

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**Alma Mater del Magisterio Nacional**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**El taller implementado y la calidad educativa en el Colegio Experimental de Aplicación de la**

**Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

**Presentada por**

**Edgar Richer AYALA PARIACHI**

**Asesor**

**David Beto PALPA GALVÁN**

**Para optar al Grado Académico de**  
**Maestro en Ciencias de la Educación**  
**con mención en Educación Tecnológica**

**Lima – Perú**

**2019**

**El taller implementado y la calidad educativa en el Colegio Experimental de Aplicación de la  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

A los estudiantes, el futuro del Perú

**Reconocimientos**

Al alma mater del magisterio nacional

Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle.

## Tabla de contenidos

|  |           |
|--|-----------|
| Título   | ii        |
| Dedicatoria  | iii       |
| Reconocimientos  | iv        |
| Tabla de contenidos  | v         |
| Lista de tablas  | vii       |
| Lista de figuras   | viii      |
| Resumen  | ix        |
| Abstract   | x         |
| Introducción   | xi        |
| <b>Capítulo I. Planteamiento del problema</b>              | <b>13</b> |
| 1.1 Determinación del problema                             | 13        |
| 1.2 Formulación del problema                               | 14        |
| 1.2.1. Problema general                                    | 14        |
| 1.2.2. Problemas específicos                               | 14        |
| 1.3 Objetivos  | 14        |
| 1.3.1. Objetivo general                                    | 14        |
| 1.3.2. Objetivos específicos                               | 14        |
| 1.4 Importancia y alcances de la investigación             | 15        |
| 1.5 Limitaciones de la investigación                       | 15        |
| <b>Capítulo II. Marco teórico</b>                          | <b>17</b> |
| 2.1 Antecedentes de la investigación                       | 17        |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales                        | 17        |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales                             | 18        |
| 2.2 Bases teóricas   | 18        |
| 2.2.1. Antecedente histórico del CEAUNE                    | 18        |
| 2.2.2. La organización escolar y administrativa del CEAUNE | 21        |
| 2.2.3. Época de Oro de la Cantuta                          | 23        |
| 2.2.4. La Doctrina Cantuta en el CEAUNE                    | 23        |
| 2.2.5. Talleres de educación para el trabajo               | 24        |
| 2.2.6. Educación para el trabajo                           | 26        |
| 2.2.7. Capacidades del área de educación para el trabajo   | 27        |
| 2.2.8. Componentes del área educación para el trabajo      | 28        |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.9. Calidad educativa   | 30 |
| 2.2.10. Inserción laboral  | 32 |
| 2.2.11. Competencias en el área de EPT                                   | 33 |
| 2.2.12. Los aprendizajes con los talleres implementados                  | 33 |
| 2.2.13. Implementación de los talleres de las instituciones educativas   | 34 |
| 2.2.14. Análisis de la Calidad educativa                                 | 35 |
| 2.2.15. Los medios materiales y personales como predictor de calidad     | 36 |
| 2.2.16. Requisitos competitivos para la inserción laboral de los jóvenes | 38 |
| 2.3 Definición de términos básicos                                       | 39 |
| <b>Capítulo III. Hipótesis y variables</b>                               | 42 |
| 3.1 Hipótesis  | 42 |
| 3.1.1. Hipótesis general   | 42 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas   | 42 |
| 3.2 Variables  | 43 |
| 3.3 Operacionalización de las variables                                  | 45 |
| <b>Capítulo IV. Metodología</b>  | 46 |
| 4.1 Enfoque de investigación   | 46 |
| 4.2 Tipo de investigación  | 46 |
| 4.3 Diseño de investigación  | 47 |
| 4.4 Método   | 47 |
| 4.5 Población y muestra  | 48 |
| 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información                | 49 |
| 4.7 Tratamiento estadístico de datos                                     | 50 |
| <b>Capítulo V. Resultados</b>  | 51 |
| 5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos                         | 51 |
| 5.2. Presentación y análisis de resultados                               | 55 |
| 5.3. Discusión de los resultados   | 65 |
| Conclusiones   | 67 |
| Recomendaciones  | 68 |
| Referencias  | 69 |
| Apéndice   | 74 |
| Apéndice A. Matriz de consistencia                                       | 75 |

**Lista de tablas**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables                                  | 45 |
| Tabla 2. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos   | 52 |
| Tabla 3. Valores de los niveles de validez                                | 52 |
| Tabla 4. Resumen del procesamiento de los casos                           | 54 |
| Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad                                       | 54 |
| Tabla 6. Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach          | 54 |
| Tabla 7. Correlación de variables taller implementado y calidad educativa | 59 |
| Tabla 8. Correlaciones dimensión materiales y calidad educativa           | 61 |
| Tabla 9. Correlación dimensión herramientas y variable calidad educativa  | 63 |
| Tabla 10. Correlación dimensión equipos y variable calidad educativa      | 65 |

**Lista de figuras**

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Frecuencia Porcentual Total de la variable taller implementado      | 55 |
| Figura 2. Frecuencia Porcentual de la variable calidad educativa              | 55 |
| Figura 3. Frecuencia Porcentual de la dimensión: materiales                   | 56 |
| Figura 4. Frecuencia Porcentual de la dimensión: herramientas                 | 56 |
| Figura 5. Frecuencia Porcentual de la dimensión: equipos                      | 57 |
| Figura 6. Versus entre las variables: taller implementado y calidad educativa | 59 |

## **Resumen**

La presente investigación se estudió sobre; El taller implementado y la calidad educativa en el Colegio experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo principal fue demostrar la relación entre el taller implementado y la calidad educativa. Se empleó la técnica de recolección de datos la encuesta, se aplicó un instrumento de 24 preguntas aplicado en un momento transversal a una muestra de 20 docentes del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se hizo la validación con juicio de expertos y la consistencia interna confiabilidad con el coeficiente de Alfa de Cronbach a la prueba piloto. Los resultados de la investigación a un nivel de confianza del 95% demostró la relación directa y significativa entre ambas variables.

Palabras claves: taller implementado y calidad educativa

### **Abstract**

The present investigation was studied on; The implemented workshop and the educational quality in the Experimental College of Application of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle. The main objective was to demonstrate the relationship between the implemented workshop and the educational quality. The survey data collection technique was used, an instrument of 24 questions was applied at a transverse moment to a sample of 20 teachers from the Experimental College of Application of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle. Validation was done with expert judgment and internal consistency reliability with Cronbach's Alpha coefficient to the pilot test. The results of the research at a confidence level of 95% demonstrated the direct and significant relationship between both variables.

**Keywords:** workshop implemented and educational quality

## **Introducción**

De acuerdo con el reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el presente informe está organizado en cinco capítulos, a los cuales se añaden las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

El capítulo I, presenta la determinación del problema y se procedió a la formulación del problema general y problemas específicos. Se complementa el capítulo con la propuesta de los objetivos, la importancia y alcances y, finalmente, en este capítulo se reseñan las limitaciones de la Investigación.

En el capítulo II, se inicia con los antecedentes de la investigación, que se ha recogido a través de la exploración bibliográfica; luego se trata de las bases teóricas; además se incluye la definición de los términos básicos utilizados en el contexto de la investigación.

El capítulo III, presenta el sistema de hipótesis y las variables, complementándose con la correspondiente Operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, se presenta, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación, complementándose con la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, incluyendo el tratamiento estadístico con el procedimiento seguido durante la investigación.

En el capítulo V, se trata de la validación y confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente se estudia la interpretación de tablas y figuras, Luego se procede a la discusión de los resultados.

A continuación, se muestra las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación y se formulan las recomendaciones.

Finalmente, se muestra las referencias consultadas y se acompaña los apéndices que contienen la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables y el cuestionario aplicado a los estudiantes.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Determinación del problema

Debido a la observación del rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental de aplicación de las distintas áreas de educación para el trabajo se ha observado la falta de calidad educativa en su medio de trabajo. Para una mejor enseñanza-aprendizaje.

El colegio experimental de aplicación esta deficiente de talleres del área de educación de trabajo y los que tienen no son los suficientes y no están implementados de equipos, mobiliario adecuado, herramientas que requiere cada especialidad. Y los que no tienen talleres deben de bajar a las especialidades de la Universidad Nacional de Educación, para poder utilizar los ambientes y los elementos que le complementan.

Los alumnos de hoy en día aprenden de distintas maneras como los que solo necesitan escuchar para entender un tema, otras con ver para resolver un problema y los kinestésicos que son más prácticos , en ellos últimos estaríamos dejando más de lado que los otros dos anteriores.

Además los estudiantes deben sentirse como se trabaja en el ambiente de sus áreas de educación para el trabajo para así sentirse como uno de ellos, ya que cada trabajo tiene ciertas características que lo definen y poder insertarse en el ámbito laboral.

La calidad de la educación está ligado a la implementación de los talleres, los materiales, herramientas y equipos que corresponde para cada opción laboral es de vital importancia los aprendizajes realmente significativos se internaliza en los estudiantes practicando, experimentando, innovando, haciendo uso de los materiales, herramientas y equipos. Este problema se replica en todas las instituciones educativas públicas a nivel nacional, es por ello los resultados de esta tesis servirá para plantear soluciones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

PG: ¿Cuál es la relación entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

### **1.2.2 Problemas específicos**

PE1: ¿Cuál es la relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

PE2: ¿Cuál es la relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

PE3: ¿Cuál es la relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

OG: Determinar la relación entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1: Explicitar la relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

OE2: Delimitar la relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

OE3: Precisar es la relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

#### **1.4. Importancia y alcances de la investigación**

Mi trabajo de investigación justificara en cuanto influyen los talleres y sus características en el área de educación para el trabajo, con el aprendizaje de los estudiantes en la calidad educativa de los profesores y de la institución educativa. En cierta manera se sentirían más cómodos, enseñarían más temas porque hay materiales con el cual trabajar, los alumnos estarían más motivados por que estarían viendo nuevas cosas y enfocados en los talleres de educación para el trabajo porque de cierta modo estos reforzarían algunos aprendizajes de otros cursos y como estos pueden insertarlos al ámbito laboral que hay en el mercado de hoy en día, ya que muchos de los empleos te piden experiencia laboral. De igual manera que los estudiantes de la universidad nacional de educación del 5° ciclo y ciclos mayores, puedan desenvolverse mejor en sus prácticas en el colegio experimental de aplicación, siendo el colegio más cerca de la universidad y creado con finalidad de prácticas de educación.

#### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones que tuve y me llamo mucho la atención es la escasa edición de libros en el mercado nacional sobre el tema de investigación, esto se comprueba al buscar información tanto en bibliotecas como en librerías, esto dificulto la construcción del marco teórico; el uso de los sistemas de información y comunicación me ha permitido encontrar la información que necesitaba.

Otra dificultad que se presentó fue la poca colaboración del personal Directivo y jerárquico de la Universidad, generando obstáculos al momento de aplicar los instrumentos, como encuestas y cuestionarios a los docentes

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Jacinto, Claudia; Gallart, María Antonia (1998) *Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*. Montevideo, Uruguay. En un contexto de profundas transformaciones económico-productivas, América Latina enfrenta en la actualidad el desafío de evitar la exclusión de miles de jóvenes que, año tras año, encuentran mayores dificultades para ingresar al mercado de empleo, ya que tienen que encontrar puestos vacantes en un mercado laboral que no genera -cuantitativamente-las oportunidades necesarias para las nuevas generaciones. Estas dificultades se reflejan en que los jóvenes presentan índices de desocupación más altos que los demás grupos etarios, en todos los países. Un grupo especialmente crítico es el de los jóvenes en situación de pobreza y de bajos niveles educativos formales, quienes suelen abandonar la educación formal antes de haber adquirido competencias básicas que los habiliten a acceder a empleos de un cierto nivel de calificación. En consecuencia, sólo consiguen integrarse, en los casos en que lo logran, en los nichos ocupacionales más marginales y precarios del mercado, que son precisamente aquellos en los que el aprendizaje en el trabajo y el valor de la experiencia es menor (Gallart, Jacinto y Suárez, 1996). Resulta evidente así el desafío de formar para el trabajo a estos jóvenes, con el fin de mejorar sus condiciones de empleabilidad y sus posibilidades de inserción en sociedades que tienden a excluir a amplios sectores. Desafío al que se intenta dar respuesta de diversas maneras. La mayoría de las experiencias que se han ensayado para la compensación educativa de esta población se desenvuelven en el campo de la educación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Santiago Cueto (2007) Título: Las Evaluaciones Nacionales e Internacionales de Rendimiento Escolar en el Perú: Balance y perspectivas. Son pocas las áreas en educación en el Perú en las que se ha acumulado un cuerpo de investigaciones empíricas suficientes como para hacer un balance del conocimiento acumulado. La evaluación del rendimiento escolar en educación básica es sin duda una de ellas. El propósito del presente artículo es presentar y discutir el conocimiento acumulado en cuatro evaluaciones nacionales (EN) y dos internacionales (EI) del rendimiento escolar realizadas en los últimos diez años, conducidas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). La UMC es una oficina del Ministerio de Educación del Perú creada en 1996, aunque el trabajo de preparación para la primera EN se inició en 1994. El balance incluye no solamente los informes principales de cada evaluación, sino además los estudios secundarios realizados con las bases de datos generadas. El presente documento incluye algunos antecedentes de estas evaluaciones, las características y los resultados principales de las seis evaluaciones, los factores asociados al rendimiento en Lenguaje y Matemática y una discusión sobre los retos y las oportunidades del sistema de evaluación del rendimiento estudiantil en el Perú.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Antecedente histórico del CEAUNE**

El año 1927 se funda el Instituto Pedagógico Nacional de Varones, cuya sede se encontraba en Barranco. Posteriormente, se traslada a la Av. Mariátegui, Distrito de Jesús María, en lo que hoy es la sede del Colegio "Teresa Gonzáles de Fanning". El Instituto Pedagógico tenía un Colegio al que denominaba Anexo, y en el que los estudiantes realizaban sus prácticas pre-profesionales. Instituto y Colegio Anexo, eran entidades no integradas, ya que los docentes del Pedagógico no laboraban, en su mayoría, en el colegio.

## **El colegio experimental en La Universidad Nacional de Educación**

En Mayo de 1967 y por mandato de la Ley 15519, la UNE inicia su vida institucional. Este cambio afecta de manera considerable a los Planteles de Aplicación, ya que progresivamente, sus docentes pasan a formar parte de la Universidad, resintiendo la continuidad del trabajo educativo y de investigación que se venía realizando.

Por aquel entonces, los Planteles contaban con casi 700 alumnos, por lo que: "... entre los años 1968 y 1973, se solicita vía organismos del Ministerio de Educación la provisión de un número de plazas docentes para atender una mayor población escolar. Este incremento docente se cubría con propuestas de personal a cargo de la UNE. Se constituía así el primer eslabón formal en la relación UNE y Ministerio de Educación" (*"Informe de la Comisión de Evaluación de la UNE 1985-1990". La Cantuta, 1990*). En cuanto a la organización administrativa de los Planteles de Aplicación, el Estatuto de la UNE de 1971 dice: "El Consejo Directivo estará conformado por los directores de los diversos Planteles de Aplicación, y por un delegado del Departamento de Pedagogía. Cada director de Núcleo es responsable ante el Consejo Ejecutivo de la Universidad de la organización y funcionamiento del Plantel que dirige".

### **Una nueva denominación del colegio experimental**

En el proceso de conversión producto de la Ley 19326, se da la fusión de Común y Técnica bajo una sola denominación, por lo que el Ministerio de Educación empieza a denominar a los Planteles de Aplicación, Centro de Educación Básica Regular N° 0066 tomando como base el número que por ese entonces tenía la Escuela Primaria y Centro de Educación Inicial N° 116, quedando adscritos a la jurisdicción del NEC 07-Chosica.

### **La intervención a la UNE de 1977**

Con la arbitraria intervención militar de 1977 más de sesenta profesores de los Planteles de Aplicación fueron reubicados, siendo reemplazados por docentes designados

directamente por el Ministerio de Educación. Sin Universidad que condujera sus destinos y con una renovación total de su plana docente, la vida académica y administrativa de los Planteles de Aplicación, se vio seriamente afectada.

### **Los esfuerzos por la reintegración a la UNE**

Al finalizar la intervención en 1980, se inicia la reestructuración de la vida universitaria. Aunque en los años precedentes, la alta dirección no dio la debida atención a los Planteles de Aplicación, se desarrollaron importantes esfuerzos para conseguir la reintegración plena de los Planteles a la UNE. Para 1982 los Planteles de Aplicación contaban con 66 docentes y aproximadamente 1,006 alumnos, lo cual nos muestra su desproporcionado crecimiento.

Luego de diversas gestiones, en agosto de 1984, a través de la Resolución Ministerial N° 963-84-ED, se resuelve, aprobar el convenio por el que el Ministerio de Educación: "...cede a la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", la administración del Centro de Educación Inicial N° 116 y el Colegio Estatal N° 0066...".

A partir de entonces, el Centro de Educación Inicial y el Colegio Estatal se denominaron, Centro de Aplicación de Educación Inicial de la UNE y Colegio de Aplicación de la UNE, respectivamente.

### **El Centro de Experimentación Pedagógica y los Planteles de Aplicación**

El año 1985 se crea el Centro de Experimentación Pedagógica de la UNE, como "Órgano... que planea, dirige y evalúa las acciones de Experimentación Pedagógica que desarrolla la UNE en sus Planteles de Aplicación y en otros centros educativos". (*Estatuto de la UNE, La Cantuta, 1985*) El Director del CEP es también director de los Planteles de Aplicación.

Con la creación del CEP, debió haberse concretado definitivamente la reintegración de los Planteles de Aplicación a la UNE, lo cual lamentablemente, no se logró, ni se logra

hasta hoy. En julio de 1992, se expide la Resolución Rectoral N° 505-92-R-UNE, que autoriza el cambio de régimen de dedicación docente de 12 profesores universitarios, a fin de que desarrollen su labor en los Planteles de Aplicación de la UNE. Esto, dentro del proyecto orientado a la restitución de los Centros de aplicación a la UNE.

En abril de 1993, el Rectorado de la UNE expide la Resolución N° 258-93-R-UNE, que resuelve "autorizar a partir de la fecha, con cargo a regularización, el uso de nombre de Colegio de Aplicación de la UNE, en reemplazo de Planteles de Aplicación de la UNE". Igualmente aprueba la estructura orgánico-administrativa del colegio. Como hemos visto, el Colegio Experimental de Aplicación ha sufrido diversos cambios, tantos como los ha sufrido la Universidad. Sin embargo, por sobre todo, nadie puede negar su aporte al experimento pedagógico.

### **2.2.2. La organización escolar y administrativa del CEAUNE**

Es interesante mencionar la organización del trabajo escolar en el Colegio Secundario de Aplicación. "En el Colegio de Aplicación se da igual énfasis al aspecto informativo y al formativo. Para cumplir con el primer aspecto, se realizan las clases sistemáticas ajustadas a los programas oficiales aunque con amplia libertad para los profesores. El aspecto formativo, tan descuidado en nuestro medio, tiene una preferente atención en el Colegio de Aplicación.

Preocupación constante ha sido la de afirmar en los alumnos la idea de dignidad, honradez, amor a la verdad y sentido de responsabilidad... Se fomenta el espíritu de autogobierno, no existen inspectores disciplinarios. Cada aula tiene reuniones periódicas con sus profesores consejeros y semanalmente una asamblea general con el supervisor. Complementariamente a esta función..., los alumnos se organizan en clubes, no como actividades extracurriculares, sino como elementos programáticos. Todo alumno está obligado a matricularse en dos clubes. Los clubes que funcionan estrictamente son:

- Club de Matemáticas,
- Club de Biología,
- Club de Periodismo,
- Club Agrícola,
- Club de Ajedrez,
- Club de Turismo, entre otros" (*"El Colegio Secundario de Aplicación en la Escuela Normal Superior". Cuadernos de Difusión. La Cantuta, 1956*).

En aquel entonces, la responsabilidad docente y administrativa del Colegio, recaía en el Supervisor de Educación Secundaria, quien tenía todas las funciones de un Director de Colegio y el control de la práctica escolar. Asesoraban en el control y marcha administrativa los profesores consejeros de cada año, ayudados por los alumnos que realizaban su práctica docente. Los departamentos de Normas Educativas, Actividades Culturales y Psico-Pedagógico integrado por profesores-alumnos, cooperaban al desenvolvimiento técnico y educativo.

Los más antiguos profesores de nuestra universidad, mencionan que en este período, los Planteles de Aplicación habían alcanzado tal prestigio, que las familias de clase media y clase media alta de Chosica, no reparaban en trasladar a sus hijos a estos planteles, de los tradicionales y más antiguos colegios de la localidad.

