

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGIA Y CULTURA FÍSICA

Escuela Profesional de Educación Primaria



MONOGRAFÍA

Fundamento Teórico y Práctico de la Educación

Examen de Suficiencia Profesional Res. N°0385-2019-D-FPYCF

Presentada por:

Luz Elizabeth Yapu Layme

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P. Educación Primaria

A.S. Educación Básica Alternativa

Lima, Perú

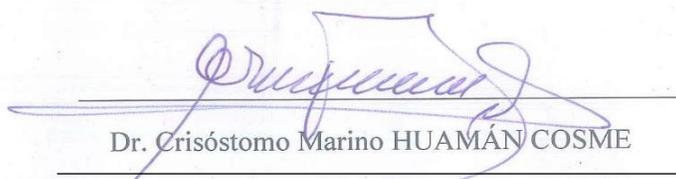
2019

MONOGRAFÍA

Fundamento Teórico y Práctico de la Educación

Designación de Jurado Resolución N° 0385-2019-D-FPYCE

MIEMBROS DE JURADO


Dr. Crisóstomo Marino HUAMÁN COSME

PRESIDENTE


Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZUÑIGA

SECRETARIO


Dra. Josefina Arimatea GARCÍA CRUZ

VOCAL

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos

Dedicatoria

Este trabajo le dedico en primer lugar a Dios por dar salud y vida a mis padres, por darme la vida.

Y a mis hijos por su apoyo incondicional.

Tabla de contenido

Portada	i
Designación de Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Tabla de contenido	iv
Introducción	vii

Capítulo I

Explicación científica de la realidad educativa

1.1. Definición de educación	8
1.2. Evolución de la Educación	10
1.2.1. La educación en la sociedad primitiva.....	11
1.2.2. La educación en los pueblos indoamericanos.....	11
1.2.3. La educación en el esclavismo.....	12
1.2.4. La educación en el feudalismo.....	14
1.2.5. La educación en el capitalismo	16
1.2.6. La educación socialista	18
1.3. Realidad educativa peruana	20
1.3.1. Definición	20
1.3.2. Currículo nacional	24

Capítulo II

Pedagogía como teoría y práctica de la educación

2.1. Definición de pedagogía	27
2.2. La pedagogía y su relación en otras ciencias	29

2.3. Ramas de la pedagogía	32
2.3.1. Pedagogía prescriptiva.....	32
2.3.2. Pedagogía tecnológica	34

Capítulo III

Teorías sobre la educación

3.1. Definición de teoría	37
3.2. Teoría de la educación como conocimiento de la educación.....	39
3.3. Teoría de la educación como disciplina académica.....	43
3.3.1. Teoría de la educación e investigación.....	44
3.3.2. La teoría de la educación debe ser investigada a partir de la razón y el conocimiento.....	45
3.3.3. La teoría de la educación es una realidad que se puede conocer	45
3.4. Tipos de teoría educativas.....	47
3.4.1. La teoría educativa idealista de Platón	47
3.4.2. La teoría educativa realista de Aristóteles	49
3.4.3. Teorías educativas pragmáticas de John Dewey	51
3.4.4. Teoría educativa de la naturalidad J.J Rousseau	53
3.4.5. Teoría educativa intuitiva de Pestalozzi	54
3.4.6. Teoría materialista de Suchodolski.....	56

Capítulo VI

Aplicación de las teorías educativas en el sistema educativo peruano en las últimas décadas

4.1. Definición	58
4.2. Teoría tecnicista de la pedagogía.....	59

4.2.1. Definición	59
4.2.2. Característica de la teoría tecnicista.....	60
4.2.3. Importancia de la teoría tecnicista	62
4.2.4. Currículo teoría tecnicista.....	63
4.3. Enfoque constructivista.....	64
4.3.1. Definición	64
4.3.2. Antecedentes.....	67
4.3.3. Característica	68
4.3.4. Importancia.....	70
4.4. Currículo	71

Capítulo V

Aplicación práctica de una de las teorías

5.1. Sesión de aprendizaje.....	74
5.2. Ficha instructiva.....	78
Referencia	82
Apéndice A	85

Introducción

Desde tiempos inmemoriales la educación y la sociedad se han desarrollado a una velocidad desmedida y desequilibrada por lo que es una necesidad fundamental conocer las diferentes corrientes pedagógicas y las teorías educativas, que permitan empoderarnos en una práctica educativa más consiente y profesional con el fin de formar al hombre en la sociedad actual.

El presente trabajo monográfico trata sobre los fundamentos teórico y práctico de la educación define la educación como una actividad humana que es tan antigua como la vida del hombre por lo que se expone la forma más clara y precisa posible el desarrollo histórico de las ideas educativas, como pedagógicas, con el fin de dar respuesta a las tantas interrogantes apoyadas en las primeras civilizaciones y culturas desde las primitivas, contemporáneas y modernas.

La pedagogía sin educación sería meramente una instrucción rudimentaria sin objetivos ni logros ni avances tecnológicos, es parte de la educación porque los dos existen en un plano paralelo sería el anverso de una moneda.

La monografía presenta las principales teorías tanto de la educación como la pedagogía, así como las teorías psicológicas, sociológicas, y todas las disciplinas, ciencias sociales, que estén relacionas íntimamente con la educación y la pedagogía.

Por lo tanto, educarnos es apropiarnos de los conocimientos, conductas, costumbres, que ha ido acumulando la cultura de nuestros ancestros, para convertirnos en transformadores de nuestra realidad y aportar al futuro.

Capítulo I

Explicación científica de la realidad educativa

1.1. Definición de educación

Etimológicamente, el término entrenamiento se origina en la instrucción en latín, que consiste en criar, alimentar, apoyar y rendir, lo que pretende tomar, sacar en consecuencia, estas direcciones se conectaron adicionalmente a la consideración y el cepillado de las criaturas, en ese punto a la crianza y el cuidado de los niños.

Sócrates sabio ateniense el tiempo que hemos vivido desde la originación hasta la muerte durante el parto, el individuo aparece como una libreta de notas sin llenar que se llena con los encuentros que uno vive, este es el procedimiento de aprendizaje, que se da en todas las partes de nuestras vidas, incluyendo la vida cotidiana, las escuelas, también como la tierra y la población general que nos rodea Alminagorta D. y Morán, 2005, (p- 10)

La instrucción formal alude a los recibos en las fundaciones escolares y en la composición de los datos la teoría caracteriza a los instructores y educadores que garantizan ser una medida segura de aprendizaje y que muestran a otras personas a cambio de una cuota para esta administración.

Con el tiempo, en nuestras vidas hemos experimentado algunas tendencias sofisticadas, pero con la menor probabilidad de que conozcamos a otras personas.

Platón (387, A.C.), filósofo ateniense, partidario de Sócrates, caracteriza la instrucción como un procedimiento de impecabilidad y embellecimiento del cuerpo y el alma este documento está a cargo de tener los tres principios de instrucción, que, a pesar de haber cumplido hace más de veinte siglos, todavía está en el poder, estas capacidades son:

- La disposición del nativo
- La disposición del hombre recto y
- Entrenamiento para una vocación

Gastón, (1918): menciona en su trabajo de las ciencias de la formación, tres facultades como un aspecto importante del procedimiento instructivo; el primero es el supuesto más medios de comunicación o formación francesa, el segundo sentido, es la instrucción debido a una actividad que prepara a los jóvenes ajustándolos a otra vida, en lugar de la disposición académica que reacciona ante los establecimientos escolares formales; el tercer sentido, al que el creador alude a la información proporcionada en cualquier caso, dos personas empapadas en el procedimiento instructivo.

Ortega y Gasset: (1883), implica una especie de perspectiva para Kerschensteiner y certifica que el final del entrenamiento es la instrucción de los nativos y el final de la humanidad. Ortega y Gasset lo niega, discute la disposición del nativo como uno de las finalidades de este procedimiento, aludiendo a todas las partes de la vida de la persona en la remota posibilidad de que estructuramos con la única expectativa de enmarcar a los nativos por las motivaciones detrás del estado, las personas están preparadas para el ayer.

Suchodolski,(1985), aclara que, para la mejora del avance humano, surgen dos inclinaciones: el convencionalista y el pionero, que salvaguardan y refuerzan el avance del desarrollo, al igual que el avance mecánico.

Cada propensión tiene su propia perspectiva sobre la idea de instrucción: el convencionalista cuida las costumbres académicas para expandir sus establecimientos al hombre infinito. Su proyecto de capacitación depende de la educación de los dialectos actuales, la información de la cultura anticuada y las cualidades perdurables, el avance ajusta el aprendizaje de la nueva era a las condiciones de existencia demostradas por la estructura del empresario.

Gottler J (1874), caracterizado en su método metodológico de trabajo de enseñanza, el final del entrenamiento es que el suplente viene a tener la capacidad y la generosidad importantes para tener una existencia significativa.

De esta manera, la capacitación se manifiesta como una necesidad del privilegio de la persona y se otorga por la duración de nuestras vidas y el estado se encarga de garantizar la instrucción para todos nosotros, y las personas están a cargo de su capacitación.

1.2. Evolución de la Educación

Afirma que el desarrollo de la instrucción va conectado en la cadena con el avance del individuo, y que todas las órdenes sociales se hacen progresivamente groseras y dependen de la educación.

En este sentido, al tomar nota de esa instrucción, acepte su punto de partida en redes crudas, cuando el individuo experimenta la forma de vida itinerante para establecerse y permanecer estacionario; Dónde obtiene sus primeras empresas, por ejemplo, la caza y la pesca, la agroindustria y la recolección de sustento Vásquez, (2010).

1.2.1. La educación en la sociedad primitiva

Como lo demostró el creador, nada se contempla en la preparación en reuniones de individuos simples, en la orientación habitual, sin limitaciones, de otros, adquirida por la combinación de mentores y jóvenes, adultos y jóvenes influenciados por la organización superior.

En esta línea, la orientación de las reuniones de individuos crudos se puede aislar en dos etapas notables: el hombre buscador y el hombre agricultor, claramente en el sistema crudo, la preparación comienza y aparece como una especie de desarrollo social.

Luzurriaga, (1956, p. 24).

1.2.2. La educación en los pueblos indoamericanos

Según lo indicado por el creador, se requiere una posición extraordinaria entre órdenes sociales crudos y edificados se perciben dos focos de cultura precolombina situados en la zona mexicana y en la zona peruana.

Ofrecer ascendencia al avance humano dependiente del marco de la clase social y la formación resultante, el creador menciona que entre los incas, la instrucción era comparable, pero con ciertas variedades, en cualquier caso, hubo menos separación de clases sociales, y casi disminuyó el poder de los incas o nobles.

Obviamente el entrenamiento, los recibos en Yachaywasi alentaban las casas dadas por los amautas, que no eran apropiadamente ministros. Ahí asimilé las expresiones humanas de guerra y la estrategia del quipu, una especie de registro manual numérico, las melodías y las costumbres de su forma de vida, hasta la edad de 16 años, cuando entraron en la vida abierta después de soportar un comienzo excepcional los aristócratas juveniles también fueron

instruidos en casas poco comunes, por ejemplo, en tareas domésticas, gres, tejidos y servicios religiosos.

1.2.3. La educación en el esclavismo

Según la historia, Spiridonova dijo que el tipo principal de la sociedad caracterizada, debido a la ruptura de la servidumbre de rutina compartida, habla de un desarrollo sin precedentes en la mejora de la humanidad Quincho, (2013, p- 3).

De esta manera, la presencia de la propiedad privada es por todas las cuentas del estado como la disposición de estándares y medicamentos legales donde se percibe el deseo de la clase de decisión.

Además, incorpora clases sociales y administraciones donde los trabajadores y representantes no se adaptan mejor a los estados de subsistencia y conducen a la muerte. Derechos y beneficios, la clase de decisión, pensamientos, ética, sujeción la propiedad del propietario de esclavos comenzó como la premisa de las relaciones generacionales de la sociedad de esclavos.

Los esclavos no eran simplemente personas, no tenían todos los ideales humanos como el privilegio de la vida. Por supuesto, la servidumbre introdujo la restricción entre el trabajo físico y el trabajo académico, haciendo la división entre uno y otro; creado por el esclavo tenía un carácter inequívocamente coercitivo, se vio obligado a trabajar por los métodos para la intimidación física más despiadada, fue empujado a trabajar bajo el látigo y sus deficiencias más leves fueron rechazadas con graves castigos.

Independientemente del trato despiadado, los esclavos no solo contribuyeron a su trabajo en el avance de la economía de esclavos, sino que además de mejorar la ciencia, las letras y la artesanía de tal manera, es suficiente hacer referencia a ciertos precedentes: el desarrollo de

las pirámides de Egipto que muestra más de 100.000 esclavos, en treinta años, el desarrollo de la muralla china de 2.500 km largos y 11 metros de ancho que fue concebible con una gran cantidad de esclavos durante mucho tiempo, y las obras lógicas y estéticas de Grecia y Roma.

Atributos del entrenamiento de esclavos: deliberados y restringidos.

Sistemática: es la organización principal donde la instrucción es de gran importancia para el beneficio o abuso o maltrato de la clase de decisión hacia la clase abrumada.

El hombre se dirige al objeto de creación de capital o propiedad privada.

Se han establecido fundaciones instructivas con varias categorías como las de París en la India, el lugar de orientación en Egipto, las escuelas de estructura lingüística, Grecia y las escuelas de conversación en Roma, que también se hicieron responsables de coordinar la educación en mejores lugares y con varias secciones el maestro en la India, escéptico, gramático, intérprete, acróbata, racionalista en Grecia; preceptor, Ludimagister, Literattus, retórico en Roma; entre otros, el maestro era un esclavo que no estaba acostumbrado a trabajar, estaba a cargo de completar la descendencia del esclavo en las escuelas o en el centro de ejercicio, a pesar de que la instrucción de los esclavos era ordenada.

Restringido: el entrenamiento en la historia se vio limitado, en este sentido, solo la descendencia de los propietarios de esclavos se acercó a las fundaciones instructivas, solo se replicó el sistema de creencias de la clase social que prevalecía financieramente, que comprendía la guardia de la propiedad privada en los medios de la creación, el mal uso de los esclavos, la división entre trabajo físico, esclavos y trabajo académico.

En consecuencia, la realidad pasó lo que sucedió en el momento en que se distribuyó el tema de la oportunidad de conocer y contemplar el sombreado de la piel o las cualidades sociales y sociales.

1.2.4. La educación en el feudalismo

El feudalismo es un marco político, social y financiero que se forzó en Europa entre los siglos noveno y decimotercero, y que dependía de un acuerdo mediante el cual un hombre se convertía en un ajuste en su garantía, concesión de tierras y arreglos de administración.

