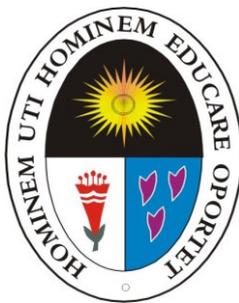


UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"

ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN: DOCTORADO



Tesis

Uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Presentado por:

Mg.Fernando Antonio FLORES LIMO

Asesor:

Dr.Luis Alberto RODRIGUEZ DE LOS RIOS

**Para optar al Grado Académico de Doctor
en Ciencias de la Educación**

Lima – Perú

2016

**A Paula
Sebastian
Fernando
Gerson**

Reconocimiento

Al Dr Luis Alberto Rodriguez de los Rios

III

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Reconocimiento	III
Indice	IV
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción	13

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.-	Determinación del problema	16
1.2.-	Formulación del problema	20
1.3.-	Objetivos: generales y específicos	20
1.4.-	Importancia y alcance de la investigación	21
1.5.-	Limitaciones de la investigación	22

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.-	Antecedentes del estudio	23
2.2.-	Bases teóricas	29
2.2.1.-	El internet	29
2.2.1.1	Concepto de Internet	29
2.2.1.2	Formas de uso de Internet	32

2.2.1.3	Valor formativo del Internet	33
2.2.2.-	Las habilidades para el trabajo de investigación científica	34
2.2.2.1.-	Las habilidades: generalidades y concepto	34
2.2.2.2.-	Clasificación de las habilidades	37
2.2.2.3.-	Habilidades investigativas	39
2.2.2.4.-	Evaluación de los niveles de las habilidades	43
2.2.3.-	Las actitudes hacia el trabajo de investigación científica	44
2.2.3.1.-	Las actitudes: generalidades y concepto	44
2.2.3.2.-	Componentes y elementos de las actitudes	49
2.2.3.3.-	Clasificación de las actitudes	51
2.2.3.4.-	Evaluación de los niveles de las actitudes	51
2.2.4.-	La investigación científica	53
2.2.4.1.-	Generalidades y concepto sobre la investigación	53
2.2.4.2.-	Características de las investigaciones	56
2.2.4.3.-	Clasificación de las investigaciones	57
2.2.4.4.-	Metodología de la investigación	60
2.2.4.5.-	El trabajo de investigación científica	61
2.3.-	Definición de términos Basicos	63

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.-	Hipótesis	65
3.2.-	Variables	66
3.3.-	Operacionalización de variables	66

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1.-	Enfoque de investigación	70
4.2.-	Tipo de investigación	70
4.3.-	Diseño de investigación	71
4.4.-	Método	71
4.5.-	Población y muestra	72
4.6.-	Técnicas e instrumentos de recolección de información	73
4.7.-	Técnicas	73
4.8.-	Instrumentos de recolección de información	73
4.9.-	Tratamiento estadístico	76

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	77
5.2.-	Presentación y análisis de los resultados	93
5.3.-	Discusión de resultados	118
	Conclusiones	122
	Recomendaciones	124
	Referencias	125
	Apéndices	132

LISTA DE TABLAS

Tabla I	Operacionalización de la variable uso de Internet	66
Tabla II	Operacionalización de la variable habilidades	68
Tabla III	Operacionalización de la variable actitudes	69
Tabla IV	Distribución de la población	72
Tabla 1	Validación interna: Uso del Internet dimensión: aspectos referido Al uso y finalidad de uso de Internet	78
Tabla 2	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: aspectos personales	79
Tabla 3	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Cognitivas	79
Tabla 4	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Tecnológico básicas	80
Tabla 5	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Tecnológico Especializadas.	80
Tabla 6	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: comunicación oral y escrita básica	81
Tabla 7	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: comunicación oral y escrita especializada.	81
Tabla 8	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnicas básicas	82
Tabla 9	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado-Marco teórico	82
Tabla 10	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico Especializado -Metodología.	83

Tabla 11	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado-Resultados.	83
Tabla 12	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado-Discusión.	84
Tabla 13	Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado-Experiencia en investigación.	84
Tabla 14	Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica.	85
Tabla 15	Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: formación en el trabajo de investigación científica.	85
Tabla 16	Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: aspectos teóricos	86
Tabla 17	Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: importancia del trabajo de investigación científica.	86
Tabla 18	Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: participación en el trabajo de investigación científica.	87
Tabla 19	Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: tiempo y recursos.	87
Tabla 20	Resumen del procesamiento de los casos	89
Tabla 21	Resumen del procesamiento estadístico de confiabilidad	89
Tabla 22	Resumen del procesamiento de los casos	92
Tabla 23	Uso de Internet	93
Tabla 24	Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de Investigación científica.	95

Tabla 25	Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica	96
Tabla 26	Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: T.E-Marco Teórico	98
Tabla 27	Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de Investigación científica, dimensión: T.E-Metodología	99
Tabla 28	Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de Investigación científica, dimensión: T.E-Resultados	101
Tabla 29	Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: T.E-Experiencia en investigación	102
Tabla 30	Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: formación en el trabajo de investigación científica	104
Tabla 31	Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Importancia del trabajo de investigación científica	106
Tabla 32	Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Participación en el trabajo de investigación científica.	107
Tabla 33	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	110
Tabla 34	Índices de correlación,	111

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Uso de internet	94
Figura 2	Niveles de habilidades hacia el trabajo de investigación científica	95
Figura 3	Niveles de actitudes hacia el trabajo de investigación científica	97
Figura 4	Autopercepcion de habilidades, T.E-Marco Teórico	98
Figura 5	Autopercepcion de habilidades, T.E-Metodología	100
Figura 6	Autopercepcion de habilidades, T.E-Resultados	101
Figura 7	Autopercepcion de habilidades, T.E-Experiencia en investigación	103
Figura 8	Actitudes para el trabajo de investigación científica- formación en el trabajo de investigación científica	105
Figura 9	Actitudes para el trabajo de investigación científica- Importancia del trabajo de investigación científica	106
Figura 10	Actitudes para el trabajo de investigación científica- Participación en el trabajo de investigación científica	108

Resumen

El propósito que orientó el presente estudio fue determinar el uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. - 2015. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, matriculados en el semestre académico 2015 – II, correspondiente al VII, VIII Y IX ciclos. El trabajo corresponde al tipo de investigación de base o sustantiva, con diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, cuestionario de actitudes hacia el trabajo de investigación científica y cuestionario sobre el uso de internet. El tratamiento estadístico fue realizado usando el programa estadístico SPSS versión 22, permite concluir que existe relación con la autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Palabras clave: autopercepción de habilidades de investigación, actitudes para realizar el el trabajo de investigación científica, uso de internet

Summary

The purpose which guided the present study was to determine the use of internet and its relation to the perception of the skills and attitudes to perform scientific research work in the students of the Faculty of Early Childhood Education of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle . - 2015. La sample consisted of 86 students of the Faculty of Early Childhood Education of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle, enrolled in the academic semester 2015 - II, for the VII, VIII and IX cycles . The work is the type basic research or substantive, with descriptive correlational design. The instruments used were the questionnaire skills to perform scientific research work, questionnaire attitudes towards scientific research work and questionnaire on Internet use. The statistical analysis was performed using SPSS version 22 program to the conclusion that there is a relationship with the self-perception skills to perform scientific research work in the students of the Faculty of Early Childhood Education of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle.

Keywords: self-perception research skills, attitudes to perform the work of scientific research, use of internet

Introducción

En la actualidad nadie duda respecto a la importancia que nos brinda el acceso a la información a través del Internet y la aplicación de conocimientos para la construcción y desarrollo de la ciencia, el método científico y el trabajo de investigación científica; considerando las repercusiones sociales, políticas y económicas que tendrán los nuevos hallazgos, produciendo una actitud positiva hacia el conocimiento científico y promoviendo el interés por su respectivo aprendizaje; con la finalidad de integrar la ciencia como parte del saber humano.

Es necesario advertir que la distorsión de la comprensión del trabajo de investigación científica persiste en la enseñanza del nivel de educación superior universitaria; esto se refuerza por la escasa formación y preparación de los docentes del área; con programas, planes, syllabus y módulos de estudio desfasados, escasa utilización de la tecnología de punta y los correspondientes apoyos metodológicos, inadecuadas finalidades de la enseñanza con contenidos, métodos y sistemas de evaluación del trabajo de investigación científico no pertinentes; sumado a ello hay un porcentaje preocupante de analfabetos digitales y analfabetos académicos.

La carencia de información y formación en el trabajo de investigación científica da como resultado que los estudiantes apliquen modelos o esquemas de investigación totalmente desactualizados, no tomen en cuenta la compilación de antecedentes ni la revisión bibliográfica para establecer las precisiones relacionadas con los contenidos y las variables de estudio, plantean problemas sin una clara noción o conciencia del hecho por la carencia de conocimientos previos, priorizan temas y problemas intrascendentes, irrelevantes o repetitivos de nuestra realidad problemática educativa, elaboran marcos teóricos y conceptuales en los cuales se nota que no existe un esfuerzo personal de argumentación, logicidad y relevancia, diseños metodológicos imprecisos, formulación de

problemas e hipótesis planteados en forma muy genérica y ambigua, lo cual dificulta los procesos de contrastación y verificación empírica.

Cabe referir que en los programas de formación de pregrado existe una escasa aproximación al desarrollo de las teorías de las ciencias y la metodología de la investigación científica, lo cual genera discordancias a la hora de establecer acuerdos y uniformizar criterios en relación con el significado e implicancias del marco teórico y conceptual, antecedentes, hipótesis, variables, referencias, métodos, técnicas, instrumentos y diseños estadísticos a implementar en el trabajo de investigación científica.

De lo anteriormente mencionado, se desprende que la actualización y especialización de los estudiantes, considerado como un espacio importante para promover el trabajo de investigación científica, es una necesidad impostergable, a fin de suplir las carencias teóricas, técnicas y metodológicas de la investigación científica. Es necesario contemplar, analizar, replantear o erradicar las medidas y políticas contrarias a esta direccionalidad, como son la graduación automática y talleres de inducción para la elaboración de las tesis; lo cual da como resultado la graduación de profesionales sin exigencias académicas ni conocimientos sobre la investigación científica.

Uno de los aspectos que adquirió importancia como problemática en el trabajo de investigación científica es el desarrollo de habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica y el conocimiento sobre el internet, constituyéndose en una demanda urgente en el proceso formativo de los estudiantes de educación superior, convirtiéndose en un reto de la sociedad del conocimiento actual, a fin de contribuir al crecimiento y desarrollo del país a través del aporte de sus investigaciones.

De allí la importancia y trascendencia de emprender el presente estudio, que consideró los siguientes rubros:

El capítulo I, corresponde al planteamiento del problema, el cual incluyó la determinación y formulación del problema, objetivos generales y específicos, importancia y alcance de la investigación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, que describe los antecedentes del estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos de la investigación.

En el capítulo III, se precisó las hipótesis y la operacionalización de las variables.

El capítulo IV, referido a la metodología, se abordan los rubros relacionados al enfoque de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, tratamiento estadístico y procedimientos.

El capítulo V, se contempló la validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados y la discusión de los resultados.

Finalmente se establecieron las conclusiones y recomendaciones, se señaló las referencias correspondiente y se precisan los apéndices del caso.

Esperamos que la información y los datos que se brindan como resultados del presente estudio de investigación, colmen las expectativas de los lectores e investigadores, especialmente la comunidad educativa e intelectual de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, la Cantuta.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1 Determinación del problema

Es preciso reconocer los cambios, innovaciones y transformaciones que se vienen dando en todos los áreas, campos y esferas del desarrollo humano y social a nivel mundial, en los cuales el conocimiento científico representa una prioridad a ser atendida, sin embargo podemos señalar que subsisten y se siguen profundizando procesos de desigualdad económica y las brechas de inequidades sociales, agudizando de este modo las diferencias entre las naciones avanzadas y las menos desarrolladas, aumentando la amenaza de desequilibrar los aún débiles cimientos en los que se basa el nuevo orden mundial.

En la actualidad se ha puesto en agenda la discusión sobre la importancia y necesidad de tomar en cuenta, construir y desarrollar la ciencia, el método científico y el trabajo de investigación científico; teniendo en cuenta las repercusiones sociales, políticas y económicas que tendrán los nuevos hallazgos, generando actitudes positivas hacia el conocimiento científico, promoviendo el interés por su respectivo aprendizaje; con la finalidad de integrar la ciencia como parte del saber humano.

Es necesario comprender que la ciencia es un proceso que tiene su soporte en el método científico, el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación, y las técnicas precisan la manera de recorrerlo, en tanto que la investigación científica es la búsqueda intencionada de los conocimientos o de las soluciones a problemas de carácter científico.

Gonzales (2003, 11)...precisa que el trabajo de investigación científico se refiere a la actividad de producción de conocimientos que se despliega a partir de los resultados anteriores expresados en modelos, leyes, teorías, y también instrumentos, equipos, experiencias, habilidades, todos los cuales son construidos o creados por el hombre con el fin de explicar y manipular la naturaleza. A su vez la investigación es la forma fundamental de producción, síntesis y generalización del conocimiento científico.

Las posibilidades de éxito en el trabajo de investigación científico va a depender de la aplicación del conocimiento adquirido sobre la investigación, de allí la razón para contemplar la posibilidad de promover en las y los estudiantes la investigación, con la

finalidad de procurar ayuda en sus estudios, para establecer contacto con la realidad para que la conozcamos mejor y finalmente con el propósito de formular nuevas teorías o modificar las existentes para incrementar los conocimientos actuales.

Advertimos una preocupación en nuestro país, por mejorar el nivel de educación superior universitaria y la Universidad, la cual no es concebida como una institución académica, promotora de ciencias, tecnología e innovación en los niveles de calidad que los tiempos actuales demandan, en la cual el trabajo de investigación científico solo es ejercido para dar cumplimiento a obligaciones administrativas de certificación y graduación, obviando la posibilidad de iniciar o inducir a los estudiantes a la investigación.

La carencia de información y formación en el trabajo de investigación científica da como resultado que los estudiantes apliquen modelos o esquemas de investigación totalmente desactualizados, no tomen en cuenta la compilación de antecedentes ni la revisión bibliográfica para establecer las precisiones relacionadas con los contenidos y las variables de estudio, plantean problemas sin una clara noción o conciencia del hecho por la carencia de conocimientos previos, priorizan temas y problemas intrascendentes, irrelevantes o repetitivos de nuestra realidad problemática educativa, elaboran marcos teóricos y conceptuales en los cuales se nota que no existe un esfuerzo personal de argumentación, logicidad y relevancia, diseños metodológicos imprecisos, formulación de problemas e hipótesis planteados en forma muy genérica y ambigua, lo cual dificulta los procesos de contrastación y verificación empírica.

Este tipo de educación no nos permite aproximarnos al desarrollo de las teorías de las ciencias y la metodología de la investigación científica, lo cual genera discordancias a la hora de establecer acuerdos y uniformizar criterios en relación con el significado e implicancias del marco teórico y conceptual, antecedentes, hipótesis, variables, referencias, métodos, técnicas, instrumentos y diseños estadísticos a implementar en el trabajo de investigación científico.

En ese sentido es fácil evidenciar la ausencia de estrategias de investigación para el trabajo académico de los estudiantes, no existen planes de estudio y currículo que respondan a esta problemática y, las instituciones encargadas de estos programas desarrollan muy pocos pre requisitos para su implementación correspondiente.

Uno de los aspectos que adquiere importancia como problemática en el trabajo de investigación científica es el desarrollo de habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica, constituyéndose en una demanda urgente para el proceso formativo de los estudiantes de educación superior, convirtiéndose en un reto de la sociedad del conocimiento actual, a fin de contribuir al crecimiento y desarrollo del país a través del aporte de sus investigaciones.

Gagné, citado por Bergan (1980, 417) define a las habilidades como las capacidades intelectuales que son necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta.

En términos operacionales podemos asumir que las habilidades vienen a ser las destrezas que permiten a las personas conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga, dentro de sus posibilidades cognitivas, sociales y culturales.

Para Eysenck (1969) la actitud es una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto particular o una clase de objetos. Es un punto de vista relativamente constante con respecto a ciertas cosas, ya sea favorable, desfavorable o inclusive neutral; se refiere a modalidades variantes de adaptación al ambiente, con frecuencia se supone que esta variación implica que las actitudes se aprenden y que están genéticamente determinadas; y en otros casos se concluye efectivamente que la actitud es aprendida.

Por otro lado, es sumamente importante brindar la información y establecer la trascendencia que adquiere el internet como una de las herramientas de mayor capacidad de información a distancia que ha traído consigo la tecnología de punta a nivel mundial, convirtiéndose en un medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso en todos los ámbitos y niveles educativos, especialmente en el sistema de educación superior, llevando a sus comunidades mayores cantidades de aprendizajes.

En la actualidad, nadie duda de la capacidad del uso de internet como medio educativo, consideramos que es un fenómeno sociológico y pedagógico con innumerables previsiones y expectativas en todos los ámbitos sociales, culturales y académicos, siendo

una de las nuevas tecnologías que reúne enormes potencialidades en el ámbito de la educación y el trabajo de investigación científico.

Sin embargo, es necesario advertir que como cualquier recurso tecnológico, que el uso de internet exige una serie de condiciones didácticas y organizativas para su real aprovechamiento, no dudamos en reconocer que la educación está marcada por las tecnologías de la información y la comunicación y sobre todo por el desarrollo de Internet, que ha permanecido a la cabeza de la revolución tecnológica produciendo importantes cambios en la formación, en las formas de comunicación, en el acceso y uso de la información, y que estas modificaciones que se han venido generando, en la concepción y práctica de la enseñanza universitaria ha significado una auténtica revolución pedagógica.

Salinas(1989), señala que: Casi sin darnos cuenta, profesores y gestores educativos, nos encontraremos ante nuevas situaciones que exigen tanto el uso de Internet - como instrumento didáctico y como herramienta indispensable de trabajo-, como la revisión de los contenidos de los planes de estudios y todo esto es consecuencia de la dinámica de los tiempos actuales y de la generalización del éxito obtenido en las aplicaciones de la Red.

De allí la razón, para considerar la importancia de someter a estudio las posibilidades del uso de internet, como herramienta pedagógica y estrategia comunicacional en el acceso y utilización de la información científica para la investigación, especialmente en el nivel superior de educación.

En ese sentido, en el presente estudio tenemos la preocupación de establecer averiguaciones sobre el uso de internet y su relación pedagógica que establece con la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica, que detentan las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial , FEI , de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, UNEE EGV; de modo que los resultados en términos de información se conviertan en un insumo importante para delinear programas, planes, currículo, asignaturas y acciones que procuren la promoción del trabajo de investigación científica, contemplando la utilización de las TICS, especialmente del internet.

1.2. Formulación del problema

La formulación del presente estudio la planteamos en los siguientes términos interrogativos:

¿Cuál es el grado de uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

1.2.1 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el grado de uso de internet de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?
2. ¿Cuáles son los niveles de autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?
3. ¿Cuáles son los niveles de las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre los grados de uso de internet y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los grados de uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar y caracterizar el grado de uso de internet de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
2. Identificar y caracterizar los niveles de autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV
3. Identificar y caracterizar los niveles de actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV
4. Establecer la relación que existe entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV
5. Establecer la relación que existe entre los grados de uso de internet y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV
6. Establecer la relación que existe entre las habilidades y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV

1.4. Importancia y alcance de la investigación

Al establecer un análisis de los documentos técnicos normativos y pedagógicos, que rigen la implementación del sistema educativo a nivel de la educación superior universitaria, en relación a la investigación científica, notamos la carencia de planes, programas, áreas curriculares o asignaturas, que se orienten a la formación del estudiante, para la realización del trabajo de investigación científica.

En la actualidad es una necesidad sentida el hecho de generar líneas de política, programas, planes de estudio y diseños curriculares que consideren en forma sistemática y articulada la formación de los estudiantes, desde los primeros niveles educativos de educación básica regular, en la realización práctica del trabajo de investigación científica.

Los estudios de investigación a profundidad, como es el caso del presente, nos permiten recabar información específica sobre variables, factores, indicadores y aspectos involucrados en la problemática de la realización del trabajo de investigación científica en el nivel de educación superior universitaria.

La importancia del presente estudio radica en el hecho de recabar información sobre los grados de uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica, que detentan las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con el propósito de que los resultados que se obtengan se conviertan en insumos que nos permitan delinear planes, programas y asignaturas, que sean pertinentes y contemplen los intereses del estudiante y las necesidades del contexto, en relación con la investigación y la utilización de la tecnología científica más apropiada.

1.5. Limitaciones de la investigación

Dificultad para recabar la información correspondiente de algunas participantes de la muestra, por la escasa disponibilidad y motivación de los estudiantes para participar del estudio por encontrarse en semana de evaluaciones.

Imposibilidad de establecer la generalización de los resultados a otras instituciones de educación superior por razones de muestreo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1.- Internacionales

Jaik (2013) *Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior*. Estudio realizado en México. Cuyos objetivos son: a) Determinar el nivel de dominio de las competencias metodológicas de investigación que poseen los alumnos de cuatro instituciones de posgrado en el área social y su relación con la eficiencia terminal; b) Establecer si las variables edad, género y cursos de metodología tomados, marcan una diferencia significativa con relación a las competencias metodológicas de investigación que poseen. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, utilizó un diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo. Los datos de eficiencia terminal fueron proporcionados por personal de servicios escolares de las instituciones participantes, como dato global para la cohorte 2009-2011. Para recolectar la información relativa a las competencias se utilizó un instrumento (EECI) diseñado a partir de una perspectiva teórica por Ortega Rocha y Jaik Dipp (2010) que está dividido en dos partes: las competencias metodológicas (47 ítems) y las competencias genéricas (14 ítems), todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos del 0 al 4, donde el cero es ninguno y cuatro es muy alto. De manera general, se concluye que los alumnos de las instituciones de posgrado en el área social participantes en el estudio, no poseen el nivel de dominio de las competencias metodológicas de investigación, necesarias para elaborar una tesis de grado, situación que se está reflejando en los índices de eficiencia terminal de las instituciones.

