

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Escuela Profesional de Educación Física y Deporte



TESIS

**Actitud y nivel de satisfacción en estudiantes de tercer grado de
secundaria en el área de Educación Física de la Institución Educativa
Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate**

Presentada por:

Hinostroza Soto, Elvis

Chancasanampa Gonzales, Smith Jonathan

Asesor:

Dr. Díaz Andía, Hernando

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: AP. Educación Física

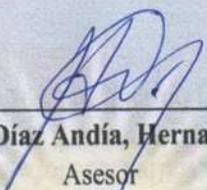
AS. Deportes

Lima, Perú

2020

TESIS

**Actitud y nivel de satisfacción en estudiantes de tercer grado de
secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa
Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate**



Dr. Díaz Andía, Hernando
Asesor

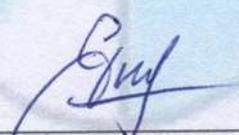
Designación de Jurado Resolución N° 0256-2020-D-FPYCF



Dr. De la Peña Olarte, Ramón
Presidente



Dra. Guillén Tarazona, María Luz
Secretaria



Dr. Flores Marchan, Guido
Vocal

Línea de investigación: Gestión y calidad educativa

Dedicatoria

A nuestro querido Dios, por permitirnos alcanzar hasta este lugar y darnos la posibilidad de alcanzar nuestras metas.

A mis seres queridos, por infatigable comprensión en el quehacer de la investigación científica.

A mis colegas, por su apoyo perseverante y constancia que han servido de impulso y motivación en el conocimiento científico.

Reconocimiento

La realización de esta tesis fue posible gracias al apoyo brindado por los maestros de la carrera de Educación Física de la UNE, quienes desde las clases y a sus excelentes educaciones nos han autorizado perfeccionar favorablemente con esta investigación.

A nuestro consejero, Dr. Hernando Díaz Andía por brindarnos la oportunidad de seguir ahondando en el campo de la investigación científica.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Portada..... | i |
| Hoja de firmas de jurado | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Reconocimiento | iv |
| Índice de contenidos | v |
| Lista de tablas | viii |
| Lista de figuras | x |
| Resumen..... | xii |
| Abstract..... | xiii |
| Introducción..... | xiv |
| Capítulo I Planteamiento del problema | 15 |
| 1.1 Determinación del problema de investigación..... | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1 Problema principal. | 18 |
| 1.2.2 Problemas secundarios. | 18 |
| 1.3 Objetivos | 19 |
| 1.3.1 Objetivo general. | 19 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 19 |
| 1.4 Limitaciones de la investigación..... | 19 |
| 1.5 Importancia y alcances de la investigación..... | 20 |
| Capítulo II Marco teórico | 21 |
| 2.1 Antecedentes de estudio..... | 21 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales. | 21 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 25 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.2 | Bases teóricas de la primera y segunda variable | 27 |
| 2.2.1 | Variable X: actitud. | 27 |
| 2.2.1.1 | <i>Clasificación de las actitudes.</i> | 28 |
| 2.2.1.2 | <i>Características de las actitudes.</i> | 29 |
| 2.2.1.3 | <i>Indicadores de las actitudes.</i> | 30 |
| 2.2.1.4 | <i>Componentes de la actitud.</i> | 31 |
| 2.2.1.5 | <i>Fases sensibles de las actitudes en los adolescentes.</i> | 34 |
| 2.2.1.6 | <i>Formación de actitudes</i> | 34 |
| 2.2.2 | Variable Y: satisfacción. | 35 |
| 2.3 | Definición de términos básicos | 39 |
| | Capítulo III Hipótesis y variables | 40 |
| 3.1. | Hipótesis..... | 40 |
| 3.1.1. | Hipótesis general | 40 |
| 3.1.2. | Hipótesis específicas | 40 |
| 3.2. | Variables..... | 41 |
| 3.2.1. | Variable X: Actitud..... | 41 |
| 3.2.2. | Variable Y: Satisfacción | 41 |
| 3.3. | Operacionalización de variables | 42 |
| | Capítulo IV Metodología..... | 44 |
| 4.1. | Enfoque de investigación | 44 |
| 4.2. | Tipo de investigación | 44 |
| 4.3. | Diseño de investigación | 45 |
| 4.4. | Población y muestra | 45 |
| 4.5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 46 |
| 4.5.1. | Técnicas:..... | 46 |

| | |
|---|----|
| 4.5.2. Instrumentos..... | 46 |
| 4.6. Validez y confiabilidad de instrumentos..... | 48 |
| 4.6.1. Validez (juicio de expertos). | 48 |
| 4.6.2. Confiabilidad de los instrumentos..... | 49 |
| 4.6.3. Ficha técnica..... | 50 |
| 4.7. Contratación de hipótesis..... | 51 |
| 4.7.2. Hipótesis general. | 53 |
| 4.7.3. Hipótesis específicas. | 55 |
| Capítulo V Resultado..... | 62 |
| 5.1 Presentación y análisis de resultados | 62 |
| 5.2 Discusión de resultados..... | 76 |
| Conclusiones..... | 78 |
| Recomendaciones | 79 |
| Referencias | 80 |

Lista de tablas

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable: Actitud | 42 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la variable: Satisfacción..... | 43 |
| Tabla 3. | Validación por jueces expertos del instrumento de actitud..... | 48 |
| Tabla 4. | Validación por jueces expertos del instrumento de satisfacción..... | 49 |
| Tabla 5. | Confiabilidad de la variable actitud | 49 |
| Tabla 6. | Confiabilidad de la variable satisfacción | 50 |
| Tabla 7. | Ficha técnica del instrumento de la variable X: actitud | 50 |
| Tabla 8. | Ficha técnica del instrumento de la variable Y: satisfacción | 51 |
| Tabla 9. | Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov | 52 |
| Tabla 10. | Grado de relación según coeficiente de correlación..... | 53 |
| Tabla 11. | Correlación de las variables actitud y satisfacción..... | 54 |
| Tabla 12. | Correlación de la componente cognitivo y satisfacción..... | 56 |
| Tabla 13. | Correlación del componente afectivo y satisfacción..... | 58 |
| Tabla 14. | Correlación del componente conductual y satisfacción | 60 |
| Tabla 15. | Repartición de las costumbres de la variable actitud | 62 |
| Tabla 16. | Distribución de las frecuencias del componente cognitivo de la actitud como variable..... | 63 |
| Tabla 17. | Distribución de frecuencias del componente afectivo de la actitud como variable..... | 64 |
| Tabla 18. | Distribución de frecuencias del componente conductual de la actitud como variable..... | 65 |
| Tabla 19. | Distribución de frecuencias de la variable satisfacción | 66 |
| Tabla 20. | Distribución de frecuencias de necesidades fisiológicas como dimensión de la satisfacción | 67 |

| | |
|--|----|
| Tabla 21. Distribución de frecuencias de necesidad de seguridad como dimensión de la satisfacción | 68 |
| Tabla 22. Distribución de frecuencias de necesidad de pertenencia y relación como dimensión de la satisfacción | 69 |
| Tabla 23. Distribución de frecuencias de necesidad de autoestima como dimensión de la satisfacción | 70 |
| Tabla 24. Distribución de frecuencias de necesidad de autorrealización como dimensión de la satisfacción..... | 71 |
| Tabla 25. Niveles comparativos entre valores de las variables actitud y satisfacción | 72 |
| Tabla 26. Niveles comparativos entre valores del componente cognitivo y satisfacción .. | 73 |
| Tabla 27. Niveles comparativos entre valores del componente afectivo y satisfacción | 74 |
| Tabla 28. Niveles comparativos entre valores del componente conductual y satisfacción | 75 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1</i> . Diagrama de dispersión entre las variables actitud vs. satisfacción..... | 55 |
| Figura 2. Diagrama de dispersión entre el componente cognitivo vs. satisfacción..... | 57 |
| Figura 3. Diagrama de dispersión entre el componente afectivo vs. satisfacción | 58 |
| Figura 4. Diagrama de dispersión entre la componente conductual vs. satisfacción | 60 |
| Figura 5. Distribución en porcentaje de la variable actitud | 62 |
| Figura 6. Distribución en porcentajes del componente cognitivo de la variable actitud..... | 63 |
| Figura 7. Distribución porcentual del componente afectivo de la variable actitud | 64 |
| Figura 8. Distribución en porcentajes del componente conductual de la variable actitud ... | 65 |
| Figura 9. Distribución en porcentajes de la variable satisfacción.. | 66 |
| Figura 10. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidades fisiológicas de la variable satisfacción.. | 67 |
| Figura 11. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidad de seguridad de la variable satisfacción.. | 68 |
| Figura 12. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidad de pertenencia y relación de la variable satisfacción..... | 69 |
| Figura 13. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidad de autoestima de la variable satisfacción.. | 70 |
| Figura 14. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidad de autorrealización de la variable satisfacción..... | 71 |
| Figura 15. Niveles comparativos entre los valores de las variables actitud y satisfacción. . | 72 |
| Figura 16. Niveles comparativos entre los valores de las variables satisfacción y el componente cognitivo..... | 73 |
| Figura 17. Niveles comparativos entre los valores de las variables satisfacción y el componente afectivo..... | 74 |

| | |
|--|----|
| Figura 18. Niveles comparativos entre los valores de las variables satisfacción y la componente conductual..... | 75 |
|--|----|

Resumen

El actual trabajo de investigación obtuvo como objetivo general relacionar la actitud y el nivel de satisfacción en los alumnos de tercer grado de secundaria en el curso de Formación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán en el distrito de Ate. La muestra quedó formada por 184 alumnos, con años alcanzadas entre 13 a 14 años, género: femenino y masculino a adolescentes escolarizados de la I.E. Manuel Gonzales Prada de de Huaycán en el distrito de Ate. La actitud fue determinada a través de la Escala de Actitudes hacia la Educación Física (Moreno, Rodríguez y Gutiérrez, 2003). El instrumento es un cuestionario individual de 26 ítems de respuesta múltiple con escala de Likert; mientras que el nivel de satisfacción se determinó a través de un Cuestionario sobre satisfacción (Hinostroza y Chancasanampa, 2019). Se ha llegado a concluir que se evidencia una alta asociación con $r=0,795$ entre las variables actitud y satisfacción en los educandos. El componente cognitivo de la actitud impacta directamente con la satisfacción que esta dado por $r=0,693$ que tiene el educando por la Educación Física, teniendo en consideración como soporte fundamental en el desarrollo de las capacidades humanas. El componente afectivo de la actitud impacta directamente con la satisfacción que está dado por $r=0,692$ que tiene el educando por la Educación Física, teniendo en consideración como soporte fundamental el desarrollo de las capacidades humanas. El componente conductual de la actitud impacta directamente con la satisfacción que está dado por $r= 0,738$ que tiene el educando por la Educación Física, teniendo en consideración como soporte fundamental en el progreso de las capacidades humanas.

Palabras clave: *actitud, satisfacción, componente cognitivo, componente emocional, componente conductual.*

Abstract

The objective of this thesis was to relate the attitude and the level of satisfaction in the students of third grade of secondary school in the area of physical education of the educational institution Manuel Gonzales Prada de Huaycán in the district of Ate. The sample consisted of 184 students, aged between 13 and 14 years, gender: female and male to adolescents enrolled in the I.E. Manuel Gonzales Prada of Huaycán in the district of Ate. The attitude was determined through the Scale of Attitudes towards Physical Education (Moreno, Rodríguez and Gutiérrez, 2003). The instrument is an individual questionnaire of 26 items of multiple response with Likert scale, while to determine the level of satisfaction was carried out through a Satisfaction Questionnaire (Hinostraza and Chancasanampa, 2019). It has been concluded that there is a high association with $r = 0.795$ between the attitude and satisfaction variables in students. The cognitive component of attitude impacts directly with the satisfaction that is given by $r = 0.693$ that the student has for Physical Education, taking into consideration as fundamental support in the development of human abilities. The affective component of the attitude directly impacts the satisfaction that is given by $r = 0.692$ that the student has for physical education, taking into consideration as fundamental support in the development of human capabilities. The behavioral component of the attitude impacts directly with the satisfaction that is given by $r = 0.738$ that the student has for Physical Education, taking into consideration as fundamental support in the development of human capabilities.

Keywords: *attitude, satisfaction, cognitive component, emotional component, behavioral component.*

Introducción

El actual informe de investigación da a echar de ver las deducciones de la concordancia entre actitud y nivel de satisfacción en escolares de 3er grado de secundaria en el curso de Formación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, distrito de Ate.

El trabajo está ordenado en cinco capítulos. El capítulo I está referente al planteamiento del problema, compuesto por la determinación de las causas de investigación, formulación del problema, objetivos, la importancia y limitaciones de la investigación. El capítulo II comprende los antecedentes nacionales e internacionales, luego se registran los fundamentos teóricos de la tesis.

En el capítulo III se formulan las hipótesis de investigación y luego se realiza la operacionalización de ambas variables. El capítulo IV se explica la metodología que se usó en cada uno de los estadios de la investigación, donde se define el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación descriptiva y correlacional, el diseño de investigación de tipo no experimental, asimismo, detalla las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo V, de manera organizada y sistematizada se representan los resultados de investigación a través de tablas de frecuencia y imágenes. Se incluye también la verificación de hipótesis con la finalidad de mostrar si se aceptan o se rechazan; además, se ejecuta la disputa de los efectos. Por último, se exponen las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema de investigación

A nivel internacional, la Educación Física escolar cobra una emergente importancia, debido a que se ha reconocido los aspectos positivos de su práctica, esta valorización ha acarreado el surgimiento de fórmulas sistemáticas que persiguen un método para lograr su ejecución efectiva en los ámbitos escolares que suelen ser bastante plurales y heterogéneos. Este nuevo enfoque del área ratifica, una vez más, que, a mediante la práctica de aspectos físicos acompañados del deporte, los niños y los adolescentes desarrollan sus habilidades físicas, fortifican su salud, previenen la aparición de patologías y van perfeccionando sus capacidades para realizar otras actividades, adquirir culturas y practicar valores que serán valiosos en el actual y en su porvenir como miembros de una sociedad (Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2004).

Debido a esto, muchos sistemas educativos alrededor del mundo se preocupan actualmente por elevar la calidad del aprendizaje del área de Educación Física. Pero, pese a los beneficioso que implica este tipo de formación para los estudiantes, no siempre la actitud con que se enfrenta esta asignatura es la más adecuada ni necesaria. Muchos de los participantes se muestran con gran apatía, desgano, miedo o la idea equivocada y

amenazante de que la experiencia físico-deportiva únicamente se corresponde con aquellos que muestran alguna aptitud o tendencia natural para los deportes. Esto causa que una gran parte de los estudiantes deje de realizar una práctica compleja, pero necesaria ya que, en el breve, mediano y extenso plazo, les brinda ventajas en diferentes aspectos de su desempeño vital.

En ese sentido López et al. (2001) Con sus trabajos realizados en Chile, lo mismo que Moreno y Hellín (2001) de las conclusiones obtenidas de sus investigaciones realizadas en España, se enfocaron en describir los comportamientos negativos y positivos de los estudiantes que estén relacionados con las prácticas de las actividades de Formación Física con el objetivo de que los datos más relevantes constituyan un diagnóstico para perfeccionar la eficacia de esta en las reuniones de clase. En coincidencia con estos investigadores, Gutiérrez (2003), sostiene que, aun cuando los estudiantes de Educación Física reciben sesiones obligatoriamente, desde el primer año hasta el último, lo que hace un total de 2 horas y 15 minutos, este tiempo es el mismo en las instituciones públicas y privadas durante la semana (lo que ha implicado un aumento en los últimos años), la cantidad de horas no necesariamente se ha relacionado con la aparición de actitudes positivas para el desarrollo de las competencias del área. Por el contrario, muchos se han mostrado más renuentes para realizar actividad físico- deportiva o participar en las sesiones.

Asimismo, en un contexto nacional, se conoce que, en el área de Educación Física, actualmente ya existe el Diseño Curricular Nacional 2017 y 2018, pero algunos colegios privados y estatales continúan alineando sus políticas educativas del área con el Diseño Curricular 2009. Esta distinción entre los contextos educativos probablemente tenga una vinculación con las concepciones y las percepciones que se formulan los estudiantes cuando reciben las enseñanzas de Educación física. Asimismo, es probable que las

respuestas a interrogantes como ¿qué aprenden los escolares?, ¿cuál es la actitud de los escolares en lo relacionado al curso de Educación Física?, ¿sienten satisfacción con la asignatura de Educación Física?, ¿se sienten a gusto con la clase que están recibiendo?, ¿cuán valiosa les parece la asignatura y el profesor de la clase?, permitan recoger datos sobre la relación que pueda existir o no entre la actitud hacia el curso y la satisfacción que este puede generar en los escolares.

