

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**LAS ACTITUDES MATERNALES Y APRENDIZAJE DEL ÁREA
PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL AULA
CONEJITOS DEL I.E.I CUNA – JARDÍN 017 – EL AGUSTINO 2014**

PRESENTADA POR:

**GONZALEZ VILCA, YAKELINE LISBET
GUZMAN AMAYA, ITA JENNIFER**

ASESORA

DRA. SITO JUSTINIANO, LUZ MARINA

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

Especialidad:

A.P. Educación Inicial A.S. Niñez Temprana

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria:

A dios, a nuestra familia y a nuestros maestros por su apoyo incondicional en estas etapas de crecimiento.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, a nuestros maestros y maestras de la Facultad de Educación Inicial y en especial a nuestra maestra y asesora la DRA. LUZ MARINA SITO JUSTINIANO, por su aporte a la gran infinidad de logros académicos, especialmente el nuestro.

Resumen

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre las actitudes maternas con el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino, este estudio tiene importancia académica porque permitirá conocer las actitudes maternas, así como los niveles de aprendizaje de los niños y niñas en el área de personal social, y se demostrará la relación que existen entre estas dos variables. Se planteó como hipótesis: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino. El tipo de investigación es cuantitativo, la metodología es de tipo correlacional, con diseño no experimental correlacional entre la variable actitudes maternas y el aprendizaje del área de personal social. La muestra fue de 26 niños de 5 años y 26 madres de familia. Para la recogida de datos se aplicaron cuestionarios, se tabularon los datos y con el Software SPSS v.21. Los resultados indican: que con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Palabras claves: Actitudes Maternas - Aprendizaje en el área de personal social

Abstract

The main purpose of this research is to determine the relationship between maternal attitudes to learning social area staff in children 5 years of bunnies classroom IEI Crib - Garden 017 - El Agustino, this study has academic relevance because it will reveal maternal attitudes and learning levels of children in the area of social staff, and the relationship between these two variables will be shown. It is hypothesized: There is a significant relationship between maternal attitudes and staff learning social area in children five years of bunnies classroom IEI Crib - Garden 017 - El Agustino. The methodology is correlational, with no experimental correlation between maternal attitudes design variable and the social learning area staff. The sample consisted of 26 children 5 years old and 26 parents. For data collection questionnaires were applied, the data were tabulated and the software SPSS v.21. The results indicate: that with a confidence level of 95% was found that: There is a significant relationship between maternal attitudes and staff learning social area in children five years of classroom bunnies IEI Crib - Garden 017 - El Agustino.

Keywords: Maternal Attitudes - Learning in the area of social staff

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
ÍNDICE GENERAL	vi
INTRODUCCIÓN.....	xi
PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS	13
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	14
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2. BASES TEÓRICAS	20
SUBCAPÍTULO I: Actitudes maternas	20
1.1. Definición	20
1.2. Tipos de actitudes maternas según Roth.	21
1.2.1. Actitud de rechazo:.....	21
1.2.2. Actitud de sobreprotección.....	22
1.2.3. Actitud de aceptación:.....	22
1.2.4. Actitud de sobreindulgencia:.....	23
1.3. Componentes de las actitudes.	23
1.4. Medición de actitudes.	24
1.4.1. Enfoque numérico	24
1.4.2. El enfoque axiomático en la medición psicológica	26
1.5. Teoría del apego.....	27
SUBCAPÍTULO II: Aprendizaje en el área de personal social	29
2.1. Definición de aprendizaje	29
2.2. El aprendizaje en el área de personal social.....	30
2.3. Dimensiones del aprendizaje del área de personal social	31
2.3.1. Desarrollo de la psicomotricidad	31
2.3.2. Construcción de la identidad personal y autonomía	32
2.3.3. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	32
2.3.4. Testimonio de la vida en la Formación Cristiana.....	33
2.4. Teorías del aprendizaje	34

2.4.1. El enfoque constructivista	34
2.4.2. Aprendizaje por descubrimiento	35
2.4.3. Aprendizaje significativo	44
1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	46
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	49
2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	49
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	50
2.2.1. Problema general	50
2.2.2. Problemas específicos:	51
2.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS	51
2.3.1. Objetivo general:	51
2.3.2. Objetivos específicos:	51
2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	52
2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:	53
CAPÍTULO III DE LA METODOLOGÍA	54
3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS	54
3.1.1. Hipótesis general	54
3.1.2. Hipótesis específica	54
3.2. SISTEMA DE VARIABLES	55
3.2.1. Variable 1	57
3.2.2. Variable 2	58
3.3. METODOLOGÍA	58
3.3.1. Tipo de investigación	58
3.3.2. Método de investigación	59
3.3.3. Diseño de investigación	59
3.4. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.5. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.	60
SEGUNDA PARTE: ASPECTOS PRÁCTICOS	61
CAPÍTULO IV DE LOS RESULTADOS	62
4.1. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	62
4.1.1. Selección de los instrumentos	62
4.1.2. Validez de los instrumentos	65
4.1.3. Confiabilidad de los instrumentos	66

4.2.	DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	68
4.3.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	68
4.3.1.	Nivel descriptivo	69
4.3.1.1.	Niveles de la variable actitudes maternas	69
4.3.1.2.	Niveles de la variable Aprendizaje del área de personal social	74
4.3.2.	Nivel inferencial.....	79
4.3.2.1.	Prueba estadística para la determinación de la normalidad	79
4.3.2.2.	Prueba de hipótesis	83
4.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
	CONCLUSIONES.....	101
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
	ANEXOS	
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	108
	ANEXO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	110
	ANEXO 3 INSTRUMENTOS	111
	ANEXO 4 TABULACIÓN DE DATOS VARIABLE ACTITUDES MATERNAS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	54
Tabla 2.	Tabla de especificaciones para el Cuestionario de actitudes maternas	64
Tabla 3.	Niveles y rangos del Cuestionario de Actitudes maternas	64
Tabla 4.	Niveles y rangos del aprendizaje en el área personal social	65
Tabla 5.	Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna	67
Tabla 6.	Valores de los niveles de confiabilidad	67
Tabla 7.	Variable Actitudes maternas	66
Tabla 8.	Dimensión Actitudes de aceptación	67
Tabla 9.	Dimensión Actitudes de rechazo.....	68
Tabla 10.	Dimensión Actitudes de sobreindulgencia	69
Tabla 11.	Dimensión Actitudes de sobreprotección	70
Tabla 12.	Variable Aprendizaje del área de personal social	71
Tabla 13.	Dimensión Desarrollo de la psicomotricidad	72
Tabla 14.	Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía	73
Tabla 15.	Dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	74
Tabla 16.	Dimensión Testimonio de la vida y la formación cristiana	75
Tabla 17.	Pruebas de normalidad	77
Tabla 18.	Niveles de correlación Actitudes maternas y Aprendizaje del área de personal social	79
Tabla 19.	Niveles de correlación Actitudes de aceptación y Aprendizaje del área de personal social	84
Tabla 20.	Niveles de correlación Actitudes de rechazo y Aprendizaje del área de personal social	87
Tabla 21.	Niveles de correlación Actitudes de sobreindulgencia y Aprendizaje del área de personal social	90
Tabla 22.	Niveles de correlación Actitudes de sobreprotección y Aprendizaje del área de personal social	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Actitudes maternas.....	66
Figura 2.	Dimensión Actitudes de aceptación	67
Figura 3.	Dimensión Actitudes de rechazo.....	68
Figura 4.	Dimensión Actitudes de sobreindulgencia	69
Figura 6.	Variable Aprendizaje del área de personal social	70
Figura 7.	Dimensión desarrollo de la psicomotricidad.....	71
Figura 8.	Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía	76
Figura 9.	Dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	77
Figura 10.	Dimensión Testimonio de la vida y la formación cristiana	78
Figura 11.	Distribución de frecuencias de los puntajes del Cuestionario de Actitudes maternas	78
Figura 12.	Distribución de frecuencias de los puntajes de cuestionario de Aprendizaje del área de personal social	79
Figura 13.	Diagrama de dispersión Actitudes maternas vs Aprendizaje del área de personal social	82
Figura 14.	Diagrama de dispersión Actitudes de aceptación vs Aprendizaje del área de personal social	88
Figura 15.	Diagrama de dispersión Actitudes de rechazo vs Aprendizaje del área de personal social	88
Figura 16.	Diagrama de dispersión Actitudes de sobreindulgencia vs Aprendizaje del área de personal social	94
Figura 17.	Diagrama de dispersión Actitudes de sobreprotección vs Aprendizaje del área de personal social	97

INTRODUCCIÓN

El presente estudio denominado: *Las actitudes maternas y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – el agustino – 2014*, el presente estudio permitió analizar las actitudes maternas de 26 madres de la I.E.I 017 Cuna – Jardín – El Agustino, y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, se trabajó con la escala adaptada de actitudes maternas de Roth, la cual nos demuestra la gran influencia en el aprendizaje del niño ya que se ha demostrado que la relación madre e hijo, promueve un desarrollo integral (cognitiva, emocional, volitiva, afectiva, etc.) del niño.

El tema de las actitudes maternas es uno de los más importantes dentro del campo de la psicología educativa, y este ha sido objeto de estudio e investigaciones a lo largo de años, por ello hemos considerado estudiarlas a partir de la observación de los niños y niñas que constituirán nuestra muestra, quienes a través de nuestra práctica de formación profesional docente, nos han permitido encontrar diferentes manifestaciones de actitudes en las madres de nuestros niños. Por ello nos hemos planteado examinar y correlacionar las actitudes maternas con el área de personal social que es la que se encarga de darnos visos sobre cómo se fortalece la personalidad de nuestros niños.

El trabajo de investigación ha sido estructurado como sigue:

En el capítulo I, se desarrolla el marco teórico, presentando los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

El capítulo II, se refiere al problema de investigación donde se plantea la relación entre las variables actitudes maternas y aprendizaje del área personal social; también se aborda los objetivos y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables; se define el tipo y diseño de investigación, la Operacionalización de las variables, las estrategias para la prueba de hipótesis y los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, se refiere a la validación y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento estadístico de datos y la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

PRIMERA PARTE:
ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se realizó una búsqueda exhaustiva con la finalidad de encontrar referencias bibliográficas que ayudan a nuestro tema de estudio y de los cuales se han encontrado algunas investigaciones que están relacionadas con las variables de estudio y a continuación se mencionan:

1.1.1. Antecedentes internacionales

Estrada y Urbina (2008) un estudio de tipo cuantitativo correlacional, no experimental transversal con el objetivo de evaluar, *Estilos parentales de familias con adolescentes con embarazo a temprana edad*, esta investigación tiene la finalidad de identificar si existe relación entre estilos parentales y embarazo a temprana edad en una población de 100 adolescentes embarazadas de entre 14 y 18 años tomada del "Hospital Dr. Miguel Silva". A las participantes se le aplicó dos instrumentos, una Ficha de Identificación y la Escala de Estilos Parentales de Palacios & Andrade (2006). Los resultados indican que los estilos parentales característicos de estas familias son: El Estilo "Autoritario", el cual es ejercido por la madre y se define como una madre que impone su manera de ser sobre los procesos de pensamiento, expresión de emociones y sentimientos de las hijas. El padre practica el Estilo "Negligente", pues no son exigentes al atender y reconocer las necesidades de sus hijas, muestran un menor interés y usan muy poca motivación, además de utilizar muy bajos niveles de imposición y control, lo cual los hace ser padres distantes

Covarrubias (2006), orientado a analizar desde la perspectiva histórico-cultural, el *Proceso de autorregulación afectiva de la relación madre-hijo, en niños de 4 y 5 años en una zona conurbana de la ciudad de*

México. Para obtener la información utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, la escala percepción de la autoestima del niño preescolar y la escala para evaluar autorregulación en los niños preescolares. Encontró que existen diferencias y tendencias en el proceso regulación-autorregulación cognitiva afectiva, durante la ejecución de las tareas, así mismo pudo apreciar divergencias en las estrategias de autorregulación de las madres. Llegó a la conclusión que al igual que los procesos cognoscitivos, la afectividad es una construcción y es un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico. La afectividad se construye en la interacción constante con los otros, en un contexto social histórico donde, el individuo participa activamente de sus propias estrategias afectivas, a partir del aprendizaje en solución de problemas cotidianos de la interacción en general con el medio.

Parra (2005) realizó un estudio en el cual se *analizan los cambios que se producen en la dinámica familiar durante la adolescencia de hijos e hijas y la influencia que estos cambios tienen sobre el bienestar de los adolescentes y de sus madres*. La muestra estuvo formada por 513 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: Comunicación y acuerdo con madre y padre, conflictos en las relaciones con los progenitores, Estilos educativos de Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch. FACES II de Olson, Portner y Lavee. Autonomía emocional de Steinberg y Silverberg. Autoestima de Rosenberg. Satisfacción vital, consumo de drogas. Problemas de ajuste de Achenbach, Evaluación del estrés parental de Sheras y Abidin. Los resultados arrojaron una visión de la dinámica familiar durante la adolescencia mucho menos dramática y bastante más normalizada de la que está presente en la sociedad general y que la familia es fundamental para el desarrollo, no sólo durante la infancia, sino también durante la adolescencia y lo que hacen (o no hacen) los padres, repercute en el bienestar de hijas e hijos.

García y Sánchez (2004) tuvieron por objetivo relacionar las diferentes prácticas educativas familiares con la autoestima de los hijos pequeños. En el estudio participaron 283 familias de nivel sociocultural medio y medio alto, con hijos de 3, 4 y 5 años y sus maestras. La exploración de las prácticas educativas familiares PEF Se usó la prueba de Alonso y Román, se hizo con la evaluación del autoconcepto (autopercepción) con la percepción del autoconcepto infantil PAI de Villa y Auzmendi, y con la Escala de referentes conductuales de la autoestima en niños pequeños de Haltiwanger y Harter, (heteropercepción). Además, los análisis estadísticos comprobaron que cuanto más elevada es la autoestima, menor es el autoritarismo y mayores los estilos equilibrado y permisivo.

Sharp (1978) menciona en su libro *“Psicología del aprendizaje infantil”* existe una íntima relación entre la vida emocional del niño y su aptitud para aprender. Este hecho se puede observar ya en niños muy pequeños, dado que el desarrollo general depende en gran parte de la aceptación y del estímulo paterno. Para un pequeño, parte del placer de aprender reside en ganarse la aprobación del adulto. La adquisición de nuestras destrezas, la capacidad de caminar o hablar, o más adelante la de leer y escribir, se desenvuelven mejor cuando la relación entre padres e hijos es armoniosa. La relación entre el niño y sus padres (especialmente con la madre) además de ser importante con respecto al aprendizaje preescolar, influye en todo el aprendizaje posterior. Por eso, el niño que ha disfrutado de una buena relación con sus padres tenderá a establecer un vínculo igualmente amistoso con su maestro cuando comience la escuela. En caso contrario le resultará difícil llevarse bien con él.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Aliaga, Cáceres y Gonzales (2010), realizaron una investigación que buscó determinar *Las características socioculturales, ingreso económico y las actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso de lenguaje en la ciudad de Lima*. En el estudio participaron 74 madres; la técnica utilizada fue la entrevista y se usó como instrumento de recolección el cuestionario para determinar la actitud materna de la madre elaborado por los autores del estudio. Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que la mayor parte de las madres tienen una estructura familiar mono parental, grado de instrucción es secundaria, solteras, adultas jóvenes, provienen de la costa y con ingreso económico bajo – medio, además se encontró que demostraban una actitud de sobreprotección; por lo que, el estudio concluyó que la sobreprotección genera que el niño sea dependiente y no alcance el desarrollo del lenguaje correspondiente a su edad.

Bernaola (2008), se interesó por determinar *Los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de la indefensión aprendida, en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria*, con el propósito de conocer los indicadores de los casos que manifiesten la indefensión aprendida en los alumnos, así como concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, como la creación de una escuela de padres para reducir su impacto en los niños. Los instrumentos utilizados fueron: La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y la preadolescencia (ESPA 29), y el cuestionario de estilo atribucional de los niños de 10 a 12 años (CASQ-R). Se concluyó que existe relación entre los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna y el desarrollo de la indefensión aprendida y en cuanto a los estilos de crianza, el estilo que predomina en los padres/madres de la población estudiada es el estilo autoritario (hostilidad) seguida por el estilo negligente (abandono).

Oliva y Pascual (2007) tuvo como propósito establecer la *Relación de factores socioculturales con el tipo de actitud de las madres de niños*

con déficit de atención-hiperactividad. La muestra estuvo constituida por 40 madres. Para la recolección de datos se aplicaron 3 instrumentos: test sobre criterios para identificar al niño con déficit de atención-hiperactividad, cuestionario encuesta sobre factores socioculturales de la madre, ambos elaborados por las investigadoras, test de actitud materna hacia el hijo con déficit de atención-hiperactividad, tomado en base a la escala de actitudes de Roth. Los resultados obtenidos demostraron que la actitud de sobreindulgencia predomina porcentualmente en el 67.5% de las madres seguido de la de sobreprotección en un 25%; manifestaciones de incompetencia maternal en el cuidado del niño que no facilitarían la capacidad autorregulatoria del comportamiento de los niños con déficit de atención-hiperactividad. No se encontró que los factores socioculturales influyan en el tipo de actitud de las madres hacia su hijo con déficit de atención-hiperactividad.

