

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

***ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL***

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**“Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de  
Maquinaria de Planta en TECSUP”**

**Presentada por**

**Mariano Concepcion Condori Cosi**

**Asesor**

**Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones**

**Para optar al Grado Académico de**

**Doctor en Ciencias de la Educación**

**Lima - Perú**

**2022**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
"Alma Mater del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMIELLA  
DIRECCIÓN

### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Mario Florentino TELLO VEGA, Dr. Rubén José MORA SANTIAGO, Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZUÑIGA, Dra. Graciela OROPESA AVELLANEDA y Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

El candidato al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Don **Mariano Concepcion CONDORI COSI**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **"PLAN CURRICULAR Y EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS EN MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA DE PLANTA EN TECSUP"**;

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

*Aprobado con 17 (Diecisiete) Muy Buena*

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los diecinueve días del mes de diciembre del año dos mil veintidós.

Dr. Mario Florentino TELLO VEGA  
**Presidente del Jurado**

Dr. Rubén José MORA SANTIAGO  
**Jurado**

Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZUÑIGA  
**Jurado**

Dra. Graciela OROPESA AVELLANEDA  
**Jurado**

Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES  
**Asesor**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*Alma Máter del Magisterio Nacional*



ESCUELA DE POSGRADO  
Comisión Permanente de Grados

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0153-2023-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

**Hace Constar que:**

La tesis titulada: *'Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP'*, de Mariano Concepcion CONDORI COSI, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del 14% de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Molina, 24 de febrero de 2023

Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES  
Asesor

DNI N° 07650762



José Eusebio CAMPOS DÁVILA  
Presidente

Comisión Permanente de Grados de EPG  
DNI N° 06272478

Mariano Concepcion CONDORI COSI  
Autor

08326243

DNI N° .....

Feedback studio

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL

Carabala

ESCUELA DE POSGRADO



Tema: "Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los 7 grados en Maestrado de Maestros de Inglés en TECNIP"

Procesado por: MARIANA CAMACHO CONTRERAS

Asesor: RAFAELA TEODOSIA HUERTA CAMONES

Participante al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

14%

Comentarios	Porcentaje
1. Excelente trabajo	5%
2. Excelente trabajo	2%
3. Excelente trabajo	1%
4. Excelente trabajo	1%
5. Excelente trabajo	1%
6. Excelente trabajo	-1%
7. Excelente trabajo	-1%
8. Excelente trabajo	-1%
9. Excelente trabajo	-1%
10. Excelente trabajo	-1%
11. Excelente trabajo	-1%
12. Excelente trabajo	-1%

R. Huerta

Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES  
Asesor  
07650762  
DNI N° .....



José Elías Campos Dávila  
Presidente  
Comisión Permanente de Grados de EPG  
DNI N° 06272478

**Dedicatoria**

A Dios, por su bendición a la ocasión muy importante para mi formación profesional.

A mi esposa, por su apoyo incondicional siempre con cariño a pesar de la diversidad de opiniones.

A mis progenitores que, con su apoyo incondicional, amor y confianza, permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

A las personas que me apoyaron a culminar con el trabajo con éxito y me compartieron sus conocimientos.

### **Reconocimientos**

Mi gran agradecimiento a las autoridades, docentes, egresados y las personas de TECSUP, por la confianza en mí, abrimme las puertas y permitirme la investigación en la institución superior. A su vez agradecer, a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la Escuela de Posgrado, a docentes del doctorado, que con las enseñanzas de sus grandes conocimientos me hicieron crecer a diario en mi formación profesional, gracias por la paciencia, la dedicación, el apoyo incondicional y por la gran amistad.

También, quiero expresar agradecimiento a mi asesora, principal colaboradora durante todo este proceso, que bajo su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración me permitió el desarrollo de este trabajo de investigación.

## Tabla de contenidos

Caratula .....	i
Acta de Sustentación .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Tabla de contenidos .....	v
Lista de Tablas.....	x
Lista de Figuras .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract .....	xiv
Introducción.....	xv
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	16
1.1 Determinación del Problema .....	16
1.2 Formulación del Problema.....	18
1.2.1 Problema General. ....	18
1.2.2 Problemas Específicos.....	18
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos. ....	19
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación .....	19
1.5 Limitación de la Investigación .....	21
Capítulo II. Marco Teórico.....	22
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales. ....	24

2.2 Bases Teóricas .....	27
2.2.1 Plan curricular.....	27
2.2.1.1 Conceptualización del plan de estudio. ....	27
2.2.1.2 Evolución del plan de estudio.....	29
2.2.1.3 Elementos o componentes del plan de estudio. ....	32
2.2.1.4 Aspectos de formación estrictamente profesional o formación ocupacional. ....	33
2.2.1.5 Características del plan de estudio.....	34
2.2.1.6 Funciones del plan de estudio.....	36
2.2.1.7 Enfoques del plan de estudio. ....	36
2.2.1.8 Fundamentos del plan de estudio.....	38
2.2.1.9 Principios del plan de estudio. ....	40
2.2.1.10 Validez y confiabilidad del plan de estudios. ....	41
2.2.1.11 Tipos de planes de estudios. ....	41
2.2.1.12 Factores a tener en cuenta para elaborar un plan de estudios. ....	42
2.2.2 Ejercicio profesional.....	44
2.2.2.1 Perfil profesional. ....	44
2.2.2.2 Relación entre perfil profesional y práctica profesional.....	46
2.2.2.3 Perfil académico profesional. ....	47
2.2.2.4 Cómo evaluar el ejercicio profesional. ....	48
2.2.2.5 Para qué evaluar el ejercicio profesional. ....	51
2.2.2.6 Aspectos generales del ejercicio profesional.....	51
2.2.2.7 Resultados del ejercicio profesional. ....	52
2.2.2.8 Sistema educativo de TECSUP. ....	54
2.2.2.9 Visión. ....	55
2.2.2.10 Misión.....	56

2.2.2.11 Valores.....	57
2.2.2.12 Objetivos educacionales en la TECSUP.....	57
2.2.2.13 Resultados de los egresados de la TECSUP.....	58
2.2.2.14 Carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta.....	59
2.2.2.15 Becas en la TECSUP.....	60
2.2.2.16 Los egresados de TECSUP en la Carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta.....	60
2.2.2.17 Programa de capacitación y perfeccionamiento de TECSUP en la carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta.....	62
2.2.2.18 Servicios de consultaría, investigación y ensayos de TECSUP en la carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta.....	63
2.3 Definición de Términos Básicos.....	63
Capítulo III. Hipótesis y Variables.....	66
3.1 Hipótesis.....	66
3.1.1 Hipótesis General.....	66
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	66
3.2 Variables.....	67
3.2.1 Variable 1. Plan curricular.....	67
3.2.2 Variable 2. Ejercicio profesional.....	67
3.3 Operacionalización de Variables.....	69
Capítulo IV. Metodología.....	70
4.1 Enfoque de la Investigación.....	70
4.2 Tipo de Investigación.....	71
4.3 Diseño de Investigación.....	71
4.4 Población y Muestra.....	72

4.4.1 Población.....	72
4.4.2 Muestra.....	73
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	73
4.5.1 Técnicas.....	73
4.5.2 Instrumentos.....	74
4.6 Tratamiento Estadístico.....	76
4.7 Procedimientos.....	76
Capítulo V. Resultados.....	78
5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	78
5.1.1 Validez.....	78
5.1.2 Confiabilidad.....	79
5.2 Presentación y Análisis de los Resultados.....	82
5.2.1 Nivel Descriptivo.....	82
5.2.1.1 Nivel descriptivo de la variable 1: Plan curricular.....	82
5.2.1.2 Nivel descriptivo de la variable 2: Ejercicio profesional.....	88
5.2.2 Nivel Inferencial.....	99
5.2.2.1 Prueba de normalidad.....	99
5.2.2.2 Prueba de hipótesis.....	100
5.3 Discusión de Resultados.....	106
Conclusiones.....	110
Recomendaciones.....	113
Referencias.....	114
Apéndices.....	118
Apéndice A. Matriz de Consistencia.....	119
Apéndice B. Cuestionario A: Plan Curricular.....	121

Apéndice C. Cuestionario B: Ejercicio Profesional .....	123
Apéndice D. Pruebas Piloto de las Variables .....	125
Apéndice E. Distribución de la Data de las Variables.....	126
Apéndice F. Juicio de Expertos .....	132

## Lista de Tablas

Tabla 1. Relación entre perfil profesional y práctica profesional.....	46
Tabla 2. Operacionalización de las variables .....	69
Tabla 3. Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el plan curricular.....	74
Tabla 4. Niveles de rangos del cuestionario sobre el plan curricular .....	75
Tabla 5. Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el ejercicio profesional .....	75
Tabla 6. Niveles de rangos del cuestionario sobre el ejercicio profesional.....	76
Tabla 7. Validez del instrumento plan de estudio .....	78
Tabla 8. Validez del instrumento ejercicio profesional.....	79
Tabla 9. Valores de los niveles de validez.....	79
Tabla 10. Confiabilidad del primer instrumento del plan de curricular .....	81
Tabla 11. Confiabilidad del primer instrumento del ejercicio profesional.....	81
Tabla 12. Valores de los niveles de confiabilidad.....	81
Tabla 13. Plan curricular .....	82
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión plan de estudio.....	83
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la dimensión objetivos de la carrera .....	83
Tabla 16. Distribución de frecuencias de la dimensión perfil del egresado .....	85
Tabla 17. Distribución de frecuencias de la dimensión estructura de plan de estudio .....	86
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la dimensión servicios, instalaciones y equipamiento.....	87
Tabla 19. Distribución de frecuencias de la variable ejercicio profesional.....	88
Tabla 20. Distribución de frecuencias de la dimensión planificación.....	89
Tabla 21. Distribución de frecuencias de la dimensión responsabilidad.....	90
Tabla 22. Distribución de frecuencias de la dimensión calidad de trabajo .....	91
Tabla 23. Distribución de los niveles plan curricular y el ejercicio profesional .....	92

Tabla 24. Distribución de los niveles plan de estudio y el ejercicio profesional .....	93
Tabla 25. Distribución de los niveles del objetivo de la carrera y el ejercicio profesional .	94
Tabla 26. Distribución de los niveles el perfil del egresado y el ejercicio profesional .....	95
Tabla 27. Distribución de los niveles de la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional .....	96
Tabla 28. Distribución de los niveles de los servicios, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional.....	98
Tabla 29. Pruebas de normalidad .....	99
Tabla 30. Correlación y significación entre el plan curricular y el ejercicio profesional..	101
Tabla 31. Correlación y significación entre el plan de estudio y el ejercicio profesional.	102
Tabla 32. Correlación y significación entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional .....	103
Tabla 33. Correlación y significación entre el perfil del egresado y el ejercicio profesional .....	104
Tabla 34. Correlación y significación entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional .....	105
Tabla 35. Correlación y significación entre los servicios, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional.....	106

## Lista de Figuras

Figura 1. Plan curricular .....	82
Figura 2. Plan de estudio .....	83
Figura 3. Objetivos de la carrera .....	84
Figura 4. Perfil del egresado.....	85
Figura 5. Estructura de plan de estudio .....	86
Figura 6. Servicios, instalaciones y equipamiento .....	87
Figura 7. Ejercicio profesional .....	88
Figura 8. Planificación.....	89
Figura 9. Responsabilidad .....	90
Figura 10. Calidad de trabajo .....	91
Figura 11. Distribución de los niveles entre el plan curricular y el ejercicio profesional ...	92
Figura 12. Distribución de los niveles entre el plan de estudio y el ejercicio profesional ..	93
Figura 13. Distribución de los niveles entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional .....	94
Figura 14. Distribución de los niveles entre el perfil del egresado y el ejercicio profesional .....	95
Figura 15. Distribución de los niveles entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional .....	97
Figura 16. Distribución de los niveles entre los servicios, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional .....	98

## Resumen

La investigación tiene por finalidad determinar si hay relación entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en mantenimiento de maquinaria de planta en TECSUP. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de corte transversal, diseño no experimental, con una muestra igual a la población, siendo un total de 70 egresados del 2014, cumpliendo con los criterios de selección, a los cuales se aplicó dos instrumentos de medición, en las variables plan curricular y el ejercicio profesional, ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad correspondiente. En el resultado, la parte descriptiva, se ha observado de los 70 encuestados, el 48,6% (34) manifiesta que se encuentra en el nivel bueno de la variable plan curricular, el 30,0% (21) evidencian ser regular, el 12,9% (9) perciben ser muy bueno; por último, el 8,6% (6) manifiesta se encuentra en el nivel malo de la variable plan curricular. Asimismo, se pudo observar que de los 70 encuestados, el 42,9% (30) manifiesta que se encuentra en el nivel regular de la variable ejercicio profesional, siguiendo un 38,6% (27) los que evidencian como bueno, por otro lado, el 10,0% (7) aprecian como muy bueno, y el 8,6% (6) manifiesta que se encuentra en el nivel malo de la variable ejercicio profesional. En cuanto a la prueba de hipótesis, se obtuvieron el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,685, para un  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) como es evidenciada estadísticamente con una correlación significativa positiva de manera moderada del plan curricular con el ejercicio profesional en los egresados del 2014 de la carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP, por lo que es aceptable la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula, por eso, a mejores empleos del plan de estudio existirán mejores resultados en el ejercicio profesional. Por tanto, se ha verificado: El plan curricular está relacionada positivamente y significativamente con el ejercicio profesional de los egresados en mantenimiento de maquinaria de planta en TECSUP.

*Palabras claves:* Plan curricular, ejercicio profesional.

### **Abstract**

The purpose of the research is to determine the relationship between the curricular plan and the professional practice of graduates in Plant Machinery Maintenance at TECSUP, the study is framed within the quantitative approach and type of research was descriptive, correlational, cross-sectional, non-design. experimental, the sample was equal to the population, with a total of 70 graduates from 2014, meeting the selection criteria, to which two measurement instruments were applied, for the variable curriculum plan and professional practice, both instruments have validity and corresponding reliability. As a result of the descriptive part, it was observed that of the 70 respondents, 48.6% (34) stated that they were at the good level of the curricular plan variable, followed by 30.0% (21) who showed that it is regular, the other 12.9% (9) perceive that it is very good, and finally, 8.6% (6) state that it is at the bad level of the curricular plan variable. Likewise, it could be observed that of the 70 respondents, 42.9% (30) state that they are at the regular level of the professional practice variable, followed by 38.6% (27) who show that it is good, the Another 10.0% (7) perceive that it is very good, and lastly, 8.6% (6) state that they are at the bad level of the professional practice variable. Regarding the hypothesis test, a correlation coefficient of Spearman's Rho = 0.685 was obtained, with a  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), which is statistically evidenced as a moderate positive significant correlation between the curricular plan with the exercise professional in 2014 graduates of the Plant Machinery Maintenance career at TECSUP, with which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. In other words, the better jobs in the study plan, there will be better results in professional practice. Consequently, it is verified that: The curricular plan is positively and significantly related to the professional practice of graduates in Plant Machinery Maintenance at TECSUP.

*Keywords:* Curriculum plan, professional practice.

## Introducción

Un perfil profesional describe las competencias requeridas para desempeñar roles de trabajo especializados y bien definidos y, por lo tanto, busca seleccionar y brindar capacitación alineada a una organización. Por ello, es el referente curricular básico que orienta el proceso de formación específico de las competencias a desarrollar. El perfil profesional son los roles, conocimientos, competencias y habilidades, así como actitudes y valores, que los recursos humanos necesitan para ocupar un puesto en las condiciones socioeconómicas y culturales en las que van a interactuar.

A través de este trabajo de investigación pretendemos identificar la relación que existe entre el programa del curso y la práctica profesional de los egresados de TECSUP en el mantenimiento de equipos mecánicos. Este estudio está dividido en (05) capítulos:

El primer capítulo plantea una pregunta, nuestra pregunta: ¿Cuál es la relación entre el programa del curso y la práctica profesional de los egresados de mantenimiento mecánico de fábrica TECSUP? Asimismo, se definen los objetivos, trascendencia, alcances y limitaciones de esta investigación.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico pertinente: para ello se describen los antecedentes de las variables, la base teórica y las definiciones de los conceptos básicos.

En el tercer capítulo se basa en condiciones previas, variables y operaciones.

En el cuarto capítulo describe la metodología utilizada para llevar a cabo este estudio.

El quinto capítulo revela, analiza y discute los resultados del estudio.

Finalmente, expresan su opinión sobre las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada y el resumen de los resultados obtenidos.

## **Capítulo I.**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1 Determinación del Problema**

Este problema surgió para mejorar la relación entre el programa del curso y la práctica profesional de los egresados de TECSUP en el mantenimiento de equipos mecánicos. Dado que la carrera está acreditada por el American Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET), equivalente a una licenciatura en ingeniería, se fijó el estándar y la calidad para asegurar e inspirar confianza en los egresados de ingeniería y negocios en la profesión. Esta acreditación es una garantía de que cumple con los estándares de calidad y que sus egresados están bien preparados para ingresar a la fuerza laboral global. Además, otros organismos de acreditación como ASIIN (Agencia de Acreditación de Proyectos de Ingeniería en Alemania) certifican sistemas de gestión de calidad, comparan similitudes y diferencias, sus cursos, módulos y proyectos ya están certificados, mostrándolos a potenciales clientes, estudiantes y emprendedores. Por eso EUR - ACE (Accreditation of European Engineering Programs) reconoce la titulación equivalente de grado en ingeniería aplicada, reconociendo su calidad europea e internacional en ingeniería aplicada. Por lo tanto, certifica que los graduados cumplen con los estándares de excelencia profesional en ingeniería.

La práctica profesional de los egresados está relacionada con las necesidades del mercado laboral, ya que está muy influenciado por las empresas como parte importante de su carrera, apoyan la elaboración de exámenes de carrera y deben reconocer las competencias terminales, adquiridas, personales y técnicas de gestión. , les asegurará un buen desempeño en el ámbito laboral y con su valor agregado de carrera para los egresados de este programa en empresas industriales nacionales y extranjeras líderes en producción y servicio.

Los egresados reciben una formación integral y general en diversos campos técnicos, organizada por programas de estudio y complementada en laboratorios, talleres y auditorios con equipos, máquinas e instrumentos modernos. En primer lugar, a cada alumno se le proporciona material y equipo de protección personal. Las tecnologías de la información y la comunicación también deben ser incluidas en el proceso de integración de los aliados.

Agrega un gran valor a la educación en disciplinas técnicas gracias a la acreditación de instituciones internacionales de gran prestigio donde la calidad es de suma importancia, al igual que el estrés y la seguridad. Por lo tanto, los graduados están listos para pasar a campos tecnológicos que impulsen la innovación y las nuevas tecnologías. Desde un punto de vista epistemológico, los docentes desarrollan la capacidad de reconocer el conocimiento y la experiencia de los estudiantes y sus logros. Por ello, buscamos la conexión entre el plan de clase y la práctica laboral de los egresados para fortalecer profesionalmente el pensamiento crítico de los egresados de TECSUP.

Los programas de capacitación en mantenimiento de maquinaria de construcción deben modelar el comportamiento y las acciones humanas, lo que permite a los instructores guiar las actividades en curso para la mejora personal y profesional. Formación profesional a través de un programa de mejora continua para asegurar la calidad de la formación de los

egresados de mantenimiento mecánico de planta TECSUP. Al final de sus carreras, los egresados de la carrera se certifican como técnicos profesionales de mantenimiento de plantas.

## 1.2 Formulación del Problema

### 1.2.1 Problema General.

P<sub>G</sub> ¿Cuál es la relación entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?

### 1.2.2 Problemas Específicos.

P<sub>E1</sub> ¿Cuál es la relación entre *el plan de estudio* y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?

P<sub>E2</sub> ¿Cuál es la relación entre *los objetivos de la carrera* y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?

P<sub>E3</sub> ¿Cuál es la relación entre *el perfil de egresado* y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de planta en TECSUP?

P<sub>E4</sub> ¿Cuál es la relación entre *la estructura de plan de estudio* y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?

P<sub>E5</sub> ¿Cuál es la relación entre *el servicio, instalaciones e equipamiento* y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

O<sub>G</sub> Determinar la relación entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

O<sub>E1</sub> Determinar la relación entre el plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

O<sub>E2</sub> Determinar la relación entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

O<sub>E3</sub> Determinar la relación entre el perfil de egresado y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

O<sub>E4</sub> Determinar la relación entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

O<sub>E5</sub> Determinar la relación entre el servicio, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional de los egresados en mantenimiento de maquinaria de planta en TECSUP.

### **1.4 Importancia y Alcances de la Investigación**

Los grandes avances tecnológicos y la introducción de la Industria 4.0 hacen que las empresas necesiten profesionales técnicos que puedan dominar estos avances. Muchas empresas están modernizando sus instalaciones de producción y mantenimiento para convertirse en líderes en innovación y nuevas tecnologías para un mundo mejor que sea más seguro, más eficiente, más conveniente y más sostenible. Por lo tanto, la formación debe cumplir con la estandarización de la calidad de los profesionales y, por lo tanto, la

formación debe cumplir con los egresados que están listos para sus carreras. El trabajo de investigación es importante porque nos basamos en él y presentamos nuestros resultados:

Desde un punto de vista teórico: permitirá la identificación y evaluación de diseños de cursos que caractericen las evaluaciones del mundo real, para desarrollarlos e integrarlos en los estudios básicos teóricos de los cursos de formación profesional, combinando los resultados de graduación profesional obtenidos. obtenido con egresados de TECSUP educación relevante para el ejercicio profesional.

Desde un punto de vista práctico: permite la identificación de relaciones entre variables de apoyo y el desarrollo de indicadores y sus prácticas de diagnóstico que permiten experimentar operaciones reales y aplicarlas en situaciones de contexto específicas para mejorar la relación TECSUP de trabajadores de mantenimiento mecánico capacitados en fábrica.

Desde el punto de vista metodológico: permitió aplicar nuevas herramientas para descubrir la relación entre las variables y el cuidado de los egresados de mantenimiento mecánico de fábrica TECSUP. Este trabajo, a su vez, ayuda a informar nuevas investigaciones para mejorar la calidad de la educación de los futuros graduados para que se destaquen en la práctica profesional y reciban capacitación avanzada en una variedad de campos cuando estén en el salón de clases como graduados. Niveles de formación profesional tanto en áreas técnicas como generales, organización de la formación de forma renovada y permanente, asegurando una adecuada formación profesional. Luego de culminar sus estudios, prácticas preprofesionales y aprobación del proyecto de investigación apoyado, obtendrán la condición de técnico profesional en mantenimiento de equipos de planta.

### **1.5 Limitación de la Investigación**

Como limitaciones del estudio, estas se anticiparon durante el estudio y como efectos negativos se controlaron las siguientes: Dificultad para acceder a recursos primarios: Como no todos los candidatos se ubican en la capital, sino que se ubican en el campo y el acceso a los estudios es limitado.

Esta limitación y el escaso sustento teórico específico de las variables estudiadas se han superado mediante el uso de fuentes disponibles, la extrapolación de materiales similares y sus propios resultados teóricos generados a partir de sus referencias normativas TECSUP.

## **Capítulo II.**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

La tecnología cada día nos sorprende con la existencia de cambios dramáticos por lo que hay varios estudios de investigación relacionados que han tratado anteriormente las variables. Es que durante mucho tiempo que se trata de solucionar los problemas existentes en este campo para preparar profesionales estandarizados y acorde a las necesidades de las empresas. Las instituciones de formación superior realizan de manera permanente la mejora continua de sus planes de estudio y el seguimiento de sus egresados para verificar si cumplen con los objetivos educacionales de cada programa.

Se han recopilado los antecedentes del estudio de las variables para ofrecer acercamientos de los documentos que analizan dentro de sus estudios. A continuación, se hace mención de los antecedentes encontrados tanto nacionales como internacionales:

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales.**

Alcántara (2020) realizó un estudio de investigación sobre: *Relación entre el plan curricular y el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera técnico profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público*

*Argentina-2017*, Facultad de Educación Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, y su método de contrastación es básico, de nivel correlacional, su estudio se ubica dentro del ámbito observacional y es no experimental. Son 37 estudiantes los que conforman su muestra del VI ciclo, que es el último ciclo de la carrera Técnico Profesional en Computación e Informática. Para la recolección de datos aplicó dos instrumentos que fueron validados y que son confiables, el estudio dentro de sus análisis estadístico ha utilizado el estadígrafo de Chi Cuadrado de Pearson ( $X^2$ ); y dentro de sus conclusiones de estudio tenemos que: el Plan Curricular esta correlacionada de manera significativamente ( $p= 0.038 < \alpha= 0.05$ ), con el Perfil de Egreso de los estudiantes del IESTPA -Lima en el 2017, con este resultado prueba que si hay una relación entre sus variables de estudio.

Cuadros (2019) realizó un estudio de investigación sobre: *El perfil real de los egresados de electrotecnia industrial del instituto superior de educación público “José Antonio Encinas” y su relación con las demandas del mercado laboral Puno*, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa.

Esta investigación corresponde al estudio de investigación el tipo no experimental y su característica es descriptivo explicativo y correlacional. Dentro de la investigación se utilizó la muestra es Censal o Población-Muestra, considerando al total de egresados de promoción 2017 de Electrotecnia Industrial. Dentro de sus valores de t calculado es mayor a t de tablas ( $12,825 > 2,145$ ) y por tanto están dentro de la región de rechazo, por tanto, la hipótesis es rechazada que corresponde a nula. Con esto nos indica que hay existencia de una fuerte correlación entre estas variables está como significativa estadísticamente, a su vez también esto concluye

que en sus estudios hay una correlación directa y significativa de las demandas del mercado laboral con el perfil real de los egresados de electrotecnia industrial del Instituto Superior de Educación Publico “José Antonio Encinas” 2017.

