

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Psicopedagogía Infantil



MONOGRAFÍA

Apoyos, técnicas y estrategias para responder a la diversidad

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0553-2021-D-FEI

Presentada por:

Flores Ushiñahua, Katia Susan

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área principal: Educación Inicial

Área secundaria: Retardo Mental

Lima, Perú

2021

MONOGRAFÍA

Apoyos, técnicas y estrategias para responder a la diversidad

Designación de Jurado Resolución N° 0553-2021-D-FEI



Dra. Tobalino López, Donatila

Presidente



Dra. Salcedo Carrasco, Francisca

Secretaria



Mtra. Villa López, Roxana Marlene

Vocal

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos

Dedicatoria

A mi familia por brindarme su apoyo, a mis profesores por impartir su conocimiento en mi formación profesional.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Introducción.....	ix
Capítulo I. Generalidades sobre la diversidad	11
1.1 La diversidad	11
1.2 Conceptualización de la diversidad	13
1.3 Importancia diversidad educativa en la escuela	14
1.4 La realidad de nuestras aulas	15
1.4.1 Consideraciones frecuentes para la atención a la diversidad.	17
1.4.2 La respuesta a la diversidad en el contexto del centro educativo.	19
1.4.3 La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.	21
1.5 La atención a la diversidad utilizando adaptaciones curriculares individuales	24
1.5.1 Concepción de adaptaciones curriculares.	24
1.6 Características de las adaptaciones curriculares	28
1.7 Fases y elementos en el transcurso de adaptación curricular	30
1.8 Suministro de recursos materiales, ayudas personales y modalidad de apoyo...32	
1.9 Colaboración con la familia	33
Capítulo II. La inclusión como estrategia para responder a la diversidad.....	34
2.1 La educación inclusiva: una propuesta educativa para el siglo xxi.....	34
2.2 La educación inclusiva	37

2.2.1	Definición.....	37
2.2.2	Rasgos esenciales de una escuela inclusiva.	37
2.3	Principios de la educación inclusiva.....	41
2.3.1	Clases que acogen la diversidad.....	41
2.3.2	Un curriculum más amplio.....	42
2.3.3	Enseñanza y aprendizaje interactivo.	43
2.3.4	El apoyo a los profesores.	44
2.3.5	Participación paterna.	46
2.4	Características de las aulas inclusivas	46
2.5	Diferencias entre integración e inclusión	50
2.6	Las estrategias metodológicas	52
2.7	Propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas	53
2.7.1	Estrategias inclusivas en el proceso de la enseñanza.	53
2.7.2	Estrategias metodológicas educación especial e inclusión educativa.	55
	Capítulo III. Técnicas y tecnologías educativas para atender a la diversidad	58
3.1	Técnicas educativas	58
3.1.1	Clasificación de las técnicas educativas.....	59
3.1.2	Sugerencias de técnicas didácticas.....	60
3.1.2.1	Las técnicas grafoplásticas.....	61
3.2	Pasos a seguir en la aplicación de las técnicas grafoplásticas	62
3.3	Las Tics educativas y la atención a la diversidad.....	69
3.4	Conceptualización de las tecnologías para la atención a la diversidad	72
3.5	Clasificación de las tecnologías apoyo.....	73
3.6	Tecnologías de apoyo en contextos escolares.....	74
3.6.1	Tecnologías de apoyo y requerimientos educativos especiales.	74

3.6.1.1 Tecnologías de acceso al ordenador.	74
3.7 Tecnologías para la estimulación sensoriomotriz.....	79
3.8 Tecnologías para la comunicación aumentativa.....	81
3.9 Tecnologías para las dificultades del lenguaje y el habla.....	82
3.10 Tecnologías para las dificultades de aprendizaje	83
3.11 El rol docente.....	85
Aplicación didáctica	87
Síntesis.....	92
Apreciación crítica y sugerencias	94
Referencias	96

Lista de tablas

Tabla 1. Fases para la adaptación curricular.....	31
Tabla 2. Diferencias entre integración e inclusión	58

Lista de figuras

Figura 1. Atención a la diversidad.....	14
Figura 2. Sub categorías de las estrategias inclusivas	41
Figura 3. Subcategorías de las estrategias inclusivas de enseñanza	40
Figura 4. Subcategorías de las estrategias inclusivas de aprendizaje	40
Figura 5. Subcategoría de las estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje	41
Figura 6. Proceso de enseñanza – aprendizaje	53
Figura 7. Materiales.....	63
Figura 8. El garabateo.....	64
Figura 9. Técnica de rasgado.....	65
Figura 10. Técnica de arrugado	66
Figura 11. Actividades con el arrugado.....	67
Figura 12. Dáctilo pintura.....	69
Figura 13. El lado humano de las Tics	77
Figura 14. Configuración de windows de reconocimiento de voz	78

Introducción

El papel básico de la instrucción escolar es avanzar intencionalmente en la mejora de límites específicos y la asignación de cierto contenido del modo de vida fundamental para que los estudiantes sean individuos dinámicos en su sistema sociocultural de referencia. Para lograr la razón expresada, la escuela necesita lograr la problemática proporción de brindar una reacción instructiva, tanto de gran alcance como mejorada; dando una cultura típica a todos los alumnos, que se mantenga alejada de la segregación y las libertades inconsistentes, al mismo tiempo que atiende a sus atributos y necesidades singulares.

Existen exigencias instructivas habituales, usuales por todos los estudiantes, que aluden a instrucciones fundamentales para la autoconciencia y socialización, que se comunican en el plan educativo escolar. Sin embargo, no todos los suplentes tienen un fundamento similar y de igual manera los aprendizajes que en él se establecen, todos los jóvenes y señoritas tienen diversos límites, intereses, ritmos, inspiraciones y encuentros que intervienen en su ciclo de aprendizaje, haciéndolo excepcional e irrepetible para cada situación.

La idea de variedad alude a la forma en que todos los estudiantes tienen su propio instructivo individual explícito y deben tener la opción de llegar a los encuentros de aprendizaje fundamentales para su socialización, cuyo cumplimiento requiere una consideración académica individualizada. En la actualidad, solo una de cada una de las necesidades individuales es extraordinaria, algunas necesidades singulares pueden satisfacerse mediante una progresión de actividades que cada instructor sabe para reaccionar ante la variedad; Darle al suplente más oportunidades de familiarizarse con cierta sustancia, utilizar otros procedimientos o materiales instructivos, planificar ejercicios integrales.

A veces, sea como sea, determinadas necesidades singulares no se pueden resolver por los medios demostrados, y es importante llevar a cabo una progresión de guías educativas excepcionales o inéditas, activos y medidas diferentes de las que normalmente necesitan la mayoría de los estudiantes. Para esta situación, es factible conversar de requerimientos instructivos excepcionales, para aludir a aquellos estudiantes suplentes que presentan problemas de aprendizaje o deficiencias de acuerdo al plan educativo que les corresponde por edad, y que necesitan integrarse en: método de ingreso a la escuela. plan educativo, transformaciones en el propio plan educativo, y / o consideración única en cuanto al diseño social y ambiente pasional donde ocurre la ocasión instructiva.

Hasta hace poco tiempo, solo estudiantes con algún tipo de incapacidad eran los beneficiarios de este tipo de guía y activos excepcionales, mientras que muchas otras personas que tenían problemas de aprendizaje procedían en la escuela tradicional sin ningún tipo de ayuda. La idea de requisitos instructivos únicos infiere que cualquier estudiante que tenga problemas de aprendizaje, por razones desconocidas, obtiene las guías y los recursos poco comunes que la persona necesita, ya sea por un tiempo breve o para siempre, en el entorno instructivo más estandarizado que se pueda concebir.

Logramos hallar con estudiantes cuyas distinciones se inician en una historia individual, instructiva o vivencial que no les ha autorizado crear y / o mezclarse apropiadamente, y requerirán guías educativas poco comunes o de naturaleza fenomenal, por un tiempo breve o para siempre, independientemente. de si es el anterior es más sucesivo que el último mencionado, pero no tienen ningún tipo de hándicap.

También podemos descubrir estudiantes que provienen de bases particularmente insignificantes, o que tienen un lugar con varias nacionalidades o sociedades, que pueden experimentar problemas en una escuela que no piensa en sus cualidades sociales y sociales.

Capítulo I

Generalidades sobre la diversidad

1.1 La diversidad

La consideración con respecto a la variedad o diversidad, ha sido una preocupación evidente durante varios años. En todo caso, los diversos exámenes, investigaciones y prácticas que se han producido a partir de esta instructiva forma de pensar reaccionan en todo el mundo a un punto de vista de juicios especializados (Booth y Ainscow, 2000).

En consecuencia, en general, la variedad se ha visto como un tema que confunde las medidas instructoras de aprendizaje y no como un rasgo propio y coordinado en la experiencia cotidiana de los individuos.

En cualquier caso, lo que sí es evidente es que a disposición del educador hay un surtido de metodologías que trabajan con ciclos instructivos al servicio de todos los alumnos. Es un hecho adicionalmente que no todos los individuos que utilizan el término metodologías para cuidar la variedad tienen una importancia similar, ni parte de sospechas filosóficas similares, ni asume ciclos similares en la actividad instructiva (Escudero, González y Martínez, 2009).

En consecuencia, conviene examinar el ensayo diario y pensar en las opciones autorizadas, curriculares y metodológicas más adecuadas (entre las concebibles) a nivel de

escuela y aula de estudio, dependiendo de las circunstancias que surjan en la diferente realidad instructiva.

Gairín (1998) afirma que:

Existen dos tipos de procedimientos al abordar la consideración sobre la variedad que debe separarse. Desde un punto de vista, analiza los sistemas de instrucción que dependen de varios programas, según lo establecido por las pautas, en los que la separación curricular será bastante crítica, dependiendo de si una separación de objetivos y contenido es avanzada o más bien una separación del tipo de Actividades, materiales y estrategias propuestas dar tiempo adicional, reordenamiento de clases o valoración integradora. Por otra parte, se hace referencia a las metodologías autorizadas que requieren una metodología más primaria, que influye en elecciones que con frecuencia van más allá del nivel de la sala de estudio ya que influyen, de alguna manera, en la asociación del enfoque instructivo: desde la simple disponibilidad a los espacios reales, pasando por el aula de ayuda, los marcos de apoyo instructivo, los planos individuales, la separación de horarios, hasta las agrupaciones adaptables, los estudios y los rincones (p. 87).

Martín y Mauri (2011) señalan que “suelen presentar procedimientos de aprendizaje significativo dependiente de la educación ordenada y vivencial: pensamiento crítico creíble, aprendizaje administrativo: investigación de casos, proyectos, recreaciones ordenadas, entre otros” (p. 96).

De ahí que el reconocimiento de la variedad diseñe otro método de comprensión de las conexiones socioinstructivas y sociales, mejores enfoques para pensar, actuar, vivir y sentir respectivamente, elecciones mundiales preparadas para crear aprendizajes prácticos y para siempre - columnas fundamentales (Delors, 1996).

1.2 Conceptualización de la diversidad

El proceso de diversidad educativa, deriva en la situación donde, se tiene conocimiento de las destrezas y habilidades de cada uno de los alumnos de manera tal, que se adecuan los procesos educativos a las necesidades de cada uno de los estudiantes para logara los objetivos propuestos.

En el actual siglo XXI, la educación para la diversidad puede establecerse como la finalidad clave de la instrucción y el mejor puntero de su calidad, ya que es la base del modelo de práctica de mostrar propuesto por el educador de aula. A través de esta formación, los instructores llegan a comprender con lucidez y profundidad, que los alumnos con los que trabajan son diversos en numerosos ángulos y, en consecuencia; La mejor manera de ayudarlos en su aprendizaje es dándose cuenta de cómo ajustar su actividad instructiva a las características de cada alumno, lo que infiere el acto de una escolarización genuina, individualizada y adaptable. La educación para la variedad nos da la prueba de construir métodos de instrucción que sean progresivamente adaptables o ampliados, para promover el acceso imparcial de los estudiantes que no reciben capacitación.

La variedad es el elemento esencial de la instrucción, el material crudo del que el educador, los alumnos y su área local ensamblan nueva información. En general, la instrucción versátil o separada no es, por lo tanto, un tipo básico de método instructivo sobresaliente, sino más bien el método correcto para diseñar y fomentar la capacitación en la sala de estudio.

La variedad es uno de los atributos de la conducta humana. Esto se muestra en el estilo de vida, las formas y las perspectivas de las personas. Es detectable en las aulas y en los suplentes que viven allí.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2006) afirma que "la formación y la incorporación integrales se consideran la forma más común de mostrarse de acuerdo y reaccionar a la diversidad de obligaciones de todos los alumnos mediante una inversión más destacada en el aprendizaje, las sociedades y redes"(p. 59).

Recuerda cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, desarrollos y sistemas, con una visión normal que consolida toda la posteridad del rango de edad adecuado y el convencimiento de que es el compromiso de la estructura estándar formar a todos los niños.



Figura 1. Atención a la diversidad. Fuente: Recuperado de <https://atencioneducativaalainclusion.blogspot.com/2016/09/educativa-para-la-inclusion-primer.html>

1.3 Importancia diversidad educativa en la escuela

Para fomentar una escuela con una posible población de estudiantes brillantes, es importante alentar el límite en lo que respecta al reconocimiento de la variedad instructiva. De hecho, la generosidad y la comprensión de este instrumento no solo se basa en el

reconocimiento, sino que también se puede utilizar para mejorar el aprendizaje de los niños.

Además, es que un enfoque instructivo preocupado por la variedad es una organización cargada de espléndidos suplentes cargados de grandes estándares, o más toda moralidad ética.

Para decirlo claramente, la variedad instructiva fomenta la comprensión y la fortaleza entre los estudiantes. Dejando a un lado los diversos tipos de segregación de hoy, como raza, clase, sexo o incapacidad. Lo que puede permitir que los estudiantes se relacionen y desarrollen aún más su mejora relacional prestando poca atención a su condición y la de los demás.

1.4 La realidad de nuestras aulas

A pesar de que vivimos en un público en general donde todo es superficial y abierto a discutir, en la escolarización hay una realidad que es cierta. Una realidad que además de generalizada está disponible desde siempre por estar firmemente ligada a la idea de individuo.

Cualquier experto instructivo que se mueva hacia un salón de clases se familiarizará rápidamente con la presencia de diferentes estudiantes suplentes. Variedad que se manifiesta en puntos de vista tan normales como que para ninguna situación tienen capacidades similares, ni una inspiración similar para aprender, ni una disposición o nivel similar al resto, ni siquiera el mismo método de aprendizaje. Esto implica que tenemos estudiantes suplentes que no aprenden a una velocidad similar o no se preocupan. Por otra parte, no se pueden pasar por alto los contrastes entre unos alumnos y otros por las condiciones familiares y el nivel sociocultural que presentan, ciclos transitorios, olvido del idioma con respecto a numerosos alumnos, circunstancias de abandono escolar y

absentismo escolar, tutorías imprevisibles, sus suposiciones para el futuro, y así sucesivamente, cuán presentes están de nuevo en nuestro público en general.

Para mantenernos alejados de la dispersión de tantas circunstancias diversas, podemos intentar reunir esta variedad en torno a dos elementos fundamentales:

- Componentes sociológicos: provienen del propio entorno sociocultural y monetario que engloba a una nación cambios en el origen de la familia, en la vida laboral, en el origen actual de la relajación y energía disponible, giro mecánico de los eventos, ciclos transitorios, así como distintos elementos de carácter topográfico, étnico y estricto que adicionalmente asumen un papel fundamental en la ampliación de la variedad de un público en general y, en consecuencia, de su marco instructivo.
- Factores psicopedagógicos: provienen de los inconcebibles contrastes en las habilidades mentales de cada estudiante no todos aprenden de manera similar o a una velocidad similar, de la inspiración para el aprendizaje, intereses académicos y competentes, diversos estilos de presentación y aprendizaje, etc.

Una realidad más cierta que llama la atención de cualquier docente es que de forma regular, y fruto de este cúmulo de elementos, en todas las aulas se rastrea una enorme concentración de suplentes que pueden seguir la velocidad de aprendizaje forzada y esperada por el educador, desde del mismo modo que, además, normalmente rastreamos a un grupo excepcional de estudiantes suplentes que, por cualquiera de las razones anteriores, o durante bastante tiempo simultáneamente, no aprenden a una velocidad similar o sin apenas mover un dedo como los demás. Esta realidad acaba provocando, paulatinamente, que un gran número de estos suplentes se desaten cada vez más del marco, haciendo de su participación en el aula una interacción inexorablemente menos atractiva y valiosa.

Actualmente, como mencionamos anteriormente, un gran número de estas distinciones existían algún tiempo antes de que se planteara esta discusión y apareciera la expresión consideración con respecto a la variedad, lo que sucede es que generalmente no se han considerado de manera similar. por el marco instructivo en el poder en cada momento, ni por los instructores y / o educadores que dieron las lecciones en ese momento. Por tanto, podemos decir que la escuela, si bien percibe la presencia de una variedad irrefutable, ha incorporado habitualmente un tratamiento instructivo un tanto homogeneizador de la educación, lo que sin duda ha dificultado poner sobre la mesa respuestas a esta realidad.

Como resultado de esta realidad, los instructores constantemente tienen algunas preguntas coherentes: ¿Cuáles son las ramificaciones de discutir la Atención a la Diversidad hoy? ¿heterogéneo con intereses, inspiraciones, límites y ritmos de aprendizaje variados, en enfoques similares y con un plan educativo generalmente normal?

