

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUAS EXTRANJERAS Y NATIVAS
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS EXTRANJERAS**



TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CRISTO DE LA PAZ, HUACHIPA,
2015**

PRESENTADA POR:

Piper Thais BOCANEGRA HUAJI

Dina Rocío CARHUAZ MALPARTIDA

José Manuel CCANAHUIRI QUISPE

ASESORA:

Dra. Edith Consuelo ZÁRATE ALIAGA

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad:

Inglés - Francés

LIMA – PERÚ

2015

TESIS

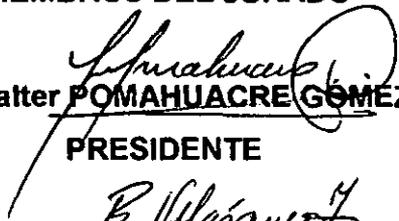
TESIS:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA CRISTO DE LA PAZ, HUACHIPA, 2015**

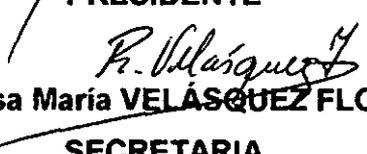
**BACHILLERES : Piper Thais BOCANEGRA HUAJI
Dina Rocío CARHUAZ MALPARTIDA
José Manuel CCANAHUIRI QUISPE**

ESPECIALIDAD: Inglés –Francés

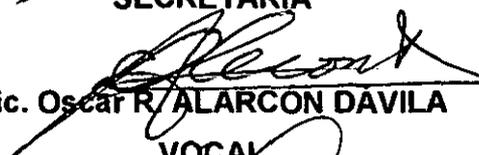
MIEMBROS DEL JURADO


Dr. Walter POMAHUACRE GÓMEZ

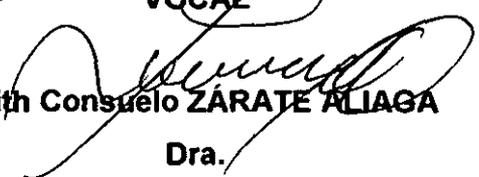
PRESIDENTE


Lic. Rosa Maria VELÁSQUEZ FLORES

SECRETARIA


Lic. Oscar R. ALARCÓN DAVILA

VOCAL


Edith Consuelo ZARATE ALIAGA

Dra.

ASESORA

LIMA – PERÚ

2015

A nuestros padres quienes nos apoyaron todo el tiempo. Quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribíamos esta tesis. A todos los que nos apoyaron para escribir y concluir esta tesis. A ellos, a quienes les debemos por su apoyo incondicional.

Resumen

En la presente investigación se planteó como objetivo fundamental establecer el grado de la relación entre estrategias de aprendizaje directas e indirectas y el rendimiento académico en el área de Inglés en Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa 2015, la investigación es de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño correlacional. Nuestra hipótesis general muestra que existe una relación significativa entre ambas variables. Se consideró una muestra censal de los estudiantes de dicha Institución, a quienes se les aplicó el instrumento, los cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes; el criterio de confiabilidad de los instrumentos que se determina en la investigación es por el coeficiente Alfa de Cronbach, donde la actitud creativa presenta fuerte confiabilidad y el debido uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés presenta moderada confiabilidad. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en el manejo de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

In this research raises fundamental objective to establish the extent of the relationship between direct and indirect strategies for learning and academic performance in the English Students of English at secondary level in the Private Institution "Cristo de la Paz", the research is substantive, descriptive and correlational design method. Our general hypothesis shows that there is a significant relationship between the two variables. We took a census show to the student of this institution, those who were administered the instrument, which allowed us to collect information and measure the variables to make correlations and comparisons for was taken; the criterion of reliability of the instruments which is determined in research is by Cronbach Alfa coefficient, where creative attitude has strong reliability and the proper use of learning strategies of English has moderate reliability.

The results disclosed the confirmation of the hypothesis on the existence of significant relationship between the study variables. In conclusion, the acceptance of the hypothesis leads to the formulation of suggestions involving management influence learning strategies and academic performance in secondary students.

KEYBORDS: strategies, learning, academic performance

INDICE:

Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	xii
-------------------	-----

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	16
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	16
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	18
1.2 BASES TEÓRICAS.....	23
<i>Subcapítulo I: Estrategias de aprendizaje.....</i>	<i>23</i>
<i>Subcapítulo II: Rendimiento Académico.....</i>	<i>55</i>
1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	63

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	66
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	68
2.2.1 Problema general.....	68
2.2.2 Problemas específicos.....	68
2.3 OBJETIVOS.....	69
2.3.1 Objetivo general.....	69
2.3.2 Objetivos específicos.....	69
2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
2.4.1 Importancia de la investigación.....	69
2.4.2 Alcances de la investigación.....	71

2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
2.5.1 Limitación temporal y espacial.....	71
2.5.2 Limitación de recursos.....	72

CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA

3.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	72
3.1.1 Hipótesis general.....	72
3.1.2 Hipótesis específicas.....	73
3.2 SISTEMA DE VARIABLES.....	73
3.2.1 Variable I: Estrategias de aprendizaje.....	73
3.2.2 Variable II: Rendimiento académico.....	73
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	74
3.4 TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
3.4.1 Tipo de investigación.....	75
3.4.2 Método de la investigación.....	75
3.4.3 Diseño de la investigación.....	76
3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	76
3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	76
3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	77
3.7.1 Población.....	77
3.7.2 Muestra.....	77

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS.....	79
--------------------------------------------	-----------

4.1	SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	79
4.1.1	Selección de los instrumentos.....	79
4.1.2	Validación de los instrumentos.....	80
4.2	CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	82
4.3	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS (CUADROS, GRÁFICOS, DIBUJOS, FIGURAS, ETC.).....	84
4.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	96
	CONCLUSIONES.....	101
	RECOMENDACIONES.....	102
	REFERENCIAS.....	103
	ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Validez de contenidos por juicio de expertos del cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje.....	81
Tabla 2	
Valores de los niveles de validez.....	82
Tabla 3	
Dimensión: Estrategias directas.....	84
Tabla 4	
Dimensión Estrategias indirectas.....	85
Tabla 5	
Variable: Estrategias de aprendizaje.....	86
Tabla 6	
Variable: Rendimiento académico.....	88
Tabla 7	
Pruebas de normalidad.....	89
Tabla 8	
Correlaciones: Variable: Estrategias de aprendizaje.....	92
Tabla 9	
Correlaciones: Variable: Estrategias directas.....	94
Tabla 10	
Correlaciones: Variable: Estrategias indirectas.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias directas.....	85
Figura 2. Estrategias indirectas.....	86
Figura 3. Estrategias de aprendizaje.....	87
Figura 4. Rendimiento académico.....	89

INTRODUCCIÓN:

Uno de los principales problemas que comparten los sistemas educativos de todos los países, incluido el nuestro, radica en el hecho de qué hacer con tanta información que existe, como producto de la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y el mundo globalizado.

Dicho problema se hace más notorio en nuestro caso, debido a que las instituciones educativas del contexto poco hacen por dotar de las herramientas necesarias que permitan al alumno procesar ese cúmulo de información que se encuentra en medios escritos y electrónicos; esto, quizá se deba a la promoción de un aprendizaje memorístico por parte de los maestros, limitando que el alumno aplique estrategias de aprendizaje para organizar su información y así promover la capacidad de aprender a aprender y la consolidación de un aprendizaje significativo; además, a ello, se agregaría la despreocupación de los maestros por capacitarse en el manejo de estrategias de aprendizaje.

La presente investigación tiene muchas similitudes a los ya realizados en otros lugares como: Huancayo, Huánuco, Lima, Cuba y Chile; sin embargo, nuestro estudio como el realizado por otros autores se han hecho con el propósito de determinar cuán importante es la utilización de dichas estrategias, en el nivel de rendimiento académico de los alumnos, a través de estudio correlacional; el mismo que tiene como objeto de estudio la temática, las estrategias de aprendizaje directas e indirectas. En el presente estudio, se ha aplicado como instrumento principal un Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje, que permitió

obtener datos de los alumnos sobre el manejo de dichas estrategias; los cuales se plasmaron en frecuencias y porcentajes en las tablas y cuadros estadísticos; por lo tanto existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés directas e indirectas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz.

En cuanto a su estructura, el presente estudio está conformado por cuatro capítulos. En el primer capítulo, se hace referencia a los antecedentes, el marco teórico de la investigación, el mismo que se desarrolla en función del aspecto epistemológico de cada una de las variables de estudio y la definición de términos básicos está ordenado en forma alfabética.

En cuanto al segundo capítulo, este trata sobre la determinación del problema para seguir con el planteamiento de las preguntas y los objetivos de la investigación y para finalizar la importancia junto a los alcances de la investigación y las limitaciones de la misma.

En cuanto al tercer capítulo, sobre el marco metodológico, en este caso se tiene en cuenta las hipótesis de estudio; las variables con su definición conceptual y operacional; el tipo, diseño y método de investigación; así como las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de recolección de información y en el análisis de datos.

El cuarto capítulo corresponde al aspecto medular del trabajo de investigación, en el cual se presentan los resultados por cada una de las hipótesis planteadas; así como la prueba de correlación entre las variables. Esta información sirve de base para la discusión de resultados, la cual se realiza teniendo en cuenta el enfoque epistemológico del tema (marco teórico), investigaciones realizadas en otros contextos (antecedentes) y los resultados más significativos de los cuadros y tablas estadísticas. A partir de la información de este capítulo, se arribaron a las conclusiones, las mismas que responden a los objetivos y las hipótesis planteadas.

Las conclusiones sirvieron de base para el planteamiento de las recomendaciones del trabajo de investigación, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta las posibilidades de realización. Lo último está referido a todas las referencias consultadas durante el desarrollo del trabajo de investigación. Esperamos que a partir de la realización del presente estudio se enfatice el trabajo en el aula a través de las estrategias de aprendizaje, puesto que está demostrado que tiene relación directa con el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos; así mismo, anhelamos que este trabajo sienta un precedente en la didáctica del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones.

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Al indagar sobre trabajos de investigación con relación a las estrategias de aprendizaje se han encontrado investigaciones a nivel nacional e internacional que guardan relación. Entre ellos tenemos a las siguientes investigaciones:

1.1.1. Antecedentes internacionales

Algunos de los trabajos encontrados que guardan relación para hacer esta investigación son mencionados a continuación:

Correa, Castro y Lira (2004), citados por López O., realizaron en Chile una investigación cuyo propósito fue reconocer las estrategias cognitivas y meta cognitivas que utilizan en situaciones de aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de las carreras de pedagogía en enseñanza media de la Universidad de BIO-BIO. Para la recolección de la información se usó el instrumento Escalas de aprendizaje referidas a la adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información (ACRA) de los autores José María Sánchez y Sagrario Gallegos Rico (1994). Las conclusiones revelan que los alumnos están abandonando paulatinamente la mera memorización de contenidos y que están familiarizándose con estrategias que desarrollan el pensamiento y la creatividad. Por otra parte, sorprende el alto porcentaje de alumnos y alumnas que

manejan estrategias meta cognitivas, lo que se presenta como muy promisorio para el desarrollo cognitivo de ellos.

Múnera, k. (2007) realizó una investigación con el título de *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la básica primaria*. El autor llegó a la conclusión de que la investigación permitió profundizar sobre los procesos de apropiación de la competencia comunicativa en inglés, mediante las estrategias de aprendizaje, lo que benefició a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa investigada.

Manzano, M. e Hidalgo E. (2009) realizaron un estudio titulado *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera*. Este estudio propone conocer la relación entre los estilos de aprendizaje: reflexivo, activo, teórico y pragmático y el uso de estrategias de lectura y su influencia en el rendimiento de la lengua en estudiantes de 2do año de la Única .Se concluye que los estilos pragmático y reflexivo se asocian al uso frecuente de estrategias de lectura; y estos influyen en el rendimiento de la lengua extranjera en estos estudiantes.

Roces, C. (1997) Universidad de Valladolid España. Tesis doctoral, realizó una investigación de *La relación entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en España*. Investigó las relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios, en las Facultades de Biológicas, Derecho, Económicas, Farmacia, Medicina Ciencias de la Información, en la Escuela Superior de Arquitectura y en la sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. España. Utilizando la versión en castellano del *Motivated strategies for learning questionnaire* (MSLQ), demuestra correlaciones significativas considerables

entre estrategias de aprendizaje con cada una de sus escalas y rendimiento académico estas son más elevadas que las correlaciones con el rendimiento del total de motivación y de sus correspondientes subescalas; así también las correlaciones entre estrategias de aprendizaje y motivación son elevadas.

Huerta A. (2002) Universidad Autónoma de Puebla – México. Tesis doctoral, Realizó una investigación titulada *Aplicación de estrategias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de Habilidades cognitivas, con enfoque en la Enseñanza en los alumnos de la Facultad de medicina de la Benemérita Universidad autónoma de Puebla. México*, y llegó a las conclusiones siguientes: las estrategias de aprendizaje son “procesos de toma de decisiones que el alumno elige guiado por el maestro, los conocimientos que necesita para determinado objetivo

La aplicación de las estrategias de aprendizaje en los alumnos de la FMBUAP, cuya muestra fue de 419 alumnos: 217 (35%) mujeres, 148 (35%) varones, las que arrojan los siguientes resultados: estrategias cognitivas, 95% elaboración de inferencias, 100% analogías, elaboro mapas conceptuales, 99%; estrategias metacognitivas, 99.8 %. Organizó, autoevaluó y planificó su aprendizaje de acuerdo con las estrategias aplicadas. El conjunto de estrategias aplicadas contribuyó a elevar el nivel de habilidades cognitivas. Siendo altamente significativo.

1.1.2. Antecedentes nacionales

No todos los trabajos encontrados en el país guardan relación con los otros que se han buscado para hacer esta investigación; es decir, no tienen las mismas variables estudiadas en el presente trabajo, sin embargo hay otros que sí y por ello son mencionados a continuación:

Lavado, B. (2010) realizó una investigación con el título *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle*. La autora llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las asignaturas de la especialidad, ya que luego de la prueba de hipótesis se demostró que existe una relación positiva y considerable; también concluye que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje del inglés indirectas en un mayor porcentaje (93,36%) que las directas si sumamos los resultados obtenidos de las categorías a veces, normalmente, casi siempre.

