

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Escuela Profesional de Educación Primaria



Gestiona responsablemente los recursos económicos

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 1657-2021-D-FPYCF

Presentada por:

Chavez Garcia, Geny

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

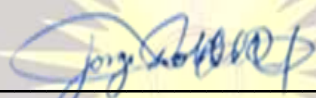
Especialidad: Educación Primaria

Lima, Perú

2021

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 1657-2021-D-FPYCF



Dr. Canduelas Sabrera, Adler Antero
Presidente



Dr. Cornejo Zúñiga, Alfonso Gedulfo
Secretario



Mg. Sáenz Egas, María Martha
Vocal

Línea de investigación: Gestión y calidad educativa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

"Alma Máter del Magisterio Nacional"



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

N° 062-2022-DUI-FPyCF

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Que habiéndose aplicado el Programa Turnitin en la Unidad de Repositorio y Biblioteca Virtual, la Monografía titulado:

Gestiona responsablemente los recursos económicos; de la egresada, Chávez García, Geny; de la especialidad Educación Primaria, informando lo siguiente:

El citado trabajo de investigación, tiene un índice de similitud del 14% verificable en el reporte de originalidad del PROGRAMA TURNITIN, porcentaje de coincidencia aceptable, siendo el Trabajo Original.

Lima, 04 de abril del 2022



Dr. Willner Montalvo Fritas
Director

Dedicatoria

A nuestro Creador, por darme la vida, salud y protección. A mi familia, por su apoyo incondicional, por brindarme soporte en situaciones difíciles y energía positiva para lograr mis metas.

Índice de contenidos

Portada	i
Hoja de firmas de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Introducción.....	viii
Capítulo I. Gestiona responsablemente los recursos económicos	9
1.1 Educación económica y financiera	9
1.1.1 La organización de la actividad económica del país.....	10
1.1.1.1 Las actividades económicas.....	10
1.1.1.2 Los sectores de la economía.	11
1.1.2 El sistema financiero del país.	11
1.1.3 La cultura financiera.	12
1.1.4 Entidades del sistema financiero.....	12
1.1.4.1 La economía y el mercado.	13
1.1.4.1.1 El mercado y su funcionamiento.	13
1.1.4.1.2 La oferta y la demanda.....	13
1.1.4.1.3 ¿Cómo se determina los precios?.....	14
1.1.5 Los agentes de la economía.	15
1.1.6 Los productores.....	15
1.1.6.1 Sectores productivos.	16
1.1.6.2 Los factores de la producción.	16

1.1.6.3 Los agentes de la producción.....	17
1.1.7 El consumidor.....	18
1.1.7.1 Tipos de consumidor.....	18
1.1.7.2 Clasificación del consumidor.....	18
1.2 Concepción de la competencia Gestiona con responsabilidad los insumos económicos	18
1.3 Características.....	19
1.3.1 Derechos del consumidor.....	22
Capítulo II. Estándar de Aprendizaje de la competencia Maneja adecuadamente los insumos económicos.....	23
2.1 Descripción de grados del proceso de los competidores	23
2.2 Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos, Ciclo III	25
2.3 Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos, Ciclo IV	26
2.4 Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos, Ciclo III	27
Aplicación didáctica	30
Síntesis.....	59
Apreciación crítica y sugerencias	61
Referencias	62
Apéndice.....	63

Lista de tablas

Tabla 1.	Descripción de grados del progreso de los competidores.....	23
Tabla 2.	Capacidad. Contempla los vínculos entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.	24
Tabla 3.	Capacidad. Decisiones finales de carácter económico y financiero.	24
Tabla 4.	Análisis de los estándares de aprendizaje.	25
Tabla 5.	Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos: Ciclo III....	25
Tabla 6.	Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos. Ciclo IV	26
Tabla 7.	Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos. Ciclo V	27
Tabla 8.	Análisis de desempeños, capacidad: Contempla los vínculos entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.	28
Tabla 9.	Análisis de desempeños, capacidad: Contempla los vínculos entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.	28
Tabla 10.	Análisis de desempeños, capacidad: Ejecuta decisiones finales de carácter económico y financiero.....	29
Tabla 11.	Análisis de desempeños, capacidad: Ejecuta decisiones finales de carácter económico y financiero.....	29

Lista de figuras

Figura 1. Banco de la Nación.	12
Figura 2. La oferta y la demanda.	14
Figura 3. Producción de productos de panificación.	17
Figura 4. Relación de la fabricación.	17
Figura 5. Compras en el mercado.	22
Figura 6. Cuentas de ahorro.	24
Figura 7. Derecho de los consumidores y usuarios.	24

Introducción

Esta investigación lleva por título *Gestiona responsablemente los recursos económicos*; y, con la finalidad de desarrollar el tema con amplitud, el presente estudio ha sido estructurado en tres capítulos.

El capítulo uno abarca el marco teórico, asociado a la formación educativa en el ámbito económico y financiero; así como la concepción del cómo los competidores manejan adecuadamente todo el dinero a utilizarse en las actividades económicas.

El capítulo dos contempla el estándar de la formación educativa en el saber cómo manejar adecuadamente todo el dinero en las actividades económicas que incluye detalles por cada nivel y las competencias.

El tercer capítulo contiene la aplicación didáctica que incluye la unidad de aprendizaje.

Finalmente, se incluye la síntesis, la apreciación crítica y sugerencias, así como las referencias que constituyen las fuentes de información y los apéndices.

Capítulo I

Gestiona responsablemente los recursos económicos

1.1 Educación económica y financiera

Es enseñar a la población estudiantil en temas económicos para que posean las capacidades y habilidades de enfrentar a diferentes situaciones económicas que se presenten en su vida diaria y, a la vez, dar soluciones a dichas situaciones económicas múltiples, ya sean personales y sociales, de tal manera que les permite a los estudiantes a tomar decisiones correctas y con responsabilidad.

De acuerdo con el economista Max-Neef (1998), “las necesidades son carencias que comprometen, motivan y movilizan a las personas a buscar su realización” (p. 25).

- **La economía y necesidades.** La actividad económica es el conjunto de procesos o acciones mediante los cuales se producen y se consumen bienes y servicios. Los bienes son todos aquellos objetos y artefactos que ayudan a potenciar satisfactores, los cuales permiten realizar necesidades.
- **Las necesidades son oportunidades.** Las necesidades no deben ser vistas como un problema, sino como una oportunidad de buscar soluciones originales y de utilizar todas nuestras capacidades para lograrlas. Todas las personas tenemos necesidades, incluso las personas más ricas del mundo. A la vez, enfrentamos limitaciones, como el tiempo,

los recursos materiales, la energía y la salud.

Para hacer elecciones adecuadas es necesario que nos acostumbremos a evaluar los beneficios de escoger una cosa y dejar otra. Por ejemplo, si tenemos un examen importante y nos invitan a viajar fuera de la ciudad, podemos elegir entre ir al paseo o quedarse a estudiar. Como el tiempo es un bien escaso, debemos evaluar los beneficios de una y otra opción (Ministerio de Educación, 2012).

Si elegimos quedarnos a estudiar, los beneficios serían: separar los temas con más serenidad, aprenderlos a profundidad, sentirnos más seguros en el examen, haber aprovechado el tiempo, haber ahorrado el dinero destinado al paseo, etc.

Mientras que los beneficios de ir de paseo serían, entre otros, pasar un tiempo de descanso y conocer un lugar nuevo.

Al confrontar los beneficios que nos aporta ambas opciones, estaremos aplicando la economía en asuntos básicos de nuestra vida. Por ello, debemos acostumbrarnos a evaluar nuestras opciones y elegir aquellas que nos enriquezcan más.

1.1.1 La organización de la actividad económica del país.

Las actividades económicas del país se organizan a partir de dos criterios.

1.1.1.1 Las actividades económicas.

- Los trabajos de extracción permiten conseguir insumos de la naturaleza para ser empleados como recursos base o directo a la mesa de los consumidores.
- Las actividades extractivas permiten obtener recursos naturales que son utilizadas como materia prima o para el consumo directo. En este grado de jerarquía se encuentra la actividad pesquera, caza, extracción minera, la maderería, etc.

- Las actividades productivas aprovechan los recursos que la naturaleza nos da, así como el suelo, el agua, la agricultura.
- Las actividades reformativas, entre ellas, hallamos los productos industriales, así como los enlatados, embutidos, empaquetados, los lácteos, etc.
- Las actividades distributivas se encargan de distribuir los bienes y productos a los diferentes centros comerciales para ser ofertados y vendidos.

1.1.1.2 Los sectores de la economía.

- Sector primario, este tipo de trabajo no genera transformaciones en los bienes obtenidos, incluyen las actividades extractivas y productivas, así como la agricultura, pesca, caza, etc.
- Sector secundario, comprende un trabajo de transformación a partir de la materia prima para transformar en otros productos industriales en los cuales participa la química, la mecánica, textiles, productos de consumo.
- Sector terciario, incluye las actividades de distribución y la prestación de servicios.

1.1.2 El sistema financiero del país.

Un conjunto ordenado financiero está integrado por entidades bancarias y financieras que tienen permiso para desarrollar actividades financieras dentro de un país.

“Este conjunto ordenando financiero goza de relevancia en el plano económico de una nación porque a través del mismo se traspasan recursos monetarios entre los segmentos económicos y regiones, admitiendo que dichas inversiones sean derivadas a las actividades productivas” (Minedu, 2012, p. 240).

1.1.3 La cultura financiera.

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) define la cultura financiera como la capacidad de los habitantes para conocer detalles de los diversos paquetes financieros que se le ofrecen, partiendo por lograr autoevaluar su capacidad de pago para poder afrontar sus obligaciones financieras adquiridas o para sacar provecho a los diversos beneficios que le ofrece el mercado financiero en su país (Minedu, 2012).

1.1.4 Entidades del sistema financiero.

El Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) brinda un equilibrio a la cotización de la moneda nacional y las ofertas crediticias del conjunto ordenado financiero.

La totalidad de entidades bancarias de la nación colocan en el BCRP una proporción de su capital dirigido a actuar como seguro en sus diversas transacciones. Asimismo, ofrecen monedas y billetes, equilibra los montos de dinero que se transmite dentro del mercado y divulga datos significativos sobre la situación financiera del país.



Figura 1. Banco de la Nación. Fuente: Autoría propia.

La composición Nacional Supervisora de Empresas y Valores (Adquisición y comercialización de acciones de organizaciones, bono, entre otros).

