

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE AGROPECUARIA Y NUTRICIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICOS DE INDUSTRIA ALIMENTARIA Y NUTRICIÓN



TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO, ASIGNATURA DE INDUSTRIA ALIMENTARIA
DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CENTRO
EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

Presentado por:

Mitka Magali QUISPE RICALDI

Wilda Lizeth PITOY CHÁVEZ

Asesor:

Mg. Hortencio FLORES FLORES

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Industria Alimentaria y Nutrición

LIMA - PERÚ

2013

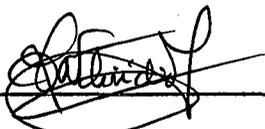
MIEMBROS DE JURADO

Resolución N° 329-2013-D-FAN



Dra. Irma Reyes Blácido

Presidente



M. Sc. José Arnin Natividad Arroyo

Secretario



Mg. Marcelina Clotilde Bujaico Jesús

Vocal



Mg. Hortencio Flores Flores

Asesor

DEDICATORIA

**A mi madre querida, por su amor y aliento
permanente para el logro de mis sueños
profesionales.**

Lizeth PITOY CHÁVEZ

**A mis padres e hija que son los seres más
importantes en mi vida y promotores de
conseguir mis anhelos.**

Mitka QUISPE RICALDI

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
ÍNDICE	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes de la investigación	10
1.2. Bases teóricas	14
1.3. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	61
2.1 Determinación del problema.	61
2.2 Formulación del problema.	62
2.3 Objetivos de investigación.	63
2.4 Importancia y alcances de la investigación.	64
2.5 Limitaciones de la investigación.	65
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	66
3.1 Sistema de hipótesis y variables.	66
3.2 Tipo y método de investigación.	68
3.3 Diseño de la investigación.	68
3.4 Técnicas de recopilación de datos.	70
3.5 Instrumentos.	70
3.6 Población y muestra.	70

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO	71
CAPÍTULO IV: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS. ...	72
4.1 Selección y Validación de los instrumentos.	72
4.2 Tratamiento estadístico.	75
4.3 Prueba de hipótesis.	80
4.4 Discusión de resultados.	84
CONCLUSIONES.	86
RECOMENDACIONES.	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	88
ANEXOS.	96

RESUMEN

La tesis se titula: Relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de Educación Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

El objetivo general del trabajo de investigación fue: Establecer la relación que existe entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Educación para el Trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de Educación Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño correlacional. Los instrumentos empleados para el recojo de la información fue por medio de un cuestionario y los registros de notas.

La muestra está conformada por 30 alumnos del cuarto grado de educación secundaria, del área de Educación para el Trabajo, especialidad Industria Alimentaria.

Se concluye que: Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Palabras claves: Desempeño docente y rendimiento académico.

ABSTRACT

The thesis is titled Relationship between Teacher Performance and Student Achievement of the Students in the Education for Work, Food Industry Course 4th Grade Secondary Education Experimental Application Center of National University of Education Enrique Guzmán and Valle, 2013.

The overall objective of the research was to establish if there is a relationship between teacher performance and academic performance of students in the Education for Work, Food Industry Course 4th Grade Secondary Education Experimental Center implementation of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle.

There search is to have a quantitative, descriptive, correlational design. The instruments used for the gathering of information were the questionnaire and records of notes.

The sample consisted of 30 fourth grad students from secondary education, which is the area of Education for work, specialty food industry.

We conclude that there is a relationship between the Teacher Performance and Student Achievement of the Students in the Education for Work, Food Industry Course 4th Grade Secondary Education Application Experimental Center of the National University of Education Enrique Guzmán and Valle.

Keywords: Teachers' performance and academic performance

INTRODUCCIÓN

La tesis se denomina *Relación entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los de los Estudiantes en el Área de Educación para el Trabajo, Asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de Educación Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.*

El trabajo de investigación nos permitió establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Educación para el Trabajo para educación secundaria.

Esta investigación, para su mejor comprensión, está estructurada en dos partes. La primera, corresponde a los Aspectos Teóricos, que a su vez están integrados por tres capítulos. En el capítulo I, se presenta el Marco Teórico con los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo II, trata sobre el planteamiento del problema y su determinación, la formulación del mismo, objetivos de la investigación, importancia, alcances, y limitaciones presentadas en su desarrollo. El capítulo III, está dedicado a la metodología de la investigación, con la formulación de hipótesis, operacionalización de variables, tipo y métodos de investigación, diseño, población y muestra.

La segunda parte, se refiere a los Aspectos Prácticos, se aplicó todos los criterios diseñados desde el recojo de datos de la muestra de estudio con los instrumentos de investigación, previamente validados, hasta el procesamiento estadístico de los datos, la construcción de las tablas de frecuencias, el análisis descriptivo y gráficos como el desarrollo de la discusión de resultados; y finalmente, se formula las conclusiones y recomendaciones presentando alternativas de solución.

PRIMERA PARTE:

ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Antecedentes nacionales

Se han encontrado algunas investigaciones relacionadas con el desempeño docente entre las que se citan:

- a. **Chacón, L. R. (2010) en su Tesis titulada Evaluación del Desempeño Docente y su relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06, cuyo objetivo principal fue Determinar la relación la Evaluación del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico.**

La información extraída de las muestras de la población de estudio se realizó con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, luego fueron procesados estadísticamente mediante las tablas de frecuencia, para conocer la estructura interna de las variables y determinar la existencia de relación entre las mismas. Se procedió a la aplicación de la prueba estadística del Chi – cuadrada concluyéndose que existe relación significativa directa entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes, confirmándose todas las hipótesis planteadas.

- b. Ramón, A. B. (2006) en su tesis titulada **El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú**, para optar el grado académico de Doctor en Educación en la UNMSM, sostiene en su cuarta conclusión que:

El desempeño docente universitario de Matemática y Física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de las facultades de educación, debido a que en la universidad donde hay un mejor desempeño docente hay mejor rendimiento académico ya que cuando se hace la prueba de correlación múltiple se obtiene $r=0,37397$, sin embargo, debo precisar que para que exista un buen rendimiento académico no solo es determinante el desempeño docente, sino que existen otros factores como el nivel de preparación del estudiante para comprender las asignaturas en la universidad, hábitos y técnicas de estudios, esfuerzos, dedicación, participación y cumplimiento en las asignaturas, la currícula y la capacitación docente.

- c. Domínguez, C. (1999) en su tesis titulada **El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina**, de la UNMSM, sostiene que: “En general, los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes”. “El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1,42”. Por otro lado, en forma específica, concluye que “el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia.

d. Baldoce, M. M. (2008) en su tesis titulada **La gestión pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa “Sor Ana de los Ángeles”, en el área de Ciencias Sociales**, para optar el grado académico de magister en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sostiene en su sexta conclusión que “Para mejorar la calidad académica de los estudiantes se requiere que la gestión pedagógica de la institución mejore sus sistemas de planificación, ejecución y control del currículo en las diversas áreas del conocimiento”.

1.1.2. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional existen algunas investigaciones relacionadas con el desempeño docente que citamos a continuación:

a. En el **Seminario internacional de formación continua de docentes en servicio en Perú**, realizado del 5 al 7 de diciembre del 2001, en la Universidad de Lima, según el Ministerio de Educación (2000:175) arribaron a las siguientes conclusiones:

- La educación es un factor fundamental para el desarrollo sustentable de los pueblos.
- Incluir en la agenda política la puesta en marcha de un conjunto de estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.
- Ubicar al docente como un actor protagónico en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa.
- Destacamos que la valoración del docente requiere abordar su problemática desde los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y profesionales.
- “Nos comprometemos” a desarrollar el sistema de formación continua que comprenda la formación inicial y permanente de los estudiantes.

- Los docentes deben de asumir un rol protagónico en sus procesos de formación; deben contar con distintos modelos y estrategias de formación continua que se ajusten a las diversas realidades de los docentes y la comunidad.
- Principalmente en las zonas rurales, la formación en servicio debe considerar que el docente asume un rol promotor de la comunidad.
- La formación debe tener como ejes transversales la interculturalidad, la investigación para la innovación, la educación ciudadana y la ética.
- Proponemos que los campos de formación continuas sean: la actualización, la innovación, la investigación, el perfeccionamiento, la especialización y el postgrado.
- Aspiramos a lograr un profesional autónomo, capaz de reflexionar, experimentar, evaluar y replantear su propia práctica docente en respuesta a las necesidades educativas de la niñez, los adolescentes y el desarrollo local.
- Requerimos el fortalecimiento de las instituciones administrativas descentralizadas del sector y de la participación de instituciones locales de formación pedagógica y otras instituciones de calidad en la sociedad civil.

De lo anterior deducimos que la calidad de la educación depende de la formación docente que brinda la institución que lo forma.

- b.** La publicación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREALC – 1998:9) sostiene que: El Concepto de Excelencia y Calidad de la Educación considera que la calidad de la educación se levanta como problema en América Latina y en el Chile con más claridad a principios de la década de los 90. A partir de esa fecha se convierte en campo de investigación prioritario para la mayoría de los Planes Nacionales de Educación y, es incluida entre los objetivos fundamentales del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO”.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1 DESEMPEÑO DOCENTE

1.2.1.1 Definición

Según la OCDE (2003), un docente se define como una persona cuya actividad profesional implica transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades que se imparten a los alumnos matriculados en un programa educativo”.

La palabra proviene del término latino “docens”, que a su vez se deriva de “docere” (“enseñar”). En el lenguaje cotidiano, concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significa lo mismo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno.

Existen docentes en todos los niveles (inicial, primaria, secundaria, institutos, universidades), que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas. Un docente puede trabajar por su cuenta propia (como profesor libre) o bajo alguna modalidad de contratación con su empleador.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno.

La misión del docente es contribuir al crecimiento de sus estudiantes. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

El Artículo 1ero.de la Ley N°24029, Ley del Profesorado, establece que el profesor es el agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando.

1.2.1.2 Las cualidades del docente

Para Molina (2005), todo educador debe observar las cualidades que a continuación pasamos a mencionar:

a) Cualidades personales

Esto depende en gran parte de la constitución psicobiológica del individuo y el ambiente en que se ha desenvuelto.

Se puede señalar su condición física, su estado de salud y su apariencia personal. El docente debe estar en buenas condiciones de trabajo, debe ser un individuo normalmente constituido en cuanto a la existencia y funcionamiento orgánico de todas las partes de su cuerpo, y nos preguntamos si puede ser docente una persona coja, manca, sorda o paralizada parcialmente en algunos de sus miembros.

Se puede responder, que sí, pues si ciertas deformaciones o defectos físicos pueden ser compensados con creces en determinados individuos por otras cualidades de carácter moral, cultural y profesional, el aspecto físico carece de importancia.

La alegría y el buen humor son cualidades imprescindibles para el docente. El docente tiene que trabajar a la par de los niños y adolescentes en tareas dentro y fuera de la clase y de la escuela, movilizarse entre los alumnos para trabajar en equipo, investigando, observando, decorando, haciendo tareas manuales, etc. Eso sí, para que el maestro desarrolle estas actividades depende mucho de su salud física y mental, la buena remuneración, el buen trato y la seguridad profesional que le permitirán gozar de alegría y buen humor.

b) Cualidades culturales

Es la preparación general; no se limita a saber el contenido de la materia o especialidad que se imparte, sino saber lo básico y fundamental de un conjunto de disciplinas humanas, sociales, formativas e instrumentales, es decir poseer un equilibrio cultural y una armónica preparación que además de especialista, lo coloque en condición de persona culta, capaz de conversar de cualquier disciplina en general y de la propia en particular.

c) Cualidades profesionales

El maestro no solo debe saber cabalmente la disciplina que imparte, sino además conocer los métodos, procedimientos y materiales de enseñanza.

La filosofía de la educación: Sin una sólida preparación filosófica, el educador corre el riesgo de caminar sin sentido en un mundo confuso lleno de ambigüedad e incertidumbre.

La preparación filosófica imprime seguridad y confianza al docente y asegura continuidad al hecho educativo.

Sociología de la educación: Permite una visión más práctica, útil, objetiva y científica del hecho de la educación, porque se hace basándose en la realidad que constituye la situación cultural, política, económica e histórica de los pueblos.