Suxe (2004), realizó un estudio que buscó determinar el grado de *Relación entre las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo con el autoconcepto de los niños*, y a su vez identificar si variables demográficas como el sexo del niño, edad, orden de nacimiento, número de hijos, ocupación entre otros, podían predecir un auto concepto negativo. En el estudio participaron 113 niños y niñas de 6 y 7 años y sus madres del distrito de San Martín de Porres; se aplicaron como instrumentos de evaluación la Escala de Autoconcepto de McDaniel Piers y la Escala Adaptada de la Relación Madre-Niño de Roth. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró que cuando las madres presentan una actitud de rechazo y aceptación se predice un autoconcepto general positivo o negativo, que el autoconcepto social negativo disminuye cuando las madres tienen una actitud de aceptación hacia sus hijos; en cuanto al auto concepto de rendimiento se observó que a mayor edad del niño el auto concepto negativo es menor y este se incrementa con las conductas de rechazo de la madre.

Guevara (2004), realizó una investigación que buscó relacionar las *Actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo con los problemas conductuales*. El estudio se llevó a cabo en un colegio primario del distrito de Breña, y contó con una muestra de 166 escolares de 6 a 11 años y sus madres. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de problemas conductuales de T. Achenbach – versión padres adaptada por Ortiz y la escala de la relación madre – hijo de Roth adaptada por Estrella. Obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre los problemas de conducta y las actitudes maternas de aceptación; y que solo el 4.2% de los niños presentó problemas conductuales. El estudio concluyó que las actitudes maternas de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo están relacionadas con un nivel de significación moderada con los problemas de conducta.

1.2. BASES TEÓRICAS

SUBCAPÍTULO I: Actitudes maternas

1.1. Definición

Para abordar el tema que es materia de investigación, es pertinente definir primero las actitudes y posteriormente las actitudes maternas.

Definir de manera exacta el concepto de actitudes resulta casi imposible, debido a que las actitudes constituyen una temática tan amplia que ha sido estudiada desde diferentes ópticas. Dentro de las más resaltantes se encuentra la de Morales (2006) quien manifiesta que es “una predisposición aprendida, no innata y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.)” (p. 24).

También se define a las actitudes como “una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud” (Fishbein y Ajzen; citados por Bolívar, 1995; p. 72).

Finalmente, Bolívar (1995) refiere que las actitudes son como factores que intervienen en una acción, se convierten en una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación.

Por otro lado, Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), definen a las actitudes maternas como una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna.

La actitud de la madre se relaciona con su hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que intervienen la actitud materna, su personalidad y crea un resultado en el comportamiento del hijo.

1.2. Tipos de actitudes maternas según Roth.

Al respecto, Roth (1965) evalúa la relación madre-hijo estableciendo un marco de referencia de actitudes con las cuales las madres se relacionan con sus hijos, y da un estimado objetivo de estas relaciones en un papel de cuatro actitudes maternas que denomina de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia.

Seguidamente, se presentan el desarrollo de cada una de las actitudes plateadas por Roth (1965):

1.2.1. Actitud de rechazo:

Este tipo de actitud implica la negación del amor, es decir, la expresión de odio que la madre podría manifestar hacia su niño pero en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Para el instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre (s.f.), la negligencia es “la manifestación de desaprobación o repudio aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarle a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios.

Frente a estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos; por ejemplo, por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente; como también manifestando comportamiento sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos. Ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas, con ausencia de los sentimientos de culpa, lo que sería tipificado como reacciones psicopáticas o negando

sentimientos hostiles hacia la madre, expresando en temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

1.2.2. Actitud de sobreprotección.

Este tipo de actitud contempla la ansiedad parental en término de cuidados infantiles, como un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Para Arévalo (2005), “frente a la sobreprotección el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad” (p. 10).

Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento escolar, tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener.

1.2.3. Actitud de aceptación:

Este tipo de actitud implica sinceridad en la expresión de afectos, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño. Para el instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre, (s.f.), “frente a estas actitudes maternas, el niño respondería en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.” (p. 3).

Asimismo manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de actividades diarias y consistencia en la disciplina. Del mismo modo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero cooperadora y con mucha empatía.

1.2.4. Actitud de sobreindulgencia:

Este tipo de actitud expresa gratificación excesiva junto con falta de control parental esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo; cediendo constantemente a las demandas el niño. Para Arévalo (2005), “frente a la sobreindulgencia el niño respondería con comportamientos agresivos, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a las rutinas” (p. 9).

Igualmente se, manifestará la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas y “caprichos” del niño o defendiéndole de ataques de otros. También, ante esta actitud, el niño espera ser el primero en todo, y se lleva generalmente mal con otros niños que no ceden ante él. La madre constantemente “tapa” las faltas de su hijo, amenazando castigarlo pero no lo hace.

1.3. Componentes de las actitudes.

Se suele entender que las actitudes tienen tres componentes principales: afecto, cognición y comportamiento (sentir, saber y actuar). Según Olson y Zanna (citados por Bolívar, 1995; p. 73) es preciso tener presente estas múltiples dimensiones que componen su estructura:

- a) Afectivo. La actitud tiene una gran carga afectiva, asociada a sentimientos, que influye en cómo es percibido el objeto de la actitud;
- b) Cognitivo. Las actitudes son conjuntos organizados de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables, que predisponen a actuar de un modo preferencial ante un objeto o situación; y
- c) Disposiciones conductuales. Tendencia a actuar favorable o desfavorablemente (Rokeach, citado por Bolívar, 1995; p. 73).

Debido a que la actitud, no es susceptible de observación directa, tiene que inferirse a partir de sentimientos, intenciones o conductas: verbalizaciones o expresiones de sentimientos acerca del objeto, por afinidad o evitación, tendencia o preferencia manifiesta (Bolívar, 1995).

1.4. Medición de actitudes.

Morales (2006) puntualiza que la medición de actitudes se basa en la medición de sus manifestaciones, que son, en este caso, reacciones valorativas ante opiniones referidas a creencias (no conocimientos), sentimientos o conductas.

El concepto intuitivo de lo que es una actitud está bien definido, todas las personas utilizan este término en forma constante; sin embargo, cuando se trata de medirlas, el concepto no está totalmente aclarado, por lo que surgen dudas sobre lo que se debe entender por medición de las actitudes. Esto se da por cuanto hablar de actitudes implica medir rasgos psicológicos en general. Por esta razón, se exponen dos enfoques en la medición psicológica, a fin de poder aclarar las formas de medición. Para Morales (2006) se puede hablar de una forma de medición numérica y otra forma de medición axiomática, las cuales se explican a continuación:

1.4.1. Enfoque numérico

Es el enfoque numérico, el que está más directamente asociado al concepto tradicional de medición, el que más interesa, por otro lado, el enfoque axiomático está directamente referido a la comprobación de hipótesis sobre relaciones entre rasgos y contribuye a una visión más completa sobre cómo se concibe la medición en psicología (Morales, 2006).

Para el enfoque numérico, medir es “asignar numerales a objetos o eventos según normas” (Steven, citado por Morales, 2006; p. 27).

Como explica Guilford (citado por Morales, 2006) “medir no es otra cosa que describir en términos numéricos y esto con una finalidad: aprovechar las ventajas que ofrecen el pensamiento matemático y las operaciones con números” (p. 27).

Como se puede, ver tanto Steven como Guilford, se centran en la medición cuantitativa. Por tanto, desde este enfoque “si medir es asignar números a objetos, nos encontramos con que los números tienen muchos significados: pueden denotar cantidad, distancia, orden o constituir simplemente categorías de clasificación o meros símbolos de identificación” (Morales, 2006).

Steven (citado por Morales, 2006) distingue cuatro escalas de medición:

“a) nominales, en las que los números son categorías de clasificación; b) ordinales, en las que los números expresan únicamente orden, pero no cantidad ni magnitud; c) de intervalo, en las que los números indican distancias iguales entre intervalos contiguos (existencia de una unidad) pero sin un verdadero punto cero que indique ausencia del rasgo (el punto cero es arbitrario), y d) escala de razón, o de intervalo con una unidad, y un verdadero punto cero” (p. 29).

En el caso de la escala de actitudes maternas, se ha utilizado una escala de intervalo, la cual supone que se dispone de una unidad (intervalos iguales entre puntuaciones contiguas) entre dos puntuaciones cualesquiera, una diferencia observada en números equivale a una diferencia idéntica en el rasgo medido y esto en cualquier zona de la escala (Morales, 2006). En las escalas de intervalo el punto cero es arbitrario, así por ejemplo, un cero en un test de inteligencia no significa ausencia de inteligencia, simplemente implica que la inteligencia es baja, así también, en la escala de actitudes, un puntaje de cero implica que hay una actitud mínima hacia el objeto, suceso o persona.

1.4.2. El enfoque axiomático en la medición psicológica

El enfoque axiomático en la medición psicológica. “Las escalas son expresiones directas de los tipos de relaciones aritméticas utilizadas para representar un sistema empírico o de determinados modos de relación entre diversas variables” (Fraser, citado por Morales, 2006; p. 30). Se trata de dar cuenta de toda una relación entre rasgos, por eso este enfoque, más orientado a confirmar teorías en las que intervienen diversas variables, se denomina también medición conjunta.

La mayoría de las obras que tratan la medición de actitudes, distinguen tres tipos básicos de escalas que pueden considerarse como clásicos. Estas escalas suelen denominarse diferenciales, summativas y acumulativas. También son conocidas por los nombres de sus autores: Thurstone (diferenciales), Likert (summativas) y Guttman (acumulativas). Al respecto, Morales (2006) dice:

- Escalas diferenciales: Los sujetos se limitan a escoger los ítems con los que está de acuerdo (o a responder a todos de acuerdo) o en desacuerdo. Se trata de respuestas dicotómicas, y la puntuación total del sujeto es la suma de los valores de los ítems escogidos.
- Escalas sumativas: En el caso de las escalas de actitudes las respuestas son generalmente cinco, en lo que dos o tres respuestas es lo más habitual, pero también hay escala de actitudes con sólo dos respuestas. A más acuerdo (o desacuerdo, según la dirección del ítem y la clave de corrección), el sujeto tiene más del rasgo que estamos midiendo.
- Escalas acumulativas: Se busca una unidimensionalidad clara: todos los ítems deben medir exactamente lo mismo aunque en grados distintos de intensidad. El estar de acuerdo con un ítem supone el estar de acuerdo con todos los que tienen un nivel de dificultad

menor. Se trata de escalas de muy pocos ítems (unos seis), son de confección laboriosa y útiles para medir objetivos muy limitados (p. 44-46).

1.5. Teoría del apego

Propuesta por Bolwby y Ainsworth (citados por Heredia, 2005), quienes sostienen que “las pautas de crianza nos transmiten diferentes tipos de mensajes y forman la imagen del mundo y de las personas que tenemos cuando niños” (p. 10).

Esto implica transmitir a través de la crianza un modo de cultura, mediada por los padres que permanentemente van prefigurando en el niño una imagen del mundo que los rodea, a través del afecto empleando diversas formas de comunicación. En buena cuenta, “lo más importante es la disponibilidad emocional de los padres, porque hace sentir bien al niño, le da sensación de bienestar y autoestima” (Heredia, 2005; p. 21). Si se reproduce estos estímulos emocionales de forma adecuada, entonces “el tipo de interacción, estímulos y caricias que una persona recibió en su niñez, tiende a fijar el patrón de relaciones que buscará en su vida adulta” (Heredia, 2005; p. 12).

“La ausencia de interacción cariñosa amenaza su estabilidad emocional, le priva de una base de seguridad desde la cual puede explorar el ambiente y relacionarse con los demás, y de múltiples oportunidades para realizar aprendizajes sociales decisivos” (Heredia, 2005; p. 34).

Los padres al no demostrar afecto por sus hijos, resquebrajan la interacción afectiva con ellos y se genera un umbral de inseguridad y sensación de miedo en el niño, que coacta su potencialidad creativa y, sobre todo su confianza para vincularse con el medio ambiente. Entonces, los padres deben ser responsables y promotores del fortalecimiento de ese vínculo afectivo con el niño, con el fin de afirmar un desarrollo armónico y

adecuado que le permita desarrollar habilidades de aprendizaje social, de adaptación a su entorno. Sin embargo, se subestima este aspecto, con nefastas consecuencias para el niño en el futuro.

Al respecto, Bowlby (citado por Heredia, 2005)

Compartía la idea de que la formación del primer vínculo se crea en el primer año, y que pasado un periodo claramente delimitado –hasta los dos años y medio-, si el niño no dispuso de una figura con quien formar el vínculo, desarrolla lo que denominó carácter sin afecto, cuyo rasgo es la incapacidad permanente para establecer relaciones profundas, duraderas y emocionalmente significativas con otras personas (p. 61).

Es decir, factores perniciosos que contribuyen a afectar sobremanera la ecología social.

Acerca de la naturaleza de estos vínculos, respecto de la atención de las personas con quienes lo establecen, Ainsworth (citado por Heredia, 2005) infirió que:

Un vínculo de apego seguro proviene de la atención pronta y adecuada a las señales del bebé, es decir, de la interacción armónica y coherente a sus necesidades, lo cual entre otros aspectos, provoca que el niño pueda aprender a sentirse seguro; en cambio, un vínculo de apego inseguro proviene básicamente de la falta de rutina en la interacción y la ausencia de respuesta contingente a las manifestaciones de necesidades que el niño produce a lo largo del día (p. 95).

En este caso, el niño tenderá a concebirse como incompetente e incapaz frente a los otros, con pocas probabilidades de ser querido, y a esperar cierta dosis de agresión física por parte de los demás.

SUBCAPÍTULO II: Aprendizaje en el área de personal social

2.1. Definición de aprendizaje

Existen una gran cantidad de definiciones sobre el aprendizaje, sin embargo, Olórtogui (1997), recoge las siguientes definiciones:

Bush y Mosteller, 1955. Consideramos que aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante. W.S. Hunter, 1934. Podemos decir que se está efectuando aprendizaje cada vez que la conducta muestra un cambio progresivo o tendencia al repetirse la misma situación estimulante y cuando el cambio no puede ser explicado en virtud a la fatiga o de cambios efectuados en el receptor y en el efector. Munn, 1955. El aprendizaje es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente, que es resultado de la actividad, del entrenamiento especial o de la observación. Wenger, Jones y Jones; 1956. Todo lo que es más que una modificación transitoria de la conducta y que es resultado de la experiencia pasada y no de algún cambio orgánico conocido. R. Gonzálcs, 1971. Es consenso entre los psicólogos, considerar el aprendizaje como un cambio de conducta producido por la experiencia. Me. Geoch e Irion, 1952. El aprendizaje, tal como lo medimos, es un cambio en la ejecución que ocurre en condiciones de práctica (p. 101).

En conclusión el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

2.2. El aprendizaje en el área de personal social

Según el Ministerio de Educación (2009) esta área “atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros)” (p. 111).

Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios;

reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructure su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten (Ministerio de Educación 2009, p. 111).

Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

2.3. Dimensiones del aprendizaje del área de personal social

2.3.1. Desarrollo de la psicomotricidad

Según el Ministerio de Educación (2009) “la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego” (p. 111). La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

2.3.2. Construcción de la identidad personal y autonomía

Según el Ministerio de Educación (2009) “las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades” (p. 112). Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

2.3.3. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Ministerio de Educación (2009) “uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios” (p. 112). Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, será importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

2.3.4. Testimonio de la vida en la Formación Cristiana

Ministerio de Educación (2009) “el aprendizaje de la religión, como parte de la formación integral, constituye una propuesta que parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona” (p. 112). Se busca que la formación integral contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentran, las capacidades y actitudes relacionadas con la trascendencia y la espiritualidad, fundadas en los valores de la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

En este sentido, la educación religiosa, en la Educación Inicial, se orienta fundamentalmente al conocimiento del propio niño, sus padres y las personas significativas que lo rodean, como seres que le brindan afecto, amor, cuidado y protección; expresiones todas ellas de los valores cristianos, así como del testimonio de la vida de Cristo y el amor de Dios.

2.4. Teorías del aprendizaje

2.4.1. El enfoque constructivista

Según Quintana y Camac (2007), como consecuencia y necesidad de los cambios que se generan y se desarrollan en la etapa histórica actual, a partir de la década de los ochenta, donde surgen posiciones educativas constructivistas que retoman los planteamientos de la escuela activa. Siendo un movimiento pedagógico a fines del siglo XIX y se acentúa a partir de 1914.

La escuela nueva de ese entonces era un movimiento pedagógico que englobaba un conjunto de principios tendientes al replanteamiento de estrategias metodológicas de la escuela tradicional memorista la escuela nueva en la palabras de su indicador, el pedagogo Suizo. M .Pierre Bovet, quien utilizó por primera vez la expresión en 1917, significaba “la escuela que considera un niño como organismo activo”. Esta idea fue el aporte más significativo de esta época y sigue cobrando vigencias generalizadas en los planteamientos pedagógicos de la actualidad.

