

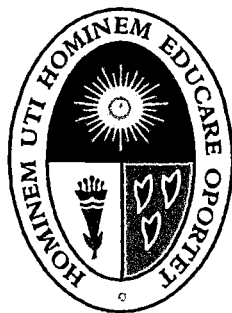
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



TÉSIS

**El clima familiar y su influencia en el rendimiento
escolar del área de personal social en los estudiantes de 4
años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas
de Amor de Jesús, Ate Vitarte.**

PRESENTADO POR:

**CARMEN ANGÉLICA BERNABEL HUAMAN
MILAGROS HAYDEÉ HUAMÁN FLORES
ELIZABETH VERÓNICA PAUCAR ORIHUELA**

ASESORA:

Dra. AÍDA VIVIANA TORRES HUARCAYA

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional

Especialidad: Educación Inicial

LIMA – PERÚ

2015

Dedicatoria:

A los niños del Perú, ya que con su sola sonrisa estimulan en nosotras el deseo de superación.

Las autoras

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en especial a los maestros y maestras de la Facultad de Educación Inicial, por su acertada guía en el logro de nuestras metas.

Resumen

El propósito principal de esta investigación es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Este estudio de investigación se desarrolló el año 2015 con una muestra de 50 niños de 4 años. Se aplicó un cuestionario de clima familiar y una lista de cotejo de rendimiento del área de personal social de los niños.

Esta investigación pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable clima familiar y la variable rendimiento del área de personal social. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Palabras claves: Clima familiar – Rendimiento del área de personal social.

Abstract

The main purpose of this research is to determine the influence of family environment on school performance in the area of social staff students four years of Initial Educational Institution No. 185 Droplets of Love of Jesus, Ate, 2015.

This research study was developed 2015 with a sample of 50 children 5 years. Family environment questionnaire and a checklist of social learning area staff children applied.

This study belongs to a non-experimental design through analysis, observation and description of the variables is established the relationship between family environment variable and variable social learning area staff. Statistical data supporting this research comes from the results obtained by the application of the instruments. The main conclusion that was reached was: There is significant relationship between family environment and social learning area staff students four years of Initial Educational Institution No. 185 Droplets of Love of Jesus, Ate, 2015.

Keywords: Family environment - social learning area staff.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Abstract.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
INTRODUCCIÓN	viii
PRIMERA PARTE_ASPECTOS TEÓRICOS.....	12
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	13
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1.1. Antecedentes internacionales	13
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2. BASES TEÓRICAS.....	18
SUBCAPÍTULO I: CLIMA FAMILIAR.....	18
SUBCAPÍTULO II RENDIMIENTO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	25
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	41
2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	41
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	43
2.2.1. Problema general.....	43
2.2.2. Problemas específicos:	43
2.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS	45
2.3.1. Objetivo general:	45
2.3.2. Objetivos específicos:	45
2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	45
2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:.....	47
CAPÍTULO III DE LA METODOLOGÍA.....	48
3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS	48
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específica	48
3.2. SISTEMA DE VARIABLES.....	49
3.2.1. Definición conceptual	49
3.2.2. Operacionalización de las variables.....	49
3.3. METODOLOGÍA	50
3.3.1. Tipo de investigación.....	50

3.3.1. Tipo de investigación..... 50

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 52

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA. 54

3.5.1. Población 54

3.5.2. Muestra: 54

SEGUNDA PARTE: 55

ASPECTOS PRÁCTICOS..... 55

4.1. SELECCIÓN VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS..... 56

4.1.1. Selección de los instrumentos de la investigación 56

4.1.2. Validez de los instrumentos 59

4.1.3. Confiabilidad de los instrumentos 60

4.2. DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 62

4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS 63

4.3.1. Nivel descriptivo 63

4.3.1.1. Niveles de la variable Clima Familiar 63

4.3.2. Nivel inferencial..... 72

4.3.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad..... 72

4.3.2.2. Prueba de hipótesis..... 74

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 82

CONCLUSIONES 84

RECOMENDACIONES..... 85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	49
Tabla 2 Población de niños	54
Tabla 3 Tabla de especificaciones para el Cuestionario de Clima familiar	57
Tabla 5 Niveles y rangos del aprendizaje en el área personal social	58
Tabla 6 Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre clima familiar y rendimiento del área de personal social	59
Tabla 7 Valores de los niveles de validez	60
Tabla 8 Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna	61
Tabla 9 Valores de los niveles de confiabilidad	62
Tabla 10 Variable Clima Familiar	63
Tabla 11 Dimensión Relaciones	64
Tabla 12 Dimensión Desarrollo	65
Tabla 13 Dimensión Estabilidad	66
Tabla 14 Variable Rendimiento escolar del área de personal social	67
Tabla 15 Dimensión Rendimiento Escolar en el desarrollo de la psicomotricidad	68
Tabla 16 Dimensión Rendimiento Escolar en la construcción de la identidad personal y autonomía	68
Tabla 17 Dimensión Rendimiento Escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	69
Tabla 18 Dimensión Rendimiento Escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana	70
Tabla 19 Pruebas de normalidad	73
Tabla 20 Clima Familiar * Rendimiento del área de personal social	75
Tabla 21 Relaciones * Rendimiento del área de personal social	77
Tabla 22 Desarrollo * Rendimiento del área de personal social	79
Tabla 23 Estabilidad * Rendimiento del área de personal social	81

Índice de figuras

Figura 1. Clima familiar	63
Figura 2 Dimensión Relaciones	64
Figura 3 Dimensión desarrollo.....	64
Figura 4. Dimensión Estabilidad	66
Figura 5. Variable Rendimiento Escolar del área de personal social	67
Figura 6. Rendimiento Escolar en el desarrollo de la psicomotricidad	68
Figura 7. Rendimiento Escolar en la construcción de la identidad personal y autonomía	69
Figura 8. Variable Rendimiento Escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	70
Figura 9. Variables Rendimiento Escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana	71

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015., cuyo problema principal fue: ¿De qué manera el clima familiar influye en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015? , por lo que se planteó el siguiente objetivo: Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

El aprendizaje de los estudiantes es un tema de mucha preocupación para todo docente tanto a nivel de Educación Básica como Superior. Este es afectado por diferentes factores, muchos de los cuales se encuentran en el entorno del desarrollo del estudiante, tal es el caso del clima social familiar, que es el objeto de estudio para esta investigación.

Hablar de clima es hablar del ambiente social en el que se pueda desenvolver un estudiante con todas las condiciones a su favor para alcanzar resultados satisfactorios en todo su ámbito de acción. Si lo relacionamos con la familia podemos aseverar que es el ambiente familiar en el que se toman en cuenta a los padres e hijos que comparten momentos diversos, emociones, sentimientos, cada día de la convivencia familiar (Moos, 1987)

Así mismo, en cumplimiento de las normas para la presentación de tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el estudio se divide de la siguiente manera:

En la primera parte desarrollamos cuatro capítulos, en la primera el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales en función a nuestras variables, dentro de este marco describimos las conclusiones de las investigaciones de tesis en su relación a nuestras variables de estudio. Las bases

teóricas en función a las variables, dimensiones y los términos básicos En el segundo capítulo sustentamos la determinación del problema, en ello describimos la enunciación del problema de manera nacional y local. La formulación del problema general y los específicos, la importancia y las limitaciones de la investigación. En el tercer capítulo describimos el sistema de objetivos, hipótesis, variables y la definición operacional de las variables, el tipo, método, diseño de investigación, la población y la muestra.

En la segunda parte desarrollamos los aspectos prácticos tales como la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, en él describimos el tratamiento estadístico los gráficos, tablas en base a las dimensiones, la prueba de hipótesis, concluyendo con la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones. Con la convicción de haber consolidado referentes teóricos, metodológicos presentamos la tesis para su respectiva evaluación.

PRIMERA PARTE:
ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Antecedentes internacionales

Mariño, G. (2012) en su tesis de maestría, titulada: Participación de la familia en el rendimiento escolar, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, cuyo objetivo fue: Analizar de qué manera está incidiendo la participación de la familia, en el rendimiento escolar de sus hijos, a través de la observación directa de los resultados que se obtienen en el desarrollo de las actividades escolares para mejorar y superar la calidad educativa de la Institución, se utilizó encuestas y entrevistas que fueron aplicados a 138 individuos, sus principales conclusiones fueron: Los educadores son pilares importantes en la sociedad, por lo que deben ser ejemplo de valores y transparencia, por ello se debe estar en constante preparación. No siempre se cuenta con la participación de los padres de familia en el control de tareas y lecciones, por lo que no siempre se consigue los resultados deseados. Los padres de familia son invitados a jornadas culturales, deportivas, cívicas, y siempre son las mismas personas que asisten, muy pocas, debido a su trabajo. La institución no cuenta con la tecnología moderna, y esto también dificulta el involucramiento de la comunidad educativa.

Robledo, P. (2012) en su tesis de doctorado titulada: Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención, sustentada en la Universidad de León, España, cuyo objetivo general fue: conocer, desde un prisma descriptivo comparativo, la situación contextual familiar de alumnos de diferentes tipologías; así como, desde una perspectiva de intervención, analizar la capacidad parental para contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos, implicándose activamente en la estimulación de la competencia comunicativa escrita, trabajo cuya muestra de 87 niños. Concluyó lo siguiente: el contexto familiar, y en concreto los

padres, son un complemento óptimo en la enseñanza de la escritura, confirmándose su potencial para estimular la competencia escrita en sus hijos, a través de la colaboración en los deberes, a niveles muy similares a los logrados por el profesorado. No obstante, en relación a esto se sostiene que, para que esta ayuda parental sea realmente eficaz, es necesario facilitarles una formación previa sistemática.

Carbonero, M. (2012) en su tesis doctoral titulada: Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, sustentada en la Universidad de Valladolid, España, cuyo objetivo fue: Conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento escolar en Lenguaje y Matemática, trabajó con una muestra de 30 niños. Concluyó lo siguiente: En cuanto a las conclusiones obtenidas respecto de las características del rendimiento escolar en los sectores de aprendizaje diferenciado por género; se aprecia que los avances del grupo experimental son significativos tanto en hombres como en mujeres, aunque al analizar exhaustivamente los resultados se puede apreciar una diferencia a favor de los hombres, puesto que aumentaron de manera más significativa que las mujeres, por lo que podemos deducir que la intervención efectuada fue de alto impacto para los niños. En el caso del grupo control, tanto en hombres como en mujeres se observan avances menos significativos, aunque coincidentemente los hombres aumentan más que las mujeres, lo que en este grupo de estudiantes podemos inferir que la madurez de los niños es mayor que en las niñas.

Carrillo, L. (2009) en su e tesis de doctorado titulado La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, sustentada en la Universidad de Granada, España; cuyo objetivo fue contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del Cetis N° 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros, por medio de cursos-taller, trabajó con una muestra de 48 alumnos. Concluyó lo siguiente: Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con

herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e ir adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad.

