

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*Alma Máter del Magisterio Nacional*

FACULTAD DE TECNOLOGÍA

Escuela Profesional de Tecnología del Vestido, Textiles y Artes Industriales



**TESIS**

**Perfil del ingresante y perfil del egresado del Centro de Formación  
Profesional Semipresencial de la UNE -2020**

Presentada por

**Vilcayaure Vilcahuaman, Olinda Luz**

**Flores Tito, Jessica Susan**

Asesora:

Dra. Valenzuela Rodríguez, María Angélica

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Tecnología del Vestido

Lima, Perú

2021

TESIS

**Perfil del ingresante y perfil del egresado del Centro de Formación  
Profesional Semipresencial de la UNE -2020**



---

**Dr. Valenzuela Rodríguez, María Angélica**  
Asesora

Designación de Jurado Resolución N° 1078-2021-D-FATEC



---

**Dra. Espinoza Zavala, Eva Esther**  
Presidente



---

**Dr. Mitma Mamani, Pilar**  
Secretaria



---

**Dr. Toro Mejía, Gladys Genoveva**

**Dedicatoria**

A nuestras familias, quienes nos apoyaron de manera permanente, siendo un bastión importantísimo en la consecución de nuestros objetivos.

## Reconocimiento

Esta investigación no hubiera si posible sin la participación, ayuda y compromiso de nuestra asesora, Dra. María Angélica Valenzuela Rodríguez, quien nos orientó de inicio a fin para que el trabajo de tesis pueda ser terminada; por ello, le expresamos nuestro reconocimiento a su vital apoyo social, científico y ético moral.

Agradezco a Dios, quien es mi guía y fortaleza y está presente en el caminar de mi vida, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que son mi soporte y compañía. A mi esposo, que con amor, cariño y esfuerzo me ayudó a concluir esta meta. A mis dos hermosas hijas que son la fuerza y mi motivo para seguir adelante. A mi gran familia Flores y Rosales que me han brindado su apoyo incondicional. (Jessica Susan Flores.)

Gracias a Dios, por el don de perseverancia para alcanzar mi meta. A mis hijos que son el orgullo y motivación para un futuro mejor; a mis padres, a mis hermanos, por ser siempre los principales formadores y motivadores, por sus consejos, su cariño y amor.

Olinda Luz Vilcayaure Vilcahuamán.

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento .....	iv
Índice de contenidos .....	v
Lista de tablas .....	ix
Lista de figuras .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema .....</b>	<b>16</b>
1.1 Determinación del problema de investigación .....	16
1.2 Formulación del problema:.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos .....	18
1.3 Objetivos:general y especificos .....	18
1.3.1 Objetivo general .....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Importancia y alcances de la investigación .....	19
1.4.1 Importancia.....	19
1.4.2 Alcances.....	19
1.4.2.1 Alcance espacial .....	19
1.4.2.2 Alcance social .....	20

1.4.2.3 Alcance metodológico .....	20
1.4.2.4 Alcance temporal .....	20
1.5 Limitaciones de la investigación .....	20
<b>Capítulo II. Marco teórico .....</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes de estudio .....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	24
2.2 Bases teóricas de la primera y segunda variable .....	25
2.2.1 Perfil del ingresante.....	25
2.2.1.1 Perfil del ingresante de Tecnología del vestido.....	25
2.2.1.2 Grupo de interés .....	26
2.2.1.3 Nivelación.....	27
2.2.1.4 Seguimiento del desempeño de los estudiantes.....	27
2.2.1.5 Perfil sociodemográfico .....	28
2.2.1.6 Perfil socioeconómico .....	29
2.2.1.7 Perfil profesional .....	29
2.2.1.8 Compromiso ético del docente .....	30
2.2.1.9 Obligación moral .....	31
2.2.1.10 Competencia profesional .....	31
2.2.1.11 Perfil educativo.....	32
2.2.1.12 Conocimiento científico .....	32
2.2.1.13 Malla curricular .....	33
2.2.1.14 Operatividad de máquinas de confección textil.....	34
2.2.2 Perfil del egresado .....	35
2.2.2.1 Perfil del egresado de Tecnología del vestido.....	36

2.2.2.2	Pertinencia del perfil de egreso .....	37
2.2.2.3	Seguimiento al egresado .....	37
2.2.2.4	Conducta profesional .....	38
2.2.2.5	Valores .....	38
2.2.2.6	Investigación tecnológica .....	39
2.2.2.7	Importancia .....	39
2.2.2.8	Características .....	39
2.2.2.9	Etapas .....	40
2.2.2.10	Sector educativo e industrial .....	40
2.3	Definición de términos básicos .....	41
<b>Capítulo III. Hipótesis y variables .....</b>		<b>43</b>
3.1	Hipótesis .....	43
3.1.1	Hipótesis general .....	43
3.1.2	Hipótesis específicas .....	43
3.2	Variables .....	44
3.2.1	Variable x: Perfil del ingresante .....	44
3.2.2	Variable y: Perfil del egresado .....	44
3.3	Operacionalización de variables .....	44
<b>Capítulo IV. Metodología .....</b>		<b>46</b>
4.1	Enfoque de investigación .....	46
4.2	Tipo de investigación .....	46
4.3	Diseño de investigación .....	46
4.4	Método .....	47
4.5	Población y muestra .....	47
4.5.1	Población .....	47

4.5.2 Muestra.....	47
4.5.3 Criterios de inclusión .....	48
4.5.4 Criterios de exclusión.....	48
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	48
4.7 Validez y confiabilidad de instrumentos .....	50
4.7.1 Validez .....	50
4.7.2 Confiabilidad del instrumento .....	51
4.8 Contrastación de hipótesis .....	52
4.8.1 Hipótesis general .....	52
4.8.2 Hipótesis específica 1 .....	53
4.8.3 Hipótesis específica 2.....	54
4.8.4 Hipótesis específica 3.....	55
<b>Capítulo V. Resultado .....</b>	<b>57</b>
5.1 Presentación y análisis de los resultados .....	57
5.2 Discusión de resultados .....	75
Conclusiones.....	78
Recomendaciones .....	79
Referencias .....	80
Apéndices .....	83

## Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables .....	44
Tabla 2. Clasificación del perfil del ingresante.....	48
Tabla 3. Clasificación del perfil del egresado .....	49
Tabla 4. Niveles de valores de validez.....	50
Tabla 5. Calificación de expertos del instrumento perfil del ingresante.....	50
Tabla 6. Calificación de expertos del instrumento perfil del egresado .....	50
Tabla 7. Clasificación de la confiabilidad.....	51
Tabla 8. Nivel de confiabilidad del instrumento perfil del ingresante .....	52
Tabla 9. Nivel de confiabilidad del instrumento perfil del egresado .....	52
Tabla 10. Valores de Rho Spearman.....	52
Tabla 11. Correlación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado .....	53
Tabla 12. Correlación entre el perfil del ingresante y la conducta profesional.....	54
Tabla 13. Correlación entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica .....	55
Tabla 14. Correlación entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial .....	56
Tabla 15. Edad y sueldos de las egresadas.....	58
Tabla 16. Fuiste respetuoso con tus docente y compañeros de aula .....	64
Tabla 17. Durante las exposiciones en clase prestabas atención y mantenías silencio ....	64
Tabla 18. Cuando tu compañero de aula no entendía algún tema eras solidario y le explicabas .....	64
Tabla 19. Durante los exámenes copiabas para sacar mejores calificaciones.....	65
Tabla 20. Trabajaste en equipo ejerciendo liderazgo en el grupo.....	65
Tabla 21. Asistías con puntualidad a clases .....	65
Tabla 22. Entregabas tus trabajos en la fecha indicada por el docente .....	66

Tabla 23. Al iniciar tus estudios universitarios, sabías que eran los hilos y los tipos que existían .....	66
Tabla 24. Al iniciar tus estudios universitarios, conocías sobre moda y su importancia....	66
Tabla 25. Al iniciar tus estudios universitarios, sabías qué era el enhebrado.....	67
Tabla 26. Al comenzar tus estudios universitarios, sabías qué son las telas y los tipos que existían.....	67
Tabla 27. Al iniciar tus estudios universitarios, conocías las partes de una máquina de confección .....	67
Tabla 28. Al iniciar tus estudios universitarios, reconocías la importancia de las confecciones textiles.....	68
Tabla 29. Al iniciar tus estudios universitarios, sabías acerca de las normas de seguridad al momento de operar una máquina de confección textil.....	68
Tabla 30. Al iniciar tus estudios universitarios, reparabas máquinas de confección textil .....	68
Tabla 31. Al iniciar tus estudios universitarios, operabas máquinas de confección textil .....	69
Tabla 32. Al iniciar tus estudios universitarios, sabías cómo enhebrar .....	69
Tabla 33. Al iniciar tus estudios universitarios, diseñabas prendas de vestir .....	69
Tabla 34. Al iniciar tus estudios universitarios, realizabas mediciones de las dimensiones corporales de las personas para la elaboración de una prenda de vestir.....	70
Tabla 35. Al iniciar tus estudios universitarios, sabías cómo elaborar moldes y patrones para la creación de prendas de vestir .....	70
Tabla 36. Consideras importante la ética profesional .....	70
Tabla 37. Te consideras un profesional ético.....	71
Tabla 38. Consideras importante la vocación para el buen desempeño profesional.....	71

Tabla 39. Cultivas las prácticas de buenos valores .....	71
Tabla 40. Consideras que los docentes deben demostrar una moral íntegra que sirva de fomento en sus estudiantes.....	71
Tabla 41. Has formado parte de un equipo que realice investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles.....	72
Tabla 42. Te gustaría formar parte de un equipo que realice investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles.....	72
Tabla 43. Has desarrollado proyectos de innovación tecnológica en el área de la confección textil.....	72
Tabla 44. Has desarrollado propuestas de normas técnicas o procedimientos para los procesos productivos en estampado o confecciones textil.....	73
Tabla 45. Consideras que es importante las investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles.....	73
Tabla 46. Has ejercido la docencia en alguna institución educativa pública .....	73
Tabla 47. Has ejercido la docencia en alguna institución educativa particular .....	74
Tabla 48. Has trabajado en el mercado laboral con alguna marca de prendas de vestir propia .....	74
Tabla 49. Has incursionado en el mercado laboral confeccionando prendas de vestir.....	74
Tabla 50. Has trabajado realizando algún proyecto educativo en tu área .....	75

## Lista de figuras

Figura 1. Relación entre la gestión estratégica y los grupos de interés .....	26
Figura 2. Contexto de la ética profesional .....	30
Figura 3. Compromiso del profesorado .....	31
Figura 4. Máquina recta de confección textil .....	35
Figura 5. Lógica del perfil de egreso .....	36
Figura 6. Características éticas del docente .....	38
Figura 7. Sexo de los egresados .....	57
Figura 8. Actualmente estás trabajando .....	58
Figura 9. Material de vivienda .....	58
Figura 10. Cuentas con agua potable .....	59
Figura 11. Cuentas con internet .....	59
Figura 12. Estado civil de las egresadas .....	60
Figura 13. Perfil del ingresante .....	60
Figura 14. Perfil eticoprofesional de las egresadas .....	61
Figura 15. Perfil educativo de las egresadas .....	61
Figura 16. Perfil del egresado .....	62
Figura 17. Conducta profesional de las egresadas .....	62
Figura 18. Investigación tecnológica de las egresadas .....	63
Figura 19. Incursión en el sector educativo e industrial de las egresadas .....	63

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020. La metodología de la investigación fue descriptiva, cuantitativa y correlacional con una población de 13 egresadas de la promoción 2014 de la especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Resultados: el 69,23 % de los encuestados presentaron adecuado perfil del ingresante y el 30,77 % regular. El 53,85 % de los encuestados presentaron adecuado perfil del egresado y el 46,15 % regular. En conclusión: existe relación significativa y moderada entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Palabras clave: perfil del ingresante, perfil del egresado y Tecnología del Vestido.

## **Abstract**

The present research work had as objective; to determine the relationship between the profile of the entrant and the profile of the graduate of the 2014 class of the Blended Professional Training Center of the UNE, 2020. The research methodology was descriptive, quantitative and correlational with a population of 13 graduates of the 2014 class of the Dress Technology specialty of the Blended Professional Training Center of the Enrique Guzmán y Valle National University. Results: 69,23 % of those surveyed presented an adequate profile of the newcomer and 30,77 % regular. 53,85 % of the respondents presented an adequate profile of the graduate and 46,15% regular. In conclusion: there is a significant and moderate relationship between the profile of the entrant and the profile of the graduate of the 2014 class of the UNE Blended Professional Training Center, 2020.

Keywords: newcomer profile, graduate profile and dress technology.

## Introducción

La presente investigación de nombre *Perfil del ingresante y perfil del egresado del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020*, tiene por finalidad conocer e indagar temas académicos necesarios y útiles para el egresado universitario. El perfil del ingresante entendido como un conjunto de conocimientos y destrezas que los postulantes deben poseer y que deben ser afines a los valores del programa profesional al que postulan, resulta de suma importancia a tener en cuenta por los postulantes ya que es un factor determinante que interviene en el éxito académico del futuro universitario.

Por su parte, el perfil del egresado es el conjunto de competencias y valores adquiridos por parte del egresado al culminar satisfactoriamente sus estudios universitarios, su consecución permite a que este pueda introducirse en el campo laboral, introducirse con los conocimientos y herramientas necesarios para destacar.

Este estudio está comprendido en cinco capítulos, en cada uno de estos se describen una parte fundamental de la investigación. En el primer capítulo es donde se pone en manifiesto la situación problemática a indagar, llegando a formular las preguntas de investigación. En el segundo capítulo se muestra la literatura existente respecto de las variables de investigación, lo cual fue producto de una revisión exhaustiva y minuciosa. En el tercer capítulo, se formulan la hipótesis general y específicas, que serán puestas a prueba para determinar su veracidad. El cuarto capítulo describe los pormenores de la metodología utilizada en la ejecución de la investigación. El quinto y último capítulo es el de los resultados, a través de tablas y figuras estadísticas se describen la información recopilada.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 Determinación del problema de investigación**

En los últimos años, el Perú viene aplicando políticas que buscan beneficiar a la población en temas de educación superior, las cuales tienen por propósito garantizar y permitir la inserción al campo laboral a los egresados universitarios a partir de la reflexión del perfil de ingreso y de egreso de los distintos programas de estudios que ofertan las universidades.

Según el INEI (2015) “el 12,5 % de los egresados universitarios en 2014 estaban sin trabajo, este dato estadístico acerca de la empleabilidad de los egresados universitarios invita a reflexionar el porqué de la desocupación de estos”.