La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) vigila las operaciones de las entidades bancarias y financieras. Esto manifiesta un control sobre el BCR y el resto de

entidades bancarias (en su totalidad de categorías existentes). Asimismo, “autoriza el funcionamiento de entidades bancarias y compañías de seguros recién emergentes, levanta y procesa datos vinculados al modo cómo las instituciones emplean sus capitales, protegiendo así las ganancias de los depositantes” (Minedu, 2012, p. 242).

1.1.4.1 La economía y el mercado.

1.1.4.1.1 El mercado y su funcionamiento.

El mercado es el espacio en el que los productores o vendedores ofertan sus productos y los consumidores o compradores los adquieren.

Existen distintas clases de mercados de acuerdo con su extensión y el tipo de bienes que se negocian. Por ejemplo.

- Locales, departamentales, regionales, municipales o mundiales.
- “De bienes de capital de consumo según la naturaleza del producto, bienes y servicios” (Minedu, 2012, p. 236).

1.1.4.1.2 La oferta y la demanda.

Quienes ofrecen productos constituyen la oferta y quienes compran los productos ofertados los demandantes.

- La oferta está representada por el conjunto de bienes o servicios que los productores estén preparados a brindar diferentes importes en un instante dado. Esto responde a ciertos componentes:
 - El importe que recibe un bien.
 - El importe del resto de bienes.
 - Las innovaciones tecnológicas utilizadas en las actividades productivas.
 - Coste que reciben los componentes esenciales para la producción.



Figura 2. La oferta y la demanda. Fuente: Recuperado de <https://principioseinstrumentos.wordpress.com/2012/09/16/mercado-demanda-y-oferta/>

La demanda se encuentra determinada por el número de un producto o servicio que un sujeto o conjunto de sujetos tienen predisposición a adquirirlo por diferentes importes en un instante dado. Esto varía de acuerdo a diversos componentes:

- Del nivel de ingreso.
- De los gustos y las preferencias.
- Importe del producto o servicio.
- Importe de diferentes productos sustitutos.

1.1.4.1.3 ¿Cómo se determina los precios?

En el momento que un fabricante establece un importe, considera diferentes componentes, tales como los costes de los bienes, la fuerza laboral, logística, gastos de fabricación.

No obstante, previo a la fijación del importe, el fabricante tendrá que mostrar empatía por su comprador y evaluar disposición, confianza e interés que este pueda tener en adquirir el producto.

“Los precios dependen, ante todo de la decisión evaluada del comprador para aceptar el importe que se le fija. Para ejemplificarlo, los importes establecidos para pasajes se incrementan para Navidad porque muchas personas viajan a visitar a sus familiares” (Minedu, 2012, p. 236).

Un sujeto que conoce lo fundamental en el aspecto económico, posee una alta capacidad,

pues cuenta con instrumentos, sapiencia, tácticas para afrontar diversas dificultades de índole personal o social, facilitándole ser asertivo en sus decisiones financieras en su día a día (Denegri, 2013).

En síntesis, un educando que se encuentra aprendiendo habilidades y destrezas económicas y financieras, adquiere diversos instrumentos para desenvolverse mejor como ciudadano; asimismo, ser asertivo con sus decisiones a nivel de persona, hogar, sociedad y de nación.

1.1.5 Los agentes de la economía.

También conocidos como representantes económicos cumplen la función de tomar disposiciones de carácter económico: qué fabricar, forma de hacerlo y en qué cantidades, forma de distribución de lo fabricado, lo que se adquirirá, entre otros. Un agente puede ser una persona o cualquier organización que realice actividades económicas.

Las actividades económicas consisten en la interacción de los agentes económicos, los cuales desempeñen el rol de unidades productoras o consumidoras.

Entre los más destacados son:

- Las familias.
- Las empresas.
- El Estado.
- Los bancos.

1.1.6 Los productores.

Llamamos productor a aquellas personas, públicas y privadas, que se encargan de abastecer a mercados centros comerciales con productos alimenticios útiles para generar productos y servicios a emplearse con la finalidad de cubrir un requerimiento. Como síntesis, se

esclarece que la fabricación es una labor bastante significativa en el orden estructurado económico de las diferentes sociedades, considerando que, si posee un mejor y alto nivel de eficiencia en sus actividades, tendrá la capacidad de fabricar productos y servicios propuestos a cubrir adecuadamente los requerimientos de la población.

1.1.6.1 Sectores productivos.

Hay variados sectores de producción que constituyen categorías de labores económicas, dichas categorías se hallan vinculadas con la clase de proceso de fabricación que se lleva a cabo.

- El sector de primer nivel contempla una serie de labores económicas asociadas con lo extractivo y conversión de recursos en su estado natural a bienes de nivel primario.
- El sector de segundo nivel se encuentra asociado con las labores trabajadas por artesanos, la producción con maquinaria.
- El sector de tercer nivel ofrece servicio a la sociedad y a las empresas que encontramos el comercio, desde el más pequeño al más grande, las actividades bancarias, asistencia médica y educación.

1.1.6.2 Los factores de la producción.

- **La tierra.** Este componente brinda los insumos y las materias primas para llevar a cabo la fabricación. Precisamente, esta última contempla no solo el total de recursos naturales, sino también la cualidad del sujeto.
- **El trabajo.** Contempla la cualidad del ser humano en el proceso de conversión de las materias primas. También engloba las etapas de: diseño, desarrollo y la producción de los bienes.

- **El capital.** Este componente integra herramientas como las maquinarias, amplios locales, instrumentos y utensilios de trabajo que, en conjunto, permiten agilizar las labores de fabricación e incrementan el grado de productividad de la organización.

1.1.6.3 Los agentes de la producción.

Estos agentes son:

- Las familias.
- Las empresas.
- El Estado.



Figura 3. Producción de productos de panificación. Fuente: Recuperado de <https://www.bloghispanodenegocios.com/comenzar-una-panaderia/>

Desde otro punto, si las entradas reales son elevadas, es muy probable que el grado de consumo sea también mayor por causa de que la fabricación ha otorgado a la economía un elevado número de bienes.



Figura 4. Relación de la fabricación. Fuente: Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/produccion.html>

1.1.7 El consumidor.

Llamamos consumidor a aquella persona u organización que adquiere productos y servicios con el objetivo de cubrir los requerimientos a cambio de dinero.

Los sujetos que actúan como consumidores mayormente representan el último eslabón en todo el proceso de fabricación.

Cumplen el rol de adquirir el bien o servicio producido y otorgarle una utilidad al mismo.

1.1.7.1 Tipos de consumidor.

- **Consumidor individual.** Quien adquiere lo necesario para su día a día, considerando sus propias necesidades o las de su familia.
- **Consumidor a nivel de organización.** Adquiere bienes para su entidad, organismo u empresa.

1.1.7.2 Clasificación del consumidor.

- **Consumidor final.** Brindan utilidad a los productos o servicios conseguidos y que se agotan todos los productos adquiridos. Siendo ellos los últimos de la cadena del consumo del producto.
- **Consumidor intermedio.** Aquellos que adquieren productos para posteriormente fabricar un nuevo bien, así como los panaderos, los heladeros, los que preparan yogures.

1.2 Concepción de la competencia Gestiona con responsabilidad los insumos económicos

Es alfabetizar a la población estudiantil en temas económicos para que tengan las capacidades y habilidades de enfrentar y solucionar situaciones económicas múltiples

personales y sociales, permitiéndoles así a los estudiantes a tomar decisiones correctas y con responsabilidad en sus vidas diarias.

El alumno posee la capacidad para gestionar los insumos, partiendo de un pensamiento crítico en relación con el control de los mismos, buscando información con responsabilidad. Ser un agente económico significa ser consciente del rol de los insumos económicos en lograr cubrir los requerimientos y el buen desarrollo del sistema económico y financiero. Entonces, esta competencia responde a la interacción de estas capacidades:

- **Contempla en el buen manejo del sistema económico y financiero.** Quiere decir, conocer y seleccionar los diferentes agentes involucrados en el sistema, evaluar las actividades que los integran y conocer el papel del Estado en las mencionadas interacciones.
- **Decisiones finales de carácter económico y financiero.** Significa planear el empleo de los insumos económicos de forma sostenible, de acuerdo con sus requerimientos y alcances. Además, contempla comprender los sistemas de fabricación y de utilización, del mismo modo aplicar sus derechos y obligaciones como consumidor que conoce los detalles al mínimo.

1.3 Características

El currículo educativo del país contempla la competencia como:

- Quiere decir un planeamiento sobre la utilidad de los insumos económicos de modo sostenible, de acuerdo a los requerimientos y alcances.
- Asimismo, contempla conocer los sistemas de fabricación y de utilización, del mismo modo aplicar sus derechos y obligaciones como consumidor que conoce los detalles al mínimo.
- Los agentes de la producción son. Las familias, las empresas, el Estado.

- Se le considera como la capacidad que busca robustecer por medio de entrenamiento a los docentes en estrategias y técnicas para la enseñanza de economía, planificación curricular y recursos educativos, y fortalecer esta capacidad en los estudiantes.
- El alumno tiene la capacidad de gestionar los insumos, de índole personal como familiar, partiendo de un pensamiento crítico referente al buen uso de los mismos, tomando en consideración fuentes de información y reflejando responsabilidad. Entonces, ser un agente económico significa tener una idea clara de los insumos económicos, cubrir adecuadamente los requerimientos, y el ejercicio del sistema económico y financiero.
- Contempla el desenvolvimiento del sistema económico financiero: Quiere decir conocer las participaciones de los variados agentes que participan en el sistema, evaluar las relaciones entre ellos y tomar conocimiento sobre la participación del Estado en todas esas interacciones.
- Decisiones finales de carácter económico y financiero. Significa planear el empleo de los insumos económicos de modos sostenible de acuerdo a los requerimientos y probabilidad. Además, concierne aplicar pensamiento crítico respecto a los sistemas de fabricación y de utilización, del mismo modo, aplicar sus derechos y obligaciones como comprador que cuenta con información actualizada.
- Cómo ser un consumidor informado. El carácter de comprador es inherente a todas las personas desde su nacimiento, más bien, debemos realizarnos la siguiente interrogante ¿nuestras decisiones finales de compra son pensadas o no?

En un mercado global se ofertan bienes y servicios en cualquier lugar, donde continuamente uno debe decidirse por cuál adquirir, el comprador tiene que disponer de alianzas significativas y que posean un gran conjunto de datos debidamente procesados.

La acción de utilizar dinero se traduce en emplear monto de dinero para un bien o servicio que no cubre los requerimientos, por otro lado, la inversión constituye la probabilidad de adquirir bienes o servicios que sumen en alcanzar un adecuado nivel de vida.

