

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE AGROPECUARIA Y NUTRICIÓN

Escuela Profesional de Agropecuaria y Desarrollo Sostenible



Principios, fundamentos y objetivos de la educación ambiental

Examen de Suficiencia Profesional Res. N°131-2019-D-FAN

Presentada por:

Juan Víctor Briones Arteaga

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

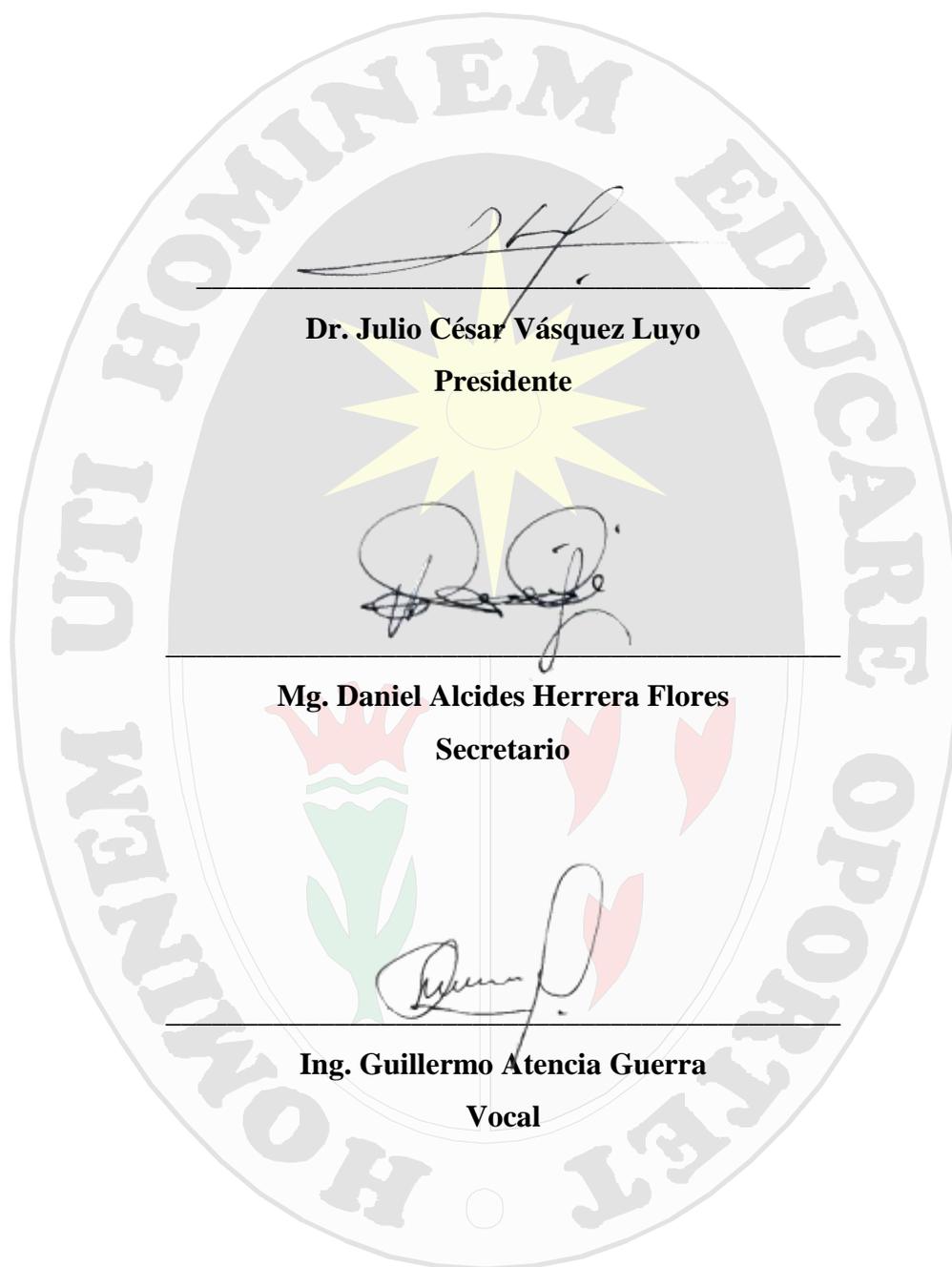
Especialidad: Desarrollo Ambiental

Lima, Perú

2019

Principios, fundamentos y objetivos de la educación ambiental

Designación de Jurado Resolución N°131-2019-D-FAN



Dr. Julio César Vásquez Luyo
Presidente

Mg. Daniel Alcides Herrera Flores
Secretario

Ing. Guillermo Atencia Guerra
Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Alma mater del Magisterio Nacional



FACULTAD DE AGROPECUARIA Y NUTRICIÓN
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD
N°0093-2023-DUI-FAN-UNE

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición,

Hace constar que:

El trabajo de examen de suficiencia: *Principios, fundamentos y objetivos de la educación ambiental* del autor: Juan Víctor Briones Arteaga ha sido sometida, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del 14% de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Así mismo, se comprobó la aplicación de las normas APA de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes

La Cantuta, 17 de octubre del 2023

Juan Víctor Briones Arteaga
autor
DNI N° 75900463



Dra. Ana María Huambachano Coll Cárdenas
Directora de la Unidad de Investigación FAN-UNE

Dedicatoria

Al padre creador, por darme sabiduría, en mi proceso de formación, a mis papás por sus consejos y valores y me brindan su soporte y cariño siempre. A mis hermanas Carmen, Rosa, Reyna y Lucía, mis segundas madres, por compartir conmigo gratos momentos y brindarme su valiosa ayuda.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Lista de tablas.....	viii
Lista de figuras.....	ix
Introducción.....	x
Capítulo I. Concepciones básicas de la educación ambiental.....	11
1.1 Qué es la educación ambiental.....	11
1.1.1 Objetivos de la educación ambiental.....	12
1.1.2 Metas en la educación ambiental.....	13
1.2 Importancia de la educación ambiental.....	13
1.3 Principios de la educación ambiental.....	15
1.3.1 Involucrar a las sociedades.....	15
1.3.2 Establecimiento de una perspectiva amplia.....	16
1.3.3 Establecimiento de pensamientos innovadores y críticos.....	17
1.3.4 Avance en acción instructiva lógica y coherente.....	18
1.3.5 Impulsar la participación.....	18
1.3.6 Involucrar la educación en políticas ambientales.....	19
1.3.7 Perfeccionar las coordinaciones colaborativas entre agentes.....	20
1.3.8 Garantizar los recursos necesarios.....	20
1.4 Fundamentos de la educación ambiental.....	21
1.4.1 La educación ambiental: una respuesta a la crisis ambiental.....	22

1.4.2	Educación y gestión ambiental.	23
1.4.3	Participación en la resolución de problemas.	24
1.5	La instrucción con enfoque conservacionista y el medio	25
1.5.1	Concepción filosófica de la educación ambiental.	25
1.5.2	La instrucción con enfoque conservacionista un sentido ético.....	27
1.5.3	Concepción axiológica.	28
1.5.4	Concepción pedagógica.....	29
1.5.4.1	Teorías pedagógicas.....	29
1.5.4.2	Didáctica de la educación ambiental.....	30
1.6	Componentes de la educación ambiental.....	31
1.6.1	Fundamentos ecológicos.	31
1.6.2	Concienciación conceptual.	32
1.6.3	La investigación y evaluación de problemas.	32
1.6.4	La capacidad de acción.....	33
1.7	Aplicaciones e interacciones pedagógicas enfocadas en el ambiente	34
1.7.1	Educación ambiental formal.....	34
1.7.2	La educación ambiental no formal.	35
1.7.3	La educación ambiental informal.	35
1.8	Estrategias mixtas para el uso en la pedagogía con enfoque de ambiente	35
1.9	Transversalidad y transdisciplinariedad	37
1.10	Aplicaciones diversas de la educación ambiental.....	39
	Capítulo II. Enfoque ambiental: funciones y perfil del educador ambiental.....	42
2.1	Enfoques ambientales	42
2.2	Elementos de los enfoques ambientales	42
2.2.1.1	Gestión institucional.	43

2.2.1.2	Gestión pedagógica.....	43
2.3	Componentes temáticos.....	43
2.3.1	La instrucción ante los cambios climáticos.....	43
2.3.2	Pedagogía con eficiencia ambiental.....	45
2.3.3	Educación en salud.....	46
2.3.4	Educación en riesgos y desastres.....	46
2.4	Qué tipo de ciudadana(o) busca la educación ambiental.....	47
2.5	Cómo se rige la educación ambiental en el Perú.....	48
2.5.1	Como es su implementación.....	48
2.5.2	Aplicación de la perspectiva ambientalista en colegios.....	49
2.6	Características del educador ambiental.....	50
2.7	Funciones del educador ambiental.....	55
2.7.1	Funciones pedagógicas de enseñanza.....	55
2.7.2	Promotor de cultura.....	56
2.7.3	Facilitador del aprendizaje.....	56
2.7.4	Funciones pedagógicas de orientación.....	57
2.7.5	Programador de actividades.....	57
2.7.6	Coordinador y facilitador de recursos.....	58
2.7.7	Consultor.....	58
2.7.8	Funciones pedagógicas de investigación-acción.....	58
2.8	Perfil del educador ambiental.....	59
	Capítulo III. Educación ambiental en gobiernos locales.....	61
3.1	Educación ambiental en gobiernos locales.....	61
3.1.1	La gestión ambiental municipal.....	61
3.1.2	Sistema Local de Gestión Ambiental - SLGA.....	61

3.1.3	Objetivos de la gestión ambiental.....	62
3.1.4	La comisión ambiental municipal – CAM.	62
3.1.4.1	Funciones de la comisión ambiental municipal.	63
3.1.5	Diseño del sistema de gestión ambiental local.	63
	Aplicación didáctica	65
	Síntesis.....	78
	Apreciación crítica y sugerencias	79
	Referencias	80
	Apéndice.....	82

Lista de tablas

Tabla 1. Aplicaciones e interacciones de la educación ambiental I	40
Tabla 2. Aplicaciones e interacciones de la educación ambiental II.....	41

Lista de figuras

Figura 1. Componentes de la educación ambiental	34
Figura 2. Calentamiento global	44
Figura 3. Emisiones GEI	44
Figura 4. Factores que influyen en nuestra salud	46
Figura 5. Lima	47

Introducción

La evolución de nuestra especie reside en el potencial de la educación como instrumento de culturalización de los seres humanos a través de distintos medios y estrategias que han permitido el progresivo crecimiento de la especie humana. La educación es un vehículo de formación en conocimiento, principios, valores y normas. La coyuntura y problemática ambiental ha hecho que representantes de distintos gobiernos del mundo, ONG, medios de comunicación y la población en general pongan interés en el cuidado del ambiente y en las posibles consecuencias que conlleve en el hábitat de los ecosistemas, estableciendo medidas que permita establecer correlación sostenible en lo que respecta al ser humano y su medio, sin comprometer las capacidades del ambiente para las generaciones futuras.

Frente a la crisis ambiental que afronta nuestro planeta, países de Europa como Suecia, Francia, Inglaterra han logrado implementar políticas ambientales en los diferentes sectores y/o sistemas educativos con el fin de minimizar y culturalizar a la población en el cuidado del ambiente, siendo la educación ambiental actualmente un medio importante en la formación integral de los ciudadanos para fomentar la valoración del medio natural en el cual se desarrolla.

La educación ambiental es importante fomentarla no solo en las instituciones educativas sino también en el hogar, asociaciones vecinales, promoviendo de esta manera sociedades integradas que reconocen sus problemas, desafíos y oportunidades ambientales para lograr un desarrollo armónico y sostenible con el ambiente.

Capítulo I

Concepciones básicas de la educación ambiental

1.1 Qué es la educación ambiental

La educación ambiental no debe centrarse solo en el medio ambiente y la ecología, sino también en otros temas. Las tendencias actuales de educación ambiental involucran a estudiantes y educadores en un ciclo de aprender a enseñar con el fin de difundir la conciencia sobre la preservación del medio ambiente. Las personas necesitan comprender el mundo que les rodea de manera integral para que puedan aprender rasgos positivos como el respeto y la responsabilidad. También necesitan aprender habilidades que les permitan participar en actividades ambientales. Por eso es importante la instrucción con enfoque en el ambiente, es un sumario de enseñanza a la gente estas cosas (Galarza, 1996).

Debemos entender el tema ambiental para reconocer el daño que se hace a los ecosistemas. Esto hace necesario tomar medidas correctivas que den prioridad al cuidado del medio ambiente.

Bendala y Pérez (2004) afirma que:

La educación de ambiente es una interacción orientada a trabajar en la satisfacción personal al proporcionar a las personas las herramientas que necesitan para cuidar y prevenir problemas ecológicos. La educación natural puede ayudar a las personas a

obtener la información, las habilidades, la inspiración, los valores y la certeza que necesitan para manejar económicamente los activos del mundo y tener un sentido de propiedad para mantenerse al día con la calidad ecológica (p. 233).

La educación ambiental como concepto se brinda en el año 1971 en el primer congreso internacional en París, producto de la industrialización indiscriminada de los años 60-70 que trae como consecuencia grandes daños al planeta como la contaminación de agua, suelo, aire. Nace así una nueva era de formación de ciudadanos y la sociedad a través de lineamientos, políticas para un adecuado uso de los activos de la naturaleza y darle educación a la generación que viene sobre la importancia de los ecosistemas.

1.1.1 Objetivos de la educación ambiental.

Dentro de los objetivos, tenemos:

- Atenciones a plenitud. Apoyo a los individuos en las tertulias a ser más sensibles y conscientes del clima en general y los problemas relacionados.
- Información. Apoyo a los individuos en las reuniones para obtener conocimiento esencial del clima en su conjunto, y de las cuestiones conexas que logra interrelación con el mismo.
- Mentalidades. Apoyo a las personas y colectivos a obtener cualidades de socialización con una visión preponderante en el clima, la cual les impulse a formar parte eficazmente en su seguridad y mejora.
- Aptitudes. Ayude a los individuos y las reuniones a adquirir las habilidades fundamentales para abordar los problemas naturales.
- Límite de evaluación. Ayudar a las personas y las reuniones en la valoración de proyectos pedagógicos con un enfoque en el medio, en vista de elementos biológicos, políticos, financieros, sociales, de estilo e instructivos.

