

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Escuela Profesional de Educación Física y Deporte



MONOGRAFÍA

Evaluación en la educación física escolar

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0832-2021-D-FPYCF

Presentada por:

Cuzcano Sanchez, Jose Luis

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Área Principal Educación Física – Área Secundaria Deportes

Lima, Perú

2021

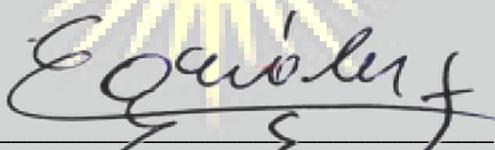
MONOGRAFÍA

Evaluación en la educación física escolar

Designación de Jurado Resolución N° 0832-2021-D-FPYCF



Dr. De la Peña Olarte, Ramón
Presidente



Mtro. Gonzales Alarco, Manuel Enrique
Secretario



Mtro. Laynes Robles, Rafael Martín
Vocal

as de jurado

Línea de investigación: Metodologías y evaluación educativa

Dedicatoria

A Dios y a mis familiares, quienes me motivan a seguir
progresando en la ejecución de mis objetivos
estudiantiles y profesionales; y por todo su apoyo
brindado siempre.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Introducción.....	x
Capítulo I. Marco teórico de la evaluación.....	11
1.1 Definición de evaluación	11
1.1.1 Importancia de evaluación.....	13
1.1.2 Importancia de la educación física escolar en el Perú.	14
1.2 Evolución de la evaluación.....	16
1.2.1 Periodo pretyleriano.....	16
1.2.2 Periodo tyleriano.....	17
1.2.3 Periodo de la inocencia.....	17
1.2.4 Periodo del realismo.....	18
1.2.5 Periodo del profesionalismo.....	18
1.2.6 Periodo de autoevaluación.....	19
1.3 Características de la evaluación.....	20
1.4 Fines de la evaluación.....	23
1.4.1 Fines diagnósticos.....	24
1.4.2 Fines formativos	24
1.4.3 Fines sumativos.....	24
1.5 Funciones de la evaluación.....	25

1.6	Propósitos de la evaluación	27
1.7	Tipología de la evaluación.....	30
1.7.1	Por su finalidad y función.....	31
1.7.2	Por su extensión.....	32
1.7.3	Por los agentes evaluadores que intervienen.	32
1.7.4	Por el momento de aplicación.....	33
1.7.5	Por el criterio de comparación.....	34
1.8	Formas de evaluación para los estudiantes.....	35
Capítulo II. Enfoques de la evaluación en la educación física escolar.....		36
2.1	Enfoque tradicional.....	36
2.2	Enfoque cuantitativo.....	38
2.2.1	Finalidad.....	39
2.2.2	Características que definen a la evaluación cuantitativa.	39
2.3	Enfoque cualitativo.....	40
2.3.1	Características.....	41
2.4	Enfoque formativo de la evaluación en la educación peruana	42
2.4.1	La evaluación formativa.....	43
2.4.2	Enfoque formativo de la evaluación.....	43
2.4.3	¿Qué enfoques sustentan la evaluación de los aprendizajes?	44
2.4.4	Orientaciones para la evaluación formativa de competencias en el aula...45	
2.4.5	Finalidad de la evaluación formativa.....	45
2.5	Enfoque histórico-crítico	46
Capítulo III. Técnicas e instrumentos de evaluación en la educación física escolar.....		49
3.1	Criterios de evaluación	49
3.2	Indicadores de evaluación	51

3.3	Valoración de los resultados.....	54
3.4	Definición de técnicas de evaluación	56
3.4.1	Principales técnicas para utilizarse en la educación física.....	57
3.4.1.1	Inicial.	57
3.4.1.2	Primaria.....	58
3.4.1.3	Secundaria.....	59
3.5	Tipos de técnicas de evaluación	59
3.5.1	Recolección de datos.	60
3.5.1.1	Observación sistemática.	60
3.5.1.2	Entrevista.	60
3.5.1.3	Sociométrica.	60
3.5.1.4	Encuesta.	61
3.5.1.5	Resolución de problemas.	61
3.5.2	De estudio de información.....	62
3.5.2.1	Triangulación.	62
3.5.2.2	Análisis de contenido.....	62
3.5.3	Otros.....	62
3.5.3.1	Técnica de simulación.	62
3.5.3.2	Técnica del valor a los resultados.....	62
3.5.3.3	Técnica desarrollo de interrogantes.	63
3.5.3.4	Técnica análisis de casos.	63
3.5.3.5	Técnica de mapeo.	63
3.6	Tipos de técnicas de evaluación en la educación física escolar.....	64
3.6.1	La técnica de observación.....	65
3.6.2	La técnica de medición.	66

3.7	Definición de instrumentos de evaluación.....	66
3.7.1	Herramientas de la pedagogía corporal según las modalidades.	67
3.8	Tipos de instrumentos de evaluación en educación física escolar.....	69
3.8.1	Observación.	69
3.8.1.1	Observación directa.	70
3.8.1.2	Anotación de anécdotas.	70
3.8.1.3	Observación indirecta.	71
3.8.1.4	Proceso de corroboración.....	73
3.8.1.5	Procesos de experiencia y logro.....	74
3.9	Instrumentos para evaluar habilidades y destrezas motrices	75
3.10	Instrumentos para evaluar las actitudes y valores	81
3.11	Instrumentos para evaluar la parte social	82
3.12	Instrumentos para evaluar la parte cognitiva.....	82
	Aplicación didáctica	86
	Síntesis.....	90
	Apreciación crítica y sugerencias	91
	Referencias	92

Lista de tablas

Tabla 1. Características de los tipos de evaluación	31
---	----

Lista de figuras

Figura 1. Importancia de la evaluación en la educación física escolar.....	16
Figura 2. Fomentar la actitud de autoexigencia.....	29
Figura 3. Formas de evaluación para los estudiantes	35
Figura 4. Evaluación en el enfoque cuantitativo	39
Figura 5. Enfoque cualitativo de la evaluación	42
Figura 6. Finalidad de la evaluación formativa	46
Figura 7. Criterios de evaluación de la educación física	50
Figura 8. Tipos de técnicas de evaluación en la educación física escolar	66
Figura 9. La escala de Likert	79

Introducción

La presente monografía, titulada *Evaluación en la educación física escolar* se presenta con el objetivo de brindar aportes e ideas innovadoras en cuanto a las técnicas e instrumentos, así como la tipología, propósito, fines, características y enfoques de la evaluación en el curso. Este informe se compone de tres capítulos. El capítulo I hace referencia al marco teórico de la evaluación teniendo en cuenta su importancia, evolución, características, finalidades y objetivos presentes en la formación física escolar.

En el capítulo II se determinan las características de los diferentes enfoques que se realizan en el proceso evaluativo. El capítulo III detalla aspectos relacionados con las tácticas y metodologías del evaluar en el curso mencionado en la escuela, así como los criterios, indicadores y valoración de los resultados.

Por último, se da la ejecución didáctica por medio de una sesión de aprendizaje y se incluye la síntesis, apreciación crítica y sugerencias, además de las referencias correspondientes.

Capítulo I

Marco teórico de la evaluación

1.1 Definición de evaluación

La calificación es sistemática y no se puede evitar que es acerca de dar ciertas cosas o individuos un valor de integración a la formación, de manera específica en la formación, lo que deja una perfección seguida. Especificar los propósitos de formación establecidos, es posible que genere respuestas y conseguir un diagnóstico para el decidir correctamente.

Según Duque (1993) la evaluación es:

Un procedimiento de control que tiene como fin no solamente la corrección de las practicas dadas, además la metodología en uso en las problemáticas y razones por las que llego a la conclusión y el desarrollo de una metodología obteniendo conocimientos anteriores para corregir (p. 16).

Por su parte, Heras, Pérez-Pueyo y Herran (2012) refieren que “[...] la calificación se ha transformado actualmente en un factor relevante en el entorno educativo y el logro de un proceso pedagógico está establecido por la postura controladora que este le da a la calificación educativa” (p. 28).

Pila (1985) argumenta:

El examen, es un desarrollo ordenado y con enfoque en la práctica de educación con el fin de tener saberes continuados, a través de datos con mejor postura querida de los alumnos por la totalidad de los costados en sus cualidades y un saber específico por sobre las etapas mismas, y en la totalidad de factores del estudiante y normales que son parte (p. 13).

Por su parte, Ruiz (2009) refiere “La evaluación en pedagogía corporal, es un tema fundamental de la pedagogía en la actualidad, permite al profesor decidir de acuerdo con el sistema de educación y conocimientos del estudiante y al docente sobre su propia práctica” (p. 65).

En tanto, López (2006) dice que “[...] tradicionalmente, en la asignatura Educación Física se utilizaban instrumentos de evaluación basados en el entrenamiento deportivo, sin considerar la importancia del ejercicio corporal como camino de fomento de hábitos de existencia y estilo saludable” (p. 78).

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2001) el evaluar tiene que concebirse como procedimiento con permanencia de datos y pensamiento sobre la estructura de los saberes de los estudiantes, con vinculación al desempeño del currículo y forma una acción de educación en la que los estudiantes y maestros conocen sus fallas.

Para Blázquez (1990) el evaluar se considera como “[...] la fase del procedimiento de educación que posee por finalidad la comprobación de qué manera se ha conseguido las respuestas indicadas con los propósitos determinados previamente” (p. 112).

Por lo que los docentes de pedagogía corporal usan la evaluación para diagnosticar y constatar el sistema de enseñanza-conocimientos y que se realiza para ver la evolución del estudiante, es decir, la evaluación es vista como un proceso y no como un resultado de medición.

1.1.1 Importancia de evaluación.

La evaluación es importante indicado como una herramienta para la mejora de la calidad y el saber en el curso, para el uso de instrumentos y demás se tiene que estudiar lo viable de todas ellas, considerando diferentes elementos los cuales pueden ser las herramientas a disposición, nivel de maduración, grado de saberes y de cuidado del estudiante, etc.

Asimismo, es importante porque el procedimiento de examinación tiene una conexión con el saber del alumno, su determinación en los procedimientos de enseñar y aprender que son parte y el desempeño estudiantil y los grados de victoria en la escuela.

Según Elola y Toranzos (2000) “[...] como el elemental propósito de la examinación hacer mejor la calidad de los saberes de los estudiantes, contestar a sus requerimientos de educación y tenida como porción del procedimiento de educación, con el fin de lograr una mejora continua” (p. 77).

Y es que un conocimiento, no va a ser efectivo sin mecánicas de retroalimentación, sin que haya una examinación periódica, los maestros tiene que poseer la seguridad de que el procedimiento de enseñar y aprender se desempeña con victoria y por lo que se tiene que usar las mecánicas requeridas para su comprobación que no son más que la evaluación en sí misma.

Esta tiene que ser porción del procedimiento y no un propósito al concluir, tiene que ser un factor de la totalidad de estructura de la educación.

Tenemos que examinar dado que de esta manera lograremos mejorar los procedimientos de enseñar a aprender, funcionará para que el estudiante conozca lo que hace bien y mal, además de que los maestros también reflexionen en cuanto a su quehacer docente. El pensamiento no es único y solo calificación, sino además el lograr que los

estudiantes tengan una mejor preparación, con lo cual se mejoraría en el trabajo de los maestros.

Así también podemos indicar que en educación física, de los factores de mayor relevancia a estudiar es el del aprendizaje que han realizado los alumnos. La evaluación de estos aprendizajes tiene distintos métodos, algunos más eficaces que otros. En un entendimiento más completo de la educación y sus alcances, el de la evaluación es el soporte final de una tríada que algunos profesionales deciden obviar.

1.1.2 Importancia de la educación física escolar en el Perú.

La relevancia de este curso y su determinación en el sistema de educación en las escuelas, es nuevo en realidad y el sendero para que llegue no fue con acepción de complicaciones, ahora, este curso se tiene como obligación. Según el Minedu (2001) se ha formado como clase elemental para la formación y educar completo de la persona, en especial si es hecha a muy temprana edad, dado que da a los estudiantes el desempeño de habilidades motrices, mentales y también sociales, buenas para el día a día y para su vida en sí.

Mediante este curso, los estudiantes muestran lo espontáneos que son, creativos y además deja que tengan relaciones, respeto y valoración entre ellos como a su persona también, por lo que se requiere diversificación y experiencia en las distintas acciones del jugar, diversión, recreo y disciplinas deportivas para determinar de manera continua en el curso o en competiciones.

Generalmente, los colegios no conocen la relevancia de dicho curso y su acción en el educar, dado que esta, como demás cursos del saber, mediante las acciones, ayudan además con el procedimiento de la educación completa de la persona para su desarrollo y su cultura.

Si el curso se forma como procedimiento educativo continuo, es posible fundamentar de manera solida bases que dejen complementar y socializar, que de garantía de seguimiento y mejoría en el deporte.

Mediante este curso los estudiantes conocen, desarrollan e inventan novedosas maneras del accionar con apoyo de distintas maneras divertidas, de recreación y deporte, en este curso los estudiantes logran desarrollarse, su creatividad y mostrar que tan espontáneos son como personas que desean conocer diferentes opciones de aplicación más adelante en su sociedad y que no es posible que consigan de manera fácil en diferentes cursos.

Para detallar una formación completa, en donde no hay factor de la persona que se deje de lado se debe tener a la persona y su pensamiento como uno solo, dado que el curso no tiene que ponerse en un programa del centro como un instrumento de menor importancia con otros cursos, sino igual, dado que ayudara con un desempeño bueno y complicado.

De manera segura, no hay alguno de los estudiantes va a ser un atleta famoso, ni la disciplina es su entorno de existencia, pero una acción del cuerpo correcta dará la posibilidad de vivir de manera plena en el día a día, sin males en su espalda al laborar o algún malestar que tenga en las extremidades del cuerpo por mala circulación, entre otros males.

Actualmente, el sedentarismo en la niñez es un problema de salud que alarma al sector salud debido a que las consecuencias son muy alarmantes, ya que la población infantil en gran porcentaje está presentando señales de obesidad. Por ello, se requiere un alimento saludable y momentos correctos de entrenamiento del cuerpo para ayudar de forma integral al desempeño de los estudiantes con enfoque cognitivo y físico.



Figura 1. Importancia de la evaluación en la educación física escolar. Fuente: Recuperado de <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2020/04/Sport.png>

1.2 Evolución de la evaluación

En cuanto a la evolución de la evaluación educativa esta tendrá en cuenta desde el periodo pretyleriano donde se establece a la evaluación como una medición. Según Dobles (1996) es “[...] enfatizar la clase de instrucción que se da a los estudiantes según las respuestas y conclusiones, estándares que se forman con exámenes escritos” (p. 80). Este tiempo, se denomina la primera generación de la medida, la cual tiene la fase pretyleriana.

1.2.1 Periodo pretyleriano.

Es el tiempo verdadero con mayores momentos, una cualidad que es técnica desde 2000 años a.C. Menciona Rama (1989) tuvo relevancia en América, al iniciar el siglo veinte para la examinación de órganos y sistematizaciones de instrucción y al principio del siglo veinte al nacer las exámenes determinadas como maneras para ver el conocimiento de los alumnos.

- Generación descriptiva. Menciona Dobles (como se citó en Guba y Lincoln, 1989) es denominado “segunda generación: de descripción” (p. 81). Apareció después de la

primera Guerra Mundial, en ese tiempo se consideró menos las exámenes que veían la habilidad de los alumnos, de manera que seleccionan una descripción de diferente forma los patrones que determinan fuerzas y males relacionados con propósitos determinados. En la que se encuentra la fase tyleriana.

1.2.2 Periodo tyleriano.

Al inicio de los años 30, Ralph Tyler menciona una novedosa manera en el currículo y las evaluaciones, una manera de técnica curricular de ciencias en la que se enfatiza la selección y planificación de capacidades obtenidas. Menciona Tyler, el examen detalla de qué forma se consiguieron saberes y para lo que se detalla cuadros de comparación con los cuales se vio y consiguió una sistematización de educación (Tyler, 1973; Rama, 1989).