Huwasquiche (2019) realizó un estudio de investigación sobre: *Itinerarios de estudios y perfil profesional del egresado de la carrera profesional de administración de empresas del ISTP “Catalina Buendía de Pecho” - Ica 2018.*

Esta investigación es del tipo no experimental, y el método empleado es descriptivo sustantivo, con un diseño es de corte transversal y correlacional. Las informaciones han sido procesadas mediante el uso de las tablas estadísticas, la técnica de correlación de Pearson, para realizar la precisión de la relación con la variable de estudio, Alfa Cronbach, para su medición de las variables independiente (Itinerarios de estudios) así como la consistencia y la variable dependiente (perfil profesional) y la metodología estadística Kolmogorov – Smirnov para someter a prueba la hipótesis. De los resultados se concluye que hay existencia de una relación positiva directa de los itinerarios de estudios y el perfil profesional de la carrera de Administración de Empresas, con ello se rechaza como la hipótesis de investigación (H0), Aceptándose por lo tanto la hipótesis alterna,

“El itinerario de estudios es insuficiente para elevar el nivel educativo de los estudiantes de la carrera profesional de administración de empresas del ISTP “Catalina Buendía de Pecho” - Ica.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

Tolosa (2019) realizó un estudio de investigación sobre: *Relación entre el enfoque curricular y las competencias laborales de los egresados del programa de cultura física deporte y recreación de la Universidad Santo Tomás, Colombia.*

En su estudio de investigación de los egresados de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás se analizan diversas áreas o campos de los conocimientos de la carrera y su desempeño dentro de su carrera profesional en el mercado ocupacional con todo su recorrido educacional y por los contenidos dados en el currículo. Este estudio ha sido elaborado aplicando el instrumento que permiten el conocimiento de lo que está de acuerdo los egresados, donde realizaron preguntas que permitieron obtener los datos para el análisis de enfoque curricular de la facultad y la forma de aplicación de los egresados dentro del mercado laboral, donde se encuentra el perfil profesional que es suficiente brindándoles ventajas dentro del mercado laboral, esto es debido que por su formación en diversas áreas tiene una gran gama de desempeño. Por tanto, los egresados en la actualidad tienen gran aceptación de las empresas lo que les abre una diversidad amplia y fácil para una vinculación laboral.

Silva (2016) realizó un estudio de investigación sobre: *Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso de las Carreras de Pedagogía, de la Universidad Adventista de Chile; del programa de doctorado en planificación e innovación Educativa*, en la Universidad de Alcalá. España. Por tanto, su investigación implica el diseño cualitativo con matices cuantitativos, donde el tipo de estudio es de tipo descriptivo, interpretativo, no experimental, donde se ha utilizado el estudio de caso como metodología.

Es dentro del contexto que hace una combinación de cuatro tipos de técnicas para la recolección de la data, como la encuesta, las entrevistas, del grupo focal y el respectivo análisis de las documentaciones. Con estos resultados de la investigación se identificaron los mecanismos para concretar y formular el perfil de egreso dentro de la carrera dentro del marco de criterios para acreditar, los aspectos han sido considerados más efectivos de la baja implementación o están ausentes dentro de la

actividad de formación. Con el propósito que las carreras de formación para la educación implementen acciones que mejoren para asegurar su calidad dentro de la formación de docentes.

Fraga (2013) realizó un estudio de investigación sobre: *“Los perfiles del egresado de la carrera en Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica y su relación con los requeridos por el mercado de trabajo. Caso ESIME Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional, escuela Superior de comercio y Administración, Unidad de Santo Tomás de la Sección de posgrado e investigación de la Ciudad de México, D.F.*

Este estudio es de tipo descriptivo y en el proceso de recolección de datos se han utilizado cuestionarios para aplicar a los egresados y a las empresas donde laboran los egresados de esta carrera. En las encuestas ha incluido preguntas abiertas, cerradas y mixtas. En el estudio llegó a las siguientes conclusiones: “Los conocimientos con los que cuentan los ingenieros al egresar de la escuela son limitados. Hay alto porcentaje de egresados que no se sienten satisfechos con su preparación académica. Los empleadores opinan que sus conocimientos son buenos y vastos, por lo cual su desempeño es satisfactorio dentro de las instituciones.”

Sobre la opinión del conocimiento, el 23.2 % de los egresados se encuentran satisfechos con la formación académica recibida, pero sin embargo el 29% opinan que requieren más conocimientos y prácticas vinculadas al mercado laboral. El 7% responde que, si hay relación del mercado laboral y sus necesidades, pero el 13% indica que la formación académica es la adecuada, aunque no se indican la razón, el 8.7% opinaron negativamente. La opinión sobre las habilidades y factores que le permiten insertarse en el mercado laboral, el 37.7% indicaron que si les proporcionaron los conocimientos teóricos –prácticos, un 8.7% que desarrollaron más los actitudes y valores y ser mejores personas, aunque el 17.4% indica que la

escuela les ha brindado las capacidades para la toma de las decisiones, y el 13% expresaron que la escuela les brindo capacidades de trabajo en equipo, dentro de las respuestas negativas el 4.3% opina falta el manejo de equipos de laboratorio, capacidades prácticas, el 18.8% no mencionaron qué habilidades les faltaba. Dentro de los factores que le ayudaron a conseguir el empleo actual un 21.8% manifestó que han asistido a cursos de capacitación adicional y eso les ayudó a emplearse, y un 20.3% mencionan que adquirieron experiencia en empleos anteriores, a un 10.1% no respondieron porque aún estaban desempleados. Según la antigüedad de empleo el 41% es de 4 años y que el 20% está entre 1 a 4 años. Sobre su desempeño laboral, el 34% está satisfecha con el empleo actual, solamente el 2% no están satisfechos con su empleo actual por su falta de capacitación, y el 55% no expresaron sus motivos. Y en su práctica profesional opinan sobre el plan de estudio y el desarrollo de las asignaturas que lo integran, un 52% respondieron q no se ajustaba o vinculaba al mercado laboral, el 13% que estaban desvinculados del perfil de egreso y el 23.2% opinaron q las prácticas son independientes.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Plan curricular.**

#### ***2.2.1.1 Conceptualización del plan de estudio.***

Son impartidos por universidades conducentes a títulos universitarios. En otras palabras, la formación asegura que el curso VET complete el curso de estudio de acuerdo con el plan de carrera. Porque te permite organizar las materias y requisitos que se deben cumplir para obtener un título profesional. “Pero también podemos decir que es un curso específico diseñado por la universidad para determinadas formas de estudio según lineamientos generales uniformes y lineamientos generales correspondientes, cuya

realización da un nombre oficial (licenciatura). En el marco del desarrollo o diversificación del currículo básico u oficial, la etapa de selección de contenidos consiste en la organización de la educación. Al respecto, muchos autores tienen diferentes formas de definir los objetivos de esta actividad y, finalmente, el concepto de plan de investigación.” Así tenemos:

Díaz (1990, p. 34) en su libro “Metodología de Desarrollo Curricular en la Educación Superior” afirma: “Un currículo corresponde al número total de experiencias de enseñanza y aprendizaje que debe ser la especificación de un conjunto de contenidos escogidos para lograr algún fin.” y luego agregue cursos de programa, que son unidades coherentes de contenido específico y actividades de aprendizaje estructuradas para guiar a los estudiantes hacia el logro de los objetivos del curso o módulo.

Por lo tanto, en una carrera en el campo de mantenimiento de maquinaria de construcción, el programa de estudios está destinado a sus egresados, porque: "Utilizando un conocimiento técnico profundo en ingeniería mecánica, introduce innovaciones y diseños, desarrolla mejoras y soluciones comunes para sistemas industriales. Profesional Su actividad lo hace capaz de crear y recomendar soluciones innovadoras a problemas o satisfacer necesidades específicas de gestión y mantenimiento de equipos industriales para mantenerlos en funcionamiento. Gestionar el mantenimiento y operación de sistemas mecánicos y electromecánicos, desarrollar soluciones a problemas que afecten la confiabilidad, disponibilidad y seguridad de equipos integrados en procesos industriales, así como diagnosticar, evaluar y mantener la salud de equipos industriales. Desempeñan sus actividades profesionales con calidad y liderazgo, se comunican de forma clara y eficaz con todos los niveles de la empresa y utilizan el trabajo en equipo. Estás comprometido

con el desarrollo de tu desarrollo profesional; se adhiere a los principios éticos, promueve el desarrollo social, promueve la seguridad y protege el medio ambiente. "

También se puede decir que un programa de estudio es un documento de acuerdo entre un estudiante y un curso o instructor por el cual se asigna y se reconoce y reafirma crédito universitario en cursos extranjeros. El plan de estudios nos da la dirección de la educación: el estudiante es instruido/enseñado por el maestro de acuerdo con las materias/módulos descritos en el programa, donde el estudiante obtiene lo que se dice y si realmente quiere completar sus estudios o incluso obtener un diploma.

Un currículo que también conceptualiza un currículo que no es sólo un programa educativo. Un plan de estudios es una lista de lo que se va a enseñar/aprender. El currículo es responsable y determinante del proceso educativo y revela por qué se ha elegido el contenido. Un plan de estudios es un programa integral que está organizado y describe la duración de los estudios y los objetivos de aprendizaje. Al igual que un horario laboral o escolar, los estudiantes universitarios deben crear un horario que reserve tiempo para estudiar cada semana. Incluya también horarios, fechas de exámenes y pruebas, y fechas de inicio y finalización de tareas y proyectos.

#### ***2.2.1.2 Evolución del plan de estudio.***

La formación académica y profesional en pedagogía se considera esencial (y por lo tanto transversal) a cualquier programa universitario, y tiene un significado especial en relación con los cambios sociales acelerados que afectan a nuestras universidades no solo en el Perú, sino en casi todos los países de América Latina. En este sentido, la educación o currículo sigue la teoría de la educación, su concepción ideológica y política, centrándose en el centro de formación de profesionales del comportamiento. Los programas de estudio también se conocen como cursos. Latín para "pequeña raza". Es decir, el plan de estudios o

programa de estudio de la institución educativa se estructura y estructura de acuerdo a los contenidos, técnicas y métodos que se utilizarán en el proceso de formación profesional o curso de estudio.

Quiroz (1995, p. 27) define el programa de estudios como una estructura académica que tiene en cuenta el desarrollo de una serie de materias a lo largo de todo un semestre o de varios años, durante los cuales se prolonga una determinada formación profesional, gracias a la cual se obtiene un plan de estudios. , es decir, un programa sexual, una lección o análisis de planes de lecciones. Cuando se trata de la implementación de la formación, en cuanto a la formación se refiere, se pretende que la formación de los futuros profesionales responda a las exigencias del mercado laboral. Esto significa que las técnicas específicas son suficientes o deben mejorarse en cada disciplina para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias, así como actitudes y valores, para formar futuros profesionales que influirán en la sociedad.

Vale la pena señalar que según Cole (1993, p. 31), creemos en la importancia de los principios psicológicos (desarrollo y aprendizaje) en el desarrollo curricular, especialmente en los departamentos que forman profesionales del comportamiento. Está determinado por la actualidad de los procesos mentales, independientemente de la especialización del curso, el contenido y el nivel educativo, y por qué afectan de cierta manera a todos los elementos que los forman: objetivos, contenido, proceso de aprendizaje, herramientas de aprendizaje. , métodos de enseñanza, sistema de evaluación, etc.

En cuanto al currículo actual, sus principales características son la rigurosidad del programa de estudios, así como las insuficiencias pedagógicas, psicológicas y sociales;

presentar elementos como unidades aisladas; mecanización del proceso de aprendizaje; conocimiento científico moderno versus falta de conocimiento obsoleto.

Recordemos que si no existe una materia comprensiva en los cursos profesionales, se acepta la docencia como una materia simple de carácter únicamente informativo, y si no se implementan en la práctica docente los lineamientos generales del programa y los planes de estudio, resulta. que es una ciencia sin una base en la materia.

Los programas de estudio evolucionan e incluso cambian con el tiempo, se adaptan a las situaciones sociales y se actualizan constantemente para mejorar continuamente la educación de los estudiantes, su valor siempre es válido. Durante este proceso, se desarrolla el currículo para un nivel específico de educación, basado en la teoría del currículo y los métodos aplicables apropiados. Comienza con la creación de cursos que son propuestas de contenidos que actualmente no se ofrecen en los programas educativos institucionales (PEI) que atiendan las necesidades de la sociedad, ampliando así el alcance de la educación. Rediseño que inicialmente revisó los objetivos generales, perfiles de candidatos y modelo de formación que será presencial, a distancia o semipresencial. Contextualización del programa de estudios, cumplimiento de cambios, sustituciones, reorganizaciones y adiciones de unidades de estudio al programa de estudios y la dirección del programa de estudios.

En el programa de educación técnica de educación superior del Ministerio de Educación del Perú se toman en cuenta los siguientes elementos: La carrera debe mostrar: nombre, código, puntos, horas y el nivel de estudios correspondiente, así como indicadores de desempeño competencial y competencial. Si el proyecto o profesión no está incluido en el catálogo nacional de educación, la institución educativa debe analizar la situación del perfil requerido para el trabajo, involucrando a personas con experiencia en el sector

productivo para descubrir las habilidades necesarias para el mercado laboral de la región o la localidad.

### ***2.2.1.3 Elementos o componentes del plan de estudio.***

El plan de estudios consta de los siguientes aspectos:

Sujetos de la educación: se refiere a estudiantes, docentes y miembros de instituciones educativas.

b) procesos relacionados con la formación o planificación de cursos: planificación, gestión y administración, así como la impartición y evaluación de la formación.

c) Elementos del currículo (nivel micro): son el propósito, el contenido, la secuencia, los métodos, los recursos y la evaluación.

En los elementos del programa de estudio, hemos considerado dos aspectos relevantes para la estructura general del curso. Ellos son: "Aspectos de la educación general: En el aspecto correspondiente a la educación general, podemos observar tres estructuras: Enseñanza de las ciencias básicas: Comprende bloques de asignaturas pertenecientes a los campos de las ciencias formales y las ciencias fácticas básicas. El porcentaje de formación en este nivel es del 7% del total. Educación en Humanidades: Las disciplinas que no son de naturaleza científica y requieren "Objetivos Educativos" entenderán esto. El interés a este nivel es del 6%. Educación Institucional: Comprende los cursos o programas que se pueden desarrollar a través de los cuales los docentes transmitan el concepto de que los egresados deben ser profesionales, ciudadanos y personas (en forma de educación continua). El porcentaje de este nivel es del 2%."

"En los lineamientos para el desarrollo del programa de educación superior técnica del Ministerio de Educación del Perú se tomaron en cuenta los siguientes pasos: designación de módulos, análisis de unidades de competencia para la determinación de

competencias, definición de empleabilidad, determinación de indicadores de desempeño, determinación de contenidos, experiencia formativa en situaciones reales de trabajo, determinación de requisitos mínimos, determinación de unidades de aprendizaje, distribución de créditos y lecciones, ruta del plan de estudio y desarrollo curricular”.

#### ***2.2.1.4 Aspectos de formación estrictamente profesional o formación ocupacional.***

En lo que corresponde a la Formación Profesional tenemos:

“Formación profesional básica: la formación general o formación en aspectos generales de la profesión incluirá a todos aquellos que puedan alcanzar los objetivos de la formación, y el 'perfil profesional' (que se encuentra en el apartado siguiente) se refiere al comportamiento, conducta o funciones comunes a todas las personas que ejerzan la profesión, independientemente del tipo de especialización La inversión en formación profesional es del 50%.

“Formación profesional: se trata de cursos que incluyen la especialización en una determinada industria o campo de especialización, lo que significa que cada carrera egresa de facultades universitarias; dependiendo de las necesidades de la sociedad o del mercado laboral, se ofrecerán cursos de carácter profesional, el área de especialización, calculada en porcentaje, es del 20%.

“Práctica preprofesional: debe garantizar que los futuros profesionales adquieran no sólo la competencia para las funciones que desempeñarán en su futura carrera, sino también las habilidades necesarias para dichas funciones y una inversión del 15% en su formación profesional”.

Cabe mencionar que en el porcentaje de horas crédito asignadas a cada parte de la formación profesional, se debe prestar más atención a la cantidad y calidad de la práctica

preprofesional, ya que no solo brinda la oportunidad de que un profesional ingrese al medio laboral, sino también para crear una experiencia profesional adecuada en su entorno. Los créditos y horas mínimos requeridos para una carrera se toman en cuenta en el desarrollo de los lineamientos de los programas de educación técnica avanzada en el Ministerio de Educación del Perú. 1 punto de crédito corresponde a 1 punto de crédito por 16 horas de cursos teóricos y 1 punto de crédito por 32 horas de cursos prácticos. El desglose de los elementos del curso es el siguiente: Competencias específicas (técnicas) 70%, 1785 horas y 89 créditos. Empleabilidad 15%, 383 horas y 19 puntos. Experiencia formativa en situaciones reales de trabajo 15%, 382 horas y 12 puntos.

#### ***2.2.1.5 Características del plan de estudio.***

Los psicólogos deben adoptar una actitud crítica hacia la sociedad, la historia, la democracia, los procesos políticos, etc. No se trata sólo de formar psicólogos racionales para hacer un trabajo racional. Se espera que sean actores sociales capaces de reconocer plenamente las situaciones, protectoras, que les permitan convertirse en profesionales justos e integrados en los problemas sociales, ya que Blanco indicó que los cursos de psicología deben contener estas cualidades.

1. Valorativo. En un mundo donde la tecnología y la ciencia se desarrollan rápidamente, los valores viven una profunda crisis educativa, por lo que el currículo, que debe promover actitudes y valores en la familia, en las actividades cívicas, no promueve las habilidades estéticas y morales de los estudiantes. sólo en el conocimiento superior. Se deben priorizar los valores de paz, democracia, justicia y equidad.

2. Integral. El alcance de una educación o programa de estudio depende de qué tan bien se ajuste al concepto o forma de ver por qué se considera una educación integral o integral. Incluye o empodera a los estudiantes y puede desarrollarse plenamente en función

de múltiples dimensiones de las necesidades humanas: cognitiva, afectiva y psicomotora. El plan de estudios debe ser integral, ya que es completamente educativo y auténtico. En un país con grupos multiculturales que carecen de un sentido de identidad nacional y están más inclinados a valorar actitudes nacionalistas, autoestima y patrones de identidad social étnica, el desarrollo de un currículo integral es particularmente importante.

3. Democrático. En un país dominado por el autoritarismo, las relaciones verticales y unos pocos tomando decisiones por muchos, nuestro currículo debe guiarse por el desarrollo de actitudes dialógicas y relaciones democráticas. Cumplir con las leyes que promuevan la participación en todas las instituciones educativas.

4. Significativo.. En nuestro país, muchos planes de estudios se organizan imitando modelos rígidos obsoletos y contenidos que no se basan en la realidad cognitiva y emocional de las personas, por lo que la elección de los contenidos debe atender las necesidades y competencias del país, los estudiantes y los intereses. La nueva educación o los cursos deben tener en cuenta las políticas económicas, sociales, científicas y tecnológicas actuales.

5. flexible. En un sistema educativo rígido e inflexible, y en un mundo dinámico y cambiante, el currículo debe ser dinámico y flexible para asegurar la pertinencia.

6. Diversificar. Varios tipos de educación pueden adaptarse a las características ambientales y las condiciones socioeconómicas, ecológicas y culturales. Esto significa que refleja diferentes tipos de contenido del curso, materiales didácticos y equipos didácticos, así como el comportamiento docente según las diferentes regiones y las circunstancias individuales de los estudiantes.

### ***2.2.1.6 Funciones del plan de estudio.***

Currículo es todo lo que una institución educativa ofrece deliberada y sistemáticamente para la formación de sus alumnos y el desarrollo material, cultural, científico y tecnológico de la sociedad en que reside, cumpliendo las siguientes funciones: traducción, sistematización, planificación y registro.

**Traducción:** Es la encargada de comprender e interpretar la cultura y seleccionar las piezas para participar en el proceso de aprendizaje. La traducción es el mundo para traer el conocimiento acumulado de las personas a la escuela.

**Sistematización:** Significa vincular, diseñar, es decir, colocar la cultura humanística en las instituciones educativas, transitar del sistema científico al sistema educativo.

**La proyección:** define la estructura del programa de vida institucional, que asegura el desarrollo de su educación y crea quienes cambiarán el mundo en que viven, de acuerdo con los ideales humanos sobre los que se fundó la pedagogía.

**El Registros:** Es evidente que durante el desarrollo de la formación se han elaborado documentos que aclaran los puntos antes mencionados en la formación de los alumnos.

### ***2.2.1.7 Enfoques del plan de estudio.***

El programa de estudios se puede ver desde varias perspectivas, cada una de ellas tiene su propio propósito:

1. El currículum centrado en la materia: Este enfoque define un currículo como una disciplina o conjunto de disciplinas que se aprenden en una institución educativa. Este enfoque enfatiza los objetivos cognitivos y, sobre todo, la provisión de información a través de la cual se pueden desarrollar las habilidades mentales de los estudiantes.

2. El enfoque desarrollista del Currículo: Como respuesta a la superación del intelectualismo lingüístico de las escuelas tradicionales, ha surgido un nuevo concepto de currículo que se enfoca en la experiencia de aprendizaje del estudiante como el centro del proceso de aprendizaje. Los docentes deben descubrir, respetar y considerar los intereses de los alumnos. Este método se originó a fines del siglo XIX (en 1896), cuando John Dewey creó un laboratorio escolar en la Universidad de Chicago, donde trató de demostrar que los estudiantes aprenden mejor a través de la experiencia.

El nuevo concepto curricular enfatiza metas educativas derivadas de la vida misma y destaca el valor del ejercicio como medio de aprendizaje. El currículo cubre toda la vida del estudiante en la escuela, en el hogar y en la comunidad. Considera los cursos como experiencias que los estudiantes adquieren bajo la gestión universitaria. El concepto de desarrollo se basa en una orientación centrada en el estudiante.

3. El enfoque Sistemático del Currículo. Surge como resultado de la aplicación del enfoque del sistema educativo. La teoría general de los sistemas de soporte de Bertalanffy apareció por primera vez en 1937 en el Simposio Filosófico Charles Morris en la Universidad de Chicago, pero sus ideas no aparecieron hasta después de la publicación de la Segunda Guerra Mundial (1945). La fortaleza de este enfoque es la visión integrada entre metas y oportunidades de aprendizaje.

4. El enfoque sociolingüista del currículo: citado en Rodríguez (2000, p. 39) Con el tema “La enseñanza de contenidos no es para la escuela, sino para la vida”, su propósito es atender de manera especial las demandas de la sociedad. Así, las metas educativas se enmarcan como lineamientos computacionales que deben brindar experiencias que permitan a los estudiantes desarrollarse personal y socialmente. Apoya la reconstrucción social, es decir, un cambio de educación.

Por lo tanto, el curso es un tipo de estrategia de planificación educativa para capacitar a los recursos humanos. Expertos en educación como Gagné (1965), Barson (1965), Feyereizer, Fiorino, Novak (1970) y Joche en 1971 intentaron aplicar el modelo de sistemas a la situación de aprendizaje de la planificación de CV.

Para ellos, el currículo es como un sistema: un programa que brinda un conjunto de oportunidades de aprendizaje para lograr metas específicas y relevantes para una comunidad identificable atendida por una institución educativa.

#### ***2.2.1.8 Fundamentos del plan de estudio.***

Como en toda disciplina, el contenido temático, operativo o teórico debe estar basado en el contexto del tipo de formación que se esté considerando, según Toro y Villegas (2001, p. La importancia de la formación profesional mencionada en el apartado “Cuestiones básicas” también se aplica a la aceptación). diferentes procesos marco fundamentales, los mismos que vamos a describir.

1. Fundamentos teóricos. La educación pertinente debe corresponder a las características, necesidades y demandas de los estudiantes y las cambiantes realidades sociales, para lo cual debe adquirir información actualizada sobre los estudiantes y el contexto social en el que se desarrolla la educación. Para ser pertinentes, los cursos también deben basarse en la filosofía, la psicología, la sociología, la antropología y la pedagogía.

2. Fundamentos filosóficos. El currículo debe considerar todos los aspectos de la persona. Considera a esta persona. Esto significa tener en cuenta factores relacionados con su potencial, actitudes y sentimientos. Por lo tanto, necesitan una atención especial; Desarrollo armónico de tu fisicalidad, sensibilidad y expresión creativa, comunicación, razonamiento inductivo y deductivo, etc. La educación a través del currículo debe

enfocarse en formar a la persona en su totalidad para que pueda participar activamente como agente productivo de cambio y desarrollo.

3. Fundamentos psicológicos, ¿Cuáles son las características de los alumnos del curso? ¿Cuál es su proceso de desarrollo? ¿Cómo aprenden los estudiantes en las diferentes etapas de desarrollo? Estas son preguntas que surgen durante la planificación y el desarrollo del currículo en cualquier nivel o forma de educación. Según López. R. (1998, pág. 21) Para responder a estas preguntas, recurrimos a los aportes de las humanidades, especialmente de las ciencias psicológicas.

4. Fundamentos sociológicos y antropológicos. Desde un punto de vista sociológico, no se puede negar que la población peruana no es homogénea. En él identificamos sectores muy diferentes, cada uno caracterizado por una determinada forma de vida y estilo de vida, unidos por sus propios intereses y aspiraciones, que necesitamos conocer para respetar. Este conocimiento nos permitirá distinguir qué habilidades tienen funciones sociales. Un programa de estudios adaptado a las peculiaridades de los diferentes sectores sociales y grupos étnicos permitirá a este grupo afirmarse social y culturalmente, combatiendo así cualquier tendencia discriminatoria, actitudes etnocéntricas o sentimientos de inutilidad.