En el ámbito local, en el curso de Educación Física, los escolares del 3er grado de secundaria de la fundación educativa Manuel Gonzales Prada, participan de 90 minutos de en el curso durante la semana; a partir de esa realidad, se pretende diagnosticar dos factores determinantes en los estudiantes: la actitud con que desarrollan las actividades del curso y la satisfacción que muestran con el área.

Es trascendente realizar estudios que nos muestren cuál es la relación entre la actitud y satisfacción, para así se podrá indagar si estas variables pudieran estar relacionadas con la práctica de los profesores, la importancia de los contenidos pedagógicos y el contexto en que se realiza la sesión de clase. De esta manera, se pueden encontrar nuevos caminos para que los estudiantes, desde sus desempeños habituales, adquieran un conjunto de conocimientos sistematizados coherentes con la adecuada situación física y la salud integral; el desarrollo motor, el manejo del ritmo y la expresión; además de diversos juegos y deportes variados.

Si no se realiza un estudio serio acerca de las cualidades de los alumnos respecto de la Formación Física y su relación con la satisfacción se corre el riesgo de que muchos de ellos no le otorguen la dedicación necesaria a la adquisición de competencias que les permitan organizar medios para lograr una adecuada condición física, adquirir conocimientos sobre el cuidado del cuerpo y su relación con el bienestar de la salud. Objetivos que se logran a través de actividades deportivas como la gimnasia, ejercitación

corporal metódica, alimentación balanceada, ejercicios de respiración, correcta postura del cuerpo y otros de la misma índole

Asimismo, se privarán de los juegos, la recreación, las rapideces físicas en el medio natural, los juegos y la distribución de programas. Si no se diagnostica qué ocurre con las actitudes y la satisfacción de los estudiantes se deja al azar un importante mecanismo que debería utilizar la Educación Física para lograr la orientación y la socialización, la alineación de bienes y cualidades de los alumnos.

De ahí el interés por el desarrollo de esta investigación titulada: Actitud y nivel de satisfacción en alumnos de 3er grado de secundaria en el curso de Educación Física de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal.

PG. ¿Qué relación existe entre actitud y el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?

1.2.2 Problemas secundarios.

Ps1. ¿De qué manera se relaciona el componente cognitivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?

Ps2. ¿De qué manera se relaciona el componente afectivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?

Ps3. ¿De qué manera se relaciona el componente conductual de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física

de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

OG. Determinar la relación entre la actitud y el nivel de satisfacción en los alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

1.3.2 Objetivos específicos.

OE1. Determinar la relación entre el componente cognitivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

OE2. Determinar la relación entre el componente afectivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

OE3. Determinar la relación entre el componente conductual de la actitud con el nivel de satisfacción en los alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

1.4 Limitaciones de la investigación

Algunas de las restricciones se detallan a continuación.

- El poco tiempo para realizar una investigación más profunda acerca del tema;
- falta de recursos y materiales para el trabajo investigativo;
- poca ayuda por parte de las jurisdicciones de la fundación educativa en brindar información con respecto a las variables de estudio.

1.5 Importancia y alcances de la investigación

Esta investigación hace posible brindar aportes y pautas de acción para los profesionales de la Educación Física. Asimismo, constituye un corpus teórico coherente que permite equiparar las debilidades de los alumnos para poder superarlas sobre la base de estrategias propias del área de Educación Física.

Además, el estudio describe la relación entre la actitud y los niveles de satisfacción alcanzados por los estudiantes, mediante el movimiento corporal, la capacidad de producir cambios esenciales en el proceso de aprendizaje; asimismo, del ejercicio físico y deporte que engloba el aprendizaje de Educación Física, buscando formas de facilitar el aprendizaje y brindar el acompañamiento oportuno.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Lara (2015) desarrolló el trabajo de investigación para obtener el título de magister Validación de la encuesta de actitudes hacia la Educación Física en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. El objetivo fue brindar validez al Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F) de los autores Moreno y Cervelló. Para este estudio la muestra quedó desarrollada por 78 escolares de sexo masculino y 50 del femenino, lo que hace un total de 128 estudiantes de sexto año de primaria. La muestra fue escogida de tres colegios estatales de la misma zona escolar del municipio de Apodaca, Nuevo León.

El mencionado cuestionario está constituido por 46 reactivos distribuidos en subescalas que evalúan la materia de Educación Física, el docente, el conflicto para desempeñarse, la utilidad, la concordancia entre el instructivo y el alumno, la organización, si existe preferencia por esta y el deporte o si se le concibe como un deporte. Se concluyó que la fiabilidad obtenida en los 7 factores, y también todo el instrumento, tenían una consistencia interna aceptable, o sea, las dimensiones y el cuestionario eran capaces de realizar una medición estable. Respecto de la validez comprobada por análisis factorial se

realizó de manera exploratoria y confirmatoria.

Hellín, G. y Hellín, P. (2013) en la tesis *Relación de los hábitos de práctica deportiva con el pensamiento hacia la Educación Física en la Universidad de Murcia, España*, se propuso como meta el análisis del vínculo existente entre el practicar deportes en horas fuera del colegio con otros factores como los contenidos trabajados, las metas logradas, lo útil de la asignatura, la relación con el docente, los elementos socioafectivos y el interés que mostraban los estudiantes y la valoración que tenían de la Educación física. La muestra de estudio se formó por 1499 alumnos de educación secundaria. Para obtener los datos se usó un cuestionario diseñado por los autores. Este instrumento está compuesto por 22 reactivos con preguntas dicotómicas y politómicas y clasificados en cuatro ámbitos, a saber, el aspecto social y demográfico, la valoración y la importancia de la asignatura, la relación con el docente y sobre los hábitos deportivos y del cuidado físico. Los datos resultantes permitieron concluir que de los estudiantes que participaban de las actividades el 74,6% daban una valoración positivamente lo relacionado con el mantenimiento de la salud y la adecuada estado física. Se agrega el dato de que los estudiantes que realizan prácticas deportivas por su cuenta encontraban, en su mayoría, fáciles y motivadoras las clases de Formación física y le asignaban un valor positivo a que el profesor los estimule para continuar sus prácticas en horario extraescolar.

Pedrero (2012) en la investigación doctoral *Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno de la Universidad de Murcia, España*, indagó sobre la magnitud de la valoración, el tipo de actitudes que mostraban los estudiantes, la utilidad, lo divertido o agradable y lo difícil que resulta participar en las clases del área de Formación física en los niveles primarios y secundarios de enseñanza obligatoria en los centros públicos. Además, se indagó la resolución de los alumnos de la posibilidad de incrementar las horas del curso. El tipo de investigación fue básico, de nivel

descriptivo, correlacional y explicativo, de corte transversal y no experimental. La población sobre la que se aplicó el estudio quedó desarrollada por escolares de ambos sexos del 3er ciclo de educación primaria y el 1ero de la secundaria inevitable de una región de Murcia

Para ello se determinó una muestra de 347 varones y 267 féminas. Se concluyó que un 8% de participantes presentaba dificultad para la asignatura; un 92% indicaba que era útil lo aprendido en clase; el 66% señaló que el curso era divertido; el 67% manifestó que existe la participación en clase; el 79% sentía agrado por la asignatura; el 84% de profesores motivaban a los miembros de la clase. También se concluyó que los estudiantes opinaban que el curso de educación Física era fácil y les producía diversión. Asimismo, manifestaban una valoración positiva de la utilidad de lo que aprendían, cuestión que se relaciona de manera estrecha con el valor positivo de todo el curso y la demanda de incrementar horas de clase.

Barraza (2011) en su tesis Niveles de satisfacción en la Educación Física, en la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile planteó como objetivo identificar los niveles de satisfacción percibidos hacia la clase de Educación Física en las alumnas de tercer año medio de colegios municipales de la comuna de Vitacura, estableciendo las principales necesidades que no están siendo satisfechas por el planteamiento curricular y docente. El diseño metodológico usado fue el exploratorio, para lo cual se realizó una descripción sobre el tema estudiado mediante un acercamiento a la visión que tienen cada una de las alumnas acerca de la clase de Formación Física. Para lograr el objetivo se emplearon instrumentos de análisis cuantitativo y también cualitativos (se empleó como instrumento un cuestionario de satisfacción que utilizaba la técnica de Iadov). La población estudiada se conformó por 2470 estudiantes, de la cual se determinó una muestra de 144. Los resultados mostraron lo que un 40,6% de las alumnas creían que los profesores buscaban el desarrollo de la

habilidad en los contenidos que ellas recibían durante las sesiones. En segundo lugar, que ellas percibían que el docente perseguía la constante competencia y que obtengan buenas notas. Se concluyó, además, que las necesidades manifestadas por las estudiantes resultaron ser concordantes con lo que el profesor perseguía en las clases, según la percepción de ellas.

Hurtado (2010) en la investigación Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Honduras, se propuso medir la actitud y describir las características de la satisfacción que experimentaban los estudiantes al realizar el curso de Educación Física. Esta investigación se clasifica dentro de la tipología de lo básico, de nivel correlacional y descriptivo, con un corte transeccional y, por lo tanto, también se le considera no experimental. La población quedó constituida por los establecimientos públicos y privadas de Tegucigalpa. La muestra se determinó en 606 estudiantes del nivel de educación secundaria. Se manejó como habilidad la encuesta y como herramienta un cuestionario con 37 interrogaciones para la variable actitud y para el variable nivel de satisfacción preguntas abiertas. Se arribó a la conclusión de que los estudiantes que evidenciaban una alta satisfacción por el curso también suelen mostrar una actitud más positiva en relación con el curso de Educación física. De la misma manera, los adolescentes que tenían actitudes positivas hacia esta asignatura eran más propensos a desarrollar hábitos saludables en su vida.

Castro, Pierón y Gonzales (2006) en la tesis doctoral Actitudes y motivación en Educación Física escolar en la Universidad de La Coruña, España, analizó las divergencias entre los comportamientos y el pensamiento relacionado con la Educación Física. Asimismo, para el levantamiento de datos realizó la observación sistemática y los interrogatorios. Los efectos manifestaron que el 41% de los estudiantes mostraba una alta

implicación. En lo relacionado al juego el nivel de implicación también fue alto, aunque un número significativo presentó un nivel medio. Por el contrario, en la categoría condición física y motricidad fue distinto, a medida que se incrementaban las actividades motrices, disminuía la cantidad de estudiantes. Además de esto, el 46% de estudiantes se ubicó en el nivel medio de la escala de implicación.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Tamariz (2018) en la investigación Actitud hacia la Educación Física y habilidades cognitivas en estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2017 en la Universidad César Vallejo, describió la relación existente entre la actitud hacia la física y las destrezas cognoscitivas. Su población fueron universitarios del primer ciclo de ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Santiago de Surco, 2017. La investigación fue básica, descriptiva, correlacional y de naturaleza no experimental. La población sobre la que se aplicó la investigación fue de 300 escolares del 1er ciclo de ingeniería de la mencionada universidad y después de un tratamiento estadístico se determinó una muestra de 169 estudiantes. Se arribó a la conclusión de que no existía una relación significativa entre la actitud que evidencian los estudiantes hacia la actividad física y las destrezas cognitivas.

Ticona (2016) en la tesis Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli zona rural – 2016 de la Universidad Nacional del Altiplano, describió las actitudes más relevantes que mostraban los estudiantes en relación con la Educación Física en la referida institución educativa en la fecha también ya indicada. La investigación fue no experimental, descriptiva y correlacional. La población fue la de los 62 estudiantes de los cinco grados de secundaria de la misma institución. La investigación se realizó en el lapso de un trimestre. El instrumento usado fue una adaptación del cuestionario de utilidades y cualidades

relacionadas con la Formación Física elaborado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez en 2003. Los resultados estadísticos mostraron que un 66% se mostraba totalmente de acuerdo y de acuerdo con la importancia de la asignatura. En cuanto a la clasificación por géneros un 34% de varones y un 30% de mujeres valoraban como importante la Educación Física. El estudio concluyó que los alumnos más de la mitad valoraba como importante la educación física.

Díaz (2012) en la tesis *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2011 Lima, Perú*, se propuso formar el nivel de concordancia que hay entre las estrategias de metodología y la calidad sátira de los ingresantes a la Facultad de Educación de la UNMSM en 2011. La investigación estaba dentro del marco de lo descriptivo y correlacional, transversal y no experimental. La población sobre la que se realizó la investigación fue de 170 estudiantes y 20 docentes de la mencionada facultad. Para realizar la medición se elaboró una encuesta para los individuos. Después de un tratamiento estadísticos la muestra exigida fue de 127 individuos entre profesores y estudiantes. Se arribó a la conclusión de que el 70,1% se encuentra en el nivel medio de actitud crítica, lo que permitió inferir que la mayor parte de los encuestados aún no ha conseguido desenvolver una cualidad sátira adecuada para desarrollar el papel de profesores.

Morales (2012) en la investigación *Actitud y nivel de concentración de la Educación Física en la PUCP* analizó qué factores son relevantes al momento de realizar intervenciones dirigidas a adolescentes. El trabajo se realizó en varios aspectos, en el primero se estudiaron las relaciones entre autoconcepto, autoestima y percepción de la autovalía, así como el mecanismo con el cual funciona la concentración relacionada con el reforzamiento y las consecuencias en las formas cognitivas y las formas conductuales de

afrontamiento. En el segundo, se midió la actitud vinculada con el género y el rol de las contingencias en el reforzamiento relativo a la disminución de la estabilidad en el momento de la adolescencia temprana. El tercer aspecto constó de la descripción de la relación entre actitud deficiente y problemas conductuales, emocionales y de salubridad. En última instancia, se analizaron las estrategias más adecuadas para realizar un cambio en la adolescencia.

2.2 Bases teóricas de la primera y segunda variable

2.2.1 Variable X: actitud.

Una primera definición de actitud es la de una predisposición mental de los individuos para que un determinado objeto le produzca agrado o aversión, y decida de acercarse o tomar distancia de este (Kotler y Armstrong, 2008). También se nombra como una imagen emocional completa que propende a la acción ante una determinada coyuntura (Rosas, 2017).

De las Salas, Perozo y Lugo (2014) argumentan que se puede conceptualizar como una disposición que reside en el individuo, obtenida a través del aprendizaje que le impulsa a actuar de modo favorable o contrario a un objeto definido, de un modo determinado; y en ese contexto se establece una fase mental que integra los componentes cognitivos, afectivo y de comportamiento.

Además, Ballena y Vílchez (2015) en la misma línea, sostiene que la actitud es un conjunto de sentimientos, creencias y tendencias de una persona que motivan a un comportamiento predeterminado. Mencionan también que es un estado interno que influye o modifica la relación realizada por la persona.

Mendoza (2017) agrega que la actitud se comprende como una tendencia hacia algo, sosteniendo una exaltación auténtica cuando un individuo se tiene que enfrentar un objeto

o un contexto a cambio de una contestación satisfactoria.

Como observamos, las definiciones mencionadas coinciden en que la actitud es un ente psíquico que impulsa al ser humano a actuar de determinada manera y que, entre ese impulso hacia el objeto conocido y la ejecución de la conducta, median una serie de sentimientos y emociones que se experimentan antes, durante y después de la realización de la conducta.

2.2.1.1 Clasificación de las actitudes.

Las actitudes se clasifican de diversos modos, en la línea de Hurtado (2010), siguiendo a Gonzales (1981) se agrupan en función a los siguientes criterios:

- a. **Ámbito de ubicación:** se clasifican de por la presencia de manera individual y grupal, aunque la bibliografía reciente tiende a una clasificación basada en la interacción, o sea, desde una perspectiva psicosocial, lo que hace posible una comprensión holística del constructo actitud humana.
- b. **Según el objeto:** en este caso se clasifican en función de las relaciones con elementos no humanos (físicos naturales o artificiales), y las relativos con los constructos sociales como valores o elementos culturales propios de la creatividad o la innovación.
- c. **Por su organización:** se agrupan en sistemas y centralidad. Las actitudes constituyen sistemas en la medida en que están vinculadas entre sí e intercambian conceptos comunes o equivalentes, afirmaciones, motivos y hábitos. Este conjunto de cualidades está mucho más relacionado con las conductas tolerantes. Por otro lado, otras actitudes se agrupan de manera más centralizada por su influencia en los métodos psicosociales. Podemos encontrar aquí las afirmaciones y las doctrinas, que son mucho un elemento mucho más complicado de modificar debido a que forman parte de lo que la persona

considera su esencia, una parte de sí que no está dispuesta a negociar porque acarrearía una pérdida de su identidad elemental. Por ello, se sostiene que este tipo de actitudes fundados en creencias o ideologías, están muy asociadas, incluso a elementos inconscientes y están vinculados a conductas o discursos de personas a quienes les cuesta tolerar lo diferente. Esto se puede observar, inclusive, al momento de racionalizar la motivación de sus actitudes, lo que normalmente conlleva la estructuración de un discurso justificatorio que se origina en cada la persona considera aquello que considera esencial para su ser y que no está dispuesto a cambiar con facilidad. Por todo ello, el cambio de este tipo de actitudes es mucho más difícil y solo puede ocurrir en el largo plazo.

