

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en el

Nivel Primaria de la Red N° 09 en la UGEL N° 06 - Ate

Presentada por

Jenny Dina ENCARNACION RODRIGUEZ

Asesor

Richard Santiago QUIVIO CUNO

Para optar al Grado Académico de

Doctor en Psicología Educativa y Tutorial

Lima – Perú

2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Irma REYES BLÁCIDO, Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR, Dr. Guillermo Pastor MORALES ROMERO, Dr. Rubén José MORA SANTIAGO y Dr. Richard Santiago QUIVIO CUNO;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL** aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

La candidata al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL**.

Doña **Jenny Dina ENCARNACION RODRIGUEZ**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA RED N° 09 EN LA UGEL N° 06 - ATE;**

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Aprobada con 18 (Dieciocho) sobresaliente

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los once días del mes de mayo del año dos mil veintidos.


Dra. Irma REYES BLÁCIDO
Presidente del Jurado


Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR
Jurado


Dr. Guillermo Pastor MORALES ROMERO
Jurado


Dr. Rubén José MORA SANTIAGO
Jurado


Dr. Richard Santiago QUIVIO CUNO
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional



ESCUELA DE POSGRADO

Comisión Permanente de Grados

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000055-2022-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

Hace Constar que:

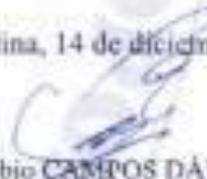
La tesis titulada: *Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en el Nivel Primaria de la Red N° 09 en la UGEL N° 06 - Ate*, de **Jenny Dina ENCARNACION RODRIGUEZ**, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del **3%** de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Molina, 14 de diciembre de 2022


Dr. Richard Santiago QUITVIO CUNO
Asesor

DNI N° 09504071


Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Presidente
Comisión Permanente de Grados de EPG
DNFN° 06272478


Jenny Dina-ENCARNACION RODRIGUEZ
Autor

DNI N° 20054952

ev.turnitin.com/app/carta/ev/

feedback studio Encarnacion Rodriguez Jenny Dina Jenny Dina ENCA... /null 1 de 18

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en el Nivel
Primaria de la Red N° 09 en la UGEL N° 06 - Ato

Presentada por
Jenny Dina ENCARNACION RODRIGUEZ

ASESOR
Richard Santiago Quivía Cuno

Para optar al Grado Académico de
Doctor en Psicología Educacional y Tutorial

Lima - Perú
2021

Resumen de coincidencias

3 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.une.edu.pe	<1 %
2	www.researchgate.net	<1 %
3	www.ugelbugua303.go	<1 %
4	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %
5	es.slideshare.net	<1 %
6	ndi.handi.net	<1 %
7	dispace.unfhu.edu.pe	<1 %
8	repositorio.uce.edu.pe	<1 %
9	Entregado a Universidad.	<1 %
10	Entregado a Universidad.	<1 %
11	docplayer.es	<1 %

Página: 1 de 101 Número de palabras: 22592 Verificar solo texto del informe Alta resolución Activado 08:54 p. m. 12/12/2022


 Dr. Richard Santiago QUIVIO CUNO
 Asesor
 DNI N° 09504071.....


 Mg. Jenny Dina ENCARNACIÓN RODRÍGUEZ
 Autor
 DNI N° 20054952


 Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
 Presidente
 Comisión Permanente de Grados de EPG
 DNI N° 06272478

Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en el Nivel

Primaria de la Red N° 09 en la UGEL N° 06 - Ate

Dedicatoria

A Dios por mostrarme su gran amor,
a mi maravillosa familia.

Agradecimiento

A Dios y a todas aquellas personas que de una u otra forma, aportaron con la presente investigación a través de sus sugerencias.

Tabla de contenidos

Carátula	i
Acta de Sustentación	ii
Título	iii
Dedicatoria	iv
Reconocimiento	v
Tabla de contenidos	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	6
1.2.1 Problema General	6
1.2.2 Problemas Específicos	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	7
1.5 Limitaciones de la Investigación	9
Capítulo II. Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10

2.1.1	Antecedentes Nacionales.....	10
2.1.2	Antecedentes Internacionales	12
2.2	Bases Teóricas	15
2.2.1	Acompañamiento Pedagógico	15
2.2.2	Momentos del Acompañamiento Pedagógico.	23
2.2.3	Teorías Científicas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	24
2.2.4	Dimensiones de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	25
2.2.5	Roles y Funciones del Acompañante Pedagógico	27
2.2.6	Elementos del Monitoreo	28
2.2.7	Las Funciones del Acompañamiento	29
2.2.8	Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico	30
2.2.9	Desempeño Docente	31
2.2.10	Funciones del Docente	33
2.2.11	Competencias Docentes	35
2.2.12	La Docencia y los Aprendizajes Fundamentales	37
2.2.13	Dimensiones del Desempeño Docente	41
2.2.14	Aprendizaje Significativo	44
2.3	Definición de Términos Básicos	58
	Capítulo III. Hipótesis y Variables	61
3.1	Hipótesis	61
3.1.1	Hipótesis General	61
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	61
3.2	Variables	61
3.3	Operacionalización de las Variables	62
	Capítulo IV. Metodología	64

4.1	Enfoque de Investigación	64
4.2	Tipo de Investigación	64
4.3	Diseño de Investigación	64
4.4	Método de Investigación	65
4.5	Población y Muestra	65
4.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	66
4.7	Tratamiento Estadístico	66
	Capítulo V. Resultados	67
5.1	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	67
5.2	Presentación y Análisis de los Resultados	71
5.3	Discusión de Resultados	92
	Conclusiones	94
	Recomendaciones	95
	Referencias	96
	Apéndices	105
	Apéndice A. Matriz de Consistencia	106
	Apéndice B. Matriz Operacional	108
	Apéndice C. Instrumento de Evaluación	110
	Apéndice D. Base de Datos - Desempeño Docente	113

Lista de tablas

Tabla 1. Variable independiente: Acompañamiento pedagógico.....	62
Tabla 2. Variable dependiente: Desempeño Docente	63
Tabla 3. Población	65
Tabla 4. Muestra	66
Tabla 5. Aspectos de Validación e Informantes (Instrumento Tipo Escala - Entrada)	67
Tabla 6. Dimensiones de desempeño docente	68
Tabla 7. Tabulación de la variable - Prueba Piloto - Docentes	69
Tabla 8. Tabulación de la variable – Prueba Piloto - Docentes	70
Tabla 9. Resumen del procesamiento de los casos	70
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad	70
Tabla 11. Prueba de Entrada- Grupo de Control	71
Tabla 12. Prueba de Entrada – Grupo Experimental	71
Tabla 13. Prueba de Salida- Grupo Control	71
Tabla 14. Prueba de Salida – Grupo Experimental	72
Tabla 15. Comparación de promedios prueba entrada-salida grupo Control.....	72
Tabla 16. Comparación de promedios prueba de entrada – Salida - Experimental	73
Tabla 17. Comparación de promedios prueba de Entrada grupo control- grupo Experimental	74
Tabla 18. Comparación de promedios prueba de Salida grupo Control - grupo Experimental.....	74

Tabla 19. Comparación de promedios-grupos control y experimental- prueba entrada - salida.....	75
Tabla 20. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada- Salida – involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	76
Tabla 21. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada- salida-promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico	76
Tabla 22. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada- salida-evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	77
Tabla 23. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada- salida-propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	78
Tabla 24. Comparación de promedios-grupos control y experimental entrada-salida- regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	79
Tabla 25. Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	80
Tabla 26. Estadísticos de grupo	81
Tabla 27. Prueba de muestras independientes	82
Tabla 28. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	83
Tabla 29. Estadísticos para una muestra	84
Tabla 30. Prueba para una muestra	85
Tabla 31. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	86
Tabla 32. Estadísticos para una muestra	87
Tabla 33. Prueba para una muestra	88
Tabla 34. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	89
Tabla 35. Estadísticos de muestras relacionadas	90
Tabla 36. Prueba de muestras relacionadas.....	91

Lista de figuras

Figura 1. Los cuatro dominios de Marco del Buen Desempeño Docente	39
Figura 2. Dominios del Marco del buen desempeño Directivo	41
Figura 3. Diseño de investigación	64
Figura 4. Comparación de promedios prueba entrada-salida grupo control.....	72
Figura 5. Comparación de promedios prueba entrada-salida grupo experimental	73
Figura 6. Comparación de promedios prueba de entrada grupo control- grupo experimental	73
Figura 7. Comparación de promedios prueba de salida grupo control- grupo experimental	74
Figura 8. Comparación de promedios-grupos control y experimental- prueba de entrada-salida	75
Figura 9. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	75
Figura 10. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento critico.....	76
Figura 11. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	77
Figura 12. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	78

Figura 13. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes	79
Figura 14. Zonas de rechazo y aceptación	82
Figura 15. Zonas de rechazo y aceptación	85
Figura 16. Zonas de rechazo y aceptación	88
Figura 17. Zonas de rechazo y aceptación	91

Resumen

En la presente investigación has buscado indagar si los procesos de acompañamiento en el trabajo docente, tiene una significatividad favorable. Para ello, se ha recopilado información respecto a los acompañamientos que realiza el personal especialista del MINEDU y se ha procesado dicha información en el logro de mejora de los docentes y consignificatividad en los estudiantes; sobre todo en los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria.

Recordemos que el acompañamiento pedagógico, se utiliza como una estrategia o una oportunidad de mejora, en los aspectos débiles del docente y convertirlos en fortalezas, hacer notar al docente, que el acompañante pedagógico que es un docente fortaleza pretende con sus orientaciones mejorar el desempeño docente en aras de brindar un mejor servicio educativo y hacer más significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje con ello mejorar la calidad del servicio. La investigación nos permitió sacar conclusiones y presentar recomendaciones de acuerdo a los resultados que serán de vital importancia a otros investigadores y sobre todo a los docentes del nivel primaria. El acompañamiento pedagógico contribuye a mejorar el desempeño docente en el nivel primaria, al tener mejores docentes tendremos mejores estudiantes, se mejora además el servicio académico y se desarrolla un adecuado proceso de enseñanza y por ende un aprendizaje significativo para los estudiantes, cumpliendo la institución educativa su principal función la de la formación integral de los estudiantes, en concordancia con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.

Abstract

In the present investigation you have sought to investigate whether the accompaniment processes in the teaching work have a favorable significance. For this, information has been compiled regarding the accompaniments carried out by the specialist personnel of the MINEDU and said information has been processed in the achievement of improvement of the teachers and with significance in the students; especially in the learning of primary level students.

Let us remember that the pedagogical accompaniment is used as a strategy or an opportunity for improvement, in the weak aspects of the teacher and turn them into strengths, make the teacher notice that the pedagogical accompaniment, who is a strong teacher, intends with his orientations to improve teaching performance. In order to provide a better educational service and make the teaching-learning process more significant and thereby improve the quality of service. The investigation allowed us to draw conclusions and present recommendations according to the results that will be of vital importance to other researchers and especially to teachers at the primary level. The pedagogical accompaniment contributes to improve the teaching performance at the primary level, by having better teachers we will have better students, the academic service is also improved and an adequate teaching process is developed and therefore a significant learning for the students, complying with the educational institution its main function is the integral formation of students, in accordance with the participation of all the actors of the educational community.

Keywords: Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance.

Introducción

Empecemos por citar “La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”, indicado en la Constitución política del Perú, artículo 13 finalidad de la educación, lo que se debe garantizar la enseñanza de las personas, toda vez, que son ellos, el principal interés de la sociedad es la educación de sus integrantes, por ello las instituciones educativas brindan el servicio educativo, y son los docentes los actores principales que buscan que se cumplan la finalidad de la educación plasmada en la carta Magna.

Los docentes en función a su formación y especialidad realizan el proceso de enseñanza, hallándose algunas debilidades por diversos factores, no siempre personales, sin embargo, se puede evidenciar que existen múltiples herramientas que puede ayudarnos a mejorar nuestro trabajo, depende de nosotros ir indagando para mejorar los desempeños docentes en las escuelas.

Tómese esta, como estrategia o como oportunidad por parte de los docentes y directivos de la institución educativa es primordial destacar que lo que se busca es optimizar el servicio educativo y con ello ir mejorando las habilidades docentes en beneficio de los estudiantes.

De igual forma, nuestro planes de estudio ha ido mejorando y cambiando de acuerdo a las nuevas expectativas de la educación, lo que ha hecho que la labor docente este comprometida con dicho desarrollo, por ello, la trascendencia de desempeño en el nivel primaria, ya que lo aprendido en este nivel servirá de base para los estudios secundarios.

El propósito de la presente investigación es, determinar la mejora del desempeño docente en el nivel primaria aplicando el acompañamiento pedagógico, qué tan

significativa es la mejora en el desempeño docente y como esta mejora beneficia a los estudiantes en formación.

Precisar como el desempeño docente es de importancia en el aprendizaje de los estudiantes, considerando para el docente el dominio de los contenidos, ya que nadie enseña lo que no conoce, los procesos didácticos, considerando de forma especial el arte de enseñar, la forma como se transmite los conocimientos, la estrategias que se emplean, y las manifestaciones conductuales, este punto es clave ya que el trato del docente para con el estudiante es de trascendencia en el desarrollo de las sesiones de clase, el respeto hacia las ideas, las opiniones y las sugerencias, y el trato afectuoso harán que el estudiante desarrolle sus competencias de forma adecuada.

Los beneficios de esta investigación será aportar material de trabajo y consulta a futuros investigadores y su alcance será a los docentes que trabajen en el nivel primario, con el fin de brindar un servicio de calidad que les permita a los estudiantes tener éxito cuando lleguen al nivel secundario y tener aprendizajes para la vida.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema.

A raíz de los cambios metodológicos que existe en la actualidad, se hace necesario que el docente conozca estos nuevos procesos de enseñanza aprendizaje; con ello mejorar el aprendizaje de quienes reciben la educación de parte del docente, para ello, el ministerio de educación ha visto necesario hacer un plan de mejora que consiste en el acompañamiento pedagógico para reforzar la gestión de la educación en el aula.

Desde ese punto de vista, CNEB (2016) indico:

El documento normativo Marco del Buen desempeño docente marca las pautas y las orientaciones para la vida presente y futura de los estudiantes, (...) permite regular los aprendizajes. El deficiente y rutinario ejercicio docente y esta práctica podría ser mejorado a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico de esta manera mejorar la calidad educativa y por ende los aprendizajes de nuestros estudiantes (p. 21).

Otro punto, es que, a través de los nuevos avances científicos, y en los nuevos modelos pedagógicos que marcan las pautas para el trabajo docente, permite ahondar más sobre el tema, rescatando aquello que trata sobre el trabajo docente y el tipo de racionalidad relacionado con la formación del docente.

De acuerdo con Tayler (1989) indico:

Racionalidad técnica: Docente técnico aplicado del currículo diseñado por expertos, modelo de producto, modelo por objetivos. Racionalidad Práctica:

Docente investigador y constructor de currículo, modelo de proceso.

Racionalidad crítica docente: docente profesional autónomo sujeto ético y agente de cambio (p.77).

De acuerdo con el autor estos tipos de racionalidad, permite dar un mejor

enfoque en conocer la labor docente su desempeño en el campo de la educación, el cual va formándolos de acuerdo al rol que desempeñan, el cual podríamos citar otros puntos de vista de acuerdo al PEN (2021).

Enfoque tecnicista: busca que los docentes logren competencias de acuerdo a los resultados de gestión pedagógica y las que conlleva para lograr aprendizajes eficaces desde un nuevo enfoque de acuerdo a los modelos que ajustan a los modelos contemporáneos y que considera según el marco del buen desempeño docente, a los docentes reflexivos, autónomos y críticos con capacidad de decidir en cada contexto (p.14).

Es así que contamos con docentes con los dos tipos de racionalidades tecnicistas y críticas, en este sentido los lineamientos de política educativa nacional, en sus objetivos estratégicos institucional busca que los docentes estén actualizados a los nuevos avances pedagógicos, con el único fin de mejorar la calidad educativa de nuestro país con mejores prácticas pedagógicas y mejores resultados en nuestros estudiantes.

Cabe resaltar a estos los resultados que nuestro país ha ido obteniendo en la evaluación PISA en los últimos años ubicados siempre en los últimos lugares, en el año 2018 los resultados mejoran del puesto 64 de 79 países, a partir de la (OCDE), que promueve las pruebas PISA y emite los resultados, se realiza un análisis dentro de la política de estado concluyendo que uno de los grandes problemas eran las prácticas rutinarias de los docentes, la falta de estrategias metodológicas ayudaron a reflejar el siguiente resultado

En el 2015: se evaluó a 282 instituciones educativas públicas y privadas de las 25 regiones del país. La prueba presentó mayor cantidad de preguntas de matemática, además de las preguntas de Lectura y Ciencias, llegando a último lugar. Año 2018,

el Perú obtuvo promedios de 401 (lectura), 400 (matemática) y 404 (ciencias). En comparación con la anterior evaluación, mostró mejoras en sus aprendizajes. Sin embargo, ocupa el último lugar en Sudamérica, donde fueron evaluados todos los países menos Venezuela, Bolivia y Ecuador (PISA, 2018, p.3).

En tal sentido, había que mejorar el currículo y gestar nuevas propuestas, en base a los roles de los docentes para ir mejorando el acompañamiento pedagógico, para ello, el ministerio de educación propone un programa denominado PRR (Presupuesto por resultados) que consiste en seleccionar y formar a un equipo especializado en las áreas de matemática y comunicación en el nivel primario para realizar acciones de “Acompañamiento Pedagógico”, a los docentes del primer y segundo grado, aplicando una serie de protocolos y formas de intervención, el año 2010, se implementó esta estrategia y se denominó programa PELA (Programa Educativo para Logros de Aprendizaje), focalizando instituciones educativas con bajos resultados en la ECE (Evaluación Censal de estudiantes), a nivel nacional, estos resultados tienden a ser muy importantes, porque permite ver el avance de los aprendizajes de niños y niñas, ver que competencias lograron y cuáles no, como por ejemplo en comunicación y matemática al concluir el III ciclo de la Educación Básica Regular, así mismo acompañar a los docentes para mejorar sus practica para el logro de los aprendizajes en comunicación y matemática. Las formas de intervención, el programa PELA son: Visitas de acompañamiento en aula, micro talleres, acompañamiento en pares, pasantías, talleres, asistencia técnica en línea utilizando la tecnología del internet. Esta estrategia fue implantándose año tras año, mejorando su intervención fortaleciendo su enfoque critico reflexivo, en el año 2015 por disposición del Ministerio de Educación se implementa en Lima Metropolitana el programa “Soporte Pedagógico” que aún continua y que entre sus objetivos es el acompañamiento y dar el soporte pedagógico

de los docentes con la finalidad de brindar nuevas formas y metodologías de enseñar a los estudiantes.

