

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Mater del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Psicopedagogía Infantil



MONOGRAFÍA

Problemática sociocultural de los niños con necesidades educativas especiales.

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0201-2020-D-FEI

Res. N° 1084-2020-D-FEI

Presentada por:

Dávila Valdivieso, Carolina Rosio

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A. P. Educación Inicial - A.S. Retardo Mental

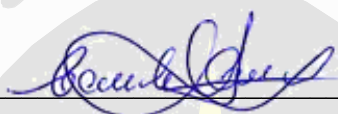
Lima, Perú

2020

MONOGRAFÍA

Problemática sociocultural de los niños con necesidades educativas especiales.

Designación de Jurado Resolución N° 0201-2020-D-FEI



Dra. Casimiro Urcos, Consuelo Nora

Presidente



Dra. Sito Justiniano, Luz Marina

Secretario



Mtra. Cajo Salvador, María Luisa

Vocal

Línea de investigación: Currículum y formación profesional en educación.

Dedicatoria

Agradecimiento infinito a Dios.

A mis hijos Leonardo y Dianita y a mi esposo quienes son mi fuerza y paciencia para seguir adelante.

A mi mamá, por ser mi guía y enseñarme el camino de la verdad y de la superación, quien con sus palabras y apoyo incondicional no permite que decaiga.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Lista de tablas.....	vii
Introducción.....	viii
Capítulo I. Generalidades.....	10
1.1 Necesidades educativas especiales (NEE).....	10
1.1.1 Los estudiantes con NEE.....	10
1.1.2 Clasificación de las NEE.....	13
1.2 Educación inclusiva.....	14
1.3 La adhesión escolar y la educación inclusiva.....	16
Capítulo II. Problemática sociocultural de los niños con NEE.....	21
2.1 Marco jurídico y políticas educativas en torno a los niños con NEE.....	21
2.1.1 A nivel internacional.....	21
2.1.2 A nivel nacional.....	26
2.2 Problemática sociocultural.....	28
2.2.1 Problemática de los niños con NEE.....	28
2.2.2 Problemática focalizada del niño con necesidades educativas.....	34
2.2.2.1 Problemática social del niño con NEE en el seno de la familia.....	34
2.2.2.2 Problemática social en el seno de la escuela de los niños con NEE.....	39
2.2.2.3 Los niños con NEE, problemática social en el seno de la comunidad.....	44

2.3 El servicio de asesoramiento y atención a las necesidades educativas especiales	
(SAANEE) como estrategia de atención a los niños en situación de inclusión.....	48
2.3.1 Norma administrativa y ruta hacia la inclusión del niño con NEE.....	48
2.3.2 Orientaciones para el proceso de inclusión de los niños con NEE.....	50
2.3.3 Responsabilidades.....	50
2.3.4 La intervención del servicio de asesoramiento y atención a las necesidades educativas especiales SAANEE dentro de las familias.....	51
2.4 Desafíos de la práctica docente en el aula ante las NEE de los alumnos y las alumnas	53
2.5 Las NEE dentro del aula.....	55
2.6 Didáctica.....	57
2.6.1 Estrategias pedagógicas para niños y niñas con NEE.....	57
2.6.1.1 Estrategias pedagógicas en niños y niñas con NEE no asociadas a discapacidad.....	57
2.6.1.1.1 Alteraciones del aprendizaje.....	57
2.6.1.1.2 Dotación intelectual.....	59
2.6.1.1.3 Perturbaciones del comportamiento.....	62
2.6.1.1.4 Falta de atención con hiperactividad.....	64
2.6.1.1.5 Falta de atención sin hiperactividad.....	65
2.6.1.2 Estrategias pedagógicas para niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad.....	66
2.6.1.2.1 Definición de la discapacidad sensorial.....	66
2.6.1.2.2 Discapacidad motora.....	70
2.6.1.2.3 Definición de la discapacidad intelectual.....	74
2.6.1.3 Estrategias pedagógicas para niños y niñas con NEE asociadas a trastornos generalizados del desarrollo.....	76

2.6.1.3.1 Asperger.....	76
2.6.1.3.2 El autismo.....	80
2.6.1.3.3 Síndrome de Down.....	81
2.6.1.3.4 Personalidad, comportamiento y sociabilidad.	84
Aplicación didáctica.....	89
Síntesis.....	93
Apreciación crítica y sugerencias.....	95
Referencias.....	96

Lista de tablas

Tabla 1. Tipos y clasificación de la NEE no asociadas a una discapacidad.....	13
Tabla 2. NEE asociadas a una discapacidad.....	14
Tabla 3. El proceso de inclusión debe considerar las siguientes etapas.....	50

Introducción

La atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) está sustentada en la proclamación de los derechos humanos y muy en particular a los derechos del niño y del adolescente. Hoy en día la atención de niños con NEE ya no es cuestionada, Sin embargo, hasta algunas décadas, la visión hacia los niños con NEE, muy en particular a aquellos niños que presentan alguna señal de minusvalía, desde una visión caritativa, que no aborda la comprensión de la compleja realidad sociocultural que por su naturaleza implicaba.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco, 1995) da cuenta, que, desde tiempo atrás, ha existido contradicciones en el tratamiento y atención dado a las personas con NEE y dentro de ellas, infantes que padecen alguna discapacidad intelectual o física, generando situaciones dentro del aula.

Al respecto para el Ministerio de educación (Minedu, s/f) estas son necesidades relacionadas con estudiantes que tienen alta capacidad o dificultades de aprendizaje, estos estudiantes no son necesariamente discapacitados, pero son los que se vuelven especiales cuando exigen respuestas específicas adecuadas. La noción de NEE se puso de manifiesto a partir de las discusiones del llamado movimiento por la inclusión y los reflejos provocados por la Conferencia Mundial de Educación Especial.

La gestión institucional y la práctica docente en las instituciones educativas de atención a niños y muy en especial en aquellas que tiene en situación de inclusión a niños con NEE con o sin discapacidad; debe partir del respeto de cada uno de sus derechos y un anhelo de incrementar el respeto de toda dignidad en la humanidad, así como el trato igual, y la libertad individual, propiciando incluir a los infantes, poniendo en aplicación principios como el respeto a una vida independiente, no discriminación, accesibilidad a los

aprendizajes diversificados, atención diferenciada al niño y familia, entre otras. Su conocimiento, valoración y aplicación, nos va permitir atender de manera sólida y pertinentes la problemática sociocultural de los niños con NEE, favoreciendo el desarrollo de su autonomía, al brindarles mejores condiciones de calidad de vida escolar bajo la gestión de la escuela y el trabajo responsable de la comunidad educativa; niños y niñas que requieren de una actuación consciente y responsable desde el seno de la familia.

En este marco de referencia; el presente trabajo está organizado en dos capítulos, el primer capítulo, aborda temas introductorios de carácter general tales como los estudiantes con NEE, su conceptualización, tipos, clasificación, la educación inclusiva y el tema de la integración escolar a la educación inclusiva; permitiendo ubicarnos con mayor precisión en el segundo capítulo, donde se abordará el tema central del Examen de Suficiencia Profesional titulado “La problemática sociocultural de los niños con NEE” tema relevante el marco jurídico y políticas educativas en torno a los niños con NEE, la problemática general, familiar, escolar y comunal de los niños con NEE, el rol del docente; y se propone como aplicación didáctica un conjunto de estrategias pedagógicas para niños y niñas con NEE con y sin discapacidad; pasando finalmente a presentar la síntesis, apreciación crítica y sugerencias y las referencias que han permitido elaborar el presente informe.

Capítulo I

Generalidades

1.1 Necesidades educativas especiales (NEE)

1.1.1 Los estudiantes con NEE.

Los nombres que se dan a las personas con NEE han evolucionado con el tiempo, la terminología generalmente tenía significados negativos, ya que la palabra discapacidad, por sí sola, ya tiene un carácter estigmatizador, discriminatorio y amenazante.

