

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.
“Alma Mater Del Magisterio Nacional”
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FISICA



TESIS

**“APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1270 “JUAN EL
BAUTISTA” HUAYCÁN, UGEL 06”**

PRESENTADO POR:

CASA GOMEZ VALENTINA MILAGROS
CERDA CALDERON JACKELINE MELISSA

ASESOR:

Mg. SISINIO CÁMAC ZACARIAS

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE A.P.: EDUCACIÓN PRIMARIA A.S.: EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA

LIMA- PERÚ

2016

DEDICATORIA

Ha sido el creador de todas las cosas, él que nos ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado; por ello, con toda la humildad que de nuestro corazón puede emanar, dedicamos, primeramente, nuestro trabajo a Dios.

De igual forma, a nuestros padres, quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

AGRADECIMIENTO

Se agradece a nuestra familia por darnos la fuerza para continuar y esforzarnos cada día más y darnos el ánimo para no desistir de nuestras metas.

RESUMEN

El presente trabajo, pretende dar a conocer y plantear alternativas de solución sobre una propuesta didáctica, para la aplicación de los materiales didácticos que influyen en el aprendizaje significativo del área de personal social en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “JUAN EL BAUTISTA” HUAYCÁN, UGEL 06. Es decir, el material didáctico será el principal recurso para fortalecer los conocimientos adquiridos, así como para producir aprendizajes significativos y duraderos en los educandos.

Para ello, la metodología de investigación aplicada fue la cuasi experimental, con pre prueba y post prueba, con grupo de comparación. Fueron estudiados 58 estudiantes de educación primaria. Las variables analizadas fueron la aplicación de materiales didácticos (títeres y modelado en el aula experimental y no en el aula de control).

Basado en el pre prueba y post prueba se pudieron obtener ciertos resultados como: Hubo un incremento significativo en los estudiantes del grupo experimental en cuanto a la captación de las clases con el uso de títeres y modelado a diferencia del

grupo de control que no tuvo la misma respuesta. Asimismo la metodología interactiva y participativa fue utilizada en mayor frecuencia en el grupo experimental que en el de control.

Evaluando los resultados obtenidos, se llegó a varias conclusiones, siendo la más importante: La aplicación de materiales didácticos (títeres y modelado) influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que aprenden de una manera didáctica y deja un lado la enseñanza tradicional en las escuelas ayudando así que su aprendizaje sea permanente y duradero.

Palabras claves: materiales didácticos, títeres, modelado, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This work aims to raise awareness and suggest alternative solutions on a didactic proposal for the implementation of teaching materials that influence meaningful learning area social personnel in 3rd grade students of primary level of S.I. No. 1270 "JOHN THE BAUTISTA" HUAYCAN, UGELs 06. That is, the teaching materials will be the main resource to strengthen the knowledge acquired and to produce meaningful and lasting learning in students.

For this, the research methodology was quasi experimental with pre-test and post-test with comparison group. They were studied 58 primary school students. The variables analyzed were the application of teaching materials (puppets and experimental modeling in the classroom and not in the classroom control).

Based on the pre-test and post-test could be obtained certain results as: There was a significant increase in students in the experimental group in terms of attracting classes with the use of puppets and modeling unlike the control group that did not have the same response. Also interactive and participatory methodology was used more frequently in the experimental group than in the control group.

Evaluating the results, it reached several conclusions, the most important: The application of teaching materials (puppets and modeling) influences meaningful student learning and learning in an educational way and leave aside the traditional teaching in helping schools so their learning is permanent and durable.

Keywords: teaching materials, puppets, modeling, meaningful learning.

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN / ABSTRACT	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
INTRODUCCIÓN	xi

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

1.1	Antecedentes	14
1.1.1	Antecedentes nacionales	14
1.1.2	Antecedentes internacionales	20
1.2	Bases teóricas	24
1.2.1	Subcapítulo I: Material didáctico	24
1.2.1.1	Concepto	24
1.2.1.2	Importancia	29
1.2.1.3	Condiciones	32
1.2.1.4	Funciones	34
1.2.1.5	Desventajas	35
1.2.1.6	Tipos	36
1.2.1.6.1	Modelado	36
1.2.1.6.1.1	Concepto	36
1.2.1.6.1.2	Importancia	37
1.2.1.6.1.3	Elaboración de tipos de modelado	37
1.2.1.6.1.3.1	Modelado con arcilla	37
1.2.1.6.1.3.2	Modelado con harina	38
1.2.1.6.1.3.3	Modelado con plastilina	39
1.2.1.6.2	Títeres	39
1.2.1.6.2.1	Concepto	39
1.2.1.6.2.2	Importancia	40
1.2.1.6.2.3	Elaboración de tipos de títeres	42
1.2.1.6.2.3.1	Títere de dedo	42
1.2.1.6.2.3.2	Títere de varilla o palito	42
1.2.1.6.2.3.3	Títere de bolsa	43
1.2.1.6.2.3.4	Títere de cuchara	43
1.2.1.6.2.3.5	Títere de platitos	44
1.2.1.7	Clases de material didáctico	44
1.2.1.7.1	Según Edgar Dale	44
1.2.1.7.2	Según Le Frank	45
1.2.2	Subcapítulo II: Aprendizaje	45
1.2.2.1	Concepto	45
1.2.2.2	Características	46
1.2.2.3	Clases de aprendizaje	47

1.2.2.4	Factores del aprendizaje	48
1.2.2.4.1	Factor orgánico	48
1.2.2.5	Modalidades del aprendizaje	49
1.2.2.6	Tipo de aprendizaje	50
1.2.2.6.1	Aprendizaje significativo	50
1.2.2.6.1.1	Concepto	50
1.2.2.6.1.2	Características	51
1.2.2.6.1.3	Clases de aprendizaje significativo	52
1.2.2.6.1.3.1	Conceptual	52
1.2.2.6.1.3.1.1	Concepto	52
1.2.2.6.1.3.1.2	Tipo	53
1.2.2.6.1.3.1.3	Forma	53
1.2.2.6.1.3.2	Procedimental	53
1.2.2.6.1.3.2.1	Concepto	53
1.2.2.6.1.3.2.2	Tipo	54
1.2.2.6.1.3.2.3	Forma	54
1.2.2.6.1.3.3	Actitudinal	54
1.2.2.6.1.3.3.1	Concepto	54
1.2.2.6.1.3.3.2	Tipo	54
1.2.2.6.1.3.3.3	Forma	55
1.2.3	Subcapítulo III: Personal social	55
1.2.3.1	Concepto	55
1.2.3.2	Competencias por ciclo	56
1.2.3.2.1	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	56
1.2.3.2.2	Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	56
1.2.3.3	Capacidades, conocimientos y actitudes	57
1.2.3.3.1	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	57
1.2.3.3.2	Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	58
1.3	Definición de términos básicos	59

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Determinación del problema	62
2.2	Formulación del problema	63
2.2.1	Problema general	63
2.2.2	Problemas específicos	64
2.3	Objetivos	64
2.3.1	Objetivo general	64
2.3.2	Objetivos específicos	65
2.4	Importancia y alcances de la investigación	66
2.5	Limitaciones de la investigación	66

CAPÍTULO III. DE LA METODOLOGÍA

3.1	Sistema de hipótesis	68
3.1.1	Hipótesis general	68

3.1.2	Hipótesis específicos	68
3.2	Sistema de variables	69
3.2.1	Variable independiente	69
3.2.2	Variable dependiente	70
3.2.3	Variable interviniente	70
3.3	Operacionalización de variables	71
3.4	Tipo, método y diseño de la investigación	71
3.4.1	Tipo de investigación	71
3.4.2	Método de investigación	72
3.4.3	Diseño de investigación	72
3.5	Instrumentos de la investigación	72
3.6	Técnicas de recolección de datos	72
3.7	Población y muestra	73
3.7.1	Población	73
3.7.2	Muestra	73

SEGUNDA PARTE: ASPECTO PRÁCTICO

CAPÍTULO IV. DE LOS RESULTADOS

4.1	Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	74
4.2	Descripción de otras técnicas de recolección de datos	75
4.3	Tratamiento estadístico e interpretación de datos (cuadros, gráficos, figuras)	75
4.4	Discusión de resultados	103
	CONCLUSIONES	111
	RECOMENDACIONES	112
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
	ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la I.E. N° 1270 “JUAN EL BAUTISTA” HUAYCÁN, UGEL 06 con el propósito de identificar de qué manera la utilización de los materiales didácticos influye en la calidad educativa.

Enseñar no es una tarea fácil, aunque lo parezca y no solo se refiere a enseñar clases o dictar simplemente. Muchos podemos instruir, pero enseñar en el sentido más global del término no es tan sencillo implica mucho más. Es necesario reflexionar al respecto: sucede que aun siendo profesionales de la educación, muchos pensamos que el enseñar es un don que se nos da gratuitamente o que se trata de un ejercicio meramente intuitivo y personal.

El saber enseñar con eficacia requiere de una preparación previa en la posesión y manejo de un conjunto de conocimientos y destrezas específicas y de un sólido criterio personal. Hacia todo esto apunta nuestra presente investigación porque pretende propiciar en la educación el uso de los materiales didácticos para que el educador imparta al educando y así inicia el cambio necesario que le proporciona la oportunidad para examinar la actitud, creatividad en cuanto a los aspectos de enseñanza.

Nuestra investigación se basa en el modelo pedagógico de MONTESSORI, cuyo entorno se basa en un ambiente para el nivel primario “El taller”. Considerando que, los ambientes sugeridos por MONTESSORI están bien diseñados, donde los niños pueden intercambiar ideas y experiencias, contando para ello con materiales adecuados a su edad y llevando a cabo actividades, donde éstos puedan trabajar solos o con otros.

La tesis tiene la siguiente estructura:

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS. Contamos con:

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO, conformado por los antecedentes y la base teórica, en la que describe el marco teórico del modelado, títeres y el área que estamos utilizando que es personal social.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, aquí veremos los problemas (generales, específicos) así como los objetivos (generales, específicos); además la importancia, limitaciones que encontramos al desarrollarlo.

CAPÍTULO III. DE LA METODOLOGÍA, donde exponemos las variables (independiente, dependiente e interviniente), el diseño que vamos a aplicar, la población y la muestra de estudio.

SEGUNDA PARTE: ASPECTO PRÁCTICO. Contamos con:

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS. Donde tenemos que validar los instrumentos, recolectar los datos, usar los tratamientos estadísticos y lograr la discusión de resultados.

Finalmente tenemos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Se ha procurado ofrecer diversas perspectivas del tema donde el educador configurará su criterio personal y asumirá el uso de los materiales didácticos como ayuda en el desarrollo de la clase aunque hemos tenido limitaciones como la falta de bibliografía adecuada para este tema.

Con el presente trabajo de investigación, esperamos y deseamos contribuir con una mejora en la calidad educativa.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes nacionales

Loayza, M. (2009), Tesis de Maestría, titulado: EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO Y SU ACTITUD CREATIVA EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA. Presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

RESUMEN:

A partir de la práctica social educativa en las aulas se ha podido observar un sin número de problemas , tales como bajo nivel académico de los alumnos , falta de manejo apropiado de los materiales didácticos, desconocimientos de los principios didácticos, bajo nivel de comprensión lectora y resolución de problemas por esta razón se eligió el siguiente problema de investigación ;¿ en qué medida influye el material didáctico en el desarrollo de la actitud creativa en los alumnos del III ciclo de la especialidad de

Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, como hipótesis se planteó que :H₁ el material didáctico influye significativamente en el desarrollo de la actitud creativa en los alumnos del III ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. H₀ el material didáctico no influye significativamente en el desarrollo y su actitud creativa en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; entre los objetivos tenemos; objetivos generales: determinar la influencia del material didáctico del material didáctico en el desarrollo de la actitud creativa en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; objetivos específicos: establecer la incidencia del material impreso en el desarrollo de la actitud creativa en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; señalar la influencia del materia gráfico en el desarrollo de la actitud creativa en los en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; identificar de qué manera influye el material de tercera dimensión (modelado) en el desarrollo de la actitud creativa en los en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; determinar de qué manera incide el material audiovisual en el desarrollo y su actitud creativa en los en los alumnos del III ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Lo que busca la investigación es explicar cómo a partir del uso de material educativo se puede generar o desarrollar una actitud creativa en los en los alumnos del III ciclo de la especialidad de educación primaria de la facultad de pedagogía y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y se utilizó el diseño descriptivo explicativo. Se llegó a las siguientes conclusiones: el material educativo (impreso, gráfico, en tercera dimensión y audiovisual) influye significativamente en el desarrollo de la actitud creativa, a partir de ello se sugiere lo siguiente promover eventos pedagógicos sobre material didáctico y creatividad pública y difundir la presente investigación.

COMENTARIO:

Esta tesis muestra que el principal problema por el que el aprendizaje en el niño no se consolida es la falta del material didáctico que debe contar el maestro. Si hiciera uso de los recursos formaría al niño con una actitud creativa para formar futuros profesionales.

Ramos, F. (2006), Tesis de Maestría, titulado: MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN 2001. II Y 2002. II DE LAS ESPECIALIDADES DEL RÉGIMEN REGULAR DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Conclusiones de la investigación:

1. El uso de medios y materiales educativos si influyen en el nivel de mejoramiento del aprendizaje teórico, práctico y actitudinal de los estudiantes de las especiales productivas de la Facultad de Pedagogía.

2. Se precisa que pocos docentes de las especialidades productivas de tecnología, utilizan los medios y materiales educativos, en las labores académicas, pese a indicar que ello contribuyen en el progreso del aprendizaje.
3. Hoy la urgente necesidad de suministrar y en forma oportuna a las especialidades productivas de la Facultad de Tecnología, de materiales educativos en los proyectos a fin de mejorar el aprendizaje teórico y especialidades.
4. Las especialidades productivas de la Facultad de Tecnología han reducido cantidad de medios educativo, lo que existe no han renovados por lo que es necesario dotar de estos elementos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.
5. La mayoría de profesores de las especialidades productivas de tecnología necesitan actualizarse en el manejo de herramientas y máquinas.
6. Es necesario crear un centro de producción de materiales (PROME) en la Facultad de Tecnología como apoyo de los docentes para el mejor proceso de aprendizaje de los estudiantes.

COMENTARIO.

El uso de materiales siempre es necesario porque ayuda a facilitar el conocimiento por lo cual los aprendizajes se fijan por un tiempo más largo y en especial lo que se quiere es eso aprender no de un modo memorista sino por los saberes previos de los estudiantes.

Condori, N. (2010). Tesis de Licenciatura, titulado: NATURALEZA DE LAS ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS DEL DOCENTE Y TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN

LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN RAMÓN DEL DEPARTAMENTO DE PUNO. Presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

CONCLUSIONES

1. Al terminar esta investigación respecto a las variables: Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo utilizadas por el docente y Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante se llegó a las siguientes conclusiones:
2. Se llegó a confirmar la hipótesis de estudio que afirma que La naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo genera una trama de estrategias de aprendizaje significativo en el estudiante ya que la mayoría de docentes utiliza Actividades estratégicas de enseñanza bajo los aprendizajes significativos categorizados como complejas y los estudiantes en su mayoría desarrollan estrategias de aprendizaje de elaboración confirmando lo dicho por la teoría.
3. Se ha determinado la naturaleza de las Actividades estratégicas utilizadas por los docentes concluyéndose que la mayoría de ellos utiliza Actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo de naturaleza compleja en un 60% y en menor porcentaje utilizan Actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza básica en un 40%.
4. Se ha determinado el tipo de Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes, concluyéndose que la mayoría de estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje de elaboración en un 53% y en menor porcentaje de estrategias de adquisición en un 47%.

5. Se llegó a identificar las Actividades estratégicas utilizadas por los docentes en el aula clasificadas en Actividades estratégicas de adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.
6. Se llegó a identificar las Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes clasificados en estrategias de adquisición de información, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

COMENTARIO:

El aprendizaje significativo dentro de la enseñanza educativa proporciona un mayor número de conocimientos que aquellas impuestas por el docente que solo dicta y no deja que el estudiante exprese sus ideas.

Chang, E. y Paredes, F. (2003), Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, titulado “PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL SOJÉ LEFEBVRE FRANCOUR DEL DISTRITO DE MOCHE-TRUJILLO, presentado en la Universidad Nacional de Trujillo. La investigación tuvo como participantes una muestra de 36 niños de 5 años; el estudio se realizó mediante una investigación cuasi experimental, pre test y post test a través de la aplicación de técnicas de observación, trabajo individual y trabajo en grupo, enfatizando las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo encontraron que de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre y post test la aplicación de un programa de actividades de materiales didácticos tuvo la propiedad de desarrollar la noción número en los niños de 5 años.

Se comprobó mediante la aplicación del pre test que el nivel de rendimiento del grupo experimental y grupo de control es respectivamente 11.78 y 13.28, existiendo diferencias significativas.

Se comprobó en la aplicación del post test que después de la aplicación del estímulo el nivel de rendimiento del grupo de control y grupo experimental es 16.64 y 17.42, respectivamente, encontrándose que existen diferencias significativas.

El material didáctico elaborado por los niños permitió incrementar significativamente el desarrollo de la noción número en la ejecución de las actividades.

COMENTARIO

El uso del material didáctico constituye una alternativa pedagógica para los docentes de educación inicial y primaria, para mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas. Es decir, con dichos recursos didácticos, se puede lograr aprendizajes significativos.

1.1.2 Antecedentes internacionales

Martínez, J. y Ochoa, P. (2010), Tesis de Licenciatura, titulado: INFLUENCIA DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA PARA LA ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PRIMER SEMESTRE DEL 2010 DEL CENTRO ESCOLAR RODRÍGO J. LEIVA. Presentado en la Universidad de El Salvador, Santa Ana, Centro América.

RESUMEN

La investigación que se realizó es una investigación de tipo operativa, porque se

pretendió trabajar de una manera que se pueda plantear una posible orientación a los docentes en la aplicación de las nuevas metodologías en el tema “influencia del uso de material didáctico en el aprendizaje de matemática para la asimilación de contenidos del segundo ciclo de educación básica”. Se ha propuesto fortalecer competencias en los estudiantes por medio del uso de los recursos didácticos necesarios en su educación, se realizarán instrumentos de evaluación como también encuestas y entrevistas con los docentes del C. E. Rodrigo J. Leiva, para obtener datos necesarios para la investigación, de manera que se pueda obtener una gama de información que será de utilidad para esta investigación, se trata de obtener un marco teórico amplio que nos ayuden a fundamentar nuestra investigación, la metodología a utilizar será de tipo operativo, para lo cual será necesario desarrollar un trabajo en el cual se buscarán los medios adecuados para darle solución en el campo de trabajo, involucrando a todos los sujetos que formarán parte de la investigación, por lo tanto será necesario estar en constante comunicación con las personas del Centro Educativo, igualmente, se harán observaciones que admitan conocer el lugar en el que se desarrollan las personas objeto de esta investigación, lo que se pretende es tener información amplia sobre el tema que se está investigando con los instrumentos que se pasarán para lograr datos importantes para la investigación y finalizar con recomendaciones y conclusiones acertadas a la investigación en sí.

COMENTARIO

Creemos que una de las preocupaciones en nuestro país es la búsqueda de la calidad en nuestro sistema educativo, para ello es preciso buscar estrategias adecuadas, como el uso de recursos didácticos para el logro de aprendizajes significativos, para nuestro caso en el área de personal social. En suma, creemos que la búsqueda excelencia debe ser constante, para generar cambios que encaminen el proceso educativo hacia el desarrollo

de competencias y habilidades en el estudiantado, propiciando así una formación de calidad en las nuevas generaciones.

Rincón, A. (2010), Tesis de Licenciatura, titulado: “IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO MATEMÁTICO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, presentado en la Universidad de Los Andes. Esta investigación cualitativa-descriptiva se llevó a la práctica con un grupo de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección “C”, todos pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Arco Iris” del Estado de Mérida – Venezuela, utilizando los siguientes instrumentos: Observación directa y entrevistas, llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES:

El emplear el material didáctico como estrategia permite la motivación en los niños y niñas. Despierta la curiosidad, mantiene la atención y reduce la ansiedad produciendo efectos positivos.

El material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y a las niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo.

El material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas.

El material didáctico pone a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños y las niñas.

COMENTARIO

Estamos de acuerdo con el autor, en el sentido de que el material didáctico, es una herramienta para lograr motivar, despertar la curiosidad, mantener la atención,

estimulación de los sentidos y la puesta en prueba de los conocimientos, entre otros. Entonces, creemos que los materiales didácticos son productos prácticos, que bien utilizados y direccionados, permite logros y aprendizajes significativos.

Correa, P. (2001), Tesis de Licenciatura en educación Parvularia, titulado “EL MATERIAL EDUCATIVO PARA UN MEJOR APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL”, presentado en la Universidad Nacional de Colombia. El estudio fue realizado con 37 niños, utilizando un programa de Microsesiones, llegando a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

El material educativo es muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo obtener resultados positivos en el rendimiento de los niños.

Toda aula de nivel inicial debe estar dotada de material educativo apropiado y suficiente a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio y gratificante.

COMENTARIO

Creemos, como futuras profesionales de la rama, que los materiales didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje influyen de diversas formas en los niños. Pero, existe un problema, las diversas instituciones educativas, principalmente, las públicas, adolecen de recursos didácticos para desarrollar todo un programa que promueva que uso de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Subcapítulo I: Material didáctico

1.2.1.1. Concepto

Los materiales didácticos son una ayuda para el alumno y el maestro ya que por medio de ellos se puede afianzar mejor el aprendizaje que el maestro quiere dar al educando y en el caso del alumno aprende de una manera significativa ya que hace que su aprendizaje sea más entretenida y duradera, porque la información se dirige directo a la memoria de largo plazo.

El material didáctico proporcionan experiencias que el niño o niña va a utilizar a lo largo de su vida, por eso son parte importante en el proceso de enseñanza pedagógica.

“Reencuentro con antiguas sensaciones reprimidas rechazadas y sublimadas, puede continuar clandestinamente. Es expresión plástica de dejar huella, dominar, conocer y explorar el mundo. Es conquista de la tercera dimensión” (Rodríguez y Marchino, 2005, p. 160)

“Material didáctico, todo objeto natural o elaborado, susceptible de ser empleado para lograr objetos educacionales.”(Naupari y Ramos, 2005, p. 11) “... material educativo, es el conjunto de elementos concretos de carácter instrumental que ofrece la educando un cúmulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles...” (p. 12)

Son todos los recursos que necesita el alumno en su actividades diarias para poder experimentar y realizar un aprendizaje significativo. Son educativos porque brindan al educando la oportunidad de crear y producir en beneficio de su propio aprendizaje y desarrollo. (Alminagorta y Bravo, 2004, p. 119)

... son todos los medios y recursos que facilitan el proceso educativo, permitiéndole desarrollar al alumno adquirir informaciones,

experiencias, desarrollar actitudes y optar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr. Fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero jamás sustituye la labor docente. (Rojas, 2003, p.17)

“...es un elemento básico para la motivación del proceso de aprendizaje-enseñanza, ya que establece una relación entre palabras y la realidad y aproximación al educando una idea exacta de hechos o fenómenos estudiado...” (Ogalde, 1998, p.48)

“Recurso didáctico que se utiliza con la finalidad de incrementar la motivación, investigación, exploración, al aprender descubriendo el desarrollo de aspectos cognitivos, motores sensoriales, emocionales y comunicativas” (Alcántara, 1982, p.40)
“Es el conjunto formado por el medio y el mensaje o contenido. Pero habíamos expresado que nos haríamos distinción entre medio y material educativo. No haremos distinción en cuanto consideramos aún medio, listo para transmitir un contenido...” (p.116)

Uno de los factores que potencian el aprendizaje es el uso del material. Los materiales atractivos y que crean interés y facilitan el trabajo en el aula. Los materiales confeccionados por el propio alumnado y el uso de materiales variados y originales elevan la motivación. (Ballester, 2002, p.32)

“Didáctico son aquellos artefactos que utilizando diferentes formas de representación (simbólica, objetos) ayudan a la construcción de conocimientos específicos, dentro de una estrategia de enseñanza más amplia”. (Paredes, 1998, p.26)

“El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal sería que toso aprendizaje se llevará a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándolo de la mejor manera posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno”. (Michean, 1972, p.27)

“Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo Global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones. (...)” (Secretaría de Estado de Educación, 2009, p.12)

“Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto”. (Guzmán, 2008, parr. 3)

El docente (...) es que pensarse como diseñador y constructor de recursos didácticos (...) ya no es sólo cosa de expertos en el uso de tecnologías, es un ejercicio en el que puede entrar cualquier docente desde cualquier área mientras tenga motivación por aprender y enfrentar nuevos retos junto a sus estudiantes, retos relacionados tanto con empezar a pensar en nuevas herramientas para el aula, como con asumir otros roles dentro de procesos de conocimiento. (Heredia, 1996, p.106).

Según los autores mencionados podemos decir que el material didáctico es aquel recurso que favorece al alumno en la construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de esta forma el niño o niña se desarrolla en todas sus dimensiones de una manera fácil, entretenida y motivadora, además hay que dejar un lado aquella educación tradicional donde se obligaba de alguna manera a estudiar al niño lo que se propone aquí es que este aprenda porque lo quiere y que los materiales que use el maestro sean atractivos para el niño así logran que aprenda y cuyo conocimiento sea retenido por más tiempo por el estudiante.

Por otro lado, podemos mencionar a algunos autores que, hacen mención al MATERIAL DIDÁCTICO según MONTESSORI:

Según Valdez, G. (2003) menciona a Montessori, quien define los materiales didácticos o enseñanza como materiales para el desarrollo. Cada uno de los materiales, es de hecho una serie de objetos con los que el niño ejecuta una parte definida de trabajo, que ayuda al desarrollo de su personalidad. Esto explica que el niño repita y repita esos ejercicios tantas veces sea necesario, ya que sub-conscientemente siente que con cada repetición promueve el crecimiento interno.

Al respecto, podemos decir, que los niños a temprana edad, se interesan en cualquier material que concentra su atención con una actividad que desarrolla; a medida que avanza su edad y cuando sus poderes de razonamiento son ya mayores, los materiales para su desarrollo dirigirán al niño por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto.

Es muy importante tener en cuenta la edad del niño, porque permite saber qué tipo de material didáctico puede manejar sin problemas; por lo que es necesario ayudarlo y estimularlo para que adquiera confianza en sí mismo y pueda realizar todo lo que le interesa aprender. Por otro lado, es de gran importancia saber qué tipo de material didáctico debe utilizar cada alumno para su desarrollo.

Chateau, J. (2005) nos menciona el motivo esencial de la enseñanza de Montessori: “No es enseñar, guiar, dar órdenes, modelar el alma del niño, sino crearle un medio adecuado a su necesidad de experimentar, de actuar, de trabajar, de asimilar espontáneamente y nutrir su espíritu.”

Estamos de acuerdo con el autor, pues, todo material educativo es un conjunto de medios, en vista de la educación de los sentidos y del ejercicio de actividades

motrices y manuales. En tal sentido, el material didáctico debe ser seleccionado y predispuesto para cada sentido y para las más diversas formas de actividad motriz, para la actividad visual (colores, formas), los sonidos y las dimensiones (altura, etc.).

Valverde, H. (2001) nos dice, gracias a su método genera todo un equipo sistematizado de material didáctico, a los que denominó “trabajos o ejercicios”. Para Montessori, en material debe tener ciertas características:

Aislar el sentido: Cada trabajo del área sensorial está dirigido a desarrollar uno de los sentidos.

Graduación progresiva: Se trata de brindar a cada niño el trabajo que necesita, posteriormente tendrá acceso a otros trabajos más complejos.

Orden: Cada trabajo debe presentarse ordenado, de manera que el niño al terminar de utilizarlo, lo ordene y devuelva a su lugar tal y como lo encontró.

Autocorrección: La conformación del material debe ser tal que, en caso de error, sea el mismo niño quien se corrija a sí mismo.

Auto actividad: Es la característica en el material didáctico que favorece la autonomía del niño.

Presentación atrayente: Cada ejercicio debe presentarse en forma estética.

En base a estas premisas, podemos decir que para Montessori los ejercicios tienen dos propósitos principales: la autoconstrucción y el desarrollo psíquico; se espera que ambas condiciones favorezcan en el niño la formación del carácter. Es así que, una característica importante de educación sensorial Montessoriano es la posibilidad de autoeducación que se ofrezca al niño.

Por otro lado, Martínez, E. (n.d.) menciona a Montessori, quien clasifica a los materiales didácticos de acuerdo a los sentidos, y son:

El gusto y el olfato: Las plantas y los perfumes proporcionan la gama de los olores. Aquí el material está constituido por productos culinarios.

El tacto: tienen en cuenta el material Montessori en todas sus formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas).

La vista: Percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.

El oído: Discernimiento de los sonidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos.

Al respecto, creemos que, a partir de la educación de los sentidos, el niño relaciona, lo más rápidamente posible el lenguaje con la actividad manual, abordando con ello la educación intelectual.

1.2.1.2. Importancia del material didáctico

La importancia del material didáctico consiste en:

- Desarrollar la capacidad de observación.
- Despertar y mantener el interés de los educandos.
- Despertar la capacidad creadora.” (Naupari y Ramos, 2005, p. 11)

... todo docente debe conocer el desarrollo psíquico del niño para desarrollar la atención y la memoria, descubriendo y observando la realidad de los procesos. Deben ser coherentes con la realidad socio-cultural de los educandos y la comunidad, permitiendo hacer uso de una diversidad de materiales para una misma competencia (Alminagorta y Bravo, 2004, p. 120)

- 1) Los materiales palpables accesibles a los sentidos, para lograr el desarrollo de la percepción.

