

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento Académico de Lenguas Extranjeras



T E S I S

**Las actitudes y la comprensión lectora en el área de
Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria
del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad
Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,
Chosica, 2014**

PRESENTADA POR:

Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO

Criss CUTIMBO SORIA

Beatriz ESTRADA YARIHUAMÁN

ASESOR:

Lic. Víctor Hugo Rojas Bautista

**Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Especialidad Inglés – Francés**

**LIMA – PERÚ
2014**

TESIS

Las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014

GRADUANDO : Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO
Criss CUTIMBO SORIA
Beatriz ESTRADA YARIHUAMÁN
FACULTAD : FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESPECIALIDAD : INGLÉS - FRANCÉS

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Rogil Sánchez Quintana
PRESIDENTE DEL JURADO

Lic. Rosa María Velásquez Flores
SECRETARIA

Lic. Isabel Casariego Manrique
VOCAL

Lic. Víctor Hugo Rojas Bautista
ASESOR

Lima – Perú
2014

A Dios quien nos acompaña y guía
nuestras vidas.

A nuestros padres, que nos motivan cada
día para fortalecer nuestra preparación
profesional.

Es muy satisfactorio haber culminado nuestros estudios de pregrado y lo hace mucho más valioso el haber terminado en las aulas de una de las Universidades pioneras en la formación de educadores, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Frente a este largo y duro camino se presentaron dificultades y situaciones adversas que hacen mucho más valioso este gran paso; pero todo esto fue posible gracias a las personas que de una u otra manera se involucraron y fueron participes en nuestra formación como profesionales; para todos ellos nuestros más sinceros agradecimientos.

Gracias a Dios, quien siempre y en cada instante fue nuestro apoyo y sostén incondicional en este gran proceso durante estos cinco largos años. Gracias a él todo fue posible.

A la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Alma Máter del Magisterio Nacional, la que fue la iniciadora e impulsora de nuestra formación profesional y nos acogió durante estos cinco años en sus aulas.

A los maestros de la Universidad Nacional de Educación, en especial a los docentes de la Especialidad de Inglés, por ser artífices de infinidad de nuestros logros académicos.

A nuestros padres que nos supieron educar día a día con amor, principios y valores.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. Investigación sustantiva de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 24 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos, una encuesta sobre actitudes y el Test de comprensión lectora en el área de Inglés, los cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluyó: Con un nivel de confianza del 95%, las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. ($p < 0.05$ y $X^2_{\text{crítico}} 9.488 < X^2_{\text{calculado}} 24.004$).

Palabras claves: Actitudes – comprensión lectora en el área de inglés – componente cognitivo – componente afectivo – componente conductual – nivel literal – nivel inferencial.

Abstract

The present study aims to establish the degree of relationship between attitudes and reading comprehension in the English area of in the third grade students of Application High School of the National University of Education Enrique Guzmán y Valle , Chosica , 2014. It is a substantive descriptive correlational research design with a sample of 24 students who were administered two instruments, a survey on attitudes and a reading comprehension test in the area of English , which allowed us to get information and measure the variables to make corresponding correlations and comparisons. After analysis of the results; upon the correlation between the variables , we conclude : With a confidence level of 95 % was found that : The attitudes are significantly related to reading comprehension in the English area in the third grade students of secondary Experimental College Application National University of Education Enrique Guzmán y Valle , Chosica , 2014. ($p < 0.05$ and $9.488 X^2_{\text{crítico}} < X^2_{\text{calculado}} 24,004$) .

Keywords : Attitudes - reading comprehension in the area of English – cognitive component – affective component – behavioral component –literal level - inferential level.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS.....	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1.1. A nivel Nacional	14
1.1.2. A nivel Internacional.....	17
1.2. BASES TEÓRICAS	19
SUBCAPITULO 1: Las Actitudes	19
SUBCAPITULO 2: Comprensión lectora en el idioma inglés	30
1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	43
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	45
2.1. Determinación del problema.....	45
2.2. Formulación del problema	48
2.2.1. Problema general	48
2.2.2. Problemas específicos	48
2.3. Objetivos: generales y específicos	48
2.3.1. Objetivo general.....	48
2.3.2. Objetivos específicos	48
2.4. Importancia y alcances de la investigación.....	49
2.5. Limitaciones de la investigación	50
CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA	51
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específicas	51
3.2. Sistema de variables	52
3.2.1 Variable 1	52
3.2.2 Variable 2	52

3.3.	Operacionalización de las variables	53
3.4.	Tipo, método y diseño de la investigación	53
3.4.1.	Tipo de investigación	53
3.4.2.	Método de investigación	54
3.4.3.	Diseño de la investigación	54
3.5.	Instrumentos de la investigación.....	55
3.7.	Población y muestra.....	57
SEGUNDA PARTE: ASPECTOS PRÁCTICOS		59
CAPÍTULO IV: DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS		60
4.1.	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	60
4.1.1.	Validez de los instrumentos	60
4.1.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	61
4.2.	Descripción de otras técnicas de recolección de datos.....	64
4.3.	Tratamiento estadístico	64
4.3.1	Nivel descriptivo	65
4.3.2	Nivel inferencial	72
4.3.2.1.	Prueba estadística para la determinación de la normalidad	72
4.3.2.2.	Prueba de hipótesis	76
4.4.	Discusión de resultados	88
CONCLUSIONES		91
SUGERENCIAS.....		92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS		93
ANEXO		102

Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de especificaciones para el Cuestionario de Actitudes.....	56
Tabla 2	Niveles y rangos del Cuestionario de Actitudes.	56
Tabla 3	Tabla de especificaciones para el Test t de la comprensión lectora en el área de Inglés.	57
Tabla 4	Niveles y rangos del Test de la comprensión lectora en el área de inglés.	57
Tabla 5	Nivel de validez de la encuesta y el test, según el juicio de expertos...	61
Tabla 6	Valores de los niveles de validez	61
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad.....	62
Tabla 8	Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna	63
Tabla 9	Valores de los niveles de confiabilidad.....	64
Tabla 10	Variable Actitudes.....	65
Tabla 11	Dimensión Componente cognitivo.....	66
Tabla 12	Dimensión Componente afectivo	67
Tabla 13	Dimensión Componente conductual	68
Tabla 14	La comprensión lectora en el área de Inglés.....	69
Tabla 15	Dimensión Nivel literal	70
Tabla 16	Dimensión Nivel inferencial.....	71
Tabla 17	Pruebas de normalidad.....	73
Tabla 18	Niveles de correlación Actitudes y comprensión lectora en el área de Inglés.....	77
Tabla 19	Niveles de correlación Componente cognitivo y comprensión lectora en el área de Inglés	80
Tabla 20	Niveles de correlación Componente afectivo y comprensión lectora en el área de Inglés	83
Tabla 21	Niveles de correlación Componente conductual y comprensión lectora en el área de Inglés.....	86

Índice de figuras

Figura 1.	Actitudes	65
Figura 2.	Dimensión Componente cognitivo	66
Figura 3.	Dimensión Componente afectivo	67
Figura 4.	Dimensión Componente conductual	68
Figura 5.	La comprensión lectora en el área de inglés	69
Figura 6.	Dimensión Nivel literal	70
Figura 7.	Dimensión Nivel inferencial	71
Figura 8	Distribución de frecuencias de los puntajes del Cuestionario de Actitudes	74
Figura 9	Distribución de frecuencias de los puntajes de Test de La comprensión lectora en el área de Inglés	75
Figura 10.	Campana de Gauss	77
Figura 11.	Diagrama de dispersión Actitudes vs Comprensión lectora en el área de Inglés	78
Figura 12.	Campana de Gauss	80
Figura 13.	Diagrama de dispersión componente cognitivo vs Comprensión lectora en el área de Inglés	81
Figura 14.	Campana de Gauss	83
Figura 15.	Diagrama de dispersión componente afectivo vs Comprensión lectora en el área de Inglés	84
Figura 16.	Campana de Gauss	86
Figura 17.	Diagrama de dispersión componente conductual vs Comprensión lectora en el área de Inglés	87

Introducción

El presente trabajo de investigación buscó comprobar dentro de un enfoque descriptivo correlacional, la existencia de una relación positiva entre las actitudes y la comprensión lectora en inglés de los estudiantes del tercer grado del CEAUNE, Chosica, Lima.

La contribución principal consiste en crear conciencia en la actitud que se toma para comprender textos escritos en inglés, ya que la actitud es la predisposición hacia un objetivo en este caso para optimizar la comprensión lectora en inglés. Los estudiantes pueden adquirir por medio de la actitud una comprensión integral de diversos tipos de textos en inglés.

Existe una amplia variedad de factores que se combinan para que el proceso de formación de actitudes se produzca. Ya sea por la violencia en las calles y en las escuelas, falta de implicación de las familias en la educación de sus hijos. Estos son considerados elementos fundamentales en la formación de actitudes del alumnado.

Las actitudes de los estudiantes son un resultado de su entorno (Tarone 1989, p. 34). Las diferencias que existen en cada país, en relación con los entornos del alumno cuando comprende una segunda lengua, pueden influir y caracterizar las actitudes de los alumnos en su comprensión. Las actitudes en estos entornos son obviamente diferentes y afectan la comprensión lectora de una segunda lengua.

La presente investigación ha sido estructurada en dos partes: Los aspectos teóricos en la primera parte y el trabajo de campo en la segunda.

En el primer capítulo, hemos desarrollado el marco teórico, que fundamenta la investigación, los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas y además algunos términos básicos para una mejor comprensión.

En el segundo capítulo, hablamos sobre la determinación y la formulación del problema. Se inicia con la contextualización basada en diversos aspectos contemplados anteriormente con el fin de fundamentar el problema que encauzó la búsqueda de información sobre el tema de estudio, indicando su importancia, alcances y limitaciones.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología, que nos permitió señalar los procedimientos que se delinearon para alcanzar los objetivos y la fundamentación de la hipótesis de trabajo. Así como el tipo, método, y diseño de investigación.

La segunda parte comprende el cuarto capítulo, se realizó la selección y la validación de los instrumentos, se concluyó la descripción y la discusión de los resultados obtenidos, la presentación mediante gráficos, con la respectiva explicación e interpretación de los mismos. Se expuso las conclusiones y las recomendaciones del análisis,

Finalmente se presentó los anexos y todos los materiales empleados en esta investigación en forma organizada.

PRIMERA PARTE
ASPECTOS TEÓRICOS

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Mediante la revisión y análisis de investigación acerca de las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés pretendemos enriquecer y actualizar los datos para comprobar la relación entre estos. Encontramos los siguientes antecedentes a nivel nacional e internacional que están relacionados con nuestro tema. Así tenemos los siguientes aportes:

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Actitud

Uribe (2001), citado por Chapay, López y Orellana (2012), con la junta Andalucía en la universidad de Granada, España, realizó la investigación titulada *Las actitudes del alumno hacia la clase de inglés*, el estudio fue planteado por el actor en función a su experiencia como profesor para inmigrantes hispanohablantes. El trabajo tuvo como finalidad correlacionar el nivel de aprendizaje de los inmigrantes y aquellos estudiantes que permanecen en sus respectivos países de habla hispana.

El estudio comprobó que el aspecto motivacional se encuentra en un nivel elevado para los hispano hablantes de California, dado que el dominio del idioma le significa considerables ventajas para el desarrollo integral tanto en el entorno profesional, familiar y su vida cotidiana, haciendo que se pueda enfrentar al idioma inglés sin tanta dificultad.

Bratt (2002), citado por Govea (2011), exploró cómo el factor afectivo (las actitudes del alumnado) influye en el aula universitaria de inglés como lengua extranjera. En esta investigación participaron ochenta y cinco (85) alumnos cursantes del primer nivel de inglés en la carrera de idiomas modernos en las Escuelas de Idiomas Modernos y Educación de la Universidad de los Andes en

Mérida, y se utilizó la observación no participante como instrumento de valoración. Se concluyó que, para estudiantes que conviven dentro de un aula de clase, el conocerse y utilizar el inglés en situaciones auténticas, los ayuda a bajar sus niveles de ansiedad y les permite forjar actitudes positivas hacia el habla, la escucha, la lectura y la escritura. Ya de manera más directa que en el estudio anteriormente reportado, se observó la influencia de la actitud concretamente, su factor afectivo, en el desarrollo de la competencia comunicativa en ILE.

Carrasco y Blanco (2007), Citado por Benavente, Pérez y Quea (2010), realizaron una investigación presentada en el XI Simposio de investigación y Educación Matemáticas, celebrada en la universidad de la Laguna, titulada *Las actitudes y emociones ante las matemáticas de los estudiantes para maestros de la Facultad de Educación de la Universidad Extremadura, España*. Esta investigación consistió en describir la influencia de los factores afectivos del profesorado en los factores afectivos de los alumnos y en logro de aprendizaje de los mismos.

Comprensión Lectora

Rosas y Rivera (2003), de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación titulada *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5^{to} año básico de la comuna de Osorno (2003)*, se concluyó que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva, conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observó que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

Ojeda Ávila, N. (2002) en su tesis *Influencia de las actividades de la lectura en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria Centro Educativo Experimental de la Universidad Nacional del Santa – 2002*, en su investigación planteada llegó a las siguientes conclusiones:

- La ganancia pedagógica detenida y demostrada estadísticamente validan la propuesta didáctica relacionada con las actividades recreativas de promoción y animación a la lectura.
- Las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, especialmente del nivel de comprensión lectora.
- La actividad recreativa de promoción y animación de la lectura más eficiente es la que involucra activamente a los estudiantes en forma colectiva y trata de establecer conexiones entre lo que se sabe, se aprende y el mundo real.
- Las actividades recreativas propuestas ayudan a desarrollar los contenidos curriculares del área de comunicación integral en gran medida; y de otras áreas de modo interconexión.
- Las actividades recreativas promueven hábitos de lecturas en los niños y niñas del nivel primario

Pérez (1998), citado por Julca, Marquéz, Vidaurre (2012), en *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años*, tesis para optar al Grado de Doctor en la Facultad de Pedagogía, Universidad Complutense de Madrid, España determina la capacidad promedio que presentan los alumnos de 12 años a través de test y pruebas de medición respectiva. En ella se logra determinar las limitaciones en cuanto a su comprensión como el nivel real que representan dentro del bloque educativo, evidenciando una preocupación en el sentido de sus estudios secundarios futuros y la problemática que representan en el presente. De allí que la investigación recomienda a los profesores mayor preocupación y/o seguimiento en las actividades formativas de sus alumnos, y por otro lado sugiere a los alumnos mayores hábitos de lectura, antes que priorizar la televisión y los videojuegos.

Un equipo de investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Bolivia realizaron un estudio denominado *Diagnóstico de comprensión lectora a través de la aplicación del Test CLIPv_5 para 3°, 4°, 5° y 6° básico, en las comunas de Villarrica y Loncoche* (2005), determinaron que la mayoría de los/as estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaba en el nivel superficial, una tercera parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y

detectaron habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

Guevara (2007) citado por Aranguren, Ponce y Ponce (2012), en su investigación titulada *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación superior*. Convenio: Instituto Superior Tecnológico San Juan Bosco, Universidad de la Habana concluyó:

Las estrategias son capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales aplicadas antes, durante y después de la lectura. Elevan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Así mismo, que un número considerable de estudiantes muestran limitaciones las cuales pueden ser enfrentadas con una responsabilidad compartida entre estudiantes y docentes.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Actitud

Hurtado (2009), citado por Durand, Ferro y Gómez (2011), realizó una investigación titulada *Actitud y rendimiento académico en la evaluación de la capacidad matemática de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria Jesús María* para optar al Grado Académico de Magister en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Con una probabilidad de 95% pudo afirmar que la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico, en la capacidad de razonamiento y demostración están relacionadas entre sí. Asimismo, existe asociación entre la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico en la capacidad de razonamiento y demostración. Con un 95% de probabilidad se puede afirmar que la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico en la capacidad de resolución de problemas están relacionados entre sí, encontrando que las actitudes hacia el curso, profesor y examen de matemáticas juegan un rol importante en la conducta del individuo.

Reeves (2004) citado por Banda, Chumpitaz y Pumacayo (2010), en la tesis titulada *Actitudes de los profesores de la educación primaria de los centros educativos estatales de la provincia de Huánuco acerca de los niños con problemas de aprendizajes*, llegó a la conclusión de la presencia de altos índices de niños con problemas de aprendizajes constituyen una de las mayores

preocupaciones de quienes trabajan en las diferentes áreas.

Muchos de estos problemas se originan o se acentúan debido a inadecuados métodos y estrategias o se acentúan debido a la desatención del profesor por desconocimientos.

Se concluyó que la mayoría de los profesores de primaria de la provincia de Huánuco presentan actitudes positivas frente a los problemas generales de aprendizaje, sin embargo no muestran actitudes creativas frente a estos problemas.

Comprensión lectora

Aliaga (2000) citado por Julca, Marquéz y Vidaurre (2012), para optar al Grado de Magister cuyo título es *Relación entre niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia de la U.J.F.S.CH*, en esta investigación se utilizó un test CLOZE para medir la comprensión lectora en una muestra de 124 estudiantes del programa. También realizó un análisis documentario acerca de sus calificaciones, se expuso a las siguientes conclusiones:

Existe una asociación entre puntaje obtenido en la evaluación de comprensión lectora y las notas del rendimiento general.

Los niveles de conocimiento de los participantes se ubican en posiciones intermedias con tendencia baja, cuyas notas fluctúan entre 11 y 16 que no poseen una buena comprensión lectora.

Vallejos (2007), en su tesis titulada *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de distrito de Pueblo libre*.

Presentó las siguientes conclusiones:

- La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito.
- Las actividades de la comprensión lectora forman un conjunto de actividades para el aprendizaje significativo, de carácter constructivo y socializador en los alumnos, orientado al aprendizaje del conocimiento.

- La comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también preparan para su manejo autodidáctico en su formación académica.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. SUBCAPÍTULO I: Las Actitudes

Thurstone (1931). Actitud es la suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos, ideas preconcebidas, miedos, amenazas y convicciones acerca de un determinado asunto.

Krech y Crutchfield (1948). Es un sistema estable con devaluaciones o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorable o desfavorable respecto a objetos sociales.

Newcombe (1959). Es una forma de ver algo con agrado o desagrado.

Rodríguez (1976). Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

Anderson (1981). Es una emoción modernamente intensa que prepara o predispone a un individuo a reaccionar coherentemente, de modo favorable o desfavorable, cuando se ve confrontado con un objeto determinado.

Coll (1987). Es una tendencia a comportarse de una forma consistente y persistente ante determinadas situaciones objetos, sucesos o personas.

Morissette (1989). Es una predisposición interior de la persona que se traduce en reacciones emotivas moderadas que se adoptan cada vez que una persona está en presencia de un objeto (o una idea o una actividad). Estas reacciones le llevan a aproximarse o alejarse de ese objeto.

Sarabia (1992). En el lenguaje coloquial se recurre al término actitud para señalar que una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia cosas o

personas que le gustan o le disgustan, le atraen o le repelen, le producen confianza o desconfianza. Conocemos o creemos conocer las actitudes de las personas porque tienden a reflejarse en una forma de hablar, de actuar, de comportarse, de relacionarse con los demás.

Whittaker, Psicología, (1984). Sostiene que las actitudes se forman por medio de la acumulación e integración de experiencias, el trauma o la experiencia dramática y la adopción que de ellos tenga una persona. Considerable número de personas y pruebas indican que la mayor parte de las actitudes son adoptadas en forma definitiva.

Allport citado por Dawes (1975) da numerosas definiciones sobre la actitud de las cuales presentamos cinco:

1. La actitud denota un estado neuropsíquico de disponibilidad la actitud mental o física.
2. Las actitudes son procesos mentales individuales que determinan tanto las respuestas actuales como las potenciales de cada persona en el mundo social. Como la actitud se dirige siempre hacia algún objeto, se puede definir como un estado de la mente de un individuo respecto a un valor.
3. Actitud es una preparación o disponibilidad para la respuesta.
4. La actitud es un estado mental o neural de disponibilidad organizada en base a la experiencia y que ejerce influencia directa o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que aquella se relaciona.
5. La actitud es un grado de afecto a favor o en contra de un objeto o un valor.

1.2.1.1. Principales manifestaciones actitudinales

La actitud

Gardner y Lambert (en Spolsky 1992) citados por Govea. (2011). Definen a la actitud como la reacción que existe en un sujeto frente a un determinado objeto o situación, de acuerdo a sus creencias y opiniones.

Papalia y Wendkos (1998) señalan que es la predisposición estable del comportamiento humano, que nos hace reaccionar ante determinadas

situaciones o conocimientos de una forma concreta. Asimismo, Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1995:137) consideran a las actitudes como “tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”.

1.2.1.2. Componentes de las actitudes

Baron (2005), Coll (1995), Citados por Govea (2011), explican que las actitudes poseen tres componentes que actúan de manera interrelacionada. Estos son:

a. El componente cognitivo

Govea (2011). Abarca los conocimientos, creencias, inclinaciones, percepciones que se tienen con respecto a un objeto. Se dice que para que exista una actitud, es necesario tener una representación cognitiva hacia el objeto en cuestión.