Por último, al realizar la suma de categorías positivas usadas en la encuesta, a veces, normalmente, casi siempre y siempre determina que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje directas cognitivas en mayor porcentaje (97,41%), seguidas de las estrategias indirectas metacognitivas (96,77%), luego están ubicadas las estrategias indirectas sociales (95,16%), las estrategias directas de estimulación de memorias(87,74%), las estrategias indirectas afectivas (86,45%)y, finalmente las estrategias directas de compensación (82,49%).

Otro trabajo mencionado por Lavado B. que recalca es muy importante, es el de Campos, L. (2002), con el título *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en ingresantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. Describe y correlaciona las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las carreras de Derecho, Obstetricia y Medicina Humana, Psicología, Ingeniería de Sistemas, Economía, Enfermería y Agronomía. Por otro lado, también se dice que aplicó la escala de estrategias de aprendizaje de ACRA de Román y Gallego (1994), donde la autora llega a las siguientes conclusiones: Existe relación

significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje adquisición de la información y el rendimiento académico. También existe relación significativa entre el uso de la estrategia de aprendizaje de codificación y el rendimiento académico. Existe relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje de recuperación y de información y el rendimiento académico. Otra conclusión relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje como apoyo al procesamiento y rendimiento académico. Además las mujeres alcanzaron puntajes ligeramente incrementados en las sub-escalas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en comparación con los varones. Sin embargo estos no llegan a ser significativos estadísticamente; por lo tanto no existen diferencias significativas entre el uso de estrategias de aprendizaje y el sexo.

Existen diferencias en el uso de estrategias de aprendizaje de la adquisición de información entre los estudiantes de la especialidad de estudio, correspondiendo su mayor utilización a las especialidades de Medicina, Enfermería y Psicología seguida de Obstetricia, Derecho y Economía y, finalmente, las especialidades de Ingeniería de Sistemas y Agronomía.

Loret de Mola (2010) realizó una investigación con el título de *estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – Perú*. El autor llegó a la conclusión que en las estrategias de aprendizaje los estudiantes tienen preferencia por la estrategia de aprendizaje de codificación con 67 estudiantes, representado por el 49%, seguido por la estrategia de aprendizaje de adquisición con 65 estudiantes haciendo el 48%, en cuanto a la estrategia de aprendizaje de recuperación existe 63 estudiantes la cual hacen el 47% y, por último, está la

estrategia de apoyo al procedimiento con 51 estudiantes representado por el 37% del total de la muestra. Esto refleja que los estudiantes necesitan identificar las estrategias para mejorar su aprendizaje y llevar sus conocimientos.

En cuanto al rendimiento académico contrastado con los estilos y las estrategias de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, lo cual representa que se necesita fortalecer la calidad de enseñanza en los estudiantes del nivel superior.

Vildosa, V. (2003) realizó una investigación con el título *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Pública Jorge Basadre Grohmann*. El cual llega a las siguientes conclusiones:

El análisis de regresión múltiple permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Profesional de Agronomía. Además de mencionar que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Tapia, M. (2001), en la investigación *Efectos del uso de estrategias cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica*, concluye que la enseñanza de estrategias cognitivas, en una asignatura, es posible y necesaria; asimismo, logro los aprendizajes significativos, porque el alumno participo voluntaria y activamente, al

comprender los beneficios del uso de estrategias cognitivas.

En la investigación, se observa que las estrategias cognitivas desarrollan la calidad del rendimiento académico en los estudiantes de nivel superior.

Cano (1997) en un estudio sobre la adaptación de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA-, en alumnos secundarios entre 15 y 17 años de colegios de clase social media alta y alta, encontró que las estrategias cognitivas de adquisición, codificación y recuperación son utilizadas con frecuencias por alumnos en un porcentaje ligeramente por encima del cincuenta por ciento. Sin embargo, las estrategias cognitivas de codificación de la información son utilizadas con menor frecuencia si consideramos el uso de estrategias relacionadas con la memorización, elaboración y organización.

Los estudiantes que tienden a usar preferentemente estrategias de adquisición (entrada) y recuperación (salida) no siguen la secuencia esperada; es decir, no incorporan en este proceso la codificación.

Palomino (2001) realiza la investigación titulada: *Diferencias en las Estrategias de Aprendizaje entre los Estudiantes de 1°, 3° y 5° Año de Secundaria, con alto y bajo rendimiento académico en Centros Educativos Particulares del distrito de Ate-Vitarte*. Los objetivos generales estuvieron dirigidos a identificar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de los años de estudio mencionado y comparar las estrategias de

aprendizaje entre los estudiantes. A nivel metodológico se utilizaron diseños tipo descriptivo comparativo. Participaron 484 estudiantes de sexo femenino y masculino. El instrumento que se aplicó a la muestra fue el ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje, cuyos autores son Román y Gallego (1992 – 93).

1.2. BASES TEÓRICAS

Subcapítulo I: Estrategias de Aprendizaje

Con el paso de los años las estrategias de aprendizaje han ido evolucionando con una finalidad positiva para el aprendiz, es por ello que docentes de la especialidad de lenguas consideran a las estrategias muy importantes y fundamentales para proceso de enseñanza aprendizaje, la es la prioridad que tiene todo docente es brindar a sus alumnos todas los materiales y herramientas, crear una buena atmosfera y todo eso es parte de las estrategias de aprendizaje.

Para la enseñanza de una segunda lengua se emplean diferentes métodos que han sido propuestos a lo largo de estos últimos años, entre ellos encontramos: suggestopedia, community language learning, the direct method, Grammar translation, the audiolingual, etc.

Todos ellos sirven de mucho apoyo para la adquisición de una segunda lengua.

1.1 Estrategias de aprendizaje

Hay muchos autores que definen estrategias de aprendizaje de diversas maneras. Aquí enumeramos a las más relevantes:

Uno de los primeros en investigar en el campo de las estrategias de aprendizaje fue Rubín:

Rubín (1975) *definió estrategias como las técnicas o recursos que un estudiante usa para aprender; luego, concluye que un exitoso estudiante de lenguas tiene un fuerte deseo de comunicarse, está dispuesto a adivinar cuando no sabe el significado de una palabra, y no les importa el hecho de cometer errores. Ellos ponen atención a la forma y el significado, practican y monitorean su propio desempeño en el lenguaje a la misma vez que el de los demás.*

Más tarde encontramos a dos personajes quienes son citados por Múnica, K. (2007) para optar al título de Licenciada.

Según Winstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Oxford, R. (1989) citada por Maldonado Ángeles (s/f), define a las estrategias de aprendizaje como: "medidas que toman los alumnos para mejorar su propio

aprendizaje. Son especialmente importantes para la adquisición de una segunda lengua porque son herramientas para una participación activa y autodirigida, que es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa”.

Brown (2000) propone que “Las estrategias son métodos que las personas utilizan para la solución de problemas”; explica que cada individuo puede hacer uso de una variedad de procesos que le faciliten la solución del mismo”.

Para Bernardo (2000), la palabra estrategia etimológicamente significa el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad, su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. En este sentido se puede decir que las estrategias son formas de trabajar mentalmente o adquirir capacidades para alcanzar una determinada meta.

Según Sóle I. (2002:58) “Es un procedimiento llamado también a menudo regla técnica, método, destreza o habilidad. Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”.

Para Collins (1987: 89), citado por Sólet, se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta que van dirigidos.

Monereo C., Castelló M., Clariana M., Palma M., Perez M., (2000) definen las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e internacionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada,

los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción y la dirige a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

O'Malley y Chamot. (1990), citados por Maldonado Ángeles (s/f), ofrecieron una definición alternativa de estrategias de aprendizaje de acuerdo con la cual estas incluyen "pensamientos especiales o comportamientos que los individuos usan para ayudarse a comprender, aprender o retener nueva información".

Cohen, A. (1998) define las estrategias de aprendizaje como "procesos de aprendizaje que son seleccionados de manera consciente por los estudiantes de lenguas".

Al hacer énfasis en el factor de la elección, hace bastante importante a este proceso debido a que le da a la estrategia un carácter distintivo, ya que una gran mayoría de investigadores concluyen que el aprendizaje también se puede dar de forma inconsciente.

Uno de ellos que asume que las estrategias de aprendizaje no son necesariamente conscientes es:

Kohonen (1992) dice que las estrategias de aprendizaje se vuelven automáticas y sin esfuerzo consciente luego de un cierto tiempo en el que los estudiantes se acostumbran a ellos. De ello se desprende que las estrategias de aprendizaje que los estudiantes, sobre todo los principiantes, ya poseen es mejor primero hacerlas conscientes para que luego los estudiantes mismos puedan aplicarlas más eficazmente de manera automática en y en diversas situaciones.

El elemento consciente de las estrategias de aprendizaje es de especial importancia ya que así los estudiantes pueden usar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con cada situación y propio estilo facilitando el proceso de adquisición del idioma inglés.

Considerando las diversas formas de definir las estrategias de aprendizaje es difícil elegir una definición que sea la más adecuada en definir que son en sí las estrategias de aprendizaje.

Oxford (1990) decía que no hay un consenso acerca de lo que son las estrategias de aprendizaje exactamente, cuantas estrategias existen y como deberían ser clasificados. Sin embargo, considerando las definiciones mencionadas arriba, la definición de Oxford parece abarcar todas las esenciales metas que un estudiante de lenguas debe conseguir al hacer uso de eficaces estrategias de aprendizaje: efectividad, autonomía, disfrute y la habilidad de transferir estas estrategias a nuevas situaciones mientras se adquiere una nueva lengua.

Según Bernard, J. (1999), en la actualidad, aprender significa memorizar información y además comprenderla, analizarla, considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones para finalmente sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes propios para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento.

Para Gagné (1985), el aprendizaje es un cambio de la disposición o cambio en la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y no es atribuible

simplemente al proceso de desarrollo, este cambio singular está influenciado por los requerimientos del medio ambiente.

Ardila (1988) define aprendizaje como la modificación duradera de un sistema neural distinto, de la habituación y la memoria, que capacita a su poseedor en experiencias que no podía tener antes del aprendizaje. Esto implica cambios en el sistema cognitivo del sujeto que son perceptibles, cuando se desempeña en diferentes situaciones.

Sánchez, H. y Reyes, R. (2003) señalan que el aprendizaje se manifiesta en toda transformación o cambio que experimenta el comportamiento humano, que se atribuye a la influencia del medio externo. A partir de esto podemos afirmar que el comportamiento actual de la persona es aprendido e influido por el medio ambiente.

Garza, R. y Levethal, S. (1998), acerca del aprendizaje, manifiestan que es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas motoras e intelectuales, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Beltrán (1998) afirma que las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, y trata dos aspectos; en primer lugar de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje y en segundo lugar, la estrategia tiene un carácter intencional o propósito e implica una toma de decisiones y un plan de acción.

Román y Diez (2000) definen las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes.

Para Monereo (2001), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Del Mastro (2003) considera que el uso de estrategias implica tomar decisiones sobre los conocimientos; es decir, datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son conscientes o metacognitivas, ya que permiten comprender, reflexionar, tomar conciencia sobre el propio funcionamiento cognitivo, facilitando su control y regulación.

Para Muñoz (2003), las estrategias de aprendizaje son habilidades y destrezas mentales cuya sumatoria es resultado del conjunto de habilidades y destrezas que la persona adquiere para aprender más y mejor, es por ello que muchos consideran más propio "aprender a aprender" que "aprender a estudiar".

Oxford (1990) completa el concepto de estrategias de aprendizaje, definiéndolas como instrumentos que sirven para involucrarse de forma activa y que permiten al estudiante dirigir y controlar su aprendizaje.

Según Valenzuela (1998), la utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes requiere saber primero qué estrategias existen, lo que se entiende como conocimiento declarativo; cómo se emplean, que es el conocimiento de procedimientos, cuándo y dónde es apropiado emplearlas, que viene a ser un conocimiento condicional, esto permite el desarrollo del conocimiento con calidad y claridad.

Según Floridez (2005), existe una serie de definiciones sobre el significado de estrategias de aprendizaje:

- a) Como rasgo intelectual: capacidad internamente organizado de la que se vale el estudiante para guiar su aprendizaje, atención recordación, pensamiento, etc.
- b) Como habilidad superior: Destreza de manejo de sí mismo para el gobierno de procesos de atención, aprendizaje y pensamiento, solución de problemas (Hadwick, 1979).
- c) Como operaciones: conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo, plan, fin, meta.

Según Floridez (2005), “Estrategias de Aprendizaje” son el conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que realiza el estudiante de manera consciente y autónoma con el propósito de autorregular de manera eficaz su proceso de aprendizaje para el logro de capacidades.

Características de las estrategias de aprendizaje

A pesar de no haber consenso acerca de lo que son las estrategias de aprendizaje, ellas poseen ciertas características que Oxford resume en 12 básicas características, que se comentan aquí:

1. Contribuyen al objetivo principal que es la competencia comunicativa. Las estrategias de aprendizaje pueden estimular e impulsar la competencia en los diversos aspectos relacionados a la competencia comunicativa: la gramática, la competencia sociolingüística, la competencia estratégica.
2. Hacen que los estudiantes se hagan más autónomos e independientes. La autonomía es importante ya que los estudiantes no dispondrán de los maestros siempre que lo necesiten pero aun así podrán seguir aprendiendo y regulando su propio aprendizaje.
3. Extienden el rol del maestro: tradicionalmente el maestro es visto como la autoridad, el instructor en la clase pero ya que considerar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes es dejar en ellos más responsabilidad y autonomía en el aprendizaje. el rol del maestro se extiende a ser el facilitador e impulsador de los procesos de aprendizaje en el aula.

4. Son orientados a problemas, esto quiere decir que las estrategias de aprendizaje son usadas cuando hay un problema que resolver, una tarea que completar y un objetivo a lograr.

