

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Escuela Profesional de Educación Física y Deporte



MONOGRAFÍA
Pedagogía del deporte

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0112-2021-D-FPYCF

Presentada por:

Ortiz Castillo, Luis Aurelio

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Educación Física

Lima, Perú

2021

MONOGRAFÍA

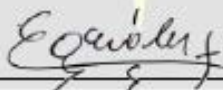
Pedagogía del deporte

Designación de Jurado Resolución N° 0112-2021-D-FPYCF



Dr. De La Peña Olarte, Ramón

Presidente



Mg. Gonzales Alarco, Manuel Enrique

Secretario



Mg. Laynes Robles, Rafael Martin

Vocal

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos

Dedicatoria

Con mucho cariño a mi madre Dominga y a mis adorados hijos Karina, Luis Enrique y Nicolás por ser fuentes de mi inspiración y perseverancia.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Introducción.....	ix
Capítulo I. El deporte en el campo de la investigación científica.....	10
1.1 Concepto de deporte	10
1.2 Clasificación de los deportes	11
1.3 Características de los deportes en la investigación científica.....	17
1.3.1 Características básicas de los deportes individuales.....	17
1.3.2 Características básicas de los deportes de equipo.	20
1.4 Características de los deportes de adversario	22
1.5 El deporte en el campo de la investigación científica	24
1.5.1 Las ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte.....	26
1.6 La ciencia, actividad física y el deporte	27
1.6.1 La ciencia.....	27
1.6.2 Características de la ciencia.....	28
1.6.3 Tipos de ciencias.	29
1.7 Actividad física.....	30
1.7.1 La actividad física como variable del estilo de vida saludable.....	30
1.7.2 Tipos de actividad física.	31
1.7.3 Beneficios de la actividad física.	32

Capítulo II. Contribuciones para la comprensión de la pedagogía del deporte	34
2.1 Pedagogía	34
2.1.1 Definición.....	34
2.1.2 Historia.....	34
2.1.3 Importancia de la pedagogía.....	36
2.1.4 Funciones de la pedagogía.....	36
2.2 Adquisición de hábitos intelectuales	37
2.2.1 La virtud.....	37
2.2.2 El deporte y el carácter.....	38
2.2.3 Las lecciones de la humildad.....	38
2.2.4 Actividad física y procesos cognitivos.....	38
2.2.5 Actividad física y actividad cerebral.....	39
2.2.6 Actividad física y cambios funcionales en el cerebro.....	39
2.3 Técnicas de trabajo para el deporte intelectual y colectivo	41
2.3.1 Técnica.....	41
2.3.2 Técnicas de trabajo para el deporte individual.....	41
2.3.3 Los aspectos técnicos de los deportes colectivos.....	42
2.4 Conocimientos científicos en el desarrollo del deporte.....	43
2.5 Desarrollo de hábitos saludables en el área deportiva.....	44
2.5.1 Conceptualización de salud.....	45
2.5.2 Hábitos saludables.....	45
2.5.2.1 Hábitos higiénicos.....	46
2.5.3 Hábitos alimentarios.....	47
2.6 Conocimiento del ejercicio físico y en el deporte en el ámbito.....	47
2.6.1 Ejercicio físico.....	47

2.6.2 Deporte.	48
Capítulo III. Preparación profesional en educación física y deporte	50
3.1 La preparación del profesorado de educación física	51
3.2 Características de los profesores de educación física.....	54
3.3 Destrezas docentes.....	58
3.4 El pensamiento del profesor	58
3.4.1 Temática de la reflexión.	58
3.5 Dimensiones pedagógicas del deporte.....	60
3.5.1 Dimensión física o corporal.....	60
3.6 La dimensión lúdica o recreativa.....	61
3.7 Dimensión social	63
3.8 Dimensión competitiva formativo	64
3.9 Dimensión política.....	65
Aplicación didáctica	67
Síntesis.....	70
Apreciación crítica y sugerencias	71
Referencias	72

Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación del deporte según Bouet	12
Tabla 2. Clasificación del deporte según Durand.....	12
Tabla 3. Clasificación del deporte según Matveiev.....	13
Tabla 6. Clasificación de los juegos deportivos	16
Tabla 7. Taxonomía de las actividades lúdico-deportivas-expresivas	17
Tabla 8. Características de los deportes individuales en medio fijo o en medio fluctuante	19
Tabla 9. Características de los deportes individuales en función de la presencia	19
Tabla 10. Características de los deportes individuales en función de la incertidumbre	20
Tabla 11. Parámetros que intervienen en los juegos cooperación-oposición	22
Tabla 12. Clasificación de los deportes de adversario.....	23
Tabla 13. Juegos según espacios	24
Tabla 14. Diferentes denominaciones de modelos de preparación del profesorado	53
Tabla 15. Perfil de ingreso y egreso de la cantuta	60

Lista de figuras

Figura 1. Árbol dicotómico	14
Figura 2. Clasificación de los deportes de cooperación, oposición.....	15
Figura 3. Clasificación de los deportes de oposición	23

Introducción

El presente trabajo Monográfico Titulado *Pedagogía del Deporte* es muy importante en nuestro quehacer educativo ya que forma individuos calificados, destacados sanos de cuerpo y alma.

En el I capítulo se refiere de explicar sobre el concepto de deporte, clasificación, características. El deporte es un conjunto de subsistemas, actividades físicas, conjunto de movimientos y se vale de la Biomecánica para concretar su fin.

En el II capítulo se consideró sobre las contribuciones para la comprensión de la pedagogía del deporte, adquisición de hábitos intelectuales, técnicas de trabajo en el deporte individual y colectivo, desarrollo de hábitos saludables, conocimiento de ejercicios físicos-importancia.

En el capítulo III, abarcó la preparación del nuevo maestro de educación física es integral ya que debe conocer los contenidos curriculares, destrezas docentes y principalmente los valores ético-morales y por consiguiente de trato el tema de las dimensiones pedagógicas del deporte, es decir hasta dónde se puede llegar y dentro de ello tenemos: dimensión física y corporal, lúdica y recreativa, social, competitiva o formativa y política.

Capítulo I

El deporte en el campo de la investigación científica

1.1 Concepto de deporte

En la actualidad, dado el inmenso auge en los deportes y ejercicios, los deportes se estudian de distintas maneras y enfoques, tanto en el entorno cultural como en el de las ciencias, de esa manera los deportes son analizados sociológica, filosófica y biomecanicamente, educativa, entre otros.

Hernández (1994) señala que “restaura los juegos olímpicos actuales y en 1896 los deportes son “culto voluntario y normal de fuerte ejercicio del musculo, ayudado del anhelo de mejorar que puede llegar a traer peligro” (p. 14).

Romero (2001) señala que “los deportes son “agrupaciones de sistemas y verdades, distintas, pero que tienen factores similares, los ejercicios corporales y los juegos” (p. 16).

Una novedosa conceptualización extensa para lo que son los deportes actividad del cuerpo en la que el individuo hace y muestra una agrupación de acciones o manejo controlado de sus movimientos, con uso de sus cualidades personales y en ayuda de diferentes personas. De forma que logra mejorar poco a poco, con la manera de competencias e intentando sobrepasar sus mismos límites, teniendo en cuenta que hay diferentes reglas que tienen que ser respetadas siempre y que, a veces, en

ciertos momentos, es posible que tenga que usar ciertas herramientas para realizar el ejercicio (Castejón, 2001, p. 17).

Forma un cambio de primera dimensión, como show y como ejercicio, que da una gran motivación en la totalidad de los lugares de la comunidad, complicando otra formación normal que de esas pasiones. Estas, en ocasiones, llevan a acciones en sociedad que no son correctos en los que ven y en los atletas, lo que da diferentes momentos deportivos fallidos o perdidos en cuanto a su principal elemento, lo divertido que debe ser (Coubertin, 2003).

Paredes (2002) señala que “los deportes son un fenómeno interesante, que suele mostrar un pensamiento de continuo avance según el tiempo y que forma un elemento importante de la vivencia elemental de la persona como tal y como parte de la sociedad” (p. 49).

1.2 Clasificación de los deportes

Un factor común en gran parte de las especificaciones y que se acompañan de términos poco diferentes al tiempo de conceptualizar las partes en donde se tocan las diferentes acciones divertidas, deportivas. Por tanto, inmerso en donde se halla la modalidad deportiva con un pensamiento adentro completamente distinto.

La clasificación que se muestra que luego de dar su crítica a las clasificaciones previas de formalidad, indica la siguiente:

Los deportes se ordenan por la cantidad de individuos requeridos, por la temporada en la que se realizan y por diferentes clasificaciones, por ejemplo, atlético, pelota, batalla, motor, recorrido y deslizamiento.

Un juego se convierte en una dinámica en la que el individuo no solo hace rodar una parte particular del cuerpo, sino que, por el contrario, un entrenamiento puede

impulsar el reconocimiento de una forma de vida muy específica, lo que hace que el individuo trabaje en su apariencia real. pero también la utilidad de todo su cuerpo.

Tabla 1

Clasificación del deporte según Bouet

Deporte de combate	Con implemento sin implemento	Existe contacto físico, el cuerpo como referencia
Deportes de balón	Colectivos	El balón constituye el factor
	Individuales	relacional del deporte
Deportes atléticos y gimnásticos	Atlético de mediación objetiva	Referencia posibilidades del ser humano, gesto técnico
	Gimnásticos de mediación subjetiva	importante.
Deportes en la naturaleza		
Se realizan en el medio natural, y conlleva una gran riesgo.		
Deporte mecánicos		
Se caracterizan por el empleo de máquinas, que es la que genera la energía y el hombre lo controla y lo dirige.		

Nota: Se muestra las clasificaciones de deportes tanto de combate, con accesorios y otros clasificados por Bouet. Fuente: Bayer, 1986.

Durand (1968) señala que “indica una clasificación con un direccionamiento totalmente educativo y determinando los deportes” (p. 14).

Tabla 2

Clasificación del deporte según Durand

Autor	Disciplinas
Durand	• Deportes individuales
	• Deportes de equipo
	• Deportes de combate
	• Deportes en la naturaleza

Nota: Se muestra las clasificaciones de las diversas disciplinas de Durand. Fuente: Durand, 1968.

En un lineamiento diferente, la educación soviética, una clasificación considerando el pensamiento de partida la clase de entrenamientos periódicos como opción apta para los

deportes, en otras palabras, en función a la clase de esfuerzo necesitado. De esta manera determina cinco aspectos. Tales son:

Tabla 3

Clasificación del deporte según Matveiev

Autor	Clasificación
Matveiev	Deportes acíclicos
	Predomina los movimientos de intensidad máxima: saltos en atletismo, saltos en gimnasia, carreras de velocidad, etc.
	Deporte con predominio de la resistencia
	° Deporte de intensidad sub máxima: medio fondo natación (100 y 400m)
	Deporte de intensidad baja: más de 800m. en natación, fondo en atletismo.
	Deportes de equipo
	Después de alta intensidad con pautas constantes de tiempo: baloncesto, futbol sala.
	Deportes de alta duración con poca interrupción: fútbol, hockey.
	Deporte de combate y lucha
	Enfrentamiento directo entre individuo: lucha, combate, boxeo
	Deportes complejos
	Esfuerzos muy directos y amplios pentatlón, heptatlon, decatlon y gimnasia.

Nota: Se muestra las tipologías del deporte. Fuente: Matveiev 1975.

Una clasificación respecto a los criterios del movimiento del cuerpo, tomando en cuenta esta como una sistematización de interacción completa de la persona que actúa, su ambiente y los demás actores del evento. Para lo cual usa varias determinaciones: la interacción con esos demás actores o acompañantes, interactuar con los oponentes y dudas de los datos que se obtienen del entorno. Para conocer si este criterio determinado no se encuentre se va a marcar una línea en el debajo (Pérez, 1992).

Un árbol dicotómico, en la que hay muchas ramas donde se diferencian las partes determinantes del ejercicio ramas en las que se distinguen las categorías esenciales de la práctica motriz.

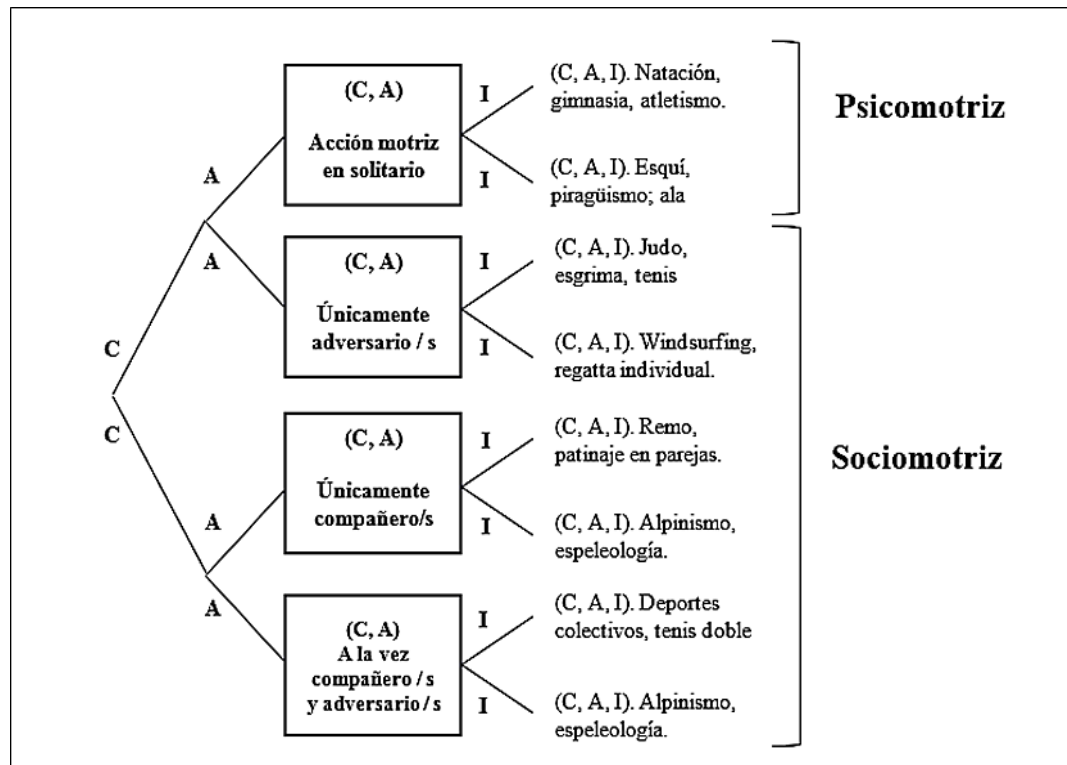


Figura 1. Árbol dicotómico. Fuente: Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.

