

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Psicopedagogía Infantil



MONOGRAFÍA

El desarrollo cognitivo de la inteligencia en la primera infancia

Examen de Suficiencia Profesional Res. N°0504-2016- D-FEI

Presentada por:

Huachin Malca, Criselt Estephany

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P. Educación Inicial - A.S. Retardo Mental

Lima, Perú

2016

MONOGRAFÍA

El desarrollo cognitivo de la inteligencia en la primera infancia

Designación de Jurado Resolución N° 0504-2016-D-FEI



Línea de investigación: Metodología y evaluación educativa

Dedicatoria

Dedicado a mi familia por inquebrantable
apoyo en el cumplimiento de esta anhelada
meta.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Introducción.....	x
Capítulo I. Aspectos generales	12
1.1 Desarrollo	12
1.1.1 Definición.....	12
1.1.2 Factores del desarrollo.	13
1.1.2.1 Factores biológicos.	14
1.1.2.2 Factores ambientales.....	14
1.1.2.3 Factores cognitivos.	15
1.1.2.4 Factores psicológicos.....	15
1.2 Tipos del desarrollo psicobiológico.....	16
1.2.1 Desarrollo físico.	16
1.2.2 Desarrollo psicomotor.....	16
1.2.3 Desarrollo cognoscitivo.....	16
1.2.4 Desarrollo personal social.	17
1.3 Procesos cognitivos básicos.....	18
1.3.1 La sensación.	18
1.3.2 La percepción.....	19
1.3.3 La atención.	20

1.4	Procesos cognitivos superiores	20
1.4.1	El pensamiento.	20
1.4.2	El lenguaje.	21
1.4.3	La creatividad.	21
1.5	Teorías del desarrollo	22
1.5.1	Teoría maduracional de Gesell.	23
1.5.2	Teoría psicoanalítica de Freud.	24
1.5.3	Teoría de Erik Erikson.	25
1.5.4	Teoría del condicionamiento de Skinner.	26
1.5.5	Teoría del aprendizaje social de Bandura.	27
1.5.6	Teoría psicogenética de Jean Piaget.	28
1.5.6.1	Etapas pre operacional (2 a 7 años).	31
1.5.6.2	Etapas de operaciones sólidas (7 a 11 años).	31
1.5.6.3	Etapas de las operaciones formales (11 años a adulto).	32
1.5.7	Teoría dialéctica de Henri Wallon.	33
1.5.7.1	Estadio de las diferenciaciones (6-12 años).	34
1.5.8	Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.	34
1.5.9	Teoría humanista de Maslow.	34
1.6	Desarrollo cognitivo	35
1.6.1	Definición del desarrollo cognitivo.	35
1.6.2	Características del desarrollo cognitivo.	36
1.6.3	Nuevos planteamientos sobre desarrollo cognitivo.	37
1.6.4	Fundamentación del desarrollo cognitivo.	38
1.6.5	El cognitivismo un nuevo paradigma.	38
1.6.6	Desarrollo cognitivo según Jean Piaget.	39

1.6.7	Características cognitivas.....	40
1.6.8	Desarrollo cognitivo según Vygotsky.....	41
1.7	La inteligencia	41
1.7.1	Definición.....	41
1.7.2	Las inteligencias múltiples.....	47
1.7.3	Las habilidades de las inteligencias múltiples.....	47
1.8	La nutrición y el desarrollo infantil	50
1.8.1	Definición de nutrición.....	50
1.8.2	La nutrición crecimiento y desarrollo cerebral.....	50
1.8.3	Importancia de la nutrición en el desarrollo cerebral.....	52
1.8.4	Nutrición y desarrollo cognitivo del niño.....	54
1.8.5	Nutrición y aprendizaje en el niño.....	55
1.8.6	La buena nutrición es esencial para el aprendizaje.....	56
1.8.7	Relación entre nutrición desarrollo y aprendizaje.....	57
Capítulo II. El desarrollo cognitivo de la inteligencia en la primera infancia.....		59
2.1	El desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz.....	59
2.2	El desarrollo de la imitación	63
2.3	El desarrollo del concepto de objeto.....	65
2.3.1	La teoría piagetiana.....	65
2.3.2	Estudios y concepciones teóricas recientes.....	66
2.3.2.1	Estudios sobre adquisición temprana de la permanencia del objeto.....	67
2.3.2.2	Estudios sobre la explicación del error a, no b.....	68
Capítulo III. Desarrollo de la metacognición y enseñanza aprendizaje		71
3.1	Naturaleza y modalidades de la metacognición.....	71
3.1.1	Modalidades metacognitivos.....	72

3.2	Estimación de la ejecución futura.....	74
3.3	Integración de aspectos metamnémicos	76
	3.3.1 Metapensamiento.	77
	3.3.2 Metalenguaje.	79
3.4	Desarrollo intelectual de la primera infancia.....	79
	3.4.1 Infancia a los 3 meses de edad.	80
	3.4.2 Infancia de 3 a 12 meses de edad.	80
	3.4.3 Infancia de 12 a 18 meses.	80
	3.4.4 Infancia de 18 a 24 meses.	80
	3.4.5 Infancia de 3 años.....	81
3.5	Importancia del desarrollo de la inteligencia en el niño.....	81
3.6	Importancia de los procesos cognitivos básicos en la educación inicial	83
	3.6.1 Desarrollo del niño de 0 – 2 años.....	84
	3.6.1.1 Percepción visual.	84
	3.6.1.2 Percepción auditiva.....	85
	3.6.2 Percepción del gusto, olfato y tacto.	85
	Aplicación didáctica	87
	Síntesis.....	99
	Apreciación crítica y sugerencias	101
	Referencias	102

Lista de tablas

Tabla 1. Etapa sensorio motora (0 a 2 años).....	30
Tabla 2. Las habilidades de las inteligencias múltiples.....	49
Tabla.3. Desarrollo de la metalógica.....	78

Lista de figuras

Figura 1. Inteligencias múltiples	48
Figura 2. Relación entre nutrición desarrollo y aprendizaje	58
Figura 3. Modelos de metacognición	72

Introducción

El avance del niño es un procedimiento dinámico en el que es increíblemente difícil aislar los componentes físicos, psicosociales y psicológicos. En estas condiciones, la mejora comprende el avance intelectual del niño pequeño debido a la incesante cooperación entre el niño en desarrollo y la condición en evolución. La memoria, la consideración, el pensamiento, el lenguaje y los sentimientos, al igual que la capacidad general de cooperar con la condición física y social, se basan en el desarrollo orgánico del sistema sensorial focal y el cerebro. Por lo tanto, se requiere un grado básico de prosperidad física como condición previa para que los procedimientos mentales funcionen. Por otra parte, la presión mental puede causar problemas físicos e influir contrariamente en el bienestar y la mejora física del niño.

El aprendizaje es el procedimiento mediante el cual obtenemos ciertos datos y luego los utilizamos cuando los necesitamos. Esta aceptación puede diferir de una idea a la utilización de un instrumento. Sin embargo, para obtener dichos datos, debemos centrarnos en nuestras facultades y después de ese procedimiento y almacenarlas en nuestra memoria. A partir de las principales instantáneas de la vida, un joven debe comenzar a enfocarse en todo lo que lo abarca: escuchar, ver, contactar y sin estar ocupado.

Por lo expuesto la presente monografía, la hemos dividido en dos grandes capítulos amplios y extensos:

El primer capítulo, denominado aspectos generales, donde definimos aquellas definiciones de desarrollo, procesos cognitivos, superiores, así mismo desarrollamos las teorías del desarrollo poniendo énfasis en dos de ellas. También describimos el desarrollo cognitivo como su definición, características y fundamentos. Se describe la definición de inteligencia y la nutrición en el desarrollo infantil como su importancia de la nutrición en el desarrollo cerebral del niño.

El segundo capítulo denominado, El desarrollo cognitivo de la conocimiento en la juventud, donde detallamos el avance del insight motor tangible, la suplantación, el perfeccionamiento de la idea de ítem y el avance de la metacognición del aprendizaje instructor, así como la trascendencia del avance del conocimiento en el niño formador juvenil. Finalmente presento mi modelo de sesión que va relacionada con los niños de tres años donde parto de desarrollar la música como el desarrollo de un proceso cognitivo.

Desenado que la presente investigación cubra los requisitos y su aprobación de los señores miembros del jurado, para un paso tan importante en mi carrera.

Capítulo I

Aspectos generales

1.1 Desarrollo

1.1.1 Definición.

El avance de los jóvenes se caracteriza por las habilidades que los niños logran a medida que dominan y desarrollan.

Los tipos fundamentales de avance son físicos, psicológicos (mentales), sociales y entusiastas. Todos tienen un significado equivalente y se suceden rápidamente, sin embargo, el desarrollo más obvio es el físico. Los niños crecen sin ropa, pierden su grasa infantil, comen más, se vuelven más altos y pesados, logran coordinación y descubren cómo deslizarse, caminar y correr. No es difícil ver su avance real durante el desarrollo (Barnes, 2005, p.15).

El avance intelectual es el campo del progreso del pensamiento que se abre a los niños. Se vuelven más conscientes del mundo, comienzan a ver contrastes en las personas y las cosas, y comienzan a utilizar el pensamiento y el juicio. Por lo general, no pueden evitar pensar en el por qué. O, de nuevo, pueden reconocer a un compañero más inusual, están construyendo sus ciclos psicológicos. El avance del lenguaje aborda una parte importante del giro psicológico de los acontecimientos.

La comunicación de los niños pequeños parte del balbuceo y el arrullo que es el primer paso esencial para llegar a pronunciar vocales y consonantes, y posteriormente las palabras que constituyen el lenguaje.

La forma en que el niño crea con los demás y crea en el planeta es fundamental en su giro de los acontecimientos. Este avance entusiasta y social puede incorporar la base de sensaciones de prosperidad, conexión y autonomía. Todos son importantes a la luz del hecho de que permiten a los niños "interactuar" con los demás y comenzar a comprender que lo que hacen puede influir en las personas que los rodean. El avance en estas regiones también hace que los niños descubran cómo hacer compañeros.

La mejora es una interacción constante y organizada de separación de células, tejidos y órganos hasta que llegan al desarrollo y pueden funcionar por completo, a través de la cual se exponen estándares de conducta personal que van con las alteraciones de la construcción (Kail, 2006, p.11).

De lo anterior podemos decir que la mejora es el desarrollo de los órganos y marcos de nuestro cuerpo. Es un ciclo en el que el individuo experimenta cambios físicos, mentales o sociales.

1.1.2 Factores del desarrollo.

Barrios (1999) señala que “en el avance de los jóvenes tanto el físico como el los componentes mentales son indivisibles del ciclo, están firmemente relacionados y pueden influirse entre sí” (p.9).

Repetición indivisible es el resultado de una mezcla impar de elementos, no hay dos personas, incluso en una familia similar, que los noten de manera similar, incluido los gemelos indistinguibles acaban teniendo sistemas de varios parentescos, cómplices y trabajos.

1.1.2.1 Factores biológicos.

Se habla de los elementos naturales por potencial genético o legado y por desarrollo.

Entre el potencial genético, tenemos:

- El potencial innato: alude a las cualidades del paquete hereditario con el que el individuo es bendecido. Esto decide la presencia de un alcance de reacción concebible solitario de cada individuo a su condición. Los contrastes singulares entre individuos se producen por contrastes hereditarios en sus rangos de respuesta y por contrastes explícitos en las condiciones en que se enfrentan.
- Hay confinamientos seguros sobre cómo cada uno puede reaccionar ante la tierra, lo cual, en ningún caso, es el factor principal del juego. Por ejemplo, un joven es traído al mundo con datos hereditarios específicos donde se caracterizan los resultados.
- La maduración: El dato hereditario demuestra una sucesión madurativa, ordena el que, asociado al clima, se refresca y se manifiesta en la conducta.

1.1.2.2 Factores ambientales.

Los factores ambientales ayudan a entender la influencia del entorno y el ser humano. Al final del día, es importante pensar en la mejora de la persona como un componente de un marco mucho más grande, donde ninguna de las partes puede actuar sin afectar a la mayoría de ellas.

Este marco incorpora tutores, niños, parientes y personas notables fuera de la familia, acompañantes, instructores y colegas:

- Aspecto sociocultural: cada individuo crea en una reunión social específica. Cada reunión establece estándares específicos, valores, convicciones, compromisos que el individuo necesita satisfacer para ajustarse.

- Interrelación interpersonal: se resuelve mediante el instrumento, por ejemplo, el aprendizaje, la suplantación, la prueba distintiva, que se producen durante el tiempo dedicado a la socialización.
- La interrelación del niño con la realidad actual: el individuo no solo se asocia con otros en su turno de eventos; Sin embargo, además, con la realidad actual que lo envuelve. Asociación que le permite tener un dato material y útil de esta realidad.

1.1.2.3 Factores cognitivos.

Alcanzan los procedimientos psicológicos que consienten la unión de permutas o cambios; ofreciendo importancia a encuentros individuales e incorporando y combinando la actividad de diferentes componentes.

1.1.2.4 Factores psicológicos.

Las variables mentales dan las cualidades más excepcionales del individuo y las fascinantes variaciones que nos hacen personas.

Hoy muy bien se puede decir que el método instruccional está en orden como un control integral e inteligente de todo lo que ocurre en el entrenamiento para la totalidad de lo anterior, es que nos pusimos a realizar un recorrido contextualizado de las ideas pedagógicas.

Durante este recorrido estacionamos en estas ideas pedagógicas que creemos, han sido paradigmas, modelos, en la construcción de la pedagogía moderna.

El paradigma de la modernidad, abre nuevos desafíos en la cultura, la infancia, las sociedades nacientes como estados nacionales. Con la modernidad iniciamos el nombre de algunos conceptos, con la modernidad se inventan y establecen nuevas relaciones (Rivas, 2002, p. 91).

1.2 Tipos del desarrollo psicobiológico

Entre las edades de dos a cinco años, el avance rápido ocurre en conjunto territorios de mejora. Estos años son excepcionalmente energizantes para el joven en lo que respecta al giro físico, psicológico y social de los acontecimientos. Para obtener un cuadro completo del desarrollo del niño es, esencial saber cómo se desarrollan tanto física y psicológicamente en la conducta de los niños, en forma directa o indirecta.

1.2.1 Desarrollo físico.

Durante los años preescolares, los jóvenes no dejan de expandir su altura y peso normalmente, a pesar de que la velocidad de desarrollo es más lenta de lo que había sido en los dos años iniciales.

1.2.2 Desarrollo psicomotor.

El desarrollo físico, la calidad más notable y la coordinación del sistema sensorial más creado le da al establecimiento un enorme incremento en las habilidades psicomotoras, a pesar de que el aprendizaje comienza a asumir un trabajo inexorablemente importante en relación con el desarrollo.

1.2.3 Desarrollo cognoscitivo.

El niño en la edad preescolar puede utilizar los cinco tipos de unidades de acción subjetiva: planes, imágenes, imágenes, ideas y pautas.

Dentro de las situaciones del desarrollo cognoscitivo tenemos:

- Percepción; El discernimiento es el procedimiento mediante el cual los niños identifican, perciben y traducen datos de la disposición de la incitación física que experimentamos prácticamente constantemente.

- La memoria; la memoria es un procedimiento principal en la mejora intelectual las ideas progresivamente complejas.
- La representación; La actividad razonable (normal de los dos años iniciales) se suplanta como fuente de información del mundo, por la capacidad emblemática, por la utilización de imágenes.
- Mejora del expresión; crece rápidamente, el lenguaje resulta ser progresivamente adulto.
- Juego y aprendizaje; en la actualidad, existe un acuerdo general al tolerar que el juego es significativo para la mejora de los jóvenes.

1.2.4 Desarrollo personal social.

En el proceso educativo preescolar, la gobierno social cercana al hogar del niño encuentra un gran avance, debido al aprendizaje y la comprensión más prominentes que obtiene al interactuar con la mayoría de las sustancias y circunstancias que coordinan su mundo social.

Dentro del desarrollo personal social, tenemos:

- El papel de la familia en la socialización; la percepción de la conducta de los padres es uno de los métodos más notables para la socialización en las prácticas familiares.
- Avance emocional; en estos años, el niño debe descubrir cómo lidiar con una amplia variedad de sentimientos. Algunos son geniales como la dicha, la calidez y la confianza. Otros, por ejemplo, la indignación, la angustia, el deseo, la insatisfacción y el tormento no son encantadores por ningún tramo de la imaginación.
- Conocimiento interpersonal; las asociaciones con otros pueden ser ciertas o negativas.

1.3 Procesos cognitivos básicos

La comprensión es la demostración o interacción del conocimiento. Como una interacción del giro humano de los acontecimientos, está disponible en conversaciones tanto de la ciencia del cerebro, el diseño, la etimología y la escolarización. Se ha convertido en una interacción interdisciplinar que aclara ciclos como el discernimiento, la memoria, la consideración, entre otros (Ortiz, 2009).

Todo lo que pensamos sobre la realidad debe ser estimado, por los receptores, pero por un complejo de marcos que descifran y repensan datos tangibles. "Percepción" se compara con la derivación latina de los términos información y conocimiento. La importancia de la palabra comprensión es manejar o pensar una cosa, familiarizarse con su inclinación, es decir, características y conexiones, a través de ciclos mentales. La expresión "percepción" se caracteriza por los ciclos mediante los cuales la información táctil cambia, disminuye, expone, guarda, recupera o utiliza (Neisser, 1976, p.228).

Entonces, podemos decir que la comprensión se percibe como un conjunto de ciclos mentales que ocurren entre la acumulación de impulsos y las reacciones a ellos, también son capacidades impredecibles que funcionan en las representaciones perceptivas o recuperadas de la memoria de largo alcance.

1.3.1 La sensación.

La investigación de la interacción tangible es vital en la investigación y el entrenamiento del cerebro, ya que es la instantánea subyacente de la información sobre el mundo y tiene un trabajo importante en la asociación de la acción funcional y, además, se llena como la razón del círculo juicioso.