5. Son pasos seguidos por los estudiantes para aprender, lo que significa que las estrategias de aprendizaje son conductas específicas para impulsar y mejorar el aprendizaje, por ejemplo: adivinar el significado de una palabra en inglés, tomar notas, autoevaluarse, etc.

6. No solo incluyen al aspecto cognitivo sino muchos otros aspectos. No están restringidos a los procesos cognitivos. las estrategias de aprendizaje también tienen que ver con lo social y emocional.

7. Tienen que ver con el aprendizaje de manera directa e indirecta. Existen estrategias de aprendizaje en los cuales la principal motivación no es aprender la lengua sino usar el lenguaje pero de todas formas estas estrategias al estimular el uso de la lengua causan más exposición a la lengua meta produciendo en esta forma también un aprendizaje (por ejemplo pedir la repetición de una palabra cuando no se la ha entendido es una forma de recibir mayor input en la lengua meta).

8. No son siempre visibles: el grado en el que una estrategia de aprendizaje puede ser visible depende de las particulares estrategias a tratar. El hecho de cooperar, por ejemplo, puede ser fácilmente identificado a través de la observación. sin embargo, Las asociaciones mentales que los estudiantes realizan cuando aprenden una nueva palabra por ejemplo no pueden ser vistas.

9. La mayoría de las veces son realizados de forma consciente. Cohen (1998) Cohen, Andrew D, *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Harlow: Pearson *Education Limited*, 1998. ISBN: 0 521 49880 5. dice respecto a ello, que las estrategias de aprendizaje pueden estar dentro del foco de atención de los estudiantes o dentro de su atención periférica, lo cual quiere decir que los estudiantes pueden identificar las estrategias de aprendizaje que han usado si son consultados justo después de haberlos usado. Si las estrategias de aprendizaje luego de cierto tiempo se convierten en automáticas, ellos pierden su estatus de estrategias y se convierten en procesos.

10. Pueden ser enseñadas, las estrategias de aprendizaje a diferencia de los estilos de aprendizaje pueden ser enseñadas y aprendidas. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje persigue volver al estudiante más consciente de las estrategias que ya usan para que puedan distinguir entre las estrategias que son efectivas y las que no lo son.

11. Son flexibles. Ello quiere decir que las estrategias de aprendizaje no son siempre encontradas en formas previsibles. Son los estudiantes los que deciden como usar y combinar los diferentes tipos de estrategias.

12. Reciben la influencia de una variedad de factores. El nivel de aprendizaje, los requerimientos de una respectiva tarea, el grado de conciencia, edad, sexo, los estilos de aprendizaje, motivación personal para aprender una lengua todo ello influye en la elección con respecto a las estrategias de aprendizaje.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen muchas clasificaciones de las estrategias de aprendizaje tales como las de Flores (1994), Sánchez y Gallego (1994), Rubín (1987), O' Malley y Chamot (1990), Oxford (1990), etc.

- **Taxonomía de Flores**

En la actualidad, existen diversas clasificaciones en torno a estrategias de aprendizaje entre las cuales podemos señalar a Flores, O. (1994), que sostiene que son cinco los tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta esta de apoyo al aprendizaje para que este se produzca en las mejores condiciones posibles.

- **Estrategias de ensayo**

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él, son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

- **Estrategias de elaboración**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

- Estrategias de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndole en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquemas, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

- Estrategias de control de la comprensión

Son las estrategias ligadas a la metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de Pozo, J. (1996), de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

- Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta, son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción, se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, desde la óptica de Pozo, J. (1996), hay que seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo; descomponer la tarea en pasos sucesivos; programar un calendario de ejecución, prever

el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario, seleccionar la estrategia a seguir.

- Estrategias de regulación, dirección y supervisión

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar la eficacia. Se realizan actividades como formularles preguntas; seguir el plan trazado; ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea; modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

- Estrategias de evaluación

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como: Revisar los pasos dados; valorar si se han conseguido o no los objetos propuestos; evaluar la calidad de los resultados finales; decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas etcétera.

- Estrategias de apoyo efectivas

Estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etcétera.

- **Taxonomía de Sánchez y Gallego**

Su fundamentación teórica radica en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Tulving (1990) y en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento en la memoria de Rumelhart y Ortony (1999). Y fundamentalmente en sus aportes de Román y Gallego, quienes hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: (1) De adquisición, (2) De codificación y almacenamiento, y (3) De recuperación y evocación.

Por otra parte, sostienen que el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza meta cognitiva que permite tener en cuenta otro grupo, a los que Dansereau denomina de Apoyo.

Sánchez y Gallego Rico. Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de clasificar las estrategias de aprendizaje, sostienen que suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores: lo importante es considerar los procesos cognitivos que se ponen en juego a efecto de lograr que el estudiante aprenda y sobre todo aprenda a aprender y sea consciente sobre qué y cómo aprende.

En esta clasificación se identifican los términos siguientes:

- A. Estrategias de adquisición de información.
- B. Estrategias de codificación de información.
- C. Estrategias de recuperación de información.
- D. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

- A. Estrategias de adquisición de información: son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención de aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.
- B. Estrategias de codificación de información: Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo, son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructura de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.
- C. Estrategias de recuperación de información: Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas, dicho de otro manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

D. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información: Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

En general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, además, al hacer referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de cómo aprender, también es verdad que las razones, intencionales y motivos son los de guiar el aprendizaje.

• **Taxonomía de Rubín**

Rubín, que es la pionera en el campo de las estrategias de aprendizaje, considera que las estrategias de aprendizaje se dividen en dos tipos, aquellas que aportan directamente al aprendizaje de una lengua y aquellas que no lo hacen de manera directa. Para ella existen tres tipos de

estrategias que aportan ya sea directa o indirectamente al aprendizaje de una lengua:

- Estrategias cognitivas de aprendizaje

Son los pasos o procesos que se usan al aprender o resolver un problema en el cual se necesita analizar, transformar o sintetizar los elementos del aprendizaje. Rubín identificó seis principales estrategias cognitivas que directamente contribuyen al aprendizaje de una lengua: aclarar/verificar, adivinar/inferir, deducir, practicar, memorizar y monitorear.

- Estrategias metacognitivas de aprendizaje

Son usadas para supervisar, tener control o dirigir el aprendizaje del lenguaje. Las estrategias metacognitivas abarcan una variedad de procesos como planear, priorizar, perseguir un objetivo y regular el propio desempeño.

- Estrategias comunicativas

Constituyen las estrategias que están menos relacionadas de manera directa con el aprendizaje de una lengua porque ellos son empleados por los hablantes cuando se enfrentan con problemas mientras intentan comunicarse con otros hablantes. Estas estrategias abarcan participar en una conversación, hacerse entender o entender lo que el otro hablante quiere decir.

- Estrategias sociales

Conforman la última categoría de estrategias. Estas estrategias permiten al estudiante ser expuestos a mayor output a la misma vez que practicar la lengua meta a través de la creación de oportunidades de conversación con hablantes nativos.

- **Taxonomía de O'malley y Chamot**

O'MALLEY (1985) divide las estrategias de aprendizaje dentro de tres principales subcategorías: estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y estrategias socioafectivas.

Las estrategias metacognitivas refieren a las estrategias de ejecución, que requiere un plan para lograr el aprendizaje, reflexionar acerca de los propios procesos de aprendizaje y evaluar los resultados de aprendizaje luego de que una actividad sea llevada a cabo. Dentro de esta categoría podemos encontrar estrategias de automonitoreo, auto evaluación, autorregulación y atención selectiva.

Si comparamos *Las estrategias cognitivas* con las estrategias metacognitivas, las estrategias metacognitivas requieren una más directa manipulación de los elementos de aprendizaje además de estar relacionadas con más específicas tareas. Entre las estrategias cognitivas podemos encontrar: repetición, elaboración, contextualización, transferencia, etc.

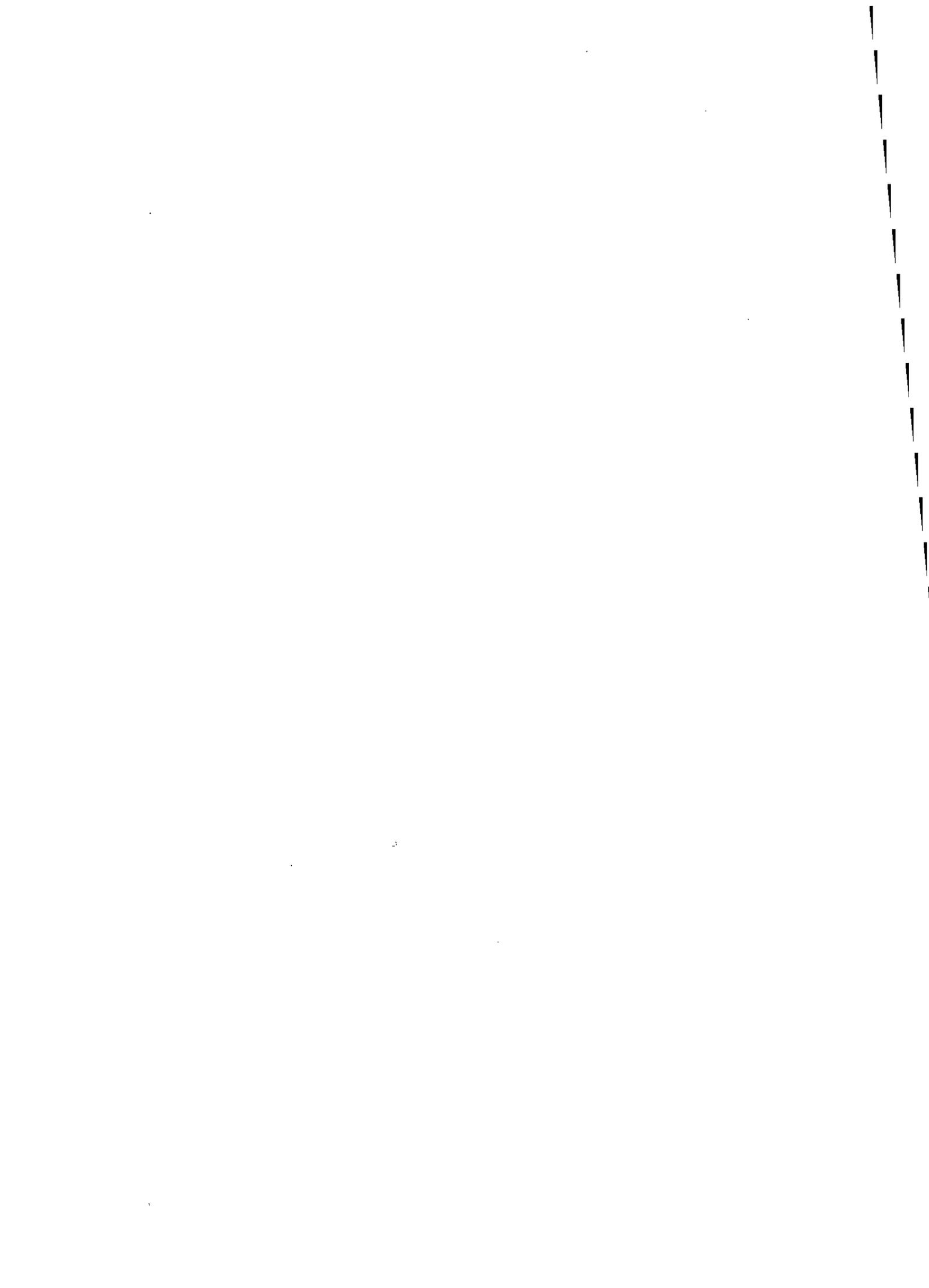
Las estrategias socioafectivas implican interactuar con otras personas. Son aplicables a diversas actividades. Preguntar para pedir aclaración, cooperar con otros para resolver un problema, parafrasear, y animarse a sí mismo está entre las estrategias socioafectivas.

• **Taxonomía de Oxford**

Es evidente que así como tratar de definir que son las estrategias de aprendizaje es un tema un tanto complicado, así también lo es el hecho de intentar clasificarlos. Como lo dice Oxford (1990), citada por Castillo (2010), “son inevitables las discusiones acerca de la adecuada clasificación de las estrategias de aprendizaje”.

A pesar de ello, la clasificación de Oxford (1990), es una de la más conocida y muchos estudios han hecho referencia de su clasificación y a nuestro parecer es también la más completa clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Esta clasificación es más comprensible y detallada, es más sistemática al unir estrategias individuales, así como estrategias grupales, con cada una de las cuatro habilidades del idioma (escuchar, leer, hablar y escribir), además utiliza menos terminología técnica. Oxford crea una categoría independiente para las estrategias relacionadas con la memoria, a la vez que hace de lo social y afectivo dos categorías diferentes. Asimismo, añade a la lista la categoría de estrategias de compensación, también conocidas como estrategias de comunicación, que el estudiante usa para compensar y salvar obstáculos en su producción escrita u oral. Oxford agrupa a las diferentes estrategias en directas e indirectas. Las estrategias directas hacen mención a los comportamientos que directamente afectan la lengua meta, mientras que las estrategias indirectas implican una más general dirección del aprendizaje. Oxford dividió estas categorías dentro de seis grupos:



estrategias de memoria, estrategias cognitivas, de compensación, estrategias metacognitivas, afectivas y sociales.

1.1.1 Estrategias directas

Las estrategias de aprendizaje que se involucran directamente en la lengua meta se llaman estrategias directas. Estas requieren un proceso mental del idioma, sin embargo, los tres grupos que forman las estrategias directas (de memoria, cognitivas y de compensación) realizan este proceso de manera diferente y por diferentes propósitos. Las estrategias directas de aprendizaje están dirigidas a los estudiantes para ayudarlos y desarrollar su capacidad de identificar lo importante, lo desconocido y la parte difícil del aprendizaje de una lengua en el proceso de aprenderlo.

1.1.1.1 Estrategias de Memoria

También llamadas nemotécnicas, son de especial importancia ya que facilitan el aprendizaje de una vasta información al que será expuesta un estudiante de lenguas (por ejemplo, una gran cantidad de vocabulario).