Las clasificaciones determinadas indican una novedosa clasificación aumentando factores nuevos, El primero acorde a la manera de usar el espacio y el segundo a los acompañantes parte del ejercicio, con propósito de desempeñar la agrupación determinada a las disciplinas del grupo que se dan en espacios determinados.

Estos participantes muestran las agrupaciones:

- Deportes psicomotrices o personales. - Son los que en dicha disciplina se va a actuar solo/a sin que haya un acompañante ni contrincantes que puedan tener influencia en cómo se da la actividad.
- Deportes de oposición. - Son las disciplinas en la que habrá un enfrentamiento con un adversario, en donde se puede separar tres agrupaciones, así como se ve en la imagen.
- Deportes en grupo. - Son donde encontramos las participaciones de diferentes acompañantes sin que haya oponentes.

- Deportes de grupo y oposición. - Es en las disciplinas en la que se tiene un grupo a la vez adversarios con los cuales nos enfrentaremos y que se clasifican.

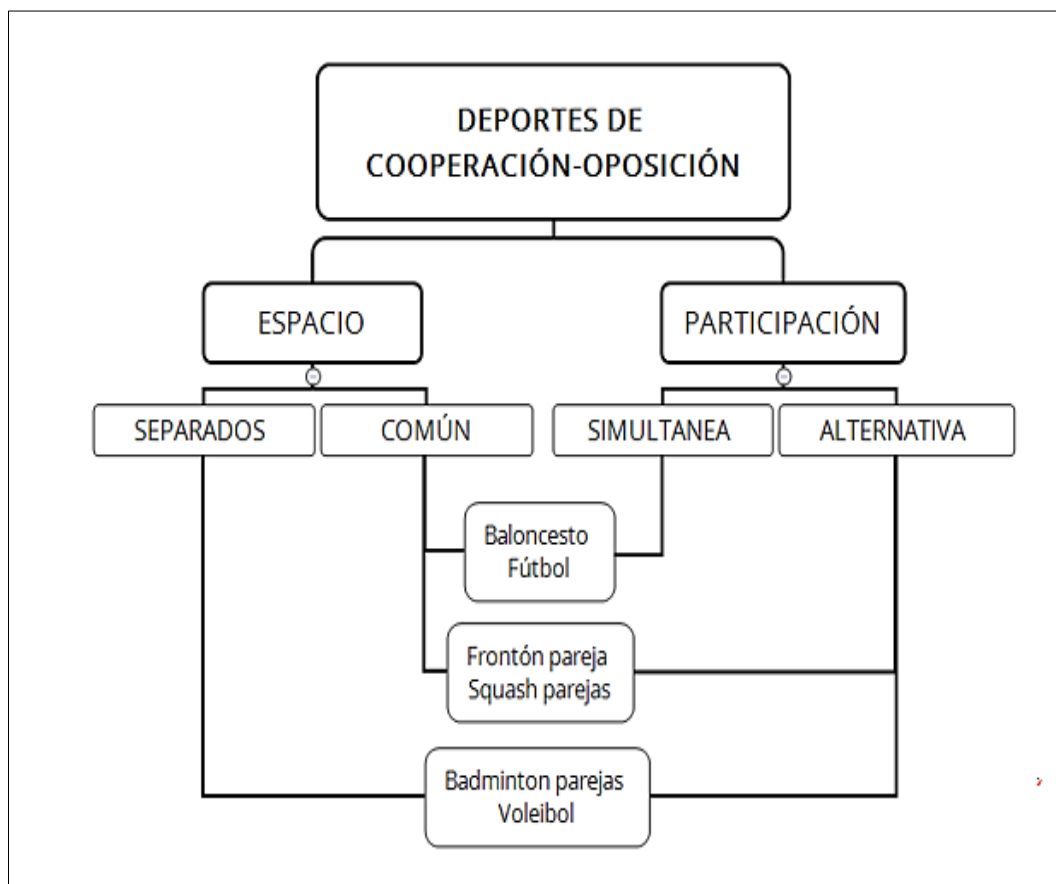


Figura 2. Clasificación de los deportes de cooperación, oposición. Fuente: Hernández, 1994.

Gimeno y Pérez (1995) afirman que:

El requerimiento de transformar la educación de las disciplinas deportivas e indican una clase de direcciones que vayan de frente a practicar la misma. Lo que quieren con dicha forma es hacer más fácil el enseñar estas disciplinas en las escuelas, para lo que se considera diferentes ambientes divertidos y el estudio de la estructura del deporte, lo que va a dar una agrupación de juegos respecto al pensamiento interno común, dando persona a una educación completa (p. 162).

Para lo cual, se muestra una forma que agrupa las disciplinas en cinco diferentes conjuntos donde se muestra en la tabla 6.

Tabla 6

Clasificación de los juegos deportivos

Disciplinas deportivas	Descripción	Nombre de la disciplina
Juego deportivo de blanco o diana	Consiste en que el móvil alcance con precisión y menor número de intentos que el resto de jugadores, la diana o dianas de juego.	Golf, bolos, croquet.
Juego deportivo de campo y bate	Consiste en que un equipo lanza el móvil dentro del espacio de juego con la intención de retrasar al máximo su devolución o recogida mientras ellos realizan cientos desplazamientos.	Baseball, cricket, sofbal.
Juego deportivo de cancha dividida	Consiste en que el móvil toque el espacio de juego del equipo contrario sin que pueda ser devuelto.	Tenis, vóley, balón mano
Juegos deportivos de campo y combate	Consiste en alcanzar el móvil contra la pared de modo que el contrario no puede devolver a la misma.	Frontón, escuas, pelota vasca
Juego deportivos invasión	Consiste en que cada equipo trata de alcanzar su respectiva meta con el móvil de juego según tantas veces sea posible sin que el otro equipo le sobre pase.	Fútbol, waterpolo, hockey

Nota: Se muestra la clasificación de los deportes descripción de estas y como se nombran. Fuente: Gimeno y Pérez, 1995.

Las acciones recreacionales y del deporte no tienen que ordenarse debido a que hay muchos momentos motrices que es posible que den todas las mencionadas.

Lo mejor que se intenta es estar más cerca de ponerlas a disposición de los momentos motrices en donde sean principales, por lo cual se determinan un ordenamiento usable a los diferentes momentos motrices.

Por lo cual, se muestra el posterior ordenamiento en donde se consideran estas determinaciones:

- Propósito del ejercicio.
- Interacción motriz.
- Estandarizar el medio.

Tabla 7

Taxonomía de las actividades lúdico-deportivas-expresivas

Objetivo de tarea
• Situar al móvil • Llevar el móvil a una meta. • Enviar y/o evitar el envío del móvil • Enviar o evitar traslaciones • Efectuar y/o evitar superaciones espaciales. • Efectuar y/o evitar superaciones espacio/temporales • Combatir con o sin implemento. • golpear y/o evitarlo. – derribar y/o evitarlo. – dominar y/o evitarlo.- excluir y/o evitarlo. • Reproducir elementos y/o evitarlos. • Efectuar actividades interoceptivas. • Interacción motriz. • Ausencia / presencia de compañeros • Presencia / presencia de adversarios • Aspectos especiales. • Utilización del espacio común / separado • Estandarización del medio. • Estandarizado/ no estandarizado.

Nota: Se muestra los principio, métodos y fines de las actividades deportivas. Fuente: Gimeno y Pérez, 1995.

1.3 Características de los deportes en la investigación científica

1.3.1 Características básicas de los deportes individuales.

Las disciplinas personales, respecto a la clasificación que da y se hallan inmersos en los denominados momentos psicomotrices que son los cuales en donde las personas

accionan solas y no en un grupo, por lo cual la duda se ubica en el momento y tiempo de la acción, y no en el contrincante o en el acompañante, porque estos no se encuentran, o dicha duda se va, debido a que no hay un tiempo o espacio, debido a no tener inestabilidad.

Latorre (1987) señala que “continuando lo dicho del deporte de parlebás, indica a las disciplinas personales como las actividades psicomotrices, en donde las dudas solamente vienen del entorno en la que se dan” (p. 247).

Hernández (1994) señala que “las disciplinas psicomotrices como las cuales en las que los deportistas están sin acompañante alguno, ni contrincante tampoco por lo que no hay nada que lo influya en su accionar ni como realice el gesto que esta por realizar” (p. 99).

Las disciplinas las cuales en que el deportista no tiene acompañante, en donde tienen que solucionar ciertas complicaciones por su cuenta con superación personal respecto al tiempo, una longitud o gestos deportivos que se comparen con la de otros concursantes, que desarrollaran su participación de la misma forma.

Calidades elementales en las disciplinas deportivas:

- El carácter de competencia de esta clase de deportes se enfoca en superarse personalmente.
- Mucha relevancia en cómo se ejecuta.
- Mucha relevancia en cómo se encuentra físicamente
- La resolución del gesto se indica en: puntos, peso, tiempo o espacio.
- Existencia de normas en las cualidades de las herramientas, en los ambientes de la disciplina y en la forma de ejecutar la técnica.

A dichas cualidades podemos añadirles otras si diferenciamos las disciplinas personales en el entorno definido o cambiante.

Tabla 8

Características de los deportes individuales en medio fijo o en medio fluctuante

Medio fijo	Medio fluctuante
• Alta organización. Estructura temporal del gesto técnico muy estable y conocida por el deportista. • Gran importancia en el mecanismo de ejecución, y viceversa en los mecanismos de percepción y decisión. • Gran objetividad en la valoración de los resultados. • Limitaciones reglamentarias, sobre todo espaciales.	• Decisión y organización debido al alto grado de incertidumbre creado por el medio. • Importancia de los mecanismos de percepción, en función de la inestabilidad del medio. • Dificultad de objetividad en la valoración de los resultados. • Alta motivación que radica en el grado de riesgo y aventura. • Alto grado de tecnificación siendo necesaria el uso de instrumentos de gran complejidad.

Nota: Se muestra las características de los deportes dependiendo del medio donde el mismo se realice. Fuente: Latorre, 1987.

Estas clases de disciplinas es posible estudiarlas de diferentes enfoques. De esta manera, lo analizan muy aparte de la participación o no de un contrincante y los conceptualizan como el deporte psicomotriz en donde la duda de su ejecución solamente viene del contrincante o del entorno en donde se realiza. Continuando con la conceptualización de los autores se puede ordenar a estos de la siguiente manera:

Tabla 9

Características de los deportes individuales en función de la presencia

En función de la presencia o no de otros deportistas		
Actuación en solitario	Actuación en oposición directa	Actuación simultánea con otros deportistas
Esquí	Tenis	Natación
Atletismo	Esgrima	Piragüismo
Gimnasia deportiva	Lucha	Atletismo
Gimnasia rítmica	Yudo	Ciclismo
Etc.	Etc.	Etc.

Nota: Se muestra las características de los deportes individuales. Fuente: Latorre, 1987.

Tabla 10

Características de los deportes individuales en función de la incertidumbre

Provocada por el medio en función de la incertidumbre			
Medio estable		Medio fluctuante	
Sin presencia de objetos a manipular	Con presencia de objetos a manipular	Sin presencia de objetos a manipular	Con presencia de objetos a manipular
	Gimnasia rítmica	Cross	Vela
Gimnasia deportiva	Halterofilia	Escalada	Motocross
Salto trampoline	Ciclismo	Libre	Ala delta
Natación	Tiro	Etc.	Ciclocrós
Atletismo	Tenis		Windsurf
	Etc.		Etc.

Nota: Se muestra las características de los deportes por incertidumbre. Fuente: Latorre, 1987.

1.3.2 Características básicas de los deportes de equipo.

Al tocar dichas modalidades del deporte hallamos gran participación de definiciones en la literatura determinada, como son posibles las disciplinas de ayuda opuesta, disciplinas agrupadas. Partiendo de aquí se quiere enfocar que, sin importar la palabra usada por los distintos autores, estamos refiriéndonos a esa agrupación de disciplinas nos enfocamos en los que requieren de acompañantes.

Hernández (1994) señala que “las disciplinas de ayuda opuesta son esos en donde la actividad del jugar es el resultado de las interacciones de los que son parte, dadas de forma que una agrupación se ayuda mutuamente para lograr que las demás acciones” (p. 119).

La agrupación de disciplinas tiene dos ramas, los cuales se van a dar en lugares que no tienen determinados sus estándares y los que, si lo tienen, de la misma forma se parten en tres subgrupos:

- Subgrupo: disciplina que se da en el mismo lugar y con una participación al mismo tiempo.
- Subgrupo: disciplinas que se dan en el mismo lugar y con una participación que puede ser opcional.