1.4.1 Consideraciones frecuentes para la atención a la diversidad.

Rodríguez (2001) señala que “para algunos creadores, el respeto por la variedad hoy es discutir la naturaleza de la instrucción, discutir la equidad y los derechos civiles y, finalmente, discutir sobre nosotros mismos y nuestro trabajo como educadores” (p. 52).

Una y otra vez y por imperfección competente, en general buscaremos afuera para descubrir los culpables de la circunstancia o la decepción escolar de numerosos estudiantes suplentes: la familia no forma equipo, hacen lo que necesitan, no hay restricciones, no hay horarios, no tenemos suficientes activos, con tantos estudiantes suplentes en clase es difícil dar una consideración individualizada, no estamos adecuadamente preparados para atender a ciertos estudiantes suplentes, no tienen inspiración ni interés, están progresivamente menos preparados, están más letárgicos.

En todo caso, a pesar de que es evidente que esto por lo general es una realidad y que, en consecuencia, la escuela y los educadores terminan en muchos eventos solos, donde cuenta, una discusión estéril no nos da respuestas para mejora de nuestra acción instructora. Sabemos que cuando la familia y el alumno se interesan de manera positiva en la interacción instructiva, los desafíos se sobreviven o posiblemente se enfrentan a otra naturaleza. Por otra parte, también podemos reconocer que necesitamos horas y recursos para enfrentar esta variedad y que, eventualmente, no tenemos varitas mágicas que den una reacción rápida a los estudiantes que más lo necesitan.

Además, esto se exaspera cuando la verdad de nuestro marco instructivo representa un modelo de escolarización extensivo en el que todos los estudiantes tendrán un plan educativo típico hasta los dieciséis años. Es aquí donde surge una de las increíbles luchas instructivas según la perspectiva viable: ¿cómo cuidar la variedad del cuerpo de suplentes y todo lo que esto implica y trabajar simultáneamente en un programa educativo típico y extenso para todos?

Esta es sin duda una indagación que desde el sistema hipotético tiene una respuesta más sencilla que la que posteriormente se exhibe en la práctica del aula. Definitivamente por ello, la consideración por la variedad de alumnos ha sido una de las razones que más inequívocamente se ha reflejado en las metodologías con las que últimamente se ha administrado el enfoque instructivo de nuestra nación en el Perú.

Fruto de esta carga de cambios y cambios, surge la prueba de ir a esta variedad para anticipar, alejarse o disminuir, donde encaja, la desilusión escolar y todo tipo de rechazo social por subestimación, inadaptación y separación. Es aquí donde la conceptualización del respeto por la variedad se torna inequívoca como una prueba que incorpora a todos los alumnos y en la que resulta vital y vital ejecutar un amplio conjunto de medidas que reaccionen a esta realidad.

1.4.2 La respuesta a la diversidad en el contexto del centro educativo.

Trabajar sobre la naturaleza de instruir y garantizar libertades equivalentes requiere que cada escuela en conjunto refleje y planifique la actividad instructiva más de acuerdo con su propio mundo. Esto infiere que las elecciones, tanto curriculares como la definición y actividad del medio, deben ser realizadas por las personas que las probarán en función de su mundo, ajustando las recomendaciones planteadas por la Administración Educativa a sus atributos particulares.

La reacción a la variedad como cualquier interacción de desarrollo influye en la globalidad del medio, e infiere escrutar el trabajo instructivo convencional sobre, presentando cambios considerables en el mismo. Estas progresiones pueden generar ciertos sentimientos de inquietud e inestabilidad en los instructores que pueden mantenerse alejados, en general, cuando se toman decisiones compartidas. La experiencia demuestra que la reacción a la variedad y formación de estudiantes suplentes con requisitos instructivos extraordinarios debe ser un proyecto escolar y no profesores confinados, ya que uno de los componentes del logro de la reconciliación es que se bromea por dentro y por fuera y es aceptado por toda el área instructiva local.

Es una significativa realidad demostrada, por otra parte, que las escuelas que mejor reaccionan a la variedad de los suplentes, favorecen su suficiente giro de eventos, pero al mismo tiempo son las que más se consolidan como plantel. Por tanto, cuando los focos se enfrentan al compromiso de configurar sus actividades instructivas y curriculares, la reacción a la variedad debe ser un eje central en la dinámica de las distintas partes que incorporan los dos ciclos. Hay algunas razones que legitiman esta necesidad: trabajar con un nivel de vinculación e interés más notorio de los estudiantes suplentes por los elementos escolares; prevenir la aparición o el fortalecimiento de las dificultades derivadas de enfoques inflexibles o irrazonablemente homogeneizadores; Estoy a favor de que los

cambios instructivos que los estudiantes individuales específicos podrían requerir sean tan pocos como se podría esperar y enormes.

Las elecciones que se hacen en el clima escolar siguen siendo sumamente amplias y apuntan a dar un primer grado de reacción a todo el cuerpo estudiantil, sin embargo, son fundamentales para realizar los contextos vitales que favorezcan una formación personificada en la sala de estudio. La ordenación de la actividad instructiva para continuar en el medio debe considerar las necesidades, en igualdad de condiciones, incluso las de las personas que tienen un lugar en sociedades diferentes, proceden de condiciones sociales negadas o tienen algún tipo de incapacidad.

Debajo, sin la expectativa de ser minucioso, se llaman la atención algunos ángulos que podrían ser objeto de estudio debido a su extraordinaria calidad para reaccionar a la variedad en el clima escolar:

- En todo caso, completar una reflexión y discusión sobre la visión que tiene la escuela de avance, aprendizaje y variedad. El significado de una estructura calculada común, a la luz de la reflexión sobre la formación, es un gran avance, ya que condiciona la dinámica jerárquica y curricular: reunión de estudiantes suplentes, alternativas metodológicas, evaluación, etc. Considerado desde un origen inteligente o desde una metodología determinista. Las alternativas también serán distintivas cuando los contrastes se perciban como una proporción para el perfeccionamiento del ciclo de instrucción instructor y el giro experto de los eventos, que cuando se consideren un problema o un obstáculo en la interacción instructiva. En esta reflexión se examinan los ciclos y medidas que pueden sustentar cualquier tipo de prohibición de estudiantes, por lo que se intenta que los sistemas se mantengan alejados de ella.
- Segundo, garantizar que el programa educativo de la escuela sea lo más amplio, ajustado y diferenciado que se podría esperar. Los grupos de presentación deben

completar un examen de arriba a abajo del programa educativo de autoridad para analizar el grado en que piensa en las necesidades de los estudiantes y establecer las opciones adecuadas. ¿Los límites y el contenido establecidos en el programa educativo abordan adecuadamente los problemas de los estudiantes? ¿Qué límites y sustancia deben matizarse, crearse, ampliarse o presentarse? ¿Qué reglas metodológicas deben considerarse para abordar la variedad? ¿Cómo ordenar las reuniones para lograr la inversión completa, en igualdad de condiciones? ¿Cómo se podría evaluar la medida de aprendizaje instruccional? ¿Qué ayudas y activos son importantes para trabajar con el aprendizaje de todos los alumnos?

- Una escuela de variedad sugiere capitalizar el material y los recursos humanos accesibles, y una asociación suficiente de ellos. Se deben llegar a acuerdos sobre las reglas que deben orientar la elección, ventaja y producción de materiales que funcionen con la interacción educativa y de aprendizaje de la multitud de estudiantes suplentes de la escuela.

1.4.3 La respuesta a la diversidad en el contexto del aula.

Las elecciones tomadas en el emprendimiento del medio para reaccionar ante la variedad se manifiestan en el aula, ya que en él se dan básicamente las medidas educativas de aprendizaje, y es el escenario el que tiene un efecto más extraordinario y directo en la mejora de los suplentes. La programación anual y la ordenación de las unidades docentes que la determinan, establecen el grado de ordenamiento curricular que acompaña y orienta las medidas de aprendizaje educativo que se dan en las salas de estudio. Esta organización debe lograr la problemática armonía entre reaccionar a la reunión de esta manera y a todos los estudiantes que están dentro de ella. Esto implica conocer tanto las cualidades como las necesidades instructivas generales de la reunión niveles de capacidad curricular, intereses,

tipo de conexiones que se establecen, así como los atributos y necesidades más explícitos que podrían introducir los estudiantes específicos.

Reaccionar a la variedad implica romper con el plan habitual en el que todo lo joven hace exactamente lo mismo, de forma simultánea, similar y con materiales similares. La indagación focal es la manera de clasificar las circunstancias que se muestran de modo que sea factible personalizar los encuentros de aprendizaje normales, es decir, la forma de lograr el nivel más elevado concebible de comunicación e inversión, considerando todos los aspectos, sin dejar de centrarse en las necesidades particulares de cada uno.

Cuanto más adaptable sea esta asociación, más simple será, nuevamente, consolidar a los instructores de apoyo en los elementos de la sala de estudio para trabajar con el sistema de aprendizaje para todos los estudiantes.

Supera los resultados imaginables de esta parte para comunicar los diversos puntos de vista a considerar para reaccionar ante la variedad, dada la escandalosa complejidad que retrata las medidas de aprendizaje instructivo que ocurren en la sala de estudio, en consecuencia, algunos componentes que podrían ser más aplicables para lograr lo expresado.

- Los docentes deben conocer bien las perspectivas de aprendizaje, en igualdad de condiciones, los elementos que trabajan con él y sus requisitos didácticos más explícitos. Solo a través de esta información, las guías educativas pueden aclimatarse a la interacción de desarrollo individual de cada estudiante. Darse cuenta bien de los suplentes infiere una asociación y correspondencia extraordinarias con ellos, una percepción consistente de sus medidas de aprendizaje y una auditoría de la reacción instructiva que se les presenta. Esta información es una interacción constante que no se agota en la instantánea subyacente de la configuración del programa anual. Cada vez que comienza otro ciclo de aprendizaje, a través de las unidades instruccionales

distintivas, es fundamental investigar la información, pensamientos y encuentros pasados de los estudiantes sobre la nueva sustancia, y durante la interacción real ver cómo progresan para brindarles la asistencia esencial.

- Ayude a todos los estudiantes a construir un aprendizaje significativo. La manera en que se acercan las circunstancias del aprendizaje de la instrucción es inequívoca para lograr un aprendizaje significativo o no. El desarrollo de un aprendizaje significativo infiere que todos los estudiantes tienen una buena inclinación por aprender, dan una importancia individual a los encuentros de aprendizaje y establecen conexiones significativas entre la nueva realización y lo que definitivamente saben. Dar crédito a un significado individual para el aprendizaje infiere que comprenden lo que necesitan hacer, pero además por qué y para qué, de esta manera será mucho más sencillo para ellos tener una cooperación funcional en este ciclo. Hay varias intenciones para lograr esto: aclaraciones a toda la reunión, proyecciones, discusiones con suplentes en pequeñas reuniones y por separado, etc. Otro factor fundamental es que todos los alumnos sienten que pueden ser fructíferos en su aprendizaje, particularmente cuando experimentan problemas. o un trasfondo marcado por la decepción, por lo que es importante proponer ejercicios que se puedan abordar con las guías esenciales y construir el trabajo y no solo los resultados.
- Organizar encuentros de aprendizaje con el objetivo de que todos los alumnos participen y progresen de acuerdo con sus resultados concebibles. Es preocupante que las personas que tienen varios destinos o contenido de los del grupo de referencia, no trabajen de la misma manera, pero participen tanto como sea razonablemente esperado en los ejercicios de la sala de estudio. Hay diferentes intenciones para lograr este motivo; utilizar una variedad de procedimientos metodológicos, dentro de la estructura de algunos estándares académicos fundamentales, que permitan cambiar la guía

instructiva a los diversos requisitos, estilos de aprendizaje e interacción de desarrollo de cada estudiante. El origen constructivista no aprueba técnicas, pero sí una progresión de reglas que ayudan y dan importancia a los diversos sistemas que se utilizan. Cabe recordar que los jóvenes con necesidades instructivas singulares no aprenden de forma inesperada.

1.5 La atención a la diversidad utilizando adaptaciones curriculares individuales

1.5.1 Concepción de adaptaciones curriculares.

Independientemente de considerar la variedad en los ciclos de organización del centro y la sala de estudio, puede suceder que los requisitos específicos de los estudiantes no se puedan considerar en estos niveles de organización, por lo que es importante ajustar el plan educativo por separado. A partir de un programa educativo extenso y abierto, el último grado de cambio de la proposición instructiva normal lo establecen las transformaciones curriculares individualizadas. Estos son otro método para reaccionar a la variedad, por lo que deben hacerse cuando los programas de computadora de escritura de aula ampliada no son suficientes para reaccionar a los requisitos específicos de un alumno.

Desde una perspectiva amplia, cualquier estudiante podría necesitar, en cualquier momento dado, una progresión de cambios individuales de acuerdo con el plan educativo normal, ya que esto es esencial para la justificación de cambiar la guía académica al ciclo de desarrollo de cada estudiante. En todo caso, la idea de variaciones curriculares individualizadas debe sostenerse para aquellos casos en los que las necesidades instructivas de los estudiantes suplentes requieran actividades, activos o proporciones de carácter excepcional o infrecuente a lo largo de su tutoría, o tarde o temprano durante la misma.

Desde una perspectiva limitada, las variaciones curriculares individualizadas pueden percibirse como una interacción dinámica común que apunta a cambiar y complementar el programa educativo normal para reaccionar a los requisitos instructivos poco comunes de los estudiantes y lograr su mayor giro individual y social de eventos.

Está ligado a la construcción de un plan educativo hecho a la medida de la estudiante, decidiéndose por opciones con respecto a lo que necesita realizar y con qué sucesión, cómo mostrarle, cuáles serán los modelos para evaluar su avance y cómo evaluarlo. El hecho de que sea un arreglo particular no implica que sea un Currículum igual o inconexo del que persiguen sus colaboradores, ya que se hace en íntima relación con el arreglo de su encuentro y el medio en el que son seleccionados. Está relacionado con la evaluación de la propuesta curricular de la sala de estudio en asociación con los requisitos únicos del estudiante, ¿qué necesidades se reflexionan? ¿Cuáles no lo son, o solo hasta cierto punto? ¿Qué cambios es importante tener en cuenta?

Esto puede implicar que impartirá ciertos aprendizajes a su grupo de referencia, debe presentar otros, ofrecer la necesidad de algunos de ellos, revocar brevemente o para siempre cierto aprendizaje, trabajar para ciertas técnicas diversas, ajustar el material utilizado habitualmente, alterar las reglas para reunir estudiantes.

A menudo se plantean algunas preguntas comparables a la asignatura actual: ¿Qué estudiantes suplentes requieren transformaciones curriculares individualizadas? ¿Cuáles son las variaciones para los distintos temas? ¿Cuándo es importante completar una transformación curricular individualizada? ¿Cuál es el trabajo de las variaciones curriculares?

La respuesta a las dos preguntas iniciales es que está más allá del reino de la imaginación esperar establecer deducidos quiénes son los suplentes y cuáles son las transformaciones fundamentales para ellos. Desde el origen de las variaciones curriculares,

no existen clasificaciones de estudiantes suplentes recientemente asentadas para quienes sea importante exponerlas, sin embargo, existen condiciones para el giro de eventos y aprendizaje de los estudiantes suplentes que, junto con las condiciones instructoras que se ofrecen, hacen importante realizar cambios en el programa educativo de mayor o menor grado y / o dar método de admisión al mismo.

Las variaciones curriculares comprenden un ciclo dinámico específico para cada joven en el entorno particular donde crean y aprenden, por lo tanto, no hay transformaciones imaginadas recientemente para los diversos requisitos o temas, como planes.

Claramente existen algunas condiciones formativas para estudiantes con algún tipo de discapacidad, por ejemplo, que repercuten en su interacción de aprendizaje, y que requerirán tipos particulares de transformaciones, sin embargo, no se puede establecer deducir qué alteraciones se deben hacer en las diversas regiones curriculares o en las metodologías metodológicas, a la luz de que ningún escenario instructivo e instructivo es equivalente a otro.

Para cerrar este tema, recuerde que las variaciones curriculares no se limitan únicamente a estudiantes suplentes con algún tipo de discapacidad, sin embargo, pueden ser necesarias para muchas otras personas que, debido a sus condiciones de autoconciencia y reacción instructiva, tienen problemas de aprendizaje o de aprendizaje. holguras comparables al programa educativo que se relaciona con él por edad. Además, numerosos estudiantes suplentes con discapacidad pueden seguir el plan educativo habitual básicamente con una progresión de guías o materiales especializados. El pensamiento de las variaciones curriculares como una medida poco común infiere que debe ser defendida, es decir, deben ser elegidas luego de un curso de valoración psicopedagógica o interdisciplinar del estudiante en asociación con la circunstancia única, lo que fundamenta

la necesidad de completarlas, ya que a veces puede tener repercusiones en la titulación. En el momento en que un suplente comienza a presentar desafíos de aprendizaje, es importante no aludirlo en consecuencia a un curso de evaluación psicopedagógica y transformación curricular, sin completar ya una evaluación más instructiva de arriba a abajo y establecer una progresión de medidas que puedan hacer preparado para estos problemas. Si las acciones emprendidas no dan resultado y el suplente sigue presentando grandes desafíos, ha llegado el momento de considerar la necesidad de la mediación de diferentes expertos que puedan hacer una evaluación psicopedagógica para dirigir el tipo de transformaciones a hacerse.

