

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la
Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

Presentada por

Mariela Katherine SUAREZ COTRINA

ASESOR

Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES

Para optar al Grado Académico de
Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Problemas de aprendizaje

Lima – Perú

2021

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la
Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

A mis padres les dedico esta tesis, por su bendición diaria, también le dedico a mi esposo por darme el soporte emocional e incondicional y a mis hijos por elegirme como su ejemplo a seguir.

Reconocimiento

A mi asesora, Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones, por su constante ayuda y acertada orientación para poder empezar mi tesis e incluso para concluirla.

A los docentes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por su apoyo en mi tesis.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Lima, por su colaboración en mi tesis.

Tabla de Contenidos

	p.
Carátula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 Capítulo I. Planteamiento del Problema	
1.1 Determinación del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos	3
1.4 Importancia y alcances de la investigación	4
1.5 Limitaciones de la investigación	5
 Capítulo II. Marco Teórico	
2.1 Antecedentes del estudio	6
2.1.1 Antecedentes nacionales	6
2.1.2 Antecedentes internacionales	9
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Habilidades Sociales	13
2.2.2 Aprendizaje Cooperativo	20
2.3 Definición de términos básicos	28

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1	Hipótesis	31
3.2	Variables	32
3.3	Operacionalización de las variables	33

Capítulo IV. Metodología

4.1	Enfoque de investigación	35
4.2	Tipo de investigación	35
4.3	Diseño de la investigación	35
4.4	Población y muestra	36
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información	36
4.6	Tratamiento estadístico	37

Capítulo V. Resultados

5.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos	39
5.2	Presentación y análisis de los resultados	40
5.2.1	Resultados de las Habilidades Sociales	40
5.2.2	Resultados del Aprendizaje Cooperativo	46
5.2.3	Prueba de normalidad	48
5.2.4	Prueba de hipótesis	49
5.3	Discusión	55

Conclusiones	57
---------------------	----

Recomendaciones	59
------------------------	----

Referencias	61
--------------------	----

Apéndices	67
------------------	----

Apéndice A: Matriz de consistencia	68
------------------------------------	----

Apéndice B: Instrumento 1	71
---------------------------	----

Apéndice C: Instrumento 2	74
Apéndice D: Validación de los instrumentos	77
Apéndice E: Imágenes que evidencian la aplicación de los instrumentos	84

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo	34
Tabla 3. Determinación de la muestra de acuerdo a la sección	36
Tabla 4. Validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos	39
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach	40
Tabla 6. Estadísticos de la variable Habilidades Sociales	40
Tabla 7. Variable Habilidades Sociales	42
Tabla 8. Dimensión Habilidades Sociales Básicas	43
Tabla 9. Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas	44
Tabla 10. Dimensión Habilidades Sociales Afectivas	45
Tabla 11. Estadísticos de la variable Aprendizaje Cooperativo	46
Tabla 12. Variable Aprendizaje Cooperativo	47
Tabla 13. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	49
Tabla 14. Correlación de Pearson entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo	50
Tabla 15. Correlación entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo	51
Tabla 16. Correlación entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo	52
Tabla 17. Correlación entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo	53

Lista de Figuras

Figura 1.	Histograma de la variable Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao	41
Figura 2.	Variable Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao	42
Figura 3.	Dimensión Habilidades Sociales Básicas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao	43
Figura 4.	Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao	44
Figura 5.	Dimensión Habilidades Sociales Afectivas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao	45
Figura 6.	Histograma de la variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, Callao	47
Figura 7.	Variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao	48
Figura 8.	Coeficiente de correlación de cada una de las dimensiones de la variable 1	54
Figura 9.	Dispersión de puntos entre las variables Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo	54
Figura 10.	Regla para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson	55

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, el enfoque fue cuantitativo y el diseño que se utilizó fue no experimental: transversal-correlacional. Se obtuvo una muestra de 62 estudiantes de la institución educativa mencionada; la técnica de recolección de la información fue la encuesta, por lo que se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario N° 1 que midió el nivel de las Habilidades Sociales y el cuestionario N° 2 que midió el nivel del Aprendizaje Cooperativo. La prueba de confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach, la prueba de normalidad se realizó por medio de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y el análisis inferencial se realizó a través del coeficiente de correlación de Pearson. Este estudio concluyó indicando que no existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, Aprendizaje Cooperativo.

Abstract

The objective of this research was to determine what relationship exists between Social Skills and Cooperative Learning in students of the fourth grade of primary school of the Educational Institution National Police of Peru Juan Ingunza Valdivia, in Callao. The research methodology was applied, the approach was quantitative and the design used was non-experimental: cross-correlational. A sample of 62 students from the mentioned educational institution was obtained; the information collection technique was the survey, for which two instruments were applied: questionnaire No. 1 that measured the level of Social Skills and questionnaire No. 2 that measured the level of Cooperative Learning. The reliability test was performed through Cronbach's Alpha, the normality test was performed through the Kolmogorov - Smirnov test, and the inferential analysis was performed through Pearson's correlation coefficient. This study concluded by indicating that there is a no significant relationship between Social Skills and Cooperative Learning in students of the Educational Institution National Police of Peru Juan Ingunza Valdivia, in Callao.

Keywords: Social Skills, Cooperative Learning.

Introducción

En nuestro país, sobre todo en el sector educación, es imprescindible tener como primera prioridad el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños, para que estos se puedan adaptar al entorno en el que viven, para que en un futuro a mediano plazo estas habilidades les sirvan como herramientas al interactuar con las personas que integran la sociedad en las que estos son parte, permitiéndoles adoptar una forma de vida sana en el aspecto emocional y profesional. Cuando existe un déficit de Habilidades Sociales, se presentan diversos desajustes en las vidas de las personas; todas las personas vivimos inmersos en la sociedad, como algo natural, para así poder comprender las relaciones de los otros individuos como algo esencial con el fin de conseguir una óptima salud mental.

De la misma forma, el Aprendizaje Cooperativo fue siempre una opción de los profesores para poder integrar a sus estudiantes, pero esta idea se fue dejando de aplicar en las aulas, centrándose más en estrategias individuales como los estilos de aprendizaje. Nuestro sistema educativo, no debe sólo enfocarse en el desarrollo de las habilidades sociales, es importante que los niños estudien cooperándose con eficacia; pero actualmente la idea de los estudiantes es la competencia académica, lo inician desde niños, con sus amigos del colegio, y piensan que el que triunfa es el que consigue la mejor calificación.

El objetivo de este estudio consistió en determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao. En esta institución educativa se requería realizar una investigación científica que permita conocer la realidad de los estudiantes con respecto a las Habilidades Sociales y su implicancia con respecto al Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de educación básica regular de la institución educativa mencionada.

Esta investigación se realizó con los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao. En esta institución educativa se aplicaron dos instrumentos durante el segundo semestre del año 2020. El contenido de esta investigación está compuesto por dos aspectos: teóricos y prácticos, a su vez se divide por cinco capítulos, además de las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

En el primer capítulo se planteó el problema de la investigación, formulándose el problema de esta forma: ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao? Luego de formular el problema se determinó los objetivos, importancias y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se hizo una construcción del marco teórico, analizándose las investigaciones de los diversos autores sobre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de educación básica regular.

En el tercer capítulo se realizaron las hipótesis: general y específicas, además se conceptualizaron las variables de la investigación comprendidas por sus dimensiones e indicadores, donde se especifican en la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se describió la metodología que fue aplicada en esta investigación, estas son: enfoque de la investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, método de la investigación, muestra, población, técnicas e instrumentos de recolección de la información y tratamiento estadístico de los datos.

En el quinto capítulo se desarrollaron los resultados obtenidos de la investigación, estos resultados se analizaron, interpretaron y se discutieron, para de esta forma poder culminar esta investigación realizando las conclusiones y las recomendaciones que le corresponden a esta investigación científica.

Finalmente, en los apéndices de la investigación se adjunta la matriz de consistencia, los dos instrumentos, las validaciones de los instrumentos y las imágenes que evidencian la aplicación de los instrumentos. Por lo tanto, se espera que todo lo realizado a lo largo de las diversas etapas elaboradas en la presente investigación, alcance a contribuir a la institución pública que fue mencionada anteriormente y en lo posible se consiga contribuir de forma positiva a la comunidad que lo rodea.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del problema

A nivel mundial, muchos niños que estudian la educación primaria tienen mejores oportunidades de aprender mejor en comparación de los que estudian en escuelas peruanas, porque la política educativa que tienen en los países con una educación avanzada no es diferencial sino que tienen un mismo nivel, pero también se debe al trabajo y educación grupal que están acostumbrados por que las oportunidades que tienen al egresar del colegio son muchas, la competencia no es tan grande, y son bastantes niños los que pueden acceder a los niveles de educación secundaria y superior; de tal forma que los estudiantes no tienen el paradigma de tener que ser los mejores de su clase para obtener una oportunidad, se desarrollan y profundizan el trabajo colectivo que les permite llegar a sus metas en común.

En diversas instituciones educativas peruanas los estudiantes conocen las técnicas de habilidades sociales tanto como el aprendizaje cooperativo, pero la competitividad al momento de interrelacionarse les lleva a no ponerlas en práctica su manejo de estas técnicas, porque lo que pasa a tener prioridad el desear ser mejor que sus compañeros de aula, esto los conduce a una ideología individualista que se establece como un estándar o modelo de practica en las aulas, de tal forma que se puede apreciar con mucha claridad como ellos conocen estas técnicas pero no las aplican por una influencia familiar.

En nuestro país el aprendizaje cooperativo debe ser aplicado desde edades muy tempranas por los rasgos egocéntricos en la personalidad de los mismos niños y también la influencia familiar como consecuencia de sus experiencias negativas en la vida; todo esto se convierte en un elemento obstaculizador para formar este aprendizaje que es tan importante en nuestra sociedad, porque es justamente en esta edad que se forman las bases de la educación del niño y orientan su conducta en un futuro a mediano y largo plazo, para así poder prevenir probables dificultades en su propio aprendizaje y éxito profesional.

En muchos casos los familiares olvidan que lo esencial de las habilidades sociales está fundamentado en la adaptación del niño a los diversos escenarios en los que este interactúa, estos escenarios son el colegio, su casa, sus amistades, sus familiares etc. Esto puede generar que el niño se adapte o complique su adaptación, afectando su autoestima y confianza que podría tener consecuencias severas en el futuro; si en los primeros años de vida se edifica la personalidad del infante con las capacidades adecuadas para adaptarse a su ambiente social, se evita que tenga una baja autoestima y que esta dificultad persistirá después de su niñez, remarcándose en la adolescencia y con consecuencias posteriores.

Muchos docentes que enseñan en diversas instituciones educativas del nivel primaria de nuestro país, olvidan que deben incidir en el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los niños, pues el ser humano es un ser social por naturaleza, el déficit de las habilidades sociales en ellos se puede transformar en relaciones complicadas de estos niños y adolescentes, provocando rechazos y conductas agresivas e inadecuadas.

En la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, no todos los docentes tienen el compromiso de ofrecer una enseñanza que logre desarrollar las habilidades sociales de sus estudiantes y que el aprendizaje cooperativo sea el adecuado con respecto al desarrollo óptimo de sus estudiantes en esta institución educativa. A su vez no se conoce el nivel de las habilidades sociales de los niños, ni tampoco el nivel del aprendizaje cooperativo de los mismos, esto sería esencial para diagnosticar la realidad actual y así sugerir las mejoras respectivas a las autoridades de la institución mencionada.

Ante la situación presentada anteriormente, se detectó que es muy necesario que se realice un estudio que permita medir las estrategias de enseñanza de piano principal y a su vez medir el rendimiento interpretativo en la Universidad Nacional de Música del nivel superior de piano principal. Frente a esta situación problemática, se tomó la decisión de formular las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P_G ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?

1.2.2. Problemas específicos

P_{E1} ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?

P_{E2} ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?

P_{E3} ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

O_G Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

1.3.2. Objetivos específicos

O_{E1} Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

- OE2** Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.
- OE3** Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

Este estudio es importante porque le otorga valor a las Habilidades Sociales y también se valora el Aprendizaje Cooperativo en una institución educativa muy importante de la región Callao, específicamente esta investigación se va a realizar en la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia.

A su vez, es muy importante este estudio porque en esta institución educativa que fue mencionada, no se presentaron anteriormente estudios o investigaciones que se mida el nivel de las Habilidades Sociales y relacionarlo con el nivel del Aprendizaje Cooperativo, desconociéndose su realidad. Razón por la que, al elaborar los instrumentos, que son parte de esta investigación, se han elaborado con el propósito de que se logre obtener los resultados que aporten con diversas conclusiones y recomendaciones para que les sirvan a las autoridades de esta universidad como punto de partida para sus mejoras continuas.

Además, es importante que siempre tomemos en cuenta todo lo que implica medir el nivel las Habilidades Sociales de los estudiantes y también poder medir el nivel del Aprendizaje Cooperativo de estos estudiantes, pues es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de esta institución educativa para que alcancen los objetivos esperados y además que el resultado que se genere del mismo contribuya a la sociedad de una forma eficiente y/o eficaz.

Por último, son muy relevantes los resultados de este estudio porque permiten que se logre usar como punto de partida para nuevas ideas en otras investigaciones futuras, convirtiéndose en fuente de información para otros estudiantes de las varias menciones en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle e incluso de otras instituciones de educación superior.

Los alcances de la presente investigación se especifican desde diversos puntos de vista, y son los siguientes:

- Alcance espacial – institucional: Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia ubicada en la región Callao.
- Alcance temporal: Año 2020.
- Alcance temático: Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo.
- Alcance socio educativo: Estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

1.5 Limitaciones de la investigación

- Han sido escasas las investigaciones encontradas que se apliquen estas dos variables en una institución educativa determinada.
- Los resultados de este estudio se limitan solo a la institución educativa mencionada y no se pueden generalizar hacia otras instituciones educativas.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes del estudio

En esta investigación, se tomaron en cuenta las más recientes investigaciones nacionales e internacionales, que contemplan las dos variables que se emplean en el presente estudio, estos antecedentes se presentan a continuación.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En la investigación de Dávila (2020), titulada *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 César Vergara Tello, Llata-Huamalies, 2019*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 César Vergara Tello, Llata-Huamalies, 2019. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica, su diseño y nivel, correlacional. La muestra fue de 118 estudiantes a quienes se le aplicaron los cuestionarios de aprendizaje cooperativo de los autores Díaz y Hernández (2004) y para las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales de Muñoz (2011) ambos cuestionarios fueron adaptados por el investigador. Concluyó que el aprendizaje cooperativo se relaciona de forma directa ($Rho=0,581$) y significativa ($p=0.000$) con las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, por lo tanto se aceptó la hipótesis alterna y la relación entre ambas variables es moderada.

Imán (2019), en su investigación titulada *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del

sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo simple y diseño no experimental. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), pero fue adaptada al Perú por Ambrosio Tomás Rojas (1994-1995). La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos (65 hombres y 55 mujeres), cuyas edades entre los 11 y 12 años, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto. Concluyó que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

En la investigación de Medina (2018), titulada *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. San José – Huacho, 2017. La recolección de datos se obtuvo a través de dos cuestionarios los cuales fueron validados mediante juicio de expertos. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Concluyó que los resultados de las encuestas sometidas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó que existe relación significativa entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales hallándose un valor $Rho = 0.799$ lo que indicó una correlación alta entre las variables de estudio.

