

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS EXTRANJERAS



TESIS
RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL
CENTRO EDUCATIVO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN LA
CANTUTA, 2014

PRESENTADO POR:
Mariela Ángela, MUÑOZ MALDONADO
Nidia Angélica, WONG DELGADO
Alicia, YACSA RODRÍGUEZ

ASESOR:
Dr. Héctor Esteban GATILLÓN PALACIOS

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Inglés- Francés

LIMA – PERÚ
2014

A Dios, quién con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente para culminar nuestra tesis.

A nuestros padres, por todo el esfuerzo que hicieron para darnos una profesión y hacer de nosotras personas de bien, por los sacrificios y la paciencia que demostraron durante todos estos años; por ustedes hemos llegado a donde estamos.

A nuestros hermanos y hermanas, quienes han sido nuestros fieles y sinceros amigos, y, en quienes hemos podido confiar y apoyarnos para seguir adelante.

De manera especial, a nuestro asesor de tesis quien con sus conocimientos y supo guiar el desarrollo de la presente tesis.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios quién con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente para culminar nuestra tesis.

También agradecer a nuestros padres por todo el esfuerzo que hicieron para darnos una profesión y hacer de nosotras personas de bien, gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años; gracias a ustedes hemos llegado a donde estamos.

Gracias a nuestros hermanos y hermanas quienes han sido nuestros amigos fieles y sinceros, en los que hemos podido confiar y apoyarnos para seguir adelante.

Agradecemos también de manera especial a nuestro asesor de tesis quién con sus conocimientos y apoyo supo guiar el desarrollo de la presente tesis desde el inicio hasta su culminación.

“Ahora podemos decir que todo lo que somos es gracias a todos ustedes”

RESUMEN

El presente estudio ha buscado establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014. La investigación es de tipo no experimental, sustantiva, estudio de caso y transversal y de diseño correlacionar. La muestra estuvo conformada por cien estudiantes matriculados en el año 2014. El instrumento utilizado fue un cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje y los registros de notas de los estudiantes. Los resultados obtenidos confirman, basados en el análisis estadístico Chi-cuadrado calculado es de 31,907 que es mayor que el valor crítico de la tabla (7,81), a un nivel de significancia del 0,05 y con un nivel de confianza de 95%, indican que la correlación es significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, variables de la presente investigación.

Palabras clave:

Estrategias de aprendizaje, rendimiento, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research tried to demonstrate the significant relationship between learning strategies and academic performance in the English subject in the students of the 4th of high school Experimental Educational Center of Application "La Cantuta" in 2014. The research is non-experimental, substantive and correlational design. The sample consisted of 100 students registered in 2014. The instrument that we used was an evaluation questionnaire of learning strategies and grades records of the students. The results confirm, based on statistical analysis Chi-square calculated, is 31.907 which is greater than the critical table value (7.81) at a significance level of 0.05 and a confidence level of 95%, indicating that the correlation is significant between learning strategies and academic performance, variables of this investigation.

Keywords:

Strategies, learning strategies, performance, academic performance

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS.....	1
CAPÍTULO I	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	1
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	3
1.2 BASES TEÓRICAS	7
1.2.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	7
1.2.1.1. Concepto de estrategia.....	7
1.2.1.2. Definición de estrategia de aprendizaje	9
1.2.1.3. Características de las estrategias de aprendizaje	11
1.2.1.4. Proceso de aprendizaje	11
1.2.1.5. Clases de estrategia de aprendizaje.....	13

1.2.1.6. Estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras	31
1.2.1.7. Importancia de las estrategias de aprendizaje en el inglés.....	35
1.2.2. SUBCAPITULO II:	36
1.2.2.1. Definición de rendimiento académico	36
1.2.2.2. Modelos explicativos del rendimiento	37
1.2.2.4. Factores que inciden en el rendimiento académico	43
1.2.2.3. Tipos de rendimiento académico	46
1.2.2.5. Escala de medición del rendimiento académico	48
1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	50
 CAPÍTULO II	 53
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	53
2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	53
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	54
2.2.1. Problema general	54
2.2.2. Problemas específicos.....	54
2.3. OBJETIVOS	55
2.3.1. Objetivo general.....	55
2.3.2. Objetivos específicos	55
2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
2.4.1. Justificación teórica.....	56
2.4.2. Justificación práctica.....	56
2.4.3. Justificación metodológica	56
2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	57
2.5.1. Limitación temporal.....	57

2.5.2. Limitación espacial.....	57
2.5.3. Limitación de recursos	57
CAPÍTULO III	58
DE LA METODOLOGÍA	58
3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específicas	58
3.2. SISTEMA DE VARIABLES.....	59
3.2.1. Variable I.....	59
3.2.2. Variable II.....	59
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	59
3.4. TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.4.1. Tipo de investigación	60
3.4.2. Método de la investigación	61
3.4.3. Diseño de la investigación	61
3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	62
3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	64
3.7.1. Población	64
3.7.2. Muestra.....	64
TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS	66
CAPÍTULO IV	66
DE LOS RESULTADOS.....	66
4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	66

4.1.1. Selección de los instrumentos.	66
4.1.2. Validación de los instrumentos	69
4.2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	70
4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	72
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS.....	95
ANEXOS	99
ANEXO I TABLA 21: DATOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD	100
ANEXO II MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	101
ANEXO III OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	103
ANEXO IV.....	105
ANEXO V TABLA 24: TABULACIÓN DE LOS DATOS	108
ANEXO VI TABLA 25: VALORES CRÍTICOS DEL ESTADÍSTICO χ	112
ANEXO VII REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	113
ANEXO VIII INFORME DE REVISIÓN DE TESIS.....	122
ANEXO IX FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Frecuencias de respuestas	67
Tabla 2: Categorías de las Estrategias de Aprendizaje.....	68
Tabla 3: Niveles de valoración de notas.....	68
Tabla 4 : Validación de los Instrumentos por Juicio de Expertos	69
Tabla 5: Valores de los niveles de validez	70
Tabla 6: Criterios de confiabilidad	70
Tabla7: Estadísticos de fiabilidad del primer instrumento	71
Tabla 8: Frecuencias de los niveles de Estrategias de Aprendizaje.....	72
Tabla 9: Frecuencias de los niveles de Estrategias Cognitivas.....	73
Tabla 10: Frecuencias de los niveles de Estrategias Metacognitivas.....	74
Tabla 11: Frecuencias de los niveles de Estrategias Socioafectivas	75
Tabla 12: Frecuencias de los niveles de Rendimiento Académico.....	76
Tabla 13: Tabla de Contingencia de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico.....	79
Tabla 14: Pruebas de chi-cuadrado de la Hipótesis General	80
Tabla 15: Tabla de contingencia de las Estrategias Cognitivas y Rendimiento Académico.....	81
Tabla 16: Pruebas de chi-cuadrado de la Primera Hipótesis Específica	82
Tabla 17: Tabla de contingencia de las Estrategias Metacognitivas y el Rendimiento Académico	83
Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado de la Segunda Hipótesis Específica	84
Tabla 19: Tabla de contingencia de las Estrategias Socioafectivas y el Rendimiento Académico	86
Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado de la Tercera Hipótesis Específica	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Sectores de los niveles de Estrategias de Aprendizaje	73
Gráfico 2: sectores de los niveles de Estrategias Cognitivas	74
Gráfico 3: Sectores de los niveles de Estrategias Metacognitivas	75
Gráfico 4 Sectores de los niveles de Estrategias Socio afectivas	76
Gráfico 5: Sectores de los niveles del Rendimiento Académico.....	77

INTRODUCCIÓN

La mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Uno de los factores que influye en el alto índice de reprobación y en el nivel académico de los alumnos y, por tanto, en la institución, son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los educandos. Muñoz, M. (2004, p. 45) nos dice que en los últimos años se ha comprobado que los estudiantes, en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Estas estrategias permiten que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos y con ello mejoren, conscientemente, sus prerequisites de estudio, desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, aunados a otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos. De otra manera, el fracaso es cotidiano.

Muchos Investigadores que han centrado su interés en las estrategias de aprendizaje han afirmado que tienen un papel importante en el proceso del aprendizaje efectivo en los distintos dominios curriculares. Analizar los procedimientos que los estudiantes utilizan para aprender y valorar lo que hacen es útil para tomar decisiones sobre propuestas curriculares y metodológicas que se pueden desarrollar.

Con respecto al aprendizaje del idioma, diversos investigadores sugieren que las estrategias de aprendizaje pueden ser útiles en la ganancia tanto del conocimiento lingüístico explícito (formas y funciones) como el conocimiento lingüístico implícito que es requerido para producir lenguaje espontáneo.

Bajo estos planteamientos, el presente describe la relación que existe entre la variable las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014.

El presente estudio de investigación está estructurado en dos partes: el aspecto teórico y el aspecto práctico.

La primera parte consta de tres primeros capítulos. El primero aborda los diferentes trabajos de investigación realizados sobre las variables de estudios, las diversas concepciones teóricas en torno al uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Finaliza con la definición de términos básicos.

En el segundo capítulo se expone, la determinación del problema, sus objetivos, importancia y justificación del trabajo. En el tercer capítulo se hace referencia a la metodología, tipo y diseño de la investigación, la exposición de las hipótesis y variables de estudio, los instrumentos, las técnicas de recolección de datos, la población y muestra.

En la segunda parte se inicia en el capítulo IV, en el que se detalla la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos, y mediante el tratamiento estadístico, haciendo uso de gráficos y tablas, se analizan las hipótesis para finalizar con la discusión de los resultados obtenidos en contraste con las conclusiones de los estudios conseguidos en antecedentes.

El estudio culmina con las conclusiones, recomendaciones, referencias consultadas y los anexos, finalmente queda evidenciado que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés.

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes internacionales

- Cano, F. (1991). *Estrategias y estilos de aprendizaje en la universidad: un análisis multivariado*. Tesis de la Universidad de Granada. El objetivo principal de la tesis fue examinar las relaciones de las estrategias / estilos de aprendizaje con el rendimiento académico, curso y especialidad estudiada, analizando además los factores comunes a los diversos test utilizados. Los datos fueron analizados mediante análisis multivariados: de varianza (am), discriminantes (ad) y factoriales (af). El am revela la presencia de efectos principales significativos para los tres factores y para la interacción curso- especialidad. Mediante ad se detectan varias escalas que contribuyen a diferenciar a los ra de los rb: Motivación de logro, procesamiento profundo, memoria de hechos (ra), motivación extrínseca y miedo al fracaso (rb). Los ad en cada nivel de curso señalan la presencia de varias funciones discriminantes significativas y peculiares para cada caso. Confirmándose la necesidad de tomar en consideración variables como el curso y la especialidad. Finalmente, los af detectan la escasa relación entre enfoque profundo y procesamiento profundo, así como entre las escalas de las líneas cuantitativa y cualitativa.

- Gorgoll, Suárez y Ferreras (2007) en su tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, plantearon que el objetivo prioritario de este trabajo es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Para ello han diseñado el cuestionario CEVEAPU (Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios) para demostrar la relación, entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y también han realizado un análisis jerárquico de conglomerados, encontrando cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de uso de estrategias: uno bueno y tres deficientes. Posteriormente examinaron las diferencias en las clasificaciones (ANOVA más post hoc) entre los grupos establecidos en función de su perfil estratégico, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil estratégico positivo.

- Rodríguez, G. (2009), en la tesis titulada *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Universidad, se planteó como objetivo comprobar la existencia de posibles combinaciones de metas que nos permitan establecer perfiles motivacionales diferenciados en la muestra de estudiantes de E.S.O. Una vez establecidos esos perfiles, era objeto de interés caracterizarlos en función de sus potenciales diferencias en relación a estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento. El tipo de investigación fue la descriptiva de corte transversal. Entre los resultados encontrados en este trabajo nos permite sugerir la pérdida e implicación en el estudio por razones de interés con el paso del primer al segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria (E.S.O). De hecho, los estudiantes de segundo ciclo parecen esforzarse en el estudio porque les gusta o parece interesante lo que estudian o porque disfrutan con lo que aprenden en menor medida que los estudiantes de los primeros

años. Al mismo tiempo los estudiantes de los primeros años de secundaria expresan una mayor preocupación por la valoración social y por evitar castigos que los estudiantes de segundo ciclo de la E.S.O. En este sentido, las diferencias son significativas entre los estudiantes de primero y segundo ciclo de secundaria obligatoria en cuanto a la aplicación en el estudio en el deseo de ser elogiado por padres, profesores y amigos y evitar castigos, enfrentamientos o las consecuencias negativas y las pérdidas que implica el bajo rendimiento.

- Roces y otros (1999) realizaron la tesis *Estrategias de Aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid* (España). La población estuvo constituida por 9 271 estudiantes matriculados en diversas facultades. Se llegó a la conclusión que las correlaciones de la mayor parte de los factores motivacionales con el rendimiento son también significativas, aunque bastante bajas. No obstante, algunos factores motivacionales, como la motivación intrínseca y el valor de la tarea, presentan correlaciones muy elevadas con las estrategias de aprendizaje.

1.1.2. Antecedentes nacionales

- Cristóbal, C. (2012) en su tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo*, busco determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto semestre del año 2010 de la Facultad de Educación de la universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo. La autora llegó a la conclusión que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de las asignaturas de formación general y formación especializada de los Estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo. El tipo de instrumento que utilizaron fue el Test de escalas de

estrategias de aprendizaje (ACRA), La investigación fue de tipo descriptiva de método básico y de diseño correlacional.

- Dolorier, R. (2011) en su tesis *Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación inicial de la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle*, llegó a la conclusión que a nivel global, se apreció que existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), el tipo de investigación fue no experimental cuyo método fue el análisis (inductivo- deductivo) y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional.
- Lavado, B. (2010), en su tesis *Las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, que tuvo como objetivo conocer la relación que había entre las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera con el rendimiento académico. El estudio concluyó en que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las asignaturas de especialidad, ya que luego de la prueba de hipótesis se demostró que existe una relación positiva considerable. Se utilizó como instrumento un cuestionario. Esta investigación fue de tipo aplicada y utilizó el método de investigación descriptivo y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional.

- Norabuena, R. (2011) .en su tesis *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo* – Huaraz, observó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes según la prueba de correlación de Pearson. Las conclusiones del trabajo muestran que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado en las siguientes áreas: Ejecutiva, Cognitiva, motivación y control, es decir, hay correlación positiva con todas las dimensiones que el autor propone en su investigación con el rendimiento académico.

- Mac Dowall (2009), en su tesis *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM* , abordó el tema estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en el alumnado al manejo eficiente de estrategias de aprendizaje e incentivar el desarrollo de la comprensión lectora a niveles acorde a los estudios universitarios.

- Quispe, C. (2010) ,en su tesis *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica*, demostró la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. El autor llegó a la conclusión que existe relación

significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Utilizaron como instrumento de investigación la escala de estrategia de aprendizaje ACRA de los autores José Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico, de la Universidad de Valladolid; Y las actas oficiales de evaluación del aprendizaje. El tipo de investigación fue no experimental y transaccional, cuyo método es el descriptivo y el diseño fue descriptivo-correlacional.

- Quispe, R. (2011) ,en su tesis *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNAMAD -2010*, llegó a la siguiente conclusión: existe una correlación moderada con dirección positiva entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, lo cual significa que para aquellos encuestados que perciben las estrategias de aprendizaje en un nivel mayor, les corresponde mayores rendimientos académicos. Se utilizó como instrumento la encuesta. El Tipo de investigación aplicado es el descriptivo – correlacional, de corte transversal y de diseño descriptivo – correlacional. Y como métodos, empíricos y lógicos.
- Valdez, J. (2011), el objetivo de su tesis *Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Didáctica del Lenguaje I, especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta* fue establecer la relación que existe entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Didáctica de Lenguaje I. El autor llegó a la conclusión que las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de didáctica de lenguaje, de la

especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. La técnica empleada fue la encuesta; el tipo de investigación, descriptivo correlacional de corte transversal; el método de investigación, es Hipotético-deductivo y como diseño de investigación es descriptivo correlacional.

1.2 BASES TEÓRICAS

1.2.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.2.1.1. Concepto de estrategia

El término estrategia ha sido asociado tradicionalmente al arte militar, a la política y a la economía. Por esa razón, es frecuente, al acudir a los diccionarios, encontrar estos vínculos (Revista Pedagogía Universitaria. 2004), que restringen su significado a estrategias militares, políticas y económicas. No obstante, de acuerdo con su etimología general, es posible encontrar elementos para conferirle una significación mayor.

El término estrategia proviene del idioma griego estratos, “ejército”, y agein, “conducir”, “guiar”. En este sentido, esta palabra se aplica en distintos contextos como en el campo empresarial, negocios, ejército, en la educación, entre otros. Cotidianamente, los educadores tienen que trabajar con estrategias, métodos, habilidades, procedimientos, sin embargo, existe una gran imprecisión en cuanto a la definición de estos términos que si bien aparecen en la literatura pedagógica distan mucho de darnos una idea clara y concisa, que nos permita diferenciar entre unos y otros.

En el campo educativo, este término tiene muchas definiciones, entre las cuales destacamos las siguientes:

a. Gagné (1993, p.56, 57) considera que las estrategias son “las habilidades que permiten a los sujetos regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.”

b. Nisbet y Shucksmith (1986) y Nisbet (1991), citados por Moneo (2000, p.23), expresan que “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir”.

C. Castellanos (2002, p.869) expresa que “las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada.”

Como se aprecia, en cada concepto aparecen elementos comunes; en primer lugar, el objetivo, la meta, el fin, y las acciones necesarias para alcanzar el objetivo. Sin embargo, esos elementos comunes conforman diversas definiciones. La génesis de esta dificultad se localiza en el hecho de que las estrategias, los métodos, las habilidades y los procedimientos constituyen actividades o componentes de la estructura de la actividad y entre los componentes que conforman dicha estructura, las acciones, las operaciones o procedimientos, se manifiesta un gran dinamismo determinado por el alcance del objetivo.

