

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*“Alma Máter del Magisterio Nacional”*

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**Violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla,**

**2018 - 2019**

**Presentada por**

**Christian Rodolfo CRIADO BEDREGAL**

**Asesor**

Fernando Antonio FLORES LIMO

Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Educación con mención en  
Orientación Educativa

Lima - Perú

2021

**Violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla,  
2018 - 2019**

A mi familia por ser el soporte de mi vida

### **Reconocimiento**

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Escuela de Post Grado, por orientarme académicamente y así ser un mejor ciudadano.

A mi asesor Dr. Fernando FLORES LIMO, gracias a sus aportes pude lograr el presente trabajo.

Al Ministerio de Educación por brindarme una carrera meritocracia.

## Tabla de Contenidos

Título .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Reconocimiento .....	iv
Tabla de Contenidos .....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	1
1.1. Determinación del Problema .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	3
1.2.1. Problema general. ....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos. ....	4
1.4. Importancia y Alcance de la Investigación.....	4
1.5. Limitaciones de la Investigación .....	5
Capítulo II. Aspecto Teórico .....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	6
2.1.1. Antecedentes nacionales. ....	6

2.1.2. Antecedentes internacionales.....	8
2.2. Bases Teóricas .....	10
2.2.1. Violencia escolar.....	10
2.3. Definición de Términos Básicos.....	14
Capítulo III. Hipótesis y Variables.....	16
3.1. Hipótesis .....	16
3.1.1. Hipótesis general.....	16
3.1.2. Hipótesis específicas.....	16
3.2. Variables.....	16
3.2.1. Variable 1. Violencia escolar.....	16
3.3. Operacionalización de las Variables.....	17
Capítulo IV. Metodología.....	18
4.1. Enfoque de Investigación .....	18
4.2. Tipo de Investigación .....	18
4.3. Diseño de Investigación .....	18
4.4. Método de la investigación.....	19
4.5. Población y Muestra .....	19
4.5.1. Población. ....	19
4.5.2. Muestra. ....	20
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	20
4.6.1. Técnica de recolección de información. ....	20
4.6.2. Instrumento de recolección de información.....	20

4.7. Tratamiento Estadístico .....	21
4.8. Procedimientos .....	21
Capítulo V. Resultados .....	23
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos .....	23
5.1.1. Validez de los instrumentos.....	23
5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	23
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados.....	23
5.2.1 Nivel descriptivo.....	23
5.2.1.1 Nivel descriptivo variable competencias digitales.....	23
5.2.2. Nivel inferencial.....	27
5.2.2.1. Prueba de normalidad.....	27
5.2.2.2 Contrastación de hipótesis.....	27
5.3. Discusión de Resultados.....	32
Conclusiones.....	37
Recomendaciones .....	38
Referencias .....	39
Apéndices .....	43
Apéndice A. Matriz de Consistencia .....	44
Apéndice B. Distribución de Data de Siseve.....	45

## Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable. ....	17
Tabla 2. Niveles y frecuencia de las dimensiones de la variable violencia escolar. ....	23
Tabla 3. Niveles y frecuencia de las dimensiones de la dimensión violencia física ....	24
Tabla 4. Niveles y frecuencia de las dimensiones de la dimensión psicológica. ....	25
Tabla 5. Niveles y frecuencia de las dimensiones de la dimensión sexual. ....	26
Tabla 6. Comparación de la percepción de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. ....	28
Tabla 7. Prueba de muestras independientes de violencia escolar ....	28
Tabla 8. Comparación de la percepción de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. ....	29
Tabla 9. Prueba de muestra independientes en violencia física.....	29
Tabla 10. Comparación de la percepción de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. ....	30
Tabla 11. Comparación de la percepción en la violencia psicológica.....	30
Tabla 12. Comparación de la percepción de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. ....	31
Tabla 13. Prueba de muestras independientes de la violencia sexual. ....	31

## Lista de Figuras

Figura 1. Percepción de la violencia escolar. ....	24
Figura 2. Percepción de la violencia sexual. ....	25
Figura 3. Percepción de la violencia psicológica. ....	26
Figura 4. Percepción de la violencia sexual ....	27

## Resumen

La presente investigación titulada: Violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019, tuvo como objetivo fue comparar el nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. Según su finalidad el tipo de investigación fue básica, con un nivel descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental. La población se consideró el reporte de 2018 y 2019 de la violencia escolar de la institución indicada. Finalmente se arribó que el resultado que el 56.9% de los estudiantes de los tres niveles muestran un incremento la violencia psicológica, mientras en el 2018 se observa un 49.4% de violencia psicológica según el reporte de la UGEL. Concluyó que se estableció un nivel de significancia bilateral de la prueba de T-studen para muestras independientes, el  $p=0.001<0.05$ . Por lo tanto, existe diferencias significativas de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

*Palabras claves:* Violencia escolar, violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

### **Abstract**

This research entitled: School Violence in the Educational Institutions of the UGEL Ventanilla, 2018 - 2019, aimed to compare the level of school violence in the Educational Institutions of the UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. According to its purpose, the type of research was basic, with a descriptive comparative level, of quantitative approach; non-experimental design. The population was considered the 2018 and 2019 report of the school violence of the indicated institution. It was eventually found that the result that 56.9% of students at all three levels show an increase in psychological violence, while in 2018 there is 49.4% of psychological violence according to the UGEL report. It concluded that a bilateral significance level of the Tstudent test was established for independent samples,  $p-0.001 < 0.05$ . Therefore, there are significant differences in school violence in the Educational Institutions of the UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

*Keywords:* School violence, physical violence, psychological violence and sexual violence.

## Introducción

La violencia siempre ha existido, en la sociedad, en el hogar, en el trabajo en las instituciones educativa, etc., en estos tiempos tiene mayor visibilidad, esto va asociado a los programas de televisión donde la noticia importante, es un evento marcado de violencia. Las redes sociales, también son un foco de violencia, donde los jóvenes buscan ser aceptados mediante un (me gusta), cuanto más like consiga, “se siente bien, con poder, ser más que otros”, como colgar un video en las redes pegando a un compañero en su propio colegio, sobrepasando los límites de respeto a sus compañeros, docentes y autoridades. Todos sabemos, que es un medio de comunicación virtual que los jóvenes y no tan jóvenes utilizan hoy en día.

La violencia en las escuelas se ha vuelto una dificultad para los maestros y los pares. En los últimos años se han podido apreciar las consecuencias que trae esta situación para los estudiantes. Es un fenómeno amplio que debe ser estudiada donde varias opiniones. La psicología ha contribuido con el análisis de la parte interna de la persona, además se cuenta con la opinión de la sociología, que cimienta sus estudios en la interacción de las personas con sus pares y con su entorno; sobre el derecho, se califica como un comportamiento condenable que debe ser regulada por parte de los encargados de los contextos, para ello se requiere de un análisis exhaustivo para poder atacarlo desde sus inicios siguiendo patrones de comportamientos que son alarma para el grupo.

Con frecuencia, vemos a padres de familia preocupados por sus hijos, que muestran un comportamiento agresivo, ¿Cómo corregir la conducta agresiva de los niños?, cuando vivimos en un mundo violento, hoy en día es difícil para los padres educar a sus hijos. ¿Es posible educar con autoridad?, no hay una educación basada en la autoridad, cuando un padre o una madre, nos dice “tú haces lo que yo digo, porque yo soy la autoridad”, si no hacemos lo que ellos nos dicen, nos imponen un castigo, es una forma de generar

violencia, les pegan o los castigan, “ya no vas jugar con tu video juego, o ya no vas al cumpleaños de tu amiga”, (manipulación de la conducta) etc., esta actitud genera rencor en los hijos.

Tenemos que educar con motivación, recuperemos la importancia de los afectivos, mediante la pedagogía de confianza, quiere decir con detalles, que nos hacer sentir bien e importantes para los padres y el entorno social. En las Instituciones Educativas las sanciones son a través de las notas, castigos de no salir a su recreo o suspensiones de clases, entre otras acciones. Toda la comunidad social, debe estar involucrada en reducir el nivel de violencia que existe en nuestra Región y a nivel Nacional, no podemos estar indiferentes ante las alarmas de violencia. Es importante que cada ser humano se quiera y respete uno mismo y por ende el respeto social

La investigación tiene la finalidad de comparar el nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas pertenecientes a la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

La indagación se fragmenta en cuatro capítulos: En el Capítulo I: Se refiere al planteamiento del problema: incluye determinación del problema, formulación del problema, importancia y alcances de la investigación y las limitaciones. En el Capítulo II contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: La inteligencia emocional y el desempeño docente. En el Capítulo III: Se desarrolla la hipótesis, las variables y su operacionalización. En el Capítulo IV: Se desarrolla la metodología; enfoque, tipo, diseño de investigación, población y muestra. Finalmente, el Capítulo V corresponde a los resultados: Validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación de resultados. Comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1. Determinación del Problema

El acoso escolar o bullying se considera una dificultad a causa de su presencia en las escuelas, además que sus consecuencias dañan a los estudiantes (Musalem y Castro, 2015). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), según los resultados de sus investigaciones sobre 144 países sostienen que el 32% de estudiantes han sufrido intimidación por sus pares cada mes y en otros casos se han visualizado agresión física. El ejemplo más álgido se da en Estados Unidos y en el continente europeo. El acoso relacionado con el aspecto sexual es el segundo que presenta mayor frecuencia. Después tenemos el maltrato físico entre los infantes y el aspecto psicológico se da entre mujeres. (Chan y Márquez, 2020).

En nuestra región la violencia se ha extendido, a causa de las dificultades en el ámbito político y social, esta realidad nacional, se refleja en las escuelas, además para contrarrestar esta realidad se han creado normas o estrategias para poder solucionarlo. Se llega a la conclusión, de que las estrategias que se han aplicado a disminuirlos no han rendido los resultados esperados, sino por el contrario, esta realidad ha ido aumentando, (Rivas, 2020)

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) planteo una web donde las personas que sufren agravios pueden realizar sus reportes a través de un maestro. Dentro de los resultados que ha mostrado esta página desde el 18 de diciembre del año 2012, hasta fines del 2018 se ha reportado 20,742 casos de bullying. Se puede mencionar que en Lima suman 7.993 incidentes casos de bullying y en el Callao 586 sucesos, Piura (1392), La Libertad (862), Huánuco (525), Ancash (826 y Arequipa (834). Según el INEI existen el 75% de estudiantes que han sufrido algún tipo de violencia en las escuelas, según el

Minedu el 57% violencia física y 88% víctimas de sus pares dentro de las aulas, esta situación de violencia trae serias condiciones psicológicas para los estudiantes.

En la UGEL Ventanilla, de acuerdo a los resultados de registros de casos de violencia escolar, la violencia está muy arraigada a nuestra sociedad peruana y al ser característica de nuestra sociedad las escuelas no son excepción de esta problemática. La representación social se reproduce cuando se interrelacionan los entes educativos (entre educandos – de un trabajador de las Instituciones Educativas y personal externo a la Institución Educativa) hecho que se puede observar en los registros de violencia escolar ingresados al Siseve correspondientes a los años 2018 – 2019.

Es política nacional al afrontar las dificultades relacionadas con la violencia en la escuela en base a la cual se decretó N° 004-2018 MINEDU “Lineamientos que parametran la convivencia en la escuela”, establece la atención de la misma en tres líneas de acción: Promoción de una convivencia saludable, basada en el respeto de los derechos, acciones para prevenir la violencia y dar atención en casos de ser víctima de violencia.

Para brindar a la atención oportuna a los casos reportados por violencia escolar presenta seis protocolos organizados en tres grupos diferenciados: Aquellos que se dan entre estudiantes; los que se originan desde un personal de la institución educativa hacia estudiantes y aquellos que ocurren por una persona externa a los colegios. Estos son atendidos en cinco protocolos que se registran en la plataforma SISEVE y a su vez se subdividen en violencia psicológica, física y sexual. El sexto protocolo no se registra en el sistema puesto que su tratamiento es en la Institución Educativa a la que pertenece el estudiante.

Durante estos años, se ha incrementado la cantidad de registros en el SISEVE, debido a que hay una fuerte campaña por atender esta problemática. Sin embargo, no es aún el panorama sincero puesto que las escuelas ocultan estos casos. Por ello, el punto de

partida, para nuestras instituciones radica en la aceptación del problema y por consiguiente el trabajo articulado de las tres líneas de acción. La intervención docente desde una correcta inserción de esta política desde el proyecto educativo institucional PEI, incorporación de competencias que garanticen una convivencia cimentada en el respeto que debe estar plasmada en el PCI, donde se establecen las normas que deben estar vigente en el ambiente de una escuela, sobre la cual se elabora la normatividad que rige las conductas de todos los integrantes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general.**

PG. ¿Cuál es el nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

PE1. ¿Cuál es el nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?