Góngora (2018), en su investigación titulada *El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el Área de Comunicación de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación tuvo como objetivo demostrar que el empleo de las estrategias del aprendizaje cooperativo logra el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos del sexto grado de educación primaria. Los resultados indicaron que esta estrategia mejora las técnicas de interpretación de textos y favorece el desarrollo crítico-reflexivo, quedó demostrada su hipótesis de trabajo que las estrategias de aprendizaje cooperativo en sus diversas modalidades afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y logran el desarrollo significativo de las habilidades cognitivas en los alumnos del sexto grado de educación primaria. Se comprobó que dichas estrategias son una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, hecho que se evidenció cuando los alumnos en equipos resolvieron situaciones como selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, creación de textos, entre otras actividades que implican desarrollo de habilidades cognitivas. Otro logro, fue que surten efectos positivos en las actitudes de los alumnos. Se notó el incremento de la autoestima, la adquisición de responsabilidades y la fijación del compromiso por su trabajo y por el de los demás. Concluyó que las dimensiones del aprendizaje cooperativo; normas del funcionamiento grupal, relaciones docente-alumno, valores del trabajo grupal y autoevaluación del trabajo grupal, están significativamente asociadas con la variable habilidades cognitivas.

En la investigación de Palomino (2017), titulada *Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. El Nazareno. Rímac. 2016*; presentada a la Escuela de Posgrado

de la Universidad César Vallejo. Esta investigación tuvo como objetivo demostrar en qué medida la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación primaria en la I.E.P. El Nazareno, Rímac. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 60 alumnos de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. El Nazareno; la selección de la muestra fue intencional agrupando en dos grupos casi homogéneos conformados por 30 alumnos cada uno. Se realizó un seguimiento al grupo control y al experimental, el último recibió la aplicación de 10 sesiones de estrategias de aprendizaje cooperativo, mientras el grupo control no. Se usó la técnica de la observación y como instrumento la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, este instrumento pasó por el respectivo juicio de expertos para su validación, teniendo opinión de aplicable; en cuanto a la confiabilidad, el estadígrafo alfa de Cronbach, arrojó un coeficiente alto. Concluyó que los resultados de la investigación de la prueba de U de Mann Whitney demostraron que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E.P. El Nazareno – Rímac.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En la investigación de Quisbert (2019), que fue titulada *El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas*. Presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Mayor de San Andrés. Esta investigación tuvo como objetivo explicar el tipo de habilidades sociales y afectivas logradas con el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de una institución educativa. La metodología de la investigación fue de tipo explicativa, enfoque cuantitativo y el diseño fue experimental. El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario y las técnicas de observación. La población estuvo conformada por 200 estudiantes, la muestra

fue de tipo no probabilística y estuvo conformada por 12 estudiantes de ambos sexos.

Concluyó que el aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas tienen como evidencia que constituye un aporte en el conocimiento y empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo de los estudiantes para potenciar sus aspectos socio-afectivos en la institución educativa.

Mendo (2019), en su investigación que fue titulada *Aprendizaje cooperativo y entrenamiento en habilidades sociales*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad de Extremadura. Esta investigación tuvo como objetivo demostrar que el uso de las metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y el entrenamiento en habilidades sociales son eficaces para desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo equipo en los estudiantes de una institución educativa. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y el diseño fue cuasi – experimental con grupo control, el instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 2071 estudiantes de ambos sexos (79% mujeres y 21% varones). Los resultados indican que el entrenamiento en habilidades sociales influye positivamente en las habilidades sociales y reduce la ansiedad social, sobresaliendo el efecto del entrenamiento en habilidades sociales y de la metodología cooperativa, sobre las habilidades sociales de equipo. Concluyó que se puede afirmar que lo que marcará verdaderas diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales de equipo es la continuidad en el tiempo de la metodología cooperativa, para lo cual es imprescindible, la capacidad de los docentes de trabajar en equipo como colectivo.

En la investigación de Padilla y Torres (2017), que fue titulada *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental de los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba;*

presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad de Córdoba. Esta investigación tuvo como objetivo implementar el trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental de los estudiantes del grado 8° de la institución educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba. La metodología de la investigación fue de enfoque cualitativo, y el diseño metodológico se orientó a partir de la investigación acción participativa (IAP), donde se implementan fases como son: diagnóstico; aplicación y reflexión; y evaluación del impacto; se evidenció que las actividades implementadas como la mesa redonda, las exposiciones en grupo, el panel y debate, promovieron trabajo cooperativo, ya que, permitió observar trabajo en equipo, la cooperación mutua, compromiso, responsabilidad, tolerancia y respeto por la opinión de los demás, fortaleciendo aprendizajes y habilidades sociales en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de edades entre 13 y 15 del grado 8°-04 de la Institución educativa Alfonso Builes Correa. La técnica para la recolección de datos fue la observación participante y el instrumento fue el diario de campo. Concluyó que después de desarrollar esta investigación, se afirma que los objetivos planteados fueron alcanzados significativamente, se logró Identificar las causas que generan la falta de aprendizajes y habilidades sociales en los estudiantes, siendo el Irrespeto a los compañeros, la falta de compañerismo, el egoísmo, el incumplimiento, el interés por lo que está aprendiendo; la mayoría de estos comportamientos son producidos por la monotonía de las clases y la poca interrelación en el aula, afectando drásticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de cada actividad fortaleció el proceso de aprendizaje por medio del trabajo cooperativo el cual está fundamentado en la cooperación mutua, conduciendo el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia entre otras.

Gabela (2015), en su investigación titulada *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes*, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad San Francisco de Quito. Esta investigación tuvo como objetivo entender la importancia del desarrollo de destrezas sociales para el trabajo cooperativo eficaz. El marco teórico explicó las teorías educativas y la metodología del aprendizaje cooperativo, y sus elementos esenciales para un trabajo de equipo eficiente. La revisión de literatura definió el aprendizaje cooperativo; explicó los elementos esenciales de trabajo en equipo, explicó las destrezas sociales para el trabajo en equipo, la importancia del rol del profesor para el desarrollo de destrezas sociales e incluso explicó los beneficios que brinda esta metodología. La metodología de esta investigación fue de tipo básica. Por medio de los documentos y artículos académicos lograron entender los problemas de los estudiantes, la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, la interacción del profesor y los beneficios que esta metodología brinda. Este estudio tuvo como hipótesis que las destrezas sociales tienen gran influencia en la efectividad de la metodología de aprendizaje cooperativo. Concluyó que el aprendizaje cooperativo se aplica para generar el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, ya que son importantes para un trabajo en equipo que sea eficaz.

2.2 Bases teóricas

En esta parte de la investigación se realizó una recopilación de la información de los autores que aportaron información con respecto a las dos variables que se investigan.

2.2.1 Habilidades Sociales

a) Definiciones de las Habilidades Sociales

La habilidad es cada una de las disposiciones que un individuo realiza con gracia, destreza e ingenio, y que sirve de atavío al individuo (Real Academia Española, 2014).

Las habilidades sociales son capacidades que la persona tiene al percibir, entender, interpretar y responder a diversos estímulos sociales, particularmente los que se generan de la conducta de otras personas (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein; 1980).

Las habilidades sociales son la capacidad para tener interacciones con otros en una situación social determinada, de una forma particular que se acepta y valora en lo social, y a la vez individualmente beneficioso, grupalmente óptimo para los otros. Se resalta que también se contextualiza la visión del comportamiento, las personas desarrollan sus propias habilidades sociales para conseguir una mejor interacción social con las demás personas, orientándose a una óptima convivencia social (Combs y Slaby, 1977).

Las habilidades sociales son un comportamiento que le va a permitir a un individuo proceder de acuerdo sus intereses para lograr defenderse sin estar ansioso ni agresivo, los individuos tienen que expresarse con comodidad en sus emociones honestamente o ejercer los derechos individuales, sin excluir los derechos de los otros (Alberti y Emmons 1978).

Las habilidades sociales son una serie de comportamientos que generen a la persona su desarrollo en un contexto personal o interpersonal expresando emociones, actitudes, aspiraciones, ideas o derechos adecuados a la circunstancia. Estas habilidades nos facilitan la solución de conflictos de forma inmediata y la reducción de problemas posteriormente, mientras que se valide los comportamientos de los demás (Caballo, 2005).

Las habilidades sociales son un agrupamiento de comportamientos específicos, que se aprendieron y adquirieron en el transcurso del desarrollo del estudiante, estas le generan que se adapte y desarrolle dentro del contexto al que este es parte, resaltando la relevancia de las habilidades de interacción social como son los comportamientos o destrezas que son esenciales desarrollarlas para que el infante pueda desempeñarse de forma óptima en la sociedad y especialmente con sus compañeros (Monjas, 1992).

Las habilidades sociales permiten apoyar a que un equipo logre sus objetivos que se trazaron, es la razón por la que se les desarrollan habilidades como la confianza, gestión de conflictos, comunicación y liderazgo del equipo. A través del aprendizaje con cooperación se desarrollan las habilidades sociales que tienen un efecto positivo al interactuar en la sociedad de la que son parte los estudiantes, porque así perciben los aprendizajes sobre como interactuar con sus iguales (Larson y Keiper, 2012).

Las habilidades sociales es el proceso de adquirir los comportamientos que les va a generar a los niños la comunicación asertiva, consiguiendo realizar sus funciones y además de colaborar con sus pares en el aula (Ferreiro, 2009).

Las habilidades sociales son todas las que permiten el intercambio de pensamientos y emociones, progresivamente, de forma transparente, respetando los enfoques de sus compañeros, reaccionando y resolviendo de forma sosegada y constructiva en la situación de que se manifieste un problema, el estudiante necesita tener las habilidades para tomar decisiones y organizando sus actividades (Guevara, 2001).

Las habilidades sociales son comportamientos que se presentan en circunstancias interpersonales; estos comportamientos se aprenden, esta es la razón por la que se enseñan; se inclinan hacia el logro de diferentes clases de refuerzos, en lo que respecta al ambiente como también a los propios refuerzos; los comportamientos que se realizan para lograr estos refuerzos deben ser aceptadas por la sociedad (Gil, 1993).

b) Teorías de las Habilidades Sociales

Existen diversas teorías sobre las Habilidades Sociales, a continuación, se explica los aportes de diversos autores, sobre las teorías que tuvieron relevancia con respecto a esta investigación; estas teorías son las siguientes:

– Teoría del aprendizaje social

Según Bandura (1982), los individuos al observar a otros en un contexto social determinado e imitando el comportamiento aprenden nuevas conductas. Es así que hablar de Habilidades sociales se refiere a conductas que un individuo aprende y replica, algo con lo que el ser humano no nace, sino adquiere mediante diversos procesos de aprendizaje, estos no solo se desarrollan exclusivamente de manera directa del acondicionamiento operante, también de manera indirecta (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica que tiene de otras personas y de diferentes situaciones. La necesidad de proveer a los niños con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducciones de estrés, autocontrol y toma de decisiones. Además, para que este enfoque de habilidades sociales sea efectivo hay que duplicar el proceso por el que los niños aprenden conductas, incluyendo observación y representaciones además de la simple Instrucción.

– Teoría de las Inteligencias Múltiples

Según Howard Gardner (1998), se consiguió hacer un estudio y acuñar en concepto rompiendo varias nociones universales: en primer lugar con el concepto de inteligencia única que estaba ligada a la brillantez académica, para proponer varias inteligencias en varios campos. Y en segundo lugar define a la inteligencia como una capacidad por lo tanto deja de ser innata y fijo., sin negar el componente genético. Lo resaltante de su teoría consiste en identificar la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, a la vez se interactúan y se potencian recíprocamente;

para los intereses de esta investigación vamos analizar dos inteligencias que se relacionan con las habilidades sociales. Las inteligencias relacionadas directamente a las habilidades sociales son: i) Inteligencia interpersonal, es una de las inteligencias sociales, a través de esta los individuos interactúan de manera eficaz con otros, capaces de conocer y reconocer e influir en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares; ii) Inteligencia intrapersonal, tener desarrollada la inteligencia intrapersonal es tener un acabado conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar el conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Implica ser una persona independiente que expresa sus sentimientos, que tiene sentido del humor, que mantiene sus creencias, que conoce bien sus destrezas, debilidades y además, de sus éxitos y de sus fracasos.

– Teoría de las Competencias Personales y sociales

Según Monjas (2002), a través de sus programas de promoción de las competencias personales y sociales en la prevención e intervención de problemas como timidez, violencia, rechazo, exclusión social en la infancia y adolescencia, se aportaron avances en el área educativa, desarrollando experiencias de trabajo aplicativo, así mismo ha realizado trabajos informativos con maestros, familiares, educadores y monitores. Sus investigaciones se enfocan en la teoría de aprendizaje social y la teoría cognitiva conductual; refiere que las personas pasan gran parte de su tiempo interactuando socialmente con sus grupos y pares, y la experiencia le ha demostrado que las interacciones sociales positivas son base para la autoestima y bienestar personal, así mismo la competencia social de un sujeto se ve reflejado en la competencia personal. La educación tiene lugar en un contexto social, y conductas sociales de los alumnos, de los profesores, y la interacción entre ambos son de primordial importancia para el proceso educativo y rendimiento de cada alumno.

c) **Causas del déficit de Habilidades Sociales**

Según Vallés y Vallés (2000) existe una variedad de complicaciones que originan un mínimo desarrollo de las habilidades sociales; la primera es que los estudiantes no muestran respuestas habilidosas y en otras situaciones que el estudiante muestre respuestas inadecuadas, se debe a que este limitado a diversas situaciones de adversidad que le dificulte dar respuesta de una forma social apropiada; otra origen del déficit es cuando el estudiante juzga su comportamiento social de forma inadecuada, haciendo autoevaluación de manera negativa y pesimista, a esto se suma la carencia de valores que se aprenden en la casa y se refuerza en el colegio y esto genera como consecuencia la falta de motivación para proceder adecuadamente; para terminar, tenemos el problema que a los estudiantes se les complica discriminar eficazmente las circunstancias que se les manifiestan, para dar un retroalimentación efectiva y esto se genera por las barreras ambientales que obstruyen al individuo a que se exprese correctamente y en otras situaciones se sancionan.

Sin embargo, Rizzolatti (2006) manifiesta que somos criaturas sociales; nuestra supervivencia depende de comprender las acciones, intenciones y emociones de los demás; las neuronas espejo nos permite entender la mente de los demás, no solo a través de un razonamiento conceptual sino mediante la simulación directa, estas nos permite sentir empatía hacia los demás, imitarlos, así como sentir y saber si alguien nos está mintiendo; gracias a ellas podemos interpretar las actitudes de los demás y manejar las negociaciones, son vitales para el desarrollo de las habilidades sociales. Las neuronas espejo desempeña un papel importante dentro de las capacidades cognitivas ligadas a la vida social, ellas están ligadas a la interpretación total e integral del medio en que la persona se desarrolla. La mente humana no está en contacto con el mundo externo, sino que lo interpreta, nadie ve el mundo como es, ve lo que su cerebro interpreta; en otras palabras las neuronas espejo son el transmisor del mensaje de un mundo externo a tu cerebro, ellas permiten saber si un

lugar puede ser peligroso, simplemente con ver, escuchar, tocar u oler; porque cuando procedemos a observar a un individuo que está haciendo una determinada actividad, nuestra mente se activa y el sistema motor copia estos movimientos activando la red neuronal; es de esta forma como comprendemos las acciones de los demás.