- Participación. Apoyo a los individuos y a las reuniones para fomentar un sentimiento de obligación y estar al tanto del indispensable e inaplazable requerimiento de estar enfocado en las situaciones problemáticas con respecto a la naturaleza para estar seguros de haber aplicado políticas satisfactorias para el resguardo del medio.

1.1.2 Metas en la educación ambiental.

Las metas de educación ambiental son:

- Entregar los datos e informaciones esenciales al conjunto de la población con el fin de que tome conciencia de las cuestiones naturales, haciendo de ello una inclinación, responsabilidad individual y colectiva en la búsqueda de arreglos.
- Brindar a individuos la capacidad para la información, los valores, las mentalidades, la responsabilidad y las habilidades importantes para salvaguardar y trabajar en el clima.
- Hacer en los individuos, en los colectivos y en la sociedad en general, nuevos ejemplos de conducta y obligaciones morales frente al clima, para que impulsen la formación de personas capaces.

Examinando, las metas, podemos observar las situaciones que resaltan, primeramente, disertar las diferencias en lo que respecta a metas y objetivos, estas dos aluden la premura de un accionar devenido de la sociedad, segundo plantearse interrogantes respecto a la tipología de los accionares a ejecutar para afrontar los problemas medioambientales.

1.2 Importancia de la educación ambiental

Proverbialmente, la instrucción con enfoque en la naturaleza ha considerado la posición preponderante de tener saberes conservacionistas que por años estuvo desasistida por las normas curriculares que rigen los aspectos pedagógicos y educativos.

Martínez (2017) sostiene que:

La creciente atención a la manejabilidad afectó el ángulo socioecológico, haciéndolo más alucinante y exhibiendo sus conexiones con las situaciones actuales en la sociedad, financiera, política, social y mecánica. La dificultad radica en que es la manera de lograr una cantidad mínima de individuos delicada con las situaciones socioecológicas. En el punto en que a las personas les gusta pasar por alto los problemas socioecológicos y tratan de no ser educados en las culturas actuales (p. 133).

Hoy en día no es suficiente comunicar información natural, sino enseñarles el giro factible de los acontecimientos, promover cambios de comportamiento e impulsarlos a asumir obligaciones locales y privadas relacionadas con el clima.

Todo entrenamiento ecológico para la mantenibilidad debe coordinarse en sus actividades, un enfoque natural para el área local en movimientos de todo tipo (Sangronis, 2004).

Nadie debe estar despreocupado por la emergencia; se espera sinceramente que una elección encuentre un arreglo liberador.

A continuación, se muestran aspectos que denotan los problemas en la actualidad:

- Catastrofistas. Subrayan el desorden que encierra cada emergencia; consideran la emergencia calamidad, desintegración y fin de la demanda actual. Solo reconocen cambios puntuales y transformación dentro de construcciones similares, y los procesos de innovación enfocados en las mejoras medioeficientes.
- Tradicionalistas. Se ordenan por el pasado, buscando minuciosamente en el reflejo de la vista posterior. En lugar de explotar los poderes contenidos en la emergencia en curso, escapan a tipos atrás e indagan antiguas respuestas para nuevas situaciones

problemáticas; asimismo, fundaciones y asociaciones internacionales como lo son el FMI, la banca mundial, la OMC, el G-20, entre otros.

- Utópicos. Afrontan la emergencia escapando hacia lo que está por venir. Están situados dentro de un horizonte similar al de los tradicionalistas, pero al revés. Son voluntaristas y no recuerdan que en la historia solo se dan vuelcos.
- Soñadores. Escapan hacia adentro. Descifran en las dificultades por situaciones olvidadas primarias, pero ignoran deliberadamente la cautela biológica y los llamados de los perseguidos. Se mantienen alejados de un conflicto, realmente no quieren ser conscientes, no cuestionarse a sí mismos.
- Confiables. Son todos aquellos que no ignoran ninguna situación y las que se presentan la afrontan tratando de resolver situaciones problemáticas. Buscan fortalecer los poderes positivos contenidos en la emergencia y planificar reacciones a los problemas. No descartan el pasado y ganan al hacer sus propios encuentros. Trabajan y están enfocados en hacer un modelo a la medida de las necesidades del momento, abiertos al análisis y al autoanálisis, dispuestos a aprender.

1.3 Principios de la educación ambiental

Son principios de la educación ambiental.

1.3.1 Involucrar a las sociedades.

Dentro de las implicaciones con la sociedad, tenemos:

- La formación natural debe llegar a todos los ámbitos de la población, como beneficiarios y, a la vez, especialistas formadores. En todo caso, en particular debe llegar a las personas que persiguen las opciones o aplican un impacto social más notable

y, por tanto, tienen una obligación más destacada: organizaciones, funcionarios, organizaciones, docentes, medios de comunicación, etc.

- La formación natural necesita hacer nuevos referentes morales de respeto por el clima y un aspecto de compartir situaciones problemáticas para sí mismo respecto a su estado, a partir de lo más cerca hasta otras áreas internacionales. Para ello, se debe incorporar a la actividad periódica de los vecinos, reuniones y sustancias diversas.
- La formación natural debe hacer que las personas sean conscientes de su capacidad de mediar en el tratamiento de los problemas, venciendo la impresión de debilidad que producen los datos tocados con el catastrofismo o la resignación. Asimismo, debe mostrarse y apoyar en la edificación opciones para la actividad positiva.
- El entrenamiento natural es una experiencia educativa consistente que puede ocurrir en varios escenarios, en todos los aspectos del quehacer cotidiano. Las metodologías, entonces, debieran ser diferentes: ocurrencia en el sistema escolar formal en su esencia, cruzadas por correspondencia enfocadas en el conjunto de la población, programas enfocados en el ámbito empresarial y gremial, el perfeccionamiento de la gestión natural participativa de las organizaciones, la conciliación de la formación siendo planes desarrollados, la realización de actividades por afiliaciones, la utilización de estrategias de traducción ecológica en escenarios de esparcimiento y diversión, etc.

1.3.2 Establecimiento de una perspectiva amplia.

- Toda mediación en la escuela ecológica debe orientarse hacia las circunstancias y los problemas con una mirada receptiva, pensar en los cambios de perspectiva sobre los enfrentamientos y medir las diferentes variables que los impactan, incluyendo los puntos de vista social, económico y social, valores y sensaciones de la población.

- Para proceder a aplicar políticas educativas y públicas dirigidas a la sostenibilidad y preservación se debe iniciar con métodos que abarquen el punto de vista cultural, concerniente a las poblaciones. Importante separar en la medida de lo posible la actividad docente a determinados peritos (como principales especialistas idóneos para completarla), determinados establecimientos o divisiones, dentro de las fundaciones (como principales puntos desde donde avanzarla) o áreas sociales (como principales beneficiarios o miembros), y favorecimiento de los ciclos de encuentro, comercio y colaboración entre diversos animadores y acercamientos.
- Una mentalidad con una perspectiva amplia está dirigida a conocer con precisión todas las situaciones que amerita con emergencia resolver. De ahí la importancia de subrayar la significación del ciclo instructivo, que debe dar, más que recetas, los bienes individuales.

1.3.3 Establecimientos de pensamientos innovadores y críticos.

- La formación natural debe avanzar en el conocimiento suficiente de los importantes problemas socioecológicos y consentir que las personas moldeen sentimientos establecidos en torno, para lo cual es fundamental el acceso a datos que sean tanto justificables como completos.
- El entrenamiento natural debe ayudar a las personas a tener la opción de descomponer, descifrar y estimar dichos datos, promoviendo un razonamiento básico e inventivo que cuestione útilmente las tendencias y diseños actuales.
- El entrenamiento natural está conectado con la escolarización para el giro económico de los acontecimientos y busca objetivos similares de valor, fortaleza y derechos civiles.

1.3.4 Avance en acción instructiva lógica y coherente.

- La ausencia de racionalidad es uno de los elementos que disminuyen y tratan de invalidar la actividad instructiva. Es importante resaltar lo destacado de la compatibilidad entre mensaje y actividad, de la suficiencia entre los objetivos y dispositivos, de la asociación entre escolaridad y administración natural, de la concordancia entre los diversos bienes e instrumentos utilizados, de la razonabilidad de los temas manejados, de la posibilidad de actuar unidos.
- La ausencia de validez es un obstáculo más grave a la viabilidad instructiva. El tema influye con frecuencia en organizaciones y otras reuniones, mientras que, en la actualidad, las asociaciones comunitarias tienen más crédito. De todos modos, debe implicar preocupación para todas las áreas, que deben aumentar su credibilidad a través de la sencillez de los datos y un intento genuino de actuar de manera inteligente.

1.3.5 Impulsar la participación.

- La escolarización ecológica debe promover el uso razonable de las enseñanzas mediante las actividades direccionadas al cuidado de dificultades explícitas. Para ello, es importante auditar los canales de apoyo que a partir de ahora presentan los lineamientos vigentes, incrementarlos y extender su giro. Canales que deberían ser más extensos y más abiertos a medida que se baja al barrio. Está relacionado con el avance de la asociación, tanto por separado como en conjunto, y todo el tiempo, en los ciclos dinámicos y en la realización de actividades positivas.
- El apoyo de los residentes en los planes y actividades ecológicas tiene, en sí mismo, una sólida parte instructiva, sacando a la luz temas, dominando habilidades y responsabilidades. Sea como fuere, exige inversión, inclinación, compromiso y una mentalidad abierta. También requiere adquirir habilidades interactivas y estrategias.

- Según la perspectiva de las organizaciones, la unión de tipos de administración participativa requiere un trabajo de cambio de los enfoques habituales de hacer las cosas y una disposición abierta y directa. Por otra parte, trabaja con la evitación de contenciones y garantiza la responsabilidad impartida al área local sobre cuestiones agregadas.
- Este nuevo modelo de administración debe ser percibido como la reacción social esencial a la desesperación de emprender cambios vitales a través del desarrollo del trabajo basado en la popularidad.
- Es fundamental para ayudar al desarrollo cooperativo y dinamizar el chipping como métodos de apoyo al territorio local.
- La cooperación en actividades claras permite a las personas ser conscientes de su fuerza de impacto al resolver los problemas que más les preocupan, trabajando con asociación moderada en otras dificultades complicadas.

1.3.6 Involucrar la educación en políticas ambientales.

- Para garantizar el logro y la adecuación en todo arreglo ecológico con perspectiva conservacionista, el entrenamiento natural debe coordinarse como parte fundamental de todas las etapas y actividades de su giro planes de actividades, cruzadas de atención plena, valoraciones de efectos ecológicos.
- Consolidar la escolarización natural implica contar con las poblaciones a las que se coordinan las actividades e incluirlas en los ciclos que conducen a la recepción de las medidas. Así, la formación ecológica debe incorporarse, de forma inequívoca, en los distintos períodos de ordenación, ejecución y valoración de los impulsos naturales.
- Las organizaciones, nuevamente, deben esperar un trabajo definido y excelente en temas ecológicos, comenzando con un esfuerzo de preparación para sus marcos

especializados y políticos, y siguiendo con la presunción de una respuesta natural en sus diversos campos de actividad.

1.3.7 Perfeccionar las coordinaciones colaborativas entre agentes.

- Para duplicar la adecuación de las actividades docentes, es importante desarrollar aún más la coordinación y participación entre especialistas amigos, en el sentimiento de asegurar una correspondencia líquida, ampliando la utilización de los bienes accesibles y buscando la mayor ayuda para las gestiones realizadas.
- Se debe avanzar en la formación natural a varias escalas: mundial, estatal, provincial y vecinal. Para ello, es importante favorecer los canales de relación y asociación de los especialistas que avanzan: juntas o comisiones temáticas, afiliaciones docentes, organizaciones de acción, etc. Estos diseños deben trabajar con el intercambio de pensamientos y encuentros, la ejecución de actividades conjuntas, la discusión en torno a nuevas metodologías hipotéticas, asimismo como la evaluación y análisis de los procesos que se realizan para poder cumplir con las planificaciones para resolver situaciones de tipo problemático.

1.3.8 Garantizar los recursos necesarios.

- Sin los medios vitales, financieros, especializados y humanos, ejecutar planes y programas exitosos está más allá del ámbito de las posibilidades. En este sentido, es importante incrementar y trabajar los activos existentes (empresas, equipos, programas, materiales...), junto con una expansión significativa en el número, variedad y preparación de los maestros naturales.
- No solo se debe asegurar la accesibilidad de los bienes materiales y de los grupos humanos, sino también su solidez después de un tiempo, a través de una programación

de mediano y largo plazo. De otra manera, no sería imaginable ofrecer ni la coherencia ni la calidad necesaria para lograr resultados positivos.

- La naturaleza de las mediaciones en la educación ecológica y, por ende, su interés social, se basa en la presencia de controles respecto de las sustancias promotoras o financiadoras, pero asimismo de las almas y organizaciones que realmente las completan.
- Las organizaciones particulares y los maestros naturales deben asumir su parte de obligación en la progresión de los proyectos, trabajando con habilidad e imaginación impresionantes, y utilizando con soltura los activos disponibles para ellos.

1.4 Fundamentos de la educación ambiental

Desde la industrialización, la persona se ha relacionado y cambiado nuestra situación actual. En la actualidad, esta se ha ido impulsando gracias a los avances mecánicos en la industria, trayendo efectos monstruosos al medio ambiente.

Hernández y Carmona (2006) afirman que:

Los temas ecológicos nunca más aparecen desconectados; estos contienen compendios que se conectan entre sí, para diseñar un contexto alternativo a partir de la simple recopilación de cada uno de ellos. Por lo tanto, en la actualidad podemos hablar de las situaciones problemáticas ambientales, ya que estamos frente a una emergencia verdaderamente natural y la gravedad de la emergencia se expresa en su nivel internacional. En todo caso, no podemos limitarnos a ver esta emergencia como una contienda en la que ciertas formas de enfrentar el mundo y la vida trascienden en deficientes. Si sabemos que los arreglos imaginativos se piensan y se desarrollan exclusivamente en un clima de emergencia, obviamente tenemos ante nosotros la prueba de encontrar en la emergencia la oportunidad de

refrescar de manera innovadora nuestro enfoque para entendernos y conectarnos unos con otros (p. 61).

La importancia del entrenamiento ecológico se ha ido potenciando a lo largo del tiempo gracias a los avances mecánicos del siglo XXI que nos permiten afrontar las dificultades con sistemas ecológicos e innovación amigables con el clima.