Todo lo expuesto hasta aquí, comprende aproximadamente los años que van entre 1953 y 1967, año en que la Escuela Normal Superior, se convierte en Universidad Nacional de Educación, hecho que señala el inicio de otra etapa para la Institución y por lo tanto, para los Planteles de Aplicación.

- La efectiva ligazón que brindan los planteles con la comunidad chosicana, pues casi la totalidad de sus alumnos pertenecen a esta localidad. Se constituye así, en una fuente potencial de Proyección a la Comunidad.

- La Práctica Pre-Profesional y la Experimentación Pedagógica, que beneficia mutuamente a alumnos, futuros docentes y catedráticos.
- Las diversas de promociones, cuyos egresados han alcanzado posiciones relevantes en las diversas esferas de la sociedad y el Estado.

### **2.2.3. Época de Oro de la Cantuta**

Mediante el arduo y tesonero trabajo de un grupo de docentes, cuyo liderazgo estaba representado por el Dr. Walter Peñaloza Ramella, se logra cuajar sistemáticamente, lo que más tarde se conocería como "Doctrina Cantuta". Esta labor se acrecienta en 1951, y tiene su mejor resultado con el logro del status de Escuela Normal Central de Varones en el año de 1953, cuya nueva sede, estaría ubicada en La Cantuta, Chosica.

El 6 de Julio de 1953, el Presidente Manuel A. Odría, entrega las instalaciones que hoy ocupa la UNE y que habrían de ser escenario de históricos acontecimientos. Es aquí en que comienza la historia que pretendemos abarcar, ya que junto a la sede de la Escuela Normal, se inaugura también, la infraestructura de su Colegio de Aplicación. Aunque debemos resaltar que las actividades del colegio se iniciaron poco antes, el 12 de junio de 1953, por mandato de la Resolución Ministerial N° 5656, que nombra a la primera plana de docentes de la Escuela Normal y en ella a los primeros directores de la Escuela de aplicación, Dr. César Oré y Luque, y del Colegio de Aplicación, Dr. Roberto Rioja Iparraguirre.

### **2.2.4. La Doctrina Cantuta en el CEAUNE**

La llamada Doctrina Cantuta, se sintetiza en: *la igualdad en la preparación de los futuros maestros, el carácter integral del maestro y no maestro enseñante, el maestro vector de la nacionalidad*, y otras que sirvieron como basamento teórico para la formación de una institución que en poco tiempo alcanzó gran prestigio en el Perú y en el extranjero.

Al transformarse la Escuela Normal Central de Varones en Escuela Normal Superior "Enrique Guzmán y Valle" y reconocérsele a esta institución, rango universitario y autonomía, los Planteles de Aplicación pasaron a ser administrados plenamente por ella.

Estos planteles funcionaban como una sola unidad orgánica que a su vez se constituía en núcleos con la siguiente nominación:

- La Escuela Laboratorio con secciones de Jardín de la Infancia, Transición y Primaria;
- El Colegio de Aplicación con secciones de Educación Secundaria;
- El Instituto Industrial, con secciones de Educación Secundaria Industrial.

Esta estructura se convirtió en un engranaje fundamental para plasmar la Doctrina Cantuta. En una área fundamental para la formación del futuro maestro, como es la práctica pre profesional. Así:

- Se instituyó "la unidad de comando para la práctica escolar y las escuelas de aplicación", es decir "el profesor que planea la práctica escolar es al mismo tiempo el encargado del Plantel de Aplicación. Se logra así, admirable unidad de miras y de realizaciones".
- Las Escuelas de Aplicación, se convierten en laboratorios para los futuros maestros. Así, según comenta un documento de la época, "no es exagerado afirmar que hoy los futuros maestros se pasan los días sumergidos en los problemas y en la vida de los Planteles de Aplicación". El mismo documento señala que "fue particularmente al iniciar el año de 1954 que todos los profesores nos propusimos como meta de ese año, la intensificación del empleo de los Planteles de Aplicación" (*"Las Innovaciones en la Escuela Normal Superior". Cuadernos de Difusión. La Cantuta, 1956*).

### **2.2.5. Talleres de educación para el trabajo**

Se define como Taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y

sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral. (KISNERMAN, Natalio. "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional". En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1977.)

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (REYES, Gómez Melba. El Taller en Trabajo Social. En: Kisnerman, N. Op. Cit.)

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan (DE BARROS, NidiaAylwin y Gissi, Bustos Jorge. Op. Cit.)

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo... (ANDER Egg, Ezequiel. Hacía una pedagogía autogestionaria. Editorial Humanitas, Buenos Aires. 1986.)

[...] resultado de un proceso de diseño y producción, en el que intervienen profesionales de diversas áreas para la presentación de un curso o unidad de aprendizaje. Son por lo tanto productos comunicativos abiertos.

En el espacio educativo, la mejora de la creatividad se ha de concretar en «una propuesta educativa dirigida al alumno, que se entrenará en procesos creativos, dando lugar a productos, en un contexto (escolar) favorecedor de creatividad». En esa propuesta educativa, que no queremos encorsetar y llamarle «programa», va a participar cuatro variables imprescindibles: el educador, el alumno, los recursos y el clima. Cada uno de los cuatro ha de conocer a los enemigos de la creatividad, o servir de freno para que no aparezcan.

Porque, al final, con la creatividad va a pasar como con las representaciones teatrales: nunca se está seguro de que va a haber sintonía entre los actores y el público. Y cada representación es diferente, como cada sesión o acto educativo es diferente.

#### **2.2.6. Educación para el trabajo**

El área de Educación para el Trabajo en la Educación Básica Regular tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes productivas, emprendedoras y empresariales para ejercer actividades laborales y económicas, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global en el marco de una cultura exportadora y orientada hacia el logro de competencias laborales identificadas con participación del sector productivo.

El área Educación para el Trabajo adquiere vital importancia en la formación integral del estudiante, debido a que desarrolla capacidades y actitudes que le permitirán lograr su autosostenimiento, realización personal y eficiente desempeño en sus actividades laborales y profesionales futuras, como trabajador dependiente o generador de su propio puesto de trabajo. Por ello está orientado a: Explorar y desarrollar las aptitudes, actitudes

e intereses vocacionales del estudiante. Desarrollar una formación de base orientada al desarrollo de capacidades y actitudes para la aplicación de los principios científicos y tecnológicos en el proceso productivo, el emprendimiento y la gestión empresarial, en el marco de una cultura exportadora y de desarrollo humano. Desarrollar capacidades cognitivas, destrezas motoras para operar herramientas y máquinas y realizar actividades productivas. Articular el proceso educativo a las demandas de formación del sector productivo y a las oportunidades de trabajo que genera el mercado global. Las competencias laborales y los perfiles son identificados con participación del sector productivo.

### **2.2.7. Capacidades del área de educación para el trabajo**

#### **Gestión de procesos:**

Es la forma de gestionar los centros educativos basándose en los Procesos, entendiendo estos como una secuencia de actividades orientadas a generar un valor añadido sobre una entrada para conseguir un resultado, y una salida que a su vez satisfaga los requerimientos del Cliente, en este caso (alumnos y familias). Para toda la definición de la información del proceso, se tendrá que asignar un responsable por proceso y las personas involucradas en el proceso para que puedan aportar y entre todos ir desarrollando el proceso en cuestión. En los centros educativos suelen formar grupos de trabajo por proceso para ir desarrollando la información.

#### **Ejecución de procesos:**

La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad. El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente,

una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

(MINEDU,2005,pp 215-220)

### **Comprensión y aplicación de tecnologías:**

"Tecnología Educativa: Originalmente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de 'hardware' y 'software' (UNESCO, 1984, pp. 43-44).

"Tecnología Educacional: En esencia, es un método, mecanizado, que subraya la importancia de los auxiliares en la enseñanza y sus orígenes se encuentran en la aplicación de las ciencias físicas a la educación...". (Lumsdaine, 1964) citado por Davies (1979, p. 20).

“(La TE)... puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañantes de conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales" (Gagne, 1968, p. 6).

### **2.2.8. Componentes del área educación para el trabajo**

**Iniciación laboral:** Se desarrolla en el VI Ciclo, tiene por finalidad explorar y orientar las aptitudes y actitudes vocacionales, mediante el desarrollo de un conjunto de actividades productivas y proyectos que le permitan familiarizarse e iniciar al estudiante en el estudio del mercado, diseño, planificación, ejecución, control de calidad y comercialización de bienes y prestación de servicios de diversas opciones ocupacionales.

**Formación ocupacional específica modular:** Se realiza en el VII Ciclo, tiene por finalidad desarrollar capacidades específicas de una ocupación técnica. El estudiante en el 3er. grado opta por una especialidad ocupacional de acuerdo con sus intereses, aptitudes vocacionales y especialidades que desarrolla la Institución Educativa. Para la organización

de la formación ocupacional específica se tomará como referente el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, con la finalidad de articular la oferta educativa a las demandas de formación del sector productivo. (MINEDU,2009,pp 215-220)

Para cada carrera el catálogo presenta un perfil por competencias laborales y propone los módulos orientados al desarrollo de capacidades y actitudes para alcanzar la competencia. La Institución Educativa oferta la especialidad ocupacional, considerando: las necesidades del entorno productivo local y regional y su equipamiento e infraestructura. En el caso de las ocupaciones técnicas que no aparecen en el catálogo, la formulación del perfil y la organización de los módulos se realizarán utilizando la metodología del análisis funcional. Al finalizar el 5to. Grado se otorgará un diploma con mención en la especialidad ocupacional, de acuerdo con los módulos específicos aprobados. (MINEDU,2009,pp 215-220).

**Tecnologías de base:** Se desarrollarán transversalmente, a lo largo de los cinco grados de la Secundaria y tienen por finalidad proporcionar conocimientos científico-tecnológicos que sirvan de soporte a la formación ocupacional-modular y al desarrollo de las capacidades emprendedoras y empresariales.

