

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**La Identidad Profesional en la Labor Pedagógica en los Docentes de las Instituciones
Educativas del Nivel Inicial de la Red 09 UGEL 06 del Distrito de Ate Vitarte, Lima.**

2016

Presentada por

Laida APONTE SUDARIO

ASESOR

Artemio Manuel RIOS RIOS

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Gestión Educacional**

Lima - Perú

2019

**La Identidad Profesional en la Labor Pedagógica en los Docentes de las Instituciones
Educativas del Nivel Inicial de la Red 09 UGEL 06 del Distrito de Ate Vitarte, Lima.**

2016

A Dios, por darme la fortaleza y la salud para continuar con mis estudios; a mis padres, por ser el pilar de mi vida y por sus consejos; a mis hermanos, por apoyarme incondicionalmente en los momentos buenos y difíciles; a mis maestros, por ser mi guía y por encaminarme con sus sabidurías a mejorar cada día como persona y profesional.

Reconocimientos

De manera muy especial, a mi asesor, Dr. Artemio Manuel Ríos Ríos, y a mi profesor del taller de tesis Dr. Otoniel Alvarado Oyarce, que siempre me alentaron y tuvieron confianza en mí, por sus acertadas palabras, sobre todo por permitir apoyarme con sus conocimientos y motivación a lo largo de este trabajo. A las docentes de la UGEL 06 RED 09, que compartieron experiencias, profesionalismo y labor pedagógica en especial, a las docentes de mi querida I.E.I N° 191 Angelitos de María Inmaculada. A mis amigos, amigas y familiares que han estado conmigo en las buenas cuando los he necesitado de manera directa e indirectamente en la realización de esta investigación. Muchas gracias a todos.

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	6
1.5 Limitaciones de la Investigación	8
Capítulo II. Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes Nacionales	10
2.1.2. Antecedentes Internacionales	13
2.2 Bases Teóricas	15

2.2.1. Identidad Profesional	15
2.2.2 Labor Pedagógica del Docente	24
2.3 Definición de Términos Básicos	33
Capítulo III. Hipótesis y Variables	35
3.1 Hipótesis	35
3.1.1. Hipótesis General	35
3.1.2. Hipótesis Específicas	35
3.2 Variables	35
3.3 Operacionalización de Variables	37
Capítulo IV. Metodología	41
4.1 Enfoque de Investigación	41
4.2 Tipo de Investigación	41
4.3 Diseño de Investigación	42
4.4. Método de Investigación	43
4.4 Población y Muestra	43
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
4.6 Tratamiento Estadístico de los Datos	49
Capítulo V. Resultados	51
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	51
5.2. Presentación y Análisis de Resultados	55
5.3. Discusión de Resultados	74
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Referencias	80
Apéndices	84

Apéndice A. Matriz de Consistencia	85
Apéndice B. Ficha Técnica	87
Apéndice C. Cuestionario de la Identidad Profesional	90
Apéndice D. Cuestionario la Labor Pedagógica en los Docentes	92
Apéndice E. Validación de Instrumentos	94

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1: Identidad profesional	37
Tabla 2. Operacionalización de la Variable: Labor pedagógico en los docentes	39
Tabla 3. Población de las instituciones educativas de la Red N°09 de la UGEL N°06 de Ate Vitarte	44
Tabla 4. Distribución de la muestra censal	44
Tabla 5. Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre identidad profesional	47
Tabla 6. Niveles y rangos del cuestionario identidad profesional	47
Tabla 7. Tabla de especificaciones para el cuestionario labor pedagógica.	49
Tabla 8. Niveles y rangos del cuestionario labor pedagógica.	49
Tabla 9. Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario Identidad profesional	51
Tabla 10. Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario Labor pedagógico.	52
Tabla 11. Valores de los niveles de validez	52
Tabla 12. Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna	53
Tabla 13. Valores de los niveles de confiabilidad	54
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la variable Identidad profesional	55
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la dimensión social	56
Tabla 16. Distribución de frecuencias de la dimensión personal	57
Tabla 17. Distribución de frecuencias de la dimensión profesional	58
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la variable labor pedagógica.	59
Tabla 19. Distribución de frecuencias de la dimensión pedagógica.	60

Tabla 20. Distribución de frecuencias de la dimensión Relación docente-padre de familia	61
Tabla 21. Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	62
Tabla 22. Pruebas de normalidad	64
Tabla 23. Correlación identidad profesional *labor pedagógico en los docentes.	66
Tabla 24. Correlación dimensión pedagógico * identidad profesional.	68
Tabla 25. Correlación dimensión relación docente – padre de familia * identidad profesional.	70
Tabla 26. Correlación dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente* identidad profesional.	72
Tabla 27. Chi cuadrada	73
Tabla 28. Nova	73
Tabla 29. Coeficientes	73

Lista de Figuras

Figura 1. Dimensión pedagógica de la docencia.	32
Figura 2. Diseño de Investigación	42
Figura 3. Frecuencias de la variable identidad profesional	55
Figura 4. Frecuencias de la dimensión social	56
Figura 5. Frecuencias de la dimensión personal	57
Figura 6. Frecuencias de la dimensión profesional	58
Figura 7. Frecuencias de la variable labor pedagógica.	59
Figura 8. Frecuencias de la dimensión pedagógica	60
Figura 9. Frecuencias de la dimensión relación docente- padre de familia.	61
Figura 10. Frecuencias de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	62
Figura 11. Diagrama de dispersión de la identidad profesional vs labor pedagógica en los docentes.	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la identidad profesional en la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016. Para la muestra censal, se contó con la participación de 61 docentes, quienes respondieron cuestionarios adaptado de Mieles, M. y otros. (2009) para medir la identidad profesional y también respondieron cuestionarios adaptado de la ficha de evaluación pedagógica del Minedu (2016) para medir la labor pedagógica en los docentes. La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño correlacional de corte transversal. Los resultados obtenidos mostraron que 61 docentes encuestados, el 62.3% (38) tienen identidad profesional en un nivel alto y 61 docentes encuestados, el 49,1% (30) que tienen labor pedagógica en un nivel alto. Estos resultados se verificaron con la medida de correlación de Pearson de 0,540 representa esta una correlación positiva considerable ya que se utilizó Pearson pues las variables son de escala continua; con los resultados se concluye que existe una relación lineal mediana la identidad profesional la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Palabras clave: Identidad Profesional, Labor Pedagógico y Docentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the degree of relationship between the professional identity and the pedagogical work of the teachers of the educational institutions of the initial level of the network 09 UGEL 06 of the district of Ate Vitarte. Lima. 2016. For the census sample, there was the participation of 61 teachers, who answered questionnaires adapted from Mieleles, M. and others. (2009) to measure professional identity and also answered questionnaires adapted from the MINEDU pedagogical evaluation file (2016) to measure the pedagogical work in the teachers. The methodology used corresponds to the descriptive studies, with a cross-sectional correlational design. The results obtained showed that 61 teachers surveyed, 62.3% (38) have professional identity at a high level and 61 teachers surveyed, 49.1% (30) have pedagogical work at a high level. These results were verified with the Pearson correlation measure of 0.540 this represents a considerable positive correlation since Pearson was used because the variables are continuous scale; with the results it is concluded that there is a linear relationship between the professional identity and the pedagogical work of the teachers of the educational institutions of the initial level of the network 09 UGEL 06 of the district of Ate Vitarte. Lima. 2016.

Keywords: Professional Identity, Pedagogical Work and Teachers

Introducción

En la presente tesis denominada La identidad profesional en la labor pedagógica en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016, surgió a partir de la problemática observada en las instituciones educativas a los docentes, en la cual se evidenció que existe desinterés por su identidad profesional, para poder identificar cuáles son los incidentes críticos ocurridos dentro de la labor de los docente. Se presentó un acercamiento al proceso que permitió la conformación de la identidad profesional en el nivel de educación inicial. El fenómeno de la identidad profesional se concibe como un proceso, el cual se va conformando a través de las experiencias personales y profesionales en los docentes. Esta investigación se orientó a la comprensión de dicho fenómeno mediante la teoría de la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes.

En las instituciones educativas que conformaron nuestra población, se observó y percibió que muchos de los docentes sólo cumplen con sus horas pedagógicas, y no aportan resultados positivos para el desarrollo institucional; por el contrario, en la labor pedagógica evidencian los docentes que siguen trabajando de acuerdo a su formación profesional de inicio, son pocas docentes realmente preparadas con las teorías y prácticas actualizadas en la labor pedagógica en cada modificación ocurridas por parte del Minedu, por tal motivo debilitan el aprendizaje de los estudiantes, para contribuir a la mejora educativa es necesario que los docentes tengan una visión de su labor pedagógica, que le permitirá ser consciente de la importancia de su desempeño laboral en la institución educativa.

La presente investigación profundiza la identidad profesional de los docentes principalmente en la incidencia de algunas dimensiones: social, personal y profesional,

siendo consciente de que puede existir otras dimensiones que no han sido tomadas en cuenta para este estudio.

Ante esta problemática, la presente investigación buscó determinar la relación que existe entre la identidad profesional en la labor pedagógica en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

La investigación planteó, como hipótesis principal, que existe una relación directa entre la identidad profesional en la labor pedagógica en los docentes. Para demostrar ello, se aplicó una metodología cuantitativa, en la que se utilizó un estadístico de prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

Los contenidos desarrollados en la investigación están organizados en cinco capítulos.

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la importancia, los alcances de la investigación y las limitaciones que se presentaron y fueron superadas.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, que consta de los antecedentes nacionales e internacionales del presente estudio; asimismo, en este capítulo se aborda las bases teóricas de las variables de investigación, identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes, detallando definiciones, dimensiones, rol de cada una de las variables. Por último, se halla en el presente capítulo la definición de los términos básicos empleados en la investigación.

En el Capítulo III, se detalla el sistema de hipótesis, que contiene el planteamiento de la hipótesis general y específica; asimismo, se presenta el sistema y categorización de variables, en la cual se realiza la definición conceptual y operacional de las mismas, con su respectiva operacionalización.

En el Capítulo IV, comprende la metodología referida al enfoque, tipo, nivel, método y diseño de la investigación, también contiene la población y muestra censal, así como la descripción de las técnicas, instrumentos de recolección de información y el tratamiento estadístico.

En el Capítulo V, aborda los resultados de la investigación, en el que se presenta la selección, validez y confiabilidad de los instrumentos, el tratamiento estadístico e interpretación de datos, con el apoyo de tablas y gráficos que permiten la explicación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos correspondientes. En este capítulo también se presenta la discusión de resultados.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones del presente estudio; las referencias consultadas y los apéndices que, a su vez, incluye, la matriz de consistencia, cuadro de operacionalización, instrumentos de evaluación de cada variable, ficha de validación de juicio de expertos, entre otros documentos relevantes para la presente tesis.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

La identidad profesional se ha constituido en un nuevo prisma para analizar el modo cómo los profesores sienten y ejercen su oficio. En España, la falta continuada de una formación inicial pedagógica, integrada en la propia carrera, ha dado lugar a una identidad profesional disciplinar, inadecuada para la educación obligatoria, describe el proceso de construcción de la identidad profesional en la formación inicial y se argumenta a favor de un planteamiento integrado de la formación disciplinar y pedagógica y, en tercer lugar, se analiza la renuncia continuada a una formación profesionalizadora, capaz de posibilitar una identidad profesional acorde con la función educativa y docente demandada (Bolívar, A., 2007).

El hombre posee la capacidad, como ningún otro ser vivo, de tener conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea. Dicha conciencia constituye la base de su racionalidad, creatividad y humanidad. Las transacciones que en virtud de las vivencias se dan sucesivamente entre el individuo y su entorno permiten el desarrollo del yo personal, el cual, a su vez, influencia el desarrollo del yo profesional. Lleva a una reflexión sobre el desarrollo del yo personal y las consecuencias de este desarrollo en la formación de su yo profesional. Invita a ampliar los conocimientos y las técnicas sobre el tema, especialmente a las personas que deben asumir papeles de orientadores y formadores, o que de manera directa o indirecta participan del desarrollo del ser humano (Maya, M., 2003).

Las nuevas demandas en el campo social y educacional obligan a los profesores y profesoras a trabajar en cierto sentido de manera inédita con respecto a su experiencia anterior. La realidad de sus estudiantes se complejiza tanto en los países desarrollados como en desarrollo, aunque los problemas no sean del todo comparables. Se emiten mensajes que apuntan a la responsabilidad del maestro por el aprendizaje de sus

estudiantes y se busca medir su éxito según resultados. Junto con esta creciente tendencia se construye también teóricamente respecto de la profesión docente sobre la base de estudios cualitativos que muestran la importancia de los procesos mentales según los cuales los profesores procesan la ejecución de su docencia (Clark y Petersen, 1986, citado por Avalos, 2000).

En este trabajo se expone una reflexión crítica sobre las repercusiones que emanan del proceso de convergencia europea y que afectan el modo en que el profesorado universitario percibe su docencia. La construcción de una identidad profesional supone, entre otras cosas, asumir un modo determinado de situarse ante la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Desde Europa, se sugiere la asunción de modelos más centrados en los mecanismos de aprendizaje del estudiante y se invita al profesorado a utilizar formas participativas de gestionar el aula, al tiempo que se diseñan estrategias de actuación más flexibles. Aquí se presenta un análisis comparativo entre las funciones tradicionalmente asumidas por el profesorado universitario (Serrano, 2006).

En el Perú es demasiado prematuro hablar del sistema de evaluación docente. Está en proceso de construcción. La experiencia peruana debe apreciarse a partir del contexto magisterial y a lo que ha sido la política educativa referida a la formación docente y a su posterior inserción en lo que es su desempeño en el ejercicio de su función. La formación docente ha pasado por todas las etapas que al buen entender y sentir de los gobiernos que han estado en el poder. En la evaluación existen tendencias preferentemente cuantitativas, por ser fácilmente mensurables. Se dejan de lado aspectos que tienen que ver con el discurrir de la vida cotidiana en la escuela o con la reflexión sobre la práctica. Deberían incorporarse otras categorías importantes para la formulación de políticas educativas basadas en la idiosincrasia del país. La experiencia peruana presentada quiere aportar, desde sus contradicciones a seguir construyendo una cultura de la evaluación docente. Sin

duda es un proceso complejo en donde la riqueza del trabajo interdisciplinario aportará cada día más a la utopía que es la calidad de la educación, a consolidar la profesionalización del docente y a la mejora de las instituciones formadoras de docentes e instituciones educativas de la comunidad (Seravia, L. y López, M,2008).

Nuestro sistema educativo no puede mostrarse ajeno a los grandes cambios que se están enfrentando con la globalización y su incidencia sobre las organizaciones; el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas, constituye un complemento obligatorio y una necesaria herramienta de la supervisión que permite consolidar los procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; las instituciones educativas deben entender que su prestigio es el reflejo del desempeño profesional de sus docentes, motivo por el cual deben establecer protocolos administrativos que garanticen la calidad educativa de los diferentes procesos de su servicio.(Tantalean, L. y otros. 2016)

La presente investigación se realizó en las instituciones educativas de la Red 09, UGEL 06 de Vitarte en el nivel inicial. En este contexto se observó que se ha dado poco o nada de importancia a la identidad profesional en la sociedad y en las instituciones educativas desvalorizándose como profesional; en la labor pedagógica las docentes desconocen algunos procesos pedagógicos y actualizaciones por ende siguen trabajando con los métodos rutinarios. Todo ello es reflejado en el bajo nivel de logros que obtienen las instituciones educativas. Razones como estas determinaron el problema y tema de investigación.

La identidad profesional puede ser por una parte fuente de desarrollo y realización social, personal y profesional; por otro lado hay, que reconocer el efecto negativo que puede tener, en muchos casos, el ejercicio de la función docente que frecuentemente lleva

consigo tensión, desaliento, pesimismo e insatisfacciones que afectan seriamente el comportamiento y, en ocasiones, la salud física y emocional del profesorado.