Desenvolviéndonos como comprador se tiene que tomar una postura de cautela y recoger información debidamente respecto a los diferentes bienes que se buscan adquirir.

Es adecuado acudir a variados establecimientos dónde comprar los importes y calidad de bienes parecidos. En momentos, es posible que se logre hallar lo que uno requiere a un importe bastante inferior o que admita cierto descuento, lo cual se traduce en un beneficio económico.

Uno puede adquirir los bienes que sean de su agrado, sin embargo, se debe tomar en cuenta que los gastos no sobrepasen el capital disponible. Pues muchas veces, los productos que son tendencia no poseen una significancia para el momento.

Bajo el papel de comprador es dable considerar el bienestar del planeta, puesto que el material del producto puede resultar dañino para el medio ambiente. Así, por ejemplo, se aconseja no adquirir productos cuyos empaques sean grandes sin razón alguna.

El comprador debe aplicar su pensamiento crítico para valorar el marketing dedicado a la moda; por ello, es dable priorizar el valor de uno mismo como persona, antes del dinero u objetos.

Frente a los productos consumidos se debe tratar que estos tengan alta implicancia frente al calentamiento global; por ello, se recomienda aplicar estrategias de ahorro y de responsabilidad social.



Figura 5. Compras en el mercado. Fuente: Recuperado de https://www.foodretail.es/shoppers/lanzamientos-proceso-de-compra-nielsen_0_1235576437.html

1.3.1 Derechos del consumidor.

- Ser informado.
- Ser escuchado.
- Elegir.
- Recibir un buen trato, justo y equitativo.
- Ser protegido en su salud y seguridad.

Capítulo II

Estándar de Aprendizaje de la competencia Maneja adecuadamente los insumos económicos

2.1 Descripción de grados del proceso de los competidores

Tabla 1
Descripción de grados del progreso de los competidores

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
Destacado	Maneja los recursos monetarios al desarrollar presupuestos personales contemplando su proyecto de vida y varios componentes monetarios. Detalla como el estado y las organizaciones optan por decisiones de carácter económico y financiero contemplando indicadores macroeconómicos. Discute que el olvido o desarrollo de algunas prácticas económicas que involucra a diferentes agentes económicos puede significar un impacto sobre las circunstancias de progreso del país.
Nivel 7	Maneja adecuadamente los recursos económicos al propiciar el ahorro y la colocación de recursos contemplando sus objetivos, complicaciones y beneficios. Se adjudica un posicionamiento crítico frente a sus labores de carácter económico y financiero arbitrarias y no formales, prácticas de producción y consumo que estropean el ambiente y perturban los derechos humanos, la falta de obligaciones tributarias y los fallos financieros que no contemplan un propósito previsional. Evalúa las interacciones entre los funcionarios del sistema económico y financiero global considerando el mercado y el comercio global. Expone el propósito del Estado como funcionario supervisor del sistema financiero.
Nivel 6	Maneja adecuadamente los recursos económicos al aplicar una estrategia de ahorro y colocación de los recursos. Promociona el consumo detallado frente a los recursos económicos y los bienes y servicios de carácter financiero adjudicándose una perspectiva crítica en torno a la publicidad y refutando cualquier laboral financiera no formal e ilegal. Manifiesta las interacciones entre los funcionarios del sistema económico y financiero nacional (hogar, organización, Estado) considerando como referencia el mercado. Expone el papel del Estado para financiar el presupuesto nacional.
Nivel 5	Maneja adecuadamente los bienes económicos al emplear el dinero y otros bienes como cliente que posee información y al llevar a cabo prácticas de ahorro, inversión y cuidado de los mismos. Detallar el rol del marketing ante las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y obligaciones como método para mantener el bienestar común. Se expone sobre los papeles de las organizaciones y el Estado entorno a la satisfacción de los requerimientos económicos y financieros de los sujetos.
Nivel 4	Maneja adecuadamente los bienes económicos al aprender a separar los requerimientos y pretensiones, y al emplear los servicios públicos en el contexto donde se desenvuelve a diario, considerando que tienen un precio. Reconoce que los integrantes de su comunidad se asocian al desempeñar diversas labores económicas y que estas labores influyen en su bienestar y en el de otros sujetos.
Nivel 3	Maneja adecuadamente los bienes económicos al emplear los bienes y servicios que tiene a su alcance en su hogar y en su centro educativo. Toma conocimiento que las personas y las entidades de su comunidad llevan a cabo labores económicas para satisfacer sus requerimientos y que suman a su bienestar.
Nivel 2	Este nivel tiene como base el nivel 2 de las competencias “Convive y participa” Y “Construye su identidad”.
Nivel 1	Este nivel tiene como base el nivel 1 de las competencias “Convive y participa” y “Construye su identidad”.

Nota: Se describen a grandes rasgos las funciones existentes por cada nivel respecto al progreso de los competidores. Fuente: Autoría propia.

Tabla 2

Capacidad: Contempla los vínculos entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.

Conocer las funciones, actividades de las diversas entidades que están vinculados con el sistema económico.	Explica las actividades económicas de las personas	Explica la función del estado en diferentes interacciones. Sistema financiero
---	--	--

Nota: Se detallan las funciones de cada uno de los elementos que integran la estructura en cuanto a los aspectos económico y financiero, comprendiendo las interacciones. Fuente: Autoría propia.



Figura 6. Cuentas de ahorro. Fuente: Recuperado de <https://canaln.pe/actualidad/cuenta-dni-banco-nacion-conoce-aqui-que-se-trata-y-quienes-pueden-obtenerla-n431108>

Tabla 3

Capacidad. Decisiones finales de carácter económico y financiero.

Planear el empleo de insumos económicos.	Comprender el sistema de producción y consumo	Tenemos derechos y obligaciones bajo el rol de un comprador que investiga sobre el bien o servicio que quiere adquirir.
--	---	---

Nota: Se describen cada una de las decisiones a llevarse a cabo bajo particularidades económicas y financieras. Fuente: Autoría propia.



Figura 7. Derecho de los consumidores y usuarios. Fuente: Recuperado de <https://lpderecho.pe/derechos-consumidores-usuarios/>

Tabla 4
Análisis de los estándares de aprendizaje.

III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo
Maneja adecuadamente los bienes económicos al emplear los bienes y servicios con los que posee en su familia y en la escuela.	Maneja adecuadamente los bienes económicos al separar sus requerimientos y pretensiones, y al emplear los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo.	Maneja adecuadamente los bienes económicos al emplear el dinero y diversos recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y atención de ellos.
Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.	Toma conocimiento de los integrantes de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas labores económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	Detalla el rol del marketing respecto a las decisiones de consumo y en el planeamiento de los presupuestos personales y del hogar, así como relevancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como método para conseguir el bien de todos. Detalla las funciones que cumplen las organizaciones y el Estado en torno a la satisfacción de los requerimientos económicos y financieras de los sujetos.

Nota: Se brinda un análisis objetivo de los estándares de aprendizaje que se llevan a cabo durante los ciclos III, IV y V. Fuente: Autoría propia.

2.2. Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos, Ciclo III

Tabla 5
Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos: Ciclo III

Competencia Maneja adecuadamente los bienes económicos Ciclo III	
Cuando el alumno maneja adecuadamente los bienes económicos conjuga las siguientes capacidades: • Contempla los vínculos entre los componentes del sistema económico y financiero. • Toma decisiones de carácter económico y financiero.	
Descripción del nivel de las competencias esperado al fin del Ciclo III • Maneja adecuadamente los bienes económicos al emplear los bienes y servicios con los que dispone en su hogar y su centro educativo. • Toma conocimiento que las personas y las entidades de su sociedad llevan a cabo labores económicas para satisfacer sus requerimientos y que sumen a su buen vivir.	
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el alumno ‘Maneja adecuadamente los bienes económicos’ y se halla en proceso al grado anhelado del ciclo III lleva a cabo desempeños como los siguientes: • Explicar los cargos económicos que desempeñan los habitantes de su contexto habitual y como estas cubren sus requerimientos de los sujetos y la sociedad. • Emplea adecuadamente los bienes que le otorga su hogar y centro educativo, tomando conocimiento que estos escasean.	Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el alumno ‘Maneja adecuadamente los bienes económicos’ y alcanza el grado anhelado del ciclo III lleva a cabo desempeños como los siguientes: • Detalla cómo ciertas entidades satisfacen los requerimientos de su hogar. Toma conocimiento que todo bien tiene un valor y que al conseguirlo se tiene que pagar por el (dinero/trueque), además, identifica acciones que contribuyan a su hábito de ahorro, cuidado y preservación de recursos en su hogar y su centro educativo. • Adopta el hábito del ahorro de recursos en el centro educativo para satisfacer requerimientos propios de su equipo, reconoce que dichos bienes que se emplean en su familiar y centro educativo tienen un costo y los emplea con responsabilidad.

Nota: Se brindan detalles acerca del manejo de los recursos económicos que se desarrolla en el ciclo III, el cual refleja un buen manejo. Fuente: Autoría propia.

2.3. Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos, Ciclo IV

Tabla 6

Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos. Ciclo IV

Competencia Maneja adecuadamente los bienes económicos CICLO IV	
Cuando el estudiante maneja adecuadamente los bienes económicos conjugando las siguientes capacidades: • Contempla las asociaciones entre los componentes del sistema económico y financiero • Elige alternativas de carácter económico y financiero.	
Descripción del grado de la competencia anhelado al término del ciclo IV Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al emplear los servicios públicos de su contexto habitual, tomando conciencia que poseen un costo. Reconoce que los integrantes de su sociedad se asocian al llevar a cabo diversas labores económicas y que estas labores repercuten en su propia calidad de vida y la del resto.	
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA
Cuando el alumno “Maneja adecuadamente los bienes económicos” y se halla en la etapa de proceso al grado anhelado del ciclo IV lleva a cabo desempeños como los siguientes: • Detalla que la labor que desempeñan sus familiares y resto de personas admite la consecución de ciertos recursos y servicios con el objetivo de satisfacer los requerimientos de consumo. Brinda detalles sobre que las acciones de ahorro suman en la economía de los hogares. • Emplea de modo responsable los recursos considerando que los mismos llegarán a ahogarte y lleva a cabo acciones habituales de ahorro en el empleo de bienes y servicios que se agotan en las familias y su centro educativo, indicando ejemplificaciones en donde la publicidad busca repercutir en dichos consumos.	Cuando el alumno “Maneja adecuadamente los bienes económicos” y alcanza el grado anhelado del ciclo IV lleva a cabo desempeños como los siguientes: • Detalla los papeles económicos que desempeñan los integrantes de su comunidad (consumidor, vendedor, comprador, generador de bienes y servicios) y expone cómo estos papeles y ciertos contextos económicos (por ejemplo, el incremento de los precios de los combustibles, entre otros) repercuten en la satisfacción de los requerimientos de los otros sujetos. • Lleva a cabo acciones para el cuidado de los recursos de su aula y centro educativo reconociendo que estos le admiten satisfacer requerimientos. Establece un objetivo personal de ahorro e inversión, separando adecuadamente para ello los requerimientos de los deseos de consumo.

