UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

"La gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015"

Presentada por

José Christian LLANOS LÓPEZ

Asesor

Fidel Tadeo SORIA CUELLAR

Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con Mención en Gestión Educacional

Lima – Perú

2018

“La gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015”

Han pasado muchos años desde que nací, desde ese momento e incluso antes que eso, ya estaba buscando manera de ofrecerme lo mejor. Han trabajado duro, y sin importar si llegasen cansados de su trabajo siempre tenían una sonrisa que ofrecer a tu familia. Las ayudas que me han brindado han formado bases de gran importancia, ahora soy consciente de eso….

Muchas Gracias Madre y Padre.

Reconocimientos

A Dios por su bondad que no tiene límites, que me permite sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda y cuando caigo y me pones prueba aprendo de mis errores y me doy cuenta de los Dones en frente mío para que mejor como ser humano crezca de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te agradezco Padre, Madre, Esposa e Hija y no cesan mis ganas de agradecer por todo el apoyo que recibí de cada uno de Ustedes, porque esta meta ya está cumplida.

Gracias por el tiempo que les robe a cada uno de Ustedes, en especial por el tiempo que le robe a mi querida esposa y mi hija y supieron entender mis sueños y mis deseos de quererme superar.

Tabla de contenidos

Título ii

Dedicatoria..... iii

Reconocimientos iv

Tabla de contenidos ……..v

Lista de tablas ix

Lista de figura x

Resumen xi

Abstract..... xii

Introducción..... xiii

Capitulo I Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema 14

1.2. Formulación del problema..... 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. Objetivos de investigación 18

1.3.1. Objetivo general 18

1.3.2. Objetivos específicos..... 18

1.4.1. Justificación teórica 19

1.4.2. Justificación metódica 19

1.4.3. Justificación social..... 20

1.5. Limitaciones de la investigación 20

1.5.1. Limitación teórica 20

1.5.2. Limitación temporal 21

1.5.4. Limitación de recursos 21

Capítulo II.Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema 22

2.1.1. Antecedentes internacionales 22

2.1.2. Antecedentes nacionales 24

2.1.3. Antecedentes locales 30

2.2. Bases teóricas 31

2.2.1. Gestión pedagógica 31

2.1.1.1. Bases teóricas de gestión pedagógica 31

2.2.1.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje 39

2.2.2. Bases teóricas de habilidades emprendedoras. 39

2.2.2.1. Actitud emprendedora 39

2.2.2.2 La planificación 40

2.2.2.3. Norma subjetiva 42

2.2.2.4. Motivaciones para crear empresa 43

2.2.2.5. Control conductual percibido 43

2.2.2.6. Conocimientos empresariales y preparación empresarial 43

2.2.2.7. Teoría de la motivación de logro de mc clelland (1961) 44

2.2.2.8. Definición de motivación 45

2.2.2.9. Habilidades empresariales 45

2.2.2.10. Características de las habilidades sociales 46

2.3. Definición de conceptos básicos..... 48

2.3.1. Gestión pedagógica..... 48

2.3.2. Habilidades emprendedoras..... 48

2.3.3 Educación para el trabajo 48

2.3.4. Teoría que sustenta al emprendedor 48

2.3.4.1. Teoría del comportamiento planificado..... 50

Capítulo III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis 56

3.1.1. Hipótesis general 56

3.1.2. Hipótesis específicas..... 56

3.2. Variables..... 57

3.2.1. Variable independiente 57

3.2.2. Variable dependiente 57

3.2.3. Variables intervinientes e indicadores 58

3.3. Operacionalización de las variables 58

Capítulo IV Metodología

4.1 Enfoque de la investigación..... 60

4.2 Tipo y nivel de investigación 61

4.3. Método de la investigación..... 61

4.4. Diseño de investigación 62

4.5. Población y muestra 62

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 63

4.6.1. Técnica de fichaje 63

4.6.2. Técnica de cuestionario encuesta. 63

4.6.3. Instrumentos 63

4.7 Procedimientos 65

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos 66

5.1.1. Validez 66

5.1.2 Confiabilidad. 69

5.2. Presentación y análisis de resultados 70

5.3. Discusión de resultados 78

Conclusiones 80

Recomendaciones. 81

Referencias 82

Apéndices 86

Apéndice A. Matriz de consistencia 87

Apéndice B. Instrumentos de evaluación 89

Apéndice C. Juicio de expertos 95

Lista de tablas

Tabla 1. Demandas a la docencia 33

Tabla 2. Operacionalización de la variable 1..... 58

Tabla 3. Operacionalización de las variables 59

Tabla 4. Distribución de la población..... 63

Tabla 5. Análisis factorial del instrumento 1..... 67

Tabla 6. Coeficiente de correlación entre los componentes y el total del instrumento 1. . 68

Tabla 7. Consistencia interna del instrumento 1..... 69

Tabla 8. Consistencia interna del instrumento 1..... 69

Tabla 9. Medias y desviaciones estándar de gestión pedagógica y dimensiones. 70

Tabla 10. Medias y desviaciones estándar de las sub dimensiones del test de gestión pedagógica. 70

Tabla 11. Medias y desviaciones estándar de habilidades emprendedoras y dimensiones. 71

Tabla 12. Medias y desviaciones estándar de las sub dimensiones del test de habilidades emprendedoras. 72

Tabla 13. Prueba de normalidad de los datos obtenidos en gestión pedagógica y habilidades emprendedoras. 73

Tabla 14. Coeficiente de correlación rho de Spearman entre gestión pedagógica y habilidades emprendedoras. 74

Tabla 15. Coeficiente de correlación rho de Spearman entre las dimensiones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras. 75

Tabla 16. Coeficiente de correlación rho de Spearman entre las sub dimensiones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras. 76

Tabla 17. Coeficiente de correlación rho de Spearman entre los sub dimensiones de las habilidades emprendedoras y la gestión pedagógica. 77

Lista de figura

Figura 1. Teoría del comportamiento planificado……. 53

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II - del distrito de Ancón - Lima; durante el año 2015. Corresponde la enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 80 estudiantes y los instrumentos utilizados dos cuestionarios. Entre los resultados más importantes destaca que existe relación entre las dimensiones de la variable gestión pedagógica, correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras, llegando a concluir que hay relación significativa entre las puntuaciones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

Palabras claves.- Habilidades emprendedoras, gestión pedagógica, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The objective of this study was to demonstrate that pedagogical management is significantly related to the development of entrepreneurial skills in students of the Penitentiary Establishment model Ancón II - Ancón - Lima district; during 2015. Corresponds to the quantitative approach of descriptive correlational design. The sample was 80 students and the instruments used two questionnaires. Among the most important results, there is a relationship between the dimensions of the pedagogical management variable, which correlate significantly with entrepreneurial skills, concluding that there is a significant relationship between pedagogical management scores and entrepreneurial skills.

Keywords. - Entrepreneurial skills, pedagogical management, teaching-learning process.

Introducción

En la presente investigación, se planteó como objetivo Demostrar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón - Lima; durante el año 2015.

Estructuralmente el trabajo está organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describe la realidad problemática, enseguida la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el capítulo II, se registra el marco referencial, los antecedentes del estudio, marco teórico y la perspectiva teórica. En el capítulo III, se precisa los aspectos de la variable estudiada y la forma en que esta se operacionaliza. En el capítulo IV, se explica el marco metodológico, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra y el muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación, la confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación. El capítulo V presenta los resultados, los cuales responden a los objetivos de la investigación.

Por último, se indican las recomendaciones, las referencias consultadas y los apéndices de la investigación.

Capitulo I.

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

En la actualidad, el buen manejo de las instituciones públicas y privadas a nivel nacional son fundamentales para la sociedad y el sistema educativo. En el contexto peruano, las dificultades del desarrollo de habilidades emprendedoras han cobrado cada vez más mayor relevancia por cuanto todo egresado de un centro de formación, colegio, instituto o universidad, lo primero que piensa es encontrar un empleo en el Estado. Y ¿qué sucederá con aquellos que viven alejados de las posibilidades de acceso, estudio y egreso de una institución educativa superior?

En ese contexto, la gestión pedagógica pretende acompañar a directivos docentes y profesores en la contribución del fortalecimiento de competencias y habilidades que permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados por la sociedad actual, sus desafíos, sus reformas y la necesidad de potenciar aprendizajes más significativos en los estudiantes. Algunas de estas competencias son: las capacidades para trabajar en equipo y tomar decisiones en forma compartida, proyectarse en el tiempo, evaluar y ajustar estrategias en función de indicadores de progreso y resultados parciales, generar un clima

organizacional que facilite la circulación de información y la comunicación efectiva entre los diferentes integrantes de la comunidad estudiantil.

En síntesis, desde la perspectiva asumida, la gestión educativa tiene un carácter integral y sistémico. Asimismo, se considera a cada comunidad escolar como una organización con autonomía relativa, porque está inserta en un sistema educacional que tiende a la descentralización. Se propone un modelo de gestión colaborativa y participativa. En ese marco, la gestión requiere ser proactiva y capaz de convertir a la institución educativa en una organización que desarrolla habilidades.

- Dimensión pedagógico-curricular: Es el ámbito que define las funciones básicas de la institución educativa. Incluye desde la definición de las grandes opciones educativo-metodológicas de la comunidad estudiantil, pasando por las estrategias de análisis, planificación, la evaluación y certificación a partir de los programas de estudio propios o del nivel nacional, hasta el desarrollo de las prácticas pedagógicas, las actividades de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Incluye las estrategias de actualización y desarrollo profesional de los docentes.
- Dimensión organizativo-operacional: Se refiere, por una parte, a la forma de organizar las estructuras escolares, instancias y responsabilidades de los diferentes actores de la escuela: ciclos, subciclos, niveles y cursos de alumnos, dirección o Equipo de Gestión, Consejo de Profesores, Centro de Padres y Apoderados, Centro de estudiantes. Por otra parte, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno, las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a esa comunidad estudiantil.

- Dimensión administrativo-financiera: Asegura el manejo de los recursos económicos, humanos y temporales, incluyendo la necesaria coordinación con el sostenedor para asegurar su adecuado funcionamiento. Esta dimensión se puede unir con la anterior, determinando así un ámbito mayor de la gestión.
- Dimensión comunitaria: Se asocia a las relaciones de la escuela con el entorno, considerando tanto a la familia, los vecinos y organizaciones de la comuna, barrio o localidad, así como a otras instituciones o redes de apoyo.
- Realidad Penitenciaria: Habría que revisar las últimas estadísticas de la cantidad de internos que alberga nuestras cárceles en el Perú, estamos hablando de un aproximado de 60,000 internos a nivel nacional, centros de reclusión penitenciario hacinados, ya que están diseñados para unos una cierta cantidad, y en algunos casos sobre pasan la cantidad y en otros se duplica la cantidad, El tratamiento penitenciario se desborda y no se puede controlar, Los profesionales hacen lo que se puede por decirlo, En educación sucede que se matricula 35 alumnos en actividades técnicas y los demás que se espera que hagan, ya que los talleres técnicos también se encuentra cubiertos por internos que tienen que generar sus propios ingresos y en muchos casos sostener familias numerosas (esposa e hijos) es una realidad muy compleja, pero lo que se espera con este proyecto es que el Interno que estudia una actividad técnica debe generar sus propios ingresos dentro de la prisión , como fuera una vez que egresa de las cárceles debe tener otro concepto sobre el valor de trabajo. Con este proyecto lo que proponemos es darle un enfoque al maestro para poder insertar a los Internos al mercado y a desarrollar las habilidades emprendedoras de los estudiantes

La comisión Especial de reforma integral de la administración de Justicia realizó un diagnóstico en el 2010 sobre la situación del sistema Penitenciario, el mismo que señala, entre otros aspectos:

El incumplimiento del mandato constitucional de rehabilitación del interno y la falta de políticas de tratamiento penitenciario; ausencia de una política penitenciaria; falta de mecanismos de coordinación de la política criminal del Estado y el sistema de administración de Justicia; falta de voluntad política para mejorar las condiciones de detención; ausencia de una política de despenalización desde el Ministerio de Justicia; disminución considerable del uso de la gracia presidencial, especialmente para casos humanitarios o internos en situaciones especiales y grave vulnerabilidad; y, ausencia de un mecanismo judicial de control de la ejecución de la pena. (p.12)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P_G. ¿Cómo se relaciona la gestión Pedagógica con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015?

1.2.2. Problemas específicos

PE_1: ¿Cómo se relaciona la Planificación del Proceso enseñanza Aprendizaje con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015?

PE_2**:** ¿Cómo se relaciona la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con el Desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015?

PE_3: ¿Cómo se relaciona la evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Og. Demostrar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

OE_1. Verificar que la planificación del proceso enseñanza aprendizaje se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

OE_2. Verificar que la ejecución de proceso enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el Desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

OE_3. Demostrar que la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El mundo de hoy es un mundo más competitivo, producto de la era del conocimiento; es consecuencia directa del desarrollo y la competencia técnica-científica. El hombre de hoy no puede estar ajeno a las circunstancias que le ha tocado vivir. La globalización y la competencia plantean nuevas exigencias y retos al sistema educativo nacional y mundial. Hoy en día las empresas comprenden que apoyar esfuerzos orientados a promover en los jóvenes una orientación Holística de saberes y conocimientos con muchos valores en su formación, se está hablando de una formación integral, para el cual debe estar preparado, para asumir desafíos y retos a la conservación de este planeta o pedazo de vida que le a tocado como producto de su concepción en estos tiempos.