La identidad profesional docente se caracteriza por unas señas de identidad que intentamos revisar a lo largo de esta investigación de tesis. Una profesión docente en la que la socialización influye en las creencias que el profesorado desarrolla, en la que el contenido que es visto como el conjunto de condiciones institucionales requeridas para el desarrollo del aprendizaje de calidad.

En las instituciones educativa inicial de la red 09 de la UGEL 06, los directivos y docentes desconocen la verdadera esencia de la identidad docente y de la labor pedagógica, por tal motivo la identidad profesional se está desvalorizando; sin embargo, hay docentes que tienen el interés de trabajar y realizar los trabajos de gestión pedagógica de acuerdo en el desempeño docente para cumplir la labor pedagógica adecuada. Por otro lado, los directivos tienen que garantizar la prevalencia de la identidad profesional ante la sociedad educativa.

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se adapte a los cambios que vienen sucediendo, las docentes tienen la capacidad de realizarlo, pero no quieren salir de su zona de confort no se arriesgan a poder realizarlo porque creen que la directora tiene la función de poder realizarlo y demostrar un liderazgo a su equipo para ejecutar el ejercicio docente como una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a escala nacional,

Por tanto, se observa que las docentes tienen el conocimiento, la capacidad pedagógica de poder realizar adecuadamente la identidad profesional, sin embargo la mayoría de las docentes desconoce el contenido de la ejecución pedagógica de su institución, ya que algunas directoras no se comprometen por completo con su plana docente para poder ejecutar igualdad en la identidad formativa.

La primera debilidad que se encuentra al momento de dar una definición en concreto, frente a la identidad docente y al contexto laboral. En consecuencia, es de observar que dentro de las acciones primordiales del marco de buen desempeño docente se encuentra el análisis de la enseñanza aprendizaje, con el objeto de estar acorde a las dinámicas que impone el mundo globalizado para el aprendizaje de los docentes y estudiantes, cumpliendo la labor pedagógica a conciencia y a la necesidad de la institución educativa para lograr un aprendizaje esperado en toda la comunidad de la red 09 de la UGEL 06. También existen identidades múltiples que dependen de los contextos de las labores personales y de las particulares trayectorias de vida profesional. La identidad profesional docente se presenta así como otra profesión cuestionada y sobreexigida por el mundo globalizado que reclama cada vez mayor incorporación a la tecnología y al conocimiento.

La identidad profesional constituye componentes de esencial importancia para la elevación de la productividad laboral y la socialización de la cultura y del conocimiento en una profesión fundamental de su éxito en tiempos donde la colaboración es fuente de ventajas competitivas institucionales.

Frente a esta problemática podemos formular el problema de la siguiente manera:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG ¿Qué relación existe entre la identidad profesional en la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1 ¿Qué relación existe entre la identidad profesional en la dimensión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?

P.E.2. ¿Qué relación existe entre la identidad profesional en la dimensión relación docente-padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre la identidad profesional en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

O.G: Determinar la relación que existe entre la identidad profesional en la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

O.E.1. Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la dimensión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

O.E.2 Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la dimensión relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

O.E.3. Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Importancia

Importancia teórica, Porque es sustentado el cuerpo de la investigación; porque es citado por los autores que desarrollaron una investigación científica que ya debe

entenderse desde dos perspectivas, aquella referida al estudio y análisis, por otro lado, la que se refiere a las instituciones educativas, identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes como responsable de la producción y reproducción ideológica para el sustento teórico.

Importancia social, estudiada en la comunidad educativa porque la identidad profesional concientiza, a actuar con valores y principios ayuda, al grupo profesional con el entorno social a trabajar la labor pedagógica de los estudiantes y de la sociedad. Las instituciones educativas son de creaciones sociales, producto de la interacción de personas, padres de familia, actores de la comunidad según sus concepciones y presupuestos personales. Esta relevancia se centra en las creencias y valores desarrollados dentro de la identidad social, en todo aquello que constituye la identidad profesional. La realidad es un conjunto de significado. Más allá de una realidad del contexto, se puede hablar de tantas realidades como personas hay en una sociedad educativa. La realidad se entiende como un conjunto de símbolos aceptados, contruidos, recreados y compartidos por todos los miembros que integran la comunidad escolar; por ende, la identidad docente es viable para el logro de los objetivos.

Importancia práctica, es un sistema social abierto porque ayuda a que los docentes demuestren el labor pedagógico a través de la practica con resultados efectivos, pertinentes y asertivos para la mejora de la educación; tiene relaciones recíprocas con el ambiente que le rodea y una identidad adecuada. Este modelo acentúa el consenso y la claridad de los objetivos profesionales y presupone la existencia de procesos y de las labores pedagógicas claras y transparentes. Puesto que el docente, debe cumplir ciertos objetivos que respondan a los intereses de la identidad profesional docente basadas en la labor pedagógica para la buena práctica en la I.E.I.

Importancia pedagógica, es estudiada en el campo de la educación, porque es la esencia de esta investigación para la ejecución de la identidad profesional. En lo pedagógica es fundamental realizar la labor del docente con la finalidad de ejecutar el estrategias, procesos didácticos y pedagógicos dentro del marco curricular ya que de esta manera se realiza la labor de enseñar y aprendizaje de los estudiantes, docentes y comunidad escolar donde las área son encargadas de estimular el desarrollo de las capacidades adaptativas de los docentes y estudiante con la identidad profesional dentro de valores, trabajaos en aulas y dominan los sentimientos a hacia los actores de la educación demostrando de esta manera desempeño de la labor del docente.

Alcances

Los resultados de esta investigación serán útiles solo para aquellas realidades y situaciones que poseen características similares de bajos recursos económicos a esta institución pública de la comunidad de Ate Vitarte; no podrán generalizarse para otras realidades diferentes.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones más resaltantes que se presentaron en el proceso de investigación fueron:

Dificultad para el acceso a fuentes primarias, debido a que autoridades y encargados de bibliotecas de las diversas instituciones visitadas limitaron el acceso a las fuentes. A ello se sumó los trámites que debían realizarse para obtener acceso. Esto fue superado con previa explicación y sensibilización sobre el motivo de búsqueda de las fuentes y la obtención de permisos para el acceso a las instituciones.

Escasa investigación nacional relacionada con la variable de identidad profesional el cual era fuente importante para los antecedentes, hecho que retardó la realización de las mismas. Esta limitación fue superada con la consulta a fuentes virtuales disponibles.

Complicaciones en la variedad de instrumentos de la variable de la identidad profesional y la labor pedagógica en los docentes que fueron contruidos para otro contexto, el cual produjo confusiones; sin embargo, se realizó la consulta bibliográfica a diversos autores y se logró seleccionar y adaptar el instrumento de recolección de datos, el cual fue validado por el juicio de expertos.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines, que han estudiado variables que coinciden con las que son materia de esta investigación.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Abad, J. (2013), en su investigación titulada: *La actitud científica y la identidad profesional en el desempeño docente de la escuela académico profesional de tecnología médica de la universidad nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para obtener el grado de Doctor en ciencias de la educación. Lima – Perú Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo del trabajo fue determinar la relación que existe entre la actitud científica, la identidad profesional y el desempeño docente en la escuela academia profesional de Tecnología Médica de la universidad nacional Mayor de San Marcos. El tamaño de la muestra fue fijado con un margen error de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95%. En la discusión de resultados, las puntuaciones logradas a nivel de la variable identidad profesional se han ubicado predominantemente en un nivel medio de un 78, 6% lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados; las puntuaciones logradas sobre la percepción docente se ha ubicado predominantemente en un nivel medio en un 84, 5% de lo que queda confirmado a nivel de sujetos encuestados. En la conclusión, la puntuación obtenida a nivel de la identidad profesional donde el 85% de los entrevistados percibe esta dimensión en el nivel medio lo que significa que la institución educativa estudiada no se ha logrado considerar un sentido de pertenencia que permite vivenciar los valores e identidad de nuestra comunidad, un sentido de autoconocimiento que posibilite reafirmar los patrones de comportamiento y costumbres que reflejan un sentido de unidad y fundamentalmente un sentido de compromiso que permite revelar

nuestra identidad profesional. En cuanto al desempeño docente, se observa que el 84% de los entrevistados perciben en un nivel medio, significa que todavía no se ha logrado un desempeño docente óptimo por parte de los docentes, en tanto las expectativas de los estudiantes universitario no han sido cubiertas, dado que sienten que el desempeño de sus docentes aún no responde a sus necesidades e intereses y oportunidades de aprendizaje.

Panta, J. (2012), en su investigación: *La identidad profesional y la actitud científica en el desempeño docente de las escuelas académico profesional de tecnología médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Lima – Perú, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del trabajo fue determinar la relación que existe entre la identidad profesional, la actitud crítica y el desempeño docente en la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra estuvo fijado con un margen de error 0,05 y un nivel de confianza de 0,95%. En la discusión de resultados, las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente la identidad profesional se ha ubicado predominantemente en un promedio de 61, 9% lo cual queda confirmado a nivel de los estudiantes destacados. Hecho que nos indica que en las instituciones educativas, los docentes no han desarrollado un nivel de compromiso que permite perfeccionar los esfuerzos, por otro lado el desempeño docente ha ubicado predominantemente un nivel medio en un 76, 2% lo cual queda confirmado a nivel de los encuestados; se ha logrado ofrecer un servicio educativo de calidad. En conclusión al efectuar la correlación entre la identidad profesional y el desempeño docente, se demuestra que existe una correlación alta tal como se observa en el cuadro número 24, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 72%.

Zevallos, G. (2014), Realizó estudio de: *La identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño profesional de los estudiantes de internado*

de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas. Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Lima – Perú Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue determinar cómo las actitudes de identidad con la profesión y las expectativas profesionales se relacionan con el desempeño profesional de los estudiantes de internado de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas. La muestra realizado fue como un subconjunto de la población, estuvo constituido por estudiantes del IX, X, y XI matriculados en el 2013, los resultados en cuanto a las actitudes de internado de obstetricia tienden a tener actitudes de identidad con la profesión favorable, lo que ha orientado aceptar la hipótesis nula. El nivel de las actitudes de la identidad con la profesión del estudiante del internado. En cuanto al desempeño profesional de los estudiantes de internado de Obstetricia, se observó que un mayor porcentaje de estudiantes tienen un desempeño profesional eficiente, lo que ha orientado a aceptar la hipótesis alterna; lo cual significa que los estudiantes en la práctica profesional demuestran un buen desempeño en cuanto a los criterios de motivación por la práctica.

Niño, D. (2011). Realizó el estudio de: *Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa ·Telésforo Catacora, área de Educación para el Trabajo de la UGEL N° 6 Ate- Vitarte*, periodo académico 2008. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Lima – Perú Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue demostrar que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Educación para el Trabajo; la muestra estuvo constituido por 276 estudiantes de institución educativa Telésforo Catacora. Los resultados de su labor educativa del docente, desde la opinión de los estudiantes del área de educación para el trabajo fueron significativos. Se concluye

diciendo que los docentes de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa ·Telésforo Catacora poseen resultados de su labor educativa en el desempeño en sus funciones laborales.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Maldonado, M. (2009) realizó un estudio sobre: *Identidad profesional docente del profesor de educación básica en México, cuatro casos en San Luis de Potosí. Tesis para optar al grado de Maestría en Administración de instituciones educativas*. México Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. El objetivo de trabajo fue demostrar cómo percibe y construye el docente de educación básica su identidad profesional a lo largo de su vida laboral. La muestra de escuelas públicas de la educación básica son las que más estudiantes atienden en cualquier país latinoamericano, y a las que, proporcionalmente, se les dan menos apoyo económico y técnico, y donde trabajan profesores menos preparados institucionalmente. Tienen menos recursos disponibles y trabajan en las condiciones organizacionales más difíciles. Los resultados obtenidos al hacer el análisis, esta se basa a las indicaciones del proyecto, en cuanto a la identificación de los incidentes críticos y la adaptación de los profesionales ante cada uno de ellos. Los objetivos particulares se enfocan en investigar el autoconcepto de los docente a partir de la narrativa obtenida y de la descripción de su casa, de su familia. En conclusión, el grado de identificación con la carrera lo perciben en muy diferentes formas, y momento, corroborando que las etapas no son lineales, y que puedan o no presentarse en cada caso. Consideran que las nuevas generaciones tienen más oportunidades de preparación de las generaciones anteriores, pero por otro lado observan menos compromiso para tomar dichas oportunidades, y que los noveles profesores ven la docencia como una manera cómoda de asegurar su futuro.

Montoya, M. (2012) realizó un estudio titulado: *Identidad y de formación docente en la universidad intercontinental*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Pedagogía. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México. El objetivo fue identificar los contextos sociales, políticos, económicos y culturales que determinen e intervienen en la configuración de la identidad docente y de la profesionalización de la docente. La muestra en esta investigación se seleccionó un grupo que representará a la población de profesores de la UIC, lo cual conlleva utilizar técnicas específicas de selección, así como las necesidades de determinar su tamaño óptimo. En el análisis de los resultados en cuanto al cuestionario se diseñó con una doble intencionalidad, por un lado, la de indagar sobre las formas en que los docentes conciben la tarea de enseñar, las percepciones que tienen de sí mismo y de la formación, entre otros temas y por el otro, al utilizar estratégicamente las preguntas como herramienta reflexiva y, formativa sobre el acto de enseñar. Las preguntas, entonces, llevarán los docentes a respondernos y a responderse a sí mismos sobre cómo enseñar, cómo planean sus clases, cómo se forman para ello. En conclusión, los profesores han identificado a la formación como elemento motivador de ejercicio académico, lo que les coloca en la necesidad de reflexionar sobre su práctica docente, de actualizar sus aprendizajes, de cuestionarse otros métodos de enseñar, de adoptar, otras opciones y ver otros puntos de vista, de responder sobre sus actitudes, etc.; es decir, los lleva a seguir formándose, aprendiendo y actualizándose como profesionales de la Educación.

Vásquez, N. y Franco, L. (2013) realizaron un estudio sobre: *Identidades profesionales de los maestros y maestras en educación especial: tejido de experiencias e historias compartidas*. Tesis para optar al grado de Magister en Educación y desarrollo Humano. Medellín – Colombia Universidad de Manizales. El objetivo fue interpretar sobre los procesos de configuración de las identidades profesionales de los maestros en educación especial desde la construcción de relatos de vida frente a reformas educativas. La

metodología empleada en esta investigación es cualitativa en Educación, es una forma de comprender nuestras realidades, los sujetos, los contextos y las relaciones que se entretienen, la comprensión que implica desentrañar los sentidos que los mismos sujetos le contribuyen a su experiencia en el mundo de la vida, el cual se interpreta para ser transformado. Se toma uno de los resultados que los eventos para las maestras de educación especial sobre la identidad profesional benefician a la comunidad académica y maestros en el campo de la educación especial. En conclusión, la identidad de expresión personal docente enuncia el sentido de sí mismo que aporta un sujeto en el marco de un nosotros.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Identidad Profesional

Definición.

La definición de identidad dice de la conciencia de la persona tienen de ser ella misma y distinta de las demás. En virtud de la identidad, el sujeto se conoce y se reconoce singular y autónomo, pero a la vez con toda su esencialidad humana y apertura de otros. La identidad equivale a interesarse por el conjunto de rasgos individuales o colectivos que se poseen y que, por tanto, diferencia a las personas (identidad personal) o a las costumbres (identidad comunitaria). La identidad es una y compleja. En efecto, la conciencia que la persona tiene de su unicidad varía según la actividad reflexiva se realice a partir de una categoría u otra. La identidad se relaciona estrechamente con la personalidad que le sirve de soporte. En gran medida, equivale a dirigir la mirada hacia uno mismo hasta que se produzca el autodescubrimiento. Mientras gran cercanía con el auto concepto. Por la identidad toma el hombre posesión de sí mismo y responde, siquiera sea provisional y parcialmente, a la pregunta quién soy (Martínez y Pérez, 2007, p. 104).