Nota: Se brindan detalles acerca del manejo de los recursos económicos que se desarrolla en el ciclo IV, el cual refleja un buen manejo. Fuente: Autoría propia.

2.4. Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos, Ciclo III

Tabla 7

Competidores manejan adecuadamente los insumos económicos. Ciclo V

Competencia maneja adecuadamente los bienes económicos CICLO V

Cuando el alumno maneja adecuadamente los bienes económicos conjuga las siguientes capacidades:

- Comprende las asociaciones entre los componentes del sistema económico y financiero
- Elige alternativas de carácter económico y financiero.

Descripción del grado de la competencia anhelado al término del ciclo V

Maneja adecuadamente los bienes económicos al emplear el dinero y diversos recursos como consumidor que cuenta con información suficiente y lleva a cabo acciones que promueven el ahorro, inversión y cuidado de los mismos. Manifiesta el rol de las estrategias de marketing (publicidad) en torno a las alternativas adecuadas de consumo y en el planeamiento de los presupuestos individuales y de hogar, del mismo modo como la relevancia de conseguir realizar el pago de impuestos, tributos y deudas como un método necesario para la calidad de vida de todos. Explica los papeles que desempeñan las organizaciones y el Estado en torno a la satisfacción de los requerimientos de carácter económico y financiero de los integrantes de la comunidad.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo las personas y las empresas cumplen distintos roles económicos, se organizan, producen bienes y servicios, haciendo uso del dinero para la adquisición de estos.
- Promueve la importancia del ahorro y la inversión de recursos, así como y la cultura del pago de impuestos y de las deudas contraídas. Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.
- Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.

Nota: Se brindan detalles acerca del manejo de los recursos económicos que se desarrolla en el ciclo V, el cual refleja un buen manejo. Fuente: Autoría propia.

Tabla 8

Análisis de desempeños, capacidad: Contempla los vínculos entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.

1ER GRADO	2DO GRADO	3ER GRADO
Describe los diversos cargos que desempeñan las personas de su contexto habitual y como satisfacen sus requerimientos y de la comunidad	Explica que los recursos que se gastan en sus familias y centro educativo son productos de las labores económicas que llevan a cabo las personas y las entidades de su comunidad para satisfacer sus requerimientos y recibir una estabilidad. Identifican acciones que le admiten desarrollar estrategias de ahorro	Explica que la labor que llevan a cabo los hogares de las demás personas permite conseguir el dinero para la consecución de ciertos recursos y servicios con el propósito de satisfacer los requerimientos de consumo

Nota: Se reconocen las relaciones existentes entre elementos de la estructura a partir de particularidades económicas y financieras en el 1er, 2do y 3er grado.
Fuente: Autoría propia.

Tabla 9

Análisis de desempeños, capacidad. Contempla los vínculos entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.

4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO
Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y como las personas las empresas y el estado cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para satisfacer las necesidades	Explica cómo estado promueve y organiza los intercambios económicos en diferentes sectores y como las empresas Producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

Nota: Se reconocen las relaciones existentes entre elementos de la estructura a partir de particularidades económicas y financieras en el 1er, 2do y 3er grado.
Fuente: Autoría propia.

Tabla 10
Análisis de desempeños, capacidad. Ejecuta decisiones finales de carácter económico y financiero.

1ER GRADO	2DO GRADO	3ER GRADO
Utiliza responsablemente los recursos que le brindan su familia y la institución educativa y reconoce que estos se agotan.	Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello. Propone acciones de acuerdo a su edad para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia.	Usa de manera responsable los recursos dados que estos se agotan., y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.

Nota: Se analizan los desempeños y capacidad mostrados en el 1er, 2do y 3er grado respecto a sus decisiones finales bajo particularidades económicas y financieras. Fuente: Autoría propia.

Tabla 11
Análisis de desempeños, capacidad. Ejecuta decisiones finales de carácter económico y financiero.

4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO
Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar. Diferenciando entre necesidades y deseos. Utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tiene un costo y deben ser bien utilizados.	Elabora un plan de ahorro y explica como el uso del dinero afecta positivo o negativamente las personas y familias.	Elabora un presupuesto personal y familiar Explica como el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias. Formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo a las metas trazadas y a los fines previstos. Promueve, actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socio ambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura del pago de impuestos.

Nota: Se analizan los desempeños y capacidad mostrados en el 4to, 5to y 6to grado respecto a sus decisiones finales bajo particularidades económicas y financieras. Fuente: Autoría propia.

Aplicación didáctica

Unidad de aprendizaje con los competidores maneja adecuadamente los insumos económicos

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

¡Afrontamos con optimismo la escasez de productos agrícolas en el mercado!

II. INFORMACIÓN GENERAL:

- | | |
|---|---|
| 1.1. Centro Educativo | : N 00718 ANDRÉS A. CÁCERES |
| 1.2. Directora | : Mirian Pinedo Vela |
| 1.3. Docente | : Geny Chávez García |
| 1.4. Grado (s)/Ciclo (s) | : Ciclo IV 3° de primaria |
| 1.5. Planificación con la estrategia | : Web |
| 1.6. Tiempo de ejecución | : Del 15 de noviembre al 10 de diciembre de 2021 |

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Luis siempre acompaña a su mamá los domingos a realizar las compras en el mercado de frutas, verduras, pescado, etc. Cierta vez se dieron con la sorpresa que los productos que compraban estaban escasos y los pocos productos que había estaban a un precio muy elevado, cuando preguntaron por qué subieron el precio de los productos les dijeron que por el derrumbe de la carretera en Fernando Belaunde Terry en Aserradero - Amazonas a causa del terremoto, y que los transportistas ya no pasaban con los productos hasta que restablezcan la carretera. **Ante esta situación, planteamos el siguiente reto:**

¿Cómo podemos sobresalir de esta escasez de productos en los mercados para satisfacer nuestras necesidades?

IV. PRODUCTO FINAL:

Propuesta de acciones para adquirir productos agrícolas para satisfacer nuestras necesidades de nuestras familias.

Producto de arte y cultura: Crearé una canción sobre los alimentos.

4.1. Ejes o situaciones desafiantes:

Competencia transversal: Desarrolla un adecuado desempeño en los ambientes digitales proporcionados por las TIC.

Maneja adecuadamente un progreso autodidacta.

Enfoque transversal:

- Enfoque orientación a recursos económicos
- Enfoque derechos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque orientación recursos económicos.	Ejemplo:	
	Compromiso	Los estudiantes reflexionan y asumen responsabilidad sobre sus acciones frente a las consecuencias del fenómeno cambiante climático y los incrementos de la temperatura en el mundo. Por ello, proponen acciones prácticas para conservar la biodiversidad y la salud considerando el buen estado personal y el de su entorno.
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Los estudiantes muestran disposición para proponer, de manera voluntaria, acciones que respondan a las situaciones problemáticas que han identificado en sus familias o en la comunidad bajo el objetivo de conseguir la salud colectiva. De esta manera, desarrollarán sus competencias ciudadanas.

V. PRIORIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

COMUNICACIÓN				
Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Evaluación		
		Criterios de evaluación	Desempeño	Actividades sugeridas
Anota diferentes clases de escritos en su lengua originaria. ☐ Ajusta el escrito al contexto comunicativo ☐ Organiza y desarrolla las ideas que tengan sentido y logren cohesionarse. ☐ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de modo adecuado. ☐ Reflexiona y evalúa la forma, el valor y situación del texto anotado.	Anota variadas clases de escritos de modo reflexivo. Constituye su escrito al receptor, finalidad y el registro partiendo de su experiencia anterior y de cierta referencia bibliográfica. Ordena y lleva a cabo con sentido lógico pensamientos acerca de un tema. Fija asociaciones entre pensamientos por medio del empleo debido de ciertas clases de conectores y de referentes; utiliza un gran conjunto de palabras. Emplea herramientas ortográficas fundamentales para brindar claridad y sentido a su escrito. Reflexiona acerca de la coherencia e integración de los pensamientos en el escrito que anota, y opina acerca del empleo de ciertas herramientas de texto para fortalecer sentidos y generar efectos en el lector de acuerdo al contexto comunicativo.	• Ajusta su lectura al contexto comunicativo contemplando la finalidad, el receptor y las particularidades más usuales de la categoría textual. • Estructura sus ideas que escribe con total sentido y asociada respecto al título planificado. • Consulta su lectura para estar seguro que responda al contexto comunicativo y que las ideas se ejecuten con total sentido e integrada.	Anota diferentes estilos de escritos, ajustándose al receptor y estilo textual según el objetivo comunicativo, diferenciando el registro formal e informal, contemplando el esquema y ayuda, añadiendo un conjunto grande de palabras adecuado que integra sinónimos y ciertas palabras propias de las áreas del saber.	2.3 Describimos productos naturales que venden en el mercado. 3.1. Escribimos la propuesta de acciones. 3.2 ¿Por qué razones se producen un cismo? 3.3 Revisamos, mejoramos y publicamos la propuesta.