- Subgrupo: disciplinas que se dan en lugares diferentes y con una participación que puede ser opcional.

A diferencia de las disciplinas personales, estos no dependen solamente de cuan bien resulte la participación de un participante, ni de sus cualidades, sino de la agrupación de participantes que forman la agrupación.

La calidad del grupo se encuentra dado por las características de los participantes involucrados en el.

Cárdenas (1999) señala que “diferente a dicha clase de disciplinas la acción personal se encuentra al servicio de lo que busque el grupo, por lo cual lograr ganar es dependiente de la comunión que se desarrolle en los participantes de la agrupación” (p. 19).

Antón (1998) señala que “la disciplina en grupo es mayor a solo agrupación de técnicas, además, un juego, por lo que el propósito elemental es el aprender de la disciplina en su conjunto” (p. 94).

De un enfoque estructural, en la totalidad de los deportes de grupo nos hallamos con diferentes factores similares que son parte de estos.

Disciplinas que son en equipo o en agrupación:

- La pelota o móvil, que el deportista usa para moverlo y lograr el propósito del deporte. Es el factor en el que gira el deporte y debido a este se determinan la relación comunicativa con los miembros del equipo y lo contrario con los contrincantes. Es el enfoque de la totalidad de actividades, personales y agrupadas.
- Un propósito a lograr que el grupo que gane es que consigue la mayor cantidad de anotaciones, por lo cual se tienen que coger la pelota, hacerlo entrar en cierto lugar.
- Las normas que se tienen que cumplir para el correcto desarrollo de este, considerando las distintas disciplinas. Las reglas de estos le dan cualidades determinadas a cada uno

de ellos, además de algo original y una forma de moverse especial al igual que la forma de jugar.

- Los contrincantes, a quienes tenemos que vencer cumpliendo con el propósito del juego puntuación o rapidez.

Hernández (1994) señala que “fundamentado en análisis de Parlebás, nos indica que el jugar en grupos con contrincantes se da específicamente por la intervención de los cinco límites posteriores, que forman conjuntamente la razón interna, teniendo también un límite más, el tiempo” (p. 120).

Tabla 11

Parámetros que intervienen en los juegos cooperación-oposición

Parámetros que intervienen en los juegos de cooperación-oposición
La técnica o modelo de ejecución
El reglamento o reglas
El terreno o espacio deportivo
El tiempo deportivo
La comunicación motriz
La estrategia motriz

Nota: Se muestra los parámetros para los juegos de cooperación. Hernández, 1994.

1.4 Características de los deportes de adversario

El desempeño de la disciplina es desarrollado frente a otro, que viene a ser el contrincante de forma que la totalidad del accionar y comportarse motrizmente de los que participan en el juego pueden tener propósitos diferentes o contrarios (Hernández, 1994).

Las disciplinas con oponentes son momentos socios motrices que se parten en agrupaciones con compañeros y sin compañeros, pero la característica principal de este tipo de deporte que siempre está la presencia de un oponente, la cual, este tratara de hacerlo mejor u obtener mayor puntuación dependiendo de la disciplina que se esté desarrollando en plena ejecución.

Tabla 12

Clasificación de los deportes de adversario

Deportes de adversario		
1. Con compañero y sin incertidumbre el medio	Están representados por los deportes de adversario por parejas o de dobles	
2. Sin compañero y sin incertidumbre el medio	Están representados por todos aquellos deportes en los que la incertidumbre es provocada sólo por el adversario.	A) Deportes de adversario con blanco material B) Deportes de adversario con blanco humano

Nota: Se muestra la clasificación del deporte de adversario. Fuente: Hernández, 1994.

Una segunda taxonomía de las disciplinas de contrincantes en la que se considera el lugar del encuentro, la motricidad y como juegan los atletas.

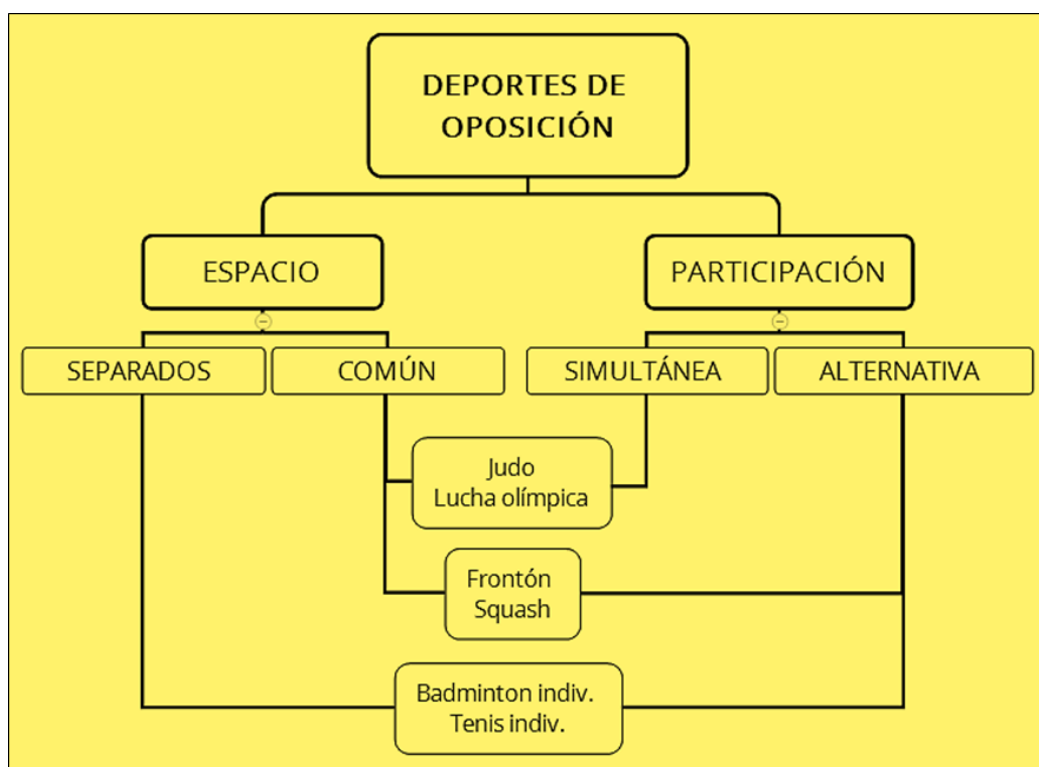


Figura 3. Clasificación de los deportes de oposición. Fuente: Hernández, 1994.

Esta clase de disciplina es posible que se estudie desde diferentes enfoques, de esta manera, por una parte, La torre (1987) señala que “considerando la participación

alternativa, indica que los mismos tienen la cualidad de que la meta es usualmente un objeto movable, y este el mismo que determina la batalla en cierto lugar, se diferencian” (p. 94).

Tabla 13

Juegos según espacios

Espacio de juego en común		Espacio de juego separado	
Sin presencia de objetos a manipular	Con presencia de objetos a manipular	Sin presencia de objetos a manipular	Con presencia de objetos a manipular
Pelota vasca	Cesta punta Frontón	Indiacas	Tenis Padel

Nota: Se muestra las disciplinas de juegos según el espacio donde estos se desenvuelvan. Fuente: La Torre 1987.

Determinar las cualidades similares de la totalidad de disciplinas de contrincantes es complicado dado las distintas clases de estos se puede determinar las cualidades:

- Son momentos bipersonales, en la que las motivaciones de estos se oponen.
- Son moldes de deportes simétricos, en la que los sistemas de papeles se dan de igual manera en los participantes.
- Usualmente son de baja gestión, al no necesitar factores difíciles.
- Necesitan de fuerte repertorio de técnicas.
- Tienen requerimientos fuertes en rapidez, precisión y balance.
- El lugar de acto es similar a los contrincantes, pueden ser iguales o diferentes con similares cualidades.

1.5 El deporte en el campo de la investigación científica

En lo referido al campo de análisis acerca del deporte, naciendo de los saberes acerca de cómo es el adaptarse, los saberes motrices y las sistematizaciones usados para la

mejora del desempeño, se ha determinado mucha proliferación en la actualidad, de la forma en que es posible darse cuenta debido a cuán grande es la publicación especializada que se puede hallar del tema.

Congresos referidos a ese tema y a los que se relacionan al mismo en cuanto al desempeño en el deporte y de manera que se potencian los análisis que llevan a la elaboración de licenciados de dichos temas

Frente a ello en los países del otro mundo han presentado diversas variaciones en el campo educativo, dando importancia a la educación física, creando facultades relacionados al campo del deporte y la educación física, posibilitando el apoyo en el campo de la investigación en docentes e investigadores, creando cursos de doctorado, en el ámbito de las publicaciones se ha vivenciado un crecimiento con el nacimiento en el mercado de gran porción de documentos del tema, acompañado de un crecimiento de congresos con similar tópico.

Los años actuales la educación física se ha desarrollado partiendo de estados pre-científicos, y llegando a diferentes materias científicas partidas en tres definidos conjuntos en las ciencias, la educación física, el gran desempeño u el deporte enfocado desde el Ocio.

Sin preguntar, los novedosos estándares deportivos ayudan a aumentar los campos de ciencias, al haber novedosas situaciones que solucionar por lo que insta a la investigación.

La palabra ciencias del accionar de la persona, va teniendo cuerpo en la conceptualización de las ciencias que agrupa los estudios en las actividades deportivas y se tiene a esta determinación como similar a la de otros como: estudios de las ciencias físicas, de la motricidad, de las disciplinas deportivas, o actividades deportivas, que al parecer son las que están logrando un mayor y mejor posicionamiento.

Son varios y diferentes los estudios que ayudan a conocer el entorno de la educación física. Actualmente estamos refiriéndonos a esos que lo realizan con mayor destaque.

- Medicina y biología, con relevantes indicaciones de clase fisiológica en la práctica, cine antropometría, rehabilitación y traumatología.
- Biomecánica, con análisis sobre los límites físicos que determinar en mejor grado la eficacia como se desarrolla la técnica del accionar de los deportistas.
- Educación, con análisis sobre las programaciones que están dentro de la educación física, formar maestros y análisis y acciones.
- Psicología, con análisis acerca de los motivos, eficiencia y desempeño en el deporte, como debe ser un instructor y deportistas, teorías sobre cómo se aprende y como accionan los participantes o el público, etc.
- Sociología, que se direcciona a análisis conectados a las cualidades en la sociedad de los deportistas.
- Economía, con aportaciones que se derivan a la publicidad y como se administran los recursos para las disciplinas deportivas.
- Antropología cultural, que direcciona sus análisis, en los factores de cultura conectados con el ocio en el deporte, tiempo libre y la recreación.

1.5.1 Las ciencias aplicadas a la actividad física y al deporte.

Son disciplinas que usan la metodología de ciencias para los análisis de situaciones que son parte de la actividad del deporte, los que es posible juntar en: las biológicas y sociales.

- Biológicas: Anatomía en las disciplinas deportivas, Antropología del cuerpo, Biomecánica, Bioquímica en las disciplinas deportivas, Fisiología deportiva.

- Sociales: Antropología en las disciplinas deportivas, Economía deportiva, Historia deportiva, Pedagogía deportiva, Psicología deportiva.

1.6 La ciencia, actividad física y el deporte

1.6.1 La ciencia.

Es posible definirla como la agrupación de sistemas de saberes acerca de la verdad que se ve, conseguidas a través del método de ciencia. Por lo que, vienen a ser tres los factores que forman a este: el contenido, que se encuentra formado por los saberes que se tienen acerca de la verdad, como conceptos y también como oraciones y estructuran lo que se tiene como teoría. El campo de actuar propio y único de las ciencias, es la verdad visible. Lo que no es experimental, trascendental, esta aparte de lo que es el entorno científico. Para finalizar, la ciencia usa el método de ciencias que se diferencia como proceso o manera de actuar en la forma de saberes que la conforman.

La ciencia da como resultado un saber científico, lo cual determina como la totalidad de los saberes que se han logrado a través de la metodología científica, mediante el observar y el estudiar sistemáticamente. Dado esto, el saber de ciencias da resultados razonables y con validez que es posible probar.

El termino ciencia proviene de la palabra en latín scientia, que quiere decir saber o conocimiento y de esta manera no se encierra solo en un ámbito determinado.

De esta forma, la ciencia tiene inmersos ámbitos del saber y de análisis diferente como las formales, de sociedad, naturaleza o de las personas, que llevan al desarrollo de teorizaciones y metodologías determinadas por cada tema.

La ciencia además se encuentra muy conectada con la tecnología desde el siglo diecinueve. De ahí viene la relevancia de los análisis de ciencias que se destinan a inventar, hacer mejor el conocimiento tecnológico.

1.6.2 Características de la ciencia.

Las ciencias son muy distintas en sus objetivos determinados. Pero, la totalidad de estos tienen de similitud la indagación de leyes generalizadas, principios de metodología elemental, de carácter de sistemas y uso para la comunidad.