Algunas de las causas que llevan a las empresas a no contratar profesionales recién egresados es por la obligación de asumir el costo de estos que requieren capacitación, además de que muchas veces los egresados carecen de habilidades que no se aprenden en la vida universitaria. Entre las virtudes que las empresas buscan están: la falta de comunicación asertiva y la destreza manual en el campo tecnológico (Fernández, 2020).

A partir de lo mencionado es que nacen las siguientes preguntas: ¿qué relación existe entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado del programa de Tecnología del

Vestido?, ¿los estudiantes cumplen con los requisitos establecidos en el perfil de ingreso del programa de estudio de Tecnología del Vestido? y ¿los egresados desarrollan o trabajan en algunos de los puntos establecidos en el perfil de egreso?

El servicio educativo brindado por las universidades, los conocimientos y destrezas alcanzados al concluir sus estudios deberían permitirles poder desempeñarse en la profesión que han estudiado, más aún si se considera que los egresados tenían las aptitudes necesarias descritas en los perfiles de ingreso de los programas de estudio de las universidades.

En caso de que los egresados del programa de Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE EGYV) del Perú no encontrasen trabajo en su área profesional o tuvieran dificultad de adquirirlo. Esto podría repercutir en su nivel socioeconómico, sobre todo en tiempo de crisis en el que el país está envuelto por lo de la pandemia de la COVID-19. Donde el ingreso al mercado laboral disminuye descendiendo con ello los ingresos salariales, además su no inclusión al mundo profesional podría producir decepción laboral, traduciéndose en cuadros de tristeza, melancolía y demás trastornos psicológicos comprometiendo su salud.

La manera en que se puede solucionar esta problemática social es que la universidad, además de aplicar el examen de admisión a los postulantes, debiera realizar una evaluación acerca de los intereses, necesidades, gustos y aptitudes a los postulantes concerniente al programa de estudio al que desean ingresar, donde las preguntas de la evaluación debieran estar relacionadas con el perfil de ingresante que la universidad busca para determinada área de estudio. A la primera alternativa de solución, se debiera sumar un mayor número de horas de prácticas y la incursión al mundo empresarial en los primeros ciclos de estudio para que su familiarización con el campo laboral sea más temprana, de este modo satisfacer las exigencias y necesidades del mundo laboral.

## **1.2 Formulación del problema:**

### **1.2.1 Problema general.**

¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

PE1: ¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020?

PE2: ¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020?

## **1.3 Objetivos: general y específicos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

OE1: Determinar la relación entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

OE2: Determinar la relación entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

OE3: Determinar la relación entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

## **1.4 Importancia y alcances de la investigación**

### **1.4.1 Importancia.**

Esta investigación es importante ya que los perfiles de ingreso y egreso permiten una visión futura de las competencias con las que se desea que los universitarios egresen de las instituciones educativas y que estas estén enfocadas en dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Si los universitarios logran alcanzar con satisfacción el perfil de egreso, las posibilidades de éxito laboral se incrementan, por eso es necesario indagar y conocer el estado laboral actual de los egresados de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE EGYV.

Únicamente conociendo la situación laboral de los egresados podremos afirmar si la educación brindada por la Universidad y sus docentes cumplen con los estándares de calidad y, por consiguiente, son poseedores del perfil de egreso planteado y esperado.

### **1.4.2 Alcance.**

#### ***1.4.2.1 Alcance espacial.***

La investigación se desarrolló en el Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE EGYV, ubicado en el departamento de Lima, de la provincia de Lima, del distrito de Lurigancho-Chosica.

#### ***1.4.2.2 Alcance social.***

Los beneficiados fueron los estudiantes que van a egresar de la especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y la propia universidad. Esta necesidad surge en coherencia con los nuevos lineamientos y necesidades del mundo educacional superior que a través de la acreditación de los programas de estudios aseguran la prestación de un servicio de calidad en el ámbito de la educación.

#### ***1.4.2.3 Alcance metodológico.***

Los perfiles de ingreso y de egreso siempre tienen que estar en revisión constante para satisfacer las nuevas demandas de la comunidad académica y de la sociedad. Este estudio propuso la creación de nuevos instrumentos para poder recoger información sobre el perfil de ingreso y de egreso de las estudiantes de la promoción 2014 de la especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial, instrumentos que podrán ser utilizados por futuros investigadores que se interesen en conocer y profundizar en estas variables (perfil de ingreso y de egreso).

#### ***1.4.2.4 Alcance temporal.***

La investigación de estudio se ejecutó en una única oportunidad en el mes de mayo de 2020.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

La veracidad y fidelidad de la información recopilada a través de los instrumentos de estudio resultan subjetivos productos de la autoapreciación de los egresados de su condición como tal.

El tamaño de la muestra es pequeño, ya que la cantidad de egresadas de la promoción 2014 se restringe a 13 egresadas, imposibilitando la generalización de resultados en poblaciones comunes.

El diseño de estudio de la presente investigación es correlacional y no experimental; por lo tanto, el estudio se limitará a establecer relación entre las variables y no determinar la asociación causa y efecto.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes de estudio

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Noblega (2018), en su tesis *Grado de relación del perfil de egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno en el 2016*, buscó determinar la relación entre el perfil del egresado y las competencias de las asignaturas del currículo flexible. En su estudio correlacional, la población de estudio estuvo compuesta por 60 asignaturas; la técnica empleada fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados arrojados respecto del perfil de los egresados fueron: el 15 % presentaron excelente perfil profesional de egresado, el 55 % presentaron buen perfil profesional de egresado, el 15 % presentaron regular perfil profesional de egresado y el 15 % restante presentaron deficiente perfil profesional de egresado. Respecto de las competencias de los egresados el 68 % presentaron adecuadas competencias, el 27 % presentaron poca competencia y el 5 % restante presentaron inadecuadas competencias. Finalmente, el investigador concluyó que existe relación significativa entre el perfil de

egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno.

Álamo (2019), en su tesis *Perfil profesional del egresado y su relación con la empleabilidad de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración en Turismo de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2018*, buscó determinar la relación entre el perfil profesional del egresado y la empleabilidad de los estudiantes. En su investigación correlacional con una población y muestra de 34 egresados, se utilizó la encuesta como técnica de acopio de información. Los resultados arrojaron que el 65 % tuvieron un perfil profesional alto y el 45 % tuvieron un perfil profesional bajo. Respecto a la empleabilidad de los egresados el 94 % presentaron una empleabilidad alta y el 6 % presentaron empleabilidad baja. La investigadora concluyó que existe relación significativa y positiva entre las variables de estudio.

Llanos (2019), en su estudio *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*, buscó determinar la relación entre el perfil profesional, el plan de estudios y el desempeño docente de los egresados. En su estudio de tipo correlacional con una población de estudio de 71 docentes egresados, utilizó dos escalas de Likert para el acopio de información acerca de las variables perfil profesional y desempeño docente. Los resultados arrojaron que el 62 % de los egresados consideraron la existencia de relación entre el perfil profesional y el plan de estudios, mientras que el 38 % consideraron que no existe relación. El investigador a través del coeficiente de correlación de Kendall concluyó que existe relación significativa entre el perfil profesional y el desempeño docente de los egresados.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

Barrera (2009), en su investigación *Evaluación del perfil de egreso en programas de pedagogía, una experiencia piloto en la Universidad Católica Silva Henríquez*, buscó evaluar el perfil de egreso de los programas de pedagogía de la Universidad Católica Silva Henríquez. En su estudio descriptivo, la población estuvo compuesta por 183 estudiantes del último semestre de nueve programas de pedagogía. Los resultados mostraron que el 53 % de los estudiantes presentaron un insuficiente nivel del logro, el 37 % presentaron regular nivel de logro y el 10 % restante presentaron suficiente nivel de logro. Respecto sobre el proceso formativo de los estudiantes el 48 % manifestaron que fue satisfactorio, el 32 % manifestaron que fue regularmente satisfactorio y el 18 % restante manifestaron absoluta satisfacción.

Lorenzethi (2010), en su tesis titulado *Análisis de las asignaturas de servicio del plan de estudio y su relación con el perfil de egreso de la carrera de cirujano dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Panamá*, buscó determinar la relación entre los programas del plan de estudios y el perfil de egreso de la carrera de cirujano dental. En su estudio correlacional con una población de 35 estudiantes del último ciclo de la carrera de cirujano dental. Los resultados arrojaron que de las 22 asignaturas del plan de estudio el 45 % guardan relación con el perfil del egresado y el 55 % no guarda relación con el perfil de egresado. El investigador concluyó que existe relación significativa entre las variables de investigación.

Altamirano (2014), en su tesis *Análisis de la empleabilidad de los graduados de la carrera de Psicología del Trabajo de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, desde julio 2013 a abril 2014*, buscó analizar la empleabilidad de los graduados. En su estudio descriptivo con una población de 50 graduados, los resultados mostraron que el 92 % de los graduados se encuentran laborando y el 8 % no están laborando. Respecto al tipo

de área donde trabajan el 58 % manifestaron trabajar en instituciones privadas y 42 % trabajan en instituciones públicas. El investigador concluyó que las instituciones no únicamente buscan el conocimiento de sus trabajadores si no, además el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes de orden psicológico para el trabajo en equipo.

## **2.2 Bases teóricas de la primera y segunda variable**

### **2.2.1 Perfil del ingresante.**

Existen múltiples definiciones acerca del perfil del ingresante a continuación se mencionan algunas de ellas.

El perfil del ingresante es definido como aquel conjunto de conocimientos, destrezas y valores afines a la carrera profesional a la que postula, que debiera de poseer y demostrar el demandante para cursar un programa de estudio (Arco, 2015).

Según el SINEACE (2017) el perfil del ingresante es el conjunto de características necesarias que dirigen y orientan el proceso de admisión a un programa de estudio.

#### ***2.2.1.1 Perfil del ingresante de tecnología del vestido.***

Según la Facultad de Tecnología de la UNE (2019), las características a presentar el ingresante del programa de estudio producto de su proceso de enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

- Conocimiento de teorías y conceptos acerca del programa de Tecnología del Vestido.
- Entendimiento general acerca de la realidad peruana e internacional.
- Facilidad de expresión verbal.
- Trabajo colaborativo y liderazgo.
- Respeto por las opiniones de los demás.
- Manifestar lo que piensa respetuosamente.

- Mostrar deseos de aprender.
- Mostar compromiso social.
- Mostrar destreza en el manejo de máquinas de confección textil.

### 2.2.1.2 Grupo de interés.

Los postulantes que demandan la oferta de un determinado servicio educativo (carrera profesional) son quienes van a formar parte del grupo de interés. Según el SINEACE (2017), el grupo de interés lo compone toda persona, institución, gobierno, sociedad civil en general que se benefician de manera indirecta del sector educativo.



Figura 1. Relación entre la gestión estratégica y los grupos de interés. Fuente: SINEACE, 2017.

Los programas de estudios deben mantener y ejecutar medios y mecanismos considerando la participación de los grupos de interés, de este modo aseguran que la oferta académica sea coherente con la demanda social. Es a través de la opinión emitida por los grupos de interés que el programa de estudio define y delimita sus planes de desarrollo regionales e internacionales (SINEACE, 2017).

### **2.2.1.3 Nivelación.**

Según el SINEACE (2017), la nivelación es el proceso en el que se ejecuta mecanismos que permitan nivelar a los estudiantes en las competencias necesarias para dar comienzo a su educación universitaria.

La nivelación de los estudiantes tiene por propósito favorecer la inserción académica. El tránsito de la escuela secundaria a la universidad constituye en los jóvenes estudiantes un nuevo mundo a explorar, respecto de hábitos de estudio, rutinas, horarios y obligaciones. Algunos alumnos se adaptan con mayor prontitud a la vida universitaria respondiendo satisfactoriamente a las exigencias de las asignaturas de su plan de estudio. Para otros, la adaptación se realiza con lentitud producto al ritmo intenso del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello es conveniente que la facultad se preocupe de la salud académica de sus estudiantes (Arco, 2015).

El programa de estudio deberá identificar las carencias y debilidades de sus ingresantes y diseñar, ejecutar y mantener actividades de nivelación, para su posterior evaluación y formulación de planes de mejoras, así garantizar el éxito del estudiante (SINEACE, 2017).

### **2.2.1.4 Seguimiento del desempeño de los estudiantes.**

Es aquel seguimiento que se realiza a los estudiantes universitarios a lo largo de su formación superior, que a su vez ofrece de manera permanente el apoyo requerido para el logro exitoso de sus competencias (SINEACE, 2017).

La atención y el seguimiento personalizado de los estudiantes es uno de los factores que más inciden en los logros académicos, por ello es conveniente conocer las dificultades que estos presentan para poder intervenir con estrategias de apoyo y profundizar en el problema.

Según Arco (2015), existe una serie de criterios o recursos a tomar en cuenta y digno de ser aplicado por los docentes. Estos son los siguientes:

- Emplear múltiples medios didácticos y desarrollar aulas basados en la lúdica.
- Refuerzo estudiante-estudiante.
- Realizar talleres de retroalimentación.
- Utilizar los conversatorios, las mesas redondas, la narración de las vivencias.
- Diálogo del docente permanente con los tutores universitarios.
- Redacción del seguimiento académico y disciplinario del estudiante basado en evidencias reales.
- Evaluación continua.
- Considerar las experiencias vivenciales de cada estudiante.
- Lecturas complementarias referente a las competencias.

El programa de estudio está en la potestad de hacer seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de su vida universitaria, ofreciendo el apoyo necesario para lograr los resultados académicos esperados, siendo la tutoría un sistema de apoyo que permita reconocer los problemas del educando evitando la deserción temprana del campo universitario (SINEACE, 2017).

#### ***2.2.1.5 Perfil sociodemográfico.***

El perfil sociodemográfico resume los rasgos sociales y de demografía que un determinado colectivo humano posee (Benavides, León y Etesse, 2014).

El perfil sociodemográfico son las características que los estudiantes universitarios poseen según su género, estado civil, edad, si residen o no con sus padres, localidad en que se ubica su centro de estudio o la carrera que estudia (Hernández, 2017).

Respecto de la situación de los estudiantes universitarios, el INEI (2019) dijo que entre febrero y abril de 2019 que la población ocupada con educación universitaria en Lima Metropolitana aumentó 1,8 % lo que equivale a 21,300 personas.

#### ***2.2.1.6 Perfil socioeconómico.***

En Perú, los estudiantes de menores niveles socioeconómico acceden en menor medida a la educación secundaria y educación superior (Benavides, León y Etesse, 2014).

El nivel socioeconómico de las familias es un factor transcendental para explicar el rendimiento de los estudiantes peruanos ya sea en el ámbito individual o colectivo (León y Collahua, 2016).