Sin embargo, investigaciones basadas en la eficacia de la enseñanza en el aula muestran resultados más alentadores, referidos a los atributos que debe poseer un docente para mejorar los resultados de sus estudiantes. Entre éstos se cuentan: ser comprensivo, alentador, accesible, entusiasta, respetuoso, informado, empático, apasionado y con sentido de humor. Un profesor que planifica y organiza cuidadosamente una temática específica que contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje. Un docente lleno de energía que simplifica un tema complejo, mientras aparece en completo control de la clase es percibido como un profesor efectivo.

Un docente al cual se le entiende fácilmente, se mantiene centrado en los objetivos de aprendizaje e interactúa directamente con los estudiantes, contribuye a crear mejores ambientes para la retención del conocimiento. Así, la enseñanza efectiva puede ser

definida como la habilidad de ser útil, amable y valioso en facilitar el aprendizaje (Jahangiri, LandMucciolo, T.,2008).

La comunidad de aprendizaje está conformado por profesores y estudiantes.

Los alumnos se benefician de una enseñanza efectiva y de estrategias de aprendizaje que funcionan en la sala de clases. Ayudar a los estudiantes a aprender es un desafío para los docentes, como también lo es considerar formas innovadoras de mejorar las estrategias de enseñanza para ajustarse a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Se requiere aplicar estas estrategias, analizar lo que funciona y actuar para modificar aquellas que no contribuyen al proceso de enseñanza.

1.2.1.3. Perfil del profesional docente

Castro (1960:138) sostiene que la definición del perfil de egreso del profesional docente parte de la relación dialéctica de la educación con la transformación social, enmarcada en los fines institucionales de docencia, investigación y extensión. Un docente supone:

- a. Reconocer su condición de "sujeto situado" en las complejidades de la sociedad, en un tiempo histórico y en un espacio geográfico.
- b. Conocedor de las complejidades de las transformaciones sociales en las que se crean y recrean los seres humanos, y por lo tanto en el que se construye y reconstruye como profesional de la docencia.
- c. En la perspectiva de la construcción de la ética profesional, un sujeto capaz de desarrollar autonomía en la toma de decisiones.
- d. Consciente de la multiplicidad de corrientes de pensamiento, de la complejidad epistemológica del hecho educativo y del conocimiento. Un profesional comprometido con las circunstancias históricas de su tiempo, creador y difusor de cultura, promotor del

desarrollo del sujeto, tanto en la dimensión individual como colectiva.

- e. Conocedor de los campos del saber que se relacionan con una praxis educativa responsable, capaz de definir las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente y de contribuir en la elaboración y definición de las políticas educativas.
- f. Un docente es un intelectual comprometido con las diferentes dimensiones del conocimiento, construido en el marco de las prácticas democráticas, en la búsqueda comprometida con los Derechos Humanos, de una sociedad más humanizada, justa y solidaria.
- g. Consciente de la necesidad de la superación de la producción/reproducción del conocimiento, así como conocedor de los procesos intelectuales y manuales, capaz de trabajar pensando y pensar trabajando.
- h. Conocedor e investigador de la estructuración de la educación sistemática como hecho cambiante, así como de los procesos de enseñanza y de aprendizaje contextualizados, integrados en el trabajo colectivo de la institución y apoyado en la reflexión permanente sobre su práctica.
- i. Capaz de problematizar sus conocimientos de modo que le permita reflexionar sobre sus prácticas, discutirlos con sus colegas y plantear alternativas para solucionar las situaciones de enseñanza con fundamentos científicos.
- j. Afianzar su condición de enseñante y, por tanto, su compromiso con los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. La condición de enseñante exige al profesional docente formarse tanto en sus finalidades como en su contenido de manera integral: "Saber y saber enseñar, conocer a quién enseña, en qué medio enseña y para qué enseña".

1.2.1.4. La formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo

Frida Díaz Barriga nos hace ver que "Desde la perspectiva histórica, resalta que la mayor parte de la investigación y los intentos por dar formación docente en el ámbito de la relación educativa, se centra en una concepción limitada de lo que es la enseñanza eficaz o eficacia docente". Se dice que (un buen profesor es un profesional independiente, es decir, un profesional reflexivo).

Nuestro país exige actualmente profesores cada día mejor preparados, para que la enseñanza rinda los frutos adecuados. El docente no debe ser un operario que aplica los planes y programas de estudio sin sentido y sin reflexión, no; el docente tiene que presentarlos como problemas, de ahí que se volverá en un docente experto y en un profesional exitoso siempre y cuando sea:

- 1.- Dinámico
- 2.- Estratégico
- 3.- Autorregulado
- 4.- Reflexivo

La experiencia práctica del docente debe conducir a programas mucho más orientados al campo de aplicación profesional en cuestión; el docente debe conducir a la reflexión y a las tutorías haciéndolas piezas claves.

De acuerdo con Monereo (2006:24), "La formación del profesorado es uno de los objetivos prioritarios de las reformas educativas, organizándolas de forma que exista una continuidad entre formación inicial y permanente" y nos dice que "Si bien es cierto que aún hay quien considera que la persona que está preparada para hablar, escribir o investigar sobre un tema también lo está para enseñarlo a otros. También es verdad que desde la formación universitaria del profesorado, hace tiempo que se plantea la necesidad de formar

profesionales competentes que, además de ser buenos conocedores de su materia, sean capaces de reflexionar sobre su didáctica, de tomar decisiones oportunas sobre el planteamiento de su materia en el aula y de dar respuestas adecuadas a situaciones educativas e impredecibles.

1.2.1.5. Conceptos de desempeño docente

Chiroque (2006:45) dice que cuando hablamos de “desempeño” hacemos alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio. En este sentido, la “evaluación del desempeño docente” hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación con las obligaciones inherentes a su profesión y cargo”.

De acuerdo con lo definido, podemos decir que el desempeño docente es el ejercicio práctico que el docente realiza en su cotidiana labor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la Cruz (2008:75) .El desempeño docente laboral califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación.

El desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos

en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo con la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes (Enríquez, 2006: 15).

Desempeño docente es el cumplimiento de las actividades, de sus deberes, de sus roles por parte del docente. Regulado por la actual Constitución Política del Estado, Ley General de Educación N°28044, sus Reglamentos, Ley del profesorado N°24029, modificado por Ley N°25212, su reglamento aprobado por Decreto Supremo N°019-90-ED, Ley N°29062, Ley que modifica la Ley del profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial, explícitas leyes que establece las funciones que deben cumplir los docentes como formadores de las generaciones emergentes de nuestro país.

1.2.1.6. Dimensiones del Desempeño Docente

En el presente trabajo, consideramos como dimensiones del desempeño docente, que por cierto no son las únicas, a los siguientes: Estrategias Metodológicas, Planificación de la enseñanza, roles del docente, uso de los medios y materiales, solvencia profesional y evaluación del desempeño docente.

1.2.1.6.1. Estrategias metodológicas

Según Nisbet (1987), "Estrategias metodológicas se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las

competencias para actuar socialmente. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

De acuerdo con lo vertido, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa. Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. Por otro lado, cuando nos referimos a las estrategias metodológicas empleadas por el docente, es esencial comprender que las estrategias no pertenecen únicamente al ámbito escolar, ni es únicamente desde el rol docente que una persona hace uso de ellas.

Estrategias son algo que los humanos empleamos, elaboramos, aprendemos, utilizamos en muchos otros ámbitos y en función de muchos otros roles que desempeñamos. Es por ello que consideramos importante hacer referencia a ellas de un modo general para

comprender cómo se ubican en el contexto escolar y en especial en el desempeño docente.

Trataremos de acercarnos a su definición desde ámbitos más generales, para ir paulatinamente acotando su significado al ámbito escolar y dentro del mismo a su relación concreta con el desempeño docente.

1.2.1.6.2. Estrategias como comportamientos efectivos y como procesos mentales

Deseamos poner nuestra atención no sólo en las acciones concretas, sino también en los procesos mentales que transcurren en el pensamiento docente, en lo referido a la decisión, selección y organización de las estrategias metodológicas.

Estrategias docentes – objetivos a alcanzar - contenidos a enseñar - actividades de los alumnos.

Cuando hablamos de estrategias metodológicas, hacemos referencia a uno de los componentes didácticos más importantes en el quehacer docente. Es justamente aquél que hace referencia a las modalidades, actividades didácticas que un docente implementa a los fines de promover el compromiso de sus alumnos en la realización de aquellas actividades necesarias para aprender los contenidos seleccionados, o sea: para que se efectúe el proceso de aprendizaje de los alumnos.

De ahí la necesidad de reflexionar sobre las estrategias que se seleccionan y diseñan, considerando no solamente en qué medida permite aprender adecuadamente los contenidos que se pretenden enseñar, sino también preguntándonos qué modelo de hombre estamos

contribuyendo a formar con las estrategias que seleccionamos (“hombre repetidor”, “hombre imitador”, “hombre cuestionador”, “hombre sometido al supuesto poder del saber de otros”, etc.).

Si se utiliza como estrategia la propuesta de trabajo en equipos, se estará enseñando simultáneamente el valor del trabajo colectivo y solidario. Si se selecciona como estrategia de modo casi único y predominante, la clase “magistral”, se está enseñando que el docente es el único poseedor de una verdad que debe ser transmitida y no debe ser cuestionada.

Al respecto, podemos decir que “el modo de enseñar moldea la actitud ante el aprendizaje de los alumnos”, y da un ejemplo: en la escuela secundaria nadie tomaba apuntes de las clases especiales que daban sus compañeros, y si los tomaban, luego no lo utilizaban para estudiarlo para los exámenes.

Algo similar sucede cuando se trabaja en pequeños grupos y el docente hace que cada grupo comente lo que produjo: muchas veces a esta práctica le subyace la concepción de que si el docente no se entera no vale lo hecho, como si el docente fuera el único que tiene que saberlo para ver si lo que hicieron sirve o no. En realidad, la puesta en común no tiene que ser para que lo conozca la maestra sino para permitir la circulación de los conocimientos elaborados y potenciar los saberes que se adquieren.

Es importante conocer un amplio abanico de estrategias, para analizar, discutir y seleccionar.

Podemos comenzar afirmando que existe gran variedad, riqueza y/o confusión terminológica en el empleo habitual de estos términos.

Estrategia, procedimiento, técnica, método pueden llegar a emplearse en forma indiferenciada, como sinónimos, como antagónicos, como complementarios, etc. De un modo global y abarcativo, consideraremos a los procedimientos como maneras de proceder y de actuar a los efectos de conseguir un fin.

Dice Coll (1987:32): "Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta".

Por lo definido, podemos entender que todo procedimiento de enseñanza - aprendizaje trae consigo la utilización de todo un conjunto de reglas, técnicas, así como métodos, destrezas y habilidades que el docente aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de lograr un óptimo rendimiento y, consecuentemente, aprendizaje significativo de sus estudiantes.

1.2.1.6.3. Métodos, técnicas y estrategias

Método: Etimológicamente, método quiere decir "camino para llegar a un fin". Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo, la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar. No sólo supone una sucesión de acciones ordenadas, sino que estas acciones se consideran procedimientos más o menos complejos entre los que

también encontramos las mencionadas técnicas. Un método puede incluir diferentes técnicas.

Técnicas: Se las entiende como una sucesión ordenada de acciones que se dirigen a un fin concreto, conocido y que conducen a unos resultados precisos.

Estrategias: El concepto procede del ámbito militar: “arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”. La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. Implican un proceso regulable, con un conjunto de reglas, que aseguran una decisión óptima en cada momento. Los pasos, en este contexto, que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”.

1.2.1.6.4. Métodos, técnicas y estrategias en el contexto escolar

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas. Cada campo de la ciencia o de la práctica elabora sus métodos particulares. Es decir, que el método está determinado por el contenido mismo de la realidad indagada.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Estrategias metodológicas son las que el docente utiliza con el fin de enseñar. En el proceso de conocimiento y de la actividad práctica, los educadores nos proponemos determinados fines y nos planteamos diversas tareas. Esto nos lleva a la necesidad de hallar las vías que conducen mejor al fin propuesto, los modos eficientes de resolver las tareas planteadas.

Según Nisbet (1991:14), "La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir".

En ese sentido, podemos decir que las estrategias vienen a ser las diferentes maneras o formas que el docente utiliza con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Monereo y Clariana (1993) hacen referencia al docente "estratégico" como un profesional que posee unas habilidades regulativas que le permiten planificar, regular y evaluar reflexivamente su actuación docente.