PE2. ¿Cuál es el nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?

PE3. ¿Cuál es el nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general.**

OG. Comparar el nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

O<sub>E1</sub>. Comparar el nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

O<sub>E2</sub>. Comparar el nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

O<sub>E3</sub>. Comparar el nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

### **1.4. Importancia y Alcance de la Investigación**

La investigación presenta las siguientes razones:

Para lo cual, la misma se justificó a la misma, pues esta daría a conocer que la violencia escolar como las adicciones a las redes sociales se vincularían en la sociedad, de tal manera que esta va afectando la vida de adolescentes y niños en su etapa escolar. Hoy en día podemos observar que los escolares son maltratados emocional y sentimentalmente por sus agresores así mismo esto da como resultado que la víctima de violencia escolar sea agredida por sus compañeros que sufren de adicción a las redes sociales. Es por esta razón se ve conveniente, esta investigación debido que busca indagar nuevos conocimientos y contribuir en la sociedad a través de fundamentos que permitan resolver esta problemática, también es conveniente ya que se hizo uso de un instrumento que cumpla con la validez y la confiabilidad que necesite.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa de Ventanilla

Las limitaciones que dificultaron la investigación son:

Limitaciones de recursos económicas: es la clave principal para lograr a desarrollar la investigación completa.

Limitaciones académicas: es la escasez de los libros, los manuales, documentos estandarizados y actualizados en forma física y virtual dentro de la biblioteca de la universidad. Por encontrarse en estado de emergencia, y aislamiento social.

Limitaciones temporales: el horario de atención de la biblioteca y de los asesores para desarrollar la tesis en forma presencia se encuentran totalmente restringidas y limitadas por el estado de emergencia y del aislamiento social que decretó el gobierno para toda la República.

Aspecto relacionado con la metodología, surgieron en la aplicación de los instrumentos y durante su elaboración, ya que requiere de ser precisos para no cambiar la esencia del estudio.

## Capítulo II. Aspecto Teórico

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales.

Chirinos (2020) en su estudio precisó que busca plantear el grado de apreciación sobre *la violencia en la escuela entre pares en la entidad relacionada con la educación Julio Cesar Tello N°133 - Santa Anita*. Estudio cuantitativo, aplicativo y descriptivo. Se contó con la participación de una muestra conformado por un grupo de puertos, cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años, que sumaron 524. Los resultados muestran que el 51.1% han sufrido violencia verbal entre pares, el 48.8% muestran un nivel medio de violencia verbal del estudiantado hacia los maestros, el 46.9% muestran un nivel medio de violencia física y amenazas entre pares, 50.8% perciben un bajo nivel de violencia física entre pares, el 47.1% perciben que son excluidos socialmente, 54.6% sufren violencia en el ciberespacio, 46.4% sufren disrupción en el salón, y 56.5% violencia del docente hacia los estudiantes. Se deduce que los estudiantes perciben un nivel medio sobre la violencia en la entidad gubernamental ubicada en Santa Anita.

De la misma forma, Araoz y Uchasara (2020) en su publicación busca plasmar *un grado de relación entre las variables, en el contexto de una entidad ubicada en Puerto Maldonado*. Estudio cuantitativo, no experimental, relacional. Se emplearon como instrumentos el Test AVE, sumado al Acta de Evaluación. Se concluye que la violencia reduce las posibilidades de aprendizaje en las aulas, por ello es necesario plantear alternativas que disminuyan esta realidad que puede causar daño psicológico y social en el futuro de los estudiantes, además se comprobó que lo altos niveles de violencia trae la consecuencia negativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes que lo sufren.

Asimismo, Casas, Contreras, Galvis y Ruiz (2019) en su publicación busca mostrara el grado de percepción que tienen los infantes, cuyas edades oscilan entre 9 y 11

años, que estudian en la entidad Ofelia Uribe Acosta, ubicado en Usme, el tema que se desarrolla es sobre la violencia en la escuela, dentro de las conclusiones se puede manifestar que los infantes sufren de violencia en la escuela, dentro de ellas figura la agresión física y también la psicológica, Los resultados mostraron que la violencia más común en estos espacio es la violencia psicológica, ya que es la más fácil de reconocer en un primer momento, ello sumado a las definiciones básicas que tienen los infantes muy jóvenes, no tienen claro las ideas sobre violencia, pero ello dependerá de los encargados de los grupos, quienes le ayuden a diferenciar los tipos de violencia.

También, Izaguirre (2019) en su estudio el objetivo fue determinar *el grado de violencia en los adolescentes de la Institución Educativa "José Gálvez", Callao, 2019.*

Material y Método: Estudio cuantitativo, descriptivo, se contó con la participación de 120 estudiantes del primero al quinto de secundaria. A quienes se les aplicó el test de Nicholas Emler y Stephen Richards (1995), el cual cuenta con 19 ítems dividido en 2 dimensiones: conducta violenta y victimización. Los resultados dicen que, el 45% de adolescentes se encuentran en un grado medio de violencia, mientras que el 38.2% lo perciben en un grado alto.

Igualmente, Rojas (2018) en su publicación busca presentar *un comparativo entre las percepciones que tienen los puertos de los tres últimos grados de secundaria sobre la violencia en la escuela.* Estudio descriptivo comparativo, cuantitativo. Se contó con la participación de 164 escolares de cada grado mencionado, quienes se sometieron a la aplicación del instrumento. El estudio se basa en las estadísticas de la web que maneja en Minedu en cuanto a lo relacionado al tema de violencia en la escuela, Los resultados muestran que el grado en que perciben la violencia es diversa, ya que los de menor grado sufren más ataques por parte de los estudiantes de los grados superiores, por ello se muestra una diferencia sustancial en dicha idea, queda en manos de sus autoridades en

implementar estrategias para que se reduzca los tratos de violencia entre pares, ya que trae consecuencias negativas en los resultados de sus aprendizajes. Se da en la entidad Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” SJL.

De la misma forma, Ampuero, León, Cerna, Zurita, Valentín y Roque (2017) en su publicación el objetivo fue mostrar *el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia en cuanto a los referentes a violencia*, estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Se tuvo la colaboración de 73 apoderados de una entidad del estado situado en Lima. A quienes se le sometió a la resolución de una encuesta. Dentro de los Resultados: El 62% poseen un nivel bajo en cuanto a las definiciones de violencia; el 52%, nivel bajo en cuanto a violencia sexual, y el 34%, nivel bajo en cuanto al conocimiento en violencia del tipo psicológica. De manera globalizada se puede afirmar que el 45% de participantes tiene un nivel bajo sobre lo relacionado a la violencia y su tipología.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Ramos y Aranda (2020) en su publicación manifestó que busca analizar el nivel de relación entre las variables *de violencia y acoso en la escuela con el sexo y edad de los estudiantes de una universidad pública de México*. En los resultados se encontró que 47.9% de los estudiantes habían experimentado alguna forma de violencia y 16.1% de acoso escolar, los principales tipos de violencia y acoso fueron las agresiones verbales y la exclusión social. Los participantes de género masculino y de más de 20 años de edad padecen en mayor medida de violencia escolar, mientras que alumnos varones y con menos de 20 años de edad exhiben mayores cifras de acoso escolar. En conclusión, la mitad de los participantes padece violencia escolar y uno de cada seis estudiantes padece de acoso escolar, hay coincidencia con las ideas de otros autores en poblaciones semejantes, el maltrato verbal y la exclusión social son prácticas cotidianas entre los estudiantes universitarios.

También, Valdés, Martínez y Carlos (2018) en su estudio se analizó el grado de relación entre prácticas docentes, la segunda variable: *clima escolar, empatía y violencia entre pares*. Se contó con el apoyo de 385 adolescentes, entre varones y mujeres, México, y también se contó con el apoyo de sus padres: 308 mujeres y 77 varones. Se empleó el estadístico AMOS. Dentro de los resultados se demuestra que los docentes que no son permisivos existe un menor índice de violencia entre pares. Mientras que las practicas que implica más permisivos se ve mayor grado de violencia entre pares, debido a que son los que controlan en menor escala la violencia en las aulas. Se concluye que la violencia se muestra en estudiantes que son del mismo grado por ello se han implementado mecanismo que buscan cultivar la empatía y mejorar el clima dentro de las aulas para fortalecer un ambiente de aprendizaje.

Asimismo, Pacheco (2018) en su publicación busca conocer las ideas que tienen los puertos y los maestros sobre el tema de violencia en la escuela. Estudio descriptivo, cualitativo, se basa en una escuela de primaria correspondiente al segundo ciclo ubicada en República Dominicana, se contó con el apoyo de 604 escolares y 23 maestros. La recopilación de datos se realizó mediante dinámicas, grupos focales y la observación. Los resultados muestran que no hay lazos fuertes de amistad entre los participantes, se ciñen demasiado a los modelos de personas, y piensan que la violencia es divertida, Ante ello se pretende plantear estrategias que busquen disminuir esta realidad y cambiar de perspectiva sobre la violencia viéndola como un elemento que causa daño a las personas y los perjudica desde el lado psicológico y queda rezagos para su futuro lo cual afecta en la interacción con los demás.

González, Noriega y Medina (2018) en su publicación busca describir de manera específica la percepción que tienen los educandos en una escuela ubicada en México, los temas que se han tratado sobre violencia y los mecanismos de disciplina que se han

aplicado y también las conclusiones a las que se han llegado en cuanto a los resultados, Estudio cualitativo, se aplicó una entrevista a 14 estudiantes, entre varones y mujeres. Los resultados nos dan luces que el tipo de violencia más común en este contexto la violencia física y también del tipo verbal. En las causas se pueden mencionar que los escolares no tienen el conocimiento de las normas que rigen en el contexto educacional, en cuanto a la violencia ejercida por parte de los maestros se percibe como acciones de disciplina.

También, Zúñiga, Rivas y Trevizo (2019) en su indagación pretende mostrar los resultados de un test sobre Violencia en la escuela (CUVE) muestra las percepciones que tienen los escolares sobre el tema de violencia en la escuela. Los participantes ante este estudio se consideraron a pubertos de 10 y 13 años ello muestra que existen tipos de violencia que han sufrido los escolares en cuanto al encuentro físico que han atravesado en repetidas ocasiones causados por sus pares en vista de los estudiantes de años superiores, estos resultados buscan que se implemente los mecanismos necesarios para poder atacar la violencia en los escolares y se pueda otorgar espacios saludables para que se propicie el aprendizaje.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Violencia escolar.**

La violencia en las escuelas muestra la descomposición de la sociedad, un derecho debilitado y la falta de capacidad del estado para suplir los requerimientos de la población, ya que muchas veces se desencadenan en muestran de violencia por las carencias que puedan tener frente a sus necesidades (Patierno y Southwell, 2020).

Existen varias teorías sobre la violencia escolar: en cuanto a la primera, asumen que la violencia es parte de la persona y se ciñe a sus impulsos, es decir que es innato, a ello se refuerza con las ideas de la genética y la etología. (Lugones & Ramírez, 2017).

De acuerdo con las estrategias utilizadas por los agresores para dañar a sus víctimas, la violencia y el acoso escolar se clasificaron en seis tipos: maltrato verbal (hablan mal de ti, te insultan, te ponen apodos), exclusión social (te ignoran, no te dejan participar), abuso en contra la propiedad (te esconden, roban o destruyen tus cosas), agresión física (te golpean o amenazan sólo para meterte miedo), intimidación (te obligan a hacer cosas que no quieres mediante amenazas, te amenazan con armas u otros objetos) y el acoso sexual (Tlalolin, 2017).

De manera similar, Zurita Ortega et al. (2015) señalaban que la violencia, expresada en comportamientos agresivos y de victimización, se daba, pero entre aquellos adolescentes que pretendían insertarse en el mercado laboral; una acción que estaría generando malas relaciones en los planteles. Esta afirmación se fortalece con el trabajo de García (2006), quien señaló que los alumnos que trabajan, ven a la escuela como un sinónimo de imposición y menos como una institución placentera en donde se fortalecen las relaciones de socialización.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2018) sostiene que la violencia escolar hace referencia a la utilización planificada del poder y la fuerza, ya sea mediante los insultos dirigidas a otros seres humanos que son parte de los contextos, en ocasiones maltratos psicológico y en otro maltrato físico por parte de los pares. Son situaciones comunes en las escuelas, incluso con la tecnología se ha podido observa la violencia a través del ciberespacio, lo cual se convierte en un aspecto que también se debe considerar como contexto donde es más complicado saber el origen de la agresión.