Oxford coloca aquí técnicas como ordenar, hacer asociaciones y revisar. Todas estas técnicas deben ser significativas al estudiante para que el significado de los elementos del lenguaje se haya también asimilado. La técnica de revisión, que conforma uno de los principios de las estrategias de memoria, ayuda a transferir la información de un nivel básico a un más avanzado nivel, donde el conocimiento se vuelve automático. A la misma vez este conocimiento será más fácilmente recuperado y tendrá menos posibilidad de ser perdido cuando no sea usado. Las

Estrategias de memoria abarcan hechos como emparejar diferentes clases de materiales como poner títulos a imágenes, asociar imágenes a palabras y frases.

Dentro de las estrategias de memoria tenemos:

a) Crear asociaciones mentales:

1. Agrupar
2. Asociar
3. Colocar las palabras en un contexto

b) Hacer uso de imágenes y sonidos:

1. Usar la imaginación
2. Hacer uso de mapas semánticos
3. Usar palabras claves
4. Representar los sonidos en la memoria

c) Adecuada revisión:

1. Revisión sistemática

d) Empleo de acciones

1. Usar la kinestesia o las sensaciones(8)
2. Usar técnicas mecanizadas

La profesora realiza algunas actividades para ejercitar y desarrollar esta estrategia de memoria como:

- Memory game
- Match the pictures with words.
- Escuchar canciones con el gramar trabajado, recordando la estructura de la oración.

De acuerdo a lo que se dice sobre estrategias de memoria, los estudiantes de la institución Educativa "Cristo de la paz" al momento de estudiar para un examen sea escrito u oral memorizan las palabras del vocabulario, utilizan métodos como la revisión usando palabras claves para poder aprenderse el tema realizado.

1.1.1.2 Estrategias Cognitivas

Estas estrategias tienen un parte muy importante en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Williams and Burden Williams, Marion – Burder, Robert L. en *Psychology for Language Teachers. Cambridge University Press, 1997. ISBN: 0 521 49880 5. (1997, p.148)* definen las estrategias cognitivas como los procesos mentales directamente relacionadas con el procesamiento de la información. Estas estrategias están divididas en cuatro conjuntos de estrategias: la práctica, revisión y envío de mensajes, análisis y razonamiento, y la creación de esquemas en donde encajen el input y el output. La práctica está dentro de las más importantes estrategias cognitivas. Estrategias para enviar y recibir mensajes resultan indispensables ya que ellos pueden ayudar a los estudiantes a encontrar las ideas principales dentro del skimming y scanning de textos. El uso de recursos mentales que apoyen la comprensión y producción es también otra importante estrategia. Hay estudiantes que tratan de entender la nueva lengua haciendo uso de un modelo creado a través de la comparación y el análisis. Ello significa que los estudiantes crean reglas y hacen una revisión de estas reglas para entender nuevas informaciones. A veces este proceso no es tan eficaz si es que las reglas lingüísticas de la lengua materna se transfieren a la lengua meta. A pesar de ello

se puede decir que esta es una normal etapa en el proceso de aprendizaje de una nueva lengua, lo importante es que el estudiante no se quede en él.

Las estrategias cognitivas de Oxford incluyen:

a) PRÁCTICA

1. *Repetición*
2. Práctica de los sonidos y escritura del sistema del lenguaje meta.
3. Reconocimiento y uso de fórmulas y patrones
4. Combinación
5. Práctica espontánea

b) RECIBO Y ENVÍO DE MENSAJES

1. Reconocimiento inmediato de la idea
2. Uso de recursos estratégicos para recibir y enviar mensajes.

c) ANÁLISIS Y RAZONAMIENTO:

1. Razonamiento deductivo
2. Análisis de expresiones
3. Análisis haciendo uso de la contrastación
4. Traducción
5. Transferencia

d) CREACIÓN DE ESQUEMAS PARA EL INPUT Y OUTPUT:

1. Toma de notas
2. Resúmenes
3. Subrayado

La profesora desarrolla esta estrategia a través de estos ejercicios como:

- En esta imagen, el estudiante debe deducir que significa estos símbolos.



Las estrategias cognitivas se dividen en cuatro puntos importantes, contrastando con lo vivido en la Institución Educativa Cristo de la Paz", hay un número mínimo de estudiantes que desarrollan esta estrategia utilizando la técnica más común la traducción, la toma de notas, el subrayado, al momento de estudiar.

1.1.1.3 Estrategias de Compensación

Las estrategias de compensación ayudan a los estudiantes a superar dificultades causadas por las limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Los estudiantes pueden hacer uso de estas estrategias para comprender y producir la lengua meta. Oxford (1990) dice que las estrategias de compensación están dirigidas a solventar las limitaciones en el conocimiento de la gramática o el vocabulario. Dos conjuntos de estrategias son reconocidas: adivinar inteligentemente cuando escuchamos o leemos, y superar limitaciones en el speaking y writing.

Oxford incluye en las estrategias de compensación las siguientes estrategias:

- a) Adivinar inteligentemente en listening and Reading
 - 1. Usar señales lingüísticas
 - 2. Uso de otras señales

- b) Superar limitaciones en el habla y la escucha:
 - 1. Comenzar a usar la lengua materno
 - 2. Conseguir ayuda
 - 3. Usar gestos y mímicas
 - 4. Evitar comunicarse de forma total o parcial.
 - 5. Cambiar el tema
 - 6. Ajustar o comunicar una aproximación del mensaje
 - 7. Creación de nuevas palabras
 - 8. Hacer uso de redundancias o sinónimos.

La profesora desarrolla esta estrategia:

- Juegos de adivinanzas o de escucha, como "Listen and do", "Hide and find".
- Flashcards
- Juegos de actividades individuales: crucigramas, sopas de letras o adivinanzas, juegos de televisión o radio (Cifras y Letras, Pasapalabra).

Los estudiantes de la Institución Educativa Cristo de la Paz, al momento de desarrollar el listening, tratan de averiguar mediante mímicas, que la docente hace, y también palabras sinónimas para que así, puedan adivinar y entender el tema que se desarrolla.

1.1.2. Estrategias indirectas

Las estrategias indirectas abarcan las estrategias metacognitivas, afectivas y sociales. Estas estrategias apoyan y dirigen el aprendizaje sin hacer uso de la lengua meta (de ahí el nombre de indirectas). Las estrategias indirectas son útiles en todas las situaciones y son útiles para el desarrollo de las cuatro habilidades: Reading, writing, listening y speaking. Las estrategias indirectas provocan un adecuado estado psicológico que hace el aprendizaje más llevadero y fácil.

1.1.2.1 Estrategias Metacognitivas:

Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otro, la capacidad de manejo de las mismas.

Estas estrategias se encuentran en un nivel diferente a las estrategias cognitivas, estas estrategias implican la conciencia de lo que el estudiante está haciendo y de las estrategias que está empleando. Oxford (1990) dice que un estudiante está a menudo siendo abrumado por una gran cantidad de vocabulario, confusas reglas gramaticales, diversos sistemas de escritura y diferentes estilos de enseñanza. Todas estas cosas pueden provocar que el estudiante pierda el interés en aprender la lengua. Las estrategias meta cognitivas ayudan a los estudiantes a hacer un plan de su aprendizaje en una manera efectiva, notar y aprender de los errores y evaluar su progreso general.

Oxford (1990) incluye en las estrategias metacognitivas los siguientes subgrupos:

- a) **SER SELECTIVOS CON EL APRENDIZAJE**
 - 1. Hacer una revisión general y relacionar los aprendizajes que ya se poseen.
 - 2. Poner atención
 - 3. Aplazar el speaking para enfocarse en el listening
- b) **ORGANIZAR Y PLANEAR EL APRENDIZAJE**
 - 1. Averiguar sobre el aprendizaje de una segunda lengua.
 - 2. Organizar
 - 3. Ponerse metas y objetivos
 - 4. Identificar el propósito de una tarea (ya sea en la escucha, el habla, la lectura o la escritura).
 - 5. Hacer un plan antes de realizar una actividad o tarea
 - 6. Buscar oportunidades para hacer uso de la lengua.
- c) **Hacer una evaluación del aprendizaje**
 - 1. Auto- evaluarse

2. Monitorear el propio aprendizaje

La profesora desarrolla esta estrategia a través de encuestas, también con tareas domiciliarias, textos, fábulas, cuentos, teatros. Por ejemplo: fables d'esopo.

Como bien dice Oxford: Los estudiantes pierden el interés de aprender un nuevo idioma, por todos los temas que se trabajan como vocabulario, la gramática, que en muchos casos es muy tedioso, ya que los estudiantes no están totalmente motivados, diversos factores.

1.1.2.2 Estrategias Afectivas

Estas estrategias ayudan al estudiante a identificar y manejar eficazmente sus sentimientos, motivaciones, intereses y emociones. Acciones como las siguientes apuntan a este fin: relajarse, consultar las inquietudes, hacer uso de diarios, darse ánimos y asumir riesgos en el aprendizaje para no quedarse sólo con la rutina.

Lo afectivo juega un rol muy importante en el éxito del aprendizaje de una lengua tanto como en su fracaso. La autoestima, emociones, actitudes, motivación, ansiedad, inhibición, toma de riesgos y tolerancia a la ambigüedad están relacionadas con lo afectivo. Estos factores pueden ser controlados a través de estrategias afectivas de aprendizaje. El lado afectivo del estudiante es probablemente una de las influencias más grandes en el logro o fracaso del aprendizaje de un idioma. Por ello, podemos decir que un buen estudiante es aquel que sabe cómo controlar sus emociones y actitudes respecto al

aprendizaje. Emociones Positivas hacen del aprendizaje algo más placentero, en este tipo de estrategias tenemos:

a) **REDUCIR LA ANSIEDAD**

1. Relajarse progresivamente, respirar profundamente o meditar
2. Hacer uso de la música
3. Reírse

b) **ANIMARSE UNO MISMO**

1. Hacer afirmaciones positivas
2. Tomar riesgos
3. Premiarse a uno mismo

c) **ESTAR ATENTO A TU ESTADO EMOCIONAL**

1. Estar atento a las reacciones de tu cuerpo
2. Hacer uso de una lista de lo que te pasa
3. Escribir un diario personal sobre tu proceso de aprendizaje
4. Hablar acerca de tus sentimientos con otras personas

La profesora felicita y recompensa a los estudiantes cuando realizan bien los ejercicios. Por ejemplo: Si un estudiante realizó un diálogo excelente lo recompensa con un dulce y puntos extras en participación oral.

Los estudiantes de la Institución Educativa Cristo de la Paz necesitan mucha confianza, necesitan que se les felicite, premie para sentirse mejor y perder el miedo al intentar

producir el interés, si no hay una buena motivación, los estudiantes no desean participar en las distintas actividades.

1.1.2.3 Estrategias Sociales

Permiten ver, en el proceso del aprendizaje, el papel que desempeña la interacción con otros. Estas estrategias incluyen formas como solicitar colaboración, dejar que los demás evalúen y corrijan el propio desempeño, formular preguntas, compartir información, identificar con quién se estudia mejor, estar atento a lo que sientan los demás.

El lenguaje es un comportamiento social ya que es una forma de comunicación con otras personas. En el proceso del aprendizaje de una lengua no solo en un estudiante sino que también otras personas están implicadas por tal motivo las estrategias sociales ayudan en este proceso.

Preguntar es una de las principales características de una interacción social. A través de la preguntas, un estudiante puede acercarse cada vez más al significado y de esta forma apoyar la comprensión. Cuando conversamos, el hecho de preguntar muestra el interés e implicación propia en la conversación.⁶ La respuesta además indica si la pregunta fue comprendida y permite un feedback indirecto al desempeño del otro estudiante.

Cooperar especialmente con personas de más nivel en la lengua es importante para estudiantes de la lengua meta. Cooperar implica un buen clima grupal que hace del aprendizaje algo más placentero y efectivo.

Oxford (1990) incluye las siguientes sub-estrategias dentro de las estrategias sociales del aprendizaje:

- a) HACER PREGUNTAS
 - 1. Preguntar para hacer aclaraciones o verificar.
 - 2. Preguntar para hacer correcciones.

- b) COOPERAR CON OTROS
 - 1. Cooperar con los compañeros
 - 2. Cooperar con usuarios de la lengua de mayor nivel.

- c) EMPATIZAR CON LOS SEMEJANTES
 - 1. Entender la cultura ajena
 - 2. Entender los pensamientos y sentimientos de los demás.

La profesora ejercita esta actividad, al momento en que los estudiantes realizan un diálogo oral, corrige las palabras mal pronunciadas sutilmente, también, al momento de desarrollar prácticas los estudiantes corrigen sus errores para no volverlos a cometer.

Las estrategias de aprendizaje sociales nos explican que se debe entablar una conversación, hacerle preguntas a los estudiantes, para que así sientan el interés que se tiene por ellos, y se sientan en más confianza y puedan ejecutar un buen aprendizaje, mediante las preguntas que se le hacen, será más simple, tratar que ellos aprendan más.

Este sub-capítulo ha hecho mención de cinco formas de clasificar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por importantes investigadores en el campo de las estrategias

de aprendizaje. Se ha hecho un especial énfasis en la clasificación desarrollada por Oxford por ser la clasificación más usada y detallada de las estrategias de aprendizaje.

Subcapítulo II: Rendimiento académico

1.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales que tiene toda actividad docente, y es el resultado de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es decir que finalmente el educando logro una nota aprobatoria, considerando a los lineamientos de evaluación, que será el resultado de los hábitos y las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es “la medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Luego el mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como: “Una capacidad respondiente de estar frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”.

Adell (2004), citado por Castillo (2010), considera que definir el rendimiento académico no es tan fácil. Nos dice que es un constructo complejo y se halla determinado por diferentes variables e indicadores tales como la inteligencia, la personalidad, las actitudes, los contextos, las habilidades, etc. El termino

rendimiento académico es pues un producto multicondicionado y multidimensional. Por lo mismo no puede atribuirse al centro educativo toda la responsabilidad sino que han de considerarse así mismo los entornos familiares, sociales, culturales y económicos donde se inserta.