Las estrategias y la toma de decisiones:

Las estrategias ponen en juego el estilo de conducción de los docentes en el lugar concreto de la tarea pedagógica. Es muy importante entender el lugar del docente como un lugar de decisión, puesto de manifiesto, en este caso, en las estrategias docentes.

El docente establece en esta situación educativa una relación asimétrica: por un lado, se encuentran las sugerencias que pueda recibir de todos los actores protagonistas de la situación educativa y, por el otro lado, están las decisiones que debe tomar, desde su lugar de

profesional de la educación. Estas sugerencias y sus decisiones no necesariamente son paralelas ni tampoco siempre complementarias.

Pueden ser establecidos los lugares de la toma de decisión.

Puede decidirse que la toma de decisiones sea compartida, pero entonces debe ser aceptado en todo su significado por el docente, quien deberá incluso tener en cuenta las consecuencias de estas decisiones. No sería correcto plantear en un momento dado el compartir la toma de decisiones y cuando la decisión a que se llega no le "gusta" decidir volver atrás y tomar sólo las decisiones, arbitrariamente.

El lugar de decisión es un concepto sano, bueno e importante. No tiene nada que ver con el autoritarismo. Se complementa con el de autonomía; pero muchas veces se consideran como lugares de oposición: si el alumno es autónomo, el docente no puede tomar ninguna decisión. Esto no es así. La toma de decisiones es inherente a la autoridad. La toma de decisiones absolutamente arbitraria tiene que ver con el autoritarismo.

Como eso muchas veces asusta a los educadores, tratan de alejarse de ello, pero eso no implica que nos alejemos de la autoridad. Aquí, la autoridad tiene que ver con el conocimiento privativo del maestro sobre qué contenidos quiere enseñar, cómo los va a enseñar, cómo orientará a los alumnos en la construcción y apropiación de los saberes, etc.

1.2.1.6.5. Las estrategias y su planificación

En las planificaciones se observa explicitada, a veces, una tendencia a hacer una especie de simbiosis entre las actividades que se espera que los alumnos realicen, y las actividades que los docentes realizarán con tal propósito.

Consideramos que la falta de conciencia que el docente algunas veces tiene de las estrategias que emplea en su hacer concreto, impide muchas veces un uso consciente y voluntario de las mismas, llegando a veces a obstaculizar su evaluación y eventual modificación.

La estrategia metodológica que utilice el educador definirá en gran medida el grado de significatividad que puedan otorgar a los contenidos los alumnos.

El "cómo" se enseña condiciona los aprendizajes de contenidos por parte de los alumnos.

Incluso deberíamos tomar conciencia de que una estrategia docente se constituye en un contenido en sí misma. No siempre la estrategia utilizada por el docente es la más adecuada desde lo disciplinar, desde lo psicológico y/o desde lo pedagógico.

1.2.1.6.6. Las estrategias y el desempeño docente

Es interesante agregar a ello que cuando un directivo realiza una observación de clase, justamente lo que debe observar son estas estrategias puestas en marcha: El desempeño docente, entre otras cosas es la concreción constante de estrategias metodológicas.

Es por ello que deseamos en este escrito hacer un recorte focalizado de la actividad escolar, proponiéndonos analizar y reflexionar acerca del "cómo" del docente; tomándolo como una de las variables que intervienen y que condicionan en grado sumo las posibilidades de brindar situaciones educativas adecuadas a los alumnos.

Raths (1973:27) plantea criterios o principios que un docente debería tener en cuenta en el diseño de propuestas didácticas: A condiciones iguales, una propuesta es preferible a otra:

1. Si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto de cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. Si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. Si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y lo estimula a comprometerse en la misma.
4. Si lleva al alumno a interactuar con su realidad.
5. Si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. Si lleva al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc., que ya conoce.
7. Si lleva al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. Si lleva a aplicar y dominar reglas significativas, normas o pautas.

9. Si ofrece al alumno la posibilidad de planificarla con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
10. Si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

Para que una actividad "libre o espontánea" sea coherente con los lineamientos sostenidos en los Diseños Curriculares, el docente deberá prestar igual atención a las estrategias seleccionadas que en todo otro tipo de actividad del aula.

La "libertad" se refiere en gran medida a la "libertad de elección" y todos sabemos que esta misma libertad se verá condicionada cuando no conocemos entre qué elegir.

Permitir que los estudiantes elijan la actividad significa para el docente comprometerse a que los estudiantes tengan elementos para hacer esa elección, en caso contrario terminará eligiendo sólo lo que ya conocen, limitando a veces con ello sus horizontes.

Se pueden alternar momentos en los cuales es el docente quien propone directamente las actividades con otros en los cuales el docente propone que sean los alumnos quienes hagan propuestas de actividades. A lo largo del año se podrá ir evaluando el modo cómo esta estrategia docente ha ido produciendo más autonomía y responsabilidad individual y grupal en sus alumnos.

Cuando se hacen propuestas de observación a los alumnos, ellas pueden ser más o menos dirigidas. Ello dependerá del contenido a enseñar, del "objeto" a

observar, de las características del grupo, de la necesidad de alternar y complementar diversos tipos de observación.

1.2.1.6.7. Indagación de los saberes previos

Para indagar los saberes previos, el docente tiene a su alcance numerosas estrategias, la elección de las cuales dependerá de los mismos factores señalados anteriormente; es por ello que se hace prácticamente imposible hacer una valorización de las estrategias con carácter de un “universal”, “absoluto” y “verdadero”.

Cuando el docente trata de indagar los saberes previos de los alumnos, puede tener dos finalidades, ambas igualmente válidas, pero no por ello idénticas.

La puesta en común se ha convertido muy a menudo en una mera exposición de los resultados de las actividades de diversos subgrupos, en una suerte de monólogo colectivo, en el cual cada subgrupo o no escucha o escucha por cortesía a los demás grupos, pero en realidad está esperando su turno para exponer sus realizaciones y/o conclusiones.

En general, el destinatario de estas exposiciones de cada subgrupo es más el docente que los propios compañeros.

Es importante que el propio docente comprenda que esta “puesta en común” responde a un principio esencial: la socialización de los saberes.

El propio término remite a su significado: excede a la mera exposición para convertirse en una instancia constructiva: “lograr hacer común a todos las producciones parciales” para así llegar a la conformación de nuevos saberes que son propiedad de todos, independientemente de quienes los hayan originado.

1.2.1.7. Planificación de la enseñanza

Avolio de Cols (1976) señala que "El modo de organizar la clase puede responder al esquema clásico: inicio, desarrollo y cierre; o bien puede estructurarse siguiendo los pasos de una secuencia didáctica. Se entiende por secuencia didáctica la organización de las actividades que progresivamente ganan en complejidad a medida que los estudiantes avanzan.

Una secuencia didáctica tiene en cuenta el proceso que deberá seguirse para llegar al fin esperado. En ese sentido, la planificación viene a ser la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; por lo tanto, planificar es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado.

Cuando hablamos de planificación educativa, podemos agregar que ésta permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje que pretenda abordar.

El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva ya que permite, entre otras cosas:

- Evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos estériles.
- Unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional, racionalizando las tareas del docente.
- Garantizar el uso racional del tiempo.
- Coordinar la participación de todos los actores involucrados.

Dentro de las instituciones educativas, los PCC, los PA, los planes de clase y las planificaciones de actividades especiales (a nivel de aula) conforman algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

Para dotar de coherencia a las diferentes actuaciones individuales y particulares con las que tiene que enfrentarse día a día un docente, solo será posible si los miembros de la comunidad escolar son capaces de establecer y respetar acuerdos relacionados con los principios, objetivos y criterios que las leyes, el currículo, el plantel, la comunidad, los alumnos y el mismo docente proponen. Para conseguirlo, deben superarse posturas individualistas y anti solidarias, dando paso a una visión más global de responsabilidad que cada uno tiene en el quehacer educativo del aula" (Castillo, 2002:21).

De lo expuesto, podemos deducir que el docente, para realizar su labor pedagógica, lo primero que tiene que realizar es elaborar la planificación. Esta planificación tiene que ser realizada en función del Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), es decir tiene que realizar la diversificación curricular a nivel de aula, como producto de ello obtendrá la Programación Curricular Anual, a partir de ello elaborará las Unidades Didácticas, siendo estas Unidades de Aprendizaje, Proyectos de Aprendizaje y Módulos de Aprendizaje, de ellas, se obtendrán las sesiones de aprendizaje (planificación diaria).

a) **Proyecto de Aprendizaje (PA):** El cual se define como un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se

sustenta en las necesidades e intereses de la comunidad, escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación de calidad y equidad (DCN).

Debe contener los siguientes aspectos:

- Datos de identificación: Título, plantel, nivel, grado y sección, matrícula, docente, tiempo de ejecución (fechas que comprende).
- Diagnóstico: Muestra a grandes rasgos la situación evidenciada y que sustentará el propósito u objetivo del proyecto.
- Propósitos y objetivos.
- Ejes transversales donde se hará énfasis.
- Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de cada área.
- Actividades pedagógicas globalizadas (motivadoras, enlace, integración, fijación y aplicación)
- Plan de Evaluación: Competencias, indicadores, procedimientos e instrumentos, formas de participación y criterios a utilizar.

Para su elaboración debemos considerar:

- Que la construcción se realiza de manera conjunta alumno-docente.
- Las acciones didácticas planteadas en el PCC.
- Que los temas son propuestos inicialmente por los alumnos, de acuerdo con sus necesidades, entorno o problemática. Sin embargo, el docente interviene para acondicionarlos a los propósitos pedagógicos, a los contenidos de las diferentes áreas y a los ejes transversales. Los resultados de los proyectos deben reflejarse en una memoria descriptiva o informe del proyecto.

- b) **Las Unidades Didácticas y la sesión de clase:** Es un instrumento de planificación que facilita el desarrollo de los contenidos programáticos y la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que serán desarrollados en una jornada. El Módulo de Aprendizaje (MA) es aquella que refuerza contenidos no contemplados en la Unidad de Aprendizaje y los Proyectos de Aprendizaje, pues allí se plasma de manera concreta y directa la interacción de los ejes transversales con los contenidos, las actividades (inicio, desarrollo y cierre) y la evaluación que han sido previstas en las Unidades de Aprendizaje.

1.2.1.8. Roles del docente

Según Ávalos (1994), en su cotidiano de vida, el profesor debe adoptar diferentes decisiones que transitan desde estimular el aprendizaje de un currículo que no ha sido diseñado para heterogeneidad, complementar procederes para mantener la disciplina en el salón de clase y buscar soluciones ante la carencia de recursos materiales.

Podemos deducir de lo planteado que, de las diferentes formas de decisiones que el docente adopta para conducir al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta está relacionada con los roles que debe desempeñar, es decir las diferentes actividades que ejecutan tienen que ver directamente con sus roles.

Al docente se le han asignado diversos roles: El de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo.

La función del maestro no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del

aprendizaje, debido a que debe concretar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad constructiva, actuando de mediador y organizador en el encuentro del alumno con el conocimiento. El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento.

Según Maruny (1999: 21), enseñar no es solo proporcionar información, sino también ayudar a aprender; y para ello, el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles con sus ideas previas, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

La meta de la actividad del docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de sus alumnos. No se puede proporcionar el mismo tipo de ayuda ni intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los alumnos, puesto que una misma intervención sirve para algunos casos y para otros no.

Es por eso que se propone como eje central de la tarea docente una actuación diversificada que se acompañe de una reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula.

La utilización de problemas y situaciones problemáticas que enfrenta el docente son la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador. Se parte de la pregunta: ¿Qué conocimientos deben tener los profesores y qué deben hacer?

- a) Conocer la materia que han de enseñar.
- b) Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
- c) Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
- d) Hacer una crítica fundamental de la enseñanza habitual.
- e) Saber preparar actividades.
- f) Saber dirigir la actividad de los alumnos.
- g) Saber evaluar.
- h) Utilizar la investigación e innovación en el campo.

El mecanismo central a través del cual el docente propicie el aprendizaje en los alumnos es lo que se llama la transferencia de responsabilidad, que significa el nivel de responsabilidad para lograr una meta o propósito, el cual se deposita en un inicio casi totalmente en el docente, quien de manera gradual va creciendo o traspasando dicha responsabilidad al alumno, hasta que éste logra un dominio pleno e independiente.