El área, además, desarrolla actitudes emprendedoras tales como: autonomía para tomar decisiones y para actuar; disposición y confianza en sí mismo para asumir riesgos y responsabilidades; flexibilidad y tolerancia; persistencia, voluntad y automotivación para alcanzar sus metas y solucionar problemas; tenacidad, apasionamiento y fe en su trabajo, sueños y proyectos; disposición para trabajar en equipo, asociarse y de liderar, y disposición para cambiar de paradigmas, anticipar y adaptarse a los cambios del mundo globalizado. (MINEDU,2009,pp 215-220)

### 2.2.9. Calidad educativa

El ámbito educativo, se ve resuelta cuando los planes de mejora se basan en la institución educativa, en la escuela como unidad, pero también en el docente como eje del proceso de cambio. Las innovaciones que se desarrollen deben empezar en el aula, pero deben influir en todos los niveles de la organización. No existirá mejora de la escuela sin decisiones claras sobre el desarrollo y el mantenimiento del proceso. Ha de intentarse equilibrar "el cambio y la estabilidad", o dicho de otro modo, tomar decisiones sobre qué cambios llevar a cabo y cómo relacionarlos entre sí, manteniendo lo bueno y positivo que hay en la escuela sin dejar de responder a la innovación.

El éxito de la mejora de la escuela implica adaptar cambios externos a propósitos internos. Así, está demostrado cómo las escuelas que reconocen la consonancia entre prioridades internas propias del centro y las exigencias externas (más propias del contexto sociocultural) responden mejor a la reforma educativa. (Pareja Fernández José Antonio)

’A partir de la misma, se argumenta que la acepción técnica del concepto que domina el discurso educativo en la actualidad, según la cual la calidad se define a partir de parámetros derivados de una lógica empresarial, devela un origen asentado en el modelo neoliberal e impulsado por los procesos que caracterizan la globalización. Se plantea que tomar conciencia del origen sociocultural del concepto es una condición necesaria para construir significados alternos al término calidad y darle otros sentidos a su práctica. Se discute el rol que la pedagogía crítica puede desempeñar en la reflexión y la acción para el logro de esta meta.’’ (Wanda Rodríguez Arocho)

Debemos terminar con la artificial separación entre pensamientos y afectos porque las personas somos seres integrales y porque las emociones enriquecen nuestra actuación personal y ciudadana.

Necesitamos una educación que prepare a los estudiantes para actuar en concordancia con los fines de la educación Peruana: el desarrollo personal, la ciudadanía, los cambios en la sociedad del conocimiento y el mundo del trabajo. Así mismo, una educación que contribuya a formar una sociedad democrática, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINED. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantitativa, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 20 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados en otras instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la ‘‘a’’ ala ‘‘c’’ para evaluar al estudiante como deficiente , bueno , muy bueno o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002).

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convengan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza- aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

#### **2.2.10. Inserción laboral**

A través de la palabra inserción es posible dar cuenta de la acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro un grupo cuando este por razón aún no ha logrado ingresar en él. La palabra que nos ocupa presenta un uso muy frecuente a instancias del ámbito social, ya que es justamente a través de ella que se puede dar cuenta de la acción de introducir a una persona en un grupo social, comunidad, sociedad. Por otra parte y junto a la educación nos encontramos con el trabajo, que también de no existir la posibilidad cercana de conseguirlo, demandará de la implementación de políticas y medidas especiales para que aquel sector social que se haya privado del mismo pueda lograrlo. (MINEDU,2009, pp 215-220) Formalmente se la conoce como inserción laboral y es una acción que tendrá como misión primordial incorporar al mercado laboral a aquellas personas que se hallan en una situación de exclusión en este sentido. Cabe destacarse que la inserción laboral es fundamental para que la persona pueda tener acceso a los medios económicos que le permitan mantenerse, tanto a él como a su familia. Entre los sinónimos más usados para este término nos encontramos con el de inclusión, que también refiere la introducción de algo o alguien en otra cosa o en un determinado contexto, y también es posible emplear la palabra introducción en su lugar, la cual da cuenta de la acción y la consecuencia de introducir algo en otra cosa, o de introducirse uno en alguna cuestión o grupo. (MINEDU,2009,pp 215-220)

### **2.2.11. Competencias en el área de EPT**

Tobón, Sergio (2006, p17): Menciona algunos aspectos habituales de competencias:

“Como principio de organización de la formación, la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular” (Oullet, p.37).

Las competencias influyen una intención (interés por hacer las cosas mejor, interés por algo original), una acción (fijación de objetivos, responsabilidad sobre el resultado, asunción de riesgos calculados) y un resultado (mejora en la calidad, en la productividad, venta e innovación en servicios y productos) (Gómez, 1997, p.52).

Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos, y habilidades a desempeñar.

### **2.2.12. Los aprendizajes con los talleres implementados**

Jonassen (1996) señala que los materiales, las herramientas y los equipos implementados en los talleres, son herramientas cognitivas sirven fundamentalmente para ampliar, potenciar y reorganizar las capacidades de los estudiantes no como simple contenedor o transmisor de información. También postula que el papel de la tecnología desde este punto de vista permite desarrollar las habilidades de orden superior específicas que apoyan el desarrollo del pensamiento crítico entendiendo como tal "(análisis, evaluación y conexión) el pensamiento creativo (elaborar, sintetizar e imaginar) y el pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas y tomar decisiones)" (Beltrán, 2004, p. 5). Las herramientas cognitivas guían los procesos de pensamiento del alumno mientras aprende, realizando tareas de apoyo sin hacer que el estudiante dependa totalmente de la herramienta, es decir, que se sienta incapaz de realizar esta tarea sin ella, y menos eliminar

la responsabilidad del alumno sobre su propio aprendizaje. Una de las críticas sobre los enfoques constructivistas es que al favorecer la actividad de los estudiantes a veces incurren en un activismo desmedido, sin sentido. En ocasiones, los estudiantes al finalizar la lección reconocen la realización de actividades parciales y no logran explicar la finalidad, su funcionalidad ni su pertinencia curricular. Contraponen las actividades propias del pensamiento humano ante las actividades propias de los materiales, las herramientas y los equipos, que en muchos paradigmas se confunden y se dejan, estas últimas, como metas para los alumnos. (Beltrán (2003), Salomón).

### **2.2.13. Implementación de los talleres de las instituciones educativas**

La implementación de los talleres de las instituciones educativas públicas, como política educativa de estado permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas. La de implementar es una palabra que forma parte de nuestro lenguaje cotidiano y que entonces como tal la solemos emplear en diversos contextos y ámbitos. En nuestra vida cotidiana cuando ponemos en marcha alguna nueva acción; en una empresa, cuando se dispone la aplicación de un plan para por ejemplo conseguir aumentar las ventas; en materia política, cuando un gobierno decide darle paso a una medida tendiente a disminuir el alto índice de desempleo, como puede ser la creación de mil nuevos puestos de trabajo, entre otros. Entonces, en el ámbito de la política es uno de los contextos en los que es más frecuente oír hablar de implementar, y como recién indicáramos consiste en la instalación y el cumplimiento de una política pública que se decide con la misión de solucionar algún aspecto o de mejorar la realidad de otro. (Recuperado; diccionario AB,2010) Ahora bien, aquello que se implementa, antes de convertirse en una cuestión concreta pasa por una serie de fases, es decir, primero surge de las ideas de los funcionarios públicos que tienen la responsabilidad de pensar políticas públicas que

produzcan cambios y mejoras para el sector en el cual se encuentran trabajando. En tanto, una vez que esas ideas son aprobadas por las autoridades pertinentes siguen su curso para alcanzar un marco legal que las instale definitivamente y también que garantice su observación y cumplimiento, y en el caso contrario, de su incumplimiento, imponer un castigo por el mismo. (recuperado; diccionario AB,2010)

Y en otro contexto en el que es habitual el uso de la palabra implementar es en el de la informática, ya que en él se emplea el término para designar la concreción de una individualización de tipo técnico, tal es el caso de un programa. Buena parte de las implementaciones en este ámbito resultan de un estándar.(recuperado; diccionario AB,2010)

#### **2.2.14. Análisis de la Calidad educativa**

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y

tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

#### **2.2.15. Los medios materiales y personales como predictor de calidad**

En este apartado se engloban todos aquellos recursos de tipo personal o material que constituyen el patrimonio con el que la institución lleva a cabo su

actuación. Incluimos los recursos materiales, el profesorado, personal no docente y alumnos:

- Recursos materiales. Aunque no conocemos estudios contrastados de que exista una correlación inequívoca entre los resultados educativos y las condiciones físicas de los centros, no es menos cierto que unas buenas instalaciones y medios mejorará los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecerá las condiciones de trabajo. Dentro de tales recursos hay que contemplar:
  - Edificios e instalaciones:
    - Acomodación a los usuarios.
    - Adecuación a las actividades.
    - Utilización compartida (rentabilización).
    - Adecuación a los materiales a utilizar
  - Mobiliario
    - Adecuación a las instalaciones.
    - Adecuación a los alumnos.
    - Adecuación a las actividades.
  - Materiales didácticos
    - Materiales de carácter científico-técnico
    - Libros
    - Materiales audiovisuales.
    - Materiales informáticos
    - Telemática
    - Materiales elaborados por profesores y alumnos.
  - Biblioteca

- Recursos económicos

El profesorado y otro personal docente. Un apoyo fundamental para la potenciación de la calidad educativa radica en los profesores, que son promotores directos de la misma. Entre las variables que influyen como predictores de la calidad educativa podemos señalar: formación inicial, estabilidad y permanencia, nivel formativo, formación continua, actitud (hacia el compromiso y la autodeterminación), salud laboral, experiencia profesional, liderazgo educativo, autosatisfacción profesional, etc.

Personal no docente. Se engloba tanto a los profesionales que ejercen funciones de apoyo educativo (servicio de orientación, logopeda, terapeuta, compensatoria, integración, etc.), médico, psicólogo, asistente social y personal administrativo y de servicios.

- Los alumnos. Los alumnos son los que justifican la existencia de un centro educativo. Partiendo de esta premisa hay que tener en cuenta:

o Ratio profesor/alumno.

o Perfil de partida (capacidad intelectual, nivel de aspiración, actitud hacia la educación, procedencia sociocultural, etc.)