La evolución de desarrollo humano es fabulosa, la relación de factores genéticos como también de los factores ambientales inciden en el desarrollo del cerebro y en el modelado de los comportamientos, del control de las emociones, el esquema físico, y sin olvidar las habilidades cognitivas y de la personalidad, permitiendo que la persona se adapte eficazmente a su entorno social que se inicia desde los primeros años de vida. Se realizaron diversos estudios, que tuvieron como conclusión que en la etapa de la niñez experimentan situaciones negativas como afectaciones físicas, psicológicas, abuso sexual, depresión en los padres, todo esto puede influir en el infante generando traumas y futuros problemas mentales, es por ese motivo los docentes, padres, tutores y todas aquellas que se relacionan con los infantes tienen una gran responsabilidad, de tal forma que debemos tomar en cuenta que es básico conocer y entender su proceso de desarrollo (Perry, 1999).

d) Dimensiones de las Habilidades Sociales

Según Goldstein (1989), las dimensiones de las Habilidades Sociales se clasificaron de acuerdo a las conductas habituales del estudiante; estas son Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Sociales Avanzadas y Habilidades Sociales Afectivas.

– Habilidades Sociales Básicas

Las primeras habilidades sociales son esenciales para que funcione el grupo, entre estas habilidades resaltan el hecho de escuchar, empezar una conversación, sostener una conversación, emitir diversos cuestionamientos, manifestar su agradecimiento, presentarse, presentar a otros individuos, y hacer un alago; estas habilidades enmarcan aquellas habilidades que se logran aprender en los años iniciales de sus vidas.

– Habilidades Sociales Avanzadas

Las habilidades sociales avanzadas presentan un nivel superior de interrelación social, que tiene relación con la participación, instruir y hacer un seguimiento, ofrecer las disculpas del caso y convencer a las otras personas; estas se van quedando en el temario del estudiante durante la etapa colegial y se convertirán en las competencias requeridas para asumir los estudios superiores y su desempeño laboral en el futuro.

– Habilidades Sociales Afectivas

Las Habilidades Sociales Afectivas hacen referencia al hecho de poder comprender y manifestar sus propios sentimientos, además de comprender las emociones de los otros, manifestar su afecto y encarar el enojo del otro, resolver sus propios miedos y premiarse el mismo; esto es posible cuando el estudiante va del egocentrismo a validar el punto de vista de los otros, conociéndose y desarrollando diversos niveles de empatía. Las habilidades afectivas se vinculan con la agresividad, resaltan las habilidades para utilizar el autocontrol, hacen valer sus derechos, dan respuesta al hecho de ser bromeados, eluden conflictos con los otros y no son parte de las peleas, además piden consentimiento, comparten cosas, ayudan a los otros, negocian; estas habilidades son esenciales durante la adolescencia y en el resto de su vida, por consecuencia de los nuevos retos que deben asumir al socializar con nuevos grupos.

Es básico que en el colegio desarrollen sistemáticamente las habilidades sociales, lo que supone que se debe considerar en los proyectos educativos y curriculares del aspecto interpersonal, a nivel conceptual, metodológico y organizativo, para luego incluir aquel fomento de la competencia social como uno de los objetivos primordiales de la institución, grado y curso para los estudiantes, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículo del colegio lo que se asume, determinar los objetivos y temas, planificando las acciones que deben realizar para la alcanzar los objetivos que se trazaron (Monjas, 2002).

2.2.2 Aprendizaje Cooperativo

a) Definiciones del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es la forma en que se utiliza con instrucciones a grupos reducidos para que los niños realicen tareas juntos y aprovechen en su mayor proporción el aprendizaje personal y el que se realiza interrelacionándose (Johnson y Johnson, 1991).

El aprendizaje cooperativo viene a ser una gama de estrategias instruccionales que se resumen en la interacción cooperativa de los niños con sus pares, sobre un determinado, aspecto como una parte propia del proceso de aprendizaje (Kagan y Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo se refiere a la unión de los individuos entre ellos y que realizan diversas influencias que son recíprocas, involucrándose en una interrelación que sea comunicativa en la que existe intercambio de palabras, gestualidades, fotos, etc.; entre los mismos individuos, de forma continua en un tiempo determinado, y que cada integrante llega a lograr a que se potencie en los demás sus comportamientos, religiones, valores, conocimientos, ideas, costumbres sociales, entre otros (Barriga y Hernández, 2010).

El aprendizaje cooperativo es un distintivo usado para distribuir una serie de puntos de vista que se asemejan en división del grupo, clases a través de pequeños grupos de menos de seis estudiantes que realicen una determinada acción o realizan diferentes tareas que se programaron anteriormente (Coll y Colomina, 1990).

El aprendizaje cooperativo es un estándar en la educación que innova y plantea una forma diferente de organizar la educación en los niños de diversos grados escolares en general, es un estándar de organización institucional, en el aula, como una manera de organizarse para enseñar y aprender; además se le estima como un método para poder lograr los aprendizajes de la mejor manera (Ferreiro y Calderón, 2006).

El aprendizaje cooperativo es la modificación permanente en los conocimientos de un individuo como resultado de la experiencia con otro individuo (Mayer, 2004).

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias esenciales en el enfoque constructivista, es más que un proceso didáctico determinado, es un punto de vista con metodología muy compleja; esencialmente, se busca rentabilizar las desigualdades que presenten los estudiantes con respecto a sus conocimientos y habilidades en general, generando que realicen sus tareas en grupo, al hacer sus tareas en grupo logran niveles de calidad y productividad, que usualmente no conseguirían al trabajar cada uno con sus esfuerzos personales (Monereo, 2001).

El aprendizaje cooperativo se interpreta como una asimilación de integración entre las habilidades sociales de tipo objetivo en los estudiantes y los temas académicos, pero generalmente, se refiere a que está centrado en un entendimiento holístico del proceso de enseñanza-aprendizaje en que el intercambio social se compone como la columna vertebral que dirige la organización del salón de clases (Serrano, 1996).

El aprendizaje cooperativo es el proceso de utilizar la didáctica para aprender con un número pequeño de estudiantes, especialmente de composición heterogénea en sus rendimientos y capacidades, pero en ocasiones sean homogéneos usando una estructura de la actividad, que pueda asegurar en su máxima expresión la participación de todos por igual, de tal forma que los integrantes del equipo gocen de iguales oportunidades para participar y se mejore la interacción simultánea entre estos (Pujolás, 2012).

El aprendizaje cooperativo es un movimiento entrado, básicamente, en una suma de fundamentos teóricos y una forma de organizar los grupos, de tal forma que los alumnos deben realizar sus obligaciones para alcanzar resultados de la forma más significativa para los estudiantes en general (Lobato, 1998).

El aprendizaje cooperativo plantea y fomenta la intersubjetividad como interacción recíproca entre estudiantes organizados en equipos y que, trabajando juntos, todos sus integrantes individualmente alcancen niveles superiores al aprender (Suárez, 2003).

b) Teorías del Aprendizaje Cooperativo

Existen diversas teorías que son esenciales para poder obtener el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes, estas teorías fueron formuladas por diferentes autores, estos autores son las siguientes:

– Teoría del desarrollo cognitivo

El desarrollo y la realización general de las estructuras cognitivas involucran una gama de interrelaciones y un entorno motivante; el desarrollo de las operaciones requiere frecuentemente un entorno que beneficie la cooperación, hacia las operaciones similares que fueron realizadas. Es esencial en el trabajo en común la oportunidad generada para interactuar con las demás personas y los resultados positivos que contiene en el desarrollo cognitivo de los individuos (Piaget, 1972).

El centro del aprendizaje es esencialmente social, siendo parte la interacción con los demás individuos; se elabora bajo la idea que para entender el desarrollo de los estudiantes hay que entender su medio social del estudiante; brindando relevancia al entorno social, el ambiente y el trabajo en equipo (Vygotsky, 1996).

– Teoría del Aprendizaje por equipos

Esta teoría se refiere específicamente a que el aprendizaje cooperativo integra cuatro aspectos diversos: el primero indica que el aprendizaje cooperativo es conocer como intercambia la información, comunicación, participación, coordinación de esfuerzos, establece procedimientos, entre otros; el segundo hace referencia a la estructura cooperativa motivadora como el empeño colaborativo entre los integrantes de un mismo grupo para el logro de sus objetivos; el tercero es la estructura cooperativa del trabajo como exigencia para hacer que se realice; y el cuarto son los motivos de la cooperación como necesidad de lograr la satisfacción de los requerimientos que tienen todos los integrantes del equipo (Slavin, 1992).

- Teoría del Aprender juntos

Se aplica con el propósito de mejorar el aprendizaje con procedimientos recientes en el colegio, mostrando que esta clase de métodos teóricos, son más complejos de aprender y de utilizar en sus inicios, a su vez son más permisibles, se pueden aplicar a diversos cursos, edades y circunstancias de aprendizaje; son gruesos porque se transforman en la manera de trabajo permanente del docente que interioriza el método. Esta teoría se centra en las cualidades del aprendizaje cooperativo que en el transcurso del tiempo se ha venido consolidando (Johnson y Johnson, 1991).

- Teoría de la Investigación de grupo

Se resaltan aquellos temas relacionados a la interacción grupal como: investigación, interpretación, motivación intrínseca; son el punto de partida de toda actividad de aprendizaje en la organización de una investigación, originador de las motivaciones intrínsecas, interacciones y confrontaciones para conseguir llevarla a su culminación. La interrelación tiene como propósito investigar, reparación de temas descubiertos y la motivación de descubrirlos; los conflictos y cuestionamientos son asumidos buscando con los demás los temas, interpretando, discutiendo e incitando al interés por el hecho de aprender; el estímulo por aprender es causado por la indagación que se presenta mediante cuestionamientos y conflictos, y esta se mantiene a través de la interrelación y la competición (Sharan y Sharan, 1992).

- Teoría del Enfoque estructural

Los componentes esenciales de esta teoría son la estructura, secuencia de acciones que los elementos de un grupo realizan para conseguir sus metas; construir el grupo y la clase, el ambiente optimo es el contexto adecuado para aprender; los equipos deben ser similares; el docente planificara y diseñará la estructura de las secuencias de los aprendizajes, animando, regulando y siguiendo los procesos (Kagan y Kagan, 1994).

c) **Implementación del Aprendizaje Cooperativo**

La implementación del modelo de aprendizaje cooperativo tiene que realizarse para que estos aprendizajes se organicen efectivamente desde el aula de la institución educativa, para esto se deben realizar los siguientes pasos:

- Cantidad de integrantes en los equipos

Los miembros del equipo deben ser entre dos y seis estudiantes, pero debemos tener en cuenta que seis es el número máximo de estudiantes, porque superar esta cantidad de estudiantes va a ser un exceso; de presentarse este exceso de estudiantes se van a generar diversas circunstancias de liderazgo o estudiantes que logran imponerse con criterios que desnaturalizar el proceso de aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

- Composición de los equipos

Los equipos deben estar formados por personas de distinto tipo como género, cultura y grado intelectual; con el firme propósito de mejorar la calidad de sus razonamientos y de incrementar la interpretación de cómo los participantes realizan en los diversos aspectos y aptitudes; la habilidad individual de los estudiantes que transmite el carácter de diversidad en los equipos es lo que se llama como idealizar la uniformidad, esto es una falsedad, pues lo que se requiere es confluir las ideas e interrelacionarse entre las personas que integran el equipo; porque los miembros del equipo están en la capacidad de expresar ideas diferentes con variados puntos de vista y una diversidad de técnicas para solucionar los incidentes; presentándose desequilibrios en el aspecto cognitivo que motivan sus aprendizajes, sus creaciones y sobre todo la socialización de estos estudiantes; además todo esto está incluido en un determinado pensamiento que tiene mayor elaboración (Velázquez, 2013).

- Estabilidad de los equipos

Los equipos deben destacar por su estabilidad, para de esta forma perdurar a través del tiempo, haciendo que los individuos continúen con su convivencia; consiguiendo que no

exista la probabilidad de que los individuos no asuman la resolución de sus conflictos, y que eviten recurrir a un cambio de equipo que sería negativo, tomando en cuenta que en los equipos que tienen inestabilidad no afrontan los conflictos ni los solucionan; los equipos estables logran a través del tiempo percibir el éxito en equipo, consiguiendo mejorar su propio consenso en las decisiones con respecto a sus acciones (Barba Martín, 2011).

- Detenerse para reflexionar

Los grupos tienen reuniones durante las clases, estos son aquellos momentos donde se detienen en la clase para reunirse y conversar; ya sea en grupos de pocos integrantes para concertar sobre las estrategias y soluciones sobre los temas que están realizando; también se puede realizar en grupos de mayor cantidad de integrantes para definir sus indecisiones de los temas que están realizando; por último en un grupo de mayor cantidad de integrantes para solucionar los conflictos que se originan durante su interacción. Existen variados puntos de vista de los estudiantes durante sus exposiciones que va a estar sujeto al juicio de sus compañeros, con el propósito de que la forma de educación emerja desde la iniciativa de los mismos grupos, facilitando las relaciones interpersonales entre los estudiantes, de tal forma que permitan lograr su integración y su respeto entre ellos; de la misma forma contribuir con el mejoramiento del cooperativismo, de los conocimientos y de la solidaridad entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula (Antolín de la Fuente, 2005).

- Reuniones en círculo

Los grupos deben tener dispuesta el aula para que las reuniones se realicen siempre en forma de un círculo, con el propósito de que los estudiantes estén bastante cerca unos de los demás como para poder tener una comunicación efectiva, esto debe realizarse sin que se sientan obstaculizados por los demás grupos; todo esto va a facilitar al docente para tener acceso a cada grupo y aplicar sus estrategias (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

- Interdependencia entre los integrantes

Los grupos deben tener presente la dependencia reciproca de forma positiva entre sus integrantes, porque estos requieren terminar sus proyectos, pues el valor de lo que aporta cada estudiante contribuye con mejorar y satisfacer a todos los integrantes, la capacidad de cada integrante tiene puede compartir y mejorar el buen funcionamiento del grupo; la dependencia reciproca es la razón por la que se obtiene una distancia entre un equipo con un grupo; pues al usar un método centrado en el aprendizaje cooperativo le brinda importancia al diseño de las actividades que se deben contener en la dependencia recíproca entre los miembros del equipo y que necesitan de una interacción individual para lograr los resultados esperados (Barrick, Bradley y Colbert; 2007).

- Recompensas que mejoran la motivación

En el aprendizaje cooperativo es importante recompensar el éxito relacionado a la calidad del trabajo en grupo de los estudiantes; esto motiva a preocuparse por los demás estudiantes, pues los estudiantes más adelantados en la clase tengan el compromiso de ayudar a los menos adelantados, confirmando que aprendieron; pues un ambiente agradable que permita aprender es basado en la amistad, respeto y solidaridad, logrando la cohesión del grupo (Pujolas, 2012).

- Supervisión y evaluación de los aprendizajes

El docente tiene que evaluar y supervisar los trabajos grupales, para mejorar los aprendizajes, aconsejando métodos más efectivos y fomentando que socialicen para que puedan trabajar juntos; cada uno de los grupos tienen que reflexionar y evaluar sus aprendizajes y la manera en que funciona su comunicación para determinar qué actividades grupales han sido útiles; es importante tomar decisiones para mejorar las cooperación que se puedan hacer, los grupos tienen el tiempo necesario para realizar su autoevaluación y su coevaluación grupal (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

d) Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo a la propuesta de Suárez (2003), se han considerado las cuatro primeras dimensiones del aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora y gestión de equipo. Esta propuesta del autor mencionado está basada en el enfoque propuesto por Johnson, Johnson y Holubec (1999), como un enfoque del aprendizaje cooperativo.

- Interdependencia positiva

Los estudiantes tienen claramente definido de que los rendimientos de cada uno de los miembros van a estar condicionado por el esfuerzo de los demás integrantes del equipo con el fin conseguir sus objetivos trazados. Esto va a mejorar el rendimiento de cada uno de ellos logrando aprender todos en forma grupal, porque el equipo va a ser consciente de que el éxito personal dependerá del éxito grupal, tienen en cuenta que si uno de los integrantes del grupo fracasa al intentar aprender, van a fracasar el resto.