1.4.1 La educación ambiental: una respuesta a la crisis ambiental.

Hernández y Carmona (2006) afirman que:

A partir de la década de 1960, los hallazgos realizados en el clima natural a causa del modelo de desarrollo planteado agudizaron la emergencia ecológica en varios lugares de Europa y fue importante una nueva perspectiva e impresión del hombre, la cultura y su circunstancia actual. En la mayoría de las investigaciones que se han publicado en estos últimos años los investigadores aseguran que se debe implantar políticas conservacionistas para preservar el planeta (p. 62).

Las conexiones entre la formación y el clima no son nuevas; asimismo, la curiosidad que trae la escuela ecológica es que el clima, también de ser un medio instructivo, un contenido a considerar o un bien instruccional, se presenta como un elemento adecuado para convertirse en razón y objeto de la instrucción, a pesar de que sus cimientos son viejos.

Los principales anunciantes de la revisión y los proyectos de educación ecológica han sido la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de sus asociaciones como la UNESCO y el PNUMA; simultáneamente, el trabajo debe ser percibido igualmente por un sinnúmero de sustancias, asociaciones varias y fundaciones no legislativas que se suman a moldear la formación natural de manera calculada y pragmática.

1.4.2 Educación y gestión ambiental.

En los últimos años se ha dejado ver la preponderancia de lograr una instrucción con enfoque conservacionista que coadyuve a mejorar el entendimiento y la importancia de estas medidas.

En cualquier caso, está claro que la actividad instructiva sin nadie más no es bastante para manifestar al test ecológico. En la edificación de una labor realmente direccionada a conservar el medio, la actividad de la escolarización debe estar conectada con la regulación, los enfoques, las medidas de control y las elecciones que los estados toman de acuerdo con el clima humano.

Hernández y Carmona (2006) afirman que:

Normalmente, la formación es un elemento social y un instrumento de cambio del público en general en el que se inserta. Por lo tanto, los sistemas escolares son tanto el especialista como la consecuencia de los ciclos de cambio social. Sin embargo, en caso de que los demás especialistas sociales no actúen en esa mentalidad de progreso, es poco probable que el sistema escolar cambie la complicada estructura sobre la que se rigen los diseños financieros, las relaciones de creación y comercio, los diseños de utilización y, por lo tanto, el modelo de avance presentado de consistencia completa (p. 63).

Esto sugiere la exigencia de que los especialistas incorporen programas naturales de formación en las normas y estrategias estatales para contar con la ayuda y el apoyo de la sociedad de manera sustancial sin caer en actividades que reconduzcan la gestión que se lleva a cabo. La instrucción natural abarca más que la investigación de las conexiones académicas, maneja las obligaciones políticas que debe tener el sistema escolar formal, para fortalecer la atención plena para el objetivo de los problemas socioecológicos y garantizar un giro sostenible de los acontecimientos.

La prueba que tenemos hoy es inclinarnos hacia el progreso hacia la mantenibilidad y el valor, manteniéndonos alerta de que este cambio requiere importantes cambios monetarios, innovadores, sociales, políticos, así como instructivos.

De esta forma, en cualquier caso, percibiendo la colosal capacidad del Entrenamiento Natural, no podemos transformarlo en una ayuda engañosa.

1.4.3 Participación en la resolución de problemas.

Hernández y Carmona (2006) afirman que:

Una de las reglas fundamentales que debe regir el trabajo instructivo es: asumir un enfoque de pensamiento crítico. No podemos dejar de recordar que la formación natural que propugnamos sirve de poco si no suscita actividad e interés por indagar para obtener respuestas del cómo fomentará políticas y sapiencias en cuanto al sentido de conservacionismo. Además, creemos que esta atención plena conducirá directamente a una actividad confiable; en todo caso, debemos saber que la información, incluso las grandes mentalidades, son esenciales, pero no adecuadas para lograr una forma satisfactoria de comportarse (p. 63).

Por lo tanto, conviene mantener una medida específica de atención plena y no esperar que la simple atención plena esté naturalmente conectada con la recepción de formas correctas de comportamiento y propensiones.

Gowin (1981) plantea que “para instruir realmente sobre el clima se requiere algo más allá de conocer las realidades actuales; estas demandan una conexión precisa en el cómo hacer las cosas y el pensar de manera asertiva” (p. 9).

Esto requiere preparar, caracterizar metas y disponer ejercicios explícitos para tratar perspectivas y formas de actuar. Del mismo modo, implica pasar del examen de los temas a la actividad, avanzando en temas genuinos y participando en ejercicios de

salvaguardia y trabajo por el clima. Esta cooperación, además de lucrativa, tiene un extraordinario poder instructivo, por lo que es una referencia inestimable a la hora de plantearse la planificación y utilización de los programas de formación natural.

1.5 La instrucción con enfoque conservacionista y el medio

El medio es considerado como un sistema interconectado de la naturaleza donde este en algunos aspectos está mayor o menor relacionado, dentro de los cuales, tenemos:

- Subsistema físico-regular. Es un subsistema característico conformado por todos los ambientes: topográfico, geográfico, orgánico, físico, sintético; existiendo juntos amigablemente, considerando los patrones de existencia de cada uno de ellos.
- Subsistema sociosocial. El sujeto coordinado: familia, barrio, estado, ha elaborado instrumentos para su propio beneficio: normas, valores, religión, innovación, efectivo, etc.
- Hecho subsistema. La persona crea siguiendo los modos de vida, cultura y costumbres de una reunión para satisfacer sus necesidades interrelacionándose con los subsistemas pasados y es retratado por las herencias que forman el cuadro psicológico de las reuniones y las tecno-estructuras hechas por la reunión.
- Clima humano. La persona a través de su trabajo adquiere nuevos elementos normales y los cambia con la ayuda de la innovación en varias áreas: horticultura, minería, metalurgia, planta de tratamiento; para abordar sus problemas.

1.5.1 Concepción filosófica de la educación ambiental.

Coutiño (2011) afirma que:

Un individuo en la pasarela al tenedor de la gaseosa que ha completado el proceso de beber. Asimismo, tanto, ante él, detrás de un cristal, otra persona come una

hamburguesa. En otro lugar, alguien más sale de su casa, dejando su PC conectada a la fuente de energía y el grifo de agua goteando. ¿Es que ignora que las inundaciones en las zonas urbanas se deben en gran medida a la acumulación de PET (tereftalato de polietileno), muy posiblemente el material plástico más reconocido en la elaboración de envases y embalajes, en estructuras de residuos y alcantarillado? ¿O por otro lado que el interés por la carne de las enormes transnacionales de alimentos baratos produce la transformación de enormes lotes de tierra para el cepillado y que parte de sus retroalimentaciones provienen de cultivos transgénicos? ¿Acaso no se dan cuenta de que el desarrollo de las hidroeléctricas ajusta absolutamente los ambientes? La respuesta es claramente no, pero muchas personas tienen una idea correcta sobre qué actividades son correctas (o algo, capaces), con respecto al clima. En definitiva, ¿se han desvanecido los esfuerzos de la EA o es reduccionista la visión que tenemos de ella? (p. 232).

Es esencial que el hombre tenga en cuenta el clima ya que este fluctúa a medida que el hombre satisface sus necesidades. Esto nos permite saber que la persona no solo debe abordar sus problemas derivados de su estilo de vida, sino también de la naturaleza para un posible giro de los acontecimientos.

Teniendo en cuenta esta relación del hombre y sus necesidades, estilos de vida, estas progresiones pueden acortarse debido a los diseños de uso, la sociedad actual demanda numerosos bienes que fijan reglas sociales, instigando a los individuos a mentalidades que perjudican la conservación del clima. El punto de vista humano sobre la escolarización ecológica debe ser considerado desde un punto de vista más amplio como una forma de pensar la vida aplicada a través de normas de protección que consigan desde dentro la protección de cada individuo y una administración satisfactoria de los bienes

ordinarios de las organizaciones que la aplican, innovaciones que limitan y disminuyen la contaminación natural.

Arias y González (2008) señalan que “las sociedades por lo general al crear sus modalidades de vida asimismo pueden ser modificadas para dejar a un lado el nivel que ostentan de categoría” (p. 63).

Coutiño (2011) afirma que:

La familia Pérez bien podría viajar en un servicio que promueve mejoras factibles a través del turismo ecológico que conlleva a los turistas a comprender lo importante de tener un sentido de pertenencia con todo el medio, no importa donde se halle otro ejercicio del día a día, sino por una demostración de obligación perspicaz y a la luz de las normas morales. Por lo tanto, la prosperidad se adquiriría centrándose realmente en el clima (p. 234).

1.5.2 La instrucción con enfoque conservacionista un sentido ético.

Novo (1996) afirma que:

La educación ambientalista es un desarrollo moral que no se centra únicamente en el punto de vista de la protección. La moral representa un carácter prominentemente sensato y estandarizador que auxilia y coordina las elecciones libres de la persona en su búsqueda continua del bien. Esta capacidad de reflexionar sobre las propias decisiones aparece sobre todo al enfrentarse a nuevas circunstancias, lo que sugiere que, teniendo en cuenta el panorama ecológico en curso, es necesario actuar y empezar al refrito de ejemplos fiables sobre el clima y comunicarlos a los nuevos tiempos. Así, ante la nueva circunstancia ecológica, es fundamental que la especie humana sepa cómo actuar de igual manera (p. 28).

La enseñanza ecológica se envía con importantes puntos fuertes por partes y no solo como un conjunto de sistemas separados unos de otros. Esto controla nuestras actividades sobre el clima y nos permitiría elegir abierta y confiablemente aquellas que son viables con el clima. Es cualquier cosa menos una cuestión de elegir por otros con respecto a sus actividades hacia el clima, pero cada individuo elige, a la luz de un examen de la condición de su situación actual y sus preocupaciones, cómo agregar a su respuesta. Es decir, cualquier persona puede participar en un paseo que suma mayor salida de vehículos, suponiendo que sea fundamental para su labor social, pero incluso estas perspectivas pueden cambiar por cambios de conducta más conscientes, ante una legítima preocupación, por más notable interés y trascendencia, de ello en la mejora del clima, fruto de la reflexión y la responsabilidad.

Hasta el momento, solo se han hecho referencia a las actividades morales que se pueden abarcar por separado y que se basan en el objetivo real; los externos a la pronta intercesión se han dejado de lado.

Coutiño (2011) considera que:

Fijando un modelo, se puede articular y actuar a favor o en contra de los enfoques ecológicos; sin embargo, la pronta creación de elecciones pensadas en lo moralmente correcto escapa a la propia elección. En todo caso, al asumir definitivamente los estándares de la escolarización natural como forma de pensar la vida (p. 233).

1.5.3 Concepción axiológica.

Las miradas axiológicas abordan los límites que se van ganando a lo largo de la vida; son fundamentalmente un ciclo social y se producen continuamente en los individuos.

Considera que la presencia y prosperidad de la especie humana descansa en las cualidades que tiene la población en cuanto a:

- Sentido conservacionista a los recursos del mundo.
- Estar con las políticas comprobablemente acertadas que ayudan a la conservación y cuidado del medio.
- Una correlación en lo ético y moral es sin duda un sentir equilibrado en el individuo con respecto al medio natural, la cual tenga como perspectiva única conservacionismo, respeto y avance del medio natural.

En particular, la formación en valores en formación natural debe lograr que el individuo se convierta en un influyente de cara al público; como resultado de ello, residentes con mentalidades y formas de comportarse que permitan lograr una mejora factible en la relación con sus amigos y familiares (Hernández y Carmona 2006, p. 64).

1.5.4 Concepción pedagógica.

Hernández y Carmona (2006) afirman que “la formación ecológica imagina que la información es significativa, en tanto que permite a la persona encontrar y comprender una progresión de peculiaridades, conexiones, ideas o más, todo para llegar a resoluciones, especulaciones e introducciones de arreglos” (p. 64).

1.5.4.1 Teorías pedagógicas.

Hernández y Carmona (2006) afirman que:

El aprendizaje crítico depende de la variada información que un individuo tiene en un campo específico de información. En el momento en que esta información generalmente existente se conecta con los nuevos datos, no en ese estado de ánimo

de ideas, sino en una conexión inteligente, se crea el aprendizaje (escuela constructivista) y permite el desarrollo de la información natural. Se basa mentalmente en la necesidad de animar a los estudiantes de la sociedad a asumir un sentido de propiedad con su propia renovación en un giro razonable de los acontecimientos. Es epistemológicamente en vista de demostrar que el singular forma una vez en su propio mundo, o debe cambiar y crecer a medida que adopta una nueva realidad. En la investigación de masas, la función del cerebro humano es el foco de la inquietud mental, el foco de los sentimientos conscientes e inconscientes donde comunica sentimientos y valoraciones, y el foco motor de los conductores. Piensa, siente y actúa. Articular información natural, construir perspectivas y valores, y facilitar actividades de autopercepción. El progreso económico humano se logra a través del aprendizaje individual de acuerdo con el entorno socioclimático normal o las relaciones psicosociales actuales entre los organismos, lo que en sí mismo es una búsqueda de liderazgo ecológico. El gran aprendizaje ocurre cuando los conceptos climáticos forman un conjunto legítimo de interrelaciones para los estudiantes que deben interactuar con nuevos datos (p. 65).

1.5.4.2 Didáctica de la educación ambiental.

Se discurre que los ejercicios componen la pieza utilizable en la aplicabilidad durante el tiempo dedicado a la elaboración de información ecológica. Los ejercicios ecológicos pueden ser:

- Ejercicios fundamentales, era de la información a través de actividades de estudio, examen y redescubrimiento. Es fundamental proporcionar a la sociedad en general datos que permitan tomar decisiones al comprar artículos que pueden ser perjudiciales para el clima;

- Ejercicios deportivos, animar la articulación imaginativa, creativa y sin restricciones en la persona. Avanzar jugando permitirá a las personas ser conscientes de centrarse realmente en el clima.

1.6 Componentes de la educación ambiental

Zamora (2009) afirma que:

Los motivos para la elaboración de las partes de instrucciones con enfoque en el medio natural es expresión y juicio de la cultura humana, mal concebido y desarrollado sobre la Tierra, pues desafía las infatigables normas fundamentales que lo rigen a si mismo (p. 8).

Dentro de Natural Training, constan cuatro fundamentos que se agrupan en conjunto: establecimientos ambientales, atención plena aplicada, exploración y evaluación de problemas, y el límite con respecto a la actividad.

Comentaremos cada uno de estos ángulos a continuación.

