

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**SEXUALIDAD Y DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

PRESENTADA POR:

Evert Antonio GOZAR BARRIENTOS

Maria Cristina HUARACA ANYOSA

ASESOR:

Dr. Hernán CORDERO AYALA

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Ciencias Sociales - Psicología

LIMA - PERÚ

2015

TESIS

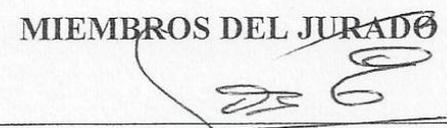
Título: Sexualidad y desarrollo moral en estudiantes de quinto grado de secundaria.

BACHILLERES: Evert Antonio GOZAR BARRIENTOS

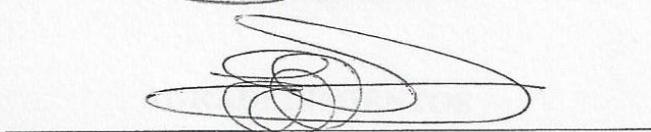
Maria Cristina HUARACA ANYOSA

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES - PSICOLOGÍA

MIEMBROS DEL JURADO

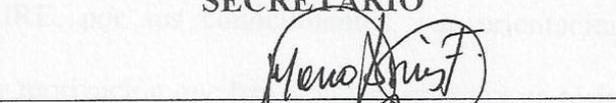


Dr. José E. CAMPOS DÀVILA
PRESIDENTE



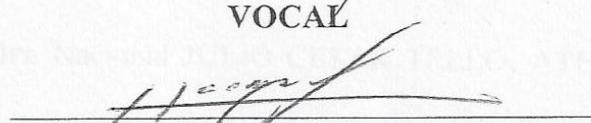
Mg. Erasmo Elio GONZALES PACAHUALA

SECRETARIO



Lic. Edilberto Marco ASENSIOS FALCÓN

VOCAL



ASESOR

Dr. Hernán CORDERO AYALA

Lima – Perú

2015

A nuestras familias, por su continuo apoyo para llegar hasta donde estamos hoy en día, siendo el soporte necesario para nuestro desarrollo.

AGRADECIMIENTOS

Al Mg. Edson HUAIRE, por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y motivación que han sido claves para esta tesis.

A la Institución Educativa Nacional JULIO CESAR TELLO, ATE – VITARTE, por apoyarnos en la realización de esta investigación.

Y a todos aquellos que colaboraron con la realización de esta tesis.

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la sexualidad y el desarrollo moral en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. UGEL 06 Ate – Vitarte. 2014. **METODOLOGÍA:** El presente estudio es de tipo descriptivo – correlacional y método hipotético – deductivo, se contó con estudiantes del quinto grado de secundaria (n= 176). Para el análisis de confiabilidad interna de los instrumentos sexualidad y desarrollo moral se utilizó el alfa de Cronbach. Además se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para obtener el grado de relación entre las variables.**RESULTADOS:** En nuestro estudio, la población estuvo conformada por 176 estudiantes y al analizar los resultados, podemos afirmar que la hipótesis general de la investigación ha sido rechazada, es decir la sexualidad no tiene relación con el desarrollo moral. Finalmente, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ético-valorativa de la sexualidad y el nivel pre convencional y convencional del desarrollo moral. **CONCLUSIONES:** Se ha llegado a la conclusión que la sexualidad no tiene relación significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria. De la misma manera se ha comprobado que las dimensiones biológica – reproductiva y socio – afectiva de la sexualidad no tienen relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en

los niveles preconvencional, convencional y posconvencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria. En cambio, la dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa solo en los niveles preconvencional y convencional, ya que en el nivel posconvencional no hay una relación estadísticamente significativa en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

Palabras clave: Sexualidad, dimensiones de la sexualidad, desarrollo moral, preconvencional, convencional, posconvencional.

ABSTRACT

OBJECTIVE: Determine the relationship that exists between the sexuality and the moral development in the students of 5th grade of secondary education of the Educational Institution “Julio Cesar Tello” UGEL 06 Ate – Vitarte. 2014.

METODOLOGY: The study is a kind of descriptive- correlational and hypothetical - deductive method, it featured with students of fifth grade of secondary of the Educative Institution “Julio Cesar Tello” during the year 2014. For the analysis of internal confiability of the sexuality instruments and moral development it used the alfa of Crombach. Also it used the coefficient of corrolationship Rho of Spearman for obtain the grade of relationship between the variables. **RESULTS:** In our aplicated study the poblacion conformed by 176 students and the analysis of results, we can afirmed that the general hyphotesis of the investigation was denied, in fact the sexuality doesn't have relation with the moral development in the students. **CONCLUSIONS:** We arrive to the conclusion that the sexuality doesn't have a significant relation with the moral development in the students of 5th grade of secondary education of the Educational Institution “Julio Cesar Tello” UGEL 06 Ate – Vitarte. 2014. The same way it has been checked that the biologic dimensión – reproductive and social-affective of the sexuality doesn't have a significant estadistically relationship with the moral development in the

levels pre convencional, convencional and post convencional in the students of 5th grade of secondary education of the Educational Institution “Julio Cesar Tello” UGEL 06 Ate – Vitarte. 2014. However the dimension etic – valorative of the sexuality has a significant estadistically relationship just in the levels pre convencional and convencional, so that in the level pos convencional there isn’t a significant estadistically relationship in the students of 5th grade of secondary education of the Educational Institution “Julio Cesar Tello” UGEL 06 Ate – Vitarte. 2014.

Key Words: Sexuality, dimensions of sexuality, moral development, preconventional, conventional, postconventional.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	8
Índice.....	10
Introducción.....	13

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÒRICOS

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación del problema.....	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.4 Importancia y alcances de la investigación.....	20
1.5 Limitaciones de la investigación.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio.....	22
-----------------------------------	----

2.2 Bases Teóricas.....	25
-------------------------	----

SUBCAPÍTULO I: SEXUALIDAD

1.1. Definición de Sexualidad.....	25
1.1.1 Dimensión biológica – reproductiva.....	25
1.1.2. Dimensión socio – afectiva.....	38
1.1.3. Dimensión ético – moral.....	43

SUBCAPITULO II: DESARROLLO MORAL

2.1 Desarrollo Moral.....	49
2.1.1. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.....	49
2.1.2. El desarrollo evolutivo – cognitivo.....	51
2.1.3. Descripción teórica de los estadios.....	53
2.1.4. La educación moral.....	56
2.3 Definición de Términos básicos.....	59

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Sistema de hipótesis y variables.....	62
3.2 Tipo y método de la investigación.....	66
3.3 Diseño de la investigación.....	67
3.4 Instrumentos.....	67
3.5 Técnica de recolección de datos.....	72
3.6 Población y muestra.....	72

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO

CAPÍTULO IV. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos.....	74
4.1.1. Validación de los instrumentos.....	74

4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de datos.....	76
4.3 Discusión de resultados.....	123
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES	131
REFERENCIAS	132
ANEXOS	139

INTRODUCCIÒN

En la actualidad aún se mantienen los tabúes, mitos y normas morales en torno a la sexualidad. Por un gran tiempo se ha estudiado la sexualidad como un área más que necesitan los estudiantes. Esta situación nos permite entender el poco interés de la sociedad en este tema, la investigación presente tiene el objetivo de estudiar la sexualidad en un plano integral, es decir, comprende toda la existencia y no solo aspectos de ella (Zegers, Contardo, Ferrada, Rencoret y Salah, 2003). En tanto, el presente estudio “sexualidad y desarrollo moral en estudiantes de 5to de educación secundaria” cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre ambas variables con el propósito de posibilitar la relación entre la sexualidad y desarrollo moral, este último como método educativo que permita el desarrollo del razonamiento moral (Díaz y Medrano, 1994).Consta de Capítulo I: la determinación y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, importancia, alcances y limitaciones de la investigación. Capítulo II: antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que incluye el sexo, la identidad de género, el erotismo, la vinculación afectiva y la reproducción; esta se expresa en pensamientos, fantasías, actitudes y deseos. La sexualidad comprende tres dimensiones:

a) Dimensión biológico-reproductiva resalta las características biológicas y fisiológicas de la sexualidad. b) Dimensión socio-afectiva integra características en torno a las emociones, sentimientos, relaciones de pareja, factores culturales como la familia, la escuela y la sociedad en conjunto. c) Dimensión ético-moral busca orientar y concientizar el comportamiento del sujeto mediante el desarrollo del juicio crítico. El constante avance de la psicología, y en especial la ciencia cognitiva, nos ha permitido lograr grandes avances en la teoría del desarrollo moral, planteada inicialmente por Kohlberg a mediados del siglo XX. El desarrollo moral es entendida como un proceso de maduración que implica aspectos biológicos y socio culturales (Kohlberg, 1992).

Todo lo anterior permite afirmar que el desarrollo moral se divide en tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional y estas a su vez divididas en dos estadios cada una (Kohlberg, 1997). a) El nivel preconvencional se caracteriza porque el sujeto aún no entiende las normas sociales convencionales. b) El nivel convencional se caracteriza porque el sujeto está conforme y mantiene las normas y expectativas de la sociedad. c) El nivel postconvencional el sujeto acepta las normas de la sociedad pero esta afirmación se basa en principios morales universales (Kohlberg, 1992).

Capítulo III: se presenta las hipótesis, variables, diseño y método de investigación. Además los instrumentos de evaluación, técnica de recolección de datos, población y muestra. Capítulo IV: Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos, tratamiento estadístico y discusión de resultados. Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias, resultados y los anexos.

PRIMERA PARTE

ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Determinación del problema

La sexualidad en el Perú ha pasado por una etapa de desatención por parte del Estado y sus instituciones educativas, dejando su temática al espacio familiar y a la influencia del entorno social. En la década de los 60, la educación sexual se trabajó con un enfoque biologicista, desarrollándose en las instituciones educativas mediante las áreas de Ciencias Naturales y Educación Familiar. Posteriormente, los temas de sexualidad se vincularon con el control de natalidad bajo la idea de que las sociedades subdesarrolladas lo eran por el excesivo crecimiento poblacional. En los últimos años, el eje temático de la sexualidad se vincula al control de la pandemia del VIH/SIDA, reduciendo la sexualidad a las relaciones coitales (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica, 2008).

Otros aspectos están relacionados con las creencias inadecuadas, temores, mitos y prácticas sobre la sexualidad que influyen de modo negativo en el desarrollo sexual saludable de los jóvenes, por ejemplo: Una mujer no puede quedar embarazada la

primera vez que tiene relaciones sexuales, los varones tienen más deseo sexual que las mujeres, tener relaciones sexuales hace más fuerte la relación entre enamorados, etc.

Entre los temas de sexualidad que se han abordado en las instituciones educativas abarcan temas como: la prevención de las ITS, el VIH-SIDA, el embarazo adolescente, los derechos sexuales y reproductivos, pero no priorizan temas relacionados con las expresiones de la sexualidad tales como los sentimientos, el enamoramiento, planes de vida, ni mucho menos le dan tanta importancia a la dimensión ético y moral de la sexualidad, que comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la estudiante establece con las otras personas (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica, 2008).

En ese sentido, las instituciones, y las familias tienen la función de construir los procesos de desarrollo moral de nuestros adolescentes, por ello se propone un replanteamiento del quehacer docente en la escuela, que permita la formación integral de los estudiantes (Erazo, 2004).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la sexualidad y el desarrollo moral en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte, 2014?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión biológica – reproductiva y desarrollo moral, en el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión biológica – reproductiva y desarrollo moral, en el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión biológica – reproductiva y desarrollo moral, en el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión socio – afectiva y el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión socio – afectiva y desarrollo moral, en el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014 ?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión socio – afectiva y desarrollo moral, en el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión ética - moral y desarrollo moral, en el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014 ?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión ética – moral y desarrollo moral, en el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014?

¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión ética – moral y desarrollo moral, en el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la sexualidad y el desarrollo moral en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. UGEL 06, Ate – Vitarte,2014.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión biológica - reproductiva y el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, Ate –Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión biológica – reproductiva y el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión biológica – reproductiva y el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión socio – afectiva y el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión socio – afectiva y el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión socio – afectiva y el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión ética - moral y el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión ética - moral y el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión ética - moral y el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, Ate – Vitarte, 2014.

1.4.Importancia y alcances de la investigación

1.4.1. Importancia

El presente estudio es importante en la medida que permite conocer las características de la sexualidad y su relación con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Julio César Tello, del distrito de Ate – Vitarte. La investigación permite dar respuesta al planteamiento del problema. Asimismo, es importante la investigación porque el objetivo de este trabajo es que los estudiantes y docentes puedan, conocer, identificar y comprender la relación que tiene la sexualidad con el desarrollo moral.

1.4.2. Alcances

Pretendemos que la presente investigación tenga alcance regional y no únicamente en el plano local. Desde esta perspectiva, considerarnos necesario construir nuevas propuestas metodológicas a efectos de contribuir a mejorar las

condiciones y la calidad de vida de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello.

1.5. Limitaciones de la investigación

- Tiempo restringido para el uso de bibliotecas, por horarios de estudio en la Universidad.
- Carencia de fuentes primarias. En lo que respecta a la presente investigación, son escasas lo que no nos permite conocer sobre el desarrollo moral y nos limita el trabajo que debería ser más productivo y realista.
- Problemas para el acceso a la base de datos.
- Falta de antecedentes relacionados con el tema de sexualidad y desarrollo moral.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Zárate (2003), en su investigación, tuvo por objetivo conocer la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la iniciación sexual, utiliza los parámetros del diseño descriptivo – comparativo de carácter relacional. Para lo cual trabajó con 1 341 adolescentes de ambos sexos, de los cuales se identificó a 261 iniciados sexualmente y 1 080 no iniciados sexualmente. La muestra fue elegida por conglomerados utilizándose el procedimiento aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron el FACES II y el CISAD. Los datos se analizaron utilizando estadísticos como la Chi Cuadrado y la razón crítica de diferencia de porcentajes. Los resultados revelan que existen diferencias significativas entre los adolescentes iniciados y no iniciados sexualmente en cuanto a las dimensiones del sistema familiar.

Avendaño (2009), en su tesis, tuvo por objetivo describir las actitudes, los prejuicios y el nivel de conocimientos entre hombres y mujeres. Utiliza el diseño de tipo descriptivo con algunos elementos correlacionales. Para lo cual trabajó con 133 adolescentes, 74 hombres y 54 mujeres de una academia pre universitario de Lima hacia la masturbación. Para describirlas, se trabajó con 3 instrumentos: una Escala de Actitudes, una Escala de Prejuicios y una Prueba de Conocimientos. Los resultados revelan que existen, diferencias entre adolescentes hombres y mujeres en cuanto a sus actitudes hacia la masturbación, presentando los hombres actitudes más positivas que las mujeres.

Porfirio (2010), en su tesis, tuvo por objetivo establecer la relación entre la autoestima y el juicio moral, utiliza el diseño correlacional. Para lo cual trabajo con 333 alumnos, de las cuales 161 son del género masculino y 172 son del género femenino entre los 14 y 11 años de edad del 5to año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el programa de autoestima escolar de teresa Marchant, Isabel Haeussler y Alejandra Torretti, y el cuestionario de reflexión socio – moral de Gibbs y Widaman. Los resultados demuestran la no existencia de correlaciones significativas entre las áreas de la autoestima y el juicio moral de acuerdo al género y la edad.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Planchuelo (2008), en su investigación, tuvo por objetivo diseñar un programa de educación Física para el fomento del desarrollo moral. Utiliza el diseño de tipo lógica experimental, cuasi experimental de medidas repetidas, con fase pretest, intervención y protest. La muestra está formada por alumnado de entre 8 y 11 años de edad.

Se elaboró un instrumento ad hoc, cuestionario del desarrollo moral del alumnado (CDEM), cuestionario del profesorado, programación de actividades y diario de la profesora. Los resultados indican que existe un aumento significativo de los grupos experimentales.

Laorden (1995), en su investigación, tuvo por objetivo estudiar de forma conjunta el desarrollo moral de los niños y los preadolescentes en sus tres aspectos más relevantes: el razonamiento, la emoción y la conducta. Para lo cual se trabajó con 160 sujetos de edades comprendidas entre los 6 y 13 años. Se trabajó con el instrumento de mitad de escala de desarrollo moral de Kurtines y Pimm. Tiene como conclusión la existencia de relación entre los tres aspectos del desarrollo moral: razonamiento, emoción y conducta, el cual depende de la situación contextual.

Nuèvalos (1997), en su investigación, tuvo por objetivo estudiar la educación en valores ambientales (EVA), se propuso analizar y reflexionar sobre posibles alternativas a la hora de evaluar y educar en valores y actitudes morales, más específicamente en los valores ambientales. Para lo cual se trabajó con 251 sujetos pertenecientes de los niveles educativos de 1º,2º,3º y con edades comprendidas entre los 13 y 20 años. Se trabajó con el instrumento de medida de razonamiento moral: el Definían Issues Test (DIT) de J. Rest. La conclusión final del estudio empírico es que comparando en conjunto los resultados con los de otras investigaciones de características similares se encontró básicamente datos similares tanto en el perfil moral de los adolescentes y en la incidencia de las variables estudios/edad/sexo.

2.2. Bases teóricas

SUBCAPÍTULO I: SEXUALIDAD

1.1. Definición de Sexualidad

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que incluye el sexo, la identidad de género, el erotismo, la vinculación afectiva y la reproducción; lo cual, se expresa en pensamientos, fantasías, actitudes y deseos (Arango de Montis,2008). Contardo,Ferrada, Rencoret, Salah y Zegers (2003) consideran que “la sexualidad es una dimensión intrínseca de la persona humana y la compromete integralmente; está nos acompaña toda vida, sin embargo, van cambiando y modificándose en cada etapa del desarrollo”.

En una forma universal, la sexualidad es una manifestación de libertad y una actitud personal de liberación y satisfacción de la expresión de un mundo interior complejo, opcional, íntimo y propio; donde la edad, el estado físico, el acto de fecundar, la calidad y estructura de la pareja, la cultura, la educación y otros elementos son parte de la expresión sexual que constituye una fuente de crecimiento espiritual y de placer (Bajo, Lailla y Xercavins, 2009).

1.1.1 Dimensión biológica - reproductiva

La dimensión biológica – reproductiva incluye el conocimiento de todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología de la manifestación de la sexualidad, con el objetivo de prevenir conductas de riesgo (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica, 2008).

Biología del erotismo

Aparato genital femenino

En el 2008, Arango de Montis, los órganos sexuales femeninos se pueden clasificar en dos categorías: los órganos genitales externos e internos.

Órganos genitales externos: A la porción externa del aparato reproductor femenino se le conoce como vulva que consta de 11 estructuras, que mencionaremos a continuación.

a. Eminencia del pubis: Es una prominencia localizada delante de los huesos ilíacos y se cubre de vello durante la pubertad (Arango de Montis, 2008). (También llamada monte de pubis, monte venéreo o monte de Venus) es la redondeada almohadilla grasa de tejido, cubierta de vello púbico, que se encuentra al frente del cuerpo. Yace sobre los huesos púbicos (Shibley y DeLamater, 2006, p.73).

b. Labios mayores: Son estructuras prominentes localizadas en ambas caras de la vulva desde el monte pubiano hasta el periné. El área de piel entre la abertura vaginal y el ano se llama perineo. Estos labios son regordetes recubiertos por piel resistente, que dan protección a todo los órganos sexuales externos (Arango de Montis, 2008).

c. Labios menores: Son dos pliegues de la piel delgados sin vello ubicados dentro de los labios mayores, estos constituyen los bordes laterales e inferiores del vestíbulo y se fusionan en la cima para formar el prepucio y rodear al clítoris (McCary, McCary, Álvarez-Gayou, Del Río y Suárez, 2000).

d. Clítoris: Es un órgano eréctil similar del pene, mide de 1 a 2 cm de longitud. Consiste de dos tallos como piernas, que nacen en el pubis; el cual se proyecta entre los labios menores (Arango de Montis, 2008). Constituye la fuente de mayor placer sexual de la mujer (Gorguet Pi, 2008).

e. Meato urinario: Es un orificio parte terminal de la uretra, el cual se encuentra recubierto por un epitelio transicional (Arango de Montis, 2008).

f. Introito vaginal o vestíbulo: Es el espacio comprendido entre los dos labios menores, forma la entrada a la vagina y se encuentra recubierto por epitelio escamoso estratificado (Arango de Montis, 2008).

g. Himen: Es una membrana anular de diferente grosor y forma, que cubre de manera parcial la entrada vaginal. Está formada por dos capas de tejido fibroso, y al momento del coito el himen puede romperse o estirarse a medida que el pene se introduce en la vagina. Es posible que esto ocasione cierto sangrado o dolor (Shibley y Delamater, 2006).

h. Glándulas de Bartholin: Se trata de dos glándulas accesorias, derecha e izquierda, localizadas entre los labios menores y la entrada vaginal (Arango de Montis, 2008).

i. Glándulas de Skene: Son dos glándulas que se encuentran a los lados de la parte posterior lateral del meato urinario y producen moco que lubrica parte de vestíbulo (Arango de Montis, 2008).

j. Horquilla: Es la zona donde se unen hacia abajo los labios mayores con los labios menores (Arango de Montis, 2008).

Órganos genitales internos

Conformado por la vagina, el útero y sus anexos:

a. Vagina: Es un conducto virtual músculo membranoso que se localiza entre la vulva y el útero, mide alrededor de 10 cm de longitud (Arango de Montis, 2008). “Las paredes de la vagina consisten en tres capas. La capa interna, la mucosa vaginal, es una membrana mucosa similar al recubrimiento interno de la boca.

La capa media es muscular y la capa externa forma una cubierta, la vagina permite el paso del feto durante el parto, el flujo menstrual y es el órgano copulador femenino” (Shibley y Delamater, 2006, p.79).

b. Útero. Es un órgano hueco de paredes musculares gruesas, similar en tamaño y forma a una pera vuelta de cabeza, mide unos 8 cm de largo por 5 cm de ancho. Situado en la cavidad pélvica, entre la vejiga urinaria y el recto; se divide en tres porciones: el cuerpo, el istmo y el cérvix. En la parte superior del cuerpo uterino en cada uno de sus lados se abre un conducto conocido como Trompa de Falopio. La función principal del útero es contener y nutrir al feto en desarrollo.