La escuela activa en síntesis aportó las estrategias didácticas que se aplicaron y se aplican en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los escolares o estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

El actual Constructivismo, como planteamiento para solucionar problemas pedagógicos en la escuela, recomienda y trata de integrar básicamente las teorías del aprendizaje de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así como las estrategias de aprendizaje de Novak y Gowin estos enfocaron los procesos psicológicos que posiblemente se desarrollan en el cerebro humano en los distintos momentos del aprendizaje.

2.4.2. Aprendizaje por descubrimiento

Según Donoso (2008): Dice que el aprendizaje por descubrimiento teoría formulada por Jerome Brunner es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta teoría es que el estudiante aprenda descubriendo.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

➤ **Características del aprendizaje por descubrimiento:**

- Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje.
- Su objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje.
- El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista.
- Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender.

- Se adquiere de forma inductiva.

➤ **Principios del aprendizaje por descubrimiento:**

- ***Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo***, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento.
- ***El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal***, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.
- ***El conocimiento verbal es la clave de la transferencia***, es decir, que la etapa sub.-verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia.
- ***El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia***, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia.
- ***La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación***, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido contradictorio, se

encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.

- ***El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio***, es decir, la enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo cual el descubrimiento sería más importante, aunque en forma contraria, se ha dicho que el aprendizaje por descubrimiento tampoco es importante en la educación.
- ***Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico***, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos alumnos capaces de dominar el ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios.
- ***La enseñanza expositiva es autoritaria***, es decir, que este tipo de enseñanza si se les obliga explícita o tácitamente a aceptarlas como dogmas es autoritario, pero si no cumple estos requisitos no se puede decir que es autoritaria ya que la idea en si es explicar ideas a otros individuos sin que se transformen en dogmas.
- ***El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente***, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad.
- ***El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo***, es decir, que la exposición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.

- ***El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca***, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar símbolos (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.
- ***El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo***, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el individuo conserve la información.

➤ **Formas de descubrimientos:**

El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

- a) **Descubrimiento inductivo:** Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento.
- **La lección abierta de descubrimiento inductivo:** Es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación. No hay una categoría o generalización particulares que el profesor espera que el niño descubra. La lección se dirige a "aprender cómo aprender", en el sentido de aprender a organizar datos.

Un ejemplo de lección abierta de descubrimiento inductivo sería aquella en que se dieran a los niños fotografías de varias clases de alimentos y se les pidiera que las agruparan. Algunos niños podrían categorizarlas como "alimentos del desayuno", "alimentos de la comida" y "alimentos de la cena". Otros podrían

agrupar los alimentos como carnes, verdura, frutas, productos lácteos, etc. Otros incluso podrían agruparlos en base al color, la textura o el lugar de origen.

- **La lección estructurada de descubrimiento inductivo:** Es aquella cuyo fin principal es que los niños adquieran un concepto determinado. El objetivo principal es la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia inductivo para esto se utiliza materiales concretos o figurativos. Se desarrollan conceptos propios de las ciencias descriptivas. Lo que destaca es la importancia de la organización de los datos.

Un ejemplo de este tipo de descubrimiento sería darles una cantidad de fotos a los niños y pedirles que colocaran cada una en un grupo. Esas fotos podrían incluir compradores en una tienda, un padre leyendo un cuento a dos niños y un grupo de niños trabajando en una clase. La discusión sobre las fotos se referiría a las semejanzas y diferencias entre los grupos. Finalmente, se desarrollarían los conceptos de grupos primarios, secundarios y no integrados.

- b) **Descubrimiento deductivo:** El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Un ejemplo de silogismo sería “Me dijeron que no soy nadie. Nadie es perfecto. Luego, yo soy perfecto. Pero sólo Dios es perfecto. Por tanto, yo soy Dios”.
- **La lección simple de descubrimiento deductivo:** Esta técnica de instrucción implica hacer preguntas que llevan al estudiante a formar silogismos lógicos, que pueden dar lugar a que el estudiante corrija los enunciados incorrectos que haya hecho.

- **La lección de descubrimiento semideductivo:** Es en la que los niños piensan inductivamente en un sistema deductivo. Llegan a reglas o propiedades observando datos específicos. El resultado educativo es que el proceso de enseñanza se simplifica, ya que se reduce en gran medida la probabilidad de que los niños lleguen a una conclusión inesperada.

Un ejemplo de lección de descubrimiento semideductivo sería aquel en que se pidiera a los niños que hicieran una lista de veinte números enteros que ellos mismos eligieran. Se les podría pedir entonces que dividieran cada número por dos. Finalmente, se les podría decir que vieran cuántos restos diferentes obtenían y que agruparan el número de acuerdo con el resto obtenido. Cuando la clase compara los resultados, encontraría que hay dos grupos de números: los de resto cero, llamados pares, y los de resto uno llamados números impares.

- **La lección de descubrimiento hipotético-deductivo:** Es aquella en que los niños utilizan una forma deductiva de pensamiento. En general, esto implicará hacer hipótesis respecto a las causas y relaciones o predecir resultados. La comprobación de hipótesis o la predicción sería una parte esencial de la lección de descubrimiento hipotético deductivo donde a su vez se requerirán el uso de materiales concretos.

Un ejemplo de este tipo de lección sería aquel en que se mostrara a los estudiantes un experimento tradicional, tal como una jarra de agua puesta a calentar, cerrada, y enfriada, con la consiguiente rotura de la jarra. Se les pediría después que determinaran qué aspectos de este procedimiento no podrían cambiarse sin que cambiaran los resultados. Esto requeriría que identificaran las variables y las cambiaran de una en una, o en otras palabras, que pusieran a prueba el efecto de cada variable. Ya que las hipótesis

necesitarían ser contrastadas con la realidad se tiende a ejercer algún control sobre los datos específicos con los que trabaja.

- c) **Descubrimiento transductivo:** En el pensamiento transductivo se conoce más comúnmente como pensamiento imaginativo o artístico. Donde el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Por ejemplo, un canguro es como una zarigüeya, porque los dos llevan a sus bebés en bolsas. Una jirafa es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo. Un coche es como un caballo de carreras, porque los dos van deprisa.
- **La lección de descubrimiento transductivo:** Es aquella en que se anima a los niños a que usen el pensamiento transductivo. El fin general de la lección sería desarrollar destrezas en los métodos artísticos de búsqueda. La selección y organización de los "datos" o materiales específicos estará en gran parte controlada por el niño.

➤ **Modelo del desarrollo intelectual y cognoscitivo:**

Bruner considera que creó un “modelo” del desarrollo intelectual y cognoscitivo que le permite a uno ir más allá del modo mismo, para poder hacer predicciones y desarrollar expectativas acerca de los sucesos, y para comprender las relaciones de causa-efecto.

En el modelo el individuo representa al mundo, ya que cuando el niño hace la primera representación por la acción que hace sobre los objetos (representación por acción o enactiva), le sigue el desarrollar la habilidad para trascender los objetos inmediatos y mostrar al mundo visualmente, por medio de imágenes (representación icónica). Finalmente, cuando aparece el lenguaje, el individuo logra manejar los objetos y sucesos con palabras (representación simbólica).

- **Desarrollo de los procesos cognitivos:**

El desarrollo de los procesos cognitivos posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla:

- *Modo enactiva:* Es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla a través del contacto del niño con los objetos.
- *Modo icónico:* es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos.
- *Modo simbólico:* Es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, a través de un lenguaje.

➤ **Teoría de instrucción:**

En base a los principios del aprendizaje por descubrimiento, Bruner propone una teoría de la instrucción que se constituye de cuatro aspectos (principios) principales: la predisposición a aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y por último forma y frecuencia del refuerzo.

- **Predisposición a aprender:** Bruner plantea que el aprendizaje se debe a la exploración de alternativas, es decir, los individuos tienen un deseo especial por aprender.
 - **Activación:** Es el grado que tenemos de incertidumbre y curiosidad que produce en nosotros las ganas de explorar.
 - **Mantenimiento:** Cuando la conducta ya se ha producido es necesario mantenerla.
 - **Dirección:** Se tiene que conocer por lo menos el objetivo y el valor de las alternativas debe dar información de donde está el sujeto en relación a ese objetivo.

- **Estructura y forma del conocimiento:** este se basa en la forma que se representa el conocimiento, ya que debe ser fácil de comprender. La forma más adecuada de conocimiento depende de tres factores: El adecuar correctamente estos tres factores va a depender de las características de los individuos como de lo que se desee enseñar.
 - **Modo de representación:** El conocimiento se puede presentar de tres formas: representación enactiva, icónica y simbólica
 - **Economía:** Se refiere a la cantidad de información que se necesita para representar y procesar un conocimiento o comprensión.
 - **Poder efectivo:** Se trata de que el conocimiento tenga un valor generativo de igual forma en lo real (lógica) como en lo psicológico.

- **Secuencia de presentación:** En la técnica de guiar al individuo dándole las pautas a seguir para lograr el objetivo y con esto él pueda comprender, transformar y transferir los conocimientos que está adquiriendo. La secuencia ideal de este tipo de aprendizaje dependerá del criterio que se tenga sobre el logro del aprendizaje. Estos criterios pueden ser: velocidad del aprendizaje, resistencia al olvido transferencia a nuevos dominios, forma de representación en donde se exprese lo aprendido; economía o poder efectivo.

- **Forma y frecuencia del refuerzo:** El individuo debe asegurarse de que los resultados son los correctos, por lo cual debe revisarlos y si es necesario corregirlos. La importancia que tiene el refuerzo (conocimiento de los resultados) dependerá de tres aspectos:
 - **Momento en que se entrega la información:** Se puede decir que el trabajo que se realiza para obtener el objetivo tiene varios pasos a seguir y para aprobar ese paso se tiene que lograr el sub.-objetivo.
 - **Condiciones del alumno:** La capacidad que tenga el individuo para utilizar la retroalimentación y que depende principalmente de sus estados internos.

- **Forma en que se entrega:** Cuando ya se tiene la información, se tiene que saber aplicar en los problemas.

En resumen, la teoría de instrucción es el ordenamiento efectivo de la materia que se va a aprender por lo cual debe ser ordenada, con dificultades que vayan aumentando para que el individuo las pueda asimilar, aprender y dominar, además para la mayor parte de los individuos va de las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas.

2.4.3. Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo:

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Asimismo, Ausubel (1963, p. 58) afirma que “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

Asimismo Ausubel (1963, p. 42 - 45) contempla que un aprendizaje debe contener:

a) Aprendizaje representacional:

El aprendizaje significativo más básico es el aprendizaje del significado de símbolos individuales (típicamente palabras) o aprendizaje de lo que ellas representan.

b) El Aprendizaje de conceptos, o aprendizaje conceptual:

Es un caso especial, es muy importante, el aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales. Sin embargo, en este caso son representaciones genéricas o categoriales. Es preciso distinguir entre aprender lo que significa la palabra-concepto, o sea, aprender qué concepto está representado por una palabra dada y aprender el significado del concepto.

c) El aprendizaje proposicional:

Se refiere a los significados de ideas expresadas por grupos de palabras (generalmente representando conceptos) combinadas en proposiciones o sentencias.

d) Aprendizaje significativo subordinado:

La estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. Consecuentemente, la emergencia de los significados para los materiales de aprendizaje típicamente refleja una relación de subordinación a la estructura cognitiva. Conceptos y proposiciones potencialmente significativos quedan subordinados.

e) Aprendizaje Derivativo:

Es el tipo más común. Si el nuevo material es sólo corroborador o directamente derivable de algún concepto o proposición ya existente, con estabilidad e inclusividad, en la estructura cognitiva.

f) Aprendizaje subordinado correlativo:

Se le considera así cuando el nuevo material es una extensión, elaboración, modificación o cuantificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidos de manera significativa.

g) Aprendizaje superordenado:

El nuevo material de aprendizaje guarda una relación de superordenación con la estructura cognitiva cuando el sujeto aprende un nuevo concepto o proposición más abarcadora que pueda subordinar o “subsumir”, conceptos o proposiciones ya existentes en su estructura de conocimiento.

h) Aprendizaje significativo combinatorio:

No son subordinables ni son capaces de subordinar algún concepto o proposición ya establecido en la estructura cognitiva de la persona que aprende. A este tipo de aprendizaje le da el nombre. Según él, generalizaciones inclusivas y ampliamente explicativas tales como las relaciones entre masa y energía, calor y volumen, estructura genética y variabilidad, oferta y demanda, requieren este aprendizaje.

Finalmente, cabe decir que la definición de Ausubel sobre el aprendizaje significativo es hoy muy usado cuando se habla de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, frecuentemente sin que se sepa con exactitud lo que significa. Además de procurar aclarar esto, este apartado también pretende proporcionar ayudas para argumentar, en las secciones siguientes, que el concepto de aprendizaje significativo es compatible con otras teorías constructivistas pero que su mayor potencial, en la perspectiva de la instrucción.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Autonomía:** Posibilidad de actuar y pensar sin depender del deseo de otros.
- **Actitudes:** las actitudes son variable intercurrentes directamente inferible y observables y que constituyen una organización cognoscitiva duradera que incluye un componente afectivo en favor o en contra de un determinada objeto y que predispone a la acción”.

Por lo tanto una actitud es una forma de respuesta, a alguien o algo aprendida y relativamente permanente.

- **Autocontrol:** Es la capacidad que nos permite controlar nuestras emociones y no que estas nos controlen, posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.
- **Familia:** Es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno.
- **Familia disfuncional:** Una familia disfuncional muestra un comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres e inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia.
- **Familia Permisiva:** Excesivamente tolerante, que concede con facilidad: padres permisivos.
- **Familia autoritaria** Se caracterizan por establecer normas abundantes y rígidas sin opción a negociarlas, por exigir demasiado a los hijos e hijas (demasiada expectativas y control), por imponer más castigos (retirada de afecto) que premios y por criticar a la persona y no las acciones de la persona.
- **Familia democrática:** Las relaciones parentales están definidos por el respeto mutuo y la cooperación. El adulto considera que se puede equivocar en las decisiones. Buscan y potencian que los hijos e hijas puedan aprender autónomamente y que saquen lo mejor de sí mismo.

- **Familia negligente** No son receptivas a las necesidades de los menores y son indiferentes afectivamente. No practican de forma coherente ningún tipo de disciplina. Generan conductas antisociales, y dependencia emocional.
- **Heterónomo:** Sujeto a un poder externo o ajeno que impide el desarrollo de su voluntad y naturaleza: se debe lograr un espíritu crítico que cuestione las ideas heterónomas.
- **Empatía:** Es la capacidad de poder experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva tu propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata.
- **Independiente:** Que mantiene sus propias opiniones sin hacer caso de los demás siempre ha sido muy independiente a la hora de decidir sobre su vida.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Si consideramos que el ser humano durante su formación debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otro y que la cultura de crianza es el conjunto de acciones que se aprenden y se orientan a garantizar la supervivencia del niño, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. Son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales están involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece. Por otro lado, las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños, por ejemplo, frente a la alimentación, ante la demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas, de expresiones verbales o de gesticulaciones voluntarias.

Las actitudes de la madre son parte importante de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan las madres en la formación de sus hijos.

Si bien las madres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento.

Las habilidades cotidianas que emplean los adultos (padres, madres, abuelos, tías) en su vínculo como cuidadores del niño y la niña, dependen un poco de cómo fueron criados cuando pequeños, de si tuvieron o no la posibilidad de reflexionar respecto a ello y del contexto en el cual está siendo criado hoy ese niño o esa niña (situación económica del hogar, apoyos de otros adultos, disponibilidad de servicios de orientación, entre otros). En esas prácticas se reproducen mitos y costumbres familiares no siempre respetuosos de los derechos de los niños.

Durante las practicas pre - profesionales observamos que algunos niños presentaron manifestaciones de recibir poco afecto, de no ser atendidos en sus necesidades de limpieza: limpieza, puntualidad, pobreza en la calidad de alimentos de sus loncheras, niños temerosos, inseguros; otros dependientes, con poca iniciativa, entre otros aspectos; pese a que la maestra y nosotras como estudiantes practicantes intentábamos integrarlos y hacerlos autosuficientes. Esto nos motivó a hacer la investigación sobre la relación que se establecía entre la madre y el niño o la niña y encontrar una relación con sus aprendizajes especialmente en el área de Personal Social en el aula conejitos de la I.E.I. Cuna – jardín 017 – El Agustino, esto nos llevó a plantear la siguiente interrogante.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema general

- ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino?

2.2.2 Problemas específicos:

- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?
- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?
- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?
- ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?

2.3 OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.3.1 Objetivo general:

- Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas con el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

2.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino

- Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino
- Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.
- Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es importante porque permitió demostrar la relación que existe entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social, es importante indagar los resultados de una acción educativa por parte de la familia como responsable directa de la formación de los niños y relacionarlos con los aprendizajes a fin de prevenir y consolidar las bases en los aprendizajes futuros.