En el año 2017 el grupo de análisis por el desarrollo GRADE (grupo de análisis para el desarrollo de la educación), Canadá FORGE (Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú. (Crinen – 2017), refirió:

El programa Soporte Pedagógico mejora los resultados de comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria, estadísticamente es significativa en el rango de efectos encontrados. Los efectos estimados en este estudio indican que la intervención de SP, después de poco menos de un año de imperfecta implementación, tuvo efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto en comprensión lectora como en matemática (p.12).

Los resultados que presentaron fueron:

Los estudiantes que recibieron el programa de SP presentan resultados superiores en las pruebas de la ECE de aproximadamente 0.10 desviaciones estándar en comprensión lectora con relación a los estudiantes del grupo de comparación y de 0.09 desviaciones estándar en matemática (CRINEN, 2017, p.13).

El estudio se realizó en 267,266 estudiantes en un total de 1865 escuelas.

Posteriormente el ministerio de educación en convenio con la Universidad Peruana Cayetano Heredia (repositorio MINUDE), formaron a un grupo considerable de acompañantes pedagógicos especialistas en esta función brindándoles un título de segunda especialidad. A todo ello el acompañamiento pedagógico fue instaurado en el sistema educativo peruano.

Esto implica a que el docente en servicio debe tener a un aliado estratégico que

acompañe y oriente sobre las mejoras permanentes de su práctica docente, al directivo el cual debe garantizar los aprendizajes de los estudiantes, para ello este debe realizar un plan de acompañamiento previo diagnóstico recogiendo información relevante en una visita diagnóstica para fortalecer los aspectos a mejorar en función a los desempeños de la rúbrica de evaluación.

El docente tiene que estar dotado de ciertas cualidades profesionales para ofrecer una educación de calidad, saber una competencia establecida previamente y su competencia real. (...) La competencia profesional es la capacidad que posee un individuo y se manifiesta en el dominio de conocimientos, destrezas y aptitudes con la finalidad de realizar una actividad específica vinculada a un oficio o profesión (p.46).

La formulación de competencias no es fruto de una decisión objetiva, sino es dinámica y fruto de opciones teóricas e ideológicas que dejan gran margen para la interpretación. Los nuevos avances, trae consigo nuevas oportunidades de aprendizaje y con ello para el docente nuevas formas de enseñar que repercute en el desempeño docente (Perrenoud, 2004).

De acuerdo a la Ley 28044

Para evaluar el desempeño docente, hay que establecer criterios y modalidades establecidos en el cuerpo legal. De otro modo, está indicando que se debe establecer ciertos procesos que permita cumplir con los objetivos de la educación. En este estudio, se ha considerado un análisis breve de la Ley General de Educación, en tal sentido podemos a través de las capacitaciones que realiza las UGEL(s) con el único fin de persistir en el avance de los nuevos estándares que queremos lograr en el ámbito local (p. 22).

Es así, que este trabajo de investigación pretende demostrar que, con un acompañamiento y monitoreo pertinente, el líder pedagógico produce mejoras en la labor pedagógica de los docentes y por ende mejorar los aprendizajes de los estudiantes teniendo énfasis en el enfoque crítico reflexivo en los docentes de 2 instituciones educativas del nivel primaria en la Red N° 09 de la UGEL 06 de Ate (UGEL 06-Distribucion por Redes).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG: ¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06 Ate?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – ¿Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico?

PE2: ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – ¿Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico?

PE3: ¿Existen diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – ¿Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General

OG: Determinar qué manera el Acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Establecer el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.

OE2: Precisar el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.

OE3: Determinar las diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación.

Importancia.

La presente investigación es de suma importancia porque trata de indagar aspectos relevantes determinantes para el desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico, y que permite rescatar aportes significativos en el nivel internacional.

Es decir, sus aportes serán como base para otras aportaciones, brindando nuevos productos, siendo importante la información que se recopila a través de las estadísticas, instrumentos que permitirán ser antecedente de estudio.

En el ámbito nacional, es importante porque toma como referente los aportes nacionales y normas legales de acuerdo al consejo nacional de la educación, lo podemos concluir que brindara aporte para el sistema educativo actual. Lo más importante que a través de sus argumentos de soporte a los nuevos hallazgos en base a los resultados actuales de los niveles de la educación, en cuanto aspecto cuantificable.

Justificación Práctica esta investigación se realizará a través de la observación directa en el aula de clases donde los docentes realizaran los procesos pedagógico y didácticos y se podrá evidenciar el trabajo práctico de los docentes en el aula el observador que es el investigador registrara todos los hechos y sucesos pedagógicos al culminar la observación el investigador procesara la información en un cuaderno de campo y a su vez utilizara la rúbrica de desempeño docente para sistematizar los resultados finales de la observación, posteriormente en una reunión con el docente se realizara el dialogo reflexivo aplicando el enfoque crítico reflexivo culminando en compromisos de mejora

Esta investigación también tiene justificación pedagógica ya que sus resultados permitirán tomar medidas que ayuden a los acompañantes pedagógicos y directivos a realizar una práctica de acompañamiento pedagógico pertinente y genere un cambio de reflexión con el fin de tomar actitudes de mejoras profesionales.

Alcances.

La presente investigación Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente del nivel primario de la Red N° 09 en la UGEL N° 06. Ate; es muy importante y brindara aportes útiles al sistema educativo DRELM UGELS y redes educativas, y realizara un análisis de la práctica pedagógica de los docentes, aprendizaje de nuestros estudiantes y un acompañamiento pedagógico pertinente.

Esta investigación contribuirá tanto a los acompañantes pedagógicos y directivos que realizan esta función como parte de este proceso a mejorar, conociendo a profundidad el enfoque crítico reflexivo, el proceso de acompañamiento y la mejora del desempeño docente, de esta manera, la mejora de la calidad educativa.

1.5. Limitaciones de la Investigación.

La presente investigación presento cierta demora en la aplicación y respuesta de las encuestas, toda vez que la pandemia creó incomodidad a las personas que iban a ser productos de las encuestas, estando ellos en distanciamiento social, retrasando la información. En tal sentido, desde el punto de vista de:

Limitaciones del Tema

Se encontraron algunos hallazgos en base a las variables de estudio, pero que no fueron suficientes para complementar las bases teóricas de la investigación.

Limitaciones de Investigación

Por cuestiones de contagio del coronavirus, se encontró poca disponibilidad de los docentes a brindar la información necesaria a través de las encuestas, motivo que puede haber algunos sesgos al momento de ser procesado.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Cancapa (2018) en su trabajo doctoral de la Universidad Cesar Vallejo referido al acompañamiento pedagógico. Buscó indagar la relación de las dos variables y que tanto confiabilidad tenían estos, el perfil de trabajo fue cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo un trabajo descriptivo, la presente concluyo con resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05 y encontró una fuerte relación entre ambas variables de 0.78 elevado porcentaje, por lo que propuso como una de las soluciones promover los círculos de estudio que les permita participar y trabajar de forma colaborativa en el beneficiodel equipo.

Huamani (2018) investigo el tema referido a la aplicación de instrumentos para mejorar la calidad docente; lo que obtuvo como objetivo hallar resultados que demuestre que una variable influye sobre la dependiente, el perfil de trabajo cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, concluyo resultados óptimos con un nivelde significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos y encontró beneficio en los estudiantes y del desempeño docente, mostrando u fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.89 elevado porcentaje, por lo que propuso como una de las soluciones promover los círculos de estudio toda vez que influye en el aprendizaje a través de la aplicación correcta de los instrumentos de evaluación, recomendó trabajar con los mediosutilizados en esa investigación.

Maquera (2018) El presente trabajo doctoral de la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo indagar el grado de asociación de las dos variables monitoreo y acompañamiento pedagógico, el perfil de trabajo cuantitativo con un

muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar el beneficio en los estudiantes y del desempeño docente, mostrando un fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.87 elevado porcentaje, identificando niveles en la gestión de los aprendizajes adquiridos en la práctica en el grupo experimental y hallo resultados en el plan de monitoreo toda vez que ellos obtienen mejores resultados de los que no asistieron debidos a los compromisos de índole personal; por lo que sugiere que los planes de capacitación y un correcto seguimiento y monitoreo permite desarrollar capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

Herrera (2018) La presente tesis doctoral de la Universidad Cesar Vallejo investigo las rubricas de observación. Tuvo como objetivo buscar resultados en base a la relación de las dos variables, el perfil de trabajo cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar el beneficio de las rubricas de observación en los estudiantes y del desempeño docente, mostrando un fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.88 elevado porcentaje, por lo que resolvió los modelos de las rubricas para el trabajo docente el cual permite obtener mejores beneficios en la evaluación de los estudiantes permite desarrollar capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

Calderón (2019) investigo el tema “*La Formación Permanente de los Grupos de Interaprendizaje y la Mejora del Desempeño Docente de la Red Educativa Zona Lago – Ilave Puno*”. La presente tesis doctoral, tuvo como objetivo buscar

resultados en base a la relación de las dos variables, el perfil de trabajo cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar el beneficio de las rubricas de observación en los estudiantes y del desempeño docente, mostrando un fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.85 elevado porcentaje, por lo que resolvió que la capacitación permanente mejora los desempeños en el docente , lo que permite un mejor desenvolvimiento referente al uso de los instrumentos de la educación, encontrando correlación fuerte y que existe relación y beneficios en los variables de estudio, toda vez, que permite desarrollar capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Sinclair (2012), investigo el tema “*Estrategia para el Mejoramiento del Desempeño Profesional de los directores en Educación Primaria. La Habana, Cuba*”, el presente trabajo doctoral presentada en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo buscar resultados en base a la aplicación de las dos variables, sobre el mejoramiento del desempeño docente, tuvo un estudio cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar el beneficio en los estudiantes y del desempeño docente, mostrando un fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.80 elevado porcentaje, identificando niveles en la gestión de los aprendizajes adquiridas en la práctica en el grupo experimental y hallo resultados en el plan de monitoreo toda vez que ellos obtienen mejores resultados de los que no asistieron debidos a los compromisos de índole

personal; por lo que sugiere que los instrumentos permite un mayor desarrollo de las capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

Balzán (2008) investigo el tema: “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Maracaibo, Venezuela*”. La presentetesis doctoral, tuvo como objetivo buscar resultados en base a la relación de las dos variables, el perfil de trabajo cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar el beneficio de las rubricas de observación en los estudiantes y del desempeño docente, mostrando un fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.87 elevado porcentaje, por lo que resolvió que el acompañamiento pedagógico mejora los desempeños en el docente , lo que permite un mejor desenvolvimiento referente al uso de los instrumentos de la educación, encontrando correlación fuerte y que existe relación y beneficios en los variables de estudio, toda vez, que permite desarrollar capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

Arratia (2012) investigo el tema “*Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados*”, la presente tesis doctoral, tuvo como objetivo buscar resultados en base a la relación de las dos variables, el perfil de trabajo cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar las condiciones de trabajo en los docentes y que estas influyen por diversos factores externos e internos, mostrando un fuerte grado de

satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.87 elevado porcentaje, por lo que resolvió que el acompañamiento pedagógico mejora los desempeños en el docente, lo que permite un mejor desenvolvimiento referente al uso de los instrumentos de la educación, encontrando correlación fuerte y que existe relación y beneficios en los variables de estudio, toda vez, que el acompañamiento pedagógico permite desarrollar capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

Cantillo (2018) el presente trabajo doctoral; tuvo como objetivo buscar resultados en base a la aplicación de las dos variables, sobre el mejoramiento del desempeño docente, a través del acompañamiento y estrategias para la práctica reflexiva, tuvo un estudio cualitativo, siendo de perfil descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar el beneficio en los estudiantes y del desempeño docente, mostrando un fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.86 elevado porcentaje, identificando niveles en la gestión de los aprendizajes adquiridas en la práctica en el grupo experimental y hallo resultados en el plan de monitoreo toda vez que ellos obtienen mejores resultados de los que no asistieron debidos a los compromisos de índole personal; por lo que sugiere que los instrumentos permite un mayor desarrollo de las capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

Mairena (2015) La presente tesis doctoral de la Universidad de Managua, tuvo como objetivo buscar resultados en base a la relación de las dos variables, el perfil de trabajo cuantitativo con un muestreo no probabilístico, siendo descriptivo, mostro resultados óptimos con un nivel de significancia del 0.05, para ello aplico instrumentos para encontrar el beneficio de las rubricas de observación en los

estudiantes y del desempeño docente, mostrando un fuerte grado de satisfacción de resultados con porcentajes de entre ambas variables de 0.88 elevado porcentaje, por lo que resolvió que el acompañamiento pedagógico mejora los desempeños en el docente, lo que permite un mejor desenvolvimiento referente al uso de los instrumentos de la educación, encontrando correlación fuerte y que existe relación y beneficios en los variables de estudio, toda vez, que permite desarrollar capacidades en el docente de tal modo que puede desempeñarse muy bien en el aula y en el nivel de la educación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Acompañamiento Pedagógico

Definición Conceptual

Sistema de acciones de acompañamiento y apoyo a la labor docente, con el fin de replicar en los estudiantes, este empleo como estrategia institucional busca ahondar más en las relaciones laborales de una organización con la búsqueda de mejorar los procesos académicos.

Según Sovero (2012)

El acompañamiento pedagógico es un medio que sirve de apoyo al desempeño docente, donde el acompañado y acompañante comparten experiencias para el crecimiento de ambos, utilizando diferentes estrategias de acuerdo a las características del contexto en que se ejecuta. Como una estrategia de mejora permite la reflexión sobre lo que conoce, desconoce, o falta por conocer para mejorar su desempeño docente, practicando la autorregulación a fin de gestionar su propio aprendizaje (p.19).

MINEDU (2010), refirió

El acompañamiento pedagógico es un sistema o servicio para ofrecer asesoría especializada, planificada, contextualizada, continua y respetuosa mediante estrategias y acciones de asistencia orientada a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y del desempeño docente.

Aporta un recurso pedagógico importante para fortalecer profesionalmente al docente; basado en el intercambio de experiencias entre acompañante y acompañado, creando relaciones horizontales, dialogantes a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula (p.18).

En la revista N° 12 de Fe y Alegría, (2009),

El acompañamiento pedagógico se enmarca dentro de una propuesta que genera en los docentes reflexión sobre el trabajo realizado; permite aportar elementos para un saber teórico y práctico; contribuye en la organización para el trabajo cooperativo. Por lo tanto, la reflexión pedagógica debe nacer de las necesidades detectadas por los docentes, a través del trabajo en equipo, el intercambio de experiencias, la divergencia y el consenso de ideas (p.33).

Casamajor y otros (2010)

El acompañamiento pedagógico es parte del monitoreo y supervisión cuyos objetivos son mejorar la práctica docente en el aula, favorecer el desarrollo de competencias, generando un ambiente propicio para el aprendizaje. Sin embargo, sugiere para una mayor efectividad de este acompañamiento pedagógico retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; afirmación de su identidad personal y contribución al fortalecimiento de la identidad cultural; comunicación asertiva con los estudiantes y comunidad, asumiendo

un rol mediador y motivador de cambio a nivel personal (p.12).

El Ministerio de Educación (2014) “El acompañante pedagógico es un docente titulado, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes de instituciones educativas focalizadas con la finalidad de optimizar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas; y de acortar las diferencias existentes entre los ámbitos rural y urbano” (p. 23).

Según las recomendaciones dadas, el personal de la educación que se encarga de acompañar al docente, debe ser una persona idónea y de acuerdo a la especialidad que se va desempeñar. Su finalidad del docente capacitador o acompañante es quien va guiar al docente a conseguir las metas para el buen desempeño docente con efectos a los estudiantes.

Existe determinadas opiniones, la de Kisnerman (2005) indico “entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica” (p.27). Es decir, el logro del docente va depender del esfuerzo y dedicación que realice para obtener efectividad en el acompañamiento al docente.

Es cierto, que para mejorar ciertos procesos depende mucho de quien lo desea, es en este sentido que muchos maestros han tenido dificultades al momento de realizar sus clases y eso pasa por la desinformación de adquirir nuevas formas de enseñar. Pero, además, es verdad que durante mucho tiempo se dejó a los maestros solos, por eso se generó ciertos errores en la gestión pedagógica; hoy estos procesos han mejorado a las investigaciones educativas, pero debe continuar el proceso de fortalecimiento.

Tal como indico el Ministerio de Educación del Perú (2016),

El acompañamiento Pedagógico debe ser entendido como una estrategia

para la formación de docentes en servicio, la misma que se da en forma sistemática y permanente a través de una observación participante y en forma reflexiva. En este proceso se registra toda la información que sirve luego para orientar y asesorar al docente; acompañarlo con estrategias para mejorar su formación y establecer una colaboración mutua sobre los procesos pedagógicos y didácticos que ocurren en el aula, así como de las condiciones que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje (p.12).

Aunado a lo que indica los especialistas de MINEDU, el capacitador debe orientar y asesorar al docente para mejorar los aprendizajes en el estudiante.

Bases Legales que sustentan el Acompañamiento Pedagógico

El presente trabajo, da fe que el acompañamiento pedagógico tiene un sustento legal en la mejora continua del docente, sin embargo, por cuestiones de políticas educativas se han brindado cierto soporte técnico que a continuación se menciona:

Ley N° 28044, Ley General de Educación. Decreto de Urgencia N° 014-2019. Presupuesto del sector Público para el año fiscal 2020. Decreto de Urgencia N° 015- 2019. “Equilibrio Financiero del Presupuesto del sector Público para el año fiscal 2020”. Decreto de Urgencia N° 016-2019. Endeudamiento del sector Público para el año fiscal 2020. Ley N° 29849, Ley que establece la eliminación progresiva del régimen especial del Decreto Legislativo 1057 y otorga derechos laborales”. Decreto Legislativo N° 1057, Decreto Legislativo que regula el Régimen Especial de Contratación Administrativa de Servicios, y su modificatoria. Decreto Supremo N° 075-2008-PCM, que aprueba el Reglamento del Decreto Legislativo N° 1057, y su modificatoria. Decreto Supremo N° 304-2012-EF, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.

Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el “Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación”.

- Resolución de Secretaría General 007-2015-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para Implementar las Acciones de Soporte en Instituciones Educativas Públicas Polidocentes Completas de Educación Primaria en Áreas Urbanas”.
- Resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU, que aprueba “La norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”.
- Resolución Ministerial N° 027-2020-MINEDU, que aprueba la “Norma Técnica: Disposiciones para la aplicación de las intervenciones y acciones pedagógicas del Ministerio de educación en los Gobiernos Regionales y Lima Metropolitana en el año fiscal 2020”.

a. Principios del Acompañamiento Pedagógico

Realizar el acompañamiento pedagógico demanda una gestión coordinada de los eventos que se quiere destacar en cada una de ellas, ya que estas también poseen ciertas características o principios, el cual se debe tener en cuenta:

Autonomía. El docente establece sus propias metas de acuerdo a las necesidades. Se autorregula. **Participación.** Es una oportunidad para un canjeo de experiencias y saberes entre el acompañado y acompañante.