El útero se conforma de tres capas: La capa externa y la más extensa llamada perimetrio o serosa que cubre todo el cuerpo uterino; el miometrio o capa media es la más resistente y está constituida por musculo liso, capaces de estirarse para dar cabida al feto de nueve meses; por último, el endometrio o capa interna, está ampliamente provista de glándulas y vasos sanguíneos. Su estado varía según la edad de la mujer y la fase del ciclo menstrual (Arango de Montis, 2008).

c.Cérvix: Es la porción inferior del útero con forma cilíndrica, con una longitud aproximada de 3cm, posee dos orificios: uno interno y otro externo, entre ambos se encuentra el canal cervical (Arango de Montis, 2008).

d.Trompas de Falopio: Es un órgano par conformado por dos tubas, cada una de ellas se localizan en la parte superior y lateral del útero. Conduce al óvulo del ovario al útero, y constituye también el lugar donde ocurre la fertilización del ovulo maduro. Cada una de las trompas uterinas mide alrededor de 10 centímetros de longitud.

Las trompas de Falopio poseen tres porciones anatómicas: la porción intramural, que es la parte más próxima al útero; el istmo, es la porción estrecha de trompa que se une al útero y el ampulla, que corresponde al tercio externo de la trompa (Arango de Montis, 2008).

e. Ovarios. Órgano par que tiene forma de almendra, de color blanquecino y mide en promedio 4x3x2 cm (Arango de Montis, 2008). “Los ovarios tienen dos importantes funciones: producen óvulos y fabrican las hormonas sexuales estrógeno y progesterona” (Shibley y Delamater, 2006, p.80).

Aparato genital masculino

Está conformado por glándulas, conductos y elementos de sostén. Se divide en:

Órganos genitales externos:

a. Pene: Es un órgano cilíndrico que se localiza delante del pubis y arriba del escroto. Tiene funciones importantes en el placer sexual, reproducción y eliminar la orina. Al interior del pene encontramos tres estructuras de tejido eréctil, dos de ellas se encuentran en la parte superior y se denominan cuerpos cavernosos y la que se encuentra en la parte inferior del pene se llama cuerpo esponjoso (Arango de Montis, 2008).

b. Escroto: Es una bolsa suelta de piel, ligeramente cubierta de vello que contiene los testículos y que por acción del músculo Cremaster permite que los testículos se acerquen o alejen para mantener la temperatura (Arango de Montis, 2008).

Órganos genitales internos:

c. Testículos: Es un órgano par localizado en la parte inferior, anterior y por fuera del periné masculino, posee forma ovoide y miden 4x2. 5x 1.5 cm. Son contenidos por el músculo Cremaster. Su función principal es producir espermatozoides y hormonas sexuales como la testosterona. En el interior de los testículos existen dos partes importantes:

Los túbulos seminíferos, que fabrican y almacenan los espermatozoides y las células intersticiales, las cuales fabrican la testosterona (Arango de Montis, 2008).

d. Epidídimo. Es estructura tubular de 6cm de longitud localizada en la cara superior y posterior del testículo. Son los responsables tanto de la maduración como de la activación de los espermatozoides (Arango de Montis, 2008).

e. Conducto deferente: Empieza como continuación del epidídimo. Es el lugar de mayor almacenamiento de espermatozoides (Arango de Montis, 2008).

f. Vesículas seminales: Son dos estructuras en forma de bolsa que se encuentra arriba de la próstata, detrás de la vejiga, y en frente del recto, que secretan un material responsable en la nutrición del espermatozoide (Arango de Montis, 2008).

g. Conductos eyaculadores: Conductos de 5 a 20 cm de longitud, inician en las vesículas y terminan desembocando en ambos lados de la uretra prostática (Arango de Montis, 2008).

h. Uretra: Conducto que se extiende desde la vejiga urinaria hasta el meato urinario del pene (Arango de Montis, 2008).

i. Próstata: Glándula del varón, localizada por debajo de la vejiga, secreta un líquido lechoso y denso al momento de eyacular con el fin de proteger a los espermatozoides de las secreciones acidas de la vagina (Arango de Montis, 2008).

j. Glándula de Cowper: Es una glándula que se localiza justo debajo de la próstata, que produce una sustancia mucosa que lubrica la uretra antes de la eyaculación (Arango de Montis, 2008).

Actividad sexual

La respuesta sexual humana es una serie de acontecimientos fisiológicos que preparan el cuerpo para realizar el coito. Existen factores orgánicos y psicológicos que propician ciertos cambios intensos en los organismos genitales de la pareja (Arango de Montis, 2008). En 1950 los investigadores Master y Johnson estudiaron las reacciones que experimentan hombres y mujeres durante las diversas fases del ciclo de la respuesta sexual en el ser humano; tales investigaciones culminaron en 1966 fruto de la observación científica de 10.000 actos sexuales, de 382 mujeres y 312 varones. Ambos autores dividieron la respuesta sexual en cuatro etapas secuenciales: excitación, meseta, orgasmo y resolución. Posteriormente Helen S Kaplan introdujo el deseo como una fase anterior de la excitación (Bajo, Lailla y Xercavins, 2009). Master y Johnson en los estudios que realizaron mencionan dos procesos fisiológicos básicos que ocurren durante estas etapas las cuales son la vasocongestión y la miotonía.

La vasocongestión es la acumulación de sangre en los vasos sanguíneos de una región del cuerpo especialmente en los genitales, su consecuencia es la erección y la miotonía ocurren cuando los músculos se contraen (Shibley y Delamater, 2006).

Etapas o fases de la respuesta sexual, según Master y Johnson son:

a. Excitación: Es la fase inicial de la estimulación erótica que se manifiesta en cambios fisiológicos internos y externos no solamente en los genitales masculinos sino en otras zonas del cuerpo, uno de esos cambios es la erección en el varón y la lubricación vaginal de la mujer (Arango de Montis, 2008). “En general mientras más larga sea la fase de excitación, más lo es la de resolución. Estas son las dos fases más prolongadas del ciclo de la respuesta sexual” (McCary, McCary, Álvarez-Gayou, Del Río y Suárez, 2000).

b. Meseta: En esta fase la vasocongestión llega a su punto más alto. Tanto en la mujer como en el varón hay un aumento en la respiración, pulso y presión arterial, es intensa pero de corta duración. En esta fase los procesos de vasocongestión y miotonía continúan intensificándose, hasta llegar a un punto suficientemente alto para el orgasmo (Shibley y Delamater, 2006)

c. Orgasmo: Es el punto máximo del ciclo sexual; en esta fase se presentan una serie de contracciones rítmicas de los órganos pélvicos en el varón y la plataforma orgásmica en la mujer a intervalos de 0.8 segundos. Así mismo hay aumentos notorios en el pulso, presión arterial y la respiración durante el orgasmo; mucho mayor que en la meseta. Se contraen músculos en todo el cuerpo: brazos, piernas, muslos, espalda y nalgas (Arango de Montis, 2008).

Un hombre, por lo particular, logra el orgasmo alrededor de cuatro minutos.

Pero una mujer requiere de 10 a 20 minutos de coito, antes que pueda llegar al clímax. No obstante, con estimulación manual, bucal o mediante objetos, de los órganos sexuales pélvicos, una mujer puede llegar al orgasmo en menos de cuatro minutos.

Se ha establecido, en la actualidad, que las mujeres tienen la capacidad natural de vivenciar orgasmos múltiples. Muchas pueden tener de seis a más orgasmos durante un solo periodo de acto sexual, a comparación de los hombres que no poseen ese don (Master y Johnson, 1967), según (McCary,P.McCary,Álvarez-Gayou, Del Río y Suárez ,2000).

d. Resolución: Durante esta fase final, el cuerpo regresa a su estado no excitado, que puede tardar de 15 a 30 minutos o hasta una hora. Tanto en varones como en las mujeres, la resolución conlleva a un retorno normal del pulso, presión arterial y respiración en niveles de no excitación (Shibley y De Lamater ,2006). Después del orgasmo, los varones entran a un periodo refractario (incapacidad de excitarse de nuevo), de tener una erección y de llegar al orgasmo. Las mujeres no entran en un periodo refractario, permanecen con la energía de experimentar otros orgasmos (McCary,P.McCary,Álvarez-Gayou, Del Río y Suárez, 2000).

En el año 2001, R.Basson elaboró un modelo circular sobre el estudio de la respuesta sexual, describiendo las fuerzas motivacionales que despiertan el deseo que son: la necesidad de una intimidad emocional, el estímulo sexual, condicionantes biológicos y psicológicos y la satisfacción de la relación (Bajo, Laila y Xercavins, 2009).

Por lo tanto, la respuesta sexual humana es el resultado de aprendizajes culturales y de experiencias personales iniciados en la niñez (MINEDU, 2005).

Desarrollo psicosexual

Al decir que la sexualidad forma parte del ser humano se está afirmando que desde que nacemos hasta llegar a ser ancianos somos seres sexuados.

Sin embargo, esta se vive y se expresa de manera diferente en cada etapa del desarrollo; al discutir sobre desarrollo sicosexual se tiene que considerar distinciones específicas, tanto para los hombre como para las mujeres. Desde el punto de vista biofisiológico, en el desarrollo sicosexual se puede diferenciar en cuatro momentos importantes a lo largo del desarrollo humano: El período prenatal, el infantil, la pubertad y el climaterio. Desde lo sicosocial se puede describir una sexualidad durante el período de: lactancia, infantil, prepubertad, adolescencia, vida adulta y ancianidad (Zegers, 2003).

La pubertad

Es el periodo de maduración sexual, donde se logra la madurez del sistema reproductivo y se consolidan la estructura corporal de cada sexo (Zegers, Contardo, Ferrada, Rencoret y Salah, 2003). Se inicia alrededor de los ocho años de edad por el inicio gradual de la descarga hormonal proveniente del eje hipotálamo – hipófisis, así mismo se desencadenan cambios físicos y fisiológicos en el púber (Arango de Montis (2008). Los primeros cambios que se observan en esta etapa son: la formación de los pezones en los senos de las niñas y el crecimiento del vello púbico, la maduración de las glándulas suprarrenales para niveles mayores de andrógenos (Shibley y DeLamater,

2006). Son cambios producidos por las hormonas gonadales andrógenos y estrógenos (McCary,P.McCary,Álvarez-Gayou, Del Río y Suárez, 2000).

“Las niñas comienzan la pubertad dos años antes que los niños y alcanzan su estatura máxima a los 16 años; la mayoría de los niños siguen creciendo hasta los 18 años” (Wolfolk, 1990, p.107).

Los niveles hormonales en las niñas va a provocar la llegada de la primera menstruación o también conocido como menarquía, el cual está determinado por características de origen personal y ambiental. Durante este periodo ocurre un crecimiento de senos y ensanchamiento de pelvis como preparación a la maternidad. Existe un incremento del impulso sexual e interés por el sexo opuesto.

En conclusión, la menstruación se considera como prueba de que la niña se ha convertido en toda una mujer. En el varón es notoria la aparición de esperma en la eyaculación, producida por los cambios corporales que se ven en las eyaculaciones involuntarias de semen durante el sueño. Cabe mencionar que durante esta etapa la motivación sexual se orienta hacia la conquista de un miembro del sexo opuesto, con el deseo personal de ser complementado y comprendido (Zegers ,2003).

TRANSFORMACIONES FÍSICAS DE LA PUBERTAD		
	HOMBRE	MUJER
Aumento del tamaño corporal	Peso y estatura	
Cambio de las proporciones corporales	Cabeza, rostro, tronco, piernas	
Caracteres sexuales primarios	Órganos sexuales: pene, escroto, próstata, vesículas seminales.	Órganos sexuales: ovarios, útero, vagina.

Caracteres sexuales secundarios	<ul style="list-style-type: none"> -Ensanchamiento de hombros, protuberancia leve alrededor de las tetillas. -Vello púbico que se extiende hasta los muslos. -Vello axilar. -Vello facial (bigotes y barba) -Pilosidad en brazos, piernas, pechos y hombros. -Cambios de voz, color y textura de piel. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ensanchamiento de hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas. -Desarrollo del busto -Vello púbico. -Vello axilar -Vello facial -Pilosidades en brazos y piernas. -Cambio de tonalidad en la voz,color y textura de piel.
---------------------------------	--	--

Cuadro: *Trasformaciones físicas de la pubertad.* Recuperado de Zegers,Contardo,Ferrada,Rencoret,Salah (2003,p.77).

La masturbación

La sexualidad sin lugar a duda incluye la totalidad de la persona. La conducta autoerótica no es un problema sexual, por ser parte de la expresión de toda persona. Este término masturbación se refiere a la excitación de los órganos sexuales que realiza una persona a solas, mediante estímulos visuales, táctiles o imaginativos; que es una motivación sexual en la prepubertad donde la persona busca un placer corporal individual, su práctica no genera ninguna molestia para el cuerpo, no es ninguna enfermedad ni tampoco falta de moralidad. La masturbación puede considerarse el inicio hacia la heterosexualidad (Zegers ,2003).

Es importante recalcar que los niños y niñas aprenden sobre la masturbación de maneras diferentes. Los varones se enteran de ellos por sus compañeros hombres, viendo cuando lo hacen o leyendo sobre ese tema y con las niñas es más usual que se enteren de la masturbación a través de un autodescubrimiento accidental (Shibley y DeLamater ,2006).

La adolescencia

La adolescencia comprende desde los 13 hasta los 19 años de edad, siendo un proceso de maduración en toda la persona (Shibley y DeLamater ,2006). Esta etapa es expresada en cambios profundos y rápidos como: cambios fisiológicos, biológicos, mentales, afectivos y sociales; aquí los adolescentes empiezan a sentirse independientes (Gorguet, 2008).

Cambios biofisiológicos tales como: estatura, peso, órganos sexuales primarios y secundarios que implican cambios profundos en la figura corporal sexual que capacitan a la persona para la reproducción y aumento del deseo sexual, así como un mayor interés en conductas sexuales (Santiago, 2009).

Según Pérez, Sosa, Amarán, Del Rosario y Arias (2009), la adolescencia constituye una etapa de transición difícil y crítica, que va desde la pubertad hasta los 19 años y se divide en: adolescencia prematura: desde la pubertad hasta los 15 años, adolescencia intermedia: entre los 16 y 17 años y adolescencia tardía: entre los 18 y 19 años. El aspecto más importante del desarrollo durante esta etapa es la maduración sexual. El efecto emocional de las experiencias sexuales puede tener efectos en la escuela, en los estudiantes como en los compañeros que se enteran de sus experiencias, por eso los adolescentes deben realizar algunos ajustes psicológicos y emocionales; donde primero deben empezar a consolidar su identidad sexual y sentirse bien con ella (Wolfolk,1990).

En los adolescentes, los comportamientos de carácter sexual satisfacen importantes necesidades, dentro de las cuales el placer sexual no es el de mayor interés, los adolescentes buscan vivenciar nuevas sensaciones como :

ser parte del grupo, ser aceptados, sentirse adultos, tener un tema en común con los mayores (Zegers ,2003). García (1990) señala un factor que parece después del descubrimiento de la sexualidad que es la curiosidad, una vez experimentado el desarrollo del sexo en uno mismo y en el sexo opuesto que al principio puede considerarse normal pero después se puede transformar en morbosa por conocer las diferencias de cada uno de los sexos y ser satisfecha mediante la pornografía, que no es otra cosa que la manifestación por la exploración de la curiosidad sexual.

1.1.2. Dimensión socio – afectiva

La dimensión sociaafectiva de la sexualidad integra factores psicológicos: emociones, sentimientos y actitudes. Así como factores socioculturales, que dan la característica esencial de la sexualidad (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, 2008).

Factores psicológicos de la sexualidad:

Desde el momento del nacimiento o ya antes, niños y niñas, fisiológicamente, tienen una determinación sexual; pero las características psicológicas que los harán hombres y mujeres aún no están estables. Las emociones y deseos no están orientados inicialmente hacia el sexo opuesto, se puede decir que psicológicamente es bisexuado. El camino para llegar a ser hombres y mujeres va de la mano con los aspectos biológicos y psicológicos de la persona.

En la etapa de la adolescencia la sexualidad se centra hacia el sexo opuesto, aquí la diferencias que presentan en primer lugar comienza por la parte genital de ambos; tanto en la vagina como en el pene se concentra gran

cantidad de zonas erógenas, estas diferencias van acompañadas de aspectos psicológicos, emocionales y culturales para ambos sexos en el encuentro coital, mientras que para la mayoría de hombres tener una excitación plena es observar el cuerpo desnudo de una mujer y caricias directas a sus genitales, la mujer relaciona el disfrute de su sexualidad con el plano afectivo. Una mujer que se sienta comprendida con su pareja está mucho más accesible a un encuentro sexual.

En general, el hombre está más interesado por la naturaleza de ella y la mujer en el proceso que lleva hacia él. Lo importante que debería ser para la pareja es conocer juntos su sexualidad a través de la comunicación mediante los sentimientos y vivencias del otro así se vivirá de manera satisfactoria dentro del matrimonio (Zegers, 2003).

El amor juega un rol decisivo e importante en las relaciones hombre y mujer dentro de la sexualidad. Para Havelock (1965), el amor ha sido definido (por Boyce Gibson) como un “sentimiento” y una “pasión”; cuando se considera un sentimiento es algo más útil y cuando se considera como una pasión se caracteriza por su fuerza. Hay que entender que el amor es más que un estado emotivo; es un estado emocional. Según McCary, P. McCary, Álvarez-Gayou, Del Río y Suárez. La base del amor es la intimidad, Dos de los requisitos básicos para una buena intimidad es el tiempo y la privacidad, para facilitar la capacidad de elección, reciprocidad y placer (2000).

a. El enamoramiento en el adolescente

El enamoramiento es una experiencia profunda y misteriosa del amor humano, que se diferencia de la atracción sexual o como lo denomina García (1990) Tipificación de la atracción el cual muestra la atracción hacia el otro sexo de una forma definida en representación de sus características físicas. En esta etapa todo adolescente pasa por un enamoramiento que se puede transformar en amor verdadero y real, pero también puede llegar a ser una simple atracción y quedar ahí sin llegar a algo más duradero, en estos términos la sexualidad busca comunicar, sentir y expresar el amor además de permitir la fecundidad y procreación (Zegers,2003).

Factores socioculturales de la sexualidad:

Es la influencia del entorno social en el papel fundamental de la familia, amigos y escuela que posees distintos modelos de entender y vivir la sexualidad (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica, 2008). García (1990): “en la familia se desarrolla el hombre en un doble sentido: biológico y espiritual. En ella se forma a la persona, uno de cuyos aspectos es la sexualidad.

a. El papel de la familia en la sexualidad:

El ser humano necesita de la familia por nacer particularmente inerme. Paradójicamente, al tener la posibilidad de construir su vida tras necesitar durante muchos años la ayuda de otros para alcanzar su desarrollo físico, necesita del estímulo y la orientación para el correcto y eficaz desarrollo de sus potenciales humanos” (pp.15-16).El hombre para poder satisfacer sus principales necesidades básicas, necesita esencialmente a la familia,

considerada la base de la sociedad. Partiendo de esta definición las actitudes y comportamiento de los adolescentes van a estar determinados por los componentes de su núcleo familiar; para desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades vinculadas con el desarrollo físico y espiritual. Durante esta etapa los padres tienen que enfrentarse a un nuevo cambio ya que aumentan los riesgos que pueden repercutir en la vida del adolescente, pero otro de los problemas actuales que enfrenta la relación familia – adolescente es la carencia de comunicación abierta sobre temas de sexualidad que influye en las actitudes y comportamientos en esta etapa de la vida.

b. Matrimonio y sexualidad:

Un amor verdadero entre los padres, respeto mutuo, los cuidados que se demuestran, las expresiones de ternura y cariño que se procuran. Sirve de medio educativo más eficaz y provoca necesariamente la atención desde los primeros años de vida hacia relaciones tan serias y bellas entre el hombre y la mujer (Domínguez, 2011). El compromiso que el hombre y la mujer asume desde el momento del matrimonio es el de amarse, guardarse fidelidad y honrar hasta la muerte. La entrega sincera y mutua, otorga a los esposos mayor felicidad y realización personal y familiar (Zegers, 2003). El matrimonio en gran parte del sentido biológico es una relación sexual, con el fin de hacerlo permanente con o sin haber recibido la sanción de ley o de la iglesia, en el momento que la persona así lo desee (Havelock, 1965).

c. El papel de la escuela en la sexualidad:

Así como los padres influyen de gran manera en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos la escuela puede proporcionar que los niños tengan

ideas estereotipadas sobre los papeles sexuales entre hombre y mujeres, la actitud de los maestros también pueden influir por ejemplo cuando escoge de líder a un niño y de secretaria a una niña, de una forma tan sutil (Wolfolk, 1990). En estudios realizados se ha comprobado que niños y adolescentes aprenden del sexo a partir de la televisión y de sus compañeros, dando como resultado una cantidad de desinformación, existen varias razones por las cuales los padres no le dan la educación necesaria a sus hijos sobre temas de sexualidad los cuales son: por vergüenza o porque simplemente no conocen al respecto (Shibley y DeLamater ,2006).

Los programas de educación sexual son importantes medios para ayudar a los estudiantes establecer conocimientos, actitudes y valores sanos que propicien la comunicación entre padres e hijos en casa (McCary,P.McCary, Álvarez-Gayou, Del Río y Suárez, 2000). La educación de la sexualidad debe incluir valores morales y embarcar un concepto claro del amor, que por encima de elementos biológicos y sentimentales es también operación de voluntad (García, 1990).