Aguirre, L. (2008) en su tesis de maestría “Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria”; sustentada en la Universidad Nacional de Costa Rica el propósito de ese trabajo de investigación fue considerar ciertos factores extrínsecos del fracaso escolar, como el funcionamiento y la calidad del clima familiar, que implica grados de cohesión y adaptabilidad. La muestra estuvo conformada por 443 adolescentes de nivel socioeconómico medio residentes en Lima. El instrumento que usó fue el FACES III de Olson, tomando como datos básicos y necesarios el número de hermanos, la ubicación entre hermanos, el sexo de los hermanos, el estado civil de los padres, el tipo de familia, si convive con padres y abuelos, y el ciclo evolutivo de la familia. Algunos de los resultados fueron que los adolescentes describen a su familia como una familia con pocos lazos afectivos y desean más vínculo afectivo. Otra de las características de las familias de estos adolescentes es: El hijo mayor y el hijo único, describen a su familia como fuente de menor afecto y desean más afecto. Los que tienen muchos hermanos, están más satisfechos del afecto familiar. El hijo único, describe a su familia como de adaptabilidad mala, y al igual que cuando hay muchos hermanos, están insatisfechos con la autoridad familiar. El hijo mayor describe a su familia con mayor afecto, y el intermedio con menor afecto. Cuando sólo son hermanas, hay mayor afecto en la familia, y describen a su familia como buena o muy buena. Cuando son sólo hombres, describen a su familia como de menor afecto, también la desean más disgregada y la autoridad familiar es más buena o regular, y son los que la desean más mala. Cuando los hermanos son del mismo sexo, están más satisfechos con su funcionamiento familiar. Cuando los padres están casados, los hijos

describen a la familia como de mayor afecto y están más satisfechos de sus vínculos afectivos, que cuando están divorciados o viudos.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Remón, S. (2013) en su tesis de Maestría titulada: Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to. de Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. Su principal conclusión fue: Existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica”, sobre todo la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Las variables del clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos “subtipos de Motivación Académica Extrínseca”: “de identificación” y “de regulación interna”; así mismo se relacionan significativamente pero de manera inversa con la “Desmotivación”.

Pezúa, M. (2012) en su tesis de Maestría titulada: Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, la muestra estuvo integrada por 146 estudiantes. Sus principales conclusiones son: Existe relación significativa directa entre la dimensión de relaciones del clima social familia con la Edad Social y Cociente Social, ello indica que ante relaciones saludables en el clima social familiar, los niños tendrán una mayor edad y cociente social. Existe relación significativa directa entre los componentes

Cohesión, Expresividad y Conflictos, de la dimensión Relaciones del clima social familiar con la Edad Social y Cociente Social, por el contrario existe relación inversa entre conflictos y la edad social y el coeficiente social.

Ramos, E. (2011) en su tesis de doctorado titulada: El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí, 2010, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima; cuyo objetivo fue: determinar la relación entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa, trabajó con una muestra de 196 alumnos. Concluyó lo siguiente: el comportamiento afectivo familiar se relaciona significativamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí, 2010.

Torres, J. (2010) en su tesis de maestría titulada: El clima familiar y su relación con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Ingunza Valdivia” del Callao, 2007, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, trabajó con una muestra de 139 alumnos. Concluyó lo siguiente: el clima familiar tiene relación significativa con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Ingunza Valdivia” del Callao, 2007, además se determinó que en esta institución predomina las dimensiones del clima familiar, existiendo una relación significativa en las dimensiones de relaciones del clima familiar, desarrollo y estabilidad y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes.

1.2. BASES TEÓRICAS

SUBCAPÍTULO I: CLIMA FAMILIAR

1.1. Definición de clima familiar

Para Moos (1981 citado por Morales 2000), define el clima familiar:

“Según los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento” (p. 5).

Por lo tanto, el ambiente familiar es un conjunto de acciones y relaciones que se dan dentro del seno familiar la cual influye de manera determinante en la personalidad del individuo.

Así mismo Rivera y Andrade (2010), afirman que:

“Un clima familiar seguro y afectivo orienta el proceso de socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación padres-hijos, favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, la autonomía moral y la capacidad de autocontrol en los niños” (p. 2).

El clima familiar que no ofrece afecto y seguridad básica y que orienta el proceso de socialización con actitudes autoritarias y poco democráticas en las relaciones padres-hijos, afectará negativamente su nivel de desarrollo y conducta moral, interfiriendo en el establecimiento de la confianza básica en los adultos y en las personas en general, desarrollando una visión negativa

de sí mismos y del mundo, que en muchas ocasiones les lleva a comportarse con conductas agresivas, de retraimiento y/o antisociales.

1.2. Tipos de familia de acuerdo a los integrantes que la componen

Cruz (2009, p. 31) hace referencia los tipos de familia de la siguiente manera:

1. Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

En este sentido una familia nuclear es la que está integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente.

2. La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Por lo tanto esta familia es aquella que además de estar incluida por padres e hijos, también se encuentran en ella, los tíos o los nietos.

3. La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges.

Entonces, la familia monoparental es producto de la desintegración familiar, o también del fallecimiento de uno de ellos.

4. La familia de madre soltera: Familia en la que se constituye sólo por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.

Caso concurrente en nuestra sociedad ya que muchas veces por la irresponsabilidad del padre que engendra los hijos le llévan a la madre a tomar la decisión de formar ella sola a la familia.

5. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padre ante los hijos por distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

También es un caso concurrente que la madre viva con sus hijos y se encargue de criarlos, mientras que el padre cumple con su deber brindando apoyo económico para gastos de alimentación y educación de sus hijos.

1.3. Características del clima social familiar

Existen ocasiones, cuando el padre al intervenir en la educación de sus hijos muchas veces no lo hace de manera acertada, y esto conlleva a unas relaciones indeseables y antipedagógicas, relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles. Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable (Quintero y Giraldo, 2001, p. 12).

Según Quintero y Giraldo (2001, p. 12) algunos de los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres son los siguientes:

- **Padres autoritarios:** Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.
- **Padres permisivos:** Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.
- **Padres represivos:** La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.
- **Padres explotadores:** Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.
- **Padres inhibidos:** Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.
- **Padres protectores:** Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

Estas relaciones entre padres e hijos no sólo crean un ambiente antipedagógico, si no también que afectan al desarrollo del niño, ya que no los dejan desenvolverse libremente en la sociedad.

1.4. Dimensiones del clima social familiar

Moos, (1987) describe las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Tal como lo describe en el manual del instrumento de la escala de clima social en la familia (FES) formada por 10 subescalas que describen tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar.

Dimensiones:

- 1.- Relaciones
- 2.- Desarrollo
- 3.- Estabilidad

Dimensión relaciones:

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y ~~además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza~~ (Moos, 1987) Está formada por las subescalas de Cohesión (CO) grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí), la de Expresividad (EX) grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos) y la de conflicto (CT) grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión desarrollo:

La dimensión definida como desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

Está constituida por cinco subescalas: Autonomía (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; Actuación (AC) referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; Intelectual – Cultural (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; Social – Recreativo (SR) que mide el grado de participación en este tipo de actividades; y la Moralidad- Religiosidad (MR) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión estabilidad:

Finalmente, la dimensión de estabilidad da información, sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos subescalas: Organización (OR), que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la subescala de control (CN) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

1.5. Teorías que sustentan el Ambiente familiar

Bertalanffy (citado por Díaz, 2003) se refiere a la Teoría General de Sistemas propone algunos principios básicos para describir a la familia y estos son:

- Todos los miembros de la familia están interrelacionados entre sí.
- Las partes de la familia no pueden ser comprendidas aisladas del resto del sistema.
- El funcionamiento familiar no puede entenderse por el conocimiento individual de cada uno de los miembros.
- La estructura y organización familiar son determinantes en las conductas de sus miembros.
- Los factores de intercambio y relación del sistema moldean la conducta de sus miembros.

Los principios de la teoría general de sistemas señalados anteriormente son de suma importancia puesto que detallan de forma clara y precisa las características de la familia, a la vez que contribuyen para su buen funcionamiento.

Así mismo Watzlawick, (citado por Díaz, 2003) agrega que la Teoría General de Sistemas, maneja conceptos que integrados a la Teoría de la Comunicación Humana, permiten entender las propiedades e interacciones en un sistema y por ende en una familia, entre ellos se encuentran:

- Totalidad: un sistema es una organización interdependiente, en el que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por todos los otros. Los componentes o propiedades solo pueden comprenderse como funciones de un sistema total. Esto es, "el todo" constituye más que la simple suma de sus "partes".
- Objetivo: todos los sistemas están orientados hacia un objetivo, y tiende a luchar por mantenerse vivos, aun cuando se haya desarrollado disfuncionalmente. La familia, tiene esta tendencia, y trata de mantener el "status quo" de la estructura familiar, para a través del tiempo llegar a su objetivo.

- Equifinalidad: idénticos resultados pueden tener orígenes diferentes, porque lo decisivo es la naturaleza de la organización. De igual manera diferentes resultados pueden ser producidos por las mismas causas.
- Circularidad: cada miembro del sistema adopta un comportamiento que influye el de los otros. Todo comportamiento es causa y efecto.

Es así que los conceptos anteriormente señalados ayudan a entender de una forma clara y precisa el funcionamiento del sistema familiar y con esto las interacciones que se dan en él. Para de esta forma lograr que haya una buena estructura y dinámica familiar.

SUBCAPÍTULO II RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

2.1. Definición de rendimiento escolar

Para la construcción de una definición de la variable denominada rendimiento escolar, se toma en cuenta el aporte del Ministerio de Educación (2009) que define el rendimiento escolar “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (p.53).

Asimismo según el Ministerio de Educación (2009) el rendimiento escolar es “el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.309).

Como se puede apreciar la definición de rendimiento escolar se refiere a los logros en los aprendizajes lo cual se le da un valor o calificativo la cual expresa la situación académica del estudiante.

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

Para Pizarro (1985), el rendimiento es definido

“Como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 53).

Entonces, el rendimiento académico es el resultado o producto, del proceso de enseñanza – aprendizaje refleja el proceso de adquisición de capacidades, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

2.2. Definición del área de personal social

Según el Ministerio de Educación (2009) esta área “atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros)” (p. 111).

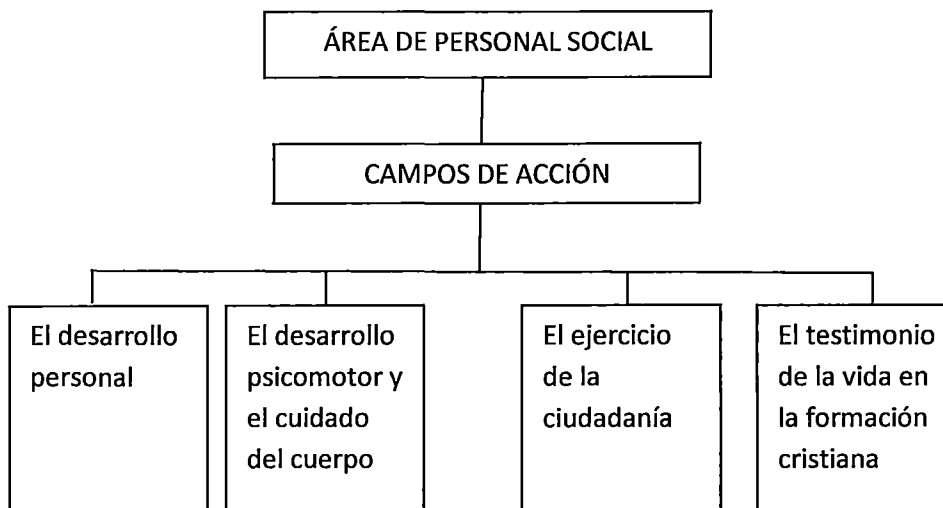
Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose

como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

“Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructure su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten” (Ministerio de Educación 2009, p. 111).