Navarro, Duarte y Hernández (2005) *La eficiencia terminal en la educación superior privada en México: estudio de caso de la Universidad Cristóbal Colón*. México. Cuyo objetivo fue analizar los factores institucionales y no institucionales que afectaron la eficiencia terminal de la Universidad Cristóbal Colón en los años 2001, 2002 y 2003. La investigación se llevó a cabo en los campus Torre Viver y Calasanz pertenecientes a la Universidad Cristóbal Colón del puerto de Veracruz, recabando información de alumnos, ex alumnos, maestros, coordinadores y directivos de las 19 licenciaturas y 15 maestrías que integraban la oferta académica de la UCC, considerando las 3 últimas generaciones en ambos. De acuerdo con el marco referencial del estudio, las técnicas e instrumentos

empleados en la investigación y la triangulación de los resultados obtenidos, se concluye que la eficiencia terminal de la Universidad Cristóbal Colón en las generaciones 2001, 2002 y 2003 de las licenciaturas y posgrados que integraron su oferta educativa, fue determinada por factores institucionales y no institucionales que afectaron sus índices de egreso y titulación, entre los cuales se destacan: a) El factor laboral, b) El factor familiar, c) El factor de diseño y planeación curricular, d) El factor de vinculación institucional y e) El factor de selección de los aspirantes.

Sánchez, Sánchez y Romero (2000), El estudio sobre: *“Patrones de uso de internet en estudiantes universitarios Universidad de murcia España”*, con el fin de establecer los patrones de comportamiento en el uso de internet por estudiantes universitarios, para lo cual se elaboró el *Cuestionario sobre patrones de uso de internet* y se aplicó a 113 estudiantes universitarios (42 mujeres y 71 varones). Este instrumento incluye preguntas que recogen variables de tipo demográfico, como edad, sexo y estudios. También recoge cuestiones como antigüedad y frecuencia de uso de internet, motivos y duración de la conexión y tipos de aplicación utilizada. Por último, incluye una serie de ítems dicotómicos, en total 25 que evalúan la presencia o no del IAD si se responde de modo afirmativo a cuatro o más de ellos” .El resultado del estudio indicó que la mayoría de universitarios usaban internet con fines antes comunicativos que expositivos o descriptivos. Además, se estableció una diferencia de género en el uso de internet: las mujeres eran las que más usaban el correo electrónico y los varones tuvieron más acceso a las páginas web. Del mismo modo se encontró un alto uso lúdico de internet. En lo referente a la antigüedad en el uso de internet, los investigadores indicaron que los varones fueron los primeros que incorporaron internet y esto estaría relacionado con el temprano uso de los videojuegos.

Muñoz-Rivas, Navarro y Ortega(2003), en su estudio: *“Patrones de uso de internet en población universitaria española”*, realizado en la Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid. La investigación fue realizada en el 2003 por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y el Centro de Enseñanza Superior San Pablo. Los investigadores, analizaron los patrones de uso de internet y sus recursos específicos como páginas web, correo electrónico y *chats* específicos. El instrumento utilizado fue una encuesta con 19 ítems categóricos y 69 ítems dicotómicos con opciones de respuesta verdadero/falso. En la encuesta se recogieron datos

como parámetros de uso de internet, motivos para utilizar internet, datos demográficos, relaciones sociales a través de la red e indicadores de uso patológico de internet. Este estudio dio como resultado que los varones de 18 años son los que más tiempo semanal están conectados a internet comparados con las mujeres. Otra de las conclusiones fue que los varones usan más frecuentemente el correo electrónico, especialmente los más jóvenes. Solo el 10,9% de los encuestados percibió algún tipo de interferencia por el uso de internet. Finalmente, se indica que el uso de internet en las poblaciones universitarias no alcanzó proporciones exageradas; por lo tanto, no hay un uso abusivo o patológico cercano a la adicción. El uso de correo electrónico no era, pues, necesariamente exclusivo de las mujeres, como se demostró en un estudio anterior.

García, Terol, Nieto, Lledó, Sánchez, Martín-Aragón y Sitges (2007) *El estudio: “Uso y abuso de internet en jóvenes universitarios* realizado en la Universidad Miguel Hernández y Universidad de Alicante, cuyo objetivo fue describir el uso y abuso de internet. La muestra estuvo constituida por 391 estudiantes universitarios. Se aplicaron los siguientes cuestionarios: de variables socio demográficas, de expresión social, de personalidad y de uso y abuso de internet. Los resultados indicaron que los lugares de conexión eran la universidad (87%) y la propia casa o de familiares y amigos (63%). Además la frecuencia de uso fue de 76,2% todas las semanas; un 80,5% se conecta hasta dos horas y suele utilizar el *mail*, el *chat* o el *Messenger*. Y en el rango de puntuaciones en las sub-escalas del cuestionario sobre uso y abuso de Internet (1-5), lo que confirmaría la ausencia de comportamientos de abuso de internet. En este estudio también se comprobó que los pensamientos negativos en las interacciones sociales están relacionados con el uso y abuso de internet para buscar “relaciones y amistad”.

2.1.2.- Nacionales

Luego de realizar la compilación de estudios antecedentes, se encontró algunos trabajos que tienen relación con las variables e indicadores que se evalúan en el presente estudio, así tenemos:

Rivera y Torres (2006) en un trabajo de investigación “*Percepción de los estudiantes universitarios de sus propias habilidades de investigación*”, tuvo como objetivo identificar la percepción que tienen los estudiantes universitarios respecto a sus

habilidades de investigación, para lo cual se utilizó un instrumento llamado Autoevaluación de Habilidades de Investigación (AHI). Se contó con representantes de cuatro áreas del conocimiento: ciencia y tecnología, ciencias humanas, ciencias económicas administrativas, y educación. La confiabilidad del instrumento aplicado fue altamente significativa (Alfa de Cronbach =.9557). Se encontró que la mayoría de los estudiantes asignan calificaciones altas a sus habilidades de investigación y que por lo general los hombres y las mujeres evalúan sus habilidades de investigación de manera semejante; cuando aparecen diferencias significativas, son los hombres quienes se asignan puntajes más altos.

Miguel y Peñaranda (1994) en Lima, Perú, realizaron un estudio titulado: *“Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de investigación en enfermería y su relación con los factores personales e institucionales”*. Los objetivos fueron determinar la relación existente entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia el curso de Investigación que presentan los estudiantes de enfermería. El método que utilizó fue el descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de ambos sexos, del 5to y 4to año de estudio, respectivamente, que llevaron el curso de investigación (promoción 88-36 alumnas y promoción 89 - 33 alumnas) de la Escuela Profesional de Enfermería, de la U.N.M.S.M. Los instrumentos utilizados fueron el diferencial semántico y un cuestionario. Llegando entre otras a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de enfermería presentan actitudes de indiferencia hacia el curso de investigación (55.6%), en segunda instancia los alumnos del cuarto año presentan actitudes de aceptación (30%) y los de quinto año actitudes de rechazo (30.3%). Para la mayoría de los estudiantes los factores personales son neutrales (47.6%). En cuanto a los factores institucionales, éstos son considerados por los estudiantes, por amplia mayoría, neutrales (73%). Existe relación directa significativa entre los factores personales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de Investigación ($r=0.42$), siendo más intensa en el 5° año ($r=0.44$). No existe relación significativa ($r=0.11$) entre los factores institucionales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de investigación.

Verástegui (2002), en Lima en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, realizó un estudio: *“Factores que dificultan la práctica de la investigación científica de los docentes de la Facultad de Medicina de la UNMSM”*. Los

objetivos fueron: identificar, analizar y explicar los factores académicos, administrativos y la disponibilidad de los recursos humanos y económicos que dificultan la práctica de la investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los objetivos específicos fueron conocer el nivel de formación teórico metodológico -práctico en investigación científica en los docentes de la Facultad de Medicina de San Marcos y proponer un conjunto de alternativas que posibiliten elevar el nivel y calidad de la investigación científica. El método que se utilizó fue el descriptivo explicativo. La población estuvo constituida por 132 docentes, entre ellos 22 profesores principales, 46 profesores asociados y 64 profesores auxiliares; a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones: La Facultad de Medicina de San Marcos tiene la obligación de hacer investigación científica para desarrollar nuevas formas de enseñanza, procurar cambios de actitud en los estudiantes respecto a la investigación científica, desarrollar y hacer uso de materiales cada vez más complicados, nuevos métodos y nueva tecnología para la búsqueda de nuevos conocimientos. Las dificultades más sentidas para hacer investigación científica en los docentes de la facultad de medicina se encuentran relacionadas con el apoyo en el plano personal, profesional, plan de estudios, apoyo económico, carencia de bibliografía actualizada, infraestructura inadecuada y falta de formación y capacitación en investigación científica.

Al respecto podemos apreciar que se han realizado investigaciones previas, que guardan alguna intencionalidad con el propósito del presente estudio, aportando información valiosa, pero ninguna de ellas considera la variable que tratamos de evaluar, relacionada con los niveles de habilidades, actitud y conocimientos sobre el trabajo de investigación científica, razón por la cual consideramos la trascendencia del presente trabajo.

Díaz y otros (2008), realizan el estudio denominado *conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú*, presentado en la Revista Acta Médica Peruana, volumen 25, número 1, entre febrero – octubre 2008; cuyo propósito fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de las facultades de medicina del Perú. La información fue recabada de los estudiantes de las facultades de medicina de universidades públicas y privadas a nivel nacional, entre febrero y octubre del 2005, la población del estudio estuvo constituida por 16 812 estudiantes y la muestra se conformó

con 1746 sujetos, de 13 facultades de medicina. Las conclusiones más importantes y que se relacionan con nuestro estudio, son: Existen actitudes positivas para investigar tales como no considerar ser "superdotado" (83,3%), tener la intención de implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%). El autofinanciamiento se presenta como una barrera negativa en el 84,4% de los casos, la publicación de tesis se exigen en 28,5%, de las cuales terminan en publicación solo el 16,3%. Existe asociación entre nivel de actitud buena (71,9%) y pertenecer a un grupo de investigación ($p < 0,05$). Existe asociación entre nivel de conocimiento aceptable (53,7%) y si pertenece a un grupo de investigación ($p < 0,05$).

Olaya (2003), en el estudio *El uso de internet entre estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Un estudio comparativo sobre uso de internet entre dos universidades peruanas realizado por Julio César Olaya destacó el rol de las cabinas públicas para el acceso a la información. Según el censo realizado en la PUCP el año 2000, alumnos de la Facultad de Letras y Educación usan internet en un 99% y 96%, respectivamente. Mientras que en San Marcos, el porcentaje es casi similar en la Facultad de Letras (95,3%), pero varía en la Facultad de Educación (86,1%). Y en cuanto al uso de internet por los alumnos de la Universidad Católica, las Facultades de Letras y de Educación arrojaron un porcentaje de 90% y 95%, respectivamente, en el uso de internet en asuntos académicos, pero son los universitarios de Letras quienes además usan internet para asuntos personales. Del mismo modo, el estudio indicó que el 85% utiliza el correo electrónico. Por otro lado, una característica de los alumnos sanmarquinos es que más del 60% accede a internet a través de una cabina pública. En aquel tiempo (2003) la frecuencia de uso era dos o tres veces por semana o cuando era necesario.

Chávez (2008) en su estudio *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos, 2008*, cuyo propósito fue determinar la relación entre el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2008. Se aplicó una encuesta tipo cuestionario a 1471 estudiantes de la mencionada Facultad. Para el rendimiento académico, se realizó un análisis documental a partir de la ficha de consolidación de resultados de donde se obtuvo los promedios ponderados. En los resultados se concluyó que no hay diferencias significativas entre uso de internet y rendimiento académico.

2.2.- Bases teóricas

2.2.1.-El internet

2.2.1.1.- Concepto

Es una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. Tuvo sus orígenes en 1969, cuando una agencia del Departamento de Defensa de los Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera incomunicar a las personas. Tres años más tarde se realizó la primera demostración pública del sistema ideado, gracias a que tres universidades de California y una de Utah lograron establecer una conexión conocida como ARPANET (En: Advanced Research Projects Agency Network) (2008).

El internet es un medio de comunicación y fuente de información, que ayuda a la construcción del conocimiento y generación de aprendizajes, por lo tanto si asumimos su utilización en forma conveniente, podemos vislumbrar los cambios educativos esperados, sin embargo debemos ser conscientes que también tienen sus riesgos en relación con la mala utilización que se pueda hacer de él.

El internet en la actualidad se ha convertido en una de las herramientas de mayor capacidad de información a distancia que ha concebido la tecnología mundial, es un medio idóneo y apoyo tecnológico para brindar una enseñanza de calidad y de eficiencia.

El internet aparece como una malla de redes que combina oportunidades de negocio, servicios de información, correo electrónico, medio de entretenimiento, modos de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de contacto entre las empresas y consumidores, acceso a bancos de datos, funciones de museo, prestaciones bancarias y financieras y mucho más.

Como medio educativo el internet dispone de una colección de redes que comparten protocolos de comunicaciones, permitiéndonos trabajar en entornos variados, para aprender y desarrollar las actividades propuestas en cualquiera de las instituciones de aprendizaje.

Las tecnologías de red —internet, por ejemplo— tienden a desenvolverse de manera tal que hacen posible innumerables convergencias, no solo entre diversos medios de información y comunicación, sino, más allá, entre múltiples y diferentes actividades que hasta hoy se hallaban separadas por la división y organización del trabajo. Desde ya, internet aparece como una malla de redes que combina oportunidades de negocio, servicios de información, correo electrónico, medio de entretenimiento, modos de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de contacto entre las empresas y consumidores, acceso a bancos de datos, funciones de museo, prestaciones bancarias y financieras y mucho más (Dyson 1999 2003)

La utilización del internet nos libera del hecho de tener que retener una cantidad enorme de información, para ello es preciso comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, posibilitando utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor, en el menor tiempo posible.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

A través del Internet, se puede transmitir mensajes de todos los niveles, comunicación que permiten esclarecer problemáticas y resolver situaciones de cualquier índole, dejando presente que es importante adquirir este conocimiento sin distinciones.

Candeira (2001), nos señala que: "...el internet no es un medio, sino un canal; en su artículo, La web como memoria organizada, precisa: "Aprovecho cada ocasión que tengo para puntualizarlo: Internet no es un medio, es un canal. Los distintos medios que utilizan Internet como canal son la Web, el correo electrónico, el telnet e incluso la televisión y la radio".(58)

En realidad se podría afirmar que el internet no es ni un canal ni un medio, sino un hipersistema, un macrosistema o un metasistema de comunicación en el que los distintos sistemas se mezclan y entretajan.

Echeverría (1999), afirma: "Suele decirse que Internet es un medio de comunicación, y ello es muy cierto. Sin embargo, Internet posee otras cualidades 'mediáticas', y por ello diremos que esa red es: un medio de comunicación, un medio de información, un medio de memorización, un medio de producción, un medio de comercio, un medio para el ocio y el entretenimiento y un medio de interacción".

En ese sentido Echeverría, nos indica que podemos catalogar al internet como la sumatoria de todas estas cosas y muchas cosas más, siendo su perspectiva de análisis de puntos de vista muy variados:

Desde el punto de vista documental, internet es un archivo y una biblioteca universal en la que el usuario desde su pantalla de ordenador, tiene acceso inmediato a la mayor fuente de información que jamás ha existido.

Desde el punto de la vista de la comunicación, internet se caracteriza por ser una red horizontal y en gran medida descentralizada. La comunicación se puede realizar de forma multidireccional (participar en un grupo de debate), unidireccional (leer, bajar archivos de la red, buscar información, etc.), bidireccional (conversar o jugar con alguien, intercambiar archivos o correos electrónicos) e interactiva. Y se establece tanto

Desde el punto de vista técnico, internet es un gran conjunto de redes de ordenadores interconectadas cuyo funcionamiento interno no se ajusta a ningún tipo de ordenador concreto, a ningún tipo de red específica, a ninguna tecnología de conexión en exclusiva y a ningún medio físico privilegiado, se trata de una red flexible y dinámica, adaptable a diferentes contextos tecnológicos.

Desde el punto de vista sociológico, internet es un fenómeno económico, social y cultural, que tiene repercusiones sobre las personas y las sociedades y sobre la forma en que éstas se comunican, interrelacionan, producen, comercian, trabajan, se divierten y se organizan. Se puede afirmar, incluso, que repercute sobre la propia identidad de las personas y de los grupos sociales, puesto que modifica la forma en que se ven a sí mismos, operan y se representan los individuos y las sociedades.

Echeverría (1999) Es innegable que el surgimiento del internet, así como los aspectos referidos a su trascendencia e importancia, ha dado origen a numerosos estudios y publicaciones sobre las repercusiones de este nuevo espacio social de interacción y sus

implicaciones sobre el arte, la cultura, la ciencia, el trabajo de investigación científico, la ecología, la economía, los medios de información y comunicación, el mundo laboral, la empresa, la política y todas y cada una de las actividades humanas. No vamos a analizar aquí dichos aspectos y nos remitiremos a la bibliografía, pero sí decir que cualquier análisis para ser mínimamente riguroso y afrontar el tema con profundidad, debería huir tanto de la estulticia utópica tecnófila, como de la tecnofobia paranoica.

2.2.1.2.-formas de uso de internet

- a) Uso informativo de internet, el internet ha sido considerado como el medio informativo más poderoso que jamás ha tenido la humanidad.
- b) Uso comunicativo de internet, en la actualidad es a través del internet que se establecen las relaciones sociales. Según el informe de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2011) considera el uso de Internet para comunicarse cuando se usa el correo electrónico o el *chat*.
- c) Uso educativo de internet, cuando se refiere a las actividades relacionadas con la educación formal, así como a las actividades de capacitación.
- d) Uso de Internet para el entretenimiento, en el caso se refiera a la búsqueda de actividades de entretenimiento, así como, jugar en red, y obtener películas o música.

El uso del internet y la consiguiente apropiación de las nuevas tecnologías es un compromiso de la sociedad actual, es necesario aprender a utilizarlos a fin de sacarle el máximo provecho, la apropiación de estas herramientas se convierten en apoyos metodológicos y pedagógicos, en todos los campos y áreas del saber, especialmente en aquellos relacionadas con el trabajo de investigación científico.

De allí la razón para establecer las recomendaciones del caso, desde temprana edad se debe informar a las y los estudiantes que en estos medios se pueden encontrar contenidos que son pertinentes para ellos, se les debe sugerir las formas de reaccionar ante estos contenidos y ofrecerles recursos para que puedan utilizar el internet en forma adecuada.

No podemos dejar de resaltar en este apartado las relevantes aportaciones que, según Área (2000), Internet está realizando sobre la educación superior:

Está permitiendo extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden o pudieron acceder a las aulas, rompiéndose por tanto las barreras del tiempo y el espacio para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La Red desbanca la idea de monopolio del profesor como fuente principal del conocimiento.

Con Internet, el proceso de aprendizaje universitario no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes.

La utilización de las redes de ordenadores en la educación requieren un aumento de la autonomía del alumnado.

El horario escolar y el espacio de las clases deben ser más flexibles y adaptables a una variabilidad de situaciones de enseñanza.

Las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre docentes y alumnos.

Internet permite y favorece la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la Universidad a la que pertenecen.

2.2.1.3.-Valor formativo del internet

El uso de Internet en las aulas, a pesar de la diversidad de opiniones a favor y en contra, está teniendo efectos positivos en determinados aspectos de dominio cognoscitivo y afectivo del alumnado. El impacto de las nuevas tecnologías y de Internet como instrumento de comunicación global y de biblioteca universal ofrecen unas posibilidades didácticas y metodológicas, en opinión de algunos autores (Mena, 1999)

La adquisición del conocimiento y el aprendizaje, se ve facilitado por el uso de internet, posibilitando que el aprendizaje se centre más en el alumno y un currículo más abierto, desplazando en segundo plano la figura del profesor, que orienta y actúa como mediador, pero el verdadero agente del aprendizaje es el alumno.

Así lo resume Martorell: "Asimilar las pautas actuales que imperan en el modelo educativo pasa necesariamente por el ordenador, porque de las clases magistrales, con un profesor explicando la lección desde su tarima, se (pasa) a una construcción personal del conocimiento. En este caso, el docente pasa a adoptar la función de mentor y el niño avanza por su cuenta, a su ritmo, con su programa informático" (Barriuso, 1999:3)

2.2.2.-Las habilidades para el trabajo de investigación científica

2.2.2.1.- Las habilidades: Generalidades y concepto

La conceptualización del término habilidades ha establecido una evolución muy importante, habiéndose logrado incluso su incorporación en los marcos teóricos y metodológicos de los diseños curriculares para la implementación de la educación básica regular, en la perspectiva de considerar a la habilidad como un complejo sistema de operaciones encaminadas a realizar una actividad determinada, de la cual ya se tiene un conocimiento previo, cuya finalidad es aplicar el conocimiento.

A fin de establecer una conceptualización del término de habilidades, efectuamos una sistematización de las definiciones sobre habilidades, cuya propuesta corresponde a científicos, investigadores e instituciones especializadas en el tema, que a lo largo de los últimos años han establecido su desarrollo y que las consideramos para fines de análisis:

Petroski (1980:76) una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones para la regulación de una actividad; formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema complejo de operaciones encargadas de la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como de las operaciones tendientes a revelar esta información.

Alvarez (1999:71) define a la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

Fuentes (1999:96) la habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones, que tiene un objetivo y que se asimila en el proceso.

Hablar de habilidades, es hablar de una disposición natural o adquirida en un campo determinado del conocimiento. Una habilidad es una capacitación intelectual que una vez activada facilita el aprendizaje, la ejecución, la retención de una tarea, es decir para la ejecución como rango definido de una habilidad de aprendizaje (Silva, 1996,78).

Teniendo en cuenta las definiciones planteadas por los diversos autores que tratan el contenido temático, advertimos que las habilidades vienen a ser complejos sistemas de operaciones intelectuales orientadas a realizar una actividad determinada, de la cual ya se tiene un conocimiento teórico previo, con la finalidad de ponerlo en práctica.

Como ejemplos de habilidades individuales se pueden citar la toma de decisiones y solución de problemas, el pensamiento creativo y crítico, el conocimiento de sí mismo y la empatía, las habilidades de comunicación y de relación interpersonal y la capacidad para hacer frente a las emociones y manejar el estrés. (Choque, 2009,2)

En términos operacionales entendemos a las habilidades como destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales.

Otra forma de visualizar y comprender a las habilidades es como el conjunto de destrezas que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social.

Las habilidades son personales, interpersonales, cognitivas y físicas; permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie.

El fundamento teórico que adopta el presente estudio en relación con las habilidades, asume la propuesta teórica de Gagne, quien indica que las habilidades son capacidades intelectuales necesarias para ejecutar una tarea con éxito las exigencias, demandas y desafíos que implica la vida o una actividad de la vida diaria; sus planteamientos se basan en el modelo de procesamiento de información, el cual deriva de la posición semicognitiva de la línea Tolmaniana, expresada a través de Bush y Mosteller. Esta teoría se destaca por su línea ecléctica, además ha sido considerada como la única verdaderamente sistemática. (Kopstein, 1966).