Propuesta pedagógica de la educación sexual integral para las instituciones educativas:

El Ministerio de Educación, desde el año 2006, implementa a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa un conjunto de acciones para el fortalecimiento de la educación sexual en las instituciones educativas del país. Esto plantea el reto y la necesidad de ofrecer a todas los peruanos y peruanas una formación que incluya la educación sexual integral con calidad científica, ética y con equidad, en cada etapa del desarrollo de nuestros estudiantes, como parte de su proceso educativo. Este proceso de implementación supone poner en práctica una propuesta pedagógica que incluye: condiciones para el desarrollo de la Educación Sexual Integral, aprendizajes básicos para la Educación Sexual Integral, metodología basada en la actividad, participación y cooperación, estrategias para la implementación de la Educación Sexual Integral (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica, 2008, p39).

1.1.3 Dimensión ético – moral

En esta dimensión trata sobre la reflexión de los valores y normas que buscan orientar el comportamiento del adolescente mediante el desarrollo o del juicio crítico (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica, 2008).

Moral sexual

Hace referencia a las experiencias concretas relacionadas al acto moral para ello considera la ética, como la forma de ser que adquiere la persona que no tiene naturaleza psicobiológica innato. El comportamiento moral es un aspecto primordial de la persona que a diario protagoniza, su importancia reside en la organización social y su funcionamiento, el pasar diario de la vida implica la toma de muchas decisiones, que repercute en la identidad y ser personal las que constituyen elecciones morales. Hoy en día el concepto de libertad se ha deformado, se oye hablar con más reiteración de derechos sexuales y reproductivos, de libertad para decidir con quién y cómo vivir, etc. Frente a todo esto es esencial analizar el tema de sexualidad humana desde el punto de vista moral; ya que el fin es formar conciencias y entrenar el juicio moral (Zegers, 2003).

¿Qué es Moral?

Es costumbre utilizar de modo confuso los términos ética y moral. El origen etimológico de la palabra ética aparece en los títulos de los tratados morales de aristotélicos Ética a Nicómaco y Ética Eudemo, y procede del vocablo *ethos*, que significa carácter, modo de ser. El carácter del que habla la ética es la forma de ser que la persona adquiere para sí misma a lo largo de la vida, y no el temperamento o la constitución sicobiológica innata. Moral, por su parte proviene del vocablo *mos*, que significa costumbre, pero también se refiere a una inclinación natural o cuasi natural a hacer algo (Zegers, 2003,p.218).

Conciencia moral

La conciencia moral es un juicio interior que manifiesta cada individuo, sobre el valor (bondad o maldad) de un acto moral, invitándolo a amar y obrar el bien y evitar el mal. “El ser humano es esencialmente moral por estar concebido de conocimiento intelectual y voluntad libre. La moralidad esta sujeta a la propia conciencia en relación del valor moral” .El ser humano posmoderno guarda fidelidad en primer lugar a sus sentimientos, constituyéndose ellos la única norma de vida moral, la moralidad queda restringida a lo que la propia conciencia considera en función a lo que se siente. Muchas de las personas juzgan como bueno aquello que causa deleite y definen como malo aquello que causa daño; olvidando el criterio del bien. En la evaluación moral de un acto, se requiere analizar minuciosamente el objeto del acto, el fin y las circunstancias, para que sea moralmente bueno.

Nunca un fin bueno conseguido mediante medios inadecuados podrá mantenerse siempre (Zegers, 2003).

Ética Sexual

La ética sexual afirma que la sexualidad es algo estrechamente vinculado a la dignidad del hombre, siendo un fenómeno biológico constituido en el plano ético (García, 2002). Hoy en día se vive en un ambiente de subcultura de la infidelidad conyugal, en efecto, existe un doble mensaje de parte de sociedad: por un lado, se apoya el valor de la fidelidad, pero por otro se fomenta la infidelidad través de la literatura, cine, medios de comunicación, etc. Esta acción causa enormes sufrimientos a quienes la viven y que es la causa principal de inestabilidad matrimonial y familiar.

La responsabilidad recae siempre en quien la comete. El Llamado amor libre y las relaciones prematrimoniales, constituyen un desorden desde el punto de vista moral, que equivale al daño de una persona que nacerá o ser impedida de nacer de tales relaciones sexuales, atentando contra los derechos del niño (Zegers, 2003).

La pornografía proviene de las palabras griegas *πόρνη*, que significa prostitución y de *graphos*, que significa escritura el cual se refiere a la literatura, películas y otros que tienen el propósito de excitar sexualmente (Shibley y Delamater, 2006) . La pornografía expresa una profunda agresión moral, al desnaturalizar el acto sexual, transformándolo en uno cuya finalidad no es otra cosa que el provocar la excitación y la búsqueda del placer. Lo cual va en contra del verdadero encuentro amoroso, al faltar los protagonistas de intimidad, aquí los fines de la sexualidad se encuentran ausentes; además constituyen un atentado contra la dignidad de quienes se dedican a ella, proporcionando un placer rudimentario y una ganancia ilícita . Asimismo, una grave violación al pudor, por la falta de vergüenza y porque el espectador se identifica con el coito sexual y no con las relaciones auténticamente humanas.

A parte de la pornografía en la actualidad está de moda el fenómeno del Sexting que consiste en contenidos muy íntimos por los propios remitentes mediante fotos o videos, desnudos o semidesnudos, que son enviados a la pareja sexual amorosa, aunque también a los amigos (as), como un simple juego. Esto expone a dichos contenidos a un grave peligro. La práctica del Sexting, está asociada con el noviazgo, la coquetería, la presión que sufren los adolescentes y jóvenes por parte de sus amigos o compañeros de escuela, el chantaje, la intimidación y la venganza.

Éste fenómeno social, tiene lugar en muchos países del mundo, ya que el alcance global del Internet ha permitido que los contenidos sexuales, incluso los generados por adolescentes y jóvenes circulen por la red sin que se pueda restringir o penalizar dicha práctica, Para los adolescentes, el sexting puede tener consecuencias trágicas ya que estas fotos íntimas pueden terminar en páginas pornográficas o que la persona sufra de acoso sexual. Así la persona rompe su privacidad y queda vulnerable a cualquier suceso (Velázquez, López y Arellano, 2003).

Una de las necesidades emocionales básicas que distinguen a los adolescentes es su deseo por ser aceptados dentro de su grupo de iguales, lo que en ocasiones significa que incurran en conductas de riesgo. El fenómeno conocido como "*sexting*" puede considerarse una manifestación extrema de este deseo de agradar a la pareja para conseguir su aceptación o de hacer "lo que sea" con tal de sentirse parte del grupo, por medio de un mensaje o imagen erótica subida a las redes sociales. Algunas de las razones por la que los adolescentes se incriminan en conductas de riesgo tan graves para ellos mismos y sus familias; puede ser haber padecido alguna forma de maltrato que disminuyera su autoestima, percibirse socialmente aislado, ser el nuevo alumno en clases y, especialmente, tratar de impresionar a los demás, como una "prueba de amor" o "de valentía".

El "*sexting*" es un evento cada vez más frecuente y no debe minimizarse ni catalogarse como una "travesura" entre adolescentes; a través de él, liberan sus represiones sexuales, sus fantasías eróticas sin riesgo de embarazo o enfermedades de transmisión sexual, por eso es importante que la familia, Los médicos, particularmente los pediatras y especialistas en medicina del

adolescente, deben trabajar en conjunto con la familia y las instituciones de educación , para proponer medidas educativas a este problema y así ir erradicándolo poco a poco (Mejía, 2014). De la sexualidad humana derivan las implicancias éticas que conllevan a influir positiva o negativamente en el bien personal, bien común y relaciones interpersonales. Por ello es que no se puede reducir lo sexual a lo genital, ni considerar la sexualidad como fuente tan solo de placer y de satisfacción inmediata (Zegers, 2003).

Viviendo una sexualidad responsable y prevenida en la adolescencia

Según Cáceres, Echevarría, Ghilarducci de Martínez y Pomares la sexualidad es parte del ser humano desde el momento de su nacimiento.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) expresa que son nuestros derechos tener relaciones sexuales gratificantes, sin restricción y sin temor de infecciones ni de embarazos no deseados, poder tener embarazos, partos seguros y criar hijos sanos. El comienzo de las relaciones sexuales debería ser una elección responsable producto del lazo amoroso y de confianza. Tener relaciones coitales debería ser expresión de amor, placer, creación de vida y de felicidad, estando bien informados y actuando con conciencia y responsabilidad, teniendo en cuenta que la salud reproductiva es un factor importante para el progreso social económico y político de un país. El embarazo no programado es una de las principales consecuencias asociadas a la práctica desprotegida de la sexualidad, por eso la anticoncepción es una importante estrategia de regulación para prevenir embarazos no deseados y abortos (2009).

Hoy en día hay un alto incremento de embarazos no deseados en adolescentes, ya que tanto chicos como chicas pasan más tiempo con su grupo de iguales, donde el grupo puede influenciar de manera tanto positiva como negativa, como el uso efectivo del preservativo en las relaciones coitales; aquí la familia sigue siendo uno de los pilares más importantes de desarrollo que ejerce una influencia en la adopción de actitudes y toma de decisiones, que repercutirá en su futuro (Sánchez y Muñoz, 2005).

En una investigación de Alonso, García- Viniegra, Rodríguez, Campo, Monteavaro, Sanabria y Gonzáles mencionan que el adolescente de hoy en día tiene mayores posibilidades de enfrentar el fenómeno de un embarazo, deseado o no, lo cual conlleva a una serie de problemas.

Para poder comprender mejor lo dramático de esta situación debemos reflexionar en que alrededor del 50 % de las adolescentes entre 15 y 19 años tienen vida sexual activa.

Se ha identificado el incremento del 10 % anual de mujeres con relaciones sexuales a partir de los 12 años hasta los 19. Por otro lado, el 25 % de las adolescentes con experiencia sexual se embarazan, y ocurre el 60 % de estas gestaciones en los primeros 6 meses posteriores al inicio de las relaciones sexuales. Además, debemos añadir que alrededor del 35 % de las madres adolescentes son solteras, y que el 50 % de las madres solteras son adolescentes. Por otra parte, entre el 60-70 % de estos embarazos no son deseados, manifestándose por ello, los efectos psicosociales de este fenómeno (2008).

Entre los adolescentes, los métodos más utilizados y conocidos son el preservativo masculino y la píldora anticonceptiva. Aunque los anticonceptivos para adolescentes y los jóvenes, son más eficaces y tienen mayor facilidad de compra, lo que no significa que este es el método preferido para este grupo de edad. Los condones se presentan como uno de los métodos anticonceptivos más apropiados para este grupo de edad, por su gran eficacia en prevención de embarazos no deseados, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y por la facilidad de bajo costo y de compra (Salheb y Baena de Moraes, 2008).

SUBCAPÍTULO II: DESARROLLO MORAL

2.1. Desarrollo moral

2.1.1. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

La teoría se basa en el estudio del juicio moral. Kohlberg (1958), a partir de situaciones hipotéticas y mediante el diálogo, distinguió tres niveles del desarrollo moral y cada uno se compone de dos estadios.

Presentamos a continuación un resumen de los niveles posteriormente de los estadios del desarrollo moral descritas por Kohlberg:

EL NIVEL PRECONVENCIONAL	EL NIVEL CONVENCIONAL	EL NIVEL POSTCONVENCIONAL
<p>1. El bien se define en función a la obediencia literal a reglas u órdenes concretas tras las cuales se suponen presión o castigos. Las reglas no llegan en ningún caso a comprenderse como expectativas de la sociedad.</p> <p>En otras ocasiones, el bien se define en función de los propios intereses del yo.</p>	<p>1. El bien se define en función de la conformidad y el mantenimiento de las reglas, papeles y expectativas de la sociedad o de los grupos pequeños, como el de la religión o la denominación política.</p> <p>Conformarse y mantenerse reglas y papeles significa más que simplemente obedecerlos, implica una motivación</p>	<p>1. El bien se define en función de derechos humanos universales, valores o principios que la sociedad y el individuo deben mantener. Cuando la ley protege los derechos humanos existe el deber moral de cumplirla, pero cuando la ley va contra los derechos humanos, existe el deber moral de no</p>

Para juzgar una conducta se tiene en cuenta la intención que lo motivo.	interna relacionada con ellos.	cumplirla.
2. Las razones para seguir las reglas son: el propio interés, la evitación del castigo, la deferencia con el poder, evitar daño físico, a las demás personas, y el intercambio de favores.	2. Las razones para seguir las reglas son: la aprobación y la opinión social general, la lealtad a las personas y a los grupos, y el bienestar de los individuos y de la sociedad.	2. Las razones para seguir las reglas son: “el contrato social”, o compromiso general que tenemos por el hecho de vivir en sociedad de mantener y respetar los derechos de los demás, el acuerdo con principios que cualquier persona moral debería considerar válidos.
3. La perspectiva social es la de un miembro de la sociedad que juzga a partir de sus reglas.	3. La perspectiva social es la de “un individuo” en relación a otros individuos, o las dimensiones o consecuencias físicas de reglas y acciones.	3. La perspectiva social es la de un individuo que va más allá de la sociedad, construyendo principios superiores a ella.

Cuadro: los tres niveles de juicio moral descrito por Kohlberg. Recuperado de Díaz y Medrano (1994, p. 32).

EL NIVEL PRECONVENCIONAL		EL NIVEL CONVENCIONAL		EL NIVEL DE LOS PRINCIPIOS	
I) El estadio heterónimo	II) El estadio hedonista-instrumental del intercambio.	III) el estadio de conformidad a las expectativas y relaciones interpersonales.	IV) el estadio del sistema social y la conciencia.	V) el estadio del contrato social, la utilidad y los derechos del individuo.	VI) El estadio de los principios éticos universales .
El bien se define como obediencia ciega a las reglas y a la autoridad, la evitación del castigo, y el no hacer daño físico a las personas.	El bien se define como satisfacción de necesidades, y el mantenimiento de una estricta igualdad en intercambios concretos.	El bien se define como un buen desempeño del papel social: conformándose a las expectativas de los demás.	El bien se define como el cumplimiento del deber social, en función del orden el bienestar de la sociedad.	El bien se define en función de derechos básicos, valores, o contratos legales de una sociedad.	El bien se define en función de principios éticos universales que toda la humanidad debería mantener.
La perspectiva social es	La perspectiva social es individualista	La perspectiva social es la de un individuo	Distingue claramente el punto de	Es la perspectiva de un	Es la perspectiva del punto

egocéntrica se confunde con la de la autoridad. No relaciona puntos de vista ni considera la intencionalidad o los intereses psicológicos. Juzga según las dimensiones físicas de las acciones.	y concreta. Separa sus propios intereses de todos los demás. El bien es por tanto relativo. Los intereses individuales se tratan como intercambios instrumentales se servicios, de forma estrictamente igual.	entre individuos. Considera las expectativas y sentimientos de los demás. Relaciona puntos de vista según la regla de Oro aplicada de forma concreta. Se sitúa en relaciones diádicas interpersonales.	vista social del acuerdo interpersonal. Adopta la perspectiva del sistema que define papeles y reglas, juzgando a través de las relaciones interpersonales.	individuo racional que conoce valores y derechos previos a la sociedad. Integra perspectiva s a través de mecanismo s formales y legales. Reconoce el punto de vista moral y el punto de vista legal, pero los integra con dificultad.	de vista moral en el cual deben basarse todos los acuerdos sociales. Es la perspectiva de un individuo racional que reconoce la esencia de la moralidad: el respeto por la persona como fin en sí misma y no como un medio.
---	---	--	---	--	---

-Cuadro: los seis estadios de juicio moral descrito por Kohlberg. Recuperado de Díaz y Medrano (1994, p. 33).

2.1.2.El desarrollo evolutivo – cognitivo

Kohlberg propuso un modelo de desarrollo cognitivo que destaca el razonamiento moral. La conducta moral es una función del juicio moral, y este juicio o razonamiento madura y evoluciona. Frisancho en el 2001 mencionó “La educación moral favorece la reflexión, el razonamiento, la adopción de conductas, la resolución de problemas y sobre todo la capacidad para efectuar elecciones autónomas” (p. 37). El desarrollo moral se consigue con la superación de los acuerdos sociales por los principios propios (Vinuesa, 2002).

El razonamiento moral se centra en los siguientes diez valores morales universales o cuestiones de interés para las personas en estos dilemas morales:

1. Leyes y reglas
2. Conciencia

3. Roles afectivos personales
4. Autoridad
5. Derechos civiles
6. Contrato, confianza y justicia en el intercambio.
7. Castigo y justicia
8. Valor de la vida
9. Derechos de propiedad y valores.
10. Sexo y amor sexual.

Una decisión moral supone escoger entre dos o más de estos valores cuando entran en conflicto, por lo que será necesario provocar ese conflicto cuando se pretende enseñar valores. Los estadios morales no vienen definidos por unas reglas: “los estadios morales no viene definidos por unas reglas interiorizadas, sino por unas estructuras entre el sujeto y los demás”. La secuencia de estadio morales se origina por las “las reorganización cognitiva – estructurales que en el curso de la interacción entre el organismo y el ambiente conducen a un sistema más equilibrado” (Marchesi, 1985,p.373).

El desarrollo evolutivo se rige bajo el enfoque cognitivo que el mismo Kohlberg estableció, teniendo como base los siguientes postulados:

- a.**El desarrollo implica cambios en la estructuras cognitivas.
- b.**El desarrollo de las estructuras cognitivas es una construcción del propio sujeto en interacción con el medio.

c.Las estructuras cognitivas son siempre esquemas que terminan de acción.

d.Las nuevas estructuras logradas representan formas de equilibrio superior en la interacción organismo – medio, de esta interacción resulta un aumento de la estabilidad (adaptación) de las acciones cognitivas (Díaz y Medrano, 1994).

2.1.3. Descripción teórica de los estadios

Según Kohlberg (1992, p.187), los seis estadios morales se agrupan dentro de tres grandes niveles: nivel pre convencional (estadio 1y2), nivel convencional (3y 4) y nivel post convencional (estadio 5y 6).

Para entender los estadios, lo mejor es empezar por entender los tres niveles morales. El nivel moral pre convencional es el nivel de la mayoría de los niños menores de nueve años, de algunos adolescentes, algunos adultos y delincuentes. El nivel convencional es el nivel de la mayoría de adolescentes y adultos de nuestra sociedad y de otras sociedades.

El nivel post convencional se alcanza por una minoría de adultos y, normalmente, solo después de los veinte años.

El término convencional significa conformidad y mantenimiento de las normas y expectativas y acuerdos de la sociedad o autoridad por el mero hecho de ser reglas, expectativas y acuerdos de la sociedad. En el nivel preconvencional, el individuo no ha llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales. Siempre hay alguien que a un nivel post convencional entiende y acepta, en general, las normas de la sociedad, pero esta aceptación se basa en la formulación y aceptación de los principios morales generales que subyacen a estas reglas.

En algunos casos, estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, en cuyo caso el individuo post convencional juzga por principios más que por acuerdo. Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tipos de relaciones entre el yo y las normas y expectativas de la sociedad. Desde este punto de vista el nivel I es una persona preconventional, para quien las normas y expectativas sociales son algo externo a sí mismo; el nivel II es una persona convencional, en la que el yo se identifica con las reglas y expectativas de otros, especialmente de las autoridades; y el nivel III es una persona post convencional, que ha diferenciado su yo de las normas y expectativas de otros y define sus valores según unos principios auto-escogidos.

A continuación presentamos las características de los estadios:

a. Estadio uno: moralidad heterónoma

Existe un ingenuo realismo que lleva a entender el comportamiento moral como indudables sin justificación solo con el simple hecho de normas. Así mismo existe un absolutismo en la aplicación de juicios sin tener en cuenta ningún suceso en la situación. Por otro lado el sujeto tiene una marcada inclinación por el castigo ante una desobediencia. Existe la incapacidad para diferenciar puntos de vista socio morales en una situación determinada. Entiende la justicia en función de diferencias de poder identifica el bien con la obediencia al más fuerte y el castigo al débil.

b. Estadio dos: moralidad individualista – instrumental.

El sujeto muestra intereses en conflicto en situación que supones un dilema moral.

Asimismo, el sujeto busca resolver el conflicto mediante intercambios simples, es decir, asume una reciprocidad simple que se refleja en “haz a los demás lo que ellos te hacen a ti o esperas que te hagan”. Una orientación hedonista e individualista la cual es objetivo principal del sujeto es defender sus intereses y garantizar la satisfacción de sus necesidades aprobando que los demás hagan lo mismo. El Razonamiento dentro de una perspectiva social individualista y concreta lleva consigo al relativismo moral del deber.

c. Estadio tres: moralidad de la normativa interpersonal.

Constituir las diferentes perspectivas individuales en normas morales compartidas esperando que todos cumplan. El sujeto muestra una marcada orientación hacia los sentimientos y las relaciones interpersonales. La perspectiva convencional simple, según el cual lo importante es cumplir las expectativas de los demás se posee la idea de “un buen hijo, un buen amigo”. Se muestra una reciprocidad de segundo grado en la “regla de oro: “haz a los demás lo que te gustaría que te hicieran si estuvieras en su lugar”.

d. Estadio cuatro: moralidad del sistema social.

Se incluye las expectativas y las normas interpersonales hacia un sistema más amplio y generalizado, es la perspectiva de un miembro de la sociedad con un conjunto de códigos que se aplican a todos los miembros. Se observa una acentuada preocupación por una coherencia por seguir lo que indica la conciencia y mantenimiento del respeto hacia sí mismo. Una concepción de justicia basada en el respeto de los deberes en relación de los derechos recíprocos.

e.Estadio cinco: moralidad de los derechos humanos y del bienestar social.

En este estadio se muestra el reconocimiento los derechos humanos universales así como concebir su defensa como un deber universal. Se adopta una perspectiva autónoma basada en principios, para construir una sociedad ideal.Se establecen jerarquías de prioridades entre los derechos cuando existen conflictos entre ellos. Existe una preocupación por proteger los derechos de las personas en situación de desventaja. Se concibe el sistema social ideal como un contrato libremente asumido por cada individuo con el fin de garantizar el bienestar de todos sus miembros (Díaz y Medrano, 1994).