El tiempo vale más que el dinero, son refranes que escuchamos a las personas repetirnos a diario, están en lo cierto, El ser humano por naturaleza es descubridor, y trata de descubrir e identificar cosas nuevas a diario, evocados a la ciencia y la tecnología, pero no se da cuenta todavía que se está envenenando porque ciencia sin valores o actitudes de bien no tendrá buenos resultados.

Podríamos analizar nuestro contexto en nuestro establecimiento penitenciario y lo mismo se observa estudiantes descubridores e indagadores, y llanos a escuchar nuestras orientaciones

1.4.2. Justificación metódica

El trabajo de investigación se desarrollará siguiendo los procedimientos del método científico, del método Aplicativo y el diseño correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la modificación

entre las dos variables de estudio.

1.4.3. Justificación social

Buscamos despertar en los estudiantes aptitudes**,** habilidades, la adopción de valores necesarios para una inserción exitosa en la vida empresarial y facilitar la comprensión de conceptos de economía y negocios que permitan su ingreso en el mundo del trabajo y la empresarialidad.

Esto nos lleva a plantear un programa de educación y de competencia reales inmersos en Habilidades emprendedoras y/o desarrollo del empleo desarrollados en los talleres técnicos de nuestro establecimiento penitenciario. La educación en el alumno debe darse con Objetivos claros reales (donde el alumno aplique sus conocimientos en la vida diaria que le toca vivir).

Todas las materias que se dictan dentro de la escuela deben estar orientadas a desarrollar habilidades emprendedoras y de liderazgo en los estudiantes con el único fin de constituir su empresa.

1.5. Limitaciones de la investigación

1.5.1. Limitación teórica

Los instrumentos y técnicas para recoger los datos en nuestra investigación (cuestionario de encuesta) no alcanzarán el grado de precisión y exactitud de los instrumentos utilizados las ciencias exactas, lo que hace difícil el conocimiento de las habilidades emprendedoras y la relación con los estudiantes.

1.5.2. Limitación temporal

El tiempo durante el cual se ejecutará el proyecto de investigación permite obtener datos sólo del año 2015, por ser una investigación transversal o seccional.

1.5.3. Limitación metodológica

Al ser una investigación correlacional se tiene dificultades para ser generalizados a otros departamentos y con algunos riesgos Asimismo el resultado de los datos estará en base de la sinceridad y estado de ánimo de los encuestados.

1.5.4. Limitación de recursos

Aunque el aspecto financiero constituya una probable limitación, en el presente estudio, los recursos económicos o presupuesto serán totalmente autofinanciados.

Capítulo II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Salvador (2002), para optar por el grado de Doctor en la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada, realizó la tesis doctoral *Habilidades sociales y estilos de liderazgo en directores de centros educativos. Implicaciones para la intervención*. Respecto de la metodología, su estudio es de corte empírico y se trabajó con una muestra total de 99 individuos, a saber, directores(as) de centros educativos de primaria y secundaria de las provincias de Almería y Granada (España). Su investigación tuvo como propósito conocer, por una parte, en qué medida están presentes las habilidades sociales en los directores de centros educativos, así como el estilo de liderazgo que adoptan; por otra parte, si existen relaciones entre los estilos de liderazgo y la mayor o menor presencia de las habilidades sociales. Las variables sujetas a estudio fueron siete de las habilidades sociales, siete de los estilos de liderazgo, seis de las características de los directores(as) de los centros educativos de la muestra presentan unos niveles altos de aserción y habilidades sociales globales, destacando como los componentes más desarrollados los siguientes: *hacer peticiones*, *autoexpresión*, *defensa de los derechos* e *iniciar interacciones*. Respecto

de los componentes menos desarrollados, tenemos a los dos siguientes: *decir no* y *expresión de sentimientos*. Las relaciones encontradas en los análisis correlacionales son débiles e inconscientes. La tercera parte recoge las implicaciones derivadas del estudio teórico y empírico, y establece propuestas para la inclusión de módulos específicos de entrenamiento en habilidades sociales e interpersonales, en liderazgo y en los programas de formación para la dirección escolar.

Pades y Ferrer (2006) realizaron la tesis *Niveles de habilidades sociales en alumnos de enfermería: propuesta de un programa de intervención*, la cual tuvo como objetivo analizar las habilidades sociales de una muestra de alumnos de enfermería (3º curso) que acudían a un programa de entrenamiento en habilidades sociales. Como instrumento de evaluación, emplearon la *escala de habilidades sociales* (cf. Gismero, 2000). Las conclusiones a las que arribaron en su estudio fueron las siguientes: los resultados obtenidos exhiben que los niveles de habilidades sociales en la muestra no son bajos, solo son deficitarios en defensa de los propios derechos (factor 2) y en iniciar interacciones con el sexo opuesto (factor 6). Sin embargo, se propone la aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales (EHS), con el formato del programa formativo a nivel psicoeducativo, a fin de mejorar la competencia social en estas áreas y dotar al alumno de herramientas para prevenir el estrés, preparar para la comunicación y mejorar la relación con el usuario-familia y equipo.

Pades (2003) realizó la tesis *Habilidades Sociales en enfermería: propuesta de un programa de intervención en la Universitat de les Illes Balears Estados Unidos*, la cual tuvo como hipótesis la siguiente: los programas de entrenamiento en habilidades sociales (EHS-ae y EHS-pe), en formato de seminario teórico-práctico, dirigido y aplicado grupalmente a alumnos y profesionales de enfermería, son efectivos para mejorar las

habilidades sociales. Al término de su estudio, las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes: a) Las horas de EHS han resultado una experiencia novedosa tanto para los estudiantes como para la docente. b) Los ejercicios dedicados a la asertividad y aprender a dar elogios o refuerzos positivos han sido exitosos, puesto que con ellos los (las) alumnos(as) han aprendido actuando y han recibido feedback positivo de los participantes cuando actuaban de observadores. c) El ejercicio sobre derechos humanos básicos ha resultado muy relevante y enriquecedor; no obstante, se ha podido observar que el tiempo dedicado a este ejercicio debería ser mayor al que se ha destinado para su realización. Otro factor que no favorecía estas sesiones prácticas de EHS fue la hora en la que se realizaban (a saber, los miércoles desde las 19:00 hasta las 20:00 horas, salvo alguna ocasión en la que la sesión se desarrollara desde las 18:00 hasta 19:00 horas). El miércoles constituye un día de la semana crítico, debido a que el (la) alumno(a), por la mañana, realiza prácticas clínicas y, por la tarde, asiste a clases teóricas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideran, como marco de referencia, algunos estudios sobre las variables que son materia de nuestra tesis: ello permite ofrecer un panorama del marco con el que se trabaja. No obstante, se carece de información suficiente sobre las variables en estudio tanto nacionales como internacionales. Respecto de la variable *habilidades emprendedoras*, se tiene en cuenta aquellos estudios realizados en el ámbito superior, puesto que existen pocas investigaciones en el ámbito escolar.

Muños (2004), en su trabajo de investigación El mercado laboral de las empresas modernas y el instituto superior tecnológico publico José Pardo, aborda un estudio sobre los nuevos requerimientos de los mercados laborales relacionados con las funciones laborales en las empresas modernas de Lima teniendo en cuenta los cambios tecnológicos y de gestión orientados a la calidad total en las dos últimas décadas.

Peralta (2007), en su tesis: *Capacidades Tecnológicas destinadas a favorecer el desarrollo de capacidades, conocimiento, actitudes y valores. Factores de la calidad en la aplicación del Área de Gestión de procesos productivos y empresariales en la Institución Educativa Simón Bolívar – UGEL 15 Lima*."

Los resultados de esta Investigación nos sirve para identificar con claridad los factores fundamentales que determinan la calidad en la aplicación del Área de Gestión de Procesos Productivos y Empresariales, jerarquizándolo de mayor a menor según su importancia en las condiciones concretas en que se halla la Institución educativa Simón Bolívar del distrito de Santa Eulalia (Huarochiri- Lima) UGEL 15.

Yamada (2006) llevó a cabo una investigación y, a través de esta, determinó que dos de cada tres empleos en el Perú se suscitan tanto en el trabajo independiente como en la microempresa familiar. Su estudio emplea el módulo especializado ingreso del trabajador independiente en empresas familiares no agrícolas de la Encuesta Nacional de Hogares (2002-2006). Estima un conjunto de modelos empíricos que buscan elucidar las diferencias en los niveles y las tasas de crecimiento real de los ingresos en estos emprendimientos. Se arriba a un conjunto de sólidos resultados con una serie de metodologías complementarias. En primer lugar, se recalca el significativo rol de la experiencia laboral del microempresario, así como el impacto positivo de su nivel educativo. Asimismo, se

corrobora la potencialidad de la formalización de las empresas y la necesidad de funcionamiento en un local fijo para la sostenibilidad del negocio. Por último, se identifica una constante desventaja en los emprendimientos que son liderados por mujeres.

Cornejo (2007) en su tesis: *Factores de la calidad en la aplicación del Área de Gestión de procesos productivos y empresariales en la Institución Educativa Simón Bolívar – UGEL 15*. Los resultados de esta Investigación nos sirve para identificar con claridad los factores fundamentales que determinan la calidad en la aplicación del Área de Gestión de Procesos Productivos y Empresariales, jerarquizándolo de mayor a menor según su importancia en las condiciones concretas en que se halla la Institución educativa Simón Bolívar del distrito de Santa Eulalia (Huarochiri- Lima) UGEL 15.

Narváez (2007) realizó un trabajo de investigación titulado: *Fortaleciendo la toma de decisiones gerenciales, estudio que tuvo lugar en la Universidad San Ignacio de Loyola*, a través del cual señala que la determinación del valor fundamental y la transferencia de recursos, como las herramientas del coaching, exhiben su eficacia en el logro de los objetivos trazados en el presente caso de estudio.

Es sumamente relevante el compromiso asumido por el coaching, puesto que esto facilita que el usuario mismo pueda escribir su verdad y su potencialidad para lograr cambios extraordinarios en su vida. Asimismo formular preguntas en el momento idóneo resultará ser eficaces, no solo para establecer sus objetivos con claridad, sino también para que pueda cuestionar sus creencias y descubrir tanto sus limitaciones como sus potencialidades (a nivel personal y profesional).

Una adecuada retroalimentación durante el proceso del coaching resulta trascendental para lograr los objetivos del mismo.

Córdova y Campo (2008) en su tesis titulada Influencia del programa de formación "Jóvenes en acción" en el desarrollo de las capacidades empresariales en los/las estudiantes del 5º grado de educación secundaria del área educación para el trabajo de la institución educativa Parcemón Saldarriaga Montejo. Pachitea – Piura 2008, plantean, según lo señalado en el título de su estudio, que las capacidades empresariales con las que cuentan los (las) estudiantes del 5º año de secundaria del área educación para el trabajo de la mencionada institución educativa están dadas por la creatividad e innovación, el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la visión, etc.

El programa de formación de jóvenes emprendedores Jóvenes en acción, que fue aplicado a los (las) referidos(as) estudiantes, permitió desarrollar y fortalecer sus capacidades empresariales: se les brindó una perspectiva del emprendimiento como capacidad para el desarrollo.

Los resultados obtenidos de la aplicación de este programa de formación exhiben que este tipo de innovación alcanzó logros positivos en el propósito de fortificar y mejorar las capacidades empresariales de los alumnos; asimismo, permite cerciorar qué programas innovadores pueden ser incluidos al currículo oficial.

Por otro lado, se corroboró la hipótesis que establecía que si se aplicaba el programa de formación Jóvenes en acción, este influiría significativamente en el desarrollo de las capacidades empresariales de los alumnos del 5º año de secundaria del área educación para el trabajo de la institución educativa señalada líneas arriba.

Millones (2008) en su libro Coaching Empresarial en una entidad Pública, publicado por la Universidad San Ignacio de Loyola, hace referencia a la teoría del aprendizaje experiencial de David Kold, la cual se cimenta en cuatro niveles sobre el funcionamiento

del aprendizaje. Como resultado de la experiencia, el antes muchas veces no de manera incluyente sino predominante.

Experiencia concreta (E.C)

Observación reflexiva (O.R)

Conceptualización abstracta (C.A)

Experimentación activa (E.A)

Alva (2013) en su tesis para optar al grado de Magíster, titulada *La motivación humana y el emprendimiento en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas en la Zona Previ Callao, 2013*, formuló como hipótesis que existe relación significativa entre la motivación humana y el emprendimiento en estudiantes del 5to de secundaria, de la Zona Previ, Callao, 2013. Para contrastar la hipótesis se tuvo la población conformada por los estudiantes del quinto de secundaria, en total 108. La hipótesis formulada tuvo un Rho: 0,640, demostrando que existe una correlación significativa entre la motivación humana y el emprendimiento y con una significancia de p=0,00; por lo que se rechazó la hipótesis nula. Asimismo el emprendimiento en los estudiantes de quinto grado es adecuado.

Aylas (2013) en su tesis *La inteligencia financiera y el emprendimiento juvenil en los estudiantes de cuarto quinto de secundaria del CENE Parroquial Salesiano San Francisco de Sales, 2013*. Empleó la investigación de tipo descriptivo correlacional; aplicó el diseño no experimental, sobre las bases de las observaciones de los hechos sin manipulación del investigador. De una población de 240 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del CENE Parroquial Salesiano se consideró una muestra aleatoria y simple de 148

estudiantes. Se obtuvo como resultado de la investigación que existe una buena relación positiva entre las variables inteligencia financiera y el emprendimiento juvenil en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del CENE Parroquial Salesiano, 2013. La investigación halló que el emprendimiento juvenil manifiesta el nivel regular.