2.2.1.2 Características de las actitudes.

- a. Las cualidades de las actitudes se describen sobre la base de los estudios de Salas, Perozo y Lugo (2014).
- b. Presentan una dimensión motivacional y afectiva debido a que influyen directa y dinámicamente en la conducta de manera direccional, por eso su intensidad es variable y ocurren sin ser notadas lo que les da una posición firme dentro del esquema de valores existentes.
- c. Pueden ser modificadas durante la vida de una persona, pero también suelen ser persistentes.
- d. Pueden presentar un carácter consciente e inconsciente. De esta manera puede surgir una actitud inconsciente hacia un objeto, persona, situación debido a que esta tiene una relación que no haya notado.
- e. Pueden tener un carácter consciente o inconsciente. Así, un ser humano puede tener una actitud determinad hacia una persona, situación u objeto, sin saber a ciencia cierta por

qué se produce esa sensación, aunque también es posible conocer plenamente el motivo de dicha actitud. El conocimiento del origen puede favorecer el proceso para realizar un cambio de actitud.

- f. Implican juicios de valor. Esto quiere decir que los sujetos realizan valoraciones acerca de los objetivos, son juicios que diagnostican como positivo o negativo en el sentido ético y que muestran la aceptación o el rechazo hacia determinado objeto.
- g. Usan escalas de valoración de varias dimensiones como bueno y malo, agradable o desagradable, a favor o en contra, adecuado o inadecuado, agrado o desagrado. Una manera diferente de realizar estas mediciones es pedir a los participantes que opinen si están de acuerdo o en desacuerdo con distintos ítems de valoración objetiva.
- h. Las actitudes se forman sobre la base de elementos cognoscitivos, afectivos o conductuales. Esto implica que la valoración se fundamenta en el conocimiento de ideas y conductas y respuestas anteriores (información conductual).
- i. Son coherentes con la manifestación del comportamiento conductual, es decir, se representan en contestaciones de acercamiento o sustracción de un sustancia actitudinal; mediante la expresión de emociones sobre el mismo, vinculado con la práctica propia.

2.2.1.3 Indicadores de las actitudes.

- a. Valencia. Gonzales (2012), expresa que la valencia o orientación representa el símbolo de la actitud. Una persona puede manifestarse a favor o en contra o en algo. También, al inicio, puede estar a favor o en contra y puede ocurrir un cambio, pero esta valoración viene dada por lo emocional, propio del componente afectivo. Mientras que el componente cognitivo intervendrá brindando razones para apoyar hacia una u otra dirección.

- b. La intensidad. Gonzales (2012) refiere que la intensidad es la fuerza con que se la actitud busca imponerse en una determinada dirección. Una persona puede adquirir una postura más o menos hostil o a favor de algo. La intensidad es el grado de manifestación de una actitud determinada.
- c. La consistencia. Gonzales (2012) expresa que la estabilidad es el valor de concordancia que existe entre los diferentes dispositivos enormes, entre lo que sabes, aprecias y haces o, podrías hacer. Si los 3 dispositivos son coherentes con la estabilidad de la actitud, esta se convierte en una categoría máxima de consistencia. El supuesto fundamental es que la relación existe entre los impulsos, afirmaciones y costumbres que relacionan un cuerpo con una actitud.

2.2.1.4 Componentes de la actitud.

Las actitudes se integran en la personalidad general de un individuo y son acondicionadas por ella. Por eso, se sostiene que toda actitud implica tres dimensiones primordiales de la personalidad: percepción, emoción y motivación. Diversas investigaciones indican que estas dimensiones se pueden describir adecuadamente a partir de lo cognitivo, afectivo y conductual (Ballena y Vílchez, 2015), debido a que estos tres actúan de modo sincrónico, complementario e integrando el mundo de la objetividad y la subjetividad que implica más que elementos racionales, si no, además, emocionales que hacen su aparición antes durante y después de ocurrida una conducta.

2.2.1.4.1 Componente cognitivo.

Ros (1985), propone que este componente de la actitud está constituido por las conocimientos y afirmaciones hacia un objeto, de modo por la averiguación que poseemos. Los cuerpos no acreditados o sobre los que no se tiene averiguación no consiguen formar

cualidades. El dispositivo cognitivo se relaciona al nivel de comprensión, creencias, acuerdos, movimientos que la persona posee hacia su objeto de actitud.

Por otra parte, Sono (2016) menciona que el dispositivo cognitivo, se vincula con las creencias, ideas y conocimientos que un individuo posee acerca del cuerpo de la actitud, son ideas estables que conforman el pensamiento y conllevan un valor de interpretación y evaluación.

En el mismo sentido, De las Salas, Perozo y Lugo (2014) proponen que este componente de la actitud es el principio o piedra angular, porque es el que contiene la intuición que el dependiente tiene del ente. Asimismo, lo describen como un conglomerado de averiguación, culturas y afirmaciones que un humano lleva proporción a un objeto actitudinal; también como la facultad intelectual del individuo, que se ha adquirido debido a su relación con el contexto.

De ello, se desprende que la existencia de una actitud supone, necesariamente, una representación cognitiva del objeto, cualquiera sea la naturaleza de este, que necesariamente está formada por percepciones, ideas, creencias, la información que se tiene sobre él e, inclusive, aquello que parcialmente se desconoce.

2.2.1.4.2 Componente afectivo.

La afectividad considerada como componente de la variable que esta investigación estudia se define como un sentimiento afín o contrario respecto de un objeto. Este es considerado la característica más relevante de una actitud debido a que faculta a conocer lo que una persona siente en relación con el objeto de la actitud. Es distinto del elemento cognitivo porque este no responde a los procesos de racionalización o lógica (Ros, 1985).

También es definido por las referencias a los sentimientos o sensaciones que van unidos al objeto actitudinal, sea favorable o desfavorable. En este sentido, el afecto está

vinculado con la preferencia o el valor que conllevan para el sujeto las diversas situaciones a las cuales enfrenta (Sono, 2016).

Además, De las Salas, Perozo y Lugo (2014) sostienen que es el componente fundamental ya que está vinculado a la emoción de satisfacción o resentimiento hacia el cuerpo. Asimismo, genera las emociones reales o dañinas relación a dicho objeto. Son las emociones que mueve y se logran demostrar de manera física y emocional.

Después de lo mencionado, podemos definir este componente como la emoción en favor o en contra de un definitivo cosa general. Asimismo, se dice que es el dispositivo más propio de las cualidades. Es mínimamente racional, en ello reside la disconformidad principal con las afirmaciones y las resoluciones - que se determinan por su dispositivo conoedor.

2.2.1.4.3 Componente conductual.

Para exponer la analogía entre actitud y conducta, Fishbein y Ajzen, (1980), citado por Stefany (1993) lo definen como propensión a rebelarse hacia los cosas de una explícita forma. El elemento conductual es el dispositivo diligente de la actitud, debido a que abarca sus propósitos de mando como sus ejercicios en lo relacionado a los objetos actitudinales.

Además, Aignerén (como se citó en Sono, 2016) arguye que este componente implica a las intenciones, disposición o tendencias a reaccionar de manera determinada sobre algún objeto o grupo en particular. Sin embargo, una actitud puede declarar o no en una diligencia estribando de una cadena de elementos circunstancial que beneficien que surja.

Asimismo, De las Salas, Perozo y Lugo (2014) presentan el componente conductual como el referido a los propósitos de accionar en analogía con una cualidad que puede observarse, calcular, medir y inspeccionar. Es el factor dinámico de la manera, es decir, es el conducta diligente o la labor del sujeto de actuar de una manera providencial o no ante el

objeto actitudinal. Podemos afirmar, entonces, que el componente conductual es la predisposición del individuo a conducirse de cierta manera hacia alguien.

2.2.1.5 Fases sensibles de las actitudes en los adolescentes.

Según Bagozzi y Kimmel (1995) el periodo de la adolescencia debe ser considerado como una etapa trascendente en la cual se adquieren las actitudes adecuadas y positivas que están fuertemente vinculadas con hábitos beneficiosos para la actividad física. Asimismo, indicaron que pasados los 15 o 16 años ya se ha superado el fuerte vínculo de dependencia infantil que existe con la familia, por lo que se origina una etapa que se puebla de conflictos interiores que influirán en la relación con los otros. Estas contradicciones y problemas se reflejan en distanciamiento, rebeldía y la constante búsqueda de una personalidad propia, procesos que están influidos por el grupo al que pertenecen.

2.2.1.6 Formación de actitudes

Según Hurtado (2010), las actitudes se originan como una síntesis de la experiencia entre un elemento individual y la sociedad a la que pertenece el ser humano. Esta dinámica posibilita la interacción entre ambos tipos de elementos que intervienen en la gestación de las actitudes, concibiendo este proceso como la trayectoria de un péndulo entre lo subjetivo y lo objetivo y que se acomoda influenciado por la experiencia y la complacencia personal al ejecutar una determinada conducta.

Dicho proceso genera la fijación de determinadas actitudes no solo debido a lo placentero que pueda resultar para el sujeto, sino también debido a la existencia de reforzadores culturales que incitan a que la persona adopte, de modo más o menos estable y complaciente, ciertos comportamientos que son necesarios para la convivencia en sociedad.

El mismo autor sostiene que de esta manera, las actitudes se configuran como sumas selectivas y abreviadas de las averiguaciones del contorno social derivadas por la combinación de la conciliación de los productos sociales con las evaluaciones originales. Esta interacción modela las cualidades y permite la adopción y la evaluación legítima de elementos preceptivos.

Para que esto ocurra, la sociedad ha creado son muchas instituciones mediante las cuales esta influencia ocurre utilizando diversos mecanismos: la familia, escuela, la religión, etc. Cuando estos elementos han influido sobre el sujeto, entonces la adaptación se realiza de manera inconsciente, lo que le da una apariencia de normalidad y, por lo tanto, disminuye la resistencia que pueda oponer el individuo a la normativa social.

2.2.2 Variable Y: satisfacción.

2.2.2.1 Definición de satisfacción.

La satisfacción es entendida como un estado de la mente o una acción por dar atención a una necesidad. En este sentido Jiménez citado por Álvarez (2014) consideró que la complacencia del alumno es el factor central en la apreciación de la disposición del proceso educativo, porque permite reflejar la eficiencia de los servicios. Su satisfacción a través de los dispositivos de aprendizaje, las interacciones con su instructivo y camaradas de clase, así como con las infraestructuras y el equipamiento.

Esta definición vincula la satisfacción del servicio académico con la eficiencia del este. Pero es necesario mencionar que la satisfacción del estudiante se origina también en el ámbito de la gestión, que concibe a alumno vanidoso como un dispositivo favorable para demostrar la aptitud de una fundación educativa, y esto solo es posible cuando sus insuficiencias son adecuadamente atendidas por las actividades comerciales de la fundación

educativa.

Asimismo, Flores (2003) refiere que la satisfacción del estudiante es un reflejo de la eficiencia de los diversos servicios que componen su experiencia educacional diaria, y esta se relaciona con la dureza de los cursos, con las interacciones con sus profesores y los otros alumnos, con la igualdad del sistema de evaluación y otros elementos anexos a la gestión y lo pedagógico como son las instalaciones y equipamiento que sirven de soporte a dichos procesos.

Es manifiesto que la satisfacción se define en relación con las acciones de los actores de la vida escolar. Es decir que se halla vinculada no solo con el alumno, sino con todos los elementos que interactúan con él y que le dan soporte a su experiencia educativa.

2.2.2.2 Niveles de satisfacción.

Moliner, Berenguer y Gil (2001) sostienen que los paradigmas de investigación han modificado el concepto de satisfacción con el paso del tiempo. Así, en la década del 60 se interesaron por establecer las variables que intervienen e intervienen en la creación de la satisfacción mientras que en los 80 se estudiaron las consecuencias que acarrear los procesos de satisfacción

Westbrook, Westbrook y Oliver (1991) fundamentándose en el aspecto cognitivo valoraron las características de los productos, el cumplimiento de las expectativas, la relación entre las emociones que se generan a causa de la satisfacción y aquellas generadas por los productos o servicios en sí mismos.

Brooks (1995) por su parte sostiene que, a pesar de la vastedad de estudios relacionados con la satisfacción, parece no haber un acuerdo en lo relativo a sus definiciones y componentes, así como con los métodos más adecuados para realizar una

medición efectiva y cómo esta se relaciona con otros conceptos.

Sin embargo, en esta investigación se puede considerar la complacencia como el nivel del ánimo de un individuo que es producto de comprar el beneficio esperado con el que en realidad recibe.

La complacencia que los alumnos producen hacia la Formación Física es un tópico que estimula interés en el mundo de investigación, sin embargo, determinar los factores relacionados con ella todavía es una labor compleja ya que están vinculados aspectos como el contenido del currículo, los docentes, la percepción que la sociedad tiene de los deportes, el ámbito familiar, entre otros.

Por ello, el objetivo de esta indagación es educarse la atribución que dichos elementos tienen en la alineación de las cualidades de los estudiantes hacia la Formación Física y la complacencia que creen hacia la misma. Para lo cual se aplicó un cuestionario sobre el estudio de la complacencia en Formación Física.

2.2.2.3 ¿Por qué medir la satisfacción de los estudiantes?

Gento y Vivas (como se citó en Mejías, 2009) sostiene que el principal motivo para medir la satisfacción de los estudiantes se debe a que ellos son el elemento primordial y la precaución de la presencia y manutención de las ordenaciones formativas. Los alumnos son quienes reciben todos los recursos de la formación, a partir de la información que de ellos se obtenga se pueden realizar valoraciones más objetivas con la finalidad de buscar una mayor eficacia de los servicios educativos brindados.

Asimismo, podemos inferir de esa postura que el estudiante, en coincidencia con el paradigma educativo constructivista, es el eje principal de todo proceso educativo. De lo que se desprende que el interés por los estudiantes es la base para realizar mediciones de la

satisfacción y buscar la mejora de los servicios educativos.

2.2.2.4 Teoría de la satisfacción.

La satisfacción, desde la perspectiva de Maslow, ocurre cuando el individuo reestablece su proporción funcional o psicosocial ante a una insuficiencia o un conglomerado complejo de insuficiencias. En otras palabras, la complacencia se produce cuando la escasez originaria que ocasiona varias obstrucciones se reduce o llega a ser vaciada. Esta teoría menciona además que únicamente se pueden atender necesidades de nivel superior cuando aquellas de índole inferior ya ha sido satisfechas. Maslow describe los niveles de las necesidades humanas y satisfacción estableciendo cinco jerarquías.

2.2.2.4.1 Necesidades fisiológicas.

Son aquellas conocidas como las primarias, aquellas que son inherentes al ser humano y a los animales, entre ellas se encuentra el deseo, el agotamiento, el ensueño, el deseo sexual, la rapidez en sí, todas estas forman coacciones funcionales de base corporal, es decir, las escaseces funcionales más comunes.

2.2.2.4.2 Necesidades de seguridad.

Está constituido por el deseo de experimentar tranquilidad, de no sentirse en peligro, lo que hace que muchas personas planifiquen para obtener un contexto lleno de previsiones y orden. Las necesidades de seguridad están incluidas en esta escala.

2.2.2.4.3 Necesidades de asociación.

Están conformadas por las insuficiencias de sociedad, de amor y de colaboración, es decir, es componente social. Una vez satisfechas las necesidades anteriores la carencia de esta dimensión social aparece más indispensable que la impresión de apetito o riesgo. "Por ello se considera que las insuficiencias de brindar y de tomar afecto son significativas

potencias motivadoras para la conducta humana.

2.2.2.4 Necesidad de reconocimiento.

Estas necesidades están vinculadas a la forma en que nos autoevaluamos de manera estable, a la autoestima, el respeto que pueden llegar a sentir los demás por nosotros. Entre las necesidades de de ser estimados hallamos también el efecto de fortificación, ejecución, ajuste, amistad frente al universo.

2.2.2.5 Necesidad de autorrealización.

Una vez satisfechas todas las necesidades anteriores, es cuando se activa este nivel que incluye emociones de autoconfianza, valor, potencia, influencia, dominio, capacidad y ganancia. Su desgracia puede causar emociones de sumisión y agotamiento, soledad.

2.3 Definición de términos básicos

Actitud: conjunto de pensamientos positivos o negativos respecto de un objeto, actividad, persona o escala de valores que se reflejan normalmente en la conducta de los sujetos.