Existe una cantidad generosa de instituciones educativas que concentran estudiantes con nivel socioeconómico similar. Esto termina perjudicando a los estudiantes de zonas más vulnerables y beneficiando a los de zonas más favorecidas, incrementando las distancias existentes. Los estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico tendrían una doble desventaja: están condicionados por sus orígenes y además asisten a universidades socioeconómicamente inferiores

Respecto del incremento de universidades que brindan educación a bajo costo parece ser una respuesta al cambio demográfico súbito y a la ausencia de oferta pública con crecimiento a ritmo similar. En los últimos años, ha aumentado la oferta privada en Lima norte, este y sur, zonas con mayor pobreza de Lima Metropolitana y Callao, sumado al mayor aumento poblacional (Hernández, 2017).

#### ***2.2.1.7 Perfil ético profesional.***

El perfil ético profesional es un conjunto de normas y razones que una persona ha interiorizado y establecido como línea, directriz de su propio comportamiento. Solo los

seres humanos poseen sentido ético y conciencia moral capaz de regular y regir sus vidas (Hernández, 2017).

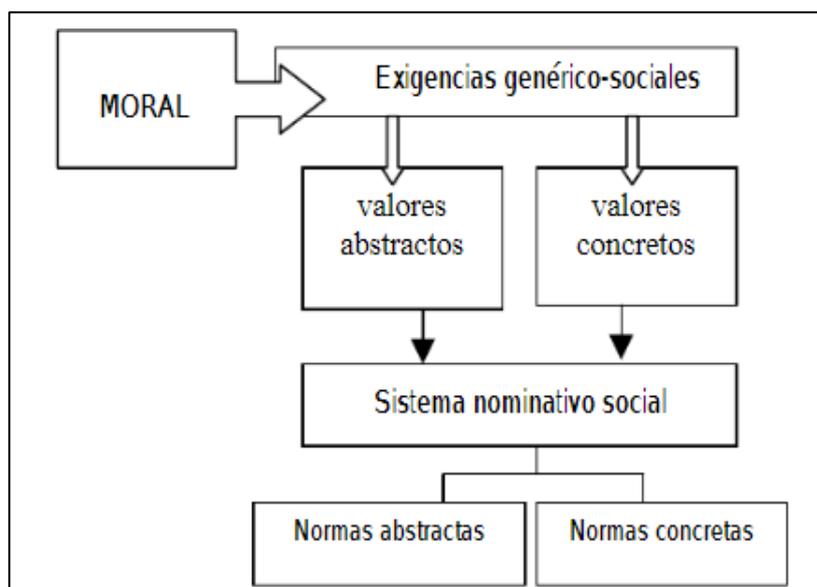


Figura 2. Contexto de la ética profesional. Fuente: Osorio, 2018.

### 2.2.1.8 *Compromiso ético del docente.*

Según Ramírez (2011), el compromiso ético del docente universitario se resume en tres elementos imprescindibles para el desarrollo de sus tareas, estos son:

Gestor de la información; hace referencia al dominio de conocimientos por parte del docente de una determinada área curricular de manera óptima y adecuada.

Guía del proceso de enseñanza y de aprendizaje; para enseñar resulta insuficiente saber la asignatura a dictar, además de la experticia del docente es necesario conocer cómo enseñar, ya que este es el elemento fundamental del proceso educativo. Es necesario que el educador sepa transmitir y canalizar los contenidos atendiendo a los intereses y requerimientos del alumno para que pueda apropiarse del conocimiento y utilizarlo

Modelo a seguir; la función de la educación es de carácter social, se educa para hacer sociable al estudiante, ejerciendo compromiso con la comunidad, atendiendo a su historia, valores y cultura. Por lo tanto, la honestidad, la amabilidad y la firmeza del docente debe de estar en coherencia con los principios y valores de la institución

educativa; de esta manera, el educador podrá consolidarse como un referente a seguir y copiar por sus aprendices.



Figura 3. Compromiso del profesorado. Fuente: Osorio, 2018.

### ***2.2.1.9 Obligación moral.***

Según Contreras (2007), la enseñanza universitaria es un compromiso moral del educador por encima de los logros académicos, el docente está obligado a que la totalidad de sus alumnos interioricen la noción de personas libres y actúen como tal. El aspecto moral de la enseñanza está adherido a las emociones, el cuidado y la preservación del bienestar de los estudiantes e involucra la prestación de afectos entre ambos constituyendo una relación sólida.

### ***2.2.1.10 Competencia profesional.***

La competencia laboral está compuesta por los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para llevar con éxito una determinada profesión. Dicha competencia se resume en tres enfoques; el primero, la concibe como la habilidad para la ejecución de

tareas; el segundo está vinculado a las facultades personales del educador y, el último, es llamado competencias holísticas ya que incorpora a las otras dos mencionadas (Arco, 2015).

Las competencias profesionales son las capacidades a poner en práctica (conocimientos, habilidades y valores) en el ámbito laboral. Son cualidades que precisamente en los últimos años han cobrado una especial importancia en los procesos de selección de los docentes (Contreras, 2007).

#### ***2.2.1.11 Perfil educativo.***

El perfil educativo es un conjunto de atributos, cualidades específicas adjudicadas a los estudiantes de un determinado programa de estudio. Son sus niveles de educación y de formación lo que aumentará la posibilidad de cumplir con habilidad y destreza intelectual dicho perfil (Contreras, 2007).

#### ***2.2.1.12 Conocimiento científico.***

Según Sánchez y Reyes (2009), el conocimiento científico es aquel que se obtiene a partir de la utilización del método científico, está se caracteriza por ser riguroso y experimental de esta manera poder formular leyes y teorías basadas en la lógica y el raciocinio respecto a un problema en particular.

El conocimiento científico es aquel conocimiento probado, las teorías científicas derivan de este tipo de conocimiento, su origen parte de la experiencia adquirida a través de la observación y la experimentación. Todas las disciplinas científicas están basadas en lo que podemos percibir por medio de los experimentos, replicar un fenómeno de estudio es el inicio fiable a la fuente del conocimiento, sistematizado y riguroso a diferencia del conocimiento vulgar o filosófico (Arco, 2015).

### **2.2.1.13 Malla curricular.**

Según el SINEACE (2017), la malla curricular es el conjunto de asignaturas o materias clasificadas y ordenadas criteriosamente que comprende la propuesta formativa del currículo del programa de estudio.

A lo largo de los diez ciclos académicos el estudiante de Tecnología del Vestido es instruido en 35 asignaturas de especialidad y dos electivos.

El curso de Tecnología de los instrumentos y máquinas de confección permite al estudiante desarrollar y cultivar destrezas en el manejo de los instrumentos manuales de las distintas máquinas que intervienen en el proceso de conversión de la materia prima (telas) en prendas de vestir (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

La asignatura de historia de la moda; comprende el estudio evolutivo de las prendas de vestir desde el periodo de la edad media hasta los tiempos actuales (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

El curso de Antropometría aplicada a la moda instruye al estudiante universitario en el manejo de los instrumentos de medición del cuerpo humano (niños, adolescentes, adultos) de esta manera poder dar inicio a la confección de las prendas de vestir (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019)

La asignatura de Estrategias de evaluación en Tecnología del Vestido tiene por propósito que los estudiantes desarrollen y ejecuten estrategias de evaluación por competencias (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

El curso de Didáctica de la especialidad conlleva al estudiante el lograr desarrollar competencias para el diseño, evaluación y aplicación de estrategias metodológicas para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019, p.18).

La asignatura de Proceso de elaboración de prendas masculinas propone la elaboración de prendas para la población masculina teniendo en cuenta las técnicas de confección y acabados industriales (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

El curso de Proceso de elaboración de vestidos de ceremonia permite que el estudiante en la asignatura confeccione vestidos de gala con el control de calidad requerido en cada uno de los procesos de elaboración (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

La asignatura de Modas étnicas peruanas acerca formativamente a los estudiantes universitarios a las etnias del Perú. El curso tiene por propósito de realizar una propuesta de colección de moda étnica (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

El curso de Industria de la moda internacional tiene por finalidad que el estudiante analice los principios y fundamentos de la industria de la moda internacional, de este modo poder posicionarse a través de la creación de su propia marca de prendas en el mercado peruano y extranjero (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

La asignatura Proceso productivo empresarial dota al estudiante en temas de planificación, organización del proceso productivo textil a gran escala (Facultad de Tecnología de la UNE, 2019).

#### ***2.2.1.14 Operatividad de máquinas de confección textil.***

La operatividad de máquina consiste en la destreza y habilidad en el manejo de las máquinas de confección textil. La destreza manual y pedal se logra a través de la repetición de ejercicios. Actividades como el enhebrado y los ejercicios en retales favorece al desarrollo de dichas destrezas psicomotoras (Programa de Capacitación Laboral - CAPLAB, 2005).

La operatividad de máquina de confección textil es la pericia con que el operador manipula las máquinas de confección transformando las telas en prendas de baja o alta costura dependiendo de la exclusividad o no de las prendas de vestir (INTEXTER, 2019).

La industria textil comprende un área heterogénea y múltiple que constituye un amplio abanico de actividades de producción, desde la elaboración de las fibras hasta la elaboración de la prenda de vestir o artículo textil final que llega a los consumidores, y que en cada una de esas fases presenta características particulares (Costa y Duch, 2019).



*Figura 4.* Máquina recta de confección textil. Fuente: Programa de Capacitación Laboral – CAPLAB (2005).

### **2.2.2 Perfil del egresado.**

Según Martiniano (como se citó en Pérez, 2015), el perfil del egresado lo constituye un conjunto de competencias cuyo trasfondo son las capacidades y valores adquiridos por el estudiante después de egresar de una institución académica, válida para la vida profesional.

Según el SINEACE (2017), el perfil de egreso es el conjunto de rasgos a poseer por los estudiantes producto de la finalización de su proceso de formación académica y científica.

Por último, según el MINEDU (2015), el perfil de egreso es la visión holística y común a lograr por parte de los estudiantes al finalizar sus estudios universitarios. Dicha

visión permite unificar criterios y establecer un método hacia resultados comunes que involucren la diversidad social, cultural y geográfica del educando.

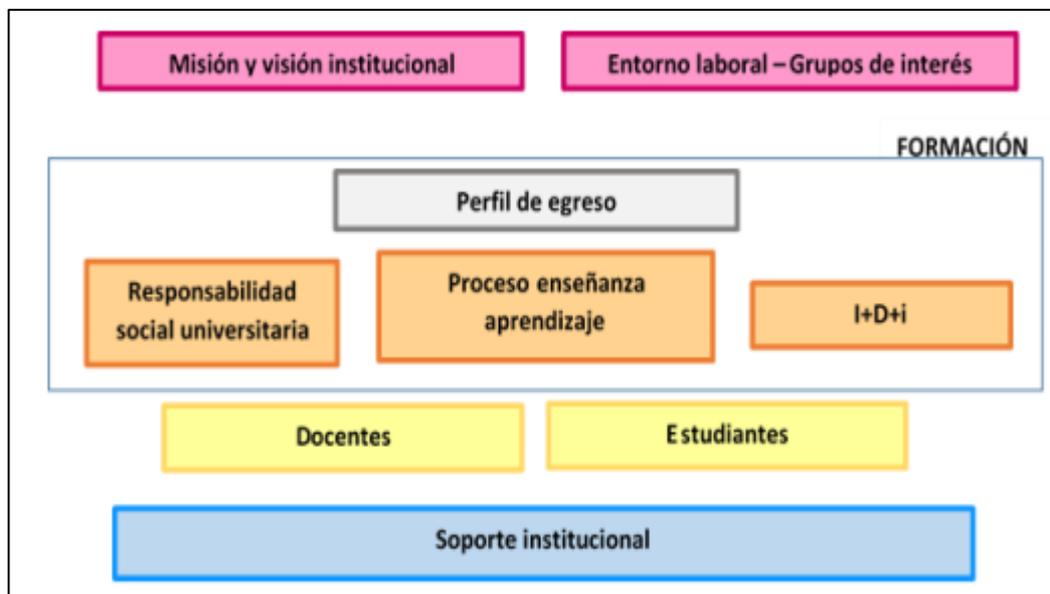


Figura 5. Lógica del perfil de egreso. Fuente: SINEACE, 2017.

### 2.2.2.1 Perfil del egresado de tecnología del vestido.

El egresado es aquel estudiante de una institución educativa superior que ha concluido de manera satisfactoria la totalidad de sus asignaturas que componen su programa de estudio (SINEACE, 2017).

Según la Facultad de Tecnología de la UNE (2019), los rasgos o características que el egresado debe de poseer del programa de tecnología del vestido son los siguientes:

- Desarrolla proyectos educativos.
- Lidera equipos de estudios educativos de orden social.
- Conduce los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Conoce los fundamentos científicos de tecnología del vestido.
- Administra empresas de confección industrial.
- Diseña procesos de producción y comercialización textil.

Resulta necesario y conveniente que periódicamente el programa de estudio revise y analice su perfil de egreso en un periodo máximo de tres años. Dicha tarea recae en los directivos del programa de estudios con la activa participación de los grupos de interés. La revisión tiene en cuenta elementos tales como: el desempeño profesional, los avances científicos y tecnológicos, y las recientes demandas de la comunidad académica (SINEACE, 2017).

#### ***2.2.2.2 Pertinencia del perfil de egreso.***

Según SINEACE (2017), al hablar de pertinencia se hace ahínco a la congruencia establecida entre el perfil del egresado y la gestión del programa de estudio, este debe satisfacer las expectativas de los grupos de interés y a su entorno. Siendo los puntos a incluir los siguientes:

- Competencias generales y específicas de los estudiantes.
- Perfil de egreso alineado con los propósitos del programa de estudios.
- Expectativas de los grupos de interés.
- Equipamiento.
- Asignaturas definidas.
- Plana de docentes competentes.

#### ***2.2.2.3 Seguimiento al egresado.***

La vigilancia de la inserción al campo laboral de los egresados debe mostrar datos cuantitativos y cualitativos en función con la empleabilidad del país. La consecución de las metas educativas requiere una evaluación indirecta del trabajo de los profesionales, los cuales deben ser coherentes con el perfil del egresado. Esta cuantificación incluye la satisfacción de los propietarios de las empresas y de los egresados. Los datos e

información del monitoreo de los egresados deben imperiosamente direccionar al programa de estudios para poder revisar y actualizar los objetivos educativos del perfil de egreso (SINEACE, 2017).

#### ***2.2.2.4 Conducta profesional.***

Según Rojas (2011), la conducta profesional está regulada por un conjunto de normas que rige el accionar de quien ejerce una determinada labor profesional, esta debe hacerse efectivo tanto en teoría como en la práctica. En el área educativo, el docente ha de tomar conciencia y desarrollarlas para relacionarse adecuadamente con los estudiantes conservando una moral íntegra digna de imitación y respeto por sus educandos.