El potencial de aprendizaje del alumno puede valorarse a través de la denominada zona de desarrollo próximo, el cual posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno trabajando de forma independiente o sin ayuda; mientras que existe un límite superior, al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente capacitado.

Existen principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza-aprendizaje guiada con la intervención del profesor:

- 1) Se proporciona al alumno un puente entre los conocimientos previos y el nuevo conocimiento.
- 2) Se ofrece una estructura de conjunto para la responsabilidad del profesor hacia el alumno.

- 3) Se manifiesta una intervención activa de parte del docente y del alumno.
- 4) Aparecen de manera explícita e implícita las formas de interacción habituales entre docentes-adultos y alumnos-menores, las cuales no son simétricas, dado el papel que desempeña el profesor como tutor del proceso.

1.2.1.9. Uso de los Medios y Materiales Educativos

Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula.

Los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.

Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc., sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos.

En tal sentido, es necesario dar a conocer los siguientes objetivos:

- Dar a conocer el concepto de material didáctico para concretarlo en la unidad didáctica;
- Conocer y reflexionar acerca de los distintos materiales didácticos;
- Reflexionar sobre los diferentes materiales a utilizar en el aula, su selección y evaluación.

1.2.1.10. Solvencia profesional del docente

Los docentes se juegan en gran parte, la calidad de la educación y, por tanto, la formación de las nuevas generaciones y las posibilidades de desarrollo de la sociedad. En ese sentido, el docente debe tener una solvencia profesional que responda justamente a su formación.

Corresponde pues pensar, desde la Formación Docente, la redefinición del rol y plantear la propuesta curricular que proporcione a los futuros docentes los conocimientos que les permitan desarrollarse como profesionales y como personas, dentro del marco de la educación formal, en los distintos contextos en que le toque actuar. Esta propuesta tiene que producir las rupturas de los esquemas que mantienen anclada la formación en una matriz normalista y avanzar hacia una matriz crítica, que permita refundar la profesión con el aporte de todos los actores.

A efectos de ordenar el análisis se considerarán las dimensiones: Socioprofesional, académica y ética que hacen al ser docente.

- **Dimensión socioprofesional**

Carmelo (2005:13) señala que la proyección social de la acción docente debe reposar sobre un conocimiento científico de la realidad social que le toca vivir y de las condiciones socio-económico-culturales del país. El docente debe ser un observador atento de su tiempo y su espacio. Esto lo constituye como un actor social privilegiado, por su compromiso con el estudiante real y con su formación. La acción social es, en primer lugar, una tarea de concientización para que cada educando se reconozca como sujeto histórico y reconozca las

condiciones reales de su entorno para luego trabajar por la transformación de las mismas.

La dimensión social del docente puede resumirse en la de ser un trabajador intelectual comprometido con su tiempo histórico que hace de la praxis suobjetivo profesional y que no reduce su papel al trabajo de aula. Un educador que aprehenda la realidad educativa en su historicidad compleja y dinámica, y construya, en consecuencia, modelos explicativos que le permitan interpretar la organización y funcionamiento del sistema educativo nacional, su relación con el sistema social y que elabore e implemente colectivamente las políticas educativas que respondan a legítimos intereses de una sociedad democrática.

- **Dimensión académica**

El docente debe concebirse como un profesional, con formación fuerte en las Ciencias de la Educación, sobre la que deberá articularse la formación disciplinaria y la práctica docente de acuerdo con la especificidad propia de la enseñanza media, técnica y primaria. Significa que los centros de formación desarrollen la docencia y la investigación articuladas en el ámbito de las prácticas profesionales, de tal manera que la formación pedagógico-didáctica se logre a través de una lectura cuestionante de la realidad educativa en la que le corresponderá actuar. El manejo solvente de los conceptos y el vocabulario de las Ciencias de la Educación deberá acompañarse de la comprensión del proceso de construcción del conocimiento y de las características, los problemas y el estatus epistemológico de las disciplinas.

La formación inicial deberá generar en el futuro docente la conciencia de que la profesión es una construcción continua, y eso en el plano personal debe evidenciarse por mantener la curiosidad, el deseo de aprender, la actualización permanente en el conocimiento que debe enseñar y el análisis de su práctica, en el sentido planteado por las distintas corrientes del campo de la investigación educativa. Esto sólo es posible en el marco de una propuesta institucional que aborde la formación como un proceso continuo, globalmente planificado, que abarque cursos de grado, posgrados y actualizaciones, con metodologías participativas y un currículo flexible que permita crear y desarrollar una comunidad académica fuerte en la que se integren docentes en formación, formadores de formadores y egresados estableciendo vínculos fluidos con otros ámbitos de la cultura y con otras instituciones de nivel superior.

En resumen, una formación académica superior que le permita interpretar la complejidad del fenómeno educativo e intervenir con solvencia en la formación de sus alumnos y en la comunidad a través de tareas de extensión educativa.

- **Dimensión Ética**

Partiendo de la ética como reflexión que intenta responder al cómo y al por qué de los modos de actuar, debemos establecer que resulta inherente a la función docente, el integrar las cuestiones fundamentales del deber ser.

En este sentido, la acción ética comprende dos niveles:

a) Un nivel de autonomía: donde el ser humano se entiende como un fin en sí mismo; la persona humana, desde esta perspectiva, supone que cada sujeto, como ser

libre y responsable, posee derechos inalienables que constituyen la base de la dignidad.

b) Un nivel dialógico: donde los actores se constituyan como interlocutores válidos frente a problemas que afectan colectivamente la convivencia humana.

El compromiso ético del docente abarca:

- La Formación de sujetos autónomos capaces de deliberar, decidir y actuar.
- Un compromiso político-social: donde la reflexión intelectual debe generar las posibilidades de elegir y proyectar formas de vida digna y solidaria que permitan el despliegue de la condición humana en forma individual y en forma colectiva.

1.2.1.11. Evaluación del Desempeño Docente

¿Qué es la evaluación del desempeño docente?

La evaluación del desempeño docente es un proceso de carácter sistemático, participativo, permanente, integral y formativo que permite verificar la calidad del trabajo profesional del docente, valorando sus competencias personales, pedagógicas y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y los resultados del aprendizaje de los estudiantes (Art. N° Ley N°29062 y Art. 28 del D.S.N°003-2008-ED)

¿Cómo evaluar el Desempeño Docente?

Hay cinco procedimientos conocidos para realizar este tipo de evaluación:

- A través de los logros alcanzados por el alumno.
- A través de instrumentos estandarizados que midan la habilidad docente.

- A través de la opinión de los alumnos.
- En base a la opinión de los docentes (autoevaluación).
- En base a la opinión de los supervisores, directores y otras autoridades docentes.
- Evaluación a través de los logros alcanzados por el alumno.

Pareciera que es ésta la mejor forma para evaluar el desempeño docente. Aparentemente debe haber una relación directa entre la eficiencia de un docente y el éxito alcanzado por sus alumnos. Desafortunadamente no es así. El éxito o fracaso de un alumno no depende exclusivamente de la acción positiva o negativa de su profesor, sino de una serie de factores, entre las cuales la variable docente es una más. Otras variables serían:

- 1) Las características del plan de estudio
- 2) Las características de la institución docente
- 3) El medio ambiente de donde proviene el alumno
- 4) La capacidad y actitud del alumno

Por eso no es válido atribuir al docente toda la responsabilidad del fracaso o éxito escolar. Hay alumnos que no aprenden con el mejor de los docentes.

Evaluación a través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente

Las pruebas tienden a medir una serie de aspectos que se creen están relacionados con el desempeño docente. Estas pruebas contemplan los siguientes rubros:

- Información general (cultura general).
- Conocimiento de teoría pedagógica.

- Conocimiento sobre didáctica, técnicas y procedimientos de enseñanza y evaluación.
- Resolución de situación y problemas escolares.
- Comprensión lectora.

Estas pruebas no ofrecen posibilidad práctica, porque miden más la capacidad pedagógica que la potencialidad pedagógica.

Evaluación del desempeño docente a través de la opinión de los alumnos

La evaluación de los profesores a través de la opinión de los alumnos es uno de los procedimientos más importantes en esta actividad, sin embargo, es también el que ofrece mayor polémica. Enfocaremos esta problemática tratando de responder estas interrogantes.

- ¿Es válida la evaluación de los profesores en base a la opinión de los alumnos?
- ¿Cómo debe realizarse esta evaluación?
- ¿Cómo deben utilizarse los resultados de esta evaluación?

En relación con la validez de esta forma de evaluación, se han esgrimido argumentos en pro y en contra. Los que adversan esta forma de evaluación arguyen:

- 1) Que los estudiantes no están lo suficientemente capacitados para juzgar el desempeño docente.
- 2) Este tipo de evaluación tiende a crear competencia entre profesores.
- 3) El estudiante siempre ha venido jugando al docente.

¿Cómo realizar esta evaluación?

El instrumento generalmente utilizado es un cuestionario en el cual se recogen las opiniones de los alumnos sobre diferentes aspectos de la actividad y personalidad del profesor. Se debe tomar en cuenta algunas precauciones en su aplicación:

- 1) Los cuestionarios deben ser anónimos.
- 2) Deben realizarse antes de la culminación del periodo lectivo.
- 3) Debe asegurarse a los alumnos que los resultados no serán conocidos hasta después de finalizado el curso.

¿Para qué evaluar el desempeño docente?

- 1) Estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional.

En la medida en que se proponga un sistema que presente metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas. Mejora su conocimiento y capacidades en relación a si mismo, a sus roles, el contexto de la escuela y educacional y sus aspiraciones de carrera.

- 2) Contribuir al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones.

Esto ocurrirá en la medida en que se cumpla el objetivo anterior. Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizajes y como orientador de jóvenes, sus relaciones con colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su institución.

3) Favorecer la formación integral de los niños y adolescentes.

En la medida en que se cuente con profesionales que están alertas respecto de su rol, tareas y funciones, saben cómo ejecutarlas y mejorarlas, su atención se contará con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizajes de los niños y adolescentes, como también en sus necesidades de desarrollo personal.

Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente

Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: "para qué evaluar". Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

- Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo
- Por los efectos secundarios que puede provocar
- Por problemas éticos

El investigador cubano Valdés, H.(2004) sustenta que una buena evaluación profesoral debe cumplir las funciones siguientes:

Función de diagnóstico

La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

Función instructiva

El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa

Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

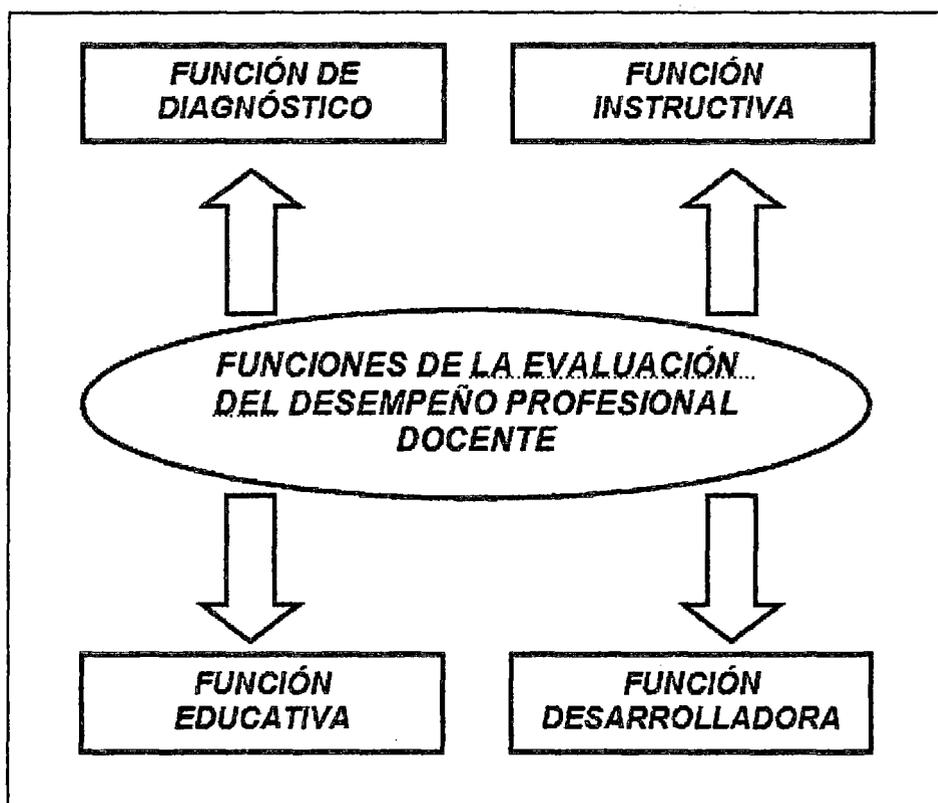
Función desarrolladora

Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación interpsíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados. El carácter

desarrollador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

Figura 1

Funciones de la evaluación del desempeño docente



Fuente: Valdés, H. (2004)

Una de las precisiones esenciales que deben hacerse como parte del proceso de construcción de un sistema de evaluación del desempeño de los docentes, es la de sus fines, pues sin dudas esta es una condición necesaria, aunque no suficiente para alcanzarlos.