Ejecuta la lectura de varias clases de escritos en su lengua originaria. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Se dispone a dar lectura variadas clases de escritos que reflejan un esquema sencillo con ciertos componentes confusos y con un glosario diversificado. Recibe información con bajo nivel de claridad diferenciándola del resto cercanas y similares. Desarrolla deducciones locales partiendo de información locales a partir de información evidente y sobrentendida. Aclara el escrito contemplando información significativa para erigir su apreciación total. Piensa atentamente acerca de hechos y pensamientos significativos del escrito y hace conocer el propósito de las herramientas de texto con mayor frecuencia partiendo de su sapiencia y práctica.	• Identifica información posicionada muy cerca de otra información semejante. • Deduce las características y particularidades de los sujetos comenzando por la información del escrito al que da lectura. • Emite juicio y evidencia sus ideas partiendo de la información del escrito al que da lectura.	Recibe información clara e importante posicionada en varios lugares del escrito, diferenciándose de una continua y similar en varias categorías de escritos con ciertos componentes confusos en su esquema y glosario diferente.	1.2 Todos tenemos cualidades y talentos. Plan lector. ¿Qué es un movimiento telúrico de la tierra?
PERSONAL SOCIAL				
Gestiona adecuadamente los insumos económicos. ☐ Interactúa con las personas ☐ Participa en acciones de apoyo en compras para la familia. ☐ Es consciente en cuidar las cosas. ☐ Valora los productos que hay en casa.	Maneja adecuadamente los insumos económicos al diversificar entre requerimientos y cuando se emplean los servicios públicos de su contexto habitual, registrando que poseen un importe, registrar que cada uno de los integrantes de la asociación se relacionan al ejecutar diferentes labores	• Muestra interés en conocer la realidad económica de su familia. • Manifiesta su desacuerdo ante el incremento de importes de los bienes en las tiendas y mercado. • Explica cómo algunas familias se las ingenian en conseguir productos agrícolas por otros medios,	-Detalla que la labor que desarrollan los integrantes de su hogar y el resto de sujetos en su entorno admiten obtener algunos productos y servicios con el objetivo de cubrir los requerimientos de carácter económico. -Aplica un perfil de responsabilidad social frente a los productos que	11.1 Nos vamos de compras al mercado. -Comprendemos la importancia de los productos agrícolas para nuestro consumo 1.3 Usamos los recursos de manera responsable. 2.1 Identificamos situaciones de escases de productos en el mercado.

	económicas y que dichas tareas repercuten en su salud y la de su entorno.	para cubrir los requerimientos. • Propone y realiza labores para que todos y todas obtengan productos agrícolas para satisfacer sus necesidades.	adquiere para dar uso en su casa y centro educativo.	2.2 Reflexionamos sobre cómo conseguir productos agrícolas para satisfacer nuestras necesidades.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
Da detalles sobre el mundo físico considerando sapiencia adquirida acerca de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Entiende y emplea su sapiencia acerca de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Valora las consecuencias del saber y de la labor científica y tecnológica.	Expone, de acuerdo a pruebas sustentada con referencias científicas, los vínculos que fija entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que generan en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los organismos; el esquema de los sistemas vivos con sus funciones y su conjunto en especies; la radiación del sol con las áreas climáticas de la tierra y los ajustes de los organismos vivos. Emite juicio acerca de la influencia de variadas tecnologías en la solución de dificultades vinculados a requerimientos y modos de vida comunitarias.	• Preguntas y respuestas que te permitirán reflexionar sobre hechos y fenómenos que ocurren a nuestro alrededor. • Analizar información obtenida en la indagación y podrás realizar experimentos utilizando materiales muy sencillos. • Evaluar el resultado de la indagación al comparar tu respuesta inicial con los resultados.	Realiza cuestionamientos sobre sucesos, fenómenos u cosas naturales y tecnológicas que investiga y observa en su ambiente, establece probables refutaciones al referir sus pronósticos, de acuerdo a las prácticas.	Cuando preparaba una fiesta Actividad 1: Iniciamos la indagación Actividad 2: Conocemos y descubrimos Actividad 3: Concluimos y comunicamos -Comprendemos la importancia de los productos agrícolas para nuestro consumo
MATEMÁTICA				
Da respuesta a dificultades de forma, tendencia y ubicación • Da forma a las cosas con estructuras geométricas y sus conversiones.	Da respuesta a las dificultades en los que da forma particularidades y datos de posicionamiento de las cosas del ambiente a formas bidimensionales. Detalla estas formas a través	• Resuelve problemas superficies y figuras geométricas.	Utiliza destrezas heurísticas e instrucciones como la constitución y desintegración, el doblado, el recorte, y variados elementos para constituir formas y figuras simétricas	MATEAPRENDIENDO. Actividad 1: Agrupamos en cantidades iguales los productos del mercado.

• Transmite su razón sobre las formas y asociaciones geométricas. • Emplea destrezas e instrucciones para guiarse en el espacio.	de sus componentes: cantidad de lados, esquinas, lados curvos y rectos; cantidad de puntas caras, formas de sus caras, empleando esquematizaciones concretas y bosquejos. Además, traza y da detalles de los desplazamientos en cuadriculados y ubicaciones, con localizaciones de partida; empleando lenguaje geométrico. Utiliza destrezas e instrucciones que tienen como fundamento el manejo, para erigir cosas y calcular su longitud (anchura y extensión) empleando unidades no convencionales. Hacer comprender las similitudes y discrepancias entre formas geométricas.		(tomando como referencia procedimientos escritos u orales). Además, emplea variadas destrezas para calcular de modo justo o estimado la extensión (centímetro, metro), perímetro de una figura, área (unidades patrón) y capacidad (unidades arbitrarias) de las figuras; utilizando una unidad de cálculo, no convencional o convencional, si resulta favorable, del mismo modo herramientas de cálculo.	Actividad 2: Calculamos el contorno y el área de las tarjetas. Actividad 3: Repartimos y agrupamos cantidades
ARTE Y CULTURA				
Genera proyectos partiendo de los lenguajes artísticos. • Explora y percibe los lenguajes del arte • Aplica procesos de creación. • ☐ Evalúa y socializa sus procedimientos y proyectos.	Genera proyectos artísticos en diversas formas de lenguajes que transmiten prácticas, opiniones, emociones y reflexiones. Investiga, elige y armoniza los componentes del arte y emplean medios, insumos, instrumentos y métodos de los diferentes lenguajes del arte para transmitir de variados modos sus ideas y solucionar dificultades creativas.	• Investigar y apreciar con su voz y diversas herramientas musicales un gran número de probabilidades de creación. • Crear ideas para generar una composición basada en el país que tanto ama (el Perú) y adecuarla a una melodía de mi predilección o de mi territorio. • Transmitir sus ideas y emociones por medio de	Armoniza e indaga operaciones para emplear componentes de los lenguajes artísticos, canales, materiales, instrumentos, métodos, recursos tecnológicos a su disposición, además de experiencias tradicionales de su entorno para transmitir sus ideas con variadas formas.	Actividad 1: Exploro cantando una canción de los alimentos. Actividad 2: Identifico el pulso en variados ritmos. Actividad 3: Demuestra su creatividad componiendo la letra de su canción.

	Manifiesta destreza para concebir trabajos empleando su sapiencia del arte y concierta sus técnicas para ajustarse a variados propósitos, que se basan en observaciones o dificultades del ambiente natural, artístico y cultural. Proyecta cómo y qué requiere para colaborar sus prácticas y revelaciones hacia la colectividad educativa.	una canción asociada al Perú (país que ama) con su hogar y terceros cercanos.		
TUTORÍA				
Actividad 1: Lo que doy con alegría lo recibo con felicidad. Actividad 2: Si me equivoco, siempre puedo mejorar. Actividad 3: A seguir mejorando.				

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Gestiona su aprendizaje de modo personal. - Precisa metas de proceso educativo. - Constituye labores estratégicas para conseguir sus metas de proceso educativo. - Controla y concuerda su cometido durante su proceso educativo.	Establece fines de aprendizaje factibles, vinculados a sus requerimientos, motivos de significancia en su proceso educativo y herramientas a su alcance, con los que pueda desarrollar su tarea. Estructuras tácticas e instrucciones fijadas respecto al tiempo y materiales indispensables para conseguir un objetivo. Examina la ejecución de las tácticas, las instrucciones y los materiales empleados, de	La docente Ana concluye que, para que sus estudiantes y sus familias comprendan el presente y los desafíos que tienen los ciudadanos del distrito de La Victoria a puertas del bicentenario de la independencia del Perú, es necesario que conozcan sus derechos y los de los demás y partan de ellos para construir una propuesta en beneficio de la población de su distrito. Por ello, decide mantener el enfoque de derechos, dado que este reconoce a los alumnos como personas de derechos y ciudadanos con obligaciones que

	acuerdo al grado de progreso, para generar las metas deseadas. Manifiesta el proceso, las instrucciones, los materiales movilizados, los obstáculos, los arreglos y variaciones que aplicó y los logros alcanzados para alcanzar la meta.	forman parte de la sociedad promoviendo vivir bajo democracia.
--	---	---

VII. PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 01: Analizamos situaciones que nos ayuden a solucionar obstáculos ante el incremento del valor de los bienes.				
15 – 11 – 2021	16 – 11 – 2021	17 – 11 – 2021	18 – 11 – 2021	19 – 11 – 2021
PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA MATEAPRENDIENDO	COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR) / TUTORIA
Título de la sesión: . Buscamos opciones de solución ante el incremento del valor en los bienes del mercado.	Título de la sesión: Describimos productos naturales puestos en venta en un mercado.	Título de la sesión: Comprendemos la importancia de los productos agrícolas para nuestro consumo.	Título de la sesión: Agrupamos en cantidades iguales productos del mercado.	Título de la sesión: ¿Qué es un movimiento telúrico de la tierra?

ACTIVIDAD 02: Actividad 2: Identificamos las costumbres de la comunidad en la agricultura.				
22 – 11 – 2021	23 – 11 – 2021	24 – 11 – 2021	25 – 11 – 2021	26 – 11 – 2021
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA MATEAPRENDIENDO	CIENCIA Y TECNOLOGÍA /TUTORIA
Título de la sesión: - Usamos los recursos de manera responsable.	Título de la sesión: Identificamos situaciones de escases de productos en el mercado.	Título de la sesión: ¿Por qué razones se produce un sismo?	Título de la sesión: Actividad 2: Calculamos el contorno y el área de las tarjetas.	Título de la sesión: Cuando preparaba una fiesta: Actividad 1: Iniciamos la indagación. Actividad 2: Si me equivoco, siempre puedo mejorar.

ACTIVIDAD 03: Actividad 3: Proponemos acciones para ayudar a obtener productos agrícolas para la familia				
28 – 11 – 2021	29 – 11 – 2021	30 – 11 – 2021	01 – 12 – 2021	02 – 12 – 2021
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA MATEAPRENDIENDO	ARTE Y CULTURA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA /TUTORIA
Título de la sesión: Planificamos una propuesta de acciones para solventar nuestros hogares de productos naturales para satisfacer nuestras necesidades de todas y todos.	Título de la sesión: Escribimos la propuesta de acciones.	Título de la sesión: Actividad 3: Medimos y relacionamos cantidades	Título de la sesión: Exploro armando figuras con productos de la zona.	Título de la sesión: Actividad 2: Conocemos y descubrimos. Actividad 3: A seguir mejorando.