No cabe duda, que cualquier comportamiento que se pretenda inducir y/o modificar por la acción de la enseñanza se puede descomponer y secuenciar en unidades más simples. Existen elementos claves para lograr diferenciar estrategias, métodos, procedimientos y habilidades; uno de ellos es el grado de complejidad de las acciones a partir del objetivo que se persigue. La estrategia siempre se concibe como un plan preparado considerando todos los detalles. Ella es, entre todos estos elementos, la de mayor grado de complejidad en las acciones.

1.2.1.2. Definición de estrategia de aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas dónde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En ese contexto, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo.

En la actualidad, hay una variedad de definiciones sobre estrategias de aprendizaje, entre las cuales destacamos las siguientes.

-Monereo (1994), citado por Loret de Mola, (2011, p. 3) define:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Esto permite explicar que las estrategias de aprendizaje se pueden relacionar con el rendimiento académico, para verificar logros en los estudiantes.

-Monereo (2007), citado en De la Fuente y Justicia (2003, p.4), dice que una estrategia de aprendizaje es:

...un proceso de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

Asimismo, Carpio (2006) afirma que una gran parte de las definiciones de estrategia de aprendizaje coinciden en que son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Además, persiguen el aprendizaje y la solución de problemas académicos u otros aspectos vinculados con ellos y que deben ser considerados como instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Como conclusión, podemos expresar que las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales y conscientes que usa una persona para aprender. Somos conscientes que estas estrategias permiten asimilar la información en forma sistemática, fácil y con mucha motivación. En un proceso de aprendizaje se tiene que tomar en cuenta que el aprendiente tiene que procesar, clasificar, categorizar, almacenar, asimilar la información para luego producir nuevas informaciones gracias a la actividad de nuestros procesos mentales.

1.2.1.3. Características de las estrategias de aprendizaje

Los rasgos más importantes que se pueden señalar con respecto a las características de las estrategias de aprendizaje, de acuerdo con Pozo y Postigo (1993, p.35), son los siguientes:

- a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan de la planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimientos de nuestros propios procesos mentales.
- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia, debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de la demanda de la tarea, aquellos que él cree que son los más adecuados.
- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje, las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que las componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de la destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda de cómo utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y sólo mecánico o automático de las mismas.

1.2.1.4. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y

funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información; es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos.

Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto – temporo – occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor, entre otras, nos damos cuenta de que el aprendizaje se da cuando hay un verdadero cambio de conducta.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia sociocultural, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis,

inducción, deducción, abducción y analogía ,entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005, p. 76).

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

1.2.1.5. Clases de estrategia de aprendizaje

La literatura pedagógica muestra diferentes clasificaciones atendiendo a su función, tipo de aprendizaje que favorecen, a su finalidad, tipo de técnicas particulares que reúnen, etc.

Dansereau (1978) presenta dos clases de estrategias: primarias, que operan directamente sobre el material informativo y hacen relación directa con los procesos de comprensión retención y recuperación-utilización y, estrategias de apoyo las que trata de mantener el clima cognitivo adecuado y hacen referencia a la elaboración y programación de metas.

Beltrán y Bueno (1997, p. 54) dividen las estrategias teniendo en cuenta dos criterios: su naturaleza y función. De acuerdo con su naturaleza, las estrategias pueden ser cognitivas, meta cognitivas y de apoyo.

A. Estrategias Cognitivas

Para Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Para Gonzales (1994), es la integración del nuevo material con el conocimiento previo. Es decir, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Las estrategias cognitivas es un grupo de estrategias de aprendizaje. Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en

la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

En el aprendizaje de una nueva lengua el aprendiente tiene que llegar a comprender, por un lado, el contenido de los mensajes que recibe y los textos que lee y, por otro, nuevas reglas y nuevos patrones lingüísticos. En ambos casos la mente del aprendiente realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida; además, en el primer caso, la aplicación de estrategias cognitivas se combina eficazmente con la de estrategias comunicativas.

R. Oxford (1990, p. 89) señala que las estrategias cognitivas “siendo muy diversas, comparten todas una misma función: la manipulación de la lengua meta, o su transformación, por parte del aprendiente”. Es decir que el aprendiz que hace uso de las estrategias cognitivas tendrá la capacidad de poder dominar la lengua. Esto es de suma importancia porque el objetivo del aprendizaje del idioma es la adquisición de la lengua, es decir su automatización. Ejemplos de estrategias cognitivas pueden ser:

- La comparación entre una estructura de la nueva lengua y la equivalente en la lengua propia.
- La elaboración de un esquema de lo que se ha aprendido.
- El subrayado de los pasajes principales de un texto.
- Estrategias para manipular y transformar la información.

Las estrategias cognitivas implican siempre manipulación directa de la información que se recibe. Esta manipulación puede ser mental (relacionando información nueva con otra ya existente, creando

imágenes mentales...), o física (tomando notas, agrupando elementos en categorías que tengan sentido para el sujeto...).

Por su característica de operar directamente sobre la información, se aplican a cada tarea concreta y reflejan, principalmente, los procesos mentales de elaboración, organización, repetición, inferencia, deducción, creación de imágenes, transferencia y resumen.

A través de los recursos, los materiales, las técnicas y los procedimientos didácticos se conduce el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la medida que se conozcan, utilicen y dominen un mayor número y variedad de recursos, materiales, técnicas y procedimientos didácticos, se logran sesiones de clase más productivas, interesantes y promotoras de aprendizaje de estrategias cognitivas para la vida de los estudiantes de lenguas extranjeras y la de futuros profesionales de diferentes áreas del conocimiento.

Tomando en cuenta las argumentaciones anteriores, podemos distinguir las siguientes estrategias cognitivas:

A .Estrategias de recirculación de información

Estas estrategias implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrándose en partes claves de él. Por ejemplo:

- Repetir términos, frases, oraciones en voz alta.
- Reglas nemotécnicas.
- Copiar el material objeto de aprendizaje.
- Tomar notas literales.
- El subrayado de palabras o datos importantes.

b. Estrategias de Elaboración.

Weinstein y Mayer (1986), citados por Román y Gallegos (1996, p.126), distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación entre material, que se va a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos que se poseen. El almacenamiento que dura más, parece depender en mayor medida de la elaboración u organización de la información que de la nemotecnia. Consiste en parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

La elaboración se puede efectuar de diversas formas, reflejadas en las siguientes tácticas:

- Elaborando metáforas o analogías a partir de lo que se ha estudiado.
- Construyendo imágenes visuales y relacionarlos con la información.
- Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto, entre estos y lo que uno sabe, etc. (conocimientos previos).
- Comparando los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.
- Buscando aplicaciones de lo aprendido a diversos campos como el laboral y académico
- Haciéndose autopreguntas o preguntas acerca de lo leído, elaborando inferencias, conclusiones obtenidas a partir de lo que presenta el texto.
- Parafraseando, es decir expresando las ideas del autor con palabras propias del estudiante.
- Buscando el significado de palabras desconocidas (diccionario).
- Traduciendo palabras, frases, oraciones.

c. Estrategias de Organización.

Permiten que la información sea aún más significativa y manejable en mayor grado para el estudiante. Consiste en agrupar y jerarquizar la información mediante:

- Elaboración de resúmenes o esquemas.
- Realizar secuencias lógicas (comparación, contraste) y secuencias temporales.

B. Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitiva, implican conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, saber qué tanto se aprendió y qué falta por conocer, así como modificar el aprendizaje si lo considera conveniente.

Las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas (cómo hacer un resumen).

Dentro de las características de las estrategias metacognitivas Carl es Donado se refiere al conocimiento meta cognitivo y el control cognitivo.

El conocimiento metacognitivo, se refiere al conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano; su función es el conocimiento de las estrategias que se extiende a cuatro grupos de variables; las variables relacionadas con la persona, la estrategia, la tarea y el ambiente. Es el conocimiento sobre la propia cognición, el cual implica ser capaz de tomar conciencia de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explican por qué los resultados de una actividad son positivos o negativos.

El término metacognición hace alusión a los aspectos activos de la cognición, aunque se distinguen dos definiciones: *conocimiento de la cognición* y *regulación de la cognición*.

En la segunda definición, la regulación de la cognición implica los procesos mentales de:

a) Atención selectiva hacia aspectos específicos de la información.
b) Planificación de la información: Antes de realizar el trabajo hay que analizar, reflexionar y valorar los elementos que le configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de poder PROGRAMAR una ACCIÓN EFICAZ.

c) Comprobación de la comprensión y producción de la información: Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento CONTROLAR la relación entre "inputs y outoputs" y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados.

d) Evaluación de la comprensión y de la realización de una tarea: Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas... Elaborar conclusiones, ventajas e inconvenientes...

Cada uno de estos procesos mentales, a su vez, identifica una estrategia metacognitiva, con lo que podemos decir que las estrategias metacognitivas son habilidades ejecutivas, de orden superior, aplicables a una gran variedad de tareas.

Chamot, A. y M. O'malley (1987, p.94) sostiene que las estrategias metacognitiva requieren de:

- Planificación organizativa: Seleccionar las estrategias necesarias para realizar una tarea;
- Identificar las ideas principales: Secuencia de ideas y distintas partes de una tarea.
- Planificación funcional: Identificar las funciones y componentes lingüísticos y retóricos necesarios para realizar una tarea.
- Atención selectiva: Centrar la atención, de forma consciente, en aspectos específicos de la lengua, palabras clave, conceptos, marcadores lingüísticos u otros, relaciones entre palabras del texto y otras en la mente de los sujetos, recuerdos que favorezcan la realización de una tarea.
- Identificación de un problema: Identificar los aspectos conflictivos o problemáticos que entorpecen/frenan la realización de una tarea.
- Evaluación de las estrategias: Evaluar el uso de las estrategias empleadas una vez finalizada la tarea.

Ejemplos de estrategias metacognitivas pueden ser:

El detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora).

La autoevaluación de una actividad ya realizada.

La búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase

Las estrategias metacognitivas trabajan la conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje (cómo se aprende), y es, junto con las estrategias de organización y planificación, y las técnicas de estudio, un

aspecto fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos y lograr la autonomía y autorregulación del proceso de aprendizaje.

Estas estrategias pueden compararse con el procesador central de un ordenador, permitiendo supervisar la acción y el pensamiento del estudiante, además de caracterizar por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Por su parte, Pintrich et al. (1991) sugiere que habría tres procesos generales: el planeamiento, el control y la regulación. Planear las actividades contribuye a activar aspectos relevantes del conocimiento previo que permiten organizar y comprender más fácilmente el material. Controlar las actividades implica evaluar la atención y cuestionarse durante la lectura, en tanto que la regulación de las actividades refiere al continuo ajuste de las acciones cognitivas que se realizan en función del control previo. Todo ello, probablemente, redunde en beneficios para el aprendizaje.

A partir de esto podemos distinguir las siguientes estrategias metacognitivas: la planificación, la regulación y la evaluación.

a. Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes organizan y planifican sus acciones. Se llevan actividades como:

- Organizar sistemáticamente las actividades a realizarse.
- Establecer los objetivos en forma clara y precisa y la meta de aprendizaje.
- Reconocimiento de los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.

- Prever el tiempo que se necesita para realizar la tarea, los recursos que se necesitan y el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir.

b. Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se da durante la ejecución de la tarea. Basado en la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Identificar y asociar los datos e informaciones.
- Formular preguntas sobre las predicciones hechas.
- Seguir la planificación de las actividades que se ha hecho previamente.
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos y las estrategias utilizadas.
- Evaluar la capacidad de los procesos y resultados finales.
- Reflexionar sobre el proceso seguido para que sirva de experiencias en posteriores actividades de aprendizaje.

C. Estrategias Socio-afectivas

Las estrategias socio-afectivas de aprendizaje han sido estudiadas por diversos investigadores, entre ellos están: Tarone (1981), Thompson y Rubin (1982), Wenden y Rubin (1987), Chesterfield and Chesterfield (1985), O'Malley y Chamot (1990), Oxford (1990), Brown (1994), entre otros. Este hecho revela la importancia y relevancia que posee el conocimiento acertado de cómo se pueden aplicar las estrategias socio-afectivas en el proceso de aprendizaje de la lengua.

Las estrategias socio-afectivas son aquellas decisiones que los aprendientes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje.

En el aprendizaje de una segunda lengua son importantes las estrategias cognitivas y las metacognitivas, pero se revelan también decisivas las socioafectivas, las basadas en la interacción para conseguir los objetivos de aprendizaje.

La gran mayoría de los autores que se han dedicado al estudio y aplicación de estrategias de aprendizaje incluyen en sus taxonomías, de manera directa o indirecta, las estrategias socio-efectivas. Por ejemplo, para Brown (1994) las estrategias son acomodos específicos que ponemos en práctica para darle solución a un problema. El referido autor expone que las estrategias se dividen en dos grandes grupos: las estrategias de aprendizaje y las estrategias de comunicación. Las primeras tienen que ver con la entrada al proceso, almacenamiento y recuperación de la información recibida y las segundas con la salida; es decir, cómo se pone de manifiesto la información recibida dentro de un intercambio entre los individuos

Por ello, se considera que entre las actividades de aprendizaje de una LE se deben aplicar estrategias socio-afectivas, con la finalidad de incentivar la motivación de los participantes para con la lengua que están aprendiendo. Además, es oportuno señalar que muchas veces sin proponérselo los participantes hacen uso de estas estrategias. No podemos olvidar que ellos son seres sociales, con experiencias y conocimientos previos que de una u otra forma comparten entre sí. Es aquí donde este tipo de estrategias aflora y es el momento preciso para canalizar su aplicación y obtener el mejor provecho para los participantes. No obstante, necesitamos indagar sobre este tipo de

estrategias y saber cuáles características favorecen su aplicación dentro de una situación de aprendizaje de una LE.

Tener conocimiento de las actitudes y los sentimientos, así como de los patrones de aprendizaje, permite que los individuos se involucren con más fuerza con su proceso de aprendizaje, esto se puede observar en los estudios sobre estrategias de aprendizaje más recientes entre los que podemos nombrar los de Buttler (1997), Rubin (2001) y Wenden (1995). No obstante, no podemos dejar de lado el hecho de que el componente afectivo es muy importante pero a la vez difícil de acceder; y, tal como lo expresa Leng (2002) es un área un tanto abandonada porque está oculta, no es fácil de expresar, es subjetiva, imprecisa, personal y muy privada; por tanto, es muy difícil de observar y más aún de medir. (p.92)

Ejemplos de estrategias socioafectivas pueden ser:

- Realizar actividades de diverso tipo para superar inhibiciones y bloqueos en el uso de la nueva lengua
- Cooperar con otros aprendientes o con hablantes nativos en prácticas de aprendizaje y uso de la nueva lengua
- Desarrollar actitudes positivas ante las diferentes convenciones sociales entre la cultura propia y la de la nueva lengua

Entre las estrategias de orden socioafectivo se considera clave:

a. El trabajo grupal. El trabajo en equipo como técnica para favorecer el aprendizaje y la integración entre los estudiantes de un determinado curso, ha sido promovido con frecuencia en el aula. En el caso particular de la enseñanza de una lengua como el inglés, las actividades en grupo o en equipo son usuales debido a que es una oportunidad para los estudiantes de interactuar y comunicarse en el

idioma que se enseña. Sin embargo, no todos los estudiantes las perciben o aceptan con agrado o con el mismo entusiasmo, especialmente cuando el propósito de esta dinámica no les queda claro o cuando la organización de los grupos no es la más apropiada.

El trabajo grupal permite el desarrollo de las habilidades de convivencia por el hecho mismo de tomar conciencia de que pertenecen a una comunidad. Asimismo, permite entablar amistad y otras relaciones, para trabajar juntos, resolver conflictos y tomar decisiones cuando se desarrolla una actividad en una clase.

b. La autoconducción que permite el desarrollo de las habilidades de manejo y expresión adecuada de nuestras emociones, impulsos y conductas. En ese sentido, respetar las opiniones de nuestros compañeros nos permiten el mejoramiento de nuestras relaciones interpersonales, mantener una armonía y compañerismo entre todos, la que permitirá un desenvolvimiento del proceso de aprendizaje en las mejores condiciones didácticas posibles.

c. La cooperación. El aprendizaje en cooperación es una propuesta educativa que surge en el marco del enfoque centrado en el alumno y cuya característica principal es la organización del aula en pequeños grupos de trabajo. Existen diversos modelos de aprendizaje en cooperación, pero todos ellos comparten los siguientes procesos: la interdependencia positiva entre los alumnos, la interacción grupal cara a cara, la asunción de responsabilidades individuales y grupales, la ejercitación de destrezas sociales y la reflexión sobre estos mismos procesos. La investigación sobre adquisición de segundas lenguas ha estudiado la relación existente entre las actividades cooperativas y las modificaciones en la variable afectiva; los principales efectos observados son los siguientes: el aprendizaje en cooperación disminuye la ansiedad del aprendiente, aumenta su motivación, mejora su autoimagen y desarrolla en él actitudes positivas hacia el aprendizaje

de la lengua. Por otro lado, la página web permite actualmente de forma extraordinaria su concreción ya que todas las herramientas de la llamada web social tienen como punto de partida la posibilidad de cooperación. Así, por ejemplo, es más fácil que nunca compartir objetivos o construir textos en colaboración o hallar apoyo personal en las redes sociales.

Asimismo, en la taxonomía de O'Malley y Chamot (1990) se incluye un apartado para las estrategias socio-afectivas, las cuales tienen que ver con la interacción socio-afectiva entre los individuos. Estos autores categorizan dos tipos de estrategias dentro de este grupo: la cooperación y preguntar para clarificar. Con la primera se busca el trabajo en grupo y la ayuda mutua para compartir información o modelar una actividad de lenguaje. La segunda se refiere a la entereza del participante por preguntar, bien a su profesor bien a otro estudiante, sobre todo aquello que le produce dudas, de esta manera puede solicitar una nueva explicación, una paráfrasis o algunos ejemplos que satisfagan sus necesidades.