Asimismo, los que siempre se ven inmersos en esta problemática suelen ser los estudiantes, quienes causan el acoso. (Álvarez, et al., 2012), estos son considerados los elementos que llevan a cabo estos sucesos de violencia, donde se presentan tres elementos: Agresor, el que comete la violencia, esta puede ser física, verbal, puede ser realizados de

manera directa o a través de los medios como la web o las redes sociales, , el segundo elemento es la Víctima, es quien recibe la violencia, no sabe el manejo de las mismas, lo cual le ocasiona daño a su desarrollo. El tercer elemento es el Observador, son personas que ven estas situaciones y no hacen nada por ayudar al agraviado o simplemente lo ignoran. (Álvarez, et al., 2012)

(b) Los maestros, anteriormente se pensaba que la violencia se daba solo entre pares, pero se ha observado que también se puede dar de manera vertical, en muchas ocasiones se dan debido al bajo rendimiento de los escolares, ello se puede reforzar o mitigar dependerán de acuerdo a los parámetros que puedan establecer las entidades. (Álvarez, et al., 2012)

La escuela es el segundo hogar, ya que ahí se forman los estudiantes y debe ser un ambiente armónico y de valores, donde se fomente el respeto por la otra persona, por ello se debe desarrollar comportamientos favorables con normas claras y se fomente la participación para solucionar problemas. (Sánchez, 2018, p. 18).

En ocasiones la escuela se convierte en un espacio donde el niño expone sus emociones y no sabe cómo encaminarlo hacia algo positivo, estas emociones acumuladas traen comportamientos negativos y en muchas ocasiones agresivos hacia los demás, incurriendo en la violencia hacia sus pares, lo que se debe manejar con estrategias que mejoren el ambiente de aprendizaje. (Rodríguez et al., 2015, p. 42). Se menciona las dimensiones:

En la dimensión violencia psicológica, la violencia psicológica según Romero y Domínguez (2020) precisaron es toda actividad que daña las emociones de la persona, a través de hechos repetidos. Entre ellos se puede mencionar: poner en ridículo, propinar insultos, menospreciar, etc. Pero, ¿acaso la violencia física, sexual y verbal no afectan también el adecuado desarrollo emocional del individuo o generan daño psicológico? Por

ejemplo, los niños que han sufrido victimización física, con castigos físicos severos, tienden a presentar un riesgo mayor de conductas agresivas y antisociales; quienes han sido victimizados de manera verbal suelen internalizar los aspectos negativos que se le atribuyen y quienes han pasado por violencia social o relacional, que han sido desatendidos o rechazados tienen afectadas sus habilidades interpersonales.

La violencia del tipo psicológico es un conglomerado de comportamientos, en ellos se violenta el aspecto cognitivo y es un poco difícil de percibir. Consiste en quitarle el valor a la persona, a través de avisos o mensajes indirectos para dañar su autoestima, tratan de reducir el valor que ser humano, puede darse entre familiares o compañeros de trabajo o estudio, donde la víctima siempre toma el papel de callar los daños recibidos, ya que es muy difícil de demostrarlo, y es uno de los que causa mayor daño a la persona. (De los Ángeles, 2018).

Hay corrientes que analizan este fenómeno, ya que se enfoca en el análisis de una persona maltratada, en muchas ocasiones víctimas. (Velásquez, García, Armendáriz y Díaz, 2019).

En la dimensión violencia física según León, Martínez, Ochoa y Ruiz (2019) manifestó: Es un conjunto de golpes, empujones u otros agravios que pueden sufrir una persona que ha ocasionado en omisión del derecho de la víctima, quienes muchas veces callan las ofensas físicas que sufren por vergüenza ante los demás.

Asimismo, Ángel (2019) señaló se refiere a castigos corporales, forzar a estar encerrados, atar, ejercicios en exceso, lo que dañan a una persona en cuanto al funcionamiento normal y adecuado de su cuerpo.

También, Gómez y Canabal (2020) manifestaron que castigos biológicos que se infringe en el cuerpo de una persona, las cuales son percibidas por la vista, que son

provocados por golpes, puñetes u otros, los cuales suelen ser repetitivos y cada vez son en mayor intensidad, pocas veces son comunicados.

En la violencia sexual, son las relaciones sexuales sin el permiso de una de las partes involucradas, mediante los actos no deseados, las cuales causan daños como embarazo no deseado, infecciones, con armas u otros implementos. (Alvite, 2019).

De la misma forma, consiste en forzar a una persona a tener relaciones sexuales, empleando productos nocivos o en forma violenta lo que ocasiona daño físico al agraviado. Se considera la violencia entre las parejas. (Almenares et al, 1999). También puede ser infringido por compañeros o los esposos, se da cuando hay penetración dominante, con intimidación, e incluso penetración con objetos. (Villarreal y Montalvo, 2019).

En ocasiones se considera violencia cuando un varón no usa anticonceptivos al momento de relacionarse sexualmente con su pareja, ya que pocas mujeres llevan el control de su fisiología, quedando indefensas para la responsable decisión de la procreación, además si se dan hechos de infidelidad, se puede llegar a contagiar enfermedades sexuales, lo cual daña a la persona. (López, 2019).

Es toda actividad forzada a mantener actos sexuales sin el consentimiento de la persona para forzar de manera física o verbal a mantener interacciones a través de las amenazas soborno o actos que priven a la persona de poder tomar decisiones que los alejen de los ultrajes (Setubal, Wolf y Costa, 2020).

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

*Violencia sexual.* Son hechos que dañan la fisiología de la persona a la cual se le denomina víctima, que muchas veces no tienen la libertad de luchar en contra de la situación que le ha tocado vivir.

*Violencia física.* Es causar daño al cuerpo de la persona con la fuerza o con objetos que provocan heridas o contusiones de manera premeditada.

*Violencia psicológica.* Son eventos que causan daño a las emociones de la persona, puede darse a través de insultos o la reducción del valor de la persona, la marginación o exclusión, lo que termina dañando la autoestima de la persona, son actos cometidos en muchas ocasiones por personas cercanas al individuo, causa depresión y aislamiento en las víctimas. Y como consecuencia en la mayoría de las veces induce al suicidio.

## Capítulo III. Hipótesis y Variables

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general.

H<sub>G</sub>. Existe diferencia del nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas.

H<sub>E1</sub>. Existe diferencia del nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

H<sub>E2</sub>. Existe diferencia del nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

H<sub>E3</sub>. Existe diferencia del nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. Variable 1. Violencia escolar.

*Definición conceptual.* Según Romero y Domínguez (2020) definió que son hechos que dañan las emociones de la persona, son eventos que se repiten, son causada con la intención de reducir el valor de los seres humanos, lo que trae una baja autoestima.

*Definición operacional de la violencia escolar.* Se consideró las siguientes dimensiones: Violencia escolar, psicológica, física y sexual.

### 3.3. Operacionalización de las Variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Reportes</b>
Violencia psicológica	Inicial	2018
Violencia física	Primaria	2019
Violencia sexual	Secundaria	

## **Capítulo IV. Metodología**

### **4.1. Enfoque de Investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “el enfoque de investigación es cuantitativa, porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

### **4.2. Tipo de Investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo básica. Al respecto Sánchez y Reyes (2015) precisaron: La investigación sustantiva como aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos y que a su vez está orientada a describir, explicar, predecir o traducir la realidad, con lo cual va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p.45)

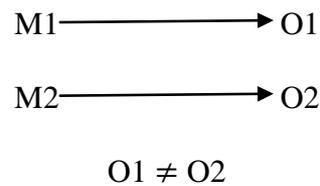
#### **Nivel de investigación.**

Valderrama (2015) precisó: Que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles, grupo, comunidades procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p. 168)

### **4.3. Diseño de Investigación**

El diseño de la siguiente investigación es no experimental de corte transversal, ya que no se manipulará ni se someterá a prueba de la variable de estudio. Es transversal porque se mide la variable en un espacio y tiempo único. “Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155). Donde su propósito es describir las variables para luego compararlos.

Es de nivel descriptivo comparativo porque este diseño parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pudiendo hacerse esta comparación en los datos generales o en una categoría de ellos (Alva, 2007, p.3).



Donde M1 y M2, representan a cada una de las muestras; O1 y O2 la información (observaciones) recolectada en cada una de dichas muestras.

≠Diferencia o semejanza de violencia escolar entre O1 y O2

#### **4.4. Método de la investigación.**

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2016, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

#### **4.5. Población y Muestra**

##### **4.5.1. Población.**

Según Hernández, et. al. (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174). Por lo tanto, la

presente investigación estará conformada por 169 casos en el 2018 y en el 2019, 280 casos. En total en los dos años suman 449 casos.

#### **4.5.2. Muestra.**

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.175). La muestra estuvo constituida por 449 casos de violencia escolar.

### **4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **4.6.1. Técnica de recolección de información.**

Sánchez y Reyes (2015) definieron: “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163).

#### *Técnicas de recolección de datos*

La técnica utilizada fue la revisión documentaria.

El instrumento empleado fue Hoja Excel.

Ficha técnica

Nombre de instrumento: Reporte de 2018 y 2019

Procedencia: UGEL Ventanilla

Aplicación: No se realizó la aplicación

#### **4.6.2. Instrumento de recolección de información.**

El instrumento fue un cuestionario correspondiente a la técnica de encuesta, según Carrasco (2013, p.18) “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas

hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo”.

Para esta investigación se utilizaron encuestas con escalas tipo Likert cuyas fichas técnicas son las siguientes:

#### **4.7. Tratamiento Estadístico**

En el presente trabajo de investigación se empleará la estadística descriptiva, realizando el análisis de datos de acuerdo a la estadística inferencial mediante U de Mann-Whitney

Programas informáticos. Para el procesamiento de los datos utilizaremos, en primer lugar, el Programa Excel de Office, con el cual haremos casi el 90% del trabajo estadístico. A continuación, para contestar y verificar las hipótesis se hará uso del Software Estadístico SPSS.

#### **4.8. Procedimientos**

En este trabajo de investigación para su recolección de los datos y análisis estadístico se desarrolló en los meses de junio y julio.

Se coordinó una entrevista con el Director y se informó el objetivo de nuestra investigación, él mismo nos proporcionó información de la realidad de la institución a título personal, posteriormente otorgó el permiso para ingresar a las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, este trabajo de investigación se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24 (Statistical Package Ciencias Social) (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) y empleamos también el Programa Excel.

Para el procesamiento de los resultados alcanzados mediante los distintos instrumentos de recolección de datos, como también para su interpretación, se utilizó los métodos de análisis y síntesis, los que hicieron posible definir mejor los componentes

individuales del fenómeno de estudio; se empleó también el método de deducción-inducción, por el cual se comprobó mediante hipótesis el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

## Capítulo V. Resultados

### 5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

#### 5.1.1. Validez de los instrumentos.

Para los instrumentos aplicados en la investigación se ha realizado la evaluación de la validez de contenido recurriendo a la opinión de los siguientes expertos:

Según Soto (2014), indicó: “La validez se refiere a si el instrumento vale o sirve para medir lo que realmente quiere medir” (p. 66). La validación se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos; es decir, no se procedió la validación por contar con reportes de Siseve.

#### 5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.

No se realizó la confiabilidad del instrumento por contar con reporte siseve.

### 5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

#### 5.2.1 Nivel descriptivo.

Es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen. En este tema se introducirán algunas técnicas descriptivas básicas, como la construcción de tablas de frecuencias, la elaboración de gráficas y las principales medidas descriptivas de centralización, dispersión y forma que permitirán realizar la descripción de datos.