2.1.4.La educación moral

Los educadores podrían recurrir a un método voluntario de educación moral basadas en cuatro posibles concepciones, basadas en tres enfoques. El desarrollo de valores y aptitudes que permitan un estilo de vida saludable (romántico).Enseñar comportamientos y actitudes que reflejen los valores cotidianos de la sociedad (transmisión cultural). Aprendizaje de técnicas que permitan vivir de manera eficiente como individuos de la sociedad (transmisión cultural).Desarrollar aptitudes en áreas de funcionamiento cognitivo, social, moral y emocional (evolutivo) Kohlberg (1997). Según la hipótesis básica piagetiana, la acción representa la base de todo desarrollo. Por ello,la educación moral debe de ser activa donde el niño construya sus propias estructuras morales autónomas. Esto es posible si va de la mano con una escuela activa que permita enfrentar al sujeto directamente con la realidad moral (Díaz y Medrano, 1994).

a.El papel de conflicto en la educación moral

Para Díaz y Medrano las primeras hipótesis psicológicas sobre el papel de conflicto como motor del desarrollo surgen a principios de siglo en el contexto de la nueva orientación teórica de la psicología de la actividad, que pretende estudiarla como algo dinámico, constructivo e irreductible, conceptualizando la cognición y la emoción como dos aspectos que actúan recíprocamente dentro de la totalidad que es el sujeto (1994, p.101).

b.Conflicto y desarrollo moral entre escolares

Las primeras evidencias de la eficacia del conflicto y la discusión fueron obtenidas en contextos escolares que gira en torno a heterogeneidad (distintos lugares de procedencia) y homogeneidad de los sujetos a la hora de comparar el nivel del razonamiento moral mostrando los primeros un nivel significativamente superior (Díaz y Medrano, 1994).

c. Educación moral: puntos de vista desde el aula

Una de las experiencias empíricas vivenciadas en el aula es la aplicación del conflicto y la discusión como métodos de educación moral. Esta intervención realizada por Blatt y orientada por Kohlberg. Se eligieron cuatro escuelas con adolescentes de once y dieciséis años de edad. Se evaluó el nivel de razonamiento moral de estos alumnos, mostrando la existencia de tres estadios, 2, 3 y 4. El tratamiento consistió en cursos de discusión moral de 18 sesiones aplicadas dos por semana. Los adolescentes al discutir sobre los dilemas hipotéticos el profesor intervenía aclarando y fundamentando al estadio superior al que se encontraban los adolescentes (estadio tres) entendían y nuevamente aclaraba los argumentos del estadio superior (estadio cuatro) con nuevos dilemas. Luego de un año se volvió a entrevistar al grupo experimental mostrando diferencias significativas en contraste con los estudiantes de control, independiente de la raza y clase social (Díaz y Medrano, 1994).

d.El papel del profesor y estudiantes

Menciona Kohlberg la discusión moral favorece a la construcción de nuevas estructuras cuando:

- Incluir la exposición del estadio superior de razonamiento.
- Planteamiento de problemas y contradicciones que originen insatisfacción en las estructuras construidas que estimulen el cambio evolutivo.
- Producir un clima de intercambio y dialogo así como la diversidad entre estudiantes.

Existen dos puntos de vista por un lado la necesidad de la exposición a un estadio superior y por otro la heterogeneidad entre los estadios de razonamiento en los estudiantes. Frente a esa situación el papel del docente es garantizar que se produzca el momento oportuno de un estadio superior o simplemente garantizar las discusiones entre estudiantes. Existen dificultades en torno si el docente está preparado para evaluar con precisión los estadios. Pese a esta situación existe una evidencia a favor de la discusión entre estudiantes heterogéneos y el docente como facilitador del conflicto (Díaz y Medrano 1994).

e.Procedimiento para la discusión moral

Las numerosas investigaciones experimentales han ido elaborando un método educativo basado en la discusión moral, los principales pasos son:

- Generar un clima de confianza y cooperación y menguar la orientación del docente.
- Explicar lo que es un dilema moral a través de su aplicación.
- Lograr que los estudiantes reconozcan dilemas morales y el significado de estas en su vida.

- Luego de la discusión en conjuntos, se divide en pequeños grupos para favorecer la participación colectiva para que finalmente el portavoz del grupo exponga las conclusiones de las decisiones morales.
- Favorecer la concientización de los procesos cognitivos en las decisiones morales.
- Estimular la adopción de distintas perspectivas y pedir sucesivamente a los estudiantes la representación de la decisión moral contraria con el fin de convencer a los demás.
- Desarrollar la capacidad de comunicación; la escucha, expresión de ideas, atiende los desacuerdos, considera los razonamientos de los demás (Díaz y Medrano, 1994).

2.3. Definición de términos básicos:

1.Sexualidad

La sexualidad integra al ser biológico, psicológico y social. Por tanto, la sexualidad nos remite al ser humano sexual que es, piensa y convive con otros seres humanos, que también piensan y conviven (McCary,J.,P.McCary,S.,Álvarez-Gayou,J.,Del Río,C y Suárez, J. , 2000).

2. Dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad

Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permite la expresión de la sexualidad. Incluye el funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica ,2008, p.24).

3. Dimensión socio – afectiva de la sexualidad

Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana, integra factores psicológicos como (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socioculturales (influencia del entorno social) (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica ,2008, p.25).

4. Dimensión ética – moral sexualidad

Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la estudiante establece con las otras personas, esto implica el desarrollo del juicio crítico del estudiante (Ministerio de Educación, Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica ,2008, p.25).

5. Moral

El termino hace referencias a juicios o decisiones de índole moral, esto implica el reconocimiento de niveles del desarrollo del juicio o del discurso moral (Martínez, 2008).

6.Desarrollo moral

Es el movimiento progresivo que se da hacia la fundamentación de los juicios morales sobre el concepto de justicia, no es un proceso de imposición de reglas y virtudes sino una transformación de la estructura cognitiva (Martínez, 2008).

7. Preconvencional

Estadio que se orienta en función de las consecuencias inmediatas de sus actos (evitación de los castigos o defensa de sus intereses concretos) (Díaz y Aguado, 1994).

8. Convencional

Estadio en el cual el sujeto se somete a reglas y expectativas de la sociedad así como el mantenimiento del sistema social (Díaz y Aguado, 1994).

9. PosConvencional

Estadio en el cual el individuo se orienta en la construcción de principios morales autónomos que permitan llegar a una sociedad ideal. los valores o principios de la sociedad se mantienen en función de derechos humanos universales (Díaz y Aguado, 1994).

10. Estadios

Son periodos cognitivos que implican diferencias cualitativas, estructurales, jerárquicas e invariantes. También es la manera consistente de pensar sobre aspectos de la realidad (Hersh, Reimer y Paolitto ,2002).

11. Dilemas morales

Son relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él (Díaz y Aguado,1994).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Sistema de Hipótesis y Variables

3.1.1 Hipótesis general

La sexualidad tiene relación con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06 ,Ate – Vitarte, 2014.

3.1.2 Hipótesis específicos

H1.La dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H2.La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H3.La dimensión ético – valorativo de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H4.La dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H5.La relación dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H6.La dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H7.La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H8.La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H9.La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H10.La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H11.La dimensión ética - moral de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

H12.La dimensión ética - moral de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel post convencional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

3.1.3. Variable 1

Sexualidad

3.1.4. Variable 2

Desarrollo moral

3.1.5. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Sexualidad	Biológico – reproductivo	Muestra Cambio físicos Muestra cambios fisiológicos	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Socio – Afectivo	Identifica la importancia de las relaciones interpersonales como base para la formación de un vínculo duradero. Percibe a su familia como fuente confianza.	10,11,12,13,14,15,16, 17,18, 19,
	Ético - Moral	Reconoce la importancia de las normas en las relaciones de pareja y familia. Valora el cuidado de la intimidad	20, 21, 22, 23
Desarrollo Moral	Pre convencional	-Asume sus actos como justos e injustos en referencia de las consecuencias físicas y hedónicas. -Asume sus actos como buenos si acepta las convenciones sociales y evita la censura de los demás. -En este nivel la persona categoriza sus actos como	Dilema I (1, 2, 3) Dilema II (4, 5,6)

		<p>buenos, malos, justos e injustos, hace referencia a las consecuencias físicas y hedónicas de su acto (castigo, recompensa).</p> <p>-En este nivel convencional la persona es aquel que se identifica con las reglas y expectativas de otras personas, así constituye un valor de sí mismo.</p> <p>-La persona posee autonomía propia para definir sus valores morales personales y sus principios independientemente de grupos o autoridades.</p>	<p>Dilema III (7, 8, 9)</p> <p>Dilema IV (10, 11, 12)</p> <p>Dilema V (13, 14, 15)</p> <p>Dilema VI (16, 17, 18)</p>
	Convencional		
	Post convencional		

3.2 Tipo y método de la investigación

3.2.1 Tipo de investigación

a. Descriptivo

Para Hernández (2010), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere (p.80).

3.2.2 Método de la investigación

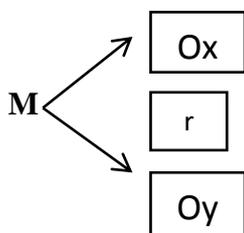
a. Método hipotético - deductivo

Para Hernández (2003), el método hipotético - deductivo Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (p.10).

3.3. Diseño de la investigación

Descriptivo - correlacional

En el año 2010, Hernández mencionó el diseño descriptivo correlacional el cual “Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81).



Dónde:

M: Muestra

x: Sexualidad

y: Desarrollo moral

3.4 Instrumentos

a. Cuestionario

Se ha utilizado el cuestionario como instrumento, siendo este el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en

una investigación, para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

MANUAL DE CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD

a. Ficha Técnica:

Nombre de la escala	CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD		
Autores	por Huaraca Anyosa, María Cristina y Gozar Barrientos, Evert Antonio.		
Año	2014		
Procedencia	Lima-Perú		
N° de ítems	24	Puntaje máximo: 120 Puntaje min: 24	
Dimensiones	a) Biológica – Reproductiva b) Socio – Afectiva c) Ética y Moral	1 al 9 10 al 19 20 al 23	P. máx. 45 P.màx 50 P. máx. 40
Aplicación	Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes de entre 14 a 19 años.		
Duración	15 minutos.		
Finalidad	Evalúa el nivel de conocimiento sobre la sexualidad integral en adolescentes		
Confiabilidad	La confiabilidad con el Método del Alfa de Crombach es de 0.67 (Regular confiabilidad)		
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.		

REPORTE DE LA CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

SEXUALES

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Crombach	N° de elementos
0.673	24

NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

NORMAS DE APLICACIÓN

Este instrumento adaptado es una escala que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. En las situaciones colectivas es necesario garantizar que los sujetos no puedan ver las respuestas de las demás personas, ya que si fuese así, podrían verse falseadas.

Esto es especialmente importante en las aplicaciones a grupos de adolescentes que puedan sentir una gran curiosidad por las respuestas de sus compañeras y compañeros. En las instrucciones iniciales, además de comentar lo que aparece en el encabezamiento de la Escala, pedirles que no dejen ningún ítem en blanco, dado que en las Escalas tipo Likert.

El sujeto que contemple el cuestionario debe responder indicando la puntuación que mejor lo define en cada ítem siguiente una escala que va de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir solo las puntuaciones extremas de 1 y 5.

NORMAS DE CORRECCIÓN

Las puntuaciones bajas indican bajo nivel de conocimientos sobre sexualidad y las altas, alto de nivel de conocimientos sobre sexualidad. Cuando existen ítems en blanco, no tenerlos en cuenta, ya que supone asignar un 0 al ítems.

NORMAS DE INTERPRETACIÓN

La puntuación obtenida en el cuestionario de sexualidad nos permite conocer su nivel de conocimiento sobre sexualidad en un grupo de adolescentes.

MANUAL DE CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE DILEMAS

MORALES

b. Ficha Técnica

Nombre de la escala	CUESTIONARIO SOBRE DILEMAS MORALES		
Autores	Por Huaraca Anyosa, María Cristina y Gozar Barrientos, Evert Antonio.		
Año	2014		
Procedencia	Lima-Perú		
Nº de ítems	18	Puntaje máximo:36 Puntaje min: 18	
Dimensiones	a) Pre convencional b) Convencional c) Pos convencional	1 al 6 7 al 12 13 al 18	P. máx. 12 P. máx. 12 P. máx. 12
Aplicación	Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes de entre 14 a 19 años.		
Duración	15 minutos.		
Finalidad	Evalúa el nivel de desarrollo del juicio moral en adolescentes.		
Confiabilidad	La confiabilidad con el Coeficiente Kuder Richardson (KR_20) es de 0.848 (fuerte confiabilidad).		
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables.		

NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

NORMAS DE APLICACIÓN

Este instrumento es una escala que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. En las situaciones colectivas es necesario garantizar que los sujetos no puedan ver las respuestas de las demás personas, ya que si fuese así, podrían verse falseadas.

Esto es especialmente importante en las aplicaciones a grupos de adolescentes que puedan sentir una gran curiosidad por las respuestas de sus compañeras y compañeros.

En las instrucciones iniciales, además de comentar lo que aparece en el encabezamiento de la Escala, pedirles que no dejen ningún ítem en blanco, dado que la Escalas es tipo Likert.

El sujeto que contemple el cuestionario debe responder indicando la puntuación que mejor lo define en cada ítem siguiente una escala que va de 1 (desacuerdo) a 2 (de acuerdo).

NORMAS DE CORRECIÓN

Las puntuaciones bajas indican el bajo desarrollo del juicio moral, las medias indican un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral y finalmente el nivel alto muestran el alto desarrollo del juicio moral. Cuando existen ítems en blanco, no tenerlos en cuenta, ya que supone asignar un 0 al ítems.

NORMAS DE INTERPRETACIÓN

La puntuación obtenida en el cuestionario sobre dilemas morales nos permite conocer el nivel de desarrollo del juicio moral en un grupo de adolescentes

- b. Fichas:** Se ha utilizado para recoger datos sobre los diferentes aspectos del marco teórico.

3.5. Técnica de recolección de datos

Las técnicas aplicadas en la presente investigación son:

- a. **Observación:** Nos ha permitido conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetivos y fenómenos.
- b. **Encuesta:** Nos ha permitido recoger las opiniones, comentarios y actitudes, y sugerencias en torno a su realidad.
- c. **Fichaje:** Nos ha permitido la elaboración del marco teórico
- d. **Textos:** Impresos e Internet, revistas científicas.

3.6 Población y muestra

3.6.1. Población

La población está constituida por 176 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

3.6.2. Muestra

La muestra está constituida por 176 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014.

SEGUNDA PARTE
DEL TRABAJO DE CAMPO

CAPÍTULO IV

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos

4.1.1. Validación de los instrumentos

En la elaboración de los instrumentos para la presente investigación se consideró las fuentes de investigaciones, las bases teóricas, la contratación de hipótesis conducentes al objetivo trazado, utilizándose los siguientes instrumentos que nos permitieron recoger información y medir las variables, entre los instrumentos validados son los siguientes:

a) Cuestionario:

El cuestionario tiene la finalidad de recabar información de los estudiantes, de la Institución Educativa Julio César Tello y así poder demostrar la relación que hay entre la sexualidad y el desarrollo moral de estudiantes del 5to de secundaria.

Para la validación de los instrumentos se realizó en base a los contenidos teóricos a través de la validez del contenido, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados en determinación que los ítems del instrumento eran adecuados para aplicarlos.

El cuestionario: “Escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada” que consta de 28 Ítems (López, 2005). Este instrumento nos permitió elaborar nuestro cuestionario y adaptarlo a las tres dimensiones fundamentales de la sexualidad, el cual fue validado por juicio de expertos:

Validación del cuestionario de sexualidad para estudiantes de 5to secundaria:

EXPERTOS	PORCENTAJE %
➤ Dr. Rodríguez de los Ríos, Luis	87
➤ Mg. Huairé Inacio, Edson Jorge	99,5
➤ Mg. Zecenarro Vilca, Juan	83
Total	

El cuestionario sobre dilemas morales fue elaborado en base a la teoría de (Lawrence Kohlberg, 1992) y consta de 18 ítems.

Validación del cuestionario de Dilemas Morales para estudiantes de 5to secundaria:

EXPERTOS	PORCENTAJE %
➤ Dr. Rodríguez de los Ríos, Luis	95
➤ Mg. Huairé Inacio, Edson Jorge	99,5
➤ Mg. Juan Zecenarro Vilca	81,5
Total	

4.2. Tratamiento estadístico e interpretación de datos

Una vez recolectado los datos y sometidos al control de calidad se corregirán los errores y se completarán las omisiones cometidas en la etapa de recolección de datos de los población estudiantil. Se realiza el procesamiento de datos utilizando el programa computacional (SPSS) para así analizar los datos y los gráficos según los objetivos de la investigación, los cuales permitirá observar las tendencias así como un análisis e interpretación.

1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Validez del instrumento

La validez indica la capacidad del instrumento para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas. "Un instrumento tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.201).

Validez interna

La validación interna se realiza para evaluar si los ítems, preguntas o reactivos tienen características de homogeneidad. Es decir, con el supuesto que si un ítem mide un aspecto particular de la variable, los ítems debe tener una correlación con el puntaje total del test. De este modo, podemos hacer un deslinde entre los ítems que miden lo mismo de la prueba de aquellos que no, y conocer además, los ítems que contribuyen o no, a la coherencia interna de la prueba. La validación interna se realiza a través de la correlación de pearson **ítem – test corregida**, donde se espera que la correlación sea igual o mayor a 0,20 ,según Henry E. Garrett (1965).

Se recogió la información en una muestra piloto de 20 estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 06 Ate – Vitarte. 2014 y se realizó la validez interna con el programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla n°1. Validación interna: dimensión biológico-reproductiva

ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	29,7500	34,408	0,501	0,768
ITEM2	30,5000	31,211	0,570	0,758
ITEM3	30,8000	36,379	0,306	0,796
ITEM4	29,7500	32,092	0,722	0,737
ITEM5	29,5500	33,418	0,760	0,739
ITEM6	29,8000	36,589	0,446	0,775
ITEM7	30,9500	38,682	0,152	0,818
ITEM8	29,6500	35,713	0,559	0,763
ITEM9	30,0500	35,103	0,480	0,771

De acuerdo con la validación interna, según Garrett H. ,la correlación elemento-total corregida debe ser mayor o igual a 0,20. Los resultados obtenidos en la tabla 1 cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión biológico-reproductivo.

Tabla n°2. Validación interna: dimensión socio-afectivo

ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM10	26,6000	39,516	0,124	0,715
ITEM11	26,0000	35,053	0,411	0,673
ITEM12	26,3000	33,695	0,534	0,653
ITEM13	25,0000	33,158	0,705	0,633
ITEM14	24,9500	35,313	0,441	0,670
ITEM15	26,1500	39,082	0,108	0,723
ITEM16	26,1500	30,239	0,685	0,617
ITEM17	24,9000	35,989	0,416	0,675
ITEM18	24,8000	38,379	0,084	0,739
ITEM19	26,1000	33,147	0,341	0,690

De acuerdo con la validación interna, según Garrett H., la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0,20. Los resultados obtenidos en la tabla 2, todos los ítems cumplen con este criterio, excepto el ítem 18, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión socio-afectivo.

Tabla n°3. Validación interna: dimensión ético-valorativa

ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM20	11,9474	18,053	0,561	0,655
ITEM21	11,9474	17,053	0,587	0,641
ITEM22	12,5789	15,368	0,638	0,614
ITEM23	12,6316	20,468	0,244	0,776
ITEM24	13,6316	19,468	0,455	0,694

De acuerdo con la validación interna, según Garrett H., la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0,20. Los resultados obtenidos en la tabla 3, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión ético-valorativo.

Confiabilidad del instrumento: consistencia interna

El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, mayor precisión menor error.

El coeficiente Alfa de Cronbach.- Desarrollado por J. L. Cronbach, mide la consistencia interna del instrumento, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de Varianzas de los Ítems
S_T^2 :	Varianza de la suma de los Ítems
α :	Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES (Hernández et al., 2010).

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Regular confiabilidad	0,50 a 0,74
Aceptable confiabilidad	0,75 a 0,89
Elevada confiabilidad	0,90 a 1

Tabla n°4. Resultados de la muestra piloto de la sexualidad

Biológica-Reproductiva									Dimensión Socio - Afectiva											Ético - Moral			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4	5	4	3	5	5	1	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	
4	4	2	4	3	4	3	4	2	2	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	4	4	5	4
2	4	5	5	5	4	2	5	4	1	3	2	4	2	5	1	5	5	1	4	5	5	3	1
5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	2	5	5	5	1	4	5	5	4	3
5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	1	1	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	3	2
5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	1	1	1
5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	2	1	2	5	5	1	5	5	3	3	3
4	1	4	5	5	4	2	4	4	2	4	3	5	5	4	3	4	5	4	2	2	2	2	4
1	1	1	1	2	3	4	3	3	1	3	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3
4	4	3	3	4	4	2	4	4	1	3	2	4	4	3	2	4	5	2	2	1	1	4	1
5	3	4	5	5	4	5	3	1	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	1
5	4	4	5	5	4	2	5	5	2	3	3	3	4	2	2	3	4	5	5	5	5	1	1
5	2	1	3	3	4	2	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	1	1
4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1
5	1	1	3	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	1	2	5	1
3	3	2	3	3	3	3	5	4	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	5	4	1	3	3

2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	2	2	1	3	5	1	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	5	3	5	5	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	5	5	2	2	1
5	5	3	5	5	4	2	5	4	1	1	1	4	5	1	1	4	5	1	5	5	5	5	2
4	1	3	5	4	4	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	4	1	1	4	1	1	4	1

Estadísticos de fiabilidad

Con los datos de la muestra piloto de 20 estudiantes se realizó la confiabilidad de alfa de cronbach con el programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla n°5. Resumen del procesamiento de los casos

Variable/ dimensión	Alfa de Cronbach	N° de ítems	N° de estudiantes
Sexualidad	0.673	24	20
Biológico-reproductivo	0.791	9	20
Socio-afectivo	0.704	10	20
Ético-valorativo	0.727	5	20

De acuerdo con los índices de confiabilidad, según Hernández et al. (2009), la confiabilidad del instrumento de la variable sexualidad es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo con los índices de confiabilidad, según Hernández et al. (2009), la confiabilidad del instrumento de la variable sexualidad en la dimensión biológico-reproductivo es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo con los índices de confiabilidad, según Hernández et al. (2009), la confiabilidad del instrumento de la variable sexualidad en la dimensión socio-afectivo es media o regular, por tanto, hay precisión en el instrumento

De acuerdo con los índices de confiabilidad, según Hernández et al. (2009), la confiabilidad del instrumento de la variable sexualidad en la dimensión ético-valorativo es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

Coefficiente Kuder Richardson (KR₂₀)

La confiabilidad que se emplea en la variable autoeficacia emprendedora es por el método de Kuder Richardson KR₂₀, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición, el valor que se obtiene en KR-20 oscilan entre cero y uno. Este método se utiliza cuando las puntuaciones son solo dos, pudiendo ser: verdadero o falso, cero o uno, sí o no.