En este momento, a pesar del hecho de que la instrucción fue impulsada a la tonelada, todavía era limitada esta instrucción fue justificada a los feudos y la descendencia de los gobernantes medievales la capacitación comenzó a tener un espacio enorme debido al desarrollo del intercambio que tuvo la necesidad de personas que se dieron cuenta de cómo revisar, leer y escribir en los puertos de las comunidades urbanas.

Las comunidades religiosas eran las principales escuelas medievales y estaban controladas por la Iglesia Católica la instrucción era de naturaleza religiosa y natural, no había límite con respecto a la oportunidad en cuanto a examen y análisis, su motivación era la salvación del espíritu y la bendición; Fue un entrenamiento verbalista, de memoria y redundancia.

Las universidades, por ejemplo, el aprendizaje con la fuerza laboral, los estudiantes de secundaria y los títulos académicos fueron el resultado de la Alta Edad Media la palabra universidad se obtiene de la palabra latina universitas, que significa organización o sociedad, y que alude a una sociedad de instructores o sustitutos los colegios medievales eran también sociedades u organizaciones instructivas que preparaban personas enseñadas y preparadas.etc.

🚩 Sociedad y educación del hombre feudal

Sociedad e instrucción del hombre medieval entre los restos del mundo anticuado se encontraban las principales indicaciones de la nueva rutina monetaria que comenzó a crearse, establecida en el esclavo y el peregrino, pero en el siervo y el sinvergüenza.

A pesar de que, desde la perspectiva del mal uso, la desesperanza no había cambiado mucho, se sugirieron algunos contrastes el esclavo era un artículo, no un individuo cuando lo consiguió, el as le garantizaba una presencia sin esperanzas pero más allá de cualquier duda; no necesitaba considerar su negocio o la capacidad de los demás los scalawags, los parientes de los peregrinos romanos, no fueron vendidos, se ofrecieron cuando necesitaban vivir del producto orgánico de su trabajo, busqué a un propietario que tenía tierra para la aventura, y me propuse desarrollar un montón de comercio por dinero la solicitud del especialista comprende una demostración legítima llamada súplica, dudosa; el aval del propietario el momento del sinvergüenza, en ese punto, es más simple que un tiempo similar. la rutina que asume, como lo hemos eliminado recientemente, es una obligación autoritaria de trabajo entre hombres con diversos poderes y necesidades, hipotéticamente además, si un sinvergüenza coincidía con el maestro como persona liberada, un asalariado no concurría ni era libre.

Familiares de los esclavos anteriores movido hacia el alquiler (no libre).

Números a la luz del hecho de que se oponen a las distinciones de ilustración dentro de los individuos que llaman, simplemente,

"agricultores"

Hubo dos rutinas sociales y fueron:

- Esquema de vasallaje
- Régimen de esclavitud.

Los feudos han sido considerados como una unidad monetaria y de creación es un acuerdo, por lo que el Señor le ofreció la seguridad al arrendatario de una diferencia en este trabajo en los terrenos, fue obediente y devoto.

Luzuriaga explica, que el feudalismo tuvo sus cimientos subyacentes en Roma de levantamiento de los esclavos, como tal, las secuelas del agudo, las sensibles irregularidades entre los propietarios de esclavos y los esclavos, y esto causó que los soberanos la oportunidad de proteger sus derechos contratarán caballeros o pioneros notables del modelo del as crudo, que a lo largo de estas líneas reclutan vasallos. Luzurriaga (1956, p - 68) El cultivo de la creación fue minado, los artilugios de trabajo destrozados y la ausencia de preocupación en el trabajo fueron las personas que debilitaron a la sociedad esclava, que se vieron obligados a empaquetar una parte de sus gigantescas extensiones de tierra y ofrecerlas a los esclavos, independientemente de la forma en que se presenten condiciones ventajosas para la subyugación.

1.2.5. La educación en el capitalismo

El capitalismo es la secuela del feudalismo, el capitalismo surgió para proponer trabajo a cambio de salarios de capital, en el momento de la servidumbre o la esclavitud, de ahí su nombre.

El capitalismo tiene el objetivo de apropiarse de los recursos productivos de naturaleza privada, es decir, deben pertenecer a las personas y no a una organización como el Estado; de la misma manera, la presencia e influencia del poder político en el mercado, porque permite a los propietarios o empresarios con un alto grado de libertad e independencia la obtención de beneficios.

Con estos, los anuncios iniciaron la reinversión en las empresas y el pago a los trabajadores.

Además, la educación en el capitalismo siempre ha estado en manos de la burguesía, con el objetivo de continuar preservando el sistema y reproduciendo la ideología dominante; el período de producción de capital causó la destrucción de las formas de estudio que se produjeron en el feudalismo, en forma paralela y, como en la sociedad, se produjo con la división del trabajo entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, con la industrialización, la educación también se dividió en parcelas y sectorial.

Según Vasconi, la educación se convierte en una contradicción para la clase dominante, la educación se convierte en el peligro, la vida del trabajo el Estado burgués era necesario para los profesionales que estaban al servicio del desarrollo de la tecnología y la industrialización; la burguesía era la formación de las capas de medios de comunicación y educación para las clases populares.

Asimismo, la educación en el capitalismo se instituye como una reforma democrática más importante desde 1968, desde la Universidad Católica de Valparaíso, nos extendemos por todo el sistema universitario nacional, hasta que se convierte en una mayor participación democrática en la participación de los estudiantes en la elección de profesores universitarios, en los ingresos de los estudiantes de la universidad, orientando la investigación y guiarlos hacia las necesidades y cambios de la sociedad.

Por lo tanto, la teoría del capital humano no es más que un nuevo intento de reducir la actividad humana en el intercambio y la ignorancia tanto del conflicto social como de la producción en la esfera de la producción social.

1.2.6. La educación socialista

C. Marx y F. Engels: Manifiesto comunista (1848), el trasfondo histórico de todo el público en general hasta la actualidad ha sido solo el trasfondo histórico de las batallas de clase. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, nobles y asalariados, expertos y jornaleros, en una palabra, opresores y perseguidos, en batalla constante, mantuvieron una guerra continua, oficialmente abierta, efectivamente camuflada; una guerra que terminó constantemente, ya sea debido a un cambio progresivo de la sociedad, o debido a la destrucción de las dos clases adversas.

De manera similar, el marxismo fue un desarrollo sobrenatural para las inclinaciones radicales primarias en la libre empresa, principalmente para los establecimientos de un marco que es visto como la razón de la desesperanza y al que se unen enormes masas de la población. Estas llamadas de los primeros comunistas tenían técnicas y direcciones totalmente diferentes. Sin embargo, en cada uno de ellos había un pensamiento focal típico: hacer desaparecer las razones que verificaron que algunos hombres abusaron de otros.

Además, el comunismo francés tuvo un impacto extraordinario durante todo el siglo XIX. Henri de Saint-Simón (1760-1825) se esforzó por construir otra ética social que gestionara las relaciones entre ricos y pobres.

De manera paralela, Fourier (1772-1837) propuso rediseñar la sociedad para que el acuerdo llegara a través del arreglo de afiliaciones útiles; y, finalmente, J. Proudhon (1809 - 1865) fue simplemente el principal reformador social que dio un nombre similar a un rebelde: fue una salvaguarda de la hipótesis de valor significativo y trabajo, y he mostrado un cambio de dinero. Marco relacionado que cierra con la escasez de crédito.

De esta manera, para Marx con respecto a Engels, el comunismo es una etapa intermedia entre la libre empresa y el socialismo, el tipo de desarrollo que sucederá a la empresa privada, una forma similar a la que sucedió con el feudalismo.

Según el entendimiento marxista, la libre empresa será aplastada y el comunismo se desarrollará debido a la batalla y las reacciones.

De la misma manera, los dos creadores que coinciden con el fin del comunismo, es la satisfacción de las necesidades materiales y sociales de toda la sociedad y de cada uno de sus individuos, cuidando el avance del método dispuesto para la economía nacional y la expansión de eficiencia del trabajo social.

En este sentido, la formación en el comunismo está en manos del Estado, similar al resto de las administraciones abiertas básicas esto mantiene una distancia estratégica de la presencia de capacitación favorecida para los ricos y que falta para las personas pobres.

En la instrucción general, de tipo profesional, de prueba, de dirección, junto con el trabajo, cuyo objetivo extremo es lograr un valor social, todos los registros se realizan con el otro y no en su detrimento.

La instrucción cubana es un caso de entrenamiento comunista, apreciado por un par de años, asistencia social, ayuda para ayudar a mejorar el estatus de los estudiantes que están estudiando en cualquier caso, escrutado por otros, se trata de la alegación de enseñanza y formación para adaptarse a la rutina.

1.3. Realidad educativa peruana

1.3.1. Definición

Mariátegui, sigue siendo la mejor participación académica de Perú y América Latina, la exención principal de Cuba, la empresa privada y el dominio colonialista se ha resumido y desarrollado. La clase obrera está completamente en una vista más cercana de la escena política, venciendo el título de las masas abusadas bajo la situación política, venciendo el curso de las masas mal utilizadas, el lanzamiento puede ser real siempre que se conciba en el comunismo progresivo y en la intensidad del desarrollo, aún bajo las lecciones de una estatura de tamaño, salvaguardando su primer ejercicio y el más sufrimiento: conocer y cambiar la realidad desde dentro de sí mismo.

En este sentido, el encuentro con Mariátegui es una etapa inicial Obregón, (2013, p.2).

Los modelos instructivos en América Latina son imitativos, no tienen una dimensión instructiva decente para atender los problemas instructivos de una nación, se basan en 4 factores:

- El gobierno
- La escuela
- La familia
- La sociedad

Gobierno: A través del servicio de capacitación, es quien coordina, clasifica y trata el marco instructivo peruano.

El Minedu está a cargo de tratar con nuestra instrucción.

Perú ha experimentado una emergencia instructiva, en los últimos tiempos, esto se ha reflejado en la prueba PISA que condujo a observar la dimensión instructiva en la que todos

son iguales, la emergencia instructiva peruana se debe a diferentes causas, por ejemplo, el niño; ¿Qué es esto? Entrenando cada vez hay nuevos gobernantes.

En el año más reciente de la organización de Alberto Fujimori, el arreglo curricular ha mejorado definitivamente cada una de las asignaturas. Por ejemplo, los sujetos, la lógica, la investigación del cerebro, la economía política están moldeados en el territorio de las relaciones familiares y humanas.

Diversos cursos, por ejemplo, ciencia, ciencia material y ciencias normales, se unieron adicionalmente en el territorio de la ciencia, la innovación y la condición lo que antes era lengua y escritura es actualmente el territorio de la comunicación Matemáticas, Historia, Inglés, PC, mano de obra y Religión.

Este es el cambio y la recopilación de cursos en las zonas de la vida universitaria, con respecto a la lógica, la ciencia del cerebro, la ciencia, la ciencia material, solo dado que no cumplen con los requisitos previos de los cursos de racionalidad y ciencia del cerebro.

Además, en la administración de Alejandro Toledo, se trata de un tipo similar de los principios del juego, impulsar su nuevo diseño curricular nacional.

Alan García, en su segundo mandato, no se quedó atrás y declaró su ley en la profesión abierta de exhibición además, amplió las horas escolares de 8:00 a.m. a 3:30 p.m.

Esta medida fue tomada con el contenido, no demostrada en la clase tuvieron más aprendizaje del que obtuvieron, lo cual es absurdo desde cualquier perspectiva, el acuerdo para ampliar las horas académicas es hostil a lo instructivo, dar más horas a los estudiantes no garantiza el avance de su dimensión escolar, la medida duplicada de modelos externos, por parte de la administración de Alan García, usted no tiene ayuda académica en nuestra existencia, lo cual garantiza mejoras instructivas para nuestros jóvenes.

Por lo tanto, hay un largo camino de agregar a la instrucción peruana, lo principal que se da cuenta de cómo dar más horas a los estudiantes no autorizados es agotarlos, cambiar su plan de almuerzo y, lo más importante, causar presión y cansancio en los jóvenes y adolescentes.

En la administración de Ollanta Humala, además, se hace estrategia instructiva una ronda de ajedrez con gasas.

Ollanta canceló la ley del llamamiento alentador abierto para forzar su nueva ley llamada Ley de la Reforma Magisterial, es decir, cada administración hace que el marco instructivo no permita que se desarrolle, en lugar de simplemente cambiar lo que está sucediendo y proceder con lo que esto ocurriendo.

Las escuelas, nuestras escuelas, lo que más ha cambiado a lo largo de los años es su división, 50 años antes eran conocidas como una unidad escolar increíble, un enfoque instructivo y ahora una organización instructiva.

Además, existe la necesidad de preparar educadores, nuevos y antiguos, para otro modelo progresado y creado que cumpla con los objetivos que realmente se desean, para preparar a las personas.

Lamentablemente, los instructores con más largos períodos de administración se cambian de acuerdo con la preparación, ya que están familiarizados con el entrenamiento convencional, la conducta, la instrucción vertical, el objetivo.

Están en contra de un cambio que va como lo indica el nuevo tiempo lógico, innovador y humanista, la capacitación debe ser lógica, por lo que los estudiosos inferiores piensan en el mundo real, el mundo que los abarca, se ocupan de sus problemas con razón y razón de ser mecánico, a la luz del hecho de que los instructores deben usar métodos innovadores para

estudiar de manera efectiva, aprender grabaciones ilustrativas, usar diapositivas, recreaciones virtuales, reuniones virtuales, participar en discusiones de diálogo, usar bibliotecas virtuales, La utilización de las TIC y las TIC es un dispositivo educativo y pedante extraordinario, tanto para la instrucción como para los no docentes, ya que los estudios secundarios tienen la información filosófica y epistemológica que se actualiza continuamente la familia

La formación ha comenzado de forma segura desde su casa en general, los tutores no han terminado su instrucción esencial, opcional o no tienen educación, sin embargo, esa no es la temporada de sus compromisos en la capacitación de sus hijos, son los guardianes, los abuelos, los tíos; ellos son los que deben comprender las lecciones principales, las cualidades, los derechos.

El público general, la sociedad, es una reunión de individuos que viven en la región topográfica equivalente que ofrecen una cultura similar, al mismo tiempo, que somos una reunión heterogénea, a la luz del hecho de que tenemos varias vidas, diversas tradiciones, diversas vocaciones, diversos intercambios y, posteriormente, diversas perspectivas.

En nuestro público en general coincidimos con personas que no tienen una instrucción experta, pero entre los cuales se encuentran expertos, especialistas, ingenieros, etc., y muchos de nosotros somos instructores. En igualdad de condiciones, he tenido la opción de ver la poca intriga que la sociedad tiene para la formación de la nación, esto se ha reflejado en el desprecio que tiene la sociedad para educar.

