

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Educación Inicial



MONOGRAFÍA

**Las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños
del II ciclo de Educación Inicial**

Examen de Suficiencia Profesional Res. N°0703-2019-D-FEI.

Presentada por:

Torres Sanchez, Rosa Maribel

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P. Educación Inicial - A.S. Niñez Temprana

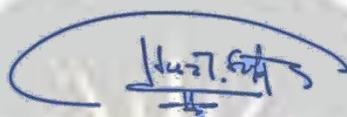
Lima, Perú

2019

MONOGRAFÍA

Las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños del II ciclo de
Educación Inicial

Designación de Jurado Resolución N°0703-2019-D-FEI



Dra. Sito Justiniano, Luz Marina

Presidente



Dra. Dolorier Zapata, Rosa Guillermina

Secretario



Mtra. López Villa, Roxana Marlene

Vocal

Línea de Investigación: Metodologías y evaluación educativa

Dedicatoria

Dedicado a mi familia y en especial a mis hijas y esposo por el apoyo incondicional. En este trabajo busco transmitir todo lo aprendido de nuestros maestros, el interés y la motivación que he tenido al realizarlo, esperando que sirva de mucha ayuda, como lo es para mí.

Índice de contenido

Portada.....	i
Firma de los jurados	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenido.....	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Introducción.....	x
Capítulo I Generalidades	11
1.1 Actitudes.....	11
1.1.1 Componentes de las actitudes.....	12
1.2 Actitudes maternas	12
1.2.1 Tipos De Actitudes Maternas	13
1.2.2 El apego	16
1.2.4 Teorías de los estilos de crianza	19
1.3 Aprendizaje.....	23
1.4 Educación inicial de II ciclo	24
1.4.1 Características de los niños en el II ciclo	24
1.4.2 Principios pedagógicos del nivel inicial	27
1.5 Área de Personal social.....	30
1.5.1 Fundamentos	30
1.5.2 Competencias, capacidades y desempeños	31

Capitulo II Las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños del II ciclo de Educación Inicial	36
2.1 Las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños de II ciclo.	36
2.2 Importancia de las actitudes maternas en el desarrollo integral del niño.....	37
2.2.1 Importancia de la relación madre-hijo	37
2.3 Actividades para promover las actitudes maternas y el aprendizaje del área	38
2.3.1 Actitudes favorables de la madre.....	38
2.3.2 Actitudes favorables del hijo	43
2.3.3 Actitudes negativas de la madre	48
2.3.4 Actitudes negativas del hijo.....	54
2.3.5 Relación entre la madre y el hijo	57
2.4 El rol de la madre en el aprendizaje del niño.....	60
2.4.1 Los padres son los educadores por excelencia de los hijos	61
2.4.2 Los padres educan a través del modelaje.....	62
2.4.3 Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar	63
2.4.4 Los padres educan a través del contacto.....	64
2.5 Estrategias para el desarrollo del aprendizaje de personal social	65
2.5.1 Historias que causan emociones	65
2.5.2 ¿Cómo soy?	66
2.5.3 Rompecabezas	67
2.5.4 El sector de la higiene.....	67

2.5.5 Comemos saludable.....	68
2.5.6 Me visto solo	68
Aplicación didáctica.....	69
Síntesis	74
Apreciación crítica y sugerencias.....	75
Referencias	76
Apéndices	79

Lista de tablas

Tabla 1. Niños de 3 a 4 años.....	24
Tabla 2. Niños de 4 a 5 años.....	26
Tabla 3. Desempeño de 3 años en niños.....	31
Tabla 4. Desempeño niños de 3 años	33
Tabla 5. Desempeño de niños de 4 y 5 años.....	33
Tabla 6. Desempeño actual de los niños de 3 años.....	34
Tabla 7. Desempeño general de los niños	35

Lista de figuras

Figura 1. Bebe recién nacido	28
Figura 2. Calor familiar	28
Figura 3. Principio de comunicación.....	29
Figura 4. Principio de juego libre.....	30
Figura 5. Enseñando valores	39
Figura 6. Enseñando el valor de las palabras	39
Figura 7. Organizando el hogar	40
Figura 8. Lectura madre e hijo.....	40
Figura 9. Enseñando la independencia al hijo	40
Figura 10. Enseñando a alistar la mochila.....	41
Figura 11. Enseñando el valor de la oración al hijo	41
Figura 12. Enseñando a regular sus emociones.....	41
Figura 13. Ser la figura de ejemplo	42
Figura 14. Enseñar a enfrentar sus logros y errores	42
Figura 15. Promover la toma de decisiones	42
Figura 16. Enseñar a enfrentar sus propios problemas.....	43
Figura 17. Incentivar las creencias religiosas.....	43
Figura 18. Enseñando valores	44
Figura 19. Interpretación de imágenes	44
Figura 20. Integración familiar.....	44
Figura 21. llenando de valores.....	45
Figura 22. Desarrollo de los niños	45
Figura 23. Aprende a compartir.....	45
Figura 24. Ayuda a su prójimo	46

Figura 25. Aprendiendo a dominar sus emociones	46
Figura 26. Compartiendo con sus compañeros	46
Figura 27. Empezando a mostrar respeto	47
Figura 28. Inculcando creencias cristianas	47
Figura 29. Autonomía en el niño	47
Figura 30. Aseo personal en el niño	48
Figura 31. Niño maduro con valores.....,,,,,,	48
Figura 32. Actitud negativa de la madre	49
Figura 33. Bromas toxicas a los hijos.....	50
Figura 34. Regaño sin sentido de un padre	50
Figura 35. Expresan sus sentimientos	51
Figura 36. Fijación de roles de género	51
Figura 37. Personalidad controladora.....	52
Figura 38. Indiferencia paternal	53
Figura 39. Generan cargo de conciencia a sus hijos.....	53
Figura 40. Rol educador	61
Figura 41. Los padres como ejemplo para con sus hijos.....	62
Figura 42. Convivencia armoniosa.....	65
Figura 43. La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo.....	66
Figura 44. Preguntas usuales de los niños.....	66
Figura 45, Rompecabezas para niños	67
Figura 46. Aseo personal.....	67
Figura 47. Alimento saludable	68
Figura 48. Alistarse de manera independiente	68

Introducción

La presente monografía titulada: “Las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños del II ciclo de educación inicial” es un tema muy importante y actual ya que hoy en día la conducta de la madre es de suma importancia hacia el progreso del aprendizaje en los infantes de 3 a 5 años.

El desarrollo de nuestro trabajo se encuentra dividida en III capítulos que a continuación detallamos:

En el Cap. I se tratará los conceptos de actitudes, características, actitudes maternas, enfoque teórico de Roth acerca de las actitudes maternas, clases de actitudes maternas, el apego y las actitudes maternas como conducta, estilos de apego y procesos cognitivos, el aprendizaje en el área de personal social, características del infante.

En el capítulo II desarrollamos las actitudes y el aprendizaje del área personal social en infantes de educación inicial del II ciclo.

Por último, en el 3er Cap. Se desarrollará la utilización de la didáctica con una sesión de aprendizaje alusivo al contenido, con sus respectivas referencias, síntesis, apreciación crítica y recomendaciones y para finalizar los apéndices.

Capítulo I

Generalidades

1.1 Actitudes

Para conceptualizar las actitudes para el cual es abordada desde distintas ópticas, lo cual ilustraremos, al diccionario de la Real Academia de Lengua Española ([RAE], 2014) “en su segundo significado, se define a la actitud como: Capacidad de aliento expresada de cierto modo” (p. 37).

A la vez que, por actitud se comprende en el Diccionario de Psicología al “carácter respectivamente firme a fin contestar de algunas formas particulares a las coyunturas del cosmos por el remanente de vivencias del pasado la cual de cierta manera orienta, direcciona o repercute de cierta u otra manera en el comportamiento” (Galimberti, 1992, p. 12).

Por otro lado, escritores como Estrella (1986) conceptualizan como “el sistema de cogniciones, afecto y propensión reactivas la cual se influncian entre sí y la cual preparan mentalmente cierta manera propia de comportamiento referente a un asunto” (p. 41).

Eagly y Chaiken (2005) hacen mención que la actitud como propensión es una situación psicológica interior la cual se expresa mediante reacciones visibles, contando como intermediadores, las motivaciones exteriores y la réplica o reflejo del individuo.

Según Zanna y Rempel (1993) manifiesta que las actitudes se conforman a través de tratamientos cognoscitivos, afectuosa y comportamental la cual se manifiesta por intermedio de réplicas cognoscitivas, conductuales y afectuosas.

En su momento, Galimberti (1992) expresa que “la actitud, en la psicología es una organización pretendida (...) debido a que jamás se consigue mirar claramente, sino únicamente deducido de las exteriorizaciones orales y la sucesión de los hechos contemplados en conexión con el elemento” (p. 12).

1.1.1 Componentes de las actitudes.

Acorde con la psicología comunitaria, el paradigma de alianza tripartito de las actitudes que muestra tres elementos: afectivo, conductual, cognitivo. El primero trata del valor sentimental hacia el objeto, el segundo se refiere a la acción del sujeto frente al objeto y el último versa acerca de las opiniones e ideas que se generan alrededor del objeto (Aignerren, 2008, p. 8).

Se manifiesta que una porción del primigenio elemento son las opiniones, hechos, creencias y el conocimiento integral que circunda a la materia, en el interior del segundo se encuentran las propensiones conductuales y emocionales (antipatía, odio, simpatía y amor) y, al final, corresponden al último elemento las actitudes y comportamiento del individuo enlazadas con el ente (Amaya, 2015, p. 29,30).

1.2 Actitudes maternas

Estrella (1986) especifica que la actitud maternal de manera que la “condición o carácter psíquico adquirido en sostén a rasgos cognoscitivos, emocional y replicas, que inducen o conllevan a la progenitora a responder de una forma peculiar frente a su retoño” (p. 41).

Guevara (como se citó en Gutiérrez, 2012) de manera que la “estructura sólida de modelos psíquicos que involucra un cosmos con cierta solidez de patrones y reacciones de la progenitora para su retoño” (p.18).

Para Monteza y Vásquez (2014) hacen referencia a Castañeda (2005) menciona que son esas actitudes por el cual la progenitora cuenta frente a sus retoños, aquellas jamás son mencionadas como una secuencia constante de comportamiento, si no se encuentran constituidas además por una evaluación de conducta.

Para Fernández y Vilca (2011) expresan que las actitudes maternas son el transcurso a través del cual las progenitoras expresan comportamientos afirmativas o negativas para sus retoños.

1.2.1 Tipos De Actitudes Maternas.

1.2.1.1 Actitud de aceptación.

Se dice que es la primigenia y única actitud afirmativa dentro de la jerarquización de Roth (1965) comprendemos por ello “la manifestación de un apropiado lazo mamá-hijo, en señal de honestidad y gesto de cariño, interés en los antojos del infante, en sus quehaceres, crecimiento y en la aprehensión de su niño” (Arévalo, 2005, p. 20).

[Por cierto, dicha actitud se singulariza por:

Un valor cariñoso y amor al infante puesto que se le admite como un sujeto con capacidades y condiciones presentándoles retos de acorde a sus probabilidades. Lo cual se le aprecia como un excelente infante siendo las reacciones emotivas sinceras para el infante (Estrella, 1986, p. 41).