* Según las Rutas de Aprendizaje (2015) fundamenta que el área Personal social en el nivel de educación inicial dirige su acción a atender el desarrollo del niño.

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño¹ desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.



Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

2.3. Dimensiones del rendimiento del área de personal social

2.3.1. Desarrollo de la psicomotricidad

Según el Ministerio de Educación (2009) “la práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego” (p. 111). La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda

tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

2.3.2. Construcción de la identidad personal y autonomía

Según el Ministerio de Educación (2009) “las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades” (p. 112). Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

2.3.3. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Ministerio de Educación (2009) “uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios” (p. 112). Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus

deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, será importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

2.3.4. Testimonio de la vida en la Formación Cristiana

Ministerio de Educación (2009) “el aprendizaje de la religión, como parte de la formación integral, constituye una propuesta que parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona” (p. 112). Se busca que la formación integral contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentran, las capacidades y actitudes relacionadas con la trascendencia y la espiritualidad, fundadas en los valores de la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad, y todo cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

En este sentido, la educación religiosa, en la Educación Inicial, se orienta fundamentalmente al conocimiento del propio niño, sus padres y las personas significativas que lo rodean, como seres que le brindan afecto, amor, cuidado—y—protección; expresiones todas ellas de los valores cristianos, así como del testimonio de la vida de Cristo y el amor de Dios.

2.4. El enfoque constructivista sobre el aprendizaje

Según Quintana, H. y Camac, S. (2007), como consecuencia y necesidad de los cambios que se generan y se desarrollan en la etapa histórica actual, a partir de la década de los ochenta, donde surgen posiciones educativas constructivistas que retoman los planteamientos de la escuela activa. Siendo un movimiento pedagógico a fines del siglo XIX y se acentúa a partir de 1914.

La escuela nueva de ese entonces era un movimiento pedagógico que englobaba un conjunto de principios tendientes al replanteamiento de estrategias metodológicas de la escuela tradicional memorista. La escuela nueva en la palabras de su indicador, el pedagogo Suizo. M. Pierre Bovet, quien utilizó por primera vez la expresión en 1917, significaba “la escuela que considera un niño como organismo activo”. Esta idea fue el aporte más significativo de esta época y sigue cobrando vigencia generalizada en los planteamientos pedagógicos de la actualidad.

La escuela activa en síntesis aportó las estrategias didácticas que se aplicaron y se aplican en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los escolares o estudiantes de todos los niveles del sistema educativo. El actual Constructivismo, como planteamiento para solucionar problemas pedagógicos en la escuela, recomienda y trata de integrar básicamente las teorías del aprendizaje de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así como las estrategias de aprendizaje de Novak y Gowin. Estos enfocaron los procesos psicológicos que posiblemente se desarrollan en el cerebro humano en los distintos momentos del aprendizaje. (MINEDU, 2009)

2.5 Desarrollo personal social del niño de educación inicial

a) Respeto: Formando un ambiente de escucha mutua

Según Perafán (2009) “se considera que la igualdad es el reconocimiento de la obligación de respeto mutuo” (p. 4).

Por lo tanto, educar para la igualdad es formar en el respeto al otro, en la adquisición de hábitos o comportamientos dirigidos a desterrar cualquier forma de separación del diferente por el simple hecho de ser distinto.

Asimismo para Perafán (2009) “el valor del respeto implicaría ser responsable de las consecuencias de mis actos sobre el otro. Sería aceptar

que es legítima la opinión del otro, y ver cómo eso que dice me podría ayudar a mí" (p. 4).

De acuerdo con esta idea, si respeto a cualquier ser humano, soy responsable de lo que le pase con mis acciones, permito que exponga y desarrolle su punto de vista, favoreciendo las condiciones para que pueda decir todo lo que piensa, como mi aporte para nosotros.

Según Mora (1995) el respeto significa "valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no usa bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño" (p.29).

Asimismo Mora (1995), manifiesta que:

"El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia. El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente" (p. 29).

Por lo tanto, para una convivencia sana, pacífica entre los miembros de una sociedad, preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona entre las que destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos de muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

b) Autonomía: Formando la participación activa y la confianza

Para Perafán (2009) la autonomía se refiere a:

“Se tiene que la libertad es la toma de conciencia de que el individuo es alguien autónomo con respecto a la comunidad social. Tener autonomía significa hacer lo que hay que hacer por convicción y no por obligación. En otras palabras que "libertad moral" es igual a "autonomía", esto es, a capacidad para legislarse uno a sí mismo. Libertad significa poder optar, preferir, elegir. No tener una senda previamente marcada. Pero la potencia de la autonomía moral sucumbe ante la facilidad y la comodidad de dejarse gobernar por otros.” (p. 5)

De acuerdo con lo anterior, el valor de la autonomía parece referirse a un hacerme cargo de la aceptación y por tanto del comportamiento ante ciertas creencias y normas. Soy responsable de mis ideas (autonomía intelectual) y de mis actos (autonomía en la acción).

Perafán (2009) afirma que:

“Este valor implicaría aprender a cuestionar; a tener una conciencia crítica. Yo puedo ampliar mi sistema de creencias, para ello necesito encontrarme con otras creencias, así logro reconocer las mías y cuestionarlas. En esta línea de idea, la democracia es también disposición a la reflexión crítica” (p. 5).

c) Solidaridad: Formando participación en soluciones de problemas sociales.

La fraternidad se traduce en el valor de la solidaridad, que, de acuerdo con Perafán (2009) significa:

“Actitudes de corresponsabilidad frente a problemas que deben afectarnos a todos porque son de toda la sociedad; es la responsabilidad por los otros. La solidaridad consistiría así en un sentimiento de comunidad, de afecto hacia el necesitado, de obligaciones compartidas, de necesidades comunes. Todo lo cual lleva a la participación activa en el reconocimiento y ayuda al otro. Esa buena disposición hacia el dolor y el sufrimiento ajenos sería la expresión de la solidaridad. La solidaridad es el espacio reservado a la participación individual en las tareas colectivas de signo democrático.” (p. 8).

Conforme a lo anterior, se puede entender la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. Así, el valor de la solidaridad implica un hacerme cargo del bienestar social. Soy responsable de hacer mejor al mundo.

Para Rojas y Tulcanaza (2010) la solidaridad:

“Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de otros, comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria participativos en los niveles de toma de decisiones o su alcance, buscadores de la integración personal y grupal tiene que ver también con el esfuerzo para impulsar la libertad y la igualdad. Es aquella actitud entusiasta y sincera por la que se toman como propias, las necesidades de los demás y se

pone empeño en conseguir el bien común con la misma intensidad con que se buscaría el propio”(p. 23).

Es un conjunto de actitudes que inducen a la persona o al grupo a responder dinámicamente a las necesidades e intereses de los demás. Hace que las personas no sólo vivan “con” los demás, sino para los demás. No consiste en renunciar a los propios intereses, sino en tener presentes los intereses de los demás.

La solidaridad es la capacidad de sentir que las necesidades de los otros miembros de la sociedad, en cierta forma, también son nuestras.

La solidaridad exige dos partes: una es el individuo, la otra puede ser la sociedad, el gobierno o la familia. Es un compromiso, una manifestación emotiva de sociabilidad, un sentimiento de ayuda, compartir circunstancias y situaciones por las que una persona se siente vinculada al resto de la humanidad.

El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás.

Según Mora (1995):

“La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de los demás. Mira en cada hombre un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio y realizar su encuentro personal con los otros y única, manera de perfeccionar su propia dimensión personal”. (p. 9)

Según Mora (1995) “La persona solidaria está siempre presta a enjugar las lágrimas del otro y a tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber del cáliz de la angustia, del dolor y de la desesperanza” (p. 9).

La persona solidaria da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay trasgresión particular ni privada que no afecte de alguna manera a los demás.

2. Aprendizaje significativo

Según Quintana y Camac (2007), afirma que desde el punto de vista de Ausubel la estructura cognoscitiva es la que posibilita el aprendizaje significativo y simbólico de los estudiantes en la escuela.

➤ Clasificación del aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje receptivo y por descubrimiento:**

El aprendizaje por recepción es cuando los contenidos y la estructura ~~del material que se han de aprender los establece el profesor y el alumno~~ participa como receptor.

El aprendizaje por descubrimiento es cuando el alumno descubre por sus propios medios el material aprendido o incorporado a sus estructuras cognoscitivas.

El aprendizaje por recepción y por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, según el trabajo intelectual y procedimental que realice el sujeto que aprende.

- **Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición:**

El aprendizaje significativo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o la alumna de modo no arbitrario. Se efectúa sobre la base de lo que ya sabe, requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional del sujeto que aprende.

El aprendizaje por repetición es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno de manera arbitraria sin tener en cuenta sus conocimientos previos y sus necesidades ni intereses.

➤ **Variables que interviene en el aprendizaje significativo:**

Ausubel propone como variable que intervienen en el aprendizaje a los constructos y los procesos.

- **Los constructos del aprendizaje significativo:** Están formados por el conjunto de ideas organizadas de las ideas que preexisten en las estructuras cognoscitivas de los alumnos y alumnas, con relación a los nuevos aprendizajes a lograrse. En otras palabras son los saberes previos de los alumnos que les permitirán generar nuevos aprendizaje. El funcionamiento de las estructuras cognoscitivas depende de tres variables inferidas de los procesos:
 - **Inclusión por subsunción:** Sucede cuando los subsuntores o conocimientos previos de las estructuras cognitivas subsumen o supeditan estratégicamente a los conocimientos nuevos apoyándolos o produciendo el anclaje.
 - **Inclusión apropiada:** Sucede cuando los conocimientos previos incluyen óptimamente a los conocimientos nuevos.

- **Discriminabilidad:** Sucede cuando los contenidos nuevos subyagan, subsumen o sustituyen a los conocimientos previos que tenían los alumnos generando aprendizajes superordenado.
- **Los procesos del aprendizaje significativo:**
 - **Asimilación integrativa:** Sucede cuando los conocimientos previos de los alumnos se integran con los conocimientos nuevos generando aprendizajes.
 - **Subsunción:** Es la relación subordinada entre el nuevo conocimiento de aprendizaje y la estructura cognitiva o conocimientos previos. Suceden dos tipos: la derivativa y correlativa.
 - **La asimilación:** Se expresa cuando los conocimientos previos cualificados y los conocimientos nuevos se incorporar a las estructuras cognitivas de los estudiantes.
 - **Diferenciación progresiva:** Se manifiesta cuando presentan a los alumnos los contenidos nuevos o las ideas más generales para luego organizarlas por procesos deductivos, hasta llegar a incorporarlos a las estructuras cognitivas de manera específica.
 - **Consolidación:** Se da cuando los conocimientos nuevos se incorporan a las estructuras cognitivas mediante los procesos de confirmación, corrección, clasificación, discriminación, revisión y retroalimentación.
- **Ventajas del aprendizaje significativo son:**
 - Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.

- Estos conceptos más tarde pueden servir como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- Con este mecanismo se retiene una amplia cantidad de información y ésta es retenida por más tiempo.