Spearman de 0,753. También en la capacidad del emprendimiento se ubicó en el nivel bajo.

Huachaca (2014), en su investigación *El emprendimiento y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de 4.° y 5.° de secundaria, turno tarde de la I.E. Carlos Wiesse Comas*, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre el emprendimiento y el aprendizaje del área de Educación para el trabajo de los estudiantes de 4.° y 5.° de secundaria, turno tarde, de la I.E. Carlos Wiesse, Comas. El estudio concluye que existe una relación directa entre el emprendimiento y la gestión de procesos en los estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria, ya que las experiencias del emprendimiento empresarial se ponen en evidencia al realizar estudios de mercado, diseño y planificación de la producción. También se demostró que existe relación directa entre el emprendimiento y el aprendizaje. Por ello el emprendimiento es una iniciativa personal con proyección comunitaria que se desarrolla en diferentes contextos. La investigación realizada tuvo el diseño no experimental y correlacional y como muestra 134 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. En la parte descriptiva, el emprendimiento se ubicó en el nivel medio.

2.1.3. Antecedentes locales

Príncipe (2008) en su tesis *La Gestión Pedagógica y su influencia en los instrumentos normativos en las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa local Nº 03 Lima Metropolitana*, logró identificar la relación que existe entre la gestión pedagógica y los instrumentos de gestión. En tal sentido, resulta indispensable tener en cuenta todas las herramientas y técnicas operativas en todo proceso de aprendizaje-enseñanza, las cuales, por un lado, son utilizadas en la gestión pedagógica y, por otro lado, constituyen un soporte pedagógico a los instrumentos normativos, como son los ordenadores visuales, para Aprender Haciendo.

Bobadilla (2008), en su tesis *Relación Entre la gestión Pedagógica y el Aprendizaje del Área Lógico Matemático de los Alumnos del Cuarto Grado de Primaria de menores de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles del Callao*, exhibe que la gestión pedagógica sí tiene relación con el aprendizaje del área *lógico-matemática*, donde se obtuvo una correlación de 0,14. A partir de lo precedente, se admitió la hipótesis de trabajo y se objetó la hipótesis nula.

Mediante la correlación entre la gestión pedagógica y el manejo de algoritmo, se obtuvo una correlación de 0,37. Por ende, se aceptó la hipótesis de trabajo y se refutó la hipótesis nula.

Al contrastar la gestión pedagógica y la resolución de problemas en los alumnos, se obtuvo una correlación de 0,29. Por lo tanto, se aprobó la hipótesis de trabajo y se impugnó la hipótesis nula.

Astudillo (2007), en su tesis *Proyecto de vida como herramienta de Gestión Pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa General Prado de la Dirección Regional de Educación del Callao***,** sostiene, sobre la base de los resultados obtenidos, que existe una correlación positiva alta entre las variables *proyecto de vida* y *rendimiento académico de 0,861*. Es decir, se admite la hipótesis general planteada: el proyecto de vida, como herramienta de gestión pedagógica, sí tiene relación con el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa General Prado de la Dirección Regional de Educación del Callao.

Asimismo, existe una correlación positiva alta entre el planteamiento de objetivos y el rendimiento académico r = 0,824. Esto quiere decir que se acepta la hipótesis específica formulada: el planteamiento de objetivos sí guarda relación con el rendimiento académico de las alumnas de la institución educativa General Prado de la Dirección Regional de Educación del Callao.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión pedagógica

2.1.1.1. Bases teóricas de gestión pedagógica

Es una función profesional que implica causa y efecto en los educandos para lograr un determinado aprendizaje. La gestión de un pedagogo es precisar, con claridad, la misión que orienta la formación de los educandos; formular una visión clara de futuro (es decir, ser una persona capaz de imaginar lo que desea el educando a mediano y largo plazo) y efectuar la planeación estratégica para lograr la misión y visión de la educación.

La educación constituye un medio que fomenta la productividad y la competitividad. Asimismo, dignifica y engrandece al ser humano. A ello coadyuvan las políticas de diferentes países, al aumento del índice de acceso a la educación, a fin de reafirmar el principio de equidad.

Bajo esa perspectiva, el rol del docente consiste en viabilizar el desarrollo de aprendizajes fundamentales en todos y en cada uno de sus estudiantes. Los propuestos en el Marco Curricular (2015) son los siguientes:

> Actúa demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias; actúa en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común; se relaciona armónicamente con la naturaleza y promueve el manejo sostenible de los recursos; se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva intercultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible; reconoce, aprecia y produce diferentes lenguajes artísticos con eficiencia y autenticidad; hace uso de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles, desde una perspectiva intercultural; utiliza, innova, genera conocimiento, produce tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos; y, actúa con emprendimiento, hace uso de diversos conocimientos y maneja tecnología que le permite insertarse al mundo productivo (p. 13)

Otro documento importante es el Proyecto Educativo Nacional (2007). Su segundo objetivo estratégico plantea lo siguiente: “Transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realzar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social” (p. 17). Tal cambio involucra una nueva perspectiva sobre la gestión estratégica institucional, así como la de sus agentes (entre ellos, el docente). En ese camino, el MINEDU, viene impulsando el desarrollo simultáneo de varias iniciativas, tales como la implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (SINEACE), la elaboración y difusión de las herramientas de Rutas de Aprendizaje y los Mapas de Progreso, como herramientas de trabajo.

Por otro lado, el documento Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2012) presenta los criterios sobre lo que es una buena enseñanza.

Existen cuatro dominios en el MBDD:

- Preparación para la enseñanza
- Desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela
- Articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad
- Configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad

El siguiente cuadro grafica las demandas actuales para la docencia que se evidencian en el MBDD:

Tabla 1.

Demandas a la docencia

Enfoques	Descripción
Enfoque sobre el aprendizaje	Tránsito de la asimilación acrítica del conocimiento a la participación activa del estudiante en la generación del conocimiento.
Enfoque sobre el sujeto que aprende	Tránsito de una percepción subvaluada y prejuiciada del que desempeña el rol de aprendiz al de un reconocimiento y valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía.
Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje	Tránsito del espacio reducido y sobrepautado del aula como espacio privilegiado de aprendizaje al espacio mayor del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como oportunidades válidas de desarrollo de capacidades.
Enfoque sobre la pedagogía	Tránsito de una enseñanza reducida a la transmisión oral a una enseñanza enfocada en el desarrollo de capacidades en un contexto de interacción y comunicación continúa.
1. Regulaciones institucionales	Tránsito de creencias, hábitos y reglas que constriñen la acción de los docentes e instituciones educativas a reglas y acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: MINEDU (2012)

Por su parte, la UNESCO (2009) también se ha convertido en un buen referente para señalar las cualidades básicas del docente, las cuales deja constancia en La carta del maestro latinoamericano, elaborada en el Seminario Regional. Las culidades docentes exigidas para el contexto actual son las siguientes: “Cualidades éticas, cualidades científicas, cualidades estéticas, cualidades filosóficas, cualidades sociales, cualidades económicas; y, cualidades cívicas” (p. 12). Bajo esta óptica, la calidad de la función docente es punto esencial. Esta implica no solo dominio conceptual de la disciplina o disciplinas a su cargo, sino del ámbito pedagógico curricular para que su accionar resulte pertinente con las metas de aprendizaje planteadas.

En definitiva, se requiere que los docentes del nivel inicial, quienes trabajan a lo largo y ancho de nuestro país, fortalezcan sus competencias tanto profesionales como académicas a través de programas de formación, como el presente; asimismo, los referidos docentes deben comprometerse a emplear los conocimientos y las capacidades adquiridas más allá de las aulas, es decir, en la localidad y en la región en la que se encuentran.

En el marco del desarrollo de las competencias profesionales docentes desataca las competencias formación como principio unificador de teorías, métodos, principios, modelos, estrategias y cursos de acción pedagógicos. Se pretende entender con algún rigor y cualificar las positividades o procesos reales identificables en la enseñanza (el aprendizaje, el currículo, las sesiones de clase, la gestión educativa). Existe pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el saber educar implícito cambia a un saber sobre la educación, sobre sus *cómo*, sus *por qué* y sus *hacia dónde*.

Como término del lenguaje común y más extenso, se refiere al saber o discurso sobre la educación en tanto proceso de socialización o adaptación. La comprensión de la articulación formadora entre la dinámica de las ciencias y la dinámica del aprendiz

constituye su objeto de estudio. La pregunta que orienta a la pedagogía es la siguiente: ¿cómo educar?

Es el saber propio de los docentes. Dicho saber, por una parte, les permite orientar los procesos de formación de los (las) estudiantes y, por otra parte, se nutre de aquellas propuestas pedagógicas que se han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construyen en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos(as) y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, y sobre las metodologías más adecuadas para lograr el desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se realizan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

El saber pedagógico se genera constantemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace y las características de aquellos(as) a quienes enseña, así como la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. A través de la pedagogía, el maestro percibe los procesos que suceden a su alrededor y busca los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos.

Un aspecto fundamental es la pedagogía como disciplina se guía por las leyes científicas de la pedagogía, tiene como abeto de estudio el proceso educativo, el cual se concibe como el proceso inherente al hombre, que sucede en el proceso social de su vida y la define el contexto sociocultural, sea la educación sistemática (escolar o no escolar) o espontánea. Para la pedagogía el desarrollo del ser humano como persona constituye un proceso natural e indispensable como parte del proceso histórico, social, económico y cultural. El hombre como persona es consecuencia natural del contexto y del proceso educativo. Por ello, al plantear el problema educativo, la investigación científica debe considerar el proceso de la vida humana y el contexto sociocultural que esto significa. La

investigación pedagógica debe abordar el proceso y el contexto educativo en su *statu quo*; el régimen social impone sobre el hombre concreto, que enajena y aliena en cuando formas educativas. Esto, según la óptica Caro (2005), es el:

> Fundamento esencial de toda organización escolar el reconocimiento del papel formativo-modelador de la educación. Lo que quiere decir que mediante una acción educativa convenientemente organizada, es posible modelar la voluntad, el carácter, la personalidad intelectual, física, moral, sentimental, etc., de los educandos (p. 34).

Lo precedente señala que toda acción educativa que se ejerce sobre el (la) estudiante resulta eficaz si abarca la mayor parte de la vida y provoca los cambios reales en él (ella). Dicho de otro modo, existe acción educativa si la influencia que se ejerce sobre el educando suscita un cambio significativo en su persona. Así, cualquier acción o influencia externa sobre el individuo no necesariamente educa o resulta eficaz si no modifica su conducta o no desarrolla sus valores: no hay cambios en la persona. Por ello, la investigación científica en la educación debe verificar, comprobar o demostrar severamente si una acción sociocultural, cualquiera que sea (por ejemplo, pasajera, momentánea, incidental, circunstancial o informal), educa o no.

Por otra parte, tiene que ver con la ley de la acción pedagógica paralela; indica que, la asimilación del contenido educativo; decir, no los conocimientos, no las materias, no las ideas o no las teorías, sino los valores, las conductas, el carácter, el temperamento, las emociones, y las diferentes formas culturales de la vida humana manifiestas en la persona, se asimilan en paralelo a la ejecución de la actividad educativa; esto es que, los contenidos educativos relativos a la formación de la persona y el desarrollo de los valores, no se educan o forman por acción directa, por transmisión idiomática, por inculcación, sino de

forma indirecta a través de la práctica social, la experiencia concreta del educando o las actividad que se organicen convenientemente para ello. En este sentido, la investigación científica en el ámbito educativo debe establecer una diferencia clara y precisa entre la educación y la instrucción, entre la metodología de la labor educativa y la metodología de la enseñanza aprendizaje, ya que estos dos métodos pedagógicos son distintos y opuestos, como parte del proceso dialéctico de la educación en general. La investigación pedagógica debe fijar el objeto concreto de la investigación educativa: si investiga la formación de la persona o el proceso del aprendizaje que cada una de ellas responden a procedimientos y forma muy singulares. Como señala Makarenko respecto a la acción pedagógica paralela: «No es el propio educador el que educa, sino el medio ambiente» (p. 27).

Por otra parte, la enseñanza y el aprendizaje discurren en contextos en el que concurren factores de diversa índole en calidad de mediaciones que siempre es necesario tener en cuenta para apreciarlo objetivamente. Existe infinidad de factores que afectan, influyen o se vinculan con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre esos factores mediacionales, aquí se considera medularmente los aspectos físico–orgánicos (condiciones materiales de vida y actividad, estado nutricional y de salud del estudiante), psicopedagógicos (estadio del desarrollo y particularidades psicológicas del escolar, estado y nivel de sus conocimientos previos, estilos y ritmos cognitivos, motivación y automotivación, y técnicas de estudio), pedagógico-metodológicos (concepción del mundo, características de la personalidad, nivel científico–profesional, estilos y métodos de enseñanza del docente) y, naturalmente, las condiciones concretas en las que se desenvuelve el proceso educativo (ambiente escolar, números de estudiantes por aula, infraestructura educacional, medios y materiales didácticos). Sin precisar adecuadamente las particularidades concretas de cada uno de estos elementos y su entrecruzamiento recíproco, se puede derivar con facilidad hacia una visión formalista y abstracta del

proceso de enseñanza-aprendizaje, ignorando las realidades y cargando los resultados insatisfactorios del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje a la cuenta del docente o del educando (o de ambos).