Visauta (1989) y García (1988), citados por Enríquez, Ferro, y Gómez (2011), es el grado de conocimiento, información, percepción, opinión, creencia, y pensamiento hacia las diferentes actividades que constituyen las dimensiones básicas de la participación. Un objeto que no conocemos no puede generar actitudes, aunque esta representación cognoscitiva pueda ser vaga o errónea.

Se manifiesta que el componente cognitivo es un determinado nivel o escala de pensamiento que presenta una persona respecto a acciones específicas, las cuales han de definir la conducta base del individuo.

Además señala que no es posible adquirir una actitud en relación a un objeto sino lo conocemos antes, así esta representación mental sea abstracta o errada. En esta aseveración cabe mencionar una cierta contradicción respecto a dicha afirmación ya que existen diversas ideas abstractas y equívocas que de alguna u otra manera generan una actitud, si reconocemos que la actitud es cierto grado de conocimiento, sin embargo al final se dice que no se puede generar actitud aunque esta representación cognitiva sea vaga o errónea.

Si nos valemos de la idea de Dios, la que tenemos de él, viene a ser una idea abstracta; sin embargo, nos da a adoptar cierta actitud que a la postre es una actitud moral; además existen otras muchas ideas abstractas que tienen injerencia

en la formación de nuestras actitudes.

Antonak y Livneh (1988), citados por Verdugo (2005, p.84), sostienen que: “El componente cognitivo refleja los pensamientos, ideas, creencias, opiniones o percepciones acerca de un objeto actitudinal. Es decir, refleja cómo éste es mentalmente conceptualizado”.

El componente cognitivo viene a ser el conjunto de datos e información que conocemos sobre un objeto del cual se adopta una determinada actitud. Algo que ayuda la asociación al objeto es el conocimiento amplio de este. Para que exista una determinada actitud, es imprescindible que exista también una representación cognoscitiva del objeto. El componente cognitivo está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos acerca de él. No se generan actitudes cuando los objetos son desconocidos o cuando se tiene poca información sobre ellos. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto específico. Para esto es preciso la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. Las creencias, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en la memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud.

b. El componente afectivo

Govea (2011). Comprende los sentimientos, preferencias y emociones que acompañan a la actitud. Esto quiere decir que si los sentimientos son positivos la persona estará más propensa a acercarse al objeto o situación y si son negativos se inclinará a evitarlos.

Goñi (1996:188), citado por Oré, Oré y Domínguez (2011). “Es la dimensión más característica de las actitudes. Viene a ser el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; el afecto que, dadas las condiciones adecuadas, la creencia es capaz de despertar”.

Se puede decir que el componente afectivo de una actitud, se refiere a los sentimientos positivos o favorables; negativos o desfavorables frente a un objeto o situación social; para lo cual es indispensable que exista un componente cognoscitivo. Es decir que los sentimientos y las emociones acompañan a una

creencia o idea fundamental.

Ríoseco y Ziliani (1992:28) sostiene que “El componente afectivo: son las emociones y afectos que una persona experimenta sobre un objeto de actitud; también tiene carácter valorativo ubicable en alguno de los puntos del continuo agrado- desagrado”.

Podemos iniciar que el componente afectivo expresa sentimientos de agrado o desagrado frente a una situación que experimenta. Por ejemplo” siento mucho desagrado cuando contaminan el aire que respiramos arrojando desperdicios a la calle. Me molesta profundamente la contaminación del aire y todo cuando la produce.

El componente afectivo se refiere a los sentimientos favorables o desfavorables que tiene un individuo en relación con un objeto o una persona (me cae bien o me cae mal). Es el elemento más destacado y fuerte de una actitud, por ello entendemos que el componente fundamental de una actitud es afectivo **(Román, M. 2007: 153-154).**

El componente afectivo se relaciona con los sentimientos generados hacia un objeto, estos sentimientos pueden ser favorables o desfavorables, de aceptación o de rechazo. Podemos recalcar que el componente afectivo es el elemento más resaltante de las actitudes. El componente emocional de una actitud se aprende de los padres, de los maestros, es decir, de todos aquellos que están en su entorno cercano.

c. El componente conductual

Govea (2011). Se refiere a la tendencia a actuar o a reaccionar de cierta manera con respecto a un objeto. Abarca acciones manifiestas y declaraciones de intenciones, las acciones y declaraciones verbales que se llevan a cabo hacia el objeto de actitud a partir de la evaluación afectiva realizada. Morales, C. y Reboloso (1994) apuntan que estos tres componentes de la actitud actúan de manera interrelacionada y tienden a ser ambivalentes, es decir que aunque los sujetos tengan concepciones y sentimientos positivos hacia el objeto de actitud, podrían a la vez presentar conductas desfavorables hacia él.

Goñi (1996:188), citado por Oré, Oré y Domínguez (2011). El componente conductual o conativo aparece “como la plasmación de las dos anteriores; la creencia y el afecto deben conducir a algún tipo de acción cuando se les activa convenientemente”.

Aquí se indica que el componente conativo es el resultado de la interacción de los componentes cognoscitivo y afectivo. Es una tendencia que genera una acción de una dirección preestablecida. Este componente está directamente relacionado con el componente afectivo, así los sentimientos favorables generan en las personas un contacto más cercano a una experiencia prolongada con el objeto y los sentimientos desfavorables entablen una tendencia de escape o evasión con el objeto.

El componente tendencia a la acción; son las disposiciones conductuales que una persona tiene sobre un objeto de actitud, las que también poseen un carácter valorativo pues se dan en Pro o en contra del objeto, adaptándose asimismo valores intermedios Ríoseco y Ziliani (1992:28).

Este componente está relacionado con la acción que una persona adopta frente a una situación determinada. Por ejemplo: “tratarse de que no se continúe de manera irresponsable contaminando el aire; por eso eh planificado y estoy llevando a cabo una campaña para lograr este efecto”.

Implica una conducta práctica acorde con la cognición y la efectividad... Las personas tienden a obrar de acuerdo con sus ideas, sentimientos. Es este sentido, podemos decir que las actitudes que crea la escuela influyen en el alumno y dirigen su conducta. (Román 2007: 154). Este componente se refiere a la acción que tomará el alumno de acuerdo a las actitudes que se le ha inculcado en su entorno escolar y relacionado con sus ideas y sentimientos. Si bien es cierto, que las actitudes se aprenden en el entorno familiar, la escuela de una forma sistemática influye en la modificación de ciertas actitudes negativas. El componente conductual es observable, porque se puede medir las conductas o el comportamiento del individuo frente a un objeto o una determinada situación.

1.2.1.3. Dimensiones de la Primera variable: Actitud

Información

Cosacow (2007; 181), Citado por Chapay, López y Orellana (2012). Afirma que

en toda situación social la información que obtenemos sobre un individuo proviene de dos fuentes complementarias: la verbal y no verbal. Como sus nombres lo indican, la verbal corresponde a lo que la persona verbaliza o expresa con palabras y no verbal corresponde a lo que el individuo gesticula acompañando lo verbal.

En la muestra en mención este componente se observa en los diversos proyectos curriculares como el periódico hablado y los juegos florales claro está en el área de inglés, además se desarrolló el área con actividades como juego de roles donde el estudiante tiene que hacer uso de los recursos verbales y no verbales.

Pensamiento

Consuegra (2007:212), citado por Chapay, López y Orellana (2012). Establece que pensamiento es el termino genérico que indica un conjunto de actividades mentales tales como razonamiento la abstracción, la generalización , etc. , cuyas finalidades son, entre otras , la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa . Conjunto de cualidades en el ser humano cuya función es interpretar y comprender el mundo, reflexionar consciente y racionalmente sobre su propia existencia y solucionar efectivamente las dificultades que le impone el medio ambiente.

Meza (2003:100) establece que el pensamiento es un proceso cognitivo superior que tiene lugar básicamente cuando formamos conceptos, solucionamos problemas o resolvemos tareas de razonamiento. Podría decirse que el pensamiento es un proceso psicológico en cuyas descripciones y explicaciones (como ocurre para con cualquier otro proceso psicológico).

En la muestra en estudio se desarrolla el pensamiento divergente como una actividad contenida en otra función del intelecto humano llamada imaginación realizando algo nuevo desde cero, o lo mismo, de una manera distinta. Howard Gardner, Joy Paul Guilford y Robert Sternberg son psicólogos que han abordado la relación entre creatividad e inteligencia y el pensamiento convergente: Guilforden 1951, clasificó el pensamiento productivo en dos clases: convergente y divergente (o lateral). Es el pensamiento lógico, convencional, racional o vertical. El pensamiento convergente se mueve buscando una respuesta determinada o convencional y encuentra una única solución al problema. Mientras tanto el

pensamiento divergente (lateral) se mueve en varias direcciones en busca de la mejor solución para resolver problemas a los que siempre enfrenta como nuevos, sin mantener patrones de resolución establecidos, pudiéndose dar así una generosa cantidad de soluciones adecuadas en vez de encontrar una única y correcta.

El pensamiento es un proceso encubierto (no observable) que responde a las características siguientes:

- No está ligada en forma inmediata a los preceptos, es decir, no se requiere entrada perceptiva que origine y mantengan.
- No se apoya necesariamente en imágenes.
- No tiene limitaciones espacio – temporales (podemos pensar en resolver el problema de cómo evitar que se caiga un puente que está a kilómetros o en un problema que puede ocurrir de aquí a dos semanas).
- Es de naturaleza representativa en el sentido que es una elaboración mental de los objetos de la realidad.
- El modo de la representación es fundamentalmente simbólico, pero puede ser “icónico” (basándose en imágenes) o “inactiva” (basándose en lo sensorial y lo muscular).
- Se expresa en el razonamiento, en la formación de los conceptos y en la solución de problemas, actividades en las que ocurren: la categorización de estímulos, la formación de hipótesis y la toma de decisiones.
- Procesa la información mediante los subprocesos de análisis, síntesis, generalización, clasificación, etc.

Sentimientos

Acevedo (1995.58), citado por Chapay, López y Orellana (2012). Determina que el sentimiento es una tendencia una inclinación, diferenciada, íntima, personal, relativamente permanente, un estado de él yo que muestra nuestro mundo interior; a través de él, los objetos del mundo, exterior no son significativos. A diferencia, por ejemplo de la tendencia instintiva el sentimiento tiene la cualidad de “nutrirse a sí mismo” por ello es capaz de permanecer mucho tiempo aun cuando no se satisfaga o no encuentre correspondencia en la otra persona.

Debemos indicar que nosotros mismos como maestros, maestras y educadores

de una manera nuestros afectos juegan en papel muy importante en nuestro que hacer docente y en la interacción que tenemos con los y las estudiantes (Moreno, 1977 y 1998). Algunos podemos captar y responder adecuadamente a este clima afectivo; nos sentimos cómodos con nuestros propios efectos en el proceso. Podemos reconocerlos y expresarlos si es conveniente. Otros, en cambio intentamos más bien ignorarlos, hacerlos a un lado, mantenerlos a raya con la preocupación constante de que nos desborden o nos lancen por caminos de caos desorden y pérdida de control. El costo de ignorar nuestros sentimientos sin embargo, es muy alto. Generamos y guardamos tensión. Afectamos negativamente nuestra salud y nuestros modos de relación con los demás y con el trabajo que realizamos. En palabras de algunos colegas vamos perdiendo la pasión y entonces en lugar de vivir, morimos mientras trabajamos y lo fundamental aquí es que educar es una apuesta por la vida, por avanzar en dirección de una vida plena, con todas las vicisitudes que ello implica.

Interés

Crano (1993). Un factor que influye claramente en la fuerza de las actitudes y, en consecuencia, en la consistencia actitud-conducta, es el auto-interés o interés personal (Crano, en prensa). Un objeto de la actitud que tiene importantes consecuencias personales percibidas debe juzgarse como sumamente personal. Las actitudes muy personales están funcionalmente relacionadas con la conducta. Como hacen notar Sivacek y Crano (1982, p. 210), el planteamiento del interés personal propone que la «consistencia actitud-conducta (A-C) llegará al máximo cuando las conductas sugeridas por una actitud específica tenga una importancia clara y evidente para el actor. Si la consecuencia lógica de la actitud del individuo afecta realmente a la vida de la persona, entonces la consistencia entre actitud y acción será máxima.»

Tendencia

Dorsch (2008:778), citado por Chapay, López y Orellana (2012). Determina que son impulsos psíquicos que se dirigen a conseguir un fin o realizar un determinado plan. Dirección de la voluntad según Lersch, las tendencias nacen del fondo endotímico y representan los grados superiores de los impulsos. Determina que son impulsos psíquicos que se dirigen a conseguir un fin o realizar un determinado plan. Dirección de la voluntad según Lersch, las tendencias

nacen del fondo endotímico y representan los grados superiores de los impulsos.

Disposición

Consuegra (2007:79), citado por Chapay, López y Orellana (2012). Da a conocer que la disposición también denominada rasgo, según Allport, es una estructura neuropsicológica generalizada (peculiar del individuo), con la capacidad de interpretar y manejar muchos estímulos funcionalmente equivalentes, y de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) con un comportamiento adaptado y estilístico. Una disposición personal produce equivalencia en función y significado entre varias percepciones, creencias, sentimientos y acciones que no son necesariamente equivalentes al mundo natural o a la mente de cualquier otro. Las disposiciones o rasgos son concretos, fácilmente reconocibles y consistentes en nuestro comportamiento.

1.2.1.4. Características de las actitudes

Baron (2005) y Coll et al (1995), mencionan las siguientes características o supuestos básicos de la actitud:

- a) Las actitudes son subjetivas y puede ser susceptibles a modificación por factores sociales o externos al individuo.
- b) Son experiencias de una situación, cosa u objeto o persona.
- c) Denotan una evaluación hacia el objeto de actitud (resulta agradable o desagradable).
- d) Implican juicios valorativos, es decir, una estimación reflexiva de tal objeto, persona o situación.
- e) Las actitudes pueden expresarse a través del lenguaje verbal (opiniones) y no verbales (gestos, silencios, la no participación, entre otros).
- f) Las actitudes se transmiten. Éstas se exponen con la intención que sean recibidas por otros.
- g) Son predecibles de acuerdo a la conducta social. Las actitudes implican consistencia entre la expresión verbal o no verbal y la conducta asociada con esa actitud.
- h) Las actitudes no se autogeneran, se construyen mediante la interrelación con otros objetos o personas.
- i) Éstas dependerán de la motivación que posea el individuo, y se relacionan directamente con el aprendizaje.

Continuando, Morris (1993) en Struve y Pelekais (2005), afirma que las actitudes pueden ser positivas (favorables), neutras o negativas (desfavorables). Entendiéndose por actitudes positivas las que implican un grado de favorabilidad o acuerdo en relación al objeto de actitud; las neutras, por otro lado, son las tendencias a percibir al objeto actitudinal, sin relacionarlo consigo mismo, mostrando indiferencia pero sin rechazarlo o favorecerlo; por lo que es susceptible a cambios, es decir puede transformarse en positiva o negativa. Finalmente, la actitud negativa es la respuesta desfavorable hacia la situación de actitud, donde los individuos muestran juicios o acciones desfavorables hacia los objetos actitudinales.

1.2.1.5. Factores que influyen en la formación de las actitudes

- A. Personales (intrínsecos);** referido a los aspectos inherentes a las personas o parte de estas. Por ejemplo, la edad, la educación, la personalidad, las habilidades, la capacidad o aptitudes hacia algo.
- B. Institucionales (extrínsecos);** relacionados con el contexto social, cultural y político. Por ejemplo, la familia, los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación que pueden ser formal o informal.

1.2.2. SUBCAPÍTULO II: Comprensión lectora

Calderón (2007). *La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto.* La comprensión lectora constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace al texto y las características del texto mismo. Comprender un texto significa, encontrarle un significado, el cual surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y busca quien lee.

La comprensión progresiva de los textos escritos es paralela al desarrollo cognitivo, afectivo y ético- social de la persona. A medida que se logra la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de la comprensión también es mayor. Comprender un texto, es el objetivo de toda lectura, sin comprensión carece de sentido.

El lector interactúa desplegando gran actividad cognitiva sobre el texto; infiere, relaciona, la información del texto con sus conocimientos previos, compara elementos de texto formando hipótesis, desarrolla los procesos de análisis y síntesis, etc.

Los alumnos, que obtienen buenos rendimientos son aquellos que tienen mejor desarrollado su capacidad lectora.

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto.

Cada lector construye una interpretación de lo leído según sus conocimientos, según su propósito de lectura

1.2.2.1. Comprensión lectora en el idioma inglés

Farroñay (2011). Es necesario considerar que la comprensión lectora no le interesa solo al área de comunicación, ni es la preocupación aislada de una especialidad, sino que está inmersa en cada una de las áreas curriculares. La actividad lectora no es exclusividad de un área sino que atañe a todas, porque empieza y termina en el propio sujeto que lee.

Es decir los alumnos solo aprenden cuando son capaces de comprender, aprenden historia, cuando comprenden causas y efectos, aprenden inglés cuando comprenden un mensaje.

Comprensión lectora en el área de inglés es la enseñanza, formación y desarrollo de la habilidad comunicativa. Por tanto, la comprensión lectora en inglés puede y debe formarse a partir del concepto de sistema y del enfoque sistémico que de él se deriva, tanto en su dimensión instructiva como desarrolladora y educativa, es decir, como habilidad comunicativa y como habilidad conformadora del desarrollo personal en el nivel medio y dentro de los planes de estudio y programas que lo conforman.

“Reading comprehension is the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. We use the words extracting and constructing to emphasize both the importance and the insufficiency of the text as a determinant of reading comprehension.”

1.2.2.2. La lectura

Calderón (2007). Es una capacidad del ser humano para alcanzar el significado de la letra escrita; es un proceso en el cual se pone en juego las habilidades básicas para alcanzar metas.

La lectura es comprender, reflexionar, analizar e interpretar lo escrito para luego incorporar el bagaje (conjunto de conocimientos o noticias de que dispone alguien. Ejemplo: Bagaje intelectual, artístico) cultural que uno posee, pasando por un enjuiciamiento y valoración del mensaje.

Sánchez (2004), respecto a la lectura menciona: “La lectura es una actividad alerta y abierta del hombre frente a los signos que nos ofrece el mundo”. “Es una actividad consustancial al ser del hombre, porque habitamos el universo como conciencias asombradas y heridas ante el espectáculo exterior”.

Ferreres y Sarramona, en la obra *Didáctica del lenguaje* se refiere a la lectura como: “Viva actividad comprensiva y reflexiva sobre lo escrito, más que la mera traducción a formas articuladas de ciertos signos gráficos representativos de palabra y frase, uno de los mayores incentivos que encuentra el pensamiento humano para su enriquecimiento cultural y la recreación imaginativa o fantástica.

En el texto *Lengua y literatura para educación primaria I* García, indica: La lectura es, ante todo, un proceso perceptivo durante el cual se reconocen unos símbolos, que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales. Este trabajo mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos, se van conectando entre sí y constituyen unidades intelectuales.

La lectura es un aprendizaje fundamental y una herramienta privilegiada para poder acceder a otros saberes, así como para organizar y materializar el pensamiento. Toda lectura es una interrogación de textos para encontrar el significado.

El aprendizaje de la lectura es una tarea ardua permanente, que se enriquece con nuevas habilidades en la medida en que se manejan adecuadamente textos escritos, cada vez más complejos.

No hay aprendizaje si no pasamos por la lectura, todas las actividades que hacemos como estudiantes pasan por la lectura.

Uno de los elementos más importantes en el aprendizaje de la lectura, es el interés, la voluntad y la dedicación que el lector pone de su parte.

1.2.2.3. El acto de leer

Calderón (2007). Leer es un acto mediante el cual se otorga,” significado “a fenómenos, hechos u objetos del entorno socio cultural, en el que se interactúa. Al caminar por la calle, leemos avisos, carteles, íconos, buscando el significado que le corresponde y dándoles una correspondiente validez.