De todo lo anterior, se tiende a rematar cuáles son los elementos de variación en el curso instructivo de los estudiantes suplentes con requisitos instructivos poco comunes:

- Asegúrese de que la suplente obtenga los medios y la reacción instructiva que necesita para pasar por el marco instructivo en condiciones equivalentes. Los estudiantes que tienen un curso de variación curricular pueden beneficiarse de medidas específicas establecidas por la organización instructiva, por ejemplo, la probabilidad de que una región curricular total sea eliminada a todos los efectos y, en igualdad de condiciones, pueden obtener el título, o la posibilidad de contar con la ayuda de profesionales capacitados específicos.
- Establecer una conexión entre los requisitos instructivos individuales y la programación normal del grupo de referencia del suplente, para garantizar su nivel de apoyo más notable concebible en los ejercicios y elementos del aula.
- Coordinar las actividades de los distintos expertos y administraciones que median con el alumno.
- Promover al suplente hacia circunstancias normalizadoras dinámicamente adicionales.

1.6 Características de las adaptaciones curriculares

La mejora de los horarios propios no es una novedad, una novedad en la formación, ya que, bajo varios nombres, ha sido una práctica no inesperada en el campo de un plan de estudios personalizado. Lo que está sucediendo con las transformaciones curriculares es el origen y el enfoque que subyace a este ciclo. Por lo tanto, tiende a ser excepcionalmente útil describir ya los programas de desarrollo individual para reconocer cuáles son las progresiones que asumen las variaciones curriculares antes de estos proyectos.

Como marca general, se puede decir los programas para la evolución de cada alumno tienen un origen más mental o transformador que uno curricular. Estos proyectos dependen de una valoración fundamentalmente centrada en la adquisición de datos sobre los retos o modificaciones en los distintos espacios de avance (intelectual, social, apasionado, motor, desconociendo básicamente el impacto del entorno escolar en el giro de los acontecimientos y aprendizaje de los alumnos.

Esta etapa inicial condiciona la propuesta de estos proyectos, que se describen mediante los ángulos adjuntos:

- El punto de referencia para la dinámica es el giro mental de los eventos y no el plan educativo de la escuela. Estos proyectos establecen destinos de avance y generalmente se completan a partir de programas educativos iguales que tienen una metodología más rehabilitadora que instructiva.
- Se concentran en remediar los problemas de los estudiantes, pero no les inquietan los ajustes que se realizarán en la reacción instructiva para trabajar con la mejora y el aprendizaje de los suplentes.
- Están preparados por expertos en la materia y no están conectados a los planes de grupo de la clase.

Las variaciones curriculares, a pesar de lo que generalmente se espera, tienen un origen más instructivo que rehabilitador. Esto no implica que para estudiantes específicos sea importante decidirse por opciones dirigidas a corregir o limitar las dificultades derivadas de sus propios problemas, sin embargo, estos se describen en un punto de vista curricular instructivo.

Distingamos a continuación cuáles son las cualidades que caracterizan las transformaciones curriculares:

- Son otro grado de ordenamiento curricular, por lo que tienen partes similares a cualquier programación de destinos, contenidos, reglas metodológicas, no obstante, tienen algunas idiosincrasias que los separan de diferentes proyectos; mayor calidad de la valoración subyacente para la dinámica. Como se hace referencia actualmente, las transformaciones curriculares se eligen después de una evaluación psicopedagógica, no es importante indicar cada uno de los componentes con la amplitud equivalente, pero solo aquellos en los que es importante proponer actividades poco comunes que son particularmente significativas para el giro de los eventos y la medida de aprendizaje del estudiante. En algunos casos, será importante concentrarse esencialmente en los sistemas, metodológico o método de acceso, en otros en objetivos y sustancia de diferentes regiones o de una región en particular, son cultivados mutuamente por el educador y los expertos que realizan capacidades de respaldo y advertencia.
- Deben reflejarse en una copia impresa como cualquier horario, con el objetivo de que se pueda organizar e integrar toda la interacción, y como la mejor manera de evaluar la suficiencia de las opciones tomadas. El informe refleja una visión específica del suplente firmemente identificado con la programación de su encuentro, por lo que no es difícil distinguir las perspectivas que imparte a sus cohortes, las que comparte en cierta medida y las que le son explícitas. La configuración del informe debe ajustarse al estilo

de los instructores de cada medio, por lo que es útil, ágil y justificable para cada uno de los involucrados.

En cualquier caso, sea cual sea la configuración, es significativo que incorpore las partes fundamentales del ciclo:

- Datos significativos sobre la interacción de la evaluación.
- Definición de necesidades instructivas poco común
- Propuesta curricular: elecciones identificadas con qué, cómo y cuándo educar y evaluar en los espacios requeridos.
- Reflejar de igual manera los ajustes que deben presentarse con respecto al aula principal y / o enfoque para trabajar con la interacción de aprendizaje del suplente y la ejecución de las elecciones tomadas.
- Abastecimiento de activos materiales, guías individuales y metodología de respaldo.
- Ayuda con la familia.
- Supervisión de las opciones tomadas.

Deben ser considerados no solo como un elemento o un fin en sí mismos, sino más importantemente como un ciclo que sirve para reflejar y unir modelos mutuamente con respecto a la reacción instructiva de un alumno que tiene repercusiones en el aula y sorprendentemente en la mitad. Es cualquier cosa menos una actividad extraña, ya que desarrollar la reacción instructiva que necesita un suplente sirve para avanzar en la dinámica de una naturaleza más amplia.

1.7 Fases y elementos en el transcurso de adaptación curricular

La forma más común de cambiar la propuesta instructiva para reaccionar a los requerimientos poco comunes de un suplente sigue una lógica similar de preparación de la actividad instructiva a seguir con cada uno de los suplentes en la sala de estudio o foco, a

pesar de que tiene, como se ha mencionado hasta ahora, algunas sutilezas. Se logran reflexionar cuatro grandes etapas durante el tiempo de transformación curricular: valoración psicopedagógica introductoria, caracterización de requerimientos instructivos extraordinarios, reacción instructiva y seguimiento.

Tabla 1

Fases para la adaptación curricular

Evaluación Psicopedagógica	Necesidades Educativas especiales	Respuesta Educativa	Seguimiento
Valoración del estudiante en interacción con el contexto en el que se desarrolla y aprende para identificar sus necesidades educativas y fundamentar la respuesta educativa: • Nivel de desarrollo y de competencia curricular del alumno • Factores que facilitan su aprendizaje • Contexto y respuesta educativa del aula y centro • Contexto socio familiar	Establecer las necesidades educativas individuales que se consideran especiales porque requieren para ser atendidas recursos y medidas de carácter extraordinario de forma temporal o permanente.	Decisiones relativas a: - Propuesta curricular . Modificaciones en el contexto educativo. - Provisión de ayudas personales, materiales y modalidad de apoyo. - Colaboración con la familia	Registro de los avances y revisión de las medidas adoptadas para introducir los ajustes necesarios.

Nota: Se muestra el proceso de adaptación del currículo a las necesidades especiales en el aula.
 Fuente: Ainscow, 1995.

1.8 Suministro de recursos materiales, ayudas personales y modalidad de apoyo

Atender ciertas necesidades puede requerir la disposición de una progresión de administraciones instructivas excepcionales individual, material, apertura, que se hallan en ciertos enfoques y no en otros. Elija qué expertos logran ofrecer sostén, recordando que una parte de sus requerimientos debe ser atendida por activos o administraciones que se encuentran fuera de la escuela.

Una elección más significativa se identifica con el significado del tipo y metodología de ayuda que el estudiante necesita, que será adaptada por el tipo de RRHH que tiene la escuela, por su área dentro de ella súper duradera o vagabunda y por la capacidad de respuesta. del educador de la sala de estudio. De acuerdo con la metodología de ayuda, es importante construir en qué regiones se debe apoyar al suplente, quién lo dará, en qué momentos se hará comparable a la acción general del aula apoyo antes, durante o después de la acción, en el caso de que deba ser individual o en tertulia, y las ocasiones en que se realizará. Es fundamental que la ayuda se brinde tanto como se pueda esperar dentro del aula para que el suplente no se separe de los encuentros de aprendizaje que se dan en ella, y para que el educador cambie su formación, prefiriendo así el aprendizaje, todas las cosas consideradas. En el caso de que el patrón general sea que el alumno obtenga ayuda explícita fuera de la sala de estudio, la metodología clínica de un plan de estudios especializado se está reproduciendo con respecto a la instrucción estándar.

A veces, será importante construir el tipo de materiales, muebles o hardware explícito que el estudiante necesita para trabajar con su ciclo de aprendizaje, o las reglas que deben considerarse para la utilización y variación del material de manera similar.

1.9 Colaboración con la familia

La cooperación familiar es mucho más vital debido a los estudiantes que necesitan un apoyo más explícito y excepcional para compensar sus dificultades. Educar a los tutores sobre las opciones que se toman para orientarlos sobre el tipo de ayuda que brindan a sus hijos con el enlatado y avanzar en su inversión correspondiente al aprendizaje de ciertos ángulos. El esfuerzo conjunto de la familia es de crucial trascendencia para trabajar la contextualización y especulación de explícitos aprendizajes, y hacerlo más significativo para la joven al tener la opción de relacionar lo que hace en casa y lo que hace en la escuela. Asimismo, por regla general, se podrían proponer ciertos cambios en el clima familiar para avanzar en la legítima mejora del alumno.

Capítulo II

La inclusión como estrategia para responder a la diversidad

2.1 La educación inclusiva: una propuesta educativa para el siglo xxi

Asumiendo que necesitamos que los colegios sean integrales, es decir, para todos, es fundamental que los marcos de instrucción garanticen que todos los estudiantes se acerquen a aprendizajes significativos, como demostré anteriormente en un trabajo distribuido de esa manera y que relato a continuación (Arnaiz, 1996).

Así, el término incorporación se está tomando en el escenario global decidido a avanzar en lo que la metodología integradora ha implicado hasta ahora. Las razones de defensa piensan en los ángulos que lo acompañan:

- La idea de incorporación transmite de manera más clara y precisa que todos los niños deben ser recordados por la actividad instructiva y pública de las escuelas del vecindario, y en el ojo público en general, no solo dentro de la escuela convencional.
- Se está abandonando el término incorporación, ya que se infiere que el objetivo es coordinar en la vida escolar y local a alguien o alguna reunión a quien se le está prohibiendo absolutamente. El objetivo esencial de la consideración no es evitar a nadie en lo que respecta a la escuela tradicional, tanto de manera instructiva, real y social.

- El foco de atención en las escuelas integrales está en el método más competente para fabricar un marco que sea integral y organizado para abordar los problemas de cada estudiante. Las escuelas y aulas habituales, que están organizadas para abordar los problemas de lo supuestamente ordinario o la mayor parte, no se consideran adecuadas y que cualquier estudiante suplente debería expresar lo que se ha previsto para la mayor parte. Inesperadamente, la unión de estos suplentes infiere que están verdaderamente comprendidos y participan en la vida escolar. De ahí la obligación del grupo expositor de la escuela, ya que debe satisfacer las necesidades de todos sus alumnos.
- También hay un cambio en la forma de tratar simplemente ayudar a los estudiantes con discapacidades. Actualmente, el énfasis está en apoyar los requerimientos de cada individuo del colegio.

Estas progresiones corresponderían transportar a los estudiantes, instructores y tutores a cambiar su punto de vista sobre el colegio, ya que la dificultad o el problema al que nos enfrentamos actualmente no es cómo coordinar algunos estudiantes con requerimientos instructivos extraordinarias, sino cómo fomentar un sentimiento local. área y ayuda compartida que cultiva el logro entre todas las personas de la escuela. O, dicho de otra manera, estaríamos ante una reunión de personas que han descubierto cómo impartir verdaderamente, fomentando una responsabilidad crítica entre ellos.

Las escuelas integrales en esta línea enfatizan el sentimiento de área local, de modo que en las aulas y en la escuela todos tienen la sensación de tener un lugar, se sienten reconocidos, defendidos y apoyados por sus compañeros y diferentes personas del área local de la escuela, mientras que su instructivo se cumplen los requisitos.

- En redes integrales se reconocen las capacidades de todos, incorporando a quienes tienen importantes discapacidades, destrezas o prácticas mutiladoras y se procura desarrollar sin límites. Cada individuo es una parte importante y estimada con

responsabilidades y una tarea que realizar para apoyar a los demás, ayudar a cultivar la confianza, el orgullo por los logros, la consideración compartida y el sentimiento de tener un lugar y un valor entre las personas del área local. Esto no podría suceder si ciertos estudiantes suplentes obtuvieron y nunca brindaron apoyo de manera constante.

- Otra perspectiva considerada por la instrucción integral es que en las escuelas donde los suplentes, tutores y maestros no construyen compañerismo, responsabilidades y vínculos entre ellos, es decir, el lugar donde hay un déficit de área local, hay un incremento en problemas con una disminución en los logros, deserción de estudiantes, uso de drogas ilícitas y un movimiento de pandillas.
- Esta ausencia de ámbito local es la impresión de una sociedad indiscutiblemente metropolitana, compleja y despersonalizada.
- Otra excentricidad de las escuelas integrales es que se recuerda a los suplentes, habitualmente delegados con incapacidades graves y significativas, para los salones de clases comunes utilizando círculos y diferentes metodologías centradas en asociar alumnos e instructores a través de parentescos y relaciones. Estos esfuerzos se esperan para el conjunto. escuela para fomentar un sentimiento superior del área local.
- Avanzar hacia escuelas integrales puede disfrutar de algunas ventajas sobre las metodologías habituales que intentan ayudar a los estudiantes suplentes con discapacidades o debilidades a meterse en la escuela estándar. Algunos tutores e instructores han pensado que es difícil animar al personal de la escuela y a las personas del área local para que reconstruyan las escuelas de maneras que beneficien a un estudiante suplente o una clasificación elegida de estudiantes suplentes. Céntrese en la mejora.

2.2 La educación inclusiva

2.2.1 Definición.

Stainback y Stainback (1999) afirman que:

Caracterizan a una escuela integral como aquella que instruye a todos los estudiantes dentro de un marco instructivo solitario, dotándoles de proyectos instructivos adecuados que son vigorizantes y se adecuan a sus capacidades y necesidades, así como cualquier ayuda y ayuda que tanto ellos como su la educadora deberían ser eficaces. Sin embargo, una escuela integral va más allá de esto, ya que es el lugar donde todos deberían estar, el lugar donde todos son reconocidos y apoyados por sus compañeros y diferentes personas del área local de la escuela para que se cumplan sus requisitos instructivos (p. 124).

Para ampliar la información, es importante conceptualizar no grabados en piedra como un sistema integral, se tiende a referenciar que son habilidades académicas, aparatos fundamentales para apoyar el sistema de presentación y avanzar en la plena inversión y aprendizaje del suplente con instructivos, físicos, apasionado y / o necesidades. O luego de nuevo táctil. Asimismo, se consideran opciones cruciales para ayudar, trabajar y mejorar el trabajo diario del educador.

Asimismo, podría caracterizarse como un conjunto de ciclos que apuntan a eliminar o limitar las obstrucciones que limitan el aprendizaje y el apoyo, en igualdad de condiciones.

2.2.2 Rasgos esenciales de una escuela inclusiva.

Una de las disposiciones fundamentales de una escuela integral es un firme sentimiento del área local, el reconocimiento de los contrastes y la reacción a las necesidades individuales. Bajo este punto de vista del trabajo, los respaldos se coordinan y

se introducen en el aula, por los desafortunados resultados que se ha demostrado que provocan.

Entre ellos, podemos destacar los ángulos que lo acompañan:

- El mensaje en caso de que sea distintivo, debe irse puede entender que la seguridad en el salón de clases vacila.
- Eliminar a los jóvenes que se distinguen libremente como varios dificulta el avance de la formación multicultural y la reacción positiva a los contrastes.
- Los grupos de personas cohesionados requieren una correspondencia abierta sobre los contrastes. En caso de que no se hable de los contrastes de forma transparente, se puede generar un ambiente de duda y extrañamiento.
- El hecho de que los jóvenes viajen por todas partes puede interferir en el progreso de la clase y dificultar que los educadores establezcan una reunión duradera.
- Sacar a los jóvenes del salón de clases ordinario con el objetivo de que puedan abordar sus requisitos poco comunes, dificultades, la sensación de los instructores de considerarse confiables o equipados para mostrar una reunión variada.
- Acentúe que avanzar hacia la consideración y tolerancia incluye un ciclo que incluye cambios en la forma de pensar, plan educativo, procedimientos de demostración y asociación subyacente.

Tales cambios influyen en los niños delegados discapacitados, pero van más allá de lo que generalmente se ha visto como un plan de estudios personalizado.

La incorporación es, por tanto, algo contrario al aislamiento y la reclusión. Si pensamos en retrospectiva, recordaremos cómo el currículo personalizado contiene un subsistema de inclusión donde los alumnos deben estar realmente enfocados, no encajaban en la disposición habitual de la formación. enseñanza.

Hoy, la creciente variedad de los alumnos en nuestro marco instructivo es un tema importante de discusión y preocupación. Entre las distinciones están el idioma, la cultura, la religión, el sexo, la incapacidad, la inclinación sexual, la situación económica, el entorno geográfico y muchas más que significan el multiculturalismo que existe en la escuela. Sin embargo, frente a esta realidad, nos encontramos con regularidad que la variedad se percibe como un problema, en lugar de como una gran oportunidad para averiguar sobre la variedad de vidas de los demás y, además, sobre el ser humano.