5. Fundamentos tecnológicos. Las modernas tecnologías educativas han hecho grandes avances. Esto fue facilitado por la nueva psicología conductista, la teoría de sistemas y la cibernética. La tecnología educativa se caracteriza por un intento de diseñar, implementar, ejecutar y evaluar actividades curriculares desde una perspectiva de planificación integral, rigurosa y milimétrica, donde los estímulos y las respuestas al aprendizaje humano se consideran insumos y productos, respectivamente. El nuevo plan de estudios debe basarse en la programación en todos los niveles. Debe tener un perfil

educativo, una estructura curricular básica a nivel nacional y local, un currículo a nivel local y central y un currículo en el centro.

### ***2.2.1.9 Principios del plan de estudio.***

Recordando las recomendaciones de Sala para la preparación de psicólogos en nuestro medio, los planes de investigación deben seguir los siguientes principios:

1. Adaptabilidad: atender las necesidades del desarrollo nacional, regional y local, adaptarse a las características de los estudiantes y del entorno y realizar actividades internas y externas.
2. Innovación: Actualizar constantemente la estructura curricular e integrar las innovaciones tecnológicas.
3. Flexibilidad: la capacidad de elegir, seleccionar y utilizar el conocimiento y la experiencia adecuados a los factores psicosociales y económicos del alumno.
4. Alcance: entendido en el sentido de identidad nacional y amplitud sustentada en la pujanza y difusión de la actividad educativa.
5. Participación: Comprende la movilización de la cooperación consciente, solidaria y responsable entre los ciudadanos para el desarrollo del potencial humano y el enriquecimiento de la ciencia y la tecnología necesarias para la nación, con foco en los objetivos de desarrollo nacional.
6. Democracia: Busca brindar oportunidades educativas flexibles para satisfacer las crecientes necesidades de la sociedad.
7. Regionalización: busca promover el desarrollo armónico e integral del país mediante la descentralización de la política educativa de acuerdo con las características económicas, políticas, sociales y culturales de cada región.

### ***2.2.1.10 Validez y confiabilidad del plan de estudios.***

Al revisar el plan de estudios, es necesario transformar el contenido profesional en calificaciones profesionales de acuerdo con los requerimientos específicos de la sociedad, y en gran medida se combinan conocimientos teóricos y conocimientos prácticos.

validez interna. La validez interna de un título se refiere a la redacción, estructura y relaciones relevantes que integran sus elementos a nivel de título y unidad de curso (asignaturas relevantes para los requisitos del perfil profesional).

validez externa. La validez externa se entiende como la relevancia para el contexto del currículo determinada por el grado de coherencia, factibilidad, continuidad e integración entre los elementos clave, y la validez convergente determinada por el grado de varianza entre los ítems. Cursos ofrecidos y vigentes. Todavía insiste en lo obvio, pero el contexto actual parece anular o “ignorar” que las universidades no son entidades mercantiles o comerciales, sino entidades socioculturales que producen agentes sociales: estudiantes y el mayor recurso renovable: el conocimiento. Es decir, la base de la estructura social: personas e ideas, en el contexto de la diversidad grupal e ideológica, para potenciar el profesionalismo a través del conocimiento formal y la participación democrática. Creo que con ellos podemos cumplir verdaderamente la misión original y última de la universidad y hacer una contribución extraordinaria a la sociedad.

### ***2.2.1.11 Tipos de planes de estudios.***

Se distinguen tres tipos de planes de enseñanza en la educación básica:

Plan Anual o Plan de Curso: Es integral y contiene la visión general de todo el trabajo planificado para el año académico o curso, ya sea trimestral, semestral o mensual. Consiste principalmente en asignar, acotar y temporizar el trabajo para cubrir adecuadamente los procedimientos previstos.

b). Plan de unidad didáctica: Más específico, limitado a cada unidad de aprendizaje por turno. Contiene una descripción más detallada del contenido esperado y las actividades de los estudiantes para cada unidad de estudio del programa.

c) Planes de clase o lección: más estrictos y específicos, que determinan el contenido de cada lección o lección y el correspondiente desarrollo de las actividades.

### ***2.2.1.12 Factores a tener en cuenta para elaborar un plan de estudios.***

a). Perfil profesional del docente: La elaboración del programa de estudios requiere de ciertas características específicas del docente, por ejemplo:

1. Estimule la curiosidad de los estudiantes por explorar.
2. Desarrollar el uso de los recursos de aprendizaje.
3. Acusar tendencias que le hacen enfrentarse a la realidad misma.
4. Enriquecimiento guiado con fenómenos ambientales.
5. Estimular las actividades expresivas en situaciones objetivas importantes.
6. Promover la correcta interpretación de los fenómenos naturales.
7. Promover la comprensión de los principios y conceptos científicos básicos. En

definitiva, el docente debe guiar al alumno para que pueda descubrir por sí mismo el significado de la información cognitiva, construir su personalidad y finalmente proyectar los resultados en patrones positivos de comportamiento en la vida social.

b) Características de los estudiantes: Cada programa de estudio debe promover en los estudiantes las siguientes características:

1. Los estudiantes se consideran valiosos e importantes
2. Su promesa en el contrato es ser responsable y puntual.
3. Comienza a practicar actividades sociales y cívicas cuatro aprender a expresarse

plenamente

## 5. Generación de ideas

6. Puede participar en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana. El proceso de desarrollo de habilidades y destrezas de niños y adolescentes se caracterizó por estímulos culturales y condiciones externas de 105 instituciones educativas y 105 medios y factores internos de los estudiantes: estado nutricional, madurez neurológica, estado emocional y procesos endocrinos. Estas competencias se manifiestan en diferentes formas e intensidades y difieren según las características de la etapa de desarrollo, justificando la participación del sistema educativo en los diferentes niveles y ciclos.

c). Determinantes de un buen plan: Todo buen plan debe tener las siguientes características:

1. Realista objetiva y conveniente. Se adapta a los recursos humanos, financieros, materiales, legales, etc. disponibilidad.

2. Claro y simple: No debe haber aspectos vagos o ambiguos y debe ser fácil de entender.

3. Oportuno: debe satisfacer las necesidades cuando la situación lo requiera, no más tarde.

4. Integrador: Se deben considerar todos los factores concurrentes que contribuyen a un mejor uso de los recursos.

5. Previsor: Esto significa que debe anticipar tantos eventos futuros como sea posible sin comprometer su capacidad de recuperación relativa.

6. Concatenado: necesita recurrir tanto al pasado como al presente para hacer *predicciones* sobre el futuro.

7. Estable: Debe ser consistente y brindar contenido generalmente confiable, pero flexibilidad o un conjunto de posibles alternativas que garanticen su funcionalidad.

8. Funcional: su elaboración y desarrollo requiere de la participación de todas las partes involucradas para asegurar su efectiva ejecución.

9. Programado: se deben describir sistemáticamente las actividades a realizar, el tiempo posible de cada operación y los recursos necesarios para cada operación.

10 Informado: Debe provenir de fuentes confiables para determinar de manera precisa y confiable todos los elementos del juicio.

11. Identificación de recursos: Debe ser posible identificar recursos para la ejecución exitosa del plan, determinar su cantidad y calidad.

12 Divulgado: Los planes preparados y aprobados deben ser ampliamente difundidos.

### **2.2.2 Ejercicio profesional.**

#### ***2.2.2.1 Perfil profesional.***

En la elaboración de los perfiles de carrera, la descripción precisa de las características, rasgos, habilidades y funciones que deben poseer y poder desempeñar los candidatos a la carrera es una consideración de teóricos y tecnólogos. En proceso de determinación del marco ideológico. Conocer el plan de estudios, como otros, como el proceso previo. En cualquier caso, preparar un plan de lección es esencial.

Según Gagné y Brings (2001, pp. 3-18), dicen que vivimos en una sociedad que tiende a realizar determinadas funciones para satisfacer las necesidades de sus miembros. También sugieren que la mejor manera de planificar lecciones es comenzar con resultados. Será un elemento continuo en el perfil profesional. El concepto de perfil profesional surgió con cierta persistencia e importancia durante las reformas educativas de la década de 1970 y desde entonces se ha extendido por nuestras universidades como un punto de partida necesario para preparar mejor a nuestros profesionales. Actualmente, todavía son muy

pocas las universidades que han establecido un perfil profesional suficiente para crear una institución ecológica con fines educativos y para armonizar la educación y el plan de estudios. Según la definición de C~P (1995, p. 16), el perfil profesional es un conjunto de rasgos de personalidad que, además de definir la misión del individuo, desarrollarán el perfil profesional del cargo en su campo de actuación. se debe realizar. Es un sistema que es el resultado de un análisis y evaluación de los requisitos o necesidades nacionales.

El perfil profesional describe las características de un profesional que representa a un egresado universitario, expresadas a través de una descripción precisa y clara de los niveles funcionales y de desarrollo para lograr aspectos de la configuración profesional. El perfil profesional del empleado deseado se refiere a las características personales y profesionales del candidato ideal. Martínez (1998, p. 21) también menciona:

- Son características intrínsecas: motivación laboral y personalidad y características extrínsecas: se refieren a su formación y experiencia laboral.
- Es importante reflejar qué tipo de perfil buscan si queremos tener una oportunidad ante las oportunidades laborales. Es decir, podemos predecir qué tipo de personas y profesionales quieren.

¿Cómo me es útil esta información? Pues céntrate en mi plan de estudios, céntrate en mi carta de presentación, prepárate para entrevistas, descubre tus puntos fuertes y no tan largos, pronostica algún test o test psicométrico. En resumen, echa un vistazo a mis selecciones. El perfil profesional resume las competencias profesionales específicas requeridas para operar en un determinado campo profesional. Es un documento que expresa la lógica de la producción y tiene como objetivo garantizar insumos adecuados para la formación coordinada en la organización. En este sentido, el referente básico del currículo, en tanto se orienta al proceso de formación específico de las competencias desarrolladas en las disciplinas en relación con los perfiles profesionales, roles,

conocimientos, competencias y habilidades, actitudes y valores necesarios que una persona posee recursos, según el contexto de su interacción Indicadores de desempeño profesional determinados por las condiciones socioeconómicas y culturales. Del análisis del perfil del autor antes mencionado, se puede apreciar que se trata del llamado reconocimiento de rol, que corresponde a varios aspectos, como la misión y función de la profesión. Cabe señalar que el perfil profesional resulta ser una situación más completa y sistemática en la que se buscan profesionales específicos, una función propia de la estructura que debe ser capaz de desempeñar con eficacia, teniendo en cuenta los valores éticos, morales y sociales imperantes en la sociedad. El concepto de imagen profesional nos obliga entonces a ubicarnos en la perspectiva de la percepción profesional holística que necesita la sociedad peruana, un programa de relaciones personales y sociales que nos permita identificar los objetivos que se persiguen al implementar y comprender la imagen profesional social. de la parte.

#### ***2.2.2.2 Relación entre perfil profesional y práctica profesional.***

La práctica profesional sigue el perfil profesional, pues lo que se enseña se determina en relación con las necesidades operativas generales y específicas (presentes o futuras) que la sociedad requiere del especialista en aplicación en el ámbito de su competencia. Fue diseñado para satisfacer una necesidad social predeterminada.

**Tabla 1***Relación entre perfil profesional y práctica profesional*

<b>Perfil profesional</b>	<b>Práctica profesional</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las características y potencialidades de un profesional.</li> <li>• Constituye los conocimientos, habilidades y como actitudes del profesional.</li> <li>• Conjunto de valores, habilidades y destrezas que debe reunir el profesionista.</li> <li>• Ayudan a los diseñadores del currículo a visualizar las ondulaciones de las características del profesional y pueden utilizarse también para calcular aproximadamente las áreas visibles de la profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con la práctica social en función a las necesidades más apremiantes de un país o comunidad.</li> <li>• Responde a las relaciones de la producción del sistema en que labora.</li> <li>• El ejercicio mismo de la profesión: intra y extra hospitalario a nivel preventivo promocional, recuperativo y rehabilitación.</li> <li>• Se relaciona con la evolución histórica y la vinculación con formaciones sociales.</li> </ul>

### ***2.2.2.3 Perfil académico profesional.***

Un perfil académico profesional es una unidad definitoria que traduce en términos operativos los escenarios que se ofrecen a nivel de un programa específico de enseñanza de la historia.

“perfil académico profesional” abarca en su totalidad la relación entre las necesidades profesionales y las necesidades laborales y se refiere en sentido amplio a la relación entre la educación y la sociedad, la enseñanza y los proyectos históricos.

Sin embargo, esta confirmación que debemos reconocer que es metodológicamente práctico distinguir entre los términos "perfil académico" y "perfil profesional", lo que nos permitirá crear un concepto de cada uno de ellos, por un lado, y por el otro. otro. crea un enlace más fuerte en un enlace completo.

Perfil académico: contiene una indicación de las cualidades deseadas y las condiciones que se deben reunir para la educación que ofrecen las escuelas formales.

Desde esta perspectiva, un perfil académico se entiende como una definición formal de un

área de información, formación y comprensión. En otras palabras, representa las cualidades del sujeto, las cualidades intelectuales o las expectativas que cumplen con un certificado académico. Perfil de trabajo: una descripción que se puede decir que expresa las cualidades que busca un empleador. Por lo tanto, estas características deben reflejar las necesidades del mercado de trabajo, es decir, los requisitos para determinar las habilidades, destrezas, rasgos de personalidad, estructura física y nivel educativo propios del desempeño del puesto de trabajo. Perfiles académicos para carreras principales: en la medida de lo posible, se deben apoyar ciertos puntos de convergencia permitiendo pares de actividades académicas y profesionales en la definición de perfiles para enfatizar la intención de formular el nivel de educación formal de esta manera. nivel adecuado de exigencia profesional. En relación con esta recomendación, se fortalece la argumentación sobre el currículo, la vinculación de los cursos de historia con los contenidos profesionales y los requisitos de la carrera. Las ideas anteriores sirven como códigos conceptuales para el desarrollo de un perfil académico profesional, como un conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas que se consideran ideales y posibles para obtener un determinado título y desempeñar tareas propias de la carrera. área de encabezado.

#### ***2.2.2.4 Cómo evaluar el ejercicio profesional.***

Existen cinco procedimientos conocidos para realizar dichas evaluaciones:

- Con el desempeño de los estudiantes.
- Uso de herramientas estandarizadas de medición de la capacidad de aprendizaje.
- Usar la entrada de los estudiantes.
- Basado en las aportaciones del maestro (autoevaluación).

- Basado en información proporcionada por estudiantes, profesores, administradores y otras instituciones.

Logros de los estudiantes:

Esta parece ser la mejor manera de medir el desempeño docente. Obviamente, debe establecer una conexión directa entre la eficacia del maestro y el éxito de los estudiantes. Desafortunadamente, no lo es. El éxito o el fracaso de un estudiante no está determinado únicamente por el comportamiento positivo o negativo del maestro, sino por varios factores, uno de los cuales son las variables de enseñanza. Otras variables son:

- Características de la educación.
- Características de las instituciones educativas.
- el entorno de donde proviene el estudiante.
- Habilidades y actitudes de los estudiantes.

Por lo tanto, es ineficaz atribuir toda la responsabilidad de los fracasos o éxitos de la escuela a los maestros.

Algunos estudiantes no aprenden de los mejores maestros.

Herramientas estandarizadas para medir la capacidad docente:

Estas pruebas suelen medir varios aspectos que se cree que están relacionados con el desempeño docente. Estas pruebas incluyen los siguientes elementos:

- Información general (cultura general).
- Adquisición de conocimientos teóricos.
- Conocimiento de la pedagogía y de los métodos y procedimientos de enseñanza y evaluación.
- Situaciones escolares y resolución de problemas.
- Comprensión lectora.

Estas pruebas no dan una probabilidad real porque miden la capacidad de enseñanza en lugar del potencial de enseñanza.

*A través de la opinión de los alumnos:*

Evaluar a los docentes a través de las opiniones de los estudiantes es uno de los eslabones más importantes de esta actividad, pero también es el más controvertido. Nos centraremos en este tema e intentaremos responder a estas preguntas.

- ¿Es válida la valoración del profesor basada en la información proporcionada por los alumnos?

- ¿Cómo debe llevarse a cabo la evaluación?

- ¿Cómo se utilizarán los resultados de esta evaluación?

Según la opinión del profesor (autoevaluación):

Se han hecho argumentos a favor y en contra de la efectividad de esta forma de evaluación, y los opositores argumentan que:

- Los estudiantes no están lo suficientemente capacitados para juzgar el desempeño de los docentes.

- Este tipo de evaluación a menudo genera competencia entre los docentes.

- Los estudiantes han jugado al maestro.

Según profesores, estudiantes, administradores, instituciones y otros:

La herramienta más utilizada es el cuestionario, que recoge las opiniones de los alumnos sobre diversos aspectos del desempeño y personalidad del docente, y su uso requiere algunas salvedades: El cuestionario debe ser anónimo. Estos deben completarse al final del semestre. Los estudiantes deben estar seguros de que el resultado se conocerá solo después del final del curso.

### ***2.2.2.5 Para qué evaluar el ejercicio profesional.***

- Estimular y promover el interés por el desarrollo profesional. Mediante el uso de sistemas que tienen metas alcanzables de desarrollo docente y oportunidades de desarrollo profesional, los docentes se sienten motivados a trabajar para ellos e inspirados en todas las áreas de la vida docente. Mejora sus conocimientos y habilidades sobre sí mismos, sus roles, su entorno escolar y educativo y sus aspiraciones profesionales.

- Contribuir al mejoramiento de la misión educativa de la institución. Esto sucederá en la medida en que se alcancen los objetivos anteriores. Mejorarás tu estilo de enseñanza, tu conocimiento del contenido, tu rol como líder de aprendizaje y asesor juvenil, tus relaciones con colegas y tu aporte a proyectos de mejora institucional.

- Promover la formación integral de niños y jóvenes. Si los profesionales comprenden sus roles, tareas y funciones y saben cómo cumplirlos y mejorarlos, su atención puede enfocarse con mayor precisión en las tareas y requerimientos de aprendizaje de los niños y jóvenes y sus necesidades de desarrollo personal.

### ***2.2.2.6 Aspectos generales del ejercicio profesional.***

La profesionalidad del trabajo docente se refiere no sólo al tipo de trabajo que realiza y los servicios públicos que presta, y su relación con el desarrollo social y el bienestar humano, sino que comprende también las calificaciones y cualidades profesionales necesarias. ◦

Según Pāvesa (2001, p. 1) 35) Los docentes organizados por la Academia Chilena de Profesores son profesionales que deben adquirir conocimientos específicos y complejos, como los pedagógicos, comprender el proceso de colocación, determinar de manera independiente contenidos, métodos y técnicas, formular estrategias didácticas acordes a la heterogeneidad de los estudiantes y organizar.

situaciones de aprendizaje e intervenir de diferentes maneras para facilitar el proceso de creación de conocimiento para las necesidades específicas de cada grupo educativo. En este marco, el docente debe superar su rol autopercebido de practicante y asumir (comenzar a verse y definirse) como un profesional experto en el proceso de aprendizaje. Nuevamente, citando algo de Pavés (2001, p. 38), esta visión profesional asume que los docentes son vistos como intelectuales transformadores, no solo practicantes o implementadores efectivos, sino divorciados de capacidades críticas que son herramientas más o menos apropiadas para lograr cualquier objetivo. sugeridas o impuestas por el sistema exigente. Esta nueva perspectiva implica definir el campo de la enseñanza como una práctica de reflexión sistemática y se entiende desde esta perspectiva como una práctica en la que el contenido, el desempeño y los resultados son inseparables de la evaluación. Por lo tanto, es necesario definir dos cosas: la misión pedagógica específica del docente y, en este caso, la función o función correspondiente a esa misión. Según el Ministerio de Educación de Chile (2001, p. 1), la misión del docente es contribuir desde el espacio estructurado utilizado para la enseñanza sistemática al desarrollo integral del ser humano, conjugando sus dimensiones biológica, emocional, cognitiva, social y moral. La función relevante es el proceso de impartir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de los niños y jóvenes y brindar asistencia en el marco del respeto a los demás valores y derechos individuales y sociales. Este es un buen punto de partida para comenzar a definir el desempeño docente.

#### ***2.2.2.7 Resultados del ejercicio profesional.***

La sociedad y las instituciones educativas tienen expectativas muy claras sobre los resultados a alcanzar en las tareas de aprendizaje. Brettle (2002, pág. 54) Defínalos con

claridad y precisión: “El aprendizaje y el crecimiento personal y emocional de los estudiantes es lo más importante, pero sus compañeros también necesitan sentirse apoyados y sentir que su cooperación es responsable y eficaz en relación con las tareas colectivas y las instituciones. se espera que estén satisfechos con la calidad de su servicio y compromiso profesional. La sociedad en su conjunto quiere demostrar su excelencia personal y moral y su crecimiento profesional”

Claramente, la oportunidad permanece abierta para identificar y buscar evaluar un resultado diferente o una nueva combinación de resultados ya comunes. Lo realmente importante es el acuerdo y consenso sobre los resultados esperados del trabajo de aprendizaje, así como el análisis y aclaración de los factores que inciden positiva o negativamente en el logro de estos resultados. Al respecto, la reflexión de la conferencia “Docentes latinoamericanos: nuevas perspectivas sobre su desarrollo y desempeño” (Banco Mundial, 1999) que señala algunos factores relacionados con el desempeño docente y sus posibles resultados:

- Los puntos de vista actuales sobre la autonomía escolar fomentan la toma de decisiones continua en el aula, lo que a su vez significa una mejor preparación para las habilidades necesarias para tomar decisiones independientes.
- Las organizaciones sociales, especialmente las escuelas, están cada vez más interesadas en lo que constituye una empresa eficaz. Esta nueva situación implica una adecuada atención a las diferencias individuales y necesidades básicas de aprendizaje, así como un lugar destacado en los sistemas de gestión y evaluación del desempeño.
- Las escuelas están más inclinadas hacia un aprendizaje más libre y buscan constantemente mejores y nuevos entornos de aprendizaje, lo que requiere que los docentes puedan utilizar redes de conocimiento, acceso a diferentes tipos de tecnología y soporte

tecnológico, liderazgo en mejores habilidades de gestión de la información y el conocimiento.

- Asimismo, en la misma sesión, se mencionaron tres nuevos requisitos, que nuevamente desafían el proceso de formación y los estándares de desempeño de los docentes:

- Mayor necesidad de actualización de la materia, la enseñanza y los conocimientos pedagógicos.

- Los alumnos reciben más trabajo de socialización debido a la reducción de los esfuerzos de socialización en el hogar y nuevas tareas sociales para la educación que no están relacionadas con los estándares de inclusión e igualdad.

#### ***2.2.2.8 Sistema educativo de TECSUP.***

A menudo enfrenta el problema de cómo determinar el lugar de Techup en el sistema educativo. Ante la pregunta: ¿es una escuela técnica? ¿Qué es este nivel? ¿Cuál es el valor de propiedad que proporciona? La respuesta es: somos una institución de educación superior. Analicemos el sistema educativo definido en la Ley General de Educación de 1982, que divide el proceso educativo en tres niveles:

- educación Inicial.
- Educación Básica (educación primaria y secundaria)
- Educación Superior

Estos son niveles secuenciales. Al finalizar la educación primaria, una persona debe aprender a utilizar las herramientas necesarias para socializar, vivir en sociedad y crear valor en el trabajo. El nivel de educación superior en el Perú debe corresponder a la educación Básica y actualmente se divide en:

- a). Educación superior no universitaria

## Educación Superior Universitaria

Ambos están al mismo nivel, pero tienen diferentes direcciones y formas de organización. La Universidad es la única institución autorizada para otorgar títulos de pregrado e ingeniería. Las instituciones de educación superior no universitaria asignan nombres técnicos. Se otorgan a nombre del Estado.

De acuerdo con la Ley de Educación Superior, se requieren al menos diez semestres para obtener un título de licenciatura y una designación profesional con licencia o certificado equivalente. Estos estudios se pueden completar en 2100 horas.

Tecsup ofrece educación superior conducente a la designación de profesionales técnicos, a diferencia de otras universidades que ofrecen programas equivalentes a profesionales técnicos en otros países.

En Tecup, los estudios duran seis semestres y se debe demostrar un proyecto para el nombramiento profesional. Los estudios en Tecsup requieren un mínimo de 2450 horas lectivas (sin incluir semanas de exámenes).

### ***2.2.2.9 Visión.***

Ser una institución de educación superior líder en América Latina que se desarrolle anticipándose a las necesidades de los clientes, reconocida por su excelencia académica y compromiso con colaboradores, clientes y estudiantes.

Para hacer realidad su visión, consideró los siguientes factores:

- Existe una alianza internacional de educación superior.
- Los servicios se prestan regularmente fuera del Perú.
- Nuestros clientes piensan que somos los mejores.
- Hay un gran número de candidatos que naturalmente continúan su educación.
- Las empresas prefieren a nuestros egresados, nos contratan y nos apoyan por el conocimiento que brindamos y el impacto que tiene en su desarrollo.

- Promover el desarrollo nacional a través de centros especializados para realizar actividades en áreas industriales y comunidades remotas.
- Nuestros profesores son expertos de alto nivel y larga formación y valiosos asesores en la gestión de recursos técnicos y empresariales.
- Nuestros profesores realizan investigación aplicada y son autores de libros.
- Aplicación ordenada de valores, seguridad y protección del medio ambiente en todas las actividades de Tecsup.
- Define procesos simples apoyados en sistemas de información que agregan valor a la toma de decisiones y atención al cliente.