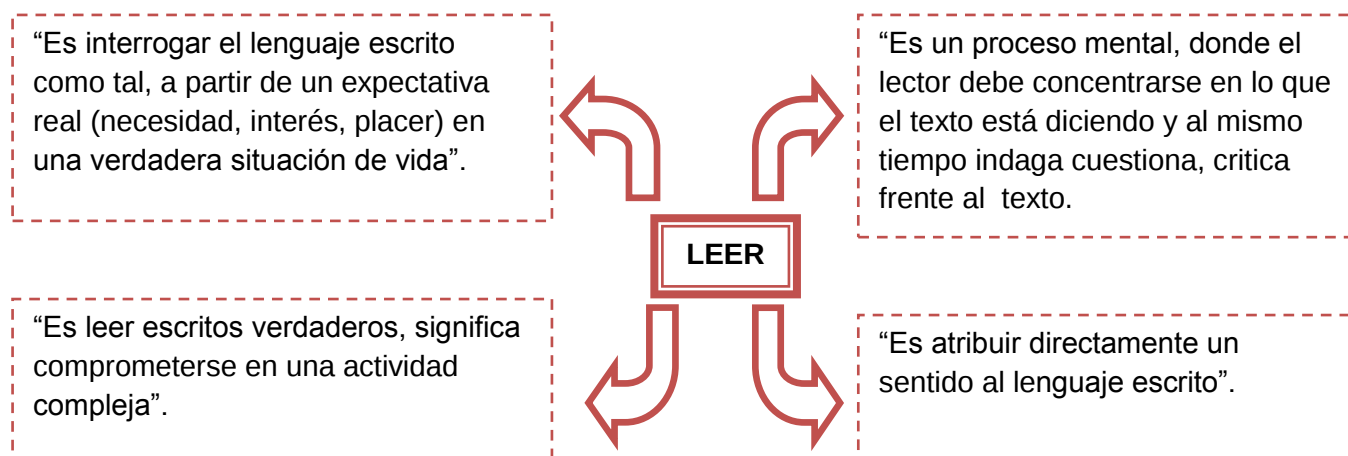
En el ámbito de la comunicación entre un texto y el lector, leer es descifrar, atribuir un sentido a los signos escritos; un acto de correspondencia entre el mensaje escrito del hombre.

Leer es establecer comunicación con lo escrito a través de la búsqueda de significado, encontrarle un sentido al texto que se lee.

Jolibert indica que: Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Directamente quiere decir sin pasar por intermedio: ni de la decodificación, ni de la oralización.

Saber leer bien y rápido son dos privilegios, que permiten ser una persona informada y formada con capacidades para decidir uno mismo, personas autónomas e independientes.

En el texto *Aprender a aprender* Grupo Océano (2005; pág.47) indica “Aprender a leer es un proceso inacabado, porque siempre estamos aprendiendo palabras nuevas y siempre tenemos que estar interpretando lo que leemos.”



1.2.2.4. Niveles de la comprensión lectora

Parodi (1997), citado por Govea (2011). La lectura comprensiva es un proceso estratégico basado en interpretaciones textuales del lector, acorde con sus conocimientos previos. Un buen lector debe inferir información implícita para dar coherencia a la unidad textual, y si no se logra ese requisito básico no puede hablarse de comprensión como tal.

En este mismo orden de ideas, Peronard, Gómez, Parodi y Núñez (1998), señalan que:

La comprensión textual es un proceso humano intencionado que pone en juego diversas potencialidades de la persona. Ello exige que se reconozcan grados o niveles de comprensión textual. En la práctica, cualquiera puede comprobar que una simple relectura cuidadosa de un texto suele enriquecer la comprensión alcanzada en una primera lectura (p. 107).

Esto sugiere que la comprensión de la lectura admite tres niveles o tipos: el literal, el inferencial y el crítico. A continuación se especifican las características de los dos primeros niveles que se trabajan en esta tesis, cada nivel de entendimiento de acuerdo a diferentes autores.

1.2.2.4.1. Nivel literal:

Pinzás (2001), manifiesta que la comprensión literal se relaciona con lo que está explícitamente en el texto”. Se considera el primer nivel de comprensión y se limita a extraer la información que aparece en el texto sin agregarle ningún otro valor interpretativo, es decir, analizar la información de un texto para identificar sus principales características literales. Esto se da por medio de procesos fundamentales que son: la observación, la relación, la clasificación, el cambio, el orden y las transformaciones, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación.

Entorno al nivel literal Vallés (1998) confirma su función es la de obtener un significado literal de la escritura. Implica reconocer y recordar los hechos tal y como parecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquirida ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

Parodi (1997, 2005), citado por Govea (2011).Consiste en el proceso de reconocimiento y repetición, donde sólo se expresan constructos textuales de la pieza escrita. Este mismo autor señala que una pregunta de índole literal puede ser respondida con información planteada explícitamente en el texto, lo cual no revela una comprensión lectora total, sino que señala la capacidad del lector para reproducir, localizar y memorizar información textual.

Alderson (2000), citado por Govea (2011), asevera que el nivel literal consiste en reconocer y recordar los hechos, tal y como aparecen expresos en la lectura; por lo que el lector depende de lo escrito para obtener las respuestas que necesite y no requiere de un análisis profundo del texto que implique a su vez el uso de sus conocimientos previos.

Sánchez y Alfonso (2004 en Bravo, 2008) afirman que la comprensión literal (o lectura superficial) resulta ineficiente cuando se requiere que el lector dé respuestas a aspectos que no se encuentran explícitamente en el texto, sino que son contruidos extra-textualmente.

El Ministerio de Educación (2007), respecto al nivel literal dice la comprensión

literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección.

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se considera fundamentalmente las ideas principales, los detalles y las secuencias de los hechos o acontecimientos. El nivel literal, específicamente se da en los niños que cursan primeros años de escolaridad; la aplicación de este nivel de comprensión se dará a través de preguntas literales como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

En este nivel de comprensión las ideas e información se presentan explícitamente expuestas en el texto y se da el reconocimiento o evocación de hechos. Los reconocimientos pueden ser de:

- Detalles: identificación, nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- Secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Una primera dificultad se relaciona, según la formación de los lectores, con el vocabulario, las expresiones metafóricas de uso cotidiano, las ambigüedades. Muchos fracasos escolares responden al desconocimiento de la terminología propia de cada disciplina o al uso de ciertos vocablos.

Entonces en el nivel literal se decodifican escritos, lo visual, su pronunciación y viceversa. Recoge formas y contenidos explícitos del texto. Transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector. Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. Identificación de detalles. Precisión de espacio y tiempo. Secuencia de sucesos.

1.2.2.4.2. Nivel inferencial

Shiro (1990), citado por Govea (2011). Afirma que el lenguaje humano nunca es completamente explícito, lo cual requiere que el lector genere conclusiones derivadas de sus interpretaciones inferenciales. Para Parodi (1997), citado por

Govea (2011). La comprensión inferencial amerita la activación de los conocimientos previos del lector, lo cual lo ayudará a llenar los vacíos de información presentes en el texto. Este tipo de comprensión, cognitivamente más exigente que el literal, demanda el uso de inferencias para deducir la información en su sentido no literal, la que no se encuentra explícita en el texto.

En tal sentido, Shiro (1990), citado por Govea (2011), afirma que las inferencias son el resultado de la interacción entre el lector y el texto; éstas van a depender de las características del lector ya que son constructos mentales difíciles de analizar, pero al estar basadas en el texto, adquieren pertinencia dentro del mundo textual. Tal como explica García de Díaz (2008), el hecho de que un mismo texto pueda ser interpretado de diferentes formas por diferentes lectores o que diferentes textos puedan ser interpretados de una misma forma, son evidencias de la multiplicidad de factores que interactúan en la construcción del significado textual.

Asimismo, demuestra que el significado no está en el texto, sino que es reconstruido por el lector; dado que los lectores no tienen ni necesariamente activan el mismo conocimiento previo frente a un texto, las interpretaciones pueden variar de lector a lector sin que lleguen a ser totalmente diferentes, toda vez que deben tener parte de su asidero en el texto. La comprensión inferencial, entonces, requiere que el lector sea capaz de ir más allá de la dimensión literal superficial y que mediante su procesamiento descendente utilice pistas contextuales para darle significado a términos desconocidos, su conocimiento previo, estableciendo relaciones entre éste y el contenido del texto, discriminación entre contenido implícito y explícito, establecimiento de conexiones entre los elementos que conforman el texto, reconocimiento y comprensión del tipo de texto e identificación de ideas principales e ideas secundarias (Bracho, 2008).

En tal sentido, Parodi (1997), Da Costa (2008) y Bracho (2008), afirman que con frecuencia en el sistema educativo al estudiante se le priva la oportunidad de utilizar estrategias que les permitan activar sus procesos cognitivos superiores. Por el contrario, se les enseña que la memorización es un indicador de la comprensión y se les impele a prescindir del uso de inferencias para descifrar el contenido textual.

Alderson (2000), asevera que los significados provenientes de las inferencias de

un texto, son de alguna u otra manera más profundos que los significados literales, pero esto no significa que no estén interrelacionados, sino que su relación es de tipo jerárquica. Es decir, la comprensión literal es necesaria para poder formular inferencias ajustadas al texto.

Se asume que un lector que se siente capaz de generar inferencias aceptables sobre los textos que lee tendrá una visión afectiva y cognitiva favorable de la lectura, las cuales se traducirán en conductas también favorables hacia la misma. Es decir, que la lectura comprensiva a nivel inferencial generaría actitudes positivas hacia la lectura.

Pinzás (2001), se apoya en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para la comparación y el contraste, etc.

Implica determinar relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión u otros aspectos que no están explícitos en el texto.

En este nivel que implica mayor complejidad Pérez Grajales (1995) dice “El proceso de la inferencia introduce al lector a un mundo de interpretaciones que va más allá de lo explícito. Permite hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas”.

La comprensión inferencial abarca la utilización de ideas y datos explicitados en un texto, más las experiencias personales y la intuición para elaborar conjeturas e hipótesis. El nivel de comprensión lectora inferencial, tan poco practicado en la escuela, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de un todo.

El Ministerio de Educación (2007) se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto.

Cuando se habla de un segundo nivel de lectura nos referimos al inferencial. Esta habilidad nos permite establecer relaciones más allá del contenido literal del

texto, es decir, se hacen inferencias acerca del leído. Dichas inferencias pueden ser inductivas y deductivas, este nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

Vallés (1998) dice del nivel inferencial denominado también interpretativo. Este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que están leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolas con las experiencias personales y el comportamiento previo que posee el lector sobre el texto”. Es un nivel más alto de comprensión, exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y es importante también el conocimiento previo que se tenga respecto del tema de la lectura; de acuerdo a ello se plantea ciertas hipótesis o inferencias. Con esta habilidad se busca reconstruir el significado del texto.

Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

En este nivel de comprensión lectora se induce y desprende algo del texto, detalle que no estaba explícito pero que es inherente, que está inmerso y relacionado directamente al texto.

Por medio de la inferencia se extrae, se devela y aclara algo que estaba contenido, aunque velado y oscuro, en un escrito. Deduce información espontánea y pertinente del texto, haciendo referencia a aspectos que están allí, pero no de manera clara o explícita.

1.2.2.5. Indicadores de la segunda variable: La comprensión lectora en el área de Inglés

Identificación de información

Ees (2013). Manifiesta que para analizar un texto debemos fijarnos en su estructura (título, subtítulo, apartados.). Si está explícita es fácilmente reconocible ya que responde al esquema OMRC y presenta una serie de marcadores conceptuales (introducción, el alcance del texto, los objetivos del texto, la hipótesis de trabajo). Normalmente estos marcadores presentan distinta tipografía o están destacados en negrita o cursiva. Un primer paso sería la identificación de los marcadores del discurso y la interpretación de la relación que se establece

entre las distintas partes del texto (consecuencia, jerarquía). También debemos prestar atención a aquellas palabras que nos indican el desarrollo y sentido del texto.

Reconocimiento de secuencias

Para Vallejos (2007), consiste en la localización e identificación de elementos del texto, pueden ser reconocimiento de detalles, de ideas principales, de secuencias, descripción de personajes, etc.

Interpretación

Centro virtual Cervantes (2012), la comprensión lectora es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso escrito. En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. En consecuencia, se entiende como una capacidad comunicativa que rebasa el plano estrictamente lingüístico y abarca el proceso completo de interpretación del texto, desde la mera descodificación y comprensión lingüística hasta la interpretación y la valoración personal. En la lectura el lector no sólo extrae información, opinión, deleite, etc. del texto, sino que, para su interpretación, también aporta su propia actitud, experiencia, conocimientos previos, etc. Es, ciertamente, una destreza tan activa como la expresión. Tal como elucida Grellet (1981), la lectura es un proceso de adivinación constante y lo que el lector aporta al texto representa, a menudo, más importante que lo que encuentra en él.

Deducción

Creación literaria (2011). El proceso de las inferencias introduce al lector en un mundo de interpretaciones que va más allá de lo explícito. Permite hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar las ideas a la luz de las experiencias previas.

Sin embargo, la inferencia debe ser controlada a partir de elementos textuales demostrados y de una aplicación estricta que permita la exactitud del pensamiento, alejada de la difusión y la fantasía del lector.

Se hacen inferencias cuando a partir de un contenido afirmado se realizan deducciones o inducciones. En el primer caso, si se explica algo general se puede inferir un caso particular. Por ejemplo si se dice: Los libros son costosos en Perú, se infiere que para comprar dos libros de literatura se necesita una cantidad representativa de dinero. En el segundo caso, en la inducción, si se dan varios casos se infiere la regla general.

1.2.2.6. Características de la lectura.

Para Calderón (2007), la lectura es un medio de comunicación humana, una actividad compleja que requiere de asimilaciones de grafías, símbolos; y darles significados a ellas y a su contenido. En la cual intervienen dos aspectos: la percepción visual y el aspecto intelectual socioemocional.

- La lectura es otorgar significados a una determinada realidad, un contexto, un hábitat u objeto, es leer la naturaleza misma.
- La lectura como medio, nos abre las puertas a la tecnología, las ciencias, el arte, al placer de deleitarse con contenidos verdaderos manantiales de cultura.
- Es un medio que nos permite informarnos, e integrarnos con el contexto en que vivimos, desarrollar valores, actitudes que coadyuvan a una mejor función social.

Sánchez (2004), en su texto *Estrategias didácticas*, se refiere, como una de las características de la lectura.

El fin de la lectura es ayudar a que el lector descubra.

- Su expresividad, necesaria en una sociedad que requiere la participación de todos.
- Sus propias ideas, también importantes en un medio de vertiginosa innovación.
- Su yo potencial y profundo, para actuar en una realidad que cada día se presenta como un desafío que exige intervenir con interés, con dignidad y alentando los más altos valores humanos.

1.2.2.7. Funciones de la lectura

Para las investigadoras Subia Mendoza y Rivera (2012), la lectura cumple dos funciones: como medio y como fin:

COMO MEDIO: Sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita; cómo se lee un periódico o un texto científico.

COMO FIN: Termina en su comprensión e interpretación y disfrute como una obra literaria, un poema, un cuento por un placer estético e intelectual en la que leer termina en sí misma y no es trascendental para el conocimiento.

1.2.2.8. Importancia de la lectura

Calderón (2007), la lectura es la base del proceso de enseñanza- aprendizaje, la piedra angular de los conocimientos, un medio muy eficaz de educación. De ahí deriva la gran importancia de la lectura en el contexto educativo. Constituye un medio fundamental de cultura y educación, en el espacio y tiempo, al decir que es un vehículo de educación, nos lleva a la puerta del conocimiento científico y tecnológico.

Según Fernández, La lectura es importante porque:

- Nos inicia en el conocimiento analítico de la lengua y facilita análisis más profundo.
- Incrementa el vocabulario y nos habitúa a captar las expresiones precisas del pensamiento.
- Favorece la dimensión intelectual y nos hace interesarnos por lo extraño.
- Aumenta nuestro horizonte vital al aumentar la información.
- Fomenta hábitos de convivencia y coadyuva a la orientación de nuestros escritos.

Según Bramberger, “El aumento de capacidad para la lectura trae consigo al aumento de capacidad para aprender, a la vez que es uno de los medio más eficaces del desarrollo sistemático del lenguaje y de la personalidad.”

Sánchez (2004), indica: “Es de fundamental importancia la lectura en la educación por ser la única materia escolar que además de constituir una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar casi otras destrezas y habilidades”. Además la lectura es la base de la autoeducación y de las posibilidades de guiar por sí mismo el aprendizaje y, consecuentemente, la plena integración en la sociedad.

Mediante la lectura se desarrolla el ser integral de la persona. Prepara al hombre para ser sensible y comprender su medio, desarrolla alcances para transportar la realidad, y le brinda valores para la práctica social. Además, refuerza su identidad sociocultural. Ayuda a conocer y reconocer los problemas y asumirlos, ser conscientes de la realidad y saber para transformar dicha realidad.

En síntesis la importancia de la lectura radica en darle significados a todas las manifestaciones socioculturales así como al contexto físico y biológico del mundo.

1.2.2.9. Los momentos de la lectura:

Cuando la persona lee, piensa recapitula la información nueva con el conocimiento previo que posee. Se plantea interrogantes, discrimina lo importante de lo secundario según sus propias motivaciones e intereses.

Existe un consenso entre los especialistas acerca de la existencia de tres grandes momentos o sub procesos de la lectura. **Solé. (1994)** recomienda que al iniciar una lectura se tenga el hábito de responder las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso:

- **Antes de la lectura se debe considerar las interrogantes:**

- ¿Para qué voy a leer?
- Interrogante que permite determinar los propósitos de la lectura.
- ¿Qué sé de este texto o de esta lectura? Pregunta que activa los conocimientos previos.
- ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? Son interrogantes que permiten formular hipótesis sobre el contenido del texto y hacer predicciones.

- **Durante la lectura se realizan las siguientes actividades.**

- Formula hipótesis y predicciones sobre el texto.
- Identifica problemas
- Propone vías para resolver las debilidades.
- Formula preguntas sobre lo leído.

- Aclara posibles dudas acerca del texto.
- Relee partes confusas
- Consulta el diccionario
- Piensa en voz alta para asegurar la comprensión
- Crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

- **Después de la lectura se procede a:**

- Elaborar resúmenes.
- Formular y responder preguntas
- Reconstruir el contenido del texto.
- Utilizar organizadores gráficos.

1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Las actitudes

Allport (1979): “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

Área de inglés

Es un área curricular perteneciente a la educación secundaria de la modalidad de Educación Básica Regular que tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en la lengua extranjera.

El idioma inglés

Es el lenguaje originario de Inglaterra que actualmente se encuentra ampliamente extendido en muchos países y más del 80% de pobladores a nivel mundial hablan el inglés.

Niveles de comprensión lectora

Son las etapas en las que el niño se ubica según su proceso de lectura, de acuerdo con su edad y su grado de estudios. Los niveles no se dan estrictamente por separado, sino que un buen lector los emplea simultáneamente conforme va leyendo.

Comprensión

Son técnicas y habilidades de trabajo intelectual como captación de ideas, traducción al lenguaje propio y resumen gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales, a través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión)

La comprensión lectora

Es un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, donde influye de manera importante las características del lector, del texto y del contexto donde ocurre.

Nivel literal

El nivel literal se refiere a la identificación de información que esta explícita en el texto, a la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto.

Nivel inferencial

El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la situación actual el idioma inglés es una demanda muy exigente y necesaria y esto se debe primordialmente a la llegada de la globalización tal como mostramos a continuación. El inglés se constituye en la lengua de la ciencia y la tecnología, muchas personas lo usan para relacionarse, trabajar, prosperar y además se aplica como una herramienta de acceso al conocimiento.

El mundo actual nos exige estar comunicados con personas de diferentes países, debido a la globalización, por ello es necesario aprender el idioma inglés y comprenderlo de tal manera que nos permita relacionarnos de manera eficaz; particularmente, el idioma inglés.

En los países de Europa se han realizado investigaciones para detectar cuáles son los mecanismos que impulsan en los alumnos el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, y se ha determinado que las variables afectivas tales como la actitud y la motivación. Estas han demostrado ser al menos tan importantes como la aptitud lingüística en predecir el logro en el aprendizaje de esta segunda lengua. En el mundo ha surgido la necesidad de aprender el Inglés, éste idioma en este mundo globalizado es una herramienta que podría significar el éxito o fracaso de una persona en distintos campos.

A nivel mundial las actitudes en el aprendizaje de una segunda lengua son un tema de interés en los contextos académicos, principalmente en las escuelas.

Hoy en día se ha visto cual es la posición que el alumno toma frente a su aprendizaje del inglés. Según Krashen (1982), el aprendizaje debe tener una actitud positiva que le permita una mayor permeabilidad o “input” debido a que posee una actitud negativa, el filtro se convierte en una barrera afectiva, el aprendizaje tendrá un bloqueo mental y este no permite que los datos sean procesados en forma completa, aun cuando el aprendizaje lo entienda.

El DCN fundamenta al área de Inglés, debido a que corresponde a la demanda

nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios y además permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

La actitud del alumno planteada según Warren es una específica disposición mental hacia una nueva experiencia. Es modificada, o una condición de predisposición para cierto tipo de actividad en el aprendizaje.

Conociendo que la actitud influye en el aprendizaje del idioma Inglés en el alumno, de acuerdo a Schunk (1991) el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes. Una de las capacidades en la que nos enfocamos en esta tesis es la comprensión de textos en inglés. Es uno de los pilares de la acción de leer. Cuando una persona lee un texto que se involucra en una compleja serie de procesos cognitivos. Él hace al mismo tiempo uso de su conocimiento y la comprensión de los fonemas (sonido individuales "piezas" en el lenguaje), la fonética (la conexión entre las letras y los sonidos y la relación entre los sonidos, letras y palabras) y la capacidad de comprender o construir el significado del texto. Este último componente del acto de lectura es la comprensión lectora. No puede ocurrir independiente de los otros dos elementos del proceso. Al mismo tiempo, es el más difícil y más importante de los tres.