#### ***2.2.2.5 Valores.***

Según Bazalar y Cervera (2014), los valores son conductas, actitudes del buen obrar que las personas construyen producto de su socialización con los demás, estas no son iguales entre las personas su jerarquía estará determinado por las propias prioridades e intereses personales.

Los valores son juicios apreciativos que acompañan o preparan los comportamientos del docente; muchos de ellos son intrínsecos y otros son aprendidos durante su formación universitaria terminando por consolidarse en el campo laboral (Arco, 2015).



Figura 6. Características éticas del docente. Fuente: Seoane, 2017.

#### 2.2.2.6 Investigación tecnológica.

Según Mizaoma (2011), la investigación tecnológica es aquella actividad que a través de la ejecución del método científico busca descubrir conocimientos nuevos a la que después se le buscarán aplicaciones del tipo práctico para el mejoramiento de un producto o equipo industrial.

#### 2.2.2.7 Importancia.

Para poder comprender la trascendencia de la investigación tecnológica es importante conocer argumentos que los justifican. Según Mizaoma (2011), estos son:

- El estilo de vida de la población mundial está basado en los artefactos procedentes de la tecnología.
- La tecnología tiene implicancias en la economía de los países.
- Los avances científicos en medicina, ingeniería, genética y otras disciplinas requieren de la tecnología como herramienta.

#### **2.2.2.8 Características.**

La investigación tecnológica posee atributos, rasgos que lo distinguen de otros tipos de investigaciones. Según Mizaoma (2011), entre las características distintivas tenemos:

- Tiene por propósito la búsqueda de una solución material para un problema material.
- La solución material se concreta en la creación o diseño de un objeto físico.
- La solución debe ser factible técnica y económicamente.
- Para la concreción de le diseño de la solución se usas un ciclo metodológico sistémico.

#### **2.2.2.9 Etapas.**

Según Arco (2015), las fases o etapas a desarrollar en una investigación del tipo tecnológico son las siguientes:

- Discernir el problema.
- Plantear hipótesis.
- Plantear una solución al problema.
- Poner a prueba la solución.
- Efectuar las correcciones.

#### **2.2.2.10 Sector educativo e industrial.**

El sector educativo es el encargado de asumir un liderazgo internacional en la formación de sociedades que otorguen oportunidades de aprendizaje y de educación a toda la población, a partir de la formulación de políticas educativas. La UNESCO (2011) planteó las siguientes líneas de acción para brindar oportunidades y consolidación de la enseñanza:

- Proporcionar una plataforma de liderazgo intelectual para el impulso de innovaciones y reformas en educación.
- Realización de investigaciones que generen evidencias y fomenten el debate.
- Promover el diálogo e intercambio de conocimiento entre todos los agentes de la educación.
- Apoyar a la formulación de políticas educativas.

El sector industrial también llamado sector secundario es el área encargada, a partir de una serie de actividades, de transformar la materia prima en bienes de consumo social, para ello se requiere el uso del capital y trabajo. La industria textil está destinada a la producción masiva de prendas de vestir de fibras naturales o sintéticas, generando empleo directo e indirecto (Arco, 2015).

### **2.3 Definición de términos básicos**

- **Conocimiento científico:** Conocimiento que se obtiene a partir de la utilización del método científico; se caracteriza por ser riguroso y experimental. De esta manera, poder formular leyes y teorías basadas en la lógica y el raciocinio respecto a un problema en particular (Sánchez y Reyes, 2009).
- **Ética profesional:** Conjunto de normas que rige la conducta de quien ejerce una determinada labor profesional; esta debe hacerse efectivo, tanto en teoría, como en la práctica (Rojas, 2011).
- **Investigación tecnológica:** Actividad que a través de la ejecución del método científico busca descubrir conocimientos nuevos a la que después se le buscarán aplicaciones del tipo práctico para el mejoramiento de un producto o equipo industrial (Mizaoma, 2011).

- Operatividad de máquinas de confección textil: Destreza y habilidad en el manejo de las máquinas de confección textil, la destreza manual y pedal se logra a través de la repetición de ejercicios. Actividades como el enhebrado y los ejercicios en retales favorece al desarrollo de dichas destrezas psicomotoras (Programa de Capacitación Laboral - CAPLAB, 2005).
- Perfil del egresado: Conjunto de competencias cuyo trasfondo serían las capacidades y valores adquiridos después de que los estudiantes egresan de una institución académica válida para la vida profesional (Martiniano, como se citó en Pérez, 2015).
- Perfil del ingresante: Conjunto de conocimientos, destrezas y valores afines a la carrera profesional a la que postula que debiera de poseer y demostrar el demandante para cursar un programa de estudio (Arco, 2015).
- Sector educativo: Sector encargado de asumir un liderazgo internacional en la formación de sociedades que otorguen oportunidades de aprendizaje y de educación a toda la población a partir de la formulación de políticas educativas (Mizaona, 2011).
- Sector industrial: Área encargada de transformar la materia prima en bienes de consumo social, para ello se requiere el uso del capital y el trabajo (Arco, 2015).
- Valores: Conductas, actitudes del buen obrar que las personas construyen producto de su socialización con los demás; estas no son iguales entre las personas. Su jerarquía estará determinada por las propias prioridades e intereses personales (Bazalar y Cervera, 2014).

## **Capítulo III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas.**

HE1: Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

HE2: Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

HE3: Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

## 3.2 Variables

### 3.2.1 Variable x: Perfil del ingresante.

Conjunto de conocimientos, destrezas y valores afines a la carrera profesional a la que postula que debiera de poseer y demostrar el demandante para cursar un programa de estudio (Arco, 2015).

### 3.2.2 Variable y: Perfil del egresado.

Conjunto de competencias cuyo trasfondo serían las capacidades y valores adquiridos después de egresar de una institución académica, válida para la vida profesional (Martiniano, como se citó en Pérez, 2015).

## 3.3. Operacionalización de variables

*Tabla 1*  
*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Perfil del ingresante	Perfil sociodemográfico	Edad	A
		Estado civil	B
		Lugar de procedencia	C
		Con quién vive	D
		Actualmente está trabajando	E
		Cuánto tiempo lleva trabajando en el mismo lugar	F
		Qué cargo desempeña en su centro de trabajo	G
			H
	Perfil socioeconómico	Ingreso mensual	I
		Tipo de vivienda	J
		Material de la vivienda	K
		Electricidad	L
		Agua potable	M
		Internet	N
		Cuántas personas trabajan en la familia	O
Perfil ético profesional	Respeto	1 y 2	
	Solidaridad	3	
	Honestidad	4	
	Liderazgo	5	
	Puntualidad	6 y 7	

Perfil del egresado	Perfil educativo	Hilos	8	
		Moda	9	
		Enhebrado	10	
		Telas	11	
		Máquinas de confección textil	12	
		Importancia	13	
		Normas de seguridad	14	
		Máquinas de confección textil	15-17	
		Enhebrado	18	
		Diseño de prendas de vestir	19	
		Antropometría	20	
		Moldes	21	
		Conducta profesional	Importancia de la ética profesional	1 y 2
			Vocación	3
	Valores		4	
	Moral		5	
	Investigación tecnológica		Investigaciones tecnológicas	6 y 7
		Proyectos de innovación tecnológica	8	
		Normas técnicas	9	
		Importancia	10	
	Sector educativo e industrial	Docencia	11 y 12	
Marca		13		
Confección		14		
Proyecto educativo		15		

*Nota:* Desglosamiento de las variables de estudio en dimensiones e indicadores. Fuente: Autoría propia.

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1 Enfoque de investigación**

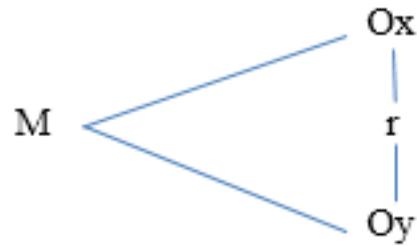
El enfoque de la investigación es el cuantitativo. Este tipo de enfoque trasciende más allá de la simple descripción de los datos, su propósito es comprobar hipótesis requiriendo para ello mayor pericia por parte del investigador (Arévalo, 2016).

#### **4.2 Tipo de investigación**

Según Arévalo (2016), los estudios aplicados son aquellos estudios que buscan dar respuestas a problemas reales y concretos a diferencia de las investigaciones puras.

#### **4.3 Diseño de investigación**

Los estudios correlacionales buscan asociar y vincular las variables en búsqueda de relación. Si esta estuviera presente, entonces estaríamos ante una correlación significativa (Arévalo, 2016).



Donde:

M=muestra.

OX= perfil del ingresante.

OY= perfil del egresado.

r= nivel de relación entre la variable X y Y.

#### 4.4 Método

El método utilizado es el descriptivo, a partir de la descripción real del problema de estudio, caracterizando su naturaleza alejando criterios de manipulación de la muestra de investigación (Arévalo, 2016).

#### 4.5 Población y muestra

##### 4.5.1 Población.

La población estuvo compuesta de 13 egresadas de la promoción 2014 de la especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

##### 4.5.2 Muestra.

La muestra estuvo compuesta por 13 egresadas de la especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, siendo esta de tipo censal.

### 4.5.3 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son los requisitos a cumplir en las unidades estadísticas (las estudiantes) para que formen parte de la investigación. Estos fueron:

- Egresadas de la promoción 2014.
- Egresadas de la especialidad de Tecnología del Vestido.
- Egresadas del Centro de Formación Profesional Semipresencial.

### 4.5.4 Criterios de exclusión.

Los criterios de exclusión, a diferencia de los de inclusión, omiten la participación de las unidades estadísticas al no cumplir ni satisfacer con los requisitos iniciales para que formen parte de la investigación. Estos fueron:

- Egresadas diferentes a la promoción 2014.
- Egresadas de especialidades diferentes a Tecnología del Vestido.

## 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable x (perfil del ingresante), se utilizó una escala de Likert de 21 preguntas, siete para la dimensión perfil ético profesional y 14 para la dimensión perfil educativo. Además, se recopiló información general acerca del perfil socioeconómico y sociodemográfico de las egresadas.

Para establecer los intervalos de clases y la clasificación de los puntajes de las variables se utilizó la fórmula estadística de baremo.

Tabla 2  
*Clasificación del perfil de ingresante*

Perfil del ingresante	
Clasificación	Puntos
Inadecuado	21-49
Regular	50-77
Adecuado	78-105

*Nota:* A mayor puntaje mejor perfil de ingresante. Fuente: Autoría propia.

Para la variable y (perfil del egresado) se utilizó una escala de Likert de 15 preguntas, cinco para cada una de las 3 dimensiones de la variable (conducta profesional, investigación tecnológica y sector educativo e industrial).

Para establecer los intervalos de clases y su clasificación de los puntajes de la variable se utilizó la fórmula estadística de baremo.

Tabla 3  
*Clasificación del perfil del egresado*

Perfil del egresado	
Clasificación	Puntos
Inadecuado	15-34
Regular	35-54
Adecuado	55-75

*Nota:* A mayor puntaje mejor perfil de egresado. Fuente: Autoría propia.

La técnica de recolección de datos fue la indirecta, ya que no fue posible la comunicación cara a cara con la muestra por temas de la pandemia de la COVID-19, las escalas de Likert fueron respondidas de manera online por medio de la generación de enlaces (*links*) que fueron enviados por correo electrónico a cada uno de los integrantes de la muestra de estudio.

El tipo de estadística empleada para el procesamiento de la información recopilado fueron:

- Estadística descriptiva: La estadística descriptiva se encarga básicamente de clasificar los datos, ordenarlos y presentarlos (Arévalo, 2016).
- Estadística inferencial: La estadística inferencial va a analizar y comprobar las hipótesis que el investigador propone como supuesto tentativo al problema tratado (Arévalo, 2016).

## 4.7 Validez y confiabilidad de instrumentos

### 4.7.1 Validez.

Con el propósito de establecer la validez de los instrumentos de investigación, estos fueron sometidos a juicio de expertos con la participación de cuatro profesionales especialistas en el área de Tecnología del Vestido, cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 4  
*Niveles de valores de validez*

Valores	Niveles
81- 100	Excelente
61 – 80	Muy bueno
41 – 60	Bueno
21- 40	Regular
0 – 20	Deficiente

*Nota:* A mayor valor mayor validez tiene el instrumento. Fuente: García, 2002.

Tabla 5  
*Calificación de expertos del instrumento perfil del ingresante*

Perfil de ingresante	
Expertos	Puntaje
Dra. Norma Nancy Montañez	70 %
Dra. Karim Luzmila Coquel Orihuela	88 %
Dra. Mesly Yolanda Álvarez Villanueva	90 %
Mg. Norma Norabuena Manrique	90 %
Promedio de valoración	84,5 %

*Nota:* A mayor valor mayor validez tiene el instrumento Fuente: Autoría propia.

El promedio obtenido de la validación de juicio de expertos es 84,5 % ubicándose en la valoración de *Excelente*; por lo tanto, el instrumento mide aquello para lo que fue creado.

Tabla 6  
*Calificación de expertos del instrumento perfil del egresado*

Perfil del egresado	
Expertos	Puntaje
Dra. Norma Nancy Montañez	70 %
Dra. Karim Luzmila Coquel Orihuela	85 %
Dra. Mesly Yolanda Álvarez Villanueva	97 %
Mg. Norma Norabuena Manrique	90 %
Promedio de valoración	85,5 %

*Nota:* A mayor valor mayor validez tiene el instrumento. Fuente: Autoría propia.

El promedio obtenido de la validación de juicio de expertos es 85,5 % ubicándose en la valoración de *excelente*; por lo tanto, el instrumento mide aquello para lo que fue creado.

#### 4.7.2 Confiabilidad del instrumento.

Posterior a la validación de los instrumentos de investigación con el objetivo de determinar la confiabilidad de los mismos, se ejecutó una prueba piloto compuesta de 10 estudiantes egresadas de la Especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la promoción 2014 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Los enlaces (*links*) de los cuestionarios fueron enviados a los correos de los participantes para que contesten de manera online a través de google drive, finalizado el envío de los cuestionarios contestados las respuestas fueron procesadas a través de software estadístico SPSS para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos.

Para la obtención del nivel de confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el Coeficiente de Consistencia Interna Alfa de Cronbach. a través de la varianza de los ítems:

- $\alpha$  = coeficiente de Alfa de Cronbach.  
 K = número de ítems.  
 $\sum Si^2$  = sumatoria de varianza de los ítems .  
 ST2 = varianza de la suma de los ítems.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla 7  
*Clasificación de la confiabilidad*

Valores	Niveles
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,60 – 0,59	Confiabilidad baja
0,60 – 0,65	Confiabilidad nula
0,66 – 0,71	Muy Confiable
0,72 – 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

*Nota:* A mayor valor mayor confiabilidad. Fuente: García, 2002.