Si de alguna manera pudiéramos describir el procedimiento tangible, tendríamos que pensar en cuatro ángulos clave:

- Es la premisa de los tipos de aprendizaje más altos y cada vez más complejos.
- Es el aprendizaje limitado, superficial y maravilloso del elemento, es decir, no le proporciona datos completos de la considerable cantidad de cualidades de este.
- Asume un trabajo significativo en la asociación y guía de la acción funcional, a pesar de sus restricciones.
- Es la consecuencia de la comunicación de la persona con el objeto de aprendizaje, sin embargo, es fundamental que dicho objeto de información vigorice nuestros receptores.

1.3.2 La percepción.

Es la asociación y traducción de los datos dados por el clima, entendiendo la actualización como un artículo crítico. Las realidades que ofrecen ascenso al discernimiento no están fuera de nosotros, sino en nuestro sistema sensorial.

Estándares de discernimiento; Una de las especulaciones que inició y construyó el examen, sobre las leyes del insight, es la escuela mental llamada Gestalt (voz alemana que implica estructura o arreglo). Esta escuela, que surgió hacia el final del decimonoveno ciclo en Alemania, recomienda que las leyes que permiten la asociación del perceptor estén libres de afectación, es decir, que en la psique del hombre hay algo así como "PC del mundo que proporcionaría solicitud y diseño a los artículos aparentes.

Sim embargo, a pesar de este planteamiento polémico, la Gestalt logra sistematizar un conjunto de principios perceptuales.

Principio de agrupamiento:

- Ley del cierre o del completamiento.
- Ley de la continuidad.

- Ley de proximidad.
- Ley de semejanza.

1.3.3 La atención.

El enfoque se conoce como la restricción de datos superfluos y el enfoque de los datos pertinentes, con el apoyo de los mismos durante períodos restringidos. La agrupación de consideración se muestra por su fuerza y por la protección contra la reflexión de redireccionamiento con respecto a diferentes elementos, temas o mejoras auxiliares, lo que está relacionado con el esfuerzo que el individuo debe poner más que el estado de vigilia.

El enfoque es la expansión en lo que respecta a un impulso en un marco de tiempo dado, en consecuencia, no son varios procedimientos. Bajo los estados típicos del proceso de aprendizaje educativo, el niño y la joven están expuestos a un sinnúmero de mejoras interiores y exteriores, sin embargo, todo el tiempo puede llevar a cabo un par de: Aquellos que infieren conmoción, rareza o satisfacción de una necesidad (Ortiz, 2009).

1.4 Procesos cognitivos superiores

1.4.1 El pensamiento.

El pensamiento es un procedimiento normal que establece el tipo prevalente de movimiento subjetivo de la persona, a la luz del hecho de que a través de él podemos llegar a lo oscuro de lo conocido; podemos superar los puntos de confinamiento moderadamente delgados de los tipos de reflejos intelectuales pasados, cuando estos son deficientes abordar los problemas que emerger de la mejora de la vida.

De esta manera, el movimiento de la idea en el individuo no ocurre subjetivamente, de manera excéntrica o por alguna coincidencia, sin embargo, solo cuando se observan circunstancias problemáticas que no se pueden enfrentar y resolver mediante procesos

intelectuales directos. De ahora en adelante, la capacidad fundamental del pensamiento (Graig, 1994).

1.4.2 El lenguaje.

El lenguaje es una actividad cognoscitiva prerrogativa del individuo que le permite manifestar por partido de caracteres convenidos vicisitudes y anómalos de la contexto ecuánime, separados y extendidos por la ideología. El lenguaje es la actividad que permite representar la realidad a través de signos. Es un sistema arbitrario de signos que usa la humanidad para comunicarse (Delclaux, 1987, p. 96).

Características del lenguaje:

- Es simbólica: Porque en cuento a su contenido es el único que hace referencia a situaciones no presentes, permita representar conceptualmente la realidad a través de los signos.
- Es productiva: Porque es un sistema abierto. La producción del lenguaje es infinita.
- Es convencional: Porque los signos utilizados por un grupo social tienen un mismo significado para ellos.
- Es estructurado: Porque tiene un orden que está de acuerdo a determinadas reglas convencionales. Con unos cuantos elementos de estructura se crea infinitas palabras.
- Es social: Por su origen, contenido y función.
- Es adquirido: Porque su uso se transmite a través del aprendizaje.

1.4.3 La creatividad.

Graig (2010) señala que “la imaginación es ese ciclo que crea otra obra que es reconocida como impecable o valiosa o apetecible por una reunión en garantizada

instantánea del tiempo” (p.74).

Gardner (2001) plantea que “es un individuo que aborda de forma rutinaria problemas, explica elementos o caracteriza nuevas indagaciones en un campo de modo que desde el principio se ve como nuevo, pero al final se reconoce en un entorno social sólido” (p. 97).

1.5 Teorías del desarrollo

La ciencia del cerebro contempla maravillas místicas. Las maravillas mentales se comprenden como todas las capacidades mentales humanas, por ejemplo, el discernimiento, la memoria, la comprensión, el pensamiento, la inspiración, el aprendizaje, la sexualidad, las fases de mejora y la conducta ordinarias cuando todo está dicho. Por lo tanto, como hipótesis, es mucha verdad; Se organiza una hipótesis mental para la investigación de los procedimientos clarividentes que son un tipo de reacción al mundo real, una reacción que el hombre hace intencionalmente e interviene por la cultura.

Son un tipo de reflejo místico que tiene como ayuda natural el sistema sensorial, que en las personas se ha compuesto en el cerebro como resultado de una gran cantidad de largos tramos de avance del problema.

Una hipótesis mental resulta de la perfección de un procedimiento de examen dentro del sistema de un programa lógico; en esa capacidad podemos considerar las especulaciones mentales a la aclaración lógica dada por diferentes creadores o investigadores sobre la mente humana; con más pruebas desde el comienzo del único siglo restante; de las diversas etapas, etapas o minutos a través de los cuales pasa el recién nacido hasta que llega al desarrollo (Rico y Flores, 2008, p.62).

1.5.1 Teoría maduracional de Gesell.

La hipótesis de maduración subraya el trabajo dinámico que desempeña el marco orgánico individual, como elemento decisivo que se está desarrollando, la hipótesis de maduración sostiene que nuestros ejemplos regulares de mejora y nuestras extraordinarias propensiones sociales individuales están ahora personalizadas en el código hereditario. Las progresiones que influyen en el motor y las capacidades mentales.

Gagné (1991) señala que “la mejora se coordina desde adentro, desplegándose según el calendario natural, dijo que las habilidades aparecieron cuando el joven llega a la condición adecuada de desarrollo que todos los esfuerzos” (p.77).

Los niños demostraron cuando fueron configurados para dar un paso más en su mejora. Además, los guardianes o figuras parentales deben observar y seguir las señales de los niños para darse cuenta de lo adultos que están.

En la descripción de la mejora del tío desde el nacimiento, Gesell reconoce etapas o etapas cuya sustancia utiliza la idea, por ejemplo, "perfil social" o "desarrollo". El perfil de una fase es una perspectiva deliberada sobre la conducta absoluta y es descrita por esa organización. Las cualidades de desarrollo son más bien una descripción de investigación de los segmentos de conducta particulares de ese arreglo.

La disposición de estos aspectos destacados se divide en 4 círculos:

- Conducta motora: incorpora postura, movimiento y peso.
- Comportamiento adaptativo: incluye la evaluación de la coordinación del motor y la capacidad de utilizarlo para fines versátiles y productivos, aunado a lo preliminar.
- Lenguaje: cuyo desarrollo se fortalece bajo todo tipo de correspondencia, incluidas señales, sonidos y palabras.
- Conducta social individual: que incorpora todas las respuestas de los niños con respecto a los impactos ecológicos y su capacidad para adaptarse a las solicitudes socio-sociales.

1.5.2 Teoría psicoanalítica de Freud.

Papalia y Duskin (2005) señala que “la hipótesis psicoanalítica describe la mejora como ajena. Los estudiosos psicoanalíticos afirman conducta es una marca comercial absolutamente superficial y obtener una mejora genuina, debemos investigar los sucesos emblemáticos de la conducta y el funcionamiento significativo del cerebro” (p. 32).

Freud aceptó que los individuos son traídos al mundo con motivaciones naturales que deben coordinarse para que sea factible vivir dentro de un público en general. Al hacer preguntas a sus pacientes con la intención de inspirar recuerdos cubiertos durante bastante tiempo, los ajustes se originaron en encuentros terribles a una edad temprana (Huascarán y Maisto, 2009).

Hay 3 instancias hipotéticas de la personalidad que se desarrollan al inicio de la vida:

- La identificación: los recién nacidos son administrados por la identificación que funciona según lo indicado por la guía de deleite, la motivación para abordar problemas y necesidades poco comunes. En el momento en que se aplaza el deleite, por ejemplo, cuando los bebés necesitan sostenerse para mantenerse, comienzan a alejarse del mundo.
- Self: que aborda la razón, se desarrolla gradualmente durante el año fundamental de la vida y se completa como lo demuestran los principios verdaderos. El objetivo de uno mismo es encontrar estrategias sensatas para cumplir con la prueba distintiva que son demasiado sabrosas para uno mismo, lo que hace alrededor de cinco o seis años.
- El superyó: Crea alrededor de cinco o seis años, contiene atención plena, se une al deber ser reforzado socialmente en el sistema de valor del tío.
- Uno mismo menciona fantásticamente, si las solicitudes no están satisfechas, el joven puede sentirse arrepentido o ansioso.

1.5.3 Teoría de Erik Erikson.

Cada período de marca positiva se ha pagado con uno de sus negativos. Por ejemplo; La cuestión fundamental de la lactancia materna bajo fianza Para la confianza principal frente a la incertidumbre básica. Las personas necesitan confiar en el planeta y en las personas que están dentro de él, pero también deben tener preguntas para protegerse del peligro.

Dentro de los aspectos importantes de esta teoría, tenemos:

- Confianza básica frente a desconfianza; es el ambiente físico de la certeza. El niño obtiene el resplandor del cuerpo de la madre y su cuidado preciado. Se establece la conexión que será la premisa de sus futuras asociaciones con otras personas notables; Responde a las mejoras naturales, por lo que es sensible e indefenso, los encuentros de desilusión son los encuentros más puntuales que dan reconocimiento, seguridad y satisfacción entusiasta y son la base de nuestro avance individual.
- Autonomía frente a vergüenza y duda (de año y medio a 3 años) Esta etapa está relacionada con el avance muscular y el control de las disposiciones corporales. Este avance es moderado, dinámico, no constantemente constante y estable como resultado de ello, el niño experimenta instantáneas de desgracia e incertidumbre. El niño comienza a controlar un sentimiento creciente de afirmación del deseo de un yo temprano, se confirma generalmente contradiciendo a los demás.
- El tío comienza a encontrar su propia voluntad autosuficiente al encontrarse con poderes imprudentes que se construyen en diferentes rutas en la conducta del joven, y vacilan entre la participación y la determinación, las disposiciones de los guardianes y su propio sentimiento de autogobierno son principales. en el avance de autogobierno tyke.
- Iniciativa frente a culpa (de tres años a aproximadamente cinco años). La tercera fase de

la actividad ocurre en la era del juego, el tío crea acción, mente creativa y es cada vez más vivaz y hablador, descubre cómo moverse de manera más abierta y brutal, su visión del lenguaje es idealizada, mejor comprendida y siempre plantea preguntas: le permite ampliar su mente creativa.

- Aporte: Según esta hipótesis, el educador, cada vez que lo alienta o en una circunstancia específica (temor al tío a confrontar otra circunstancia, problemas con la tarea, percances en la sala de estudio, etc.). Enviar aumentos de desprecio o aborrecimiento (gritos, señales, articulaciones negativas) Produce una relación de actualización, una reacción desafortunada que llevará al niño a sentirse inaceptable. Por el contrario, el trabajo del maestro debe coordinarse para exhibir mejoras (palabras melosas, articulaciones de amistad, recompensa material y pronto).

1.5.4 Teoría del condicionamiento de Skinner.

Estudio el moldeado operante en el que los resultados de una conducta deciden si se vuelve a compartir más adelante.

Él demostró que dos tipos de resultados fueron particularmente significativos. Apoye en un resultado que construya las probabilidades de repetir la conducta a la que se aplica. La disciplina es un resultado que disminuye la probabilidad futura de la conducta a la que se aplica (Bruner, 2004).

Dentro los refuerzos que establece, dicha teoría, tenemos:

- El refuerzo positivo o recompensa: Las respuestas apropiadas que se compensan tienen una alta probabilidad de repetir (Buen nivel de fortificación).
- Refuerzo negativo: Es casi seguro que las reacciones que reflejan disposiciones de escapada a la agonía o circunstancias molestas se vuelvan a repetir (se ha rechazado un final de la composición debido a un trabajo decente completado).

- Refuerzo o ausencia de refuerzo: Es probable que las respuestas que no se fortalecen no se vuelvan a expresar (pasando por alto las prácticas de errores del joven, la conducta normal debe ser sofocada).
- Castigo: Las respuestas que se rechazan con resultados desafortunados cambian (una disciplina pospuesta de un niño, a través de la retirada de los beneficios, podría no tener un impacto).

1.5.5 Teoría del aprendizaje social de Bandura.

La primera investigación de Bandura se centró principalmente en el aprendizaje por observación, aprendizaje que ocurre al observar lo que hacen los demás. El aprendizaje por observación también se conoce como imitación o modelado. La imitación ocurre cuando un niño golpea a otros después de ver a una pareja hacer lo mismo (Kail, 2006, p. 18).

El aprendizaje de percepción es el lugar donde las personas hablan psicológicamente de la conducta de los demás, y después de eso, de vez en cuando, adoptan esa conducta. Entonces, la conducta se basa en la naturaleza tan cerca de los factores del hogar, por ejemplo, inspiración, consideración, mantenimiento y creación del motor.

El aprendizaje indirecto o el aprendizaje social es la obtención de nuevas prácticas a través de la percepción. La "suplantación" como un tipo de aprendizaje es notable entre las personas, pero además entre las criaturas.

Elementos del aprendizaje observacional:

- Atención: En caso de que recoja algo, debe concentrarse. Del mismo modo, por ejemplo, eres lánguido, tranquilo, aniquilado, aprensivo, y así te adaptarás menos, lo mismo ocurre en el caso de que estés ocupado por un impulso agresivo.

- **Retención:** Es casi seguro que deberíamos mantener (recordar) en lo que nos hemos centrado, mantener lo que hemos visto que el modelo hace como imágenes mentales o representaciones verbales. Una vez "documentados", podemos restaurar la imagenla representación para poder recrearlos con nuestra propia conducta.
- **Reproducción:** Debemos interpretar las imágenes o representaciones de la conducta actual. En consecuencia, lo principal que deberíamos tener la opción de duplicar es la conducta.
- **Motivación:** Con esto, en cualquier caso, no haremos nada, excepto si se nos impulsa a suplantar, es decir, excepto si tenemos justificaciones válidas para hacerlo como tal, Bandura especifica varias razones. Refuerzo del pasado, por ejemplo, conductismo convencional o antiguo. Fortificaciones prometidas (motivaciones) que podemos imaginar. Support Apoyo al vicario, la plausibilidad de ver y recuperar el modelo como un refuerzo.

1.5.6 Teoría psicogenética de Jean Piaget.

La mejora psicogenética aclara el curso del avance mental, físico y académico del individuo desde el período subyacente del bebé, donde prevalecen los sistemas reflejos, hasta la etapa adulta descrita por procedimientos cognitivos de conducta dirigida y práctica.

Piaget describió que el avance subjetivo ocurre en cuatro etapas subjetivamente diversas, que hablan de ejemplos inclusivos de mejora.

Durante cada etapa, la psique del niño desarrolla otro método para trabajar desde la lactancia materna hasta la inmadurez, las tareas mentales se desarrollan a partir del descubrimiento que depende del movimiento táctil y motor básico para extraer un razonamiento coherente.

Este desarrollo intelectual ocurre a partir de tres procedimientos interrelacionados:

- **Organización.** Los individuos son traídos al mundo con una inclinación a organizar sus procedimientos psicológicos en estructuras mentales, que comprenden nuestro marco para comprender el mundo y asociarse con él.
- **Adaptación.** A pesar de la inclinación a ordenar sus estructuras mentales, las personas también adquieren la propensión a adaptarse a su condición. Hay dos procedimientos esenciales que se identifican con el ajuste: absorción y liquidación.
- **La asimilación.** Ocurre cuando las personas utilizan sus planes actuales para comprender las ocasiones en su realidad.
- **La absorción** incluye intentar comprender algo nuevo al alterarlo a lo que definitivamente sabemos. En algunos casos, necesitamos mutilar los nuevos datos para que encajen.
- **Alojamiento.** Ocurre cuando una persona debe cambiar los planes existentes para reaccionar ante otra circunstancia. En el caso de que la información no pueda encontrar un camino hacia ningún plano actual, se deben hacer diseños más razonables.
- **Cambiamos nuestra intuición** para obligar a nuevos datos, en lugar de cambiar los datos a nuestro razonamiento. Los niños muestran conveniencia cuando agregan el plan de reconocimiento del zorro a sus otros marcos de prueba distintivos de criaturas.
- **Etapas del desarrollo;** Piaget propuso cuatro fases para comprender el mundo.
- **Cada etapa se identifica con la edad y se compone de varias perspectivas.** Lo que reconoce una etapa más desarrollada de una etapa menos impulsada es el método diverso para comprender el mundo, según Piaget, darse cuenta de que más datos no hace que el desarrollo logre su cometido.