En nuestro país, el estudio sobre la influencia de las actitudes en el aprendizaje del inglés cobra mayor interés. Pues se ha detectado que los alumnos de las diferentes instituciones educativas muestran más actitudes negativas que positivas ante al aprendizaje del inglés. Esto es una preocupación, pues el Inglés cada vez se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los educandos, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diferentes situaciones de la vida, establecer un contacto con las personas que hablan Inglés. Por lo tanto, las Instituciones Educativas tienen una finalidad que es el logro de la competencia comunicativa en el área de Inglés. Urge la necesidad de que los educandos asuman actitudes positivas o de acercamiento hacia el aprendizaje del idioma del inglés. Que demuestren interés por aprenderlo, con el compromiso de aplicar lo aprendido para la vida.

Ante la problemática se propone dar mejores estrategias de aprendizaje del inglés para que el alumno se sienta con la suficiente seguridad de lograr un aprendizaje eficaz.

Es necesario considerar que la comprensión lectora no le interesa solo al área de comunicación, ni es la preocupación aislada de una especialidad, sino que está inmersa en cada una de las áreas curriculares. La actividad lectora no es exclusividad de un área sino que atañe a todas, porque empieza y termina en el propio sujeto que lee. Es decir los alumnos solo aprenden cuando son capaces de comprender: aprenden historia, cuando comprenden causas y efectos, aprenden inglés cuando comprenden un mensaje

Comprensión de lectura en el área de inglés, la enseñanza, formación y desarrollo de la habilidad comunicativa es básica de muchos países, es tema de gran actualidad y ocupa una de las principales líneas de investigación de psicólogos, pedagogos y otros especialistas implicados en la tarea de la innovación en la enseñanza y la educación a fin de lograr una enseñanza desarrolladora que permita a los adolescentes y jóvenes hacer uso de todas sus potencialidades de prepararse para la vida.

Por tanto, la comprensión de lectura en inglés puede y debe formarse a partir del concepto de sistema y del enfoque sistémico que de él se deriva, tanto en su dimensión instructiva como desarrolladora y educativa, es decir, como habilidad comunicativa y como habilidad conformadora del desarrollo personal en el nivel medio y dentro de los planes de estudio y programas que lo conforman.

La importancia de la enseñanza del idioma inglés es una necesidad ineludible de comunicación para insertarse en el mundo actual. El no estar capacitados en inglés, nos deja fuera del acceso a gran parte de la información.

En este contexto se realiza la investigación que tiene como propósito fundamental establecer el grado de relación entre las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014?.

2.2.2. Problemas específicos:

¿De qué manera el componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014?.

¿De qué manera el componente afectivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014?.

¿De qué manera el componente conductual de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014?.

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. General

Establecer el grado de relación entre las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

2.3.2. Específicos

Establecer el grado de relación entre el componente cognitivo de las

actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Establecer el grado de relación entre el componente afectivo de las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Establecer el grado de relación entre el componente conductual de las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Consideramos que la importancia de la presente investigación está en que nos permite identificar la relación significativa entre las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés.

Según **Méndez (1995)**, citado por **Bernal, C (2006, p. 103)**, señala que la justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

- A. Teóricamente, es importante en la medida que nuestros resultados pasarán a conformar el corpus teórico existente hasta el momento en nuestro medio, referente a las variables actitud y comprensión lectora en el área de Inglés.
- B. En la práctica profesional los resultados de esta investigación se pondrán en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. La aplicación de los aspectos teóricos se hace necesaria para los objetivos de la investigación.

Mediante dicha práctica se busca demostrar que las actitudes influyen de

manera relevante en los procesos de la comprensión lectora en el área de inglés y urge una necesidad de revisar un estudio profundo sobre dicho tema.

- C. Metodológicamente, es importante porque ofrecerá a la comunidad educativa, a especialistas y maestros, un instrumento adaptado a nuestro medio que puede ser utilizado para medir y evaluar las actitudes y los niveles de comprensión lectora en el área de Inglés.

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Bernal (2006:105), citado por Clemente, Callata y Tito sostiene que las limitaciones en una investigación pueden referirse a:

2.5.1. Limitación de tiempo:

La investigación se realizó desde Febrero hasta Agosto del 2014.

La investigación ha sido limitada por las diferentes actividades: trabajo, entorno familiar por ende la dedicación fue parcial.

2.5.2. Limitación de recursos:

La investigación fue autofinanciada por las autoras de la investigación, sin tener apoyo de otras entidades.

2.5.3. Limitación de recursos humanos:

Se tuvo cierta limitación de recursos humanos para trabajar con toda la población en la aplicación de los instrumentos de aplicación.

2.5.4. Limitación de espacio o territorio:

El estudio se realizó dentro del ámbito geográfico del Colegio Experimental de Aplicación Enrique Guzmán y Valle. Ubicado en la ciudad Universitaria de La Cantuta – Chosica.

CAPITULO III

DE LA METODOLOGÍA

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

Las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014

3.1.2. Hipótesis específicas

El componente cognitivo de las actitudes se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

El componente afectivo de las actitudes se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

El componente conductual de las actitudes se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

3.2.1 Variable 1:

Las actitudes, son las predisposiciones estables del comportamiento humano, que nos hace reaccionar ante determinadas situaciones o conocimientos de una forma concreta.

Las actitudes también son consideradas como “tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”.

Dimensiones:

- Componente cognitivo.
- Componente afectivo.
- Componente conductual.

3.2.2 Variable 2:

La comprensión lectora en el área de Inglés, es un proceso interactivo entre el lector y el texto. La comprensión lectora constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace al texto y las características del texto mismo. Comprender un texto significa, encontrarle un significado, el cual surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y busca quien lee.

Dimensiones:

- Nivel literal.
- Nivel inferencial.

3.3. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V.I. Las actitudes	Componente cognitivo.	Información	1,2
		Pensamiento	3,4
	Componente afectivo.	Sentimientos.	5,6
		Interés.	7,8
	Componente conductual.	Tendencia	9,10
		Disposición.	11,12
V .II. La comprensión lectora en el área de Inglés.	Nivel literal.	Identificación de información	1,2,3
		Reconocimientos de secuencias	4,5
	Nivel inferencial.	Interpretación.	6,7
		Deducción del significado	8,9,10

3.4. TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo sustantiva, según Carrasco (2005), es aquella que se orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objetivo de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y

aplicada. El ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural.

3.4.2 Método de investigación

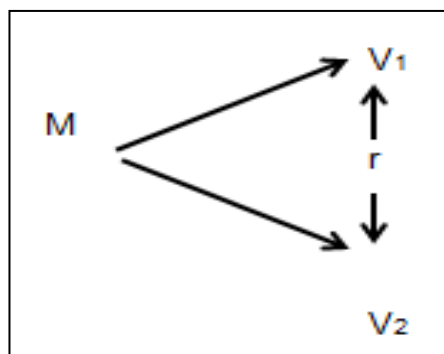
La presente investigación describe, analiza e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente, además apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible. Sánchez (1996).

Carrasco (2005), investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿cómo son?, ¿dónde están?, ¿cuántos son?, ¿quiénes son? etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado.

3.4.3 Diseño de investigación

El tipo de diseño de la investigación es el descriptivo – correlacional, tal como lo plantea Hernández (2006), este tipo de diseño tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular, para ello aplicamos una encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se desarrolló el siguiente esquema:

El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



M = Muestra.

V1 = Las actitudes (VARIABLE I)

V2 = La comprensión lectora en el área de inglés. (VARIABLE II)

r = es la relación de $V_1 + V_2$

3.5. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Encuesta sobre actitudes

Para medir la variable 1 (Actitudes), se utilizó la técnica de la Encuesta y como instrumento el Cuestionario, el cual está dirigida a los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014, éste presenta las siguientes características:

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las Actitudes de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014, presenta las siguientes características:

Descripción:

El cuestionario consta de 12 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibles alternativas en sus posibilidades de respuesta: Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la Actitudes son las siguientes:

- a) Componente cognitivo.
- b) Componente afectivo.
- c) Componente conductual.

Tabla 1

Tabla de especificaciones para el Cuestionario de Actitudes.

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Componente cognitivo	1 – 4	4	33.33%
Componente afectivo	5 – 8	4	33.33%
Componente conductual	9 – 12	4	33.33%
Total ítems		12	100%

Tabla 2

Niveles y rangos del Cuestionario de Actitudes.

Niveles	Desfavorable	Indiferente	Favorable
Componente cognitivo	4 – 9	10 – 15	16 – 20
Componente afectivo	4 – 9	10 – 15	16 – 20
Componente conductual	4 – 9	10 – 15	16 – 20
Actitudes	12 – 28	29 – 44	45 – 60

Fuente: Cuestionario de actitudes

b) Test de comprensión lectora en el área de Inglés

Para medir la variable 2 (La comprensión lectora en el área de Inglés), se elaboró un Test de comprensión lectora, el cual está dirigida a los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014, éste presenta las siguientes características:

Objetivo:

El presente test es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de la comprensión lectora en el área de Inglés de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Descripción:

El test de comprensión lectora en el área de Inglés consta de 10 ítems, cada uno de los cuales tiene dos posibilidades de respuesta. Incorrecto (0) correcto (2).

Estructura:

Las dimensiones que evalúa La comprensión lectora en el área de Inglés son las siguientes:

- a) Nivel literal.
- b) Nivel inferencial.

Tabla 3

Tabla de especificaciones para el Test de la comprensión lectora en el área de Inglés.

Dimensiones	Estructura del test		Porcentaje
	Ítems	Total	
Nivel literal	1,2,3,4,5	5	50%
Nivel inferencial	6,7,8,9,10	5	50%
Total ítems		10	100%

Tabla 4

Niveles y rangos del Test de la comprensión lectora en el área de Inglés.

Niveles	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Nivel literal	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Nivel inferencial	0 – 3	4 – 7	8 – 10
La comprensión lectora en el área de Inglés	0 – 7	8 – 13	14 – 20

Fuente: Test de comprensión lectora.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**3.6.1. Población**

Según Carrasco (2005), es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo.

La población está compuesta por 150 estudiantes del tercer grado de Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

3.6.2. Muestra

Carrasco (2005), Es parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

Se trabajó con los 24 estudiantes del tercero “A” de Secundaria de Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014; es decir, que la muestra es censal, donde según Pérez (2010), menciona que, una encuesta censal o censo recaba información sobre ciertas características de todos y cada uno de los elementos que componen la población.

Y por razones de no contar con acceso a través de administración y docencia en las aulas de tercero de secundaria se opta por la muestra no probabilística – intencionada.

Muestra no probabilística – intencionada

Carrasco (2005). En este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son representativos.

Muestra intencionada, aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística.

El investigador procura que la muestra sea lo más representativa posible, para ello es necesario que conozca objetivamente las características de la población que estudia.

El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos.

SEGUNDA PARTE
ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV

DE LOS RESULTADOS

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se ha desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

4.1. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1. Validez de los instrumentos

Sabino (1992), con respecto a la validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básico: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo precedente, se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos.

Por lo cual, este procedimiento se realizó mediante la evaluación de juicio de expertos (5), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos.

A ellos se les entregó la matriz de consistencia, la matriz operacional de las variables, el cuestionario, test y la ficha de validación, donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en la tabla 5.

Tabla 5

Nivel de validez de la Encuesta y el Test, según el juicio de expertos

Nº	Expertos	Actitudes (cuestionario)		La comprensión lectora en el área de Inglés (test)	
		Puntaje	%	Puntaje	%
01	Mg. BENDEZÚ BAUTISTA, Patricia.	870	87%	880	88%
02	Mg. CASTILLO VENTO, Liliana.	800	80%	700	70%
03	Mg. LAVADO ROJAS, Betty.	800	80%	800	80%
04	Mg. POMAHUACRE GÓMEZ, Walter.	852	85.2%	840	84%
05	Mg. ZÁRATE ALIAGA, Edith.	745	74.5%	800	80%
Puntaje final y promedio de valoración		4067	81.34%	4020	80.4%

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos.
Elaboración propia.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

Tabla 6

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76). Tesis *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación. UNSCH.*

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, en el Cuestionario sobre Actitudes obtuvo un valor de 81.34% y el Test de comprensión lectora en el área de Inglés obtuvo el valor de 80.4% podemos deducir que ambos instrumentos tienen una muy buena validez.

4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

a) Confiabilidad del cuestionario de actitudes

Para el instrumento de actitudes que lleva una escala de Likert, cinco alternativas de respuesta, por ello se utiliza la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach mediante el software SPSS, que es el indicador más frecuente de análisis para una Escala de Likert. Este coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala; se realizó el proceso de confiabilidad, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño porcentaje de la muestra de estudio, un total de 5 estudiantes.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad

Instrumento	Muestra piloto	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Actitudes	5	12	0.968

Como se puede apreciar según SPSS, el Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable actitudes presentó una confiabilidad de 0,968.

b) Confiabilidad del Test de comprensión lectora

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si los instrumentos tiene preguntas con dos

alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de Kuder–RichardsonóKR - 20.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

- Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 5 estudiantes. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianza de las preguntas, según el instrumento.
- Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de KR – 20.

Así tenemos:

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem
 q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem
 σ^2 = Varianza total del instrumento

- De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad de las Encuestas, según el método de consistencia interna

Instrumento	Muestra piloto	Nº de ítems	Kr - 20
La comprensión lectora en el área de Inglés	5	10	0.789

Fuente: Anexos

Los valores encontrados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos pilotos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla:

Tabla 9

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). *Metodología de la investigación científica*. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pags. 438 – 439.

Dado que en la aplicación del Cuestionario de Actitudes se obtuvo el valor de 0,968 y en la aplicación del Test de comprensión lectora en el área de Inglés se obtuvo el valor de 0,789, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad.

4.2. DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Cuestionario de Actitudes, constituido por 12 ítems, dirigido a estudiantes, para conocer las características de la variable 1 (Actitudes).
- Test para la comprensión lectora en el área de Inglés, constituido por 10 ítems, dirigido a estudiantes, para conocer las características de la variable 2 (La comprensión lectora en el área de Inglés).
- Fichas bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Rho de Spearman).

4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (niveles y rangos), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

4.3.1. Nivel descriptivo

4.3.1.1. Niveles de la variable actitudes

Tabla 10

Variable Actitudes

Rango	Frecuencia	% Válido
Favorable	12	50.0%
Indiferente	10	41.7%
Desfavorable	2	8.3%
Total	24	100.0%

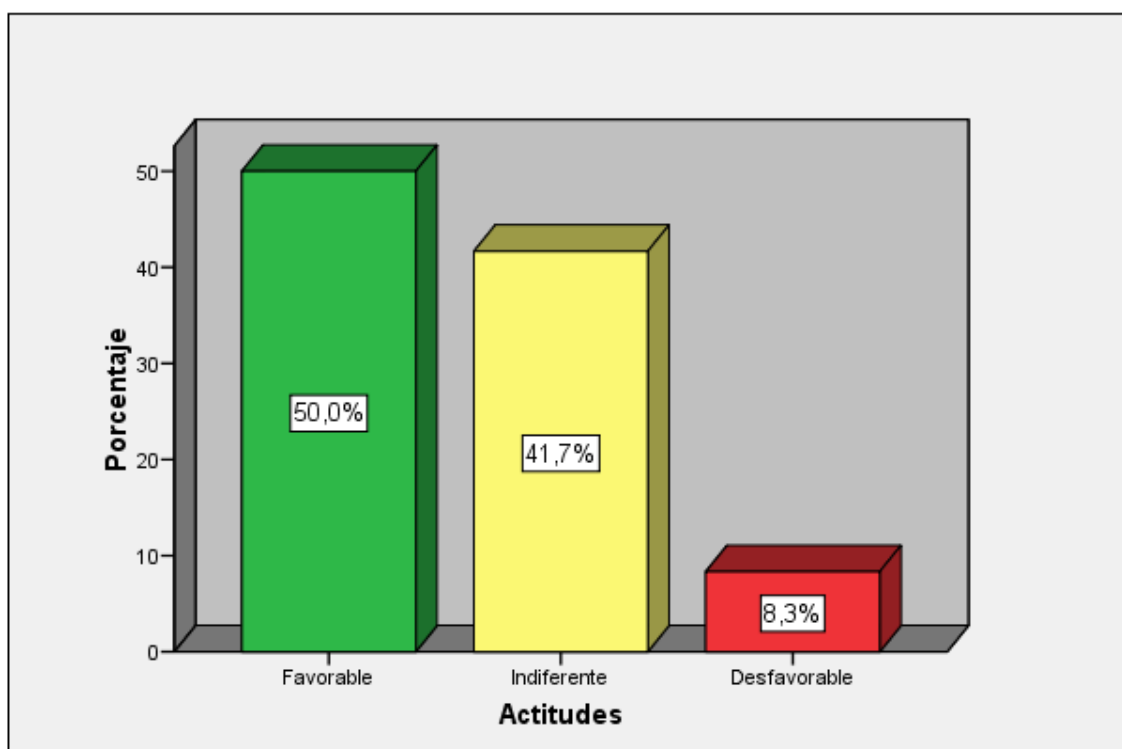


Figura 1. Actitudes

La tabla 10 y figura 1 indican que el 50% de los estudiantes tienen una actitud favorable hacia el área de inglés, mientras que un 41.7% tiene una actitud indiferente, y el 8.3% muestra una actitud desfavorable. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 45 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría favorable.

Tabla 11

Dimensión Componente cognitivo

Rango	Frecuencia	% Válido
Favorable	12	50.0%
Indiferente	10	41.7%
Desfavorable	2	8.3%
Total	24	100.0

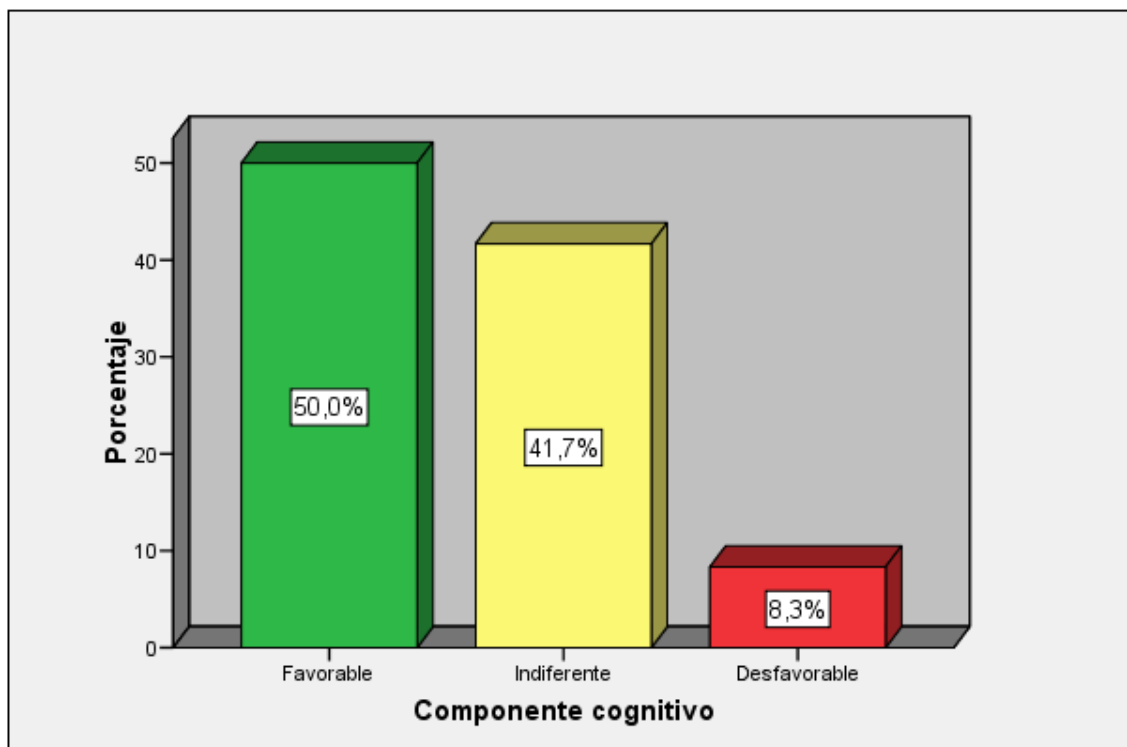


Figura 2. Dimensión Componente cognitivo

La tabla 11 y figura 2 indican que el 50% de los estudiantes tienen una actitud favorable en la dimensión componente cognitivo, mientras que un 41.7% tiene una actitud indiferente, y el 8.3% muestra una actitud desfavorable. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 16 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría favorable.