Tabla 8  
*Nivel de confiabilidad del instrumento perfil del ingresante*

	Preguntas	Casos	$\alpha$ de Cronbach
Perfil de ingresante	21	10	0,820

*Nota:* A mayor valor mayor confiabilidad. Fuente: Autoría propia.

Al analizar el valor del Alfa de Cronbach del instrumento perfil de ingresante se observa que es  $\alpha=0,820$ . Esta cifra indica que goza de excelente confiabilidad, por lo que el instrumento resulta confiable para la medición objetiva del estudio.

Tabla 9  
*Nivel de confiabilidad del instrumento perfil del egresado*

	Preguntas	Casos	$\alpha$ de Cronbach
Perfil de egresado	15	10	0,785

*Nota:* A mayor valor mayor confiabilidad. Fuente: Autoría propia.

Al analizar el valor del Alfa de Cronbach del instrumento perfil de egresado se observa que es  $\alpha=0,785$ . Esta cifra indica que goza de excelente confiabilidad, por lo que el instrumento resulta confiable para la medición objetiva del estudio.

Tabla 10  
*Valores de Rho Spearman*

Valor	Criterio
$r=1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r=0,00$	Correlación nula
$r=-1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

*Nota:* A mayor valor de r, mayor correlación. Fuente: García, 2002.

## 4.8 Contrastación de hipótesis

### 4.8.1 Hipótesis general.

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Hipótesis alterna:

Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ .

Tabla 11  
*Correlación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado*

		Perfil de ingresante	Perfil de egresado
Rho de Spearman	Perfil de ingresante	Coeficiente de correlación c	1,000 .
		N	13 13
	Perfil de egresado	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,0674 ,000
		N	13 13

*Nota:* Prueba no paramétrica. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

Al ser  $p = 0,000$  siendo menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Existe relación significativa positiva y moderada entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

#### **4.8.2 Hipótesis específica 1.**

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Hipótesis alterna:

Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional

Semipresencial de la UNE, 2020.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ .

Tabla 12

*Correlación entre perfil del ingresante y la conducta profesional*

			Perfil de ingresante	Conducta profesional
Rho de Spearman	Perfil de ingresante	Coefficiente de correlación	1,000	,668
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	Conducta profesional	Coefficiente de correlación	,668	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	13	13	

*Nota:* Prueba no paramétrica. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

Al ser  $p = 0,000$  siendo menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Existe relación significativa, positiva y moderada entre el perfil de ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

#### **4.8.3 Hipótesis específica 2.**

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre el perfil de ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Hipótesis alterna:

Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05.$$

Tabla 13

*Correlación entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica*

			Perfil de ingresante	Investigación tecnológica
Rho de Spearman	Perfil de ingresante	Coefficiente de correlación	1,000	,082
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	Investigación tecnológica	Coefficiente de correlación	,082	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	13	13

*Nota:* Prueba no paramétrica. Fuente: Autoría propia.

Interpretación:

Al ser  $p = 0,000$  siendo menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Existe relación significativa, positiva y alta entre el perfil de ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

#### **4.8.4 Hipótesis específica 3.**

Hipótesis nula:

No existe relación significativa entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Hipótesis alterna:

Existe relación significativa entre el perfil de ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05.$$

Tabla 14

*Correlación entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial*

			Perfil de ingresante	Sector educativo e industrial
Rho de Spearman	Perfil de ingresante	Coefficiente de correlación	1,000	,669
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	13	13
	Sector educativo e industrial	Coefficiente de correlación	,669	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	13	13	

*Nota:* Prueba no paramétrica. Autoría propia.

Interpretación:

Al ser  $p=0,000$  siendo menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

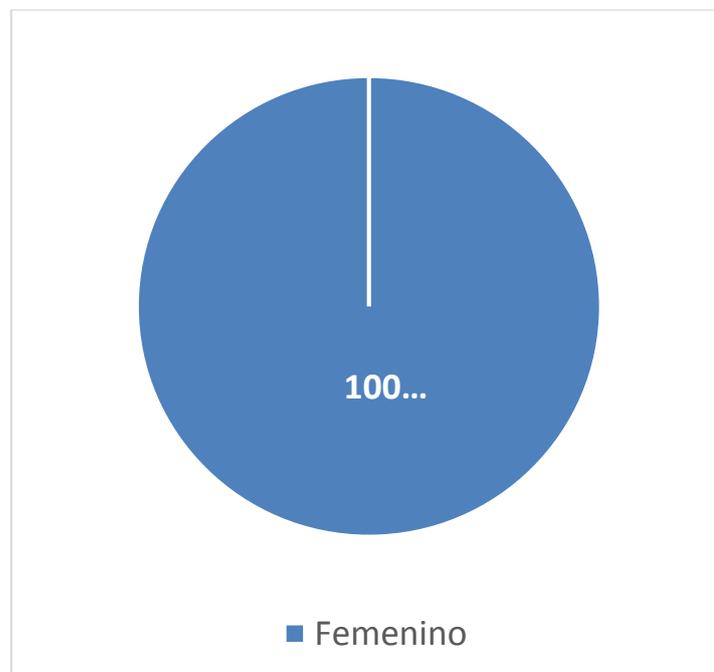
Conclusión:

Existe relación significativa, positiva y moderada entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1 Presentación y análisis de los resultados



*Figura 7.* Sexo de los egresados. Fuente: Autoría propia.

El 100 % de los egresados son mujeres.

Tabla 15  
*Edad y sueldos de las egresadas*

Promedio	Edad (años)		Promedio	Sueldo (soles)	
	Edad mínima	Edad máxima		Sueldo mínimo	Sueldo máximo
44	33	62	1700	1300	2100

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

La edad y el sueldo promedio de las egresadas es de 44 años y 1 700 soles, respectivamente.

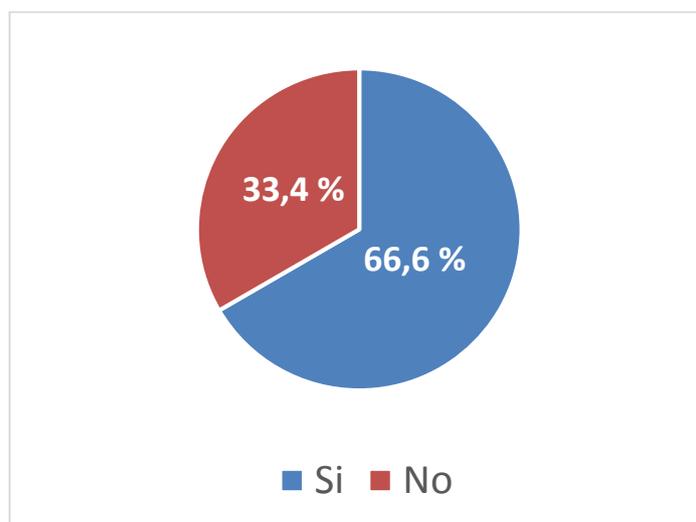


Figura 8. Actualmente estás trabajando. Fuente: Autoría propia.

El 66,6 % de las egresadas están trabajando actualmente y el 33,4 % no.

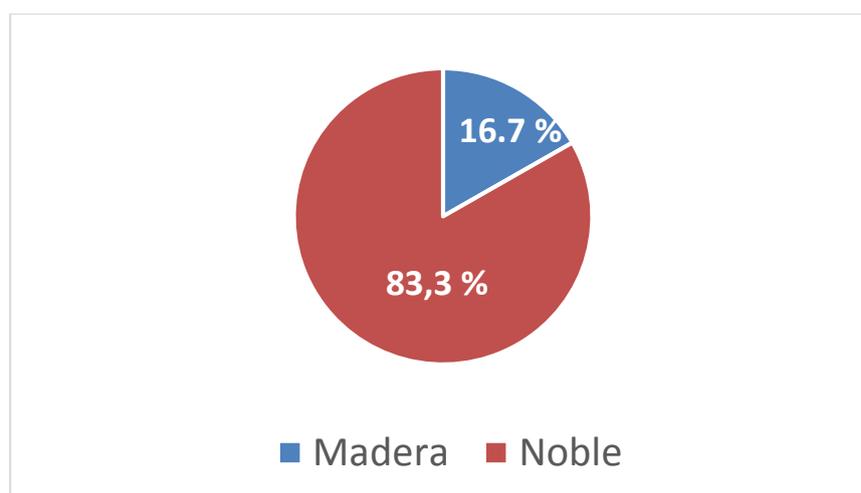


Figura 9. Material de vivienda. Fuente: Autoría propia.

El 83,3 % de las egresadas sus viviendas son de material noble y el 16,7 % son de madera.

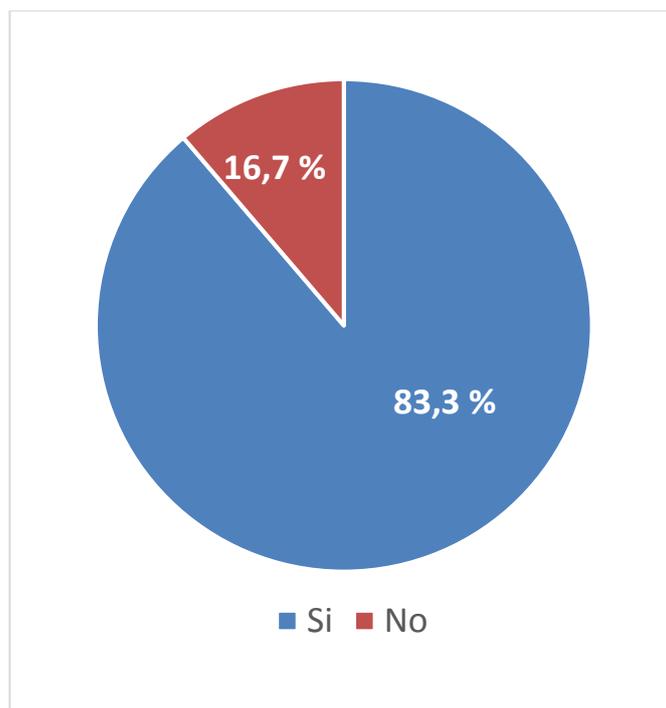


Figura 10. Cuentas con agua potable. Fuente: Autoría propia.

El 83,3 % de las egresadas tienen agua potable y el 16,7 % no.

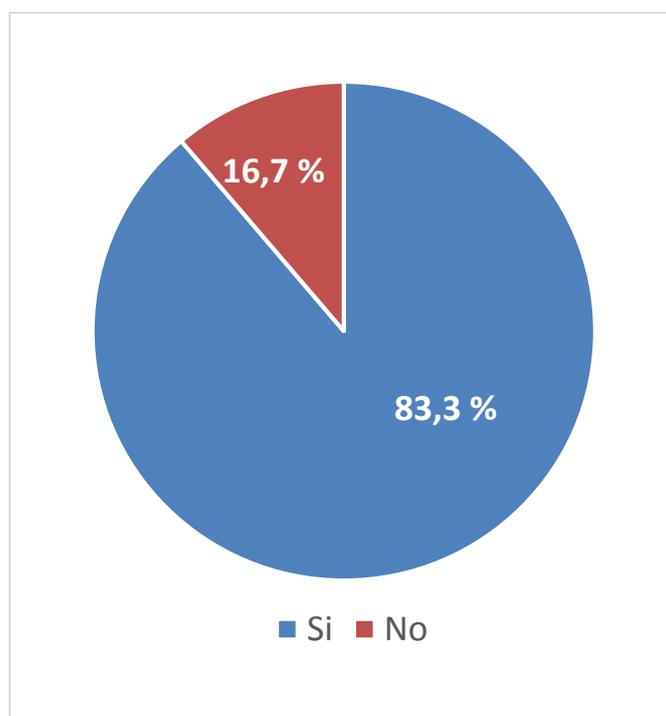


Figura 11. Cuentas con internet. Fuente: Autoría propia.

El 83,3 % de las egresadas tienen internet y el 16,7 % no.

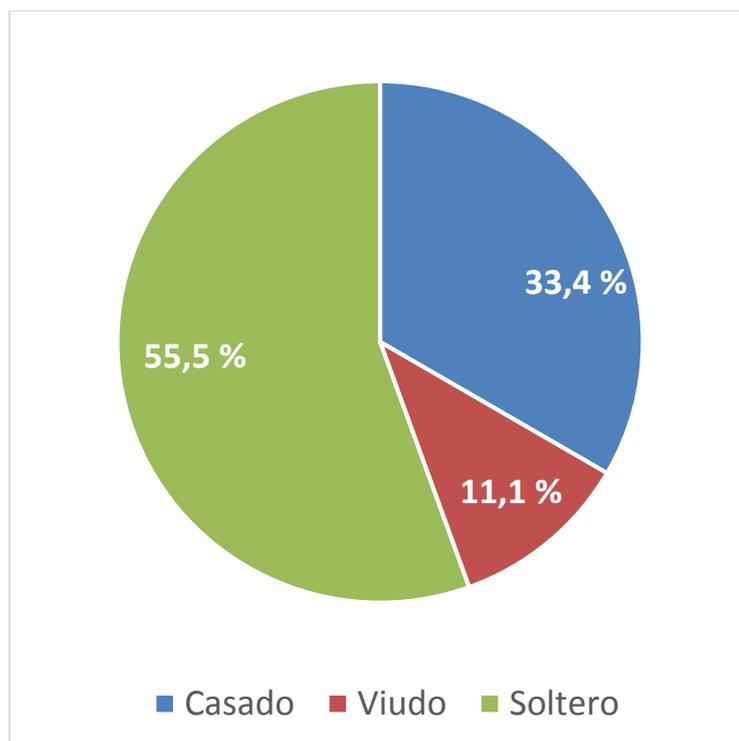


Figura 12. Estado civil de las egresadas. Fuente: Autoría propia.

El 55,5 % de las egresadas son solteras, el 33,4 % son casadas y el 11,1 % son viudas.

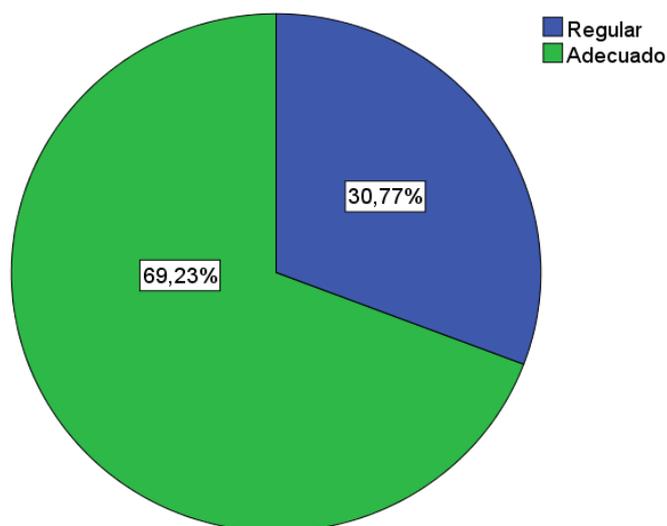


Figura 13. Perfil del ingresante. Fuente: Autoría propia.