Al respecto, es de amplio conocimiento que el sistema educativo en el país ha sido oficialmente declarado en emergencia. Para justificar tal medida, se afirma de manera unilateral, arbitraria e incluso tendenciosa (se emplean todos los recursos mediáticos disponibles) que «los educandos presentan niveles deficientes de aprendizaje por culpa de las falencias profesionales del docente». Así, cargando en espaldas del magisterio, responsabilidades que le competen al sistema social y educacional (y a quienes los controlan y manejan), se encubren las auténticas causas del estado catastrófico de la educación peruana; y en la mayoría de casos el maestro, abrumado social y profesionalmente, gremialmente débil y con limitaciones científico pedagógicas, no encuentra oportunidad de réplica para exponer ante el conjunto de la sociedad la razón verídica del problema y las posibles alternativas de solución. Por ello, solo se consideran relevantes dos de los múltiples factores que existen, a saber: el contexto histórico–social concreto y los fundamentos pedagógicos, teóricos y metodológicos del maestro. Ambos factores, que actúan como plataforma y tienen influencia determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se hallan estrechamente unidos; no obstante, las características y las peculiaridades del contexto histórico–social, donde transcurre el proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje, son decisivas por cuanto condicionan de modo inmediato y en directa proporción los resultados de la labor docente.

2.2.1.2. Proceso de enseñanza y aprendizaje

Enfoque o perspectiva que considera la enseñanza y el aprendizaje como un conjunto de fases sucesivas (en vez de concebirlos como resultados o productos), las cuales tienden a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas.

2.2.2. Bases teóricas de habilidades emprendedoras.

Desde el punto de vista empresarial, el presente estudio posiblemente será de gran utilidad para los futuros empresarios y las demás personas que se involucren en este tópico, puesto que ayudará a comprender la importancia que tiene la influencia de los factores personales, ambientales, motivacionales y cognitivos sobre las intenciones emprendedoras, los mismos que tienen incidencia en el éxito inicial del comportamiento emprendedor que no solamente la puede poseer un ciudadano libre, sino también una persona que esta privada de su libertad. Este estudio se cimenta en la búsqueda de un modo adecuado de reinsertar una persona privada de su libertad a la sociedad, sobre cómo ellos también pueden descubrir en sí mismos ciertos aspectos y aptitudes emprendedoras, y si carecen de ellas, los profesionales se encargarán de difundírselas. Así, se busca generar en ellos, con métodos adecuados, nuevas perspectivas, visiones y metas. A continuación, se exponen diferentes estudios estadísticos, de corte descriptivo, realizados como parte de trabajos de campo. Dichos estudios exhiben que resulta posible y plausible trabajar con las personas, en general, y difundirles criterios de administración–empresa, con retroalimentación, guiados constantemente por los profesionales y apoyados por las autoridades.

2.2.2.1. Actitud emprendedora

El emprendimiento es un proceso y resultado de pensar, idear, ejecutar, evaluar el desarrollo de iniciativas que permitan la satisfacción de necesidades humanas en sus

múltiples factores. El emprendimiento, como habilidad general, es abarcativo; es decir, el emprendimiento transversa todos los factores de la vida: se puede ser un emprendedor en el plano intelectual, físico, estético, artístico, espiritual, etc.

Desde el punto de vista de Rodríguez (2010), el emprendimiento es una capacidad fundamental que permite al ser humano avizorar ideas novedosas y mundos diferentes en los que las personas, los hábitats de este mundo, tengan oportunidades desarrolladoras, equitativas y de calidad. Así, el emprendimiento constituye un proceso y resultado desarrollador por excelencia. Este sentido del emprendimiento se ha vuelto fundamental en el desarrollo humano y en la configuración de capacidades y actitudes que posibiliten personas proactivas con autonomía para resolver problemas y satisfacer sus necesidades (p. 32).

2.2.2.2 La planificación

La planificación destaca como herramienta de proyección de actividades en el desarrollo del emprendimiento. La planificación como proceso responde a la pregunta qué se debe planificar; la respuesta sobresale: se debe planificar todo. Cuando se habla de todo, se entiende que la planificación se puede utilizar en la vida cotidiana: le sirve tanto a la madre de familia como al gerente de una empresa.

Este es el enfoque del emprendimiento que se debe desarrollar en el proceso educativo, durante el cual el estudiante debe, gradualmente, configurar, con la ayea y orientación del maestro, en las etapa prescolar, escolar y superior. Bajo esa perspectiva, indistintamente del nivel básico o superior, resulta transcendental el planeamiento estratégico y táctico. El Proyecto Estratégico Institucional es un documento estratégico proactivo, de largo plazo, que se traduce en acciones concretas mediante las actividades tácticas. Lo interesante es que entre lo estratégico y lo táctico existe correspondencia.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), para garantizar la correspondencia entre lo estratégico y lo táctico, será de mucha ayuda realizar un diagnóstico científico y priorizar necesidades o situaciones significativas, ya que no hay que olvidar que menos es más: no hay que llenarnos de actividades, sino focalizar las más importantes.

Según Agudelo y Flores (1997) ,el Proyecto Educativo Institucional constituye una estrategia de planificación de la enseñanza, con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes de la escuela, a fin de proporcionarles una educación que sea de calidad y equitativa. Su objetivo es diseñar, ejecutar y valorar el trabajo educativo de los estudiantes para el crecimiento humano integral de los mismos, así como su desarrollo tanto cultural como social, donde se les permita responder a las exigencias sociales actuales.

En todo caso, las sociedades modernas demandan, cada vez, más ciudadanos con pensamientos flexibles, divergentes, optimistas y originales. Las diversas teorías científica sociales se corresponden con tales imperativos y sus resultados se han visto reflejados en políticas públicas y documentos oficiales. Sin embargo, en los hechos, formar hombres y mujeres con pensamientos multilaterales, divergentes, creativos y con identidad, todavía, sigue enfrentados a múltiples obstáculos, dentro de los cuales los más importantes son la carencia de fundamentos teóricos científicos y la insuficiencia de recursos financieros que el Estado destina en su desarrollo. En respuesta a ello, urge construir alternativas educativas originales que resulten viables.

En su teoría del comportamiento planificado, Ajzen y Fishbein señalan que la actitud hacia una determinada acción es el grado en el que una persona evalúa, de una manera favorable o desfavorable, el comportamiento en cuestión; además, señalan que para que seamos capaces de prever la intención de una persona en practicar una conducta específica

resulta indispensable determinar empíricamente cuáles son sus actitudes en relación con la conducta. Ajzen y Fishbein solo se refieren al componente afectivo, puesto que sustenta que las actitudes son importantes en virtud de que son relativamente permanentes, aprendidas y, principalmente, porque influyen en la conducta; es decir las acciones de la gente son creencias que reflejan sus sentimientos hacia objetos y problemas relevantes. Raven y Fishbein (1962) y Fishbein (1965, 1966) señalan que es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social es lo único realmente característico de las actitudes sociales.

De acuerdo con la teoría del comportamiento planificado de Ajzen, que sustenta el presente estudio, las actitudes emprendedoras o actitudes hacia la creación de una empresa están orientadas hacia la conducta emprendedora.

Por su parte, Robinson et al. (1991) propone un cambio en la aproximación al estudio de la conducta emprendedora centrándose en el estudio de actitudes, ya que las actitudes son menos estables que los rasgos de personalidad: cambian a través del tiempo y de las situaciones según los procesos interactivos con el entorno. Por lo tanto, se adapta mejor al estudio de un fenómeno dinámicamente interactivo con la creación de una nueva empresa. El estudio de las actitudes presenta la ventaja metodológica sobre el modelo de personalidad por ser más específico y de dominio. Por esta razón, reduce la varianza no explicada e incrementa la correlación con la conducta.

2.2.2.3. Norma subjetiva

El segundo factor que influye en la intención emprendedora es la norma subjetiva, que se refiere a las creencias de que ciertos individuos o grupos piensan que se debería normalizar la conducta y el motivo personal para obedecer a los referentes específicos;

respaldados en este planteamiento hecho por Ajzen en el contexto de los emprendedores consideran las motivaciones para crear empresa.

2.2.2.4. Motivaciones para crear empresa

La teoría del comportamiento planificado de Ajzen considera como uno de los factores ambientales que más factores pueden tener sobre la conducta manifiesta, es la norma subjetiva, es decir, lo que los otros relevantes esperan que haga una persona. Ajzen y Fishbein (1975) incorporan la norma social, junto a la actitud hacia la conducta, a la hora de predecir la conducta de un sujeto.

2.2.2.5. Control conductual percibido

El tercer factor percibido sobre las intenciones emprendedoras es el control conductual percibido, que se refiere al grado en el que creemos que poseemos las habilidades, oportunidades necesarias y dificultades para realizar una acción. En este sentido, en el contexto de los emprendedores, se hace referencia a los conocimientos empresariales, el nivel de preparación empresarial y, además, se consideran los obstáculos para crear una empresa.

2.2.2.6. Conocimientos empresariales y preparación empresarial

Ajzen y Madden (1986) han propuesto una extensión del modelo de la acción razonada incorporando el control conductual percibido sobre el rendimiento conductual como un posterior determinante de la intención conductual. Así, el control conductual percibido es muy similar a la noción de autoeficacia (Bandura, 1977), que se refiere al grado en el que creemos que poseemos las habilidades y las oportunidades necesarias para realizar una acción.

Ajzen (1987) señala que consiste en la habilidad percibida para realizar un determinado comportamiento de manera exitosa. Dutton (1993) y Krueger y Dickson (1994) argumentan que el reconocimiento de oportunidades está condicionado por la percepción de controlabilidad y autoeficacia. Como la autoeficacia condiciona el reconocimiento de oprtunidades, las percepciones de autoeficacia también condicionarán las intenciones de emprender (scherer et. al1989). De este modo, la intención de emprender o crear una empresa propia estará influida por los conocimientos empresariales y el nivel de preparación empresarial.

2.2.2.7. Teoría de la motivación de logro de mc clelland (1961)

La teoría de Mc Clelland, planteada en 1961, desarrolló una investigación sobre la relación entre la necesidad de logro y el desarrollo económico de un grupo o sociedad. Fundamentalmente sostiene que los factores motivacionales son grupales y culturales. Después de muchos estudios llegó a la conclusión de que existen tres necesidades o motivos (el poder, la afiliación y el logro) que influyen en la motivación de la persona. Su teoría asevera que las personas están motivadas de acuerdo con el deseo de desempeñarse en términos de una norma de excelencia o de tener éxito en situaciones competitivas.

Mc Clelland señala que la necesidad de logro es el impulso de sobresalir o tener éxito, lo que lleva a los individuos a trazarse metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por esta razón tienen deseo de excelencia; apuestan por el trabajo bien realizado; aceptan responsabilidades y necesitan *feedback* constante sobre su actuación. Como indica Mc Clelland (1961) “Estas personas compiten contra alguna norma de excelencia o contribución única frente a la cual es posible juzgar sus conductas y logros”.

2.2.2.8. Definición de motivación

La palabra motivación se deriva del latín *motivus*, que significa *causa del movimiento*, lo que sugiere propiedades de activación motora para generar la conducta. Actualmente se entiende que motivación se aplica a los estados internos que dirigen al organismo hacia metas o fines determinados, y le confieren intensidad a la conducta.

La literatura especializada presenta muchas definiciones de motivación. A modo de síntesis, señalamos algunas a continuación:

"Proceso a través por la cual las personas al realizar una determinada actividad, deciden dirigir sus esfuerzos a la consecución de ciertas metas u objetivos para satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa y de cuya mayor o menor satisfacción va a depender el esfuerzo que decidan aplicar en decisiones futuras". Rodríguez (1999 como se citó en Escobar y Aguilar R 2002).

"El proceso para despertar, la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad" Yung, (1961 como se citó en Escobar y Aguilar 2002).

"Caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de las consecuencias que la propia conducta ocasionada" (Maier, 1949, como se citó en Escobar, C y Aguilar R 2002)

2.2.2.9. Habilidades empresariales

McClelland (1987) señala que quienes tienen gran necesidad de logro suelen mostrar el patrón conductual de los empresarios. Las habilidades empresariales apelan a la gran necesidad de logro porque requieren tomar riesgos relativos y asumir responsabilidad por el éxito y los fracasos personales. Los que tienen necesidad de logro, más que la habilidad

empresarial, prefieren casi cualquier ocupación que les ofrezca desafío, responsabilidad personal y rápida retroalimentación del rendimiento (Jenkins, 1987). Quienes tienen gran necesidad de logro consideran que dichos aspectos de trabajo combinado definen un estándar de excelencia explicito para el trabajador mediante el que se diagnostican mejor las destrezas, habilidades y tasas de mejoría, que son las condiciones conocidas para involucrar y satisfacer la necesidad de logro.

Otro factor importante estudiado en relación a la conducta emprendedora es la autoeficacia. Bajo la perspectiva de Bandura, los individuos pueden desempeñar mejores roles emprendedores cuando creen que poseen habilidades necesarias para fungir como tales. Cabe mencionar que la autoeficacia percibida refiere a las creencias de las personas sobre sus propias capacidades para el logro de determinados resultados. Bandura define a la autoeficacia como indica Jenkins (1987) "los juicios que cada individuo tiene sobre sus capacidades, en base a los cuales organizara y ejecutara sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento alcanzado" (P.39).

Sabemos que las personas difieren en las áreas de la vida en las cuales desarrollan su sentido de eficacia. Las creencias de eficacia personal para afrontar y manejar las demandas de la vida social, familiar ocupacional, etc., varían ampliamente según estos diferentes dominios de funcionamiento. De esta manera, el sistema de creencias de eficacia no es un rasgo global, sino un grupo de creencias personales de capacidad ligadas a ámbitos de cambio.