En conclusión podemos decir que en el aprendizaje significativo tienen lugar dos procesos de gran importancia educativa: la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. El primero de ellos tiene lugar a medida que el aprendizaje significativo tiene lugar, los conceptos inclusores se modifican y desarrollan, haciéndose cada vez más diferenciados. El proceso de reconciliación integradora se refiere a que, en el curso del aprendizaje significativo supraordenado o combinatorio, las modificaciones producidas en la estructura cognoscitiva permiten el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos, evitando la compartimentalización excesiva a la que los programas nos tienen acostumbrado.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Clima social familiar: son las relaciones que tienen los padres con sus hijos, basados en la comunicación, aceptación apoyo respeto y entre otros factores que suceden entre ellos. (Chávez 2006, p. 37), p. 4)

La familia: La familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común. (Cruz 2009, p. 18)

Relaciones: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, 1987)

Desarrollo: La dimensión definida como desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común (Moos, 1987).

Estabilidad: La dimensión de estabilidad da información, sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que algunos miembros de la familia ejercen sobre otros (Moos, 1987).

Rendimiento Escolar:

Ruiz (2002, p. 52) “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Área Personal Social: El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En estos últimos años hemos sido testigos que el desarrollo del clima familiar es cada vez más complicada, esta crisis motivada por la falta de comunicación así como la disminuida participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos, debido al exceso de trabajo, la separación de los padres y otras; estos eventos afectan directamente al desarrollo integral de los niños que están en etapa escolar.

Cabe mencionar también que el rendimiento escolar es un tema que es preocupación de todo docente tanto a nivel de Educación Básica como Superior. Este es afectado por diferentes factores, muchos de los cuales se encuentran en el entorno del desarrollo del estudiante, tal es el caso del clima familiar; tal es el caso del estudio realizado por Carrillo (2009) realizado en España donde demostró que es importante que desde temprana edad los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afectos, amor comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e ir adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea una persona con una personalidad bien definida, capaz de cualquier reto que se le presente.

Asimismo, los bajos niveles de rendimiento escolar que se evidencian en las instituciones educativas del país, han sido evaluados por entidades internacionales. Es así que se recogen los resultados de las evaluaciones PISA (2009) evaluación que es realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en donde se registra que el Perú obtuvo rendimientos pésimos ubicándose en el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia, en esta evaluación Shanghai –

China se ubica en el primer puesto en lectura con 556 puntos y el Perú en el puesto 66 con 370 puntos.

Como se hizo mención al inicio de este planteamiento, existen diversos factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta investigación enfoca el estudio del clima familiar, lo cual se debe a la presencia no solo de estudiantes cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades en la escuela y que generalmente, presentan un rendimiento escolar exitoso; sino también, de estudiantes cuyos padres no parecen estar muy interesados por acompañarlos académicamente, ni los proveen de recursos necesarios para el desarrollo de las clases escolares.

Según un sondeo realizado en la UGEL N° 6 sobre el rendimiento escolar da cuenta que los padres de familia, manifestaron que existen razones, como el de carácter económico que es un factor principal que los aleja de sus hijos, así mismo existen elevadas cifras de separaciones conyugales, madres solteras y excesiva violencia familiar, estos eventos actúan como agentes que deterioran el clima familiar y a su vez afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Las instituciones educativas de la UGEL N° 6 tienen entre sus estudiantes a muchos de ellos con rendimiento escolar desde el más alto hasta el más bajo. Este rendimiento escolar bajo estaría afectado por una serie de factores muchos de ellos relacionados con el clima familiar.

En las Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, se han observado niños de diversa índole situacional respecto a la atención que reciben de sus padres. Así, se ha comprobado la presencia de padres preocupados que no tienen medios económicos, pero que buscan cómo resolver y apoyar a sus hijos y padres que a pesar de tener los medios, parecen no preocuparse por la educación y los procesos que esto implica en sus hijos.

En este contexto, se asume que el problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres piensan que el buen rendimiento escolar de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; para ello, les parecerá suficiente, cumplir con los trámites necesarios y de ahí en adelante sería responsabilidad de la institución educativa que los estudiantes puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo escolar.

De esta manera, se desarrolla la presente tesis, que busca determinar la relación existente entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema general

- ¿De qué manera el clima familiar influye en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015?

2.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015?
- ¿Cuál es la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015?

- ¿Cuál es la influencia de la estabilidad familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015?

2.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.3.1 Objetivo general:

- Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

2.3.2 Objetivos específicos:

- Determinar la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- Determinar la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- Determinar la influencia la estabilidad familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Importancia de la investigación

a) Importancia social:

En el desarrollo del niño intervienen una diversidad de factores, lo que sucede de igual modo en el rendimiento escolar, este estudio tiene importancia social porque revisa este factor tan importante que es el clima familiar, ya que son el primer grupo social con quien el niño interactúa. En tanto se resalta la importancia social de este estudio porque desde la posición de docente se puede apreciar los efectos que producen el quehacer de la familia en el desempeño de los niños en el aula.

b) Importancia teórica:

La importancia teórica de este estudio radica en la revisión teórica de la variable clima familiar, lo cual nos permitirá conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática, así mismo comprender con mayor objetividad la relación que se ejerce entre el clima familiar y el rendimiento escolar del área de personal social en la muestra de estudio.

c) Importancia práctica:

Los resultados de esta investigación permitieron realizar algunas recomendaciones que podrán tener tendencia a controlar los factores negativos que limitan el mejoramiento del rendimiento escolar ideal en el área de personal social en función al clima familiar, en los estudiantes del nivel inicial, así mismo estos resultados podrán ser punto de partida para otros estudios que estén basados en el clima familiar y el rendimiento escolar.

d) Importancia metodológica:

En la presente investigación se utilizó métodos y técnicas necesarias y eficientes que demuestra un buen nivel de rigor científico. La realización de este estudio es de gran importancia y de gran ayuda, ya que facilitará a determinar y a describir los índices de relación entre las variables clima familiar y rendimiento escolar en el área de personal social, además se validarán instrumentos que podrán ser utilizados por investigaciones futuras.

2.4.2. Alcances de la investigación

Este proyecto beneficiará a las diferentes instituciones educativas de inicial del distrito de Ate-Vitarte. De manera directa serán beneficiados los niños de I.E.I N° 185, contribuiremos a la solución del problema y mejora de la calidad educativa. Con el desarrollo de esta investigación se espera dar a conocer a los padres y madres cómo los problemas dentro del núcleo familiar inciden en el desempeño escolar desde las primeras etapas educativas.

De igual manera se espera a contribuir a revalorar el papel de una comunicación más abierta entre los padres de familia y los educadores para que estos puedan ayudar en la formación de los estudiantes, así como el de los docentes.

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

a) Limitaciones de información:

El acceso a bibliotecas públicas y privadas es limitado, por lo que será necesario consultar páginas web en Internet así como del Ministerio de Educación.

Poco conocimiento del manejo estadístico.

b) Limitaciones de tiempo:

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en el periodo académico 2015.

c) Limitaciones de recursos:

La investigación será autofinanciada por los autores de la misma, no tendrá financiamiento de ninguna institución pública ni privada.

CAPÍTULO III

DE LA METODOLOGÍA

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

- El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

3.1.2. Hipótesis específica

- Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

3.2.1. Definición conceptual

A. Variable Independiente: Clima familiar

Son los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma cómo se organiza y estructuran como sistema para su mantenimiento (Moss 1981 citado por Morales 2000, p. 5)

B. Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Ministerio de Educación (2009) el rendimiento escolar es “el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.309).

3.2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice
Clima familiar	Relaciones	- Cohesión	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo
		- Expresividad	
		- Conflicto	
	Desarrollo	- Autonomía	
		- Actuación	
		- Intelectual cultura	
		- Social recreativo	
		- Moralidad religiosidad	
	Estabilidad	- Organización	
		- Control	

Rendimiento del área de personal social	Desarrollo de la -	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos	
	Construcción de la -	Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características	Logro en inicio
	Desarrollo de las -	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos	Logro en proceso
	Testimonio de la vida -	Participa activamente y con agrado en prácticas propias de religión	Logro previsto

3.3. METODOLOGÍA

3.3.1. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo no experimental, según Carrasco (2009), “en este tipo las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

Por lo tanto este estudio es no experimental por que no se manipulan las variables, más aún, se realiza una observación directa de las variables de cómo estas se presentan en la realidad problemática.

3.3.2. Método de investigación

El enfoque en el que se realiza este estudio es el cuantitativo según Bernal (2006):

El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (p. 57).

El método de investigación utilizado es el hipotético – deductivo, éste según Bernal (2006) “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

Este estudio es hipotético ya que se redactan hipótesis que se contrastarán, y deductivo porque de la prueba de hipótesis se deducen conclusiones que se confrontan.

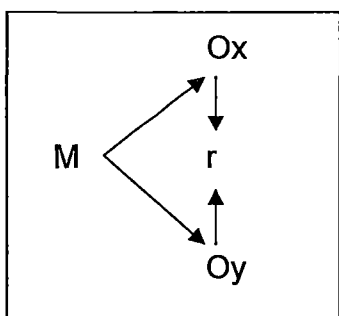
3.3.3. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transversales correlacionales, según Carrasco (2009), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

Asimismo Carrasco (2009) afirma que: “tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p.73).

Considerando a este autor, se dice que es no experimental por no se manipula ninguna variable y transversal porque se tomará datos de la muestra en su estado actual y correlacional porque se busca determinar el grado de relación entre la variable clima familiar y rendimiento escolar en el área de personal social.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable clima familiar

Oy = Observación de la variable rendimiento del área de personal social

r = relación entre las variables.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Técnica

a) Técnica bibliográfica

Según Flores, J. (1993) es una lista de todos los materiales escritos o audiovisuales que han servido para el desarrollo de la tesis. En la redacción sólo se cita el autor o el título de la referencia, dejándose los demás datos en la bibliografía. (p.84)

Mediante la técnica bibliográfica, revisaremos las tesis, libros, artículos y páginas web referentes al tema.

Instrumento: Fichas bibliográficas, textuales y de resumen, cuadernos de anotaciones, entre otros.

b) Técnica de la encuesta

Para la medir ambas variables se aplicarán la encuesta, según Mejía (2005) la técnica de la encuesta opera a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan en la investigación. Estas opiniones, actitudes, intereses motivaciones, intenciones, deseos o conductas personales de los sujetos que responden, que es la información que realmente necesita el investigador.

c) Técnica de observación:

Se utilizó la técnica la observación. Según Flores, J. 1993, p.83) la observación es un método clásico de la investigación científica que consiste en obtener datos de las cualidades externas o internas de un objeto o de niveles de comportamiento y conducta de una persona o varias personas.

B. Instrumento

Instrumento: Cuestionario de prácticas parentales

Ficha técnica:

Nombre:	Escala de Clima social en la familia FES
Autor:	R.H. Moos y E. J. Trickett
Estandarización:	Lima 1993 Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra
Administración:	Individual/colectiva
Duración:	20 minutos
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.



Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima metropolitana

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.5.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

Por lo tanto la población está compuesta por 50 padres y estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Tabla 2
Población de niños

Aula	Niños	Niñas	Total
Amarilla	11	14	25
Roja	12	13	25
Total	23	27	50

Fuente: Actas de la institución educativa

3.5.2. Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) (2010, p. 150) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población”. Para hallar la muestra, según Bernal (2006), se utiliza “el método no probabilístico con el muestreo por conveniencia” (p. 167).

Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia con los grupos intactos la cual estará constituida por 50 niños y niñas.