En el año 1993, Tinto expresa que en las comunidades de aprendizaje las personas aprenden juntas y cooperan entre sí, más no compiten; de allí que para él la cooperación es una estrategia social de mucha importancia. De igual manera, McDonald (2003, p.78) afirma que “el trabajo cooperativo, la cohesión entre el grupo de individuos y la confianza mutua hacen propicio el escenario para que se produzca el aprendizaje”. Saber que no eres el único, que hay otras personas viviendo la misma situación, haciendo las mismas cosas; y enfrentando los mismos problemas propicia una especie de seguridad en sí mismo que se traduce en progreso dentro del proceso de aprendizaje.

d. La Comunicación. Estas permiten el desarrollo de las habilidades de relación Interpersonal que van a permitir desarrollar la capacidad de

establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, prevención y manejo de conflictos, negociación, participación activa en grupos, entre otras. En el aula de idiomas, comprender la importancia de trabajar los procesos de comunicación humana nos lleva a ser más conscientes del papel que desempeñan las palabras en nuestra calidad de vida y relaciones, y cómo muy a menudo usamos las palabras como armas y no como herramientas. De la misma manera pero en sentido crítico, contrario al que impone la mentalidad prevalente en una sociedad, puede aprenderse a identificar cuándo estamos usando la palabra como arma, para empezar a evolucionar hacia modos más positivos de comunicación, que nos ayuden por ejemplo a no convertir una diferencia de opinión con una persona querida en una dinámica cuyo fin es o resulta ser herir o prevalecer, o un debate sobre un tema en una batalla campal. Podemos aprender formas que nos ayuden a desarrollar nuestra inteligencia empática, y necesitamos encontrar más ejemplos de los que existen, además de practicarlas porque una cosa es comprender una buena idea y otra muy distinta poder aplicarla acertadamente

Como podemos observar, las estrategias afectivas y sociales han ocupado un lugar especial en las percepciones y las taxonomías aquí mencionadas. No obstante, si revisamos detalladamente la teoría consultada nos daremos cuenta de que las estrategias afectivas y sociales, a las que hemos hecho referencia, han sido estudiadas mayoritariamente con el objeto de optimizar el uso de la segunda lengua de forma oral (Cfr. Brown, 1994; Oxford 1990, Thompson y Rubin, 1982; Wenden y Rubin, 1987).

En cuanto a las estrategias sociales, Oxford (1990) comienza diciendo que el lenguaje es una forma de conducta social que implica la comunicación entre los individuos, de allí que el proceso de aprendizaje de una lengua no se dé aisladamente, sino involucrando a otras

personas; por ello, propone tres grupos de estrategias sociales: hacer preguntas, cooperar con otros y tener empatía con los demás.

Por su parte, Barnhardt (1997) expone que hablar consigo mismo(a) como estrategia afectiva se puede utilizar para reducir la ansiedad y el temor a equivocarse, e incrementar la disposición a asumir riesgos; puesto que le permite al individuo tener en cuenta su propio progreso, los recursos que están a su alcance y sus metas. Así pues, el componente afectivo dentro del proceso de aprendizaje de la lengua toma cada vez más fuerza, esto lo podemos observar en el planteamiento de Thompson y Rubin (1982) quienes sostienen que bajar el filtro afectivo resulta en un incremento en la auto-estima y la motivación de los aprendices para con su proceso de aprendizaje. Así que las estrategias afectivas se usan para regular las emociones, la motivación y las actitudes de los aprendices de una lengua (Rubin, 2001).

En **2007, Zulay**, haciendo referencia a los trabajos realizados por Rubín 1981; Tarone, 1981; Thompson y Rubin, 1982 y otros, presenta la siguiente tabla de las estrategias socio-afectivas:

Ver tabla:

Estrategia	Tipo		Características aplicables en una LE	Autor(es)
	Social	Afectiva		
Cooperación	X		Trabajar en parejas o grupos.	O'Malley et al; 1985. Oxford, 1990. Tinto 1993. Macdonald 2003
Preguntar para clarificar	X		Buscar respuestas con sus compañeros o profesores.	O'Malley et al; 1985. Oxford, 1990
Permitir que el contexto ayude.	X		Prestar atención a la relación entre las palabras y de éstas con el contexto.	Thompson y Rubin, 1982
Tener empatía con los demás		X	Respetar las opiniones de los demás e intentar desarrollar un entendimiento de la cultura de los países donde se habla el lenguaje que usted está aprendiendo.	Oxford, 1990
Responder en grupo	X		Responder al unísono con el resto del grupo.	Chesterfield y Chesterfield, 1985
Hablar consigo mismo		X	Reflexionar sobre sus problemas para buscar la solución.	Chesterfield and Chesterfield, 1985. Barnhardt, 1997

Responder anticipadamente		X	Hacer inferencias a partir de ilustraciones o palabras claves que se lo permitan.	Chesterfield y Chesterfield, 1985
Monitoreo		X	Reconocer los errores para buscarle la solución.	Chesterfield y Chesterfield, 1985
Crear sus propias oportunidades para aprender		X	Reunirse en grupo o parejas en horas extra clase, buscar materiales que le puedan ayudar.	Rubin, 1981. Thompson y Rubin, 1982
Bajar la ansiedad.		X	Usar la relajación, la música y la risa.	Oxford, 1990
Animarse a sí mismo		X	Asumir riesgos, recompénsese a sí mismo, hacer juicios de valor positivos de sí mismo.	Oxford, 1990
Tomar la temperatura emocional		X	Reconocer las sensaciones de su cuerpo, discutir sus emociones con otros.	Oxford, 1990. Rubín y Thompson, 1994

Consideraciones finales

Este breve recorrido que sustenta el uso de las estrategias socio-afectivas de aprendizaje nos permitió concluir que las mismas pueden favorecer por una parte, la interacción social entre los individuos dado que comparten intereses y necesidades y por otra, el enriquecimiento de la parte afectiva muchas veces golpeada por predisposiciones individuales, las cuales pueden ser superadas con la puesta en práctica de estrategias afectivas.

Además nos permitió conocer, al menos teóricamente, que en las situaciones de aprendizaje de una LE la aplicación de estrategias socio-afectivas puede dar resultados tan positivos en los estudiantes como vencer el temor a equivocarse, crear un ambiente de confianza entre iguales, dar y recibir ayuda, aprender de los demás, superar miedos, entre otros, con intentos sutiles y nada bruscos que pongan a los participantes progresivamente en un estado óptimo para recibir y procesar el conocimiento que, sobre la lengua extranjera, están recibiendo.

Asimismo, podemos decir que si bien es cierto que el componente socio-afectivo de los individuos es muy particular, íntimo y por tanto difícil de acceder no es menos cierto que éste puede ser sensibilizado con la puesta en práctica de estrategias guiadas para fortalecer ese punto específicamente. Creemos que los resultados, luego de aplicar estrategias socio-afectivas en las clases de inglés como lengua extranjera, pueden ser sorprendentes en pro de los estudiantes.

1.2.1.6. Estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras

Hemos visto que las estrategias de aprendizaje son acciones específicas que los estudiantes utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera. Estas estrategias pueden facilitar la internalización, el almacenamiento, la recuperación o el uso de la nueva lengua. En resumen las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Como puede observarse, se ha experimentado un cambio con relación al concepto de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras, desde aquellas primeras con énfasis en el producto de las estrategias de aprendizaje de lenguas hacia un énfasis en los procesos y las

características de dichas estrategias. Al mismo tiempo, se observa que las estrategias de aprendizaje de una lengua se distinguen de los estilos de aprendizaje que se refieren más específicamente a la forma natural, habitual y preferida por el alumno para absorber, procesar y retener nueva información y habilidades.

Independientemente de que no exista una uniformidad en cuanto a la definición del término estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras, sí existen al menos algunas características comunes que las estrategias son generadas por el estudiante , que son pasos que siguen los estudiantes en el proceso de aprendizaje , que las estrategias mejoran el aprendizaje de la lengua y ayudan a desarrollar la competencia lingüística, que pueden ser visibles, incluyen la información y la memoria y otras características.

Otro asunto relacionado con las estrategias de aprendizaje se refiere a su clasificación. Líneas arriba se ha expuesto que aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suelen existir ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer tres grandes clases de estrategias: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de manejo de recursos. (Valle Arias et al 1999, p. 102).

En lo que respecta a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, conocemos que es un asunto bastante polémico debido a las diferentes posiciones de los autores e innumerables que se han suscitado. Por otro lado, se añaden otros cuestionamientos como, por ejemplo, si las estrategias deben enseñarse separadamente del currículo o junto a él, si deben enseñarse estrategias generales o específicas; así como otros problemas relacionados con los conocimientos y habilidades que debe tener el profesor para ser considerado un instructor eficaz.

Frente a esta problemática pensamos que la enseñanza de las estrategias puede llevarse a cabo de una forma integrada en las diferentes áreas curriculares y también mediante el uso de otras vías complementarias que pueden ayudar a un mejoramiento en los procesos de pensamiento de los estudiantes y a un mayor conocimiento y control sobre sus recursos, posibilidades y limitaciones cognitivas. Además, lo relacionado a la enseñanza de las estrategias generales o específicas, sostenemos que la enseñanza de las primeras está mucho más relacionada con programas de entrenamiento cognitivo, mientras que las segundas están más relacionadas con las diferentes áreas curriculares.

En cuanto al rol del docente como profesor estratégico, debemos tener presente que debe tener rasgos más sobresalientes de un instructor eficaz y que se pueden resumir en las ideas siguientes:

- Un verdadero pensador y un especialista en la toma de decisiones.
- Un experto que posee una amplia base de conocimientos.
- Un verdadero mediador y un modelo para el estudiante.

Otro elemento del proceso enseñanza aprendizaje es el estudiante. Hemos señalado que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera son acciones específicas, comportamientos o pasos que los estudiantes emplean de manera consciente o no para mejorar su desempeño en la lengua extranjera. Así, por ejemplo, en el aula observamos que los estudiantes utilizan diferentes estrategias para dar cumplimiento a una tarea como consultar al compañero de aula, agrupar las palabras de acuerdo con su empleo, usar gestos, etc. Estudios realizados han demostrado que el uso consciente y bien elaborado de tales estrategias está relacionado con diferentes factores cognitivos, metacognitivos, afectivos, comunicativos y sociales.

Dentro de este contexto, podemos señalar que un estudiante estratégico debe poseer las siguientes características:

- Tener una actitud positiva hacia la lengua extranjera, sus hablantes y su cultura.
- Tener gran interés por comunicarse en la lengua extranjera.
- Ser desinhibidos y no temer cometer errores.
- Estar dispuestos a correr riesgos y tener capacidad para la deducción.
- Adaptarse a cualquier situación de aprendizaje y ser creativos.
- Tener capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.

En ese sentido, una instrucción estratégica eficaz debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Las estrategias deben ser funcionales y significativas.
- La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.

Como puede verse, la enseñanza de estrategias presupone o demanda enseñar a los alumnos a ser estratégicos, o sea, a ser capaces de actuar de manera intencionada para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales. Por tanto, enseñar a pensar conlleva enseñar al estudiante a emplear de manera estratégica sus capacidades cognitivas, sus técnicas y procedimientos de estudio, adaptándolos a la situación de aprendizaje.

Resumiendo, se sostiene que las estrategias de aprendizaje se han convertido en una de las líneas de investigación más fructíferas en el ámbito escolar. En cuanto a su definición se puede deducir que todas coinciden en el carácter deliberado, intencional y controlado que el estudiante ejerce sobre esas actividades o secuencias integradas de procedimientos dirigidos a facilitar su aprendizaje. Hay que tener presente que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera se introducen en los aspectos cognitivo, afectivo y social.

Hay una necesidad de continuar con el estudio de las estrategias de aprendizaje en una lengua extranjera para tratar de responder a cuestiones relacionadas con los tipos de estrategias más adecuadas de acuerdo con el contexto, con la enseñanza de las estrategias, con el dominio de la lengua, etc.

1.2.1.7. Importancia de las estrategias de aprendizaje en el inglés

El inglés, por ser una segunda lengua requiere para su adquisición la aplicación de un conjunto de estrategias que el estudiante debe aplicar y que los docentes deben utilizar para lograr desarrollar las competencias en relación al aprendizaje de esta lengua.

Lima (2009: p.45) plantea en relación con su importancia que:

- Los estudiantes que conocen las estrategias se encuentran más motivados y dispuestos a aprender durante y después de la enseñanza de la asignatura.
- Las estrategias de aprendizaje que emplea un alumno de manera espontánea a la hora de aprender una segunda lengua puede hacer que aquellas sean la clave para que el estudiante aprenda satisfactoriamente.

- Las estrategias de aprendizaje permiten formar parte en todas y cada una de las fases de aprendizaje, y así desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, escribir y leer.
- Las estrategias de aprendizaje son las maneras especiales de procesar la información que mejoren la comprensión, el aprendizaje o la retención de la información.

En conclusión podemos decir que las estrategias de aprendizaje son instrumentos valiosísimos para organizar nuestro proceso de aprendizaje y de esa manera poder obtener mejores resultados para aprender.

1.2.2. SUBCAPITULO II:

1.2.2.1. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico, según la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología, es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Gonzales y Pereda (2009, p. 29) cita a los siguientes autores que dan una definición de lo que se entiende por rendimiento académico: Pizarro, R. (1985) sostiene que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades, que se manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido en el proceso de aprendizaje. Carrasco, J. (1985) y Kaczynska, M. (1986) afirman que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos. Chadwick, C. (1979) define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje sintetizado en un calificativo final.

Carpio (1975), citado por Cascón (2000, p. 65), define al rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos. Vega García (1998), citado por Zózimo, 2010, p.48) lo define como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecido para dicho proceso”. Kerlinger (1988), mencionado por Reyes (2003, p.123), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante.

Resumiendo, desde nuestro punto de vista, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula.

Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) o deserción. En este sentido, el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINEDU.

1.2.2.2. Modelos explicativos del rendimiento

Gómez M. (2003), afirma que estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz de explicar adecuadamente el aprendizaje y el

rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje. En su estudio, Gómez cita a Martín et al. (1999) quien publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento.

Modelo de Hernández y García (1991)

Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada estudiante y del tipo de tarea que va a efectuar.

Consideran que el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales. El segundo factor lo forman los motivos que les impulsa a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de auto exigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa.

En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el autoconcepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como los hábitos

organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.

La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio estudiante.

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas.

El modelo de Covington (1993)

Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener autoconfianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.

El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un

elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.

Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse al estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores del fracaso.

Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso.

El modelo de Entwistle (1988)

Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.

Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa.

Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones

posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor.

El modelo de Pintrich (1994), Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determina el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables.

Las variables que considera son las siguientes:

El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje.

El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.

Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta). Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones, componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc.

La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles.

1.2.2.3. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991, p.108) indican que las características del rendimiento académico son:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado con propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

1.2.2.4. Factores que inciden en el rendimiento académico

Los factores que inciden en el rendimiento académico son los siguientes:

A. Factores sociológicos

Estos factores tienen relación íntima con los niveles socioeconómicos y culturales de la familia, el lenguaje, el trabajo y otros aspectos. En el proceso de aprender, la familia juega un rol de suma importancia en la conducción de este proceso. Además influye enormemente en la personalidad y carácter del estudiante, la cual reflejará en su vida escolar.

Investigaciones realizadas con este factor, tales como Celorrio (1999), Pérez (1978), Molina (1984) y otros, sostienen que el medio en el que nace y vive el estudiante incide directamente en ellos. Los estudiantes que provienen de familias pudientes tienen un mayor puntaje en los test de inteligencia, en sus exámenes en relación con aquellos que provienen de familia de un estatus económico más bajo.

Los factores sociológicos también incluyen características socioeconómicas de los estudiantes, que se ha comprobado que tienen gran influencia en el desarrollo del currículo, el aprovechamiento y el cumplimiento de las metas educativas. Así también se han encontrado aspectos como la capacidad intelectual, el uso del lenguaje, el uso de ciertas técnicas y habilidades para el desempeño educativos, la motivación por estudiar están relacionados con el nivel socioeconómico de los estudiantes.

Diversos estudio realizados han encontrado que la posición económica de la familia, así como también la escolaridad o educación y ocupación de los padres, son factores que predicen significativamente el

rendimiento académico en todos los niveles educativos. Se ha encontrado como resultado de estos trabajos, que a mayor educación de los padres y mejor situación económica de ellos el rendimiento de sus hijos es mucho mayor que otros cuyos padres tiene un nivel bajo de educación y sus economía es paupérrima.

Relacionado con la familia y las circunstancias del hogar, se encuentra el ausentismo persistentes de los estudiantes. Los estudiantes que tienen las tasas de inasistencia más levadas pertenecen a familia de bajos recursos económicos y son, indudablemente, los que tiene un bajo rendimiento académico

B. Factores psicológicos

Las investigaciones han demostrado que los estudiantes presenten problemas en sus funciones de orden psicológicos, tales como la memoria, percepción, conceptualización que causan u obstruyen el proceso de aprendizaje. Por otro lado, en el rendimiento académico intervienen las variables de personalidad motivacionales (ansiedad, introversión, extroversión, etc.), actitudinales y afectivas, cuya relación con el rendimiento académico está influenciado por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Uno de los problemas más comunes en este aspecto son los de índole emocional que se dan con más frecuencia en la adolescencia ya que se está hablando de un período de inestabilidad en muchas áreas de su vida. Al respecto muchos autores coinciden que la motivación y autoconcepto de los adolescentes es un factor importante para predecir el desempeño escolar. Se ha observado que el rendimiento escolar refleja el tipo de recursos que utilizan los estudiantes para su desempeño escolar, a estos recursos se les conoce como hábitos de estudio.