Requena (1998) afirma que el rendimiento académico es: “fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

De Natale (1990) nos da la la siguiente definición acerca del aprendizaje y el rendimiento académico:

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Moore G. (1990) explica que el rendimiento académico es un índice a través del cual se mide el desarrollo armónico, cognitivo, social y emocional del proceso educativo. Es entendido como el grado de éxito o logro en una materia determinada u otra tarea.

Chadwick (1979) señala al Rendimiento Académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita

obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final.

También se considera que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que una institución de los educandos asume con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un conocimiento específico.

Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha aprendido en un lapso determinado.

Adell (2002) explica el rendimiento, como un sinónimo de beneficio, que consiste en alcanzar el mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo posible. Así mismo Mandel y Marcus (1988, véase Quispe y Nieves, 2007) consideran como éxito el resultado valorado que rinde aquel que llega a donde se espera que llegue. Entonces, el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener. En el campo educativo se denomina rendimiento académico.

El rendimiento académico es una exigencia hecha al alumno por parte de la entidad educativa, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad, es la consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento académico asimismo se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente.

Para Spinola (1990), el rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de una asignatura que está cursando un alumno; desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción.

Beck (1985, cit. por Guerra, 1993) define el rendimiento académico como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente.

Kaczynska (1986), citado por Reyes, Y. (2003), afirma que el rendimiento académico viene a ser el fin de los esfuerzos y las iniciativas escolares de los agentes de la educación, la que servirá para dar el valor de la escuela y el maestro, en conjunto de juzga principalmente por los conocimientos adquiridos por los alumnos, es decir de acuerdo al autor, el rendimiento académico es netamente cognitivo; así mismo Reyes Y (2003), citando a Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el "quantum" obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

García O. y Palacios, R. (1991), caracterizan al rendimiento académico de la siguiente manera: Es un aspecto dinámico que responde al proceso de enseñanza – aprendizaje ligado directamente a la capacidad y el esfuerzo del alumno. Es un aspecto estático porque comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y se expresa en aprovechamiento, está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración, es un medio no un fin en sí mismo, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluyen expectativas económicas lo que hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo vigente.

Pita y Corengia (2005) dicen que el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende. Puede afirmarse, en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

Para Tejedor (1998), el rendimiento académico es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. Desde la perspectiva operativa del término, se define como la "nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado"

Justicia y Cano, F. (1996) afirman que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por el alumno.

Esquino (1987) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Reyes, Y. (2003) manifiesta que en el Perú el rendimiento académico también se conceptúa desde una evaluación académica de la que se puede mencionar que es aquella que están dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

Donde las calificaciones que son las notas o expresiones cuantitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, estas calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar el rendimiento académico es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Gardner (1999), ha puesto manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión de conocimientos y, por ende a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto,

actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciales.

A pesar de que los estudiantes que logran llegar a la universidad son los sobrevivientes de un largo proceso de filtración iniciado hace once años atrás como mínimo, sin embargo como veremos, el rendimiento interno cuantitativo de estas instituciones superiores deja mucho que desear ya que casi en su totalidad solo está basado en el aspecto cognitivo sin tener en cuenta el desarrollo de otras capacidades.

El aprendizaje que logran los alumnos como resultado de la exposición de diversas acciones pedagógicas que los docentes desarrollan en cumplimiento del currículo definido para los diversos niveles debe ser evaluado a este proceso, en nuestro país se le denomina rendimiento escolar si es en el nivel básico de la educación y rendimiento académico en el nivel superior, este se basa principalmente en el logro de objetivos y contenidos de tipo intelectual de aprendizaje.

- Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo.

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
2. En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
5. El rendimiento está relacionado con los propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente.

- Factores psicológicos asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico está relacionado estrechamente al aprendizaje adquirido por los alumnos pero también depende de ciertos factores psicológicos que afectaran esta variable; y esto se ha comprobado en estudios realizados por muchos investigadores en educación, tal es así que Reyes Y (2003), en su investigación resalta que la inteligencia, los comportamientos afectivos relacionados al aprendizaje, el auto concepto académico, los rasgos de personalidad, la ansiedad ante los exámenes, el entrenamiento para la concentración, el entorno relacional. La personalidad es un factor psicológico muy ligado al rendimiento académico, así como explica en el estudio realizado por Ponce de León A. (1998) quien enmarca mucho este factor para relacionar con esta característica muy importante.

2.2.1 Empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o presenta dificultades (0 – 10)

El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o presenta dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2. En camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento (11 – 13)

El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

2.2.3 Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. (14 – 16)

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

2.2.4 Logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente (17 – 20)

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas solventes.

1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas motoras e intelectuales, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Competencia.- Conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado.

Didáctica.- La didáctica es considerada como la ciencia que investiga los métodos más eficaces para llevar a cabo el acto de enseñar. Por extensión se llama también didáctica al conjunto de estos métodos, así como también a la función práctica de impartir enseñanza.

Estrategia.- Es un procedimiento llamado también a menudo regla técnica, método, destreza o habilidad. Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

Estrategias de aprendizaje.- Concepto que hace referencia a los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje. Son acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje.

Estrategias directas.- Son las estrategias de aprendizaje que directamente se relacionan con la segunda lengua y requieren un procesamiento mental de la misma.

Estrategias indirectas.- Son aquellas estrategias que apoyan y manipulan el aprendizaje de la lengua sin involucrar directamente a la segunda lengua.

Memoria.- Facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado. Recuerdo que se hace o aviso que se da de algo pasado. Exposición

de hechos, datos o motivos referentes a determinado asunto.

Método.- El método hace referencia a un conjunto de instrucciones a las que se les da un determinado nombre de tal manera que sea posible ejecutarlas en cualquier momento sin tenerlas que reescribir sino usando sólo su nombre. Igualmente podemos decir que es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, estos reciben el nombre según sus características.

Metodología.- La metodología hace referencia a estrategias didácticas propias para la enseñanza y el aprendizaje de cualquier área o tema que se desee transmitir. Las metodologías tienden a optimizar los procesos de aprendizaje, resultado esperado de los procesos de enseñanza.

Metacognitivo.- permite controlar su propia cognición; es decir coordinar el proceso de aprendizaje.

Rendimiento académico.- Es la medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Una capacidad respondiente de estar frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del aprendizaje permiten un acceso rápido al conocimiento y a la especialización. Frente a este avance en la formación, la educación tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones actualizados, seleccionar, sistematizar, utilizar nuevos conocimientos. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de una toma de conciencia por parte del individuo, de cómo es que aprende y qué método, estrategia o estilo de aprendizaje utiliza para mejorar sus conocimientos.

Es en este contexto que surge el interés por identificar, si es que existen, los estilos y estrategias de aprendizaje idóneo a fin de poder instrumentar métodos de enseñanza eficaces por parte del docente, tales que se logre un rendimiento académico significativo en los contenidos de todas las áreas despertando el interés del estudiante . Es la razón por la que se realizó el presente trabajo de investigación con el fin de descubrir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, en vista de que las estrategias de aprendizaje sirven como

indicadores relativamente estables para que los estudiantes perciban, interaccionen y respondan a sus ambientes de aprendizaje positivamente. Así mismo todo esto, obliga a los docentes conocer el aspecto metodológico, científico de las estrategias de aprendizaje que permite incentivar a los estudiantes su uso y mejora en el rendimiento académico de las diferentes áreas. Cuando aprenden, observan, piensan e investigan cualquier conocimiento, el cerebro selecciona cada una de esas informaciones y sus representaciones e ignora el resto. Por ejemplo después de un viaje o un paseo, le pedimos a un grupo de estudiantes una descripción sobre ese paseo y veremos que cada uno de ellos nos habla de cosas distintas, porque cada uno de los integrantes del grupo se habrá fijado en cosas diferentes. Así mismo un docente tiene diferentes formas y maneras de tratar a los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa de nivel superior.

Las diferentes investigaciones relacionadas con las variables de esta investigación, tanto estrategias de aprendizaje del inglés como el rendimiento académico han sido utilizados por distintos investigadores, debido a que la psicología cognitiva ha ido evolucionando, y lo que se ha querido lograr es captar los aspectos positivos que utiliza un aprendiz para la adquisición de una nueva lengua, tal como la es el inglés.

En 1996, se publica *The method of interference* que viene a ser el primer intento de un trabajo relacionado con el tema estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera (Hismanoglou, 2000:1).

En nuestro país, al igual que en otros países que no tengan como lengua madre

al inglés, determinan importante el dominio del idioma inglés, puesto que es un idioma comercial y sería beneficioso para un individuo en diferentes campos, en lo profesional, es decir al momento que labora, tendría más oportunidades o simplemente el hecho de recibir y compartir información en un determinado contexto. Por ello en la actualidad, las universidades, piden como requisito primordial para culminar sus estudios como mínimo el inglés básico, debido a esto y muchos otros casos, profesionales en leguas extranjeras han decidido investigar cómo lograr la adquisición de una lengua que le permita al estudiante desenvolverse a la hora de entablar una comunicación y a la hora de redactar u escribir un texto.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre estrategias de aprendizaje directas e indirectas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015?

2.2.2 Problemas específicos

a. ¿Cuál es el grado de relación entre estrategias de aprendizaje directas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015?

b. ¿Cuál es el grado de relación entre estrategias de aprendizaje indirectas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015?

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 Objetivo general

Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015.

2.3.2 Objetivos específicos

- a. Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje directas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015.
- b. Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015.

2.4 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Importancia de la investigación

El siguiente estudio es importante, porque determina el grado de la relación que hay entre las estrategias de aprendizaje que desarrollan los Estudiantes

del nivel secundaria de la Institución Educativa Cristo de la Paz, Huachipa, 2015

Las estrategias de aprendizaje logran que los alumnos progresen sin necesidad de invertir mucho tiempo en la búsqueda del significado de todas las palabras desconocidas en el diccionario y de hacer traducciones literales que en muchas ocasiones no tienen sentido para los alumnos porque no son claras ni coherentes. Las estrategias de aprendizaje son herramientas útiles para que ellos dispongan de las mismas de manera independiente y autónoma una vez que saben cómo funcionan y, de este modo, pueden transferirlas a nuevas situaciones. Además, al incluirlas, la enseñanza se centra en los alumnos, y con ello se pone en práctica el aprendizaje significativo.

Si se les diera más importancia, el nivel educativo aumentaría e incluso se adquirirían habilidades y capacidades necesarias para tener una buena actuación en el ámbito laboral. Las estrategias de aprendizaje (directas e indirectas) son necesarias para que los alumnos sean independientes, autónomos y estén dispuestos a continuar aprendiendo. Es necesario insertarlas dentro de las actividades de enseñanza y prepararlos para que hagan uso de ellas. Una de las formas en las que las estrategias de aprendizaje funcionan es a través de la promoción y la modelación por parte del docente como parte importante del proceso de adquisición y práctica del aprendizaje en significativo.

2.4.2 Alcances de la investigación

La aplicación de estas estrategias permite que los alumnos adquieran competencias y habilidades no solo intelectuales sino actitudinales y sociales, lo cual resulta benéfico tanto para los docentes como para los mismos alumnos porque los habilita para adquirir disciplina y sentido de responsabilidad, dos valores relevantes para sobresalir tanto en el mundo académico como laboral.

Por esta razón, es indispensable que en la escuela los alumnos conozcan y usen las estrategias de aprendizaje que lo faciliten, especialmente con las materias consideradas difíciles como el inglés, específicamente en la comprensión de textos. El aprendizaje de este idioma será más fácil para los alumnos y los motivará a continuar aprendiéndolo por su cuenta.

Con las estrategias, el alumno se involucra directamente en su aprendizaje y se convierte en un individuo que puede tomar decisiones, resolver problemas, adquirir valores, las cuales les proporcionan una mayor independencia.

2.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1 Limitación temporal

En cuanto a limitación temporal, esta investigación se trabajó desde el año 2012, cuando cursábamos el quinto ciclo con el apoyo de nuestra asesora, desde ese momento trabajamos en esta investigación hasta estos días.

2.5.2 Limitación espacial

En cuanto limitación espacial, la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz, Huachipa queda en el distrito Lurigancho, anexo 8, es una zona de fácil acceso, se ubica a 25 minutos de la Carretera Central pero se encuentra distante de nuestro domicilio. Escogimos esa institución por ser más factible, porque uno de los integrantes de esta investigación trabaja allí, y conoce las distintas realidades de los estudiantes.

2.5.2 Limitación de recursos

Durante la realización de la investigación se ha denotado el esfuerzo y uso de los recursos humanos invertido exclusivamente para llevar a cabo la investigación.

Esta investigación se llevó a cabo bajo el financiamiento propio de cada uno de los integrantes que la realizan.

CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA

3.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje del inglés el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015.

3.2 Hipótesis específicas

a) Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés directas y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015.

b) Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés indirectas y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015.

3.3 **SISTEMA DE VARIABLES**

3.3.1 **Variable I:**

Estrategias de aprendizaje

3.3.2 **Variable II:**

Rendimiento académico

1.1 *Operacionalización de variables*

TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE 1 1.1. Estrategias de aprendizaje	Estrategias directas.	- Estrategias de Memoria - Estrategias Cognitivas - Estrategias de compensación	1 - 7 8 -19 20 – 23
	Estrategias indirectas	- Estrategias Metacognitivas - Estrategias Afectivas - Estrategias Sociales	24 – 27 28 – 31 32 – 35
VARIABLE 2 1.2 Rendimiento académico	Logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente	20 - 18	Registro de notas
	Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	17 - 14	
	En camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento.	13 - 11	
	Empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o presenta dificultades.	10 - 00	

3.5 TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1 Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998) el tipo de investigación es la investigación sustantiva, porque se sitúa en el momento actual para describir las características de relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y dentro de ella la investigación correlacional, que se trabaja con variables simétricas ya mencionadas, para lo cual aplicamos el test de escalas de estrategias de aprendizaje ACRA abreviada.