SEGUNDA PARTE:
ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. SELECCIÓN VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1. Selección de los instrumentos de la investigación

a) Instrumento para el clima familiar

Para medir la variable 1 (Clima familiar), se utilizó el Test de David Olson, basado en la experiencia de Moos (1997) el cual está dirigida a los padres de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, éste presenta las siguientes características:

Objetivo:

El presente Cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información del clima familiar en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Carácter de aplicación

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 30 ítems, cada uno de los cuales tiene dos posibilidades de respuesta: verdadero (v) y falso (f) Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa el clima familiar son las siguientes:

- a) Relaciones
- b) Estabilidad
- c) Desarrollo

Tabla 3

Tabla de especificaciones para el Cuestionario de Clima familiar

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Relaciones	1,2,3,5,6,4,7,8,9,10	10	50%
Desarrollo	11,12,13,14,15,1617,18,19,20	10	50%
Estabilidad	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	10	
Total ítems		20	100%

Tabla 4

Niveles y rangos del clima familiar

Niveles	Malo	Regular	Bueno
Relaciones	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Desarrollo	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Estabilidad	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Clima familiar	0 – 10	11 – 20	21 – 30

b) Instrumento para el Rendimiento del área de personal social

Para medir la variable 2 (Rendimiento del área de personal social), se utilizó una Lista de cotejo, el cual está recoge el rendimiento del área de personal social de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, éste presenta las siguientes características:

Objetivo:

El presente instrumento es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Carácter de aplicación

La lista de cotejo es un instrumento que utiliza la técnica de la observación.

Descripción:

El cuestionario consta de 8 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Cierto (1); Falso (0). Asimismo, solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan rendimiento del área de personal social son las siguientes:

- a) Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo
- b) Desarrollo personal
- c) Ejercicio de la ciudadanía
- d) Testimonio de la vida y la formación cristiana.

Tabla 5
Niveles y rangos del aprendizaje en el área personal social

Niveles	Inicio	Proceso	Logro previsto
Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo	0	1	2
Desarrollo personal	0	1	2
Ejercicio de la ciudadanía	0	1	2
Testimonio de la vida y la formación cristiana.	0	1	2
Rendimiento escolar	0 – 3	4 – 5	6 – 8

Fuente: Cuestionario de Rendimiento académico
Elaboración: uno mismo.

4.1.2. Validez de los instrumentos

a) **Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre clima familiar.**

La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre clima familiar. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 90%, se consideró al calificativo superior a 90% como indicador de que el cuestionario sobre clima familiar, reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 6
Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre clima familiar y rendimiento del área de personal social

EXPERTOS	Porcentaje
Rosa Guillermina Dolorier Zapata	80%
Salomé Hilaes Soria	80%
Artemio Rios Rios	80%
PROMEDIO DE VALIDEZ	80%

Fuente: Anexo N° 04

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

Tabla 7

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76). Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la Rendimiento del área de personal social de los encuestados de Ciencias de la Educación”. UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el Cuestionario sobre Clima familiar y rendimiento del área de personal social obtuvo el valor de 80%, podemos deducir que el instrumento tiene una buena validez.

4.1.3. Confiabilidad de los instrumentos

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos.

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de ALFA DE CRONBACH.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 25 encuestados. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianza de las preguntas, según el instrumento.

- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de ALFA DE CRONBACH.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

- K = Número de preguntas
- S_i² = Varianza de cada pregunta
- S_t² = Varianza total

- d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 8
Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Clima familiar	30	10	0.884
Rendimiento del área de personal social	8	10	0.801

Fuente: Anexos
Elaboración: Uno mismo

Los valores encontrados después de la aplicación del instrumento en el grupo piloto, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla:

Tabla 9

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México.

Dado que en la aplicación del Cuestionario de Clima familiar se obtuvo el valor de 0,884, la lista de cotejo de rendimiento del área de personal social obtuvo el valor de 0,801, podemos deducir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Cuestionario de Clima familiar, constituido por 30 ítems, dirigido a los padres de familia, para conocer las características de la variable 1 (Clima familiar).
- Lista de cotejo sobre rendimiento del área de personal social, de los estudiantes para conocer las características de la variable 2 (Rendimiento del área de personal social).
- Datos bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Rho de Spearman), mediante el software estadístico SPSS 20.

4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.3.1. Nivel descriptivo

4.3.1.1. Niveles de la variable Clima familiar

Tabla 10
Variable Clima familiar

Niveles	Frecuencia	% Valido
Bueno	7	14,0%
Regular	16	32,0%
Malo	27	54,0%
Total	50	100.0%

v

Figura 1. Clima familiar

La tabla 10 y figura 1 indican que el 54% (27) presenta un nivel malo de clima familiar, un 32% (16) presenta un nivel regular de clima familiar y un 14% (7) presenta un nivel bueno de clima familiar.

Tabla 11

Dimensión Relaciones

Niveles	Frecuencia	% Valido
Bueno	7	14,0%
Regular	17	34,0%
Malo	26	52,0%
Total	50	100.0%

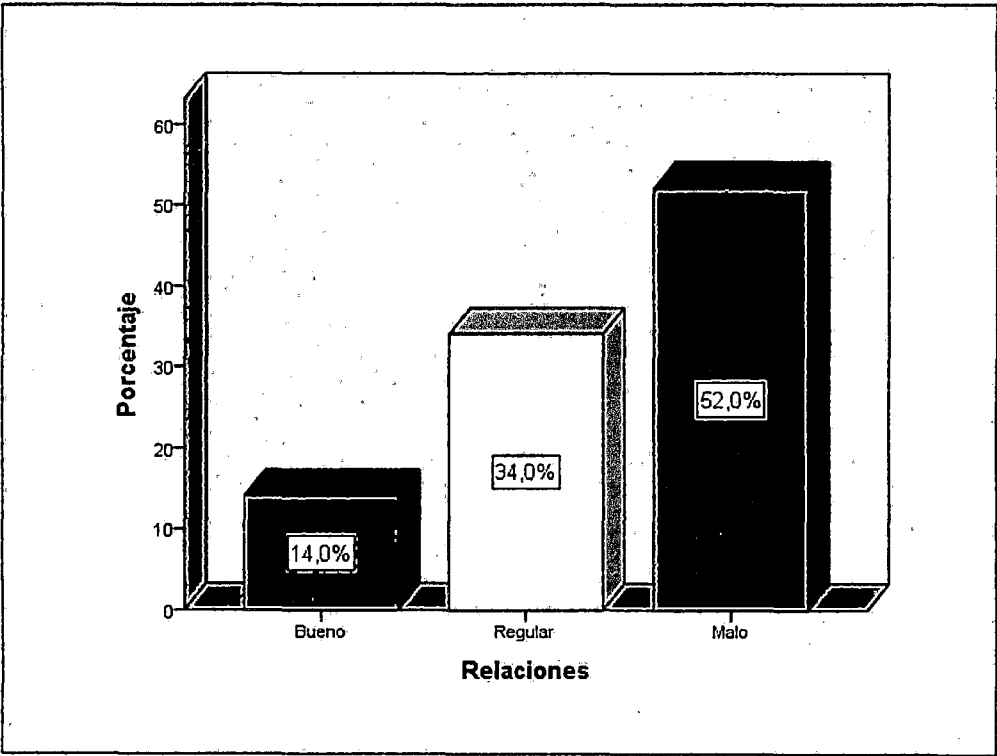


Figura 2. Dimensión Relaciones

La tabla 11 y figura 2 indican que el 52% (56) presenta un nivel malo de clima familiar en la dimensión relaciones, un 34% (17) presenta un nivel regular de clima familiar en la dimensión relaciones y el 14% (7) presenta nivel bueno de clima familiar en la dimensión relaciones.

Tabla 12

Dimensión Desarrollo

Niveles	Frecuencia	% Valido
Buena	7	14,0%
Regular	19	38,0%
Malo	24	48,0%
Total	50	100.0%

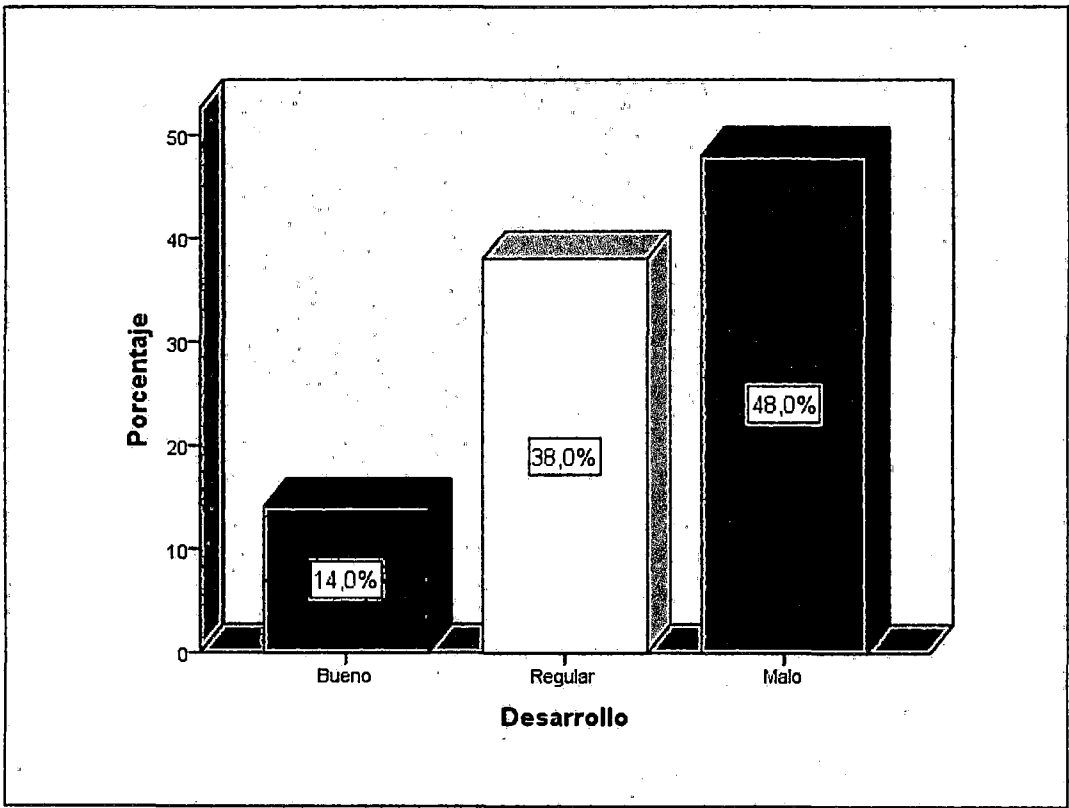


Figura 3. Dimensión Desarrollo

La tabla 12 y figura 3 indican que 48% (24) presenta un nivel malo de clima familiar en la dimensión desarrollo, un 38% (19) presenta un nivel regular de clima familiar en la dimensión desarrollo, y el 14% (7) presenta nivel bueno de clima familiar en la dimensión desarrollo.