Tabla 12

Dimensión Componente afectivo

Rango	Frecuencia	% Válido
Favorable	8	33.3
Indiferente	12	50.0
Desfavorable	4	16.7
Total	24	100.0

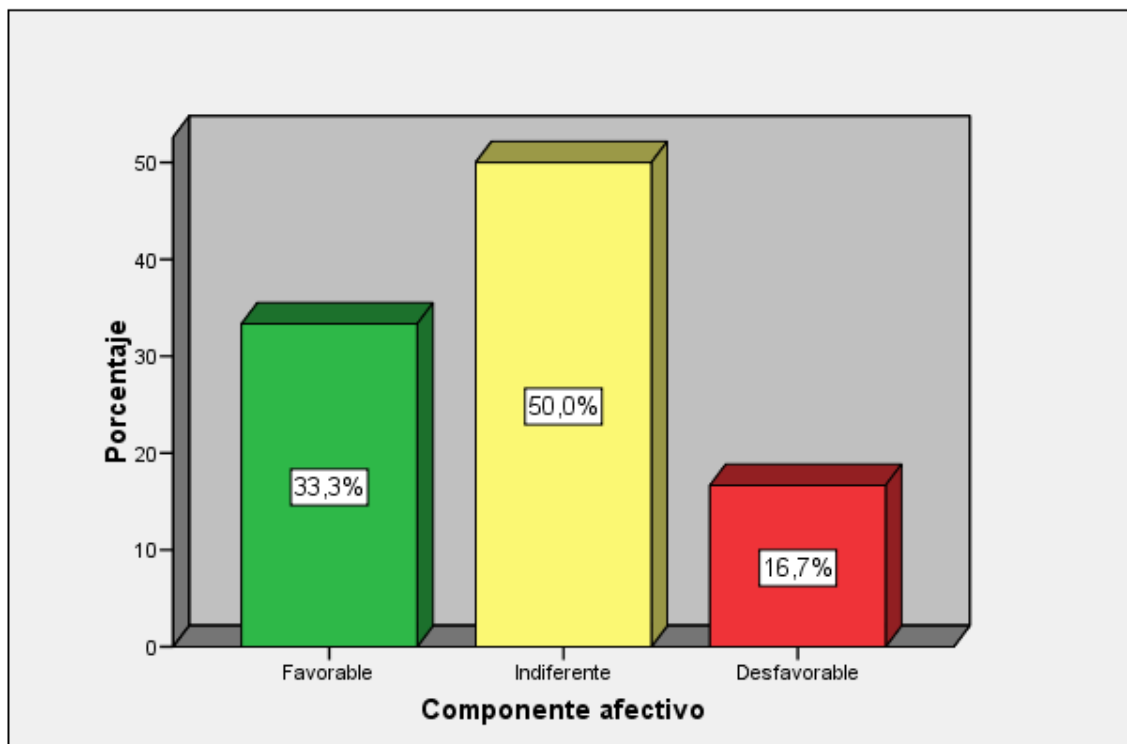


Figura 3. Dimensión Componente afectivo

La tabla 12 y figura 3 indican que el 50% de los estudiantes tienen una actitud indiferente en la dimensión componente afectivo, mientras que un 33.3% tiene una actitud favorable, y el 16.7% muestra una actitud desfavorable. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 14 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría indiferente.

Tabla 13

Dimensión Componente conductual

Rango	Frecuencia	% Válido
Favorable	8	33.3%
Indiferente	14	58.3%
Desfavorable	2	8.3%
Total	24	100.0

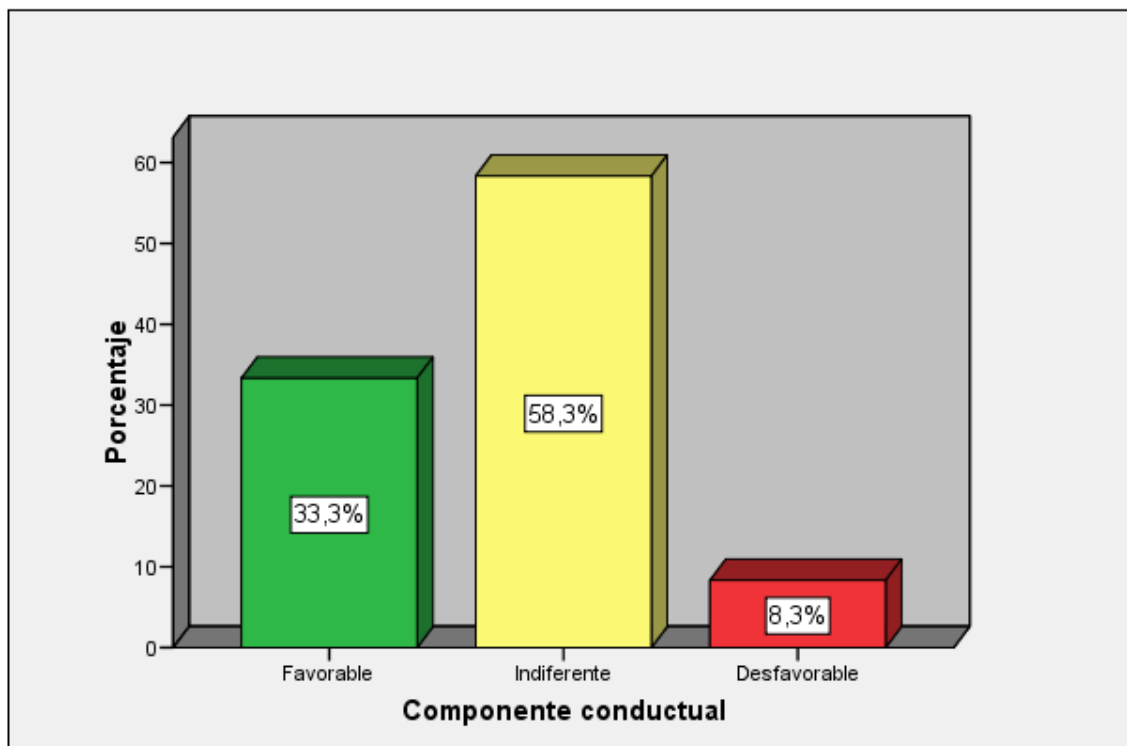


Figura 4. Dimensión Componente conductual

La tabla 13 y figura 4 indican que el 58.3% de los estudiantes tienen una actitud indiferente en la dimensión componente conductual, mientras que un 33.3% tiene una actitud favorable, y el 8.3% muestra una actitud desfavorable. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 14 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría indiferente.

4.3.1.2. Niveles de la variable la comprensión lectora en el área de Inglés

Tabla 14

La comprensión lectora en el área de Inglés

Rango	Frecuencia	% Valido
Nivel alto	18	75.0%
Nivel medio	4	16.7%
Nivel bajo	2	8.3%
Total	24	100.0%

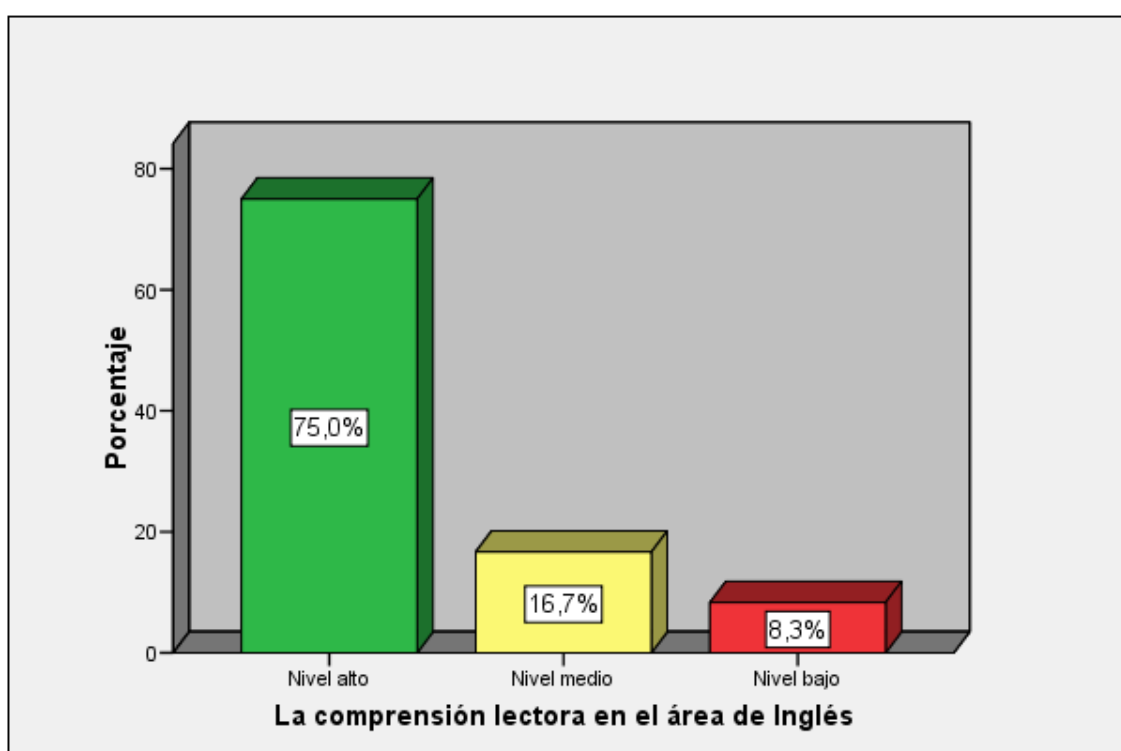


Figura 5. La comprensión lectora en el área de Inglés

La tabla 14 y figura 5 indican que el 75% de los estudiantes tienen un nivel alto en su comprensión lectora del área de Inglés, el 16.7% tiene un nivel medio y el 8.3% tiene un nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 15 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría nivel alto.

Tabla 15

Dimensión Nivel literal

Rango	Frecuencia	% Válido
Nivel alto	22	91.7
Nivel medio	1	4.2
Nivel bajo	1	4.2
Total	24	100.0

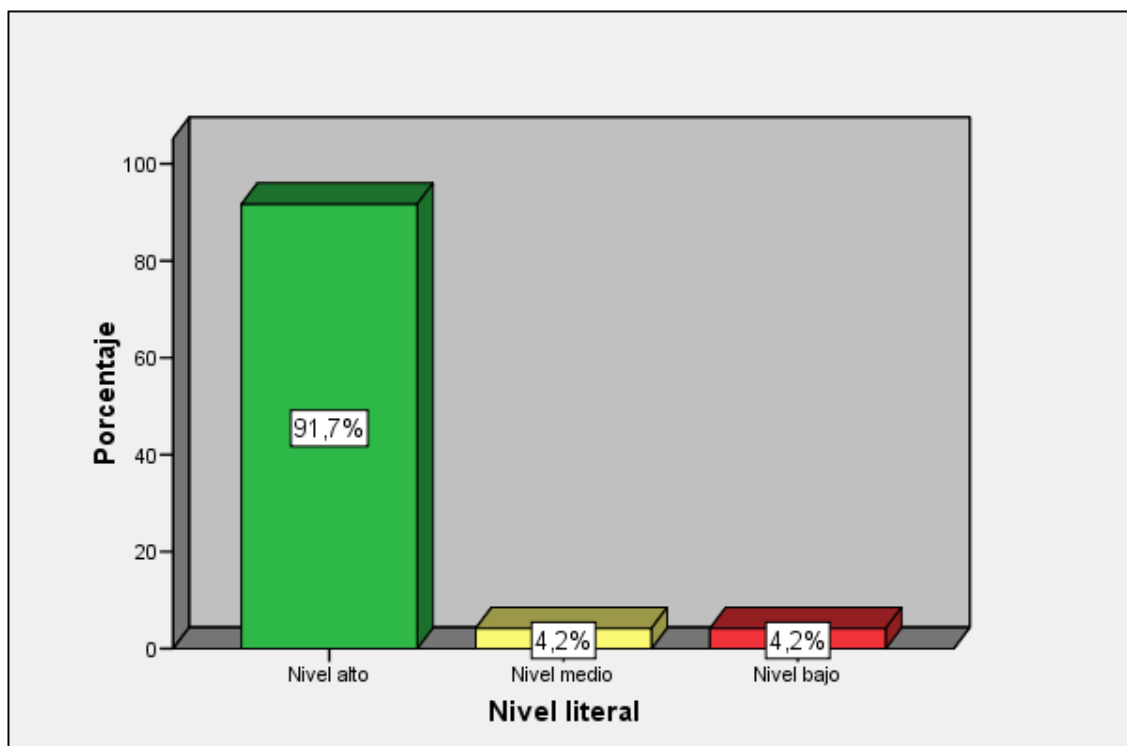


Figura 6. *Dimensión Nivel literal*

La tabla 15 y figura 6 indican que el 91.7% de los estudiantes tienen un nivel alto en su comprensión lectora del área de Inglés en la dimensión nivel literal, el 4.2% tiene un nivel medio y el 4.2% tiene un nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 9 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría nivel alto.

Tabla 16

Dimensión Nivel inferencial

Rango	Frecuencia	% Válido
Nivel alto	8	33.3%
Nivel medio	12	50.0%
Nivel bajo	4	16.7%
Total	24	100.0%

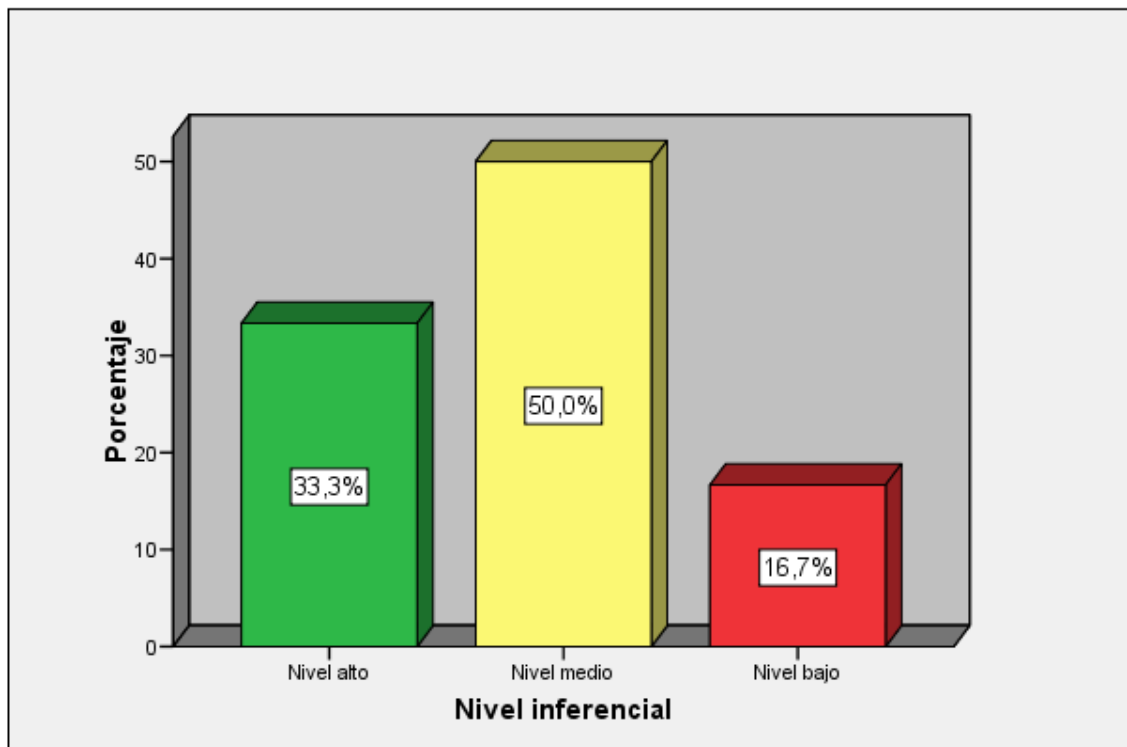


Figura 7. *Dimensión Nivel inferencial*

La tabla 16 y figura 7 indican que el 50% de los estudiantes tienen un nivel medio en su comprensión lectora del área de Inglés en la dimensión nivel inferencial, el 33.3% tiene un nivel alto y el 16.7% tiene un nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 6 que de acuerdo con la tabla de niveles y rangos corresponde a la categoría nivel medio.

4.3.2. Nivel inferencial

4.3.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinó, inicialmente, el tipo de distribución que presentaron los datos, tanto a nivel de la variable 1, como de la variable 2 para ello se aplicó la prueba Shapiro-Wilk de bondad de ajuste. Esta prueba permitió medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo fue señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinó el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado), Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

PASO 1:

Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

PASO 2:

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

PASO 3:

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Shapiro-Wilk

Tabla 17

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes	0.949	24	0.002
Comprensión lectora en el área de Inglés	0.894	24	0.016

PASO 4:

Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

PASO 5:

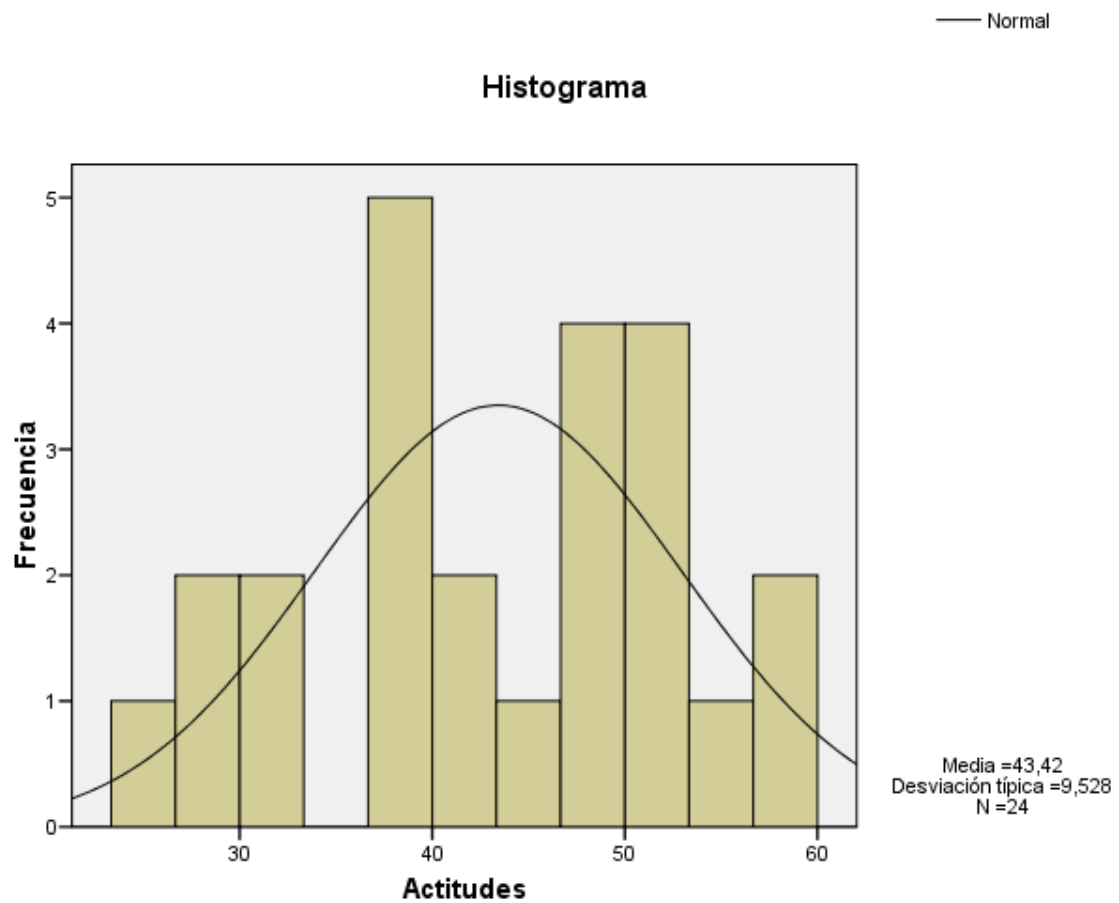
Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,002 y 0,016; entonces para valores Sig. > 0,05; se cumple que; se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

Así, mismo según puede observarse en los gráficos siguientes la curva de distribución no difiere de la curva normal.

Figura 8

Distribución de frecuencias de los puntajes del Cuestionario de Actitudes



Según puede observarse en la Figura 8 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través del Cuestionario de Actitudes se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 43.42 y una desviación típica de 9.528. Asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal.