- Responsabilidad individual y grupal

Cada estudiante que integra uno de los equipos asume la responsabilidad de una parte del trabajo asignado por el docente, de la misma forma, se hace responsable de las partes del trabajo de los demás integrantes del equipo que se les fue asignado para lograr el objetivo académico que tienen en común. Es este momento en que el sentido de responsabilidad con el trabajo individual, como el trabajo grupal, es la clave que induce a no descuidar esa parte de su trabajo que está integrada en el trabajo grupal.

- Interacción estimuladora

Los integrantes de cada uno de los equipos fomentan un ambiente adecuado que motive el más positivo rendimiento académico de sus colaboradores a través de una suma de actitudes que la motiva individualmente a los estudiantes como también de cada uno de los grupos. Es esencial que el aliento, apoyo, incentivo, reconocimiento y

la división del trabajo permitan determinar un ambiente de amistad que esté canalizado a lograr el objetivo grupal.

- **Gestión de equipo**

Los miembros de cada equipo tienen el propósito de lograr los objetivos que comparten, planificando sus partes del trabajo que se comprometieron realizar, con relación a las funciones que les fueron asignadas a cada estudiante. Pues, cada integrante del equipo realiza actividades para beneficiar el rendimiento eficiente y eficaz del equipo, como es tomar decisiones, esto se refiere a que los integrantes del equipo deben hacer actividades definidas para fomentar la gestión interna como en la toma de decisiones, saber gestionar su tiempo, vencer los obstáculos que se le presentan, liderar y coordinar durante los turnos de trabajo, etc.

2.3 Definiciones de términos básicos

- **Aprendizaje colaborativo**

En el aprendizaje colaborativo se rechaza la observación pasiva, la repetición, la memorización para promover la confrontación de opiniones, el compartir los conocimientos, el liderazgo múltiple y la multidisciplinariedad (Real Academia Española, 2014).

- **Aprendizaje cooperativo**

Es una metodología de aprendizaje que consiste en ubicar a los estudiantes en grupos pequeños para el trabajo en equipo y alcanzar objetivos comunes; si un equipo que tiene interdependencia positiva, sus miembros fomentan el aprendizaje y el éxito de cada uno, consideran a cada uno individualmente y evalúan al equipo cómo han trabajado juntos y aprendiendo de los demás (Real Academia Española, 2014).

- Grupo

La existencia de dos o más personas que se hallan en interacción, durante un periodo de tiempo apreciable, que tienen un objetivo común, dentro del marco de ciertos valores compartidos, y con una conciencia de pertenencia suficiente para despertar la identificación como grupo (Real Academia Española, 2014).
- Equipo

Es un grupo de personas que interactúan y cooperan para llegar a un objetivo común (Real Academia Española, 2014).
- Interacción

Es la acción que se ejerce entre dos o más personas que están relacionadas por el recurso de la comunicación influyendo mutuamente, e incluso la interacción está relacionada con el proceso de socialización (Real Academia Española, 2014).
- Socialización

Es relacionarse con las demás personas, utilizando mecanismos necesarios para dar y recibir información para interpretarla y darle significado, por medio de las interacciones del individuo (Real Academia Española, 2014).
- Habilidades sociales

Es la capacidad para interactuar con las demás personas, en un contexto social, dado de un modo determinado, que es aceptado o valorado por los demás (Real Academia Española, 2014).
- Habilidades interpersonales

Es la capacidad individual para relacionarse en un entorno social, entenderse con otras personas y respetar sus diferencias, así como desarrollar relaciones con el entorno como familiar, y social; también se supone la capacidad para entender los sentimientos de los demás (Real Academia Española, 2014).

- Cooperación

El grado en el cual el individuo se esfuerza para satisfacer los intereses necesidades y valores de otro (Real Academia Española, 2014).

- Liderazgo

Es dirigir individualmente a un grupo de personas que se han unido, para alcanzar una serie de metas establecidas (Real Academia Española, 2014).

- Comunicación

Es el proceso de transmisión de información en el cual intervienen diferentes partes y que tiene el propósito de conseguir o modificar algo como formar, convencer, o movilizar emociones en las personas a las que se dirige un determinado mensaje (Real Academia Española, 2014).

- Confianza

Es creer en otra persona es un riesgo que puede generar consecuencias beneficiosas o dañinas (Real Academia Española, 2014).

- Manejo de conflictos

Es el proceso mediante el cual se descubre la mejor solución a un problema, ya que si el conflicto es grupal se requiere la participación de todos los integrantes (Real Academia Española, 2014).

- Responsabilidades individuales y grupales

Es la clave para que todos los miembros de un grupo se fortalezcan a través del aprendizaje cooperativo es asegurar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo no solo el grupo debe hacerse responsable por el logro de sus metas, sino que también cada persona debe hacerse responsable de sus propias contribuciones (Real Academia Española, 2014).

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H_G Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H₀ No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

3.1.2 Hipótesis específicas

H_{E1} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H₀₁ No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H_{E2} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H₀₂ No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H_{E3} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H03 No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

3.2 Variables y su operacionalización

3.2.1 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son todas las que permiten el intercambio de pensamientos y emociones, progresivamente, de forma transparente, respetando los enfoques de sus compañeros, reaccionando y resolviendo de forma sosegada y constructiva en la situación de que se manifieste un problema, el estudiante necesita tener las habilidades para tomar decisiones y organizando sus actividades (Guevara, 2001).

Las dimensiones de las Habilidades Sociales son tres, y estas son las siguientes: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Sociales Avanzadas y Habilidades Sociales Afectivas (Goldstein, 1989)

3.2.2 Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es el proceso de utilizar la didáctica para aprender con un número pequeño de estudiantes, especialmente de composición heterogénea en sus rendimientos y capacidades, pero en ocasiones sean homogéneos usando una estructura de la actividad, que pueda asegurar en su máxima expresión la participación de todos por igual, de tal forma que los integrantes del equipo gocen de iguales oportunidades para participar y se mejore la interacción simultánea entre estos (Pujolás, 2012).

Las dimensiones del Aprendizaje Cooperativo son cuatro, y estas son las siguientes: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y grupal, Interacción estimuladora y Gestión de equipo (Suárez, 2003).

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades Sociales	Son aquellas que permiten el intercambio de pensamientos y emociones, progresivamente, de forma transparente, respetando los enfoques de sus compañeros, reaccionando y resolviendo de forma sosegada y constructiva en la situación de que se manifieste un problema, el estudiante necesita tener las habilidades para tomar decisiones y organizando sus actividades (Guevara, 2001).	Es la medida de las Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, a través de un cuestionario con 20 ítems para sus tres dimensiones, estableciendo una escala Likert de cinco escalas e interpretándolos a través de cinco niveles.	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar a los demás
				Empezar una conversación
				Sostener una conversación
				Realizar una pregunta
				Agradecer a los demás
				Presentarse ante los demás
				Presentar a otros individuos
				Ser amable con los demás
			Habilidades Sociales Avanzadas	Solicitar ayuda
				Participar
				Emitir instrucciones
				Seguir instrucciones
				Disculparse
				Convencer a los otros
				Conocer sus emociones
				Expresar sus emociones
			Habilidades Sociales Afectivas	Detectar emociones de otros
				Comprender el enojo
				Aceptar decisiones de otros
				Expresar interés por otros

Tabla 2*Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Cooperativo	Es el proceso de utilizar la didáctica para aprender con un número pequeño de estudiantes, especialmente de composición heterogénea en sus rendimientos y capacidades, pero en ocasiones sean homogéneos usando una estructura de la actividad, que pueda asegurar en su máxima expresión la participación de todos por igual, de tal forma que los integrantes del equipo gocen de iguales oportunidades para participar y se mejore la interacción simultanea entre estos (Pujolás, 2012).	Es la medida del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, a través de un cuestionario con 20 ítems para sus cuatro dimensiones, estableciendo una escala Likert de cinco escalas e interpretándolos a través de cinco niveles.	Interdependencia positiva	Trabajar en equipo
				Cumplir las reglas
				Cumplir los trabajos
				Hacer cumplir los trabajos
				Actitud positiva
			Interacción estimuladora	Reconocer como compartir
				Reconocer el esfuerzo
				Reconocer la eficacia
				Ayudar a los otros
				Estimular las actividades
			Responsabilidad individual y grupal	Integrar todos los trabajos
				Responsabilizarse de su trabajo
				Fomentar el trabajo en equipo
				Supervisar el trabajo de los otros
				Cumplir con sus funciones
			Gestión de equipo	Contribuir con el grupo
				Dividir las funciones
				Gestionar tiempo de trabajo
				Respetar el aporte de otros
				Escuchar de forma activa

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de investigación

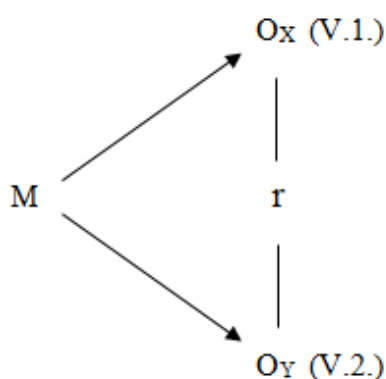
En cuanto al nivel de medición y análisis de la investigación, este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de acuerdo al libro de Hernández, Fernández y Baptista (2014), titulado *Metodología de la investigación*.

4.2 Tipo de investigación

Con respecto al objeto de estudio, la presente investigación se realizó considerando que la presente investigación sea de tipo aplicada, esto según el libro de Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.3 Diseño de investigación

Con relación al problema, objetivos e hipótesis, se decidió utilizar el diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, de acuerdo al libro de Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño de la presente investigación se representa esquemáticamente de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra de la investigación

O_x = Observación de la Variable 1 (Habilidades Sociales)

O_y = Observación de la Variable 2 (Aprendizaje Cooperativo)

r = Relación entre las variables

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población

Se constituyó por 62 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, matriculados durante el segundo semestre del año 2020.

4.4.2 Muestra

Se utilizó una muestra de tipo censal, porque la investigación se realizó con los 62 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, matriculados durante el segundo semestre del año 2020.

Tabla 3

Determinación de la muestra de acuerdo a la sección

I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia – cuarto grado de primaria		
Sección A	Sección B	Sección C
22	21	19

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario 1, que midió el nivel de las Habilidades Sociales y el Cuestionario 2 que midió el nivel del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa que fue mencionada, el método de recolección de datos que se utilizó para esta investigación fue la encuesta. La recolección de datos consistió en la aplicación de ambos instrumentos a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, matriculados durante el segundo semestre del año 2020, en un tiempo de 15 minutos para cada uno de los dos instrumentos, realizadas con tres grupos diferentes. Los instrumentos fueron validados por expertos y considerados confiables por la prueba piloto.

4.6 Tratamiento estadístico

La información se procesó con el programa estadístico IBM SPSS versión 25, con este programa se realizó la prueba de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, se calcularon los estadísticos: Media, Mediana, Moda, Desviación Estándar, Varianza, Asimetría, Curtosis; además de las tablas y los gráficos conteniendo los cinco niveles de medida de cada una de las variables y sus dimensiones, también la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y por último el análisis inferencial se realizó por medio del coeficiente de correlación de Pearson, garantizando de esta forma los resultados y las conclusiones que de estos se desprenden.

La escala utilizada en los instrumentos de esta investigación fue de tipo Likert para los 20 ítems de cada uno de los dos cuestionarios, además esta escala tuvo una calificación para las respuestas de la siguiente manera:

Nunca = 1 punto

Casi nunca = 2 puntos

A veces = 3 puntos

Casi siempre = 4 puntos

Siempre = 5 puntos

El procedimiento para interpretar los resultados de los instrumentos se realizó de acuerdo a diversos niveles y valoraciones para cada variable de la investigación, y se explica detalladamente a continuación.

La variable 1, presenta cinco niveles: inferior, bajo, regular, alto y superior, por lo tanto, la valoración otorgada fue la siguiente:

Nivel inferior = de 1 a 20 puntos

Nivel bajo = de 21 a 40 puntos

Nivel regular = de 41 a 60 puntos

Nivel alto = de 61 a 80 puntos

Nivel superior = de 81 a 100 puntos

La variable 2, presenta cinco niveles: inferior, bajo, regular, alto y superior, por lo tanto la valoración otorgada fue la siguiente:

Nivel inferior = de 1 a 20 puntos

Nivel bajo = de 21 a 40 puntos

Nivel regular = de 41 a 60 puntos

Nivel alto = de 61 a 80 puntos

Nivel superior = de 81 a 100 puntos

Capítulo V. Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad de los instrumentos en la presente investigación se presentarán en los siguientes párrafos.

5.1.1 Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de tres profesionales expertos (ver los apéndices de la investigación), quienes emitieron su opinión de aplicabilidad y el promedio de valoración para ambos instrumentos, tomando en cuenta los criterios e indicadores exigidos; estos resultados que se obtuvieron se muestran en la tabla que se presenta a continuación.

Tabla 4

Validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Promedio de valoración	
		Instrumento 1	Instrumento 2
Torres Villalobos, Ana Gricelda	Doctora	95%	95%
Reyes Blácido, Irma	Doctora	94%	94%
Damián Guerra, Elías	Doctor	95%	95%
Resultado de validación		95%	95%

El resultado del juicio de expertos (96%) de ambos instrumentos demuestra que tienen un nivel excelente de validez.

5.1.2 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de ambos instrumentos se calculó a través del coeficiente Alfa de Cronbach (α), obteniendo resultados con respecto a la precisión en la medición de ambos instrumentos, para esto se utilizaron veinte elementos, obteniendo los resultados que se presentan a continuación.

Tabla 5*Confiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de Cronbach*

Ítems	Instrumento 1	Instrumento 2
Alfa de Cronbach	0,806	0,909
Nro. de elementos	20	20

El resultado de la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach demuestra que ambos instrumentos presentan un nivel excelente de confiabilidad.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

Se presentaron y analizaron los resultados de las variables Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo a través de tablas, figuras e interpretaciones.

5.2.1 Resultados de la variable Habilidades Sociales

En esta parte de la investigación se presentan los resultados con respecto a la variable Habilidades Sociales, donde se calcularon los estadísticos de tendencia central de mayor importancia para la investigación, y estos se muestran a continuación.

Tabla 6*Estadísticos de la variable Habilidades Sociales*

Estadísticos	Habilidades Sociales
N	62
Media	84,44
Mediana	83,00
Moda	80
Desviación estándar	8,374
Varianza	70,119
Asimetría	0,017
Curtosis	-0,794
Mínimo	69
Máximo	100
	25
Percentiles	50
	75
	79,00
	83,00
	92,00

Los resultados de la investigación con respecto a la variable Habilidades Sociales, que indican los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, se consiguió obtener una media de $84,44 \pm 8,374$ puntos, situándose en el nivel superior (81–100 puntos). Por lo tanto, de acuerdo a la distribución de los datos, el coeficiente de asimetría indica que las puntuaciones de la variable Habilidades Sociales tienen una distribución asimétrica sesgada a la derecha.