Algunos autores, como Reyes y Negrete (1978), trataron de determinar la influencia de los hábitos de estudio y de lectura con el rendimiento académico de los estudiantes. Encontraron que aquellos estudiantes que carecían de hábitos de estudio obtenían una calificación baja en sus asignaturas. A esto se puede agregar, que aquellos estudiantes que tiene poco conocimiento del uso de estrategias metacognitivas son incapaces de resolver problemas y la de producir estrategias adecuadas espontáneamente.

En el factor rendimiento, las calificaciones son las que mejor predicen el éxito del estudiante y, de estas, las más precisas son las que se obtienen de las asignaturas de lengua y matemáticas. Diversos estudios coinciden en afirmar que el rendimiento previo es el mejor predictor de los resultados posteriores, pero no existe un concepto único de ambos rendimientos. Tampoco se ha llegado a un acuerdo sobre la predicción diferencial por áreas o por cursos con relación al sexo; algunos antecedentes señalan que la predicción diferencial es más exacta en las mujeres que en los hombres.

C. Factores pedagógicos

Las investigaciones de índole pedagógica hacen hincapié en los estudios de enseñanza y aprendizaje, la percepción del profesor, los métodos utilizados, las técnicas de estudios y estrategias de aprendizaje, la elaboración de pruebas de evaluación, los medios, los métodos y contenidos de la enseñanza.

Las variables más estudiadas son la inteligencia, las aptitudes, la motivación y el autoconcepto. La inteligencia es un buen predictor del aprovechamiento escolar, mientras que el factor verbal es el que incide directamente en todas las áreas del currículo, agente que es susceptible a las influencias familiares y socioculturales.

D. Factores escolares

Como factores escolares se puede considerar las características de la institución educativa la figura del docente y los factores relacionados con el estudiante durante su proceso de escolarización.

Cuando hablamos de las características de la institución educativa no solo se debe entender al aspecto de la infraestructura; sino también al orden al que pertenecen, es decir, si son públicos, privados, rurales o urbanos, y los procesos de vinculación con su comunidad.

Por otro lado, es necesario considerar el papel del docente como persona en el rendimiento académico, así como también de la calidad de los recursos didácticos que incluye los planes y programas de estudio y el tipo de instituciones escolares (infraestructura, estructura organizacional).

1.2.2.3. Tipos de rendimiento académico

Hay varios criterios de autores sobre los tipos de rendimiento académico, entre los cuales destaca la clasificación que hace Tapia (1989, p. 43) que considera cuatro tipos de rendimiento:

1. *Suficiente insatisfactorio*, el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido. Existe una discrepancia entre aptitudes y resultado.

2. *Suficiente y satisfactorio*, no se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.

3. *Insuficiente y satisfactorio*; el estudiante hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados.

4. *Insuficiente e insatisfactorio*; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento. La diferencia está en el punto de referencia. El rendimiento insuficiente depende de la legislación y el rendimiento insatisfactorio del nivel de aptitudes.

Figuerola (2004), citado por Ramos (2009, p. 28), sostiene que el rendimiento académico no solo se refiere a las calificaciones que el estudiante obtiene; sino que también influyen su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos: individual y social.

a. *Rendimiento individual*: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, apreciaciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Estas pueden ser de rendimiento general, el que se manifiesta cuando el estudiante va a institución educativa, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa. Hábitos culturales y en la conducta del estudiante; y rendimiento específico el que se da en la solución de los problemas personales, desarrollo de la vida profesional, familiar y social que se le presenta en el futuro.

b. *Rendimiento social*: se evalúa la vida afectiva del estudiante se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Magallanes y García (2014) sostienen que los tipos de rendimiento académico pueden ser:

a. *Rendimiento efectivo*

Es aquel que realmente obtiene el estudiante y que se refleja en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajo en equipo.

b. Rendimiento satisfactorio

Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido. Al conjugar los factores que intervienen en ambos, se busca cumplir con las siguientes exigencias: La evaluación debe tener en cuenta al estudiante, considerando su inteligencia y esfuerzo. La evaluación debe ofrecer la oportunidad de que el escolar obtenga su máxima calificación. No debe dar lugar a acumulaciones de las asignaturas. Informar frecuentemente de la marcha de las asignaturas Durante la evaluación se debe propiciar un clima adecuado, por tanto procurar que el estudiante no se ponga “nervioso” en los exámenes Se debe estimular la formación de hábitos cognitivos, de tal manera que los discentes puedan “pensar” antes de contestar las interrogantes de los exámenes.

1.2.2.5. Escala de medición del rendimiento académico

Uno de los aspectos del rendimiento académico es la evaluación del aprendizaje. Sobre la evaluación académica existen variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. Para nuestro trabajo de investigación nos interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones escolares

son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Reyes Murillo (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla, la cual hemos considerado en nuestro trabajo:

NOTAS	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE
20-15	Alto
14,99 - 13	Medio
12,99 – 11	Bajo
10,99 - menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en *Historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria*. Lima, 1988.

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

En el Diseño Curricular Nacional para el nivel secundaria de la Educación Básica Regular son de tipo numérica y descriptiva, como se muestra en la tabla siguiente:

Numérica	Descriptiva
20-18	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

17-14	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
13-11	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10-00	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Estrategia

Es una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje

Secuencias integradas de procedimientos o actividades, que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Estrategias cognitivas

Son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Estrategias metacognitivas

Son habilidades ejecutivas, de orden superior, aplicables a una gran variedad de tareas.

Estrategias socio-afectivas

Consisten en aquellas decisiones que los aprendientes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje.

Rendimiento

Es la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

Rendimiento académico

Es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

Técnicas

Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Los resultados de los trabajos de investigación a nivel internacional nos informan que en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera se han encontrado severas dificultades que han contribuido en el bajo rendimiento de los estudiantes. Entre éstas se mencionan el uso inadecuado de estrategias de aprendizaje en el proceso de adquisición del idioma. Como bien lo expresa Gorgollo y otros, las estrategias de aprendizaje permiten conocer lo que se necesita para resolver un problema de estudio, determinar las técnicas adecuadas, controlar su aplicación y tomar decisiones en función de los resultados.

Los estudiantes que aprenden inglés en nuestro medio no alcanzan un nivel significativo en el aprendizaje del idioma por diversos factores. Entre ellas encontramos escaso conocimiento teórico y práctico de estrategias de aprendizaje. A esto se puede agregar que los docentes usan estrategias de aprendizajes tradicionales que promueven la falta de interés, desgano, inseguridad y hasta antipatía al idioma, lo cual repercute en el bajo rendimiento de ellos en esta asignatura.

En el Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta se observa también en los estudiantes cierto desconocimiento de la aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas deficiencias en el proceso de la adquisición del idioma inglés. Asimismo, se percibe poco interés de ellos en aprender el idioma como consecuencia de que su proceso de adquisición es bastante lento y

muchos de ellos dejan de prestar atención en las clases, lo que repercute en su bajo rendimiento.

Por ello, el presente estudio busca demostrar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014?

2.2.2. Problemas específicos

-¿Cómo se relacionan las estrategias cognitivas con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014?

-¿De qué manera se relacionan las estrategias metacognitivas con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014?

-¿En qué forma se relacionan las estrategias socio-afectivas con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del

4to de secundaria del Centro Educativo Experimental La Cantuta, en el 2014?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación “La Cantuta” en el 2014.

2.3.2. Objetivos específicos

Establecerla el grado de relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014.

Establecer el grado de relación entre las estrategias metacognitivas con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta., en el 2014.

Establecer el grado relación entre las estrategias socio-afectivas con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta., en el 2014.

2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Menéndez (1995), citado por Bernal (2006:p.103), las justificaciones de un estudio de investigación pueden ser:

2.4.1. Justificación teórica

La presente investigación profundiza los aspectos teóricos de estrategias de aprendizaje y sus alcances en el aprendizaje del idioma inglés, permitiendo inferir su grado de relación con el rendimiento académico.

2.4.2. Justificación práctica

Los resultados obtenidos servirán como premisa para que los docentes promuevan la aplicación de estrategias de aprendizaje adecuados en el proceso de adquisición del idioma inglés y tomen conciencia del grado de relación que tienen con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4.3. Justificación metodológica

Este trabajo de investigación aplica una metodología de estudio y el uso de un instrumento, que puede ser válido para realizar futuras investigaciones relacionadas con el tema. Con el fin de recolectar datos referidos a los aspectos a investigar.

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Bernal (2006, p 105) sostiene que las limitaciones en un proyecto de investigación pueden ser:

2.5.1. Limitación temporal

La investigación se realizó durante el periodo 2014.

2.5.2. Limitación espacial

El estudio se realizó dentro del ámbito geográfico del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta.

2.5.3. Limitación de recursos

La investigación fue totalmente autofinanciada por las investigadoras.

CAPÍTULO III

DE LA METODOLOGÍA

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014.

3.1.2. Hipótesis específicas

H₁. Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014.

H₂. Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014.

H₃. Las estrategias socio-afectivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación “La Cantuta”, en el 2014.

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

3.2.1. Variable I

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

3.2.2. Variable II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje previstos.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u	Estrategias cognitivas	Usar diccionario	1
		Comparar trabajos	2
		Relacionar imagen con sonido	3
		Expresión corporal y facial	4, 5
		Subrayar datos, palabras importantes	6
		Traducción	7
		Usar conocimientos previos	8
		Tomar apuntes	9
		Leer en voz alta	10
		Cantar canciones en inglés	11
		Expresar ideas propias	12

objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.	Estrategias metacognitivas	Organizar actividades	13
		Seleccionar objetivos	14
		Ordenar las ideas	15
		Planificar actividades	16
		Reflexionar (y analizar) sobre la tarea	17, 18
		Identificar y asociar informaciones	19
		Organizar el tiempo	20
		Valorar estrategias	21
		Revisar predicciones	22
		Utilizar experiencias	23
		Evaluar resultados	24
	Estrategias socio-afectivas	Trabajo grupal cooperativo	25
		Intercambiar opiniones	26
		Respetar normas de convivencia	27
		Poner empeño	28
		Amabilidad y cordialidad en el trabajo	29
		Tener conciencia	30

3.4. TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental, sustantiva, estudio de caso y transversal.

Kerlinger, F. (2002, p.504) dice que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.

Según Hernández, R.et al. (2010, pp.492-493), la investigación sustantiva es aquella que utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría. Las teorías sustantivas son de naturaleza “local” (se relacionan con una situación y un contexto particular). Sus explicaciones se circunscriben a un ámbito determinado, pero poseen riqueza interpretativa y aportan nuevas visiones de un fenómeno.

Será un estudio de caso porque, según Bernal (2006, p.116) el objetivo es estudiar a profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional... El caso o unidad de análisis puede ser una persona, una institución o empresa, un grupo, etcétera.

Méndez. Y otros (2009, p.12) sostiene que la investigación es transversal, porque mide una sola vez la o las variables; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades.

3.4.2. Método de la investigación

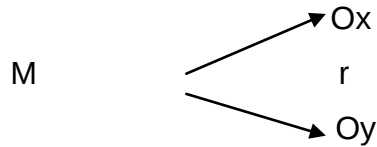
El método empleado ha sido el descriptivo según Sánchez (2009, p. 50), este método consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que los caracterizan de manera tal y como se dan en el presente.

3.4.3. Diseño de la investigación

Esta investigación es de diseño correlacional, ya que se relaciona las Variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Según Hernández, R.et al. (2010, p. 81), este tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de relación entre dos o

más variables, miden cada una de ellas y, después, cuantifican y analizan la vinculación.

El diagrama representativo es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de la investigación

Oy: Observación de la variable I: Las estrategias de aprendizaje

Ox: Observación de la variable II: Rendimiento académico

R: Relación entre las dos variables

3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario

Se utilizó el cuestionario como instrumento. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.217), el cuestionario es el conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis.

Fichas

Las fichas bibliográficas, textuales y de resumen se utilizaron para registrar los datos pertinentes a las bases teóricas del estudio.

Registro de notas

Instrumento que se utiliza para registrar los promedios y las notas del proceso de aprendizaje de una asignatura

Ficha de evaluación de experto

Es el instrumento que sirvió para evaluar, por parte de un especialista o experto en investigación, la calidad del instrumento de recojo de datos, en este caso del cuestionario.

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Pino (2010, p.415), la técnica utilizada es el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

Encuesta

Es un conjunto de preguntas escritas para que el estudiante lea y conteste por escrito. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo.

Análisis documental

El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas

Informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido, sin ambigüedades, para recuperar la información en él contenida.

Fichaje

La Técnica del fichaje fue el proceso estratégico que sirvió para recoger de manera sistemática la información para el marco teórico y las referencias.

Juicio de expertos

La técnica de juicio de expertos se utilizó para validar el cuestionario de la prueba piloto que fue aplicada al grupo piloto de estudiantes antes de su aplicación a la muestra.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174), la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; estas deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y tiempo”. En la presente investigación, la población estuvo compuesta por 100 estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el año 2014.

3.7.2. Muestra

Namakforoosh (2008, p. 305), señala que si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo”. Y según Gomero (1997, p.198) la muestra no probabilística no sigue un proceso

aleatorio y su forma intencionada se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser representativos de la población.

La muestra es no probabilística, y censal. Está compuesta por los 100 estudiantes del 4to .de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el año 2014.

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1. Selección de los instrumentos.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el Cuestionario, que es un instrumento de investigación que consiste en una serie de ítems y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

A. Cuestionario de Evaluación de Estrategias de aprendizaje

Ficha técnica

- *Autor:* Elaboración propia
- *Año de edición:* 2014
- *Forma de administración:* Colectiva
- *Duración:* 20 minutos
- *Campo de aplicación:* El inventario puede aplicarse a estudiantes del nivel secundario (4to.y 5to.).
- *Características del Cuestionario:* Está constituido por 30 ítems distribuidos en tres áreas que a continuación detallamos:
Área I: Estrategias cognitivas, constituída por doce ítems.
Área II: Estrategias metacognitivas cuenta con doce ítems.

Área III: Estrategias socio-afectivas, tiene seis ítems.

-*Significación:* Evalúa el conocimiento de estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas.

- *Tipificación:* Baremado en base al Piloteo realizado en 25 estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2014.

Descripción de la prueba

El cuestionario de Evaluación del Conocimiento de Estrategias de aprendizaje está constituido por 30 ítems. Los ítems se han elaborado en español para evitar riesgos de que los estudiantes no puedan comprender los reactivos por el nivel básico que tienen del idioma y los interpretan puedan interpretarlos erróneamente. Los ítems son de elección múltiple, con los siguientes parámetros:

Tabla 1: Frecuencias de respuestas

NÚMERO	FRECUENCIA
0	Nunca
1	Casi nunca
2	Algunas veces
4	Casi siempre
4	Siempre

Los puntajes totales de las Estrategias de Aprendizaje obtenido que se obtuvieron por cada estudiante, fueron evaluados de acuerdo con las categorías que se muestran en la Tabla 3.

Tabla 2: Categorías de las Estrategias de Aprendizaje

<i>Rango</i>	<i>Valoración</i>
[97-120]	Muy buena
[73-96]	Buena
[55-72]	Regular
[0-54]	Deficiente

Fuente: Elaboración propia.

B. Registro de notas

Ficha técnica

- *Asignatura:* Inglés
- *Grados:* 4to.
- *Docentes:* Mg. Patricia Bendezú Bautista
Lic. Aury Pimentel Rivas Plata,
- *Colegio.* Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta.

Para la evaluación del Rendimiento Académico se utilizó las categorías que se indican en la Tabla 4.

Tabla 3: Niveles de valoración de notas

<i>NOTAS</i>	<i>Valoración</i>
[17 - 20]	Alto
[13 - 16]	Medio
[10 - 12]	Bajo
[0 - 9]	Deficiente

Fuente: Reyes (1998).

4.1.2. Validación de los instrumentos

4.1.2.1. Validación del instrumento

A. Validez de contenido

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos antes de su aplicación (juicio de expertos), para que hicieran los aportes a la investigación y se verificara si el contenido del instrumento se ajusta al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por los expertos que se muestran en la Tabla 5, cuyo promedio de opinión fue de 85%. De acuerdo con el cuadro presentado por Cabanillas (2004, p.76), con relación a los valores de los niveles de validez, se puede afirmar que el cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje fue **muy bueno**

Tabla 4 : Validación de los Instrumentos por Juicio de Expertos

<i>Experto</i>	<i>Ponderación</i>
Lavado Rojas, Betty	90 %
Bendezu Bautista, Patricia	84 %
Pomahuacre Gómez, Walter	84,7 %
PROMEDIO	86 %

Fuente: Elaborado propia.

Tabla 5: Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas, G. (2004, p.76)

Según la evaluación de los expertos, el cuestionario fue evaluado como válido para su aplicación a la presente investigación.

4.2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Para determinar la confiabilidad del cuestionario se evaluó con el coeficiente *Alfa de Cronbach* por ser las respuestas de tipo politómicas. Se tuvo en cuenta una escala de valores que determina los criterios de confiabilidad (Ver Tabla 7)

Tabla 6: Criterios de confiabilidad

<i>Valoración</i>	<i>Rango</i>
Muy Alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a 0,20

Fuente: Elaboración propia.

Se tomó una muestra piloto de 25 alumnos, que representa aproximadamente 25% del total de la muestra.

El criterio de confiabilidad para este instrumento se determinó por el coeficiente de *Alfa de Cronbach*, que es aplicable para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

α = Valor del coeficiente de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento resultado de confiabilidad que puede ser expresado en %.

K = Número de ítems.

S_i^2 = Varianza de los puntajes de cada ítem.

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales de los ítems

Según los resultados obtenidos con el paquete estadístico SPSS, el instrumento obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,841, que según los Criterios de Confiabilidad, fue evaluado como de *Muy Alta Confiabilidad* (ver Tabla 8 y Anexo 1).