En relación con ello, indica Roth que la disciplina, el mandato, la firmeza y control no perjudicial en los hábitos del infante, contextualizados al interior del hogar, se

entrelazan con la actuación social asertivo del infante puesto que sus vínculos amicales y de relacionarse propiamente y con el universo le admitirá apreciarse y deducir idóneamente los gestos comunicativos de manera colaborativa y empática como en el entorno extrafamiliar asimismo intrafamiliar que lo sostendrá en una continua autorregulación (Arévalo, 2005, p. 19).

1.2.1.2 Actitud de sobreprotección.

Distintos especialistas han detallado con respecto a la actitud de la excesiva protección materna, sin embargo, es Roth (como se citó en Arévalo 2005) “el cual determina que es el desasosiego y control demasiado por parte de la progenitora en vinculación al conjunto de las acciones que efectúa el infante por el cual dificulta el libre crecimiento del infante tanto intra e interpersonal” (p.20).

Lo que manifiesta Estrella (1986), la actitud de sobreproteger jamás correspondería más que un proceder “(...) la cual se distingue por un aplazamiento de las custodias pueriles, oponiéndose a la evolución de la facultad de autonomía; y una demasiada supervisión que hace la progenitora la cual pretenderá imaginarle un entorno exento de perjuicios y decepciones” (p. 41).

También, hacia indagadores como Kanner (1971): “(...) el sobreproteger no es únicamente un repudio encubierto, tal vez que alcance ser resultado de un desasosiego maternal excesivo, consecuencia de vivencias traumáticas vividas por la progenitora” (p. 52).

1.2.1.3 Actitud de sobre indulgencia.

De este modo, la carencia de criterio al momento de fijar los límites de lo admisible para el infante aun cuando la carencia de rectificación de las actitudes negativas causa

que la progenitora no tome en cuenta conductas que deben ser enmendadas, por lo que la mama muchas veces lo amenaza con una sanción sin embargo jamás lo ejecuta, esto trae una sucesión de resultados en el infante.

Así lo señala Arévalo (2005) él aguarda ser el primigenio en absoluto, y por lo que no congenia con otros infantes el cual no conceden ante él (...) el comportamiento del infante es muy rígido, con una perdida comprensión al fracaso y con obstáculos a fin de acomodarse a la costumbre (p. 21).

1.2.1.4 Actitud de rechazo.

Con respecto a Roth (como se citó en Gutiérrez, 2012), lo último de las posturas maternas indica “la negativa del querer y gesto de ira con respecto al infante en señal de severidad, negligencia, brusquedad” (p.36).

Por otro lado, el proceder de repudio hacia los retoños es comprendido por Lila Musitu y Gracia (2005) como “la carencia de sentimiento, cariño, o calor (...) o la privación de éstos de manera significativa y consigue implantar tres modos: a) repudio indiferenciado; b) indolencia y negligencia y, c) hostilidad y belicosidad” (p. 74).

Además, Roth (como se citó en Gutiérrez 2012) aclara que las factibles maneras de gestos de repudio suelen ser a partir de modos perspicaz incluso bastante marcadas, adentro de las primigenias cabe omitir dar de alimentar al infante, rigurosidad excesiva en ocurrencias en los cuales jamás era indispensable rechazar prerrogativa, humillación, maltrato físico y analogías con demás infantes (p.36).

Por otra parte, Estrella (1986) conceptualiza la actitud de repudio como la “conducta maternal que se distingue por la negativa de cariño y rechazo para el infante; esto es experimentado por severidad, estrictez, negligencia y brusquedad, alcanzando a mancillar y compararlo perjudicialmente con otros infantes” (p. 41)

“Los resultados expresados por el infante a causa de la actitud de repudio de la progenitora generan desobediencia, propensión vengativa, violencia, egoísmo y el pretender llamar la atención sin importarle los resultados, también evolucionan rabietas, tics” conforme a Balkwin (como se citó en Gutiérrez, 2012, p. 38).

1.2.2 El apego.

En la etapa de la niñez la primigenia figura de apego es siempre la progenitora. Que es la interrelación de mamá y retoño donde la madurez de la condición de firmeza, durante la infancia la primera figura de apego suele ser la madre. Es en la interacción madre e hijo donde se desarrolla el de seguridad, angustia o miedo que consiga tener un infante en su crecimiento.

1.2.2.1 El apego y las actitudes maternas como conducta.

La sólida interrelación mamá-retoño está definida, en su etapa inicial, por la progresión de crecimiento objetal que el infante diminuto expresa hacía con su progenitora.

Para Spitz (1985) de la vinculación de recíproco entendimiento y sujeción sentimental (hacia el infante además fisiológico), se consiguen diferenciar esencialmente dos factores: El factor consciente, se expresa operacionalmente desde la consecución de la imagen, en especial del acento hablado, por parte del infante en la fase preoperacional. De esta forma, se logra interpretar y recordar sentimientos por primigenia vez.

Siendo así que las vivencias afectuosas logran a poseer un afecto muy perdurable que las mismas vivencias; el lenguaje y la representación admiten que los afectos permitan una solidez y permanencia el cual anteriormente no tenían.

Esta competencia es de mantener los afectos hace factible que éstos sean éticos, así como entre personas. La permuta bipersonal es la acción mutua de las conductas y valores interpersonales; esta manera de interacción encamina a que cada sujeto considere a los demás sujetos (respeto recíproco).

El factor inconsciente: se encuentra sencillamente establecido por las distintas actitudes que expresan inconscientemente la progenitora con su retoño y su grado de respuesta afectuosa que se manifiesta para los menesteres la cual éste expresa: En ese grado, suele ocurrir uno de las dificultades más fundamentales de la evolución afectiva y ético del infante: la inseguridad de los reflejos maternal entre la postura consiente e inconsciente. Puesto que las conductas afectuosas de la progenitora (o en su escasez quien interpreta la imagen materna) son afirmativas en la totalidad de los ambientes; se origina un entendimiento muy extenso de los menesteres del infante lo cual desencadena un incremento de las complacencias hacia él, que le proveen gran seguridad, intercomunicación fija, sentimental y un incremento de su autoestima.

Puesto que de cierta manera se expresan indicativos de afectividad ambigua para el infante, aquellos son cautivados e incorporados de forma emotiva o cognición por este, permaneciendo así establecido el riesgo hasta conseguir a mostrar síntomas somáticos de escasez socio emocional.

Si de alguna forma se manifiestan indicativos de afectividad ambigua para el infante, éstos son captados e interiorizados de manera emocional o cognitiva por éste, quedando así determinada la inseguridad hasta llegar a presentar síntomas somáticos de déficit socio emocional teniendo como paradigma; intervalos en el crecimiento, carencia de risita en el infante pequeño, inconvenientes severos de comportamiento en el párvulo muy enorme también en el púber (Arévalo, 2005).

1.2.2.2 Estilos de apego y procesos cognitivos.

Según Bowlby (1989) asimismo Ainsworth (1989) apuntaron la relevancia que cuentan los lazos de apego definidos con los padres a lo largo de la niñez para la instauración de subsiguientes vinculaciones emotivas.

Para Botella (2005) afirma que los infantes que instauraron vínculos de apego infalible con unos progenitores que se manifestaron amorosos y perceptibles a sus petitorios estarán muy preparados a fin de disponer vinculaciones caracterizadas por la privacidad y el apego con sus compañeros.

Del predominio de los estilos de afecto en la madurez cognitiva, Lafuente (2000) sostiene, que desde una inspección ardua de la literatura acerca del apego, que un idóneo lazo afectivo origina en el infante los posteriores efectos:

- Logran mejor madurez de la inteligencia
- Manifiestan excelencia en ciertos rasgos del lenguaje
- Tienen más pericias hacia el juego metafórico.
- Su actividad metacognitiva es muy anticipada.
- Evidencian anticipación en la definición de permanencia de los elementos y sujetos.
- Son muy prematuros en la inteligencia de sí particularmente y de los otros.
- Son tan adaptables, positivos, realistas y abiertos en el procesamiento de la información: cuentan superior conocimiento social.
- Revelan cierta superioridad en el comportamiento exploratorio muestran enorme interés y pericias lectoras.
- En la fase adulto es excelente su desempeño de trabajo.
- Presentan atributos propios favorables al progreso cognoscitivo.

1.2.4 Teorías de los estilos de crianza.

Las formas de criar van a requerir de acuerdo con la instrucción que cuenta el progenitor y la progenitora, y su relevancia arraiga en lo cual es la manera en que se enlazan con sus retoños, en consecuencia, apoyan las bases hacia el progreso social y sentimental del futuro infante.

1.2.4.1 Teoría de Diana Baumrind.

Los progenitores por lo común proceden de distinta forma con sus infantes, siendo así Baumrind (como se citó en Jiménez 2010), presenta, dos dimensiones en la enseñanza de sus retoños; el control parental y la aceptación, con la conjunción de las dos dimensiones configuraron la tipología de 3 modos parentales de criar y nombró los patrones actitudinales distintivos de cada modelo: el estilo permisivo, el estilo democrático y la forma autoritaria.

- Estilo permisivo

Los progenitores permisivos inusitada vez practican un control estable sobre la conducta de sus retoños. Esos progenitores emplean breves castigos eludiendo someter su autoridad. Los vástagos de progenitores permisivos tienden a requerir de compromiso social y autonomía.

- Estilo democrático

Los progenitores democráticos averiguan la intervención de sus retoños al momento de tomar decisiones parentelas. Esos infantes, tienden a ser muy capaces y responsables a partir del enfoque social y promueven una conducta madura en el infante.

- Estilo autoritario

Los progenitores autoritarios son progenitores que someten varias normas sin aclarar el porqué de los mismos. Esos progenitores siempre confían el acatamiento estricto

de las normas. Los retoños de progenitores autoritarios suelen a no evolucionar idóneamente su socialización y logran llegar a faltar de espontaneidad y exhibir seguridad.

En la doctrina de Baumrind nos muestra tres clases de modelos de criar, fundamental hacia el progreso del infante, puesto que cada modelo repercute en la madurez socioemocional de sus vástagos, debido al cual son estilos que el infante capta desde su infancia.

1.2.4.2 Teoría de Maccoby y Martin.

Maccoby y Martin, (como se citó en Aristizábal y Pineda, 2014) plantearon una clasificación fundamentándose en la respuesta de los progenitores frente a las exigencias del vástago y el comportamiento del progenitor para sus retoños. Puesto que, plantean los sucesivos estilos parentales: negligente, Propagativo (asertivo), indulgente (permisivo) y totalitario (autoritario),

- Negligente

Los progenitores no son exigentes ni flexibles, jamás se implican íntegramente en la formación de sus vástagos. Son progenitores inspectores que no expresan sentimientos positivos con sus vástagos, puesto que los retoños son separados, que jamás se le obliga a nada tampoco cuentan con obligaciones. Los progenitores suelen omitir los sentimientos y pensamientos de su vástago y no obstante proporcionan los menesteres básicos del infante, por lo que no es bastante. Los infantes podrían conseguir a ser emocionalmente captados, rebelde, ingenuos.

- Propagativo

Suelen ser aquellos progenitores muy exigentes y flexibles, bastante enfocado en el infante, con altas probabilidades de condura del propio. Llegan a comprender las emociones de su vástago y le instruyen a manipularlo. Su grado de manejo es promedio y

admiten que el infante busque con autonomía, le apoyan a resolver adversidad, aunque permiten que tomen sus particulares decisiones.