Tabla 1

Etapa sensorio motora (0 a 2 años)

Sub etapas	Edades	Descripción
1. Uso de reflejos	Nacimiento a 1 mes	Los bebés aplican sus reflejos naturales y ganan algo de poder sobre ellos. No facilitan los datos procedentes de sus facultades. No pueden perseguir un objeto al que echan un vistazo.
2. Reacciones circulares primarias	1 a 4 meses	Los niños recién nacidos repiten prácticas maravillosas que al principio ocurrieron por alguna coincidencia (por ejemplo, chuparse el dedo).
3. Reacciones circulares secundario	4 a 8 meses	Los niños recién nacidos están cada vez más intrigados por la tierra; Repiten actividades que producen resultados fascinantes (por ejemplo, sacudir un batido) y sacan encuentros fascinantes. Las actividades son deliberadas pero al principio no tienen un objetivo.
4. Coordinación de esquemas secundarios	8 a 12 meses	La conducta tiene un propósito progresivo y planificado (deliberado) a medida que los bebés organizan los planes que adaptaron (por ejemplo, tomar un vistazo a un batido y tomarlo).
5. Reacciones circulares terciarias	12 a 18 meses	Los niños recién nacidos muestran interés y experimentación; A esta edad, sus actividades cambian para ver los resultados (por ejemplo, al sacudir varios sonajeros para escuchar sus sonidos). Investigan eficazmente su realidad para descubrir qué sucede con un artículo, ocasión o circunstancia.
6. Combinaciones mentales	18 a 24 meses	Dado que los niños recién nacidos pueden tener representaciones mentales de ocasiones, nunca más estarán sujetos a la experimentación para ocuparse de los problemas. El razonamiento representativo permite a los recién nacidos comenzar a considerar las ocasiones y prever sus resultados sin recurrir nunca a la actividad.

La tabla 1 Etapa sensorio motora (0 a 2 años), muestra en proceso de desarrollo de los infantes.
Fuente:

Nota: Se muestra la etapa sensomotora de los niños en etapa inicial de vida. Fuente: Papalia, 2009.

1.5.6.1 Etapa pre operacional (2 a 7 años).

Hacia la parte de la etapa tangible del arreglo, no puede utilizar muchos planes de actividades. En cualquier caso, mientras tales planes permanecen conectados a actividades físicas, no servirán para recordar el pasado, seguir datos o diseñar. Para lograr esto, el niño necesita lo que Piaget llama tareas, es decir, actividades que se realizan y cambian racionalmente, en lugar de físicamente. En ese punto, la fase que persigue el motor tangible se llama preoperativa, a la luz del hecho de que el niño aún no asume estas tareas psicológicas, a pesar de que se dirige hacia su espacio. Para Piaget, la primera idea aislada de la actividad infiere que los planes de actividad se vuelvan representativos.

Entre los 2 y 4 años de edad, la mayoría de los niños aumenta su vocabulario desde aproximadamente doscientas palabras hasta dos mil palabras. A medida que el joven atraviesa la etapa preoperativa, la capacidad formativa para considerar las protestas de manera emblemática se queda, en cierto modo, restringida a la especulación de una sola manera, o al uso de la razón de ser de una sola manera. Es difícil para el niño "pensar al revés" o imaginar cómo invertir los períodos de un recado.

El razonamiento reversible se dedica a numerosos mandados que son difíciles para el joven preoperativo, por ejemplo, la preservación del problema.

1.5.6.2 Etapa de operaciones sólidas (7 a 11 años).

Piaget instituyó el término de actividades sólidas para retratar la fase de razonamiento funcional. Las cualidades fundamentales de la etapa son el reconocimiento de la solidez constante del mundo físico, la idea de que los componentes pueden ser cambiados o cambiados y aún mantener un número significativo de sus atributos únicos, y la comprensión de que es concebible invertir tales cambios.

La capacidad de un suplente para ocuparse de los problemas de preservación depende de la comprensión de tres partes esenciales del pensamiento; Identidad, remuneración y reversibilidad. Con dominio completo del carácter, el suplente se da cuenta de que, si no se incluye o evacua nada, el material continúa como antes. Al comprender el pago, el suplente se da cuenta de que un cambio evidente en un curso podría ser remunerado hacia otro camino, es decir, si un fluido similar asciende más en el vidrio, el vidrio debe ser más pequeño. Además, con la comprensión de la reversibilidad, el individuo puede abandonar racionalmente el cambio realizado.

Otra actividad importante que se ordena en esta etapa es el orden. La orden se basa en la capacidad del suplente para concentrarse en una normalidad solitaria para los artículos en un conjunto y para agrupar los artículos según lo indiquen sus cualidades. Dados doce objetos de varios tonos y formas, el suplente con dominio de tareas explícitas puede elegir aquellos que son redondos.

1.5.6.3 Etapa de las operaciones formales (11 años a adulto).

Unos pocos estudiantes permanecen en la fase de actividades sólidas durante sus años escolares, incluso por una duración alucinante. En cualquier caso, los que suceden en la escuela por fin presentan problemas que no pueden entender utilizando actividades sólidas.

¿Qué sucede cuando algunos factores colaboran, como en un examen de centro de investigación? En ese momento, se espera que un marco psicológico controle muchos factores y eso funciona a través de muchos resultados concebibles. A estas aptitudes las llamo actividades formales de Piaget.

1.5.7 Teoría dialéctica de Henri Wallon.

El enfoque lógico enfrenta la investigación de la conciencia y el avance humano. En este sentido, reflexionará sobre los procedimientos mentales de la investigación hereditaria del cerebro, esto es desde el examen del desarrollo de los procedimientos de disposición y cambio de la mente humana, tanto desde un punto de vista ontogenético como filogenético, orgánico, auténtico y social.

Lo significativo cómo se individualiza el joven, siendo social desde su nacimiento. La ruptura que se está desarrollando se planifica a la luz del hecho de que las progresiones no suceden de una manera total o normal, donde las progresiones no suceden precisamente por la emergencia, choques que significan rediseños o reconstrucción completa y alteraciones. En el curso del equivalente, quizás la mayor emergencia en la fase del personalismo.

La periodización de mejora que acompaña:

- Estadio de impulsividad motriz (0-6 meses). Se describe en el sentido de que el joven crea solo reacciones del motor reflejo (alucinaciones, sacudidas, gritos, etc.),
- Estadio emocional (6 meses a 1 año). La asociación con el mundo exterior es frecuente. Aparece la aparición de mimetismo (sonrisa) al inicio de la sistematización del motor táctil. Lleno de sentir una interacción ventajosa
- Estadio sensorio motriz (1-2 años). Investigar el espacio que abarca, el examen y la comprensión de las circunstancias. Amabilidad incontinente.
- Estadio proyectivo (3-6 años). Suplantación y ajuste de acción emblemático de la capacidad de moverse (caminar) y lenguaje esencial (hablar). La capacidad del motor es el instrumento de conciencia.
- Estadio del personalismo (3-6 años). Tomar conciencia y confirmar el carácter en el desarrollo de uno mismo.

- Hay tres veces de uno mismo.

1.5.7.1 Estadio de las diferenciaciones (6-12 años).

Fin de lleno de sentimiento y sincretismo académico. Reaída de la intensidad del sincretismo del autocontrol mental (consideración) aprendizaje operacional sano, capacidad directa.

1.5.8 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Es social ya que mantiene que la mejora o la apariencia de los procedimientos mentales está relacionada.

Es social, ya que propone que el procedimiento de socialización e individualización humana requiere la unión de la forma de vida con el desarrollo natural, para ofrecer una ruta hacia otro avance auténtico (Craig, 1994).

Una cooperación social más notable, más información, más resultados potenciales para actuar, capacidades mentales progresivamente vigorosas. Las capacidades mentales más altas crean y aparecen en dos minutos.

En un primer minuto, las capacidades mentales o capacidades mentales superiores se muestran en el círculo social y en un minuto posterior, en el círculo individual, de esta manera "él mantiene que, en el procedimiento social del joven, cada capacidad aparece dos veces, primero en una escala social y más tarde en una escala individual.

1.5.9 Teoría humanista de Maslow.

Es social ya que mantiene que la mejora o la apariencia de los procedimientos mentales está relacionada con las condiciones sociales, financieras y políticas que suceden en una sociedad o reunión social determinada.

Es social ya que propone que el procedimiento de socialización e individualización humana requiere la consolidación de la forma de vida donde uno vive y la cultura es algo que no se realiza en el individuo, pero que es extraño para él. Su disfraz requiere una ruptura con el avance natural, para ofrecer la ruta a otro desarrollo auténtico (Pérez, 2016, p.125).

La comunicación social más notable, más información, resultados más concebibles para actuar, capacidades mentales cada vez más fuertes. El mantiene que, en el procedimiento social del niño, cada capacidad aparece dos veces, primero en una escala social y luego en una escala individual.

1.6 Desarrollo cognitivo

1.6.1 Definición del desarrollo cognitivo.

El avance subjetivo se comprende como un desarrollo constante que se comunica en condiciones progresivas de armonía Piaget, o líneas descontextualizadas sociales mediante instrumentos de intervención Vygotsky, que cambian según lo indicado por la edad o el movimiento predominante, en una mejora dinámica de la ejecución académica, pero indesligable de diferentes perspectivas, por ejemplo, motor, emocional y moral (Orellano, 1998, p.73).

En la metodología piagetiana, el avance psicológico se ejemplifica a través de una calidad y dos medidas tópicas: el trabajo de la comprensión, o el desarrollo del aprendizaje, y los grados orgánicos y coherentes de las estructuras, que se construyen a partir de otros en él. procedimiento de trabajo, razonable por las clasificaciones naturales de ajuste digestión y conveniencia, que se muestran al comienzo de las estructuras académicas legítimas.

El avance del límite representativo del niño hacia la parte del año de negociación, nos hemos convertido en un punto de referencia para estructurar el problema en las partes; uno, concentrado en la mejora subjetiva de 0 a 2 años, y que nos relacionamos con la organización sensomotora de Piaget, y el otro, de 2 a 6 años, que se compara con el arreglo preoperatorio.

Esta división, que para algunos analistas formativos está legitimada por ser el cambio de la primera juventud a la posterior, no infiere, en sí misma, una ruptura que se está desarrollando, ni, por lo tanto, la adhesión a especulaciones que salvaguardan la presencia de etapas como básicamente cortes intermitentes en el procedimiento de mejora.

En cada una de las partes veremos los cambios intelectuales aludidos al mundo físico, el campo numérico sensible y el mundo social; el último mencionado, consignado por un período considerable de tiempo de investigación sobre la mejora del tyke y, en los últimos tiempos, determinado por la unión de concentrados de varias regiones de investigación cerebral. Usaremos como referencia esencial la hipótesis actual de avance del conocimiento planificada por Piaget, fusionando las percepciones, reacciones, respuestas y compromisos, producidos de vez en cuando utilizando una metodología similar, y otros de diferentes metodologías, específicamente uno de los más alentadores, el manejo de datos.

1.6.2 Características del desarrollo cognitivo.

Las tres partes fundamentales de la aclaración de Piaget sobre la mejora intelectual:

- La sección de una centralización de la información de los niños sobre las cualidades de su propio cuerpo.
- Sus ejercicios, a la tipificación y relativización de la información.
- La apariencia dinámica de reversibilidad en actividades y luego en intuición.

Estas experiencias de avance arreglan que persiguen una solicitud similar en todos los jóvenes, que se incorporan y que pueden caracterizarse por estructuras generales, por ejemplo, la reunión o el enrejado.

La mejora psicológica específicamente se administra en un sentido general, no por leyes orgánicas, sino por las leyes del avance auténtico de la sociedad, reconozco dos grados de mejora, avance regular y mejora social; creando un desglose del nivel natural para ofrecer un enfoque de mejora sociocultural, que también se registra. En este segundo nivel, Vigotsky llama la atención sobre que es importante reconocer la experiencia exterior desde la experiencia interior.

1.6.3 Nuevos planteamientos sobre desarrollo cognitivo.

Orellano (1998) señala que “desde la década de 1980, la ciencia psicológica se ha mejorado con varias formas de abordar el desarrollo cognitivo” (p.41).

La gran mayoría de ellos se muestran a medida que se acerca el Neopiagetano, en la sensación de percibir las metodologías fundamentales de la epistemología hereditaria. En una presentación general, mostraremos los 4 generalmente significativos.

Pérez (2016) señala que “las supuestas especulaciones de neopiagetanas han surgido para reaccionar a cuestiones específicas de la hipótesis piagetiana” (p.45).

Estas incorporan el tema de los factores de confusión, la sincronía en la mejora de ideas y tareas que debido a su estructura consistente debería aparecen todo el tiempo, la presencia de varias personas que no tienen lugar en el hipotético sistema de Piaget y la pobre conceptualización de las relaciones entre el aprendizaje y el avance, a pesar de la naturaleza exorbitantemente dinámica de los instrumentos de cambio entre arenas.

1.6.4 Fundamentación del desarrollo cognitivo.

Orellano (1998) señala que “el momento de hablar sobre el discernimiento, no solo a la luz del hecho de que es una cualidad que separa a las personas sino desde que el hombre practica su límite académico ha hecho” (p.45).

La contribución con sus instrumentos de examen de su propio conocimiento. Aludimos a la utilización del modelo computacional para aclarar la personalidad humana, llamada la similitud de la PC. Un maestro debe desarrollar dicho aprendizaje y no solo tener datos generales.

En las conexiones de aprendizaje y avance, la mejora intelectual habla de una prueba de capacitación, dado que los encuentros instructivos son esenciales para lograr estados de mejora humana en general y de gran avance psicológico específicamente. La proposición principal, tanto de Piaget como de Vygotsky, y las nuevas formas perciben en el entrenamiento una fuente de mejora, en otras palabras, la potencialización de las capacidades académicas.

Las clases fundamentales dadas por el cognitivismo para mejorar, entre las que se encuentran la digestión, la conveniencia, la pauta de actividad, la regla de descontextualización y el artilugio hipotético de las nuevas se descubren.

1.6.5 El cognitivismo un nuevo paradigma.

Orellano (1998) señala que “la mayoría de los estudiosos psicológicos coinciden en que las limitaciones de la cosmovisión social se sumaron al aumento del cognitivismo” (p.16).

Las condiciones que se aplican a la metodología intelectual en su búsqueda: cuando comencé a contemplar la investigación del cerebro a fines de los años 50 y mediados de los 60, me sorprendió excepcionalmente descubrir que, claramente, nadie había pensado en

cómo funcionaban los componentes mentales, qué eran o cómo funcionaba la psique. Desde el edificio eléctrico fui a la investigación del cerebro y me pareció lo más normal del planeta preguntarme cuáles son las partes que componían la psique y cuáles son sus estructuras, me absorbió la metodología conductista de esa época, según la cual no era tan apropiado preguntar qué había dentro del ser vivo.

Declaración que se revalorizará en todos los analistas de la época que buscaron una respuesta sobre el funcionamiento del cerebro, estampando muchos trabajos en la historia, hoy considerados fantásticos, ya que asumieron una forma electiva de crear.

1.6.6 Desarrollo cognitivo según Jean Piaget.

El avance intelectual del niño, o lo que Piaget llamó mejora no restringida de la intuición, se basa en componentes internos individuales (disposición autorizada de idea y carácter), mejora natural y entorno situacional; La totalidad de estos elementos nos lleva a imaginar que a partir de una realidad similar puede haber consideraciones totalmente diferentes.

El modelo jerárquico de la idea es el resultado de la elección de esas perspectivas que son más llamativas, significativas, intrigantes, para cada persona en una circunstancia o artículo. Como elemento decisivo con respecto a la construcción de la realidad social interior o la elección de ciertas perspectivas externas, descubrimos el personaje, que tiene un doble título, mientras que decide la impresión de la tierra, además es adaptada por la tierra, hasta el punto de no tener la opción de crear completamente en un dominio coercitivo sin resistencia

El proceso de desarrollo humano a través de una progresión de períodos o etapas (sensoriomotor - preoperatorio - utilizable - formal) con cualidades metálicas explícitas y resultados concebibles. El avance y el desarrollo se producen a medida que se persigue: un

aprendizaje viable e instintivo que depende de los datos táctiles, que después de un período de entrenamiento y reflexión se convierte en una idea representativa donde lo que se descubre se trata conceptualmente y se puede conectar a una circunstancia genuina.

Del trabajo de Piaget podemos extraer la posibilidad de que este procedimiento no sea dinámico, sino de cualidades no repetitivas, donde todas las reproducciones y los enfrentamientos subjetivos conquistadores (caracteres desiguales) tienen como objetivo definitivo la paridad ideal, con períodos en los que existe explica un contratiempo, a la vez del hecho de que las habilidades superadas en las etapas anteriores parecen haber disminuido.

La posibilidad de adquirir "planes mentales", que a edades tempranas son fundamentalmente reflejos, para luego progresar hacia convertirse en voluntarios y estructurar "estructuras mentales". Estas estructuras psicológicas se renuevan y se ajustan para reaccionar ante ocasiones externas, como las que efectivamente se obtienen por oscuras que sean para el discípulo.

1.6.7 Características cognitivas

En los largos períodos más recientes de la organización preoperatoria (2-7 años), propuesta por Piaget, el razonamiento del joven es principalmente egocéntrico y con extraordinarios momentos de ensueño, a pesar del hecho de que está equipado para hablar a la actividad a través del lenguaje y las prácticas de espejo. La fase de actividades sólidas (7-11 años) se describe mediante una idea cada vez más exigente y sólida, con una alta mejora de la solicitud y el orden de las ideas, por ejemplo, tiro, espacio, tiempo, velocidad, que son los principios de la dinámica del plan, que aún está fuera de los resultados potenciales de estas edades. En este momento podemos considerar al joven como un ser social genuino.

1.6.8 Desarrollo cognitivo según Vygotsky.

Cuando hablamos de avance, aludimos a la mejora dinámica de las posibilidades humanas, por ejemplo, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la consideración, intentaremos representar el efecto del aprendizaje en estas posibilidades.

Todas las criaturas sociales de los individuos y, por lo tanto, la disposición de la información que obtienen es un elemento social, que se absorbe debido a un procedimiento conjunto de aprendizaje y avance natural. La relación que existe entre el aprendizaje y la mejora se aclara con la idea de la Próxima Zona de Desarrollo (ZDP), donde descubrimos dos niveles transformadores: el primero que se muestra a través de los mandados que el suplente puede realizar sin el aporte de nadie más (Nivel real de Desarrollo) y el segundo a través de los ejercicios con asistencia Nivel de Desarrollo Potencial (Vygotsky, 2009).