Propuesta: El Perú tiene mucho que cambiar para tener un marco de instrucción efectivo, por ejemplo, cambiando sus módulos educativos, preparando instructores, dándoles mejores resultados, mejorando su fundación, ejecutando nuevos avances para la utilización de

educadores y suplentes, dando a los mejores aparatos instructivos a una ocupación superior del educador, la dirección psico-académica para los estudiantes de nivel inferior.

Por fin, el estado debe encargarse del problema de la salud incesante de los niños en los lugares menos visitados por el Estado.

1.3.2. Currículo nacional

Según la CN del Estado peruano, en una sociedad variada y aún desigual y, mientras tanto, con numerosas posibilidades, intentamos una capacitación que se agregue al acuerdo de manera sorprendente sin prohibición, al igual que los residentes de sus derechos y con una ética sólida, una mentalidad positiva y el resto del trabajo de forma colectiva, pensando en la naturaleza, examinando el mundo a su alrededor, teniendo la opción de adaptarse para siempre y enriqueciéndonos con la actividad y la empresa.

Esto se incorpora a los seis objetivos claves del proyecto de educación nacional (PEN, por sus siglas en inglés), que proporciona una manera de cumplir con la instrucción que se suma a la satisfacción del individuo con el desarrollo agregado de las reglas de la mayoría de la nación.

Los patrones sociales reconocidos y los deseos instructivos de la nación, solicitan un cambio en cuanto a lo que los estudiosos deben realizar en la capacitación esencial para los individuos sigue aprendiendo toda la vida.

En primer lugar, los marcos instructivos nacionales, los resultados en la actividad del expreso, el Estado conectado a la organización y la dispersión de mucho aprendizaje con la innovación occidental, en la actualidad, esta circunstancia persiste en una doble emergencia:

- Hay una velocidad de crecimiento gigantesca de la generación de información que es extravagante para un nativo no particular en un campo particular para estar al tanto de la recarga del aprendizaje.

- Hay un reconocimiento y revalorización del aprendizaje de varias sociedades,

La modernidad estos dos flujos aún no han descubierto el propósito del equilibrio que se ha permitido al complementar un intercambio de aprendizaje que fomenta el tratamiento de las reacciones regulares que se muestran en la realidad presente y que se responden como público general.

En consecuencia, el lugar que es conocido por aprender vidas vivirá, en cualquier caso, largos períodos de increíble fomento y restauración duradera.

Otra región que ha cambiado radicalmente y marca un patrón social es el trabajo: ha habido algunos kilómetros de nuevos tipos de trabajo para los cuales la humanidad no estaba dispuesta y no tenía la población general preparada para hacerlos, al mismo tiempo, se han realizado otras ocupaciones habituales o su dimensión de eficiencia ha resultado ser baja hasta el punto de que no está listo para brindar sustento a las personas que las realizan.

Esto ha sucedido, hasta cierto punto, a través del vehículo de información sobre nuestra condición, a través del mejor uso de los activos ordinarios y la producción de nuevos materiales, a través del avance de la innovación y, obviamente, a través de la masificación de la innovación los datos y la comunicación.

Un tercer patrón es la utilización gigantesca de las TIC que le otorga una sustancia particular del término globalización que actualmente vivimos, en la medida en que todavía no hay personas disponibles entre sí, de manera progresiva, en un sistema inmenso sin un interior que produzca cadenas de progreso para siempre, este contacto nos muestra cada día a un

mundo diferente y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura computarizada, mientras tanto, para hacer notables y difundir nuestra propia forma de vida, al igual que para colaborar con nuestros propios oficios sociales, ofertas, conocer, estimar y fusionar desde diferentes costumbres.

Además, ofrece a las personas con necesidades de instrucción poco comunes, aparatos y aberturas accesibles para cooperar en ese sentido, en su mejor sentimiento posible, no tenemos una personalidad similar.

El desarrollo constante en los avances puede ser un problema hoy; en cualquier caso, probablemente se verá mejor posiblemente, la prueba será el medio por el cual se reforzarán las habilidades para enfrentar esta cadencia de cambios y las nuevas aptitudes e información recientemente adquiridas.

Otra inclinación normal para nuestro tiempo es el trabajo con muchos datos y agregados un elemento especialmente aplicable en este entorno es la doble capacidad de idear y proponer el pensamiento crítico y la creación de estima, y completar con éxito la capacitación por lo demás, esto se denomina límite innovador, la probabilidad de estructurar una sociedad de gobierno de mayoría y lograr el beneficio de todos.

Posteriormente, la escuela debe capacitar a nativos que puedan crear efectivamente cambios significativos y constantes.

Capítulo II

Pedagogía como teoría y práctica de la educación

2.1. Definición de pedagogía

Etimológicamente, la palabra instructiva, proviene del griego, todos los que son responsables de educar a los jóvenes se llaman educadores al principio, en Roma y Grecia, pasó a enseñar el método a los individuos que se encargaban de completar las criaturas, y luego se llegó al nombre de los jóvenes en el campo para instruirlos.

Algunos creadores lo caracterizan como ciencia, mano de obra, conocimiento o orden en cualquier caso, todos concurren que está a cargo de la instrucción, es decir, su motivación es plantear, reflexionar y abordar el tema instructivo; o también se puede decir que el método de enseñanza es una gran cantidad de principios, leyes que se encargan de dirigir el procedimiento instructivo Alminagorta D. y Morán, (2005, p -30).

El término método instruccional comienza desde la antigua Grecia como todas las ciencias, primero se completó la actividad instructiva y luego se destinó el método instructivo para intentar reunir la actualidad instructiva, ordenar, ponderarlas, sistematizarlas y deducir en una progresión de estándares de estandarización.

Según Piscoya, (2005): El maestro San Marquino confirma que la pedagogía

es todo menos una ciencia o una artesanía como lo hicieron los académicos y educadores tradicionales, si no el método de enseñanza, es un orden prescriptivo y la innovación, el método de instrucción es el carácter prescriptivo y está comprendido por los estándares del plan inteligente para lograr esto, esta la estructura de las pautas educativas, que es una instancia específica de los estándares mecánicos y aparece una conexión entre los factores, D y E ;en consecuencia, el método de instrucción es un control viable y sus pautas están separadas, ordenadas, articuladas, distinguidas, lecturas, las cualidades genuinas están distorsionadas, se han probado los principios innovadores y este es un problema que no augura nada bueno, sino que es un tipo de actividad para que usted tenga éxito Hablando prácticamente.

Además, Piscoya ha hecho esta definición, luego de desacreditar, en su postulación doctoral en la instrucción, los métodos para enseñar, métodos como ciencia, mano de obra, procedimiento, hipótesis y lógica, mientras tanto, aquellos dados, por ejemplo, por Luzuriaga y reconocidos sin la reflexión, por la gran mayoría de los educadores, incluso hasta hoy, es similar al hecho de que se comprende que los estándares de la teoría de la ciencia o la lógica de la innovación no se conocen, terminan caracterizando cualquier control, en cualquier caso.

Por otra parte Nassit (1984) Dice que el método de enseñanza busca el procedimiento instructivo el primero se asemeja a una variedad de enseñanzas o estándares para aclarar la maravilla de la instrucción como regla general, y la segunda busca guiar el procedimiento instructivo, como una acción.

Además, Ortega y Gasset (1883) también considera que el método de instrucción es una corriente filosófica que se convierte en una utilización de los temas aludidos a la capacitación, en un método para la inclinación y la contemplación del mundo, el método de

instrucción como ciencia no puede formar parte de una reunión subjetiva de sentimientos y encuentros en el entrenamiento, el método de instrucción en su sentido legítimo debe terminar en la totalidad del aprendizaje instructivo, obtenerlos en las fuentes inspeccionadas con meticulosidad básica y descubrirlos de la mejor manera posible, juntándolos con respecto a las bases de objetivos y suponiendo que tener una solicitud consistente.

Además, cuestionan el método de enseñanza, ¿es una ciencia, artesanía, una estrategia, segura? Unos pocos, para mantener una distancia estratégica de los problemas de capacitación, otros como Luis Arturo Lemus, en temas básicos de métodos de instrucción, algunos resultados posibles para esa respuesta.

2.2. La pedagogía y su relación en otras ciencias

El método de instrucción es un arte del alma, y esta asociación con la lógica, la investigación del cerebro, el humanismo y los diferentes controles, a pesar del hecho de que no es una ciencia independiente Luzurriaga, (1956, p - 12).

Además, garantiza que el método de enseñanza y la instrucción están en la conexión entre el entrenamiento y la hipótesis, la realidad y la idealidad, la experiencia y el pensamiento, pero además del sentimiento de los diferenciales, en una unidad inseparable, por ejemplo, el Anverso y el lado de la vuelta de una moneda de esta manera, el método de instrucción quiere depender de diferentes ciencias para tener la opción de explorar y desglosar la maravilla instructiva por dentro y por fuera.

Método de instrucción como mano de obra, la posibilidad de pedagogía, artesanía, correspondencia, formación, es decir, lo que significa, relación, acción, hombre, el

sentimiento de estilo, estima, modelo el problema, la imagen de cada una de las ramas en las que un movimiento está aislado.

En esta línea, afirma Lemus, el método de instrucción tiene como artículo la investigación de la capacitación, esto puede tener los atributos de una obra maestra que es famosa por su dinámica y funcionalidad, se ajusta a los estándares y pautas que reaccionan a las técnicas y la metodología, y la pieza de un imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para el trabajo o diseño, animal, excelencia, instrucción, instrucción, práctica, práctica, correspondencia y trabajo Artesano, debes utilizar tu adoración, motivaciones, conocimientos y aptitudes.

El método de instrucción como estrategia, por sistema, según la referencia de la palabra del idioma español, lo comprende muchas técnicas y recursos que sirven para la ciencia o la artesanía, el método de instrucción puede ser, espléndidamente y sin problema, reconsiderar un procedimiento, por ejemplo, los parámetros y principios que caracterizan la especialidad de la enseñanza.

El método de enseñanza como ciencia, la pedagogía está de acuerdo con las cualidades primordiales de la ciencia, es decir, tiene su propio objeto de investigación, se adhiere a muchos estándares administrativos, se establece un marco y estrategias, por ejemplo, la percepción y la experimentación utilizan bases con razonamientos y filosofía religiosa.

El método de enseñanza esclarecedor, el retrato de las ocasiones sociales y el signo de los componentes y elementos que pueden mediar en el reconocimiento de la práctica instructiva es exacto y dependiente de la historia, examina elementos instructivos: verificables, orgánicos, mentales y sociales.

El método de instrucción como una racionalidad, la investigación de la conducta de la sociedad, el objetivo de la formación y el final de la formación para que la racionalidad piense qué tipo de hombre es lo que se necesita para moldear, como lo indica la edad en que vive y el método de aprendizaje de la enseñanza, los ejercicios y las estrategias para enmarcar al hombre.

El método de enseñanza como estudio humano, la ciencia que revisa al hombre en general, sus sociedades y tradiciones desde el principio estudia lo que les ha pasado a los hombres que han estado preparados en el pasado para comprender el presente y cómo mejorar y obtener mejores resultados más adelante.

El método de instrucción, por ejemplo, el humanismo, la ciencia humana de la formación, los medios de comunicación, la formación, su entorno social, los desarrollos progresivos, las guerras, los desarrollos sociales, las transformaciones mecánicas, tienen la estructura en el que se instruye y la sociedad cambia continuamente y se desarrolla.

La pedagogía como psicología, estudia el comportamiento social e individual de los individuos cubre todas las etapas del individuo, desde la infancia, adolescencia, adultez y vejez además, estudia el vínculo entre escuela, sociedad, sector social, y pretende comprender los fenómenos de la educación pedagógica y resolverlos.

El método de instrucción como la economía, a través de la economía educativa, se organiza la forma en que se controla el capital para poner recursos en la capacitación y en la vida en la remota posibilidad de que todo esté financiado, habrá una gran rentabilidad y desarrollo.

En este sentido, el método de enseñanza no puede existir sin conexión con diferentes ciencias o disciplinas y, mientras tanto, mantener cada una de ellas.

En el método de instrucción, de vez en cuando, hay una propensión a confundir los términos o no en la medida de lo posible entre los puntos de confinamiento entre uno y otro, por lo que se considera importante delimitar las semejanzas y los contrastes entre uno y otro.

2.3. Ramas de la pedagogía

2.3.1. Pedagogía prescriptiva

El método de enseñanza ordinario y prescriptivo, las consecuencias de las ecuaciones de aprendizaje, la actualización y actualización según el avance de la innovación el método de enseñanza prescriptivo es expositivo, con frecuencia ilustrativo, sin la participación de nadie más, independiente de cualquier otro, por ejemplo, por ejemplo, en un método de instrucción aceptable.

Al mismo tiempo garantiza que al compromiso de todos es estimado, el método de enseñanza puede ayudar a reducir los límites entre los estudiantes de menor importancia al presentar la idea de obligación.

Lo que es más, las habilidades se utilizaron para que los estudiantes de nivel superior.

Para el avance de la comprensión intercultural se produce una instrucción a través de una correspondencia abierta entre los suplentes que buscan un objetivo similar.

Además, los suplentes acompañan a numerosos encuentros, al igual que la esperanza de vida es esencial analizar las habilidades y la información de los estudiantes de nivel inferior con el objetivo de que el aprendizaje experiencial se pueda organizar para que no se vean vencidos ni debilitados.

En esta línea, obtener ganancias de las confusiones es una pieza fundamental del método de enseñanza de la experiencia, sin embargo, esto puede hacer que los estudiantes de nivel inferior se centren en las consultas.

De tal manera, que los ejercicios de simulación, grabaciones e investigaciones contextuales ayuden a los estudiantes a experimentar lo que se siente al enfrentar un obstáculo o la separación de la experiencia.

De manera similar, la separación viable requiere una evaluación ordinaria para el aprendizaje y considera los diferentes fundamentos y necesidades de los alumnos de estudios, en exclusiva, estimar los contrastes debería ser posible desde numerosos puntos de vista, desde el avance de los materiales y las imágenes en que se basa la variada, hasta el uso de métodos de separación para permitir que los subalternos trabajen en diferentes dimensiones de imprevisibilidad.

En esta línea, la producción de actividades hace que los estudiantes de nivel inferior trabajen en su propia dimensión los ejercicios del marco, los signos y la utilización de los medios de comunicación, se han abocado a los estudiosos sobre incapacidades de aprendizaje que intentan crear, según la tarea.

De esta manera, las empresas y las recreaciones pueden permitir que los estudiantes de bajo nivel de investigación investiguen problemas, mientras que los procedimientos de direccionamiento abiertos pueden respaldar la definición de sistemas para vencer los obstáculos, el aprendizaje.

El método de instrucción prescriptivo se encuentra en una evaluación constante para el aprendizaje y la crítica la utilización de una variedad de técnicas de evaluación garantiza

que todos los estudiantes de nivel inferior puedan reflexionar sobre las zonas de aprendizaje y actualización para el avance.