Tabla 13

Dimensión Estabilidad

Niveles	Frecuencia	% Valido
Buena	10	20,0%
Regular	14	28,0%
Malo	26	52,0%
Total	50	100.0%

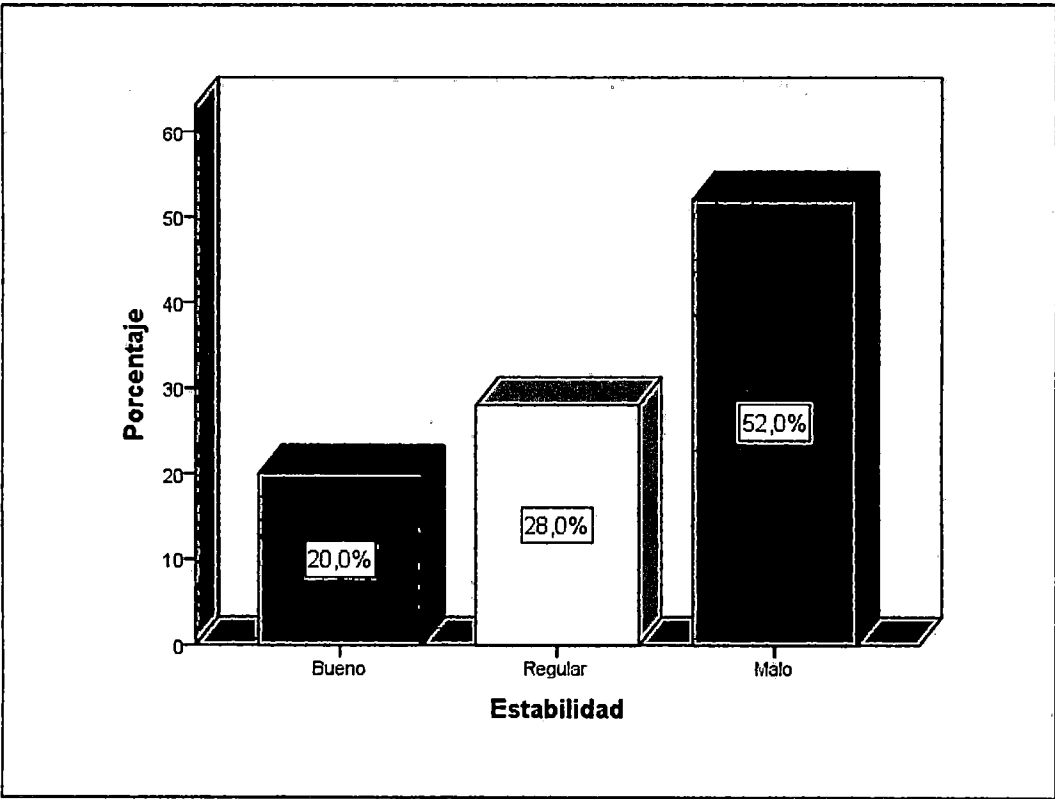


Figura 4. Dimensión Estabilidad

La tabla 13 y figura 4 indican que el 52% (26) presenta un nivel malo de clima familiar en la dimensión estabilidad, un 28% (14) presenta un nivel regular de clima familiar en la dimensión estabilidad, y el 20% (10) presenta nivel bueno de clima familiar en la dimensión estabilidad.

Tabla 14

Variable Rendimiento escolar del área de personal social

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	10	20,0%
Proceso	16	32,0%
Inicio	24	48,0%
Total	50	100.0%

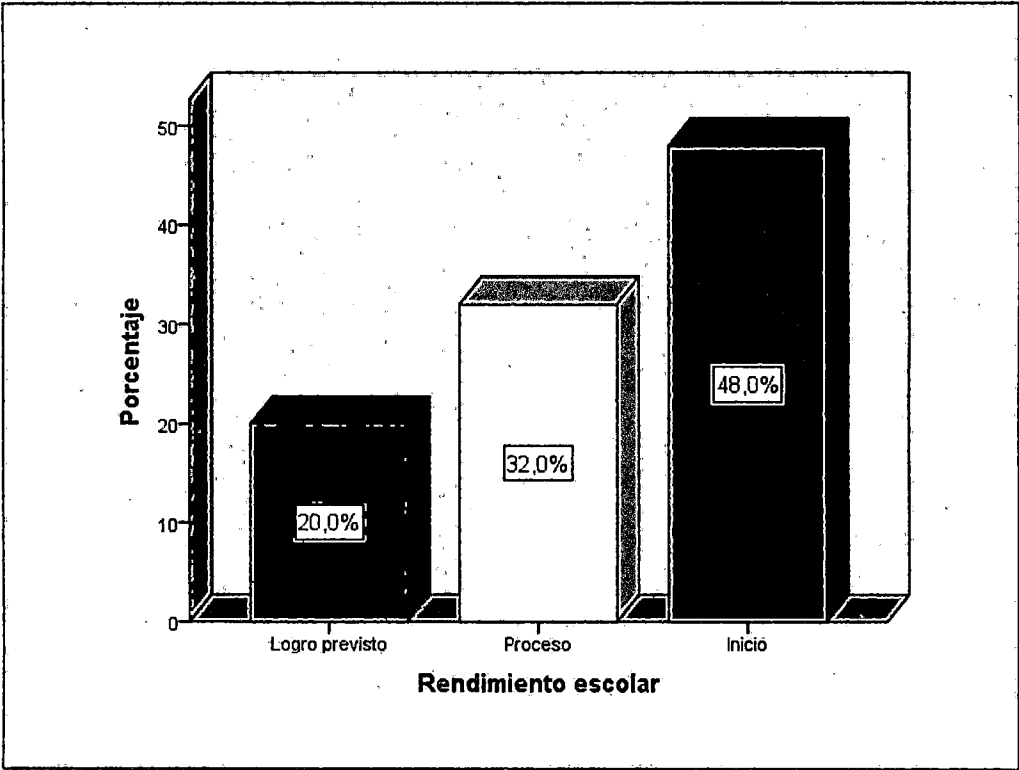


Figura 5. Variable Rendimiento escolar del área de personal social

La tabla 14 y figura 5 indican que el 48% (24) tiene en inicio su rendimiento escolar en el área de personal social, el 32% (16) tiene en proceso su rendimiento escolar en el área de personal social y el 20% (10) tiene en logro previsto su rendimiento escolar en el área de personal social.

Tabla 15

Dimensión Rendimiento escolar en el desarrollo de la psicomotricidad

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	27	54,0%
Proceso	16	32,0%
Inicio	7	14,0%
Total	50	100.0%

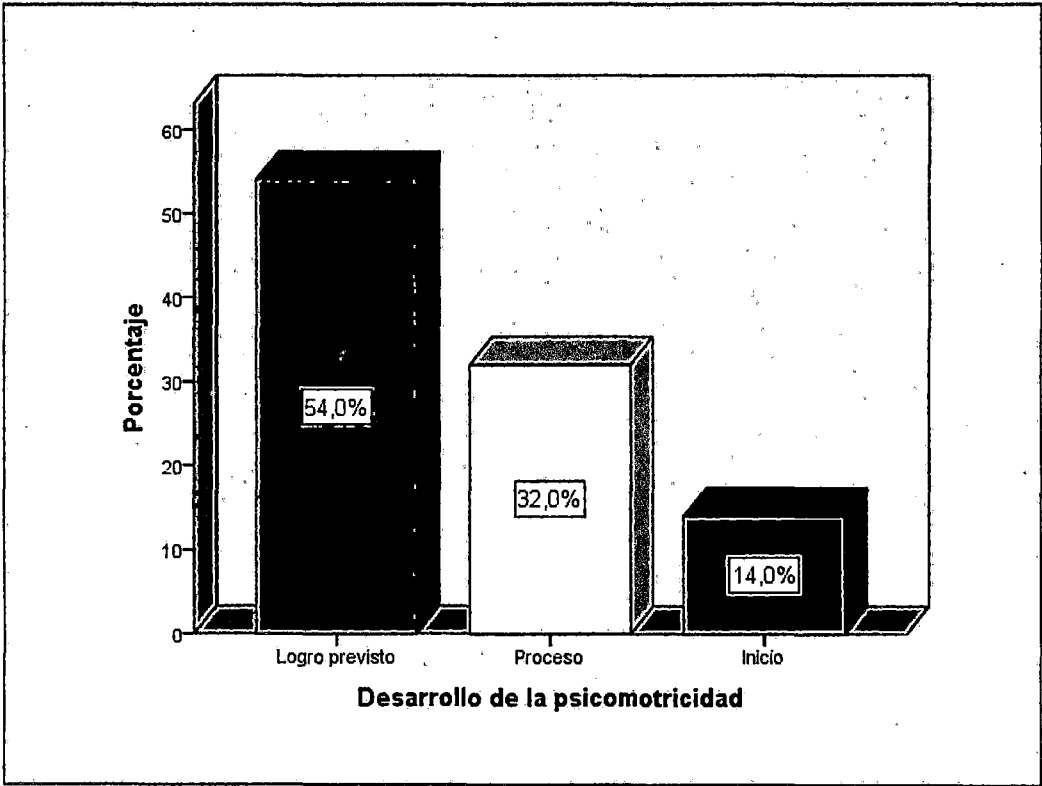


Figura 6. Rendimiento escolar en el desarrollo de la psicomotricidad

La tabla 15 y figura 6 indican que el 54% (27) tiene en logro previsto su rendimiento escolar en el desarrollo de la psicomotricidad, el 32% (16) tiene en proceso su rendimiento escolar en el desarrollo de la psicomotricidad y el 14% (7) tiene en inicio su rendimiento escolar en el desarrollo de la psicomotricidad.

Tabla 16
 Dimensión Rendimiento escolar en la construcción de la identidad personal y autonomía

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	2	4,0%
Proceso	16	32,0%
Inicio	32	64,0%
Total	50	100.0%

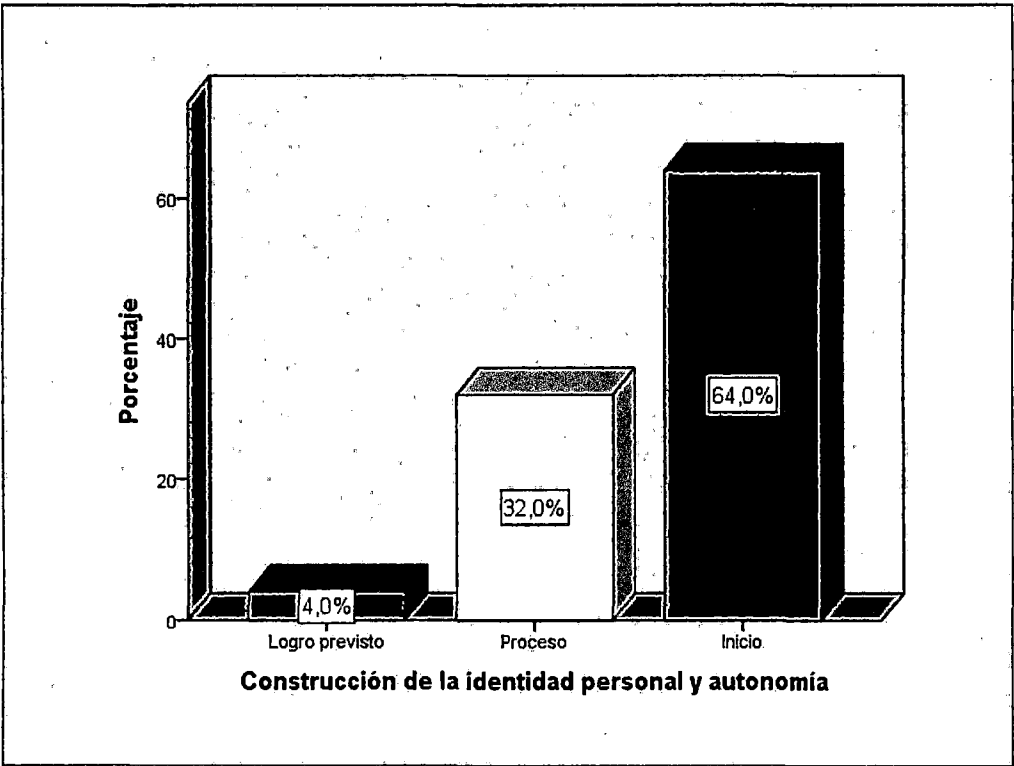


Figura 7. Rendimiento escolar en la construcción de la identidad personal y autonomía

La tabla 16 y figura 7 indican que el 64% (32) tiene en inicio su rendimiento escolar en la construcción de la identidad personal y autonomía, el 32% (16) tiene en proceso su rendimiento escolar en la construcción de la identidad personal y autonomía y el 4% (2) tiene en logro previsto su rendimiento escolar en la construcción de la identidad personal y autonomía.