- 2) Los materiales abstractos con recuerdos, imágenes para llegar a ideas más generales.
- 3) Las manifestaciones del pensamiento sea por la aprobación de la materia para trabajos manuales o por el lenguaje gráfico hablado.
 - a. Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación que nos brinda la naturaleza.
 - b. Despertar y mantener el interés de los alumnos.
 - c. Promover la capacitación activa de los alumnos (Rojas, 2003, p.17)

(...) referente a este tema nos dice la importancia de los materiales educativos radica en:

- ✓ Enriquecen la experiencia sensorial a base del aprendizaje.
- ✓ Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- ✓ Motivan el aprendizaje.
- ✓ Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- ✓ Economizar el tiempo.
- ✓ Estimular las actividades de los alumnos.
- ✓ Enriquecen su vocabulario. (Alcántara , 1982, p.25)

Se entiende como la importancia del material didáctico a:

- ✓ Favorece la interacción social.
- ✓ Propia la construcción de aprendizajes.
- ✓ Puede potenciar directa o indirectamente al proceso de formación infantil.
- ✓ Se ajusta a las características, necesidades e intenciones del niño y potencialidades.

- ✓ Sea mediador de experiencias agradables.
- ✓ Cumpla con condiciones óptimas de fondo y forma para la formación conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.
- ✓ Sea susceptible de ser elaborado dentro de los posibles con las participaciones niños, grupo familiar y la maestra.
- ✓ Favorece la creatividad. (Valverde, 2005, p.15)

“(...) inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora(...)” (Secretaria de estado de educación, 2009, p.13)

“Los materiales curriculares constituyen uno de los instrumentos más importantes de la acción pedagógica del profesorado. La propia administración educativa los considera elementos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo que establece las normas oportunas para su evaluación y aprobación oficial. (...)” (Szulkin, 2008, p. 12)

“Se entiende que (...), ofrece una gama enriquecedora de posibilidades que redimensionan todo contacto que el niño y la niña hacen, ya sea con otros sujetos, con el entorno o con los materiales que están a su alcance.” (Gonzales, 2009, p. 10)

Con los datos recolectados de diferentes autores podemos llegar a la conclusión que los materiales didácticos son importantes porque facilita y ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o niña, despertando su motivación e interés al aprendizaje asiéndolo significativo en la vida diaria. De esta manera pueden alcanzar sus metas propuestas entre las más importantes esta palpar, sentir las texturas de los

diversos objetos o materiales además que tipo de niño se quiere es el de ser creativos, innovadores que expresen a través de los materiales educativos sus vivencias y experiencias que ellos mismos tienen.

1.2.1.3. Condiciones que debe tener un material didáctico

Las condiciones que debe tener un material para poder utilizarse deben ser necesariamente:

- Deben adaptarse al nivel de desarrollo de los alumnos (edad, interés, necesidades, personalidad)
- Debe posibilitarse un juego activo (armar, desarmar, combinar, crear nuevos diseños)
- Debe ser bien hecho y bien resistente, porque un material mal hecho, irrita y frustra al niño.
- Debe ser seguro, evitan la posibilidad de peligro (objetos cortantes o puntiagudos y otros).
- Debe propiciar la cooperación y solidaridad de los niños.
- Debe lograr el desafío a la creatividad del alumno de acuerdo a su capacidad.

(Alminagorta y Bravo, 2004, p. 120)

El maestro se encarga de preparar su clase utilizando estos materiales y para que un material didáctico resulte de manera favorable para el aprendizaje de los alumnos, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Para poder llegar a eso se debe tomar en cuenta el tipo de estudiantes, tener bien claro los objetivos y actividades. De igual manera hay que recordar que es de suma importancia el utilizar correctamente los materiales didácticos, el saber por qué los utilizamos y no solo utilizarlos porque sí. (Fonseca y Gema, p.12)

“Presenta las siguientes condiciones:

- ✓ Ayuda al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil, sencilla y clara.
- ✓ Lograr la proyección de los efectos de enseñanza en las aplicaciones posteriores por el educando.
- ✓ Participar la capacidad creadora de los alumnos.” (Rojas, 2003, p.17)

- * Tener una presentación activa para los educandos.
- * Poseer tamaño adecuado.
- * Permite la utilización autónoma por parte de los estudiantes.
- * Poseer pertinencia cultural...”
- * Ser acorde al nivel de desarrollo de los alumnos.
- * Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares.
- * Combinar de manera adecuada de buena calidad”
- * Ofrece seguridad. Vale decir, no presenta aristas cortantes ni peligro de toxicidad.
- * Ser durable y resistente.” (Ogalde, 1998, p.48)

Nosotros hemos llegado a la conclusión que el maestro debe adecuar el material a la edad del niño y a sus necesidades de aprendizaje para favorecer el desarrollo de sus habilidades, tiene que ser resistente debe despertar el interés y motivación del estudiante en querer aprender e indagar más sobre temas determinados, tomemos en cuenta que los materiales que el niño va utilizar tienen que ser acorde a su edad, tienen que tener buena calidad y sobre todo debe ser resistente.

Lamentablemente algunos materiales no tienen esas características y hacen que el niño sufra una decepción a la hora de poder hacer su propio material y así se cohibe de presentar todas las habilidades que él posee.

1.2.1.4. Funciones

Tomar en cuenta que los materiales constan de funciones para llegar a cabo un adecuado uso de los materiales a utilizar. “Mejorar los aprendizajes y elevar la calidad en la deficiencia educativa. Desarrollar capacidades necesarias para la mejor comprensión de vida. Ayuda al docente a presentar los contenidos de las asignaturas.”

(Naupari y Ramos, 2005, p. 11)

Las funciones que cumplen los materiales educativos se dan en las siguientes fases:

- 1) Motivar el aprendizaje=...cuando despierta interés y mantiene la atención esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con el contexto sociocultural,...
- 2) Favorece el logro de competencias=por medio adecuado del empleo de materiales educativos, los niños y niñas, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades ejercitan capacidades que les permitan desarrollar competencias.
- 3) Presentar nueva información= orientar los procesos de análisis, síntesis, interpretación y reflexión
- 4) Coadyuvan a la construcción del conocimiento= a través de actividades de aprendizaje significativo en las cuales se haga uso de los materiales educativo pertinentes.
- 5) Propiciar la aplicación de lo aprendido=por medio de ejercicios, preguntas, problemas, guías de trabajo entre dos procedimientos.
- 6) Facilitar que los alumnos realicen la comprobación de los sentidos en el aprendizaje=en la medida que promuevan la autoevaluación. También es necesario contar con procedimientos que permitan la coevaluación y heteroevaluación. (Rojas, 2003, p.20)

“Aproximar al estudiante a la realidad de la que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados para: Motivar la clase; facilitar la percepción y la comprensión de hecho y de los conceptos.” (Alcántara, 1982, p.26)

Creemos que el material didáctico sirve para motivar, ayudar y facilitar en el aprendizaje del niño y hacerlo significativo, de esta forma generar interés y así lograr las metas propuestas por el maestro y el alumno, y esto se logra teniendo en cuenta el contexto en que el docente y alumno se encuentra. Además con este material de forma creativa se quiere que el estudiante llegue a conocer temas o contenidos nuevos o ya existen para él, lo que logramos es que sean imaginativos en todos los aspectos de su vida, que sepan asumir responsabilidades que le servirán en su futuro para poder vivir como hombre en una sociedad.

1.2.1.5. Desventajas

Dentro del uso de los materiales didácticos existen también desventajas en cuanto se refiere a no saber utilizarlo correctamente.

... surge la necesidad de un docente creativo en el uso de técnicas adecuadas, métodos de enseñanza activa y la creación de sus materiales educativos, es la dinámica misma de las actividades de la enseñanza donde se confrontan las diferencias individuales y donde es posible el fin la creación de materiales educativos, en un principio errante trata de imitar pero posteriormente se debe introducir cambios de iniciativa propia...

(Alminagorta y Bravo, 2004, p. 120)

El no saber aplicarlo de manera correcta, Que estemos utilizando presentaciones y que el equipo de cómputo no funcione correctamente tenemos una mala planeación de la clase. El no estar ubicados en un

espacio y tiempo correcto para la actividad que se llevará a cabo con los alumnos. (Fonseca y Gema, p.15)

Es importante hacer que el alumnado trabaje con un solo tipo de soporte o producto ya que el manejo de varios productos a la vez dificulta el trabajo y dispersa la atención del profesorado en las ayudas o consultas que puedan hacer los alumnos o alumnas. En consecuencia lo más conveniente es que todo el alumnado haga el mismo producto en el mismo soporte respetando a la diversidad de su ejecución... (Ballester, 2002, p.33)

De acuerdo a la información recopilada podemos llegar a la conclusión que la desventaja del material didáctico es cuando pierda el interés por el alumno al volverse monótono o poco llamativo hay que tener cuenta también que el material didáctico debe ser usada de manera adecuada y entretenida a la hora de la sesión de aprendizaje ya que si sucediera todo lo contrario no se llegaría al propósito que el docente desea tener en el alumno.

El mal uso de los materiales y la falta de valores para realizarlos hacen que no se puedan desarrollar con total facilidad, además que el profesor desconozca todo esto y la cantidad de materiales que existen es un problema gravísimo para el estudiante.

1.2.1.6. Tipos

1.2.1.6.1. Modelado

1.2.1.6.1.1. Concepto

“Compactado de la masa y podrá trabajarse mejor a la hora de ubicar otros elementos encima.” (Moreno, 2010, p.11)

“(…) El modelado es algo así como la base de la escultura aunque también sirve para la cerámica (...) modelar, entonces es copiar o hacer en barro, cera o plastilina, la

figura que nos sirve de modelo y que puede estar en nuestra mente”. (Inagar, 1991, p.63)

De acuerdo a los autores mencionados en la investigación podemos llegar a la conclusión que el modelado son representaciones que van a ayudar va a estimular la destreza del niño o niña al realizar las diferentes presiones en la masa como el dibujo y el desarrollo en el aspecto motor fino. El modelado en sí es el uso de más manos se dice que ayuda a que este se pueda ejercitar más y ayude en el aspecto académico del estudiante.

1.2.1.6.1.2. Importancia

Se recomienda realizarlo al aire libre, utilizando masa con agua y colorante, maicena con agua y colorante, arcilla, plastilina que permita al niño crear y descubrir las nociones de tridimensional de los objetos. Es recomendable indicar con masas blandas y continuar con otras cada vez más duras. (Rodríguez y Marchino, 2006, p. 42)

Se menciona que los materiales didácticos son importantes para logra que los niños aumenten sus habilidades en los sentidos en especial (visual, tacto) permite desarrollar la creatividad de manera concreta y el aprendizaje sería de mayor valor, el alumno también puede expresar sus sentimientos y estado de ánimo, etc., al estar realizando esta actividad.

1.2.1.6.1.3. Elaboración de tipos de modelado

1.2.1.6.1.3.1. Modelado con arcilla

Mezclar partes iguales de agua y arcilla, dejar reposar 24 horas y después se amasa hasta conseguir la flexibilidad necesaria. (Rodríguez y Marchino, 2005, p. 162) 2 tazas de harina, 1 taza de sal refinada, 1 sobre de refresco artificial, 1 taza de agua. Primero se revuelve la harina con la sal. Aparte se mezclan el colorante y el agua para

luego unir las dos mezclas y amasarlas si se desea, el producto final puede ser horneado y que se quiere al niño es que use material de bajo nivel económico. (Menigno, 2007, p. 68)

El trabajo con arcilla no ofrece mayor dificultad , el alumno debe partir siempre de una forma básica (barra, cono, ovoide), cuya masa se deposita en el tablero móvil la figura u objeto que se quiere obtener puede ejecutarse actuando sobre la masa directamente o bien añadiendo pequeñas porciones de barro.

(...) los niños deben trabajar con la mano ligeramente húmeda. pueden manejar el barro aunque sea dentro de los límites del modelado(...)la arcilla puede adaptarse la disposición que se queda, pero conviene que no permanezca demasiado tiempo entre las manos puede perder elasticidad y resulta más difícil de trabajar,(...), cuando la masa este ya seco se puede incorporar adornos a la acuarela o témpera. (Torio, 1997, p.20)

En la mezcla de arcilla es una de las mezclas más sencillas para hacer modelado, para realizar el trabajo se recomienda que la mano este húmeda y así evitar que la masa se endurezca y el modelado sea más difícil de hacer. La arcilla se puede utilizar en diferentes áreas específicamente en cuenta el docente sepa poner reglas para su uso si es muy necesario hasta obligatorio pero es más didáctico para el uso del estudiante.

1.2.1.6.1.3.2. Modelado con harina

Harina_Agua, _Sal, _tazón. Se vacía la harina y se mezcla con el agua y en poca cantidad la sal se mezcla y esta masa esta lista para usarse”. (Rodríguez y Marchino, 2005, p. 168) Esta pasta resulta muy versátil, puesto que el color resultante, una vez seco tras haberlo mezclado con agua y habiéndolo depositado en la zona deseada, produce una textura muy real con la harina. Es recomendable dejar secar 24 ó 48 horas. De esta manera se obtendrá un compactado de la masa y podrá trabajarse mejor a la hora de ubicar otros elementos encima. (Moreno, 2010, p. 25)

Para la realización del modelado con harina es necesario recordar que se tiene que utilizar la harina con la sal en partes iguales para que la consistencia no sea tan suave ni tan dura logrando un buen trabajo didáctico y pedagógico.

1.2.1.6.1.3.3. Modelado con plastilina

_1 taza de harina de trigo_½ taza de sal refinada y agua_unas gotas de formol y miel de abeja _1 cucharada de cola sintética y tierra de color. Se mezcla todos los ingredientes hasta formar un amasa uniforme sin grumos. Para conservarla se guarda en bolsas de plástico. (Rodríguez, 2005, p. 162)

Muchos autores de modelado en plastilina favorecen el uso de estiques (sticks) o herramientas aunque en lo personal prefiero mil veces el desarrollo de habilidades en las manos ya que ninguna herramienta sustituye las capacidades que el tacto humano bien desarrollado pueden conferir. (...) Leonardo Da Vinci fundamentó su genio artístico en estas disciplinas. (Flores, 2012, parr.12)

Creemos que, la plastilina es mucho más efectiva cuando se usa la gran gama de colores atractivos para el niño guiado por su docente que los guía u orienta nunca pero nunca debe criticar el trabajo de los niños.

1.2.1.6.2. Títeres

1.2.1.6.2.1. Concepto

Son muñecos manipulables para expresar obras dramáticas con contenidos reales o imaginarios para alimentar la vida infantil, tiene muchos elementos connotativos de suma importancia, es un objeto o una imagen que resulta una formada comunicación y sentimientos reflejados a través de ellos. (Nohora, 2008, p.60)

“(…) son objetos inanimados que, a través de la acción y voluntad de un individuo, adquieren una apariencia de vida aumentando su posibilidad de un adecuado uso en la educación.”(Rioseco, 2010, p.4)

“El títere es un objeto inanimado que cobra vida a partir de la participación activa del manipulador o titiritero, sin el cual no son más que objetos inertes que pertenecen al mundo de las llamadas manualidades.”(Rogosinski, (2003) p.91)

“El títere constituye un excelente elemento lúdico teniendo en cuenta que es un objeto que no tiene movimiento y que esconde mucho aporte educativo.”(Cerde, 1989, p.4)

“(…) el títere es un intermediario que posee características únicas que lo hacen singulares y que se relaciona al mundo diario de los hombres en especial de los estudiantes.”(Villena, 2003, p.9)

“El títere tiene cabeza, manos y el cuerpo es un trozo de tejido que le sirve al titiritero para poner la mano y manejarlo.”(Zuazo, 2012, p.5)

Según los autores mencionados podemos definir que los títeres representan en los niños parte de su realidad y el vivir diario a pesar de ser un objeto inanimado es manipulable al uso de los estudiantes en cuanto se refiere en la enseñanza de educación primaria se debe tomar como una ventaja didáctica y educativa para fortalecer mayor el conocimiento.

1.2.1.6.2.2. Importancia

Los títeres son un medio de expresión para el niño ya que logra:

Crear un ambiente de juego, de espontaneidad que es favorable para la enseñanza con las habilidades de captar, mantener atención, rompiendo toda barrera de comunicación entre el maestro-alumno, padre- hijo, testigo-oyente.

Ve como los títeres son personas reales, dejando el miedo a un lado y generando en él un acto de confianza además es fácil de hacer y utilizar. (De Pons, 2003, p.7)

“Los títeres son un medio imprescindible en la educación escolar para impartir los conocimientos en forma recreativa y divertida, facilitando al niño el transporte al mundo de la fantasía”. (Nohora, 2008, p.60)

“La mayor importancia que se puede otorgar a los títeres es a sumergirse en este mundo imaginario, colorido y lleno de posibilidades de invención y juego, donde tanto usted como sus estudiantes podrán desplegar su imaginación e inventiva” (Cerda, 1989, p.5)

En el plano pedagógico, en lo que hace a la enseñanza del lenguaje, esta actividad teatral permite al alumno hablar, mejorar su lenguaje y enriquecer su vocabulario. A su vez, su importancia radica en el proceso que protagonizará cada alumno al realizar sus propios títeres, manipularlos ensayando diferentes movimientos, interactuar con los títeres de sus compañeros, improvisar diálogos, pensar en un guion asistido por la docente, dramatizar cuentos. Todas esas actividades se fundamentan en la nueva ética de la educación, que tiende a hacer del alumno y del individuo en general, protagonista de su propio aprendizaje y su desarrollo cultural, al pasar el eje de la actividad por el alumno. (Alda, 2007, p.1)

Los autores mencionados describen a los títeres como suma importancia porque radica en el gran uso de la creatividad, mejora la autoestima, la comunicación entre compañeros y ayuda a vivenciar hechos reales o ficticios mediante estos títeres ayudando a comprender mejor y a desarrollar también el mejoramiento del lenguaje y el enriquecimiento del vocabulario en especial el niño utiliza la creatividad y la imaginación haciendo uso de los objetos además realiza vivencias culturales.

1.2.1.6.2.3. Elaboración de tipos de títeres

1.2.1.6.2.3.1. Títere de dedo

Cada títere requiere de un movimiento distinto. El títere de dedo se pone en el dedo índice y se mueve. Mientras los otros dedos permanecen cerrados sobre la palma de la mano, el índice se inclina, hace reverencias, se mueve de izquierda a derecha para negar o hacia delante para afirmar. ¿Parece que está vivo, no es verdad? También hay unos guantes que traen un muñeco en cada dedo. (Cerda, 1989, p.10)

Podemos decir que los títeres de dedos o dedales, son manualidades que se deben de usar con niños de edades mayores por el tamaño de las piezas que se usan, dicha actividad hacen que tengan movimiento curiosos y los niños utilicen la imaginación porque crear una gran variedad de cuentos, adivinanzas, etc. Además que es una elaboración fácil y sencilla para educación primaria.

1.2.1.6.2.3.2. Títere de varilla o palitos

“Títere plano elaborado sobre cartón y manipulado a través de varillas que accionan cada una de las partes del muñeco. Estas partes se recortan por separado y luego se unen al tronco central por medio de un eje.” (Cerda, 1989, p.12)

Son muñecos con cabeza, cuerpo y brazos de madera que terminan en una varilla. El titiritero mueve la varilla que se conecta con la cabeza y los brazos del muñeco a través de un mecanismo de palos cruzados. Hay otros tipos de títeres que tienen varillas para los brazos y para las piernas. En este caso se manejan con dos titiriteros. (Zuazo, 2012, p.8)

Los títeres de varilla o palitos pueden ser de dos formas planos o con volumen pero lo que importa es su valor educativo en cuanto lo mejor de hacerlos es que es simple con palito, papeles de colores.

1.2.1.6.2.3.3. Títere de Bolsa

Necesitamos los siguientes materiales para su realización: 1 bolsa de papel Manila (kraff) pequeña o una bolsa hecha de papel de colores .marcadores grueso, Papeles de colores (papel Arcoíris), Microporoso, Tijeras, Pegamento universal o silicona líquida

Procedimiento: Extiende la bolsa de papel sobre una superficie lisa; Dibuja o pinta la cara con marcadores gruesos, lápices de colores o témpera; Si deseas puedes elaborar la cara con recortes de papel; Recorta y pega orejitas, picos y otros rasgos que representen algún animal que quieras representar. (Alda, 2007, p.8)

Los títeres de bolsa se pueden diseñar con papel kraff, lustre, hojas de colores, periódico pintado, etc. o comprara bolsas de pan ya hechas de acuerdo a la indicación de la profesora, una de las cosas en que resaltan los títeres de bolsa es que se pueden usar materiales reciclados, que de preferencia se recomienda para así también concientizar en el reciclado, se debe de tomar en cuenta que las bolsas de papel son delicadas,

1.2.1.6.2.3.4. Títere de cuchara

Materiales para su elaboración son: * Una cuchara de madera, Pinturas (témperas), Un lápiz., * Filtro o tela, Lana, Unas tijeras, Cola blanca (de carpintero).

- 1) Dibujamos con un lápiz o rotulador la cara del títere: ojos nariz y boca.
- 2) Pintamos la cara con el color elegido, dejando sin pintar el interior de los ojos y de la boca.
- 3) Luego decoramos de acuerdo al personaje que estemos realizando con los demás materiales sobrantes. (Alda, 2007, p. 10)

Los títeres de cuchara se realizan en la educación como parte de la enseñanza es igual que los demás títeres ya diseñados lo principal es hacerlo en una cuchara grande y se puede utilizar también retazos de lo que tengan a la mano.

1.2.1.6.2.3.5. Títere de platitos

Materiales que se han usado para su elaboración: _Papel o cartulina delgada de colores (A4), Ojos para títeres, Tijeras, Lápiz, Goma blanca (o silicón), Dos platos de cartón blancos (tipo fiesta).

Procedimiento: Se debe cortar el platito en dos para tener más de un personaje y de allí siguiendo las instrucciones de los profesores realiza el rostro y demás detalles de tu títere de platito. (Alda, 2007, p10)

Los títeres de platito se usan poco en la educación porque depende mucho del entusiasmo del docente para su elaboración con los niños y necesitas siempre goma, tijera y platitos de cartón y además es muy económico elaborarlos

1.2.1.7. Clases de material didáctico

1.2.1.7.1. Según Edgar Dale

El pedagogo norteamericano Edgar Dale clasifica los medios educativos en función del grado de concreción de dichas experiencias y el orden en que ellos son efectivos, para los estudiantes según su edad. Los clasifica en 12 categorías, y asigna los números menores para estudiantes pequeños y los números superiores para adultos. (Sánchez, 2010)

Las características de los medios según Dale son los siguientes:

Parte de lo concreto a lo abstracto.

En los primeros 5 escalones existe flexibilidad, por ello de acuerdo al tipo de

experiencia los escalones pueden descender al nivel de concreción.

Permite al docente visualizar el uso de material en función de los objetivos-competencias-capacidades.

Los medios se aplican según la experiencia que viven los discentes.

El estudiante puede participar mediante la experiencia próxima o presenciando los resultados de la experiencia.

1.2.1.7.2. Según Le Frank

Lefranck clasifica los medios didácticos diferenciando a los que se acercan más a la realidad, de aquellos que se alejan de ella; es decir, de la experiencia directa con la realidad. La diferencia radica en que Lefranck ubica en una parte del rombo a las experiencias y medios didácticos que se aproximan a la realidad en diversos grados. Y en la otra parte, coloca aquellos recursos audiovisuales, que por ser su propia naturaleza, sólo constituyen representaciones de la realidad. (Sánchez, 2010)

Los que representan la realidad comprenden: símbolos, esquemas y gráficas, cuadros, fotografías, proyecciones fijas, modelos, maquetas animadas, filmes y emisiones televisadas. En la realidad clasifica: las experiencias directas, clases encuestas, demostraciones, trabajos prácticos, experiencias dramatizadas y objetos aislados.

1.2.2. Subcapítulo II: APRENDIZAJE

1.2.2.1. Concepto

Se entiende por aprendizaje al cambio relativamente pertinente en el comportamiento como resultado de la experiencia o de a práctica, incluye una serie de procesos internos, gracias a los cuales un sujeto pasa de un estadio no aprendido a otro aprendido. (Benigno, 2007, p. 93)

“... el aprendizaje son cambios permanentes de conductas de producto de las asociaciones o influencias de los estímulos o eventos externos” (Campos, Palomino, & Gonzales & Zecenarro, 2005, p.14)

Es la capacidad que tiene el estudiante de poder aprender algo que sea retenido su capacidad cognitiva con tal que este sea duradero y como un recurso necesario utiliza la motivación.

1.2.2.2. Características

La necesidad o el estado de carencia que experimenta el sujeto. A esta experiencia le da una valoración lo importante para él es la necesidad. La identificación del objeto con el que será posible satisfacer la carencia. La estrategia que organiza el sujeto para tratar alcanzar el objeto. (Benigno, 2007, p. 93)

El reforzamiento, es la obtención del objeto propuesto, en cuyo caso se dice que el reforzamiento ha sido positivo y si es que el objeto no se alcanza se dice que el reforzamiento fue negativo. Los castigos o sanciones también son reforzadores negativos (p. 93)

El aprendizaje como respuesta obedece a la práctica o la experiencia, al decir cambios no incluye a los cambios de tipo biológico, madurativo, evolutivo o patológico. Al considera más o menos supone que está sujeto al tiempo, es decir puede permanecer o extinguirse a la falta de práctica y al final sume que el sujeto que aprende como un ente pasivo o de estructura simple.

El aprendizaje como proceso se organiza al interior del sujeto a nivel de las estructuras superiores, por acción de los eventos externos. El aprendizaje como procesos se considera de recepción, registro, consolidación, almacenamiento y transferencia, mecanismo por el cual el sujeto adquiere información y patrones de comportamiento. (Campos, et al, 2005, p.12)

La característica que más resalta es el tipo de estrategia que utiliza el docente para lograr el aprendizaje significativo, así como la conducta que va tener el niño, también el reforzamiento del docente para lograr así la retención total del aprendizaje, que el estudiante tenga una gran gama de experiencia para lograr recepción, registro, consolidación, almacenamiento y transferencia del nuevo aprendizaje.

1.2.2.3. Clases de aprendizaje

El aprendizaje cognitivo: Porque permite la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas, es productivo porque a partir de la representación del mundo real permite construir y crear nuevos conocimientos, las personas adquieren conocimientos respecto del espacio, tiempo y espacio desarrollan aptitudes.

El aprendizaje afectivo: Es un proceso, mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere información afectiva. Es decir un proceso que permite recoger información del exterior para representar o reflejar la realidad en forma de sensaciones afectivas y sentimientos a nivel de las estructuras afectivas emotivas.

El aprendizaje volitivo: Es proceso mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere información volitiva. Es un proceso por el cual el hombre adquiere o incorpora de manera consciente reglas y normas sociales y morales que le permiten tomar decisiones apropiadas para interactuar dentro de las relaciones económicas y sociales.

El aprendizaje verbal: Es proceso mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere un material verbal. Es un proceso de adquisición de información lingüística exclusivo de los humanos y no de los animales.

El aprendizaje motor: Es proceso mediante el cual se extrae, recibe, integra, organiza, reorganiza, almacena, recupera y se transfiere secuencias organizadas de

movimiento corporales.

Este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y de los movimientos físicos se le denomina aprendizaje perceptivo-motor. (Campos, et al, 2005, p.25)

Al respecto se precisa que el aprendizaje cognitivo ayuda a través de un mundo real al educando lograr que él mismo aprenda y construya su conocimiento a partir de la realidad; el afectivo es muy importante para aprender es tener las ganas y deseos de hacerlo; otra de las clases es el volitivo que hace que nos relacionemos con los demás y es además la capacidad de escuchar las experiencias de otro de intercambiar ideas, tenemos el aprendizaje verbal y el motor ya que la comunicación es exclusiva del ser humano donde utiliza el habla.

1.2.2.4. Factores del aprendizaje

1.2.2.4.1. Factores orgánicos

ANATÓMICOS: se refiere a todos los órganos y sistemas que son imprescindibles para el aprendizaje, como el cerebro, la vista, la audición.

COGNITIVOS: se refiere a los factores intelectuales, no solo de los conocimientos que posee solo una persona sino también de la capacidad que ha adquirido para poder emplearlos adecuadamente en el pensamiento.

NUTRICIONALES: es notorio que las carencias nutricionales, sobre todo en las primeras etapas del niño, afectan la actividad cerebral, retardando su maduración funcional.

AFECTIVA: la motivación en la predisposición el mensaje y como facilita la adquisición.

Las actitudes según sea la aceptación o el rechazo que tenga hacia determinados aprendizajes, igualmente hace factible o dificulta su aprendizaje.

La ansiedad entendida como el estado de alerta al organismo para la acción cuando se encuentra la tasa moderada contribuye a la adquisición de los aprendizajes.

(Martel, 2004, p. 95)

Entre los factores orgánicos abarca cuatro aspectos: anatómicos que se encarga de los órganos que están el aprendizaje como la vista, audición; otro es nutricional que el niño este bien alimentado o si no puede retrasar su proceso de aprendizaje.

Otro es el cognitivo que este sujeto a una gran variedad de experiencias reales el ultimo es el afectivos es la motivación que tiene para conciliará en nuevo aprendizaje como parte de su realidad.