2.2.2.10. Características de las habilidades sociales

Las características las precisa Ruiz (2006, p. 2) del *Programa de entrenamiento en habilidades sociales para niños y jóvenes con síndrome de Down.*

Las principales características de las habilidades sociales son las siguientes:

- **La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante,** es decir, está en función de las circunstancias, del momento y del lugar en que una persona se interrelaciona con otras.
- **La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado**, pues los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de ciertos factores, a saber: la edad, el sexo, la clase social o la educación. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; por ello, todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.
- **Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo**. Las costumbres sociales, las modas, estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos también han de adaptarse a estas variaciones temporales.
- **El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre.** La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir.

No puede haber un criterio absoluto de habilidad social. No obstante, todos sabemos cuándo una persona se comporta de forma adecuada, dando respuestas apropiadas para un individuo en una situación particular. Este comportamiento “de sentido común” nos puede servir para enfocar el proceso educativo de las habilidades sociales.

Según Goldestein y Cols, (2011) las habilidades sociales se clasifican en seis: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los

sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

2.3. Definición de conceptos básicos.

2.3.1. Gestión pedagógica

Referida a la eficiencia y eficacia de los procesos educativos de enseñanza–aprendizaje asumido como un conjunto de fases sucesivas, busca desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas.

2.3.2. Habilidades emprendedoras

El Ministerio de Educación de Colombia (2012) considera que "Es la actividad o disposición personal de actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Asimismo, genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas" (p. 23).

2.3.3 Educación para el trabajo

El área Educación para el Trabajo tiene la finalidad de desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora (Ministerio de Educación, 2008, p. 72).

2.3.4. Teoría que sustenta al emprendedor

La figura del emprendedor ha sido abordada desde distintos enfoques, a saber: la Historia, la Economía, la Psicología, la Administración de empresas, la Sociología, etc.

Venecia (1980) señala claramente al *entrepreneur* o emprendedor como aquel "sujeto que solo o en compañía de otros decide crear una empresa"(p.12).

Moliner (1975) señala que la persona emprendedora es “la que tiene iniciativa y decisión para emprender un negocio o acometer empresas”(p.19).

Carton, Hofer, y Mekks, 1998) “Emprendedor es el máximo individuo, o equipo de personas, que identifica una oportunidad de negocio, reúne los recursos necesarios y es el último responsable de las consecuencias y el desarrollo de la organización (p.34).

Reynolds y White (1997) describen la capacidad emprendedora como un conjunto de actos intencionados y ordenados que incluyen diferentes acciones encaminadas a tener un control sobre el proceso, con el objetivo de conseguir el resultado deseado y que conlleva la necesidad de tomar una serie de decisiones a lo largo del proceso.

La psicología social se centró en el estudio de los factores psicológicos del sujeto emprendedor a partir de la década de los cincuenta. Uno de los autores que mostró interés por el estudio de los emprendedores, según Fillon (2000), fue Weber (1930), quien identificó el sistema de valor como un elemento fundamental para explicar el comportamiento emprendedor. Por su parte, Alem señala que Weber asumió a los emprendedores como innovadores y como personas independientes, que fungían como líderes empresariales, por lo que poseían una fuerte autoridad formal. Esa interpretación tuvo una respuesta por Brouwer (2002), quien afirma que la teoría de Weber (1930) no fue dirigida explícitamente para los emprendedores: “La ética puritana fue dirigida a los hombres de negocio, a los profesionales liberales y a los trabajadores” (Brouwer, 2003, p.88).

De manera más específica, Fillon (2000) señala que fue McCllelland (1961) quien llevó a cabo las primeras investigaciones sobre el estudio de los emprendedores en las ciencias del comportamiento, mediante la exploración de la motivación humana.

McCllelland (1961) en sus estudios descubrió una correlación positiva entre las necesidades de realización y la actividad emprendedora, por lo que se centró en la actuación de los gerentes de grandes organizaciones.

El modelo cognoscitivo psicosocial, propuesto por Katz (1992), es un modelo que integra los valores, los procesos de la toma de decisiones y los aspectos sociales. Respecto de estos últimos aspectos, se considerarán la historia personal y el contexto social.

Este modelo se encuentra circunscrita a la teoría social cognitiva, iniciada por Bandura (1991), y se aplica a múltiples investigaciones del campo de la psicología social relacionada con los emprendedores.

El modelo homeostático, propuesto por Mateu (1999), dilucida la actuación del emprendedor entre las relaciones que existen entre el plano mental (ideas, motivaciones y personalidad) y el plano real (circunstancias, decisiones y empresa). A través de la historia personal, tal como la experiencia vicaria, las características personales (motivaciones, rasgos de personalidad, actitudes y valores) y las habilidades personales pueden predisponer a los individuos hacia intenciones emprendedoras; igualmente el contexto social (apoyo social, normas subjetivas, percepción de oportunidades y recursos) puede también contribuir en la formación de las intenciones emprendedoras.

2.3.4.1. Teoría del comportamiento planificado

Esta teoría constituye un aporte significativo al estudio de la relación entre actitud y conducta. Contrariamente a la mayoría de los investigadores que distinguen los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual, Ajzen y Fishbein (1980) prefieren reservar para la caracterización de las actitudes solo el aspecto afectivo y determinar su

papel, conjuntamente con otros factores, en la formación de la intención conductual, la cual, a su vez, constituye un buen predictor para la conducta de una persona.

La argumentación central de Ajzen y Fishbein(1980) es que solo se puede hallar una relación estrecha entre actitud y conducta en aquellos casos en que se da una alta correspondencia entre la medida de la actitud y de la conducta.

Ajzen y Fishbein (1974) exhibieron pruebas sobre cómo las conductas especifícas pueden predecir por la medición de las actitudes de la gente hacia la conducta misma.

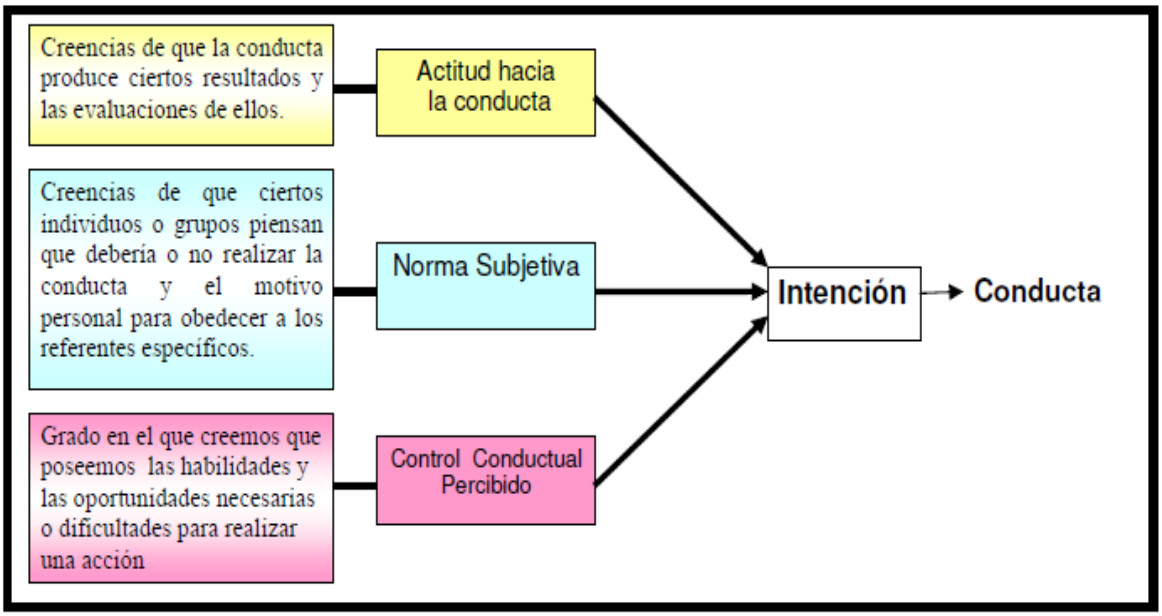
La teoría del comportamiento planificado, de Ajzen (1975), emergió como una de las estructuras conceptuales más influyentes para el estudio de las acciones humanas. De acuerdo con la referida teoría, el comportamiento humano es guiado por tres tipos de convicciones: las convicciones de comportamiento (esto es, las convicciones sobre las probables consecuencias y otros atributos del comportamiento), las convicciones normativas (es decir, las convicciones sobre las expectativas normativas de las otras personas) y las convicciones de control (esto es, las convicciones sobre la presencia de factores que pueden favorecer o impedir el desempeño del comportamiento).

Ajzen (1985), en su teoría del comportamiento planificado, señala que existen tres componentes básicos que determinan la intención conductual. Dichos factores son los siguientes: i) las actitudes, las cuales, según esta teoría, hacen referencia de que la actitud hacia una determinada acción se refiere al grado en que una persona evalúa de una manera favorable el comportamiento en cuestión; ii) las convicciones normativas que resultan de la presión social, denominada norma subjetiva que hace referencia a las presiones por parte de otro que afronta una persona a la hora de actuar de una determinada forma. La norma de las presiones subjetiva surgirá a partir de las creencias del sujeto acerca de lo que el grupo

piensa que debe hacer (creencias normativas) y la motivación para actuar según esas normas percibidas. Así cuanto más intensamente piense un individuo que las personas que son importantes para él, cree que debería comportarse de determinada forma más proclive será su intención de comportarse de esa forma. Y tercero las convicciones de control dan origen a los controles del comportamiento percibido mediante la facilidad o dificultad percibida de ejecutar el comportamiento. En este sentido el control percibido es una percepción sobre la capacidad de la persona de controlar el resultado de sus actos lo que surge de valorar la presencia de factores que faciliten o impidan la realización del comportamiento. El control percibido tiene dos componentes Ajzen (1991), El primero refleja la disponibilidad de recursos necesarias para participar en la actividad o comportamiento, el segundo la autoconfianza que el individuo tiene en su capacidad de dirigir y realizar el comportamiento, esta visión es compatible con el concepto de autoeficacia percibida de Bandura (1994), es decir la opinión que una persona tiene sobre su capacidad de llevar adelante situaciones específicas. Las conductas de la gente están muy influidas por su confianza en poder realizarlas con éxito.

Con norma general, Ajzen señala que cuanto más favorables son la actitud y la norma subjetiva y mayor el control percibido, entonces más fuerte deberá ser la intención de la persona para realizar el comportamiento en cuestión.

Teoría del comportamiento planificado de Ajzeny Fishbein



Fuente: Fishbein y Ajzen 1991.

Figura 2. Teoría del comportamiento planificado

A. Intención conductual.

Bird (1988) señala lo siguiente: "La intencionalidad es un estado mental (subjetivo) que dirige la atención de una persona – y por consiguiente su experiencia y su acción- hacia un objeto especifico (La meta) o un camino para lograr algo (los medios), se ve que la intención del comportamiento es el resultado de las actitudes y se vuelve un determinante inmediato del comportamiento" (p 442).

Fishbein y Ajzen (1989) contribuyeron con sus estudios para predecir la conducta a través de las intenciones. Ellos definen la intención conductual bajo los siguientes términos: "La intención conductual como la localización de una persona en una dimensión de probabilidad subjetiva que incluye una relación entre la persona misma y alguna acción". Estos autores integran la intención conductual como el antecedente inmediato de

la conducta y lo diferencian de la variable *actitud*, así como diferencian también el componente cognitivo. Asimismo, ellos consideran que la actitud no predice directamente la conducta, sino que incide sobre la conducta a través de sus efectos sobre las intenciones. Dicho de otro modo, la intención influye directamente a la conducta cómo indicar de con qué intensidad se está dispuesto a intentar o cuánto esfuerzo se pretende dedicar para ejecutar el comportamiento en cuestión. En síntesis, representa la estimación de un sujeto de la probabilidad de realizar un determinado comportamiento. También Welsh (1991) señala que las intenciones conductuales se convierten en el predictor inmediato de la conducta.

Fishbein y Ajzen (1967) señalan que "el determinante y responsable último de la realización de un comportamiento es la intención". Los referidos autores que han estudiado más sobre la intención dentro de lo que denomina la teoría del comportamiento planificado; y plantean que el determinante inmediato de toda conducta motivada es la intención de ejecutar o no ejecutar tal conducta. Esta teoría tuvo éxito en predecir la relación entre la intención y la acción bajo un amplio abanico de condiciones: "La gente considera las implicaciones de sus actos antes de decidir su implicación o no en un comportamiento dado" (Ajzen y Fishbein, 1980, p. 5)

B. Intención emprendedora

Ajzen y Fishbein (1991) mencionado en Kolvereid (1971), señala que "la intención de una persona es el antecedente inmediato de su comportamiento". De esta manera, se puede emplear el marco teórico expuesto por Ajzen como una herramienta sólida para eludicar o predecir la conducta emprendedora por medio de la intención emprendedora (Kolvereid y Moen, 1997). A partir de la segunda mitad de la década de los ochenta, se desarrollaron investigaciones en torno a las intenciones emprendedoras, principalmente destacan los

modelos propuestos por Bird (1988), Krueger (1993), Boyd y Vozikis (1994) y Autio et al. (1997). De manera general, estos modelos son homólogos, puesto que se refieren a las intenciones emprendedoras; adicionalmente, señalan factores exógenos, ambientales y sociales, y se sugiere que estos contribuyan a la fundamentación de actitudes e intenciones emprendedoras. Además, están sustentados en la teoría del comportamiento planificado de Ajzen (1985).

Fishbein y Ajzen (1985) han ilustrado la relación entre las creencias, actitudes, intención y comportamiento, y describen que "las intenciones emprendedoras corresponden a cualquiera que crea un nuevo emprendimiento o crea su propia empresa". Para Kolvereid (1997) "La intención emprendedora es un predictor del comportamiento que incluye la idea que el individuo posee para la gestación de un nuevo negocio, sin haber llegado a crear la nueva empresa"(p.14).