Además, abundan los métodos de instrucción multisensoriales de instrucción que garantizan que los estudiantes no docentes se utilizan cada vez más para interesarse en el aprendizaje por ejemplo, muestre artículos o fotografías genuinos, use sonidos y grabaciones juntos para lograr destinos de aprendizaje.

De manera similar, el modo hace que la meditación esté detrás de esa aptitud o procedimiento todo el tiempo para incorporar uniformidad y variedad en la educación y el aprendizaje, también es significativo el lenguaje y las prácticas que avanzan en la consideración.

2.3.2. Pedagogía tecnológica

El método de instrucción innovador alude a muchos medios, al igual que la disciplina escolar a investigación de productos y empresas, el examen de un punto de vista. Moraleja que coloca la innovación en la administración del beneficio de todos y en la conservación de la naturaleza donde nos movemos.

De manera similar, el método de enseñanza innovador se traduce en la actividad inmediata de la práctica instructiva, que incorpora los métodos y métodos propuestos para lograr los fines, que incluye al maestro, los sistemas, la red instructiva. Complementa el carácter individual de la actividad instructiva.

Además, el desarrollo lógico dentro de la memoria reciente ha reforzado lo que hemos visto, durante cientos de años, como el uso de la innovación para el entrenamiento; este método de enseñanza depende de los efectos secundarios de la investigación mental, el conductismo particular. ¿Cuál es la respuesta a la investigación cerebral tradicional y se

propone una ciencia cerebral objetiva? El objetivo del estudio fue la maravilla de la conducta perceptible y cuantificable, a la luz de las mejoras (E) y las reacciones (R).

E. Thorndike (1874-1949) y J. Watson (1878-1958), las sutilezas que conducen, pueden cambiar el comportamiento humano, por la razón instructiva equivalente, además, pronuncian que, las reacciones que producen un impacto de buen gusto en una circunstancia específica están limitadas que suceda en esa circunstancia, y las reacciones que producen un impacto.

Skinner, (1994), afirma que, según lo indicado por el conductismo, el aprendizaje es la obsesión de unos pocos E-R (mejoras y reacciones) cuya relación tiene dos estructuras: desde un punto de vista, la moldura del encuestado; El estudiante descubre cómo ofrecer respuestas a actualizaciones no partidistas.

Entonces, nuevamente, el empleo o el acondicionador del instrumento se produce cuando la moldura del encuestado requiere un disparador (operante) que aumenta después del E-R. (mejoras y respuestas) debido a que el acondicionador de trabajo (el premio) viene, la asociación E-R es fija (aumentar y responder)

Además, este método de instrucción comenzó a ser útil a partir de los años setenta (siglo XX), particularmente en las naciones, bajo varios nombres: expansión, capacitación separada e instrucción abierta. Además, tuvimos una reunión increíble en historias de naciones inmaduras, por ejemplo, Oceanía, África y América Latina, a pesar de su mejora innovadora. Este método de instrucción ha hecho concebible la mejora de diferentes tipos de capacitación, utilizando las implicaciones que uno tiene, historias, por ejemplo, capacitación por correspondencia, por radio, programada, instrucción no formal e instrucción inmutable.

Posteriormente, el método de instrucción introduce algunas carencias, por ejemplo, consideración, solo a las secuelas del aprendizaje y no a su procedimiento. El método más

eficaz para aclimatarse a la sustancia y no para discutir la generación de información, la naturaleza de la instrucción no se ha mejorado, se ha reducido a la parte especializada, se ha pasado por alto, esto se debe solo a los métodos y a un procedimiento cada vez más complejo.

De esta manera, el trabajo de la innovación no es reemplazar el método de instrucción o desarraigar a los educadores, sino reforzar y fortalecer sus procedimientos. En este sentido y en los segmentos pasados, es importante pensar en las prácticas educativas que incluyen nuevos instrumentos mecánicos para percibir sus fuerzas y transformarlas en sistemas mejor sistematizados a través de los encuentros instructivos.

En cualquier caso, la utilización de la innovación en la instrucción requiere más deber y preparación sobresalientes por parte de los instructores, y una responsabilidad comunicada legítimamente en la asociación con la educación. Además, permita que tanto el uso de los avances como el método de enseñanza sean instrumentales e irreflexivos.

Capítulo III

Teorías sobre la educación

3.1. Definición de teoría

Etimológicamente, la formación se origina en el latín educare (para gestionar) y semánticamente en educare (para descubrir) a partir de ese punto que podemos decir que

- 1.- La misión de un instructor es dirigir a sus alumnos en el campo del aprendizaje, a través de las pautas que deben conducir a los alumnos a un perfeccionamiento específico del hombre recientemente considerado.
- 2.- Dar a conocer el aprendizaje que el suplente necesita para mejorar sus capacidades innatas, para construir completamente el suplente.

En estos dos podemos abreviar los dos flujos fundamentales de la traducción instructiva. En el entrenamiento ruinoso desde una perspectiva etimológica es la actividad de controlar a un individuo para que descubra cómo exponer su aprendizaje natural, de modo que se pueda crear completamente como una persona total.

En cualquier caso, a pesar de este sentido etimológico, el término capacitación como regla general puede tener muchas definiciones únicas, por ejemplo, la perspectiva desde la cual se examina.

El lugar de nacimiento etimológico de la hipótesis; identifica con la información teórica perfecta, considerando de forma, autónoma cualquier aplicación. Compite con la disposición de las leyes y las pautas metódicas, de esta forma, Giovanni explica que la hipótesis está firmemente identificada con el aprendizaje teórico Chávez, (2010, p-9).

Por otra parte, F. Kerlinger, (1910), caracteriza la hipótesis como una gran cantidad de desarrollos (ideas) especulativos, definiciones y recomendaciones identificadas entre sí, que ofrece una perspectiva precisa, al indicar las conexiones entre los factores, a fin de aclarar y prever Kantor (1915), alude a hipótesis y leyes como planes proposicionales que interrelacionan las variables en al menos un campo de ocasiones, estas sugerencias interrelacionadas se denominan explicaciones y aclaraciones, hablan de los efectos posteriores de la empresa de exploración e incluyen la organización de elementos cada vez más dinámicamente únicos.

Asimismo, M. Stanovich ,(1950) afirma que es un instrumento para la clarificación y expectativa contempladas como una gran cantidad de ideas interrelacionadas que se utilizan para aclarar una variedad de información y hacer pronósticos sobre las consecuencias de futuros exámenes.

Según el léxico instructivo (2007, p389), es un conjunto de pensamientos interrelacionados y lúcidos, que aclaran y hacen previsiones.

Según el amplio léxico (2000, p. 256), Aprendizaje teórico considerado libremente de cualquier aplicación.

Según la Real Academia Española (2001, p.345). Arreglo de leyes que sirven para relacionar la decisión decisiva

3.2. Teoría de la educación como conocimiento de la educación

Consideraremos la hipótesis de entrenamiento como control, investigación e información de instrucción, en la cordura del origen del campo "Tourinán, (2015, p. 271). No es el equivalente, según Tourinán, (2015), característico del campo "entrenamiento", que se convierte en instrucción lo que se convierte en ideas del controles

- 1.- Corriente marginal de información de formación.
- 2.-Corriente sub-terrenal de aprendizaje de instrucción.
- 3.- Información autonómica actual de la formación.

Cada uno de estos fluye en la información de entrenamiento, pero en la forma en que comienzan y se establecen y se reconocen en el tipo de reacción.

1. El pensamiento de la instrucción como objeto de estudio.
2. El aprendizaje que hay que conocer para conocer la formación.
3. El mejor enfoque para determinar la demostración de intercesión.
4. La probabilidad de estructurar la investigación de la formación.

Se mantiene el aprendizaje de la capacitación, ejercicios actuales, medios de comunicación, instrucción e información de la capacitación capacitando a expertos en cualquier punto, se acepta que la instrucción es un territorio de la realidad que no se puede conocer de varias maneras, que tienen métodos imposibles de ignorar.

La prueba y su método específico de reacción a las dimensiones epistemológicas: hipótesis, estrategia, sistema y práctica a partir de la estructura de cada uno de ellos es razonable que,

como lo indica la actitud académica de cada flujo y reflujo, la investigación y el orden de la hipótesis de entrenamiento ¿por qué no? ¿Qué es el OBJETIVO?

Las relaciones de aprendizaje y avance.

En estos días, la hipótesis de la capacitación como orden sustantivo no es, sin duda, un cajón de sastrería en el que se pueda pensar que el cielo es el límite de un ángulo y un aprendizaje particular para la hipótesis de la instrucción, que puede ser rentable, pero debe ser el objetivo. Componentes focales de los diferentes controles. "La argumentación fundamental de este patrón se centra en defender la investigación hipotética en el campo de la capacitación no es equivalente al orden académico sustantivo de la hipótesis de la instrucción" Touriñán, (2015, p. 273).

En esta línea de discusión, significaremos en las páginas que se adjuntan la mentalidad instructiva, el océano, el impulso, la investigación hipotética en el campo de la formación y el objeto de las enseñanzas académicas particulares.

Corriente mínima

Para la corriente mínima, la hipótesis de la instrucción está relacionada con las formas de pensar de la instrucción Quintanilla, (1978), Castillejo, (1985), los objetivos de la vida y la investigación reguladora de los cierres de la vida en los que los hombres deben estar preparados y las mujeres. Como control comparado con la estructura de razonamiento.

como una perspectiva de lo que se puede encontrar desde las diferentes perspectivas para la instrucción de las personas y que se concreta en el control de la formación de las hipótesis filosóficas de la instrucción modelos: hipótesis de la instrucción marxista, hipótesis de la formación católica las investigaciones, en esta corriente, se centran en los atractivos cierres de la vida para los hombres y no en los objetivos instructivos y en los principios de intercesión.

Esta estructura, la instrucción se comprende como una legitimación ética de las prácticas novedosas además, en esta estructura de comprensión de lo que es la información de entrenamiento, no hay ejemplos intersubjetivos que nos hayan dado un registro de las diversas pautas de intercesión, sobre la base de que la hipótesis no revela lo que debe hacerse en una práctica decente.

Sub-intercambiar flujos

Con los flujos de subalternación, la hipótesis del entrenamiento procura triplicar la importancia, como una forma de pensar de la instrucción, como una hipótesis interpretativa y como una hipótesis útil la hipótesis del entrenamiento concede las capacidades correctas e inequívocas, pero en todos los casos la hipótesis la instrucción se basa en las disciplinas productoras la instrucción es, adecuadamente, una acción funcional especializada que se apoya en las órdenes que tienen una estructura hipotética aplicada solidificada la instrucción es un caso de referencia que se establece en los términos del propio tren productor, por ejemplo, en el modo de pensar acerca del entrenamiento, el orden, la lógica o el trascendentalismo; y su capacidad es una comprensión de la instrucción como un tema filosófico, sensible y poderoso la hipótesis de la instrucción es un extraordinario tratado sobre el razonamiento, es una la forma de pensar de la aplicación está situada en un lugar con dos propensiones esta es la prueba distintiva de la hipótesis de instrucción con la actitud subalterna como el fuego Rodríguez (2006), aquí, la capacitación es un verdadero objeto de estudio en la actualidad, "la instrucción es esencialmente una caja de referencia que se resuelve utilizando el creación de disciplinas "(p.40) el conocimiento de la instrucción se establece a partir de cada una de sus medidas específicas, depende de la hipotética control aplicado, se fusiona la información del entrenamiento que se obtiene y se subalterna.

Dado que la legitimidad de las normas se trabaja para que se cumpla los objetivos dependen de órdenes, disciplinas, generadores, servicios públicos, disciplinas, investigación del cerebro, aspectos financieros, humanismo, estudios humanos, ciencia de Educación.

La información hipotética y pragmática aprobada en los controles de creación se aprueba para la instrucción. Además, ¿qué hay de nosotros?, no pasamos por alto que "todos los temas filosóficos extremadamente importantes inundan el razonamiento" Bunge, (2004, p. 15), y la capacitación es un tema extremadamente importante que va más allá del modo de pensar.

Merece la pena recordar que hay ramas de hipótesis instructivas en las que esto ha convergido con la teoría de la formación son una teoría de entrenamiento similar a la de pensar la instrucción el error de Craso ya que garantizan Deleuze y Guatari, la teoría no debería ser justa en el estado de la Iglesia Deleuze y Guatari,(1991), el razonamiento no puede ser más que la hipótesis de entrenamiento, tiende a ser en este sentido, la capacidad instructiva es un recado impotente del aprendizaje lógico; está aprobado por métodos para las conexiones que las diversas especulaciones interpretativas de las disciplinas de producción y la mediación nunca se resuelven con instinto y experiencia, sino que además se establece la utilización de los estándares de los controles de creación conviértete en un destacado entre los temas más minuciosos del tema.

En la hipótesis de entrenamiento que se relaciona con especulaciones interpretativas, que se identifica con la disposición de hipótesis de las disciplinas productoras que han realizado las de cualquiera de ellas, estudios humanos, ciencia del cerebro, ciencia, asuntos financieros o historia estas órdenes de creación tienen su propia estructura hipotética solidificada Bunge, (1985a, p.35 y 1985c, pp. 236-239).

Corriente autosuficiente

La corriente autosuficiente del aprendizaje de la instrucción contiene el doble reconocimiento de la hipótesis de la capacitación como la dimensión de la investigación epistemológica y como el orden académico sustantivo, la corriente de autogobierno tiene su inicio en los estándares de Herbart (1806), quien confiesa que la mayoría de la población general se comprometió a entrenarse sin estar enmarcada en un "vuelo visual" propio que les permita actuar, y además, y sin pasarlo por alto, en Dilthey (1929) y Nohl (1968).

Estos creadores expresan inequívocamente el requisito de autogobierno de la exploración de la capacitación, la necesidad de limitar su campo a los cierres y los medios comprometidos constantemente con el recado y organizar la capacidad instructiva como generador de estándares retratan, además, la mediación instructiva como un problema que debe ser contemplado en sus propios términos en amalgamación, intento de estos creadores "hacer los arreglos lógicos de entrenamiento, o lo que es equivalente, construir la información que estructura la Pedagogía" Touriñán, (2015, p.242) como se expresa debajo, hacer la disposición lógica del entrenamiento es establecer los estándares de la técnica de investigación instructiva a partir de los estándares de la epistemología general, la precisión de una información hipotética adecuada para supervisar y comprender el campo del entrenamiento.