- Aplica el método científico. La ciencia tiene reglas con verificación para analizar los fenómenos, que se determinan como metodología de ciencia. La metodología de ciencias es: observar, proponer, formular una hipótesis, experimentar, demostrar y concluir.
- Tiende a buscar leyes generales. Esta quiere comprender las normas o criterios generalizados que norman a los fenómenos. Ciertas ciencias, como la matemática, buscan que dichas normas cumplan con verdad. Algunas otras buscan que se elaboren normas que se encuentren conectadas a una verificación periódica, como la ley general en lo científico viene a ser la de la gravedad.
- Es acumulativa y sistemática. Además, esta da valor al saber agrupado junto con los análisis anteriores, en otras palabras, los sucesos previos. Los que en todo momento son de donde se comienza, Al mismo tiempo, todo saber novedoso va a ser porción del acervo de ciencias. Ejemplificando, la conocida teoría heliocéntrica de Copérnico que reemplazó a la de Ptolomeo que hablaba del geocentrismo, y al mismo tiempo las normas que dictaba Kepler acerca de las órbitas elípticas hacen perfecta a la primera mencionada.
- Es útil. La totalidad de las ciencias da saberes buenos, requeridos y necesarios para reconocer y descifrar la verdad y para llevar a las personas socialmente en todo factor o ámbito, como en la cultura, intelecto, tecnología, industria, entre otros. Ejemplificando, lo científico dio paso a que se encuentren avances en la medicina y más.

1.6.3 Tipos de ciencias.

Actualmente, el molde de ordenamiento de mayor difusión es el que se diferencia de las ciencias de formalidad y de las fácticas, o también conocidas como experimentales o vivenciales.

- **Ciencias Formales:** Son las que poseen como finalidad las abstracciones de la mente y por eso, son analizadas, como las matemáticas o el razonamiento. Tienen la denominación de ciencias de formalidad debido a que no tienen en si temas específicos, sino que axiomas o determinaciones abstractas que la persona entiende debido a que se deduce o infiere, que son denominados manera o idealizaciones. Estas son: la lógica, la matemática, la estadística, la informática, y computación
- **Ciencias fácticas:** Vienen a ser las que analizan los sucesos de la naturaleza, sociedad o de las personas, respecto al ordenamiento de Mario Bunge. Ciertos de estos son teóricos y las denominan ciencias vivenciales debido a que es posible ver su certeza a través de diferentes formas como viendo o experimentando. Se parten en ciencias de la naturaleza, de la sociedad y de personas.
- **Ciencias naturales:** Vienen a ser las que van a describir, ordenar y comparar los fenómenos de la naturaleza, en otras palabras, lo que pasa en esta y los procedimientos que suceden ahí, de las que es posible todavía elaborar normas y leyes. El entorno de acción de estas se encuentra formación en principal por el análisis sin que se aplique algo determinado. Son las que se mencionan: la química, la física, la biología, la astronomía, La geología
- **Ciencias sociales y humanas:** Estas vienen a ser las que analizan a las personas y a la comunidad. En otras palabras, analizan de manera sistemática los cambios y procedimientos de la cultura y sociedad, resultado de las acciones de las personas y su comunión con su ambiente. De esta forma, parte su campo de análisis en distintos

ambientes, que es posible que subsuman sus reglar de convivir y las maneras de su ordenamiento comunitario, incluso la forma en que se comunican. Estas vienen a ser: la sociología, la economía, la historia, la geografía, la lingüística, la antropología, la psicología.

1.7 Actividad física

El ejercicio de la actividad física es de los comportamientos normales de la clase de vida que benefician el desarrollo de la clase de vida sana. A medida que se habla de la actividad física es común usar palabras similares como ejercitar, acción del cuerpo, entre otros (Balaguer y Castillo, 2002).

La acción física se encuentra fundamentada en todo accionar del cuerpo dado por la musculatura y huesos y que da una pérdida de energía mayor al metabolismo usual. Aparte de las ya dichas cualidades, se tiene en cuenta como acción física solamente su el accionar que haga con motivación o intención, de esta manera se excluye por la conceptualización de actividad física esas acciones que no son intencionales, como los reflejos del cuerpo. La actividad del cuerpo designa todo accionar del cuerpo dado por la contracción de la musculatura esquelética que lleva una pérdida de energía que vienen a ser mayor al que se da cuando uno está en reposo.

1.7.1 La actividad física como variable del estilo de vida saludable.

Desde ya muchos años que la actividad del cuerpo se tiene como un comportamiento elemental en el fomento de una vida más sana, de forma que es una de las partes de las variables elementales de llevar una vida sana. El comprobar científicamente esto indica que males son más usuales en humanos que poseen una vida deportiva nula o de reducida residencia, comparado a los que llevan su cuerpo a actividad más usual.

Generalmente, se da por hecho que el practicar deporte viene a ser de beneficio para el cuerpo en los adultos y solamente cuando esta se dé de una manera periódica en la semana, con una potencia normal a rápida y con una longitud de tiempo de treinta minutos por clase que se tiene que dar una práctica periódica de cinco días semanalmente y por media hora con intensidades relativas para los mayores o un poco menos.

- La actividad física de vida cotidiana, es esa que se halla como porción de las acciones principales o que se dan conectadas con las labores o con diferentes responsabilidades de la vida, sin objetivos lúdicos. Dichas actividades son las que se refieren a la ocupación, los movimientos y la casa, como, moverse a donde uno labora, hacer las responsabilidades de la casa, entrenar o competir en las competencias deportivas grandes y profesionales, labor de oficina o al aire libre como los carpinteros o jardineros, entre otros.
- La actividad física de tiempo libre ocio, tienen referencia a esas actividades que se desarrollan aparte de los momentos dados a la responsabilidad elemental que ayudan a esta. Es relevante indicar que, en el presente análisis, nos enfocamos en la actividad del cuerpo hecha solamente en los momentos dedicados a estos, como las que la gente hace con el objetivo de divertirse o de ser mejor en cierta condición de su cuerpo como correr, manejar la bicicleta, el baile, trote, ejercicios, yoga, al igual que los deportes en grupo o solos y que es posible practicarlos en los parques o inmersos en alguna liga de competencia oficial, con excepción de los que se buscan como objetivo el desempeño fuerte y profesional.

1.7.2 Tipos de actividad física.

Las clases de accionar del cuerpo son la actividad aeróbica, las que son para fortalecer la musculatura, las acciones que son para reforzar el sistema óseo y los que son

para estirar. Realizar actividades aeróbicas es la que da mayor beneficio a el sistema respiratorio y cardiovascular (Meinel, 1988).

- Actividad aeróbica: Esta va a poner en accionar a la musculatura grande, como las extremidades inferiores y superiores, como por ejemplo la natación, el correr, manejar bicicleta o brincar, entro otras son ejemplificaciones de esta clase de actividad. Es además denominada como para resistencia.
- Esta hará que nuestro corazón encuentre un ritmo mayor en su rapidez de lo acostumbrado. Cuando se haga esta clase de actividad, la respiración sube su rapidez también, periódicamente hará que estas dos funciones sean más fuertes y mejores significativamente.
- Las actividades de fortalecimiento de músculo hacen mejor nuestra fuerza, potencia y soporte de la musculatura. Realizar flexiones de extremidades, los abdominales, el levantamiento de peso, ir de arriba abajo y viceversa en la escalera, entre otras, son la clase de actividad para fortalecer los músculos.
- En las actividades para fortalecer los huesos, las extremidades y el cuerpo en general aguantan lo que pesa el cuerpo, y dan presión en el sistema óseo, Esta clase de ejercicios apoyan a este sistema y lo fortalecen. El levantamiento de peso, caminar o correr, entre otros.
- Los estiramientos son para hacer mejores capacidades de movimiento de los huesos y ser flexible. Llegar a los pies con las manos, lateralmente y realizar yoga son ejemplificaciones de esta clase de actividad.

1.7.3 Beneficios de la actividad física.

Actualmente, se encuentra verificado que la vida sedentaria es un elemento riesgoso para el desarrollo de diferentes males crónicos, de los que es destacable los

cardiovasculares por ser de las principales razones de mortalidad en el planeta. Muy aparte de eso, poseer una vida física y accionada da diferentes ventajas beneficiosas que da en el cuerpo y en la mente. Inmerso en estas ventajas que da el accionar del cuerpo a los mayores es que protege al cuerpo de organismos que traen males crónicos como son las que dan al corazón, la diabetes también, entre otros como que reduce las posibilidades de una osteoporosis o de ciertos tipos de cáncer.

La actividad física es conectada con lo saludable, debido a que se relaciona con el aminoramiento de los males en las personas generalmente y da a los individuos una capa protectora o una medicina para sanar toda clase de males como la enfermedad coronaria. Viene a ser muy relevante dado que esta mencionada al final es de las causas elementales de mortalidad y males en EE. UU.

El mantener activo al cuerpo se asocia a aminorar los potenciales riesgos de diferentes clases de cáncer que se encuentran en el mundo. También, la actividad del cuerpo usual aminora los potenciales riesgos de diabetes, entre otros males importantes como la osteoporosis. Ser parte de una acción del cuerpo periódica también aminora la posibilidad de caerse de los abuelos.

Capítulo II

Contribuciones para la comprensión de la pedagogía del deporte

2.1 Pedagogía

2.1.1 Definición.

La palabra método de enseñanza tiene su punto de partida en los antiguos educadores griegos. Este término se hizo con paidos niño y gogìa transmitir o dirigir. En consecuencia, la idea alude al esclavo que llevó a los niños a clase. Algunos creadores caracterizan el método de enseñanza como ciencia, como destreza, información o disciplina; sin embargo, todos dicen que el método de enseñanza es el estudio de la escolarización y también es la disposición de estándares, normas y leyes que es responsable de la interacción instructiva (García, 1997).

2.1.2 Historia.

Periodo feudal en los siglos XII y XIII surge la idea académica cuya intención era acomodar la convicción, la razón, la religión y la ciencia. Es a partir de ahora donde decae el feudalismo y la formación de colegios de mediana edad que estaban en Italia, Francia, Inglaterra, Praga y Polonia que tenían 4 recursos: En el personal de artesanía se educaron siete ciencias estéticas. Posterior a terminar la investigación de 6 o 7 años, el egresado

obtuvo el título de experto en expresiones.

Posteriormente, podrían proceder con sus exámenes en uno de los otros tres recursos:

- Teología, medicina y jurisprudencia. Los exámenes duraron 5 o 6 años y en ellos obtuvieron el título de especialista.
- La Reforma en Inglaterra había apoyado que todos pudieran convertirse en eruditos, y en Bohemia un compromiso sustancial con la guía, codificando la ortografía y componiendo un silabario en Italia quien dio la posibilidad de compaginar el trabajo con la educación hipotética y esto se reflejó en su mejor obra Utopía.
- La pedagogía tradicional ocurre en los siglos XVII y XVIII. Esto se describe por la combinación de la presencia de los jesuitas en la fundación escolar, establecida por San Ignacio de Loyola. Los internados tenían una vida eficiente y dependía de dos aspectos fundamentales: la división del mundo y el interior de una región salvada. Eruditos e investigadores increíbles prosperaron en el siglo XII e impactaron en el método de enseñanza.
- La pedagogía moderna se introdujo en el mundo en el segundo 50% del siglo XIX. Se defiende y gana fuerza en el siglo XX, después de la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Con la Revolución Industrial, el método de enseñanza se mantiene a la par de su condición de avance con creadores. La maestra italiana María Montessori (1870-1952) estableció la principal Casa de los Niños en Roma. Su estrategia se centra en una mejora libre y sin restricciones del carácter del joven. Mientras que con la libre empresa llega el racionalista e instructor estadounidense John Dewey (1859-1952), Ivan Ilyich (1926-) estadounidense.
- Pedagogía actual en américa, nacen los principales pensamientos: realismo y funcionalismo con John Dewey (1859-1952), de la corriente equilibrada y útil, que abre

paso a la nueva y dinámica escuela Decroly, instructor y docente belga, establecido en 1907 L'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. El contacto perpetuo que Decroly tuvo con jóvenes de escuelas estándar y establecimientos concentrados, lo impulsó a conseguir beneficios imperecederos en el campo del método de instrucción, que se muestran en la estrategia mundial de lectura y en la globalización de la educación.

2.1.3 Importancia de la pedagogía.

La relación pedagógica entre un profesor y estudiante es muy importante porque el estilo de enseñar una asignatura un docente es determinante para el entendimiento del estudiante, muchos tienen títulos académicos pero poca capacidad de comunicar a sus pupilos. La pedagogía es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber que está fallando y ésta a la vez no solo es útil para el docente sino para el PP.FF. que pueden leer libros, asistir charlas y consultas sobre pedagogía.

- El aparato académico es un implica que sirve para lograr el fin de lograr un objetivo particular de la estructura escolar. Sin un método de instrucción en los instructores, es difícil lograr los objetivos de un programa instructivo.
- El método instruccional permite al instructor expandirse a través de la didáctica para fomentar metodologías y estrategias que permitan a todos los estudiantes estar en condiciones similares para obtener y aclimatar la sustancia educada, como característica de la interacción.

2.1.4 Funciones de la pedagogía.

- Pedagógica, social fundamenta, justifica y comprende la acción preventiva y de anticipación para evitar que los usuarios se disocialicen, ayuda que se da en alto riesgo social, reinserción, terapia como cura a conductas torcidas.

- La pedagogía como ciencia hipotética, depende de los triunfos extraordinarios de la humanidad, centra puntos de vista y encargos para el desarrollo del público en general de lo que vendrá. Investigación hipotética de la escolarización para fomentar las bases del ordenamiento instructivo.
- Los encuentros prácticos y familiares brindan una ayuda sustancial a los educadores y estudiantes.
- Previsión, examina patrones de mejora y punto de vista de instrucción.
- La pedagogía deportiva, se encarga de examinar los ciclos de orientación y ordenamiento esencial del carácter de la persona, mediante el avance de los límites físicos y académicos, además de las habilidades motrices fundamentales y deportivas, lo que impacta decididamente la conducta social de la persona según su etapa. de mejora.