En esta teoría encontramos una fusión entre el conductismo y cognoscitivismos. También se puede notar un intento por unir conceptos piagetanos y del aprendizaje social de Bandura. Finalmente la suma de estas ideas hace que la teoría desarrollada en este trabajo, sea llamada “ecléctica”.

De los planteamientos desarrollados anteriormente, podemos inferir que las habilidades son las capacidades y destrezas en el ámbito socio afectivo de las personas, que son diferenciadas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que van a posibilitar que el sujeto enfrente con éxito las exigencias, demandas y desafíos que implica la vida o una actividad de la vida diaria, de la cual se tiene un conocimiento previo actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano. (Choque, 2009,2)

Para el caso específico de nuestro estudio, definimos operativamente el término habilidades, como las capacidades y destrezas del ámbito cognitivo, con que cuentan las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en relación con el hecho de enfrentar con éxito las exigencias que plantea el trabajo de investigación científica.

2.2.2.2. Clasificación de habilidades

Existe una variada gama de posibilidades de clasificación de las habilidades, entre ellas la que las considera en tres grandes categorías, a saber: las habilidades sociales o interpersonales, las habilidades cognitivas y las habilidades para el manejo de las emociones., siendo una característica de esta clasificación el hecho de que hacen sinergia, se relacionan e interactúan entre ellas.

Por otro lado, existe una clasificación que es denominada como Habilidad para la Vida, que contiene todo un sustento y enfoque teórico, cuya propuesta asume que las personas desarrollan destrezas para la adquisición de aptitudes necesarias para el desarrollo humano, para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria. Estas habilidades para la vida, involucran tres grandes campos de habilidades:

Habilidades sociales o interpersonales, que incluye la comunicación, habilidades de rechazo, asertividad, agresividad y empatía,

Habilidades cognitivas, que incluye la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la auto evaluación, y

Habilidades para manejar emociones, que incluye el estrés y aumento interno de las tensiones en un centro de control .

a.-Habilidades sociales o interpersonales

Las habilidades sociales son las destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (MINEDU, 2005, 64)

Estas habilidades son aprendidas culturalmente y van facilitan la relación con los otros y la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás, nos

procuran evitar la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, y facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiarán a una buena salud mental y física. (Carrera, 2012,14).

Se consideran como habilidades sociales o interpersonales a la comunicación efectiva, la asertividad, las habilidades para negociación o rechazo, confianza, cooperación y empatía.

b.- Habilidades cognitivas.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el estudiante es el objeto de la educación y de programas educativos. Es importante resaltar que el concepto de habilidad cognitiva enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que uso para hacerlo, es decir aprende no solamente lo que aprendió sino también cómo lo aprendió. (Chadwick y Rivera, 1991:78)

En las habilidades cognitivas el pensamiento humano se encarga de almacenar, procesar y transformar la información; para la generación de nuevos conocimientos, por lo tanto la educación debe proveer los medios necesarios para el logro de estos propósitos.

Estas habilidades se operativizan en situaciones relacionadas con la solución de problemas, la comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, autoconocimiento y autoevaluación, enmarcándose en el tipo de habilidades necesarias para realizar el trabajo de investigación científica.

c.- Habilidades para el manejo de emociones.

Las emociones son los estados anímicos de mayor o menor intensidad y de corta duración, que manifiestan una gran actividad orgánica y que se reflejan en los comportamientos externos e interno, es una combinación de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación .

El entrenamiento en el manejo de las emociones posibilita que la persona tenga una mayor tolerancia a las frustraciones y controle su enojo, se relaciona con la menor intensidad de comportamientos agresivos o autodestructivos y más sentimientos positivos y mejor manejo del estrés, además, permite que la automotivación se efectúa con mayor responsabilidad, posibilita una mayor capacidad de concentración, menor impulsividad y mayor autocontrol.

No cabe duda que las emociones trascienden y nos dan información importante de nosotros mismos. Si ponemos atención a la información que nos proporcionan las emociones podremos cambiar nuestras conductas, rendimientos y pensamientos a efecto de modificar las situaciones de nuestro entorno. (Soto, 2001,2)

De allí la importancia de desarrollar en las personas las habilidades sociales, las habilidades cognitivas y las habilidades relacionadas al manejo de las emociones, todas ellas configuran las habilidades.

2.2.2.3. Habilidades investigativas.

Para nuestro estudio es de suma importancia establecer una revisión teórica respecto a lo que consideramos como habilidades investigativas, comprendida como una de las habilidades cognitivas.

Si tenemos en cuenta a Gagné, quien considera que las habilidades son capacidades intelectuales necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta, inferimos que el hecho de desarrollar una investigación que considere el rigor técnico, metodológico y científico, necesariamente tiene relación directa con las habilidades investigativas de las personas.

Gagné (1970,237) manifiesta que las habilidades en su definición conceptual consideran tres atributos:

1. Su especificidad conceptual. Una habilidad debe definirse en términos conceptuales, esto para permitir a los educadores fundamentar lo que desean enseñar.
2. Su propiedad de transferencia. Se refiere a la influencia de las habilidades primarias que el alumno deberá poseer en el momento de pretender desarrollar una habilidad superior o posterior a la habilidad primaria que ya posee.
3. Su utilidad en el alcance de objetivos culturalmente valiosos. Para que una habilidad se considere como tal, debe tener valor dentro de una sociedad o dentro de una cultura.

Para la adquisición de una habilidad determinada se tendrán que integrar una combinación de habilidades más simples, las cuales han sido aprendidas previamente.

Las habilidades subordinadas o habilidades simples se combinan para formar una habilidad nueva y más compleja, ello como producto de una secuencia adecuada que nos permite obtener el desarrollo correspondiente, a este proceso se le conoce como una jerarquía en el aprendizaje.

En este marco de términos relativos al aprendizaje y enseñanza de habilidades, se pretende dar ubicación a las habilidades investigativas dentro de la teoría de la enseñanza de habilidades (Gagné,1970,239)

Las habilidades de tipo cognitivo, que incluyen a las habilidades de tipo investigativo, facultan para aprender nuevos conceptos en cualquier momento, durante el transcurso de la vida.

Cuando el estudiante ya posee la subcategoría de aprendizaje cognitivo, concepto definido como prerrequisito, está ya en condiciones de incursionar dentro de las reglas subordinadas, que difieren de las reglas de orden superior por el grado de complejidad de las reglas que las componen. Por ejemplo, si el estudiante está tratando de realizar por primera vez una investigación, se encuentra con el problema de la elección y delimitación de un tema determinado, para hacerlo debe aplicar la regla para la elección y delimitación de un tema, es decir, debe aplicar una serie de reglas simples, tales como: regla para la delimitación del tema, la regla para la realización del esquema, reglas para el fichero, etc. (Silva, 1996:18)

Las reglas mencionadas anteriormente, vienen a ser el soporte teórico y práctico, que nos va permitir establecer la resolución de los problemas que se nos presenten en el cotidiano, constituyéndose en reglas previas para llegar a establecer una solución de problemas que requieran de reglas de orden superior.

El estudiante puede obtener reglas de orden superior al abordar problemas de la redacción de párrafos, al hablar un idioma extranjero, al utilizar principios científicos y aplicar leyes a situaciones de un conflicto social (Gagne, 1970:66)

En cada uno de estos casos, las reglas más simples, incluyendo conceptos definidos, se combinan con la regla o reglas de orden superior que entonces encuentran su aplicabilidad en el problema en cuestión.

El término de habilidades investigativas, aun cuando ha sido enunciado y trabajado en diversas investigaciones no cuenta con una amplia gama de definiciones. Los principales conceptos pueden agruparse en: 1. habilidad (es) investigativa (s) (Pérez & López, 1999; Moreno, 2005; Machado et al., 2008), 2. habilidad de investigación (López, 2001), 3. habilidades científico investigativas (Chirino:2002).

En el primer grupo, Pérez y López (1999:22) definen las habilidades investigativas como: Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica.

Por su parte Moreno (2005:527). Con la expresión habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan solo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad

Machado, (2008:164) define la habilidad investigativa como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia”. En el trabajo se considera que este concepto es el que mayor relación guarda con el proceso de formación de pregrado puesto que muestra a las habilidades investigativas como un eje transversal dentro de los procesos sustantivos. Con relación al segundo grupo, López (2001, 30) en otro trabajo aporta el concepto de habilidad de investigación definiéndola como: una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica.

El concepto de habilidades científico investigativas asumido por Chirino (2002, 92) se define como “dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” .

Como se puede apreciar, de los aportes señalados anteriormente por los autores en la definición de las habilidades investigativas, se consensua el interés por representar un dominio de acciones para la regulación de la actividad investigativa, representación de un conjunto de habilidades que pudieran considerarse como invariantes de la actividad investigativa, representación de un dominio del contenido de la enseñanza investigativa o lo que sería igual, de su sistema de conocimientos, hábitos, valores y actitudes y la representación de una generalización del método de la ciencia.

Las habilidades investigativas, referidas a la observación, clasificación e inferencia, habilidades para el análisis, la síntesis, la elaboración de trabajos de investigación, se señalan como habilidades primarias necesarias para la formulación de hipótesis; la construcción de definiciones operacionales, la manipulación de variables, la interpretación de datos y concluir a partir de ellas, se ubicarían como habilidades secundarias o superiores (Gagne, 1970:237)

Finalmente, indicamos que la aplicación de las habilidades de tipo cognitivo tienen estrecha relación con el establecimiento de reglas de orden superior, que se dan en la realización del trabajo de investigación para la solución de problemas, que se manifiestan en el proceso y la práctica del trabajo científico.

2.2.2.4. Evaluación de los niveles de las habilidades

En la actualidad la educación superior en nuestro país asocia la formación de investigadores como un subsistema fundamentalmente ligado a los estudios de postgrado, desaprovechando con ello la oportunidad que brindan los estudios profesionales para la formación temprana de investigadores, pero además la oportunidad que brinda la formación científica para el desarrollo de habilidades cognoscitivas de orden superior en la formación de profesionales capaces de resolver problemas prácticos mediante el análisis y toma de decisiones efectivas, como práctica indispensable del quehacer científico.

Al iniciarse en el trabajo de investigación, la mayoría de los estudiantes enfrentan una serie de inconvenientes y desconocen parte o la mayoría de la metodología de la investigación científica, específicamente de aspectos relacionados con los métodos, técnicas y procedimientos científicos involucrados en él.

Tal como podemos observar en la actualidad, las prácticas instruccionales que se aplican en las aulas de clase, muestran deficiencias para la formación de las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje significativo y complejo, y la solución de problemas y la creatividad.

Es necesario establecer una clara comprensión de la idea que para formar investigadores, y específicamente para la formación para el trabajo de investigación

científica, debemos orientar a las y los estudiantes y futuros profesionales al desarrollo de habilidades complejas que permitan llegar a solucionar problemas de manera estratégica.

Esto solo puede lograrse si en los programas académicos se enfatiza el desarrollo de habilidades relacionadas con los dominios cognitivos superiores, tales como la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación, y no solo quedándonos en las habilidades relacionadas con los dominios conocimiento y comprensión.

El marco teórico que se asume en el presente estudio para las habilidades, tiene como base el sustento de la propuesta realizada por Robert Gagné en especial, y de otros especialistas en el tema, el cual toma en consideración indicadores tales como:

- Aspectos personales
- Cognitivos
- Tecnologías básicas.
- Tecnologías especializadas
- Comunicación oral y escrita básica
- Comunicación oral y escrita especializada.
- Técnicas básicas.
- Técnico especializada (marco teórico)
- Técnico especializada (metodología)
- Técnico especializada (resultados)
- Técnico especializadas (discusión)
- Técnico especializadas (referencia)
- Técnico especializadas (experiencias en investigación)

2.2.3.- Las actitudes hacia el trabajo de investigación científica

2.2.3.1.- Las Actitudes.- Generalidades y concepto.

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos que varían de acuerdo a las concepciones, escuelas y enfoques que detenta autores especialitas en el tema, es indudablemente el tema más estudiado en el campo de la psicología y la sociología, de allí la razón de su heterogeneidad. Seguidamente repasamos las propuestas planteadas, con la

finalidad de construir un concepto operacional que servirá al propósito del presente estudio:

Para Eysenck (1969) la actitud es una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto particular o una clase de objetos. Es un punto de vista relativamente constante con respecto a ciertas cosas, ya sea favorable, desfavorable o inclusive neutral; se refiere a modalidades variantes de adaptación al ambiente, con frecuencia se supone que esta variación implica que las actitudes se aprenden y que están genéticamente determinadas; y en otros casos se concluye efectivamente que la actitud es aprendida.

"La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud" (Fishbein y Ajzen, 1975 en Bolívar, (1995: 72)

"... la actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación-evitación del individuo con respecto a un objeto." (Cook y Selltitz, en Summers, 1976: 16)

Según Kerlinger (1980, 32) actitud es una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse en cierta forma en relación a un objeto cognoscitivo, que se forma a partir de factores internos y externos en base a los componentes cognoscitivos, afectivos y motrices comportamentales.

Allport (1980: 329) considera que la actitud es un estado mental y neurológico de las disposiciones a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una fuerza, una influencia directriz y/o dinámica de la conducta.

"Las actitudes son creencias internas que influyen en los actos personales y que reflejan características como la generosidad, la honestidad o los hábitos de vida saludables" (Schunk, 1997: 392)

"... disposición interna de carácter aprendido y duradera que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo directa o socialmente mediatizadas con dicho objeto o clase de objetos" (Cantero y otros, 1998 en León y otros, 1998:118)

Rodríguez (1998:38) define a las actitudes como toda predisposición de respuesta de las personas hacia una situación o estímulo, producto de una experiencia de aprendizaje sustentada en alguna estructura cognoscitiva (mito, creencia, valor, prejuicio, etc.) y que conlleva una carga afectiva y emocional, pudiendo ser de aceptación, rechazo o de simplemente indiferencia.

"...el término actitud hace referencia a un sentimiento general, permanente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema" (Petty y Cacioppo, 1981 en León y otros, 1998:118)

"...predisposición aprendida, no innata, y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.)" (Morales, 2000:24)

Las definiciones presentadas sobre las actitudes reflejan en su constructo implicaciones biológicas, psicológicas y sociales, existen coincidencias en la mayoría de ellas, y destacan entre otros aspectos, los siguientes:

1. Son adquiridas.
2. Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos.
3. La mayoría de las definiciones se centran en la naturaleza evaluativa de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones (connotativos).
4. Representan respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan.

5. Son valoradas como estructuras de dimensión múltiple, pues incluyen un amplio espectro de respuestas de índole afectivo, cognitivo y conductual.
6. Siendo las actitudes experiencias subjetivas (internas) no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables.
7. La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social.
8. Constituyen aprendizajes estables y, dado que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas; en una palabra, enseñadas.
9. Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son la conducta misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter preconductual.
10. Estas conceptualización proporcionan indicios que permiten diferenciar las actitudes de elementos cercanos a ellas como son los valores, los instintos, la disposición, el hábito, entre otros

Las actitudes viene a ser uno de los principales constructos de la Psicología Social, su desarrollo a permitido que se implique en el campo educacional, como una salida a la necesidad de la creación de actitudes y disposiciones para responder a los cambios que caracteriza la dinámica de la educación.

Respecto a las actitudes, podemos considerar que existen tres procesos básicos que van a determinar su formación o cambios respectivos, estos son: la conformidad, la identificación y la internalización.

Ramos (2013:28) La conformidad es medida a través del comportamiento, es decir ante una práctica común por la presión social el individuo se conforma temporalmente y por la presión del grupo asumirá una conformidad permanente.

La identificación se establece cuando la persona define y responde de una manera predeterminada como persona o grupo de personas por la experiencia lograda en una determinada situación.

La internalización es la aceptación absoluta de una actitud, convirtiéndose en parte integral del individuo. Se produce cuando una actitud es congruente con las creencias y valores básicos. Se adopta la nueva actitud, porque se piensa que es correcta, o porque quiere parecerse a alguien.

Es necesario tener en cuenta las características que le son inherentes a las actitudes, estos rasgos le dan su consistencia y permanencia, y nos permiten diferenciarlas de otros y otras conductas y comportamientos de los sujetos como respuesta a los estímulos internos y externos, que provienen del organismo de la persona y del contexto donde se relaciona e interactúa.

Para Salazar (1980: 87) las actitudes tienen ciertos rasgos característicos, que pueden describirse como que:

- Son aprendidas, es decir se forman a través de la experiencia.
- Influyen en el comportamiento del sujeto.
- Propenden a ser estables, pero pueden ser modificadas.
- Pueden ser favorables o desfavorables.
- Las actitudes se expresan por lo general por lo que decimos y por la manera en que lo decimos.
- Las actitudes seleccionan los hechos.
- Ejercen papel motivador en las conductas.
- Se necesita algo más que la fuerza de la voluntad para cambiarlos, es decir, un cambio radical en la manera de ver y sentir las cosas.

Para el caso de nuestro estudio, asumiremos el enfoque teórico propuesto por Hans Eysenck, cuyo planteamiento marcadamente psicobiológico, aproxima la psicología a las ciencias naturales, haciendo uso de la metodología hipotética deductiva en el estudio de las

diferencias individuales, precisando que las características de este modelo lo definen como dimensional, jerárquico y psicobiológico.

En ese sentido conceptuamos a la actitud como la predisposición organizada, en una estructura cognoscitiva genéticamente determinada o aprendida, que conlleva una carga afectiva de respuesta; para pensar, percibir, sentir y comportarse, que nos orienta a aceptar, rechazar o ser indiferente a un estímulo, persona o institución.

2.2.3.2.- Componentes y elementos de las actitudes:

Rodriguez (1998: 43) señala que para Gerald y Jons, las actitudes tienen dos componentes: El componente afectivo y el conductual, no obstante algunos autores consideran un tercer componente, que es el cognitivo; dado que para evaluar un objeto tenemos antes que disponer de alguna información y esta se expresa en el cabal conocimiento del objeto. En este caso los componentes de las actitudes serían los siguientes:

- a) Lo cognitivo: creencia, descreimiento, mecanismo de racionalización o mentalismo.
- b) Lo afectivo: simpatía, antipatía, sentimientos, vivencias.
- c) Lo activo (acción): disposición a responder.

Las actitudes en caso de materializarse, se expresan en conductas o comportamientos que se sustentan en base a dos componentes: Lo cognoscitivo que es la denominación verbal o categoría perceptiva del individuo, lo que piensa, sabe, cree, entiende o conceptualiza o establece un juicio de manera particular, y el componente afectivo emotivo que es el estado de identificación con el objeto. Esta respuesta afectiva o emotiva va asociada a la categoría cognoscitiva que se forma en base a una experiencia particular o a los contactos que hayan ido ocurriendo con el objeto o fenómeno de actitud, pudiendo ser estas circunstancias placenteras o favorables (Rodriguez, 1986:78) .

Las actitudes están compuestas por tres componentes: El afectivo, cognoscitivo y el conductual. Afirmación que también comparten Cimbrad y Ebbeson, quienes señalan que el componente afectivo: consiste en la evaluación de la respuesta emocional, el cognitivo

está referido al conocimiento factual del objeto y el componente conductual es la conducta explícita dirigida hacia un objeto o persona (Rodríguez, 1998: 29).

En primer término es justo reconocer que donde mejor se logra la articulación y sinergia de los componentes biológico, psicológico y sociológico es, en el concepto de la actitud.

Como se puede apreciar, a la luz de los datos brindados por especialistas en el tema, algunos autores consideran que son dos los componentes que están incluidos en las actitudes, en algunos casos el afectivo y conductual, y en otros casos el cognitivo y afectivo; mientras que otros autores señalan que son tres los componentes, existiendo coincidencias en indicar que son el afectivo, cognitivo y conductual.

En general, los componentes perceptivos, afectivos y de comportamiento son compatibles, de aquí que podamos, conociendo los estímulos: individuos, asuntos sociales, instituciones o cualquier objeto de actitud, medirlos por las variables dependientes o respuestas fisiológicas, declaraciones verbales, de afecto, de creencia o respecto al comportamiento.

El componente cognitivo o perceptivo es la idea, la categoría utilizada, al pensar que es valorada cognoscitivamente, y a él pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, las categorías, los atributos, los conceptos.

El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Es el componente más característico de las actitudes, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida.

El componente conativo o de acción es aquel en el que, cuando el individuo cree o piensa una determinada cosa, siente una vivencia positiva o negativa hacia la misma, actúa de una manera determinada ante ese objeto. La actitud es la inclinación o predisposición a actuar de un modo determinado si el comportamiento tiende a bidimensionales respecto a: una persona, institución o situación considerada como estímulo.

En relación con los elementos de las actitudes, nos ceñimos a lo que señala Pinilla (1981, 122), indicando que son tres:

1. Una creencia u opinión sobre una cosa,
2. Sentimientos respecto a ella y
3. Tendencia a obrar en cierta forma ante esa cosa.

De acuerdo a lo revisado, asumiremos en el presente estudio, el planteamiento referido a que las actitudes están compuestas de tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Los tres componentes de la actitud interactúan entre sí y tienden a relacionarse y, si alguno de ellos varía, también los demás cambiarán.

2.2.3.3.- Clasificación de las actitudes.

Existen coincidencias en los autores y tratadistas del tema en relación con la clasificación de las actitudes, teniendo en cuenta para ello, el ámbito donde se desarrollan, su objeto de interés y su organización:

Según el ámbito en la que las situemos, se subdividen en actitudes individuales y colectivas.

De acuerdo al objeto de interés, actitudes relacionadas con elementos no humanos, sociales, valores y problemas culturales.

En relación con la organización, las actitudes se clasifican en las siguientes temáticas, cuando están relacionadas entre sí, y centradas, cuando comparten conceptos comunes o similares creencias, motivos y hábitos.

2.2.3.4.- Evaluación de los niveles de las actitudes –

La evaluación de las actitudes se realiza a través de la medición de opiniones y creencias, mediante respuestas escritas, en cuestionarios o escalas de estimación.

Por otro lado, las pruebas psicológicas constituyen un procedimiento sistemático que nos permite evaluar las actitudes, presentando una serie de estímulos artificiales a los sujetos a evaluar, ante los cuales reacciona, brindando respuestas que van a permitir al examinador asignarle un número o un conjunto de numerales, con los cuales se pueden

establecer inferencias o interpretaciones sobre el grado en que posee las cualidades que mide la prueba, que viene a ser un instrumento de medición.