En la presente investigación asumo que las áreas de desempeño docente tienen que ver con las siguientes dimensiones: Dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación en valores éticos.

a. Dominio tecnológico. Está integrado por la metodología, medios y materiales didácticos y evaluación. La metodología es la habilidad y esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes. Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral, mientras que la evaluación está constituido por la capacidad, pertinencia e imparcialidad que el docente tiene al verificar los aprendizajes.

La nueva concepción del currículum, incluye a la evaluación como una pieza importante. Se evalúa, entre otros propósitos, para que el educando conozca los resultados y la orientación de su trabajo a fin de que sea reforzado en lo positivo y sean rectificadas las deficiencias. Asimismo el docente evalúa para conocer los resultados de su labor, a efectos de introducir los reajustes que resulten aconsejables. En ambos casos es relevante el mecanismo de la retroalimentación que es inherente a la evaluación.

Entiéndase entonces por dominio tecnológico a todo lo relacionado con el conocimiento actualizado del currículum, los métodos, técnicas, medios y materiales didácticos y la evaluación que respondan a la realidad actual, sin descuidar los adelantos tecnológicos.

- b. Dominio científico (Rasgos Profesionales y Académicos).**Atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes, lo cual lo realiza con pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y proactiva, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance.
- c. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.**Atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones.
- d. Relaciones interpersonales (Institución Educativa).**Atributos respecto a las relaciones interpersonales del docente con sus alumnos y flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión.
- e. Formación en valores éticos.**Atributo relacionado a la práctica de valores éticos en la sociedad. Los Valores constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas, se expresan mediante las actitudes que se muestran en los diferentes actos de vida.

1.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.2.2.1 Definición

Como se sabe la educación escolarizada es un hecho intencionado que busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido Kerlinger (1988 citado en Reyes, 2003) menciona que la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El Tawab (1997 citado en Reyes, 2003) menciona que al analizar el

rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales, familiares, la sociedad y el ambiente escolar. Por su parte Pigore (1985 citado en Reyes, 2003) plantea al rendimiento como una medida de capacidades que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y desde una perspectiva del estudiante, define al rendimiento como una capacidad que responde a este, frente a estímulos educativos.

Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los estudiantes las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985 citado en Andrade et al., 2000) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Andrade, M. et al., (2000, citado a Himmel, 1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenida por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Para Heran y Villarroel (1987, 10) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno omás cursos.

Resumiendo, podemos decir, que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en tal sentido se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico, intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas como la inteligencia, la personalidad, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, ya que el rendimiento académico o escolar parte del supuesto que el estudiante es

responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento escolar se refiere al resultado del proceso enseñanza – aprendizaje.

1.2.2.2 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991 citado en Reyes, 2003) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento escolar concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañe al sujeto de la educación como ser social y se caracteriza de la siguiente forma:

- El rendimiento en el aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal sea ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- El aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, la cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.2.2.3 Rendimiento Académico en el Perú

En concordancia con esta caracterización y en directa relación con el presente trabajo, es necesario definir algunos aspectos del rendimiento. Por ello se requiere considerar dos aspectos básicos del rendimiento: a) el proceso de aprendizaje y b) la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellas dirigidas a la

consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insigth) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a los que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983 citado en Reyes, 2003).

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, en la cual puede verificar desde el aprendizaje bien logrado hasta el aprendizaje deficiente, basándose en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980 citado en Reyes Murillo, 1988).

Cuadro N° 1

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico

Notas	Valoración
15 - 20	Aprendizaje bien logrado
11 - 14	Aprendizaje reguladamente logrado
10 - 00	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación Básica y Regular (DIGEBARE) Guía de Evaluación de Educando, Lima.2000.

Reyes, E. (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Cuadro N° 2

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico

<i>Notas</i>	<i>Valoración del Aprendizaje</i> <i>Logrado</i>
20 - 15	Alto
14,99 - 13	Medio
12,99 - 11	Bajo
10,99 - menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente En el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er grado de Educación Secundaria Lima, 2000.

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje obtenido, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado. Por ello fue conveniente utilizar esta categoría para esta investigación.

1.2.2.4.El influjo de la ansiedad sobre el rendimiento

Los alumnos estén o dejen de estar ansiosos, en casos de los exámenes, poco importa, a no ser que ansiedad y memorización por una parte, y ansiedad y rendimiento, por otra parte, existan

correlación negativa. Dicho en otros términos, se supone que el estudiante nervioso memoriza y evoca peor que el estudiante que sabe controlarse y no está tan afectado por la ansiedad. La Psicología experimental viene estudiando ya desde los años cincuenta con la Escuela de Iowa EE.UU., el influjo ejercido por la ansiedad en los procesos de memorización, evocación y rendimiento intelectual.

Los experimentos realizados por la Escuela de Iowa con individuos que puntúan alto y bajo en el rasgo de ansiedad, indican:

- Ante tareas simples – en situaciones en la gran probabilidad de que solo se active una tendencia de respuesta – los sujetos más ansiosos lograron tasas de rendimiento más elevado que los menos ansiosos.

- Ante tareas complejas – en las que existen diversas alternativas de respuesta – los sujetos más ansiosos obtuvieron peores resultados en la tarea. Esto es así porque, al aumentar el nivel de activación hay mayor probabilidad de dar respuestas incorrectas que correctas.

De estas observaciones los psicólogos de Iowa concluyeron que el rendimiento está en función de la interacción que se produzca entre el nivel de ansiedad del sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea.

Esto es, la ansiedad que facilita el rendimiento en las tareas fáciles y lo empeora en las difíciles. Posteriormente los psicólogos de la Universidad de Yala – Saranson, Mandier y Craighill en 1952 analizaron la relación existente entre ansiedad y rendimiento, pero partiendo del nivel de estrés de la situación de prueba.

De todo ello podemos decir que la ansiedad ejerce un efecto interferente que disminuye tanto la capacidad de prestar atención como la de procesar información. Por ello, cuanto mayor sean las exigencias de la tarea para procesar y recuperar información, más se notará la influencia negativa de las interferencias ocasionadas por la ansiedad.

1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

a) Desempeño docente

El desempeño docente laboral califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (De la cruz, 2007).

b) Evaluación del desempeño docente

Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. La evaluación del desempeño docente según Valdés, H. (2004)

c) Rendimiento académico

Es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada a los estudiantes del nivel secundaria en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la cual se obtiene una nota asignada por el profesor como resultado de una evaluación del rendimiento en un período educativo y con arreglo a normas técnico-pedagógicas

asignadas sobre la base de alguna escala, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos.

d) Calidad de la educación

Es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Se trata de un concepto con una gran diversidad de significados, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, ya que implica un juicio de valor respecto al tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad. Murillo, J. y Cuenca, R. (2007).

CAPÍTULO II

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La Educación actual en el Perú enfrenta una profunda crisis debido a causas multifactoriales que se reflejan en el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes y bajo nivel de desempeño docente.

La gestión pedagógica docente comprende una diversidad de acciones que están enmarcados en las siguientes dimensiones: Dominio tecnológico (adecuación del Diseño Curricular Nacional a la planificación curricular, la ejecución de la programación curricular, la aplicación metodológica y uso de medios y materiales didácticos), dominio científico (formación profesional de conocimientos sobre los contenidos de las áreas académicas y la forma como se trasmite su conocimientos a los estudiantes), responsabilidad en el desempeño de sus funciones (es puntual y cumple con sus funciones), relaciones interpersonales (relación del docente con los estudiantes y con los demás integrantes de la comunidad educativa) y formación en valores éticos.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013?

2.2.2 Problemas Específicos

PE.1 ¿Qué relación existe capacidades pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013?

PE.2 ¿Qué relación existe entre la responsabilidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013?

PE.3 ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico entre los estudiantes de las diferentes secciones del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013?

2.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Objetivo General

Establecer la relación que existe entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

2.3.2 Objetivos Específicos

- OE1:** Establecer la relación que existe entre capacidades pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.
- OE2:** Establecer la relación que existe la responsabilidad docente el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.
- OE3:** Establecer la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis de investigación se justifica por los siguientes aspectos: Pedagógicos.

Muchas investigaciones que se analizan en el contexto de este trabajo, definen la importancia de indagar las características del Desempeño Docente y el Rendimiento Escolar en instituciones educativas a sabiendas de la incidencia que este aspecto puede generar en el desempeño y productividad de sus miembros. De allí que pueden generarse alternativas que contribuye el mejoramiento continuo de la educación en cualquier nivel y modalidad del sistema educativo peruano.

Técnicos: Es necesario e importante que el docente aporte herramientas, originadas de estudios sistemáticos y con el rigor científico necesario, para recuperar niveles óptimos de rendimiento académicos educativos de los estudiantes donde ejercen su labor.

Prácticos: Los resultados de esta investigación nos permitieron conocer el estado en que se encuentra la relación de las variables de Desempeño Docente y el Rendimiento Académico. La teoría sistematizada de ambas variables, nos permitió formular recomendaciones a las autoridades de las instituciones educativas que han sido consideradas para la ejecución de la investigación en el distrito de Ate.

La investigación tiene como alcance a los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área Educación para el Trabajo del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Los resultados del estudio servirán para que la institución educativa tome las decisiones correctivas para mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, el presente trabajo tiene como alcance a los investigadores en el campo educativo, docentes y autoridades educativas, considerando que la investigación debe practicarse para solucionar los diferentes problemas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se consideran como limitaciones en el desarrollo del presente trabajo de investigación las siguientes:

- Dificultad para el acceso de información en bibliotecas universitarias, municipales, y locales, ya que sus horarios de atención al público no se ajustan a la disponibilidad de tiempo con que se cuenta.
- Pocas horas y días para las consultas con el asesor respectivo.
- Algunas dificultades de tiempo de investigación en la institución seleccionada y a la vez se debe cumplir con el horario establecido.

CAPÍTULO III

DE LA METODOLOGÍA

3.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

3.1.2 Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

HE2. Existe relación significativa entre la responsabilidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

HE3. Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

3.1.3 Variables

Variable I	Desempeño docente
Variable II	Rendimiento académico

3.1.4 Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores
Desempeño docente	Capacidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de estrategias ▪ Motivación ▪ Uso de materiales educativos

	Responsabilidad	▪ Puntualidad
	Relaciones interpersonales	▪ Comunicación ▪ Interés
Rendimiento académico	Cognitivo	Exámenes escritos
	Procedimental	Exámenes prácticos
	Actitudinal	Prueba actitudinal

3.2 TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es una investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptiva en la medida que en un primer momento se describe y luego analiza de manera sistemática a un conjunto de hechos (desempeño docente) relacionado con otro fenómeno (rendimiento académico).

Luego se estudia la correlación que pudiera existir entre el desempeño docente de los docentes de Industria alimentaria y el rendimiento académico conseguido por los estudiantes del área de educación para el trabajo, asignatura industria alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Descripción del diseño

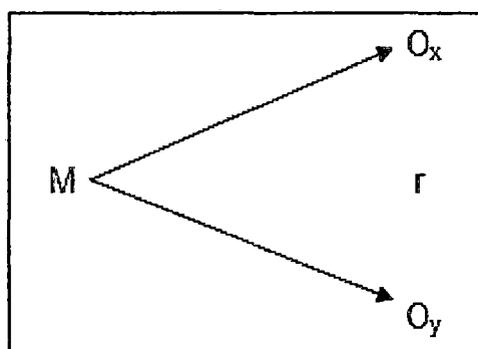
De acuerdo a los tipos y métodos de investigación educativa propuesta por Schroeder (1999) la presente investigación es descriptiva- correlacional.