2.2 Adquisición de hábitos intelectuales

Partiendo de los viejos pensadores de Grecia, en dicho sector se ha descrito que el ejercicio del deporte, al realizarse con asiduidad y orden, hace crecer la actitud, reorganiza al ser humano. El juego motiva habilidades de la mente y sentimentales, hace crecer los saberes, el recordar, la creatividad y el deseo, pero, también, despierta beneficiosos comportamientos, que lo hacen crecer como ser humano.

2.2.1 La virtud.

Es un acostumbre y, de este modo, se obtiene como un trabajo o un estudio, por repeticiones por medio de la ejecución. Como cualquier costumbre, el beneficio no es lo se conoce sino lo que se uno desea realizar. Por medio del ejercicio del deporte se obtienen un sin número de eficientes comportamiento y costumbres que mejorar al ser humano.

2.2.2 El deporte y el carácter.

A partir de los viejos pensadores hasta el hombre De Coubertin yendo por los conocidos pensadores amorosos de los años XIX, se describió que el nuevo ejercicio del deporte, al hacerse con asiduidad y orden, forma la actitud, reorganizar el ethos del individuo, hace crecer su talante ética, para mencionarlo con la hermosa demostración de José López Aranguren (García, 1991).

2.2.3 Las lecciones de la humildad.

Uno de los beneficios importantes que se halla por medio del ejercicio del deporte, si fuera ejercitado individualmente o en conjunto, es ser humilde, que trata en el reconocer de forma precisa el valor propio y limitantes. Ser humilde es el centro equidistante en el aumento del amor propio que guía a la soberbia y a la vanagloria y el poco nivel de amor propio que guía a la poca valoración y a la propia eliminación. El odio de si mismo no es ser humilde como no lo es de igual forma la separación de limitantes que no son reales, Darse a sí mismo malestares que uno no posee es ir en contra de la realidad, es, seguidamente, un método para obtener la adoración y aceptación del resto. Con frecuencia a dicha manera de ir se le denomina: falsa humildad.

2.2.4 Actividad física y procesos cognitivos.

Desde mucho atrás se decía que el ejercicio corporal puede poseer una conexión con un beneficio de los sistemas mentales que poseen su inicio en el cerebro del cuerpo, más debido a un conjunto de análisis realizados en la Universidad de Illinois, en América, dicha creencia finalizó en convertirse en una aprobación empírica que dio como respuesta que, de forma efectiva, a más ejercicio aeróbico, menos es el decrecimiento y muerte de las neuronas.

Así no haya sido el primer análisis que se realizaba en ese aspecto, las respuestas dieron datos que exponía a los ejercicios corporales como una compañera de los sistemas del cerebro. Estudios previos, hechos en criaturas, expusieron puede motivar ciertos elementos del cerebro o moléculas.

2.2.5 Actividad física y actividad cerebral.

La habilidad del cuerpo para variar sus relaciones entre neuronas en un suceso de envejecer o de pérdida de neuronas, la conocida plasticidad, era fundamental saber el rol específico de la actividad en el beneficio del trabajo del cerebro.

Análisis en roedores, expresaron que el ejercicio del cuerpo beneficiaba la secreción del sector del cerebro neuronal una neurotrofina conectada con el sector de aumento de los nervios, posicionada fundamentalmente en el hipocampo y en la corteza de este. Beneficia a la existencia de las células cerebrales sea in vivo o in vitro, además logra cuidar a este en contra de la isquemia y beneficia a la comunicación en sinapsis.

Mas, de acuerdo a dicho escritor, aun se seguía sin identificar la conexión del sector del cerebro neurotrópico y las actividades físicas, debía existir algo en el ejercicio del cuerpo que motivase la creación de BDNF en el aparato nervioso.

La contestación continua cuando se supo que el ejercicio del cuerpo genera que los músculos segreguen IGF-1 un elemento de beneficio muy parecido al generado por la insulina, que, al estar en la sangre, se conduce al cerebro y motiva la generación el elemento mencionado antes (Balaguer y Castillo, 2002).

2.2.6 Actividad física y cambios funcionales en el cerebro.

Un estudio hecho por el profesional Kubota, de la Universidad de Handa (Japón) se presentó en San Diego (EE.UU.). En dicho análisis 7 adolescentes sanos intervinieron en

un sistema de preparación que trato en correr por media hora, en 3 ocasiones por un tiempo de 3 meses.

Todos terminaron un conjunto de exámenes dados por una máquina, donde la meta era contrastar el ejercicio para saber cosas y determinar la habilidad previa y luego del ejercicio de preparación.

Luego de hecho el tiempo de entrenamiento, los puntos de dichos test creían de manera numéricamente abundante en cada uno de los intervinientes, además de la rapidez del entendimiento de los datos.

Para contrastar la seguridad del ejercicio, nunca se les dejo a los intervinientes prepararse con los exámenes en el tiempo del análisis.

Las respuestas de los exámenes de conocimiento demostraron un amplio crecimiento en el trabajo lóbulo frontal de la cabeza.

También, los escritores vieron que los puntos empezaban a disminuir si los intervinientes dejaban la práctica. Además, se descubrió que el ingerir oxígeno crecía de igual forma de que los puntos de los exámenes, afirmando de esa forma que el sostenimiento de un rio continuo de sangre y aire mantiene de buena forma el trabajo del cerebro.

El profesional de medicina Kubota, gerente del análisis realizado, indica que el suceso de los beneficios se iba a perder al intervenir el entrenamiento corporal, dice que los que se necesita en verdad para que dicho crecimiento de la inteligencia es el seguimiento del ejercicio corporal.

Justo en el periodo anterior, analistas de la Duke University de Carolina del Norte realizaron un ejercicio con individuos de años a los que pusieron en un sistema de ejercicio corporal de 4 meses de tiempo y expresaron un gran beneficio en su habilidad memorística.

2.3 Técnicas de trabajo para el deporte intelectual y colectivo

2.3.1 Técnica.

Meinel (1988) señala que “el sistema que guía de una forma definida y economista a la obtención de un significativo rendimiento” (p. 67).

Una realización de la táctica del juego requiere estos rasgos que se mencionan a continuación:

- Comienzo y termino del movimiento, tienen que hacerse juntos.
- Correcto ritmo de realización, expresando tensión de los músculos al ejecutar el ejercicio y relajar luego de ejecutarlo.
- Rapidez y estiramiento del ejercicio
- Observación rápida del ejercicio, realizarse mapas en la mente acerca del ejercicio que se ejecutara, exactitud en la manera y en el objetivo.

2.3.2 Técnicas de trabajo para el deporte individual.

Son todos esos ejercicios realizados por un deportista del soccer llamado y moviendo la pelota en un crecimiento propio en ejecuciones precisas en un juego o terminando un movimiento sin la participación de demás jugadores del conjunto. Se toman como modelos de táctica personal los movimientos, guías, amagues y lanzamientos con exactitud, ejemplificando un disparo al arco o un manejo y luego una guía.

- Aspectos que deben tenerse en cuenta para el desarrollo técnico para los deportes

De forma tradicional se reconoce a la táctica en el juego como un sistema de perfección que entiende diversas fases en la existencia de un jugador, partiendo de su encuentro como potencial deportista, hasta su demostración de máximo rendimiento. Pero, la idea de técnica, sea en los juegos personales como en los juegos en conjunto, es un pensamiento más amplio que va más lejos del único pensamiento del juego y de la

preparación de los jugadores. En efecto, la verdadera técnica se realiza encima de los entrenadores del deporte, como partes importantes en la preparación del jugador, dándoles los saberes y de ayuda táctica y tecnología de alto nivel. Una fuerte cualificación de los directores técnicos, junto con la agregación de las nuevas invenciones y explicada en la metodología analítica, son características fundamentales que no pueden faltar para mejorar el logro de los jugadores, dándoles un más grande y mejor saber de su misma técnica o disciplina de deporte. La idea de técnica nace de la relación en varios sucesos al sistema de descubrimiento, elección y preparación de posibles jugadores, siendo tomado dicho saber cómo 1 de los más amplios sectores de análisis en el juego.

- Los aspectos técnicos de los juegos personales se fundamentan en; beneficiar las capacidades corporales fundamentales; creación del automatismo; adaptarse a los rasgos de la persona de acuerdo a los años, genero, capacidad.

2.3.3 Los aspectos técnicos de los deportes colectivos.

- Beneficia a las habilidades corporales fundamentales
- Realización del automatismo, es básico para corregir un eficaz desenvolvimiento de la realización táctica por hacer este adecuadamente automatizado en la persona.
- Adaptarse a los rasgos del jugador.
- Balance de la táctica en oposición a variaciones no esperados a rango inter cansancio, nerviosismo.
- Mientras más próximo está el ejercicio normal más simple es realizarlo
- La motivación marca el comportamiento de ofensa o defensa.

Recordemos que cada individuo puede poseer su capacidad propia, y es beneficioso que experimenten y adapten la táctica a los rasgos de condición, coordinación y antropométrico.

Técnica de los deportes colectivos:

- Ejecuciones de ofensa; Del deportista con la pelota control, progreso, lanzamiento, pase del deportista sin pelota el liberarse, cambio de orientación.
- Aviones de defensivas; A un deportista con pelota quitar, detener, confundir.
- A un deportista sin pelota desmarque, triangulo defensivo, apoyo.

2.4 Conocimientos científicos en el desarrollo del deporte

A rango universal, la ejecución del saber estudiado en el ejercicio corporal es un sector fundamental para la ejecución del juego.

Cossío-Bolaños toma en cuenta como fundamental el sector de análisis en el deporte e intervinientes de dicho sistema además tienen que ser los directores técnicos, a los que se debe enseñar de acuerdo al profesional.

Córdova (2005) señala que “existe mucho crecimiento en análisis de artes del juego, en preparación, pensamiento, bio química, bio métrica, dichos estudios tienen que ser extraídos por los directores técnicos para comprender como dichas respuestas logran ser traspasados a un deportista” (p. 245).

Giménez (2000) indica que:

El ejercicio corporal y el juego están siempre conectados a la idea de estudio desde los albores de la sociedad. Hay diversos dichos de la historia que confirman dicha relación. Entonces, ejemplificando, Hipócrates y Galeno dedicaron un sector de su labor analítica al fenómeno del juego. Además de acuerdo a diversos análisis,

Homero y Platón propusieron los fundamentales de la misma pedagogía corporal, estando el análisis, pensamiento y juego (p. 68).

Las diversas redacciones de conocimiento, métodos y avances, "el crecimiento analítico en los años XX, acerca de los estudios del físico, los estudios del comportamiento y los estudios culturales, ha logrado la posibilidad que la Pedagogía corporal presente sea siempre una participación de sistemas ayudadas en ideas analíticas.

De dicha manera, son varios las ayudas que el estudio ha entregado al juego, entre las que se puede mencionar:

- La enseñanza y didáctica, que con sus análisis han determinado beneficios en la realización de las tácticas del deporte e innovadores modelos de preparación.
- La medicina, aumentando los saberes sobre el pensamiento del físico de los jugadores.
- La Cibernética y la Informática, que ha logrado el análisis biomecánico del ejercicio del físico y las tácticas dadas, además de la adquisición de datos veloz que beneficia a la anticipación y manejo de las respuestas.

2.5 Desarrollo de hábitos saludables en el área deportiva

Siempre es más el número de individuos jóvenes con situaciones de ser obesos, problemas del corazón, del pulmón, etc. Desde el modelo pedagógico se ha dado al sector de pedagogía corporal el trato de los temas conectados al bienestar y el ejercicio corporal.

El trato de dichos temas, genera en el estudiante unos pensamientos que genera una división entre la manera de comportarse en su vida diaria y como debe ser para beneficiar a su cuerpo y nivel de existencia. Con dichos temas se les da a los estudiantes los saberes requeridos para tener siempre una existencia más sana separándose de comportamientos que perjudican su salud y su cuerpo. Dando una combinación dada por el entrenamiento

corporal, buena alimentación, reposo y limpieza como modelo de prevención a las situaciones mencionadas anteriormente.

2.5.1 Conceptualización de salud.

La salud es un tema muy grande que toma cada una de las tareas del cuerpo humano, sean corporales como mentales. Esta es un estado del individuo en que se ve un balance entre el cuerpo y su forma de funcionar, el contexto y los requerimientos que este le crea.

Un nivel de salud corporal, psicológico y cultural y no únicamente la no existencia de problemas de salud de modo que, se podrían determinar dichos factores, tal como:

- Factor corporal a rango orgánico: se refiere a la función precisa de los variados sistemas, funciones, partes, celular, etc., que conforman el cuerpo de la persona y donde sus variaciones morfológicas y del físico establecen los problemas de salud.
- Factor psicológico a rango mental: incide en el requerimiento de un balance personal, dando un rango correcto de amor propio y admitiéndose tal y como se es, sabiendo sus habilidades y límites.
- Factor cultural: Expresa el nivel de conexión de la persona con su contexto. Con el sector normal en el que es parte y muy sobre todo con el conjunto personal del que es perteneciente en el sector de la familia, trabajo, amigos, entre otros.

2.5.2 Hábitos saludables.

Denominamos hábitos de salud a cada uno de los comportamientos y actitudes que poseemos dentro como personales que influyen de forma práctica en nuestro beneficio corporal, psicológico y cultural. En esta idea se desarrolla los comportamientos de higiene a rango personal y a rango conjunto, y los comportamientos de alimentación.