- Generación de juicio. Menciona Dobles (1996) “es acerca de enfatizar capacidades para la mejora de exámenes, dado que el que corrige selecciona o sentencia, sin embargo, aún es maestro, enfatizando además las cualidades, esta parte se integra por las fases llamadas *inocencia* y *realismo*” (p. 81).

1.2.3 Periodo de la inocencia.

Rama (1989) menciona que al finalizar los años cuarenta, en la nación americana se vio una separación de las metodologías del enseñar y dado a eso, crece la utilización de los test por los maestros y también para los estudiantes, en dichas fases se conservan los pensamientos otorgados por Tyler respecto con las exámenes, el enseñar, que están enfocadas en la determinación de las capacidades.

1.2.4 Periodo del realismo.

Menciona Rama (1989) por los años 60, en la nación americana, las exámenes comienzan a tener actitud y como resultado de esto, en la educación se puede ver escasez de prácticas con innovación para el ordenamiento del currículo, además, en lo científico y matemático. Cronbach mencionó que se tenía que regresar a los significados como etapas determinadas para realizar y organizar saberes que vuelva más sencillo el desarrollo de los currículos.

- Generación constructiva. Menciona Guba y Lincoln (como se citó en Hernández, 1999) el examen se usa como direccionados y manera para seguir las etapas, de forma que se hace 1, sino la mejor manera de avance y hacer mejor el grado de instrucción que se tiene.

Años antes, las normas se realizaron considerando en estándares, llegando a la cuarta generación, las normas y determinaciones son hechas por maestros que se comprometen a educar, son elemento base para las etapas de la formación educativa, se ve en esta clase de aprobar no hay alguna forma de examen que pruebe o que controle que ya es parte de dicha generación en mención (Dobles, 1996, p. 81).

1.2.5 Periodo del profesionalismo.

Después de setenta años, la instrucción empieza a determinarse como ejemplificación de relación de los saberes en la ciencia y lo estable (González y Ayarza, 1997; Rama, 1989).

1.2.6 Periodo de autoevaluación.

Menciona Hernández (1988) en la actualidad, con todas las universidades que existen, en Latinoamérica, se requiere de tener cualidades y una instrucción de gran preparación. Empezando del significado en la totalidad de prácticas del enseñar, considerando las exámenes deben lograr un desarrollo en la educación y en el desarrollo personal de todos los estudiantes en dichas etapas de la formación educativa. Después se hace un feedback con visión en la examinación de lo educado como maestros. Considerando además el propósito de educación como una etapa a conseguir y acreditación del grado en lo que se enseña.

- Generaciones. Comprende cuatro generaciones.
 - Generación de medición. Enfocada en los desempeños de los alumnos a través de exámenes.
 - Generación descriptiva. Es acerca de las cualidades de los significados que demuestran energía y falencias de acuerdo con las metas planteadas.
 - Generación de Juicio. Es acerca de los empujes para incrementar la habilidad de elección, en la que el maestro es quien selecciona, además de elegir las prácticas en descripción.
 - Generación constructiva. Las limitaciones se forman por los individuos parte de la examinación.
- Periodos. Comprende seis etapas o periodos.
 - Periodo pretyleriano. Es el más antiguo y en esos momentos aparecen los test estables utilizados para la calificación y valor.
 - Periodo tyleriano. Ralph Tyler da un enfoque del currículo y el calcular, de esta manera determina que propósitos se han logrado según el desarrollo determinado,

determina la realización de cuadros de comparación con el avance y propósitos que se determinaron al comienzo.

- Periodo de la inocencia. Incrementa la utilización de valores de los maestros y el cálculo en los alumnos, se conserva los temas determinados por Tyler, para el valor que se determina en el cálculo de los propósitos logrados.
- Periodo del realismo. Enfatizado en lograr la creación de metodologías de innovación para el orden del currículo Cronbach menciona que tiene que realizarse novedosos conceptos a apreciar, como etapas determinadas en elegir y organizar saberes que de ayuda a los maestros que realizan el currículo.
- Periodo del profesionalismo. El valor obtiene relevancia como un análisis con los factores de ciencias y el conservar.
- Periodo de autoevaluación. El valor requiere enfoque en el desempeño de la mente y crecer personal de los alumnos en el sendero de la formación y obtención de los saberes.

1.3 Características de la evaluación

En cuanto a las características de la evaluación podemos indicar lo siguiente. Según Arévalo (2015) en la evaluación el valor tenga variación, debido a que los montos y momentos y de enseñanza no fallan, no paran, dado que hacer corrección en la totalidad de etapas de enseñanza de saberes, la totalidad seleccionan, los saberes se encuentran cerca de los alumnos y además de los que son porción del mencionado procedimiento.

Es personal, dado que analiza los factores que son parte del procedimiento, el concepto dado que se conecta que es fluido en las sistematizaciones y temas que poseen un rol en la vida, hace análisis dado que reconoce etapas y resultados en el desempeño del alumno, es individual dado que va a calificar considerando las capacidades de los alumnos

en cuestión. Seguidamente, el mapa que se menciona abajo indica ciertas cualidades de la examinación.

- Innovadora, dado que trata de informar nuevos temas y resultados a los diferentes momentos de valor en la instrucción en esta vida con diferentes variaciones y desempeño de potencia.
- Integral, dado que es un procedimiento de visión, registro, estudio y ponderación en donde se diseña, los factores del desempeño y las respuestas son acciones de saberes de reproducción de saberes y de retroalimentar y de novedosas opciones de actividad en las escuelas.
- Continua o diacrónica, dado que son etapas que son crecer de manera previa, en el transcurso y después de la educación para la calificación o evaluación del accionar entero del alumno respecto con los propósitos que poseen un propósito en direccionar y mejorar esos pasos en determinaciones, en conclusión, se da en la totalidad del proceso.
- Acumulativa, dado que registra en la totalidad de tiempo la forma en que el alumno tiene las capacidades, la totalidad de contestaciones al instruir que se tiene tienen un concepto especial en los propósitos a ver, de manera que se determinan las primeras notas según lo que se realiza de los saberes, resultado de esto, se ve incidencia en la examinación al final.
- Sistemática, dado que poseen una formación seguida, por lo que consigue elaborar la forma en como los alumnos de a poco tiene saberes en dicha agrupación de etapas que hay en la educación.
- Reflexiva, dado que se basa en cualidades de moldes diferentes, en un punto completo lo que consigue ver no solamente las variables que dificultan a los alumnos, además a todas las etapas que son porción del procedimiento de educación.

- Científica, dado a que utiliza moldes diferentes, metodologías y etapas según la clase de prácticas determinadas, el curso y saberes que se determinan. Por lo que, se aplica la metodología de ciencias al determinar los procesos, también, toda clase de corrección tiene que considerar propósitos establecidos.
- Flexible, dado que utiliza diferentes metodologías, momentos y opciones de realizar prácticas de valor o ventajas a lo que se consiguió, de manera que se requiere la consideración del tiempo del curso de información, de la clase, de la clase o forma del molde del currículo y los objetivos. Habiendo en esto, diferentes etapas de base en un desempeño. Que se parten de una sola metodología proactiva que es parte de la educación.
- Reguladora del procedimiento de educación, dado que no solamente determina si se llegó al propósito, sino partiendo de la determinación de las mediciones de mejora para corrección de los males.
- Transparente, dado que los alumnos tienen que conocer lo que se quiere de ellos, en la totalidad de tiempo y con qué determinaciones se les examinará.
- Orientadora, dado que es una herramienta que deja un diagnóstico para la búsqueda de novedosas metodologías para apoyar al maestro y alumnos.
- Compartida-democrática, debido a que los estándares que se utilizan para el valor de los saberes obtenidos ya conocidos y que se expusieron por el profesor, los alumnos y padres.
- Contextualizada, dado que las clases según los valores son porción de una metodología en las clases, con nacimiento de un saber latente en los alumnos.
- Cualitativa, dado que detalla y examina los pasos que son porción en los salones y escuela considerando los elementos que se determinan en las etapas de enseñanza y obtención de saberes.

- Individualizada, dado que se contextualiza a los elementos de educación de la totalidad de alumnos con respeto, diversificación de moldes y manera que poseen los alumnos en su aprendizaje.

1.4 Fines de la evaluación

Al ejecutar la calificación se debe considerar los objetivos que queremos conseguir, para esto se aconseja conocer que la calificación tiene que saber el rango de nivel pedagógico que se distribuye, además tiene que reconocer la manera en cómo se ejecuta la organización, actividad organizada y respuestas.

En cuanto a la finalidad de la calificación, se considera lo siguiente: (a) perfeccionar procesos, (b) seguimiento de la planeación educativa, (c) comprensión de las relaciones internas, (d) identificar impacto del entorno y, (e) tomar decisiones de corrección.

Para Pila (1985) “los autores creen lo mismo, de forma completa, en valorar, como una programación ordenada que tiene como propósito el fundamento de lo que se ha logrado en los objetivos educativos que se determinaron” (p. 85).

Los objetivos de la calificación de los sistemas de instrucción y conocimiento son los siguientes:

- Saber las respuestas de la estrategia usada en la instrucción y ejecutar los arreglos necesarios.
- Dar al estudiante una base adicional de datos en donde se le quede más en la cabeza los logros y arregle los fallos.
- Enfocar la mirada del estudiante a las características más fundamentales del instrumento de análisis.
- Guiar al estudiante en relación del modelo de resultado que se quieren de este.

- Que el estudiante tenga datos de su logro en el conocimiento, con el fin de prevenir la reincidencia en los errores.
- Dar fuerza precisamente en los sectores de análisis en que el conocimiento fue muy poco eficiente.
- Dar evaluaciones pensadas y expuestas del conocimiento.
- Decidir sobre la función de los sistemas en relación con las situaciones y requerimientos verdaderos de realización.
- Planificar las vivencias de aprender considerando la secuencia ordenada de temáticas y lógica formativa del procedimiento.

1.4.1 Fines diagnósticos.

El profesor define como se encuentran los estudiantes en cuanto a saberes y realiza ajustes de la planeación que va a desarrollar. Para Ausubel, esta evaluación diagnóstica es la más importante, porque el aprendizaje será significativo siempre que se base en los conocimientos previos.

1.4.2 Fines formativos

La evaluación persigue fines educativos dado que nos deja ver e identificar como es que va el procedimiento de educación de los estudiantes, para continuar con la mejoría del procedimiento donde hay complicaciones. La evaluación formativa pone a prueba la intuición, la capacidad de observación, Incluso fuera del aula.

1.4.3 Fines sumativos

La evaluación con fines sumativos es la que más se conoce. Es la evaluación que detalla y determina la respuesta del procedimiento del aprender con el propósito de la

clasificación de los alumnos al terminar el desempeño de la unidad del aprender de las clases.

1.5 Funciones de la evaluación

En la evaluación desempeñan diversas funciones dentro el sistema educativo, no solo relacionadas con el rendimiento académico del estudiante. esto quiere decir que las funciones de la evaluación no se agotan en el aula, sus proyecciones alcanzan el ámbito social. Ciertos escritores indican las tareas siguientes:

Según Arévalo (2015) existen tres conceptos, la diagnóstica, deja que el maestro tenga saberes según las emociones de los alumnos, con referencia al monto de los saberes previos que tiene de manera anterior al desarrollo de cualquier asignatura, del feedback, con el propósito de la comprobación si el alumno comprender dado que es relevante que el maestro se realice nuevamente y para terminar, se tiene que enfatizar de manera requerida además a los propósitos de la mente, lo que se indica a que se logre compartir lo conocido y no solamente en memoria.

Según Pérez (1989) si existe un equilibrio de los datos de ciencias y los números, se observa el requerimiento de la examinación que se determine en diferentes conceptos, los cuales se detallan a continuación.

- Diagnóstica. Para conocer las capacidades de los alumnos, además de la manera de formación del sistema.
- Pronóstica. Para tener habilidades de lo que de manera aproximada se requiere conocer de los alumnos, lo que se requiere para seleccionar los saberes por tener y enfatizar su compartir y enfatizar según los datos que se tenga u obtengan de manera previa.
- Orientadora. El propósito es acerca elementalmente acerca de la adquisición de las cualidades y el grado de saberes del alumno, motiva que los profesores y estudiantes

seleccionan los senderos que de mayor propósito tengan.

- De control. Lo que requiere examinar el conseguir de la totalidad de objetivos del sistema y ordenamiento, según la examinación que los alumnos tienen. Indica que la totalidad de las clases de valor que se realicen en los colegios y escuelas deben generar actos que seguidamente se determinen con la finalidad de perfeccionar o mejorar el proceso (Díaz y Hernández, 1998; Posner, 1998).
- De diagnóstico. La evaluación de una metodología o una sistematización de enseñar que se tiene que determinar en las metodologías, acción y administración de cómo se enseña, tiene que ordenar resumido de las correctas elecciones e incorrectas, de manera que los rectores utilizan metodologías para direccionar y aprender la manera de enseñar con lo que se determina la encomienda de prácticas que hagan bien el grado de habilidad de instruir.
- Instructiva. La institución de valores es igual, posee resultado en un resumen estandarizado de la acción de currículo, por lo que las personas tienen porción de dichas etapas en crecimiento, tienen novedosas metodologías de cálculo y otorgan innovación de manera de conocimiento anterior de saberes en ciertas labores en cuestión.
- Educativa. Según los propósitos de la valorización en la que los maestros y educadores conocen exactamente la forma en la que se obtiene sus prácticas por los otros, y según los alumnos y por los rectores o quienes manejan el local, es posible que sea una metodología para quitar la totalidad de manera en su profesión y como estudiante, además, hay una elemental relación con lo que se consiga luego de desarrollar una metodología o sistema de instrucción, el deseo y manera de actuar de los profesores con los alumnos.
- Autoformadora. Esta labor es hecha de manera elemental en el tiempo en donde se calcula de estándares para que la persona que se encarga de instruir direcciona a su

agrupación de alumnos, sus capacidades personales y logre conseguir un mejor desempeño.

Por etapas la persona se observa con capacidad se mejorar saberes y en la totalidad de tiempo su desempeño, conociendo que es posible fallar, pero obtiene saberes de esto y conoce mejor su tarea como gestor de elaborar o desarrollar el currículum. Progresión en habilidad según los saberes y lo que le falta o necesita saber, de manera que se determina en esto para conocer de su manera en su vida como maestro y además personalmente.

Las cualidades del profesor en la examinación, ideando solamente sí, otorga sentido a la indagación. El trabajo autoformado es el que desea lograr en el sistema de evaluación, de los saberes obtenidos que esta resumido en etapas con dificultad dado que son fallas posibles, los cuales son: el no desear acostumbrarse o transformarse, escasa incentivación para un compromiso en las prácticas y el miedo que se le pone a los retos que no son conocidos.

Dicha examinación va lenta y requiere darse a través de pasos de análisis y mente en permanencia, hasta lograr un buen carácter al confrontar las problemáticas que se calculan, y se completan. En el tiempo en donde se estudia y piensa el desempeño del profesor, con ejemplo, es acerca de un ejercicio diario, se empieza a observar el desempeño en el grado de formación que otorga.

1.6 Propósitos de la evaluación

En cuanto a los propósitos del evaluar de la educación física escolar tenemos los siguientes. Según Villalobos (1996) “[...] el motivo de la creación de la pedagogía corporal es lograr hacer crecer un fundamental rasgo en la pedagogía de la persona: el movimiento” (p. 43).