#### **2.2.16. Requisitos competitivos para la inserción laboral de los jóvenes**

Uno de los objetivos de la educación para el trabajo es la inserción laboral, para ello la preparación en la competitividad son las demandas del mercado laboral como dice Weller:

Los jóvenes viven la tensión entre un discurso meritocrático – al cual responden con la disposición de hacer grandes esfuerzos y sacrificios personales para avanzar en su educación e inserción laboral – y una realidad del mercado de trabajo en que los contactos personales y las recomendaciones frecuentemente juegan un gran papel para el acceso a

empleos atractivos. La exclusión laboral de aquellos que no cuentan con este tipo de capital social refleja una marcada segmentación intrageneracional, la cual se está profundizando en muchos países a causa de crecientes diferencias en la calidad de educación a la cual jóvenes de diferente trasfondo socioeconómico tienen acceso. En un mercado en que falta transparencia, la contratación por recomendaciones puede ser una alternativa *second best* para las empresas, sobre todo para aquellas de menor tamaño, que no tienen los recursos para detallados procesos de selección. Si bien hay otros aspectos relevantes al respecto – como el *compadrazgo*, la conciente reproducción de privilegios sociales, los favores por interés político etc. – por lo menos los problemas relacionados con una falta de transparencia pueden ser enfrentados, sobre todo por medio de sistemas de certificación de competencias y el abaratamiento de los costo de acceso a los canales de intermediación y selección. (Weller, 2006, p.6)

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Materiales.** El material educativo para un uso orientado al aprendizaje autogestivo, constituye la principal herramienta de comunicación sobre la propuesta educativa a seguir por el estudiante y el asesor. Esta propuesta integra los contenidos, pero principalmente las actividades de aprendizaje sobre los mismos.

**Mobiliario educativo.** Para el diseño de productos es necesario conocer las dimensiones corporales de los usuarios (Ávila Chaurand et al., 2001). En el caso de los estudiantes, estas consideraciones son relevantes para evitar accidentes (Steenbekkers & Molenbroek, 1990). Para el caso de los alumnos, se ha reportado la importancia que tiene considerar el tamaño corporal de ellos para determinar las dimensiones y diseño del mobiliario educativo a fin de evitar problemas musculo-esqueléticos (Castellucci et al., 2010; Gouvali & Boudolos, 2006; Molenbroek et al., 2003; Panagiotopoulou et al., 2004).

Tecnología educativa. Es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación eficaz (INCIE, 1976).

Talleres. Hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos. El concepto tiene diversos usos: un taller puede ser, por ejemplo, el espacio de trabajo de un pintor, un alfarero o un artesano. En el ámbito de las artes gráficas, un taller es un establecimiento donde se llevan a cabo tareas de preimpresión y acabados. Otros talleres se limitan a cumplir con tareas muy específicas (como un taller de soldadura). En estos casos, el taller suele ser simplemente un área determinada dentro de una fábrica o industria.(diccionario AB,2009)

Implementación. La palabra implementar permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas. La de implementar es una palabra que forma parte de nuestro lenguaje cotidiano y que entonces como tal la solemos emplear en diversos contextos y ámbitos.

Equipamiento. En base a esto siendo el colegio un equipamiento que brinda un espacio de integración y transición entre el usuario y la comunidad, se debe proyectar de manera colectiva y ofrecer un hábitat escolar en relación de un edificio público que genere espacios donde se establezcan experiencias de aprendizaje y hábitos culturales. “El colegio como equipamiento colectivo, simboliza un punto de encuentro para estudiantes y profesores, además que funcionen como un motor forjador de seres colectivos para la convivencia. (Equipamiento Educativo El Rincon Del Arte Y La Creatividad; Garzon L. 2011)

**Aprendizaje.** Es el proceso de adquirir conocimientos habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza dicho proceso origina un cambio persistente medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule un constructo mental nuevo o que revise un previo (conocimientos conceptibles como actitudes o valores).

**Competencia.** Se consideraba antiguamente dividida la competencia por razón de la materia, de calidad de las personas, y su capacidad y finalmente por el territorio, sin embargo, la clasificación más aceptada es la considerada como la competencia objetiva en cuanto al valor y la naturaleza de la causa; competencia territorial. Otras clasificaciones, aunque tienen valor doctrinario, no se ajustan a la realidad, a una sistemática clasificación como la anteriormente mencionada.

**Motivación.** La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento.

**Inserción laboral.** Es una acción que tendrá como misión primordial incorporar al mercado laboral a aquellas personas que se hallan en una situación de exclusión en este sentido. Cabe destacarse que la inserción laboral es fundamental para que la persona pueda tener acceso a los medios económicos que le permitan mantenerse, tanto a él como a su familia.

## Capítulo III

### Hipótesis y variables

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

H0: NO Existe relación significativa entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

H01: NO Existe relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

HE2: Existe relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

H02: No existe relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

HE3: Existe relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

H03: No existe relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

### **3.2. Variables**

#### **Variable 1: Taller implementado**

##### **Concepto**

Taller proviene del Francés atelier y hace referencia a lugar donde se trabaja preferentemente con las manos. La implementación del taller de las áreas técnicas usadas para la enseñanza aprendizaje de una determinada especialidad, debe contar con materiales para hacer las practicas, herramientas específicas de la especialidad y equipos automatizados, manuales, electrónicos, mecánicos; también específicos para la especialidad a enseñarse, entonces un taller implementado también debe contar con la infraestructura adecuada con las normas de seguridad según los estándares y reglamento de seguridad en el trabajo.

#### **Variable 2: calidad educativa**

##### **Concepto**

La calidad educativa en el área de educación para el trabajo se materializa en la iniciación laboral donde se realiza procesos de investigación de mercado Procesos de generación y gestión de planes de negocio y microempresas, en un segundo aspecto la formación ocupacional específica donde las habilidades y actitudes del emprendedor hace la planificación de las tareas y operaciones a realizar en la ejecución de un proyecto y los procesos de prestación de un servicio o la elaboración de un proyecto; otro aspecto es los

conocimientos de la tecnología de base son los conocimiento de tecnología e innovaciones, conocimiento y operatividad de máquinas y equipos Aplicación de los principios científicos y tecnológicos.

### **Definición operacional**

La calidad educativa se hará tangible en los alumnos contando con un taller implementado donde el alumno recreara todas sus proyectos de producción, ensayando, practicando haciendo de manera concreta las ideas plasmadas en un proyecto o un producto transformado haciendo uso de los conocimientos con la ayudas de los materiales, herramientas y equipos que cuenta el taller implementado.

A nivel de la educación básica en las instituciones públicas los talleres del área educación del trabajo es importante para mejorar la educación y tener calidad.

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

| Variables   | Dimensiones              | Indicadores   |
|---|--------------------------|---|
| <b>Taller implementado</b>  | Materiales               | Material didáctico  |
|   |                          | Materiales para las practicas   |
|   |                          | Material fungible por proyectos a realizarse  |
|   | Herramientas             | Herramientas necesarias   |
|   |                          | Herramientas por cada tarea o proyecto a realizar   |
|   |                          | Herramientas de automatización  |
|   | Equipos                  | Computadoras y accesorios   |
|   |                          | Maquinaria moderna e implementada por especialidad  |
|   |                          | Medios audiovisuales  |
|   | <b>Calidad educativa</b> | Iniciación laboral  |
| Procesos de generación y gestión de planes de negocio y microempresas |                          |   |
| Formación   |                          | Habilidades y actitudes del emprendedor   |
| Ocupacional   |                          | Planificación de las tareas y operaciones a realizar en                                   |
| Específica  |                          | la ejecución de un proyecto Procesos de prestación de un servicio.                        |
| Conocimientos   |                          | Conocimiento de tecnología e innovaciones   |
| de tecnología de base   |                          | Funcionamiento Máquina y Equipos Aplicación de los principios científicos y tecnológicos. |

## Capítulo IV

### Metodología

#### 4.1 Enfoque de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo porque sus variables son medibles, son numéricas y fueron sometidos a distribuciones estadísticas. En el análisis estadístico se buscó establecer la relación entre las dos variables; Taller implementado y calidad educativa.

El método hipotético – deductivo, utilizado en el enfoque cuantitativo, es un procedimiento sistemático que el investigador emplea en su experiencia científica. Bernal (2010) define el método hipotético-deductivo: “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

#### 4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional, es así que Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que:

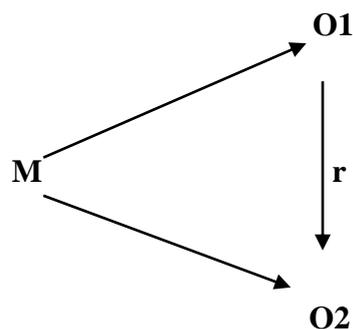
El tipo de estudio es descriptivo – correlacional. Es correlacional, porque se establece la correlación o relación entre las dos variables, es decir se trata de conocer si una determinada variable está asociada con la otra, pero no explica la relación causal entre ellas. (p. 326)

En la presente investigación el diseño descriptivo- correlacional tiene por propósito medir el grado de correlación entre dos variables. Taller implementado y calidad educativa en la Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.

### 4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde a los diseños no experimentales de corte transversales, ya que no se manipulará deliberadamente las variables. Según Carrasco (2009, p. 71), “las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. Asimismo, Carrasco (2009, p.73) afirmó que: Tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.

El siguiente grafico corresponde al diseño de la investigación



Donde:

**M** = Muestra

**O1** = Variable 1

**O2** = Variable 2

**r** = Relación entre variable 1 y variable 2

### 4.4 Método

Bernal (2010, p. 60), define el método hipotético-deductivo: “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o

falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”.

Dentro de este contexto el método que utilizaremos en nuestra investigación es hipotético-deductivo, en el proceso considera la aplicación de un conjunto de observaciones, y a partir de ello se formulan hipótesis que son sometidos a experimentos y en función a las teorías, principios y leyes las hipótesis son modificadas a partir de ciclos deductivos-inductivos.

#### **4.5. Población y muestra**

##### **Población:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. En el caso de mi investigación, La población está constituida por 50 docentes del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

##### **Muestra:**

Para la estimación del tamaño de la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

##### **Dónde:**

n = Tamaño de la muestra necesaria

$$Z^2 = (1.96)^2$$

P = Probabilidad de que el evento ocurra 50%

Q = Probabilidad de que el evento no ocurra 50%

$$\sum = 0.05 \text{ o } 5\%$$

P = Probabilidad de que el evento ocurra 50%

N = Tamaño de la población

La muestra obtenida con el ajuste es de 30 docentes

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **Las técnicas**

Según Sánchez y Reyes (2009), nos dice: “las técnicas de recolección de datos son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad en función a los objetivos de estudio...y pueden ser directas e indirectas” (pp. 149-153).

##### **a) Técnica directa:**

La entrevista

La observación

##### **b) Técnicas indirectas:**

Los cuestionarios

Los inventarios

Las escalas

Los test

##### **c) Los instrumentos**

Son herramientas específicas y se usan de acuerdo a la técnica a utilizar. Sánchez y Reyes (2009, p. 153)

Cuestionario de entrevista

Cuestionario de encuesta.

Test de actitudes.