Algunos de los principales métodos utilizados para evaluar las actitudes son los siguientes:

1. Escala de estimación de Lickert.
2. Diferencial semántico.
3. Cuestionario de tipo valorativo
4. Escalas de estimación por la observación.
5. Lista de comprobación (para el examen oral simulado)
6. Mediciones encubiertas.

Para fines del presente estudio haremos uso del método de la Escala de Estimación de Lickert, que consiste en una serie de símbolos, categorizaciones o proposiciones que nos van a permitir hacer inferencias sobre el grado en que el sujeto posee las cualidades que mide la escala, es decir categorizaciones que puedan ser mensurables de acuerdo a la asignación de puntaje que el individuo brinda a aquello que mide la escala.

Las Características de la Escala de Estimación de Lickert, son las siguientes:

- a) Es de construcción relativamente fácil.
- b) Puede aplicarse a grandes grupos en corto tiempo.
- c) Puede puntuarse objetivamente.
- d) Es fácil de interpretar.
- e) Suele ser fidedigna, es decir mide con precisión.

Entre sus limitaciones podemos considerar:

- a) Dificultades para su validación
- b) Alta posibilidad de mentiras
- c) Deseo de ofrecer una imagen socialmente favorable de sí mismo.

Existen algunas recomendaciones que pueden ser útiles para la redacción de afirmaciones o proposiciones sobre actitudes:

- a) Evitar afirmaciones que se refieran al pasado.

- b) Evitar afirmaciones susceptibles de varias interpretaciones.
- c) Evitar afirmaciones con las que probablemente coincidirán todos los alumnos para aceptarla o rechazarla.
- d) Redactar las manifestaciones o afirmaciones en términos claros, sencillos e inequívocos.
- e) Los enunciados deben ser cortos, rara vez más de 20 palabras.
- f) Los enunciados deben provocar una fuerte reacción del interrogado.

En el presente estudio evaluamos las actitudes hacia el trabajo de investigación científica, considerando los siguientes indicadores:

- Aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica
- Formación en el trabajo de investigación científica
- Aspectos teóricos
- Importancia del trabajo de investigación científica
- Participación en el trabajo de investigación científica
- Tiempo y recursos

2.2.4.- La investigación científica

2.2.4.1.- Generalidades y concepto sobre la investigación

A continuación revisamos algunas definiciones del concepto investigación con el propósito de visualizar los diversos matices que asume el término a la luz del pensamiento teórico y científico actual:

...el proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico...es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa en el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas (Best, 1982: 25-26).

Sánchez (2015:10)...podemos afirmar que los propósitos y fines de la investigación estriban en descubrir principios y leyes, así como desarrollar procedimientos adecuados para aplicarlos a situaciones reales concretas. El logro de estos propósitos supone emprender una serie de acciones y procedimientos que van configurando etapas encaminadas a la consecución de los objetivos propuestos.

Ander – Egg (1992:57)...la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales,-o mejor-, para descubrir falsedades parciales.

Arias (2001: 28)...la investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como puerto de partida datos objetivos.

Kerlinger (2002:11) La investigación científica es una investigación crítica, controlada y empírica de fenómenos naturales, guiada por la teoría y la hipótesis acerca de las supuestas relaciones entre dichos fenómenos.

Tamayo (2003:37) La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento.

Considerando las definiciones antes citadas, podemos concluir que investigar, es un proceso sistemático, reflexivo y crítico, basado en aplicación del método científico, que busca la verdad contenida en un problema (o situación problemática), debidamente delimitado, el cual amerita ser entendido o corregido a la luz de la correcta interpretación de información relevante, con el fin de contribuir al progreso y bienestar de la humanidad.

Jimenez (1998:18) La investigación científica puede definirse como: un conjunto de acciones planificadas que se emprenden con la finalidad de resolver, total o parcialmente, un problema científico determinado.

La investigación es la actividad de búsqueda, que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; cuya finalidad es obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla teniendo en cuenta el ordenamiento técnico y metodológico de la investigación científica.

En esa perspectiva, tal como comprenderemos en nuestro estudio, la investigación científica viene a ser la búsqueda intencionada de nuevos conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; utilizando el método científico como el camino que se ha de transitar en la indagación y las técnicas que precisan la manera de recorrerlo.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica .

Tamayo (2003) y Bunge (2004), afirman que la investigación no consiste en recopilar lo que ya se conoce sino descubrir los principios generales no planteados ni comprobados de lo que queremos investigar, estas discrepancias han dado motivo para que se establezcan sendas discusiones sobre lo que significa en esencia la investigación y cuál es el método más apropiado para llevarla a cabo.

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, la investigación está muy ligada a los seres humanos, ésta posee una serie de pasos metodológicos que son necesarios ponerlos en práctica para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información ansiada.

Aguirre (2011:3) Existe consenso en señalar que la investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna sobre algún aspecto determinado del conocimiento.

La investigación tiene como base el método científico que viene a ser el proceso de estudio sistemático de la naturaleza, que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

La investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma, es compacta, posee formas, elementos, procesos, metodologías, las cuales son de variado tipo.

La investigación científica es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales (kerlinger, 1983). Puede verse también, como el procedimiento formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico (Best, en Tamayo (2003)

2.2.4.2.- Características de la investigación

En la investigación se consideran las siguientes características, las cuales le dan su soporte de carácter técnico, metodológico y científico:

Es planificada, es decir, consta de una organización previa, incluye el establecimiento de objetivos, formas de recolección y elaboración de datos y de elaboración del informe final.

Cuenta con instrumentos de recolección de datos que responden a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, como mínimos requisitos para lograr un informe científicamente válido.

Es original, esto es, apunta a un conocimiento que no se posee o que este en duda y sea necesario verificar.

Es objetiva, el investigador debe tratar de eliminar las preferencias personales y los sentimientos que podrían influenciar o enmascarar el resultado del trabajo de investigación.

Supone adjudicar tiempo necesario para no apresurar una información que no responda al análisis de los datos que se dispone.

Considerara datos numéricos en el informe, tratando de transformar los resultados en datos cuantitativos que son más fácilmente representables, comprensibles y más objetivos en la valoración final.

Ofrecer resultados comprobables y verificarles en las mismas circunstancias en las se realizó la investigación.

Apuntar a principios generales trascendiendo los grupos o situaciones particulares, para lo cual se requiere de una técnica de muestreo con el necesario rigor científico, tanto en el método de selección como en la cantidad de la muestra, en relación con la población de que se trate.

2.2.4.3.-Clasificación de las investigaciones.

A fin de establecer una clasificación de las investigaciones, es preciso consensuar pareceres, puntos de vista personales y de enfoque, no obstante es consenso indicar que toda clasificación persigue un propósito, busca un determinado nivel de conocimiento y se basa en una estrategia particular o combinada, teniendo en cuenta estas consideraciones es que planteamos la siguiente clasificación:

a) Por el propósito o finalidad perseguida: básica o aplicada.

Investigación básica: También recibe el nombre de investigación sustantiva, pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Tamayo (2003) señala que la investigación tiene 2 formas a saber:

1. Básica: se apoya dentro de un contexto teórico y su proposición fundamental es desarrollar teorías mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios, tiene como objeto la búsqueda del conocimiento.
2. Aplicada : depende de los descubrimientos y aportes de la investigación básica. Se dirige a su aplicación inmediata y no al descubrimiento de teorías.

El tipo de investigación aplicada, también recibe el nombre de práctica o tecnológica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la

investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación tecnológica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas.

Sánchez (1989:14) La investigación tecnológica responde a problemas técnicos, está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplica principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación o transformación de un hecho o fenómeno.

Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta. En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas.

b) Por los medios utilizados para obtener los datos: documental, de campo o experimental.

Investigación documental: Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera..

Investigación de campo: Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Investigación experimental: Recibe este nombre la investigación que obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo.

La investigación experimental se implementa con el propósito de determinar, con la mayor confiabilidad posible, relaciones de causa-efecto, para lo cual uno o más grupos, llamados experimentales, se exponen a los estímulos experimentales y los comportamientos resultantes se comparan con los comportamientos de ese u otros grupos, llamados de control, que no reciben el tratamiento o estímulo experimental.

c) Por el nivel de conocimientos que se adquieren: exploratoria, descriptiva o explicativa.

Investigación exploratoria: Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

(En: www.mitecnologico.com/Main/tallerDeInvestigacion)

Investigación descriptiva: Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra identificar y caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

Ávila (2006:38) Describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Investigación explicativa: Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga.

2.2.4.4.- Metodología de la investigación

El tema referido a la metodología de la investigación es de suma importancia, es preciso advertir que el planteamiento de una metodología adecuada y pertinente garantiza que las relaciones que se establecen en el proceso y por lo tanto los resultados o nuevos conocimientos tengan el máximo grado de exactitud y confiabilidad.

Jimenez (1998:18-19) La metodología de la investigación científica constituye por su parte un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia. La metodología de la investigación, o ese conjunto de procedimientos que hemos mencionado, es el resultado de la actividad de muchas generaciones de hombres de ciencia. No se trata de que el primer investigador haya esperado por un "manual de metodología de la investigación" para comenzar sus estudios sino que el propio quehacer científico, en su perfeccionamiento, ha ido generando procedimientos, hoy en día aceptados como válidos, para que la búsqueda de soluciones a los problemas científicos se realice de una manera eficiente.

La metodología viene a ser el procedimiento sistemático, ordenado y orientado a lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, contando para ello con métodos y técnicas, determinando finalmente lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el interés de la investigación.

Gonzales (2003:11) Por metodología se entiende la utilización consciente de los principios, categorías y leyes de la filosofía en el trabajo de investigación. También se dice que metodología es el estudio crítico del método, o también la teoría general del método. De forma más simple se considera como la suma o adición de los métodos y la técnica.

Los elementos que considera la metodología de la investigación incluyen la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis.

El establecimiento del diseño metodológico, diseño muestral y diseño estadístico de la investigación es fundamental en todo proceso de investigación, estos constituyen la

estructura sistemática que van a procurar el análisis e interpretación de los resultados en función del problema que se investiga y de los objetivos del estudio.

Tamayo (2003:175) En toda investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que se establecen, así como, los resultados obtenidos y los nuevos conocimientos adquiridos, tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

Es necesario tener en cuenta el tipo de investigación o de estudio que se va a realizar, ya que cada uno de estos tiene una estrategia, procedimiento y técnicas diferentes para su tratamiento metodológico. Por ello, se debe indicar que tipo de investigación se va a realizar, precisando si es una investigación histórica, descriptiva o experimental, o si es un estudio causal, exploratorio o productivo.

En el caso de la población del estudio, esta se encuentra determinada por sus características definitorias, por lo tanto, el conjunto de elementos que posea ésta característica se denominará como población o universo. Población es la totalidad de componentes del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La recopilación de los datos que se hace a través de la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin, tienen la necesidad de ser procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a construcciones en relación con la hipótesis planteada.

En cuanto se refiere al procesamiento de datos, antes sumamente difícil, realizado mediante métodos manuales, hoy es trabajado a través de programas y paquetes estadísticos y su procesamiento es rápido y preciso.

2.2.4.5.- El trabajo de investigación científica

El conocimiento e involucramiento en el trabajo de investigación científica es fundamental para el estudiante y para el profesional, en tanto forma parte del camino a seguir antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma. Para todo tipo de investigación hay un proceso y unos objetivos precisos.

Gonzales (2003: 11)...precisa que el trabajo de investigación científico se refiere a la actividad de producción de conocimientos que se despliega a partir de los resultados anteriores expresados en modelos, leyes, teorías, y también instrumentos, equipos, experiencias, habilidades, todos los cuales son construidos o creados por el hombre con el fin de explicar y manipular la naturaleza. A su vez la investigación es la forma fundamental de producción, síntesis y generalización del conocimiento científico

El trabajo de investigación científica, nos ayuda a mejorar nuestros estudios porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, formulando nuevas teorías o modificando las existentes, incrementando nuestros conocimientos.

El ser humano en sus diversas instancias de existencia produce y adquiere conocimientos que le permiten enfrentar determinados problemas o necesidades variadas en su desenvolvimiento cotidiano, señalando que solo uno de ellos, el saber científico, es producto de la investigación sistemática. Dentro de este nivel de actividad podemos incluir tanto los trabajos de elaboración de tesis en maestría y doctorado, como formas especiales de investigación (Ander – Egg, 1980:35)

El trabajo de investigación científica debe ampliarse y profundizarse, siendo requisito indispensable la creatividad, curiosidad o actitud interrogativa del investigador, considerando que un científico que tiene experiencia mantiene una actitud inquisitiva que puede facilitar la detección de problemas.

Asimismo no se debe desechar el papel que tiene la práctica en el investigador para alcanzar esta capacidad, la experiencia universitaria de un graduado de estudios superiores estimulará la actitud interrogativa hacia las prácticas dominantes y fomentará la preocupación por los problemas.

2.3. Definición de términos Basicos

Actitud.-...es una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto particular o una clase de objetos. Es un punto de vista relativamente constante con respecto a ciertas cosas, ya sea favorable, desfavorable o inclusive neutral; se refiere a modalidades variantes de adaptación al ambiente, con frecuencia se supone que esta variación implica que las actitudes se aprenden y que están genéticamente determinadas; y en otros casos se concluye efectivamente que la actitud es aprendida (Eysenck, 1969).

La predisposición organizada para pensar, percibir, sentir y comportarse ante una situación, persona o institución, en forma de rechazo, aceptación o indiferencia

Autopercepción.-Es la imagen que cada individuo tiene de sí mismo, reflejando sus experiencias y los modos en que estas experiencias se interpretan. Es la forma de percibir nuestras ideas, emociones y deseos para formar o formular una opinión, en relación a alguien o algo. (Kálish, 1983:73)

Habilidad.- la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo (Alvarez, 1999:71)

Internet.- es un medio de comunicación, un medio de información, un medio de memorización, un medio de producción, un medio de comercio, un medio para el ocio y el entretenimiento y un medio de interacción (Echeverría, 1999)

Investigación.- ...es el proceso más formal, sistemático, e intensivo de llevar a cabo un método de análisis científico...es una actividad más sistemática dirigida hacia el descubrimiento del desarrollo de un cuerpo de conocimientos organizados. Se basa en el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa-efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. Este propósito puede ser ya la formulación-teoría o la aplicación-teoría, conduciendo a la predicción y, últimamente, al control de hechos que son consecuencia de acciones o de causas específicas del proceso (Best, 1982:25-26).

Metodología.- se entiende a la utilización consciente de los principios, categorías y leyes de la filosofía en el trabajo de investigación (Gonzales, 2003:11)

Nivel de conocimiento.- Aprendizaje adquirido estimado en una escala. Puede ser cualitativa (ej. Excelente, bueno, regular, malo) o cuantitativa (ej. De 0 a 20). Para fines del presente estudio se utilizarán ambas modalidades.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe una relación entre el grado de uso de internet y la autopercepción de las habilidades y actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

3.3.1 Hipótesis específicas

Hipótesis Especifica 01

H1.- Existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Hipótesis Especifica 02

H1.- Existe relación entre los grados de uso de internet y las actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Hipótesis Especifica 03

H1.- Existe relación entre la autopercepción de las habilidades y actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

3.2. Variables

X	Uso de internet
Y	Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica
Z	Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica

3.3.- Operacionalización de la variables

Variable X

Uso de internet

Definición conceptual

Echevarría (1999,37) es un medio de comunicación, un medio de información, un medio de memorización, un medio de producción, un medio de comercio, un medio para el ocio y el entretenimiento y un medio de interacción.

Definición operacional

Conjunto de indicadores y aspectos, con los que cuentan las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., relacionados con el uso de internet: grado de uso, lugar de conexión, tiempo de conexión, frecuencia de conexión y finalidad de uso de internet.

Tabla N° 1 Operacionalización de la variable uso de internet.

Variable	Indicadores	Ítem	Rango
Uso de internet	▪ Grado de uso	1 al 25	Siempre
	▪ Lugar de conexión		Casi
	▪ Tiempo de conexión		siempre
	▪ Frecuencia de conexión		A veces
	▪ Finalidad de uso		Casi nunca
			Nunca

Variable Y

Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica

Definición conceptual

Alvarez (1999,71), define a la habilidad como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura humana. Es desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

Definición operacional

Conjunto de indicadores y aspectos, con que cuentan los estudiantes de maestría, relacionados con las habilidades que les permiten enfrentar con éxito las exigencias que plantean el trabajo de investigación científica.

Indicadores

- Habilidades actitudinales
- Habilidades cognitivas
- Habilidades tecnológicas básicas.
- Habilidades tecnológica especializadas
- Habilidades para la comunicación oral y escrita básica
- Habilidades para la comunicación oral y escrita especializada.
- Habilidades técnicas básicas.
- Habilidades técnico especializado (marco teórico)
- Habilidades técnico especializada (metodología)
- Habilidades técnico especializada (resultados)
- Habilidades técnico especializadas (discusión)
- Habilidades técnico especializadas (referencia)
- Habilidades técnico especializadas (experiencias en investigación)

Tabla N° 2 Operacionalización de la variable habilidades

Variable	Indicadores	Ítems	Rango
habilidades	▪ Aspectos personales	1 al 60	Muy alto
	▪ Cognitivas		
	▪ tecnológicas básicas.		
	▪ tecnológicas especializadas		
	▪ comunicación oral y escrita básica		
	▪ comunicación oral y escrita especializada. técnicas básicas.		
	▪ técnico especializado-marco teórico		
	▪ técnico especializada- metodología		
	▪ técnico especializada -resultados		
	▪ técnico especializadas- discusión		
▪ técnico especializadas-referencia			
▪ técnico especializadas- experiencias en investigación			
			Alto
			Medio
			Bajo
			Muy bajo

Variable Z

Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica

Definición conceptual

Eysenck (1969, 78) es una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto particular o una clase de objetos. Es un punto de vista relativamente constante con respecto a ciertas cosas, ya sea favorable, desfavorable o inclusive neutral; se refiere a modalidades variantes de adaptación al ambiente, con frecuencia se supone que esta variación implica que las actitudes se aprenden y que están genéticamente determinadas; y en otros casos se concluye efectivamente que la actitud es aprendida.

Definición operacional

Conjunto de indicadores y aspectos, con que cuentan las estudiantes de de educación inicial , relacionados con las actitudes que les permiten enfrentar con éxito las exigencias que plantean el trabajo de investigación científica.

Indicadores

- Aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica
- Formación en el trabajo de investigación científica
- Aspectos teóricos

- Importancia del trabajo de investigación científica
- Participación en el trabajo de investigación científica
- Tiempo y recursos

Tabla N° 3 Operacionalización de la variable actitudes

Variable	Indicadores	Ítem	Rango
Actitudes	▪ Aspectos personales		Muy alto
	▪ Formación en el trabajo de investigación científica		Alto Medio
	▪ Aspectos teóricos		Bajo
	▪ Importancia del trabajo de investigación científica	1 al 36	Muy bajo
	▪ Participación en el trabajo de investigación		
	▪ Tiempo y recursos		

IV. METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación utilizado en el presente estudio es el cuantitativo, en tanto se encarga de recolectar datos para probar hipótesis, con base a la mediciones numéricas y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento o probar teorías.

Buendía, Colas & Hernández, 1998:7); precisamos que el presente estudio se utiliza el método cuantitativo, en tanto se emplearán instrumentos para recabar información, las cuales se procesarán y analizarán mediante el programa estadístico: SPSS:versión 22.

En el enfoque cuantitativo cada etapa es escalonada y no se puede brincar o eludir pasos, el orden es estricto, aunque sí permite replantear algunos aspectos cuando esos cambios intervienen en la mejora del proceso.

Galeano, (2004: 24) Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básico, también conocido como puro o sustantivo, considera el método cuantitativo no experimental.

Es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientada al descubrimiento de principios y leyes (Sánchez, 2015: 44)

El presente estudio, corresponde al tipo de investigación sustantiva o de base, en razón a que procura tener información y conocer la problemática materia de preocupación del presente estudio, sin tener la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido.

4.3. Diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2015:119), establecen la siguiente precisión sobre el diseño de investigación descriptivo correlacional. Este diseño o tipo de investigación descriptiva es el más usado en el ámbito de la investigación en psicología, educación y las ciencias sociales, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

En el diseño descriptivo correlacional, el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a un objetivo de estudio, la particularidad de este diseño es que no se considera el contraste de un tratamiento.

4.4. Método

Considerando que metodología “Es el cuerpo orgánico de métodos aplicables en un campo de estudio” (Barriga, 2004:38), y que método “se refiere a un conjunto de pautas presentes en el proceder científico riguroso para aumentar el conocimiento y/o para aumentar la solución de problemas y es aplicable a un campo del saber”.

En el caso del presente estudio, el método a utilizar es el hipotético deductivo, en tanto se plantea una hipótesis y como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos recabados, se arriba a conclusiones mediante procedimientos inductivos.

4.5.- Población y muestra

4.5.1.- Población

La población del presente estudio estuvo constituida por 128 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, todas del sexo femenino, matriculadas en el semestre académico 2015-II correspondiente al VII, VIII Y IX

Tabla IV Distribucion de la poblacion

CICLOS	F	TOTAL
• VII-I 1	22	22
• VII-I 2	23	23
• VIII-I 1	23	23
• VIII-I 2	21	21
• IX-I 1	20	20
• IX-I 2	19	19
Total	128	128

4.5.2.- Muestra

Fórmula para calcular la muestra conociendo el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p.q}{(N-1) e^2 + Z^2 p.q}$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

e = error máximo admisible en términos de proporción

Población: 128 estudiantes

Nivel de confiabilidad: 0.95

Margen de error: 0.05

Proporción a priori: 0.50

Muestra final: 86

Con la finalidad de conformar la muestra específica del estudio, se procedió a establecer la homogenización muestral, considerando los siguientes criterios de reajuste muestral: ser estudiantes que estén cursando los últimos ciclos de la carrera, tener un record de asistencia significativo y contar con una disposición actitudinal para participar en el estudio.

La muestra del presente estudio, se determinó a través de un muestreo aleatorio simple, considerando finalmente un total de 86 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de las cuales el 100% pertenecen al sexo femenino, cuyas edades fluctúan en el intervalo de 20-24 años de edad cronológica, siendo el promedio 22 años.

4.6.- Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1.- Técnica

La técnica a utilizar en el presente estudio es la encuesta, la cual se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con el objeto de recabar la información correspondiente. Esta técnica recaba información sobre aspectos objetivos (hechos, hábitos de conducta, características personales) o subjetivos (opiniones o actitudes).