Teóricamente es importante porque nos indujo a indagar los enfoques y teorías sobre las actitudes maternas con el aprendizaje del área personal social en educación inicial.

Metodológicamente es importante porque los métodos, técnicas y procedimientos que se aplicaron en el desarrollo de esta investigación se pueden aplicar a otras investigaciones similares.

Pedagógicamente es importante porque los resultados pueden servir a los docentes de todo el país que se interesen en comprender y mejorar las actitudes maternas con el aprendizaje de los niños en función de la efectividad en la aplicación del currículo y en la manera como aprenden.

2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

Las investigaciones sociales como la nuestra tienen limitaciones en la validez de sus resultados, porque servirán de referente a las instituciones educativas que presenten condiciones parecidas a la de nuestro estudio, teniendo en cuenta que la muestra será seleccionada de manera intencional, porque tenemos acceso a ella.

CAPÍTULO III DE LA METODOLOGÍA

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

3.1.2. Hipótesis específica

H.E.1. Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

H.E.2. Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

H.E.3. Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

H.E.4. Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1°: X: Actitudes maternas	X1 Actitudes aceptación	Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño
	X2 Actitudes rechazo	Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo
	X3 Actitudes sobreindulgencia	Gratificación excesiva Exagerado cuidado Contacto excesivo Poca restricción Falta de control parental Libertad excesiva
	X4 Actitudes sobreprotección	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente
Variable 2°: Y: Aprendizaje en el área de personal social	Y1 Desarrollo de la psicomotricidad	• Construye sucesiones de objetos, identificando el orden de cada uno, describiendo sus ubicaciones. • Crea movimientos con todas las partes de su cuerpo. • Reconoce y hace buen uso de su lateralidad. • Nombra partes de su cuerpo y las representa gráficamente. Coordina con precisión, eficacia y

		rapidez a nivel viso motriz: óculo manual y óculo podal
	Y2 Construcción de la identidad personal y autonomía	• Explora su entorno inmediato, según su propia iniciativa e interés. • Menciona sus características físicas, habilidades y cualidades con entusiasmo. • Señala sus progresos en la adquisición de habilidades. • Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con ayuda del docente. • Menciona los motivos de sus emociones cuando se le pregunta. • Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensorio – motriz. • Elige entre alternativas que se le presenta. • Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades. • Propone acuerdos o normas que regulen los juegos y actividades del aula. Expresa sus deseos en una situación de conflicto, sin agredir ni replegarse, con ayuda de la docente.
	Y3 Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	• Se defiende cuando lo agreden y defiende lo que le pertenece. • Realiza las rutinas establecidas en la escuela, a veces pidiendo ayuda. • Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo. • Conversa y juega

		espontáneamente con sus amigos y compañeros. • Defiende a sus amigos más pequeños cuando están siendo molestados o agredidos. • Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles. • Cumple con los acuerdos de aula o del grupo más pequeño. • Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula. • Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente. • Avisa a los adultos cuando ha surgido una pelea entre sus compañeros.
	Y4 Testimonio de la vida y la formación cristiana.	• Identifica las festividades religiosas de su entorno social. • Participa activamente en las festividades religiosas del grupo social al que pertenece.

3.2.1. Variable 1

Actitudes maternas:

Definición conceptual: Por otro lado, Krech y Crutchfield (citado por Roth, 1965), definen a las actitudes maternas como una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo, los cuales orientan su conducta materna.

Definición operacional: Consideramos actitudes maternas al conjunto de manifestaciones que muestra la madre hacia el niño o niña; estas pueden ser positivas o negativas la cual definirá el desarrollo integral del niño.

3.2.2. Variable 2

Aprendizaje en el área de personal social:

Definición conceptual: Según el Ministerio de Educación (2009) esta área “atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros)” (p. 111).

Definición operacional: se considera el área de personal social cómo

3.3. METODOLOGÍA

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación en el que se realiza este estudio es el cuantitativo según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 5):

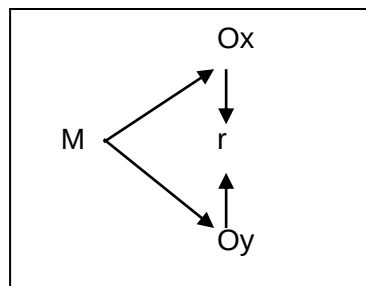
El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (p. 57).

3.3.2. Método de investigación

Es una investigación descriptiva - correlacional, al respecto Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 81), nos indica que este tipo de estudios tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

3.3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo correlacional. Hernández y Batista (2010: 81). Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o más variables miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después, cuantifican y analizan la vinculación:



Dónde:

M = muestra: estudiantes

V₁ = actitudes maternas

V₂ = Aprendizaje en el área de personal social

R = relación

3.4. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo para la recolección de la información se desarrollaron de acuerdo a las características y necesidades de cada variable. Así que en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Escala de medición de actitudes maternas de Roth.

- Informe de progreso del niño en el área de personal social

3.5. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizaron en el desarrollo del presente trabajo fueron de acuerdo a las características y necesidades de cada variable. Así que en la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- Encuesta
- Entrevista
- Observación

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está constituida por los niños y niñas que asisten al I.E.I 017 Cuna – Jardín constituidos por 598 niños del turno mañana y turno tarde. La muestra es de tipo intencional y consta de 26 niños y niñas del aula conejitos del turno tarde.

SEGUNDA PARTE:
ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV DE LOS RESULTADOS

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se ha desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

4.1. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1. Selección de los instrumentos

Para medir la variable 1 (Actitudes maternas), se utilizó el cuestionario de actitudes maternas de Roth, el que está dirigido a las madres de los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. Cuna – Jardín 017 – El Agustino, éste presenta las siguientes características:

Ficha técnica:

Nombre: Escala de evaluación de la relación madre hijo.

Autor: Robert Roth

Procedencia: USA

Año: 1965

Adaptación: Edmundo Arévalo Luna

Año: 2005

Objetivo: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño.

Rango de aplicación: Madres con hijos hasta los 7 años.

Administración: Individual o colectiva

Carácter de aplicación

El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

La ERMN es un cuestionario que está compuesto por cuatro escalas

principales denominadas aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI), rechazo (R).

Consta de 48 preguntas o ítems, correspondiendo 12 ítems para cada una de las 4 primeras escalas; mientras que para la escala de confusión – dominancia se obtiene entre todos los puntajes que se ubican en el cuartíl más alto. El puntaje directo máximo que se puede alcanzar es de 60 puntos para cada escala y un mínimo de 12.

Administración del instrumento.

La escala está dirigida a las madres de niños cuyas edades sean igual o menor a 7 años, de diversos estratos socioculturales y educativos. La aplicación de la escala puede ser de manera individual o colectiva; su duración en promedio es de 25 minutos aproximadamente.

Calificación e interpretación.

En cuanto a la calificación, las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta, a cada una de ellas se le ha asignado un valor o puntaje que varía de 1 a 5; sin embargo, para la escala que evalúa aceptación existen dos plantillas de corrección una es directa y la otra es inversa, es decir, que la puntuación se invierte de 5 a 1.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan las actitudes maternas son las siguientes:

- a) Actitudes de aceptación
- b) Actitudes de rechazo
- c) Actitudes de sobreindulgencia
- d) Actitudes de sobreprotección

Tabla 2. Tabla de especificaciones para el Cuestionario de actitudes maternas

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Actitudes de aceptación	1,5,9,13,17,21, 25,29,33,37,41,45	12	25%
Actitudes de rechazo	2,6,10,14,18,22,26, 30,34,38,42,46	12	25%
Actitudes de sobreindulgencia	3,7,11,15,19,23,27,31, 35,39,43,47	12	25%
Actitudes de sobreprotección	4,8,12,16,20,24,28,32, 36,40,44,48	12	25%
Total ítems		48	100%

Tabla 3. Niveles y rangos del Cuestionario de Actitudes maternas

Niveles	Deficiente	Pobre	Moderado	Alto
Actitudes de aceptación	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 – 60
Actitudes de rechazo	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 – 60
Actitudes de sobreindulgencia	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 – 60
Actitudes de sobreprotección	12 – 24	25 – 36	37 – 48	49 – 60
Actitudes maternas	48 – 96	97 – 144	145 – 192	193 – 240

Fuente: Cuestionario

Elaboración: uno mismo.

b) Instrumento variable Aprendizaje del área personal social

Para medir la variable 2 (Aprendizaje del área personal social), se utilizó el registro de notas, el que recoge los resultados del aprendizaje del área personal social de los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. Cuna – Jardín 017 – El Agustino, éste presentó las siguientes características:

Objetivo:

El presente instrumento es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del Aprendizaje del área personal social

los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. Cuna – Jardín 017 – El Agustino.

Carácter de aplicación

El registro de notas es un instrumento que también hace uso de la técnica de la observación.

Tabla 4. Niveles y rangos del aprendizaje en el área personal social

Niveles	En inicio	En proceso	Logro previsto
Desarrollo de la psicomotricidad			
Construcción de la identidad personal y autonomía			
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática			
Testimonio de la vida y la formación cristiana.			
Aprendizaje del área personal social	0 – 10	11 - 13	14 – 17

Fuente: Cuestionario de Rendimiento académico

Elaboración: uno mismo.

4.1.2. Validez de los instrumentos

La validez del instrumento realizada por Arévalo (2005), la obtuvo de dos formas, la primera de ellas, fue la validez de contenido, como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refiere a si el instrumento mide adecuadamente los componentes de la variable a estudiar. Esto se realizó a través de la técnica del criterio de jueces, en la que participaron 8 jueces quienes aprobaron unánimemente los 48 ítems de la escala. Luego, se aplicó la validez de criterio a través de los datos recogidos de la prueba piloto, utilizando el método ítem test, a través de la fórmula producto momento de Pearson, corregida de acuerdo a la prueba de Mc Nemar, que “se utiliza para dar a conocer si determinado “tratamiento” induce a un cambio en los elementos sometidos a prueba” Guzmán (s.f.). En este caso se obtuvo una correlación real entre el ítem y el total del test (r_{McN}) $r > 0.35$ mayor a $r > 0.21$, por tanto se acepta como válido.

4.1.3. Confiabilidad de los instrumentos

Para establecer los coeficientes de confiabilidad del instrumento, Arévalo (2005), señala que realizó una prueba piloto en la que participaron 120 sujetos para la recolección de datos; luego, se utilizaron los estadísticos de correlación de producto momento de Pearson, siendo aplicado el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown, dando como índice de confiabilidad en cada área de la escala 0.89 para aceptación, 0.91 para sobreprotección, 0.81 para sobre indulgencia y 0.85 para rechazo, lo que indica que las escalas son bastante confiables. De la misma forma, se llevó a cabo el análisis de la fiabilidad de la escala general a través del coeficiente de Alfa de Crombach cuyo índice fue de 0,8976 siendo mayor que 0.70 por tanto, se le considera como confiable. (Arévalo, 2005: 34)

Para aplicar el instrumento en el ámbito de estudio que son las madres de los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. Cuna – Jardín 017 – El Agustino, fue necesario realizar la confiabilidad mediante una prueba piloto para lo cual se siguieron los siguientes pasos.

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- a. Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 10 estudiantes. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por el **método de consistencia interna**, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianza de las preguntas, según el instrumento.

- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza total

- d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 5. Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Actitudes maternas	20	10	0.887

Fuente: Anexos

Elaboración: Uno mismo

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla:

Tabla 6. Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Págs. 438 – 439.

Dado que en la aplicación del Cuestionario de Actitudes maternas se obtuvo el valor de 0,887, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad.

4.2. DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- a. Cuestionario de actitudes maternas, constituido por 48 ítems, dirigido a estudiantes, para conocer las características de la variable 1 (Actitudes maternas).
- b. Registro de notas para Aprendizaje del área personal social, de los estudiantes, para conocer las características de la variable 2 (Aprendizaje del área personal social).
- c. Cuestionarios bibliográficos y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- d. Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Correlación Pearson), mediante el software estadístico SPSS v. 21

4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (niveles y rangos), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

4.3.1. Nivel descriptivo

4.3.1.1. Niveles de la variable actitudes maternas

Tabla 7. Variable Actitudes maternas

Niveles	Frecuencia	% Valido
Actitudes de aceptación	16	61.5%
Actitudes de rechazo	2	7.7%
Actitudes de sobreindulgencia	5	19.2%
Actitudes de sobreprotección	3	11.5%
Total	26	100.0%

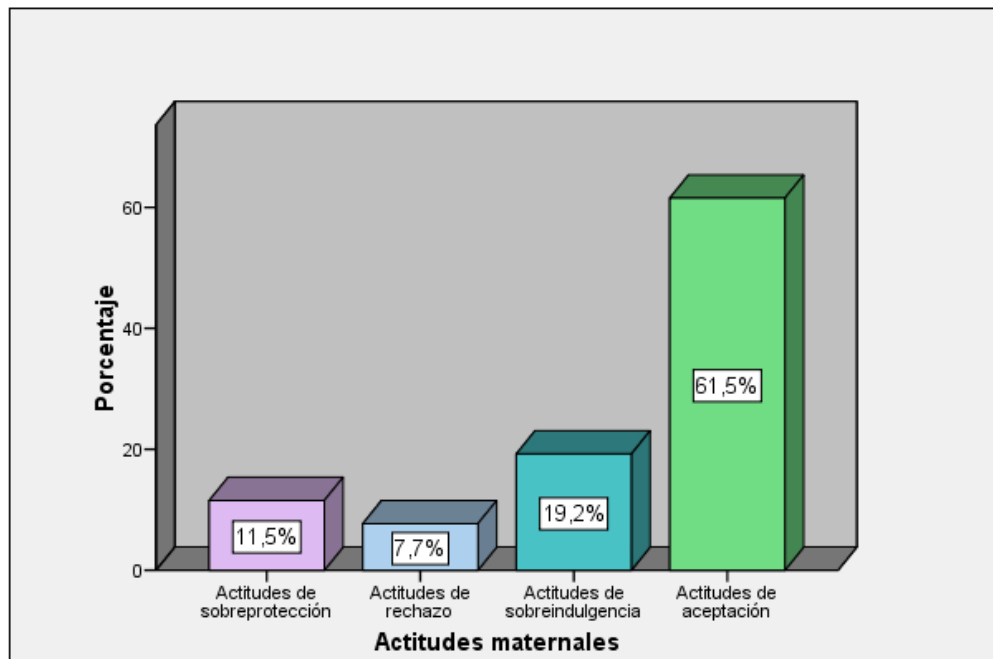


Figura 1. Actitudes maternas

La tabla 7 y figura 1 indican que 16 encuestadas que representan al 61.5% de la muestra presentan actitudes maternas de aceptación, otras 5 encuestadas que representan al 19.2% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreindulgencia, 3 encuestadas que representan al 11.5% de la muestra presentan actitudes maternas de sobreprotección y 2 encuestadas que representan al 7.7% de la muestra presentan actitudes maternas de rechazo.

Tabla 8. Dimensión Actitudes de aceptación

Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto	6	23.1%
Moderado	10	38.5%
Pobre	0	0%
Deficiente	10	38.5%
Total	26	100.0%

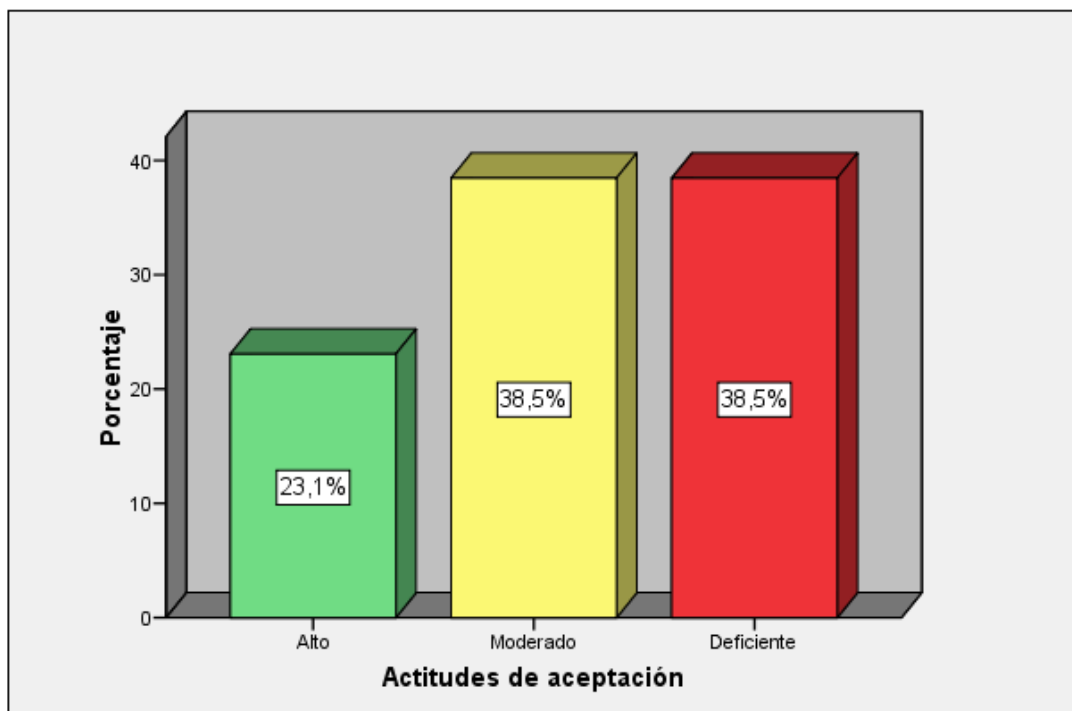


Figura 2. Dimensión Actitudes de aceptación

La tabla 8 y figura 2 indican que 10 encuestadas que representan al 38.5% de la muestra tienen un nivel moderado en sus actitudes de aceptación, 6 encuestadas que representan al 23.1% de la muestra tienen un nivel alto en sus actitudes de aceptación y 10 encuestadas que representan al 38.5% de la muestra tienen un nivel deficiente en sus actitudes de aceptación.