##### 5.2.1.1 Nivel descriptivo variable competencias digitales.

**Tabla 2.**

*Niveles y frecuencia de las dimensiones de la variable violencia escolar.*

<b>Violencia escolar</b>	<b>f</b>	<b>2018</b>	<b>f</b>	<b>2019</b>
Física	26	30.6%	31	25.2%
Psicológica	42	49.4%	70	56.9%
Sexual	17	20%	22	17.9%
Total	85	100%	123	100%

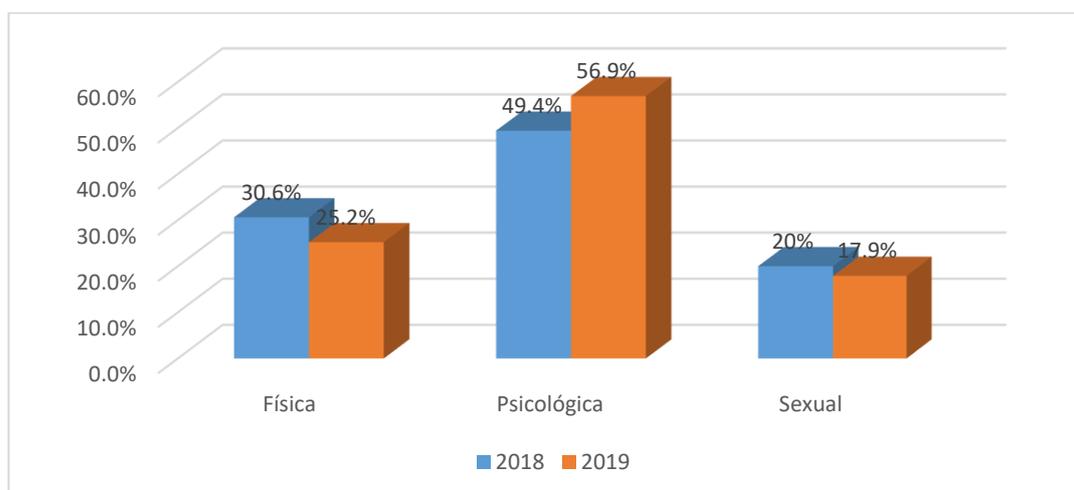


Figura 1. Percepción de la violencia escolar.

### *Interpretación*

De acuerdo al resultado se aprecia que el 56.9% de los estudiantes de los tres niveles muestran un incremento la violencia psicológica, mientras en el 2018 se observa un 49.4% de violencia psicológica según el reporte de la UGEL. Asimismo, en el 2019 bajó a 25.2% la violencia física en los estudiantes de la UGEL Ventanilla. Finalmente, en cuanto al reporte se observa que en el 2018 la violencia sexual fue 20%, el en 2019 la violencia sexual baja al 17.9%.

**Tabla 3.**

*Niveles y frecuencia de las dimensiones de la dimensión violencia física*

<b>Violencia física</b>	<b>f</b>	<b>2018</b>	<b>f</b>	<b>2019</b>
Inicial	12	46.2%	11	35.5%
Primaria	12	46.2%	18	58.1%
Secundaria	2	7.6%	2	6.4%
Total	26	100%	31	100%

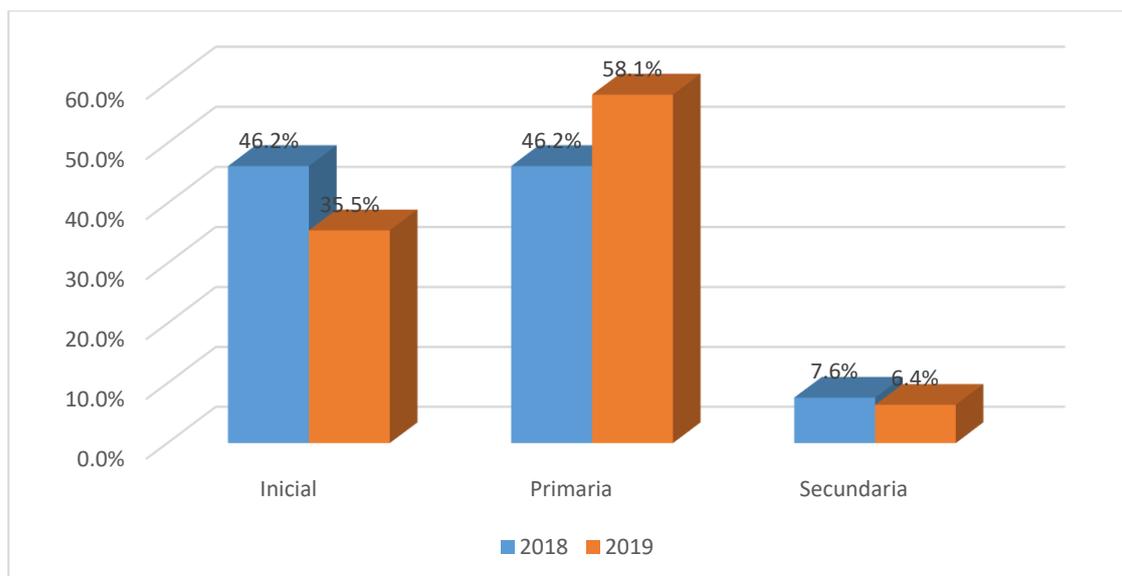


Figura 2. Percepción de la violencia sexual.

*Interpretación:*

En cuanto a los resultados se observa que en el 2019 incrementó la violencia física en el nivel primaria al 58.1% pero en el 2018 se percibe que fue el 46.2%. También, el 2018 se muestra 46.2% de los estudiantes de educación inicial sufren una violencia física, pero en el 2019 disminuye al 35.5%. Finalmente, el 7,6% de los estudiantes de educación secundaria sufren la violencia física y el 2019 se muestra el 6.4% de la violencia física.

**Tabla 4.**

*Niveles y frecuencia de las dimensiones de la dimensión psicológica.*

<b>Violencia psicológica</b>	<b>f</b>	<b>2018</b>	<b>f</b>	<b>2019</b>
Inicial	6	14.3%	21	30%
Primaria	14	33.3%	30	43.9%
Secundaria	22	52.4%	19	27.1%
Total	42	100%	70	100%

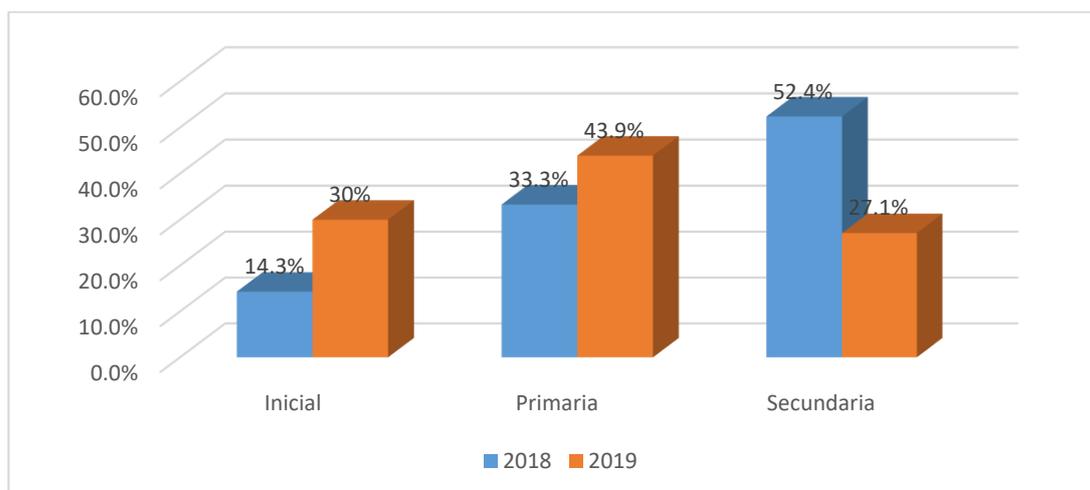


Figura 3. Percepción de la violencia psicológica.

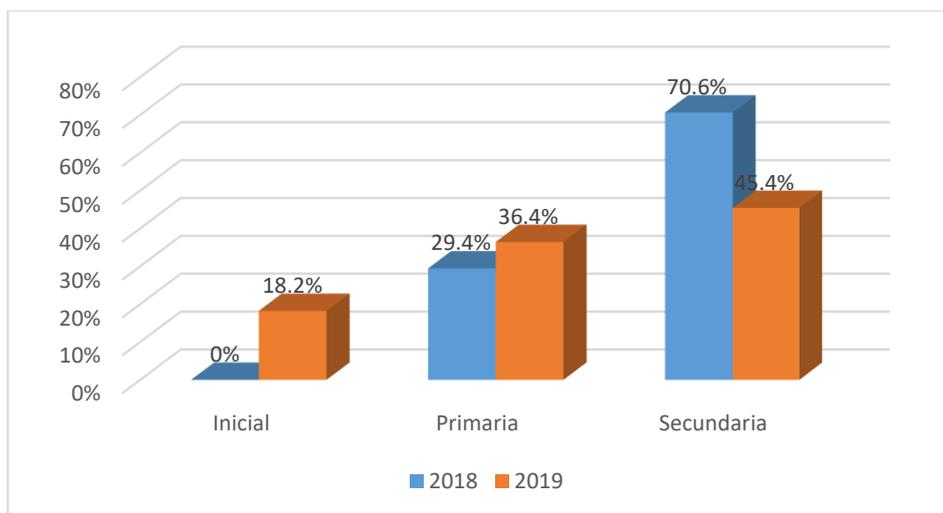
*Interpretación:*

De acuerdo el reporte siseve se percibe que en el 2018 el 52.4% del estudiante de nivel secundaria exponen una violencia psicológica, pero en el 2019 disminuye la violencia psicológica al 27.1%. Asimismo, en el 2019 la violencia psicológica en el nivel primaria aumenta al 43.9%, en el 2018 fue el 33.3% de la violencia psicológica. De tal forma, en el 2019 se estima que el 30% en educación inicial aumentó la violencia psicológica, en el 2018 fue un 14.3%.

**Tabla 5.**

*Niveles y frecuencia de las dimensiones de la dimensión sexual.*

<b>Violencia sexual</b>	<b>f</b>	<b>2018</b>	<b>f</b>	<b>2019</b>
Inicial	0	0%	4	18.2%
Primaria	5	29.4%	8	36.4%
Secundaria	12	70.6%	10	45.4%
Total	17	100%	22	100%



*Figura 4. Percepción de la violencia sexual*

### *Interpretación.*

En cuanto al reporte se muestra que en el año 2019 bajo el maltrato sexual en educación secundaria que corresponde al 45.4%, el año 2018 el porcentaje fue 70.6%. Asimismo, en el año 2019 la violencia sexual en estudiantes de educación primaria fue al 36,4%, es decir aumento a comparación del año 2018. Además, se observa los resultados en educación inicial que la violencia sexual incrementa en el año 2019 al 18.2%, pero en el 2018 no registra la violencia sexual

### **5.2.2. Nivel inferencial.**

#### ***5.2.2.1. Prueba de normalidad.***

No se realizó la prueba de normalidad.

#### ***5.2.2.2 Contrastación de hipótesis.***

*Prueba de hipótesis general.*

*Formulación de hipótesis.*

H<sub>0</sub>: No existen diferencias del nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

H<sub>0</sub>: Existe diferencia del nivel de la violencia escolar en las Instituciones

Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019

**Tabla 6.**

*Comparación de la percepción de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL*

*Ventanilla, 2018 – 2019.*

	<b>Violencia</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
Violencia escolar	2018	3	28,33	12,662	7,311
	2019	3	41,00	25,515	14,731

**Tabla 7.**

*Prueba de muestras independientes de violencia escolar*

	<b>Prueba de muestras independientes</b>								
	<b>Prueba de Levene de igualdad de varianzas</b>		<b>prueba t para la igualdad de medias</b>						
	<b>F</b>	<b>Sig.</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Diferencia de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>	
							<b>inferior</b>	<b>superior</b>	
Violencia escolar	2,485	,040	-,770	4	,041	-12,667	16,445	-58,326	32,993
			-,770	2,929	,040	-12,667	16,445	-65,730	40,396

Se cuentan con evidencias para afirmar que existen diferencias significativas de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

Al comparar los promedios de la violencia escolar del 2018 y 2019 hay una diferencia de medias; sin embargo, al emplear la prueba T de Student de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la Ugel Ventanilla, 2018 – 2019.