ACTIVIDAD 04: Proponemos acciones para ayudar a solventar la economía en el hogar.				
06 – 12 – 2021	07 – 12 – 2021	08 – 12 – 2021	09 – 12 – 2021	10 – 12 – 2021
COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTE Y CULTURA / COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR)
Título de la sesión: Revisamos, mejoramos y publicamos la propuesta.	Título de la sesión: 2 reflexionamos sobre cómo conseguir productos agrícolas para satisfacer nuestras necesidades.	Título de la sesión: Actividad 2: Identifico con el tacto a ¿Qué producto agrícola es?	Título de la sesión: Actividad 3: Concluimos y comunicamos.	Título de la sesión: Gráfico, colorea con tempera escribo los productos de tu preferencia.

VIII. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:

- ✓ Fichas de retroalimentación
- ✓ Escala de calificación
- ✓ Portafolios

IX. REFLEXIONES ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO APLICADO**(PARA LA SIGUIENTE SEMANA)**

- ¿Qué progresos y obstáculos hallaron los alumnos?
- ¿Qué conocimientos tienen que fortalecerse durante la próxima semana?
- ¿Qué tareas, tácticas y recursos fueron útiles y cuáles todo lo contrario?

....., 15 de noviembre del 2021

NOMBRE DE LA I.E.	N°00718	FECHA	30/12/2021
ÁREA	Personal Social	GRADO Y SECCIÓN	3°
DOCENTE	Geny Chávez García	PROGRAMACIÓN	Otros medios
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Buscamos opciones de solución ante el alza de precios de los productos del mercado.		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Reto Dar solución a la familia sobre el incremento del valor de los bienes.			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	Gestiona responsablemente los recursos económicos - Realiza la diferencia entre un deseo y una necesidad. - Hace uso responsablemente de los espacios públicos de su comunidad. - Hace uso adecuado de los productos en casa.		
DESEMPEÑO	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
-Expone la labor desarrollada por sus familiares y el resto de su entorno admite percibir algunos productos y servicios bajo el objetivo de cubrir sus requerimientos de carácter económico. -Usa de manera responsable los recursos y productos de su hogar.	Hoy aprenderemos a buscar opciones de solución ante el incremento del valor de los bienes.	-Valora la actividad laboral de las personas del convoya que sus productos son indispensables para nuestra alimentación. -Reflexiona sobre el uso responsable a los productos y recursos del hogar. -Identifica situaciones de cambios en los importes pertenecientes a bienes agrícolas en los diferentes mercados.	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque orientación recursos económicos	Superación personal	
	Ejemplificación	Los alumnos estiman las labores del resto de personas que trabajan en el mercado ya que se encarga de abastecer con productos indispensables para la alimentación y bienestar de las demás personas.
Enfoques derechos	Respeto por las diferencias	
	Ejemplificación	Los alumnos estiman y respetan las labores económicas de los demás.

II. FORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA

¿Qué se requiere con antelación al desarrollo de una sesión?		¿Qué materiales serán empleados durante la sesión?			
- Ordenador o Tablet que admita servicio de internet para elaborar las fichas de trabajo. - Aprendo en casa y planes educativos		Fichas de trabajo. Portafolio con los trabajos realizados. Cuaderno. Colores, plumones. Lápiz o lapicero			
MEDIO EMPLEADO EN LA RELACIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE	Llamada por celular		WhatsApp	X	Instrumentos digitales para favorecer la comunicación
	Mensajes textuales		Facebook		
	Diversos por detallar				

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD:

Previo a la actividad:

Se transmite a los padres de hogar y alumnos la finalidad de la sesión, las horas que abarcará, los recursos a emplearse, se solicita a los estudiantes que elaboren la ficha de trabajo y sus inquietudes las manifiestan por medio de mensajes textuales bajo la aplicación de WhatsApp.

Se aconseja a los padres del hogar conducir, supervisar y actuar como soporte frente a sus hijos en el momento en que se realicen las actividades.

Se transmite un audio o video que busca transmitir la finalidad de la actividad y los recursos que serán indispensables.

Se transmite el enlace de zoom o por diferente canal trasmitiendo el momento para empezar la actividad.

Durante la actividad:

Comienzo:

Se da conocer a los alumnos el propósito de la sesión y los retos a lograrse.

Se manifiesta a los alumnos y sus familias la serie de labores y expone cómo están constituidas las diferentes tareas que debe realizarse.

Se sugiere que desarrollen la ficha de trabajo con la ayuda de sus familiares.

Se inicia presentando el título de la clase y el propósito de la clase, se presenta una imagen, luego se realiza preguntas.

1.- ¿Qué observan en la imagen? ¿Acompañas a tus padres al mercado a realizar las compras del mercado? ¿Realizas compras en la bodega cercana de tu casa? ¿Qué compras? ¿Los precios de los productos habrán cambiado del año pasado?

Desarrollo:

Se presenta en PPT: Usemos conectores lógicos.

Se envía la ficha de trabajo para que los niños lo impriman y lo puedan trabajar.

Se envía la ficha de trabajo y se explica cómo deberá ser resuelta. Para que los niños puedan trabajar los que no puedan entrar a la clase vía zoom y WhatsApp.

Leemos el caso de Milito.

2.- Reflexiona y responde.

Responde adecuadamente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué decidieron realizar la familia?

2.- ¿Qué productos agrícolas traerán de la chacra?

3.- ¿Qué alistaron para traer los productos de la chacra?

4.- ¿Habrán tomado la decisión correcta?

5.- Escribe. Grafica los productos agrícolas de la zona.

6.- Cumple adecuadamente el crucigrama.

7.- Reflexionamos sobre lo aprendido.

Se envía un audio o video al estudiante donde se explica los conceptos y la secuencia de las actividades a ser desarrollada (esta parte es para docentes que no logran conectarse por zoom o WhatsApp).

Cierre:

Se realiza las conclusiones de la actividad y de lo que los estudiantes deben presentar cómo son las evidencias (ficha de trabajo)

8.- Reflexionamos sobre lo aprendido.

Las dudas y aquello que no se comprende deben ser enviadas al WhatsApp del maestro(a) u otros canales.

Después de la actividad:

Se solicita que los alumnos envíen la ficha de trabajo desarrollado en una foto, video, audio o llamadas.

Se orienta a guardar la ficha de trabajo en un folder, caja o archivo, ubicando el título y el tiempo de la actividad, bajo la modalidad de portafolio.

El profesor evalúa usando la ficha ‘escala de calificaciones’.

El profesor usando la ficha de retroalimentación dialoga con el estudiante.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LA RETROALIMENTACIÓN:

Se manifiesta a los alumnos de qué trata la retroalimentación y el valor que recibe frente al cumplimiento del objetivo del proceso educativo.

Se comunica con los estudiantes sobre si a través de las labores se está dando respuesta a las actividades y resolviendo los objetivos del proceso educativo.

Piensa críticamente sobre sus avances y obstáculos concertando métodos para sobresalir.

- Se revisa las evidencias enviadas por el estudiante: fotos, videos, audios, llamadas.

- Se usa el instrumento de evaluación para realizar la valoración de la evidencia.
- Se elaboran preguntas para retroalimentar al estudiante: Uso de la ficha de retroalimentación.

1. Ficha de retroalimentación (Para el empleo del cuaderno de campo).

Los cuestionamientos podrán emplearse según el requerimiento del alumno; en la actividad a distancia se aconseja fijar una comunicación con el alumno, por eso se deberá emplear un teléfono móvil u otro dispositivo digital.

Título. Buscamos opciones de solución ante el incremento de los valores de bienes existentes en los mercados. Propósito: Hoy aprenderemos a buscar opciones de solución ante el alza de precios de los productos. Alumno..... Grado..... I.E		
RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
SUGERENCIAS/COMENTARIOS/PREGUNTAS/PREGUNTAS DEL DOCENTE		RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE
RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA (BRINDAR APOYO)	¿De qué trata la conversación de don Samuel con sus hijos?	
	¿Por qué es importante buscar opciones de solución?	
	¿Qué situaciones difíciles se vive últimamente con los precios de los productos?	
	¿Qué harías tú con tu familia para sobrellevar esta situación difícil que se está viviendo últimamente con el incremento del valor de los bienes?	
	¿Cuál es tu opción de solución?	
RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA POR DESCUBRIMIENTO	¿Cómo te sentiste durante la actividad?	
	¿Qué te llamó más la atención de la clase?	
	¿Cuál es el propósito y reto de la clase?	
	¿Qué dificultades tuviste en la clase?	
	¿Cómo las superaste?	
	¿Qué podrías mejorar en tu trabajo?	
Puedes usar las siguientes preguntas: ¿Por qué...? ¿Para qué...? ¿Cómo...?		

FICHA DE TRABAJO DE PERSONAL SOCIAL

Tema: Buscamos opciones de solución ante el alza de precios de los productos del mercado

Propósito: Hoy aprenderemos a buscar opciones de solución ante el alza de precios de los productos.

Reto: Dar solución a la familia sobre el alza de precios de los productos.

Nombre del estudiante:

1. Observamos y analizamos las siguientes situaciones.



Preguntas	Responde adecuadamente
¿Qué observamos en la imagen?	
¿Acompañas a tus padres a realizar compras en el mercado?	
¿Realizas compras en la tienda cercana cuando te manda mamá? ¿Qué compras?	
¿Los precios de los productos se mantendrán la del año pasado?	

Observamos, leemos, analizamos el siguiente cuadro de valor nutricional de productos agrícolas.

Producto de la costa y sierra	Valor nutritivo	Producto de la selva	Valor nutritivo
Papa	Hierro, potasio, vit. C	Plátano	Potasio, Vit. c, B
Olluco	Calcio, proteínas, vit. C	Bituca	Hierro, vit. C
Oca	Calcio, proteínas, vit. C	Yuca	Calcio, vit. C, K
Mango	Sodio, potasio, vit. C	Cocona	Calcio, vit. C
Manzana	Fosforo, potasio, vit. C, E	Palta	Vit A, C,E
Granadilla	Potasio, calcio, vit. C	Camu Camu	Potasio, calcio, sodio, vit. C
Brócoli	Calcio, vit. C, A	Coco	Potasio, calcio, vit.c,
Camote	Hierro, fósforo, cit. C	Ricacha	Potasio, calcio, hierro.
Tomate	Proteínas, calorías, vit. A	Papaya	Potasio, sodio, vit.C,A
Uva		Aguaaje	



Escribe los productos que tienen el mismo valor nutricional

Nombre de productos	Valor nutricional

Observamos y analizamos la imagen



2.- Leemos el texto con ayuda de un familiar.

