

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los
estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular Naciones**

Unidas, Región Callao

Presentada por

Mery Giovanna JESÚS GÓMEZ

Asesor

Luis Magno BARRIOS TINOCO

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación

con mención en Docencia Universitaria

Lima – Perú

2017

**Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los
estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones
Unidas”, Región Callao**

A mis maestros, por cuyo apoyo,
comprensión, pude hacer realidad el transitar
por la senda del magisterio peruano.

Reconocimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría.

Al Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO, por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

Asimismo, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de esta investigación.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	Ii
Reconocimiento	Iv
Tabla de contenidos	V
Lista de tablas	Viii
Lista de figuras	Ix
Resumen	X
Abstract	Xi
Introducción	Xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	14
1.1 Determinación del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	16
1.4 Importancia de la investigación	17
1.5 Limitaciones de la investigación	18
Capítulo II. Marco teórico	20
2.1 Antecedentes del estudio	20

2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos básicos	44
Capítulo III. Hipótesis y variables	47
3.1 Hipótesis	47
3.1.1 Hipótesis general	47
3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2 Variables	48
3.2.1 Variables de estudio	48
3.2.2 Variable intervinientes	49
3.3 Operacionalización de variables	50
Capítulo IV. Metodología	51
4.1 Enfoque de la Investigación	51
4.2 Tipo de investigación	51
4.3 Diseño de la investigación	52

4.4 Población y muestra	53
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	54
Capítulo V. Resultados	60
5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos	60
5.2 Presentación y análisis de los resultados	64
5.5 Discusión de los resultados	73
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Referencias	80
Apéndices	82

Lista de tablas

Tabla 1. Tabla de operacionalización de variables	50
Tabla 2. Tabla de rangos de Valores de los niveles de validez	61
Tabla 3. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos	62
Tabla 4. Valores de los niveles de confiabilidad	63
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos	63
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad	63
Tabla 7. Relación entre factor motivacional del hábito de lectura y comprensión de textos académicos	64
Tabla 8. Relación entre factor cognitivo del hábito de lectura y comprensión de textos académicos	65
Tabla 9. Relación entre factor emocional del hábito de lectura y comprensión de textos académicos	66
Tabla 10. Relación entre hábito de lectura y comprensión de textos académicos	67
Tabla 11. Escala de valores del coeficiente de correlación	68
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman factor motivacional y comprensión de textos académicos.	69
Tabla 13. Correlación Rho de Spearman factor cognitivo y comprensión de textos académicos.	70
Tabla 14. Correlación Rho de Spearman factor emocional y comprensión de textos académicos.	71
Tabla 15. Correlación Rho de Spearman hábito de lectura y comprensión de textos académicos.	72

Lista de figuras

Figura 1. Esquema relacional	52
Figura 2. Factor motivacional y comprensión de textos académicos	65
Figura 3. Factor cognitivo y comprensión de textos académicos	66
Figura 4. Factor emocional y comprensión de textos académicos	67
Figura 5: Hábitos de lectura y comprensión de textos académicos	68

Resumen

La tesis Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao, se inició con la formulación del problema ¿Qué influencia ejerce el hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao? Tuvo como objetivo determinar la influencia que ejerce el hábito de lectura en la comprensión del texto académico. El enfoque fue cuantitativo. Tipo de investigación fue aplicada. El diseño fue no experimental transversal descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes. La técnica utilizada fue encuesta y el instrumento cuestionario con escala tipo Likert. La validez por Juicio de expertos fue de 87% y la confiabilidad con Alfa de Cronbach fue de 0,968 (hábitos de lectura) y 0,978 (comprensión de textos académicos). Los resultados obtenidos indican la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es aceptable en un 86,2%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido fue de 0,932; indica que existe una influencia positiva alta entre hábitos de lectura y comprensión de textos académicos. El contraste de hipótesis indica que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$), luego se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por lo tanto hay evidencia estadística para afirmar que el hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Palabras claves: Hábitos de lectura, comprensión de textos académicos

Abstract

The thesis Influence of reading habits on the comprehension of the academic text in students of the first cycle of the Higher Technological Institute "United Nations", Callao Region, began with the formulation of the problem What influence does the habit of reading in the Understanding of the academic text in the students of the first cycle of the Higher Technological Institute "United Nations", Callao Region? It aimed to determine the influence of reading habits on the understanding of academic text. The approach was quantitative. Type of research was applied. The non-experimental cross-sectional descriptive correlational design. The study population consisted of 80 students. The technique used was a survey and the instrument was a questionnaire with a Likert scale. The validity by expert judgment was 87% and reliability with Cronbach's alpha was 0.968 (reading habits) and 0.978 (comprehension of academic texts). The results obtained indicate that the influence of the emotional factor on the comprehension of academic texts is acceptable in 86.2%. The Spearman Rho correlation coefficient obtained was 0.932; Indicates that there is a high positive influence between reading habits and comprehension of academic texts. The hypothesis test indicates that the level of significance is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted; Therefore, there is statistical evidence to affirm that the reading habit exerts positive and significant influence in the comprehension of the academic text in the students of the first cycle of the Higher Technological Institute "United Nations", Callao Region.

Keywords: Reading habits. Understanding academic texts

Introducción

El presente informe de investigación da a conocer los resultados de la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao. Actualmente, los investigadores, profesionales, estudiantes de pos y pregrado de todas las áreas del conocimiento humano se enfrentan a problemas de lectura, donde tienen que manejar un volumen de información que va en aumento y que se hace necesario administrar, de manera ágil y eficiente.

Existe un gran porcentaje de niños, adolescentes, jóvenes y personas mayores que no tiene formado el hábito lector. Por lo tanto, expresan dificultades para comprender textos escritos, sobre todo, los textos académicos. Sabemos que dicha deficiencia puede estar causada por factores internos y externos; y en la actualidad, el que ha sido más afectado es el nivel de comprensión de lectura que muestran los alumnos de primaria, secundaria y educación superior.

La investigación: *Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao*, ha sido elaborado con dedicación y esmero, teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico es uno de los problemas más álgidos que enfrenta el Sistema Educativo Peruano.

Es así que la tesis consta de IV Capítulos los mismos que constan de:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se tiene el problema en sí del tema ya expuesto, los mismos que se subdividen en los siguientes: Planteamiento del problema,

formulación del problema, hipótesis, Importancia y alcances de la investigación, limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, fundamentaciones de las variables tanto independiente como dependiente, definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables, que comprende: hipótesis, sistema de variables, operacionalización de variables.

Capítulo IV: Metodología: enfoque, tipo, diseño de investigación, población y muestra. Técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo V: Resultados, la misma que contiene: validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de resultados.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

En los tiempos actuales, el currículo de educación básica ni superior no responde a los retos que plantea el desarrollo y el progreso del país en el contexto de la era del conocimiento y de la información. Esta situación problemática se debe a las deficiencias en el hábito de lectura que muestran los estudiantes desde tres dimensiones: *motivación*, *cognición* y *afectividad*. Por otra parte, la comprensión del texto académico se ve afectado por factores como el memorismo que incentiva la repetición de contenidos; y la metodología dogmática que mantienen los docentes de educación básica y superior haciendo que la enseñanza sea represiva e incentivando la censura a la creatividad. Todos estos hechos impiden el desarrollo y fortalecimiento del hábito lector, produciéndose como consecuencia un bajo rendimiento académico. Naturalmente, ello trae graves consecuencias porque las instituciones educativas públicas no se inserten en la comunidad en forma eficiente; y no contribuyen al desarrollo del aprendizaje, ni a la formación académico-profesional en el Perú.

Nuestra experiencia profesional docente permite observar el incremento del bajo rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Naciones Unidas”, Región Callao. Esta situación problemática muestra evidencias en la falta de hábitos de lectura en los estudiantes; porque sencillamente el juego del vídeo, la internet, la TV, etc., hacen que la adquisición de la información sea más sencilla marginando la imaginación; por último, ni siquiera leen el sílabo para ubicar los libros que servirán de consulta para el desarrollo de las clases.

Los síntomas más claros del problema se presentan cuando el estudiante no tiene hábitos de lectura. Por lo tanto, no accede a las raíces de su cultura mediante la lectura, no sabe subrayar las ideas predominantes, tiene dificultades para elaborar esquemas, no sabe sintetizar ni resumir el contenido del texto; es decir, no se desenvuelve eficientemente en la vida cotidiana. La causa del problema bien podría estar en la responsabilidad del propio alumno, en la tarea del docente que no exige la lectura como eje principal del aprendizaje, en el entorno familiar, en el establecimiento de las bibliotecas, o en la misma situación educativa de la institución que poco o nada hacen por la formación académica de sus hijos.

El diagnóstico sobre los hábitos de lectura nos lleva a concluir que esta situación problemática debe resolverse. La lectura favorece el hábito reflexivo y de exploración, agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía del juicio y educa el sentimiento estético. Hoy en día, la lectura tiene que ver con los métodos, con las estrategias y con las técnicas de lectura; todo ello motiva el cambio de actitud de las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia porque es bastante cuestionable la actividad académica en el I.S.T.P “Naciones Unidas”, Región Callao. Frente a lo expuesto hemos considerado relevante indagar sobre los factores que deben considerarse para mejorar la situación de los hábitos de lectura y la comprensión del texto académico en la formación profesional de los estudiantes del Instituto.

De persistir el problema, las principales dificultades del estudiante en el hábito lector terminarán arruinando su espíritu de exploración, reflexión y actitud crítica. Se considera que los institutos superiores deben incentivar programas para aprender y comprender mediante la formación de hábitos de lectura. De esta manera, el rendimiento académico se verá favorecido solucionando el problema del alumno que no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades, ni posee métodos adecuados de trabajo, ni técnicas de estudio que permitan desarrollar el aprendizaje. Aprender mediante un proceso de

comprensión e investigación no puede olvidarse ni con el tiempo ni con las circunstancias que repercute en el desarrollo de la estructura mental durante toda la vida. Es cierto que existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas, pero no todos obtienen un rendimiento académico satisfactorio. Dicho de otro modo, practican hábitos de lectura deficientes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

P.G: ¿Qué influencia ejerce el hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué influencia ejerce el aspecto motivacional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao?

PE2: ¿Qué influencia ejerce el aspecto cognitivo del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao?

PE3: ¿Qué influencia ejerce el aspecto emocional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

O.G: Determinar la influencia que ejerce el hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la influencia que ejerce el factor motivacional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

OE2: Determinar la influencia que ejerce el factor cognitivo del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

OE3: Determinar la influencia que ejerce el factor emocional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas

1.4 Importancia y alcances de la investigación

El estudio de la influencia de los hábitos de lectura sobre la comprensión del texto académico tiene importancia vital para los estudiantes de los institutos superior y tecnológico.