*Prueba de hipótesis específica 1.*

*Formulación de hipótesis.*

H<sub>0</sub>: No existen diferencias del nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia del nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

**Tabla 8.**

*Comparación de la percepción de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.*

	<b>Violencia</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
Violencia física	2018	3	8,67	5,774	3,333
	2019	3	10,33	8,021	4,631

**Tabla 9.**

*Prueba de nuestra independientes en violencia física*

	Prueba de muestras independientes								
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	<b>F</b>	<b>Sig.</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Diferencia de error estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>	
							<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>	
Violencia física	,170	,041	-,292	4	,031	-1,667	5,706	-17,508	14,175
			-,292	3,634	,042	-1,667	5,706	-18,158	14,825

Se cuentan con evidencias para afirmar que existen diferencias significativas de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

Al comparar los promedios de la violencia física del 2018 y 2019 hay una diferencia de medias; sin embargo, al emplear la prueba T de Student de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto,

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

*Prueba de hipótesis específica 2.*

*Formulación de hipótesis.*

H<sub>0</sub>: No existen diferencias del nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

H<sub>G</sub>: Existe diferencia del nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019

**Tabla 10.**

*Comparación de la percepción de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.*

	<b>Violencia</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Media de error estándar</b>
<b>Violencia psicológica</b>	2018	3	14,00	8,000	4,619
	2019	3	23,33	5,859	3,383

**Tabla 11.**

*Comparación de la percepción en la violencia psicológica*

	<b>Prueba de muestras independientes</b>								
	<b>Prueba de Levene de igualdad de varianzas</b>		<b>prueba t para la igualdad de medias</b>						
	<b>F</b>	<b>Sig.</b>	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Diferencia estándar</b>	<b>95% de intervalo de confianza de la diferencia</b>	
							<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>	
Violencia psicológica	,091	,778	-1,630	4	,178	-9,333	5,725	-25,229	6,562
			-1,630	3,666	,185	-9,333	5,725	-25,816	7,150

Se cuentan con evidencias para afirmar que existen diferencias significativas de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

Al comparar los promedios de la violencia física del 2018 y 2019 hay una diferencia de medias; sin embargo, al emplear la prueba T de Studen de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas

de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

*Prueba de hipótesis específica 3.*

*Formulación de hipótesis.*

H<sub>0</sub>: No existen diferencias del nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

H<sub>G</sub>: Existe diferencia del nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

**Tabla 12.**

*Comparación de la percepción de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.*

	Violencia	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Violencia sexual	2018	3	5,67	6,028	3,480
	2019	3	7,33	3,055	1,764

**Tabla 13.**

*Prueba de muestras independientes de la violencia sexual.*

	Prueba de muestras independientes								
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
Violencia sexual	1,042	,050	-,427	4	,041	-1,667	3,902	-12,499	9,166
			-,427	2,964	,040	-1,667	3,902	-14,169	10,836

Se cuentan con evidencias para afirmar que existen diferencias significativas de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

Al comparar los promedios de la violencia física del 2018 y 2019 hay una diferencia de medias; sin embargo, al emplear la prueba T de Student de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas

de la sexual psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

### **5.3. Discusión de Resultados**

En cuanto a los resultados se arribó que el 56.9% de los estudiantes de los tres niveles muestran un incremento la violencia psicológica, mientras en el 2018 se observa un 49.4% de violencia psicológica según el reporte de la UGEL. Asimismo, en el 2019 bajó a 25.2% la violencia física en los estudiantes de la UGEL Ventanilla. Finalmente, en cuanto al reporte se observa que en el 2018 la violencia sexual fue 20%, el en 2019 la violencia sexual baja al 17.9%. Concluyó al emplear la prueba T de Student de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. Hay una coincidencia con la tesis de Chirinos (2020) en su investigación obtuvo los resultados obtenidos muestran que un 51.1% (268) presentan un nivel de percepción alto de la violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, un 48.8% (256) presentan un nivel de percepción medio de la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, un 46.9% (246) presentan un nivel de percepción medio de la violencia física directa y amenazas entre estudiantes, un 50.8% (266) un nivel de percepción bajo de la violencia física indirecta por parte de los estudiantes, un 47.1% (247) un nivel de percepción medio de la violencia por exclusión social, un 54.6% (286) un nivel de percepción bajo de la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación, un 46.4% (243) un nivel de percepción alto de la violencia por interrupción en el aula, y un 56.5% (296) un nivel de percepción bajo de la violencia del profesorado hacia el alumnado. Finalmente se concluye que los adolescentes presentan un nivel de percepción medio de la violencia escolar en la institución educativa estatal en Santa Anita. Se apoyó a la teoría de Eljach (2011) la

violencia escolar puede darse de diversas modalidades, tales como bullying, donde el agresor tiene una ventaja sobre la víctima; violencia verbal, donde se emplea un lenguaje ofensivo, tono de voz agresivo, palabras crueles, tajantes y cortantes; violencia física, que puede ir desde un jalón de orejas, o una cachetada, hasta quemaduras, ahogamientos y el empleo de objetos como correas; violencia psicológica, como amenazar, ignorar, discriminar, humillar, ser indiferente, rechazar y realizar otros comportamientos que pueden generar daños en el desarrollo psicológico; y violencia sexual, que implica intentar consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona a la fuerza. En cuanto a la investigación se basó a la teoría de Romero y Domínguez (2020), la violencia escolar también puede manifestarse como actos de vandalismo contra material y mobiliario del centro y/o de alumnos y profesores. Actos como romper las papeleras del centro, dañar paredes, baños, pabellón de deportes, pintadas en diferentes estancias del centro, con el claro objetivo de provocar un daño importante de manera deliberada. Incluso, dentro del mismo ámbito educativo, la violencia puede convertirse en acoso escolar, considerado el nivel más grave.

En cuanto a la hipótesis específica 1, concluyó al utilizar la prueba T de Student de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. Hay una semejanza con la tesis de Araoz y Uchasara (2020) quien concluyó que los altos niveles de violencia escolar están relacionados con los bajos niveles de logro de aprendizaje. Además, hay una similitud con la investigación de Casas, Contreras, Galvis y Ruiz (2019) quien evidenció que los niños perciben la violencia escolar como aquella agresión física y psicológica, que se materializa en el cuerpo y se concluyó, que la

violencia física predomina ante la violencia psicológica, debido a que la primera es más fácil y rápida de reconocer, además se identificó que se presenta ambigüedad en el concepto que manejan los niños sobre violencia escolar y bullying. De la misma forma, se apoyó a la teoría de Quispe y Poma (2015) quienes identificaron que el nivel de acoso escolar era medio, lo cual indicaba que percibían en algunas ocasiones formas multifacéticas de violencia intencionada (física, verbal o psicológica) entre compañeros, la cual se iba haciendo cada vez más frecuente y provocaba en las víctimas un bajo nivel de autoestima, cuadros de ansiedad, dificultando su integración al grupo y normal desempeño académico. Al respecto, Ballesteros (2007) trata de explicar la presencia de casos de violencia en las escuelas, señalando que generalmente es arraigada del núcleo familiar donde se desarrolla cotidianamente; del contexto social, donde interactúa con sus amigos y, de la cultura institucional donde estudia, pues es ahí donde muchas veces se dejan pasar por alto dichas actitudes, agravándose con el tiempo.

Al respecto a la hipótesis específica 2, concluyó según la prueba T de Student de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. Hay semejanza con la tesis de Izaguirre (2019) quien en sus resultados mostraron que el 45% de adolescentes se encuentran en un nivel medio y el 38.2% en un nivel alto. También, hay una semejanza con la Rojas (2018) los resultados en la estadística inferencial demostraron que existen diferencias significativas de la percepción de Violencia Escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1179 “Tomas Alva Edison” de San Juan de Lurigancho– Lima 2018, cuya Prueba de Kruskal Wallis tiene  $p = 0.049 < 0.05$ , representando la no igualdad de sus niveles de percepción en Violencia entre los grupos de estudio. Igualmente, hay una semejanza con la

investigación de Ampuero, León, Cerna, Zurita, Valentín y Roque (2017) se arribó el 62% de los encuestados obtuvo un nivel de conocimiento bajo en violencia física por negligencia; el 52%, en violencia sexual, y el 34%, en violencia psicológica. Por otro lado, se consideró el puntaje global sobre conocimiento de violencia de los cuales el 45% obtuvo un nivel bajo. Conclusión: Los padres o cuidadores tienen un conocimiento deficiente de los conceptos de violencia y sus tipos. Se apoyó a la teoría de Amemiya (2009) definen a la violencia escolar como el conjunto de conductas agresivas que se puede ejecutar de manera personal o grupal, abusando de la fuerza física o el poder, atentando contra la salud o el bienestar de un compañero/a sin provocación previa en repetidas ocasiones, con la intención de dañarlo. Generalmente, cuando estos casos de violencia escolar se manifiestan, el agresor no lo hace anónimamente o se esconde, por el contrario, actúa de manera directa o indirecta, con el fin de causar daños físicos y verbales, afectando el área psicológica y social de su víctima, la cual se siente indefensa y sin contar con el apoyo para resolver la situación.

En la hipótesis específica 3, concluyó según la prueba T de Student de muestras independientes, se observa que estas diferencias son significativas ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe diferencias significativas de la sexual psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019. Hay una similitud con la tesis de Ramos y Aranda (2020) concluyó los resultados se encontró que 47.9% de los estudiantes habían experimentado alguna forma de violencia y 16.1% de acoso escolar, los principales tipos de violencia y acoso fueron las agresiones verbales y la exclusión social. Los participantes de género masculino y de más de 20 años de edad padecen en mayor medida de violencia escolar, mientras que alumnos varones y con menos de 20 años de edad exhiben mayores cifras de acoso escolar. En conclusión, la mitad de los participantes padece violencia escolar y uno de cada seis estudiantes padece

de acoso escolar, estos resultados son similares a los reportados por otros autores en poblaciones semejantes, el maltrato verbal y la exclusión social son prácticas cotidianas entre los estudiantes universitarios.

También, Valdés, Martínez y Carlos (2018) se arribó que los resultados se infieren que las prácticas docentes no permisivas y aquellas que implican a familias en la prevención de la violencia se relacionan con una menor agresión entre pares. Además, ambas prácticas docentes se relacionan indirectamente con la violencia entre pares, a través de su efecto en el clima escolar y la empatía. Se concluye que estas prácticas previenen la violencia entre iguales, mejoran el clima escolar y la empatía. Finalmente, se discuten los resultados y sus posibles implicaciones prácticas. Asimismo, Pacheco (2018) los resultados de la investigación destacan la existencia de débiles lazos de amistad, apego a los estereotipos de género e interiorización de la violencia como una forma de diversión. Las conclusiones son relevantes para el diseño e implementación de programas de atención y erradicación de la violencia escolar. También, González, Noriega y Medina (2018) los resultados mostraron que los principales tipos de violencia que se presentan en la escuela son física y verbal. También, revelaron que el estudiantado carece de conocimientos acerca de los reglamentos escolares y percibe a la mayoría de sus docentes como indiferentes hacia sus necesidades formativas. La violencia de docentes hacia los estudiantes pasa desapercibida por los adolescentes, ya que se justifica como medida disciplinaria en las aulas.

## Conclusiones

*Primera.* Se estableció un nivel de significancia bilateral de la prueba de T-studen para muestras independientes, el  $p=0.001<0.05$ . Por lo tanto, existe diferencias significativas de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

*Segunda.* Se estableció un nivel de significancia bilateral de la prueba de T-studen para muestras independientes, el  $p=0.019<0.05$ . Existe diferencia significativa de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

*Tercera.* Se estableció el nivel de significancia bilateral de la prueba de T-studen para muestras independientes, el  $p=0.004<0.05$ . Existe diferencia significativa de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

*Cuarta.* Se estableció un nivel de significancia bilateral de la prueba de T-studen para muestras independientes, el  $p=0.002<0.05$ . Existe diferencia significativa de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.

### **Recomendaciones**

*Primera:* Se recomienda que se atiendan los factores del tipo de violencia psicológica, al ser el que ha tenido un crecimiento en comparación de esos años trabajando las tres líneas de acción de la D.S. N° 04 – 2018 MINEDU: la promoción de una convivencia armoniosa, la prevención de la violencia y la atención oportuna de los casos.

*Segunda:* Se recomienda que se atienda con prioridad el nivel primario en cuanto a las estrategias que los docentes están utilizando para promover una cultura libre de violencia física, el trabajo sobre las acciones que mitiguen los hechos de riesgo y la atención de los casos haciendo uso de los protocolos.

*Tercera:* Se recomienda que la Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla desarrolle acciones para dar a conocer los protocolos de violencia escolar, de manera que la comunidad educativa identifique con claridad los tipos de violencia y los pueda reportar en el SISEVE.

*Cuarta:* Se recomienda que la Unidad de Gestión Educativa Local Ventanilla planifique y desarrolle estrategias de promoción de la sexualidad saludable y de la atención oportuna de los casos.