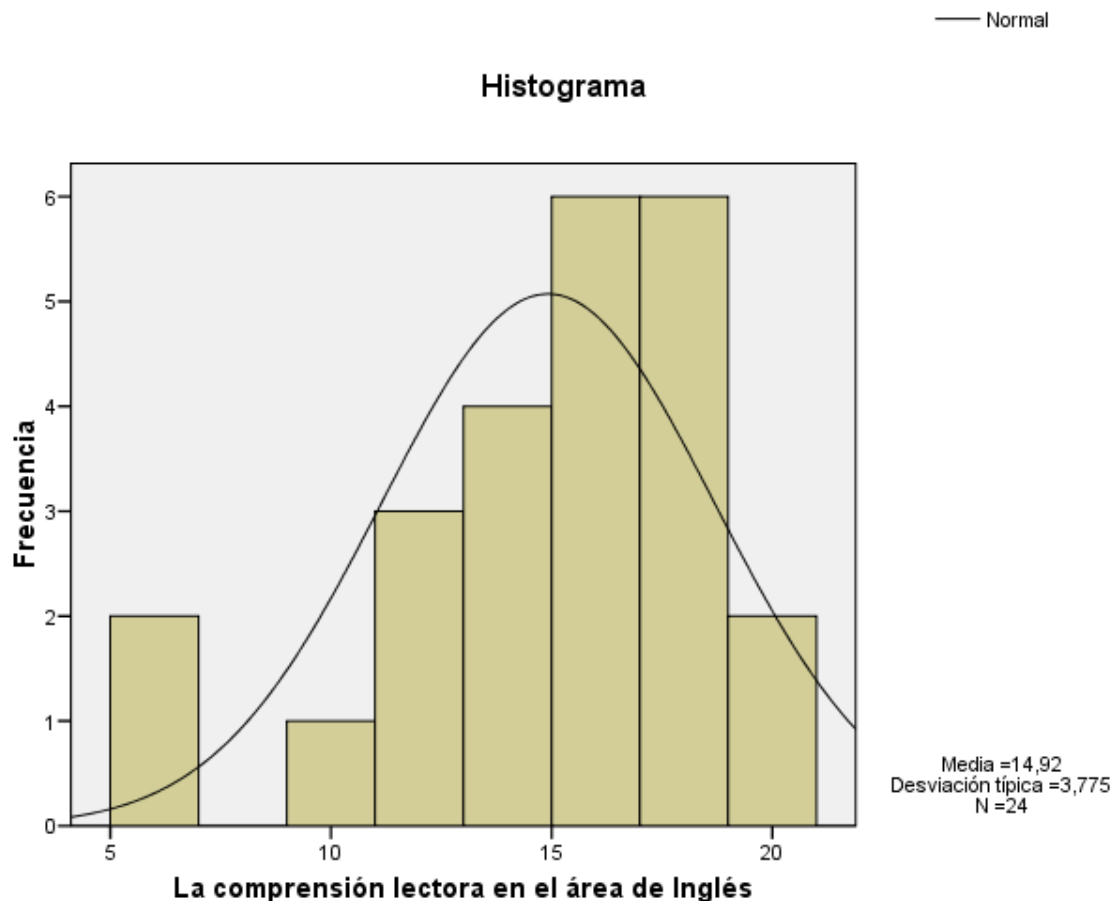


Figura 9

Distribución de frecuencias de los puntajes de Test de la comprensión lectora en el área de Inglés

Según puede observarse en la Figura 9 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través del Test de la comprensión lectora en el área de Inglés se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 14.92 y una desviación típica de 3.775. Asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal.

Así mismo, se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót. (bilateral) para Shapiro-Wilk es menor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel del Cuestionario de Actitudes como el Test de la comprensión lectora en el área de Inglés, por lo que se puede deducir que la distribución de estos puntajes en ambos casos difieren de la distribución normal, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se ha utilizado la prueba no paramétrica para distribución no normal de los datos Chi cuadrado.

4.3.2.2. Prueba de hipótesis

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

HIPÓTESIS GENERAL

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

Las actitudes no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Chi cuadrado

Tabla 18

Niveles de correlación Actitudes y Comprensión lectora en el área de Inglés
Comprensión lectora en el área de Inglés

Actitudes	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Desfavorable	2	8.3%	0	0%	0	0%	2	8.3%
Indiferente	0	0%	2	8.3%	8	33.3%	10	41.7%
Favorable	0	0%	2	8.3%	10	41.7%	12	50%
Total	2	8.3%	4	16.7%	18	75%	24	100%

$$\text{Chi cuadrado} = 24.004 \text{ g.l.} = 4 \quad p = 0,000 < 0,05$$

Según la tabla 18, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces en cuanto más favorable sean las actitudes mayor serán los niveles del comprensión lectora en el área de Inglés. Por lo tanto se infiere que las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 4: Decisión

Grados de libertad: Según SPSS $gl = 4$

De acuerdo a la tabla distribución de Chi-cuadrado con nivel de confianza del 95%, el valor crítico es: $X_{\text{crítico}} = 9.488$.

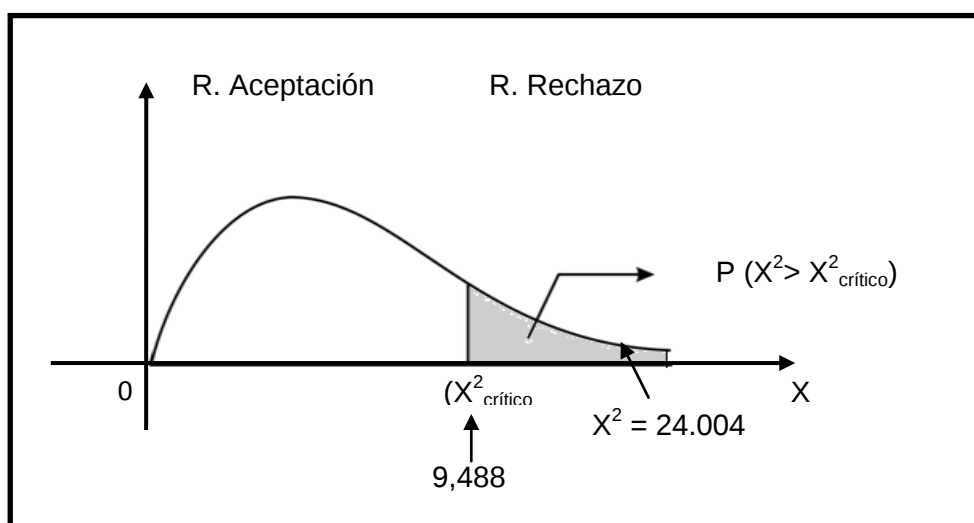


Figura 10. Campana de Gauss

$X^2_{\text{crítico}} = 9,488$ Según tabla (Barriga, C. 2005, p. 298)

$X^2_{\text{observada}} = 24.004$ Resultado del chi cuadrado hallado.

Si $X_{\text{obtenido}} > X_{\text{crítico}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $24.004 > 9,488$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Paso 5: Diagrama de dispersión

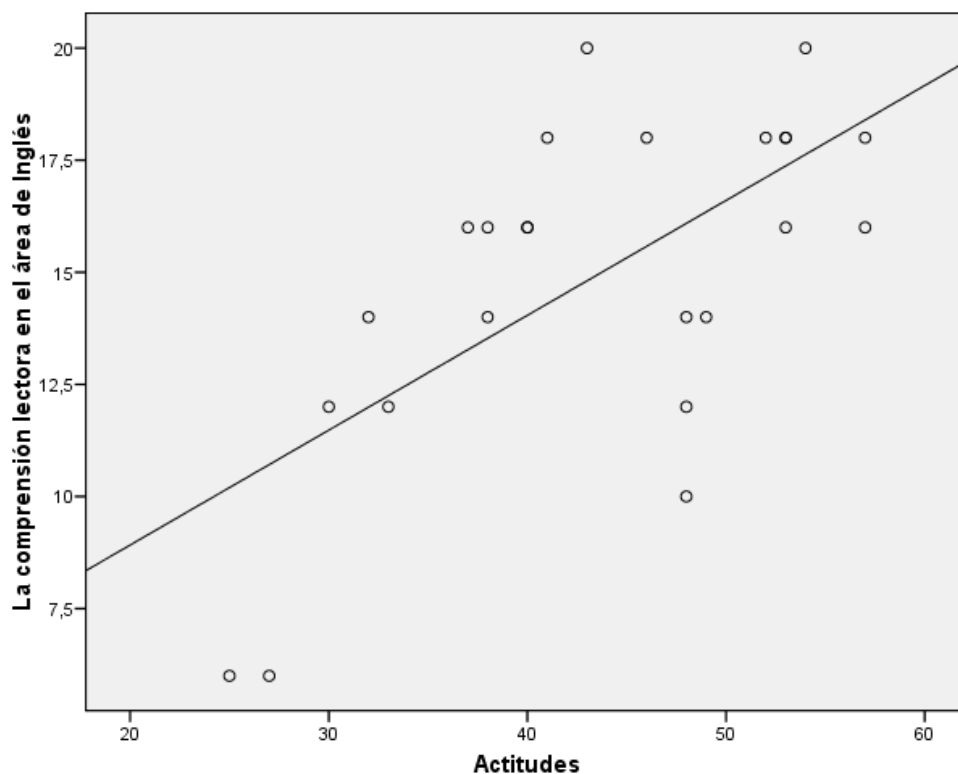


Figura 11. Diagrama de dispersión Actitudes vs Comprensión lectora en el área de Inglés

Paso 5: Conclusión estadística

En consecuencia se verifica que: Las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

El componente cognitivo de las actitudes no se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Hipótesis Alternativa (H_1):

El componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Chi cuadrado

Tabla 19

Niveles de correlación Componente cognitivo y Comprensión lectora en el área de Inglés
Comprensión lectora en el área de Inglés

Componente cognitivo	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Desfavorable	2	8.3%	0	0%	0	0%	2	8.3%
Indiferente	0	0%	2	8.3%	8	33.3%	10	41.7%
Favorable	0	0%	2	8.3%	10	41.7%	12	50%
Total	2	8.3%	4	16.7%	18	75%	24	100%

Chi cuadrado = 24.044 g.l. = 4 $p = 0,000 < 0,05$

Según la tabla 19, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces en cuanto más favorable sean las actitudes del componente cognitivo mayor serán los niveles del comprensión lectora en el área de inglés. Por lo tanto se infiere que el componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 4: Decisión

Grados de libertad: Según SPSS $gl = 4$

De acuerdo a la tabla distribución de Chi-cuadrado con nivel de confianza del 95%, el valor crítico es: $X_{\text{crítico}} = 9.488$.

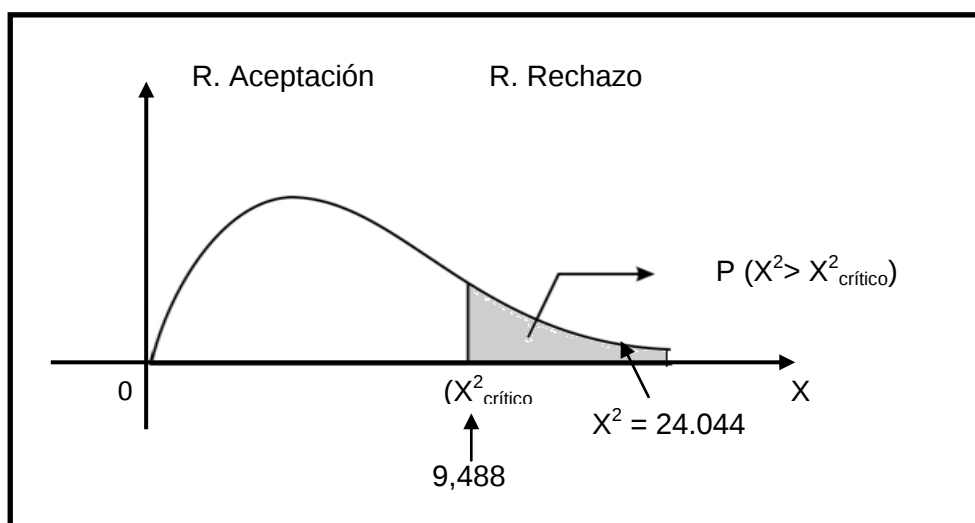


Figura 12. Campana de Gauss

$\chi^2_{\text{crítico}} = 9,488$ Según tabla (Barriga, C. 2005, p. 298)

$\chi^2_{\text{observada}} = 24.044$ Resultado del chi cuadrado hallado.

Si $X_{\text{obtenido}} > X_{\text{crítico}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $24.044 > 9,488$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Paso 5: Diagrama de dispersión

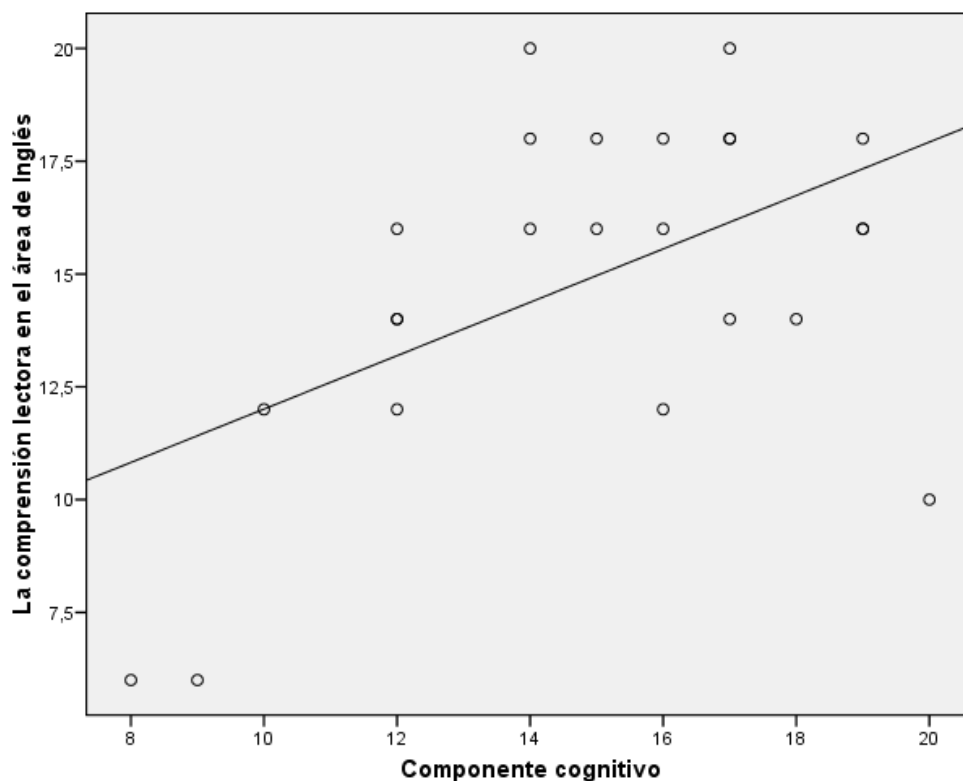


Figura 13. Diagrama de dispersión componente cognitivo vs Comprensión lectora en el área de Inglés

Paso 5: Conclusión estadística

En consecuencia se verifica que: El componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

El componente afectivo de las actitudes no se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Hipótesis Alternativa (H_1):

El componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Chi cuadrado

Tabla 20

Niveles de correlación Componente afectivo y Comprensión lectora en el área de Inglés

Componente afectivo							Total	
	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Desfavorable	2	8.3%	1	4.2	1	4.2	4	16.7
Indiferente	0	0%	3	12.5	9	37.5	12	50
Favorable	0	0%	0	0	8	33.3	8	33.3
Total	2	8.3%	4	16.7%	18	75%	24	100%
Chi cuadrado = 14.000 g.l. = 4 p = 0,000 < 0,05								

Según la tabla 20, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces en cuanto más favorable sean las actitudes del componente afectivo mayor serán los niveles del comprensión lectora en el área de inglés. Por lo tanto se infiere que el componente afectivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 4: Decisión

Grados de libertad: Según SPSS $gl = 4$

De acuerdo a la tabla distribución de Chi-cuadrado con nivel de confianza del 95%, el valor crítico es: $X^2_{crítico} = 9.488$.

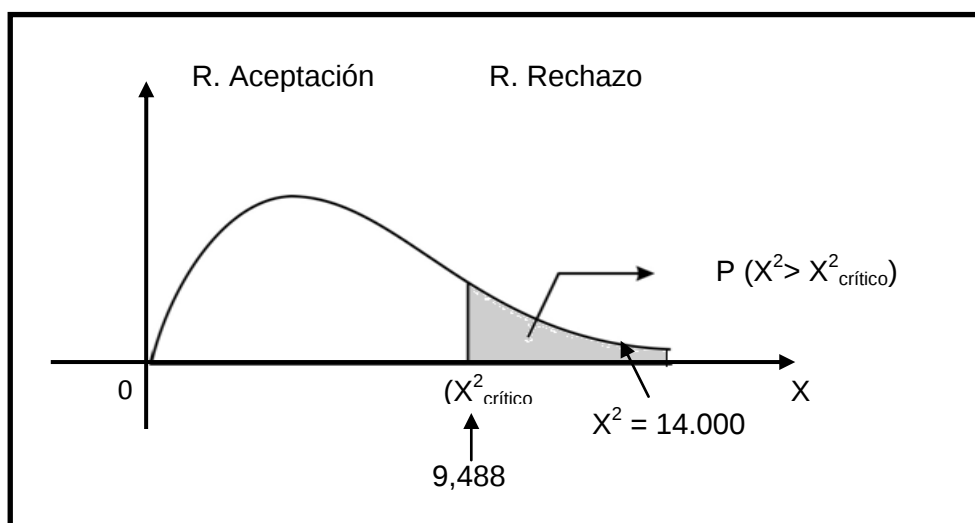


Figura 14. Campana de Gauss

$\chi^2_{\text{crítico}} = 9,488$ Según tabla (Barriga, C. 2005, p. 298)

$\chi^2_{\text{observada}} = 14.000$ Resultado del chi cuadrado hallado.

Si $\chi_{\text{obtenido}} > \chi_{\text{crítico}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $14.000 > 9,488$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Paso 5: Diagrama de dispersión

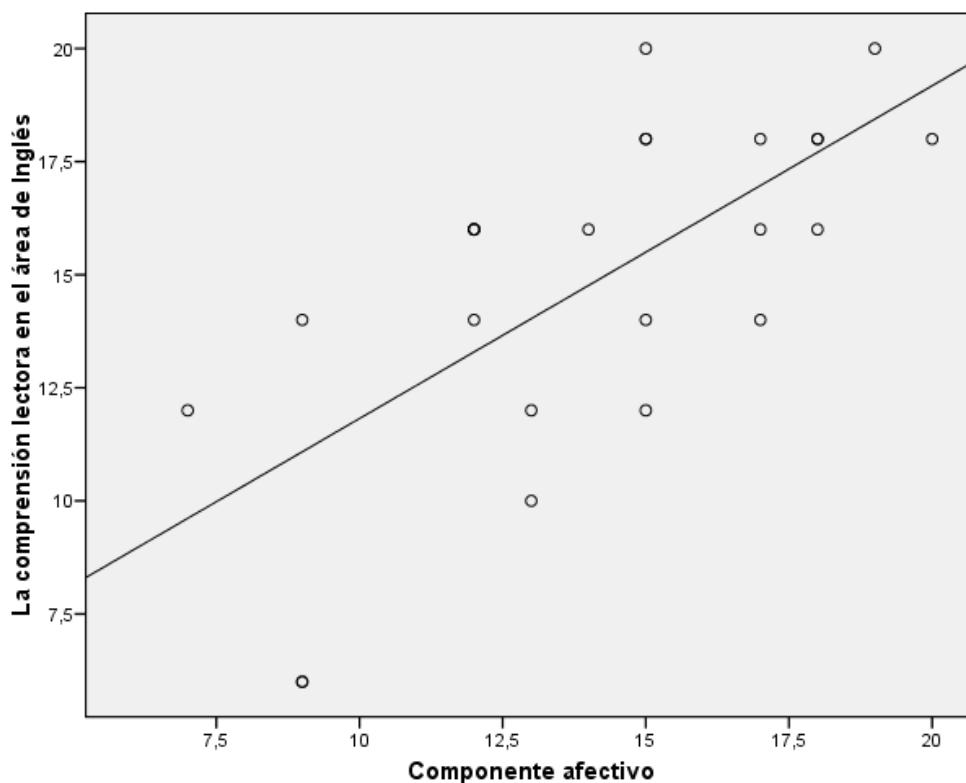


Figura 15. Diagrama de dispersión componente afectivo vs Comprensión lectora en el área de Inglés

Paso 5: Conclusión estadística

En consecuencia se verifica que: El componente afectivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

El componente conductual de las actitudes no se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Hipótesis Alternativa (H_1):

El componente conductual de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente Chi cuadrado

Tabla 21

Niveles de correlación Componente conductual y Comprensión lectora en el área de Inglés
Comprensión lectora en el área de Inglés

Componente conductual	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Desfavorable	2	8.3%	0	0%	0	0%	2	8.3%
Indiferente	0	0%	3	12.5%	11	45.8%	14	58.3%
Favorable	0	0%	1	4.2%	7	29.2%	8	33.3%
Total	2	8.3%	4	16.7%	18	75%	24	100%

Chi cuadrado = 24.298 g.l. = 4 $p = 0,000 < 0,05$

Según la tabla 21, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces en cuanto más favorable sean las actitudes del componente conductual mayor serán los niveles del comprensión lectora en el área de inglés. Por lo tanto se infiere que el componente conductual de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

Paso 4: Decisión

Grados de libertad: Según SPSS $gl = 4$

De acuerdo a la tabla distribución de Chi-cuadrado con nivel de confianza del 95%, el valor crítico es: $X_{crítico} = 9.488$.