Tabla 9. Dimensión Actitudes de rechazo

Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto	2	7.7%
Moderado	0	0%
Pobre	3	11.5%
Deficiente	21	80.8%
Total	26	100.0%

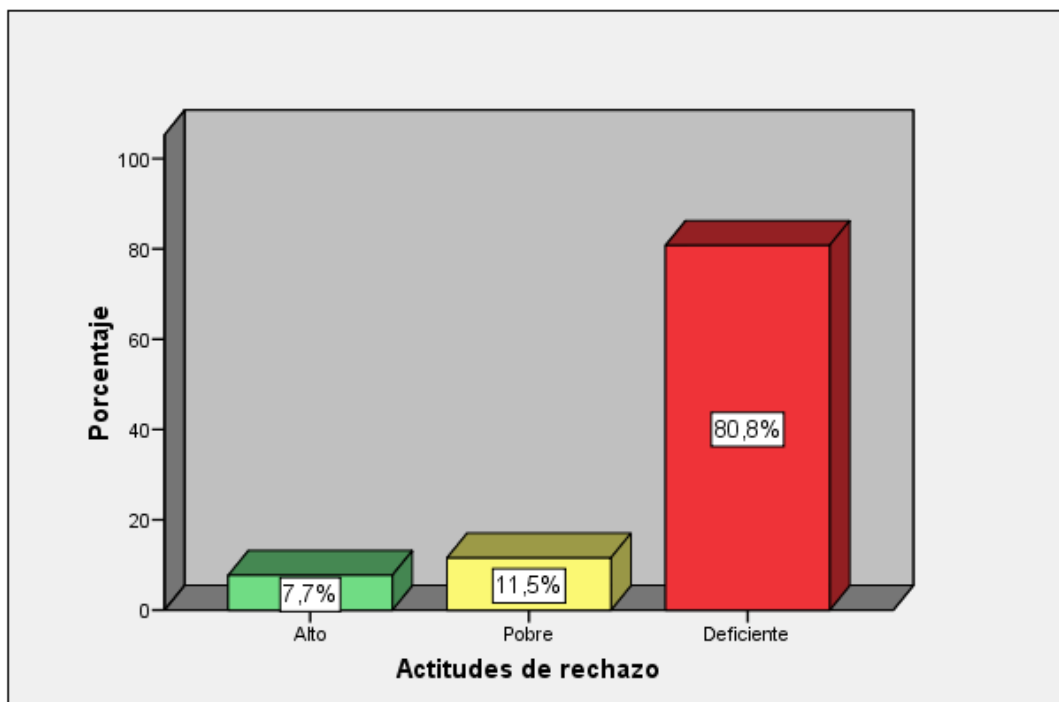


Figura 3. Dimensión Actitudes de rechazo

La tabla 9 y figura 3 indican que 2 encuestadas que representan al 7.7% de la muestra tienen un nivel alto en sus actitudes de rechazo, 3 encuestadas que representan al 11.5% de la muestra tienen un nivel pobre en sus actitudes de rechazo y 21 encuestadas que representan al 80.8% de la muestra tienen un nivel deficiente en sus actitudes de rechazo.

Tabla 10. Dimensión Actitudes de sobreindulgencia

	Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto		0	0%
Moderado		6	23.1%
Pobre		3	11.5%
Deficiente		17	65.4%
Total		26	100.0%

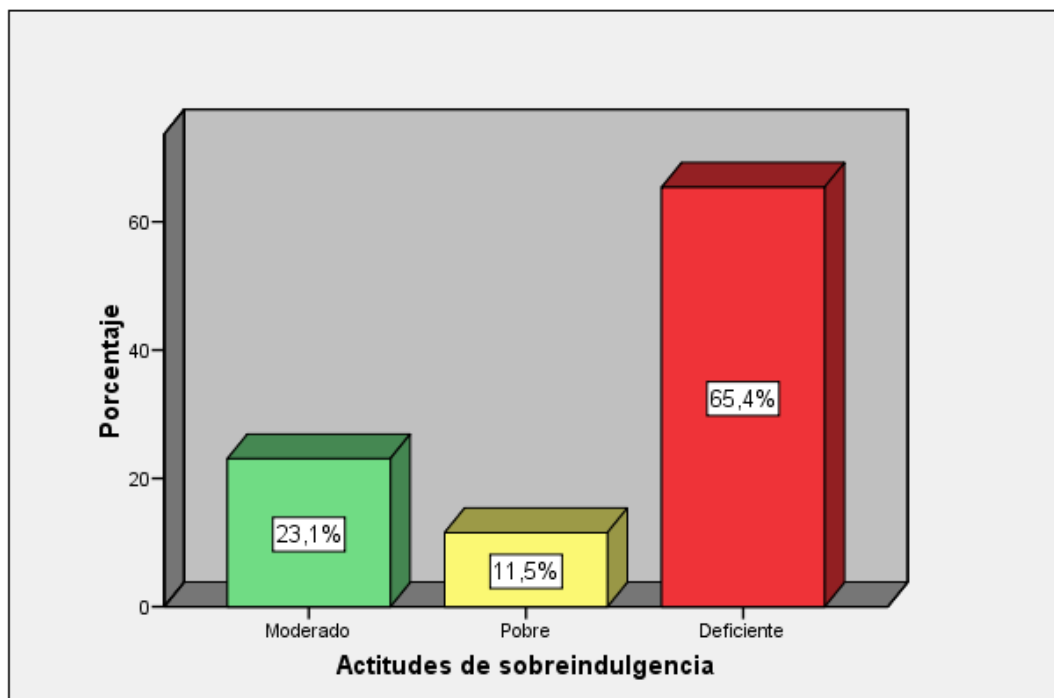


Figura 4. Dimensión Actitudes de sobreindulgencia

La tabla 10 y figura 4 indican que 6 encuestadas que representan al 23.1% de la muestra tienen un nivel moderado en sus actitudes de sobreindulgencia, 3 encuestadas que representan al 11.5% de la muestra tienen un nivel pobre en sus actitudes de sobreindulgencia, 17 encuestadas que representan al 65.4% de la muestra tienen un nivel deficiente en sus actitudes de sobreindulgencia.

Tabla 11. Dimensión Actitudes de sobreprotección

	Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto		2	7.7%
Moderado		0	0.0%
Pobre		5	19.2%
Deficiente		19	73.1%
Total		26	100.0%

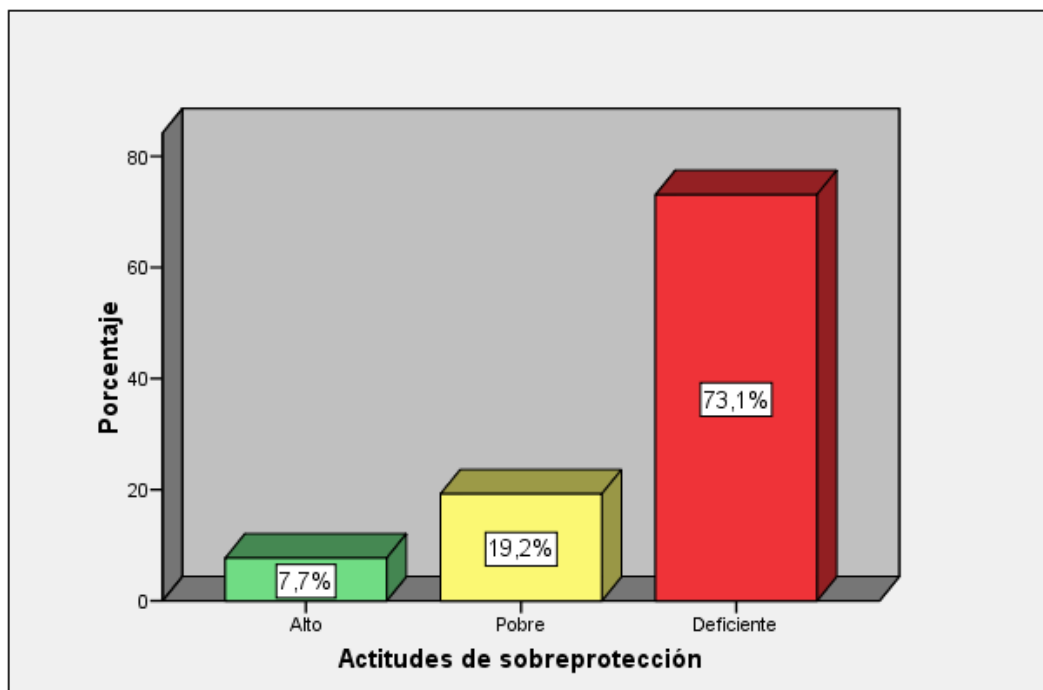


Figura 5. Dimensión Actitudes de *sobreprotección*

La tabla 11 y figura 5 indican que 2 encuestadas que representan al 7.7% de la muestra tienen un nivel alto en sus actitudes de sobreprotección, 2 encuestadas que representan al 19.2% de la muestra tienen un nivel pobre en sus actitudes de sobreprotección, y 19 encuestadas que representan al 73.1% de la muestra tienen un nivel deficiente en sus actitudes de sobreprotección.

4.3.1.2. Niveles de la variable Aprendizaje del área de personal social

Tabla 12. Variable Aprendizaje del área de personal social

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	16	61.5
En proceso	8	30.8
En inicio	2	7.7
Total	26	100.0%

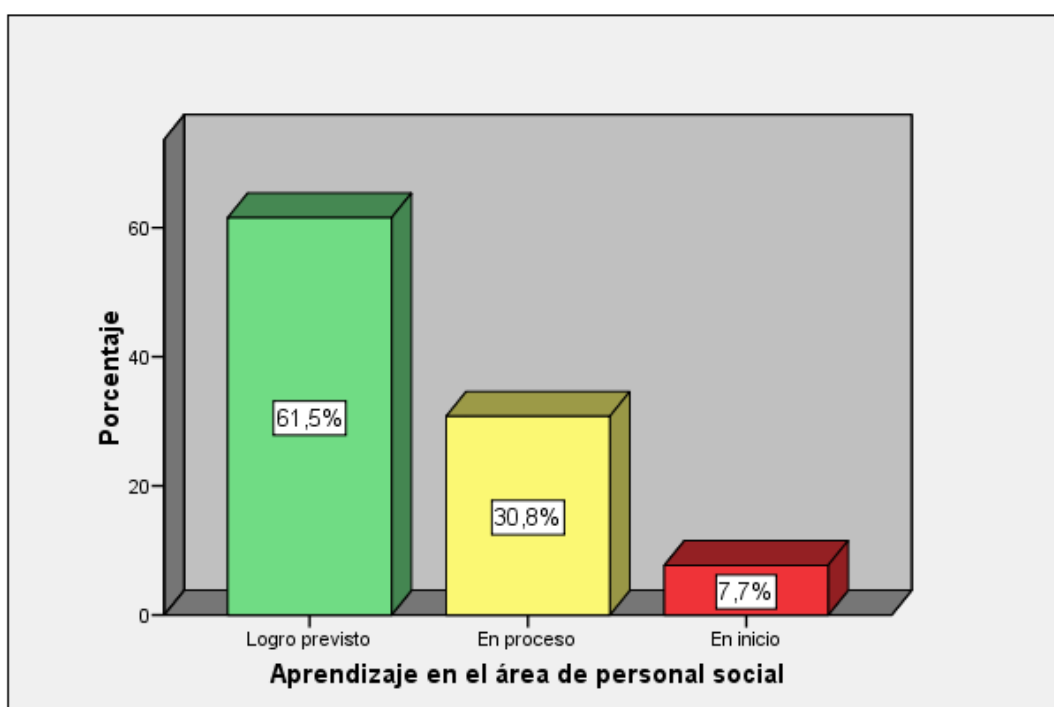


Figura 6. Variable Aprendizaje del área de personal social

La tabla 12 y figura 6 indican que 16 niños que representan al 61.5% de la muestra tienen un logro previsto en su aprendizaje del área de personal social, 8 niños que representan al 30.8% de la muestra tienen un nivel en proceso, y 2 niños que representan al 7.7% de la muestra tienen un nivel en inicio.

Tabla 13. Dimensión Desarrollo de la psicomotricidad

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	13	50.0
En proceso	11	42.3
En inicio	2	7.7
Total	26	100.0%

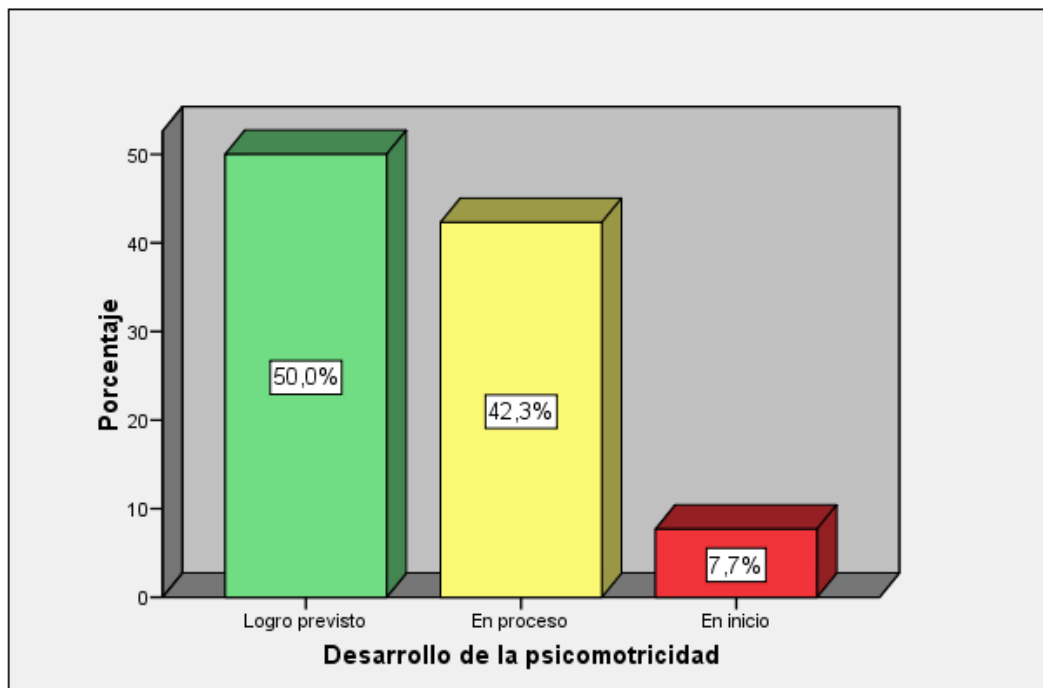


Figura 7. Dimensión desarrollo de la psicomotricidad

La tabla 13 y figura 7 indican que 13 niños que representan al 50% de la muestra tienen un logro previsto en el desarrollo de la psicomotricidad, 11 niños que representan al 42.3% de la muestra tienen un nivel en proceso, y 2 niños que representan al 7.7% de la muestra tienen un nivel en inicio.