La identidad se ha convertido en una herramienta para el estudio de una amplia variedad de fenómenos como las relaciones de poder, la división y cohesión social, las relaciones entre los procesos emocionales y cognitivos, el lugar que ocupan los individuos en los grupos, los patrones y las tendencias discursivas, la sensación de ser parecido o de ser distinto, el reconocimiento social (Coll y Falsafi, 2010, p.20).

La identidad, aparte de referirse a la cualidad de lo idéntico (que se dice de aquello que es lo mismo que otra cosa con la que se compara), alude al “hecho de ser una persona o cosa la misma que supone o se busca”; o en matemática, la “igualdad que se verifica siempre, sea cualquiera el valor de la variable”. De modo que la identidad puede significar la permanencia de las características de uno mismo con relación a sí mismo (suponemos que en momentos diferentes del tiempo”; o bien la exacta semejanza de las características de uno con respecto a las de otro (en tiempos o espacios diferentes). En el primer caso, la identidad de uno es lo que construye a diferencia de otros, es decir, lo que otros no comparten; en el segundo, es lo que tienen en común uno y otro y otros, o sea, lo que otros comparten. (Gómez y otros, 2000, p. 30).

El concepto identidad es un término cuanto menos complejo, no se trata de una realidad objetiva, se trata de una construcción discursiva y mental que los individuos emplean para expresar un determinado modo de verse y sentirse en relación en su medio (espacio de representación y prácticas), un estudio sobre el tema (Bolívar, 2006, citado por Valle y Manso, 2016, p. 15).

Identidad Profesional Docente.

Entendemos la identidad profesional desde una interacción de la profesión, en la tradición de la escuela de Chicago, alejados de los modelos funcionalistas, modelo muy presente en los últimos años a la hora de entender las profesiones. Así pues como recogerían los autores Day y Gu (2015), la identidad profesional no se tratará igual que el

rol profesional, ya que el primero se tratará de la propia percepción de sí mismos y la que presentan a los demás; y la segunda, del papel concreto que juega en el aula o centro escolar en el que trabajen (Valle y Manso, 2016, p.15).

La identidad docente se refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y cuáles son sus factores básicos de satisfacción e insatisfacción. También guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales y la percepción del oficio por parte de los propios docentes, y por la sociedad en la cual desarrollan sus actividades. La identidad docente es tanto la experiencia personal como el papel que le es reconocido o adjudicado en una sociedad dada. Las identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales. Existen identidades múltiples que dependen de los contextos de trabajo o personales y de las particulares trayectorias de vida profesional. Identidad profesional docente se presenta, pues, con una dimensión común a todos los docentes y con una dimensión específica, en parte individual y en parte ligada a los diversos contextos de trabajo. Se trata de una construcción individual referida a la historia de la docente y sus características sociales, pero también de una construcción colectiva derivada del contexto en el cual el docente se desenvuelve. (Marcelo y Vaillant 2009, p.35)

La identidad profesional es la forma cómo los profesores se definen a sí mismos y a los otros. Es una construcción del sí mismo profesional que evoluciona a lo largo de la carrera docente y que puede verse influido por la escuela, las reformas y los contextos políticos que “incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar, las creencias, valores, conocimiento sobre la material que enseñan así como sobre la enseñanza, experiencias pasadas, así como la vulnerabilidad profesional”. Las identidades profesionales configuran un “complejo entramado de historias, conocimientos, procesos y

rituales” (Sloan, 2006). Hay que entender el concepto de identidad docente como una realidad que evoluciona y se desarrolla tanto personal como colectivamente. La identidad no es algo que se posea sino algo que se desarrolla a lo largo de la vida. La identidad no es un atributo fijo para una persona, sino que es un fenómeno relacional. El desarrollo de la identidad ocurre en el terreno de lo intersubjetivo y se caracteriza como un proceso evolutivo, un proceso de interpretación de uno mismo como persona dentro de un determinado contexto. Dentro de este contexto, la identidad puede entenderse como una respuesta a la pregunta ¿quién soy en este momento? La identidad profesional no es una entidad estable, unitaria o fija. Resulta de un complejo y dinámico equilibrio donde la imagen propia como profesional se tiene que equilibrar con una variedad de roles que los profesores sienten que deben jugar. La identidad profesional es un proceso evolutivo de interpretación y reinterpretación de experiencias, una noción que se corresponde con la idea de que el desarrollo del profesorado nunca se detiene y que se entiende como un aprendizaje a lo largo de la vida. La identidad profesional implica tanto a la persona como al contexto. La identidad profesional no es única. Se espera que el profesorado se comporte de manera profesional, pero no porque adopte características profesionales (conocimientos y actitudes) prescritas. Los profesores se diferencian entre sí en función de la importancia que dan a estas características, desarrollando su propia respuesta al contexto (García, 2009, p. 20)

Construcciones de la Identidad Profesional Docente

¿En qué consiste la profesión docente y cuál es su quehacer específico? Si bien esta pregunta parece simple y de fácil respuesta en muchas profesiones, no es así en el caso de la profesional docente. Las razones son muchas y variadas, una de ellas tiene que ver con el contexto específico en el cual se desarrolla esta profesión, esto es la escuela. En efecto, la escuela constituye una realidad social intrincada, compuesta por actores diversos,

procesos formativos complejos, planes y programas prescriptivos, grados, ciclos y reglamentos, entre muchos otros aspectos. Esto contiene, a su vez, regulaciones acciones, procedimientos y hechos, que generan diversas explicaciones, significados, interpretaciones y concepciones acerca de la realidad escolar, las que en ocasiones se presentan divergentes. Es decir, la escuela se constituye como una realidad con actores y elementos diversos, conflictos y presiones de surgen desde su complejidad y diversidad de la tensionan fuertemente. El profesor debe responder a diversas exigencias laborales encaminadas a formar personas, establecer vinculaciones con los distintos saberes que constituyen en su saber propio y asumir la responsabilidad de construir relaciones entre los distintos actores comprometidos en la tarea común de formar personas. Debe, así mismo, construirse como un profesional con conocimientos disciplinarios y técnicos especializados, que promueven y facilitan aprendizajes, que comprenden la cultura y la realidad local, que detecta problemas sociales, afectivos y de aprendizaje entre sus estudiantes. La identidad profesional del docente constituye el “mecanismo mediante el cual los profesores se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social, la categoría de los profesores. Esta identidad no surge automáticamente como resultado de la obtención de un título profesional. En esta construcción que requiere de un proceso individual y colectivo es de naturaleza compleja y dinámica que se mantiene durante toda su vida laboral. (Prieto, 2004, pp.30 y 31).

Identidad Profesional y la Identidad Docente

La definición de profesión es el resultado de un marco socio-cultural e ideológico que influye en una práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas por el contexto social en que se desarrollan. Por tanto, no existe "una" definición, sino que profesión, es un concepto socialmente construido, que varía en el marco de las relaciones con las condiciones sociales e históricas de su empleo. Una segunda definición de identidad se

acerca más a la función profesional de la docencia y está presente cuando los docentes se definen más como “facilitadores”. Estos conceptos aparecen entre los docentes cuando definen la docencia como una profesión con un fuerte componente de conocimiento y tecnología. Las opiniones referidas a la identidad profesional se sitúan entre los dos polos mencionados pero admiten múltiples variantes. Así, en ciertos estudios, se mencionan las “visiones emergentes” ligadas al concepto de docentes como prácticos y reflexivos. En otros casos, los docentes perciben e identifican cuatro componentes centrales en la tarea que realizan: la enseñanza, y la evaluación de los aprendizajes; la gestión institucional; la organización de la comunidad educativa. A esto se agrega un componente adicional que no tiene que ver directamente con el ámbito escolar sino con rasgos con cualidades propias. (Vailland, 2007, p.5).

Componentes de la Identidad Profesional Docente

En el sentido descriptivo, la identidad profesional docente no se presenta como algo múltiple y cambiante, que se configura en las circunstancias complejas y que se construye y expresa por medio de narrativas. La identidad profesional se construye un proceso y en el espacio relacional que es construcción subjetiva e inscripción social, el individuo recrea su identidad por la mirada de otro. Es necesario; por tanto, distinguir dos dimensiones de la identidad: “identidad para sí” e “identidad para otros”. La identidad para sí, como proceso biográfico, reclama complementarse, como proceso social y racional que es, con el reconocimiento de los otros. Este proceso de construcción identitario se juega, siguiendo la palabra de Dubar (2000), como una transacción entre la identidad atribuida y la identidad aceptada por el individuo por lo concreto. Esto lo lleva a definir la identidad como “el resultado a la vez estable y provisional. Individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los diversos procesos de socialización que conjuntamente, construyen lo individuos y definen la instituciones (Dubar, 2000, p.109) la dinámica de la

construcción de la identidad profesional, dentro del proceso más amplio de socialización profesional, nos lleva a entender como el resultado “transaccional” entre el individuo y el grado social. La identidad profesional docente puede ser conceptualizada como resultado de la interacción entre las experiencias personales (dimensión de la trayectoria biográfica) de los profesores y el entornos social, cultural, e institucional, en el que ejercen sus funciones cotidianamente. Normalmente consiste en un conjunto de formas de ser y actuar (roles y estudio), configuradas durante su vida profesional, y proporcionando una imagen coherente de sí mismo. Como Dicen (Gohier, 2001, p.5). En la tensión entre las representaciones que tiene de su mismo como enseñante, que participa de la que tiene el mismo como persona y de la que tiene el grupo de enseñantes y de la profesión en la interacción entre el yo y el nosotros como el futuro docente tanto como el enseñante en ejercicio puedan construir una identidad profesional. La identidad profesional docente puede ser, de este modo, concebida como la “definición de sí” del individuo en tanto que docente, en relación con su práctica profesional. No se reduce a la identidad en el trabajo, abarca también permanencia o referencia del individuo con otros grupos de los campos sociales. Los procesos de la identidad profesional se asientan sobre el conjunto de saberes que fundamentan la práctica, las condiciones de ejercicios de dicha práctica, el estatuto profesional o prestigio social de la función docente, la pertinencia cultural y social en el contexto en que se desarrolla. En la investigación de Day Gu (2012), entienden que la identidad profesional está compuesta de tres grupos de influencia.

Sociocultural –político: expectativas culturales, sociales y políticas de los docentes y la enseñanza, lo ideales educativos, ético del profesor. Está sujeto a las tendencias políticas y sociales de lo que constituye un buen profesor, profesional de clase, etc. Y puede contener una serie de elementos antagónicos y conflictivos como la política local o nacional, el desarrollo profesional continuo, carga de trabajo, roles y respetabilidades, etc.

Lugar de trabajo o influencias sociales localizadas: esto está ubicado en la micropolítica y en las relaciones sociales específicas de la escuela, departamento o en el aula, contexto afectados por las condiciones locales (comportamiento de los estudiantes, liderazgo escolar, apoyo de los colegas, etc.).

Influencias personales: asociadas con historias personales, la vida actual familia, relaciones sociales y el sentido personal de la eficacia y la vulnerabilidad.

Estos componentes están en interacción dinámica en la que uno puede dominar a otros, según contexto o fases de ciclo de vida, dando lugar a identidades más o menos estables o fragmentadas (Valle y Manso, 2016, pp.18 y 19).

Vocación de Docente como Identidad Profesional

La construcción social de los conceptos maestro y profesor se forja a través de sucesivas transformaciones sociales. En sus inicios, la profesión docente se constituyó como un “sacerdocio, función que exige para su ejercicio una fuerte vocación o llamado interno que implica entrega y sacrificio” (Pérez, 1995, p.22). La literatura especializada suele considerar esas diversas visiones en la definición de identidad profesional que se sitúa entre dimensión vocacional y la experta. Un serie de estudios caso en que realizamos recientemente parecerían confirmar esas conceptualizaciones ya que los maestros afirman que ven la tarea docente como vocacional pero también que la consideran como una actividad profesional. Los maestros indican, por ejemplo, que se sienten gratificados si los estudiantes aprenden lo que se les enseña o si logran terminar los estudios. En otros casos, los docentes entienden que la “buena” docencia es producto de la vocación comparando la profesión con un sacerdocio y/o apostolado. Las opiniones referidas a la identidad profesional se sitúan entre los dos polos mencionados pero admiten múltiples variantes. Así en ciertos estudios, se mencionan las “visiones emergentes” ligadas al concepto de docentes como prácticos reflexivos. En otros casos, los docentes perciben e identifican

cuatro componentes centrales en la tarea que realizan: la enseñanza, y la evaluación de los aprendizajes; la gestión institucional; la organización de la comunidad educativa. A esto se agrega un componente adicional que no tiene que ver directamente con el ámbito escolar sino con rasgos con cualidades propias. Las dimensiones vocacional, técnica y práctica aparecen en todos los casos al tiempo que la tradición académica ocupa un lugar secundario. En forma congruente con estas afirmaciones, los maestros suelen situarse entre la vocación para enseñar y un rol facilitador de los aprendizajes más que de transmisor de cultura y conocimiento (Vailland, 2007, p.7).

Dimensiones de Identidad Profesional Docente.

Citados por Lizana, (2009, p.75), los autores manifiestan que desde la sociología y psicología educacional, la configuración de la identidad se entiende como un proceso de identización y de identificación. Mientras que el primero describe su dimensión psicológica, una reflexión metacognitiva sobre la constitución del Yo, el segundo caracteriza su dimensión social, el sentido de pertenencia con una comunidad y la instauración de lazos familiares, nacionales, religiosos, culturales, profesionales, entre otros. Asimismo, la formación docente ha configurado la identidad a partir de las siguientes dimensiones, según Bolívar, Fernández y Molina, (2004); y Molina (2005).

En el estudio de las dimensiones de la identidad docente, los autores consideran cuatro de las cuales he seleccionado tres dimensiones ya que es pertinente para el trabajo de investigación que realizando, tales como:

- a. Dimensión social. Procesos de socialización en espacios de interacción, donde la imagen apariencia-reacción sobre sí mismo/a se configura y (re)conoce en “el/la otro/a significativo/a”. De esta manera, la identidad social define la individualidad a partir del saber-convivir de los/las sujetos, cuya ubicación en “el estado-nación” circunscribe la

materialidad del Yo, y sus grados de “diferenciación-identificación con los/as otros/as semejantes o distantes”.

- b. Dimensión personal. Procesos de (re) definición del YO, los que transforman la imagen apariencia-reacción sobre sí mismo/a y el funcionamiento del aparato psíquico. Por consiguiente, la identidad personal describe la individualidad a partir del saber-ser de los/las sujetos, en ésta convergen las negociaciones en la atribución y adjudicación de la misma.
- c. Dimensión profesional. Proceso de inserción en los contextos socioeducativos, estos itinerarios y/o trayectorias configuran las operaciones representacionales y experiencias identitarias sobre el ejercicio profesional de la docencia. De esta manera, la identidad profesional docente describe la individualidad a partir del saber-hacer de los las sujetos, cuyos “modelos explicativos y unidades de sentido” se materializan, estabilizan y legitiman en las instituciones educativas.

2.2.2 Labor Pedagógica del Docente

La Labor Pedagógica

La elaboración de situaciones de aprendizaje y material didáctico han sido históricamente, tarea central de la labor pedagógica de todo docente. Conlleva a un compromiso de actualizar sus conocimientos de manera permanente, en lo tocante a los contenidos, metodología y recursos. Bajo esta premisa se entiende que en su labor pedagógico, todos tienen la respetabilidad de mantenerse atentos a los cambios que surgen en el campo educativo (Quesada, 2007, p. 116).

El papel de la labor pedagógica docente facilita el desarrollo de procesos cognoscitivos, afectivos y metacognitivos, así como de aprendizajes significativos. Esta afirmación puede ser abordada a partir del enfoque epistemológico y pedagógico que se refiere a la relación entre la práctica docente y el desarrollo de dichos procesos (...).