3.3.2 Esquema del diseño

De acuerdo a los tipos y métodos de investigación educativa propuesta, el estudio realizado ha sido descriptivo-correlacional, debido a que en un primer momento se pretendió describir un conjunto de hechos (desempeño docente) y luego analizarlos sistemáticamente relacionado con otro fenómeno (rendimiento académico).

Hernández, Fernández y Baptista, (2007). Nos dice que: "Este estudio tiene como propósito medir el grado de relación o asociación que existe entre las variables".

La presente investigación tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

M es la muestra

O_x es la variable : Desempeño docente

O_y es la variable : Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Educación para el Trabajo, asignatura Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

La técnica que se usó en el presente trabajo de investigación es la encuesta, la que busca obtener información de los docentes de EPT- Industria Alimentaria en el ejercicio de su actividad profesional, desde la perspectiva de los estudiantes.

3.5 INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para medir el desempeño docente fue un cuestionario de desempeño docente, aplicado para estudiantes.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

Estuvo constituida por 30 estudiantes del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

3.6.1 Muestra

La muestra ha sido No probabilística de tipo Intencionada ya que las suscritas es la que ha definido el lugar donde se llevará a cabo la investigación y el número de integrantes de la muestra ha sido de 30 estudiantes que pertenecen al 4° "A" quienes en el presente año escolar se matricularon en las asignaturas correspondientes a su Plan de Estudios y en el Área de Educación para el Trabajo, cursan estudios en la asignatura de Industria Alimentaria.

Características de la muestra:

Rango de edad	14-16 años
Sexo	Masculino y femenino
Situación económica	Media-baja
Procedencia	Urbano marginal

SEGUNDA PARTE
TRABAJO DE CAMPO

CAPÍTULO IV

DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1 SELECCIÓN DE INSTRUMENTOS

Para la ejecución del trabajo de investigación se seleccionó dos tipos de instrumentos de recolección de datos:

- El cuestionario, para evaluar el de desempeño docente, aplicado a los estudiantes.
- El registro de notas, para conocer del rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.2 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Es el grado en el cual un instrumento de evaluación mide aquello que debe medir. La validez puede evaluarse de varias formas: Analizando el contenido del instrumento (validez de contenido), relacionando las calificaciones del instrumento con un criterio (validez concurrente y de predicción) y por medio de un análisis más profundo del grado en el cual el instrumento es una medida de cierto constructor psicológico (validez de construcción o constructor).

La validez de contenido o de juicio de expertos de una prueba se refiere a si el contenido de la prueba produce un rango de respuestas que representa un área o universo completos de habilidades, comprensiones y otros comportamientos que se supone la prueba debe medir. Ese universo de comportamientos se debe especificar con detenimiento. Así, si la prueba está bien diseñada, las respuestas que dan los sujetos a los ítems serán representativas de las que serían sus respuestas al universo de situaciones de las que la prueba es una muestra. Comúnmente se recomienda, que este tipo de validez, sea asignado a las pruebas de rendimiento, principalmente las de tipo escolar, tal como lo indican aunque es factible ser aplicado a otro tipo de pruebas, como es el caso de pruebas de adaptación basadas en observaciones y escalas de actitudes.

Si los expertos en la materia están de acuerdo en que la prueba parece y funciona como una medida de la habilidad o conocimiento que se supone debe evaluar, entonces se dice que posee validez de contenido.

Al presente cuestionario se le otorgó validez mediante la evaluación de seis jueces o expertos en el tema.

En la presente investigación la validación de los instrumentos se realizó a través de la "validez de contenido, utilizando el procedimiento de juicio de expertos que determinaron la adecuación de los ítems de cada uno de los instrumentos y cuyos resultados se pueden observar en la ficha de evaluación del instrumento que se adjunta.

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de validez de contenido", utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems del

instrumento que va a evaluar el desempeño docente de los profesores del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Desempeño docente

Expertos	Calificación
1. Dra. Irma Reyes Blácido	85
2. M. Sc. José Natividad Arroyo	90
3. Mg. Magda Patricia Ramos Cevallos	85
4. Mg. Hortencio Flores Flores	80
Promedio	85

Este cuadro corresponde a la validez que dieron los expertos al cuestionario desempeño docente, donde se determinó que este es válido, obteniendo una calificación promedio global de 85 % entre los expertos. Por lo que se concluye que el instrumento construido en la presente investigación es válido y medirán de forma objetiva las variables desempeño docente en el Colegio Experimental de Aplicación la Universidad Nacional de Educación.

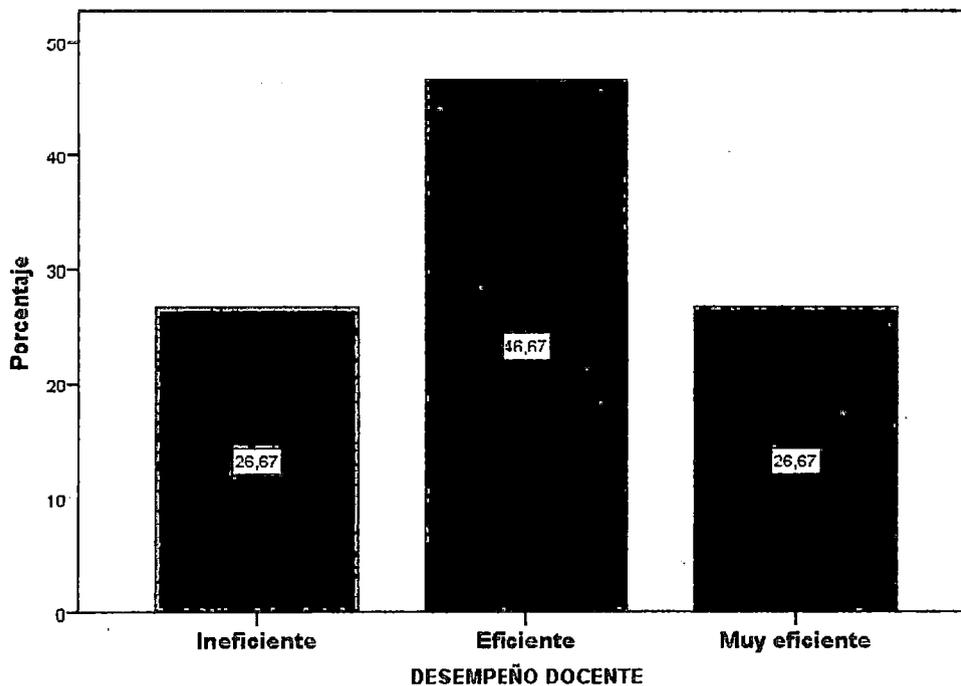
4.2. TRATAMIENTO ESTADISTICO E INTERPRETACIÓN DE LOS CUADROS Y GRÁFICOS

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Cuadro 3
Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ineficiente	8	26,7	26,7	26,7
Eficiente	14	46,7	46,7	73,3
Muy eficiente	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Gráfico 2
Desempeño docente



En el cuadro 3 y gráfico 2 se muestra el desempeño docente evaluado por estudiantes. 46.67% dijeron que los docentes tienen un desempeño eficiente, 26.67% muy eficiente y 26.67% ineficiente.

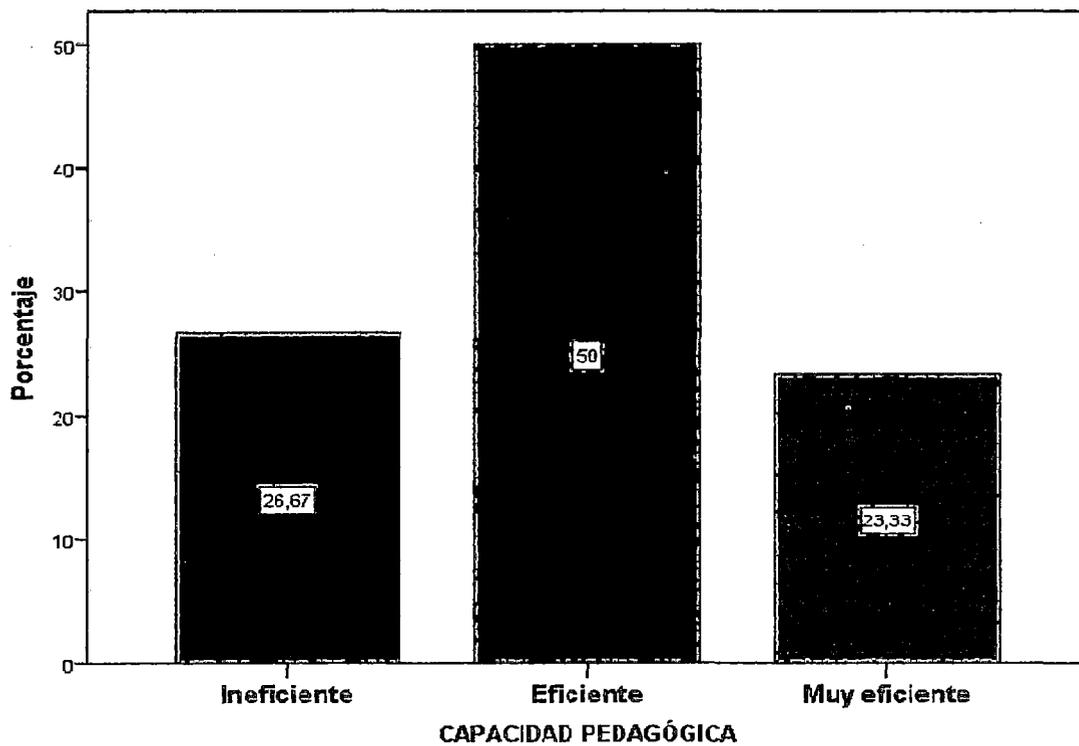
Cuadro 4

Capacidad pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ineficiente	8	26,7	26,7	26,7
Eficiente	15	50,0	50,0	76,7
Muy eficiente	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Gráfico 3

Capacidad pedagógica

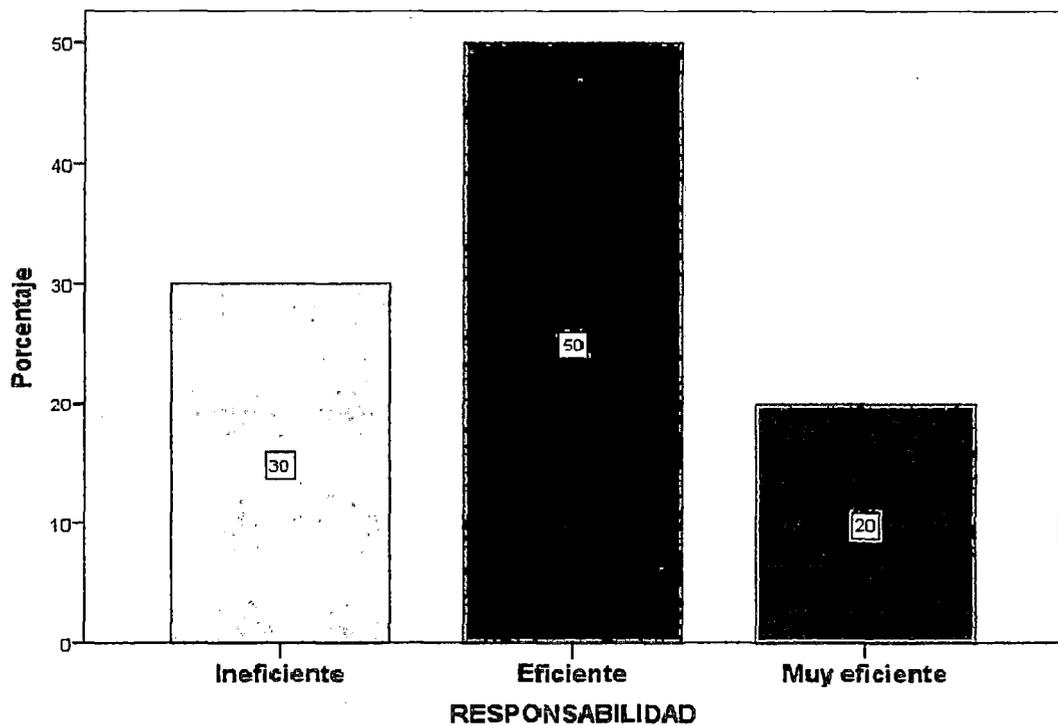


En el cuadro 4 y gráfico 3 se presenta la dimensión capacidad pedagógica evaluada por los estudiantes. 50% dijeron que los docentes tienen una capacidad pedagógica eficiente, 26.67% muy eficiente y 23.33% ineficiente.