Tabla 14. Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	16	61.5%
En proceso	8	30.8%
En inicio	2	7.7%
Total	26	100.0%

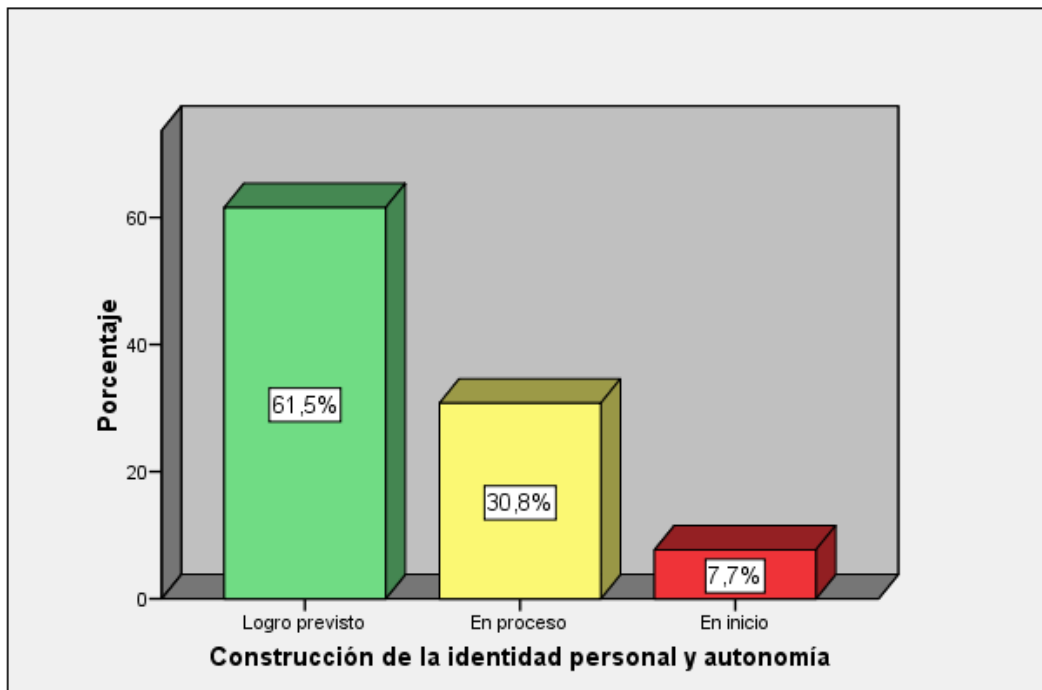


Figura 8. Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía

La tabla 14 y figura 8 indican que 16 niños que representan al 61.5% de la muestra tienen un logro previsto en la construcción de la identidad personal y autonomía, 8 niños que representan al 30.8% de la muestra tienen un nivel en proceso, y 2 niños que representan al 7.7% de la muestra tienen un nivel en inicio.

Tabla 15. Dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	13	50.0%
En proceso	11	42.3%
En inicio	2	7.7%
Total	26	100.0%

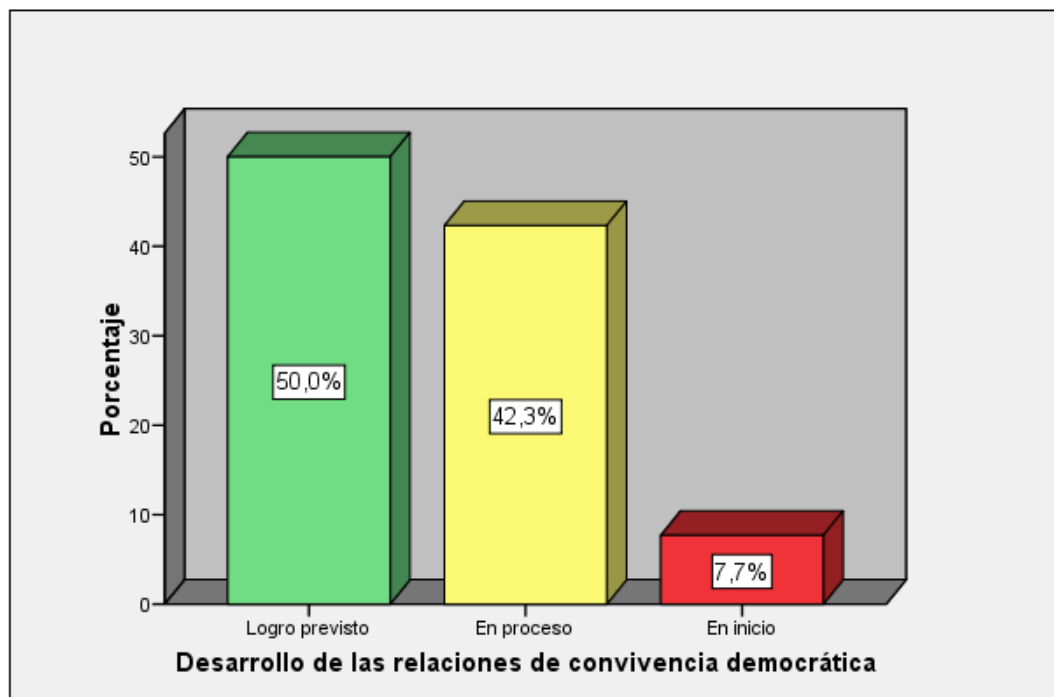


Figura 9. Dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

La tabla 15 y figura 9 indican que 13 niños que representan al 50% de la muestra tienen un logro previsto en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática, 11 niños que representan al 42.3% de la muestra tienen un nivel en proceso, y 2 niños que representan al 7.7% de la muestra tienen un nivel en inicio.

Tabla 16. Dimensión Testimonio de la vida y la formación cristiana

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	15	57.7%
En proceso	9	34.6%
En inicio	2	7.7%
Total	26	100.0%

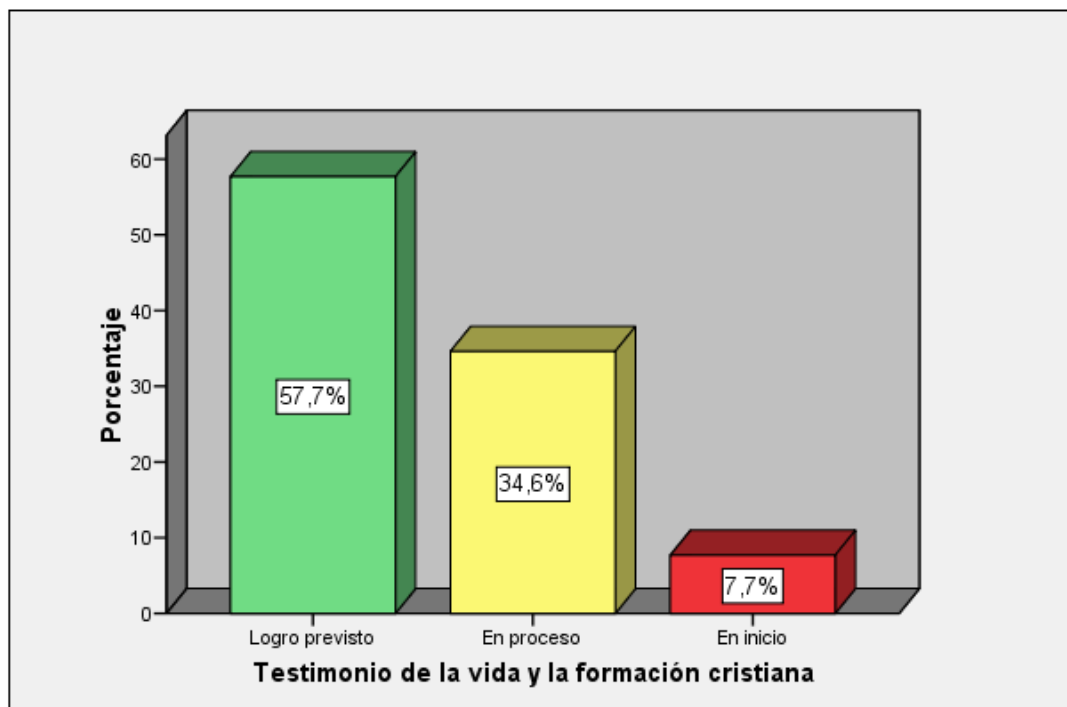


Figura 10. Dimensión Testimonio de la vida y la formación cristiana

La tabla 16 y figura 10 indican que 15 niños que representan al 57.7% de la muestra tienen un logro previsto en el testimonio de vida y la formación cristiana, 9 niños que representan al 34.6% de la muestra tienen un nivel en proceso, y 2 niños que representan al 7.7% de la muestra tienen un nivel en inicio.

4.3.2. Nivel inferencial

4.3.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1, como de la variable 2 para ello utilizamos la prueba Shapiro-Wilk de bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

PASO 1:

Plantear la Hipótesis nula (H_0) y la Hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

PASO 2:

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

PASO 3:

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente Hipótesis es Shapiro-Wilk

Tabla 17. Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes maternas	0.844	26	0.001
Aprendizaje del área de personal social	0.900	26	0.015

PASO 4:

Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la Hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig.) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig.) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

PASO 5:

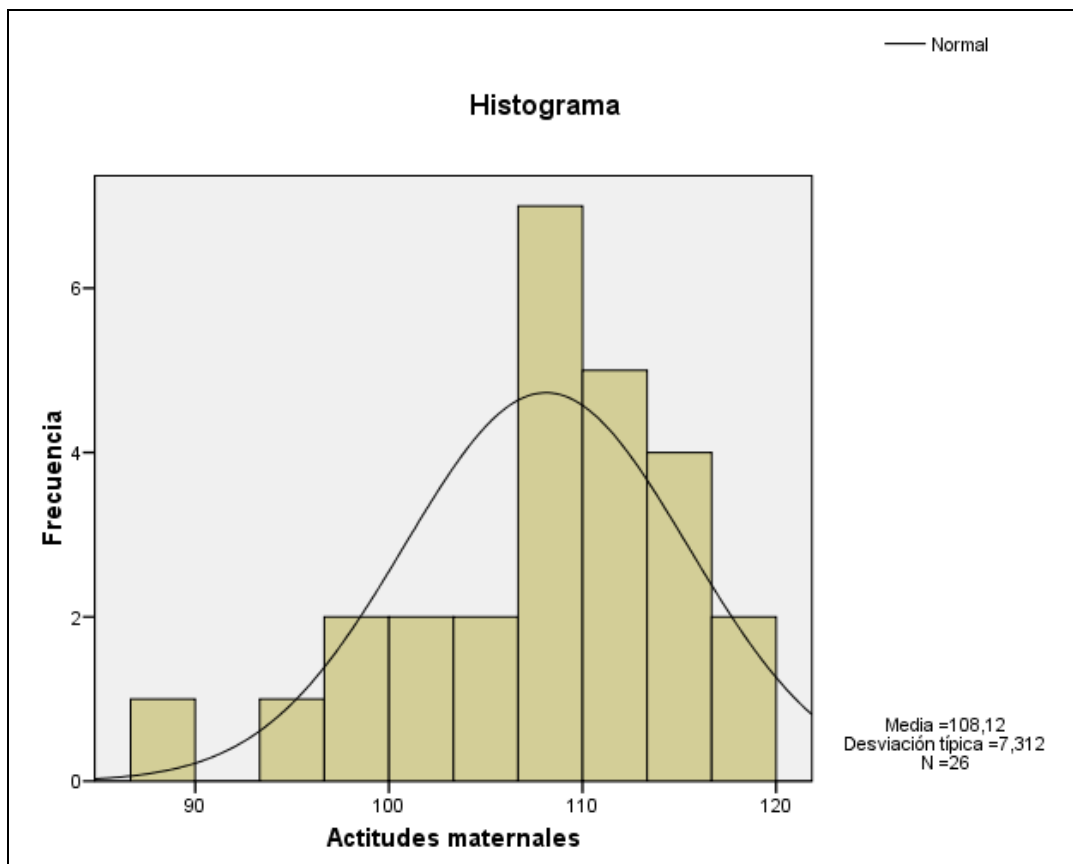
Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,001 y 0,015; entonces para valores Sig. > 0,05; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos; esto quiere decir que; según los

resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

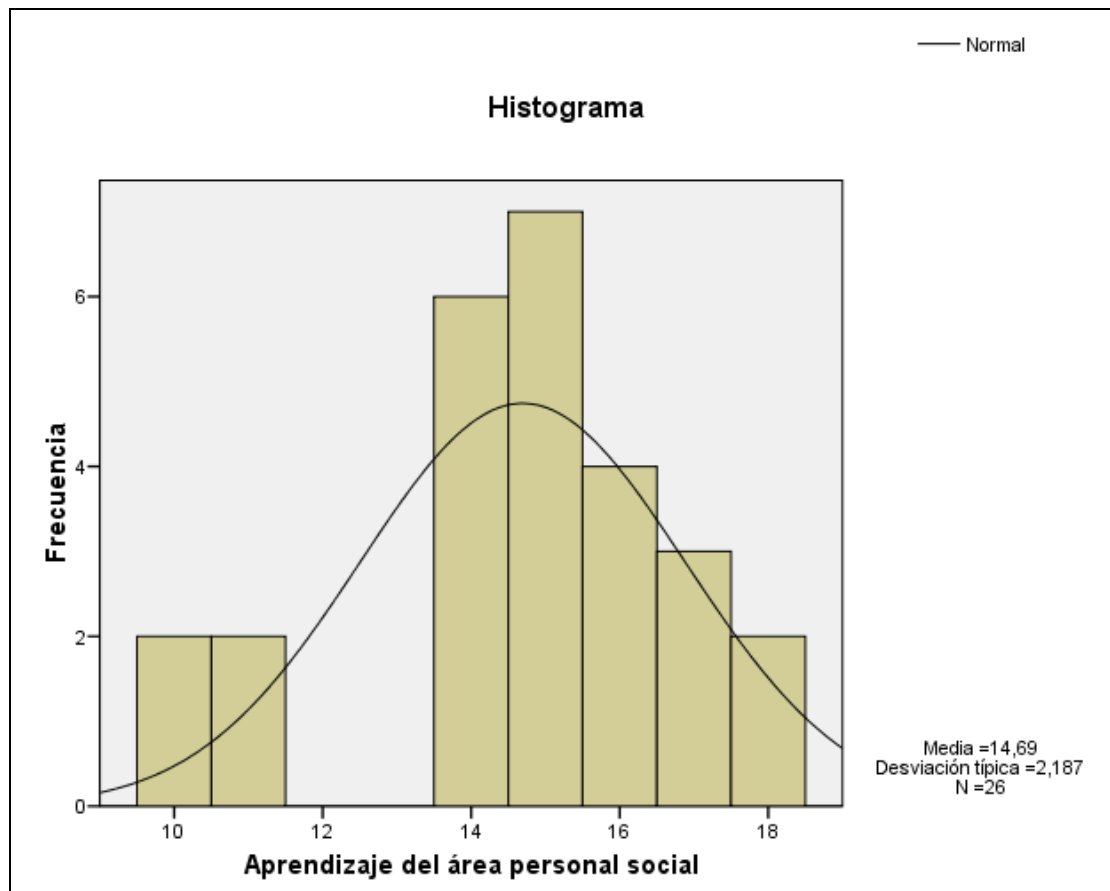
Así, mismo según puede observarse en los gráficos siguientes la curva de distribución difiere de la curva normal.

Figura 11. Distribución de frecuencias de los puntajes del Cuestionario de Actitudes maternas



Según puede observarse en la Figura 8 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través del Cuestionario de Actitudes maternas se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 108.12 y una desviación típica de 7.312, asimismo, el gráfico muestra que los datos difieren de la curva normal.

Figura 12. Distribución de frecuencias de los puntajes de cuestionario de Aprendizaje del área de personal social



Según puede observarse en la Figura 8 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través del registro del aprendizaje del área de personal social se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 14.69 y una desviación típica de 2.187, asimismo, el gráfico muestra que los datos difieren de la curva normal.

Así mismo, se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót. (bilateral) para Shapiro-Wilk es mayor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel del Cuestionario de Actitudes maternas como el registro de nota del aprendizaje del área de personal social, por lo que se puede deducir que la distribución de estos puntajes en ambos casos difieren de la distribución normal, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará la prueba no paramétrica para distribución normal de los datos Rho de Spearman (grado de relación entre las variables).

4.3.2.2. Prueba de hipótesis

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

HIPÓTESIS GENERAL

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Correlación Rho de Spearman.