Incorpora la práctica docente como un eje importante en el logro de procesos de aprendizaje significativo. Por ello, le otorga a la formación docente un lugar relevante, ya que esta debería garantizar que el docente tome conciencia y comprenda sus propios procesos de aprendizaje (García, 2004, p.84).

Rol del Docente

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada docente desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño.

Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje.

- Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.
- Demostrar que comprenden el desarrollo del niño, proporcionando actividades y materiales apropiados.
- Tratar a cada niño como una persona única.
- Ayudar a los niños a manejar los conflictos; en este sentido, la maestra no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí mismos. La maestra debe ayudar a que los niños hablen sobre el problema, comprendan qué lo provocó, y decidir entre los implicados cuál sería la solución.
- Aceptar los sentimientos de los niños.
- Guiar el aprendizaje de los niños; aquí la maestra debe tener claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- Actuar como modelos de su papel, es decir, la maestra debe ser coherente entre la que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
- Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño. La forma como lo niños sienten acerca de sí mismos está íntimamente relacionada con sus sentimientos

hacia la familia, los amigos y la comunidad. Los maestros que respeten y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el salón de clase (Danoff. 1997, p.69).

Desempeño Docente.

Citados por Sulbaldó (2012), los siguientes autores fundamentan otra parte, Ponce (2005) señala que el desempeño profesional se refiere a la actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación. Añorga (2006) señala que el desempeño profesional es la capacidad del profesor para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo y las funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta definición trata de la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir en el ejercicio de su profesión. Este concepto trata sobre lo que el docente en realidad hace y no solo lo que sabe hacer.

La Docencia y la Escuela que Queremos.

Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un escenario estratégico en el que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales. Este proceso se desarrolla a través de los siguientes componentes:

a) La Gestión Escolar

El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y líderes comunitarios), que funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes.

b) La Convivencia

Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad.

c) La Relación Escuela-Familia-Comunidad

Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

d) Los Procesos Pedagógicos

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes

de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas. (Minedu, 2012, p. 9).

Formación inicial y Capacitación Permanente de los profesores: Uno de los factores que inciden en la vida escolar sobre todo en la actuación docente es la formación inicial y capacitación permanente de los profesores. Para afrontar los efectos de los cambios sociales, muchos autores ven de suma importancia la necesidad de que los profesores reciban una formación adecuada y permanente.

Motivación: Normalmente, la motivación está a la base de las respuestas a las necesidades, deseos, objetivos, metas, y expectativas. Sirve como un motor que da fuerza para lograr algo. También, despierta ilusión e interés hacia el trabajo y hace más ágil y fácil la tarea educativa. Gómez (2008) afirma que si el docente es eficaz en la intervención sobre la motivación del alumnado, puede conducir su conducta y determinar el ambiente del aula y el rendimiento académico. Citado por Sulbaldo, L. (2012, p. 47).

La relación profesor - alumno: La importancia de la relación profesor- alumno es en los resultados no pretendidos, pero sí conseguidos. El impacto e influjo de la relación profesor-alumno va más allá de los conocimientos y habilidades que enseñan. Lo más importante de la actividad como profesores son: Incidencia en valores, actitudes, hábitos, motivación, en cómo se ven a sí mismos. Desde esta perspectiva, que no se limita a contemplar el mero aprendizaje de las asignaturas como el único o más importante objetivo, la relación con los alumnos dentro del aula cobra toda su importancia.

Vínculo familia y escuela: La relación entre la familia y el Centro Educativo es imprescindible y, al mismo tiempo, difícil en el momento actual. Por eso, es muy urgente buscar las claves para establecer y fortalecer el diálogo escuela-familia. Garreta y Llevot (2007) afirman que las relaciones entre la escuela y la familia son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del estudiante. Díaz (1999) señala que hay necesidad de establecer una relación armónica entre la escuela y la familia y si ambos asumen el papel complementario que necesita la educación, hay bastantes garantías de que los resultados serán satisfactorios (Sulbaldo, L., 2012, p. 47).

Desafíos de la labor Profesional Docente.

Los cambios socioeducativos en el siglo XXI traen muchos retos o desafíos a las instituciones educativas y sobre todo al desempeño profesional docente. Cabe mencionar algunos de estos desafíos:

- a. Desarrollo profesional docente
- b. Relación escuela- familia
- c. Trabajo corporativo y en red
- d. Incorporación de las nuevas tecnologías

Desarrollo Profesional Docente.

En este siglo, para lograr y mantener una buena enseñanza se exige que el profesorado revise y reflexione con regularidad su forma de aplicar los principios de coherencia, diferenciación, progresión y continuidad y equilibrio, no solo en el “qué” y el “cómo” de su ejercicio docente, sino también en el “por qué” en relación con sus fines “morales” fundamentalmente. Exige también que se abordan sus problemas de autoeficacia, identidad, satisfacción en el trabajo, el compromiso y la inteligencia emocional (Day, 2007).

La Docencia y los Aprendizajes Fundamentales.

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Esta clase de aprendizajes exige, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transmitiendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción

Dimensiones de la Labor Pedagógica de los Docentes

Dimensión: Pedagógica

La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales

Dimensión pedagógica de la docencia

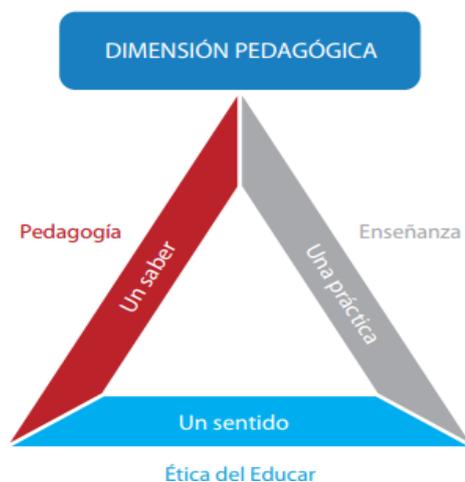


Figura 1. Dimensión pedagógica de la docencia.

Fuente: (Minedu, 2012, p.15).

Dimensión: Relación Docente- Padres de Familia

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (Minedu, 2012p: 15).

Dimensión: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y el desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e

implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (Minedu, 2012, p: 19).

2.3. Definición de Términos Básicos

Identidad: Los docentes se identifican más con su profesión, su trabajo, su puesto o su disciplina. Una identidad individualista particularmente importante es la identidad profesional, o individualismo personal, en la que se funde el sustrato comunitario escolar y el proyecto autónomo de existencia, vaciado de todo otro contenido que la afectividad inmediata y defensiva hacia uno mismo y los suyos. La identidad se relaciona estrechamente con la personalidad que le sirve de soporte.

Profesional: Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permiten la realización exitosa de una actividad.

Identidad profesional: La identidad profesional es la forma cómo los profesores se definen a sí mismos y a los otros. Es una construcción del sí mismo profesional que evoluciona a lo largo de la carrera docente y que puede verse influido por la escuela, las reformas y los contextos políticos que “incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar, las creencias, valores, conocimiento sobre la material que enseñan así como sobre la enseñanza, experiencias pasadas, así como la vulnerabilidad profesional”.

Labor: es cuando el docente desempeña su función bajo las prácticas y ejercicios en el trabajo educativo, también es el conjunto de trabajos o acciones organizados que son hechos con un fin determinado por una persona, una profesión o una entidad.

Pedagógico: Está constituido por los diferentes modos que adopta la mediación de la apropiación del saber social y profesional, se concreta en la práctica pedagógica institucional. Estos modos de apropiación expresan las visiones del mundo que se construyen en una determinada totalidad pedagógica, concretadas en el saber ideológico.

Labor pedagógica: La elaboración de situaciones de aprendizaje y material didáctico han sido históricamente, tarea central de la labor pedagógica de todo docente. Conlleva a un compromiso de actualizar sus conocimientos de manera permanente, en lo tocante a los contenidos, metodología y recursos.

Docente: Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo. El término docente es polisémico se usan como sinónimos del mismo las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras, parecen concebirse como expresiones equivalentes, quizás dependerá de la perspectiva y de la realidad en la que se conciben.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: La identidad profesional tiene relación significativa con la labor pedagógica en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

3.1.2 Hipótesis Específicas

H.E.1. La identidad profesional tiene relación significativa con la dimensión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

H.E.2. La identidad profesional tiene relación significativa con la dimensión relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

H.E.3. La identidad profesional tiene relación significativa con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

3.2. Variables

Variable Independiente (X): Identidad Profesional

Definición Conceptual

La identidad equivale a interesarse por el conjunto de rasgos individuales o colectivos que se poseen y que, por tanto, diferencia a las personas (identidad personal) o a las costumbres (identidad comunitaria). En efecto, la conciencia que la persona tiene de su unicidad varía según la actividad reflexiva se realice a partir de una categoría u otra. La identidad se relaciona estrechamente con la personalidad que le sirve de soporte.

Definición Operacional

Variable Independiente (X): Identidad Profesional

En esta identidad profesional, se realizó mediante las encuestas y orienta a la determinación de su cultura, filosofía y valores y al cumplimiento de objetivos específicos y acciones estratégicas para todas las unidades comprometidas con labor pedagógica docente en la institución educativa.

Variable Dependiente (Y): Labor Pedagógica en los Docentes

Definición conceptual

La labor pedagógica de todo docente conlleva a un compromiso de actualizar sus conocimientos de manera permanente, en lo tocante a los contenidos, metodología y recursos. Bajo esta premisa, se entiende que en su labor pedagógica, todos tienen la respetabilidad de mantenerse atentos a los cambios que surgen en el campo educativo

Definición Operacional

Variable dependiente (Y): Labor Pedagógica en los Docentes

Este trabajo se realizó mediante talleres, capacitación, conociendo a cada docente identificando sus debilidades fortaleza, amenazas y oportunidades de cada uno de los docentes para lograr el buen manejo de la labor pedagógica.

3.3 Operacionalización de Variables

Se llama operacionalización de variables al proceso mediante el cual se determinan los indicadores observables de una variable inobservable.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Identidad profesional

Variabl e	Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Escala
	Social	Mi identidad institucional está comprometida con la mejora de la calidad profesional.	Ítems 1	(1) Nunca
		En la institución educativa promuevo la identidad en la formación docente	Ítems 2	(2) A Veces
		Asumo como modelo profesional ser un docente reflexivo, crítico e innovador en la I.E.	3	(3) Siempre
		Asumo la diversidad social como un reconocimiento cultural en mis colegas.	Ítems 4	
		Me siento identificado con la profesión que desempeño.	Ítems 5	
		En nuestra sociedad te me siento identificado como profesional.	Ítems 6	
	Personal	Me siento motivada e impulsada a desarrollar el trabajo escolar.	Ítems 7	(1) Nunca
		Me interesa apasionadamente satisfacerme en el trabajo	Ítems 8	(2) A Veces
		Mi nivel de sociabilidad me hace ser capaz de comunicarme y relacionarme asertivamente con los otros.	Ítems 9	(3) Siempre
		Demuestro sentimientos afectivos que afloran positivamente mi trabajo.	Ítems 10	
VI: identida d profesio nal		Siento temores cuando no logro culminar el trabajo en la institución educativa. Manifiesto mis trascendencias y creencias religiosas en el trabajo.	10 Items1	

	Practico los valores morales saludablemente con buenos comportamientos en relación con los demás.	1 Ítems 12	
	Practico mi propia valoración reconociendo mis cualidades, defectos y habilidades.	Ítems 13	
		Ítems 14	
Profesiona 1	Mi vocación profesional me motiva a seguir mejorando en el desempeño pedagógico. Demuestro habilidades y destrezas para la organización y desarrollo del trabajo en el aula. Para mi profesión la concepción del conocimiento, del aprendizaje y enseñanza didáctica que son importantes en el conocimiento del saber disciplinario. Cumpro oportunamente con los trabajos administrativos y pedagógicos. Mis relaciones con los padres de familia, docentes directivos y estudiantes son fluidos. Práctico como me veo en mi autoconcepción profesional de la educación	Ítems (1) 15 Nunca Ítems (2) A 16 Veces (3) Siempre Ítems 17 Ítems 18 Ítems 19 Ítems 20	

Fuente adaptada de Mielles, M. y otros. (2009).

Tabla 2*Operacionalización de la Variable: Labor pedagógico en los docentes*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	escala
VD: labor pedagógico en los docentes	pedagógico	Cuento con: anecdotario, cuaderno de ocurrencias y fichas de estudiantes para el registro de las competencias, habilidades y necesidades del estudiante.	Ítems 1	(1) Nunca
		Mi carpeta pedagógica contiene las sesiones de aprendizaje.	Ítems 2	(2) A Veces
		Mis actividades de aprendizaje se fundamentan en los enfoques de las aéreas curriculares y principios de la educación inicial.	Ítems 3	(3)
		Participo en las reuniones de trabajo con mis colegas de la institución educativa por área o por nivel.	Ítems 4	Siempre
		Implemento el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.	Ítems 5	
		Elaboro los instrumentos de evaluación para sistematizar los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Ítems 6	
		Elaboro con los docentes los indicadores de evaluación que responden al desarrollo de competencias de los estudiantes.	Ítems 7	
		Respeto la calendarización para la entrega oportuna de los registros de los resultados de aprendizajes.	Ítems 8	
	Relación docente-padre de familia	Participo en las jornadas de planificación y reflexión con los padres de familia para lograr los aprendizajes.	Ítems 9	(1) Nunca
		Programo reuniones con los padres de familia.	Ítems 10	(2) A Veces
		Cuento con las actas de reuniones con los padres de familia en las que se establecen acuerdos de buena comunicación.	Items 11	(3)
		Tengo con los padres de familia convivencia y participación a favor de los estudiantes.	Ítems 12	Siempre
		Considero que los padres de familia Muestran respeto a la Comunidad Educativa.	Ítems 13	
	Los padres de familia cumplen con la			

	elaboración de los materiales del aula que propongo.	Ítems 14	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participo en experiencias significativas del desarrollo profesional, en concordancia con las necesidades, las de los estudiantes y la las de la I.E.	Ítems 15	(1) Nunca (2) A Veces (3)
	Participo en la generación de políticas educativas, de nivel local, regional, nacional expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas en el marco de su trabajo profesional.	Ítems 16	Siempre
	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	Ítems 17	
	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y los principios del niño.	Ítems 18	
	Cuento con la constancia y certificados de capacitación en los últimos años.	Ítems 19	
	Cuento con las resoluciones de felicitaciones y reconocimiento por labores propias al que hacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras.	Ítems 20	
	Asisto puntualmente a mis labores de trabajo.	Ítems 21	
Respeto el horario de clases, programadas por la institución educativa.	Ítems 22		

Fuente adaptada de Minedu (2016).

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4), este enfoque de investigación “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

4.2. Tipo de Investigación

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2003, p. 13), según su finalidad, la investigación es del tipo aplicada porque “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven”.

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 81) mencionan que existe cuatro niveles de investigación exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, La presente investigación se ubica en el nivel correlacional. Según los autores, este nivel permite “conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular”.

De acuerdo con Mejía, E. (2008), en su libro sobre: La investigación científica en la educación, tipifica la investigación de la siguiente manera:

Según el tipo de conocimiento previo a la investigación, la investigación es científica.

La naturaleza del objeto de estudio es empírica.

Como el tipo de problema planteada en el problema, es investigación teórica explicativa.

El método de contratación de la hipótesis es de causa a efecto.

El método de estudio de las variables es cuantitativa.

El número de variables fue bivariados.

Según el ambiente en que se realiza es bibliográfica y de campo.

En tanto, el tipo de datos que producen es secundario.

Según el enfoque utilitario predominante es teórica o especulativas.

La profundidad con la que se trata el tema es estudios previos, piloto, exploratorio.