El individuo crea dos tipos de capacidades mentales: algunas decididas de forma hereditaria y que reflejan nuestra respuesta o reacción a la naturaleza (Funciones Mentales Superiores) y otras obtenidas a través de la conexión social y que deciden el método de ser, las cualidades, la cultura, funciones mentales inferiores.

1.7 La inteligencia

1.7.1 Definición.

El comienzo en la asociación de otras dos palabras latinas, la palabra enterrar entre y la palabra legere recoger o recoger. Al ajustar la raíz de este término a la idea actual de insight, se razona que el conocimiento es la alternativa(más ideal entre al menos dos circunstancias. En este sentido, es inteligente quién elige la mejor salida o la respuesta más adecuada. Esta idea demuestra el límite que necesitamos para, la gratitud a la elección, entrar en la comprensión de las cosas (Zorrilla, 2000, p.86).

La posibilidad de un conocimiento más resumido que utiliza la escuela para "medir" el avance de sus alumnos, tiene su punto de partida hacia principios del siglo XX, en París, cuando el clínico Alfred Binet construyó una prueba que, estimando la perspicacia, pudo anticipar qué jóvenes triunfarían y cuáles fracasarían en los primeros largos tramos de la escuela parisina.

Esta prueba, que se conoció como la "prueba de inteligencia" midió el coeficiente de inteligencia, y de alguna manera estaba dirigida a escuelas francesas que querían desarrollar lo que la prueba de Binet estaba tratando de presentar.

Por lo tanto, la inteligencia constituye un sistema completo, es decir, un sistema jerárquico de procesos cognitivos y estrategias impulsadas por procesos emocionales y emocionales, que como dimensión general del desarrollo representa un factor abstracto y relacional y, al mismo tiempo, un sistema múltiple. Conjunto que tiene una gran variedad de componentes, meta componentes.

Cada una con su origen filosófico individual y su posición hipotética y metodológica separada que comprenden dos de los más significativos enfoques consistentes para manejar el milagro de la comprensión.

Desde una causa filosófica visionaria radical no admitida, para Piaget el joven adapta la realidad externa con una solicitud particular ya que "es la más ampliamente reconocida.

Las fases de avance académico que él llama motor tangible, pre operativo, operacional - concreta y formalmente emplearle serán fases muy separadas e integradoras del desarrollo nervioso y hablarán sobre la declaración de la constitución natural de los planes perceptivos a cargo de confinar, delimitar y hacer un aprendizaje concebible como lo indican los grados organizados de carácter innato de hacer viable la coordinación más amplia, hablarían una vez que el paisaje favorecido para la actividad de otro arreglo de

tareas que, por ser inherentemente sensible, dependería de la condición social o, por así decirlo, el límite subjetivo del hombre sería uno de sus fuentes ontogenéticas y la variedad variada de sus proyecciones y niveles, establecería un problema permanente.

Para clarificar el conocimiento consistiría en poner en conexión mejores tareas inteligentes que la coherencia con la mejora del ser vivo, considerado como un avance coordinado por las necesidades de armonía interior. Propone, en ese momento, que el tema de la percepción que será el avance del individuo establecería un problema neurológico que mostraría dos opciones.

La estructura utilitaria intelectual sería apropiada o innata a la raíz del sistema sensorial y se confirmaría a todas las edades, con el objetivo de que cuanto más avanzados fueran los métodos anteriores, sería el movimiento psicológico; o (b) el sistema sensorial existe, sin embargo, depende de las condiciones de desarrollo controladas por la mielinización, por lo que es peligroso corregir esas condiciones en edades particulares.

En pocas palabras, al reconocer una capacidad subjetiva innata, percibe una condición de ajuste y equilibrio, sin embargo, con eso, como Wallon lo reprendió adecuadamente, disminuye el avance hacia la mejora del conocimiento y la sustancia que los puntos de confinamiento pensaban con su particular etapas que sostienen el poder de la estructura académica en la asociación de ideas; hacia ese camino, sustituye las mezclas de sensaciones e imágenes sugeridas por el asociacionismo con el motor conspira y desplaza la contemplación por la percepción cuando la necesidad de aclarar la psicogénesis de la idea solo descubre cómo representarla. En consecuencia, en un minuto registrado donde la psicometría acentuó el aprendizaje y la terapia presentó afectividad, la ciencia cerebral hereditaria de Piaget se inclinó hacia el intelectualismo y el conocimiento separado, a la luz de lo cual resolvió sus perspectivas sobre las relaciones (absolutamente externas) entre él y la afectividad.

Claramente, él no impide que las capacidades aseguren la afectividad en el tío, pero como lo hace con la condición social, a la que abstrae hace hincapié en subrayar que, cualesquiera que sean sus persuasiones, esencialmente se están acelerando u obstaculizando y pueden cambiar los ejemplos de avance académico. En consecuencia, obviamente reconoce las capacidades intelectuales discernimientos y capacidades del motor táctil, junto con el conocimiento teórico y las tareas formales de capacidades llenas de sentimientos, aunque de manera conflictiva está ansioso por percibir que ambos son indivisibles en la conducta particular de la persona.

Por otra parte, esperando inequívocamente el realismo racionalista y crónico, Wallon piensa que el camino hacia la elaboración de marcos prácticos se realiza como una inconsistencia lógica persistente, entre lo que aporta el legado y el requisito de ajuste, que se comunica en todas las condiciones en una naturaleza multifacética en desarrollo de los procedimientos, a través de los cuales se realiza el comercio entre el sujeto particular y el medio sólido. Estos procedimientos obtienen una complejidad cada vez mayor que provoca un apoyo sorprendente a través de un número cada vez más prominente y progresivamente confuso de respuestas.

En esta línea, se desarrollan cadenas de conducta ampliadas y complicadas, que se completan como la razón del autogobierno general del tema en cuanto a la tierra donde se encuentra, es decir, tipos particulares de marcos utilitarios, conectados entre sí por su asociación. con las incitaciones comparativas de la condición social particular. La investigación de sus capacidades en el tyke por ejemplo, el disfraz de los objetos de las relaciones con otros individuos a través del lenguaje, de la palabra, cuyo significado esencial será mostrado adicionalmente por Luria, sin duda demuestra que él, en cada etapa y fase de su mejora, utilizando continuamente nuevas fuentes para adaptar nuevas propiedades de la realidad social y social, incluso a través de incitaciones que, por su

tendencia, no son apropiadas para decidir de manera enfática o adversa la acción del área en la tierra.

De esta manera, la principal necesidad del procedimiento de avance místico de Tyke radica en la acción de autoproducción de marcos útiles: los diferentes ejercicios que realiza y sus diversas asociaciones con el mundo real (común y socio-grabado) son controlados básicamente por el objetivo del homeostasis cuando todo está dicho, es decir, debido a la relativa y breve compensación con la condición social, una fuente básica de las incitaciones requeridas por la mejora necesaria.

Esta circunstancia es normal para un "marco abierto" y requiere una exploración continua para una armonía relativa, simplemente concebible si el sujeto puede hacer un seguimiento de la realidad para cambiarla, es decir, si es un sujeto funcional. Esta es la forma en que se conciben las prácticas, particularmente las aprendidas (astutas), que se comparan con el nivel de viabilidad de los marcos útiles, un grado así decidido por la naturaleza multifacética y la flexibilidad de tales prácticas.

Este procedimiento depende del argumento del salto subjetivo e igualmente, deciden el avance de los jóvenes como una maravilla sólida que ocurre en condiciones sólidas.

Además, la progresión de las fases de la juventud habla de un curso transformador básicamente interrumpido que ocurre argumentativamente por el viaje de lo cuantitativo a lo subjetivo: la entrada que comienza con una fase y luego a la siguiente es significativamente más que un procedimiento de ajuste o una intensificación básica, que comprende una verdadera reconstrucción. Regularmente, la parte del acuerdo y el comienzo de otro se aíslan en el niño por un descanso al que se dirige una emergencia y, como dice Wallon, Los enfrentamientos intercalan el avance como si cada uno de ellos implicara una decisión entre un tipo pasado y otra nueva acción. La etapa pasada que en la

disputa está sujeta a lo que ocurre, pierde la capacidad de dirigir la conducta del niño con utilidad y cuando no desaparece en la acción del joven, o no desaparece por completo, la conducta termina neurótica.

Tales emergencias se deben a dos elementos indivisibles: uno natural, al que se refiere el desarrollo nervioso que, a través de sus etapas, ofrece nuevos resultados potenciales psicobiológicos a causa de la incitación y el ejercicio; y otro social, compuesto por circunstancias sociopsíquicas a las que el desarrollo nervioso progresivo otorga puertas abiertas para la actividad y sin cuyo impacto, por conexión racionalista, las capacidades nunca se enmarcarían o crearían.

De esta manera, las emergencias son instantáneas de avance en las que el desarrollo interconectado de estos dos componentes provoca un punto que, debido al rechazo argumentativo de las capacidades logradas, permite el surgimiento de otro arreglo de comunicaciones que los reúne en otro nivel subjetivo.

La comprensión se aclara, en ese punto, por ese arreglo de enfoques introductorios a los que conduce fundamentalmente la investigación racionalista de la idea del tío.

La comprensión es la calidad psicológica que comprende la capacidad de ganar de hecho, ocuparse de los problemas y utilizar el aprendizaje para adaptarse a las nuevas circunstancias.

El conocimiento es la capacidad de las personas para crear un razonamiento conceptual y razonar, comprender pensamientos complejos, ocuparse de los problemas y vencer los impedimentos, ganar de hecho y adaptarse a la naturaleza. Habilidad humana para crear consideraciones lógicas juiciosas.

El conocimiento, es la capacidad dentro de la cual, tenemos:

- Para abordar problemas ordinarios.
- Producir nuevos problemas.

- Hacer artículos u ofrecer administraciones dentro del propio campo social.

1.7.2 Las inteligencias múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples distingue tipos diferentes de inteligencia formal:

- Inteligencia lógica-matemática: es la capacidad que necesitamos para resolver problemas consistentes y numéricos. Comprender las aptitudes que tenemos para hacer frente a las actividades científicas y razonar de manera efectiva.
- Inteligencia lingüística-verbal: la familiaridad que tiene un individuo en la utilización de la palabra. Finesse en la utilización del lenguaje, destacando la importancia de las palabras, su solitud sintáctica, sus sonidos.
- Este conocimiento nos permite componer letras, historias.
- Inteligencia visual-espacial: es la capacidad de hacer un modelo psicológico de formas, matices, superficies. Está conectado a la mente creativa. Un individuo con una alta visión visual puede cambiar lo que hace en su psique en imágenes, como se comunica en la artesanía realista. Esta información nos permite hacer planes, esquemas, gráficos y fabricar cosas.
- Inteligencia intrapersonal: es nuestra alma. Comprenda lo que hacemos nosotros y valga nuestra propia conducta.
- Inteligencia naturalista: comprende la comprensión del hábitat común y la
- Percepción lógica de la naturaleza, por ejemplo, la ciencia, la geografía o la
- Cosmología.

1.7.3 Las habilidades de las inteligencias múltiples.

Para mostrar diversas ideas, podemos depender de una medida fluctuante e

imaginativa de habilidades que en sí mismas existen o que uno mismo puede desarrollar.

La capacitación le permite refinar, mejorar y mejorar su utilización.

El resultado constructivo se logra al caracterizar primero lo que necesitamos lograr. Cuando se caracteriza el objetivo, debemos considerar lo que debería ser posible para que este aprendizaje sea seguramente conocido, apropiado, sensible y que sea atractivo o entusiasta.



Figura. 1 Inteligencias múltiples. Fuente: Recuperado de <https://regalacuento.com/regala-un-cuento/que-son-las-inteligencias-múltiples/>

Al animar varias ideas y utilizar cada uno de sus activos para mejorarlos, el facilitador puede crear aptitudes en sus reuniones para:

Tabla2

Las habilidades de las inteligencias múltiples

Inteligencia	
Verbal/lingüística:	Inteligencia
<ul style="list-style-type: none"> • Método/matemática: • Lectura • Vocabulario • Discursos 	<ul style="list-style-type: none"> Emblemas o fórmulas Colocación gráfica Series numéricas
Inteligencia	
Visual/espacial:	Inteligencia
<ul style="list-style-type: none"> • Kinestésica/ corporal: • Entelequia activa • Esbozos de tonos • Esbozos y moldes • Diseños • Mapas mentales • Esculturas • Retratos • Entelequia visual • Juego de imágenes • Hacer posters 	<ul style="list-style-type: none"> Bailes distintivos o creativos Representar procesos Dramas Técnicas marciales Locución corporal Oficios físicos Mimos Reflejos deportivos Bailables Oficios anti-estrés
Inteligencia Auditiva	
<ul style="list-style-type: none"> • Armonioso • Interpersonal • Conveniencias rítmicas • Ecos vocales o tonos • Composiciones musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia Retroalimentación Vislumbrar los sentimientos Habilidades de aprendizaje de grupo
Inteligencia Intrapersonal	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemáticas de reflexión • Sistemáticas de relajación • Autoconsciencia • Habilidades para pensar • Creencia • Procesos emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> Razón Natural Recopilar datos Utilidad por objetos naturales Igualar y clasificar Echar de ver fenómenos naturales Fundar colecciones Estar a la mira la naturaleza

Nota: Se muestra las habilidades de las inteligencias múltiples, muestra, el objetivo, debemos considerar lo que debería ser posible para que este aprendizaje sea seguramente conocido, apropiado. Fuente Autoría propia.

1.8 La nutrición y el desarrollo infantil

1.8.1 Definición de nutrición.

El sustento es el procedimiento a través del cual el cuerpo ingiere y absorbe las sustancias vitales para el funcionamiento del cuerpo. Este procedimiento orgánico es uno de los determinantes más importantes para el funcionamiento ideal y la fuerza de nuestro cuerpo, por lo que es imprescindible considerarlo y cuidarlo.

El sustento como ciencia, alude a los suplementos que contiene la nutrición y a cada uno de los impactos y resultados de la ingestión de estos suplementos, a través de muchos procedimientos físicos y de sustancias, y hace que lleguen a todas las células, con el objetivo de que puede trabajar.

1.8.2 La nutrición crecimiento y desarrollo cerebral.

El desarrollo y el sustento de la salud mental a partir del embarazo se demuestra por la forma en que el tejido materno fetal está formado por suplementos del régimen alimentario materno, pasado o presente. Una mujer que es muy sostenida cuando considera y cuya dieta durante el embarazo contiene suplementos en cantidad, calidad y extensión adecuadas para cumplir con su requisito previo ampliado, probablemente tendrá menos dificultades durante el embarazo y el parto, para crear un recién nacido más ventajoso y de estar en mejor condición física.

En este sentido, la alimentación de las mujeres, anterior a su origen, es importante para su logro en la proliferación. La mujer que comienza el embarazo con un estado saludable decente con un ahorro adecuado del cuerpo, puede tener una ventaja de seguridad en el compromiso de los suplementos para la cría para su desarrollo y avance resultantes.

La mejora se realiza perpetuamente desde el origen hasta el final del desarrollo, a pesar de que no se trata de un procedimiento uniforme. El desarrollo y la mejora también se basan en los fundamentos hereditarios y genéticos del individuo y la condición física y social.

Feldman (2007) señala que “una situación deficiente en la que la alimentación es inadecuada puede evitar que una persona alcance su máximo potencial hereditario, no solo en cuanto a calidad y tamaño físico, sino también en el avance psicológico” (p. 54).

En los hombres, la mejor explosión de desarrollo ocurre durante el último trimestre de la vida fetal y se mantiene durante el año y medio inicial de la vida postnatal, sin embargo, la velocidad más extrema se produce antes del nacimiento. Con esto, la importancia de alentar y alimentar a la madre durante la etapa de embarazo queda clara, al igual que las principales variables ecológicas que influyen en la mejora de la mente.

Teniendo todo en cuenta, la cantidad de sinapsis aumenta rápidamente, es extraordinaria durante el embarazo y durante los largos períodos de vida primarios.

El tamaño de las sinapsis y su separación, como lo indica la capacidad, también cambian rápidamente durante este período. Así, como en otros tejidos corporales, la mente requiere un suministro persistente de los suplementos adecuados durante la etapa que supervisaría.

La lactancia materna es un procedimiento fisiológico típico que se suma al gran desarrollo y avance del bebé.

En su mayor parte en los bebés es un problema, cuyos hijos experimentan los efectos nocivos de la salud, lo que resulta estructurar diferentes tipos de mediación para contrarrestar y proteger sus resultados, para esto es importante tener en cuenta cada uno de ellos. Los elementos que imprimen el avance de la falta de sustento saludable en los recién nacidos y los consiguientes impactos que tiene en la mejora y, básica.

Una utilización deficiente de la alimentación unida a una situación familiar sin bienes afecta de manera efectiva el desarrollo del joven, particularmente en cuanto a su astucia. Como lo indican las investigaciones tardías, muestra una conexión entre el hambre y el mal trabajo mental. Los impactos de los problemas que se benefician de la salud mental en los niños son indivisibles de otros componentes ecológicos. La alimentación ordinariamente legítima es una parte de un dominio decente. La rutina de comer menos que estelar del niño está obstaculizando constantemente su posterior ejecución escolar.

En diferentes condiciones, el hambre o la mala alimentación, reflejada como un impedimento interminable de la medida de sustento gastada, puede provocar una ausencia general de desarrollo unida por una disminución en el tamaño de la mente.

Con todo, es importante y básico que se dé cabida a un sustento suficiente para la mejora y el desarrollo ordinarios del tío. Tanto por la expansión en el tamaño de las células nerviosas que están a cargo de una mayor ejecución.

La información muestra la presencia de una conexión acogedora entre las proteínas calóricas que debilitan la salud y el desarrollo y la mejora dañados en la mente, sin embargo, el trabajo de sustento en sí aún no se explica con seguridad en la conducta del avance psicológico.

Durante el parto, la mente de la niña tiene aproximadamente el 75% de los números de células adultas. En el momento en que el niño tiene 4 años, aproximadamente el 90% del cerebro tiene forma.