- Base de datos
- Ficha de observación

El cuestionario encuesta fue la técnica que se utilizará para recoger la información respecto a las variables: taller implementado y calidad educativa en el Colegio

Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

### **Propiedades de los instrumentos**

- La validez. Los Instrumentos pasaron por un proceso de validez de contenido para mayor efectividad y medir lo que nos hemos propuesto.
- La confiabilidad. La confiabilidad es el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. (Sánchez y Reyes, 2009, p.155)

Los instrumentos que se usarán:

Para “X”: Cuestionario

Para “Y”: Cuestionario

### **4.7 Tratamiento estadístico de datos**

Se aplicó la estadística no paramétrica para el análisis de datos según el diseño de investigación y las variables propuestas. Se empleará el programa estadístico SPSS 12. La estadística descriptiva e inferencial para obtención de los resultados que fueron comprobados.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se elaboró un instrumento para cada variable

##### Validación del instrumento

La validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de los siguientes procedimientos: Validez externa y confiabilidad interna.

Sabino, C. (1992, p. 154), con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

##### Validez del instrumento de recolección de datos:

Este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos, para ello recurrimos a la opinión de docentes doctores de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, los cuales determinaron la validez de los ítems de los instrumentos aplicados en la presente investigación.

A los referidos expertos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron que es pertinente la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información.

La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos*

| Expertos                    | Comprensión |    | Expresión |    |
|-----------------------------|-------------|----|-----------|----|
|                             | lectora     |    | escrita   |    |
|                             | Puntaje     | %  | Puntaje   | %  |
| Dr. Ruben Mora Santiago     | 95          | 95 | 95        | 95 |
| Dr. Ruben Flores Rosas      | 95          | 95 | 95        | 95 |
| Dr. David Palpa Galvan      | 95          | 95 | 95        | 95 |
| Dr. Juan Valenzuela Condori | 95          | 95 | 95        | 95 |
| Promedio de valoración      | 95          | 95 | 95        | 95 |

*Fuente: Instrumentos de opinión de expertos*

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, están considerados a un nivel de validez muy bueno. Los resultados pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro que presentamos en la tabla:

**Tabla 3**

*Valores de los niveles de validez*

| Valores  | Niveles de validez |
|----------|--------------------|
| 91 – 100 | Excelente          |
| 81 – 90  | Muy bueno          |
| 71 – 80  | Bueno              |
| 61 – 70  | Regular            |
| 51 – 60  | Deficiente         |

Fuente: Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004:76) Tesis “*Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación* “. UNSCH

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, podemos deducir que ambos instrumentos tienen muy buena validez.

## Confiabilidad

### Confiabilidad de los instrumentos

Se empleó el coeficiente *alfa* ( $\alpha$ ) para indicar la consistencia interna del instrumento. Acerca de este coeficiente Muñiz (2003, p. 54) afirma que “ $\alpha$  es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test”. Se empleará la fórmula del alfa de Cronbach porque la variable es de respuesta politómica: Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del alfa de Cronbach se siguen los siguientes pasos.

- a. Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario primero se determinó una muestra piloto de 10 Docentes. Posteriormente, se aplicó los instrumentos para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS ultima versión, el cual analiza y determina el resultado con exactitud.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

$k$  : El número de ítems

$\sum s_i^2$  : Sumatoria de varianza de los ítems

$s_t^2$  : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente de alfa de Cronbach

El instrumento cuestionario para la variable taller implementado y calidad educativa, evaluada por el método estadístico de alfa de Cronbach mediante el software SPSS ultima versión arroja:

**Tabla 4***Resumen del procesamiento de los casos*

|              |                        | N  | %     |
|--------------|------------------------|----|-------|
| <b>Casos</b> | Válidos                | 24 | 100,0 |
|              | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|              | Total                  | 24 | 100,0 |

Nota: a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 5***Estadísticos de fiabilidad*

| <b>Variab</b> les   | <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N de elementos</b> |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| Taller implementado | 0,84                    | 12                    |
| Calidad educativa   | 0,80                    | 12                    |

Nota: elaboración según los resultados

Se obtiene un coeficiente de 0,82 que determina que los instrumentos tienen Muy buena confiabilidad.

**Tabla 6***Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach*

| <b>Rango</b>     | <b>Nivel</b> |
|------------------|--------------|
| <b>0.9 - 1.0</b> | Excelente    |
| <b>0.8 - 0.9</b> | Muy bueno    |
| <b>0.7 - 0.8</b> | Aceptable    |
| <b>0.6 - 0.7</b> | Cuestionable |
| <b>0.5 - 0.6</b> | Pobre        |
| <b>0.0 - 0.5</b> | No aceptable |

Fuente: George y Mallery (1995)

## 5.2. Presentación y análisis de resultados

### Frecuencias porcentuales de las variables

#### Variable 1: Taller implementado

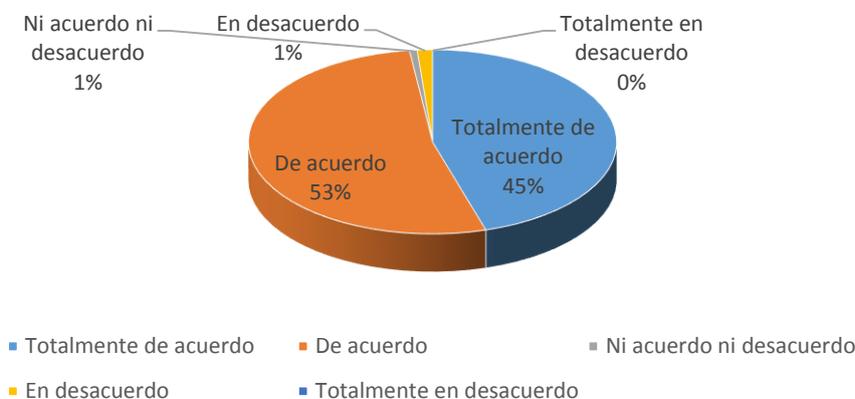


Figura 1. Frecuencia Porcentual Total de la variable taller implementado

**Comentario:** En la figura 1 se observa que el 53% de los docentes respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 45% respondieron como Totalmente de acuerdo, seguido de un 1% que respondieron En desacuerdo su respuesta, por lo que la variable Taller implementado tiene aceptación favorable.

#### Variable 2: Calidad educativa

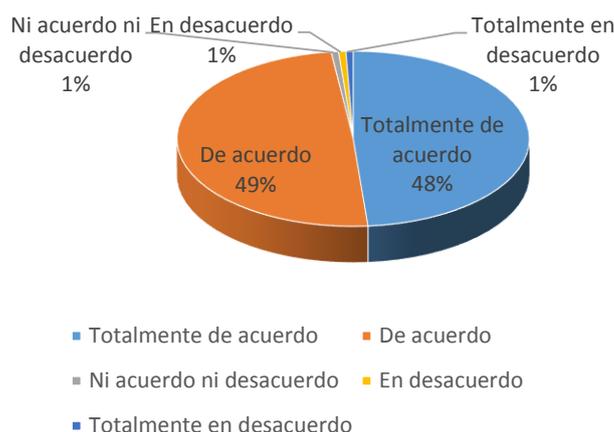
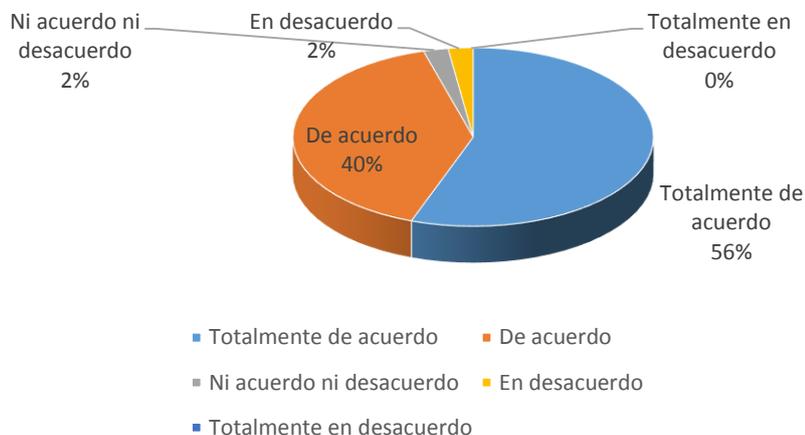


Figura 2. Frecuencia Porcentual de la variable calidad educativa

**Comentario:** En la figura 2 se observa que el 49% de los docentes respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 48% respondieron como

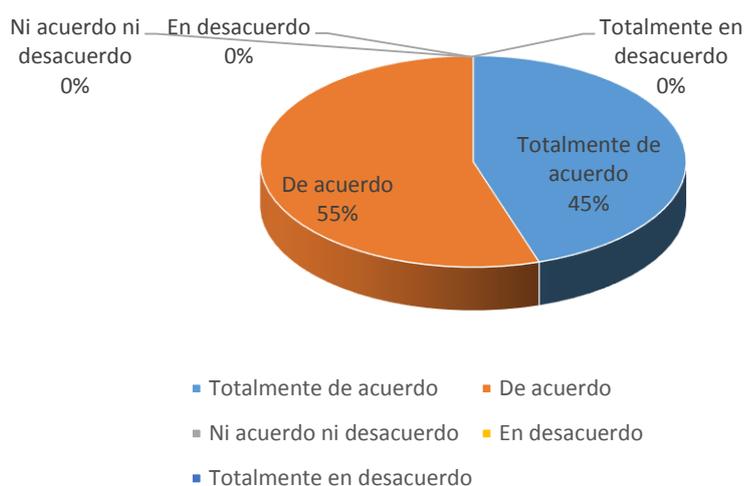
Totalmente de acuerdo, seguido de un 1% que respondieron En desacuerdo su respuesta, por lo que la variable calidad educativa tiene aceptación favorable

### Frecuencias porcentuales de las dimensiones



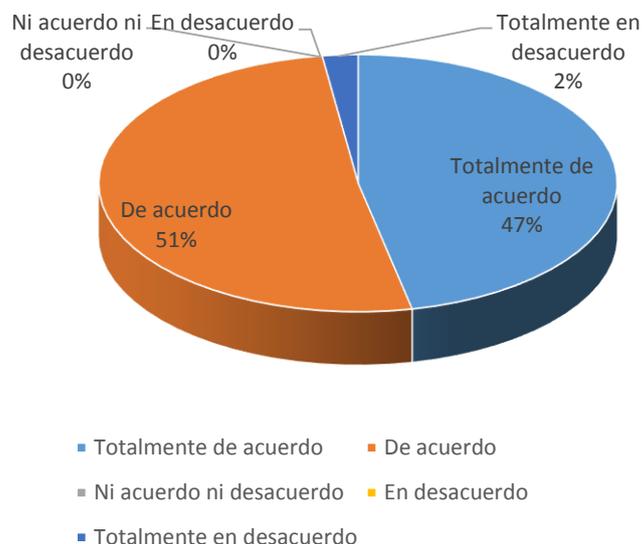
*Figura 3.* Frecuencia Porcentual de la dimensión: materiales

**Comentario:** En la figura 3 se observa que el 56% de los docentes respondieron como Totalmente de acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 40% respondieron como De acuerdo, seguido de un 2% que respondieron como Ni de acuerdo ni en desacuerdo su respuesta, por lo que la dimensión materiales de la dimensión taller implementado tiene aceptación favorable.