Teórica: Cada libro es una ventana abierta al conocimiento, a la imaginación, a un mundo fantástico que se presenta en el libro en forma conceptualizada. El lector, a lo largo de la historia, siempre tiene la necesidad de aprender más y mejor; para ello intenta retener grandes cantidades de información y mejorar su memoria desarrollando la capacidad cognitiva mediante la formación de buenos hábitos de lectura.

Metodológica: Cada materia exige unas condiciones de presentación de la temática: constructo teórico, método y propias terminologías básicas. Justamente, la importancia de la investigación radica en alcanzar la comprensión de la metodología del desarrollo temático a la manera de una macroestructura que represente el contenido global del texto.

Práctica: La lectura del libro no debe ser considerada sólo como un pasatiempo en los largos viajes. La lectura debe ser aprovechada de acuerdo al propósito del lector previamente establecido. Ejercitar al estudiante a acciones repetidas de lectura por cuenta propia es un buen indicador de la constancia de la lectura del libro.

Por lo tanto, la lectura favorece el hábito reflexivo y de exploración, agudiza el juicio crítico y educa el sentimiento estético; y el cultivo de los hábitos de lectura ensancha la imaginación, fortalece la participación directa en la resolución de problemas y enriquece al estudiante como ser humano mediante la formación integral.

1.5 Limitaciones de la investigación

La investigación planteada sobre los hábitos de lectura y la comprensión del texto académico enfrenta a las siguientes limitaciones:

Memoria: No es un concepto opuesto a la inteligencia, pues, la memoria es un factor esencial para la comprensión de lectura. Sin embargo, la mayoría de los docentes considera el proceso de memorización sólo circunscrito a la memoria mecánica, carente de organización, interés, significación, motivación, asociación; Falta considerar a la memoria como fuente del pensamiento, de la inteligencia creadora y del éxito personal, ya sea a nivel académico y profesional.

La escuela: otra limitación de la investigación es el clima de la escuela. Aquí, la lectura no ha sido considerada como el corazón de todas las habilidades del aprendizaje, aunque se sabe que cualquier adquisición intelectual pasa necesariamente por la lectura. Trabajaremos con estudiantes que han conseguido acceder parcialmente al mundo de la

lectura y, en consecuencia, no están dotados con el motor para el desarrollo académico y profesional.

Los padres de familia: poco o nada interesa la motivación para la formación del hábito lector. Los padres en casa no incentivan la lectura; por el contrario, prefieren que sus hijos vean la TV; ellos mismos no tienen un tiempo ni un lugar determinado para la lectura.

El plan lector: se considera como un programa netamente formativo del hábito lector. Pero en los centros educativos lo toman como aprendizaje de la lectura.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Pérez, A. y Gómez, M. (2011), en la investigación titulada *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional*. Tesis presentada en la Universidad de Guatemala. El aporte de esta investigación es muy valioso toda vez que confirma la idea de que la formación y el desarrollo de hábitos de lectura dependen de diversos factores como lo físico, fisiológico, intelectual, psicológico y pedagógico; y asegura que el centro educativo y la familia tienen la misión de intervenir en la formación de hábitos lectores mediante programas de plan lector promovidos por los Ministerios de Educación y dotar de un conjunto de estrategias, motivaciones y técnicas que permiten al alumno superar las dificultades y alcanzar metas sobresalientes y eficaces en su formación académica.

María José del calle, M. A. (2012), en la investigación titulada *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Artículo científico presentado por GIGEDUCA de Guatemala. Concluye: los estudiantes que llegan a ser buenos lectores no solo se ven facilitados en el aprendizaje, sino, además, se ven enriquecidos como seres humanos. Trabajó con la lectura transaccional que exige la interacción texto-lector a través del texto y su contexto.

Arciniega, E. y López, G. (2004), en la investigación titulada *Metacognición, lectura y construcción de conocimientos*. En este libro, los autores recogen los principales

resultados de la investigación: *Desarrollo de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos académicos escritos a nivel universitario*. Investigación realizada entre agosto de 1999 y mayo del 2002 con estudiantes de Licenciatura en Lenguas modernas de la Universidad del valle. El estudio responde a las necesidades para resolver dos situaciones problemáticas: fallas en el procesamiento y la comprensión de textos académicos y uso de estrategias adecuadas. Las metacognitivas le facilitan el control, evaluación y la autorregulación de sus procesos lectores; proponen un programa de intervención pedagógica conformado por una serie de estrategias que permite a los estudiantes asumir un control. Reflexivo; por tanto, mejorar su desempeño como lector.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Velásquez, R. (2003), en la investigación titulada *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis. Lima. Concluye. Comprobó que los estudiantes con deficiencias en comprensión lectora presentan, a su vez, un bajo rendimiento académico. Significa que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Gracias a la tesis queda demostrada la relación directa entre el hábito de lectura y la comprensión que influye en el rendimiento académico. A nuestro entender, la tesis parte de la formación y el desarrollo de hábitos de lectura.

Bonilla, M. S. (2012), en la investigación titulada *El hábito de lectura y su trascendencia en el rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Bello", Pilcomayo-Huancayo*. Tesis presentada para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional

de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Concluye. Resulta efectiva la aplicación de un módulo educativo en la formación y desarrollo de hábitos apropiados y pertinentes, elevando significativamente el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Andrés Bello” del distrito de Pilcomayo-Huancayo. Sirvió para superar los hábitos inadecuados, deficientes y desfavorables para el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado por los resultados obtenidos tanto del grupo experimental como del grupo de control.

Vernaza, M. (2000), en la investigación titulada *El adolescente y el hábito de lectura*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Concluye. Se demostró que existe muy poco interés por la lectura del libro, debido a la nociva influencia del hogar, de la escuela, del medio extraescolar. Los alumnos no tienen modelos lectores en sus hogares, los maestros no leen y en la comunidad no promueve la lectura. La tesis refuerza la teoría sobre la influencia social y lo determinante que son los modelos lectores adecuados y, sobre todo, el papel de la familia en el inicio y formación de hábitos de lectura.

Gatillón, H. E. (2012), en la investigación titulada *Evaluación del conocimiento de estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión de textos académicos en los estudiantes del primer y tercer ciclo de la especialidad de Inglés en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle*. Tesis presentada para optar el Grado de magíster. Concluye. Demostró la relación que existe entre los conocimientos de estrategias metacognitivas y la comprensión de textos académicos, tomando en cuenta las demandas que impone el proceso cognitivo, el cual exige un comportamiento del lector basado en el conocimiento de estrategias metacognitivas que ayuda a planificar, controlar y evaluar el proceso. El estudio fue de

tipo no experimental, con diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de evaluación y una prueba de lectura compuesta de cinco textos en inglés. Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson confirman que existe una alta relación positiva entre las variables de estudio. Se recomienda capacitar a los estudiantes en el uso de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de textos académicos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de lectura

Nuestra tarea es esclarecer la naturaleza del hábito y de la lectura para asumirla como guía controladora de acciones de aprendizaje. Pero ello no debe suceder sin un nivel elevado de raciocinio, ni sin la práctica de lectura responsable, cuya espontaneidad y frecuencia, casi automática, pasa desapercibida en ocasiones. En primer lugar nos ocuparemos del hábito y después de la lectura.

a) Hábitos

Comenzaremos definiendo el hábito a partir de un punto común: la conducta. La referencia es al comportamiento que existe cuando una persona lleva a cabo una acción que ha aprendido previamente, en el momento oportuno, de forma adecuada y sin necesidad de control externo. (Comellas, J. M. 2005).

Nuestro comentario es que la persona aprende una conducta cuando la realiza a partir de ciertos criterios, en forma cotidiana, correctamente, sin la necesidad de premios o castigos, sobre todo favoreciendo la autonomía del aprendizaje. Sin embargo, hay que considerar que existen conductas que sólo se llevan a cabo con cierta periodicidad y en los

momentos adecuados. En este caso, la definición tiene que ser favorecida por el contexto en que aprende el estudiante, para que sea el propio individuo, de forma autónoma, quien tome conciencia de cuándo y por qué necesita dar respuesta en cada situación problemática que enfrenta relacionada con los hábitos de lectura.

Para Peirce (1981): “Los hábitos cumplen una doble función sobre el aprendizaje: por un lado, su plasticidad contribuye a la acción humana libre; y, por otra lado, brinda la posibilidad de configuración de un marco de autocontrol con la finalidad de orientar la energía creadora hacia fines concretos preestablecidos (p. 281). Dice Comellas (2005): “Para analizar mejor estos aspectos y sus implicaciones considérese el comportamiento que va más allá de la habilidad o capacidad de ejecución, que se presenta como integrado, de forma habitual, en los planos motivacional, cognitivos y emocional”. (p. 11).

En todo caso, hábito son las acciones del individuo que se repiten consciente e inconscientemente hasta persistir por sí mismo y convertirse en acciones automáticas. Desde esta perspectiva, el hábito es una conducta aprendida, un mecanismo esencial para la vida humana. Este comportamiento se lleva a cabo cotidianamente, ejecutada con cierta corrección y sin control. Los seres humanos tienden a considerar que los hábitos son adquiridos como acciones estables en nuestro bagaje vivencial; por lo tanto, la habituación es usualmente considerada un tipo de actividad rutinaria y que, a lo sumo, experimenta variaciones muy de vez en cuando ante situaciones emotivamente violentas, o frente a deseos muy intensos, movidos entonces por la fuerza de la voluntad. De esta manera, resulta el hábito como producto de una conducta aprendida, cotidiana, corregida y sin control. (Comellas, J. M. 2005).

- **Conducta aprendida:** El hábito se forma y lleva a cabo desde el nacimiento. El bebé adquiere una serie de aprendizajes, propios del entorno en el que nace; esto favorece su actuación e integración. En culturas diferentes se dan conductas diversas ante las mismas necesidades. Los adultos son responsables del cuidado del bebé y de los menores, quienes, de forma objetiva, deciden el momento adecuado para enseñar y exigir cada conducta.
- **Conducta cotidiana:** Lo cotidiano es un elemento clave en la adquisición de los hábitos. Si las conductas se llevan a cabo de forma esporádica, los sujetos no podrán desarrollar las actitudes imprescindibles para la interiorización de los conocimientos.
- **Conducta corregida:** En cada edad se plantea, inicialmente, la conducta; pero sólo a partir de las prácticas se irá exigiendo su corrección. Sin embargo, ésta no se considera un elemento prioritario, pero se debe insistir en la conveniencia de realizar la tarea aunque los resultados no sean satisfactorios, ya que con la práctica de irá mejorando. Por lo tanto, se garantiza que la posible falta de corrección no sea fruto de las actitudes sino de la madurez.
- **Conducta sin control:** Este aspecto de la conducta será la clave para la consolidación del aprendizaje de los hábitos, ya que en ningún caso debe estar fomentado por estímulos externos, sean estos premios o castigos.

b) Adquisición de hábitos

El proceso de adquisición de hábitos es una acción de aprendizaje a largo plazo. Los hábitos tienden a hacerse periódicos, según la posibilidad de adaptación del individuo

al medio. A medida que el sujeto adquiere la mayoría de edad, se impone el predominio de los hábitos: en el recién nacido, cada nueva situación exige la correspondiente reacción; con la edad, estas nuevas adaptaciones continuas se convierten en hábitos que se extienden a todos los sectores de la vida y de cuyo alcance, normalmente, no se percata el individuo.