1.8.3 Importancia de la nutrición en el desarrollo cerebral.

El desarrollo de la sinapsis humana incluye etapas complejas que ocurren durante el embarazo y después del nacimiento hasta el tercer año del curso. En estas etapas, el cerebro creador tiene prerrequisitos complejos de suplementos a gran escala y en pequeña

escala, para vitalidad, proteínas, hierro y zinc.

La amplitud de la afección intrauterina y la alimentación postnatal del bebé, independientemente de si es a través de la leche materna o la preparación del recién nacido, es básica, ya que los estudios han demostrado que el sistema sensorial es indefenso contra la deficiencia grave y suave.

Las dificultades alimentarias durante estos períodos pueden tener consecuencias irreversibles y hostiles para la división de las sinapsis y su desarrollo. De esta manera, la insuficiencia calórica y proteica evidentemente tiene la mejor influencia, aunque ciertas insuficiencias particulares, por ejemplo, el zinc parece disminuir el ritmo de la división celular. Además, es que cada una de estas etapas relacionadas con la salud mental y el desarrollo son dependientes de una manera específica de alimentación legítima, de modo que sea significativo para lograr un gran avance y una gran conducta.

Durante el embarazo, el régimen de alimentación de la madre debe dar suficientes suplementos para abordar sus problemas y los del bebé. Una vez concebido el niño, solo la leche humana es el mejor suplemento y el que tiene la convergencia más elevada de glucoproteínas y glucolípidos, en eso radican los cambios significativos durante el parto que van con el cambio de una rutina de alimentación intrauterina rica en azúcar a una alimentación postnatal régimen para drenar la base, rico en lípidos.

En la progresión de este procedimiento, se considera que pocos focos de cerebro están asociados con los ciclos de guía de sustento. Aunque al principio el refuerzo ocurre aproximadamente a intervalos regulares a la edad de medio año, el niño recién nacido demuestra un diseño de alimentación circadiano.

Escobar (2006) señala que “también puede asociarse en diferentes partes de la condición de los niños y en otros minutos delicados, por ejemplo, cuando está en la barriga, con el objetivo de alentar o evitar el avance utilitario legítimo” (p.24).

1.8.4 Nutrición y desarrollo cognitivo del niño.

Sustento, cualidades hereditarias, la tierra y la crianza de los niños son los factores fundamentales que afectan la mejora humana y condicionan su conducta.

La alimentación es un procedimiento que ocurre desde el primer punto de partida de la vida, y se basa en la supervivencia de la especie humana y el avance de su potencial. Se identifica firmemente con el cerebro y la mejoría subjetiva de la persona.

En condiciones antagónicas, con situaciones sociales o de necesidad negativas, en las que la falta no es simplemente sustento, ocurre una mala salud, lo que daña la salud mental que no se puede estimar debido a que dependen de la seriedad y la edad en la que están disponibles.

El aplazamiento de la estatura es una indicación física de cómo la falta de sustento saludable influye en el avance humano, a pesar de que el grado del daño es oscuro. La investigación tardía nos permite garantizar que los jóvenes con RIU (impedimento intrauterino) pueden mejorar su estado saludable si se mejoran las condiciones antagónicas, debido a la versatilidad de la mente. Del mismo modo, los niños con hambre grave e intensa limitan la declaración de posibilidades hereditarias.

Sea como fuere, la salud enferma, pero además la rendición, la ausencia de amor, la ausencia de incitación, un dominio privado y hostil, pueden influir genuinamente en la salud mental del joven durante los dos primeros años de vida. En el caso de que echemos un vistazo a las células nerviosas desde el nacimiento, se puede considerar muy bien que a medida que pasan los años, la mente del niño crece más ramas.

Por otra parte, si los bebés no tienen tipos particulares de encuentros, algunas zonas del cerebro no harán las asociaciones vitales.

En la actualidad, existen pruebas significativas, tanto en criaturas como en investigaciones humanas, sobre cómo la alimentación y la participación en los principales.

1.8.5 Nutrición y aprendizaje en el niño.

La satisfacción personal es una articulación inmediata de la naturaleza de lo que comemos. La nutrición es el problema a partir del cual el cuerpo determina su vitalidad y su funcionamiento general.

Un gran sustento es fundamental para las formas de aprendizaje y la mejora psicológica de los jóvenes y adolescentes. Sea como fuere, ¿a qué llamamos "gran alimento"? ¿Qué sustentos se prescriben? ¿Con qué frecuencia se debe alentar a un niño durante varios días?

Además, es crítico en los primeros cinco años de vida, a la luz del hecho de que en este período se crea la cantidad de neuronas con las que el individuo verificará durante una duración increíble. Los estudios demuestran que una dieta decente durante este tiempo respaldará el límite con respecto al aprendizaje y la consideración posterior.

Se da cuenta de que el límite de aprendizaje, la fijación, la memoria, la ejecución mental y los estados mentales se identifican con la utilización de sustancias que se encuentran en el sustento. En consecuencia, deberíamos preguntarnos qué debemos comer, y además cómo debemos reforzarnos con el objetivo.

Tres de estas personas intermedias de brebaje manejan las formas de aprendizaje, memoria y agudeza: acetilcolina controla procedimientos subjetivos, memoria y lenguaje, norepinefrina estados listos y reacción rápida a las actualizaciones y serotonina provoca la condición de sedación, desarrollado y mejora en el desánimo sustentaciones que son ricas en sustancias que acumulan este tipo de sinapsis son; coliflor, hamburguesa, hígado de carne, huevo y maní acetilcolina; proteínas de criaturas y lácteos norepinefrina y proteínas de plantas y criaturas serotonina.

1.8.6 La buena nutrición es esencial para el aprendizaje.

En la actualidad, el interés en el sustento es una necesidad, no una extravagancia. Una breve encuesta de la prueba muestra la importancia del sustento para el poder académico e instructivo.

Lo que comemos afecta nuestro temperamento y, además, nuestra exposición académica. La memoria, el enfoque y el aprendizaje son capacidades psicológicas que pueden fortalecerse mediante el sustento. Devorar estos nutrientes será bueno para la salud mental.

Azúcar; el cerebro es un comprador increíble de vitalidad, y su combustible principal es el azúcar, que no debe faltar. Azúcares lentos (pasta, arroz). Son deseables sobre los azúcares rápidos (postres) ya que permiten que el suministro de almidones a la mente sea constante, mejorando la ejecución. Antes de una prueba o un esfuerzo académico, ¡no dudes en comer un plato de espagueti, durante una prueba, una barra de avena o nuez puede ser valiosa. Tampoco debemos pasar por alto las proteínas, básicas en el ensamblaje de hormonas o lípidos, fundamentales para los divisores celulares (Camacho, 2010).

Vitamina B; con respecto a los nutrientes, los principales para las capacidades mentales son aquellos que tienen un lugar con la recolección de B. El nutriente B9 (corrosivo fólico), específicamente, permite mantenerse alejado del agotamiento académico. Lo descubrimos en nueces, queso cheddar y yema de huevo. El nutriente B1, mientras tanto, parece asumir un trabajo significativo en consideración.

Como lo indica un examen, es básico tomarlo en el desayuno para desarrollar la capacidad de concentración durante el día. El nutriente B12, por fin, permitiría una mejora académica amigable durante la pubertad.

Un niño necesita alimentos ricos en proteínas, para construir las sustancias de sinapsis que interconectan las neuronas entre sí, y estructurar y poner en actividad las interconexiones neuronales importantes para el aprendizaje, la memoria y la mente creativa.

Entre los nutrientes que dan proteínas que ayudan a mejorar el aprendizaje están:
Aprendizaje y ejecución académica: mariscos (moluscos, mejillones y mariscos),

huevos, leche, hígado de carne y cerdo, pescado, lentejas y garbanzos, almendras, avellanas y nueces, y vegetales verdes sin brillo, por ejemplo, espinacas y brócoli.

1.8.7 Relación entre nutrición desarrollo y aprendizaje.

La conexión entre el sustento y el aprendizaje es significativa durante los principales períodos de la vida. Ya que le permitirá al tyke desarrollar la totalidad de sus habilidades, por ejemplo, pensar, aprender y comprender.

Independientemente de si un niño está reforzado o no puede afectar su bienestar, su capacidad de aprender, impartir y su capacidad de razonar, mezclarse y adaptarse a las nuevas condiciones e individuos.

El trabajo de una buena nutrición en la mejora y el aprendizaje de los niños es importante ya que el joven que no está muy sostenido no ha obtenido los suplementos importantes, no tendrá un avance físico y mental decente más adelante, ya que el sustento es la razón esencial para que el El niño puede desarrollar la totalidad de sus aptitudes en la etapa escolar y su aprendizaje es ideal. Esa es la razón por la que afirmamos que los primeros ocho años de la vida del niño son cruciales, particularmente los primeros tres años, que son la premisa del futuro bienestar, desarrollo y mejora.

Durante este período, las señoritas y los jóvenes se adaptan más rápido que en cualquier otro momento. Los bebés y los pequeños crecen más rápido y se adaptan aún

más de inmediato cuando reciben amor y amor, consideración, consuelo y estímulos mentales.

Esta es la razón por la relación que tienen. Todo depende de un gran sustento, por lo que el tío tiene un avance fructífero, y si el tío tiene una gran nutrición y una gran mejora, el niño tendrá un aprendizaje decente.

Todos los jóvenes se reservan la opción de alistarse legalmente cuando son concebidos, para obtener un seguro social, un excelente sustento, instrucción y seguridad contra daños, mal uso y segregación.

Es el compromiso de los tutores y los gobiernos garantizar que estos derechos sean considerados, asegurados y puestos en marcha. Esa es la razón por la que existe la conexión entre el sustento, el avance y la adaptación, todos asumen un trabajo significativo en la mejora humana.

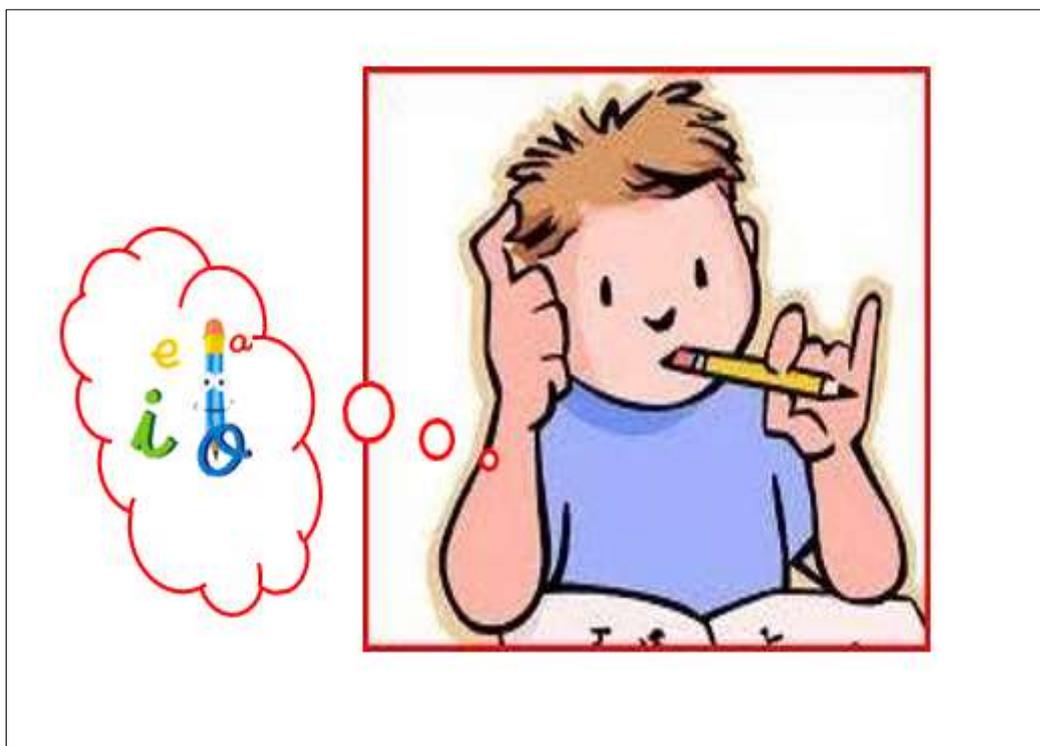


Figura 2. Relación entre nutrición desarrollo y aprendizaje. Fuente: Recuperado de <https://www.unir.net/educación/revista/zona-desarrollo-próximo/>

Capítulo II

El desarrollo cognitivo de la inteligencia en la primera infancia

2.1 El desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz

El conocimiento sensoriomotor se edifica dinámicamente a partir de automáticos intrínsecos y propensiones tempranas, lo que hace que el niño los use a propósito.

El propósito es para Piaget, el punto culminante característico del conocimiento y comienza cuando el joven en el proceso de aprendizaje supera el grado de ejercicios básicos reales para hacer un seguimiento de las cosas y usar asociaciones de objetos entre sí (Piaget, 1959).

En la mejora, se pueden reconocer seis etapas distintas, cada una representada por la adquisición por parte del niño de nuevos resultados potenciales y límites en su comunicación con la tierra.

Las edades propuestas para cada etapa son normales y el propio Piaget presenta las distinciones en los períodos de obtención de ciertas prácticas de marca registrada entre sus tres hijos.

Estudio 1:

- El niño tiene en su acumulación innata de prácticas, numerosas impresiones de diferentes tipos y capacidades. Están totalmente modificados. La ausencia total de

conducta hábil es la marca registrada que representa este primer curso de acción.

- Una parte de estos reflejos establece la razón por la cual el infante fabricará su asociación flexible con la tierra; otros, por ejemplo, el reflejo pasajero desaparecerá en el mes principal para regresar más tarde con la conducta pasajera y otros se perderán paso a paso.
- Como mostró Piaget, las dos piezas de la parte flexible básica que orienta la mejora, la asimilación y la comodidad están disponibles desde el nacimiento. En este primer curso de acción, la acomodación y el procesamiento no están indudablemente aislados y sus lugares de encarcelamiento están limitados por el pensamiento intrínseco de los reflejos y por la no ayuda de cambios significativos en ellos.

Estudio 2:

- Está representado por la presencia de las principales adquisiciones, las principales propensiones que a partir de ahora adivinan un ajuste de los reflejos innatos, pero que todavía no tienen una normalidad para la deliberación normal para las prácticas sabias.
- Ya podríamos ubicar las respuestas redondas principales, una idea que Piaget toma de Baldwin y Wallon, y que utiliza en la sensación de ejercicio práctico cuya intención es mantenerse al día o encontrar de nuevo otro resultado fascinante.
- En esta etapa, los bebés ya están equipados para practicar, por ejemplo, chuparse el pulgar deliberadamente. Actualmente, la ósmosis ya no es una redundancia del plan reflejo, sino la reiteración de los nuevos ajustes obtenidos con la consecuencia de su fortificación dinámica y combinación.
- La respuesta indirecta esencial comprende esta redundancia de los nuevos ajustes y su capacidad es clave en la fundación y unión de nuevas prácticas en la colección del sujeto.

Estudio 3:

- El avance del niño se distinguirá en esta etapa, sin embargo, ahora de una respuesta redonda esencial se obtiene una respuesta indirecta auxiliar centrada en el logro y la reiteración de un resultado fascinante. La absorción conceptual consiente reforzar y unir lógicamente el nuevo plan.
- La norma fundamental para las respuestas redondas auxiliares se organiza en función de los resultados ecológicos que producen. La importancia es que dependen de la investigación que el niño realiza de la naturaleza en la que está inundado, y esta investigación está en el punto de partida de importantes avances académicos, a pesar de tener un valor increíblemente versátil.

Estudio 4:

- El avance del tío se distinguirá mediante la utilización de sus planes los ejercicios generales del motor y particularmente con las manos son normales en esta etapa, sin embargo, ahora desde una respuesta indirecta esencial se obtiene una respuesta indirecta indirecta fija en el logro y la reiteración de un resultado fascinante.
- La norma fundamental para las respuestas redondas opcionales se sitúa hacia los resultados ecológicos que producen. La importancia es que dependen de la investigación que realiza el bebé de la tierra donde está inundado, y esta investigación está en el inicio de importantes avances académicos, a pesar de tener un valor extraordinariamente versátil.

Estudio 5:

- La constitución de nuevas tramas a través de la experimentación dinámica es el elemento fundamental de esta etapa, que permitirá el desarrollo de un tipo más alto de coordinación entre los planes: coordinación coordinada por la búsqueda de nuevos medios.

- La mayor normalidad para la respuesta de la ronda terciaria. Esta búsqueda dinámica de lo nuevo que describe la respuesta de la ronda terciaria también presenta la presencia de un desarrollo en la dirección hacia artículos que se mueven sin cesar del egocentrismo. El entusiasmo por la investigación de artículos que causan nuevas circunstancias a través de variedades sin parar, provoca una diferenciación inconfundible entre la digestión y la conveniencia.
- Cada alteración que presenta el niño en la circunstancia infiere una conveniencia del plan terciario que se está conectando, cada absorción es seguida por unas pocas ósmosis que recurren a un resultado similar. El acuerdo, es decir, el cambio de los planes existentes y el desarrollo de nuevos planes se convierte en un final en esta etapa y va antes de la digestión.
- La respuesta de la ronda terciaria es un avance significativo en la mejora sensomotora del niño, ya que esta dirección hacia los elementos y ese límite con respecto a la experimentación dinámica le permitirá ocuparse de pequeños problemas al encontrar nuevos medios.
- Esta capacidad instrumental demuestra el nivel académico alcanzado por el niño, que necesitará solo la representación psicológica que alcanzará en la siguiente etapa.

Estudio 6:

- El niño a partir de ahora realiza otro tipo de conducta deliberada. Actualmente está listo para realizar mezclas mentales que preceden a la actividad en sí, a través de la experimentación interna. Pueden fabricar una representación psicológica de la tarea y, a partir de ella, crear implicaciones que les permitan llegar al acuerdo.
- Esta inclinación en esta etapa engaña la estructura, como lo indica Piaget, de imágenes emblemáticas que a partir de ahora declaran la capacidad representativa y el pensamiento auténtico regular sobre la etapa o período preoperacional.