- Indulgente

Es un progenitor y/o progenitora cumplidora, aunque con escasa demanda, estilo no direccionado y menos rígido. Los progenitores se encuentran bastante implicados con los vástagos, aunque su grado de control es corto. Los infantes pueden alcanzar a madurar siendo mimados y malacostumbrado, con actitudes inapropiadas.

- Totalitario

Los progenitores son estrictos, aunque no acogedor. Son exigentes y esperan en el futuro demasiado de sus vástagos, aunque no aclaran las normas y límites.

1.2.4.3 Teoría de Magaz y García.

Hay distintos estilos de enseñanza por parte de los progenitores para sus vástagos, todo estilo puede tolerar a implicancias negativas o positivas, seguidamente, se especificará los cuatro estilos de acuerdo a los escritores Magaz y García.

- Estilo sobreprotector

El modelo sobreprotector se distingue por el desmedido cuidado y asistencia para sus vástagos. Los progenitores con dicho estilo influyente son progenitores bastante amorosos y poco reglamentarios (es decir, no muestran límites precisos). Los progenitores tienden a prevenir ciertas dolencias o fracasos de sus vástagos. Lo que beneficia, cuando el infante señala cierta clase de molestia, los progenitores tienden a ser muy flexibles y habitúan suministrándole lo que ansían Magaz y García (1998).

En cambio, y por miedo a que le suceda algo al infante, los progenitores sintetizan algún tipo de impulso en su vástago a fin de ser independiente o de realizar cierta acción en desolado; en otras palabras, sin apoyo de los mayores, conteniendo (saltar de una

silla, tirarse del tobogán, etc.). Son constantes los enunciados como “no te lances por el tobogán, te vas a lesionar”. Los progenitores se encuentran “más sosegado” si apoyan en su totalidad al infante y en el momento no posee ningún tipo de padecimiento, lo cual los induce a jamás establecer reglas claras (o admitir que se les salteó en el momento que ansié) y otorgarles lo que quiere.

- Estilo inhibicionista

En esta clase de estilo, los progenitores se manifiestan indistintos frente a la formación de sus vástagos. Se distingue principalmente por la convicción de que el infante consigue ir entendiendo por sí mismo el total de los asuntos que son importante y provechoso en la existencia. Solamente hay que admitirle y otorgarle el ambiente con el fin de desenvolverse. Un razonamiento muy peculiar de ese estilo es “mi vástago pronto asimilará cuando esté presto” o “la existencia es la excelente escuela”. A partir de esta perspectiva el infante va entendiendo por casualidad, sin un consejero o tutor parental. (Magaz y García, 1998).

Los progenitores manifiestan problemas a fin de expresarse apropiados en sus formas de accionar, en ocasiones sancionan, no todos lo hacen, desconocen las conductas apropiadas y se presentan enojados cuando el infante indaga su aceptación o subordinación. Emplean poco la ayuda útil y jamás actúan demasiado control acerca de las conductas que logren ejercer autoridad en el infante.

- Estilo punitivo

Mediante este estilo de criar, los progenitores creen que sus vástagos deberían de portarse de forma adecuada y que cuentan con la responsabilidad de acatar sus órdenes, y que no realicen lo que les priva. Los progenitores se perciben coléricos cuando el infante no obra con respecto a sus instrucciones. Solo aplauden la conducta especial y desatienden la conducta cotidiana Magaz y García (1998).

- Estilo asertivo.

Mediante este estilo de criar, de igual forma los infantes acatan a continuar con las normas; pero, los papas admiten que sus vástagos se muestren y aclaran de forma lógica las normas que han determinado. Esta manera de criar se orienta en los infantes. Los progenitores confían que sus infantes procedan de acuerdo a su etapa, regulen sus sentimientos y sean autónomos.

1.3 Aprendizaje

Se puede conceptualizar el aprendizaje como un transcurso de modificaciones relativamente estable en la conducta de un ser humano originado por la vivencia.

Antes que nada, aprendizaje implica una modificación conductual o una modificación en la aptitud de la conducta. Posteriormente se puede decir, que dicha modificación debe ser permanente en el periodo. En tercer lugar, se puede observar demás criterios relevantes es que en el aprendizaje sucede mediante la práctica o de otras maneras de vivencia (contemplando demás seres humanos).

Por cierto, denotar que la palabra "conducta" se emplea en la acepción amplia de la palabra, eludiendo cualquier reconocimiento de menguar la misma. En consecuencia, al mencionar el aprendizaje como método de transformación conductual, se asume el acontecimiento del cual el aprendizaje involucra consecución y variación de razonamiento, actitudes, estrategias, creencias y habilidades.

En términos de Beltran (1995) “el aprendizaje es un subproducto de la inteligencia... entendamos cavilando, y la excelencia como consecuencia del aprendizaje se encuentra definida por la excelencia de mis razonamientos” (p.71).

El aprendizaje no es una facultad meramente del ser humano. El género humano distribuye esta capacidad con los demás seres vivos la cual han pasado por un proceso

1.4 Educación inicial de II ciclo

La enseñanza en inicial comprende a infantes de 0 a 5 años y está dividida en dos ciclos y I ciclo que abarca las edades de 0 a 2 años 11 meses y el II ciclo que comprende desde los 3 a 5 años, a continuación, mencionaremos las características de los niños de nivel inicial del II ciclo.

1.4.1 Características de los niños en el II ciclo.

Tabla 1.

Niños de 3 A 4 años.

Desarrollo neurológico	Equilibrio activo en el momento del curso y la carrera. Brinca con dos pies. Contorno a los seis años, llega a contar una buena organización. Configuraciones espaciales y transitorio.
Desarrollo cognoscitivo	Período Preoperacional. Razonamiento simbólico. Egolatría. No aparta su yo del entorno que lo circunda. Problema en considerar la posición del otro.
Desarrollo del lenguaje	Entender vinculaciones entre acontecimientos y las presenta lingüísticamente. Sucesiva aplicación de los pronombres propios, adverbios y preposiciones. Ordenamiento de frases a través de conjunciones. Coordina los eventos y lo evidencia en sus frases. Presta más al acto de la acepción y no la manera de las difusiones verbales.
Desarrollo socioafectivo	Captura gestos emocionales de los demás. Le encanta divertirse solo y con demás infantes. Puede ser blando y reacio. Cuenta una actitud más sociable. Afianzamiento del yo. Comienzan disputan en su identidad con el adulto. Admite las desigualdades sexuales. Juego simbólico.
Psicomotricidad	Habilidad, espontaneidad y concordia de sus acciones. Mando de marcha y llegada del dibujo. Apresura y atenúa la partida a voluntad. Comienza a ser capaz a pararse. Realiza la pinza adecuadamente. Inicia a expresar prevalecer de un flanco sobre otro. Impide más bien las actividades involuntarias. Progresas la autonomía segmentaría

Juegos	<p>No rebusca la aceptación del adulto. Emplea al adulto en asunto de obligación. No determina normas en los juegos. Acción inteligente y natural para los 4 años escenifica papeles sociales, como, por ejemplo: medico, vendedor/a, panadero/a, carpintero, policía, etc.</p>
Hábitos de vida diaria	<p>Comunica al tiempo que desea miccionar o hacer sus eses a lo largo del día. Requiere poco apoyo hacia el lavarse las manos y rostro. Con apoyo de un mayor se cepilla los dientes. Se desviste con poco apoyo del adulto. Emplea cubiertos. Toma agua personal con vaso o taza. Cuenta con una hora determinada a fin de ir a dormir. Se divierte solo durante 15 minutos más o menos. Recolecta los juguetes con apoyo. Ascende escaleras, colocando un pie en cada escalera.</p>

Nota: Características de los niños en el II ciclo. Fuente: Autoría propia.

Tabla 2.

Niños de 4 a 5 años

Desarrollo neurológico	<p>Equilibrio activo. Comienza el equilibrio inmóvil. Lateralidad: para los cuatro años más o menos, la mano predominante es empleada muy habitualmente. Para aquella edad se procesa la dominancia del flanco.</p>
Desarrollo cognoscitivo	<p>Enorme ficción e ilusión. Todo poderoso mágico (probabilidad de variar el rumbo de los asuntos). Finalismo: completo se halla y ha sido ideado con un propósito. Animismo: asignar existencia humana a objetos nativos y a elementos posteriores. Sincretismo: incapacidad de separar las secciones que constituyen un todo. Realismo infantil: supeditado a las practicas sincera, no desavenencia entre los sucesos ecuánime y la sensación subjetiva de los propios (en el dibujo: retrata lo cual conoce). Paulatinamente el razonamiento se va realizando muy lógico. Conversaciones, Secuencias, Categorizaciones.</p>
Desarrollo del lenguaje	<p>Inicia apareciendo las frases subalternas causales y sucesivas. Inicia a entender ciertas oraciones pasivas con verbos de actividad (pero en casi todos los sucesos supone una mayor adversidad incluso en edades muy avanzados, por el menester de tener presenta un acto a partir de dos enfoques y codificar ordenadamente de manera distinta una de ellas). Tiende a enmendar la manera de una emisión, pese a que el significado sea cabal.</p>
Desarrollo socioafectivo	<p>Mayor autonomía y con garantía en sí propio. Permanece más tiempo con su equipo de juego. Brotan pavores impulsivos.</p>
Psicomotricidad	<p>Realiza recorte con tijera. Debido a su madurez emotiva, consigue pasar mayor tiempo sentado, pero continúa requiriendo de acción. Representación figurativa: Imagen del ser humano</p>
Lenguaje y comunicación	<p>Los pronombres dominantes "el tuyo" y "el mío" se originan. Eran anteceditos a partir de los 36 meses por las manifestaciones "su suyo" y "tú tuyo" y ("mi mío"). comienza cuando manifiesta herramienta, por ejemplo: percutir con un martillo. Los adverbios del periodo brotan "ahora", "hoy", "mañana", "ayer", "en seguida". Entre los 54 y 60 surge coyunturas de causa y efecto "el vence porque va veloz", "Él es malo, por eso yo le pego".</p>

Inteligencia y aprendizaje	<p>Asocia y organiza materiales tangibles o efigie por: su medida, color, uso, color.</p> <p>Iniciar a diferenciar componentes, personajes y sucesiones comunes de un cuento.</p> <p>El infante comprende ordenamientos sintácticos muy complejos, las diferentes modalidades del discurso: negación, interrogación, afirmación, y se ponen cada vez muy complejos.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son empeladas con varias reiteraciones.</p> <p>Los infantes empiezan a considerar las consecuencias distintas de una lengua al emplearla (canciones, chistes, adivinanzas...) y a dictaminar la perfecta aplicación del lenguaje.</p>
Juegos	<p>Los éxitos muy relevantes en este tiempo es la consecución y el afianzamiento de la dominancia lateral, las cuales permiten la ruta espacial y afianza la organización del esquema corporal.</p> <p>A partir de los 4 a los 5 años, las y los infantes parecen delimitar un mejoramiento funcional, que establecen una movilidad y una sinestesia muy organizada y concreta en todo el organismo.</p> <p>La motricidad fina consigue un enorme progreso.</p> <p>La evolución de la lateralidad conlleva al infante a determinar su misma topografía corporal y a emplear su organismo como medio de guiarse en el espacio.</p>
Hábitos de vida diaria	<p>Se dirige a los servicios higiénicos al momento que siente necesidad.</p> <p>Se lava solo el rostro.</p> <p>Coopera en el instante de la ducha.</p> <p>Come en un periodo moderado.</p> <p>Retoz a sosegado durante media hora, más o menos.</p> <p>Patear la pelota a un intervalo notable.</p> <p>Realiza recados fáciles.</p>

Nota: Característica en el II ciclo de los niños. Fuente: Autoría propia.