Cuadro 5
Responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ineficiente	9	30,0	30,0	30,0
Eficiente	15	50,0	50,0	80,0
Muy eficiente	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Gráfico 4
Responsabilidad

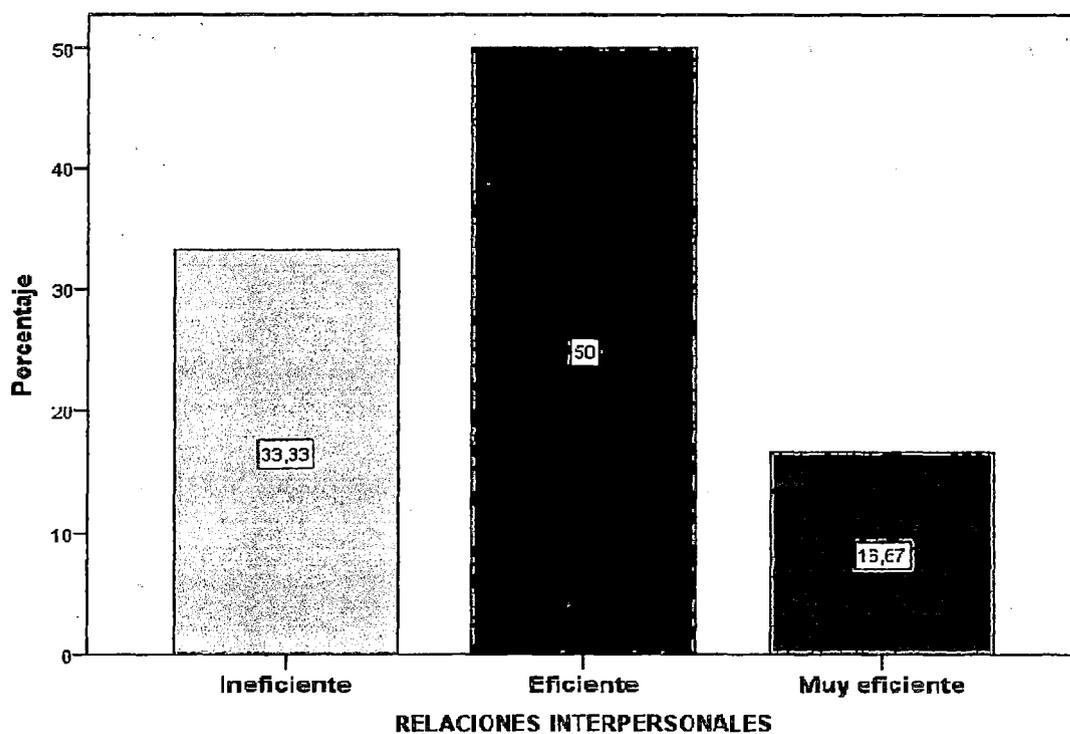


En el cuadro 5 y gráfico 4 se presenta la dimensión responsabilidad de los docentes evaluada por los estudiantes. 66.67% dijeron que los docentes son responsables en forma eficiente, 20 % ineficiente y 13.33% muy eficiente

Cuadro 6
Relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ineficiente	10	33,3	33,3	33,3
Eficiente	15	50,0	50,0	83,3
Muy eficiente	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Gráfico 5
Relaciones interpersonales



En el cuadro 6 y gráfico 5 se muestra la dimensión relaciones interpersonales, evaluada por los estudiantes. 50% dijeron que las relaciones interpersonales con los docentes son eficientes, 33.33 % ineficiente y 16.67% muy eficiente.

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

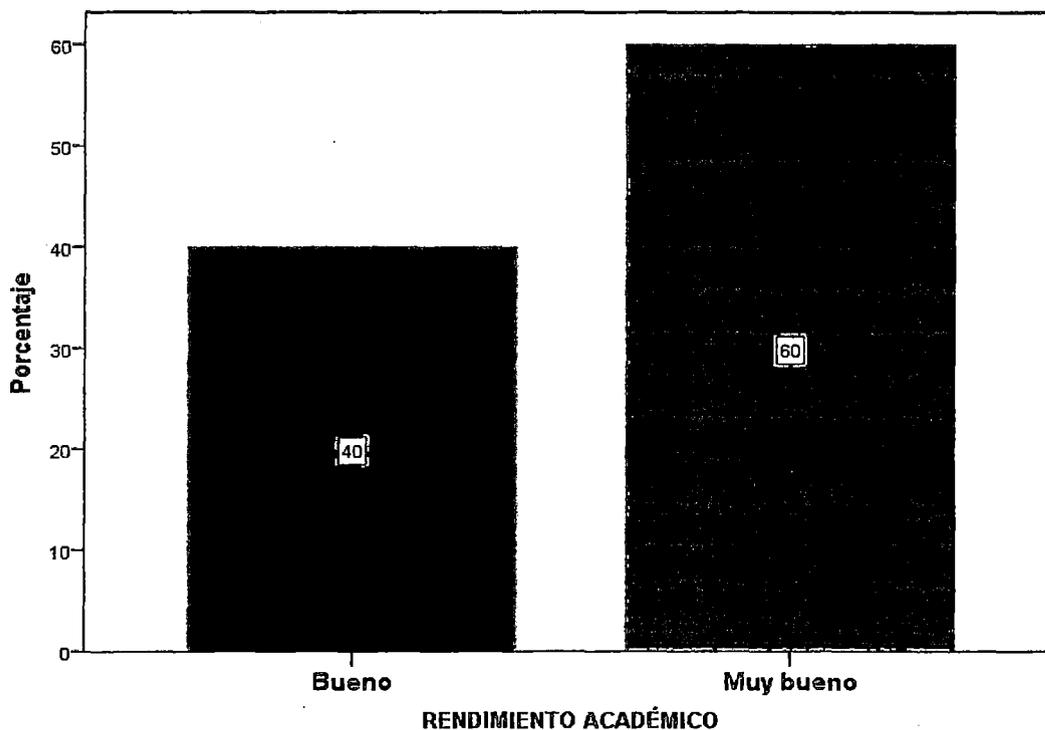
Cuadro 7

Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	12	40,0	40,0	40,0
Muy bueno	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Gráfico 6

Rendimiento académico



En el cuadro 7 y gráfico 6 se observa que el 60% de estudiantes tienen un rendimiento muy bueno, mientras que el 40% bueno.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Formulación de hipótesis

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

2. Nivel de significancia: 5% = 0.05

3. Calcular el estadístico Chi cuadrado:
$$\chi_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$X^2_{\text{calculado}} = 9.003$

4. Determinación de Chi cuadrado de tabla: X^2_{tabla} con $\alpha = 0.05$ y grados de libertad(Gl)= 2

$X^2 = 5.992$

5. Decisión estadística: Si $X^2_c > X^2_t$, se rechaza la hipótesis nula, como $4.286 > 3.840$, se rechaza la hipótesis, se acepta la hipótesis alterna.

6. **Conclusión:** Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Hipótesis específica 2

1. Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre la responsabilidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Hipótesis

No existe relación significativa entre la responsabilidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

2. **Nivel de significancia:** 5% = 0.05

3. **Calcular el estadístico Chi cuadrado:** $\chi_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (o_i - e_i)^2}{e_i}$

X²calculado = 6.176

4. **Determinación de Chi cuadrado de tabla:** X²tabla con $\alpha = 0.05$ y grados de libertad(GI)= 2

$$X^2 = 5.992$$

5. Decisión estadística: Si $X^2_c > X^2_t$, se rechaza la hipótesis nula, como $10.500 > 3.840$, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

6. Conclusión: Existe relación significativa entre la responsabilidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Hipótesis específica 3

1. Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna

Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Hipótesis

No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

2. Nivel de significancia: 5% = 0.05

3. Calcular el estadístico Chi cuadrado: $\chi_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (o_i - e_i)^2}{e_i}$

X^2 calculado = 7.841

4. Determinación de Chi cuadrado de tabla: X^2 tabla con $\alpha = 0.05$ y grados de libertad(Gl)= 2

$X^2 = 5.992$

5. Decisión estadística: Si $X^2_c > X^2_t$, se rechaza la hipótesis nula, como $5.000 > 3.840$, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

6. Conclusión: Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

HIPÓTESIS GENERAL

1. Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

1. Nivel de significación: $\alpha=95\% = 0.05$

2. Cálculo de Chi cuadrado:
$$\chi_c^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (o_i - e_i)^2}{e_i}$$

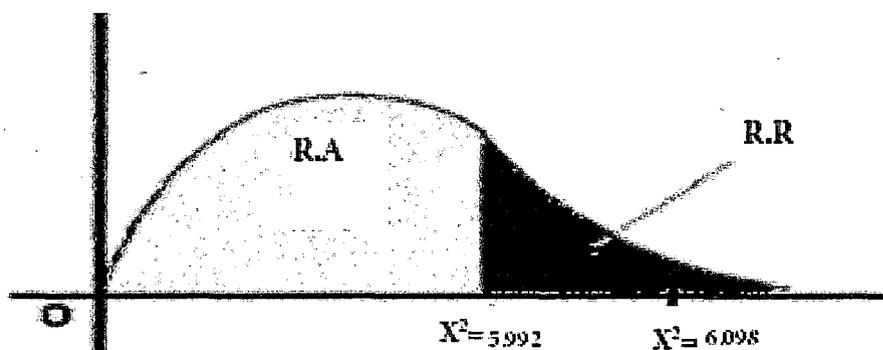
$$\chi^2 = 6.098$$

3. Determinación de Chi cuadrado de tabla: χ^2_{tabla} con $\alpha= 0.05$ y grados de libertad(Gl)= 2

$$\chi^2 = 5.992$$

4. Decisión estadística: Si $\chi^2_c > \chi^2_t$, se rechaza la hipótesis nula, como $10.500 > 7.820$, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna.

5. Conclusión: Existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la UNE, 2013.



4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer el desempeño de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo que existe relación entre dichas variables, en el área de Educación para el Trabajo, especialidad Industria Alimentaria de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

Los resultados concuerdan con la investigación realizada por Chacón, L. R. (2010) en su tesis titulada *Evaluación del Desempeño Docente y su Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*, donde concluye que existe relación directa y significativa entre Evaluación del Desempeño Docente y su relación en el Rendimiento Académico.

Igualmente, Domínguez, C. (1999) en su tesis titulada *El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM*, sostiene que: En general, los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, en forma específica, concluye que "El eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia".

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.
2. Existe relación significativa entre la responsabilidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.
3. Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.
4. Existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de secundaria del Centro Experimental de Aplicación de la UNE, 2013.
5. El desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, asignatura de Industria Alimentaria del 4to grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.

RECOMENDACIONES

1. Un aspecto que se debe tener en cuenta para mejorar la calidad del desempeño docente radica fundamentalmente en la realización de capacitación con las nuevas metodologías que permitan fortalecer el trabajo docente favoreciendo el desarrollo de capacidades y actitudes; que se verá reflejado en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
2. Es necesario adoptar medidas o mecanismos que permitan el reconocimiento o estímulo a los docentes por los logros obtenidos en el desempeño de sus funciones, toda vez que esto es un factor sumamente valioso para contribuir a la calidad de la educación.
3. Resulta necesario replicar la presente investigación en otras instituciones educativas de la Dirección Regional de Educación de Lima, utilizando en algunos casos otros diseños de investigación, con el fin de profundizar el estudio sobre el desempeño docente y el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avolio de Cols (2004). *La planificación de la enseñanza*. México: Editorial Universo S.A.
- Acosta, L. (2006). *Estudio descriptivo de la influencia del clima Organizacional sobre las personas y su trabajo en empresas medianas de la V región*. Tesis de Magister Universidad de Valparaíso. Chile.
- Alberto Bueno, R. O. (2006). El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú. *Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú*.
- Alvarado, O. (1999) *Gestión Educativa (Enfoques y Procesos)*. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima.
- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y marketing educativo Lima-Perú*: Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Perú.
- Anderson y West (2006). *Aprendizaje organizacional en las instituciones educativas frente a los desafíos y oportunidades de la sociedad del conocimiento*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Ansión y Villacorta, A. (2004). *Para comprender la escuela*. Lima-Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arotoma, S. (1999) *Metodología de Investigación en Ciencias Económicas y Administrativas*. Lima-Perú: Editorial UTP Instituto de Investigación.
- Ávalos, M., Bueno, M. J., y Calleja, J. A. (1994). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico*. C.I.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

- Baldoceca López, M. M. (2008). La gestión pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la institución educativa "Sor Ana de los Ángeles", en el área de Ciencias Sociales. Tesis para optar el grado académico de magister en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y valle". Lima – Perú.*
- Bennis y Nanos (1995). *Liderazgo y la acción, mitos y realidades*. Editorial Paidós.
- Brown y Moberg (1989). *On Motivating Students*
- Canales Quevedo, I. (2001). Evaluación Educativa. Facultad de Educación - UNMSM. Cuarta Edición, Lima-Perú.*
- Castillo Arredondo, S. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Editado por Practice Hall, Madrid - España.*
- Castillo, C. (2002). *Gestión Pedagógica*. Lima-Perú: Editorial INADEP.
- Castro, J. (1960). *Seminario Interamericano sobre perfeccionamiento del Magisterio (realizado en el marco del inicio del Plan 55). Montevideo. 1958. En Revista Superación. Publicación de los IINN. Montevideo, abril, 1960.*
- Chiavenato, I. (1989). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: Mc. Graw – Hill Interamericana de México: S. A.
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de recursos humanos*. Quinta Edición. Bogotá.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeños docentes*. Informe 45.IPP.Lima-Perú.
- Coll, C. (1987). *Didáctica e interacción en el aula*. Madrid: Editorial Cincel S.A.
- Cruz, J. *Educación y Calidad Total*. Editorial.
- Cuevas, M. (2005). *El liderazgo de los derechos en los centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Centa*. Universidad de Granada – España.