#### **2.2.2.10 Misión.**

"Cultivando talento y negocios a través de la educación, la formación y la consultoría". TECSUP es una organización y la cultura interna es el comportamiento general, las creencias compartidas y los valores compartidos de sus miembros. Su organización es lo que una personalidad es para un individuo. En resumen, podemos decir simplemente que la cultura organizacional es una respuesta esperada o apropiada en una situación dada. Nuestra cultura permite que las cosas tengan un significado compartido entre los miembros de TECSUP y nos diferencia de otras organizaciones. Comprender la cultura organizacional guía nuestro trabajo, impulsa el cambio y fortalece nuestro sentido de identidad a través de prácticas que refuerzan nuestros valores. Todo este conocimiento se interioriza entre los miembros de la organización a escala global y contribuye al crecimiento de la organización.

### **2.2.2.11 Valores.**

tecnología. "Buscamos constantemente aplicaciones prácticas de nuevas ideas, conceptos, productos y servicios".

Ética. "Siempre actuamos con honestidad y hablamos".

Calidad. "Alcanzamos la excelencia a través de la mejora continua, la planificación anticipada y la ejecución eficiente de nuestras operaciones".

Superación. "Cada meta que alcanzamos es el comienzo de un nuevo desafío".

Unión. "Trabajamos en equipo y respetamos y aceptamos a todos por igual".

Pasión. "Ponemos energía, entusiasmo, alegría y dedicación en todas nuestras actividades".

### **2.2.2.12 Objetivos educacionales en la TECSUP.**

Los Objetivos Educativos del Programa (OEP) son declaraciones que describen las habilidades y conocimientos de nuestros egresados y pueden ser probados por el desempeño profesional en el primer año. La OEP responde a las necesidades de los usuarios (estudiantes, egresados, docentes y empresas) y es coherente con la misión de Tecsup y del departamento responsable del programa.

Nuestros egresados:

- Destacan en su labor profesional en empresas industriales y de servicios, aplicando sus conocimientos en mantenimiento industrial y control de sistemas mecánicos avanzados.

- Usan tecnología moderna para desarrollar soluciones y administrar recursos de manera efectiva, trabajan en equipo y se comunican de manera efectiva.

- Están comprometidos con el desarrollo profesional y personal para trabajar con eficacia en un entorno global.

- Se identifican con la calidad, la ética y la seguridad en el trabajo y están comprometidos con el desarrollo ambiental y social.

### ***2.2.2.13 Resultados de los egresados de la TECSUP.***

Un resultado educativo es "una declaración que describe los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios". Por esta razón, el Programa de Mantenimiento de Equipos de Planta ha definido a los estudiantes como:

- Analizar, diseñar, implementar y mantener sistemas mecánicos y electromecánicos utilizando sus conocimientos técnicos de ingeniería mecánica y herramientas modernas.
- Aplicar sus conocimientos matemáticos, científicos y técnicos para identificar y resolver problemas en sistemas mecánicos.
- Prueban componentes y sistemas mecánicos, analizan e interpretan los resultados e implementan mejoras.
- Desarrollar sistemas mecánicos y sistemas de gestión de mantenimiento para utilizar eficientemente los recursos disponibles.
- Trabajan eficazmente como equipo.
- Comunicarse efectivamente en forma oral, escrita y gráfica.
- Comprenden los aspectos contemporáneos de su profesión y su impacto en la sociedad y el medio ambiente y practican el aprendizaje permanente.
- Trabajan con sentido de calidad, seguridad y oportunidad, están comprometidos con la mejora continua, los principios éticos y el respeto a la diversidad.

#### ***2.2.2.14 Carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta.***

Los especialistas en mantenimiento de fábricas analizan el mantenimiento de los equipos e infraestructuras industriales, determinan las acciones más convenientes y las ejecutan de acuerdo con sus conocimientos científicos, técnicos y de gestión.

Identifica proactivamente las necesidades y apoya la innovación de sus habilidades en diseño mecánico, tecnología de materiales, fabricación, termodinámica, neumática e hidráulica, así como proyectos que tengan en cuenta su responsabilidad directa con la protección del medio ambiente.

Preparar soluciones a problemas que afecten la confiabilidad, disponibilidad, mantenimiento y seguridad de los equipos de plantas industriales utilizando métodos y procedimientos adecuados, normativa aplicable y tecnología moderna.

De acuerdo con la misión y visión de la organización, administra programas, programas y proyectos de mantenimiento, organiza los recursos en su campo y participa activamente en el proceso de integración de los recursos humanos, ejecuta planes y monitorea la calidad del trabajo, controla el proceso de mantenimiento antes de la implementación, lidera y se comunica con él El grupo de trabajo coordina las propuestas de mejora continua.

Desarrolla su actividad profesional con iniciativa y liderazgo. Se comunica de manera clara y efectiva con todos los niveles de la empresa, está comprometido con el desarrollo profesional, se adhiere a los principios éticos y contribuye al desarrollo de la sociedad porque es consciente de que es un ciudadano global. La profesión es reconocida internacionalmente por ASIIN.

### ***2.2.2.15 Becas en la TECSUP.***

En su esquema de méritos educativos, Tecsup puede otorgar becas de estudio a jóvenes con trayectorias y talentos. A través de este esquema permanente de Tecsup, puede inspirar a los estudiantes con mucho esfuerzo, disciplina y buen desempeño académico o porque reúnen condiciones especiales para recibir financiamiento específico de algún tipo de fuente de cooperación. Hay becas de mérito, incluida la exención de los costos de pensión total o parcial para un semestre de estudio. Estas becas, que se otorgan a estudiantes que inician el tercer ciclo, cubren el 25%, 50%, 75% o el 100% de los gastos de pensión de su período. También coopera externamente en proyectos específicos en beneficio de jóvenes seleccionados con los más altos logros académicos en educación juvenil, pero con un nivel socioeconómico bajo. Después de graduarse, los beneficiarios de estos programas pueden trabajar y aumentar sus ingresos económicos, lo que mejorará las perspectivas de futuro de sus familias.

### ***2.2.2.16 Los egresados de TECSUP en la Carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta.***

Tecsup es una institución educativa que forma profesionales capacitados de acuerdo a los avances tecnológicos, con énfasis en las áreas de mantenimiento de equipos industriales, producción de bienes y servicios, y desarrollo de procesos productivos.

Usando sus habilidades prácticas, puede encontrar soluciones simples a problemas complejos mientras desarrolla una buena comprensión de los principios físicos, los avances científicos y la tecnología actual. Cada tema especializado lo convierte en un experto en su campo de estudio.

Durante la formación profesional, todos los alumnos de Tecsup desarrollan:

- Pensamiento crítico y toma de decisiones

- Iniciativa y creatividad
- Análisis y evaluación de habilidades para resolver problemas
- Uso efectivo de la información
- Habilidades de equipo y liderazgo
- Cultura de calidad
- habilidades de autoaprendizaje
- Buena comunicación verbal y escrita
- Un espíritu de superación personal
- Conversación en inglés
- Uso de software de oficina y tecnología de la información
- Habilidades de supervisión del personal
- Conocimientos de gestión, costes y negocios y otras habilidades especializadas.

Son profesionales responsables y leales a la empresa en la toma de decisiones.

Tecsup tiene como principal objetivo brindar a los estudiantes las herramientas para enfrentar los desafíos de la vida y permitirles alcanzar un nivel de ingresos satisfactorio, por lo que presta especial atención a las condiciones de los egresados. Para lograrlo, se ha creado una oficina de seguimiento y desarrollo de egresados para mantener un contacto regular con todos los egresados y brindarles oportunidades de empleo y formación que puedan contribuir a su desarrollo. Para ello, entre otras actividades, se ha desarrollado un sistema que actúa como comunidad virtual en Internet y promueve activamente candidatos entre empresas. La alta tasa de empleo de los egresados de Tecsup es un logro único en el mercado laboral peruano, que tiene una tasa de empleo muy baja. Asimismo, el salario promedio de los egresados de Tecsup y la rapidez del empleo los convierten en etapas efectivas del desarrollo familiar, aumentando significativamente los ingresos familiares anteriores. Carrera: Nuestros egresados se desarrollan en áreas como producción,

mantenimiento, tecnologías de la información, logística, marketing, control de calidad, medio ambiente y trabajan en empresas nacionales tan grandes como:

Condiciones del mercado laboral de los egresados de Tecsup a partir de julio de 2014. Considerando que el objetivo final es crear profesionales competentes en un mercado laboral globalizado con las herramientas para lograr un camino exitoso hacia el desarrollo profesional y personal; La Oficina de Desarrollo de Egresados brinda información clave para medir el comportamiento de nuestros egresados en indicadores clave del mercado laboral.

#### ***2.2.2.17 Programa de capacitación y perfeccionamiento de TECSUP en la carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta.***

El principal objetivo del programa de educación continua es contribuir al crecimiento de la empresa brindando actualización, capacitación y/o perfeccionamiento técnico a profesionales de diversas empresas. El objetivo es brindar soluciones que permitan simultáneamente un aprendizaje efectivo, una aplicación rápida y que puedan adaptarse a las necesidades específicas de disponibilidad de tiempo y/o ubicación de cada empresa. El programa consiste en cursos cortos con uso intensivo de laboratorios y talleres impartidos por profesionales con experiencia industrial y pedagógica, a veces expertos invitados de otros países. Las áreas que abarcan estos cursos son: eléctrica, control, hidráulica, neumática, automotriz, electrónica, administración, computación, mecánica, química, automatización, medio ambiente, metalurgia y mantenimiento. A través de este programa, Tecsup actualmente ofrece los siguientes servicios:

- Programa completo
- Cursos profesionales
- Cursos en línea (Tecsup Virtual)

- Cursos personalizados
- Cursos cortos, seminarios y simposios

En los programas de educación continua es importante enfatizar el liderazgo en los métodos pedagógicos y el uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje, como Tecsup Virtual.

#### ***2.2.2.18 Servicios de consultoría, investigación y ensayos de TECSUP en la carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta***

Tecsup también ofrece servicios de consultoría que permiten evaluar y desarrollar programas de desarrollo o producción. Tecsup también ofrece los siguientes servicios:

- Impuesto sobre la nómina de empleados
- Selección de personal
- Instrucciones de uso
- Planificación basada en la capacidad
- Estándar de trabajo
- Investigación metalúrgica y química
- industria automatizada
- Pruebas e inspección mecánica, mantenimiento
- Sistemas de energía
- Desarrollo de Internet
- Auditoría de operación de maquinaria pesada

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

para fomentar. Es una organización no gubernamental sin fines de lucro con certificación ISO 9001:2015 y emplea a más de 2200 expertos de la industria, la academia y el gobierno. Dedican su tiempo y energía a apoyar los esfuerzos de control de calidad en todo el mundo como evaluadores de programas, comisionados, miembros de la junta y

consultores. La acreditación ABET asegura que un programa de colegio o universidad cumpla con los estándares de calidad de la educación profesional para la cual el programa prepara a los graduados. El nuevo programa de certificación requiere una prueba de preparación de 12 a 18 meses antes del trabajo de campo. Las solicitudes de evaluación deben enviarse antes del 31 de enero y los informes de autoestudio deben enviarse antes del 1 de julio del año de la visita al sitio. certificado. Se analiza un proceso cuyo propósito es comparar la cercanía de las metas alcanzadas con un conjunto de reglas consensuadas y definidas por expertos y reconocidas instituciones colegiadas de reputación académica.

ASIIN. Con esta acreditación, la educación superior y otros cursos, módulos y capacitaciones demuestran a sus (potenciales) clientes, estudiantes y empleadores que sus ofertas han sido revisadas en cuanto a organización, presentación y contenido por representantes académicos y profesionales, expertos en la materia. Además, es una garantía de calidad y experiencia profesional, lo que facilita a los participantes la obtención de créditos o el reconocimiento de las competencias y créditos obtenidos en su formación para posteriormente aplicar a otras instituciones educativas. Descubrir. Este es un proceso de construcción de conocimiento. Los estudiantes formulan realidades sociales y naturales al interactuar con ellas y compararlas con sus experiencias y conocimientos previos. estándar. Como punto de referencia, un indicador de calidad utilizado para medir y evaluar el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje y la enseñanza. Euro AS. Es una marca de calidad internacional europea para ingenieros, lo que demuestra que cumple a la perfección con la profesión de ingeniero. Los estudiantes disponen de títulos reconocidos por usuarios internacionales y europeos, favoreciendo la movilidad académica y profesional.

Evaluación. Una evaluación es esencialmente un juicio de valor, que es una comparación entre el objeto de evaluación y un punto de referencia. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes con un enfoque en la mejora continua es fundamental para

garantizar la calidad de nuestros programas educativos y preparar a nuestros graduados para ingresar a la fuerza laboral global. Los resultados acumulativos del aprendizaje de los estudiantes en nuestros cursos y actividades extracurriculares permiten a nuestros egresados alcanzar el éxito profesional y profesional. En una era de responsabilidad y transparencia, las evaluaciones de desempeño se han convertido en un estándar de calidad internacional.

**Diseño curricular.** El término se usa a veces para referirse a un proceso que consiste en la especificación, las herramientas y la evaluación de un currículo o parte de él (planificación del currículo). Asimismo, el desarrollo del currículo a veces se refiere al producto del proceso antes mencionado:

**Egresado.** El proceso de aprendizaje ha terminado y se han logrado las metas establecidas en el proceso.

**Medición.** Es el proceso de asignar números a atributos o propiedades de objetos o eventos de acuerdo con criterios o métricas claramente definidos. La medición sirve como base o actividad para "estimar" y evaluar. Perfil del candidato. Describir las cualidades más importantes que deben tener los estudiantes al experimentar un sistema educativo particular que debe ser capaz de satisfacer las necesidades sociales. currículum profesional. La elaboración del perfil profesional es el primer paso en el desarrollo del curso, y el objetivo del presente trabajo es analizar el perfil de los médicos egresados de la Universidad Médica de Cuba de acuerdo a los requerimientos actuales y proponer posibles cambios. El perfil profesional se crea a partir de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de las personas que ejercen la profesión. perfil del profesor. Estas son las características específicas del profesorado universitario y son necesarias para el desarrollo de los programas en las instituciones educativas.

## **Capítulo III.**

### **Hipótesis y Variables**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis General.**

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

##### **3.1.2 Hipótesis Específicas.**

H<sub>E1</sub> Existe relación significativa entre el plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>E2</sub> Existe relación significativa entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>E3</sub> Existe relación significativa entre el perfil de egresado y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>E4</sub> Existe relación significativa entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>E5</sub> Existe relación significativa entre el servicio, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

## **3.2 Variables**

### **3.2.1 Variable 1. Plan curricular.**

Definición conceptual. Es el estudio organizado por las universidades el que conduce a un título universitario, pero también podemos decir que es un diseño de curso específico para determinados estudios que realizan las universidades según unos lineamientos generales comunes y según sus lineamientos generales los que conducen a los títulos oficiales (Licenciatura.) es verdad.

Definición operacional. Para el trabajo de investigación se utilizará una encuesta estructurada con la variable de estudio plan de estudios, la cual incluye 5 dimensiones: plan de estudios, objetivos de carrera, perfil del candidato, estructura del plan de estudios y servicios, instalaciones y equipos y 20 variables. basado en una escala de calificación de Likert (nunca, casi nunca, a veces, a menudo y siempre).

### **3.2.2 Variable 2. Ejercicio profesional.**

definición de término. Algunos teóricos y técnicos creen que la formulación del perfil profesional determina las cualidades, características, habilidades y funciones que deben ser y poder desempeñar los egresados de la especialidad, que es una tarea en proceso de golpear. Conocer el plan de estudios, como otros, como el proceso previo. Independientemente, su importancia es esencial para cualquier plan de lección.

Definición de acción. Para realizar este trabajo de investigación sobre las variables de la práctica profesional, se utilizará una encuesta estructurada con 3 dimensiones: planificación, responsabilidad y calidad del trabajo, y se medirán 20 ítems variables en una escala de calificación tipo Likert (nunca, casi nunca, ítems nunca, a veces, a menudo y siempre).

### 3.3 Operacionalización de Variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V1 Plan curricular</b>	Plan de estudios	Integración curricular que orienta la práctica profesional Competencias y desempeños profesionales que se fortalecen en la práctica
	Objetivos de la carrera	Objeto de estudio de la profesión Que se va a transformar con la profesión Orientaciones del conocimiento y los saberes en la construcción del objeto de estudio de la profesión
	Perfil del egresado	Actualización permanente Reformas procesales Excelencia académica Dominio práctico Mercado Labora
	Estructura de plan estudio	Formación científica Formación humanística Formación profesional u ocupacional
	Servicios, instalaciones y equipamiento	Servicios eficientes Instalaciones Laboratorios Equipamiento Elabora y ejecuta
	<b>V2. Ejercicio profesional</b>	Planificación
Responsabilidad		Uso adecuado de la información reserva de la información
Calidad de trabajo		Consistencia, precisión Cumplimiento de las normas Disposición constante Promueve reuniones técnicas

## **Capítulo IV.**

### **Metodología**

#### **4.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es un enfoque cuantitativo, nuevamente utilizando métodos de análisis y recopilación de información en respuesta a un proyecto de investigación para probar hipótesis formuladas previamente y modelar con precisión el comportamiento de la población utilizando medidas numéricas, contando y, a menudo, utilizando estadísticas. (Hernández et. al, 2018, p.5).

Los métodos cuantitativos se definen claramente como el uso de encuestas de muestras representativas para probar teorías, el uso de cuestionarios, entrevistas y escalas para medir el comportamiento y confirmar teorías, y la introducción de herramientas de validación y confiabilidad. En este proceso, se utilizan funciones estadísticas para interpretar y resumir los resultados. (Hernández et. al, 2018, p.75).

Además, la investigación cuantitativa permite esclarecer más fácilmente, utilizando medidas numéricas, interpretación y cálculos estadísticos, la información recopilada para las observaciones y las herramientas que se utilizarán, al tiempo que permite la investigación procedimental, la evaluación estadística, la planificación de lecciones y la práctica profesional. probar las hipótesis presentadas aquí.

## 4.2 Tipo de Investigación

La investigación descriptiva trata de crear una imagen fiel o adecuada (descripción) del fenómeno objeto de dicho estudio, a partir de sus especificidades. Por tanto, en este sentido, evaluación es sinónimo de descripción. Evaluar conceptos o variables para que las características importantes de individuos, comunidades, fenómenos o grupos puedan identificarse con precisión mediante un análisis adecuado (Hernández, Fernández y Baptista, 2018, p.70).

Al mismo tiempo, la investigación es aplicada y está directamente relacionada con la investigación fundamental, ya que depende y se alimenta del progreso del descubrimiento y de la investigación fundamental, pero se caracteriza por su aplicación, aplicación y consecuencias del conocimiento práctico. La investigación aplicada busca conocimiento que pueda realizar, operar, cambiar y crear (Zorrila, 2003, p.13).

## 4.3 Diseño de Investigación

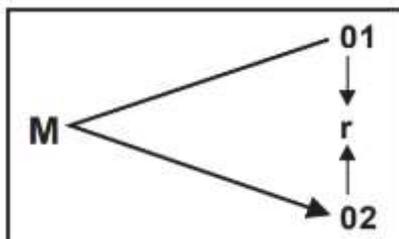
El diseño de este estudio es no experimental, transversal.

Un estudio no experimental es aquel en el que es difícil para el investigador manipular, cambiar o controlar a los individuos y sacar conclusiones basadas únicamente en observaciones o interpretaciones. Esto significa que el método no puede basarse en encuestas, estudios de casos o correlaciones, ni puede detectar con éxito relaciones causales verdaderas. (Hernández, et. al., 2018, p.105)

Sin embargo, los estudios correlacionales intentan evaluar el grado de asociación y el tipo de interacción entre dos o más variables. En la mayoría de los casos, estos enlaces son realizados por las mismas personas en el mismo contexto. Asumiendo que existe una

relación entre las variables, asumiendo que cuando una variable cambia, la otra variable cambia de alguna manera, en base a una regularidad, lo que permite predecir la ocurrencia de cambios en el comportamiento de salud de una persona. Otras cosas

Representación esquemática:



Dónde:

M = Muestra

01 = Variable 1 (Plan curricular)

02 = Variable 2 (Ejercicio profesional)

r: Relación entre las variables.

#### 4.4 Población y Muestra

##### 4.4.1 Población.

La población está compuesta por 70 egresados 2014 de TECSUP en la profesión de mantenimiento de plantas. Una población es un conjunto finito, finito o infinito, infinito de características generales específicas que han sido ampliamente estudiadas. Está determinada por la pregunta y los objetivos de la investigación.

Una población, o universo, es una colección de todos los casos que se ajustan a un conjunto de normas que se pueden estudiar y los resultados se pueden generalizar.

(Hernández et al., 2010, 174. lpp.).

De lo dicho concluyo que la población objeto de estudio es limitada o limitada y tiene características muy comunes. Según Ramírez (1999), una población finita es una situación en la que el investigador puede identificar todos los elementos que la componen a partir del conocimiento procesado sobre su población.

Dado lo anterior, podemos decir que una población es un objeto, y una población es limitada si consta de menos de cien mil factores.

#### **4.4.2 Muestra.**

En este estudio, la muestra es el censo; es toda la población. Por lo tanto, la muestra es igual a la población total, y hay un total de 70 graduados de la promoción de 2014 que cumplen con los criterios de selección. En cuanto al método de muestreo, coexiste porque todos los estudiantes están disponibles (Hernández et al., 2014).

### **4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

#### **4.5.1 Técnicas.**

El método utilizado en este estudio es una encuesta. Permite recopilar y analizar datos utilizando procedimientos estándar. La investigación por encuesta se define como "la recopilación de información a través de las respuestas de individuos seleccionados a preguntas". Este tipo de investigación permite múltiples enfoques para el reclutamiento de participantes, la recopilación de datos y el uso de diferentes métodos instrumentales. La investigación de encuestas puede utilizar estrategias de investigación cuantitativas (p. ej., utilizando cuestionarios con puntuación numérica), estrategias de investigación cualitativas (p. ej., utilizando preguntas abiertas) o ambas estrategias (p. ej., métodos mixtos). Debido a que las encuestas se usan comúnmente para describir y explotar el comportamiento

humano, a menudo se usan en investigaciones sociales y psicológicas (Anguita, Labrador y Campos, 2002).

#### 4.5.2 Instrumentos.

Se empleó dos cuestionarios para evaluar las variables en estudio

##### *Medición de la variable 1: Plan curricular*

Ficha técnica de la escala del plan curricular

Nombre: Cuestionario de plan curricular

Autor: Mariano Concepción CONDORI COSI

Lugar de aplicación: TECSUP

Administración: Individual/ colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

Ámbito de Aplicación: Egresados

Estructura del instrumento: Consta de 20 ítems con escala de Likert, con un valor mínimo de 1 máximo de 5 puntos.

#### **Tabla 3**

*Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el plan curricular*

Dimensiones	Estructura del cuestionario		%
	Ítems	Total	
Plan de estudio	1,2,3,4	4	20,0%
Objetivos de la carrera	5,6,7, 8	4	20,0%
Perfil de egresado	9,10,11,12	4	20,0%
Estructura de plan de estudio	13,14,15,16	4	20,0%
Servicio, instalaciones y equipamiento	17,18,19,20	4	20,0%
<b>Total de ítems</b>		<b>20</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 4**

*Niveles de rangos del cuestionario sobre el plan curricular*

Niveles	Plan curricular			
	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Plan de estudio	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20
Objetivos de la carrera	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20
Perfil de egresado	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20
Estructura de plan de estudio	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20
Servicio, instalaciones y equipamiento	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20

Medición de la variable 2: Ejercicio profesional

Ficha técnica de la escala del ejercicio profesional

Nombre: Cuestionario del ejercicio profesional

Autor: Mariano Concepción CONDORI COSI

Lugar de aplicación: TECSUP

Administración: Individual/ colectiva

Duración: 10 a 15 minutos

Ámbito de Aplicación: Egresados

Estructura del instrumento: Consta de 20 ítems con escala de Likert, con un valor mínimo de 1 máximo de 5 puntos.

**Tabla 5**

*Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el ejercicio profesional*

Dimensiones	Estructura del cuestionario		%
	Ítems	Total	
Planificación	1,2,3,4, 5,6,7	7	35,0%
Responsabilidad	8,9,10,11,12,13	6	30,0%
Calidad de trabajo	14,15,16,17,18,19,20	7	35,0%
<b>Total de ítems</b>		<b>20</b>	<b>100,0%</b>

**Tabla 6***Niveles de rangos del cuestionario sobre el ejercicio profesional*

Niveles	Ejercicio profesional			
	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto
Plan de estudio	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 35
Objetivos de la carrera	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 30
Perfil de egresado	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 35

#### 4.6 Tratamiento Estadístico

Después de la recolección de datos, se continuó con el examen del conjunto de instrumentos utilizados, que se descargaron en una base de datos de Excel. Luego se exportó al programa estadístico IBM SPSS Statistics 25. Los datos se analizaron utilizando procedimientos estadísticos. Previo a esto, se realizaron pruebas estadísticas para determinar la confiabilidad y validez estadística de las dos herramientas; asimismo, los datos recolectados fueron analizados para determinar el tipo de distribución (normal o no normal), seguido de pruebas paramétricas y no paramétricas para determinar el tipo de distribución.

Finalmente, se crearon tablas con datos sociodemográficos de los estudiantes.

Además, se utilizó estadística descriptiva para analizar las variables y sus dimensiones por separado. La prueba estadística utilizada fue el índice de correlación de Spearman para comprender la relación entre las principales variables de investigación, la empatía y el compromiso académico.