2.5.2.1 Hábitos higiénicos.

Se podría conceptualizar como las reglas de anticipación de sucesos o problemas, y de respeto por el contexto, dan los requerimientos perfectos para un eficiente nivel de existencia y se refieren a los valores de la anticipación: la limpieza.

Los comportamientos de limpieza cuidan el bienestar de la persona comportamientos personales y del resto en conjunto. Tienen que realizar en todo tiempo, y más aún en el ejercicio del deporte. Aquí se expone ciertos comportamientos que son requerida mente necesarios en la existencia diaria de los individuos.

Hábitos higiénicos individuales:

- Limpieza del físico: Aseo todos los días duchándose, limpiarse la dentadura.
- Vestimenta: Si tiene que tener ropa aseada, ligera y correcta al ejercicio que se va a realizar, los zapatos tienen que ser de transpiración, ligero y de misma forma correcta para el ejercicio a ejecutar.
- Factores de control: seguir las reglas, realizar una utilización correcta del material y de los lugares son factores requeridos para prevenir problemas y también dolores.

Hábitos higiénicos colectivos:

- En el ejercicio de realización corporal: hidratarse bien, tener aseados los lugares y en buen nivel las herramientas, hablar con el tutor o la persona responsable de las herramientas todo suceso con dicho material.
- En el contexto social: utilizar de buena forma los basureros, tener respeto por los lugares, no hacer sonidos incómodos para el resto, no dejar basura en el piso o en el lugar en donde estemos. De acuerdo al contexto normal y el sector ambiental: Respetar las señas puestas, no crear fuego en lugares no hábiles para dicho tema, tener un uso adecuado de líquidos y de la electricidad, no botar basura en el camino, reciclar lo más que podamos, cuidar el medio ambiental.

- Hábitos de higiene y aseo: pedagogía y anticipación dicen que la limpieza es uno de los requerimientos fundamentales de la niñez que los profesores tienen que incentivar y dar a los estudiantes desde un inicio en que están en el colegio. Sin limpieza el trabajo usual del cuerpo a rango corporal, psicológico y cultural no se podrían ejecutar y terminar en un conjunto de variaciones y enfermedades mentales.

2.5.3 Hábitos alimentarios.

Las costumbres de comidas se conceptualización como Rutina día a día que va junta al alimentarse, tiene tiempos, cantidad, comida, entrenamiento y preferencias. Dichos son incididos por pensamientos, por la familia, nivel de gastos y el saber que se posea de dichas comidas.

Los requerimientos del físico, por lo que habla de los ejercicios corporales, son, también de organizaciones y controles para el adecuado trabajo del cuerpo, energía. Generalmente, sostener costumbres de comida adecuados apoya a la prevención de problemas de salud, logra un eficaz trabajo de cada parte, sistema y organismo del cuerpo humano, y da la fuerza requerida para entrenar algún ejercicio corporal.

2.6 Conocimiento del ejercicio físico y en el deporte en el ámbito pedagógico

2.6.1 Ejercicio físico.

Es una ejercicio planeado, organización y repetido, donde el objetivo es sostener y beneficiar nuestro cuerpo; comprendiendo por forma corporal el rango de fuerza y energía con el que se logra realizar los ejercicios diarios normales, gozando despiertamente del tiempo libre, previniendo los problemas de salud relacionados al poco ejercicio y crecimiento de nuestra habilidad mental.

La actividad corporal y el juego te darán una respuesta en el momento, el sentimiento subjetivo de salud que con el paso de los días se transforma en el mejoramiento del cuerpo y nivel corporal (Sáenz, 1998).

2.6.2 Deporte.

Nos referimos a él cuándo dicho ejercicio también es normado y jugado. Como previamente se mencionaba, el entrenamiento del ejercicio corporal, de manera seguida, también, de lograr que gocemos nos da un conjunto de ventajas para el cuerpo que se expresa en el rango corporal, mental y cultural.

Rango corporal:

- Te apoya a manejar tu peso, también, junto con una adecuada comida te cuida de ser obeso.
- Te apoya a la prevención de problemas cardiacos y de hipertensión.
- Ayuda a manejar el ingerir de cigarro, alcohol y demás. Es no compatible realizar un sistema de ejercicio corporal de cierta fuerza si al mismo tiempo no se generan variaciones en tu modelo de existencia.
- Te beneficia a la prevención de problemas en los años mayores como diabetes, osteoporosis, dolores en la columna (lumbago), etc.

Rango mental:

- Aumenta el amor propio y fuerza vital, incrementando el ánimo y beneficiando tu nivel y tiempo de descanso.
- Te apoya a minimizar el estrés y pelear con las ansias.
- Beneficia el logro mental.

Rango corporal:

- Logra que conozcamos nuevas personas y crear lazos.

- Es un eficaz motivo para juntarte con compañeros y compañeras.
- La actividad corporal y el juego te darán una afección precisa, la idea no objetiva de salud, que con el paso de los días se transforma en el beneficio del nivel de bienestar y nivel corporal.

El deporte es uno de los sucesos más importantes de esta cultura, transformándose en un factor con un nivel de incidencia fundamental en la sociedad conocida: mueve fuerzas, modelos de socialización, moviliza grandes números de plata y lugares de laborar que de forma precisa o no precisamente se relacionan con este. De esta forma, desde la perspectiva de la pedagogía, la educación del deporte es la responsable de analizar los sistemas de educación y creación integral de la forma de ser de la persona, por medio del crecimiento de las habilidades corporales y mentales, como además de las capacidades de movimiento fundamentales y de deportes, incidiendo de modo adecuado en el comportamiento cultural de la persona en relación a su fase de crecimiento.

Capítulo III

Preparación profesional en educación física y deporte

Partiendo de la premisa de que la educación que desarrolla el maestro de pedagogía corporal y de deportes, posee algunas igualdades. En las dos situaciones se habla de un sistema de educación y aprendizaje en el que participa un docente/técnico, unos estudiantes jugadores; y hay un tema que enseñar, y unas metas a lograr en el final del ejercicio, para lo que se usan diversos métodos. En las dos ocasiones se realizan en un entorno establecido, habiendo un conjunto de factores y elementos determinados que motivan en el transcurso del sistema (Ramos, 1999).

Ya sea el docente de pedagogía corporal como el director técnico, van a ser los encargados del sistema que se desarrolle en el entorno del salón de pedagogía corporal o en el entorno de la práctica o competencia de deporte. Sus elecciones, su comportamiento, su pensamiento, sus ideas, sus métodos, etc., son rasgos que con seguridad inciden en el aprendizaje de los estudiantes o jugadores. Por esto, se requiere que ya sea el técnico como el docente tengan un conjunto de saberes determinados sobre la meta de esta educación, que controlen un conjunto de habilidades o capacidades de profesores, de manera que logren ejecutar una correcta participación dinámica con los estudiantes, y que tengan una

habilidad de analizar, criticar o hacer pensar acerca del comportamiento/participación de sus estudiantes, y acerca de si misma participación como educadores.

3.1 La preparación del profesorado de educación física

La comprendemos como un sistema permanente y en donde podrían participar diversos elementos, donde el objetivo es crecer el nivel de educación que tienen los alumnos, por medio de la educación de los docentes en los saberes de establecidos temas, el control de las habilidades de profesores y el crecimiento de un comportamiento crítico y de reflexión.

Gimeno y Pérez (1995) señalan que “a la diferencia de cinco modalidades o puntos de vista fundamentales en la preparación de los docentes, distinguiéndose en ciertas de estos caminos más determinados” (p. 94).

Perspectivas de preparación del profesorado:

Punto de vista escolástico:

- Docencia: ciclo de transmisión de información y obtención de la cultura pública de la humanidad.
- Docente: árbitro en la transmisión de la cultura.
- Erudito y gran autoridad de la sustancia a instruir.
- Separa dos metodologías: exhaustiva y extensa.

Metodología exhaustiva:

- Cuanta más información sobre la sustancia tenga el instructor, mejor querrá realmente fomentar su trabajo.
- En cuanto a la preparación académica y educativa, destape de manera razonable y sistemática.

Metodología exhaustiva:

- El instructor debe conocer la construcción de la asignatura y además cómo educarla.
- Se une gran importancia a la preparación educativa e instructiva del instructor.
- Punto de vista especializado
- Instructor: individuo que domina las diversas habilidades y capacidades, y está equipado para adaptarse a las circunstancias de instrucción distintivas que puedan ocurrir.

Preparando modelo:

- Las habilidades y capacidades deben ser dominadas específicamente por el educador, son la secuela del examen realizado y en el que se ha establecido una relación entre autoridad de las mismas y alteración de conducta en los estudiantes.

Modelo dinámico:

- La perspectiva principal es la capacidad de los educadores para elegir la experiencia que sea adecuada para usar en cada circunstancia. Se agrega un significado extraordinario a los puntos de vista psicológicos que conducen a una conducta específica.

Punto de vista razonable:

- El aprendizaje del educador ocurre a través de la experiencia información previa del instructor y a través de la percepción de la formación y la reflexión.
- Separa en este punto de vista 2 metodologías: convencional e inteligente.

Metodología tradicional:

- La docencia como ciclo de especialidad.
- El instructor aprende por pifia preliminar, copiando a su mentor, a través del contacto con su maestro práctica.

- El instructor aprende y rehace su propia percepción de manera efectiva a través de su aparición durante el entrenamiento y antes o después del mismo.
- Punto de vista de la reflexión en la práctica para la reproducción social

Metodología crítica y desarrollo social:

- Concepción del instructor como un erudito básico e inteligente con la obligación de prepararse en temas legislativos.
- La enseñanza entendida como medida de autoconciencia.
- La perspectiva básica en la preparación del educador y el aprendizaje estudiantil es el avance de su propio carácter.

Con base principalmente en un mapa y en variaciones futuras se presenta el modelo de resumen, una tabla en la que se ven obtenidas diversas conceptualizaciones de variados escritores les dan a modalidades que, así no son completamente precisas en las variadas organizaciones, si sostienen rasgos parecidos.

Tabla 14

Diferentes denominaciones de modelos de preparación del profesorado

Zeichner	Ferry	Gimeno
Tradicional	Centrado en adquisiciones	Perspectiva académica
Personalista	Centrado en el proceso	Perspectiva personalista
		Perspectiva crítica
Conductista	Centrado en adquisiciones	Perspectiva técnica
Orientado a la indagación	Centrado en el análisis	Perspectiva práctica

Nota: Se muestra los diferentes modelos para el proceso de preparación de los profesores. Fuente: Sáenz, 1998.

Tal como se comprobó, los variados enigmas, modalidades o puntos de vista, contestan a variados modelos de tomar al maestro, a la educación y a los requerimientos fundamentales del logro en el sistema de educación-aprendizaje. De manera precisa se

puede conectar los paradigmas mencionados con el entrenamiento de los docentes de pedagogía corporal y además con la preparación de los directores técnicos, dándole fundamentación y relevancia: a los saberes que posean acerca del curso; al control de habilidades de profesores, a las vivencias antiguas conseguidas por medio de la fijación y pensamiento, al comportamientos crítico, pensante y de análisis y ejecución, o a la preparación y crecimiento de la forma de ser del docente/técnico.

En la preparación los docentes de pedagogía corporal, como se comprobará luego en la demostración de las variadas modalidades de preparación, se le ha dado relevancia básicamente al control de las habilidades de los profesores punto de vista táctico; y al crecimiento de un comportamiento crítico y pensante que va de acuerdo con el punto de vista crítico y reorganización cultural y el punto de vista de análisis y ejecución y preparación del docente para el entendimiento (Del Villar, 2001).

Formar profesores críticos y pensantes, con la capacidad de ir ayudando con su pensamiento acerca de la ejecución y en la ejecución al crecimiento de su nivel como profesor. Se cree que dicho pensamiento tendría que aplicarse además a la preparación de los profesores del deporte.

3.2 Características de los profesores de educación física

Los docentes de pedagogía corporal tienen que ser analistas que tengan estas habilidades:

- Saber científico y educativo profundo, que conozcan cómo contestar estas interrogantes ¿Qué educar y Cómo educar?; Dando importancia a la relevancia de dicho control, obtenía en la preparación del docente corporal, un conjunto de fases de saberes, algunas de actitud global iguales para cada sector del currículo y algunas otras más determinadas para el sector de pedagogía corporal, en esta situación.

- Poseedores de un gran repertorio de capacidades de educación y con competencia táctica; Docentes que controlen un amplio número de capacidades y habilidades de profesores tomados como eficientes, de manera que puedan oponerse y salir victoriosos de las situaciones que sucedan en el entrenamiento, y de lograr las metas deseadas desde el sector de pedagogía corporal.
- Que acredite la significancia del nivel de la educación y reconozca que el rol principal es promover aprendizajes; se refiere a crear docentes calificación, con mucha motivación y que indaguen seguidamente su crecimiento académico, tomando en cuenta como objetivo fundamental promover el conocimiento y educar a los estudiantes como aprender.
- Con espíritu crítico acerca de sí mismo, con capacidad de analizar seguidamente su educación y le respuesta de su labor y a disposición de promover las alteraciones que sean requeridas Es acerca de crear docentes curiosos y con interés, que no ejecuten los ejercicios de una manera monótona, pensantes, que inventen su mismo crecimiento y que tomen dicho sistema de crecimiento como un negocio en conjunto.
- Capaces de actuar con los principios éticos y morales; Docentes que realicen un entrenamiento con saberes, ideando requerimientos de crecimiento y aprendizajes más justos y gratos para los estudiantes.