## Referencias

- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). *CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar*. España: Albor-Cohs.
- Alvite, E. (2019). *A institucionalização da violência sexual na transição à democracia*. *Sémata: Ciências Sociais e Humanidades*, (31).
- Angel, N. (2019). *Análisis bibliográfico de las características y consecuencias de los roles desempeñados en la violencia escolar: agresores, víctimas y observadores*. *Apuntes de Psicología*, 36(3), 181-190.
- Araoz, E. y Uchasara, H. (2020). *Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. *PURIQ*, 2(3), 246-260.
- Ampuero, E., León, D., Cerna, C., Zurita, J., Valentín, R., y Roque, M. (2017). *Conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de escolares de un colegio de educación básica*. *Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(2), 29-40.
- Casas, A., Contreras, M., Galvis, K. y Ruiz, M. (2019). *Percepciones sobre la violencia escolar, física y psicológica en niños de quinto grado del colegio Ofelia Uribe de Acosta*.
- Chan, J. y Márquez, K. (2020). *Propiedades psicométricas, resultados y uso de la escala de violencia escolar y bullying: cómo distinguir el bullying y la violencia escolar*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(3).
- Chirinos, D. (2020). *Percepción de la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa estatal en Santa Anita*. Lima-Perú 2019.
- De los Ángeles, M. (2018). *Violencia psicológica: las heridas que no se ven*. *LEX ORBIS/Revista de derecho de la Universidad César Vallejo*, 1(1), 78-84.

- Gómez, C. y Canabal, Y. (2020). *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018*. *Revista avances en salud*, 4(1), 24-30.
- González, N., Noriega, J. y Medina, O. (2018). *La violencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de una escuela secundaria de Sonora, México*. *Paideia*, (62), 107-125.
- Izaguirre, S. (2019). *Violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa José Gálvez, Callao, 2019*.
- León, C., Martínez, B., Ochoa, G. y Ruiz, D. (2019). *Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes*. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 88-94.
- López, A. (2019) *Acceso a la justicia de mujeres víctimas de violencia sexual con discapacidad, reflexión en el contexto colombiano*. *Novum Jus*, 13(1), 123-161.
- Lugones, M., & Ramírez, M. (2017) *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud* *Revista Cubana de medicina General Integral*, 33(1), 154-162.
- Medina, M. y Villarreal, D. (2019) *Violencia escolar en bachillerato: algunas estrategias para su prevención desde diferentes perspectivas*. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(1 (en-jun)), 123-147.
- Ministerio de Educación (2018) *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5891>
- Pacheco, B. (2018) *Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
- Patierno, N. y Southwell, M. (2020) *Desmitificando la violencia escolar: un análisis crítico de las representaciones*. *RLCSNJ*, 18(3), 1-29.

- Ramos, I. y Aranda, C. (2020) *Violencia y acoso escolar: diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos*. CIENCIA UNEMI, 13(34), 84-93.
- Rivas, C. (2020) *Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina*. Revista Científica de FAREM-Estelí, (34), 135-153.
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A. y Ledón, M. (2015) *Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015*. Revista Cubana de Enfermería, 31(1). Recuperado de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/726/114>
- Rojas, R. (2018) *Percepción de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa "Tomas Alva Edison" SJL-Lima 2018*.
- Romero, F., & Domínguez, S. (2020) *¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú)*. Revista chilena de pediatría, 91(1), 160-161.
- Sánchez, A. (2018) *Autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del distrito de Cascas (Tesis de maestría)*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11367>
- Setubal, C., Wolf, L. y Costa, L. (2020) *Pensamientos de riesgo de un adulto autor de violencia sexual*. Revista Psicologia e Saúde, 12(2), 105-122.
- Tlalolin, B. (2017) *¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica*. El Cotidiano, 206, 39-50.
- Valdés, Á., Martínez, B., y Carlos, E. (2018) *El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares*. Revista de psicodidáctica, 23(1), 33-38.

- Velásquez, L., García, R., Armendáriz, J. y Díaz, A. (2019) *Conocimientos sobre violencia psicológica y su relación con factores biosociales en mujeres adultas jóvenes*. *MediSur*, 17(1), 32-39.
- Villarreal, J. y Montalvo, D. (2019) *Violencia sexual en zonas de posconflicto*. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(27), 505-523.
- Zurita Ortega, F. Vilches Aznar, J. M. Martínez Martínez, A. y Castro Sánchez, M. (2015) *Influencia de las calificaciones académicas e itinerario curricular sobre conductas violentas*. *Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP, 19(3), 503-513. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0193885>.
- Zúñiga, L., Rivas, P. y Trevizo, J. (2019) *Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria*. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1349-1360.

## **Apéndices**

## Apéndice A. Matriz de Consistencia

### Violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general.</b>                      P<sub>G</sub>. ¿Cuál es el nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general.</b>                      O<sub>G</sub>. Comparar el nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b>                      H<sub>G</sub>. Existe diferencia del nivel de la violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019</p>	<p><b>Variable</b>  <b>Violencia escolar.</b>  <i>Dimensiones:</i>                      - Violencia psicológica                      - Violencia física                      - Violencia sexual.</p>	<p><b>Enfoque</b>                      Cuantitativo</p>
<p><b>Problemas específicos.</b>                      P<sub>E1</sub>. ¿Cuál es el nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?                      P<sub>E2</sub>. ¿Cuál es el nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?                      P<sub>E3</sub>. ¿Cuál es el nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 - 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos.</b>                      O<sub>E1</sub>. Comparar el nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.                      O<sub>E2</sub>. Comparar el nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.                      O<sub>E3</sub>. Comparar el nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla, 2018 – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis específicas.</b>                      H<sub>E1</sub>. Existe diferencia significativa del nivel de la violencia psicológica en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla. 2018 -2019.                      H<sub>E2</sub>. Existe diferencia significativa del nivel de la violencia física en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla. 2018 -2019.                      H<sub>E3</sub>. Existe diferencia significativa del nivel de la violencia sexual en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla. 2018 -2019.</p>	<p><i>Indicadores:</i>                      - Inicial                      - Primaria                      - Secundaria</p>	<p><b>Tipo</b>                      Sustantiva con un nivel descriptivo</p> <p><b>Diseño</b>                      No experimental, descriptiva, comparativo</p> <p><b>Metodo</b>                      Hipotético – deductivo</p> <p><b>Población</b>                      La población está constituida por 449 casos registrados</p> <p><b>Instrumentos</b>                      Reportes 2018-2019</p> <p><b>Estadística</b>                      Análisis descriptivo comparativo                      - Presentación en tablas de frecuencia y figuras                      - Análisis inferencial para prueba de hipótesis mediante prueba U de Mann - Whitney</p>

## Apéndice B. Distribución de Data de Siseve

N° CASO	DRE	UGEL	OD. LO	OD. MODU	VEL EDUCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TIPO REPORT	TIPO VIOLENCIA	SUBTIPO VIOLENCIA	CHA REP	ESTADO	
20273406DC	DRE Calla	UGEL Ventanilla	145003	1084607	Primaria	ISAAC NEWTON E.I.R.L.	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	20	Reportado	NATHANIEL BALVIN
20243A9B9C	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	20	Reportado	ARIADNA CAMILA Y.
20193B4IED	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144678	0209270	Secundaria	LICED NAVAL CAPITAN DE CORBETA MANUEL CLA	Entre Escolares	Psicológica	Ciber acoso	20	Reportado	HANS ALVAREZ SAN
20162B8E00	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO	Entre Escolares	Física	Con lesiones	20	Reportado	JHONATAN LEVI MO
2010311BB8	DRE Calla	UGEL Ventanilla	593638	1380690	Primaria	5128 SAGRADO CORAZON DE MARIA	Personal IE a Escuela	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	20	Reportado	MATÍAS POOL ROJA
20253E3F94	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594459	1381896	Secundaria	5138	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	20	Reportado	RAQUEL SALINAS AF
20193ECD7E	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144602	0782102	Secundaria	5090 ANTONIA MORENO DE CACERES	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	20	Cerrado y Revisad	ANNE MOUREEN LOI
201433B1E8	DRE Calla	UGEL Ventanilla	145381	0601781	Primaria	FE Y ALEGRIA 29	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	20	Cerrado y Revisad	YANELA ALEXANDR
201338B4D8	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144701	0664698	Secundaria	VILLA LOS REYES	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	20	Cerrado y Revisad	ANGELO APARICIO S
20033AE8B6	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594157	1437714	Primaria	5145	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	20	Atención	THIAGO SEBASTIAN
1922381CF2	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144763	1195197	Primaria	5119 VILLA EMILIA	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	JOSE ALCARRAZ ME
1916277845	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144602	0782102	Secundaria	5090 ANTONIA MORENO DE CACERES	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisad	DIEGO CHAMPUÑA C
191635AFD0	DRE Calla	UGEL Ventanilla	582338	1538479	Inicial - Jardín	LUISA ASTRAIN	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Atención	CALEB ABRAHAM F
19162C60D8	DRE Calla	UGEL Ventanilla	582338	1538479	Inicial - Jardín	LUISA ASTRAIN	Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Atención	CALEB ABRAHAM F
191331F71D	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144602	0782102	Secundaria	5090 ANTONIA MORENO DE CACERES	Entre Escolares	Psicológica	Ciber acoso	19	Cerrado y Revisad	CAMILA Xiomara G
19133ECBC5	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144942	0781781	Primaria	SAN PEDRO NOLASCO	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	RODRIGO SEBASTIA
19133FC14E	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144942	0781781	Primaria	SAN PEDRO NOLASCO	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	RODRIGO SEBASTIA
19123F298E	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144584	0780791	Primaria	5087	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	FRANK PALOMINO H
191234F504	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144584	0780791	Primaria	5087	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisad	PRISCILA CASTRO F
19123E15BB	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144584	0780791	Primaria	5087	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	JESUS AVILA ARELL
1912342945	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144584	0780791	Primaria	5087	Personal IE a Escuela	Psicológica	Discriminación	19	Atención	LIONEL QUISPE MOR
19102EB239	DRE Calla	UGEL Ventanilla	145381	0664706	Secundaria	FE Y ALEGRIA 29	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisad	MARIA FERNANDA F
19063A8044	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594548	1607894	Primaria	ALFA	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Atención	JOHJUAN MALASQUE
19063F1F15	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594548	1607894	Primaria	ALFA	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Atención	JOHJUAN MALASQUE
190636B57E	DRE Calla	UGEL Ventanilla	804283	1722743	Primaria	SACD OLIVEROS SEDE VENTANILLA	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Atención	KAMILA CORTEZ AC
19052317CD	DRE Calla	UGEL Ventanilla	145480	1085083	Primaria	CIRO ALEGRIA	Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Reportado	DIEGO STEFANO ZAI
19042305E4	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594548	1607894	Primaria	ALFA	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Atención	FRANCESCA JOSEF
19033DCBA1	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisad	HUGO PAOLO OCHA
19031A455F	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO	Personal IE a Escuela	Sexual	Hostigamiento sexual	19	Atención	ANISTON HILARY HI
192927551C	DRE Calla	UGEL Ventanilla	506472	1380948	Secundaria	5127 MARTIR JOSE OLAYA	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisad	SANDRITH JANHELA
19283861A9	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594459	1381896	Secundaria	5138	Entre Escolares	Psicológica	Acoso escolar	19	Atención	JOEL GABRIEL HOLG
19283825B7	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144800	1381699	Secundaria	5123 FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES	Personal IE a Escuela	Psicológica	Discriminación	19	Cerrado y Revisad	AXEL DAMILO SALDA
1928398C40	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144819	1607944	Secundaria	5125 CASUARINAS	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	VIVIAN YOILI FLORES
19272A92D5	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144683	0683953	Secundaria	MANUEL SEDANE CORRALES	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado por Revisad	HEIDI LUCEPO CONE
19253A6F65	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1381359	Primaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	MITSU HUAMAN BUR
1925319827	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO	Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisad	ALBERTH MARTEL T