C. Factores que influyen en la intención emprendedora

La intención emprendedora, sobre la base de la teoría del comportamiento de Ajzen y Fishbein, está fuertemente influenciada por tres factores clave: i) por la actitud hacia el comportamiento; ii) las normas subjetivas y iii) por el control conductual percibido. En combinación de la actitud para el comportamiento, la norma subjetiva y la percepción del control del comportamiento. Asumiéndose así que la intención es el antecedente inmediato del comportamiento.

D. Actitud hacia el comportamiento

El primer factor que influye en las intenciones emprendedoras es la actitud hacia el comportamiento, la cual se refiere al grado en que los individuos perciben lo atractivo del comportamiento en cuestión en el contexto de los emprendedores. Este factor alude a la referencia a la actitud emprendedora.

Capítulo III.

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H_G. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

3.1.2. Hipótesis específicas

H^1 La planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

H^2 La ejecución de Proceso Enseñanza Aprendizaje se relaciona significativamente con el Desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

H[3] La evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario Modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

- Gestión pedagógica

Definición conceptual. La gestión se apoya y funciona a través de personas, por lo general equipos de trabajo. Organizar su propio tiempo con criterios personales para poder establecer contacto con el mayor número posible de clientes. Identificar a los clientes importantes que podría necesitar la empresa, Coordinar el tiempo no sólo del personal de su departamento sino también del personal administrativo del mismo. Desarrollar un plan de prospección para alcanzar un mercado.

3.2.2. Variable dependiente

- Habilidades emprendedoras

Definición conceptual. Cualidades psíquicas de la personalidad que es condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad. Aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir o desarrollo integral como persona, los objetivos generales de etapa y área (cognitivas, psicomotoras, de autonomía y de equilibrio personal, de interrelación personal e inserción social y empresarial)

3.2.3. Variables intervinientes e indicadores

Sexo : Masculino

Edad : 19- 50 años

Contexto : Urbano y rural.

Familia : Integrada – Desintegrada

Economía : solvente – poco solvente

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2.

Operacionalización de la variable 1

Variables	Dimensión	Indicador
Gestión Pedagógica	Planificación de la enseñanza aprendizaje	-Proyecto Educativo Institucional. -Plan Anual de trabajo. -Participación de la comunidad Educativa.
	Ejecucion de la enseñanza aprendizaje	-Proceso de enseñanza aprendizaje. -Aplicación de las herramientas, estrategias, y métodos de enseñanza. -Las funciones didácticas
	Evaluacion de la enseñanza aprendizaje	-Evaluación inicial. -Evaluación Procesal -Evaluación final. -Autoevaluación. -Coevaluacion. Heteroevaluacion

Tabla 3.

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicador
Habilidades emprendedoras	Motivación empresarial	-Buscar Oportunidades y tener iniciativa -Exigir eficiencia y calidad -Motivación a actuar. -Promover el espíritu empresarial -Factor de corrección.
	Desarrollo de la personalidad	-Capacidad para solución de problemas y conflictos. -Toma de decisiones.
	Conocimiento y experiencia	-Planificar y hacer seguimiento sistemático. -Ver oportunidades de negocio. -Corregir riesgos calculados. -Fijar metas.
	Valores y actitudes	-Ser persistente. -Ser fiel al cumplimiento del contrato de trabajo -Tener autoconfianza -Ser líder emprendedor
	Creatividad	-Ser persuasivo y crear redes de apoyo. -La innovación constante. -Desarrollo de habilidades creativas

Capítulo IV.

Metodología

4.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Hernández, et al (2014, 234) señalan que el enfoque cuantitativo consiste en un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar o eludir" pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

Se tomará el enfoque cuantitativo porque se pretende obtener la recolección de datos para conocer o medir el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma; la cual se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este

enfoque se pretende *medir*, los fenómenos estudiados deben poder observarse o *referirse* en el "mundo real". Hernández, et al (2014, p.185).

4.2 Tipo y nivel de investigación

El tipo de la investigación es básica. Según Sánchez y Reyes (2006, p. 38), la investigación básica "es llamada también pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos".

Mantiene como propósitos recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándolo al descubrimiento de principios y leyes. Y es de nivel descriptivo porque observamos el proceso o fenómeno en el tiempo, siendo el objetivo general determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras.

4.3. Método de la investigación

a. **Método General:** En la presente investigación, se utilizará el Método Científico como método general. En la actualidad según Cataldo, (1992, p. 26): "El estudio del método científico es objeto de estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra "método" ha variado. Ahora se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos".

A decir de Kerlinger, y otros (2002, p. 124) "el método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica". Además, el mismo Kerlinger enfatiza "La aplicación del

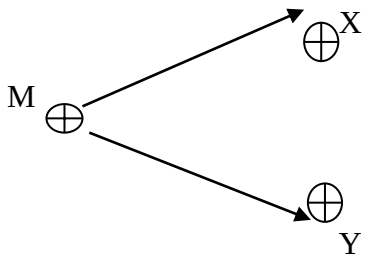
método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación científica”.

b. **Método Específico:** El método específico que orientará la investigación será el método cuantitativo.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizará es el diseño Correlacional explicativo que se formula de la siguiente manera.

Se utilizará un solo grupo ya dado



Dónde:

M = Muestra

X = Gestión Pedagógica.

Y = Habilidades emprendedoras

4.5. Población y muestra

La población lo constituyen 80 estudiantes de educación Técnica y la muestra de estudio está dado por todos los estudiantes de Ebanistería, seleccionados mediante la técnica de muestreo exhaustivo.

Tabla 4.

Distribución de la población

Población y muestra de estudio				
Sexo	**N° Población**	**Porcentaje**	**N° Muestra**	**Porcentaje**
Varones	80	100%	80	100%
Total	**80**	**100%**	**80**	**100%**

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica de fichaje

Se utilizará esta técnica para recoger información teórica, para elaborar el proyecto de investigación y el marco teórico.

4.6.2. Técnica de cuestionario encuesta.

Esta técnica se utilizará para recoger la información respecto a los problemas de Rehabilitación y Reinserción Laboral de los estudiantes del E.P.M. Ancón II

4.6.3. Instrumentos

- **Ficha de Asistencia social** Sirve para diagnosticar la situación social del interno.
- **Libro de Registro.** Saber la situación e historia del interno.
- **Popel.** Es la base de datos de los internos desde que son trasladados de los diferentes carceletas.
- **Ficha de resumen.** Llamado también fichas contextuales
- **Ficha textuales.** Se utilizarán para elaborar las bases teóricas
- **Ficha documental.** Son Informe Psicológico de los Internos.
- **Cuestionario de encuesta estructurado,** con la escala de Likert, para medir las

habilidades sociales y la sexualidad saludable.

d) Propiedades de los instrumentos

De acuerdo con los objetivos de la investigación se procedió a realizar la estimación de la confiabilidad y la validez de los instrumentos de recolección de datos: Gestión pedagógica y Habilidades emprendedoras. La validez. Instrumentos pasarán por un proceso de validez de constructo y la confiabilidad, se realizará el método de consistencia interna.

4.7. Tratamiento estadístico

Para el análisis de datos se realizará la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) "Consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis" (p. 142). Así también se realizará la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

a. En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "Una vez recolectados los datos éstos deben de codificarse… las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada categoría" (p. 262). De esta manera se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos.
b. En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable" (p. 287). Por lo

tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y preparación para el aprendizaje

c. En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

4.7 Procedimientos

Para lograr la implementación de la presente investigación, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a los estudiantes de un establecimiento penitenciario. Se le informó en qué consistía el estudio y se le mostró y explicó los cuestionarios respectivos.

La aplicación de los cuestionarios estará a cargo de la tesista, en horas de clase como una actividad extraordinaria y fuera de los tiempos de mayor presión académica (exámenes parciales y finales), con grupos intactos de las aulas correspondientes estudiantes de un establecimiento penitenciario; previo al desarrollo al cuestionario. En todos los casos, hubo una introducción con una explicación similar preestablecida. Con los puntajes obtenidos por cada participante se realizó los análisis correspondientes.

Capítulo V.

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez

En primera instancia se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio del instrumento, y luego el análisis de las correlaciones de los subtest del instrumento. En la tabla 5, se muestra el análisis factorial exploratorio mediante el análisis de principales componentes obteniendo autovalores iniciales y pesos relativos (% de varianza) para cada factor. Se observa que cuatro componentes obtienen autovalores iniciales mayores a 1 y explican el 64.902% de la varianza. Lo que demuestra la existencia de cuatro factores asociados a las habilidades emprendedoras.

Tabla 5.

Análisis factorial del instrumento 1.

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,505	31,866	31,866
2	1,271	11,555	43,421
3	1,240	11,275	54,696
4	1,123	10,206	64,902
5	,908	8,252	73,154
6	,725	6,593	79,748
7	,663	6,027	85,775
8	,509	4,628	90,403
9	,417	3,793	94,196
10	,329	2,995	97,191
11	,309	2,809	100,000

Método: Análisis de componentes principales.

En la tabla 6, se presentan las correlaciones entre los subtest y el total, se observa que todas las correlaciones son positivas y significativas al 0.05 y 0.01, entre los subtest y el test total. Los coeficientes de correlación varían desde un mínimo de 0,258 hasta un máximo de 0,703 siendo las correlaciones positivas y significativas entre los componentes del instrumento.

Tabla 6.

Coeficiente de correlación entre los componentes y el total del instrumento 1.

Componentes	Habilidades Emprendedoras
Búsqueda	,523**
Persistencia	,538**
Riesgos	,618**
Metas	,605**
Autoconfianza	,543**
Eficiencia	,632**
Planificar	,703**
Información	,601**
Persuasivo	,581**
Cumplimiento	,456**
Corrección	,258*

**p<0.05; **p<0.01*

De acuerdo con los resultados de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se tienen las siguientes conclusiones.

- El Instrumento 1 que evalúa Gestión pedagógica, presenta validez de constructo y confiabilidad por consistencia interna, en la muestra de estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II, del distrito de Ancón.
- El Instrumento 2 que evalúa habilidades emprendedoras, presenta validez de constructo y confiabilidad por consistencia interna, en la muestra de estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II, del distrito de Ancón.

5.1.2 Confiabilidad.

Gestión pedagógica.

En cuanto a la fiabilidad se calculó mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach (α); para el instrumento total. En la tabla 1 se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach tiene un valor de 0,960 lo cual indica un nivel alto de fiabilidad.

Tabla 7.

Consistencia interna del instrumento 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	50

Habilidades emprendedoras.

En cuanto a la fiabilidad se calculó mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach (α); para el instrumento total. En la tabla 4 se observa que el coeficiente de alfa de Cronbach tiene un valor de 0,812 lo cual indica un nivel alto de fiabilidad.

Tabla 8.

Consistencia interna del instrumento 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	55

5.2. Presentación y análisis de resultados

Descripción de la variable gestión pedagógica.

La Tabla 7, indica que el promedio en Gestión pedagógica es de 195.28 y la desviación estándar es de 35.424. Además, en la tabla se presentan las medias y desviaciones estándar de las dimensiones del test.

Tabla 9.

Medias y desviaciones estándar de gestión pedagógica y dimensiones.

Variable	**M**	**DE**
Gestión Pedagógica	195.28	35.424
Dimensiones		
Planificación	58,22	10,122
Ejecución	108,76	23,596
Evaluación	28,47	4,546

N=78

La Tabla 9 indica la descripción de las sub dimensiones de Gestión pedagógica. Se presentan las medias y desviaciones estándar de las sub dimensiones del test.

Tabla 10.

Medias y desviaciones estándar de las sub dimensiones del test de gestión pedagógica.

Sub dimensiones	**M**	**DE**
Personal	44.36	9.154
Institucional	34.27	7.127
Interpersonal	28.47	4.546
Didáctica	50.19	8.496
Valores	37.99	15.127

N=78

Descripción de la variable habilidades emprendedoras.

La Tabla 9, indica que el promedio en Gestión pedagógica es de 195.28 y la desviación estándar es de 35.424. Además, en la tabla se presentan las medias y desviaciones estándar de las dimensiones del test.

Tabla 11.

Medias y desviaciones estándar de habilidades emprendedoras y dimensiones.

Variable	M	DE
Habilidades emprendedoras	204.92	18.226
Dimensiones		
Motivación	38.36	4.168
Personalidad	55.99	6.636
Conocimiento	72.88	9.052
Valores	37.69	3.760

N=78

La Tabla 11, indica que el promedio en habilidades emprendedoras es de 204.92 y la desviación estándar es de 18.226. Además, en la tabla se presentan las medias y desviaciones estándar de las sub dimensiones del test.

Tabla 12.

Medias y desviaciones estándar de las sub dimensiones del test de habilidades emprendedoras.

Sub Dimensiones	M	DE
Búsqueda	20.09	2.524
Persistencia	18.27	3.069
Riesgos	17.10	3.812
Metas	19.13	2.770
Autoconfianza	19.76	2.413
Eficiencia	19.15	2.801
Planificar	17.88	3.211
Información	20.40	3.253
Persuasivo	15.45	3.436
Cumplimiento	20.47	2.767
Corrección	17.22	2.617

N=78

Resultados inferenciales

A continuación, se presentan los resultados a nivel inferencial en primera instancia la prueba de normalidad en la distribución de datos y a continuación las pruebas para establecer la correlación entre las variables que permitan comprobarlas hipótesis planteadas.