1.6.1 Fundamentos ecológicos.

Este nivel hace que los estudiantes sean conscientes de cuál es la red de apoyo emocional de la vida del individuo y, por tanto, pueden optar por familiarizarse con los criterios del ciclo de competencia amistosa y leal entre la naturaleza, el medio ambiente, la tierra, los seres vivos y las personas. Incluye la enseñanza de la ecología básica. Ecología básica significa: ciencia de los sistemas terrestres, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc.

Su propósito es proporcionar información sobre los sistemas de soporte vital en la Tierra. Esta directriz se da porque muchas actividades humanas vulneran la provisión de vida buscando el equilibrio entre el desarrollo y un medio ambiente sano.

1.6.2 Concienciación conceptual.

Zamora (2009) afirma que:

Es un nivel para iluminar a la persona y las reuniones sobre el impacto extraordinario que producen en las conexiones entre la naturaleza de la existencia humana y el estado del clima. Es importante comprender los estándares de concurrencia entre las personas y la naturaleza en consecuencia, y comprender que las actividades humanas pueden influir en conjunto con el clima. La información sobre los principios puede ayudar a la persona a orientar su forma de comportarse y lograr la congruencia con el clima. Trata de promover una armonía entre el mejoramiento y la protección del clima en la forma de actuar humana, haciendo esfuerzos de esclarecimiento y otros donde la sociedad puede involucrarse, como la reforestación y la limpieza. Los ejercicios anteriores buscan mantenerse alejado de las actividades que influyen en las circunstancias ecológicas y, por lo tanto, salvaguardan todo el planeta (p. 9).

1.6.3 La investigación y evaluación de problemas.

Esta parte radica en averiguar el indagar y valorar cuestiones ecológicas. En cuantiosas personas han confundido problemas naturales. Hay confusión sobre cuál es la forma adecuada de comportarse para salvar un clima sólido. A través de la educación ecológica, las personas pueden instruirse en cómo examinar toda situación problemática de lo concerniente al medio natural por más insignificante que sea; asimismo, es preferible usar sacos de cartón en lugar de envases de plástico. Si lo ideal es utilizar pesticidas o productos naturales. Para decidirse por una de estas opciones que se nos presentan día a día en la vida diaria normal, es fundamental un examen y evaluación previos de las

actividades humanas que pueden crear problemas ecológicos. En consecuencia, el ciclo instructivo puede cambiar nuestras actividades.

1.6.4 La capacidad de acción.

Podemos saber que esta persona es la fuerza impulsora más importante para atacarnos y afectar nuestras vidas. Por lo tanto, podemos creer legalmente que las personas responden y responderán a estos problemas ecológicos, tanto la independencia como en general. Por lo tanto, es importante obtener ganancias de una persona para participar en los problemas naturales existentes y el diseño de contraste. La sección final consiste en proporcionar habilidades esenciales para resolver problemas ecológicos actuales y prevenir problemas ecológicos futuros.

Da a entender que los problemas ecológicos surgen del orden social humano; por lo tanto, las reacciones a ellos deben verse como en una persona que, por lo tanto, suele actuar en público. Aquí hay algunos consejos básicos que podemos enseñarnos a nosotros mismos para proteger el medio ambiente:

- Normalmente use agua en casa.
- Utilice artículos biodegradables.
- Tenga una cultura de clasificar los desechos.
- Utilice con sensatez la energía eléctrica.
- Prescinda de la utilización de elementos que dañan la capa de ozono.
- Arme programas de escolarización ecológica.
- Utilice la innovación que no dañe el clima.
- Haga jornadas de limpieza.
- Tire la basura en los almacenes correspondientes.

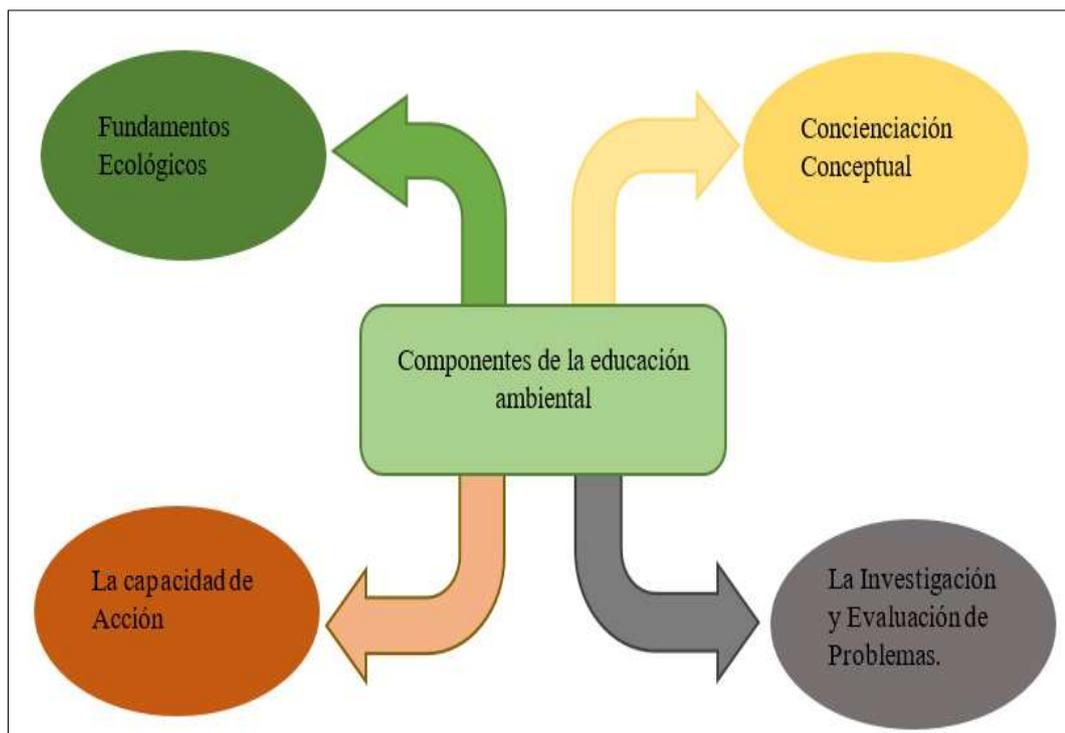


Figura 1. Componentes de la educación ambiental. Fuente: Autoría propia.

1.7 Aplicaciones e interacciones pedagógicas enfocadas en el ambiente

Delgado (1997) señala que “en el sistema educativo se diferencia frecuentemente entre la instrucción formalista, informal y no formal; aplicando esta clasificación en la educación ambiental tendríamos las siguientes clases de educación ambiental” (p. 77).

1.7.1 Educación ambiental formal.

Delgado (1997) afirma que:

Es la formación que ocurre al interior de las escuelas y es gestionada por planes de programación y revisión, que deciden la instrucción que típicamente se denomina dirigida, yendo desde la Instrucción Juvenil, pasando por la Instrucción Esencial y Auxiliar, hasta el Colegio. Se describe por medio de cursantes dotados de temas explícitos durante el ciclo E-A de forma ordenada y coordinada, a través de técnicas, didácticas, medios y materiales facilitados por el Estado para su difusión, creados por educadores recién preparados (p. 9).

1.7.2 La educación ambiental no formal.

Se ayuda a través de charlas, talleres sobre temas naturales, creando investigaciones designadas por el educador para el hogar. Esta formación es duradera y vamos procurando nueva información, perspectivas que favorecen el mejoramiento social de la persona para el clima.

1.7.3 La educación ambiental informal.

La escolarización ecológica en este campo no tiene una actividad instructiva ni un remitente o un destinatario, la formación se ayuda a través de los medios de comunicación en toda su amplitud, por ejemplo, la radio, la televisión, los diarios y las comunidades informales, teniendo una extraordinaria obligación en la escolarización no formal, envío de datos que muestran la realidad con valores y respeto.

1.8 Estrategias mixtas para el uso en la pedagogía con enfoque de ambiente

Martínez (2017) afirma que:

La instrucción ecológica requiere de sistemas que permitan al maestro natural encauzar actividades que conduzcan a nuevos tipos de vínculos sociales, forma sustentable de comportamiento de la población con el hábitat indígena. Estos deben estar enfocados en la cooperación de los individuos, para que adquieran comprensión del medio que les rodea y obtengan capacidad para la resolución de problemáticas que tengan enfoque del medio natural (p. 134).

Para resolver los problemas socioecológicos que aquejan a la web, la formación de la naturaleza juega un papel importante en la creación de programas que resuelvan estos problemas. Son tecnologías y reglas participativas coercitivas y poderosas que harán

cumplir valores y estándares que pueden revisarse a lo largo de los años y sugerir nuevas posibilidades económicas alternativas.

Procedimiento es la coordinación de actividades que se realizan para incitar cambios de mentalidad hacia los problemas socio-naturales que aquejan un territorio, utilizando procesos organizados que sugieren estrategias participativas y activos pedantes. Cada técnica curricular amerita otro punto de vista, ya que la variada realidad se vuelve intrincada, requiriendo la diferente utilización del enfoque transdisciplinario.

En lo que respecta a las peculiaridades, tenemos:

- Información sobre el clima a través de diferentes disciplinas (ciencia, geología), donde el sujeto natural es una reflexión sobre el método más competente para comprender y actuar sobre el planeta.
- No debe ser una información cerrada, estática, excepcional sobre el mundo real. Esto depende de una disposición global de los pensamientos, que va de lo sustancial a lo general, de lo fácil a lo complejo, en varios niveles instructivos; fomentar la comprensión del mundo, abierto, adaptable y diferente.
- El desarrollo de un sistema escolar implica derrotar la visión del mundo antropo/mercantilizada; organizándose en información metadisciplinar (ideas, metodología, valores, perspectivas), que aluden a marco, cambio, conexión, variedad, independiente (física, natural y social); que se asocian en varias regiones.
- La complejidad y deliberación, pasa de una perspectiva condensada (realidad en general), a una visión científica, a una visión fundacional (realidad como organización de cooperaciones, con una progresión ordenada de marcos uno con el otro).
- Pasa de una forma ilustrativa de enfrentarse al mundo real, a una aclaración de la multicausalidad torcida, racionalista y de ahí, a la colaboración de impactos, comprensión y cooperación de un entramado, con variedad e idea de armonía dinámica.

1.9 Transversalidad y transdisciplinariedad

Martínez (2017) indica que:

Una técnica importante es la transversalización y transdisciplinariedad de la escolarización ecológica, clave para la manejabilidad de los edificios; no es suficiente con tener asignaturas sobre temas ecológicos en nuestra preparación, se requieren cambios de mentalidad y formas de vida (económicamente útiles y políticas). En ese momento, la sociedad realmente querrá llegar a los activos regulares de una manera razonable. La transversalidad infiere la variedad de enfoques calculados con los que se puede tratar un tema o asunto similar de increíble interés general y específica pertinencia ecológica, social y de otro tipo (p. 135).

Díaz y Medrano (1995) afirman que:

De igual manera, incluye la intersección de los puntos de corte entre varios campos de estudio o enseñanza, lo que puede contribuir a la mejora de nuevas ideas y factores reales. El cruce da al proyecto educativo instructivo un aspecto moral, ligado a mentalidades y virtudes de consideración, resistencia, fortaleza, colaboración, propias de una sociedad basada en el voto y participativa (p. 135).

Las técnicas de cruce manejan un tema en particular, donde se prueban informaciones, conexiones, perspectivas, formas de comportarse y estimas hacia una región claramente delimitada, donde se caracteriza el clima regular y sociocomprobable. Aquí, los alumnos cuestionan o fomentan determinadas mentalidades/maneras de comportarse a partir de una instrucción instructiva.

En la metodología hipotética cruzada, aún no se ha logrado convertir en una práctica del día a día en los enfoques instructivos; por hipotéticas carencias, pero, además, por ejemplo, de apoyo institucional, activos, formación docente inicial y superduradera,

adaptabilidad en la asociación primaria y académica de los enfoques, modelos y materiales para mermar la transversalidad, así como la variedad de nuevos pedidos que sugieran nuevas metodologías instructivas y la construcción instructiva.

Entre los tipos de situaciones transversales, tenemos curricular, institucional y social o local:

- Curricular. Está incrustado en los ítems socio-ecológicos en todos los niveles. Por ejemplo, fomentar la composición de El río como tema transversal, con componentes y conexiones, produce resultados instructivos concebibles. La complejidad está en la solidaridad del todo, la variedad de componentes, las conexiones que suceden y los cambios que suceden en el desarrollo de un acuario, contenedor de fertilizante o plantación; quién ensucia (¿fabricante o comprador?).
- Institucional. Avanza en desarrollos institucionales que favorezcan la formación docente como especialista de la conciencia ecológica de los estudiantes y docentes. La responsabilidad institucional supone la superación de un límite básico útil que lo impulsa a reexaminar sus propias decisiones para una conjunción con el clima.
- Ámbito social o local. Incluye a estudiantes, educadores y el ámbito local en una preocupación que parte de la información e información que se considera, para dinamizar actividades que tengan un efecto social.

Martínez (2017) afirma que:

La transdisciplinariedad se imagina como un sueño del mundo que pone a la persona en el centro de la reflexión y favorece unas originaciones coordinadas de la información. Para ello, esta corriente de pensamiento ha creado tres puntos de apoyo: los grados del mundo real, la racionalidad del forastero incluido y la complejidad, a partir de los cuales solicita una técnica que resuelva la indagación y

la información humana desde un punto de vista de interconexión o complexus (p. 137).

Entre sus características, están:

- Una forma integral, fundamental, entrópica y racionalista de tratar el clima.
- Enfoque transdisciplinario y colaboración.
- Emitir objetivo.
- Sistema participativo.
- Reconocimiento de la biodiversidad y multiculturalidad.
- Fortaleza, consideración, resistencia.
- Razonamiento útil y creativo.
- Metodología cuantitativa e interpretativa y subjetiva.

El ideal de la educación ambientalista es incluir la transdisciplinariedad donde no solo en las áreas curriculares se encuentran los solucionadores de problemas, sino que también se crean y estructuran nuevas afiliaciones.

1.10 Aplicaciones diversas de la educación ambiental

Martínez (2017) afirma que:

La escolarización ambientalista, como ciencia transversal y transdisciplinar, se suma a la colaboración y afán en diferentes campos tan imprescindibles para un giro manejable de los acontecimientos, que suscita nueva información, dinamiza el mindfulness y las actividades básicas, con sociedades y entornos similares, la biodiversidad. Proponer una escuela ecológica enfocada hacia el giro práctico de los acontecimientos, se inclina hacia la cooperación residente en planes, adonde se aborden los diferentes componentes, que llevan a advertir y atender múltiples problemáticas (p. 138).