4.6.2.- Instrumentos de recolección de información:

Cuestionario de uso de internet

El cuestionario de uso de internet, consta de 25 ítems, que recaban información respecto a los siguientes indicadores: grado de uso, lugar de conexión a internet, tiempo de conexión a internet, frecuencia de conexión y finalidad de uso de internet.

El instrumento a utilizar en el presente estudio, es un cuestionario adaptado a la técnica de la Escala de Licker, este instrumento fue seleccionado tomando en consideración el propósito, objetivos y variable del presente estudio, y se denomina “*Cuestionario sobre uso de internet*”, adaptado por la investigadora Luz Marina Orellana Marcial, quien tuvo que hacer varias modificaciones, del original.

La finalidad de la aplicación, fue recabar información sistemática y ordenada que brinde respuesta a los indicadores e ítems planteados.

Los rangos establecidos para determinar el uso de internet, son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Cuestionario de autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica

El instrumento a utilizar en el presente estudio es un cuestionario, adaptado a la técnica de la Escala de Licker, que fue seleccionado de un estudio de investigación llevado a cabo anteriormente, tomando en consideración el propósito, objetivos y variable del presente estudio, y se denomina “*Autoevaluación de Habilidades de Investigación*” que fue elaborado en el año 2005 por María Elena Rivera Heredia, Claudia Karina Torres, Fernando García Gil de Muñoz, Rosa Salgado Brito, Lidia Elena Caña, Luis Gabriel Arango y Elizabeth Palacios.

Se trata de un instrumento de autoreporte conformado por 60 reactivos, los cuales son propuestos al sujeto para que realice una evaluación de sus habilidades para desarrollar el trabajo de investigación.

La finalidad de la aplicación del cuestionario es recabar información respecto a la autopercepción de las habilidades que poseen los maestristas respecto al trabajo de investigación científica, considerando los indicadores e ítems que lo conforman.

Los rangos establecidos para determinar los respectivos niveles de autopercepción de las habilidades son: son: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Los indicadores de la variable Autopercepción de las habilidades son: aspectos personales con 7 ítems, cognitivas con 7 ítems, tecnológico básicos con 3 ítems, tecnológicas especializadas con 3 ítems, comunicación oral y escrita básica con 3 ítems, comunicación oral y escrita especializada con 4 ítems, técnicas básicas con 5 ítems, técnico especializado (marco teórico) con 4 ítems, técnico especializado (metodología) con 10 ítems, técnico especializado (resultados) con 3 ítems, técnico especializado (discusión) con 2 ítems, técnico especializado (referencia) con 1 ítem y técnico especializado (experiencias en investigación) con 8 ítems; siendo en total 60 ítems.

Cuestionario de actitudes para realizar el trabajo de investigación científica

El instrumento a utilizar en el presente estudio es un cuestionario, adaptado a la técnica de la Escala de Licker, este instrumento fue seleccionado tomando en consideración el propósito, objetivos y variable del presente estudio, y se denomina “*Autoevaluación de las actitudes hacia la Investigación*”, fue elaborado en el año 2005 por María Elena Rivera Heredia, Claudia Karina Torres, Fernando García Gil de Muñoz, Rosa Salgado Brito, Lidia Elena Caña, Luis Gabriel Arango y Elizabeth Palacios.

Se trata de un instrumento de autoreporte conformado por 36 reactivos, los cuales son propuestos al sujeto para que realice una evaluación de sus actitudes hacia el trabajo de investigación científica.

La finalidad de la aplicación del cuestionario es recabar información respecto a las actitudes que poseen las estudiantes respecto al trabajo de investigación científica, considerando los indicadores e ítems que lo conforman.

Los rangos establecidos para determinar los respectivos niveles de autopercepción de las actitudes son: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Los indicadores de la variable autopercepción de las actitudes son: aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica con 6 ítems, formación en el trabajo de investigación científica con 6 ítems, aspectos teóricos con 6 ítems, importancia del trabajo de investigación científica con 6 ítems, participación en el trabajo de investigación científica con 6 ítems, tiempo y recursos con 6 ítems, siendo en total 36 ítems.

4.7 Tratamiento Estadístico de los datos

Para establecer el prediseño procesamiento ,análisis e interpretación de los datos se implemento un diseño estadístico que se procesa con ayuda del programa SPSS versión 22 considerando las medidas de tendencia central ,medidas de dispersión , error standard de la diferencia de medias , t de student .el procesamiento ,análisis e interpretación de los datos , responderá al propósito, objetivos , y variables propuestas en el presente estudio y comprende los siguientes pasos metodológicos:

- Calificación de instrumentos
- Tabulación de datos
- Procesamiento de datos y elaboración de cuadros de presentación de datos
- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- Error standard de la diferencia de medias
- T de student
- Tablas de datos
- Figuras de datos.

CAPITULO V RESULTADOS

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez del instrumento

La validez indica la capacidad del instrumento para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas. "Un instrumento tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir"(Hernández Sampieri, Fernández C & Baptista L, 2010, pág. 201).

Validez interna: USO DEL INTERNET

La validación interna se realiza para evaluar si los ítems, preguntas o reactivos tienen características de homogeneidad. Es decir, con el supuesto que si un ítem mide un aspecto particular de la variable, los ítems debe tener una correlación con el puntaje total del test. De este modo, podemos hacer un deslinde entre los ítems que miden lo mismo de la prueba de aquellos que no, y conocer además, los ítems que contribuyen o no, a la coherencia interna de la prueba. La validación interna se realiza a través de la correlación de Pearson **ítem – test corregida**, donde se espera que la correlación sea igual o mayor a 0.20 según Garrett H (1996)

Se recogió la información en una muestra piloto de 15 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y se realizó la validez interna con el programa estadístico Spss, obteniendo el siguiente resultado.

Tabla 1. Validación interna: Uso del Internet dimensión: aspectos referidos al uso y finalidad de uso de Internet

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	71,33	179,238	0,238	0,861
ITEM2	70,93	177,781	0,363	0,861
ITEM3	69,40	168,257	0,249	0,857
ITEM4	68,93	176,495	0,213	0,863
ITEM5	68,60	169,971	0,265	0,855
ITEM6	68,40	169,114	0,283	0,855
ITEM7	69,07	169,210	0,228	0,857
ITEM8	70,40	160,543	0,438	0,850
ITEM9	70,67	185,524	0,362	0,871
ITEM10	69,47	167,838	0,238	0,858
ITEM11	69,73	165,924	0,290	0,856
ITEM12	69,87	166,695	0,296	0,855
ITEM13	69,53	163,981	0,351	0,854
ITEM14	69,60	155,114	0,697	0,841
ITEM15	70,27	155,067	0,685	0,841
ITEM16	69,60	164,257	0,513	0,849
ITEM17	69,20	159,457	0,593	0,845
ITEM18	69,20	158,743	0,450	0,850
ITEM19	69,13	159,552	0,623	0,845
ITEM20	69,07	162,495	0,502	0,849
ITEM21	69,20	152,029	0,743	0,839
ITEM22	69,07	155,210	0,739	0,840
ITEM23	68,93	162,352	0,505	0,848
ITEM24	69,53	153,267	0,782	0,838
ITEM25	70,07	147,210	0,788	0,835

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento-total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla1 cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento uso del Internet.

Tabla 2. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: aspectos personales

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	22,67	4,810	0,563	0,250
ITEM2	23,47	4,981	0,356	0,324
ITEM3	22,67	4,667	0,625	0,220
ITEM4	22,73	4,495	0,467	0,252
ITEM5	24,20	4,743	0,170	0,436
ITEM6	23,00	7,000	-0,224	0,604
ITEM7	23,27	7,067	-0,223	0,548

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 2, todos los ítems cumplen con este criterio, excepto el ítem 6 y el ítem 7 por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión aspectos personales.

Tabla 3. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Cognitivas

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM8	21,80	9,743	0,440	0,771
ITEM9	22,07	9,210	0,432	0,768
ITEM10	22,07	7,781	0,719	0,711
ITEM11	22,13	8,124	0,745	0,713
ITEM12	22,13	9,124	0,441	0,767
ITEM13	22,07	8,210	0,499	0,757
ITEM14	22,13	7,552	0,438	0,790

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996) la correlación elemento -total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 3, todos los

ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión Cognitivas.

Tabla 4. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Tecnológico básicas

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM15	7,87	3,124	0,303	0,659
ITEM16	7,87	2,267	0,480	0,403
ITEM17	7,60	2,971	0,488	0,423

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 4, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión Tecnológico básicas.

Tabla 5. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Tecnológico especializadas.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM18	6,29	2,066	0,341	0,298
ITEM19	6,64	1,786	0,594	-0,172(a)
ITEM20	6,93	2,995	0,046	0,763

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 5, todos los ítems cumplen con este criterio, excepto el ítem 20, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión Tecnológico especializadas.

Tabla 6. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: comunicación oral y escrita básica
Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM21	6,27	3,352	0,754	0,750
ITEM22	6,07	3,210	0,859	0,659
ITEM23	6,60	3,257	0,570	0,947

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 6, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión comunicación oral y escrita básica.

Tabla 7. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: comunicación oral y escrita especializada.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM24	8,53	7,695	0,598	0,648
ITEM25	8,67	7,524	0,501	0,691
ITEM26	8,07	5,781	0,654	0,596
ITEM27	8,33	8,095	0,394	0,748

De acuerdo a la validación interna según según Garrett H (1996). la correlación elemento -total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 7, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión comunicación oral y escrita especializada.

Tabla 8. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnicas básicas

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM28	13,33	19,952	0,446	0,608
ITEM29	12,73	13,067	0,349	0,774
ITEM30	13,20	21,171	0,371	0,637
ITEM31	13,27	18,210	0,748	0,510
ITEM32	13,33	20,667	0,576	0,587

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento -total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 8, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión técnicas básicas.

Tabla 9. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado-Marco teórico.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM33	11,60	62,257	0,218	0,047
ITEM34	11,67	60,524	0,276	0,000
ITEM35	11,60	61,257	0,207	0,020
ITEM36	9,33	3,810	0,019	0,645

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento -total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 9, todos los ítems cumplen con este criterio, excepto el ítem 36, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión técnico especializado-Marco teórico.

Tabla 10. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado- Metodología.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM37	28,87	22,695	0,303	0,881
ITEM38	28,93	19,924	0,693	0,854
ITEM39	29,00	22,000	0,632	0,863
ITEM40	28,87	21,267	0,558	0,865
ITEM41	29,13	19,981	0,661	0,856
ITEM42	29,00	20,143	0,831	0,847
ITEM43	29,07	17,924	0,857	0,837
ITEM44	28,93	19,924	0,594	0,862
ITEM45	29,20	20,314	0,552	0,866
ITEM46	29,40	20,543	0,427	0,879

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 10, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión técnico especializado- Metodología.

Tabla 11. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado- Resultados.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM47	5,93	2,495	0,617	0,802
ITEM48	6,07	1,924	0,792	0,614
ITEM49	6,13	2,124	0,617	0,807

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 11, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión técnico especializado- Resultados.

Tabla 12. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado-Discusión.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida
ITEM50	3,27	0,781	0,687
ITEM51	3,20	1,171	0,687

De acuerdo a la validación interna según según Garrett H (1996). la correlación elemento -total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 12, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión técnico especializado- Discusión.

Tabla 13. Validación interna: Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: técnico especializado- Experiencia en investigación.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM53	15,60	31,971	0,768	0,909
ITEM54	15,87	34,410	0,708	0,913
ITEM55	15,93	33,210	0,757	0,909
ITEM56	15,87	35,124	0,699	0,913
ITEM57	16,47	34,124	0,844	0,902
ITEM58	16,53	38,552	0,584	0,921
ITEM59	16,47	35,267	0,805	0,905
ITEM60	16,53	35,981	0,775	0,908

De acuerdo a la validación interna según según Garrett H (1996). la correlación elemento -total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 13, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión técnico especializado- Experiencia en investigación.

Tabla 14. Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica.
Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	16,53	7,410	0,579	0,729
ITEM2	16,33	8,524	0,520	0,739
ITEM3	16,00	9,714	0,537	0,740
ITEM4	16,07	9,781	0,416	0,762
ITEM5	16,53	9,838	0,639	0,731
ITEM6	16,20	8,171	0,563	0,727

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 14, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica.

Tabla 15. Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: formación en el trabajo de investigación científica.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM7	16,20	8,600	0,225	0,700
ITEM8	16,07	8,495	0,413	0,635
ITEM9	16,33	6,381	0,669	0,524
ITEM10	15,80	7,314	0,500	0,599
ITEM11	16,47	8,410	0,386	0,641
ITEM12	16,80	8,886	0,276	0,674

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 15, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión formación en el trabajo de investigación científica.

Tabla 16. Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: aspectos teóricos

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM13	16,53	11,552	0,525	0,759
ITEM14	16,13	14,838	0,268	0,806
ITEM15	16,33	10,810	0,745	0,696
ITEM16	16,80	11,314	0,622	0,730
ITEM17	16,93	11,210	0,867	0,678
ITEM18	16,60	14,686	0,245	0,813

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 16, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión aspectos teóricos.

Tabla 17. Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: importancia del trabajo de investigación científica.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM19	17,20	8,029	0,530	0,816
ITEM20	17,00	8,000	0,733	0,756
ITEM21	17,20	8,457	0,773	0,753
ITEM22	17,27	9,210	0,694	0,776
ITEM23	17,93	9,067	0,437	0,827
ITEM24	17,40	10,400	0,507	0,812

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 17, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión importancia del trabajo de investigación científica.

Tabla 18. Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: participación en el trabajo de investigación científica.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM25	16,20	14,171	0,247	0,825
ITEM26	16,20	10,314	0,670	0,735
ITEM27	16,27	10,781	0,728	0,722
ITEM28	16,60	10,971	0,669	0,737
ITEM29	16,53	11,981	0,595	0,757
ITEM30	16,20	12,886	0,411	0,796

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 18, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión participación en el trabajo de investigación científica.

Tabla 19. Validación interna: actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: tiempo y recursos.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM31	14,47	14,695	0,471	0,802
ITEM32	14,53	14,410	0,664	0,765
ITEM33	14,67	14,524	0,622	0,772
ITEM34	14,87	13,552	0,564	0,783
ITEM35	15,07	12,210	0,778	0,728
ITEM36	15,07	14,924	0,388	0,823

De acuerdo a la validación interna según Garrett H (1996). la correlación elemento - total corregida debe ser mayor o igual a 0.20. Los resultados obtenidos en la tabla 19, todos los ítems cumplen con este criterio, por tanto, existe validez interna en el instrumento de la dimensión tiempo y recursos.

Confiabilidad del instrumento: consistencia interna

El criterio de confiabilidad del instrumento mide el grado de consistencia interna y precisión en la medida, mayor precisión menor error.

El coeficiente de Alfa Cronbach.- Desarrollado por Cronbach (1951), mide la consistencia interna del instrumento, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K:	El número de ítems
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de Varianzas de los Items
S_T^2 :	Varianza de la suma de los Items
α :	Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

(Hernández y otros, metodología de la investigación 2010).

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Elevada confiabilidad	0.90 a 1

Estadísticos de fiabilidad

Con los datos de la muestra piloto de 15 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se realizó la confiabilidad del alfa de Cronbach con el programa estadístico Spss 22, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 20. Resumen del procesamiento de los casos

Variable/ dimensión	Alfa de Cronbach	N° de ítems	N° de Estudiantes
Uso de Internet	0,857	25	15

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez Sampieri, la confiabilidad del instrumento de la variable uso del Internet presenta aceptable confiabilidad, por tanto, hay precisión en el instrumento.

Estadísticos de fiabilidad

Con los datos de la muestra piloto de 15 estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, se realizó la confiabilidad del alfa de Cronbach con el programa estadístico Spss 22, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 21. Resumen del procesamiento de los casos

Variable/ dimensión	Alfa de Cronbach	N° de ítems	N° de Estudiantes
Percepción	0,902	60	15
Asp.personales	0,589	7	15
Cognitivas	0,782	7	15
T. Básicas	0,605	3	15
T. Especializadas	0,502	3	15
Comunicación oral y escrita básica	0,846	4	15

Comunicación oral y escrita especializada	0,736	4	15
Técnicas básicas	0,665	5	15
Técnicas Espec. Marco teórico	0,547	4	15
Técnicas Espec. Metodología	0,874	10	15
Técnicas Espec. Resultados	0,817	3	15
Técnicas Espec. Discusión	0,805	3	15
Técnicas Espec. Exper. en Investigación	0,920	8	15

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades es Elevada, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión aspectos personales es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión cognitivas es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión tecnológicos básicas es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión tecnológicos especializadas es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Comunicación oral y escrita básica es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Comunicación oral y escrita especializada es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Técnicas básicas es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Técnicas Especializadas Marco teórico es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Técnicas Especializadas Metodología es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Técnicas Especializadas Resultados es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Técnicas Especializadas Discusión es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable autopercepción de las habilidades, dimensión Técnicas Especializadas Experiencia en investigación, es elevada, por tanto, hay precisión en el instrumento.

Resultados de la muestra piloto actitudes para realizar el trabajo de investigación científica.
Tabla 22. Resumen del procesamiento de los casos

Variable/ dimensión	Alfa de Cronbach	N° de ítems	N° de Estudiantes
Actitudes	0,942	36	15
Asp.personales	0,772	6	15
Formación inv. científica	0,676	6	15
Aspectos Teóricos	0,786	6	15
Importancia inv. científica	0,819	6	15
Participación inv. científica	0,797	6	15
Tiempo y recursos	0,810	6	15

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, es Elevada, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión aspectos personales es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión Formación investigación científica es regular, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión Aspectos Teóricos es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión Importancia investigación científica es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión Participación investigación científica es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernandez y otros, la confiabilidad del instrumento de la variable actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión Tiempo y recursos, es aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

5.2.- Presentación y análisis de los resultados

A.- A nivel porcentual

Tabla 23. Uso de Internet

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE DIMENSION	O	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
USO DE INTERNET		25-44	45-64	65-84	85-104	105-125

Tabla de frecuencia 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A VECES	47	55	55	55
CASI NUNCA	31	36	36	91
CASI SIEMPRE	8	9	9	100
Total	86	100	100	

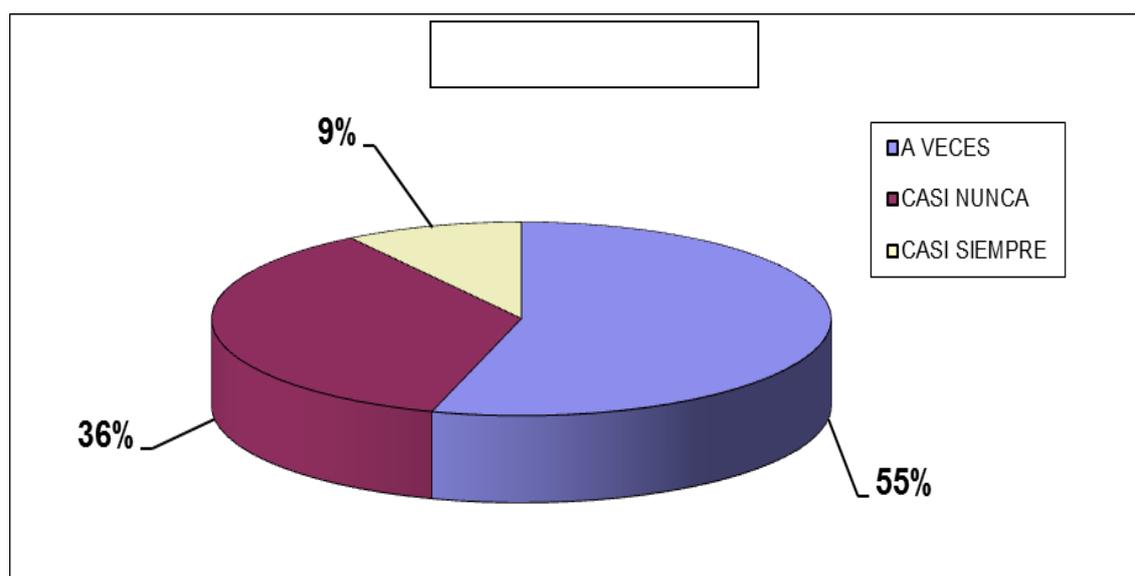


Figura 1. Uso de Internet

- El 55% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian que a veces usan Internet para realizar sus trabajos.
- El 36% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian que casi nunca usan Internet para realizar sus trabajos.
- El 9% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian que casi siempre usan Internet para realizar sus trabajos

Tabla 24. Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica.

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE DIMENSION	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
AUTOPERCEPCION DE HABILIDADES	60-107	108-155	156-203	204-251	252-300

Tabla de frecuencia 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	30	35	35	35
BAJO	5	6	6	41
MEDIO	50	58	58	99
MUY ALTO	1	1	1	100
Total	86	100	100	

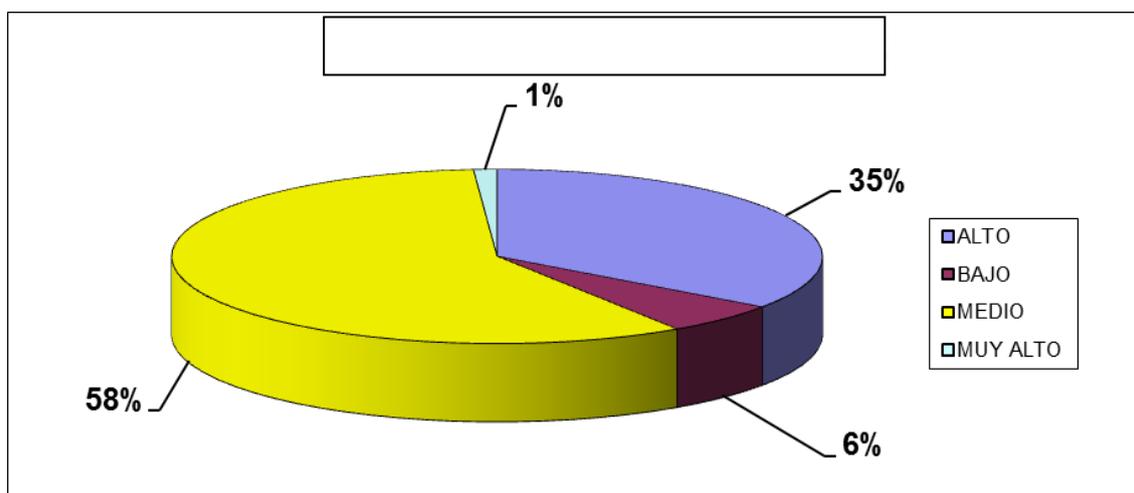


Figura 2. Autopercepcion de habilidades

- El 35% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian

tener una alta autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica.