- La representación psicológica como imagen representativa va antes de la disposición del problema y mantiene una distancia estratégica del requisito de experimentación directa o dinámica.
- No debemos pasar por alto que para Piaget la causa del conocimiento está en el período sensoriomotor.
- Los descubrimientos exactos y el origen piagetiano del período sensoriomotor han sido objeto de consideración por parte de los científicos, particularmente desde la década de 1960, que han intentado verificarlos mediante una réplica principal.
- Los resultados encontrados por Uzgiris y Hunt en sus investigaciones hasta ahora demuestran una afirmación de la sucesión de arenas encontradas por Piaget. El final de estas investigaciones es inequívocamente ideal para la hipótesis piagetiana.

2.2 El desarrollo de la imitación

Esta capacidad de imaginar o hablar emblemáticamente de la verdad es para Piaget una especie de suplantación encubierta. La investigación de la suplantación en la adolescencia temprana es una parte de la investigación del punto de partida de la representación.

La suplantación es un signo de percepción sensoriomotora y no el resultado de la promulgación de ningún sistema intrínseco. La suplantación es la consecuencia de los ejercicios de conveniencia realizados por el sujeto y, posteriormente, su obtención soporta fases similares de mejora que efectivamente hemos desglosado.

Durante la etapa primaria no hay suplantación para Piaget, en la medida en que el asentamiento está totalmente limitado y limitado a la utilización de reflejos. En la etapa posterior, el joven muestra algunas prácticas y esfuerzos preimitativos en la suplantación. En la medida en que las respuestas redondas auxiliares, organizadas por el molino del

tercero, permitan expandir el campo de actividad del niño a las cosas en sí mismas, probablemente hará suplantación intencional y metódica de los sonidos y desarrollos realizados por un modelo.

La suplantación de los desarrollos indetectables del propio cuerpo, al igual que la de los nuevos modelos, se completa ahora en la quinta etapa de una manera progresivamente consciente y ordenada.

En la sexta etapa, el joven demuestra un avance razonable en la suplantación que se muestra en su capacidad para desarrollar las prácticas de la etapa pasada sin la necesidad de intentar o probar. Además, el tyke puede duplicar un modelo cuando ha desaparecido.

Esta suplantación reconocida es, para Piaget, una maravilla firmemente identificada con el juego y el lenguaje emblemáticos, que en conjunto comprenden tipos de articulación sujetos a una capacidad cada vez más amplia de representación o simbolización.

A pesar de que ciertos creadores han respondido a estos resultados afirmando la presencia de inclinaciones metodológicas, la presencia de estas suplantaciones en los bebés es una verdad demostrada e incontestable.

Otra parte de importancia es la relación de estas primeras personificaciones con las posteriores.

La conducta imitativa se activa rápidamente, lo que ha llevado a algunos creadores a representarlos como atractivos.

La presencia de la suplantación reconocida de nuevas prácticas también se ha encontrado en épocas anteriores a las esperadas por Piaget, antes de la parte del año del acuerdo.

Esta información sobre la capacidad de suplantación directa y reconocida demuestra la capacidad de los bebés de actuar desde una descripción guardada de las mejoras o circunstancias perceptivas no presentes y que esta capacidad no es el clímax del

avance sensoriomotor, pero es un punto a partir de ella.

Hay contrastes significativos entre el cerebro del niño y el adulto; Lo que ofrecen los bebés y los adultos es su misión para una aclaración inteligente del mundo. Los niños no son traídos al mundo con ideas para adultos, sino con técnicas de divulgación que conducen al avance de las ideas para adultos.

2.3 El desarrollo del concepto de objeto

2.3.1 La teoría piagetiana.

La investigación del avance de la idea del ítem es la investigación de este desarrollo dinámico a través del cual el sujeto llega a pensar en los artículos como elementos discretos y libres en sí mismos.

Este desarrollo, como lo indica Piaget, se debe a la acción propia del sujeto sobre los artículos y permite que la persona se acerque a la parte del marco de tiempo de la negociación para pensar en sí mismo como un elemento más, entre otros.

Dentro de las teorías antes expuestas, tenemos:

- Primer y segundo estados; En estos períodos iniciales de avance sensoriomotor, el niño aún no tiene el menor pensamiento de los artículos externos como algo separado de su propio movimiento.
- Tercer estudio; La coordinación de la bodega permitirá un avance claro en la investigación de los artículos y en la seguridad de su durabilidad. En consecuencia, durante esta etapa, una progresión de prácticas crea la impresión que muestra un avance notable. Cada una de estas prácticas comparte, a todos los efectos, la que demuestra un avance en el desarrollo del artículo duradero y en la forma en que aún no se ha logrado. Las prácticas de cambio en la obtención de la idea del objeto de la etapa tres son: Liquidación visual para desarrollos rápidos. Presión por intrusión. Respuesta rotonda

diferida. Reconstrucción de un todo imperceptible a partir de una división inconfundible. Eliminación de impedimentos que bloquean el discernimiento.

- Cuarto estudio; en esta etapa, el niño está buscando de manera efectiva los artículos esta conducta de escaneo en busca de elementos envueltos se muestra hacia los 8-9 meses y los jóvenes a partir de ahora tienen una idea de los artículos que incorporan su realidad independientemente de si están fuera del campo visual.
- Quinto estudio; En la actualidad, en lo escrito aborda el problema anterior y busca el artículo en segundo lugar B donde estaba cubierto, con la opción de considerar las eliminaciones progresivas. Nunca más hay una posición o posición ventajosa y los datos visuales obtenidos por el sujeto se utilizan cuando se busca el artículo. El niño aún no está en condiciones de buscar el artículo cuando se ha cubierto sin que él lo haya visto, a través de extracciones imperceptibles. Las reubicaciones imperceptibles necesitan una representación, ya que deben deducirse o visualizarse.
- Sexto estudio; A partir de los dieciocho meses, el joven puede buscar artículos que hayan sido cubiertos por reubicaciones imperceptibles. El límite ilustrativo burdo de esta etapa permitirá al niño imaginar el artículo independientemente de si no lo ha visto directamente. A partir de ahora, el niño tiene, junto con la idea del artículo, las ideas de espacio, tiempo y causalidad que le permiten lograr una representación inteligente y completa de la verdad en la que él mismo está incorporado.

2.3.2 Estudios y concepciones teóricas recientes.

El trabajo realizado durante los años 70 y mediados de los 80 simplemente afirmó los estándares de conducta encontrados por Piaget.

2.3.2.1 Estudios sobre adquisición temprana de la permanencia del objeto.

Estos exámenes dependen de la posibilidad de que los niños puedan tener un aprendizaje básico de los artículos que no aparece en las diligencias de Piaget sobre la búsqueda del objeto envuelto, pero que se puede mostrar presentando pequeños ajustes en las tareas de Piaget o utilizando diferentes tareas como comprobar el tiempo que pasas echando un vistazo.

Entre las obras principales se encuentran las de Bower; el funcionamiento del molino Piagetian experimentan una pieza y en lugar de ocultar el artículo a través de una pantalla o debajo de otro elemento, simplemente mataron la luz.

El bebé nunca más pudo observar el artículo, pero luego tuvo la opción de llegar a él y obtenerlo. Nook descubrió esta conducta en niños menores de 4 meses, mucho antes de lo que Piaget había anticipado.

Los ritmos que los niños de varias edades dedicaban a echar un vistazo en ocasiones que incluían artículos ocultos en circunstancias concebibles e inconcebibles, en este sentido, demostrando información y aceptabilidad a los confinamientos físicos de los artículos.

Utilizando dos etapas: una para el hogar y la otra para las pruebas. Baillargeon descubrió que los bebés de 3.5 meses invirtieron más energía tomando un vistazo en ocasiones inimaginables. Los niños demostraron previamente cierta información sobre la presencia de objetos envueltos.

La atención sobre que las investigaciones pasadas pueden no presentar una prueba genuina para la aclaración piagetiana de la adquisición de la idea del artículo, sino una muestra de la lenta idea de esta obtención.

La mejora perceptual y sensoriomotora se relaciona comúnmente y hay avances perceptivos, por ejemplo, asegurar la consistencia del tamaño de los artículos, prestar poca

atención a sus buenas maneras del espectador o la presencia de una estabilidad perceptiva subyacente como apareció.

Estos descubrimientos no niegan la hipótesis piagetiana, pero comienzan a partir de una traducción deficiente o errónea de la misma.

2.3.2.2 Estudios sobre la explicación del error a, no b.

Algunos creadores han descubierto que ocasionalmente los bebés miran de todos modos el lugar ideal en la empresa a, no b. Estas etapas demuestran que cuando las

Prácticas de acercarse y mirar varían, los bebés ven un sitio, pero miran con la mano en el otro, los niños golpean los ojos con más frecuencia que con el desarrollo de llegar y manejar el artículo.

Encontramos una especie de holgura entre la afectabilidad que muestra las empresas del lugar de nacimiento perceptivo, por ejemplo, teniendo en cuenta la situación del artículo y la caza sensoriomotora y la extensión del motor del artículo. La prueba perceptiva no repudia realmente la hipótesis piagetiana, sino que exige su carácter continuo.

Diferentes exámenes han intentado verificar el impacto concebible de diferentes factores en la presentación del compromiso: la cantidad de preliminares de la investigación, la separación entre las dos posiciones a y b.

Una metodología alternativa, combinada no con respecto a la presencia o no de estándares específicos, sino que depende de una investigación cautelosa del procedimiento transformador de obtención de una información dada.

En este sentido, la información que subyace a la conducta de los bebés se considera lenta, que se crea de hecho, y que se inserta dentro de los procedimientos explícitos que subyacen a la conducta.

Esta forma de lidiar con el procedimiento versátil surge de la estructura hipotética general de los modelos conexionistas y su propuesta es igualmente estable con diferentes aclaraciones sobre la mejora del corte dinámico, por ejemplo, aquellas protegidas por Thelen y Smith o Fischer y Bidell. Desde este punto de vista, los descubrimientos de la toma de una foto de la afectación al artículo oculto estimado por las horas de mirada no demuestran que los bebés tengan la idea del artículo. La acentuación se establece en la investigación de los procedimientos y componentes que subyacen a la conducta del niño y sus cambios sin pretensiones con la expansión de los antecedentes.

Dentro de esta metodología, los compromisos adquiridos han sido dos:

- Su trabajo experimental en la aclaración de problemas en la búsqueda del objeto envuelto en cuanto a los métodos cierra las deficiencias.
- Simulación del procedimiento transformador utilizando sistemas conexionistas.

En las edades más puntuales, los niños pueden hacer pronósticos sobre las ocasiones en que un artículo está cubierto, independientemente de si aún no están listos para comprender que un artículo sigue existiendo cuando no está a la vista.

Después, los niños probablemente completarán la caza y llegarán a las prácticas debido a la presencia de un tipo de representación más dominante.

Para confirmar este origen, Munakata y sus colegas proponen una recreación a través de dos sistemas conexionistas. En general, estos creadores proponen un modelo que permite representar la holgura, entre los efectos secundarios de las horas de mirada y los de la conducta de grado.

De esta manera, lo que el sistema está equipado para hablar en un minuto específico en su estrato envuelto depende tanto de lo que está viendo en ese momento como de lo que se habló en el minuto pasado.

En este sentido, mantiene una imagen del artículo oculto, aún fragmentado, pero apto para generar una expectativa de la situación del artículo y representar los deseos y el shock posterior que apareció por la expansión en los tiempos de revisión.

A pesar de lo que podría esperarse, la extensión del artículo envuelto requiere un sistema progresivamente alucinante. En este nuevo arreglo, un estrato de representación solitaria produce dos rendimientos únicos, uno de los rendimientos permite que se entienda la predicción fundamental de la hora de asignación de ubicaciones; Las diferentes coordenadas de la conducta física de extensión del artículo en el estrato de grado.

Digamos que este nuevo sistema repetitivo de tres estratos puede comprender inicialmente la afectación del artículo envuelto y la capacidad de llegar al elemento inconfundible.

En consecuencia, el origen de estos creadores, a la luz de los procedimientos versátiles, acumula nuevamente un punto de vista verdaderamente transformador, centrado en el cambio, como lo hizo la hipótesis de Piaget, al tiempo que proporciona un modelo lógico de la exposición de los sujetos y de su avance. Como lo veríamos, las especulaciones conexionistas de este tipo hacen un compromiso importante con la investigación del avance.

Capítulo III

Desarrollo de la metacognición y enseñanza aprendizaje

3.1 Naturaleza y modalidades de la metacognición

Las ideas del aprendizaje autogestionado, la información y el pensamiento nos familiarizan directamente con el tema de la metacognición dentro de la estructura de las interrelaciones entre el aprendizaje, el aprendizaje y el pensamiento (el trabajo de aprender en el aprendizaje y el pensamiento, de aprender en el aprendizaje y de la especulación en el aprendizaje Y aprendiendo).

Hurlock (1988) señala que “han ofrecido dos modelos que se han conectado principalmente a la mejora meta cognitiva” (p.276).

Objetivos intelectuales, encuentros metacognitivos, información metacognitiva y la utilización de procedimientos, enmarcando una parte de este modelo la agrupación de factores que influyen en la metacognición Knowledge Metacognitive se puede dividir en tres clasificaciones: aprendizaje de factores individuales, factores de tareas y factores de generalización.

Para el segundo hay cinco conjuntos de aprendizaje extraordinarios, pero que cubren, que estructuran la metacognición de un individuo presencia de estados mentales, asociación de varios procedimientos, referencia coordinada de cada uno

de ellos. A una personalidad, confianza en diferentes factores y control subjetivo y curso (Robenstein, 1978, p. 117).

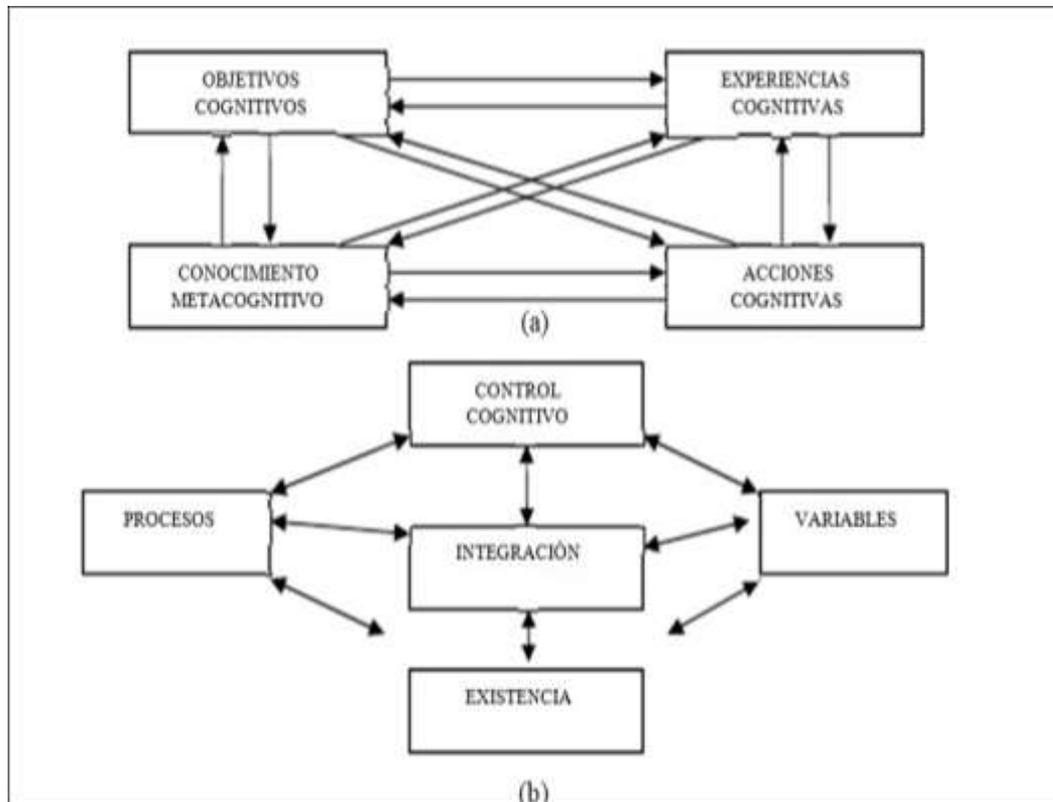


Figura 3. Modelos de metacognición. Fuente: Robenstein, 1978.

3.1.1 Modalidades metacognitivas.

Podríamos pensar que hay la misma cantidad de modalidades metacognitivas que procedimientos subjetivos (metamemoria, metalenguaje, metapensamiento, metaconsideración, metamotivación, metapercepción, metaaprendizaje).

Entre las modalidades antes expuestas, tenemos:

- Metamemoria; el término metamemoria alude en lo que respecta a cualquiera y la atención plena sobre la memoria y todo lo aplicable a la inscripción, almacenamiento y recuperación de datos; las partes más absolutamente entendidas y consideradas de la metamemoria, aparte de las identificadas con su avance y los procedimientos de control de la realidad aluden y evalúan el aprendizaje efectivamente obtenido encuentros de

sentimiento de saber y tener algo en la punta de la lengua y valoraciones de futuras ejecuciones.

- La sensación del saber; alude a la convicción de un individuo de que conoce la respuesta a una consulta, independientemente de si no puede recordarla. Hart demostró que las personas experimentan esta inclinación a pesar de las incesantes consultas del tipo utilizado en el juego trivial, sin embargo, no antes que otros y que esta experiencia se relacionó enfáticamente con el tiempo dedicado a intentar responder sustancialmente más para las consultas que nuestra respuesta acepta saber y con la ejecución resultante en pruebas de reconocimiento. La forma en que la conexión entre las preguntas contra las cuales se muestra la sensación de saber y las respuestas correctas no se suman al océano demuestra que los componentes incluidos no son exactamente los mismos que permiten la recuperación genuina de los datos.

En consecuencia, se ha demostrado que podemos evaluar con precisión el estado de nuestra información general, a pesar de que no es nuestra capacidad para ocuparse de los problemas. Metcalfe vio que no había conexión entre las evaluaciones de creer en el conocimiento y la disposición resultante de los problemas geométricos. La mayoría de los creadores coinciden en que el sentimiento de conocimiento se identifica con otros puntos de vista meta-pálidos, sin embargo, no hay concesión a las partes clave o programadas que esta aptitud infiere.