La expresión estudiantes con NEE se utilizó en los años setenta y principios de los ochenta, como una forma de contrarrestar la devaluación e inferioridad asociadas a los términos peyorativos utilizados hasta entonces. Las personas con NEE como aquellas que de manera temporal, intermitente o permanente - tienen necesidades especiales derivadas de su condición atípica y que, por esta razón, enfrentan barreras para tomar parte activa de la sociedad con oportunidades iguales a las de la mayoría de la población. Cabe precisar y anotar que el concepto de NEE hace referencia a condiciones atípicas en un estudiante como: discapacidad intelectual, física, auditiva, visual y múltiple; autismo; dificultades de aprendizaje; insuficiencias orgánicas; superdotación; conduce problemas; trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno obsesivo compulsivo, síndrome de Tourette; trastornos emocionales y trastornos mentales.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco, 2011) el término necesidades educativas especiales comenzó a utilizarse con el propósito de cambiar el enfoque del alumno y orientarlo hacia las respuestas educativas que requiere, evitando enfatizar sus atributos o condiciones personales que puedan interferir con su aprendizaje y escolarización. Es una forma de reconocer que muchos estudiantes, tengan o no discapacidades o superdotación, tienen necesidades educativas que se vuelven especiales cuando requieren respuestas específicas adecuadas.

A su vez Casanova (2015) plantó que el concepto amplio de NEE, agregando que esta nueva concepción: en lugar de enfocarse en la discapacidad de la persona, enfatiza la enseñanza y la escuela, así como formas y condiciones de aprendizaje; en lugar de buscar el origen de un problema en el alumno, se define por el tipo de respuesta educativa y los recursos y apoyos que la escuela debe brindarle para lograr el éxito académico; finalmente, en lugar de asumir que el estudiante debe ajustarse a los estándares normales para poder aprender, le señala a la escuela el desafío de adaptarse a la diversidad de sus estudiantes.

Esta perspectiva busca reconocer que todas y cada una de las personas pueden tener alguna necesidad educativa especial durante su proceso de aprendizaje, ya sea temporal o permanente. Sin embargo, considerando la realidad peruana, coincidimos cuando se reconoce que la red de servicios de educación especial para estudiantes con discapacidad en Brasil parece dirigir su atención mucho más a aquellos niños que, por diversas razones, no pueden cumplir las necesidades, demandas académicas de las escuelas regulares, que de los individuos con mayores pérdidas y que se mantienen al margen del sistema educativo.

En este sentido, es muy probable que el concepto de NEE esté parcialmente oscurecido, o confundido, con los problemas sociales relacionados con la pobreza, y particularmente relacionados con el tema escolar. Fracaso., ya que la clientela está

conformada por estudiantes pobres con un historial de repetición, los cuales han ido movilizand más educación especial en nuestro país.

Las directrices nacionales curriculares considera como estudiantes con NEE a aquellos que, en el proceso educativo, presentan: dificultades severas de aprendizaje o limitaciones para mantenerse al día con las actividades curriculares (no vinculado a una causa específica, o relacionado con condiciones, disfunciones, limitaciones o deficiencias); condiciones de comunicación y señalización diferentes a las de otros estudiantes, que exigen el uso de lenguajes y códigos aplicables; altas habilidades o superdotación. Sin embargo, es importante resaltar que el uso del término especial es criticado por no reflejar la lucha por la inclusión y la equiparación de derechos. Así, términos como personas con necesidades especiales y personas con necesidades especiales no son bien aceptados por los movimientos sociales, por lo que la lucha política no busca la garantía de ser especial, sino de ser ciudadano. El término portador ahora está siendo rechazado, ya que enfatiza la discapacidad a expensas del ser humano, y también refleja la idea de que la discapacidad es algo que se comporta, no parte de la persona; sin embargo, no se puede evitar solo por el deseo del "transportista". Así, persona con NEE se convirtió en la expresión más adoptada para designar a este grupo social, con el objetivo de humanizar el nombre.

Una nueva visión del niño con NEE, un nuevo enfoque en la trayectoria escolar de estos estudiantes, una visión renovada de la profesión docente y una visión transformada de la escuela y la sociedad. En este sentido el proceso educativo debe definir una propuesta pedagógica, asegurando un conjunto de recursos y servicios educativos especiales, institucionalmente organizados para apoyar, complementar, complementar y, en algunos casos, reemplazar la educación común. servicios, con el fin de garantizar la educación escolar y promover el desarrollo del potencial de los estudiantes con NEE, en todos los niveles, etapas y modalidades de la educación básica.

1.1.2 Clasificación de las NEE.

Arco y Fernández (2004) han establecido la siguiente clasificación de las NEE no asociadas a una discapacidad y NEE asociadas a una discapacidad.

Tabla 1

Tipos y clasificación de la NEE no asociadas a una discapacidad

Tipo	Clasificación
Trastornos del habla	Dislexia
Dotación intelectual	Superdotación
	Altas capacidades
	Talentos
Trastornos de comportamiento	Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)
	Trastorno disocial
	Otros trastornos de comportamiento de la infancia, niñez o adolescencia.
Otros	Enfermedades catastróficas
	Movilidad humana
	Adolescentes infractores
	Migración y / o refugio

Nota: Necesidades especiales. Fuente: Arco y Fernández, 2004.

NEE asociadas a una discapacidad, cuya identificación hace referencia a estudiantes en la red de educación regular no tiene nada que ver con la simple permanencia física de estos estudiantes con otros estudiantes, sino que representa la audacia de revisar conceptos y paradigmas, así como desarrollar la potencial de estas personas, respetando sus diferencias y satisfaciendo sus necesidades.

La política inclusiva debe implicar la mejora cualitativa y cuantitativa de los recursos humanos y la garantía de los recursos económicos y contar con un apoyo pedagógico público y privado especializado dirigido al desarrollo educativo de los estudiantes. Esta mejora, sin embargo, debe ser gradual para adecuar la educación especial y regular a una nueva realidad educativa.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) la discapacidad es muy diversa, desde el punto de vista médico puede clasificarse en las siguientes categorías:

Tabla 2
NEE asociadas a una discapacidad

Tipo	Clasificación
Sensorial:	Sordera. Hipoacusia
Auditiva	Ceguera total, Baja Visión
Visual	
Sordoceguera	
Intelectual	Leve 50-55 a 70
	Moderada 35-40 a 50-55
	Grave 25 a 35-40
	Profunda 20 -25
	Gravedad no especificada
Mental	Enfermedades mentales y psicóticas
	Trastornos de personalidad
Física - motora	Lesiones del sistema nervioso central
	Lesiones del sistema nervioso periférico
	Músculo esquelético
Trastornos generalizados del desarrollo	Trastorno del Espectro Autista (TEA)
	Síndrome de Asperger (trastorno neurobiológico)
	Síndrome de Rett (trastorno genético neurológico)
	Trastorno desintegrativo Infantil o Síndrome de Heller
	Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
Síndrome de Down	
Retos múltiples o multidiscapacidad	Presencia de dos o más discapacidades

Nota: Informe mundial sobre la discapacidad. *Fuente:* Organización Mundial de la Salud, 2011.

1.2 Educación inclusiva

La educación inclusiva tiene como objetivo la equidad educativa, entendida como garantía de igualdad, tanto en el acceso como en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hay casos en los que las necesidades se cubren con contornos muy específicos, requiriendo la implementación de soporte especializado. Dicho apoyo puede implicar la adecuación de estrategias, recursos, contenidos, procedimientos, instrumentos y el uso de tecnologías de apoyo. Es decir, son medidas para los estudiantes, pero también medidas para el cambio en el contexto escolar.

Según la Unesco (1994) el concepto de educación inclusiva es parte del cambio en el concepto tradicionalmente existente de discapacidad. Inicialmente basado en un modelo médico y basado en la idea de que todos los problemas de las personas con discapacidad surgen exclusivamente de su discapacidad y que la participación en la vida social depende

de su esfuerzo de adaptación, pasando a un modelo social, en el que se destaca como la causa decisiva de estos problemas, la forma en que la sociedad los afronta.

La escuela inclusiva implica cambios en la actitud con la que se la ve, lo que puede determinar el éxito o el fracaso de los estudiantes; la práctica pedagógica desarrollada por la escuela; a la organización y gestión de la escuela, que muchas veces, cuando las situaciones son más complejas, tienen que implementar proyectos para asegurar la respuesta más adecuada posible. En cuanto a la actitud hacia la inclusión, especialmente si se refiere a estudiantes con discapacidad o NEE, este es un punto crítico.