- El 6% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener una baja autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 58% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener una autopercepción media de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 1% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener una muy alta autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica.

Tabla 25. Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE DIMENSION	O	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION		36-64	65-93	94-122	123-151	152-180

Tabla de frecuencia 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	33	38	38	38
BAJO	4	5	5	43
MEDIO	46	54	54	97
MUY ALTO	3	3	3	100
Total	86	100	100	

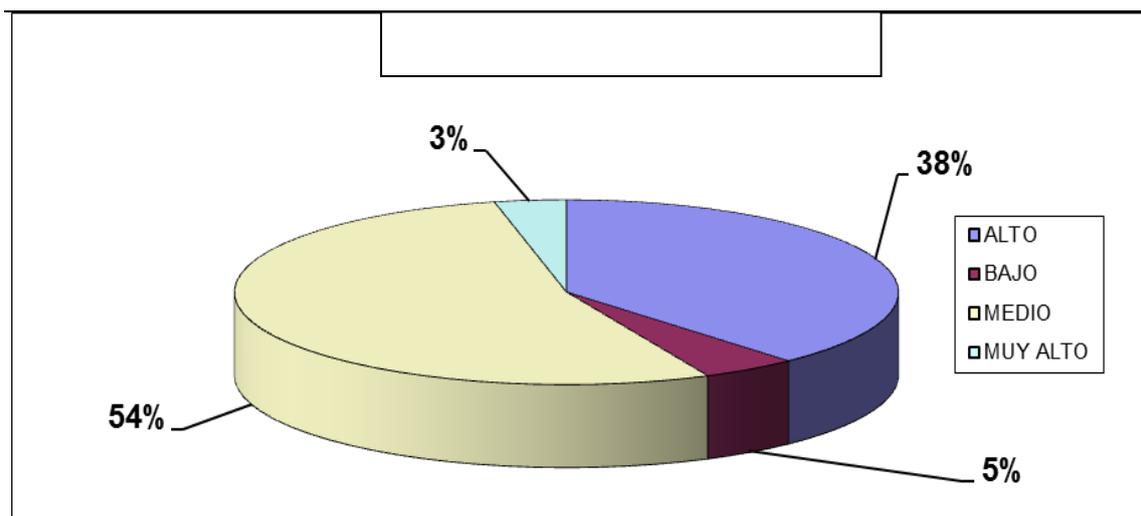


Figura 3. Actitudes para el trabajo de investigación científica

- El 38% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal alto para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 5% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal bajo para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 54% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal medio para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 3% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal muy alto para realizar el trabajo de investigación científica.

Tabla 26. Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: T.E-Marco Teórico

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE O DIMENSION	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
TÉCNICO ESPECIALIZADO MARCO TEÒRICO	4-6	7-9	10-12	13-15	16-20

Tabla de frecuencia 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	19	22	22	22
BAJO	13	15	15	37
MEDIO	28	32	32	70
MUY ALTO	16	19	19	88
MUY BAJO	10	12	12	100
Total	86	100	100	

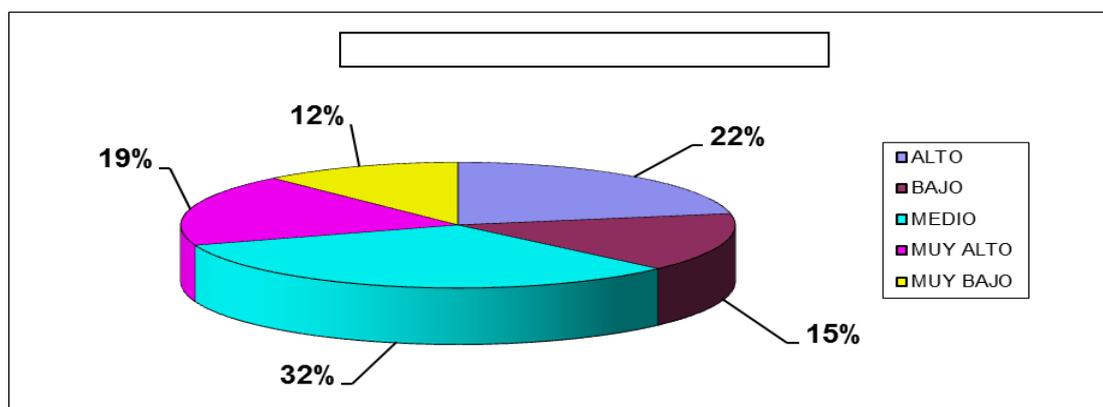


Figura 4. Autopercepcion de habilidades, T.E-Marco Teórico

- El 22% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepcion alto para realizar el marco teórico del trabajo de investigación científica.

- El 15% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción bajo para realizar el marco teórico del trabajo de investigación científica.
- El 32% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción medio para realizar el marco teórico del trabajo de investigación científica.
- El 19% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción muy alto para realizar el marco teórico del trabajo de investigación científica.
- El 12% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción muy bajo para realizar el marco teórico del trabajo de investigación científica.

Tabla 29. Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: T.E-Metodología
Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE O DIMENSION	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
TÉCNICO ESPECIALIZADO - METODOLOGIA	10-17	18-25	26-33	34-41	42-50

Tabla de frecuencia 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	41	48	48	48
BAJO	18	21	21	69
MEDIO	21	24	24	93
MUY ALTO	6	7	7	100
Total	86	100	100	

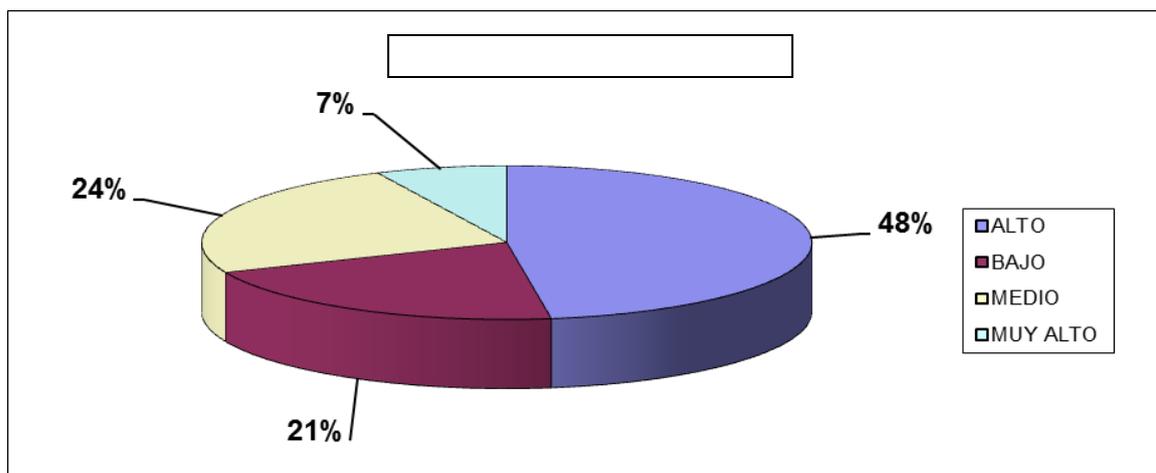


Figura 5. Autopercepcion de habilidades, T.E-Metodología

- El 48% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepcion alto para realizar la metodología del trabajo de investigación científica.
- El 21% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepcion bajo para realizar la metodología del trabajo de investigación científica.
- El 24% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepcion medio para realizar la metodología del trabajo de investigación científica.
- El 7% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepcion muy alto para realizar la metodología del trabajo de investigación científica

Tabla 28. Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: T.E-Resultados

Baremos de comparación

NIVEL	VARIABLE	O	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
TÉCNICO	ESPECIALIZADO	-	3-4	5-7	8-11	12-13	14-15
RESULTADOS							

Tabla de frecuencia 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	18	21	21	21
BAJO	14	16	16	37
MEDIO	49	58	58	94
MUY ALTO	2	2	2	97
MUY BAJO	3	3	3	100
Total	86	100	100	

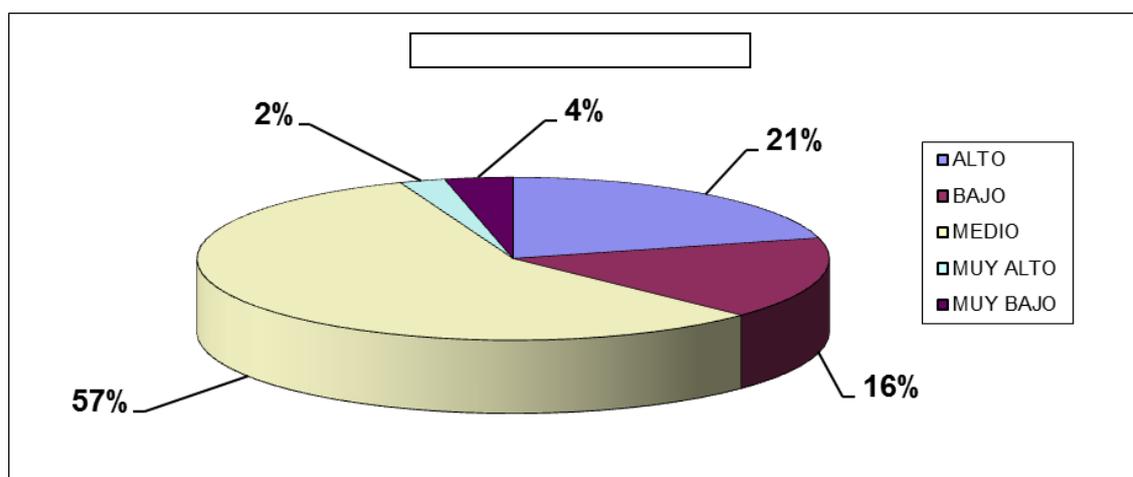


Figura 6. Autopercepción de habilidades, T.E-Resultados

- El 21% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian

tener un nivel de autopercepción alto para dar a conocer los resultados del trabajo de investigación científica.

- El 16% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción bajo para dar a conocer los resultados del trabajo de investigación científica.
- El 57% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción medio para dar a conocer los resultados del trabajo de investigación científica.
- El 2% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción muy alto para dar a conocer los resultados del trabajo de investigación científica.
- El 4% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción muy bajo para dar a conocer los resultados del trabajo de investigación científica.

Tabla 29. Autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: T.E-Experiencia en investigación

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE DIMENSION	O	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
TÉCNICO ESPECIALIZADO EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN	-	8-14	15-21	22-27	28-33	34-40

Tabla de frecuencia 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	10	12	12	12
BAJO	31	35	35	48
MEDIO	22	26	26	73
MUY ALTO	4	5	5	78
MUY BAJO	19	22	22	100
Total	86	99	100	

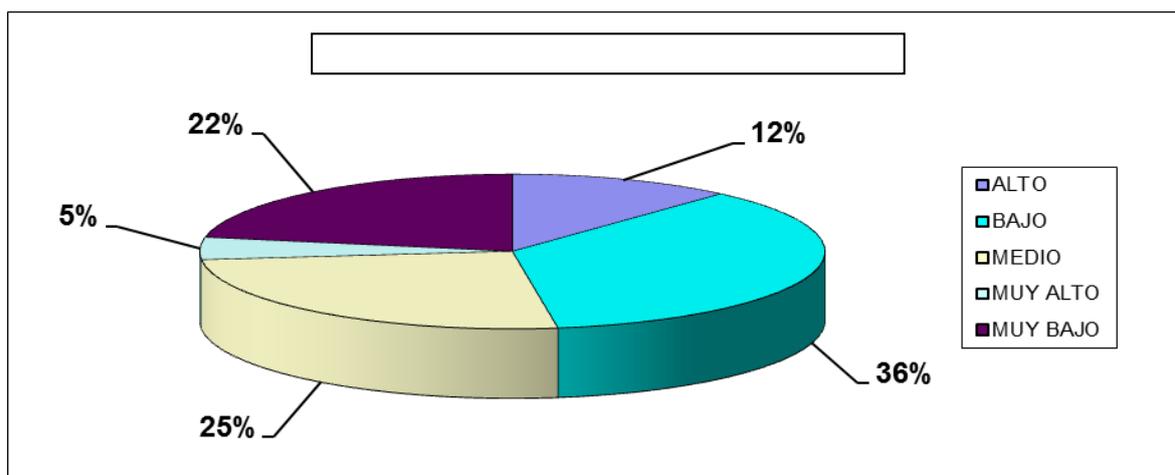


Figura 7. Autopercepcion de habilidades, T.E-Experiencia en investigación

- El 12% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepcion alto en experiencia para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 36% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepcion bajo en experiencia para realizar el trabajo de investigación científica.

- El 25% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción medio en experiencia para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 5% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción muy alto en experiencia para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 22% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel de autopercepción muy bajo en experiencia para realizar el trabajo de investigación científica.

Tabla 30. Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: formación en el trabajo de investigación científica

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE O DIMENSION	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
FORMACIÓN EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30

tabla de frecuencia 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	27	31	31	31
BAJO	11	13	13	44
MEDIO	42	49	49	93
MUY ALTO	6	7	7	100
Total	86	100	100	

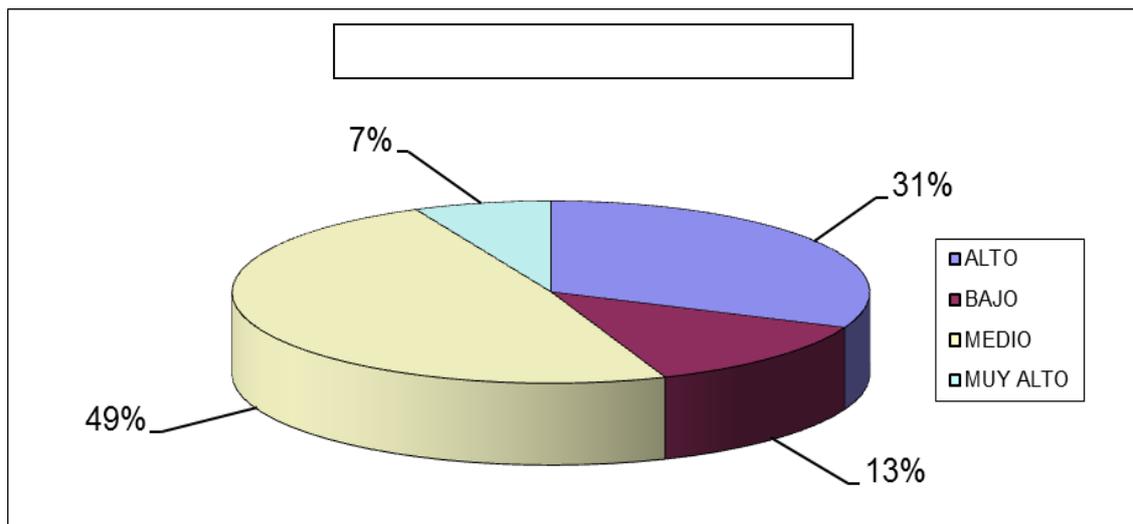


Figura 8. Actitudes para el trabajo de investigación científica- formación en el trabajo de investigación científica

- El 31% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal alto en formación para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 13% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal bajo en formación para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 49% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal medio en formación para realizar el trabajo de investigación científica.
- El 7% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal muy alto en formación para realizar el trabajo de investigación científica

Tabla 31. Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Importancia del trabajo de investigación científica

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE O DIMENSION	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30

Tabla de frecuencia 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	31	36	36	36
BAJO	8	9	9	45
MEDIO	38	45	45	90
MUY ALTO	9	10	10	100
Total	86	100	100	

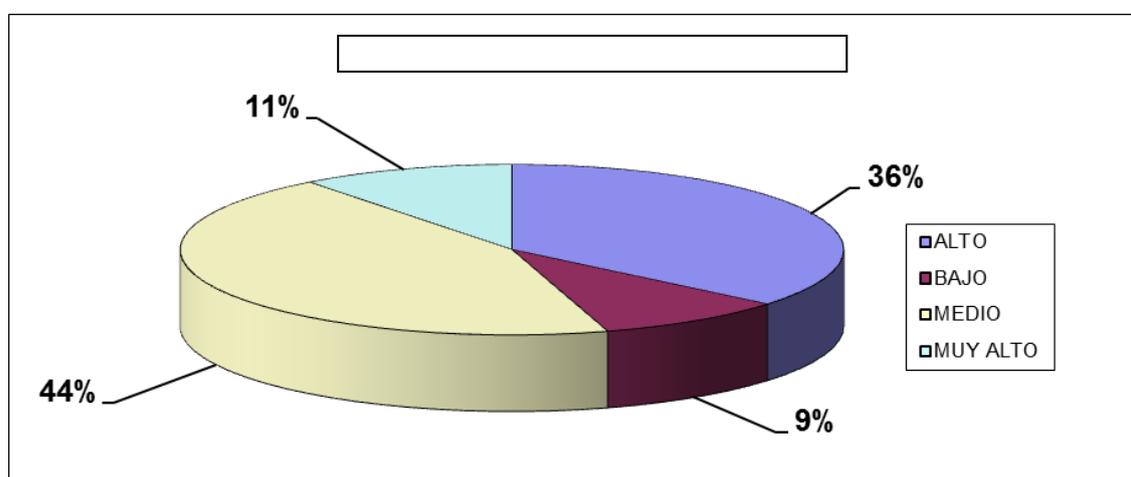


Figura 9. Actitudes para el trabajo de investigación científica- Importancia del trabajo de investigación científica

- El 36% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal alto en importancia del trabajo de investigación científica

- El 9% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal bajo en importancia del trabajo de investigación científica
- El 44% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal medio en importancia del trabajo de investigación científica
- El 11% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal muy alto en importancia del trabajo de investigación científica.

Tabla 32. Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, dimensión: Participación en el trabajo de investigación científica.

Baremos de comparación

NIVEL VARIABLE O DIMENSION	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30

Tabla de frecuencia 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	32	37	37	37
BAJO	14	16	16	53
MEDIO	37	44	44	97
MUY ALTO	3	3	3	100
Total	86	100	100	

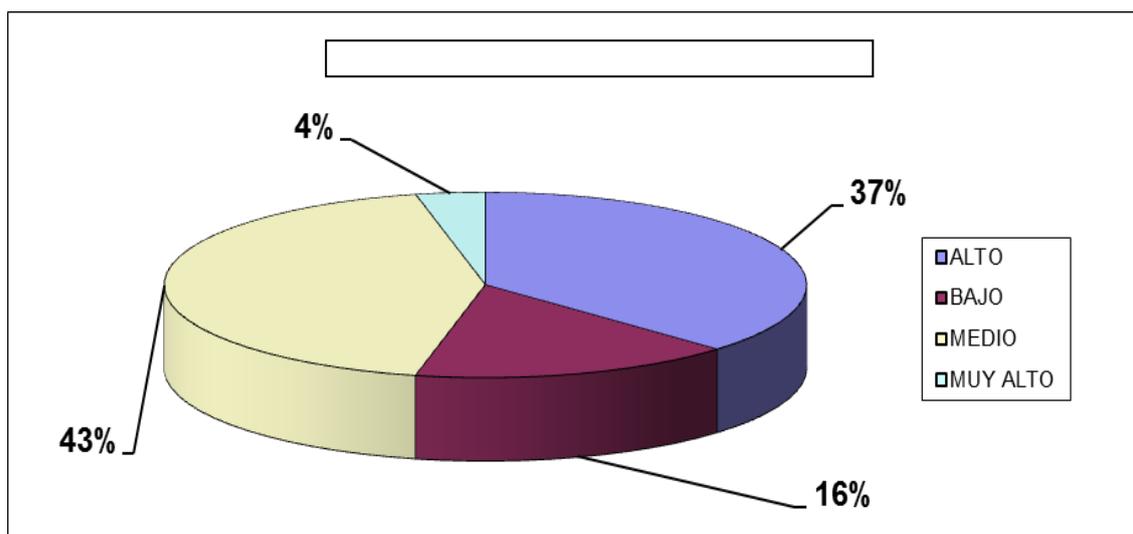


Figura 10. Actitudes para el trabajo de investigación científica- Participación en el trabajo de investigación científica

- El 37% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal alto en participación en el trabajo de investigación científica.
- El 16% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal bajo en participación en el trabajo de investigación científica.
- El 43% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal medio en participación en el trabajo de investigación científica.
- El 4% de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, referencian tener un nivel actitudinal muy alto en participación en el trabajo de investigación científica.

B.- A nivel inferencial

Hipótesis general

Existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Se quiere determinar la relación entre el uso de internet y la autopercepción de las habilidades hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial.

Para ello analizaremos el tipo de distribución que presentan los datos en cada variable, a través de la prueba de kolmogorov. Considerando el valor de la prueba, se determinará el uso del estadístico de correlación: si los datos presentan distribución normal, se utilizara el paramétrico (Pearson), caso contrario, no paramétrico (Rho de Spearman).

Prueba de normalidad: Kolmogorov

Es una prueba de bondad de ajuste, permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal.

- Planteamiento de hipótesis:

Ho: los datos presentan distribución normal

Ha: los datos no presentan distribución normal

- Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

- Prueba:

Las puntuaciones de uso de internet y la autopercepción de las habilidades de las estudiantes se han ingresado al programa estadístico SPSS, y se ha realizado la prueba de kolmogorow, obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 33. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		USO INTERNET	AUTOPERCEPCION
N		86	86
Parámetros normales(a,b)	Media	69,93	196,10
	Desviación típica	11,147	26,577
Diferencias más extremas	Absoluta	0,115	0,057
	Positiva	0,115	0,043
	Negativa	-0,060	-0,057
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,069	0,525
Sig. asintót. (bilateral)		0,203	0,946

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

- Regla de decisión:

Si “p” (sig) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig) > 0.05, se acepta la Ho

- Decisión:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de kolmogorow para variable uso de Internet, el valor de $p=0.203$ (sig bilateral), dicho resultado es mayor a 0.05, por lo tanto, los datos presentan distribución normal.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de kolmogorow para variable autopercepcion de habilidades, el valor de $p=0.946$ (sig bilateral), dicho resultado es mayor a 0.05, por lo tanto, los datos presentan distribución normal

Las pruebas de hipótesis se han trabajado con el estadístico de correlación r de Pearson, puesto que los datos de una de las variables cumplen el supuesto de normalidad.