Componente cognitivo: percepciones mentales de naturaleza intelectual que permiten conocer el objeto que se valorará.

Componente afectivo: sentimientos favorables o contrarios que produce el objeto con el que los sujetos interactúan.

Componente conductual: conductas (elementos observables) que el sujeto realiza en relación con los objetos con los que interactúa

Satisfacción: sentimiento positivo producido por haber resuelto adecuadamente una necesidad.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

Una vez realizado el planteamiento y la contextualización el problema y, habiendo analizado los antecedentes, y también el diseño del marco teórico; esta investigación se planteó siguiente hipótesis general:

3.1.1. Hipótesis general

HG: Existe una relación positiva y significativa entre actitud y el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del 3er. grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación positiva y significativa entre el componente cognitivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del 3er. grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

HE2: Existe una relación positiva y significativa entre el componente afectivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del 3er. grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

HE3: Existe una relación positiva y significativa entre el componente conductual de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del 3er. grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycan-Ate.

3.2. Variables

Variable X: Actitud

Variable Y: Satisfacción

3.2.1. Variable X: Actitud

Definición conceptual: Es un conjunto de tendencias más o menos estables en función de ocurrencias de la realidad fáctica que presentan una inclinación favorable o desfavorable e incluyen una propensión a comportarse de una determinada manera. Asimismo, se puede afirmar que la actitud es una posición positiva o negativa que el ser humano tiene con su realidad circundante. Se puede afirmar que, además, la actitud es una forma de reaccionar ante situaciones o valoraciones diversas de nuestro entorno. Este tipo de reacciones implican un proceso interno evaluativo en el que se fija el gusto o disgusto, sentimientos de rechazo o aceptación hacia algún objeto que tiene relación con nuestro interior del hombre y que también tiene una presencia en su contexto social que es el ámbito en que ocurren las relaciones interpersonales, sin dejar de tomar en cuenta que la actitud siempre tiene una mayor carga subjetiva y que se refleja en la conducta.

3.2.2. Variable Y: Satisfacción

Definición conceptual

Parafraseando a Kotler, citado por Thompson (2005), se puede definir la satisfacción como el estado de ánimo resultante que se produce en un estudiante producto de la percepción que tiene del servicio académico recibido y cómo este concuerda con sus expectativas.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de la variable: Actitud

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valor | Niveles y rango |
|-----------------------|--------------------|--------------|--|------------------------|
| Componente cognitivo | Entendimiento | 1,2,3 | Escala ordinal: Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Bajo [26-61] |
| | Conocimiento | 4,5,6 | | |
| | Capacidad | 7,8 | | |
| Componente emocional | Motivación | 9,10,11 | | Regular [62-97] |
| | Predisposición | 12,13,14 | | Bueno |
| | Participación | 15,16,17 | [98-130] | |
| Componente conductual | Voluntad | 18,19,20 | | |
| | Interés | 21,22,23 | | |
| | Curiosidad | 24,25,26 | | |

Nota. Fuente: Autoría propia

Tabla 2.
Operacionalización de la variable: Satisfacción

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valor | Niveles y rango |
|--|----------------------------|--------|--|---|
| Satisfacción de las necesidades fisiológicas | Atención | 1,2, | Escala ordinal: Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) | Débil [26-61] Moderado [62-97] Alto [98-130] |
| | Comprensión | 3,4, | | |
| | Confortabilidad | 5, | | |
| | Equipamiento | 6, | | |
| Satisfacción de las necesidades de seguridad | Confianza | 7,8, | | |
| | Amabilidad | 9,10, | | |
| | Cordialidad | 11, | | |
| Satisfacción de las necesidades de relación | Relaciones interpersonales | 12,13, | | |
| | Escucha efectiva | 14,15, | | |
| | Trabajo en equipo | 16, | | |
| | Responsabilidad | 17, | | |
| Satisfacción de las necesidades de autoestima | Motivación | 18 | | |
| | Comunicación | 19 | | |
| | Confianza | 20 | | |
| | Seguridad | 21 | | |
| Satisfacción de las necesidades autorrealización | Ritmo de trabajo | 22,23, | | |
| | Respeto | 24 | | |
| | Libertad | 25 | | |
| | Personalidad | 26 | | |

Nota. Fuente: autoría propia

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de investigación

Esta investigación se desarrolló desde una perspectiva sistemática, con un proceso controlado y disciplinado, en el paradigma de los métodos del enfoque cuantitativo de investigación científica y usando los dos métodos que le son propios: la inducción que consiste en ir de casos particulares para llegar a conclusiones generales; y el deductivo que parte de las teorías generales hasta llegar a conclusiones para casos particulares.

Debido a las características de esta investigación, esta se encuadra entre del rumbo cuantitativo.

4.2. Tipo de investigación

En lo relativo al tipo de investigación es básico, de nivel descriptivo y correlacional. Primero ya que se determinó relaciones entre las variables y se verificó el grado de asociación entre ellas y se procedió de la misma manera con las hipótesis.

Descriptiva: Se le considera descriptiva debido a que detalló las propiedades relevantes en lo relativo a personas, grupos o diversos fenómenos para los objetivos de investigación y no alteró de ninguna manera la realidad en la que ocurren los fenómenos.

Correlacional: Es considerada correlacional debido a que su objetivo es determinar la

medida del valor de proporción efectivo entre dos o más constructos teóricos o variables. Las investigaciones correlacionales determinan si dos o más variables analizadas presentan una relación significativa o no en función de los mismos sujetos.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de este trabajo de investigación es no experimental, porque no se ha realizado el manejo de variables.



Denotación: M = Muestra de Investigación

O₁ = Actitud

O₂ = Satisfacción

r = Relación entre variables

4.4. Población y muestra

La población y muestra en este artículo se determinó de la manera que se describe a continuación:

La población sobre la que se realizó el estudio quedó conformada por alumnos de 3er grado de secundaria, con edades que oscilan entre los 13 – 14 años, de género: femenino y masculino, adolescentes que asisten a una escuela pública, la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán.

Muestra

Los estudiantes del 3er. grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * (1 - p)}$$

$$n = \frac{350 * (1,96)^2 * 0,50(1 - 0,50)}{(0,05)^2 * (350 - 1) + (1,96)^2 * 0,50(1 - 0,50)} = 184 \text{ estudiantes}$$

Debido a que el estudio se aplicó a toda la población se puede decir que no hubo muestra y que es de naturaleza censal.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas:

En la monografía se usaron los siguientes procesos:

- a. **Técnica de la encuesta**, este tipo de recojo de información se eligió debido que se usaron instrumentales de cálculo justamente regulados.
- b. **Técnica de análisis documental**, para la identificación, selección, proceso y sistematización de distintas fuentes averiguación académica sobre los temas estudiados con la finalidad de dar solidez teórica a este trabajo.
- c. **Tratamiento estadístico**, se aplicó un software para la ejecución de la tesis descriptivo de los datos a obtenidos y poder lograr datos confiables y válidos.

4.5.2. Instrumentos.

Cuestionario de interrogaciones.

Escala empleada: La escala que se usó contiene indicadores adecuados como la insuficiencia de intelecto de la respuesta a la pregunta: Escala de 1 - 5.

Los instrumentos que se aplicarán son:

- a) Cuestionario para la variable X: Actitud
- b) Cuestionario para la variable Y: Satisfacción

El cuestionario sobre el nivel de Actitud hacia la educación física constituye de 26 ítems, que logran averiguación con relación a los sucesivos indicadores: componente cognitivo, componente emocional y componente conductual. El utensilio que se usó en esta tesis es un cuestionario adecuado con Escala de Likert, este instrumento se seleccionó considerando y partiendo del propósito, objetivos y variable de investigación. El objeto de la aplicación fue recoger información de manera metodológica y metódica que ofrezca respuestas a los indicadores e ítems trazados. Los niveles que se usaron para establecer el nivel de actitud fueron los siguientes: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

El cuestionario sobre el nivel de Satisfacción constituye de 26 ítems, que recoge indagación con relación a los consecutivos indicadores: Satisfacción de las necesidades fisiológicas, complacencia de las escaseces de seguridad, dicha de las penurias de relación, complacencia de las escaseces autoestima y dicha de las penurias de autorrealización. El instrumento utilizado en la actual tesis es un cuestionario adecuado con la habilidad de la Escala de Likert, esta herramienta fue escogido quitando en cuenta la intención, objetivos y variable Satisfacción. El objetivo de estudio del cuestionario es obtener indagación respecto a la percepción del nivel de la variable Satisfacción que tienen los estudiantes pensando los indicadores e ítems que lo satisfacen. Los niveles que se establecieron para establecer el nivel de Satisfacción son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

4.6. Validez y confiabilidad de instrumentos

4.6.1. Validez (juicio de expertos).

La validez se puntualiza como el índice en que un elemento mide lo que en realidad desea calcular. En otros términos, determina si el instrumento cumple en la realidad con la finalidad para el cual fue diseñado. Este concepto solo es coherente si se ha determinado el objetivo específico del instrumento.

Existen varios métodos para verificar la validez, en esta investigación se optó por determinar la validez de contenido de las herramientas mediante el procedimiento de juicio de expertos, esto se realizó a través de un cuestionario desarrollado por diferentes especialistas.

Tabla 3.
Validación por jueces expertos del instrumento de actitud

| Criterios | Informantes | | | | | Total |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. Claridad | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 2. Objetividad | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 3. Actualidad | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 4. Suficiencia | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 5. Intencionalidad | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 6. Consistencia | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 7. Coherencia | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 8. Metodología | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 9. Pertinencia | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| 10. Organización | 75% | 80% | 75% | 75% | 75% | 380 |
| Total, promedio de validación | | | | | | 3800 |

Nota. Fuente: Autoría propia

$$\%V = \Sigma Pt / N = 3800 / 50 = 76 \%$$

Tabla 4.
Validación por jueces expertos del instrumento de satisfacción

| Criterios | Informantes | | | | | Total |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. Claridad | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 2. Objetividad | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 3. Actualidad | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 4. Suficiencia | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 5. Intencionalidad | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 6. Consistencia | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 7. Coherencia | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 8. Metodología | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 9. Pertinencia | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| 10. Organización | 80% | 85% | 75% | 80% | 75% | 395% |
| Total, promedio de validación | | | | | | 3950 |

Nota. Fuente: Autoría propia

$$\%V = \Sigma Pt / N = 3950 / 50 = 79 \%$$

4.6.2. Confiabilidad de los instrumentos.

En esta investigación se realizaron las mediciones de confiabilidad para establecer el grado de consistencia interna de los materiales a través del balance de las deducciones logradas luego de aplicarlos en la población. La estimación se realizó a través de factor Alfa de Cronbach para los dos instrumentos. Los resultados con su respectivo detalle se revelan a continuación.

Tabla 5.
Confiabilidad de la variable actitud

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,957 | 26 |

Nota. Fuente: Autoría propia

De los testimonios conseguidos a través la tesis de fiabilidad Alfa de Cronbach que dieron como resultado 0,957, podemos determinar una consistencia interna alta sobre la base de los datos acumulados en la investigación.

Tabla 6.
Confiabilidad de la variable satisfacción

| Estadística de fiabilidad | |
|----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,954 | 26 |

Nota. Fuente: Autoría propia

De los datos obtenidos mediante el estudio de fiabilidad Alfa de Cronbach que dieron como resultado 0,954, podemos determinar una consistencia interna alta sobre la base de los datos acumulados en la exploración.

4.6.3. Ficha técnica

Tabla 7.
Ficha técnica del instrumento de la variable X: actitud

| Datos | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Nombre | Escala de Actitudes hacia la Educación Física |
| Autor | Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2004) |
| Objetivo | Determinar el nivel de actitud |
| Lugar de aplicación | I.E. Manuel Gonzales Prada |
| Tiempo de aplicación | 25 minutos |
| Forma de aplicación | Colectiva |
| Usuarios | 184 estudiantes |
| Corrección | Según clave |
| Descripción del instrumento | Cuestionario individual de 26 ítems de respuesta múltiple |
| Escala de medición | Escala de Likert |

Nota. Fuente: Autoría propia

Tabla 8.

Ficha técnica del instrumento de la variable Y: satisfacción

| Datos | Descripción |
|-----------------------------|---|
| Nombre | Cuestionario sobre satisfacción |
| Autor | Maslow, A. (1943) |
| Objetivo | Determinar el nivel de satisfacción |
| Lugar de aplicación | I.E. Manuel Gonzales Prada |
| Tiempo de aplicación | 25 minutos |
| Forma de aplicación | Colectiva |
| Usuarios | 184 estudiantes |
| Corrección | Según clave |
| Descripción del instrumento | Cuestionario individual de 26 ítems de respuesta múltiple |
| Escala de medición | Escala de Likert |

Nota. Fuente: Autoría propia

4.7. Contrastación de hipótesis

4.7.1. Prueba de normalidad.

Las pruebas de normalidad, denominadas también contraste de normalidad, tienen como finalidad el análisis de la diferencia de la distribución de los datos recogidos en relación con lo que se esperara si tuviera su origen en una distribución con una media igual y una típica desviación.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre actitud con una elevación de satisfacción en los alumnos de la asignatura de Formación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

HG: Existe una relación positiva y significativa entre actitud con el nivel de complacencia en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Prueba

Los datos obtenidos sobre las variables satisfacción y actitud se procesaron en el programa SPSS en el cual se realizó el ensayo de Kolmogorov-Smirnov, luego de esto se obtuvo el resultado que se refiere en la tabla.

Tabla 9.
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Actitud | ,128 | 184 | ,000 |
| Satisfacción | ,138 | 184 | ,000 |

Nota. Fuente: Autoría propia

Decisión:

En concordancia con los datos obtenidos del ensayo de Kolmogorov-Smirnov para el caso de las variables estudiadas, el valor obtenido para $p=0,000$. Este dato que es mínimo a $0,05$, permite refutar la H_0 , e interpretar que los datos no evidencian una repartición uniforme.

La contratación de hipótesis

Para la elaboración de los ensayos para la validación de hipótesis se manejó la experiencia estadística correlacional rho de Spearman, ya que los datos obtenidos en esta investigación no efectúan el rango de naturalidad.

Coefficiente de correlación de Spearman.

Es una medida de analogía o dependencia de dos variables duraderas y discretas con características aleatorias que hace posible determinar el nivel de vinculación entre las 2 variables. El Rho de Spearman permite estimar la observancia o libertad que existe entre 2 variables contingentes (Elorza y Medina Sandoval, 1999). La fórmula del factor es la siguiente:

$$Rho=1-\frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

Tabla 10.
Grado de relación según coeficiente de correlación

| Rango de valores | Relación |
|-------------------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Nota. Fuente: Hernández-Sampieri y Fernández (1998).

4.7.2. Hipótesis general.

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre actitud con una elevación de satisfacción en los alumnos de la asignatura de Formación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

HG: Existe una relación positiva y significativa entre actitud con el nivel de complacencia en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

Decisión:

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

El valor de $p=0,000$ es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11.
Correlación de las variables actitud y satisfacción

| | | | Actitud | Satisfacción |
|-----------------|--------------|-----------------------------|----------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Actitud | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,795** |
| | | Sig. (bilateral) | - | ,000 |
| | | N | 184 | 184 |
| Spearman | Satisfacción | Coefficiente de correlación | ,795** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | - |
| | | N | 184 | 184 |

Nota. Fuente: Autoría propia

Interpretación:

De los datos expuestos en la tabla 11, que muestra el factor de similitud de Spearman $\rho = 0,795^{**}$, se puede inferir que hay similitud positiva entre ambas variables. Además, se estimó la significancia $p=0,00$, que es menor que 0,05.