- De la Cruz, Luis (2008). *Diccionario de Educación*. Lima –Perú.
- De Pablos, P.(1988). *El trabajo en el Aula*. Ediciones Alfar. Sevilla.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO, Santillana Ediciones. Madrid – España.
- Denison, C. (2001). *Actualizaciones para el desarrollo organizacional*. Primer Seminario Viña del Mar. Chile.
- Díaz, J. y Martinsp. A. *Estrategias de Enseñanza- aprendizaje*.
- Domínguez Barrera, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina. Tesis para optar el Grado de Magíster en educación en Docencia en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.*
- Duis y Thomas (1989). *Convivencia en el aula*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Edwards Risopatron, V. (1998). *El Concepto de excelencia y calidad total de la educación, Santiago de Chile.*
- Emmer, E. (1987). *Classroom Management and Discipline*. En *Educators Handbook: A research perspective*. New York: Longman.
- Escobar, N. (1997). *Modernización de la formación docente* (documento de trabajo preparado para el Seminario Internacional “perspectivas y Propuestas para el desarrollo Magisterial”) Tarea. Lima – Perú.
- Farro, F. (1986). *Planificación y Administración de Sistemas Educativos*. Lima-Perú: Editorial Santillana.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento estratégico Para Instituciones educativas de calidad*. Lima.
- Fernández, T. (2007). *Distribución del conocimiento escolar. Clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. México.

- Flores, J. (1997). *Confianza en el factor humano, estrategia para enfrentar la nueva década*, en *Administrare hoy* 37, New York.
- Flores, J. (1999). *La investigación educacional (una guía para la elaboración de proyectos de investigación)*. Lima-Perú: Ediciones Desiré.
- Fortoul y Rosas, F. (1999). *Transformando la Práctica Docente*, una propuesta basada en la investigación acción, Ed. Paidós.
- Frabboni, F. (2002). *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I.- La Educación*. Editorial Popular, Madrid-España.
- Fueguel, C. (2000). *Interacción en el aula*. Barcelona: Editorial Praxis S.A.
- García Oré, C. (2007). *Evaluación en el contexto de la educación actual*. Editado por la editorial San Marcos, Lima – Perú.
- García, A. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid: Narcea S.A.
- Gibson, M. (1990). *Condiciones organizativas y género en el sistema gerencial del Área de Salud*. Facultad de Salud Pública. Ciudad de La Habana.
- Gongalves, A. (2000). *Fundamentos del clima organizacional*. Sociedad Latinoamericana para la calidad (SLC).
- Good, T. y Brophy, J. (1987). *Looking in Classroom*. Addison-Wesley Educational
- Gutiérrez, E. *Factores de eficacia docente*. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación. Cuarta edición, editado por McGraw – Hill Interamericana Editores, S.A. DF – México*.
- Hernández, E. (2003). *Diplomado Internacional en Investigación Educativa*. IPLAC , Editora Magisterial .
- Hernández, F. (1996). *Análisis socio laboral de la provincia de Toledo*: Salamanca-España: GRAFICESA.

- Hilgard, M. (1997). *Consideraciones para Una Política de Desarrollo Magisterial*. Foro Educativo. Lima-Perú.
- Ibáñez, B. (2000). *Manual para la elaboración de tesis*. México: Editorial TRILLAS.
- Imídeo G. Nérci (1985). *Metodología de la Enseñanza*. Colección Actualización Pedagógica. Editorial Kapelusz – Mexicana. México.
- Isaksen y Ekvall. (2007). "Percepción del Clima Organizacional por Directores de Policlínicos". Cuba. Rev. Correo Científico Médico de Holguin.
- ISO 9001 (2000). *Auditoría de la Calidad*.
- Ivancevich y Matteson (1985). *Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Argentina: Editorial Brujas.
- James y Jones. (1974). *Inventario de Clima Organizacional: Temas y Técnicas de Desarrollo Organizacional*. Programa Regional de Desarrollo de Servicios de Salud.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. (2000). La función pedagógica de la evaluación. En: evaluación como ayuda al aprendizaje. Margarita Ballester (et al) Editorial Grau, Barcelona, 2000. pp. 23-24.
- Kolb, R. (1982). *Psicología de las organizaciones. Problemas contemporáneos*. Madrid: Editorial Dorsal.
- Lee, J. (2001). *El Desarrollo Organizacional y el cambio planeado*. Bogotá-Colombia: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- López, (2003). *Desarrollo Humano y Práctica Docente*. México: Editorial Trillas.
- López, S. e Hinojosa, M. (2000). *Evaluación del Aprendizaje*. Editorial Trillas, ITESM y Universidad Virtual. México.
- Lynn, M. (1996). *Liderazgo para el siglo XXI*. Colombia: Edit. Luz M. Rodríguez.
- M Coda y Sandes (2004). Brasil: Revista CCEI-URCAMP, V.8, n.14.

- Marín, B. (1999). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice May, 2da. Edición.
- Maruny, M. (1999). *Características de clases efectivas de profesores que son reconocidos por los estudiantes y profesionales*. Journal of Dental Educación.
- Mateo Andrés, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Editado por la Editorial Horsori, Universidad de Barcelona-España.
- Méndez, C. (2000). *Clima Organizacional en Colombia*. Colombia: Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Miller, J. (2004). *Gestión y Administración Educativa*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2002). *Formación continua de docentes en servicio: Seminario Internacional 5, 6 y 7 de Diciembre de 2001, Talleres Gráficos Cromática S.A.C., Lima – Perú*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2007). *Guía de evaluación del aprendizaje, impreso por Corporación Gráfica Navarrete S.A. Segunda edición, Lima – Perú*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2009). *Diseño curricular nacional de la Educación Básica Regular. Impreso – Área de Imprenta, Lima – Perú*.
- Ministerio de Salud (2002). *Hacia un modelo de gestión hospitalaria*. Chile.
- Molina, J. (2005). *Cualidades que debe reunir un Docente*. España-Madrid: Ediciones Morata. Madrid.
- Monereo y Clarna (1993). *Problemas, perspectivas y requerimientos de la formación magisterial en el Perú*. Lima: Ed. Grade.
- Muijs, D. y Reynolds, D. 2001). *Effective Teaching*. London: Paul Chapman Publishing.

- Murillo, J. y Cuenca, R. (2007). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE).
- Nlebles y Orono (2006). *Liderazgo*. México: Editorial M.S. Graw Hill.
- Nishet, S. (1987). *Análisis de la interacción didáctica*. Madrid: Ediciones Anaya S.A.
- Pacheco (2003). *Planeamiento Estratégico del Centro Educativo*. Lima-Perú: Editorial Graf. Center.
- Pallard, A. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Palma, S. (1999). *Aspectos Psicológicos del Clima Organizacional*. Texto IX Titulación Profesional Extraordinaria. Lima. UNMSM.
- Peiró, M. (1994). Definiciones del Clima Laboral.
- Pérez de Maldonado (2004). *Incidencia de la gestión Directiva en el Clima Organizacional de una Unidad Educativa en la comuna de Maipéi*. Colegio los Alpes, Santiago de Chile.
- Pertierra, J. (1993). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje*.
- Pineda, A. (1993). *Evaluación del Aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- PRONAFCAP (2009) *Perfil del docente*. II Seminario. Lima-Perú: MED.
- Ralph. (2003). *Crear Condiciones para la mejora*.
- Raths, M. (1999). *Estrategias Didácticas en el Aula*. Madrid-España: Ed. Pirámide.
- Reyes Murillo, E. T. (1988) *Influencia del Programa Curricular y del Trabajo Docente, en el Aprovechamiento Escolar en Historia del Perú de Alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima –Perú.*

Reynolds, D. (2001), *Effective Teaching*. London: Paul Chapman Publishing.

Rizo H. (2005), *Revista PRELAC N° 1/ JULIO*.

Robbins, S. (1996). *Comportamiento Organizacional*. México: Editorial Hall.

Rodríguez, A. (1999). *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Madrid-España: Ed. Pirámide.

Rodríguez, D. (1998). *Diagnóstico Organizacional*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Rubio, E. (2004). *Reglas de Oro de un Buen Clima*.

Sánchez Carlessi, H. (2008). *Investigación acción: una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula*. Editado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

Sandoval, Elisa (2003). *El estilo de liderazgo del Director y su incidencia en el Clima Organizacional de la Unidad Educativa* (Tesis Maestría) Universidad de Santiago de Chile. Chile.

ANEXO

ANEXO N° 01

Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

COLEGIO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN

Nivel Secundaria

(Encuesta a estudiantes)

Estimado estudiante:

A continuación te presento un rol de preguntas relacionado con el desempeño docente, para así tomar alternativas de solución y mejorar el rendimiento académica de nuestro centro de estudio.

Marca con un aspa(X)la alternativa conveniente.

Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (DA)	Indiferente (ID)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en desacuerdo (TD)
5	4	3	2	1

ÍTEMS	TD	ED	ID	DA	TA
Dimensión: Capacidades pedagógicas					
1. Promueve la participación a activa de los estudiantes					
2. Utiliza material audio visual en el desarrollo de la clase					
3. Prepara material didáctico para desarrollar la clase					
4. Mantiene el interés durante el desarrollo de la clase					
5. Muestra una actitud positiva frente a los estudiantes					

6. Aplica la dinámica grupal en clase					
7. Fomenta el orden para lograr los aprendizajes esperados					
8. Realiza la retroalimentación en clase					
9. Utiliza organizadores visuales en clase					
10. Valora el esfuerzo de cada estudiante en clase					
11. Utiliza estrategias metodológicas en clase					
12. Utiliza las Tecnologías de información y comunicación					
13. Domina los temas de su especialidad					
14. Se entiende las clases que desarrolla el profesor					
15. Motiva permanentemente el desarrollo de su clase					
16. Explica de acuerdo a como entienden los estudiantes					
Dimensión: Responsabilidad docente	TD	ED	ID	DA	TA
17. Llega puntual a clase					
18. Evalúa con pruebas escritas					
19. Orienta a sus estudiantes					
20. Absuelve las preguntas hechas por los estudiantes					
21. Está actualizado de acuerdo a los últimos avances					
22. Registra las evaluaciones en cada clase					
Dimensión: Relaciones interpersonales	TD	ED	ID	DA	TA
23. Mantiene buenas relaciones con los estudiantes					
24. Propicia un buen clima de trabajo en clase					
25. Fomenta el respeto mutuo entre compañeros					

Muchas gracias.

ANEXO N° 02

PROMEDIO DE NOTAS

Estudiante	Nota
1	16
2	18
3	17
4	17
5	17
6	16
7	16
8	18
9	17
10	16
11	18
12	17
13	18
14	17
15	15
16	16
17	16
18	18
19	17
20	16
21	18
22	17
23	18
24	18
25	17
26	16
27	18
28	16
29	15
30	16