Integridad. Requiere del análisis de la práctica pedagógica, desde todos los ámbitos en forma sistemática. **Equidad.** Genera un bienestar colectivo, para que el acompañado y acompañante actuando en un marco de respeto y reconocimiento, para el apoderamiento progresivo y justo del proceso educativo. **Criticidad.** Apoya a resolver toda actitud problematizada,

haciendo notar del porqué, cómo y para qué y seleccionar nuevas estrategias.

Ética. El acompañamiento debe demostrar, transparencia, autenticidad, coherente, para el acompañado (MINEDU, 2017, pp.44-45)

b. Enfoques del Acompañamiento Pedagógico

Los acompañamientos que se realizan al personal docente, también se encuentran normados como política institucional, tal como vemos en la RSG N°008-2017-MINEDU. El cual brinda los siguientes enfoques:

Reflexivo crítico. El docente debe de practicar la autorreflexión, sobre su desempeño docente, apropiarse críticamente de conocimientos y habilidades para asegurar el aprendizaje de los educandos. **Inclusivo.** Brindar una educación para todos y todas sin barreras, sin distinción de ninguna índole.

Intercultural. Brindar una educación orientado a transformar respetando y valorando la diversidad cultural y lingüística (MINEDU, 2017).

Estos enfoques, que brinda la máxima autoridad que se encarga de regular los estamentos educacionales, propone que estos principios surgen de la necesidad de la participación docente en su formación docente, es decir antiguamente se brindaba el acompañamiento con nuevas temas y currículo por una cuestión de imposición; ahora todo esto ha cambiado por lo que hace partícipe del docente para construir nuevas formas de enseñar, acompañando siempre en el que hacer educativo.

El enfoque crítico reflexivo.

Si bien es cierto cada uno de los enfoques presenta características diferentes, pero al mismo tiempo todas se vincula en este proceso de formación docente o acompañamiento, por lo tanto, este primer enfoque crítico y reflexivo es muy importante para que el docente no se adapte simplemente a lo que se le indique, si no

por el contrario su adaptación implica hacerlo progresivamente para que este llegue a un punto de reflexión sobre los quehaceres de su labor docente, este principio, según MINEDU busca la participación coherente de sus miembros para que se involucren y haya un cambio de actitud de mejora, en el que se motive por iniciativa por conocer nuevas cosas aplicadas a la educación; eso no implica dejar el acompañamiento, sino, por el contrario, eso reforzaría aún más el acompañamiento pedagógico.

El enfoque interdisciplinario.

A través de los cambios que se viene dando en el aprendizaje y con ello nuevos enfoques, se debe tener presente que la educación y aun entender el aprendizaje de los niños, no se construye con una sola disciplina, sino se debe actuar apoyados en otras ciencias que se encuentran vinculados a la educación. Al conocer nuevas estrategias basadas en otras disciplinas mejora o tiene una mayor amplitud sobre su proceso de querer mejora aún más.

La finalidad del mismo es la transformación de actitudes, voluntades y prácticas. Se trata de incentivar el compromiso con una práctica educativa nueva que genere y convierta el aula en un espacio placentero desde el punto de vista educativo para los estudiantes y el profesorado (Aponte, 2012, p.13).

Reconocer los aportes de Aponte, en el que se requiere actitud personal para mejorar las prácticas docentes, eso parte de uno mismo para autoevaluarse para mejorar, y que este se convierta en una práctica de mejoramiento continuo.

El enfoque cooperativo

Se ha comprobado a través de estudios de investigación, que este último principio es importante, porque facilita la gestión pedagógica del docente; es decir el trabajo en pares ayuda bastante, guía al docente que desconoce en nuevas formas de enseñar o con la gestión académica, también son llamados “docentes fortaleza” que

funciona dentro de un nivel o red de área educativa. Su función es ayudar, guiar, aportar con los conocimientos que obtuvo a través de los monitoreo y acompañamiento realizados con anterioridad. Por ello este enfoque de trabajo cooperativo involucra a la plana docente ahondar más sobre su labor y trabajar de forma satisfactorio en la educación de sus estudiantes.

c. Estrategias de Acompañamiento

Para Guerrero, O. (2016) “El acompañamiento no sólo se puede realizar uno a uno a los profesores con mayores dificultades se puede complementar de otras estrategias, como talleres, cursos, actividades de inter aprendizaje” Añade:

Visitas de aula: Es la intervención directa mediante la observación del proceso pedagógico del docente, partiendo siempre de los compromisos de la visita anterior.

Círculos de inter aprendizaje: Son prácticas de aprendizaje mutuo entre docentes de una misma Institución Educativa o una RED educativa.

Pasantías: Es ver el desempeño exitoso de un docente, por un docente del mismo plantel u otro, que tiene dificultades.

Jornadas de autorreflexión docente: Consiste en incorporar nuevos conocimientos pedagógicos relevantes de acuerdo a su necesidad de aprendizaje.

Comunicación virtual: Mediante el uso de la tecnología el docente intercambia información con otras personas o instituciones según su interés.

Sistematización de la práctica: Ello permite un aprendizaje mutuo tanto para el acompañante como para el acompañado.

Talleres de seguimiento: Se ejecutan por una necesidad de mejora, a cargo

de un experto, para que los docentes confronten sus conocimientos (p.27).

Las estrategias que se emplean en esta modalidad de acompañamiento, intervienen los conocimientos pedagógicos, como aplicarlos a través de la tecnología y las nuevas modalidades de aprendizaje, esto se brinda a través de talleres para la mejora continua del docente.

2.2.2. Momentos del Acompañamiento Pedagógico.

Algunos autores han dado su opinión acerca del monitoreo y en el que vamos a estar de acuerdo que esta debe ser siempre para la mejora del docente, por ello esto conlleva a que algunos docentes se molestan cuando desconocen el proceso de monitoreo, por ello debe existir una etapa previa de sensibilización para que todos se ajusten al procesos de acompañamiento teniendo como fin mejorar el proceso de enseñanza, es así que se ha establecido en detalle ciertos procesos al momento de realizar el monitoreo.

Antes de la visita. Elaborar el plan de supervisión y monitoreo, Socializar el plan de monitoreo y cronograma. Entrega de las fichas de monitoreo y acompañamiento.

Durante la visita. Presentarse y solicitar al docente de aula su permiso para ingresar al aula. Saludar a los estudiantes. Informar a los estudiantes el motivo por la que ingresa al aula y la permanencia. Registro de hechos y evidencias de desempeño docente. Concluida la observación acordar con la docente, a fin de que disponga de espacio de tiempo para realizar la reflexión. Despedirse del docente y de los estudiantes.

Después de la visita. Transcribir los desempeños evidenciados del cuaderno de campo a la ficha de monitoreo y acompañamiento. De acuerdo a la lectura de los desempeños ubicar los niveles luego sumar el puntaje total. Dialogar

con el docente felicitando por su labor pedagógica frente a los estudiantes, luego permitir su autoevaluación sobre sus falencias y fortalezas. Lectura de los hechos y evidencias y la ubicación del nivel de desempeño. Felicitación sobre sus logros obtenidos y Recomendaciones y sugerencias sobre sus falencias (MINEDU, 2014, p.18).

De acuerdo a lo mencionado, existe todo un proceso al momento de la supervisión, como en un sistema de entrada, proceso, salida, esta se debe tener en cuenta mucho el respeto que se merece el docente que está haciendo su clase, para evitar interrumpir y además que la función primordial de quien va a monitorear o asesorar, su deber es enseñar al docente el cómo debe realizar ciertas estrategias didácticas en cuanto se vea alguna debilidad en el docente, debe hacerlo de forma empática, cual es la tarea de todos.

2.2.3. Teorías Científicas de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

a. Monitoreo

Proceso mediante el cual se establece previamente una evaluación para saber las deficiencias y fortalezas de los docentes de un área o nivel. De acuerdo a los resultados obtenidos se establecen tareas para mejorar oportunidades en la gestión de la enseñanza y para ello, se asigna a docentes, llamados docentes fortalezas, quien enseña y capacita, poniendo al corriente las nuevas estrategias de la educación.

Del mismo modo, MINEDU (2007) “En estas décadas monitoreo se asocia a los diferentes programas y proyectos para realizar el seguimiento y realizar comprobaciones de cumplimiento, observando sus logros, falencias. En el aspecto pedagógico se refiere al recojo de información del proceso pedagógico” (p.34).

Las presentes teorías enmarcan todo un bagaje de conocimiento que se debe

tomaren cuenta como un referente para proceder a la mejora del docente.

b. Acompañamiento Pedagógico

Batlle, R. & Méndez, F. (2010)

“El líder del acompañamiento docente es aquel conciertos logros alcanzados, con influencia gerencial, eficaz, amplitud cognitiva, eficiente de tal manera pueda identificar con agilidad los logros, dificultades, analizar la información y tomar medidas correctivas para optimizar en la brevedad los resultados” (p.17).

Las tareas que se asigna al docente monitor, va más allá de una simple supervisión, y muy por el contrario se busca fortalecer los procesos de enseñanza en el docente monitoreado, realizando una serie de capacitaciones de forma personalizada, lo que busca es poner al corriente las forma de trabajo basados en las nuevas estrategias docentes.

2.2.4. Dimensiones de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Vezub, L. & Alliaud, A. (2012) manifestaron que el monitoreo tiene ciertas sub variables que se debe contemplar y que se debe tener presente antes de aplicarlos, de igual forma estas dimensiones son muy importantes para lograr un buen acompañamiento en el docente a continuación:

a. En lo interpersonal.

Si se quiere lograr una mayor efectividad de sus resultados, debe existir una muy buena relación laboral, para llevar acciones de monitoreo, es decir mejorar la armonía de trabajo y la gestión del ambiente, que sea propicio para el monitoreo, si no se brindan las comodidades y no se facilita los materiales adecuados, como podemos monitorear a alguien el cual no se le ha brindado ninguno de estos recursos, por ello, lo mejor es mejorar las relaciones

interpersonales mediante un diálogo sobre las necesidades, suplir esas necesidades y después generar el monitoreo para ver su significancia.

b. En lo pedagógico-didáctico.

Referente a este otro, que aportes valiosos le brindamos al docente para su labor pedagógico, se ha brindado nuevas formas de enseñar, se ha brindado materiales didácticos, si esto ocurre, entonces no existirá problemas para el monitoreo, aquí es un valor importante que el personal jerárquico se involucre, toda vez, que los materiales que se entregan a las instituciones, suelen guardarse para evitar pérdidas y tener alguna responsabilidad administrativa, por eso el autor sugiere es que se constate in situ si estos materiales se viene brindando y si el docente los está empleando para la mejora de su labordocente, cuando esto ocurra ya se habrá creado el ambiente propicio para el monitoreo.

c. En el ámbito del desarrollo profesional.

A diferencia de la otras, esta dimensión es directa por la forma en que el desarrollodocente debe ser constante, debe darse capacitaciones, seminarios, talleres, entre otras cosas previas al monitoreo, eso ha sido un tema controversial en nuestro medio, toda vez que el monitoreo se hacía sin previa capacitación y lo que se buscaba era ver el nivel del docente en el que se encontraba. Hoy gracias a nuevas políticas educativas, se ha perfilado que el desarrollo profesional se debe dar de forma mancomunada, si es responsabilidad de las autoridades lograr un buen docente capacitado, pero también dependerá de lapredisposición por conocer cosas nuevas y aplicarlas a la educación.

d. En el vínculo con la comunidad.

El rol del docente, con el tiempo ha ido transformándose en el desarrollo

progresivo del contexto en el que se encuentra; es decir su trabajo docente no debe estar vinculado solo a sus estudiantes, sino como autoridad puede proyectarse con la comunidad, que son prácticamente los padres de familia, las agrupaciones fortalezas para la institución educativa, creando vínculos con autoridades locales o regionales, eso conlleva a que el docente traspase la barrera de su institución y se ahonde en los problemas de su comunidad para ayudar a resolverlos mediante sus conocimientos que posee.

Esto brindará un mayor reconocimiento laboral en el docente y el monitoreo también abarca esos aspectos y que se observa una debilidad en nuestro medio, dependerá de los miembros de la comunidad seguir involucrándonos para la mejora continua.

2.2.5. Roles y Funciones del Acompañante Pedagógico

MINEDU (2014) ha establecido ciertos roles que los acompañantes debe aplicar a los docentes, y que las instituciones deben poseer dentro de sus planes de mejora, esta función debe facilitar y desarrollar los planes de acompañamiento, a continuación, se cita las más relevantes:

Formular e implementar su plan anual de acompañamiento pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas. (2) Realizar una intervención coordinada con los equipos de especialistas de las DRE y UGEL. (3) Ingresar información mensual del proceso de acompañamiento y mantener actualizada la herramienta SIGMA con información. (4) Participar de reuniones convocada por el formador, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico. (5) Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico. (6) Orientar el desarrollo de estrategias para aulas unidocentes

multigrado y poli docente multigrado. (7) Asesorar a los docentes para mejorar el uso de las lenguas originarias y castellanas como segunda lengua. (8) Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula. (9) Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas. (10) Promover y asegurar la implementación y desarrollo por la transformación de la educación en coordinación con el formador y el equipo técnico local o el que haga sus veces (p.8).

2.2.6. Elementos del Monitoreo.

Desde el punto de vista, de la investigación el monitoreo que se realiza al personal docente debe contar con ciertos elementos que destaca una buena labor, que a continuación se detalla:

a. Acompañamiento: Esta etapa, surge como un plan de mejora en la educación de nuestro país, por ello, este elemento es principal para conocer que implica y como su nombre lo indica es acompañar al docente en su labor pedagógica, con el fin de mejorarla continuamente, ese debe ser el argumento principal del acompañamiento, toda vez que esta se ha visto transformado por personal que no entendía cuál es la labor del acompañante pedagógico, además las personas que se involucran en el acompañamiento deben ser personas reconocidas por su conocimiento y grado de estudio. No se puede estar enviando para el monitoreo personal que no guarde relación con el campo de la docencia. Sino que debe ser personal idóneo a la labor que va a desempeñar. El éxito del monitoreo dependerá prácticamente del personal que se emplee y domine los temas de educación.

b. Asistencia: En este segundo elemento, no solo se debe acompañar al docente y

ver los resultados que con anterioridad se ha mencionado y que es un grave error, sino que este elemento es importante para brindar al docente la asistencia debida para que mejore su labor docente, brindarle recursos y enviar si es necesario a un seminario de reforzamiento sin necesidad de perjudicarlo, sino, por el contrario, hacer que se sienta bien y que estamos para apoyarlos.

c. Orientación: Por último, es la orientación que debemos tener presente para orientar al docente de forma correcta para que contribuya a la mejora continua, si el docente sale bien en el monitoreo se felicita y se le debe reconocer por su buena labor efectuada a través de una resolución institucional. Este último debe participar el personal jerárquico, el cual se observa ciertas falencias por el recelo que existe institucionalmente; por ello con los principios antes mencionados es importante, como este último la orientación debe venir en primera instancia del personal que la realiza, es decir en el personal de las UGELES y después del personal directivos. Ello orientará mejor la labor docente para que se genere cambios significativos en la educación.

2.2.7. Las Funciones del Acompañamiento.

Existe una serie de funciones que permite mejorar la orientación del docente, así como las actividades a realizarse para el acompañamiento pedagógico, a continuación, se brinda las más relevantes:

- a. Ayuda a ayudar, es buscar fortalezas en el docente, resaltarla para mejorar su labor, nuestro gran filósofo Sócrates decía: “Yo no puedo enseñarles nada, sólo puedo ayudarles a buscar el conocimiento dentro de ustedes mismos”.
- b. Que cada uno de los docentes aprenda a aprehender para su reconocimiento personal.
- c. Brindarle acceso a materiales y recursos para que los utilice en la mejora continua.
- d. Motivar la labor docente, para que sea capaz de brindar soluciones a los problemas presentados, que sea capaz de resolverlas sin esperar a terceras

personas.

- e. Facilitar su labor docente mediante red de trabajo.
- f. Realizar ajustes donde exista debilidades.

2.2.8. Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

Al igual que otros autores mencionados con anterioridad, Ruiz, D. (2015), sugiere que el acompañamiento pedagógico aporta mucho en la labor docente, y que se debe tener en cuenta algunas acciones prioritarias, entre ellas menciona 04 cuatro dimensiones importantes para la mejora continua:

Dimensión personal, cada docente es único y puede mejorar su trayectoria como tal, solo se debe reorientar el camino correcto para que realice actividades de mejora continua, mucho depende de él; por eso se debe reconocer como persona que posee errores y que no somos perfectos, el acompañamiento debe estar orientado a mejorar primero como persona. Podemos considerar:

Dimensión pedagógica o didáctica, está referida al papel del docente como agente, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para que construyan su propio conocimiento.

Dimensión social. Se refiere al conjunto de relaciones que cada docente percibe y expresa en su tarea como agente educativo cuyos receptores son diversos sectores sociales; se relaciona con la demanda social hacia el que hacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares.

Dimensión valorativa, concibe al profesor, en su práctica pedagógica, el cual manifiesta sus valores personales, creencias, actitudes y juicios y va

mostrando sus puntos de vista acerca del mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa (p.46).

Estas dimensiones que son cuatro ayudará a quien monitorea entender primero a la persona, para luego pasar a las otras dimensiones, buscando así mejorar su actividad mediante el reconocimiento, la labor de monitoreo no es algo que sea simple, depende de una buena gestión institucional para que el docente participe y mejore su profesión mediante el propio cambio de actitud.

2.2.9. Desempeño Docente

De acuerdo a Muchinsky (2002)

Desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace” (p. 38).

Montalvo (2011), agrega

Desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga (p. 81).

De otro modo “El desempeño se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión” (p.82).

Aunado a estas definiciones Feldman S y Palamidessi R (2000) indico:

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del

docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales (p.132).

Para Schwab (1999) la función del acompañante del aprendizaje refirió: Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y que es posible realizarla bien (p.109).

De acuerdo con Montenegro (2003) refirió:

La competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno (p.122).

De Otra forma Montenegro añadió:

El desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y la profesión docente (p.122).

De acuerdo con los autores, el desempeño docente, permite un mejor uso de las estrategias y recursos didáctico “para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la

aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación” (p.123).

De acuerdo con Delanoy (2001)

Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula. Las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación, el desempeño es un término proveniente de la administración de empresas y particularmente de la gestión de recursos humanos y los criterios para selección de personal (p.250).

Vale indicar que la actitud del docente juega un rol importante en su labor cotidiano, él conoce sus fortalezas como debilidades, sin embargo, el deber de las organizaciones educativas también es brindarle todas las herramientas para que el conozca los nuevos avances de la ciencia y pueda cambiar su modelo pedagógico en beneficio de los estudiantes.