La impresión de saber en individuos con varios tipos de amnesia y descubrieron que los pacientes solitarios con trastorno de

Los individuos amnésicos debido a los medicamentos de electrochoque o anoxia anticiparon la probabilidad de una futura revisión o reconocimiento de los datos con una exactitud similar a los individuos sin problemas neuropsicológicos.

Estos resultados muestran que el sentimiento de saber podría estar disponible a pesar de que, como en la amnesia, faltan otras indicaciones vitales y metacognitivas de funcionamiento de la memoria. En este sentido, de vez en cuando, el sentimiento de conocer puede suceder naturalmente a la luz de lo común de los detalles de la investigación.

Las personas que se encuentran en esta circunstancia pueden retratar cualidades físicas y apasionadas, además tienen un sólido sentimiento de saberlo.

Los resultados vitales de estos resultados son evidentes: en el caso de que no podamos recordar algo, la no aparición de un sentimiento de conocimiento nos revela que debemos abandonar la investigación; Por otro lado, en el caso de que aceptemos que sabemos algo, aplicamos metodologías de búsqueda que nos permiten recuperar los datos que conocemos como accesibles, pero que, para la ocasión, no están disponibles.

3.2 Estimación de la ejecución futura

Navarro y Pérez (2011) señalan que “rompieron la capacidad de una reunión de estudiantes universitarios para anticipar cómo harían una prueba con respecto al asunto exhibido en un contenido de Introducción a la Psicología” (p.72).

Para empezar, los sujetos contemplaron un área del libro, hicieron pronósticos sobre cada pregunta exhibida y tomaron la prueba. La mitad de ellos obtuvieron datos sobre las victorias y las confusiones realizadas. En días posteriores leyeron el resto de los segmentos del libro, reafirmaron sus expectativas y lo reconsideraron. Los resultados obtenidos demostraron que los datos proporcionados a la mitad de los sujetos no tuvieron impacto en su exactitud al prever su ejecución en la prueba.

Estos resultados nos demuestran que lo normal para los buenos suplentes es tener capacidades metanémicas o, por lo menos, comprender lo que saben. Algunos exámenes

demuestran que la capacidad de anticipar la ejecución en sí misma mejora con la capacitación.

Podemos imaginar que la capacidad de anticipar la ejecución de uno se debe a una capacidad metacognitiva sujeta a un "acceso especial" a la sustancia de nuestra propia memoria, sin embargo, hay información de que este límite no es tan peculiar.

Una cosmovisión de prueba en la que se colocaron algunas materias (universitarias) en tres circunstancias únicas:

- Discípulos, que debían prever (grabados como una copia impresa) en el caso de que probablemente recordaran, o no, el segundo parte de una progresión de oraciones a medida que fueron exhibidas y luego de ese intento de recordarlas para que cualquiera pueda escucharlas;
- Miembros de la audiencia, que necesitaban hacer sus propias expectativas en cuanto a la ejecución de los estudiantes mientras sintonizan las respuestas apropiadas (memoria correcta o incorrecta) de aquellos.
- Testigos presenciales, que además anticiparon si los suplentes recordaron los datos, sin embargo, sin sintonizar las respuestas apropiadas que emitieron. Los resultados demostrativos que los miembros de la audiencia y los testigos presenciales tuvieron la opción de anticipar, con una exactitud similar a la de los suplentes, la ejecución de los criterios. Esto se enfoca en la vibra de conocer y el pronóstico de la exposición de uno se basa en aptitudes metacognitivas, no solo en el aprendizaje y el control de nuestra propia memoria, sino también en la (meta) información que compartimos con diferentes personas de nuestro público en general y cultura, cuando todo está dicho, sobre el funcionamiento de la memoria en circunstancias específicas o contra tipos particulares de materiales.

3.3 Integración de aspectos metamnémicos

Neisser (1976) señala que “presentan un modelo hipotético que incorpora las partes deficientes de meta-hierro del ambiente de información y la estimación” (p.205).

El modelo depende de los estándares que lo acompañan:

- Los procedimientos subjetivos se separan en dos niveles interrelacionados: el nivel objetivo y el nivel del artículo.
- El nivel objetivo contiene un modelo poderoso (por ejemplo, una recreación psicológica) del nivel del elemento.

El procedimiento de memoria se muestra según los períodos ejemplares de preparación de datos: seguridad, mantenimiento y recuperación. Antes de la adquisición, el individuo realiza una evaluación de los datos que debe recolectar y evalúa el grado de experiencia que necesitará para ello.

Esto lo lleva a estructurar un arreglo que depende de evaluaciones pasadas sobre la simplicidad de adaptar nuevos materiales.

Durante la adquisición de datos, los cambios, tanto en los planes como en la ejecución, dependen de las evaluaciones del aprendizaje y del sentimiento de la información. Esta etapa se cierra cuando las evaluaciones de aprendizaje coordinan los principios del conjunto concentrado.

Durante el mantenimiento, la acción metacognitiva primaria es la del mantenimiento de datos.

Este modelo tiene algunas deficiencias, es una primera suposición del tratamiento conjunto de ángulos, por ejemplo, la impresión de aprendizaje o la estimación de la ejecución futura, generalmente examinada en la desconexión.

3.3.1 Metapensamiento.

Este término no se ha utilizado solo, sino más bien la expresión pensamiento contemplado.

La razón de esta metodología se encuentra en la idea de la metacognición misma, ya que la comprensión se limita al pensamiento, al control del aprendizaje.

En este sentido, la mayoría del razonamiento es metapensamiento, ya que incorpora reflexión, volviendo a sí mismo y discreción.

Disminución de la intuición al pensamiento sensible, la presencia de una metalogía resulta cada vez más evidente.

En su descripción dentro de la metacognición, podríamos recurrir a las calificaciones que Moshman (1990) construye entre el pensamiento consistente (legítimo), que infiere la capacidad de llegar a resoluciones sustanciales mediante la utilización de planes o estándares inferenciales inconscientes, y la metalogía ramificaciones de la conciencia metacognitiva de la lógica.

Simultáneamente, la metalogía incorpora las técnicas metalógicas, generalmente una coordinación precisa y consciente de los planes y las pautas de las inducciones, y la comprensión metalúrgica, que sugiere información sobre la idea de la lógica, incluida la idea de una necesidad coherente.

El avance metodológico se logra a través de cuatro fases:

Cuando todo está dicho, las referencias a la justificación serán en general bastante derivadas, y en este sentido Johnson-Laird y Byrne auditan el campo de la metadeducción que separa entre el pensamiento metalógico, que se basa en la referencia inequívoca a la honestidad o el engaño y al pensamiento metacognitivo, que se basa en la referencia a lo que otros puedan encontrar.

Tabla. 3

Desarrollo de la metalógica

Etapas	Centro claro de comprensión	Discernimiento sobrentendido en El razón (sujeto)
Etapa 1: Comprendido claro inferencia implícita	Contenido:	Inferencia: Conclusión deducida y, así, distinta de las premisas
Etapa 2: Inferencia explícita.	Inferencia: Conclusión deducida y, así, relacionada con las premisas.	Lógica: Argumentación en estados los estados de la desarrollo de instrucción..
Etapa 3: Lógica Explícita Metalógica Implícita	Lógica: Correspondencia entre la forma del demostración y la verdad empírica de indicios y terminaciones (validez).	Metalógica: Sistema de lógica formal. lenguaje natural
Etapa 4: Metalógica Explícita	Metalógica: Interrelaciones entre sistemas lógicos y lenguajes naturales	

Nota: Se muestra el desarrollo de la metalógica, Muestra coordinación precisa y consciente del plan es y las pautas de las inducciones, y la comprensión metalógica. Fuente: Moshman, 1990.

Hay algunas tareas para representar el pensamiento metalógico. En consecuencia, descubrimos que Evans llamó a las empresas metainferenciales o cuestiones como la de los caballeros y la vida baja utilizada por Rips. En el caso principal, se trata de empresas que nos dan una idea de cómo el sujeto descifra su propio procedimiento inferencial, brindando información sobre las predisposiciones y la metodología que legitiman la demostración mediocre de los sujetos al realizar tareas formales. En el segundo, el sujeto debe elegir dependiendo del estado del caballero y de la vida baja teniendo en cuenta que los caballeros nunca mienten y la vida baja de manera constante.

Las diferentes asignaciones son: la cuestión de cuatro cartas o el encargo de elección de Wason, la cuestión THOG y la cuestión de las tres idealizaciones coherentes.

3.3.2 Metalenguaje.

Cuidadosamente es un lenguaje de segunda solicitud que no alude a la realidad extra fonética, como lo indica la hipótesis de la progresión de los dialectos propuesta por Russell. En el campo de la investigación mental, el metalenguaje ha sido suplantado por la capacidad metalingüística, que no se reduce a la simple comunicación sobre el lenguaje, sino al conocimiento, el pensamiento y el control psicológico, el lenguaje, y además el movimiento semántico de cualquier conversación y específicamente de sujeto a sí mismo.

Las asignaciones metalingüísticas pueden subrayar el aprendizaje examinado, el control psicológico o pueden unir las dos medidas.

Gombert reconoce el epilingüismo (movimiento metalingüístico ajeno, instinto semántico o información implícita del lenguaje) y metalingüística, que se une al carácter reflexivo e intencional.

3.4 Desarrollo intelectual de la primera infancia

La expresión juventud alude a los años desde el nacimiento hasta alrededor de los ocho años. Durante este período, se produce un rápido desarrollo en el giro físico, entusiasta y académico de los acontecimientos. Aunque cada niño crea a su propio ritmo, hay una serie de ocasiones formativas significativas desde las primeras etapas hasta la edad adulta.

Cualquier joven puede avanzar más rápido o más lento que otro, sin embargo, todos entran en etapas claramente caracterizadas en ocasiones nada sorprendentes, como lo aclara la hipótesis de Piaget sobre la mejora del niño.

3.4.1 Infancia a los 3 meses de edad.

Los bebés tocan la base del planeta con un mínimo más que reflejos y una intuición para atrapar y chupar, sin embargo, rápidamente descubren que llorar es un método para transmitir sus necesidades. Dentro del mes inicial, descubren cómo entregar varios tipos de llanto para impartir diversas necesidades, por ejemplo, antojo o inquietud.

3.4.2 Infancia de 3 a 12 meses de edad.

A partir del tercer hasta el décimo mes de edad, los bebés comienzan a sonreír cuando ven su apariencia en el espejo, reconocen a las voces y emprenden a expresar sonidos consonantes. Además, emprenden a responder su nombre y ven no. Entre los nueve y un año, principian a decir madre y padre y comprenden exigencias esenciales, por ejemplo, coge el juguete o ven aquí.

3.4.3 Infancia de 12 a 18 meses.

Al año, los jóvenes construyen una jerga de tres a cinco palabras y usan señales de mano o cuerpo para impartir. Pueden construir sonidos o desarrollos específicos para hablar sobre ideas. Al año y medio de edad, la mayoría de los niños construyen una jerga de 10 palabras o más, reconocen imágenes básicas de criaturas o preguntas de la unidad familiar y comprenden la importancia de "lo mío". Pueden oponerse a los cambios en la rutina y convertirse en pruebas.

3.4.4 Infancia de 18 a 24 meses.

La jerga incremental y los niños de 2 años pueden distinguir y mantenerse alejados de los peligros, por ejemplo, cocinas y escaleras. A pesar de que comprenden la idea del yo, se aluden regularmente.

3.4.5 Infancia de 3 años.

A los 3 años, los niños han llegado a una jerga de 1,000 palabras, comprenden las ideas de enorme y pequeño, pueden contar hasta tres, conocer sus nombres y apellidos y pueden responder preguntas directas.

Los descendientes de esta edad aprovechan al máximo las melodías de los jóvenes, las rimas insignificantes y juegan con las palabras. Los niños de cuatro y varios años plantean una gran cantidad de preguntas, que a menudo tienen que ver con por qué o cómo ocurre algo.

3.5 Importancia del desarrollo de la inteligencia en el niño

La importancia de la mejora del conocimiento radica en el objetivo final de que se considere como un requisito previo fundamental para el avance ideal del cerebro del bebé, ya que mejora sus capacidades mentales en todas las perspectivas (intelectual, semántica, motriz y social). Nuestro cerebro requiere datos que lo hacen crear. Su desarrollo depende de la cantidad, tipo y naturaleza de las actualizaciones que obtiene; Los límites no se obtienen únicamente con la progresión del tiempo.

El bebé necesita obtener estas mejoras todos los días, desde la instantánea del nacimiento. En el caso de que obtenga malas actualizaciones, de forma impredecible o en cantidad inadecuada, la mente no desarrolla suficientemente sus capacidades al ritmo y con la calidad que uno esperaría.

Por otra parte, una incitación temprana, sin fondo, ocasional y de gran calidad nos promete un estado de ánimo suficiente durante el tiempo dedicado a obtener capacidades mentales distintivas.

El avance del conocimiento de los niños es cada vez más viable a la luz del hecho de que su cerebro tiene una versatilidad más notable; Esto hace que las asociaciones entre

las neuronas sean aún más efectivas, rápidas y competentes. Las insuficiencias o la ausencia de incitación en el año primario de la vida del niño pueden tener ramificaciones para la mejora ideal de su aptitud motriz, intelectual, semántica y social.

En numerosos eventos, los tutores, a pesar de saber y monitorear cuán importante es una incitación decente para crear aptitudes, con frecuencia descuidan algunos ángulos básicos, por ejemplo, su carácter general (es decir, extienden todas las zonas de mejora y no concentran solo una específicamente), generosidad de actualizaciones o la consistencia después de algún tiempo.

Además del hecho de que está vinculado con el fortalecimiento, por ejemplo, de los ángulos académicos o fonéticos, sin embargo, la incitación temprana también debe cubrir diferentes zonas (motor, tangible y social) de la mejora del tío.

El cerebro de los jóvenes puede procesar y obtener una disposición completa de aprendizaje a través de la reiteración metódica de aumentos o actividades básicas, generalmente llamadas unidades de datos o bits. Por lo tanto, lo que se hace es ayudar a fortalecer los territorios neuronales distintivos identificados con el lenguaje, las habilidades del motor, la percepción.

Los jóvenes son traídos al mundo con un potencial increíble y, por lo que este potencial se crea completamente de la manera más adecuada y aceptable, somos responsables de explotar esa puerta abierta en su procedimiento de desarrollo. Podemos hacer esto descubriendo cómo examinar detenidamente la conducta de nuestros hijos, considerar sus necesidades, hacer que se sientan mejor y agradables, darles un régimen alimentario sólido y ajustado, garantizar que tengan una buena existencia y, básicamente, jugar con él.

Teniendo todo en cuenta, el avance de las habilidades en los bebés es significativo, ya que explota el límite y la versatilidad de la mente en su ventaja para la mejora ideal de

varias regiones. Esto se logra dando una progresión de mejoras aburridas (a través de ejercicios recreativos), con el objetivo de mejorar las capacidades mentales que a largo plazo son de intriga más prominente.

3.6 Importancia de los procesos cognitivos básicos en la educación inicial

Escobar (2006) señala que “la importancia de comenzar la capacitación depende de la intervención de procedimientos intelectuales para la mejora humana esencial” (p.17).

La importancia del nivel inicial se destaca en su efecto sobre la mejora del joven; Por lo tanto, la necesidad de ampliar la capacidad de los niños en estas edades tempranas. La fisiología, como las ciencias del bienestar, el humanismo, la investigación del cerebro y la instrucción han demostrado la importancia de los principales períodos largos de la vida, para el avance de la comprensión, sin embargo, para la mejor mejora posible subjetiva, psicomotora, moral, sexual y social de los individuos, igual que el avance del lenguaje.

Durante los largos períodos primarios de la vida ocurre la mayor parte del avance de las células neuronales y la organización de asociaciones nerviosas en la mente; Este procedimiento se basa en algunos factores, por ejemplo, alimentación y bienestar; en cualquier caso, la naturaleza de las cooperaciones con la tierra y la generosidad y variedad de impulsos accesibles impactan significativamente.

Esto se ha confirmado en una investigación cuyos resultados examinan la mayoría del avance de la percepción en los niños antes de los 7 años.

Por lo tanto, la mediación después de seis años puede, de vez en cuando, pasar la perspectiva en la que es concebible ayudar a crear límites explícitos. La falta de asistencia de contacto y parentesco dificulta la creación del tío.

Por lo tanto, debería ser viable para los primeros encuentros del tío con el mundo exterior para garantizar el avance básico más extremo de cada una de sus capacidades.

En un orden específico de pensamientos, debe notarse que es importante que el niño descubra centralidad en la incitación e intercesión que recibe, de lo contrario sería forzado y mecánico, lo que se opone a lo que se planea lograr, es decir, el tyke / para progresar en su mejora.

La importancia de la comprensión de la palabra es captar o pensar en una cosa, familiarizarse con su temperamento, lo que significa, sus características y conexiones, a través de procedimientos mentales.

3.6.1 Desarrollo del niño de 0 – 2 años.

3.6.1.1 Percepción visual.

Los bebés pueden reconocer tonos espléndidos, inclinarse hacia ejemplos de alto contraste con los cromáticos entre el mes y los dos primeros meses de vida, tal vez porque ofrecen una diferenciación más prominente. A los dos meses, favorecen los tonos progresivamente sin pretensiones, por ejemplo, azul, violeta u oscuro pálido. A los cuatro meses pueden separar la mayoría de los tonos y a las seis su discernimiento de sombreado es prácticamente equivalente al de los adultos.

Entre los primeros cuatro años y medio de vida, las capacidades visuales del joven mejoran rápidamente. Investiga tu realidad con tus ojos incluso antes de que puedas tomar cosas o deslizarte. La capacidad de centrar mejora rápidamente; Los niños maduros de tres a cuatro meses centran sus ojos casi tan exitosamente como los adultos (Bruner, 2004).