A nuestro juicio, ser incorporado, estimado y considerado por quien es en un mundo que es esencialmente variado y plural.

Para trabajar en su arreglo, un cuadro de las subcategorías de las técnicas integrales utilizadas en este trabajo de examen se muestra por separado:

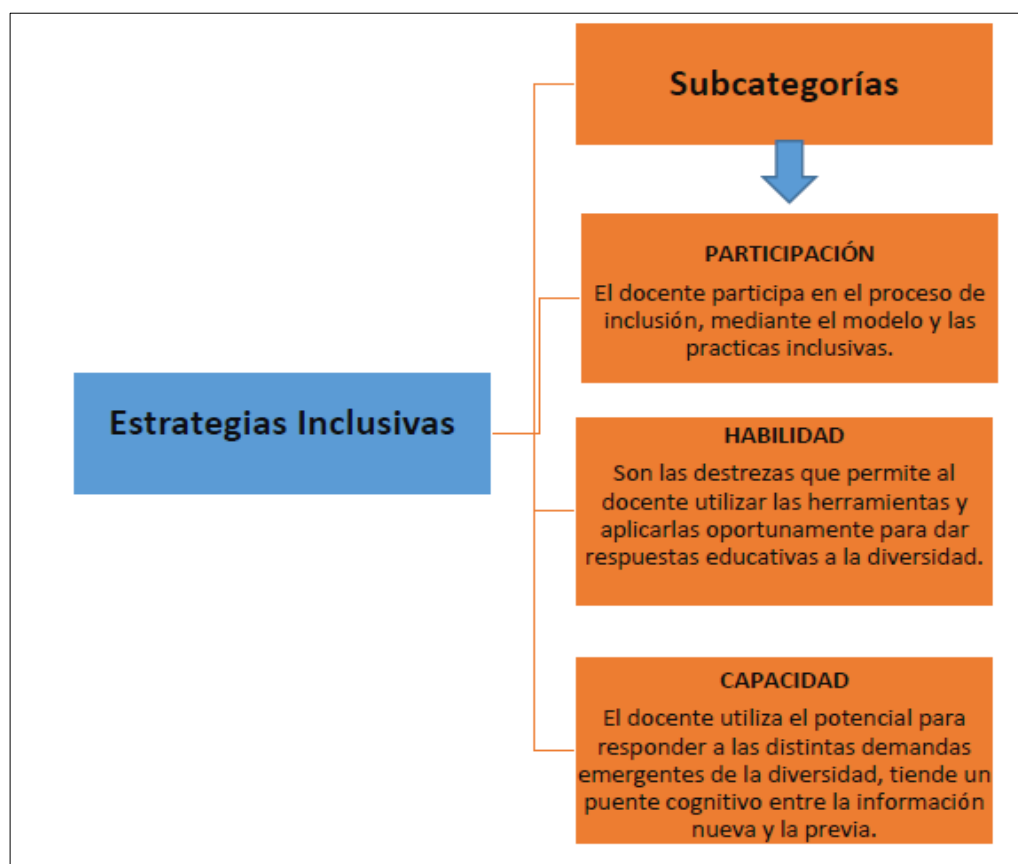


Figura 2. Sub categorías de las estrategias inclusivas. Fuente: Díaz, 2003.

En la siguiente figura podemos observar, los beneficios de las metodologías y estrategias que incentivan la inclusión en el proceso de instrucción en la situación de aprendizaje.



Figura 3. Subcategorías de las estrategias inclusivas de enseñanza. Fuente: Díaz, 2003.

Las habilidades inclusivamente de instrucción son instrucciones o series de ejercicios, y sus subcategorías están de forma minuciosas en la siguiente figura:

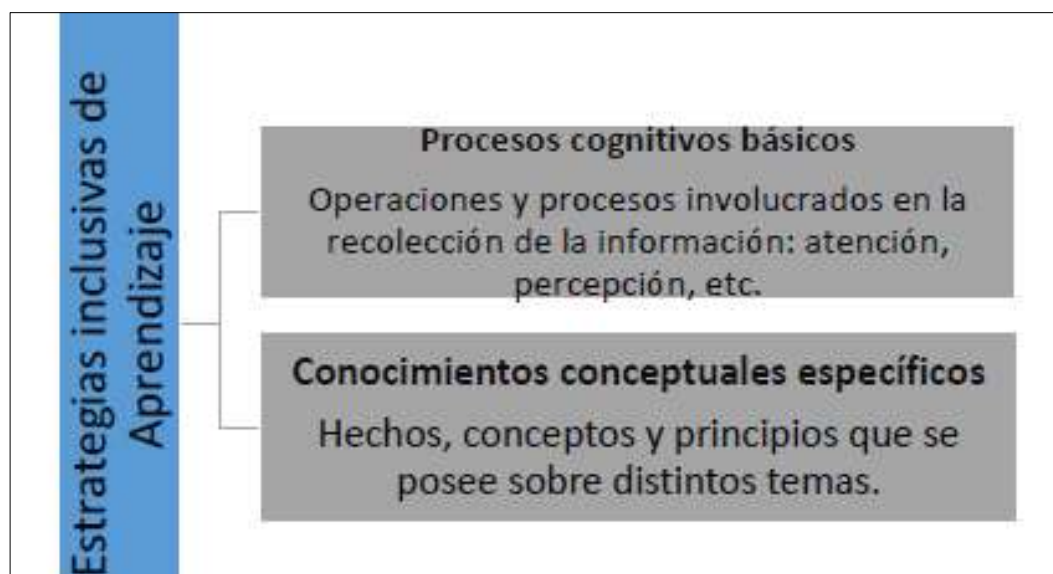


Figura 4. Subcategorías de las estrategias inclusivas de Aprendizaje. Fuente: Díaz, 2003.

Las técnicas que se utilizan para llevar a cabo en aprendizaje significativo por incluir en la instrucción de tipo colaborativa, como podemos observar en la siguiente figura.

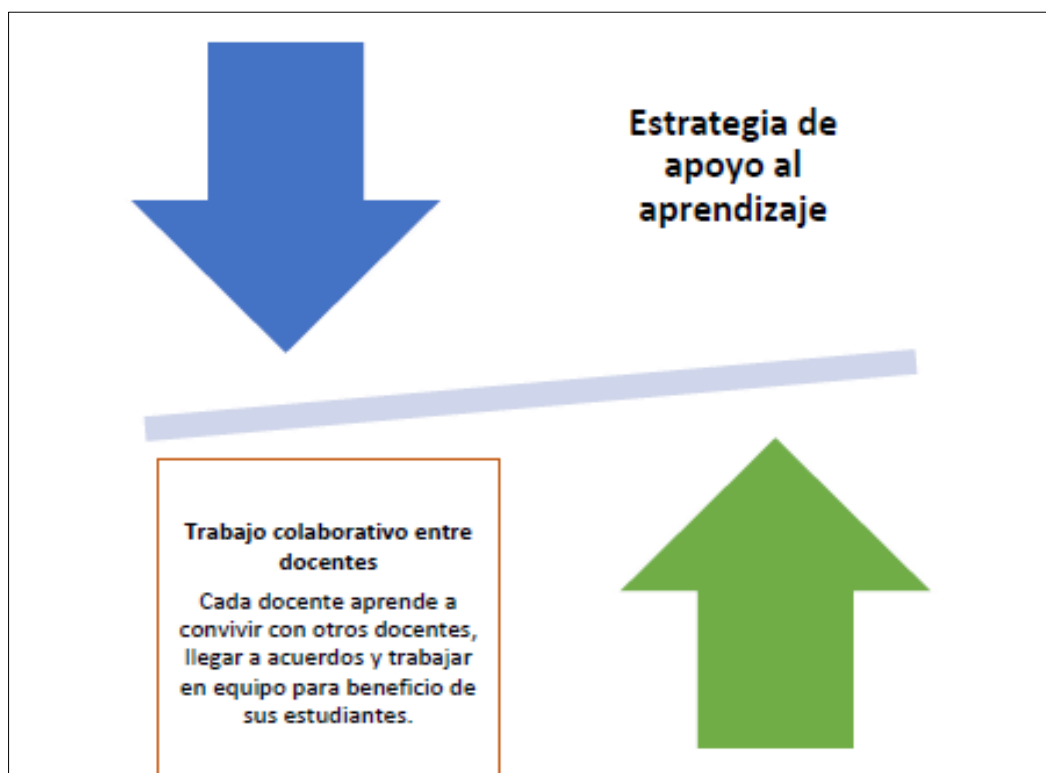


Figura 5. Subcategoría de las estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje. Fuente: Díaz, 2003.

2.3 Principios de la educación inclusiva

De los compendios que dan entidad a la instrucción inclusiva es de resaltar los siguientes:

2.3.1 Clases que acogen la diversidad.

La consideración incluye instituir y mantenerse al día con redes escolares que inviten a la variedad y los contrastes de honor. Los educadores que estén preocupados por hacer aulas en las que todos los alumnos estén completamente incluidos, en general acentuarán el ambiente social en la sala de estudio, completando, por ejemplo, y

mostrando respeto por los contrastes. Estudiantes similares que descubren que un niño utiliza un tablero para impartir porque no puede hablar, pueden descubrir rápidamente que se pueden leer libros de varios niveles en un punto similar en el salón de clases.

Las conversaciones abiertas sobre prejuicios, generalizaciones y evasiones pueden posiblemente desarrollar aún más el clima de la sala de estudio para todos los estudiantes, llegando a resoluciones, por ejemplo, no debemos juzgar a los individuos por su apariencia, debemos buscar características compartidas.

2.3.2 Un curriculum más amplio.

La consideración implica llevar a cabo una metodología de programa educativo escalonado. Mostrar un nivel firmemente heterogéneo incluye permutas significativas en la idea del programa educativo (Stainback y Stainback, 1999).

Los educadores integrales del salón de clases se están alejando progresivamente de la educación basada en la lectura del curso, utilizando estrategias de aprendizaje útiles, orientación sobre el tema, razonamiento básico, pensamiento crítico y evaluación legítima.

Por ejemplo, una reunión de educadores se lanza a diseñar una ilustración en 6º de Primaria con respecto a Perú. Utilizando la guía de la nación como una etapa inicial, conceptualizan los pensamientos pertinentes a la lectura, la composición, la ortografía, el pensamiento crítico imaginativo, la ciencia, los exámenes sociales, la artesanía, la música, el espectáculo y las matemáticas. Sus pensamientos incorporan exámenes simulados y útiles sobre diferentes puntos, graficar y hacer pinturas murales, componer melodías y movimientos, realizar salidas de campo, redactar cartas a las autoridades estatales para explorar la promulgación, organizar una salida calculando el kilometraje y los costos, etc. Estos ejercicios, que tienen numerosas modalidades y están enfocados al niño, son intuitivos, participativos y divertidos.

Se identifican con disciplinas convencionales, pero además recuerdan dificultades escolares e intelectuales para algunos niveles.

Dentro de un plan educativo amplio como este, es más sencillo incorporar estudiantes suplentes con requisitos instructivos desplazados. En consecuencia, por ejemplo, en este movimiento equivalente, un joven con parálisis cerebral que está debilitando sus destrezas motoras puede quitar y pegar letreros en la guía de Perú. Otro, recién llegado de Chile / Bolivia / o de diferentes naciones, aprende equivalente a los demás sobre el Perú, mientras muestra a la clase las contrapartes de ciudad, pueblo, arroyo, en su idioma materno. Una pequeña reunión está configurando una presentación sobre el trasfondo histórico del Perú, desglosando sus diversos ocupantes, guerras pasadas, fronteras, varios dialectos, sociedades, individuos de diferentes naciones que viven aquí, etc. Un alumno, considerado talentoso, está estableciendo subir una hoja de datos sobre la empresa. Con este fin, mientras ella socava sus propias habilidades de exploración y composición, está hablando con sus compañeros de escuela y descubriendo cómo escuchar bien a otras personas y reformular y descifrar las discusiones.

2.3.3 Enseñanza y aprendizaje interactivo.

La consideración incluye tomar medidas y motivar a los educadores para que instruyan de manera intuitiva. Las transformaciones en el programa educativo están firmemente conectadas con los cambios en su método de enseñanza. El modelo de sala de estudio de un educador que intenta abordar los problemas de toda formación de infantes que están como suplentes que cooperan, se muestran unos a otros y participan de manera efectiva en su propia educación y la de los demás. sus amigos. La conexión entre las salas de estudio integrales y el aprendizaje útil está empezando a ser muy clara. No necesitamos

a los alumnos recordados para los salones principales para competir con otros, sin embargo, para asimilarlos y de los demás.

El modelo pasa de ser: Soy el instructor y preferiría no ver a nadie coger el truco de nada por si no tengo el control, a ser: Soy un educador, mi misión es trabajar con su aprendizaje, y hay treinta fuentes diferentes de información, respaldo e instrucción. Asimismo, se perciben y sostienen diversas percepciones, de modo que los jóvenes que ayudan y los niños a los que se ayuda no son generalmente el equivalente.

Ningún niño debería tener que perseverar a través de la rigidez, los planes educativos agotadores, la ausencia de inventiva, las pautas innecesarias, la normalización excesiva y los orígenes restringidos de la instrucción y el aprendizaje. La mejora en ese lugar dentro de un entorno de cambio sólido y subyacente traerá un reconocimiento y un aprendizaje más notables para todos los estudiantes.

2.3.4 El apoyo a los profesores.

La consideración incluye ofrecer ayuda progresiva a los educadores en sus salas de estudio, separando las obstrucciones del aislamiento de los expertos. A pesar de que los educadores están rodeados de individuos, instruir puede ser un trabajo extraordinariamente desolador. Uno de los indicios característicos de consideración es la instrucción en grupo, el esfuerzo coordinado y el encuentro, así como métodos alternativos para llegar a las habilidades, información y respaldo de muchos responsables de la enseñanza de un encuentro de jóvenes.

Muchos modelos de incorporación amplían la utilización del grupo y la participación a instructores, profesores de idiomas, asesores físicos y relacionados con las palabras, guías, etc.

En cualquier caso, hay algunas cualidades que deben existir consistentemente dentro de estos estándares y son:

- Igualdad; Es idéntico a decir que todos los jóvenes y / o jóvenes tienen la posibilidad de acceder a una educación de calidad, en cuanto a contrastes individuales para lograr residentes recordados por el ámbito social.
- Integralidad; Es un requisito para la escuela mantener un programa educativo esencial y normal durante un período extenso, particularmente en la formación necesaria, para atender la ampliación de estudiantes que dependen de su comienzo monetario, social y social.
- Globalización; Es la visión a través de la cual el estudiante está preparado para abordar los problemas de la vida y de diversas disciplinas curriculares.
- Proceso hacia un cambio de escuela: instrucción integral; Averiguar cómo funcionar con diferentes adultos de manera fructífera requiere con frecuencia un arreglo, un respaldo y una evaluación progresivos. En el momento en que un experto en idiomas se convierte en un individuo del grupo, pueden generar ideas no solo sobre la mejor manera de trabajar en el idioma de un niño con necesidades excepcionales, sino también sobre la mejor manera de consolidar los ejercicios de mejora del lenguaje en todas las partes del día escolar.

Los educadores pueden aceptar con frecuencia una mayor responsabilidad por su espacio de experiencia o diseñar administraciones siempre que tengan oportunidades y respaldo para incorporar tales ejercicios en sus salas de estudio.

Numerosos educadores informan que los cambios y cambios que han realizado para un estudiante suplente en particular afectan enfáticamente a una mayor cantidad de estudiantes suplentes; Por ejemplo, escribir consignas en la pizarra antes de una ilustración ayuda al alumno con las dificultades de aprendizaje al igual que los demás.

La excelente estrategia de instrucción que ocurre en numerosas aulas integrales es regularmente un componente de la experiencia común y el esfuerzo coordinado de unos pocos grupos, cada uno de los cuales comparte sin reservas y de manera transparente sus habilidades y afirmaciones de fama.

2.3.5 Participación paterna.

Finalmente, la consolidación interpreta la consideración de los padres de una manera enorme en el marco de orquestación. Los programas de tutoría de gran alcance se han basado en gran medida en la indagación obtenida de los vigilantes sobre la tutoría de sus jóvenes. Por ejemplo, numerosos programas de orientación con talento se han beneficiado además de las altas velocidades de afiliación de los padres que a veces se requieren para la afirmación de un infante en el programa.

2.4 Características de las aulas inclusivas

Siempre que hayamos caracterizado lo que es la escuela integral, nos centraremos en expresar aquellos ángulos que la retratan. Para ello, partiremos del pensamiento del aula como una unidad esencial de consideración heterogéneamente coordinada, donde instructores y alumnos se ayudan entre sí.

Una parte de los atributos de los salones principales integrales son:

- Teoría del aula; Las salas de estudio integrales aceptan una forma de pensar en la que todos los niños tienen un lugar y pueden aprender en el salón principal estándar, ya que se estima la variedad en él; establece que esa variedad refuerza la clase y ofrece a cada uno de sus individuos más ocasiones de aprendizaje dignas de mención. A partir de este plan de gastos, piensa que la escuela debe valorar las distinciones como una oportunidad decente para desarrollar aún más el aprendizaje.