La inclusión, en términos educativos, tiene más sentido si se la ve como educación inclusiva. Esto significa que la escuela, además de brindarles a los estudiantes un espacio común, también debe brindarles oportunidades para realizar aprendizajes significativos.

A nivel internacional, se ve cada vez más como un método que apoya y da la bienvenida a la diversidad entre todos los estudiantes. La educación inclusiva asume el objetivo de eliminar la exclusión social, que puede estar relacionada con diferentes aspectos, como actitudes y respuestas a la diversidad de estudiantes, clase social, etnia, religión, género y habilidades. Así, la inclusión parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y fundamental para una sociedad más justa.

Un pilar primordial en este procedimiento de inclusión, es la familia, es allí donde se originan las condiciones correctas para hacer del niño con discapacidad un sujeto de derechos.

En la educación inclusiva se han dado muchos pasos importantes para su desarrollo a nivel nacional o internacional que sostienen su implementación en la región a partir de políticas educativas que garantizan y asegura su implementación con pertinencia, calidad y oportunidad de atención frente a la demanda social.

1.3 La adhesión escolar y la educación inclusiva

De acuerdo al Conceso Nacional de la Educación (CNE, 2015):

La inclusión constituye un enfoque diferente para identificar y resolver las dificultades educativas que surgen en todo proceso de enseñanza aprendizaje, orientando acciones para superar los enfoques tradicionales que consideran sólo las condiciones o limitaciones personales de los alumnos para explicar las dificultades de aprendizaje, sin tener en cuenta la influencia de los factores contextuales que muchas veces actúan como barreras al aprendizaje y la participación (p. 31).

Por tanto, las escuelas deben reconocer y satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos, adaptándose a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, para garantizar un buen nivel educativo para todos. En las escuelas inclusivas, los alumnos con necesidades educativas especiales deben recibir el apoyo adicional que necesitan, asegurándose una educación eficaz y siendo esta pedagogía la mejor forma de promover la solidaridad entre los alumnos con necesidades educativas especiales y sus compañeros.

La inclusión es mucho más que compartir el mismo espacio físico. Sin embargo, aunque se acepta fácilmente que la escuela es un lugar que brinda la interacción de aprendizajes significativos para todos sus alumnos, no es fácil gestionarlos, sobre todo cuando algunos alumnos tienen problemas complejos o cuando los recursos son insuficientes.

Booth y Ainscow (2000) desde su época y con presencia en la actualidad, las características de una educación inclusiva son los siguientes:

- Una dirección para la comunidad, en una escuela inclusiva, el proceso educativo se entiende como un proceso social, donde todos los niños con necesidades especiales y trastornos del aprendizaje tienen derecho a una escolarización lo más cercana a la

normalidad posible. El objetivo a alcanzar es la integración del niño discapacitado en la comunidad.

- Vanguardia, una escuela inclusiva es una escuela líder en relación con los demás. Se presenta como la vanguardia del proceso educativo. Su principal objetivo es hacer que la escuela funcione en todos sus niveles para posibilitar la integración de los niños que forman parte de ella.
- Estándares altos, existen expectativas de alto rendimiento para todos los niños que participan en escuelas inclusivas. El objetivo es hacer que los niños alcancen su máximo potencial. El proceso debe adaptarse a las necesidades de cada niño.
- Colaboración y cooperación: se privilegian las relaciones sociales entre todos los participantes de la escuela, con el fin de crear una red de autoayuda.
- Cambio de roles y responsabilidades, la escuela inclusiva cambia los roles tradicionales de los maestros y el personal escolar. Los profesores se acercan más a los estudiantes, captando sus mayores dificultades. El apoyo a los profesores en la clase común es fundamental para un buen avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecimiento de una infraestructura de servicios, paulatinamente la escuela inclusiva creará una red de apoyo para superar sus mayores dificultades. La escuela inclusiva es una escuela integrada en su comunidad.
- Asociación con los padres, los padres son los socios esenciales en el proceso de inclusión del niño en la escuela.
- Entornos educativos flexibles, los entornos deben centrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Estrategias basadas en la investigación, los cambios en la escuela deben introducirse mediante discusiones con el equipo técnico, los estudiantes, los padres y los maestros.

- Establecimiento de nuevas formas de evaluación, los antiguos criterios de evaluación deberán cambiarse para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad.
- Acceso: se debe facilitar el acceso físico a la escuela a las personas con discapacidad.
- Continuidad en el desarrollo profesional del equipo técnico, los participantes de la escuela inclusiva deben buscar continuar sus estudios, profundizándolos.

Es así, que para el CNE (2015) en sus informa anual sostiene sostiene la inclusión de niños con NEE implica una preparación por parte de los docentes y la necesidad de profesionales especializados, para que puedan contribuir a la reducción de la exclusión escolar, mejorar el desempeño de los estudiantes y que puedan servir de apoyo a estos niños y jóvenes, así como para los docentes en general, sin embargo, estas medidas terminan trayendo grandes dificultades a los profesionales. Las características de la educación inclusiva son las siguientes

- El establecimiento educativo tiene como objetivo las habilidades del niño.
- No hay requisitos ni mecanismo de selección para que un niño se inscriba.
- Tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los niños y las familias.
- Existe una relación de colaboración con las familias, basada en el respeto y las actitudes empáticas.
- La facultad es un apoyo para el alumno en su proceso de aprendizaje.
- Parte de la formación pasa por abrir la rigidez del sistema para que los niños tengan voz propia, espíritu crítico y actitud cooperativa.
- El respeto es uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El sistema educativo se caracteriza por ser integral, multidisciplinario y crítico.
- Si bien el proceso de evaluación del alumno se realiza de forma global, se tienen en cuenta las capacidades de cada individuo.

La educación inclusiva es un proceso en el que se fortalecen los objetivos del sistema educativo, cuyo propósito es llegar a todos los niños. Para lograr este objetivo, los establecimientos educativos o escuelas deben convertirse en lugares calificados para poder atender a cualquier niño. El secreto para formar personas tolerantes, respetuosas que sepan actuar con empatía es, desde la infancia, facilitar el contacto con niños que tienen diferentes características personales, culturales y físicas. De eso se trata la educación inclusiva. No es una estrategia educativa que busca que los niños y niñas encajen en el sistema y la estructura de la sociedad. Es todo lo contrario: la educación inclusiva se trata de transformar los sistemas educativos para que los niños de diferentes culturas o que tienen alguna discapacidad puedan adaptarse a los sistemas.

El CNE (2015) plantea las siguientes prácticas inclusivas que se pueden realizar en todas las aulas:

- Sensibilizar a la sociedad sobre las condiciones de estos niños y su derecho a recibir una educación como cualquier otro niño.
- Brindar apoyo técnico a instituciones u organizaciones que de manera voluntaria satisfagan las necesidades básicas de estos niños.
- Con el objetivo de que la asistencia del sector público y privado sea constante y eficaz, para fortalecer las iniciativas con apoyo financiero.
- Apoyo necesario para que todos los estudiantes que tengan alguna necesidad educativa especial se integren de la mejor manera posible.
- Profesorado y personal especializado formado en la enseñanza de niños con discapacidad o dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar procesos de adaptación ante diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- Crear e implementar planes de estudio adecuados para la población escolar.
- Organizar la escuela para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

- Equiparar estrategias pedagógicas diversificadas que implican actividades funcionales y significativas para los estudiantes.
- Desarrollar procesos de cooperación / colaboración con la comunidad en la que opera la escuela
- Utilizar y sacar provecho de los recursos humanos y materiales existentes.

El docente, juega un papel importante, toda vez que su actuación personal y pedagógica permitirá una situación de inclusión más pertinente y efectiva en los niños con NEE, al considerar dentro de su práctica las reales NEE de los niños con o sin discapacidad, haciendo de ella, una práctica abierta, flexible, reflexiva y responsable.