3.5.2. Método de la investigación

Para realizar este trabajo de investigación, hemos aplicado el método descriptivo ya que el trabajo consiste en la observación y determinación de características predominantes que presente las variables bajo estudio, así como a establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento con la finalidad la recolección de datos y la predicción con los datos recopilados teniendo en cuenta la base de una hipótesis o teoría, para finalmente extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Según Dankhe (1986), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.5.3. Diseño de la investigación

Para nuestra investigación estamos usando el diseño correlacional que consiste en responder a preguntas de investigación como por ejemplo: ¿Conforme al uso de estrategias de aprendizaje del inglés, el alumno adquiere con facilidad la segunda lengua? Y así como esta pregunta otras relacionadas a su tema de investigación. Es decir, estos tipos de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables dentro de un contexto en particular.

3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a) **Registro auxiliar.** Para ver el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje durante el periodo del año escolar 2015.
- b) **Cuestionario:** Para recopilar información sobre las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes en la clase de inglés

3.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestras técnicas de recolección de datos para realizar este trabajo seguirá el siguiente orden:

- Aplicación de cuestionario.
- Fichaje: Se expresa a través de las fichas bibliográficas.
- La evolución de los datos que nos proporcionó el registro auxiliar.

3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.8.1 Población

Nuestra población está conformada por los 68 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cristo de la Paz, 2015.

Secciones	N° de Alumnos
1°	17
2°	18
3°	08
4°	13
5°	12

3.8.2 Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se ha aplicado una muestra de tipo censal, debido a que hemos decidido trabajar con los 68 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cristo de la Paz, 2015, ya que tenemos facilidades debido a que trabajamos en dicha institución.

Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

De allí que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV: DE LOS RESULTADOS

4.5 SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para la recolección de información se optó por la técnica de encuesta dirigida a los estudiantes del nivel secundario.

4.5.1 Selección de los instrumentos.

a) Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje

Para medir la variable 1 (Estrategias de aprendizaje), se elaboró un Cuestionario, el cual está dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Cristo de la paz", éste presenta las siguientes características:

Objetivo:

Esta técnica estuvo basada en la necesidad de indagar sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para la mejora de su aprendizaje en el área de inglés.

Carácter de aplicación:

El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 35 ítems cada uno de los cuales tiene

cinco posibilidades de respuesta: siempre (1); casi siempre (2); a veces (3); casi nunca (4); nunca (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (x). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

ESTRUCTURA:

Las dimensiones que evalúan las Estrategias de aprendizaje son las siguientes:

A) ESTRATEGIAS DIRECTAS

- Estrategias de memoria
- Estrategias cognitivas
- Estrategias de compensación

B) ESTRATEGIAS INDIRECTAS

- Estrategias metacognitivas
- Estrategias afectivas
- Estrategias sociales

b) Cuestionario sobre Rendimiento académico

Para medir la variable 2 (Rendimiento académico), se utilizó el registro de notas del II bimestre del área de inglés.

4.5.2 Validación de los instrumentos.

a) Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje.

La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de

expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magister en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje. El rango de los valores osciló de 0 a 100%.

Los resultados muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

Validez de contenidos por juicio de expertos del cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje.

EXPERTOS	Estrategias de aprendizaje
<i>Dr. Pomahuacre Gómez, Walter</i>	79,4
<i>Mg. Bendezú Bautista, Patricia</i>	83
<i>Dra. Lavado Rojas, Betty Marlene</i>	60
PROMEDIO DE VALIDEZ	74,1

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

Tabla 2

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy buena
41 – 60	Buena
21 – 40	Regular
1 – 20	Deficiente

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el Cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje en el área de Inglés obtuvo el valor de 74,1%, podemos deducir que el instrumento es muy bueno en cuanto a su validez.

4.6 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente Alfa de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta

más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0,01 a 0,49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0,75

Fuerte confiabilidad 0,76 a 0,89

Alta confiabilidad 0,9 a 1

Escala: Estrategias de aprendizaje

Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	35

El instrumento que mide el empleo de estrategias de aprendizaje presenta alta confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0,917 y con un instrumento que consta de 35 preguntas.

Como el instrumento presenta adecuada confiabilidad en su respectiva versión, podemos afirmar que es aplicable a la muestra de estudio.

4.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES Y VARIABLES

Dimensión: Estrategias directas

Tabla 3

Dimensión: Estrategias directas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	1	1,5	1,5
Casi siempre	22	32,4	33,8
A veces	34	50,0	83,8
Casi nunca	10	14,7	98,5
Nunca	1	1,5	100,0
Total	68	100,0	

Respecto al empleo de estrategias directas, apreciamos que el 1,5% de los encuestados afirman que siempre las emplean y el 32,4% de los encuestados afirman que casi siempre las emplean, es decir que el 33,8% de los estudiantes afirman que su empleo es muy frecuente, por otro lado el 50,0% de los encuestados afirman que sólo a veces lo emplean, para el 14,7% su empleo es casi nunca y el 1,5% de los encuestados afirman que nunca lo emplean.

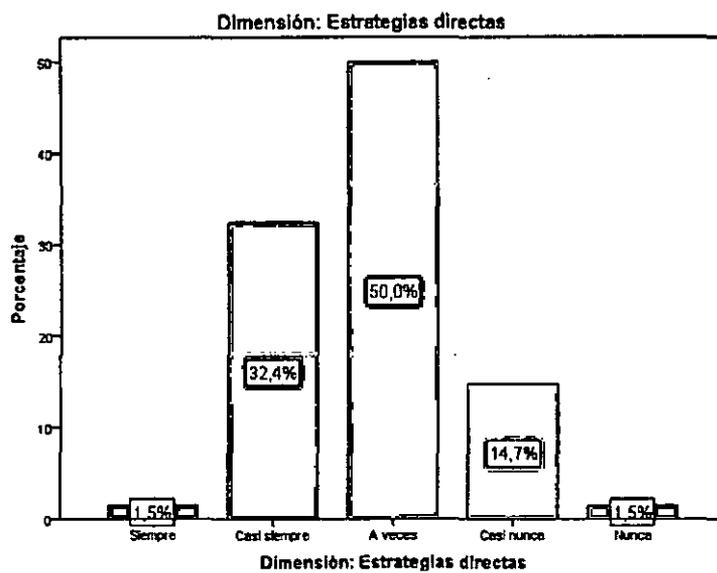


Figura 1. Estrategias directas

Dimensión Estrategias indirectas

Tabla 4

Dimensión Estrategias indirectas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	13	19,1	19,1
A veces	29	42,6	61,8
Casi nunca	23	33,8	95,6
Nunca	3	4,4	100,0
Total	68	100,0	

Respecto al empleo de estrategias indirectas, apreciamos que el 19,1% de los encuestados afirman que casi siempre las emplean, por otro lado el 42,6% de los encuestados afirman que sólo a veces lo emplean, para el 33,8% su empleo es casi nunca y el 4,4% de los encuestados afirman que nunca lo emplean.

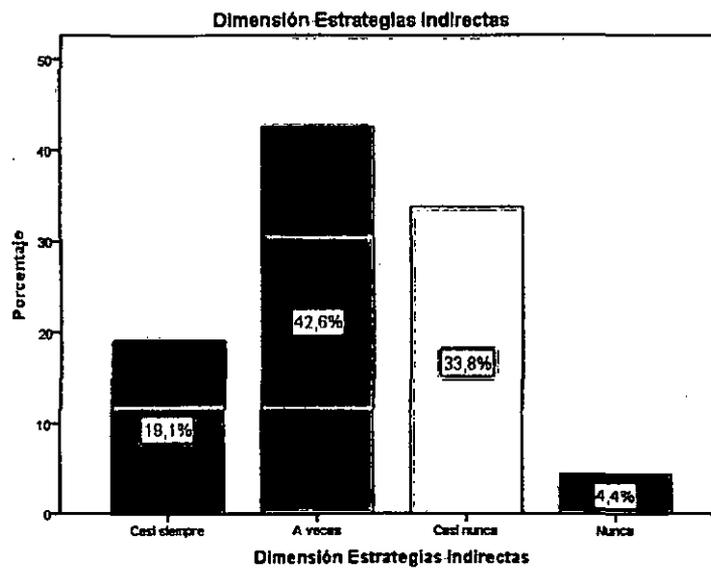


Figura 2. Estrategias indirectas

Variable: Estrategias de aprendizaje

Tabla 5

Variable: Estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	11	16,2	16,2
A veces	33	48,5	64,7
Casi nunca	21	30,9	95,6
Nunca	3	4,4	100,0

Variable: Estrategias de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	11	16,2	16,2
A veces	33	48,5	64,7
Casi nunca	21	30,9	95,6
Nunca	3	4,4	100,0
Total	68	100,0	

Sobre la variable empleo de las estrategias de aprendizaje, apreciamos que el 16,2% de los encuestados afirman que casi siempre las emplean, por otro lado el 48,5% de los encuestados afirman que sólo a veces lo emplean, para el 30,9% su empleo es casi nunca y el 4,4% de los encuestados afirman que nunca emplean estrategias de aprendizajes.

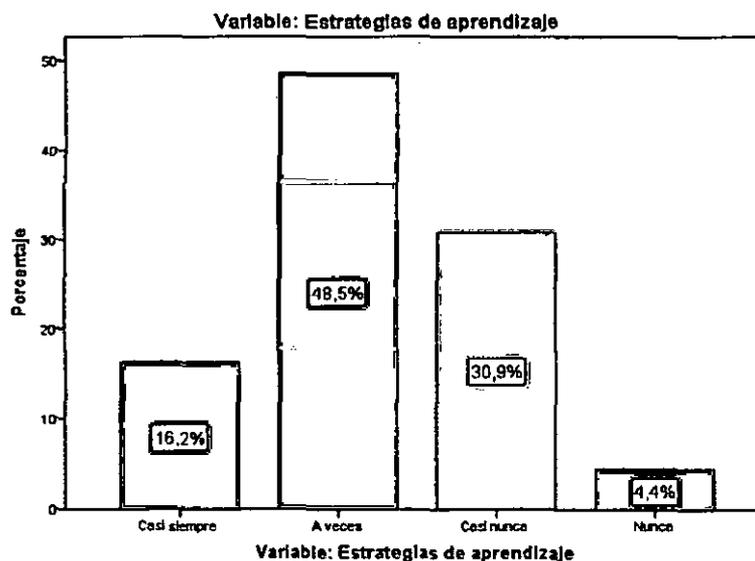


Figura 3. Estrategias de aprendizaje

Variable: Rendimiento académico

Tabla 6

Variable: Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o presenta dificultades	14	20,6	20,6
El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos	25	36,8	57,4
El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado	22	32,4	89,7
El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente	7	10,3	100,0
Total	68	100,0	

Respecto a la variable rendimiento académico de los participantes de la investigación apreciamos que el 20,6% demuestra estar empezando a desarrollar sus aprendizajes y el 36,8% evidencia estar en camino de lograr los aprendizajes previstos. Por otro lado el 32,4% evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado y el 10,3% evidencia aprendizajes previstos demostrando manejo solvente y satisfactorio en las tareas.

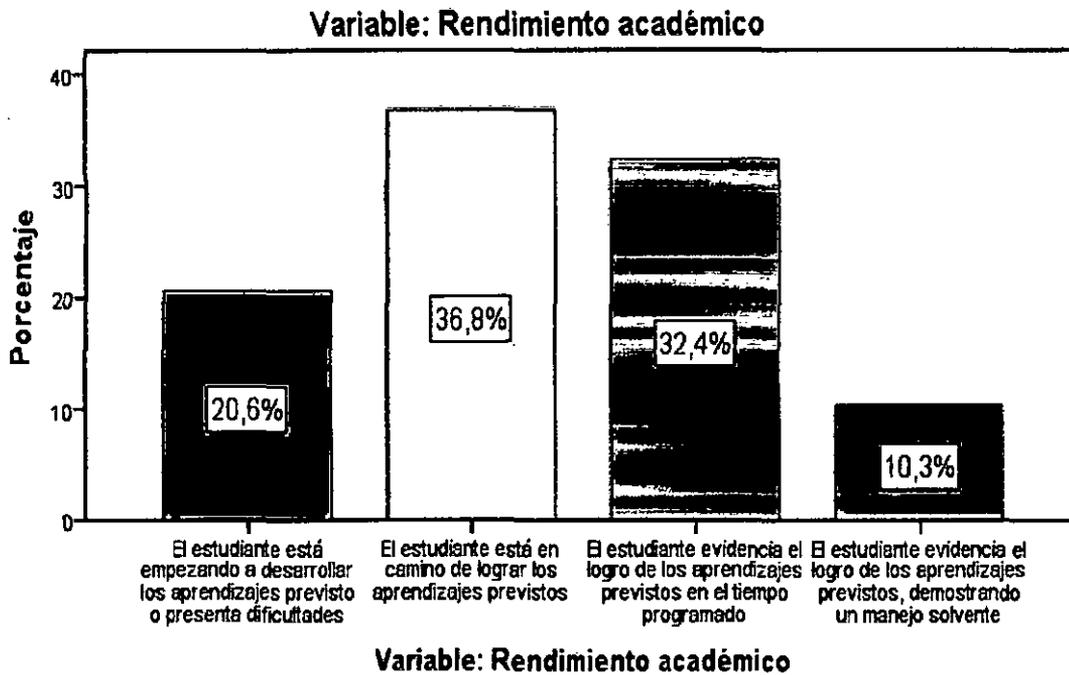


Figura 4. Rendimiento académico

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Antes de realizar la prueba de hipótesis deberemos determinar el tipo de instrumento que utilizaremos para la contrastación, aquí usaremos la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smimov para establecer si los instrumentos obedecerán a la estadística paramétrica o no paramétrica.

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smimov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Estrategias de aprendizaje	,063	68	,200*
Variable: Rendimiento académico	,099	68	,095

Sobre la variable estrategias de aprendizaje, el valor estadístico relacionado a la prueba nos indica un valor de 0,063 con 64 grados de libertad, el valor de significancia es igual a 0,200, como este valor es superior a 0,05 se infiere que hay razones suficientes para aceptar la distribución normal de los valores de la variable.