- Reglas en la sala de estudio; Dentro de los estándares de un salón de clases integral, los privilegios de cada parte se transmiten deliberadamente. Por ejemplo, en la masa de una clase completa podemos encontrar una pancarta con el estándar adjunto: Me reservo la opción de acostumbrarme según I propia capacidad. Esto implica que nadie me va a afligir por la forma en que aprendo.
- Otro estándar es: Me reservo el privilegio de actuar con naturalidad en esta sala. Esto implica que nadie me tratará de manera irracional en vista de mi sombreado, ya que soy gordo o delgado, alto o bajo, niño o señorita, o como resultado de mi apariencia. Estos principios deben reflejar la forma de pensar del trato razonable y equivalente y la consideración común entre los estudiantes suplentes, al igual que entre diferentes personas de la escuela y el área local.
- Instrucción según las cualidades del alumno; en las salas de estudio integral, se brinda apoyo a los estudiantes suplentes para ayudarlos a lograr de manera efectiva los objetivos del programa educativo adecuado. No se confía en los estudiantes suplentes para lograr un plan educativo estándar, predefinido, que no considere la variedad de sus atributos y necesidades. El plan educativo general de escolarización se cambia y / o se amplía, cuando es importante, para abordar sus problemas.
- Apoyo dentro del salón principal estándar; las administraciones y los apoyos se brindan en un marco instructivo extenso y coordinado para estudiantes suplentes en salas de estudio integral. En la remota posibilidad de que un suplente necesite tipos específicos de estructuras, estrategias informativas o particulares para el logro instructivo o social, estas se dan en el aula de capacitación general. Esto implica que, en lugar de llevar al suplente a la administración de ayuda, se lo traen. La atención está en decidir las maneras en que los estudiantes suplentes pueden cumplir con sus requisitos instructivos

dentro de los entornos ordinarios y normales existentes. Para esto, los tipos de ayuda o respaldo que lo acompañan se pueden utilizar en el salón principal:

- Promoción de un grupo de personas alentador característico. En general, las salas de estudio integrales cultivarán grupos de personas normales y alentadores. Hay una acentuación en los marcos de tutoría de pares, los círculos de pares, el aprendizaje agradable y los métodos alternativos para interactuar con los estudiantes a través de conexiones continuas, regulares y estables. Asimismo, se acentúa el hecho de que los instructores y otros miembros del personal de la escuela cooperen y se apoyen entre sí a través del esfuerzo conjunto competente, la educación en grupo y los grupos de apoyo para educadores y suplentes.
- La cooperación y el esfuerzo coordinado con ejercicios libertarios en lugar de con ejercicios libres y despiadados son en su mayor parte avanzados entre los suplentes y el personal. Se espera que las conexiones regulares y constantes en las que las personas en el aula y la escuela se ayuden y se respalden mutuamente como equivalentes, compañeros o socios, sean importantes para ofrecer la ayuda competente de los especialistas. Al poner a cero en consideración la ayuda normal dentro de la sala de estudio, ayudamos a los estudiantes e instructores a relacionarse en conexiones progresistas y libertarias que trabajan con la mejora de un área local estable.
- Alojamiento en el salón principal. Cuando se espera que los especialistas externos aborden los problemas de un suplente, la red de apoyo emocional del salón principal y el plan educativo se modifican para ayudar al suplente que no tenga suerte, pero también a otros suplentes en la sala de estudio que pueden beneficiarse de una ayuda similar. Por ejemplo, en caso de que haya un experto en consulta dentro de la sala de estudio para ayudar y apoyar a un alumno, el educador podría utilizar su experiencia para coordinar la clase y usar técnicas y hardware con el objetivo de que toda la clase

pueda beneficiarse de la audición accesible. incitación capaz. Además, dicho experto puede ser útil para fomentar un plan de estudios básico de lenguaje de señas para ayudar a la clase a transmitir una variedad de personas. Posteriormente, si bien los requisitos de la conferencia impidieron que los suplentes fueran la preocupación del profesional capacitado, el objetivo del instructor.

- Autorización. En numerosas circunstancias de aula, el instructor es la fuente esencial de ayuda, pensamiento crítico y datos. En un salón principal integral, esto es único, el instructor generalmente es un facilitador de aprendizaje y respalda las vacantes.
- Hay un cambio de darle control total y obligación con respecto a todo lo que sucede a nombrar responsabilidad con respecto al aprendizaje y la ayuda compartida para agrupar a las personas. El trabajo del instructor es permitir que los suplentes ofrezcan ayuda y ayuda a sus amigos y se decidan por opciones sobre su propio aprendizaje.
- La capacidad de todas las personas de la clase para compartir y reconocer la responsabilidad con respecto al aprendizaje, al igual que la capacidad del educador para promover la autonomía y la ayuda común entre pares, es importante para explotar la variedad de potencial de aprendizaje y aprendizaje. instruir.
- Promover la comprensión de los contrastes individuales. Los instructores o docentes de los salones de clases integrales realizan un intento consciente de dirigir a los individuos de sus clases hacia la comprensión y el uso de sus contrastes individuales intrínsecos. Esto es fundamental para el avance legítimo de la seguridad en uno mismo, la consideración común y un sentimiento de área local y ayuda compartida en el salón de clases. Los ejercicios y las empresas que promueven la comprensión de los contrastes individuales y el valor de cada individuo son una forma de lidiar con la comprensión y el respeto por la variedad. Además, al potenciar la conversación sobre la singularidad y los compromisos de las personas con atributos variados, podemos ofrecer una

investigación más exhaustiva del tema. En cualquier caso, el interés por la investigación de la variedad debe basarse en los puntos de vista positivos y en cómo pueden utilizarse para incrementar el funcionamiento de la reunión, en contraposición a contrastes individuales, como deficiencias o minusvalías.

- **Flexibilidad.** Dado que las escuelas integrales son un enfoque emanante, para abordar las diferentes necesidades de las personas dentro de los entornos escolares regulares, se ha necesitado inventiva y liberalidad entre los individuos de la escuela para progresar. Aquellos asociados con escuelas integrales y salas de estudio han percibido que no existe una respuesta básica y generalizada a todas las preocupaciones en todos los lugares de manera consistente. En consecuencia, la adaptabilidad es un componente vital en los ejercicios de salón.

Actualmente sabemos de hecho que todo lo que los niños pueden recordar para los salones de clases si se hace un trabajo para invitarlos, promover el compañerismo y ajustar el plan de estudios y la práctica educativa. No obstante, la incorporación es difícil y es de vital importancia que los adultos no tomen un curso simple, sino que busquen respuestas para lograr una consideración completa de manera efectiva.

2.5 Diferencias entre integración e inclusión

Estos términos se utilizan habitualmente como ideas equivalentes, incorporación y coordinación, sin embargo, no son palabras intercambiables ya que abordan diversas formas de pensar, a pesar de que sus destinos conducen al equilibrio o equidad.

En general, pasar de la evasión a la consideración ha ido muy lejos, en el centro de este cambio es muy posible que se mezcle, sin embargo, es importante seguir buscando una incorporación genuina.

La tabla adjunta muestra los contrastes entre integración e inclusión:

Tabla 2

Diferencias entre integración e inclusión

Integración	Inclusión
Está sustentado en las premisas igualitaria y normativización.	Está sustentado en las premisas de ser solidaridad, cooperativismo, etc.
Esta proposición está basada en la uniformidad.	La disparidad es una proposición.
Genera seguridad en el régimen de protección legal de los estudiantes que por lo regular estaban desprovistos de estos derechos.	Brinda seguridad a todos los alumnos en lo que respecta al régimen de derecho en especial a aquellos alumnos requerimientos especiales con riesgos comprobados.
En caso que así lo requiera un estudiante puede recibir atención personalidades por sus capacidades.	Este régimen esta direccionado a incentivar la transformación de la buenas prácticas en todos los contextos.
La correspondencia y grado de compromiso para con los estudiantes con alguna discapacidad educativa estar bajo supervisión de personal con un grado de preparación profesional.	De acuerdo a los procedimientos se hace un sistema de responsabilidad sobre los alumnos con requerimientos especiales a toda la comunidad educativa incluyendo a padres y docentes e inclusive a directivos de la institución.
Los alumnos tienden siempre a unirse espontáneamente a los regímenes educativos.	El entorno educativo asegura para que de manera regular se mantenga en el tiempo las políticas para requerimientos especiales.
En algunos casos se deja ver la falta de conocimientos especiales por parte de algunos docentes.	Los profesores están en constante formación y actualización.
Actividades de descárate y detección de alumnos con requerimientos especiales para que puedan ser visibles a las políticas educativas.	Estas actividades van direccionadas a reducir o a eliminar situaciones que no permitan en normal desarrollo de estudiantes con necesidades especiales
Los alumnos con requerimientos especiales deben pasar un tiempo importante en aulas de ayuda.	Se trata de que los estudiantes con requerimientos especiales pasen la mayor parte de las horas educativas en aulas regulares.
Está basado en la Curricula nacional.	Está sustentado en el documento que rigie la educación que es la currículo nacional.
Se destinan capital para las adaptaciones y preparación de personal que va a tender a alumnos con requerimientos especiales.	Existen siempre los recurso y están disponibles para los requerimientos de los alumnos con requerimientos especiales.

Nota: Se muestran La diferencia entre la inclusión e integración. Fuente: Ainscow, 1995.

2.6 Las estrategias metodológicas

Debido al problema de no tener una instrucción integral, como se describió anteriormente, requiere auditar varias investigaciones sobre metodologías integrales que sirven para que los educadores las incorporen y muestren su cooperación, capacidad y capacidad para desarrollar aún más el clima escolar y reacciones positivas a la variedad de estudiantes.

No será factible discutir salas de estudio integrales si el instructor no completa y aplica procedimientos metodológicos que tengan en cuenta la variedad de estudiantes.

El instructor es la parte focal para presentarse con prácticas integrales, ya que su habilidad, experiencia, información, plan del plan de ilustración y sus transformaciones entre diferentes partes de su perfil por aquí, es un factor inequívoco en el emprendimiento de cambio de estándar. clase en una clase completa. El uso de técnicas académicas permite:

- Conocer las cualidades y carencias de sus alumnos, para dar una reacción instructiva según lo indiquen sus requerimientos.
- Lograr un trabajo dinámico y estimulante para los dos suplentes y para ellos mismos. Consideración anticipada por la variedad de estudiantes suplentes.
- Beneficia a todos los estudiantes suplentes en el salón de clases.
- Fortalecer las conexiones intra y relacionales del encuentro. Tener una sensación de seguridad, con un grado superior de reacción escolar, aumenta su confianza y favorece las conexiones sociales.
- Atender la independencia del suplente con necesidades instructivas excepcionales, que le permita sentirse invitado, comprendido y acompañado, le producirá simpatía, seguridad e inspiración para ser convincente en su exhibición escolar y social.

- Por lo anterior, se conceptualiza un sistema metodológico integral y su retrato comparativo.

2.7 Propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas

Las técnicas utilizadas por los instructores han experimentado un avance trascendental según las diversas investigaciones realizadas en esta materia, la misma que de manera predominante desde la década de los setenta hasta los últimos compromisos de esta última década, se sitúa como una ayuda extraordinaria en la escolarización integral. . A continuación, se describen algunos compromisos de estos exámenes y procedimientos propuestos:

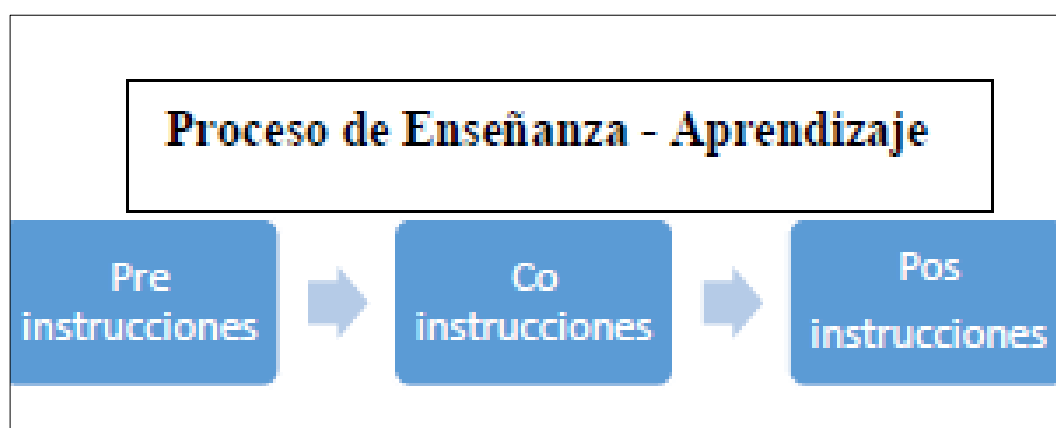


Figura 6. Proceso de enseñanza - aprendizaje. Fuente: Díaz, 2003.

2.7.1 Estrategias inclusivas en el proceso de la enseñanza.

Estrategias según la disposición de la instrucción:

- Esta escena se puede representar en tres casos en los que el instructor aplica sus procedimientos de aprendizaje, en la actualidad su plan está aún resguardado en un plan de clase apropiado de la siguiente manera: inicio, avance y finalización del tiempo de clase. Como regla general, los procedimientos preinformativos alertan al suplente correspondiente a qué y cómo dominará, impactando la actuación, la edad de la

información y los encuentros pasados; entre ellos se encuentran los destinos y los anteriores coordinadores. Si bien los procedimientos co-informativos apoyan la sustancia curricular en el avance de la medida de aprendizaje instructor, entre los primarios se destacan los signos tipográficos y digresivos, organizaciones y mapas de ideas, analogías, etc. El suplente da forma a una perspectiva básica y manufacturada sobre el material, teniendo la oportunidad de evaluar su propio aprendizaje.

- Estrategias para iniciar información pasada; Son esos sistemas, como su nombre lo indica, promulgan información pasada, que pueden incluso producir cuando no existen, es decir, sirve para que, a la luz de lo que saben los suplentes, puedan generar otros y nuevos aprendizajes. De modo que la interacción intelectual que ha sido influenciada se puede representar en la era de sus propios supuestos, su información pasada con la asociación y codificación de los datos para relacionarlos con la nueva información.
- Estrategias para dirigir a los estudiantes sobre las partes aplicables del aprendizaje; son los activos, los aparatos que el educador utiliza para dirigir y / o dirigir a los suplentes, para mantenerse al día con la consideración. Discernimiento, codificación, acopio y recuperación en la clase o demostración de captación, centrado en la consideración y codificación, a través del movimiento interno y externo del discurso o componiendo como ciclos intelectuales esenciales. Del mismo modo, los ejercicios, por ejemplo, la información explícita aplicada, hacen que los alumnos participen de manera efectiva a partir de su implicación en la información pasada como compromisos significativos con el sistema de aprendizaje.
- Estrategias para trabajar en la codificación de datos; esto realmente no está escrito en piedra por lo que, en el giro de los eventos o finalización del compromiso del instructor, el suplente puede hacer una codificación de los datos realizados, que pueden incorporar su propio texto y de esta manera se presenta la utilización de diseños y delineaciones. .

- Estrategias para ordenar nuevos datos para aprender; en el momento en que se aplican estos sistemas, se logra un sentimiento más notable y mejor de asociación mundial de pensamientos, lo mismo que puede haber en los nuevos aprendizajes, trabajando en su significado sensible, para que sus desarrollos puedan ser utilizados en diversas instantáneas de la educación presenta los coordinadores realistas y de mensajes, tablas breves, etc.
- Estrategias para avanzar en las conexiones entre la información pasada y el nuevo aprendizaje; con el uso de estas técnicas comprensivas se logrará un significado más notorio del aprendizaje, estos pueden suceder hacia el inicio y durante el avance de la clase, así lo descubrimos, por ejemplo, en los coordinadores pasados y las analogías.

2.7.2 Estrategias metodológicas educación especial e inclusión educativa.

Dentro de las estrategias en los estudiantes con requerimientos especiales, tenemos:

- Correspondencia aumentativa y / o electiva; muy bien se puede caracterizar como la disposición organizada de códigos verbales y no verbales, comunicados a través de canales no vocales como señales, letreros, imágenes realistas, sin importar si necesitan ayuda real, que a través de medidas de orientación explícitas se utilizan para hacer demostraciones. de correspondencia utilitaria, ilimitada y generalizable sin nadie más o relacionado, o como ayuda fraccionada de algo similar. El término se describe en la metodología cuando verificamos que la correspondencia electiva puede suplantar completamente el discurso, a veces, para estimular a aquellos suplentes que exhiben una sensibilidad extrema con el marco material, en otras, a participar en el trabajo participativo. Así, reemplazamos la educación convencional con varios activos o aparatos innovadores, un caso viable es la utilización de la tableta electrónica, la cámara visual o la grabadora editorial, etc.