2.2.10 Funciones del Docente

De acuerdo con Joyce, Weil y Calhoun (2000)

El aprendizaje es el resultado de la actividad del estudiante. La función del docente se centra en generar las condiciones que incrementan las probabilidades de obtener una realización específica. Lo que podemos inferir que la responsabilidad ética según su función es alcanzar las competencias previstas en su plan de trabajo. En tanto, los autores mencionados especificaron: “Comunicar los objetivos al estudiante. Presentar estímulos. Incrementar la atención de los estudiantes. Ayudar al estudiante a recordar lo aprendido previamente. Proporcionar condiciones que promuevan la

realización (p.438).

Para alcanzar las funciones básicas y necesarias para lograr ciertos objetivos de aprendizaje en clase, es necesario que el docente tenga una planificación de las actividades que bordara ese día, con el fin de conseguir los logros de aprendizajes trazados en la planificación, esto también conlleva demanda de tiempo por mejorar sus propias actividades.

Villa y otros autores (1995) expresan

La tarea del profesor debe dirigirse fundamentalmente hacia el estudiante y hacia su desarrollo como individuo y como miembro de la sociedad y, en segundo lugar, hacia la clase, el grupo o el nivel de estudio. La tarea del profesor debe presuponer que el estudiante evoluciona de manera continua y no en forma de compartimentos estancos de materias o niveles educativos que forman etapas artificiales en momentos determinados (p. 43).

Acordando con su opinión, el docente tiene una gran labor, que es dirigir el destino de los estudiantes, para ello, debe determinar a trabajar las competencias previstas en el currículo nacional, toda vez como dice Villa (2009)

La realización de las actividades se requiere que el facilitador desarrolle lo más posible en sí mismo las actitudes de autenticidad, comprensión y aceptación que crearán el clima de libertad y confianza necesario para el proceso de valoración, llevando tareas con mucha motivación para una mejor comprensión de las actividades previstas (p. 250).

De igual forma, Pérez (2011), afirma algunas pautas para tener la aceptación por parte de los estudiantes:

Autenticidad. El profesor se manifestará a sí mismo sin máscara ni fachada

que sus verdaderos pensamientos y sentimientos. Habrá situaciones en las que para no condicionar la marcha de una discusión o por otros motivos estime oportuno no expresar sus puntos de vista, pero puede hacerlo siempre que lo crea conveniente y pueda dar razones en que se apoya. Sólo sí los estudiantes saben lo que su profesora piensa y siente sabrán de veras a qué atenerse.

Aceptación. El esfuerzo por entrar en el mundo de cada estudiante, en sus sentimientos; el tratar de darse cuenta de lo que realmente quiere expresar, al captar los motivos o circunstancias que están debajo de una actitud o de una opinión, ayudará al facilitador a la creación de una relación profunda, personal, en la que los estudiantes se sientan respetados y valorados (p.112).

Para determinar una buena aceptación en los estudiantes, es necesario que el docente sea una persona empática, que sea flexible, que domine su tema que enseñe, lo más importante que sepa llegar al estudiante a través de metodologías activas, como resultado se obtendrá buenos resultados en ellos.

2.2.11 Competencias Docentes

De acuerdo, con el Marco del Buen Desempeño Docente (2012)

Una competencia es un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado que reúne un grupo de conceptos de competencia y, tras examinarlos, encuentra elementos comunes que son compartidos entre los miembros que los rodea (p.37).

Sin embargo, por ser un término polisémico podemos encontrar varias acepciones como:

Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. Están causalmente

relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. Logran resultados en diferentes contextos. En esta línea de reflexión, identificamos un conjunto de elementos que este concepto articula: recursos, capacidad de movilizarlos, finalidad, contexto, eficacia e idoneidad.(p.39).

De acuerdo con Pérez (2011), cuando se refirió a competencia:

La competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos; no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético p.78).

Por otro lado, ser competente implica ser capaz de desarrollar una actividad eficientemente, ser competente es ser capaz de dominar una habilidad, y ser capaz de lograr lo que se propone, en el campo de la educación es determinar los saberes necesarios para que sea capaz de desenvolverse en la sociedad en la que pertenece y en otras comunidades.

2.2.12 La Docencia y los Aprendizajes Fundamentales

Para ahondar en conocer los aprendizajes, según el PEN (2021) indicó:

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Si bien el Proyecto Educativo Nacional emite los estándares y lineamientos para el buen desempeño docente, este debe ir ligado a las políticas educativas y al mismo tiempo a la realidad nacional, en ese contexto falta disminuir brechas educacionales que ofrezca mayores ventajas en los estudiantes, la gran cantidad de postulantes en las universidades nacionales, es buen reflejo de ellas, en el que muchos estudiantes no pueden continuar su vida profesional, terminando en un mercado informal. También, es rescatable que dentro del marco de la inclusividad se considere ciertos aspectos que considera necesario:

Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible.

Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural. Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos. Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad

personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.

Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos. Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos. Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que le permiten insertarse al mundo productivo. Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común (p. 34).

De acuerdo con el **Marco del buen desempeño docente**, el cual podemos rescatar ciertos lineamientos, toda vez que aporta con los procesos de gestión en el aula y el cómo debería manejar estas estrategias el docente, por ello creo conveniente citar en la investigación y mencionar aquellos aprendizajes fundamentales que se cree necesario tener presente:

Constituye un acuerdo técnico y social entre el estado los docentes y la sociedad entorno a las competencias que se espera dominen las profesoras y profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (MED, 2012, p.12).

De la misma forma, aplica ciertos propósitos que se debe contemplar para un buen desempeño docente:

Propósitos Específicos del Marco del buen desempeño docente:

- (a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. (b)
- Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de

práctica una visión compartida de la enseñanza. (c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. (d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

Las recientes y novedosas experiencias, indican que para establecer ciertos propósitos estas deben estar referidas a objetivos comunes donde intervenga el estudiante dentro del proceso, que permita un buen desenvolvimiento en su formación personal y profesional, en ese ámbito es necesario que todas estas recomendaciones, permita que el docente los valla introduciendo en su labor docente. Para lograrlo, se debe brindar las herramientas necesarias para que el docente sea capaz de aplicarlas en el aula, un buen acompañamiento lograra eficiencia en el día a día para lograr las fortalezas en el personal, y así repercuta sobre los estudiantes.

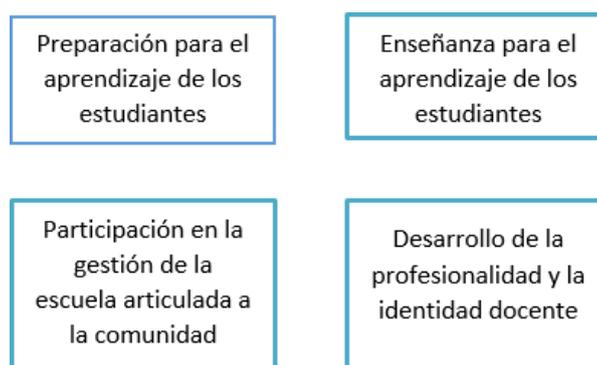


Figura 1. Los cuatro dominios de Marco del Buen Desempeño Docente

Marco del buen desempeño directivo

El marco del buen desempeño docente, no debe estar divorciado del

personal jerárquico de la institución, sino que debe estar involucrados para que exista una buena relación, en ese sentido se establece también el marco del buen desempeño directivo, que el Plan Estratégico Sectorial Multianual (2012), se propone:

Que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambió de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes; esto dependerá de la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Así, el Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del desarrollo directivo (p.112).

Propósitos específicos: del Marco del buen desempeño Directivo

Establecer un lenguaje común entre docentes y ciudadanía para referirse a los procesos de enseñanza. Impulsar la reflexión de las y los docentes sobre su propia práctica educativa, construyendo una visión compartida de la enseñanza. Promover la revaloración social y profesional de las y los docentes. Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación (Plan Estratégico Sectorial Multianual, 2012, p.12).

El Marco de Buen Desempeño Docente está estructurado en dominios, competencias y desempeños, estos dominios son cuatro y se agrupan de la siguiente manera: “(1) preparación para la enseñanza. (2) enseñanza en el aula y la escuela. (3) articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad. (4) Comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad” (MINEDU, 2012, p.18).

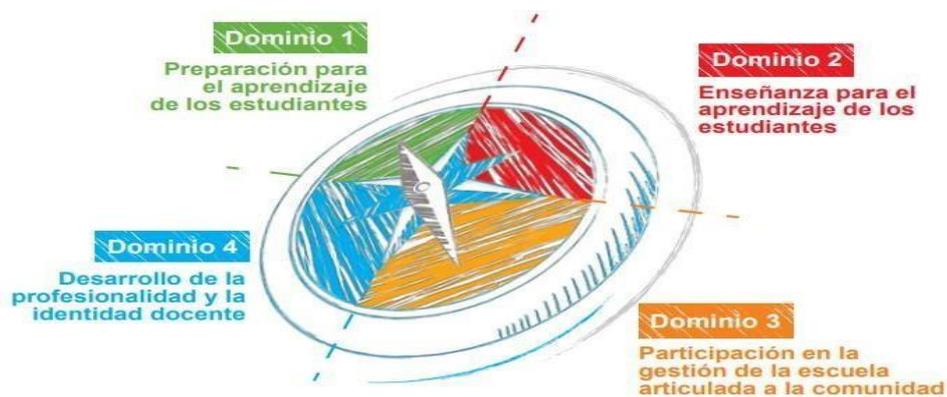


Figura 2. Dominios del Marco del buen desempeño Directivo

2.2.13 Dimensiones del Desempeño Docente

Motivación y estrategias de aprendizaje

De acuerdo con García y Muñoz (2001)

“Los estudiantes no aprenden porque no están motivados, esto es, porque sus metas, sus intereses, no les inducen a poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender, es necesario examinar, qué metas e intereses afrontan los estudiantes” (p.151).

Lo que indico, el autor respecto a la motivación y otros, creo que es muy importante saber que situaciones va a motivar al estudiante a seguir aprendiendo para que los conocimientos que adquiera sean aceptados como algo que le es importante, toda vez, que el autor indico que existe otros factores como:

Segundo, que caracteriza su forma de afrontar el aprendizaje; y, tercero, qué pautas de actuación docente son más adecuadas para crear una motivación adecuada y para estimular el uso de estrategias de aprendizaje efectivas en función del modo en que interactúan con las características previas de los estudiantes (p.152).

Por otro lado, podemos decir, que no basta la motivación por aprender, sino

que debe ver soluciones afectivas y emocionales para conducir al estudiante en aprendizajes que posteriormente se convertirán en significativos.

Motivación: La motivación es consecuencia de un acto externo que condiciona a la persona el conocer, el saber, a través de la perseverancia. Es un compromiso interno que se da a través de agentes externos y que la interioriza para saber que ocurrió.

Motivación según metas.

Para García y Muñoz (2001), existen factores que son intervinientes para que exista la motivación, lo que indicó:

- (a) Relacionados con la situación vital: familiares, profesionales, sociales.
- (b) Factores personales: cognitivos, de personalidad, estudios previos, estrategias de aprendizaje disponibles, experiencias (y sentimientos) previos, habilidades comunicativas y tecnológicas.
- (c) Relacionados con la actividad del estudio o tarea a realizar: aspectos institucionales, características del curso, relación con el profesorado, características de las tareas a realizar (p.157).

Para que el estudiante pueda trazarse objetivos y/o metas, este debe haber pasado por un proceso donde no ha alcanzado la satisfacción personal, ello también nos lleva a hondar un poco en los procesos sociales por los que pasa la persona.

Teorías del aprendizaje

Las teorías, han explicado las diversas formas en el que aprende el estudiante y que son necesarias para analizarlas de acuerdo al contexto de la investigación, para ello mencionaremos:

Conductista: El aprendizaje es gradual y continuo; el aprendizaje es un

cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno; ya que aprender resulta de la asociación de estímulos y respuestas (Facundo, 1999, p.69).

Esta teoría explica que el aprendizaje podría darse a través de la adaptación de estímulos en el contexto donde se desenvuelve el individuo. Es decir, debe ver un estímulo para activar el proceso de aprendizaje. Si bien esta teoría fue el inicio para motivar a los estudiantes a recepcionar el conocimiento, sin embargo, creo que solo podemos rescatar que el hombre aprende sobre estímulos, siempre y cuando esos estímulos sean bien concebidos por el maestro.

Cognitiva: Es un proceso dinámico y flexible y se interesa también por las relaciones sociales y el desarrollo personal (Facundo, 1999, p.69).

De acuerdo a los procesos de desarrollo y evolutivo del hombre, esta pasa por etapas, en que el proceso es flexible, basándose a través de las relaciones con sus pares para la obtención de un conocimiento pleno de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el estudiante, por eso se dice que esta teoría permite el proceso de forma flexible.

Constructivista: Proceso didáctico, centrada en el estudiante y en su esquema de pensamiento, su programación delineada en tres dimensiones: contenido, estudiante y contexto, su punto de partida de toda programación es la experiencia y los conocimientos previos (Flavel, 1993, p.88).

El constructivismo a través de la historia, ha buscado explicar en como aprende el cerebro humano, es una teoría que se adelantó a explicar en como aprendemos a través de la interacción social, a través de los diferentes contextos en que se desenvuelve el hombre.

Esta teoría, explica que el conocimiento se construye y que se adapta de acuerdo a la capacidad evolutiva.

Ecléctica: Proceso organizado a partir de necesidades y prioridades, reflexión y criticidad, aprendizaje activo. Programación a partir de necesidades e intereses, dirigido al logro de unas metas. Propicia información y desarrolla destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas y psicomotoras. Gagné, plantea la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Facundo, 1999, p.74).

De acuerdo, a esta teoría del aprendizaje, esta indica que el aprendizaje pasa por diversos procesos para concebir el conocimiento, desde el punto de vista de la teoría cognitiva, y la del constructivismo; lo cierto es que todas estas teorías, tienen mucho de verdad, cuando dicen que el aprendizaje es un proceso evolutivo y que el conocimiento se da a través de la interacción humana.

2.2.14. Aprendizaje Significativo

Una de la más aceptada propuesta, es la teoría del aprendizaje significativo, por su importancia al ver que el conocimiento es proceso sistemático que se da en el cerebro del que aprende, al igual que el constructivismo y que se acerca a explicar en cómo funciona el cerebro, de cierto modo, David Ausubel dio a conocer su teoría a través de la zona de desarrollo próximo, la zona de desarrollo potencial y cuando el conocimiento se vuelve significativo, esta guarda mucho en cuanto a la relación con la motivación intrínseca que tiene el estudiante por aprender, el conocimiento previo es reemplazado por el nuevo conocimiento, claro está que para que el saber permanezca a largo plazo, esta tiene que haber sido motivado por un factor externo. Esto indica la función y desempeños que tendrá el discente al aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El eje central de la teoría de Ausubel es su concepción del aprendizaje significativo al que define como un proceso por el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea relevante para este, es decir, que el sujeto que aprende otorga significado a lo aprendido (Moreira, 2000, p.19).

Esta teoría, hasta el día de hoy, cobra fuerza por lo significativo que tiene al dar a conocer sus principios básicos para lograr un aprendizaje eficaz, buscar la alternativa, de modo que el estudiante pueda aprender, es una gran labor que corresponde a cada uno de los docentes, para lograr introducir nuevos esquemas de trabajo a distancia y porque no decirlo a través de la virtualidad, en que se necesita un aprendizaje más activo.

De acuerdo con Ausubel, podemos definir algunos alcances a tener presente durante el proceso de aprendizaje:

Conceptos previos o inclusores, tienen la función de interacción conectiva entre la nueva información recibida y el conocimiento. Este proceso constituye el núcleo de la teoría de la asimilación, los conceptos previos se modifican en razón de la información incluida.

Los organizadores previos, la función de los organizadores es el de asentar los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva. Sin embargo, si no existen conceptos relevantes en ella, el organizador previo serviría para afianzar la nueva información con lo cual conduciría al desarrollo de un concepto inclusivo y de este modo facilitar el aprendizaje subsiguiente sobre el tema relevante.

Los conceptos nuevos, a medida que tiene lugar el aprendizaje significativo se produce, necesariamente, un desarrollo y reelaboración de

los conceptos inclusores. (Soto y Navarro, S.f., p. 53).

Aportó Facundo (1999) respecto a este aprendizaje significativo “para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo” (p.124). De igual forma “el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (p. 125).

Rodríguez (2004) refirió al respecto

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. El énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación (p. 47).

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 2002, p. 248).

Recibiendo información de Moreira (2000) añadió

El aprendizaje significativo, es un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama *subsumidor*, existente en la estructura cognitiva de quien

aprende. Si bien es cierto esta recepción y capacidad que tiene nuestro cerebro, pues permite el subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del estudiante para que la nueva información tenga significado para el estudiante. (p.241).

Entonces podemos decir que estos factores que se dan a través del proceso de aprendizaje van a permitir que la información que recibe va a ser analizado previamente para ver si es de utilidad de quien lo recibe, solo así, se lograra ser reemplazado el conocimiento empírico por uno más científico.

Según Ausubel deben existir algunas condiciones de significatividad para lograr que los aprendizajes sean asimilados por quien la recibe.

Condiciones para lograr un Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material: El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria a largo plazo, porque de lo contrario se le olvidara todo en poco tiempo.

Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación, es decir debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje (Moreira, 2000, p.247).

Podemos inferir, que los aprendizajes requieren ser facilitados por el aprendiz para que se logre captar e interpretar para que sea asimilado y que además debe estar en condiciones psicológicas favorables y que las reciba con buena actitud, para ello requerirá que el docente esté dispuesto a mejorar el uso de estrategias para lograr eficacia en su labor encomendada.

Por otro lado, Ausubel mencionó de ciertos beneficios o ventajas que tiene su teoría, veamos:

Ventajas del aprendizaje significativo

Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relaciones con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (Moreira, 2000, p. 247).

También podemos decir, que el aprendizaje significativo, logra que el estudiante tenga una actitud proactiva y que es conductor de su propio aprendizaje, toda vez, que depende de su aspecto emocional para captar la información y para que este sea de utilidad, es decir, para su vida profesional, deberá ser emitida bajo ciertos parámetros psicológicos y con un buen uso de los estados emocionales para despertar la memoria de largo plazo y así permanezca en su zona de desarrollo potencial.

Estrategias de aprendizaje significativo

Hoy los docentes debemos aplicar estrategias que permita motivar las

emociones en los estudiantes para que puedan ser partícipe de su aprendizaje, por lo tanto, el uso de herramientas innovadoras hará que se active las serotoninas para activar las neuronas y así activar la memoria para que este aprendizaje perdure en el tiempo y sobre todo permita desarrollar y dominar habilidades para su desarrollo personal.

El aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las proposiciones relevantes que ya conoce. Sin embargo, el aprendizaje significativo no sería posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje, las cuales están presentes entre los recursos que un estudiante debe manejar para aprender mejor (p. 40).

Según Camacho (2007), una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas. Es necesario, que el docente conozca aquellas estrategias que permita un mejor desempeño docente, y las utilice en beneficio de los que van a estar a su cargo en el aula (p. 178).

Cuando nos referimos a la categoría que puedan ayudar a comprender mejor dijo Camacho (2007)

Dentro de las estrategias de repetición, ubica a las estrategias de ensayo, las cuales están dirigidas hacia la reproducción literal. En lo que corresponde a estrategias de elaboración, encontramos la creación de elaboraciones efectivas, donde lo que se busca es que el estudiante esté involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender (p. 181).

El uso de programas informáticas o el uso de organizadores visuales, infografías ya aquella didáctica que construya un enlace con los conocimientos, van

a permitir dar mejores ventajas para la adquisición de capacidades específicas en los estudiantes.

De acuerdo con Quesada (2003), podemos tener presente:

Leer el texto y seleccionar los conceptos e ideas principales. Escribir, en la parte central de la hoja y dentro de la figura seleccionada, el concepto o tema principal del que se habla. Escribir, alrededor del tema principal, todos los conceptos y diseñar los dibujos que reflejen los conceptos (p.112).

De igual forma Carrasco (2004), la metacognición es un proceso de reflexión que permite definir y valorar mejor los contenidos que se aborda

Conocer sus operaciones mentales, es decir, saber qué aprende. Saber utilizar estrategias para mejorar esas opciones y procesos (conocer y practicar el cómo). Tener la capacidad autorreguladora que le permitirá darse cuenta qué no aprendió e identificar qué estrategias utilizará para remediar esta situación (p.78).

Además, podemos incluir ciertas estrategias necesarias en su clasificación Carrasco (2004),

(a)Estrategias de apoyo: Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que tiene que tener el estudiante para aprender significativamente. (b)Estrategias de atención: Son aquellas que permiten captar y seleccionar la información para aprender significativamente. (c)Estrategias de procesamiento de la información: Son aquellas que permiten procesar y comprender la información hasta integrarla o convertirla en algo propio y almacenarla en la memoria, de tal manera que pueda recuperarse y utilizarse posteriormente. (d) Estrategias de

personalización: Son aquellas que permiten la integración personal del conocimiento a través de la incorporación de nuevos conocimientos para que sean organizados en el esquema cognitivo y personal. (e) Estrategias para aprovechar bien las clases: Son aquellas que permiten alcanzar las metas del curso. (f) Estrategias de expresión de la información: Son aquellos que permiten que el estudiante demuestre un buen rendimiento en las clases (p. 84).

Por otro lado, podemos considerar aquellas estrategias que permita la activación de la atención de los estudiantes, valiéndose de herramientas que se encuentran en la web, como los juegos para hacerlos participar; por lo tanto, existirán estrategias basadas en tecnologías, estrategias basadas en retos, u estrategias basadas en la didáctica empleada por el docente.

Rescato la ida de Pérez (2011), cuando refirió:

Las visitas a museos promueven el aprendizaje significativo, la visita al museo, donde se trabaja una guía didáctica con preguntas de comprensión sobre lo observado hace un trabajo para poder experimentar con material concreto sobre el tema y se hace uso de las TICS (p. 97).

Aquellas actividades que el docente promueva la motivación son válidas, por lo tanto, se puede hacer uso de paseos de trabajo para interactuar con la naturaleza y sea esta una experiencia enriquecedora para el estudiante.

Evaluación del desempeño docente

En definitiva, cuando hablamos de evaluación no del estudiante, sino una evaluación inversa para ver si el docente tiene la aceptación de los estudiantes y así se genere un ambiente propicio para el aprendizaje, por ello Guerrero (2008) indico

La evaluación se orienta a describir características medibles y visibles que se obtienen generalmente de documentos del quehacer docente en el aula, lo cual implica muchas limitaciones en el sentido que desvaloriza otras actividades que se marcan dentro de la profesión del docente como educador (p. 52).

En su informe que realiza el MINEDU (2007) refirió

Especifica algunos factores externos que tienen efecto en el desempeño docente, refiriéndose, la antigüedad del servicio y los antecedentes académicos y profesionales; es un factor esencial para determinar la idoneidad del docente la posesión de grados y títulos, la capacitación recibida y la experiencia de la enseñanza del área impartida (p. 27).

Por consiguiente, existen algunos problemas en la realización docente, su formación académica y la voluntad por continuar aprendiendo nuevos métodos para realizar un mejor trabajo, la falta de economía también juega un rol importante, así Mateo(2005) refiero

Los docentes surgen el temor que empezando desde el Ministerio de Educación se le atribuya a la calidad de la enseñanza con el rendimiento escolar, ignorando que existen otros factores que influyen en la calidad de la enseñanza como la procedencia socio-cultural del alumno, las condiciones en las que se encuentran las Instituciones Educativas, su funcionamiento y otros (p.7).

Otro punto de vista lo tiene Martín (2010) quien opino:

La información que se obtiene puede ponerse al servicio de distintas funciones que puede ser motivo de rechazo por su carácter ambiguo, es decir, cuando se confunde la función formativa con una con consecuencias ligadas a

las condiciones laborales y otra con respecto a una clasificación a partir de sus competencias profesionales. Sin embargo, ambas funciones son legítimas y necesarias, pero es imprescindible distinguir claramente entre ellas y que el docente sepa en cada momento cuál es el propósito del proceso que se está llevando a cabo (p.101).

Podemos inferir, que los docentes pasan por graves problemas que no se le ha tomado en cuenta para mejorar la educación y apoyar en su formación, eso permite que su desempeño no sea el esperado porque encima tiene que lidiar con la evaluación, lo que hace que trabaje con incertidumbre dentro de su profesión, por ello la evaluación docente debe ser a través de programas de preparación docente como fortalezas para las mejoras de sus actividades.

Así, refirió Mateo (2005)

La evaluación de la práctica docente como función formativa lo que busca es identificar aquellos aspectos en los que el profesor tiene que mejorar. Es verdad que el docente debe mejorar para obtener mejores desempeños, pero debe hacerlo mancomunadamente con entidades que capaciten a los maestros con recursos económicos para lograr buenas capacitaciones (p. 63).

Martín (2010) añadió

“El plan que se ejecute por los coordinadores debe buscar resultados óptimos para que sean docente fortaleza para otros, estos instrumentos deben servir como recurso” (p. 73).

De acuerdo a lo investigado, podemos decir que toda evaluación es buena, porque permite obtener datos para la toma de decisiones, por lo tanto, las decisiones que se tome deben ser efectivas para lograr una mejor ubicación en los informes

PISA, solo así, se demostrara como vamos avanzando.

De acuerdo con Rueda y Landesman (1999) se deben plantear cuales son las tareas que se debe de plantear para perseguir esos objetivos y con ello mejorar las tareas del docente monitoreado.

Vásquez (2009) indico “al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo depende de un trabajo en conjunto” (p.20). Esta opinión es coincidente con Mateo (2005) que estableció algunos objetivos

Para Stiggins y Duke tomado por Valdés (2000) da una relevancia parecida pero no igual, ellos aportaron

La evaluación del profesorado se orienta a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional, donde el primero implica el recojo de datos para determinar el grado en que los docentes han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr (p. 115).

Esto se suma que para evaluar se debe contar con objetivos y un sistema para medir esos desempeños por ello Bretel (2002) recomienda que se debe mejorar estos procesos en beneficio de los estudiantes.

Por último, podemos referirnos a Artunduaga (2005) quien tiene un punto de vista diferente, pero con algunas coincidencias indicó:

Evaluar para mejorar forma parte de la convicción, de los profesionales que se desempeñan en el aula y en la institución educativa, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes y se involucran como personas en esta tarea con todas sus capacidades y valores. Por tanto, busca contribuir al mejoramiento de su labor y por consiguiente al mejoramiento de

los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes, identificando mediante la evaluación de desempeño, las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias propias de la docencia (p. 12).

Las estrategias que se escoja por parte de las autoridades de la educación, deberán tomar en cuenta todos aquellos factores que impide a un buen desempeño docente y aplicar nuevas estrategias que permita abordar este tema sin rechazo del docente.

Funciones de la evaluación del desempeño docente

De acuerdo con Bretel (2002)

La evaluación en su condición debe ser formativa además de valorar al docente como profesional también lo debe hacer como persona. Por otro lado, aportó con algunas funciones que se debe tener presente en el desempeño docente, la primera es la función educadora que se encarga de reforzar los valores e ideales de los educandos; la segunda es la función instructiva que busca la comprensión de valores y la actuación acorde a ellos, esta dos funciones es parte esencial para el logro de las actividades. La tercera es la función orientadora tutorial que favorece el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones; la penúltima es la función informadora que busca acceder a fuentes y formas de producción del conocimiento (p. 42).

Por otro lado, Valdés (2000) aporta otras funciones parecidas a lo de Saavedra y que guarda relación con lo indicado por MINEDU,

Función diagnóstico la cual toma un periodo determinado y le permite conocer las fortalezas y debilidades tanto para el maestro como director para que sirva como un patrón de capacitaciones o asesorías que permitan mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores del desempeño de los

docentes y contribuir de esta manera a la eliminación de los errores ; otra es la función educativa el cual permite a través del conocimiento de la percepción del trabajo docente por padres, alumnos y directivos desarrollar estrategias para evitar o eliminar el cometer errores que se le puedan señalar (Valdés, 2000,p.17)

Los beneficios que ofrece una evaluación son la información que se rescata de él para corregir acciones y superarlas por eso Valdés (2000).

Este tipo de evaluaciones ofrece información relevante que de alguna manera puedeservir para tomar decisiones sobre la promoción, capacitación o remuneración de lostrabajadores; ya que, si bien es cierto para que una evaluación del trabajo docente apunte a mejorar su desempeño, éste debe gozar de estímulos que motiven su quehacer docente (p. 19).

Sea cual fuere, debe permitir ventajas para mejorar las estrategias empleadas en el aula, tal como indico Montenegro (2003).

Sí los esquemas de evaluación no van acompañados de algún tipo de estímulo, se corre el peligro de que se conviertan en simples diagnósticos que pueden o no motivar a los profesores a mejorar su desempeño y que terminan por convertirse ensimples mecanismos de control. Una buena evaluación se hace con motivación intrínseca; los docentes participamos en ella, movidos por el interés de obtener información para mejorar nuestro desempeño y prestar así un mejor servicioeducativo (p. 20).

La educación como producto va a mejorar, porque se encuentra disposición por el docente en seguir aprendiendo solo debe darse las herramientas adecuadas para que lo logre, se le debe habilitar una serie de recursos para un mejor trabajo que contribuya al desarrollo de la sociedad.

Características de la evaluación del desempeño docente

Según, Cuenca (2011)

Considera que la evaluación del desempeño de los docentes debe ser integral, porque evalúa las dimensiones del saber conceptual, saber hacer, saber ser y saber vivir; es decir, se evalúa el docente en su integridad.

Incluye oportunidades que capaz de identificar los problemas y dificultades durante el proceso mismo; es un proceso que permite ser participativa porque integra a todos los agentes educativos que se relacionan más directamente con el proceso; además de obligatoria (p.22). También

podemos rescatar la ley 29062 que habla sobre la evaluación y refirió

La evaluación ordinaria se realiza cada tres años, y la segunda es la extraordinaria en caso el docente haya desaprobado en la primera fase

buscando dar oportunidades para que éste logre superar sus deficiencias al

año venidero (art.28). Aquellos profesores que no aprueben la evaluación en

una primera y segunda oportunidad, son nuevamente capacitados y asistidos

para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas. Si después de esta

capacitación vuelven a desaprobado son retirados de la Carrera Pública

Magisterial (art.29).

Podemos discrepar; en vista que la ley del profesorado DS. n° 019-90 también indico sobre evaluación docente “como permanente, integral, sistemática y

acumulativa, valorando el proceso de desarrollo profesional continuo” (art. 65),

incluye lo siguiente:

“teniendo en cuenta los antecedentes profesionales, tiempo de servicios y cargos

desempeñados; evaluación del desempeño laboral; y, evaluación de los méritos” (art.

166).

Otras opiniones como Hernández, Guerrero y Rueda (2006) indicaron:

La formación filosófica, conceptual, objetivos instruccionales y la práctica en el aula; y la evaluación no puede estar fuera de un contexto en el que se realiza el proceso de aprendizaje y del nivel en el que se inició dicho proceso, se puede correr el riesgo de fallar en su valoración y los juicios que se haga no serán los más acertados.

De acuerdo a la investigación las características de la evaluación es que debe ser justa, equitativa, pluricultural y otros en beneficio de los que más necesitan, con el único fin de mejorar sus desempeños docentes, esto gracias a que debe continuar el acompañamiento pedagógico para ir superando los inconvenientes que se presenten.

2.3. Definición de Términos Básicos

Acompañamiento Pedagógico. Es un proceso permanente dirigido a docentes de los diferentes niveles de la educación, su finalidad es corregir y aportar con instrumentos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acompañamiento. Es el acto de acompañar “ir al lado de”, proceso que consiste en ofrecer asesoría continua y acciones de asistencia técnica en temas relevantes sobre supráctica pedagógica.

Ambiente: Es conocido como el espacio físico en el que se encuentra un objeto. También dicese, de acuerdo a su entorno social o familiar.

Desempeño pedagógico: Son los resultados relacionados al desenvolvimiento docente y que son evaluados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desempeño. “Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (MED,

2012, p. 27).

Docente acompañado. También conocido como docente fortaleza, dicese de la persona que acompaña, orienta la labor del docente y fortalece el proceso de su formación a través de su capacitación periódica. Persona quien domina y da soporte al docente de aula.

Docente: Profesional desempeñado en la ciencia de la educación, su función es facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dominios de desempeño. Son aquellos desempeños por el que uno conoce y domina con cierta habilidad, lo que hace a uno demostrar sus potencialidades en el campo que se desempeña.

Enseñanza para el aprendizaje. Proceso articulado que tiene a bien brindar saberes a través de ciertas estrategias didácticas para su comprensión de los estudiantes.

Evaluación de desempeño docente: Proceso de selección mediante instrumentos para la recolección de algún dominio u habilidad en el campo de la docencia.

Evaluación Formativa: Es el rendimiento de los saberes que se recoge a través de mecanismos de la enseñanza, tiene por finalidad formar los principios teóricos y prácticos de la ciencia.

Monitoreo Pedagógico. Es la observación de los procesos de enseñanza que se realiza al docente, su finalidad es dar a conocer sus debilidades y sus fortalezas para el desarrollo de las capacidades del área.

Monitoreo. Proceso de recojo de evidencias para completar la práctica pedagógica, esta se realiza a través de la supervisión, su finalidad es la mejora continua del docente.

Rúbricas de observación de aula. Es un instrumento pedagógico que contiene niveles o escalas para recoger criterios de evaluación, su finalidad tiende a ser de forma individual, las holísticas o las normales.

Supervisión Pedagógica. Es la verificación de los procesos de enseñanza y que contempla los documentos de gestión pedagógica, su finalidad es verificar que los contenidos que se realiza en aula, estén indicados en su planificación de actividades.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: El Acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate.

3.1.2. Hipótesis Específicas

H.E1: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N°06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es bajo.

H.E2: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N°06 – Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es alto.

H.E3: Existen diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.

3.2 Variables

Variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico.

Estrategia formativa que es mediado por un acompañado y / o directivo que permite que los docentes identifiquen sus fortalezas y oportunidad de mejora a través del diálogo reflexivo de manera individualizada el cual busca mejorar su desempeño profesional en el aula.

Definición operacional: Se mide a través de las dimensiones e indicadores señaladas.

Variable Dependiente: Desempeño Docente.

Definición Conceptual. Es evaluar el cumplimiento de la labor profesional

regido ala institución educativa que responde a cuatro dominios nueve competencias y cuarenta desempeños del MBDD, y lineamientos de política educativa nacional.

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Variable independiente: Acompañamiento pedagógico.

Dimensiones	Indicadores
1. Visita en Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a mejorar el desempeño docente observando la unidad. • Reconstruye su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica, interactuando con el directivo (líder pedagógico), extrae aprendizajes y retroalimentación para transformar su práctica. • Asume compromisos de mejora, y los cumple en el seguimiento de las visitas de aula planificadas durante el año escolar.
2. Talleres de Actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para mejorar su desempeño profesional. • Espacio de reflexión sobre la práctica pedagógica con referencia a la evidencia práctica recopilada durante las visitas
3. Grupos de Interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Generan espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica. • Intercambio de experiencias pedagógicas que son exitosas con otros docentes. • Trabajo en equipo desde un enfoque colaborativo, crítico- reflexivo.
4. Pasantías	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia orientada a observar directamente en el aula diversos aspectos de una práctica pedagógica exitosa, los docentes que observan esta experiencia son denominados pasantes. • La pasantía tiene como propósito que los participantes puedan aprender de ella buenas experiencias.
5. visita entre pares	<ul style="list-style-type: none"> • El directivo es el encargado de planificar, organizar y prever el mecanismo de registro de observación a los términos de esta la reflexión de la experiencia. • Estrategia que parte de reconocer que todos los docentes tienen fortalezas para compartir con otros. • La selección de estos docentes debe estar caracterizadas por tener diferentes niveles de progreso en una de sus competencias para generar aprendizaje con la mediación del directivo. • Se debe contar con un ambiente de confidencialidad y respeto y dialogo reflexivo y alturado mediado por un directivo que es el líder pedagógico de la I.E.

Tabla 2*Variable dependiente: Desempeño Docente*

Dimensiones	Indicadores
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés y la participación de las actividades. • Cantidad de estudiantes involucrados. • Estrategias para la comprensión de las actividades pedagógicas.
2. Promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docentes y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
3.- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisa y controla las acciones de las actividades encomendadas al estudiante • Uso de estrategias pedagógicas para el involucramiento de las actividades
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las normas de convivencia para el trato correcto de sus compañeros de aula. • Cordialidad y respeto que transmite el docente durante la actividad pedagógica.
5. Regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve con autonomía y respeto a la institución y familia. • Actividad que promueve la participación del estudiante mediante el respeto mutuo y solidaridad a sus compañeros de clase.

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de Investigación

“La investigación tiene un enfoque cuantitativo y aplicada y corresponde al CuasiExperimental con grupo experimental y control, utilizando dos grupos de muestras para ver sus efectos” (Hernández, 2008, p.127).

4.2. Tipo de Investigación

El perfil del presente estudio, está referido a las variables de la naturaleza de la investigación y de las variables que se analiza, lo que permite decir es de tipo aplicada, de carácter cuantitativo y con perfil positivista.

4.3. Diseño de Investigación

Con la aplicación de un Pre-Test; Evaluación de entrada; y post-Test Evaluación de Salida.