De este modo, posee como meta entrenar para una existencia despierta por medio de la ejecución de cada punto y estándar pedagógico, lo que da habilidades para desarrollarse con talento y capacidad todos los días. Dentro de los propositos de la educación física se encuentran los siguientes:

- Fomentar el trabajo en equipo. Muchos de los ejercicios practicados en la cátedra de pedagogía corporal son grupales. Por ejemplo, el fútbol, el baloncesto y el voleibol se practican con dos grupos que se enfrentan entre sí.
- Crear disciplina. La práctica de todo ejercicio o de todo entrenamiento corporal genera disciplina en los estudiantes. La educación física como clase les enseña a los individuos ciertas pautas de conducta que hacen que su desempeño dentro de un grupo sea efectivo.
- Desarrollar una actitud de respeto. Sumada a la disciplina, la educación física desarrolla una actitud de respeto en los estudiantes. Este respeto se da en dos niveles. En un primer nivel, los deportes se rigen por un conjunto de reglas que los jugadores deben seguir. De este modo, los estudiantes aprenden a respetar la normativa. En un segundo nivel, existe un árbitro que hace cumplir las reglas y sanciona a quienes no las hayan cumplido. Gracias a esto, los jugadores aprenden a respetar una figura de autoridad.

Todo esto fomenta el trabajo en equipo, ya que los integrantes del grupo actúan como un solo ente. Cada participante desempeña una función y juntos conforman un sistema.

- Crear un ambiente de competencia sana. A través de los deportes, la Educación Física crea un ambiente de competencia sana. El estudiante aprende la importancia de esforzarse al máximo sin importar el resultado. Si bien vencer es satisfactorio, no está mal perder siempre y cuando se haya hecho el mejor esfuerzo. De hecho, en la

Educación Física no hay ganadores y perdedores, solo hay personas que juegan para desarrollar sus destrezas motoras con el ánimo de crear compañerismo y cooperación.

- Promover las actitudes de liderazgo. En los grupos de fútbol, de básquet y de voleibol, entre otros, hay capitanes que guían al equipo y desarrollan estrategias para asegurar el mejor desempeño del grupo. En la cátedra de Educación Física se recrea esta situación. De modo, que se les da a los estudiantes una oportunidad para desarrollar sus cualidades de liderazgo, lo que les permite conocer mejor a sus compañeros, ya que un líder debe ser persistente de las capacidades y flaquezas de las personas a las que guía.
- Fomentar la actitud de autoexigencia. La clase de pedagogía corporal desarrolla un contexto dado para que el alumno ejecute sus habilidades corporales. Además de esto, el hecho de que el estudiante esté en constante competencia con los demás compañeros hace que este decida exigir más de sí mismo. Entonces, la exigencia del instructor se suma a la exigencia propia.



Figura 2. Fomentar la actitud de autoexigencia. Fuente: Recuperado de <https://eresmama.com/wp-content/uploads/2019/05/clase-educacion-fisica-deporte-gimnasia-500x334.jpg>

- Proporcionar valores a los estudiantes. Además de la disciplina y del respeto, la educación física proporciona otros valores. Para comenzar, les enseña a cooperar, ya que muchos deportes requieren de la participación grupal. Esto refuerza los lazos de amistad. Sumado a esto, les da a los estudiantes un sentido de pertenencia, ya que forman parte de un equipo. Les inculca el valor de la responsabilidad, ya que cada individuo desempeña un papel dentro del equipo y debe cumplir con sus obligaciones.

Aprenden a ser puntuales. Muchas veces las prácticas de ciertos deportes requieren llegar a una hora determinada. Además, aprenden a que sus movimientos sean precisos. Por último, la actividad física requiere dedicación. Esto quiere decir que los estudiantes aprenden a comprometerse, dar lo mejor de ellos mismos y hacer su mejor esfuerzo en búsqueda de un logro.

1.7 Tipología de la evaluación

En lo referente a los tipos de evaluación esta diferenciación posee diferentes estándares, de manera que, se desempeña respecto a los propósitos de valor, a los individuos que repercuten en esta, a la totalidad de ocasiones determinadas, a las herramientas utilizadas a lo que obtendrán de evaluar y demás. Casanova (1999), desarrolla un tipo de método utilizable que determina las distintas opciones con la que es posible aplicar la examinación con dependencia de las mismas, la examinación tiene una denominación distinta.

Tabla 1
Características de los tipos de evaluación

Características	Tipo de evaluación
Objetivos y metas	a. De formación b. De desarrollo
Cantidad	a. Completa b. Por terminar
Factores de valoración	a. Interior: examinación propia, heteroexaminación, evaluación. b. Exterior
Momentos en los cuales se da	a. Comienzo b. Procedimiento c. Término
Factor de comparación	a. Si es que lo referencial además sea la persona. b. Si es que referencias no son la persona

Nota: Muestra las características de los tipos de evaluación. Fuente: Heras, Pérez-Pueyo y Herran, 2012.

1.7.1 Por su finalidad y función.

La evaluación por su finalidad y función se caracteriza por ser formativa y sumativa.

- **Papel de formación.** El valor se utiliza de forma conveniente como metodología para desempeño y corrección acerca de un procedimiento, las etapas de instrucción con vistas a lograr respuestas deseadas, es la que se acostumbra respecto al evaluar de sistematizaciones, dado a que es educativa el estudio de las respuestas en los alumnos, cuando los propósitos conseguidos se utilicen para el desempeño de los mismos alumnos, se denomina evaluación continua.
- **Función sumativa.** Suele a hacerse repetidas veces en la examinación de propósitos, de mejor manera mencionado de sistemas terminados, con sucesos importantes y correctos, con el estudio no se desea un transformación, corrección o mejoría de los motivos de la evaluación, solamente conseguir su concepto, según la labor que se debe desarrollar del mencionado más adelante.

1.7.2 Por su extensión.

En cuanto al evaluar por su extensión contamos con las siguientes:

- Evaluación global. Se consideran todos los elementos o habilidades de los alumnos, del colegio, de la sistematización, entre otras, se considera el motivo de valor de una forma completa, como una globalidad que se conectan entre todas, en la que los cambios de alguno de los elementos o determinaciones, transforma las respuestas de los otros. Utilizando este molde de estudio, el reconocimiento del momento analizado se aumenta, pero no se puede realización siempre. La clase más usada es el CIPP (Contexto, Entrada (Input), Proceso y Producto).
- Calificación no total. Tiene el encargo del estudio o visión de los mencionados estándares o elementos que se encuentran, en una sistematización del colegio, de habilidad de los alumnos, entre otros.

1.7.3 Por los agentes evaluadores que intervienen.

Dentro del evaluar se considera por los elementos de evaluación que son parte.

- Calificación personal. Es el que desarrolla y motiva por los intervinientes del colegio, sistema de la escuela. De la misma manera, tiene distintas variaciones para su realización, el evaluar propio, la hetero evaluación y la cocalificación.
 - Evaluación propia: los examinadores dan corrección solamente de su proyecto, los alumnos, sus habilidad, colegios o sistemas de su misma formación y desempeño, los roles del estudio y corrección solamente son.
 - Heteroevaluación: dan corrección de sus prácticas, motivo o respuesta, valores distintos a los que se da la corrección, el conjunto escolar a claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, entre otros).

- Cocalificación: la que en ciertos individuos o grupos se corrigen entre todos, alumnos y profesores por igual, la totalidad de participantes de una agrupación de maestros, el consejo de dirección de la escuela, entre otros, los que corrigen y son corregidos cambian los papeles siempre.
- Evaluación externa. Sucede cuando maestros que no son parte del colegio o sistema dan calificación del desempeño y forma. Suele ser un estudio denominado examinación de conoedores, los cuales son analistas que corrigen, empleados administradores, maestros, grupo de soporte a la escuela, entre otros.

1.7.4 Por el momento de aplicación.

En el evaluar también se debe considerar estar de acuerdo con el momento de su aplicación.

- Calificación de inicio. Se realiza al empezar una temática o curso, de la educación de un sistema de instrucción, de la forma de una escuela, entre otros, acerca del conseguir los datos en los momentos iniciales. Es elemental para el comienzo de la totalidad de variantes de la instrucción, para seleccionar objetivos que deseen conseguir, y para el corregir en ciertas etapas, la contestación es posible que sea lo que se quería como lo contrario.
- Evaluación procesual. Acerca del valor a través del conseguir planeado de datos, de la formación de una institución, de una manera de instruir, de las etapas de instrucción para el alumno, de la eficacia de un profesor, entre otras. En la totalidad del tiempo que se le dio para el desarrollo de los límites que se determinaron, el valor por pasos posee diferentes potencias en un entendimiento de desempeño del estudio, dado que consigue seleccionar una ventaja al final.

- Evaluación final. Acerca de conseguir y evaluar de datos al término de un tiempo determinado para el desarrollo de cierta instrucción, un sistema, cierta proyección, una clase, entre otros, según el conseguir de objetivos que se determinaron de manera previa.

1.7.5 Por el criterio de comparación.

La totalidad de evaluaciones se realizan en todo tiempo, revisando el motivo del estándar o dirección, según lo mencionado se posee dos posturas distintas.

Si lo referido es al mismo individuo, sus capacidades y motivos, los propósitos que desee desarrollar, especificando el tiempo y el desempeño desarrollarlo por el individuo, e ideando sus saberes previos, o la totalidad de los motivos de valor en especial, las cualidades de velocidad de un sistema, beneficios en la instrucción de ciertos colegios previos, entre otros, de esta manera, se utiliza la auto referencia como apoyo. Si se tiene lo referido como no individuos, colegios, sistematizaciones, se denomina hetero referencia, nacen dos clases de sucesos.

- Referencia o evaluación criterios. En la que se responde se observa después de un sistema de instrucción con cierta meta indicada de manera previa o además con indicadores de desarrollo, con un conjunto de sucesos deseados y previamente mencionados, en la que se tiene comparación del desarrollo del alumno con los propósitos que se desee lograr en cierto tiempo, o las contestaciones de una sistematización de instrucción con los propósitos que se determinados, y diferente a las cualidades del mismo.
- Referencia o evaluación normativa. Es acerca de la comparación de la habilidad completa de un grupo de normas determinadas, diferentes alumnos, escuelas, sistemas o profesores, lo buen es la comparación de los dos estándares para la ejecución de un

estudio bueno, dado que el valor de los alumnos se observa en la totalidad de tiempo mejor otorgado al corregir que utiliza la autorreferencia o valor por criterios, labor que posee diferentes moldes se encontrara con subordinación a los propósitos de la mencionada y su relación con los propósitos del corregir.

1.8 Formas de evaluación para los estudiantes

La calificación tiene que ser seguida con la meta de conseguir guiar los sistemas de instrucción, por medio del cambio de los factores del currículo que se requieren. Se logra desarrollar como táctica de calificación:

- La heterocalificación. Donde el maestro toma datos acerca del estudiante.
- La cocalificación. Donde el estudiante da valor al resto, variando papeles de fijador (calificador) y fijado (calificado).
- La autocalificación. Donde el estudiante se quiere, aumentando el pensamiento.



Figura 3. Formas de evaluación para los estudiantes. Fuente: Recuperado de https://www.tpilarzaragoza.escuelateresiana.com/images/com_droppics/280/IMG1614.JPG

Capítulo II

Enfoques de la evaluación en la educación física escolar

2.1 Enfoque tradicional

El enfoque acostumbrado de enseñar del curso por décadas se ha calificado por un molde conductista, que se enfoca en la instrucción partiendo del mismo maestro, mostrándose en el curso como un calentamiento direccionado, uso de los exámenes de desempeño físico, una errónea utilización del pito en la totalidad del curso para conservar el comportamiento de los estudiantes.

También, este molde determinado en estudiantes como buenos o malos atletas, dicha perspectiva normal ha puesto al curso mencionado en la altitud de un club de deporte en lo de mayor relevancia es el desempeño corporal y en el deporte, dando que los estudiantes se desalienten con la acción del cuerpo y aminoren el valor frente a la sociedad de educación y la completa.

Contraponiéndose a dicho molde está el enfoque de inclusión, que, con el enfoque del molde de instrucción constructiva, es usual que se enfoque en la concentración de los saberes de los alumnos en la que deja mostrar metodologías del aprender para la totalidad de los estudiantes, enfoca la concentración en costumbres de vida normal y acción del cuerpo logrables para la diversificación de estudiantes en los salones.

Carretero y García (2006) señalan:

Una evaluación normal es la cual los límites son determinados por el maestro sin considerar las determinaciones educativas y de profesión, se dan notas de cuantificación sin criterios establecidos que lo basen, enfocado en fallas y no en victorias, no considera la intervención de los estudiantes, castigando las fallas y no aprendiendo de ellas, no apoya a la auto perfección, las respuestas quedas en definitivo, sin opciones de cambiar o de mejorar y se enfoca en los estudiantes de forma personal (p. 153).

Rodríguez e Ibarra (2010) señalan:

En las elementales cualidades del evaluar normal encontramos que hay prevalencia de la examinación aparte de la instrucción y el saber, escasez de criterio para la evaluación, poca variación de metodologías de eventos, el manejo del evaluar reside en el maestro y lo de mayor relevancia está en el fiar y la validación de las herramientas utilizadas en la evaluación (p. 49).

Estamos conscientes como comunidad que dicha transformación de vista normal aún de inclusión es despacio, a veces los maestros dudan en las perspectivas pensando que se labora esta al momento de hacer ejercicios del cuerpo con aislamiento de los alumnos para hacer fuerte en cierta capacidad motriz específica.

Con la finalidad de lograr una integración de determinaciones a una agrupación del salón viéndolo homogéneamente, con ese enfoque erróneo se requiere que los maestros de dicho curso entiendan que se tiene que laborar para la heterogeneidad, con diversificación de la instrucción de la misma se va a avanzar.

2.2 Enfoque cuantitativo

La evaluación es posible estudiarse de un enfoque cuantitativo, lo que se relaciona con el significado de evaluar para medir y de un enfoque cualitativo con relación al evaluar con la habilidad y acción de un aprecio, valor, comparación y también con un entendimiento.

Según Pérez y Sacristán (1993) “[...] la perspectiva de cuantificación da saber acerca del nivel que se logró de los propósitos, y el cualitativo deja un feedback de la actividad pedagógica” (p. 24).

La primera se enfoca de manera exclusiva en el molde de productos y respuestas dadas, lo que ha sido la educación desde hace mucho. De esta forma, el evaluar cuantitativo se basa en elementos de medida, con los que se especifican saberes del alumno, a través de sistemas de redacción, oral o de desarrollo.

Es relevante enfatizar que la examinación cuantitativa, conservada por varios años, da la obligación como maestros de conseguir una mejor y específica educación de profesión, ligada a la novedosa cultura de evaluación, con el propósito de quebrar dicho esquema de tomar el evaluar y que sea más que solamente cuantificar el saber de los alumnos.

Además, el evaluar cuantitativo tiene que hacerse por el maestro a través de la utilización de herramientas que dejen la comprobación y valoración de conseguir los propósitos dados en los cursos de la planificación escolar, con la intención de conocer el avance de lo esperado y proyectarse a los logros finales que deben alcanzar los estudiantes en el transcurso de la unidad programada.



Figura 4. Evaluación en el enfoque cuantitativo. Fuente: Recuperado de <https://lh3.googleusercontent.com/proxy/BwMMBQ705emCSWKWkp08JdfKwD6WpGjMCDTjo3YLnHwH4SERhjJa73c3CvvHSb79zrYwGs2hFtZH-3htMJyT7bqKkfx1igmrEBQwNrw49-SyRx0dL31G3-0qk>

2.2.1 Finalidad.

- Especificar el logro de los propósitos de la programática.
- Dar los resultados.
- Decidir de manera gestionable o relacionado al promover, revisar y certificar referido.
- Especificar lo bueno del procedimiento de aprender.
- Detallar a los apoderados sobre el actuar del alumno.

2.2.2 Características que definen a la evaluación cuantitativa.

- Es unidireccional.
- Determina patrones de generalización.
- Solamente el maestro da la evaluación.
- El único en evaluación es el alumno en aprendizaje.
- Está enfocada en la producción.
- Su propósito es confirmar el logro y dar notas con finalidad gestionable.