- Correspondencia e incitación no emblemáticas; uno de los aprendizajes que se pueden captar como emblemáticos es la utilización de los términos sí o no, es decir, que este sistema ocurre cuando podemos producir correspondencia a partir de los signos más ampliamente reconocidos, que por muy leve que se pueda pensar, ya que las señales hechas por la cabeza A o un encogimiento de hombros pueden tener algunas implicaciones, las mismas que servirán para acompañar, dirigir o coordinar al suplente en sus ejercicios escolares o sociales y pueden ayudar a organizar sus actividades perceptivas, emocionales y capacidades de sensación en sus diversas modalidades.
- Estrategias para potenciar la intermediación con hojas; para este sistema, es importante continuar con una agrupación, por lo que comenzaremos por reconocer los intereses y el clima cercano al estudiante, como su clima escolar, su familia, su grupo de amigos, etc., para que podamos enfocarnos sobre aquellos ejercicios que interesan al suplente. suplente para relacionarlo con el clima; Procedemos con la asociación que debe tener entre deseos y ejecución, que debe tener la velocidad importante y tener éxito; En esta etapa, realmente queremos comenzar con lo que el suplente generalmente utiliza, ya sean estos dibujos, hojas en tonos, fotos, etc., que pueden darle al suplente una representatividad y definitivamente puede llegar a las progresiones que desee; Continuando con esta disposición, podemos utilizar la innovación como una tableta electrónica, Smartphone o PC, donde podemos aplicar el procedimiento de acceso a área e imagen. Por último, contamos con la ayuda de la familia o de individuos cercanos a su propio núcleo, con el objetivo de que puedan descifrar e inundar de sus factores ambientales. Estas metodologías resaltan la importancia de educar en la creación de habilidades relacionales en escuelas y condiciones integrales. A pesar de que en realidad hay niveles de problemas en el sistema de aprendizaje, la adaptabilidad, la innovación y, en particular, las familiaridades con la utilización legítima de las TIC

también son redimibles. Todo lo descrito recientemente decide una de las metodologías integrales más asombrosas en cuanto a variedad se refiere.

- Condiciones de aprendizaje aumentadas, esta realidad actual se puede aumentar mediante elementos virtuales que utilizan la innovación para superponer imágenes virtuales de manera directa o indirecta. Esto apunta fundamentalmente a trabajar sobre la impresión que el suplente tiene de esta realidad presente, iniciando así la realización de un encuentro intuitivo. En esta línea, un objetivo definitivo es agregar más datos y hacer que los artículos genuinos sean significativamente más significativos.

Capítulo III

Técnicas y tecnologías educativas para atender a la diversidad

3.1 Técnicas educativas

Es la disposición de la metodología instructiva, las reglas, los estándares, las actividades y las convenciones que planea seguir en el aire y con un resultado poderoso. Las técnicas instructivas surgen como una reacción a la necesidad del educador de coordinar los intereses y problemas de la variedad de estudiantes, los objetivos propuestos y los activos accesibles durante el tiempo dedicado a la enseñanza. En esta estructura referencial, que no es ajena a lo que ocurre en particular a la vista del público, surge la necesidad de potenciar las estrategias instructivas. Esto debe fundamentarse en el entendimiento de que ningún método se eliminaría, todos son legítimos, en caso de que se completen con precisión y se apliquen las medidas de determinación adecuadas.

De esta manera, las metodologías pedagógicas deben razonar:

- Sobre el alumno: Sus aptitudes.
- Capacidades.
- Limitaciones.
- Los modos cognitivos y estilos de aprendizaje.
- Su estimulación y perseverancia.

- Su nivel de conocimientos.
- El discernimiento de la dinámica de los grupos en el aprendizaje.

3.1.1 Clasificación de las técnicas educativas.

Dentro de la clasificación de técnicas y estrategias, tenemos.

- Estrategias educativas individuales: Son las que consideran en todo caso las perspectivas de avance del alumno, y para ello es fundamental una cautelosa conclusión de sus prácticas subyacentes, brindándole la posibilidad de avanzar a su propio ritmo. ej módulos de autoaprendizaje, reunión instructiva.
- Estrategias de educación grupal: Su objetivo principal es la asociación grupal, la mejora de la disposición para el trabajo colectivo y el sentimiento local, así como promover un comportamiento de consideración y participación hacia los demás. Las Técnicas Educativas Participativas plantean que la cooperación de los individuos es un método de Aprendizaje; donde la conversación de sentimientos, la demostración de encuentros y la búsqueda de arreglos, esperan lograr cambios de conducta.

Cualquier estrategia que impulse un tipo específico de revisión coordinada suele ser más poderosa para el aprendizaje de suplentes.

Claramente, toda revisión mencionada por el instructor está "coordinada" de alguna manera, sin embargo, es importante determinar si ese curso es adecuado, deficiente o irrazonable; arreglado o causado; intelectualmente vigorizante o recordatorio; según los niveles ordenados de los destinos en juego.

Tampoco sería adecuado realizar solo una interacción de apreciación, ya que no garantiza la capacidad de utilizar esos datos. La productividad infiere la activación del trabajo psicológico del suplente, donde el recado mecánico, la redundancia y la retención son suplantados por ejercicios de aprendizaje que requieren la presentación de tareas

mentales más intrincadas. Esto le permitirá descifrar y reproducir la realidad y estar listo para su propia actualización duradera.

La escolarización centrada en las personas se centra en que los estudiantes adopten y cambien sus prácticas desde el punto de vista del aprendizaje práctico, según los requisitos, los intereses y la capacidad de las personas.

3.1.2 Sugerencias de técnicas didácticas.

Hoy en día la educación se encuentra en una situación que afecta la orientación del docente en cuanto a formación. El maestro tiene el requerimiento de educar y formar a los alumnos con capacidades diferentes y diversidad, con la finalidad que estos respondan día a día ante una sociedad cambiante por lo tanto la sociedad exige de ellos que de tal manera no solo tengan conocimiento estándar si no que sean capaces de transformar lo que aprenden.

La instrucción escolar no sólo deberá concentra conocimiento si no que se debe considerará la reorganización a medida que se avanza tanto a los esquemas conceptuales, conocimientos sobre procedimiento y a los conocimientos sobre las condiciones en que usar lo que se sabe. De tal manera que como podría el alumno integrar estos conocimientos. Se necesita del educador para formar nuevas técnicas y estrategias didácticas las cuales faciliten la adquisición y el almacenamiento o/y la utilización de la información o conocimientos. Técnicas que puedan orientar y mostrar las habilidades y las capacidades de los alumnos. Considerando que el aprendizaje significativo es aquel donde el interés del niño juega un papel fundamental para este proceso.

Estas técnicas didácticas están de la mano con las estrategias, y con la finalidad de favorecer el aprendizaje, ya que las actividades deben estar basadas en los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos. De este modo el alumno aprenderá con más

efectividad. Así como orientar mejor sus aprendizajes sin olvidar la individualidad del proceso adquisitivo de experiencias como pilar fundamental para aprender a aprender.

Dentro de los tipos de técnicas que podemos, utilizar en el nivel inicial para hacer frente a la diversidad, sugerimos las técnicas grafo plásticas que engloban el dibujo, pintura, lectura y gamificación dentro las cuales, describiremos a continuación.

3.1.2.1 Las técnicas grafoplásticas.

Las articulaciones grafoplásticas son los procedimientos utilizados en la Educación Infantil para preparar a la joven y al niño para su inclusión durante el tiempo dedicado a aprender y comprender el mundo.

Forman parte de una progresión de ejercicios razonables que trabajan con la mejora de las habilidades del motor o las habilidades del motor fino, practicando la coordinación de los desarrollos de las manos y los dedos para controlar, aplastar, lanzar y lanzar objetos, al igual que la coordinación visual-motor. de los ojos y las manos. Con grafoplásticos, la joven y el niño proyectan su innovación de manera creativa replicando objetos a través de líneas y figuras. Esto permite el avance vital de ella personalmente, en vista de que la hace persona, afectación, fraternidad con sus compañeros.

En grafoplásticos, el juego y la instrucción son inseparables. La señorita y el niño aprenden jugando, lo que les permite encontrarse a sí mismos, desde lo que los envuelve. Una parte de estas estrategias son: dibujar, pintar, rasgar y otras que nos concentraremos más adelante. El óptimo desarrollo psicomotriz en las niñas y los niños de Educación Inicial es resultado de la aplicación de las técnicas grafoplástica.

Una niña y un niño corre, salta, camina, o por el contrario carezca de cierto desarrollo, puedan tener movimientos coordinados o no en sus manos y dedos no significa

que pueden escribir, para eso deben aprender a hacerlo, desarrollando habilidades motrices y de coordinación ojo-mano o adaptaciones de acuerdo sea el caso de diversidad.

3.2 Pasos a seguir en la aplicación de las técnicas grafoplásticas

Previo a iniciar el uso de métodos grafoplásticos, conviene que se realicen unas prácticas corporales con las señoritas y jóvenes, a través de las cuales perciban los materiales con los que trabajarán.

Por ejemplo:

- Aquellas señoritas y jóvenes que necesitan sacar una página de este periódico, revista ... levantan los brazos.
- Organice grupos de señoritas y jóvenes que necesiten separar las páginas de esta revista.
- Párese uno tras otro.
- Tomados de la mano, prácticas en las que realizas desarrollos corporales, relacionados o identificados con el movimiento de trabajo acompañante con las hojas de material que has traído a la sala de estudio: papeles, revistas, sábanas blancas reutilizables, entre otros.

Recuerde que puede utilizar hojas de papel o revistas. Además, hojas blancas de tamaño carta o legítimo que se utilizan en los dos lados.

Es prudente mostrárselos a las señoritas y a los jóvenes antes de comenzar los ejercicios, para que se sientan cómodos con ellos y se sientan motivados a hacer los ejercicios que harán.



Figura 7. Materiales. Fuente: Autoría propia

Para comenzar las actividades, invite a las niñas y a los niños a que tomen el material de trabajo. Invítelos a:

- Rasgar la hoja, libremente, sin ninguna restricción, una vez, dos, tres y hasta cuatro veces.
- Pídales que arruguen los trozos de papel que han cortado, sin desecharlos. Invítelos para que coloquen en su mesa o sitio de trabajo cada uno de los trozos de papel rasgados o arrugados.
- Continúa con las actividades de rasgado, trozado, arrugado y otros, de manera libre lo que permitirá que la niña y el niño memoricen los movimientos de cada técnica. Facilite a cada niña y niño hojas de papel e invíталos a que echen un poco de pega a las hojas rasgadas, trozadas o arrugadas y las peguen, tomando en cuenta las siguientes instrucciones, direcciones u orientaciones; en toda la hoja, en la parte superior de la hoja, en la parte inferior de la hoja, a la derecha de la hoja, a la izquierda de la hoja.

Materiales:

- Ceras.

- Folios.
- Lápices de colores.
- Pegamentos.
- Revistas.
- Periódicos.

Actividades; garabateo y el dibujo:

- Las actividades a realizar en el nivel inicial, consta de motivar al niño o niña a realizar sus primeros trazos utilizando el garabateo, para la ocasión, se trata de un sencillo lanzamiento de motor, una fase de conocimiento en la que la selección de materiales y matices aún no tiene un significado crítico.
- Con el avance del joven y una comprensión más prominente de su entorno general, los garabatos se harán realidad y contenido de manera constante. es importante resaltar que con estas actividades de garabateo se fomenta en el niño la escritura.

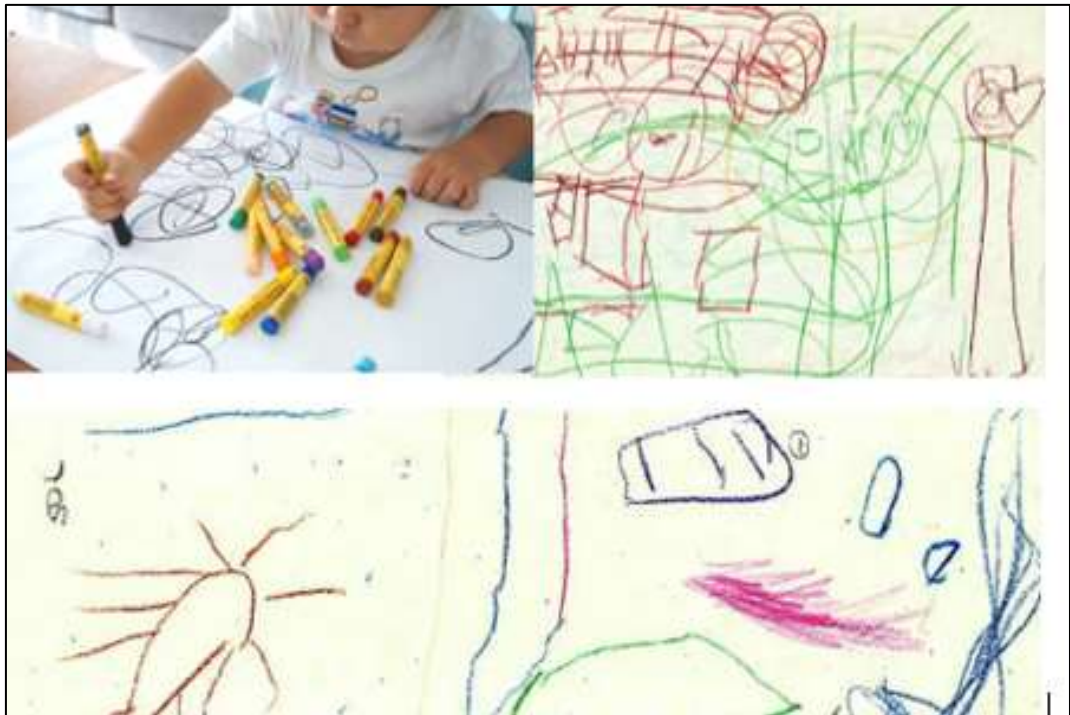


Figura 8. El garabateo. Fuente: Autoría propia.

Rasgado Consiste en rasgar un papel utilizando los dedos índice y pulgar de ambas manos. El movimiento es más prolongado que el del trozado y se realiza de afuera hacia el cuerpo, utilizando cualquier tipo de papel:

- Dicción corpóreo con el papel y sus posibilidades.
- Desgajar libremente.
- Desgarrar en tiras.
- Desgarrar siguiendo el ritmo de la música (lento, rápido, combinado).
- Desgarrar haciendo flecos.
- Desgarrar y adherir las tiras distantes.
- Desgarrar y adherir las tiras, juntitas, en toda las parte de la hoja.
- Adherir tomando patrones.



Figura 9. Técnica de rasgado. Fuente: Autoría propia

Arrugado; Esta habilidad reside en arrugar trozos de papel suave hasta formar bolitas de ellos. Plegar los papeles de acuerdo al número de figuras que se quieren realizar teniendo como premisa el primero doble que se realice. La niña y el niño, deberán arrugar

con sus dedos índice, pulgar y medio, realizando movimientos circulares el trozo de papel que le entregue el educador, educadora o docente.

Se proporciona a la niña y al niño trozos de papel suave, preferiblemente papelillo, de diferentes tamaños y colores.

Pasos metodológicos para aplicar la técnica del arrugado:

- Antes de arrugar el papel debemos realizar ejercicios de expresión corporal. Arrugue el papel con una mano.
- Arrugue el papel con las dos manos.
- Arrugue el papel con el dedo pulgar y el índice, haciendo la pinza digital, esto es cuando se trabaja con papeles pequeños.
- Tome el papel de la parte ancha y lo vaya apuñando con la mano, luego con los dedos hasta dejar el papel pequeño.



Figura 10. Técnica de arrugado. Fuente: Autoría propia.

Una modalidad más avanzada de esta técnica consiste en trazar líneas o formas en hojas blancas, entregándoselas a las niñas y a los niños; luego de lo cual debe pedirle a las niñas y a los niños que peguen sus recortes, papeles trozados o arrugados en espacios limitados con líneas. Este ejercicio permitirá desarrollar los conceptos de espacio y forma, entre otros, haciendo uso de dibujos o trazos de formas.



Figura 11. Actividades con el arrugado. Fuente: Autoría propia.

Actividades de pintura; en la etapa inicial, la pintura como técnica para motivar, incentivar y desarrollar pensamiento creativo, capacidades cognitivas esenciales, tales como razonamiento condicionado, ordenamiento mental para la solución de problemas, sin embargo es de considerar que la pintura puede en lo que respecta a la diversidad jugar un papel importante por cuanto muchos de estos niños con situaciones especiales tienen déficit de atención y concentración cosa que la pintura puede ayudar a fomentar en ellos.

Actividades realizables; pintura de Dactyl: es una acción gratuita extremadamente hermosa para el niño en la que se le dan varios resultados potenciales al usarla; Trabajándolo en el divisor, en el piso o en la mesa de trabajo en un papel enorme.

Continuamente al comenzar un movimiento el instructor de arranque demostrará la interacción con el objetivo que luego el joven lo hace abiertamente en el trabajo de ella.

En la pintura dactyl, el niño subyacente está cargado con algunos compartimentos de varios tonos, por lo que el niño presenta sus dedos y luego los ensancha sobre el papel con una o dos manos, considerando continuamente la diferencia de sombreado, limpiándose los dedos, interpretando. desarrollos libres.

El joven puede comprobar impresiones en papel, hacer figuras de círculos, pollitos, así que cualquier cosa que necesite el niño. Puede pintar al tono de una melodía; y cuando la música se transforme, cambiarán de tono.

Materiales:

- 1 hoja de periódico.
- 1 cuarto de cartón.
- Varias tonalidades de pintura dactyl (ej. Pintudeditos).
- Si no puede descubrir pintura de dáctilo, puede utilizar pintura a base de goma de mascar.
- Agua y jabón para lavar al joven después de la acción.

Enfoques para utilizarlo:

- Con palmas.
- Dedos.
- Algunos.
- Canción de la mano.
- Nudillos.
- Codos.
- Antebrazos.
- Pies.



Figura 12. Dáctilo pintura. Fuente: Autoría propia.

Aquí percibimos cómo un niño descubre que puede ocuparse de los negocios con pintura y puede dejar sus pequeñas huellas dactilares.

Los beneficios de la huella digital

Este método es vital para que su pequeño pueda aclimatarse o comenzar con el tratamiento de la pintura. Simultáneamente, los diferentes elementos del aprendizaje se van socavando a través del juego libre, que para esta situación se termina con la pintura.