Tabla7: Estadísticos de fiabilidad del primer instrumento

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,88	30

Fuente: Elaboración propia.

4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.3.1. Análisis descriptivo de la variable: Estrategias de Aprendizaje

a) Análisis de la variable Estrategias de Aprendizaje

En los resultados que se muestran en la Tabla 9, se tiene que, sobre las Estrategias de de Deficiente y solo un 7% está en el nivel de Muy Buena (ver Gráfico 1).

Tabla 8: Frecuencias de los niveles de Estrategias de Aprendizaje

<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Deficiente	12	12%
Regular	40	40%
Buena	41	41%
Muy buena	7	7%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

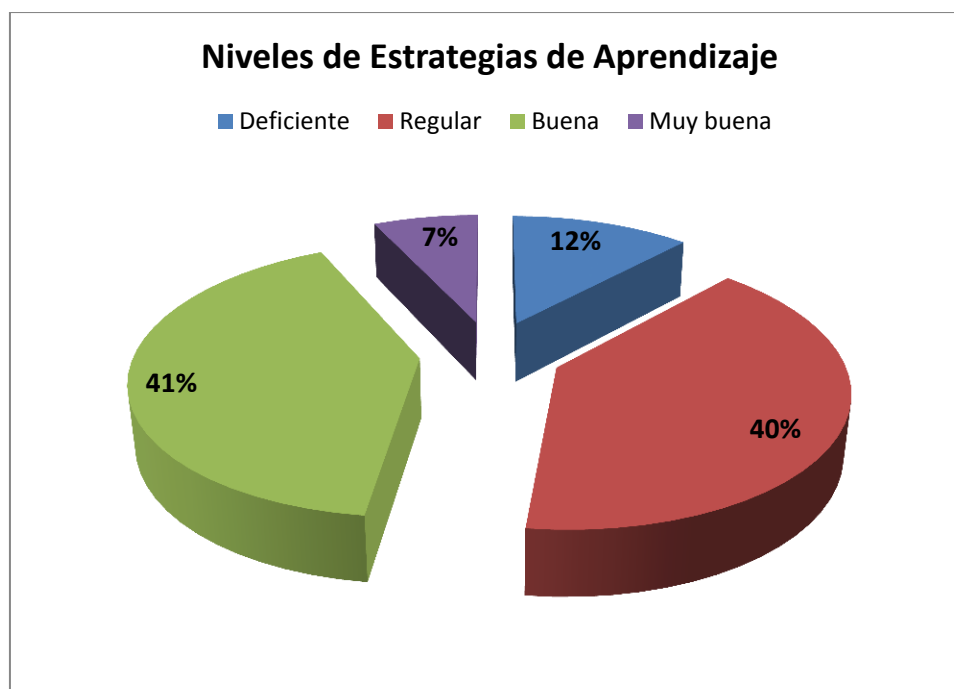


Gráfico 1: Sectores de los niveles de Estrategias de Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

b) Análisis de la dimensión Estrategias Cognitivas

En la Tabla 10, se muestra que en la dimensión Estrategias Cognitivas, más de una tercera parte de ellos está en el nivel de Regular (39%), mientras que un poco más de una cuarta parte está en el nivel Deficiente (28%), otra casi cuarta parte está en el nivel de Buena (27%) y solo un 6% está en el nivel de Muy buena (ver también Gráfico 2)

Tabla 9: Frecuencias de los niveles de Estrategias Cognitivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	28	28%
Regular	39	39%
Buena	27	27%
Muy buena	6	6%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

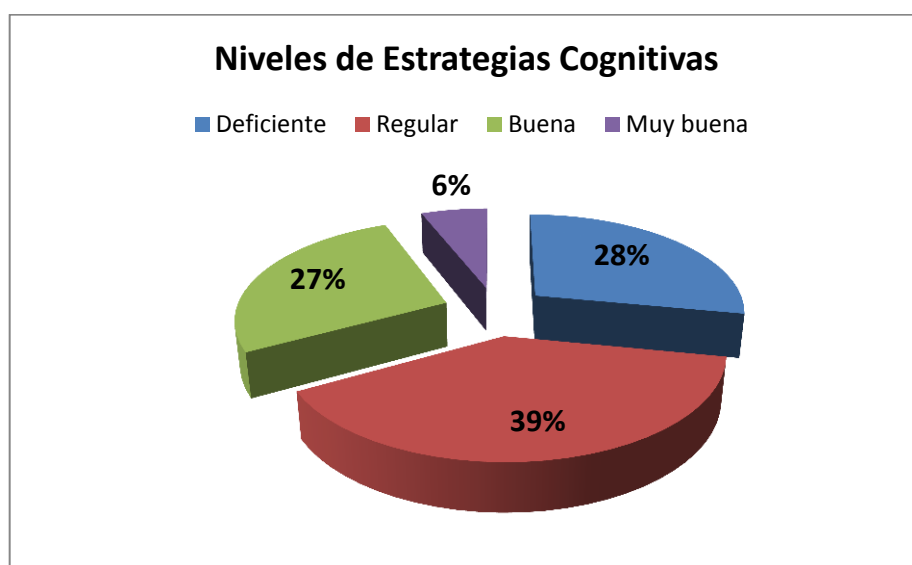


Gráfico 2: sectores de los niveles de Estrategias Cognitivas

Fuente: Elaboración propia.

c) Análisis de la dimensión Estrategias Metacognitivas

En la Tabla 11, se tiene los resultados de la dimensión Estrategias Metacognitivas, según las cuales un poco más de la tercera parte está en el nivel de Buena (38%), mientras que otra casi tercera parte está en el nivel de regular (35%), casi una quinta parte de ellos están en el nivel de Deficiente (19%), y solo un 8% está en el nivel de Muy buena. (Ver Gráfico 3)

Tabla 10: Frecuencias de los niveles de Estrategias Metacognitivas

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Deficiente	19	19%
Regular	35	35%
Buena	38	38%
Muy buena	8	8%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

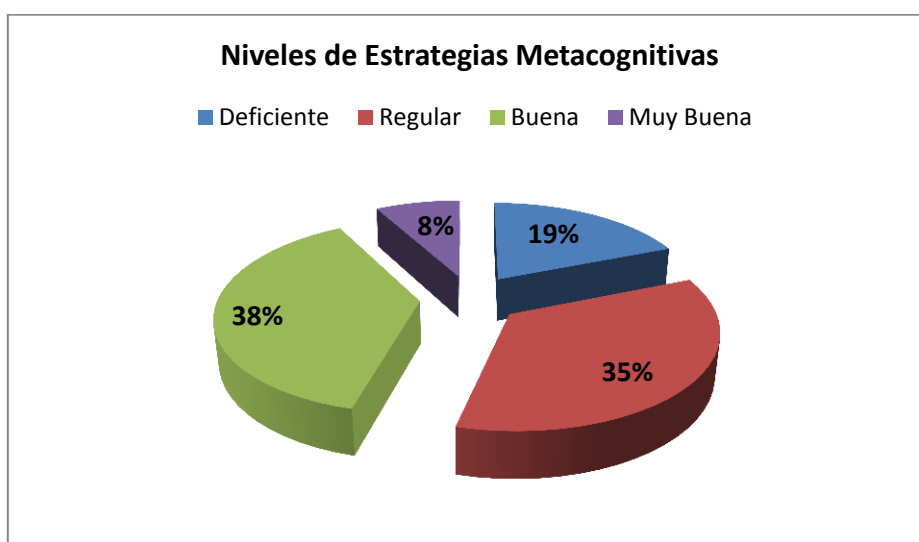


Gráfico 3: Sectores de los niveles de Estrategias Metacognitivas

Fuente: Elaboración propia.

d) Análisis de la dimensión Estrategias Socioafectivas

Sobre los resultados de la dimensión Estrategias Socioafectivas, que se muestran en la Tabla 12, se tiene que casi la mitad de ellos están en el nivel de Buena (45%), mientras que un poco menos de una cuarta parte están en el nivel de Muy Buena (23%), prácticamente una quinta parte están en el nivel de Regular (19%), solo un 13% están en el nivel de Deficiente. (Ver Gráfico 4)

Tabla 11: Frecuencias de los niveles de Estrategias Socioafectivas

<i>Nivel</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Deficiente	13	13%
Regular	19	19%
Buena	45	45%
Muy buena	23	23%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

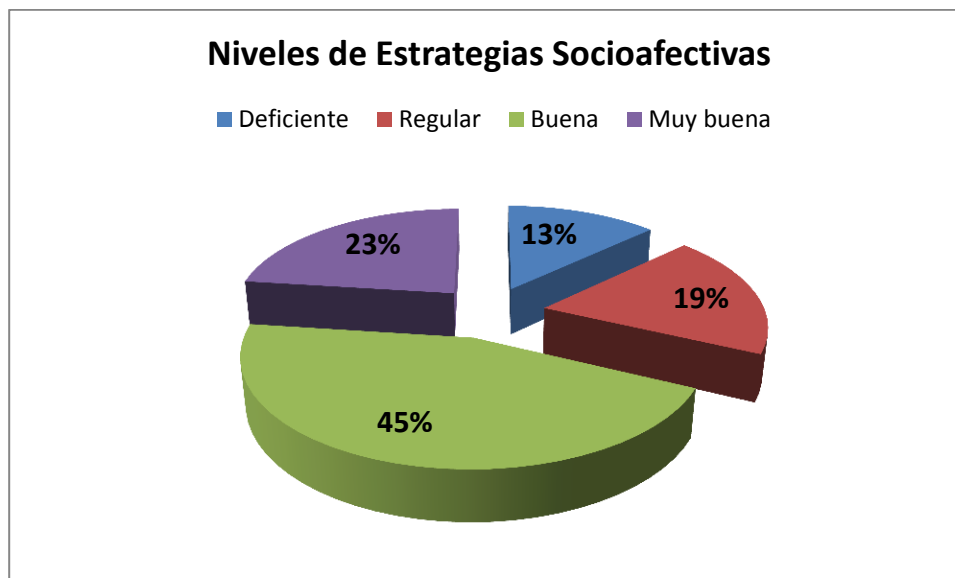


Gráfico 4 Sectores de los niveles de Estrategias Socio afectivas

Fuente: Elaboración propia.

4.3.2. Análisis descriptivo de la variable: Rendimiento Académico

En el análisis descriptivo del rendimiento académico de los estudiantes, se tiene que prácticamente las dos terceras partes de los estudiantes están en el nivel de Medio (63%), mientras que un poco más de una tercera parte están en el nivel Alto (37%) (Ver tabla 13 y Gráfico 5).

Tabla 12: Frecuencias de los niveles de Rendimiento Académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Bajo	0	0%
Medio	63	63%
Alto	37	37%
Total	100	100%

Fuente: Elaboración propia.

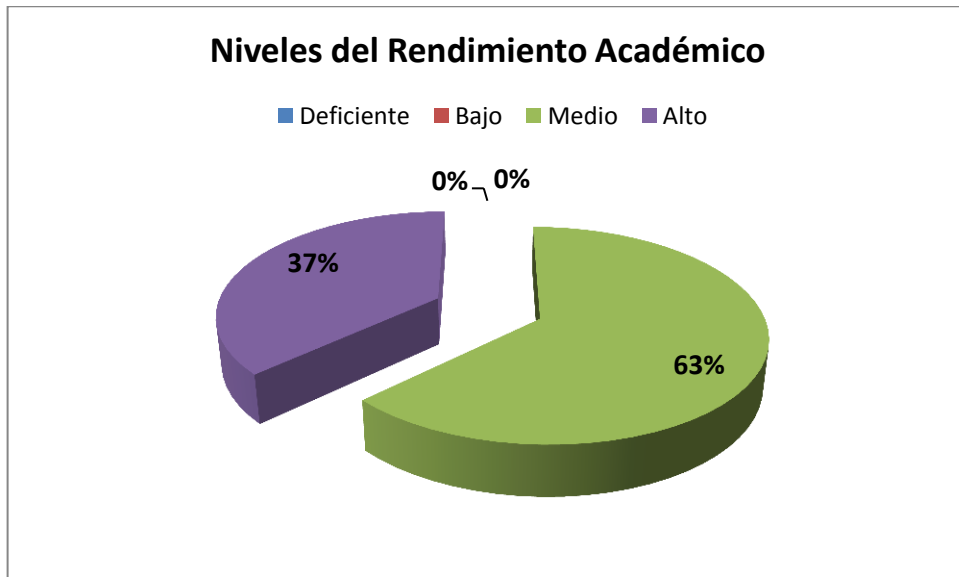


Gráfico 5: Sectores de los niveles del Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración propia.

4.3.2. Prueba de Hipótesis

En la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de chi-cuadrado (χ^2), que es una prueba no paramétrica cuando se tiene variables de tipo categóricas. La fórmula está dada por:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} : Frecuencia observada de cada celda.

E_{ij} : Frecuencia esperada de cada celda.

χ_c^2 : Chi – cuadrado calculado.

Para las pruebas se tomó en cuenta

Nivel de confianza : 95%

Valor de significancia: 5% (p-value<0,05)

En la prueba si el Chi-cuadrado calculado (χ^2_c) es mayor que el Chi-cuadrado crítico (χ^2), entonces se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confianza de 95%.

El chi-cuadrado calculado se halla mediante la aplicación de la fórmula a la tabla de contingencia de las variables en estudio. El chi-cuadrado crítico se determina en la tabla de valores establecidos que se muestran en la Tabla 25 del Anexo 6.

Se debe tener en cuenta que en la tabla de contingencia se determina los valores de grados de libertad (gl) que son el número de columnas menos uno por el número de filas menos uno:

$$gl=(c-1) (f-1)$$

Donde:

gl : Grados de libertad.

c : Número de columnas en la tabla de contingencia.

f : Número de filas en la tabla de contingencia.

4.3.2.1. Prueba de Hipótesis General

H_a : Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

H_0 : Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

En la Tabla 14, se tiene la tabla de contingencia de las estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, según las cuales la tercera parte de los estudiantes que están en el nivel de Regular en las Estrategias de Aprendizaje están en el nivel Medio en el Rendimiento Académico (33%), también es notorio que casi una cuarta parte que está en el nivel Buena en Estrategias de Aprendizaje, se encuentran en el nivel Alto en el Rendimiento Académico (23%).

Tabla 13: Tabla de Contingencia de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico

			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (agrupado)				
			eficiente	regular	buena	muy buena	total
RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Medio	ecuento	2	3	8		63
		del total	2,0%	33,0%	8,0%	0%	63,0%
	Alto	ecuento			3		7
		del total	0%	7,0%	3,0%	,0%	37,0%
Total			ecuento	2	0	1	00
			del total	2,0%	40,0%	1,0%	00,0%

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados que se observan en la Tabla 15, el valor de significancia p-value (Sig. Bilateral) es menor que 0,05 (p-value=0.00<0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 .

También, en Tabla 15 se observa que el chi-cuadrado calculado es de 31.907 que es mayor que el valor crítico de la tabla (7,81), a un nivel de significancia del 0.05 y grados de libertad igual a 3 (gl=3). (Ver Anexo 6).

Tabla 14: Pruebas de chi-cuadrado de la Hipótesis General

	Valor	df	Si g. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,907	00	,0
Razón de verosimilitudes	8,466	00	,0
Asociación lineal por lineal	0,220	00	,0
N de casos válidos	00		

Fuente: Elaboración propia.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to grado De secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

4.3.2.2. Prueba de Hipótesis Específicas

Primera hipótesis Específica

H_a : Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los

estudiantes del 4to grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

H_0 : Las estrategias cognitivas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

En la Tabla 16, se tiene la tabla de contingencia de las Estrategias Cognitivas y el Rendimiento Académico, según los cuales un poco más de una cuarta parte que se encuentra en el nivel Regular en Estrategias Cognitivas se encuentra en el nivel Medio en el Rendimiento (28%). También se tiene que prácticamente otra cuarta parte que está en el nivel Deficiente en Estrategias cognitivas se encuentra en el nivel Medio en Rendimiento (24%).

Tabla 15: Tabla de contingencia de las Estrategias Cognitivas y Rendimiento Académico

		Estrategias Cognitivas (agrupado)				
		eficiente	regular	buena	muy buena	total
RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Medio	ecuento	4	8	1	3
		del total	4,0%	8,0%	1,0%	3,0%
	Bajo	ecuento		1	6	7
		del total	,0%	1,0%	6,0%	7,0%
Total		ecuento	8	9	7	20
		del total	8,0%	9,0%	7,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados que se observan en la Tabla 17, el valor de significancia p-value (Sig. Bilateral) es menor que 0,05 (p-value=0.00<0.,05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Asimismo, según los resultados de la Tabla 17 se observa que el chi-cuadrado calculado es de 23,447 que es mayor que el valor crítico de la tabla (7,81), a un nivel de significancia del 0,05 y 3 grados de libertad (gl=3). (Ver Anexo 6).

Tabla 16: Pruebas de chi-cuadrado de la Primera Hipótesis Específica

	Valor	df	Sig. g. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,447	1	,000
Razón de verosimilitudes	5,925	1	,000
Asociación lineal por lineal	1,686	1	,000
N de casos válidos	100		

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

Existen evidencias para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

Segunda hipótesis Específica

H_a : Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

H_0 : Las estrategias metacognitivas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to. grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

En la Tabla 18, se tiene la tabla de contingencia de las Estrategias Metacognitivas y el Rendimiento Académico, según los cuales un poco más de una cuarta parte que se encuentra en el nivel Regular en Estrategias Metacognitivas se encuentra en el nivel Medio en el Rendimiento (26%). También se tiene que prácticamente una quinta parte que está en el nivel Buena en Estrategias Metacognitivas se encuentra en el nivel Medio en Rendimiento (19%). Es notorio también que otra casi quinta parte que está en el nivel Deficiente en Estrategias Metacognitivas está en el nivel Medio en Rendimiento Académico (18%).