#### 4.7 Procedimientos

Para la realización de este estudio se siguieron los siguientes procedimientos:

El procedimiento se realizó para determinar la población y muestra con referencia a los candidatos de mantenimiento mecánico de la planta TECSUP. A la hora de desarrollar

un instrumento de recogida de datos, el instrumento pertinente se denomina cuestionario, que se aplica de una vez a todos los candidatos que componen la muestra,

Después de la recolección de datos, se creó una base de datos en una computadora, los datos se organizaron usando funciones estadísticas para producir tablas que contenían los datos, y los datos se interpretaron y analizaron usando el programa de computadora SPSS 25. Los datos resultantes se presentaron en forma gráfica y de igual manera se utilizó estadística descriptiva e inferencial y se siguió buscando la supuesta normalidad y contraste para obtener evidencia de ello. También se discuten los resultados y se concluye con conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo V.

### Resultados

#### 5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

##### 5.1.1 Validez.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez es el nivel de un instrumento de recolección de datos en el que una variable puede medirse. La validez de esta herramienta de recopilación de datos de investigación se mide mediante la validez de contenido, es decir, el grado en que los elementos incluidos en la herramienta representan el dominio o universo que busca medir.

**Tabla 7**

*Validez del instrumento plan de estudio*

Expertos	Plan de estudio	
	Puntaje	%
Dr. Sósimo Misael Poma Gonzales	850	85,0 %
Dra. Jady Luz Vargas Tumaya	840	84,0%
Dr. Gilbert Oyarce Villanueva	860	86,0 %
Dr. Marcelo Paucar Álvarez	800	80,0%
<b><i>Promedio final</i></b>	<b>838</b>	<b>84,0 %</b>

**Tabla 8***Validez del instrumento ejercicio profesional*

Expertos	Ejercicio profesional	
	Puntaje	%
Dr. Sósimo Misael Poma Gonzales	800	80,0 %
Dra. Jady Luz Vargas Tumaya	840	84,0%
Dr. Gilbert Oyarce Villanueva	800	80,0 %
Dr. Marcelo Paucar Álvarez	820	82,0%
<b><i>Promedio final</i></b>	<b><i>815</i></b>	<b><i>82,0 %</i></b>

**Tabla 9***Valores de los niveles de validez*

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Las tablas 7 y 8 muestran las calificaciones de los jueces expertos que indicaron que la herramienta era aplicable a la población de estudio y así demostraron validez de contenido.

Teniendo en cuenta la validez de la herramienta de evaluación de expertos, donde el valor obtenido para el cuestionario de educación fue de 84%, y el valor obtenido para el formulario de evaluación de expertos fue de 82%, se puede concluir que el nivel de validez de la herramienta es muy bien.

### **5.1.2 Confiabilidad.**

La confiabilidad se refiere a la precisión de la medición, es decir, si se utiliza un instrumento de investigación en la misma población, se obtendrán resultados similares o consistentes y los resultados estarán libres de sesgos causados por la causalidad.

Incorrecto. El procedimiento para determinar la confiabilidad es el coeficiente alfa de Cronbach, el cual utiliza una fórmula que genera un coeficiente que oscila entre 0 y 1, donde 0 significa confiabilidad cero y 1 significa confiabilidad perfecta. (Hernández, 2014).

Fiabilidad de los instrumentos: Planificación de lecciones y práctica profesional. En este caso, el requisito previo para los cálculos de confiabilidad utilizando el método de consistencia interna es que si la pregunta del cuestionario tiene múltiples opciones de respuesta, como en este ejemplo, se utiliza el coeficiente alfa de Cronbach. Para ello, hacen lo siguiente:

Se utilizó el método de consistencia interna para determinar la confiabilidad de la escala. Primero se determinó mediante una prueba piloto con 10 estudiantes. Utilizar herramientas para determinar el grado de fiabilidad. Luego se estiman los coeficientes de confiabilidad de las herramientas por métodos de consistencia interna, que consisten en encontrar la varianza de cada pregunta, en este caso la varianza de las preguntas según la herramienta. Luego sume los valores resultantes para encontrar la varianza común y determinar el nivel de confianza existente. donde se utiliza el coeficiente alfa de Cronbach.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

Si 2 = Varianza de cada pregunta

St 2 = Varianza total

De la observación de los valores obtenidos tenemos.

**Tabla 10***Confiabilidad del primer instrumento del plan de curricular*

<b>Confiabilidad</b>	<b>Nº de Ítems</b>	<b>Nº de Casos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Plan curricular	20	10	0,935

Dada la importancia de utilizar el instrumento en una prueba piloto, es claro que el instrumento es confiable y por lo tanto aplicable a diferentes instituciones y los resultados obtenidos serán similares. El procedimiento se realiza en el siguiente orden: Segunda herramienta. Se tomaron muestras de un total de 70 estudiantes para la evaluación del Censo de Referencia de Graduados de 2014 de las ocupaciones de mantenimiento mecánico de la planta de TECSUP. Se han utilizado herramientas validadas por evaluaciones de expertos. Los resultados del análisis de confiabilidad son los siguientes:

**Tabla 11***Confiabilidad del primer instrumento del ejercicio profesional*

<b>Confiabilidad</b>	<b>Nº de Ítems</b>	<b>Nº de Casos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Liderazgo Docente	20	10	0,861

Como resultado, el instrumento de investigación es un planeamiento excelente y confiable, según la tabla de valoración siguiente:

**Tabla 12***Valores de los niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel de confiabilidad</b>
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández y otros (2014). Metodología de la investigación científica. 6a ed. México DF, México: McGraw Hill., p. 208.

Considerando la alta importancia de la aplicación del instrumento en la prueba piloto, es claro que el instrumento es excelente y confiable para ser utilizado en diferentes instituciones y los resultados obtenidos serán similares.

## 5.2 Presentación y Análisis de los Resultados

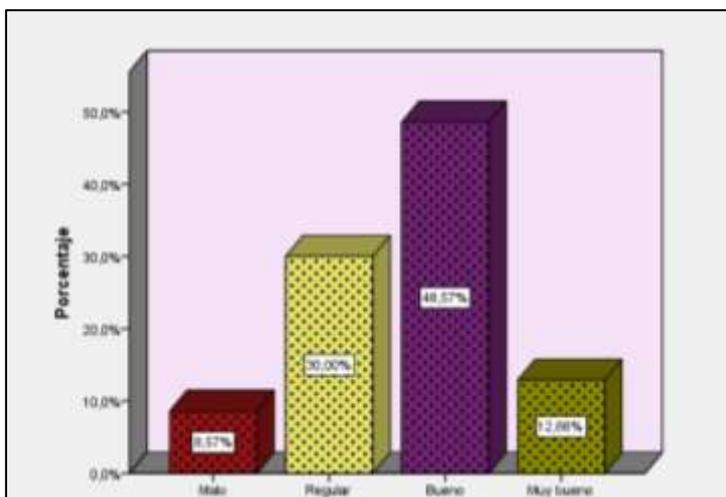
### 5.2.1 Nivel Descriptivo.

#### 5.2.1.1 Nivel descriptivo de la variable 1: Plan curricular.

**Tabla 13**

*Plan curricular*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[20 – 39]	6	8,6%
Regular	[40 – 59]	21	30,0%
Bueno	[60 – 79]	34	48,6%
Muy bueno	[80 – 100]	9	12,9%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>



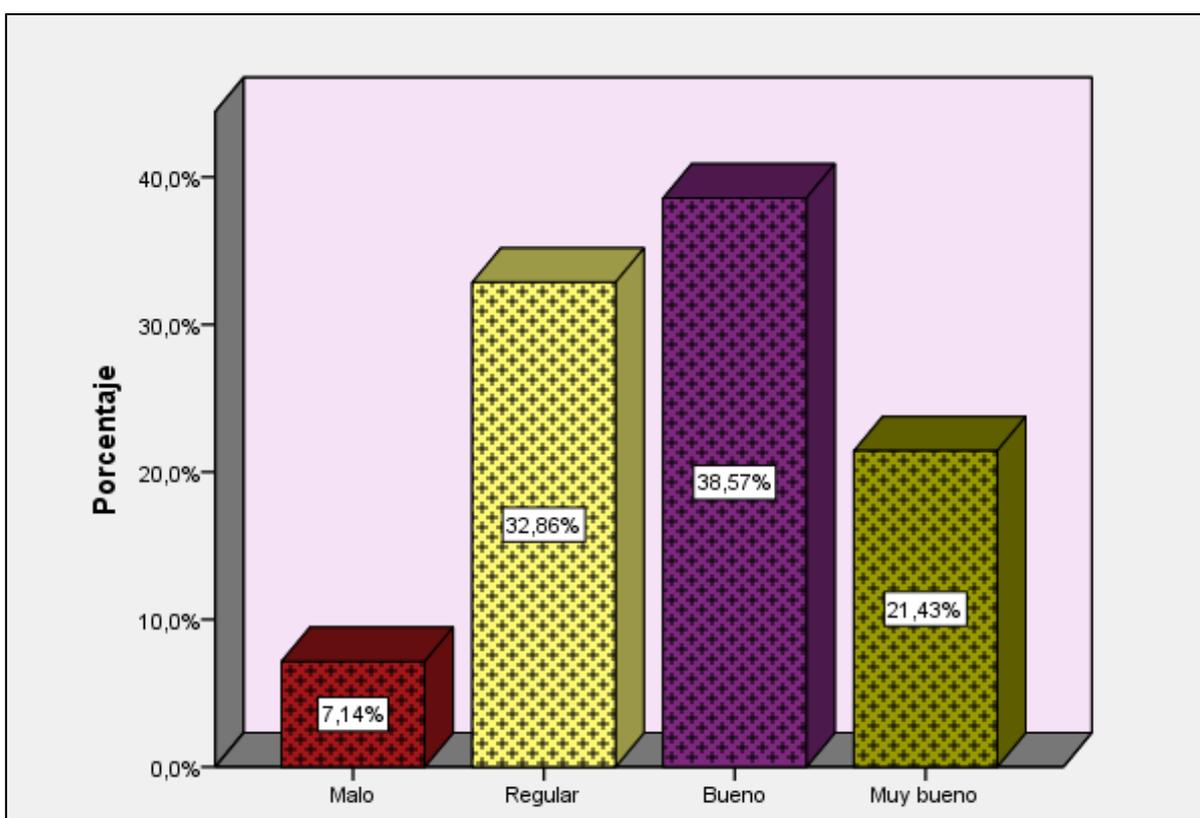
*Figura 1. Plan curricular*

Interpretación:

La Tabla 13 y la Figura 1 muestran que de 70 encuestados, el 48,6% (34 personas) dijo que las variables de su plan de clase estaban en un buen nivel, seguido por el 30,0% (21 personas) que dijo que eran normales, y el otro 12,9% (9) se sintió muy bien; finalmente, el 8,6% (6) dijo tener un nivel bajo de la variable plan de clase.

**Tabla 14***Distribución de frecuencias de la dimensión plan de estudio*

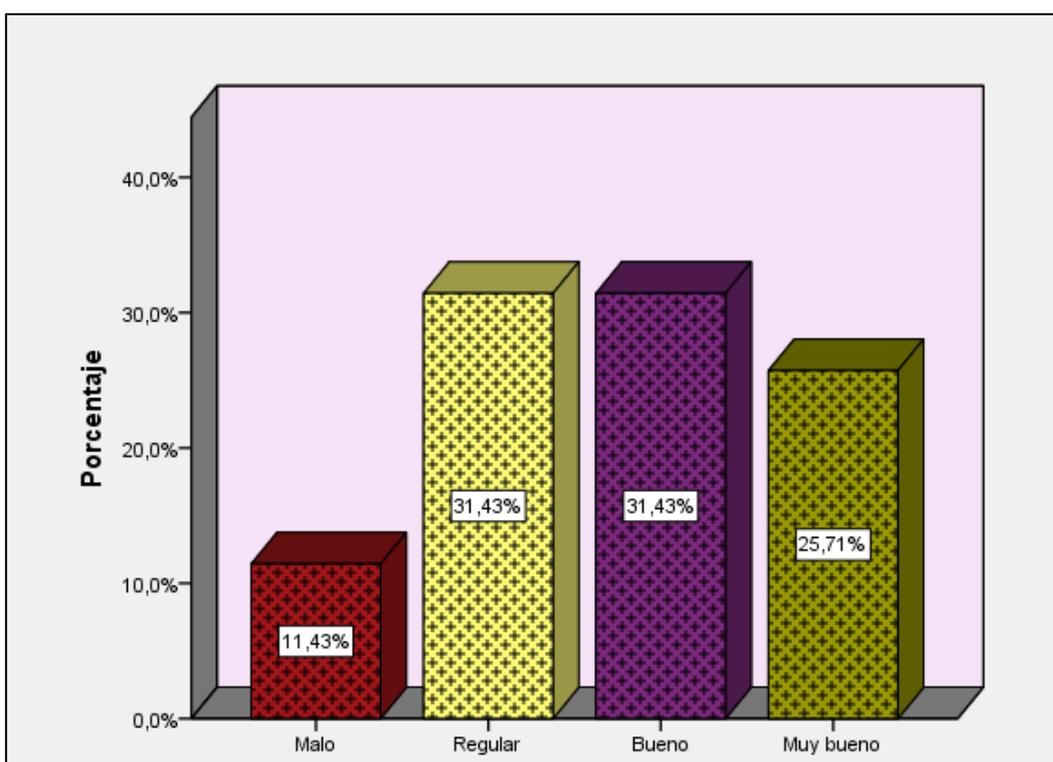
Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[4 – 7]	5	7,1%
Regular	[8 – 11]	23	32,9%
Bueno	[12 – 15]	27	38,6%
Muy bueno	[16 – 20]	15	21,4%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>

*Figura 2. Plan de estudio**Interpretación:*

La Tabla 14 y la Figura 2 muestran que de 70 encuestados, el 38,6% (27 personas) dijo que la dimensión curricular está en un buen nivel, seguido del 32,9% (23 personas) que dijo que es normal, pero el otro 21,4% (15) se sintió bien; Finalmente, el 7,1% (5) indicó que se encuentran en un nivel bajo en la dimensión curricular.

**Tabla 15***Distribución de frecuencias de la dimensión objetivos de la carrera*

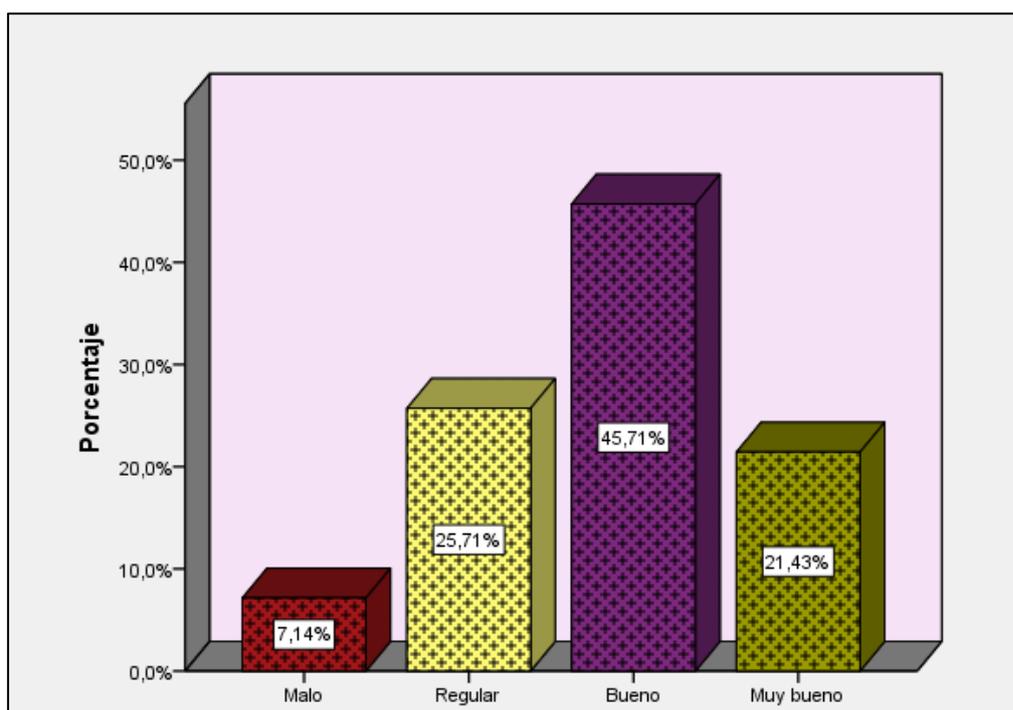
Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[4 – 7]	8	11,4%
Regular	[8 – 11]	22	31,4%
Bueno	[12 – 15]	22	31,4%
Muy bueno	[16 – 20]	18	25,7%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>

*Figura 3. Objetivos de la carrera**Interpretación:*

La Tabla 15 y la Figura 3 muestran que de los 70 encuestados, el 31,4% (22 personas) indicaron estar en un buen nivel en la dimensión objetiva de la carrera, seguido del 31,4% (22 personas) cuya evidencia indicó normal, el 25,7% (18). ). gente) gente) piensa que es muy bueno; finalmente, el 11,4% (8) de las personas dijeron estar en un nivel bajo en la dimensión objetiva de la carrera.

**Tabla 16***Distribución de frecuencias de la dimensión perfil del egresado*

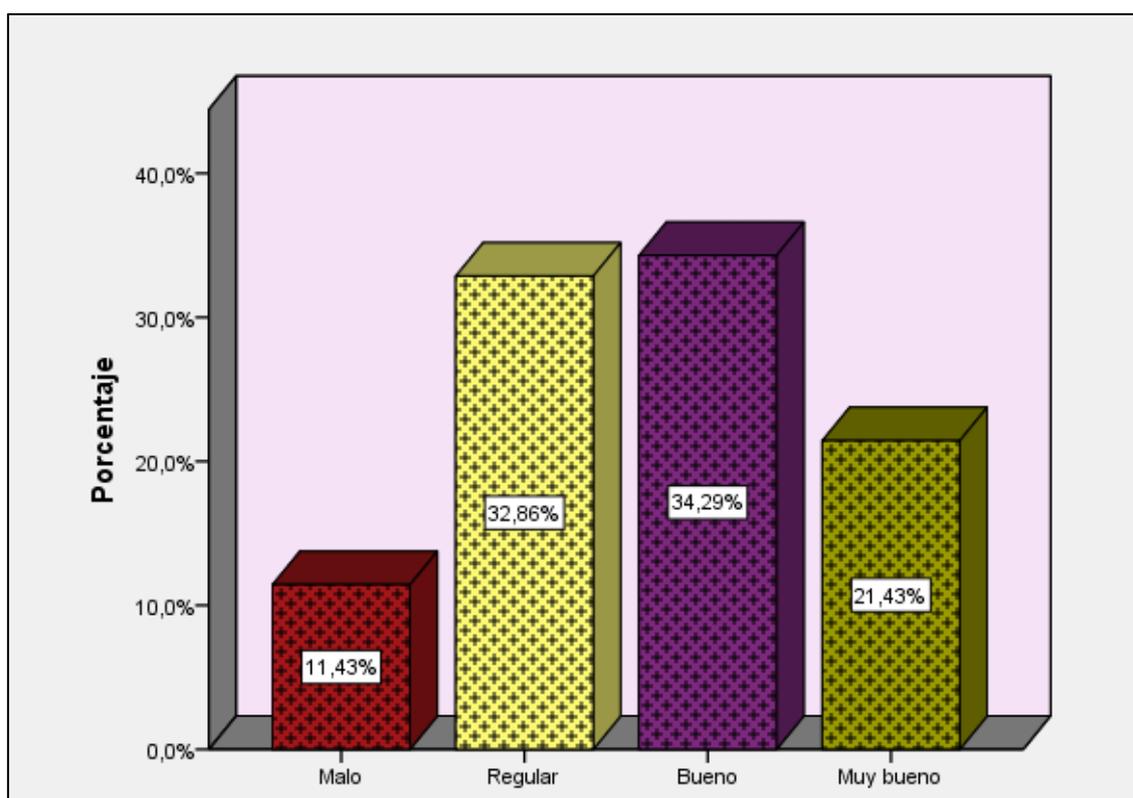
Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[4 – 7]	5	7,1%
Regular	[8 – 11]	18	25,7%
Bueno	[12 – 15]	32	45,7%
Muy bueno	[16 – 20]	15	21,4%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>

*Figura 4. Perfil del egresado**Interpretación:*

La Tabla 16 y la Figura 4 muestran que de los 70 encuestados, el 45,7% (32 personas) dijo estar en un buen nivel en la dimensión del perfil de egreso, seguido del 25,7% (18 personas) que siguió promedio, y otro 21,4% (15) personas lo calificaron como muy bueno; finalmente, el 7,1% (5) dijo tener una dimensión pobre del perfil del candidato.

**Tabla 17***Distribución de frecuencias de la dimensión estructura de plan de estudio*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[4 – 7]	8	11,4%
Regular	[8 – 11]	23	32,9%
Bueno	[12 – 15]	24	34,3%
Muy bueno	[16 – 20]	15	21,4%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>

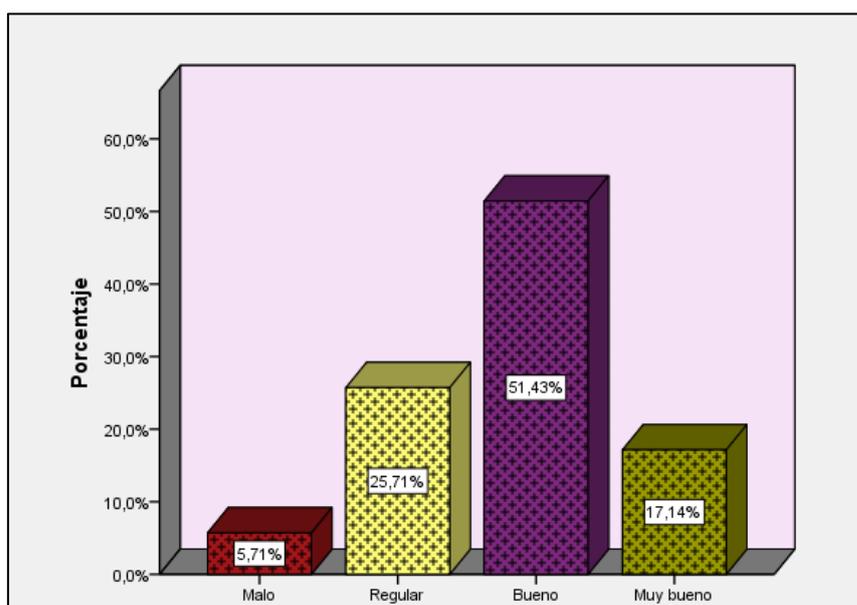
*Figura 5. Estructura de plan de estudio**Interpretación:*

La Tabla 17 y la Figura 5 muestran que de 70 encuestados, el 34,3% (24 personas) dijo que la dimensión estructura curricular estaba en un buen nivel, seguido del 32,9% (23 personas) que dijo que era normal, y otros. 21,4%. (15 personas) opinaron que estaba muy bien, finalmente el 11,4% (8) indicaron que estaba en un nivel malo en la dimensión estructura del plan de estudio.

**Tabla 18**

*Distribución de frecuencias de la dimensión servicios, instalaciones y equipamiento*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[4 – 7]	4	5,7%
Regular	[8 – 11]	18	25,7%
Bueno	[12 – 15]	36	51,4%
Muy bueno	[16 – 20]	12	17,1%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>



*Figura 6. Servicios, instalaciones y equipamiento*

*Interpretación:*

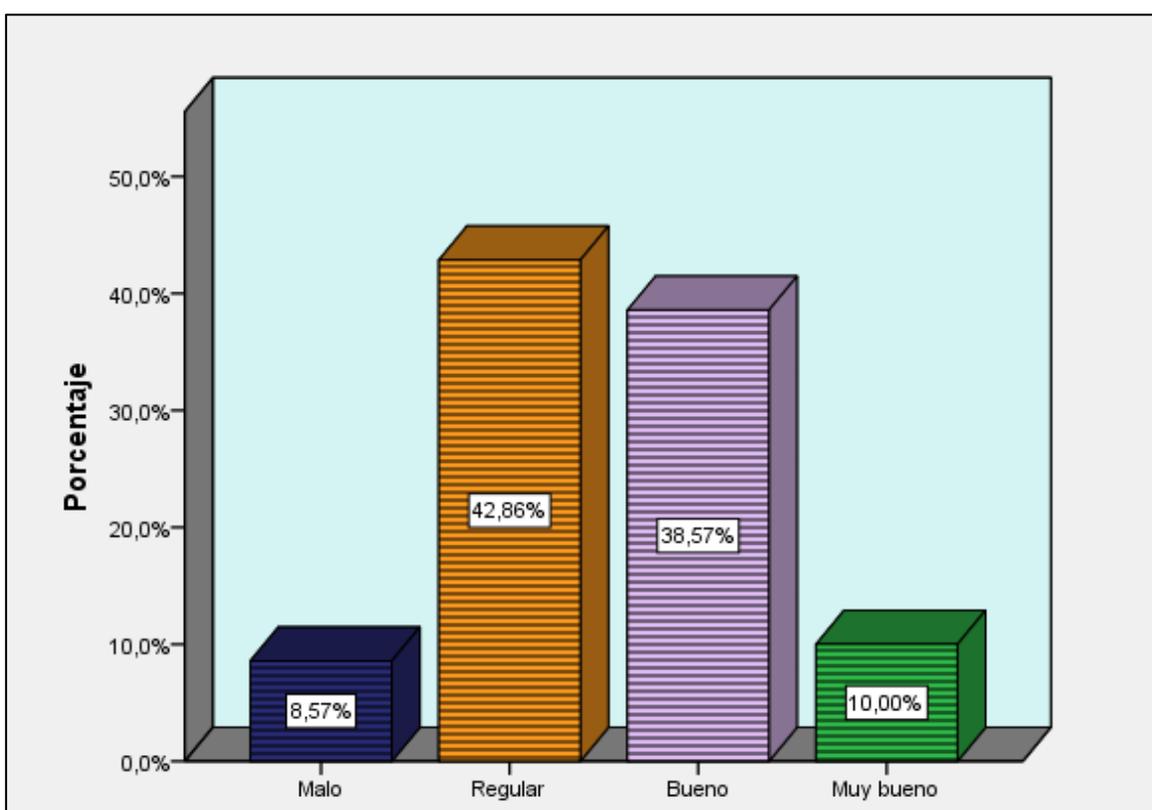
La Tabla 18 y la Figura 6 muestran que de los 70 encuestados, el 51,4% (36 personas) dijo estar en un buen nivel en cuanto a la estructura del servicio, las instalaciones y el equipamiento, seguido por el 25,7% (18 personas) que dijo estar normal. y otro 17,1% (12) consideró muy bueno y finalmente un 5,7% (4) dijo estar en un nivel malo en cuanto a estructura de servicios, instalaciones y dimensiones de equipamiento.