Las características dadas previamente, integra entre dichos rasgos que tienen que poseer los profesores, el tener el conocimiento de requerimiento y relevancia del crecimiento de la labor en conjunto, en relación a ideas similares de adaptabilidad y respeto a las elecciones de acción del conjunto.

La preparación de educadores de pedagogía corporal ha crecido guiándose de una planeación de tradiciones, fundamentado sobre todo en la idea de que por medio de las vivencias y por intento-fracaso se logra ser un eficaz docente de pedagogía corporal. De

dicho punto de vista, no se le da significancia a la preparación del docente, ni al ejercicio pensante ejecutada por el profesor.

En dicho camino se deben tomar en cuenta que los sistemas de preparación de los docentes son ineficientes, dado fundamentalmente a estos elementos:

- No entienden que se está preparando a docentes.
- Inexistencia de una educación sistémica para el conocimiento y crecimiento de las capacidades determinadas de la educación.
- Separación del saber entre los deportes que estructuran las planificaciones de análisis.
- Poca relación de conceptos en el grupo de educadores.
- Poca valoración de parte de los educadores de las ideas, principios y conceptos acerca de la pedagogía corporal y de los sistemas de escolarización que los próximos docentes llevan a los sistemas de educación, la potencia del conocimiento por fijación. Se pone encima de esta forma a la preparación en un primer momento.

Habiendo llegado a este sector y considerando los valores principales de los variados sistemas de preparación del docente, nos ratificamos en la posición en un pensamiento ecléctico, en la que se toma en cuenta cada una de las modalidades de preparación que podrían dar alguna cosa a la correcta determinación de temas y metas en los sistemas de preparación de los docentes de pedagogía corporal y al adecuado crecimiento de estos profesores. En relación con los pensamientos que se vienen dando y naciendo de las fundamentales metas de la preparación del docente de pedagogía corporal, señalando en el texto previo, se va a ejecutar la idea de métodos y consejos a desarrollar en los sistemas de preparación de los docentes de la pedagogía corporal.

- No tendría que existir una diferencia determinada entre el conocimiento y la realización, y entre los saberes de la ciencia y educativos, sino crear una forma agrupada en los dos sectores.

- Incentivar a la perfección de las capacidades o habilidades de los profesores tomadas en cuenta como eficientes en los diversos estudios ejecutados. Se podrían desarrollar métodos como micro educación, estudio de la educación, variación de la actitud, simular, supervisar, análisis propio, supervisar recíprocamente, entre otros.
- Promover a los próximos profesores que se pregunten sus ideas sobre la educación y estudien y vuelvan a entender sus vivencias propias. Ósea, que le den un valor crítico acerca de sus vivencias en pedagogía corporal del colegio, que estudien de manera crítica la verdadera posición de los entrenamientos de pedagogía corporal en el colegio y los requerimientos del ejercicio de profesionales, que estudien de forma crítica las guías y metas de la materia, conectándolos con los requerimientos académicos próximos. Para esto, en los sistemas de preparación se podrían desarrollar métodos como: simular, buscar, análisis de situaciones, experiencias, estudio de educación, supervisar de forma médica, entre otros.
- Crear docentes pensantes, que se pregunten por su participación, que sean curiosos y motivación por creer, que tengan la capacidad de diferenciar entre una correcta y una incorrecta forma de educar. En los sistemas de preparación se podrían desarrollar estos métodos: análisis-ejecución, estudio de la pedagogía, análisis propio, experiencias, análisis de situaciones similares, tácticas de sucesos criticables, preparación de forma retroalimentadas, entre otros.
- Desarrollar docentes que se desenvuelvan en relación a los valores de la ética y la moral, realizando ocasiones de conocimientos justificables y gratos para cada uno de los estudiantes.
- Entre los métodos que se pueden desarrollar en los sistemas de preparación se pueden resaltar: búsqueda, análisis-ejecución, conjuntos de debate, estudio de la pedagogía, análisis de situaciones, entre otros.

3.3 Destrezas docentes

Las habilidades de profesores, además llamadas como capacidades o talentos de profesores, el grupo de comportamientos tácticos que ejecuta el docente en el salón y que con el logran educar con más eficiencia.

Las habilidades del profesor expresan el perfil dinámico del docente, y fueron un sector de diversos análisis e indagaciones determinadas sobre todo en el pensamiento de sistema-resultado. En dicho tipo de pensamiento se estructuran análisis con enfoque en la eficiencia del profesor o logro educativo, en lo que se desea saber las habilidades de los profesores y los docentes que motivan al crecimiento del nivel de la educación y mejoran el sistema desarrollado por estos.

En el sector del ejercicio corporal y el deporte, se ha organizado 2 modelos de análisis que logra reconocer las variantes de indicación del logro docente:

- Enfoque correlativo por medio el que se desea reconocer conexiones entre actitudes fijados y obtenidos de movimiento de los estudiantes.
- El enfoque comparativo que trata en contrastar:
- Docentes que logran un amplio crecimiento en sus cursos, con los que logran un seguimiento pobre. Ahí se encuadra las labores realizadas acerca de profesionales y estudiantes, en los que se determinar contrastaciones entre las ejecuciones o rasgos de los dos y su incidencia en la eficiencia.
- Estudiantes que logran un amplio crecimiento, con los que logran un seguimiento pobre o en reversa.

3.4 El pensamiento del profesor

3.4.1 Temática de la reflexión.

Las habilidades en las que los docentes de pedagogía corporal piensan, son estas:

- Las tareas, son las razones fundamentales en la ejecución y sobre esta de los docentes en la preparación de inicio. Se confirma el comportamiento táctico que, el comienzo, poseen los pensamientos de los docentes.
- El manejo del conjunto, el clima del salón y la estructuración, son las características más difíciles para los profesores de pedagogía corporal, del mismo modo, determinó que dichas habilidades son una razón de pensamiento en la ejecución fundamenta del docente, el manejo del conjunto y del salón, son elementos muy repetidos, el rasgo normativo preocupa mucho y en ciertas ocasiones es un problema, al igual que una pobre administración o manejo del conjunto puede crear una propia vista mala en los profesores. El rasgo de organización tiene relevancia por los elementos del entorno de la clase en pedagogía corporal, un lugar amplio, herramientas que se deben mover, entre otros.
- La planeación de la sesión, es del mismo modo una temática problemática para los docentes que comienzan, el problema por la temporalización, la complicación para adecuarse a las previsiones, los muchos sentimientos por estar pendiente y las situaciones para lograr las metas que se plantearon son temáticas acerca de los que los docentes piensan en mucha cantidad.
- La motivación, es acerca de una categorización a la que los profesores le dan mucha relevancia, en pedagogía corporal de forma práctica no se concibe alguna educación que no tenga dicho requerimiento, luego de que se han determinado las situaciones de estructuración y manejo, suelen desarrollar un ambiente adecuado que genere la motivación o deseo por la ejecución de los diferentes ejercicios propuestos.

Es una característica clara que, si se desea variar algunos comportamientos o intervenciones de los docentes, tenemos que comenzar por variar sus ideas o pensamientos.

Tabla 15

Perfil de ingreso y egreso de la UNE “La Cantuta

Perfil de ingreso	Perfil de egreso
1. Manifiesta sus actitudes vocacionales hacia y para la educación física y deporte.	° domina y aplica fundamentos de la educación física sobre la ebr en el p-e-a. Aplica fundamentos teóricos metodológicos, curriculares y didácticos en la práctica del p-e-a.
2. Demuestra un nivel de desarrollo adecuado en sus capacidades físicas y coordinativas.	Maneja bases pedagógicas, metodológicas curriculares y didáctica en la práctica p-e-a.
4. Tiene conocimientos sobre teorías, principios y leyes sobre las diferentes disciplinas del saber.	Aplica fundamentos de las ciencias aplicadas al p-e-a. De la educación física e investigación. ° guían de modo eficiente los sistemas de e-a, las ideas pedagógicas culturales en el sector de la organización y del gobierno dando un clima de relaciones pacíficas y sostenibles.
5. Demuestra niveles de pensamiento lógico posee un nivel cultural y pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad de nuestro país. Formal y proactividad para su futura formación profesional.	° lidera trabajos en equipo y emprende ideas de variación y creación en los sistemas pedagógicos y culturales con el pensamiento integro enmarcado en los requerimientos del país y extranjeros.
6. Maneja técnica para obtener información	° compromiso con la educación seguida crea ideas de variación y creación en los sistemas pedagógicos y culturales con el punto de vista íntegro y sistemático enmarcado en los requerimientos de nivel del país y el extranjero.
7. Es una persona íntegra con valor	

Nota: Se muestra el Perfil de ingreso y egreso cantuta. Fuente: Recuperado de <https://www.une.edu.pe/pedagogia/perfil-educacion-fisica.html>

3.5 Dimensiones pedagógicas del deporte

3.5.1 Dimensión física o corporal.

Córdova (2005) señala que “supone proteger eficientemente el físico corporal, alimentarnos en el modelo adecuado de comida, dormir lo necesario y ejercitarse seguidamente. No se requiere algún modelo inusual” (p. 71).

Cuando se conoce conscientemente las conexiones de la pedagogía corporal con distintos matices de la presencia de las personas, la organización cultural conjunta de una idea de la dimensión del cuerpo se expone como un sector poblado de oportunidades

nuevas. La dimensión del físico se ha abordado, por diferentes estudios que han ocasionado un grupo de saberes para exponer, a partir de variados puntos de vista. Las situaciones y variaciones que rodean la presencia corpórea de la persona. Tocar la dimensión del cuerpo requiere considerar que hay una conexión entre el físico de la persona y la cultura. Por un sector, la idea del físico se relaciona con la organización que la cultura haya realizado de este y por alguien más, dar reconocimiento que en el físico humano se expresa una establecida idea de cultura. El físico es una metáfora de la cultura por medio de la que se muestran actividades, ideas, cuentos, ejercicios, juegos, se puede hallar en el saber del físico no únicamente una demostración de lo que esta, sino además llaves no esperadas de lo que tenemos que realizar. Esto necesita entender sus conceptos en diferentes expresiones de la vida personal. Planeación que conduce al entendimiento de la dimensión del físico como una idea que se basa en el físico y sus conexiones, las que tienen que ser determinadas en el punto de vista de la pedagogía corporal para no caer en globalidades no comprensibles. En la dimensión del cuerpo se junta el modo didáctico, seguido y en variadas ocasiones inesperado, la normalidad personal con el centro de la sociedad, creando de esta forma un suceso individual: la vivencia física, que se crea en la complicación de ejecuciones y conexiones de la persona con la sociedad dando espacio a las experiencias y organización de vivencias eróticas, morales, bellas, de cognición y de expresión o socialización que poseen como requisitos el crecimiento de habilidades y talentos para su propiedad, desarrollo y variación.

3.6 La dimensión lúdica o recreativa

Considerando como centro de inicio su etimología, la lúdica pertenece al comportamiento del deporte y al centro en el que se expresa dicho comportamiento dado por el lugar de la persona y el lugar de las conexiones que genera. En sus distintos

entendimientos lo lúdico se conecta con ludos: deporte, entretenimiento, ocio, lugar donde se entrenan energías del físico y de la mente; locus: bromas, chistes: lares lucientes: baile; lúdico: ejercicio de deporte que genera gozo; lúdo; diversión, juegos, semblante loco o en libertad del momento redacta el Homo Luden y tiene por rasgos el deporte como una base y un elemento de la sociedad, indica los fundamentos de la dimensión lúdica como rasgo importante en las personas. Sin dejar de lado los entendimientos de la biología y psicología, crece una exposición del deporte como variante social en sus diferentes sectores de idioma, competencia, reglas, declamación, filósofos y arte. Naciendo del deporte, la dimensión lúdica posee sectores distintos de ejecución que no se limitan ni se cierran, mas tienen que reconocerse para la ejecución pedagógica.

La dimensión lúdica se realiza en cada uno de los lugares del ejercicio del colegio cultural, pero en la pedagogía corporal se demuestra por medio de un grupo de ejercicios que le son demostrativamente identificados.

La dimensión lúdica se organiza por el deporte como comportamiento beneficios al disfrute, al ocio e inteligencia, como lugar de expresiones y comunicaciones, como vivencia en relación y conocimiento de las normas y admitidas por los intervinientes, como modelo y exposición de verdades personales y grupales, como momento de ejecución en más verdades, como lugar de la creatividad y la mente fantasiosa, como reto a la lógica, como oportunidad para los críticos, la ironía lisa, como espacio de vivencias e imaginación.

De acuerdo a ello se conecta con lo que les da fuerza a las maneras de socialización. Ejemplificando, entre la liberación y el manejo, entre el desarrollo a objetivos determinados y la irreductibilidad, entre lo sensible y la lógica, no como elementos excluidos sino como verdades que se relacionan de modo seguido en la

presencia de personas. La dimensión lúdica de la persona cambia con la madurez, las vivencias y los rasgos grupales y de la cultura.

Por esto las maneras de su control del colegio son variantes y tienen que considerar, que, aun con las oportunidades de su estructuración en la organización del alumno, el deporte es en verdad irreductible. El extremo de la estructura, rutina y dogmas en vez de hacer crecer la capacidad innovadora que da el deporte, concluye con aburrir y generando emociones y comportamientos de separación. Un comportamiento lúdico requiere liberación y creatividad, emociones y experiencias acoplada a requerimientos determinados. La dimensión lúdica se realiza naciendo de las mismas vivencias innovadores y da la oportunidad de desarrollo en las otras dimensiones. Participan en estos elementos cognoscitivos, sociales, morales y de belleza en maneras interconectadas en relación con el clima pedagógico de la organización.