Tabla 17: Tabla de contingencia de las Estrategias Metacognitivas y el Rendimiento

Académico

		Estrategias Metacognitivas (agrupado)				
		eficiente	regular	buena	muy buena	total
RENDIMIENTO						
NIVEL	ACADÉMICO	Medio	8	6	9	3
		del total	8,0%	6,0%	9,0%	3,0%

Item	Frecuencia		9		7	
	del total	,0%	,0%	9,0%	,0%	7,0%
Total	Frecuencia	9	5	8		00
	del total	9,0%	5,0%	8,0%	,0%	00,0%

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la prueba de Chi-cuadrado evaluado con el paquete SPSS que se observan en la Tabla 19, el valor de significancia p-value (Sig. Bilateral) es menor que 0.05 ($p\text{-value}=0.00<0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Asimismo, según los resultados se observa que el chi-cuadrado calculado es de 26,499 que es mayor que el valor crítico de la tabla (7,81), a un nivel de significancia del 0,05 y 3 grados de libertad ($gl=3$). (Ver Anexo 6).

Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado de la Segunda Hipótesis Específica

	Valor	l	Si g. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,499		,00
Razón de verosimilitudes	1,373		,00
Asociación lineal por lineal	4,520		,00

N	de
casos válidos	00

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

Existen evidencias para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

Tercera hipótesis Específica

H_a : Las estrategias socio-afectivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

H_0 : Las estrategias socio-afectivas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

En la Tabla 20, se tiene la tabla de contingencia de las Estrategias Socioafectivas y el Rendimiento Académico, según estos resultados se puede apreciar que casi la tercera parte de los estudiantes que están en el nivel Buena en las Estrategias Socioafectivas se encuentran en el nivel Medio en el Rendimiento Académico (31%), es notorio también que una casi quinta parte de ellos que están en el nivel Muy buena en estrategias Socioafectivas se encuentran en el nivel Alto en el Rendimiento (18%).

Tabla 19: Tabla de contingencia de las Estrategias Socioafectivas y el Rendimiento

Académico

			Estrategias Socioafectivas (agrupado)				
			eficiente	regular	buena	muy buena	total
RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)	Medio	ecuento	1	6	1		3
		del total	1,0%	6,0%	1,0%	,0%	3,0%
	Bajo	ecuento			4	8	7
		del total	,0%	,0%	4,0%	8,0%	7,0%
	Total	ecuento	3	9	5	3	00
		del total	3,0%	9,0%	5,0%	3,0%	00,0%

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la prueba de Chi-cuadrado evaluado con el paquete SPSS que se observan en la Tabla 21, el valor de significancia p-value (Sig. Bilateral) es menor que 0,05 (p-value=0.00<0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 .

También, según los resultados se observa que el chi-cuadrado calculado es de 23,740 que es mayor que el valor crítico de la tabla

(7.81), a un nivel de significancia del 0,05 y 3 grados de libertad (gl=3). (Ver Anexo 6).

Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado de la Tercera Hipótesis Específica

	Valor	g. asintótica (bilateral)	Si
Chi-cuadrado de Pearson	3,740	00	,0
Razón de verosimilitudes	4,171	00	,0
Asociación lineal por lineal	7,450	00	,0
N de casos válidos	00		

Fuente: Elaboración propia.

Decisión:

Existen evidencias para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Las estrategias socio-afectivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados de la prueba de la hipótesis general, se obtuvo que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to. grado de secundaria. En los resultados se obtuvo que el valor de significancia es menor que 0,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, a un nivel de confianza del 95%. Según los resultados los

estudiantes que están en el nivel de Regular en las Estrategias de Aprendizaje están en el nivel Medio en el Rendimiento Académico.

Los trabajos de investigación de Gorgoll, Suárez y Ferreras (2007), Cristóbal, C. (2012), Lavado, B. (2010) y otros dan una información parecida a la investigación de nosotras; puesto que indican que las estrategias de aprendizaje tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma. Asimismo Carpio (2006) comenta que las estrategias de aprendizaje permiten asimilar la información en forma sistemática, fácil y con mucha motivación, lo que le permite al aprendiente a procesar, clasificar, categorizar, almacenar, asimilar la información para mejorar sus conocimientos y de esa manera elevar su rendimiento.

Según los resultados de la primera hipótesis específica, las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to. grado de secundaria. Esta relación se explica porque los estudiantes que obtuvieron una evaluación en el nivel Regular en Estrategias Cognitivas se encuentran en el nivel Medio en el Rendimiento Académico. Según la prueba de chi-cuadrado con 3 grados de libertad y a un nivel de confianza del 95%, se obtuvo el valor de significancia menor que 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Esta conclusión concuerda con lo que expresa Norabuena, R. (2011), en el sentido de que existe una relación positiva entre el rendimiento y las áreas de ejecución, *cognitiva*, motivación y control. Por otro lado, Oxford (1990, p 89) señala que las estrategias cognitivas permiten la manipulación de la lengua por parte del aprendiente y por ello tendrá la capacidad de poder dominar la lengua. Esto es de suma importancia, porque al mejorar su adquisición su rendimiento mejorará.

En la segunda prueba de hipótesis específica, las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria, a un nivel de confianza del 95% se rechazó la hipótesis nula. Según la tabla de contingencia, los estudiantes que se encuentran en el nivel Regular en Estrategias Metacognitivas se encuentran en el nivel Medio en el Rendimiento Académico. Pintrich et al. (1991) sugieren que las estrategias metacognitivas (el planeamiento, el control y la regulación) contribuyen para activar aspectos relevantes del conocimiento, controlar las actividades y regular las actividades que van a redundar en beneficio del aprendizaje y por ende en el rendimiento. Esto confirma nuestra hipótesis de estudio en el sentido de la relación significativa entre estas dos variables de estudio.

Sobre los resultados de la tercera hipótesis específica, Las estrategias socio-afectivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. A un nivel de confianza del 95%, se obtuvo un valor de significancia menor que 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis nula. Los trabajos de investigación realizados por Tarone (1981), Thompson y Rubin (1982), O'Malley y Chamot (1990), Oxford (1990), Brown (1994), entre otros, revelan la importancia y relevancia de poseer un conocimiento acertado de la aplicación de las estrategias socio-afectivas en el proceso de aprendizaje de la lengua. Promover en los estudiantes el uso de éstas estrategias les permitirá contribuir en la solución de sus problemas personales, afectivas y sociales las cuales contribuirán en un mejor aprendizaje y; por lo tanto, un mejoramiento en su rendimiento.

La validez del cuestionario fue evaluada por un panel de expertos quienes determinaron que era aplicable a la investigación, la

ponderación que dieron al instrumento fue de Muy buena (85%). Los expertos opinaron que el instrumento era aplicable a la investigación ya que correspondían a los objetivos de esta.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se tomó una muestra piloto de 25 estudiantes (25% de la muestra) y se le aplicó el instrumento, luego de la cual se analizó con Alfa de Cronbach dado que los ítems tenían respuestas politómicas. Según los resultados se obtuvo un coeficiente 0,88 que indicó que el instrumento era de *Muy Alta Confiabilidad*. Estos resultados nos permitieron tener la certeza que lo que midiéramos con el instrumento sería confiable al tomar a la muestra de estudio.

Se realizó el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones para evaluar el nivel en que se encontraban los estudiantes en cada una de ellas.

En los resultados sobre Estrategias de Aprendizaje, se obtuvo que los estudiantes en su mayor parte están en el nivel de Regular y Buena (81%), esto indica que en su mayor parte los estudiantes utilizan Estrategias de Aprendizaje de manera adecuada.

En el análisis de las Estrategias Cognitivas se obtuvo que en su mayor parte los estudiantes están en un nivel de Regular y Buena (66%), pero es notorio también que un poco más de una cuarta parte de ellos están en el nivel Deficiente (28%).

Sobre las Estrategias Metacognitivas se obtuvo que más de las dos terceras partes de los estudiantes están en un nivel de Regular y Buena (73%), mientras que prácticamente una quinta parte de ellos están en nivel Deficiente (19%).

Según los resultados sobre la dimensión Estrategias Socioafectivas, se obtuvo que prácticamente las dos terceras partes de los estudiantes se

encuentran en el nivel de Regular y Buena (64%), mientras que casi una cuarta parte está en el nivel de Muy buena.

En los resultados que se obtuvo en la variable Rendimiento Académico, se aprecia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel Medio y Alto.

En la Prueba de Hipótesis se utilizó el estadístico de chi-cuadrado con un nivel de confianza del 95%.

CONCLUSIONES

1. Según los resultados, a un nivel de confianza del 95%, se comprobó que las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to. grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. Según la prueba de Chi-Cuadrado con 3 grados de libertad, se obtuvo que el valor del chi-cuadrado calculado de 31,907 mayor que el valor de chi-cuadrado crítico de 7,81, por lo que se rechazó la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de la investigación.
2. Se ha comprobado que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. En la prueba de chi-cuadrado, a un nivel de confianza del 95% se obtuvo que el valor de significancia menor que 0.05 ($p\text{-value}=0.00<0,05$), además que el chi-cuadrado calculado con 3 grados de libertad fue de 23,447 mayor que el chi-cuadrado crítico 7,81, por lo que se rechazó la hipótesis nula.
3. Se concluye a un nivel de confianza del 95% que existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. Según los resultados obtenidos con la prueba de chi-cuadrado el valor de significancia fue de 0,000 menor que 0,05 y el valor del chi-calculado fue de 26,499 mayor que el chi-crítico de 7,81 con 3 grados de libertad, por lo que se rechazó la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alternativa que plantea que las variables de estudio están en una relación significativa.

4. Según los resultados obtenidos en la tercera prueba de hipótesis específica con el chi-cuadrado a un nivel de confianza del 95%, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias socio-afectivas y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del 4to.grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. Según los resultados, el chi-calculado obtenido fue de 23,740 mayor que el chi-cuadrado calculado de 7,81, con 3 grados de libertad, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Aunque las estrategias de aprendizaje no se categorizan como novedosas. Es así que a partir de esta investigación y de sus resultados nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

- Difundir los resultados de esta y otras investigaciones relacionadas con este estudio a fin de que los docentes de la especialidad y de otras especialidades promuevan el conocimiento , la aplicación y la evaluación de las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, no solamente en el área de Inglés; si no también, en el idioma materno.

- Establecer círculos de estudios en el área de Inglés para generar nuevas instancias de discusión y evaluación acerca del conocimiento y aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas para potenciar la toma de conciencia dentro de su proceso de formación profesional docente y reforzar su motivación, seguridad personal y compañerismo.

- Se sugiere continuar con esta línea de investigación, orientándola a un estudio explicativo, para conocer las causas del porqué los estudiantes no desarrollan al máximo sus conocimientos cognitivos, metacognitivos y socio-afectivos para efectuar generalizaciones en cuanto al perfil que deben tener como profesionales de la especialidad de inglés.

- Los docentes deben capacitarse en nuevas estrategias de aprendizaje y en su aplicación para renovar y reactualizar sus conocimientos en aras de lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales para un aprendizaje de calidad.

REFERENCIAS

- Brandt (1998), *Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico*, Lima: Editorial Trillas.
- Canal, I. (2009), *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial*. Tesis doctoral. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 10 de julio del 2013 en: siep.org.pe/archivos/up/113.
- Cascón, I. (2000), *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Documento www. Recuperado el 21 de setiembre del 2011, en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadarnada2/comun/cl7.html>.
- Coral B. (2003), *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación Departamento de Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación Secundaria. España.
- Chadwick. (1996), Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología* 20 (002) 163-184. Bogotá, Colombia. Encontrado el 2 de enero del 2014, en: www.redalyc.org/pdf/805/80520202.
- Domínguez, Z. (2010) *Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de quinto de primaria de la i.e. José María Escrivá de Balaguer de Castilla, 2009*. Tesis. Universidad Nacional de

Piura. Instituto de Investigación y Promoción para el Desarrollo – UNP.
Piura, Peru

- Chamot, A. y M. O'malley (1987). The Cognitive Academic Language Learning Approach. A bridge to the main stream. *Tesol Quarterly* 21/2:227-248.

- Gamica, E (1997). El rendimiento estudiantil: una metodología para su medición. *Revista Económica*, 13, 7-26. Venezuela: Instituto de investigaciones económicas y sociales.

-Gonzales, O. y Pereda, A. (2009) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006*. Tesis para obtener grado de magister. Universidad César Vallejo. Escuela Internacional de Postgrado Facultad de educación. Lima, Perú.

- Gorgoll, B, Suárez, J, Ferreras A. (2007). Estrategias de aprendizaje rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa* 24 (2) 20-56. Encontrado el 15 de setiembre del 2013, en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/6941/93111>.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

- Lima, L. (2009) *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma Inglés*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Federico Villarreal. Encontrado el 3 de abril del 2014, en: <http://es.scribd.com/doc/25289253/estrategiade-aprendizaje-y-su-importancia-en-el-aprenizaje-del-ingles>.

- Loret de Mola, J. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana. *Revista Estilos de aprendizaje*. 8 (8) 40-60. Encontrado el 13 de octubre de 2013, en: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/número8/articulos/lsr/_8-artículo_9.pdf.

- Magallanes, A. y García, J. (2014) La atención y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del 6^a grado de la I.E. "Corazón de Jesús". Tesis. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta, Lima

- MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), *Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador*. Primera Edición, Guatemala: Editorial Algie. Disponible en: <http://www.wisis.ufg.eduSv.wisis/documentos/TE/371.262-B634bB634f/%20>.

- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1991). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

- O'Malley, J. M., y Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: British library.

- Pino, R. (2010) *Metodología de la investigación*, (1ra. Reimpresión Editorial) Lima, San Marcos.

- Ramos, D. (2009) *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I-2008*. Tesis para obtener Licenciatura.

Universidad Francisco Gavidia. San Salvador. El Salvador Centro América

- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (1ª. Ed.).Lima: Mantaro.

- Solís, J, (2009) *El rendimiento académico*. Encontrado el 4 de agosto del 2011. En [http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimient académico_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimient-académico_03.html).

-Williams, M. y Burden, R. L. (1997). *Psicología para profesores de idiomas*. Cambridge: Cambridge UniversityPress.

- Zulay, E. (2007) Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Venezuela, Centro de Investigaciones Educativas Paradigma (CIEP).

ANEXOS

ANEXO I TABLA 21: DATOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD

Nro.	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30
1	3	1	2	3	2	2	4	4	1	4	4	3	3	1	2	1	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4
3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3
4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3
5	1	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4
6	1	0	2	0	3	2	2	2	3	4	0	3	2	2	0	0	4	4	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4
7	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	0	3	0	0	4	4	3	0	0	2	1	3	2	4	1	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
9	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4
10	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
11	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3
12	3	4	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	0	1	2	4	4	3	3	3	2	1	0	0	3	2	1	2	3	2
13	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
14	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
15	2	3	3	1	0	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2
16	2	1	3	0	2	2	0	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3
17	1	0	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	0	2	1	1	3	1	2	2	3	1	0	2	3
18	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2
19	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2
20	4	4	2	0	0	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
21	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
22	2	3	0	0	0	2	3	2	0	2	0	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4
23	1	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4
24	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4
25	1	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	1	0	0	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4

ANEXO II MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en la asignatura de inglés, de los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013?	Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.	Hipótesis general: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.	VARIABLE I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE VARIABLE II RENDIMIENTO ACADÉMICO	MÉTODO Descriptivo TIPO No experimental, sustantiva, estudio de caso Transversal
Problemas específicos: -¿Cómo se relacionan las estrategias cognitivas con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013?	Objetivos específicos -Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta,	Hipótesis específicas: Las estrategias cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.		DISEÑO Correlacional POBLACIÓN

-¿De qué manera se relacionan las estrategias de metacognitivas con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. -¿En qué forma se relacionan las estrategias socio-afectivas con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.	en el 2013. -Establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. -Establecer la relación entre las estrategias socio-afectivas y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.	- Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013. - Las estrategias socio-afectivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.	Está compuesta por 100 estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013 MUESTRA Está compuesta por 100 estudiantes del 4to. de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013
--	---	--	---

ANEXO III OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción).	Estrategias cognitivas	Usar diccionario	1
		Comparar trabajos	2
		Relacionar imagen con sonido	3
		Expresión corporal y facial	4, 5
		Subrayar datos, palabras importantes	6
		Traducción	7
		Usar conocimientos previos	8
		Tomar apuntes	9
		Leer en voz alta	10
		Cantar canciones en inglés	11
		Expresar ideas propias	12
		Organizar actividades	13
		Seleccionar objetivos	14
		Ordenar las ideas	15
		Planificar actividades	16
		Reflexionar y analizar sobre la tarea	17, 18
		Identificar y asociar informaciones	19

	Estrategias metacognitivas	Organizar el tiempo	20
		Valorar estrategias	21
		Revisar predicciones	22
		Utilizar experiencias	23
		Evaluar resultados	24
	Estrategias socio-afectivas	Trabajo grupal cooperativo	25
		Intercambiar opiniones	26
		Respetar normas de convivencia	27
		Poner empeño	28
		Amabilidad y cordialidad en el trabajo	29
		Tener conciencia	30

ANEXO IV

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle

DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Nombre: **Grado:**.....

Estimado estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer el uso de estrategias de aprendizaje que tienen con relación a los diferentes aspectos que realizan en el colegio en el proceso del aprendizaje del idioma inglés. Por favor, lee con atención cada ítem y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación marcando con una X. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x) la respuesta que elijas.