1.4.2 Principios pedagógicos del nivel inicial.

1.4.2.1 Principios de un buen estado de la salud.

En su totalidad los infantes tienen que beneficiarse de una condición saludable físicamente como psíquico. La asistencia de la salud viene a partir de los primigenios años, en otras palabras, a partir de su nacimiento que requiere control frecuente y utilización de Vacunas a fin de precaución de afecciones.



Figura 1. Bebe recién nacido. Fuente: Autoría propia

1.4.2.2 Principios de respeto.

Los infantes en su totalidad requieren ser permitidos y estimados tal como son, el considerar al infante es conocer a determinar sus ritmos de vida, modo de entender y características, que el profesor tiene que conocer a optar acciones pedagógicas apropiadas sin presionarlos.

1.4.2.3 Principio de seguridad.

Los infantes en su totalidad tienen derecho a recibir protección Física y Emocional.

El menester de firmeza en los infantes de 0 a 3 años necesita de un entorno parental y confiable donde se traslade libremente.



Figura 2. Calor familiar. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

1.4.2.4 Principio de comunicación.

Los infantes en su totalidad deben saber oír y ser percibidos al mismo tiempo requiere manifestarse en manera oral y no oral. Los maestros deben determinar pláticas con los infantes a fin de tener una óptima convivencia escolar.



Figura 3. Principio de comunicación. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com>

1.4.2.5 Principio de Movimiento.

Mediante actividades su torso percibe sensaciones por lo cual comprende a controlar sus impulsos necesita de un entorno apropiado, ropa adecuada, suele ser estable y juguetes u elementos cautivadores hacia él.

1.4.2.6 Principio de Autonomía.

Los infantes tienen la capacidad de apanarse a fin de solucionar chiquitas acciones y admitir responsabilidades con prudencia y emoción siendo así la atención de sí solo, comer, dirigirse a los servicios higiénicos entre otros.

1.4.2.7 Principio de juego libre.

Los infantes en su totalidad, al jugar, asimilan.



Figura 4. Principio de juego libre. Fuente: Recuperado de <http://www.laminasfamiliares.com/>

1.5 Área de Personal social

El campo de personal social viene hacer la materia que contribuye al infante a revelar varias cosas con respecto de su anatomía, y del contexto que lo circunda progresando sus habilidades sociales e integrales.

1.5.1 Fundamentos.

El progreso propio y social de vuestros infantes es un procedimiento que comienza en la parentela y se edifica sobre el cimiento de los vínculos seguros y emotivas que fijan con los sujetos que los atienden. Aquellas relaciones representativas establecen la conexión de apego, que le proporciona la confianza y contención el cual requieren a fin del constructo como individuos únicos y peculiar, e interaccionar con el cosmos. Ese lazo les ofrece, incluso, la confianza de creer y fiarse en esa persona que los asiste y conduce.

A lo largo de los primigenios meses de existencia, el neonato experimenta que es

único con su progenitora. Desde la interrelación respetuosa y sentimental con ella, y a razón que van madurando, empiezan a distinguir su cuerpo del organismo de su progenitora y a experimentarse una persona diferente, con emociones, afectos y sensaciones únicos, y distintos a los otros. Este transcurso de desvinculación ayuda su traslado hacia una interrelación con seguridad y certeza, con la facultad de resolver en cara a sus conveniencias de reconocimiento y recreación, y a ciertas actividades de atención.

1.5.2 Competencias, capacidades y desempeños.

1.5.2.1 Competencias.

Construye su identidad

En el momento que el infante identifica su identidad, mezcla las sucesivas capacidades:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

Tabla 3.

Desempeño de 3 años en niños

DESEMPEÑOS 3 AÑOS

Cuando el infante edifica su identidad y se localiza en proceso al grado deseado del ciclo II, hace desempeños como los siguientes:

Identifica sus menesteres, intereses, percepciones y preferencias; las desigualdades de los demás mediante gestos, acciones, movimientos o palabras. Ejemplo: En el instante de la recreación, un infante explora entre los juguetes uno de su predilección y elige un balde. manifestando a sus compañeros: “Yo quiero este”.

Se identifica como integrante de su parentela y equipo del salón. Distingue a los miembros de ambos equipos. Ejemplo: Un infante realiza una figura de su parentela en el cual se refleja él, su abuelita, su progenitor, su progenitora, su hermanito y su mascota.

Se toma el ímpetu con la finalidad de realizar acciones habituales y juegos a partir de sus conveniencias. Hace actividades de atención propio, costumbres de nutrirse e higiene. Ejemplo: En el momento, el profesor les anuncia que ya se acercará el tiempo del refrigerio, el infante comunica que se va asear las manos por lo que va alimentarse.

DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS
<p>En el momento que el infante edifica su identidad y se halla en proceso al nivel esperado del ciclo II, hace desempeños acerca de lo siguiente:</p>	<p>En el momento que el infante edifica su identidad y alcanza el nivel esperado del ciclo II, hace desempeños acerca de lo siguiente: Identifica sus cualidades, intereses, características físicas y preferencias, las distingue de las y los demás mediante vocablos o actividades. Ejemplo: al instante del juego una niña expresa que no la agarraran debido a que ella escapa muy veloz</p>
<p>Identifica sus características, preferencias e intereses; la disparidad de las y los demás mediante términos o actividades, en el interior de su parentela o grupo de salón.</p>	<p>Interviene de distintas actividades de juego o del quehacer cotidiano tomando diversos papeles, sin realizar diferencias de especie. Ejemplo:</p>
<p>Se identifica como integrante de su parentela y grupo de salón. Separa eventos relevantes de su crónica parental. Ejemplo: Una niña narra a sus amigos que ya nació su hermanito. Asume el dinamismo a fin de hacer actividades de atención personal, de higiene y nutrirse de forma independiente. Aclara la importancia de estos hábitos para su salud.</p>	<p>Un infante se compromete para pasar la escoba el piso de su salón de clase luego del refrigerio en tanto sus compañeros desplazan las sillas. Se reconoce como parte de su familia, equipo del salón en la IE.</p>
<p>Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El infante realiza el aseo bucal después de terminar su refrigerio y detalla que con dicha acción elude las caries.</p>	<p>Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Ejemplo: Cuenta cómo se conocieron sus padres. Asume el dinamismo para hacer labores de atención a su cuerpo de forma independiente, y da argumentos a cerca de las decisiones la cual asume.</p>

Nota: Desempeños notorios de los niños pequeños. Fuente: Autoría propia.

Competencia Coexiste e interviene democráticamente en la pesquisa del bienestar Común.

En el momento que el infante convive e interviene democráticamente en la pesquisa del bienestar común, mezcla las siguientes capacidades:

- Interrelaciona con el conjunto de los sujetos.
- Elabora reglas, y toma concertación y normas.
- Interviene en acciones que fomentan el bien general

Tabla 4.

*Desempeños niños de 3 años***DESEMPEÑOS 3 AÑOS**

Cuando el infante convive y participa democráticamente y se halla en proceso al nivel esperado del ciclo II, hace desempeños como los siguientes:

- Se socializa con adultos e infantes de su contexto en distintas acciones del salón y juega en diminutos conjuntos. Ejemplo: Un párvulo, le plantea jugar a los demás infantes con bloques. Construyen de forma unida un torreón.
- Interviene en labores grupales colocando en la praxis las reglas de convivencia y los límites que sabe.
- Cooperera en la custodia del empleo de materiales, recursos y ambientes distribuidos.

Nota: Actual desempeño de los niños. Fuente: Autoría propia.

Tabla 5.

*Desempeño de niños de 4 y 5 años***DESEMPEÑOS 4 AÑOS****DESEMPEÑOS 5 AÑOS**

En el momento que el infante convive e interviene democráticamente y se halla en proceso al nivel esperado del ciclo II, hace desempeños como los siguientes:

- Se socializa con adultos de su contexto, juega con los demás niños y se integra en acciones de grupos del aula. Propone noción de juego y las normas propiamente, prosigue las pautas de los demás de acuerdo con sus conveniencias. Ejemplo: Un infante plantea a sus compañeros a recrearse con “matagente” con lo que el grupo está de acuerdo y les dice que no vale agarrar la pelota con la mano.
- Realiza actividades cotidianas con sus amigos y se inquieta por saber sus hábitos, así como los sitios de los cual provienen. Realiza preguntas respecto a lo cual le causo en interés.

Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

- Se socializa con adultos de su contexto, se recrea con otros infantes y se involucra en acciones grupales del salón. Plantea nociones de juego y sus reglas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
- Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por repartir los hábitos de su parentela y saber los sitios de donde proceden. Muestra interés por conocer las tradiciones de las parentelas de sus compañeros.
- Hace interrogantes para obtener más información.
- Interviene en la edificación grupal de pactos y reglas basadas en el respeto y el confort de la totalidad considerando las condiciones que perturben o molestan a todo el grupo.
- Evidencian en las acciones que hace conductas conforme con las normativas de convivencia identificados.
- Actúa y asume decisiones personales y soluciona con independencia situaciones habituales.
- Admite responsabilidades en su salón a fin de cooperar con la disciplina, limpieza y confort de la totalidad

Nota: Desempeño actual en niños de 4 y 5 años. Fuente: Autoría propia.

- Competencia

Construye su identidad, como ser humano, amado por dios, digno, libre y trascendental, entendiendo la doctrina de su misma religión, accesible al diálogo con las cual le son próximos.

- En el momento que el infante construye su identidad, como ser humano, amado por
- Dios, mezcla las siguientes capacidades:
- Comprende a Dios y acepta su identidad religiosa y espiritual como individuo digno, independiente y trascendental.
- Cultiva y valora las expresiones religiosas de su contexto alegando su fe de forma entendible y respetuosa.

Tabla 6.
Desempeño actual de los niños de 3 años

DESEMPEÑOS 3 AÑOS

Cuando el infante edifica su identidad, como ser humano, amado por Dios, digno, independiente y trascendental, se halla en proceso al nivel esperado del ciclo II y hace desempeños como los siguientes:

- Identifica de forma natural, mediante sus actividades del día a día, el cariño y atención que le ofrece su parentela, como una prueba del amor de Dios, y da comienzo a actividades como saludar, despedirse, cooperar y agradecer por misma iniciativa.
- interviene en las praxis de la confianza religiosa de sus progenitores y lo platica a sus compañeros de salón de clase.
- Goza por iniciativa misma del medio ambiente creado por Dios con amor.
- Comprueba su aficción a su semejante cobijando y repartiendo con la totalidad como compañeros de Jesús.

Nota: Los niños de tres años. Fuente: Autoría propia.