Desde el proceso de aprendizaje, la adquisición de hábitos se caracteriza según tres perspectivas diferentes: requisitos, aspectos determinantes y fases del proceso. (Comellas, M. J. 2005).

- **Requisitos:** La adquisición de hábitos, proceso de largo alcance, se realiza con una serie de aspectos propios de cada edad. Por eso, se plantea, de forma sistemática y dialogante, los objetivos y la metodología que se utiliza implicando a todos los protagonistas, adultos y niños para que sea un aprendizaje comprensivo. Entre los requisitos o factores claves que deben estar presentes en cualquier tipo de respuesta conductual, destacan:

!

Este contacto favorece la confianza y mantiene la intensidad de las relaciones por encima de las situaciones conflictivas y las dificultades.

Equilibrio y estabilidad emocional del adulto:

Frente a las respuestas del niño, el equilibrio y la estabilidad se constituyen en la clave de la educación por la tranquilidad que manifiestan los adultos. Esto permite al niño estar seguro de lo que exigen los adultos, por lo cual, es inevitable el cumplimiento de las normas establecidas.

Autoridad:

Hace referencia a las pautas de relación mediante unas normas y exigencias razonables dirigidas al bien común y sustentadas en razones lógicas que emanan de los conocimientos y del análisis de necesidades.

Nivel de comunicación:

Debe ser adecuado para que el niño entienda qué se pretende y con qué fin.

Constancia y sistematización:

Se refiere a las exigencias y las propuestas que constituyen la síntesis para todo el aprendizaje, especialmente el que indica cotidianidad. Se trata de garantizar que el niño comprenda sus comportamientos.

- **Análisis del aprendizaje:** Se analizan los hábitos que ponen de manifiesto la intervención de una serie de variables, cuyo control permitirá lograr dicho aprendizaje con el mínimo esfuerzo y máxima eficacia. En este sentido se hace referencia a las habilidades tanto de ejecución como de planificación.

Habilidades de planificación	Espaciales y temporales	Lugares Secuencialidad Recursos del entorno Improvisación
Habilidades de ejecución	Motricidad fina	Dominio y fuerza motriz Coordinación manual Coordinación óculo manual Manejo de utensilios Habilidades específicas
	Motricidad gruesa	Dominio y fuerza motriz Coordinación corporal Equilibrio

- **Fases del proceso:** Se valora el proceso secuencial del aprendizaje con cierto detalle. Para que se inicie de manera adecuada y eficaz, los adultos han de valorar cada una de las fases y su repercusión y, por lo tanto, sus implicaciones. Aunque el sujeto tenga cierta edad, en el momento en que se inicia el aprendizaje nuevo, que deberá constituirse en un nuevo hábito de autonomía se debe garantizar para que se lleve en forma clara, explícita y positiva, favoreciendo las actitudes, la comunicación y el apoyo emocional que deberá preceder al cualquier aprendizaje. Las fases del proceso comprenden: preparación, aprendizaje propiamente dicho, automatización y consolidación.

La lectura

La lectura es la habilidad básica para estudiar. Como proceso consiste en la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o idea almacenada en la memoria

mediante un soporte físico y transmitido mediante un código o lengua. Gracias al código escrito es posible captar, obtener, entender, comprender, interpretar y finalmente valorar el contenido textual. La lectura no es una actividad pasiva sino compleja debido a que pone en juego la interacción del lector con el autor a través del texto; si el estudiante mejora su habilidad de lectura ahorra tiempo y las horas de lectura son más rentables. (Núñez, M. 1996).

Vemos que la lectura es concebida como el proceso interactivo de transacción de conocimiento entre lector y autor. En este sentido, la lectura constituye una de las habilidades fundamentales de la comunicación y del lenguaje; pues, mediante ella, el lector tiene la posibilidad de ayudar a explorar fuentes escritas sobre ciencia, arte y cultura, es decir, sobre la sabiduría en general. El sujeto logra el desarrollo de esta habilidad a base hábitos repetidos de ejercicios metódicos debidamente organizados hasta alcanzar la velocidad requerida para la comprensión, interpretación y análisis crítico, desde los textos más simples hasta los más complejos, según la necesidad del estudio. (Smith, F. 2003).

En este contexto surge la necesidad de resaltar lo manifestado por Isabel Solé (1999) sobre la lectura:

La interpretación que los lectores realizamos de los textos que leemos depende en gran medida del objetivo que preside nuestra lectura. Es decir, aunque el contenido de un texto permanezca invariable, es posible que los lectores, movidos por finalidades diferentes, extraigan de él distintas informaciones” (p. 18).

El objetivo del lector no consiste únicamente en el reconocimiento de palabras (vocabulario) de un texto, tampoco basta reconocer la intención del autor. A medida que el estudiante avanza en los cursos, se da cuenta que cada vez tiene que buscar más por sí

mismo los textos que leerá; los docentes le proporcionan la bibliografía entre las que tendrá que escoger de acuerdo a la temática requerida. El lector lo puede comprobar a través de su vida cotidiana; cuando se da cuenta que no sólo es un proceso de desciframiento de palabras, sino que va más allá cuando retiene información para ser utilizada en el momento oportuno del aprendizaje.

La concepción de la lectura como proceso creativo añade un componente personal y afectivo al acto lector. En otras palabras, la persona que lee no es un simple receptor de las ideas presentadas por el autor, sino que se convierte en un ser activo y creativo en cuyo pensamiento se transforma y combina la información que se va generando con la lectura para producir nueva información. De esta manera, el componente creativo del acto lector se relaciona con la reacción y actuación posterior del lector una vez realizada la lectura. De tal manera que su resultado es el desarrollo personal y social del sujeto que lee, puesto que produce cambios en sus puntos de vista, actitudes, sentimientos y conductas. (Océano, 2002).

Por eso, cada vez es más importante saber leer y tener un hábito de lectura. De esta manera captar rápidamente si el libro es de nuestro interés y comprensivamente aprovechar al máximo cada lectura. Por su puesto, la velocidad y la interpretación también interesan en los momentos de máxima concentración. En este sentido, la lectura es un proceso inacabado, porque siempre, el sujeto está aprendiendo palabras nuevas y siempre tiene que estar interpretando lo que lee. (Océano, 2002).

c) Hábitos de lectura

El hábito de lectura es el conjunto de habilidades espontáneas, sistemáticas y regulares, que el lector pone en marcha cuando lee. Estas habilidades se justifican porque forman parte del análisis, comprensión, interpretación y extrapolación de los textos, incluso, al seleccionarlos. Toda esta actividad o acción estrictamente relacionada con la lectura tiene una influencia significativa en el desempeño personal y académico del lector. En este sentido, el hábito de lectura constituye actos adquiridos que resultan de la aplicación de un conjunto de acciones, actitudes y estrategias. El objetivo es fomentar el interés por los libros, el gusto por la lectura a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras que despierten la inventiva y la sensibilidad del lector. (Becerra, 2006. P. 45).

Existen requisitos para convertir al sujeto en lector eficiente y eficaz. Uno de esos requisitos es el descubrimiento de malos hábitos de lectura para erradicarlos y sustituirlos por otros que sean correctos o adecuados y que coadyuven al desarrollo personal. Es preciso que el lector anule costumbres negativas que impidan el correcto desarrollo de la capacidad lectora, que sepa diferenciar entre buenos y malos hábitos de lectura. Esta es la única forma de mejorar el trabajo intelectual y académico, asignando a la lectura su verdadera trascendencia cultural y de aprendizaje.

d) Formación de hábitos de lectura

En el campo educativo, el hábito de lectura es entendido como la capacidad propia para disfrutar del proceso de lectura del libro. De esta manera, realizarla frecuentemente con calidad comprensiva e interpretativa; valorarla como una herramienta imprescindible para el crecimiento educativo y personal, el cual no depende solo de la institución educativa, sino más bien del hogar y la sociedad (Mira y López 1996, p. 35).

Los malos hábitos de lectura:

El sujeto que lee suele incurrir de forma inconsciente en ciertos vicios que detienen considerablemente la velocidad lectora. (Morán H. M. 2008). Estos vicios son:

- ***Leer palabra por palabra:*** Es la forma de aprendizaje más elemental: el sujeto lee todo a su alrededor, sustantivos, verbos, adjetivos y también artículos, conjunciones y preposiciones. Las palabras se leen en forma lineal con un recorrido de izquierda a derecha.
- ***Sub vocalización:*** el sujeto lee pronunciado las palabras, ya sea moviendo los labios o mentalmente.
- ***Regresión:*** El sujeto que lee tiene la tendencia a retornar la vista constantemente hacia atrás, sobre lo que ya ha leído para asegurarse que está entendiendo lo que lee. Frente a esta lectura lenta, el estudiante debe tratar de imponer más velocidad a lo que lee por las siguientes ventajas:

Ahorro de tiempo en la lectura	Tiempo para avanzar en el estudio sin distracciones.
Mayor concentración	La lectura rápida predispone a prestar más atención, haciendo que el estudio sea más provechoso.
Mejorar la velocidad y la comprensión lectora	Aprende a identificar aquellas palabras que preceden a la idea general o aquellas que expresen un cambio en las ideas.

e) ***Dimensiones del hábito de lectura***

El aprendizaje del hábito requiere de la cotidianidad de acciones en diferentes situaciones conflictivas. Por lo que debe garantizarse una actitud educativa serena y coherente, propia de todos los aprendizajes claro y comprensivo. Para el cumplimiento de este propósito, se plantea como requisito considerar tres dimensiones: motivacional, cognitiva y emocional. (Comellas, J. M. 2005).

- ***Motivacional:*** Constituye el factor vigorizante y de encausamiento de la conducta. El hábito de lectura es una conducta diferente para cada lector en su desarrollo, pero no es factor aislado; sino que está detrás de la decisión de leer o no leer. Por eso, comprender es una tarea prioritaria en el trabajo de la motivación.

- ***Habilidades cognitivas:*** Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento. Esta habilidad se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. En cualquier caso, hoy en día, aprender no significa solamente memorizar la información, en necesario también:
 - Comprender la nueva información;
 - Analizarla;
 - Considerar las relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla;
 - Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes para lograr su apropiación e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

- ***Las relaciones afectivas:*** Con estas relaciones, las personas son capaces de manifestar sus sentimientos y establecer unos vínculos basados en la aceptación mutua y la valoración, lo que permite construir y desarrollar personalidad con seguridad y confianza. Así, la relación entre padres e hijos constituyen la base de toda la convivencia; se trata de garantizar que el efecto favorezca la confianza y mantenga la intensidad de las relaciones, por encima de las situaciones conflictivas y las dificultades. En realidad no se trata de ninguna sobreprotección.