Tabla 17
 Dimensión Rendimiento escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	4	8,0%
Proceso	20	40,0%
Inicio	26	52,0%
Total	50	100.0%

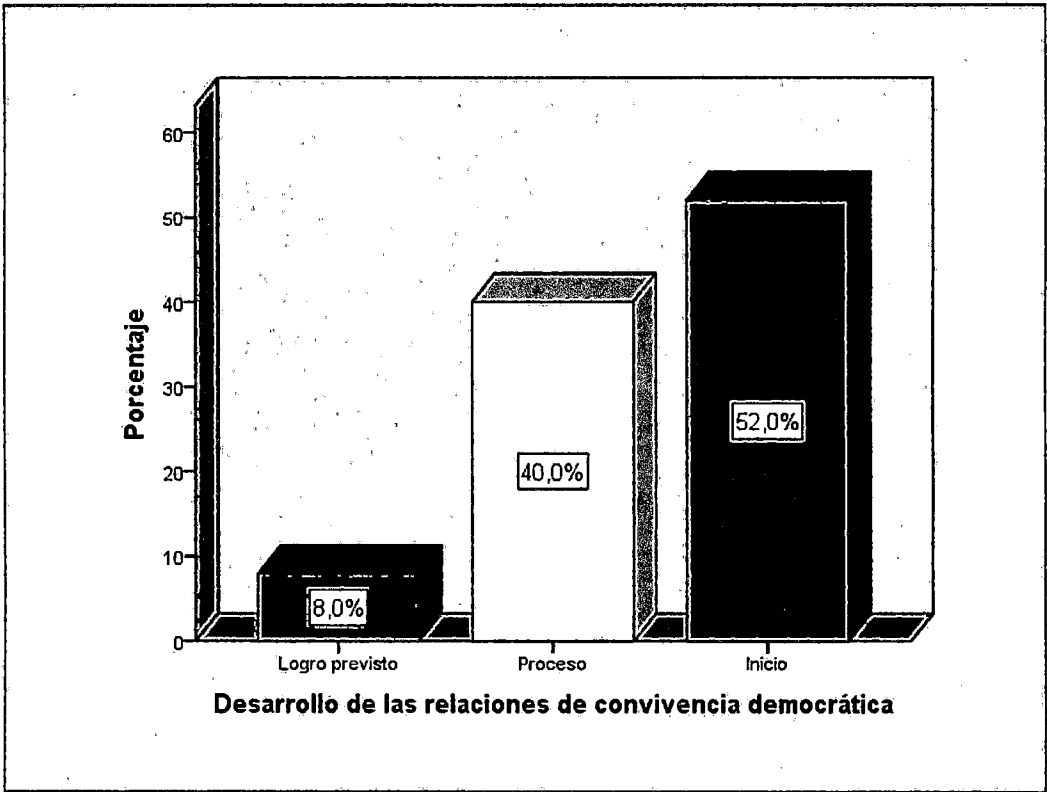


Figura 8. Variable Rendimiento escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

La tabla 17 y figura 8 indican que el 52% (26) tiene en inicio su rendimiento escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática, el 40% (20) tiene en proceso su rendimiento escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática y el 8% (4) tiene en logro previsto su rendimiento escolar en el desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

Tabla 18

Dimensión Rendimiento escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana

Niveles	Frecuencia	% Valido
Logro previsto	21	42,0%
Proceso	16	32,0%
Inicio	13	26,0%
Total	50	100.0%

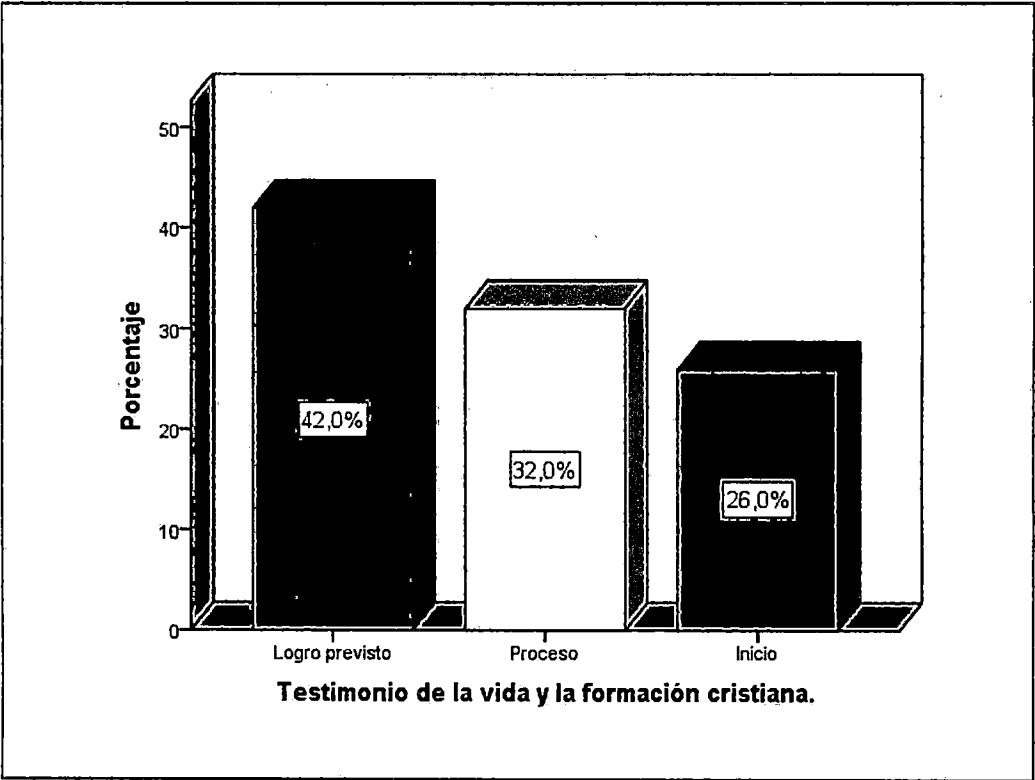


Figura 9. Variables Rendimiento escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana

La tabla 18 y figura 9 indican que el 42% (21) tiene en logro previsto su rendimiento escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana, el 32% (16) tiene en proceso su rendimiento escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana y el 26% (13) tiene en inicio su rendimiento escolar en el testimonio de la vida y la formación cristiana.

4.3.2. Nivel inferencial

4.3.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1, como de la variable 2 para ello utilizamos la prueba Kolmogorov-Smirnov(a) de bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

PASO 1:

Plantear la Hipótesis nula (H_0) y la Hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

PASO 2:

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

PASO 3:

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente Hipótesis es Kolmogorov-Smirnov(a)

Tabla 19

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov(a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	0.155	50	0.000
Rendimiento del área de personal social	0.143	50	0.000

PASO 4:

Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la Hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig.) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig.) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

PASO 5:

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,000 y 0,000; entonces para valores Sig. > 0,05; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se rechaza la Hipótesis alternativa. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

Se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót. (bilateral) para Kolmogorov-Smirnov(a) es menor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel del Cuestionario de Clima familiar como la lista de cotejo de Rendimiento del área de personal social, por lo que se puede deducir que la distribución de estos puntajes en ambos casos difieren de la distribución normal, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se utilizará las pruebas no paramétricas para distribución no normal de los datos Rho de Spearman (grado de relación entre las variables).

4.3.2.2. Prueba de hipótesis

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

HIPÓTESIS GENERAL

El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

El clima familiar no influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015..

Hipótesis Alternativa (H_1):

El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015..

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 20

Clima familiar * Rendimiento del área de personal social

Rho de Spearman	Rendimiento del área de personal social
Clima familiar	p = 0.00
	Rho = 0.845
	n = 50

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4

años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

También se observa que el clima familiar está relacionado directamente con el Rendimiento del área de personal social, es decir que a mayores niveles del clima familiar existirán mayores niveles de Rendimiento del área de personal social, además según la correlación de Spearman de 0.845 representan ésta una correlación positiva considerable; así mismo si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.719$ por lo tanto existe una varianza compartida del 71.9% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

Las relaciones familiares no influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 21

Relaciones * Rendimiento del área de personal social

Rho de Spearman	Rendimiento del área de personal social
Relaciones	p = 0.00
	Rho = 0.800
	n = 50

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: las relaciones en el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento del área de personal social de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

También se observa que las relaciones en el clima familiar está relacionado directamente con el Rendimiento del área de personal social, es decir que a

mayores niveles de las relaciones en el clima familiar existirán mayores niveles de Rendimiento del área de personal social, además según la correlación de Spearman de 0.800 representan ésta una correlación positiva considerable; así mismo si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.64$ por lo tanto existe una varianza compartida del 64% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El desarrollo familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

El desarrollo familiar no influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Hipótesis Alternativa (H_1):

El desarrollo familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 22

Desarrollo * Rendimiento del área de personal social

Rho de Spearman	Rendimiento del área de personal social
Desarrollo	p = 0.00
	Rho = 0.875
	n = 50

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: las desarrollo en el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento del área de personal social de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

También se observa que las desarrollo en el clima familiar está relacionado directamente con el Rendimiento del área de personal social, es decir que a mayores niveles de las desarrollo en el clima familiar existirán mayores niveles de Rendimiento del área de personal social, además según la correlación de Spearman de 0. 875 representan ésta una correlación positiva considerable; así mismo si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.765$ por lo tanto existe una varianza compartida del 76.5% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

La estabilidad familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

La estabilidad familiar no influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Hipótesis Alternativa (H_1):

La estabilidad familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 23
Estabilidad * Rendimiento del área de personal social

Rho de Spearman	Rendimiento del área de personal social
Estabilidad	p = 0.00
	Rho = 0.803
	n = 50

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces: las estabilidad en el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento del área de personal social de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

También se observa que el desarrollo en el clima familiar está relacionado directamente con el Rendimiento del área de personal social, es decir que a mayores niveles de las estabilidad en el clima familiar existirán mayores niveles de Rendimiento del área de personal social, además según la correlación de Spearman de 0.803 representan ésta una correlación positiva considerable; así mismo si elevamos r^2 se obtiene la varianza de factores comunes $r^2 = 0.644$ por lo tanto existe una varianza compartida del 64.4% (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 313).

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados se pudo hallar que existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015, se define como clima familiar según Bertalanfly (citado por Diaz 2003) como la manera de interactuar de los miembros de una familia, se produce el clima familiar por la interacción de las dimensiones de relaciones y desarrollo familiar, y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse y el rendimiento escolar (p. 148) . Situación que lo corrobora la investigación Mariño (2012) en su tesis de maestría, titulada: Participación de la familia en el rendimiento escolar, concluyendo que no siempre se cuenta con la participación de los padres de familia en el control de sus tareas y lecciones, por lo que no siempre se consigue los resultados deseados.