Tabla 7.
Desempeño general de los niños

DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS
<p>En el momento que el niño construye su identidad, como ser humano, amado por Dios, digno, independiente y trascendente, se halla en proceso al nivel esperado del ciclo II y hace desempeños como los siguientes:</p>	<p>En el momento que el niño construye su identidad, como ser humano, amado por Dios, digna, libre y trascendente, se halla en proceso al nivel esperado del ciclo II y hace desempeños como los siguientes:</p>
<p>Expresa, personalmente dinamismo, en el cariño y la atención que percibe de su ambiente (progenitores, maestros y amigos) como una señal del amor de Dios.</p>	<p>Manifiesta personalmente iniciativa en el cariño y atención que percibe de su entorno, como una señal del amor de Dios.</p>
<p>Lo realiza mediante la interrelación con los otros, y da inicio a acciones de compartir, ayudar y colaborar. Interviene en las praxis de la confesión religiosa de sus progenitores y lo comenta a sus amigos de clase y la colectividad educativa.</p>	<p>Lo realiza mediante la interrelación con los demás, al hacer acciones como compartir, apoyar y colaborar.</p>
<p>Participa por iniciativa propia de la atención en el establecimiento del punto en donde se ubica.</p>	<p>Interviene en las praxis del credo religioso de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y el cual comparte con sus compañeros. Interviene acerca del empleo consciente de los recursos creados por Dios en su entorno.</p>
<p>Manifiesta su cariño al prójimo cobijando y siendo generoso con los que necesitan ayuda en su contexto muy próximo.</p>	<p>Demuestra su cariño al prójimo honrándolo y siendo generoso con los cual requieren de su apoyo material y espiritual.</p>

Nota: Los niños de 4 y 5 años. Fuente: Autoría propia.

Capítulo II

Las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños del II ciclo de Educación Inicial

2.1 Las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños del II ciclo.

La actitud de la madre para lograr el aprendizaje del campo de personal en II ciclo es fundamental en el niño.

De acuerdo al Minedu (2009) esta disciplina “asume el crecimiento del infante a partir de sus facetas del ser humano (como sujeto propio en conexión consigo particular) y comunitario (como sujeto en nexos con los demás)” (p. 111).

Los infantes comprenden en la interacción con los seres humanos a los que son significativos (progenitores de la parentela y demás adultos); es un tratamiento colmado de afectuosidad. El propósito de esa área radica en lo que los infantes articulen su personalidad contando como cimiento su madurez global, la cual se expresa en la estabilidad entre afectividad, cuerpo, espiritualidad y mente, lo que le permitirá afrontar de forma airosa los desafíos a los que se le expone (Minedu 2009, p. 111).

Por ello es primordial brindar al infante un ambiente la cual le proporcione confianza, con idóneas praxis de formación, que lo asistan a manifestarse con libertad: admitir que manifieste sus emociones en los modos de su educación. De esa forma el infante construirá su confianza y fidelidad sencilla, a fin de tomar parte cada momento más y de forma independiente en la totalidad de acciones y vivencias que conforman sus entornos de crecimiento.

2.2 Importancia de las actitudes maternas en el desarrollo integral del niño

2.2.1 Importancia de la relación madre-hijo.

La conexión entre la progenitora y el párvulo se determina ha sido anteriormente de su alumbramiento, posterior de su advenimiento al cosmos, quien se responsabiliza de atenderlo en la totalidad de su menesteres básicos y sentimentales es la progenitora. En otros términos, el neonato admite casi en total del soporte afectuoso-sentimental del ser humano que transcurre en realidad íntegramente en el día con él, en otras palabras, la progenitora. En virtud a esa interrelación, el que quizás muy influyente en la enseñanza de su identidad, es la progenitora y supeditarse de la clase de vinculación que se instituya entre la vinculación estrecha progenitora-retoño el futuro del infante (Bowlby, 1965 y Spitz, 1961).

Las posturas maternas desempeñan un papel importante en el progreso psicosocial del infante, a cada postura maternal le competiría un infante cuya actuación psicosocial estaría determinada. Por ejemplo, los infantes introvertidos y supeditado derivan de progenitoras que sobreprotegen, con baja autoestima, los infantes ansiosos, hostiles, irresoluto y negativos, procede de progenitoras con posturas de repudio para ellos, los párvulos intransigentes, insurgente para su jefe, carente de resiliencia y demandantes de cuidados, responden a progenitoras de posturas sobre indulgente (Estrella, 1986, p.39).

“El lazo entre la progenitora y su vástago interpreta la base de la totalidad de las conexiones colectivas del infante y es a través de la mamá lo cual el párvulo admitirá las aclaraciones del cosmos que lo circunda” Spitz (como se citó en Arévalo, 2005, p. 4).

“La progenitora forja los comportamientos maternos cogiendo como concerniente su identidad, estabilidad parental, ocupación, nivel socioeconómico, nivel de formación y trasfondo cultural” (Estrella, 1986, p. 39).

Frente a esta perspectiva, “debemos contextualizar esta correlación, en absoluto, adentro del entorno comunitario en el cual se desenvuelve el infante y en particular al interior de la dinámica parental” (Arévalo, 2005, p. 4).

Cavila acerca del asunto y asegura que “un lazo firme entre la progenitora y el infante mientras la infancia impacta en su facultad a fin de fijar conexiones sanas a lo extenso de su existencia, cuando los primigenios enlaces son duros y fiables el sujeto es competente de fijar un buen encaje social” (Amaya, 2015, p.42),

No obstante, en el momento que el enlace en la unión estrechamente progenitora-hijo experimenta la disgregación afectiva, el infante sufrirá de indiferencia social o identidad poco emotiva, baja dignidad, fragilidad al stress como respuesta de una relación precaria.

Lo pésimo es que, si las vivencias de lazo fueron negativos y severos, el individuo es muy proclive a evolucionar alteraciones psicopatológicas.

2.3 Actividades para promover las actitudes maternas y el aprendizaje del área personal social en niños del II ciclo.

2.3.1 Actitudes favorables de la madre.

Las actitudes maternas que tome la madre intervendrán en el aprendizaje de los infantes en lo personal colectivo de educación inicial, a continuación, mencionaremos

las actitudes favorables de la madre:

- La madre tiene que enseñar a su pequeño hijo a respetar a todas las personas que se encuentran a su alrededor saludando:

Buenos días.

Buenas tardes.

Buenas noches.



Figura 5. Enseñando valores. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Enseñándole con el ejemplo a utilizar las palabras mágicas:

Por favor

Gracias



Figura 6. Enseñando el valor de las palabras. Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Organizar y apoyar en el hogar con el quehacer diario como, por ejemplo: ayudar a tender su camita.



Figura 7. Organizando el hogar. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- La madre debe tener un léxico adecuado y pertinente.



Figura 8. Lectura madre e hijo. Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- La madre debe enseñarle a ser independientes al momento del aseo, la alimentación y el vestido.



Figura 9. Enseñando la independencia al hijo. Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Enseñarles a alistar su mochila para ir a la escuela.



Figura 10. enseñando a alistar la mochila. Recuperado de <http://www.laminasfamiliares.com/>

- La mama tiene que orar frente a su hijo.



Figura 11. Enseñando el valor de la oración al hijo. Recuperado de <http://www.oracionesadios.com/>

- Enseñarle a regular sus emociones.



Figura 12. Enseñando a regular sus emociones. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Ser el ejemplo en todos los aspectos para el hijo.



Figura 13. Ser la figura de ejemplo. Fuente: Recuperado de <http://www.fotosfamiliares.com/>

- Enseñarle a enfrentar sus logros y errores.



Figura 14. Enseñar a enfrentar sus logros y errores/ Fuente: Recuperado de <http://www.caricaturasfamiliares.com/>

- Promover la toma de decisiones adecuadas.



Figura 15. Promover la toma de decisiones. Fuente: Recuperado de <http://www.interrogantesfamiliares.com/>

- Enseñarlos a enfrentar sus propios problemas.



Figura 16. Enseñar a enfrentar sus propios problemas. Fuente: Recuperado de

<http://www.oracionesdeniños.com/>

- Valorar e incentivar el valor de las creencias religiosas.



Figura 17. Incentivar las creencias religiosas. Fuentes: Recuperado de

<http://www.gruposfamiliares.com/>

2.3.2 Actitudes favorables del hijo.

Como resultado de las actitudes favorables de las madres tendremos niños inteligentes, seguros de sí mismos, con ganas a aprender más acerca del área personal social ya que este involucra el desarrollo autónomo y del medio que lo rodea.

- El niño sabe saludar y diferenciar la noción del tiempo.



Figura 18. Enseñando valores. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- El niño sabe emplear las palabras mágicas del por favor y gracias en el jardín.



Figura 19. Interpretación de imágenes. Fuente: Recuperado de <http://www.graficoseducativosparaniños.com/>

- El niño ayudará a su mamá con los quehaceres de su hogar.



Figura 20. Integración familiar. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com>

- El niño será una persona honesta y con valores.



Figura 21. llenando de valores. Fuente: Recuperado de <http://www.Dibujosfamiliares.com/>

- El niño hablara palabras adecuadas donde se encuentre.



Figura 22. Desarrollo de los niños. Fuente: Recuperado de <http://www.psicologosparaniños.com/>

- El niño compartirá sus materiales con sus compañeros.



Figura 23. aprende a compartir. Fuente: Recuperado de <http://www.dibujosfamiliares.com/>

- El niño será servicial con la maestra y sus compañeros.



Figura 24. Ayuda a su prójimo. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- El podrá manejar sus emociones con mucha seguridad.



Figura 25. Aprendiendo a dominar sus emociones. Fuente: Recuperado de <http://www.psicologiaparaniños.com/>

- El niño podrá compartir con sus compañeros sus conocimientos aprendidos en casa.



Figura 26. Compartiendo con sus compañeros. Fuente: Recuperado de <http://www.libroescolar.com/>

- El niño será respetuoso con todos los sujetos de su contexto.



Figura 27. Empezando a mostrar respeto. Fuente: Recuperado de <http://www.valoresenninos.com/>

- El niño enseñara a sus demás compañeros acerca de las creencias cristianas y de Dios.

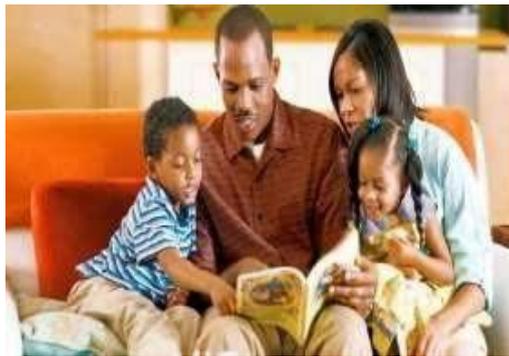


Figura 28. Inculcando creencias cristianas. Fuente: Recuperado de <http://www.creenciascristianas.com/>

- El niño será autónomo.



Figura 29. Autonomía en el niño. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- El niño se aseará e ira a los servicios según le indique su profesora.



Figura 30. Aseo personal en el niño. Fuente: Recuperado de <http://www.valoresdelniño.com/>

- El niño será una persona de bien.



Figura 31. Niño maduro con valores. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

2.3.3 Actitudes negativas de la madre.

Como respuesta negativa a todo esto también la conducta negativa de la madre afecta significativamente en el aprendizaje del niño, a continuación, las mencionaremos.

- Son demasiado críticas

La totalidad de los progenitores juzgan a sus vástagos cierta ocasión, aunque una mamá asfixiante lo conduce al exceso y es exageradamente analítica con lo integro lo cual hacen sus retoños.

Distintos progenitores lo obran con el propósito de afianzarse del cual sus vástagos lo realicen completamente optimo y jamás incurran en fallas severas en su existencia. No obstante, aquella postura frente a ellos realiza que se tornen muy analíticos consigo propio, consiguiendo alcanzar incluso al extremo de padecer ansia en el momento que sean mayores.



Figura 32. Actitud negativa de la madre. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Hacen bromas tóxicas sobre sus hijos

Numerosos progenitores se entrometen con sus retoños y le hacen una chanza de vez en cuando acerca de su físico o sus pericias.