- ***Equilibrio y estabilidad emocional:*** Se refiere a las posibles respuestas de los mayores que constituye otro factor clave del aprendizaje de los niños. Ellos deben mostrar seguridad cuando exigen el cumplimiento de las normas propuestas.

- ***La autoridad:*** Hace referencia a las pautas de las relaciones que exigen unas normas razonables y dirigidas al bien común que emanan del conocimiento y del análisis de necesidades. Aquí se rechaza el autoritarismo.

- ***Constancia y sistematización:*** Tanto en las exigencias como en las propuestas que no fluctúen en función de caprichos o circunstancias. Se trata de garantizar que el niño comprenda sus comportamientos así como la existencia de posibles oposiciones pero que no cambia nada. Con ello se favorecen la implicación y las actitudes positivas.

2.2.2 Comprensión de textos académicos

El texto. El texto se convierte en elemento esencial de la actividad lingüística y académica. A partir del siglo XX, la lingüística textual lo tomó como su unidad de análisis

surgiendo la necesidad de explicar la naturaleza, estructura, clasificación y tipología textual.

La palabra texto proviene del latín “*textus*” que significa intrincado de lo dicho o escrito por alguien. Actualmente se han vertido infinidad de definiciones sobre el texto. Así, Petoffi (1979) considera que es un modo de expresión que cumple una función comunicativa en la interacción humana y para ello debe reunir ciertos rasgos de textualidad. Bernárdez (1982) lo define como la unidad lingüística comunicativa con carácter social. En todo caso, los autores coinciden en definir el texto como la unidad lingüística que expresa un contenido con un valor semántico determinado por el proceso constructivo del emisor que codifica el mensaje mediante signos verbales o no verbales.

En los términos de Bajtin (1982), el discurso académico-científico constituye un tipo de género secundario. Este toma y reelabora el discurso de la cotidianidad en un tipo de texto que se apoya, tal vez más que otros, en otros previos, de los que parte para seguir en la misma orientación diferente, es decir, para adscribirse a una línea de investigación o para polemizar con ella. (Ramírez, S. 2013). Sin embargo, queda claro que, más allá de comunicar un hallazgo o un avance científico, su objetivo es convencer acerca de la legitimidad y de la relevancia de ese hallazgo o ese avance; por lo que resulta fundamental reconocer en este tipo de discurso.

El discurso académico-científico tiene como objetivo la instauración de un avance científico en la comunidad. Para lograrlo no sólo debe ser eficazmente explicativo sino que, más que nada, debe construir una estructura argumentativa propiamente razonada y elaborada que consiga la adhesión de esa comunidad a la que se dirige.

El texto científico abarca el conocimiento objetivo de la realidad, la naturaleza, la sociedad y el hombre basado en la observación y experimentación. La finalidad del texto científico consiste en transmitir conocimientos objetivos que pueden ser verificados y contrastados. Normalmente el científico analiza la realidad a partir de la observación y de las definiciones, establece una hipótesis de trabajo, verifica mediante leyes científicas y las aplica durante la experimentación. Son textos tendientes a la formalización y exigencias lingüísticas, así en ellos domina (Cervera, A. 1999):

- La función representativa (referencial).
- El enfoque objetivo y denotativo.
- El modo expositivo y argumentativo
- La disposición lógica de las ideas.
- La construcción asertiva o enunciativa.

Estructura del texto académico

La elaboración de un texto de carácter científico requiere de una amplia y contrastada documentación sobre el tema. De antemano se concibe la estructura general del texto académico semejante al texto expositivo: planteamiento, cuerpo y conclusión (Cervera, A. 1999).

- ***Planteamiento***: aquí se presenta la tesis o el tema. Si el texto es largo pueden añadirse otros aspectos: lugar, tiempo, ambiente tratamiento del tema y el propósito del escritor.
- ***Cuerpo de expositivo***: sucesivamente se desarrollan los hechos; se constatan los datos disponibles; se contrastan otros planteamientos o posiciones, se presentan objeciones y se justifican las ideas defendidas con explicaciones válidas.

- **Conclusión:** Se recogen los puntos más interesantes con el fin de confirmar, matizar, modificar o cambiar el conjunto de las ideas expuestas.

Los géneros del discurso

Los géneros del discurso comprenden las modalidades académica y científica:

- **Texto académico:** Se reconoce como texto académico al tipo de texto escrito desarrollado en ambientes académicos, llámese universidades, centros o grupos de investigación, asociaciones científicas, círculos de lectura, de estudio, grupos de desarrollo intelectual, etc. Se conocen como textos académicos:
- **Expositivo:** Cuando el enunciador utiliza la función referencial del lenguaje para informar sobre algo y atrae la atención del interlocutor mediante la función fática con la finalidad de lograr la comprensión. Genera los textos denominados exposición didáctica, nota informativa, informe, artículo, manual, etc.
- **Explicativo:** cuando su objetivo es hacer conocer algo a un destinatario. Presenta las ideas de manera sucesiva y encadenada según el ordenamiento: conocimiento, objetivo y método. De esta manera, el texto explicativo parte de una definición conceptual; luego arranca todo el desarrollo del contenido que se va explicitando sucesivamente mediante ejemplificaciones y termina en la experiencia particular.
- **Argumentativo:** el enunciador toma postura ante los hechos o temas y se propone persuadir al interlocutor acerca de su propuesta. El escritor formula sus textos con el fin de

convencer o persuadir al interlocutor y utiliza de modo general la función apelativa. Da origen a textos como anuncios, carta de opinión, debate, coloquio, editorial.

- ***Texto científico:*** El texto científico desarrolla en profundidad temas acerca de la naturaleza, la sociedad y sus fenómenos y procesos. En todo caso son los resultados de indagaciones especializadas en las diversas áreas del conocimiento humano.

Los tipos de textos científicos abarcan un amplio campo que se extiende desde la investigación, la intuición y la experiencia hasta el aprendizaje. Estos son:

- Los trabajos de investigación (tesis y monografías).
- Los trabajos de campo.
- Los experimentos.
- Los proyectos.
- Los didácticos (recensión, esquema, resumen, guion, etc.).
- Los informes.
- Los tratados.
- Los artículos divulgativos

Comprensión de textos académicos

El primer aspecto de la lectura que puede mejorar el estudiante es la comprensión. Ella depende de lo que sabe el lector, de lo que es capaz de proyectar y de los datos que proporciona el texto. Los procesos de elaboración de información (codificación) que el lector realiza durante la lectura se conciben como la interacción activa del lector con el texto, dados sus conocimientos previos y las expectativas que tenga. Cuanto mayor sean

esos conocimientos previos sobre el tema objeto de lectura, mayor es la responsabilidad de que conozca las palabras relevantes, de que haga las inferencias adecuadas mientras lee y de construya modelos de significados correctos.

Desde el enfoque cognitivo, según Parodi (2009), la comprensión textual es conceptualizada como proceso intencionado:

[...] un proceso cognitivo constructivo e intencionado, donde el lector elabora una interpretación y una representación mental acerca de los significados textuales, basándose en la información que porta el texto escrito como en sus conocimientos previos, de acuerdo con el objetivo de lectura, acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social. Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente con coherencia y se constituye un proceso de aprendizaje a través del cual se generan procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional (p. 39).

En este proceso comprensivo, el sujeto lector desempeña un papel activo y central. Pone en juego una gama de habilidades cognitivas y lingüísticas que le permiten organizar e interpretar la información proveniente del texto que lee, basándose en sus propios conocimientos y nivel cultural que posee. De esta manera convierte el proceso de comprensión en actividad pedagógica compleja y dialéctica del aprendizaje. Significa que el lector interioriza significados cognitivos, metacognitivos, volitivos, motivacionales a partir de la interacción con el autor mediante el texto, bajo las influencias del contexto histórico y social.

En la comprensión del texto interviene la visualización del contenido, mediante el proceso de decodificación del mensaje; el conocimiento, experiencias y objetivos del lector, con sus expectativas y conocimientos previos y los propósitos del autor. En este sentido, hay quienes toman la lectura como la práctica más importante para el estudio y el aprendizaje. En el desarrollo de las áreas o asignaturas, la lectura debe ocupar gran parte del tiempo mediante las siguientes actividades:

- ***Poseer un vocabulario amplio:*** Este proceso es fundamental para una buena comprensión. El lector se encuentra con palabras desconocidas o de significado dudoso; superar el problema ayudará a contribuir al aprendizaje e ir implementando el vocabulario del estudiante.
- ***Tener en cuenta el contexto:*** esto ayuda a comprender mejor lo que el autor nos quiere decir, sobre todo, si tenemos en cuenta que casi todas las palabras tienen varias acepciones. El contexto permite contextualizar el significado de las palabras desconocidas.
- ***Determinar la estructura del texto:*** Todo texto tiene una estructura, es decir, un esquema que representa la jerarquización de los conceptos fundamentales en una macroestructura semántica, comenzando por la temática, los subtemas, las ideas, los detalles y los ejemplos.
- ***Identificar las palabras claves:*** La identificación de la temática del texto se facilita con la identificación de las palabras claves que actúan como indicadores o señales en el texto. *Pueden ser expresiones como: fundamentalmente, concluyendo, en resumen, etc.*

Factores que intervienen en la comprensión de textos académicos

Los factores determinantes que intervienen en la comprensión del texto académico tenemos:

- *El uso de señales textuales para crear un modelo del supuesto significado del texto.*

El texto académico se entiende como una lista de proposiciones que se combinan de forma determinada para construir un significado. Cuando el lector une o integra todas las proposiciones, estas se trasladan a la memoria a largo plazo. En este sentido, la comprensión es una especie de decodificación de significados de palabras y de proposiciones en la memoria de trabajo, para luego unir las, integrarlas y transferirlas a la memoria a largo plazo.

- *El uso de una serie de estrategias que el lector emplea para construir el significado de lo que el autor ha querido comunicar.* Aquí, la comprensión exige al lector un proceso de recodificación del mensaje y, en la medida que autor y lector hablen del mismo lenguaje, la misma tendrá sentido o no. En esta dirección, la comprensión supone construir puentes entre lo nuevo y lo conocido; y el lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con sus conocimientos previos sobre el tema. En esta línea, la comprensión no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, sino que implica hacer muchas inferencias.