Esquema de la investigación

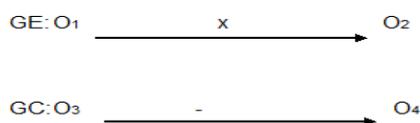


Figura 3. Diseño de investigación

Donde:

GE: Grupo

experimental GC:

Grupo control

O1, O3:

Pretest

O2, O4:

Postest

X: Con el experimento.

: Sin el experimento.

O1 y O3 es pre test que se aplicó tanto en el grupo experimental y el grupo control, antes de la intervención del acompañamiento pedagógico.

O2 y O4 es post test que se aplicó tanto al grupo experimental y al grupo control, después de la intervención del acompañamiento pedagógico en el grupo experimental.

4.4. Método de Investigación

“Por su profundidad es una investigación experimental, el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula” (Hernández, 2008, p.132).

4.5. Población y Muestra.

Población.

La población está compuesta por x docentes de 2 instituciones educativas en la Red N°9 de la UGEL N° 06 Ate.

Tabla 3

Población

N.º	Instituciones educativas	Primaria	Secundaria	Total
1	I.E.Nº 0025 San Martín de Porres	24	80	104
2	I.E.Nº 0026 Aichi Nagoya	20	30	48
3	I.E.Nº 1252 Santa Isabel	14	16	29
4	I.E.Nº 1262 El Amauta José Carlos Mariátegui	24	24	48
5	I.E.Nº 1285 El Amauta II	17	00	17
	Total			246

Muestra

La muestra está dada por x docentes de 2 instituciones educativas en la Red N°9 de la UGEL N° 06 Ate.

Tabla 4*Muestra*

Institución Educativa	Docentes en primaria
I.E. N° 0025 San Martín de Porres	24
I.E. N° 1262 El Amauta José Carlos Mariátegui	24

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Como instrumentos específicos de recolección de datos se utilizó la lista de cotejo, la misma que fue manejada por la docente aplicada a los estudiantes considerados en la muestra de estudio.

4.7 Tratamiento Estadístico

- Luego de la recolección de datos, para su procesamiento se aplicaron las Técnicas Estadísticas Descriptivas, donde se partirá de una base de datos con los resultados del pre y post test.
- Técnicas para el análisis e interpretación de datos.
- Para el tratamiento y la contrastación de hipótesis se utilizó la Estadística Inferencial, aplicándose la T de Student que permitió validar la hipótesis aceptándola o negándola.
- También se hizo uso de figuras y tablas estadísticas que permitieron una mejor presentación y exposición de la información recolectada.
- En cuanto a la formulación de conclusiones, se tuvieron en cuenta los objetivos y las hipótesis formuladas en el estudio.

Capítulo V. Resultados

5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validación de los Instrumentos

Tabla 5

Aspectos de Validación e Informantes (Instrumento Tipo Escala - Entrada)

Indicadores	Criterios	Dr. Lolo Jose caballero Cifuentes	Dr. Juan Carlos Huaman Hurtado	Dr. Alberto Huamani Escobar
01. Claridad	Está formulado con lenguaje propio.	80	80	80
02. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables de estudio.	80	80	85
03. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información.	80	80	80
04. Organización	Existe una organización lógica.	80	80	80
05. Eficiencia	Comprende los aspectos metodológicos.	85	80	80
06. Intencionalidad	Adecuado para valorar la variable de estudio.	85	85	80
07. Consistencia	Esta elaborado en base a los fundamentos teóricos y empíricos.	85	90	85
08. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores.	80	80	80
09. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario	85	80	80
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.	85	90	80
Totales		82.50	82.50	81.00
Medida de validación = 82.00				

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del

instrumento. Opinión de Aplicabilidad: Si es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de Valoración: 82.00

Selección y Confiabilidad e

Instrumentos Selección de los

Instrumentos (Desempeño Docente)

Instrumento Tipo Escala Entrada-Salida. Confiabilidad

de los instrumentos – Desempeño docente

La técnica que se empleó para medir la variable desempeño docente en el nivel primaria es la encuesta, y el instrumento empleado para registrar dicha prueba

es un Testtipo escala constituida de 25 ítems. El instrumento presenta la siguiente escala de valoración: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). El instrumento evalúa las siguientes dimensiones:

Tabla 6

Dimensiones de desempeño docente

Dimensiones	Nº de Items
• Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de Aprendizaje	7 Items
• Promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico	3 Items
• Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	6 Items
• Propicia un ambiente de respeto y proximidad	4 Items
• Regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes	5 Items
Total	25 Items

Confiabilidad del instrumento: consistencia interna

“El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, mayor precisión menor error” (Hernández, 2008, p.128).

El coeficiente de Alfa Cronbach. - De acuerdo con Hernández (2008)

El alfa de Cronbach, mide la consistencia interna del instrumento, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Al tener un asidero científico, es que se ha utilizado este estadígrafo de

consistencia en los datos recopilados.

Coefficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K:** El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores

De acuerdo con (Hernández, 2016, p.252) da a conocer una tabla importante utilizarla como referencia.

Niveles	Rango
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Elevada confiabilidad	0.90 a 1

Figura: (Hernández, 2016, p.252)

Se recogió la información en una muestra piloto de 15 docentes de la I.E.N° 0026 AICHI NAGOYA-UGEL 06. Los cuales para su tratamiento se realizó la siguiente distribución de datos.

Tabla 7

Tabulación de la variable - Prueba Piloto - Docentes

Número de Estudiantes	Ítems																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3

	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
8	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
9	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
12	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4

Nota: Tabulación de los resultados de la prueba piloto. Fuente: Autoría propia.

Tabla 8

Tabulación de la variable - Prueba Piloto - Docentes

Número de Estudiantes	Ítems				
	21	22	23	24	24
1	5	5	5	5	4
2	5	5	5	5	4
3	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	4
4	3	4	3	4	3
6	3	4	3	4	4
7	2	2	3	3	2
8	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4
11	4	2	2	4	3
12	4	3	4	3	4
13	4	4	4	4	4
14	3	4	4	4	4
14	4	3	3	3	3

Nota: Tabulación de los resultados de la prueba piloto. Fuente: Autoría propia.

Tabla 9

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	100.0
	Excluidos	0	.0
(a)			
	Total	14	100.0

Nota: Resumen obtenido del procesamiento de datos. Fuente: Autoría propia.

Tabla 10

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.904	24

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.980, lo cual permite decir que el Test tipo escala en su versión de 24 ítems tiene una elevada confiabilidad, de acuerdo al criterio de valores. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable Desempeño docente.

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

Tabla 11

Prueba de Entrada- Grupo de Control

Prueba:	Entrada
Grupo:	Control
Media:	74.04

Tabla 12

Prueba de Entrada- Grupo Experimental

Prueba:	Entrada
Grupo:	Experimental
Media:	72.54

De los resultados obtenidos observamos que el promedio del test en la entrada, fue de 74.04 para el grupo control y el promedio para el grupo experimental fue de 72.54

Tabla 13

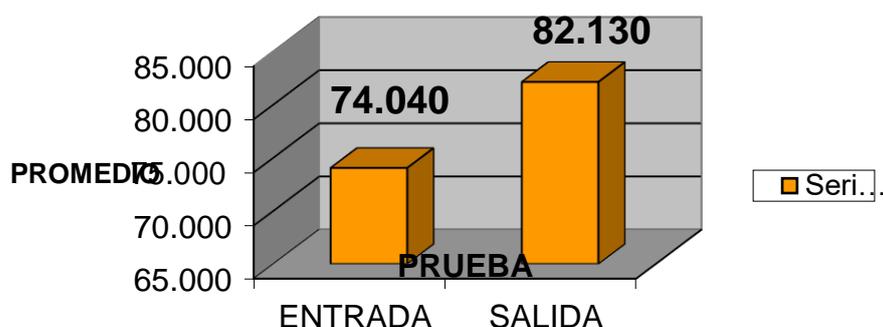
Prueba de Salida- Grupo Control

Prueba:	Salida
Grupo:	Control
Media:	82.13

Tabla 14*Prueba de Salida- Grupo Experimental*

Prueba:	Salida
Grupo:	Experimental
Media:	96.46

Los resultados obtenidos observamos, que el promedio del Test en la salida en el grupo de control, fue de 82.13 y el promedio de la prueba de salida en el grupo experimental, donde se realizó el acompañamiento pedagógico fue de 96.46

*Figura 4. Comparación de promedios prueba entrada-salida grupo control***Tabla 15***Comparación de promedios prueba entrada-salida grupo control*

Grupo	Entrada	Salida
Control	74.04	82.13

Interpretación: A través de la gráfica se observa la variación que hubo en el grupo de control, en cuanto al promedio de las referencias del Test. El promedio para la prueba de entrada fue de 74.04 y en la prueba de salida fue de 82.13.

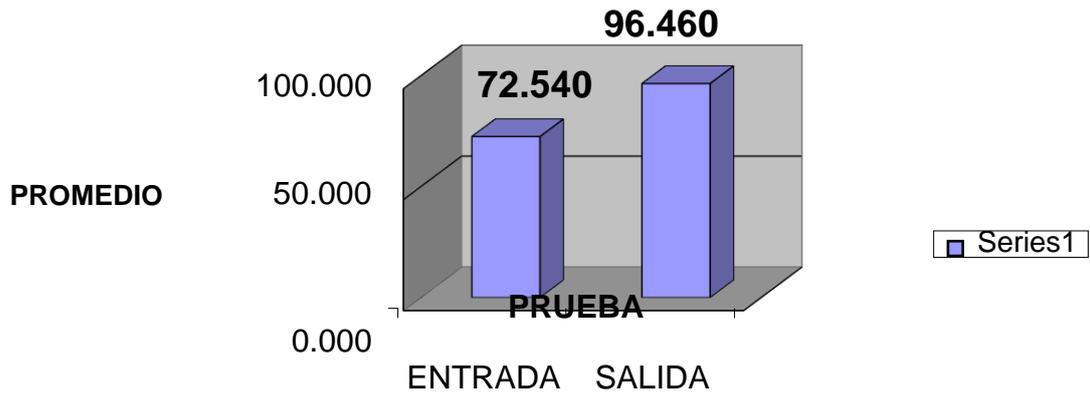


Figura 5. Comparación de promedios prueba entrada-salida grupo experimental

Tabla 16

Comparación de promedios prueba entrada-salida grupo experimental

Grupo	Entrada	Salida
Experimental	72.54	96.46

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en el grupo experimental, en cuanto al promedio de las referencias del Test. El calificativo prueba de entrada fue de 72.54 y para la prueba de salida de 96.46.

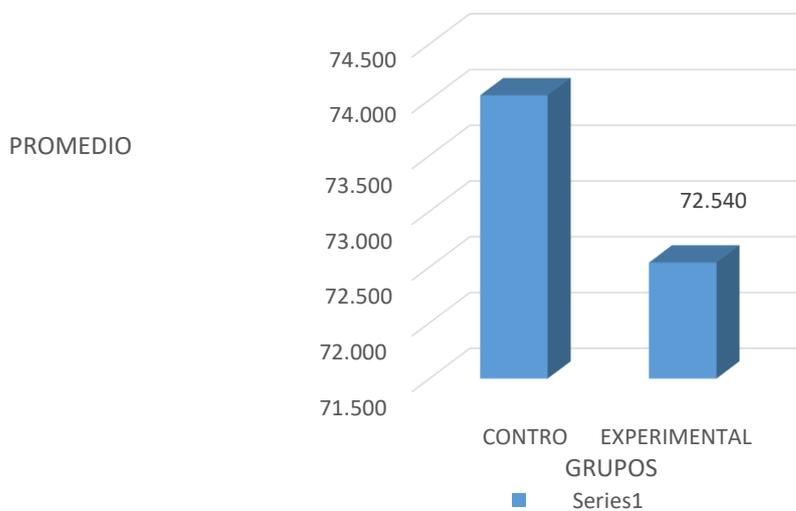


Figura 6. Comparación de promedios prueba de entrada grupo control- grupo experimental

Tabla 17

Comparación de promedios prueba de entrada grupo control- grupo experimental

Grupo	Prueba de entrada
Control	74.04
Experimental	72.54

Interpretación: A través de la gráfica se observa, los promedios en los grupos control y experimental, en cuanto a las referencias del test. El calificativo para la entrada en el grupo de control fue 74.04 y para el grupo experimental fue de 72.54.

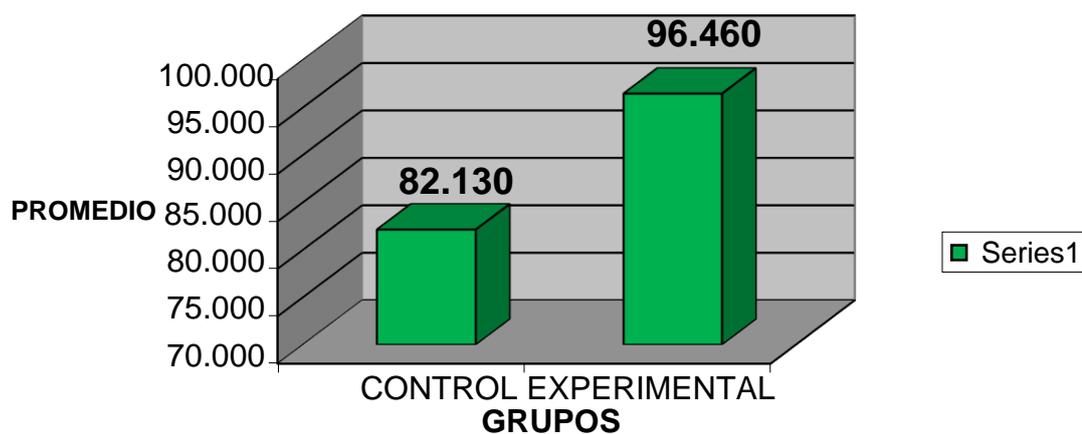


Figura 7. Comparación de promedios prueba de salida grupo control- grupo experimental

Tabla 18

Comparación de promedios prueba de salida grupo control- grupo experimental

Grupo	Prueba de salida
Control	82.13
Experimental	96.46

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en los grupos, en cuanto al promedio de las referencias del test. El calificativo para la salida en el grupo de control fue de 82.13 y para el grupo experimental en la salida fue de 96.46.

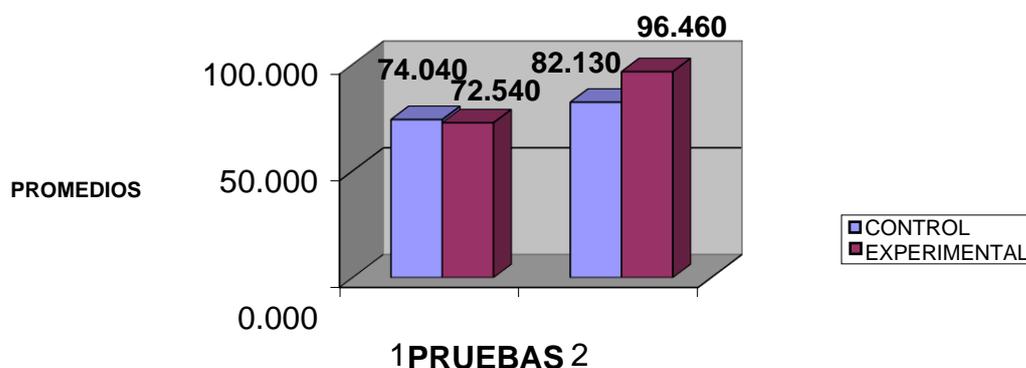


Figura 8. Comparación de promedios-grupos control y experimental- prueba de entrada-salida

Tabla 19

Comparación de promedios-grupos control y experimental- prueba de entrada-salida

Grupo	Entrada	Salida
Control	74.040	82.130
Experimental	72.540	96.460

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en los grupos en las salidas, en comparación con las entradas, en cuanto al promedio de las referencias del test tomado a ambos grupos.

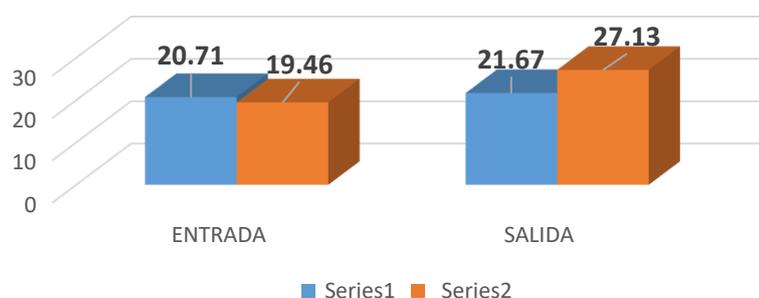


Figura 9. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Tabla 20

Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida- involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Grupo	Entrada	Salida
Control	20.710	21.670
Experimental	19.460	27.130

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en los grupos en las salidas, en comparación con las entradas, en cuanto al promedio de las referencias del test tomado a ambos grupos, en la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

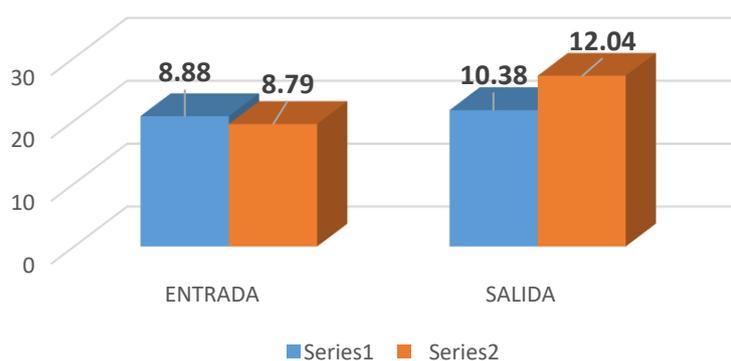


Figura 10. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico

Tabla 21

Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico

Grupo	Entrada	Salida
Control	8.88	10.38
Experimental	8.79	12.04

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en los grupos en las salidas, en comparación con las entradas, en cuanto al promedio de las referencias del test tomado a ambos grupos, en la dimensión promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico.