1.2.2.5. Modalidades del aprendizaje

EL APRENDIZAJE AFECTIVO-EMOCIONAL: se le llama así en el cual intervienen las reacciones glandulares y viscerales porque se entiende que la regulación de estas es automática es te es el modo en que se regulan las emociones y sentimientos. Dentro de este concepto se estudia el condicionamiento clásico.

EL APRENDIZAJE MOTOR: son destrezas o habilidades que se adquieren para realizar actividades más o menos complejas, como montar bicicletas, maneja un automóvil, tocar algún instrumento música, etc. Aquí se basa en el condicionamiento operante.

EL APENDIZAJE COGNOSCITIVO: las habilidades que se adquieren en este aprendizajes son complejas, ocurren dentro de la persona, como cuando alguien aprende historia, física, etc.

EL APRENDIZAJE SOCIAL: en este tipo de aprendizaje destaca la imitación en la que el sujeto hace un acción que tenga un contenido emocional, de satisfacción o desagrado. Entonces alguien que le observe puede reproducir en sí mismo la satisfacción o desagrado que el primero experimenta. Así el observador condiciona sus respuestas emocionales a estos percibidos pero no ejecutados por él. (Martel, 2004, p. 97)

En cuanto al criterio biológico el autor se basa en la identificación de

determinadas áreas del cerebro realizadas por neurólogos y otros estudiosos. Así cuando el daño cerebral priva al sujeto de determinadas habilidades sin afectar a otras se puede pensar que estas destrezas están relacionadas con una inteligencia

En cuanto al criterio psicológico se basa en la identificación de operaciones mentales que sirven de base a determinadas inteligencias. Estas operaciones tienen un sustrato psicológico y son autónomas es decir independientes de otras operaciones...

Desde el punto de vista social el criterio es que se trata de una habilidad valorada por un grupo humano y cultural. Así puede encontrarse en poblaciones especiales (como la habilidad especial de los esquimales para orientarse en un paisaje de hielo o de un sacerdote que sepa toda la estructura de la biblia) (Méndez, 1998)

1.2.2.6. Tipo de aprendizaje

1.2.2.6.1. Aprendizaje significativo

1.2.2.6.1.1. Concepto

El aprendizaje significativo es un aprendizaje interiorizado por el alumnado resultado del conocimiento de las relaciones y conexiones de manera no arbitraria entre aquello que el alumnado sabe y aprende. La gran eficacia que tiene el aprendizaje significativo se debe a su sustancialidad y a la falta de arbitrariedad. (Ballester, 2002, p.21)

...este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existe en la estructura cognoscitiva del que aprende. El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. (Campos, et al, 2005, p.111)

“Es un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con alguna aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Méndez, 1998, p.91)

“(…) el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.” (Baldoceca; 2008, p. 32)

“El aprendizaje significativo no es solo sinónimo de aprendizaje de material significativo. (...) el material solo es potencialmente significativo, ya que material significativo podría ser usado por repetición.” (Sánchez, 2006, P.16)

“Es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (...)” (Rodríguez y Marchino, 2011, p. 42)

“La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.” (Rivera, 2004, P. 20)

El aprendizaje significativo es aquel cuyos procesos cognitivos están interiorizados como saberes previos relacionados a la experiencia del niño que se relaciona con la nueva información así lograr que aprenda a través de lo que él ya sabe para que el conocimiento sea retenido por más tiempo.

1.2.2.6.1.2. Características del aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje llegue a ser significativo necesita:

El material: no debe ser arbitrario debe poseer significado lógico en sí mismo, debe estar organizado en una estructura debe tener significado psicológico con relación a la propia estructura del alumno. El alumno; debe tener una predisposición para el aprendizaje significativo y también es necesario que la estructura cognoscitiva del que aprende contenga las ideas inclusorias con las que pueda relacionarse al nuevo material. (Campos, et al, 2005, p.111)

“El grado en que se hayan desarrollado conceptos relevantes en al estructurar cognoscitiva. La gama potencial de relaciones entre los nuevos elementos de información y con lo que ya existen en la estructura cognoscitiva” (Méndez, 1998, p.93)

Una de las características es que el estudiante esté dispuesto a querer y poder aprender algo nuevo que le servirá muchísimo ya que el aprendizaje significativo es vivencial para el niño

1.2.2.6.1.3. Clases de aprendizaje significativo

1.2.2.6.1.3.1. Conceptual

1.2.2.6.1.3.1.1. Concepto

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como gobierno, país, mamífero. (Maldonado; 1995.p.72)

“La adquisición, modificación o cambio de actitudes constituye una importante

faceta del aprendizaje humano, ya que las actitudes aparecen involucradas en distintas manifestaciones del pensamiento y la conducta.” (Rivera, 2004, P. 31)

Son las acciones que tiene para poder lograr a resolver los problemas y son todas las relaciones que se dan al tener la nueva información. Como profesores debemos basarnos en un aprendizaje donde los conceptos que nos referimos a contenidos sean bien estructurados para poder llegar a la recepción de información por parte de los alumnos.

1.2.2.6.1.3.1.2. Tipo

“Hechos: memorísticos, reproductivo y aislado. Conceptos: significativos, relación e integración. Principios: comprensión de relaciones entre conceptos o hechos” (Vega, 2006, p.75)

Es los hechos memoristas o la relación entre una idea y otra que es nueva para el estudiante así se trata de formar una idea más generalizada.

1.2.2.6.1.3.1.3. Forma

“SABER. Conocimiento, análisis, enumeración, explicación, descripción, resumen, relaciones, recordaciones, etc. Definición, exposición, categorización, etc.” (Vega, 2006, p.75)

Se da por charlas, exposiciones de lo que ahora el estudiante ya sabe esto se da para el refuerzo que da el docente.

1.2.2.6.1.3.2. Procedimental

1.2.2.6.1.3.2.1. Concepto

“Distintas acciones y estrategias para resolver o alcanzar metas” (Vega, 2006, p.75) Son las estrategias que tiene el docente para lograr que el aprendizaje sea retenido

y que el estudiante cumpla con las metas programadas.

1.2.2.6.1.3.2.2. Tipo

“Conocimientos y utilización (funcionalidad, uso y aplicación) de un conjunto de habilidades y estrategias, métodos, reglas, destrezas o hábitos a las tareas o situaciones particulares” (Vega, 2006, p.75) Es el uso y aplicación de los conocimientos de una forma correcta utilizando las vivencias que el niño tiene.

1.2.2.6.1.3.2.3. Forma

“SABER HACER. Elaboración, aplicación, experimentación, demostración, planificación, construcción, manejo, etc. Uso y aplicación práctica en situaciones apropiadas, integración de acciones, generalizaciones, contextualizaciones, etc.” (Vega, 2006, p.75)

Esto se da a través del hacer que tiene el docente y estudiante ya que los dos trabajan mutuamente uno para aprender y otro para enseñar o viceversa.

1.2.2.6.1.3.3. Actitudinal

1.2.2.6.1.3.3.1. Concepto

“Corresponde las actitudes, valores y normas” (Vega, 2006, p. 75) Corresponde a todas a los comportamientos que tiene el estudiante para llegar a aprender de una forma positiva a través de una actitud de querer.

1.2.2.6.1.3.3.2. Tipo

“Componentes afectivos, cognitivos y comportamientos. Predisposición a actuar de una determinada forma socialmente deseable” (Vega, 2006, p.75) Es el componente que requiere el apoyo interior del estudiante para lograr canalizar a través de los

sentimientos.

1.2.2.6.1.3.3.3. Forma

“SABER ESTAR Y VALORAR. Comportamiento, respeto, tolerancia, aprecia, preferencia, sentimiento, valoración, aceptación, etc. Observación sistemática en sus diversas variantes y situaciones” (Vega, 2006, p.75) Conforman todos los valores que conforman al ser humano que siempre se vivencia al estudiante.

1.2.3. Subcapítulo III: Personal Social

1.2.3.1. Concepto

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y arma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y es valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos. (Diseño Curricular Primaria de la EBR -(DCN, 2009, p. 56)

También implica el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana.

Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

El área de personal es una de las áreas en el cual los docentes no capacitados no usan materiales a diferencia de las demás áreas curriculares por causa de la falta de

creatividad y desconocimiento de las mismas.

1.2.3.2. Competencias por ciclo

1.2.3.2.1. Construcción de la identidad y de la convivencia democrática

Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana

Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios de la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores; participa en forma organizada en la solución de los problemas que afectan a la escuela y a la comunidad. (Diseño Curricular Primaria de la EBR - DCN), 2009, p. 57)

Se quiero como docente cumplir con cada uno de los componentes durante el año el año escolar pero lo principal que abarca es la identidad que el niño tiene con su propio país para que se identifique y se sienta orgulloso.

1.2.3.2.2. Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos

históricos

Se reconoce como parte de la historia y del contexto geográfico local y regional, describe y valora sus características geográficas y las relaciones con las actividades económicas que realiza la población. Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales de cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población. (Diseño Curricular Primaria de la EBR (DCN), 2009, p. 57)

Es esta competencia lo más importantes es aparte de estar identificados con las características más relevantes es conocer y saber qué es lo que tienen nuestro Perú en

todo los aspectos ya sea fauna, flora y nuestras culturas.

1.2.3.3. Capacidades, conocimientos y actitudes

1.2.3.3.1. Construcción de la identidad y de la convivencia democrática

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Reconoce y aprecia sus habilidades, Identidad y autoestima cualidades, intereses, preferencias y sentimientos, así como los de otras personas.</p> <p>Cuida su salud y la salud colectiva</p> <p>Expresa su sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal.</p> <p>Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de su familia.</p> <p>Reconoce y valora los diversos tipos de familia que existen en su localidad</p> <p>Previene y evita situaciones de peligro y abuso en la escuela</p> <p>Explica la importancia del agua para los seres vivos y pone en práctica acciones de cuidado y uso racional de agua. Escuela</p> <p>Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia en la escuela.</p> <p>Respeta sus derechos y cumple sus responsabilidades como niño en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local y en campañas de prevención del consumo de drogas.</p> <p>Reconoce el tributo como fuente de financiamiento de los bienes y servicios públicos</p> <p>Identifica y valora las principales organizaciones de base existente en su medio local.</p> <p>Reconoce y respeta las normas de convivencia en la localidad.</p>	<p>Características personales: habilidades, cualidades. Intereses y preferencias</p> <p>Sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal</p> <p>Hábitos de higiene personal.</p> <p>Familia</p> <p>Árbol genealógico: relaciones de parentesco</p> <p>Tipos de familia en la localidad según los miembros que lo conforman.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los miembros de la familia.</p> <p>Normas de convivencia y seguridad en el hogar.</p> <p>Acuerdos y normas de convivencia en la escuela</p> <p>Derecho a la salud y a la educación</p> <p>Organización estudiantil: campañas de salud y de cuidado del medio ambiente.</p> <p>Situaciones de peligro y abuso en la escuela.</p> <p>Importancia del agua en la vida. Uso racional del agua.</p> <p>Comunidad</p> <p>El tributo como fuente de financiamiento de los bienes y servicios públicos.</p> <p>Organizaciones sociales de base del distrito.</p> <p>Derechos y responsabilidades en la comunidad.</p> <p>Normas y reglas de tránsito en la localidad.</p>
<p style="text-align: center;">Actitudes</p> <p>Rechaza todo tipo de violencia y discriminación en la convivencia cotidiana.</p> <p>Respeta las normas de convivencia en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Demuestra actitudes de respeto a las normas de tránsito y a la policía.</p> <p>Demuestra actitudes de cuidado y uso racional de los bienes y servicios públicos así como</p>	

recursos naturales.

(Diseño Curricular Primaria de la EBR -DCN, 2009, p. 61)

Estoy de acuerdo con cada una de las capacidades pero en cuanto a las actitudes se deben practicar más así lograremos estudiantes capaces y bien formados, los conocimientos que se dan tanto en la comunidad y en la escuela deben variar en un aspecto importante ser el alumno el eje principal de todo aprendizaje.

1.2.3.3.2. Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Ubica en el espacio a personas, objetos y lugares mediante representaciones gráficas.</p> <p>Relata en secuencia, hechos relevantes de la historia del Perú.</p> <p>Ubica las cuatro regiones del Perú y describe las actividades económicas y culturales que se desarrollan en cada una.</p> <p>Explica el proceso de formación de los océanos y continentes.</p> <p>Reconoce los cambios climáticos que se produjeron en la tierra: procesos de glaciación y des glaciación.</p> <p>Explica la estructura de la tierra.</p> <p>Describe los desastres de origen natural y los de origen tecnológico que ocurren en su región y se organiza para adoptar medidas, ante una situación de emergencia.</p> <p>Reconoce y valora el patrimonio cultural y natural de su región y participa en su conservación.</p> <p>Relata las formas de organización de la población en cada una de las etapas de la historia del Perú desde los primeros pobladores hasta la república.</p> <p>Describe y explica e aprovechamiento del espacio de los recursos naturales y la domesticación de plantas y animales en la época pre</p>	<p>Orientación espacio- temporal</p> <p>Lectura de representaciones espaciales, mapa político y físico, croquis.</p> <p>Técnicas de representaciones, hechos y acontecimientos: líneas de tiempo.</p> <p>Diversidad geográfica</p> <p>El Perú y sus regiones: costa, sierra y amazonia: actividades económicas: flora y fauna más importante de cada región.</p> <p>Formación y ubicación de los continentes y océanos.</p> <p>Cambios climáticos en la tierra: glaciación y des glaciación.</p> <p>La tierra: estructura interna.</p> <p>Gestión de riesgo</p> <p>Desastres de origen natural y de origen tecnológico</p> <p>Importancia de las medidas de prevención de los accidentes: en el hogar, en la escuela y en la comunidad</p> <p>Patrimonio cultural y natural</p> <p>El patrimonio cultural y natural de la región: santuarios históricos y zonas de reserva natural, biodiversidad y diversidad cultural.</p> <p>Primera formas de organización de la población del Perú</p> <p>Poblamiento de América: del nomadismo al sedentarismo</p> <p>Los primeros tiempos en nuestro territorio: nuevas formas de organización en la población: chavín, paracas, nazca, moche. El aprovechamiento de los recursos y domesticación de las plantas y animales en estas sociedades: el perro peruano.</p> <p>El Tahuantinsuyo: una expresión del aprovechamiento transversal del espacio. El trabajo colectivo, la agricultura (cultivo del papa) el tejido y la cerámica.</p>

<p>inca e inca. Valora el proceso de domesticación- visiones de las plantas y animales realizadas en las culturas pre inca e inca para el mejoramiento de la dieta alimenticia de la población.</p>	<p>La conquista, el virreinato y la emancipación: nueva de la organización de espacio e introducción de las nuevas especies de animales y plantas Independencia y república: organización del espacio: la migración interna y el crecimiento de las ciudades.</p>
<p>Actitudes</p> <p>Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las medidas de prevención de accidentes en la escuela y en la comunidad. Aprecia el aporte y el compromiso de los primeros pobladores peruanos en el proceso de mejoramiento de las condiciones de la vida en la población. Expresa su aprecio por la diversidad biológica y geográfica existente en nuestro país.</p>	

(Diseño Curricular Primaria de la EBR (DCN), 2009, p. 61)

Se puede decir que es importante conocer la historia del Perú para que nadie nos engañe y sentirnos más peruanos de lo que somos y lo debemos conservar en especial como docentes si les enseñamos a los niños.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- * **Amasar:** “Formas o hacer la masa mezclando la harina, yeso, o cosa semejante con el agua (...)” (Pérez, 2000, p.218)
- * **Aprendizaje significativo:** “(...) Es un proceso que consiste en que los pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto (...)” (Navarro, 1998, p.28)
- * **Aprendizaje:** “Es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades de los individuos para comprender su propio entorno de los niveles de desarrollo que posee” (...) (Gonzales, 2003, p.40)
- * **Aplicación:** “Aplicación es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir)”. (Copyright, 2008, párr. 1)
- * **Contenido:** Constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales,

políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo. (Odreman, 1997)

- * **Examen:** Es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que posee una persona sobre determinada cuestión. En el ámbito educativo, los docentes toman examen a sus alumnos para confirmar que han aprendido las asignaturas impartidas. (Agudelo, 2000)
- * **Material Didáctico:** ... son todos los medios y recursos que facilitan el proceso educativo, permitiéndole desarrollar al alumno adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y optar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieran lograr. Fortalece el proceso de enseñanza_ aprendizaje, pero jamás sustituye la labor docente. (Rojas, 2003, p.17)
- * **Moldear:** “dar forma a una sustancia o materia con un molde o con la mano“(Pérez, 2000, p.15)
- * **Modelado:** El arte desempeña un papel vital en la educación de los niños, el dibujo, la práctica y el modelado constituyen un proceso completo, en el cual el niño reúne diversos elementos de sus experiencias para formar un conjunto con su nuevo significado... (Meningo, 2007, p.50)
- * **Preguntas actitudinales:** Interrogantes formuladas con el fin de evaluar los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Es decir, se trata de medir el comportamiento humano, la que está relacionada con el ser.; están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias vividas. (Mestres, 1994)
- * **Preguntas conceptuales:** Interrogantes formuladas con el fin de evaluar el saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden

“aprender”. (Mestres, 1994)

- * **Preguntas procedimentales:** Interrogantes formuladas con el fin de evaluar el conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. Son aquellas orientadas a evaluar su capacidad para “saber hacer”. (Mestres, 1994)
- * **Pruebas objetivas:** Son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Son recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa.
(campus.centrojovellanos.com/campus/ff/am/recursos/prueba_obj.htm)
- * **Títeres:** “Un títere es un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material y permite representar obras de teatro, en general dirigidas al público infantil” (Flores, 2007, p.28)

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Determinación del problema

El país enfrenta múltiples retos siendo uno de los más elegidos los referidos al ámbito educativo destacando entre ellos la falta de creatividad en los maestros para usar los materiales didácticos y de esta manera el aprendizaje al niño logre ser significativo.

La sociedad exige a maestros altamente calificados, competentes y creativos que contribuyan a la construcción de una nueva sociedad llena de valores como (respeto, solidaridad, responsabilidad) y sean capaces de incentivar al estudiante al logro de sus habilidades y de esta forma tener nueva generación de niños, adolescentes y Jóvenes, que produzcan conocimientos que se apliquen a la transformación del desarrollo de nuestra sociedad.

Los maestros para poder lograr estas metas deben elegir un material de manera que llegue hacer atractivo para los niños y coherente con la clase a desarrollar y de esta forma poder lograr el aprendizaje significativo.

Según las investigaciones hechas por Bruner, este afirma que el material didáctico debe ser:

- a) Manipulable, más cuando menos sea el siglo evolutivo de los niños
- b) Los materiales deben ser significativos
- c) Es preciso que los materiales se guarden a los niveles de abstracción.
- d) Marques confirma que el “material didáctico es un factor vital en la enseñanza aprendizaje de los alumnos tanto en las escuelas urbanas y rurales. “
- e) Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativos. Para que el material sea correcto debe ser significativo para el alumno.

Así según Ausubel (...) el aprendizaje significativo es un proceso que consiste en los pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto. (Navarro, 1998: p20)

Este proceso, pues, es un proceso activo y personal.

- ✓ Activo porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos utilizada por el alumno.

Según los datos recolectados de cada autor ya mencionado, Nos queda más que confirmar que los materiales educativos son de mucha importancia en una sesión de aprendizaje para la actitud creativa y significativa en el logro de los aprendizajes del educando. Se puede decir también que es esencial la creatividad del docente para proporcionar los materiales didácticos más adecuados y poder así lograr el aprendizaje significativo deseado.

En cuanto a esta información lo que tratamos es resolver las miles de dudas de los profesores el saber que los materiales son necesarios para una sesión de clase del área de personal social y el grado de aprendizaje que pueda tener en los niños, por eso nos enfocamos en las marionetas y el modelado para ver si estos materiales influyen en el aprendizaje significativo y potencial del niño.

2.2. Formulación del problema

2.2.1 Problema general

¿Qué influencia tiene la aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E.Nº1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06?

2.2.2 Problemas específicos

- a) ¿De qué forma el desarrollo de los sentidos incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06?
- b) ¿De qué manera la graduación de las necesidades de los niños incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06?
- c) ¿De qué manera la autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06?
- d) ¿De qué manera la autonomía basado en el desarrollo de la autoactividad incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06?
- e) ¿De qué manera la culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06?

2.3. Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Determinar qué influencia tiene la aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

2.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer de qué forma el desarrollo de los sentidos incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.
- b) Determinar de qué manera la graduación de las necesidades de los niños incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.
- c) Determinar de qué manera la autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.
- d) Determinar de qué manera la autonomía basado en el desarrollo de la autoactividad incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.
- e) Determinar de qué manera la culminación de una actividad cuidando el

orden de los materiales incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

2.4. Importancia y alcances de la investigación

Siendo la aplicación de materiales didácticos fundamentales en la formación escolar se entiende que la presente tesis servirá como un aporte para la educación en general porque permitirá fijar el aprendizaje en forma significativa en los alumnos de nivel primaria en especial del 3er grado.

El presente trabajo de investigación será un aporte importante para el maestro en especial para la realización del área curricular de personal social. Tendrán a la mano dos alternativas de material didáctico (modelado, títeres) de los muchos que existen, que les servirán de base y pueden a su vez generar otros sabiendo que una de las virtudes del maestro es ser creador e inventivo.

Es también importante en la formación de la identidad del niño con su nación en forma (observadora, crítica, social y activa) de esta manera el alumno podrá ser parte importante del desarrollo del país.

Por todo esto es sumamente importante darle al maestro materiales que se puedan adaptar de acuerdo a los contenidos curriculares y a la mejora el nivel educativo del educando.

Lo que se trata aquí es dejar a un lado la enseñanza tradicional y dejar que los alumnos participen en su aprendizaje y darnos cuenta los docentes que así se consolida mejor los temas que se dictan en clase. Así aportamos y enriquecemos el valor que tiene el uso de materiales didácticos en las escuelas.

2.5. Limitaciones de la investigación

En el proceso de investigación nos hemos encontrado con ciertas dificultades que fueron superadas progresivamente. Sin embargo las limitaciones que escaparon a las posibilidades de manejo fueron:

- ✓ Inexistencia de trabajos de investigación relacionadas con aplicación de material didáctico y aprendizaje significativo.
- ✓ Limitaciones económicas y financieros que tienen los tesistas puesto que el trabajo requiere bastante recurso.
- ✓ El acceso a las bibliotecas públicas y privadas es sumamente restringida y tediosa porque se hace pago previo.

CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA

3.1 Sistema de hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

La aplicación de los materiales didácticos influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

3.3.2 Hipótesis específicos

H₁ El desarrollo de los sentidos incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

H₂ La graduación de las necesidades de los niños incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

H₃ La autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

H₄ La autonomía basado en el desarrollo de la autoactividad incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

H₅ La culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los

estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan El Bautista” Huaycán, UGEL 06.

3.2 Sistema de variables

3.2.1 Variable independiente

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADOR
<p>Material Didáctico: “es el conjunto de materiales suplementarios de que se vale el maestro para instruir el conocimiento; además valiéndose de diversas conductas sensoriales logra esclarecer, fijar, relacionar conceptos, interpretaciones o apreciaciones exactas sobre un área de trabajo. El material está orientado a facilitar la comprensión de temas a través de los sentidos” (CERMEÑO, María; Los materiales didácticos en la escuela primaria; 1998)</p>	<p>Títeres: “es un personaje, una figura teatral del hombre, que se mueve por medio del control humano lo que hace que estos muñecos tengan y significativo y sentido dra-mático.” (López, Desarrollo de la creatividad mediante los títeres, 2005)</p>	<p>Materiales: elementos o herramientas para elaborar un trabajo.</p> <p>Tamaño: Conjunto de las dimensiones de una cosa, por las cuales tiene mayor o menor volumen</p> <p>Forma: conjunto de líneas y superficies que determinan el aspecto exterior de una cosa</p> <p>Estructura: Conjunto de piezas o elementos que sirve de soporte rígido de algo, especialmente de la construcción.</p> <p>Creatividad: capacidad y facilidad de dirigir.</p> <p>Carga simbólica: es la capacidad emocional del trabajo frente a los demás.</p>
	<p>Modelado: “Es una técnica que corresponde a una actividad artística muy concreta que se desarrolla utilizando materiales moldeables como, plastilina, aserrín y harina (...)” (CERMEÑO, María; Los materiales didácticos en la escuela primaria; 1998)</p>	<p>Materiales: elementos o herramientas para elaborar un trabajo.</p> <p>Plasticidad: Propiedad de lo que puede cambiar de forma y conservar esta de modo permanente.</p> <p>Resistencia: capacidad de mantener su forma y ser duradero.</p> <p>Creatividad: capacidad y facilidad de crear el trabajo.</p> <p>Carga simbólica: es la capacidad emocional del trabajo frente a los demás.</p>

3.2.2 Variable dependiente

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADOR
<p>Aprendizaje Significativo: “(…) es cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognitiva del que aprende. (…) es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.” (Bernardo, José, Estrategias de Aprendizaje; 2007)</p>	<p>Conceptos: “Se refieren a los hechos, principios y leyes, responde a la pregunta ¿Qué hay que aprender?” (Bernardo, José; Estrategias de Aprendizaje; 2007)</p> <p>Procedimientos: “Son las estrategias de aprendizaje y responde a la pregunta ¿Cómo aprender?” (Bernardo, José; Estrategias de Aprendizaje; 2007)</p> <p>Actitudes: “son las que regulan la conducta humana (valores, hábitos y normas” (Bernardo, José; Estrategias de Aprendizaje; 2007)</p>	<p>Definición de significados: Es la idea que se asocia al tipo de pregunta explicando la idea general.</p> <p>Identifica el concepto adecuado: reconoce la idea general de la pregunta.</p> <p>Relaciona las ideas. Conectar los conceptos adecuados unos con otros.</p> <p>Ordena y completa las ideas: organiza las palabras teniendo en cuenta separar lo principal de lo secundario.</p> <p>Compara e identifica las ideas: contrasta los conceptos correctos de los que son errados.</p> <p>Aporta opiniones: da su criterio sobre un tema en específico.</p> <p>Juzga ideas: opinión crítica teniendo en cuenta aspectos positivos o negativos del tema</p>

3.2.3 Variable interviniente

VARIABLE	SUB-VARIABLE	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS
<p>SOCIAL: Es el conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad</p>	LUGAR DE PROCEDENCIA Espacio ocupado de donde procese el individuo	Departamento donde nació	1
	EDAD: Una de las partes de la vida de una persona	Número de años	2
	ESTUDIOS: Situaciones en que ha pasado el proceso de aprendizajes dentro de una institución.	Grado de estudio	3
	GENERO: Características que tiene el ser humano.	Sexo: Masculino o femenino	4
	CON QUIEN VIVE: Grupo de personas con parentesco con las que comparte experiencias	Nº de personas con quienes vive ¿Quiénes son?	5 6

ECONÓMICO: Son las características económicas de una persona	TENDENCIA DE PROPIEDAD	Casa propia y alquilada	7
	SITUACIÓN LABORAL	Trabaja sí o no	8
	Demanda laboral que ocupa	Quien de sus familiares trabaja	11
	CONDICIÓN LABORAL	Trabajo independiente o dependiente	9
	Situación que encuentra en el aspecto laboral.		
	INGRESO	Monto o cantidad	10
	Promedio de salario	durante la semana	
		Monto familiar	12

3.3. Operacionalización de variables

Contamos con la variable independiente (material didáctico) que esta subdivida en modelado y títeres, las cuales las vamos a aplicar en el aula y comparar si existe retención de información del tema por parte de los alumnos y ver si ese aprendizaje fue significativo tomando en cuenta el área de personal social.

3.4. Tipo, método y diseño de la investigación

3.4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es una investigación experimental porque queremos comprobar que la aplicación de los materiales didácticos (modelado y títeres) influye en el aprendizaje significativo del alumno en el área de personal social.

3.4.2 Método de investigación

Para esta tesis hemos utilizado el método aplicativo donde se ha elegido dos aulas no aleatorias: el aula de control (donde no se ha aplicado) y el aula experimental (donde sí se ha aplicado el material didáctico) para ver la comparación de resultados.

3.4.3 Diseño de investigación

El diseño de nuestra investigación es cuasi experimental con grupo control, que trata de experimentar a los sujetos que no se asigna al azar ni se emparejan, porque tales grupos ya existen y son grupos intactos.

GE: O₁ _____ X _____ O₂ GE:

O₃ _____ O₄

O₁ y O₃ → Pre-Prueba

X = V.I. (Material Didáctico)

O₂ y O₄ → Post-Prueba

3.5. Instrumentos de la investigación

Pruebas objetivas:

Examen que se hace para demostrar conocimientos o capacidades.

Tenemos:

Preguntas conceptuales

Preguntas procedimentales

Preguntas actitudinales

3.6. Técnicas de recolección de datos

Para recolectar datos de nuestra tesis hemos utilizado el fichaje, el análisis explorativo de datos (se someten las muestras recogidas durante un proceso de investigación para una mayor rapidez y precisión) con ayuda del programa SPSS 22, la PRE PRUEBA y la ficha socioeconómica.

3.7. Población y muestra

3.7.1 Población

Está conformada por todos los alumnos matriculados de la I.E. N° 1270 “JUAN EL BAUSTISTA” HUAYCÁN, UGEL 06. Es decir, está conformada por 374 alumnos (178 niños y 176 niñas).

GRADOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1RO A	16	15	31
1RO B	14	17	31
2DO A	14	17	31
2DO B	17	13	30
3RO A	13	16	29
3RO B	15	14	29
4TO A	16	15	31
4TO B	13	17	30
5TO A	17	15	32
5TO B	16	15	31
6TO A	14	11	25
6TO B	13	11	24
TOTAL	178	176	374

3.7.2 Muestra

Está conformada por todos los alumnos matriculados de 3er grado de la I.E. I.E. N° 1270 “JUAN EL BAUSTISTA” HUAYCÁN, UGEL 06. Es decir, está delimitado por 58 alumnos (28 niños y 30 niñas) motivo de estudio.

GRADO Y SECCIÓN	Nª TOTAL DE NIÑOS	NIÑOS	NIÑAS
3 ER GRADO A	29	13	16
3 ER GRADO B	29	15	14
Total	58	28	30

Criterios de inclusión:

1. Niños con matrícula regular
2. Niños no repitentes

Criterios de exclusión:

1. Niños con asistencia irregular
2. Niños con apoyo familiar

La PRE PRUEBA ha sido validada satisfactoriamente con un 0.81 del puntaje total, eso quiere decir que es medianamente perfecta. . Para recolectar datos y tener una buena confiabilidad de nuestra tesis hemos utilizado el análisis explorativo de datos con ayuda del programa SPSS.

4.2. Descripción de otras técnicas de recolección de datos

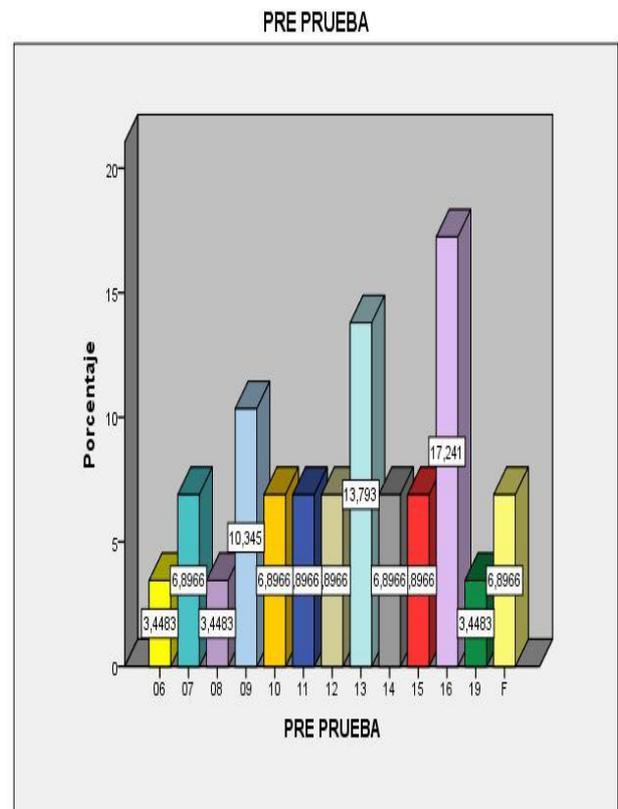
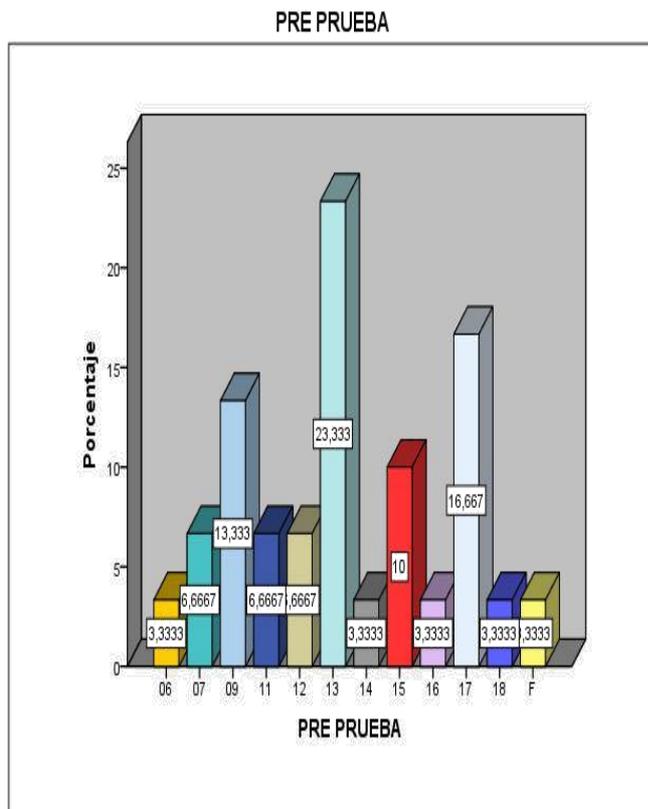
Contamos con otras técnicas de comprobación como el que trata de ver el nivel de captación que tiene el estudiante al poder aplicar la tesis en función a sesiones de clase con materiales didácticos.

4.3. Tratamiento estadístico e interpretación de datos (cuadros, gráficos, figuras)

Para ver que aula seria apto para ser aula de control y aula experimental se debió realizar la PRE PRUEBA que tuvo un total de 12 ítems donde el resultado fue:

AULA CONTROL: 3° "A"		
Nota	Frecuencia	Porcentaje
06	1	3,3
07	2	6,7
09	4	13,3
11	2	6,7
12	2	6,7
13	7	23,3
14	1	3,3
15	3	10,0
16	1	3,3
17	5	16,7
18	1	3,3
F	1	3,3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 12.27		

AULA EXPERIMENTAL: 3° "B"		
Nota	Frecuencia	Porcentaje
06	1	3,4
07	2	6,9
08	1	3,4
09	3	10,3
10	2	6,9
11	2	6,9
12	2	6,9
13	4	13,8
14	2	6,9
15	2	6,9
16	5	17,2
19	1	3,4
F	2	6,9
Total	29	100,0
Media Aritmética = 12.22		



Análisis: Según el gráfico del pre prueba se ha observado que la menor nota es de 06 con un 3,3333% del total y la máxima nota fue de 18 con un total de estudiantes 3,3333%, pero siendo el 23,333% la mayor cantidad de alumnos que sacaron 13 como nota.

Análisis: Según el gráfico del pre prueba se ha observado que la menor nota es de 06 con un 3,4483% del total y la máxima nota fue de 19 con un total de estudiantes 3,4483%, pero siendo el 17,241% la mayor cantidad de alumnos que sacaron 16 como nota.

Conclusión: teniendo en cuenta los gráficos de la pre prueba podemos decir que la mayor cantidad de alumnos desaprobados están en el 3ero B ya que tienen 06, 07 y 08 con la una cantidad de 3,4483%, 6,8966%, 3,4483% respectivamente a diferencia del 3ero A que tiene 06, 07 y 09 de nota con un porcentaje de 3,3333%, 6,6667% y 13,333% respectivamente pero siendo el aula con una mayor cantidad de niños con nota probatoria de 11 hasta 18.

Luego se realizó la ficha socioeconómica en ambos salones con 12 preguntas de aspecto personal y económico de su familia donde los resultados obtenidos fueron:

GRUPO DE CONTROL: 3° “A”

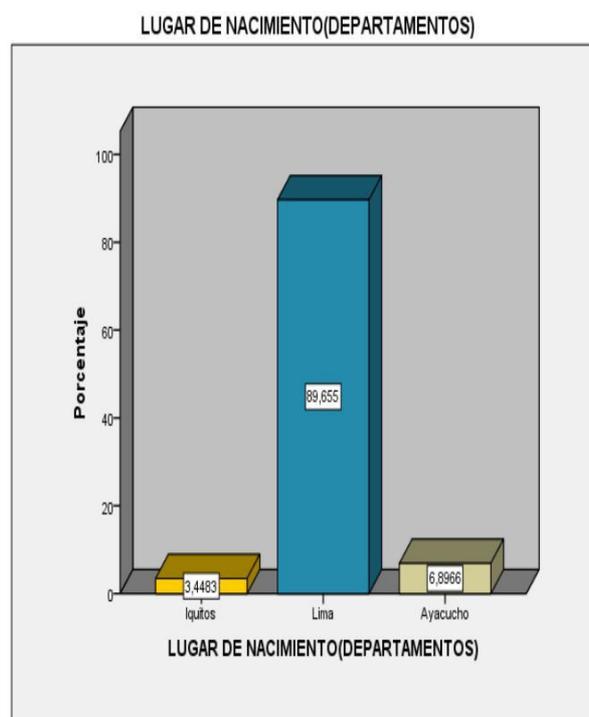
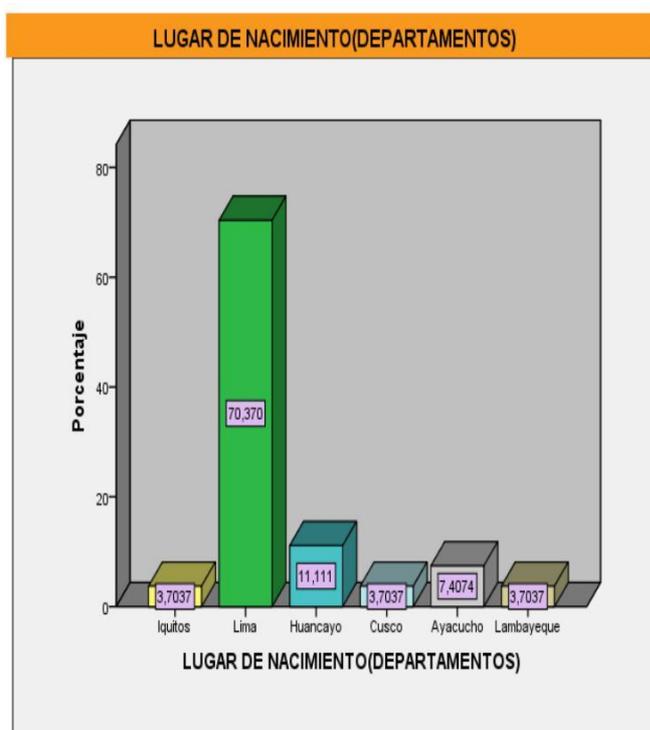
GRUPO EXPERIMENTAL: 3° “B”

CUADRO N° 1
LUGAR DE NACIMIENTO (DEPARTAMENTOS)

	Frecuencia	Porcentaje
Iquitos	1	3,7
Lima	19	70,4
Huancayo	3	11,1
Cusco	1	3,7
Ayacucho	2	7,4
Lambayeque	1	3,7
Total	27	100,0

	Frecuencia	Porcentaje
Iquitos	1	3.4
Lima	26	89.7
Ayacucho	2	6.9
Total	29	100.0

GRÁFICO N° 1



Análisis. En el cuadro y el gráfico N°1 que pertenece al 3ero “A”, se observa que el 70,370% son los niños que viven en el distrito de Lima, siguiendo un porcentaje del 11,111% de niños nacidos en Huancayo, cusco teniendo un total de 1,79%, luego sigue Ayacucho con 7,4074%, Lambayeque, Cusco e Iquitos tienen la misma cantidad de porcentaje de unos 3,737%, dándonos un total de 27 alumnos que son el 100%.

Análisis. En el cuadro y el gráfico N°1 que pertenece al 3ero “B”, se aprecia que el 89,655% son los niños que viven en el distrito de Lima, siguiendo un porcentaje del 6,8966% de niños nacidos en Ayacucho, el 3,4483% son estudiantes nacidos en Iquitos, dando así el total de 29 alumnos que son el 100% del total.

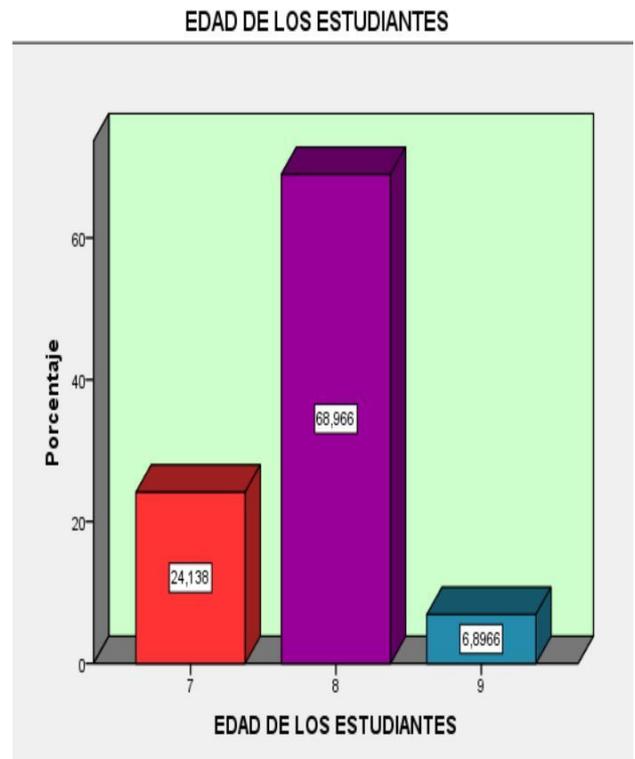
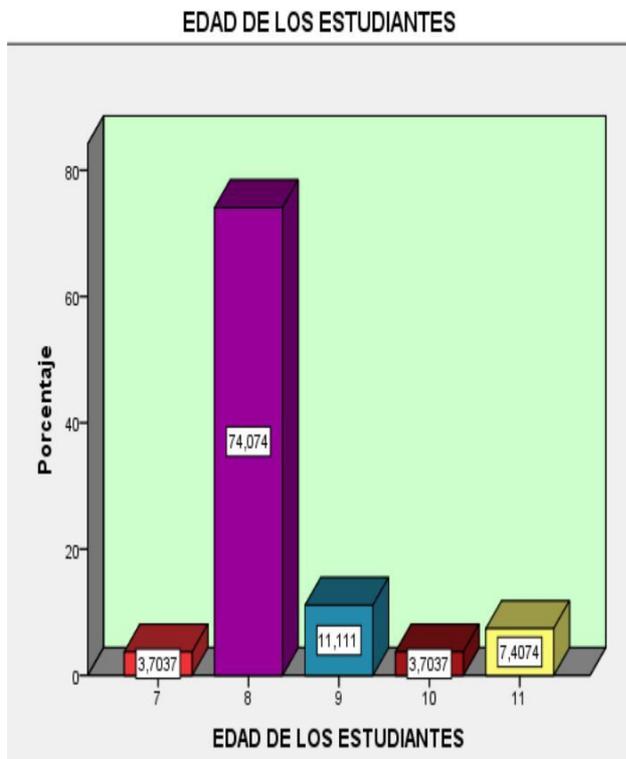
En conclusión: Se puede decir que los resultados de ambos gráficos indican que la mayor cantidad de niños nacidos se encuentran en el departamento de Lima y que en el 3ero “A” se encuentran más niños nacidos en diferentes departamentos que en 3ero “B” que tan solo se encuentran tres diferentes departamentos (Lima, Ayacucho, Iquitos).

CUADRO N° 2
EDAD DE LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje
7	1	3,7
8	20	74,1
9	3	11,1
10	1	3,7
11	2	7,4
Total	27	100,0

	Frecuencia	Porcentaje
7	7	24,1
8	20	69,0
9	2	6,9
Total	29	100,0

GRÁFICO N° 2



Análisis. En el 3ero “A” un 74,074 % de los que tomaron la prueba socioeconómica son estudiantes de ocho años, 11,111% son estudiantes de nueve años de edad, el 7,4074% son de once años de edad, siguiendo un 3,7037% con diez y siete años de edad respectivamente, la suma en total nos da el 100% de estudiantes.

Análisis. En el gráfico se ve que el 68,966 % de los que tomaron dicha prueba son estudiantes de ocho años, un 24,138% son estudiantes de siete años de edad, el 6,8966% son de nueve años de edad, es así que nos da el 100% del total de alumnos del 3ero”B”.

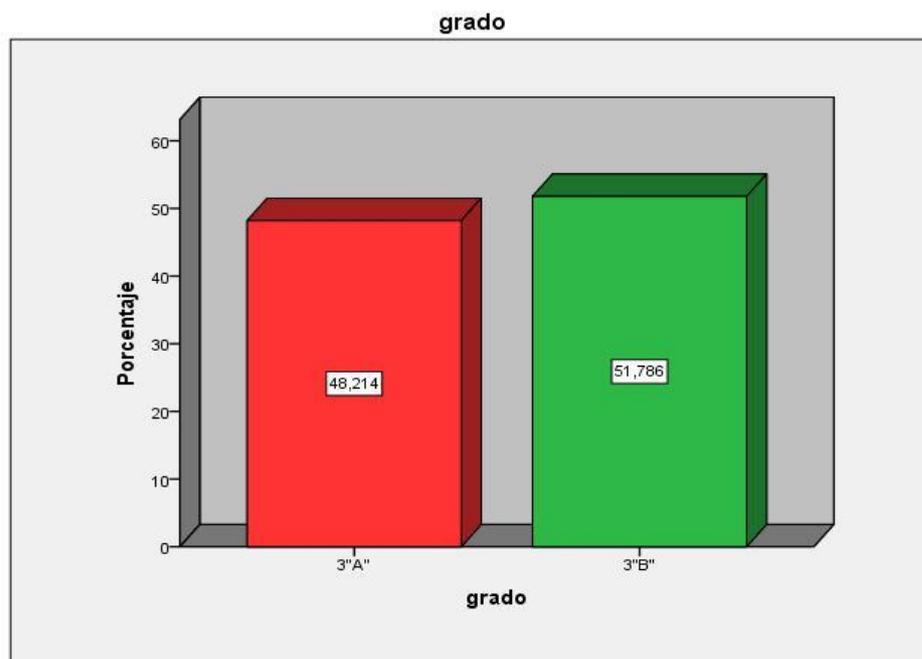
Conclusión: Se puede decir que los estudiantes que cursan el tercer grado de primaria de una institución educativa nacional mayormente son de ocho años de edad, aunque por problemas ya sean familiares o económicas llegan a matricularse en el tercer grado alumnos de once años de edad que es el caso del 3ero”A” que tiene dos estudiantes que es el 7,4074 % de su total, pero también alumnos que ingresan ya desde los siete años de edad que es el caso de 3ero “B”.

CUADRO N° 3
GRADO DE LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje
3° “A”	27	100.0

	Frecuencia	Porcentaje
3° B”	29	100.0

GRÁFICO N° 3



Análisis: Se puede observar que en el 3ero “A” hay un total de 27 estudiantes que son el 48,214% y en el 3ero “B” hay un total de 29 estudiantes que conforman el porcentaje de 51,786% del total de niños, de acuerdo al cuadro numero dos se observa que hay tres estudiantes faltantes que son el 5,1%, sumando así 59 estudiantes que son el 100% del total.

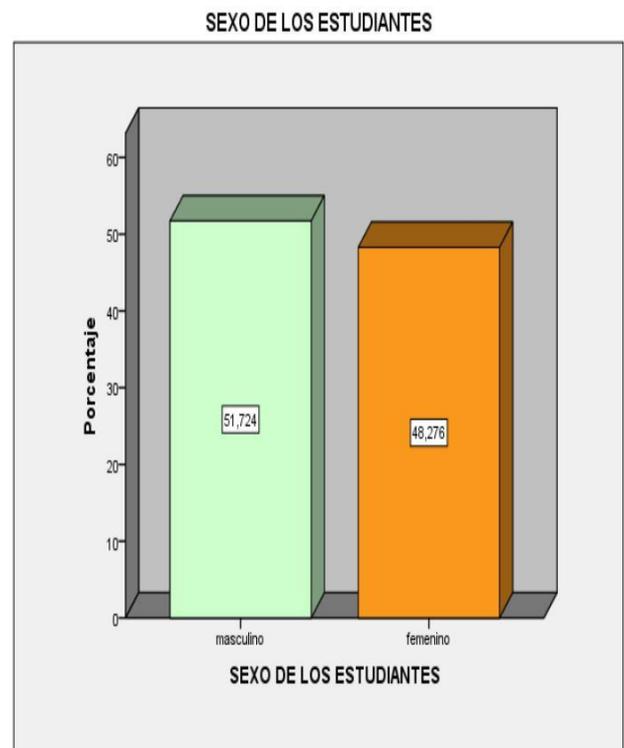
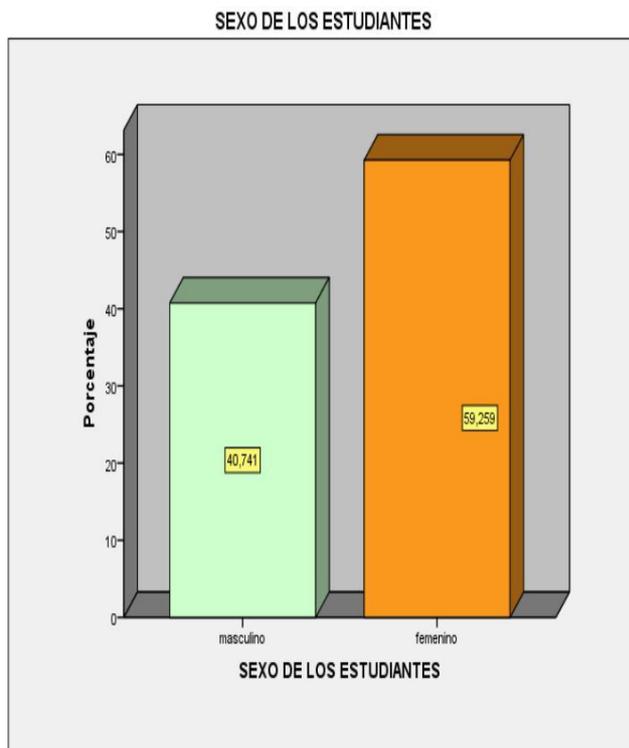
Conclusión: La mayor cantidad de alumnos se encuentran en el tercer grado “B” con un total de 27 estudiantes, en dicha sección es donde pertenecen los 3 estudiantes faltantes dando un total de 30 niños.

CUADRO N° 4
SEXO DE LOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	11	40.7
Femenino	16	69.3
Total	27	100,0

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	51.7
Femenino	14	48.3
Total	29	100.0

GRÁFICO N° 4



Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfico número cuatro el porcentaje de estudiantes del sexo masculino son 40,741% mientras que un 59,259% son estudiantes de sexo femenino, este es en el caso del 3ero”A”.

Análisis: En el caso del 3ero”B” el porcentaje de estudiantes del sexo masculino son 51,724% mientras que un 48,276% son estudiantes de sexo femenino.

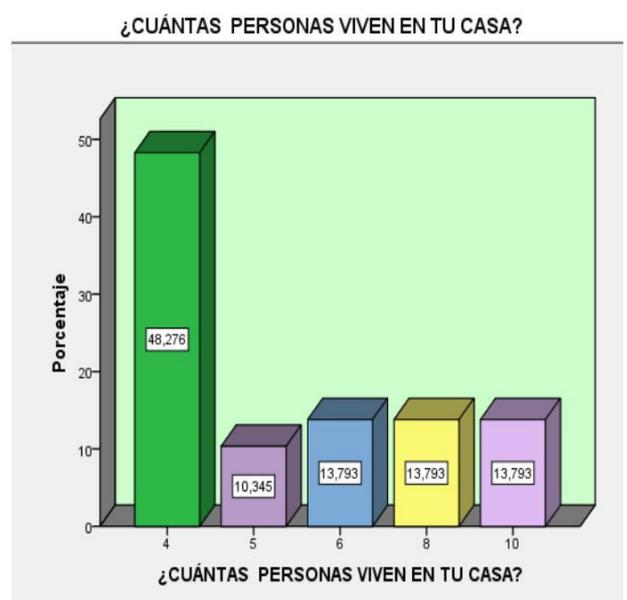
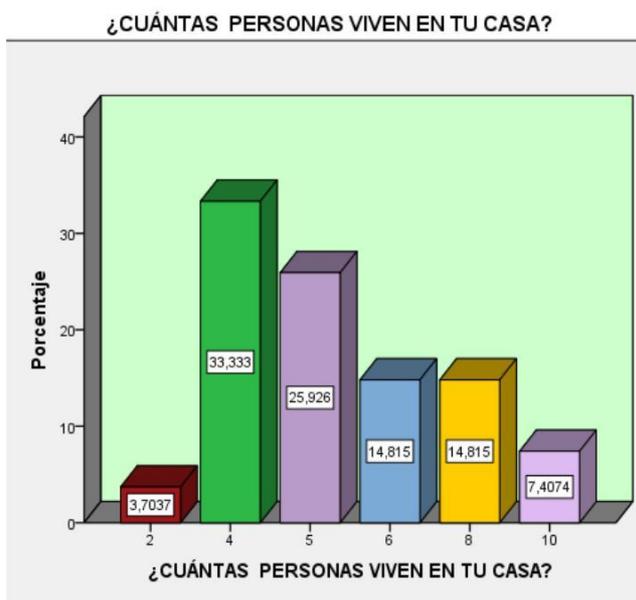
Conclusión: La mayoría de los 59 estudiantes en total del tercer grado “A y B” son del sexo femenino a diferencia de los niños que pertenecen al sexo masculino aunque los estudiantes del 3ero “B” por una mínima diferencia hay una estudiante femenina más que masculina, aun así daríamos que hay más niños que niñas en el tercer grado de la institución Educativa Juan El Bautista- Huaycán.

CUADRO N° 5
¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA?

	Frecuencia	Porcentaje
2	1	3,7
4	9	33,3
5	7	25,9
6	4	14,8
8	4	14,8
10	2	7,4
Total	27	100,0

	Frecuencia	Porcentaje
4	14	48,3
5	3	10,3
6	4	13,8
8	4	13,8
10	4	13,8
Total	27	100,0

GRÁFICO N° 5



Análisis: De los estudiantes encuestados se observa que el 33,333% dijeron que tienen cuatro miembros en su familia, el 25,926 % contestaron que tienen cinco miembros, mientras que el 14,815% tienen 8 o 6 miembros, el 7,4074% cuenta con 10 familiares en casa por último solo el 3,7037% son solo dos familiares.

Análisis: De los estudiantes en este caso se observa que el 48,276% dijeron que tienen cuatro miembros en su familia, el 13,793% contestaron que tienen seis, ocho o diez miembros, mientras que el menor porcentaje es 10,345% que tienen cinco miembros.

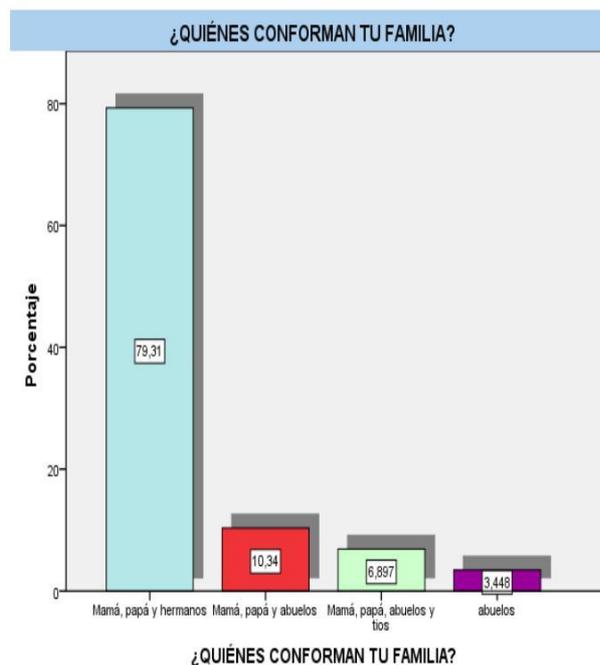
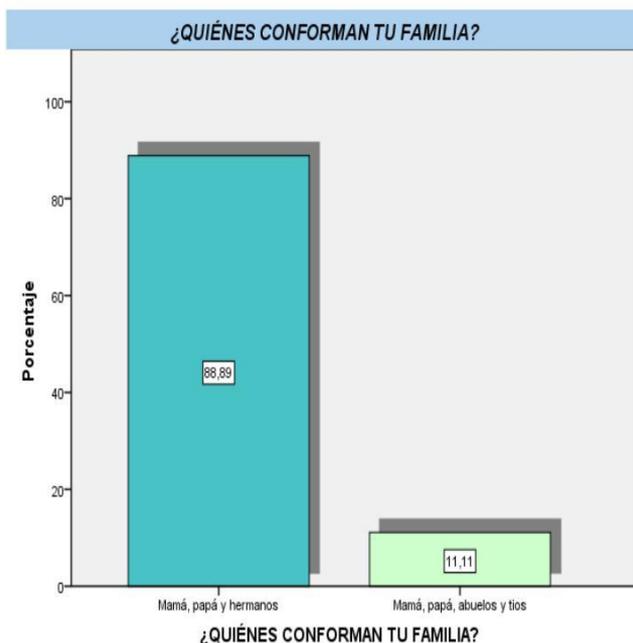
Conclusión: de acuerdo a los gráficos solo el 3,7037% en el caso del 3ero "A" que está conformado por un solo niño tiene dos miembros en la familia lo positivo es que la mayor cantidad de niños entre las dos aulas tienen familias constituidas por padres y hermanos, esto ayuda a una mayor estabilidad emocional en algunos casos y en otros también al apoyo en cuestiones de trabajos o tareas.

CUADRO N° 6
¿QUIÉNES CONFORMAN TU FAMILIA?

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá, papá y hermanos	23	79.3
Mamá, papá y abuelos	3	10.3
Mamá, papá y abuelos y tíos	2	6.9
Abuelos	1	3.4
Total	27	100.0

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá, papá y hermanos	24	88.9
Mamá, papá y abuelos y tíos	3	11.1
Total	27	100.0

GRÁFICO N° 6



Análisis: El 88,89% responden a que su familia está compuesta por padre, madre y hermanos, mientras que el 11,11% esta conformada por mamá, papá, abuelos y tíos, dando en total el 100% de los estudiantes del 3ero”A”.