Fórmula:

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_i (pxq)}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems o preguntas
$\sum(p*q)$:	Sumatoria de producto de p y q
S_T² :	Varianza de las puntuaciones totales
Kr-20 :	Coefficiente de kuder Richardson

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES:

No es confiable:	0
Baja confiabilidad:	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad:	0,5 a 0,70
Fuerte confiabilidad:	0,71a 0,89
Muy fuerte confiabilidad:	0,9 a 1

Se recogió la información en una muestra piloto de 20 estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello ,UGEL 06, Ate –

Vitarte,2014, con respecto a la variable desarrollo moral y se calculó la confiabilidad con el método Kr-20.

Tabla n° 5 resultados de la muestra piloto con respecto al desarrollo moral

n°	Pre-convencional						Convencional						Pos-Convencional						total
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	33
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	34
4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	29
5	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	27
6	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	32
7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	31
8	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	30
9	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	28
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
11	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22
12	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	25
13	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	26
15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	24
16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	22
17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	32
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	35
19	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	30
20	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	28
#1	8	7	9	5	8	6	11	5	5	7	6	6	6	7	5	13	14	10	19.7789474
#2	12	13	11	15	12	14	9	15	15	13	14	14	14	13	15	7	6	10	↑varianza
p	0.40	0.35	0.45	0.25	0.40	0.30	0.55	0.25	0.25	0.35	0.30	0.30	0.30	0.35	0.25	0.65	0.70	0.50	
q	0.60	0.65	0.55	0.75	0.60	0.70	0.45	0.75	0.75	0.65	0.70	0.70	0.70	0.65	0.75	0.35	0.30	0.50	↓Σ(p*q)
p*q	0.24	0.23	0.25	0.19	0.24	0.21	0.25	0.19	0.19	0.23	0.21	0.21	0.21	0.23	0.19	0.23	0.21	0.25	3.94

Calculando la confiabilidad, de acuerdo con los datos mostrados en la tabla.

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_i (pxq)}{S_T^2} \right]$$

$$KR_{20} = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{3.94}{19.779} \right] = 0.848$$

El coeficiente de confiabilidad por el método KR_20 es de 0.848, lo cual permite decir que, el instrumento empleado en la muestra piloto para medir el desarrollo moral tiene una fuerte confiabilidad, de acuerdo con el criterio de valores. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable desarrollo moral.

2. NIVEL INFERENCIAL: PRUEBA DE HIPÒTESIS

HIPÒTESIS GENERAL

La sexualidad tiene relación significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014

Se quiere determinar la relación entre la sexualidad y el desarrollo moral.

Para ello analizaremos el tipo de distribución que presentan los datos en cada variable, a través de la prueba de Kolmogorov. Considerando el valor de la prueba, se determinará el uso del estadístico de correlación: si los datos presentan distribución normal, se utilizará el paramétrico (Pearson), caso contrario, no paramétrico (Rho de Spearman).

Prueba de normalidad: Kolmogorov

Es una prueba de bondad de ajuste, permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal.

- Planteamiento de hipótesis:

H₀: los datos presentan distribución normal

H_a: los datos no presentan distribución normal

- Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

- Prueba:

Las puntuaciones de sexualidad y el desarrollo moral se han ingresado al programa SPSS, y se ha realizado la prueba de Kolmogorov, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla n°6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		sexualidad	Desarrollo moral
N		176	176
Parámetros normales(a,b)	Media	82,5852	31,0227
	Desviación típica	9,69970	2,66395
Diferencias más extrema	Absoluta	0,106	0,127
	Positiva	0,072	0,092
	Negativa	-0,106	-0,127
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,400	1,689
Sig. asintót. (bilateral) "p"		0,040	0,007

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

- Regla de decisión:

Si "p" (sig) < 0,05, se rechaza la Ho

Si "p" (sig) > 0,05, se acepta la Ho

- Decisión:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de kolmogorow para la variable SEXUALIDAD, el valor de p=0.040 (sig bilateral), dicho resultado es menor a 0,05, por lo tanto, los datos no presentan distribución normal.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de kolmogorow para variable DESARROLLO MORAL, el valor de p=0,007 (sig bilateral), dicho resultado es menor a 0,05, por lo tanto, los datos no presentan distribución normal.

Las pruebas de hipótesis se han trabajado con el estadístico de correlación Rho de Searman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.

Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y, otro por Kendall. El r de Spearman llamado también rho de Spearman es más fácil de calcular que el de Kendall.

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$, es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Dónde: $-1 \leq r \leq +1$

Tabla n° 7. Índices de correlación, (Hernández, Fernández y Batista, 2010 pg.312)

COEFICIENTE	TIPO DE CORRELACIÓN
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa fuerte
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva fuerte
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): p=0 La sexualidad no tiene relación significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

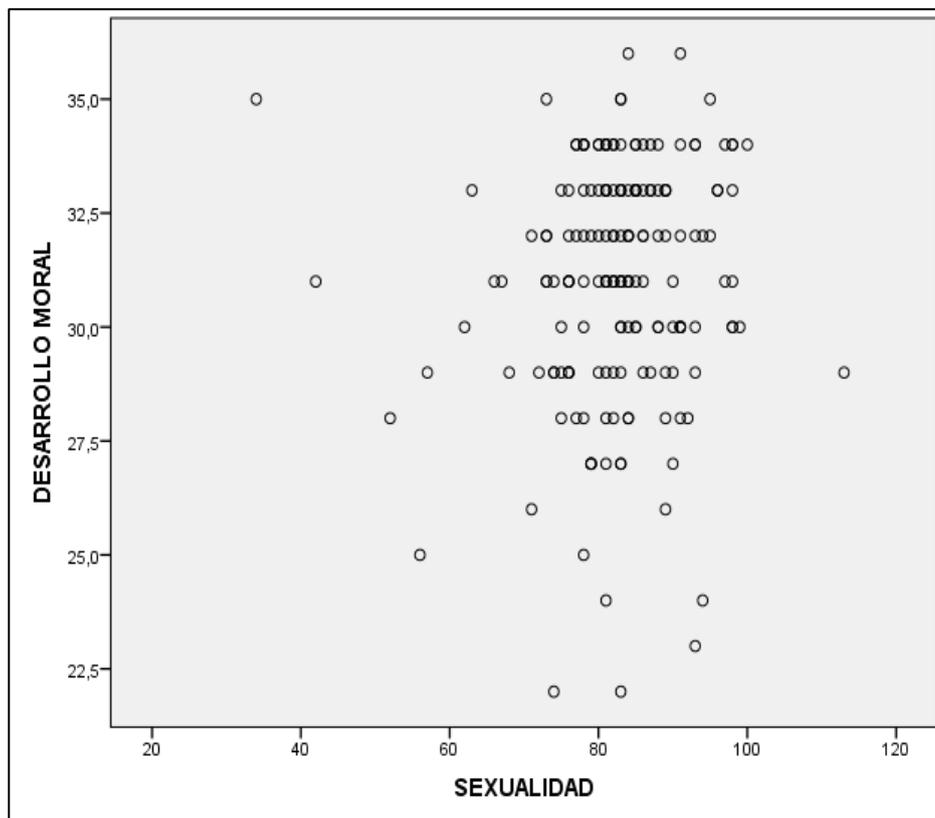
Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$, La sexualidad tiene relación significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

2) Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

3) Diagrama de dispersión.

Diagrama de dispersión 1.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		DESARROLLO MORAL
SEXUALIDAD	Coeficiente de correlación	0.120
	Sig. (bilateral)	0.114
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.120, por tanto, el grado de relación entre la SEXUALIDAD y EL DESARROLLO MORAL es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0,114 es mayor a 0,05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0,05 que la sexualidad no tiene relación significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06,Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 1

La dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06,Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad y el desarrollo moral.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$, La dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes.

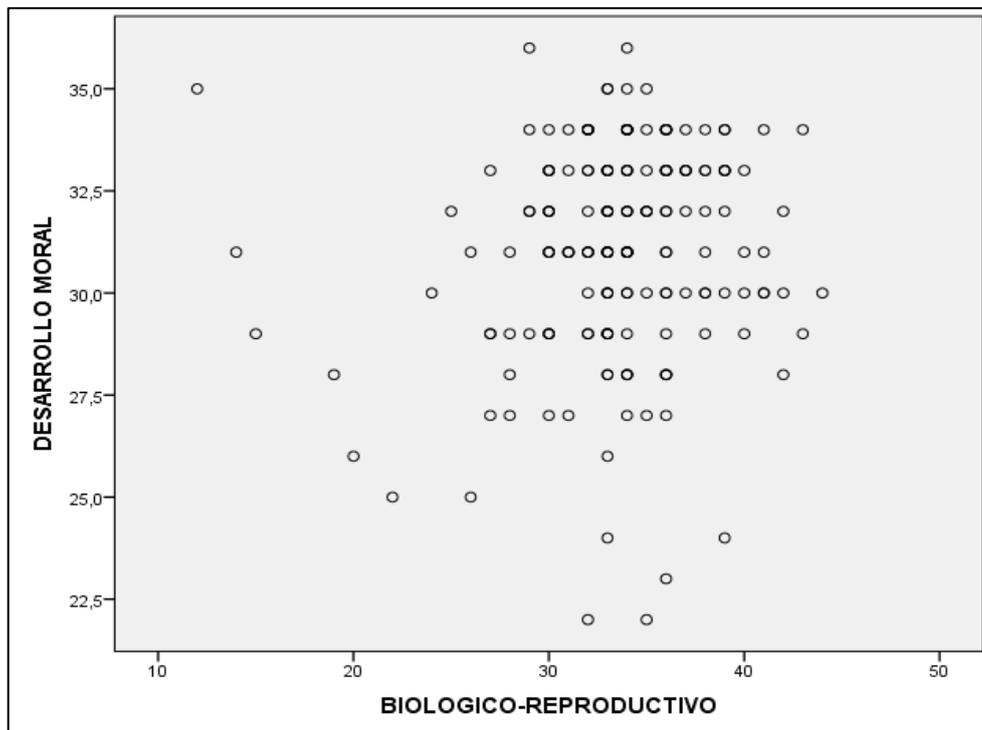
Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$, La dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

4) Diagrama de dispersión.

Diagrama de dispersión 2.



5) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		desarrollo moral
biológica – reproductivo	Coefficiente de correlación	0,119
	Sig. (bilateral)	0,117
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.119, por tanto, el grado de relación entre la dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad y desarrollo moral es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0,117 es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 2

La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06,Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión socio – afectiva de la sexualidad y el desarrollo moral.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

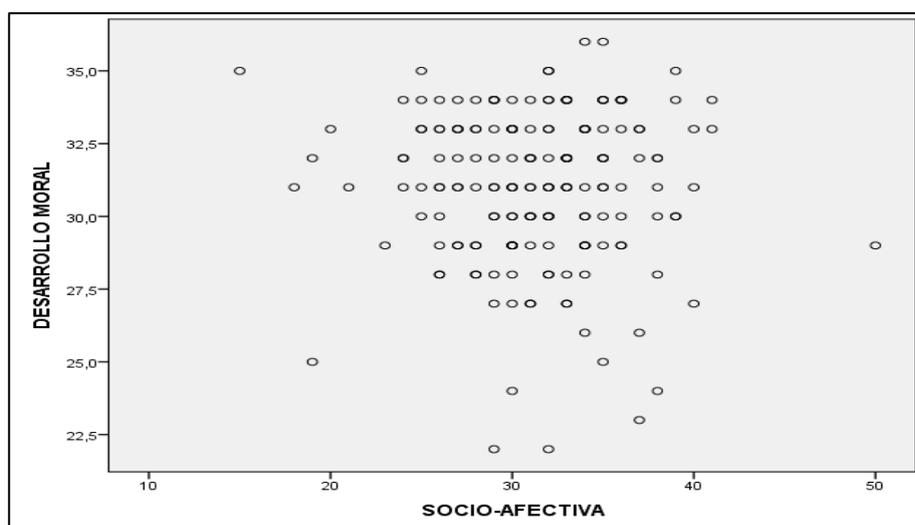
Hipótesis nula (Ho): $P=0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Diagrama de dispersión



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico spss, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		desarrollo moral
socio – afectiva	Coefficiente de correlación	0,004
	Sig. (bilateral)	0,963
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.004, por tanto, el grado de relación entre la dimensión socio – afectiva de la sexualidad y desarrollo moral es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

6) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0,963 es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

7) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0,05 que, la dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 3

La dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello. UGEL 06 Ate-Vitarte 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión ético-valorativa de la sexualidad y el desarrollo moral.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): $p=0$. La dimensión ético-valorativa de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$. La dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión

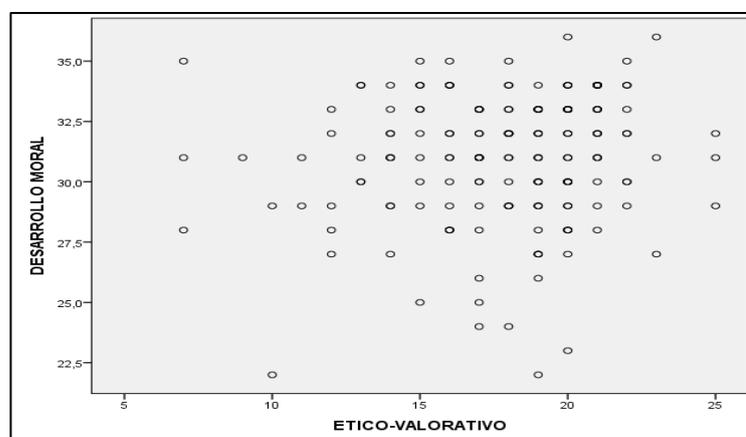


Diagrama de dispersión 4.

4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico spss, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		desarrollo moral
ético-valorativo	Coefficiente de correlación	0,156*
	Sig. (bilateral)	0,038
	N	176

La correlación es significativa la nivel 0.05 (bilateral)

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.156, por tanto, el grado de relación entre la dimensión ético-valorativo de la sexualidad y desarrollo moral es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0,038 es menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0,05 que, la dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 4

La dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel preconvencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad y el nivel pre convencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): $\rho=0$. La dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$. La dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión

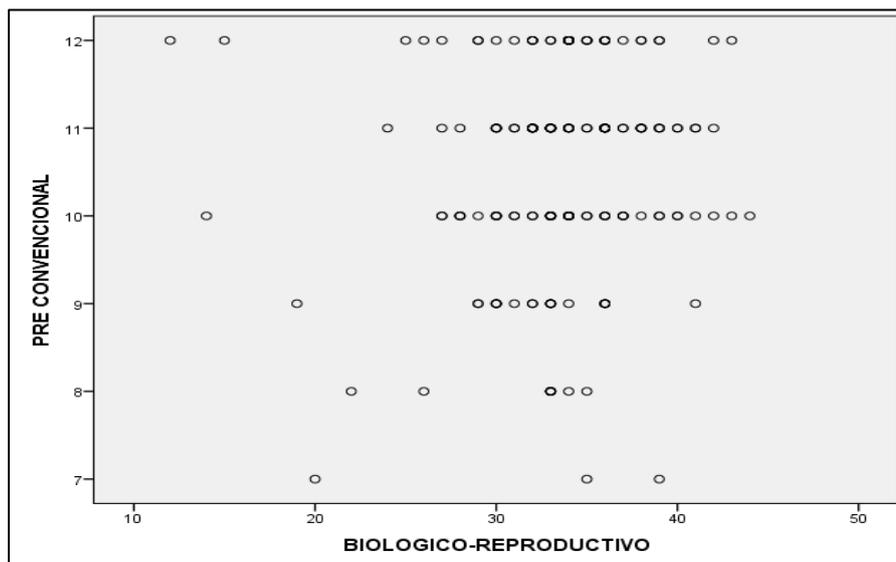


Diagrama de dispersión 5.

4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel pre convencional
biológica – reproductivo	Coficiente de correlación	0,112
	Sig. (bilateral)	0,138
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,112, por tanto, el grado de relación entre la dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad y nivel pre convencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de $p=0,138$ es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 5

La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad y el nivel convencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): $p=0$, La dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional.

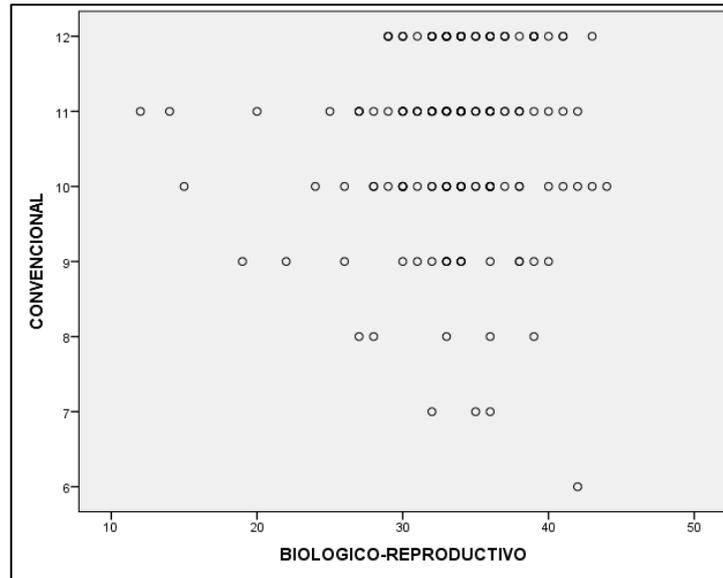
Hipótesis alterna (Ha): $p \neq 0$, La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 6.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico spss, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel convencional
biológica – reproductivo	Coefficiente de correlación	0,071
	Sig. (bilateral)	0,346
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.071, por tanto, el grado de relación entre la dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad y nivel convencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de $p=0,346$ es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 6

La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pos convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad y el nivel pos convencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): $\rho=0$, La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pos convencional.

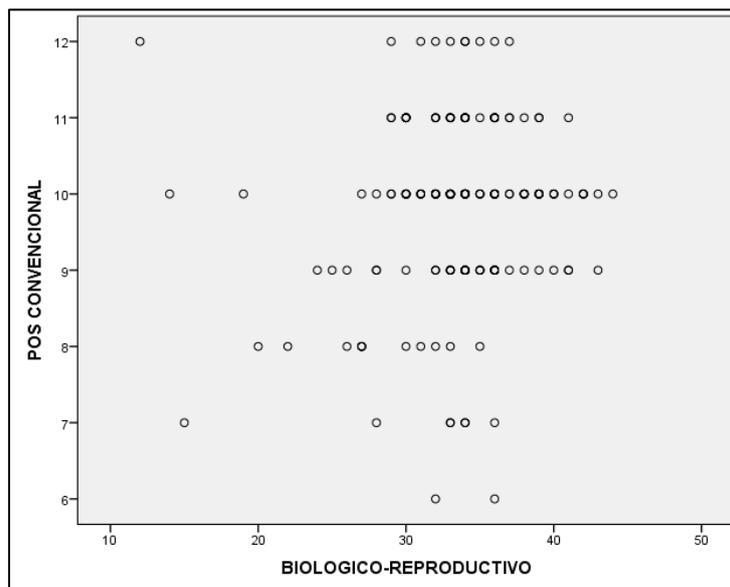
Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$, La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pos convencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión.

Diagrama de dispersión 7.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel pos convencional
biológica – reproductivo	Coeficiente de correlación	0.075
	Sig. (bilateral)	0.324
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.075, por tanto, el grado de relación entre la dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad y nivel pos convencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0,324 es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 7

La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel preconvencional en los

estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión socio – afectiva de la sexualidad y el nivel pre convencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (Ho): $\rho=0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en los estudiantes.

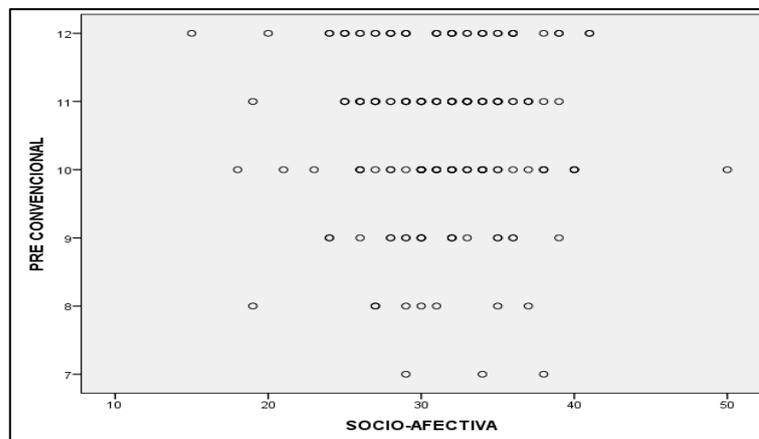
Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión.

Diagrama de dispersión 8.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel pre convencional
socio – afectiva	Coefficiente de correlación	-0,008
	Sig. (bilateral)	0,912
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.008, por tanto, el grado de relación entre la dimensión socio – afectiva de la sexualidad y nivel pre convencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es negativa.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0,912 es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 8

La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión socio – afectiva de la sexualidad y el nivel convencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes.