Según la aplicación de las variables es transversal o día- longitudinal

4.3 Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal. Al respecto, Sánchez y Reyes (2006, p.104-105) señalan: "... este tipo de diseño es muy usado en el ámbito de la investigación Psicológica, Educativa y Ciencias Sociales, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables...".

También Hernández et al. (2003, pp.121-122) dicen:

La utilidad y el propósito de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionales. Este tipo de estudios tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

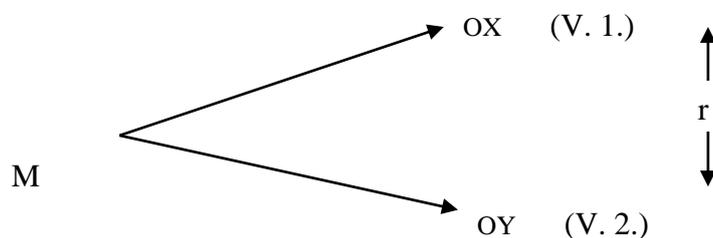


Figura 2. Diseño de Investigación

Denotación:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable 1: Identidad profesional

Oy = Variable 2: labor pedagógica en los docentes

r = Relación entre variables

Por lo tanto, es un estudio no-experimental de carácter descriptivo correlacional ya que se orienta el trabajo buscando determinar y describir la relación que tiene la identidad profesional que influye en la labor pedagógica en los docentes y aplicado en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

4.4. Método de Investigación

El métodos que se utilizó fue el: descriptivo- correlacional. El método de investigación utilizado es el hipotético – deductivo. Según Bernal (2006), este “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

4.5. Población y Muestra

Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

La población fue conformada con un total de 61 docentes del nivel inicial que pertenecen a las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Tabla 3*Población de las instituciones educativas de la Red N°09 de la UGEL N°06 de Ate Vitarte*

N°	Institución educativa De la Red N°09	Población
01	I.E.I. 191 “Angelitos de María Inmaculada	12
02	0026 Aichi Nagoya	4
03	182 Monterrey	7
04	I.E.I. 096	7
05	Gotitas de agua	6
06	1216 Municipal Amauta II	6
07	I.E.I. 195	12
08	Gotitas del saber	2
09	Virgen de Fátima	2
10	Señor de la justicia	1
11	Nuevo mundo	2
	Total	61

Muestra Censal.

La muestra censal fue seleccionada con el 100% de la población al considerarla un número manejable de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Tabla 4*Distribución de la muestra censal*

N°	Institución educativa	Población	Muestra censal
01	I.E.I. 191 Angelitos de María Inmaculada	12	12
02	0026 Aichi Nagoya	4	4
03	182 Monterrey	7	7
04	I.E.I. 096	7	7
05	Gotitas de agua	6	6
06	1216 Municipal Amauta II	6	6
07	I.E.I. 195	12	12
08	Gotitas del saber	2	2
09	Virgen de Fátima	2	2
10	Señor de la justicia	1	1
11	Nuevo mundo	2	2
	Total	61	61

Muestreo: Probabilísticos.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), la probabilística es aquella donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla; a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. En este sentido, por considerarse una población finita y accesible se tomó para la investigación una muestra censal, es decir, la totalidad de los entes y órganos crediticios existentes en el sector público. Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra. Por su parte Hernández citado en Castro (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra"(p.69).

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el desarrollo de esta investigación, se consideró dos instrumentos para la recolección de datos, los cuales permitieron conocer la identidad profesional de cada institución educativa y el desarrollo de las actividades en cada una de las dimensiones de labor pedagógica. Los instrumentos elegidos para la investigación son los siguientes:

La Encuesta.

La encuesta es una técnica de recogida de información que consiste en la elección de una serie de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario. En esta investigación, se aplicó dos instrumentos (cuestionarios) uno para la variable identidad profesional, otro para la labor pedagógica en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016. La encuesta es la técnica cuantitativa más utilizada para la obtención de información primaria (Sánchez, 2003).

Fichaje y Análisis de Documentos.

Permitió recopilar toda clase de información teórico – científica, para estructurar las bases teóricas y orientaron con eficacia la construcción de la fundamentación teórica de la investigación. Se empleó fichas textuales, bibliográficas, resumen y de comentario.

Selección de Instrumentos.

Los instrumentos se seleccionaron, en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación. Los instrumentos en referencia son del tipo escala Likert: Cuestionario N° 1 identidad profesional, que contiene 20 ítems, Cuestionario N° 2 labor pedagógica en los docentes que contiene 22 ítems.

Cuestionario sobre Identidad Profesional

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario sobre la identidad profesional docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Autor: Adaptado de Mieles, M. y otros. (2009).

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 20 y 50 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: docentes nombrados y contratados.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad obtener información acerca de la identidad profesional docente de las instituciones educativas de la red 09 de la UGEL 06.

Carácter de aplicación

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta; es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 20 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5).

Así mismo responder con sinceridad marcando con una (X) la alternativa elegida más relevante en su institución educativa.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la identidad profesional son las siguientes:

Social

Personal

Profesional

Tabla 5

Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre identidad profesional

Dimensiones	Estructura de la encuesta Ítems	Total	Porcentaje
Social	1, 2, 3, 4, 5, 6	06	30%
Personal	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	08	40%
Profesional	15,16, 17, 18, 19, 20	06	30%
Total de ítems		20	100%

Tabla 6

Niveles y rangos del cuestionario identidad profesional

Niveles	Baja	Media	Alta
Social	6 – 24	25 – 28	29 – 30
Personal	8 – 30	31 – 36	37 – 40
Professional	6 – 23	24 – 28	29 – 30
Identidad profesional	20 – 77	80 – 92	95 – 100

Cuestionario sobre labor pedagógico

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario sobre la labor pedagógica en los docentes docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Autor: Adaptado de la ficha de evaluación pedagógica de Minedu (2016).

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 20 y 50 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: docentes nombrados y contratados.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad obtener información acerca de la labor pedagógica en los docentes docente de las instituciones educativas de la red 09 de la UGEL 06.

Carácter de aplicación

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta; es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 22 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5).

Así mismo responder con sinceridad marcando con una (X) la alternativa elegida más relevante en su institución educativa.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan la labor pedagógica son las siguientes:

Pedagógica

Relación docente- padre de familia.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 7

Tabla de especificaciones para el cuestionario labor pedagógica.

Dimensiones	Estructura de la encuesta Ítems	Total	Porcentaj e
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		36%
Pedagógico		08	
	9, 10, 11, 12, 13, 14		28%
Relación docente-padre de familia		06	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	08	36%
Total de ítems		22	100%

Tabla 8

Niveles y rangos del cuestionario labor pedagógica.

Niveles	Baja	Media	Alta
Relación docente-padre de familia	8 – 34	35 – 38	39 – 40
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	6 – 22 6 – 28	23 – 28 29 – 33	29 – 30 34 – 35
Labor pedagógica	20 – 86	87 – 99	102 – 105

4.7. Tratamiento Estadístico de los Datos

Tratamiento Estadístico.

Para el análisis de datos se realizó la revisión de la consistencia de la información.

Según Valderrama (2010), “Consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142). Así

también se realizó la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación de los datos en Excel. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “una vez recolectados los datos estos deben codificarse (...) las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, solo se contaría el número de respuestas en cada categoría” (p. 262). Considerando ello se procesó de forma ordenada los datos obtenidos con los instrumentos.

En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva. En este proceso, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que “la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable, esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Por lo tanto, para el análisis e interpretación de datos, se realizó en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones.

En la tercera etapa se realizó la estadística inferencial, que “se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 306). En tal sentido, se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen a una distribución no normal.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Análisis de validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario identidad profesional. La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de Magíster o Doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario identidad profesional. El rango de los valores osciló de 50% a 100 %. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 90 %, se consideró al calificativo superior a 80 % como indicador de que el cuestionario sobre identidad profesional reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario Identidad profesional

Expertos	Identidad profesional	
	Puntaje	%
Dr. David Palpa Galván	95	95 %
Dr. Adler Canduelas Sabrera	95	95 %
Dr. Aurelio Gonzalez Florez	95	95 %
Promedio de valoración	95	95 %

Análisis de Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Cuestionario labor Pedagógica

La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de Magíster o Doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos

referidos al cuestionario labor pedagógica. El rango de los valores osciló de 50% a 100 %. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 90 %, se consideró al calificativo superior a 80 % como indicador de que el cuestionario sobre labor pedagógico reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 10

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario Labor pedagógico.

Expertos	Labor pedagógico	
	Puntaje	%
Dr. David Palpa Galván	95	95 %
Dr. Adler Canduelas Sabrera	95	95 %
Dr. Aurelio Gonzalez Florez	95	95 %
Promedio de valoración	95	95 %

Tabla 11

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de Validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy Bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Malo

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre Identidad profesional y el cuestionario sobre Labor pedagógica obtuvieron el valor de 87,5 % y 87,5 %, respectivamente, por lo que se logró deducir que ambos instrumentos tienen una muy buena validez.

Confiabilidad de los Instrumentos.

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias

alternativas de respuesta, como fue en este caso, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de diez docentes. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.

Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos, por el método de consistencia interna, el cual consistió en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.

Posteriormente se sumaron los valores obtenidos, se halló la varianza total y se estableció el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

K = Número de preguntas

Si 2 = Varianza de cada pregunta

St 2 = Varianza total

De la observación de los valores obtenidos tenemos:

Tabla 12

Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna

Encuesta	Nº de ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach
Identidad profesional	20	61	0,709
Labor pedagógica	22	61	0,680

Los valores hallados después de la aplicación de los instrumentos a los grupos, a nivel de las dos variables, para determinar el nivel de confiabilidad, llegaron a ser comprendidos mediante la siguiente tabla:

Tabla 13

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista, 2010.

De acuerdo con los resultados se observó que el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos de identidad profesional y labor pedagógico es de 0,709 y 0,680 respectivamente, con estos valores de acuerdo al nivel de confiabilidad se logró deducir que este instrumento tiene es muy confiable.

Descripción de Otras Técnicas de Recolección de Datos

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

Cuestionario para identidad profesional, constituido por 20 ítems, dirigido a docentes, para conocer las características de la variable 1 (Identidad Profesional).

Cuestionario de labor pedagógico, constituido por 22 ítems, dirigido a docentes, para conocer las características de la variable 2 (Labor pedagógica).

Cuestionarios bibliográficos y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.

Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Rho de Spearman), mediante el SPSS 20.

5.2. Presentación y Análisis de Resultados

Nivel Descriptivo

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la variable Identidad profesional

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	□95 - 100□	38	62,3 %
Medio	□80 - 92□	20	32,8 %
Bajo	□20 - 77□	3	4,9%
Total		61	100,0 %

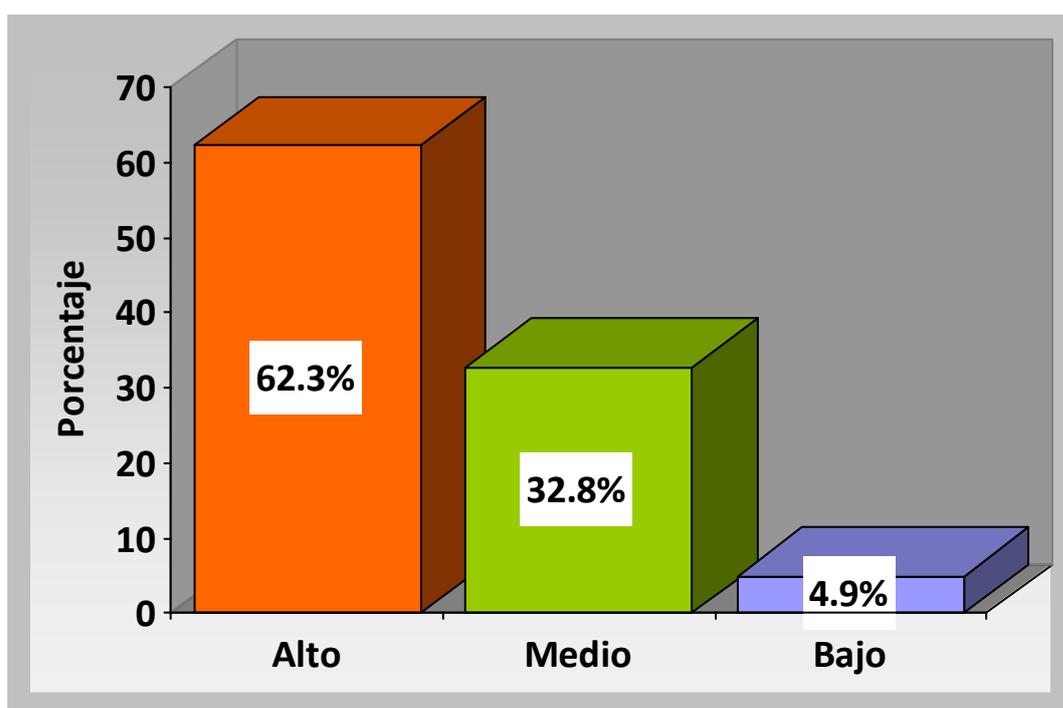
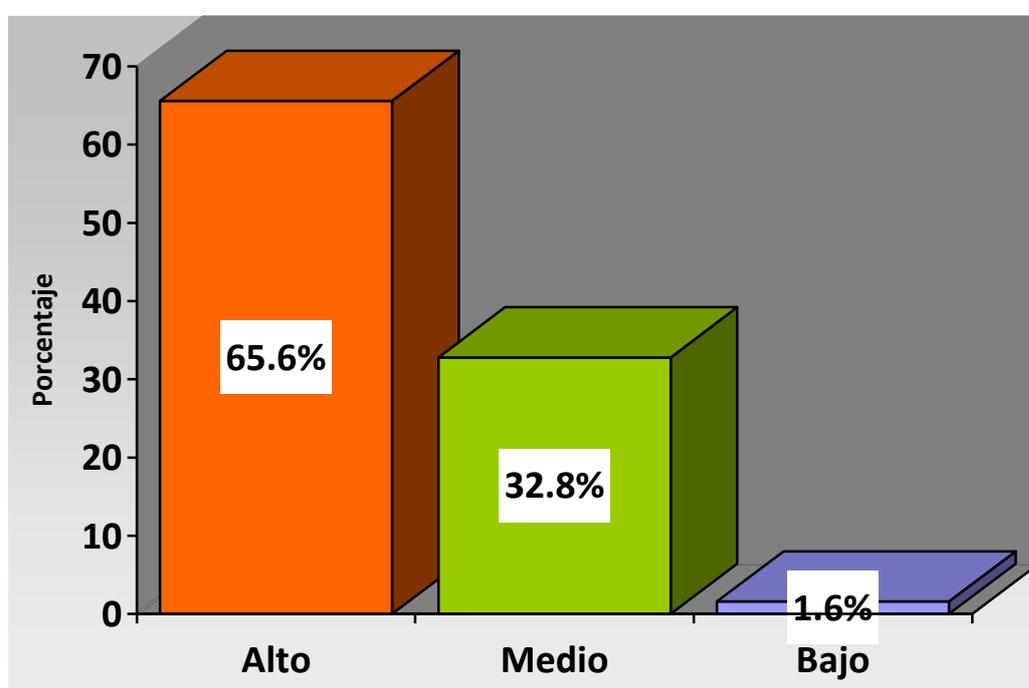


Figura 3. Frecuencias de la variable identidad profesional

En la tabla 14 y figura 3, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 62,3% (38) tienen identidad profesional en un nivel alto, seguido por un 32,8 % (20), que tienen identidad profesional de nivel medio y, por último, solo un 4,9 % (3) tienen identidad profesional de nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto de identidad profesional.