Asimismo, se propone el objetivo que busca la pedagogía enfocada en el medio natural a través de la aplicabilidad de procesos pedagógicos con perspectiva en la actualidad y con estrecha capacidad de conocimiento del tema donde se proponen soluciones de maneras integrales:

Tabla 1

Aplicaciones e interacciones de la educación ambiental I

Elementos	Causas intrínsecas	Qué hacer
Actividades agropecuarias	Monocultivo, deforestación, agricultura a gran escala y tecnificada; expansión de límites agrícolas, uso de químicos agrícolas tóxicos y modificados genéticamente, erosión del suelo, flora y fauna, desertificación, incendios forestales, pérdida de diversidad biológica, cambio climático, contaminación del aire, fuentes de agua. Contaminación (embalses, ríos, océanos).	<p>_La agricultura puede desarrollarse respetando los ciclos naturales a través de la multiculturalidad.</p> <p>_Agricultura diversificada que pretende evitar la degradación del suelo a través del policultivo. _</p> <p>Cubre las necesidades de las personas más que los intereses corporativos.</p> <p>_Típicos ecológicos, agricultura ecológica, libre de pesticidas, alimentos saludables modificados genéticamente. Producido en su región. _Proceso de producción y creación de alimentos sanos, sin agrotóxicos ni transgénicos, estimulantes de la alimentación ecológica.</p> <p>_Estimular la producción local, nacional.</p>
Alimentos procesados	El uso excesivo de antibióticos en la producción de alimentos, el uso de purinas, hormonas en los alimentos procesados, el uso de agroquímicos y alimentos genéticamente modificados pueden causar enfermedades: cáncer, Parkinson, Alzheimer, infertilidad.	

Nota: Se muestran los mecanismos que utiliza el organismo en el proceso de crecimiento. Fuente: Bastidas, 2012.

Tabla 2

Aplicaciones e interacciones de la educación ambiental II

Elementos	Causas intrínsecas	Qué hacer
Asentamientos urbanos	Aceleración y proceso de urbanización del plan: transporte, ruido, gas, contaminación y botones de agua, tratamiento inadecuado de residuos sólidos, injustificados (fósiles), no el uso de energía renovable (energía solar, viento). Además, los incendios de la ciudad y los bosques.	- Estimular el desarrollo de paneles solares, eólicos, como alternativa de fuentes ecológicas, para mitigar el cambio (degradación) climático.
Cambio energético	Tecnología convencional que deriva en daños a la salud, como la energía fósil, nuclear, geoingeniería.	Concienciar a los políticos, empresarios, gobiernos y ciudadanía de la relación que existe entre el crecimiento demográfico y otros problemas como la degradación ambiental, la pobreza, la riqueza, la desigualdad de género y otros.
Demografía	Aumento irrazonable de la población que genera problemas socioambientales.	Aumento irrazonable de la población que genera problemas socioambientales
Estilo de vida	Una forma de vida y desarrollo dominante que conduce a formas irracionales organizadas de apropiación, producción y consumo en un aumento incesante y continuo de los recursos naturales. Sobreproducción y sobreconsumo. Los desechos en exceso se depositan de manera inapropiada en suelos, ríos y mares, contaminando la naturaleza.	El desarrollo del estilo de vida y los líderes ha llevado a la financiación irracional organizacional, las formas de producción y consumo y aumentando continuamente con los recursos naturales continuos. Producción excesiva. Demasiados residuos se eliminan de forma inadecuada en suelos, ríos y mares, contaminando la naturaleza.
Manejo residuos sólidos: urbanos, industriales, agrícolas.	Aumento irrazonable de la población que genera problemas socioambientales.	Aumento irrazonable de la población que genera problemas socioambientales.
Medios de comunicación	Está en una zona de privatización y monopolización en pocas manos, que por lo general, alienan a la población.	_Deberían servir al público, no a sucios grupos de interés. _Puedes contribuir a la difusión de cualquier información, problema o solución medioambiental.

Nota: Se muestran los mecanismos que utiliza el organismo en el proceso de crecimiento. Fuente: Bastidas, 2012.

Capítulo II

Enfoque ambiental funciones y perfil del educador ambiental

2.1 Enfoques ambientales

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) afirma que “la enfocación ecológica es una técnica que maneja combinaciones de metodologías y disciplinas de estudio planteando soluciones para el conservacionismo ambiental” (p. 63).

Los procesos conceptuales, pedagógicos en interrelación con la sociedad a través de la escuela y entidades privadas permitirá construir un consenso enfocado en los conservacionismos del medio natural.

Suscitar una educación y una sabiduría ecológica permitirá la disposición de los habitantes ser conscientes que la tierra contribuye a la mejora sostenible a nivel local y público.

2.2 Elementos de los enfoques ambientales

El enfoque ambiental piensa en seis partes: dos destinadas a la instrucción y el tablero escolar que guían la ejecución de las cuatro que la acompañan, denominadas partes tópicas.

2.2.1.1 Gestión institucional.

A continuación, se recuerdan para las I.EE. como un enfoque transversal a través de instrumentos de gestión como: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), entre otros. Crea y coordina la acción de la Institución Educativa (IE) de las motivaciones de la formación natural.

- De acuerdo con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, el PEI es un instrumento que dirige la administración de la organización educativa.
- En particular, un instrumento de ordenamiento a mediano plazo orienta la preparación de otros informes de gestión, por ejemplo, el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Reglamento Interno (RI).
- El PEI y el PAT están claramente conectados, ya que el PAT determina los objetivos esenciales del PEI en ejercicios y diligencias que se realizan durante el año escolar.

2.2.1.2 Gestión pedagógica.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI), unidades y sesiones.

2.3 Componentes temáticos

2.3.1 La instrucción ante los cambios climáticos.

El cambio ambiental se caracteriza como la variedad del medio ambiente causada directamente o por implicación de actividades humanas y que se suman a la inestabilidad regular del medio ambiente, lo que provoca el calentamiento de la superficie del planeta o una característica conocida como aumento de la temperatura en toda la Tierra.

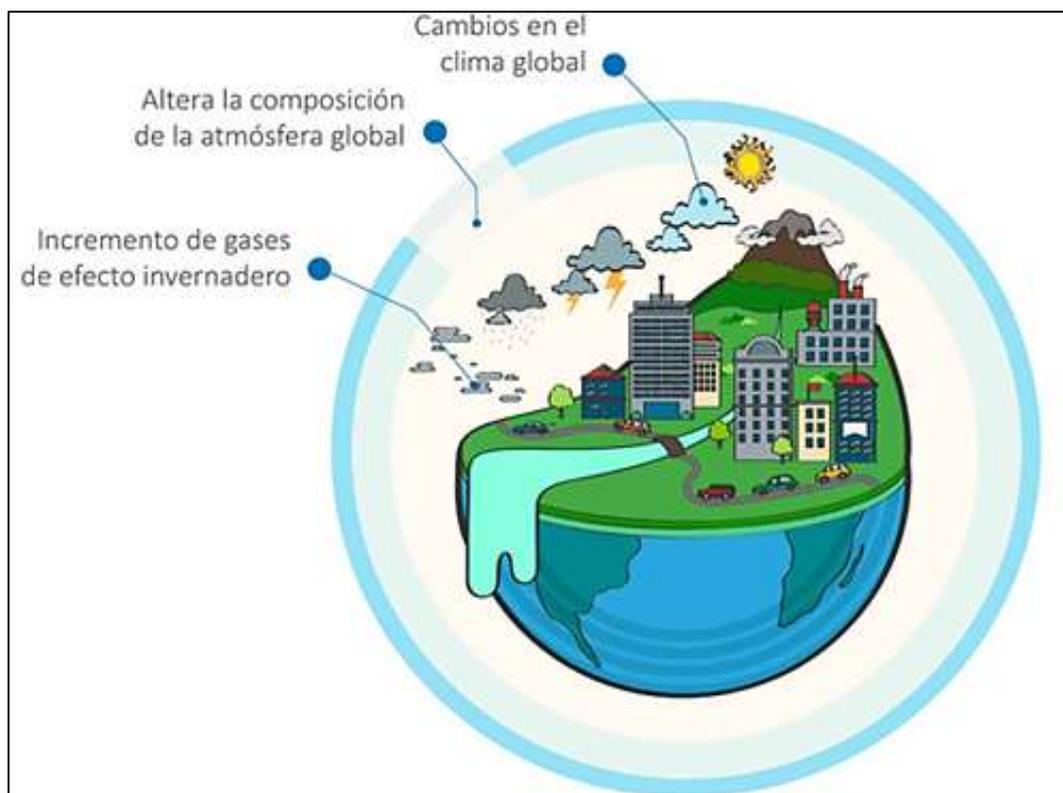


Figura 2. Calentamiento global. Fuente: Autoría propia.

El cambio climático influye en los ambientes regulares, la biodiversidad orgánica, los bienes naturales, la construcción útil y el bienestar. Simultáneamente, potencia la recurrencia de graves peculiaridades climáticas como inundaciones, tifones y sequías, entre otras.

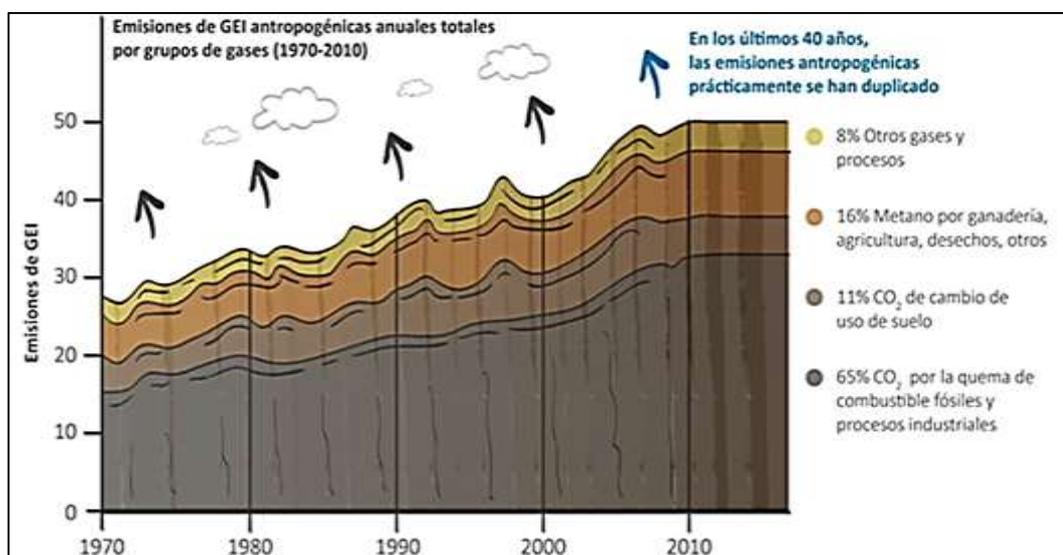


Figura 3. Emisiones GEI. Fuente: MINEDU, 2019.

Ante las responsabilidades mundiales y la técnica pública y local en lo que, a las transformaciones medioambientales con destrezas en la solución de situaciones problemáticas y metodologías didácticas, por ejemplo, capacidades en materia de socorro, transformación y versatilidad frente al cambio ambiental con enfoque intercultural y de orientación, entre otras.

2.3.2 Pedagogía con eficiencia ambiental.

La ecocompetencia garantiza el uso legítimo y el avance de los activos regulares al menor gasto natural concebible.

Como tal, integra otro valor en la creación de mano de obra y productos: la mantenibilidad.

Esto permite una utilización más competente y razonable de los activos regulares, ya sea agua, suelo y su biodiversidad o energía sostenible, creando menos desechos y contaminación y asegurando su realidad para las personas en el futuro.

En consecuencia, no obstante, las dificultades ecológicas que hace frente al medio mundial en la actualidad, es importante adoptar medidas encaminadas a trabajar la relación humana con el hábitat común.

El objetivo es promover una utilización más consciente, enseñada y eficaz de los activos normales.

Fomentar habilidades en investigación, negocios, apoyo y pertinencia para vivir económicamente. Abarca los temas de valoración y preservación de la biodiversidad, el aprovechamiento eficiente de la energía, el gestionamiento exhaustivo de los activos hídricos, la gestión sólida de los residuos, la calidad del aire y del suelo, la creación de ejemplos y el avance de diseños de aprovechamiento factible, entre otros. Esto en un escenario de cambio ambiental.

2.3.3 Educación en salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) precisa que “esta terminología está direccionada a la situación y sensación de estabilidad física y mental” (p. 49).

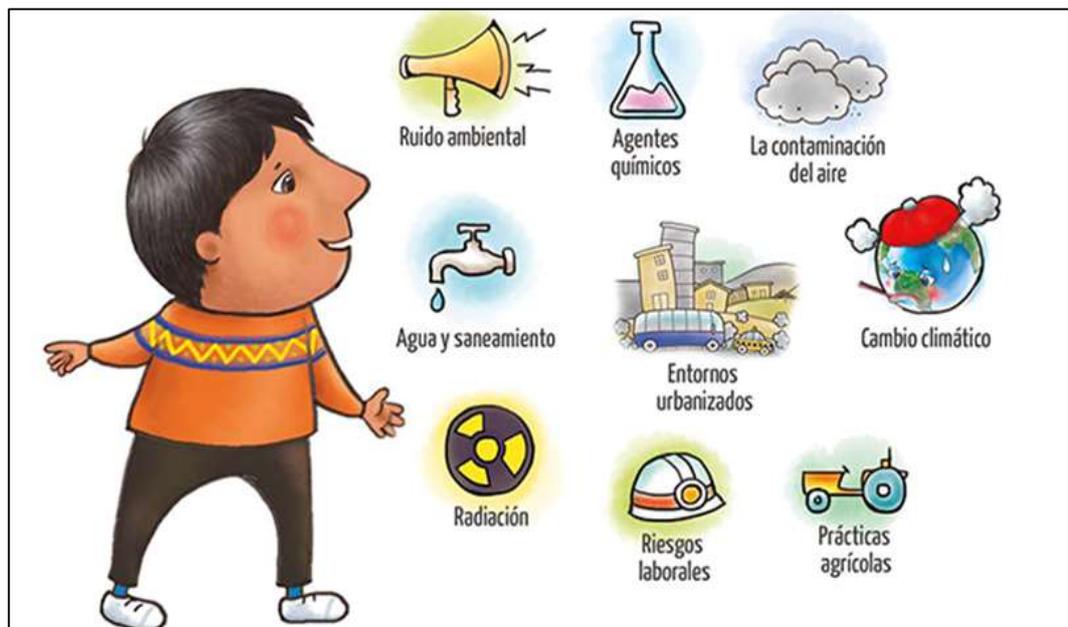


Figura 4. Factores que influyen en nuestra salud. Fuente: MINEDU, 2019.