3.3. Teoría de la educación como disciplina académica

Necesitamos fusionar la hipótesis de entrenamiento, a pesar de su propia dimensión del examen epistemológico, además de su dimensión de control académico sustancial del método de instrucción que maneja los problemas de clarificación, traducción y reacción de la mediación académica general tanto en como en hipotéticos como mecánicos y las prácticas de intercesión instructiva son cuatro regiones de investigación, según lo indicado por Touriñán

Es más, Sáez A. (2012), donde la hipótesis de la instrucción como un orden académico sustantivo y como tema de los programas educativos subraya la intensidad de desarrollo de este control:

1. - La instrucción como objeto de información que permite crear la mentalidad académica.
2. - la investigación de la capacidad instructiva como la capacidad de los expertos en capacitación, que permite describir la capacidad específica y explícita, por ejemplo, diferentes capacidades, restaurativas, mentales, etc.
- 3.- El avance de ejemplos de aclaración, comprensión y cambio de la mediación, lo que permite el desarrollo de estándares de capacitación y estándares de intercesión académica.
- 4.- La investigación de los componentes generales de la mediación educativa, centrada desde el punto de vista académico.

3.3.1. Teoría de la educación e investigación

Considerada con el tipo de aprendizaje vil y subalterno, surgió otra estrategia para incluir la especulación de orientación, como hemos afirmado en la corriente de autogobierno (punto 2.3), ya que el objeto de datos que se considera como esta corriente es el significado de la preparación como objeto de examen específico, haciendo un curso legítimo de acción de orientación para extender la recuerde que en la Pedagogía se propone, para esta circunstancia, entregar datos del tipo sensible de adaptación filosófica, sociológica o antropológica, en los últimos tiempos llamados "Esta circunstancia es parte de la convicción de los milagros".

"Preparando" Rodríguez, (2006, página 34)

3.3.2. La teoría de la educación debe ser investigada a partir de la razón y el conocimiento.

Se debe comprobar desde el primer punto de partida, que debemos esquivar el elitismo lógico que es una infección juvenil del investigador y el ejemplo del camino miserable cuando algunos de ellos, elitistas de los datos, se ubican en los lugares de aprendizaje absoluto de la realidad la ciencia no está por encima de nadie ni de nada, como afirma Pinker (2013), para quien la ciencia es mejor que los controles humanísticos que se repiten, la ciencia no está sobre las humanidades y la teoría no puede estar, en ese punto, la ciencia material de ellos; Las humanidades, las propias. Además, las consecuencias de las técnicas que la ciencia material tiene dentro de la ciencia material filosofía dentro de la forma de pensar o las humanidades dentro de ellos.

Como probablemente sabemos por los jóvenes: manzanas con manzanas, peras con peras y no se puede condensar o manzanas con peras para saber qué cantidad de manzanas tenemos. Lo equivalente, podemos confirmar que las técnicas para la teoría no pueden ser contrastadas y las estrategias para la ciencia material cada uno tiene su peso y su trabajo dentro de su orden y extensión de información no se pueden extrapolar no se puede contrastar la moral o la ética y sus técnicas para examinar la moral y la ética, con la ciencia material o las humanidades o la prescripción con las estrategias que necesitan para crear su propia visión son varias estrategias y aprendizaje diverso no es bueno mirarlos con tomates) de esta manera, a causa de otros, solo hay subordinados a otras personas no hay poder ni necesidad garantizada (M.E.C. en 1989).

3.3.3. La teoría de la educación es una realidad que se puede conocer

Ciencia, ¿qué sería una buena idea para mí hacer? en cualquier caso, debemos subrayar que el entrenamiento y la hipótesis de la instrucción son una "realidad", no una "apariencia" las

verdades son concebibles para saber. Bunge afirma (2007): "el Universo existe sin el aporte de nadie más, está muy bien investigado y es el enfoque más ideal para hacerlo de manera deductiva" (p. 27). La apariencia, no la capacitación existe sin el aporte de nadie, está muy bien investigada y el enfoque más ideal para hacerlo es deductivo las verdades no son ideas, desarrollos o pensamientos producto de la idea humana y en nuestro método para comprenderlos en una minuto explícito afirma Bunge (1985a, p.76) Por lo tanto, instrucción y método de enseñanza sobre las sustancias pueden haber teorías y conjeturas acerca de lo que podría estar lejos de ser verdad, adulterado, mejorable o eliminable y diferenciado, es decir, explícito, sin premisa genuina sobre lo que es oscuro, en las apariencias, conducir a la nada ganadora en una lógica Dimensión, para espigar conexiones o leyendas instructivas de diferentes ocasiones y lugares.

Académico

Lo que es más, en el control de la hipótesis de entrenamiento, como una realidad humana que puede ser, se pueden adivinar con sensatez, es decir, se puede utilizar muy bien y ambos son hábil y exactamente, de manera confiable y dentro de los diferentes sujetos instructivos, de todos modos únicos podrían ser sean, existe la posibilidad de crear especulaciones sobre su tarea, la mejora, avance o desaparición de la estructura.

Supersticiones.

El conocimiento objetivo apoyado en pruebas firmes y teoría válida es muy superior a las corazonadas subjetivas Bunge, (2007). Por eso, la metodología de investigación en educación es un componente central de toda disciplina que posee una autonomía

funcional (corriente autónoma) y el conocimiento de la educación la tiene; focaliza la realidad que estudia y configura una mentalidad específica mirada pedagógica- que se hace evidente en esa "mirada" hacia el objeto de estudio, intervención e investigación.

3.4. Tipos de teoría educativas

3.4.1. La teoría educativa idealista de Platón

Según James. B, explicó Platón, la primera persona en la historia de la civilización en la planta, una teoría sistemática de la educación en una filosofía total, y también la perspectiva y competencia del genio, en un sentido real de las reglas fundamentales de donde se ha desarrollado el pensamiento filosófico; del mismo modo, la teoría del platón continúa ejerciendo su influencia sobre nosotros hasta el presente, las primeras actividades sobre la teoría educativa se originaron en los pensadores ociosos, hacia el siglo VI a C en varios lugares del Mediterráneo la palabra griega para el ocio es Sjole, y fue aquí donde surgió la idea de las escuelas, dedicada a la especulación.

Pitágoras, (496 a C). Fue uno de los primeros en dedicarse a la búsqueda del conocimiento en sí mismo, sin pretensiones de aplicación práctica. Encontrará la base de la materia y la existencia, estos pensadores planearán la hipótesis de que, en efecto, hay algún principio eterno, ya que desde entonces ha sido difícil para los hombres pensar con facilidad o comodidad, sin embargo, en el principio.

Pitágoras, insistió y continuó aún más las investigaciones que consistían en cuestionar el asunto, ahora, los objetos no se hacen al azar, sino que se propone una arquitectura, un plan deliberado, las venas de las hojas, la superposición de los pétalos en la flor, el avance de las olas que rompen en la playa, las proporciones de las ramas en los árboles, los animales y el hombre, muestra un arreglo ordenado.

Pitágoras, llegó a algunas estructuras matemáticas, así como a los griegos, estudiamos la naturaleza de la tierra y el universo, incluida la naturaleza, al igual que las matemáticas resultaron ser abstractas de forma estenográfica; se refiere a un mundo de operaciones simbólicas, está organizado en cuatro subestudios, tres de nuestros nombres, que es significativo; sus orígenes se revelan en el mundo real; la geometría vino de la medida de la tierra.

- La astronomía versaba sobre los movimientos celestiales, estrellas
- La armonía investigaba la naturaleza de la cuerda vibrante
- La aritmética era un estudio puro que daba el sentido de dígito o entero

Asimismo, Pitágoras, señala que las matemáticas son la forma más pura de conocimiento.

De esta manera, Platón (423, a) ,parte de estas bases y el componente focal de su hipótesis de la presencia de la naturaleza es el propósito detrás de que los pensamientos son más que desarrollos mentales, que reaccionan ante una presencia genuina y sin edad el trasfondo histórico de las hipótesis instructivas de Platón fue selectivo como discurso, sin embargo, con el conversador, los intercambios y los registros de solicitudes persuasivas acerca de la información además de que Platón consideraría que el tipo de presencia predominante de cada hombre es la búsqueda del deber, el entrenamiento en él, aspecto, equilibrio, relación total, el universo y la tarea de concordancia e igualación en la naturaleza, que son las ideas fundamentales de Pitágoras siendo un pedazo de la naturaleza, el hombre ha intentado e intentado incorporar sus estándares la paridad crucial en el ojo público es mantener esa pauta de amabilidad.

3.4.2. La teoría educativa realista de Aristóteles

Aristóteles, (384 a C). Fue concebido en Estagira, Grecia, cuando tenía 18 años fue a Atenas para terminar su entrenamiento y concentrarse en la fundación; sin embargo, no se entregado en ese momento, Aristóteles se sintió muy afectado por los pensamientos de Platón, sin embargo, rechazo algunos de ellos.

Desde el siglo XII, el impacto de la obra aristotélica en Occidente fue igualmente en su totalidad.

La distinción entre Platón y Aristóteles, la principal que hace concebible que existen dos universos, el mundo verdadero y razonable y el mundo perfecto o comprensible, en el cambio para Aristóteles no existe tal división para esta realidad presente, es lo que hemos visto a través de las facultades ¿Cuál es nuestra visión? ¿Qué es esto? la técnica para pensar se utiliza en la ciencia, punto que acentúo hasta tal punto.

Así, Aristóteles, que va a estructurar, extracciones, formas, objetos, encuentros, casos, casos, ensaya, ensaya, ensaya, ensaya, etc ha expresado que se espera que un salto instintivo logre el final adecuado del mismo modo, uno de los errores del instructor es el aprendizaje del cerebro que se está desarrollando posteriormente, queda claro, es concebible comprender, el pensamiento deductivo y la realidad de decir, acerca de la idea del silogismo, y aún más importante, acentuar que la estrategia inductiva fue fundamental, tanto en el aprendizaje como en la educación.

Según lo indicado por Aristóteles, el espíritu se puede separar en dos secciones: el sensato y el absurdo, las dos partes del modo para la actividad los tres elementos fundamentales del hombre que son:

El intelectualivo (la razón)

- El apetitivo (deseos intuitivos),
- Y vegetativo (procedimientos orgánicos).

Etapas 1	Infancia; principio de la formación de hábitos, el aprendizaje se apoya en los movimientos corporales se recomienda acostumbrar al frío, porque según se reporta salud.
Etapas 2	La infancia llega hasta la segunda etapa (5 años) en esta etapa es importante las habilidades físicas y los juegos.
Etapas 3	Es breve y dura desde los 5 a los 7 años es cuando los niños empiezan a remedar a los demás niños

De la misma manera, el hombre es el principal ser vivo que tiene esas tres capacidades las plantas tienen solo lo vegetativo, las criaturas lo apetitoso y lo vegetativo, el hombre de esta manera es reconocido por sus límites académicos el hombre aristotélico como una criatura sana al igual que el Platón, Aristóteles de la incomparable importancia de la capacidad de razonar, el tema de las sugerencias para su razonamiento instructivo.

Por otra parte, la moral, la prudencia y la felicidad son para Aristóteles, ciencias razonables, entendiendo que investiga el método correcto para llevar a cabo especialistas humanos para elegir sin reservas acerca de ellos mismos este límite con respecto a la libre elección; no debe conocer la fuente, ya que el hombre normal está considerando la cuestión de las necesidades de subsistencia y generación, y en un sentido similar, no subsistiría a sí para crear registros que se transmiten a la razón y al examen.

Aristóteles aceptó con increíble inmovilidad que el estado en medio del control diario de la instrucción y la obligación de ser una ruta similar para todos los equivalentes, planeaba dividir el avance instructivo en 5 fases:

Etapa 4 y 5. Desde los 7 hasta los 21 es un momento de entrenamiento fundamental y el aprendizaje importante para un trabajo decente y persistente como tumultuoso, lectura, composición, música y dibujo son algunos de los temas que debe considerar.

3.4.3. Teorías educativas pragmáticas de John Dewey

Dewey (1859), fue concebido en Burlington, Vermont, en Universidad Johns Hopkins, fue profesor en los colegios de Chicago y Columbia racionalista e instructor, luchado incansablemente por una mejora en la capacitación, y se sabe que se destaca entre las figuras más importantes del método de enseñanza dinámica en los Estados Unidos.

De la misma manera, Dewey reformuló la lógica de Peirce y James al enderezar una parte de sus enseñanzas en conflicto el instinto increíble de Dewey contra diferentes pensadores lógicos fue el uso del conocimiento, la razón humana, el equivalente, la verdad, los logros, la ciencia, los problemas sociales y la instrucción sólida.

Según lo indicado por Dewey, el problema más profundo de la vida actual fue la incorporación de convicciones, el hombre, el mundo, y las conexiones, los valores y los especialistas, que deben coordinarse hacia su conducta tenía la convicción de que, mientras que en los siglos diecisiete, dieciocho y diecinueve, el trabajo de los sabios fue apoyado por la investigación lógica en el siglo veinte.

Por otra parte, Dewey, de esta manera aplica su dirección metodológica, y específicamente el dicho imparcial, al universo más extenso, el campo de las cualidades y la pieza social y política de la mente sobria; la lógica es igualmente una técnica, y además se han completado

diferentes campos de la ciencia, en la forma en que esto está conectado de la manera más amplia posible.

La practicidad para Dewey es la asociación indivisible entre percepción y razón objetiva. Ser confiable es una actividad que busca un fin y, mientras tanto, como Charles Sander Peirce, es propenso al equilibrio.

Además, el entrenamiento habitual, según lo indicado por Dewey, afirmo una y otra vez, era dictador; dependía de la forma en que el suplente necesitaba confiar en el cerebro y la voluntad del otro el contexto histórico de la población general se convirtió en una pieza importante del mundo occidental la idea completa y la rutina con respecto a la capacitación, me refiero, deben cambiar profundamente.

Fue esta disposición de cambios la que establece el cambio más notable de Dewey y es lo que se encuentra en detalle en su composición instructiva, sistema basado en el voto y entrenamiento, realizado en 1916, y sostuvo que toda capacitación debe ser lógica en el sentido de minuciosidad la escuela necesitaba convertirse en un centro de investigación social, donde los jóvenes tomaron la convención de incluso un minium trial of true la información recopilada por la sociedad debe funcionar de manera sustancial. Además, lo que es más, este debe ser un procedimiento continuo la escuela debe crear en el joven el desafío, debe encargarse de los problemas actuales y los planes de la actividad de las cosas con una técnica de prueba.

Una cantidad tan grande a la luz de una preocupación legítima por este libro, la regulación progresiva se planteó, todo a través del Norte de América y la incitación a una charla y algunas respuestas, en medio de las opciones que se persiguieron y son tan actuales como la impresión de la premisa de la hipótesis instructiva de Dewey no es el misticismo el sentido

convencional, si no hay más, comienza su proposición desde un propósito antropológico y mental de despegue, la vida certifica su propia razón de ser, que el hombre busca a través de la sociedad compuesta la formación es crucial en ese procedimiento.