Análisis: En el 3ero “B” se observa que el 79,31% responden a que su familia está compuesta por padre, madre y hermanos, mientras que el 10,34% está conformado por papá, mamá, abuelos, el 6,897% está formado por papá, mamá, abuelos y tíos, en menor cantidad con 3,448% se encuentra formada tan solo por abuelos.

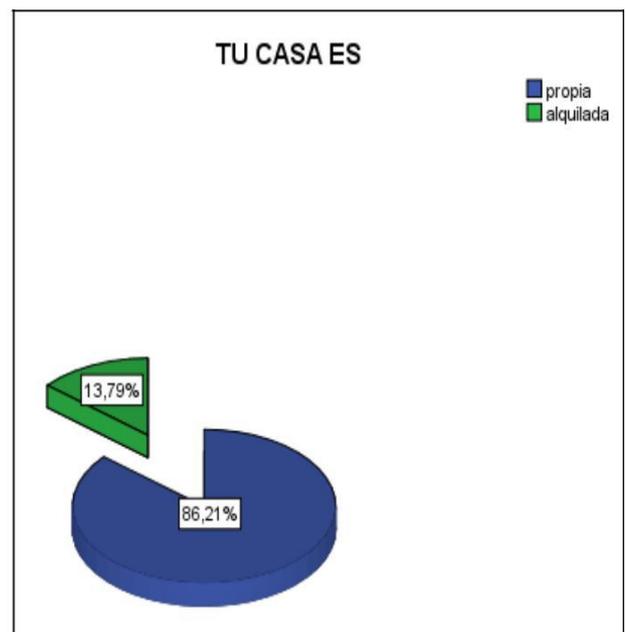
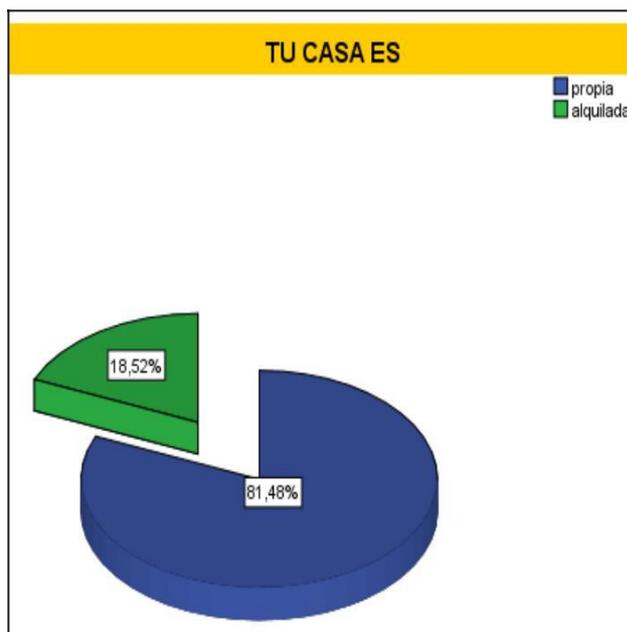
Conclusión: diríamos entonces que una mayor cantidad en el caso de las dos secciones los estudiantes cuentan con la presencia de sus padres y hermanos, aunque en el caso del 3ero “B” se nota la falta de padres en el hogar esto hace que el niño tenga un comportamiento poco sociable y en algunos casos amistosa, aunque el tener una familia tan extensa como en el caso de las dos secciones que incluyen abuelos y tíos, hace ver una variedad de actitudes y ejemplos que muchas veces no son buenas esto influiría en el aspecto actitudinal del estudiante.

CUADRO N° 7
TU CASA ES

	Frecuencia	Porcentaje
Propia	2	18,52
Alquilada	25	81,48
Total	27	100,00

	Frecuencia	Porcentaje
Propia	25	86,2
Alquilada	4	13,8
Total	29	100,0

GRÁFICO N° 7



Análisis: según se observa en la gráfica el 81,48 % de estudiantes viven en casa propia mientras que un 18,52 % viven en casa alquilada.

Análisis: Se observa en la gráfica que el 86,21 % de estudiantes viven en casa propia mientras que un total de 13,79 % viven en casa alquilada.

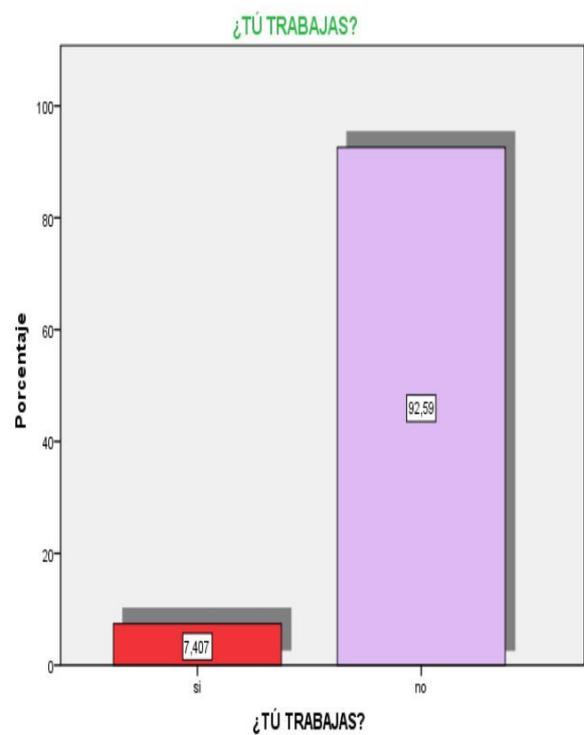
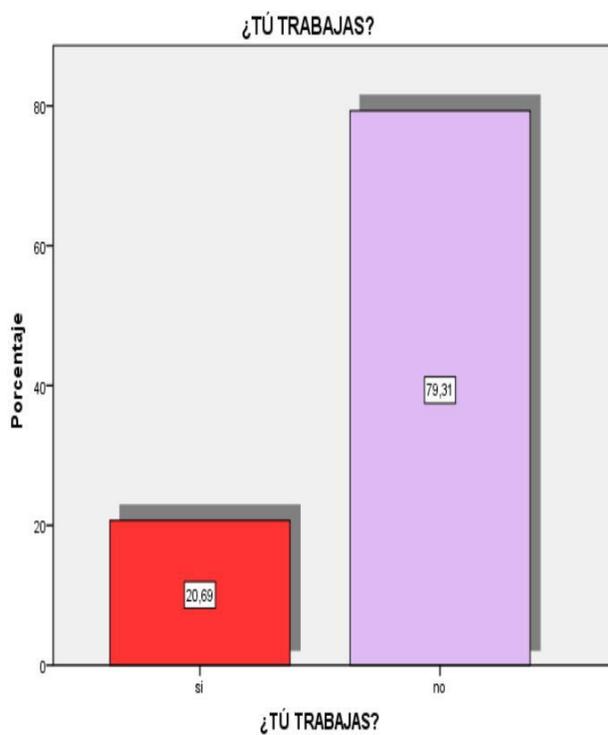
Conclusión. Según estas cifras en los dos casos se puede conocer que las familias viven estables en un lugar y que los niños cuentan con espacio para poder desarrollarse con libertad a diferencia de los que viven en casa alquilada que no tiene esa comodidad para desarrollarse.

CUADRO N° 8
TU TRABAJAS

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	7.4
No	25	92.6
Total	27	100,00

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20.7
No	23	79.3
Total	29	100.0

GRÁFICO N° 8



Análisis: En el 3ero “A” el 92,59% de estudiantes del tercer grado de la I.E Juan El Bautista no trabaja mientras el 7,407% de estudiantes si lo hacen.

Análisis: En el 3ero “B” el 79,31% de estudiantes del tercer grado de la I.E Juan El Bautista no trabaja mientras el 20,69% de estudiantes si lo hacen.

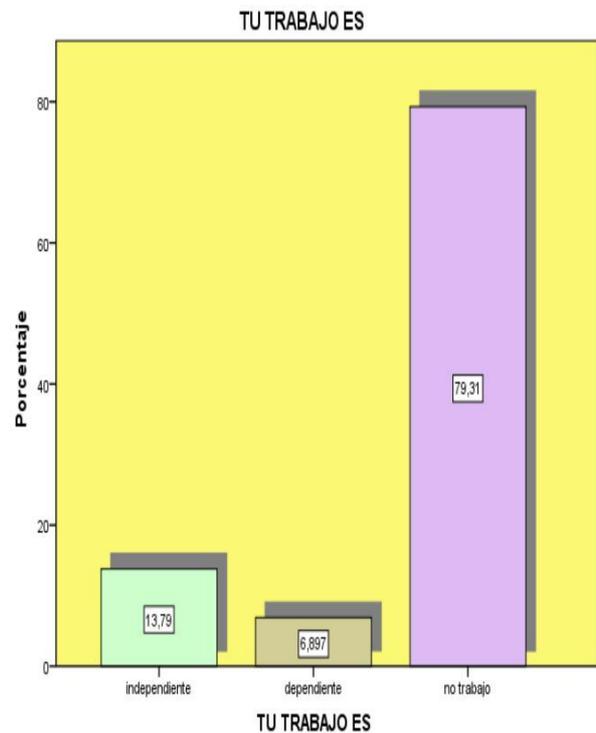
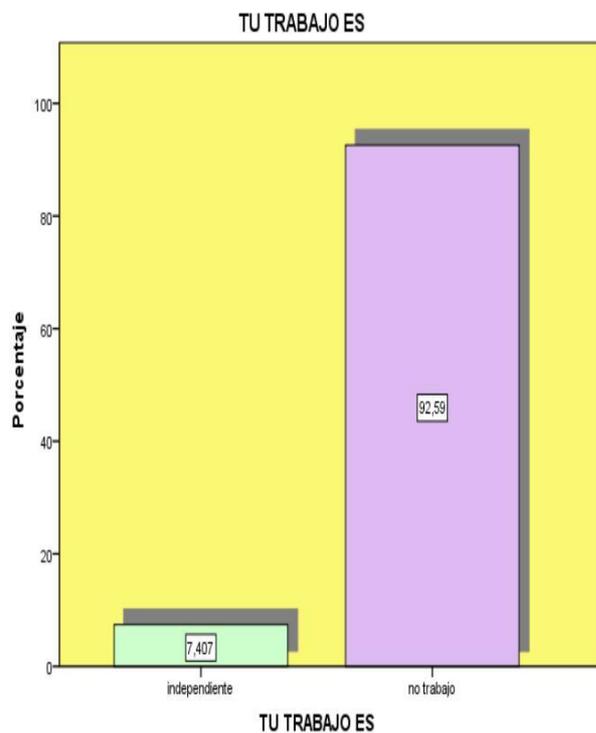
Conclusión: Como observamos deducimos que hay pocos alumnos en el 3ero “A” (7,407%) que ayudan en la bolsa familiar a diferencia del 3ero “B” (20,69%), ya sean que se den cuenta ellos mismos de las necesidades que falta en su hogar y quizás lo hagan a voluntad o en otro caso están obligados, pero también la mayoría no trabaja por que sus padres todavía pueden solventar los gastos familiares.

CUADRO N° 9
TU TRABAJO ES

	Frecuencia	Porcentaje
Independiente	2	7.4
No trabajo	25	92.6
Total	27	100,00

	Frecuencia	Porcentaje
Independiente	4	13.8
Dependiente	2	6.9
No trabajo	23	79.3
Total	29	100.0

GRÁFICO N° 9



Análisis: los estudiantes que trabajan independientemente son un 7,407% del total, mientras que los demás que son 93,59% no trabajan.

Análisis: los estudiantes que trabajan dependientes e son el 6,897 % mientras que los estudiantes que trabajan independientemente son un 13,79 % del total, mientras que el 79,31% no trabajan.

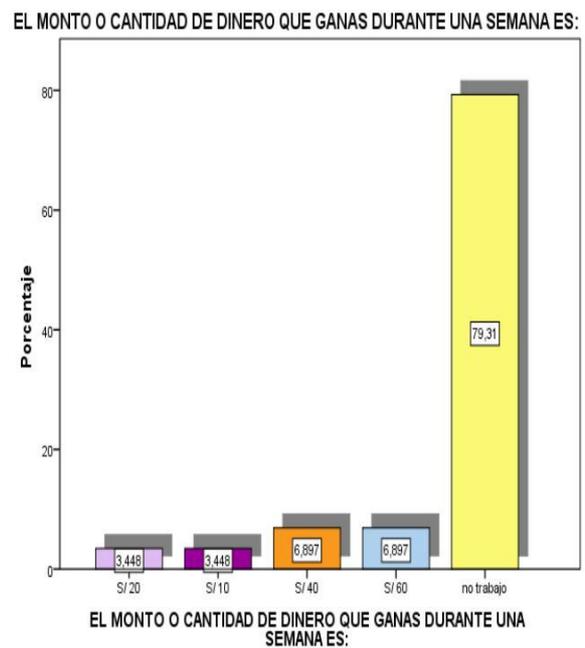
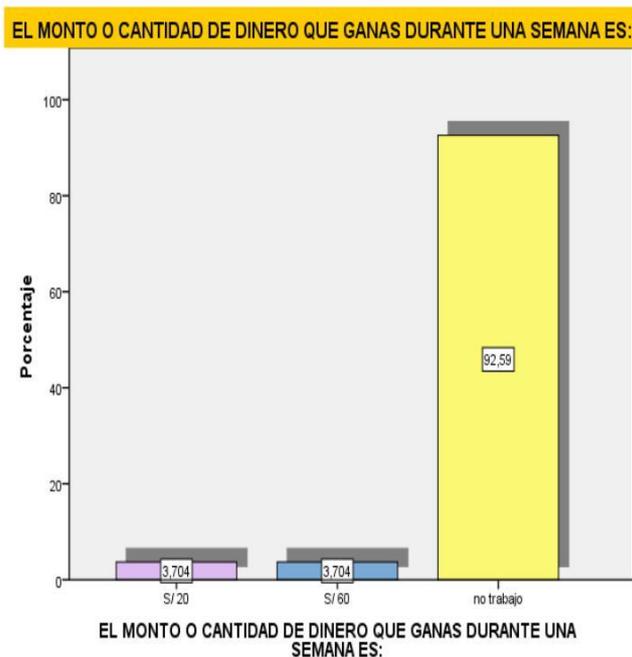
Conclusión: según se observa que los estudiantes del tercer grado en los dos casos los alumnos trabajan pero tan solo independientemente en el 3ero "A", aunque en mayor cantidad se ve en el que es caso del 3ero "B" tanto dependientemente como independientemente esto lleva a una preocupación en el caso del 3ero "B", ya que los estudiantes pueden sufrir explotaciones, peligros si es que trabajan con personas ajenas a su entorno.

CUADRO N° 10
EL MONTO O CANTIDAD DE DINERO QUE GANAS DURANTE UNA SEMANA ES:

	Frecuencia	Porcentaje
S/. 20	1	3.7
S/. 60	1	3.7
No trabajo	25	92.6
Total	27	100,00

	Frecuencia	Porcentaje
S/. 20	1	3.4
S/. 10	1	3.4
S/. 40	2	6.9
S/. 60	2	6.9
No trabajo	23	79.3
Total	29	100.0

GRÁFICO N° 10



Análisis: Los alumnos del 3ero “A” que trabajan ganan S/ 20.00 el 3,704%, al igual de porcentaje de los que los que ganan S/10.00, el 92,59% no trabajan.

Análisis. Los alumnos del 3ero “B” que trabajan ganan S/60.00 el 6,897% que coincide con los que ganan S/40.00 mientras que los que ganan S/20.00 son el 3,448%, al igual de porcentaje de los que los que gana S/10.00, los restantes no trabajan.

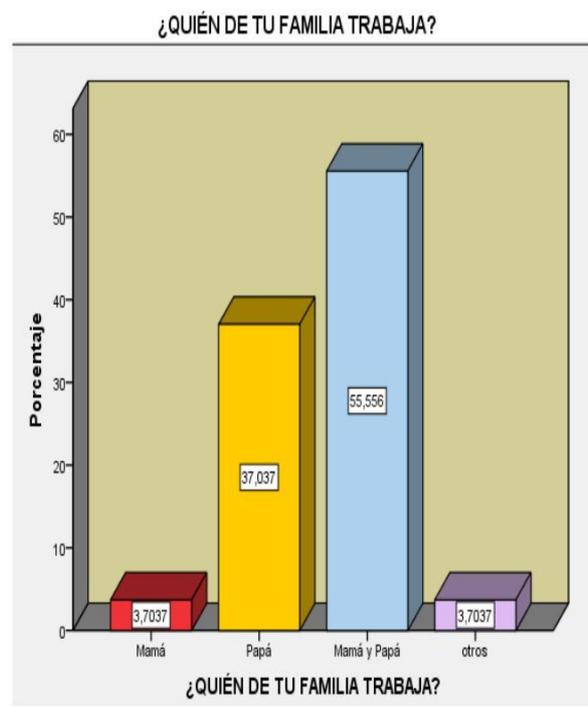
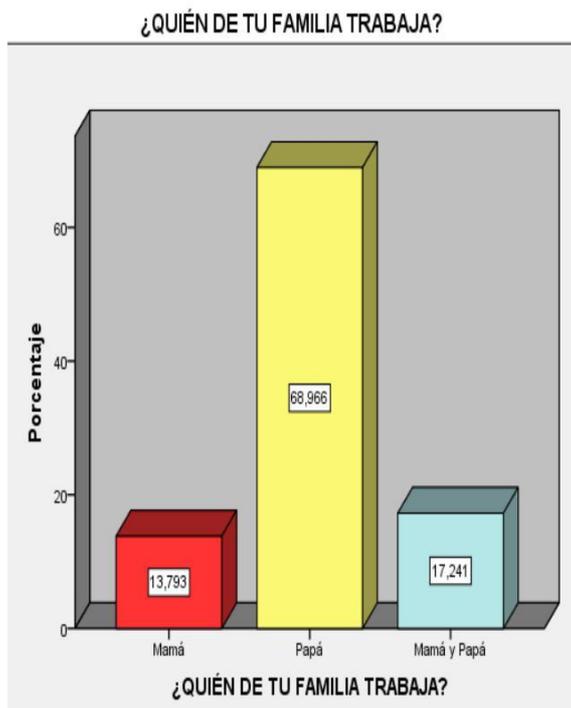
Conclusión: Lo mínimo que gana un estudiante cuando trabaja es S/60 durante la semana, por medio tiempo, entonces podríamos decir que aquellos que gana S/10 Y S/20 no son bien pagados y que son explotados o forzados a trabajar más. Sea cual sea el trabajo el trabajador que en este caso es el alumno debe ganar lo justo aunque esté trabajando por el fin de semana.

CUADRO N° 11
QUIÉN DE TU FAMILIA TRABAJA

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	1	3.7
Papá	10	37.0
Mamá y papá	15	55.6
Otros	1	3.7
Total	27	100,00

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	4	13.8
Papá	20	69.0
Mamá y papá	5	17.2
Total	29	100.0

GRÁFICO N° 11



Análisis: Se observa que un 55,556% de los alumnos los que trabajan son sus papás y mamás, le sigue el 37,037 % que son papás solamente, un 3,7037, % trabajan solamente sus mamás, en el rubro de otros hay un porcentaje de 3,7037% al igual que el anterior.

Análisis: En el gráfico presente podemos observar que un 68,966% de los alumnos los que trabajan son sus papás solamente, le sigue el 17,241% que son papás y mamás quienes trabajan, un 13,793% trabajan solamente sus mamás, por último en otros hay 17,241%.

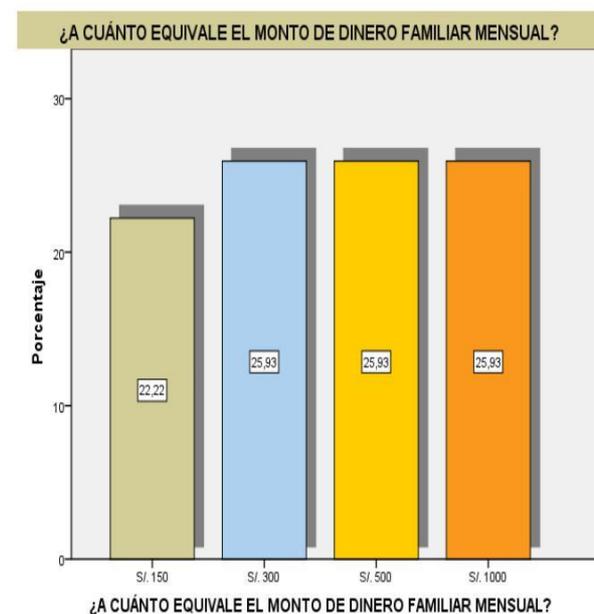
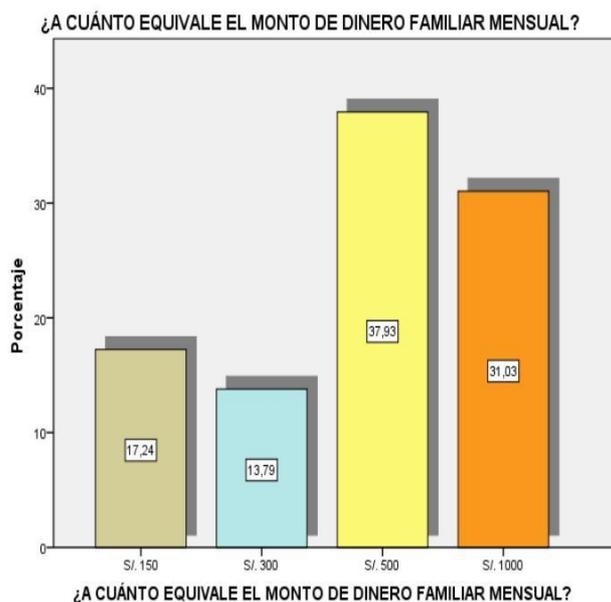
Conclusión: Entonces diríamos que hay una gran diferencia en las dos secciones en el 3ero”A” el mayor porcentaje se lleva el rubro de los que trabajan papás y mamás a diferencia del 3ero”B” que más trabajan los papás en este caso las mamás están al menos un poco más atentos a los hijos a diferencia de las mamás que trabajan, por otro lado podemos decir que el estudiante cuenta con los hermanos, algún tutor o solos para la realización de sus deberes estudiantiles. En el rubro de otros el que trabaja es el hermano mayor para poder ayudar a sus padres, muestra y ejemplo de responsabilidad.

CUADRO N° 12
¿A CUÁNTO EQUIVALE EL MONTO DE DINERO FAMILIAR MENSUAL?

	Frecuencia	Porcentaje
S/. 150	6	22.2
S/. 300	7	25.9
S/. 500	7	25.9
S/. 1000	7	25.9
Total	27	100,00

	Frecuencia	Porcentaje
S/. 150	5	17.2
S/. 300	4	13.8
S/. 500	11	37.9
S/. 1000	9	31.0
Total	29	100.0

GRÁFICO N° 12



Análisis: De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico número doce y último el 95,93% respondió que el monto total del mes es de s/.1000.00, al igual que a los que le equivale s/500.00 y s/300.00, un 22,22% marcaron s/150.00 soles mensuales.

Análisis: En este caso podemos interpretar que el 37,93 % respondió que el monto total del mes es de s/.500, un 31,03% marcaron s/.1000 soles, por otro lado el 17,24% de estudiantes señalaron s/. 150.00 y el 13,79% marco s/.300.00soles mensuales.

Conclusión: La mayor cantidad de estudiantes contestaron en ambas secciones que sus padres en total ganan s/.500 soles mensuales muchos de ellos trabajando papá y mamá juntos, se puede decir esto influiría mucho en la compra de materiales necesarios para las clases, en el caso del 3er° "A" que sus padres ganan s/.1000 soles mensuales aun así no llega a abastecer las necesidades extras ya que es la suma total de todo el dinero que entra en el hogar , aquí se ve la gran diferencia económica y la realidad de cada niño, como también lo mucho que influye en la educación de ellos.

Se aplicó después de cada sesión un examen tanto en el aula de control como en el aula experimental cuyos resultados arrojo:

GRUPO DE CONTROL: 3° "A"

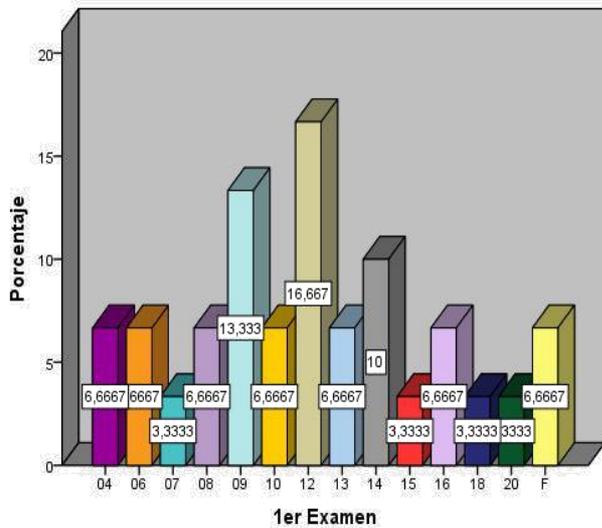
GRUPO EXPERIMENTAL: 3° "B"

1ER. EXAMEN (LAS REGIONES DEL PERÚ (COSTA))

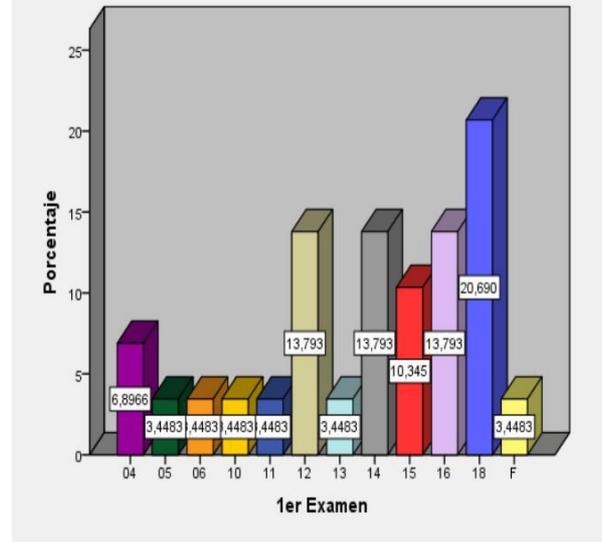
	Frecuencia	Porcentaje
04	2	6,7
06	2	6,7
07	1	3,3
08	2	6,7
09	4	13,3
10	2	6,7
12	5	16,7
13	2	6,7
14	3	10,0
15	1	3,3
16	2	6,7
18	1	3,3
20	1	3,3
F	2	6,7
Total	30	100,0
Media Aritmética = 11.14		

	Frecuencia	Porcentaje
04	2	6,7
05	1	3,3
06	1	3,3
10	1	3,3
11	1	3,3
12	4	13,3
13	1	3,3
14	4	13,3
15	3	3,3
16	4	13,3
18	6	20,7
F	1	3,3
Total	29	100,0
Media Aritmética = 13.36		

1er Examen



1er Examen



Análisis: Los alumnos del 3roA en el primer examen han logrado obtener un mejor porcentaje de notas que el 3roB, viendo que el mayor porcentaje con 16,667% es el de la nota 12 y con menor porcentaje están las notas de 07,18 y 20 con un 3,33%.

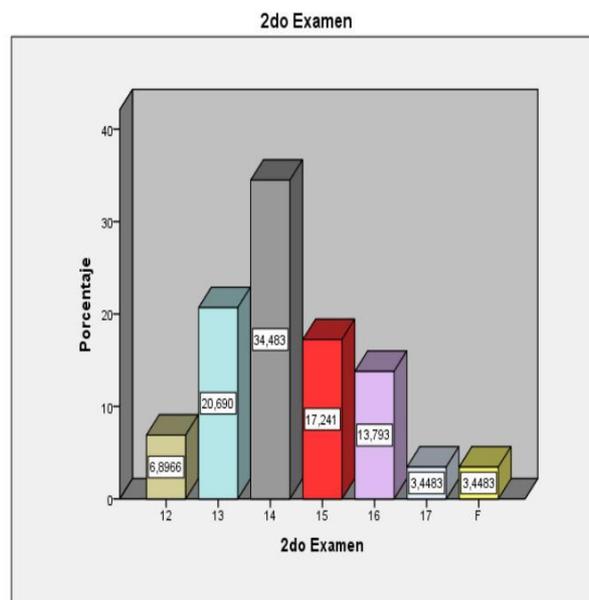
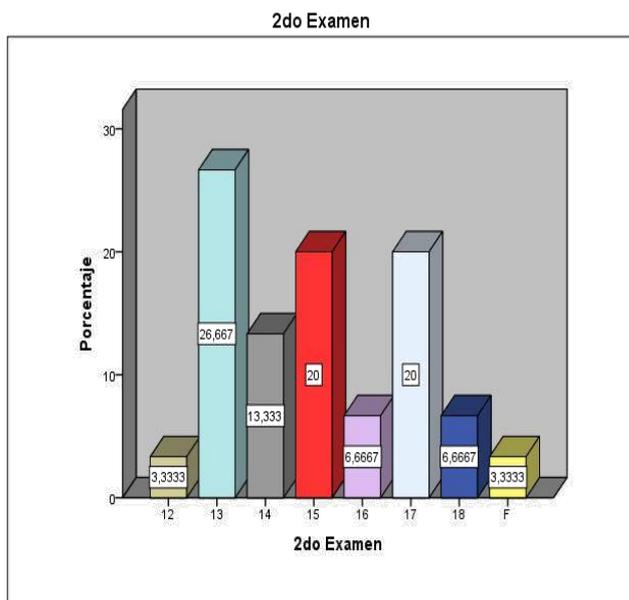
Análisis: Los alumnos de 3ero B obtuvieron el menor porcentaje de buenas notas siendo el 13,793% de nota 12 y un 20,690% de total 18 no llegando a tener la nota de 20 a diferencia del 3ero A.