Aquí trabajamos en la coordinación visual-motor (ojo - mano), articulación, innovación, mente creativa y adicionalmente auditamos algunas partes del cuerpo al igual que espaciar el tablero.

3.3 Las Tics educativas y la atención a la diversidad

El giro mecánico de los acontecimientos y la unión entre las nuevas etapas se suman a la producción de otra situación: la Sociedad de la Información; descrito por una enorme difusión de innovación de datos, telemática y diversos métodos de medios para la

correspondencia, a través del cual es factible llegar a nuevas estaciones de correspondencia, organizaciones y monstruosos manantiales de datos; posteriormente ordenando nuestros sueños del mundo en que vivimos y de esta manera afectando nuestras prácticas (Marqués, 2006).

Ante esta situación, la escuela se ve obligada a pensar en ciertos cambios, en el ciclo instructivo preparación ininterrumpida en el objeto de educar dominio avanzado en metas instructivas nuevas habilidades e información); en las escuelas framework, hardware, el tablero en el trabajo del instructor facilitador, árbitro y en el del suplente averiguar cómo aprender; y, por fin, cambios en la sustancia educativa más datos, inteligencia, ensamblaje de dialectos.

En correspondencia con todo este ciclo, ha habido cambios considerables en el método de clasificación y organización de la reacción instructiva a los estudiantes con necesidades explícitas y ayuda instructiva. Hemos progresado desde un modelo centrado en la deficiencia (representado por la base de las clases y la calificación; presentando las razones de las dificultades de aprendizaje y sin tener en cuenta diferentes variables a la atención a la diversidad centrada en el modelo curricular descrito por una escuela exhaustiva, con persona incorporadora, no nominativa, que acepta la heterogeneidad, y ensayos de utilización que consideran la variedad dentro de un sistema de equidad (Arnaiz, 2003).

En este nuevo clima instructivo, los avances en los datos y la correspondencia pueden ser un componente definitivo en la normalización de los entornos cotidianos de los estudiantes con requisitos explícitos de ayuda instructiva y, a veces, una de las pocas alternativas excepcionales para llegar a una escuela. plan educativo que de alguna manera estaría prohibido.

Muntaner (2005) afirma que:

Las nuevas innovaciones son una ayuda eminente para formar equipo y avanzar en el aprendizaje incluso con la variedad de estudiantes, tanto como un componente inspirador y promisorio del aprendizaje en sí mismo, como un instructivo implica que abre un amplio espectro de oportunidades de mediación para cualquier persona y estudiante (p. 68).

Los avances en el campo de la reflexión sobre la variedad pueden ser un instrumento:

- Pedagógica reentrenamiento y apoyo y recuperación a la luz de que con ellos es posible una planificación para poder detectar requerimientos especiales un con necesidades instructivas únicas para llegar a un equilibrio físico, metálico y / o social ideal y puede ajustar su vida.
- Equilibrador de congruencias, ya que se trabaja con la colaboración de individuos con incapacidad en todos los grados de la vida social, social y económica.

Una parte de las razones que legitiman la presentación de la innovación asistida en las salas de estudio normales y de respaldo:

- Los nuevos avances mecánicos brindan nuevas opciones a los estudiantes suplentes con necesidades educativas especiales para que se interesen y realicen tareas de instrucción y aprendizaje.
- Permite a los estudiantes suplentes llegar a su capacidad latente. Los estudiantes con requisitos poco comunes no solo tienen incapacidades, es importante mejorar sus capacidades y explotarlas.
- Ayudan a numerosos estudiantes a acceder a los datos, interactuar con otros y participar en ejercicios creados en Internet, a los que no podrían acceder sin la utilización de esta innovación.

- Las opciones digitales, en contraste con el e-learning, ofrecen a los estudiantes suplentes con Necesidades Educativas Especiales la libertad de investigar y sacar provecho de estos activos mediante la innovación de asistencia.
- La utilización de la innovación los impulsa, expande su confianza, les hace sentir lo mismo que los diferentes asociados.
- Las computadoras brindan información a los estudiantes sobre sus confusiones, sin embargo, no ofrecen comentarios negativos o básicos que puedan desmotivarlos.

Sin duda, un número cada vez mayor de personas encuentran en los avances un estado de ayuda para su turno de eventos: estudiantes suplentes para remunerar sus necesidades con la ayuda de tecnologías de asistencia y, instructores, para lograr su giro experto más extremo de los eventos y actualizar la mejora intelectual de los suplentes trabajando en los ciclos de obtención de las metas de las diversas regiones curriculares.

3.4 Conceptualización de las tecnologías para la atención a la diversidad

La utilización de los avances como forma de aumentar, mantenerse al día o trabajar en los límites útiles de los individuos es una práctica típica en el campo de la mediación con personas con incapacidad (Alcantud y Soto, 2003). En esta circunstancia específica, se han utilizado algunos términos para caracterizar el campo de actividad de la consideración mecánica para personas con necesidades excepcionales: guías especializados, innovación asistida, innovación asistida, innovación en restauración o innovación asistida, entre otros. Aunque estas definiciones se utilizan regularmente de forma recíproca, realmente cada una de ellas tiene sutilezas que las separan.

Las guías especializadas como instrumentos para que el individuo pueda suplir una insuficiencia o minusvalía sustituyendo una capacidad o mejorando sus partes restantes.

Las guías especializadas son utensilios, artilugios o equipo de niveles cambiantes de complejidad, fabricados y publicitados o de alta calidad, utilizables por o para personas con discapacidades, para mejorar o complementar su restricción o sus deficiencias prácticas.

Una idea más que se utiliza habitualmente en este espacio es la de la innovación de la recuperación, caracterizada como los avances que vencen los obstáculos que impiden la utilización de administraciones y oficinas generales, o compensan restricciones utilitarias explícitas para trabajar o potenciar ejercicios. del día a día.

3.5 Clasificación de las tecnologías apoyo

La idea de los avances asistenciales o asistenciales se ha modificado excesivamente, de modo que se han propuesto formas distintivas de pensamiento de agrupación para esto:

En lo que respecta a la organizan guías especializadas en tres reuniones siguiendo una creciente solicitud de complejidad:

- Ayudas técnicas básicas: Son instrumentos de sencilla producción y mínimo gasto.
- Guías mecánicas, eléctricas o electrónicas simples, de baja tecnología: Son instrumentos más alucinantes que los antepuestos, pero al mismo tiempo fáciles de usar para los clientes.
- Guías electrónicas complejas o de vanguardia: Son guías especializadas verdaderamente significativas por los extraordinarios resultados potenciales que ofrecen para la correspondencia, siempre que tengan las variaciones adecuadas para cada cliente.

Los niveles de innovación:

- No innovación: son aquellas que fusionan usos excepcionales de técnicas y objetos de uso normal, por ejemplo, transmitir destacando un montón de artículos genuinos, técnicas de revisión excepcionales, estilos de texto ampliado.
- Baja tecnología: Aquellos que utilizan transformaciones de aparatos sencillos existentes, por ejemplo, hojas de ideas rudimentarias, ayudas para la comida y el vestido.
- Tecnología media: incorpora elementos y hardware de una complejidad innovadora específica y un giro de eventos dedicado o único, por ejemplo, sillas de ruedas.
- Alta tecnología: combinan elementos y equipos de increíble complejidad innovadora, que dependen de las Ntics.

Independientemente, estamos enfocados en una idea de avances asistenciales plurales, notando que, más allá de una simple reunión de guías especializados que se espera compensen una disminución táctil, debemos concentrarnos en un sueño de innovación con la ayuda de personas con la razón. Permitir de manera viable el ajuste de oportunidades (Ferrer, 2004).

3.6 Tecnologías de apoyo en contextos escolares

3.6.1 Tecnologías de apoyo y requerimientos educativos especiales.

3.6.1.1 Tecnologías de acceso al ordenador.

Antes de comenzar a trabajar con el alumno, debemos considerar que los materiales y su área están adaptados a sus necesidades. Por lo tanto, dividimos esta etapa subyacente en dos secciones: lugar de trabajo o ergonomía del puesto y componentes de paso de información al puesto.

Todos juntos para que se den las condiciones de trabajo legítimas en nuestra PC, debemos considerar lo siguiente:

- Conexión adecuada entre la estatura del asiento y la mesa.
- Sentarse estable y seguro.
- Soporte completo para los pies.
- Enfoque de las manos en la consola con flexión de 0°.
- Apoyarse y recostarse en el reposabrazos.
- Ayuda completa para la pelvis y la espalda.
- Equilibrio de la pelvis.
- Actitudes que dificultan o disminuyen la espasticidad o desarrollos descontrolados.
- Trayecto entre los ojos y la pantalla al menos 50 cm.
- Mesa ajustada al cliente, abierta y sin cajones.
- Espacio de trabajo amplio y abierto.

Condiciones de iluminación en la habitación, tanto desde la luz regular como su entrada a la habitación, así como la luz falsa y su control.

Componentes de paso de información al PC:

- Para que sea fructífero familiarizar a un cliente con los ejecutivos de PC, podemos utilizar componentes de dos tipos: transformación y presentación o disposición.
- Variación (equipamiento) que el cliente debe tener la opción de tener correspondencia genuina con la PC y que esta transformación es el gadget de entrada de datos a la PC.

Retrataremos algunos de ellos:

- Pegatinas en cada una de las teclas para aumentar la dimensión de las letras.
- Soportes para teclados. De vez en cuando, colocar la consola hacia arriba hace que sea más fácil ver y contactar.

- Cambie las teclas que están colocadas encima de cualquier tecla en la PC, para dejarla presionada.
- Apoya las muñecas. Una especie de etapa de ayuda que se une a la consola de un PC o una máquina de escribir.
- Apoyabrazos. Permite una postura legítima para llegar a la consola.
- Férulas, para ajustar un brazo o hacer autónomo un dedo.
- Consola conceptual. Es una consola de contacto para PC en una configuración aumentada en la que se colocan placas para ser utilizadas con varias aplicaciones de programación con fines instructivos.
- Consolas especiales. Pueden ser: ampliados, disminuidos, de una sola vez; cuyo objeto es trabajar con ingreso al PC. Con la alternativa de transmitir las claves, la posibilidad de cambiar su forma y fusionar capacidades únicas en sus claves.
- Interruptores. Son los componentes principales que muchas personas con problemas de motor pueden utilizar para cooperar con su situación actual.
- Emulador de teclado. Gadget tenía la intención de funcionar como un andamio entre un individuo y la PC, reemplazando la actividad de una consola ordinaria.
- Ratones especiales, ajustados o joystick.
- Ratón irdata. Actúa a través de un sensor colocado en la cabeza del cliente y una unidad de control colocada en la pantalla del PC.
- Pantalla táctil. Permite a los estudiantes cooperar con la PC a través de un puntero o con el dedo directamente en contacto con la pantalla.



Figura 13. El lado humano de los tics. Fuente: Recuperado de <https://www.e-volucion.es/2016/01/lado-humano-tic>

Programa programación o disposición importante para instruir la asociación con el equipo. Es concebible que no sea solo un programa, sino un ajuste de la disposición que tiene el marco.

Suponiendo que necesitemos modificarlo y utilizar el marco de trabajo de Windows, podemos hacerlo desde el tablero de control con las opciones que lo acompañan:

- Disposición de la pantalla: tipo y tamaño de estilo de texto, tono de ventana, bases, etc.
- Alternativas de teclado: velocidad de redundancia de pulsaciones de teclas, bloqueo de teclas y más.
- Alternativas del mouse: tamaño, forma y sombra del puntero, velocidad del mouse, velocidad de doble toque y su bloqueo, configuración de botones, etc.
- Alternativas de accesibilidad: que controlan la presión de algunas teclas simultáneamente, eludir las pulsaciones repetidas, mostrar indicaciones visuales cuando se escucha un sonido, control del mouse a través del cuadrado numérico, alta diferenciación, etc.

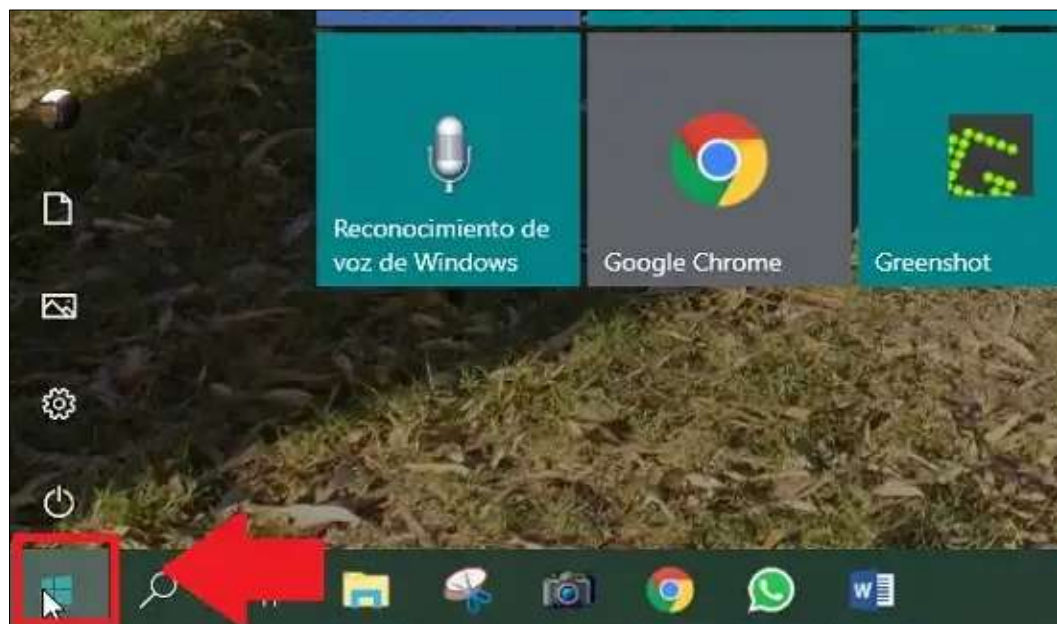


Figura 14. Configuración de windows de reconocimiento de voz. Fuente: Autoría propia.

De la versión de windows, presenta adicionalmente, desde el menú accesorios, proyectos para trabajar con apertura, por ejemplo, la lupa de pantalla para impedimentos

visuales o la consola en pantalla, que admite esgrimir una consola solo con el mouse, afortunadamente, otros marcos de trabajo también se han unido a oficinas como estas en sus versiones más recientes.

3.7 Tecnologías para la estimulación sensoriomotriz

Collins (1998) señala que “ la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro de la medida enseñanza / aprendizaje produce una expansión de la acción en el individuo que aprende” (p. 78).

No obstante esta expansión, en el alumno podemos especificar diferentes beneficios de su utilización, por ejemplo, ajustando a su propia velocidad, control en la obtención de datos o inspiración expandida. Estas cualidades se vuelven evidentes prestando poca atención a la edad del alumno o al tipo de incapacidad que pueda tener (Sánchez y Montoya, 2002).

En la intercesión instructiva con niños que presentan diversas carencias y extrema impedancia en los niveles táctil, intelectual y motor, se sugiere la utilización de prácticas vigorizantes, como se ha demostrado con la utilización de la Estimulación Basal. Así, podemos considerar los espacios de incitación basal y tangible como los espacios que configuran el plan educativo y favorecen el avance de una variación curricular personalizada para jóvenes con carencias tan diversas. La estimulación Sensorial visual, audible y material interpretando un avance curricular equivalente, dando datos sobre los destinos, sustancia razonable, procedimental y actitudinal y reglas de valoración que pueden ordenar el programa educativo para interceder educativamente en este tipo de niños.

Consolidando los resultados imaginables que presenta el CP, con los requerimientos de incitación que presentan para determinados jóvenes, podemos discutir la

Herramienta de estimulación sensoriomotora mediática. De esta manera, debido a los jóvenes con numerosas discapacidades y gestos genuinos, la PC también puede ser particularmente valiosa, desde una edad temprana y con el punto de que buscamos avanzar en la incitación táctil coordinada con fines instructivos y mejorar la mejora de la percepción tangible. .

El dispositivo mencionado anteriormente, depende de las cualidades transformadoras que suceden en la mejora de los marcos tangibles visuales y audibles. En esta línea, llamamos la atención sobre una parte de las cualidades que acumula este material multimedia interactivo:

- Se sigue una construcción directa al recopilar las imágenes y los sonidos.
- Para moverse entre varias pantallas se realiza mediante un acceso consecutivo.
- Cada vez que el cliente trabaja un flequillo, se produce un ajuste de la imagen y el sonido en la pantalla causa-impacto.
- Juntamente, se ofrecen fortificaciones visuales y auditivas, que comprenden imágenes y sonidos que dependen de las sucesiones de maduración normal de los eventos visuales y audibles.
- El movimiento normal del motor incorpora desde la acción de las manos sobre los periféricos, hasta la acción de alguna otra parte del cuerpo, ya sea mediante la promulgación del flequillo, o simplemente dando una reacción mediante un ajuste de la mirada.
- Las actualizaciones utilizadas se obtendrán del clima rápido del niño con el objetivo de que aumenten la importancia y esto ayude a captar mejor la atención del niño.
- Una pieza de dicho dispositivo es inherente de forma personalizada, ajustándola a cada joven.

- Para su elaboración, se parte de la progresión normal de las reglas de avance visual, que parten de captar la consideración, proceden con la obsesión de la mirada, completando la observación visual y, por fin, buscando la imagen cuando sale de la campo. visual.