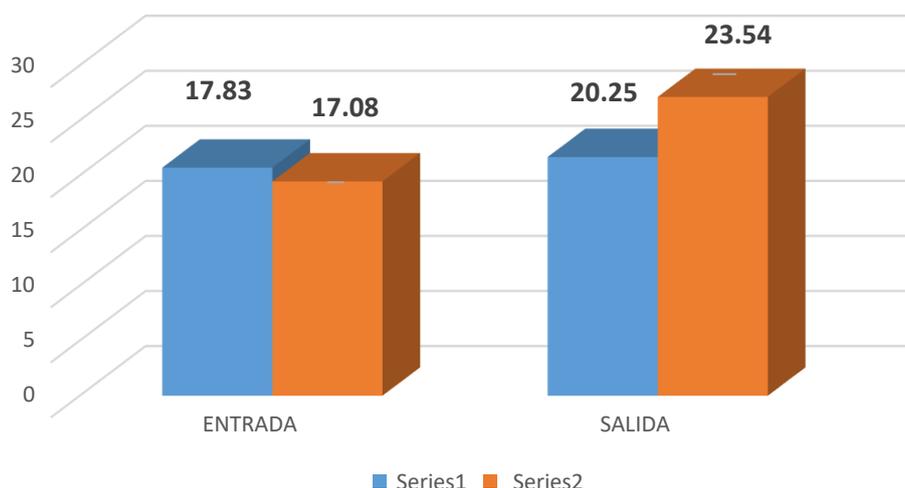


Figura 11. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida- evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Tabla 22

Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida- evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Grupo	Entrada	Salida
Control	17.83	20.25
Experimental	17.08	23.54

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en los grupos en las salidas, en comparación con las entradas, en cuanto al promedio de las referencias del test tomado a ambos grupos, en la dimensión evalúa el progreso de los

aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

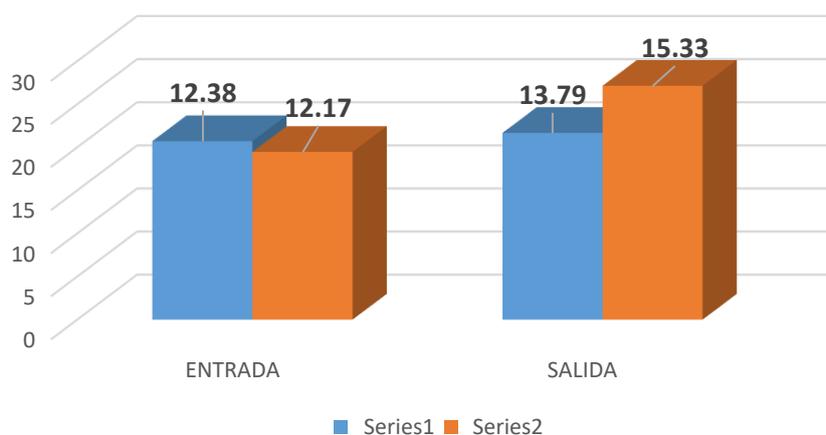


Figura 12. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-propicia un ambiente de respeto y proximidad

Tabla 23

Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-propicia un ambiente de respeto y proximidad

Grupo	Entrada	Salida
Control	12.38	13.79
Experimental	12.17	15.33

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en los grupos en las salidas, en comparación con las entradas, en cuanto al promedio de las referencias del test tomado a ambos grupos, en la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad.

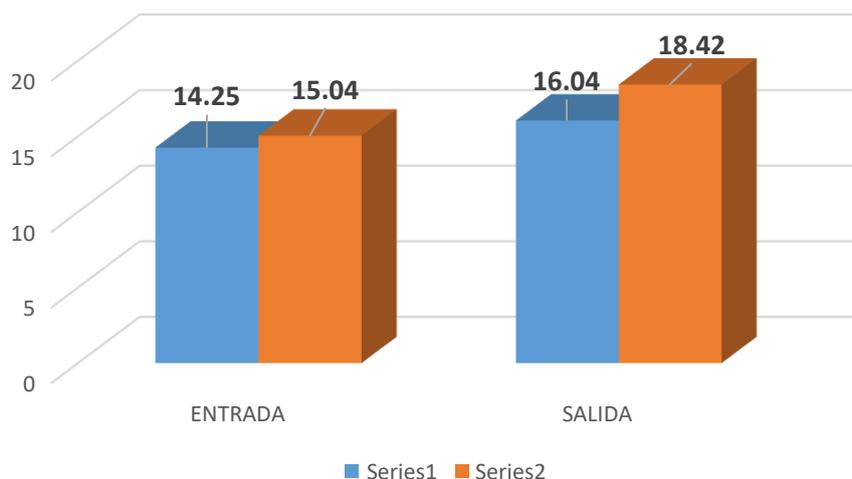


Figura 13. Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes

Tabla 24

Comparación de promedios-grupos control y experimental- entrada-salida-regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes

Grupo	Entrada	Salida
Control	14.25	16.04
Experimental	15.04	18.42

Interpretación: A través de la gráfica se observa, el avance que hubo en los grupos en las salidas, en comparación con las entradas, en cuanto al promedio de las referencias del test tomado a ambos grupos, en la dimensión regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Ha: El Acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate.

Ho: El Acompañamiento pedagógico no mejora el desempeño docente en el nivel

primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate.

Para la consistencia de datos se comparan las medias de ambos grupos a través de los resultados de t de muestras independientes, por eso se realiza la prueba t en los grupos control y otro el experimental.

Supuesto de la Prueba T de Muestras Independientes.

Homogeneidad de varianzas

Ho: las varianzas son homogéneas (Si

$p > 0.04$) Ha: las varianzas no son

homogéneas ($p < 0.04$)

Para ello realizamos la prueba de Levene con SPSS

Tabla 25

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Desempeño	Se han asumido varianzas iguales	1.267	.286
	No se han asumido varianzas iguales		

El valor de $p=0.286$ es mayor a 0.05, por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, es decir las varianzas son homogéneas.

Como se cumple el supuesto, entonces se realiza la Prueba T de Muestras Independientes.

Prueba T Muestras Independientes

Hipótesis estadísticas:

Ho: $u_1 \leq u_2$ (unilateral)

Ha: $u_1 > u_2$

u_1 : puntaje grupo

experimental u_2 : puntaje

grupo control Nivel de

significación

$\alpha = 0.05$

Estadístico. Prueba t muestras independientes.

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{S_P \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$; S_P^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Se realiza el cálculo de la prueba t empleando el programa estadístico SPSS para comparar las medias entre las variables producto de la investigación.

Tabla 26

Estadísticos de grupo

	Grupos	N	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media
Desempeño	Experimental	24	27.130	1.674	.072
	Control	24	21.670	1.008	.199

Tabla 27

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene		Prueba t para la igualdad de medias						
		para la igualdad de varianzas								
		F	Si g.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	94% Intervalo de confianza para la diferencia inferior	superior
Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales	1.267	.286	2.086	46	.009	5.980	.198	1.876	3.675
	No se han asumido varianzas iguales			2.086	45.5	.009	5.980	.198	1.874	3.673

De la tabla anterior se sabe que $t = 2.086$. Además, $p = 0.009 < 0.05$, se puede decir que se rechaza la H_0 .

Zonas de rechazo y aceptación

El grado de libertad: $G.L = n_1 + n_2 - 2 = 46$, ubicamos en la tabla t.

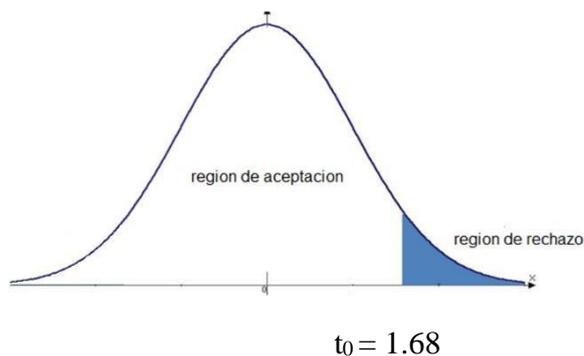


Figura 14. Zonas de rechazo y aceptación

Decisión.

El $t_0 = 2.086$ cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que, el grupo experimental obtiene mejor puntaje que el grupo control en la prueba de salida. Es decir: El Acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate.

Hipótesis Específica 1

H1: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es bajo.

H0: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es bajo, no es bajo.

Para afirmar que el desempeño de los docentes se encuentra en un nivel bajo deben estar por debajo de 69 puntos de acuerdo a los estándares de la prueba. Para ello se realizara prueba t de una muestra.

Prueba de normalidad

Los puntajes de la prueba de entrada deben cumplir una distribución normal, Si $p > 0.05$ entonces los datos son normales

Si $p \leq 0.05$ los datos no son normales

Para ello hemos realizado la prueba de Kolmogorow, mediante el programa SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 28

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Exp. entrada
N		24
Parámetros normales(a,b)	Media	9.07
	Desviación típica	1.004

Diferencias más extremas	Absoluta	.587
	Positiva	.346
	Negativa	-.234
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.011
Sig. asintót. (bilateral)		.056

- a. La distribución de contraste es la Normal.
b. Se han calculado a partir de los datos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorow, $p=0.056$, dicho resultado es mayor a 0.05, por lo tanto, la distribución de los datos es normales, entonces se puede realizar la prueba t para una muestra.

Prueba t para una muestra

Hipótesis estadísticas:

Ha: $u_1 < 69$

H0: $u_1 \geq 69$ (unilateral)

u_1 : puntaje en la prueba de entrada del grupo

experimental Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

Estadístico. Prueba t para una muestra

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}, \text{ Sx: desviación típica de los puntajes.}$$

Se realiza el cálculo de la prueba t empleando el programa estadístico SPSS.

Tabla 29

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Entrada	24	19.46	1.004	.156

Tabla 30*Prueba para una muestra*

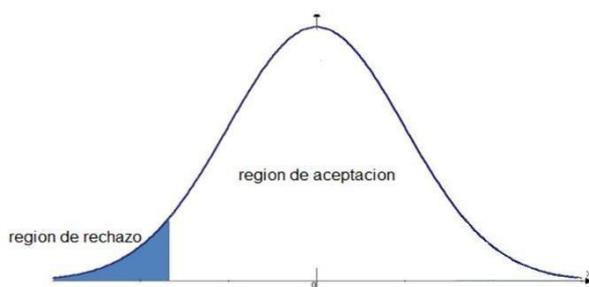
Valor de prueba = 69				94% Intervalo de confianza para la diferencia		
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Expentr	-2.081	23	.000	-1.034	-2.06	-1.04

De la tabla anterior se sabe que $t = -2.801$

Además, $p = 0.000 < 0.05$, se puede decir que se rechaza

la H_0 . Zonas de rechazo y aceptación

El grado de libertad: $G.L = n - 1 = 24 - 1 = 23$, ubicamos en la tabla t.



$$-t_0 = -1.71$$

Figura 15. Zonas de rechazo y aceptación

Decisión.

El $t = -2.801$ cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), la prueba resulta significativa por ser $p < 0.05$.

6. Conclusión

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es bajo.

Hipótesis Específica 2

H1: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06

– Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es alto.

H0: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06

– Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico, no es alto.

Para afirmar que el desempeño de los docentes se encuentra en un nivel alto deben estar por encima de 88 puntos de acuerdo a los estándares de la prueba. Para ello se realizara prueba t de una muestra.

Prueba de normalidad

Los puntajes de la prueba de entrada deben cumplir una distribución normal, Si $p > 0.05$ entonces los datos son normales

Si $p \leq 0.05$ los datos no son normales

Para ello hemos realizado la prueba de Kolmogorow, mediante el programa SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 31

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Exp. salida
N		24
Parámetros normales(a,b)	Media	14.560
	Desviación típica	1.456
Diferencias más extremas	Absoluta	.156
	Positiva	.103
	Negativa	-.105
Z de Kolmogorov-Smirnov		.389
Sig. asintót. (bilateral)		.289

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorow, $p=0.289$, dicho resultado es mayor a 0.05, por lo tanto, la distribución de los datos es normales, entonces se puede realizar la prueba t para una muestra.

Prueba t para una muestra

Hipótesis estadísticas:

Ha: $u_1 > 88$

H0: $u_1 \leq 88$ (unilateral)

u_1 : puntaje en la prueba de salida del grupo

experimental Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

Estadístico. Prueba t para una muestra

$$t = \frac{(\bar{x} - \mu)}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}, S_x: \text{desviación típica de los puntajes.}$$

Se realiza el cálculo de la prueba t empleando el programa estadístico SPSS.

Tabla 32

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Salida	24	27.13	1.345	.187

Tabla 33*Prueba para una muestra*

Valor de prueba = 88					94% Intervalo de confianza para la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Salida	6.456	23	.000	1.102	.40	2.02

De la tabla anterior se sabe que $t = 6.456$

Además, $p = 0.000 < 0.05$, se puede decir que se rechaza la H_0 .

Zonas de rechazo y aceptación

El grado de libertad: $G.L = n - 1 = 24 - 1 = 23$, ubicamos en la tabla t.

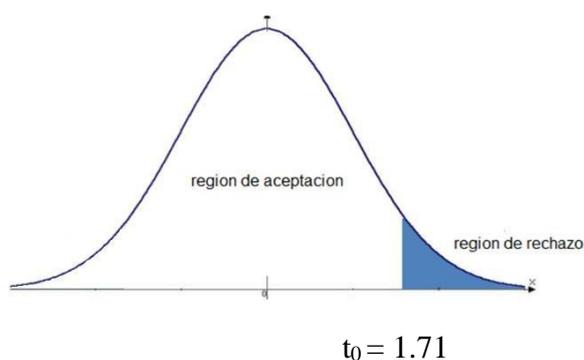


Figura 16. Zonas de rechazo y aceptación

Decisión.

El $t = 6.456$ cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), la prueba resulta significativa por ser $p < 0.05$.

6. Conclusión

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es alto.

Hipótesis Específica 3

H1: Existen diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.

Ho: No existe diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.

Se debe comparar las medias entre las dos pruebas, entrada y salida para el grupo experimental, que están relacionadas. Por ello se debe realizar la prueba t para muestras relacionadas.

Prueba de normalidad

La diferencia de los puntajes debe cumplir una distribución

normal. Si $p > 0.04$ entonces los datos son normales

Si $p \leq 0.04$ los datos no son normales

Para ello hemos realizado la prueba de Kolmogorov, mediante el programa SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 34

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Diferencia
N		48
Parámetros normales(a,b)	Media	5.74
	Desviación típica	2.307
Diferencias más extremas	Absoluta	.198
	Positiva	.067
	Negativa	-.102
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.482
Sig. asintót. (bilateral)		.242

- a. La distribución de contraste es la Normal.
 b. Se han calculado a partir de los datos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorow, $p=0.242$, dicho resultado es mayor a 0.05, por lo tanto, la distribución de los datos es normales, entonces se puede realizar la prueba t para muestras relacionadas.

Prueba t muestras relacionadas

Hipótesis estadísticas:

$H_0: u_1 = u_2$ (bilateral)

$H_a: u_1 \neq u_2$

$u_1 =$ puntaje entrada

experimental $u_2 =$ puntaje

salida experimental Nivel

de significación

$\alpha = 0.05$

Estadístico. Prueba t muestras relacionadas.

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

\bar{d} : es el promedio de las diferencias entre la prueba salida y entrada.
 S_d : desviación típica de las diferencias.

Se realiza el cálculo de la prueba t empleando el programa estadístico SPSS.

Tabla 35

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Salida	27.13	24	1.675	.156
	Entrada	19.46	24	1.342	.144

Tabla 36*Prueba de muestras relacionadas*

	Diferencias relacionadas			94% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
	Mediana	Desviación típ.	Error típ. de la media	Inferior	Superior			
salida - entrada	5.541	2.654	.234	5.678	5.986	6.745	47	.000

De la tabla anterior se sabe que $t = 6.745$

Además, $p = 0.000 < 0.05$, se puede decir que existen diferencias significativas entre la prueba de entrada y salida.

Zonas de rechazo y aceptación

El grado de libertad: $G.L = n - 1 = 48 - 1 = 47$, ubicamos en la tabla t.

$$-t_0 = -2.01 \quad \text{y} \quad t_0 = 2.01$$

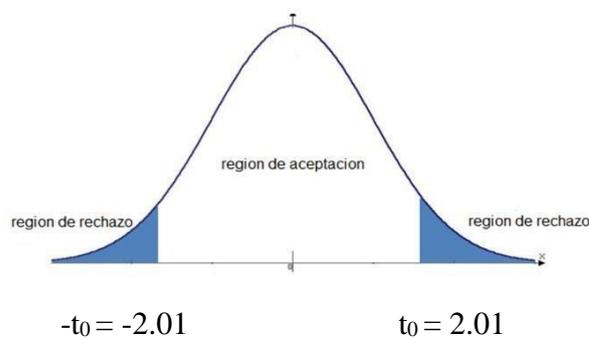


Figura 17. Zonas de rechazo y aceptación

Decisión.

El $t = 6.745$ cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), la prueba resulta significativa por ser $p < 0.05$.

Conclusión.

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05, que existen diferencias

significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGELN° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.

5.3. Discusión de Resultados

Sinclair (2012), en su tesis “Estrategia para el Mejoramiento del Desempeño Profesional de los Directores en Educación Primaria. La Habana, Cuba”, demostró que hubo relación entre la variable 1 y la variable 2, mostrando resultados favorables con más del 85% de aceptación cuando aplico los instrumentos y demostró las hipótesis con un nivel de significancia 0.05 que fue efectivo haber aplicado las estrategias para la obtención de resultados. Muy similar a estos resultados el presente trabajo obtuvo resultados que se evidencia mediante la hipótesis específica 1, que el nivel de desempeño docente antes de aplicar el acompañamiento docente es bajo, los acompañantes juegan un papel de trascendencia en esta parte de la investigación.

Balzán (2008) en su tesis: “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Maracaibo, Venezuela”. demostró que hubo relación entre la variable 1 y la variable 2, mostrando resultados favorables en sus objetivos generales y específicos con más del 83% de aceptación cuando aplicó los instrumentos y demostró las hipótesis con un nivel de significancia 0.05 que fue efectivo haber aplicado las estrategias para el acompañamiento pedagógico y mejorar así el desempeño de los docentes. Muy similar son los datos que se recolectó, y se logró comprobar que mediante la hipótesis específica 2, que el desempeño docente es alto después del acompañamiento pedagógico, los acompañantes fortalecen los aspectos que comprenden el proceso de planificación, organización y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que muy bien percibe el estudiante.

Arratia (2012). En la tesis “Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados”, demostró que hubo relación entre la variable 1 y la variable 2, mostrando resultados favorables en sus objetivos generales y específicos con más del 85% de aceptación cuando aplicó los instrumentos y demostró las hipótesis con un nivel de significancia 0.0.5 que fue efectivo haber aplicado las estrategias para el desempeño laboral y que guarda mucha relación con las condiciones de trabajo docente. Por otro lado y muy similar a los resultados de la presente que se muestra en la hipótesis específica 3, que existe diferencias entre el antes y después del acompañamiento pedagógico, antes con un bajo desempeño docente y después del acompañamiento con un alto nivel de desempeño docente.