Conclusión: se ha podido concluir que en el primer examen de tema “regiones del Perú” el 3eroA ha logrado obtener la mayor cantidad de buenas calificaciones a diferencia del 3ero B, hay que en dicha aula la nota más alta de 20 y en el 3eroA la nota más alta es 18 con un 20,690%, entonces podríamos decir que los niños de 3ero B no ha podido captar con mayor éxito el aprendizaje.

2DO. EXAMEN (LAS REGIONES DEL PERÚ (SIERRA))

	Frecuencia	Porcentaje
12	1	3.3
13	8	26.7
14	4	13.3
15	6	20.0
16	2	6.6
17	6	20.0
18	2	6.6
F	1	3.3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 14.90		

	Frecuencia	Porcentaje
12	2	6.9
13	6	20.7
14	10	34.5
15	5	17.2
16	4	13.8
17	1	3.4
F	1	3.4
Total	29	100.0
Media Aritmética = 14.21		



Análisis. En el segundo examen los alumnos del 3ero A han podido obtener un 26,667% en nota de 13 siendo nota aprobatoria y como nota más alta se ha obtenido 18 con 6,6667%.

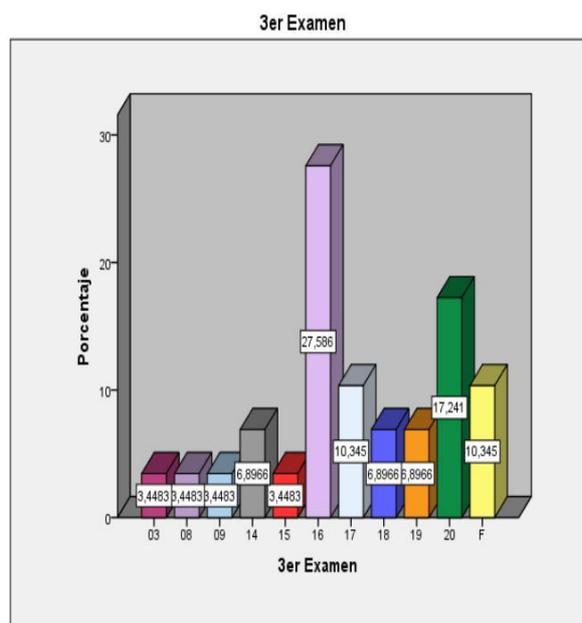
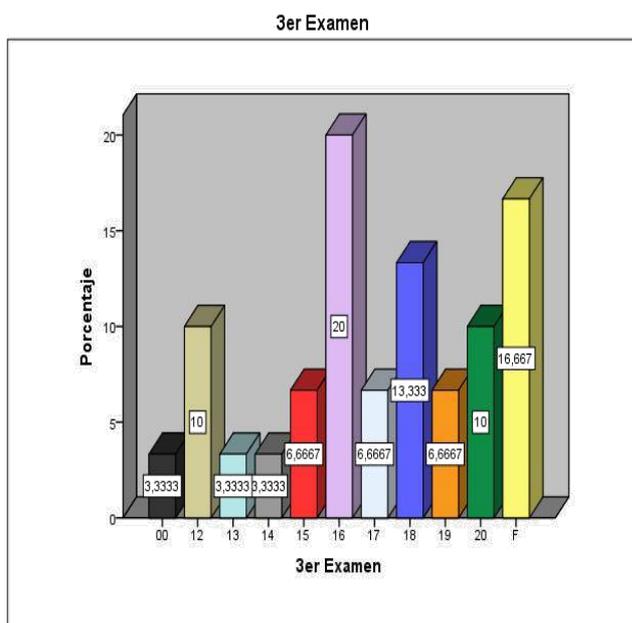
Análisis. El aula del 3ero B ha logrado obtener como menor nota al 12 con un 6,896 del total y como mayor nota al 17 con un 3,4483% del total, se observa un alto porcentaje en la nota 14 a diferencia del primer examen.

Conclusión: podemos llegar a concluir que el aula experimental ha sufrido un pequeño cambio en el aumento hacia las calificaciones aprobatorias en especial en la nota 14, se ha observado también que tanto en el 3ero A como en el 3ero B no se han obtenido notas desaprobatorias como en el examen anterior.

3ER. EXAMEN (LAS REGIONES DEL PERÚ (SELVA))

	Frecuencia	Porcentaje
00	1	3.3
12	3	10.0
13	1	3.3
14	1	3.3
15	2	6.7
16	6	20.0
17	2	6.7
18	4	13.3
19	2	6.7
20	3	10.0
F	5	16.7
Total	30	100,0
Media Aritmética = 15.72		

	Frecuencia	Porcentaje
03	1	3.4
08	1	3.4
09	1	3.4
14	2	6.9
15	1	3.4
16	8	27.6
17	3	10.3
18	2	6.9
19	2	6.9
20	5	17.2
F	3	10.3
Total	29	100,0
Media Aritmética = 16.00		



Análisis: En el tercer examen se puede observar que los alumnos han podido mantenerse con la mayor cantidad de calificaciones aprobatorias teniendo como alta nota al 20 con 16,667 % del total y como menor nota al 00 con 3,3333% del total.

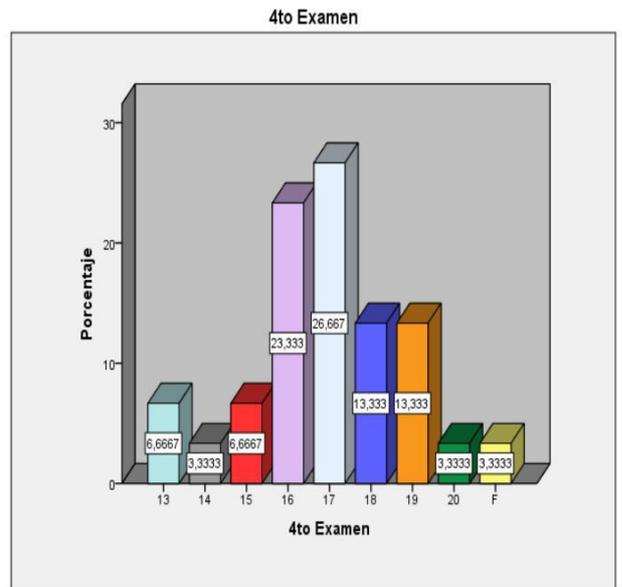
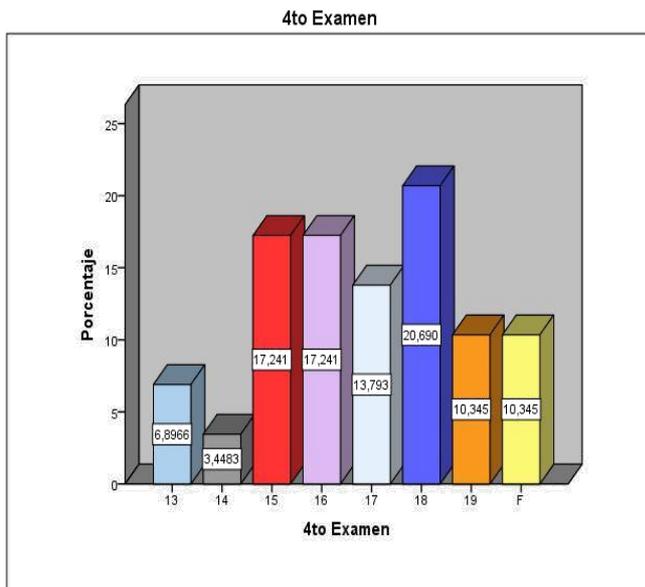
Análisis: En el 3eroB se ha podido observar que los alumnos han llegado a bajar las calificaciones hasta 03 con un total de 3,4483 del 100% y un 17,241% con nota 20 del total.

Conclusión: en todo lo observado podemos decir que los alumnos del 3ero A han llegado a no tener tantas notas bajas a diferencia del 3er grado que los alumnos han sacado 03, 06,09 que ha sido 3,4483% del total de porcentajes, pero el 3ero b ha podido tener mayor cantidad de nota 20 a diferencia del 3eroA con un 17,241%, se puede percibir el avance los estudiantes.

4TO. EXAMEN (SÍMBOLOS PATRIOS)

	Frecuencia	Porcentaje
13	2	6.7
14	1	3.3
15	2	6.7
16	7	23.3
17	8	26.7
18	4	13.3
19	4	13.3
20	1	3.3
F	1	3.3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 16.76		

	Frecuencia	Porcentaje
13	2	6.9
14	1	3.4
15	5	17.2
16	5	17.2
17	4	13.8
18	6	20.7
19	3	10.3
F	3	10.3
Total	29	100,0
Media Aritmética = 16.46		



Análisis: En el cuarto examen podemos decir que menor nota que los alumnos han sacado es de 13 con un total de 6,8966% del total y la máxima nota es de 20 con un 3,3333% del total de porcentajes. La mayor cantidad de nota es de 17 con un 26,667%.

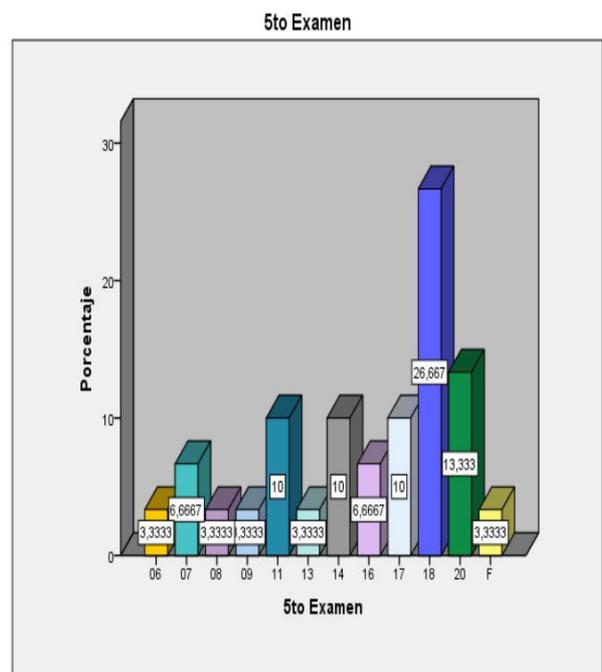
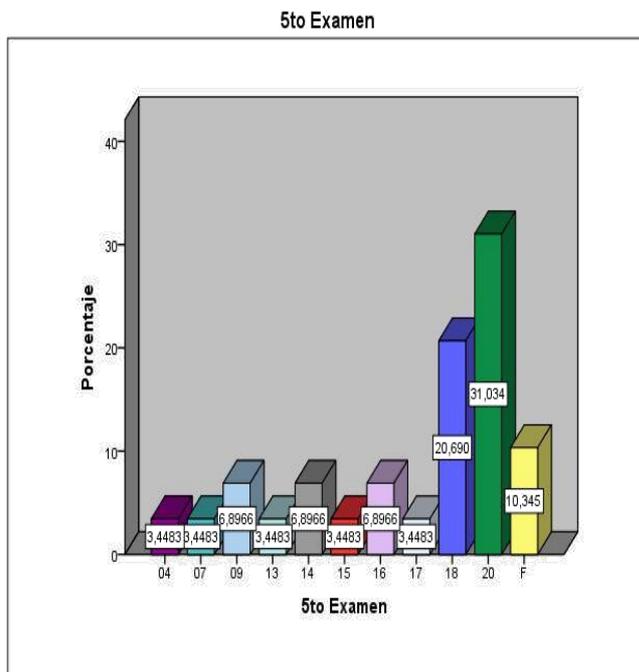
Análisis: En el cuarto examen podemos decir que el 3eroB obtuvo como menor nota 13 con un total de 6,8966% del total y la máxima nota es de 19 con un 10,345% del total de porcentajes. La mayor cantidad de nota es de 18 con un 20,690%.

Conclusión: podemos concluir que el 3ero B podido levantar su nota a diferencia del examen anterior obteniendo un mayor porcentaje en la nota de 18 con un 20,690% a diferencia del 3eroA que tiene 13,333%, aunque el tercero B ha podido obtener la calificación de 20 con un porcentaje mínimo de 3,333%.

5TO. EXAMEN (LOS NOMADES Y SEDENTARIOS)

	Frecuencia	Porcentaje
04	1	3.4
07	1	3.4
09	2	6.9
13	1	3.4
14	2	6.9
15	1	3.4
16	2	6.9
17	1	3.4
18	6	27.0
20	9	31.0
F	3	10.3
Total	29	100,0
Media Aritmética = 14.90		

	Frecuencia	Porcentaje
06	1	3.3
07	2	6.7
08	1	3.3
09	1	3.3
11	3	10.0
13	1	3.3
14	3	10.0
16	2	6.7
17	3	10.0
18	8	26.7
20	4	13.3
F	1	3.3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 16.23		



Análisis: En el quinto examen los estudiantes han podido obtener como nota mayor el 20 con un 13,333% del total en segundo lugar está la nota de 18 con un 26,667%, como nota mínima es de 06 con 3,3333% del total.

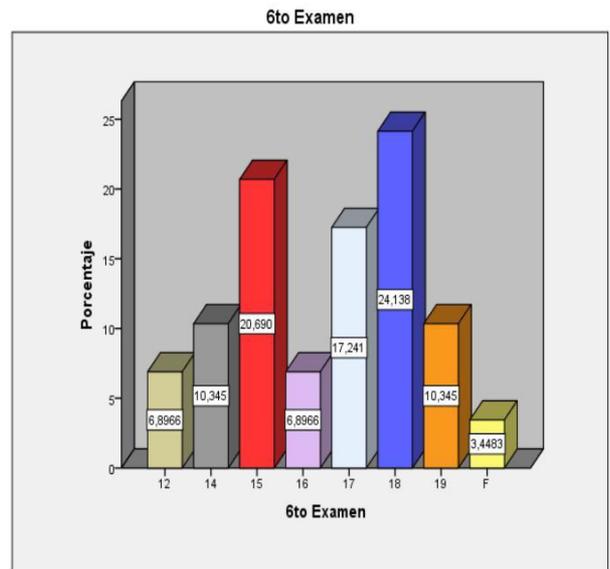
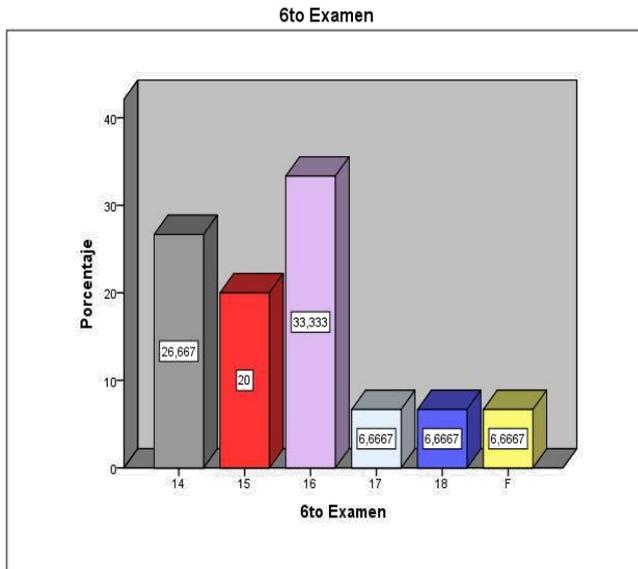
Análisis: En el quinto examen los alumnos han podido obtener como nota mayor el 20 con un 31,034% del total en segundo lugar está la nota de 18 con un 20,690%, como nota mínimo es de 04 con 3,4483% del total.

Conclusión: en lo observado se puede decir que los alumnos del 3roB han logrado superar a las anotas anteriores y superara en este caso a las calificaciones del 3roA, como se ve en el caso de la nota 18 y 17 con 26,667% y 10% respectivamente, aunque también se ve la alza en la nota 20 en el caso del 3roA con un porcentaje de 31,034%.

6TO. EXAMEN (CULTURAS CHAVÍN, PARACAS, MOCHE, NAZCA)

	Frecuencia	Porcentaje
14	8	26.7
15	6	20.0
16	10	33.3
17	2	6.7
18	2	6.7
F	2	6.7
Total	30	100,0
Media Aritmética = 14.43		

	Frecuencia	Porcentaje
12	2	6.9
14	3	10.3
15	6	20.7
16	2	6.9
17	5	17.2
18	7	24.1
19	3	10.3
F	1	3.4
Total	29	100,0
Media Aritmética = 16.29		



Análisis: En la prueba número seis alumnos has sacado la nota mayor de 18 que es 6,6667%, aunque la mayor cantidad de alumnos ha sacado 16 que es el 33,333% del total.

Análisis: En la prueba número seis los alumnos has sacado la nota mayor de 19 que es 10,345%, aunque la mayor cantidad de alumnos ha sacado 18 que es el 24,136% del total.

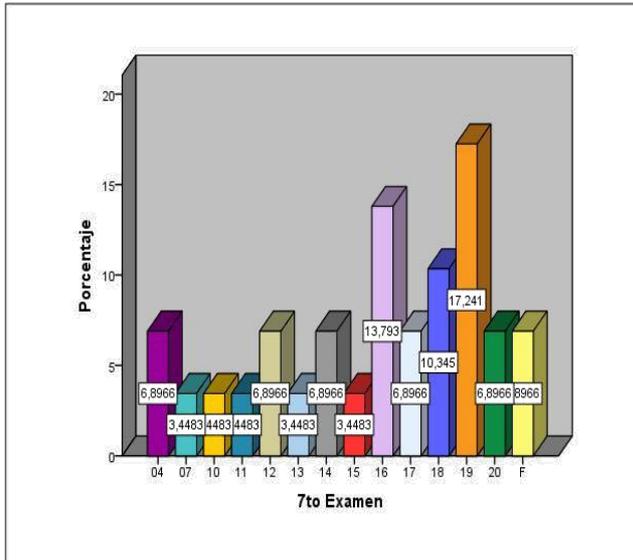
Conclusión: se han observado en los gráficos que el 3ero B ha podido superar en las notas a los del 3ero A ya que ha obtenido la nota más alta entre los dos que es 19 y una buena cantidad de alumnos del 10,345% seguida del 18 con 24,136% a diferencia del tercero A ya que la mayor cantidad de alumnos a sacado 16 con 33,333% del total.

7MO. EXAMEN (EL TAHUANTINSUYO)

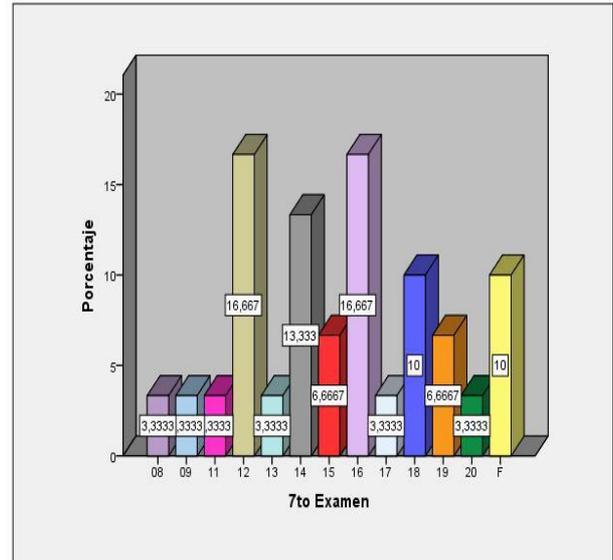
	Frecuencia	Porcentaje
08	1	3.3
09	1	3.3
11	1	3.3
12	5	16.7
13	1	3.3
14	4	13.3
15	2	6.7
16	5	16.7
17	1	3.3
18	3	10.0
19	2	6.7
20	1	3.3
F	3	10.0
Total	30	100,0
Media Aritmética = 14.67		

	Frecuencia	Porcentaje
04	2	6.9
07	1	3.4
10	1	3.4
11	1	3.4
12	2	6.9
13	1	3.4
14	2	6.9
15	1	3.4
16	4	13.8
17	2	6.9
18	3	10.3
19	5	17.2
20	2	6.9
F	2	6.9
Total	29	1000
Media Aritmética = 14.93		

7to Examen



7to Examen



Análisis: En el séptimo examen los estudiantes han logrado obtener en sus exámenes entre 12 y 16 de nota como mayor cantidad de alumnos y siendo la nota más alta 20 con un porcentaje de 3,3333% del 100%.

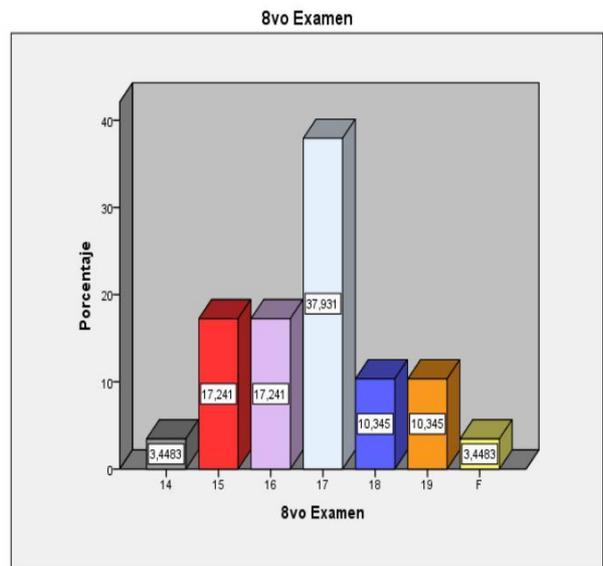
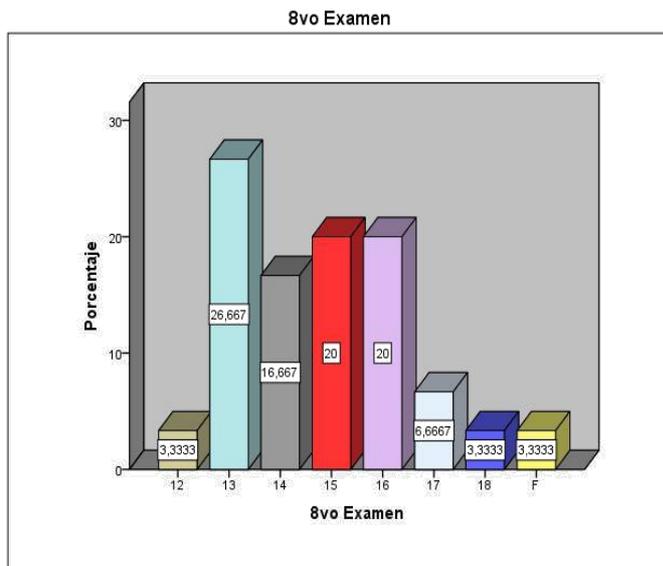
Análisis: En el séptimo examen los estudiantes han logrado obtener en sus exámenes como mayor cantidad de alumnos 19 con el total de 17,241% y siendo la nota más alta 20 con un porcentaje de 6,8966% del 100%.

Conclusión: es evidente el esfuerzo se los alumnos del 3ero B, ay que han podido superar en las calificaciones al 3ero A, obteniendo como mayor nota de 20 y obteniendo la mayor cantidad de niños con calificación 19 dando un total de 17,241%, a diferencia del otro tercero que obtuvo 12 y 16 de nota como mayor cantidad de alumnos, que ha dado un total de 3,3333%.

8VO. EXAMEN (EL VIRREINATO)

	Frecuencia	Porcentaje
12	1	3.3
13	8	26.7
14	5	16.7
15	6	20.0
16	6	20.0
17	2	6.7
18	1	3.3
F	1	3.3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 14.62		

	Frecuencia	Porcentaje
14	1	3.4
15	5	17.2
16	5	17.2
17	11	37.9
18	3	10.3
19	3	10.3
F	1	3.4
Total	29	1000
Media Aritmética = 16.68		



Análisis: en el octavo examen ha obtenido solo 1 alumno la nota de 18 que es el 3,3 y la nota más baja es de 12 con un 3,3 del porcentaje pero 8 alumnos consiguieron 13 que es 26,7 %.

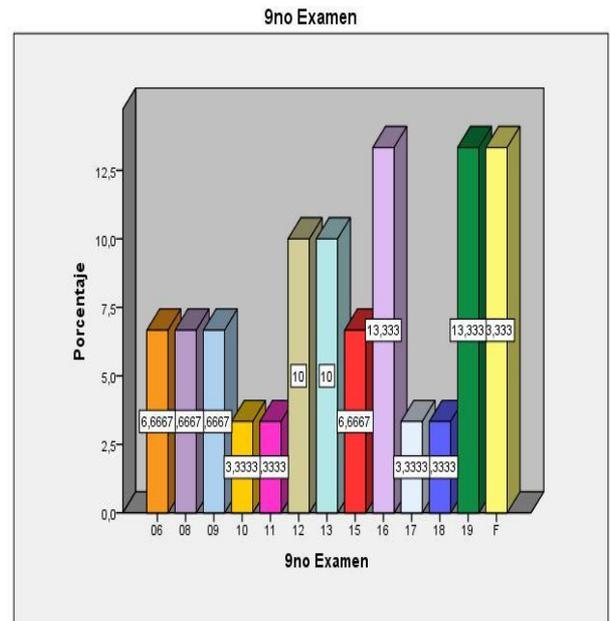
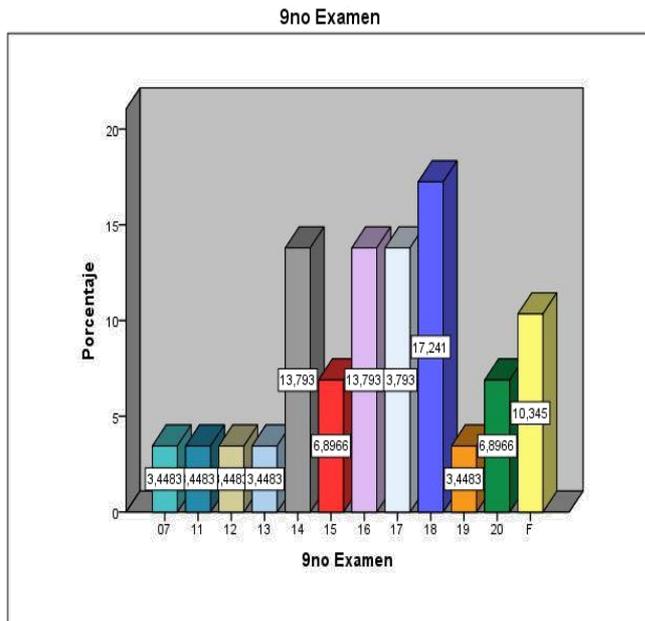
Análisis: en el octavo examen la menor nota es de 14 con un solo alumno de 3,4% y la mayor nota es de 19 por 3 alumnos con un porcentaje de 10,3.

Conclusión: se puede observar que los alumnos del 3ºB obtuvieron mejores resultados ya que su máxima nota es de 19 con un 10,3% y su mínima nota es de 14 con un 3,4% a diferencia de 3ºA que su máxima nota es de 18 solo por un alumno con un total de 3,3% y su mínima nota es 12 con un 3,3%.

9NO. EXAMEN (LA REPÚBLICA EN EL PERÚ)

	Frecuencia	Porcentaje
06	2	6.7
08	2	6.7
09	2	6.7
10	1	3.3
11	1	3.3
12	3	10.0
13	3	10.0
15	2	6.7
16	4	13.3
17	1	3.3
18	1	3.3
19	4	13.3
F	4	13.3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 13.35		

	Frecuencia	Porcentaje
07	1	3.4
11	1	3.4
12	1	3.4
13	1	3.4
14	4	13.8
15	2	6.9
16	4	13.8
17	4	13.8
18	5	17.2
19	1	3.4
20	2	6.9
F	3	10.3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 15.77		



Análisis: en el noveno examen la nota mínima es 0,6, 0,8, 0,9 con un 6,7% y la nota máxima es de 19 con un 13,3 % tomando en cuenta que 4 alumnos han faltado.