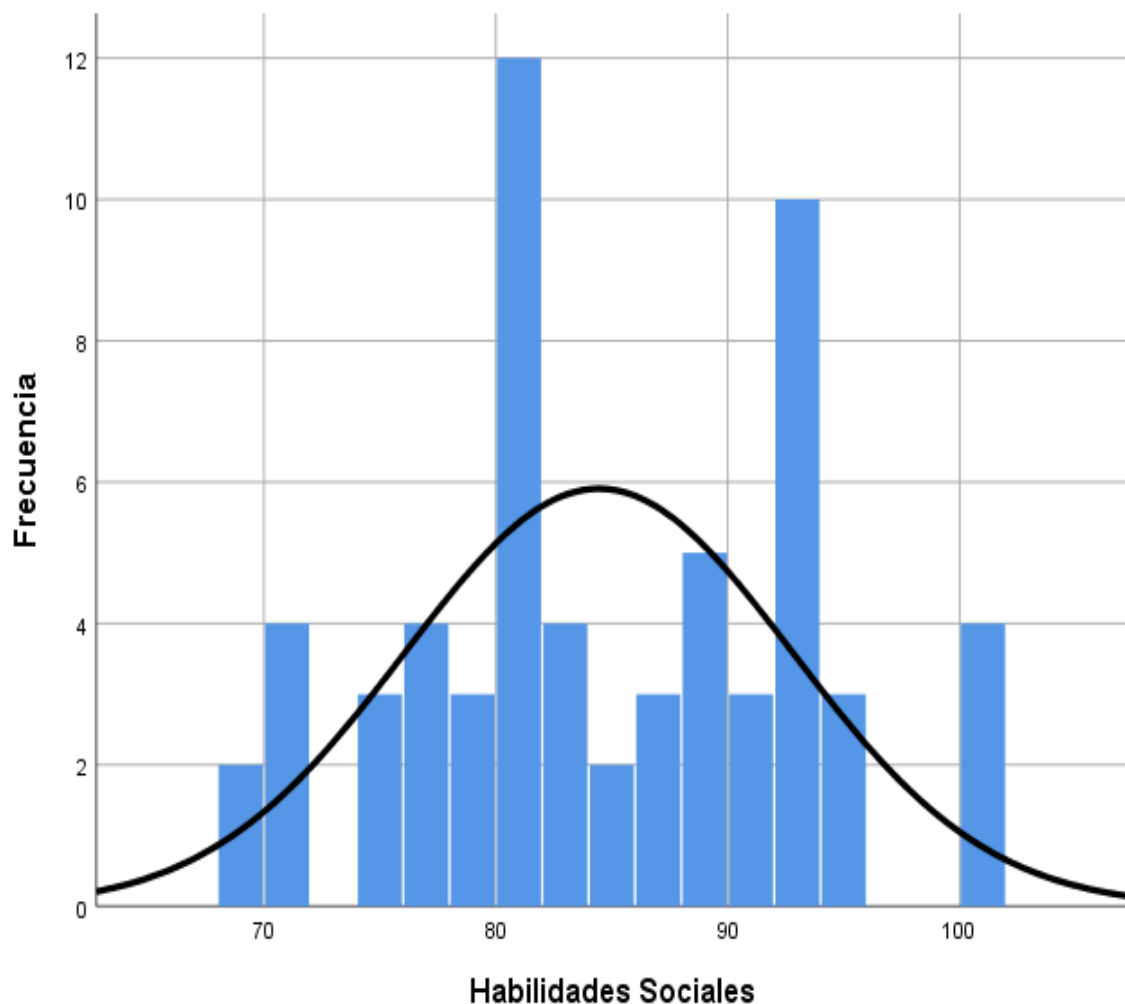


Figura 1. Histograma de la variable Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao

Tabla 7*Variable Habilidades Sociales*

Niveles de la variable 1	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	0	0,0
Nivel Alto	22	35,5
Nivel Superior	40	64,5
Total	62	100,0

Los resultados de la presente investigación, con respecto a la variable Habilidades Sociales, presentan que del 100% (62) de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Callao, el 35,5% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales tienen un nivel alto y el 64,5% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales tienen un nivel superior.

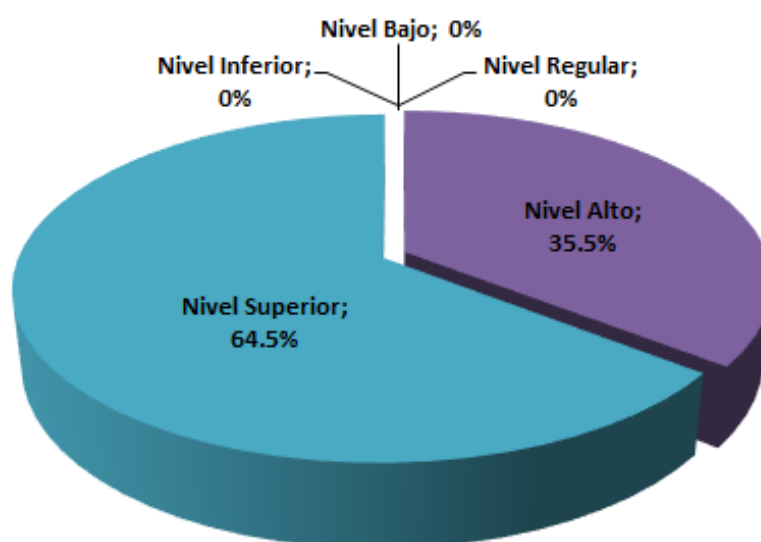


Figura 2. Variable Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao

Tabla 8*Dimensión Habilidades Sociales Básicas*

Niveles de la dimensión 1	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	0	0,0
Nivel Alto	38	61,3
Nivel Superior	24	38,7
Total	62	100,0

Los resultados de la presente investigación, con respecto a la primera dimensión Habilidades Sociales Básicas, presentan que del 100% (62) de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Callao, el 61,3% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales Básicas tienen un nivel alto y el 38,7% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales Básicas tienen un nivel superior.

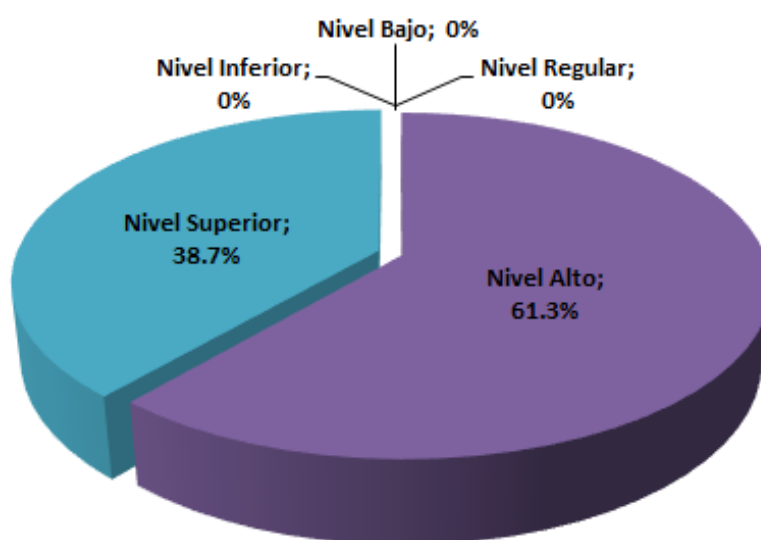


Figura 3. Dimensión Habilidades Sociales Básicas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao

Tabla 9*Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas*

Niveles de la dimensión 2	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	0	0,0
Nivel Alto	36	58,1
Nivel Superior	26	41,9
Total	62	100,0

Los resultados de la presente investigación, con respecto a la segunda dimensión Habilidades Sociales Avanzadas, presentan que del 100% (62) de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Callao, el 58,1% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales Avanzadas tienen un nivel alto y el 41,9% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales Avanzadas tienen un nivel superior.

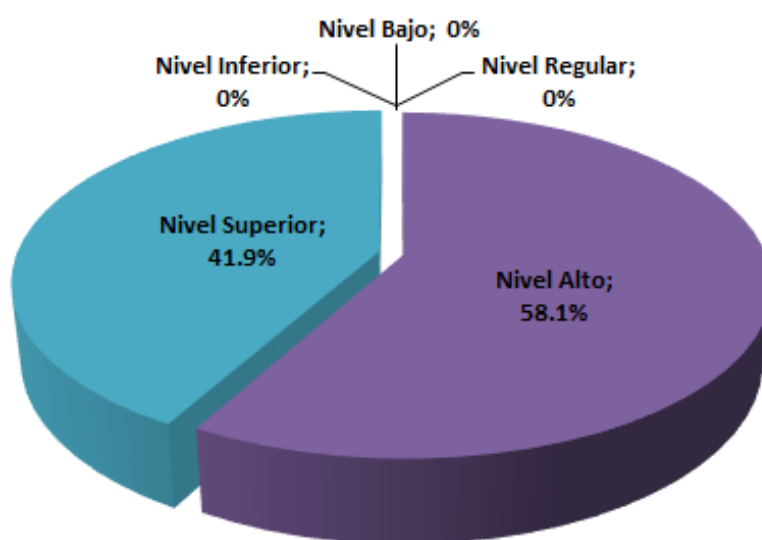


Figura 4. Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao

Tabla 10*Dimensión Habilidades Sociales Afectivas*

Niveles de la dimensión 3	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	0	0,0
Nivel Alto	42	67,7
Nivel Superior	20	32,3
Total	62	100,0

Los resultados de la presente investigación, con respecto a la tercera dimensión Habilidades Sociales Afectivas, presentan que del 100% (62) de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Callao, el 67,7% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales Afectivas tienen un nivel alto y el 32,3% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales Afectivas tienen un nivel superior.

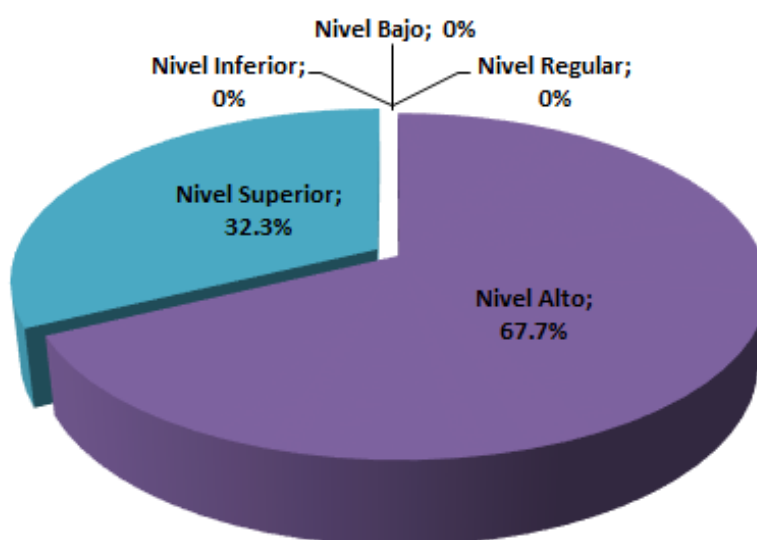


Figura 5. Dimensión Habilidades Sociales Afectivas en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao

5.2.2 Resultados de la variable Aprendizaje Cooperativo

En esta parte de la investigación se presentan los resultados con respecto a la variable Aprendizaje Cooperativo, donde se calcularon los estadísticos de tendencia central más importantes para la presente investigación, estos resultados son los que se muestran a continuación.

Tabla 11

Estadísticos de la variable Aprendizaje Cooperativo

Estadísticos		Aprendizaje Cooperativo
N		62
Media		87,42
Mediana		88,00
Moda		94
Desviación estándar		8,687
Varianza		75,461
Asimetría		-0,651
Curtosis		0,290
Mínimo		64
Máximo		100
Percentiles	25	82,75
	50	88,00
	75	94,00

Los resultados de la investigación con respecto a la variable Aprendizaje Cooperativo, que indican los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, se consiguió obtener una media de $87,42 \pm 8,687$ puntos, situándose en el nivel superior (81–100 puntos). Por lo tanto, de acuerdo a la distribución de los datos, el coeficiente de asimetría indica que las puntuaciones de la variable Aprendizaje Cooperativo tienen una distribución asimétrica sesgada a la izquierda.

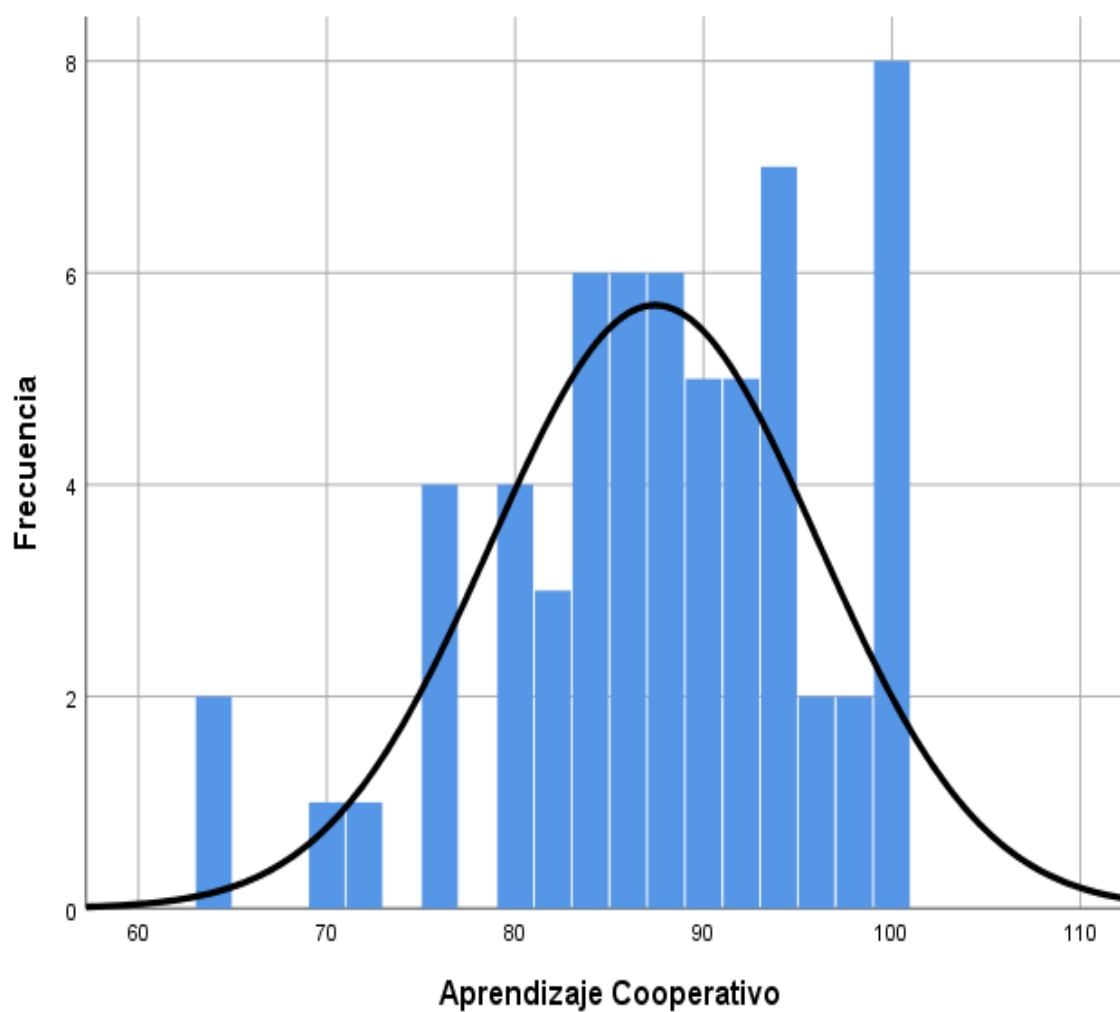


Figura 6. Histograma de la variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao

Tabla 12

Variable Aprendizaje Cooperativo

Niveles de la variable 2	Nº	%
Nivel Inferior	0	0,0
Nivel Bajo	0	0,0
Nivel Regular	0	0,0
Nivel Alto	12	19,4
Nivel Superior	50	80,6
Total	62	100,0

Los resultados de la presente investigación, con respecto a la variable Aprendizaje Cooperativo, presentan que del 100% (62) de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Callao, el 19,4% de estos estudiantes indican que el Aprendizaje Cooperativo, tiene un nivel alto y el 80,6% de estos estudiantes indican que el Aprendizaje Cooperativo tiene un nivel superior.