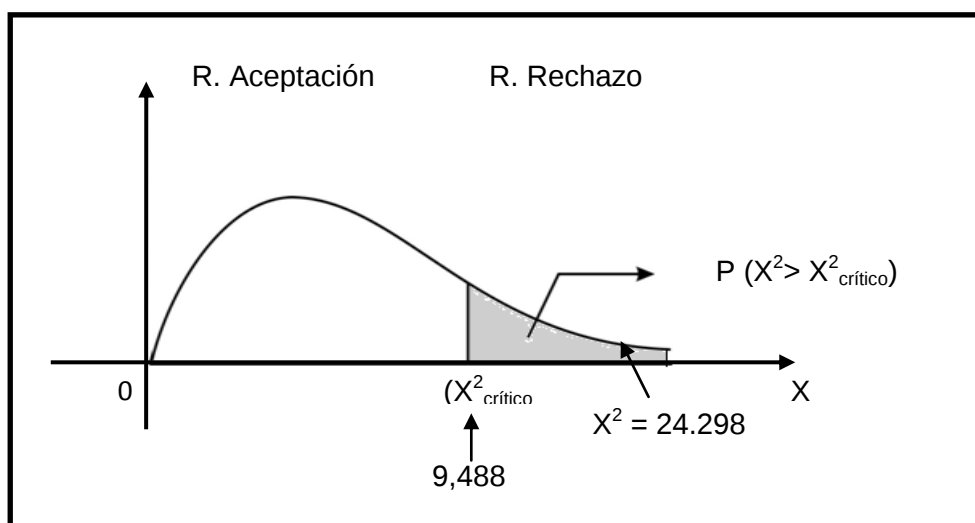


Figura 16. Campana de Gauss

$X^2_{\text{crítico}} = 9,488$ Según tabla (Barriga, C. 2005, p. 298)

$X^2_{\text{observada}} = 24.298$ Resultado del chi cuadrado hallado.

Si $X_{\text{obtenido}} > X_{\text{crítico}}$ entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Luego $24.298 > 9,488$

Se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Paso 5: Diagrama de dispersión

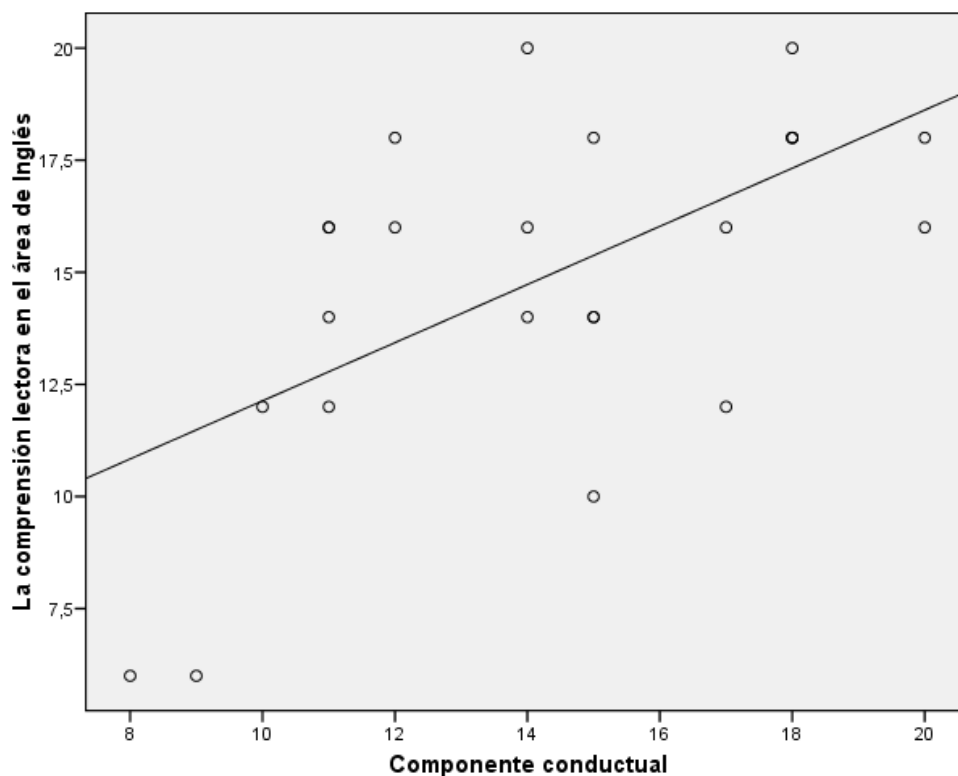


Figura 17. Diagrama de dispersión componente conductual vs Comprensión lectora en el área de Inglés

Paso 5: Conclusión estadística

En consecuencia se verifica que: El componente conductual de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados se halló que las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014, al respecto Hurtado (2009) en su tesis *Actitud y rendimiento académico en la evaluación de la capacidad matemática de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria – Jesús María*, con una probabilidad de 95% afirmó que la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento académico están relacionadas entre sí, por lo tanto se queda una vez más demostrada la relación entre estas dos variables.

Cabe citar a Morissette (1989) quien afirma que actitud es una predisposición interior de la persona que se traduce en reacciones emotivas moderadas que se adoptan cada vez que una persona está en presencia de un objeto (o una idea o una actividad). Estas reacciones le llevan a aproximarse o alejarse de ese objeto. Por otro lado Calderón (2007), define la comprensión lectora como un proceso interactivo entre el lector y el texto. La comprensión lectora constituye un proceso interactivo entre los aportes que el lector hace al texto y las características del texto mismo. Comprender un texto significa, encontrarle un significado, la cual surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoces y buscas quien lee.

Así también encontramos estudios de la comprensión lectora como el de Aliaga (2000), sobre la *Relación entre niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia de la U.J.F.S.CH.*, refiere que existe una asociación entre puntaje obtenido en la evaluación de comprensión lectora y las notas del rendimiento general, los niveles de conocimiento de los participantes se ubican en posiciones intermedias con tendencia baja, cuyas notas fluctúan entre 11 y 16 que no poseen una buena comprensión lectora.

Así también se halló que el componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014, al respecto Uribe

(2001) en su tesis denominada *Las actitudes del alumno hacia la clase de inglés*, comprobó que el aspecto motivacional se encuentra en un nivel elevado para los hispano – hablantes de California, dado que el dominio del idioma le significa considerables ventajas para el desarrollo integral tanto en el entorno profesional, familiar y su vida cotidiana, haciendo que se pueda enfrentar al idioma inglés sin tanta dificultad.

Se define el componente cognitivo según los investigadores Enríquez, Ferro y Gómez (2011), como el grado de conocimiento, información, percepción, opinión, creencia, y pensamiento hacia las diferentes actividades que constituyen las dimensiones básicas de la participación. Un objeto que no conocemos no puede generar actitudes, aunque esta representación cognoscitiva pueda ser vaga o errónea.

Por otro lado se halló que el componente afectivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014, al respecto Bratt, (2002), exploró cómo el factor afectivo (las actitudes del alumnado) influye en el aula universitaria de inglés como lengua extranjera, halló que los estudiantes que conviven dentro de un aula de clase, el conocerse y utilizar el inglés en situaciones auténticas, los ayuda a bajar sus niveles de ansiedad y les permite forjar actitudes positivas hacia el habla, la escucha, la lectura y la escritura. En el estudio anteriormente reportado, se observa la influencia de la actitud concretamente, su factor afectivo, en el desarrollo de la competencia comunicativa en ILE.

Según Oré, Oré y Domínguez (2011) el componente afectivo es la dimensión más característica de las actitudes. Viene a ser el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; el afecto que, dadas las condiciones adecuadas, la creencia es capaz de despertar

Así también un estudio de comprensión lectora de Guevara (2007), sobre *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación superior*, halló que las estrategias son capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales aplicadas antes, durante y después de la lectura. Elevan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Así mismo, que un número considerable de estudiantes muestran limitaciones las cuales pueden ser enfrentadas con una

responsabilidad compartida entre estudiantes y docentes.

Por último se halló que el componente conductual de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014, al respecto Carrasco y Blanco (2007) en su tesis sobre *las actitudes y emociones ante las matemáticas de los estudiantes para maestros de la facultad de educación de la universidad Extremadura, España*, halló que existe influencia de los factores afectivos del profesorado en los factores afectivos de los alumnos y en logro de aprendizaje de los mismos.

Según Oré, Oré y Domínguez (2011) el componente conductual o conativo aparece como la plasmación de las dos anteriores; la creencia y el afecto deben conducir a algún tipo de acción cuando se les activa convenientemente.

Aquí se indica que el componente conativo es el resultado de la interacción de los componentes cognoscitivo y afectivo. Es una tendencia que genera una acción de una dirección preestablecida. Este componente está directamente relacionado con el componente afectivo, así los sentimientos favorables generan en las personas un contacto más cercano a una experiencia prolongada con el objeto y los sentimientos desfavorables entablen una tendencia de escape o evasión con el objeto.

CONCLUSIONES

- PRIMERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. ($p < 0.05$ y $X^2_{\text{crítico}} 9.488 < X^2_{\text{calculado}} 24.004$).
- SEGUNDA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: El componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. ($p < 0.05$ y $X^2_{\text{crítico}} 9.488 < X^2_{\text{calculado}} 24.044$).
- TERCERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: El componente afectivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. ($p < 0.05$ y $X^2_{\text{crítico}} 9.488 < X^2_{\text{calculado}} 14.000$).
- CUARTA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: El componente conductual de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. ($p < 0.05$ y $X^2_{\text{crítico}} 9.488 < X^2_{\text{calculado}} 24.298$).

RECOMENDACIONES

- 1- El Ministerio de Educación debe organizar cursos de capacitación con talleres sobre metodología y estrategia docente para que los estudiantes desarrollen actitudes positivas en relación a la comprensión lectora en el área de Inglés.
- 2- Es fundamental que los docentes infundan entre los estudiantes la importancia de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Inglés. De esta manera el estudiante tendrá una mejor percepción que los motive hacia la comprensión lectora en el área de Inglés.
- 3- Los docentes comprometidos con la comprensión lectora en el área de inglés deben enfatizar en la aplicación de métodos y estrategias que generen en los estudiantes sentimientos favorables hacia la comprensión lectora en el área de inglés.
- 4- Sugerimos que los docentes y padres de familia creen una buena conciencia en los estudiantes porque sólo así se logrará una eficaz comprensión lectora en el área de inglés que actualmente se constituye en la base del desarrollo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

Acevedo, L. (1995) *Psicología general*. Editorial Lire.

Anderson, L. (1981). *Assessing Affective Characteristics in the School*. Boston, Mass: Editorial Allyn and Bacon.

Arias, I. (1999) *El proyecto de investigación guía para su elaboración*. 3º Ed. Caracas: Editorial Episteme.

Barón, R. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Pearson.

Barriga, C. (2005) *Investigación educativa B*. Texto auto instructivo. Lima: Editorial San Marcos .

Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. 2ª Ed. México: Editorial, Pearson educación.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales*. 2ª Ed. México: Ed. Pearson.

Calderón, S. (2007). *Estrategias de plan lector*. 1ª Ed. Perú: Ediciones ABC. Lector E.I.R.L.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación*. 1ª Ed. Editorial San Marcos.

Coll, C; Pozo, J; Sarabia, B; y Valls, L. (1995). Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid: Editorial Santillana.

Coll, S. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona: Editorial. Laia- Cuadernos.

Consuegra, N. (2007) *Diccionario de psicología*. 3a Ed. Colombia: Editorial. Digiprint.

Cooper, D (1990) *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Editorial S. A.

Cosacov, E. (2007) *Diccionario de termino técnico de la psicología*. 3a Ed. Argentina: Editorial Brujas.

Dorsch, F (2008) *Diccionario de psicología*. 8ª Ed. España: Editorial, Heder.

- García de Díaz, M. (2008). *La Comprensión Inferencial del Discurso*. Académico. Trabajo mimeografiado presentado en el Doctorado en Estudios del Discurso. Universidad Central de Venezuela.
- Goñi, A. (1996). *Psicología de la Educación Socio personal*. 1^{ra} Ed. Madrid: Editorial Fundamentos colección Ciencia.
- Guevara, J. (2007) *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de Educación Superior*, Lima: Instituto Superior Pedagógico San Juan Bosco y la Universidad de la Habana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *“Metodología de la investigación”*. 5^{ta} Ed. México, D.F: Editorial Mc Graw Hill.
- Krech y Crutchfield, R. (1948). *Theory and Problems of Social Psychology*, McGraw-HILL. New York.
- Landeau, R. (2007) *Elaboración del trabajo de investigación*. Venezuela: Editorial Alfa.
- Ministerio de educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima – Perú: DINEIP – DINESST.
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el Área de inglés*. Lima – Perú : DINEIP – DINESST.
- Morales, C. y Reboloso, B. (1994). *Actitudes*. Caracas: Editorial Panapo.
- Moreno, M. (2000) *Introducción a la Metodología de la investigación educativa*, volumen II. México: Editorial Progreso, S.A.
- Newcombe, T. (1959). *Individual systems of orientation* en KOCH, 5. Formulations of the person and the social context. 3^a Ed. McGraw-HILL, New York: Editorial Psychology : a study of a science.
- Océano, Grupo Editorial (2005), *Aprender a aprender*. España, edita Océano.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). *Psicología del desarrollo*. México: Editorial McGraw Hill.
- Parodi, G. (1997). *Comprensión literal y comprensión inferencial: estrategias lectoras*. En: M. Peronard; L. Gómez; G. Parodi y P. Núñez (Comps.), *Comprensión de*

- textos escritos: *de la teoría a la sala de clases*. Buenos Aires: Editorial Andrés Bello.
- Pérez, R. (2010) *Nociones básicas de estadística*. España: Editorial Servicio de Publicaciones.
- Rodríguez, A. (1980). *Interpretación de las actitudes*, en Rodríguez, A. y Seoane (Coords): *Creencias, actitudes y valores*. Alhambra, Madrid.
- Sabino, C. (1986). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, D. (2004). *“Estrategias Didácticas para la comprensión lectora”*. U.N.M.S.M. Lima.
- Sánchez, D. (2005). *“Estrategias Didácticas para la comprensión lectora”*. U.N.M.S.M. Lima.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996) *Metodología y diseños en la investigación científica*. 2a Ed: Lima: Mantaro.
- Sarabia, B. (1992). *El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes*, en Coll, C. y otros: *Los contenidos en la Reforma*. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Shiro, M. (1990). *Un estudio de las inferencias en el discurso escrito. Trabajo de ascenso a la categoría de profesor agregado en el escalafón docente de la UCV*. Caracas.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- Spolsky, B. (1992). *Conditions for Second Language Learning*. New York: Editorial Oxford University Press.
- Struve, E y Pelekais, C. (2005) *Actitud de los funcionarios públicos hacia el proceso de modernización de la gobernación del estado Zulia. Ciencias del gobierno*, (Revista en línea)
- Thurstone, L. (1931). *The measurement of social attitudes*. En *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 26^{va} Ed.
- Trillo, F. (2003). *La educación en actitudes y valores*. 1^{ra} Ed. Argentina: Editorial Rosario: Homo Sapiens.

Uribe, D. (2001) *Las actitudes del alumnado hacia la clase de inglés*. Andalucía. España.

Whittaker. (1984). *Psicología*. 4^{ta} Ed. Editorial. Interamericana.

TESIS:

Aguilar, A., Idone, M y Vargas, F. *Las actitudes sociales y su relación con aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E.P Luis Fabio Xammar, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2012*. Para optar al Título de Licenciado en Lengua Extranjera: inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.

Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión*. Para optar al Grado de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

Aranguren, R., Ponce, R y Ponce, O. *Las dinámicas grupales vivenciales y su relación con la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del cuarto grado es la institución educativa n° 1107, Javier prado, UGEL 03, La victoria, 2012*. Para optar al Título de Licenciado en Lengua Extranjera Inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.

Banda. J., Chumpitaz, P., y Pumacayo, K. *Las actitudes del docente y el aprendizaje en los estudiantes de segunda especialidad del idioma ingles de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2010*. Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera Inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú, 2011.

Benavente, D., Perez, L. y Quea, N. *Las Actitudes y su relación con el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo, 2010*. Para optar al Grado de licenciado Inglés - Alemán. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú, 2012.

Bracho, F. *Correlación entre la evolución de la lectura oral y los niveles de comprensión lectora del discurso académico en estudiantes de educación*. Trabajo para optar al

Título de Magister Scientiarum en la enseñanza de la lectura y la escritura. Santa Ana de Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. 2008.

Chapay, A., López, R y Orellana, E. *Las actitudes y el aprendizaje en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa N° 20955 Monitor Huáscar, Ricardo Palma, 2012.* Para optar al Título de Licenciado en Lengua Extranjera: inglés – Español. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Lima- Perú.

Clemente, Y., Callata, S., Tito, C. *Relación entre las estrategias directas de aprendizaje y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes quechuahablantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Arma Patacancha, Huancavelica, 2011.* Para optar al Grado de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.

Enríquez, R., Ferro, R., Gómez, M. *Las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel García Cerrón, Puente Piedra, 2011.* Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: Inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.

Farroñay, H. *Aplicar el programa Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora en el área de inglés en los Educandos del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Martín de Tours” distrito Pomahuaca, en el año 2011.* Para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación, con mención en Tecnología de la Investigación Educativa. Pomahuaca – Jaén. <http://www.hanamilka.blogspot.com/2007/12/aplicar-el-programa-hot-potatoes-para.html>

Govea, L. *Influencia de la lectura extensiva en la actitud y comprensión crítica de estudiantes de inglés como lengua extranjera. Para optar al Grado de Magister en Inglés con mención: inglés como Lengua Extranjera. Universidad Central de Venezuela .Facultad de Humanidades y Educación. Comisión de estudios de postgrado. Caracas, 2011.* <http://compresionlectoraucv.blogspot.com/>

Julca, E., Márquez, Y., Vidaurre, R. *La comprensión lectora y su relación con la producción de textos escritos en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Mary Ward-*

Jicamarca, 2012. Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera Inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.

Lavado, B. (2010) *Las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). (Acceso el 7 de Febrero del 2013).

Oré, G., Oré, D., Domínguez, Z. *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos del primer grado de secundaria del Programa de recuperación Académica de la Institución Educativa de mujeres Edelmira del Pando, UGEL 06 Ate- Vitarte, 2011*. Para optar al Grado de Magister Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.

Rivera, B. *Comprensión Lectora y su Relación con la Capacidad Creativa de los Estudiantes Universitarios*. Tesis para optar al Grado académico de Magister en Educación. Universidad Peruana Unión, Ñaña Lima.2008

Rose, A. *Las actitudes hacia educación bilingüe y aprendizaje del Español: un estudio de estudiantes de inmersión y estudiantes Tradicionales*. For the degree Master of Arts for Teachers in the Department of World Languages and Cultures. Submitted to the faculty of the University Graduate School. 2008.

Subia, L., Mendoza, R., Rivera, A. *Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa n° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. Para optar al Grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo Programa especial de Post Grado Sector Educación Tesis (2012).

Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de distrito de pueblo libre*. Para optar al Grado de magister en Ciencias de la Educación con mención en didáctica de la comunicación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima- Perú.

PÁGINAS WEBS:

Centro virtual cervantes (2012) en su tema titulado: *Comprensión lectora*. Disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprensionlectora.htm. Obtenido el 15/02/14 a las 10.30am.

Crano, W. (1993) En su tema titulado: *Interés personal, actitudes simbólicas y consistencia actitud-conducta*. Universidad de Arizona. Disponible en: <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N8-6.pdf> .Obtenido el 11/03/14 a las 12.00.

Creación literaria (2011) en su tema titulado: *En la etapa de la comprensión de lectura*. Disponible en: <http://creacionliteraria.net/2011/04/en-la-etapa-de-la-comprension-de-lectura-se-aade-la-inferencia/>. Obtenido el 25/02/14 a las 1.00 pm.

Delgado de Smith, Y., Colombo, L y Rosmel, O (2002). Editorial cómalá. Caracas con el tema titulado: *Confiabilidad y validez de los instrumentos*. Disponible en: <Http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html>. Publicado el lunes 9 de diciembre del 2013. Obtenido el 06/03/14 a las 9.30 am.

Deperu.com- portal de internet (2012) en el tema titulado: *Diferencias entre "actitud" y "aptitud"*- publicado el domingo 23 de setiembre de 2012. Disponible en: <Http://www.deperu.com/abc/gramatica/2316/diferencias-entre-actitud-y-aptitud/> Recuperado el 05/03/2014. A las 3.00pm.

Diseño curricular de educación básica regular. Disponible en: <Http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/disenocurricularnacional.pdf> - obtenido el 08/02/14 a las 12.00. Pm.

Ees, A. (2013) en su tema titulado: *Estrategias de lectura*. Disponible en: http://www.mariapinto.es/alfineees/aprender_analizar/como.htm obtenido el 25/02/14 a las 02.30 pm.

Equipo de comunicación UGEL 03. <Http://www.ugel03.gob.pe/pdf/110427b.pdf/>. Obtenido el 20/02/2014 a las 14.30 pm.

Estrategias de lectura en inglés – Reading. Disponible en: <http://www.inglestotal.com/estrategias-de-lectura-en-ingles-reading/> Obtenido el 11/02/14 a las 11.30 am.

Gross, M. (2010) en el tema titulado: *Conozca 3 tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa*. Editorial: pensamiento imaginativo. Publicado el 16 se

setiembre del 2010. Disponible en: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa> obtenido el 10/02/14 a las 10.00am.