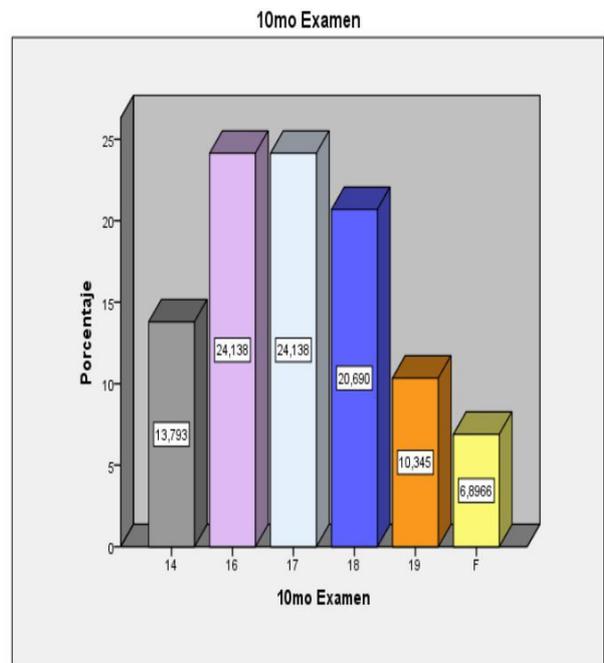
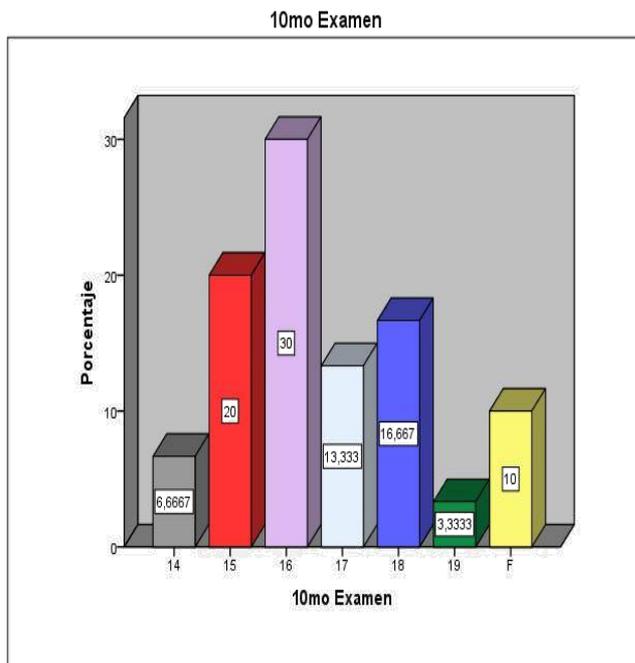
Análisis: en el noveno examen la nota mínima es de 07 con un 3,4% y la nota máxima es de 20 con un 6,9 del total de alumnos faltando solo 3 alumnos que viene hacer el 10,3 de los 29 que son.

Conclusión: la mayor nota que sacaron fue el del grupo experimental como nota máxima 20 con un 6,9 y la mínima es de 0,7 con un 3,4 a diferencia del grupo de control que su mayor nota es de 19 con un 13,3 y la nota mínima viene a ser 06 con un 6,7% y se está bien una gran diferencia en el uso del material empleado.

10MO. EXAMEN (CONTINENTES Y OCEANOS)

	Frecuencia	Porcentaje
14	2	6.7
15	6	20.0
16	9	30.0
17	4	13.3
18	5	16.7
19	1	3.3
F	3	10.0
Total	30	100,0
Media Aritmética = 16.26		

	Frecuencia	Porcentaje
14	4	13.8
16	7	24.1
17	7	24.1
18	6	20.7
19	3	10.3
F	2	6.9
Total	29	100,0
Media Aritmética = 16.74		



Análisis: en el último examen la mínima nota es de 14 con un 6,7% y la máxima nota viene a ser de 19 con un 3,3% habiendo faltado 3 alumnos de los 30 el total.

Análisis: en el último examen la mínima nota es de 14 con un 13,8% y la máxima nota es de 19 con un 10,3% y faltaron 2 alumnos de los 29 en total.

Conclusión: se observa claramente una gran diferencia entre el grupo experimental cuyas nota máxima es de 19 con un 10,3% y su mínima nota es de 14 con un 13,8% a diferencia el grupo de control que tuvo las notas iguales pero en menor porcentaje el 19 con un 3,3% y 14 con un 6,7%.

DESPUÉS QUE LOS NIÑOS HAN SIDO EVALUADOS CON 10 EXÁMENES DE ACUERDO A LAS 10 SESIONES SE REALIZARÁ LA POST PRUEBA QUE CONTARÁ CON 20 PREGUNTAS REALIZADAS TOMANDO EN CUENTA LOS TEMAS TRATADOS EN LAS DIFERENTES SESIONES TANTO PARA EL AULA EXPERIMENTAL COMO PARA EL AULA DE CONTROL.

POST PRUEBA
DEL AULA DE CONTROL: 3° "A"

	Frecuencia	Porcentaje
06	1	3,3
07	2	6,7
08	2	6,7
09	2	6,7
10	7	23,3
12	3	10,0
13	3	10,0
14	4	13,3
16	3	10,0
18	1	3,3
F	2	6,7
Total	30	100,0

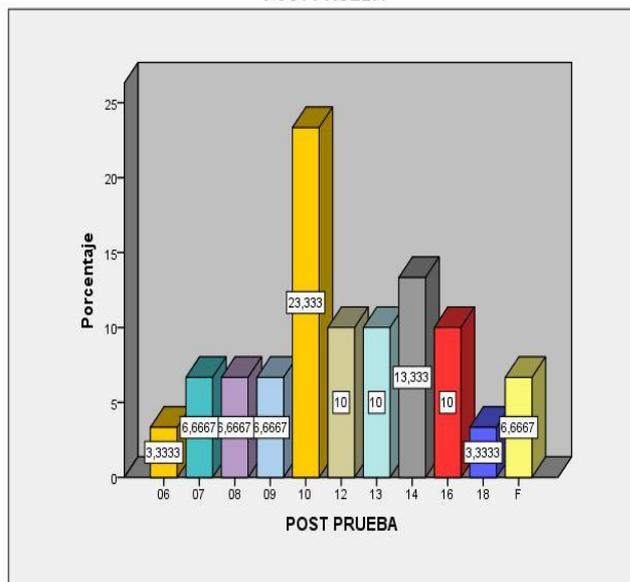
Media Aritmética = 11.46

POST PRUEBA
DEL AULA EXPERIMENTAL 3° "B"

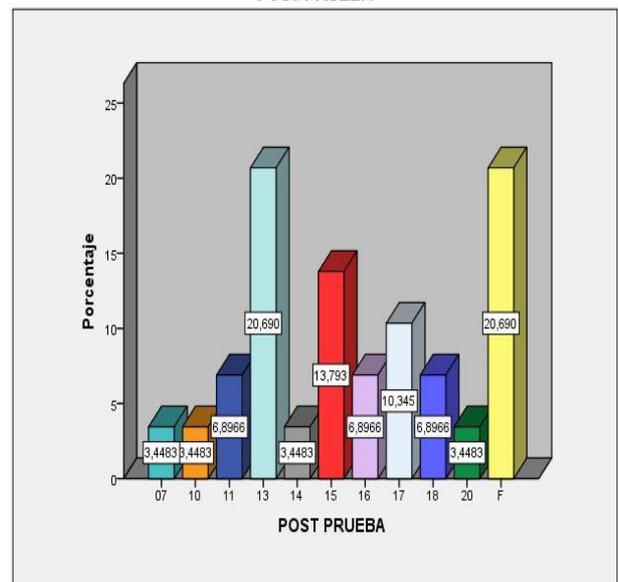
	Frecuencia	Porcentaje
07	1	3,4
10	1	3,4
11	2	6,9
13	6	20,7
14	1	3,4
15	4	13,8
16	2	6,9
17	3	10,3
18	2	6,9
20	1	3,4
F	6	20,7
Total	29	100,0

Media Aritmética = 14.35

POST PRUEBA



POST PRUEBA



Análisis: Por último en la post prueba podemos decir gracias a los gráficos que la máxima nota del 3eroA es de 18 con un porcentaje de 3,3333% del total 3333%, además que el 23,333% de estudiantes obtuvieron la nota desaprobatoria de 10.y teniendo como mínima nota el 06 con un total de 3.

Análisis: Por último en la post prueba podemos decir gracias a los gráficos que la máxima nota del 3eroB es de 20 con un porcentaje de 3,4483% del total y teniendo como mínima nota el 07 con un total de 3,4483%, además que el 20,690% de estudiantes obtuvieron la nota de 13, siendo este la cantidad máxima de los niños.

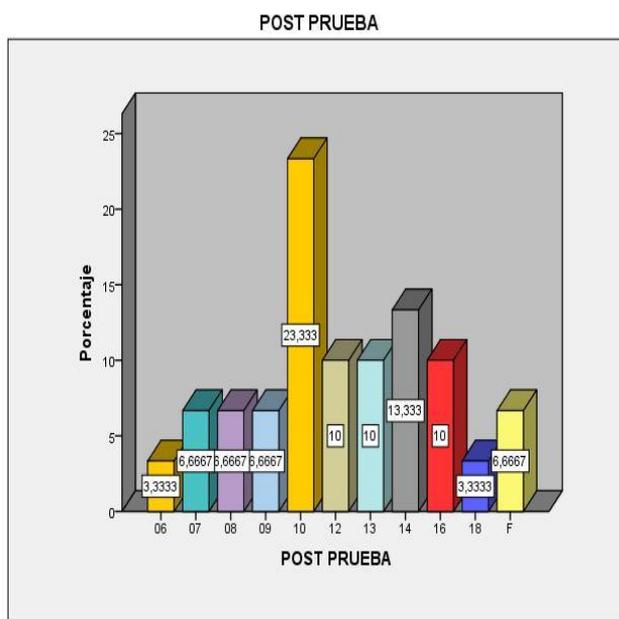
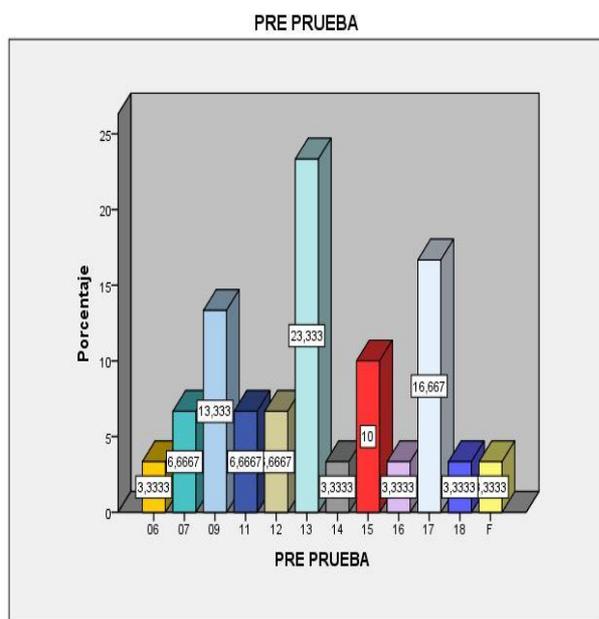
Conclusión: por ultimo podemos decir que el 3eroB ha podido superar al 3ero A en dicha prueba obteniendo como resultado tan solo el 3,4483% como nota desaprobatoria y como el 3,4483% como nota probatorias de un 20 de nota y logrando que la mayor cantidad de niños obtenga notas mayores de 13 a diferencia del 3eroA que se ha logrado obtener cinco notas desaprobatorias 06, 07, 08,09 y 10.

AL FINAL COMPARAMOS LA PRE PRUEBA Y POST PRUEBA PARA VER SI
CONTRIBUYO EL USO DE MATERIALES EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

GRUPO DE CONTROL: 3º “A”

PRE PRUEBA		
	Frecuencia	Porcentaje
06	1	3,3
07	2	6,7
09	4	13,3
11	2	6,7
12	2	6,7
13	7	23,3
14	1	3,3
15	3	10,0
16	1	3,3
17	5	16,7
18	1	3,3
F	1	3,3
Total	30	100,0
Media Aritmética = 12.27		

POST PRUEBA		
	Frecuencia	Porcentaje
06	1	3,3
07	2	6,7
08	2	6,7
09	2	6,7
10	7	23,3
12	3	10,0
13	3	10,0
14	4	13,3
16	3	10,0
18	1	3,3
F	2	6,7
Total	30	100,0
Media Aritmética = 11.46		

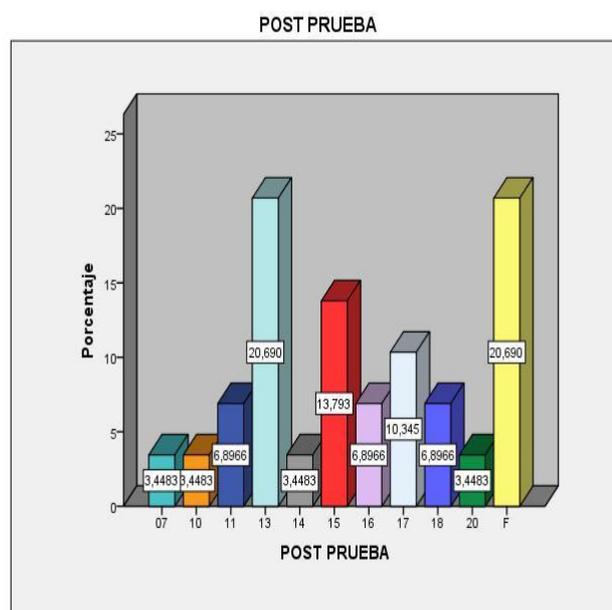
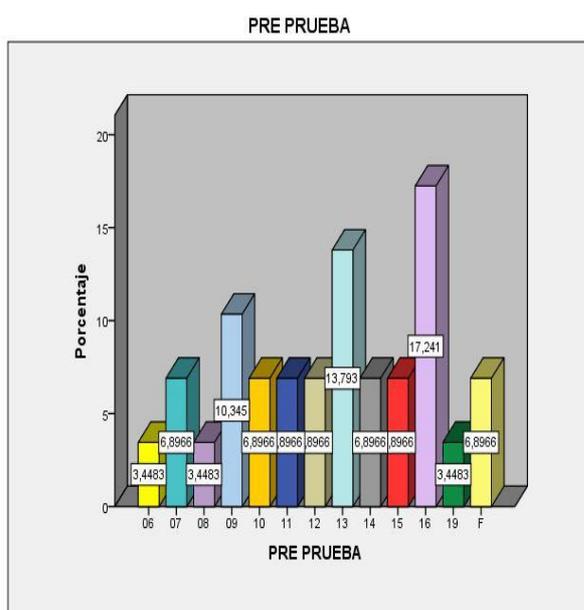


Comentario: Según los resultados estadísticos de la pre prueba y la pos prueba del 3ero “A” podemos deducir que los estudiantes bajaron en su calificación un 12,27 a un 11,46, por lo tanto podemos decir que dicha aula no obtuvo mejores resultados en el transcurso de las diez sesiones dictadas, por la falta de la aplicación de materiales didácticos o motivación en el tema a tratar.

GRUPO EXPERIMENTAL 3° “B”

PRE PRUEBA		
	Frecuencia	Porcentaje
06	1	3,4
07	2	6,9
08	1	3,4
09	3	10,3
10	2	6,9
11	2	6,9
12	2	6,9
13	4	13,8
14	2	6,9
15	2	6,9
16	5	17,2
19	1	3,4
F	2	6,9
Total	29	100,0
Media Aritmética = 12.22		

POST PRUEBA		
	Frecuencia	Porcentaje
07	1	3,4
10	1	3,4
11	2	6,9
13	6	20,7
14	1	3,4
15	4	13,8
16	2	6,9
17	3	10,3
18	2	6,9
20	1	3,4
F	6	20,7
Total	29	100,0
Media Aritmética = 14.35		



Comentario: Según los cuadros podemos decir que el aula del 3ero “B” ha podido superarse en las calificaciones y en especial a podido lograr un mejor aprendizaje significativo, saliendo con resultados 12,22 en la pre prueba y luego en la post prueba 14,25, por lo tanto podemos decir que los materiales didácticos fueron de gran aporte a una mejor comprensión en los temas escolares.

4.4. **Discusión de resultados**

Prueba de hipótesis o contrastación de hipótesis

Para este caso se hace un análisis estadístico (estadística inferencial) de las hipótesis, para lo cual se realiza un cruce de variables. En tal sentido, haremos uso del Chi Cuadrado de Pearson para hallar el valor crítico, la cual la observaremos en la Tabla de Contingencia; para luego hallar el valor teórico mediante tabla de distribución de Chi Cuadrado, basado en el nivel de significancia. Con los cuales, evaluaremos el rechazo o aceptación de la hipótesis nula (nos dirá si hay incidencia o no).

1. **Primera hipótesis**

El desarrollo de los sentidos incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.

a. **Hipótesis nula (H₀)**

El desarrollo de los sentidos NO incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

b. **Hipótesis alternante (H_a)**

El desarrollo de los sentidos SI incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

c. **Nivel de significación**

Para el caso del problema se ha considerado un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$, cuyo valor paramétrico ubicado en la tabla de Chi Cuadrada es:

$$\chi^2_{(k-1)(r-1) gl} = \chi^2_{(2-1)(2-1) gl} = \chi^2_{(1 gl)} = 3.842$$

d. **Prueba estadística con la formula siguiente:**

Con los datos observados, se halla el χ^2_c = Valor estadístico calculado (procesados mediante el SPSS, v.22).

TABLA DE CONTINGENCIA N° 1

1. ¿La explicación de hechos histórico-sociales, fomenta en el niño el desarrollo de sus sentidos? versus”
 6. ¿El niño utiliza materiales didácticos que incentivan un aprendizaje significativo social, basado en conceptos teóricos? tabulación cruzada

Recuento

		El niño utiliza materiales didácticos que incentivan el aprendizaje significativo social, basado en conceptos teóricos.		Total
		Si	A veces	
La explicación de hechos histórico-sociales, fomenta en el niño el desarrollo de sus sentidos.	Si	21	4	25
	A veces	3	1	4
Total		24	5	29

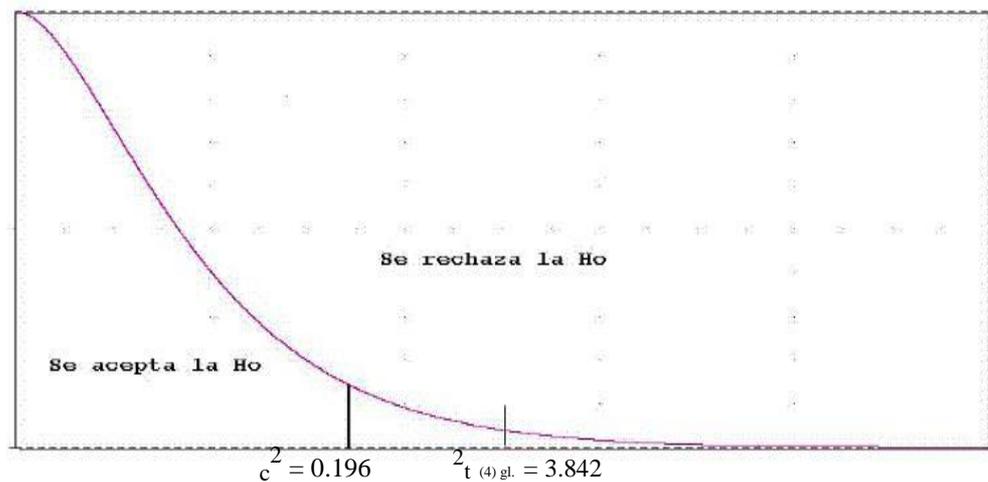
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,196^a	1	,658	,553	,553
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,180	1	,671		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	,189	1	,664		
N de casos válidos	29				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,69.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

e. Toma de decisiones



Interpretación

Con el nivel de significación de 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante, concluyendo que: el desarrollo de los sentidos SI incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario.

2. Segunda hipótesis

La graduación de las necesidades de los niños incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes os del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.

a. Hipótesis nula (H₀)

La graduación de las necesidades de los niños No incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

b. Hipótesis alternante (H_a)

La graduación de las necesidades de los niños Si incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

c. Nivel de significación

Se ha considerado un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$, cuyo valor paramétrico ubicado en la tabla de Chi Cuadrada es:

$$\chi^2_{(k-1)(r-1) gl} = \chi^2_{(2-1)(2-1) gl} = \chi^2_{(1 gl)} = 3.842$$

d. Prueba estadística con la formula siguiente:

Con los datos observados, se halla el $\chi^2_c =$ Valor estadístico calculado (procesados mediante el SPSS, v.22).

TABLA DE CONTINGENCIA N° 2

2. ¿Durante el desarrollo de clase se observa un grado de satisfacción en el niño por el uso de un lenguaje social? versus” 7. ¿Se observa en el niño la construcción y deducción de conocimientos sociales, que le permite un aprendizaje significativo? Tabulación cruzada

Recuento

	Se observa en el niño la construcción y deducción de conocimientos sociales, que le permite un aprendizaje significativo.		Total
	Si	A veces	
Durante el desarrollo de clases se observa un Si	21	4	25
grado de satisfacción en el niño por el uso de A veces	3	1	4
Total	24	5	29

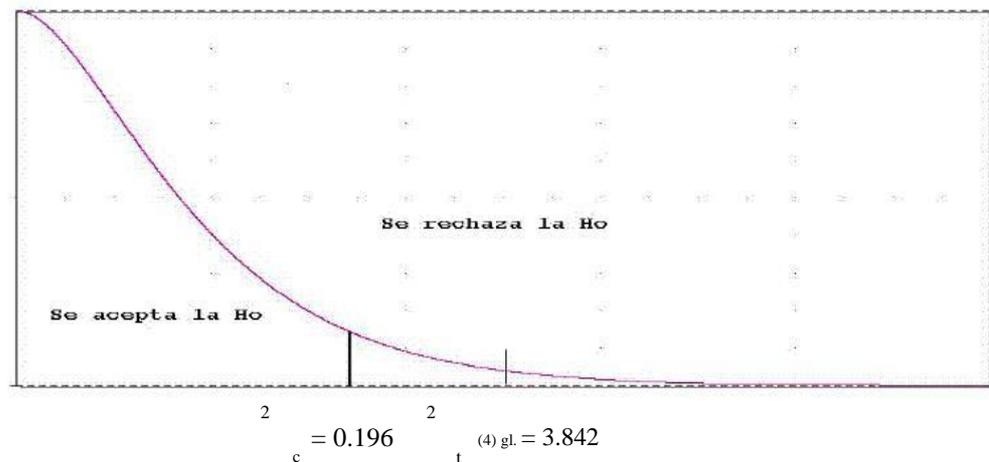
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	,196^a	1	,658	,553	,553
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,180	1	,671		
Prueba exacta de Fisher					
Asociación lineal por lineal	,189	1	,664		
N de casos válidos	29				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,69.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

e. **Toma de decisiones**



Interpretación

Con el nivel de significación de 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante, concluyendo que: La graduación de las necesidades de los niños Si incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario.

3. **Tercera hipótesis**

La autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.

a. **Hipótesis nula (H_0)**

La autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto No influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

b. **Hipótesis alternante (H_a)**

La autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto Si influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

c. **Nivel de significación**

Se ha considerado un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$, cuyo valor paramétrico ubicado en la tabla de Chi Cuadrada es:

$${}^2_{t} (k-1) (r-1) \text{ gl} = {}^2_{t} (3-1) (2-1) \text{ gl} = {}^2_{t} (2 \text{ gl}) = 5.992$$

d. **Prueba estadística con la formula siguiente:**

Con los datos observados, se halla el $c^2 =$ Valor estadístico calculado (procesados mediante el SPSS, v.22).

TABLA DE CONTINGENCIA N° 3

3. ¿El niño demuestra capacidad de manejo y autocorrección de los materiales propuestos en el desarrollo de actividades sociales? versus” 8. ¿El niño construye materiales didácticos con objetos defectuosos mostrando aprendizajes sociales significativos? Tabulación cruzada.

Recuento

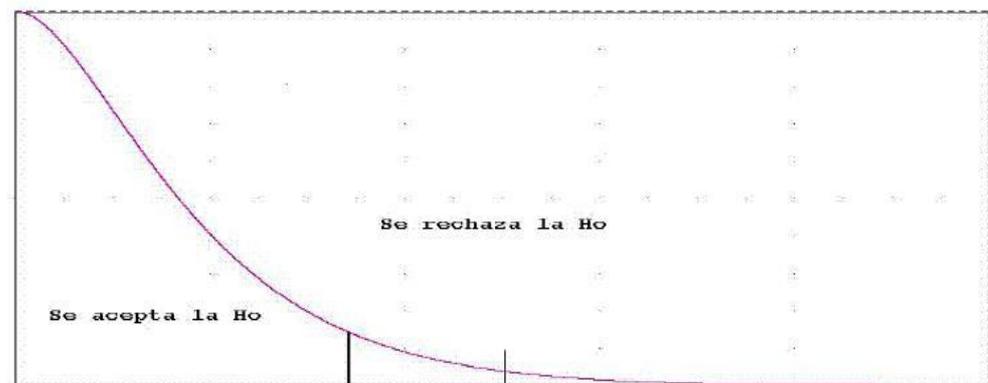
		El niño construye materiales didácticos con objetos defectuosos mostrando aprendizajes sociales significativos.		Total
		Si	A veces	
El niño demuestra capacidad de manejo y autocorrección de los materiales propuestos en el desarrollo de actividades sociales.	Si	21	3	24
	No	1	1	2
	A veces	1	2	3
Total		23	6	29

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,893^a	2	,053
Razón de verosimilitud	4,893	2	,087
Asociación lineal por lineal	5,582	1	,018
N de casos válidos	29		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,41.

e. Toma de decisiones



$$\chi^2_c = 5.893 \quad \chi^2_{t(4)gl.} = 5.992$$

Interpretación

Con el nivel de significación de 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que: La autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto Si influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario.

4. Cuarta hipótesis

La autonomía basado en el desarrollo de la autoactividad incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.

a. Hipótesis nula (H₀)

La autonomía, basado en el desarrollo de la autoactividad, No incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

b. Hipótesis alternante (H_a)

La autonomía, basado en el desarrollo de la autoactividad, Si incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

c. Nivel de significación

Se ha considerado un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$, cuyo valor paramétrico ubicado en la tabla de Chi Cuadrada es:

$$\chi^2_{(k-1)(r-1) gl} = \chi^2_{(3-1)(2-1) gl} = \chi^2_{(2 gl)} = 5.992$$

d. Prueba estadística con la formula siguiente:

Con los datos observados, se halla el $\chi^2_c =$ Valor estadístico calculado (procesados mediante el SPSS, v.22).

TABLA DE CONTINGENCIA N° 4

4. ¿El niño demuestra autonomía, basado en el desarrollo de la autoactividad, propuesta en clase? versus”
9. ¿El desarrollo de trabajos creativos propuestos, propicia en el niño aprendizajes socio-culturales significativos? Tabulación cruzada.

Recuento

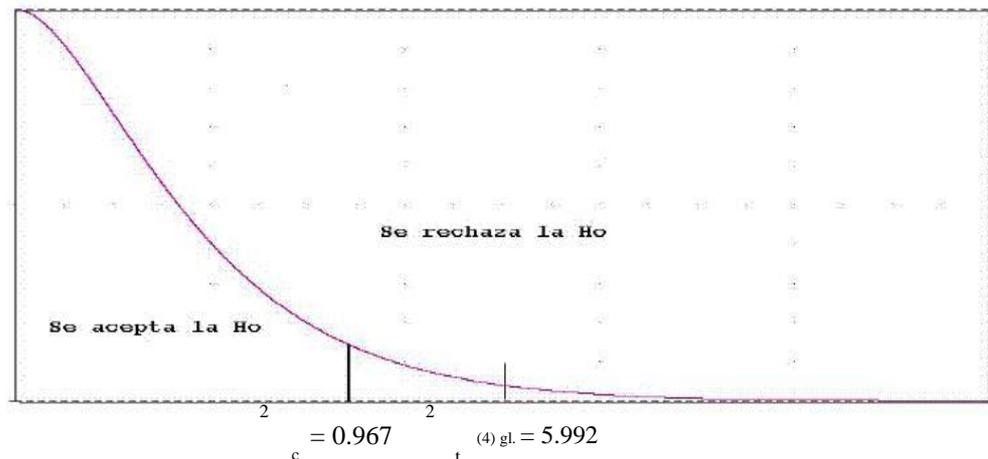
		El desarrollo de trabajos creativos propuestos, propicia en el niño aprendizajes socio-culturales significativos.		Total
		Si	A veces	
El niño demuestra autonomía basado en el desarrollo de la auto-actividad propuesta en clase.	Si	20	5	25
	No	1	0	1
	A veces	3	0	3
Total		24	5	29

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,967 ^a	2	,617
Razón de verosimilitud	1,642	2	,440
Asociación lineal por lineal	,871	1	,351
N de casos válidos	29		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

e. **Toma de decisiones**



Interpretación

Con el nivel de significación de 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que: La autonomía, basado en el desarrollo de la autoactividad, Si incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario.

5. **Quinta hipótesis**

La culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.

a. **Hipótesis nula (H₀)**

La culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales No incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

b. **Hipótesis alternativa (H_a)**

La culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales Si incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social.

c. **Nivel de significación**

Se ha considerado un nivel de significación de: $\alpha = 5\%$, cuyo valor paramétrico ubicado en la tabla de Chi Cuadrada es:

$$t_{(k-1)(r-1) gl} = t_{(2-1)(3-1) gl} = t_{(2) gl} = 5.992$$

d. **Prueba estadística con la formula siguiente:**

Con los datos observados, se halla el $t_c^2 =$ Valor estadístico calculado (procesados mediante el SPSS, v.22).

TABLA DE CONTINGENCIA N° 5

5. ¿El niño es capaz de culminar diversas actividades cuidando el orden y conservación de los materiales didácticos? versus” 10. ¿El niño utiliza un lenguaje socio-cultural para comunicar sus logros significativos en el uso y cuidado de materiales didácticos? Tabulación cruzada.