Estos datos nos brindan el fundamento para refutar la hipótesis nula y dar como válida la suposición disyuntiva, que argumenta que hay una similitud real y reveladora entre las variables actitud y satisfacción en los alumnos del curso de Formación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

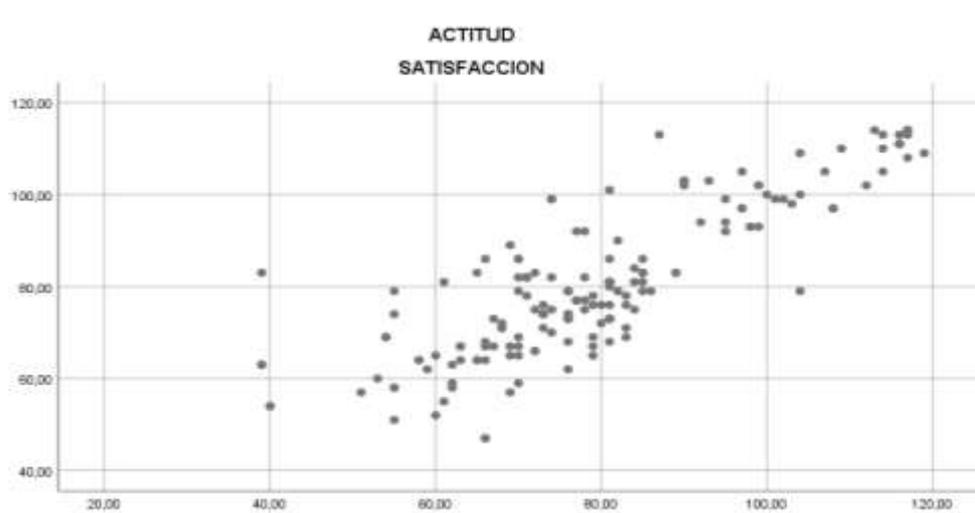


Figura 1 . Diagrama de dispersión entre las variables actitud vs. satisfacción

Nota. Fuente: autoría propia

Interpretación:

La imagen de dispersión, que se representa en la imagen 1, nos permite concluir que hay un nivel significativo y positivo de similitud entre las variables analizadas.

4.7.3. Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

HEo: No existe una relación positiva y significativa entre el componente cognitivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

HE1: Existe una relación positiva y significativa entre el componente cognitivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Decisión:

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

El valor de $p=0,000$ es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12.
Correlación de la componente cognitivo y satisfacción

| | | | Componente cognitivo | Satisfacción |
|----------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de | Componente cognitivo | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,693** |
| | | Sig. (bilateral) | - | ,000 |
| | | N | 184 | 184 |
| Spearman | Satisfacción | Coefficiente de correlación | ,693** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | - |
| | | N | 184 | 184 |

Nota. Fuente: Autoría propia

Interpretación:

De los datos expuestos en la tabla 12, que muestra el factor de similitud de Spearman $\rho = 0,693^{**}$ se puede inferir que hay similitud positiva entre ambas variables. Además, se estimó la significancia $p= 0,00$, que es menor que 0,05. Estos datos nos brindan el fundamento para refutar la hipótesis nula y dar como válida la suposición disyuntiva, que argumenta que hay una analogía real y reveladora entre el dispositivo conector de la cualidad con la variable satisfacción en los escolares de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

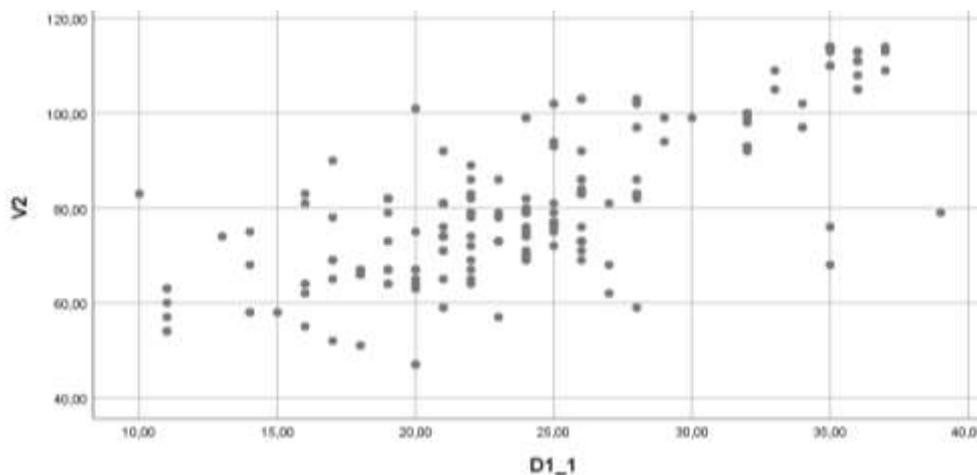


Figura 2. Diagrama de dispersión entre el componente cognitivo vs. satisfacción
Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

El gráfico de dispersión, que se muestra en la figura 2, nos permite concluir que hay un nivel significativo y positivo de similitud entre la dimensión 1 y la variable analizadas.

Hipótesis específica 2.

HEo: No existe una relación positiva y significativa entre el dispositivo afectivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los alumnos de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

HE2: Existe una relación positiva y significativa entre el componente afectivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Decisión:

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

El valor de $p=0,000$ es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13.
Correlación del componente afectivo y satisfacción

| | | Componente afectivo | Satisfacción |
|-----------------|-----------------------------|---------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Componente afectivo | 1,000 | ,692** |
| | Coefficiente de correlación | - | ,000 |
| | Sig. (bilateral) | - | ,000 |
| | N | 184 | 184 |
| | Satisfacción | ,692** | 1,000 |
| | Coefficiente de correlación | ,000 | - |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | - |
| | N | 184 | 184 |

Nota. Fuente: Autoría propia

Interpretación:

De los datos expuestos en la tabla 13, que muestra el factor de similitud de Spearman $\rho = 0,692^{**}$ se puede inferir que hay similitud positiva entre ambas variables. Además, se estimó la significancia $p= 0,00$, que es menor que 0,05. Estos datos nos brindan el fundamento para refutar la hipótesis nula y dar como válida la suposición disyuntiva, que argumenta que hay una similitud real y reveladora entre el dispositivo cordial de la cualidad con la variable satisfacción en los escolares de la materia de Educación Física del 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

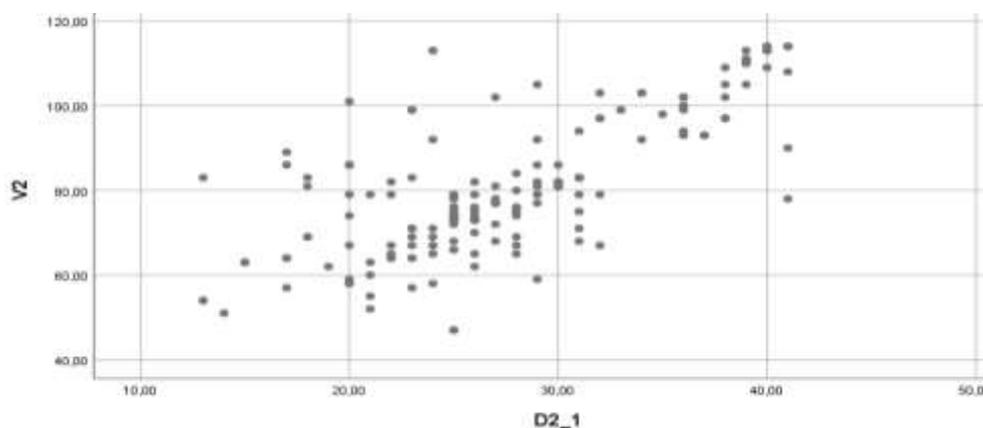


Figura 3. Diagrama de dispersión entre el componente afectivo vs. satisfacción

Nota. Fuente: autoría propia

Interpretación:

La imagen de dispersión, que se muestra en la figura 3, nos admite concluir que hay un nivel significativo y positivo de similitud entre la dimensión 2 y la variable analizada.

Hipótesis específica 3.

HEo: No existe una relación positiva y significativa entre la componente conductual de la actitud con el nivel de satisfacción en los alumnos de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

HE3: Existe una relación positiva y significativa entre la componente conductual de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

Decisión:

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

El valor de $p=0,000$ es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14.
Correlación del componente conductual y satisfacción

| | | | Componente conductual | Satisfacción |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Componente conductual | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,738** |
| | | Sig. (bilateral) | - | ,000 |
| | | N | 184 | 184 |
| Satisfacción | | Coefficiente de correlación | ,738** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | - |
| | | N | 184 | 184 |

Nota. Fuente: Autoría propia

Interpretación:

De los datos expuestos en la tabla 13, que muestra el factor de similitud de Spearman $\rho = 0,738^{**}$ se puede inferir que hay similitud positiva entre ambas variables. Además, se estimó la significancia $p = 0,00$, que es menor que $0,05$. Estos datos nos brindan el fundamento para refutar la hipótesis nula y dar como válida la hipótesis alternativa, que argumenta que hay una similitud real y reveladora en el dispositivo conductual de la cualidad con la variable satisfacción en los escolares de la materia de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.

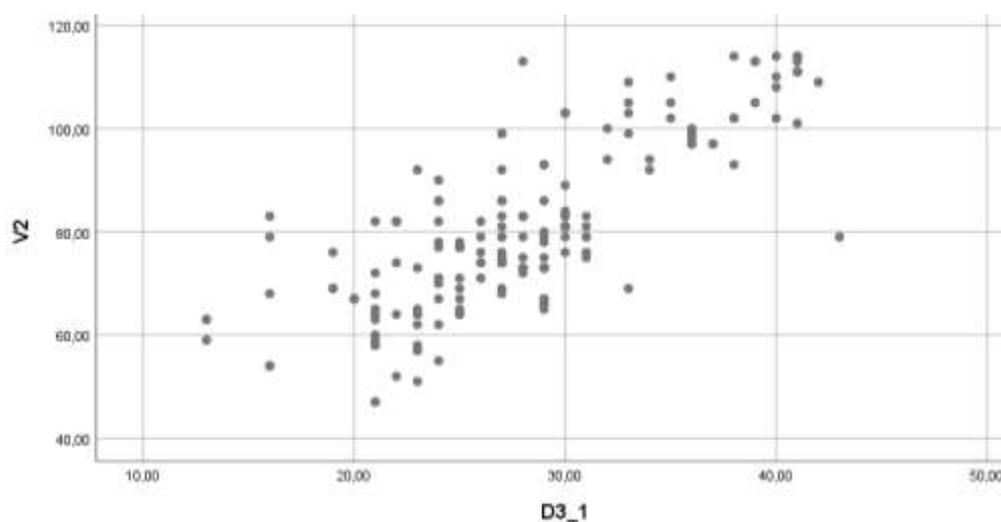


Figura 4. Diagrama de dispersión entre la componente conductual vs. satisfacción

Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

El gráfico de dispersión, que se ve en la imagen 4, nos consiente concluir que hay un nivel significativo y positivo de similitud entre la dimensión 3 y la variable analizada.

Capítulo V

Resultado

5.1 Presentación y análisis de resultados

A continuación, se realiza el estudio de la variable actitud y sus dimensiones.

Tabla 15.
Repartición de las costumbres de la variable actitud

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 21 | 11,4 | 11,4 | 11,4 |
| | Regular | 130 | 70,7 | 70,7 | 82,1 |
| | Bueno | 33 | 17,9 | 17,9 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

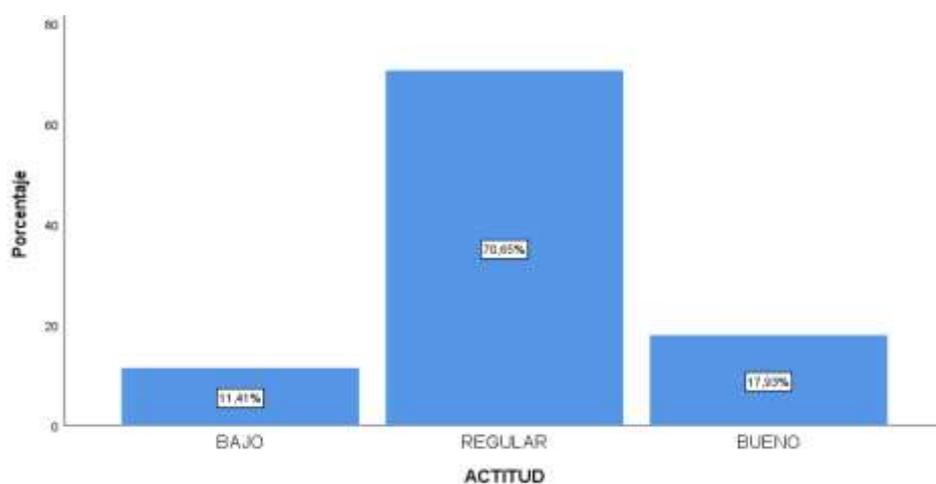


Figura 5. Distribución en porcentaje de la variable actitud

Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 5 de la tabla 15 se demuestra que, en la actitud como variable, se consiguió un 11,4% dentro del calificativo bajo; un 70,65% considerado en el rango regular, y el 17,93% indica que es bueno.

Tabla 16.

Distribución de las frecuencias del componente cognitivo de la actitud como variable

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje e válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|---------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 40 | 21,7 | 21,7 | 21,7 |
| | Regular | 110 | 59,8 | 59,8 | 81,5 |
| | Bueno | 34 | 18,5 | 18,5 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

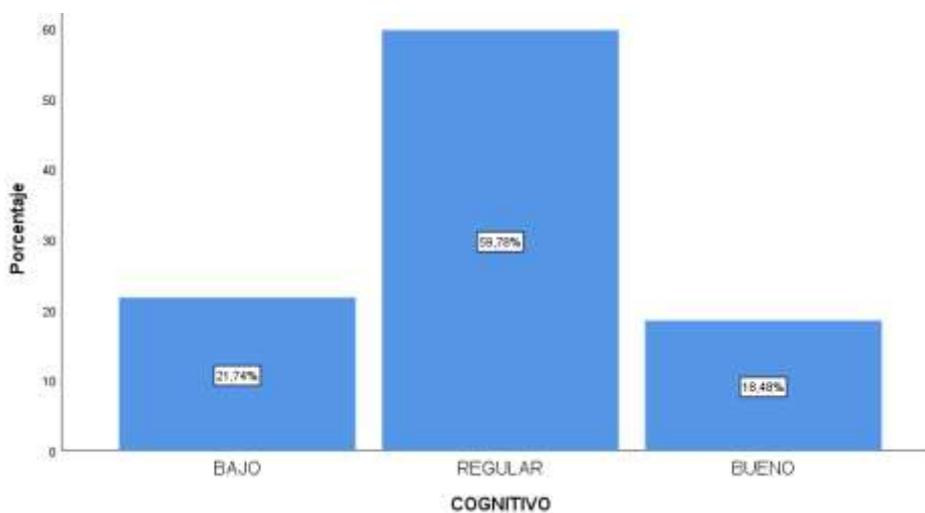


Figura 6. Distribución en porcentajes del componente cognitivo de la variable actitud
Nota. Fuente. Autoría propia

Interpretación:

En la imagen 6 de la tabla 16, se demuestra que, al componente cognitivo de la actitud como variable, se consiguió un 21,74% dentro del calificativo bajo; un 59,78% considerado en el rango regular, y el 18,48% indica que es bueno.

Tabla 17.
Distribución de frecuencias del componente afectivo de la actitud como variable

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 30 | 16,3 | 16,3 | 16,3 |
| | Regular | 120 | 65,2 | 65,2 | 81,5 |
| | Bueno | 34 | 18,5 | 18,5 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

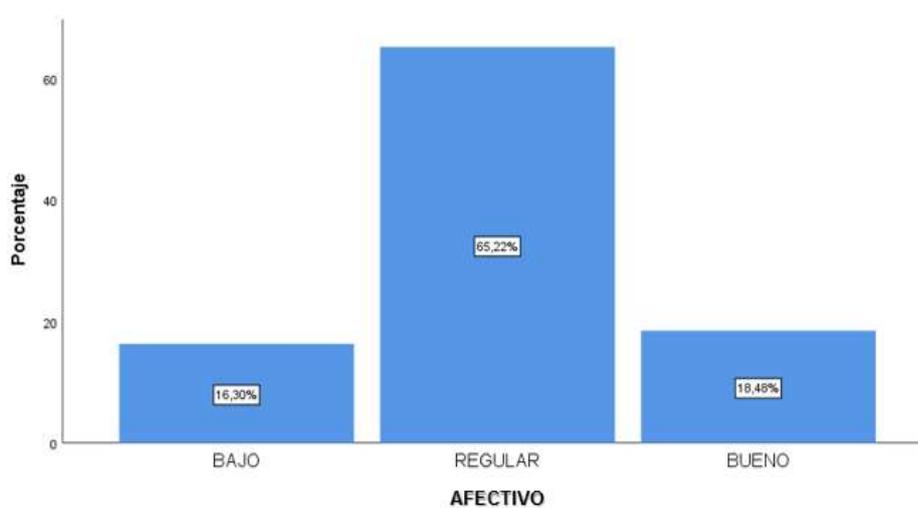


Figura 7. Distribución porcentual del componente afectivo de la variable actitud
Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 7 de la tabla 17, se demuestra que, al componente cognitivo de la actitud como variable, se consiguió un 16,30% dentro del calificativo bajo; el 65,22% considerado en el rango regular, y el 18,48% manifiesta que es bueno.