El 69,23 % de las egresadas presentaron adecuado perfil del ingresante y el 30,77 % regular.

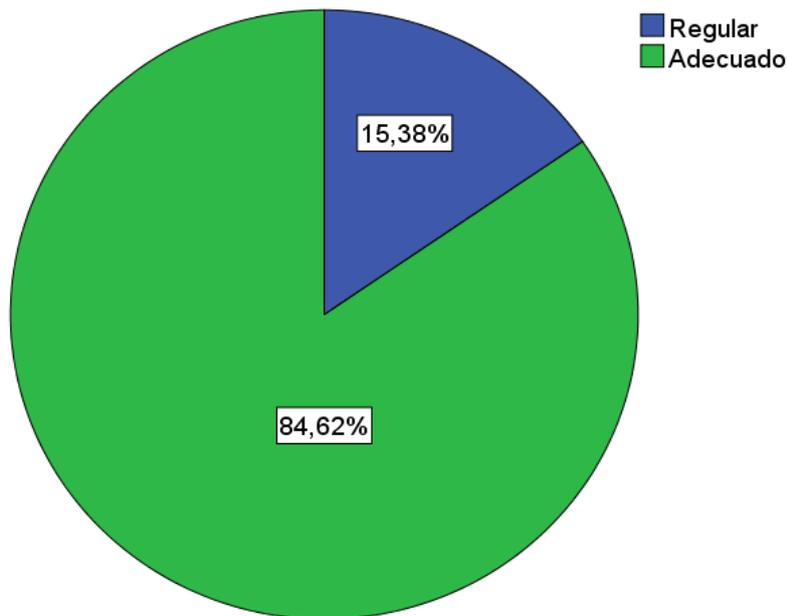


Figura 14. Perfil éticoprofesional de las egresadas. Fuente: Autoría propia.

El 84,62 % de las egresadas presentaron adecuado perfil éticoprofesional y el 15,38 % regular.

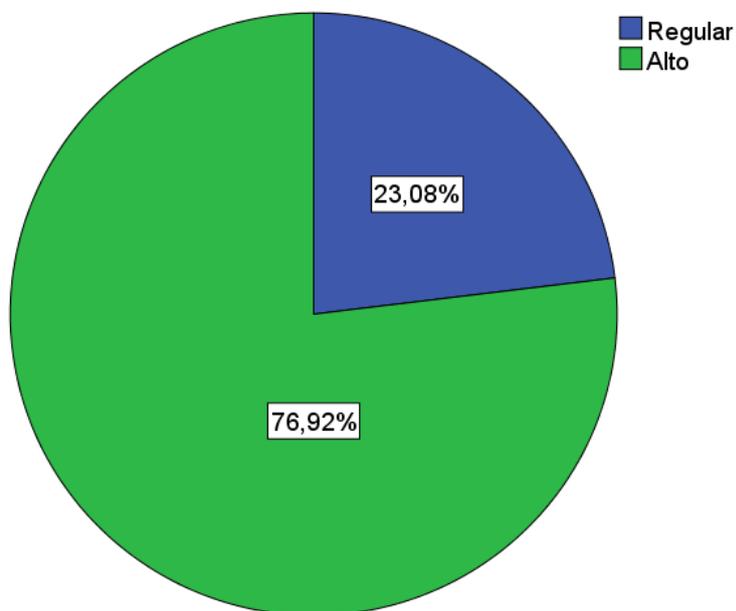


Figura 15. Perfil educativo de las egresadas. Fuente: Autoría propia.

El 76,92 % de las egresadas presentaron alto perfil educativo y el 23,08 % regular.

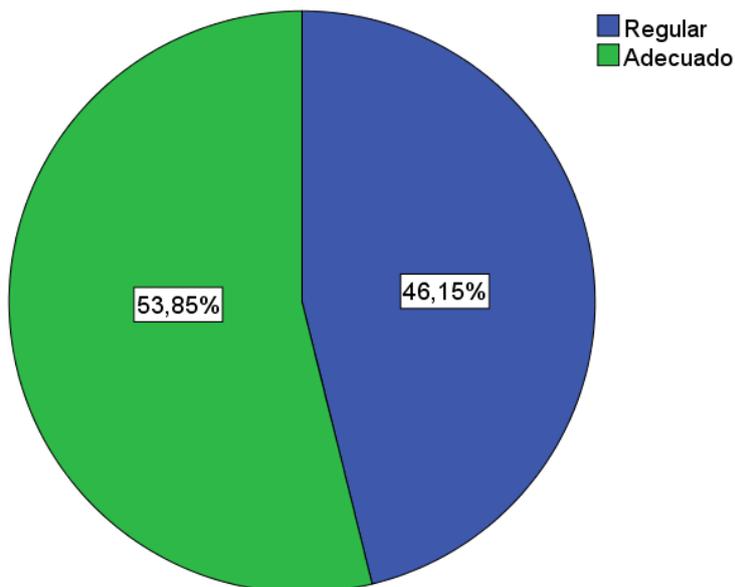


Figura 16. Perfil del egresado. Fuente: Autoría propia.

El 53,85 % presentaron adecuado perfil del egresado y el 46,15 % regular.

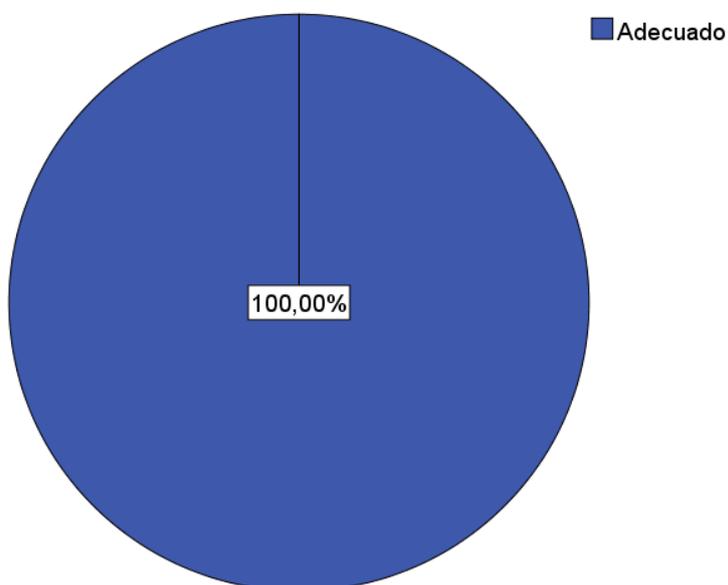


Figura 17. Conducta profesional de las egresadas. Fuente: Autoría propia.

El 100 % de las egresadas presentaron adecuada conducta profesional.

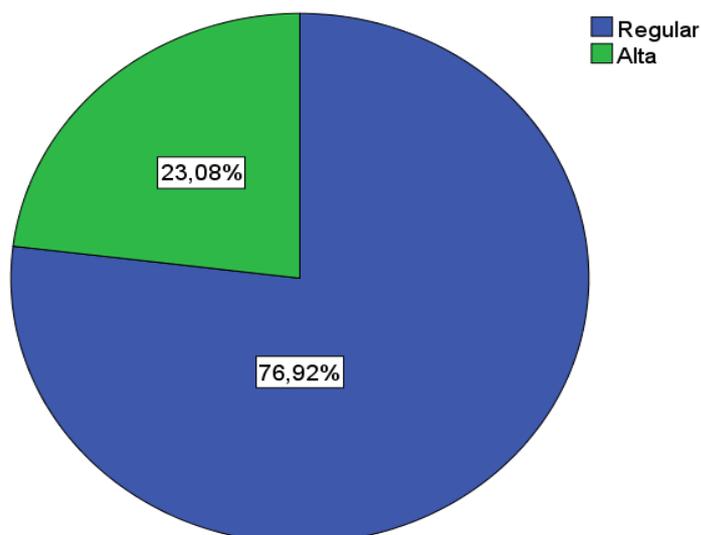


Figura 18. Investigación tecnológica de las egresadas. Fuente: Autoría propia.

El 76,92 % de las egresadas presentaron regular investigación tecnológica y el 23,08 % alta.

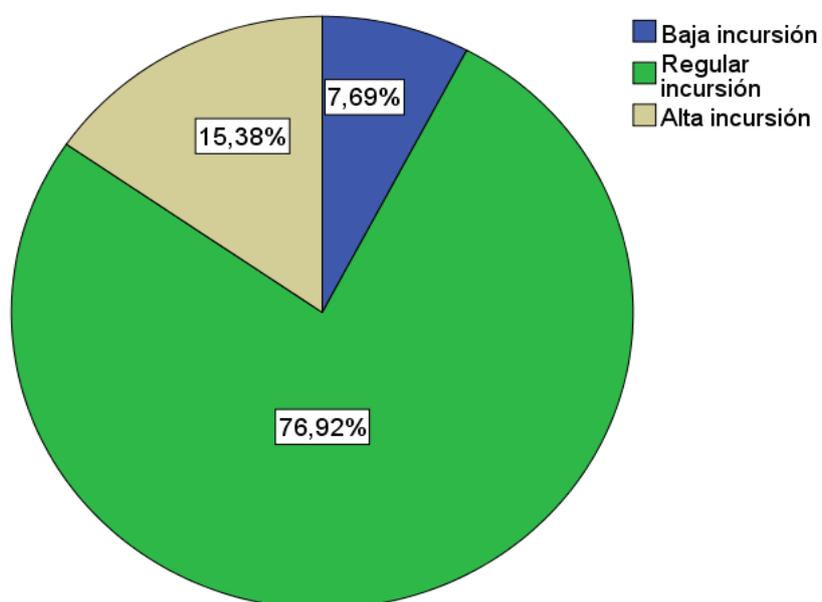


Figura 19. Incursión en el sector educativo e industrial de las egresadas. Fuente: Autoría propia.

El 76,92 % de las egresadas presentaron regular incursión en el sector educativo e industrial, el 15,8 % alta incursión y el 7,69 % baja incursión.

Tabla 16

*Fuiste respetuoso con tus docente y compañeros de aula*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	38,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	7	53,8
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 53,8 % de las egresadas respondieron estar totalmente de acuerdo con que fueron respetuosas con sus docentes y compañeros en el aula y el 7,7 % respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 17

*Durante las exposiciones en clase prestabas atención y mantenías silencio*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
Totalmente de acuerdo	5	38,5
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar totalmente de acuerdo con que durante las exposiciones en clase prestaban atención y mantenían silencio y el 7,7 % respondieron de acuerdo.

Tabla 18

*Cuándo tu compañero de aula no entendía algún tema eras solidario y le explicabas*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	10	76,9
Totalmente de acuerdo	3	23,1
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 76,9 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que cuando sus compañeros no entendían algún tema eran solidarios y les explicaban y el 23,1 % respondieron totalmente de acuerdo.

Tabla 19

*Durante los exámenes copiabas para sacar mejores calificaciones*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	38,5
En desacuerdo	4	30,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4
Totalmente en desacuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que durante los exámenes copiaban para obtener mejores calificaciones y el 15,4 % respondieron totalmente en desacuerdo.

Tabla 20

*Trabajaste en equipo ejerciendo liderazgo en el grupo*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4
Totalmente de acuerdo	3	23,1
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que trabajaron en equipo ejerciendo liderazgo en el grupo y el 15,4 % respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 21

*Asistías con puntualidad a clases*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	7	53,8
En desacuerdo	2	15,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	23,1
Totalmente de acuerdo	1	7,7
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 53,8 % de las egresadas respondieron de acuerdo con que asistían con puntualidad a las clases y el 7,7 % totalmente de acuerdo.

Tabla 22  
*Entregabas tus trabajos en la fecha indicada por el docente*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
En desacuerdo	2	15,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que entregaban sus trabajos en la fecha indicada por el docente y el 7,7 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 23  
*Al iniciar tus estudios universitarios sabías que eran los hilos y los tipos que existían*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
En desacuerdo	1	7,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	3	23,1
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios sabían que eran los hilos y los tipos que existían y el 7,7 % en desacuerdo.

Tabla 24  
*Al iniciar tus estudios universitarios conocías sobre moda y su importancia*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	38,5
En desacuerdo	2	15,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	4	30,8
Totalmente en desacuerdo	1	7,7
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios conocían sobre moda y su importancia y el 7,7 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 25

*Al iniciar tus estudios universitarios sabías que era el enhebrado*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
Totalmente de acuerdo	5	38,5
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios sabían que era el enhebrado y el 38,5 % totalmente de acuerdo.

Tabla 26

*Al comenzar tus estudios universitarios sabías qué son las telas y los tipos que existían*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	9	69,2
En desacuerdo	1	7,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 69,2 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios sabían qué son las telas y los tipos que existían y el 7,7 % en desacuerdo.

Tabla 27

*Al iniciar tus estudios universitarios conocías las partes de una máquina de confección*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	7	53,8
En desacuerdo	3	23,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 53,8 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios conocían las partes de las máquinas de confección y el 7,7 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 28  
*Al iniciar tus estudios universitarios reconocías la importancia de las confecciones textiles*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	9	69,2
En desacuerdo	1	7,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 69,2 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios reconocían la importancia de las confecciones textiles y el 7,7 % en desacuerdo.

Tabla 29  
*Al iniciar tus estudios universitarios sabías acerca de las normas de seguridad al momento de operar una máquina de confección textil*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	30,8
En desacuerdo	3	23,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	30,8
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 30,8 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios conocían las normas de seguridad al momento de operar una máquina de confección textil y el 15,4 % totalmente de acuerdo.

Tabla 30  
*Al iniciar tus estudios universitarios reparabas máquinas de confección textil*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	2	15,4
En desacuerdo	8	61,5
Totalmente de acuerdo	1	7,7
Totalmente en desacuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar en desacuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios reparaban máquinas de confección textil y el 7,7 % totalmente de acuerdo.

Tabla 31

*Al iniciar tus estudios universitarios, operabas máquinas de confección textil*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	3	23,1
En desacuerdo	5	38,5
Totalmente de acuerdo	5	38,5
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar en desacuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios operaban máquinas de confección textil y el 23,1 % de acuerdo.

Tabla 32

*Al iniciar tus estudios universitarios, sabías como enhebrar*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	7	53,8
En desacuerdo	2	15,4
Totalmente de acuerdo	4	30,8
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 53,8 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios sabían cómo enhebrar y el 15,4 % en desacuerdo.