Cantillo (2018) Investigó “Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria, Universidad de la Costa, Facultad de Humanidades Maestría en Educación Barranquilla” esta investigación de perfil descriptiva correlacional, demostró que hubo relación entre la variable 1 y la variable 2, mostrando resultados favorables en sus objetivos generales y específicos con más del 84% de aceptación cuando aplicó los instrumentos y demostró las hipótesis con un nivel de significancia 0.0.5 que fue efectivo haber aplicado las estrategias para el acompañamiento pedagógico y mejorar así el desempeño de los docentes. De manera similar en nuestra investigación se ha probado mediante la hipótesis general, que el acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate, el acompañamiento genera en el docente una actitud reflexiva sobre el desempeño realizado y su mejora implica una mejor calidad educativa que repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.

Conclusiones

- 1 Se concluye que, el Acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate, el acompañamiento pedagógico contribuye a la mejora del desempeño docente y a la calidad del servicio educativo por ende su empleo es adecuado y debe masificarse.
- 2 Se concluye que, el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es bajo, en la metodología empleada y en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 3 Se concluye que, el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es alto, el programa de acompañamiento pedagógico como estrategia permite la mejora del desempeño docente y por ende un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- 4 Se concluye que, existen diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico, lo cual evidencia la trascendencia del programa de acompañamiento pedagógico, no solo porque mejora el desempeño docente sino, porque contribuye a mejorar los aprendizajes en los estudiantes del nivel primaria.

Recomendaciones

- 1 Se recomienda a los directivos de la UGEL y al personal docente de las instituciones educativas contribuir a la implementación del programa de acompañamiento pedagógico, ya que el acompañante no está para causar problemas al docente sino, para contribuir a fortalecer sus debilidades y mejorar la formación del docente con beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2 Se recomienda sensibilizar a la población docente sobre la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico, que se vea como una oportunidad de mejorar aún más el servicio educativo que se brinda.
- 3 Se recomienda a los docentes aprovechar al máximo las recomendaciones y sugerencias del acompañante pedagógico, ello conllevará a un mejor desempeño docente en favor de sus estudiantes.
- 4 Se recomienda dar a conocer los resultados de la aplicación del programa de acompañamiento a los docentes para que puedan verificar la mejora de su desempeño en la percepción de sus estudiantes.

Referencias

- Alvarado, O. (1996). Gerencia educativa. Desafíos y oportunidades. Trujillo (Perú):Ediciones Vallejanas.
- Ampuero, V. (2011). Cultura evaluativa, y su relación con el desempeño docente, estudiorealizado en el cono norte de Lima entre 2010- 2011. Lima: Fondo Editorial Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Aravena, F. (2013). Desarrollando el modelo colaborativo en la formación docente inicial:la autopercepción del desempeño profesional del practicante en acción. Estudios Pedagógicos, 39(1), 27-44, 2013. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100002>
- Arratia (2012). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influenciasy percepciones desde los evaluados. Universidad de Chile.
- Artunduaga, L. A. (2005). Seminario Internacional de la Evaluación del Desempeño deDocentes en el marco de la carrera magisterial. http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/Eval_docente_Luis_Artunduaga.pdf.
- Ausubel-Novak, Hennesian, (1991): Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo,Edit. Trillas, México.
- Balzán (2008) Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en IIIetapa de educación básica. Maracaibo, Venezuela
- Banco Mundial. (2012). Informe anual sobre Educación. Recuperado de:<http://datos.bancomundial.org/publicaciones>
- Batlle Rois-Méndez. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín. Programa de Estudios AvanzadosContinuos.

- Beltran, J., (1993): Procesos, estrategias y técnicas de Aprendizaje, Editorial Síntesis, Madrid-España.
- Best, J. W., (1961): Como investigar en Educación. Editorial Morata.
- Bretel, L. (2002). Consideraciones y propuestas para el diseño de un sistema de Evaluación del desempeño docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial.
[http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_Luis Bretel.htm](http://espanol.geocities.com/cne_magisterio/3/1.1.e_Luis_Bretel.htm).
- Bruner, J. (1987): La importancia de la educación. Barcelona / Buenos Aires: Paidós
- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. Revista Europea de Formación Profesional, 1, 8-14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>
- Caballero, R. (2013). El "Buen Docente" Estudio cualitativo desde la percepción de egresados de educación secundaria (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5701>
- Calderón (2019). La Formación Permanente de los Grupos de Interaprendizaje y la Mejora del Desempeño Docente de la Red Educativa Zona Lago – Ilave Puno
- Camacho, R. (2007). ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje. México: ST Editorial.
- Cancapa (2018). Acompañamiento pedagógico y evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de San Sebastián–Cusco, 2017
- Cantillo (2018). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en

los docentes de tercer grado de básica primaria, Universidad de la Costa.

Carrasco, J., (1995): Como aprender mejores estrategias de aprendizaje, Madrid-España.

Castro, F. (2013). El desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los
estudiantes en el área de educación física de la I.E. César Vallejo de la Ugel
N°03 - La

Victoria. Lima: Fondo Editorial Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Cerda, H. (2003). La nueva evaluación educativa. Bogotá, Colombia.

Cooperativa Editorial Magisterio

Chacón, R. (2009). La evaluación del desempeño docente y su relación en el
rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y
economía de educación secundaria en el distrito de Ate Vitarte, Ugel N°06-
Lima. Lima: Fondo Editorial Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Cuenca, R. (2011). La Carrera Pública Magisterial. Una mirada atrás para
avanzar.

http://www.tarea.org.pe/images/Tarea76_21_Ricardo_Cuenca.pdf

Delannoy, F. (2001). Profesionalismo docente y aseguramiento de la calidad
de la enseñanza. Seminario Internacional “profesionalismo Docente y
Calidad de la Educación.” Santiago, Chile.

Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012)

Echaiz, A. (2003) “Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de
educación de la universidad San Martín de Porres” (Tesis de maestría).
Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.

Facundo, Luis (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. Editorial San Marcos.
Lima

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001): Programación de la enseñanza en la

universidad: problemas y enfoques. Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires:

Universidad Nacional de General Sarmiento

Flavel, J., (1993): El desarrollo cognitivo, Ed. Visor, España.

García, et al (1991), Análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar Lima – Perú. Págs. 19-25

García-Valcárcel, A.; Muñoz-Repiso (2001). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. Universidad Internacional de la Rioja.

González Pascual, M. (2005) ¿Tienen sexo los contenidos de la Educación Física Escolar?

Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 5 (18) pp. 77-88

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/artsexismo8.htm>

Guerrero, L. (2008, Año V). Perú: Desarrollo docente, aportes para el debate, Revista Foro Educativo.

Gutiérrez, L., Correa, J., & Jiménez, E. (2009). El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo. Revista de Educación, 350, 493-505.

Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_22.pdf

Hernández, Fernández, Baptista, (2006): Metodología de la Investigación, cuarta Edición.

México.

Hernández, M. S. A., Guerrero, I., Rueda, R. (2006). Una propuesta innovadora de evaluación docente.

<http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/151/1/m06.doc>.

- Herrera (2018) Rubricas de observación de aula y desempeño docente en la Institución Educativa José Faustino Carrión El Tambo 2018. Universidad Cesar Vallejo
- http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php
- Huamani (2018). Aplicación de instrumentos estandarizados de evaluación formativa y su influencia en el mejoramiento de la calidad del desempeño de docentes de educación secundaria del área de Arte de instituciones educativas de Huaraz, 2018
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. Edit. Interamericana, México. Págs. 183-215
- Mairena (2015). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua
- Maquera (2018). Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión de aprendizajes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macusani –2018. Universidad Cesar Vallejo
- Martín, E. (2010). ¿En qué medida la evaluación está contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación?
- <http://www.pensamientoiberoamericano.org/xnumeros/7/pdf>.
- Maslow, A. (1968). La psicología transpersonal. Nueva York: Van
- Mateo, J. (2005). La Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Perú. ICEHORSORI.
- Méndez, C (2005). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera Edición. Colombia: Mc. Graw Hill.

- Ministerio de Educación del Perú (1990). Reglamento de la ley del profesorado DS. N° 019-90.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegProfesorado.php>
- Ministerio de Educación del Perú (2007). Ley 29062.
- Ministerio de Educación del Perú (2007). Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR. Lima: MED, Gestión pedagógica.
- Ministerio de Educación del Perú (2008). Nueva carrera pública magisterial. Ley N°29062. http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/CPM_doctrab.pdf.
- Ministerio de Educación del Perú. (1997). Currículo de formación docente de secundaria.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/dinfocaprimariaysecundaria.php>
- Ministerio de Educación. (2009). Lineamientos y estrategias para la supervisión pedagógica. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). El Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). La gestión descentralizada de la educación. Lima: Rdclmex Perú E.I.R.L.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Colombia: Magisterio
- Moreira, M. (2000): Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Visor
- Muchinsky, Paul M. (2002). Psicología Aplicada al Trabajo. 6ª. Edición. Editorial Thomson Editores, S. A. de C. V. México

- Olaguibel, G. (2010). Niveles de Desempeño en aula de docentes que participaron no participaron en el Programa de Capacitación convenio Universidad Nacional de Educación y La región Callao (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Pascuzzo C. (2000). "Factores predictivos del rendimiento académico. Caracas –Venezuela. Págs. 5-7
- Pérez (2011)" Los museos un instrumento para el aprendizaje basado en problemas"
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Planificación Curricular - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación).
- Quesada, R. (2003). Ejercicios para elaborar mapas mentales: Guía del estudiante. México: Editorial Limusa
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 200-2015. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Rodríguez, M., & García, E. (2010). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Rodríguez, N. (2012). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas del profesional universitario peruano. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rueda, M., & Landesmann, M. (1999). Un Instrumento de evaluación Formativa para Profesores de ciencias de la nutrición y de los alimentos, en ¿Hacia una Nueva Cultura de la Evaluación de los Académicos?,

Pensamiento Universitario 88.

México, UNAM.

Saavedra, M. S. (2004). Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas.

México, Pax.Sinclair (2012), Estrategia para el Mejoramiento del Desempeño Profesional de los

Directores en Educación Primaria. La Habana, Cuba.

Skinner, J. B. (1970): Tecnología de la enseñanza. Barcelona:

Labor. Soto A., A., y Navarro P. (S.f.). Teorías Contemporáneas. Perú. Abedul.

Stenhouse (1970). Algunas limitaciones del uso de objetivos en la investigación y planificación curricular. Wiley.

Torre, J. (2002). Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Narcea Ediciones UNESCO. (2007). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, un estudio comparado entre 50 países de América y Europa.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>

UNESCO. (mayo de 2008). Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América latina y el Caribe. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223249S.pdf>

Vaillant, D. (2016). Algunos marcos referenciales en la evaluación del desempeño docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2), 7- 22.

Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/rie/article/viewFile/4663/5100>

Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Pueblo y educación.

Vásquez, W. M. (2009). "Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de la Instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, en el año 2008". Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle". Lima-Perú.

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.
www.iipebuenosaires.org.ar/documentos

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Docente en el Nivel Primaria de la Red N° 09 en la UGEL N° 06 - Ate

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
<p>Problema Principal: ¿De qué manera el Acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate?</p> <p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico? PE2 ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, después de la</p>	<p>Objetivo general Determinar qué manera el Acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1. Establecer el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico. OE2. Precisar el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de</p>	<p>Hipótesis general. El Acompañamiento pedagógico mejora significativamente el desempeño docente en el nivel primaria de la Red N°09 en la UGEL N° 06. Ate.</p> <p>Hipótesis Específicas. H.E1: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico es bajo. H.E2: El nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, después de la intervención del programa de</p>	<p>Variable Independiente Acompañamiento pedagógico Variable Dependiente. Desempeño docente</p>	<p>Método de la investigación experimental Tipo de investigación: El enfoque es cuantitativo, es una investigación aplicada. Diseño de la investigación El diseño que utilizare en mi investigación será el cuasi experimental pues se basa en el experimento. Cuasi-Experimental con dos grupos no equivalentes, con pre test y post test.</p> <p>GE: O₁ \xrightarrow{x} O₂</p> <p>GC: O₃ $\xrightarrow{-}$ O₄</p> <p>Donde: G.E. Grupo Experimental. G.C. Grupo de Control. 01 y 03 Pre Test 02 y 04 Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente</p>	<p>Población: La población está compuesta por 5 instituciones educativas de la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate Muestra La muestra está dada por 2 instituciones educativas en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, con 24 docentes del nivel primario cada una.</p>

<p>intervención del programa de Acompañamiento pedagógico? PE3 ¿Existen diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico?</p>	<p>la UGEL N° 06 – Ate, después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico. OE3. Determinar las diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Acompañamiento pedagógico es alto. H.E3: Existen diferencias significativas en el nivel del desempeño docente en primaria en la Red N° 09 de la UGEL N° 06 – Ate, antes y después de la intervención del programa de Acompañamiento pedagógico.</p>			
--	--	--	--	--	--

Apéndice B. Matriz Operacional

Variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico.

Dimensiones	Indicadores
1. Visita en Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a mejorar el desempeño docente observando la unidad. • Reconstruye su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica, interactuando con el directivo (líder pedagógico), extrae aprendizajes y retroalimentación para transformar su práctica. • Asume compromisos de mejora, y los cumple en el seguimiento de las visitas de aula planificadas durante el año escolar.
2. Talleres de Actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para mejorar su desempeño profesional. • Espacio de reflexión sobre la práctica pedagógica teniendo como referencia las evidencias de la práctica recogida durante las visitas realizadas
3. Grupos de Interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Generan espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica. • Intercambio de experiencias pedagógicas que son exitosas con otros docentes. • Trabajo en equipo desde un enfoque colaborativo, crítico-reflexivo.
4. Pasantías	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia orientada a observar directamente en el aula diversos aspectos de una práctica pedagógica exitosa, los docentes que observan esta experiencia son denominados pasantes. • La pasantía tiene como propósito que los participantes puedan aprender de ella buenas experiencias. • El directivo es el encargado de planificar, organizar y prever el mecanismo de registro de observación a los términos de esta reflexión de la experiencia.
5. Visita entre pares	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia que parte de reconocer que todos los docentes tienen fortalezas para compartir con otros. • La selección de estos docentes debe estar caracterizada por tener diferentes niveles de progreso en una de sus competencias para generar aprendizaje con la mediación del directivo. • Se debe contar con un ambiente de confidencialidad y respeto y diálogo reflexivo y alturado mediado por un directivo que es el líder pedagógico de la I.E.

Variable Dependiente: Desempeño Docente

Dimensiones	Indicadores
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
2. Promueve el pensamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docentes y estudiantes o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.
3.- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y sus avances durante la sesión. • Calidad de retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
5. Regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, los que traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

Apéndice C. Instrumento de Evaluación

Instrucciones

Estimado docente, lea cada ítem y marca con un aspa “x” en el recuadro según lo que consideres, no dejes casilla sin contestar. Gracias.

Considera lo siguiente:

S: siempre

Cs: casi siempre

AV: a veces

CN: casi nunca

N: nunca

Ítems	S	CS	AV	CN	N
Percepción del Desempeño Docente	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Diseña sus unidades de aprendizaje, con base en los aprendizajes esperados, competencias, capacidades y las actitudes que se pretende que los estudiantes desarrollen.					
2. Emplea estrategias y recursos didácticos, teniendo en cuenta los conocimientos y las características de sus estudiantes.					
3. Realiza actividades con el fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias y conocimientos en el proceso enseñanza –aprendizaje					
4. Considera que el número de estudiantes que tiene a su cargo es el adecuado como para realizar de forma adecuada las sesiones de clase.					
5. Utiliza un lenguaje claro y sencillo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje					

6. Considera que el uso de las tecnologías de información y comunicación favorecen la comprensión, importancia y utilidad de lo que se aprende.					
7. Aplica técnicas de aprendizaje con la finalidad de organizar los conocimientos previos de sus estudiantes					
8. Explica los temas del área con ejemplos claros y cercanos a la realidad del estudiante, para promover razonamiento y creatividad					
9. Propicia la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica de parte de los estudiantes.					
10.Promueve una relación afectiva con sus estudiantes dentro del aula y armónica fuera del aula					
11.Promueve que los estudiantes realicen preguntas sobre la clase desarrollada y verifica así el aprendizaje.					
12.Monitora el trabajo realizado en clase, para reforzarlo en los puntos necesarios.					
13.Revisa los trabajos dejados como tareas, para verificar la motivación y el aprendizaje del estudiante en la temática tratada					
14.Se comunica con los estudiantes que requieren reforzamiento cognitivo o afectivo.					
15.Responde a situaciones inesperadas o preguntas de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clase.					
16.Realiza una autoevaluación después del desarrollo de la sesión de clase, con el fin de mejorar y retroalimentar en la siguiente sesión					
17.Muestra interés por la opinión de los estudiantes durante toda la sesión de clase					
18.Es considerado con los estudiantes, y les otorga oportunidades para participar en clase					
19.Muestra preocupación por los problemas cognitivos, afectivos y emocionales que presentan los estudiantes.					

20.Trata con afecto a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje					
21.Muestra preocupación por temas personales de los estudiantes, como la discriminación y exclusión.					
22.Establece normas de convivencia claras a todos los estudiantes desde el inicio del curso					
23.Da a conocer el contenido del silabo de su curso a desarrollar durante el año académico					
24.Elabora instrumentos considerando el avance académico de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados.					
25.Promueve el respeto, solidaridad y responsabilidad, para con los miembros de la comunidad educativa.					

Gracias.

Apéndice D. Base de Datos - Desempeño Docente

Pretest Experimental

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3
2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
4	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4
5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4
7	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4
8	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	4	4	2	4	4	2	4	2
9	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2
10	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2
11	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2
12	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4

13	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
14	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	1	1	1	2	1
15	1	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
16	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	2	4	1
17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	1	4	2	4	4
18	2	2	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	5	4
19	2	1	2	4	4	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	1	4	2	3	4	4	4	2	4	4
20	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2
21	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	4	4	1	3	4	1	2	4	5	4	3	4	1	4	2
22	3	4	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1
24	1	3	4	5	4	4	2	2	5	4	3	4	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4

Pretest Control

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3
2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4
4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
7	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3
8	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	2
9	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2
10	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2
11	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2
12	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4
13	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4

14	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3
15	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2
16	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	2	4	1
17	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	1	3	2	3	4
18	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	5
19	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4
20	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2
21	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2
22	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	2	3	1
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	1
24	1	3	4	5	4	4	2	2	5	4	3	4	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	2	5

Postest Experimental

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	
2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	
5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3
6	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3
7	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
8	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
9	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
10	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4
11	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4
12	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	
13	4	3	4	3	4	5	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	

14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	
16	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	
17	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	
18	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	
19	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	3	
20	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	
21	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	
22	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	
23	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	1	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	5	4	
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4

Posttest Control

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	5	2	3	4	3	4	4	
2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	4	5	4	
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	2	5	2	5	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	2	3	
5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	2	3	4	2	3	
6	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
8	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	
9	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	
10	3	3	3	2	5	2	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
11	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
12	2	1	3	2	5	2	4	4	5	5	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	
13	2	3	3	3	3	5	5	2	3	3	4	4	5	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	