Capítulo II

Problemática sociocultural de los niños con NEE

2.1 Marco jurídico y políticas educativas en torno a los niños con NEE

Entre el marco legal y normativo que sustenta y garantiza el cuidado de los niños con NEE, el Ministerio de Educación, en su informe anual del año 2015 anota los siguientes antecedentes:

2.1.1 A nivel internacional.

Sólo más recientemente, a partir de mediados del siglo XX, más plasmado en sus últimas tres décadas, con el avance de la legislación y los discursos para la constitución de una sociedad democrática, es que, a su vez, el movimiento de inclusión y sus premisas para la defensa de los derechos sociales y educativos de los sujetos. Este movimiento se basa en la defensa de la ética de la vida y la diversidad humana. Tal perspectiva conlleva la posibilidad de romper con la lógica de la desigualdad que se construyó socialmente en los procesos de discriminación y exclusión de sujetos, basados en el prejuicio y el estigma.

En este contexto, tenemos como punto de partida para la sociedad democrática: la Declaración de Derechos Humanos, de 1948, que abordó la garantía de derechos como: la libertad, la vida digna, la educación, el desarrollo personal y social y la libre participación

en la comunidad, para todas las personas, independientemente de su raza, sexo, nacionalidad, social, económica, nacimiento o cualquier otra condición. Esta Declaración, desde Filadelfia, comenzó a orientar los movimientos sociales, la creación de leyes y políticas públicas que apuntaron a poner en práctica sus lineamientos.

En este remanente histórico, en la década de 1970, en Estados Unidos y Europa, tenemos las primeras movilizaciones a favor de la inclusión de personas con discapacidad, a las que ya se dieron respuestas en importantes leyes y reglamentos, creados durante este período, con el fin de para asegurar que se cumplan los derechos sociales básicos de esta audiencia. Surge la defensa y el objetivo de incluir efectivamente a todos los alumnos en el contexto escolar.

En la década de los ochenta, considerada la década de las personas con discapacidad, comienza a gestarse la idea de una sociedad inclusiva en el mundo occidental, lo que genera movimientos sociales e importantes actos políticos a escala global. Durante este período, se produjeron muchos cambios, en el ámbito global, motivados por la universalización de los derechos de los sujetos, así como por la universalización de la educación.

Otro hito importante en este período en la década de 1980 fue la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la Infancia, que se llevó a cabo con la participación de 193 países signatarios, el 20 de noviembre de 1989, en Nueva York, cuando aprobó la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Niño. Este documento también se constituyó como un hito importante en la construcción de la inclusión, ya que designó, a partir de entonces, metas y lineamientos que deben ser implementados (hasta 2015), considerando: educación primaria gratuita, de calidad y obligatoria para todos los niños; afirmando la educación como un derecho humano fundamental y que tiene un papel

estratégico en la lucha contra las desigualdades sociales y el trabajo infantil; además de promover la democracia y el desarrollo.

En marzo de 1990, en el contexto de la Historia de la Educación, tenemos la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtien, Tailandia, que condujo directamente a la construcción de la Educación Integrada. De este evento surgió la Declaración de Jomtien, en la que la Educación se reafirma como un derecho fundamental para todos, ratificando la Declaración Universal de Derechos Humanos, agregando que la educación es fundamental para el desarrollo de las personas, construyendo sociedades con más justicia y salud para todos.

En este avance histórico y consolidación de logros legales, destacamos en 1994, el documento más importante en el área de Educación Especial, creado en el marco de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca, España, en junio de 1994, promovida por la UNESCO - en ese momento, 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales miembros establecieron los principios que guiaron la construcción de sistemas inclusivos para el mundo.

También en 1999, la Carta para el Tercer Milenio fue aprobada en la Asamblea Gubernamental de Rehabilitation International, el 9 de septiembre de 1999, en Londres, Gran Bretaña. En este documento hemos textualizado un cierto balance del siglo que terminó en ese momento, combinado con lo que podríamos llamar “sueños-metas” para el siglo XXI, trazando las necesidades de la lucha por venir: “Progreso científico y social en el siglo XX ha aumentado la comprensión del valor único e inviolable de cada vida. Sin embargo, la ignorancia, los prejuicios, la superstición y el miedo siguen dominando gran parte de las respuestas de la sociedad a la discapacidad”.

En junio de 2001, la Declaración Internacional de Montreal sobre Inclusión fue publicada y aprobada por el Congreso Internacional "Sociedad Inclusiva" en Montreal,

Quebec, Canadá, que reconoce la necesidad de garantías adicionales de acceso para ciertos grupos, como en el caso de las personas con discapacidad. y alienta la necesidad de que los gobiernos, los trabajadores y la sociedad civil, en asociación, desarrollen políticas y prácticas inclusivas. La comprensión del paradigma de apoyos parece ser evidente. Luego está la Declaración de Madrid, en el Congreso Europeo de Personas con Discapacidad, en 2002.

En el escenario internacional de documentación legal y normativa producida en estos años, también tenemos la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU), celebrada en Nueva York, en 2007, que también fue reconocida por Brasil (Decreto No. 186 / 08 y promulgado por el nº 6.949, de 2009), componiendo la importante colección que se ha garantizado, entre otros tratados y conferencias mundiales de la ONU.

El 11 de diciembre de 2006, en la sede de la ONU en Nueva York, se llevó a cabo la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la 61a Asamblea General de la ONU, de la que se derivó el primer tratado de derechos humanos del siglo XXI. Protocolo facultativo, firmado por Brasil en 2007, centrado en la inclusión social de las personas con discapacidad.

Con la publicación de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporada al ordenamiento jurídico brasileño de conformidad con el párrafo 3 del artículo 5 de la Constitución Federal de 1988²⁴, siendo implementada en el orden interno mediante el Decreto Legislativo No. 186, de 09 de julio de 2008, destinando rango constitucional formal y material como único texto internacional aprobado con fuerza de reforma constitucional, contamos con la especificación de los derechos de las personas con discapacidad y la implementación de instrumentos legales con conceptos claves para la inclusión de este colectivo de la gente.

La discapacidad, concebida como una construcción social, permea el aspecto médico y biológico de la salud del individuo, siendo reconocida a través de la Convención de la ONU, aprobada en 2006 a nivel internacional y, en 2009, a nivel interno, mediante Decreto No. 6.949 del 25 de agosto de 2009, como resultado de la interacción de las personas con discapacidad en relación a las barreras que impiden su acceso al medio ambiente de manera plena y en igualdad de condiciones con los demás, configurando, en este sentido, el modelo social.

También consideramos importante citar un documento global más reciente, con fecha de 2016, del Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU), Observación general No. 427, que se refiere al derecho a la educación inclusiva.

En particular, incentivar a los profesionales del área a adoptar prácticas docentes, en las que el Diseño Universal contribuya al aprendizaje, destacando su enriquecida difusión. El Diseño Universal es un "[...] conjunto de principios que brindan a los maestros y otro personal un marco para crear entornos de aprendizaje adaptables y desarrollar planes de estudio para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes" (ONU, 2016, artículo 26).

Este documento del Comité (2016) reconoce la inclusión como una “pieza clave”, es decir, una estrategia central para lograr el derecho a la educación, una lucha reconocida en los últimos 30 (treinta) años. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es el primer instrumento legal que vincula los conceptos y hace referencia a la educación inclusiva de calidad.

Finalmente, enfatizamos que la inclusión requiere voluntad y deseo. El reconocimiento de la inclusión requiere, sobre todo, la voluntad de cambio, el deseo como medio y recurso para la transformación que brinda el paradigma de la inclusión, ya que

cambiar la práctica presupone resignificar los marcos de referencia que los configuran contextual y estructuralmente.

En efecto, podemos decir que las disposiciones normativas presentadas en este tema, en su tiempo y tiempo, proporcionaron, a su manera, la llama necesaria para encender la voluntad y el deseo de incluir, discutir nuevas técnicas, metodologías, teorías. Y como Pedagogía y, en cierto modo, Derecho, no puede dissociarse de su práctica, hacer efectiva la inclusión en el contexto escolar significa dar efectividad práctica a la “letra de la ley”.