Según Carlino (2007) “[...] es especial la determinación llegando al enfoque de propósitos pedagógicos se lograron a través del currículo y de la instrucción y aprendizaje” (p. 18). Este autor indica que la evaluación es un procedimiento que deja la determinación del nivel logrado en los propósitos de educación determinados de manera previa.

En el Perú, dicha perspectiva es usada en el grado de educación media, como en las instituciones superiores estatales y particulares, siendo estos de educación, tecnología o escuelas universitarias. En cuanto al grado de la formación media, ejemplificando, para desarrollar esta clase de evaluar, el maestro procede de la posterior forma:

- Considera la planeación de evaluar desarrollado para las etapas.
- Se determinarán la totalidad de evaluar parcial que el profesor requiera.
- Conseguirá el 70% de esas exámenes, considerando el aparecer que en las etapas de la actitud del alumno se desarrolle en ese tiempo.
- Desarrollará el evaluar final de etapa, será el 30% de dichas exámenes y sumado a lo previo de los resultados medios, de dicha forma, conseguir la nota de etapa en el curso.
- Obtendrá la nota determinante del curso con promedio de las notas logradas en las tres etapas.

Es relevante indicar que las notas determinantes del alumno pueden reajustarse en las secciones de clases. Por lo que, el evaluar cuantitativo se fundamenta en la medida y calificación, como producción lograda por los alumnos.

2.3 Enfoque cualitativo

El evaluar cualitativo es en la que se critica o da valoración de mayor calidad en el procedimiento como del grado de beneficio logrado de los alumnos que viene a ser el dinamismo del procedimiento de enseñar y aprender. La misma que determina por

conseguir un detalle holístico, que trata de estudiar detalladamente todas las actividades como los entornos y el aprovechar logrado por los alumnos en el desarrollo del curso mencionado.

De la misma forma Macario (1989) enfoca el carácter de cualidad del evaluar como su estudio planeado. “El evaluar es la acción que trata de la emisión de juicios de valoración, partiendo de un grupo de datos acerca del desarrollo o respuestas de un alumno, con el propósito de decidir” (p. 34). El evaluar cualitativo deja, según Monedero (1998):

El reconstruir y detallar la verdad, viene a ser de manera práctica no posible relacionar a conciencia las respuestas de la verdad a una valoración en medida si enfatizamos de manera exclusiva determinarlos y hacer un convertir escalar. Por lo que, lo bueno es realizan de manera primera el valor de descripción, sistemas, detallados de la institución escolar del estudiante en su verdad ontológica de educación, partiendo de su desempeño completo considerando sus habilidades mentales, de afecto, y físicas (p. 87).

En este ordenamiento de mente, el evaluar de cualidad determina y reconoce los procedimientos que son parte del ambiente de educación, con consideración de la totalidad de factores que son parte, priorizan las acciones hechas y no al resultado de los propósitos.

2.3.1 Características.

- Multidireccional.
- Es individual.
- Evaluación de la totalidad de participantes del enseñar y aprender.
- La totalidad de actos y elementos que son parte son examinados.
- Es parte de las etapas del procedimiento,

- Sus propósitos educativos que se diagnostican, informan, organizan, valoran y determinan victorias.

El novedoso enfoque de evaluación, el evaluar tiene que ser una actividad de gestión, para que cumpla con la tarea de formación en la que sean parte la totalidad de participantes, lo que da garantía de ordenamiento, desempeño y mejora seguida del actuar y el aprender del ser, saber, realizar y relacionarse del actor en todo el periodo de la escuela.

Además, al buscar entender el actuar de las personas con implicación en el procedimiento, tratando de captar el mismo procedimiento completo, las participaciones y definiciones son las personas entre ellas, y estas con el entorno, lo de mayor beneficio es la perspectiva de calidad.



Figura 5. Enfoque cualitativo de la evaluación. Fuente: Recuperado de https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2016/10/101_9503.jpg

2.4 Enfoque formativo de la evaluación en la educación peruana

En cuanto al enfoque de formación del evaluar en la formación podemos indicar lo siguiente:

2.4.1 La evaluación formativa.

En las tendencias educativas actuales, el pensamiento de evaluar a cambiado de manera significativa, ha cambiado de entender como un entrenamiento enfocado en la instrucción, que determinada lo bueno y malo, que se ponía de manera única al término del procedimiento, a ser comprendida como una práctica enfocada en el aprender del alumno, que hacen feedback de manera oportuna según a sus procedimientos en la totalidad del procedimiento de enseñar y aprender.

Shepard (2006), hace diferentes aportes importantes acerca del evaluar del aula educativa partiendo de los análisis de inicios de siglo anterior en el país americano. Por otra parte, se especifica que la formación era posible mejorar a través de las pruebas o exámenes objetivos (Symons, 1927; Thorndike, 1913).

La evaluación educativa es tenida por transformar el enfoque en los maestros como el alumno acerca de sus pensamientos según el evaluar. En el procedimiento, da opciones de feedback al alumno en función a las muestras de sus saberes para el beneficio de su rendimiento. Al evaluar de esta manera hay un diagnóstico, feedback y da posibilidad de realizar actos para el procedimiento de aprendizaje de los estudiantes.

2.4.2 Enfoque formativo de la evaluación.

Para Cabello (2003) “El evaluar es un procedimiento de sistemas en donde se obtiene y valora datos importantes sobre el grado de desempeño de las competencias en los alumnos, con el propósito de beneficiar de manera oportuna el saber” (p. 115).

Shepard (2006) indica:

Los maestros tienen que verificar de manera constante el conseguir el entendimiento de los alumnos como de motivar la relevancia de los cuales tienen responsabilidades de pensar y verificar su procedimiento, además determina que el

evaluar educativo tiene que atender lugares de desempeño próximo diversificado en diferentes estudiantes, como diferentes maneras de aprender que se necesitan según sus mismos desarrollos (p. 26).

Generalmente, su indicación al evaluar la educación con base en Sadler (como se citó en Shepard, 2006), motiva que los desarrollos del aprendizaje tienen que ser el enfoque de valor de los maestros y no los estándares normales, con juicio por los conoedores del currículo y con base en sus saberes anteriores, la totalidad de esto tiene que sentarse en sus determinaciones de valoración en rubricas que dejen el verificar de forma objetiva y grupal, que funcione para el feedback del procedimiento. Dicha instrucción da garantía del transferir saberes a novedosos entornos. ¿Cuál es el objetivo del saber su no se puede entrar a este o su aplicación?

2.4.3 ¿Qué enfoques sustentan la evaluación de los aprendizajes?

En el Currículo Nacional de la formación elemental se determina para evaluar los saberes del enfoque de formación, viéndolo así, el evaluar es un procedimiento de sistemas que se tiene y valora los datos importantes sobre el grado de desempeño de las competencias en los alumnos, con el propósito de ayudar de manera oportuna a hacer mejor el saber.

La evaluación educativa se da para la valoración del desarrollo de los saberes y mejoría del enseñar y aprender. Su tarea es la mejora de intervenir en un tiempo específico y lo bueno, deja que se valore la planeación se encuentra en desarrollo según lo especificado en el plan.

El desarrollo de un evaluar en formación, requiere prácticas de examinación enfocadas en los saberes y actos en ambientes determinados, relacionado a los saberes con las prácticas de sociedad, y las vivencias. El cuánto además, da la posibilidad a una mejor

participación y compromiso de los alumnos en la administración de su saber partiendo del desempeño de procedimientos de reflexión y pensamiento. Deja que se tenga una vista holística acerca de la complejidad de las herramientas, conocimientos y procedimientos que un alumno arriesga para enfrentar a ciertos momentos y objetivos del conocimiento y saber. Una examinación educativa con enfoque en competencias indaga, en diferentes partes del procedimiento.

2.4.4 Orientaciones para la evaluación formativa de competencias en el aula.

- Valoración del rendimiento de los alumnos al solucionar momentos o problemáticas que sean desafíos y que les dejan arriesgar, completar y mezclar diferentes habilidades.
- Reconocer el grado actual en donde se hallan los alumnos según las habilidades para apoyar al desarrollo a grados mayores.
- Da opciones seguidas para que el alumno muestre hasta qué lugar puede llegar y tiene la capacidad de mezclar de forma buena las diferentes habilidades que son parte de competencias, previo a la verificación de la obtención aislada del saber, capacidades o distinción de los aprobados y los que no.

2.4.5 Finalidad de la evaluación formativa.

El evaluar formativo tiene como propósito la contribución del desempeño completo del alumno y la mejora seguida del procedimiento de enseñar y aprender, posee carácter de formación dado que es parte directa en la mejoría de los saberes, lo cual se puede ver cuando el alumno piensa acerca del procedimiento de sus conocimientos, sus respuestas, identifica sus puntos fuertes, males, requerimientos, conociendo sus desafíos, administra de manera continua su saber de forma personal.



Figura 6. Finalidad de la evaluación formativa. Fuente: Recuperado de https://static.emol.cl/emol50/Fotos/2016/10/20/file_20161020121133.jpg

2.5 Enfoque histórico-crítico

Este enfoque indaga en que los profesores sean parte en el procedimiento de cambio de educación y comprometerse con los requerimientos del avance por regiones y nacional partiendo del deconstruir y formar críticamente su misma acción y tengan conciencia de su fuerza en profesiones, dado que la comunidad lo pide de esa manera, la educación crítica, en sus distintos entendimientos, no dejan la vinculación ni en su inicio ni en el proceso, de la acción mental, sea máxima al momento de encontrar una dirección que no sea errónea y que cambie.

Una acción mental que va a promover una manera de acción de educación distinta enfocada en donde los estudiantes son agentes de crítica que cuestionan y deciden, los formadores accionan de un enfoque direccionado al futuro con mayor justicia en la sociedad y con democracia en las distintas facetas de la vida (Giroux, 2008). En ese entorno, el currículo conserva un propósito elemental da opciones para el emancipar personal y societario (Giroux, 1990).

En el sendero crítico, direccionado al cambio persona como también en la sociedad (Cabello, 2003). Es importante conocer una comunicación horizontal, un procedimiento

que Freire (2002), tiene una formación importante, lo que determina no el maestro para el discente o del principal al siguiente, sino del primero para el segundo, por mediación del entorno.

Siendo parte de la relevancia de la conversación del enfoque de la educación crítica requiere conocer el procedimiento de cambio de una acción de comunicación direccionada al alcance del entendimiento y la armonía de las planeaciones de actos acerca del fundamento de determinaciones normales, compartiendo o con consenso de la verdad (Habermas, 1987).

Y la totalidad de esto, en un enfoque de pedagogía que sea fomento de la actividad de las personas, sin cambiarla, y que se separe de lo neutral en el sector valorativo, pero además en las doctrinas (Ruiz, 2004).

Así lo indica, Giroux (2008):

Determinar relaciones de la formación y la opción de un entorno mejor no es receta para las doctrinas, sino que va a determinar una distinción entre lo educativo y lo técnico y el maestro como formador que va a meditar acerca de su rol y muestra algo mayor a una herramienta de una cosmovisión que aprobó, se asentó y tiene autorización (p. 19).

En este entorno, el examinar de la formación física, en su forma educativa y crítica, se determina la educación de una persona que piensa y crea en la heterogeneidad de disciplinas de saberes y de maneras de socializar que son demandantes de determinar el reconocimiento de educación de dicha clase, lo que, por su normalidad se encuentra cerca de mejor manera que alguna otro curso del currículo, a la globalidad y a los procedimientos de esto, si se tiene en consideración que las acciones corporales y las disciplina son un curso de mucha repercusión en la sociedad, educación, política y economía, que tiene sus espacios

personales, en la totalidad de medios de comunicar e informar [...]; que de la incorrecta o incorrecta comprensión de las acciones en la práctica individual es dependiente lo saludable, la calidad y esperanza de las personas y cambios con dependencia de hacer o no ejercicio (Vizueté, 2002, p. 141).

Como se mencionó previamente, hay una relación que tiene el entendimiento del educar, de la persona y de la manera en la que se evalúa, como resultado, la manera de comprender la acción de evaluación, como funciona y propósitos, la manera y ejercicios, se encuentran bajo dependencia del ajuste de enseñanza autorizado, conocemos que los moldes contestan a una ración aguantada por concepciones, deseos, ordenamientos, conocimientos, metodologías que de manera constante participan entre ellos para dar pensamientos, maneras de conocer lo científico, de accionar para saber algo y además elaborar actos que determinen nuestra existencia, dicho entorno es bueno para pensar cómo evaluamos en un sistema de conexiones que dan diferentes respuestas.

Capítulo III

Técnicas e instrumentos de evaluación en la educación física escolar

3.1 Criterios de evaluación

En relación con los indicadores de calificación se deberá considerar los siguientes estándares de calificación de la educación física son los valores, reglas o pensamientos de calificación de acuerdo a los que se da una decisión de valor acerca de la meta calificada. Para lo cual tenemos que considerar que para todo sistema para establecer que habilidades se quiere ejecutar y determinarse un estándar de calificación adecuado a esta, por ello en la educación física podemos tomar en cuenta son estos criterios.

- Criterio 1. Nivel corporal y bienestar. Aumentar las habilidades corporales y relacionadas fundamentales, con calificación dada del rango básico, usando los números del seguimiento del corazón como factores para la adaptación y manejo de fuerza y tomando comportamientos de salud, de comida y de posición cultural relacionado al ejercicio beneficioso.
- Criterio 2. Habilidades motrices. Desarrollar las capacidades de movimiento a la solución de variadas situaciones de movimiento en diferentes contextos y en ocasiones personales y grupales, tomando el rango logrado y usando las herramientas demostrativas y sociales del físico y el movimiento, con suma fijación a los ejercicios

de movimiento, musicales y demostrativos culturales de Canarias, dándoles valor como ocasiones de movimiento con tendencia social.

- Criterio 3. Ejercicio y vuelta a la calma. Ejecuta el despertar y el regreso a la paz de forma personal. Teniendo en cuenta los siguientes indicadores o estándares:
- Criterio 4. Actitud. Demostrar aceptación y juego limpio en los ejercicios corporales-de movimiento y rítmicos-demostrativos, tomando las normas y estándares determinados, tomando en cuenta la oposición y la ayuda como una manera lúdica de propio bienestar y del conjunto y dándoles valor como maneras de diversión y de desarrollo benéfico del rato de ocio.



Figura 7. Criterios de evaluación de la educación física. Fuente recuperado de <https://1.bp.blogspot.com/ogcMpeNF3Hw/YEmfTkOAXyI/AAAAAAAAAcgY/B8497FiRfXE6rX>

- Criterio 5. Nuevas tecnologías en educación física. Usar con personalidad y deseo innovador instrumentos actuales de los datos y socialización y herramientas tomadas del internet o Apps del celular o tabletas o cualquier tipo de tecnología pedidas en la

investigación y resultados de ejercicios de movimientos deportivos (conectados con el bienestar corporal y fuerza), de ejercicios lúdico-divertidas y de entrenamiento y de ejercicios rítmicos-demostrativos.

3.2 Indicadores de evaluación

Los indicadores de evaluación son los rasgos dados, fijados y controlados que logran ser utilizados para demostrar las variaciones y avances que desarrolla un ejercicio al conseguir una respuesta determinada. Tiene que existir al menos un indicador por respuesta.

Según Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores pedagógicos son numéricos con los cuales se logra ejecutar decisiones de valor acerca de la exactitud de las características fundamentales de las funciones de los modelos pedagógicos, son rasgos medibles de ellos y desean controlar sus características importantes.

El factor tiene que fijarse, y ser preciso e individual y están vinculados a los criterios de calificación de la pedagogía corporal por lo que podemos considerar los indicadores siguientes:

- Desarrolla los rasgos fundamentales de las tácticas y capacidades precisas, de los ejercicios dados, siguiendo las disposiciones determinadas.
- Autocalifica su desarrollo con relación al tipo táctico ejecutado.
- Explica la manera de ejecutar ejercicios relacionados al tipo táctico.
- Alza de rendimiento en el crecimiento y ejecución en el campo de las ejecuciones tácticas en relación con su rango de inicio, demostrando comportamientos de fuerza y vencimiento.
- Demuestra y desarrolla tácticas de seguimiento en contextos no fijos y tácticas fundamentales de guía, acomodándose a los cambios que se dan, y controlando la

fuerza en relación de sus chances.