*Figura 4.* Frecuencia Porcentual de la dimensión: herramientas

**Comentario:** En la figura 4 se observa que el 55% de los docentes respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 45% respondieron como Totalmente de acuerdo, por lo que la dimensión herramientas de la variable taller implementado tiene aceptación favorable.



*Figura 5.* Frecuencia Porcentual de la dimensión: equipos

**Comentario:** En la figura 5 se observa que el 51% de los docentes respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 47% respondieron como Totalmente de acuerdo, 2% respondieron totalmente en desacuerdo, por lo que la dimensión equipos de la variable taller implementado tiene aceptación favorable.

### **Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis General (Hipótesis alterna)**

**HG:** Existe relación significativa entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**Hipótesis nula**

**HO:** NO Existe relación significativa entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**Prueba de la hipótesis general:****Hipótesis Estadística:**

El valor de coeficiente de correlación  $r$  de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

$D_i$  : Diferencia entre el  $i$ -ésimo par de rangos =  $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$ : es el rango del  $i$ -ésimo dato X

$R(Y_i)$ : es el rango del  $i$ -ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro  $\rho$  (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula  $H_0$  establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación  $\rho$  es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna  $H_a$  propone que sí existe una relación significativa, por lo que  $\rho$  debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_g: \rho \neq 0$$

**Decisión estadística:**

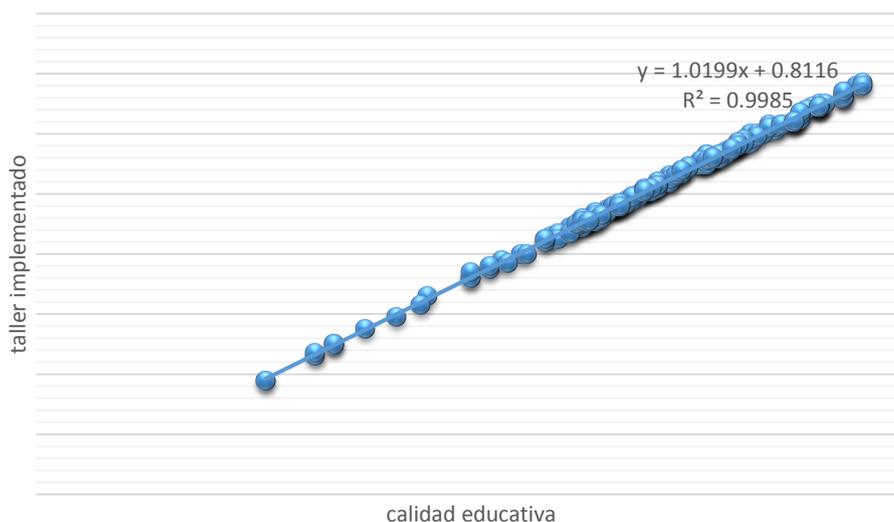
De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22:

**Tabla 7***Correlación de variables taller implementado y calidad educativa*

|                            |                        |                                | <b>Taller<br/>implementado</b> | <b>Calidad<br/>educativa</b> |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <b>Rho de<br/>Spearman</b> | Taller<br>implementado | Coefficiente de<br>correlación | 1,000                          | ,769**                       |
|                            |                        | Sig. (bilateral)               | .                              | ,000                         |
|                            |                        | N                              | 30                             | 30                           |
|                            | Calidad<br>educativa   | Coefficiente de<br>correlación | ,769**                         | 1,000                        |
|                            |                        | Sig. (bilateral)               | ,000                           | .                            |
|                            |                        | N                              | 30                             | 30                           |

Nota: \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Comentario:** Se observa en la tabla 5 una Buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,769. Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la Ha.



*Figura 6. Versus entre las variables: taller implementado y calidad educativa*

**Comentario:** En la figura 6 se observa que la dispersión de puntos de ambas variables es uniforme y es positiva por lo que ambas variables están correlacionadas.

**Resultado:**

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis General.

**Prueba de las hipótesis específicas****Prueba de la hipótesis específica H<sub>1</sub>:****Hipótesis alterna específica 1**

**HE1:** Existe relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio

experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**Hipótesis nula específica 1**

**HO1:** NO Existe relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio

experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**Hipótesis Estadística:**

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

$D_i$ : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos =  $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$ : es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$ : es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión materiales de la variable taller implementado con la variable calidad educativa) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro  $\rho$  (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula  $H_0$  establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación  $\rho$  es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna  $H_1$  propone que sí existe una relación significativa, por lo que  $\rho$  debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0 \qquad H_1: \rho \neq 0$$

### Decisión estadística:

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS ultima versión:

**Tabla 8**

*Correlaciones dimensión materiales y calidad educativa*

|                        |                   |                            | Materiales | Calidad educativa |
|------------------------|-------------------|----------------------------|------------|-------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | Materiales        | Coeficiente de correlación | 1,000      | ,754**            |
|                        |                   | Sig. (bilateral)           | .          | ,000              |
|                        |                   | N                          | 30         | 30                |
|                        | Calidad educativa | Coeficiente de correlación | ,754**     | 1,000             |
|                        |                   | Sig. (bilateral)           | ,000       | .                 |
|                        |                   | N                          | 30         | 30                |

Nota: \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Comentario:** Se puede observar la tabla 6 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,754, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  y por consiguiente se niega la  $H_0$ .

### Resultado:

Se concluye en la aceptación de la hipótesis alterna  $H_1$  y la negación de la hipótesis nula  $H_0$ .

**Prueba de la hipótesis específica H<sub>2</sub>:**

**HE2:** Existe relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**HO2:** NO Existe relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**Hipótesis Estadística:**

El valor de coeficiente de correlación  $r$  de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

$D_i$ : Diferencia entre el  $i$ -ésimo par de rangos =  $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$ : es el rango del  $i$ -ésimo dato  $X$

$R(Y_i)$ : es el rango del  $i$ -ésimo dato  $Y$

$N$ : es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión herramientas de la variable taller implementado y la variable calidad educativa) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro  $\rho$  (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula  $H_0$  establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación  $\rho$  es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna  $H_1$  propone que sí existe una relación significativa, por lo que  $\rho$  debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

### Decisión estadística:

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS ultima versión:

**Tabla 9**

*Correlación dimensión herramientas y variable calidad educativa*

|                        |                   |                            | Herramientas | Calidad educativa |
|------------------------|-------------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | Herramientas      | Coeficiente de correlación | 1,000        | ,77**             |
|                        |                   | Sig. (bilateral)           | .            | ,000              |
|                        |                   | N                          | 30           | 30                |
|                        | Calidad educativa | Coeficiente de correlación | ,77**        | 1,000             |
|                        |                   | Sig. (bilateral)           | ,000         | .                 |
|                        |                   | N                          | 30           | 30                |

Nota: \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Comentario:** Se puede observar la tabla 9 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,77, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna  $H_2$  y por consiguiente se niega la  $H_0$ .

### Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna  $H_2$ .

### Prueba de la hipótesis específica $H_3$ :

**HE3:** Existe relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio

experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

### Hipótesis nula

**HO3:** No Existe relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio

experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

**Hipótesis Estadística:**

El valor de coeficiente de correlación  $r$  de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

$D_i$ : Diferencia entre el  $i$ -ésimo par de rangos =  $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$ : es el rango del  $i$ -ésimo dato  $X$

$R(Y_i)$ : es el rango del  $i$ -ésimo dato  $Y$

$N$ : es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión equipos de la variable taller implementado y la variable calidad educativa) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro  $\rho$  (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula  $H_0$  establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación  $\rho$  es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna  $H_1$  propone que sí existe una relación significativa, por lo que  $\rho$  debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

**Decisión estadística:**

De acuerdo al resultado del procesamiento obtenido con el SPSS ultima versión:

**Tabla 10**

*Correlación dimensión equipos y variable calidad educativa*

|                        |                   |                            | Equipos | Calidad educativa |
|------------------------|-------------------|----------------------------|---------|-------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | Equipos           | Coeficiente de correlación | 1,000   | ,65**             |
|                        |                   | Sig. (bilateral)           | .       | ,000              |
|                        |                   | N                          | 30      | 30                |
|                        | Calidad educativa | Coeficiente de correlación | ,65**   | 1,000             |
|                        |                   | Sig. (bilateral)           | ,000    | .                 |
|                        |                   | N                          | 30      | 30                |

*Nota: \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

**Comentario:** Se puede observar la tabla 8 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,65, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna  $H_3$  y por consiguiente se niega la  $H_0$ .

**Resultado:**

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna  $H_3$ .

**5.3. Discusión de resultados**

En esta parte realizaremos una comparación resumida de nuestros resultados con otros resultados en tesis de similar tipificación. Esta comparación se realizará por cada hipótesis y se mencionará su compatibilidad o discordancia.

Se puede observar que existe una correlación entre las variables que se desprenden del análisis de las figuras y los resultados obtenidos que reflejan que existe una relación directa entre ambas variables. Del mismo modo aplicando el estadístico no paramétrico

“ $r_s$ ” de Spearman y la prueba de hipótesis de parámetro rho arroja resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas para cualquier nivel de significación ya que las variables son de tipo ordinal.

En la prueba de hipótesis general se puede observar en tabla 5 una Buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,769. Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la  $H_a$  de la hipótesis Principal.

En la prueba de hipótesis específica  $H_1$  se puede observar en tabla 6 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,754, Para la contratación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  y por consiguiente se niega la hipótesis nula  $H_0$ .

En la prueba de hipótesis específica  $H_2$  se puede observar en la tabla 7 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,77, Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que acepta la hipótesis alterna  $H_2$  y por consiguiente se niega la hipótesis nula  $H_0$ .