Tabla 15*Distribución de frecuencias de la dimensión social*

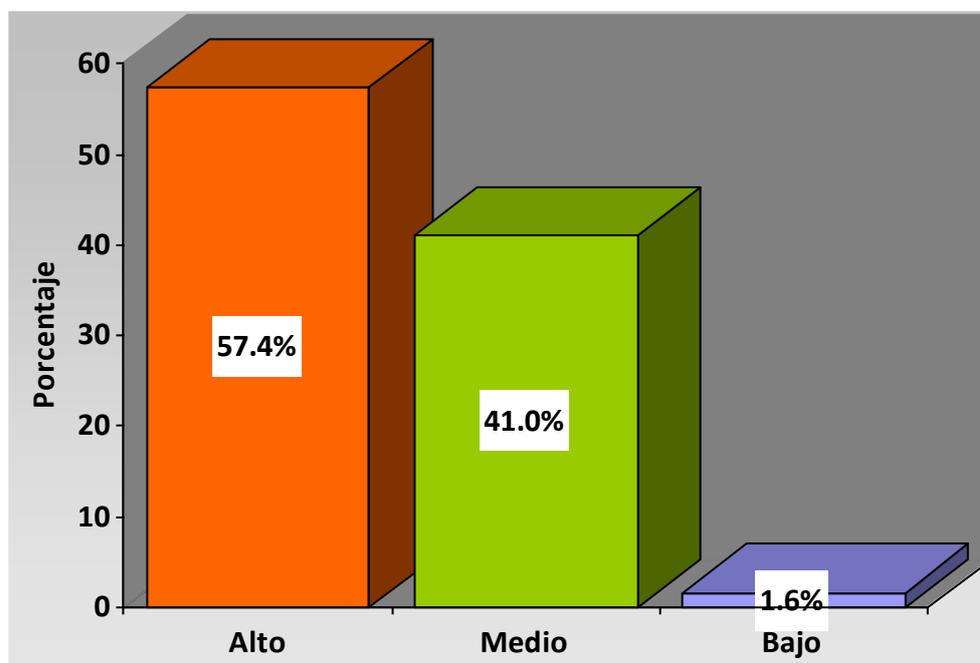
Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	□29 - 30□	40	65,6 %
Medio	□25 -28□	20	32,8 %
Bajo	□6 - 24□	1	1.6%
Total		61	100,0 %

*Figura 4.* Frecuencias de la dimensión social

En la tabla 15 y figura 4, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 65,6% (40) tienen sociabilidad en un nivel alto, seguido por un 32,8% (20), tienen sociabilidad de nivel medio y, por último, el ,6% (1) tienen sociabilidad en un nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto en su dimensión social.

Tabla 16*Distribución de frecuencias de la dimensión personal*

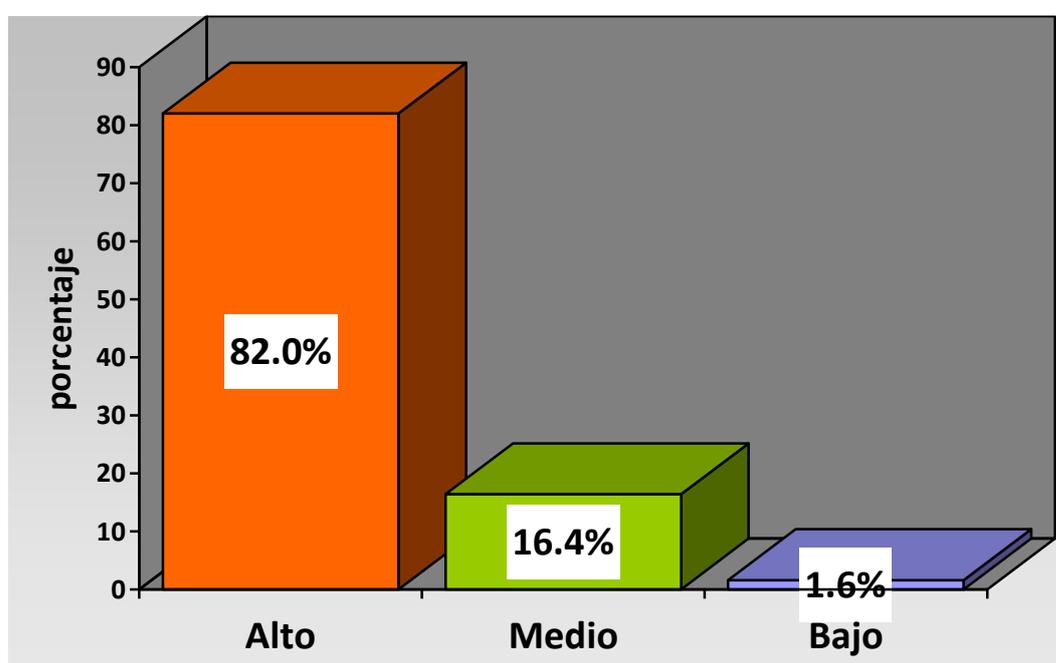
Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	□37 - 40□	35	57,4 %
Medio	□31 - 36□	25	41,0 %
Bajo	□8 - 30□	1	1,6%
Total		61	100,0 %

*Figura 5. Frecuencias de la dimensión personal*

En la tabla 16 y figura 5, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 57,4% (35) tienen personalidad en un nivel alto, seguido por un 41,0% (25), tienen personalidad de un nivel medio y, por último, el 1,6% (1) tienen personalidad en un nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto en su dimensión Personal.

Tabla 17*Distribución de frecuencias de la dimensión profesional*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	□29 - 30□	50	82,0 %
Medio	□24 - 28□	10	16,4 %
Bajo	□6 - 23□	1	1,6%
Total		61	100,0 %

*Figura 6. Frecuencias de la dimensión profesional*

En la tabla 17 y figura 6, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 82% (50) tienen profesionalidad en un nivel alto, seguido por un 16,4% (10), tienen profesionalidad nivel medio y, por último, el 1,6% (1) tienen profesionalidad en un nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto en su dimensión profesional.

Tabla 18

Distribución de frecuencias de la variable labor pedagógica.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Alto	□102 -	30	49,1 %
Medio	□87 - 99□	27	44,3 %
Bajo	□20 - 86□	4	6,6%
Total		61	100,0 %

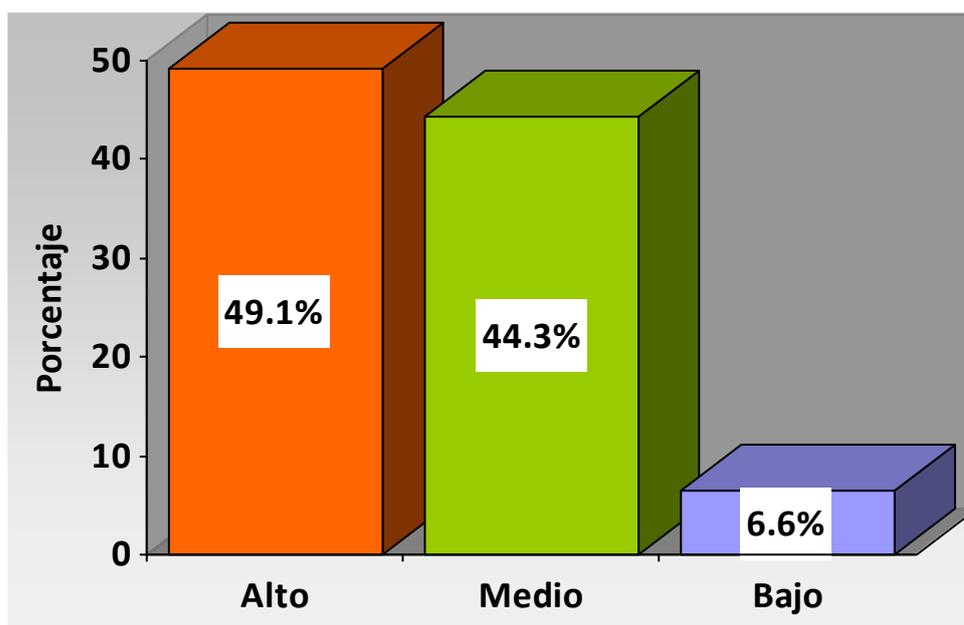
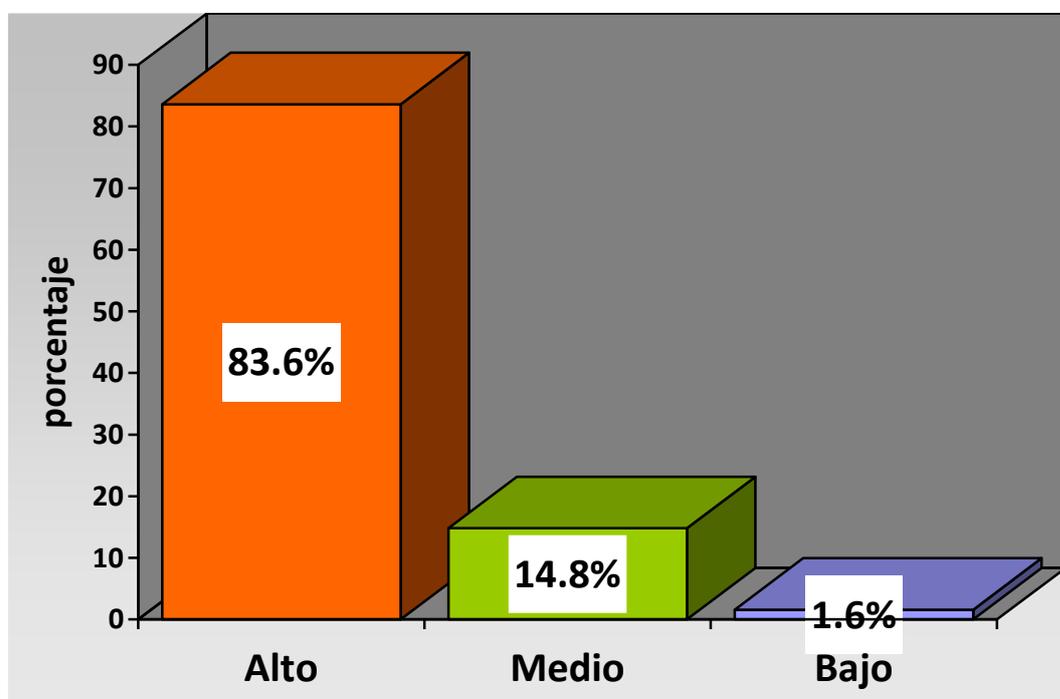


Figura 7. Frecuencias de la variable labor pedagógica.

En la tabla 18 y figura 7, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 49,1% (30) que tienen labor pedagógico en un nivel alto, seguido por un 44,3% (27), que tienen labor pedagógico de nivel medio y, por último, solo un 6,6 % (4) tienen labor pedagógica de nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel medio de labor pedagógico.

Tabla 19*Distribución de frecuencias de la dimensión pedagógica.*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	□39 - 40□	51	83,6 %
Medio	□35 - 38□	9	14,8 %
Bajo	□8 - 34□	1	1,6%
Total		61	100,0 %

*Figura 8. Frecuencias de la dimensión pedagógica*

En la tabla 19 y figura 8, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 83,6% (51) son pedagógicos en un nivel alto, seguido por un 14,8% (9), son pedagógicos en un nivel medio y, por último, el 1,6% (1) son pedagógicos. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto en su dimensión pedagógica.

Tabla 20

Distribución de frecuencias de la dimensión Relación docente-padre de familia

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	□29 - 30□	29	47,6%
Medio	□23 - 28□	31	50,8 %
Bajo	□6 - 22□	1	1,6%
Total		61	100,0 %

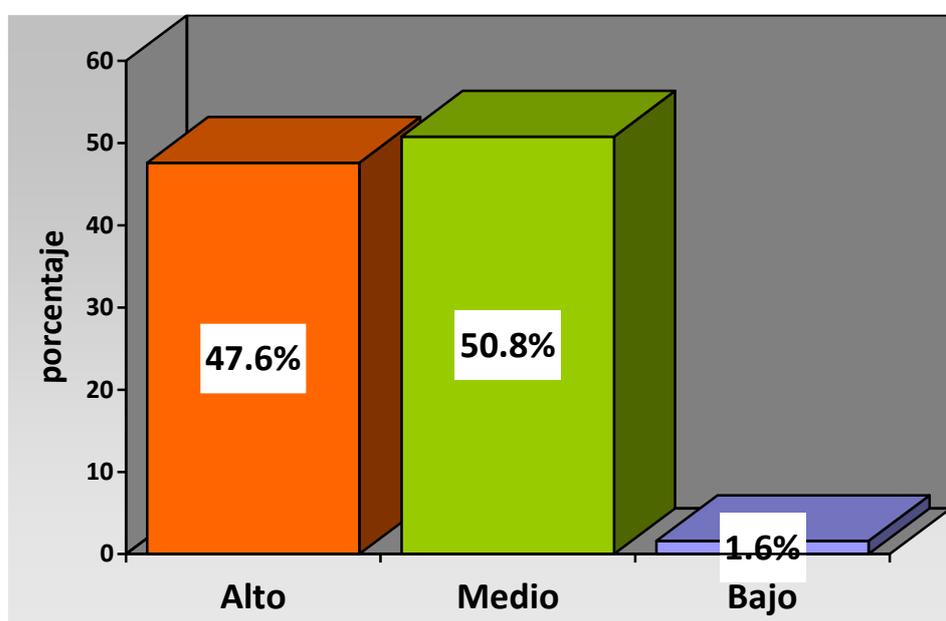


Figura 9. Frecuencias de la dimensión relación docente- padre de familia.

En la tabla 20 y figura 9, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 50,8% (31) su relación docente- padres de familia es de nivel medio, seguido por un 47,6% (29), su relación docente- padres de familia es de nivel alto y, por último, el 1,6% (1) su relación docente- padres de familia es de nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto en su dimensión relación docente- padres de familia.

Tabla 21

Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Alto	□34 - 35□	26	42,6%
Medio	□29 - 33□	33	54,1 %
Bajo	□6 - 28□	2	3,3%
Total		61	100,0 %

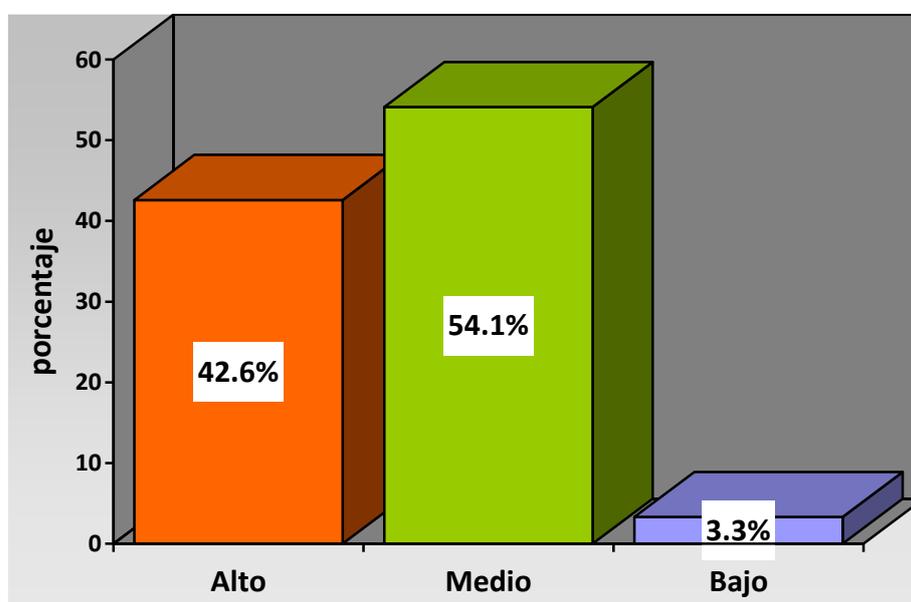


Figura 10. Frecuencias de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

En la tabla 21 y figura 10, los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 54,1% (33) su desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es de nivel medio, seguido por un 42,6% (26), su desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es de nivel alto y, por último, el 3,3% (2) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es de nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel medio en su desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Nivel Inferencial

Prueba Estadística para la Determinación de la Normalidad.