Habiendo hecho estas consideraciones, veamos en el próximo tema los principales dispositivos normativos en el escenario brasileño que se enfocan en la educación para todos desde la perspectiva del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

2.1.2 A nivel nacional.

Nuestro país, Perú, está considerado dentro de los países de América Latina de avanzada en el respeto de los niños con NEE, y sin dejar de cumplir con los acuerdos y convenios internacionales, las políticas educativas otorgados en este contexto se fundamentan en las siguientes normas legales y administrativas. Al respecto el Minedu (2006) señala:

Una escuela inclusiva se define como aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. La escuela inclusiva está comprometida con entornos donde todas las niñas y los niños aprenden juntos, independientemente de sus circunstancias personales, sociales o culturales. Esta escuela acepta, respeta y valora a cada niña y niño con sus diferencias. Se enfoca en las habilidades de estudiantes y estudiantes para maximizarlas. Mantiene altas expectativas de desarrollo para todos sus estudiantes (p. 88).

Entiende que las estructuras organizativas y curriculares se pueden adaptar a las necesidades educativas de sus alumnos, porque lo que más importa es el derecho de todos a aprender. Adapta sus políticas, culturas y prácticas de forma participativa y consensuada.

En su presentación, Madeleine Zúñiga trazó una trayectoria histórica en las políticas públicas de atención y educación de la primera infancia en el Perú, a partir de la experiencia de los centros “Wawa Wasi” (Casa del Niño, en quechua), en los últimos años de la década de 1960 en el Perú. Región Sur de los Andes Peruanos, a través de la promulgación de la Ley General de Educación No. 19326, en 1972, hasta alcanzar los desafíos actuales.

Asimismo, de acuerdo al Minedu (2006):

Para el coordinador de la Campaña Peruana, el primero y quizás el más desafiante de los problemas actuales es la fragmentación de la primera infancia por grupos de edad, ya que la responsabilidad de las políticas dirigidas a la primera infancia se divide en tres Ministerios del país: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis), Ministerio de Educación (Minedu) y Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (Mimpv), según las distintas edades y demandas sociales de la niñez en el país (p. 89).

La compleja diversidad de la población en términos de nivel socioeconómico, ubicación geográfica, diversidad cultural y etnolingüística, así como inclusión y equidad, representa otro desafío permanente. Al respecto, el Minedu (2006) señala:

La diversidad no debería ser el problema, pero es fuente de grandes desigualdades sociales, que son el resultado de la vergonzosa discriminación aún arraigada en nuestra sociedad. Las desigualdades son fáciles de identificar en el acceso a los servicios y también en la calidad de los servicios y nos llevan a afirmar que la educación sigue siendo un privilegio más que un derecho humano universal (p. 90).

Por último, de acuerdo con el Minedu (2006) la educación inicial en la primera infancia tiene especial atención como se menciona a continuación:

La educadora y activista también enfatizó la necesidad de mejorar la calidad de todos los programas públicos de ECE y Educación Inicial, así como de asegurar datos y evaluación sobre la calidad y relevancia de estas políticas, junto con una formación docente adecuada y contextualizada para esta fase de la vida. Para lograr un desempeño óptimo, la formación inicial del profesorado bajo un enfoque de derechos es fundamental. La primera infancia merece la atención de profesionales cuyo desempeño se basa en los ricos y significativos artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño. La formación ofrecerá a los docentes las habilidades para hacer de la experiencia escolar una experiencia de democracia, solidaridad y aprender a vivir con la diversidad, resaltó (p. 93).

2.2 Problemática sociocultural

2.2.1 Problemática de los niños con NEE.

Campadabal (2001) señala que entre la problemática general en el que está inmerso el niño por su situación de NEE con o sin discapacidad, identifica y fundamenta las siguientes:

- Marginación y exclusión social.

Frecuentemente, un niño con NEE, por su naturaleza es acosado y marginado en la sociedad o comunidad, así lo demuestran los indicadores estadísticos que señalan que tan solo un 2% de estos niños con discapacidad tiene acceso a la educación.

Las huellas de la exclusión social y la marginación son claramente visibles en el trato que los discapacitados reciben de la sociedad. Por lo tanto, conviene recordar que a lo largo de la historia, los discapacitados fueron llamados defectuosos y fueron acogidos

inicialmente por instituciones religiosas. Posteriormente, esta función pasó a ser responsabilidad del Estado, que en nombre de la inclusión mantuvo a las personas discapacitadas apiñadas en albergues, centros de recuperación, sanatorios, asilos y cárceles, y erróneamente, durante décadas estos espacios fueron denominados lugares de rehabilitación y rehabilitación. integración. En la práctica, sin embargo, estas instituciones no eran adecuadas para tales propósitos.

Este proceso de integración de las personas con discapacidad al entorno escolar se estructura en torno a la eliminación de las prácticas segregacionistas. Sin embargo, se observa que a lo largo de este siglo, el prejuicio contra los discapacitados continuó enraizándose en las prácticas educativas, aunque de forma más sutil, ya que fue reemplazado por un concepto de integración parcial o temporal de los discapacitados en instituciones especiales, sin que no había ninguna preocupación por su desarrollo escolar y social.

Esta colocación está en línea con el proceso de inclusión que se vive en las escuelas regulares, escuelas que enfrentan el tema de la heterogeneidad y la diversidad. En este contexto, le corresponde al docente valorar la diversidad que existe en su aula, pues esta diversidad brinda el intercambio de conocimientos y habilidades, además de permitir el desarrollo de valores importantes en el reconocimiento de que todos somos diferentes, aprende de diferentes maneras y todos contribuyen de alguna manera a la construcción social e histórica de la realidad

Este hecho no solo sucede en los países del tercer mundo, sino también se presentan en los países denominado del primer mundo, y son tratados de diferentes formas, en los países pobres muchos niños con NEE son analfabetos y viven totalmente apartados, sin acceso a la atención de salud, social ni educativa, la gran mayoría se ven y son obligados a mendigar para poder sobrevivir y viven en lugares inhumanos y en

situaciones de extrema pobreza y vulnerabilidad. En los países del primer mundo, si bien existen ciertas atenciones, muchos niños con NEE, son también separados y viven en centros especiales, sin embargo, existen todavía la marginación y de alguna forma son también excluidos de su comunidad por ser diferentes a los demás niños.

- Violencia.

La violencia en su sentido estricto puede llevarse a cabo de diferentes formas, como el no reconocimiento del alumno discapacitado dentro de la escuela, la falta de adecuación curricular y estructural al seguimiento del alumno, solo permitiendo el acceso y no asegurando su permanencia y, mucho menos la efectividad de la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje del público destinatario del alumno de educación especial. En esta misma perspectiva, podemos pensar que la escuela que tenemos trae como referencia la igualdad: clasificar las prácticas de evaluación buscar que todos los alumnos logren lo mismo. resultados; contenidos seleccionados por coordinaciones pedagógicas; currículos estructurados por disciplinas organizadas jerárquicamente que fragmentan el conocimiento, en definitiva, prácticas que definen la aprehensión de contenidos disciplinarios como un fin en sí mismo y no como un medio para la construcción del conocimiento.

- Las NEE como causa de discriminación.

Hay muchos casos de discriminación causados por una inhabilidad: en diferentes ámbitos del quehacer humano tales como en la salud, la educación, la vivienda, el alojamiento, el transporte, los deportes y la vida socio cultural, hoy en día todavía casi todos los espacios y servicios no son accesibles para estas personas espaciales. Estos impedimentos son numerosos y son del tipo físico (construcciones y edificios a los que las personas con silla de ruedas no pueden ingresar); institucional (personal no competente ni calificado que puede atender debidamente a estas personas espaciales,

como por ejemplo los intérpretes de lenguaje del de signos); o incluso obstáculos sociales que simplemente radican en el fanatismo.

Sin embargo, no son solo los estudiantes los responsables de los prejuicios en la escuela, dado que las medidas adoptadas por la dirección de las instituciones también pueden colaborar para que se fortalezca la discriminación. Esto es lo que sucede con la incorporación de un segundo maestro de aula, por ejemplo. El seguimiento por parte de un profesional especializado, especialmente en los casos de estudiantes con discapacidad, suele verse como algo positivo, sin embargo, esta impresión no siempre es correcta. Es normal que los alumnos habituales piensen que como su profesor no es el mismo que su compañero en una situación de inclusión, son diferentes.

- En cuanto a los derechos de los niños con NEE.