En el momento esto se transforma un tanto muy general y sobre cierta dificultad real de sus vástagos, logra alcanzar a transformarse en una dificultad severa. propasarse de esta clase de conducta consigue ser una manera de extenuar su dignidad y obrar que se perciban mal consigo propio.



Figura 33. Bromas tóxicas a los hijos. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- No les permiten a sus hijos expresar emociones negativas

Los progenitores que riñen a sus retoños en el momento que expresan emociones negativas, propiciado a que en el momento que llegan a ser mayores estos no estén en la capacidad de manifestar lo que requieren.

Desde luego se tiene que apoyar a los infantes a rebuscarle la parte buena a los asuntos, aunque además debemos de soltarle que se descarguen y padezcan sentimientos negativos. De lo antagónico, alcanzaría caer en un desaliento y no conocer como conducir las circunstancias negativas al momento sean ya ciudadanos responsables.



Figura 34. Regaño sin sentido de un padre. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Anteponen siempre sus sentimientos

En una parentela, las emociones del conjunto de sus sujetos suelen ser apreciados de forma uniforme. No obstante, una «progenitora asfixiante» todo el tiempo tratará que sus afectos sometan cualquier circunstancia, actuando muy vistosos.

Los vástagos tienen que suprimir sus afectos a fin de ostentar cargo la de su progenitora y tratar de mitigar. De esa manera, le están formando para que sus afectos no «cuestan» nada.



Figura 35. Expresan sus sentimientos. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Tienen fijación con los roles de género

Una conducta típica en las «progenitoras asfixiantes» es intentar de transformar a sus primogénitas en los cual ellas entiendan como «legítimas mujeres». Hacia eso, las obligan a fin de apadrinar una postura subordinada frente a su pareja y admitan las labores hogareñas y los infantes como su obligación.

Las infantas que se desarrollan con esta enseñanza posiblemente no se transformen en damas emancipadas e independientes.



Figura 36. Fijación de roles de género. Fuente: Recuperado de <http://www.convivenciafamiliar.com/>

- Personalidad controladora

Está clarificado que nuestros vástagos deben de entender que los progenitores son quienes ponen las reglas y por lo tanto ellos tienen que acatarlo. No obstante, las «progenitoras tóxicas» le hacen creer a sus retoños que ellos no son capaces de tomar decisiones acerca de lo que cometen. Esta imagen es más nociva hacia ellos, puesto que jamás les propicia a ser independientes y a entender de sus mismos desaciertos.



Figura 37. Personalidad controladora. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

- Actitud pasivo – agresiva

Las «progenitoras tóxicas» jamás admiten que de repente la manera en la cual se encuentran criando a sus retoños no concierne a lo mejor hacia ellos y, en consecuencia, se transforman en personas fracasadas, incompetentes de explorar nuevas tácticas a fin de tratar de conseguir óptimas respuestas.

- Indiferencia

Hay progenitores extremadamente inspeccionadores, aunque además los son muy indiferentes. En repetidas ocasiones procuran en presentar flexibilidad, aunque si alcanza al límite, se califica de desinterés y, genera que sus retoños se perciban desprotegidos y carente de amor. De llegar a la adultez podrían transformarse en sujetos indefensos, que se cohíben y padecen ansiedad con propensión.



Figura 38. Indiferencia paterna. Fuente: Recuperado de <http://www.psicologosfamiliares.com/>

- Hacen a sus hijos responsables de su felicidad

Existen progenitores que les evocan frecuentemente a sus retoños que debido a ellos renunciaron a seguir teniendo la vida que anteriormente solían tener, o que a la fecha que ellos llegaron al mundo cuentan con poca plata. Todos entendemos que los retoños modifican en su totalidad nuestros estilos de existencia, aunque ningún infante tiende a ser tomado en cuenta como responsable de la plenitud de sus progenitores.



Figura 39. Generan cargo de conciencia a sus hijos. Fuente: Recuperado de <http://www.casosenlasfamilias.com/>

- Exigen atención de sus hijos constantemente

Los progenitores tóxicos acuden constantemente a sus retoños solicitándoles más y más interés. Es correcto que nuestros niños pasen periodos con sus progenitores, aunque

jamás deben apartárseles el tiempo y el vigor que deberían destinar al aprendizaje de las demás pericias. Un correcto progenitor o progenitoras admitirá que sus vástagos contengan el idóneo ambiente a fin de desarrollar y ser infantes. No dudamos de que la generalidad de los progenitores realiza en absoluto lo que está a su alcance por enseñarle a sus vástagos de la mejor manera factible, no obstante, se tiene que ser algo analítico con uno propio y perseguir las sugerencias de los expertos. Mientras que, podrías originar perjuicios psicológicos y sentimentales irreversibles en tus vástagos.

2.3.4 Actitudes negativas del hijo.

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica

Perdurablemente están exigiendo con el propósito de obtener la asistencia y empatía de los demás. pero, consiguen justamente lo opuesto, en otras palabras, ser excluidos, lo que de cierta forma les corrobora que son perjudicados y que ninguno los entiende.

- Necesidad compulsiva de llamar la atención

frecuentemente impiden a fin de que los otros miren en lo cual están realizando o cavilando, aunque por lo común no cuentan con aceptación y admiten contestaciones negativas. Puesto que, persisten con su postura exigente.

- Necesidad imperiosa de ganar

Se cohíben y perturban de manera espantosa si no ganan, y solamente están complacido cuando alcanzan ser los perfectos. "Suelen ser malos derrotados, debido a que jamás admiten el fracaso; y pésimos vencedores, porque realizan una presunción exagerada de sus logros", detallan las escritoras.

- Actitud inhibida y poco sociable:

Su estimación es mínima y tienen miedo a autoexhibirse. también, se aprecian tédiosos, por lo cual jamás prenden la decisión creyendo que puedan ser repudiados. Eso permite que sus amigos tiendan involuntariamente a desconocerlo, y priorizan aproximarse a los demás admiradores y participativos.

- Temor excesivo a equivocarse

Tienen en cuenta que una falla es sinónimo de tragedia. "Priorizan opinar "no sé", al momento que se les interroga un asunto, si jamás están totalmente firmes de lo que va responder", como resultado, suelen manifestar angustia ante de las demandas, y examinar "cerros" en estudios o evidencias.

- Actitud insegura

Creer en lo mínimo en sí propio, tienen pavor de platicar en público y una pronunciada acepción del ridículo. De acuerdo con las psicólogas, este comportamiento detiene su ingenio, ya que priorizan realizar sólo lo cual están firmes que realizan adecuadamente.

- Ánimo triste

Pueden equivocarse con infantes pacíficos, aunque en verdad les carece de naturalidad y son nada importantes en vínculos a sus amigos. "Son infantes que jamás lidian por su lugar y, en una postura resignada, admiten el sitio la cual se les adjudica", indican las escritoras. La dificultad es que como "no incomodan", de vez en cuando reciben apoyo de manera lenta.

- Actitud perfeccionista

En su apuro para que cierta labor quede excelente, son tardos y no logran a culminar.

Y, al momento que lo terminan, acaban insatisfecho con el resultado, puesto tratan de evitar que los demás lo miren. "Le es inseguro determinar qué es primordial y cual no lo

es, de manera que desgastan igual fuerza en asuntos secundarios que en asuntos primordiales, abandonando de realizar, en ocasiones, acciones primordiales"

- Actitud desafiante y agresiva

A razón de las psicólogas, este comportamiento es tal vez lo más complicado de apreciar como dificultad de autoestima, puesto que los infantes desafiadores surgen como demasiados seguros. también, los adultos suelen a responder de manera negativa para aquellos con comportamientos agresivos y retadoras, lo cual al mismo tiempo hace que los infantes oculten su nostalgia con más embestida, convirtiéndose en algo que se vuelve a repetir continuamente. "La predicción de esos infantes tornan a ser malo, debido a que es preciso ser bastante flexibles y expertos con ellos a fin de penetrar a estas conductas y no caer en técnicas restrictivo", señalan.

- Actitud derrotista

Se captan a sí personalmente como frustrados, en consecuencia, no comienzan ninguna tarea debido a que están persuadidos de que no surgirá. "primo soportar por ocioso que por bobo" es un aforismo que los equipara completamente.

- Actitud complaciente

Constantemente procuran de agradar a los otros, manifiestan que sí el total del cual se les solicite y les es complicado realizar amparar sus derechos, defender su ambiente y manifestar que no, todo por miedo a ser repudiados.

- Necesidad compulsiva de aprobación

Demandan reconocimiento por todo éxito y rebuscan perennemente la asistencia de los adultos. atrás de este menester de aceptación existe una desconfianza muy enorme, una carencia de certeza en sus mismas aptitudes, y un miedo bastante perceptible a contemplarse a sí personalmente, a afrontar sus afectos y a valorarse uno mismo.

- Falta de sí mismos posibles

Son incompetente de proyectarse a sí propiamente en condiciones venideras, con un sitio y un ambiente el cual consigan progresar su proyecto propio. También de corresponder a una indicación de autoestima negativo, la carencia de sí mismos posibles tiende a vincularse con cuadros deprimentes, certifican las autoras.

2.3.5 Relación entre la madre y el hijo.

El vínculo de la progenitora con su vástago va a contribuir un irrefutable beneficio hacia la progenitora, aunque especialmente hacia el retoño. La calidad de la comunicación va a ser decisivo hacia su próximo crecimiento psicológico y físico.

El vínculo entre progenitora y vástago va a instituir el cimiento de los vínculos del infante con los demás sujetos y con el cosmos que le circunda.

El enlace del retoño con la progenitora es bastante primordial a lo largo de toda la niñez, aunque principalmente, en las primigenias fases de la existencia del infante, este vínculo es esencial y decisivo hacia su supervivencia, puesto que este sujeto físico y psíquicamente de ella. Luego de estar dentro de nueve meses en su barriga, la conexión sigue y no imagina su existencia al margen de la progenitora. Es cerca de los 6 meses en la ocasión en que paso a paso irá encontrando su autonomía.

En el momento que la progenitora arriba con su vástago a su hogar tras el alumbramiento, le surgen inestabilidad, miedos, brotan cada día indecisiones nuevas vinculadas con la salud del neonato, el llanto, sueño, los alimentos, etc. En ciertas progenitoras existe bastante ignorancia acerca de cómo criar al neonato. Frente a esto, los progenitores deben considerar que es muy primordial entender a contemplarlo y conocerlo a fin de que se provoque una excelente relación con el infante, se evolucionen en el sentimiento de garantía y estabilidad y, principalmente, se tiene que procurar facilitarle un buena evolución afectiva y psicológica.

2.3.5.1 La comunicación entre madre e hijo.

Pero el neonato cuenta con distintas maneras de comunicarse, mediante el lloriqueo, muecas, actitudes, balbuceos... frente la contemplación de su progenitora se queda encantado. El conjunto de ello tiene que ir explorándolo la progenitora paso a paso, pues que es importante a fin de comprender a su retoño y perfeccionar la relación con él.

Al inicio, a varias progenitoras les vale comprender a su hijo y no conocen de qué manera tienen que manipularlo en cada instante. Esto viene a ser un asunto que con el tiempo y tolerancia se supera, lo fundamental es la espontaneidad y entender aguardar el tiempo razonable hasta lograr ese razonamiento recíproco. Desde ese tiempo todo sucederá bastante muy fácil.