Para el análisis de los resultados se determinó, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1, como de la variable 2. Para ello, se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste. Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo fue señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinó el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi Cuadrado y Rho de Spearman). Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

Paso 1:

Plantear la Hipótesis nula (Ho) y la Hipótesis alternativa (H1):

Hipótesis Nula (H0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa (H1):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Paso 2:

Seleccionar el nivel de significancia.

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3:

Escoger el valor estadístico de prueba, para la presente Hipótesis es Kolmogorov – Smirnov

Tabla 22*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Identidad profesional	1,547	61	0,017
Labor pedagógica	1,028	61	0,241

La distribución de contraste es la normal

Se han calculado a partir de los datos.

Paso 4:

Formulamos la regla de decisión:

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la Hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si α (Sig) $> 0,05$; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig) $< 0,05$; Se rechaza la Hipótesis nula

Paso 5:

Toma de decisión:

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,01 y 0,01; entonces para valores Sig. $< 0,05$; se cumple que; se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa. Esto quiere decir que, según los resultados obtenidos se afirmó que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación significativa entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla 23

*Correlación identidad profesional *labor pedagógico en los docentes.*

		Identidad profesional	Labor pedagógica en los docentes
Identidad profesional	Correlación de Pearson	1	,540**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	61	61
Labor pedagógica en los docentes	Correlación de Pearson	,540**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N		61
		61.00	

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Se utilizó Pearson pues las variables son de escala continua, es una relación lineal mediana.

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe relación significativa entre la identidad docente y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

También se observa que la identidad profesional está relacionado directamente con la labor pedagógica de los docentes, es decir que en cuanto más adecuada sea la identidad profesional será más adecuada la labor pedagógica en los docentes, además según la correlación de Pearson de 0,540 representa esta una correlación positiva considerable.

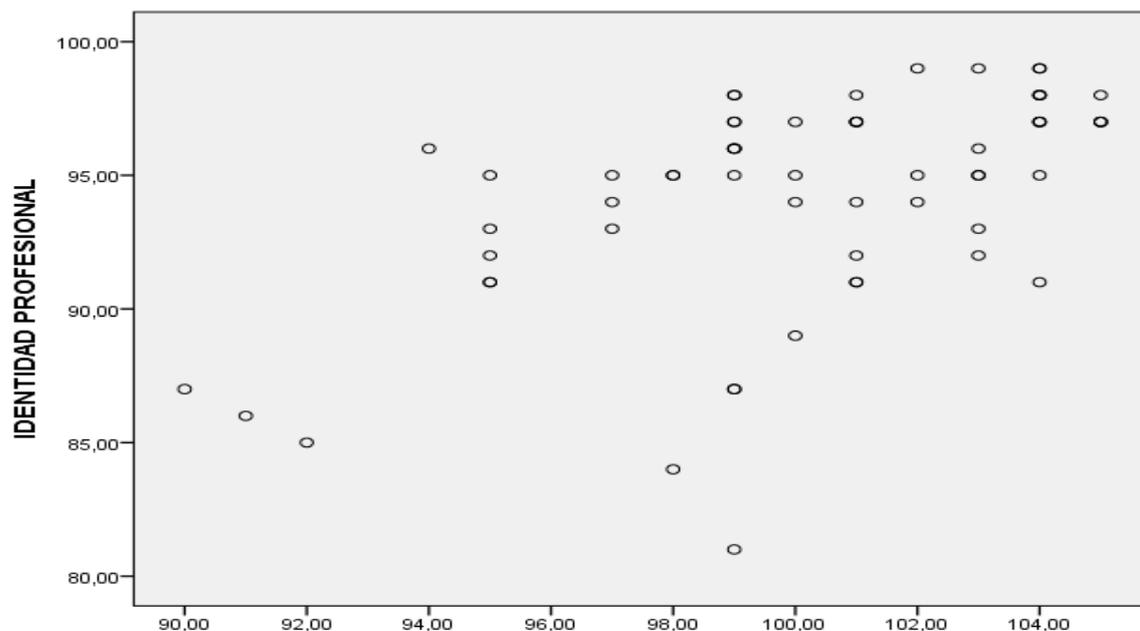


Figura 11. Diagrama de dispersión de la identidad profesional vs labor pedagógica en los docentes.

Paso 5: Toma de decisión

En consecuencia, se verifica que: Existe relación significativa entre la identidad profesional y la labor pedagógica están asociadas moderadamente, se observa una ligera tendencia lineal en los puntos.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Pearson.

Tabla 24

*Correlación dimensión pedagógico * identidad profesional.*

		Dimensión: pedagógica	Identidad profesional
Dimensión: pedagógica	Correlación de Pearson	1	,404**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	61	61
Identidad profesional	Correlación de Pearson	,404**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N		61
		61.00	

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces: Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016 También se observa que la dimensión: pedagógica de la labor pedagógica está relacionada directamente con la identidad profesional, es decir que en cuanto más adecuada sea la dimensión: pedagógica de la labor pedagógica será más adecuada la identidad pedagógica, además según la correlación de Pearson de 0,404 representa esta una correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que

es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla 25

*Correlación dimensión relación docente – padre de familia * identidad profesional.*

		Dimensión: relación docente- padres de familia	Identidad profesional
Dimensión: relación docente- padres de familia	Correlación de Pearson	0.05	,270*
	Sig. (bilateral)		.035
	N	61	61
Identidad profesional	Correlación de Pearson	,270**	0.05
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	61.00	61

Paso 4: Interpretación

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces: Existe relación significativa entre la identidad profesional y la dimensión: relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

También se observa que la dimensión: relación docente-padre de familia de la labor pedagógica está relacionado directamente con la identidad profesional, es decir que en cuanto más adecuada la dimensión: relación docente-padre de familia de la labor

pedagógica será más adecuada la identidad profesional, además según la correlación de Pearson es de 0,270 representa esta una correlación menor.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la identidad profesional dimensión: profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No existe relación significativa entre la identidad profesional dimensión: profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre la identidad profesional dimensión: profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Tabla 26

Correlación dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente identidad profesional.*

		Dimensión: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Identidad profesional
Dimensión: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Correlación de Pearson	1.00	,560**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	61	61
Identidad profesional	Correlación de Pearson	,506**	1.00
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	61	61
		61.00	

Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces: Existe relación significativa entre la identidad profesional dimensión: profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016

También se observa que la dimensión: profesionalidad y la identidad docente de la labor pedagógica está relacionado directamente con la identidad profesional, es decir que en cuanto más adecuada la dimensión: profesionalidad y la identidad docente de la labor pedagógica será más adecuada la identidad profesional, además según la correlación de Pearson es de 0,506 representa esta una correlación positiva considerable.

Tabla 27*Chi cuadrada*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,605a	,366	,332	3,32381

Tabla 28*Nova*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	363,068	3	121,023	10,955	,000b
Residual	629,719	57	11,048		
Total	992,787	60			

Variable dependiente: identidad profesional.

Variables predictoras: (Constante), Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, Dimensión: Pedagógica, Dimensión: Relación docente- padres de familia

Tabla 29*Coefficientes*

Modelo	Coefficientes no estandarizados B	Error típ.	Coefficientes tipificados Beta	t	Sig.
1 (Constante)	24,042	15,016		1,601	,115
Dimensión: Pedagógico	,830	,405	,236	2,048	,045
Dimensión: Relación docente- padres de familia	,058	,248	,027	,234	,816
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1,093	,272	,470	4,023	,000

Dimensión Pedagógica: es el segundo aspecto más importante.

Dimensión Relación docente- padres de familia: no es significativo

Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: es el aspecto más influyente en la identidad profesional.

5.3 Discusión de Resultados

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016. Así mismo se buscó determinar qué relación existe entre la identidad profesional y cada una de las dimensiones de la labor pedagógica de los docentes, tales como: pedagógico, relación docente- padres de familia y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Luego de trabajar la prueba de hipótesis y obtener los resultados e interpretarlos, se realizó un análisis comparativo con otras investigaciones relacionadas con el tema estudiado, para examinar y contrastar los resultados obtenidos con la presente investigación.

El estudio realizado por Abad, J. (2013) sobre la actitud científica y la identidad profesional en el desempeño docente de la Escuela Académico Profesional, mostró que en las puntuaciones logradas a nivel de las variables identidad profesional se han ubicado predominantemente en el nivel medio en un 78,6%, lo cual queda confirmado que a nivel de los sujetos significa que en la Institución Educativa estudiada no se ha logrado consolidar un sentido de permanencia que permita vivenciar los valores e ideales de la comunidad educativa. También las puntuaciones logradas sobre la percepción docente se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 84,5%. En conclusión significa que todavía no se ha logrado un desempeño óptimo por parte de los docentes. Así mismo, en esta investigación el resultado obtenido evidenciaron que de 61 docentes encuestados,

el 62,3% (38) tienen identidad profesional en un nivel alto, seguido por un 32,8 % (20), que tienen identidad profesional de nivel medio y por último solo un 4,9 % (3) tienen identidad profesional de nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel alto de identidad profesional (tabla 14), también los resultados obtenidos los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 49,1% (30) que tienen labor pedagógico en un nivel alto, seguido por un 44,3% (27), que tienen labor pedagógico de nivel medio y por último solo un 6,6 % (4) tienen labor pedagógica de nivel bajo. Se afirmó que la mayoría de los encuestados tienen un nivel medio de labor pedagógico (tabla 18).

En la investigación realizada por Panta, J. (2012), la identidad profesional y la actitud científica en el desempeño docente de las escuelas académico profesional, se sostiene que al efectuar la correlación entre la identidad profesional y desempeño docente, se demuestra que existe una correlación alta, tal como se observa en el cuadro número 24, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 77%. También se observó que la puntuación en el nivel de la variable independiente identidad profesional se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 67%.

Por otro lado, se halló en la presente investigación que la identidad profesional está relacionada directamente con la labor pedagógica de los docentes, es decir que en cuanto más adecuada sea la identidad docente será más adecuada la labor pedagógica en los docentes, además según la correlación de Pearson de 0,540 representa esta una correlación positiva considerable. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Sin embargo, Abad, R. (2013), realizó un estudio sobre la actitud científica y la identidad profesional en el desempeño docente; al efectuar la correlación entre identidad profesional y desempeño docente se demuestra que existe una correlación alta, donde se evidencia que

esta relación en un 75% Los resultados de ambas investigaciones guardan similitud en la correlación favorable para el estudio.

También se pudo hallar en esta investigación que Existe relación significativa entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016. Estos resultados son diferentes a lo reportado por Zevallos, G. (2014), quien estudió las actitudes de la identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño profesional de los estudiantes de internado, donde según la prueba de hipótesis que las actitudes de la identidad con la profesión y las expectativas profesionales se relacionan significativamente con el desarrollo profesional de los estudiantes de internado de Obstetricia. En cuanto al desempeño profesional de los estudiantes de internado de Obstetricia, se observó en un mayor porcentaje de estudiantes tienen desempeño profesional eficiente, lo que han orientado aceptar la hipótesis alterna; lo que significa que los estudiantes en la práctica profesional demuestran un buen desempeño en cuanto a los criterios de motivación por la práctica, criterio clínico de manejo de pacientes, responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas y relaciones humanas con el personal de su entorno en la práctica; esto demuestra que los estudiantes demuestran interés. Por otro lado, en cuanto a esta investigación son similares en cuanto a la identidad profesional, sin embargo son muy diferentes con la labor pedagógica de los docentes ya que las dimensiones son trabajadas netamente cada uno en sus rubros en la carrera profesional.

Así también se halló en esta investigación en la labor pedagógica de los docentes en cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente los resultados evidenciaron que de 61 docentes encuestados, el 54,1% (33) su desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es de nivel medio. Se afirmó que la mayoría de los

encuestados tienen un nivel medio en su desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Por otro lado, en el estudio reportado por Montoya, M. (2012), quien estudio de la identidad y de formación docente en la Universidad Intercontinental. Al indagar sobre la importancia que los profesores otorgan a la formación docente encontraron una tendencia a relacionarla con los estudios de posgrado. Prácticamente el mismo porcentaje (86% y 87%) asume que en tanto la formación docente, entiéndase en cursos de actualización y formación didáctica, siendo muy importante en esta investigación. Los profesores reconocen como un elemento de su identidad profesional a la formación docente.

Finalmente por resultados obtenidos en la presente investigación se, sostiene que la identidad profesional y la labor pedagógica en los docentes son elementos cualitativos. Los resultados identifican sobre los cuales se organizan en cada una de las dimensiones de la labor pedagógica, entre los que destacan: pedagógico según la correlación de Pearson de 0,404 representa esta una correlación positiva considerable, relación docente-padre de familia dado que es la más adecuada la identidad profesional, además según la correlación de Pearson es de 0,270 representa esta una correlación positiva media y la profesionalidad y la identidad docente es más adecuada la identidad profesional, además según la correlación de Pearson es de 0,506 representa esta una correlación positiva media.

Conclusiones

1. Existe una relación directa entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016. Según la correlación la correlación de Pearson de 0,540, representa esta una correlación positiva considerable; es decir que los docentes desarrollen mayores niveles en la identidad profesionales servirá para que trabajen con seguridad la labor pedagógica en los docentes.
2. Existe una relación directa entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de la dimensión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016, Según la correlación de Pearson de 0,404, representa esta una correlación positiva considerable, mayor será el nivel de uso pedagógico para los docentes.
3. Existe una relación directa entre la identidad profesional y a labor pedagógica de los docentes de la dimensión relación docente-padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016, Según la correlación de Pearson de 0,270, representa esta una correlación menor.
4. Existe una relación directa entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de la dimensión profesionalidad y la identidad docente de la labor pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016, Según la correlación de Pearson de 0,506, representa esta una correlación positiva considerable.

Recomendaciones

1. El Ministerio de Educación debe realizar capacitaciones, charlas acompañamiento pedagógico en la identidad profesional y la labor pedagógica que conlleva a un espacio de reflexión que promueven pensamientos críticos, comprometidos con su profesión para favorecer el desarrollo óptimo para nuestros estudiantes.
2. Se debe generar espacios de reflexión que permitan afianzar los lazos de compañerismo entre docentes, trabajo colegiado, así mismo promover GIA (grupos de interaprendizajes) y pasantías para la práctica profesional de los docentes, para de esta manera promover la calidad en nuestra labor pedagógica docente.
3. Es necesario realizar investigaciones respecto de la relación existente entre la identidad profesional y otras variables; asimismo, sobre la relación entre la labor pedagógica en los docentes y variables en diversos contextos, debido a que la escala nacional no hay investigaciones relacionadas con la identidad profesional sólo existen conocimientos teóricos.
4. Las futuras investigaciones deben realizarse en otros campos y contextos como el educativo, empresarial, hospitales, familiares, etc., además debe considerarse otras poblaciones como directivos, estudiantes, trabajadores de una empresa, padres de familia y otros. Todo ello con la finalidad de enriquecer más esta temática de investigación. Por último, los estudios posteriores que se repliquen en otra RED de la UGEL 06, utilizando algunos casos y otros diseños de investigación, con el fin de profundizar el estudio sobre la identidad profesional y la labor pedagógica en los docentes.

Referencias

- Abad, J. (2013). Identidad profesional en el desempeño docente de la escuela académico profesional de tecnología médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Avalos, B. (2000). El desarrollo profesional de los docentes. *Proyectando desde el presente al futuro*. Chile: PROMEDLAC.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Pearson Educación.
- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. *Revista y serie UN*. Vol. 12. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. España.
- Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la Satisfacción académica de los encuestados de Ciencias de la Educación. (Tesis maestría). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho.
- Coll, C. y Falsafi, L. (setiembre- diciembre, 2010). Identidad y educación. *Revista de educación*. Madrid, N° 353.
- Danoff, J. y otros (1997) *Iniciación con los niños*. México: Trillas.
- García, C. (2009). *La identidad docente: constantes y desafíos Teacher identity: constant and challenges*. España: Idea.
- García, J. (2004). *Ambientes con recursos tecnológicos: escenario para la construcción de los procesos pedagógicos*. Costa Rica.: EUNED.
- Gómez, P. y otros (2000). *Las ilusiones de la identidad*. Madrid: Cátedra.

- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Lizana, V. (2009). Una relación invisibilidad en los contextos de la formación docente inicial: la identidad profesional desde una perspectiva de género. Publicada en la revista: REICE. Vol 7, N° 3.
- Maldonado, M. (2009). Identidad profesional docente del profesor de educación básica en México, cuatro casos en San Luis Potosí. Tesis para optar al grado de Maestría en administración de instituciones educativas. México Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Marcelo, C. y Vaillant D. (2009). Desarrollo profesional docentes: ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Narcea.
- Martínez, V. y Pérez, O. (2007). La buena educación: reflexión y propuestas de psicopedagogía humanista. Barcelona.: Anthropos.
- Maya, M. (2003). Identidad profesional. Revista Vol. 21 N° 21
- Mejía, E. (2008). La investigación científica en la educación. Editorial.
- Mieles, M. y otros. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. : Universidad de Sabaña, Facultad de Educación- Colombia
- Minedu (2012). Marco de buen desempeño docente – Perú.
- Minedu (2016) evaluación pedagógica profesional de los docentes. Perú
- Montoya, M. (2012). Realizó un estudio de identidad y de formación docente en la universidad intercontinental. Tesis para obtener el grado de Doctor en Pedagogía. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Niño, D. (2011). Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa ·Telesforo Catacora, área de educación para el

trabajo de la UGEL N° 6 Ate- Vitarte, periodo académico 2008. (Tesis de maestría)
Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Panta, J. (2012). La identidad profesional y la actitud científica en el desempeño docente de las Escuelas Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para obtener el grado de doctor en Ciencias de la Educación. Lima – Perú Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Prieto, M. (2004). Construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. Revista Enfoque Educaciones Vol. N° 6 (1). Valparaíso- Chile.

Quesada, M. (2007). Nuevas tecnologías: procedimientos básicos e ideas de la aplicación en educación especial. Costa Rica: EUNED.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2003). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima, Perú: URP

Seravia, L. y López, M. (2008) La evaluación del desempeño docente: Perú, una experiencia en construcción. Revista y Congresos de la UAM. Vol. 1 N° 2 Lima Perú.

Serrano, R. (mayo, 2006). Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea. Revista electrónica REDIE vol.8 no.1 Ensenada

Subaldo, L. y otros (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Tesis para optar al grado de Doctorado Universidad de Valencia- España.

Tanantalean y otro. (2016) El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Publicado en la Revista Científica de Opinión y Divulgación N°33. Perú.

Tejada, J. y otros (2007) Formación de formadores. Tomo 2 Escenario institucional.

Madrid: sifo.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. Barcelona: GTD-PREAL-ORT.

Valderrama, S. (2010). Metodología del trabajo universitario San Marcos. Lima, Perú.

Valle y Manso (2016). La cuestión docente a debate: nuevas perspectivas. Madrid:

NARCEA.

Vásquez, N. y Franco, L. (2013). Identidades profesionales de los maestros y maestras en educación especial: tejido de experiencias e historias compartidas. Tesis para obtener el grado de magister en educación y desarrollo Humano. Medellín – Colombia

Zevallos, G. (2014) Identidad con la profesión, expectativas profesionales y su relación con el desempeño profesional de los estudiantes de internado de la Escuela

Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas. Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Lima – Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia
La Identidad Profesional en la Labor Pedagógica en los Docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red 09 UGEL 06 del Distrito de Ate Vitarte, Lima. 2016

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable dimensiones indicadores	Diseño metodológico
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la identidad profesional y la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>	<p>General</p> <p>H1. La identidad profesional tiene relación significativa con la labor pedagógica de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>	<p>A. Variable 1:</p> <p>La Identidad Profesional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Social</p> <p>Personal</p> <p>Profesional</p> <p>Indicadores</p> <p>(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20)</p> <p>B. Variable 2:</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Método: descriptivo</p> <p>Diseño de investigación : correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;"> $M \begin{matrix} \nearrow X \\ \\ R \\ \searrow Y \end{matrix}$ </p> </div> <p>M es la muestra de la investigación.</p> <p>Ox es la observación de la variable X</p> <p>Oy es la observación de la variable Y</p> <p>r es el grado de relación entre ambos</p> <p>Población</p>
<p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y la dimensión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?</p>	<p>Específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la dimensión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>	<p>Específicos</p> <p>He.1 La identidad profesional tiene relación significativa con la dimensión pedagógica de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>	<p>La labor pedagógica de los docentes</p> <p>Dimensiones:</p> <p>pedagógico</p> <p>relación docente- padres de familia</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>Indicadores</p> <p>(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22)</p>	

<p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y la dimensión relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la dimensión relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>	<p>He2. La identidad profesional tiene relación significativa con la dimensión relación docente- padre de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>		<p>92 docentes del nivel inicial de la RED 09 de la UGEL 06 Muestra censal 61 docentes Técnicas de recolección de datos Técnica de análisis de documentos Instrumentos y materiales Cuestionario y fichas</p>
<p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la identidad profesional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>	<p>He3. La identidad profesional tiene relación significativa con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016</p>		

Apéndice B. Ficha Técnica

Cuestionario sobre Identidad Profesional

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario sobre la identidad profesional docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Autor: Adaptado de Mieles, M. y otros. (2009).

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 20 y 50 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: docentes nombrados y contratados.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad obtener información acerca de la identidad profesional docente de las instituciones educativas de la red 09 de la UGEL 06.

Carácter de aplicación

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta; es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 20 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5). Así mismo responder con sinceridad marcando con una (X) la alternativa elegida más relevante en su institución educativa.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la identidad profesional son las siguientes:

Social

Personal

Profesional

Cuestionario sobre labor pedagógico

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario sobre la labor pedagógica en los docentes docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red 09 UGEL 06 del distrito de Ate Vitarte. Lima. 2016.

Autor: Adaptado de la ficha de evaluación pedagógica de Minedu (2016).

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: Entre 20 y 50 minutos, aproximadamente

Ámbito de aplicación: docentes nombrados y contratados.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad obtener información acerca de la labor pedagógica en los docentes docente de las instituciones educativas de la red 09 de la UGEL 06.

Carácter de aplicación

El Cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta; es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 22 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5). Así

mismo responder con sinceridad marcando con una (X) la alternativa elegida más relevante en su institución educativa.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan la labor pedagógica son las siguientes:

Pedagógica

Relación docente- padre de familia.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Apéndice C. Cuestionario de la Identidad Profesional

Información general

1.1 Institución educativa.....

1.2 Cargo: Director () Docente ()

1.3 Investigadora: Aponte Sudario, Laida

Fuente adaptada de Mieles, M. y otros. (2009).

II.-Justificación:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad obtener información acerca de la identidad profesional docente de las instituciones educativas de la red 09 de la UGEL 06.

III.- Instrucciones

Responder con sinceridad marcando con una (X) la alternativa elegida más relevante en su institución educativa.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

Nº	Dimensión: Pedagógico	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
1	Mi identidad institucional está comprometida con la mejora de la calidad profesional.	1	2	3	4	5
2	En la institución educativa promuevo la identidad en la formación docente	1	2	3	4	5
3	Asumo como modelo profesional ser un docente reflexivo, crítico e innovador en la I.E.	1	2	3	4	5
4	Asumo la diversidad social como un reconocimiento cultural en mis colegas.	1	2	3	4	5
5	Me siento identificado con la profesión que desempeño.	1	2	3	4	5
6	En nuestra sociedad me siento identificado como profesional.	1	2	3	4	5

	Dimensión: personal	1	2	3	4	5
7	Me siento motivada e impulsada a desarrollar el trabajo escolar.	1	2	3	4	5
8	Me interesa apasionadamente satisfacerme en el trabajo	1	2	3	4	5
9	Mi nivel de sociabilidad me hace ser capaz de comunicarme y relacionarme asertivamente con los otros.	1	2	3	4	5
10	Demuestro sentimientos afectivos que afloran positivamente mi trabajo.	1	2	3	4	5
11	Siento temores cuando no logro culminar el trabajo en la institución educativa.	1	2	3	4	5
12	Manifiesto mis trascendencias y creencias religiosas en el trabajo.	1	2	3	4	5
13	Practico los valores morales saludablemente con buenos comportamientos en relación con los demás.	1	2	3	4	5
14	Practico mi propia valoración reconociendo mis cualidades, defectos y habilidades.	1	2	3	4	5
	Dimensión: profesional	1	2	3	4	5
15	Mi vocación profesional me motiva a seguir mejorando en el desempeño pedagógico.	1	2	3	4	5
16	Demuestro habilidades y destrezas para la organización y desarrollo del trabajo en el aula.	1	2	3	4	5
17	Para mi profesión la concepción del conocimiento, del aprendizaje y enseñanza didáctica que son importantes en el conocimiento del saber disciplinario.	1	2	3	4	5
18	Cumplo oportunamente con los trabajos administrativos y pedagógicos.	1	2	3	4	5
19	Mis relaciones con los padres de familia, docentes directivos y estudiantes son fluidos.	1	2	3	4	5
20	Práctico como me veo en mi autoconcepción profesional de la educación	1	2	3	4	5

Fuente adaptada de Mielles, M. y otros. (2009).

Apéndice D. Cuestionario la Labor Pedagógica en los Docentes

I. Información general

1.1 Institución educativa.....

1.2 Cargo: Director () Docente ()

1.3 Investigadora: Aponte Sudario, Laida

Fuente: Adaptado de MINEDU (2016)

II.-Justificación:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene como finalidad obtener información acerca de la labor pedagógica en los docentes de las instituciones educativas de la red 09 de la UGEL 06.

III.- Instrucciones

Responder con sinceridad marcando con una (X) la alternativa elegida más relevante en su institución educativa.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

Nº	Dimensión: Pedagógico	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
1	Cuento con: anecdotario, cuaderno de ocurrencias y fichas de estudiantes para el registro de las competencias, habilidades y necesidades del estudiante.					
2	Mi carpeta pedagógica contiene las sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
3	Mis actividades de aprendizaje se fundamentan en los enfoques de las áreas curriculares y principios de la educación inicial.	1	2	3	4	5
4	Participo en las reuniones de trabajo con mis colegas de la institución educativa por área o por nivel.	1	2	3	4	5
5	Implemento el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.	1	2	3	4	5
6	Elaboro los instrumentos de evaluación para sistematizar los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
7	Elaboro con los docentes los indicadores de evaluación que responden al desarrollo de competencias de los estudiantes.	1	2	3	4	5

8	Respeto la calendarización para la entrega oportuna de los registros de los resultados de aprendizajes.	1	2	3	4	5
	Dimensión: Relación docente- padres de familia	1	2	3	4	5
9	Participo en las jornadas de planificación y reflexión con los padres de familia para lograr los aprendizajes.	1	2	3	4	5
10	Programo reuniones con los padres de familia.	1	2	3	4	5
11	Cuento con las actas de reuniones con los padres de familia en las que se establecen acuerdos de convivencia y participación a favor de los estudiantes.	1	2	3	4	5
12	Tengo buena comunicación con los padres de familia	1	2	3	4	5
13	Considero que los padres de familia Muestran respeto a la Comunidad Educativa.	1	2	3	4	5
14	Los padres de familia cumplen con la elaboración de los materiales del aula que propongo.	1	2	3	4	5
	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1	2	3	4	5
15	Participo en experiencias significativas del desarrollo profesional, en concordancia con las necesidades, las de los estudiantes y la las de la I.E.	1	2	3	4	5
16	Participo en la generación de políticas educativas, de nivel local, regional, nacional expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas en el marco de su trabajo profesional.	1	2	3	4	5
17	Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	1	2	3	4	5
18	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y los principios del niño.	1	2	3	4	5
19	Cuento con la constancia y certificados de capacitación en los últimos años.	1	2	3	4	5
20	Cuento con las resoluciones de felicitaciones y reconocimiento por labores propias al que hacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras.	1	2	3	4	5
21	Asisto puntualmente a mis labores de trabajo.	1	2	3	4	5
22	Respeto el horario de clases, programadas por la institución educativa.	1	2	3	4	5

Fuente de: (MINEDU-2016)

Apéndice E. Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

"Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señor: Dr. Jorge Victorio Echevarría

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado

a. Nombre del instrumento: Cuestionario **La identidad profesional**

b. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excelente (91 - 100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

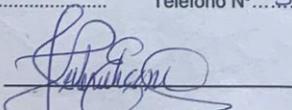
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Si es aplicable el instrumento*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *90*

Lugar y fecha: *Lima 23 de noviembre de 2016*

DNI N° *07660196*

Teléfono N° *3487552*


Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señor: Dr. Rogil Sánchez Quintana

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado

- a. Nombre del instrumento: Cuestionario **La identidad profesional**
 b. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excelente (91 - 100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					90	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *aplicable*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *90*

Lugar y fecha:

DNI N° *06974815* Teléfono N° *18950837*


 Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

"Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señora: Dra. Rafaela T. Huertas Camones

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado

a. Nombre del instrumento: Cuestionario La **identidad profesional**

b. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

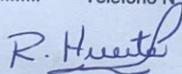
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91 -100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

Lugar y fecha: LA MOLINA 29-11-16 MUY BUENA

DNI N° 07650762 Teléfono N° 996246944



Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señora: Dra. Salomé Hilaes Soria

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado

- a. Nombre del instrumento: Cuestionario **La identidad profesional**
 b. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Es aplicable.*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *8.5*

Lugar y fecha: *26-11-16*

DNI N°: *07050470* Teléfono N°: *348 3462*

Mariaguilans.

 Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señor: Dr. Jorge Victorio Echevarría

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado

- c. Nombre del instrumento: Cuestionario **La labor pedagógica en los docentes**
 d. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

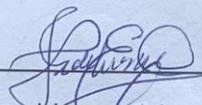
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excele nte (91 - 100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					✓	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					✓	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					✓	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					✓	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Si es aplicable el instrumento*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *90*

Lugar y fecha: *Lima 23 de noviembre de 2016*

DNI N° *07660196* Teléfono N° *3487552*


 Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señor: Dr. Rogil Sánchez Quintana

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado

- c. Nombre del instrumento: Cuestionario **La labor pedagógica en los docentes**
 d. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excelente (91 - 100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					90	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					90	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					90	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					70	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						96	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha:

DNI N° Teléfono N°


 Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señora: Dra. Rafaela T. Huertas Camones

Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado

c. Nombre del instrumento: Cuestionario **La labor pedagógica en los docentes**

d. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

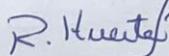
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excele nte (91- 100)
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores				✓	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.				✓	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.				✓	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.				✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 % MUY BUENA

Lugar y fecha: LA MOLINA 27-11-16

DNI N° 07650752 Teléfono N° 996246944



Firma del experto informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Máter del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellido y Nombre(s) del informante: Señora: Dra. Salomé Hilaes Soria

- c. Cargo e institución donde labora: Docente de la escuela de Postgrado
- d. Nombre del instrumento: Cuestionario **La labor pedagógica en los docentes**
- e. Autor del instrumento: Laida Aponte Sudario

Tesis: **LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA LABOR PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED 09 UGEL 06 DEL DISTRITO DE ATE VITARTE. LIMA. 2016**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

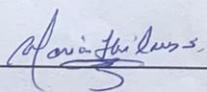
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS					
	Cualitativos	Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 - 80)	Muy Buena (81 - 90)	Excele nte (91 - 100)
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores				✓	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.				✓	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.				✓	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.				✓	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:..... *Es aplicable.*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... *8.5*

Lugar y fecha:..... *26-11-16*

DNI N°..... *070 50 476* Teléfono N°..... *348 346 2*


 Firma del experto informante