Prueba de Normalidad.

La tabla 13, ofrece el estadístico de Kolmogorov-Smirnov acompañados de sus correspondientes niveles críticos (*Sig. = Significación*). El cual permite contrastar la hipótesis nula de que los datos muestrales proceden de una población normal. De acuerdo

con los resultados obtenidos en la variable Gestión Pedagógica se observa un nivel crítico menor a 0,05 (sig.=0.000), lo que lleva a concluir que estos datos no proceden de una población normal. En el caso de la variable Habilidades Emprendedoras se observa un nivel crítico mayor a 0,05 (sig.=0.200), lo que lleva a concluir que estos datos si proceden de una población normal.

Tabla 13.

Prueba de normalidad de los datos obtenidos en gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Pedagógica	,155	78	,000
Habilidades Emprendedoras	,067	78	,200*

**Sig.>0,05; N=78*

Decisión. Dado que solo los datos de una de las variables de investigación presentan una distribución normal, se decide el uso de estadísticos no paramétricos en la comprobación de las hipótesis planteadas.

Relación entre gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

La tabla 12, recoge la información referida al coeficiente *rho de Spearman*. En esta tabla aparecen el valor del coeficiente de correlación (0.478), el nivel crítico asociado a cada coeficiente (*Sig.=0.000*) y el número de casos (N=78). Basándonos en los niveles críticos de la tabla 10, se puede afirmar que las variables *gestión pedagógica y habilidades emprendedoras,* correlacionan significativamente.

Tabla 14.

Coeficiente de correlación rho de Spearman entre gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

		Habilidades emprendedoras
Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	,478**
	Sig. (bilateral)	,000

*N=78, **Sig.<0,01*

Decisión. De acuerdo con el resultado de la tabla 12, se observa relación significativa entre las puntuaciones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

Relación entre las dimensiones de gestión pedagógica y las habilidades emprendedoras.

La tabla 15, recoge la información referida al coeficiente *rho de Spearman*. En esta tabla aparecen el valor del coeficiente de correlación, el nivel crítico asociado a cada coeficiente y el número de casos. De acuerdo con los niveles críticos observados, se puede afirmar que las dimensiones planificación, ejecución y evaluación de la *variable gestión pedagógica,* correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras. Siendo la correlación más alta la establecida entre la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y las Habilidades emprendedoras (*Rho= ,510*)

Tabla 15.

Coeficiente de correlación rho de Spearman entre las dimensiones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

Dimensiones de Gestión pedagógica		Habilidades emprendedoras
Planificación	Coeficiente de correlación	,367**
	Sig. (bilateral)	.001
Ejecución	Coeficiente de correlación	,510**
	Sig. (bilateral)	78
Evaluación	Coeficiente de correlación	,251*
	Sig. (bilateral)	.027

*N=78, **Sig.<0,01; *Sig.<0,05*

Decisión. De acuerdo con el resultado de la tabla 13, se prueban las hipótesis especificas 1, 2 y 3, que señalan la relación entre las dimensiones de la variable gestión pedagógica, correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras.

Relación entre los sub dimensiones de gestión pedagógica y las habilidades emprendedoras.

La tabla 16, recoge la información referida al coeficiente *rho de Spearman*. En esta tabla aparecen el valor del coeficiente de correlación, el nivel crítico asociado a cada coeficiente y el número de casos. De acuerdo con los niveles críticos observados, se puede afirmar que los sub dimensiones Institucional, Interpersonal, Didáctica y Valores *de la*

variable gestión pedagógica, correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras.

Tabla 16.

Coeficiente de correlación rho de Spearman entre las sub dimensiones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

Sub dimensiones de Gestión pedagógica		Habilidades emprendedoras
Personal	Coeficiente de correlación	.196
	Sig. (bilateral)	.086
Institucional	Coeficiente de correlación	,286*
	Sig. (bilateral)	.011
Interpersonal	Coeficiente de correlación	,251*
	Sig. (bilateral)	.027
Didáctica	Coeficiente de correlación	,387**
	Sig. (bilateral)	.000
Valores	Coeficiente de correlación	,569**
	Sig. (bilateral)	.000

*N=78, **Sig.<0,01; *Sig.<0,05*

Decisión. De acuerdo con el resultado de la tabla 14, se observa relación significativa entre las puntuaciones de los sub dimensiones Institucional, Interpersonal, Didáctica y Valores de la variable gestión pedagógica, correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras.

Relación entre los sub dimensiones de habilidades emprendedoras y la gestión pedagógica.

La tabla 17, recoge la información referida al coeficiente *rho de Spearman*. En esta tabla aparecen el valor del coeficiente de correlación, el nivel crítico asociado a cada coeficiente y el número de casos. De acuerdo con los niveles críticos observados, se puede

afirmar que los sub dimensiones riesgos, autoconfianza, planificar e información de la *variable habilidades emprendedoras*, correlacionan significativamente con la gestión pedagógica.

Tabla 17.

Coeficiente de correlación rho de Spearman entre los sub dimensiones de las habilidades emprendedoras y la gestión pedagógica.

Sub dimensiones de Habilidades emprendedoras		**Gestión pedagógica**
Búsqueda	Coeficiente de correlación	.207
	Sig. (bilateral)	.069
Persistencia	Coeficiente de correlación	.182
	Sig. (bilateral)	.110
Riesgos	Coeficiente de correlación	,257*
	Sig. (bilateral)	.023
Metas	Coeficiente de correlación	.137
	Sig. (bilateral)	.233
Autoconfianza	Coeficiente de correlación	,268*
	Sig. (bilateral)	.017
Eficiencia	Coeficiente de correlación	.214
	Sig. (bilateral)	.060
Planificar	Coeficiente de correlación	,308**
	Sig. (bilateral)	.006
Información	Coeficiente de correlación	,403**
	Sig. (bilateral)	.000
Persuasivo	Coeficiente de correlación	.127
	Sig. (bilateral)	.267
Cumplimiento	Coeficiente de correlación	.217
	Sig. (bilateral)	.056
Corrección	Coeficiente de correlación	.129
	Sig. (bilateral)	.259

*N=78, **Sig.<0,01; *Sig.<0,05*

Decisión. De acuerdo con el resultado de la tabla 15, se observa relación significativa entre las puntuaciones de los sub dimensiones riesgos, autoconfianza, planificar e información de la variable habilidades emprendedoras, correlacionan significativamente con la gestión pedagógica.

5.3. Discusión de resultados

La educación en el ámbito penitenciario se considera como uno de los aspectos fundamentales en el tratamiento de los internos, el desarrollo de actividades educativas en establecimientos penitenciarios son parte del proceso de resocialización de los internos. De este modo al enfocarse en el desarrollo de talleres técnicos se tiene como objetivo que los internos puedan generar sus propios ingresos que le permitan sostener a sus familias, siendo así que al egresar de las cárceles adquieran un concepto sobre el valor de trabajo, siendo importante para que se consolide este nuevo sentido, el desarrollar habilidades emprendedoras. Para el logro de este sentido la gestión pedagógica permite precisar con claridad la misión que orienta a la formación de los educandos y la planeación estratégica de las acciones pedagógicas.

En el presente estudio se observa relación significativa entre las puntuaciones de gestión pedagógica del docente y las habilidades emprendedoras de los estudiantes, este resultado permite señalar que cuando se define, articula, monitorea y evalúa la aplicación de los aspectos curriculares básicas; se puede lograr el desarrollo de factores personales relacionados con las intenciones emprendedoras y el comportamiento emprendedor hacia el trabajo, que una persona que esta privada de su libertad; debe desarrollar para poder lograr reinsertarse a la sociedad

De acuerdo con los resultados se estableció que existe relación significativa entre las dimensiones Planificación, Ejecución y Evaluación de la gestión pedagógica con las habilidades emprendedoras. De este modo se puede establecer que el docente, como facilitador de los aprendizajes al asumir la planificación las acciones educativas en el proceso enseñanza y aprendizaje permite preparar en situaciones de contingencia laboral, pues el desarrollo de actitudes emprendedoras implica un comportamiento planificado.

Adema se encontró una relación significativa entre las dimensiones Institucional, Interpersonal, Didáctica y Valores de la gestión pedagógica, con las habilidades emprendedoras, esto pondría de manifiestos que el proceso educativo no solo es la suma de individuos y acciones aisladas, sino que debe considerarse como una construcción cultural en la que el docente aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a la acción educativa lo cual permite vincular su quehacer profesional con las necesidades y condiciones sociales de los estudiante privados de su libertad, siendo una meta fundamental que estos sean conscientes de sus actitudes hacia el trabajo, logrando darle el valor adecuado.

Cuando se analiza las dimensiones de las habilidades emprendedoras (riesgos, autoconfianza, planificación e información), se observan que estas presentan una relación significativa con la gestión pedagógica. Por tal, de este modo, se puede establecer que él es importante desarrollar habilidades para poder identificar oportunidades, reunir los recursos y desarrollar la organización para poder lograr un objetivo, mediante tomar una serie de decisiones a lo largo del proceso.

Conclusiones

1. Se observa relación significativa entre las puntuaciones de gestión pedagógica y habilidades emprendedoras.

2. Existe relación entre las dimensiones de la variable gestión pedagógica, correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras.

3. Se observa relación significativa entre las puntuaciones de los sub dimensiones Institucional, Interpersonal, Didáctica y Valores de la variable gestión pedagógica, correlacionan significativamente con las habilidades emprendedoras.

4. Existe relación significativa entre las puntuaciones de los sub dimensiones riesgos, autoconfianza, planificar e información de la variable habilidades emprendedoras, correlacionan significativamente con la gestión pedagógica.

Recomendaciones.

1. Hacer énfasis en la gestión pedagógica interpersonal y de valores, que permita al docente lograr un cambio actitudinal.

2. Al inicio de la acción pedagógica se debe identificar los factores actitudinales y capacidades cognitivas del sujeto emprendedor.

3. Es importante continuar con investigaciones que permitan conocer los efectos de la educación en el ámbito penitenciario como medio para la reinserción social.

Referencias

Alarcón, R. (2008) *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Universidad Ricardo Palma.

Alhadeff, C. (2008) *Miedo al miedo: ¿Por qué vivimos con temor?* Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós. (En línea) recuperado el 23 de junio de 2010, disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=ssF0w7B7Kv8C&pg=PA50&dq=resolver+el+miedo&hl=es&ei=M-0oTKeODYOB8gaSoKzfDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CCwQ6AEwAQ#v=onepage&q=resolver%20el%20miedo&f=false

Aranéga, S. y Guitart, R. (2005). *Hijos autónomos y responsables*. España: GRAÓ de IRIF, S.L. (En línea) recuperado el 26 de junio de 2010, disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=EOh2wU6U3RQC&pg=PA68&dq=SABER+compartir+algo&hl=es&ei=OyQpTPyUIsG88gaZi_m-AQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=SABER%20compartir%20algo&f=false

Bunge, M. (1989) *Ciencia y desarrollo*. Perú: El Gráfico.

Chatterjee, D. y Senge, P. (2001) *El liderazgo consciente: un peregrinaje hacia el autocontrol*. Chile: Granica. (En línea) recuperado el 28 de junio de 2010, disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=7i1sb3wW6OUC&printsec=frontcover&dq=El+liderazgo+consciente&hl=es&ei=UhoqTKK-

PML68AbotNTRCA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Dirección general de promoción de la salud. Ministerio de salud- PERÚ – 2005. (En línea) recuperado el 01 de junio de 2010, disponible en: http://webcache.*googleusercontent*.com/search?q=cache:xIiLtbYs7XsJ:www.slideshare.net/consultoriauniversidad/manual-de-habilidades-sociales-presentation+toma+de+decisiones+como+habilidad+social&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Eco, U. (2002) *Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona*. España: Gedisa.

Flores, E. (2007). *El poder de las habilidades sociales en la vida personal*. Lima: San Marcos.

Flores, J. (1997) *Teoría y metodología de la investigación*. Perú: UNMSM.

Gardner, H. (2005). *Las inteligencias múltiples: estructura de la mente., Colombia*: Cultura Económica.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual.* Argentina: Buenos Aires.

Guerra, S (2006). *Las habilidades sociales y la educación*. México: Carpienter

Hammond, J. Keeney, R. y Raiffa, H. (2004) *Decisiones inteligentes, Guía práctica para tomar mejores decisione*s. Bogotá: Norma.

Hernández, R., Baptista, P y Fernández, C. (2006) *Metodología de la investigación*. 4ta Ed. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Baptista, P y Fernández, C. (2007) *Fundamentos de metodología de la investigación*. Méjico. Edit Mc Graw Hill.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. 2da ed. México: Mc Graw – Hill.

Kume, Hitoshi (2002). *Herramientas estadísticas básicas para el mejoramiento de la calidad*. Bogotá, Editorial Norma.

Mao T. (1968) *Sobre las contradicciones. Obras escogidas*. Tomo I. Pekín, China. Edit. Muralla.

Molina, M. (1998). *Formas sociales de aprendizaje en la educación contemporánea*. Ayacucho, Perú. Edit. San Marcos.

Orellana, G. y Human L. (1 999) *Diseño y elaboración de proyecto de investigación*. Huancayo, Perú. Instituto Andino de Pedagogía INAP.

Ortiz, T. (1998) *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú. Editores A.F.A.

Oseda, D. (2008) *Metodología de la Investigación.* Huancayo: Pirámide.

Piscoya, L. (1990) *Investigación científica y educacional*. Lima: Mosca Azul.