Activar Windows

No se continuará con el curso

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
41	19253A6F65	DRE Callá UGEL Ventanilla	594143	1381359	Primaria	5135 LA SALLE		Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	MITSU HUAMAN BUFI
42	1925318837	DRE Callá UGEL Ventanilla	144859	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	ALBERTH MARTEL T
43	19223D223F	DRE Callá UGEL Ventanilla	145215	1084714	Primaria	ALBERT EINSTEIN		Entre Escolares	Psicológica	Acoso escolar	19	Atención	RIQUELMER MORAN
44	19221CAC89	DRE Callá UGEL Ventanilla	144819	1262542	Primaria	5125 CASUARINAS		Personal IE a Escuela	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Atención	NAYELY CASTAÑED
45	192216B730	DRE Callá UGEL Ventanilla	144819	1262542	Primaria	5125 CASUARINAS		Personal IE a Escuela	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Atención	XIOMY DULCE GARC
46	192124D24C	DRE Callá UGEL Ventanilla	144701	0664698	Secundaria	VILLA LOS REYES		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	SANTIAGO HUARIPA
47	192016DAE6	DRE Callá UGEL Ventanilla	594157	1437714	Primaria	5145		Personal IE a Escuela	Sexual	Violencia con fines sexuales a través de medios tecnoló	19	Atención	A S A C ASAC CORD
48	19192EC754	DRE Callá UGEL Ventanilla	144602	0782102	Secundaria	5090 ANTONIA MORENO DE CACERES		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	SHANTAL BREEZE F
49	191837C0F0	DRE Callá UGEL Ventanilla	144744	1383173	Secundaria	5117 JORGE PORTOCARRERO REBAZA		Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Atención	LANDER BRAYAN TU
50	191539FF9A	DRE Callá UGEL Ventanilla	184103	1314319	Primaria	CIENTIFICO EL AMAUTA		Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Reportado	MASIEL CASTILLO S/
51	191414F8BB	DRE Callá UGEL Ventanilla	567880	1464262	Secundaria	LOS ANGELES DE DIOS		Personal IE a Escuela	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Atención	ARIANA ACOSTA VA
52	191325B538	DRE Callá UGEL Ventanilla	144824	1264670	Secundaria	5124 LIBERTADOR SIMON BOLIVAR		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ALEXANDRA CHUPIF
53	191310E805	DRE Callá UGEL Ventanilla	144522	1382829	Secundaria	4021		Entre Escolares	Sexual	Violación sexual	19	Atención	LUCERO MOLINA ES
54	19132E280A	DRE Callá UGEL Ventanilla	593855	1268846	Inicial - Jardín	121 ANGELITOS DE PACHACUTEC		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	IKER JAMES JARA R
55	191333054A	DRE Callá UGEL Ventanilla	751977	1772565	Primaria	SANTA MARIA REYNA		Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	LEYLA MALLQUI PEF
56	191321AEE8	DRE Callá UGEL Ventanilla	751977	1772565	Primaria	SANTA MARIA REYNA		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	NICOLAS MACCHIAV
57	19132056A8	DRE Callá UGEL Ventanilla	751977	1772565	Primaria	SANTA MARIA REYNA		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ALEXIS ZELA RAMOS
58	19133777A8	DRE Callá UGEL Ventanilla	751977	1772565	Primaria	SANTA MARIA REYNA		Entre Escolares	Psicológica	Acoso escolar	19	Cerrado y Revisado	ANGELA ESPINOZA T
59	1913228E86	DRE Callá UGEL Ventanilla	751977	1772565	Primaria	SANTA MARIA REYNA		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	DIEGO YANQUE TICC
60	191328F6CB	DRE Callá UGEL Ventanilla	751977	1772565	Primaria	SANTA MARIA REYNA		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	LUCIANO MACCHIAV
61	19113AD73F	DRE Callá UGEL Ventanilla	594708	1382738	Primaria	TRILCE VENTANILLA-TRENTO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	SARA VICTORIA CHC
62	190821A3C7	DRE Callá UGEL Ventanilla	722895	1641372	Secundaria	5149		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Atención	JESSICA JAZMIN CR
63	19083B2E36	DRE Callá UGEL Ventanilla	722895	1641372	Secundaria	5149		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	JESSICA JAZMIN CR
64	190730ACEE	DRE Callá UGEL Ventanilla	594124	1381581	Primaria	5130-3 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	GENESIS CIELO DEL
65	19072F4C89	DRE Callá UGEL Ventanilla	144701	0664698	Secundaria	VILLA LOS REYES		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	JARUMY CECILIA ES
66	19071B2BCE	DRE Callá UGEL Ventanilla	145135	1084870	Primaria	ELIM		Personal IE a Escuela	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Atención	MAYARA AGUILAR E
67	1907155F67	DRE Callá UGEL Ventanilla	145135	1084870	Primaria	ELIM		Personal IE a Escuela	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Atención	GLORIA GABRIELA A
68	19062C6D4E	DRE Callá UGEL Ventanilla	144701	0664698	Secundaria	VILLA LOS REYES		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	DAYANA BALLADAF
69	1906332A43	DRE Callá UGEL Ventanilla	804283	1722750	Secundaria	SACO OLIVEROS SEDE VENTANILLA		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Atención	ANDRE SEBASTIAN
70	19062ED18B	DRE Callá UGEL Ventanilla	804283	1722750	Secundaria	SACO OLIVEROS SEDE VENTANILLA		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Atención	ANDRE SEBASTIAN
71	19052064F4	DRE Callá UGEL Ventanilla	319159	1054154	Secundaria	3089 LOS ANGELES		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado por Revisado	ESTRELLA VARGAS
72	19043B1D9E	DRE Callá UGEL Ventanilla	145263	1084128	Primaria	MADRE TERESA DE CALCUTA		Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Observado por UGEL	FRANCISCO IKER TC
73	1931244EF0	DRE Callá UGEL Ventanilla	145381	0664706	Secundaria	FE Y ALEGRIA 29		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	MARK CARMONA CI
74	19252C949F	DRE Callá UGEL Ventanilla	145381	0664706	Secundaria	FE Y ALEGRIA 29		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	MARCELO RIVAS HU
75	1924238F17	DRE Callá UGEL Ventanilla	594459	1381896	Secundaria	5138		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ANTUANET ELIZABE
76	192339F5C1	DRE Callá UGEL Ventanilla	144942	0781781	Primaria	SAN PEDRO NOLASCO		Entre Escolares	Psicológica	Acoso escolar	19	Cerrado y Revisado	MIRELLA QUEZADA I
77	192236AFF2	DRE Callá UGEL Ventanilla	532126	0780882	Primaria	SAN MARTIN DE PORRAS		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Reportado	NICOLAS STALIN YAI
78	192193CEAB	DRE Callá UGEL Ventanilla	144824	1264670	Secundaria	5124 LIBERTADOR SIMON BOLIVAR		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	DANIA MORALES RA

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
80	19202CF449	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ESTHER RUIZ DAZA
81	192022FBD7	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	CAMILA DIONICIO HA
82	1920207E60	DRE Callá	UGEL Ventanilla	723338	1642016	Secundaria	5150	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	JAIIME RAFAEL GAR
83	19202A51A9	DRE Callá	UGEL Ventanilla	723338	1642016	Secundaria	5150	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Observado por UG	JOSE LUIS HERMITA
84	19183FA266	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144536	0583104	Secundaria	5051 VIRGEN DE FATIMA	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisado	MARIANA CHAVEZ F
85	1917374E9A	DRE Callá	UGEL Ventanilla	524999	1358266	Secundaria	TRENTO	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Observado por UG	IBRAHIM INOÑAN VE
86	19173AAE3C	DRE Callá	UGEL Ventanilla	506472	1380948	Secundaria	5127 MARTIR JOSE OLAYA	Entre Escolares	Psicológica	Intimidación	19	Cerrado y Revisado	RONNY LUCERO RO.
87	1917254BF6	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594039	1381885	Inicial - Jardín	5130-4	Personal IE a Escola	Física	Castigo físico	19	Atención	GERALDINE ACOSTA
88	19173E5DC5	DRE Callá	UGEL Ventanilla	506472	1380948	Secundaria	5127 MARTIR JOSE OLAYA	Entre Escolares	Psicológica	Acoso escolar	19	Cerrado y Revisado	MARILYN SEGURA A
89	19163E977E	DRE Callá	UGEL Ventanilla	751977	1772565	Primaria	SANTA MARIA REYNA	Personal IE a Escola	Psicológica	Discriminación	19	Reportado	JESUS HYUN ADRIAN
90	19162D29B2	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	CARDLAY DE LA CRI
91	19162C4B84	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	MONICA LICAS ZAM
92	191418956E	DRE Callá	UGEL Ventanilla	723338	1642016	Secundaria	5150	Entre Escolares	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado y Revisado	ROSANGEL RAQUEL
93	19132D939B	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	LEZLY YARGAS MOF
94	19132C2EB8	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ARACELY PALMA C.
95	1906369876	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Psicológica	Intimidación	19	Cerrado y Revisado	MARIA FLOR REYES
96	19042A407E	DRE Callá	UGEL Ventanilla	319159	0662841	Primaria	3089 LOS ANGELES	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	DAIRA JACQUELINE
97	19042E56A3	DRE Callá	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Personal IE a Escola	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	JAIRO EDWIN GONZ
98	19033800A7	DRE Callá	UGEL Ventanilla	541885	1388230	Primaria	CORAZON DE SANTA MARIA	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisado	ADRIANA D SHESHA
99	190327359E	DRE Callá	UGEL Ventanilla	541885	1388230	Primaria	CORAZON DE SANTA MARIA	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	ALEXIA MIRANDA DE
100	19032225D5	DRE Callá	UGEL Ventanilla	541885	1388230	Primaria	CORAZON DE SANTA MARIA	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	YHOMIRA FERRO ES
101	19012AE8E0	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144555	0208710	Primaria	5053 VICTOR ANDRES BELAUNDE	Personal IE a Escola	Física	Castigo físico	19	Atención	MICHAEL GUERRERO
102	190130B16B	DRE Callá	UGEL Ventanilla	532126	0780882	Primaria	SAN MARTIN DE PORRAS	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Reportado	NICOLAS YAIPEN CA
103	193022DEFE	DRE Callá	UGEL Ventanilla	593940	1381144	Secundaria	5130 PACHACUTE	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	JESUS JAVIER LEON
104	19303D594D	DRE Callá	UGEL Ventanilla	567880	1418607	Primaria	LOS ANGELES DE DIOS	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Reportado	VALERIA JULIET SAN
105	19303971E8	DRE Callá	UGEL Ventanilla	567880	1418607	Primaria	LOS ANGELES DE DIOS	Entre Escolares	Psicológica	Acoso escolar	19	Reportado	VALERIA JULIET SAN
106	1930329A80	DRE Callá	UGEL Ventanilla	567880	1418607	Primaria	LOS ANGELES DE DIOS	Entre Escolares	Psicológica	Acoso escolar	19	Reportado	ADRIANO VALENTIN
107	19303C11E6	DRE Callá	UGEL Ventanilla	625583	1538461	Primaria	FE Y ALEGRIA 76	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	MARYORITH MERCER
108	193027DE5C	DRE Callá	UGEL Ventanilla	625583	1705029	Secundaria	FE Y ALEGRIA 76	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	JESUS MANUEL BAU
109	193021CF25	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144305	0208975	Inicial - Jardín	60	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	BASTIAN REYNOSO
110	19273856CB	DRE Callá	UGEL Ventanilla	145376	0782136	Secundaria	AVHALDIM	Entre Escolares	Psicológica	Ciber acoso	19	Cerrado y Revisado	ANA VALERIA ORTIZ
111	1927125C64	DRE Callá	UGEL Ventanilla	611717	1620287	Secundaria	COPRODELI SANTA MARIA ASUNTA AL CIELO	Personal IE a Escola	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado por Revis	LIDIA VANESA VERG
112	19261ED0B2	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144796	1238948	Secundaria	5122 JOSE ANDRES RAZURIESTEVEZ	Personal IE a Escola	Sexual	Violación sexual	19	Cerrado y Revisado	MARIA LILIANA COR
113	1925321502	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144517	0499236	Primaria	4020 JOSE SANTOS CHOCANO	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisado	RODOLFO RAY SILVA
114	1925373CE4	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144517	0499236	Primaria	4020 JOSE SANTOS CHOCANO	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisado	RODOLFO RAY SILVA
115	1925302EEA	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144517	0499236	Primaria	4020 JOSE SANTOS CHOCANO	Personal IE a Escola	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisado	RODOLFO RAY SILVA
116	19242B50D5	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144522	0468611	Primaria	4021	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	GIAN FRANCO CORO
117	192310E8AE	DRE Callá	UGEL Ventanilla	144701	0664898	Secundaria	VILLA LOS REYES	Entre Escolares	Sexual	Violación sexual	19	Cerrado y Revisado	MARJORIAGUARDE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
119	1923280028	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144701	0664698	Secundaria	VILLA LOS REYES	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	REINALDO LEIVA JUS
120	192336CC01	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisado	MARILYN SANCHEZ
121	192021837A	DRE Calla	UGEL Ventanilla	541885	1388230	Primaria	CORAZON DE SANTA MARIA	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	VALERY ZUJEWY AQUI
122	19192F478D	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144522	1382829	Secundaria	4021	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ROBERTO MENDOZA
123	19192E47E2	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144598	1229558	Secundaria	5088 HEROES DEL PACIFICO	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	JACK DE LA CRUZ QUI
124	19192EE77D	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144522	1382829	Secundaria	4021	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	BRAYAM RODRIGO I
125	1918229687	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144621	1083633	Secundaria	5093 ANTONIO RAYMONDI	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	NICOLAS MUJICA
126	19182A4E64	DRE Calla	UGEL Ventanilla	145376	0601724	Primaria	AVHALDIM	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	BAYRON MARTALUF
127	191725941E	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	CINDY ARCA SANDO
128	1916208F38	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	CESAR ANGEL LOAF
129	19132411DB	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1381359	Primaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	LUDBING ROSALES S
130	19133E978F	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1381359	Primaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	COUDY ARIZA FLORE
131	19132FD237	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1381359	Primaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	GIANFRANCO ELVIS
132	1912313E67	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144621	1083633	Secundaria	5093 ANTONIO RAYMONDI	Entre Escolares	Psicológica	Ciber acoso	19	Cerrado y Revisado	GERALDINE NICOLL I
133	19123E08F9	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144683	0659953	Secundaria	MANUEL SEDANE CORRALES	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	HEIDI LUCERO CONE
134	19121F24F7	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144683	0659953	Secundaria	MANUEL SEDANE CORRALES	Entre Escolares	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado por Revisado	ASHLEY ELIZABETH
135	19113B8290	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	PAMELA MORE RAN
136	1905103159	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144697	0209940	Secundaria	NUUESTRA SEÑORA DE BELEN	Personal IE a Escuela	Sexual	Hostigamiento sexual	19	Cerrado y Revisado	VIERA JOSEFINA TEI
137	1904197028	DRE Calla	UGEL Ventanilla	723338	1642016	Secundaria	5150	Entre Escolares	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado y Revisado	KARINA ROMERO C/
138	19043442EA	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144796	1238948	Secundaria	5122 JOSE ANDRES RAZURI ESTEVEZ	Personal IE a Escuela	Psicológica	Trato humillante	19	Cerrado y Revisado	EDUARDO JOEL VITE
139	190311B734	DRE Calla	UGEL Ventanilla	804283	1722750	Secundaria	SACO OLIVEROS SEDE VENTANILLA	Personal IE a Escuela	Sexual	Hostigamiento sexual	19	Cerrado y Revisado	JOHAEY MACIEL ALV
140	19031878EA	DRE Calla	UGEL Ventanilla	804283	1722750	Secundaria	SACO OLIVEROS SEDE VENTANILLA	Personal IE a Escuela	Sexual	Hostigamiento sexual	19	Cerrado y Revisado	KARLA CIELO BONILU
141	19032531B6	DRE Calla	UGEL Ventanilla	804283	1722743	Primaria	SACO OLIVEROS SEDE VENTANILLA	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Atención	ROMY NAHIR VALLE
142	1929129AE1	DRE Calla	UGEL Ventanilla	145729	1330224	Secundaria	CONSORCIO EDUCATIVO FK	Personal IE a Escuela	Sexual	Violación sexual	19	Cerrado y Revisado	LESSANDRA FABIAN
143	19282935CA	DRE Calla	UGEL Ventanilla	145381	0601781	Primaria	FE Y ALEGRIA 29	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	JHOEL ALEXANDER
144	19262A29D4	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144560	0659664	Primaria	5077 JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	AKEMI ANAIS TOCTO
145	1921315070	DRE Calla	UGEL Ventanilla	804283	1722743	Primaria	SACO OLIVEROS SEDE VENTANILLA	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Reportado	ROMY NAHIR VALLE
146	192024AC3F	DRE Calla	UGEL Ventanilla	594459	1381896	Secundaria	5138	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	LEANDRO GONZALE
147	191926A003	DRE Calla	UGEL Ventanilla	506472	1380948	Secundaria	5127 MARTIR JOSE OLAYA	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	PEDRO SIFUENTE C
148	19142910E5	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144579	0780825	Primaria	5086 POLITECNICO DE VENTANILLA	Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	YERIK JEFFREY CASA
149	1908257446	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144678	0209270	Secundaria	LICED NAVAL CAPITAN DE CORBETA MANUEL CLA	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ESTEFANY MARICIE
150	19083C1344	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144678	0209270	Secundaria	LICED NAVAL CAPITAN DE CORBETA MANUEL CLA	Entre Escolares	Psicológica	Intimidación	19	Cerrado y Revisado	PAULA YRENE CHUN
151	19083D6003	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144678	0209270	Secundaria	LICED NAVAL CAPITAN DE CORBETA MANUEL CLA	Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	ALISSA MALENA GU
152	1908244973	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144678	0209270	Secundaria	LICED NAVAL CAPITAN DE CORBETA MANUEL CLA	Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	SERGIO ALEXANDEF
153	190621FD69	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144621	0781807	Primaria	5093 ANTONIO RAYMONDI	Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	ALEXANDER JAIR QUI
154	19253556F7	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144560	1640556	Secundaria	5077 JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION	Entre Escolares	Psicológica	Intimidación			
155	19233F6C20	DRE Calla	UGEL Ventanilla	144683	0659953	Secundaria	MANUEL SEDANE CORRALES	Entre Escolares	Psicológica	Verbal			
156	192229313A	DRE Calla	UGEL Ventanilla	804283	1600074	Secundaria	CORROBELLS ANIMARTIN	Entre Escolares	Psicológica	Intimidación			