NÚMERO	FRECUENCIA
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS COGNITVAS					
1	Busco el significado de las palabras desconocidas en el diccionario cuando realizo o estudio una tarea en inglés.					
2	Comparo con mis compañeros los trabajos, resúmenes o temas que hemos realizado en clase o fuera de clase.					
3	Relaciono imagen sonido para entender mejor el idioma inglés.					
4	Utilizo expresiones corporales cuando me comunico en inglés.					
5	Utilizo expresiones faciales cuando expreso mis ideas en inglés.					
6	Cuando leo un texto en inglés subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					

7	Traduzco al español lo que leo en inglés para entenderlo mejor.					
8	Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores para aprender.					
9	Tomo notas de lo que entiendo cuando escucho una exposición sobre algún tema en inglés.					
10	Leo textos en voz alta para escuchar mi pronunciación.					
11	Canto temas de diferentes géneros en inglés.					
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor					
	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	Organizo las actividades de una tarea en inglés.					
14	Antes de empezar a leer, planteo claramente los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar en inglés.					
15	Ordeno las ideas principales del material leído en inglés.					
16	Antes de realizar un trabajo en inglés, planifico mis actividades.					
17	Reflexiono sobre cómo voy a organizar mis tareas o actividades.					
18	Analizo los contenidos de lo que aprendo en inglés.					
19	Identifico y asocio las informaciones y datos de como aprender una lengua.					
20	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.					
21	Valoro la eficacia del uso de estrategias para aprender el idioma inglés.					
22	Reviso para ver si mis predicciones sobre el contenido de una tarea eran ciertas o falsas.					
23	Reflexiono y utilizo estas experiencias para decidir en el futuro cómo planificar mejor mis actividades de aprendizaje del idioma inglés.					
24	Evalúo los resultados de mis actividades para darme cuenta que he aprendido.					

	DIMENSIÓN ESTRATEGIAS SOCIO-AFECTIVAS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
25	Realizo mis trabajos en grupo o por parejas en el idioma inglés.					
26	Intercambio opiniones con mis compañeros respetando reglas de convivencia.					
27	Apoyo a los demás en la ejecución de tareas en el idioma inglés.					
28	Muestro empeño al entablar situaciones comunicativas cuando aprendo ingles con los demás.					
29	Soy amable y cordial con mis compañeros y profesores dentro y fuera de la clase.					
30	Soy consciente de mis errores y aprendo de ellos.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO V TABLA 24: TABULACIÓN DE LOS DATOS

Nro	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																														RENDIMIENTO				
	Estrategia Cognitiva												Estrategia Metacognitiva												Estrategia Socioafectivas										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	SEC	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	SEM	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28		Item 29	Item 30	SES	SEM
1	3	1	2	3	2	2	4	4	1	4	4	3	33	3	1	2	1	1	2	3	3	4	4	3	4	31	4	3	3	3	2	2	17	81	17
2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	20	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	20	3	2	1	2	4	3	15	55	15
3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	32	2	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	3	31	3	3	3	4	4	3	20	83	18
4	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	26	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	29	2	3	2	2	4	4	17	72	15
5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	32	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	32	3	3	4	3	4	4	21	85	16
6	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	33	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	28	4	2	3	3	3	3	18	79	16
7	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	3	2	3	2	4	2	16	63	15
8	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	24	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	28	2	2	1	2	2	3	12	64	15
9	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	24	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	24	3	1	2	2	3	3	14	62	14
10	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	1	2	32	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	34	3	2	4	2	3	3	17	83	17
11	1	2	2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	27	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	32	3	4	3	3	4	4	21	80	16
12	1	0	2	0	3	2	2	2	3	4	0	3	22	2	2	0	0	4	4	3	1	2	3	4	3	28	2	3	2	3	4	4	18	68	15
13	2	2	2	1	3	2	4	3	1	2	2	3	27	3	1	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	32	3	4	2	1	3	4	17	76	16
14	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	24	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	31	3	3	3	3	3	3	18	73	16
15	4	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	36	2	2	3	1	1	3	4	1	2	3	3	1	26	2	3	3	1	3	3	15	77	16
16	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	39	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	40	4	4	4	4	4	4	24	103	19
17	2	2	3	0	0	1	2	1	1	2	3	2	19	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	1	32	2	4	2	3	3	3	17	68	15
18	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	25	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	25	2	3	3	2	2	4	16	66	15
19	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	36	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	25	1	1	2	3	3	4	14	75	18
20	4	0	3	0	0	4	4	3	0	0	2	1	21	3	2	4	1	3	4	2	1	4	4	3	4	35	4	4	4	3	4	4	23	79	18
21	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	1	2	31	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	29	3	2	3	3	2	4	17	77	14
22	3	4	3	2	3	1	4	2	2	4	4	3	35	1	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	1	30	2	3	2	3	2	3	15	80	16

23	0	1	2	2	3	2	2	3	0	3	3	4	25	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	25	2	2	2	2	4	4	16	66	15
24	4	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	2	13	2	1	1	0	3	1	1	1	2	1	1	1	15	1	0	0	1	4	3	9	37	14
25	2	0	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	32	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	32	2	4	2	2	4	2	16	80	18
26	0	3	3	2	0	0	1	2	2	3	0	2	18	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	29	4	4	4	3	4	4	23	70	17
27	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	29	3	3	3	3	4	4	20	75	18
28	3	3	4	0	0	3	2	3	2	4	0	4	28	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	38	4	3	3	3	3	4	20	86	17
29	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	24	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	2	1	10	56	14
30	4	1	3	1	2	0	2	3	2	2	2	2	24	2	0	2	1	2	3	2	1	0	1	2	0	16	0	1	3	2	4	3	13	53	14
31	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	28	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	28	3	2	2	2	4	3	16	72	17
32	3	4	2	3	3	2	3	1	2	4	3	2	32	0	1	2	4	4	3	3	3	2	1	0	0	23	3	2	1	2	3	2	13	68	17
33	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	36	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	44	4	3	4	4	4	4	23	103	18
34	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	24	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	26	3	2	2	2	2	3	14	64	15
35	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	39	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	4	19	97	18
36	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	38	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	36	3	4	2	3	4	4	20	94	18
37	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	27	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	32	4	4	4	4	4	4	24	83	17
38	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	27	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	28	3	3	3	3	3	3	18	73	18
39	2	0	4	0	0	0	4	3	2	1	2	2	20	0	2	3	1	1	2	1	0	2	3	3	2	20	3	3	2	2	3	3	16	56	15
40	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	42	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	45	4	3	4	4	4	4	23	110	19
41	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	21	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	25	1	3	2	1	4	3	14	60	16
42	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	38	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	36	2	4	2	4	4	4	20	94	17
43	2	3	3	1	0	2	2	3	2	3	2	2	25	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	29	1	2	2	2	2	2	11	65	18
44	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	21	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	26	2	3	2	2	3	3	15	62	15
45	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	20	0	2	2	2	1	1	4	3	3	3	2	2	25	1	2	2	2	4	3	14	59	14
46	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	29	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26	3	3	2	2	2	2	14	69	16
47	2	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	18	4	0	0	2	2	2	3	1	3	3	2	2	24	2	1	2	2	4	3	14	56	18
48	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	4	3	29	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	38	3	2	3	2	4	4	18	85	18
49	2	2	0	2	0	2	2	3	2	2	2	3	22	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	31	2	2	0	3	2	2	11	64	18
50	2	1	3	0	2	2	0	4	2	2	2	3	23	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	34	3	3	2	2	2	3	15	72	16
51	2	2	1	1	0	2	3	2	1	2	1	2	19	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	19	2	1	1	1	2	3	10	48	14

52	0	0	4	0	2	2	4	1	2	1	2	2	20	2	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	13	1	3	1	1	3	4	13	46	15
53	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	0	2	25	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	27	3	3	2	2	3	3	16	68	15	
54	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	0	1	16	0	0	1	0	1	0	0	3	0	1	0	1	7	2	2	2	2	0	1	9	32	14
55	3	2	2	1	1	2	2	2	2	0	1	1	19	1	0	0	0	0	1	1	2	2	2	0	1	10	2	3	1	1	4	3	14	43	14
56	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	39	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	38	4	3	2	2	3	3	17	94	18
57	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	1	4	32	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	38	2	3	4	3	4	4	20	90	18
58	2	4	3	0	3	4	2	3	4	2	4	4	35	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	45	2	2	4	3	4	4	19	99	19
59	4	0	2	2	2	2	4	2	0	2	2	3	25	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	32	2	3	2	3	4	4	18	75	16
60	1	0	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	19	2	1	2	2	3	0	2	1	1	3	1	2	20	2	3	1	0	2	3	11	50	14
61	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	4	28	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	41	3	2	1	3	4	4	17	86	17
62	4	0	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	28	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	34	2	3	3	2	3	4	17	79	17
63	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	33	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	35	4	4	3	3	3	4	21	89	17
64	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	31	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	33	2	3	3	3	3	2	16	80	16
65	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	21	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	19	0	1	1	1	2	2	7	47	14
66	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	30	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	3	4	3	3	3	2	18	79	15
67	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	28	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30	1	3	2	2	2	2	12	70	15
68	3	1	4	3	2	1	4	2	0	0	1	4	25	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	29	0	0	1	2	4	4	11	65	16
69	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	30	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	31	2	4	2	3	4	4	19	80	16
70	4	4	2	0	0	4	4	4	2	4	4	4	36	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	42	4	4	2	4	4	4	22	100	18
71	2	1	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	26	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	20	3	4	3	2	2	3	17	63	14
72	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	31	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	33	3	3	3	2	3	3	17	81	16
73	0	1	3	3	2	1	2	1	2	3	4	3	25	1	1	0	1	2	2	3	1	2	1	0	1	15	2	2	1	2	2	3	12	52	14
74	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	4	0	22	1	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	28	2	2	2	3	3	2	14	64	16
75	2	1	2	0	3	2	4	2	2	3	3	2	26	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	28	2	2	2	3	3	3	15	69	16
76	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	26	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	25	2	2	3	2	1	2	12	63	15
77	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	21	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	26	2	2	2	1	3	2	12	59	15
78	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	26	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	28	2	3	3	2	3	3	16	70	15
79	2	3	0	0	0	2	3	2	0	2	0	2	16	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	29	4	3	4	3	4	4	22	67	16
80	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	3	25	3	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	31	3	3	1	2	4	4	17	73	16

81	2	4	3	0	2	0	4	3	2	3	2	0	25	3	2	0	0	1	2	1	3	0	2	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	71	16
82	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	3	1	11	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	10	0	1	0	0	2	2	5	26	14
83	2	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	25	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	22	2	1	2	2	2	1	10	57	15
84	2	2	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	32	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	32	3	3	3	2	2	2	15	79	16
85	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	1	2	13	3	1	0	2	1	3	1	2	2	1	2	3	21	1	0	2	1	3	2	9	43	14
86	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	3	2	3	4	4	2	3	30	3	2	2	4	2	2	15	70	16
87	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	42	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	41	4	3	4	4	4	3	22	105	19
88	1	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	35	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	35	3	4	4	3	4	4	22	92	17
89	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	37	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	37	3	4	3	4	4	4	22	96	17
90	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	33	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	36	4	4	4	4	4	4	24	93	19
91	0	0	2	1	0	0	0	1	1	3	0	0	8	0	1	1	2	1	2	0	1	0	4	1	1	14	2	2	1	0	2	2	9	31	14
92	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	38	3	2	2	3	2	2	14	82	16
93	1	2	2	2	1	4	1	2	2	1	2	2	22	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	2	2	28	4	4	2	1	1	1	13	63	16
94	1	0	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	24	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	29	2	2	3	2	4	3	16	69	17
95	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	28	2	2	2	4	4	1	0	2	2	2	2	3	26	2	3	2	2	4	3	16	70	16
96	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	22	2	1	2	1	2	2	0	1	1	4	4	4	24	4	4	4	3	4	3	22	68	16
97	1	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	39	3	1	2	1	0	0	2	2	2	3	3	3	22	2	2	3	3	4	4	18	79	17
98	0	1	2	2	3	3	2	1	4	4	3	3	28	4	1	1	2	3	4	4	2	2	3	2	2	30	4	1	4	4	4	2	19	77	16
99	0	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	4	27	4	4	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	32	3	2	2	4	4	3	18	77	17
100	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	22	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	35	3	3	2	2	4	4	18	75	16

ε'' _

ANEXO VI TABLA 25: VALORES CRÍTICOS DEL ESTADÍSTICO χ

Degrees of freedom	Level of significance	
	0.05	0.01
1	3.84	6.63
2	5.99	9.21
3	7.81	11.34
4	9.49	13.28
5	11.07	15.09
6	12.59	16.81
7	14.07	18.48
8	15.51	20.09
9	16.92	21.67
10	18.31	23.21
11	19.68	24.72
12	21.03	26.22
13	22.36	27.69
14	23.68	29.14
15	25.00	30.58
16	26.30	32.00
17	27.59	33.41
18	28.87	34.81
19	30.14	36.19
20	31.41	37.57
21	32.67	38.93
22	33.92	40.29
23	35.17	41.64
24	36.42	42.98
25	37.65	44.31
26	38.89	45.64
27	40.11	46.96
28	41.34	48.28
29	42.56	49.59
30	43.77	50.89
40	55.76	63.69
50	67.50	76.15
60	79.08	88.38
70	90.53	100.43
80	101.88	112.33
90	113.15	124.12
100	124.34	135.81

ANEXO VII REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA : INGLES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : _____

LUGAR : CEAJUE

LA CAJUYOTA

GRADO : 4º

SECCIÓN : C

PROFESOR(A) : DAY PUEL

RIVAS PLATA

DRE : LIMA

UGEL : OG - UTALES

AÑO ESCOLAR : 2013

IMP-MED-TP-0791-2009

ÁREA : INGLES

CRITERIO 1 : EXPRESIÓN y Comprensión Oral

CRITERIO 2 : COMPRESIÓN DE TEXTOS

CRITERIO 3 : PRODUCCIÓN DE TEXTOS

CRITERIO 4 : _____

Actitud ante el área

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- La calificación se realiza por cada criterio de evaluación, siendo uno de ellos las actitudes ante el área.
- Se empleará la escala vigesimal, la nota mínima aprobatoria es once (11).
- Cada período tiene cuatro columnas (C1, C2, C3 y C4). En ellas se colocará el resultado de la evaluación de los aprendizajes. En el cuadro C4 estará destinado para la Actitud ante el área. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
- En la columna de Calificativo de Área se escribirá el promedio de período de Área.
- En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el Área.
- El calificativo final del área se obtiene promediando los calificativos de período del área.
- En la parte correspondiente a INASISTENCIAS se escriben las faltas de asistencia del alumno. Ejemplo: 6/5, 8/10, etc. quedando en blanco los casilleros correspondientes a los estudiantes que no asistieron.

SUPERVISIÓN INTERNA

FECHA	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA

FECHA	Observaciones - Recomendaciones

CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS		TOTAL
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Nº DE ORDEN		APELLIDOS Y NOMBRES	
01		ARRELLANO	Yada, Jone Ra
02		AYALA	HUASHTA, Griselda, Griselda
03		BEAVAL	PERAZO, Rito
04		CABALLERO	Acosta, Ramiro Ral
05		CARRASCO	ADIAS, JUDY
06		CHAVEZ	DE LA CRUZ, Stephanie Yajaira
07		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
08		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
09		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
10		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
11		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
12		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
13		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
14		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
15		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
16		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
17		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
18		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
19		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
20		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
21		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
22		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
23		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
24		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
25		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
26		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
27		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
28		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
29		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
30		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
31		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
32		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
33		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
34		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
35		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
36		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
37		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
38		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
39		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
40		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
41		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
42		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
43		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
44		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
45		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
46		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
47		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
48		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
49		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral
50		CEVALLOS	TRUJILLO, Jhonny Ral

Nº DE ORDEN		PERIODO 1		PERIODO 2		PERIODO 3	
C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4
01	19	18	16	16	15	16	15
02	19	18	16	16	15	16	15
03	19	18	16	16	15	16	15
04	19	18	16	16	15	16	15
05	19	18	16	16	15	16	15
06	19	18	16	16	15	16	15
07	19	18	16	16	15	16	15
08	19	18	16	16	15	16	15
09	19	18	16	16	15	16	15
10	19	18	16	16	15	16	15
11	19	18	16	16	15	16	15
12	19	18	16	16	15	16	15
13	19	18	16	16	15	16	15
14	19	18	16	16	15	16	15
15	19	18	16	16	15	16	15
16	19	18	16	16	15	16	15
17	19	18	16	16	15	16	15
18	19	18	16	16	15	16	15
19	19	18	16	16	15	16	15
20	19	18	16	16	15	16	15
21	19	18	16	16	15	16	15
22	19	18	16	16	15	16	15
23	19	18	16	16	15	16	15
24	19	18	16	16	15	16	15
25	19	18	16	16	15	16	15
26	19	18	16	16	15	16	15
27	19	18	16	16	15	16	15
28	19	18	16	16	15	16	15
29	19	18	16	16	15	16	15
30	19	18	16	16	15	16	15
31	19	18	16	16	15	16	15
32	19	18	16	16	15	16	15
33	19	18	16	16	15	16	15
34	19	18	16	16	15	16	15
35	19	18	16	16	15	16	15
36	19	18	16	16	15	16	15
37	19	18	16	16	15	16	15
38	19	18	16	16	15	16	15
39	19	18	16	16	15	16	15
40	19	18	16	16	15	16	15
41	19	18	16	16	15	16	15
42	19	18	16	16	15	16	15
43	19	18	16	16	15	16	15
44	19	18	16	16	15	16	15
45	19	18	16	16	15	16	15
46	19	18	16	16	15	16	15
47	19	18	16	16	15	16	15
48	19	18	16	16	15	16	15
49	19	18	16	16	15	16	15
50	19	18	16	16	15	16	15