### 5.2.1.2 Nivel descriptivo de la variable 2: Ejercicio profesional.

**Tabla 19**

*Distribución de frecuencias de la variable ejercicio profesional*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[20 – 39]	6	8,6%
Regular	[40 – 59]	30	42,9%
Bueno	[60 – 79]	27	38,6%
Muy bueno	[80 – 100]	7	10,0%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>



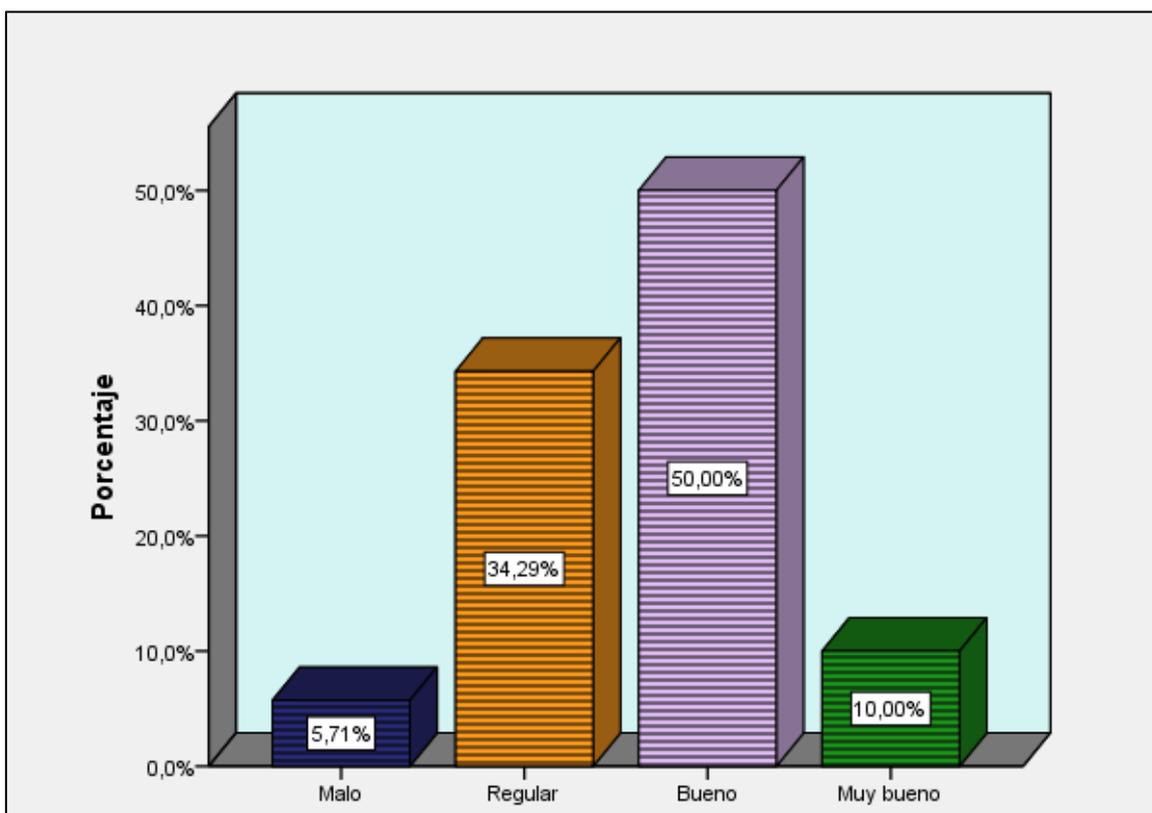
*Figura 7. Ejercicio profesional*

Interpretación:

La Tabla 19 y la Figura 7 muestran que de 70 encuestados, el 42,9% (30 personas) dijo que sus variables de práctica profesional se encontraban en un nivel normal, seguido del 38,6% (27 personas) que dijo que era bueno, y el otro 10,0% (7) se sintió muy bien; finalmente, el 8,6% (6) indicaron tener niveles bajos de la variable formación especializada.

**Tabla 20***Distribución de frecuencias de la dimensión planificación*

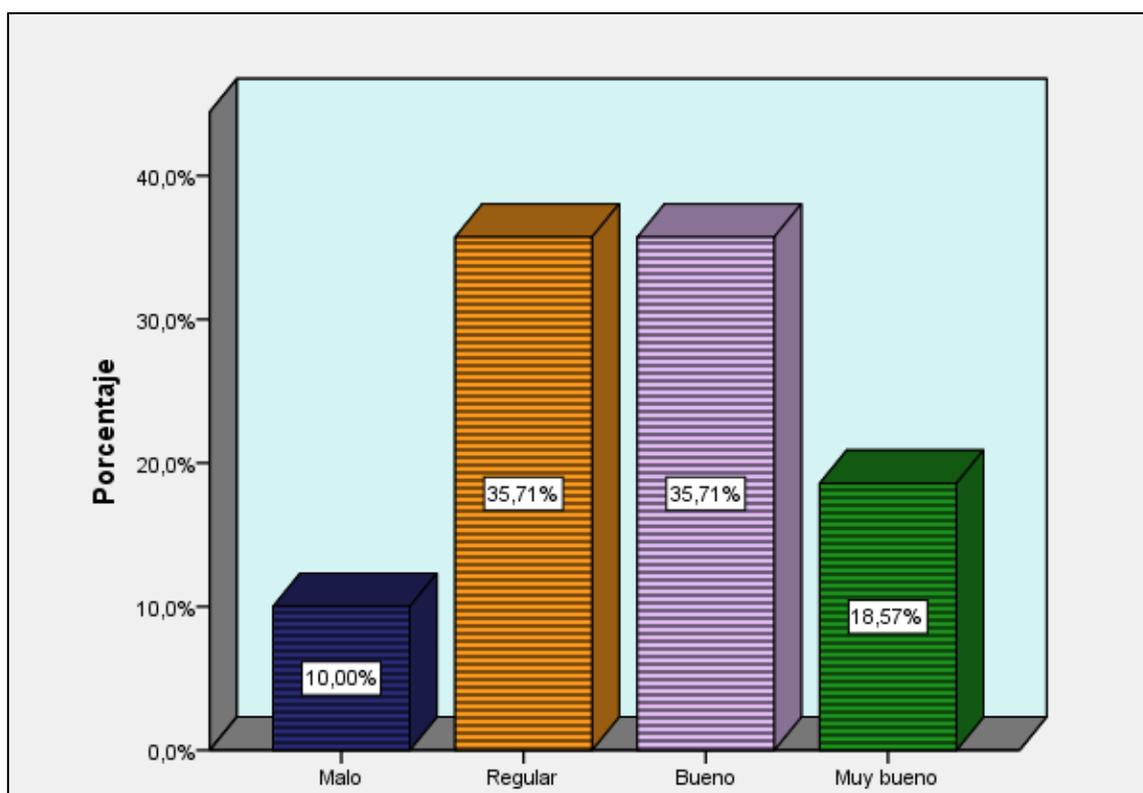
Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[7 – 13]	4	5,7%
Regular	[14 – 20]	24	34,3%
Bueno	[21 – 27]	35	50,0%
Muy bueno	[28 – 30]	7	10,0%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>

*Figura 8. Planificación**Interpretación:*

La Tabla 20 y la Figura 8 muestran que de 70 encuestados, el 50,0% (35 personas) dijo que la dimensión de planificación estaba en un buen nivel, seguido del 34,3% (24 personas) que dijo que era normal, y el otro 10,0% (7) me pareció muy bueno; finalmente, el 5,7% (4) indicó que se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la dimensión de planificación.

**Tabla 21***Distribución de frecuencias de la dimensión responsabilidad*

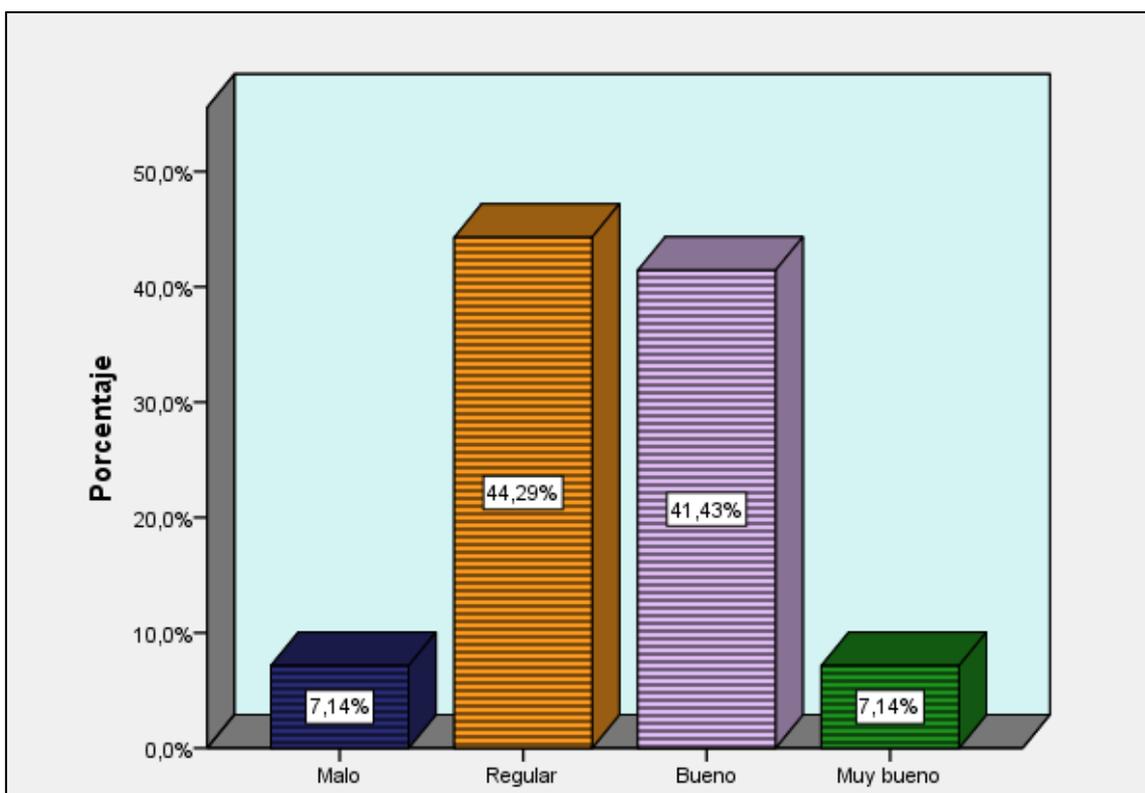
Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[6 – 11]	7	10,0%
Regular	[12 – 17]	25	35,7%
Bueno	[18 – 23]	25	35,7%
Muy bueno	[24 – 30]	13	18,6%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>

*Figura 9. Responsabilidad**Interpretación:*

La Tabla 21 y la Figura 9 muestran que de 70 encuestados, el 35,7% (25 personas) dijo que la dimensión responsabilidad estaba en un buen nivel, seguido del 35,7% (25 personas) que dijo que era normal, y el otro 18,6% (13 . . .) la consideró muy buena, finalmente el 10,0% (7) indicó que se encontraban en un nivel bajo para la dimensión responsabilidad.

**Tabla 22***Distribución de frecuencias de la dimensión calidad de trabajo*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Malo	[7 – 13]	5	7,1%
Regular	[14 – 20]	31	44,3%
Bueno	[21 – 27]	29	41,4%
Muy bueno	[28 – 30]	5	7,1%
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0%</b>

*Figura 10. Calidad de trabajo*

Interpretación:

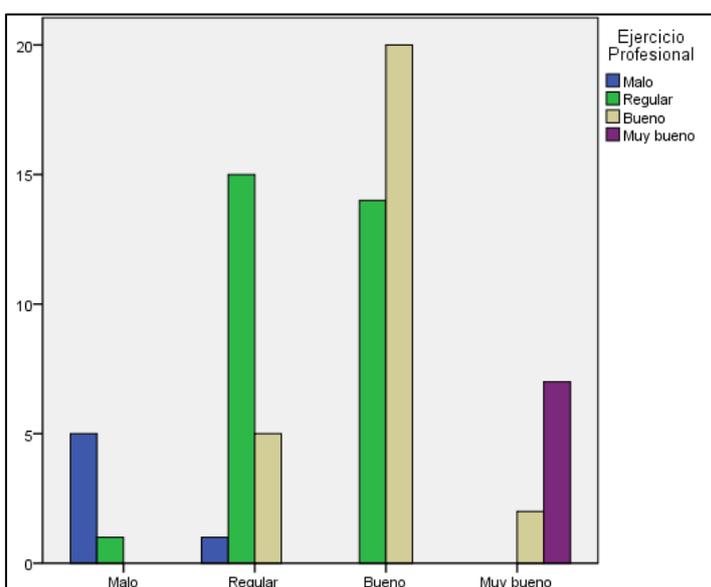
La Tabla 22 y la Figura 10 muestran que de 70 encuestados, el 44,3% (31 personas) dijo que la dimensión calidad del trabajo está en un nivel normal, seguido por el 41,4% (29 personas) que dijo que es buena y el 7,1% restante. (5) pensó que era muy bueno; finalmente, el 7,1% (5) indicó que tienen un trabajo de mala calidad.

*Resultado del objetivo general*

**Tabla 23**

*Distribución de los niveles plan curricular y el ejercicio profesional*

			Ejercicio profesional				
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Plan Curricular	Malo	Recuento	0	0	1	5	6
		% del total	0,0%	0,0%	1,4%	7,1%	8,6%
	Regular	Recuento	0	5	15	1	21
		% del total	0,0%	7,1%	21,4%	1,4%	30,0%
	Bueno	Recuento	0	20	14	0	34
		% del total	0,0%	28,6%	20,0%	0,0%	48,6%
	Muy bueno	Recuento	7	2	0	0	9
		% del total	10,0%	2,9%	0,0%	0,0%	12,9%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>70</b>
		<b>% del total</b>	<b>10,0%</b>	<b>38,6%</b>	<b>42,9%</b>	<b>8,6%</b>	<b>100,0%</b>



*Figura 11. Distribución de los niveles entre el plan curricular y el ejercicio profesional*

**Interpretación:**

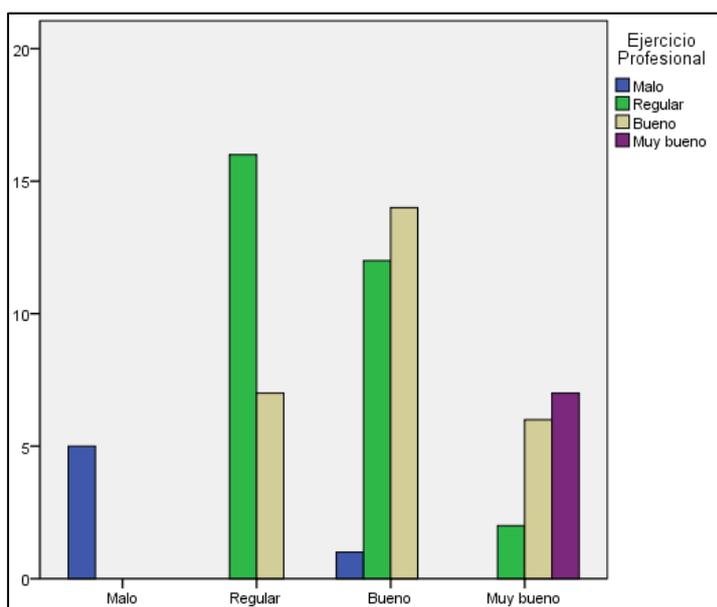
La Tabla 23 muestra que entre los encuestados que tenían una preferencia pobre por los planes de lecciones, el 7,1% pensaba que la variable de formación profesional era mala y el 1,4% pensaba que era normal; cuando los encuestados indicaron que el plan de clase es rutinario, 1,4% cree que la práctica profesional es variable, mala, 21,4% moderada, 7,1% buena; Asimismo, cuando los encuestados indicaron que el plan de clase era muy bueno y el plan de clase era muy bueno, el 2,9% calificó la variable práctica profesional como muy buena y el 10,0% como muy buena.

*Resultado del objetivo específico 1.*

**Tabla 24**

*Distribución de los niveles plan de estudio y el ejercicio profesional*

			<b>Ejercicio profesional</b>				
			<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>	<b>Total</b>
Plan de estudio	Malo	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	7,1%
	Regular	Recuento	0	7	16	0	23
		% del total	0,0%	10,0%	22,9%	0,0%	32,9%
	Bueno	Recuento	0	14	12	1	27
		% del total	0,0%	20,0%	17,1%	1,4%	38,6%
Muy bueno	Recuento	7	6	2	0	15	
	% del total	10,0%	8,6%	2,9%	0,0%	21,4%	
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>70</b>
		<b>% del total</b>	<b>10,0%</b>	<b>38,6%</b>	<b>42,9%</b>	<b>8,6%</b>	<b>100,0%</b>



*Figura 12.* Distribución de los niveles entre el plan de estudio y el ejercicio profesional

**Interpretación:**

En la tabla 24 se observa que el 7,1% de los encuestados que tienen mala preferencia por el plan de estudios creen que el cambio de práctica profesional es malo, los encuestados inmediatamente dijeron que el plan de estudios es regular, el 22,9% piensa que el cambio de práctica profesional es regular. , el 10,0% de la población piensa que es bueno; de igual manera, cuando los encuestados indicaron que el diseño del estudio fue bueno, el 1.4% dijo que las variables de práctica profesional fueron malas, el 17.1% dijo

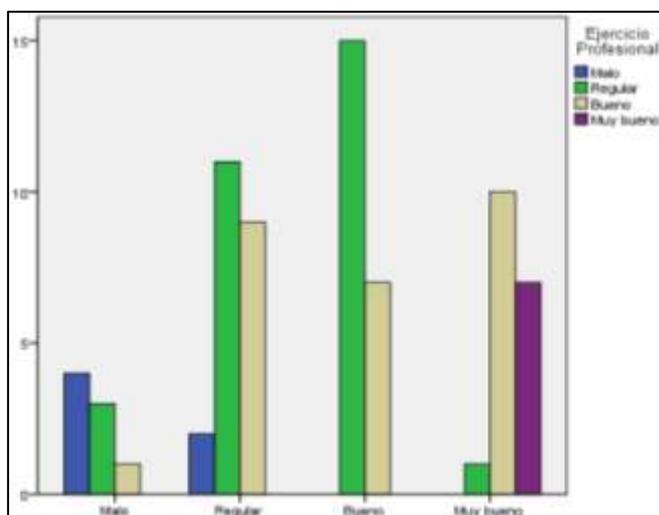
que fue normal y el 20.0% dijo que fue bueno, finalmente, los encuestados dijeron que el plan de estudio es muy bien. y el 2,9% de la población considera que las variables de formación profesional son normales, el 8,6% la considera buena y el 10,0% la considera muy buena.

*Resultado del objetivo específico 2.*

**Tabla 25**

*Distribución de los niveles del objetivo de la carrera y el ejercicio profesional*

			Ejercicio profesional				
			Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Objetivos de la carrera	Malo	Recuento	0	1	3	4	8
		% del total	0,0%	1,4%	4,3%	5,7%	11,4%
	Regular	Recuento	0	9	11	2	22
		% del total	0,0%	12,9%	15,7%	2,9%	31,4%
	Bueno	Recuento	0	7	15	0	22
		% del total	0,0%	10,0%	21,4%	0,0%	31,4%
	Muy bueno	Recuento	7	10	1	0	18
		% del total	10,0%	14,3%	1,4%	0,0%	25,7%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>70</b>
		<b>% del total</b>	<b>10,0%</b>	<b>38,6%</b>	<b>42,9%</b>	<b>8,6%</b>	<b>100,0%</b>



*Figura 13. Distribución de los niveles entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional*

**Interpretación:**

La Tabla 25 muestra que entre los encuestados que no querían alcanzar sus metas profesionales, el 5,7% consideró la variable práctica profesional como mala, el 4,3% como normal y el 1,4% como buena. Luego los encuestados indicaron que las metas de carrera

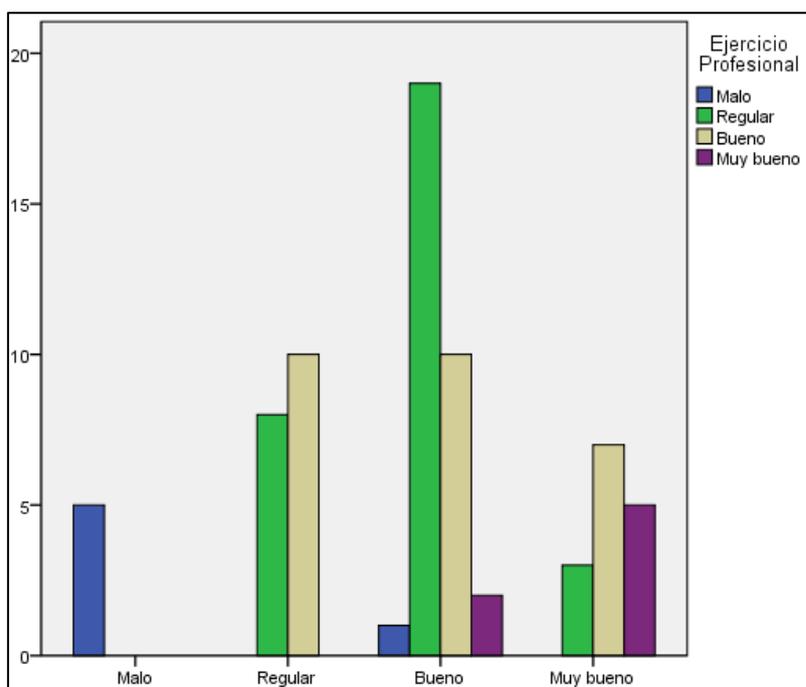
eran normales, el 2,9% creía que las variables de actividad profesional eran malas, el 15,7% eran normales y el 12,9% eran buenas; del mismo modo, cuando los encuestados creían que las metas profesionales eran buenas, el 21,4% creía que el ejercicio profesional era regular, el 10,0% de la población creía que era bueno; finalmente, los encuestados dijeron que la meta de carrera era muy buena, el 1,4% dijo que la variable ejercicio fue regular, el 14,3% dijo que fue buena y el 10,0% dijo que fue muy buena.

Resultado del objetivo específico 3.

**Tabla 26**

*Distribución de los niveles el perfil del egresado y el ejercicio profesional*

		Ejercicio profesional				Total
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	
Perfil del egresado	Malo	Recuento	0	0	0	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
	Regular	Recuento	0	10	8	0
		% del total	0,0%	14,3%	11,4%	0,0%
	Bueno	Recuento	2	10	19	1
		% del total	2,9%	14,3%	27,1%	1,4%
Muy bueno	Recuento	5	7	3	0	
	% del total	7,1%	10,0%	4,3%	0,0%	
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	
	<b>% del total</b>	<b>10,0%</b>	<b>38,6%</b>	<b>42,9%</b>	<b>8,6%</b>	



*Figura 14. Distribución de los niveles entre el perfil del egresado y el ejercicio profesional*

### Interpretación:

La Tabla 26 muestra que el 7,1% de los encuestados que tenían una baja preferencia por los perfiles de egresados consideraban débil la variable práctica profesional; cuando los encuestados indicaron que el perfil del candidato era normal, el 11,4% creía que la variable práctica era normal y el 14,3% - buena; , cuando los encuestados consideraron bueno el perfil del candidato, el 1,4 % consideró débil la variable práctica profesional, el 27,1 % la consideró normal, el 14,3 % la consideró buena, el 2,9 % la calificó como buena; dijeron finalmente los entrevistados. los egresados se desempeñaron muy bien, con un 4,3% calificando las variables de práctica profesional como normales, un 10,0% calificándolas como buenas y un 7,1% calificándolas como muy buenas.

Resultado del objetivo específico 4.