Tabla 18.
Distribución de frecuencias del componente conductual de la actitud como variable

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaj e válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-----------------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 26 | 14,1 | 14,1 | 14,1 |
| | Regular | 125 | 67,9 | 67,9 | 82,1 |
| | Bueno | 33 | 17,9 | 17,9 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

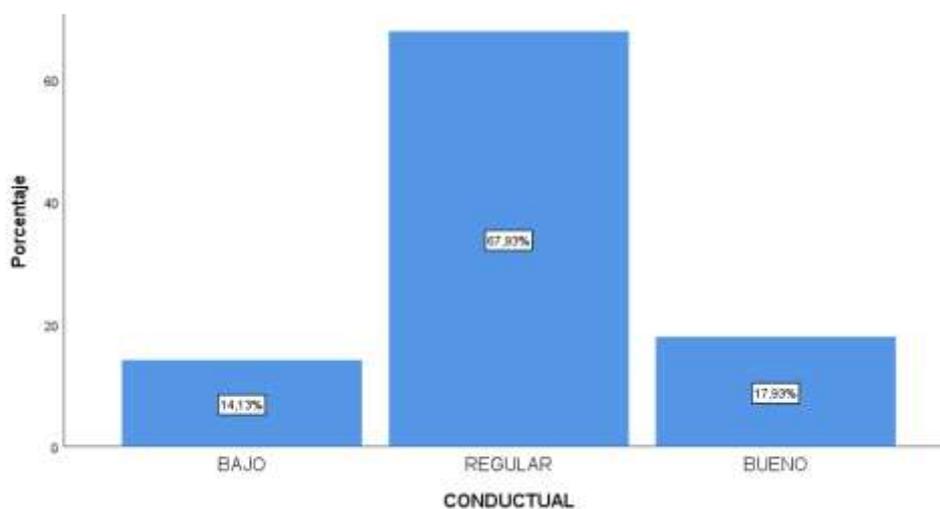


Figura 8. Distribución en porcentajes del componente conductual de la variable actitud
Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 8 de la tabla 18, se evidencia que, al dispositivo conocedor de la cualidad como variable, se consiguió un 14,13% dentro del calificativo bajo; el 67,93% considerado en el rango regular, y el 17,93% manifiesta que es bueno.

Para proseguir con el estudio de datos, se efectúa el examen de la satisfacción como variable y de sus respectivas dimensiones.

Tabla 19.
Distribución de frecuencias de la variable satisfacción

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Débil | 15 | 8,2 | 8,2 | 8,2 |
| | Moderado | 132 | 71,7 | 71,7 | 79,9 |
| | Alto | 37 | 20,1 | 20,1 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

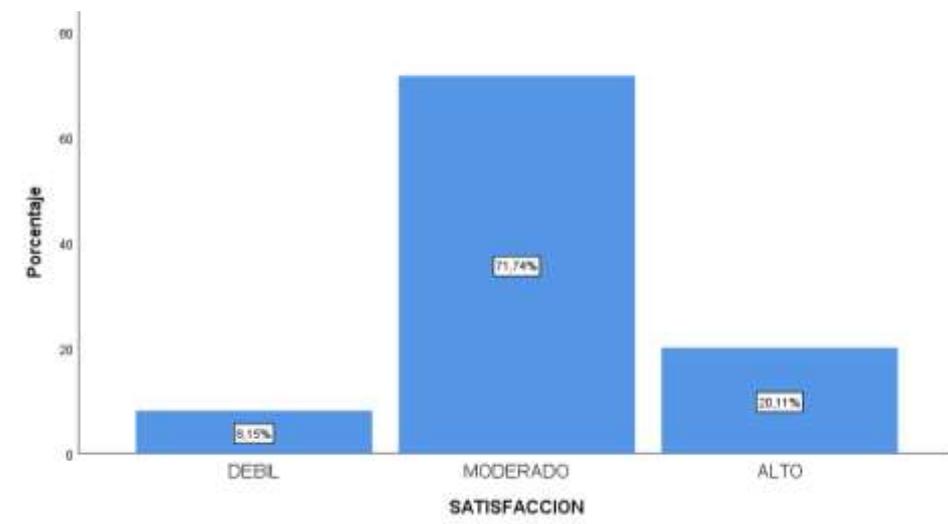


Figura 9. Distribución en porcentaje de la variable satisfacción

Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 9 de la tabla 19 se evidencia que la dicha como variable arrojó un 8,15%, que se considera débil; el 71,74% una elevación templado, y el 20,11% muestra que es alto.

Tabla 20.
Distribución de frecuencias de necesidades fisiológicas como dimensión de la satisfacción

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Débil | 24 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| | Moderado | 120 | 65,2 | 65,2 | 78,3 |
| | Alto | 40 | 21,7 | 21,7 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

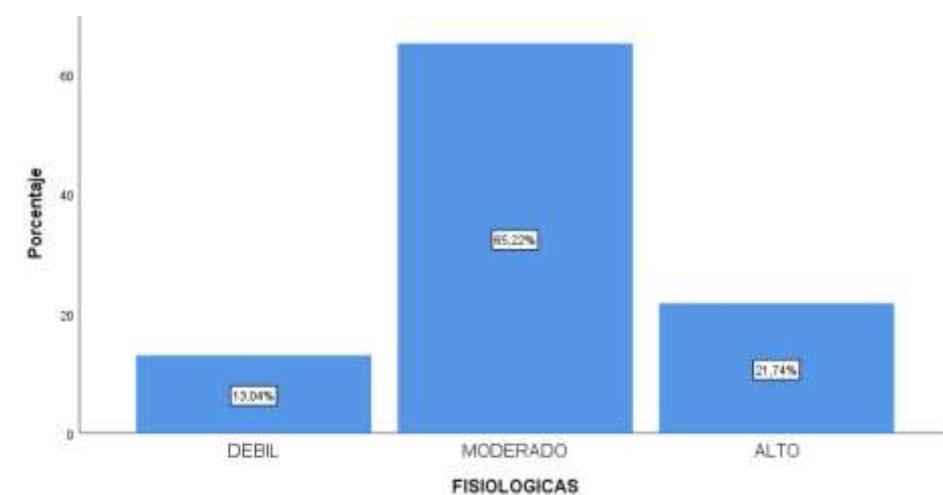


Figura 10. Repartición en porcentajes de la dimensión de necesidades fisiológicas de la variable satisfacción. Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la tabla 20 y en la imagen 10 de la tabla 20, se demuestra que la dimensión necesidades fisiológicas de la satisfacción como variable, se consiguió un 13,04% dentro del calificativo débil; un 65,22% considerado en el rango moderado, y el 21,74% declara que es alto.

Tabla 21.
Distribución de frecuencias de necesidad de seguridad como dimensión de la satisfacción

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Débil | 91 | 49,5 | 49,5 | 49,5 |
| | Moderado | 91 | 49,5 | 49,5 | 98,9 |
| | Alto | 2 | 1,1 | 1,1 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

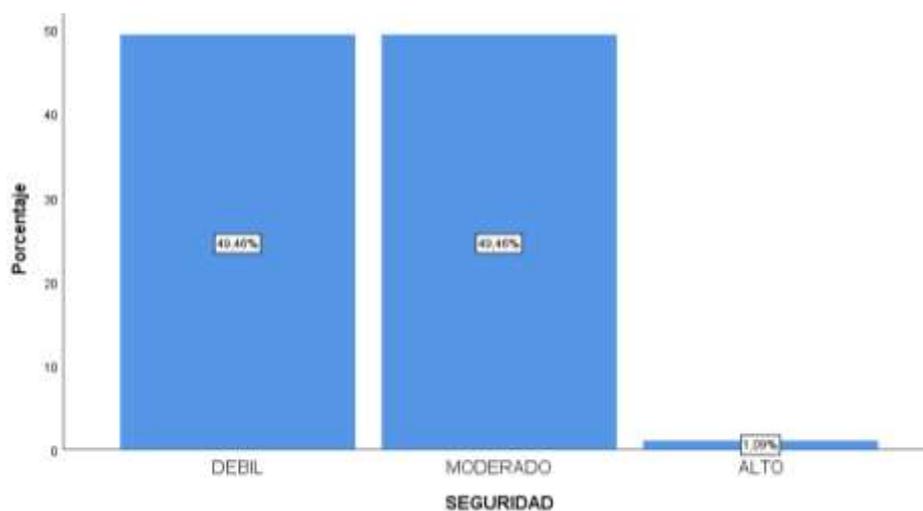


Figura 11. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidad de seguridad de la variable satisfacción. Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 11 de la tabla 21 de la tabla 21, se demuestra que, en la dimensión necesidad de seguridad de la satisfacción como variable, se consiguió un 49,46% dentro del calificativo débil; un 49,46% considerado en el rango moderado, y el 1,09% declara que es alto.

Tabla 22.

Distribución de frecuencias de necesidad de pertenencia y relación como dimensión de la satisfacción

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Débil | 18 | 9,8 | 9,8 | 9,8 |
| | Moderado | 115 | 62,5 | 62,5 | 72,3 |
| | Alto | 51 | 27,7 | 27,7 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

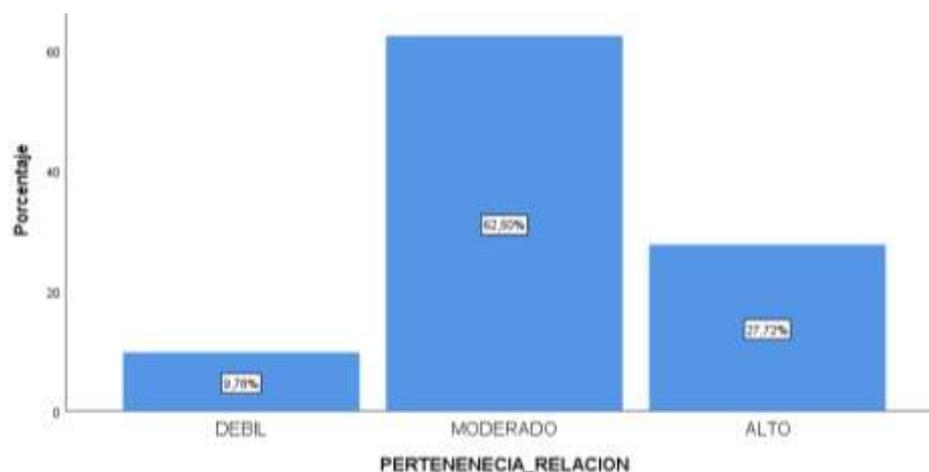


Figura 12. Distribución en porcentajes l de la dimensión de necesidad de pertenencia y relación de la variable satisfacción. *Nota.* Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 12 de la tabla 22, se evidencia que, en todo lo que la dimensión necesidad de seguridad de la satisfacción como variable, se consiguió un 9,78% dentro del calificativo débil; un 62,50% considerado en el rango moderado, y el 27,72% declara que es alto.

Tabla 23.

Distribución de frecuencias de necesidad de autoestima como dimensión de la satisfacción

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Débil | 13 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| | Moderado | 120 | 65,2 | 65,2 | 72,3 |
| | Alto | 51 | 27,7 | 27,7 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

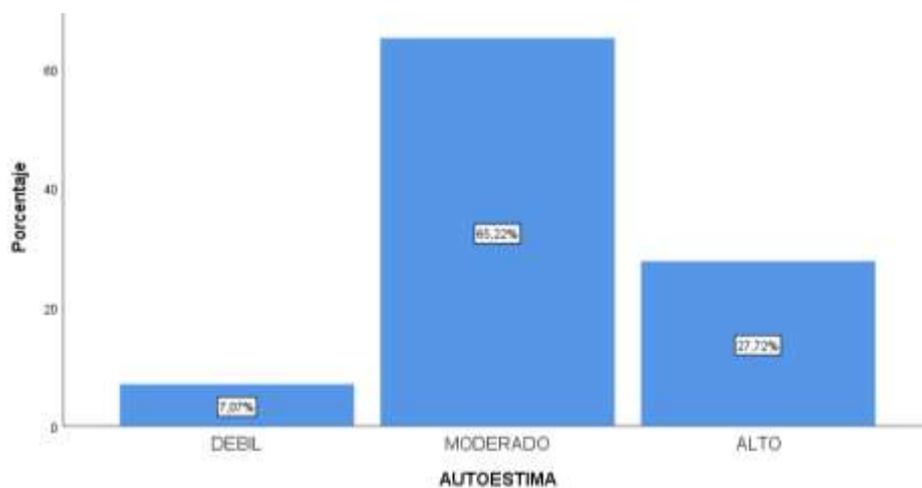


Figura 13. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidad de autoestima de la variable satisfacción. *Nota.* Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 13 de la tabla 23, se demuestra que, en la dimensión necesidad de seguridad de la satisfacción como variable, se consiguió un 7,07% dentro del calificativo

Tabla 24.
Distribución de frecuencias de necesidad de autorrealización como dimensión de la satisfacción

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Débil | 25 | 13,6 | 13,6 | 13,6 |
| | Moderado | 138 | 75,0 | 75,0 | 88,6 |
| | Alto | 21 | 11,4 | 11,4 | 100,0 |
| | Total | 184 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

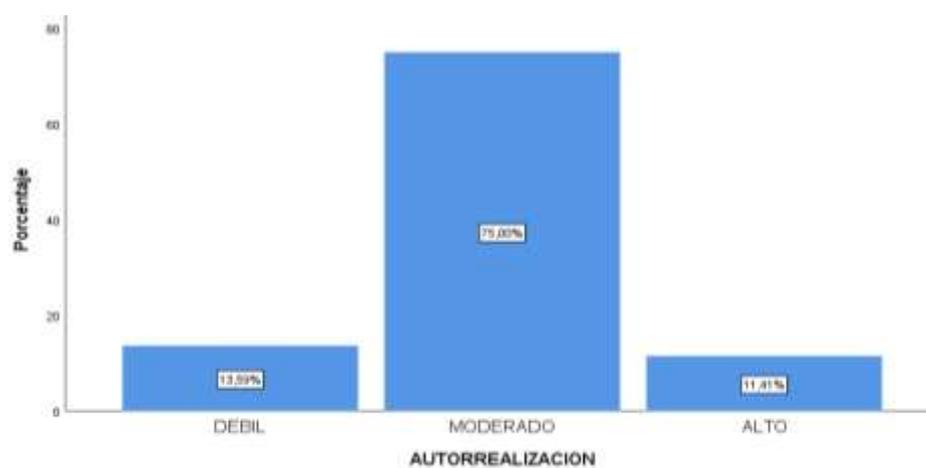


Figura 14. Distribución en porcentajes de la dimensión de necesidad de autorrealización de la variable satisfacción

Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 13 de la tabla 23, se demuestra que, en la dimensión necesidad de seguridad de la satisfacción como variable, se consiguió un 13,59% dentro del calificativo débil; un 75,00% considerado en el rango moderado, y el 11,41% manifiesta que es alto.

5.1.1 Niveles comparativos de las variables: actitud y satisfacción.

Tabla 25.

Niveles comparativos entre valores de las variables actitud y satisfacción

| | | | Satisfacción | | | Total |
|---------|-------------|-------------|--------------|----------|--------|-------|
| | | | Débil | Moderado | Alto | |
| Actitud | Bajo | Recuento | 9 | 12 | 0 | 21 |
| | | % del total | 4,9% | 6,5% | 0,0% | 11,4% |
| | Regular | Recuento | 6 | 114 | 10 | 130 |
| | | % del total | 3,3% | 62,0% | 5,4% | 70,7% |
| | Bueno | Recuento | 0 | 6 | 27 | 33 |
| | | % del total | 0,0% | 3,3% | 14,7% | 17,9% |
| Total | Recuento | 15 | 132 | 37 | 184 | |
| | % del total | 8,2% | 71,7% | 20,1% | 100,0% | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

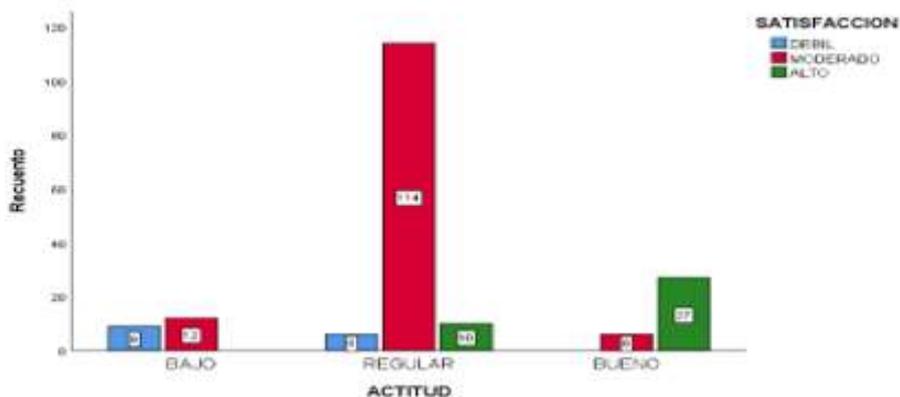


Figura 15. Niveles comparativos entre los valores de las variables actitud y satisfacción. Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la imagen 15 de la tabla 25 se ve que hay una predisposición usual con relación a los elevaciones de precios de las variables actitud y satisfacción con un 62,00% de los encuestados, se halla en una altura de templado, y en un 17,90% en una altura para Actitud, en los escolares del 3er grado de educación secundaria.