El lactante tendrá la capacidad de identificar a su mamá mediante el oído y el olfato, y la progenitora jamás tiene que olvidar que el ser más querido para el infante es su mamá.

La totalidad de las risas son hacia la progenitora, y si esto se encuentra presente incrementa el dinamismo del infante, puesto que está inquieto por estar con ella. En las primigenias fases del neonato es importante que experimente el soporte maternal. Este apoyo lo recibe mediante los abrazos, miradas, besos, caricias... La mamá tiene que conceder apropiado cuidado a ello.

2.3.5.2 Seguridad, confianza y afecto.

Los primigenios días de existencia tienden a ser muy primordiales hacia el infante y los progenitores, es una fase de entendimiento en el que se fijan vinculo afectuosos. La confianza hacia el infante depende de sus progenitores. A medida en la cual sienta estabilidad del amor de los progenitores entre ellos y para él, la seguridad será superior. El infante entrega en sus progenitores toda su seguridad; si aprecia que los progenitores lo

defraudan, lo experimentará como una frustración y en un próximo tendrá problemas para creer en los otros.

El lazo afectuoso muy intenso es el cual se produce entre la progenitora y el vástago. Por ello es fundamental al cual se tiene bastante atención al respecto y jamás descuidar que los excesos no terminan siendo nunca provechoso. De manera que, tan dañino es hacia la estabilidad psicológica del infante que su progenitora sea extremadamente protectora como desmedidamente autónoma, sin casi no tener expresiones de afecto.

De modo que es muy fundamental que la progenitora se encuentre bien comunicada y examine si el lazo afectivo con su retoño es apropiado, puesto que no simplemente es primordial amar, sino además saber amar.

El neonato se contempla a sí personalmente como una facción de la progenitora, y también de ella lo percibe todo, de esta manera se va perfeccionando la vida afectuosa del infante. El sentimiento nos va a favorecer el entendimiento recíproco y el acoplarse el uno al otro.

2.3.5.3 Armonía familiar y desarrollo emocional del niño.

Que tanto más ecuánime sea el espacio de la parentela que circunda al infante mejor armonía interna logrará. En la medida del enlace entre los progenitores no es coherente y riñen con periodicidad, el infante lo capta a partir del primer instante y va a influir en su madurez psicológica.

En la parentela es cuando el infante conoce a querer a los otros y a sí propiamente. Mayormente va a supeditarse del afecto y del cariño que el infante aprecie que se tienen con sus progenitores. Jamás se tiene que descuidar que los infantes comprenden mayormente por imitación, suelen a remedar el comportamiento de los otros, y

particularmente, de los sujetos que son significativos hacia ellos. En el hecho de los infantes, los progenitores son con disparidad los humanos muy amados.

Es, en consecuencia, muy fundamental que esta relación afectuosa entre progenitora y retoño se evolucione apropiadamente, ya que va a instituir el cimiento de cómo sucederán las vinculaciones del infante con los demás sujetos y con el cosmos que le circunda. En consecuencia, el lazo con la progenitora no se restringe a cubrir los menesteres básicos, sino que además es importante hacia la estabilidad, confort y sentimiento del infante.

2.4 El rol de la madre en el aprendizaje del niño

Los progenitores por ser el principio y el origen de la existencia hacia los retoños, producen una implicancia decisoria y único. además, por ser los progenitores los representantes esenciales (moldeadores, formadores, escultores) en el desarrollo pedagógico e instrucción de los retoños, incidencia de manera enérgica en la clase de mapa, aprendizaje e identidad que instalan los vástagos.

Esta actividad concluyente en los primigenios 7 años de existencia de los vástagos, por dos razones:

Los infantes son, en sus fases muy prematuras de la existencia, por exigencia. Su sentido primario es impulsado por sus menesteres bastante básicos como la exigencia de confianza. Si los padres ordenan una interrelación tóxica, castrante y negativo, el infante “se amoldará” a los veredictos y modelos de padre y madre, y sacrificará sus menesteres y experiencias muy propias, a fin de alienarse a los padres, y por ello no extraviar la confianza que estos personifican, así esto signifiquen negar sus mismos menesteres.

Por cierto, los primigenios siete años de la existencia de un individuo se cuajan los atributos más simples e importante la personalidad y carácter del sujeto.



Figura 40. Rol educador. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

2.4.1 Los padres son los educadores por excelencia de los hijos.

Los progenitores enseñan mediante el modelaje, la instrucción, los contactos ejecutados, los lazos compuestos y los entornos estructurados. En estas funciones padre y madre son esenciales. La parentela esparcida, la iglesia y el colegio son cooperadores.

Estas entidades logran realizar su mayor esfuerzo, aunque nunca lo realizaran con la importancia del padre y madre (cariño, devoción, responsabilidad, compromiso y entrega).

El papel de formar a los retoños es indispensable, indelegable e intransferible. Jamás se consigue dar en outsourcing; le queda enorme a parientes cercanos, vecinos, a la doméstica, a los medios de comunicación, al estado y a los profesores.

La enseñanza que los progenitores requieren transmitir a los vástagos, no es una formación académica (pero jamás queda apartado del papel), sino una enseñanza hacia la vida y el rendimiento airoso. Criar es más que transmitir temas académicos; educar es enseñar competencias para la existencia.

Para dicho objetivo sólo el entorno de la casa es efectivo, debido a que sólo la capacidad de suministrar los lazos, las conexiones, los estilos y los entornos requeridos

para el progreso y crecimiento parental, sentimental y espiritual de los vástagos. Las competencias son para la existencia se comprenden en ese salón que se llama parentela.

Sólo los progenitores aseguran el aprendizaje de las competencias emotivas, conductuales, parentales, organizacionales y comunicacionales que generan competentes a los sujetos hacia el delicado arte de existir.

2.4.2 Los padres educan a través del modelaje.

Los progenitores preparan mediante el ejemplo, en sucesos, actividades y actitudes.

Conforman modelando aptitudes para la vida mediante el modelo de existencia que impulsan, las costumbres que exhiben, las conductas que manifiestan y los lazos que edifican.

Los infantes comprenden primariamente por imitación, contemplando (viendo, oyendo y sintiendo) a los progenitores. Buena parte del aprendizaje de los vástagos se dan por imitación que ellos hacen de las posturas y comportamientos de los progenitores. En esos primeros años el padre y madre son los modelos a que los vástagos aspiran ser. Padre y madre no son solamente modelos sino los héroes de sus vastagos.



Figura 41. Los padres como ejemplo para con sus hijos. Fuente: Recuperado de

<http://www.librofamiliar.com/>

2.4.3 Los padres educan a través de los contextos organizados en el hogar.

Es obligación de los progenitores idear el espacio – organización - en la que quedan estructurados los lazos y conexiones. Los progenitores requieren establecer los marcos de correspondencia que regulan las interrelaciones en la casa. Esta organización incluye el sistema de principios, creencias y valores. Necesitan además invertir tiempo parental abundante y de calidad y necesita del constructo de una hermosa educación (el espíritu de la parentela, la profundidad, su carácter, el clima o atmósfera de la casa y la calidad y madurez de las relaciones). Todos estos componentes proporcionan la organización primordial hacia un sano crecimiento de los vástagos.

Los progenitores tienen la obligación de brindar a los vástagos una estructura para la vida, que incluye los conceptos personales (¿de dónde vengo?, ¿a dónde pertenezco?, ¿quién soy?), el progreso de la conciencia de los menesteres mismos, la asunción de la obligación por su vida y sus actividades, los mapas de referencia para la actividad congruente.

Los progenitores demandan organizar un entorno (valores, tiempo, límites, oportunidades, normas, espacio, etc.) que dirija y le dé sentido y significado a la vivencia de ser parentela, factor importante hacia el progreso y desarrollo saludable de los vástagos.

Reorganizar es, en términos de Manuel Barroso: “Darle sentido y significado a la vivencia de ser familia, a fin de que cada uno tenga una forma de cavilar, de sentir, de vincularse, de mirar las cosas, de examinar los eventos, de fijar prioridades, de solucionar problemas, de comunicarse, de planificar, de tomar decisiones, de asumir liderazgo, de negociar, de ser creativo, utilizando recursos y alternativas; buscando sentido a lo que sucede.

2.4.4 Los padres educan a través del contacto.

Los padres son creadores de la vida. Con la vida va la energía, el aprecio y la autoestima del hijo por sí mismo. El padre para cumplir su rol de educador – formador necesita estar presente, hacer contacto con los hijos, formar parte de la trama y la experiencia de ellos.

Su presencia no es una presencia nominal, sino activa, cercana y comprometida. Es presencia que forja lazos, vínculos e intimidad en las relaciones. Es una presencia que se traduce en tiempo y espacio de calidad. Hay padres que pernotan y gravitan en el hogar como “buenos proveedores”, pero su presencia no se siente, no se nota a través de las vivencias compartidas, o la palabra oportuna en momentos de dificultad y confusión, o el abrazo consolador cuando se necesita.

La presencia deja una huella indeleble en la experiencia de los hijos...en sus recuerdos y memorias...en su personalidad.

La presencia de los padres necesita sentirse a través del tipo de vínculos y relaciones que se forjan en la relación padre-hijo. Esa presencia necesita traducirse a acciones y actitudes que comunican la experiencia de ser y pertenecer a una familia. Esa presencia son las manos que tocan y acarician, los labios que besan, los brazos que abrazan, los oídos disponibles que escuchan, los labios que informan, aconsejan y afirman con las palabras.

Los padres no educan a través de clases magistrales y gracias al uso de medios tecnológicos. Educan a través del contacto: presencia, comunicación, conexión. El contacto es la base de toda experiencia y aprendizaje. No se puede educar con ausencia o a control remoto, sino a través del contacto efectivo. No se puede, por ejemplo, enseñar amor sin cercanía, ni seguridad y confianza en sí mismo a través de una vida ausente.

El contacto es también una forma de modelar para las relaciones interpersonales. La forma como papá y mamá hacen contacto con los hijos, es un modelaje que ellos internalizarán como mapas de contacto y relación. Si el contacto es distante e impersonal, o cercano e íntimo, ese será el patrón que el niño aprenderá e instalará. Ese será la forma y el estilo como él o ella aprenderán a vincularse.



Figura 42. Convivencia armoniosa. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

2.5 Estrategias para el desarrollo del aprendizaje de personal social

A continuación, mencionaremos algunas estrategias para el desarrollo del área de personal social.

2.5.1 Historias que causan emociones.

Para poder desarrollar esta estrategia necesitamos escoger una historia acorde a la edad de los niños, del área de personal social puede ser una fábula, leyenda o un cuento, la maestra comienza a contar la historia y los niños escuchan atentamente, para luego ellos en orden contarán lo han escuchado.

Luego la maestra pedirá a los niños que respondan a las preguntas que ella hará acerca de la historia, de esa manera será más fácil aprender acerca de una historia que se relacione con el área de personal social.



Figura 43. La leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo. Fuente: Recuperado de

<http://www.historiadelperu.com/>

2.5.2 ¿Cómo soy?

Esta estrategia es muy fácil y sencilla de realizar, porque con esta estrategia aprenderemos a describirnos físicamente y diferenciándonos si somos femenino y masculino.

La maestra pondrá dos siluetas en la pizarra donde todos los niños puedan ver atentos a una niña y a un niño desnudos para que puedan identificar su sexo.