Los derechos de los niños con NEE se ocupa de orientar y orientar a las escuelas hacia la integración de todos los niños en el entorno escolar y docente, independientemente de sus condiciones físicas, sociales, lingüísticas y de otro tipo. Esto significa que la escuela debe acoger a todo tipo de niños, ya sean discapacitados o superdotados, así como niños de la calle o trabajadores, niños de poblaciones nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, o niños marginados o desfavorecidos, es decir, todos los niños con discapacidades. o dificultades de aprendizaje.

Por lo tanto, la escuela tiene que encontrar resoluciones para educar y promover positivamente el éxito de estos niños, incluso aquellos con discapacidades severas.

Estas ideologías conducen al concepto de inclusión escolar, tratando de acabar con la exclusión. Este concepto plantea varias interrogantes, tratando de dar respuesta a los desafíos propuestos, como desarrollar prácticas pedagógicas centradas en los niños, brindándoles la oportunidad de educarlos con éxito. La importancia de este desafío radica no solo en el hecho de que la escuela brinda una educación de calidad, sino

también en la modificación de actitudes discriminatorias y en la creación de sociedades que acojan e incluyan a todos los niños. El objetivo también es cambiar la perspectiva social en relación con las personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje, que se viene arrastrando desde hace muchos años, y mostrarles que son personas que también tienen potencial y no solo limitaciones.

- En cuanto al derecho a un tratamiento adecuado.

La educación inclusiva no es más que el derecho de todos a la educación, en cualquier espacio, de manera eficiente y efectiva. La garantía para el ejercicio del derecho a la educación, significó que se acrediten varias normas y decretos con la intención de cumplir, con especificaciones y parámetros, es decir, dar información, a lo desconocido hasta entonces, una voz a la población necesitada de atención especializada. cuidado.

- En cuanto al derecho a la educación.

Las escuelas que adoptan este camino propician la construcción de una sociedad preocupada por las personas, respetándolas y fomentando la dignidad de todos los seres humanos, esto se debe a que no existen infraestructuras adecuadas , medios adecuados, pero sobretudo, políticas adecuadas referidas a la atención del niño especial o 'personas espaciales .La realidad nos dice que de acuerdo con una serie de estadísticas internacionales, solo el 2% de los niños con algún tipo de minusvalía, tienen la dispensa de asistir a la escuela. Vemos claramente que se está trasgrediendo uno de los preceptos de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), la referida a garantizar el derecho de todos los niños a asistir a la escuela.

- En cuanto al derecho al ocio.

La convención sobre los Drechos del Niños (CDN) también garantiza el derecho de los niños al esparcimiento, la dignidad, el respeto, la convivencia familiar y comunitaria, a salvo de toda forma de negligencia y discriminación, además de un adecuado acceso de

las personas con discapacidad a los lugares públicos y edificios de uso público. utilizar.

Es importante conseguir que los espacios comunes, tanto públicos como privados, en los que haya juguetes o material de ocio, sean espacios de inclusión de niños con discapacidad o movilidad reducida.

En el texto de presentación es evidente que la exclusión de niños con discapacidad en lugares y equipos destinados al esparcimiento es una forma intolerable de discriminación y una violación de los derechos fundamentales de estos niños a la igualdad, la inclusión y ocio.

- En cuanto al derecho a la opinión.

Además de la educación inclusiva, los niños y adolescentes con discapacidad deben recibir asistencia educativa especializada. Las actividades desarrolladas son diferentes a las que se realizan en el aula regular, complementan la escolaridad y buscan eliminar barreras y atender las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad. Un ejemplo de este servicio educativo especializado es la enseñanza de lenguajes y códigos de comunicación y señalización en las escuelas.

El acceso a la cultura, el deporte y el tiempo libre son fundamentales para mejorar la calidad de vida de cualquier persona. Para los niños con discapacidad, esto contribuye aún más a ampliar las amistades, el sentimiento de pertenencia a un grupo, garantizando su derecho a vivir plenamente, utilizando los recursos de su comunidad. Anime a su hijo a practicar deportes y a participar en actividades lúdicas y artísticas como el teatro y la música. Estas actividades son parte del desarrollo físico e intelectual de todas las personas, en el caso de los niños con discapacidad contribuyen al proceso de educación y ampliación de los lazos con la sociedad.

2.2.2 Problemática focalizada del niño con necesidades educativas.

2.2.2.1 Problemática social del niño con NEE en el seno de la familia.

Ajuriaguerra (como se citó en Paniagua, 2003) afirma que:

La familia es el punto de partida de todo ser humano, es el espacio amoroso que nos recibe y protege, que nos hace humanos y sin el cual no podríamos desarrollarnos y crecer. Este grupo primario es, independientemente de su constitución, la base de nuestra naturaleza como personas (p. 63).

La llegada a la familia de un niño conlleva un trabajo de cambio constante en las relaciones familiares, se presentan por tanto sentimientos de inseguridad, celos, así como también emociones de felicidad, alegría, gozo y anhelos.

En determinadas situaciones se producen desadaptaciones, y precisamente surgen cuando nace un hijo con discapacidad. Este hecho suele impresionar y repercutirá sin duda alguna en todo el tiempo de vida.

La familia pasa por una serie de sentimientos y frustraciones de manera negativa ante el nacimiento de una niña o niño con NEE y más aún si está asociada a algún tipo de discapacidad, es una situación que la familia lo percibe como algo no esperado, insólito y singular que se diferencia enormemente con las expectativas del hijo anhelado.

El recibir una noticia sorpresiva referido al diagnóstico de minusvalía respecto de un nuevo miembro de la familia, produce un fuerte impacto entre los miembros más cercanos de la misma, de su respuesta y reacción dependerá la armonía familiar.

Asimilar la realidad familiar que implica recibir a un hijo atípico es la que, en primera instancia, permite indagar opciones adecuadas para ayudar en su desarrollo, pero al mismo tiempo brinda los medios de construir un equilibrio familiar que ayuden también en el desarrollo de sus otros miembros. Luego surgen en las primeras semanas

sentimientos encontrados de sobreprotección y rechazo, sentimientos contradictorios que urgen ser restablecidos.

En este periodo el niño o niña necesita mucha ayuda, es importante darle confianza y amor, indispensable para todo niño en sus primeros días de vida, ya que los primeros meses son los más importantes para el desarrollo del niño.

Ajuriaguerra (1980, como se citó en Paniagua, 2003) anota las familias a menudo prefieren esconderlos y así privarlos de la vida comunitaria y social. La idea de promover a los niños cualquier tipo de intervención en diferentes entornos no era una práctica común. La asistencia a los discapacitados se restringió a los sistemas de albergues y distribución de alimentos, con la excepción de algunos niños que incluso participaron en algunas instrucciones con otros niños.

Hay muchas razones y causas en el comportamiento de los padres respecto a una participación más efectiva en la asimilación de tener niños espaciales mencionare algunas de ellas: las condiciones económicas, la actitud de los profesionales, los problemas familiares, el rechazo social y cultural, el nivel educativo, entre otras razones. La idea no es buscar culpables o responsables, sino reconocer que para muchas familias los esfuerzos de participación no han sido muy contundentes.

Radin (como se citó en Nuñez, 2003) señala que la familia juega un papel importante en el desarrollo, siendo la base para el aprendizaje de los valores sociales, además de moldear las características psicológicas del individuo y permitir la supervivencia de el niño de la familia.

Es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, ya que, durante muchos años, es el entorno principal en el que crece. La familia transmite valores, actitudes, cultura, conocimientos y habilidades para la vida en función de cómo brinda apoyo emocional, social y económico a los niños. Cuando hay un niño con NEE, el papel

de los miembros de la familia se vuelve aún más importante, ya que el niño necesita una mayor participación en su cuidado y estimulación.

Tampol (como se citó en Nuñez, 2003) señaló que ante el nacimiento de un niño con discapacidad, hay un sentimiento inicial de miedo y duelo por la pérdida del niño perfecto. En general, ambos padres se sienten frustrados y se sienten responsables de la condición del niño, y las madres tienen más probabilidades de padecer depresión y tienen una mayor responsabilidad en el cuidado y la educación de los niños con discapacidad, en comparación con los padres. Suelen ser ellos los que abandonan el trabajo remunerado y la carrera profesional para dedicarse de lleno a su hijo.