Nº DE ORDEN		PERIODO 4	
C1	C2	C3	C4
01	19	18	16
02	19	18	16
03	19	18	16
04	19	18	16
05	19	18	16
06	19	18	16
07	19	18	16
08	19	18	16
09	19	18	16
10	19	18	16
11	19	18	16
12	19	18	16
13	19	18	16
14	19	18	16
15	19	18	16
16	19	18	16
17	19	18	16
18	19	18	16
19	19	18	16
20	19	18	16
21	19	18	16
22	19	18	16
23	19	18	16
24	19	18	16
25	19	18	16
26	19	18	16
27	19	18	16
28	19	18	16
29	19	18	16
30	19	18	16
31	19	18	16
32	19	18	16
33	19	18	16
34	19	18	16
35	19	18	16
36	19	18	16
37	19	18	16
38	19	18	16
39	19	18	16
40	19	18	16
41	19	18	16
42	19	18	16
43	19	18	16
44	19	18	16
45	19	18	16
46	19	18	16
47	19	18	16
48	19	18	16
49	19	18	16
50	19	18	16

Nº DE ORDEN		RESUMEN ANUAL DEL AREA		CALIFICACION FINAL DE AREA	
P1	P2	P3	P4		
01	18	17	15	17	
02	18	17	15	17	
03	18	17	15	17	
04	18	17	15	17	
05	18	17	15	17	
06	18	17	15	17	
07	18	17	15	17	
08	18	17	15	17	
09	18	17	15	17	
10	18	17	15	17	
11	18	17	15	17	
12	18	17	15	17	
13	18	17	15	17	
14	18	17	15	17	
15	18	17	15	17	
16	18	17	15	17	
17	18	17	15	17	
18	18	17	15	17	
19	18	17	15	17	
20	18	17	15	17	
21	18	17	15	17	
22	18	17	15	17	
23	18	17	15	17	
24	18	17	15	17	
25	18	17	15	17	
26	18	17	15	17	
27	18	17	15	17	
28	18	17	15	17	
29	18	17	15	17	
30	18	17	15	17	
31	18	17	15	17	
32	18	17	15	17	
33	18	17	15	17	
34	18	17	15	17	
35	18	17	15	17	
36	18	17	15	17	
37	18	17	15	17	
38	18	17	15	17	
39	18	17	15	17	
40	18	17	15	17	
41	18	17	15	17	
42	18	17	15	17	
43	18	17	15	17	
44	18	17	15	17	
45	18	17	15	17	
46	18	17	15	17	
47	18	17	15	17	
48	18	17	15	17	
49	18	17	15	17	
50	18	17	15	17	

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	<i>[Firma]</i>
PERIODO 2	<i>[Firma]</i>
PERIODO 3	<i>[Firma]</i>
PERIODO 4	<i>[Firma]</i>

CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS		TOTAL
N°		
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

AREA :	INGLES
CRITERIO 1 :	EXPRESION Y COMPRENSION ORAL
CRITERIO 2 :	COMPRENSION DE TEXTOS
CRITERIO 3 :	PRODUCCION DE TEXTOS
CRITERIO 4 :	
	Actitud ante el área

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación, siendo uno de ellos las actitudes ante el área.
2. Se empleará la escala vigesimal, la nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período llena cuatro columnas (C1, C2, C3 y C4). En ellas se colocará el calificado de período de cada criterio de evaluación. El casillero C4 estará destinado para la Actitud ante el área. Estos calificados provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de Calificativo de Área se escribirá el promedio de período de Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el Área.
6. El calificativo final del área se obtiene promediando los calificativos de período del área.
7. En la parte correspondiente a INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistió el alumno. Ejemplo: 6/5, 8/10, etc. quedando en blanco los casilleros correspondientes a los estudiantes que se asistieron.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**REGISTRO DE
EVALUACIÓN
DE LOS
APRENDIZAJES**

**EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AREA : INGLES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : _____

LUGAR : _____
 LA CAJUTATA

GRADO : 4º

SECCIÓN : "A"

PROFESOR(A) : _____
 HURY PIMENTEL

RUBROS : RUBROS - PLATA

DRE : LIMA

UGEL : 06 - VITASTE

AÑO ESCOLAR : 20 13

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES
01	ASTORRIZO TEGARET, Nelson
02	AYALA Los Millanes, Pua
03	AYALA Lopez, Porroth Renee
04	BARRETO PLONARIO, Gloria Mark Pizzo
05	BARCO Suarez, Paula
06	CATA LINARES, Pamela Kokina
07	CAPIOLA PUGET, Renata e Aliani
08	CARLOS GARCIA, Mariela Kouskolia
09	CUENA OCHOA, Randall Angelle
10	DE LA CRUZ FLORES, Diego Alberto
11	DEJOS CASAS, Brian Paulino
12	DEBETT OLIVARES, Dora
13	ESPINOZA Chorro, Dario Alvaro
14	GABRIELA VICHEDA, Karla Nataly
15	GERARDO CASAS, Victor Andres
16	HUMANOVA OLIVERA, Robinson Marcela
17	HERRERA PUEETE, Michael Steven
18	HERRERA FERRERAS, Michael Steven
19	HERRERA LARA, David Ricardo
20	MICHEL PALOMINO, Peter Alvaro
21	PIQUET RIOS, William Joseph
22	QUIRPE ESPINOZA, Alexander Renee
23	RUIZ ORIBO, Ramiro Gregorio
24	SANTOS CARRERA, Cynthia Jara
25	SEBASTIAN GARCIA, Kevin Ricardo
26	TARU A SANCHEZ, Edmundo Diego
27	TITO ZORRILLA, Zule
28	TUTAYA ROHADI, Gladys Jara
29	VALGUEZOLA MORENO, Yadhira Alejandra
30	SILVA VASQUEZ, Esthonia
31	MELIA MEDINA, Octavio Samuel David
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

Nº DE ORDEN	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	Calif. de Area
	C1	C2	C3	C4
01	14	10	13	11
02	14	10	13	11
03	14	10	13	11
04	12	13	12	11
05	13	13	12	11
06	13	13	12	11
07	13	13	12	11
08	13	13	12	11
09	13	13	12	11
10	13	13	12	11
11	13	13	12	11
12	13	13	12	11
13	13	13	12	11
14	13	13	12	11
15	13	13	12	11
16	13	13	12	11
17	13	13	12	11
18	13	13	12	11
19	13	13	12	11
20	13	13	12	11
21	13	13	12	11
22	13	13	12	11
23	13	13	12	11
24	13	13	12	11
25	13	13	12	11
26	13	13	12	11
27	13	13	12	11
28	13	13	12	11
29	13	13	12	11
30	13	13	12	11
31	13	13	12	11
32	13	13	12	11
33	13	13	12	11
34	13	13	12	11
35	13	13	12	11
36	13	13	12	11
37	13	13	12	11
38	13	13	12	11
39	13	13	12	11
40	13	13	12	11
41	13	13	12	11
42	13	13	12	11
43	13	13	12	11
44	13	13	12	11
45	13	13	12	11
46	13	13	12	11
47	13	13	12	11
48	13	13	12	11
49	13	13	12	11
50	13	13	12	11

Nº DE ORDEN	PERIODO 4				Calif. de Area
	C1	C2	C3	C4	
01					308
02	18	17	17		
03	12	12	12		
04	15	13	15		
05	15	13	15		
06	18	17	18		
07	14	17	17		
08	16	17	18		
09	14	14	14		
10	13	13	13		
11	15	15	15		
12	13	13	13		
13	16	16	16		
14	18	18	18		
15	16	16	16		
16	14	14	14		
17	16	16	16		
18	17	17	17		
19	16	16	16		
20	17	17	17		
21	15	15	15		
22	14	14	14		
23	18	18	18		
24	18	18	18		
25	15	12	12		
26	15	12	12		
27	14	14	14		
28	17	17	17		
29	17	16	16		
30	14	14	12		
31	15	14	14		
32	100	100	100		
33	97				
34	101				
35	03				

Nº DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA				CALIFICACION FINAL DE AREA
	P1	P2	P3	P4	
01	13	15	15	17	16
02	13	15	15	17	16
03	13	15	15	17	16
04	13	15	15	17	16
05	13	15	15	17	16
06	13	15	15	17	16
07	13	15	15	17	16
08	13	15	15	17	16
09	13	15	15	17	16
10	13	15	15	17	16
11	13	15	15	17	16
12	13	15	15	17	16
13	13	15	15	17	16
14	13	15	15	17	16
15	13	15	15	17	16
16	13	15	15	17	16
17	13	15	15	17	16
18	13	15	15	17	16
19	13	15	15	17	16
20	13	15	15	17	16
21	13	15	15	17	16
22	13	15	15	17	16
23	13	15	15	17	16
24	13	15	15	17	16
25	13	15	15	17	16
26	13	15	15	17	16
27	13	15	15	17	16
28	13	15	15	17	16
29	13	15	15	17	16
30	13	15	15	17	16
31	13	15	15	17	16
32	13	15	15	17	16
33	13	15	15	17	16
34	13	15	15	17	16
35	13	15	15	17	16
36	13	15	15	17	16
37	13	15	15	17	16
38	13	15	15	17	16
39	13	15	15	17	16
40	13	15	15	17	16
41	13	15	15	17	16
42	13	15	15	17	16
43	13	15	15	17	16
44	13	15	15	17	16
45	13	15	15	17	16
46	13	15	15	17	16
47	13	15	15	17	16
48	13	15	15	17	16
49	13	15	15	17	16
50	13	15	15	17	16

PERIODO 1	FIRMA DEL DOCENTE
	<i>Luis Pimentel R.R.</i>
PERIODO 2	FIRMA DEL DOCENTE
	<i>Luis Pimentel R.R.</i>
PERIODO 3	FIRMA DEL DOCENTE
	<i>Luis Pimentel R.R.</i>
PERIODO 4	FIRMA DEL DOCENTE
	<i>Luis Pimentel R.R.</i>



Registro de Evaluación de los Aprendizajes

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Área	INGUÉS									
Dirección Regional de Educación	LIMA									
Unidad de Gestión Educativa Local	06									
Institución Educativa	COLEGIO DE APLICACION									
Código Modular de la IE										
Profesor(a)	M ^g Patricia Guzmán Bautista									
Grado	4°									
Sección	E									
N° de Estudiantes	16									
Año : 2013										

ÁREA : _____

CRITERIO 1 : _____

CRITERIO 2 : _____

CRITERIO 3 : _____

CRITERIO 4 : _____

Actitud ante el Área _____

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación, siendo uno de ellos la Actitud ante el Área.
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene cuatro columnas (C1, C2, C3 y C4). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. El casillero C4 estará destinado para la Actitud ante el Área. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de Calificativo de Área se escribirá el promedio de período de Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el Área (P1, P2, P3, P4).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del Área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INSISTENCIAS se escribirá en forma abreviada la fecha, solo para los estudiantes que no asistieron.
Ejemplo: 6/5, 3/10, etc.

[illegible]

SUPERVISIÓN INTERNA

[illegible]

SUPERVISIÓN EXTERNA

[illegible]

[illegible]

N.º DE ORDEN	PERIODO A				Calificativo de Período de Año
	1.º	2.º	3.º	4.º	
01	15	15	16	16	
02	15	17	17	18	
03	16	16	15	16	
04	13	19	18	19	
05	11	13	13	13	
06	10	19	20	20	
07	11	16	16	17	
08	11	15	15	15	
09	17	18	18	18	
10	-	-	-	-	
11	16	15	16	16	
12	18	19	19	19	
13	45	16	16	16	
14	14	13	15	15	
15	18	19	18	18	
16	15	16	16	15	
17	16	16	16	16	
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					

N° DE ORDEN	RESUMEN ANUAL - DEL AREA		CALIFICATIVO FINAL DE AREA	
	P1	P2	P3	P4
01	12	14	15	16
02	13	18	18	18
03	15	16	16	16
04	11	18	19	19
05	15	16	13	13
06	19	14	20	14
07	14	15	13	13
08	18	18	21	18
09	14	15	12	16
10	-	-	-	-
11	12	16	16	14
12	14	19	19	14
13	14	15	16	15
14	11	22	15	13
15	16	17	18	17
16	11	12	15	16
17	16	16	16	16
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				

PERIODO 1		FIRMA DEL DOCENTE
PERIODO 2		
PERIODO 3		
PERIODO 4		

ANEXO VIII INFORME DE REVISIÓN DE TESIS

INFORME DE REVISIÓN DE TESIS N° 0010-2014-EZA

A : Mg. WALTER POMAHUACRE GOMEZ
Coordinador del Instituto de Investigación de la FCSYH

ASUNTO : Informe de revisión de tesis

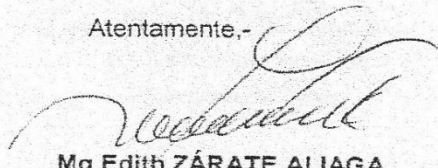
FECHA : La Cantuta, 20 de Noviembre del 2014

Es grato de dirigirme a usted, para informarle que he revisado la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN LA CANTUTA, 2014** presentada por las ex alumnas: **Mariela Ángela MUÑOZ MALDONADO, Nidia Angélica WONG DELGADO, Alicia YACSA RODRIGUEZ**. En mi condición de jurado evaluador de la tesis suscrita, debo de manifestar lo siguiente:

- PRIMERO:** Que la tesis es relevante y se encuentra desarrollada dentro del marco científico.
- SEGUNDO:** La tesis se encuentra desarrollada de acuerdo con el protocolo de Investigación Científica y los Lineamientos de Investigación del DALEX.
- TERCERO:** El marco teórico se encuentra desarrollado de conformidad con las variables y sus dimensiones pertinentes.
- CUARTO:** La hipótesis demuestra rigurosidad científica en su relación con los problemas generales y objetivos respectivamente.
- QUINTO:** Las variables están debidamente operacionalizadas en base a sus dimensiones e indicadores.
- SEXTO:** El trabajo de campo demuestra correlación con la prueba de hipótesis.
- SEPTIMO:** El trabajo estadístico se encuentra procesado, de acuerdo con los estándares de la investigación científica.

Por lo tanto, merece la calificación de **APROBADO** y sugiero que la tesis pase a ser sustentada en acto público.

Atentamente,-



Mg Edith ZÁRATE ALIAGA
JURADO INFORMANTE

INFORME DE REVISION DE TESIS N° 0010-2014-EZA

A : Mg. Walter POMAHUACRE GÓMEZ
Coordinador del Instituto de Investigación de la FCSYH
ASUNTO : **Informe de revisión de tesis**
FECHA : La Cantuta, 28 de noviembre del 2014

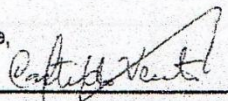
Me dirijo a usted para informarle que he revisado la tesis titulada: "**Relacion entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Ingles en los estudiantes del 4to de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación " La Cantuta", en el 2014.**" Presentado por las alumnas **Muñoz Maldonado Mariela Angela , Wong Degado Nidia , Yacsa Rodríguez Alicia .**

dentro del plazo que se ha fijado. Por lo tanto debo manifestar lo siguiente:

PRIMERO :La tesis es relevante y ha sido desarrollada dentro del marco científico.
SEGUNDO :La tesis cumple con el protocolo de investigación científica de la UNE.
TERCERO :El marco teórico comprende las variables investigadas y éstas, a su vez, sus dimensiones correspondientes.
CUARTO :El sistema de hipótesis demuestra rigurosidad científica en su relación con los problemas y objetivos, generales y específicos.
QUINTO :Las variables están debidamente operacionalizadas en sus respectivas dimensiones y éstas a su vez, en sus indicadores.
SEXTO :El trabajo de campo demuestra correlación con la prueba de hipótesis.
SÉPTIMO :El trabajo estadístico se encuentra procesado de acuerdo con los estándares de la investigación científica.
OCTAVO :La discusión de resultados, las conclusiones, las sugerencias y las referencias bibliográficas son aceptables en un trabajo riguroso como lo es la investigación.

Por lo tanto, la tesis mencionada merece la calificación de APROBADA y sugiero que pase a sustentación en acto público.

Atentamente,



Mg. Liliana Castillo Vento

Revisora de Tesis

ANEXO IX FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio nacional



DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO EN EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

- a. Apellidos y Nombres: Lavado Rojas, Betty
 b. Cargo e institución del informante: Jefa del DALEX
 c. Denominación del instrumento: Cuestionario
 d. Título: Relac. entre las Estrat. de Aprendiz. y el Rend. Acad. en el Tercer Inglés...
 e. Autores del instrumento: Alicia Yanes Rodríguez / Nidia Wong Delgado / Mariela Muñoz Maldonado
 f. Especialidad: Inglés - Francés

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0 - 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del proceso enseñanza aprendizaje del área inglés					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos y pedagógicos del área					90
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación					90
PROMEDIO DE VALORACIÓN						
CUANTITATIVA						90pts

- a. Valoración cuantitativa: 90 pts
 b. Valoración cualitativa: Excelente
 c. Opinión de aplicabilidad: aplicable

Lugar y fecha: La Cantuña, marzo de 2014

Nombre: Betty M. Lavado Rojas

Firma: Betty M. Lavado Rojas

DNI N°: 10961475

Telf. N°: 989514286

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio nacional



DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO EN EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

a. Apellidos y Nombres: Pamahuacre Gómez, Walter
b. Cargo e institución del informante: Coordinador de Investigación
c. Denominación del instrumento: Cuestionario
d. Título: "Relac. entre Est. de Aprendiz. y el Rend. Acad. en el Idioma Inglés..."
e. Autores del instrumento: Alpaga Yacsa Rodríguez / María Wong Delgado / Mariela Muñoz Maldonado
f. Especialidad: Inglés - Francés

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					85
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					85
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					86
4. Organización	Existe una organización lógica.					84
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del proceso enseñanza aprendizaje del área Inglés.					85
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos, científicos y pedagógicos del área.					83
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores.					83
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					83
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					83
PROMEDIO DE VALORACIÓN						84.7
CUANTITATIVA						84.7

a. Valoración cuantitativa: 84.7/10 = 84.7
b. Valoración cualitativa: EXCELENTE
c. Opinión de aplicabilidad: Es aplicable.

Lugar y fecha: L.C., 18.3.14

Nombre: Mg. Walter Pamahuacre Gómez

Firma: [Firma]

DNI N° 2.542.006.0

Tel. N° 992159921