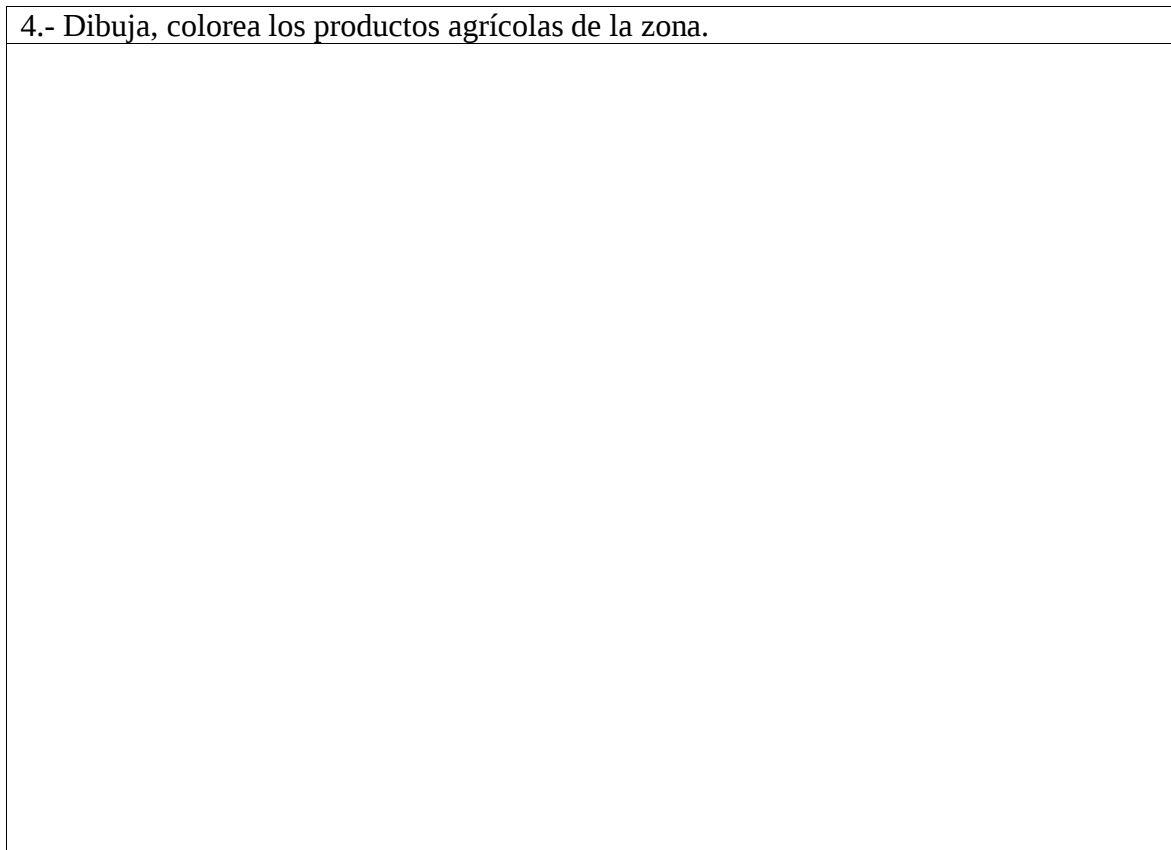
La familia de Milito

Don Samuel, el papá de Milito, les dijo a sus hijos mientras cenaban: Mañana iremos a visitar a tu tío Darío para traer algunos productos de su chacra y Milito dice: ¿Qué productos traeremos del tío Darío de su chacra? Saldremos temprano para así poder regresar con tranquilidad ya que su tío vive lejitos de acá a casi una hora y media, hoy después de cenar alistan en qué van a traer los productos, así como un balde, sacos, talegas, camastrones. Sí, papá -contestaron sus hijos.

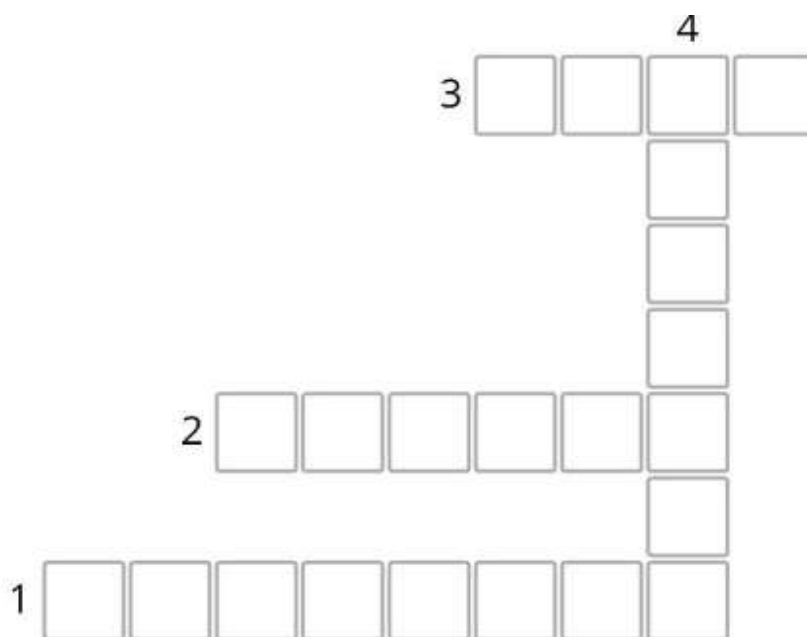
3.-Reflexiona y responde:

Responde las preguntas	Respuestas de la familia de Milito	Respuestas sobre la decisión de tu familiar
¿Qué decidieron realizar la familia?		
¿Qué productos agrícolas traerán de la chacra?		
¿Qué provisiones tienen que alistar para traer los productos de la chacra?		
¿Habrán tomado la decisión correcta? SÍ NO ¿Por qué?		

4.- Dibuja, colorea los productos agrícolas de la zona.



5.- Completa el crucigrama de los productos agrícolas de la selva teniendo en cuenta el número y nombre de cada producto.



6.- Reflexionamos sobre lo aprendido

Preguntas	Responde adecuadamente
¿Cómo te has sentido al trabajar esta actividad?	
¿Qué dificultades has tenido para desarrollar la actividad?	
¿Lograste realizar el propósito? SÍ NO ¿De qué manera?	
¿Para qué me servirá lo que aprendí?	

Me evaluó.

MIS LOGROS	 Lo logré	Lo estoy  intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar? 
Encontraste soluciones para tu familia ante el alza de precios de los productos alimenticios.			



¡LO LOGRASTE!

¡BUEN TRABAJO!

FICHA INFORMATIVA DE PERSONAL SOCIAL

Tema: Buscamos opciones de solución ante el incremento del valor de los bienes del mercado

Propósito: Buscamos opciones de solución ante el incremento del valor de los bienes del mercado

Reto: Dar solución a la familia sobre el alza de precios de los productos.

El incremento de valor de los bienes de requerimiento primario.

La inclinación progresiva de los importes recopilados en los últimos meses se debería primordialmente al incremento extendido de los costos internacionales tales como los hidrocarburos y el resto de recursos significativos, en contestación a la reacción de la economía global posteriormente al impacto del contexto por la COVID-19, expresó el Instituto de Estudios Económicos

En julio del año 2021 el índice de precios de productos de primera necesidad tuvo un aumento para el consumidor apresuró su incremento con una diferenciación de 1.02 %, representando el efecto más elevado al cabo de 52 meses.

Para la SIN. El incremento de los costos internacionales promueve un shock directo en los elevados importes de bienes de requerimiento primario, tales como el pan, pastas, aceite, vegetales, el pollo, etc.; asimismo, al elevarse los costos de envío por un alza en el costo del petróleo.





DIAPOSITIVAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA



	TEMA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
	PRESENTADO POR: GENY CHAVEZ GARCÍA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Lima - Perú 2021

INTRODUCCION

Gestiona adecuadamente los insumos de carácter económico.
-Conocimientos financieros. -El D.C.N desarrolla la competencia -Serán responsables con los bienes. -Manejan presupuestos. -Conocen sobre escasez, intercambio, costo, beneficio, precio, oferta. -Toman decisiones económicas. -Planifican

CONCEPCION

Gestiona adecuadamente los insumos de carácter económico.
Alfabetizar a los estudiantes en temas de economía Capacidad de administración personales y familiares Es informado en temas económicos Responsable con los bienes Critico razonable

CARACTERISTICA
Planificación de recursos económicos de acuerdo a las necesidades y posibilidades. Comprender el sistema de producción y consumo ejerciendo los derechos y deberes. -Los docentes son los transmisores mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas. -El estudiante administra los recursos personales y familiares. -Tiene conocimiento sobre el desempeño del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero. -Realiza decisiones finales de carácter económico y financiero.

CAPACIDAD. Tiene conocimiento sobre los vínculos entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.

Identificar las funciones, actividades de las diversas entidades que están vinculados con el sistema económico.	Explica las actividades económicas de las personas.	Explica la función del Estado en diferentes interacciones. Sistema financiero
---	---	--



CAPACIDAD. Realiza decisiones finales de carácter económico y financiero.

Planear el empleo de los insumos económicos.	Comprender el sistema de fabricación y consumo.	Tenemos derechos y obligaciones como comprador que está actualizado de los cambios.
--	---	---



Análisis de los estándares de aprendizaje.

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
Maneja adecuadamente los insumos económicos. Al emplear los productos y servicios disponibles en su hogar y en el centro educativo. Toma conciencia que los sujetos y las entidades de su sociedad llevan a cabo labores de carácter económico para cubrir sus requerimientos.	Maneja adecuadamente los insumos económicos. Al separar entre requerimientos y ambiciones. Reconoce que los servicios públicos responden a un importe monetario. Reconoce que los integrantes de su sociedad se asocian al realizar diversas labores de carácter económico.	Maneja adecuadamente los insumos económicos. Al emplear el dinero y diversos recursos como comprador que cuenta con información actualizada. Desarrollar actividades de ahorro, inversión y resguardo de los mismos. Expone el rol de la publicidad respecto de las decisiones de compra. Planeación de presupuestos de carácter personal y familiar. Reconoce la significancia de concretar los gastos por impuestos, tributos y deudas. Expone las funciones que desempeñan las organizaciones y el Estado.

Análisis de desempeños

Capacidad. Tiene conocimiento sobre las interacciones entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.