Según Barsch (como se citó en Nuñez, 2003) señala que las madres de niños con NEE son más propensas a la depresión que los padres, lo que sugiere que no experimentan depresión o, cuando la padecen, presentan una forma de depresión más leve que las madres. Probablemente esto se deba al hecho de que la madre es la principal responsable de cuidar al niño y pasar más tiempo en su compañía.

Los estudios realizados demuestran que los padres del madre de un niño con NEE puede tener, casi exclusivamente, como única función, los múltiples cuidados del niño, lo que llevará mucho tiempo e implicará la ausencia de otras actividades que puedan servir de ayuda para el niño. superando las dificultades encontradas.

Estos sentimientos que viven los padres son generados y reforzados por los prejuicios que la sociedad y nuestra cultura imponen, ya que la discapacidad, hasta el día de hoy, es vista por muchos como un castigo, en el que los padres son los principales culpables, por lo que acaban avergonzados de esta situación.

Según Núñez (2003) detalla los siguientes problemas en las familias que limitan al niño con NEE:

- Problemática con los hermanos: informan que las NEE en las que las demandas y desafíos son más pronunciados tienen un mayor impacto en los hermanos, por lo que es importante señalar que el impacto varía según la gravedad, los desafíos y las demandas relacionadas con el problema. es decir, cuanto más grave sea el problema, más impacto tendrá en los padres y miembros de la familia.
- Problemáticas de los padres: La gravedad de la discapacidad y el grado de autonomía pueden influir en la reacción de los padres ante esta problemática. Si se detecta la gravedad al nacer, independientemente de la gravedad, los padres experimentan un shock inmediato. El factor de visibilidad del problema / discapacidad, es decir, lo que se puede observar al mirar a un niño / joven con una necesidad educativa especial, puede ser un indicador de mayor o menor impacto, el hecho de que es visible para ayudar a disculpar ciertos tipos de comportamiento que el niño pueda tener, por otro lado estos niños pueden ser objeto de estigma social y rechazo en la familia, provocando en ocasiones dificultades en cuanto a la interacción social y familiar.

Sin embargo, no todos los problemas presentan síntomas visibles y aparentes que clasifiquen a los niños como que tienen o no problemas asociados con NEE. Es en este sentido que destacan dos de los problemas más graves: el trastorno del espectro autista y la parálisis cerebral.

En los que los niveles de estrés entre madres / padres de niños autistas, madres / padres de niños con síndrome de Down y madres / padres de niños con desarrollo normal, obteniendo resultados que indicaron que las madres de niños autistas tienen niveles más altos de estrés parental que las madres de los otros grupos.

Las principales dificultades de los niños con NEE son: dificultades de comunicación (dificultades del niño para hacerse entender por los demás, problemas de socialización y lenguaje); dificultades para realizar las actividades de la vida diaria

(ducharse, cepillarse los dientes); manifestación de conductas rígidas, agresivas, repetitivas, obsesivas y de agitación; y dificultades en el control de esfínteres (enuresis, encopresis).

Muchos padres sienten la necesidad de buscar ayuda en instituciones que ofrezcan asistencia, apoyo y condiciones de tratamiento adecuadas para un mejor desarrollo de su hijo, mejorando así su calidad de vida. Asociadas con la parálisis cerebral están las limitaciones físicas y motoras. Un niño con estas limitaciones exige más de los padres en comparación con la ausencia de estos.

Las dificultades de transporte del niño son un alto indicador de mayores dificultades en la vida diaria de los padres, un joven con discapacidad física puede necesitar ser alimentado, vestido, medicado y necesita una higiene básica. Así, esta gravedad del problema incidirá en la forma en que los padres gestionan su día a día y aceptan la situación afrontando la situación de forma armónica, sin tener que, por ejemplo, evitar los lugares públicos y / o cambiar de actitud. rutinas diarias

Autores como Ingalls y Moos (como se citó en Núñez, 2003) quienes estudiaron las actitudes de los padres frente a un hijo atípico; observaron que en los varones se muestran habituales interrogantes relacionados con:

- El desarreglo en la relación de pareja: cada uno intenta afrontar la situación por separado. Se presentan desacuerdos y discusiones, opiniones contradictorias, casi no hay comunicación, problemas en compartir el día a día, ya no hay tiempo para la pareja y se modifican los roles en la pareja que el cual repercute en las relaciones padre hijo y, afectando el desarrollo psicológico del niño espacial.
- El desamparo de hogar, se evita asumir responsabilidades relacionada con los hijos y delega todas las obligaciones a la madre sobre el desarrollo, elección, tratamiento y búsqueda de una escuela espacial.

- El hombre se siente fracasado y se considera inepto para afrontar las obligaciones económicas, limitando sus experiencias de interacción con el niño .tomando decisiones de abandono del hogar, dejando a la madre con esas responsabilidades del hogar, excepcionalmente algunas madres toman esa decisión y el padre es quien se queda a cargo del niño con discapacidad o también ocurre que el niño queda en completo desamparo, esto sucede en la etapa de luto, es decir, el periodo que toman para asimilar la situación.

Según el programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF 2000) Con base en los estudios antes mencionados, sumado a la escasez de servicios públicos de salud y educación y considerando las dificultades de una familia para hacer frente a las demandas de tener un hijo con NEE, se cree que, a menudo, los padres, así como otros miembros de la familia , tienen que adaptarse a las necesidades y particularidades del niño, lo que puede conllevar problemas en el desarrollo tanto de los niños con NEE como de los niños que no las tienen cuando los padres no pueden tener un proceso de adaptación satisfactorio.

Además, estos padres pueden abstenerse de realizar actividades personales debido a las exigencias que pueda traer un niño con NEE. Este trabajo tuvo como objetivo revisar la producción científica en la literatura nacional indexada en el campo de la Psicología, entre 1999 y 2008, de estudios empíricos que describieron diferentes interacciones entre niños con NEE y sus familias y las implicaciones para su desarrollo, desde diferentes perspectivas teóricas. .

2.2.2.2 Problemática social en el seno de la escuela de los niños con NEE.

La inclusión de niños con necesidades especiales en la escuela es más que un derecho minoritario, es una necesidad social. La propia legislación brasileña ya se está

pronunciando al respecto. Presentando cada vez más atribuciones y garantías a las personas con discapacidad. El hecho es que las personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje sufren desde un punto de vista ético, discriminación y humillación que interfieren en su formación como persona humana.

Para Vega (2003):

La atención a las NEE exige, con frecuencia, recursos específicos que se incorporan a los centros ordinarios. De hecho, durante los últimos años se han ido creando nuevos recursos y figuras profesionales que se han incorporado al sistema educativo, bien en servicios de apoyo, bien en los propios centros educativos, bien como recursos itinerantes: profesorado de centros de recursos para invidentes; equipos multiprofesionales de zona; profesorado consultor, orientador, de aprendizaje de tareas, de pedagogía terapéutica, logopedas, auxiliares, fisioterapeutas (p. 76).

Sin embargo, históricamente se ha demostrado que el papel de la escuela, como institución social, es ambiguo y contradictorio en relación con el tema de las desigualdades sociales, constituyéndose de manera imbricada como fuente de exclusión social - fracaso y evasión escolar, analfabetismo funcional, entre otros. , que se originan en la escuela, impactan la vida de sujetos ajenos a ella - y un medio para solucionarlo - políticas y prácticas de educación inclusiva, acciones de permanencia de los estudiantes en la escuela, vinculadas, por ejemplo, a beneficios sociales.

Según Damm (2009) esta contradicción persiste, incluso a medida que avanzan las condiciones socioeconómicas del país. Los datos presentados en el foro latinoamericano sobre los impactos de la violencia en la salud pública en América Latina indican que si bien los niveles de pobreza se han reducido en las últimas cuatro décadas, en todo el continente latinoamericano, las disparidades en términos de capital, condiciones de vida y

condiciones sociales entre los más ricos y los más pobres, se expandieron, especialmente a partir de finales de la década de 1990.

Según Chiner (2011) las desigualdades más pronunciadas están vinculadas a grupos específicos, tradicionalmente marginados, entre otros, del proceso de escolarización: mujeres, residentes de la periferia de las grandes ciudades, trabajadores rurales, discapacitados, afrodescendientes, indígenas. En Brasil, Bolivia, Guatemala y Perú, por poner un ejemplo, estos últimos son dos veces más pobres que los descendientes de caucásicos.