Situación similar se encuentra en la tesis de Carrillo (2009) titulada: La familia la autoestima y el fracaso escolar del adolescente donde concluyó lo siguiente: Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e ir la adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad.

Igual situación la encontramos en los resultados de la tesis de Remón quien en el año 2013 hizo un estudio sobre Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana, su principal conclusión fue: Existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica”, sobre todo la “Motivación

Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”.

Lo que pone en evidencia el aporte de Quinteros y Giraldo (2001) cuando señalan que los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable base para la apertura de un aprendizaje significativo porque en medida que los padres avancen junto al desarrollo y educación de sus hijos sus metas frente a ellos se cumplen con espontaneidad por que los hijos sienten que son amados y atendidos con calor humano.

En cuanto a las dimensiones de clima familiar las relaciones familiares predominantes de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015 se ubica preferentemente en la tipología primero malo con 52% segundo regular con 34% y relaciones familiares buenas con un 14% . El rendimiento del área de personal social que presentan los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015 se ubica predominantemente en inicio con un 52 %, un proceso con un 34% y como logro un 14 %.

CONCLUSIONES

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se concluye que:

- Primera: El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable).
- Segunda: Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.800 correlación positiva considerable).
- Tercera: El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.875 correlación positiva considerable).
- Cuarta: La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.803 correlación negativa media).

RECOMENDACIONES

Primera: El Ministerio de Educación debe desarrollar programas de asesoría y orientación para administrativos, personal docente, y padres de familia de las instituciones educativas, a fin de promover la necesidad de establecer un sistema familiar caracterizado por una alta unión, apoyo y superación de dificultades.

Segunda: A nivel de UGEL se debe de realizar campañas para detectar precozmente a las familias disfuncionales de los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Ate a fin de tomar las medidas preventivas y correctivas pertinentes.

Tercera: En la Institución educativa se debe de diseñar programas para mejorar el clima social familiar y el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa N° 1222 – Tilda, Ate que provienen de familias con baja unión y expresión familiar dirigidos a desarrollar en ellos su autoestima, seguridad en sí mismos, asertividad y su personalidad en general.

Cuarta: Promover futuras investigaciones dirigidas a ampliar las diferentes variables estudiadas que pudieran explicar el bajo rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Ate, con independencia del grado de unión y apoyo, expresión y dificultades de las familias de las cuales proceden.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, G. y otros. (1977) *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ausubel, D. (2000). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. New York, Grune and Stratton
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica. Pautas para el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. (2001). *Enseñar lengua*. Barcelona: McGrawHill
- Flores, J. (1993) *La investigación educacional. Una guía para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación*. Lima: Ediciones Desirée
- Gonzáles, M. (1999) *La comprensión Lectora*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez (2009) *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín*. Tesis de Licenciatura. Perú: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. MC Graw Hill Colombia.
- Mejía, E. (2005) *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Ministerio de educación (2009) *Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo*. Lima: Documento de trabajo.
- MINEDU Rutas del Aprendizaje 2015

- Moos, R. (1987). *Escalas de clima social*. Madrid: Tea
- Mora, G. (1995) *Valores humanos y actitudes positivas*. Colombia: McGrawHill
- Moreira, M. (1997) *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. España: Burgos.
- Perafán, B. (2004) *Posibilidades reales de los docentes para promover valores democráticos ex el aula*. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad de los Andes.
- Pezúa, M. (2012) *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Pino, R. (2011) *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos
- Pizarro. R. (1985). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Universidad Católica de Valparaíso: Chile.
- Quintana H. y Camac S. (2007) *Evaluación de la aplicación del diseño curricular básico en la provincia de Jauja*.
- Quintero, M. y Giraldo J. (2001) *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. Colombia: En Revista Universidad Pontifica Bolivariana.
- Ramos, E. (2011) *El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí, 2010*. Tesis de doctorado: Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Remón, S. (2013) *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, Y. y Tulcanaza, N. (2010) *La práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la personalidad en los estudiantes de tres a*

cinco años del Centro De Educación Inicial "Princesa Pacha" del Barrio San José, Parroquia Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia De Imbabura.
Tesis de Licenciatura. Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Solé, I. (2000) Estrategias de Lectura España, Editorial GRAÓ, DE IRIF, SL

Torres, J. (2010) El clima familiar y su relación con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Igunza Valdivia" del Callao, 2007. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

LINKs

Aguirre, L. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_14/1956.pdf

Carbonero, M. (2012) Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Tesis doctoral. España: Universidad de Valladolid. Recuperado el 06 de febrero de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf>

Carrillo, L. (2009) La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. España: Universidad de Granada. Recuperado el 05 de febrero de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Chávez, A. (2006) Influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de nivel medio superior. Tesis de maestría en psicología. México Universidad De Colima. Recuperado el 05 de febrero de: https://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

Chávez, A. (2006). Influencia en el rendimiento escolar de estudiantes de nivel medio superior. Tesis de maestría en psicología. México Universidad De Colima. Recuperado el 05 de febrero de: https://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

Cruz, V. (2009) Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 25 de Enero de: http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf

Díaz, R. (2003). La Predicción del Rendimiento Escolar en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62. Recuperado el 10 de Enero de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Mariño, G. (2012) Participación de la familia en el rendimiento escolar. Ecuador Universidad Estatal de Milagro. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1738/1/Proyecto%20de%20Tesis%20Gerencia%20Educativa.pdf>

Ministerio de educación (2012) Evaluación censal. Recuperado el 12 de febrero de: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/conferencia_de_prensa_ece_ministra_-_version_final_02.04.13.pdf

Morales, D. (2000) Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y estrés de la crianza. Tesis de Licenciatura. México: Universidad de Sonora. Recuperado el 20 de Febrero del 2014 de: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25.pdf>

OECD. (2013) Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes. Recuperado el 10 de Febrero de: <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/resultados-pisa-que-pasa-educacion/>

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) Revista de Psicología. México: Facultad de psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Recuperado el 11 de febrero de: http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf

Robledo, P. (2012) Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención. Tesis doctoral. España: Universidad de León. Recuperado el 02 de Febrero de: https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCoQFjAA&url=https%3A%2F%2Fbuleria.unileon.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10612%2F2255%2Ftesis_f20eb5.PDF%3Fsequence%3D1&ei=5n3-UrWAA4bskAfb4lGgBg&usg=AFQjCNFsvUXF9d9YCTe0AwPU7f-48T3BfA&bvm=bv.61535280,d.eW0

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Procesos de datos estadístico
Problema general ¿De qué manera el clima familiar influye en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015?	Objetivo general Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.	Hipótesis general El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.	Variable 1: Clima familiar Variable 2: El rendimiento escolar del área de personal social	Tipo de estudio: Tipo descriptivo Nivel: Nivel correlacional Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental correlacional Población La población está compuesta por 50 padres y estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Muestra Para obtener la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico por conveniencia con los grupos intactos la cual estará constituida por 50 niños y niñas.	Análisis descriptivo -Tablas de frecuencias y porcentajes -Diagrama de barras -Medidas de tendencia central Análisis inferencial -Prueba de normalidad Kolmogorov smirnov -Prueba de hipótesis Rho de Spearman
Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015? ¿Cuál es la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4	Objetivos específicos Determinar la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Determinar la influencia del desarrollo familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes	Hipótesis específicas Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. El desarrollo familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social			

años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015?	de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.	en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.			
¿Cuál es la influencia de la estabilidad familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015?	Determinar la influencia la estabilidad familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.	La estabilidad familiar influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.			

ANEXO 02
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR PARENTALES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice
Clima familiar	Relaciones	- Cohesión	
		- Expresividad	
		- Conflicto	
	Desarrollo	- Autonomía	Nivel alto
		- Actuación	Nivel medio
		- Intelectual cultura	Nivel bajo
		- Social recreativo	
		- Moralidad religiosidad	
	Estabilidad	- Organización	
		- Control	
Rendimiento del área de personal social	Desarrollo de la psicomotricidad	- Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos	
	Construcción de la identidad personal y autonomía	- Coordina sus movimientos (salta en un pie, correr)	
		- Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características	
		- Expresa sus emociones en las diferentes situaciones de su vida	Logro en inicio
	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	- Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos	Logro en proceso
		- Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto	Logro previsto
	Testimonio de la vida y la formación cristiana.	- Participa activamente y con agrado en prácticas propias de religión	
		- Cumple con acuerdos hechos en el aula y respeta la opinión de sus compañeros.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR (PADRES DE FAMILIA)

Nombre del estudiante:.....

Edad:.....Fecha:.....Tutora:.....

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

LISTA DE COTEJO

Items		Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos	Coordina sus movimientos (salta en un pie, correr)	Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones de su vida	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos	Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto	Participa activamente y con agrado en prácticas propias de religión	Cumple con acuerdos hechos en el aula y respeta la opinión de sus compañeros.	Puntaje
Estudiantes	1.									
	2.									
	3.									
	4.									
	5.									
	6.									
	7.									
	8.									
	9.									
	10.									
	11.									
	12.									
	13.									
	14.									
	15.									
	16.									
	17.									
	18.									
	19.									
	20.									
	21.									
	22.									
	23.									
	24.									
	25.									
	26.									
	27.									
	28.									

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO CUESTINARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1. DATOS GENERALES:

- Apellido y Nombres del informante: Dr. ROSA GUILLERMEIA DOLOREA ZAPALA
- Cargo e institución del informante: Secretaria Docente
- Nombre del instrumento: Cuestionario.
- Título de la tesis: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- Autores del instrumento:
Bernabel Huamán Carmen
Elizabeth Paucar Orihuela
Huamán Flores Milagros

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

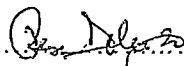
Variable: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					/	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia la educación y la tecnología.					/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables.					/	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					/	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					/	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					/	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

A. Valoración Cuantitativa: _____

B. Valoración Cualitativa: _____

C. Opinión de aplicabilidad: _____

..... 

Firma

DNI Nro: 06960727.....

Teléfono: 980779379.....

Lugar y Fecha:

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO CUESTINARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Hilaire Sonia Salomé
- b. Cargo e institución del informante: _____
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario.
- d. Título de la tesis: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- e. Autores del instrumento:
Bernabel Huamán Carmen
Elizabeth Paucar Orihuela
Huamán Flores Milagros

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variable: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia la educación y la tecnología.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables.					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						✓	

A. Valoración Cuantitativa: 80

B. Valoración Cualitativa: 79

C. Opinión de aplicabilidad: Apta para ser aplicable.



 Firma

DNI Nro: 07050470

Teléfono: 99153620

Lugar y Fecha: 02-07-15

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO CUESTINARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1. DATOS GENERALES:

- Apellido y Nombres del informante: _____
- Cargo e institución del informante: _____
- Nombre del instrumento: Cuestionario.
- Título de la tesis: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.
- Autores del instrumento:
Bernabel Huamán Carmen
Elizabeth Paucar Orihuela
Huamán Flores Milagros

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

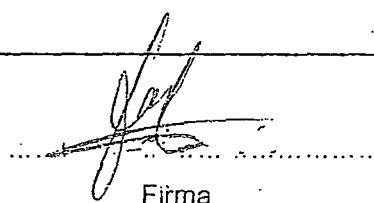
Variable: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					7	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia la educación y la tecnología.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables.					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						80	

A. Valoración Cuantitativa: 80

B. Valoración Cualitativa: Muy Buena

C. Opinión de aplicabilidad: Aplicable


Firma

DNI Nro:.....

Teléfono:.....

Lugar y Fecha:.....