Manchado, R. (2012) en el tema titulado: *Actitud vs aptitud*-publicado el 23 de setiembre del 2012. Disponible en: <Http://distincionesdellenguaje.blogspot.com/2012/09/actitud-vs-aptitud.html/> Recuperado el 23/02/14 a las 8.30 pm.

Marroquín, R. (2012) en el programa de titulación metodología de la investigación. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: [Http://www.une.edu.pe/sesion04metodologia de la investigacion.pdf/](Http://www.une.edu.pe/sesion04metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf/) recuperado el 02/03/14 a las 8.pm.

Marroquín, R. en el tema titulado: *Confiabilidad y validez del Instrumentos de investigación*. Disponible en: <Http://www.une.edu.pe/titulacion/2013/exposicion/sesion-4-confiabilidad%20y%20validez%20de%20instrumentos%20de%20investigacion.pdf> – obtenido el 02/03/14 a las 3.00pm.

Martha. Con el tema titulado: *Comprensión e interpretación de textos en inglés*. Disponible en: <Http://readingcomprehensionwithmartha.weebly.com/> obtenido el 10/02/14 a las 11.00 am.

Olaya, M. (2012). Con el tema titulado: *Comprensión lectora nivel literal inferencial y crítico*. Disponible en <Http://molayay.blogspot.com/>. Publicado lunes 03 de diciembre de 2012 - recuperado el 15/02/2014 a las 12:00 am.

Pérez, Y. (2014) en su investigación titulada: *Uso de estrategias para mejorar en nivel de comprensión lectora en los niños de 4 grado de educación básica de la I.E.*” Tomas Rafael Giménez “de barquisimient- república bolivariana de Venezuela- universidad nacional abierta vicerrectorado académico área educación – mención dificultades del aprendizaje centro local Lara. Disponible en: [Http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t476.pdf /](Http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t476.pdf) recuperado el 30/02/14 a las 11.30 am.

Subia, E, Mendoza, R. y Rivera, A. (2012) en su investigación titulada: *Influencia del programa “mis lecturas preferidas* en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa nº 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – melgar – puno 2011. Para obtener el grado de magister en educación. Disponible en: <http://compresionlectoraucv.blogspot.com/publicado> el viernes 04 de mayo del 2012. – recuperado el 28/02/14 a las 15.00 pm.

Teoría general de las actitudes. Disponible en:

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02capitulospartei.pdf?sequence=3>

Obtenido el 10/03/14 a las 11.55 am.

Universidad cesar vallejo – escuela de post grado (2012) lectura es vida. Disponible en

[Http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-comprension-](Http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html)

<lectora.html>. Publicado martes 10 de abril del 2012.- recuperado el 15/02/2014 a las 13.00 pm.

Valencia, C. y Amache, G. (2010) en su investigación titulada: *“Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa nº 50696 “Capitán” Cota bamba - Apurímac”* - universidad César Vallejo escuela de post grado- Trujillo –Perú. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/49565379/tesis-comprension-lectora> / recuperado el 10 /03/14 a las 9.45 am.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Matriz operacional de las variables

ANEXO 3: Encuesta

ANEXO 4: Test de comprensión lectora en el área de inglés

ANEXO 5: Fichas de validación

ANEXO 6: Tabulación piloto

ANEXO 7: Tabulación real

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título:

Las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<u>Problema general</u> ¿De qué manera se relacionan Las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014? <u>Problemas específicos:</u> · ¿De qué manera el componente cognitivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014? · ¿De qué manera el componente afectivo de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014? · ¿De qué manera el componente conductual de las actitudes se relaciona con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014?	<u>Objetivo general</u> · Establecer el grado de relación entre Las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. <u>Objetivos específicos:</u> · Establecer el grado de relación entre el componente cognitivo de las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. · Establecer el grado de relación entre el componente afectivo de las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. · Establecer el grado de relación entre el componente conductual de las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.	<u>Hipótesis general</u> Las actitudes se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. <u>Hipótesis Nula:</u> -Las actitudes no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. <u>Hipótesis específicas:</u> El componente cognitivo de las actitudes se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. El componente afectivo de las actitudes se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. El componente conductual de las actitudes se relaciona significativamente con la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.	<u>Variable 1:</u> LAS ACTITUDES <u>Variable 2:</u> LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS	<u>Tipo</u> La investigación es sustantiva, según Carrasco S. (2005), es aquella que se orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objetivo de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada. El ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural. <u>Método</u> El método de investigación es DESCRIPTIVO porque, porque describe, analiza e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal, además apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual. Sánchez, H. (1996: 33). <u>Diseño</u> El tipo de diseño de la investigación es el descriptivo – correlacional, Hernández, R. (2006: 105) este diseño tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular”.	<u>Población:</u> Estará compuesta por 150 estudiantes del tercer grado de Secundaria del Colegio Experimental De Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. <u>Muestra:</u> Los estudiantes del tercer grado “A” de Secundaria del Colegio Experimental De Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014. La muestra censal porque, recaba información sobre ciertas características de todos y cada uno de los elementos que componen la población. Pérez, R. <u>Tipo de Instrumento:</u> Para medir la variable 1 (Actitudes), se utilizó la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo Likert. Para medir la variable 2 (La comprensión lectora en el área de Inglés), se elaboró un test de comprensión lectora

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE I LAS ACTITUDES	Componente cognitivo	Información.	1.2
		Pensamiento	3.4
	Componente afectivo	Sentimientos.	5.6
		Interés.	7.8
	Componente Conductual	Tendencia	9 , 10
		Disposición.	11.12
VARIABLE II LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AREA DE INGLÉS	Nivel literal	Identificación de información	1,2,3
		Reconocimientos de secuencias	4,5
	Nivel inferencial	Interpretación. Deducción del significado	6,7 8,9,10

**ANEXO 3**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

“Alma Máter del Magisterio Nacional”

Estimado estudiante:

Deseamos conocer la relación que existe entre las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés. Te agradeceremos contestar cada pregunta con sinceridad y libertad porque de esta manera estarás colaborando contigo mismo, compañeros, tu colegio y país en mejorar los resultados de las clases de inglés.

GRADO Y SECCION: _____ **FECHA:** ____/____/____

Para seleccionar tu respuesta, deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) tu respuesta, aquella que consideres con mayor objetividad y que se ajuste a tu realidad.

Responde a todas las preguntas. Recuerda que no hay respuesta buena o mala.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

ÍTEMS	CRITERIOS				
VARIABLE I : LAS ACTITUDES	5	4	3	2	1
VALORACIÓN					
COMPONENTE COGNITIVO					
1 - Refuerzo la información del tema desarrollado en la clase de inglés.					
2- La información en inglés me despierta interés.					
3- El aprendizaje del idioma inglés es de gran importancia para mi futuro.					
4- Los conocimientos adquiridos en la clase de inglés los puedo aplicar en mi vida cotidiana.					
COMPONENTE AFECTIVO					
5- Me resulta agradable el curso de inglés.					
6- Mis debilidades con el idioma inglés los comparto con el profesor.					
7- Asisto con entusiasmo a las clases de inglés.					
8- Muestro interés en la clase de inglés.					
COMPONENTE CONDUCTUAL					
9- Intervengo de forma espontánea en las clases de inglés.					
10- Me integro a grupos de trabajo cooperativo.					
11- Me adapto con facilidad a las actividades realizadas en la clase de inglés.					
12- Cumpló con las tareas de inglés.					
PUNTAJE					

Adaptado de: Coronel, E. y Zamudio, A (2010).

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta



Alma Máter del Magisterio Nacional

GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: ____ / ____ / ____.

READING COMPREHENSION (20 points).

Read the text and answer the following questions.

(1) Daniel plays the violin. He takes lessons after school on Tuesdays. Daniel's violin teacher is Mr. Thomas. Mr. Thomas tells Daniel to practice every day.

Daniel practices his violin on most days. On weekends Daniel does not practice his violin; he plays soccer with his friends or fixes old clocks for fun.

(5) "You are a boy of many talents,"

Daniel's parents tell him. "That means you are good at doing many things."

Daniel likes it when his parents say this to him.

He loves playing the violin. He loves playing soccer. He loves fixing clocks.

(9) Daniel loves to do many things, but he does not have the time to do them all every day.



1. What is the name of the boy?

(2 POINTS)

- a. Daniel.
- b. Peter.
- c. David.
- d. Belar.

2. What does Daniel play?

(2 POINTS)

- a. The piano.
- b. The guitar.
- c. Tennis.
- d. The violin.

3. When does Daniel take violin lessons?

(2 POINTS)

- a. On Mondays.
- b. On Wednesdays.
- c. On Tuesdays.
- d. On Fridays.

4. Put in order the statements.

(2 POINTS)

- 1. Daniel practices his violin on most days.
- 2. Daniel plays the violin.
- 3. He takes lessons after school on Tuesdays.
- 4. He does not have the time to do many things

- a. 4,1,3,2
- b. 1,3,4,2
- c. 2,3,1,4
- d. 3,2,4,1

5. Put in order the sequence of the pictures.

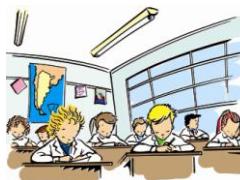
(2 POINTS)



A



B



C



D

- a. D,A,C,B
- b. A,C,D,B
- c. C,B,A,D
- d. C,B,D,A

6. Why do you think Daniel plays the violin?

(2 POINTS)

- a. Because is an obligation.
- b. Because he loves it.
- c. Because is too easy.
- d. Because he does not have a piano.

7. Choose a title for the reading.

(2 POINTS)

- a. A day with Daniel.
- b. Daniel with his guitar.
- c. Daniel and his brothers.
- d. Daniel`s talents.

8. If you have many talents, this means you.

(2 POINTS)

- a. Are good at doing a lot of things.
- b. Are bad at playing the violin.
- c. Are good at playing the violin.
- d. Are so busy.

9. What do you think of the meaning of “You are good at doing many things”
(2 POINTS)

- a. You are fast.
- b. You have much money.
- c. You have many talents.
- d. You are an important person.

10. According to the reading in line nine (9) “them” refers to: (2 POINTS)

(9) Daniel loves to do many things, but he does not have the time to do them all every day.

- a. To do many things.
- b. To have many talents.
- c. To do all every day.
- d. To take violin lessons.



TABULACIÓN PRUEBA PILOTO

Variable 1

1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3
2	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5
3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5
5	3	3	5	5	3	3	3	3	1	3	3	5

TABULACIÓN PRUEBA PILOTO

Variable 2

1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
4	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
5	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Benderu Baulista, Patricia
- b. Cargo e institución del informante: DOCENTE UNE
- c. Tipo del instrumento: Cuestionario.
- d. Título de la tesis: Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.
- e. Autores del instrumento: Evelyn Paola, CHACCHE CASTILLO
Criss, CUTIMBO SORIA
Beatriz, ESTRADA YARIHUAMAN

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN VARIABLE I: LAS ACTITUDES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					90
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						

A. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 87

B. Valoración Cualitativa: _____

C. Opinión de aplicabilidad: aplicable

DNI Nro.: 09362511

Teléfono: 950307302

Lugar y Fecha: La Cantuta, 15 de mayo, 2014


 Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Bendezú Bautista, Patricia
 b. Cargo e institución del informante: DOCENTE UNE
 c. Tipo del instrumento: Test de comprensión lectora.
 d. Título de la tesis: Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.
 e. Autores del instrumento: Evelyn Paola, CHACCHE CASTILLO

Criss, CUTIMBO SORIA

Beatriz, ESTRADA YARIHUAMAN

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE I: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.						90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la C. Lectora.						90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					80	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						90
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						90
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

A. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 88

B. Valoración Cualitativa: _____

C. Opinión de aplicabilidad:

aplicable

DNI Nro.: 09362511

Teléfono: 950 307 302

Lugar y Fecha: La Cantuta, 15 de mayo, 2014

Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

5. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Mg. CASTILLO VENTO, Liliana
 b. Cargo e institución del informante: DOCENTE DALEX - UNE
 c. Tipo del instrumento: Cuestionario.
 d. Título de la tesis: **Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.**
 e. Autores del instrumento: Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO
 Criss CUTIMBO SORIA
 Beatriz ESTRADA YARIHUAMAN

6. ASPECTOS DE VALIDACIÓN VARIABLE I: LAS ACTITUDES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos Cuantitativos					
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				70	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				70	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70	
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				70	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				70	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.				70	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área de lenguas extranjeras.				70	
28. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.				70	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				70	
30. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.				70	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA					70	

G. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 70

H. Valoración Cualitativa: _____

I. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable.

DNI Nro.: 07670812

Teléfono: 949231375

Lugar y Fecha: La Cumbre 27 Marzo 2014


Firma

9020

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

3. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Larado Rojas, Betty Markene
 b. Cargo e institución del informante: Docente DILEX
 c. Tipo del instrumento: Test de comprensión lectora.
 d. Título de la tesis: **Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.**
 e. Autores del instrumento: Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO
 Criss CUTIMBO SORIA
 Beatriz ESTRADA YARIHUAMAN

4. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE I: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					80	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					80	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de comprensión lectora.					80	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área de lenguas extranjeras.					80	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					80	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					80	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					80	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						800	

D. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 80 pts.

E. Valoración Cualitativa: Muy Buena

F. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

DNI Nro: 10261475

Teléfono: 989514286

Lugar y Fecha: La Cantuta, marzo de 2014.

Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

3. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Mg. CASTILLO VENTO, Lilitana
 b. Cargo e institución del informante: DOCENTE DALEY - UNE
 c. Tipo del instrumento: Test de comprensión lectora.
 d. Título de la tesis: **Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.**
 e. Autores del instrumento: Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO
 Criss CUTIMBO SORIA
 Beatriz ESTRADA YARIHUAMAN

4. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE I: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					80	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					80	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de comprensión lectora.					80	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área de lenguas extranjeras.					80	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					80	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					80	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					80	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						80	

D. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 80

E. Valoración Cualitativa: _____

F. Opinión de aplicabilidad: _____

Aplicable.

DNI Nro.: 07670812
 Teléfono: 949231375
 Lugar y Fecha: La Cabaña 27 Marzo 2014.


 Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Lavado Rojas, Betty Marlene
 b. Cargo e institución del informante: Docente DALEX
 c. Tipo del instrumento: Cuestionario, ficha de observación.
 d. Título de la tesis: **Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.**
 e. Autores del instrumento: Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO
 Criss CUTIMBO SORIA
 Beatriz ESTRADA YARIHUAMAN

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN VARIABLE I: LAS ACTITUDES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.				80	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área de lenguas extranjeras.				80	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.				80	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA					800	

A. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 80pts.

B. Valoración Cualitativa: Muy Buena

C. Opinión de aplicabilidad:
Aplicable, luego de mejorar las observaciones.

DNI Nro.: 10261475
 Teléfono: 989 514 286
 Lugar y Fecha: La Cantuta, marzo de 2014.

.....
Blanca
 Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Mg. Pomahuacé Gómez, Walter
- b. Cargo e institución del informante: Docente del DALEX
- c. Tipo del instrumento: Test de comprensión lectora.
- d. Título de la tesis: Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.
- e. Autores del instrumento: Evelyn Paola, CHACCHE CASTILLO
Criss, CUTIMBO SORIA
Beatriz, ESTRADA YARIHUAMAN

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE I: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					82
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					84
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					82
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la C. Lectora.					83
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					84
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					85
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					86
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					84
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						

A. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 840 / 10 = 84

B. Valoración Cualitativa: EXCELENTE

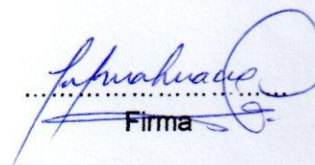
C. Opinión de aplicabilidad:

es aplicable.

DNI Nro.: 25420060

Teléfono: 992159921

Lugar y Fecha: Lima, 18.3.14


Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Mg. ROMAHUACRE GÓNEZ, Walter
- b. Cargo e institución del informante: Docente del DALEX
- c. Tipo del instrumento: Cuestionario.
- d. Título de la tesis: Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.
- e. Autores del instrumento: Evelyn Paola, CHACCHE CASTILLO
Criss, CUTIMBO SORIA
Beatriz, ESTRADA YARIHUAMAN

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN VARIABLE I: LAS ACTITUDES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						85
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.						86
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.						86
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.						86
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.						84
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						84
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						85
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						86
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

A. Valoración Cuantitativa: (total x 0.4) 852 / 10 = 85.2

B. Valoración Cualitativa: EXCELENTE

C. Opinión de aplicabilidad:

Es aplicable.

DNI Nro.: 25420060

Teléfono: 992159921

Lugar y Fecha: L.c., 18.3.14.



 Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Mg. Edith Zárate Aliaga
 b. Cargo e institución del informante: Decana DALEX-CUNE
 c. Tipo del instrumento: Cuestionario.
 d. Título de la tesis: **Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.**
 e. Autores del instrumento: Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO
 Criss CUTIMBO SORIA
 Beatriz ESTRADA YARIHUAMAN

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE I: LAS ACTITUDES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				60		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					75	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				60		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.					75	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área de lenguas extranjeras.					75	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					80	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					80	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

- A. Valoración Cuantitativa: 74.5
 B. Valoración Cualitativa: Aplicable muy buena.
 C. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

DNI Nro.: 09764435
 Teléfono: 982593464
 Lugar y Fecha: La cantuta 8 de abril, 2014.


 Firma

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombres del informante: Ms. Edith Zarak Neja
 b. Cargo e institución del informante: Docente DALEX - CGONTE
 c. Tipo del instrumento: Test de comprensión lectora.
 d. Título de la tesis: **Las actitudes y la comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014.**
 e. Autores del instrumento: Evelyn Paola CHACCHE CASTILLO
 Criss CUTIMBO SORIA
 Beatriz ESTRADA YARIHUAMAN

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE I: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE INGLÉS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de comprensión lectora.				80	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área de lenguas extranjeras.				80	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.				80	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						

A. Valoración Cuantitativa: 80

B. Valoración Cualitativa: Muy buena

C. Opinión de aplicabilidad: Apliquese el instrumento

DNI Nro.: 09764435
 Teléfono: 992523464
 Lugar y Fecha: La cantuta, 8 de abril, 2014.



 Firma

TABULACIÓN DE DATOS VARIABLE 1

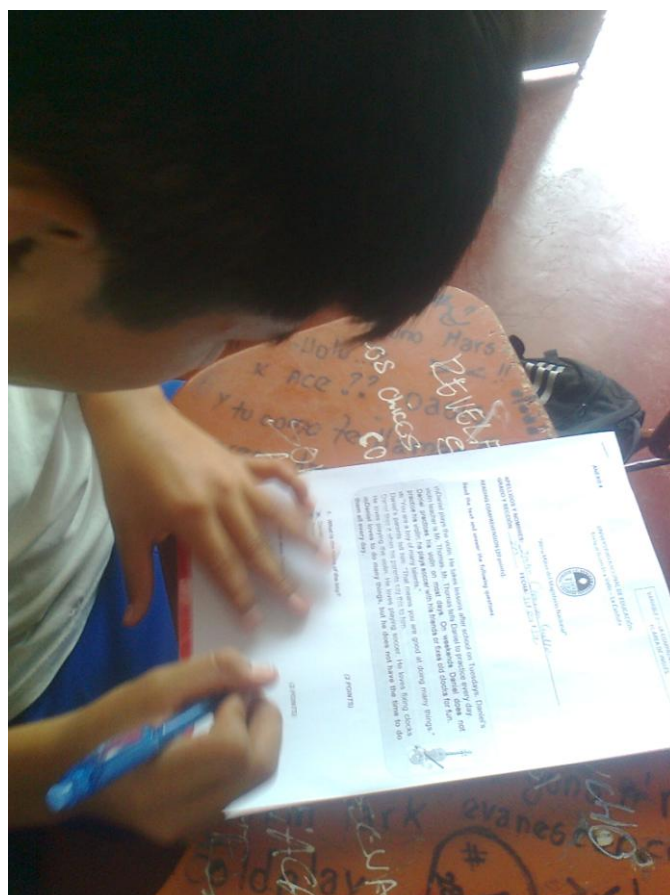
Nº Item	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2
3	2	4	5	4	4	1	4	3	2	2	3	4
4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5
6	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4
7	3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5
8	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	2	5
9	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3
10	1	2	5	4	3	1	1	2	3	3	3	2
11	3	2	5	4	3	2	3	4	2	4	3	5
12	3	2	5	2	3	1	2	3	1	3	2	5
13	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	3	5
14	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3
15	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5
16	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
17	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5
18	3	3	5	5	3	3	3	3	1	3	3	5
19	3	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5
20	1	4	4	3	5	3	4	2	2	2	2	5
21	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
22	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
23	4	1	3	2	4	3	5	1	2	4	1	3
24	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5

TABULACIÓN DE DATOS VARIABLE 2

Nº Item	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10
1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
4	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
5	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
7	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2
8	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
11	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
12	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0
13	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0
14	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
17	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
18	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
20	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
21	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
22	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0
23	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
24	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2



ESTUDIANTES RESPONDIENDO A LOS INSTRUMENTOS





ESTUDIANTES RESPONDIENDO A LOS INSTRUMENTOS