Tipos de comprensión lectora

De acuerdo con el autor o autores de referencia podemos emplear una u otra tipología o taxonomía de la comprensión lectora. Así, por ejemplo, Mercer (1983) señala cuatro tipos: la literal, la interpretativa, la evaluativa y la apreciativa. Otros autores, basándose en dicha clasificación establecen algunas variaciones (Miranda, 1987; Vallés,

1990; entre otros), incluyendo a la meta comprensión como una dimensión más elaborada y experta del proceso comprensivo.

La comprensión lectora literal

Su función es la de obtener un significado literal de la escritura implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresos en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

Está compuesta por dos procesos:

- a) **Acceso léxico.** Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la Comprensión del lenguaje.
- b) **Análisis.** Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como una unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

La comprensión Inferencial

Denominada también interpretativa. Este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto.

Está formada por tres procesos:

a) **La integración.** Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla. Por ejemplo, en la expresión: «El toro perseguía al corredor Él se apartó».

Lo que hace el lector experto ante la lectura de estas frases es lo siguiente:

- Utiliza las reglas aceptadas sobre las inferencias pronominales para inferir que (él) en la segunda oración se refiere al corredor en la primera oración.
- Utiliza sus conocimientos previos sobre lo que se hace cuando un toro persigue a alguien, es decir, intenta apartarse para que no le pille.

b) **El resumen.** La función del resumen mental consiste en producir en la memoria del lector una macro estructura (Kintsch y Van Dijk, 1978) o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales. Se forman macro estructuras cuando se encuentran expresiones en el texto del tipo: «por consiguiente», «por lo tanto», «en consecuencia», etc.

c) **La elaboración.** Es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia. Por ejemplo:

Lo que pone el texto:

«La leja de la estantería estaba saturada de libros».

Lo que añade el lector:

Es la pieza de madera de la estantería que debe soportar el peso de los libros que se le ponen encima.

La comprensión crítica

Denominada también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización (Miranda, 1988) ya que supone haber superado los niveles anteriores de

comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

2.3 Definición de términos básicos

Académico: Perteneciente a la academia y aplicado al estilo (en las letras y en las artes) conforme a las reglas o a las tradiciones de una escuela que es una autoridad. Individuo esclavo de ello, en este caso se emplea el término peyorativo “academicismo”

Afectivo: Se refiere a las emociones que expresan estados afectivos o sentimientos que se acompañan de estados físicos o fisiológicos y que generalmente influyen y son a su vez influidos por la conducta y circunstancias externas que el sujeto vive cada día.

Cognitivo: relativo al proceso de construcción del conocimiento o conceptualización e la realidad mediante la función simbólica del lenguaje (o función representativa del referente mediante la palabra).

Conducta: llamada también comportamiento. Designa los modos de ser y obrar de los animales y el hombre, así como las manifestaciones objetivas de su actividad global. La conducta es el objeto de estudio de la psicología objetiva.

Comprensión: la lectura forma parte de la vida diaria. Lees el periódico, folletos de todo tipo, instrucciones para preparar una comida, revistas, historietas, cartas, textos de internet o de estudio y libros es para comprender el mensaje que comunican.

Decodificación: proceso de descifrado del mensaje de un texto, descubriendo las relaciones fonema-grafema y asociarlas con relativa velocidad captando el mensaje del texto.

Habilidades: Capacidad adquirida (distinta de aptitud) que es considerada innata para procesar o actuar con el máximo.

Hábito: actitud adquirida o tendencia actuar de una manera determinada, convirtiéndose muchas veces en actos inconscientes y automáticos. El hábito se da sólo individualmente. También es una forma de comportamiento adquirido por la repetición de actos hasta lograr su automatización.

Interacción: acción expresada en actos comunicativos o de habla, en que media la emisión de mensajes significativos. Acción comunicativa del emisor hacia el receptor o viceversa. También se suele hacer referencia a la función apelativa que, además de la acción propiamente tal, incluye la socio-cultural.

Interpretación: Es el resultado del desarrollo social y personal de la persona que lee, puesto que produce cambios en sus puntos de vista, actitudes, sentimientos y conductas. En otras palabras, la persona que interpreta no es un simple receptor de las ideas presentadas por el autor, sino que se convierte en un ser activo y creativo en cuyo pensamiento se transforma y combina la información que se va generando con la lectura para producir nueva información.

Lectura: proceso de decodificación de mensajes que forma parte de nuestra vida diaria. Es uno de los pilares más importantes sobre los que se basa el estudio y el aprendizaje. Leer es una habilidad, una destreza que implica comprender y retener conceptos. Los conocimientos más elevados llegan a través de las letras impresas; por eso se ha dicho que la lectura es a la mente, lo que el ejercicio es para el cuerpo. De ahí la importancia de convertir a los sujetos en lectores habilidosos y competentes y poseer un alto nivel en los hábitos lectores.

Motricidad: se refiere a todo movimiento del hombre o de cualquier otro organismo viviente sujeto a un orden u organización. Hay movimientos en los que se aprecia un cierto automatismo, espontaneidad y coordinación propia.

Texto: estructura organizativa del discurso en que se identifican relaciones de coordinación, articulación y subordinación. También se le reconoce en los términos propios de un escrito, ley u obra, etc., por oposición a los comentarios, a las notas, etc.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis general y específicas

3.1.1 Hipótesis general

H.G: El hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE1: El factor motivacional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

HE2: El factor cognitivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

HE3: El factor afectivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

3.2 Variables

3.2.1 Variable independiente

Hábitos de lectura

Definición conceptual

Los hábitos de lectura nacen de las actividades que son semejantes cuando estudias. Se trata de adquirir costumbres repetitivas que tiene mucha importancia porque se constituyen en el volante de la sociedad, su máspreciado agente conservativo; y, en particular, es vital en la formación del niño. El sujeto logra fijar acciones personales como la capacidad de vocalización, la lectura, la pronunciación, los gestos y los movimientos hasta los veinte años. Más allá de esta edad aparecen como problemas propios de la lectura y la movilidad que afecta el normal desarrollo del individuo.

Definición operacional

El hábito de lectura comprende los siguientes factores como dimensiones que contienen, a su vez, las actividades:

- *Factor motivacional:* se mide por el interés, propósito, recompensa.
- *Factor cognitivo:* se mide mediante habilidades de: recoge, analiza, comprende, procesa y guarda información.
- *Factor afectividad:* se mide por los sentimientos, actitudes, normas, valores: siente, actúa, participa, respeta y valora

3.2.2 Variable dependiente

Comprensión del texto académico

Definición conceptual

La comprensión lectora es un proceso complejo que necesita del desarrollo de unas habilidades. Depende de varios factores, tales como la velocidad y el propósito con que el lector se acerca a la lectura. La velocidad puede tener unos efectos adversos sobre la comprensión si el lector no es capaz de ajustarla al tipo de lectura que está realizando. La mejor forma de lograr una buena comprensión es cuando el lector lee transformando en preguntas el texto que está leyendo. Este es el camino más fácil para comprender tanto la estructura como las ideas principales y secundarias contenidas en el texto.

Definición operacional

Operacionalmente, la comprensión de lectura del texto académico desarrolla tres actividades básicas:

- ***Comprensión literal:*** identifica, localiza, etc., la información explícita en el texto.
- ***Comprensión inferencial:*** interpreta, infiere, anticipa, deduce, etc., la información no explícita en el texto.
- ***Comprensión Criterial:*** valora, juzga, critica la información implícita e explícita en el texto.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Tabla de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente: Hábitos de lectura	Factor motivacional	Interés, Propósito, Recompensa	Ordinal
	Factor cognitivo	Recoge, Analiza, Comprende, Procesa, Memoriza	
	Factor afectivo	Siente, Actúa, Participa Respeto Valora	
Variable dependiente	Nivel literal	Tema, Subtema Ideas Ejemplos	Ordinal
Comprensión del texto académico	Nivel inferencial	Deduce, Infiere, Opina,	
	Nivel crítico valorativo	Reflexiona, Valora, Critica	

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

El enfoque del trabajo es *cuantitativo*. Según el tema y el objetivo de la investigación, el enfoque cuantitativo mide todas las cosas o fenómenos siguiendo el método científico consideradas como modelos del conocimiento científico y defendidas como determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modo de conocerlos. (P. Barrientos, 2006).

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación será aplicada.

Según Lozada (2014).

La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo. Este tipo de estudios presenta un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica. De esta manera, se genera riqueza por la diversificación y progreso del sector productivo. Así, la investigación aplicada impacta indirectamente en el aumento del nivel de vida de la población y en la creación de plazas de trabajo. La Figura 1 presenta el desarrollo del proceso investigativo desde la concepción de la idea hasta la elaboración del producto. (p. 35)

4.3 Diseño de investigación

El diseño que se utilizará al planteamiento del problema, es el diseño no experimental transversal descriptivo correlacional.

Es transversal porque se hará en solo momento y es correlacional, porque busca determinar la relación existente entre riesgo e incertidumbre, se trabaja con una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Ello nos permitirá observar la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego las compara por medio de las técnicas estadísticas de análisis de correlación.

Para la determinación del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, et al. (1999) titulado *Metodología de la investigación*, según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo comparativo. Este diseño describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, por lo tanto, los diseños de causa-efecto pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis descriptivas y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:

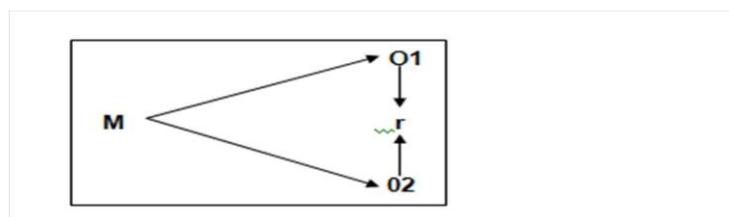


Figura 1: esquema relacional

Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de hábitos de lectura

O₂ = Observación de comprensión de textos académicos

r = Correlación entre dichas variables

4.4 Población y muestra

La **población** es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición, cuyos elementos son estudiados según sus características y relaciones. (Lerma, H. D. 2016). La población está constituido por 80 estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

La **muestra** es un subconjunto de la población. A partir de los datos de las variables, se calculan los valores estimados de esas mismas variables para la población. Se utiliza la muestra cuando por razones de gran tamaño, limitaciones técnicas o económicas, no es posible tomar mediciones a todos los elementos de la población. El proceso del muestreo tiene por objetivo seleccionar algunos elementos de la población utilizando el método aleatorio.

En la presente investigación no se calculó la muestra por el tamaño de la población existente, por lo tanto la investigación es censal.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5.1. Técnicas de recolección de información

Consiste en recopilar toda clase de información teórica – científica, de las cuales nos servimos para armar nuestro marco teórico y saber orientar con eficacia nuestra investigación. En la presente investigación utilizaremos la técnica de la encuesta.

La encuesta.

Es una técnica que permite la obtención de datos e información suministrada por un grupo de personas, sobre si mismos o con relación a un tema o asunto particular, que interesa a la investigación planteada. Esta técnica posibilita la recolección de datos sobre opiniones, actitudes, criterios, expectativas, etc. De los individuos y que permite cubrir a sectores amplios del universo dado, para una investigación determinada.