Coefficiente de correlación de pearson (r)

El coeficiente de correlación de Pearson (r), es un método de correlación para variables medidas por intervalos o razón y para relaciones lineales. Se calcula a partir de las

puntuaciones obtenidas en una muestra con dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Formula de Pearson:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.0 a +1.0.

Donde: $-1 \leq r \leq +1$

Tabla 34. Índices de correlación, (Hernández, Fernández y Batista, 2010 pg.312)

COEFICIENTE	TIPO DE CORRELACIÓN
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa fuerte
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
+0,10	Correlación positiva muy débil
+0,25	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva fuerte
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$, No existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

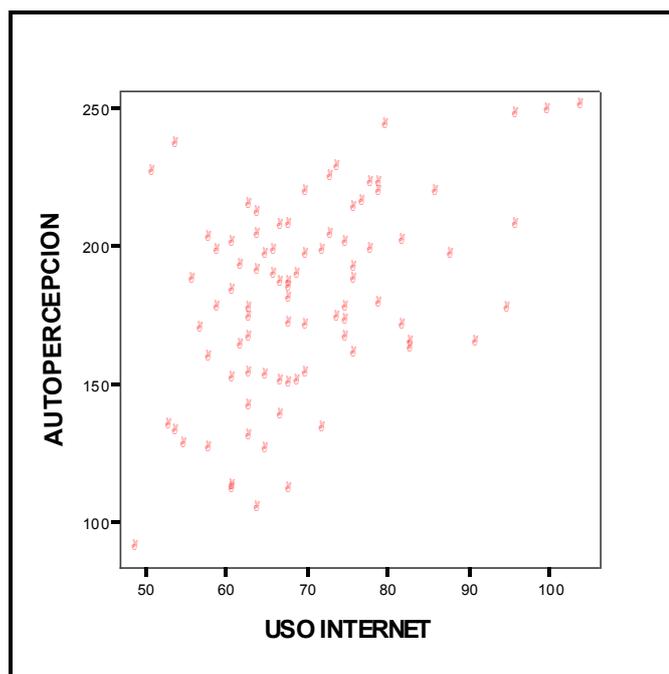
Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$, Existe relación entre los grados de uso de internet y la auto percepción de las habilidades hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

2) Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 1.



4) Estadístico de la prueba:

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

		USO INTERNET	AUTOPERCEPCION
USO INTERNET	Correlación de Pearson	1	.456(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	86	86
AUTOPERCEPCION	Correlación de Pearson	.456(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	86	86

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0.05, se acepta la Ho

El valor de $p=0.000$ es menor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,456$ Entonces Existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, según el cuadro de Hernandez y otros es correlación positiva media o moderada, de acuerdo a los índices de correlación.

Hipótesis específica 2

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H_0): $\rho=0$, No existe relación entre los grados de uso de internet y las actitudes hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

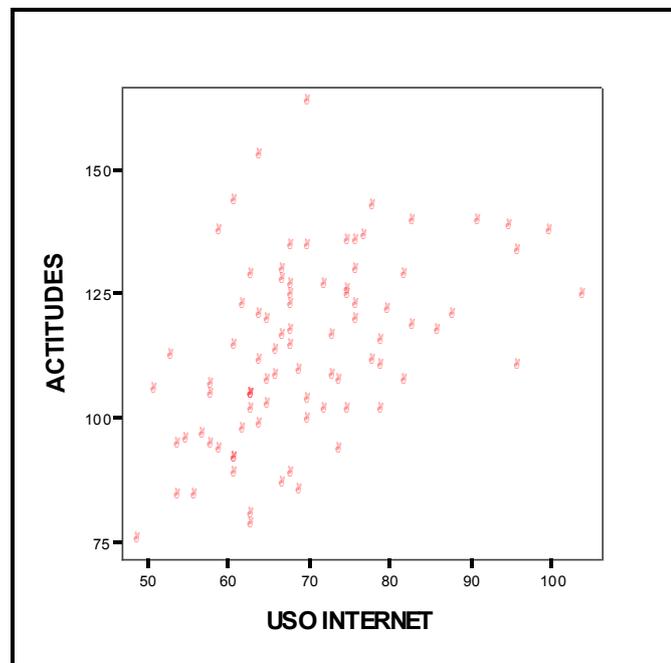
Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$, Existe relación entre los grados de uso de internet y las actitudes hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

2) Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 2.



4) Estadístico de la prueba:

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

		USO INTERNET	ACTITUDES
USO INTERNET	Correlación de Pearson	1	.469(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	86	86
ACTITUDES	Correlación de Pearson	.469(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	86	86

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0.05, se acepta la Ho

El valor de $p=0.000$ es menor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,469$. Entonces existe relación entre los grados de uso de internet y las actitudes hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., según el cuadro Hernandez y otros es correlación positiva media o moderada, de acuerdo a los índices de correlación.

Hipótesis específica 3

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H_0): $\rho=0$, No existe relación entre la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

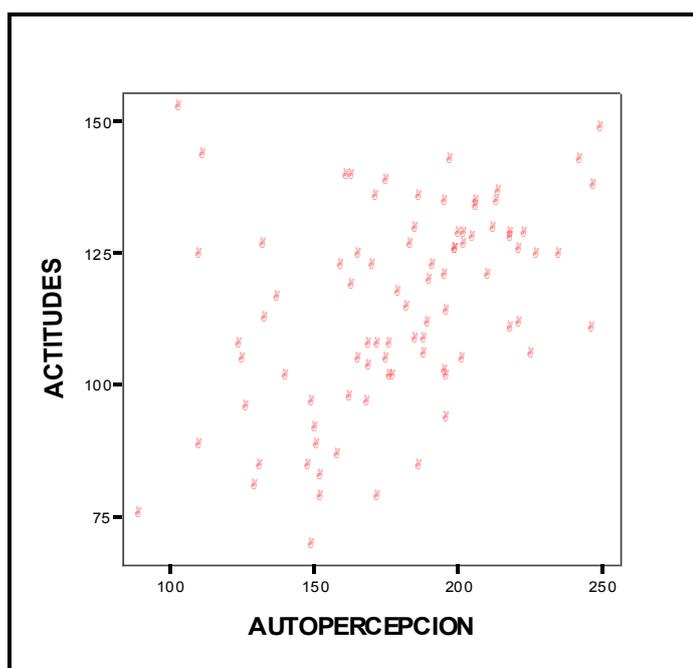
Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$, Existe relación entre la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

2) Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Diagrama de dispersión

Diagrama de dispersión 3.



4) Estadístico de la prueba:

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

		ACTITUDES	AUTOPERC EPCION
ACTITUDES	Correlación de Pearson	1	.419(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	86	86
AUTOPERCEPCION	Correlación de Pearson	.419(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	86	86

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

5) Decisión

Si “p” (sig.) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0.05, se acepta la Ho

El valor de $p=0.000$ es menor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

6) Conclusión

De acuerdo a la tabla mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,419$. Entonces Existe relación entre la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, según el cuadro de Hernandez y otros **es correlación positiva media o moderada**, de acuerdo a los índices de correlación.

5.3.- Discusión de los resultados

Con la finalidad de establecer la discusión de los resultados tomaremos en cuenta el propósito del presente estudio, los objetivos de la investigación, los estudios de investigación antecedentes internacionales y nacionales, y las contrastaciones de las hipótesis

En relación con los resultados obtenidos en el presente estudio, encontramos que la mayoría altamente significativa de las estudiantes encuestadas, de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, detentan autopercepciones de habilidades que fluctúan entre los niveles alto y muy alto, en relación con los indicadores tecnológico especializado – experiencias en investigación, percepción de las investigaciones, tecnológicas especializados – metodología, comunicación oral y escrita básica y tecnológicas especializadas – discusión.

Del mismo modo, la mayoría altamente significativa de estudiantes encuestadas, de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, detentan logros en el nivel regular, en los casos de los indicadores comunicación oral y escrita especializada, técnicas básicas, tecnológicas básicas, aspectos personales, tecnológicas especializada – marco teórico y tecnológico especializado.

Encontramos que la mayoría significativa de las estudiantes encuestadas, de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, detentan actitudes que fluctúan entre los niveles alto y muy alto, en los casos de los indicadores importancia del trabajo de investigación científica (la utilización del trabajo de investigación científica incrementa la posibilidad laboral, importancia para cualquier especialidad, formación para el trabajo de investigación científica para realizar la investigación y gustar de una ocupación en la cual se desarrolle el trabajo de investigación científica), tiempo y recursos (importancia del tiempo para realizar el trabajo de investigación científica, tener acceso a instituciones que financian ejecución del trabajo de

investigación científica, tiempo que brinda la universidad para realizar el trabajo de investigación científica, posibilidad de solventar gastos del trabajo de investigación científica y que si tres meses es tiempo recomendable para desarrollar el trabajo de investigación científica), participación en el trabajo de investigación científica (incorporación al grupo de investigación e implicarse en el futuro en el trabajo de investigación científica), aspectos teóricos (resolución de problemas en el trabajo de investigación científica, formación académica y conocimiento teórico de la investigación científica) y aspectos personales (curiosidad, dominio, motivación y satisfacción para realizar el trabajo de investigación científica)

Respecto a la evaluación del uso del internet, la totalidad de las estudiantes encuestadas, de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, poseen regulares grados en relación con los indicadores y aspectos relacionados con la utilización del internet y finalidad de uso del internet.

Podemos concluir precisando que los niveles de autopercepción de las habilidades son heterogéneos, fluctuando entre muy altos, altos y regulares; las actitudes en su mayoría significativa son considerados como muy altos y altos; y en relación con el uso del internet en su totalidad los niveles son calificados como regulares.

Al establecer la contrastación de las hipótesis, encontramos los siguientes hallazgos: se acepta la hipótesis de trabajo específica 1, con un cociente de correlación de Pearson de $r = 0,456$, interpretado como una correlación positiva media o moderada pero significativa, entre los grados de uso del internet y la autopercepción de las habilidades para el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Se acepta la hipótesis de trabajo específica 2, con un cociente de correlación de Pearson de $r = 0,469$, interpretado como una correlación positiva media o moderada pero significativa, entre los grados de uso del internet y las actitudes para el trabajo de

investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Se acepta la hipótesis de trabajo específica 3, con un cociente de correlación de Pearson de $r = 0,419$, interpretado como una correlación positiva media o moderada pero significativa, entre la autopercepción de las habilidades y actitudes para el trabajo de investigación científica, de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Al establecer la comparación de los resultados del presente estudio con resultados de estudios antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, encontramos los siguientes datos:

Existe similitud de información con las conclusiones del estudio: *“Patrones de uso de internet en estudiantes universitarios – Universidad de Murcia – España”*, realizado por un equipo de investigadores: Montserrat Sánchez, Raquel Sánchez y Agustín Romero (2000), con el fin de establecer los patrones de comportamiento en el uso de internet por estudiantes universitarios, en tanto la mayoría de universitarios usan internet con fines antes comunicativos que expositivos o descriptivos.

En el caso del estudio: *“Patrones de uso de internet en población universitaria española”*, realizado por la Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid, bajo la conducción de Marina Muñoz-Rivas, Eugenia Navarro y Natalia Ortega, existe coincidencias cuando se advierte que el uso de internet en las poblaciones universitarias no alcanzó proporciones exageradas.

Como datos a tener en cuenta a fin de establecer precisiones respecto al uso y abuso del internet, señalamos la información de los siguientes estudios:

“Uso y abuso de internet en jóvenes universitarios”, realizado por los investigadores José García, María Terol, Maximiliano Nieto, Ana Lledó, Salvador Sánchez, Maite Martín-Aragón y Esther Sitges (2007), realizado en la Universidad Miguel Hernández y Universidad de Alicante, cuyos resultados señalan que los lugares de conexión con el internet son la universidad (87%) y la propia casa o de familiares y amigos (63%). Además

la frecuencia de uso fue de 76,2% todas las semanas; un 80,5% se conecta hasta dos horas y suele utilizar el *mail*, el *chat* o el *Messenger*. Y en el rango de puntuaciones en las sub-escalas del cuestionario sobre uso y abuso de Internet (1-5), lo que confirmaría la ausencia de comportamientos de abuso de internet.

Olaya (2009), *El uso de internet entre estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Un estudio comparativo sobre uso de internet entre dos universidades peruanas realizado por Julio César Olaya, destacó el rol de las cabinas públicas para el acceso a la información. Según el censo realizado en la PUCP el año 2000, alumnos de la Facultad de Letras y Educación usan internet en un 99% y 96%, respectivamente. Mientras que en San Marcos, el porcentaje es casi similar en la Facultad de Letras (95,3%), pero varía en la Facultad de Educación (86,1%).

Chávez (2008) *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos, 2008*, cuyo propósito fue determinar la relación entre el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2008, cuyos resultados nos indican que no hay diferencias significativas entre uso de internet y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1.- En relación con la autopercepción de habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, obtienen calificativos de niveles heterogéneos; los cuales fluctúan entre muy alto, alto y regulares.

2.- En relación con las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, en su totalidad detentan niveles de actitudes que fluctúan entre los niveles alto y muy alto, en los casos de los indicadores importancia del trabajo de investigación científica, tiempo y recursos, participación en el trabajo de investigación científica, aspectos teóricos y aspectos personales para realizar el trabajo de investigación científica.

3.- En relación con la evaluación del uso del internet, la totalidad de las estudiantes encuestadas, de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, poseen regulares grados de uso del internet en relación con los indicadores utilización del internet y finalidad de uso del internet.

4.- En términos generales, podemos precisar en cuanto se refiere a la autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica, que es heterogénea y fluctúa entre los niveles muy alto, alto y regular; en el caso de las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica fluctúa entre los niveles muy alto y alto; finalmente en relación con el grado de uso del internet son calificados como regulares.

5.- Existe una correlación positiva media o moderada pero significativa, entre los grados de uso del internet y la autopercepción de las habilidades para el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

6.- Existe una correlación positiva media o moderada pero significativa, entre los grados de uso del internet y las actitudes para el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

7.- Existe una correlación positiva media o moderada pero significativa, entre las habilidades y las actitudes para el trabajo de investigación científica, de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

8.- Finalmente, señalamos como dato relevante que las actitudes hacia el trabajo de investigación científica, son calificados en los niveles muy altos y altos, mientras que los grados de uso del internet son calificados como regulares.

RECOMENDACIONES

1.- Los resultados del presente estudio, producto del tratamiento y procesamiento de los datos, incluye información específica en relación con el uso de internet, las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica, lo cual constituye un insumo a ser utilizado para delinear propuestas de planes, programas, actividades y asignaturas relacionadas con el trabajo de investigación científica, orientados a estudiantes de educación superior y de posgrado.

2.- Es necesario que el presente estudio se replique, considerando las variables que se han estudiado, teniendo en cuenta un ámbito poblacional mayor y utilizando variables de control que nos permitan establecer comparaciones, tales como: tipo de universidad, estudios de formación, especialidad profesional o posgrado de los estudiantes, menciones diferentes, sexo y edad, lo cual nos permitirá tener información diferenciada y posibilidades de poder generalizar los resultados del presente estudio.

3.- Teniendo en cuenta los resultados del presente estudio, sería interesante establecer comparaciones con las habilidades, actitudes y uso de internet de los docentes encargados de desarrollar las asignaturas de metodología de la investigación, seminario taller de tesis y el trabajo de investigación científica.

4.- Es preciso promocionar estudios que establezcan averiguaciones respecto a los factores, variables, dimensiones, indicadores y aspectos que se encuentran involucrados en la organización, implementación, ejecución y evaluación del trabajo de investigación científica.

REFERENCIAS

- Acevedo, J. (2002). *Avances Metodológicos en la Investigación Sobre evaluación de actitudes y creencias CTS*. Huelva.
- Aguirre, D.(2011).La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010.La Habana.Ed.Universidad de Ciencias Médicas.
- Alava, C. (1994). *Psicología Clínico-Laboral*. Lima. San Marcos.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1990). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*.
- Ander-Egg, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. Buenos aires, El Cid.
- Ander-Egg, E. (1993).Metodología de las ciencia. Mexico D.F.
- Ángeles, J. (1994). “*Conocimientos y aptitudes que tienen los estudiantes de enfermería acerca de la situación de salud del país*”. Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería. U.N.M.S.M.
- Área, M.(2000). Qué aporta internet al cambio pedagógico en la educación superior.En: Website de tecnología de la información y la comunicación de la Universidad de la Laguna(<http://webpages.ull.es/user/manarea>)
- Arias, F. (2001) Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. Madrid. Trillas.
- Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México,D.F.
- Barriuso, O. (1999): "Escuela Virtual". Bilbao.Ideal.
- Best, J.W. (1996). *Cómo Investigar en Educación*. Madrid: Morata. S.A.

- Bergan, J. (1980). *Psicología educativa*. México D.F: Limusa.
- Brunner, José (2003). *Educación e internet ¿La próxima revolución?* Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Bunge, M. (1971). *La ciencia, su método y su filosofía*. México D.F: Siglo XXI
- Bunge, M. (2004). *La Investigación Científica*. Buenos Aires: Ariel.
- Candeira, J. (2001). La Web como memoria organizada. España. Revista de Occidente, N° 239, marzo 2001.
- Carrera, F. (2012). *Relación de las habilidades sociales y sexualidad en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de huancavelica-2011*. Lima.
- Cepeda, M. (2004). *Evaluación de las habilidades científicas en una muestra de estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicología*. México: Universidad Autónoma de México.
- Chávez, M. y Chávez H. (2008). Uso de Internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH – Universidad Nacional de la Amazonía peruana Iquitos – 2008”
- Chirino, M. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (Tesis inédita de doctorado). La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*, tesis para doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2009. Cumbre mundial sobre la sociedad de la información (CMS, 2003)
- Choque, R. y Chirinos, J. (2009). *Eficacia del programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares*.

- Cloninger, S. (2003). *Teoría de la personalidad*. Merida: Pearson Educación.
- Echeverría, J. (1999). *Los señores del aire: Telépolis y el tercer entorno*. Junin. Destino.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Segunda edición. Madrid. Morata.
- Espejo, L. (1997). *Investigación educativa*. Lima. Contigrap
- Eysenck, S.B.G. & Eysenck, H.J. (1969). *Psychoticism in children: A new personality variable*. San Diego, CA: Publishers.
- Fuentes, H. (1999). *La formación profesional en la dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Revista Cubana de Educación Superior No 12. La Habana.
- Gagné, R. (1970). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Diana.
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid. Aguilar.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Medellín, Editorial Universidad EAFIT.
- Grajales, T. (2000). "El Concepto de la investigación". Lima: MINSA.
- Garrett, Henry E.: *Estadística en psicología y educación*, Buenos Aires, Paidós, 1966
- Gonzales, A. (2003). *Metodología de la investigación científica para las ciencias técnicas*. Universidad de Matanzas.
- Habermas, J. (1992). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Hidalgo, C.H y Abarca, N.M (1999). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol.22, número 002. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenza.
- Hulse, S., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. McGraw-Hill.
- Jaik.1 (2013) *competencias investigativas de educación superior*, México D.F
- Jimenez, R. (1998). *Metodología de la investigación*. La Habana: Ciencias médicas.
- Katz, D. (1960). *Psicología social de organizaciones*. Madrid: Morata.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*, 2ª. ed. México: McGraw-Hill.
- López, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Cienfuegos.
- López, R. (2012). *Uso de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes universitarios: una aproximación de indicadores para promover un mejor aprovechamiento en el ámbito académico*. VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología, 27 de enero del 2012, 10.00 h,
- Machado, E y Montes de Oca, N. (2008). *Las habilidades investigativas y la nueva Universidad*: La Habana. Humanidades Médicas.
- Pérez, C. y López, L. (1999). *Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio*. La Habana. Pedagogía Universitaria,

- Mckernan, J. (2001). *Investigación-acción: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Mena, B. (1999): "Posibilidades didácticas de las nuevas tecnologías de la información". *Escuela Española*, 8 de abril, nº 3.404 (451)
- Miguel, M y Peñaranda, M. (1994). *Actitudes de las estudiantes de enfermería de al UNMSM hacia el curso de investigación y su relación con los factores personales e institucionales* en tesis para optar título profesional en enfermería. Lima.
- Núñez, N. (2006). *Desarrollo de las habilidades para la investigación (DHIN)*, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo,
- Olaya, J. *El uso de las tecnologías de información en dos universidades peruanas: el caso de la PUCP y UNMSM* (2003), 1 de noviembre del 2007, 13.21 h, <http://www.sociedadelainformacion.com/octubre2003/tecnologias2.htm>>
- Pasek, E. y Matos, Y.(2009). *Habilidades cognitivas básicas de investigación presentes en el desarrollo de los proyectos de aula*. *Educere* [online]. 2007, vol.11, n.37, pp. 349-356. ISSN 1316-4910. [recuperado 08 Junho 2015], p.349-356.<<http://www.scielo.org.ve/scielo. Php?Script=sci>.
- Pérez, A. (1989). *La enseñanaza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Pinilla, A. (1981). *Conocimiento de la interacción humana*. Lima: Iberoamericana.
- Poper, K. (1979). *Desarrollo del conocimiento científico*. Buenos Aires: Paidos.
- Quiroz, M.(2005) *Jóvenes e internet. Entre el pensar y el sentir*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Reyes, M.(2007). *Actitudes del docente ante la conducta de autonomía de los niños(as)*. Maracaibo. Universidad de Zulia.

- Rivera, M. y Torres, C. (2006). *Percepción de los estudiantes universitarios de sus propias habilidades de investigación*. Revista de la comisión de investigación de FIMPES, 1, Disponible en: <http://www.usb.edu.mx/investigacion/gaceta.pdf>
- Rivera, M. (2007). *La evaluación de las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de educación superior: propuesta de un instrumento*. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área temática 1: Aprendizaje y Desarrollo Humanos. Mérida Yucatán 5 al 9 de noviembre de 2007. Memoria en extenso disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at01/PRE1178867349.pdf>
- Rodríguez, A. (1986). *Psicología social*. Rioja: Editorial Trelles.
- Rodríguez, F. (1998). *Lo cognoscitivo y psicosocial como factores de riesgo en salud*. Huancavelica, Servicios Gráficos Matices.
- Rodríguez, C. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Graw Hill.
- Salazar, J. (1970). *Psicología social*. 2da. Edición Trelles.
- Salinas J (1089) *uso de Internet* editorial Rioja
- Sánchez, H. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.
- Sánchez S, y otros (2000). *Factores determinantes de la baja producción e investigación científica en el Hospital Nacional 2 de Mayo*. En boletín del Área de Investigación y de la Unidad de Epidemiología del Hospital Nacional Dos de Mayo. Vol.2 N°1, Enero – Marzo 2000.