Sobre la variable rendimiento académico, el valor estadístico relacionado a la prueba nos indica un valor de 0,099 con 68 grados de libertad, el valor de significancia es igual a 0,095, como este valor es superior a 0,05 se infiere que hay razones suficientes para aceptar la distribución normal de los valores de la variable.

Conclusiones de la prueba de normalidad

Ambas variables presentan distribución paramétrica, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis a alcance correlacional se deberá utilizar el estadígrafo de Pearson, al ser exhaustivo para determinar la correlación entre las variables con iguales distribuciones.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis Planteada: "Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz, Huachipa, 2015".

Hipótesis Nula: “No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz, Huachipa, 2015”.

A. Hipótesis Estadística

$$H_p: r > 0,243$$

$$H_o: r \leq 0,243$$

$$\alpha = 0,05$$

Denota:

H_p: El índice de correlación entre las variables será superior a 0,243.

H_o: El índice de correlación entre las variables será inferior o igual a 0,243.

El valor de significancia estará asociado al valor $\alpha=0,05$

B. De los Instrumentos:

En la prueba de normalidad se estableció que se hará uso del índice de correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre las variables a efectos de contrastar las hipótesis.

C. Prueba Estadística.

D. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0,05$

Muestra: 68, $gl=68-2=66$

Zona de rechazo de la hipótesis nula: $r_A = 0,462$

Correlaciones

Tabla 8

Correlaciones

Correlación de Pearson	Variable: Rendimiento académico
Variable: Estrategias de aprendizaje	,813**
Sig. (bilateral)	,000
N	68

En la hipótesis general apreciamos que el nivel de correlación es 0,813 puntos, fuerte y positiva, superior a 0,243, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, fuerte y significativa, al ser mayor al valor

crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: "Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz, Huachipa, 2015".

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

Hipótesis Planteada: "Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés directas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz, Huachipa, 2015".

Hipótesis Nula: "No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés directas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz, Huachipa, 2015".

Correlaciones

Tabla 9

Correlaciones

Correlación de Pearson	Variable: Rendimiento académico
Dimensión: Estrategias directas	,789**
Sig. (bilateral)	,000
N	68

En la hipótesis específica N°1 apreciamos que el nivel de correlación es 0,789 puntos, fuerte y positiva, superior a 0,243, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, fuerte y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: "Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés directas y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz, Huachipa, 2015.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

Hipótesis Planteada: “Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés indirectas y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz., Huachipa, 2015”.

Hipótesis Nula: “No existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés indirectas y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Cristo de la Paz., Huachipa, 2015”.

Tabla 10

Correlaciones

Correlación de Pearson	Variable: Rendimiento académico
Dimensión Estrategias indirectas	,685**
Sig. (bilateral)	,000
N	68

En la hipótesis específica N°2 apreciamos que el nivel de correlación es 0,685 puntos, moderada y positiva, superior a 0,243, y su valor de significancia es inferior a 0,05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa, al ser mayor al valor crítico de zona de rechazo de hipótesis nula podemos afirmar que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: "Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés indirectas y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz., Huachipa, 2015".

4.9 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados se halló que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015". ($p < 0.05$ y Rho de Pearson = 0,813 correlación fuerte y positiva), al respecto Roces C. (1997) en su tesis doctoral titulada *La relación entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en España* Investigó las relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios, en las Facultades Biológicas, Derecho, Económicas, Farmacia, Medicina Ciencias de la información, en la escuela Superior de Arquitectura y en la sección de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. España, utilizando la versión en castellano del Motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) demuestra

correlaciones significativas considerables entre estrategias de aprendizaje con cada una de sus escalas y rendimiento académico estas son más elevadas que las correlaciones con el rendimiento del total de motivación y de sus correspondientes subescalas; así también las correlaciones entre estrategias de aprendizaje y motivación son elevadas.

Otro trabajo mencionado por Lavado B. es el de Campos, L. (2002) con el título *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en ingresantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. Describe y correlaciona las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a las carreras de derecho, obstetricia y medicina humana, psicología, ingeniería de sistemas, economía, enfermería y agronomía. Por otro lado, también se dice que aplicó la escala de estrategias de aprendizaje de ACRA de Román y Gallego (1994) donde la autora llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje adquisición de la información y el rendimiento académico. También existe relación significativa entre el uso de la estrategia de aprendizaje de codificación y el rendimiento académico. Existe relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje de recuperación y de información y el rendimiento académico. Otra conclusión relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje como apoyo al procesamiento y rendimiento académico. Además las mujeres alcanzaron puntajes ligeramente incrementados en las sub-escalas de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en comparación con los varones. Sin embargo estos no llegan a ser significativos estadísticamente; por lo tanto no existen diferencias significativas entre el uso de estrategias de aprendizaje y el sexo.

Asimismo, se halló que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje directas y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015". ($p < 0.05$ y Rho de Pearson = 0.789 correlación fuerte y positiva), al respecto

Tapia, M. (2001), en la investigación *Efectos del uso de estrategias cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica*, concluye que la enseñanza de estrategias cognitivas, en una asignatura, es posible y necesaria; asimismo, logró los aprendizajes significativos, porque el alumno participó voluntaria y activamente, al comprender los beneficios del uso de estrategias cognitivas.

En la investigación, se observa que las estrategias cognitivas desarrollan la calidad del rendimiento académico en los estudiantes de nivel superior.

Por otro lado Cano (1997) en un estudio sobre la adaptación de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA-, en alumnos secundarios entre 15 y 17 años de colegios de clase social media alta y alta, encontró que las estrategias cognitivas de adquisición, codificación y recuperación son utilizadas con frecuencias por alumnos en un porcentaje ligeramente por encima del cincuenta por ciento. Sin embargo, las estrategias cognitivas de codificación de la información son utilizadas con menor frecuencia si consideramos el uso de estrategias relacionadas con la memorización, elaboración y organización.

Los estudiantes que tienden a usar preferentemente estrategias de adquisición (entrada) y recuperación (salida), no siguen la secuencia esperada, es decir, no incorporan en este proceso la codificación.

Por último, se halló que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje indirectas y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015°. ($p < 0.05$ y Rho de Pearson = 0.685 correlación moderada y positiva). Al respecto,

Lavado, B. (2010) realizó una investigación con el título *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. La autora llegó a la conclusión que las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las asignaturas de la especialidad, ya que luego de la prueba de hipótesis se demostró que existe una relación positiva y considerable, también concluye que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje del inglés indirectas en un mayor porcentaje (93,36%) que las directas si sumamos los resultados obtenidos de las categorías a veces, normalmente, casi siempre.

Otro trabajo mencionado por Bárbara, G. (2008), citado por Carrera, E. tiene un estudio titulado *Las estrategias de aprendizaje en idioma inglés de los estudiantes de ciencias agropecuarias de la UNAH (Universidad Agraria de La Habana)*. Este trabajo tuvo como objetivos específicos los siguientes: a) Identificar la tendencia predominante del uso de las estrategias de aprendizaje en cada facultad; b) Comparar las tres facultades con relación a la tendencia predominante por parte de los estudiantes en el uso de las estrategias de aprendizaje en cada facultad. Las conclusiones del estudio son: Las estrategias más usadas por los estudiantes de medicina Veterinaria, agronomía y mecanización agrícola resultaron ser las del tipo afectivo, sociales y meta cognitivos.

Por otro lado, Correa, Castro y Lira (2004), citados por López, O. realizaron en Chile una investigación cuyo propósito fue reconocer las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan en situaciones de aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de las carreras de pedagogía en enseñanza media de la Universidad de BIO-BIO. Para la recolección de la información se usó el instrumento Escalas de aprendizaje referidas a la

adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información (ACRA) de los autores José María Sánchez y Sagrario Gallegos Rico (1994). Las conclusiones revelan que los alumnos están abandonando paulatinamente la mera memorización de contenidos y que están familiarizándose con estrategias que desarrollan el pensamiento y la creatividad. Por otra parte, sorprende el alto porcentaje de alumnos y alumnas que manejan estrategias meta cognitivas, lo que se presenta como muy promisorio para el desarrollo cognitivo de ellos.

CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje del inglés se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz., Huachipa, 2015, ya que luego de la prueba de hipótesis se demostró que existe una relación fuerte y positiva.
- Las estrategias directas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz., Huachipa, 2015, al realizar la suma de categorías positivas siempre y casi siempre usadas en el cuestionario, se determina que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje directas, con mayor frecuencia que las estrategias indirectas.
- Las estrategias indirectas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Privada Cristo de la Paz., Huachipa, 2015, se concluye que los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje indirectas en menor porcentaje (61,8 %) que las directas, si sumamos los resultados de las categorías positivas casi siempre y a veces.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa Privada Cristo de la paz continuar trabajando con los estudiantes las estrategias de aprendizaje, ya que los resultados han sido favorables.
- Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa capacitar a los docentes para que los estudiantes utilicen aún más las estrategias de aprendizaje directas.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, trabajar con más énfasis las estrategias indirectas (meta cognitivas, afectivas y sociales), que falta trabajar en los estudiantes.

REFERENCIAS

Cano (1997) *La adaptación de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA-*, en alumnos secundarios entre 15 y 17 años

Castillo, L (2010). *Estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y socioafectivas y rendimiento académico de alumnos de inglés de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Universidad Peruana Unión. Lima-Perú.*

Correa, Castro y Lira (2004). *Las estrategias cognitivas y meta cognitivas que utilizan en situaciones de aprendizaje de los estudiantes de los primeros años de las carreras de pedagogía en enseñanza media de la Universidad de BIO-BIO.*

De Mola, L (s/f). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.* Disponible en:
www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/...8/.../lsr_8_articulo_9.pdf.
Recuperado el 21 de octubre del 2012. Recuperado el 21 de octubre del 2012.

García, J (s/f). *Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado.* Disponible en http://www.nebrija.com/revista-linguistica/revista-linguistica-nebrija8/articulo_2.pdf. Recuperado el 14 de noviembre del 2012.

González, D. y Mejía, E. (s/f). *Propuestas de estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés.* Disponible en:
fel.uqroo.mx/.../gonzalez_hernandez_dalia__mejia_franco_elsa_mari.
Recuperado el 21 de octubre del 2012.

- Huerta A. (2002) *Aplicación de estrategias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de Habilidades cognitivas, con enfoque en la Enseñanza en los alumnos de la Facultad de medicina de la Benemérita Universidad autónoma de Puebla. México.*
- Loret de Mola (2010) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "Los Andes" de Huancayo – Perú*
- Lavado, B. (2009). *Las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del departamento académico de lenguas extranjeras de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y valle. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Lima- Perú.*
- Manzano, M. e Hidalgo E. (2009). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera.*
- Monereo, C. (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. España*
- Múnera, K (2007). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la básica primaria.* Disponible en: es.scribd.com/.../Estrategias-de-aprendizaje-y-su-importancia-en-el-
Recuperado el 21 de octubre del 2012.
- O'malley, J.M. Y Chamot A. (1990). *Learning Strategies in second language acquisition. Estados Unidos.*

Oxford, R. (2000) "Good Language Learners". En language Learning Strategies: An Update. Eric Digest

Palomino (2001). *Diferencias en las Estrategias de Aprendizaje entre los Estudiantes de 1°, 3° y 5° Año de Secundaria, con alto y bajo rendimiento académico en Centros Educativos Particulares del Distrito de Ate Vitarte*

Sánchez, G (2008). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Disponible en <http://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>. Recuperado el 17 de noviembre del 2012.

Tapia, M. (2001). *Efectos del uso de estrategias cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica*.

Vildosa, V. *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Pública Jorge Basadre Grohmann*

ANEXOS

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Máter del Magisterio Nacional

TÍTULO: CUESTIONARIO “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO DE LA PAZ, HUACHIPA, 2015”.

Instrucciones: Estimados alumnos a continuación le presentamos este cuestionario con el fin de ayudarles a reconocer las estrategias de aprendizaje que utilizan en el Área del idioma inglés. Con una X marca la frecuencia con la que realizas las siguientes afirmaciones según tu apreciación.

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

APARTADO A: Estrategias de memoria	1	2	3	4	5
1. Creo asociaciones como: agrupar, asociar o colocar palabras en un contexto en la clase de inglés					
2. Agrupo la palabra nueva en inglés junto con otras palabras que de alguna manera son similares.					
3. Asocio la palabra nueva en inglés con lo que ya sé.					
4. Coloco la palabra nueva en inglés en una oración de modo que pueda recordarla.					
5. Uso combinaciones de imágenes y sonidos para recordar la palabra en inglés.					
6. Recuerdo la palabra en inglés usando la imaginación o haciendo un dibujo.					
7. Repito o escribo muchas veces la palabra en inglés.					

APARTADO B: Estrategias cognitivas	1	2	3	4	5
8. Leo un diálogo o una historia en inglés varias veces, hasta llegar a entenderlo.					
9. Practico las nuevas expresiones en inglés con frecuencia, diciéndolas o escribiéndolas.					
10. Combino palabras familiares en nuevas frases en inglés.					
11. Busco ocasiones para hablar inglés.					
12. Al leer, reconozco fácilmente de qué trata el texto de inglés.					
13. Escribo notas, cartas, mensajes en inglés.					
14. Para entender el significado de una palabra nueva en inglés, la divido en partes que entiendo. Ejemplo: boy – friend.					
15. Busco semejanzas y diferencias entre el inglés y mi lengua materna.					
16. Trato de entender lo que leo en inglés, sin traducir palabra por palabra a mi propio idioma.					
17. Traduzco palabras o conceptos de mi propio idioma al inglés.					
18. En clase, tomo notas en inglés.					
19. Hago resúmenes de lo que aprendo en inglés.					

APARTADO C: Estrategias de compensación.	1	2	3	4	5
20. Utilizo gestos para que me entiendan cuando no encuentro la palabra precisa en inglés.					
21. Pregunto a mi profesor o compañeros cuando no conozco una palabra en inglés.					
22. Al leer, no me detengo en cada palabra desconocida en inglés.					
23. Si no puedo encontrar la palabra en inglés que necesito, utilizo una palabra parecida o describo la idea.					