- Usa tácticas físicas, de manera innovadora, mezclando lugares, momentos y fuerza.
- Innova y desarrolla un número de ejercicios físicos en un momento musical antes previsto.
- Ayuda en el modelo y la ejecución de ritmos y fiestas, aceptando su realización a la de los amigos.
- Ejecuta movimientos espontáneos como camino de socialización improvisado.
- Acomoda las bases tácticas y técnicas para conseguir beneficio en el ejercicio de los entrenamientos corporales-de juego de confrontamiento o de ayuda-pelea dado.
- Explica y desarrolla de modo individual características de estructuración de pelea y resguardo en los ejercicios corporales de juego de confrontamiento o de ayuda-pelea determinados.
- Separa las motivaciones que se deben considerar en la ejecución de un pensamiento en las ocasiones de ayuda, confrontación y ayuda-pelea, para conseguir beneficios o lograr la meta de la ejecución.
- Piensa acerca de las ocasiones solucionadas dando valor a la chance de las respuestas dadas y su puesta en práctica a ocasiones parecidas.
- Piensa el crecimiento de las capacidades corporales y las conectadas en los distintos ejercicios corporales-físico y rítmico-demostrativo laborados en el tiempo.
- Junta los procesos del cuerpo de conseguimiento de fuerza con los variados modelos de ejercicio corporal, la comida y el bienestar.
- Asocia las aceptaciones físicas con el ejercicio corporal procesado, además, con el bienestar y problemas y oposiciones del ejercicio físico.
- Acomoda la fuerza del rendimiento manejado en seguimiento del corazón relacionado a los contornos de alza de los variados elementos del nivel corporal.

- Desarrolla de manera personal pasos para auto calificar los elementos del nivel del cuerpo.
- Reconoce los rasgos que tienen que poseer los ejercicios corporales para ser tomados como benéficos, tomando un comportamiento decisivo en los ejercicios que poseen respuestas no positivas para el físico.
- Interviene despiertamente en el avance de las habilidades corporales fundamentales de una perspectiva de bienestar, usando las estrategias fundamentales para su ejecución.
- Logra rangos de nivel corporal en relación a su tiempo de crecimiento en movimiento y sus chances.
- Pone en práctica las bases de salud posicional en el ejercicio del entrenamiento corporal como modelo de evitación de fracturas.
- Estudia la significancia del ejercicio normal de ejercicios corporales para el avance del mismo nivel del cuerpo, conectado al resultado de este ejercicio con el beneficio del nivel de existencia.
- Conecta la organización de una clase de ejercicio corporal con la fuerza de los entrenamientos hechos.
- Alista y ejecuta movimiento y etapas de clases de manera personal y seguida.
- Alista y desarrolla ejercicios para el beneficio de las capacidades de movimiento en relación a las mismas complicaciones.
- Demuestra aceptación y juego limpio sea en el rol de jugador o de hinch.
- Ayuda en los ejercicios de conjunto, siguiendo las ayudas del resto y las reglas determinadas, y tomando sus papeles para el seguimiento de las metas.
- No falta el respeto a nadie del conjunto, con personalidad de rango de habilidad.
- Sabe las chances que da el contexto para la ejecución de ejercicios corporales-de juego para él.

- No falta el respeto al contexto y lo ve como un espacio social para la ejecución de ejercicios corporales-de juego.
- Estudia decisivamente los comportamientos y modelos de existencia conectados con la realización del físico, los ejercicios de relajación, el ejercicio corporal y el juego en el ámbito cultural de este tiempo.
- Reconoce los rasgos de los ejercicios corporales-de juego y rítmico-demostrativas dadas que logran idear un factor de peligro para uno solo o el resto.
- Explica los estándares a respetar para despertar la organización de apoyo y de cuidado del espacio.
- Toma decisiones de prevención y de confianza dadas por los ejercicios entrenados en el periodo, son suma protección con las que se ejecutan en un contexto no fijo.
- Usa innovaciones de datos y la socialización para desarrollar informa tecnológicos mismos de lectura, demostración, figura, música, como respuesta del sistema de indagación, estudio y determinación de datos importantes.
- Explica y argumenta proyectos hechos acerca de temáticas actuales en el ámbito cultural, conectados con el ejercicio corporal o del cuerpo, usando herramientas innovadoras.

El indicador de evaluación permitirá contribuir a mejorar sistemáticamente el proceso de la planificación para el discernimiento de acciones futuras.

3.3 Valoración de los resultados

Naciendo de la adquisición de los datos, y por medio de la adquisición de la ejecución de las tácticas, se podrá armar una exposición lo más verídica que se pueda del objetivo de calificación. La objetividad de una calificación se halla establecida por la

exactitud y notoriedad con la que se ha conceptualizado los indicadores y los estándares dados.

Del mismo modo por la exactitud y validación de los procesos y herramientas de evaluación, que logran establecer la existencia o falta de los estándares de calificación en los conocimientos, como procedimiento y como resultado de los alumnos.

Para Díaz y Hernández (2010):

La emisión de decisiones de las respuestas naciendo de la oposición entre indicadores preestablecidos en los deseos pedagógicos y los estándares generarán dicha decisión valorativa que integra el fundamento de la calificación. La realización de las decisiones, de forma netamente cualitativa, con la que se logra armar un entendimiento acerca de qué y hasta qué sector han logrado llegar los estándares de los conocimientos o las habilidades que se quieren calificar. Las decisiones se ejecutan además para ser informados a diversas personas (estudiantes, apoderados, profesores, colegios, etc.).

La toma de elecciones se ejecuta naciendo de una decisión armada, integra sin dudas la razón de la calificación. Las elecciones que se tengan en la calificación podrían ser de 2 modelos: de comportamiento netamente educativo (para conseguir acoplamiento e incrementos requeridos de la ocasión de conocimiento y de instrucción), y de actitud cultural-organizacional (la que se relacionan con los temas como la evaluación, acreditar, certificar y promocionar) (pp. 308-309).

Según Voorhees (2001) en cuanto a la valoración de los resultados estos están formados por cuatro elementos fundamentales.

- Las características de su forma de ser. El carácter y las habilidades que tiene el individuo: son las bases del conocimiento acerca de las que se arman las vivencias próximas. Las distinciones en dicho sector van a explicar la razón que poseen los

individuos que vivencian diferentes vivencias de conocimiento y consiguen diferentes rangos de saberes y capacidades.

- Talentos, capacidades y saberes. Son realizadas por medio de las vivencias de conocimiento que, por lo general se le dan al colegio, más podrían conocerse en entornos más extensos: la casa, la asociación con el resto de personas, intervenciones, comunidades, entre otros.
- Habilidades. Son la respuesta de vivencias de conocimientos integrados en las que las capacidades, talentos y saberes se relacionan para contestar un ejercicio establecido.
- Exposiciones. Son la respuesta de la ejecución de las capacidades. La calificación de la realización de las habilidades se genera en dicho rango.

3.4 Definición de técnicas de evaluación

Las tácticas de calificación se podrían definir como el procedimiento metodológico que requiere de una visualización, decisión o valor fundamentado en una forma de verlo discriminadamente fino desarrollado por un especialista que ejecuta la calificación. Así también, entendemos como técnicas de evolución el de qué manera se calificará. Es el proceso por el que se desarrollará la calificación.

Pronosticar el desarrollo de las habilidades corporales y de coordinación, además de las distintas capacidades de acuerdo a las metas dadas y al rango de inicio. De acuerdo con Blázquez (1990) la táctica de calificación es el proceso de obtención de datos.

La calificación se enfoca en el logro del estudiante en como recolectas las muestras que integran el saber, la persona y el ejercicio, en oposición a las respuestas de conocimiento del sistema de realización y las reglas de capacidades que se le atribuyen. El objetivo de la calificación se dirige al incremento del crecimiento del estudiante. Es por

esto que el profesor tiene que elegir las técnicas y herramientas de calificación que ayuden a asegurar el armado seguido del conocimiento.

- **Importancia.** La calificación logra establecer como conocen los alumnos, que conocen y que saberes que se necesitaban poseen. También sirve para incentivar un conocimiento importante que logra que el profesor logre perfeccionar el procedimiento de educación, calificar las labores que propone y su realización.

3.4.1 Principales técnicas para utilizarse en la educación física.

3.4.1.1 Inicial.

Con la calificación en el rango de inicio se logra saber el nivel de crecimiento de los conocimientos del pequeño para su mejor enfoque en el rango primario. No posee una conclusión promocional. No olvidemos que en pedagogía inicial no se califica para ser aprobado o no, calificamos para beneficiar el crecimiento integral de los pequeños, lo cual se consigue con el crecimiento de las capacidades y talentos con los que logra entender y distinguir métodos para continuar conocimiento en el colegio, hogar y sociedad donde intervienen.

El profesor se transforma en simplificador y orientador, y ve de manera cuidadosa el crecimiento integral de sus alumnos, a los cuales les entregará la posibilidad de mejorar su individualidad en un entorno de diversión y desplazamiento, respetando los distintos ritmos y modelos de conocimiento. Seguidamente, exponemos las etapas dadas de una forma más precisa.

- **Elección de los conocimiento y habilidades.** Son el grupo de habilidades complicadas que luego de conseguidas logran que el pequeño soluciones ocasiones de problemas verídicos y conocer cómo actuar eficientemente en los distintos sectores de la vida. El crecimiento de una habilidad se da de manera seguida por medio del conseguimiento de

diferentes habilidades y comportamientos, y es la calificación la que logra ver y saber el crecimiento logrado por los pequeños.

- Elección de las habilidades y comportamientos. Capacidades, talentos y comportamientos que deben lograr y mejorar en su vida, para lograr un crecimiento integro. Dichas habilidades se mejoran por medio de las vivencias individuales. La habilidad de conocer articular el conocer qué, con el conocer de qué forma. En dicho modo una habilidad es un conocimiento que requiere en su realización un grupo de capacidades. Al interactuar con más habilidades conforman un sector de las capacidades.

3.4.1.2 Primaria.

- Habilidades motrices. Se han de calificar, ya sea el rango de capacidad como el nivel de ejecución en ocasiones verídicas del deporte. La fijación y su anotación en listados de manejo son el son la mejor herramienta de calificación. Es beneficioso tener una secuencia de manera organizada del nivel y exactitud de todos los ejercicios para lograr poseer datos verídicos del rango de habilidad de todos los estudiantes y anotar el progreso de todos ellos.
- Los saberes. Los saberes orientan el crecimiento de las habilidades. En la pedagogía corporal tienen que estructurarse naciendo de la ejecución física y motriz. En el sector se han estructurado en: capacidad corporal y bienestar, movimiento, ritmo y demostración y deportes y actividades; pero, ello contesta más al uso de una herramienta metódica para ordenar los saberes. Lo fundamental es que el sector se guía a realizar, de modo agrupado, las habilidades motrices, de cognición y de integración social.

- Los comportamientos. En el sector se ejecutan establecidos niveles y comportamientos. Las valoraciones determinan conocimiento en referencia a pensamientos acerca de lo que se desea. Son valores reglados de actitudes que crean establecidos comportamientos. Estos se comprenden como predisposiciones interiores o costumbres estables para una conducta establecida en oposición a ocasiones, realidades, entre otros. En el sector se han generado comportamientos conectados con la protección del físico y el bienestar, el valor de los ejercicios físicos de variada índole, labor en conjunto, superación individual, etc.

3.4.1.3 Secundaria.

A continuación, Blázquez (1998), describe las etapas de calificación.

- Calificación de inicio. Logra una planeación acerca de fundamentos sabidos, considerando las habilidades, nivel corporal, saberes y vivencias previas del estudiante. La información de dicha calificación inicial es importante para establecer metas, acoplar la organización y esbozar los lineamientos metódicos que se seguirán.
- Calificación progresiva o de formación. Es el fundamento básico del sistema de calificación, establece el nivel en que se van logrando las metas dadas de las unidades dinámicas y del sistema pedagógico.
- Calificación de suma o conclusión. Integra un resumen de respuestas de calificación seguida que obtiene la calificación de inicio y las metas vistas de todos los rangos.

3.5 Tipos de técnicas de evaluación

Dentro de los tipos de técnicas de calificación podemos determinar algunas técnicas que se deberán tener en cuenta.

3.5.1 Recolección de datos.

3.5.1.1 Observación sistemática.

- Técnica fijación sistemática. Con la mencionada se podría conseguir muestras de capacidades, habilidades, ejecución de saberes y comportamientos del alumno, de manera precisa y seguida, con la finalidad de darle guía y retroalimentación cuando se necesite para asegurar el crecimiento de sus habilidades y conseguimiento de respuestas de conocimiento. Se podría utilizar herramientas como: listado de evaluación y escalas para estimar.

3.5.1.2 Entrevista.

- Técnica entrevista: Es una conversación individual entre el profesor y el alumno que logra aclarar muestras informativas dadas, evaluar y/o completar las muestras de logro, de resultados o de saberes. Dicha técnica es sumamente fundamental para evaluar principios, comportamientos y características individuales conectadas con el estudio crítico, habilidad de orientación, decidir, además de la hondos del entendimiento de temáticas complicadas y la capacidad de exponerlos en palabras fáciles. Herramienta listado de evaluación y escalas para estimar.

3.5.1.3 Sociométrica.

Las conexiones personales en el seno de un conjunto se realizan a dos rangos: de actitud de afecto y emotiva y otro, de selección y organizado. El primer rango integra la organización no formal del conjunto, en tanto el segundo da como respuesta la organización formalizada de este. La prueba sociométrica es una que logra la relación o prueba de conexión de los dos rangos. La prueba sociométrica (sociograma) se conceptualiza como un grupo de procesos de fijación y estudio de las conexiones que se

determinan en un conjunto, procesos que se entienden en un conjunto de estándares y exposiciones graficadas que logran calificar y explicar la organización de las conexiones de actitud de afecto que hay en los pequeños conjuntos.

Trata en preguntar a los participantes de un conjunto que señalen cuales son los compañeros/amigos con los que prefieren ejecutar una labor establecida, además de cuales son con los que no prefieren hacerla. Así la realización es simple, el estudio de datos adquiridos no lo es y podría necesitar del profesor una labor luego de un estudio y profundidad (ejemplificando, sostener interrogatorios con los gráficos más importantes o que más resaltan de la prueba sociométrica).

3.5.1.4 Encuesta.

La encuesta es la inspección y estudio realizado por el profesor mediante la interrogación directa de los individuos con arreglo a las exigencias de la indagación mediante instrumentos técnicos.

Es un procedimiento dentro de los diseños de indagar sobre los conocimientos ejecutada por el docente con el fin de recopilar información por medio de interrogatorios anteriormente organizado, sin variar el contexto ni el problema en que se obtiene los datos ya sea para darlo de manera de imagen, cuadro o tríptico.

3.5.1.5 Resolución de problemas.

Para calificar la solución de problemáticas el profesor tiene que seleccionar una de las tres herramientas dadas en las tácticas de fijación: listado de evaluación, estalas de nivel o rúbricas confirmando que se califiquen los estándares antes determinados.

3.5.2 De estudio de información.

3.5.2.1 Triangulación.

La triangulación de distintos modelos para corroborar un logro de conocimiento trata en contractar los datos adquiridos en los sistemas de educación y conocimiento. Es fundamental indicar que la única información que se toma en cuenta como verídicos son los que coinciden de varios modelos usados. Si la información no es la misma se debe continuar más fijaciones, debates, estudios, etc. Hasta lograr resultados que expongan la situación calificada.

3.5.2.2 Análisis de contenido.

El estudio de temas funciona sobre todo cuando se habla de información adquirida de una perspectiva cualitativa (descripción explicación) de la calificación.