De esta manera, el niño tiene el límite de la vida en toda la actualidad es un enfoque para ser más fácil de usar.

3.4.4. Teoría educativa de la naturalidad J.J Rousseau

J.J. Rousseau, (1712), fue concebido en Ginebra, Savant, educador, intérprete, botánico, en 1749 comienza un cambio definitivo. A través de dos expresiones célebres, el Hombre es grande naturalmente, pero también es horrible a la luz de los establecimientos sociales la sociedad degenerada cambia la existencia normal del hombre, una fuente de motivación.

Rousseau fue uno de los pioneros de la nueva escuela, al componer la comprensión *implícita* y *Emilio* o la formación, entre algunas obras diferentes, dejando una herencia instructiva que sigue estando conectada a la actualidad, a pesar del hecho de que en su tiempo ha creado los choques que provocaron la salida de París es un autodidacta, con un alma inventiva y melancólica que forma parte de la naturaleza y la pronta inclinación como la premisa de toda realidad de las cualidades, que ha mantenido en la situación de todo lo que se refleja en el individuo que tiene una especie de objetivos para que muestren una parte de la vocación de desplegarla y consumirla.

Emilio o entrenamiento, acentúa que Rousseau contribuya en la instrucción a la recomendación de estrategias de estímulo progresivamente indulgentes para que el tyke pueda vivir cada una de las fases de avance según lo requiera su propio instinto humano la consideración de esta instrucción debe ser satisfactoria para la edad de (Emilio1762).

En el libro principal considera que la instrucción es una propensión, ¿qué es lo que se legitima por lo que se usa en los marcos instructivos de diferentes naciones? comience el proceso de preparación de su población a una edad temprana, ya que es el minuto correcto donde el joven puede comenzar el proceso descubra cómo trabajar en el horario escolar, descubra cómo trabajar en el grupo, tenga en cuenta las imágenes energéticas.

En el segundo libro en esta segunda fase de la vida, presenta el requisito de que el chico sepa el mundo por sí mismo, a través del juego, la percepción y la experimentación cuáles serán las técnicas para que él aprenda esa es la razón por la que el creador tiene la sugerencia de que los adultos no transmiten esta información al niño, sino que se les permite aprender independientemente de cualquier otra persona, utilizando su cuerpo, su calidad, sus facultades; tiempo que se puede satisfacer, que la vida no se pierde.

Naturalismo, el niño y el joven son grandes, el público en general, él, contrariamente la instrucción debe ajustarse a los atributos de avance del niño y el juvenil el educador y el instructor deben ser defensores o guías que promuevan el entusiasmo de los alumnos de nivel inferior.

3.4.5. Teoría educativa intuitiva de Pestalozzi

Pestalozzi, (1746), enfatiza en el entrenamiento infantil utilizando la técnica natural con el objetivo de que las partes sociales y buenas de la persona puedan ser consideradas, se entregó a la razón de los más excluidos, su deseo de recuperación individual y social.

Expectativa: Pestalozzi de esta norma se deduce el requisito de oportunidad en la formación del joven; es vital que sea libre, para que pueda actuar en su contacto con todo lo que lo abarca (condición).

Entrenamiento básico: parte de la percepción de encuentros, premios y ejercicios instructivos; no aprendes ni te familiarizas con nada (un pensamiento tomado de Rousseau) y encuentras que la motivación detrás de la educación no es hacer que el niño obtenga información y habilidades, sino que acumule los poderes de su visión, separándola progresivamente, según su avance y donde se considerará como una unidad de conocimiento, sentimiento y calidad ética; y que cualquier anomalía en estos atributos implica la nulidad de la instrucción vital.

Estándares instructivos, para estos se consideran el instinto académico, estos son los ángulos que conforman su entrenamiento básico que son:

- Uso de tablas con letras, que recogieron 1 de 1 para que el joven conozca la relación de los números, mientras que sirve para familiarizarse con las letras.
- Parte de las cosas sencillas antes de avanzar hacia las más confusas.
- Enriquece la memoria de los jóvenes con aclaraciones sencillas de artículos y materiales educativos para retratar y comprender sus observaciones.
- Enseñar al niño, por métodos de ilustración, a cuantificar cada uno de los elementos que se muestran a su vista y obtener habilidades para replicar. Pestalozzi entregó una forma de atraer y practicar su composición.
- Aplicación psicológica, pasando por el sonido a la palabra y la palabra a la expresión (estrategia analítica).
- A través de la actividad de leer y exponer información sobre el idioma.
- Poner en práctica la estrategia para mostrar un modelo de otros, debido a una enorme cantidad de niños.
- La formación de ambos géneros (coeducación).

- Importancia de la instrucción imaginativa y beneficiosa.
- Enseñanza de la ética y la religión, que debe iniciarse en la familia.
- Considere las conexiones llenas de sentimientos entre la madre, el joven, la mentalidad y el progreso.
- Instrucción social: que debe comenzar en la familia y proceder en la escuela.
- El acto de trabajo escolar, uniendo la instrucción de lectura, composición, estimación, dibujo, ética y religión con ejercicios rurales.

3.4.6. Teoría materialista de Suchodolski

Suchodolski, 1903, nació en la anterior Polonia comunista, subraya el marxismo y el neo-marxismo de la conciencia y la superestructur Suchodolski, participando junto con este problema hipotético, comprendió desde su punto de vista lo que se puede lograr a través de la capacitación.

Su calidez en polonia socialista, apuesta por el futuro dentro del comunismo para el acompañante no sería un cambio funcional de sí mismo, a diferencia de los resultados de procedimientos auténticos.

Afirma Suchodolski, que la educación no debe ser tratada como un ajuste, ni siquiera a causa de un ajuste por lo que está por venir, debería ser parte de las formas de reproducción que hoy buscan una reacción que apunte a lo que está por venir.

La instrucción no debe preparar o controlar a los jóvenes como lo indican los modelos de destinos tiranos y esquemáticos; debería agitar el poder que fabricaba lo que comía el futuro y los cierres de instrucción.

Es concebible que los datos se centren en el futuro, diseccionando los patrones sociales y crónicos y aprendiendo en el presente como algo que es una parte importante de él, por otra

parte, la capacitación en la administración de cosas para comer, instrucción, trabajo del trabajo a la tierra.

Suchodolski, aclara el estilo de la instrucción comunista según los escritos de Marx como la disposición de otra conciencia desde la formación académica, sin embargo, lo más importante es el efecto posterior de los encuentros de actividad por parte de los trabajadores. De esta manera, hacia el inicio de los años, se incorporaron la instrucción duradera, la formación perpetua, la formación inmutable, la instrucción y la estrategia social no se trata de este modelo educativo de comisiones perfectas para los anteriores, sino que además se deben lograr esos objetivos en medio de la mejora de la actividad.

Plantea que, de una circunstancia sólida, emergen las condiciones para la fundación de los acabados en cualquier caso, esto no implica que se haga un movimiento en la presente circunstancia, sino que se ha establecido un punto de vista futuro como el motor del presente, pero no como un perfecto teórico dudoso Marx, como es notable, se enfrentó a los comunistas idealistas que, según lo indicado por él, traspasaron esta visión idealista de ofrecer a un futuro ajeno y desconectarse de la realidad actual.

De manera similar, Suchodolski intenta evitar un riesgo reduccionista similar en el marxismo, a pesar del hecho de mantener una distancia estratégica de la sobrevaluación del eje subjetivista, su clave para la bóveda es que el hombre esté finalmente acomodado, luego de retirarse de las contenciones y divisiones de los modelos de órdenes sociales identificados con antropologías dualistas toda la vida es parte, se diga la verdad, de un encuentro solitario, conectado a la realidad presente y, mientras tanto, preverá lo nuevo y cambiará la realidad presente.

Capítulo VI

Aplicación de las teorías educativas en el sistema educativo peruano en las últimas décadas

4.1. Definición

Las hipótesis instructivas en el marco del entrenamiento, las maravillas instructivas en una perspectiva hipotética y viable, están recortadas de la misma tela que se encienden constantemente y la crítica no puede actuar y no tenemos la menor idea de cómo hacerlo de los modelos académicos, de manera similar, de la hipótesis instructiva, de la escuela dinámica y de la hipótesis socio-básica Miranda (1994, p - 12).

Innovación instructiva gestiona el control de los procedimientos y las consecuencias de una concurrencia con los propósitos recientemente establecidos, esta metodología está idealizada por las estructuras curriculares creadas por el estado se enfoca en el plan de instrucción.

Entonces, nuevamente, la hipótesis dinámica se centra en la evaluación y recuperación del individuo, la oportunidad y la independencia, el respeto por sus intereses, las inspiraciones y la cadencia individual.

Además, la hipótesis socio-básica, se centra en la mejora de las irregularidades y las inconsistencias lógicas de la red, para el cambio en medio de una actividad informativo y preparado, organizaciones interpersonales para completar procedimientos de reflexión básica y producción de espacios para discusión, disposición y acuerdo.

4.2. Teoría tecnicista de la pedagogía

4.2.1. Definición

La hipótesis innovadora es una corriente académica que ocurre en los Estados Unidos y durante los años 60, donde se administra con mayor rapidez con un nivel de avance y debe seguir la línea de su desarrollo.

El 3 de octubre de 1968, se produjo un derrocamiento militar en el Perú, el reformismo militar pensó que era apremiante en las tierras de cultivo, en campo abierto, en la base del estado sólido, hasta el final, en la estructura del poder oligárquico convencional y en el control inmediato del capital remoto o por otro lado la economía del enclave trató de mantener el famoso levantamiento y la seguridad considerando todas las cosas.

En estas condiciones, se crea el cambio instructivo más radical en el contexto histórico de la nación Bondy (1976) propone la instrucción del nuevo hombre, sostuvo, que no habrá una práctica social convincente ni tendrá la opción de establecer otro tipo de solicitud de vida nacional, equipada para vencer las interminables indecencias del subdesarrollo, si la capacitación es algo pero un cambio significativo, paralelo a los próximos cambios sociales y monetarios que están avanzando.

Del mismo modo, la corriente educativa ingresa al Perú durante la década de los 70 ejecutándose con materiales instructivos, técnicas, instrumentos, que refuerzan el límite de su corta edad.

Es que el método de instrucción extremadamente especializado, en los materiales, estrategias, dispositivos, incorporando innovación en sí misma para lograr una mejor ejecución y el aprendizaje ideal, avanza en los estudios de la imaginación con el objetivo de que puedan descubrir su sustento.

Esta corriente también se conoce como entrenamiento mecánico, ya que en naciones sumamente enfocadas necesitaba lograr que su joven población encuentre desde su inicio el intercambio al que juega cuando comienza a ser público, por lo que desde una edad excepcionalmente juvenil se les proporcionó la innovación para eso crean, como se suele decir: todo comienza desde el juego y así fue, los jóvenes juegan a ser especialistas, policías, asesores legales, etc., sin darse cuenta de que están empezando a configurar su predeterminación.

4.2.2. Característica de la teoría tecnicista

La hipótesis especializada, es el propósito del desarrollo financiero, desde la perspectiva de los enfoques abiertos, trató de explicar el sistema educativo con los requisitos del área lucrativa, el punto era construir un modelo de industrialización que dependiera de la creación de productos con una sustancia altamente innovadora y un trabajo escalado de recursos humanos calificados.

Es en este sistema que, desde finales de la década de 1950, se ha verbalizado otra hipótesis instructiva: el método de instrucción especializado su objetivo es configurar a la persona como un activo humano para la unión de la sociedad industrial en ese momento.

Del mismo modo, la sociedad moderna y mecánica está centrada experimentalmente en torno a los objetivos monetarios, las comunidades informales y las cuestiones legislativas

garantizan que la realidad contiene las leyes del hombre y la misión del hombre para redescubrirlas, de esta manera, las más fundamentales en principio.

Especializado en la escuela:

- Controlar la conducta para el modo como lo indiquen las necesidades del público en general.

- El conocimiento se organiza de forma remota
- Es un duplicado del mundo real, el aprendizaje está separado
- Se fortalecen las respuestas correctas y no se reconocen las incorrectas
- Priorizar el recuerdo mecánico
- Evaluación de la capacidad especializada
- Énfasis en la eficiencia del estudio, estimado a partir de las pruebas de destino
- Finalización de actividades modificadas
- Ocurre hasta el final del procedimiento, por lo que para decidir si los estudios suplentes han obtenido las prácticas ideales
- Conexión exagerada a lecturas del curso.

Así, la investigación lógica, la innovación instructiva, el examen de prueba de conducta, la objetividad en la práctica escolar.

Además, el material se sistematiza en manuales, libros pedantes, que muestran módulos y diversos dispositivos multimedia se basa en la innovación instructiva como la forma convincente de obtener el límite de la creación y garantizar el funcionamiento ideal de la sociedad.

4.2.3. Importancia de la teoría tecnicista

El cambio instructivo se dirigió a los temas centrales de la capacitación peruana como un problema político y financiero este cambio tuvo la visión de utilizar la instrucción como un método para una empresa de cambio social además, la tarea se organizó para los fines que la acompañan:

- El trabajo correcto para el desarrollo integral del país.
- El cambio estructural y la mejora permanente de la sociedad peruana.
- La autoafirmación e independencia del Perú dentro de la comunidad internacional.

Después del censo de 40, y especialmente en la década del 50, se observa el alto crecimiento de la población del país por este motivo, M. Odría crea un proyecto educativo que se refiere a los recursos del estado para la construcción de las grandes obras de infraestructura de los centros educativos, al mismo tiempo que se mejoran los beneficios educativos los gastos del gobierno en el sector educativo aumentaron considerablemente. Sin embargo, estos resultados no parecen ser suficientes para el crecimiento de la población estudiantil.

Esto implica un aumento en la inversión de la infraestructura física.

Además, se han dado pasos importantes para modernizar el sistema educativo, uno más importante para la descentralización, antes de ese momento, han funcionado de manera muy centralista, como sucedió con el estado en general las regiones beneficiadas en esta época fueron Chiclayo, Lima, Huancayo, Pasco, Junín, Huancavelica, Arequipa, Cuzco e Iquitos.

Asimismo, con la reforma educativa peruana, por primera vez en su historia, el discurso sobre la educación como componente principal de los proyectos políticos del país la

educación constitutiva es un factor de movilización social y un enfoque pedagógico hacia la interdisciplinariedad.

4.2.4. Currículo teoría tecnicista

El cambio instructivo de D.L. 191326, con otra estructura del marco instructivo situada a los fines que la acompañan:

- El trabajo suficiente para el avance indispensable de la nación
- El cambio básico y la mejora duradera de la cultura peruana
- La autoinsistencia y autonomía del Perú dentro de la red global

Por lo tanto, la estructura del marco de instrucción incorpora: capacitación introductoria, instrucción tradicional y fundamental de trabajo, educación avanzada: la ESEP en el ciclo, las universidades en el ciclo II y el Instituto Nacional de Estudios Superiores en el ciclo III; Otras modalidades: capacidad de expertos poco comunes, currículo especializado y aumento instructivo.