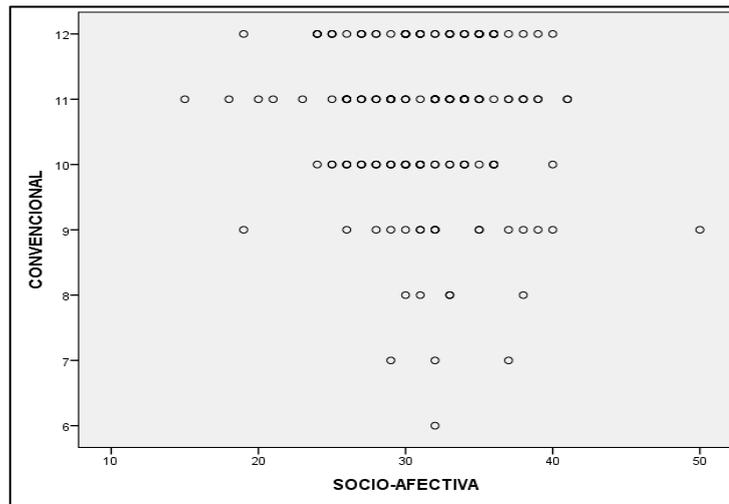
Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Diagrama de dispersión.

Diagrama de dispersión 9.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico spss, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel convencional
socio – afectiva	Coefficiente de correlación	-0,023
	Sig. (bilateral)	0,757
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.023, por tanto, el grado de relación entre la dimensión socio – afectiva de la sexualidad y nivel convencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es negativa.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la H_0

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la H_0

El valor de $p=0,757$ es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 9

La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pos convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión socio – afectiva de la sexualidad y el nivel posconvencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H_0): $p=0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional en los estudiantes.

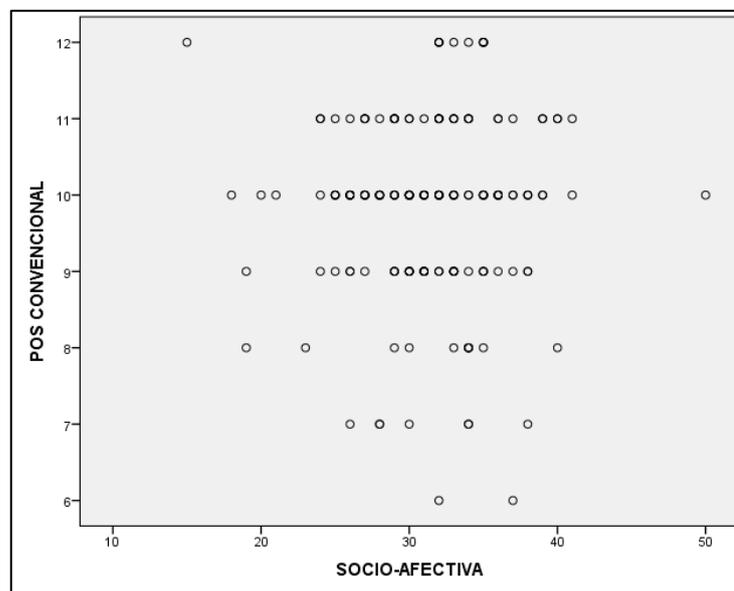
Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$. La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 10.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel pos convencional
socio – afectiva	Coeficiente de correlación	0,035
	Sig. (bilateral)	0,646
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.035, por tanto, el grado de relación entre la dimensión socio – afectiva de la sexualidad y nivel posconvencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la H_0

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la H_0

El valor de $p=0.646$ es mayor a 0,05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 10

La dimensión ético - valorativo de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel preconvencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión ético-valorativo de la sexualidad y el nivel pre convencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$. La dimensión ético - valorativa de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en los estudiantes.

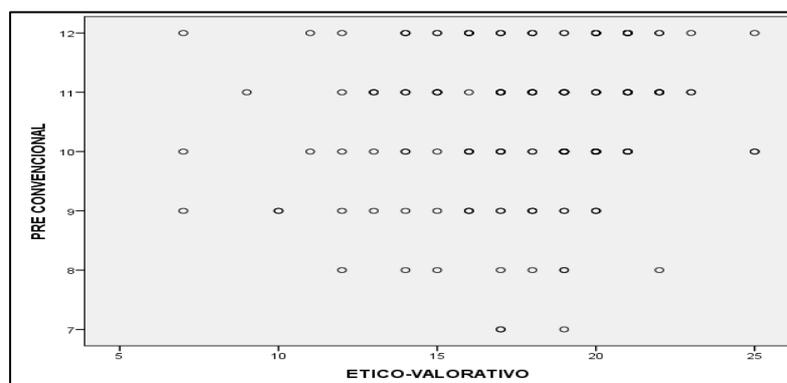
Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$. La dimensión ético - valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 11.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico spss, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel pre convencional
ético-valorativo	Coefficiente de correlación	0,157*
	Sig. (bilateral)	0,038
	N	176

La correlación es significativa la nivel 0.05 (bilateral)

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,157, por tanto, el grado de relación entre la dimensión ético-valorativo de la sexualidad y nivel pre convencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0.038 es menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPÒTESIS ESPECÍFICA 11

La dimensión ético - valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión ético-valorativo de la sexualidad y el nivel convencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$. La dimensión ético - valorativa de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes.

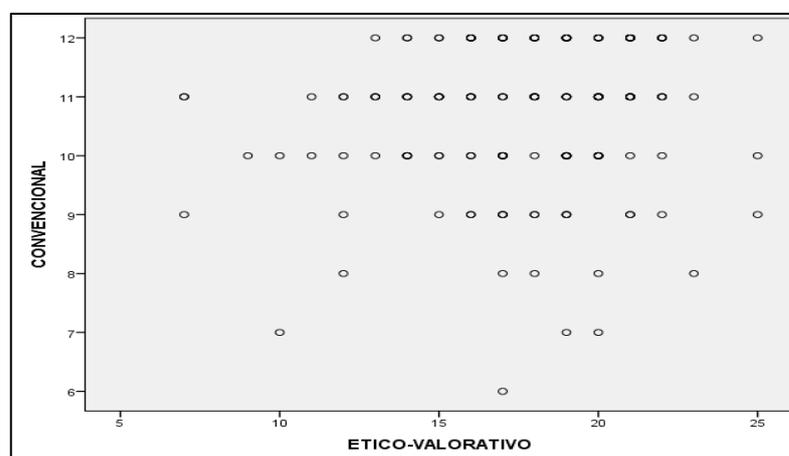
Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$. La dimensión ético - valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión.

Diagrama de dispersión 12.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico spss, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel convencional
ético-valorativo	Coefficiente de correlación	0,160*
	Sig. (bilateral)	0,034
	N	176

La correlacion es significativa la nivel 0.05 (bilateral)

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.160, por tanto, el grado de relación entre la dimensión ético - valorativa de la sexualidad y nivel convencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de p=0,034 es menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 12

La dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Se quiere determinar la relación entre dimensión ético-valorativo de la sexualidad y el nivel posconvencional.

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$. La dimensión ético - valorativa de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional en los estudiantes.

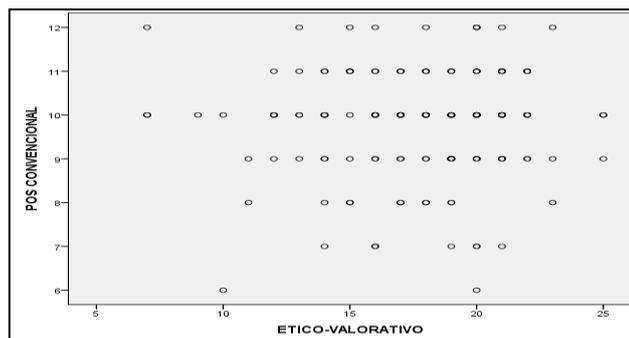
Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$. La dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional.

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05$$

3) Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 13.



4) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

La relación se ha calculado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad. Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico spss, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

Rho de Spearman		nivel pos convencional
ético-valorativo	Coefficiente de correlación	0,020
	Sig. (bilateral)	0,792
	N	176

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.020, por tanto, el grado de relación entre la dimensión ético - valorativa de la sexualidad y nivel posconvencional es muy débil y el sentido o dirección de la relación es positiva.

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de $p=0,792$ es mayor a 0.05. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la dimensión ético-valorativa de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pos convencional en los estudiantes del 5to grado

de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

NIVEL DESCRIPTIVO: TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Tabla n°8. Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE O DIMENSION	BAJO	MEDIO	ALTO
Sexualidad	24-55	56-87	88-120
Biológico-reproductivo	9-21	22-33	34-45
Socio-afectivo	10-23	24-36	37-50
Ético-valorativo	5-11	12-18	19-25
Desarrollo moral	18-23	24-29	30-36
Pre convencional	6-7	8-9	10-12
Convencional	6-7	8-9	10-12
Pos convencional	6-7	8-9	10-12

Gráfico n°1. Edad de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello

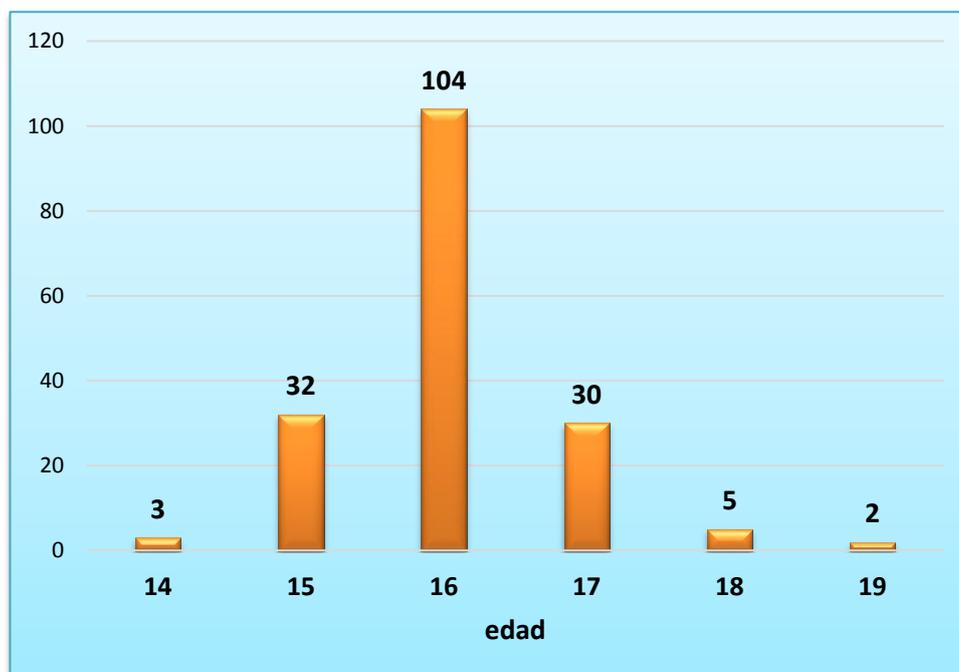


Tabla de frecuencia 1

edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	3	1,7	1,7	1,7
15	32	18,2	18,2	19,9
16	104	59,1	59,1	79,0
17	30	17,0	17,0	96,0
18	5	2,8	2,8	98,9
19	2	1,1	1,1	100,0
Total	176	100,0	100,0	

La mayoría de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria tienen 16 años, en un 59.1%, seguido de los estudiantes que tienen 15 años que conforman un 18.2%, los estudiantes de las edades 14, 17,18 y 19 son en menor porcentaje, de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

NIVELES DE LA VARIABLE SEXUALIDAD

Gráfico n° 2. Niveles de la sexualidad

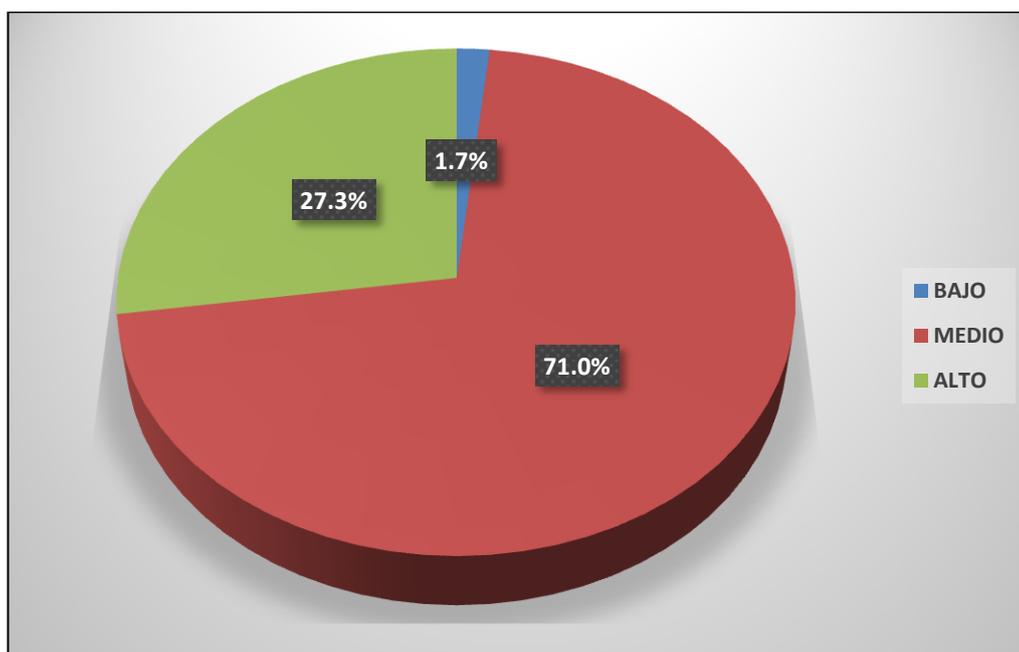


Tabla de frecuencia 2

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	3	1,7	1,7	1,7
MEDIO	125	71,0	71,0	72,7
ALTO	48	27,3	27,3	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 1.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, el 71% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad y el 27.3% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Gráfico n°3. Niveles de la dimensión biológico-reproductivo

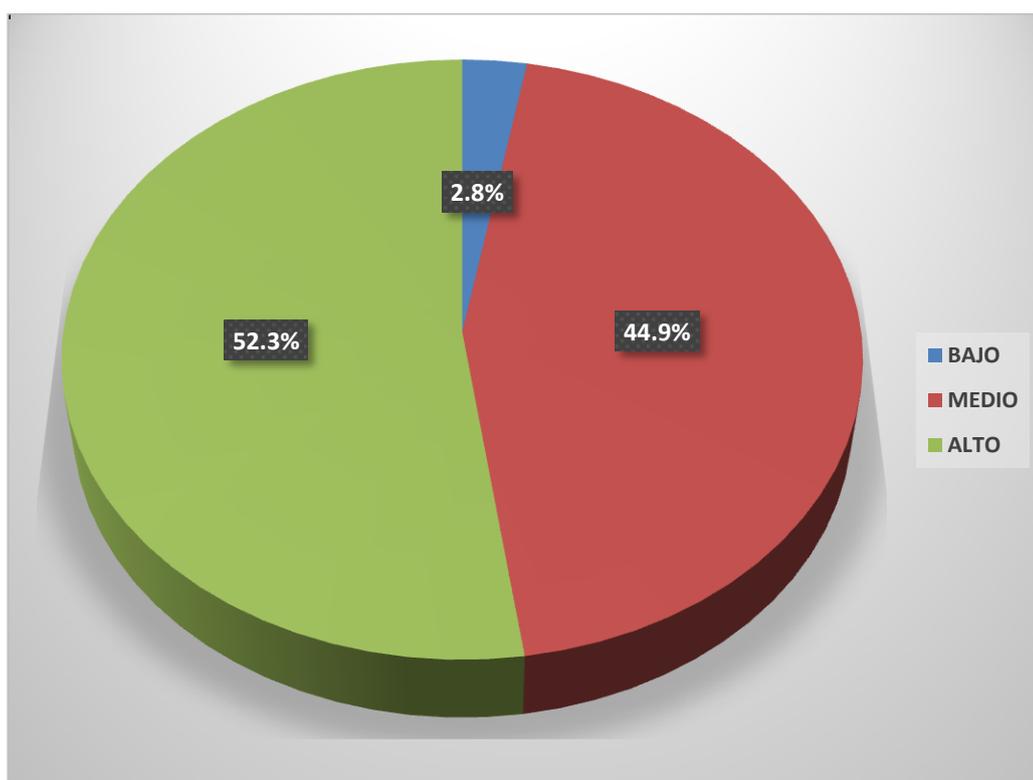


Tabla de frecuencia 3

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	5	2,8	2,8	2,8
MEDIO	79	44,9	44,9	47,7
ALTO	92	52,3	52,3	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 2.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológico-reproductivo, el 44.9% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológico-reproductivo y el 52.3% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológico-reproductivo, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Gráfico n°4. Niveles de la dimensión socio-afectivo

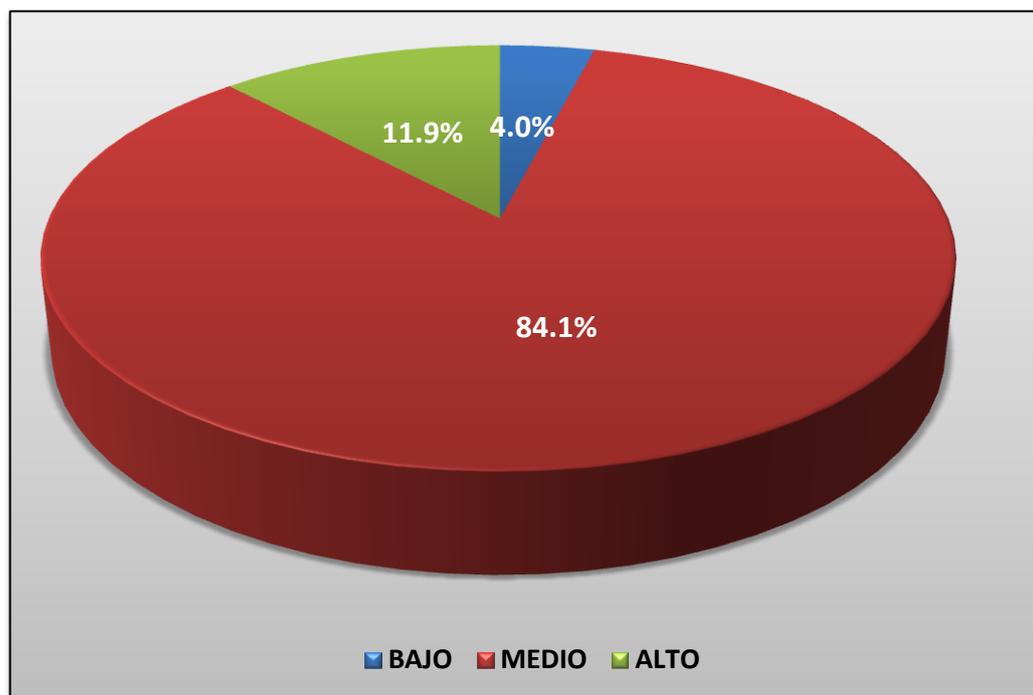


Tabla de frecuencia 4

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	7	4,0	4,0	4,0
MEDIO	148	84,1	84,1	88,1
ALTO	21	11,9	11,9	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 4% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión socio-afectivo, el 84.1% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión socio-afectivo y el 21% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión socio-afectivo, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Gráfico n°5. Niveles de la dimensión ético-valorativo

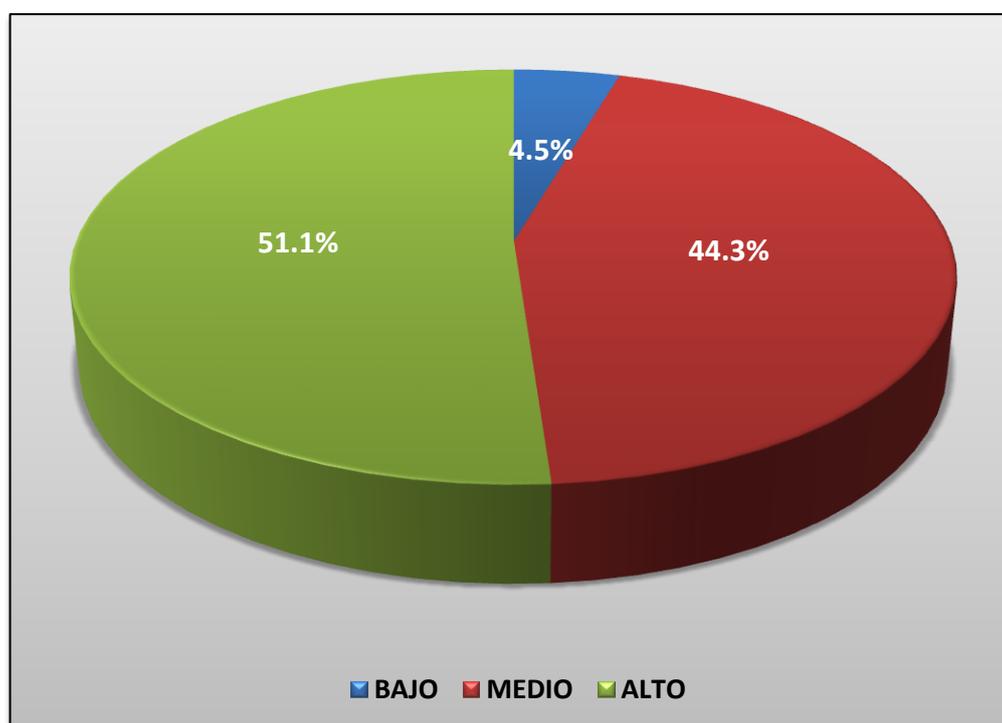


Tabla de frecuencia 5

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	8	4,5	4,5	4,5
MEDIO	78	44,3	44,3	48,9
ALTO	90	51,1	51,1	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 4.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión ético-valorativo, el 44.3% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión ético-valorativo y el 51.1% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión ético-valorativo, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