Tabla 33

*Al iniciar tus estudios universitarios, diseñabas prendas de vestir*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	46,2
En desacuerdo	3	23,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Totalmente en desacuerdo	1	7,7
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 46,2 % de las egresadas respondieron estar en desacuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios diseñaban prendas de vestir y el 7,7 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 34

*Al iniciar tus estudios universitarios, realizabas mediciones de las dimensiones corporales de las personas para la elaboración de una prenda de vestir*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
En desacuerdo	3	23,1
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios realizaban mediciones de las dimensiones del cuerpo para elaborar prendas de vestir y el 15,4 % totalmente de acuerdo.

Tabla 35

*Al iniciar tus estudios universitarios, sabías cómo elaborar moldes y patrones para la creación de prendas de vestir*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
En desacuerdo	3	23,1
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que al iniciar sus estudios universitarios sabían cómo elaborar moldes y patrones para la creación de prendas de vestir y el 15,4 % totalmente de acuerdo.

Tabla 36

*Consideras importante la ética profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	46,2
Totalmente de acuerdo	7	53,8
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 46,2 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que la ética profesional es importante y el 53,8 % totalmente de acuerdo.

Tabla 37  
*Te consideras un profesional ético*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
Totalmente de acuerdo	5	38,5
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que se consideran profesionales éticos y el 7,7 % totalmente de acuerdo.

Tabla 38  
*Consideras importante la vocación para el buen desempeño profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	30,8
Totalmente de acuerdo	9	69,2
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 69,2 % de las egresadas respondieron estar totalmente de acuerdo con que es importante la vocación para el buen desempeño profesional y el 30,8 % de acuerdo.

Tabla 39  
*Cultivas las prácticas de buenos valores*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	8	61,5
Totalmente de acuerdo	5	38,5
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 61,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que cultivan las prácticas de buenos valores y el 38,5 % totalmente de acuerdo.

Tabla 40  
*Consideras que los docentes deben demostrar una moral íntegra que sirva de fomento en sus estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	1	7,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7
Totalmente de acuerdo	11	84,6
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 84,6 % de las egresadas respondieron estar totalmente de acuerdo con que los docentes deben mostrar una moral íntegra y el 7,7 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 41

*Has formado parte de un equipo que realice investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles*

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	5	38,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	38,5
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Totalmente en desacuerdo	1	7,7
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar en desacuerdo con que han formado parte de equipos de investigaciones tecnológicas en el área de confección textil y el 7,7 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 42

*Te gustaría formar parte de un equipo que realice investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	30,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4
Totalmente de acuerdo	7	53,8
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 53,8 % de las egresadas respondieron estar totalmente de acuerdo con que le gustaría formar parte de equipos que realicen investigaciones tecnológicas en el área de confecciones textiles y el 15,4 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 43

*Has desarrollado proyectos de innovación tecnológica en el área de la confección textil*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	1	7,7
En desacuerdo	7	53,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Totalmente en desacuerdo	1	7,7
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 53,8 % de las egresadas respondieron estar en desacuerdo con que han desarrollado proyectos de innovación tecnológica en el área de confección textil y el 7,7 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 44  
*Has desarrollado propuestas de normas técnicas o procedimientos para los procesos productivos en estampado o confecciones textil*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	38,5
En desacuerdo	5	38,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	23,1
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que han desarrollado propuestas de normas técnicas o procedimientos para los procesos productivos en estampado o confecciones textiles y el 23,1 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 45  
*Considera que son importantes las investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	30,8
Totalmente de acuerdo	9	69,2
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 69,2 % de las egresadas respondieron estar totalmente de acuerdo con que son importantes las investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles y el 30,8 % de acuerdo.

Tabla 46  
*Has ejercido la docencia en alguna institución educativa pública*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	1	7,7
En desacuerdo	5	38,5
Totalmente de acuerdo	3	23,1
Totalmente en desacuerdo	4	30,8
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar en desacuerdo con que han ejercido la docencia en alguna institución educativa pública y el 30,8 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 47

*Has ejercido la docencia en alguna institución educativa particular*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	1	7,7
En desacuerdo	5	38,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Totalmente en desacuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia

El 38,5 % de las egresadas respondieron estar en desacuerdo con que han ejercido la docencia en alguna institución educativa particular y el 7,7 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 48

*Has trabajado en el mercado laboral con alguna marca de prendas de vestir propia*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	30,8
En desacuerdo	5	38,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 30,8 % de las egresadas respondieron de acuerdo con que han trabajado en el mercado laboral con marcas de prenda vestir propia y el 15,4 % ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 49

*Has incurrido en el mercado laboral confeccionando prendas de vestir*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	6	46,2
En desacuerdo	2	15,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Totalmente en desacuerdo	1	7,7
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 46,2 % de las egresadas respondieron estar de acuerdo con que han incursionado en el mercado laboral confeccionando prendas de vestir y el 7,7 % totalmente en desacuerdo.

Tabla 50

*Has trabajado realizando algún proyecto educativo en tu área*

	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	30,8
En desacuerdo	1	7,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	46,2
Totalmente de acuerdo	2	15,4
Total	13	100,0

*Nota:* Estadística descriptiva. Fuente: Autoría propia.

El 46,2 % de las egresadas respondieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que han trabajado realizando proyectos educativos y el 7,7 % en desacuerdo.

## 5.2 Discusión de resultados

Al realizar una revisión y análisis de los resultados estadísticos de la presente investigación, se observó que el 69,23 % de los encuestados presentaron adecuado perfil del ingresante y el 53,85 % presentaron adecuado perfil del egresado. Si bien estos valores porcentuales son superiores al 50 %, uno hubiera pensado que como mínimo los porcentajes respecto de la cantidad de encuestados con adecuado perfil del egresado se mantendría idénticos a la cantidad porcentual de los encuestados con adecuado perfil del ingresante. A pesar de ello, se aprecia una disminución de 5,38 %, lo más probable es que ese pequeño grupo estén trabajando en cosas diferentes y ajenas a la carrera que estudiaron, que no hayan podido titularse por inconvenientes económicos, de tiempo, o por desconocimiento o falta de interés de cómo realizar sus trabajos de investigación. Conllevando a que se dediquen a cosas distintas a las que se mencionan en el perfil de egresado de su programa de estudio.

Al reflexionar y analizar el trabajo de investigación de Altamirano (2014), se observó que del 100 % de los graduados que están laborando, el 58 % trabajan en instituciones privadas y el 42 % trabajan en instituciones públicas. A diferencia de la presente investigación en el que tan solo el 23,1 % están de acuerdo y totalmente de acuerdo con haber trabajado en instituciones privadas. Habría que preguntarnos por qué a diferencia del antecedente internacional los egresados peruanos incursionan menos en las instituciones privadas, tal vez las empresas particulares en el Perú consideran que los egresados no están del todo aptos para trabajar en sus filas, identificando ciertas carencias técnicas que en el caso sea cierto y real las universidades deberán de trabajar para poder graduar profesionales aptos a las exigencias laborales.

Al analizar la investigación de Noblega (2018), se observó que tan solo el 15 % presentaron excelente perfil profesional de egresado, a diferencia del presente estudio donde el 53,85 % presentaron adecuado perfil de egresado existiendo una diferencia significativa de 38,85 %. Es importante que las instituciones educativas velen porque sus egresados sean capaces de obtener y consolidar sus competencias durante su vida académica, para que de esta manera exista una relación significativa y positiva entre la cantidad y calidad de postulantes con excelente perfil de ingresante y excelente perfil al egresar.

Al analizar el porcentaje de egresados que han incursionado en el sector educativo e industrial, se observó que tan solo el 15,8 % de los egresados tienen una incursión alta. Este porcentaje tan disminuido podría deberse a que los egresados no están conformes con los salarios a recibir por sus servicios, las horas de trabajo les parezcan demasiadas. Si bien estas sean solo hipótesis para este nuevo problema, resulta interesante el poder investigarlo y extraer conclusiones reales respecto del tema.

Al analizar el estudio de Álamo (2019), se observó que el 45 % tuvieron un perfil profesional bajo, a diferencia de la presente investigación donde no hubo egresados con bajo perfil profesional, probablemente porque la población de la investigación de Álamo carezca de vocación profesional. Es sabido que su ausencia trae consigo problemas académicos y profesionales, ya que en el futuro los egresados no podrán trabajar en armonía, dificultando las buenas relaciones en el campo laboral.

## Conclusiones

Las conclusiones de la investigación científica son 4, las cuales responden a los problemas general y específicos formulados, emstas son:

1. Existe relación significativa positiva y moderada entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.
2. Existe relación significativa, positiva y moderada entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.
3. Existe relación significativa, positiva y alta entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.
4. Existe relación significativa, positiva y moderada entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE, 2020.

## Recomendaciones

A partir de los resultados del trabajo de investigación, formulamos las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda a la especialidad de Tecnología del Vestido realizar investigaciones de mayor espectro y alcance que involucre a los egresados de los últimos cinco años para conocer su realidad y si estos son compatibles como el perfil de egresado formulado por la especialidad.
2. Se recomienda a la especialidad de Tecnología del Vestido evaluar e identificar si los perfiles de los postulantes a la especialidad son afines al perfil del ingresante desarrollado para, de este modo, garantizar el éxito académico de los estudiantes durante su estadía en la universidad.
3. Se recomienda a la especialidad de Tecnología del Vestido estar en contacto con los egresados de la especialidad y que estos puedan compartir sus experiencias laborales a los estudiantes universitarios del programa para, de este modo, permitir que los más jóvenes sepan la realidad que les espera al egresar de su casa de estudio. De este modo, sean capaces de afrontar su vida laboral con mejores herramientas y conocimientos.

## Referencias

- Álamo, L. (2019). *Perfil profesional del egresado y su relación con la empleabilidad de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Administración en Turismo de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Altamirano, P. (2014). *Análisis de la empleabilidad de los graduados de la carrera de Psicología del Trabajo de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, desde Julio 2013 a Abril 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
- Arco, Ñ. (2015). *La naturaleza del conocimiento científico*. Lima, Perú: Visión universitaria.
- Arévalo, J. (2016). *Gestión de datos de investigación*. Salamanca, España: Universo abierto.
- Barrera, A. (2009). *Evaluación del perfil de egreso en programas de pedagogía, una experiencia piloto en la Universidad Católica Silva Henríquez* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.
- Bazalar, M., y Cervera, R. (2014). La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Consensus* 19 (1). 14-23.
- Benavides, A., León, B., y Etesse, D. (2014). *Perú, perfil sociodemográfico*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Contreras, J. (2007). *La autonomía del profesorado*. Madrid, España: Morata.
- Costa, M., y Duch, N. (2019). Determinantes de la innovación y efectos sobre la competitividad: el caso de las empresas textiles. *Instituto de economía de Barcelona*, 5 (2), 3-27.

- Facultad de Tecnología de la UNE. (2019). *Plan curricular 2020 programa de educación de tecnología del vestido*. Lima, Perú: UNE.
- Fernández, G. (2020). *Por estas razones las empresas no contratan a recién egresados*. Recuperado de <https://www.entrepreneur.com/article/28192>.
- Hernández, T. (2017). *Perfil sociodemográfico de la población que cambió de vivienda o lugar de residencia para protegerse de la delincuencia*. México D.F., México: CONAPO.
- INEI. (2015). *Encuesta nacional a egresados universitarios y universidades, 2014*. Lima, Perú: INEI.
- INEI. (2019). *Datos estadísticos universitarios*. Lima, Perú: INEI.
- INTEXTER. (2019). *Operatividad de máquina de confección textil*. Recuperado de <https://www.upc.edu/intexter/es>.
- Hernández, J. (2017). Perfil sociodemográfico y académico en estudiantes universitarios respecto a su autoeficacia académica percibida. *Psicogente*, 21(39), 35-49.
- León, J., y Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. *SSOAR*, 2(15), 109-162.
- Lorenzethi, M. (2010). *Análisis de las Asignaturas de Servicio del Plan de Estudio y su relación con el perfil de egreso de la Carrera de Cirujano Dental que ofrece la Facultad de Odontología de la Universidad de Panamá* (Tesis doctoral). Universidad de Panamá, Panamá.
- Llanos, M. (2019). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

- MINEDU. (2015). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Peru: Biblioteca Nacional del Perú.
- Mizaoma, I. (2011). *Trabajo e investigación tecnológica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Noblega, R. (2018). *Grado de relación del perfil de egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno en el 2016* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Pérez, P. (2015). *Contribución al perfil de egreso*. Bogotá, Colombia: Angosta.
- Programa de Capacitación Laboral - CAPLAB (2005). *Operatividad de máquinas I: Manual del docente*. Lima, Perú: Time publicidad.
- Ramírez, I. (2011). El compromiso ético del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*. 55 (2), 5-15.
- Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades*.1 (2). 17-26.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión universitaria.
- SINEACE. (2017). *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- UNESCO. (2011). *La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*. París, Francia: UNESCO.

## **Apéndices**

Apéndice A: Carta para opinión de experto

Apéndice B: Instrumento del perfil del ingresante

Apéndice C: Validación del instrumento perfil del ingresante 1

Apéndice D: Validación del instrumento perfil del ingresante 2

Apéndice E: Validación del instrumento perfil del ingresante 3

Apéndice F: Validación del instrumento perfil del ingresante 4

Apéndice G: Instrumento del perfil de egresado

Apéndice H: Validación del instrumento perfil del egresado 1

Apéndice I: Validación del instrumento perfil del egresado 2

Apéndice J: Validación del instrumento perfil del egresado 3

Apéndice K: Validación del instrumento perfil del egresado 4

Apéndice L: Consentimiento informado

Apéndice M: Capturas de pantalla de la aplicación de los instrumentos de investigación  
online

Apéndice N: Matriz de consistencia

## Apéndice A: Carta para opinión de experto

Lima, 30 de octubre de 2020

**Carta para opinión de experto**

Señor(ita): .....

De mi mayor consideración:

Presente.-

Asunto: **Validación de los instrumentos de estudio**

Es grato dirigirnos a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez manifestarle que en calidad de egresadas del **Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE**, nos encontramos desarrollando la investigación: **“PERFIL DEL INGRESANTE Y PERFIL DEL EGRESADO DEL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SEMIPRESENCIAL DE LA UNE -2020”**.

Por ello, ha sido necesario la elaboración y construcción de los respectivos instrumentos con la finalidad de responder a las interrogantes de este estudio; siendo indispensable su validación a través de la opinión de expertos, para lo cual hemos considerado su participación, por ser usted un profesional de trayectoria destacada, afín a la investigación. Para los efectos del caso, adjuntamos:

- Carta dirigida al experto en investigación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Instrumentos estudios.
- Fichas de evaluación de los instrumentos de estudio.

Agradezco anticipadamente su participación a la presente, es idónea la oportunidad para expresarle las muestras de especial estima y aprecio.