En este sentido, el bienestar incorpora y se caracteriza a la luz de la multitud de cualidades naturales y humanas del día a día de los individuos y de las conexiones entre ellas. Además, permite el desarrollo de formas sanas de vida. Incorpora el desarrollo de actividades para prevenir enfermedades predominantes, propensiones individuales de limpieza, limpieza de las condiciones, promoción de dietas inteligentes, práctica de tareas proactivas, mejora de modos de vida y experiencias que aplacan el crecimiento de insectos y vectores.

2.3.4 Educación en riesgos y desastres.

La instrucción con respecto a las situaciones de desastres y riesgos, se estipulan como las órdenes sociales y sus animadores para disminuir sus niveles de juego, creando

actividades para aliviar el efecto de los peligros probables (normales, sociales, socio-regulares y mecánicos) y disminuir sus debilidades (asociación, arreglo, etc.). Incorpora medidas y tipos de intercesión que tratan de disminuir, aliviar, prevenir y responder a las calamidades.



Figura 5. Lima. Fuente: Recuperado de <https://revistaideele.com/ideele/content/lima-la-vulnerable>

Está orientado a construir un sentido de culturización y combate, diversificación y versatilidad correspondiente a los sucesos cataclísmicos, reforzando el modo de vida de contraataque y bienestar en el ámbito educativo local, incluso en situaciones de crisis y emergencia.

2.4 Qué tipo de ciudadana(o) busca la educación ambiental

MINEDU (2019) afirma que “la instrucción con enfoque en el medio natural nada más no está direccionada en lo hipotético y ético, asimismo con experiencias estratégicas aplicadas al gestionamiento de la conservación natural” (p. 55).

Asimismo, la perspectiva incluye la culturalidad direccionada a la información en el ciudadano nuevo con una preparación diferente:

- Reverenciar y salvaguardar todo tipo de vida.
- Percibir y esperar los efectos y gastos ecológicos de sus actividades y las de los demás sobre el giro actual y futuro de los acontecimientos y el bienestar.
- Valora la indagación tribal y vecinal que es una declaración de una correspondencia instintiva humana superior.
- Respetar los modos de vida y grupos sociales, empoderando a las personas que investigan la congruencia con el clima.
- Trabajar por la asistencia pública y el bienestar de las personas presentes y futuras.
- Avanzar en las actividades para mantener el giro de los eventos.

2.5 Cómo se rige la educación ambiental en el Perú

En la actualidad están dos instrumentos estructurantes para la organización de la educación ambiental: la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA). Estos instrumentos son consecuencia de un ciclo impulsado por los entes reguladores de la educación y el ambiente, con el interés dinamizador y conferencia de la sociedad común y diferentes animadores de la población en general y áreas confidenciales.

- La PNEA instituye los objetivos, reglas y efectos esperados para el desarrollo y avance de una población que anuncie en el giro razonable público de los acontecimientos.
- El PLANEA es el instrumento que instituye las reglas para la realización de la PNEA. Presenta las actividades particulares, obligaciones y objetivos para su ejecución.

2.5.1 Cómo es su implementación.

El conjunto de escolarización ecológica, que depende de la Dirección General de Educación Básica, es responsable de:

- Avanzar y orientar la ejecución del PLANEA en el sistema educativo público.
- Dirigir y orientar la ejecución de la Metodología Ecológica en los recursos instructivos y además educativos y en la formación de educadores.
- Adelantar y decir el giro de los acontecimientos y la ejecución de sistemas y técnicas de enseñanza con un enfoque ecológico para la formación integral de los alumnos y la conservación de los recursos naturales.

2.5.2 Aplicación de la perspectiva ambientalista en colegios.

- El enfoque ambientalista se elabora mediante el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI).
- La finalidad, es contener el ámbito local instructivo para conseguir organizaciones sólidas y prácticas. A la luz de un funcionamiento que muestra otorga significado a su aprendizaje, ayuda el trabajo agregado, la exploración invariable y la imaginación.
- Los PEAJ son propuestas para ganar mucho desde y para la vida misma, reconociendo una forma de pensar.
- Global: Pienso en todo el mundo - Actúo en mi comunidad.
- En este sentido, los estudiantes aceptan que son los directores de su aprendizaje y la transformación de manera beneficiosa para el sentido conservacionista del mundo.

Para ejecutar la propuesta del PEAJ, se recomienda las metodologías acompañantes:

- Espacio de vida – ESVI: Conservamos el planeta a partir de la escuela.
- GLOBE Perú: Concientización del ambiente a partir del colegio.
- Políticas del buen manejo de residuos sólidos – MARES.
- Mido y soy propagador de políticas para la reducción del Co2.

- A través del calendario ambiental. Realizándolo de acuerdo con la realidad sociocultural de cada jurisdicción.

2.6 Características del educador ambiental

González (2007) considera que:

El docente es un profesional competente que, en consecuencia, tiene unas capacidades, límites, información, habilidades, mentalidades que lo facultan para fomentar la capacidad de demostración académica en cualquier nivel del sistema escolar. Por un lado, se hace una calificación entre aquellas capacidades obtenidas a partir de la información de los trenes escolares que instruye y, por otro, aquellas habilidades particulares adquiridas a través de información hipotética, innovadora y pragmática sobre la escolarización. La información hipotética sobre la instrucción debe ser un instrumento para la investigación, promoción e impresión de la intercesión demostrativa académica (p. 617).

Muchas variables se han sumado a las situaciones cambiantes en el trabajo del experto instructivo: recesión monetaria, práctica moderna, una recuperación del interés en los orígenes generalmente conflictivos de las relaciones sociales, mayor capacidad de respuesta y familiaridad con las diferenciaciones entre el Norte y el Sur, y preocupación por los problemas ambientales. Las últimas cosas en la preparación del educador describen al educador con notas, por ejemplo, fabricante del plan educativo, independencia, poder de la naturaleza de la instrucción, preparación en enfoques en la escuela, en el entorno laboral o en cuestiones de sentido común en el aula, transformación de la preparación al entorno particular.

El sistema escolar requiere de un educador con un adecuado nivel de límite respecto a la actividad, reflexión sobre su formación y flexibilidad ante circunstancias

conflictivas y cambiantes en el aula de estudio y en el medio social. La información sobre la vocación de mostrar se sitúa en la conexión de hipótesis y práctica, de información y habilidad. Estamos ante otra génesis de la asombrosa habilidad del educador, que presenta estándares de reflexión básica, de autoanálisis competente y de responsabilidad moral, comparables a los factores reales rápidos, concretos y situacionales que contextualizan la actividad docente.

González (2007) afirma que:

Debemos seguir el perfil del instructor que necesitamos para preparar y planificar un programa educativo, que consideramos que debe tener. Será el perfil de un educador con autonomía competente y compromiso ante las personas del ámbito local con afán de escolarizar (p. 619).

El proceso formativo deberá mostrar tres situaciones destacadas: técnica, conservacionista y científica.

- Preparación lógica. Alude al proceso de edificar aclaraciones imparciales de las peculiaridades regulares de la sociedad a la luz del avance de la imaginación y las estructuras de ideas consistentes y la asignación de ideas, técnicas y dialectos provenientes de los métodos lógicos.
- Preparación innovadora. Corresponde la destreza de hallar respuestas viables a dificultades con la imaginación en la utilización de activos accesibles y la comprensión de los atributos primarios de la innovación y su correspondencia con los progresos lógicos, los procesos de creación y los requerimientos locales y públicos.
- Preparación natural. Fomenta una atención al aprovechamiento de los bienes naturales del país y avanzar en el sostenimiento del equilibrio biológico, a la luz de la información sobre los componentes y conexiones que configuran el clima y la labor que

desempeñan los asentamientos humanos y elementos de la población en el respeto y preservación del medio ambiente.

Asimismo, haciendo alusión a las particularidades que forman parte de los temas de enseñanza del docente, las cuales están sustentadas en la exigencia básica que un profesor debe tener e incluir en el momento de impartir educación con la perspectiva de conservacionismo ambiental.

- Abiertos a las cuestiones ecológicas que la sociedad actual se ha planteado, y receptivos en sus metodologías, tanto en la planificación y evaluación de proyectos como en el avance de cualquier movimiento.
- Preparación completa en partes de investigación cerebral instructiva y temas naturales explícitos.
- Información funcional hipotética sobre la investigación del cerebro formativo, para que esta información se pueda aplicar de inmediato, involucrando el sistema adecuado para los atributos mentales del estudiante.
- Información hipotética y vivencial sobre el clima particular en el que se trabajará.
- Extraordinaria capacidad de respuesta hacia el campo de la escolarización ecológica. El interés y entusiasmo con el que la instructora lleva a cabo su papel es significativo. La compasión es igualmente fundamental. El instructor debe tener la opción de asociarse con el suplente, con sus inquietudes e intereses.
- Capacidad para establecer perspectivas positivas hacia el clima con respecto al estudiante. La persona idealista del maestro es significativa, equipada para una energía contagiosa, que alienta una perspectiva edificante de lo que está por venir.
- Disposición moral hacia el mundo, lo que requiere una indagación y un relevamiento invariables de los conocimientos que conforman nuestro propio estar en el planeta con los demás, así como una solidez increíble. En este sentido, los grados de autoexigencia

se elevan enormemente dado que no es algo muy parecido a fomentar la atención plena sobre cuestiones naturales, que cambiar ejemplos de uso o pautas de satisfacción personal.

- Las perspectivas y formas de actuar del educador impactan en la superación mental y humana de los educandos. Por tanto, deben fomentar un alma básica y participativa que favorezca la fortaleza.
- Está relacionado con la obtención de perspectivas, actividades, ideas de etapas iniciales y la explicación de valores.
- Especialista del cambio social, divulgador de la incongruencia entre los escolares.
- Autodidacta y autobásico. Corresponde ocuparse en una auditoría incesante y examinar continuamente si estará enseñando completamente a sus estudiantes en el entorno social y normal en el que viven, a cambiarlo y considerarlo.
- Pensamiento fundacional y no compartimentado. Debe reconocer el cambio y el progreso desde una visión natural del clima, buscando el equilibrio, la preservación y la mejora del clima.
- Utilización de un procedimiento funcional, participativo, racional y centrado en los requisitos, procurando aunar las necesidades de los alumnos con las cualidades del clima.
- Artesano, apto para convertir las preocupaciones en consultas a las que necesita encontrar respuesta. En el campo del entrenamiento natural, las consultas generalmente presentan una marca típica: las réplicas no se dan y la complejidad es grande. La emergencia ecológica es el resultado de las conexiones entre los marcos humanos y el resto de la biósfera.
- Asignaciones de mejoramiento general de interés único y examen y desarrollo instructivo, particularmente en temas de entrenamiento natural.

- En el momento en que el maestro natural es un especialista en el clima, que se dedica no exclusivamente a educar sino también a investigar para, entre otras cosas, seguir desarrollando la enseñanza, debe poder buscar y recopilar información, aclimatar y transmitir datos, así como para la correspondencia con la sociedad y para el uso de la información y el abordaje coordinado.

Debe asumirse que el profesor deberá tener un enfoque conservacionista de la naturaleza; asimismo, poder impartirlo de manera constante en todas las áreas que él mismo enseñe, por cuanto logrará un avance en los alumnos en cuanto a conservación se refiere.

Así, se le requiere:

- Obtener una visión coordinada del contexto natural, ser consciente de sus preocupaciones y proceder según las normas de protección ecológica.
- Tomar conocimiento del significativo trabajo que puede desempeñar el colegio en el avance de perspectivas edificantes hacia el clima en los niños.
- Ordenar los puntos de la enseñanza natural dentro de los puntos de la programación instructiva general.
- Obtener información explícita sobre educación ecológica (filosofía de examen, correspondencia e intercesión, información sobre bienes).
- Localizar en Natural Schooling el origen de los activos para el avance individual y profesional de eventos, particularmente en la preparación de grupos educativos.
- Evaluar los compromisos que los distintos campos de información pueden otorgar a la Enseñanza Natural.

Las circunstancias esenciales que todo maestro ecológico debe tener, información sobre el tema, una gran perspectiva edificante para los estudiantes y planificación inteligente utilizando metodologías, técnicas.

2.7 Funciones del educador ambiental

González (2007) afirma que:

Al docente, en ordinario, se le cargan capacidades, por ejemplo, determinar los requerimientos del singular en cuestiones didácticas, responderlas satisfactoriamente a través de la decisión de material, ejercicios y medios adecuados, evaluar el avance de los alumnos y su propio movimiento demostrativo, y transmitir conexiones que consientan colocar la enseñanza de los aprendices y reconocer al instructivo ámbito local de su actividad (p. 626).

El docente, con enfoque conservacionista, debe manejarse en el contexto de las funciones que denotaremos en los subtítulos siguientes.

2.7.1 Funciones pedagógicas de enseñanza.

Dentro de los requerimientos del profesor con enfoque el conservacionismo de la naturaleza este deberá poseer capacidades para:

- Reconocer, ante la información hipotética, mecánica y de sentido común sobre la escolarización, aquellas capacidades, habilidades, propensiones y perspectivas que el aprendiz necesita crear, y que se comunican en las metas asignadas a la experiencia educativa educadora.
- Seleccionar y organizar aquellos sistemas que trabajen con el cumplimiento de las metas.
- Integrar el clima físico y social en la experiencia formativa de crecimiento. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- Imaginar el emprendimiento educativo instruccional de tipo curricular como un plan de actividad, como una especulación en funcionamiento que debe ser confirmada a través de su ejecución de aportes incesantes.

2.7.2 Promotor de cultura.

En educación ambiental va ligado a la introducción de una visión mundial y objetiva del mundo real. Los artículos que entregues deben ser críticos, importantes y de sentido común, que respondan a las necesidades actuales. No se trata simplemente de obtener nueva información para conferirla, sino más bien de llegar, a través del estudio, a una comprensión adecuada de las cuestiones naturales en sus aspectos biológicos, financieros y sociales. El profesor natural necesita una preparación constante de sus clases y un estudio superduradero que infiere su propia preparación competente en desarrollo, así como un límite más prominente con respecto a la combinación.