Activado Windows  
Español (Español, internacional)  
Teclado Español

Ver Configuración para activar Windows

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
158	19162FE1E1	DRE Callá UGEL Ventanilla	145376	0601724	Primaria	AVHALDIM		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	FRANK LEE QUISPE
159	191229D792	DRE Callá UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	KIARA BLANCAS LEI
160	19121B3F48	DRE Callá UGEL Ventanilla	804283	1722750	Secundaria	SACO OLIVEROS SEDE VENTANILLA		Entre Escolares	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado y Revisado	TAMARA MIRANDA
161	19112010B4	DRE Callá UGEL Ventanilla	594402	1381813	Inicial - Jardín	125 DIVINO NIÑO JESUS		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	JAZIEL MONDRAGO
162	191127ED29	DRE Callá UGEL Ventanilla	594143	1709575	Inicial - Jardín	5135 LA SALLE		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	DHB DHB
163	19103CB5B0	DRE Callá UGEL Ventanilla	594303	1381607	Primaria	JESUS EL GRAN MAESTRO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Discriminación	19	Cerrado y Revisado	MARIA FER GONZAL
164	2019070987441	DRE Callá UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Observado por UGEL	LUIS ALESSANDRO F
165	2019070940681	DRE Callá UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	LUIS DANIEL TASAYC
166	2019070930811	DRE Callá UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	GUILLERMO ADRIAN
167	2019070912821	DRE Callá UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Atención	LUIS FIDEL VASQUEZ
168	2019070980161	DRE Callá UGEL Ventanilla	144659	0883967	Secundaria	5098 KUMAMOTO		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	PIERO MIGUEL AYAS
169	2019070881971	DRE Callá UGEL Ventanilla	506472	1263083	Primaria	5127 MARTIR JOSE OLAYA		Entre Escolares	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado y Revisado	ALVARO DEL PIERO
170	2019070533432	DRE Callá UGEL Ventanilla	593624	1608074	Secundaria	COPRODELI SAN MARTIN		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	ANDRE ANDRILL VEI
171	2019070531901	DRE Callá UGEL Ventanilla	506472	1263083	Primaria	5127 MARTIR JOSE OLAYA		Entre Escolares	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado y Revisado	ESTEBAN MISAEL P.
172	2019070483621	DRE Callá UGEL Ventanilla	625583	1705029	Secundaria	FE Y ALEGRIA 76		Entre Escolares	Psicológica	Ciber acoso	19	Cerrado y Revisado	JESUS MANUEL BAU
173	2019070437571	DRE Callá UGEL Ventanilla	625583	1638461	Primaria	FE Y ALEGRIA 76		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	EMILY MILLA CUENT
174	20190703559456	DRE Callá UGEL Ventanilla	144697	0209940	Secundaria	NUESTRA SEÑORA DE BELEN		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	YEREY OSWALDO FI
175	2019070209471	DRE Callá UGEL Ventanilla	144640	0781898	Primaria	5096		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	GABRIELA DE LOS Á
176	2019070244311	DRE Callá UGEL Ventanilla	144640	0781898	Primaria	5096		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado por Revisado	JHAMILÉ ALINE CAR
177	2019070295982	DRE Callá UGEL Ventanilla	144678	0209270	Secundaria	LICEO NAVAL CAPITAN DE CORBETA MANUEL CLA		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	SERGIO ALEXANDEF
178	20190701480310	DRE Callá UGEL Ventanilla	506472	1380948	Secundaria	5127 MARTIR JOSE OLAYA		Entre Escolares	Sexual	Acoso sexual a través de medios tecnológicos	19	Cerrado y Revisado	JENNIFER PSTRICIA
179	2019062820893	DRE Callá UGEL Ventanilla	595091	1264431	Inicial - Jardín	130 VIDA Y ALEGRIA		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	DALEZKA VICTORIA
180	2019062855692	DRE Callá UGEL Ventanilla	595091	1264431	Inicial - Jardín	130 VIDA Y ALEGRIA		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	LIAM SNAYDER RIV
181	2019062892503	DRE Callá UGEL Ventanilla	595091	1264431	Inicial - Jardín	130 VIDA Y ALEGRIA		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	DYLAN ELOY BALTA
182	2019062693598	DRE Callá UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE		Entre Escolares	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	POOL SAAVEDRA G
183	2019062645711	DRE Callá UGEL Ventanilla	593638	1380690	Primaria	5128 SAGRADO CORAZON DE MARIA		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	MATIAS POOL ROJA
184	2019062686381	DRE Callá UGEL Ventanilla	593624	1380682	Primaria	COPRODELI SAN MARTIN		Entre Escolares	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado y Revisado	MABILA CASTILLO C
185	20190625825755	DRE Callá UGEL Ventanilla	360356	1451244	Primaria	5146		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	MATIAS HUMBERTO
186	2019062559101	DRE Callá UGEL Ventanilla	360356	1451244	Primaria	5146		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	MATIAS HUMBERTO
187	2019062426071	DRE Callá UGEL Ventanilla	509220	1340512	Primaria	ESCUELA HOGAR		Personal IE a Escuela	Sexual	Tocamientos, actos de connotación sexual o actos libi	19	Cerrado y Revisado	ALIZ KATTIE UNDELL
188	2019062131332	DRE Callá UGEL Ventanilla	144490	0693366	Inicial - Jardín	FERMIN AVILA		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	LUHANNA ANTONEL
189	2019062156681	DRE Callá UGEL Ventanilla	144490	0693366	Inicial - Jardín	FERMIN AVILA		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	MIA HIMENA LEQUEI
190	2019062160492	DRE Callá UGEL Ventanilla	595091	1264431	Inicial - Jardín	130 VIDA Y ALEGRIA		Personal IE a Escuela	Física	Castigo físico	19	Cerrado y Revisado	MULLER SMITH VILL
191	2019062135421	DRE Callá UGEL Ventanilla	144843	0883827	Secundaria	ALMIRANTE MIGUEL GRAU		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	JULIO ABELARDO P
192	20190620118754	DRE Callá UGEL Ventanilla	144602	0782102	Secundaria	5090 ANTONIA MORENO DE CACERES		Entre Escolares	Física	Con lesiones	19	Cerrado y Revisado	S N S
193	20190620095853	DRE Callá UGEL Ventanilla	360356	1457597	Inicial - Jardín	5146		Personal IE a Escuela	Psicológica	Verbal	19	Cerrado y Revisado	ANGELY RUIZ
194	2019062063737	DRE Callá UGEL Ventanilla	594143	1672633	Secundaria	5135 LA SALLE		Entre Escolares	Física	Sin lesiones	19	Cerrado y Revisado	SMITH AGUINO VILL
195	2019061904082371281	DRE Callá UGEL Ventanilla	145228	0782102	Secundaria	AVHALDIM		Entre Escolares	Psicológica	Ciber acoso	19	Cerrado y Revisado	KARELLE MILKA S