Atentamente,

---

Jessica Flores Tito

---

Olinda Vilcayaure Vilcahuamán

## Apéndice B: Instrumento del perfil del ingresante

## EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL INGRESANTE

## Información general:

## Perfil sociodemográfico:

- Edad: \_\_\_\_\_
- 
- Sexo: masculino ( ) femenino ( )
- Estado civil: soltero ( ) casado ( ) viudo ( ) conviviente ( )
- Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_
- Con quien vive: solo ( ) con pareja ( ) con familia ( )
- Actualmente está trabajando: si ( ) no ( )
- Cuánto tiempo lleva trabajando en el mismo lugar: más de 1 año ( ) 1 año ( ) 6 meses ( ) menos de 6 meses ( )
- Qué cargo desempeña en su centro de trabajo: \_\_\_\_\_

## Perfil socioeconómico:

- Ingreso mensual:
- Tipo de vivienda
- Material de la vivienda: adobe ( ) Madera ( ) material noble ( ) otro ( ) \_\_\_\_\_
- Electricidad: si ( ) no ( )
- Agua potable: si ( ) no ( )
- Internet: si ( ) no ( )
- Cuantas personas trabajan en la familia: \_\_\_\_\_

Estimado egresado, la presente encuesta tiene por propósito recopilar información para identificar cual fue su perfil de ingresante. Por ello pediría que respondas con sinceridad, seriedad y en forma personal, agradeciendo de ante mano su colaboración.

Marque con un aspa (x) una de las alternativas para cada pregunta, teniendo en cuenta lo siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Perfil éticoprofesional		1	2	3	4	5
1	¿Fuiste respetuoso con tus docente y compañeros de aula?					
2	¿Durante las exposiciones en clase mantenías silencio?					
3	¿Cuándo tu compañero de aula no entendía algún tema eras solidario y le explicabas?					
4	¿Durante los exámenes copiabas para sacar mejores notas?					
5	¿Trabajaste en equipo ejerciendo liderazgo en el grupo?					
6	¿Asistías con puntualidad a clases?					
7	¿Entregabas tus trabajos en la fecha indicada por el docente?					

	<b>Perfil educativo</b>					
8	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias que eran los hilos y los tipos que existían?					
9	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias que era la moda y su importancia?					
10	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias que era el enhebrado?					
11	¿Al comenzar tus estudios universitarios sabias que son las telas y los tipos que existían?					
12	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias las partes de una máquina de confección					
13	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias la importancia de las confecciones textiles?					
14	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias acerca de las normas de seguridad al momento de operar una máquina de confección textil?					
15	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias como reparar una máquina de confección textil?					
16	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias dar mantenimiento a una máquina de confección textil?					
17	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias como operar una máquina de confección textil?					
18	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias como enhebrar?					
19	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias como diseñar las prendas de vestir?					
20	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias medir las dimensiones corporales de las personas para la elaboración de una prenda de vestir?					
21	¿Al iniciar tus estudios universitarios sabias como elaborar moldes y mediciones para la creación de prendas de vestir?					

## Apéndice C Validación del instrumento perfil del ingresante 1



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

### ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

### ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Cóquel Orihuela Luzmila Karim
- 1.2 Cargo e institución donde labora: \_Docente UNE FATEC
- 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del Ingresante
- 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayaure Vilcahuamán

#### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

##### ESCALA DE RESPUESTA

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.				80	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.				80	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.				80	
INTENCIONALIDAD	Guarda relación con el diagnóstico.					95
CONSISTENCIA	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.					95
COHERENCIA	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.					95
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.					90

#### 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN

88 %
------

  
Firma del experto  
DNI: 10010878

## Apéndice D Validación del instrumento perfil del ingresante 2



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

#### ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

#### ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: \_\_\_\_\_  
 1.2 Cargo e institución donde labora: \_\_\_\_\_  
 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del Ingresante  
 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayaure Vilcahuamán

#### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

##### ESCALA DE RESPUESTA

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Guarda relación con el diagnostico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.				X	

#### 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN

70 %

Dra. Norma Nancy Montañez H  
DNI:16167291

El instrumento cuenta con pertinencia del caso proceda.

## Apéndice E: Validación del instrumento perfil del ingresante 3



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Melsy Yolanda Celestina Alvarez Villanueva**  
 1.2 Cargo e institución donde labora: **Docente de la Universidad Nacional de Educación – Especialidad de Tecnología del Vestido**  
 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del Ingresante  
 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayaure Vilcahuamán

#### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

##### ESCALA DE RESPUESTA

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Guarda relación con el diagnostico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.				X	X

#### 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

  
 Firma del experto

## Apéndice F: Validación del instrumento perfil del ingresante 4



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

## ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

## 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Norabuena Manrique, Norma
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente (c) de la UNE
- 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del Ingresante
- 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayure Vilcahuamán

## 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

## ESCALA DE RESPUESTA

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					90
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.					90
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.					90
INTENCIONALIDAD	Guarda relación con el diagnóstico.					90
CONSISTENCIA	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.					90
COHERENCIA	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.					90
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.					90

*PNV*

## Apéndice G: Instrumento del perfil del egresado

### EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO

Estimado egresado, la presente encuesta tiene por propósito recopilar información para identificar cual fue su perfil de egresado. Por ello pediría que respondas con sinceridad, seriedad y en forma personal, agradeciendo de ante mano su colaboración.

Marque con un aspa (x) una de las alternativas para cada pregunta, teniendo en cuenta lo siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

<b>Conducta profesional</b>		1	2	3	4	5
1	¿Consideras importante la ética profesional ?					
2	¿Te consideras un profesional ético?					
3	¿Consideras importante la vocación para el buen desempeño profesional ?					
4	¿Cultivas las prácticas de buenos valores?					
5	¿Consideras que los docentes deben practicar una moral íntegra que sirva de imitación por sus estudiantes					
<b>Investigación tecnológica</b>						
6	¿Has formado parte de un equipo que realice investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles?					
7	¿Te gustaría formar parte de un equipo que realice investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles?					
8	¿Has desarrollado proyectos de innovación tecnológica en el área de la confección textil?					
9	¿Has desarrollado propuestas de normas técnicas o procedimientos para los procesos productivos en estampado o confecciones textil?					
10	¿Considera que es importante las investigaciones tecnológicas en el área de las confecciones textiles?					
<b>Sector educativo e industrial</b>						
11	¿Has ejercido la docencia en alguna institución educativa pública?					
12	¿Has ejercido la docencia en alguna institución educativa particular?					
13	¿Has incursionado al campo laboral con alguna marca de prendas de vestir propia?					
14	¿Has incursionado en el campo laboral confeccionando prendas de vestir?					
15	¿Has trabajado realizando algún proyecto educativo en tu área?					

## Apéndice H: Validación del instrumentos perfil del egresado 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN****ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE***ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL***1. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Cóquel Orihuela Luzmila Karim  
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente UNE FATEC  
 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del egresado  
 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayare Vilcahuamán

**2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME****ESCALA DE RESPUESTA**

<b>DEFICIENTE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguaje apropiado.				80	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Esta expresado de manera coherente y lógica.				80	
<b>ACTUALIDAD</b>	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.				80	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.				80	
<b>SUFICIENCIA</b>	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.					85
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Guarda relación con el diagnostico.					85
<b>CONSISTENCIA</b>	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.				80	
<b>COHERENCIA</b>	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.					85
<b>METODOLOGÍA</b>	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.					85

**3. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

85%

Firma del experto  
 DNI: 10010878

## Apéndice I: Validación del instrumento perfil del egresado 2



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

## ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

## 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: \_\_\_\_\_  
 1.2 Cargo e institución donde labora: \_\_\_\_\_  
 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del egresado  
 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayare Vilcahuamán

## 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

## ESCALA DE RESPUESTA

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Guarda relación con el diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.				X	

## 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN

70 %

El Instrumento cuenta con pertinencia proceda.

Dra. Norma Nancy, Montañez Huancaya  
 DNI:16167291

## Apéndice J: Validación del instrumento perfil del egresado 3



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

## ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

## 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **Melsy Yolanda Celestina Alvarez Villanueva**  
 1.2 Cargo e institución donde labora: **Docente de la Universidad Nacional de Educación –  
Especialidad de Tecnología del Vestido**  
 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del egresado  
 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayaure Vilcahuamán

## 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

## ESCALA DE RESPUESTA

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Guarda relación con el diagnóstico.					X
CONSISTENCIA	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.					X

## 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN

97

  
 Firma del experto

## Apéndice K: Validación del instrumento perfil del egresado 4



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

## 1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Norabuena Manrique, Norma  
 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente(c) de la UNE  
 1.3 Nombre del instrumento: Perfil del egresado  
 1.4 Autoras del instrumento: Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayure Vilcahuamán

## 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME

## ESCALA DE RESPUESTA

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE		
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%		
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					90
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias según su enfoque.					90
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre los indicadores y dimensiones.					90
INTENCIONALIDAD	Guarda relación con el diagnóstico.					90
CONSISTENCIA	Considera los ítems usados en el instrumento que son todos y cada uno del campo que se está investigando.					90
COHERENCIA	Considera la estructura del instrumento adecuado al tipo de población que está dirigido.					90
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que se pretende medir.					90

## 3. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

Firma del experto  
 DNI:10063474

## Apéndice L: Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO****INFORMACIÓN GENERAL:**

Nosotras Jessica Flores Tito y Olinda Vilcayaure Vilcahuamán egresadas de la Escuela Profesional de Tecnología del Vestido, Textiles y Artes Industriales de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, en esta oportunidad venimos trabajando en nuestra tesis de pregrado de nombre: **Perfil del ingresante y perfil del egresado del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.**

En esta investigación a usted se le aplicará dos cuestionarios de 21 y 15 preguntas acerca de su perfil de ingresante y egresado, su identidad como participante no será revelada, la información recopilada es de carácter confidencial y no recibirá incentivo económico por participar en ella. Si usted cree conveniente puede dejar de participar de la investigación en cualquier momento.

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO:**

Después de haber leído la información proporcionada, de haber preguntado sobre ella y haber sido contestado con satisfacción mis preguntas planteadas.

Yo,.....  
con DNI..... expreso mi voluntad de participar sin interés alguno en la investigación titulada: **Perfil del ingresante y perfil del egresado del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.**

\_\_\_\_\_  
Firma de participante

Fecha:\_\_\_\_\_

## Apéndice M: Capturas de pantalla de la aplicación de los instrumentos de investigación online

The screenshot displays a web browser window with several tabs open, including 'Recibidos (976) - guizam...', 'Recibidos (38) - liliaeliza...', 'Mi unidad - Google Drive', and 'Formulario sin título - For...'. The active tab shows a Google Forms page for a form titled 'Formulario sin título'. The URL in the address bar is 'docs.google.com/forms/d/1m3gLHE19FYncXLPkIS5plSSkmwGCdcnwepS7pL8wvc/edit'. The form content includes a title 'PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO', a description field, and two questions: 'Edad' (Age) and 'Sexo' (Sex). The 'Edad' question is a text input field with a red asterisk indicating it is required. The 'Sexo' question is a radio button selection with options 'masculino' and 'femenino', also marked as required. The form interface includes a 'Enviar' (Send) button, a 'Preguntas' (Questions) tab, and a 'Respuestas' (Responses) tab showing 10 responses. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 19:53 and date 21/04/2021.

Recibidos (976) - guizam... x | Recibidos (38) - liliaeliza... x | Mi unidad - Google Drive x | Formulario sin título - For... x

docs.google.com/forms/d/1m3gLHE19FYncXLPkIS5plSSkmwGCdcnwepS7pL8wvc/edit

Aplicaciones | Gmail | YouTube | Maps | Google | Nueva pestaña | (497) Alejandro San...

Formulario sin título

Enviar

Preguntas | Respuestas 10

### PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO

Descripción del formulario

Edad \*

Texto de respuesta breve

Sexo \*

masculino

femenino

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

19:53  
21/04/2021

Figura M1. Aplicación del instrumento perfil de ingreso. Fuente: Autoría propia.

The image shows a web browser window displaying a Google Form. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1Mb\_ye5nTkzk7RW23\_bfG\_e9k88VklRjyWU1tiAac\_4/edit. The form's title is 'Formulario sin titulo'. The form content includes a header 'EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESADO' and a sub-header 'Marque con una de las alternativas para cada pregunta'. The first question is 'Consideras importante la ética profesional', with five radio button options: 'Totalmente en desacuerdo', 'En desacuerdo', 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', 'De acuerdo', and 'Totalmente de acuerdo'. The browser's taskbar at the bottom shows the date and time as 19:50 on 21/04/2021, along with various application icons and system tray icons.

Recibidos (976) - guizamas87@g x Mi unidad - Google Drive x Formulario sin titulo - Formulario x +

docs.google.com/forms/d/1Mb\_ye5nTkzk7RW23\_bfG\_e9k88VklRjyWU1tiAac\_4/edit

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Google Nueva pestaña (497) Alejandro San...

Formulario sin titulo

Enviar

Preguntas Respuestas 13

## EVALUACIÓN DEL PERFIL DE EGRESADO

Marque con una de las alternativas para cada pregunta

Consideras importante la ética profesional

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

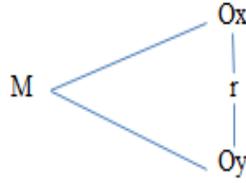
Página 3 de 3 0 palabras LIM Inglés (Estados Unidos)

19:50 21/04/2021

Figura M2. Aplicación del instrumento perfil de egresado. Fuente: Autoría propia.

## Apéndice N: Matriz de consistencia

Perfil del ingresante y perfil del egresado del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020

Variable	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Método	Población y muestra
<p><b>Variable x:</b> Perfil del ingresante</p> <p><b>Variable y:</b> Perfil del egresado</p>	<p><b>P. general:</b> ¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020?</p> <p><b>P. específicos:</b> PE1: ¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020?.</p>	<p><b>O. general:</b> Determinar la relación entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p> <p><b>O. específicos:</b> OE1: Determinar la relación entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p>	<p><b>H. general:</b> Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y el perfil del egresado de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p> <p><b>H. específicas:</b> HE1: Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y la conducta profesional de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p style="text-align: center;">M </p> <p><b>Tipo:</b> Aplicado</p> <p><b>Método:</b> Descriptivo</p>	<p><b>Población:</b> 13 egresadas de la promoción 2014 de la especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.</p> <p><b>Muestra:</b> 13 egresadas de la promoción 2014 de la especialidad de Tecnología del Vestido del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.</p> <p><b>Técnica de muestreo:</b> Censal.</p>

	<p>PE2: ¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020?.</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020?.</p>	<p>OE2: Determinar la relación entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p>	<p>HE2: Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y la investigación tecnológica de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el perfil del ingresante y el trabajo en el sector educativo e industrial de los egresados de la promoción 2014 del Centro de Formación Profesional Semipresencial de la UNE -2020.</p>		
--	---	---	---	--	--

Fuente: Autoría propia.