El instructor debe reprochar los componentes sociales y políticos de las cuestiones ecológicas. Debe enseñar desde la meta de los temas y promover cambios de mentalidades que dinamicen dinámicas por el clima.

2.7.3 Facilitador del aprendizaje.

González (2007) afirma que:

El estudiante es el héroe fundamental. La imagen del educador logra otra importancia y capacidad. Es todo menos un simple emisor de información, sino el que trabaja, intensifica y dirige la instrucción del aprendiz, apoyado en el guión del programa y en el ayudante instructivo, donde se le proponen materiales y pensamientos que debe elegir, indicar y aplicar al medio y a la congregación delante de ti. El maestro ecológico es un ayudante del aprendiz en el tiempo que dedica a acercarse y captar la verdad que lo envuelve, donde le proporciona los instrumentos eruditos importantes para descifrarla con alma básica y así poder darle seguimiento en fortaleza para salvaguardarlo o desarrollarlo (p. 627).

2.7.4 Funciones pedagógicas de orientación.

González (2007) considera que:

El instructor debe mostrar la capacidad de establecer asociaciones personales con el estudiante que avancen en la mejora de su propia existencia, como la independencia, la moderación, el entusiasmo por el arrojio y el acatamiento por los demás, la fortaleza y la obediencia por las evaluaciones de los demás. Destaca la labor del maestro natural como guía de los aprendices. Su situación en el aula no dependía de su intuición sino del trabajo de intervención que ejecuta entre los estudiantes y los datos que se le colocan a su habilidad (p. 630).

2.7.5 Programador de actividades.

González (2007) afirma que:

Su capacidad consistirá en programar y ordenar cada uno de los ejercicios que se propondrán en clase. No se arriesgará con nada. Debe tener muy claro tanto los objetivos como el método para completarlos y también debe proporcionar los activos esenciales y más adecuados de manera consistente. El profesor ecológico debe planificar la programación para completar los encuentros naturales de formación. Debe examinar la realidad instructiva natural y planificar modeladores de mediación y valoración en el clima. Es prudente acercar los temas abordados a cuestiones ordinarias y espacios colindantes, de forma multidisciplinar y además interdisciplinar. Es fascinante que haga equipo con el mundo externo al colegio, formando de la práctica instructiva un encuentro singular y, a la vez, social (p. 630).

2.7.6 Coordinador y facilitador de recursos.

González (2007) afirma que:

El docente ambientalista debe establecer los bienes esenciales para la experiencia educativa del educador y debe dirigir la determinación de esos bienes e implica que trabaje con el alumno para apropiarlos de manera crítica. Para esto, el instructor probablemente obtuvo suficientes arreglos y estrategias para la identificación, stock y evaluación de activos ecológicos cercanos (p. 631).

2.7.7 Consultor.

El profesional docente, con formación en conservación de la naturaleza, utiliza la transversalidad de este enfoque en otras áreas de enseñanza.

2.7.8 Funciones pedagógicas de investigación-acción.

El maestro natural necesita avanzar en la exploración y el desarrollo instructivo. Debe tener las capacidades de percepción, reflexión, ensayo y error y evaluación y debe tener la opción de fomentarlas en sus suplentes. La psique del alumno no está completamente desprovista de ideas ecológicas cuando aparece en clase, pero está cargada de información exacta desordenada sobre los problemas que se alternan en clase.

En el contexto académico, la cuestión primordial no es hacer que el estudiante obtenga información, sino cambiar su nivel social. Está relacionado con ayudar a construir una colección de información que se compare con los requisitos, concurrencias y futuros. Para ello, entiende útil aumentar el angosto campo de conocimiento de los suplentes, duplicando sus perspectivas de investigación y, al mismo tiempo, ampliando el trabajo individual y colectivo para realizar retratos a la vista de sus encuentros y los datos enviados por los medios hacer que los suplentes equilibren sus pensamientos con los de

diferentes suplentes o con los comunicados en los libros, es decir, explicarlos. Luego, el instructor debe ayudar al alumno a derrotar sus imágenes, para cambiar sus tendencias de razonamiento. Debe, por lo tanto, aumentar los tipos de argumentación y permitir que el estudiante construya otra información. El maestro ecológico debe ser apto, de imitar una costumbre social, pero además de crear incoherencias lógicas y promover otras opciones, y de fomentar un alma básica en los alumnos.

2.8 Perfil del educador ambiental

González (2007) señala que “la perfilación del docente con preparación enfocada en el conservacionismo de la naturaleza, se deberá tomar en consideración las peculiaridades, situaciones del medio y las propias características del docente” (p. 44).

El profesor ambiental debe:

- Emplear los estándares hipotéticos razonables de la naturaleza y los elementos financieros en el examen de las circunstancias ecológicas.
- Asimilar los estándares de la Educación Natural para que se hagan parte de sí mismo y así los avance en sus aprendices.
- Utilizar hipótesis actuales para averiguar cómo lograr los objetivos de la instrucción natural.
- Seleccionar el sistema adecuado a la luz de las cualidades del suplente y los objetivos del Entrenamiento Natural.
- Elegir, manejar, causar y valorar activos didácticos para la educación ecológica.
- Manifestar destreza para coordinar metodologías que originen en los estudios la explicación de los valores y la navegación, correspondientes a ejercicios que promuevan la conservación natural y una satisfacción personal superior.

- Descifrar, desde una mirada multidisciplinar e interdisciplinar, las problemáticas naturales vecinales y locales y hacer de ellas una interpretación en técnicas didácticas y recomendaciones que sumen a su respuesta.
- Liderar investigaciones relacionadas con la escolarización y temas ecológicos.
- Articular emprendimientos instructivos con ejercicios de superación, desde su fusión en grupos multidisciplinarios, con enfoque de pensamiento crítico.
- Coordinar los grupos de instructores y apoyar, como experto en la materia, la acción demostrativa de los diferentes educadores, a través de ejercicios de advertencia y dirección.

Capítulo III

Educación ambiental en gobiernos locales

3.1 Educación ambiental en gobiernos locales

3.1.1 La gestión ambiental municipal.

Las situaciones ambientales responsables de los estados vecinales se practican de manera organizada, infinitamente descentralizada, dependiente de la estrategia pública ecológica, del plan público de actividades naturales y de lineamientos, instrumentos y comandos transversales. Las asambleas legislativas comunes y vecinales practican sus capacidades naturales a partir de sus normas de comparación, de acuerdo con las estrategias, normas y planes públicos, sectoriales y provinciales, dentro de la estructura de las normas que rigen la gestión ecológica. Los estados vecinales comunes y regionales deberán realizar el Marco de Administración Natural Cercano, en vista de los órganos que desempeñan las distintas funciones ecológicas que atraviesan el Gobierno Vecinal y con la colaboración de la sociedad común.

3.1.2 Sistema Local de Gestión Ambiental - SLGA.

Se conoce a la administración natural como el ciclo encaminado a hacer valer, ordenar, valorar y controlar con la mayor pericia viable los bienes ecológicos efectivos en

una determinada región, indagando trabajar en la satisfacción personal de sus ocupantes, dentro de un enfoque de mejoramiento manejable, es decir, teniendo en cuenta sus conexiones con los puntos de vista sociales y monetarios, así como los efectos de las elecciones actuales en las elecciones futuras. La Administración Ecológica deberá verbalizar al Territorio el Plan Ejecutivo y el Plan de Avance de Barrios con Sentido, así como criterios sobre instrucción, interés de los vecinos, patrimonio normal, sociobiodiversidad, entre otros.

La SLGA hace posible reforzar el apoyo del gobierno vecinal y el municipio en el desarrollo cercano a través de la fundación de enfoques, indicadores y herramientas de trabajo conjunto de gestión ecológica.

3.1.3 Objetivos de la gestión ambiental.

- Sumar a asegurar un clima suficiente que permita la plena superación de las personas.
- Supervisar factores naturales y ejercicios humanos directos dando seguimiento a la forma de comportarse de los animadores en cuestión, evitando duplicidad de capacidades, choques de habilidades, los vacíos en la acción, y optimizando así los recursos disponibles.

3.1.4 La comisión ambiental municipal – CAM.

Es el ejemplo de administración natural hecho por los distritos responsables de planificar y asentarse en el enfoque ecológico del vecindario, fomentando el intercambio y el entendimiento entre los animadores cercanos. Está integrado por aquellos animadores del nivel cercano, tanto del área pública como del área confidencial y sociedad común. Están hechos y también percibidos por mandatos, que establecen su creación y

capacidades. La Comisión Civil Ecológica explica las Estrategias Naturales Barriales con el Vehículo y el MINAM.

Las CAM constituyen un espacio de cooperación, entendimiento y diálogo entre los distintos actores (distrito, policía pública, IE, fiscalía, colegios, etc.), constituyendo instrumentos y reglas para la estrategia ecológica barrial y de la junta.

3.1.4.1 Funciones de la comisión ambiental municipal.

- Establecer el enfoque ecológico próximo para la ejecución de la SLGA.
- Elaboración participativa del Plan y Arreglo Ecológico de Cercanías que será avalado por la Región.
- Cumplir con responsabilidades sustanciales desde fundaciones parciales en vista de una visión común.
- Preparar propuestas para la actividad, aplicación y evaluación de los instrumentos de gestión natural y la ejecución de planteamientos ecológicos.
- Trabajar con el tratamiento adecuado para el objetivo de las contenciones naturales.
- Cooperación y representación en el acontecer local.
- Avanzar en diferentes componentes para la cooperación de la sociedad común en la administración natural.

3.1.5 Diseño del sistema de gestión ambiental local.

A través de una interacción participativa que incluye a los animadores de la sociedad en general.

La producción de un órgano de combinación y concertación de la administración natural vecinal (Comisión Civil Ecológica) por la Región es el paso inicial para tener la opción de llevar a cabo su SLGA. Esta ocasión deberá apuntar inicialmente a la

preparación de una Determinación Natural de Barrios, que servirá de aportación a la Estrategia Ecológica de Cercanías y al Plan de Actividades Ecológicas de Cercanías consensuado, y que se complementará con el Plan Natural de Cercanías.



Aplicación didáctica

Unidad didáctica

I. Datos generales:

Institución educativa	:Manuel de Piérola Castro
Área	:Ciencia Tecnología y Ambiente
Grado	:4to A
Duración	:19hrs.
Fecha	:19-03-2019
Docente	:Bach. Juan Víctor Briones Arteaga
Unidad didáctica	:Equilibrio Ecológico

Situación significativa		
<p>La variedad de bienes normales en nuestra circunstancia actual sufre cambios, provocando posibles ajustes en los elementos que la componen, razón por la cual nos examinamos: ¿por qué se desvanece la nieve en el nevado Pastoruri? ¿Los yacimientos de agua dulce tienen influencias? ¿Cómo influye esto en los proyectos agrícolas, de sistemas de agua y de energía hidroeléctrica?</p>		
Aprendizajes esperados		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que los sistemas biológicos están interconectados de manera única. Insistir en la existencia de transacciones de energía en las redes alimentarias.

	argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar el desempeño de los sistemas biológicos en base a los avances en el comercio de energía y emisiones. • Explicar las razones para centrarse en el agua para mantenerse al día con los desarrollos ambientales. • Explicar por qué las partes que componen el aire contaminan el aire. • Legitima los detalles del plan en cuanto a sus méritos y ventajas de seguridad que pueden derivarse de su capacidad de respuesta frente a otros elementos mecánicos similares. • Elegir y examinar datos de fuentes confiables para desarrollar ideas y preguntas que caractericen el problema. • Categorizar las tareas a ejecutar y especificarlas en el plan de trabajo, respetando los plazos.
Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Detalles de planificación legítimos y garantía de la ventaja de utilidad de su respuesta selectiva en comparación con otros proyectos mecánicos similares. • Seleccionar y examinar datos de fuentes confiables para descifrar ideas y preguntas que describen problemas. • Acordar los compromisos a asumir y concretarlos en el plan de ejecución de obra, respetando los plazos. • Acordar los compromisos a asumir y concretarlos en el plan de ejecución de obra, respetando los plazos.

	Realiza y prefiere dilemas de solución	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir y controlar los instrumentos por su actividad y sus restricciones. • Ejecutar la técnica de ejecución y confirmar la actividad de cada parte o periodo del modelo.
	Evalúa y comunica la eficacia, la fiabilidad y el impacto potencial de los prototipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y comunicar los posibles usos, fortalezas y debilidades del prototipo en diferentes contextos, teniendo en cuenta el proceso de implementación y diseño seguido.
Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las implicaciones éticas del desarrollo de tecnologías que amenazan el medio ambiente.
Campo temático		
<p>-Distribución eficiente del ecosistema.</p> <p>-Avance en la sostenibilidad.</p> <p>-Impacto en la naturaleza.</p>		
Producto(s) más importante(s)		
<p>- Cambio de actitud y comportamiento frente al cuidado del ambiente.</p> <p>- Elaboración de carteles y folletos con información sobre protección ambiental, causas y consecuencias de la destrucción natural.</p> <p>- Distribución de folletos y carteles producidos localmente.</p>		
Secuencia de las sesiones		
Sesión I: 2 hrs		Sesión II: 3 hrs

<p>Título: Que conocemos de Ecología</p>	<p>Título: ¿Cómo se produce el intercambio de energía en el ecosistema?</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene que el medio posee una ordenación eficiente. <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ecología. • Nivel de ordenación. • Medio y hueco ecológico. • Ecosistemas. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de la hoja informativa sobre el ecosistema. • Producción de un mapa conceptual. • Socialización de trabajos. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene que en las redes tróficas se causa un cambio de energía. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadenas tróficas. • Redes tróficas. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión del video “Cadenas alimentarias”. • Producción de un cuadro semejante con respecto a redes tróficas. • Producción de redes tróficas.
<p>Sesión II: 2 hrs</p> <p>Título: ¿Cómo se conserva la energía en la Tierra?</p>	<p>Sesión IV: 3 hrs</p> <p>Título: ¿Por qué correspondemos atender el agua?</p>
<p>Indicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene que la maniobra de un ecosistema pende del flujo de energía y del intercambio de la materia. 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las que el mantenimiento de los ecosistemas debería centrarse en el agua.