Rodríguez, W. (1995) *Elaboración de proyectos de investigación educacional*. Lima, Perú. Ed. Rarpa.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1996) *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima: Mantaro.

Sierra, R. (1995) *Técnicas de investigación social*. 10a Ed. Madrid: Paraninfo.

Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: Mantaro.

Tecla, A. y Garza, A. (1974). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social* Ed. De Cultura Popular, S.A.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de tesis y de investigación científica*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.

Vallaeys, F. (2004), *Material de estudio de ética en gerencia social*. Lima, Perú. Ponti Universidad Católica del Perú. Maestría en Gerencia Social.

Apéndices

Apéndice A.
Matriz de consistencia

La gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del Distrito de Ancón-Lima, durante el año 2015

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general Pg. ¿Cómo se relaciona la gestión Pedagógica con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015? **Problemas específicos** **PE_1:** ¿Cómo se relaciona la Planificación del Proceso enseñanza Aprendizaje con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015?	**Objetivo general** Og. Demostrar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015. **Objetivos específicos** **OE_1.-** Verificar que la planificación del proceso enseñanza aprendizaje se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de	**Hipótesis general** Hg. La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015. **Hipótesis específicas** **H^1** La planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje se relaciona directamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.	**Variable independiente** - Gestión pedagógica **Variable dependiente** - Habilidades emprendedoras **Variables intervinientes e indicadores** Sexo : Masculino Edad : 19- 50 años Contexto : Urbano y rural. Familia : Integrada – Desintegrada Economía : solvente – poco solvente	**Método de la investigación** **Método General:** En la presente investigación, se utilizará el Método Científico como método general. **Método Específico:** El método específico que orientará la investigación será el método cuantitativo. **Diseño de investigación** El diseño de investigación que se utilizará es el diseño Correlacional explicativo que se formula de la siguiente manera. Se utilizará un solo grupo ya dado

PE_2: ¿Cómo se relaciona la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con el Desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015? **PE_3:** ¿Cómo se relaciona la evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del establecimiento penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015?	Ancón – Lima, durante el año 2015. **OE_2.-**Verificar que la ejecución de proceso enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el Desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015. **OE_3.-** Demostrar que la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.	**H^2** La ejecución de Proceso Enseñanza Aprendizaje se relaciona significativamente con el Desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015. **H^3** La evaluación del Proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes del Establecimiento Penitenciario Modelo Ancón II del distrito de Ancón – Lima, durante el año 2015.		**Donde:** M = Muestra X = Gestión Pedagógica. Y = Habilidades emprendedoras **Población y muestra** La población lo constituyen 80 estudiantes de educación Técnica y la muestra de estudio está dado por todos los estudiantes de Ebanistería, seleccionados mediante la técnica de muestreo exhaustivo.

Apéndice B. Instrumentos de evaluación

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

Escuela de Posgrado

Cuestionario

Estándar de evaluación de la gestión empresariales personales (C.E.P)

Estimado (a) Estudiante

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibes la gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras. Esta encuesta es anónima; por favor, responde con sinceridad y la mayor objetividad posible.

Instrucciones:

En este instrumento, se presenta un conjunto de característica sobre cómo percibes la actitud pedagógica y la gestión del conocimiento del docente. Cada item va seguido de cinco alternativas de respuesta que debes considerar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Cuestionario	1	2	3	4	5
1	Me esmero en buscar cosas que necesitan hacerse.					
2	Cuando enfrento un problema difícil, invierto gran cantidad de tiempo en encontrar la solución.					
3	Termino mi trabajo a tiempo.					
4	Me molesta cuando las cosas no se hacen debidamente.					
5	Prefiero situaciones en los que pueda controlar al máximo el resultado final.					
6	Me gusta pensar en el futuro.					
7	Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de darle curso.					
8	Planifico un proyecto grande dividiéndolo en tareas de menor envergadura.					
9	Logro que otros apoyen mis recomendaciones.					
10	Me siento confiado y sé que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar.					
11	No importa quién sea mi interlocutor, escucho con atención.					
12	Hago lo que se necesita sin que otros tengan que pedirme que lo haga.					

13	Insisto varias veces para conseguir que otras personas hagan lo que yo quiero que hagan.					
14	Soy fiel a las promesas que hago.					
15	Mi rendimiento en el trabajo es mejor que el de otras personas con las que trabajo.					
16	No me involucro en algo nuevo a menos que tenga la certeza que tendré éxito.					
17	Pienso que es una pérdida de tiempo preocuparme sobre que hare con mi vida.					
18	Busco el consejo de personas que son especialistas en las ramas en quien yo me estoy desempeñando.					
19	Considero cuidadosamente las ventajas y desventajas que tienen diferentes alternativas para llevar a cabo una tarea.					
20	No invierto mucho tiempo como puedo influenciar a otras personas.					
21	Cambio de manera de pensar si otros difieren enérgicamente con mis puntos vista.					
22	Me resiento cuando no logro lo que quiero.					
23	Me gustan los desafíos y nuevas oportunidades.					
24	Cuando algo se interpone en lo que yo estoy tratando de hacer persisto en mi cometido.					
25	Si es necesario no me importa hacer el trabajo d otros para cumplir con una entrega a tiempo.					
26	Me molesta cuando pierdo tiempo.					
27	Tomo en consideración mis posibilidades de éxito o fracaso antes de decirme a actuar.					
28	Mientras más específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mayores serán mis posibilidades de éxito.					
29	Tomo acción sin perder tiempo buscando información.					
30	Trato de tomar en cuenta todos los problemas que puedan presentarse y anticipo lo que se harían si se suscitan.					
31	Me valgo de personas influyentes para alcanzar mis metas.					
32	Cuando estoy desempeñándome en algo difícil o desafiante, me siento confiado en mí triunfo.					
33	He sufrido fracasos en el pasado.					
34	Prefiero desempeñar tareas que domino a la perfección y en las que me siento seguro.					

35	Cuando me enfrento a serias dificultades, rápidamente me desplazo hacia otras actividades.					
36	Cuando estoy haci8endo un trabajo para otra persona, me esfuerzo en forma especial para lograr que quede satisfecha con el resultado.					
37	Nunca quedo totalmente satisfecho por la forma que se hacen las cosas, siempre considero que hay una forma mejor de hacerlo.					
38	Llevo a cabo tareas arriesgadas.					
39	Cuento con un plan claro de mi vida.					
40	Cuando llevo a cabo un proyecto para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro que entiendo lo que quiere la persona.					
41	Me enfrento a problemas a medida que surgen, en vez de perder tiempo tratando de anticiparlo.					
42	A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que beneficien a todas las personas involucradas en un problema.					
43	El trabajo que rindo es excelente.					
44	En ciertas ocasiones he sacado ventaja de otras personas.					
45	Me aventuro a hacer cosas nuevas y diferentes de las que he hecho en el pasado.					
46	Trato diversas formas para superar obstáculos que se interponen a lo largo de mis metas.					
47	Mi familia y vida personal son más importantes para mí que las fechas de entregas de trabajos que yo mismo determino.					
48	Me doy formas para termina labores en forma rápida tanto en el trabajo como en el hogar.					
49	Hago cosas que otras personas consideran arriesgadas.					
50	Me preocupa tanto alcanzar mis metas semanales como mis metas anuales.					
51	Me valgo de varias fuentes de información al buscar ayuda para llevar a cabo tareas o proyectos.					
52	Si no resulta un determinado enfoque para hacer frente a un problema, discurro a otro.					
53	Puedo lograr que personas con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar.					
54	Me mantengo firme en mis decisiones, aun cuando otras personas me contradigan enérgicamente.					
55	Cuando no se algo, no reparo en admitirlo.					

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

Escuela de Posgrado

Cuestionario
Los estudiantes al docente

Estimado (a) Estudiante

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibes la gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades emprendedoras. Esta encuesta es anónima; por favor, responde con sinceridad y la mayor objetividad posible.

INSTRUCCIONES:

En este instrumento, se presenta un conjunto de característica sobre cómo percibes la actitud pedagógica y la gestión del conocimiento del docente. Cada item va seguido de cinco alternativas de respuesta que debes considerar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
Personal	1. ¿Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas?					
	2. ¿Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia?					
	3. ¿Mantiene un ambiente de confianza en el grupo?					
	4. ¿Hace que sus alumnos se interesen en su materia?					
	5. ¿Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos?					
	6. ¿Es puntual al iniciar y terminar sus clases?					
	7. ¿Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos?					
	8. ¿Tiene un adecuado control de grupo?					
	9. ¿Promueve la creatividad de los alumnos?					
	10. ¿Mantiene un trato amable con sus alumnos?					
	11. ¿Está interesado por el aprendizaje de los alumnos?					

Institucional	12. ¿La I.E. cuenta con una misión y visión establecida?					
	13 ¿Los docentes conocen la Misión?					
	14. ¿Se cumple la misión establecida?					
	15. ¿El director conoce la visión de la I.E.?					
	16. ¿Los docentes conocen la visión de la I.E?					
	17. ¿Se cumplen las expectativas de la Visión?					
	18. ¿Existe un reglamento interno en la I.E?					
	19. ¿Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento?					
	20. ¿Piensa que hay una adecuada cultura organizacional en la I.E.?					
Interpersonal	21. ¿Hay buena relación maestro alumno?					
	22. ¿Hay respeto entre el maestro y el alumno?					
	23. ¿Existe relación maestro – maestro?					
	24. ¿Considera que existe relación en general?					
	25. ¿Es importante para Ud. tener una buena comunicación?					
	26. ¿Considera importante las relaciones humanas?					
	27. ¿Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumno?					
Didáctica	28. ¿Recomienda bibliografía apropiada para la materia?					
	29. ¿Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso?					
	30. ¿Adapta el curso a las necesidades de los alumnos?					
	31. ¿Promueve la participación activa de los alumnos en la clase?					
	32. ¿Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza?					
	33. ¿Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia?					
	34. ¿Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada?					
	35. ¿Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase?					

	36. ¿Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos previos?					
	37. ¿Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de los visto en la materia?					
	38. ¿Da ejemplos útiles al impartir su clase?					
	39. ¿Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos?					
	40. ¿Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso?					
Valores	41. ¿Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos?					
	42. ¿Mantiene un trato amable con sus alumnos?					
	43. ¿Mantiene la disciplina en el salón?					
	44. ¿Promueve la creatividad en los alumnos?					
	45. ¿Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos?					
	46. ¿Promueve el respeto entre sus alumnos?					
	47. ¿Trata de mantener preparado para cualquier duda que tengan sus alumnos?					
	48. ¿Prepara sus clases con contenidos actuales?					
	49. ¿Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos?					
	50. ¿Promueve responsabilidad de sus alumnos?					

Apéndice C. Juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: BARRION TINOCO, luis

I.2. Cargo e institución donde labora: .....

I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario Estandar de Evaluacion Empresarial personal - Encuesta del Estudiante al Docente

I.4. Autor del instrumento: .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspecto en calidad y calidad					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.					X
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Es Aplicable

IV. PROMEDIO DEVALORACION: 85

La Molina, de del

Firma de experto informante

DNI N° 07682467 Tel. 992776200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: García León Francisco Víctor

I.2. Cargo e institución donde labora: Director de la Escuela Profesional de Humanidades

I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario Estandar de Evaluacion Empresarial personal - Encuesta del Estudiante al Docente

I.4. Autor del instrumento: .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica			X		
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspecto en calidad y calidad				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.			X		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los items utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.			X		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento			X		
METODOLOGÍA	Considera que los items miden lo que pretende medir.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Para su aplicación

IV. PROMEDIO DEVALORACION: 80

La Molina, 09 de 05 del 2017

Firma de experto informante

DNI N° 15660970 Telf. 996199390

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: Ramos Casaverde Vicente

I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en la UNE

I.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario Estandar de Evaluación Empresarial Personal - Encuesta del Estudiante al Docente.

I.4. Autor del instrumento: .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				✓	
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				✓	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspecto en calidad y calidad				✓	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				✓	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responde al propósito del diagnostico.				✓	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				✓	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				✓	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Instrumento Aplicable

IV. PROMEDIO DEVALORACION: 75%

La Molina, 10 de 05 del 2017

Firma de experto informante

DNI N° 20075194 Tel. 383 2135

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: Sandy Quintana Rojl

I.2. Cargo e Institución donde labora: Docente UNE

I.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario estandar de evaluación Empresarial personal- encuesta del Estudiante al Docente.

I.4. Autor del instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					85
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					85
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.					85
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspecto en calidad y calidad					85
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					85
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.					85
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					85
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					85
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					85

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Aplicable

IV. PROMEDIO DEVALORACION: 85

La Molina, de del

Firma de experto informante

DNI N° 16934815 Telf. 994773460

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: LA ROSA LONGOBARDI CARLOS JULIO.

I.2. Cargo e institución donde labora: U.N.E E.G.V - DIRECTOR DAET

I.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario estandar de Evaluacion de la Gestion empresarial personal - encuesta del Estudiante al Docente

I.4. Autor del instrumento: .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspecto en calidad y calidad					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.					X
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DEVALORACION: 90

La Molina, de del

Firma de experto informante

DNI N° 08093718 Telf. 997297680.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Fidel RAMOS TICLLA

I.2. Cargo e institución donde labora: Director de la Escuela Profesional de Diseño y Cont.

I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario estandar de Evaluacion de la Gestion empresarial personal - Encuesta de Estudiantes al Docente

I.4. Autor del instrumento: .....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado par valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspecto en calidad y calidad				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnostico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Puede ser aplicado

IV. PROMEDIO DEVALORACION: 80%

La Molina, de del

Firma de experto informante

DNI N° 07625423 Tel. 994315454