1ER GRADO	2DO GRADO	3 ER GRADO
Expone las funciones que desempeñan los sujetos de su ambiente habitual y cómo responden a sus requerimientos y las de su sociedad.	Expone que los materiales que se utilizan en su casa y centro educativo son bienes de las labores de carácter económico que llevan a cabo los sujetos y las entidades de su entorno para cubrir sus requerimientos y recibir calidad de vida. Identifican tareas de carácter ahorrativo.	Expone que la labor que desarrollan las familias del resto de sujetos admite poder obtener cantidades monetarias para poder comprar ciertos productos y servicios con el propósito de cubrir los requerimientos de consumo.

Análisis de desempeños

Capacidad. Tiene conocimiento sobre las interacciones entre los componentes del ordenamiento estructurado de carácter económico y financiero.

4TO GRADO	5TO GRADO	6 TO GRADO
Detalla los papeles de carácter económico que desempeñan los sujetos de su sociedad y conoce las asociaciones que se fijan para cubrir los requerimientos y promover equilibrio en el resto.	Expone el proceso económico, el ejercicio del mercado y cómo los sujetos, organizaciones y el Estado desempeñan diversas funciones económicas, se estructuran y generan productos y servicios a través del empleo de importes monetarios para cubrir sus requerimientos.	Expone cómo el Estado origina y estructura los cambios de carácter económico en diversos campos y cómo las organizaciones generan productos y servicios para sumar al progreso sostenible de su comunidad.

Análisis de desempeños

Capacidad. Toma decisiones económicas y financieras.

1 ER GRADO	2DO GRADO	3 ER GRADO
Emplea con responsabilidad los insumos que le otorga su hogar y su centro educativo, asimismo, toma conciencia de que los mismos tienden a agotarse.	Expone que todo bien posee un coste y que al percibirlo se tendrá que pagar por el mismo. Plantea labores según su edad para el empleo adecuado de los bienes en el centro educativo y en su hogar.	Emplea de modo adecuado los insumos brindados, considerando que pueden agotarse, y desarrolla labores habituales ahorrativas al momento de consumir productos y servicios dentro de su hogar y centro educativo.

Análisis de desempeños

Capacidad. Toma decisiones económicas y financieras.

4TO GRADO	5TO GRADO	6 TO GRADO
Lleva a cabo labores que suman a mejorar la situación económica de su hogar. Diversificando entre requerimientos y deseos. Emplea adecuadamente los servicios públicos de su ambiente habitual y toma conciencia que esto posee un valor monetario y tienen que emplearse responsablemente.	Elabora un plan de ahorro y expone cómo el empleo del recurso monetario tiene efecto positivo o negativo sobre los sujetos y los hogares.	Desarrolla un presupuesto de carácter personal y para su hogar. Expone que el empleo tiene efecto positivo o negativo sobre los sujetos y hogares. Plantea estrategias ahorrativas y de inversión, ya sea de uso personal como para su centro educativo. Recomienda labores para promover el respeto de los derechos del comprador, actividades responsables por parte de las organizaciones, el ahorro personal y la cultura del pago de impuestos.

Síntesis

El trabajo titulado *La competencia maneja adecuadamente los insumos económicos*. Comprende los siguientes contenidos.

Concepción. Es alfabetizar al estudiante en temas de economía y finanzas ya que en nuestra vida real vivimos en un constante cambio en la economía. En nuestra localidad, en nuestro país, en el mundo entero todo gira en base a un sistema económico y financiero.

Características. Comprende las siguientes características.

- Planificación de los recursos económicos de acuerdo a los requerimientos y posibilidades de los sujetos.
- Entender el sistema económico de la producción y consumo ejerciendo los derechos y deberes de las personas.
- Los docentes son los transmisores de esta competencia a los estudiantes en las aulas de enseñanza empleando las técnicas y estrategias de enseñanza en el empleo de la didáctica.
- El estudiante tiene la capacidad de administrar los recursos familiares dando uso adecuado de las cosas en el hogar.
- Los educandos tienen la capacidad y habilidad de tomar decisiones adecuadas en situaciones de economía y finanzas.

Estándar de Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

En los detalles de los grados de logros en cada ciclo de la Educación Básica Regular.

Las capacidades están organizadas por ciclos y los desempeños están organizados por grados.

- La unidad didáctica o desempeño es el planeamiento de las labores que se llevan a cabo durante un periodo de un mes.
- La aplicación didáctica es la demostración y aplicación de las estrategias. Métodos, técnicas para dar a conocer un tema donde se desarrolla la competencia Maneja adecuadamente los insumos económicos en los niños y niñas de tercer grado.
- Al analizar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Con el estudio de esta competencia mediante el área de Personal social y Ciencias Sociales describe que el estudiante al terminar el nivel primaria será capaz de .planificar los gastos personales y familiares conociendo la condición económica de su familia, dar buen uso de los bienes en la familia y en la institución educativa, comprender que la adquisición de los productos tienen un costo y para poder adquirir se tiene que realizar el trabajo y por ello reciben dinero, es razonable crítica a la realidad económica que vive en su familia, comunidad, país y a escala mundial, reconoce la importancia de pagar las deudas a tiempo, los impuestos, arbitrios, etc.

Apreciación crítica y sugerencias

La monografía titulada *Gestiona responsablemente los recursos económicos* está destinada a la alfabetización en temas de economía a la población estudiantil. Ya que nuestra vida está relacionada con la adquisición de bienes y servicios de una manera permanente, y todo servicio tiene un costo económico. También estamos relacionados con el sistema económico local, nacional, mundial; es por ello que mediante el DCN, el Ministerio de Educación imparte la enseñanza de esta competencia a través de las áreas de Personal Social y Ciencias Sociales en la que impartimos conocimientos para que así los niños y jóvenes sean personas pensantes, razonables, responsables en dar el uso adecuado de los bienes y servicios de su hogar y la institución educativa, que sepan conocer la realidad económica en la que vive y en la que se encuentran, en la familia, comunidad y el país; de esa manera puedan y tengan la capacidad de realizar planificaciones, presupuestos de los gastos e inversión de su familia y de su Institución Educativa, dar uso adecuado de los servicios públicos, saber la importancia de pagar las deudas, los impuestos, tributos e impuestos.

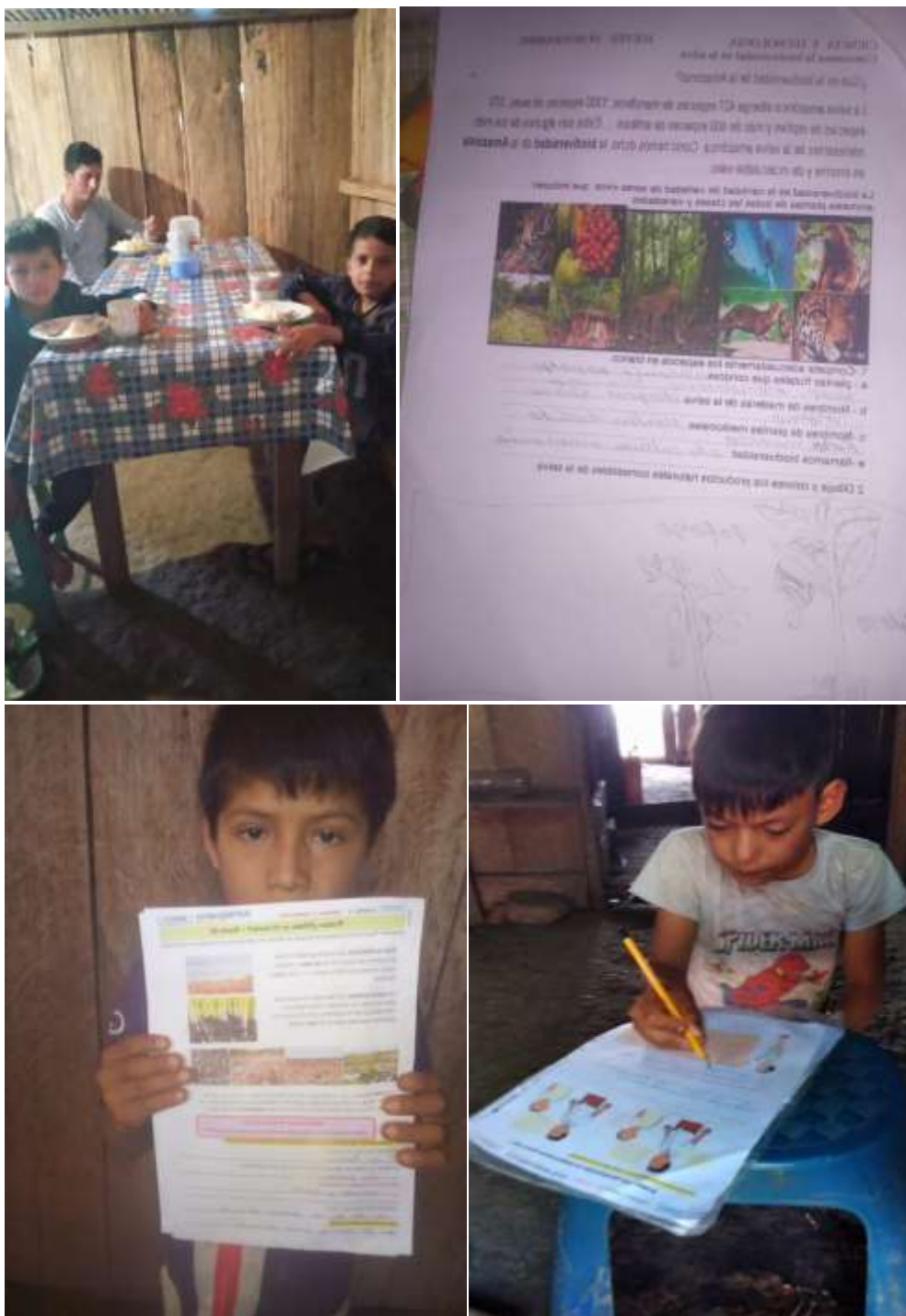
Referencias

- García, N., Andrea Grifoni, J., López, Diana Mejía. (2013). *La educación financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y perspectivas*. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/es/investigacion/2013/garcia-grifoni-lopez-mejia>
- Urban, C., Schmeiser, M., Collins, M., Brown, A. (2017). *The effects of high school personal financial education policies on financial behavior*. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.03.006>.
- OCDE. (2015). *Programme for international student assessment (PISA)*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Financial-Literacy-Peru.pdf>
- Minedu (2021). *Educación básica regular. Programa curricular de educación primaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación básica regular. Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú: Minedu.

Apéndice

Apéndice A: Evidencias de la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.

Apéndice A: Evidencias de la competencia: gestiona responsablemente los recursos económicos.



Fuente: I.E. N° 00718 “Andrés Avelino Cáceres”



Fuente: I.E. N° 00718 “Andrés Avelino Cáceres”