3.5.3 Otros.

3.5.3.1 Técnica de simulación.

Con la mencionada se podría crear estándares parecidos a los reales, controlando las ocasiones complicadas. Se podría adquirir muestras de capacidades, talentos, ejecución de saberes y comportamientos del alumno. Entre los modelos usados para hacer una simulación de ocasión se posee un software especial, simulaciones escaladas, test de capacidad o actividades de entrenamiento. Se podría usar herramientas como: listado de evaluación o escalas estimables.

3.5.3.2 Técnica del valor a los resultados.

Es usada cuando pueden observarse los resultados que crea en la labor de producción o formación y muestras del logro. Los resultados podrían ser anotaciones,

planificaciones, modelo de procedimiento, etc. Se podría utilizar herramientas como: listado de evaluación y escalas estimables.

3.5.3.3 Técnica desarrollo de interrogantes.

Se usa para conseguir muestras de los saberes fundamentales para el crecimiento de habilidades. Se completa con las muestras adquiridas del logro y del resultado. Podría ser usada también para el establecimiento de situaciones hipotéticas, mostrando la realización de saberes cuando no se puede realizarlo por medio de la fijación en un entorno verídico de labor o simular dichas ocasiones. Es fundamental sobresaltar que el desarrollo de interrogantes se requiere, pero no es suficiente para decidir alguna cosa sobre la capacidad de un alumno. Para esto se ejecuta la herramienta del interrogatorio.

3.5.3.4 Técnica análisis de casos.

Es una táctica que labora con datos de una situación verídica o hipotética en una estructuración y que posee aplicaciones para procedimiento de conocimiento. Por lo general la situación determina interrogantes para que se resuelvan de acuerdo a métodos determinados por el profesor. Se utiliza para calificar habilidades conectadas con el estudio de datos, elecciones importantes y labores en conjunto de rangos de dirección. Se usa la herramienta del interrogatorio.

3.5.3.5 Técnica de mapeo.

Son instrumentos que expresan de forma gráfica el saber (mapeo definitorio, mapeo mental, etc.) que logran expresar de modo jerárquico definiciones y preposiciones acerca de una temática establecida, y las relaciones que ha conseguido determinar entre dicho saber y los demás que ya tiene.

Podría usarlo para laborar de manera personal y en conjunto; además, se aconseja realizarlo de manera conjunta por los beneficios que genera el debate en relación al armado del mapeo. Para dar valor a dicho mapeo, lo más aconsejable es determinar un listado de evaluación o escalas estimables con los estándares y estacas para puntuar en donde se establezca que es lo que se toma en cuenta como fundamental a ser calificado, en relación de que método y con qué objetivo.

3.6 Tipos de técnicas de evaluación en la educación física escolar

Dentro de los tipos de técnicas de calificación en la pedagogía física escolar tenemos las siguientes. Según Blázquez (2003), en la Pedagogía Corporal se puede hallar especialmente dos amplios modelos de calificación: subjetivo y objetiva; y de dos modelos de evaluación: cualitativo y cuantitativo.

- La calificación subjetiva. Es en la cual se sujeta sobre todo la decisión del docente, se fundamenta por lo general en su vivencia individual, podría mostrarse motivada por elementos sentimentales.
- La calificación objetiva. Es la que se genera del uso de test mesurables o que se puedan cuantificar anteriormente realizadas. La decisión del docente no podría variar las respuestas.

En el contexto actual, se suele usar en lo que se puede la calificación de modelo objetivo, más, dadas las complicaciones que extraña la calificación de ciertas características pedagógicas, no es importante la mezcla de los dos modelos.

- Por técnica cuantitativa se comprende como todo lo que se fundamenta en una escala de medición corporal que logra contar, de modo total, un rasgo individual de la empresa calificada (por escalas de medición se comprende el modelo temporal, dimensional, de masa, cantidad de veces, entre otros). Como resultado, una técnica de medida de este

tipo se toma como objetiva, ya que el evaluador no va a ejercer alguna incidencia ni en las escalas de medida ni en las respuestas.

- Por técnica cualitativa se comprende la que se fundamenta en una escala de medición cerebral conectada con el pensar del evaluador. Opuesto a las técnicas mencionadas, estas son por lo general tomadas como subjetivas, mejor dicho, se determinan en relación a la valoración y sus diversificaciones. Ello no es verdad en su totalidad, podremos ver que se puede objetivar las técnicas de medida así no sean cuantitativas.
- Las técnicas de medida cuantitativas guían a respuestas cuantitativas; ellos podrían exponerse luego por medio de escalas cualitativas, ejemplificando: nada eficiente, ineficiente, adecuado, perfecto, las técnicas cualitativas por su lado, podrían guiar a respuestas de ambos tipos, ya que las escalas seleccionadas no logran algo más que exponer el pensar del profesor.
- El uso de alguno de dichos modelos y técnicas tiene que dar un saber seguido y correcto del nivel de conocimiento logrado en las metas que se indicaron anteriormente.

3.6.1 La técnica de observación.

Logran por medio de la fijación y la utilización de herramientas, que el profesor califique una realización o una respuesta organizada por el alumno de modo no subjetivo. La técnica de fijación logra que se califique de manera íntegra, valorando los saberes, capacidades, comportamientos y principios. Dichas herramientas podrían armarse con la intervención de los alumnos. En las técnicas de fijación se encuentran: listado de verificación, escalas de evaluación y rúbricas.



Figura 8. Tipos de técnicas de evaluación en la educación física escolar.
Fuente: Recuperado de <https://saluisara.files.wordpress.com/2013/02/grafica-abp1.jpg>

3.6.2 La técnica de medición.

Las técnicas de medida establecen el momento que tendría que durar el alumno para ejecutar todos los ejercicios en ocasiones usuales. La táctica de medición se puede usar solo se trata de qué precisión se requiere. La técnica de medición. Posee como meta adquirir respuestas establecidas, sean en el caso de los estudios, los avances tecnológicos, la cultura, los juegos, la pedagogía, en trabajo con grupos o en cualquier otra actividad. La medida y la calificación pedagógica integran procedimientos fundamentales relacionados al sistema de educación y conocimiento y expresan instrumentos importantes para la elección dentro de una organización pedagógica. Se deberá tener en cuenta que los procedimientos de calificar y medición no son iguales.

3.7 Definición de instrumentos de evaluación

Las herramientas de calificación son los instrumentos que utiliza el docente requerido para conseguir muestras de los logros de los estudiantes en un procedimiento de

educación-conocimiento.

Las herramientas no son objetivos por si solos, pero son un apoyo para conseguir información y datos en relación al alumno, por esto el docente tiene que poder demasiado enfoque en el nivel de ellos porque una herramienta incorrecta genera una variación del contexto establecido. “Instrumentos verídicos y tangibles usadas por el individuo que califica para organizar sus valores acerca de las distintas características” (Rodríguez e Ibarra, 2011, pp. 71-72).

¿Y qué son las herramientas de calificación? Las herramientas de calificación son las que necesitan del modelo de organización o realización de un instrumento corporal que obtenga los conocimientos del estudiante. Ejemplo de herramientas: guía de análisis, lista de chequeo, lista de cotejo, ficha de observación, pruebas escritas etc.

¿Qué condiciones debe cumplir las herramientas de calificación? Las herramientas de calificación tienen que cumplir con poseer cualidades prácticas y técnicas. Las cualidades prácticas se deben a la simpleza de organización, a la economía simpleza de control simpleza de corregir e interpretar y el tipo de costeo, las habilidades tácticas se refieren a la validez y confiabilidad del instrumento.

¿Cómo aplicar el instrumento de evaluación? En la aplicación deberá ser práctica, utilizaremos tácticas para conseguir datos, y dichas técnicas requieren de una herramienta que logre recoger la información de la calificación de modo determinado y tangible. Una ejemplificación es la fijación organizada de qué manera se observará la táctica la que requiere obligatoriamente de una herramienta que logre obtener información querida de manera ordenada, esta herramienta será la lista de verificación.

3.7.1 Herramientas de la pedagogía corporal según las modalidades.

- Inicio. En las distintas y diversas herramientas se mencionan las siguientes:

- Listado de verificación,
- anecdotario,
- orientación de fijación,
- diarios,
- escala.

Los profesores tenemos que saber los rasgos de dichas herramientas de calificación para usarlas de manera adecuada y precisa, en relación con lo que se desea calificar y al tiempo o situación de calificación.

- Primaria. Trabajo de síntesis de contenido desarrollado.
 - Test de coordinación motora, test de equilibrio, test de velocidad, prueba de flexión, prueba de fortaleza, prueba de rapidez,
 - pruebas de capacidades motrices,
 - test de realización,
 - listado de verificación / fichas de fijación,
 - escalas actitudinales.
- Secundaria. En el nivel secundario se utilizan los siguientes instrumentos:
 - Interrogatorios,
 - ficha de búsqueda,
 - ficha gráfica,
 - pensamiento individual,
 - fijación máxima,
 - comparación de vivencia con amigos.

3.8 Tipos de instrumentos de evaluación en educación física escolar

De los distintos modelos de calificación ya nombrados previamente, se resaltan los siguientes.

3.8.1 Observación.

Es una táctica que ejecuta un individuo al verificar de forma muy atenta una situación. Se realiza para: (a) obtener datos de los elementos conectados con el conocimiento que no podrían ser evaluados por las herramientas y (b) complementar las respuestas adquiridas por medio de herramientas dadas de medida.

Pero la fijación como herramienta de calificación es siempre más cada, hasta lograr conseguir iguales rangos de valore, objetividad y de confianza que tiene por rasgo a demás procesos de calificación (Pieron, 1984).

La alta cantidad de características a considerar para la precisa toma de valor del estudiante y la poca posibilidad de medir un gran sector de estos hace importante la utilización de la fijación. Por la exactitud que obtenga las tácticas de medida, la fijación continuará siendo una herramienta fundamental de la calificación. Los modelos de observación que ejecuta el maestro son los siguientes:

- Planeada. Ejecutada en relación de una meta establecida, indagando las situaciones importantes en la labor y la actitud del estudiante.
- Sistemas. Las respuestas son más confiables cuando se han corroborado en diferentes días y situaciones.
- Lo más total que se pueda. Suele abarcar cada característica que inciden en el conocimiento, actitud, comportamiento, ritmo, tácticas de labor, entre otros.

- De registro y registrada. Es algo temerario asegurarnos de nuestro recordatorio, lo fijado, toda decisión dada confiándonos de lo que recordamos y vivencias será muy riesgoso.

3.8.1.1 Observación directa.

De forma principal organizada por las impresiones individuales en relación con el estudiante. Analiza al profesor como persona activa de su organización en el procedimiento pedagógico. Dicho modelo quiere referirse al comportamiento de los estudiantes en ocasiones que se expresan de un modelo casi normal. Los elementos para cuya calificación la herramienta fundamental es la fijación del docente son: entorno de afecto y afecto motor.

3.8.1.2 Anotación de anécdotas.

Es la metodología menos organizada y sistémica para anotar fijaciones. Se trata de una corta explicación de cierta actitud que puede ser fundamental para la calificación: se registran de forma detallada variados sucesos que pueden ser importantes para el docente. Enfocándose en dichos sucesos, el calificador ejecuta una decisión de la persona de acuerdo con cierta característica dado el sistema de calificación predeterminada. Por su actitud suplementaria, podría ser usado en la etapa de entendimiento de más respuestas que el docente piensa que son importantes.

El uso de dicho modelo de herramientas queda en limitación temporal por el tiempo y esfuerzo que necesita el docente, de la misma forma por la cantidad de estudiantes. Por dicho motivo no es normal que lo use el docente de Pedagogía corporal. Cada influencia que se registre tiene que estar junto con su preciso entendimiento organizado por el que observa.

3.8.1.3 *Observación indirecta.*

Dentro de los procesos de apreciación se tienen los siguientes:

- Listado de manejo. Se habla de conjuntos de etapas que demuestran adecuadas o no, seguimiento de ejecuciones, entre otros., frente a las que el observador indicará su falta o su estancia, como respuesta de su enfocada fijación. Manifiestan la existencia o no de un conocimiento o desenvolvimiento, y, de este modo, que podrían referirse a ejecuciones muy particulares.

Requieren solamente una simple decisión: si o no, mejor dicho, expresiones adecuadas o no de la actitud, sin agregar a esta constatación ningún entendimiento cualitativo.

Se podría diferenciar entre ciertos test que deciden cualitativamente el conseguimiento o no de un conocimiento (se ejecuta o no adecuadamente el impulso o extensión del pie en el movimiento de corrido) y en las cuales la complicación de la labor requiere una gradación (el estudiante ejecutará 2 ruedas al costado sobre 3 ensayos; el estudiante logrará 3 puntos de 5 oportunidades). Además, podrían ser usadas para comprobar que existe o no existe las establecidas características predeterminadas en algunas reglas normadas.

- Escala de evaluación o calificación. Mejoran la eficiencia de los listados de manejo ya que piden que el docente que mira no observe solamente en la ejecución u omisión de una labor, sino que también deben dar valor a esta actividad decidiendo. La escala es un seguimiento que logra posicionar a la persona de acuerdo con el nivel de crecimiento de la actitud o de los rasgos indagados. Se usa como manejo del conocimiento o como calificación del logro del deporte. La ejecución de dicha escala necesita ciertas explicaciones metódicas ordenadas:

– ¿Se encuentran conceptualizados los límites de las escalas?

- La respuesta cero quiere decir no existencia de logro responde a la cantidad del grupo de castigos o al umbral menor naciendo del que se expone como cero
- Los intervalos de las anotaciones poseen igual valoración en las escalas
- Para hallar las contestaciones se debe diferenciar entre las escalas ordinales, cuantitativas, graficadas y de descripción.
- Escalas ordinales o cualitativas. No tienen ni 0 ni el mayor, el intervalo no poseen esta magnitud, funcionan para organizar a las personas de acuerdo al test.
- Es usual usar escalas de 5 a 7 puntuaciones. De un modo global, se realiza la calificación de acuerdo a estos indicadores.
 - Muy deficiente,
 - insuficiente,
 - adecuado,
 - muy adecuado,
 - perfecto.

Para que su utilización entregue datos confiables tendrá que señalarse con mucha claridad qué se comprende por cada enunciado, solo de esa forma dos o más docentes podrían conseguir un gran nivel de similitudes en sus observaciones.

Ejemplificación de calificación del entendimiento en el vóley

- Muy deficiente: el deportista suelta el balón a sus piernas.
- Insuficientes: el deportista toca la pelota, mas no la controla.
- Adecuado: el que recibe guía la pelota al espacio de 3 m, donde se recibe por un amigo que es exigido a moverse para realizarlo.
- Muy adecuado: el balón se dirige al que coloca, más él se ha movido 1.5 m.
- Perfecto: el balón se dirige al que coloca, quien la recibe sin moverse.
- Escalas de numeración. Tienen un 0 y 10 y el intervalo es igual.

- Escalas con gráficos. El docente indica en un gráfico el nivel en que se halla de acuerdo a sus fijaciones la característica del comportamiento que quiere calificar. El modelo es perseguido por una raya no vertical en la que se indica el nivel advertido por el que observa.

Además, se debe determinar qué quiere decir para variadas fijaciones palabras como en todo momento, en ninguna ocasión. Pero, dicha determinación dará más seguridad a las decisiones generales dados por ciertos profesores, entendimiento que generalmente no poseen las bases en el momento en que se oponen a un estudio preciso y en discriminación de los factores que lo decidido.

- Escala descriptiva. Trata en cortas explicaciones de manera muy precisa y determinada acerca de la característica analizada. El docente indica la postura del estudiante de acuerdo al entendimiento de dicha característica.

Dichas escalas son más aconsejables dado a que la explicación de la característica previene que el fijador le dé una definición individual. La más grande complicación que puede darse al responsable de desarrollar dicha escala es la exposición, con la más grande limitación de los comportamientos o rasgos relacionados, y que dicha exposición sea de representación de los comportamientos verídicos de la persona.