La oficialización del quechua y el acuerdo de nuclearización de la instrucción nacional como una asociación mutua que depende de la participación y la junta de administraciones instructivas y el avance de la vida de la red en un territorio regional particular.

Sea como fuere, considerando todas las cosas, el cambio de instrucción fracasó, entre diferentes razones: la restricción de la asociación de instructores y el arreglo del enfrentamiento y la supresión de la legislatura, la administración y el verticalismo predominante el procedimiento de progreso avanzado por los militares abandonó el dominio oligárquico terrateniente, estableció los marcos para la solidificación de la autoridad de la enorme burguesía con una economía ordenada.

Por fin, el cambio instructivo, los alcances más ley significativos de su reconocimiento, después de la destrucción del cambio con la legislatura militar de Morales Bermúdez la administración de Belaunde Terry, con la Ley 23384 leyendas de instrucción general, en 1982, en el libro de la Ley de 1941 el gobierno aprista (1985-1990) definió cinco actividades instructivas Ninguna de ellas fue autorizada

4.3. Enfoque constructivista

4.3.1. Definición

Es una metodología instructiva obtenida del constructivismo epistemológico, que subraya que los estudiosos de bajo nivel construyen información y comprensión del mundo de manera efectiva.

A partir de aquí, los datos no se reflejan directamente en las psiques de los estudiantes que no están estudiando, en el caso de que no investiguen, encuentren o redescubran el aprendizaje de forma brillante, re-jerárquica y básicamente sobre su condición física, social, en este sentido para los constructivistas, el conocimiento es la consecuencia de un procedimiento de desarrollo o la reproducción de la realidad que tiene su origen en la asociación entre el sujeto y la condición física y social entre sentido, la elaboración de la información se convierte en un diseño que supera a una representación del mundo real

Ramos L. (2016, p - 184).

fundamentales:

El origen constructivista de la educación y el aprendizaje se basa principalmente en la hipótesis hereditaria del avance académico; la hipótesis de aprendizaje verbal significativo y la hipótesis de preparación de datos humanos; qué número de agentes, entre la solicitud

verificable, a pesar de lo que se mencionó en ese punto, por ejemplo, Kant, Piaget, Vygotsky, Ausubel, etc.

Giambattista V. (1668-1744). El pensador napolitano envió los establecimientos de constructivismo en el año 1710, después de la teoría de los especialistas epistémicos, que puede conocerse como equivalente comprendiendo lo que nuestra estructura intelectual nos permite fabricar. En consecuencia, el hombre no puede ser conocido o podría conocer la naturaleza ya que no nos ha construido el hombre en cuanto a la curiosidad de la curiosidad puede simplemente conocerlos, su proverbio fue: Dios es la especialidad de la naturaleza, el hombre es la fuerza divina de las máquinas y, de nuevo, según lo que se describe en este libro. Desarrollados, más lamentables no pueden saber los números ya que no han sido creados por personas o por algún elemento celestial claramente, se distribuyó en un alma humana, por ejemplo, que descansa en su psique en alguna alma, que se ha imaginado como una idea de transgresión y un sentimiento de personalidad.

E. Kant; (1724 - 1804), Para el archivo alemán, el mundo que conocemos está trabajado por la personalidad humana en su trabajo básico de la razón no adulterada (1781) y prolegómeno (1783), se ha encontrado que los anuncios en la exploración no adulterada de la experiencia las historias, por ejemplo, la hipótesis de Newton o la hipótesis atomística poderosa, no se han deducido de la idea de la forma exacta o inductiva con la ayuda de las facultades, pero en cambio es una forma de observación no adulterada o no observada y cómo se impone a la naturaleza: la comprensión no separa las leyes de la naturaleza, sin embargo, se recomienda, y la epistemia, el sujeto no conoce la cosa en sí misma, decir verdad, para Kant solo podemos conocer las indicaciones o respuestas de los ítems, pero no simplemente el artículo; todo lo que dice nuestro instinto son solo representaciones.

R. Carnap, (1891 - 1970), en sus historias cortas como un desarrollo coherente del mundo, el establecimiento inteligente de la ciencia material y la unión constante del lenguaje, el contenido del universo del trabajo basado en criterios legítimos y el examen de los dialectos de la ciencia y la teoría, que deben tener un significado y referencias para ser válidos y, en caso de que no cumplan con las afirmaciones, las ideas y sugerencias no son solo las pseudo-ideas y pseudo-explicaciones del objetivo físico, el pseudo-conocimiento y la pseudofilosofía.

J. Piaget, (1896), como acabamos de observar, con fines educativos, Piaget habla de una de las variaciones del constructivismo constructivismo Henes confirmado que tenemos la interfaz de aprendizaje físico con los artículos y la información numérica de la coordinación de las actividades; por lo tanto, como se indica en esta propuesta, el estudiante desarrolla el aprendizaje en la medida en que se comunican con los elementos y cambian, componen y rediseñan sus planes psicológicos.

En este sentido, sostengo que la epistemología no puede ser preforma ni empirista, sin embargo, una epistemología constructivista desde este punto de vista constructivista, la investigación psicógena se centra en la investigación del funcionamiento y la sustancia del cerebro de los sujetos epistémicos, identificados con los procedimientos de autoorganización y autogüía de la información.

Vygotsky (1896), además del pensador bielorruso, según los constructivistas, habla de una variación del constructivismo social según lo indicado por esta metodología, los estudiosos suplentes fabrican su conocimiento de las colaboraciones junto con los especialistas socioculturales intervenidos por instrumentos sociales, el aprendizaje de los estudiosos se ve afectado directamente por el modo de vida en el que funciona desde este punto de vista

constructivista, el examen de las ciencias sociales del cerebro o de la escuela socio-crónica, se centra en la investigación de la asignación o la reconstrucción del aprendizaje social, es decir, el avance de los instrumentos subjetivos del comienzo social.

En este sentido, la psique tiene un punto de partida social y, por lo tanto, el cerebro está en la arena pública y no en la persona.

Ausubel, (1918), construyó la hipótesis de la realización importante, que expresa que el aprendizaje sucede, los nuevos datos son extensivamente y no se identifica la memoria con lo que el estudiante no sabe definitivamente el pensamiento de la selección del constructivismo humano.

4.3.2. Antecedentes

En el cambio neoliberal del anterior presidente Fujimori se aborda el enfoque constructivista que descarta que la razón más sobrenatural del movimiento instructivo es.

El beneficio en los procedimientos metodológicos y en la realización de lo real, lo que hace que uno pierda la ubicación, el propósito, la dirección teleológica de todo el proceso de educación y aprendizaje, al igual que la disposición necesaria del suplente, que debe ser guiada por estados de ánimo y cualidades, en 1990 se creó el programa de crisis.

En 1996, se autorizaron leyes que promovían el interés privado en la instrucción el planificado comienza en 1996. Se hace el bachillerato, un encuentro que se queda corto la escuela opcional se reduce a cuatro años al comenzar el experimento de los programas educativos, en 1997 las capacidades se intercambian por los jefes de los enfoques instructivos.

La privatización de la capacitación como metodología se utilizó para disminuir la obligación del estado de otorgarle a la población administraciones fundamentales, por

ejemplo, la instrucción en el sistema de mejoramiento humano los informes del Banco Mundial revelan que el 46% del gasto en instrucción ha sido aportado por las familias la capacitación ha sido comprendida como una organización en el campo.

La administración y la organización se convierten en una intensidad del ejecutivo del enfoque instructivo, para la organización como supervisor, de manera vertical, y no para canalizar el interés justo de la red instructiva el dispositivo autoritario fue defectuoso y terminó por considerar el estilo de vida de degradación que ocurrió en la nación en el gobierno de Fujimori.

La financiación de la instrucción ha disminuido fundamentalmente desde 1966 a 455 dólares por cada estudiante suplente, en 1972 a 340 dólares, en 1981 a 198 dólares, en 1988 a 180 dólares y en la década de los 90 se redujo a 160 en todos los aspectos considerados por estudio de capacitación esencial . Ante la posibilidad de que se requiera el uso en las naciones de América, es esencial que mientras que en los Estados Unidos el gasto por estudio no esencial asciende a \$ 5,371, en Chile es de \$ 1,807, en Brasil es de 870, en Paraguay Es 343, y en el Perú a 153 dólares Gastos abiertos de instrucción en 1998: Chile 5,6%; México 5,6%; Brasil 5,1%;

4.3.3. Característica

A pesar de los diferentes modelos constructivistas, existe un intercambio de cualidades normales en cuanto al aprendizaje. Otros similares que aclaran la importancia del protagonismo y la naturaleza al mismo tiempo: el aprendizaje es una maravilla social desde que fue concebido, el individuo aprende su condición y conexiones, ejercicios diarios, tareas domésticas, por lo que el aprendizaje debe contextualizarse y comenzar con lo sólido.

Manrique, (p. 238)

Se encuentra el aprendizaje, se descubre el lenguaje por lo que se escucha, en ese punto se amplía el vocabulario. Además, gana competencia con las ideas de sala y la cantidad de encuentros auténticos y sólidos relacionados con los objetos. Aprender no es un desarrollo digestivo, pero, además, las circunstancias experienciales y las ideas son elaboraciones que dependen de la experiencia y los datos.

El aprendizaje es activo, comúnmente se confía en que debe tener un plan para actuar, pero además se adapta más rápido cuando se realiza un movimiento, ya que a través de él se consolida la nueva información el problema en la escuela de buena fe, sobre la base de que se hace como un compromiso y no se trata de la utilidad de ellos.

El aprendizaje es cooperativo, la inspiración y el esfuerzo agregado y por separado está animado por las respuestas apropiadas de los demás, lo que apoya el aprendizaje es un procedimiento para darse cuenta de que lo que es importante no es solo el resultado sino el modo, es decir, la experiencia obtenida el compromiso del instructor es decirle al estudiante que estudia la mejor manera de reunir información; Con el objetivo de que los estudiantes que aprenden a resolver cómo resolver los problemas que han planteado, presentamos puntos de vista alternativos para la disposición de los mismos.

El aprendizaje es un reclamo y una marca registrada, la obtención de toda la información nueva se entrega mediante la preparación de un aprendizaje anterior, de la tarea de crear y cambiar el suplente disfrazado de una idea específica e irrepetible en otros individuos.

Según lo indicado por Reátegui (1997) y Raffo (1998), el instructor podría fomentar el aprendizaje por debajo del estudiante si:

- Conoce por dentro y por fuera sus cualidades, problemas e intereses

- Parte de los temas e intereses presentados por los suplentes
- Interactúa con el estudiante de manera afectiva y subjetiva para lograr un aprendizaje significativo
- Reconocer que la mejora de las capacidades del estudiante está firmemente conectada al dominio de la sustancia
- Dar mayor significado a las formas que a los resultados
- Es un facilitador de metodologías de aprendizaje
- Poder de aprendizaje por divulgación
- Es una persona intermedia que facilita la obtención, la reflexión y el entretenimiento de la cultura.
 - Genera aturdimientos emocionales para que los sustitutos produzcan y desarrollen sus habilidades.
 - Ayuda al estudiante a utilizar datos y datos nuevos y nuevos en circunstancias de su vida
 - Fomenta la elaboración de deducciones y fines
 - Hace hincapié en las diligencias que recibe el suplente
 - Es adaptable en las diligencias del programa
 - Avance progresivo a la inspiración natural
 - Promover un ambiente de correspondencia, respeto y confianza, crear un ambiente maravilloso que permita plantear dificultades y problemas.

4.3.4. Importancia

Es significativo a la luz del hecho de que las actividades de aprendizaje de instrucción deben comenzar con consultas, problemas que persuaden a los estudiantes que desean

explorar o buscar respuestas, vigorizando la conexión libre y sin restricciones para pasar los períodos de encuentro la idea es que el suplente continúe con sus propios activos e intereses para abordar la sustancia que se propone instruir y solo desde ese momento presentar las ideas en una dimensión formal.

Además, en la escena que abarca; por eso, el aliento debe relacionar la sustancia con la realidad rápida estas ideas nos obligan a considerar el requisito de cambio en las estrategias instructivas que promueven el avance metodológico en nuestra nación, estableciendo el programa educativo en diversas sustancias, lo que infiere la seriedad de realizar investigaciones analíticas de tipo social y social, así como de la capacitación académica, que ya caracteriza. La originación y el enfoque instructivo que se planea crear, en el sentido de constructivismo, brindando componentes que promuevan la mejora del individuo, con respecto a su autogobierno, su identidad y su condición.

4.4. Currículo

La fundación del cambio curricular de la década de 1990 en Perú, la empresa principal de instrucción (PPE) para América Latina y el Caribe, la declaración mundial de capacitación para todos, concurrió en Jomtien, Tailandia, en 1990 Youngster, celebrada en junio de 1993 en Viena. “El informe de la UNESCO”(1996) algunos aspectos destacados que deben considerarse a partir de los años 90 los módulos educativos: se caracteriza por ser un instrumento que determina los objetivos instructivos a través de las capacidades. Se relaciona con dos reacciones:

Centro humanista: percibe al individuo como un interior y está situado hacia una disposición fundamental.

Centro innovador: por capacidades: está configurado para instruir una actividad satisfactoria y poderosa en las distintas regiones de la sociedad

Informe Nacional Perú del Ministerio de Educación 1996

Alto nivel de repetición y deserción en las dos evaluaciones iniciales. Efecto relativo de los programas de capacitación preescolar en la instrucción esencial, adecuación relativa de los programas de capacitación bilingües el cambio curricular de la década de 1990 en Perú el informe de UNICEF sobre la circunstancia de la instrucción esencial en la conclusión general de la capacitación en 1993 en Perú, la decepción de la escuela es extremadamente alta, solo cuatro de los suplentes completan la primaria sin repetir la evaluación la mitad de los instructores necesita capacidades académicas.

El salario de un maestro de secundaria era una quinta parte de un asesor legal y una cuarta parte de un experto en marcos en cualquier caso, el 62% del gasto abierto en capacitación es para el pago de cuotas de pago el gasto abierto normal no es exactamente \$ 8 por mes.