Tabla 26.
Niveles comparativos entre valores del componente cognitivo y satisfacción

| Componente cognitivo | | | Satisfacción | | | Total |
|----------------------|-------------|--|--------------|----------|-------|--------|
| | | | Débil | Moderado | Alto | |
| Bajo | Recuento | | 10 | 30 | 0 | 40 |
| | % del total | | 5,4% | 16,3% | 0,0% | 21,7% |
| Regular | Recuento | | 5 | 94 | 11 | 110 |
| | % del total | | 2,7% | 51,1% | 6,0% | 59,8% |
| Bueno | Recuento | | 0 | 8 | 26 | 34 |
| | % del total | | 0,0% | 4,3% | 14,1% | 18,5% |
| Total | Recuento | | 15 | 132 | 37 | 184 |
| | % del total | | 8,2% | 71,7% | 20,1% | 100,0% |

Nota. Fuente: Autoría propia

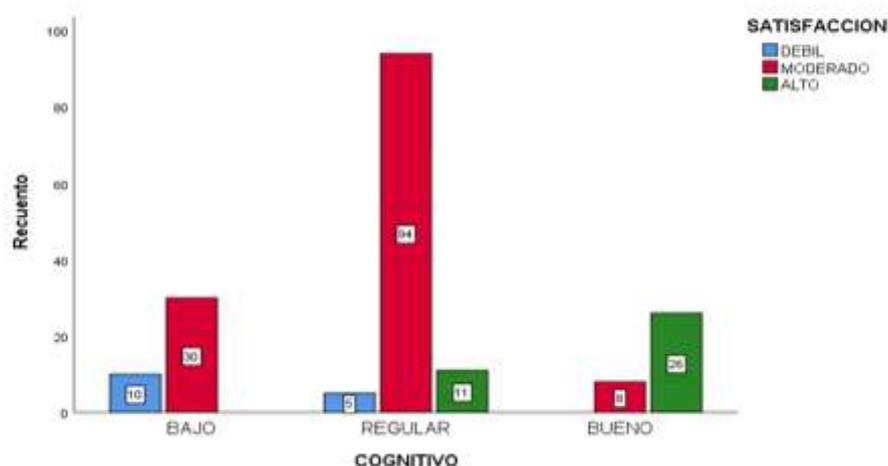


Figura 16. Niveles comparativos entre los valores de las variables satisfacción y el componente cognitivo. Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la tabla 26 y imagen 16 se ve que hay una predisposición usual con respecto a los alturas de precios de la satisfacción y el componente cognitivo con un 51,10% de los encuestados se halla en una altura moderado, y en un 18,50% en una altura bueno para el componente cognitivo, según los escolares del 3er grado de educación secundaria.

Tabla 27.
Niveles comparativos entre valores del componente afectivo y satisfacción

| Componente afectivo | | | Satisfacción | | | Total |
|---------------------|-------------|-------------|--------------|----------|--------|-------|
| | | | Débil | Moderado | Alto | |
| afectivo | Bajo | Recuento | 10 | 19 | 1 | 30 |
| | | % del total | 5,4% | 10,3% | 0,5% | 16,3% |
| | Regular | Recuento | 5 | 105 | 10 | 120 |
| | | % del total | 2,7% | 57,1% | 5,4% | 65,2% |
| | Bueno | Recuento | 0 | 8 | 26 | 34 |
| | | % del total | 0,0% | 4,3% | 14,1% | 18,5% |
| Total | Recuento | 15 | 132 | 37 | 184 | |
| | % del total | 8,2% | 71,7% | 20,1% | 100,0% | |

Nota. Fuente: Autoría propia

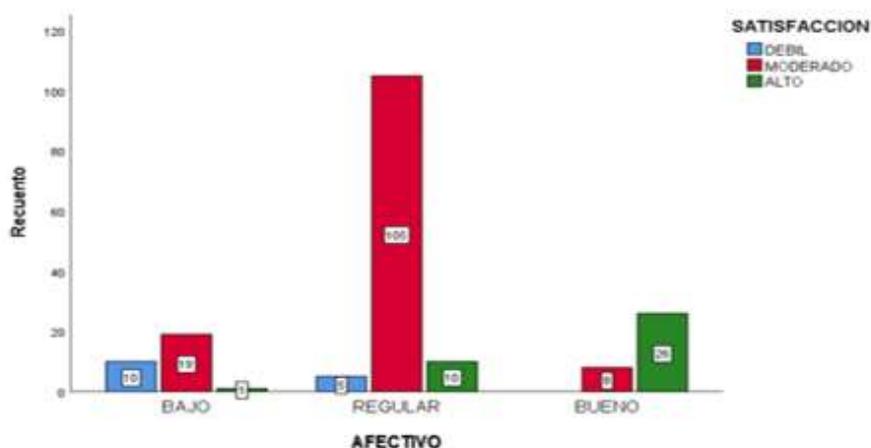


Figura 17. Niveles comparativos entre los valores de las variables satisfacción y el componente afectivo. Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la madera 27 y representación 17 se ve que está una preferencia usual con respecto a las alturas de productos del componente afectivo y satisfacción con un 57,10% de los encuestados se halla en una altura de moderado, y un 14,1% en una altura alto para la variable Satisfacción, según los escolares del 3er grado de educación secundaria.

Tabla 28.
Niveles comparativos entre valores del componente conductual y satisfacción

| | | Satisfacción | | | | |
|-----------------------|-------------|--------------|-------|----------|--------|-------|
| | | | Débil | Moderado | Alto | Total |
| Componente conductual | Bajo | Recuento | 9 | 17 | 0 | 26 |
| | | % del total | 4,9% | 9,2% | 0,0% | 14,1% |
| | Regular | Recuento | 6 | 109 | 10 | 125 |
| | | % del total | 3,3% | 59,2% | 5,4% | 67,9% |
| | Bueno | Recuento | 0 | 6 | 27 | 33 |
| | | % del total | 0,0% | 3,3% | 14,7% | 17,9% |
| Total | Recuento | 15 | 132 | 37 | 184 | |
| | % del total | 8,2% | 71,7% | 20,1% | 100,0% | |

Nota. Fuente: Autoría propia.

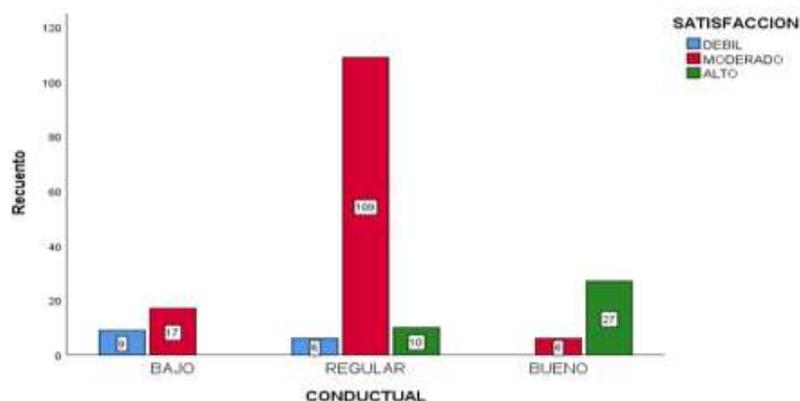


Figura 18. Niveles comparativos entre los valores de las variables satisfacción y la componente conductual. Nota. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

En la tabla 28 y representación 18 se ve que hay una preferencia usual con relación a los rases de valores de la componente conductual y satisfacción con un 59,2% de los encuestados se halla en una altura moderada, y un 14,7% en una altura alto para la variable Satisfacción, en los escolares del 3er grado de educación secundaria

5.2 Discusión de resultados

En los descubrimientos enfrentados se accede la hipótesis general, que instituye que consta una concordancia positiva y demostrativa entre actitud con la altura de satisfacción en los escolares del curso de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate. Estos efectos archivan analogía con Hurtado (2010) que concluyó que los estudiantes que tenían una clara satisfacción por la asignatura, probablemente, solían tener una mejor actitud hacia la Educación Física. Dicha conclusión es concordante con los efectos logrados en nuestra averiguación.

En lo que concierne a la hipótesis específica 1, se aceptó la suposición alternativa que establece que consta una concordancia positiva y reveladora entre el dispositivo cognitivo de la actitud con la altura de satisfacción en los escolares de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate. Estos resultados guardan consonancia con los de Ticona (2016) que concluyó que los alumnos tenían una cualidad efectiva frente a la importancia de la Educación Física. Este resultado concuerda con el obtenido en nuestra investigación.

Por el contrario, Tamariz (2018) concluye que no hay concordancia entre las destrezas cognitivas y la manera hacia la actividad física en alumnos universitarios del primer ciclo de Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Resultado que difiere con el obtenido en esta investigación, pero que debe ser analizado con minuciosidad por tratarse de la aplicación en una población diferente.

Asimismo, en lo relacionado a la hipótesis específica 2 se accedió la suposición alternativa que determina que está una correlación positiva y demostrativa entre el componente emocional de la actitud con el nivel de satisfacción en los alumnos de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate. Estas derivaciones se relacionan con los de Pedrero (2012), que

concluyó que los estudiantes percibían las clases de Educación Física entretenidas y sin mucho conflicto y que valoraban positivamente lo estudiado. Estos efectos son concordantes con los que se obtuvieron en la presente investigación.

Por último, en lo relativo a la hipótesis específica 3 se reconoció la suposición alternativa que sostiene que preexiste una analogía positiva y demostrativa entre el mecanismo conductual de la actitud con el nivel de satisfacción en los alumnos de la asignatura de Educación Física del 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate. Estos resultados están vinculados a los obtenidos por Hellín, G. y Hellín, P. (2013) quienes concluyeron que los alumnos que practicaban alguna movimiento corporal deportiva encontraban las clases de Formación Física factibles, y valoraban efectivamente que el docente los aliente a ejercer en programa. Estos resultados se pueden asociar fácilmente a los referidos al aspecto conductual y tienen concordancia con los obtenidos en nuestra investigación.

Conclusiones

1. A partir del trabajo actitud y nivel de satisfacción en alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate, se obtuvo un $r=0,795^{**}$ y un $p< 0,05$ lo que accede perfeccionar que está una analogía positiva y demostrativa entre las variables Actitud y Satisfacción en los educandos.
2. Respecto del componente cognitivo de la actitud y la satisfacción en alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate se obtuvo un $r=0,693^{**}$ y un $p< 0,05$ lo que admite perfeccionar que existe una analogía trato efectiva y demostrativa entre dicho componente y la mencionada variable.
3. Respecto del componente afectivo de la actitud y la satisfacción en alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate se obtuvo un $r=0,692^{**}$ y un $p< 0,05$ lo que accede evacuar que existe una trato efectiva y demostrativa dicho componente y la mencionada variable.
4. Respecto del componente conductual de la actitud y la satisfacción en alumnos de 3er grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate se obtuvo un $r=0,738^{**}$ y un $p< 0,05$ lo que admite perfeccionar que existe una trato efectiva y demostrativa dicho componente y la mencionada variable.

Recomendaciones

1. Se encomienda a las jurisdicciones académicas de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate que, de los efectos del presente artículo, fruto del método y proceso de los datos, que contiene indagación determinada en gcorrelación con la actitud y satisfacción en los escolares del 3er grado de educación secundaria, establece un gasto a ser manipulado para diseñar propuestas de procedimientos, eventos, acciones de la asignatura de Educación Física.
2. Se recomienda a los instructivos de Formación Física trabajar el componente cognitivo en las actividades de la asignatura, ya que la investigación muestra que presentan mayor predisposición en este componente.
3. Se recomienda a los instructivos de Formación Física trabajar el componente afectivo en las actividades de la asignatura, ya que la investigación muestra que presentan mayor predisposición en este componente.
4. Se recomienda a los instructivos de Formación Física trabajar componente conductual hacia las actividades de la asignatura, ya que la investigación muestra que presentan mayor predisposición en este componente.

Referencias

- Álvarez. (2014). La ética de la calidad. *Cuadernos de Pedagogía*. (199)8-12.
- Álvarez-Tostado (2006). *La calidad de la educación: análisis de un discurso* (Tesis doctoral). Universidad Complutense, España.
- Araujo (2013). *Calidad de la educación: responsables, requisitos para una estrategia nacional exitosa y redes escolares*. Teleseminario Iberoamericano Calidad de la Educación. UNESCO/PREAL.
- Arregui (2009). *Sistemas de determinación y evaluación de metas de logros de aprendizaje escolar como instrumentos para mejorar la calidad, equidad, y la responsabilidad en los procesos educativos en América Latina*. Chile: UNESCO/PREAL para su Estudio Prospectivo sobre ALC.
- Arrien (2015). *La educación y la reforma de la educación en cinco países centroamericanos*.
- Arteaga, J. (2015). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la institución educativa María Inmaculada* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.
- Ballena, E. E. y Vílchez, F. (2015). *Autoestima y actitud relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de estadística del IX ciclo de la UNPRG 2014 - II – Lambayeque* (Tesis de pregrado). Universidad Pedro Ruíz Gallo, Perú.
- Barraza, F. (2011). *Niveles de satisfacción en la Educación Física* (Tesis de maestría). Universidad Bernardo O'Higgins, Chile.
- Castro, J. (2004). Actitudes y desarrollo moral: Función formadora de la escuela. *Educere*,

8(27),475-482. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35602705>

Castro, Peirón y Gonzáles. (2006). *Actitudes y motivación en Educación Física escolar*.

España: Universidad de La Coruña.

De las Salas, M., Perozo, S., y Lugo, Z. (2014). Actitud del estudiante universitario hacia la

investigación en el Núcleo Luz - Costa Oriental del Lago. *Revista Electrónica de*

Humanidades, Educación y Comunicación Social 18(9), 162-176. Recuperado de

<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2446>

Díaz, G. (2012). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes*

ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos – 2011 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

Perú.

Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la Educación Física y el deporte*.

Barcelona, España: Editorial Paidós

Hellín, G. y Hellín, P. (2013). *Relación de los hábitos de práctica deportiva con el*

pensamiento hacia la Educación Física (Tesis de maestría). Universidad de Murcia,

España.

Hernández, D. (2013). *Actitud hacia la ciencia en los alumnos de secundaria y*

bachillerato: una visión ideal para las clases de ciencias y su realidad (Tesis de

maestría). Universidad de Valladolid, España.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas*

cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Hogg, M. y Vaughan, G. (2010), *Psicología Social*. España: Panamericana.

- Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Kotler, P. y Armstrong, G. (2008). *Fundamentos de Marketing*. (8va ed.). México: Pearson Education S.A.
- Lara, N. (2015). *Validación de la encuesta de actitudes hacia la Educación Física* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- López, V. M., García-Peñuela, A., López, E., Monjas, R., Pérez, D., y Rueda, M. (2001). La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. *Revista Lecturas de Educación Física y Deportes*, 7(43), 3-4. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/282441627_-_LOPEZ_PASTORVM_y_otros_2001_La_sesion_en_educacion_fisica_los_diferentes_modelos_y_los_planteamientos_educativos_que_subyacen_Rev_Lecturas_de_Educacion_Fisica_y_Deportes_43_wwwfdeportescom
- Mendoza, J. L. (2017). *Actitud hacia el área de matemáticas en estudiantes de 5.º de secundaria de la Institución Educativa Particular Don Bosco, San Luis, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Morales, J. (2012). *Actitud y nivel de concentración de la Educación Física* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001). *Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del profesor*. Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 1267-1275). Universidad de Murcia, España.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005), *Introducción a la Psicología*. México: Pearson Educación.

- Pedrero, C. (2012). *Análisis de la Educación Física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España.
- Ramírez, William, Vinaccia, Stefano y Suárez (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 67-75. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008&lng=en&tlng=es
- Riquelme, I. (2005). *Actitudes de los estudiantes de cuarto medio hacia las ciencias naturales* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Ros, M. (1985). *Las escalas de actitudes* (I). En J. F. Morales, Metodología y teoría de la Psicología (215-231). Vol. 2, Madrid: UNED.
- Rosas, C. E. (2017). *Actitud de los jóvenes en relación al género musical reggaetón en el distrito de Trujillo, Año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Sono, R. (2016). *Actitudes de los jóvenes frente a la prensa escrita en Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Stefani, D. (1993). Teoría de la acción razonada: una aplicación a la problemática de la internación geriátrica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2),205-223. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80525205>
- Tamariz, R. (2018). *Actitud hacia la física y habilidades cognitivas en estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ticona, D. (2016). *Actitudes hacia la Educación Física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia Chucuito-Juli zona rural – 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

Valero, J. (1989). *La escuela que yo quiero*. México: Progreso.