3.7 Dimensión social

Córdova (2005) expone que “las dimensiones cultural y sentimental se encuentran conectadas entre éstas, ya que nuestra existencia sentimental se realiza de forma principal pero no de forma exclusiva naciendo de las conexiones con las demás personas y en estas se expresa” (p. 94).

Los distintos pensamiento sociológicos que se han dado hasta el momento para exponer el crecimiento del juego en la cultura actual se relacionen al menos en tomar en cuenta que las variaciones culturales que sucedieron en los años finales como resultado del crecimiento de la cultura en industrias, y con personalización de darle el valor que le pertenezca a dichas variaciones a los que lo proponen de los variados pensamientos sociológicos, han establecido la normalidad de las variaciones que se han dado en el sector del juego. Además, tiene presencia conectado al admitir que la complicación de la variante

deportiva esta, en gran parte, en su fulgurante energía de expansión, que lo ha transformado en ejercicios diarios o devotos demostrado por muchos individuos en el mundo.

De igual forma a un devenir cultural que aparenta ser contradictorio porque, justo cuando la organización del deporte obtiene más energía y capacidad cultural, con la invasión en los noticieros y redes sociales de grupos de la presentación deportiva, con el crecimiento mundial de los torneos de deporte de mayor rango con la inauguración determinada de la sociedad deportiva entre grandes conjuntos de la sociedad, se inicia a generar una variación igual al rompimiento y diversidad de esta. Es acerca de actitudes que demuestran amplios conjuntos de gente cercanos a los juegos y además que fueron intervinientes seguidos.

El deporte además puede simplificar la intervención de los inmigrantes y la gente de nacimiento en otro país en la cultura, y ayudar a la comunicación inter social. El juego motiva las emociones compartidas de personalidad e intervención y podría transformarse en un instrumento fundamental para la integración de los inmigrantes. En dicho entorno, es relevante dar lugar a la disponibilidad del juego y fundamentar los ejercicios conectados con él para lograr que los inmigrantes y a la cultura relacionarse entre sí de forma adecuada.

3.8 Dimensión competitiva formativo

El pensamiento costumbrista del juego, que lo identifica como un deporte solamente de competición del deporte, se ha cambiado por otra que identifica que el juego no tiene limitaciones en la competencia, sino que además se relaciona con características de recreación, de bienestar o pedagógicos, etc. El entrenamiento deportivo enfocado en la indagación de la superación o ganar se está variando por el bienestar del físico, la conexión

con la naturalidad y con la gente que nos rodea. El juego ya no es un ejercicio solamente para gente grande con capacidades corporales, lo que se quiere es dar posibilidades de deporte a la población global, el deporte es general. Dicha innovadora idea de deporte general simplifica y motiva la intervención de todo individuo, sin importancia de rasgos personales. La posibilidad y oportunidad de deporte nace fundamentalmente de las instituciones, mas además ahora han nacido más organización que dan ejercicio de deporte.

El ministerio de pedagogía toma en dicho entorno el trabajo de incentivar el ejercicio del deporte en las organizaciones pedagógicas como un modelo para el ejercicio corporal y el crecimiento de las habilidades determinadas en el Currículo Nacional por medio del sector de pedagogía corporal, además de crear lugar para el reconocimiento de los talentosos.

3.9 Dimensión política

El pensamiento acerca de la dimensión normativa del juego y la diversión se refieren sin poder evitarlo a la conexión del juego y la diversión con la normativa es personal y con mayúsculas y con las normas no en singular o sea la conexión con las normas.

De aquí se separan demás pensamiento acerca de las denominaciones del juego y diversión desde las ideas de política o acerca de lo político se tomen o conceptualicen, ósea, del pensamiento que se posea de política se relación del pensamiento que se posea del juego y la diversión, lo que al final logre conducir a que en relación al marco de ideologías o modo de gobernar, régimen política son las normas para el juego y la diversión, ocasiones tan recordadas como los tiempos de la Guerra Fría y los deportes Olímpicos, son exposiciones de la conexión más próxima entre el juego y política.

Si la idea de política está guiada fundamentalmente a cualquier cosa conectada a la práctica de energía, la idea que se posea y ejecute acerca del juego y diversión deberá tener cohesión con dicho pensamiento de energía y de política. es notorio e importante estudiar la dimensión o entendimiento que del juego y la diversión que hay en la política nacional de juego, diversión y ejercicios corporales determinados y puestos por la organización normativa del lugar en el sector del país, aunque se pudiera debatir acerca de la presencia o no de una policía nacional para dicha área. se debería ver el plan nacional de crecimiento, en camino a un país comunitario queriendo comprender la idea de gobierno y de comunitario que se tenga o tome en la planificación.

Desde dicho punto de vista se comprende la cohesión o igualdad en confirmar que el juego y la diversión son herramientas que ayudan a la organización de la confianza democrática lo que por sí solo genera un innovador debate acerca de confianza y acerca de democracia.



Aplicación didáctica

Sesión de aprendizaje

I. Información general:

Tema : Fundamentos técnicos del básquet (el Dribling)

Especialidad :

N.º horas :

Horario :

Profesor : Ortiz Castillo Luis Aurelio

Propósito : Realizan juegos aplicados a los fundamentos del básquet (el Dribling)

Competencia	Capacidad	Desempeño
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Plantea soluciones estratégicas de ejercicios técnicos de Dribling en el básquet.
Enfoque transversal	Evidencias	
Género Igualdad y dignidad	Realiza ejercicios de básquet en espacio reducido, envió de fotos.	

Antes de la sesión:	
Metodología	¿Qué recursos o materiales se necesitan en esta sesión?
- Métodos a utilizar: sintético - Asignación de tareas.	• Conos. • Balones. • Escaleras de piso.

Inicio	10 minutos
• El docente motiva presentando una lámina de basquetbolistas de la nba. • El docente da a conocer el propósito de la sesión: realizaran juegos aplicados a los fundamentos del básquet. • ¿qué es básquet?, ¿quién invento al básquet? • ¿será igual básquet con balón mano?, ¿en que se parecen? Actividad de inicio: juegos visomotores • El docente invita a los estudiantes a formar parejas y les indica que a su señal deberán trotar por el campo deportivo sin separase de su pareja, a la señal del silbato cada pareja deberá mirarse frente a frente y buscara tocar las partes del cuerpo de su compañero evitando que su oponente toque las partes de su cuerpo mencionada. (el docente realiza variantes en el juego)	
Desarrollo	40 minutos
actividad avanzada: juegos aplicados a los fundamentos del básquet • Los estudiantes con la ayuda del docente se organizarán dentro de un espacio delimitado por conos. • El docente entregara balones a un grupo de estudiantes y les indicara que en el lapso de un minuto deberán desplazarse dentro de la zona delimitada dando botes al balón (Dribling) con una sola mano, los estudiantes que no tengan balones deberán quitar a los que tengan y luego evitar que se las quiten otros compañeros. • Ejecutan Dribling con la mano derecha y luego izquierda. Utilizando un cono a 5m. • Ejecutan Dribling en parejas y con uno y dos balones. • Los estudiantes que al final del tiempo previsto se queden si balón serán los perdedores. • Luego el estudiante indica que los papeles se invertirán, que ahora perderán los estudiantes que al final del tiempo programado se queden con algún balón. (deberán atrapar a sus compañeros tocándolos y sin dejar de dar bote el balón). • Realizan ejercicios de relajación y calma.	

Cierre	10 minutos
• Los estudiantes reflexionan sobre las actividades realizadas durante la sesión. ¿Qué lograron? ¿Cómo y dónde aplicarán lo aprendido? ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿En qué actividades reconocen el Dribling? • El docente felicita a los estudiantes, por sus actitudes positivas evidenciadas durante la sesión e invita a todos a realizar su aseo personal en orden y con respeto.	

El docente

Ficha de observación

Tema: Fundamentos técnicos del básquet (el Dribling).

Fecha: 04-03-21.

Grado y sección: 2º “A”

Nº	Apellidos y nombres	Postura del cuerpo			Técnica del dribling			Dribling con desplazamiento			Observaciones
		B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Valoración: B: bueno

R: regular

D: deficiente

Síntesis

Al término del trabajo monográfico se estableció las siguientes conclusiones. Que el deporte es la actividad física donde una persona manifiesta y controla un conjunto de movimientos voluntarios y usa características individuales y de cooperación con otros, y con la colaboración de la Biodinámica el deporte se empodera ya que se mejora la técnica del deportista, su rendimiento y por ende eleva su calidad de vida.

Que a través de hábitos intelectuales como la virtud, la humildad y los procesos cognitivos, actividad cerebral y aplicando las técnicas de los deportes colectivos e individuales, hábitos saludables, hábitos higiénicos individuales y colectivos se comprender mejor la pedagogía del deporte.

Que el fin es mejorar la calidad de la enseñanza, mediante la formación de los profesores en el conocimiento de contenidos, dominio de destrezas capacidades físicas y tener una actitud crítica- reflexiva.

Que las dimensiones pedagógicas del área deportiva implican tener en cuenta la existencia de la relación entre cuerpo y sociedad y la dimensión lúdica nos manifiesta la conducta del juego, como la dimensión social y emocional están unidas ya que nos desarrollamos entre nosotros.

Que la dimensión competitiva, con el deporte para todos, facilita y promueve la participación de cualquier persona sin importar sus características por lo tanto el MED. Promueve la práctica deportiva en los centros educativos con la aplicación de las competencias, capacidades, desempeños.

Finalmente, la pedagogía del deporte es un tema amplio e importante que en nuestro quehacer pedagógico nos sirve para poder ejercer la profesión con mucho cariño y mostrar el desarrollo de competencias y habilidades deportivas.

Apreciación crítica y sugerencias

Terminado del trabajo monográfico planteamos las siguientes sugerencias: Los docentes de educación física deben prepararse y estar en la capacidad de realizar una investigación científica y estar a la par con los avances científicos, técnicos y sociales.

Los docentes con la práctica de virtudes, valores, y la práctica de una vida saludable contribuye que la pedagogía del deporte desarrolle en calidad y extensión.

En la preparación profesional en educación física y deporte debe intervenir en todos los frentes como investigador, deportista, orientador en lo pedagógico, ético y moral y ser paradigma de sus estudiantes.

El docente debe ser un político deportivo, debe practicar el deporte recreativo, debe ser un ser social, proactivo, creador y participativo con todos los actores de la educación, profesores, padres de familia y estudiantes.

Los menores, adolescentes y jóvenes tienen que hacer, de manera sostenible, por lo menos una hora de actividades diariamente. Estas tienen que ser diferentes y de acuerdo a la edad, el interés, la motivación y el desarrollo biopsicosocial del estudiante.

Gran porción de la actividad de la asignatura tiene que ser aeróbica, dinámica y de potencialidades básicas, manejables y aplicables como para un menor que estaría compuesto por correr mucho, jugar algún deporte, actividades grupales, competencias etc.

Considerar tres días a la semana tienen que hacer actividades para fortalecer los músculos del organismo, tales como utilizar los juegos que brindan los parques, hacer ejercicios leves en el suelo y también en la semana deportes para fortalecer los huesos (Vóley y fútbol). Los estudiantes mayores hacer actividades que deben ir acrecentándolas de manera gradual conforme pasa el tiempo y los ciclos de estudio.

Referencias

- Antón, J. (1998). *Balonmano táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología*. Granada, España: Plaideia.
- Balaguer, I. y Castillo, I. (2002). *Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana*. Valencia, España: Promolibro.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona, España: Hispano Europea.
- Castejón, F. (2001). *Iniciación deportiva aprendizaje y enseñanza*. Madrid, España: Pila Teleña.
- Cárdenas, D. (1999). *Proyecto docente asignatura, fundamentos de los deportes colectivos: Baloncesto*. (Tesis de pregrado). Universidad de Granada, Granada, España.
- Coubertin, P. (2003). *La dimensión pedagógica la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales*. Madrid, España: Cossío.
- Córdova, A. (2005). *Instituto de deportes y recreación*. Medellín, Colombia: Inder.
- Del Villar, F. (2001). *La función docente en educación física*. Madrid, España: Síntesis.
- Durand, G. (1968). *El adolescente y los deportes*. Barcelona, España: Plaideia.
- García, M. (1991). *Los españoles y el deporte (1980-1990). Un análisis sociológico*. Madrid, España: Pearson educación.
- García, H. (1997). *La formación del profesorado de educación física: problemas y expectativas*. Barcelona, España: Ediciones Inde.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1995). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Giménez, J. (2000). *La formación del entrenador de iniciación al baloncesto en Andalucía*. (Tesis doctoral). Universidad de Huelva. Madrid, España.

- Hernández, J. (1994). *Fundamentos del deporte análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona, España: Ediciones Inde.
- Latorre, A. (1987). *El maestro investigador*. Barcelona, España: Graó.
- Matveev, L. (1975). *El proceso del entrenamiento deportivo*. Moscú, Rusia: Ráduga.
- Meinel, K. (1988). *Teoría del movimiento motricidad deportiva*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Stádium.
- Paredes, J. (2002). *El deporte como juego un análisis cultural*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Pérez, A. (1992). *Enseñanza para la comprensión*. Madrid, España: Morata.
- Ramos, A. (1999). *La evolución del pensamiento docente de los profesores de educación física a través de un programa de supervisión orientado a la reflexión en la acción y sobre la acción*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Madrid, España.
- Romero, S. (2001). *Formación deportiva, nuevos retos en educación*. (Tesis de pregrado) Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Sáenz, P. (1998). *La formación del maestro principiante especialista en educación física*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.