NIVELES DE LA VARIABLE DESARROLLO MORAL

Gráfico n°6. Niveles del desarrollo moral

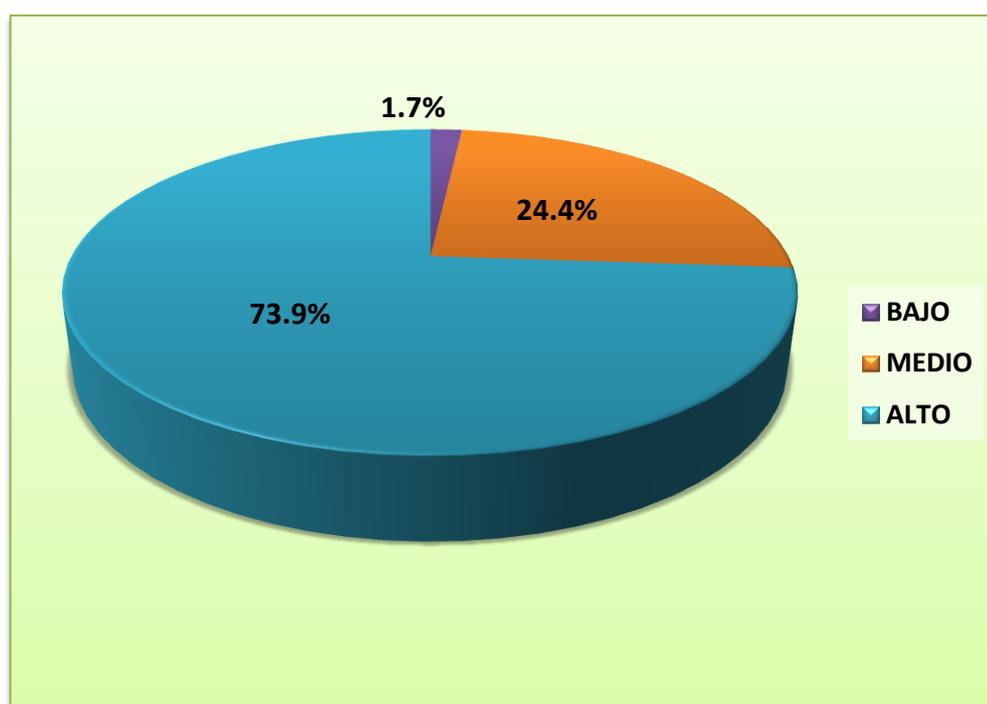


Tabla de frecuencia 6

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	3	1,7	1,7	1,7
MEDIO	43	24,4	24,4	26,1
ALTO	130	73,9	73,9	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 1.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral, el 24.4% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral y el 73.9% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Gráfico n°7. Niveles de la dimensión preconvenional

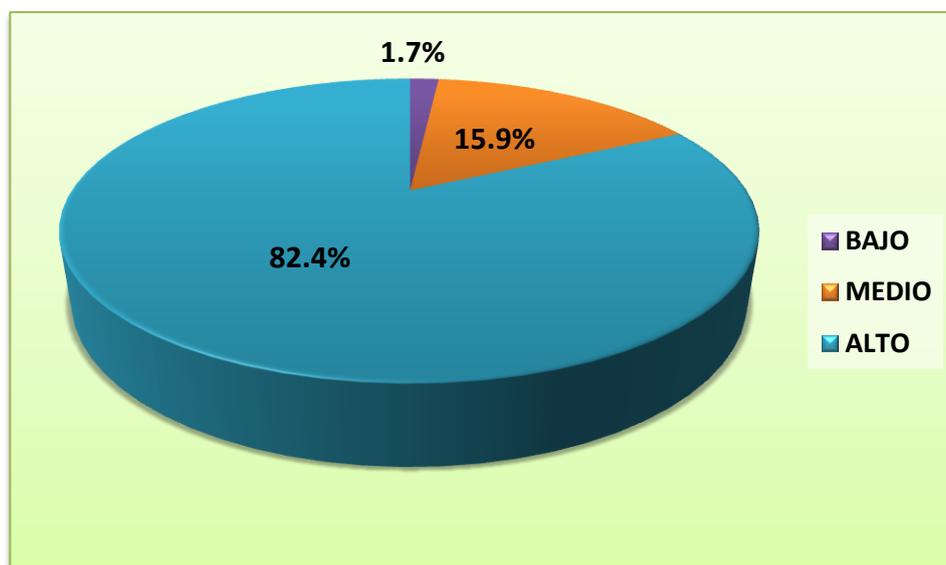


Tabla de frecuencia 7

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	3	1,7	1,7	1,7
MEDIO	28	15,9	15,9	17,6
ALTO	145	82,4	82,4	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 1.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pre convencional, el 15.9% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pre convencional y el 82.4% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión preconvenicional, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Gráfico n°8. Niveles de la dimensión convencional

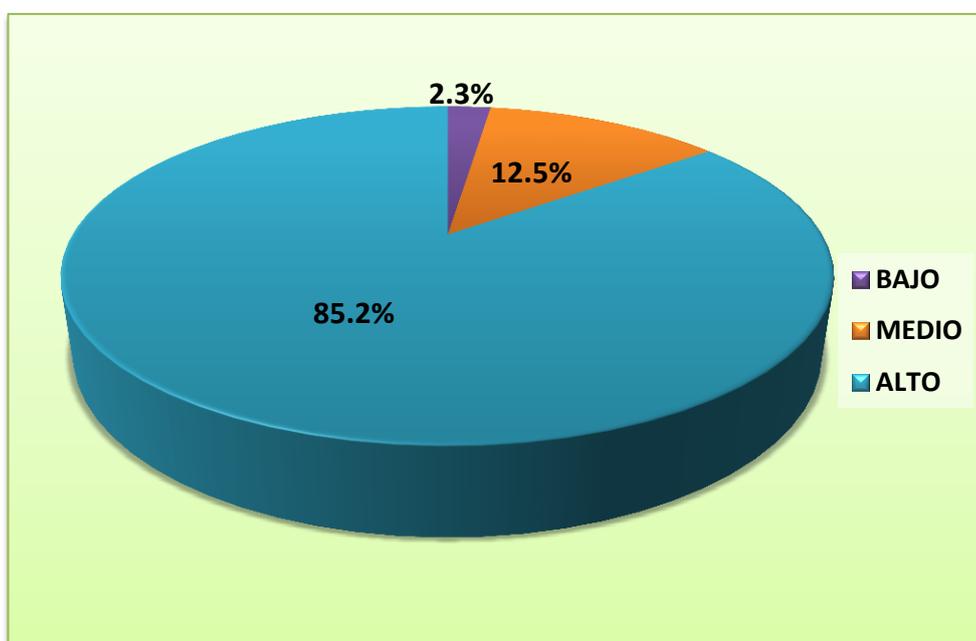


Tabla de frecuencia 8

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	4	2,3	2,3	2,3
MEDIO	22	12,5	12,5	14,8
ALTO	150	85,2	85,2	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 1.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión convencional, el 15.9% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión

convencional y el 82.4% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión convencional, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

Gráfico n°9. Niveles de la dimensión pos convencional

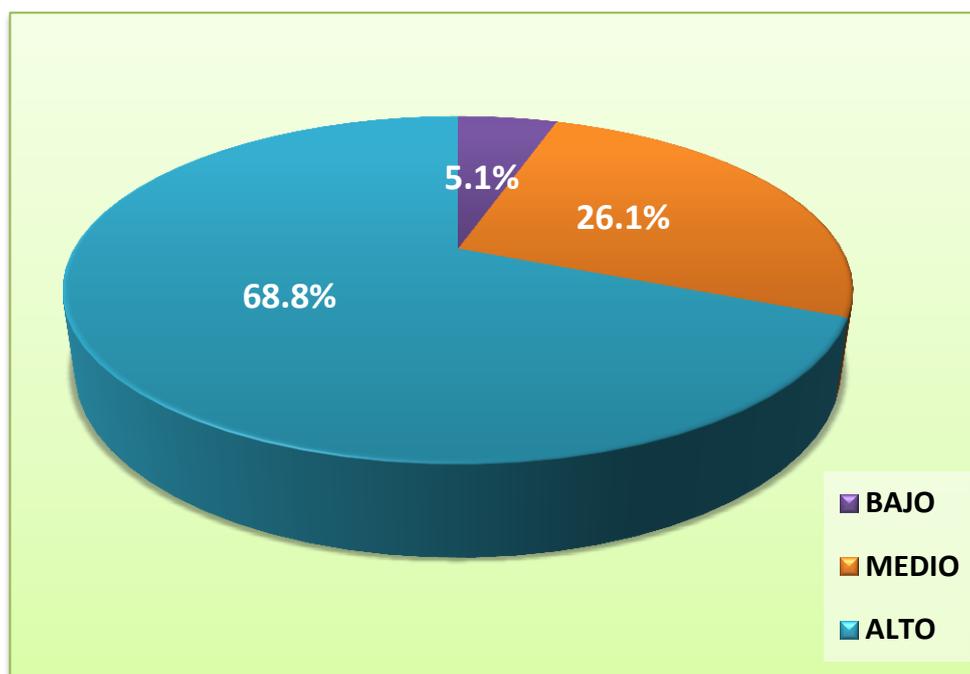


Tabla de frecuencia 9

nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	9	5,1	5,1	5,1
MEDIO	46	26,1	26,1	31,3
ALTO	121	68,8	68,8	100,0
Total	176	100,0	100,0	

El 5.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pos convencional, el 26.1% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pos convencional y el 68.8% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pos convencional, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

4.3. Discusión de resultados

En este acápite se discuten los resultados de la investigación en función de los resultados encontrados tanto a nivel descriptivo como a nivel inferencial.

A nivel descriptivo, los resultados muestran que el 23.7% de estudiantes tiene un nivel alto de conocimientos de los estudiantes sobre la sexualidad, el 71% obtuvieron un nivel medio y solo 1.7% presentan un nivel bajo. Estos resultados son coherentes con los encontrados por Mazo, Domínguez y Cardona (2014), quienes concluyen que los adolescentes presentaron un nivel medio de conocimiento sobre la sexualidad. Este nivel de conocimiento puede representar posteriormente un riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual.

En cuanto a la dimensión biológico – reproductiva, el 52,3% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento de estos aspectos; el 44.9% presentan un nivel medio y solo el 2.8% presentan un nivel bajo. Estos resultados son similares a los obtenidos por Barella, Mesa y Cobeña (2002), quienes mencionan que existe un desconocimiento importante sobre aspectos relacionados con el embarazo y anticoncepción.

En la dimensión socio – afectiva, el 21% de los estudiantes encuestados presenta un nivel alto; el 84.1% presentan un nivel medio y solo el 4% presentan un nivel bajo respectivamente. Estos resultados pueden sugerir que la mayoría de los estudiantes encuestados tiene un soporte socio – afectiva y que, según Gonzales (2009), sería la familia quienes cumplen esta función. Dentro de estos soportes socio - afectivos mostrados por la familia, algunos de las dimensiones son más importantes que otros. Según Congrains (1997), pueden ser las relaciones emocionales, la crianza, la educación sexual y la moral impartida en la familia, las cuales posteriormente van a influir en las actitudes de los adolescentes.

En cuanto al conocimiento de la dimensión ético – valorativa el 51,1% de los encuestados presentan un nivel alto; el 44,3% presentan un nivel medio y solo el 4,5% presentan un nivel bajo. Este es uno de los puntos favorables de los estudiantes, pues estos resultados tendrían que ver con los estilos de crianza de los padres. Mathiesen (2004) hace referencia a que la familia es muy importante en la formación de valores de los adolescentes y esta enseñanza es la que va influir en el posterior desarrollo ético de los adolescentes como parte de su desarrollo vital.

En cuanto a los niveles de desarrollo del juicio moral de la variable desarrollo moral se obtuvieron los siguiente resultados; el 73.9% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto; el 24.4% presentan un nivel medio y solo el 1.7% presentan un nivel bajo. Estos resultados están de acuerdo con los obtenidos por Vargas (2007), en los que la mayoría de estudiantes de un colegio estatal alcanzaron altos puntajes en el desarrollo del juicio moral.

En el nivel preconventional, el 82,4% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral; el 15.9% presentan un nivel medio y solo el 1.7% presentan un nivel bajo. Estos resultados son coherentes a los obtenidos por Heredia (2013), el uso de dilemas morales aplicados en niños concluye que estos alcanzaron el nivel preconventional del desarrollo moral.

En el nivel convencional los estudiantes alcanzaron el 85.2 % un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral; el 12.5 % presentan un nivel medio y solo el 2.3 % presentan un nivel bajo. Para López (2010) es posible la formación de la conciencia moral a través de un proceso de intervención pedagógica haciendo uso de dilemas morales. Además se logró identificar que el nivel más utilizado de razonamiento moral es el convencional.

En el nivel posconvencional los estudiantes alcanzaron el 68.8% un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral; el 26.1% presentan un nivel medio y solo el 5.1% presentan un nivel bajo.

A nivel inferencial, los resultados sugieren que no existe una relación significativa entre la sexualidad y el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria. Díaz y Medrano (1994) concluyeron que el 50% de adolescentes y adultos encuestados en Estados Unidos llegaron al pensamiento formal o convencional y el 14% se encuentran en el nivel postconvencional del juicio moral de la misma población en estudio. En otras investigaciones, Giraldo (2010) menciona la autoestima, variable vinculada a la dimensión socio - afectiva de la sexualidad no tiene relación significativa con el juicio moral tanto a nivel pre convencional como convencional; y ello es porque ambas variables son totalmente independientes.

Finalmente, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión ético-valorativa de la sexualidad y el nivel preconvencional y convencional del desarrollo moral. Según DITOE (2008), la dimensión ético-valorativa de la sexualidad trata sobre la reflexión de los valores y normas que buscan orientar el comportamiento del adolescente mediante el desarrollo del juicio crítico. Por su parte, Díaz y Medrano (1994) sostienen que el juicio moral se orienta a los valores, sobre lo que debe o no debe hacerse, sobre lo que se considera justo o injusto, en ese sentido tanto la dimensión ética de la sexualidad y los niveles preconvencional y convencional se orientan a la reflexión de los valores (Chumbe, 2011).

La discusión de resultados en torno a la sexualidad y desarrollo moral del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2014 ha sido posible a través de las pruebas de hipótesis realizadas.

CONCLUSIONES

- La sexualidad no tiene relación significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión biológica – reproductivo de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

- La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel preconventional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión biológico – reproductiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconventional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel preconventional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión socio – afectiva de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconventional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

- La dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel preconventional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión ético-valorativa de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- La dimensión ético-valorativa de la sexualidad no tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel posconvencional en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- El 1,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, el 71% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad y el 27,3% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- El 2,8% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológico-reproductivo, el 44,9% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológico-reproductivo y el 52,3% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológico-reproductivo, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

- El 4% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión socio-afectivo, el 84.1% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión socio-afectivo y el 21% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión socio-afectiva, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- El 4.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión ético-valorativo, el 44.3% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión ético-valorativo y el 51.1% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre sexualidad en la dimensión ético-valorativa, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- El 1,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral, el 24,4% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral y el 73,9% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- El 1,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión preconvenicional, el 15,9% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pre convencional y el 82,4% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión preconvenicional,

del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

- El 1,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión convencional, el 15,9% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión convencional y el 82,4% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión convencional, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.
- El 5,1% de los estudiantes presentan un nivel bajo en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pos convencional, el 26,1% de los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pos convencional y el 68,8% de los estudiantes presentan un nivel alto en cuanto al desarrollo del juicio moral de la dimensión pos convencional, del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Julio César Tello, UGEL 06, Ate – Vitarte, 2014.

RECOMENDACIONES

- Proponer el desarrollo de programas de capacitación para profesores con cursos-talleres vivenciales sobre el juicio moral y la sexualidad con la finalidad de que sean facilitadores del desarrollo óptimo de sus estudiantes.
- En los Programas de Tutoría Integral debe insertarse temas de juicio moral, con la finalidad de fortalecer la conducta moral en los estudiantes del Nivel Secundaria
- Se debe realizar posteriores investigaciones en la UGEL 06 del distrito de Ate con la finalidad de profundizar sobre temas de sexualidad y el juicio moral en los estudiantes del nivel secundaria.
- Mejorar la estructura de los instrumentos sobre sexualidad y desarrollo moral para un resultado más eficaz y entendible.
- La discusión de resultados de esta investigación se han publicadas vía internet para uso de futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Alonso, R., García-Viniegra, C., Rodríguez, B., González, A., Monteavaro, M., Sanabria, G y González, A. (septiembre, 2008). Educación a madres adolescentes para el cuidado de los hijos. *Rev. Scielo*, 24(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000300011&lang=pt
- Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=S-r6CAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=arango+de+montis+sexualidad+humana&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMIgYWs3_SvyAIVwZqACh1ExwuA#v=onepage&q=arango%20de%20montis%20sexualidad%20humana&f=false
- Arias, J. (diciembre, 1997). Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima. *Rev Med Hered*, 8(4). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X1997000400004&script=sci_arttext.
- Avendaño, A.M. (2009). *Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia la masturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad católica del Perú). Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/408/AVENDA%20C3%91O_ARANA_MARIA_ACTITUDES_PREJUICIOS.pdf?sequence=1
- Bajo, J.M., Laila Vicens, J.M. y Xercavins Montosa, J. (2009). *Fundamentos de ginecología*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=lqqaTcTQRLEC&pg=PA286&dq=ciclo+d+e+la+respuesta+sexual>

- Barella, B., Mesa, G. y Cobeña, M. (noviembre, 2002) Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. *Medicina de Familia*, 3(4).
Recuperado de <http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v3n4/06.pdf>
- Cáceres, G., Echevarría, M., Ghilarducci de Martínez, C., Pomares, D. (abril, 2009) Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos como futuros profesionales de la salud en estudiantes del último año de medicina. *Revista de Posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*, 192(5-10). Recuperado de http://med.unne.edu.ar/revista/revista192/2_192.pdf.
- Chumbe, A.C. (2011). *Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco* (Tesis de licenciatura, unmsm). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/583>
- Cicuendez, A. (2010) *La Educación en valores*. Cuaderno de Educación, 15 (2).
Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/15/abcp2.htm>
- Díaz, M. y Aguado, C. (1994). *Educación y razonamiento moral: una aproximación constructivista para trabajar los contenidos transversales*. BILBAO: Ediciones Mensajero.
- Diéguez, J.L., López, A., Suerio, E y López, F. (2005). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATTS) Ampliada. *Medicina psicomática y psiquiatría de enlace*, 74(1). Recuperado de http://www.uned.es/master-psicologia-deporte/sp/pdf/psi_actitudes.pdf
- Domínguez, D.I. (julio – setiembre 2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Rev. Cubana Obstet Ginecol*, 37 (3). Recuperado de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2011000300011
&lang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2011000300011&lang=pt)

Erazo, E. (2004). Contexto de crisis de sentido y su relación con el desarrollo moral en la escuela colombiana. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez,2* (2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000200004&script=sci_arttext.

Frisancho, S. (2001). *Educación y desarrollo moral*. Recuperada de <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/4849/1/BVCI0003980.pdf>

González, J. (febrero,2009) Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Rev.salud pública ,11*(14-26). Recuperado de:http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0124-00642009000100003&script=sci_arttext

Gorguet, I. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Santiago de Cuba: Oriente.

Havelock, E., H. (1965). *Psicología de los sexos*.Barcelona: Iberia

Heredia, E .Y. (agosto,2013) Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, 4*(7).
Recuperado de:
<http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/792/1/Los%20dilemas%20morales%20como%20estrategia%20de%20ensenanza-aprendizaje%20para%20el%20desarrollo%20moral%20en%20los%20alumnos%20de%20preescolar.pdf>

- Hersh,R,Reimer.J y Paolitto.D.(2002). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*.
Madrid: NARCEA EDICIONES.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Laorden,C.(1995).*El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia: Razonamiento, emoción y conducta*.(Tesis Doctoral,Universidad Complutense Medrid).Recuperada de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5009401.pdf>
- Lindes, A. (enero-junio,2009). La Educación Moral según Lawrence Kohlberg: Una Utopía realizable.Rev. Scielo ,28 (1).Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012046882009000100001&script=sci_arttext
- López, W. (julio-diciembre,2010) Intervención pedagógica basada en dilemas morales.*Revista de la Maestría en Educación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia*, 4 (8) pp. 63-77. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/article/view/572/858>
- Martínez ,J.G. (2008).*Desarrollo moral: su medición y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes de grado decimo*. (Tesis de Maestría,Universidad Sergio Arboleda Bogotá.).Recuperada de <http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/invedusa/desarrollo-etico-estudiantes.pdf>
- Mathiesen, Mora,Chambias y Navarro (2004) Gracia. Familia, Permisividad y Juicio Moral en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Psykhé*. 2004,13(1).Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000100001>.

Mazo-Vélez, Domínguez y Cardona-Arias (2013) Conocimientos, actitudes y prácticas en adolescentes universitarios entre 15 y 20 años sobre VIH/SIDA en Medellín. *Rev. Scielo*, 27(3). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-03192014000300005

McCary, J., P. McCary, S., Álvarez-Gayou, J., Del Río, C y Suárez, J. (2000). *Sexualidad humana de McCary*. México: Manuel Moderno.

Mejía, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Rev. Scielo*, 28 (4). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372014000400007&lang=pt

Ministerio de Educación, Dirección de tutoría y orientación pedagógica, DITOE (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Lima – Perú: ERBA gráfica.