Villoro, L. (1982). *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI Editores.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. R. y Olson, J. M. (2003). *Psicología Social*. Madrid:
Thompson.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Instrumentos

Apéndice C: Validaciones

Apéndice D: Evidencias fotográficas

Apéndice A: Matriz de consistencia

TÍTULO: Actitud y nivel de satisfacción en estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate

| Problemas de investigación | Objetivos de investigación | Hipótesis de investigación | Variables de investigación | Dimensiones | Indicadores |
|--|--|--|----------------------------|---|---|
| <p>Problema principal: PP. ¿Qué relación existe entre actitud y el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?</p> <p>Problemas secundarios PS1. ¿De qué manera se relaciona el componente cognitivo y la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?</p> | <p>Objetivo general: OG. Determinar la relación entre la actitud y el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Determinar la relación entre el componente cognitivo y la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.</p> | <p>Hipótesis general: H_G. Existe una relación positiva y significativa entre actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán, año 2018.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe una relación positiva y significativa entre el componente cognitivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.</p> | X: Actitud | <p>X₁: Componente cognitiva</p> <p>X₂: Componente emocional</p> <p>X₃: Componente conductual</p> | <p>Entendimiento Conocimiento Capacidad</p> <p>Motivación Predisposición Participación</p> <p>Voluntad Interés Curiosidad</p> |

| Problemas de investigación | Objetivos de investigación | Hipótesis de investigación | Variables de investigación | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|---|----------------------------|---|--|
| <p>Problemas secundarios PS2. ¿De qué manera se relaciona el componente afectivo y la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?</p> <p>PS3. ¿De qué manera se relaciona el componente conductual y la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate?</p> | <p>Objetivos específicos OE2. Determinar la relación entre el componente afectivo y la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.</p> <p>OE3. Determinar la relación entre el componente conductual y la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de tercer grado de secundaria en el área de Educación Física de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.</p> | <p>Hipótesis específicas HE2. Existe una relación positiva y significativa entre el componente afectivo de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.</p> <p>HE3. Existe una relación positiva y significativa entre la componente conductual de la actitud con el nivel de satisfacción en los estudiantes de la asignatura de Educación Física del tercer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán-Ate.</p> | <p>Y: satisfacción</p> | <p>Y1: Satisfacción de las necesidades fisiológicas</p> <p>Y2: Satisfacción de las necesidades de seguridad</p> <p>Y3: Satisfacción de las necesidades de pertenencia y relación</p> <p>Y4: Satisfacción de las necesidades de autoestima</p> <p>Y5: Satisfacción de las necesidades autorrealización</p> | <p>Atención Comprensión Confortabilidad Equipamiento</p> <p>Confianza Amabilidad Cordialidad</p> <p>Relaciones interpersonales Escucha efectiva Trabajo en equipo Responsabilidad</p> <p>Motivación Comunicación Confianza Seguridad</p> <p>Ritmo de trabajo Respeto Libertad Personalidad</p> |

Fuente: Autoría propia.

Apéndice B: Instrumentos

Inventario de la variable: Actitud

Este informe sujeta una fila de enunciados que aprueban comprobar la correlación entre las variables de averiguación. Por eso debe manifestar con la mayor franqueza posible a cada una de las preguntas que surgen, de acuerdo cómo repase o proceda y debe ser marcando con un aspa (x) en el número de la columna que corresponda, según la escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| Actitud | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Dimensión 1: Componente cognitivo | | | | | | |
| Items | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente. | | | | | |
| 2 | Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo. | | | | | |
| 3 | Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes. | | | | | |
| 4 | Para mí es muy importante la Educación Física. | | | | | |
| 5 | La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas. | | | | | |
| 6 | La Educación Física es la asignatura que más me gusta. | | | | | |
| 7 | Debería existir más horas de Educación Física en los colegios. | | | | | |
| 8 | Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes. | | | | | |
| Dimensión 2: Componente afectivo | | | | | | |
| Items | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Es importante mi profesor de Educación Física que a los demás profesores. | | | | | |
| 10 | Las actividades de Educación Física son difíciles. | | | | | |
| 11 | Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas. | | | | | |
| 12 | Sacar buena nota en Educación Física es fácil. | | | | | |
| 13 | El trabajo del profesor de Educación Física es muy sencillo. | | | | | |
| 14 | En Educación Física la práctica es muy complicada | | | | | |
| 15 | La Educación Física es aburrida. | | | | | |
| 16 | Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física. | | | | | |
| 17 | La Educación Física es la asignatura que no puedo aprobar. | | | | | |
| Dimensión 3: Componente conductual | | | | | | |
| Items | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | La Educación Física es útil para la salud. | | | | | |
| 19 | Se podría utilizar la Educación Física como rutina diaria | | | | | |
| 20 | La práctica de ejercicios físicos mejora mi salud. | | | | | |
| 21 | Las clases de Educación Física me servirán para el futuro. | | | | | |
| 22 | Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo. | | | | | |
| 23 | Lo que aprendo en Educación Física me es útil. | | | | | |
| 24 | Se recomienda la Educación Física para la salud. | | | | | |
| 25 | Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes. | | | | | |
| 26 | Mi profesor de Educación Física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clases. | | | | | |

Fuente: Moreno, J. A., Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2004). Intereses y actitudes hacia la Educación Física.

Inventario de la variable: Satisfacción

Este informe sujeta una fila de enunciados que aprueban comprobar la correlación entre las variables de averiguación. Por eso debe manifestar con la mayor franqueza posible a cada una de las preguntas que surgen, de acuerdo cómo repase o proceda y debe ser marcando con un aspa (x) en el número de la columna que corresponda, según la escala:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| Satisfacción | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Dimensión 1: Satisfacción de las necesidades fisiológicas | | | | | | |
| Ítems | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Consideras que tu escuela cuenta con equipamientos modernos? | | | | | |
| 2 | ¿Consideras que la amplitud, ventilación de espacios facilita la realización de actividades? | | | | | |
| 3 | ¿Consideras que la escuela reúne las condiciones para la atención a estudiantes? | | | | | |
| 4 | ¿Consideras que la escuela cuenta con una adecuada infraestructura? | | | | | |
| 5 | ¿Consideras que el espacio de atención a los estudiantes es acogedor y confortable? | | | | | |
| 6 | ¿Consideras que el docente de Educación Física atiende las necesidades de los alumnos? | | | | | |
| Dimensión 2: Satisfacción de las necesidades de seguridad | | | | | | |
| Ítems | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | ¿Consideras que el personal docente te inspira confianza? | | | | | |
| 8 | ¿Consideras que el personal docente muestra preocupación por los estudiantes? | | | | | |
| 9 | ¿Consideras que el personal docente te inspira confianza y seguridad? | | | | | |
| 10 | ¿Consideras que el personal docente brinda atención oportuna en sus inquietudes? | | | | | |
| 11 | ¿Consideras que el personal de la escuela manifiesta una actitud de responsabilidad? | | | | | |
| Dimensión 3: Satisfacción de las necesidades de pertenencia y relación | | | | | | |
| Ítems | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Consideras que el personal docente muestra cortesía hacia los estudiantes? | | | | | |
| 13 | ¿Consideras que los docentes te brindan una atención personalizada? | | | | | |
| 14 | ¿Consideras que el personal de la escuela es amable con los estudiantes? | | | | | |
| 15 | ¿Consideras que los docentes realizan actividades para reforzar las habilidades sociales? | | | | | |
| 16 | ¿Consideras que el personal docente se preocupa por los intereses de los estudiantes? | | | | | |
| 17 | ¿Consideras que el personal docente está pendiente del bienestar de los estudiantes? | | | | | |
| Dimensión 4: Satisfacción de las necesidades de autoestima | | | | | | |
| Ítems | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | ¿Consideras que el personal docente está atento ante cualquier cambio en el alumno? | | | | | |
| 19 | ¿Consideras que el personal docente orienta y motiva a los estudiantes? | | | | | |
| 20 | ¿Consideras que el personal docente brinda consejos saludables a los estudiantes? | | | | | |
| 21 | ¿Consideras que el personal docente está atento a los cambios conductuales del alumno? | | | | | |
| Dimensión 5: Satisfacción de las necesidades autorrealización | | | | | | |
| Ítems | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | ¿Consideras que los docentes respetan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes? | | | | | |
| 23 | ¿Consideras que el personal docente atiende a todos por igual en sus necesidades? | | | | | |
| 24 | ¿Consideras que el personal docente brinda facilidades para realizar trabajos escolares? | | | | | |
| 25 | ¿Consideras que el personal docente demuestra puntualidad? | | | | | |
| 26 | ¿Consideras que los docentes demuestran compromiso y motivación constante en la escuela? | | | | | |

Fuente: Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas.

Apéndice C: Validaciones

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Nombres y apellidos del Experto: SONIA EDITH LITAS HUARUO

1.2. Mayor Grado Académico: MAGISTER

1.3. Institución donde labora: U.NE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Actitud.**

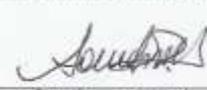
1.5. Autores del Instrumento: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física.
Modificado y contextualizado: Los investigadores.

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad: Es aplicable.

III. Promedio de valoración: 93%

La Cantuta, 24 de abril del 2019.



Nombre SONIA EDITH LITAS H.
DNI N° 07655073

Figura C1. Validación 1 instrumento Actitud

Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: *Sonia Edith Lomas Huaturo*
- 1.2. Mayor Grado Académico: *Magister*
- 1.3. Institución donde labora: *UNE Enriquez Guzmán y Valle*
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Satisfacción.**
- 1.5. Autor del Instrumento: Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas.

Adaptado: Hinostroza, E. y Chancasanampa, S. (2019).

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

Es aplicable.

III. Promedio de valoración:

91%

La Cantuta, 22 de abril del 2019.

Nombre
DNI N°

Sonia Edith Lomas H.
07655073

Figura C2. Validación 1 instrumento Satisfacción
Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: MANUEL ALVAREZ ESPINOZA
- 1.2. Mayor Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Institución donde labora: UNE "ENRIQUE GARCIA Y JARA"
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Instrumento de la variable Actitud.
- 1.5. Autores del Instrumento: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Modificado y contextualizado: Los investigadores.

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | May Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre los ítems, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento validado, es aplicable para la investigación propuesta

III. Promedio de valoración:

91%

La Cantuta, 24 de abril del 2019.

Manuel
Nombre MANUEL ALVAREZ ESPINOZA
DNI N° 074 22543

Figura C3. Validación 2 instrumento Actitud
Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: MANUEL ALVAREZ ESPINOZA
- 1.2. Mayor Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Institución donde labora: UNPE: ENRIQUE GURMÁN Y SALLI
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Satisfacción.**
- 1.5. Autor del Instrumento: Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas.

Adaptado: Hinostroza, E. y Chancasanampa, S. (2019).

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | Λ |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento validado, es aplicable para la investigación propuesta.

III. Promedio de valoración:

95%

La Cantuta, 24 de abril del 2019.

Manuel Alvarez
Nombre MANUEL ALVAREZ ESPINOZA
DNI N° 07422543

Figura C4. Validación 2 instrumento Satisfacción
Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: *RAMÓN DE LA PEÑA OLARTE*
- 1.2. Mayor Grado Académico: *DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN Y TUTORIAL*
- 1.3. Institución donde labora: *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Actitud.**
- 1.5. Autores del Instrumento: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física.
Modificado y contextualizado: Los investigadores.

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | <i>244</i> | <i>401</i> |

II. Opinión de aplicabilidad:

Considero pertinente para su aplicabilidad y posterior contextualización

III. Promedio de valoración:

64.9

La Cantina, 24 de abril del 2019.


 Nombre *RAMÓN DE LA PEÑA OLARTE*
 DNI N° *06570544*

Figura C5. Validación 3 instrumento Actitud
Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: *RANDY DE LA PEÑA OLIVERA*
- 1.2. Mayor Grado Académico: *DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y PEDAGÓGICA*
- 1.3. Institución donde labora: *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Satisfacción.**
- 1.5. Autor del Instrumento: Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas.

Adaptado: Hinostroza, E. y Chancasanampa, S. (2019).

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | 18.3 | 18.6 |

II. Opinión de aplicabilidad:

CONDICIONES PERTINENTES EN APLICABILIDAD Y PERTINENCIA EN LA TERCERA DIMENSIÓN.

III. Promedio de valoración:

66.9

La Cantuta, 24 de abril del 2019.



Nombre *RANDY DE LA PEÑA O.*
 DNIN° *06570194*

Figura C6. Validación 3 instrumento Satisfacción
 Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: Luis Victoriano Gonzalez Reyes
 1.2. Mayor Grado Académico: Magister
 1.3. Institución donde labora: UNE Enrique Guzmán y Valle
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Actitud.**
 1.5. Autores del Instrumento: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física.

Modificado y contextualizado: Los investigadores.

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | | X |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es aplicable para la investigación propuesta.

III. Promedio de valoración:

93%

La Cantuta, 24 de abril del 2019.


 Nombre Luis Victoriano Gonzalez Reyes
 DNI N° 06182696

Figura C7. Validación 4 instrumento Actitud

Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: Luis Victoriano Gonzalez Reyes
 1.2. Mayor Grado Académico: Magister
 1.3. Institución donde labora: UNE Enrique Guzmán y Valle
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Satisfacción.**
 1.5. Autor del Instrumento: Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas.

Adaptado: Hinostraza, E. y Chancasanampa, S. (2019).

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El Instrumento es aplicable para la
investigación propuesta.

III. Promedio de valoración:

93%

La Cantuta, 24 de abril del 2019.


 Nombre Luis V Gonzalez Reyes
 DNI N° 06182696

Figura C8. Validación 4 instrumento Satisfacción
 Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: *Rita Sofía Fernández Lara*
- 1.2. Mayor Grado Académico: *Doctor*
- 1.3. Institución donde labora: *U.N.E. Enrique Guzmán y Valle*
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Actitud.**
- 1.5. Autores del instrumento: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física.
Modificado y contextualizado: Los investigadores.

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es aplicable para la investigación.

III. Promedio de valoración:

93%

La Cantuta, 22 de abril del 2019.

Nombre
DNI N°

Rita Fernández Lara
Rita Fernández Lara
07673093

Figura C9. Validación 5 instrumento Actitud
Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: *Rita Sofía Fernández Lora*
- 1.2. Mayor Grado Académico: *Doctor*
- 1.3. Institución donde labora: *U.N.E. Enrique Guzmán y Valle*
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Satisfacción.**
- 1.5. Autor del Instrumento: Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas.

Adaptado: Hinostraza, E. y Chancasanampa, S. (2019).

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | May Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es aplicable para la investigación programada.

III. Promedio de valoración:

91%

La Cantuta, 22 de abril del 2019.

Rita Sofía Fernández Lora

Nombre *Rita Fernández Lora*
DNI N° *07673093*

Figura C10. Validación 5 instrumento Satisfacción
Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: HERNANDO DÍAZ ANDÍA
- 1.2. Mayor Grado Académico: DOCTOR
- 1.3. Institución donde labora: UNIE ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
- 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Actitud.**
- 1.5. Autores del Instrumento: (Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. 2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física.
Modificado y contextualizado: Los investigadores.

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | X |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | X | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es aplicable para la investigación propuesta.

III. Promedio de valoración:

93%

La Cantuta, 24 de abril del 2019.

Nombre HERNANDO DIAZ A.
DNI N° 106045204

Figura C11. Validación 6 instrumento Actitud
Fuente: Autoría propia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombres y apellidos del Experto: HERNANDO DÍAZ ANDÍA
 1.2. Mayor Grado Académico: DOCTOR
 1.3. Institución donde labora: U.N.E. ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
 1.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Instrumento de la variable Satisfacción.**
 1.5. Autor del Instrumento: Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades humanas.

Adaptado: Hinostroza, E. y Chancasanampa, S. (2019).

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | X |
| 2. Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | X | |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas. | | | | X | |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa. | | | | | X |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | | X |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |
| TOTAL: | | | | | | |

II. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es aplicable para la investigación propuesta.

III. Promedio de valoración:

93%

La Cantuta, 24 de abril del 2019.

Nombre HERNANDO DÍAZ A.
 DNI N° 06045204

Figura C12. Validación 6 instrumento Satisfacción
 Fuente: Autoría propia

Apéndice D

Evidencias fotográficas



Figura D1. Estudiantes en la parte exterior de la I.E.
Fuente: Autoría propia.



Figura D2. Aplicación del instrumento 1
Fuente: Autoría propia.



Figura D3. Aplicación del instrumento 2
Fuente: Autoría propia.