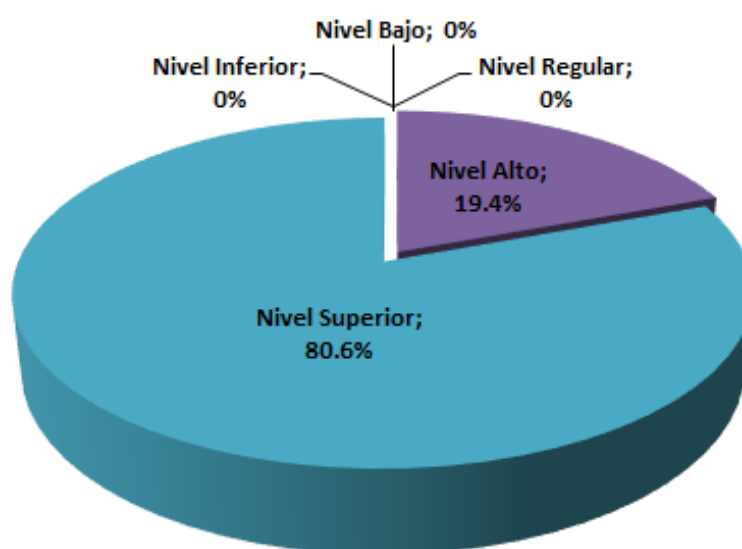


Figura 7. Variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. P.N.P. Juan Ingunza Valdivia, en el Callao

5.2.3. Prueba de normalidad

El paso anterior al de la prueba de hipótesis era el de determinar si ambas variables que se pretendían relacionar presentaban normalidad o no presentaban normalidad. Para determinar esta normalidad de las variables se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov, para así ver si los datos de las variables se distribuían de forma normal, ajustándose a la campana de Gauss. Considerando el valor que obteníamos en la prueba de normalidad, se determinó el uso de un estadígrafo que sea paramétrico o que sea no paramétrico para la aplicación de la prueba de Hipótesis.

Tabla 13*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Habilidades Sociales	Aprendizaje Cooperativo
N		62	62
Parámetros normales	Media	84,44	87,42
	Desviación típica	8,374	8,687
Diferencias más extremas	Absoluta	0,111	0,074
	Positiva	0,111	0,074
	Negativa	-0,091	-0,073
Z de Kolmogorov-Smirnov		0,111	0,074
Sig. Asintót. (bilateral)		0,056	0,200

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov indicaron que existe significancia asintótica mayor al 0,05 en las dos variables, lo que significa que existe normalidad, razón por la cual se consideró que para realizar la prueba de hipótesis se debería de utilizar un estadígrafo que sea paramétrico, para este caso se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

5.2.4 Prueba de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis con el propósito de examinar dos hipótesis que son opuestas sobre la población que estudiamos, estas son la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. Un valor positivo con una significación menor del 5% ($p < 0,05$) es suficiente para validar la certeza de las hipótesis. Pero, para poder especificar el grado de significancia en una determinada investigación científica se debe de tener en consideración los valores que se presentan en las siguientes líneas.

Si $p \geq 0,05$ = no existen diferencias significativas.

Si $p < 0,05$ = existen diferencias significativas.

Si $p < 0,01$ = existen diferencias muy significativas.

Si $p < 0,001$ = existen diferencias altamente significativas.

Hipótesis general

H_G Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje

Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución

Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H_O No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje

Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución

Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

Tabla 14

Correlación de Pearson entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo

			Habilidades Sociales	Aprendizaje Cooperativo
r de Pearson	Habilidades Sociales	Coeficiente de Correlación	1	0,208
		Sig. (bilateral)	.	0,104
		N	62	62
	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de Correlación	0,208	1
		Sig. (bilateral)	0,104	.
		N	62	62

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,208$ y $p = +0,104$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a $0,05$; se puede interpretar que no existen diferencias significativas porque p es mayor a $+0,05$. De acuerdo con los datos que fueron analizados anteriormente, se puede afirmar que no existe relación estadísticamente significativa entre la variable Habilidades Sociales y la variable Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general, expresado de la siguiente forma: No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

Hipótesis específicas

H_{E1} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje

Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución

Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H_{O1} No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Básicas y el

Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la

Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

Tabla 15

Correlación entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo

			Habilidades Sociales Básicas	Aprendizaje Cooperativo
r de Pearson	Habilidades Sociales Básicas	Coeficiente de Correlación	1	0,132
		Sig. (bilateral)	.	0,308
		N	62	62
	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de Correlación	0,132	1
		Sig. (bilateral)	0,308	.
		N	62	62

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,132$ y $p = +0,308$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a 0,05; se puede interpretar que no existen diferencias significativas porque p es mayor a +0,05. De acuerdo con los datos que fueron analizados anteriormente, se puede afirmar que no existe relación estadísticamente significativa entre la primera dimensión Habilidades Sociales Básicas y la variable Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis nula y se rechaza la primera hipótesis específica, expresado de la siguiente manera: No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H_{E2} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H₀₂ No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

Tabla 16

Correlación entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo

			Habilidades Sociales Avanzadas	Aprendizaje Cooperativo
r de Pearson	Habilidades Sociales Avanzadas	Coeficiente de Correlación	1	0,096
		Sig. (bilateral)	.	0,460
		N	62	62
	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de Correlación	0,096	1
		Sig. (bilateral)	0,460	.
		N	62	62

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,096$ y $p = +0,460$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a $0,05$; se puede interpretar que no existen diferencias significativas porque p es mayor a $+0,05$. De acuerdo con los datos que fueron analizados anteriormente, se puede afirmar que no existe relación estadísticamente significativa entre la segunda dimensión Habilidades Sociales Avanzadas y la variable Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis nula y se rechaza la segunda hipótesis específica, expresado de la siguiente manera: No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H_{E3} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

H_{O3} No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

Tabla 17

Correlación entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo

			Habilidades Sociales Afectivas	Aprendizaje Cooperativo
r de Pearson	Habilidades Sociales Afectivas	Coeficiente de Correlación	1	0,219
		Sig. (bilateral)	.	0,087
		N	62	62
	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de Correlación	0,219	1
		Sig. (bilateral)	0,087	.
		N	62	62

Los resultados del análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación de Pearson indican que: $r = 0,219$ y $p = +0,087$; teniendo en cuenta que el valor mínimo que es permitido de p debe ser menor a 0,05; se puede interpretar que no existen diferencias significativas porque p es mayor a +0,05. De acuerdo con los datos que fueron analizados anteriormente, se puede afirmar que no existe relación estadísticamente significativa entre la tercera dimensión Habilidades Sociales Afectivas y la variable Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis nula y se rechaza la tercera hipótesis específica, expresado de la siguiente manera: No existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.

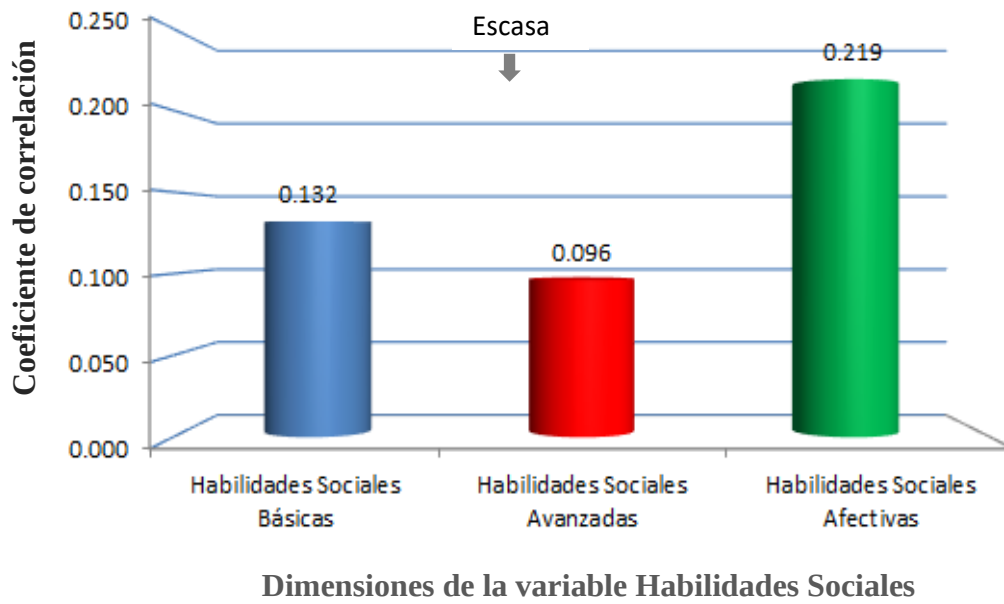


Figura 8. Coeficiente de correlación de cada una de las dimensiones de la variable 1

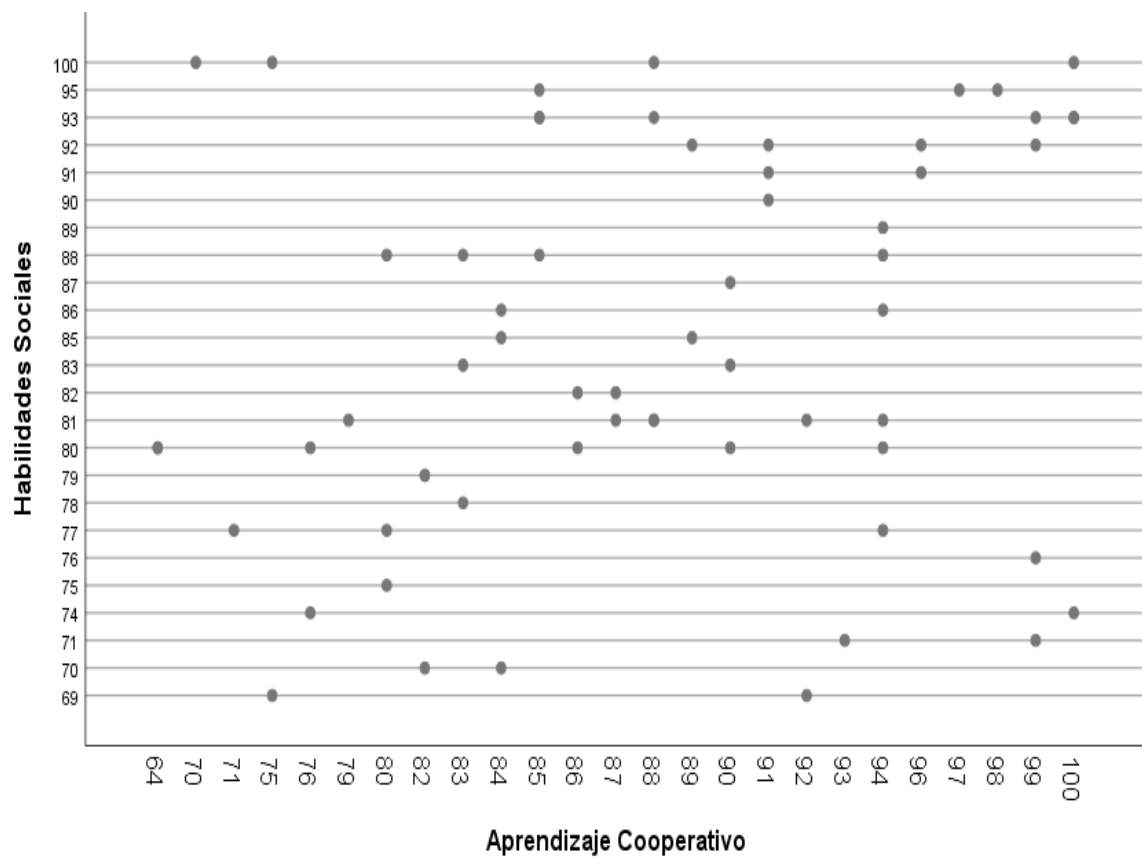


Figura 9. Dispersión de puntos entre las variables Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo

5.3. Discusión

Los resultados de la investigación indican que no existe relación estadísticamente significativa ($r = +0,208$) entre la variable Habilidades Sociales y la variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, durante el segundo semestre del 2020. Pero, para poder interpretar el nivel de correlación entre las variables Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en esta institución educativa que fue mencionada anteriormente, se usó una regla para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson, esta se muestra de forma gráfica a continuación.

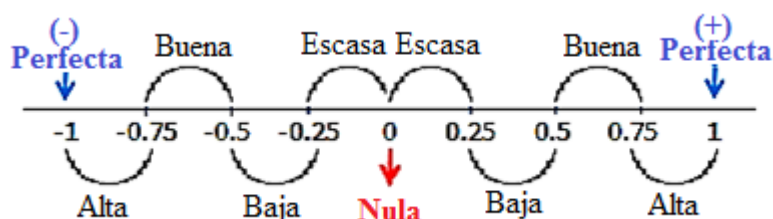


Figura 10. Regla para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson

Tomando en cuenta esta regla de interpretación, el coeficiente de correlación de Pearson, se puede decir que es escasa ($r = +0,208$) o no existe relación entre las variables Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, durante el segundo semestre del 2020. Los resultados de las dimensiones de la primera variable Habilidades Sociales indican lo siguiente: no existe relación ($r = +0,132$) entre la primera dimensión Habilidades Sociales Básicas y la variable Aprendizaje Cooperativo; también se puede decir que no existe relación ($r = +0,096$) entre la segunda dimensión Habilidades Sociales Avanzadas y la variable Aprendizaje Cooperativo; por último, se puede decir que no existe relación ($r = +0,219$) entre la tercera dimensión Habilidades Sociales Afectivas y la variable Aprendizaje Cooperativo.

Con respecto a la investigación de Imán (2019), en este estudio se encontró que en la variable Habilidades Sociales, los estudiantes de primaria de una institución pública del Callao, se encuentran en un nivel medio, habiendo obtenido 30,83% en nivel bajo, 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto; por último, se determinó que casi un tercio de la muestra posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales. En comparación con este estudio, se obtuvo que de 62 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Callao, el 35,5% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales tienen un nivel alto y el 64,5% de estos estudiantes indican que las Habilidades Sociales tienen un nivel superior. Por lo tanto, se puede decir que fueron escasas las similitudes entre los resultados de la investigación citada con la presente investigación.

Con respecto a la investigación de Góngora (2018), en este estudio se encontró que con respecto a la variable Aprendizaje Cooperativo, las dimensiones del aprendizaje cooperativo; normas del funcionamiento grupal, relaciones docente-alumno, valores del trabajo grupal y autoevaluación del trabajo grupal, están significativamente asociadas con la variable habilidades cognitivas en el Área de Comunicación de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos. En comparación con este estudio, se obtuvo que los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en la región Callao, el 19,4% de estos estudiantes indican que el Aprendizaje Cooperativo, tiene un nivel alto y el 80,6% de estos estudiantes indican que tiene un nivel superior; sin embargo, las dimensiones de las Habilidades Sociales: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Sociales Avanzadas y Habilidades Sociales Afectivas no tienen relación con el Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, se puede decir que fueron nulas las similitudes entre los resultados de la investigación citada con la presente investigación.