Separata de Kerlinger. (1980). *Psicología Social*. México D.F.

Silva, F. (1996). *Un estudio de capacitación para la adquisición de habilidades de investigación*. Tesis de Maestría, ITESO. Guadalajara, Jalisco.
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu10/fsilva10.htm>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica*. Tercera edición. Jalisco
Limusa Noriega editores.

APÉNDICES

Uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	INDICADORES	HIPOTESIS	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el grado de uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el grado de uso de internet estudiantes de la FEI de la UNE EGV? ¿Cuáles son los niveles de autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV? Cuales son los niveles de las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV? ¿Cuál es la relación</p>	<p>Objetivo general Determinar los grados de uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes hacia el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1.- Identificar y caracterizar el grado de uso de internet estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p> <p>2. Identificar y caracterizar los niveles de autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p> <p>3 Identificar y caracterizar los niveles de actitudes para realizar el trabajo de investigación científica estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p> <p>4 Establecer la</p>	<p>X Uso de internet</p> <p>Y Autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de uso ▪ Lugar de conexión ▪ Tiempo de conexión ▪ Frecuencia de conexión ▪ Finalidad de uso ▪ Aspectos personales ▪ Cognitivas ▪ tecnológicas básicas. ▪ tecnológicas especializadas ▪ comunicación oral y escrita básica ▪ comunicación oral y escrita especializada. técnicas básicas. ▪ técnico especializado-marco teórico ▪ técnico especializada-metodología ▪ técnico especializada - 	<p>3.1 Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades y actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>HO No existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades y actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis 1</p> <p>H1.- Existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>H0.- No existe relación entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p>	<p>Cuestionario de uso de internet</p> <p>El cuestionario de uso de internet, consta de 25 ítems, que recaban información respecto a los siguientes indicadores: grado de uso, lugar de conexión a internet, tiempo de conexión a internet, frecuencia de conexión y finalidad de uso de internet.</p> <p>El instrumento a utilizar en el presente estudio, es un cuestionario adaptado a la técnica de la Escala de Licker, este instrumento fue seleccionado tomando en consideración el propósito, objetivos y variable del presente estudio, y se denomina “Cuestionario sobre uso de internet”, adaptado por la investigadora Luz Marina Orellana Marcial, quien tuvo que hacer varias modificaciones, del original.</p> <p>Cuestionario de autopercepción de las habilidades para realizar el trabajo de investigación científica</p> <p>El instrumento a utilizar en el presente estudio es un cuestionario, adaptado a la técnica de la Escala de Licker, que fue seleccionado de un estudio de investigación llevado a cabo anteriormente, tomando en consideración el propósito, objetivos y variable del presente estudio, y se denomina “Autoevaluación de Habilidades de Investigación” que fue elaborado en el año 2005 por María Elena Rivera Heredia, Claudia Karina Torres, Fernando García Gil de Muñoz, Rosa Salgado Brito, Lidia Elena Caña, Luis Gabriel Arango y Elizabeth Palacios.</p> <p>Se trata de un instrumento de autoreporte conformado por 60 reactivos, los cuales son propuestos al sujeto para que realice una evaluación de sus habilidades para desarrollar el trabajo de investigación.</p> <p>Los indicadores de la variable Autopercepción de</p>	<p>4.1. Enfoque de investigación</p> <p>El enfoque de investigación utilizado en el presente estudio es el cuantitativo, en tanto se encarga de recolectar datos para probar hipótesis, con base a la mediciones numéricas y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento o probar teorías.</p> <p>4.2. Tipo de investigación</p> <p>El presente estudio, corresponde al tipo de investigación sustantiva o de base, en razón a que procura tener información y conocer la problemática materia de preocupación del presente estudio, sin tener la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido.</p> <p>4.3. Diseño de investigación</p>

<p>que existe entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los grados de uso de internet y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p>	<p>relación que existe entre los grados de uso de internet y la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p> <p>5.- Establecer la relación que existe entre los grados de uso de internet y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p> <p>6.-Establecer la relación que existe entre las habilidades y las actitudes para realizar el trabajo de investigación científica de las estudiantes de la FEI de la UNE EGV?</p>	<p>Z</p> <p>Actitudes para realizar el trabajo de investigación científica</p>	<p>resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ técnico especializadas-discusión <p>técnico especializadas-referencia técnico especializadas-experiencias en investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos personales ▪ Formación en el trabajo de investigación científica ▪ Aspectos teóricos ▪ Importancia del trabajo de investigación científica ▪ Participación en el trabajo de investigación <p>Tiempo y recursos</p>	<p>Hipótesis 02</p> <p>H1.- Existe relación entre los grados de uso de internet y las actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>H0.- No existe relación entre los grados de uso de internet y las actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>Hipótesis 03</p> <p>H1.- Existe relación entre la autopercepción de las habilidades y actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>H0.- No existe relación entre la autopercepción de las habilidades y actitudes para el trabajo de investigación científica, en las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p>	<p>las habilidades son: aspectos personales con 7 ítems, cognitivas con 7 ítems, tecnológico básicos con 3 ítems, tecnológicas especializadas con 3 ítems, comunicación oral y escrita básica con 3 ítems, comunicación oral y escrita especializada con 4 ítems, técnicas básicas con 5 ítems, técnico especializado (marco teórico) con 4 ítems, técnico especializado (metodología) con 10 ítems, técnico especializado (resultados) con 3 ítems, técnico especializado (discusión) con 2 ítems, técnico especializado (referencia) con 1 ítem y técnico especializado (experiencias en investigación) con 8 ítems; siendo en total 60 ítems.</p> <p>Cuestionario de actitudes para realizar el trabajo de investigación científica</p> <p>El instrumento a utilizar en el presente estudio es un cuestionario, adaptado a la técnica de la Escala de Licker, este instrumento fue seleccionado tomando en consideración el propósito, objetivos y variable del presente estudio, y se denomina “Autoevaluación de las actitudes hacia la Investigación”, fue elaborado en el año 2005 por María Elena Rivera Heredia, Claudia Karina Torres, Fernando García Gil de Muñoz, Rosa Salgado Brito, Lidia Elena Caña, Luis Gabriel Arango y Elizabeth Palacios.</p> <p>Los indicadores de la variable autopercepción de las actitudes son: aspectos personales sobre el trabajo de investigación científica con 6 ítems, formación en el trabajo de investigación científica con 6 ítems, aspectos teóricos con 6 ítems, importancia del trabajo de investigación científica con 6 ítems, participación en el trabajo de investigación científica con 6 ítems, tiempo y recursos con 6 ítems, siendo en total 36 ítems.</p>	<p>134 En el diseño descriptivo correlacional, el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a un objetivo de estudio, la particularidad de este diseño es que no se considera el contraste de un tratamiento.</p> <p>4.4. Método</p> <p>En el caso del presente estudio, el método a utilizar es el hipotético deductivo, en tanto se plantea una hipótesis y como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos recabados, se arriba a conclusiones mediante procedimientos inductivos.</p>
---	---	--	--	---	---	--

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE INTERNET

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación te agradeceremos llenar el siguiente cuestionario cuyo objetivo es conocer el grado de uso de Internet. Por favor llenar los espacios en blanco y marca con una X en donde corresponda.

ASPECTOS GENERALES

¿Qué edad tienes? años cumplidos

Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

¿Cuál es el presupuesto a nivel familiar mensual?

- a) De 0 a S/.661 nuevos soles
- b) De S/.662 a S/.850 nuevos soles
- c) De S/.851 a S/.1 300 nuevos soles
- d) De S/.1 301 a S/.2 400 nuevos soles
- e) Más de S/.2 400 nuevos soles

¿Cuánto tiempo vienes usando Internet?

- a) Menos de un año
- b) De uno a tres años
- c) De tres a cinco años
- d) Más de cinco años
- e) No uso Internet

ASPECTOS REFERIDOS AL USO DE INTERNET

1. ¿Desde dónde te conectas a Internet mayormente?

- a) Casa
- b) Cabina de Internet
- c) Otros.....

2. ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet?

- a) Todos los días
- b) Interdiario
- c) Una vez por semana
- d) Una vez al mes
- e) Otros.....

3. ¿Cuánto tiempo permaneces conectado a Internet?

- a) Media hora
- b) Una hora
- c) Dos horas
- d) Más de dos horas
- e) Otros.....

FINALIDAD DE USO DE INTERNET

¿Qué haces cuando estas conectado a internet?					
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
4.-Reviso mi correo electrónico.					
5.- Chateo.					
6.-Ingreso a mi hi 5,Facebook, Twitter u otras redes sociales.					
7.-Leo foros virtuales.					
8.-Participo en foros virtuales.					
9.- Juego en red.					
10.- Veo videos en You Tobe.					
11.-Escucho radio por internet.					
12.- Escucho noticias.					
13.- Bajo música.					
14.- Reviso blogs.					
15.- Actualizo mi blog.					
16.- Leo diarios o revistas electrónicas para enterarme de las noticias.					
17.- Veo noticias.					
18.-Realizo búsquedas sencillas para realizar mis trabajo.					
19.- Uso tutoriales o software para aprender un tema.					
20.- Realizo búsquedas en inglés u otro idiomas.					
21.- Realizo búsquedas avanzadas (por tipo de archivo, año de publicación, lugar).					
22. Uso diccionarios electrónicos.					
23. Bajo libros de la biblioteca digital para mis tareas.					
24. Tengo acceso a base de datos electrónicas.					
25. Tomo cursos en línea para aprender una materia.					

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOPERCEPCIÓN DE HABILIDADES PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

SEUDÓNIMO:.....

FECHA:.....

SEXO:.....**EDAD:**.....**FACULTAD:**.....

CICLO:.....

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como propósito conocer la auto percepción de las habilidades que posees para realizar el trabajo de investigación científica, sobre la base de 13 dominios básicos, solicitamos tengas a bien responder a cada proposición teniendo en cuenta la opción múltiple planteada 1, viene a ser el nivel de auto percepción muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto. Por favor selecciona la opción que mejor representa tu auto percepción.

I.-ASPECTOS PERSONALES	1	2	3	4	5
1. Trabajas en equipo					
2. Compartes tareas					
3. Interactúas en grupo					
4. Posees disposición de servicio					
5. Trabajas a presión					
6. Participas activamente en el equipo					
7. Creas o innovas permanentemente					
II.-COGNITIVAS	1	2	3	4	5
8. Posees capacidad de observación					
9. Analizas la información					
10. Tienes capacidad de síntesis					
11. Sistematizas información					
12. Evalúas las situaciones que se te presentan					
13. Solucionas problemas con efectividad					
14. Tomas decisiones acertadas					
III.-TECNOLÓGICO BÁSICAS	1	2	3	4	5
Te encuentras preparado para la utilización de los siguientes sistemas informáticos:					
15. Word					
16. Excel					
17. Power point					

IV.-TECNOLÓGICAS ESPECIALIZADAS	1	2	3	4	5
Te encuentras preparado para la utilización de los siguientes sistemas informáticos:					
18. Internet					
19. Paquetes estadísticos computarizados					
20. Macromedia (flash, dream weaver, etc.)					
V.-COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA BÁSICA	1	2	3	4	5
21. Posees óptimos niveles de comprensión lectora					
22. Posees óptimos niveles de ortografía y redacción					
23. Interpretas códigos y gráficos					
VI.-COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA ESPECIALIZADA	1	2	3	4	5
24. Lees en inglés					
25. Redactas en inglés					
26. Posees óptimos niveles de expresión verbal en inglés					
27. Elaboras un reporte de investigación en inglés					
VII.-TÉCNICAS BÁSICAS	1	2	3	4	5
28. Buscas libros y revistas en biblioteca					
29. Seleccionas material bibliográfico en internet					
30. Buscas bases electrónicas de información					
31. Elaboras fichas documentales					
32. Elaboras fichas de trabajo					
VIII.-TÉCNICO ESPECIALIZADO - MARCO TEÓRICO	1	2	3	4	5
33. Manejas información de vanguardia sobre el tema de estudio					
34. Manejas información clásica sobre el tema de estudio					
35. Manejas modelos teóricos que dan explicación al modelo de estudio					
36. Comparas entre planteamientos, posturas y autores					
IX.-TÉCNICO ESPECIALIZADO - METODOLOGÍA	1	2	3	4	5
37. Planteas el problema de investigación					
38. Planteas los objetivos de la investigación					
39. Redactas los objetivos de investigación					
40. Planteas hipótesis					
41. Diseñas investigaciones					
42. Seleccionas el diseño de investigación adecuado según el problema					
43. Determinas y seleccionas la muestra o unidad de estudio					

44. Seleccionas instrumentos y/o materiales para recabar los datos					
45. Construyes instrumentos					
46. Posees conocimiento de las implicaciones éticas de la metodología utilizada					
X.-TÉCNICO ESPECIALIZADO - RESULTADOS	1	2	3	4	5
47. Recolectas datos					
48. Sistematizas los resultados obtenidos					
49. Describes los resultados obtenidos					
XI.-TÉCNICO ESPECIALIZADO - DISCUSIÓN	1	2	3	4	5
50. Interpretas los resultados					
51. Elaboras las conclusiones					
XII.-TÉCNICO ESPECIALIZADO - REFERENCIA	1	2	3	4	5
52. Elaboras las referencias de acuerdo al modelo APA					
XIII.-TÉCNICO ESPECIALIZADO - EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN	1	2	3	4	5
53. Participas en alguna fase de una investigación cuantitativa científica					
54. Participas en alguna fase de investigación cualitativa					
55. Redactas un informe de investigación					
56. Publicas un informe de investigación					
57. Presentas en congresos un informe de investigación					
58. Diseñas una investigación					
59. Diriges una investigación					
60. Obtienes financiamiento para una investigación					

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

SEUDÓNIMO:.....

FECHA:.....

SEXO:.....**EDAD:**.....**FACULTAD:**.....

CICLO:.....

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene como finalidad la autoevaluación de sus actitudes para el trabajo de investigación tomando en cuenta seis dominios básicos. Indique en qué grado está usted de acuerdo con el desarrollo de cada una de las siguientes capacidades de investigación. Todas las preguntas de opción múltiple están basadas en una escala de cinco puntos, siendo “1” el nivel actitudinal más bajo y “5” el nivel actitudinal más alto.

Por favor, seleccione la opción que representa mejor su experiencia.

I ASPECTOS PERSONALES SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	3	4	5
1. Satisfacción por realizar trabajo de investigación científica					
2. Motivación para realizar el trabajo de investigación científica					
3. Curiosidad por conocer el trabajo de investigación científica					
4. Confianza para enfrentar problemas en el trabajo de investigación científica					
5. Tradición en el trabajo de investigación científica					
6. Si me propusiera llegaría a dominar el trabajo de investigación científica					

II: FORMACIÓN EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	3	4	5
7. Me considero capaz para desarrollar el trabajo de investigación científica					
8. Me siento formado en metodología para el trabajo de investigación científica					
9. Poseo la suficiente formación teórica para el trabajo de investigación científica					
10. En el futuro ampliaré mis conocimientos sobre el trabajo de investigación científica					
11. Estoy dotado para el manejo de técnicas, procedimientos y estrategias de la investigación científica					
12. La universidad me proporciona la suficiente preparación para el trabajo de investigación científica					

III: ASPECTOS TEÓRICOS	1	2	3	4	5
13. Para realizar el trabajo de investigación científica de calidad se debe tener formación académica					
14. Es sumamente satisfactorio resolver problemas en el trabajo de investigación científica					
15. El trabajo de investigación científica depende mucho del conocimiento teórico					
16. Poseo la suficiente formación teórica para el desarrollo del trabajo de investigación científica					
17. Elaboro con suficiencia el marco teórico de mi trabajo de investigación científica					
18. Tengo suficiente formación teórica para el trabajo de investigación científica					

IV. IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	3	4	5
19. Es necesario formarse en el trabajo de investigación científica para poder realizar investigaciones					
20. Consideramos que el trabajo investigación científica es importante para cualquier especialidad					
21. Saber utilizar el trabajo investigación científica incrementaría mis posibilidades de trabajo					
22. Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviese que desarrollar el trabajo investigación científica					
23. Existe reconocimiento del trabajo de investigación científica					
24. La investigación científica solo se realiza para aprobar el curso de investigación					

V. PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	3	4	5
25. En el futuro deseo implicarme en el trabajo de investigación científica					
26. Sí en mi trabajo realizaran trabajo de investigación científica me incorporaría al grupo					
27. En la universidad existe tradición investigadora					
28. Conozco los pasos metodológicos de la investigación científica					
29. El trabajo de investigación científica es preocupación del nivel de educación superior					
30. En alguna oportunidad he realizado un trabajo de investigación científica					

VI. TIEMPO Y RECURSOS	1	2	3	4	5
31. Contando con recursos suficientes sería fácil realizar el trabajo de investigación científica					
32. Dedico un tiempo importante para desarrollar el trabajo de investigación científica					
33. Existen instituciones que financian la ejecución de trabajo de investigación científica					
34. El tiempo que brinda la universidad para realizar el trabajo de investigación científica es suficiente					
35. Estamos en la posibilidad de solventar los gastos que demanda realizar el trabajo de investigación científica					
36. Tres meses es tiempo suficiente para desarrollar el trabajo de investigación científica					

LINEA DE BASE USO DE INTERNET

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	4	3	2	3	1	3	5	3	3	2	3	3	1
2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2
3	1	2	4	3	3	5	5	2	2	5	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	5	3	4	3	4	1	1
5	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	4	3	3	5	5	2	2	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
8	1	1	4	5	3	4	5	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1
9	1	1	2	2	4	5	3	1	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2
10	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	4	5	2	3	1	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2
11	1	1	4	4	5	5	1	1	1	3	1	2	5	2	1	1	2	5	2	5	1	2	5	2	1
12	1	1	2	2	3	3	4	1	1	5	4	4	5	4	2	3	3	1	5	5	4	5	3	3	4
13	1	1	4	3	5	5	3	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	1	1
14	1	2	3	4	4	4	3	4	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2
15	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2
16	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	3	3	2
17	1	1	5	5	5	5	5	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1
18	1	1	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5
19	1	1	4	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4
20	1	2	4	3	5	5	4	5	2	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1
22	1	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2
23	3	2	4	5	4	5	1	1	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	3	1	1	1
24	1	3	2	3	2	2	3	3	2	5	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2
25	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
26	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	5
27	1	1	1	4	3	5	5		4	3	2	5	2	2	2	3	3	2	3	4	5	5	5	2	2
28	1	1	3	3	3	1	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	5	4	5	5	5	4	4	3	3
30	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	4	4	1	3	3	3	1
31	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
32	1	2	4	3	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	2	4	4	3	3	3	2	1	1	1	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
33	1	3	4	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2
34	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4
35	2	2	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
36	1	2	2	3	3	5	5	4	1	2	4	1	2	3	2	5	3	4	2	4	3	3	1	1	1
37	2	2	2	5	3	3	3	3	1	1	1	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	1
38	2	2	4	5	5	4	2	1	4	1	1	2	1	4	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
39	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	1	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3
40	1	1	4	5	5	5	3	2	3	5	2	2	5	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	1
41	2	2	2	4	2	3	2	1	4	1	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3
42	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	2	1	1
43	1	1	2	3	4	5	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	1	2
44	1	1	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3	4	2	2	1
45	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	2	1	2	4	3	3	3	4	4	4	2
46	1	1	2	3	3	4	3	2	2	5	1	5	4	5	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1
47	2	3	3	2	4	4	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	5	2	1	2	1
48	1	2	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
49	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2
50	1	2	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3
51	3	2	2	3	5	5	3	2	3	5	2	2	4	2	1	1	1	4	1	1	2	3	2	1	1
52	1	1	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3
53	1	2	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	5	3	4	3	4	1	1
54	1	2	2	3	3	5	5	4	1	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	5	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	2	4	5	5	4	2	1	4	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
57	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	3	1
58	1	1	4	5	5	5	3	2	3	5	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2
59	2	2	2	4	2	3	2	1	4	1	4	4	3	3	1	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2
60	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	1	2	5	2	5	1	2	5	2	1
61	1	1	2	3	4	5	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	5	5	4	5	3	3	4
62	1	1	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	1	1	1	1	4	3	3	2	4	1	1
63	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2
64	1	1	2	3	3	4	3	2	2	5	1	5	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2
65	2	3	3	2	4	4	1	2	1	3	1	1	3	3	1	3	4	5	4	3	4	3	3	3	2
66	1	2	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1
67	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
68	1	2	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4
69	3	2	2	3	5	5	3	2	3	5	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
70	1	1	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1
71	2	2	4	5	5	4	2	1	4	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2
72	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	3	1	1	1
73	1	1	4	5	5	5	3	2	3	5	2	2	3	3	1	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2
74	2	2	2	4	2	3	2	1	4	1	4	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
75	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	5
76	1	1	2	3	4	5	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	5	5	5	2	2
77	1	1	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	1	5	4	5	5	5	4	4	3	3
79	1	1	2	3	3	4	3	2	2	5	1	5	3	3	3	1	1	1	4	4	1	3	3	3	1
80	2	3	3	2	4	4	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
81	1	2	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	1	1	1
82	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2
83	1	2	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4
84	3	2	2	3	5	5	3	2	3	5	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
85	1	1	4	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	2	2	5	3	4	2	4	3	3	1	1	1
86	1	2	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
34	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	
35	3	4	5	2	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
36	4	4	4	3	2	4	3	2	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	3	1	4	4	4	3	3	5	5	2	4	3	3	1	
37	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
38	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	
39	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	
40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	5	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	
41	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	5	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4
42	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
43	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	
44	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
45	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	2	1	5	5	2	2	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	
46	3	3	5	2	1	5	5	2	2	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	
47	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	
48	5	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	5	5	4	2	3	2	5	5	4	5	
49	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
50	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	
51	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	
52	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	
53	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	3	3	2	3	4	5	3	5	5	3	3	3	
54	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
57	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	
58	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	
61	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	4	1	1	1	2	2	3	3	3	
62	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
63	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	
64	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
65	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	5	5	
66	4	5	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	
67	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36
69	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
70	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2
71	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	2	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
73	3	4	5	2	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	2	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4
74	4	4	4	3	2	4	3	2	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2
77	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2
79	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	5	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
80	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
81	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3
82	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	1	5	5	3	3	5	3	3	4	3	2	2	4	3
83	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	1	5	5	3	3	5	3
84	3	3	5	2	1	5	5	2	2	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4
85	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	5	5	4	5	3	3	3	5	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4
86	5	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	1	4	1	1	1	2	2	3	3	3