La forma escrita de la técnica de la encuesta se materializa a través de: cuestionarios, pruebas, test y escalas. Peñaloza, (2005).

4.5.2. Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se utilizó como instrumento el cuestionario.

El cuestionario

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenada con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada.

Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación.

Es un instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que obtienen de la muestra. El tipo y las características del cuestionario se determina a partir de la necesidad de la investigación" (Fernández García Córdova, 2002, p.7).

4.6. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Análisis descriptivo

Según Webster (2001) "la estadística descriptiva es el proceso de recolectar, agrupar y presentar datos de una manera tal que describa fácil y rápidamente dichos datos" (p. 10). Para ello, se emplearán las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Así se obtuvo como producto:

Tablas. Se elaborarán tablas con los datos de las variables. Sobre las tablas, la Asociación de Psicólogos Americanos (2010, p. 127) nos menciona: "Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender". Además, Kerlinger y Lee (2002) las clasifican: "En general hay tres tipos de tablas: unidimensional, bidimensional y k-dimensional" (p. 212). El número de variables determina el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto esta investigación usará tablas bidimensionales.

Gráficas. Las gráficas, incluidos conceptualmente dentro de las figuras, permitieron "mostrar la relación entre dos índices cuantitativos o entre una variable cuantitativa continua (que a menudo aparece en el eje y) y grupos de sujetos que aparecen en el eje x" (APA, 2010, p. 153). Según APA (2010), las gráficas se sitúa en una clasificación, como

un tipo de figura: “Una figura puede ser un esquema una gráfica, una fotografía, un dibujo o cualquier otra ilustración o representación no textual” (p. 127). Acerca de los gráficas, Kerlinger y Lee (2002, p. 179) nos dicen “una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un gráfico es una representación bidimensional de una relación o relaciones. Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo”.

Interpretaciones. Las tablas y los gráficos fueron interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) mencionan: “Al evaluar la investigación, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos”. (p. 192). Al respecto, se reafirma que la interpretación de cada tabla y figura se hizo con criterios objetivos.

La intención de la estadística descriptiva es obtener datos de la muestra para generalizarla a la población de estudio. Al respecto, Navidi (2003, pp. 1-2) nos dice: “La idea básica que yace en todos los métodos estadísticos de análisis de datos es inferir respecto de una población por medio del estudio de una muestra relativamente pequeña elegida de ésta”.

Análisis inferencial

Proporcionó la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización sobre la base de la información parcial mediante coeficientes y fórmulas. Así, Webster (2001) sustenta que “la estadística inferencial involucra la utilización de una muestra para sacar alguna inferencia o conclusión sobre la población de la cual hace parte la muestra” (p. 10).

Además, se utilizó el SPSS (programa informático *Statistical Package for Social Sciences* versión 21 en español), para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. La inferencia estadística, asistida por este programa, se empleará para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas

Pasos para realizar las pruebas de hipótesis

La prueba de hipótesis puede conceptuarse, según Elorza (2000), como una: regla convencional para comprobar o contrastar hipótesis estadísticas: establecer α (probabilidad de rechazar falsamente H_0) igual a un valor lo más pequeño posible; a continuación, de acuerdo con H_1 , escoger una región de rechazo tal que la probabilidad de observar un valor muestral en esa región sea igual o menor que α cuando H_0 es cierta. (p. 351)

Como resultado de la prueba de hipótesis, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) se organizaron en casillas que contienen información sobre la relación de las variables. Así, se partió de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional para recolectar una muestra aleatoria. Luego, se comparó la estadística muestral, así como la media, con el parámetro hipotético, se comparó con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda. En este proceso se emplearán los siguientes pasos:

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

Hipótesis nula H_0 : Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

Hipótesis alternativa H_1 : Afirmación que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia que la hipótesis nula es rechazada.

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Debe tomarse una decisión de usar el nivel 0,05 (nivel del 5%), el nivel de 0,01, el 0,10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente, se selecciona el nivel 0,05 para proyectos de investigación en educación; el de 0,01 para aseguramiento de la calidad, para trabajos en medicina; 0,10 para encuestas políticas. La prueba se hará a un nivel de confianza del 95 % y a un nivel de significancia de 0,05.

Paso 3. Calcular el valor estadístico de la prueba

Cada una de las hipótesis formuladas fueron objeto de verificación empleando la estadística inferencial, para ello se utilizó el estadístico correlación Rho de Spearman por ser las variables categóricas.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Paso 4. Formular la regla de decisión

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran según la hipótesis nula verdadera.

Paso 5. Tomar una decisión

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor crítico de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza esta, se acepta la alternativa:

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez del instrumento

La selección de los instrumentos se realizó durante la operacionalización de variables, en ese momento se identificaron las dos variables, luego, se desagregaron en dimensiones, después éstos en indicadores, posteriormente se determinaron la cantidad de los ítems y finalmente se elaboraron los instrumentos de acuerdo los indicadores. La selección de los instrumentos se hizo en razón a la intención de la investigación y de la validez y confiabilidad que tenga.

La validación de los instrumentos se realizó con los docentes expertos en investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se elaboró dos instrumentos de investigación los cuales contienen 12 ítems (hábitos de lectura) y 12 ítems (comprensión de textos académicos) que fueron aplicados a estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

La validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de los siguientes procedimientos: Validez externa y confiabilidad interna.

Sabino, C (1992, pág. 154) con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de las encuestas para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos.

A los referidos expertos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron que son pertinentes la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Los resultados de la validez serán corroborados con la tabla de rangos de validez de la siguiente tabla:

Tabla 2

Tabla de rangos de Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004:76)

La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

Expertos	Hábitos de lectura		Comprensión de textos académicos	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Dr. Juan Carlos Huamán Hurtado	85	85	85	85
Dr. Juan Carlos Valenzuela Condori	85	85	87	87
Dr. Alejandro Ramírez Ríos	90	90	90	90
Dra. Giovanna Gutiérrez Narrea	90	90	85	85
Promedio de Valoración	87.5	87.5	86.8	86.8

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, el promedio de validez es 87% y de acuerdo a la tabla 3 de valoración, el instrumento está considerada a un nivel de validez muy bueno.

5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2006, p. 35), la confiabilidad de un instrumento de medición, se define como el grado en que un test es consistente porque al aplicarla en otras instituciones del mismo nivel se obtendrán resultados similares en el espacio tiempo, pudiendo ser extrapolable.

Para determinar la confiabilidad interna del instrumento de investigación se realizó una encuesta piloto con 10 encuestados, elegidos al azar y se aplicó la prueba estadística alfa

de Cronbach, en forma independiente. Los valores obtenidos se corroboran según la tabla de valoración siguiente:

Tabla 4

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto & otros (2006, p. 438 – 439).

Los resultados obtenidos mediante Alfa de Cronbach es el siguiente:

Tabla 5

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Hábitos de lectura	0,968	24
Comprensión de textos académicos	0,978	24

Interpretación: la encuesta piloto con Alfa de Cronbach resultó 0,968 par la variable hábitos de lectura, y 0,978 para la variable comprensión de textos académicos, considerando la tabla de valores de confiabilidad, las variables tienen excelente confiabilidad y por lo tanto se puede aplicar.

5.2. Presentación y análisis de los resultados

5.2.1. Análisis Descriptivo

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: factor motivacional del hábito de lectura en la comprensión de textos académicos.

Tabla 7

Relación entre factor motivacional del hábito de lectura y comprensión de textos académicos

			Comprensión de textos académicos				Total
			Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Factor motivacional	Mala	Recuento	6	2	0	0	8
		% del total	7,5%	2,5%	0,0%	0,0%	10,0%
	Regular	Recuento	5	27	0	0	32
		% del total	6,3%	33,8%	0,0%	0,0%	40,0%
	Buena	Recuento	0	4	14	4	22
		% del total	0,0%	5,0%	17,5%	5,0%	27,5%
	Muy buena	Recuento	0	0	4	14	18
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	17,5%	22,5%
Total	Recuento	11	33	18	18	80	
	% del total	13,8%	41,3%	22,5%	22,5%	100,0%	

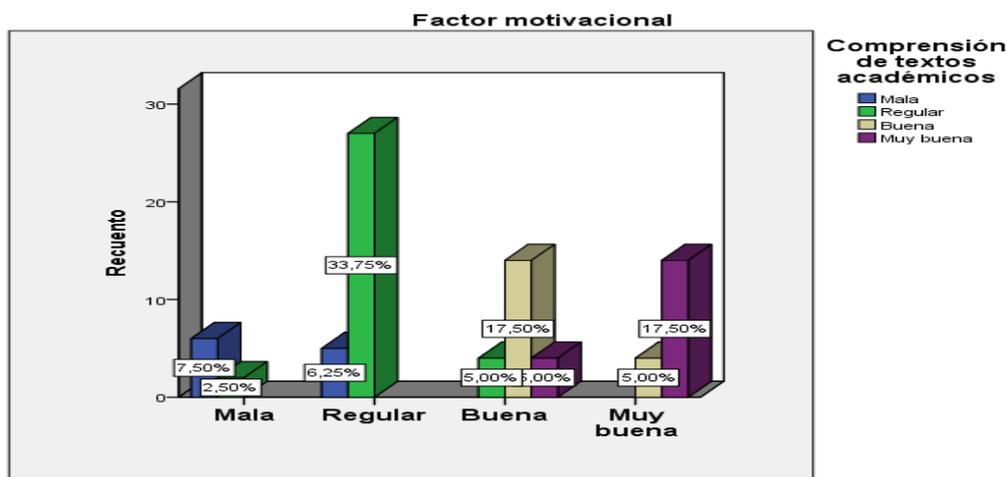


Figura 2: Factor motivacional y comprensión de textos académicos

De la tabla 7 y figura 2, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce el factor motivacional en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 27,5% afirman que es buena. El 40% afirman que es regular y el 10% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor motivacional en la comprensión de textos académicos es aceptable en un 90%.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: factor cognitivo del hábito de lectura en la comprensión del texto académico

Tabla 8

Relación entre factor cognitivo del hábito de lectura y comprensión de textos académicos

		Comprensión de textos académicos				Total	
		Mala	Regular	Buena	Muy buena		
Factor cognitivo	Mala	Recuento	6	0	0	0	6
		% del total	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%
	Regular	Recuento	5	33	0	0	38
		% del total	6,3%	41,3%	0,0%	0,0%	47,5%
	Buena	Recuento	0	0	14	4	18
		% del total	0,0%	0,0%	17,5%	5,0%	22,5%
	Muy buena	Recuento	0	0	4	14	18
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	17,5%	22,5%
Total		Recuento	11	33	18	18	80
		% del total	13,8%	41,3%	22,5%	22,5%	100,0%