Conclusiones

1. Los resultados de esta investigación indican que no existe relación estadísticamente significativa ($r = +0,208$) entre la variable Habilidades Sociales y la variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, durante el segundo semestre del año 2020. Los resultados que expresan los estudiantes se interpretan que las Habilidades Sociales se concentra en el nivel superior, además el Aprendizaje Cooperativo también se concentra en el nivel superior, obteniendo como resultado que, a pesar de alcanzar el nivel superior, ambas variables no tienen relación.
2. Los resultados de esta investigación indican que no existe relación estadísticamente significativa ($r = 0,132$) entre la primera dimensión Habilidades Sociales Básicas y la variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, durante el segundo semestre del año 2020. Los resultados que expresan los estudiantes se interpretan que las Habilidades Sociales Básicas se concentra en el nivel alto y el Aprendizaje Cooperativo se concentra en el nivel superior, obteniendo como resultado que, a pesar del nivel alcanzado, ambas no tienen relación.
3. Los resultados de esta investigación indican que no existe relación estadísticamente significativa ($r = 0,096$) entre la segunda dimensión Habilidades Sociales Avanzadas y la variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, durante el segundo semestre del año 2020. Los resultados que expresan los estudiantes se interpretan que las Habilidades Sociales Avanzadas se concentra en el nivel alto y el Aprendizaje Cooperativo se concentra en el nivel superior, obteniendo como resultado que, a pesar del nivel alcanzado, ambas no tienen relación.

4. Los resultados de esta investigación indican que no existe relación estadísticamente significativa ($r = 0,219$) entre la tercera dimensión Habilidades Sociales Afectivas y la variable Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, durante el segundo semestre del año 2020. Los resultados que expresan los estudiantes se interpretan que las Habilidades Sociales Afectivas se concentra en el nivel alto y el Aprendizaje Cooperativo se concentra en el nivel superior, obteniendo como resultado que, a pesar del nivel alcanzado, ambas no tienen relación.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, del Callao, que realicen las investigaciones correspondientes en los estudiantes de educación primaria, para poder conocer que es lo que genera el Aprendizaje Cooperativo, además de estudiar la razón por la que no existe relación con las Habilidades Sociales de los estudiantes, para así mejorar la relación entre las Habilidades Sociales de los estudiantes y su Aprendizaje Cooperativo en las aulas de la institución educativa mencionada, pero también se debe sostener y mejorar el nivel alto y superior que resultaron ambas variables.
2. Se recomienda a los docentes de esta institución educativa mencionada, que apliquen diversas estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para sostener y mejorar las Habilidades Sociales Básicas de los estudiantes; además de realizar coordinaciones con los docentes de las diversas asignaturas de esta institución para realizar variados estudios, aplicando métodos para encontrar relaciones con el Aprendizaje Cooperativo en sus estudiantes, y así mejorar el nivel alto que resultó las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo, obteniendo su relación.
3. Se recomienda a los docentes de esta institución educativa mencionada, que apliquen diversas estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para sostener y mejorar las Habilidades Sociales Avanzadas de los estudiantes; además de realizar coordinaciones con los docentes de las diversas asignaturas de esta institución para realizar variados estudios, aplicando métodos para encontrar relaciones con el Aprendizaje Cooperativo en sus estudiantes, y así mejorar el nivel alto que resultó las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo, obteniendo una relación significativa entre ambos.

4. Se recomienda a los docentes de esta institución educativa mencionada, que apliquen diversas estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para sostener y mejorar las Habilidades Sociales Afectivas de los estudiantes; además de realizar coordinaciones con los docentes de las diversas asignaturas de esta institución para realizar variados estudios, aplicando métodos para encontrar relaciones con el Aprendizaje Cooperativo en sus estudiantes, y así mejorar el nivel alto que resultó las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo, obteniendo una relación significativa entre ambos.

Referencias

- Alberti, R., & Emmons, M. (1978). *Su derecho perfecto: una guía para comportamiento asertivo*. California: Impact.
- American Psychological Association. (2014). *Manual de Publicaciones de la APA*. México: Editorial El manual moderno.
- Antolín de la Fuente, A. (2005). Intentando transformar las prácticas de educación física que no me convencen. Relato de una iniciación en la profesión. *Cuadernos Pastopas*, (2) 4-14.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Barba Martín, J. J. (2011). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. Castilla y León, España: Universidad de Valladolid.
- Barrick, M. R.; Bradley, B. H. & Colbert, A. E. (2007). The moderating role of Top Management Team interdependence: Implications for real teams and working groups. *Academy of Management Journal*, 50, 544-557.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editores Siglo XXI.

Coll, C., & Colomina, R. (1990). *La interacción entre iguales y aprendizaje escolar.*

Desarrollo psicológico y Educación II. Madrid, España: Pirámide.

Combs, M. L., & Slaby, D. A. (1977). Social-skills training with children. *Advances in clinical child psychology*, Springer, 161-201.

Dávila, A. C. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 César Vergara Tello, Llata-Huamalies, 2019.* Lima: Universidad César Vallejo.

Díaz Barriga, A. F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México: Mac Grawhill.

Ferreiro, R. & Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo.* España: Trillas.

Ferreiro, R. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar.* México: Trillas.

Gabela, L. (2015). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes.* Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.

Gardner, H. (1998). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.* Madrid: Morota.

- Gil, F. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid, España: Fundación Universidad Empresa.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1980). *Lista de chequeo de Habilidades Sociales. Eficacia de Un programa de intervención para la mejora del Clima Escolar*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Goldstein, A. P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca.
- Góngora, Y. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas en el Área de Comunicación de los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Chorrillos*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Guevara, M. (2001). *Hacia el aprendizaje cooperativo: guía práctica para la organización de los alumnos*. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Imán, M. M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Johnson, D. & Johnson, R. (1991). *El Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona, España:

Paidós.

Johnson, D. W.; Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Kagan , S. & Kagan, N. (1994). *Aprendizaje Cooperativo*. California, USA: KCL.

Larson, B. E., & Keiper, T. A. (2012). *Instructional strategies for middle and high school*. Londres, Reino Unido: Routledge.

Lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo: Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao, España: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Mayer, R. (2004). *Psicología de la educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid, España: Pearson educación.

Medina, E. R. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo.

Mendo, S. (2019). *Aprendizaje cooperativo y entrenamiento en habilidades sociales*. Extremadura, España: Universidad de Extremadura.

Monereo, L. (2001). *Aprendizaje cooperativo: Enfoque metodológico*. Buenos Aires, Argentina: Fausto.

- Monjas, M. I. (1992). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Madrid, España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Monjas, M. I. (2002). *Programa de enseñanza en habilidades sociales (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Padilla, A. J. & Torres, J. E. (2017). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para mejorar los aprendizajes y habilidades sociales desde el área de ciencias naturales y educación ambiental de los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Alfonso Builes Correa, Planeta Rica, Córdoba*. Montería, Colombia: Universidad de Córdoba.
- Palomino, E. (2017). *Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. El Nazareno. Rímac. 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Perry, B. (1999). *The child trauma academy. Violence and childhood: How persisting fear can alter the developing child's brain*.
- Pujolás, P. (2012). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. Barcelona, España: EumoOctaedro
- Quisbert, S. P. (2019). *El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.

Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Espasa.

Rizzolatti, G. (2006). *Las neuronas espejo: Los mecanismos de la empatía emocional*. España: Paidós, Ibérica.

Serrano, J. M. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Sharan, Y. & Sharan, S. H. (1992). *Expanding cooperative learning through cooperative learning*. New York, USA: Teachers College Press.

Slavin, R. (1992). *Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona, España: Paidós.

Suárez, C. (2003). *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Lima: Ediciones Fargraf.

Vallés, A., & Vallés, C. (2003). *Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas*. Madrid, España: EOS.

Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de educación física*. Castilla y León, España: Universidad de Valladolid.

Vygotski, L. S. (1996). *Obras escogidas*. Madrid, España: Visor.

Apéndices

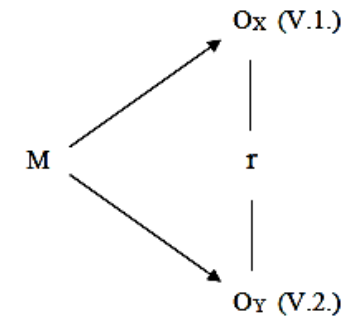
Apéndice A

Matriz de consistencia

Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1
P_G ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?	O_G Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	H_G Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	Habilidades Sociales Variable 2
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Aprendizaje Cooperativo
P_{E1} ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?	O_{E1} Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	H_{E1} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Básicas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	
P_{E2} ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?	O_{E2} Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	H_{E2} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Avanzadas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	
P_{E3} ¿En qué medida se relacionan las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao?	O_{E3} Determinar qué relación existe entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	H_{E3} Existe relación significativa entre las Habilidades Sociales Afectivas y el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao.	

Dimensiones	Población y Muestra	Metodología	Instrumentos y técnicas
Variable 1 Habilidades Sociales D1 – Habilidades Sociales Básicas D2 – Habilidades Sociales Avanzadas D3 – Habilidades Sociales Afectivas	Población Se constituyó por un total de 62 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, matriculados durante el segundo semestre del año 2020.	Enfoque de la investigación El enfoque de la investigación fue cuantitativo.	Técnicas de recolección de datos La técnica que se utilizó es la encuesta.
Variable 2 Aprendizaje Cooperativo D1 – Interdependencia positiva D2 – Interacción estimuladora D3 – Responsabilidad individual y grupal D4 – Gestión de equipo	Muestra Se utilizará una muestra de tipo censal porque la investigación se realizará con toda la población, específicamente con los 62 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, en el Callao, matriculados durante el segundo semestre del año 2020.	Tipo de investigación La investigación fue de tipo aplicada Diseño de investigación Se utilizó el diseño no experimental: transversal - correlacional.	Instrumentos: - Cuestionario 1 y - Cuestionario 2. Tratamiento estadístico Se usó los estadísticos del caso, las tablas de frecuencia, la prueba de normalidad y coeficiente de correlación; toda la información se procesará a través el programa IBM SPSS versión 25.



Apéndice B

Ficha Técnica del Instrumento N° 1

Nombre del Instrumento:	Habilidades Sociales
1. Denominación:	HabilSoc-UNE-2020
2. Autor original del Instrumento:	Arnold Goldstein (1989)
3. Adaptado por:	Mariela Katherine Suarez Cotrina
4. Año:	2020
5. Objetivo del Instrumento:	Medir nivel de las Habilidades Sociales
6. Población y Muestra:	Población (62), Muestra (62)
7. Forma de aplicación:	Individual
8. Tiempo de aplicación:	15 minutos
9. Dimensiones:	3 dimensiones
10. Items:	20 Ítems
11. Tecnicas de aplicación:	Encuesta
12. Puntuación:	Cada ítem tiene una puntuación del 1 al 5
13. Escala de calificación:	Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
Instrumento N° 1

Estimado estudiante de esta institución educativa, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene como propósito medir las Habilidades Sociales en esta institución educativa, por favor conteste las preguntas que se indican con respecto a las actitudes cotidianas. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración.

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Además, para cada uno de los ítems presentados a continuación, usted va a responder de acuerdo a la escala.

Habilidades Sociales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Habilidades Sociales Básicas					
1) Escucho atentamente a mi profesor y mis compañeros de clase					
2) Empiezo una conversación cuando estoy interesado en hablar con alguien					
3) Cada vez que converso con alguien logro continuar esa conversación					
4) Realizo preguntas cada vez que tengo una duda de lo que explica mi profesor					
5) Cuando que alguien me hace un favor le expreso mi agradecimiento					
6) Me presento ante las personas que aún no conozco y que deseo conocer					
7) Cada vez que estoy con una persona que mis amigos no lo conocen la presento					
8) Consigo ser amable con todas las personas que me rodean en el colegio					
D2: Habilidades Sociales Avanzadas					
9) Cuando tengo un problema que no puedo resolver pido ayuda a una persona					
10) Participo en las actividades que realizan mis compañeros y el profesor					
11) Le brindo instrucciones a las personas que están haciendo algo inadecuado					
12) Sigo las instrucciones que me indica el profesor durante las clases					
13) Cada vez que realizo un acto inadecuado pido disculpa a la persona agraviada					
14) Consigo convencer a las demás personas cuando quiero conseguir algo					
D3: Habilidades Sociales Afectivas					
15) Soy consciente de cuando siento tristeza, enojo, alegría, miedo o agrado					
16) Cuando siento tristeza, enojo, alegría, miedo o agrado se lo digo a los demás					
17) Detecto cuando los demás sienten tristeza, enojo, alegría, miedo o agrado					
18) Cada vez que alguien se enoja conmigo comprendo lo que está sintiendo					
19) Acepto de forma positiva las decisiones que las demás personas han tomado					
20) Consigo expresar mi interés por las personas que son importantes para mi					

Apéndice C

Ficha Técnica del Instrumento N° 2

Nombre del Instrumento:	Aprendizaje Cooperativo
1. Denominación:	AprenCoop-UNE-2020
2. Autor original del Instrumento:	Cristóbal Suárez Guerrero (2003)
3. Adaptado por:	Mariela Katherine Suarez Cotrina
4. Año:	2020
5. Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel del Aprendizaje Cooperativo
6. Población y Muestra:	Población (62), Muestra (62)
7. Forma de aplicación:	Individual
8. Tiempo de aplicación:	15 minutos
9. Dimensiones:	4 dimensiones
10. Items:	20 Ítems
11. Tecnicas de aplicación:	Encuesta
12. Puntuación:	Cada ítem tiene una puntuación del 1 al 5
13. Escala de calificación:	Nunca (1 punto) Casi nunca (2 puntos) A veces (3 puntos) Casi siempre (4 puntos) Siempre (5 puntos)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
Instrumento N° 2

Estimado estudiante de esta institución educativa, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene como propósito medir el Aprendizaje Cooperativo en esta institución, por favor conteste las preguntas que se indican con respecto a las actitudes cotidianas. Su respuesta será muy valiosa. Gracias por su colaboración.

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Además, para cada uno de los ítems presentados a continuación, usted va a responder de acuerdo a la escala.