Este aparato de medios interactivos depende de una progresión de imágenes unidas por un desarrollo que ayuda, dependiendo del caso, a cero en la consideración de un punto, completar la observación visual, ver contrastes, separar caras y distinguir protestas del niño.

Los resonancias musicales asimismo asumen un papel importante en la incitación. Estos están relacionados con los desarrollos o reubicaciones que atraviesan las imágenes dentro del campo visual del joven y están disponibles desde el control de la franja. Así, la complementación de sonidos con imágenes en movimiento establece mejoras tangibles que muchas veces fomentan una reacción en el niño que, en general, se manifiesta a nivel del motor.

Considerando las cualidades específicas de cada asignatura. El primero se centrará en las diferencias entre oscuro y blanco, el segundo en los contrastes de sombreado, el siguiente incorporará rostros de individuos enormes para cada niño y el último contendrá imágenes de elementos vecinos que son excepcionalmente grandes para los clientes.

3.8 Tecnologías para la comunicación aumentativa

Los diversos marcos de comunicación aumentativa y los adelantos en guías especializadas para la admisión a la sociedad de la indagación y la comunicación son excepcionalmente valiosos y convincentes para destacar los límites de la admisión al programa educativo, en este sentido, potenciando una mejora destacada en las medidas de aprendizaje.

Torres (2001) señala que “desde una perspectiva expansiva, podemos comprender por comunicación aumentativa, esa carga de alternativas, marcos o metodologías que se pueden utilizar para trabajar con correspondencia a cualquier individuo que tenga verdaderos desafíos en la ejecución del discurso” (p. 25).

3.9 Tecnologías para las dificultades del lenguaje y el habla

En el momento en que pensamos en cómo la utilización de la innovación afecta el tratamiento de los problemas del lenguaje, debemos recordar dos contemplaciones:

Desde un punto de vista, el perfil de los sujetos o clientes que se espera que se beneficien en su avance fonético a través de avances, lo que involucra una amplia gama de circunstancias que dependen del tipo de incapacidad que se puedan presentar.

Por otra parte, el significado real de lo que entendemos por lenguaje, considerado como un rasgo del individuo que incluye tanto los ciclos de comprensión como de articulación oral u otra cosa, y en el que se dispone de diferentes puntos de vista de manera integradora fonético-fonológica, semántica y sintáctica. Además, coordinó esto desde el bastón de la capacidad de sentido común del lenguaje, que es lo que cuenta con la utilidad genuina del lenguaje y, por tanto, la correspondencia válida.

El discurso, entonces, en ese punto, podría considerarse como una pieza innata del lenguaje, debido a sus propias cualidades de lenguaje expresivo y oral. A pesar de eso, debemos recordar que las circunstancias abiertas podrían ocurrir incluso sin él, a través de cualquier marco de correspondencia electiva.

Los componentes del producto abordan un elemento enorme dentro de la recopilación de avances de asistencia en los desafíos del lenguaje y el discurso. Se consideran aplicaciones instructivas inteligentes que, de alguna manera, imitan varias características y partes del lenguaje ordenadas para el avance de capacidades

extremadamente variadas. Por razones autorizadas, la programación o las aplicaciones instructivas se han agrupado en varias medidas: proyectos abiertos, semiabiertos y cerrados; uso comercial y gratuito; sistemas de prueba, ejercicios de instrucción, etc. Aquí estableceremos una agrupación según estén disponibles localmente o en la web.

3.10 Tecnologías para las dificultades de aprendizaje

Bajo esta expresión extremadamente amplio rastreamos un amplio abanico de cuestiones explícitas durante la fase estudiantil se puede incorporar como desafíos significativos para la obtención de la lectura, la apreciación, la articulación compuesta y el pensamiento numérico que pueden ser la razón de un desempeño deslucido en el aprendizaje escolar ya que como puede ser normal, influye en habilidades fundamentales, imprescindibles para la unión de los aprendizajes resultantes.

Se acepta que las incapacidades de aprendizaje son provocadas por contrastes en el marcha del cerebro y la manera en que mide los datos, ofreciendo algunos indicios neurológicos menores, por ejemplo, problemas de dirección espacial, pensamientos espaciales confusos, predominio mental indecoroso, desierto del lenguaje, etc. problemas del motor, información indefensa sobre el cuerpo conspiran, desorden figura-terreno, etc.

Lo que parece estar claro es que hay un gran vacío entre lo que el suplente se da cuenta y lo que podría darse cuenta debido a su grado de conocimiento y capacidad. Distinguir problemas como problemas en la pareja, insinuaciones de letras y números en su ortografía, errores en la lectura y la percepción, jerga restringida, ver matices o burlas multifacéticas, desafíos para cumplir con las instrucciones, repetir una solicitud, armar la idea y el lenguaje, etc.

Si bien estos problemas pueden parecer relacionados con diversas discapacidades o circunstancias de dificultad o condiciones angustiosas, no son el efecto secundario de

ellos, y podríamos rastrear que cualquier niño puede mostrar, tarde o temprano en su historia escolar, desafíos de aprendizaje.

Lo que sí podemos afirmar es que conocer y utilizar determinadas técnicas y activos afectará inequívocamente la calidad y viabilidad de la reacción instructiva.

Entonces nos damos cuenta de que es significativo:

Haga un análisis decente de sus dificultades de aprendizaje y tome decisiones sobre la reacción instructiva más adecuada.

- Comprender sus necesidades y mejorar su confianza aumentando sus victorias y tratando de no abordar sus creaciones equivocadas e inadecuadas de manera consistente.
- Establecer una gran correspondencia y cooperación con la familia.
- Partiendo de los intereses, encuentros y habilidades del joven se asegurará la inspiración.
- Vincular la sustancia a grandes circunstancias de aprendizaje.
- Anticípese a cada uno de los ejercicios que realizará.
- Dividir los emprendimientos en pequeños anticipos y garantizar que obtengamos lo que pedimos de cada uno de ellos.
- Brindar pautas claras con diferentes respaldos para instar a los datos a que se comuniquen con usted a través de numerosos canales.
- Ofrézcale el tiempo que necesita para hacer la tarea y energícelo durante la misma.
- Proporcionar los textos sustentados por imágenes.
- Fomentar ejercicios deportivos en los que el alumno aprenda a través del juego.
- Proyectos informáticos para trabajar la sustancia curricular
- Procesador de texto con crédito de voz que le proporciona información sobre sus creaciones.

La utilización de datos y avances de correspondencia en el trabajo diario de los estudiantes suplentes con problemas de aprendizaje es un componente crítico en la instrucción y preparación para las nuevas edades.

- Podemos ocuparnos a todos los efectos de cada una de las materias curriculares.
- Favorecen la individualización en el aprendizaje.
- Se adaptan a los diversos ritmos de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y a sus necesidades particulares.
- Trabajan en el aseguramiento de capacidades, habilidades e información de las distintas regiones a través de proyectos explícitos elegidos recientemente.
- Obtener un límite más destacable con respecto a la inspiración.
- Favorecen los estándares de conducta y perspectivas alternar, tratar materiales.
- Favorecen la correspondencia multisensorial, los datos los contacta a través de diferentes canales y a través de varios códigos.
- Y para los instructores son un punto de acceso interminable para la fabricación de materiales y recursos para el salón de clases.

3.11 El rol docente

Los educadores deben estar disponibles para nuevas recomendaciones instructivas, esperando sus pasos en falso en los casos que surjan. Cada trabajo se vuelve a imaginar en una interacción constante, una prueba constante debe ser superada por un experto inteligente, independiente y extraordinario. El docente que necesita caracterizar su trabajo en garantía de la verdad de su tiempo, con sus alumnos, con su área local; en la capacidad de hacer reflexiones básicas, de decidir y de lograr cambios en sí mismo y en sus prácticas. Suponiendo que necesitamos abordar la variedad como un componente de necesidad de la regla instructiva, deberíamos considerar desde cada fundamento con su proyecto

educativo, un grupo de demostración equipado para actuar esencialmente sobre una propuesta compartida. Las prácticas instructivas individualistas han perdido su legitimidad a pesar de la escuela actual, al igual que el diseño jerárquico de los fundamentos escolares consuetudinarios.

Una escuela abierta a la variedad requiere educadores aptos para percibir la heterogeneidad como una razón inevitable, haciendo suyo el lema de que todo lo que los jóvenes pueden recoger, ajustando la instrucción a las necesidades y ritmos del aprendizaje individual. No se trata solo de seguir el curso de desarrollo de cada estudiante, a esto se debe agregar el objetivo académico. Para hacer esto, debería reexaminar deliberadamente los enfoques para mejorar imaginativamente la percepción distintiva de las circunstancias de acuerdo con un punto de vista constructivista.

Aplicación didáctica

Sesión de aprendizaje

I. Datos informativos:

Institución : I.E.Nº 1195 Cesar A. Vallejo

Docente : Flores Ushiñahua, Katia Susan

Área : Educación Inicial

Nivel : 4 años

Tema : Comprender indicaciones dadas, aprender a lavarse las manos”

Fecha : 23-09-2021

I. Información curricular

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
C.	Lee diversos tipos de textos de forma Crítica	- Obtiene información del texto escrito.	- Toma en cuenta las indicaciones dadas por su maestra para lavarse las manos.
Ciencia y tecnol.	Explora su entorno para conocerlo	- Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información	- Se lava las manos de acuerdo a indicaciones dadas.

II. Desarrollo de la sesión:

Momentos	Proceso de los momentos	Desarrollo de los procesos Pedagógicos de aprendizaje Estrategias metodológicas	Medios y materiales
	- Utilización libre de los sectores - Rutinas	- Los infantes de manera libre seleccionan la ubicación dentro del área del aula donde van a desarrollar sus juegos siempre con la observación del	

	Desarrollo UD - Motivación	docente. - Rezo, canto, uso de los carteles, uso de SS HH etc. - Conmemoramos la clase antepuesto y miramos las figuras sobre las situaciones de prevención. - Preguntamos a los niños:	
	- Rescate de saberes previos - Nuevo conocimiento - Construcción de Aprendizaje - Aplicación de lo aprendido	- ¿Qué tenemos que hacer para no enfermarnos de la influenza? - Les recuerdo las medidas preventivas para evitar enfermarnos con la influenza, qué hacer frecuentemente. - Nos organizamos en grupo grande para lavarnos las <u>manos</u> . - Examinamos la importancia de la limpieza, luego, en ese punto, te doy las instrucciones a considerar: - Nos mojamos las manos. - Bien enjabonado. - Frote bien todas las piezas de la mano. - Haga correr el agua por las manos, si no en el pico, con un recipiente. - Secar bien. - Los jóvenes notan que su instructor está lavando las manos, luego, en ese momento, expresan las instrucciones dadas. - Los niños limpian de forma organizada, siguiendo las instrucciones dadas.	Tina, jabón, jarra, toalla.
	- Recuento de lo aprendido	- Se consolida el tema con preguntas ¿Qué hicieron? ¿Cómo	

	- Aplicación de lo aprendido en otra situación	deben lavarse las manos? ¿Sera necesario hacerlo? ¿Por qué? - En casa lavarse constantemente la mano. - Aseo, refrigerio, aseo. - Trabajan la técnica del..... - Participan del juego..... - Actividades de salida.	Lectura de imágenes
--	---	--	----------------------------

Docente

Instrumentos de evaluación

Nº	Apellidos y nombres	Actitud y comportamiento		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

Ficha de cotejo

N°	Acciones observadas	Indicadores de evaluación				Nota	
	Apellidos y nombres						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Síntesis

La variedad es un estado innato de la persona. Depende del respeto por los contrastes individuales y los considera al aprender. Así, en la interacción instructiva veremos que los alumnos pueden introducir una variedad de pensamientos, encuentros y perspectivas pasadas, sobre la base de que cada individuo ante otra sustancia tiene registros pasados distintivos; variedad de estilos de aprendizaje, provocados por varios métodos de realización, independientemente de si alude a estilos de pensamiento alistamiento, asignación, razonamiento básico, sistemas de aprendizaje, establecimiento de conexiones de correspondencia trabajo útil, individual y las técnicas etimológicas que mejor experto; variedad de ritmos, cada individuo necesita tiempo para absorber información; variedad de intereses, inspiraciones y suposiciones, en cuanto a contenido y estrategias; y variedad de límites y ritmos de avance.

La atención educativa tiene como función completar y desarrollar los objetivos generales de la etapa que se imparte en los centros educativos, ya sea en la etapa pre-básica, básico o media, de forma que debe construir un conjunto de actividades ordenadas propias para cada etapa del alumno. Y la inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todo el estudiante teniendo en cuenta su diversidad. Como vemos, la atención educativa a la inclusión es un factor importante que se le debe poner mucha atención y ponerlo en práctica en las escuelas, tanto rurales como urbanas. No importan en qué condiciones físicas y psíquicas se encuentre el alumno, se le debe enseñar a todos por igual, claro, algunos requieren más atención que otros, pero, no por eso se les debe dejar fuera o ignorarles.

La relación de las TIC con la Educación Integrada se puede ver desde un doble punto de vista; Por un lado, que con su utilización es factible sustentar la consecución de una escolaridad de calidad, y disponer de las trabas que anticipan la metodología, todo

considerado, a la verdad instructiva ya que, para ciertos individuos, las innovaciones establecen el método principal. de ingreso al mundo instructivo y de la cultura; y que con su plan podemos avanzar tanto en la puesta a disposición de las condiciones como en las deteriorantes y que, al no trabajar con su ingreso a reuniones específicas, se hace otro tipo de evitación social.

No cabe duda de que los proyectos de TIC enfocados a tertulias débiles abordan una brillante opción instructiva para lograr su incorporación a la sociedad de la información, ya que permitirán producir mejores condiciones de aprendizaje que puedan paliar las carencias sociales. , financiero, escolar y social en el que crece la asignatura, todo ello elevando el valor de la admisión a la naturaleza del aprendizaje y prefiriendo que los individuos puedan acceder a información que no se encuentra en su entorno cercano.

Apreciación crítica y sugerencias

La diversidad educativa ha sido un tema importante, sin embargo, en estos tiempos en el tema estrella de la escritura instructiva, poseyendo una enorme cantidad de artículos, cursos, tertulias y estudios, en realidad los dos instructores y educadores prestan poca atención a la etapa instructiva en la que se les ayuda a seguir encontrando en este segmento una prueba genuina que llena sus ejercicios como instructores de inquietudes y preguntas.

A menudo, en Atención a la diversidad, la conexión entre la hipótesis y la práctica crea no, ni exactamente, alguna contención. Por tanto, una metodología adecuada para disminuir esta hipotética distancia pragmática radica definitivamente en "entender" la idea de "Consideración de la diversidad dentro de su globalidad para luego saber qué procedimientos pueden ayudarnos a unirnos a la variedad de nuestras aulas.

Se debe considerar la variedad en la sala de estudio, aunque este término no es un problema que deba abordarse, sino una abundancia para ayudar al aprendizaje de todos. Cada estudiante tiene cualidades o cualidades de las que depende para aprender y usar para agregar a los demás lo que se da cuenta de cómo hacer, al igual que sus impedimentos o deficiencias para participar en ciertas partes del aprendizaje. Los instructores tienen el compromiso de encontrar en sus estudiantes en qué partes del aprendizaje tienen cualidades y en las que tienen deficiencias y esto se puede lograr a través de la comunicación entre el apoyo del estudiante y las condiciones que se hacen para apoyar dicho aprendizaje y, en consecuencia, hacer las condiciones importantes. para que el enfoque instructivo tome medidas generales y las salas de estudio se coordinen para que el estándar sea una consideración satisfactoria con respecto a cada estudiante. Como pudimos observar, para que haya o exista una inclusividad en las escuelas se necesitan colegios en buen estado, o sea, que tengan una estructura adecuada, materiales didácticos y sobre todo

maestros calificados y dispuestos a conseguir que todos los niños se integren y participen por igual en todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela

Referencias

- Ainscow, M. (1999). *Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades*. Madrid, España. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inicio/investigación/jornadas/jornada3/actas/conf1.pdf>.
- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid, España: Narcea.
- Amorós, A. y Pérez, P. (1993). *Por una educación intercultural*. Madrid, España: Pearson educación.
- Aguado, T. y Ballesteros, B. (2012, 16 de diciembre). Presentación. equidad y diversidad en la educación obligatoria. *Revista de Educación*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/41570290_Educacion_intercultural_en_la_ensenanza_obligatoria_practicas_escolares_actitudes_y_opiniones_de_padres_alumnos_y_profesores_resultados_academicos_de_los_estudiantes_de_diversos_grupos_culturales.
- Arnaiz, P. (1996). *Las escuelas son para todos*. Barcelona, España: Siglo cero.
- Barroso, J. y Cabero, J. (2015). *Nuevos escenarios digitales*. Madrid, España: Pirámide.
- Climent, G. y Ruiz, R (1990). *Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro*. Madrid, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4818851>.
- Cabero, J. y Córdoba, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de Educación Inclusiva*. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/27/0>
- Hegarty, S.; Hogson, A. y Clunies, R. (1998). *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid, España: Morata.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (1993) *Conjunto de materiales para la formación de profesores las necesidades especiales en el aula*, París, Francia. Recuperado de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

Martín, E., y Mauri, T. (2011). *Orientación educativa atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona, España: Graó

Toledo, P. (2013). *Las tecnologías de la información, la comunicación y la inclusión educativa*. Sevilla, España: Pearson educación.