**Tabla 27**

*Distribución de los niveles de la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional*

		Ejercicio profesional				Total	
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo		
Estructura de plan de estudio	Malo	Recuento	0	0	3	5	8
		% del total	0,0%	0,0%	4,3%	7,1%	11,4%
	Regular	Recuento	0	9	13	1	23
		% del total	0,0%	12,9%	18,6%	1,4%	32,9%
	Bueno	Recuento	2	10	12	0	24
		% del total	2,9%	14,3%	17,1%	0,0%	34,3%
	Muy bueno	Recuento	5	8	2	0	15
		% del total	7,1%	11,4%	2,9%	0,0%	21,4%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>70</b>
		<b>% del total</b>	<b>10,0%</b>	<b>38,6%</b>	<b>42,9%</b>	<b>8,6%</b>	<b>100,0%</b>

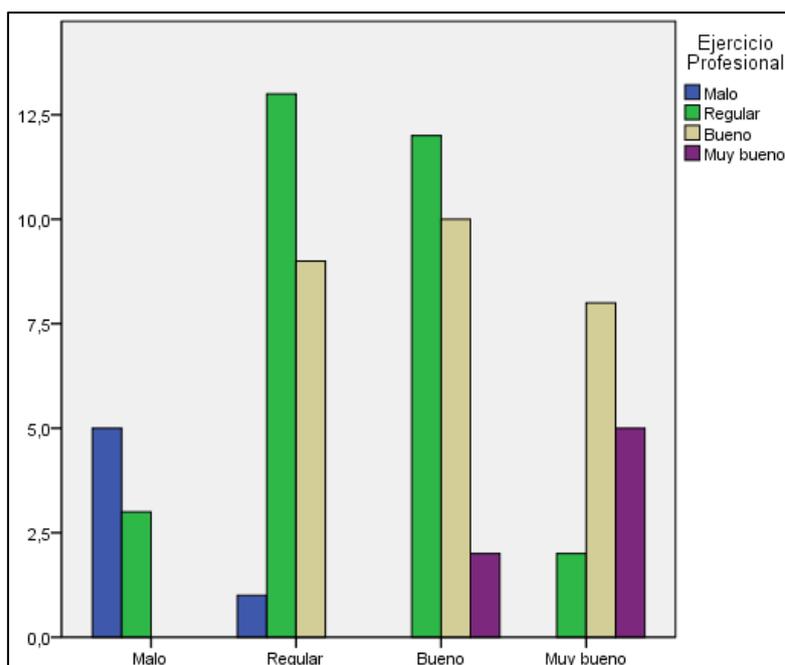


Figura 15. Distribución de los niveles entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional

#### Interpretación:

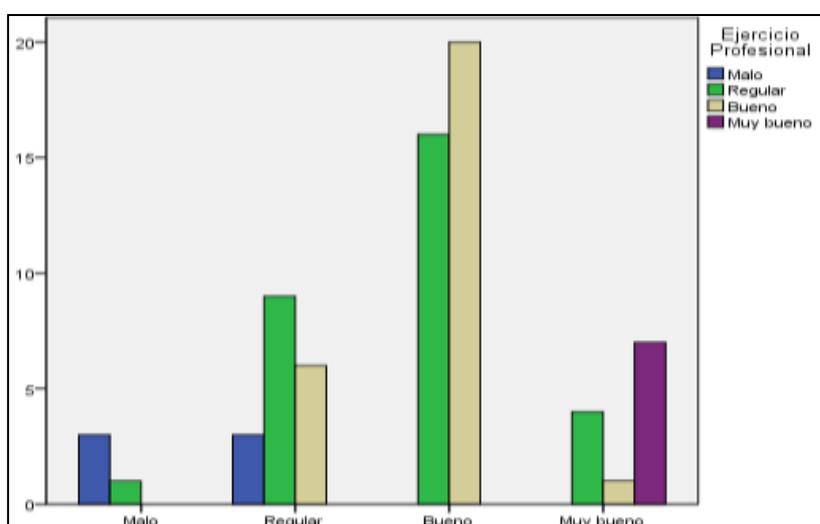
En la tabla 27 se observa que de aquellos encuestados que tienen una mala preferencia por la estructura del plan de estudio, el 7,1% cree que la variable de ejercicios profesionales es mala y el 4,3% cree que es normal, los encuestados indicaron de inmediato que la estructura del estudio planificar la estructura es mala. el plan de estudios es regular, y el 1,4% cree que la variable formación profesional lo es. La variable ejercicio no fue bueno, el 18,6% dijo que era regular y el 12,9% dijo que era bueno; del mismo modo, cuando los encuestados indicaron que el programa de estudios estaba bien estructurado, el 17,1% consideró la variable práctica profesional regular, el 14,3% la consideró buena, el 2,9% la consideró muy buena; finalmente, los encuestados indicaron que la estructura de la formación fue muy buena, el 2,9% consideró las variables de formación profesional como normal, el 11,4% como buena y el 7,1%. muy bien.

#### Resultado del objetivo específico 5

**Tabla 28**

*Distribución de los niveles de los servicios, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional*

		Ejercicio Profesional				Total	
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo		
Servicios, instalaciones y equipamiento	Malo	Recuento	0	0	1	3	4
		% del total	0,0%	0,0%	1,4%	4,3%	5,7%
	Regular	Recuento	0	6	9	3	18
		% del total	0,0%	8,6%	12,9%	4,3%	25,7%
	Bueno	Recuento	0	20	16	0	36
		% del total	0,0%	28,6%	22,9%	0,0%	51,4%
Muy bueno	Recuento	7	1	4	0	12	
	% del total	10,0%	1,4%	5,7%	0,0%	17,1%	
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>70</b>
		<b>% del total</b>	<b>10,0%</b>	<b>38,6%</b>	<b>42,9%</b>	<b>8,6%</b>	<b>100,0%</b>



*Figura 16.* Distribución de los niveles entre los servicios, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional

#### Interpretación:

La tabla 28 muestra que el 4,3% de los encuestados que no estaban satisfechos con los servicios, instalaciones y equipos consideraron que las variables de práctica profesional eran malas y el 1,4% fueron normales, y cuando los encuestados dijeron que los servicios, instalaciones y equipos fueron normales, el 4,3% consideró que la variable carga profesional no es buena, el 12,9% es normal y el 8,6% es buena; del mismo modo, cuando los encuestados dijeron que el servicio, las instalaciones y el equipamiento son buenos, el 22,9% de las personas piensa que la variable carga profesional es normal y el 28,6% piensa que es muy buena; Los investigadores calificaron el servicio, las instalaciones y el

equipamiento como muy bueno, el 5,7% calificó las variables de ejercicio profesional como regulares, el 1,4% las calificó como buenas y el 10,0% las calificó como muy buenas.

## 5.2.2 Nivel Inferencial.

### 5.2.2.1 Prueba de normalidad.

Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

*Hipótesis nula ( $H_0$ ):* No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

*Hipótesis alternativa ( $H_A$ ):* Existe diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

Para el efecto de la presente investigación se determinó que:  $\alpha = 0,05$

El valor Estadístico de prueba que se ha aplicado para la presente Hipótesis es Kolmogorov- Smirnov.

**Tabla 29**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Plan Curricular	,181	70	,000
Ejercicio Profesional	,113	70	,027

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En primer lugar, los supuestos de investigación sobre la relación entre las variables de investigación se analizaron utilizando el método de estadísticas de Rho de Spearman. Según Montes y Vaquero (2004), esta es "esta es una línea de conexión lineal, estas características, utilizando estas características, cada grupo de prueba es prueba en cada grupo. Número de pedido personal y compare este alcance" (p. 3). Esta es una prueba de

no medidor que puede medir la conexión o la independencia entre las dos variables de medición, al menos una escala de secuencia.

La Tabla 29 muestra ( $p$ -valor  $> 0,05$ ) que ambas variables de estudio no se distribuyen normalmente, razón por la cual se decidió utilizar estadística no paramétrica. Se observan valores de 0.000 y 0.027 de la muestra; entonces para el valor Sig.  $<0,05$ ; sí, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Esto significa que, en base a los resultados obtenidos, podemos estar seguros de que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal; por lo tanto, se utilizará la Rho de Spearman para probar la hipótesis.

Asimismo, el nivel de significancia observado (Sig.Asympto. bilateral) es inferior a 0,05 para Kolmogorov-Smirnov, y los resultados obtenidos tanto a nivel de cuestionario de plan de estudios como a nivel de práctica profesional son inferiores a 0,05, por lo que se puede concluir que la distribución de estas puntuaciones en ambos casos es diferente de lo normal. Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis, se utilizó una prueba no paramétrica (grado de asociación entre variables) para una distribución no normal utilizando datos de Rho Spearman.

#### ***5.2.2.2 Prueba de hipótesis.***

Hipótesis general.

Formulación de hipótesis

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el plan curricular y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

$H_A$ : Existe una relación significativa entre el plan curricular y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 30**

*Correlación y significación entre el plan curricular y el ejercicio profesional*

			Plan curricular	Ejercicio profesional
Rho de Spearman	Plan curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
Ejercicio profesional	Ejercicio profesional	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Como se observa en la Tabla 30, se obtuvo el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman = 0,685 con  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), lo que estadísticamente muestra una relación moderadamente positiva y significativa entre la planificación de lecciones y la práctica. Entre los graduados de TECSUP 2014 en carreras de mantenimiento de plantas, acepte la hipótesis alternativa y rechace la hipótesis nula de que mejores trabajos en el estudio conducirían a mejores resultados en la profesión del ejercicio. De hecho, se ha comprobado: el programa del curso se relaciona positiva y significativamente con la práctica profesional de los egresados de reparación mecánica de fábrica de TECSUP.

*Formulación de hipótesis específico 1*

$H_0$ : No existe una relación significativa entre el plan de estudio y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

$H_1$ : Existe una relación significativa entre el plan de estudio y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 31**

*Correlación y significación entre el plan de estudio y el ejercicio profesional*

			<b>Plan de estudio</b>	<b>Ejercicio profesional</b>
Rho de Spearman	Plan de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Ejercicio profesional	Coefficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Como se puede observar en la Tabla 31, se puede obtener el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.584, donde  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), lo que estadísticamente muestra una correlación moderadamente positiva y significativa entre el programa de estudios y la práctica profesional en los Licenciados en Maquinaria de Fábrica TECSUP 2014 en mantenimiento técnico en campo. ocupaciones, acepte la hipótesis alternativa y rechace la hipótesis nula de que mejores trabajos en el estudio conducirán a mejores resultados en la práctica profesional. De hecho, se ha comprobado: el programa de estudios se correlaciona positiva y significativamente con el ejercicio profesional de los egresados de TECSUP.

*Formulación de hipótesis específico 2*

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre los objetivos de la carrera y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>2</sub>: Existe una relación significativa entre los objetivos de la carrera y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 32**

*Correlación y significación entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional*

		<b>Objetivos de la carrera</b>	<b>Ejercicio Profesional</b>
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
	Objetivos de la carrera Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
Ejercicio Profesional	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

Como se puede observar en la Tabla 32, se obtuvo el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman = 0.630 con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), el cual muestra estadísticamente una relación moderadamente positiva y significativa entre las metas competitivas y las prácticas profesionales Clase de Ocupación de Mantenimiento Mecánico de Planta TECSUP de 2014, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula de que un mejor uso de las metas de carrera conducirá a mejores resultados en la práctica profesional. Por tanto, se confirma: Los objetivos de carrera se relacionan positiva y significativamente con el ejercicio profesional de los egresados de mantenimiento mecánico de las fábricas TECSUP.

*Formulación de hipótesis específico 3*

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre el perfil del egresado y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>3</sub>: Existe una relación significativa entre el perfil del egresado y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 33**

*Correlación y significación entre el perfil del egresado y el ejercicio profesional*

		Perfil del egresado	Ejercicio profesional
Rho de Spearman	Perfil del egresado	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,405**
		N	70
Ejercicio Profesional		Coefficiente de correlación	,405**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	70

Como se observa en la Tabla 33, se obtuvo el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman = 0.405 con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), mostrando estadísticamente una correlación moderadamente positiva y significativa entre el Estudio TECSUP Perfil del Egresado y Práctica Profesional 2014 sobre Carreras en Equipos de Planta. mantenimiento, acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula de que cuanto mejor sea el trabajo de los egresados, mejores serán los resultados que tendrán en el ejercicio profesional. De hecho, se ha comprobado: el perfil de egreso se correlaciona positiva y significativamente con el ejercicio profesional de los egresados de TECSUP.

Formulación de hipótesis específico 4

$H_0$ : No existe una relación significativa entre la estructura de plan de estudio y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

$H_4$ : Existe una relación significativa entre la estructura de plan de estudio y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 34**

*Correlación y significación entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional*

			<b>Estructura de plan de estudio</b>	<b>Ejercicio Profesional</b>
Rho de Spearman	Estructura de plan de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	70	70
	Ejercicio Profesional	Coefficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Como se observa en la Tabla 34, se obtuvo el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman = 0.629 donde  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) lo que estadísticamente mostró una correlación moderadamente positiva y significativa entre la formación académica y el ejercicio profesional de los egresados del 2014 Correlación TECSUP Carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula, es decir, habrá mejores puestos de trabajo en la estructura educativa para mejores resultados en el ejercicio profesional. Así, se ha comprobado: la estructura formativa tiene una correlación positiva y significativa con la práctica profesional de los egresados de reparación mecánica de fábrica de TECSUP.

*Formulación de hipótesis específico 5*

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre los servicios, instalaciones y equipamiento y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

H<sub>5</sub>: Existe una relación significativa entre los servicios, instalaciones y equipamiento y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula

**Tabla 35**

*Correlación y significación entre los servicios, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional*

			<b>Servicios, instalaciones y equipamiento</b>	<b>Ejercicio Profesional</b>
Rho de	Servicios,	Coefficiente de correlación	1,000	,502**
Spearman	instalaciones y	Sig. (bilateral)	.	,000
	equipamiento	N	70	70
	Ejercicio Profesional	Coefficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Como se muestra en la Tabla 35, se obtuvo el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman = 0.502 donde  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) lo que estadísticamente muestra una relación positiva moderada y significativa entre los servicios, instalaciones y equipos y la práctica profesional en 2014 Planta TECSUP Graduados en el área de mantenimiento mecánico. carreras, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula de que un mejor uso de los servicios, instalaciones y equipos conducirá a mejores resultados en la práctica profesional. Así, se confirma que: Los servicios, locales y equipamientos se relacionan positiva y significativamente con el ejercicio profesional de los egresados de TECSUP.

### 5.3 Discusión de Resultados

Se observó que existía una relación entre las variables obtenidas del análisis de los datos y la relación entre las dos variables se reflejó en los resultados obtenidos. De manera similar, el estadístico “Rho” no paramétrico de Spearman y la prueba de hipótesis rho-paramétrica producen resultados favorables para rechazar la hipótesis nula en cualquier nivel de significancia porque la variable es ordinal.

La prueba de hipótesis general encontró que existe una buena razón para confirmar una relación significativa entre la planificación del curso y la práctica profesional en los

pasantes de mantenimiento mecánico de la planta TECSUP. Al respecto, resultados similares se encontraron en Alarcón J. (2021) Desarrollo de Tesis: Planificación de Clases y Formación por Competencias para Estudiantes de Décimo Ciclo de la Escuela de Administración Profesional de la UNMSM - 2017. Sus resultados muestran que la relación entre la variable planificación de clases y la formación por competencias no es estadísticamente significativa, con un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05 y cero se rechaza la hipótesis. Con un nivel de confianza del 95 %, hubo una correlación significativa y directa entre la planificación de lecciones y la instrucción basada en competencias a nivel general ( $r=0,419$ ). Los planes de lecciones y el entrenamiento de habilidades determinan la existencia de pequeñas tendencias lineales, asociaciones y/o correlaciones directas.

En el examen de la 1ª hipótesis específica, se encontró una relación significativa entre el programa de estudios y la práctica profesional de los egresados de mantenimiento mecánico de fábrica de TECSUP. Al respecto, resultados similares encontré en el artículo de Cuadros L. (2019): “José Antonio Encinas” La Realidad de los Egresados de Ingeniería Eléctrica Industrial de la Facultad de Educación Superior Pública y su relación con las necesidades del mercado laboral en Puno. Dado que el valor de t calculado es mayor que el de la tabla ( $12.825 > 2.145$ ) y está en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula, lo que por supuesto muestra que existe una fuerte correlación entre las variables que es estadísticamente significativa. , por lo que concluimos que existe una correlación directa y significativa entre las necesidades del mercado laboral y la situación real de los egresados de ingeniería eléctrica industrial 2017 del Instituto de Educación Superior Pública “José Antonio Encinas”.

Por otro lado, en cuanto a la hipótesis específica 2, se encontró una relación significativa entre las metas de carrera de los egresados de TECSUP y el ejercicio

profesional en mantenimiento mecánico. Al respecto, el trabajo de Huasasquiche R. también tiene resultados similares. (2019): Investigación sobre la ruta y perfil profesional del ISTP “Catalina Buendía de Pecho” - Ica 2018 Licenciada en Administración de Empresas. Como resultado del análisis de los resultados se concluyó que existe una correlación positiva directa entre el plan de estudios y el perfil profesional de la carrera de economía empresarial, rechazando la hipótesis de investigación (H0) y aceptando la hipótesis alternativa: “El estudio plan no es suficiente para mejorar la administración de empresas del ISTP Nivel educativo de los estudiantes de la especialidad "Catalina Buendía de Pecho" - Ica.

Asimismo, en cuanto a la 3ª hipótesis, se encontró una correlación significativa entre el perfil de los egresados y el ejercicio profesional de los egresados de mantenimiento mecánico de plantas TECSUP. Al respecto, resultados similares se encontraron en el trabajo de Tolos M. (2019) I deres afhandling Development: La Relación entre el Enfoque Curricular y la Fuerza Laboral de Graduados en el Programa de Educación Física, Ejercicio y Recreación de la Universidad Santo Tomás. Colombia. Con tanto trabajo de investigación, los profesionales que egresan de la Facultad de Cultura Física, Deportes y Recreación de la Universidad Santo Tomás pueden ubicarse en diferentes áreas del conocimiento profesional y proyectarse en su vida laboral utilizando todas las herramientas que ofrece el programa. por supuesto.

Para profundizar en este proyecto, se utilizó una herramienta para conocer las opiniones y sentimientos de los egresados, formulando una serie de preguntas para analizar el abordaje del curso por parte de los docentes y cómo los egresados lo aplican en su mundo laboral actual, revelando el contexto profesional. completado lo que le da una gran ventaja en el mercado laboral debido a la amplia gama de áreas en las que está capacitado. Así, el trabajo hoy abre un amplio abanico de condiciones laborales fáciles. Finalmente, en

cuanto a la hipótesis 4, se encontró una relación significativa entre la estructura de investigación y la práctica profesional de los egresados de TECSUP en el campo del mantenimiento mecánico. Al respecto, el trabajo de Silva (2016) reveló resultados similares en la investigación del desarrollo: Aseguramiento de la calidad de los portafolios de tesis profesionales en pedagogía, Universidad Adventista, Chile; Programa de Doctorado en Planificación e Innovación Educativa de la Universidad de Alcalá. España. El objetivo de los resultados de este estudio es determinar qué mecanismos se utilizan para clarificar los perfiles de los egresados de diversas profesiones en el marco de los estándares de acreditación, qué aspectos se abordan de manera efectiva y qué aspectos faltan o faltan en el proceso educativo. El objetivo mencionado es que la empresa educativa implemente iniciativas de mejora para asegurar la calidad de la educación básica.

## Conclusiones

Con un nivel de confianza del 95% se concluye que:

Primero. Para los egresados de mantenimiento mecánico de plantas de TECSUP, existe una conexión importante entre el programa del curso y la práctica profesional. La hipótesis se contrastó obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,685 y  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), lo que estadísticamente resultó ser una correlación medianamente significativa, el nivel planificado de un buen consumo. Currículo correspondiente a un alto nivel de práctica profesional. Asimismo, se han obtenido coeficientes de determinación, que indican que el programa del curso está diseñado para el 68,5% de los egresados de TECSUP en la práctica profesional de mantenimiento mecánico de equipos.

Segundo. Existe una relación significativa entre la formación de los egresados de TECSUP y el ejercicio profesional en el campo del mantenimiento mecánico de equipos. Esta hipótesis fue confirmada al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,584,  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), que estadísticamente demostró ser una correlación moderadamente significativa, es decir el buen nivel de consumo planificado. El aprendizaje corresponde a un alto nivel de práctica profesional. A continuación, se obtuvo el coeficiente de determinación, el cual muestra que la práctica profesional está incluida en el programa de estudio del 58,4% de los egresados de TECSUP en el mantenimiento de equipos mecánicos.

tercero. Existe una relación significativa entre los objetivos de carrera y la práctica profesional de los egresados de mantenimiento mecánico de plantas TECSUP. Esta hipótesis se contrastó obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,630 con  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) que resultó estadísticamente significativo para una correlación moderadamente significativa, es decir buen nivel de empleabilidad para lograr

objetivos de carrera, tiene un alto nivel de práctica profesional. Por otro lado, se obtuvo un coeficiente de determinación que indica que las metas de carrera incluyen la práctica profesional para el 63,0% de los egresados de TECSUP para mantenimiento de plantas mecánicas.

Cuarto. Existe una relación significativa entre el perfil del candidato del Programa de Mantenimiento Mecánico de Plantas TECSUP y la práctica profesional de los candidatos. Esta hipótesis se contrastó obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,405 con  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), que estadísticamente resultó ser una correlación moderadamente significativa, es decir Perfiles de egresados con un buen nivel de empleabilidad correspondientes a un alto nivel de ejercicio profesional. Por otro lado, se obtuvo el coeficiente de determinación, el cual indica que el perfil de los candidatos significa que el 40,5% de los candidatos ejercen profesionalmente en mantenimiento de maquinaria de construcción TECSUP.

Quinto. Existe una relación significativa entre la estructura de plan de estudio y ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP. Esta hipótesis se contrasta obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,629 y  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), que resultó ser una relación estadísticamente moderadamente significativa, a saber, un buen nivel de ocupación en la estructura educativa corresponde a Alto. nivel de práctica profesional. A continuación, se obtuvo el coeficiente de determinación, mostrando que la estructura formativa hizo que el 62,9% de los egresados ejerciera profesionalmente en mantenimiento de maquinaria de construcción en TECSUP.

el sexto. Existe un vínculo importante entre los servicios, instalaciones y equipos de reparación mecánica de fábrica de TECSUP y la práctica profesional. Esta hipótesis se contrastó obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,502 con  $p =$

0,000 ( $p < 0,05$ ), que resultó ser una correlación estadísticamente moderadamente significativa, es decir buen nivel de empleo en servicios, locales y equipos, consistente con una alta práctica profesional. Finalmente, se obtuvo un coeficiente de determinación, mostrando que el servicio, instalación y equipamiento representaron el 50,2% de la práctica profesional de los egresados de TECSUP.

### **Recomendaciones**

1. Proponer al Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Producción Técnica y Educación Superior Técnica y Artística, la implantación del modelo de que trata este documento en las escuelas secundarias públicas y privadas, para que incida positivamente en la formación profesional.
2. Ofrecer a la universidad orientaciones de investigación para profundizar los lineamientos de la formación profesional en el nivel técnico.
3. Propuesta para que la institución TECSUP comparta su experiencia de formación profesional de nivel técnico con otras escuelas técnicas superiores.
4. Se recomienda a TECSUP realizar un seguimiento sistemático de los egresados y enriquecer las nuevas ofertas de formación profesional.

## Referencias

- Anguita, J., Labrador, J. y Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Atención Primaria, 31(8), 469–558. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Álvarez, C. (2001). *El diseño curricular*. Revista de educación y cultura. Año 1. N°2. Lima.
- Arnaz, J. (1995). *La planificación curricular*. D.F. Ed. Trillas. México
- Ausubel, D. (1964). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo, México*. Ed. Trillas.
- Benites, L. (2001). *Bases psicológicas del currículo: Sugerencias para su elaboración y aplicación*. Revista psicológica Actual. Año 11N° 18.
- Barrientos & Otros (2001). *Teoría y metodología de la investigación. Programa de Complementación Pedagógica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Coll, C. (1993). *Psicología y currículo. Una aproximación Psicopedagógico en la elaboración del currículo*. Paidós. España
- COP (1995). *El perfil profesional y la planificación curricular a nivel universitario*. Lima: Ediciones E. R. 1ra edición.
- Calzada, J. (1970). *Métodos Estadísticos para la Investigación*. Editorial Jurídica S.A. Lima.
- Díaz, F. y Otros (1990). *Metodología de Diseño curricular para la Educación Superior*. Editorial Trillas, México.
- Espezúa, I. y Santa, K. (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*. Tesis de Maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP. Lima.

- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. (Tesis de Maestro). Universidad San Martín de Porras. Lima. (Pág. 75)
- García, O. (2015). *Factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado de la ETS-PNP y el desempeño laboral*. Tesis de Maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, Lima
- Hernández & Otros (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández & Otros (2003). *Metodología de la Investigación*. 3ra. Edición. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huamán, G. (2008). *Influencia del método experimental didáctico y el refuerzo del aprendizaje asistido por computadora en el rendimiento académico de física de los estudiantes de educación de la UNA-Puno*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- López, M. (1998). *Mundialización y perfiles profesionales*. Cuadernos de Educación N° 27. Barcelona: Horsi.
- López, M. (2012). *La incidencia en el perfil profesional de la actual formación en Odontología desde la valoración de los actores universitarios*. Tesis de Magíster de la Universidad de la República Uruguay de Montevideo.
- Lazo & Otros (2006). *Pedagogía universitaria*. U. Alas Peruanas. Lima. *Ley General de Educación 28044*.

- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. ICE de la Universidad de Barcelona.
- Mejía, M. (2003). *Documento: El Currículo como selección cultural CINEP*. Colombia.
- Ministerio de Educación de Chile (2001). *Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes*. División de Educación Superior. Programa de fortalecimiento de la Formación Inicial Docente. Santiago de Chile.
- Ortiz, J. (1998). *La formación profesional universitaria y el currículo*. Revista de psicología Liberabit. Vol. 4.
- Ortiz, J. (1998). *La formación profesional universitaria y el currículo*. Revista de psicología Liberabit. Vol. 4
- Pavez, J. (2001). *Profesionalización docente y calidad de la educación*. Seminario perspectiva del colegio de profesores sobre el profesionalismo docente. Santiago de Chile.
- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral*. Texto para la maestría. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de UNMSM. Lima.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*, Madrid: Ediciones. Psique.
- Quiroz, E. (1995). *El perfil profesional y la planificación curricular a nivel universitario*. Lima. Ediciones ER. 1ra edición.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación (1 a ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rodríguez, N. (2009). *Taller de Diseño Curricular*. Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Rossi, E. (1993). *El perfil profesional y la planificación curricular a nivel universitario*. Ediciones ER. Perú.