Tabla 18. Niveles de correlación Actitudes maternas y Aprendizaje del área de personal social

		Aprendizaje del área de personal social
Actitudes maternas	Correlación Rho de Spearman	0.778
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	26

Según la tabla 14, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor Actitudes maternas mayor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto se infiere que Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. Cuna – Jardín 017 – El Agustino.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0,778, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable Actitudes maternas y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Paso 4: Diagrama de dispersión

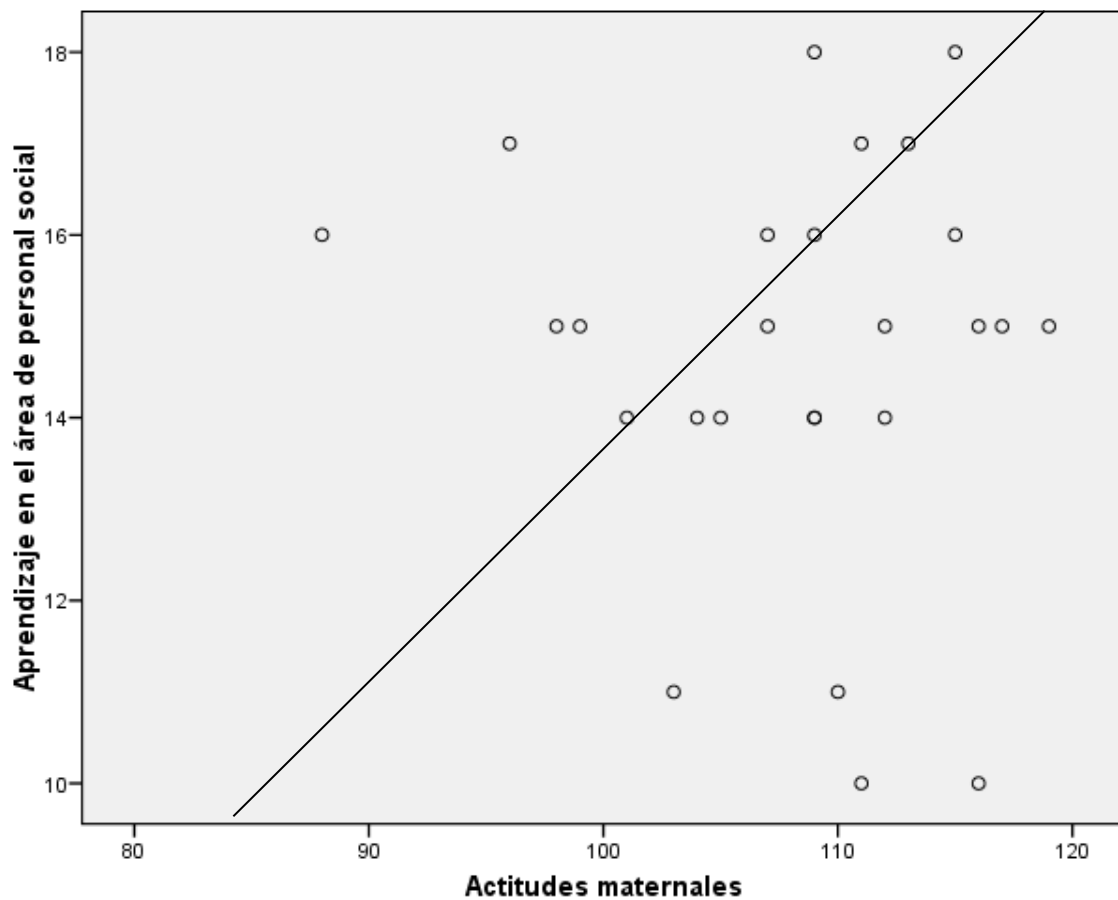


Figura 13. Diagrama de dispersión Actitudes maternas vs Aprendizaje del área de personal social

Paso 5: Toma de decisión

En consecuencia se verifica que: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Correlación Rho de Spearman.

Tabla 19. Niveles de correlación Actitudes de aceptación y Aprendizaje del área de personal social

		Aprendizaje del área de personal social
Actitudes de aceptación	Correlación Rho de Spearman	0.885
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	26

Según la tabla 15, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor Actitudes de aceptación mayor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto se infiere que Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0,885, podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable Actitudes de aceptación y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Paso 4: Diagrama de dispersión

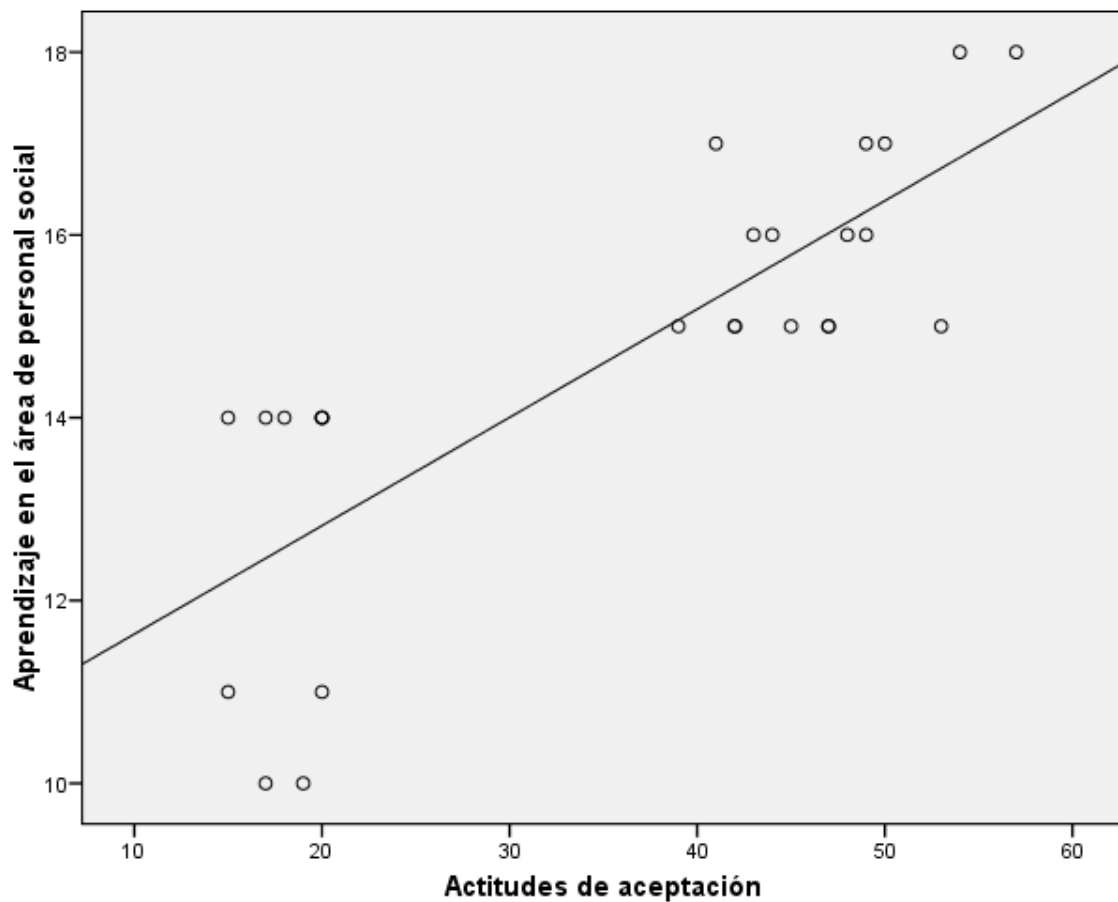


Figura 14. Diagrama de dispersión Actitudes de aceptación vs Aprendizaje del área de personal social

Paso 5: Toma de decisión

En consecuencia se verifica que: Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación significativa entre las actitudes de rechazo y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación significativa entre las actitudes de rechazo y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Correlación Rho de Spearman.

Tabla 20. Niveles de correlación Actitudes de rechazo y Aprendizaje del área de personal social

		Aprendizaje del área de personal social
Actitudes de rechazo	Correlación Rho de Spearman	-0.361
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	26

Según la tabla 16, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor Actitudes de rechazo menor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto se infiere que existe una relación significativa entre las actitudes de rechazo y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de -0.361, podemos deducir que existe una correlación negativa débil entre la variable Actitudes de rechazo y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Paso 4: Diagrama de dispersión

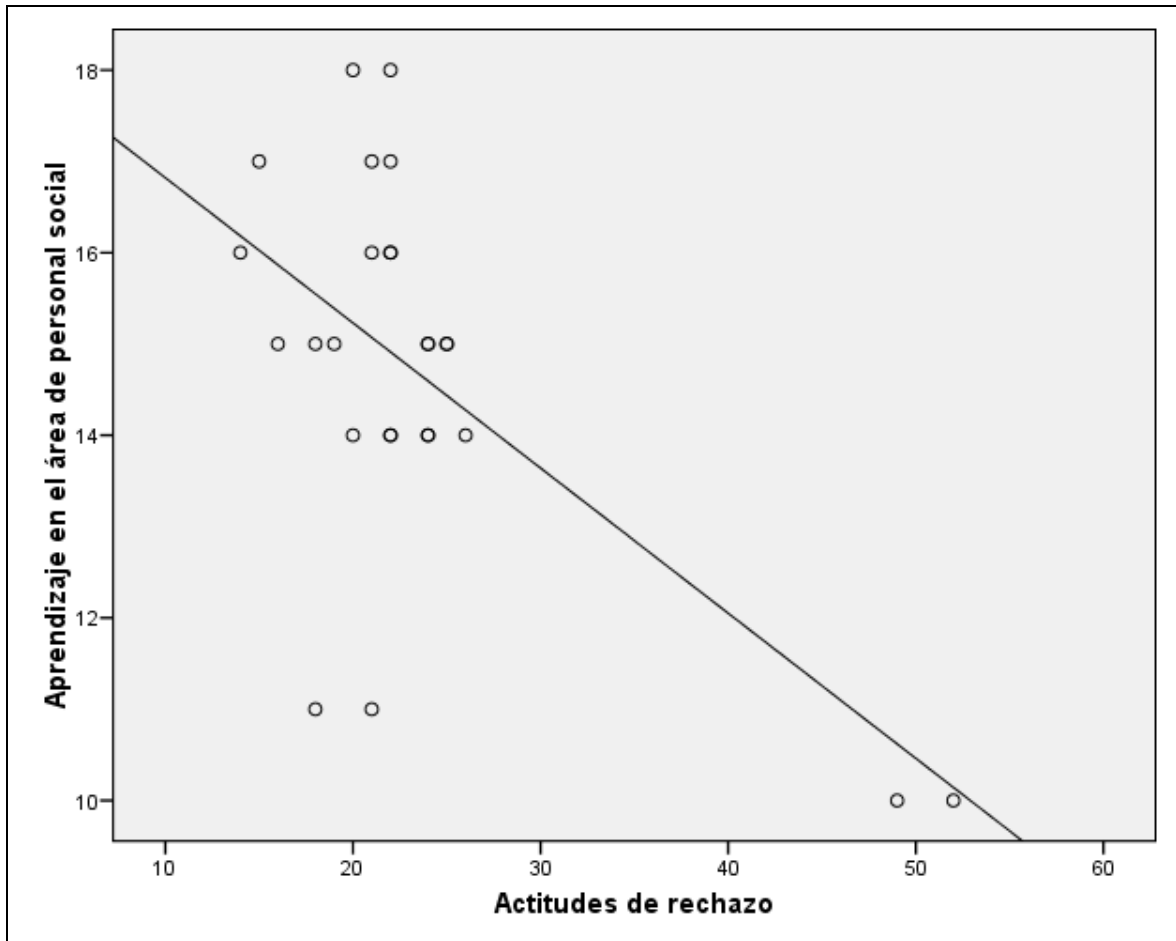


Figura 15. Diagrama de dispersión Actitudes de rechazo vs Aprendizaje del área de personal social

Paso 5: Toma de decisión

En consecuencia se verifica que: Existe una relación significativa entre las actitudes de rechazo y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alternativa (H₁):

Hipótesis Nula (H₀):

No Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreindulgencia y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Hipótesis Alternativa (H₁):

Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreindulgencia y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Correlación Rho de Spearman.

Tabla 21. Niveles de correlación Actitudes de sobreindulgencia y Aprendizaje del área de personal social

		Aprendizaje del área de personal social
Actitudes de sobreindulgencia	Correlación Rho de Spearman	-0.595
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	26

Según la tabla 17, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor Actitudes de sobreindulgencia menor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto se infiere que existe una relación inversa y significativa entre las actitudes de sobreindulgencia y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de 0,595, podemos deducir que existe una correlación negativa media entre la variable Actitudes de sobreindulgencia y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Paso 4: Diagrama de dispersión

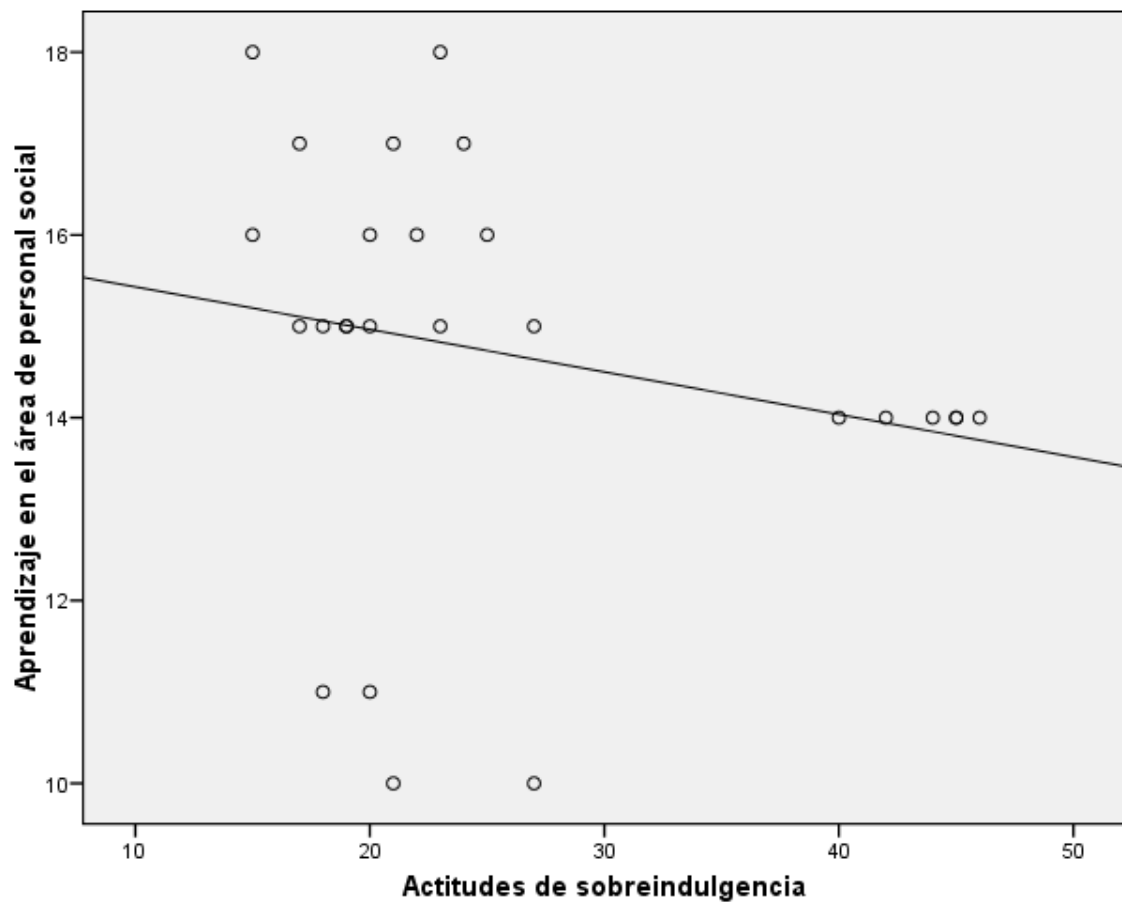


Figura 16. Diagrama de dispersión Actitudes de sobreindulgencia vs Aprendizaje del área de personal social

Paso 5: Toma de decisión

En consecuencia se verifica que: Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreindulgencia y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreprotección y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreprotección y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Correlación Rho de Spearman.

Tabla 22. Niveles de correlación Actitudes de sobreprotección y Aprendizaje del área de personal social

		Aprendizaje del área de personal social
Actitudes de sobreprotección	Correlación Rho de Spearman	-0.494
	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	26

Según la tabla 18, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor Actitudes de sobreprotección menor serán los niveles de Aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto se infiere que existe una relación inversa y significativa entre las actitudes de sobreprotección y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Además dado que el valor de Correlación de Rho de Spearman encontrado es de - 0,494, podemos deducir que existe una correlación negativa débil entre la variable Actitudes de sobreprotección y la variable Aprendizaje del área de personal social.

Paso 4: Diagrama de dispersión

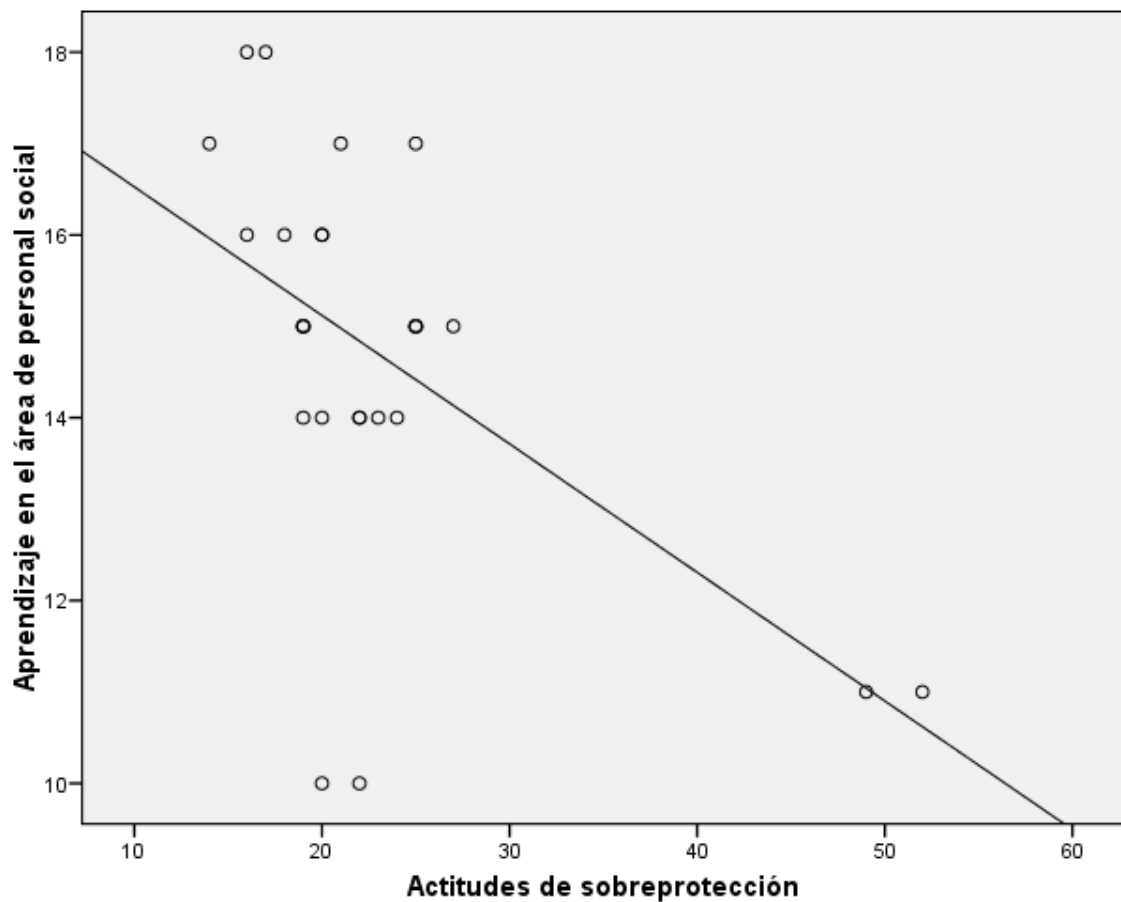


Figura 17. Diagrama de dispersión Actitudes de sobreprotección vs Aprendizaje del área de personal social

Paso 5: Toma de decisión

En consecuencia se verifica que: Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreprotección y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino, al respecto Covarrubias (2006), orientado a analizar desde la perspectiva histórico-cultural, el Proceso de autorregulación afectiva de la relación madre-hijo, en niños de 4 y 5 años en una zona conurbana de la ciudad de México llegó a la conclusión que al igual que los procesos cognoscitivos, la afectividad es una construcción y es un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico. La afectividad se construye en la interacción constante con los otros, en un contexto social histórico donde, el individuo participa activamente de sus propias estrategias afectivas, a partir del aprendizaje en solución de problemas cotidianos de la interacción en general con el medio.