Recuento

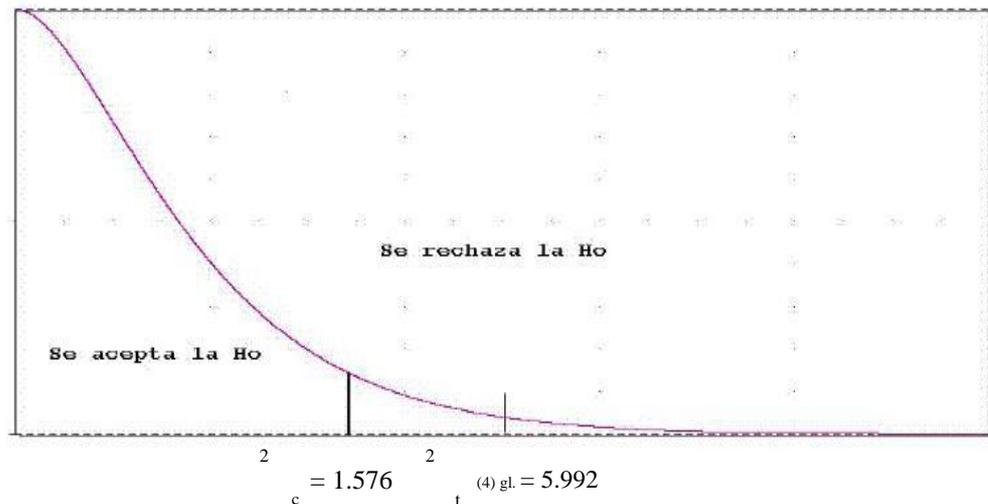
		El niño utiliza un lenguaje socio-cultural para comunicar sus logros significativos en el uso y cuidado de materiales didácticos.			Total
		Si	No	A veces	
El niño es capaz de culminar diversas actividades cuidando el orden y conservación de los materiales didácticos.	Si	18	2	4	24
	A veces	5	0	0	5
Total		23	2	4	29

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,576 ^a	2	,455
Razón de verosimilitud	2,577	2	,276
Asociación lineal por lineal	1,382	1	,240
N de casos válidos	29		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,34.

e. Toma de decisiones



Interpretación

Con el nivel de significación de 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que: La culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales Si incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario.

CONCLUSIONES

1. De la primera prueba de hipótesis, podemos ver que el uso de los materiales didácticos luego de una explicación teórica de los hechos histórico-sociales, fomentan e incentivan el desarrollo de los sentidos para el logro de un aprendizaje significativo social en la mayoría de niños (86%). Es así que se logra determinar que con la ayuda de los materiales didácticos el niño logra consolidar su aprendizaje de una forma significativa.
2. Los resultados de la prueba de la segunda hipótesis, nos permite precisar que con el trabajo de los materiales didácticos se logra construir conocimientos sociales y graduar sus necesidades de uso de un lenguaje social, logrando un aprendizaje significativo en la mayor parte de los niños (83%). Es así que, con la aplicación del material didáctico, durante las sesiones de trabajo, se mejora la captación y el rendimiento académico de los niños.
3. Con respecto a la prueba de la tercera hipótesis, se observa en la mayor parte de los niños (83%), capacidad de manejo de diversos materiales didácticos como el modelado y los títeres, incluso aquellos materiales con error propuestos, basado en la creatividad y el trabajo compartido, logrando en las sesiones con el grupo de control y experimental, un aprendizaje significativo sostenido.
4. Por otro lado, con respecto a la prueba de la cuarta hipótesis, se puede observar que la mayor parte de los niños (86%), muestran una autonomía en el desarrollo de trabajos con material didáctico que inciden en el aprendizaje significativo. Es así que se logra desarrollar en los educandos diferentes habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en diferentes sesiones de clase.
5. Finalmente, podemos afirmar que la mayor parte de los niños (79%) demuestran determinación, concluyendo diversas actividades y cuidando el orden de los materiales didácticos. Lo que demuestra que luego de la aplicación de estos materiales en el área de personal social mejora significativamente la retención del aprendizaje. Es así que, se observa en la post prueba, un logro más significativo en el grupo experimental que en el grupo control.

RECOMENDACIONES

1. Creemos que los profesores siempre deben contar con materiales didácticos en clase como herramienta para fijar los conocimientos sociales y consolidar su aprendizaje de una forma significativa, mediante una metodología adecuada (actividad que incentiven el desarrollo de los sentidos).
2. Es preciso que los profesores utilicen diversos materiales didácticos, como los títeres, para promover en los alumnos el aprendizaje significativo durante las sesiones de clase, tomando en cuenta los intereses y preferencias que el niño tiene, para que sienta involucrado en su aprendizaje. En tal sentido, con el trabajo de los materiales didácticos se debe lograr construir conocimientos sociales, mejorando la captación y el rendimiento académico de los niños.
3. Los profesores deben buscar aprendizajes significativos realizando actividades diversas con los materiales didácticos. Es así que las historietas pueden convertirse en una metodología para desarrollar la imaginación y la creatividad en el área de personal social.
4. Los profesores deben darle importancia debida a los materiales didácticos y educativos, ya que estos, según expertos, mejoran el trabajo autónomo y la calidad de la educación, ya que con su uso didáctico el niño adquiere con mayor facilidad los conocimientos sociales y diferentes habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.
5. Por último, nos parece que los profesores deben adecuarse a los nuevos cambios y dejar de lado la enseñanza tradicional, por lo que se deben buscar y aplicar en las aulas nuevas estrategias didácticas y educativas, como el uso de los materiales didácticos, buscando que los niños adquieran aprendizajes significativos manipulando, manejando y cuidando el orden para adquirir capacidades, actitudes y destrezas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, P. et al. (2000). *El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase: La planificación didáctica en el contexto de la reforma educativa del nivel de educación básica*. Venezuela: Editorial Panapo.
- Alcántara, J. (1982). *Medios y Materiales Educativos*. (1ra Ed.). Perú: INTE.
- Alda, E. (2007). *Títeres para Educar*. (2da. Ee.). Argentina: Educa.
- Alminagorta, D. y Bravo, C. (2004). *Didáctica General*. (1ra Ed.). Perú: UNE.
- Baldoceda, L. (2008). *Los materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Paulo VI" – Callao*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Consultado el 9 de Octubre del 2012 de: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/el_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Campos, Y. Palomino, A. & Gonzales, E.. & Zecenarro, J. (2005). *Psicología del Aprendizaje*. (1ra. ed.). Perú: UNE.
- [Campus.centrojovellanos.com/campus/ff/am/recursos/prueba_obj.htm](http://campus.centrojovellanos.com/campus/ff/am/recursos/prueba_obj.htm). Prueba Objetiva. Consultado: 20/06/2016.
- Cerda, H. (1989). *El teatro de títeres en la educación*. (2da. ed.). Chile: Andrés Bello.
- Condori, N. (2010). *Naturaleza de las actividades estratégicas del docente y tipo de estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo, en los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular del distrito de Juliaca, provincia de San Ramón del Departamento de Puno*. Tesis de licenciada. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú
- Copyright (2008, parr1) consulta en: <http://definicion.de/aplicacion/Perez>
- Correa, P. (2001). *El Material Educativo para un mejor Aprendizaje de los Niños de Nivel Inicial*. Tesis de Licenciatura en educación Parvularia. Universidad Nacional de Colombia.
- Chang, E. y Paredes, F. (2003). *Programa de Actividades de Elaboración de Material Didáctico para Desarrollar la Noción de Número en los Niños de 5 Años del Centro Educativo Parroquial Sojé Lefebvre Francour Del Distrito De Moche-Trujillo*. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Chateu, T. (2005). *Los Grandes Pedagogos*. México: FCE.
- De Pons, B. (2003). *Títeres*. (7ma. ed.). EE.UU: Belarus.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN). (2009). Lima-Perú.
- Flores, M, (.2012). *Manualidades para niños de primaria*. (1ra. ed.). Lima – Perú.
- Flores, S.E. (2007). *El Títere Guiñol*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Fonseca M. y Gema M. (2012). *Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos*. Consultado el 12 de Enero del 2012 de: <http://www.educaweb.com/noticia/>

- 2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamoss-ellos-11233.html
- Gonzales P. (2009). *Guía y elaboración de materiales educativos*. (1ra. Ed.). Lima-Perú.
- Gonzales, V. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. (1ra. ed.). México: Cesarmen.
- Guzmán, G. (2008). *Seminario portafolio didáctico*. Consultado el 10 de octubre de 2008, de la base de dato de: <http://www.alipso.com/monografias/preescolar/>
- Heredia, B (1996). *Manual para la elaboración del material didáctico*. (3ra. ed.). México: Ingramex.
- Inagar, P. (1991). *Medios y materiales educativos*. (1ra .ed.). Lima-Perú.
- Loayza, M. (2009). *.El material didáctico y su influencia en el desarrollo y su actitud creativa en los alumnos del III Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la UNE*. Tesis de maestría .Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú
- Maldonado, M. (2006). *El aprendizaje significativo de David Ausubel*. Consultado el 10 de octubre de la base de datos de: www.monografias.com.
- Martínez, E. (n.d.). *Materiales Didácticos*. Extraído el 15 de Agosto del 2013 de <http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/O-montesori.htm>.
- Martínez, J. y Ochoa, P. (2010). *Influencia del uso de material didáctico en el aprendizaje de matemática para la asimilación de contenidos del segundo ciclo de educación básica en el primer semestre del 2010 del Centro Escolar Rodrigo J. Leiva*. Tesis de Licenciatura. Santa Ana: Universidad de El Salvador.
- Mestres, J. (1994). *Cómo construir el proyecto curricular*. Barcelona-España: Editorial Vicens Vives.
- Martel L, (2004). *El aprendizaje*. (2da. ed). Perú: San Marcos.
- Méndez, Z. (1998). *Aprendizaje y Cognición*. (1ra. ed.). Perú: EUNED.
- Menigno, J. (2007). *Materiales Educativos*. (1ra. ed.). Perú: Abruma.
- Michean, R. (1972). *Principios y materiales en la educación*. (3ra edic.). Buenos Aires: Troquel.
- Moreno, R. (2010). *Los intelectuales y artistas españoles y los títeres*. (3ra. ed.). Perú: San Marcos.
- Navarro, E. (1998). *Aprendizaje Significativo y mapas conceptuales en primaria, secundaria y superior*. (1ra. ed.). Perú: Copy Right.
- Naupari, M y Ramos, M. (2005). *Educación Alimentaria*. (1 era Ed.). Perú: UNE.
- Nohora, M, (2008). *La Expresión Artística Preescolar*. (2da. ed.). Colombia: Arte Joven.
- Odreman, N. (1997). *La Reforma Curricular Venezolana*. Educación Básica. Caracas-Venezuela: Ediciones Mimeo M.E.
- Ogalde, I. (1998). *Los materiales Didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia*. (1ra Ed.). México: Trillas.
- Paredes, S. (1998). *Recursos y materiales didácticos en educación primaria. Estudio de*

- los casos de dos centros.* (1ra. Ed.) Perú: UNE.
- Pérez, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la Autorregulación: Conceptualización.* Barcelona: Ed. Horsori PPDGFUDFS.
- Ramos, F. (2006). *Medios y materiales educativos y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la Promoción 2001. II y 2002. II de las especialidades del Régimen Regular de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación.* Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Perú
- Rincón, A. (2010). *Importancia del Material Didáctico en el Proceso Matemático de Educación Preescolar.* Tesis de Licenciatura. Estado de Mérida – Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Rioseco, E. (2010). *Manual de Títeres.* (1ra. Ed). Perú: La Fuente.
- Rivera J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evolución de los aprendizajes.* (1ra. ed.). Lima-Perú.
- Rodríguez D y Marchino, C. (2011). *Educación por el arte.* (1ra Ed.). Perú: UNE.
- Rojas, L. (2003). *Los materiales educativos.* (2da Ed.). Perú: Universidad San Marcos.
- Rozozinski, V. (2003). *El Juego.* (8va. ed.). EE.UU: Novedades Educativas.
- Sánchez L. (2006). *Aprendizaje significativo.* (1ra. ed.). Lima-Perú: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Sánchez, V.M. (2010). *Enfoques Educativos.* Periódico Comentario. México: Universidad de Colima, Col.
- Secretaria de estado de educación, (2009). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial?* (1ra. ed.). México: Santo Domingo.
- Szulkin, C. (2008). *Hablando se entienden los títeres.* (1ra. ed.). UNC.
- Torío S. (1997). *Didáctica de la Expresión Plástica en Educación Infantil.* (1ra. ed.). Universidad de Olivedo.
- Valdez, G. (2003). *Importancia del material didáctico para Montessori y Celestin Freinet.* Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional.
- Valverde, H. (2005). *Aprendo Haciendo.* (1ra. ed.). Costa Rica: EUNED
- Vega, P. (2006). *Evaluación educativa.* (1ra. ed.). Perú: UNE.
- Villena, H. (2003). *Títeres en la escuela.* (2da. ed.). Argentina: Colibrí.
- Zuazo, J. (2012). *Títeres.* (2da. ed.). Argentina: UNESCO.

**ANEXO 1:
MATRÍZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: “APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA. N° 1270“JUAN EL BAUTISTA” HUAYCÁN, UGEL 06”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL OBJETIVO	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES	SUBVARIABLES
¿Qué influencia tiene la aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E.N°1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06?	Conocer la aplicación de los materiales didácticos que influye en el aprendizaje significativo del área de personal social en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06	La aplicación de los materiales didácticos influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06	V(i) Material Didáctico	Desarrollo Graduación Autocorrección Autonomía Orden
PROBLEMA SECUNDARIO	OBJETIVO ESPECÍFICO	SUB HIPÓTESIS	V(d) Aprendizaje Significativo	Conceptual Procedimental Actitudinal
a) ¿De qué forma el desarrollo de los sentidos incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06? b) ¿De qué manera la graduación de las necesidades de los niños incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06? c) ¿De qué manera la autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06? d) ¿De qué manera la autonomía basado en el desarrollo de la autoactividad incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06? e) ¿De qué manera la culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06?	a) Establecer de qué forma el desarrollo de los sentidos incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. b) Determinar de qué manera la graduación de las necesidades de los niños incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. c) Determinar de qué manera la autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. d) Determinar de qué manera la autonomía basado en el desarrollo de la autoactividad incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. e) Determinar de qué manera la culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.	a) El desarrollo de los sentidos incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. b) La graduación de las necesidades de los niños incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. c) La autocorrección al encontrar algún error en el material propuesto influye en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. d) La autonomía basado en el desarrollo de la autoactividad incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. e) La culminación de una actividad cuidando el orden de los materiales incide en el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes del 3er. grado del nivel primario de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06.		

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Querido alumno(a).

Estamos realizando una investigación sobre la aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo de los alumnos **DE LA I.E. Nº 1270 “JUAN EL BAUTISTA” HUAYCÁN, UGEL 06**. En tal sentido, le solicitamos su colaboración, la cual consiste en llenar – en forma correcta, adecuada y con la verdad- sus respuestas en el presente cuestionario.

RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Lugar de nacimiento (departamento): _____
2. Edad: _____
3. Grado _____

Marcar con una (X) la respuesta correspondiente.

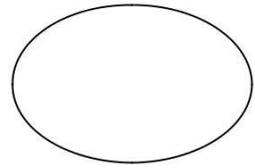
4. Sexo: Masculino () Femenino ()
5. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
2 () 4 () 6 () 8 () 10 ()
6. ¿Quiénes conforman tu familia?
Mamá y papá () Mamá, papá y hermanos ()
Mamá, papá y abuelos () Mamá, papá, abuelos y tíos ()
Abuelos () Abuelos y tíos ()
7. Tu casa es:
Propia () alquilada ()
8. ¿Trabajas actualmente? SI () NO ()
- 9.- Tu trabajo es:
Independiente () Dependiente ()
10. Monto o cantidad que ganas durante una semana es:
S/ 20 () S/ 10 () S/ 40 () S/ 60 ()
11. ¿Quién de tu familia trabaja?
Mamá () Papá () Otros:.....
12. ¿A cuánto equivale el monto familiar mensual?
S/. 150 () S/. 300 () S/. 500 () S/. 1000 ()
)

ANEXO 3 PRE PRUEBA

Nombre y apellido del alumno:.....

Grado:..... Sección:.....

Fecha:.....



LEE Y RESPONDE ADECUADAMENTE:

1. ¿Qué es la familia? (2 puntos)

2. Encierra en un círculo las imágenes de la familia que demuestre amor y respeto. (1 punto)



3. Colorea el cuadro donde está el deber de la familia. (1 punto)

Jugar todo el día y no ayudar a mis padres en los deberes.

Colaborar, obedecer y respetar a nuestros padres

4. ¿Quiénes conforman la familia escolar? Marca con un aspa (x) la respuesta correcta. (1 punto)

Docente, personal de servicio, administrativo y comunidad

Docente y alumno

Agentes extraños ajenos a la I.E

5. Coloca en el paréntesis la relación correcta (2 puntos)

- a) institución donde están los policías () Colegio
- b) Se encarga de las ceremonias religiosas y misas () Comisaria
- c) se encarga de sanar y cuidar a los enfermos () Iglesia
- d) Encargada de impartir enseñanza y aprendizaje () Hospital
- e) Ayuda a la comunidad en caso de incendios () Cía. de bomberos

6. Marca con un aspa (x) la institución que se encarga de la limpieza pública y el mantenimiento de los parques (1 punto)



6. Relaciona las ideas:



Estudiante

Personas que colaboran con la institución y ayudan en las tareas a sus hijos.



Profesora

Se encarga de dirigir y solucionar los problemas de la institución educativa.



Director

Tiene el compromiso de estudiar y fomentar el uso de

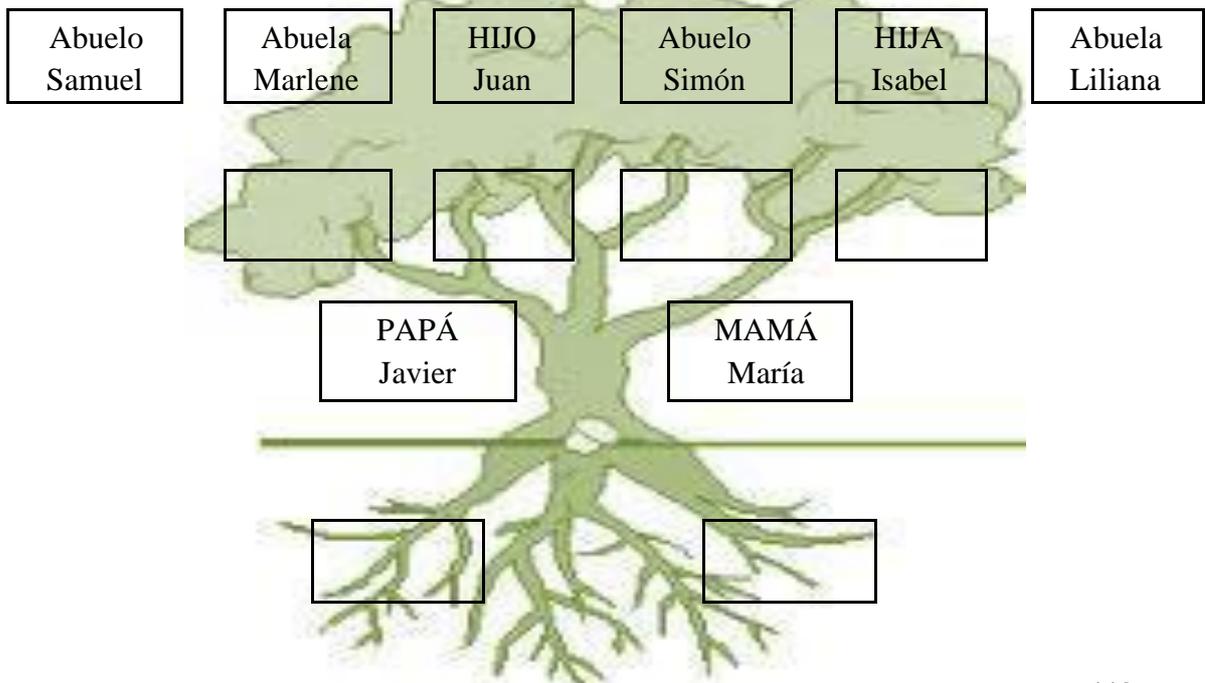


Padres de Familia

Se encarga de enseñar y orientar al estudiante.

8. ¿Qué es árbol genealógico? (2 puntos)

9. Ordena y completa el árbol genealógico con los carteles: (2 puntos)



10. Compara e identifica las cualidades positivas marcando con (x) (1 punto)

Escuchar	No compartir	Ser ordenados
Quejarse entre compañeros	Estar atentos	Generar violencia

11. ¿Qué opinas sobre el respeto a la familia? (2 puntos)

12. ¿Estás de acuerdo con la violencia (pelearse, insultarse) entre
compañeros? ¿Por qué? (3 puntos)



ANEXO 4
GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Observar la práctica educativa del estudiantado con relación al aprendizaje de los contenidos sociales.

OBSERVADORES: Valentina M. Casa Gómez y
Jackeline M. Cerda Calderón

FECHA: Marzo 2016

N°	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VEGES
1	La explicación de hechos históricos-sociales, fomenta en el niño-el desarrollo de sus sentidos.			
2	Durante el desarrollo de clase se observa un grado de satisfacción en el niño por el uso de un lenguaje social.			
3	El niño demuestra capacidad de manejo y autocorrección de los materiales propuestos en el desarrollo de actividades sociales.			
4	El niño demuestra autonomía basado en el desarrollo de la auto-actividad propuesta en clase.			
5	El niño es capaz de culminar diversas actividades cuidando el orden y conservación de los materiales didácticos.			
6	El niño utiliza materiales didácticos que incentivan un aprendizaje significado social, basado en conceptos teóricos.			
7	Se observa en el niño la construcción y deducción de conocimientos sociales, que le permite un aprendizaje significativo.			
8	El niño construye materiales didácticos con objetos defectuosos mostrando aprendizajes sociales significativos.			
9	El desarrollo de trabajos creativos propuestos, propicia en el niño aprendizajes socio-culturales significativos.			
10	El niño utiliza un lenguaje socio-cultural para comunicar sus logros significativos en el uso y cuidado de materiales didácticos.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
La Cantuta
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

Lima, Chosica 20 de Mayo del 2013

OFICIO N° 001

Por medio de la presente carta se solicita a la *prof. Arce Sulca... Ely*.....su valiosa colaboración y apoyo sabiendo su amplia experiencia en el campo educativo por tanto le confiamos la revisión del " DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN " de nuestra tesis que lleva el nombre de **APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06** para así poder continuar con nuestra tesis y lograr el objetivo propuesto.

Desde ya se agradece su prestigiosa colaboración y su tiempo para poder validar nuestro trabajo que ayudará a la educación.

Sin otro motivo se despide atentamente las alumnas:

Casa Gomez Valentina Milagros

Cerda Calderon Jackeline Melissa

Rdo
20/05/13
Ely Arce Sulca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
 Enrique Guzmán y Valle
 La Cantuta
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Edy Arca Sulca
 1.2. Cargo e institución donde laboras: I.E. N° 1270 "JUAN BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06.
 1.3. Nombre del proyecto del instrumento o motivo de evaluación: pre test sobre la APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06.
 1.4. Autor del instrumento
 Alumnos de la facultad de la pedagogía y C.F de la Universidad Nacional de Educación. "Enrique Guzmán y Valle"
 Casa Gomez Valentina Milagros
 Cerda Calderon Jackeline Melissa
 1.5. Instrumento A: Prueba de Conocimiento

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81- 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado para comprobar el aprendizaje significativo en el área de personal social				80	
3. ACTUALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretenden medir?					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)				80	
5. SUFICIENCIA	¿El instrumento es suficiente para la medición de todos los indicadores?					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del aprendizaje significativo en el área de personal social					85
7. CONSISTENCIA	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					85
8. COHERENCIA	Entre la variable, subvariable e indicadores				80	
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación					90

II. Opiniones de aplicabilidad.....

III. Promedio de valoración..... ochenta y dos.....

DNI N° 80018479 Teléfono n° 3577541

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
La Cantuta

"Alma Máter del Magisterio Nacional"

Lima, Chosica 21 de Mayo del 2013

OFICIO° 001

Por medio de la presente carta se solicita al *Proj. Diegemen... Alminagenta* su valiosa colaboración y apoyo sabiendo su amplia experiencia en el campo educativo por tanto le confiamos la revisión del "DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN" de nuestra tesis que lleva el nombre de **APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06** para así poder continuar con nuestra tesis y lograr el objetivo propuesto.

Desde ya se agradece su prestigiosa colaboración y su tiempo para poder validar nuestro trabajo que ayudara a la educación.

Sin otro motivo se despide atentamente las alumnas:

Casa Gomez Valentina Milagros

Cerda Calderon Jackeline Melissa

Recibido:

[Signature]
23/05/2013

reunión de trabajo:

9 am / 28/05/2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
La Cantuta
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: *Diego... Alvarado de la Vega*
 1.2. Cargo e institución donde laboras: *Jef. de Departamento Académico, UNE*
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
 Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta
 1.3. Nombre del proyecto del instrumento o motivo de evaluación: pre test sobre la APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06.
 1.4. Autor del instrumento
 Alumnos de la facultad de la pedagogía y C.F de la Universidad Nacional de Educación. "Enrique Guzmán y Valle":
 Casa Gomez Valentina Milagros
 Cerda Calderon Jackeline Melissa
 1.5. Instrumento A: Prueba de Conocimiento

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81- 100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado para comprobar el aprendizaje significativo en el área de personal social				X	
3. ACTUALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretenden medir?				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)					X
5. SUFICIENCIA	¿El instrumento es suficiente para las mediciones de todos los indicadores?				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del aprendizaje significativo en el área de personal social					X
7. CONSISTENCIA	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					X
8. COHERENCIA	Entre la variable, subvariable e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación					X

- II. Opiniones de aplicabilidad..... *es aplicable a la I.T.*
 III. Promedio de valoración..... *ochenta*

DNI N° *07666478* Teléfono n° *346 0994*

Diego
Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
La Cantuta
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

Lima, Chosica 20 de Mayo del 2013

OFICIO N° 001

Por medio de la presente carta se solicita a la *Prof. Fernandez Yata, Florencia* su valiosa colaboración y apoyo sabiendo su amplia experiencia en el campo educativo por tanto le confiamos la revisión del " DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN " de nuestra tesis que lleva el nombre de **APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06** para así poder continuar con nuestra tesis y lograr el objetivo propuesto.

Desde ya se agradece su prestigiosa colaboración y su tiempo para poder validar nuestro trabajo que ayudará a la educación.

Sin otro motivo se despide atentamente las alumnas:

Casa Gomez Valentina Milagros

Cerda Calderon Jackeline Melissa

Recibi
20.05.13
[Signature]



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Fernando y Yveta, Flaminio
- 1.2. Cargo e institución donde laboras: I.E. N° 1270 "JUAN BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06.
- 1.3. Nombre del proyecto del instrumento o motivo de evaluación: pre test sobre la APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06.
- 1.4. Autor del instrumento
 Alumnos de la facultad de la pedagogía y C.F de la Universidad Nacional de Educación. "Enrique Guzmán y Valle"
 Casa Gomez Valentina Milagros
 Cerda Calderon Jackeline Melissa
- 1.5. Instrumento A: Prueba de Conocimiento

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				75	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado para comprobar el aprendizaje significativo en el área de personal social					95
3. ACTUALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretenden medir?				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)				75	
5. SUFICIENCIA	¿El instrumento es suficiente para la medición de todos los indicadores?					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del aprendizaje significativo en el área de personal social					100
7. CONSISTENCIA	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?			60		
8. COHERENCIA	Entre la variable, subvariable e indicadores					90
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación					90

- II. Opiniones de aplicabilidad.....
- III. Promedio de valoración: Setenta y tres

DNI N° 16148444 Teléfono n° 990380383

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
La Cantuta
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

Lima, Chosica 31 de Mayo del 2013

OFICIO N 001

Por medio de la presente carta se solicita al Prof. Xerón de los Santos...
Su valiosa colaboración y apoyo sabiendo de su amplia experiencia en el campo educativo por tanto le confiamos la revisión del "DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN" de nuestra tesis que lleva de nombre **APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06** para así poder continuar con nuestra tesis y lograr el objetivo propuesto.

Desde ya se agradece su prestigiosa colaboración y su tiempo para poder validar nuestro trabajo que ayudara a la educación.

Sin otro motivo se despide atentamente las alumnas:

Casa Gomez Valentina Milagros

Cerda Calderon Jackeline Melissa

8. 03 - 06 - 13



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
 Enrique Guzmán y Valle
 La Cantuta
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Morán De los Santos, Sr. Francisco
 1.2. Cargo e institución donde laboras: I.E. N° 1270 "JUAN BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06.
 1.3. Nombre del proyecto del instrumento o motivo de evaluación: pre test sobre la APLICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 1270 "JUAN EL BAUSTISTA" HUAYCÁN, UGEL 06.
 1.4. Autor del instrumento
 Alumnos de la facultad de la pedagogía y C.F de la Universidad Nacional de Educación. "Enrique Guzmán y Valle"
 Casa Gomez Valentina Milagros
 Cerda Calderon Jackeline Melissa
 1.5. Instrumento A: Prueba de Conocimiento

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Bueno 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado para comprobar el aprendizaje significativo en el área de personal social				✓	
3. ACTUALIDAD	¿El instrumento mide los indicadores que pretenden medir?				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)				✓	
5. SUFICIENCIA	¿El instrumento es suficiente para la medición de todos los indicadores?				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del aprendizaje significativo en el área de personal social				✓	
7. CONSISTENCIA	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				✓	
8. COHERENCIA	Entre la variable, subvariable e indicadores				✓	
9. METODOLOGÍA	Las estrategias responden al propósito de la investigación				✓	

- II. Opiniones de aplicabilidad: E aplicable
 III. Promedio de valoración: 8.5

DNI N° 07651494 Teléfono n° 953736605

[Firma]
 Firma del Experto Informante