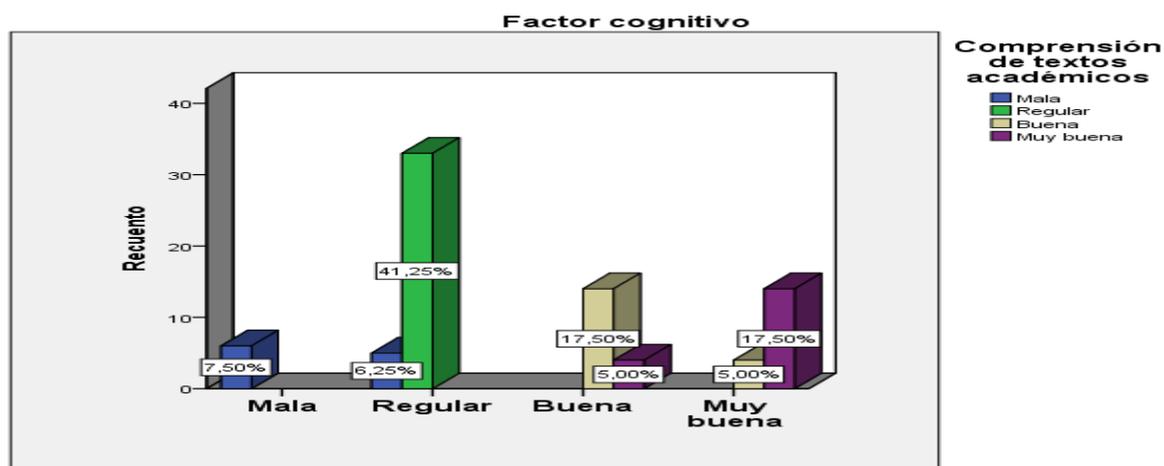


Figura 3: Factor cognitivo y comprensión de textos académicos

De la tabla 8 y figura 3, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce el factor cognitivo en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 22,5% afirman que es buena. El 47,5% afirman que es regular y el 7,5% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es aceptable en un 92,5%.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: factor emocional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico

Tabla 9

Relación entre factor emocional del hábito de lectura y comprensión de textos académicos

			Comprensión de textos académicos				Total
			Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Factor emocional	Mala	Recuento	6	0	0	0	6
		% del total	7,5%	0,0%	0,0%	0,0%	7,5%
	Regular	Recuento	5	33	0	0	38
		% del total	6,3%	41,3%	0,0%	0,0%	47,5%
	Buena	Recuento	0	0	14	4	18
		% del total	0,0%	0,0%	17,5%	5,0%	22,5%
	Muy buena	Recuento	0	0	4	14	18
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	17,5%	22,5%
Total	Recuento	11	33	18	18	80	
	% del total	13,8%	41,3%	22,5%	22,5%	100,0%	

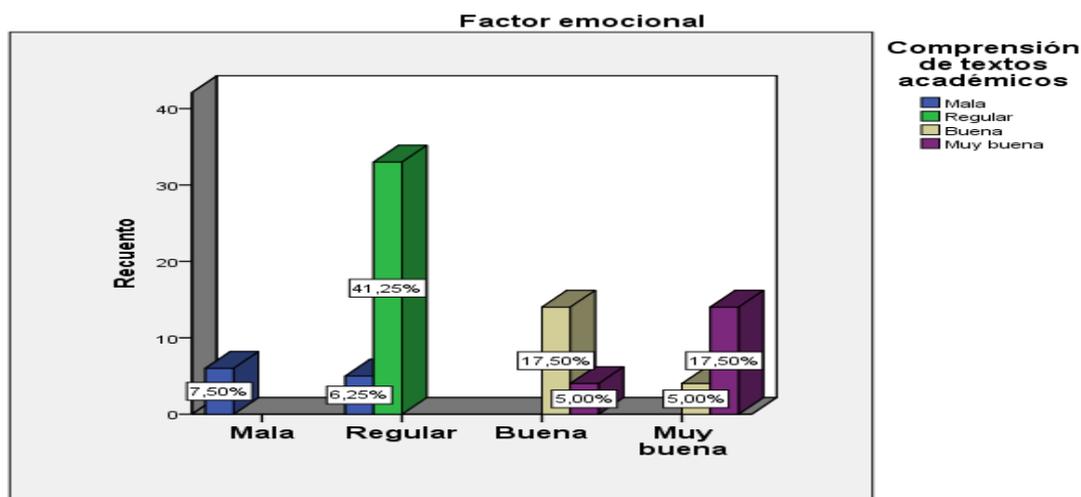


Figura 4: Factor emocional y comprensión de textos académicos

De la tabla 9 y figura 4, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 22,5% afirman que es buena. El 47,5% afirman que es regular y el 7,5% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es aceptable en un 92,5%.

Análisis descriptivo del objetivo general: hábito de lectura en la comprensión del texto académico

Tabla 10

Relación entre hábito de lectura y comprensión de textos académicos

		Comprensión de textos académicos				Total	
		Mala	Regular	Buena	Muy buena		
Hábitos de lectura	Mala	Recuento	11	0	0	0	11
		% del total	13,8%	0,0%	0,0%	0,0%	13,8%
	Regular	Recuento	0	29	0	0	29
		% del total	0,0%	36,3%	0,0%	0,0%	36,3%
	Buena	Recuento	0	4	14	4	22
		% del total	0,0%	5,0%	17,5%	5,0%	27,5%
	Muy buena	Recuento	0	0	4	14	18
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	17,5%	22,5%
Total		Recuento	11	33	18	18	80
		% del total	13,8%	41,3%	22,5%	22,5%	100,0%

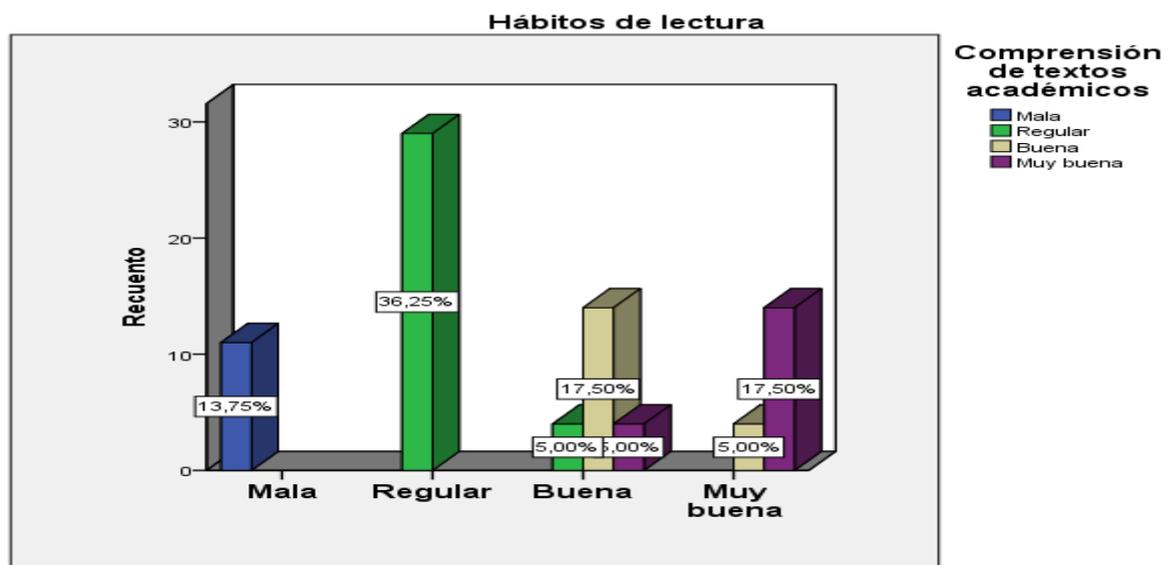


Figura 5: *Hábitos de lectura y comprensión de textos académicos*

De la tabla 10 y figura 5, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce los hábitos de lectura en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 22,5% afirman que es buena. El 36,3% afirman que es regular y el 13,8% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es aceptable en un 86,2%.

5.2.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, cuyos valores de rango se muestra en la siguiente tabla

Tabla 11

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja

-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003).

Prueba de hipótesis específica 1

H0: El factor motivacional del hábito de lectura no ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

H1: El factor motivacional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Tabla 12

Correlación Rho de Spearman factor motivacional y comprensión de textos académicos.

		Factor motivacional	Comprensión de textos académicos
Rho de Spearman	Factor motivacional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,892**
	Comprensión de textos académicos	N	.
		Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,892; indica que existe una influencia positiva alta entre factor motivacional y comprensión de textos académicos.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor motivacional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: El factor cognitivo del hábito de lectura no ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas, Región Callao.

H1: El factor cognitivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas, Región Callao.

Tabla 13

Correlación Rho de Spearman factor cognitivo y comprensión de textos académicos.

			Factor cognitivo	Comprensión de textos académicos
Rho de Spearman	Factor cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comprensión de textos académicos	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,938; indica que existe una influencia positiva alta entre factor cognitivo y comprensión de textos académicos.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor cognitivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: El factor afectivo del hábito de lectura no ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

H1: El factor afectivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Tabla 14

Correlación Rho de Spearman factor emocional y comprensión de textos académicos.

			Factor emocional	Comprensión de textos académicos
Rho de Spearman	Factor emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Comprensión de textos académicos	N	80	80
		Coeficiente de correlación	,938**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,938; indica que existe una influencia positiva alta entre factor emocional y comprensión de textos académicos.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor emocional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Prueba de hipótesis general

H0: El hábito de lectura no ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

H1: El hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman hábito de lectura y comprensión de textos académicos.

			Hábitos de lectura	Comprensión de textos académicos
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,932**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Comprensión de textos académicos	Coeficiente de correlación	,932**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,932; indica que existe una influencia positiva alta entre hábitos de lectura y comprensión de textos académicos.

Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

5.3. Discusión de los resultados

En función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico e hipótesis específica 1, puedo señalar que la influencia que ejerce el factor motivacional en la comprensión de textos académicos es positiva y significativa, como podemos apreciar en la tabla 7 y figura 2, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce el factor motivacional en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 27,5% afirman que es buena. El 40% afirman que es regular y el 10% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor motivacional en la comprensión de textos académicos es aceptable positivamente en un 90%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,892; indica que existe una influencia positiva alta entre factor motivacional y comprensión de textos académicos. Así mismo, el contraste de hipótesis efectuada con el coeficiente de correlación de Spearman, el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor motivacional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular

“Naciones Unidas”, Región Callao. Los resultados obtenidos podemos comparar con los de Bonilla, M. S. (2012) *El hábito de lectura y su trascendencia en el rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Bello”, Pilcomayo-Huancayo*. Tesis presentada para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle. Concluye. Resulta efectiva la aplicación de un módulo educativo en la formación y desarrollo de hábitos apropiados y pertinentes, elevando significativamente el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Andrés Bello” del distrito de Pilcomayo-Huancayo. Sirvió para superar los hábitos inadecuados, deficientes y desfavorables para el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado por los resultados obtenidos tanto del grupo experimental como del grupo de control.