<p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de la materia. • Flujo de energía. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elucidación de iconografías. • Lectura y análisis del tema "Proporción de la Tierra". • Análisis de flujo de energía e imágenes en capas. • Creación de mapas conceptuales y presentación de trabajos de los educandos. • Preparación de un resumen que destaque las ideas y temas principales de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar los detalles de esbozo en función de las preeminencias inseparables e incidentales que sus opciones de solución alternativa pueden suministrar sobre otras ofertas de tecnología análogos. • Elegir y examinar información de fuentes confiables para formar ideas y preguntas que describan problemas. • Constituir las tareas a ejecutar e incluirlas en los planes de trabajo para cumplir con los plazos. <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua y suelo como recurso natural. • Comercialización del agua en el Perú. • Mal uso del agua.
---	---

	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de un coordinador realista y espectáculo en grupos. • Determinación de un arreglo electivo sobre el cambio de agua para aprovechamiento humano con proceso de filtración y sanitización. • Determinación y asociación de los datos importantes para el desarrollo del modelo. • Planificación de un plan de trabajo para el desarrollo del modelo.
<p>Sesión V: 2 hrs</p> <p>Título: Planteamientos técnicos para soluciones prácticas.</p>	<p>Sesión VI: 3 hrs</p> <p>Título: Propuestas técnicas para tratar agua apta para el consumo.</p>
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborda gráficamente su opción de respuesta, incluidos perspectivas y puntos de vista a escala que muestran la asociación, e incorpora representaciones compuestas de sus partes o etapas. • Representa gráficamente el ciclo de ejecución incluyendo el desmantelamiento o desmantelamiento 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige y controla los dispositivos según lo indicado por su actividad y sus límites. • Ejecutar el sistema de ejecución y comprobar la actividad de cada parte o periodo del modelo. • Fundamenta e imparte los posibles propósitos en los distintos

<p>de cada etapa o etapa y los materiales a utilizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa la actividad y el mantenimiento de su modelo. <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irradiación solar. • Microorganismos patógenos. • Desinfección del agua • Técnicas de infiltración del agua. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de datos sobre los componentes comprometidos con el canal de agua y el purificador de agua a base de luz solar. • Planificación de ilustraciones para el plano del canal de agua y la potabilizadora solar. • Valoraciones de medida mínima de materiales a utilizar. • Elección de los materiales a utilizar en el desarrollo del modelo. 	<p>escenarios, cualidades y carencias del modelo, teniendo en cuenta los procesos de ejecución y configuración seguidos.</p> <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de infiltración del agua. • Desinfección del agua. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edificación del prototipo trazado. • Ejecución de pruebas para comprobar el ejercicio del prototipo.
<p>Sesión VII: 2 hrs</p> <p>Título: ¿Qué sucedería con la vida si en el aire acrecentara el dióxido de carbono?</p>	<p>Sesión VIII: 2 hrs</p> <p>Título: ¿Qué hacer para no trastornar el ambiente?</p>

<p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da conocimientos sobre la contaminación del aire a partir de los elementos que lo acceden. <p>Campos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del aire. • Impactos de la contaminación del aire. • Medidas contra la contaminación del aire. <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de contaminaciones del aire en un ejemplo. <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de una mesa similar. 	<p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las cualidades contrarias a las formas de actuar del desarrollo de la estrategia que presionan el clima <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos ecológicos. • Expansión en dióxido de carbono. • Aguacero corrosivo. • Deforestación. • Residuos fuertes <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción del video "casero" • Lectura e investigación del libro de curso sobre la materia "Efectos naturales". • Socialización de sus reacciones a través de bromas. • Elaboración de banners o volantes.
---	--

<p>Materiales básicos a utilizar en la unidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Papelógrafos, plumones para papel, TV/video/proyector/USB. -Recursos TIC: video, pizarra, plumones de pizarra. -Limpiatipo, reglas, letreros sobre ecosistemas. -Imágenes para formar las redes tróficas, fichas de autoevaluación y coevaluación.

Sesión de aprendizaje

I. Datos generales:

Institución educativa :Manuel de Piérola Castro

Área :Ciencia Tecnología y Ambiente

Grado :4to A

Duración :19hrs.

Fecha :19-03-2019

Docente :Bach. Juan Víctor Briones Arteaga

Tema : Qué hacer para no alterar el ambiente

Aprendizajes esperados		
Competencias	Capacidades	Indicadores
Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las implicaciones éticas del avance de la tecnología respecto a la conservación del ambiente.

Trabajos de extensión
Indaga y subraya en tu cuaderno los axiomas acerca de: -Progreso sostenible.

Secuencia didáctica

Inicio: 10 minutos

- Normas de concurrencia en la sala de estudio.
- Los estudiantes y el educador comentan sobre la desintegración natural y deliberadamente ofrecen su punto de vista sobre las variables que se suman a este cambio.
- El educador compone los eslóganes en la pizarra para aceptarlo como etapa de inicio y punto final de la conversación de la reunión.
- Después de hablar, el educador les insta a mirar el video con cautela.
- El educador planteará las siguientes preguntas significativas:
 - -¿Qué importancia tienen los entornos?
 - -¿Qué debilitamiento del clima se ve en el video?
 - -¿Qué sustancias aniquilan la capa de ozono?
 - -¿Cómo nos convendría salvaguardar los ambientes?
- Los alumnos hablan de dos en dos y expresan sus respuestas, que se anotan en la pizarra, en forma metódica.

Desarrollo: 60 minutos

- El educador avanza en la disposición de grupos de trabajo de cinco personas cada uno.
- El educador y los alumnos leen sobre el punto: "Efectos naturales. ¿Cómo influyen los efectos naturales en nuestra circunstancia actual?". El tema se encuentra en los libros entregados por el Servicio de Escolarización.
- El instructor establecerá un plan en el tablero de escritura donde los suplentes ayudarán a completar la información:

Recursos

- Papelógrafos, plumones, limpiatipos, regla, proyector.

75

- El educador presentará el video a los estudiantes: Desmoronamiento natural
- <https://www.youtube.com/watch?v=nmk33OaOqQk>.
- Los estudiantes contribuirán con ideas sobre el debilitamiento ecológico, aguacero corrosivo, deforestación y desechos sólidos para completar la tabla de impacto de la razón. El educador apoya y corrige los pensamientos clave dados por los estudiantes.
- El educador entrega a cada grupo de suplentes la noticia “COP20: Piden a las naciones conformarse con un borrador para ser refrendado en 2015” (Extensión 1) y plantea las consultas adjuntas:
 - ¿En qué medida la actividad del hombre contribuye adversa o enfáticamente al clima?
 - ¿Cómo influyen las naciones industrializadas en el clima?
 - ¿Qué medidas toman las naciones para prevenir consecuencias adversas sobre el clima?
 - ¿Cómo contribuyen la ciencia y la innovación a la conservación del clima?
- Para conocer las respuestas de los suplentes se aborda el sistema de reunión, donde será fundamental un delegado de cada grupo para los especialistas y el instructor será el mediador, quien demostrará las reglas de discusión y la técnica a observar:
 - El mediador (educador) continuará con las consultas de acompañamiento.
 - Cuando se realiza la intervención de los especialistas, los suplentes interesados ofrecen sus perspectivas a las respuestas formadas.
 - Hacia el final de la reunión, el mediador cierra el tema haciendo especulaciones sobre las actividades morales del hombre para la preservación natural.

Cierre: 20 minutos

- Los estudiantes elaboran afiches o volantes con mensajes sobre el cuidado del ambiente.
- Actividad recreativa. “La carrera del Reciclaje”
- Los estudiantes completan la ficha de metacognición del Anexo 2.

Chosica, 19 de marzo del 2019.

Director

Mg. Pedro Murillo Córdova

Profesor

Bach. Juan Víctor Briones Arteaga

Ficha de metacognición

Con la técnica de la flor de margarita, demuestra qué, cómo y para qué aprendiste en el tema. ¿Qué hacer para no alterar el medio ambiente?

Nombres y Apellidos:

Grado y Sección: 4to A

Fecha: 19-03-2019



-Fuente: Autoría propia.

Síntesis

Desde el inicio de la idea de la educación ambiental, numerosas organizaciones no gubernamentales, naciones y sociedades interesadas han unido sus esfuerzos para crear numerosos recursos y herramientas destinadas a facilitar cambios de comportamiento de la población hacia el medio ambiente. Sin embargo, debemos plantear una pregunta importante: ¿Estamos realmente teniendo éxito en este esfuerzo?

Los gobiernos han implementado varios programas y políticas para fomentar un cambio en la actitud de la población civil hacia los problemas ambientales. La educación, particularmente en los diferentes niveles, se ha convertido en un sector crucial para facilitar este cambio. La profesión docente es reconocida como un intermediario fundamental para impulsar esta transformación. Sin embargo, la pregunta sigue siendo: ¿son suficientes estos cambios?

La minería y la agricultura son dos de las industrias más dañinas para el medio ambiente. Dada esta circunstancia, corresponde al gobierno dictar medidas que faciliten la utilización de nuestros recursos de manera que resguarden las necesidades futuras (sostenibilidad). Esto se puede lograr mediante la promulgación de normas que restrinjan la utilización de bienes nocivos para el medio ambiente, sustituyéndolos por tecnologías limpias y promoviendo el desarrollo sostenible al mismo tiempo que se fomenta una ciudadanía informada.

Apreciación crítica y sugerencias

Para garantizar una educación integral y sin fisuras sobre la conciencia ambiental, es crucial que la educación ambiental se convierta en una parte integral del plan de estudios nacional en varios niveles académicos, incluida la educación primaria, secundaria y superior. Esto asegurará un enfoque continuo e integrado para educar a los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente. Además, es vital promover la formación en conservación dentro de la sociedad a todos los niveles, con un enfoque específico en las comunidades locales. Esto se puede lograr brindando información científica que genere conciencia y promueva un cambio positivo en las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Finalmente, es imperativo que el gobierno destine recursos adicionales para potenciar e implementar materiales didácticos que faciliten la formación de los estudiantes en educación ambiental.

Ofrecer orientación técnica y asesoría legal para apoyar a las asociaciones dedicadas al reciclaje.

Referencias

- Arias, F. y González, M. (2008). *Agotamiento profesional (burnout) y calidad de vida laboral en personal de instituciones educativas de los sectores público y privado. Trabajo presentado en el 2.º Foro de las Américas sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el Trabajo*. Guadalajara, México. Recuperado de <http://factorespsicosociales.com/segundoforo/simposio/arias-gonzalez.pdf>.
- Bendala, M. y Pérez, J. (2004, 15 de mayo). Educación ambiental: Praxis científica y vida cotidiana. Descripción de un proyecto. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. Recuperado de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3951>
- Coutiño, J. (2011, 25 de marzo). La educación ambiental como una filosofía de vida. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194121566016.pdf>
- Delgado, E. (1997). *Consumo y medio ambiente*. Madrid, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=127576>.
- Díaz, J. y Medrano, C. (1994). *Educación y razonamiento moral*. Bilbao, España: Mensajero.
- González, E. (2007). *Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios*. D.F., México, Plaza y Valdés.
- Gowin, D. (1981). *Educating*. New York, EE.UU. Cornell University Press.
- Hernández, L. y Carmona, M. (2006). *Temas selectos de derecho ambiental*. D.F., Mexico: PROFEPA.

- Martínez, R. (2017). *Aplicaciones e interacciones de la educación Ambiental*. San José, Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.unae.edu/bitstream/56000/159/1/Texto.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. Lima, Peru. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7274/Gu%C3%ADa%20de%20orientaciones%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20enfoque%20ambiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Novo, M. (1996, 19 de agosto). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a02.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Educación para la salud*. Madrid, España: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38660/9243542257_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sangronis, J. (2004). *La naturaleza política de la educación ambiental*. Madrid, España. Recuperado de https://www.ecoportel.net/temas-especiales/educacion-ambiental/la_naturaleza_politica_de_la_educacion_ambiental/
- Zamora, J. (2009). *Elementos de gestión ambiental*. Anbato, Ecuador: CreateSpace Independent Publishing Platform

Apéndice

Apéndice A: Declaración de Ban Ki-Moon

Apéndice A: Declaración de Ban Ki-Moon

Ban Ki-Moon instó a países a negociar de manera seria para lograr un texto base para un nuevo acuerdo mundial sobre el clima

"Los países tienen que conseguir un proyecto de texto que sirva de base clara y sólida para las negociaciones de París del próximo año", dijo Ban Ki-moon en la penúltima jornada de la COP20. (Foto: AP)

El secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, instó hoy a todos los países que participan en la COP20 que consigan aprobar un borrador de acuerdo climático universal que deberá ser suscrito el próximo año en París.

Durante la reunión de alto nivel de la Acción Climática de Lima, Ban dijo que hay "varias tareas que completar en Lima para conseguir un resultado justo y equilibrado".

"Los países tienen que conseguir un proyecto de texto que sirva de base clara y sólida para las negociaciones de París del próximo año", añadió.

"Llegó la hora de negociar de manera seria, un documento no oficioso no es una opción", dijo Ban e instó a las delegaciones que "consigan un texto de carácter oficial para que puedan iniciar las negociaciones de manera franca en febrero próximo".

Ban Ki-moon recordó que la cumbre climática de setiembre pasado tuvo dos objetivos: movilizar la voluntad política para tener un acuerdo universal en 2015 y catalizar las acciones ambiciosas en el terreno para reducir los gases de efecto invernadero.

Más de 100 jefes de gobierno respondieron a su llamado y anunciaron compromisos ambiciosos, algunos de los cuales se han traducido en la financiación inicial del Fondo Verde por 10000 millones de dólares, recordó.

"Debemos actuar con urgencia para mantener un promedio de temperatura por debajo de los dos grados centígrados, por eso sus esfuerzos son tan claves", manifestó el secretario general de la ONU.

Cuanto más altas sean las ambiciones hoy, es más probable que los países pujan por compromisos más firmes mañana, anotó Ban.

En la apertura de la reunión participaron también el presidente del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático, Rajendra Pachauri, el expresidente de México Felipe Calderón y el presidente peruano, Ollanta Humala.

La acción climática en el periodo previo al 2020 requiere, como prioridad, el cumplimiento de las obligaciones existentes en virtud de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático y el Protocolo de Kioto.

Adicionalmente, es clave que los actores estatales y no estatales sigan identificando, ampliando en escala y evaluando el impacto de nuevas acciones con alto potencial de mitigación.

Fuente: Recuperado de <https://www.un.org/es/climatechange/paris-agreement>