3.8.1.4 Proceso de corroboración.

Se habla de fijar y anotar sucesos que pasan en ocasiones verídicas, mejor dicho, sin cambiar la actitud de la persona.

Necesitan fases y estándares desarrollados a priori (se puede armar los estándares, luego de ocurrida la situación, mas no es común en la calificación) la cual, de manera de plantilla, logran ir anotando las expresiones o rasgos que se quieren calificar (por lo

general de manera no cualitativa, mejor dicho, cantidad de la actitud). Muy usados en estudio de la educación, Pieron (1984), los ordena del siguiente modo:

- Anotación de sucesos. Es la táctica de fijación menos subjetiva. Las plantillas usadas en el contexto del juego para registrar información numérica de un deportista (Cantidad de puntos, cantidad de botes, lanzamientos) integran la ejemplificación más comunicada. En estas se anota la actitud predeterminada en cada ocasión que se ve.
- Cronometraje. Se cronometra el tiempo de todas las actitudes. Se habla de establecer los tiempos en los que el docente o estudiante expresa o ejecuta el ejercicio. (Momentos de ejercicio verídico del estudiante, momento de daros del docente, momentos de realización de una establecida actitud, entre otros.).
- Muestreo temporal. En un espacio temporal pequeño y anteriormente determinado, el fijador corrobora si la actitud determinada se comprueba al finalizar todos los momentos de la fijación. (Cada medio minuto, se mira si el estudiante se halla en ejercicio, o si un deportista posee la pelota, ejemplificando).
- Anotación de intervalos. Es muy similar al ya mencionado muestreo temporal. Pero en vez de corroborar el término del tiempo de fijación si se ha comprobado la actitud, es suficiente con que se vea en una única ocasión en este tiempo de fijación para considerarlo y anotarlo.
- Dicha táctica logra una fijación verídica, no subjetiva y confiable.

3.8.1.5 Procesos de experiencia y logro.

A parte de las tácticas de fijación por ocasiones o planeación, hay los procesos de experiencia que hablan de profundizar en los logros educativos. Las técnicas de experimentación son objetivas, en una cantidad precisas, la información que procede de las

observaciones continuadas del docente, porque controlan lo que la persona podría realizar por conocerlo, luego de un procedimiento establecido.

Por lo general, dichas herramientas nacen de los temas de teoría y solamente ciertos de estos tienen el valor para las características motoras. Sin embargo, en el entorno de la pedagogía corporal y más determinadamente en la instrucción no primaria se ha logrado enfatizar el rol de los saberes de definición. Con el objetivo de dar a los estudiantes de una sociedad fundamental en relación al ejercicio corporal, estrategias de preparación y saberes del deporte, se han desarrollado escritos que integran un apoyo eficiente para dicho trabajo.

Diversos son los comportamientos de los especialistas en dicho respecto: ciertos aprueban y algunos reticentes frente a lo que se podría pensar en una pseudo intelectualización del tema, lo verdadero es que el estudiante se ve presionado con deberes cognitivos que, de dicho modo, tienen que ser calificados.

El primer conjunto de los test que seguidamente se explican va orientado en cierto modo a ayudar a la calificación de dichas características. El segundo conjunto (test de realización, exámenes, entre otros.) es entendible a ser usado en el entorno motor.

3.9 Instrumentos para evaluar habilidades y destrezas motrices

Las herramientas usadas para el control y la calificación de las habilidades y destrezas motrices son las siguientes:

- Prueba de crecimiento motor como resultado. Se consideran las siguientes:
 - Prueba de V. Apgar.
 - Prueba de crecimiento de Denver.
 - Prueba de percepción-motor de Purdue: Desarrollado por Roach y Kephar.
- Prueba de calificación de actitud. Se consideran las siguientes:

- Batería Ozeretsky de motricidad en niños: se desarrolló para saber la actitud motora.
- Escala Bayley de crecimiento de niños.
- Escalas de calificación neonatal de Brazelton.
- Batería de Guilmain fundamentada en Ozeretsky.
- Herramientas de calor del crecimiento motor como procedimiento. Se consideran las siguientes:
 - Herramienta de fijación y calificación de patrones motoras básicas de McClenaghan y Gallahue.
- Herramientas de medida de características definidas de las capacidades de percepción - motoras. Se consideran las siguientes:
 - Prueba de guía diestro - zurdo.
 - Prueba de guía diestro e izquierdo de Piaget-Head.
 - Prueba de separación zurda diestra de Benton.
- Prueba lateral. Según Rigal (1979), se consideran las siguientes:
 - Prueba de control de lateralidad de Schilling.
 - Prueba de control de lateralidad de Harris.
 - Prueba de Galifret-Granjon.
 - Prueba del pato y del conejo de Perret.
- Prueba de esquematización física. Se consideran las siguientes:
 - Prueba de Berges-Lucine.
 - Diagrama de la forma Humana de Goodenough o Vayer.
 - Prueba de esquematización física de Daurat Heljak.
- Prueba percibida. Se considera la siguiente:
 - Prueba de crecimiento percibido.
- Test de organización temporal. Se considera la siguiente:

- Prueba de Mira Stamback.
- Otras pruebas más.
 - Listado de manejo de comportamientos de percepción motriz de Cratty.
 - Prueba de organización física de Kiphard y Schilling.
- Escala de crecimiento y del equilibrio psicomotor
 - Escalas de crecimiento de infantes de Gessell.
 - Escalas de crecimiento para la primera niñez de Brunet y Lezine.
 - Fijación psicomotora de Da Fonseca o batería de Fonseca.
 - El equilibrio en psicomotricidad de Vayer.
- Lista de cotejo. El listado de verificación como herramienta de fijación por medio de la utilización de un tema de conocimiento para conseguir datos acerca de saberes, capacidades, actitudes o logros como ayuda en el sistema de educación-conocimiento.

Hernández (1998), señala que trata en una lista de características a calificar (temas, habilidades, destrezas, actitudes, entre otros), de los que se podrían evaluar (O aprobado, o, ejemplificando, X si la actitud no se logra) una evaluación, una anotación o definición.

Gonzales (1997,) indica que “es como simplificador de estudiante un conjunto de reactivos que califica un resultado. Observa una evidencia corporal que podría obtener más definiciones como modelo, informes, resúmenes, opinión, informa de preparación” (p. 86).

La cantidad de ítems debido a lo que se tiene que precisas un seguimiento o un sistema y determinar un logro por cada ítem. Se anota la ejecución del estudiante por estos podría ser desarrollado por el profesor y sus amigos.

Los rasgos del listado de verificación se fundamentan en la fijación organizada, mientras se planea previamente las características que desean verse. No requiere decisiones, solamente junta el nivel de fijación de los comportamientos predeterminados

para una toma de valor próxima. Ordoñez (2015) indica cuáles son los procesos para realizarlo:

- Determinar una ejecución o explicar un resultado.
 - Detallas actitudes o rasgos básicos para la ejecución que se quiere obtener.
 - Agregar alguna falla usual.
- Escalas. Una escala es un instrumento de medida, podría ser unidimensional o multidimensional. La escala unidimensional se diseñó para controlar solamente un rasgo de una definición, una persona o una cosa. Ejemplificación Escalas de Guttman:

Táctica para controlar comportamientos fundamentados en el suceso de que ciertos ítems señalan más la fuerza del comportamiento. Las escalas se constituyen por opiniones positivas, las que tienen iguales rasgos que en la situación de Likert. El escalograma asegura que las escalas controlen una medición particular. Mejor dicho, toda opinión positiva mide lo mismo que una igual diversa.

- Likert. Las escalas de Likert son escalas de evaluación que se usa para interrogar a un individuo acerca de su rango en relación o no con una exposición. Es fundamental para controlar motivaciones, aptitudes y formas de comportarse de un individuo.

A distinción de una fácil interrogante de “sí” / “no”, las escalas de Likert logran evaluar las respuestas de los interrogados. Se le entrega la denominación por el profesional Rensis Likert. Likert diferenció en una escala dada, la que nace de los resultados grupales a un conjunto de ítems (podrían ser ocho o más) y la forma en la que estas son calificadas en niveles de valor.

De forma técnica, las escalas de Likert se refieren a la conclusión. La distinción de dichas dos definiciones se relaciona con la diferencia que Likert realizó en la situación que se analiza y los factores de los modelos de enfoque.

La escala de Likert es uno de los modelos de escala de medida usados fundamentalmente en el análisis de mercados para el entendimiento de las perspectivas y comportamientos de un cliente a un producto, o empresa. Funciona sobre todo para ejecutar medidas y saber acerca del nivel de estar conforme a un individuo o interrogado a una establecida frase de afirmación o negación.

Al responder a un ítem de las escalas de Likert, la persona contesta particularmente en relación a su rango de aceptación o no. La escala de seguimiento con la de Likert usan sistemas de contestación fijas que son usados para controlar comportamientos y pensamientos. Dichas logran establecer el rango de aceptación o no de las personas interrogadas.

La escala de Likert entiende que la potencia y motivación de las vivencias es lineal, de modo que, va de un completamente aceptado a un completamente no aceptado, suponiendo que los comportamientos pueden medirse.

Las contestaciones podrían ser dadas en distintos rangos de medida, logrando escalas de 5, 7 y 9 factores organizados anteriormente. Siempre se tiene que poseer un factor neutro para las personas que no acepten ni rechacen. Según Hernández-Sampieri. (2002) “[...] es un grupo de ítems que se exponen de manera positiva para controlar la sorpresa de la persona en 3, 5 o 7 estándares” (p. 374).



Figura 9. Alternativas de respuesta de la escala de Likert. Fuente: Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/wp-content/uploads/2016/08/escala-de-likert-ejemplo.jpg>

- Fichas de observación. Una ficha de observación es una herramienta de colección de información, que logra el estudio exhaustivo de una ocasión establecida, o en la actitud y rasgos de un individuo. De dicho modo, es un instrumento funcional para diversos entornos, como la pedagogía y la indagación en ciencias.

De la misma manera, estos fichajes podrían ser beneficiosos para calificar una situación y dar consejos. Ejemplificando, al indagar por innovadores métodos de educación y conocimiento para desarrollar en el aula. O, si el profesor requiere reconocer los sectores a dar fuerza en el conjunto de estudiantes.

En cuanto a los rasgos de una ficha de observación, dado a la denominación, se puede equivocarse con los fichajes de campo o los de descripción. De modo que, es importante que se sepa los rasgos para que se pueda reconocer:

- Podría armarse en dos modelos de sistemas: fichas de observación organizada y no organizada. La primera se guía por un grupo de factores determinados, en tanto que el segundo sistema logra que el observador obtenga todos los datos que tome como importantes.
- Tiene que preservar siempre la no subjetividad, ya que los estándares usados para la fijación requieren explicar la tabla lo más próximo a la verdad en todo lo que se pueda.
- Usa la organización de una tabla, ya que por medio de columnas y filas es más fácil ordenar los datos y estudiarla próximamente.
- Califica a los estudiantes persona o grupalmente. Y si esta se ejecuta como un sector de la indagación, del mismo modo podría enfocarse en calificar los rasgos de una persona o de una ocasión específica.

3.10 Instrumentos para evaluar las actitudes y valores

En cuanto a los instrumentos para la evaluación de los comportamientos, no conduce al requerimiento de una perspectiva natural cualitativa para la que es importante el uso de herramientas y tácticas que logran su calificación y control de un punto de vista extenso, relacionado a su contexto.

De dicho modo, es precisa la mezcla de herramientas cuantitativas y cualitativas, con el objetivo de determinar el balance entre las muestras de intuición y datos sistematizados, que logran dar al análisis de los comportamientos un rango de ser objetivo. En dicho entorno, el sistema de estructuración de las herramientas exactas para su crecimiento fue despacio, de modo que se ha requerido investigar en los estudios de otras disciplinas o estudios (Bolívar, 1995).

- Técnicas nacidas de la Psicología Social (Escala de comportamiento y principios).
- Técnicas de calificación de finalidades de afecto.
- Estrategias de sistemas de pedagogía ética.
- Técnicas nacidas de la calificación natural y cualitativa, de mucho uso, ya que logran poner en contexto u acoplar las herramientas a los requisitos del análisis que se está realizando.

De la misma forma que, fundamentado en las tácticas y estrategias mencionadas previamente, se ha estructurado un grupo de herramientas donde se pueden ver lo siguiente:

- La observación en cada uno de sus tipos,
- la anotación diaria,
- los interrogatorios,
- las preguntas,
- la escala de comportamientos,

- las grabaciones de cintas magnetofónicas y videográficas, etc.

Así dichas herramientas generan datos para la calificación y control de los comportamientos, es importante tomar en cuenta su utilización en el contexto al análisis que se realice, sin dejar de lado que es complicado pedir total no subjetividad.

3.11 Instrumentos para evaluar la parte social

Se ha hallado un estudio que la calificación cultural se estructura de dos elementos que son: Técnicas de cuantificación, Técnicas de cualificación y las herramientas o instrumentos: constituyen los caminos palpables y reales que faciliten y sean una guía para una más eficiente participación ejecución a rango macro y micro cultural, ejemplificando, los diarios de campo, los informes, libros de reglas, entre otros.

- **Instrumentos de evaluación**

- Interrogatorios.
- Fichaje de búsqueda,
- fichaje gráfico,
- pensamiento individual,
- observación exterior,
- comparación de vivencias con los amigos.

3.12 Instrumentos para evaluar la parte cognitiva

En cuanto a los instrumentos la parte evaluar la parte cognitiva de los estudiantes contamos con diversos tipos y hay variadas formas de ordenar las herramientas de calificación de conocimientos.

Por ejemplo, Cueto (2007), expresa que una manera de organizar los modelos de calificación es de acuerdo con las implicaciones de sus respuestas. De esta forma, hay los

modelos de poca implicación, que crean datos para objetivos de formación, sin resultados problemáticos para las personas intervinientes, y los de mucha implicación, que utilizan las respuestas de test para variados objetivos que sí poseen resultados adversos para las personas intervinientes, como conceptualizar motivación en los profesores, la promoción pedagógica de los alumnos o dar datos a las personas acerca del logro de los alumnos en los colegios. Dicho frecuentemente son de una aplicación de censo y se encuentran relacionados a la toma de responsabilidad en la pedagogía.

Otro modo de organizar las herramientas es de acuerdo a sus rasgos tácticos, que es la perspectiva que se usara en dicho curso. Una manera de ordenar bajo dicho modelo es de acuerdo a si son mediciones indirectas o directas del conocimiento. Las mediciones directas son las que se ven una respuesta de la labor del alumno, como por ejemplo proyecciones de indagación o test de saberes. Las mediciones no directas, por su lado, son las que no se fundamentan de forma directa en las labores del alumno sino en la forma de ver de los alumnos, profesores y demás participantes. Dicho informa aborda sobre todo los test de conocimiento que son una medición directa del conocimiento.

Describiremos en tres organizaciones muy usadas, las herramientas de parámetros y no parámetros, en relación a las reglas o a estándares, y de contestación abierta en oposición a contestaciones cerradas.

Además, se menciona de forma breve más modelos de herramientas, particularmente los test de adaptación y los valorados. Es beneficioso saber cada una de los modelos, que se ven seguidamente en la literatura profesional, y encontrarse acostumbrado a los rasgos de todos los modelos de herramientas, para comprender las distinciones y no tener dudar de que modelo de herramienta es la más adecuada para la meta de calificación que se posee.

- Herramientas de parámetros y no parámetros. Los test de parámetros se diseñan para

expresar a las personas globales, ejemplificando, a la de una establecida nación, o de algún conjunto etario en una nación. Usualmente los test de parámetro se encuentran a disposición del comercio, se pilotearon y están en el estándar de las personas en general y dan variada información acerca de su muestreo, veracidad y seguridad. Las pruebas de no parámetros, por su lado, se han estructurado para un conjunto determinado y no toman en cuenta a las personas globales (Cohen, Manion y Morrison, 2000).