Aprendizaje Cooperativo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Interdependencia positiva					
1) Consigo trabajar en equipo con mis compañeros del colegio					
2) Cumpla con las reglas que establece el profesor para las actividades del aula					
3) Cumpla con los trabajos que me asigna el profesor durante la clase					
4) Hago que mis compañeros cumplan con los trabajos que se acordó realizar					
5) Tengo un comportamiento que es adecuado para aprender y relacionarme					
D2: Interacción estimuladora					
6) Reconozco cuando alguna otra persona comparte sus cosas conmigo					
7) Reconozco el esfuerzo que realizan mis compañeros por hacer los trabajos					
8) Reconozco cuando mis compañeros hacen un trabajo muy bien hecho					
9) Tengo la iniciativa de ayudar a las personas que necesitan de mi ayuda					
10) Despierto las ganas de aprender a los compañeros que están desanimados					
D3: Responsabilidad individual y grupal					
11) Cuando tengo trabajos grupales busco juntar todos los trabajos en uno solo					
12) Cada vez que se me asigna un trabajo me siento responsable de hacerlo					
13) Cuando tengo tareas hago que los demás se animen de hacerlo en grupo					
14) Cada vez que tenemos trabajo en grupo reviso como avanzan mis compañeros					
15) Cuando formo grupos de estudios cumpla con las funciones que me asignaron					
D4: Gestión de equipo					
16) Contribuyo con la parte que me toca para hacer el trabajo grupal en clase					
17) Cuando formo grupos para hacer las tareas reparto a cada uno sus funciones					
18) Reviso el tiempo que falta para terminar la tarea que debe entregar mi grupo					
19) Tengo respeto por lo que ha podido realizar mi compañero del grupo					
20) Escucho a mis compañeros cuando discutimos la tarea del grupo					

Apéndice D



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma máter del magisterio nacional
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1
(Habilidades Sociales)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Ana Gricelda Torres Villalobos
Grado académico del experto : Dra. En Ciencias de la Educación
Apellidos y nombres del tesista: Suarez Cotrina, Mariela Katherine

Título de la tesis:

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución
Educativa Policial Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20 %	REGULAR 21-40 %	BUENO 41-60 %	MUY BUENO 61-80 %	EXCELENTE 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Ha sido adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Ha sido organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos en calidad y cantidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Valora aspectos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos-científicos.					X
8. COHERENCIA	Índices, indicadores y dimensiones expresados coherentemente.					X
9. METODOLOGÍA	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al propósito de investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... *Aplicable a la Investigación*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %

D.N.I. N° 06428986
Teléfono 948946488
CPPE: 92648



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma máter del magisterio nacional
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2
(Aprendizaje Cooperativo)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Ana Gricelda Torres Villalobos
Grado académico del experto : Dra: En Ciencias de la Educación
Apellidos y nombres del tesista: Suarez Cotrina, Mariela Katherine

Título de la tesis:

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución
Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20 %	REGULAR 21-40 %	BUENO 41-60 %	MUY BUENO 61-80 %	EXCELENTE 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Ha sido adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Ha sido organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos en calidad y cantidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Valora aspectos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos-científicos.					X
8. COHERENCIA	Índices, indicadores y dimensiones expresados coherentemente.					X
9. METODOLOGÍA	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al propósito de investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... *Aplicable a la Investigación*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95 %

D.N.I. N° 06428986
Teléfono 948 946 488
CPDE : 092 648



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma máter del magisterio nacional
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1
(Habilidades Sociales)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Reyes Blácido, Irma

Grado académico del experto: Doctora

Apellidos y nombres del tesista: Suarez Cotrina, Mariela Katherine

Título de la tesis:

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución
Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20 %	REGULAR 21-40 %	BUENO 41-60 %	MUY BUENO 61-80 %	EXCELENTE 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Ha sido adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Ha sido organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos en calidad y cantidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Valora aspectos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos-científicos.					X
8. COHERENCIA	Índices, indicadores y dimensiones expresados coherentemente.					X
9. METODOLOGÍA	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al propósito de investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94%

D.N.I. N° 06808836

Teléfono 990946094.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma máter del magisterio nacional
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2
(Aprendizaje Cooperativo)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Reyes Blácido, Irma

Grado académico del experto: Doctora

Apellidos y nombres del tesista: Suarez Cotrina, Mariela Katherine

Título de la tesis:

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución
Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20 %	REGULAR 21-40 %	BUENO 41-60 %	MUY BUENO 61-80 %	EXCELENTE 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Ha sido adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Ha sido organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos en calidad y cantidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Valora aspectos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos-científicos.					X
8. COHERENCIA	Índices, indicadores y dimensiones expresados coherentemente.					X
9. METODOLOGÍA	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al propósito de investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94%

D.N.I. N° 06808836

Teléfono 990946094.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma máter del magisterio nacional
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1
(Habilidades Sociales)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Damián Guerra, Elías

Grado académico del experto: Doctor

Apellidos y nombres del tesista: Suarez Cotrina, Mariela Katherine

Título de la tesis:

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución
Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

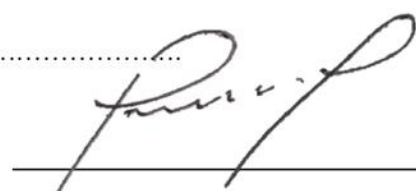
CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20 %	REGULAR 21-40 %	BUENO 41-60 %	MUY BUENO 61-80 %	EXCELENTE 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Ha sido adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Ha sido organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos en calidad y cantidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Valora aspectos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos-científicos.					X
8. COHERENCIA	Índices, indicadores y dimensiones expresados coherentemente.					X
9. METODOLOGÍA	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al propósito de investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%


D.N.I. N° 10174736

Teléfono 990941568.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma máter del magisterio nacional
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 2
(Aprendizaje Cooperativo)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto: Damián Guerra, Elías

Grado académico del experto: Doctor

Apellidos y nombres del tesista: Suarez Cotrina, Mariela Katherine

Título de la tesis:

**Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Institución
Educativa Policía Nacional del Perú Juan Ingunza Valdivia, Callao**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

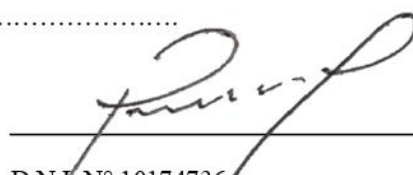
CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE 0-20 %	REGULAR 21-40 %	BUENO 41-60 %	MUY BUENO 61-80 %	EXCELENTE 81-100 %
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Ha sido adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Ha sido organizado en forma lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende todos los aspectos en calidad y cantidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Valora aspectos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos-científicos.					X
8. COHERENCIA	Índices, indicadores y dimensiones expresados coherentemente.					X
9. METODOLOGÍA	La investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al propósito de investigación.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

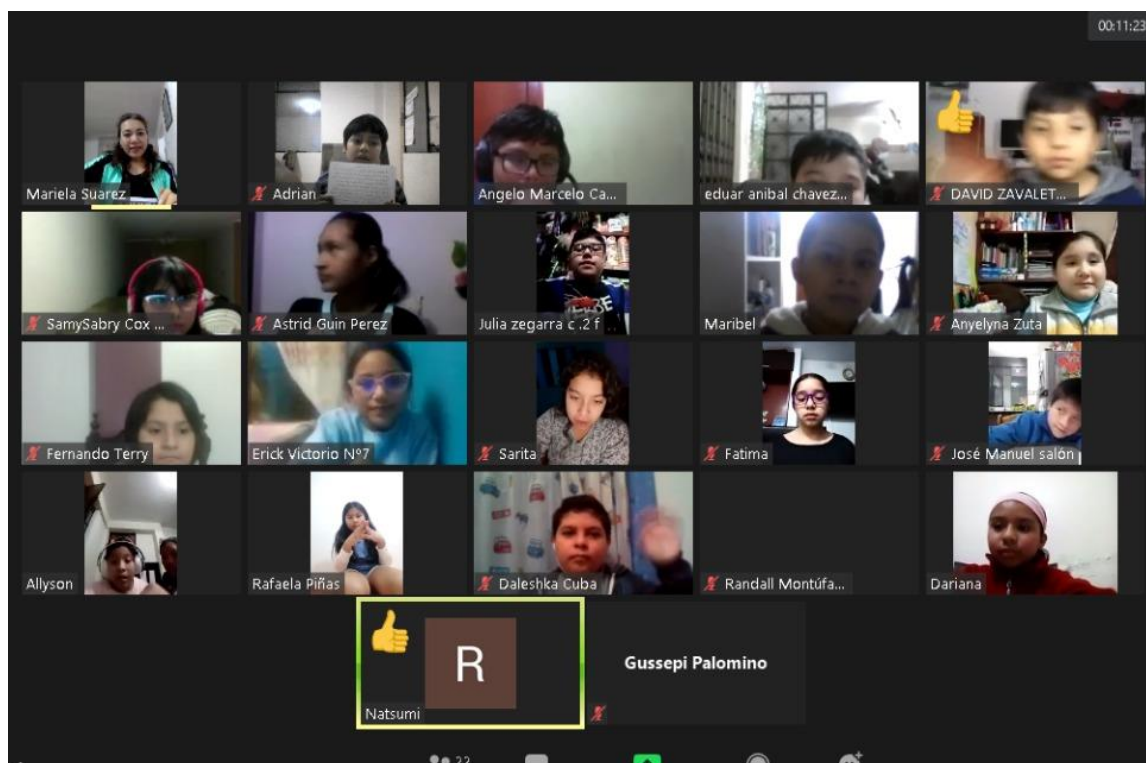
Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

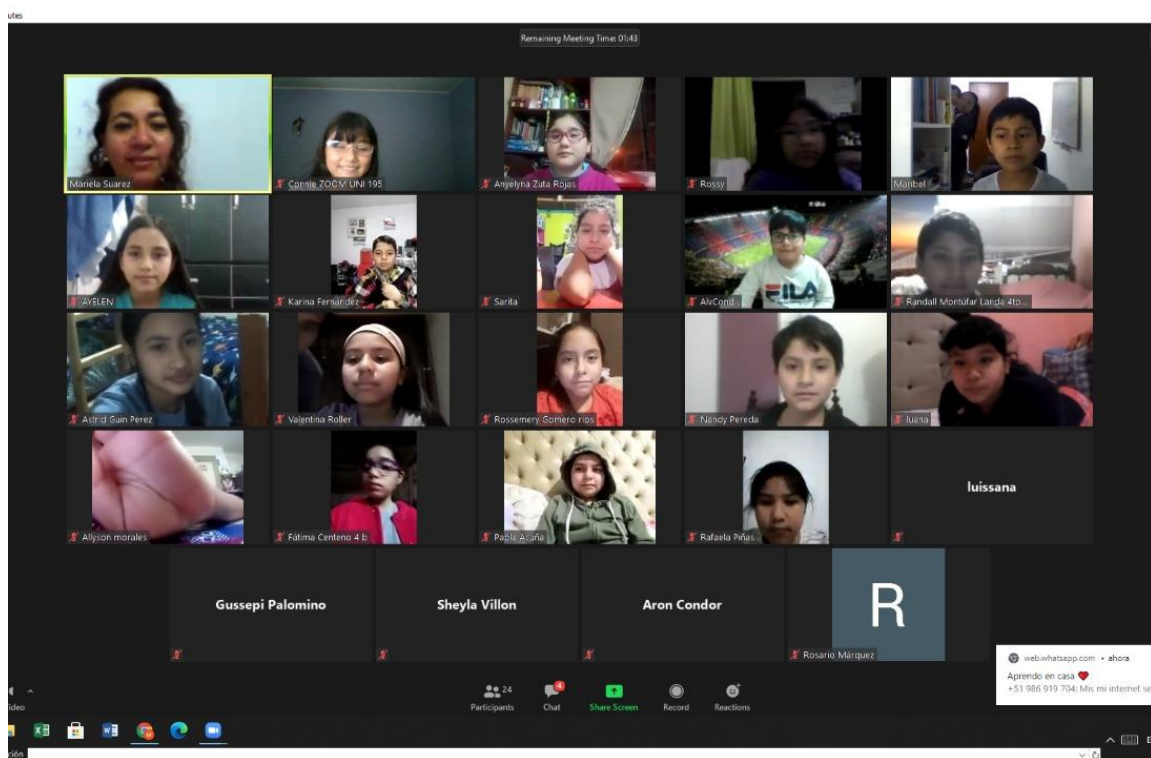
95%


D.N.I. N° 10174736
Teléfono 990941568.

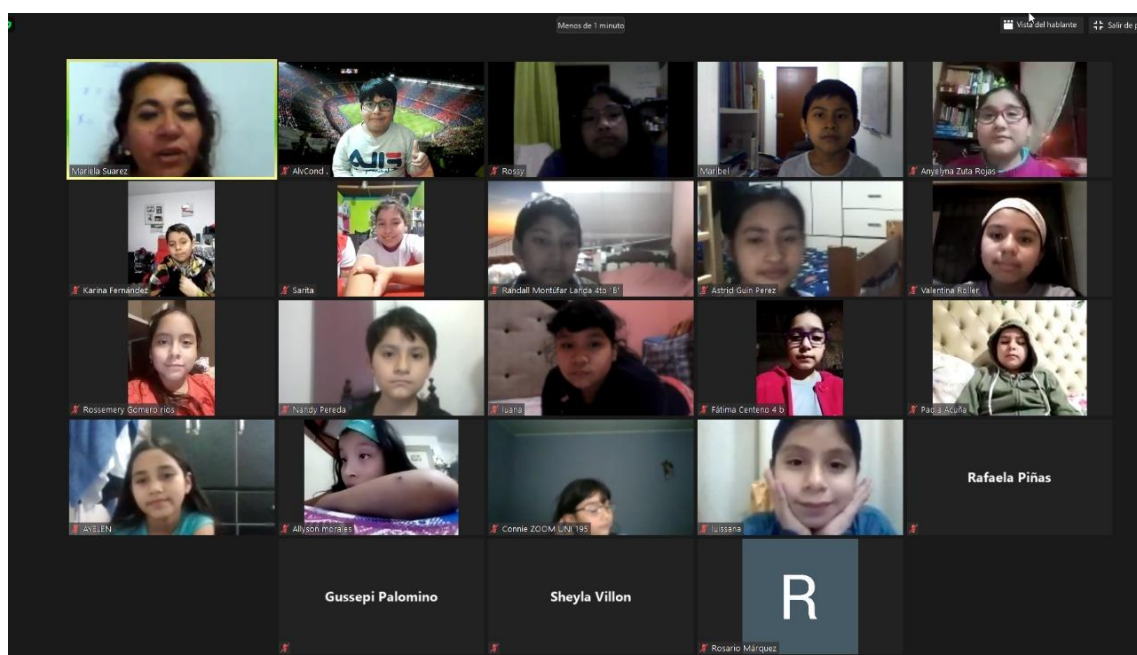
Apéndice E



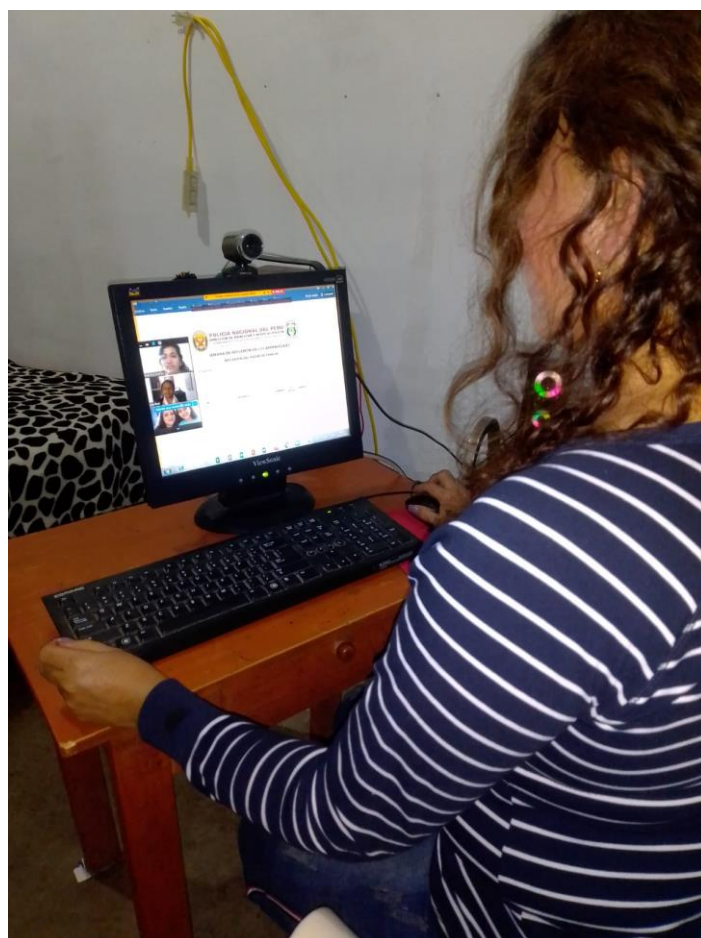
Momentos de la aplicación de los instrumentos a través de la plataforma virtual



Momentos de la aplicación de los instrumentos a través de la plataforma virtual



Momentos de la aplicación de los instrumentos a través de la plataforma virtual



Momentos previos a la aplicación de los instrumentos