Como notamos, desde el primer punto de partida, el niño es particular con lo que ve. Se inclina hacia ejemplos novedosos y moderadamente complejos y apariencias humanas. En cualquier caso, una parte de las inclinaciones cambia en el año primario.

El bebé echa un vistazo a las formas de la cara. Después de dos meses, observa los reflejos internos, por ejemplo, los ojos.

A los cuatro meses se inclina hacia una cara con reflejos comunes a una cara desfigurada. A los cinco meses echa un vistazo a la boca de las conversaciones individuales y a las siete reacciona a las apariencias externas.

En el mes principal, apenas pasan entre 5 y 10 por ciento de la oportunidad de investigar, en contraste con el 35 por ciento que se quema durante más de dos meses a los tres o cuatro meses, utilizan adicionalmente el desarrollo, al igual que la forma y la posición espacial, para ayudar a caracterizar los objetos de su realidad.

3.6.1.2 Percepción auditiva.

Claramente los bebés oyen. Se asustan cuando escuchan ruidos ruidosos. Se callan con un tono bajo que parece arrullar, y se mezclan cuando escuchan silbidos y chillidos. En cualquier caso, ¿qué tan complejo es escuchar en el reclamo concebido? Las estructuras anatómicas del oído se crean mucho en el bebé (Navarro y Pérez, 2011, p.67).

La agudeza auditiva mejora significativamente en los meses principales. A pesar de que el líquido en el oído central tarda mucho en diseminarse, los bebés muestran cambios en su frecuencia cardíaca y respiratoria al escuchar los niveles de tono, por ejemplo, aquellos en una conversación telefónica. El bebé presta mucha atención a la voz humana. A los cuatro meses, se reirá más cuando escuche la voz de su madre que otra voz femenina.

3.6.2 Percepción del gusto, olfato y tacto.

Las facultades de gusto y olfato funcionan de manera consumada durante el parto. El bebé segrega sabores dulces, salados, agudos y ásperos como se encuentra en sus apariencias externas. Responde negativamente a la entrada de olores y es atraído por

algunos aromas encantadores como los de la madre que lo amamanta, a los seis días de edad, el recién nacido puede reconocer el olor de su madre del de otra persona e inclinarse hacia el de la madre (Craig, 1994).

Las facultades de tacto y audición se desarrollan en todas partes, incluso en niños concebidos antes del término. Los toques intermitentes de jóvenes inoportunos en la planta de incubación fomentan las pautas de respiración y otros procedimientos naturales. El reflejo de búsqueda es uno de los mejores en ellos. Simplemente sostenga sus brazos o piernas para consolarlos.

Aplicación didáctica

I. Datos informativos:

Especialidad	: Educación inicial.
Grado y sección	: 3 años.
Profesora	: Criselt Estephany Huachin Malca
Tiempo	: 45 minutos
Tema	: Desarrollando la atención.

II. Fundamentación:

Los descendientes de la sala de estudio de tres años y toda la organización instructiva casi no tienen contacto con la naturaleza, lo que causa en ellos entumecimiento de lo que da y su importancia, por lo tanto, la unidad de aprendizaje actual está planeada para crear en los jóvenes y las capacidades de las niñas para mire, investigue y reconozca los diferentes componentes del mundo físico y regular, las maravillas barométricas y los cambios climáticos a través de la comunicación con su condición, ya que son parte de sus vidas y deben descubrir cómo considerar, amar y cuidar esos componentes. .

A la luz de lo mencionado anteriormente, el presente emprendimiento guía su actividad para abrir un espacio de contacto con la naturaleza dentro de la sala de estudio de los cultivos de bonsai que, debido a su tamaño y área, orquestan el entorno de la sala de estudio y permiten el avance de una cultura manejable contra la vida que depende del respeto y la energía sobre nuestro temperamento.

Sesión de aprendizaje

I. Datos informativos:

Especialidad : Educación inicial.
Grado y sección : 3 años.
Profesora : Criselt Estephany Huachin Malca
Tiempo : 45 minutos
Tema : Desarrollando la atención.

II.- Aprendizaje esperado:

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Ciencia	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen algunos fenómenos naturales que se producen en su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Disfruta del medio natural al• Realizar actividades de recreación al aire libre y su	<ul style="list-style-type: none">• Describe diversos fenómenos naturales de su entorno.• Explora elementos de la naturaleza.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">❖ Expresa mediante repetición de poesías, canciones y rimas su	Se expresa espontáneamente	<ul style="list-style-type: none">❖ Repite canciones, poesías y rimas con mucha alegría.

	<p>interés en la rima recordándolas en palabras básicas. Utilice nuevas palabras para nombrar eficazmente las cualidades de los elementos y los seres vivos y transmita sus necesidades, necesidades e intereses.</p>		
--	---	--	--

III. Procesos pedagógicos

Momentos pedagógicos	Estrategias y recursos
Ingreso	Saludo de los niños y maestra Colocar sus pertenencias en el lugar correspondiente Marcan su asistencia
Actividades permanentes	Los niños en asamblea a partir de la acción facilitadora de la docente realizan las siguientes actividades permanentes: Saludo. - Cantamos la canción de bienvenida. Saludándose de acuerdo a la letra de la canción “como están mis niños como está ¡Muy bien!, este es un saludo de amistad ¡Qué bien!” Rezo.-Los niños con el apoyo de la docente dan gracias a Dios por la vida y cantan la canción “Jesusito de mi vida”

	<p>Asistencia. - revisan en cartel de asistencia y ante la pregunta de la docente plantean hipótesis del porqué de la inasistencia de algunos niños. Cuentan cuantos han venido, cuantas niñas y cuantos niños. La docente registra los datos en la pizarra.</p> <p>Tiempo. Se canta la canción ventanita para poder llamar al sol, hacen referencia al día nublado y un día con lluvia. Se coloca el símbolo que corresponde al tiempo.</p> <p>Calendario. - se canta la canción los días de la semana, se recuerda que día fue ayer,” ya paso” que día es hoy, el mes y el año. Un niño marca el día y escribe la fecha siguiendo la secuencia numérica (el día anterior). Todos en coro repiten el día el mes y el año en que nos encontramos.</p> <p>Responsabilidades: se evalúa las responsabilidades asignadas. Y se plantea nuevos responsables para la entrega de materiales, el orden del aula, su limpieza, etc.</p> <p>Acuerdos de convivencia.- se revisa los acuerdos de convivencia y se reflexiona sobre como vamos cumpliéndolo, se ponen de acuerdo para mejorar su cumplimiento.</p>
<p>Actividades de juego libre</p>	<p>Planificación:</p> <p>La docente orienta a los niños a seleccionar el sector a trabajar, en el sector los niños planifican la</p>

En los sectores	<p>Actividad a desarrollar y los roles a cumplir.</p> <p>Organización.</p> <p>Ubicados los niños en el sector, organizan el trabajo a desarrollar y los materiales a usar</p> <p>Ejecución o desarrollo:</p> <p>Loa niños desarrollan las tareas planificadas. La docente interviene en caso que los niños lo solicitan, la docente monitoreo el trabajo de los niños.</p> <p>Orden:</p> <p>Dejan el sector ordenado y limpio.</p> <p>Representan. -</p> <p>Dibujan la actividad desarrollada en el sector</p> <p>Socialización:</p> <p>Comunican al socializar su trabajo expresivo, recordando lo que hicieron en el sector a nivel individual y de grupo.</p>
-----------------	--

<p>Actividades psicomotrices</p>	<p>Planifican:</p> <p>Los niños en asamblea planifican junto con la docente la actividad a trabajar y la docente propone trabajar con las bolsas rellenas, los niños exploran el material y contestan las siguientes interrogantes: ¿Qué son? ¿Qué podemos hacer con ella? ¿Cómo podemos evitar que nos dañe?...</p> <p>Recordamos las normas de uso de los materiales de psicomotricidad, los niños proponen tareas y acciones a desarrollar.</p> <p>Ejecución:</p> <p>Mediante el sonido de la pandereta, la docente indica a los niños que deben desplazarse por diferentes direcciones y ritmos según el ritmo marcado por la pandereta.</p> <p>Los niños escogen la bolsa de gimnasia y ubicados en el centro del patio formando un círculo desarrollan las tareas y acciones previstas: caminan llevando la bolsa sobre la cabeza, en los hombros, en las palmas de la mano y los brazos extendidos, los niños proponen nuevas acciones a desarrollar.</p> <p>Al término de las tareas y acciones, los niños formando un círculo, realizan acciones de relajación, inhalando y exhalando suavemente.</p> <p>Representación:</p> <p>En el aula cada grupo selecciona una acción a desarrollar y lo moldean con plastilina.</p>
--------------------------------------	---

	<p>Socialización:</p> <p>Expone su trabajo a sus compañeros, indicando y describiendo la tarea y acción que están representando</p> <p>Evaluación:</p> <p>Autoevalúan la actividad, reflexionando sobre: cómo participaron, qué aprendieron, cómo lo hicieron, cómo vitaron dañarse con el material.</p>
Actividad central de la unidad: “cultivando bonsái en al aula.”	
Inicio	<p>Planteamiento del problema</p> <p>En asamblea la docente inicia un diálogo con los niños a partir del interrogante ¿Conocen e identifican los sonidos de la naturaleza?</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Los niños plantean sus hipótesis a partir de sus experiencias.</p> <p>Motivación.</p> <p>Los niños y niñas escucharán una melodía (música instrumental con sonidos de la naturaleza) tendidos sobre el piso con los ojos cerrados. Y al término de la audición expresarán lo que han escuchado y sentido.</p>
Desarrollo	<p>Exploración de los materiales.</p> <p>La docente cogerá cuerpos sonoros del rincón de música y hará comparaciones de intensidad con dos de ellos, explicándoles a los niños/as que en nuestro entorno hay cosas que producen sonidos fuertes y suaves.</p>

	<p>Recojo del análisis de resultados</p> <p>Luego se les entregará a cada niño y niña dos cuerpos sonoros para que puedan experimentar y sentir la intensidad de los sonidos.</p> <p>Estructura del saber construido</p> <p>Una vez consolidado el proceso de cultivo, los niños con la ayuda de la profesora elaboran el catálogo de cuidado del bonsái cultivado por cada mesa.</p>
Final	<p>Autoevaluación y comunicación.</p> <p>Al finalizar el ejercicio cada niño y niña expresará cuál de los dos tipos de sonido le ha agradado, si el fuerte o el suave y por qué.</p>

Actividades de rutina	Actividades libre en el patio.-Con acompañamiento de la docente y la auxiliar los niños salen al patio a jugar libremente bajo el monitoreo de la docente de aula.
Expresión gráfica plástica	<p>Asamblea.-</p> <p>En semicírculos la docente inicia el diálogo con los niños y les invita a observar el sector de arte donde están colocados varios cuerpos sonoros (Cuerpos sonoros: piedritas, platos, arena, botellas, vasos, etc.)</p> <p>Desarrollo de la expresión gráfico plástica.-</p> <p>Cada niño grafica los materiales de música que conoce</p> <p>Cierre.-</p> <p>Al finalizar el ejercicio cada niño y niña expresará cuál de los dos tipos de sonido le ha agradado, si el fuerte o el suave y por qué.</p>
Actividades permanentes de salida	
Tareas	Orden.- los niños y niñas ordenan el aula colocando los materiales en su lugar, suben las sillas para facilitar la limpieza del aula.

	<p>Despedida. - Cantan la canción de despedida</p> <p>Normas de salida.- Revisan con la docente las normas de salida cómo caminar en las calles, ir de la mano del adulto y saber cómo cruzar las pista. Se ubican en el patio en espera que lo recoja algún familiar.</p>
--	--

Síntesis

El avance psicológico se comprende como la disposición de los cambios que suceden en las cualidades y capacidades de la idea a lo largo de la vida, particularmente durante el tiempo de mejora, y mediante los cuales la información y las aptitudes para ver, pensar, comprender y supervisar en la verdad.

Se puede decir muy bien que el procedimiento de avance intelectual es un cambio que ocurre en una colaboración perpetua del joven con su condición física, social y familiar. Este procedimiento comienza en el vientre, es básico, progresivo, constante y agregado. El avance subjetivo es un procedimiento de cambio metódico y organizado, donde se logran, en asociación con la tierra y asociaciones con otros. En este procedimiento, el tío está dando forma a un sueño del mundo, de la sociedad y de sí mismo, a la vez que obtiene dispositivos académicos y razonables para adaptarse a la naturaleza en la que necesita vivir y, además, fabrica su carácter basado en la adoración por la autoestima y la seguridad en sí mismo.

Las especulaciones de mejora subjetiva de Piaget y Vygotsky establecieron los marcos mentales de los enfoques constructivistas en el proceso de aprendizaje de instrucción. Como lo indicaron los constructivistas, el tío debe enmarcar su propia percepción de la existencia donde vive. Los adultos dirigen este procedimiento ofreciendo estructura y respaldo.

Con respecto a las hipótesis, podemos llamar la atención de Piaget y Vygotsky sobre los cambios subjetivos en el razonamiento del niño. Piaget sostuvo que la mejora intelectual comprende cambios significativos en la forma en que se clasifica el aprendizaje. Vygotsky aceptó que hablaba de los ajustes en los instrumentos sociales con los que el joven traduce el mundo.

Piaget propuso dos estándares esenciales que administran el avance académico, la asociación y el ajuste. A medida que el niño se desarrolla, sus planes de perspicacia se coordinan y reorganizan, lo que hace que los marcos sean cada vez más impredecibles y versátiles. El ajuste de los planes se realiza mediante digestión y liquidación. En el procedimiento principal, el joven da forma a los datos con el objetivo de que se ajusten a sus estructuras de información actuales. En el procedimiento posterior, altera sus planes para restablecer una condición de equilibrio. La digestión y el asentamiento aclaran los cambios en el conocimiento a todas las edades.

Piaget sostuvo que la mejora persigue una sucesión constante. Los primeros períodos largos de la juventud se describen en dos fases. En la etapa sensoriomotora (de 2 a 7 años de edad), comienza a utilizar palabras, números, movimientos e imágenes para hablar con los artículos en su condición. Del mismo modo, comienzan a imaginar especulaciones instintivas para aclarar las maravillas de la condición que pueden aplicar un impacto prolongado en el aprendizaje. Las principales limitaciones de la creencia preoperatoria son el egocentrismo, la centralización y la naturaleza inflexible de la idea.

Apreciación crítica y sugerencias

Es fundamental desarrollar la capacidad perceptiva del tío para descubrir cómo organizar los marcos táctiles predominantemente la visión con los desarrollos corporales. Además de traducir y organizar los datos capturados como sensaciones, a través de los diversos métodos de afectabilidad y con ello fabricar ideas perceptivas que permitan descifrar la circunstancia donde se encuentra, dando importancia y significado.

Con respecto a la mejora del límite representativo, es la normalidad más explícita para el individuo. Es lo que hace que sea concebible trabajar racionalmente, realizar representaciones mentales, imaginar, fantasear y aprender ideas, lenguaje y diferentes disposiciones de aptitudes teóricas significativas para la existencia cotidiana, pero significativas para el entrenamiento formal o para la escuela descubriendo eso en un sentido general utiliza ideas conceptuales y cada vez más a medida que avanza la tutoría.

El límite tangible es el procedimiento por el cual el tío creará en la totalidad de sus puntos de vista, lo que explica el avance. Establecerá los canales a través de los cuales el tío obtiene todos los datos de su condición tonos, formas, olores, sabores, sonidos, etc. y de su propio cuerpo sentimientos de apetito, frío, etc. A partir de estos datos, el tío seguramente reaccionará ajustado a los estados de la tierra, es decir, realizará actividades inteligentes.

Para revitalizar la memoria rápida en los niños, es apropiado que perciban lo que sucede cuando se apaga o enciende la radio o la televisión, de modo que después de un tiempo sean ellos quienes enciendan o apaguen estos componentes.

Referencias

- Barnes, S. M. (2005). *El sentido común en la Educación de los más pequeños*. Madrid, España: Narcea ediciones.
- Barrios, V. (1999). *Desarrollo humano*. Monterrey, México: Mc Graw Hill.
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Monterrey, México: Ediciones Morata.
- Camacho, M. (2010). *Alimentación del niño preescolar. Guía práctica de nutrición infantil*. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma.
- Craig, J. (1994). *Desarrollo psicológico*. Monterrey, México: Prentice.
- Delclaux, I. y Soane, J. (1987). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid, España: Pirámide.
- Escobar, F. (2006, 25 de mayo). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Lauros revista de educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. D.F, México: Pearson Educación.
- Gadner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España: Paidós.
- Gagné, D. (1991). *Psicología del aprendizaje escolar*. Madrid, España: Visor.
- Graig, J. (2010). *Desarrollo psicológico*. Monterrey, México: Pearson.
- Graig, J. (1994). *Desarrollo psicológico*. Monterrey, México: Prentice.
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo del niño*. Guadalajara, México: Mc Graw Hill.
- Huascarán, M. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. Monterrey, México: Pearson.

- Kail, V. (2006). *Desarrollo humano*. Monterrey, México: Thomson.
- Navarro, S. y Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante, España: C.U.
- Neisser, U. (1976). *Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales*. Recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5365/pg_027-032_innoveduc0.pdf.
- Orellano, O. (1998). *Desarrollo cognitivo*. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.Php/pdf>.
- Ortiz, O. (2009). *Educación infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*. Madrid, España: Litoral.
- Papalia, D. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo. Dela infancia a la adolescencia*. Monterrey, México: Mc Graw Hill.
- Pérez, R. (2016). *Salud y nutrición infantil*. Santiago de Chile, Chile: Mediterráneo.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1959). *Génesis de las estructuras lógicas elementales: Clasificaciones y Seriaciones*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Rico, M. y Flores, S. (2008). *Desarrollo mental y socioemocional del niño: de la etapa prenatal al año de vida*. Perú, Lima: Southem.
- Rivas, M. (2002). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid, España: Bocm.
- Robenstein, L. (1978). *Principios de la psicología general*. Monterrey, México: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Critico.
- Zorrilla, S. (1996). *Introducción a la metodología de la investigación*. Monterrey, México: Cal Editores.