Los documentos curriculares, a partir de 1994, se crearon el Proyecto para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y el Ministerio de Educación para Superar los puntos de vista que se distinguen en el análisis general de la capacitación (GED), la acentuación en los módulos educativos como investigación. Región es dominante y es a partir de esta realidad que se proponen las reglas de la estrategia curricular

1994.- Programa de Articulación Inicial de Primer y Segundo Grado. (R. M.0796-94-ED)

1997.- Programa Curricular Básico del Primer Ciclo de Articulación Inicial -5 años, Primer y Segundo Grado de Educación Primaria (R.M. No. 124-97-ED)

1998.- Programa Curricular Básico del Segundo Ciclo (R.M. No. 201-98-ED)

1999.- Programa Curricular Básico del Tercer Ciclo (R. M. No. 225-99-ED)

2003.- Proyectos curriculares básicos para los ciclos de instrucción esencial I, II y III.

2005.- Diseño Curricular Nacional (DCN) de Educación Básica Regular. Proceso de Explicación.

2008.- Diseño curricular nacional de la Educación Básica Regular

El Plan de Formación Docente (PLANCAD)

El objetivo general de PLANCAD era “elevar la dimensión experta de la instrucción mediante la mejora de la naturaleza de su trabajo académico especializado, lo que permite la realización del aprendizaje de los alumnos de formación esenciales” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2001, p.13).

El PLANCAD. Algunos puntos de vista que deben considerarse en todos los programas educativos de una sola autoridad aluden a un enfoque de marco mecánico fundamental en el plan y la asociación de los componentes curriculares.

Capítulo V

Aplicación práctica de una de las teorías

5.1. Sesión de aprendizaje

TÍTULO DE LA SESIÓN: Leemos La Receta De Un KEKE De Piña

I. Datos informativos

- 1.1. Institución Educativa : Fe y Alegría N° 24
 1.2. Área : Comunicación
 1.3. Grado : 3ro
 1.4. Profesora : Luz Yapu Layme
 1.5. Fecha de ejecución : 20 – 05 – 19
 1.6. Duración : 90 Minutos

II. Aprendizajes esperados

Competencias	Capacidades	Indicadores
- Comprende textos escritos	- Recupera información de diversos textos escritos	- Reconstruye la secuencia de un texto instructivo de estructura simple de una receta.

III. Secuencia didáctica de la sesión

Procedimientos pedagógicos (Inicio)	MATERIALES	TIEMPO
<p>Antes de leer</p> <p>¿La información de los niños analiza lo que hemos hecho en la sesión anterior y sobre los ejercicios que se realizaron en ella?</p> <p>En ese momento, a todos se les dará una hoja de orientación de la fórmula para la percepción de un par de minutos, contenido e imágenes.</p> <p>Se plantean las consultas que acompañan:</p> <p>¿Qué contenido es? ¿Cómo pudiste descubrir? ¿Dónde aparece el nombre de la fórmula? ¿Dónde dices que necesitamos? ¿Qué nos dejan saber las ilustraciones?</p> <p>En ese punto, el choque psicológico es creado por las investigaciones:</p> <p>¿Qué tipo de contenido leeremos hoy?</p> <p>¿Qué vamos a averiguar cómo planificar hoy?</p> <p>Informe el motivo por el que se declara la clase.</p> <p>Otorgamos a los principios de concurrencia.</p>	<p>Papelote</p> <p>fichas</p> <p>imágenes</p>	<p>10 min</p>

<p>Durante la lectura (Desarrollo) Individualmente</p> <p>. A los alumnos de nivel inferior se les recomienda leer detenidamente la fórmula (10 minutos).</p> <p>. La dirección del instructor a los niños para encontrar la estructura de los planos (título, arreglo). Se le dice que mire las distinciones de las letras con otro sombreado y se pregunta: ¿qué se puede leer?, ¿qué es parte de la fórmula?, ¿qué productos del suelo observamos? Infórmeles que el título está en la parte superior y que los otros están identificados con los arreglos y la planificación.</p> <p>Para administrar a los alumnos de estudio, lo importante que es este contenido y el beneficio saludable de las fijaciones, por ejemplo, la piña, el huevo, la leche.</p> <p>Del mismo modo, cada declaración del contenido se explica aclarando las pautas que muestran que la fórmula está configurada para esta situación, y para hacer clic en la cabeza, es imperativo seguir la solicitud en la que se muestran las instrucciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El educador introduce los nombres y cantidades de las fijaciones. - Presenta el tipo de planificación. Además, siéntate bien durante el tiempo demostrado en el último artículo. - Luego se muestra el último resultado de la torta de piña, que inspira a los suplentes hacia el final. 		65min
--	--	-------

<p>Después de la lectura</p> <p>Intercambio dependiente de las consultas que lo acompañan: ¿qué datos hace esta torta de piña? ¿en qué número de partes está particionada? Aparecen de manera diferente en relación con estas respuestas.</p> <p>Los niños son bienvenidos a expresar sus encuentros oralmente. Las notas de papel se examinan antes de leerlas cuidadosamente y se dibujan los finales Felicidades.</p> <p>Clausura</p> <p>- Apaciguar la percepción del objetivo a través de las investigaciones que lo acompañan: ¿cuál es el tema de hoy?, ¿qué averiguamos sobre los planes? ¿cómo lo hicimos? ¿por qué es imperativo adherirse a todas las instrucciones?</p> <p>Finalmente, el contenido en multimedia aparece en la página siguiente.</p>		15min
--	--	-------

5.2. Ficha instructiva

La Preparación de un keke de piña para 10

porciones:

Pasos: Lo primero que debemos de hacer es calentar nuestro hornito a 220grados, también batir nuestra clara del huevo a punto de nieve y a comenzar.

1.- Mezclar la margarina con el azúcar e ir incorporando las yemas una por una.



2.- Una vez mezclado, incorporar la harina junto con el polvo de hornear; agregamos la leche y el jugo de piña de a pocos y la esencia de vainilla.



3.- Agregamos las claras a punto de nieve revolvemos y listo para el molde.



4.- Acaramelamos el molde



5.- Acomodamos la piña



6.- Volcamos la mezcla y al horno precalentado por 45 minutos a 1 hora a 180°.



7.- El producto final de nuestro keke de piña



Muchas
★ Gracias! ★

Keke de piña

Ingredientes

- 5 cucharadas de mantequilla,
- 1 taza de azúcar rubia,
- 3/4 de taza de piña,
- 2 1/2 tazas de harina preparada,
- 1 cucharada de polvo de hornear,
- Una pizca de sal,
- 100 gramos de mantequilla,
- 1 3/4 tazas de azúcar blanca,
- 3 unidades de huevos,
- 1/2 cucharadita de esencia de vainilla,
- 3/4 taza de leche evaporada,

Preparación

1. Colocar el molde de la torta al fuego,
2. Agregar la mantequilla y derretirla,
3. Agregar el azúcar rubia,
4. Mezclar y derretir el azúcar hasta obtener un almíbar,
5. Retirar del fuego.
6. Colocar la piña en rodajas sobre todo el almíbar,
formando una cama de piñas,
7. Colocar la harina en un bol,
8. Añadir el polvo de hornear,
10. Cernir la harina 3 veces,
11. Colocar la mantequilla en un bol,
12. Batir.
13. Agregar el azúcar blanco y seguir batiendo,
14. Añadir los huevos,
15. Batir,
16. Añadir la mezcla de harina,

17. Batir,
18. Añadir la esencia de vainilla,
19. Agregar la leche evaporada y seguir batiendo,
20. Retirar la batidora,
21. Agregar la mezcla en el molde,
22. Llevar al horno a 350 °C por 1 hora,
23. Retirar del horno,
24. Desmoldar la torta de piña.



Recopilen una receta

Cuestionario los textos instructivos

1. ¿Qué son los textos instructivos?

2. ¿Cuál es su finalidad?

3. Marca con una(x) las afirmaciones que sean correctas.

Justifica las respuestas:

	Los textos instructivos son solamente escritos.
	Los textos instructivos escritos pueden contener gráficos (dibujos por ejemplo que faciliten su comprensión).
	Los textos instructivos contienen normas de obligado cumplimiento.

Referencia

- Alminagorta de la Vega D Morán. J. (2005). *Ciencia de la Educación*. Lima, Perú San Marcos.
- Apumayta, R. Q. (2013). *historia de la educación huancavelica*.
- Camasca, M. F. (2010). *LA didactica general y sus alcanse para lograr una educacion de calidad sin exclusiones*. Chosica: Universidad Enrique Guzmán y valle "la cantuta".
- Campos, J. C. (2002). *Resumen de conferencias libres" Ensinas 2002"* Lima Perú magisterial servicios graficos.
- Chavez, G. (2010). *Teoría pedagógica*. Chosica Monografía.
- Chavez, G. R. (2008). Monografía teoria pedagogica de la educacion. chosica: une.
- Coloma Manrique, C. (s.f.). *El Constructivismo y implicancias En Educación*.
- Cueca, D. D. (2006). *torta de piña* recuperado de <http://www.dulcesdequeca.com/tortas/torta-de-pina-o-anana.html>
- Estudiantil, T. (2009). *La educación enel sistema capitalista*. obtenido de <http://tendenciaestudiantil.blogspot.com/2009/05/la-educacion-en-el-sistema-capitalista.html>: <http://tendenciaestudiantil.blogspot.com/2009/05/la-educacion-en-el-sistema-capitalista.html>
- Female. (2011).Recuperadode pedagogía tecnicista:
<http://pedagogiatecni.blogspot.com/2011/07/pedagogia-tecnicista.html>
- Gamarra, I. e. (s.f.). *reforma, currículo y calidad educativa*. recuperado https://www.salgalu.tv/descarga/corefo/Reforma_Curr%C3%ADculo_y_calidad_educativa.pdf

- Habson, J. B. (1986). *manual del maestro, teorías de la educación*. Mexico: Ediciones ciencia y técnica s.a.
- Janet, m. l. (2016). *Teoría de la educación Lma* Perú
- Leandro, a. r. (2016). *Cultura pedagógica*. Lima Perú editores corporacion branding s.a.c.
- Lopera, l. v. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.
- Luzuriaga, l. (1956). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos aires,Argentina: losada s.a.
- Luzuriaga, l. (1963). *La pedagogía contemporánea*. Buenos Aires Argentina losada s.a.
- Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. (16 de setiembre de 1999). *elconstructivismo y su implicancias en al educación*. obtenido de el constructivismo y sus implicancias en educación, Carmen Rosa coloma manrique, rosa maría tafur puente
- Minedu. (s.f.). *rutas de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/primaria.php>
- Miranda, E. M. (2012). *Reformas educativas*. Lima, Perú
- Morales, R. (2012). *Lifeder.com*. obtenido de ramas dela pedagogia: <https://www.lifeder.com/ramas-pedagogia/>
- Porto, J. P., & gardey, a. (2015). *definiciones*. Recuperado de <https://definicion.de/prescriptivo/>
- Quijano Obregón, A. (2013). *Realidad de la educación peruana*. Lima: Thefreepensador.
- Quincho Apumayta, R. (2013). *Historia de la educación*. Huancavelica: Lircay.
- R. Habson, J. (1986). *Manual del maestro*. Mexico: Limusa.
- Ramos Leandro, A. (2016). *Cultura pedagógica*. Lima: Branding.

reformas educativas de velazco. (23 de ABRIL de 2017). Obtenido de

<https://es.scribd.com/doc/186825937/Reforma-Educativa-de-Juan-Velasco-Alvarado>

Santos, A. D. (2005). *Ciencia de la Educación*. Lima: San Marcos.

Santoyo, E. V., & del Carmen Vlasich, L. (2010). *Historia de la educación*. lima: san marcos.

Suárez1, J. C. (28 de JULIO de 2006). *Pedagogia de la tecnología*. Recuperado de

http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/nuevas_tecnologias.pdf

Suchodolski, b. (1961). *Teoría de la educación*. mexico: grijaldo s.a.

tecnología pedagógica. (15 de marzo de 2014). Recuperado de

<http://pedagogiatecnologica2014.blogspot.com/>

Vasquez de Santoyo, E. (2010). *Historia general de la educación*. Lima: San Marcos.

Vega, d. a., Moràn de los Santos, J., choquehuanca heredia, F., & verano guerra, w. (2005).

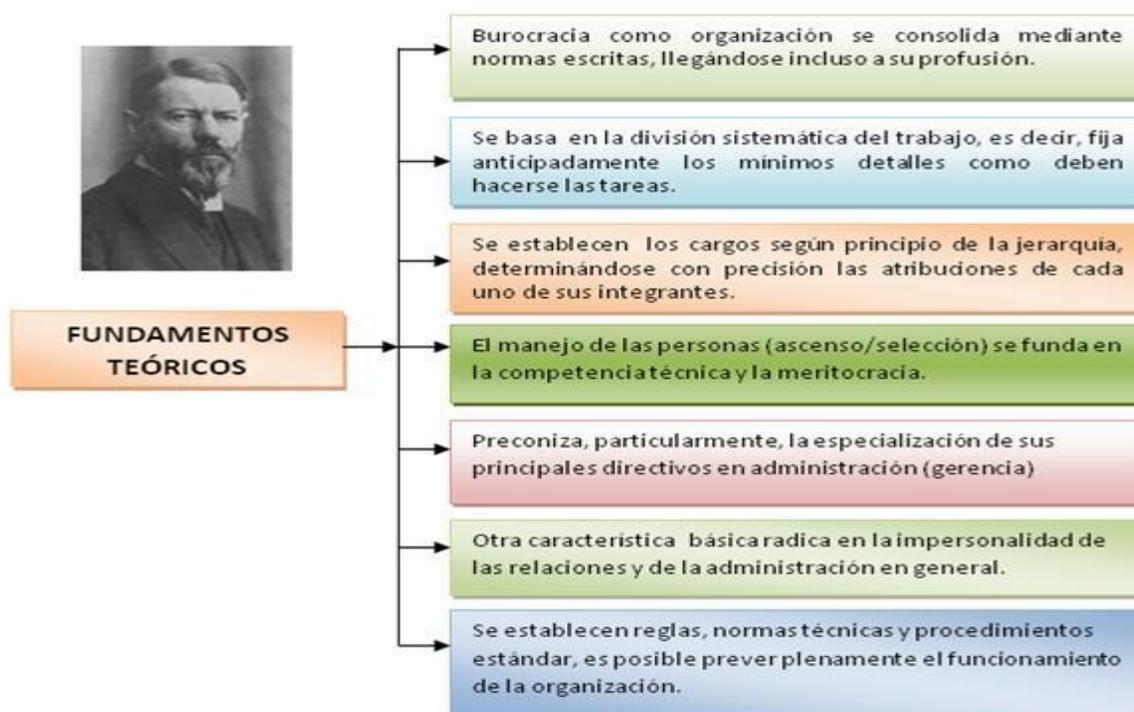
Ciencia de la educación. Lima: san marcos.

Velazco, M. H. (2008). *Teorías cognitivas y educación*. Lima: san marcos.

Wikipedia. (8 de mayo de 2019). *wikipedia*. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Educacion_tecnologica.

Apéndice A



El desafío de la realidad educativa actual