Luego presentará diversas ropas para ambos y ellos tendrán que vestir al niño y a la niña respectivamente cada uno con sus prendas correspondientes, luego uno a uno debe describirse físicamente e indicar que están usando.



Figura 44. Preguntas usuales de los niños. Fuente: Recuperado de <http://www.laminasfamiliares.com/>

2.5.3 Rompecabezas.

Esta estrategia consiste en la construcción de rompecabezas temáticos, que luego podrán seguir utilizando dentro del tiempo libre de juego. En el siguiente ciclo se pueden trabajar formatos de rompecabezas más pequeños, o tal vez otro juego de mesa, como el de recorridos con dados. Así tendrán más información acerca de los temas que les interesa trabajar.

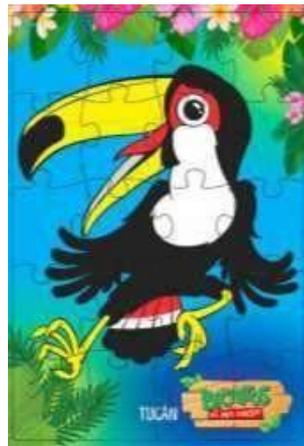


Figura 45, Rompecabezas para niños. Fuente: Recuperado de <http://www.elmundodelosjuegos.com/>

2.5.4 El sector de la higiene.

Esta estrategia se implementa en el aula para poder practicar los hábitos de higiene y de esa manera aprender que estar saludables es poder crecer sanos.

La maestra escoge un lugar donde acondicionar el sector de la higiene pegando laminas para poder usarlas con sus niños mediante el juego.



Figura 46. Aseo personal. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

2.5.5 Comemos saludable.

Esta estrategia es muy fundamental en el nivel inicial ya que debemos tratar de que nuestros pequeños tengan una buena y saludable alimentación.

Podemos aquí realizar varias actividades una de ellas podría ser que todos lo niños traigan de lonchera frutas para aprender cómo se llaman y para que vitaminas tienen. Otra actividad podría ser escuchar una canción para conocer los colores, tamaños y nombres de las frutas.



Figura 47. Alimento saludable. Fuente: Recuperado de <http://www.alimentonutritivo.com/>

2.5.6 Me visto solo.

Esta estrategia ayuda al desarrollo autónomo del niño para que así aprenda a vestirse solo. La siguiente actividad se desarrollará con ayuda de la maestra ya que ella hará que se saquen las zapatillas y medias con la canción de los pies, luego ella demostrara y enseñara como es que pueden ponerse las medias y zapatos, de esa manera desarrollaran la independencia.



Figura 48. Alistarse de manera independiente. Fuente: Recuperado de <http://www.librofamiliar.com/>

Aplicación didáctica

Sesión de aprendizaje

Datos Informativos:

Edad : 5 años

Docente : Torres Sánchez, Rosa

Fecha : 16 de octubre

Nombre de la sesión : Yo puedo solito

Propósito : Que los niños y niñas puedan mencionar que actividades pueden realizar solos.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas	Ficha de observación, anecdotario

SELECCIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECUERSOS Y MATERIALES
	<p>Observación Entrevista Observación Participación</p>	<p>Recepción de los niños Lectura por placer Juego libre en los sectores Planificación: Se realiza la asamblea para recordar las normas y el uso correcto de los materiales, luego se dirigen a los sectores de su agrado, los niños juegan en forma libre y espontánea. Organización: El grupo organizan su juego, deciden ¿a qué jugar? ¿con qué jugar? ¿cómo jugar? Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, la profesora observa sin alterar la dinámica del juego. Orden: Se comunica a los niños que ya va a llegar el momento de guardar y al sonido de la pandereta, todos ordenan y guardan los materiales en el lugar que corresponde. Socialización: Se realiza la asamblea verbalizan y cuentan a sus compañeros ¿A que jugaron? ¿Quiénes jugaron? ¿Cómo jugaron? SS.HH Actividades permanentes: oración, calendario, tiempo, asistencia y responsabilidad.</p>	<p>Sectores Carteles Imágenes Pizarra Imágenes Pizarra Laminas</p>

I N I C I O	Motivación	Los niños y niñas escuchan y cantan la canción “Yo puedo solito”	Títere
	Recuperación de los saberes previos	¿De qué habla la canción? ¿Por qué crees que puede vestirse solo? ¿Cuántos años crees que tenga el niño? ¿Qué prendas puede ponerse solo? ¿Ustedes también pueden cambiarse solitos? ¿Pueden lavarse solos la cara? ¿Pueden peinarse solos también? ¿Qué otras actividades mencionaban la canción?	
	Conflicto Cognitivo	¿Qué otras actividades podrán realizarlas solos ustedes? El día de hoy los niños y niñas mencionaran las actividades que pueden realizarlo solos.	
D E S A R R O L L O	Procedimiento de la información	<p>La maestra le presenta una muñeca, en cada grupo los niños encontraran una muñeca y diversas prendas como polo, pantalón, medias, calzón, chompa y les pide a los niños que mencionen ¿Qué podemos hacer con estas prendas?</p> <p>¿Ustedes creen que, así como se cambian podrían vestir a la muñeca? ¿Qué prenda va primero?</p> <p>Cuando eran bebés ustedes, la mamá los cambiaba, la maestra les pide que, así como mamá a ustedes les da una caricia que también acaricien a la muñeca, que la traten, así como mamá ha sido con ustedes.</p> <p>Escuchando la canción los niños y niñas van vistiendo a la muñeca en orden y según corresponda cada prenda en su lugar.</p> <p>Una vez terminada la maestra les explica que no todos pueden lograr las mismas cosas algunos las hacen más rápido y otros</p>	Imágenes Papelógrafos

		<p>demoran un poco, esto depende de la habilidad de cada uno de ustedes.</p> <p>La maestra colocara imágenes de niños realizando actividades como: tendiendo su cama, cambiándose solo, cepillándose los dientes, bañándose, dibujando e ir al baño.</p> <p>Finalmente, los niños y niñas mencionaran que actividades pueden realizar solos en casa: como por ejemplo pelar arveja, limpiar la mesa, tender su cama y en el aula: dibujar, pintar, etc.</p> <p>Entonces es importante que ustedes puedan realizar actividades solos eso demuestra que ustedes están creciendo día a día.</p>	
S A L I D A	Evaluación	<p>Utilizando la bolsa preguntona responden a las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuántas actividades puedes realizar solo?</p>	

Nombre del taller	Lenguaje Musical
Competencia	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticas
Capacidad	Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en diversos lenguajes
Indicador	Entona canciones sencillas de dos o más estrofas
Estrategia	Nos divertimos cantando canciones a Mamá.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Los niños se sientan en el piso, realizamos la asamblea recordándoles a los niños y niñas cómo deben comportarse durante la actividad y del cuidado que deben tener con los materiales a utilizar. Se les presenta una caja de sorpresas con diferentes instrumentos musicales. Se les pregunta: ¿Qué habrá aquí? ¿Qué puedes hacer con ese material?</p> 	<p>Se abre la caja y se va sacando los instrumentos y se le entregara a cada niño para que lo utilice de la forma que desee, cada uno lo utiliza usando su creatividad. Terminada la actividad guardan los materiales en su sitio y luego se echan al piso para relajarse.</p> 	<p>Los niños verbalizan lo que hicieron mediante las siguientes preguntas: ¿qué hicieron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿cómo se sintieron?, ¿hubo problemas?, ¿cómo lo solucionaron?, ¿les gusto? Dibujan lo que más les gusto de la actividad.</p> 

Síntesis

Se consigue estimar la insistente preocupación por parte de nuestra patria por cooperar al desarrollo de los infantes de II ciclo y a su parentela, a través de la inclusión social y la inserción colegial en las escuelas.

No obstante, esta finalidad que coge el cien por ciento de los empeños por el gobierno, consigue que se desatiendan, o se asume como poco fundamental el lazo y la afinidad que hay entre progenitora - vástago, no considerando que esa obedecería ser un problema importante, ya que el primigenio colectivo formador e instructivo es la parentela.

Si se labora en la comunicación provechoso y afirmativa entre el infante y la progenitora; el contexto se expondrá provechoso hacia los progenitores parentales, con esto el infante conseguirá madurar con afecto, un lazo positivo y ser aceptado por la colectividad.

Apreciación crítica y sugerencias

Asumir este trabajo investigativo como cimiento para la construcción de proyectos y tácticas que fomente alteración de conductas maternas provechosos hacia una excelente interacción entre los integrantes involucrados en el educar del infante.

Hacer una participación individualizada con las progenitoras empleando instrumentos del tratamiento cognoscitivo actitudinal a fin de cambiar ideas irrazonables acerca de la atención de sus vástagos y la conexión que cuenta con ellos.

Determinar un programa de vida a extenso, corto y medio plazo a fin de cumplir favorablemente con lo cual se han planteado en el tiempo.

Identificar la dificultad a fin de contestar de forma paciente frente unas circunstancias complicadas, responsabilizándose a intervenir de un proyecto que tenga por objetivo optimizar las posturas maternas y el aprendizaje.

Referencias

- Amaya, K. (2015). *Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada “Antenor Orrego”, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1770>
- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roth*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>
- Aristizábal, C. y Pineda, E. (2014). *Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca* (Maestría en desarrollo infantil). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1696/TESIS%20EDNA%20CARMEN%20CORREGIDA%2015-7-2014.pdf?sequence=1>
- Barroso M. (2006) *Ser familia*, Editorial Galac.
- Beltrán, Ll. (1995). Marcombo (ed.): «*Naturaleza de las estrategias*». *Psicología de la Educación* pág. 331. Consultado el 25 de junio de 2009.
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Estrella, C. (1986). *Actitudes Maternas y Nivel socioeconómico, un estudio comparativo*. Lima. Perú. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/4519/4500>
- Fernández, D., y Vilca, S. (2011). *Relación entre las actitudes maternas y formas de estimulación en Madres de Niños con Retraso Mental en Instituciones Educativas Especiales Estatales del Distrito de Trujillo*. Tesis para optar el

título de Licenciada en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.

Galimberti, U. (1992). *Diccionario de Psicología*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Ibáñez, T. (1988). *Psicología Social de la Agresión: Análisis teórico y experimental*.

(Tesis doctoral). Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de

http://juan.psicologiasocial.eu/mistextos/munoz-justicia_tesis_1988.pdf

Jiménez, M. (2010). *Estilos educativos parentales*. Recuperado de

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfb0b12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Kliksberg, B. (2006) *Entrevista realizada por Norma Domínguez*.

Magaz, A y García, E (1998). Perfil de estilos educativos. Edición: Grupo ALBORCOHS.

España. Pp 11-22. Recuperado de

<http://www.libreriaimagina.com/juguetes/5528/guias/Manual.pdf>

Monteza, C. y Vásquez, F. (2014). *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes*

gestantes de un centro hospitalario estatal. Tesis para obtener el título de

Licenciado en Psicología. Chiclayo. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo

de Recuperado de

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/477/1/TL_MontezaSaldana

[Cynthia_VasquezMarrufoFabiola.pdf](#)

Morris C, y Maisto A. (2001). *INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA*. PRENTICE

HALL: MEXICO.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Tomo I. Bogotá:

Espasa libros- Planeta Colombiana.

Spitz, R. (1985). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Velásquez, F. (2001). «*Enfoques sobre el aprendizaje humano*» (PDF) pág. 1.

Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje».

Apéndices

Apéndice A: Imágenes familiares

Apéndice A: Imágenes familiares