Nuèvalos, C. (1997). *Desarrollo moral y valores ambientales*. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperada de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10210/nuevalos.pdf;jsessionid=AF252B32DA2F012E3ED9161760C65FC7.tdx1?sequence=1>

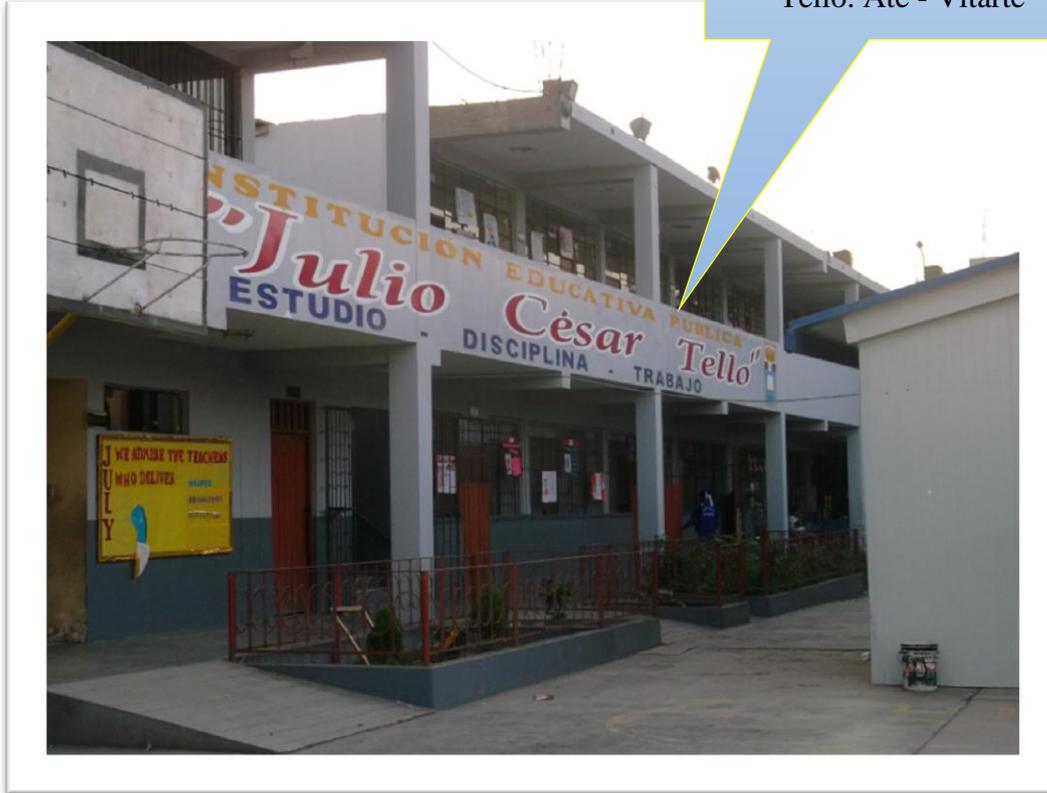
Pérez., Sosa., Amarán., Del Rosario y Arias. (2009). Algunos aspectos relacionados con el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de un área de salud. *Rev. Scielo*, 13 (3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000300018&lang=pt

- Planchuelo, L. (2008). *Intervención y Evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria*. (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperada de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17678109.pdf>
- Porfirio, G. P. (2010). *La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/browse?type=author&value=Giraldo+Pimentel%2C+Porfirio+Ezequiel&value_lang=es
- Saavedra, V. (2006). *Adolescencia y sexualidad: manual práctico para la elaboración de prevención primaria*. México: Trillas.
- Salheb, A y Baena de Moraes, M. (2008). El conocimiento, la actitud y practicar el uso de la píldora y el preservativo entre los estudiantes adolescentes universitarios. *Rev. Scielo*, 1(61). Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672008000100002&lang=pt
- Sánchez, M y Muñoz, A. (2005). Influencia de padres y amigos sobre la actitud hacia la conducta sexual de prevención en la adolescencia. Un análisis función de género. *Rev Latinoamericana de Psicología*, 37(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80537104.pdf>
- Santiago, P. (2009). *Investigación documental sobre sexualidad y adolescencia*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana Venezuela). Recuperada de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion%20Especial/PSantiagoMatos.061809.pdf
- Shibley, H. y De Lamater, Jh. (2006). *Sexualidad Humana*. México: McGraw -Hill.

- Vargas,G. y Hortencia,J.(2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegio de Lima Metropolitana*.(Tesis de maestría,Universidad Mayor de San Marcos).Recuperado de:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/273>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ
- Velázquez,M.,López,S.,Arellano, A.(setiembre-octubre,2013). Sexting: La sexualidad responsable también debe ejercerse en las redes sociales.*I(1) Ciencia, tecnología e innovación*. Recuperado de
http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT1/GT1_VelazquezSolteroArellanoCeballos.pdf
- Vinuesa, M. (2002). *Construir los valores. Curriculum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Wolfolk, A., E. (1990). *Psicología Educativa*.México: PHH Prentice Hall.
- Zarate,I.A. (2003).*Factores Psicosociales Familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de Educación Secundaria de Lima Cercado*.(Tesis de maestría,Universidad Mayor de San Marcos). Recuperada de la base de datos de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1990/1/Zarate_li.pdf
- Zegers, M., Contardo, A., Ferrada, M., Rencoret, M., Salah, E. (2003). *Descubrir la sexualidad*.Chile: Ediciones Universidad de Chile.

ANEXOS

El Colegio Julio Cesar Tello. Ate - Vitarte



Los alumnos de la institución tomando las encuestas sobre sexualidad y desarrollo moral.



Anexo 1: Juicio de Expertos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : ZECENARHO VILCO JUNIOR
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X			
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																	X				
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X			
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		X			
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X				
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el estudio de la sexualidad																	X				
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre la sexualidad																	X				
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X			
METODOLOGIA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X			
PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		X			

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

83%

FECHA: 12-08-2015

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 16140525

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : ZECENARDO VILCA JUAN
 4.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNE
 4.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO SOBRE DILEMAS MORALES

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado. en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valor el razonamiento moral																	X			
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre el desarrollo moral.																	X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems.																X				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

81.57

FECHA: 12-08-2015

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 16140525

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Dr. Luis Rodríguez de la Cruz*
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *UNIC Escuela de Postgrado*
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X	
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X		
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el estudio de la sexualidad																				X	
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre la sexualidad																				X	
COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87%

FECHA: 18/07/15

FIRMA DEL EXPERTO: *Luis Rodríguez*

DNI: 10547485

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Dr. Luis Rodríguez de los Ríos*
 4.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORAL :
 4.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO SOBRE DILEMAS MORALES

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado. en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valor el razonamiento moral																				X
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre el desarrollo moral.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

7.95/10

FECHA: 13/07/15

FIRMA DEL EXPERTO: *Luis Rodríguez de los Ríos*

DNI: 10547481

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *HUAIRE FRAJIO, Edson José*
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *UNE*
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el estudio de la sexualidad																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre la sexualidad																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar el instrumento, cumple los requerimientos de acuerdo a los objetivos de la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99.5%

FECHA: *30/06/2015*

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: *41431817*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

4.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *HUARDE INACIO EDSON JORGE*
 4.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : *UNE*
 4.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : *CUESTIONARIO SOBRE DILEMAS MORALES*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valor el razonamiento moral																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre el desarrollo moral.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems.																				X
9. METODOLOGIA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable, existe coherencia entre los ítems y el objetivo a medir.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99.57

FECHA: *30/06/2015*

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: *41431817*

TÍTULO: SEXUALIDAD Y DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR TELLO. ATE VITARTE.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>General ¿Qué relación existe entre la sexualidad y el desarrollo moral en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte?</p> <p>Específicos ¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión biológica - reproductiva y desarrollo moral, pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte?</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre la sexualidad y el desarrollo moral en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06 Ate - Vitarte. 2014.</p> <p>Específicos 1. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión biológica -reproductiva y el nivel pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Julio César Tello. Ate - Vitarte</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión biológica - reproductiva y el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p>	<p>General La sexualidad tiene relación con el desarrollo moral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello, UGEL 06 Ate - Vitarte. 2014.</p> <p>Específicos H1 La dimensión biológica - reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Julio Cesar Tello, UGEL 06 Ate-Vitarte 2014.</p> <p>H2 La dimensión socio - afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p> <p>H3 La dimensión ético - valorativo de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p> <p>H4 La dimensión biológica - reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p> <p>H5 La relación dimensión biológica - reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p>	<p>Variable 1: Sexualidad</p> <p>Dimensiones: Dimensión biológico - reproductivo</p> <p>Dimensión socio - afectivo</p> <p>Dimensión ético- moral.</p> <p>Variable 2: Desarrollo moral</p> <p>Dimensiones: Preconvencional Dilema I (1, 2, 3) Dilema II (4, 5, 6)</p> <p>Convencional Dilema III (7, 8, 9 y 10) Dilema IV (10, 11, 12)</p> <p>Postconvencional Dilema V (13, 14, 15) Dilema VI (16, 17, 18)</p>	<p>Dimensión biológico - reproductivo -Muestra cambios físicos, fisiológicos. -Identifica el significado de la masturbación. -Identifica la importancia y características de la actividad sexual.</p> <p>Dimensión socio- afectivo -Identifica la importancia de las relaciones interpersonales como base para la formación de un vínculo duradero. -Reconoce lo que siente frente a diferentes situaciones de la vida. -Expresa emociones -Percebe a su familia como fuente de confianza.</p> <p>Dimensión ético- moral -Reconoce la importancia de las normas en las relaciones de pareja. -Valora el cuidado de la intimidad. -Reconoce la importancia de la paternidad.</p>	<p>TIPO: Descriptivo (básica)</p> <p>METODO: Hipotético - deductivo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>Dónde: M: Muestra Ox: Sexualidad Oy: Desarrollo moral</p> <p>UNIVERSO: POBLACIÓN: 176 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 176 estudiantes.</p>	<p>Cuestionario: a. Sexualidad: Este cuestionario consta en medir el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre cada una de las dimensiones de la sexualidad. Autores: Gozar, Antonio y Huaraca, Cristina</p> <p>b. Dilemas morales: Este cuestionario busca medir el desarrollo del juicio moral de cada estado según el autor. -Autor: Lawrence Kohlberg -Libro: Psicología del desarrollo moral. -Año:1992</p> <p>Fichas: Se ha utilizado para recoger datos sobre los diferentes aspectos del marco teórico.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión biológica - reproductiva y desarrollo moral, post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte?</p>	<p>3. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión biológica - reproductiva y el nivel post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión socio - afectiva y el nivel pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p> <p>5. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión socio - afectiva y el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p>	<p>H3 La dimensión ético - valorativo de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo moral de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p> <p>H4 La dimensión biológica - reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p> <p>H5 La relación dimensión biológica - reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p>	<p>Dimensión biológico - reproductivo -Muestra cambios físicos, fisiológicos. -Identifica el significado de la masturbación. -Identifica la importancia y características de la actividad sexual.</p> <p>Dimensión socio- afectivo -Identifica la importancia de las relaciones interpersonales como base para la formación de un vínculo duradero. -Reconoce lo que siente frente a diferentes situaciones de la vida. -Expresa emociones -Percebe a su familia como fuente de confianza.</p> <p>Dimensión ético- moral -Reconoce la importancia de las normas en las relaciones de pareja. -Valora el cuidado de la intimidad. -Reconoce la importancia de la paternidad.</p>	<p>TIPO: Descriptivo (básica)</p> <p>METODO: Hipotético - deductivo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>Dónde: M: Muestra Ox: Sexualidad Oy: Desarrollo moral</p> <p>UNIVERSO: POBLACIÓN: 176 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 176 estudiantes.</p>	<p>Cuestionario: a. Sexualidad: Este cuestionario consta en medir el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre cada una de las dimensiones de la sexualidad. Autores: Gozar, Antonio y Huaraca, Cristina</p> <p>b. Dilemas morales: Este cuestionario busca medir el desarrollo del juicio moral de cada estado según el autor. -Autor: Lawrence Kohlberg -Libro: Psicología del desarrollo moral. -Año:1992</p> <p>Fichas: Se ha utilizado para recoger datos sobre los diferentes aspectos del marco teórico.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión socio - afectiva y el nivel pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte?</p>	<p>5. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión socio - afectiva y el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p>	<p>H5 La relación dimensión biológica - reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello. Ate - Vitarte.</p>	<p>Dimensión biológico - reproductivo -Muestra cambios físicos, fisiológicos. -Identifica el significado de la masturbación. -Identifica la importancia y características de la actividad sexual.</p> <p>Dimensión socio- afectivo -Identifica la importancia de las relaciones interpersonales como base para la formación de un vínculo duradero. -Reconoce lo que siente frente a diferentes situaciones de la vida. -Expresa emociones -Percebe a su familia como fuente de confianza.</p> <p>Dimensión ético- moral -Reconoce la importancia de las normas en las relaciones de pareja. -Valora el cuidado de la intimidad. -Reconoce la importancia de la paternidad.</p>	<p>TIPO: Descriptivo (básica)</p> <p>METODO: Hipotético - deductivo.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>Dónde: M: Muestra Ox: Sexualidad Oy: Desarrollo moral</p> <p>UNIVERSO: POBLACIÓN: 176 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 176 estudiantes.</p>	<p>Cuestionario: a. Sexualidad: Este cuestionario consta en medir el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre cada una de las dimensiones de la sexualidad. Autores: Gozar, Antonio y Huaraca, Cristina</p> <p>b. Dilemas morales: Este cuestionario busca medir el desarrollo del juicio moral de cada estado según el autor. -Autor: Lawrence Kohlberg -Libro: Psicología del desarrollo moral. -Año:1992</p> <p>Fichas: Se ha utilizado para recoger datos sobre los diferentes aspectos del marco teórico.</p>	

<p>grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte?</p> <p>¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión socio – afectiva y desarrollo moral, post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte?</p>	<p>Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p> <p>6. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión socio – afectiva y el nivel post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p> <p>7. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión ética - moral y el nivel pre convencional del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p>	<p>H6 La dimensión biológica – reproductiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p> <p>H7 La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión ética - moral y desarrollo moral, dimensión pre convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte?</p>	<p>8. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión ética - moral y el nivel convencional del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p>	<p>H8 La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte?</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión moral, dimensión convencional del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte?</p>	<p>9. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión ética - moral y el nivel post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p>	<p>H9 La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la sexualidad: dimensión moral, dimensión post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte?</p>	<p>10. Determinar la relación que existe entre sexualidad: dimensión ética - moral y el nivel post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p>	<p>H10 La dimensión socio – afectiva de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p> <p>H11 La dimensión ética - moral de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p> <p>H12 La dimensión ética - moral de la sexualidad tiene una relación estadísticamente significativa con el nivel post convencional en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Julio César Tello. Ate – Vitarte.</p>	

CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD 2015

Gozar Barrientos, Evert Antonio y Huaraca Anyosa, María Cristina

2015

Edad:.... Género:..... Grado de estudios: Situación Parental: Padres casados....Separados..... o Viudos.....

Instrucción: Responda con una **X** los ítems presentados según el grado de acuerdo o desacuerdo que tiene.

Por favor no deje ninguna pregunta sin responder:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. La aparición de los vellos púbicos es una de las características de la etapa de la pubertad.	1	2	3	4	5
2. La maduración de los órganos sexuales nos indican la reproducción.	1	2	3	4	5
3. La menstruación dura entre 3 a 5 días, y es un proceso fisiológico que, no tiene por qué producir molestias.	1	2	3	4	5
4. Las mujeres comienzan a menstruar, por lo general, entre los 11 y los 14 años de edad.	1	2	3	4	5
5. Los varones pueden tener erecciones y eyaculaciones durante el sueño.	1	2	3	4	5
6. La masturbación significa procurar por sí mismo la satisfacción sexual, a través de la manipulación de los órganos genitales y/o zonas erógenas.	1	2	3	4	5
7. Si un/a adolescente se masturba puede sufrir consecuencias.	1	2	3	4	5
8. El proceso de gestación dura aproximadamente nueve meses desde la concepción.	1	2	3	4	5
9. El cigoto es la fusión de las células sexuales entre el espermatozoide y el óvulo.	1	2	3	4	5
10.¿Consideras al matrimonio como un contrato?	1	2	3	4	5
11.Las relaciones coitales antes del matrimonio es inaceptable para mí.	1	2	3	4	5
12.Cuando estoy con mis amigos evito hablar de sexualidad.	1	2	3	4	5
13. El enamoramiento es un estado emocional pasajero en la vida del adolescente.	1	2	3	4	5
14. Abrazar y besar a una persona del sexo opuesto forma parte de sus relaciones afectivas del adolescente.	1	2	3	4	5
15.Consideras que solo se enamora una vez en la vida.	1	2	3	4	5
16.El amor es solo una atracción sexual.	1	2	3	4	5
17.El amor es una de las bases del vínculo emocional.	1	2	3	4	5
18.La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela.	1	2	3	4	5
19. La prueba del amor es importante para mantener una relación de enamorados.	1	2	3	4	5
20.Si fueras padre o madre adolescente ¿asumirías tu responsabilidad como tal?	1	2	3	4	5
21. La fidelidad es importante en una relación de pareja.	1	2	3	4	5
22.Es irresponsable no utilizar el preservativo en las relaciones coitales.	1	2	3	4	5
23.Estás de acuerdo que los Sexting (tomarse fotos con contenidos eróticos o pornográficos) dañan la intimidad de las personas.	1	2	3	4	5
24.Es bueno que las/los adolescentes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO SOBRE DILEMAS MORALES 2015

Gozar Barrientos, Evert Antonio y Huaraca Anyosa, María Cristina

2015

Edad:Género:Grado de estudios: Situación Parental:
.....

Instrucción: Responda con una **X** los ítems presentados según el grado de acuerdo o desacuerdo que tiene.

Por favor no deje ninguna pregunta sin responder:

2	1
Si	No

DILEMA N° 1		
Joe y Martín estudian en la institución educativa Mariscal Castilla, son amigos desde la infancia. La semana pasada Joe necesitaba completar el dinero para poder comprarse una Tablet, por lo que su amigo Martín ofrece prestarle y Joe pudo comprar la Tablet. Joe se sintió muy contento por la actitud de su amigo. Luego de varias semanas Joe noto cambios en el comportamiento de Martín, últimamente golpea e insulta a sus compañeros de clase, ante esa situación Joe no sabe qué hacer si acusar a Martín con la profesora o no.		
	SI	NO
a. Estás de acuerdo que Joe acuse a Martin, ya que golpear a alguien no está bien y va en contra de las normas de convivencia de la institución educativa.		
b. Consideras que está mal encubrir a un amigo que golpea e insulta a sus compañeros, podría enterarse la profesora u otras autoridades de la institución educativa.		
c. Estás de acuerdo que el comportamiento de Martín con sus compañeros de clase, va en contra de las reglas de convivencia de la institución educativa.		
DILEMA N°2		
Roberto tuvo un examen final la semana. El día del examen, no había estudiado se dedicó a estar en el Facebook y juegos en línea. Antes del examen él decidió tomar fotos con la cámara de su celular varios temas del cuaderno. El día del examen Isabel su compañera se dio cuenta que Roberto observaba constantemente su celular y su examen, por lo que piensa que está plagiando, ante esta situación no sabe qué hacer, si acusarlo con el profesor o no.		
	SI	NO
a. Consideras que es malo plagiar un examen, esa actitud va en contra de las leyes de la sociedad.		
b. Si Roberto mantiene la misma actitud de plagiar exámenes con el tiempo se convertiría en un delincuente y posiblemente sea llevado a prisión.		
c. Estás de acuerdo que plagiar un examen, perjudica al resto de los compañeros también a sus intereses de aprobar el examen.		
DILEMA N°3		
María está en el segundo año de secundaria tiene una cuenta en Facebook, la semana pasada cuando estaba conectada observo la solicitud de amistad de parte de Juan un amigo de la		

<p>niñez, ella acepta la solicitud. Al día siguiente ingresa a su cuenta de Facebook y Juan estaba en línea por lo que se inicia una estrecha conversación. Varias semanas después deciden encontrarse, sin embargo, su madre le ha advertido que tenga mucho cuidado con quienes conversa en el Facebook, ante esa situación María está pensando mentir a su madre sobre el encuentro con Juan.</p>		
	SI	NO
a. Estarías de acuerdo en afirmar si todos los adolescentes mentirían a su madre para tener una cita, los valores morales y normas de la sociedad decaerían.		
b. Estás de acuerdo que la mentira nos permite ser vistos como malas personas ante los demás.		
c. Estarías de acuerdo, que si la madre de María se enterara que su hija le piensa mentir, pondría en riesgo los lazos de confianza y lealtad que tienen entre ellas?		
DILEMA N°4		
<p>Juan, José y Martín pertenecen al equipo de fútbol del colegio. Una semana antes del partido que define el pase a la final, el profesor advierte evitar cualquier situación que ponga en riesgo su salud, sin embargo, Martín se enteró por internet que existe un jarabe que permite no agotarse durante el partido, por el cual insiste a sus compañeros beberlo así ganaran el partido que lo perdieron el año pasado.</p>		
	SI	NO
a. Deben de obedecer Juan, José y Martín al profesor, porque así sería un ejemplo de lealtad hacia el equipo.		
b. Beber el jarabe para ganar el partido sería un acto de trampa, además pondría en riesgo la reputación del equipo y de la institución educativa frente a otras.		
c. Es correcto afirmar que ganar el partido sin trampas, permite respetar los valores morales y leyes de nuestra sociedad.		
DILEMA N° 5		
<p>Ruth y Luis acaban de cumplir un año de enamorados. Ruth se siente muy contenta de tener a Luis, sin embargo, el día de ayer Luis le ha pedido “la prueba de amor”, es decir, tener relaciones coitales ,además, le ha enviado mensajes de texto a su celular diciéndole que terminaría la relación con ella si no acepta su proposición, ante esa situación Ruth no sabe qué hacer, ella quiere mucho a Luis.</p>		
	SI	NO
a. Crees que Ruth al no aceptar la propuesta de Luis está ejerciendo el pleno derecho de libertad.		
b. Estás de acuerdo que aceptar o rechazar tener relaciones coitales con alguien obedecen a un conjunto de valores y normas en el cual una persona es libre de elegir.		
c. Compartes la idea de que Ruth tomó una decisión desde un punto de vista moral al no tener relaciones coitales con Luis pese a que Luis terminaría la relación con ella.		
DILEMA N° 6		
<p>María y José son enamorados ambos se encuentran en quinto de educación secundaria. María se encuentra muy preocupada, pues está embarazada y decide contárselo a José, al enterarse de ello, José decide terminar la relación. Luego María le confiesa a su madre, decepcionada la madre decide echarle de la casa. Ante esa situación María está pensando en abortar.</p>		
a. En el caso de que María tuviera problemas económicos e inclusive carece de experiencia para ser madre estás de acuerdo en que debería abortar?		
b. Compartes la idea de no abortar solo por el temor de no ir a la cárcel.		
c. Compartes la idea, que el derecho a la vida y la libertad de elección de Ruth, de abortar o no son valores y derechos universales.		