Sánchez & Otros (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica: aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales*, Lima: Mantaro.

Toro, J. y Villegas, J. (2001). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*. Sociedad internacional de psicología. JVE Editores. Buenos Aires. Argentina

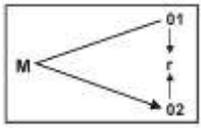
UNCP (2012). *Planes de estudio de la maestría en educación adecuación al modelo de calidad para la acreditación de programas de posgrado*.

<http://www.recursoseees.uii.es/fichas/fc13.pdf>

## Apéndices

## Apéndice A. Matriz de Consistencia

### Plan curricular y ejercicio profesional de los egresados en mantenimiento de maquinaria de planta en TECSUP

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> P<sub>E1</sub> ¿Cuál es la relación entre el plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP? P<sub>E2</sub> ¿Cuál es la relación entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP? P<sub>E3</sub> ¿Cuál es la relación entre el perfil de egresado y el ejercicio profesional de los egresados en</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> O<sub>E1</sub> Determinar la relación entre el plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP. O<sub>E2</sub> Determinar la relación entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP. O<sub>E3</sub> Determinar la relación entre el perfil de egresado y el ejercicio profesional de los</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H: Existe una relación significativa entre el plan curricular y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H<sub>E1</sub> Existe relación significativa entre el plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP. H<sub>E2</sub> Existe relación significativa entre los objetivos de la carrera y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p>	<p><b>Variable 1</b> <b>Plan curricular</b> <b>Dimensiones</b> Plan de estudio Objetivos de la carrera Perfil de egresado Estructura de plan de estudio Servicio, instalaciones y equipamiento</p> <p><b>Variable 2</b> <b>Ejercicio profesional</b> <b>Dimensiones</b> Planificación Responsabilidad Calidad de trabajo</p>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b> Basica-Descriptivo correlacional</p> <p><b>Metodología</b> Método descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <p>El diagrama muestra un triángulo con un punto 'M' en el vértice izquierdo. Dos líneas se extienden desde 'M' hacia los puntos '01' y '02' en el vértice derecho. Una línea vertical con una flecha hacia abajo y el símbolo 'r' conecta los puntos '01' y '02'.</p> </div> <p>Dónde: M = Muestra 01 = Variable 1 (Plan curricular) 02 = Variable 2 (Ejercicio profesional) r : Relación entre las variables.</p> <p><b>Población</b></p>

<p>Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?</p> <p>P<sub>E4</sub> ¿Cuál es la relación entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?</p> <p>P<sub>E5</sub> ¿Cuál es la relación entre el servicio, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP?</p>	<p>egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p> <p>O<sub>E4</sub> Determinar la relación entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p> <p>O<sub>E5</sub> Determinar la relación entre el servicio, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p>	<p>H<sub>E3</sub> Existe relación significativa entre el perfil de egresado y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p> <p>H<sub>E4</sub> Existe relación significativa entre la estructura de plan de estudio y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p> <p>H<sub>E5</sub> Existe relación significativa entre el servicio, instalaciones y equipamiento y el ejercicio profesional de los egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP.</p>		<p>La población estará compuesta por 70 egresados del 2014 de la carrera de Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP. La población es una fusión finita, restringida o infinita, ilimitada de particularidad características generales que son extensivos para las conclusiones de la investigación. Esto esta demarcado por el problema y los objetivos del estudio.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>En la presente investigación, la muestra es censal; se trabajará con la totalidad de la población. Por ello, la muestra es igual a la población, siendo en total 70 egresados del 2014, que cumplen con los criterios de selección. En cuanto a la técnica de muestreo, fue por convivencia puesto que se dispone del acceso a la totalidad de estudiantes (Hernández et al., 2014)</p>
--	---	--	--	---

## Apéndice B. Cuestionario A: Plan Curricular



Universidad Nacional de Educación  
Enrique Guzmán y Valle  
“Alma Máter de Magisterio Nacional”

### Cuestionario A

#### Plan curricular

#### Instrucciones:

El propósito de esta encuesta es conocer las impresiones y las opiniones sobre el plan curricular y ejercicio profesional *No existen respuestas correctas o incorrectas pues no es una evaluación*, sino un instrumento para recoger información que permita conocer si existe una relación significativa. De antemano

Escala de Likert				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Valoración				
N°	Plan de estudio	1	2	3	4	5
1	Asignaturas distribuidas por ciclos y créditos					
2	Indicación de pre-requisitos					
3	Indicación de horas de teoría y prácticas por asignatura					
4	Indicación de cursos obligatorios y electivos					
<b>Objetivos de la carrera</b>						
5	Pertinencia con la formación profesional					
6	Visión de integralidad del profesional					
7	Fundamento de formación humanista					
8	Relacionado con los avances tecnológicos					
<b>Perfil del egresado</b>						
9	Coherencia con competencias de formación científica básica					
10	Coherencia con competencias de formación humanística					

11	Coherencia con competencias de formación profesional					
12	Pertinencia con competencias del perfil profesional					
	<b>Estructura de plan de estudios</b>					
13	Área de formación científica básica					
14	Área de formación humanística					
15	Área de formación en investigación					
16	Área de formación profesional u ocupacional					
	<b>Servicios, instalaciones y equipamiento</b>					
17	Servicios estudiantiles eficientes y oportunos					
18	Instalaciones seguras y saludables					
19	Laboratorios implementados					
20	Gabinetes con equipamiento actualizado					

*¡Muchas gracias!*

## Apéndice C. Cuestionario B: Ejercicio Profesional



Universidad Nacional de Educación  
 Enrique Guzmán y Valle  
 Alma Mater de Magisterio Nacional”

### Cuestionario B. Ejercicio profesional

#### Instrucciones:

**El propósito de esta encuesta es conocer las impresiones y las opiniones sobre el plan curricular y ejercicio profesional *No existen respuestas correctas o incorrectas pues no es una evaluación*, sino un instrumento para recoger información que permita conocer si existe una relación significativa. De antemano**

Escala de Likert				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Planificación</b>						
1	Capacidad para elaborar, ejecutar y evaluar el trabajo propio y del personal a su cargo.					
2	Habilidad para racionalizar los recursos asignados.					
3	Grado de la actuación laboral espontánea sin necesidad de instrucciones y supervisión, generando nuevas soluciones ante los problemas de trabajo con originalidad.					
4	Cumplimiento de plazos en la ejecución de los trabajos encomendados.					
5	Interrelación personal y adaptación al trabajo en equipo.					
6	Motivación, orientación y coordinación del profesional hacia el logro de los resultados y compromisos organizacionales.					

7	Capacidad para establecer metas y responsabilidades con una perspectiva de corto, mediano y largo plazo a través de planes de trabajo para el servicio que representa o ejecuta actividades					
<b>Responsabilidad</b>						
8	Compromiso que asume el evaluado a fin de cumplir oportuna y adecuadamente con las funciones encomendadas.					
9	Uso adecuado de la información que por el puesto o las funciones que desempeña debe conocer funciones que desempeña debe conocer.					
10	Guardar reserva de la información.					
11	Maneja las tecnología aplicables y elabora reportes.					
12	Cumple con los estándares de su carrera en su campo de acción.					
13	Sujeto a requisitos de ética y responsabilidad son altamente diferenciados.					
<b>Calidad de trabajo</b>						
14	Incidencia de aciertos y errores,					
15	Consistencia, precisión y orden en la presentación del trabajo encomendado					
16	Cumplimiento de las normas institucionales (Reglamento Interno de Trabajo, Procedimientos, Instructivos y otros)					
17	Disposición constante para alcanzar o superar resultados					
18	Cumplimiento oportuno de las responsabilidades asociadas al ejercicio de sus funciones y especialidad que ejerce,					
19	Promueve reuniones técnicas de evaluación frecuentes.					
20	Preocupación por actuar de acuerdo a estándares y competencias profesionales, motiva darle "toque profesional" a todo lo que se hace.					

*¡Muchas gracias!*

### Apéndice D. Pruebas Piloto de las Variables

**Tabla de la prueba piloto de la variable 1 Plan curricular**

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
1	3	4	3	2	4	5	1	5	5	2	4	4	2	1	4	5	3	4	4	3
2	4	5	2	2	5	2	4	3	3	4	2	4	5	2	5	2	2	4	4	3
3	1	4	1	5	2	4	1	2	2	4	1	5	1	1	1	5	3	4	1	3
4	5	1	4	5	4	5	4	1	3	5	3	1	2	3	4	5	3	1	1	5
5	5	2	3	1	1	5	1	2	2	2	3	5	3	2	5	5	4	1	5	4
6	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5
7	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	3
8	4	1	5	1	4	3	3	4	3	2	5	2	4	2	2	1	4	4	2	5
9	4	4	3	4	4	5	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	4	1	2	4
10	1	1	5	1	1	2	2	2	5	4	2	5	4	1	5	2	4	4	3	3

**Tabla de la prueba piloto de la variable 2 Ejercicio profesional**

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
1	5	5	1	1	4	5	3	1	1	3	1	5	5	2	3	4	2	4	1	3
2	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5
3	5	5	2	1	3	5	3	3	2	1	1	2	5	3	1	4	2	5	2	5
4	3	4	5	4	2	1	5	4	2	4	4	2	3	1	5	3	2	4	2	4
5	2	3	3	3	1	1	1	4	3	5	2	3	1	2	2	1	2	5	4	4
6	3	1	4	1	4	1	1	4	3	3	3	3	3	5	4	1	4	3	4	1
7	5	2	3	3	5	5	4	3	3	5	1	3	5	1	5	1	2	4	3	4
8	1	3	2	2	2	3	3	2	5	5	4	4	1	4	1	2	3	1	5	4
9	4	3	5	3	1	5	4	5	4	3	5	4	5	2	4	2	4	1	1	3
10	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1

### Apéndice E. Distribución de la Data de las Variables

Tabla de la variable 1 Plan curricular

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
1	3	5	1	4	3	2	1	4	4	5	5	5	1	1	2	5	4	3	1	4
2	5	1	2	4	5	4	5	5	1	3	2	5	4	5	5	1	5	3	2	3
3	5	3	4	1	3	3	5	5	2	4	5	3	3	5	3	3	4	4	1	4
4	4	4	1	5	4	1	1	1	3	1	3	3	5	2	5	1	1	5	4	5
5	3	4	4	4	1	2	2	5	1	4	5	5	3	3	2	2	4	2	1	3
6	4	1	5	2	2	4	3	1	1	2	4	4	4	5	4	4	5	5	2	3
7	5	3	3	2	3	2	5	3	2	2	1	4	2	1	4	1	5	2	5	3
8	1	5	4	2	1	2	5	5	4	5	2	5	3	4	5	1	4	4	3	5
9	4	3	1	2	2	1	5	2	2	5	3	1	2	4	4	5	5	5	5	4
10	3	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	3	4	2	1	4	1	3	3	2
11	2	4	1	2	3	3	4	1	3	1	1	4	2	4	4	5	5	1	2	5
12	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3
13	3	5	4	5	5	2	1	2	3	3	5	1	3	1	4	1	3	4	1	4
14	4	3	2	2	1	4	3	4	2	4	3	5	4	1	1	1	4	4	2	3
15	3	4	3	2	4	5	1	5	5	2	4	4	2	1	4	5	3	4	4	3
16	4	5	2	2	5	2	4	3	3	4	2	4	5	2	5	2	2	4	4	3
17	1	4	1	5	2	4	1	2	2	4	1	5	1	1	1	5	3	4	1	3
18	5	1	4	5	4	5	4	1	3	5	3	1	2	3	4	5	3	1	1	5
19	5	2	3	1	1	5	1	2	2	2	3	5	3	2	5	5	4	1	5	4
20	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5
21	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	3
22	4	1	5	1	4	3	3	4	3	2	5	2	4	2	2	1	4	4	2	5
23	4	4	3	4	4	5	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	4	1	2	4
24	1	1	5	1	1	2	2	2	5	4	2	5	4	1	5	2	4	4	3	3
25	4	3	1	4	5	3	4	5	1	4	5	2	5	2	5	4	4	1	1	3

26	2	4	3	1	3	4	1	1	3	1	5	3	3	5	1	2	2	5	5	5
27	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3
28	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
29	5	5	5	1	5	5	2	5	5	2	4	5	3	3	3	4	2	3	1	2
30	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5
31	2	4	5	5	4	1	1	4	2	4	3	2	3	1	2	5	4	4	1	5
32	1	1	2	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	5	3	5	1	4
33	1	2	1	4	2	2	4	2	5	2	1	5	5	3	5	5	5	5	1	1
34	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5
35	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5
36	1	3	4	3	3	3	5	2	2	3	2	4	5	2	1	5	2	4	1	5
37	5	2	2	1	2	5	5	1	1	2	3	3	1	1	4	2	1	1	4	3
38	5	5	2	1	3	2	1	1	1	5	5	4	3	2	2	1	2	3	3	1
39	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1
40	1	4	3	5	2	4	5	4	3	1	1	3	5	4	5	3	4	3	2	3
41	4	1	4	4	3	2	1	5	2	2	4	3	5	1	4	3	2	4	3	5
42	2	3	5	4	4	5	2	5	1	2	5	1	4	3	2	1	3	3	3	2
43	3	1	1	5	2	1	1	5	5	5	3	1	1	1	2	2	3	4	1	5
44	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1
45	2	4	3	3	4	2	3	5	3	3	3	1	2	3	5	2	3	5	5	5
46	3	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	3	4	2	1	4	1	3	3	2
47	2	4	1	2	3	3	4	1	3	1	1	4	2	4	4	5	5	1	2	5
48	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3
49	3	5	4	5	5	2	1	2	3	3	5	1	3	1	4	1	3	4	1	4
50	4	3	2	2	1	4	3	4	2	4	3	5	4	1	1	1	4	4	2	3
51	3	4	3	2	4	5	1	5	5	2	4	4	2	1	4	5	3	4	4	3
52	4	5	2	2	5	2	4	3	3	4	2	4	5	2	5	2	2	4	4	3
53	1	4	1	5	2	4	1	2	2	4	1	5	1	1	1	5	3	4	1	3
54	5	1	4	5	4	5	4	1	3	5	3	1	2	3	4	5	3	1	1	5
55	5	2	3	1	1	5	1	2	2	2	3	5	3	2	5	5	4	1	5	4

56	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5
57	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	3
58	4	1	5	1	4	3	3	4	3	2	5	2	4	2	2	1	4	4	2	5
59	4	4	3	4	4	5	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	4	1	2	4
60	1	1	5	1	1	2	2	2	5	4	2	5	4	1	5	2	4	4	3	3
61	4	3	1	4	5	3	4	5	1	4	5	2	5	2	5	4	4	1	1	3
62	2	4	3	1	3	4	1	1	3	1	5	3	3	5	1	2	2	5	5	5
63	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3
64	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2
65	5	5	5	1	5	5	2	5	5	2	4	5	3	3	3	4	2	3	1	2
66	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5
67	2	4	5	5	4	1	1	4	2	4	3	2	3	1	2	5	4	4	1	5
68	1	1	2	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	5	3	5	1	4
69	1	2	1	4	2	2	4	2	5	2	1	5	5	3	5	5	5	5	1	1
70	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5

Tabla de la variable 2 Ejercicio profesional

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
1	1	3	5	2	3	4	5	4	2	2	4	4	1	4	3	2	2	3	4	3
2	1	2	5	5	2	5	4	2	1	1	2	3	2	3	1	5	2	2	5	3
3	2	5	5	4	3	2	4	5	1	4	4	4	5	5	5	3	4	4	2	1
4	2	5	3	4	5	3	1	3	4	1	5	4	5	3	1	1	2	2	1	5
5	3	3	1	4	1	5	2	1	5	3	4	4	4	4	5	1	5	5	1	2
6	4	3	1	5	1	1	3	4	2	3	5	4	5	2	5	4	5	3	3	2
7	2	3	2	5	5	4	2	2	4	3	2	2	1	4	1	2	5	2	4	3
8	1	1	4	3	1	2	2	2	5	2	3	5	3	3	5	3	5	4	1	2
9	2	1	2	3	4	4	4	5	2	4	4	3	5	1	2	5	4	3	1	4
10	4	3	2	4	1	2	1	5	1	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	5
11	1	2	5	4	2	2	5	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	5	3
12	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
13	4	5	5	4	1	4	3	2	2	1	4	1	2	2	2	3	3	5	4	1
14	2	3	5	3	4	1	3	2	1	2	3	5	3	1	5	3	3	1	3	3
15	2	2	4	5	2	3	3	5	2	5	2	4	5	5	1	2	3	5	1	5
16	2	5	3	5	3	3	2	1	2	1	3	4	1	3	1	1	3	3	2	2
17	1	1	1	2	4	4	4	1	1	3	2	2	1	4	1	3	1	1	3	1
18	5	3	3	2	1	5	3	1	3	2	2	4	5	3	3	1	5	2	3	1
19	5	5	1	1	4	5	3	1	1	3	1	5	5	2	3	4	2	4	1	3
20	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5
21	5	5	2	1	3	5	3	3	2	1	1	2	5	3	1	4	2	5	2	5
22	3	4	5	4	2	1	5	4	2	4	4	2	3	1	5	3	2	4	2	4
23	2	3	3	3	1	1	1	4	3	5	2	3	1	2	2	1	2	5	4	4
24	3	1	4	1	4	1	1	4	3	3	3	3	3	5	4	1	4	3	4	1
25	5	2	3	3	5	5	4	3	3	5	1	3	5	1	5	1	2	4	3	4

26	1	3	2	2	2	3	3	2	5	5	4	4	1	4	1	2	3	1	5	4
27	4	3	5	3	1	5	4	5	4	3	5	4	5	2	4	2	4	1	1	3
28	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1
29	4	2	3	3	3	4	1	1	5	1	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4
30	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4
31	3	4	4	3	4	5	2	4	2	5	1	3	3	5	4	2	5	5	1	2
32	2	4	4	4	5	1	2	3	2	5	3	1	3	2	4	4	5	5	4	3
33	1	3	4	2	1	5	4	2	5	4	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1
34	4	5	2	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	2	5	2
35	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5
36	2	3	3	2	1	4	1	5	2	2	3	2	2	1	3	1	2	5	3	1
37	1	4	2	2	3	4	1	1	1	1	4	2	1	4	4	1	1	2	3	1
38	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	3	1
39	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3
40	4	5	3	1	2	2	4	5	4	3	5	2	5	3	5	3	1	2	5	5
41	3	4	2	3	5	5	2	5	5	5	2	5	4	2	4	3	4	1	3	2
42	3	4	3	4	3	2	1	1	1	3	5	5	3	5	5	1	5	1	5	1
43	1	4	4	1	4	1	4	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	2	1
44	3	2	4	4	3	4	3	1	2	2	2	2	3	1	4	3	1	4	1	3
45	5	3	5	2	4	3	1	2	1	4	4	1	4	2	4	1	3	4	1	1
46	4	3	2	4	1	2	1	5	1	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	5
47	1	2	5	4	2	2	5	3	5	3	5	3	5	4	3	3	5	3	5	3
48	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
49	4	5	5	4	1	4	3	2	2	1	4	1	2	2	2	3	3	5	4	1
50	2	3	5	3	4	1	3	2	1	2	3	5	3	1	5	3	3	1	3	3
51	2	2	4	5	2	3	3	5	2	5	2	4	5	5	1	2	3	5	1	5
52	2	5	3	5	3	3	2	1	2	1	3	4	1	3	1	1	3	3	2	2

53	1	1	1	2	4	4	4	1	1	3	2	2	1	4	1	3	1	1	3	1
54	5	3	3	2	1	5	3	1	3	2	2	4	5	3	3	1	5	2	3	1
55	5	5	1	1	4	5	3	1	1	3	1	5	5	2	3	4	2	4	1	3
56	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5
57	5	5	2	1	3	5	3	3	2	1	1	2	5	3	1	4	2	5	2	5
58	3	4	5	4	2	1	5	4	2	4	4	2	3	1	5	3	2	4	2	4
59	2	3	3	3	1	1	1	4	3	5	2	3	1	2	2	1	2	5	4	4
60	3	1	4	1	4	1	1	4	3	3	3	3	3	5	4	1	4	3	4	1
61	5	2	3	3	5	5	4	3	3	5	1	3	5	1	5	1	2	4	3	4
62	1	3	2	2	2	3	3	2	5	5	4	4	1	4	1	2	3	1	5	4
63	4	3	5	3	1	5	4	5	4	3	5	4	5	2	4	2	4	1	1	3
64	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1
65	4	2	3	3	3	4	1	1	5	1	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4
66	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4
67	3	4	4	3	4	5	2	4	2	5	1	3	3	5	4	2	5	5	1	2
68	2	4	4	4	5	1	2	3	2	5	3	1	3	2	4	4	5	5	4	3
69	1	3	4	2	1	5	4	2	5	4	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1
70	4	5	2	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	2	5	2

## Apéndice F. Juicio de Expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
<b>Título: Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP</b>		
Nombre del instrumento a evaluar: Plan Curricular		

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
<b>1. Claridad</b>	Esta formulado con lenguaje apropiado.					84	
<b>2. Objetividad</b>	Esta expresado en conductas observables.					85	
<b>3. Actualidad</b>	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					85	
<b>4. Organización</b>	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					84	
<b>5. Suficiencia</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					84	
<b>6. Intencionalidad</b>	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					86	
<b>7. Consistencia</b>	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					85	
<b>8. Coherencia</b>	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					85	
<b>9. Metodología</b>	Responde al propósito de la investigación.					85	
Promedio de valoración							<b>85%</b>

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ( )

**IV. Promedio de valoración: 85%**

APellidos y nombre del experto: **Dr. Sosimo Misael POMA GONZALES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante  
 Cel. para contactar 980981906  
 DNI: 09207199



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Aima Miter del Magisterio Nacional*  
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP		
Nombre del instrumento a evaluar: Ejercicio Profesional de los Egresados		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					80	
3. Actualidad	Está de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					80	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					85	
Promedio de valoración							<b>80%</b>

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ( )

IV. **Promedio de valoración:** 80%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Sosimo Misael POMA GONZALES

CARGO U OCUPACIÓN: Docente en la Escuela de Posgrado LUGAR DE TRABAJO: EPG WPR

Firma del experto informante  
Cel. para contactar 980981906  
DNI: 09207199



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: <b>Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP</b>		
Nombre del instrumento a evaluar: <b>Plan Curricular</b>		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					83	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					85	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					84	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					84	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					84	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					83	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					84	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					84	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					84	
Promedio de valoración							<b>84%</b>

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ( )

IV. **Promedio de valoración:** 84%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Jady Luz VARGAS TUMAYA**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante  
 Cel. para contactar 991895257  
 DNI: 06812470



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: <b>Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP</b>		
Nombre del instrumento a evaluar: <b>Ejercicio Profesional de los Egresados</b>		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					83	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					85	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					84	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					84	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					84	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					83	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					84	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					84	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					84	
Promedio de valoración							84%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ( )

IV. **Promedio de valoración:** 84%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Jady Luz VARGAS TUMAYA**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

  
 Firma del experto informante  
 Cel. para contactar 991895257  
 DNI: 06812470



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP		
Nombre del instrumento a evaluar: Plan Curricular		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					86	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					86	
3. Actualidad	Está de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.					86	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					86	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					86	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					86	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					86	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					86	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					86	
Promedio de valoración							86%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ( )

IV. Promedio de valoración: 86%

APellidos y nombre del experto: Dr. OYARCE VILLANUEVA Gilbert

CARGO U OCUPACIÓN: Docente en la Escuela de Posgrado LUGAR DE TRABAJO: EPG-WPR

  
 Firma del experto informante  
 Cel. para contactar 949530353  
 DNI: 09299429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: <b>Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP</b>		
Nombre del instrumento a evaluar: <b>Ejercicio Profesional de los Egresados</b>		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					80	
3. Actualidad	Está de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					80	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					80	
Promedio de valoración							80%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ( )

IV. **Promedio de valoración:** 80%

APellidos y nombre del experto: **Dr. OYARCE VILLANUEVA Gilbert**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

  
 .....  
 Firma del experto informante  
 Cel. para contactar 949530353  
 DNI: 09299429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
 Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: <b>Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP</b>		
Nombre del instrumento a evaluar: <b>Plan Curricular</b>		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					80	
3. Actualidad	Está de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					80	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					80	
Promedio de valoración							80%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (  ) Debe levantar observaciones (  )

IV. **Promedio de valoración:** 80%

APellidos y nombre del experto: **Dr. Marcelino PAUCAR ALVAREZ**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante  
 Cel. para contactar 939382563  
 DNI: 10578521



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mariano Concepción CONDORI COSI	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: <b>Plan Curricular y Ejercicio Profesional de los Egresados en Mantenimiento de Maquinaria de Planta en TECSUP</b>		
Nombre del instrumento a evaluar: <b>Ejercicio Profesional de los Egresados</b>		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					82	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					82	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					82	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					82	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					82	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					82	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					82	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					82	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					86	
Promedio de valoración							82%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (  ) Debe levantar observaciones (  )

IV. Promedio de valoración: 82%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Marcelino PAUCAR ALVAREZ**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

  
 Firma del experto informante  
 Cel. para contactar 939382563  
 DNI: 10578521