APARTADO D: Estrategias metacognitivas	1	2	3	4	5
24. Me esfuerzo para aprender más, leyendo libros, escuchando audios en inglés.					
25. Separo un tiempo específico al día para estudiar inglés.					
26. Busco las mejores condiciones para estudiar inglés: un lugar tranquilo, sin ruido, con temperatura agradable.					
27. Pienso acerca de cuanto he avanzado en mi aprendizaje del inglés, lo que se y lo que aún me falta aprender.					

APARTADO E: Estrategias afectivas	1	2	3	4	5
28. Cuando utilizo el inglés me siento nervioso, pero intento relajarme.					
29. Cuando respondo bien en inglés me felicito.					
30. Me doy cuenta rápido si estoy nervioso al estudiar inglés.					
31. Converso con mis compañeros sobre cómo me siento cuando estudio inglés.					

APARTADO F: estrategias sociales.	1	2	3	4	5
32. Cuando no entiendo alguna palabra en inglés, pido al profesor que repita.					
33. Pido que me corrijan si me equivoco.					
34. Repaso con mis compañeros lo que he aprendido en inglés.					
35. Hago preguntas en inglés a mis compañeros.					

REGISTRO AUXILIAR

ÁREA: INGLÉS		DOCENTE: PIPER THAIS BOCANEGRA HUAJI								
GRADO: 1°		NIVEL: SECUNDARIA								
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	REVISIÓN DE CUADERNOS	REVISIÓN DE LIBROS	PARTICIPACIÓN	ACTITUD FRENTE AL ÁREA	INTERVENCIONES ORALES	EXAMEN PARCIAL	PROMEDIO PARCIAL	EXAMEN BIMESTRAL	PROMEDIO BIMESTRAL
1	ALBERCO ROJAS, Anthony	13	12	11	10	10	10	10	10	10
2	ANTONIO NORIEGA, Valeria Virginia	12	13	19	15	13	13	14	16	15
3	BENDEZÚ SALVADOR, Davor	16	13	16	14	12	13	14	06	10
4	CABEZAS CORONEL, Celeste Milagros	19	10	16	05	14	11	13	16	15
5	CALLUPE FABIAN, Carla	17	12	17	13	05	13	13	17	15
6	CHUQUIRUNA MIRANDA, Sharon Angela	20	18	17	16	17	13	17	19	18
7	HUACAUSI ANCHAYHUA, Elmer Samuel	11	11	16	10	11	10	12	11	12
8	LAOS AMPA, Yadira	20	20	19	17	16	16	18	19	19
9	LUJAN DE LA CRUS, Gabriel	19	18	18	16	13	15	17	17	17
10	PALOMINO ASTO, Lucía	17	15	13	11	11	10	13	12	13
11	PEREZ GUERRA, Fabio Daniel	13	10	10	15	05	11	11	07	09
12	QUISPE MENDOZA, Aira	13	15	14	12	05	15	13	08	11
13	SANTA CRUZ HUAMÁN, Kevin	12	10	05	12	10	14	11	11	11
14	VILLAR GONZALES, Nicol Betty	20	18	16	12	15	15	16	13	15
15	PEREZ MELGAR, Lady Amelia	13	10	09	05	11	11	10	04	07
16	AMBROSIO ANDRÉS, Rodrigo	16	12	10	05	10	12	11	16	14
17	MADRID SANGAMA, Sara Virginia	05	05	05	05	11	13	07	09	08
18										

REGISTRO AUXILIAR

ÁREA: INGLÉS		DOCENTE: Piper Thais Bocanegra Huaji								
GRADO: 2°		NIVEL: SECUNDARIA								
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	REVISIÓN DE CUADERNOS	REVISIÓN DE LIBROS	PARTICIPACIÓN	INTERVENCIONES ORALES	ACTITUS FRENTE AL ÁREA	EXAMEN PARCIAL	PROMEDIO PARCIAL	EXAMEN BIMESTRAL	PROMEDIO BIMESTRAL
1	ACEVEDO FLORES, Katherine Milagros	17	17	20	19	19	18	18	18	18
2	BELITO CANO, George Luis	05	11	11	11	11	11	10	07	09
3	BERROCAL VALLE, Jennifer	14	16	16	16	17	16	16	18	17
4	CALLUPE SANCHEZ, Frank Jeyson	10	14	13	13	10	06	11	07	09
5	CARHUACHUCO MOGOLLÓN, Jerzy Roy	12	16	15	15	14	13	14	15	15
6	HUAYANAY QUISPE, Yohan	16	16	18	18	17	16	17	18	18
7	IRUPAYLLA ZEVALLOS, Diana	05	15	15	15	14	13	13	13	13
8	MAMANI TAIPE, Fiorella Deysi	15	15	19	15	14	14	15	15	15
9	MARCELO VICUÑA, Estip	11	15	15	14	11	11	13	15	14
10	CONTRERAS PIMENTEL, Sunner	05	05	13	13	11	05	09	05	07
11	PULACHE AQUINO, Mariana	05	16	16	16	15	15	14	15	15
12	TEMPLE MORALES, David alonso	05	05	12	11	14	15	10	18	14
13	TINCAHUALLPA QUISPE, Nayeli	11	16	17	16	15	15	15	10	13
14	TORPOCO MANTARI, Flavio Fernando	12	12	12	10	11	10	11	11	11
15	VALLE TAQUIRI, Johan	05	15	15	14	15	11	13	15	14
16	VENTURA SARMIENTO, Génesis Sharol	15	15	16	15	14	12	15	10	13
17	VILA TORRES, Nayeli	12	14	16	12	14	12	13	14	14
18	GUZMÁN CASTRO, Andersón	14	05	12	12	14	11	11	12	12

REGISTRO AUXILIAR

ÁREA: INGLES		DOCENTE: Piper Thais Bocanegra Huaji								
GRADO: 3°		NIVEL: SECUNDARIA								
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	REVISIÓN DE CUADERNOS	REVISIÓN DE LIBROS	PARTICIPACIÓN	ACTITUS FRENTE AL ÁREA	INTERVENCIONES ORALES	EXAMEN PARCIAL	PROMEDIO PARCIAL	EXAMEN BIMESTRAL	PROMEDIO BIMESTRAL
1	APONTE CASTAÑEDA, Deyvis Elvis	13	11	20	09	15	10	13	13	13
2	CABEZAS CORONEL, Anthony Miguel	12	11	18	05	13	05	10	14	12
3	DASILVA TAQUIRE, Jonathan Jesús	15	16	17	17	16	15	16	15	16
4	ORIZANO LEÓN, Mercedes	13	12	20	11	13	14	14	12	13
5	PIJO SILUPU, Dejanira Nicole	16	14	20	13	05	14	14	16	15
6	REAÑO QUILCAT, Sthefania Alexandra	13	12	19	17	11	12	14	12	13
7	ROSAS SARMIENTO, Joaquín Hernán	13	11	15	07	14	12	12	10	11
8	TORRES JARA, Sherlyn	14	14	20	09	12	14	14	17	16
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

REGISTRO AUXILIAR

ÁREA: INGLES		DOCENTE: Piper Thais Bocanegra Huaji								
GRADO: 4°		NIVEL: SECUNDARIA								
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	REVISIÓN DE CUADERNOS	REVISIÓN DE LIBROS	PARTICIPACIÓN	ACTITUS FRENTE AL ÁREA	INTERVENCIONES ORALES	EXAMEN PARCIAL	PROMEDIO PARCIAL	EXAMEN BIMESTRAL	PROMEDIO BIMESTRAL
1	ÁGUEDO CAUSHI, Susana	11	17	14	13	11	10	13	13	13
2	ARROYO DELGADO, Emily	14	14	16	16	12	12	14	17	16
3	BOCANEGRA HUAJI, Kelly Tatiana	17	18	17	18	17	18	18	17	18
4	CHAMORRO TORRES, Luis Bryan	10	10	11	12	11	11	11	10	11
5	HUACCHO HUARANCCA, Daniel	12	12	10	10	11	11	11	11	11
6	LAVERIANO ALVAREZ, Jerson Vidal	11	12	10	12	14	12	12	12	12
7	LEON TORRES, Lizbeth	16	17	18	17	16	17	17	16	17
8	MEDINA SURCO, Jhon Wilson	09	09	11	11	10	10	10	10	10
9	PEREZ CAMPOS, Aldahir	11	11	12	11	10	11	11	11	11
10	RAMOS FLORES, Pamela Briguitte	12	11	14	13	13	13	13	12	13
11	ROMERO PAREDES, Darwin	09	11	11	11	11	12	11	09	10
12	SANCHEZ AGUILAR, Jean Kevin	09	08	10	10	09	09	09	08	09
13	UNTIVEROS AGUIRRE, Almendra	12	13	14	12	12	13	13	12	13
14										
15										

REGISTRO AUXILIAR

ÁREA: INGLES		DOCENTE: Piper Thais Bocanegra Huaji								
GRADO: 5°		NIVEL: SECUNDARIA								
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	REVISIÓN DE CUADERNOS	REVISIÓN DE LIBROS	PARTICIPACIÓN	ACTITUS FRENTE AL ÁREA	INTERVENCIONES ORALES	EXAMEN PARCIAL	PROMEDIO PARCIAL	EXAMEN BIMESTRAL	PROMEDIO BIMESTRAL
1	BERRIOS CANALES, Jhon Kennedy	16	07	16	12	12	05	11	11	11
2	CALLAÑAUPA GUTIERREZ, Ana	19	18	17	15	17	16	16	20	18
3	CANCHAYA AYALA, Julio Cesar	14	12	11	10	08	13	11	08	10
4	LUJÁN TINEO, Benjamin	15	13	14	11	14	13	13	14	14
5	MELENDES OSCCO, Yaquelin	20	18	16	15	15	15	16	20	18
6	ORTIZ BEDOYA, Mavila Janeth	12	10	08	15	15	05	11	12	12
7	PILLACA YARIHUAMÁN, Ronald	17	11	12	15	05	05	11	15	13
8	QUISPE QUISPE, Sergio Mauricio	08	09	09	09	09	10	09	07	08
9	TORRES JARA, Darlyn	20	15	11	11	10	05	12	18	15
10	UNTIVEROS AGUIRRE, Hilda	19	18	14	14	14	14	16	13	15
11	RODRIGUEZ ÑAÑA, Leonela	13	11	13	13	11	05	11	11	11
12	RODRIGUEZ AGUILAR, Alexandra	11	11	11	13	13	16	13	12	13
13										
14										
15										

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CRISTO DE LA PAZ, HUACHIPA, 2

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿Cuál es el grado de relación entre estrategias de aprendizaje directas e indirectas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u> a. ¿Cuál es el grado de relación entre estrategias de aprendizaje directas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015? b. ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje indirectas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Establecer el grado relación entre las estrategias de aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICO</u> a) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje directas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015. b) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje indirectas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015.</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u> Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</u> a) Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés directas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015. b) Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de inglés indirectas del inglés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u> Estrategias de Aprendizaje</p> <p><u>Dimensiones</u> *Estrategias directas *Estrategias indirectas</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u> Rendimiento Académico.</p> <p><u>Dimensiones</u> -Empezando a desarrollar los aprendizajes previsto o presenta dificultades (0-10) -En camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento (11-13) -Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. (14-16) -Logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente (17-20)</p>	<p>MÉTODO : Método descriptivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación sustantiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño correlacional</p> <p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 68 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Cristo de la Paz, 2015</p> <p>MUESTRA Muestra censal</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario Registro Auxiliar</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE LENGUAS EXTRANJERAS

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Mg. Pomahuanco Gómez, Walter

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario sobre "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO DE LA PAZ, HUACHIPA, 2015"

1.4. Autor(es) del instrumento: Bocanegra Huaji, Piper Thaís, Carhuaz Malpartida, Dina Roco, Ccanahuirí Quispe, José Manuel
Alumnos de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
Especialidad: Inglés – Francés.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					86
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				65	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.				68	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.					86
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				68	
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					84
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					86
10. PERTINENCIA	Es pertinente para los propósitos de la investigación					86

II. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.
 III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79,40/10 = 79,4 (MUY BUENA)
 LUGAR Y FECHA: L.P., 21.5.15.
 DNI Nº: 2.542.006.0

Teléfono Nº 992159921

[Firma manuscrita]
Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS EXTRANJERAS

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Mg. Bendeza Aruista, Patricia
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario sobre "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO DE LA PAZ, HUACHIPA, 2015"
- 1.4. Autor(es) del instrumento: Bocanegra Huaji, Piper Thais, Carhuaz Malpartida, Dina Rocio, Ccanahuirí Quispe, José Manuel
Alumnos de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
Especialidad: Inglés - Francés.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelent 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.				80	
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				80	
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	Es pertinente para los propósitos de la investigación				80	

- II. OPINION DE APLICABILIDAD: Apliable
- III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____
- LUGAR Y FECHA: La Libertad, 13 de mayo del 2015
- DNI N° 09362511 Teléfono N° 957307302

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"
 DEPARTAMENTO ACADEMICO DE LENGUAS EXTRANJERAS

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Larado Rojas, Betty Marlene
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario sobre "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTO DE LA PAZ, HUACHIPA, 2015"
- 1.4. Autor(es) del instrumento: Bocanegra Huaji, Piper Thais, Carhuaz Malpartida, Dina Rocio, Ccanahuirí Quispe, José Manuel
 Alumnos de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
 Especialidad: Inglés - Francés.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			60		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			60		
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			60		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.			60		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.			60		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.			60		
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.			60		
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.			60		
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación.			60		
10. PERTINENCIA	Es pertinente para los propósitos de la investigación			60		

- II. OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable luego de mejoras.
- III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 60 pts.
- LUGAR Y FECHA: La Cantuta, mayo de 2015
- DNI N°: 10261435 Teléfono N°: 985514286

Betty Marlene
 Firma del Experto Informante