De la misma forma se halló que Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino, al respecto Estrada y Urbina (2008) un estudio de tipo cuantitativo correlacional, no experimental transversal con el objetivo de evaluar, estilos parentales de familias con adolescentes con embarazo a temprana edad, sus resultados indican que los estilos parentales característicos de estas familias son: El Estilo "Autoritario", el cual es ejercido por la madre y se define como una madre que impone su manera de ser sobre los procesos de pensamiento, expresión de emociones y sentimientos de las hijas. El padre practica el Estilo "Negligente", pues no son exigentes al atender y reconocer las necesidades de sus hijas, muestran un menor interés y usan muy poca motivación, además de utilizar muy bajos niveles de imposición y control, lo cual los hace ser padres distantes.

Así también se halló que existe una relación inversa y significativa entre las actitudes de sobreindulgencia y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino, al respecto Suxe (2004), realizó un estudio que buscó determinar el grado de relación entre las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo con el autoconcepto de los niños, en sus resultados obtenidos, se encontró que cuando las madres presentan una actitud de rechazo y aceptación se predice un autoconcepto general positivo o negativo, que el autoconcepto social negativo disminuye cuando las madres tienen una actitud de aceptación hacia sus hijos; en cuanto al auto concepto de rendimiento se observó que a mayor edad del niño el auto concepto negativo es menor y este se incrementa con las conductas de rechazo de la madre.

Por otro lado se halló que Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino, al respecto Oliva y Pascual (2007) tuvo como propósito establecer la Relación de factores socioculturales con el tipo de actitud de las madres de niños con déficit de atención-hiperactividad sus resultados obtenidos demostraron que la actitud de sobreindulgencia predomina porcentualmente en el 67.5% de las madres seguido de la de sobreprotección en un 25%; manifestaciones de incompetencia maternal en el cuidado del niño que no facilitarían la capacidad autorregulatoria del comportamiento de los niños con déficit de atención-hiperactividad. No se encontró que los factores socioculturales influyan en el tipo de actitud de las madres hacia su hijo con déficit de atención-hiperactividad.

Por último se halló que Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino, al respecto Aliaga, Cáceres y Gonzales (2010),

realizaron una investigación que buscó determinar Las características socioculturales, ingreso económico y las actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso de lenguaje en la ciudad de Lima sus resultados obtenidos en la investigación mostraron que la mayor parte de las madres tienen una estructura familiar mono parental, grado de instrucción es secundaria, solteras, adultas jóvenes, provienen de la costa y con ingreso económico bajo – medio, además se encontró que demostraban una actitud de sobreprotección; por lo que, el estudio concluyó que la sobreprotección genera que el niño sea dependiente y no alcance el desarrollo del lenguaje correspondiente a su edad. Bernaola (2008), se interesó por determinar los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de la indefensión aprendida, en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, concluyó que existe relación entre los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna y el desarrollo de la indefensión aprendida y en cuanto a los estilos de crianza, el estilo que predomina en los padres/madres de la población estudiada es el estilo autoritario (hostilidad) seguida por el estilo negligente (abandono).

CONCLUSIONES

- Primera: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.778 correlación positiva considerable).
- Segunda: Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino ($p < 0.000$, Rho Spearman = 0.885 correlación positiva considerable).
- Tercera: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.361 correlación negativa débil).
- Cuarta: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.595 correlación negativa media).
- Quinta: Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino ($p < 0.000$, Rho Spearman = -0.494 correlación negativa débil).

RECOMENDACIONES

- Primera: Se sugiere realizar talleres a las madres de familia donde se les brinde estrategias para trabajar la autorregulación, autoestima, la autonomía, independencia para que faciliten la convivencia en los niños.
- Segunda: Incluir en la formación de maestras de Educación Inicial de la F.E.I. temas relacionados con el desarrollo de la autonomía del niño, estrategias para la práctica de la convivencia y el respeto mutuo, estrategias para el trabajo con las madres y con la familia en su conjunto.
- Tercera: Al encontrar en los resultados una relación directa y significativa entre las variables actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área de personal social se considera necesario el apoyo a los padres en el desarrollo de este tipo de actitudes para mejorar el desarrollo integral del niño
- Cuarta: Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación, Municipalidades, Ministerio de Salud y otros establecer un programa de mejoramiento de las actitudes maternas, orientadas al desarrollo integral del niño y la niña.
- Quinta: Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos (actitudes maternas) para lograr el éxito escolar de los niños en los diferentes niveles del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J., Cáceres, D. y Gonzáles, R. (2010). *Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo (R, Roht)*. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado el 6 de Marzo de 2011, disponible en <http://es.scribd.com/doc/50592796/Manual-Del-Roth>
- Ausubel, D. (1963). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del Distrito del Callao*. Tesis de maestría en Educación. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú.
- Bernaola, L. (2008). *Indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007* Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 13 de Abril del 2012 en http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola_sl/pdf/bernaola_sl.pdf
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Grupo Anaya.
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Castañeda, A. (2005). *La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú. Recuperado el 21 de Mayo del 2012 en <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/obeso.pdf>

- Contini, N. (2003). *Las habilidades en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva*. CIUNT. Recuperado el 2 de Marzo de 2011, disponible en <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>
- Covarrubias (2006). *Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórico cultural*. Redalyc, 8, 1, 43-59. Recuperado el 6 de Mayo de 2011
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. Lima: San Marcos
- Estrada, M. y Urbina, E. (2008). *Estilos parentales de familias con adolescentes con embarazo a temprana edad*. (Tesis de grado para Licenciado en psicología). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.
- García, J., y Sánchez, J. (2004). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Revista Psicothema*. Recuperado el 8 de febrero de 2011 de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3067>
- Guevara, L. (2004). *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial Hno. Noé*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima
- Heredia, B. (2005). *Relación madre-hijo. El apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil* (1a.ed.). México, D.F: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta.ed.). México, D.F: McGraw Hill.
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31480105>
- Instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre (s.f.). *La evaluación de la relación madre-hijo. Escala de actitudes maternas de Roth*. Recuperado el 10 de Junio de 2012, disponible en <http://es.scribd.com/doc/54145095/Manual-de-Roth>

- Lacunza, A. & Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. *Pepsic*, 3, 1. Recuperado el 18 de Mayo de 2011, disponible en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1688-40942009000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
- López, M. (2007). *Hijos felices. Estrategias para desarrollar habilidades sociales en los niños*. Barcelona: Lexus.
- Ministerio de Educación (2009). *Propuesta pedagógica de educación inicial*. Guía curricular. Lima: Ministerio de educación.
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanzas de habilidades sociales de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: Universidad Pontificias Comillas.
- Oliva, M. y Pascual, K. (2007). *Factores socioculturales y actitud materna frente al hijo hiperactivo*. Tesis de Licenciatura en Enfermería. Universidad Los ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado el 23 de Marzo del 2012 en <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/6838.pdf>
- Olortetegui, F. (1994). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos
- Parra, A. (2005). *Familia y desarrollo adolescente un estudio longitudinal sobre trayectorias evolutivas*. Tesis para optar el grado de doctor en psicología- Universidad de Sevilla. Recuperado el 10 de enero de 2012 de <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/456/familia-v-desarrollo-adolescente-un-estudio-longitudinal-sobre-travectorias-evolutivas/#description>
- Paula, I. (2000). *Educación hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori.
- Puga, L. (2008). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica.

Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado el 21 de Mayo del 2012 en http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/398/PUGA_VILLANUEVA_LUCIA_RELACIONES_INTERPERSONALES_GRUPOS_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1

Quintana, H. y Camac, S. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: Editorial San Marcos

Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*.(s.d).

Sharp, M. (1978). *Psicología del aprendizaje infantil*. Buenos Aires.Editorial Kapelusz

Suxe, G. (2004). *Relación entre el autoconcepto, actitudes maternas y variables demográficas en niños de 6 y 7 años*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima

Vallés, A. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LAS ACTITUDES MATERNALES Y APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL AULA CONEJITOS DE LA I.E.I CUNA – JARDÍN 017 – EL AGUSTINO – 2014

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General ¿Qué relación existe entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos del I.E.I cuna – jardín 017 – El Agustino?	Objetivos generales Determinar la relación que existe entre las actitudes maternas con el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino	Hipótesis general Existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino	Variable 1°: Actitudes maternas - Actitudes maternas de aceptación - Actitudes maternas de rechazo - Actitudes maternas de sobreindulgencia - Actitudes maternas de sobreprotección	Tipo de investigación El tipo de investigación es cuantitativa Método de investigación Es de método descriptivo - correlacional Diseño de investigación El diseño de la investigación es no experimental. Instrumentos de la investigación Escala de medición de actitudes maternas de Roth. Informe de progreso del niño en el área de personal social Técnica de recolección de datos Encuesta Entrevista Observación
Problema Específico ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?	Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino	Hipótesis específica Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación y el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.	Variable 2°: Aprendizaje del área personal social - Desarrollo de la psicomotricidad - Construcción de la identidad personal y autonomía - Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática - Testimonio de la vida y la	
¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?	Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino	Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.		
¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreindulgencia	Identificar la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreindulgencia	Existe una relación significativa entre las actitudes		

con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino? ¿De qué manera se relacionan las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino?	con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino. Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.	maternas de sobreindulgencia con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino. Existe una relación significativa entre las actitudes maternas de sobreprotección con el aprendizaje del área personal social en los niños de cinco años del aula conejitos de la I.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.	formación cristiana	
--	---	--	----------------------------	--

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1°: X: Actitudes maternas	X1 Actitudes aceptación	Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo
	X2 Actitudes rechazo	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente
	X3 Actitudes sobreindulgencia	Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño
	X4 Actitudes sobreprotección	Gratificación excesiva Exagerado cuidado Contacto excesivo Poca restricción Falta de control parental Libertad excesiva
Variable 2°: Y: Aprendizaje en el área de personal social	Y1 Desarrollo de la psicomotricidad	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos
	Y2 Construcción de la identidad personal y autonomía	Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características
	Y3 Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos
	Y4 Testimonio de la vida y la formación cristiana.	Participa activamente y con agrado en prácticas propias de religión

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO (R. Roth)

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted esté indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.

23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe acostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonar, por arrancarle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

PROTOCOLO DE LA ERMN DE Roth

NOMBRES Y APELLIDOS..... EDAD.....
 ESTADO CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....
 OCUPACIÓN..... NOMBRE DEL NIÑO..... EDAD.....
 ESCOLARIDAD..... FECHA DE HOY.....

Nº	CA	A	I	D	CD	Nº	CA	A	I	D	CD
1	☐	☐	☐	☐	☐	25	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	26	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	27	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	28	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐	29	☐	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☐	30	☐	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	☐	31	☐	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	☐	32	☐	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐	☐	33	☐	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐	☐	34	☐	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐	☐	35	☐	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐	☐	36	☐	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐	☐	37	☐	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐	☐	38	☐	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐	☐	39	☐	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐	☐	40	☐	☐	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐	☐	☐	41	☐	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐	☐	42	☐	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐	☐	43	☐	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐	☐	44	☐	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐	☐	45	☐	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐	☐	46	☐	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐	☐	47	☐	☐	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	☐	☐	48	☐	☐	☐	☐	☐

AREAS	PD	PC
ACEPTACIÓN		
SOBREPROTECCIÓN		
SOBREINDULGENCIA		

ACTITUD MATERNA	
Positiva ()	Negativa ()

ANEXO 4

TABULACIÓN DE DATOS VARIABLE ACTITUDES MATERNALES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	3	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	3
2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
3	3	5	4	3	5	4	5	2	3	5	3	2	4	5	1	3	1	4	2	3	3	5	4	3	5	4	5	2	3	5	3	2	4	5	1	3	1	4	2	3	3	5	4	3	5	4	5	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	3	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	3	4	4	1	4	5	5	5	4	5	5	5	
5	4	1	1	1	1	3	1	2	1	5	1	1	4	3	1	1	3	5	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	5	1	1	4	3	1	1	3	5	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2
6	5	3	5	2	4	5	4	3	4	5	4	3	3	1	5	2	3	3	2	4	5	3	5	2	4	5	4	3	4	5	4	3	3	1	5	2	3	3	2	4	5	3	5	2	4	5	4	3
7	5	5	3	1	3	3	5	2	3	5	3	3	5	5	4	1	3	4	3	2	5	5	3	1	3	3	5	2	3	5	3	3	5	5	4	1	3	4	3	2	5	5	3	1	3	3	5	2
8	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	3	3	1	4	3	1	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	3	3	1	4	3	1	4	5	5	3	5	5	5	
9	4	3	2	5	3	5	3	3	2	5	1	3	3	4	3	4	4	2	1	2	4	3	2	5	3	5	3	3	2	5	1	3	3	4	3	4	4	2	1	2	4	3	2	5	3	5	3	3
10	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	1	1	3	3	1	1	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	1	1	3	3	1	1	5	4	3	4	5	5	5	4
11	5	4	3	2	4	4	4	2	4	5	5	5	2	3	1	5	3	4	1	1	5	4	3	2	4	4	4	2	4	5	5	5	2	3	1	5	3	4	1	1	5	4	3	2	4	4	4	2
12	3	5	1	1	5	5	4	3	5	5	3	4	2	2	1	3	1	1	4	3	3	5	1	1	5	5	4	3	5	5	3	4	2	2	1	3	1	1	4	3	3	5	1	1	5	5	4	3
13	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	5	1	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	4	4
14	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	1	1	3	5	3	5	5	5	3	4
15	3	5	5	1	1	4	4	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	4	3	5	5	1	1	4	4	4	5	5	1	4	4	3	5	1	2	1	1	4	3	5	5	1	1	4	4	4
16	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	3	5	4	5	3	3	4	5	1	4	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	3	5	4	5	3	3	4	5	1	4	5	5	2	5	5	5	1	5
17	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3
18	3	4	4	5	4	4	5	2	1	5	3	4	4	5	2	1	3	5	1	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	5	3	4	4	5	2	1	3	5	1	3	3	4	4	5	4	4	5	2
19	4	5	3	5	5	5	3	4	1	5	3	2	1	5	1	1	4	5	1	1	4	5	3	5	5	5	3	4	1	5	3	2	1	5	1	1	4	5	1	1	4	5	3	5	5	5	3	4
20	5	3	3	4	5	5	2	4	5	5	3	3	4	2	1	1	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	4	5	5	3	3	4	2	1	1	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	2	4
21	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1
22	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	2	3	2	2	5	5	4	1	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	2	3	2	2	5	5	4	1	4	3	5	4	3	5	4	
23	2	4	1	1	4	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	4	1	1	4	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	1	1	2	4	1	1	4	5	5	4
24	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	5	4	2	5	5	5	5
25	4	3	3	2	4	3	2	5	2	5	5	4	5	5	2	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	5	2	5	5	4	5	5	2	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	5
26	5	3	4	3	5	5	4	4	5	2	3	2	2	2	1	1	1	4	2	1	5	3	4	3	5	5	4	4	5	2	3	2	2	2	1	1	1	4	2	1	5	3	4	3	5	5	4	4