En función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico e hipótesis específica 2, puedo señalar que la influencia que ejerce el factor cognitivo en la comprensión de textos académicos es positiva y significativa, como podemos apreciar en la tabla 8 y figura 3, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce el factor cognitivo en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 22,5% afirman que es buena. El 47,5% afirman que es regular y el 7,5% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es aceptable en un 92,5%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,938; indica que existe una influencia positiva alta entre factor cognitivo y comprensión de textos académicos. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor cognitivo del hábito de lectura ejerce

influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao. Comparando los resultados con los de Gatillón, H. E. (2012) *Evaluación del conocimiento de estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión de textos académicos en los estudiantes del primer y tercer ciclo de la especialidad de Inglés en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle*. Tesis presentada para optar el Grado de magíster. Concluye. Demostró la relación que existe entre los conocimientos de estrategias metacognitivas y la comprensión de textos académicos, tomando en cuenta las demandas que impone el proceso cognitivo, el cual exige un comportamiento del lector basado en el conocimiento de estrategias metacognitivas que ayuda a planificar, controlar y evaluar el proceso. El estudio fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de evaluación y una prueba de lectura compuesta de cinco textos en inglés. Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson confirman que existe una alta relación positiva entre las variables de estudio. Se recomienda capacitar a los estudiantes en el uso de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de textos académicos.

En función de los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico e hipótesis específica 3, puedo señalar que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es positiva y significativa, como podemos apreciar en la tabla 9 y figura 4, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 22,5% afirman que es buena. El 47,5% afirman que es regular y el 7,5% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor emocional en la

comprensión de textos académicos es aceptable en un 92,5%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,938; indica que existe una influencia positiva alta entre factor emocional y comprensión de textos académicos. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor emocional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao. Comparamos los resultados con los de Pérez, A. y Gómez, M. (2011) *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional*. Tesis presentada en la Universidad de Guatemala. El aporte de esta investigación es muy valioso toda vez que confirma la idea de que la formación y el desarrollo de hábitos de lectura dependen de diversos factores como lo físico, fisiológico, intelectual, psicológico y pedagógico; y asegura que el centro educativo y la familia tienen la misión de intervenir en la formación de hábitos lectores mediante programas de plan lector promovidos por los Ministerios de Educación y dotar de un conjunto de estrategias, motivaciones y técnicas que permiten al alumno superar las dificultades y alcanzar metas sobresalientes y eficaces en su formación académica.

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general e hipótesis general, puedo señalar que la influencia que ejerce los hábitos de lectura en la comprensión de textos académicos es positiva y significativa, como podemos apreciar en la tabla 10 y figura 5, se observa que el 22,5% de los encuestados afirman que la influencia que ejerce los hábitos de lectura en la comprensión de textos académicos es muy buena. El 22,5% afirman que es buena. El 36,3% afirman que es regular y el 13,8% afirman que es mala. Luego se puede concluir que la influencia que ejerce el factor emocional en la comprensión de textos académicos es aceptable en un 86,2%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es

0,932; indica que existe una influencia positiva alta entre hábitos de lectura y comprensión de textos académicos. Como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao. Comparamos los resultados con los de Velásquez, R. (2003) *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis. Lima. Concluye. Comprobó que los estudiantes con deficiencias en comprensión lectora presentan, a su vez, un bajo rendimiento académico. Significa que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Gracias a la tesis queda demostrada la relación directa entre el hábito de lectura y la comprensión que influye en el rendimiento académico. A nuestro entender, la tesis parte de la formación y el desarrollo de hábitos de lectura.

Conclusiones

1. El contraste de hipótesis con Rho de Spearman indica que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) entonces, el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor motivacional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.
2. El contraste de hipótesis con Rho de Spearman indica que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) entonces, el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor cognitivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.
3. El contraste de hipótesis con Rho de Spearman indica que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) entonces, el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el factor emocional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.
4. El contraste de hipótesis con Rho de Spearman indica que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que el hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Recomendaciones

1. Se sugiere a los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao. que desarrollen en los estudiantes la Competencia escrita porque contribuye significativamente en la medición y evaluación.
2. Partiendo de los resultados, se recomienda a todos los docentes y estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao. fomentar la lectura inicial considerando una pronunciación correcta, asimismo comunicarse con los estudiantes sin fijar diminutivos ni distorsiones lingüísticas.
3. En coherencia con lo hallado, se considera que en la actualidad, se debe incrementar los niveles de Competencia escrita en las guía de desarrollo como en los cuadernillos de trabajo de investigación, dado que la asociación para la comprensión de textos es importante el desarrollo de la Competencia escrita tal como se demostró en este estudio.
4. A los especialistas en educación comunicativa se recomienda tomar como base los instrumentos utilizados mejorando la forma de aplicación así como el constructo correspondiente ya que los niños en la actualidad se relacionan con diversos medios como son internet, video, diarios entre otros para fomentar una adecuada pronunciación.

Referencias

- Arciniaga, E y López, G. (2004) *Metacognición, lectura y construcción del conocimiento*.
Universidad del Valle.
- Acosta, O. (2000). *Influencia de la gestión administrativa en la calidad de la educación periodo 1998.1999*. Lima-Perú. UNMSM.
- Barrientos, P. (2006). *La investigación científica, enfoques metodológicos*. Lima. Editorial Graph.
- Bonilla, M. S. (2012) *El hábito de lectura y su trascendencia en el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa: Andrés Bello*. Lima.
- Comellas, J. M. (2002) *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición, hitos evolutivos y metodológicos*. Barcelona. Ediciones Ceac.
- Gatillón, H. E. (2012) *Evaluación de conocimientos, de estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión textos académicos en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de inglés en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades “Enrique Guzmán y Valle*. Lima.
- Halliday, M. (1986). *El lenguaje como semiótica social, la interpretación social del lenguaje y del significado*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Lerma, H. D. (2016) *Metodología de la investigación*. Propuesta, anteproyecto y proyecto. Bogotá. ECOE ediciones.
- Núñez, M. (1996). *Cómo estudiar*. Barcelona. Manuales integral.

- Pérez, A. y Gómez, M. (2011) *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional*. Tesis presentada en la Universidad de Guatemala.
- Océano (2002) *Lectura y memorización*. Barcelona, Editorial Grupo Océano.
- Océano (2000) *Aprender a aprender, técnicas de estudio*. Barcelona. Editorial Grupo Océano.
- Ortiz (2013) *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México. Editorial Limuza.
- Peirce, Ch. (1981) *Collected Papers*.
- Velásquez, A. (2003) *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Tesis. Lima.
- Vernaza, M. (2000) *El adolescente y el hábito de lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Apéndices

Apéndice A
Matriz de Consistencia

Título: Influencia del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Marco teórico	Metodología
<p><i>Problema general</i></p> <p>¿Qué influencia ejerce el hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao?</p>	<p><i>Objetivo General</i></p> <p>Determinar la influencia que ejerce el hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.</p>	<p><i>Hipótesis general</i></p> <p>El hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.</p>	<p>V1: Hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivacional - Cognitiva - Emocional <p>V2: Comprensión del texto académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literal - Inferencial - Crítico-valorativa 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Cuasi experimental</p> <p>Diseño: cuasi experimental con dos muestras: GE y GC</p> <p>Población: Alumnos del I: S: T: P. “Naciones Unidas”, Región Callao.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p>

<i>Problemas específicos</i>	<i>Objetivo Específicos</i>	<i>Hipótesis específicas</i>		Técnicas e instrumentos de recojo de datos: encuesta, Pre test y pos test.
<p>PE1: ¿Qué influencia ejerce el aspecto motivacional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao?</p>	<p>OE1: Determinar la influencia que ejerce el factor motivacional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.</p>	<p>HE1: El factor motivacional del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.</p>		<p>Tratamiento estadístico:</p> <p>Para la selección de la muestra, Para la validez y confiabilidad de los instrumentos, Para la demostración de la hipótesis.</p>
<p>PE2: ¿Qué influencia ejerce el aspecto cognitivo del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior</p>	<p>OE2: Determinar la influencia que ejerce el factor cognitivo del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones</p>	<p>HE2: El factor cognitivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto</p>		<p>Procedimiento: se utilizará el programa SPSS-23</p>

<p>Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao?</p> <p>PE3: ¿Qué influencia ejerce el aspecto emocional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”?</p>	<p>Unidas”, Región Callao.</p> <p>OE3: Determinar la influencia que ejerce el factor emocional del hábito de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas</p>	<p>Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas, Región Callao.</p> <p>HE3: El factor afectivo del hábito de lectura ejerce influencia positiva y significativa en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao.</p>		
--	---	---	--	--

Apéndice B

Encuesta

Influencia de los hábitos de lectura en la comprensión del texto académico en los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Particular “Naciones Unidas”, Región Callao

Instrucciones:

Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, considerando la siguiente escala:

1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre

Variable 1: hábitos de lectura		Escala				
N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Factor motivacional					
1	Tratas de reflexionar sobre la forma en que aprendes					
2	Consideras tu estudio como algo realmente personal					
3	Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses					
4	Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores					
	Factor cognitivo					
5	Tienes claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica					
6	Conoces la estructura general de un trabajo científico					
7	Podrías expresar con facilidad lo escrito con anterioridad					
8	Sabes argumentar para defender tus aportaciones					
	Factor emocional					
9	Haces ejercicio diariamente					
10	Cambias de actividad cuando te sientes cansado					
11	Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos					
12	Tienes interés en los estudios universitarios					

N°	Variable 2: comprensión de textos académicos	Escala				
		Ítems	1	2	3	4
	Nivel literal					
1	Identifica detalles en un texto					
2	Precisa el espacio, tiempo, personajes en un texto					
3	Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado					
4	Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.					
	Nivel inferencial					
5	Deduce enseñanzas y mensajes					
6	Plantea ideas fuerza sobre el contenido					
7	Recompone un texto variando hechos, lugares, etc					
8	Infiere secuencias lógicas					
	Nivel criterial valorativa					
9	Juzga el contenido de un texto					
10	Distingue un hecho de una opinión					
11	Juzga la actuación de los personajes					
12	Emite juicio frente a un comportamiento					

Apéndice C

Base de datos de la encuesta piloto

Hábitos de lectura												Comprensión de textos académicos											
Factor motivacional				Factor cognitivo				Factor emocional				Nivel literal				Nivel inferencial				Nivel criterial valorativa			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	1	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	4	1	3	4	3	1	1	1	1	3	4	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	4	1	3	4	3	1	1	1	1	3	4	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5