En la prueba de hipótesis específica  $H_3$  se puede observar en la tabla 8 una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,65 Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que acepta la hipótesis alterna  $H_3$  y por consiguiente se niega la hipótesis nula  $H_0$

Por estas razones podemos afirmar que nuestras hipótesis generales y específicas se han Confirmado.

## Conclusiones

1. Se determino el grado de relación Buena existente entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
2. Se determinó el grado de relación buena existente entre la dimensión materiales y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis  $H_1$  (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
3. Se determinó el grado de relación buena existente entre la dimensión herramientas y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis  $H_2$  (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
4. Se determino el grado de relación moderada entre la dimensión equipos y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis  $H_3$  (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda que se siga investigando referente a la implementación de los talleres del área de EPT, tenemos pocas posibilidades de insertar a los estudiantes en el mercado laboral.
2. La universidad debería tener un modelo educativo con los talleres implementados, para hacer la réplica en las instituciones educativas públicas a nivel nacional.
3. El ministerio de educación debe tener como política educativa el presupuesto para implementar las instituciones educativas con materiales, herramientas y equipos.

## Referencias

- Ander, E. (1986). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Buenos Aires. Editorial Humanitas.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. (1ra. Ed.). Lima: San Marcos.
- Chan M, Tiburcio A. (2000) *Innova Universidad de Guadalajara 2000*.
- Encinas (1987) citado por PUCP (2002, p.36)
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ra. Ed.) México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Kisnerman, N. (1977) *Los Talleres, ambientes de Formación Profesional*. Buenos Aires. Editorial Humanitas.
- Lumsdaine (1964) citado por Davies (1979, p. 20).
- MINED (2002).
- MINED, *Diseño Curricular Nacional (2009)*. Lima Perú
- Pareja J. y Torres C. (2006) *Una clave para la calidad de la institución educativa: Los planes de mejora*. Revista
- Reyes M. *El Taller en Trabajo Social*. En: Kisnerman,
- Rodríguez W. (2010) *El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural*. Revista
- Santiago Cueto. , (2007) *Las Evaluaciones Nacionales e Internacionales de Rendimiento Escolar en el Perú: Balance y perspectivas*.
- Villarán, V. (2005) *El taller de educación en Perú y Ecuador: un espacio para la reflexión, el intercambio de ideas y la generación de propuestas*.

- Alcocer, A. (2003). *La organización empresarial*. Lima: Cultura.
- Anderson, C.S. (1982). «*The search for school climate: a review of the research*». *Review of Educational Research*, 52 (3), p. 368-420
- Anzola, M. (2003). *Una mirada de la cultura corporativa*. Editorial Universidad externado de Colombia. Colombia
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Arias, W. L. y Arias, G. (2014). *Relación entre el Clima Organizacional y la Satisfacción Laboral en una Pequeña Empresa del Sector Privado*. *Revista Ciencia & Trabajo*. Año 16. N°. 51, pp. 186. Disponible en: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2015/07/Clima-organizacional-y-satisfaccion-laboral.pdf>
- Arce Cappelletti, Aldo. (2017) *Curso de Actualización en Gestión del Clima Organizacional*. Conferencia llevada a cabo en el curso Clima Organizacional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. [Links]
- Arnoletto y Díaz:(2009) *Un aporte a la gestión pública*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2009b/550/](http://www.eumed.net/libros/2009b/550/)
- Asmat, V. (2011) *Relación entre los componentes del clima laboral y la capacidad creativa del personal administrativo de la Universidad Cesar Vallejo*. Trujillo Perú. Tesis de la Universidad César Vallejo.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Pearson. Págs.111 y 113.
- Bruce, M. (2009). *Globalización y educación superior en México*. *Reencuentro*. (54). Recuperado desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34012025008>
- Brunet, L. (1987) *El clima de trabajo en las organizaciones*. Trillas. México. p. 17

- Domínguez, L. Ramírez, A. García, A. (2013) *El clima laboral como elemento del compromiso organizacional*. Consultado 4 de agosto del 2018. *Revista Nacional de Administración* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4721419>
- Fernández, M. y Asensio, I. (1989). «Concepto del clima institucional». *Apuntes de Educación. Dirección y Administración*, 32,.
- Frankling Córdova Buisa, (2013). “Teoría de la organización”. *Universidad continental. Modalidad virtual*
- Goncalves, A. (2000). *Fundamentos del clima organizacional. Sociedad latinoamericana para la calidad*
- Guillén, C., & Guill, R. (2000). *Psicología del Trabajo para Relaciones Laborales*. Madrid, España: Impresos y Revistas S.A (Impresa).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Kreitner, R. *Comportamiento de las organizaciones /por Robert Kreitner y Angelo Kinicki*. Pie de Imprenta, Madrid, España: McGraw-Hill, 1997.
- Lourdes Munch. (2010). *Gestión Organizacional, enfoques y procesos administrativos*. México. Person Educación
- Martin, M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. *Educación* 27. Consultado el 4 de agosto del 2018 <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/download/20736/20576>
- Martin, M., y Colbs. (1999) *Clima de Trabajo y Eficiencia de centros Docentes: Relaciones Causales*. España: Universidad de Alcalá.
- Menarguez, J. (2004). *Descripción del clima organizacional en equipos de atención primaria de una comunidad autónoma*. Madrid –España: Fundación Index.

- Montenegro A, (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martín, M. (1999). *Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación*. Madrid: Universidad de Alcalá-MEC.
- Navarro, E. (2015) *Clima organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas estatales del distrito Chosica 2013*. Tesis para optar el grado académico de: Magister en Administración de la Educación. Escuela de postgrado. Universidad Cesar Vallejo.
- Pemberton, F. y Pereira. M, "Algunas consideraciones para el éxito de la evaluación del desempeño profesional del docente tutor". *EduSol [en línea]* 2006, 6 (Octubre-Diciembre): [Fecha de consulta: 25 de noviembre de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748656008>> ISSN
- Polanco, C. y Venegas (2014) *Clima laboral y la satisfacción laboral en los(as) docentes del Instituto Tecnológico de Administración de empresas (INTAE) de la ciudad de San Pedro Sulas, Cortes*". Tegucigalpa. Escuela de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Prisco, X. y Salaiza, F. (2012) *Relación entre Clima Laboral y la motivación del personal de una secundaria pública*. México. Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática
- Rodríguez, N. (2004) *El clima escolar*. Revista digital "Investigación y educación " Revista N° 7, volumen 3 marzo. Extraído el 28 de enero del 2010 desde [WWW.c.sif.es/andalucía/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF](http://WWW.c.sif.es/andalucía/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF)
- Rodríguez, I (1999) *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo

- Sanchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima-Perú. Business Support Aneth SRL
- Sánchez, M. (2016). *Clima laboral y desempeño docente en el Centro de Atención Múltiple No. 76. Tesis para optar el grado de Maestra en Administración de Instituciones Educativas*. México.
- Seisdedos, N. (1996). *The Impression Management*. *European Review of Applied Psychology*.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5° Ed.). México, D.F., México: Limusa, S. A.
- Torres, E. y Zegarra, J. (2015) *Clima Organizacional y desempeño laboral en las instituciones educativas bolivarianas de la ciudad puno -2014 – Perú*.  
*Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 5-14 Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.
- Toro, F. & Cabrera H. (1981). *Motivación para el trabajo*. Medellín: Ediciones Gráficas.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Editado por la Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Gallart, M. A. (2001). *La formación para el trabajo y los jóvenes en América Latina*.
- Weller, J. (2006). *Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*. *Boletín RedEtis*, 5, 1-6.

## **Apéndice**

**Apéndice A**  
**Matriz de consistencia**  
**El taller implementado y la calidad educativa en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

| <b>Problemas</b>  | <b>Objetivos</b>   | <b>Hipótesis</b>  | <b>Variables</b>   | <b>Metodología</b>   | <b>Población y muestra</b>   |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>Problema general</b><br/>           PG: ¿Cuál es la relación entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>           PE1: ¿Cuál es la relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?<br/>           PE2: ¿Cuál es la relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>           OG: Determinar la relación entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>           OE1: Explicitar la relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<br/>           OE2: Delimitar la relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>           HG: Existe relación significativa entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<br/>           H0: NO Existe relación significativa entre el taller implementado y la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>           HE1: Existe relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<br/>           H01: NO Existe relación entre los materiales con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> | <p>Variable 1: Taller implementado<br/>           Concepto<br/>           Taller proviene del Francés atelier y hace referencia a lugar donde se trabaja preferentemente con las manos. La implementación del taller de las áreas técnicas usadas para la enseñanza aprendizaje de una determinada especialidad, debe contar con materiales para hacer las practicas, herramientas específicas de la especialidad y equipos automatizados, manuales, electrónicos, mecánicos; también específicos para la especialidad a enseñarse, entonces un taller implementado también debe contar con la infraestructura adecuada con las normas de seguridad según los estándares y reglamento de seguridad en el trabajo.<br/>           Variable 2: calidad educativa</p> | <p>La investigación fue de enfoque cuantitativo porque sus variables son medibles, son numéricos y fueron sometidos a distribuciones estadísticas. En el análisis estadístico se buscó establecer la relación entre las dos variables; Taller implementado y calidad educativa.<br/>           El método hipotético – deductivo, utilizado en el enfoque cuantitativo, es un procedimiento sistemático que el investigador emplea en su experiencia científica. Bernal (2010) define el método hipotético-deductivo: “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca</p> | <p>Población:<br/>           Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 174) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. En el caso de mi investigación, La población está constituida por 50 docentes del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle?</p> | <p>OE3: Precisar es la relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> | <p>HE2: Existe relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<br/> H02: No existe relación entre las herramientas con la Calidad educativa del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<br/> HE3: Existe relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.<br/> H03: No existe relación entre de los equipos con la Calidad educativa en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.</p> | <p>Concepto<br/> La calidad educativa en el área de educación para el trabajo se materializa en la iniciación laboral donde se realiza procesos de investigación de mercado Procesos de generación y gestión de planes de negocio y microempresas, en un segundo aspecto la formación ocupacional específica donde las habilidades y actitudes del emprendedor hace la planificación de las tareas y operaciones a realizar en la ejecución de un proyecto y los procesos de prestación de un servicio o la elaboración de un proyecto; otro aspecto es los conocimientos de la tecnología de base son los conocimiento de tecnología e innovaciones, conocimiento y operatividad de máquinas y equipos Aplicación de los principios científicos y tecnológicos.</p> | <p>refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).</p> |  |
|---|--|---|--|--|--|