- Herramientas en relación a reglas y requisitos. Calificación acerca de las reglas, Las calificaciones en relación a las reglas son las que en los puntos adquiridos por una persona se contrasta con los puntos adquiridos por un conjunto, lo que logra establecer de qué forma se posiciona el logro de un alumno o conjunto de alumnos en oposición de los mismos años, nivel de preparación y más características similares.

Para Cueto (2007) los puntos se comprenden de modo relativo, en contraste con los puntos adquiridos por los demás. Una meta fundamental de dicho modelo de calificación es organizar o ranquear (Cohen y Swerdlik, 2009). Una ejemplificación usual son los test de ingreso a la universidad, como el Scholastic Aptitude Test (SAT).

- Calificación de acuerdo a requisitos. Así como se ha descrito en la calificación en relación a las reglas, un modo de entregarle sentido a los puntos es contrastarlo con los del conjunto. De otra manera de entregarle significado es contrastar en relación a cierto requisito o nivel de conocimiento preestablecido. Ejemplificando, en la calificación pedagógica, en diversas ocasiones los test se utilizan para establecer si la persona ha conseguido un rango de capacidad en un entorno de saberes o capacidad establecida.
- Herramientas de contestación abierta o cerrada. Las herramientas que se utilizan para controlar conocimiento podrían dividirse en los que son de contestación abierta y cerrada. Dichos finales requieren seleccionar opciones en un conjunto de alternativas mencionadas. La ejemplificación más usual son los test estándar de ítems de elección

variada. Las herramientas de contestación organizadas, por otro lado, son las calificaciones en que se tienen que generar contestaciones, como monografías, informes o pruebas verbales. Además, se encuentran los test de interrogación abierta, conocidos también como de crecimiento.

Otros modelos de herramienta son los test de adaptación, pretest, postest y valor agregado.

- Los test de adaptación. Usualmente las pruebas se componen de un grupo de ítems que tienen que ser contestados por cada alumno. Pero, en ciertos entornos podría ser beneficioso usar test de adaptación, que poseen la singularidad de seleccionar el nivel de complicación de los ítems que los toquen a todos los alumnos naciendo de sus contestaciones que ya dieron. Ello consigue más exactitud en las mediciones y también resuelve la problemática de que si el alumno conoce solamente algunos temas, gran parte de los ítems serán demasiado complicados para este y deba adivinar la contestación, y que, si conoce demasiado, gran parte de estos sean muy simples.
- Pretest, postest y valor agregado. Una interrogante fundamental en calificación es no únicamente si los alumnos podrían mostrar conocimiento al termina algún tema, periodo de escuela o sistema, sino que cantidad de dichos conocimientos los adquirieron en el transcurso de este, periodo de escuela o sistema en cuestión. Ello implica el requerimiento de controlar las capacidades de los alumnos al entrar y sales del sistema, lo que se consigue desarrollando un pretest y un postest. Diferentes modelos de herramientas podrían cumplir esta meta: los informes son sobre todo correctos.

Aplicación didáctica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Sesión de aprendizaje N° 01

Título de la sesión: “Pases, control y desplazamientos en espacios reducidos en el fútbol”

I. Datos informativos

- 1.1 Área : Educación Física
- 1.2 Grado : 4to. año de secundaria
- 1.3 Unidad : II
- 1.4 Docente : Cuzcano Sánchez José Luis
- 1.5 Fecha : 05 de agosto 2021
- 1.6 Hora : 8.00 am
- 1.7 Duración : 45 minutos

II. Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia
Se realiza de manera autónoma por medio de su motricidad.	Entiende su físico: interioriza su física estáticamente o en movimiento relacionado con el lugar, momentos, cosas e individuos a su alrededor.	Maneja sus movimientos y contesta motrizmente y de manera eficaz a diferentes actividades corporales, gestionando la mejoría en el manejo de su cuerpo en la que se utilice la comprensión de las etapas del movimiento, de los pases, control y desplazamientos con el balón con seguridad y confianza	Muestra coordinación en sus acciones al pasar y controlar el balón.
Enfoques transversales:			
Valor(es)	Acción(es) observables		
Enfoque de derechos	Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño con responsabilidad.		

III. Secuencia didáctica

Momentos	Actividades	Gráfico	T.
<p>Inicio (15%) Problematicación, propósito (por qué), motivación, saberes previos</p>	<p>Se indica el tema y se recuerda los conocimientos previos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Alguno podría indicar cuántos tipos de pases hay? ¿Cómo se realiza el control del balón? ¿Cuáles son las formas de desplazarnos en el campo de fútbol? 2. Recomendar las medidas de seguridad y organizar las normas de convivencia a los estudiantes. 3. Desplazamientos en distintas direcciones y cambios de ritmo. 4. Juegos de persecución: “la Pega” 5. Movimientos de los músculos y articulaciones de brazos, tronco y piernas, en forma progresiva 6. Realizan ejercicios de flexibilidad de los miembros inferiores y superiores. <p>Actividad de motivación: el juego del balón que quema se formarán dos grupos el cual el profesor lanzará el balón al aire y el equipo que obtenga tendrá que realizar 10 pases en forma continua para ganar mientras que el equipo contrario quitará el balón para ellos realizará los 10 pases y ganará.</p>		8'
<p>Desarrollo (70%) Gestión y acompañamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ubican dos columnas frente a los obstáculos formados por conos y bastones el cual tendrán que pasar saltando sobre ellos, luego al terminar rodearán el cono que estará al final y regresan realizando el skiping sobre las escaleras de 15 pasos ubicados al costado en dirección a las columnas, para que su compañero pueda salir. 2. Siguiendo en la formación anterior, saldrán corriendo en zigzag entre las estacas, luego conducirán el balón hacia donde está el cono final, rodeándolo y luego ejecutará el pase a su compañero que realice el pasaje de zigzag, pasando nuevamente a la columna. 3. Dos filas enfrentadas a la altura de los conos, la fila A realizará un pase con la parte interna, y la fila B al cual tendrá que controlar el balón con la parte interna, y luego lo devolverá a la fila A, luego se desplazará de espaldas rápidamente hacia el cono, bordeándolo y regresar para repetir nuevamente el trabajo se realizará 6 repeticiones consecutivamente. 4. Se forma con los conos un cuadrado de 4 x 4 ubicando un estudiante en cada cono, quedando un cono libre, uno de ellos tendrá el balón el cual ejecutará el pase a su compañero y correrá rápidamente a velocidad al cono vacío los compañeros realizaran el mismo trabajo durante el tiempo indicado. 5. Se forma con los conos dos hexágonos de 6 x 6 en los cuales estarán ubicados los alumnos que serán numerados del uno al tres a la indicación del profesor el número señalado pasara al hexágono contrario a quitar el balón con una marca pasiva. 6. En un campo de 4 x 6 m, en el cual se incluirán dos arcos, a la indicación del profesor, un estudiante que defenderá en el campo A, mientras que en el campo B tendrá dos estudiantes que atacaran realizando el control y el pase con desplazamiento con el fin de anotar el gol. 7. Se ubica en dos grupos, realizar el gesto técnico del pase, desplazamiento y control, mediante el juego de fulbito en espacio reducido de 8 x 4 m donde tendrán que demostrar lo aprendido. 8. Aplicación en situación real de juego: Dos equipos formados de 5 contra 5 desarrollarán las acciones enseñadas por espacio de 10 minutos. 		32'
<p>Cierre (15%) Evaluación</p>	<p>Actividad de cierre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollan ejercicios de recuperación, relajamiento y estiramiento de los músculos. 2. ¿Qué se aprendió hoy? 3. Recomendaciones e higiene corporal. 		5'

IV. Evaluación

Ficha de observación

V. Recursos y materiales educativos

- Balones de fútbol,
- conos grandes,
- platillos,
- estacas,
- ligas,
- aros grandes.

VI. Referencias

Freire, A. (1996). *Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicada al fútbol*. Madrid, España: Sarabia S.L.

Ficha de observación

- Competencia de evaluación: tiene un desenvolvimiento de modo personal
- Capacidad: entiende su físico
- Desempeño de evaluación: maneja sus movimientos y contesta motrizmente y de manera eficaz a diferentes actividades corporales.

N°	Ítems Nombres y apellidos	Ejecuta adecuadamente la técnica del pase			Realiza la posición correcta durante el control del balón			Aplica la coordinación en el movimiento durante el desplazamiento y pase			Demuestra la secuencia correcta del pase control en el desplazamiento durante el juego			Valoración	Observación
		Ep	R	B	Ep	R	B	Ep	R	B	Ep	R	B		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

Bueno	5
Regular	4
En proceso	3

Cualitativa – cuantitativa

Síntesis

- La calificación del seguimiento de los estudiantes es un sistema de méritos no negable, los estudiantes van siendo acreedores de su organización en relación a cómo van incrementando habilidades y desarrollando sus competencias.
- Al ser la calificación un ejercicio sistemático pedagógico integral, perfeccionarlo requiere tomar un comportamiento de indagación, expresar disponibilidad para investigar con un modelo decisivo, de reflexión y sistémico.
- La evaluación actual requiere no solamente de la valoración de las habilidades de los estudiantes. Además, es necesario ser objetivo y justo en la calificación que se dé a un todo integral progresivo, autónomo y personalizado.
- La evaluación es una labor ardua y lo más importante es que durante este proceso se realice una educación justa y verdaderamente progresiva.

Apreciación crítica y sugerencias

- El profesor del tema de pedagogía corporal escolar debe prepararse en las distintas tácticas de instrumentos y calificación, con el objetivo de mejorar la toma de la valoración y así poder ajustar los procesos educativos.
- En las habilidades de los profesores deben tomarse en cuenta los rasgos y estrategias de la calificación, los cuales proporcionan datos, en relación con las singularidades del alumno.
- Que el docente utilice las herramientas de calificación, tales como las rúbricas, listado de cotejo, etc., ya que este recurso didáctico en el área de pedagogía corporal permite evaluar los desempeños y capacidades, basándose en estándares.
- Se requiere que el docente haga uso de los ejercicios sistematizados de calificación, los cuales han ido variando en el sector de pedagogía corporal en un periodo; por lo que actualmente, se cuenta con una calificación de modo de criterios que permite evaluar el desenvolvimiento, habilidades y estándares.

Referencias

- Apgar, V. (1953). Propuesta de un nuevo método de evaluación del recién nacido. *Current Research in Anesthesia and Analgesia*, 32(4), 260-267.
- Arévalo, J. (2015). *Deportes y actividades físicas*. Lima, Perú: Q y P Impresores S.R.L.
- Blázquez, D. (2003). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid, España: Ediciones Anaya.
- Cabello (2003). La evaluación de la escritura en el contexto escolar. Sus implicancias para la práctica pedagógica. *Lectura y Vida*. 19(2), 11-20.
- Carlino, F. (2007). *La Evaluación*. Tijuana, México: Larousse, S.A.
- Carretero, M. A. y García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Casanova, M. A. (1999). Evaluación para la Inclusión Educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 78-88.
- Cohen, A. y Wollak, J. (2006). *Administración de pruebas, seguridad, puntuación e informes*. En *la administración de pruebas, puntuación e informes*. Westport: Editores Praeger.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2000). *Métodos de investigación en educación*. Londres: Overview.
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2009). *Pruebas y evaluación psicológicas: una introducción a las pruebas y la medición*. Boston: McGraw-Hill.
- Cueto, S. (2007). *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: balance y perspectivas*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/InvPolitDesarr - 10.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

- Laredo, México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Juárez, México: McGraw-Hill.
- Dobles, M. C. (1996). *Acreditación en educación superior: orígenes, prácticas actuales, perspectivas*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5134142.pdf>
- Duque, R. (1993). *La evaluación en la ES venezolana*. Caracas, Venezuela: Planuic.
- Elola, N. y Toranzos, L. V. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. Buenos Aires: Aique.
- Freire, A. (2002). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid, España: Inde.
- Giroux, H. (2008). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. Tijuana, México: Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós.
- González, L. y Ayarza, H. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documento central. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*. La Habana, Cuba: Cresalc-Unesco.
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1989). *Evaluación de cuarta generación*. EE.UU.: Publicaciones Sage, Inc.
- Habermas, J. (1987). *Ciencia y técnica como ideología*. Madrid, España: Tecno.
- Heras, E., Pérez-Pueyo, C. y Herran, I. (2012). Evaluación formativa en la educación secundaria obligatoria. Su aplicación a una unidad didáctica de deportes colectivos en el marco de un estilo actitudinal. *Revista Educación Física y Deporte*, 9(10), 14-

25.

- Hernández-Sampieri, R. (2002). *La teoría de la evaluación cognitiva: la relación entre las recompensas extrínsecas y la motivación intrínseca*. México: Universidad Anáhuac.
- Hernández, P. (1988). *Diseñar y enseñar*. Madrid: Narcea.
- Hernández, P. (1999). *Diseñar la evaluación y enseñar*. Madrid, España: Narcea.
- López, V. (2006). *La participación del alumnado en los procesos evaluativos: la autoevaluación y la evaluación compartida en Educación Física*. Madrid, España: Narcea.
- Maccario, B. (1989). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas*. Buenos Aires: Editorial Lidium.
- Ministerio de Educación (2001). *Decreto Supremo N° 007-2001-ED del 13 de febrero de 2001 por el cual se Aprueban las normas para la Gestión y Desarrollo de las Actividades en los Centros y Programas Educativos*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Monedero, J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga, España: Archidona.
- Ordóñez, C. L. (2015). *Innovación evaluativa e investigación en la formación de profesores en la Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Pérez, G y Sacristán (1993). *La evaluación en la enseñanza. Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Pérez, S. (1989). *Investigación y la práctica pedagógica de avanzada*. España: Caminos Abiertos.
- Pierón, M. (1984). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid, España:

Gymnos.

Pila, A. (1985). *Evaluación de la educación física y deporte*. Madrid, España: Augusto E.

Pila Teleña.

Posner, G. (1998). *Análisis del currículum*. Colombia: McGraw-Hill.

Rama, G. (1989). *Cambio social, educación y crisis en América Latina*. Colombia: Pnud-

Unesco.

Roach, E. G. y Kephart, N. C. (1966). *La encuesta perceptual motor*. Ohio: Charles E.

Merrill.

Rodríguez, G. e Ibarra, M. S. (2010). *Caracterización de la e-evaluación orientada al e-aprendizaje*. Madrid: Programa de Formación y Asesoramiento.

Ruiz, J. V. (2009). *Mecanismos e instrumentos de evaluación en educación física en la educación primaria*. La Habana, Cuba: Inde.

Ruiz, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid. C.C.S.

Sadler, D. R. (1989). Evaluación formativa y diseño de sistemas de instrucción. *Ciencias de la Instrucción*, 1(8), 119-144.

Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. Recuperado de

http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/ceda/Boletin_CEDA/PDF_s/aprendizaje_en_el_aula.pdf

Shepard, L. (2006). Evaluación en el aula. En Brennan (Ed.), *Medición en educación secundaria* (pp. 623-646). Nueva York: Macmillan.

Thorndike, E. (1913). *Teoría del aprendizaje*. Recuperado de

<http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/>

Tyler, R. (1960). *Modelo de evaluación orientada en los objetivos*. Recuperado de

<http://www.chasque.net/chasque2000/>

Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.

Vayer, P. (1985). *El diálogo corporal: Acción educativa en el niño de 2 a 5 años*.

Barcelona, España: Científico Médica.

Villalobos, H. (1996). *Manual de Educación Física*. Lima: Abedul.

Vizuite, C. M. (2002). La didáctica de la educación física y el área de conocimiento de expresión corporal: profesores y currículum. *Revista de Educación*, 29(1), 83-96.

Voorhees, R. A. (2001). Modelos de aprendizaje por competencias: Un futuro necesario.

Nuevas direcciones para la investigación institucional, 1(10), 5-13.