Por tanto la variedad en la escuela no resta, sino suma, y es por eso, que en el Perú la educación es inclusiva, todo estudiante, incluyendo que los que tienen algún tipo de minusvalía deben ser aceptados en cualquier centro educativo y recibir educación de calidad, todavía existen algunos maestros y directores que por temor y desconocimiento de métodos pedagógicas para trabajar con los niños especiales, no les aceptan la matrícula justificándose que no cuentan con maestros especialistas en el tema, rezagando a muchos niños espaciales y negándoles una adecuada, por consiguiente anulando su desarrollo.

En consecuencia, el Ministerio de Educación, señala que entre los principales problemas en cuanto a la atención de niños con necesidades educativas especiales se encuentran:

- Poca capacidad de respuesta y resultados escolares no satisfactorios.
- Escaso interés para atender a estos niños espaciales por parte de los directivos de los centros o especialistas, así como de las acciones de monitoreo y supervisión educativa.
- Insuficiente coordinación a nivel institucional con los maestros de recientes designación en el Cuadro de Asignación de Personal (CAP).
- Uso inadecuado, en muchos casos, de recursos humanos especializados para labores que les corresponden.

- Falta de coordinación entre profesionales que trabajan con los mismos niños con necesidades educativas especiales.
- Otro gran problema que afronta los niños con NEE, con discapacidad visual o física; es la falta de Infraestructura adecuada como rampas, muchos niños no asisten a la escuela.
- Según datos del Instituto de Estadística e Informática INEI, Lima es la región que más casos con personas con algún tipo de discapacidad presenta, alrededor de 1,051,564 personas.

Se puede afirmar, que, a nivel de la escuela, la discriminación es un fenómeno que está presente, no solo porque entre alumnos se hagan bullying, sino porque existen niños a quienes no se les brinda una educación de acuerdo a las necesidades requeridas por ellos. No es igual tratar a un estudiante con síndrome de Down, que otro estudiante con problemas del habla como la dislexia; además de que cada uno de ellos tiene sus características propias y por ello, se requiere de una atención específica y especializada.

Los estudiantes, críticamente, no establecen estrategias para minimizar la exclusión escolar, excepto como una forma de estar bien preparados psicológicamente, para que no sufran ningún tipo de discriminación social. La solución al problema de la exclusión escolar puede resolverse con la colaboración de los padres de alumnos y profesores de escuela discriminados y no discriminados. El educador y los padres deben unificar sus metas para resolver esta situación; Sin olvidar nunca que la exclusión del niño del entorno escolar por tener una discapacidad física tendrá consecuencias para el resto de su vida, ya que la infancia es una etapa constructiva en la vida de cualquier ser humano.

La especialización del profesorado en el ámbito de la inclusión escolar es una buena vía para quienes afrontan esta situación en las instituciones escolares. Y no dejar de establecer la importancia de que todos los agentes involucrados en esta situación sean conscientes de sus derechos garantizados.

En este momento, informar gratuitamente a las personas que discriminan o excluyen socialmente a una persona con discapacidad física es una excelente manera de hacerlo. La exclusión escolar es un problema social, no hay duda. Al analizar el proceso histórico de esta situación, identificamos las fases extrañas y despiadadas que heredamos de nuestros antepasados. Sin embargo, hay solución, basta con que todos en la sociedad se sumen a la lucha contra la exclusión escolar y, por tanto, contra los prejuicios de todo tipo, especialmente los que se generan como consecuencia de la discapacidad física.

En cuanto a la actitud docente, muchos autores se han preocupado por identificar e interpretar las conductas de los maestros hacia los niños espaciales, Artavia (2005), anota, entre otras las siguientes:

- Conductas de incredulidad: caracterizadas por la inseguridad y no credibilidad hacia la inclusión de personas con NEE, dentro del aula regular.
- Conducta de rechazo: el maestro de alguna manera expresa oposición, su negativa a incluir a estudiantes espaciales, el docente con conductas de rechazo se niega a trabajar con estos estudiantes, los excluye. Un docente incrédulo no necesariamente los rechaza: puede aceptarlos, pero no cree que eso de resultado.
- Conductas ambivalentes: el docente aparenta cierta aceptación hacia los niños con necesidades educativas espaciales, sobreponiendo sentimientos de lastima y pesar, ubicando al estudiante en el aula regular son ningún convencimiento.
- Conductas de optimismo empírico: el docente acepta trabajar con los estudiantes espaciales y trata de integrarlos, muchas veces lo hace por ensayo o por curiosidad.
- Conductas de responsabilidad social: esta integración se realiza bajo dos parámetros de orden científico y responsabilidad social, basado en la conducta de apertura al cambio y la valoración del ser humano, el docente se capacita para la atención de estos niños espaciales, su labor pedagógica integracionista será más efectiva.

Mejorar las necesidades educativas especiales de los niños en los centros educativos regulares implica modificar o adaptar la organización y la gestión educativa, aceptar la presencia de estos niños especiales, fortalecer el proceso educativo, realizar las adaptaciones curriculares y el potenciar práctica docente, para así satisfacer a demandas de aprendizaje de todos los alumnos.

La inclusión de estos niños con minusvalía dentro de la institución educativa tiene como primer requisito que la comunidad educativa los acoja en un espacio educativo adecuado, expresen una conducta positiva y que la comunidad toda respalde esa actitud por ser el punto de partida hacia una gestión institucional y pedagógica concertada poniendo en relieve el aseguramiento de una educación inclusiva efectiva y eficaz a este grupo de niños que tienen el derecho aún sobre su situación, de recibir de la escuela una educación de calidad.

2.2.2.3 Los niños con NEE, problemática social en el seno de la comunidad.

El hombre, según el análisis histórico, desde su aparición sobre la tierra ha tratado de resolver la situación de las personas con minusvalía, sobre todo en estos dos últimos siglos, le ha dado mayor atención y es así que hoy muchas sociedades ven este problema desde otra perspectiva.

El desafío es transformar un camino de caminos paralelos en un sistema de vasos comunicantes. Un sistema que facilite el impacto recíproco de todos sus componentes, lo que contribuirá a lograr una mejor calidad educativa para todos. Sistema educativo que es realmente un sistema, en el que la interdisciplinariedad es la forma de trabajar, aunque para ello se requieran acciones interinstitucionales o intersectoriales.

La minusvalía en niños y niñas es un problema social que requiere un servicio educativo diferenciado el Estado peruano, como parte de las políticas del gobierno,

mediante los ministerios de Educación, Salud, Justicia, entre otros sectores de la administración pública hoy en día promueve la inclusión social, programas de prevención de la discapacidad, atención a las personas vulnerables, etc. Lamentablemente estas políticas de estado no están siendo llevadas de manera articulada, existe discontinuidad entre gobiernos a todo nivel, no hay suficiente cobertura de programas a regional, local y nacional y más aún, todavía no llega a las regiones del interior del país de manera oportuna, lo mismo se puede decir de los programas de rehabilitación y capacitación laboral.

Respecto a la educación, existen importantes programas dentro de la Educación Especial, en ellos se propone la actualización de los procesos, la metodología y las estrategias educativas con una nueva visión que promueva la integración de los niños espaciales con o sin discapacidad al sistema educativo regular.

Funcionalmente, se ha visto la preocupación constante de los gobiernos de turno para mejorar el sector Educación, promoviéndolo como medio y fin para alcanzar el desarrollo de nuestra sociedad, es por ello que la educación para todos es un aspecto prioritario de las leyes de nuestro país, pero esta educación para todos, también debe significar educación para cada uno. por tanto, si una nación considera la igualdad entre todos sus ciudadanos, este estado tiene la obligación de garantizar que todos tengan acceso real a sus beneficios sociales, el trabajo, el bienestar físico, social, la educación, y la igualdad de oportunidades.

De acuerdo con Yule (1980) existen las siguientes formas que favorecen la integración de los niños con NEE:

- Locativa o lugar, ubicación del espacio de las escuelas regulares en ella se establecen unidades o clases especiales y en donde la relación entre niños con y sin discapacidad es mínimo, pero, es positivo de alguna manera para todos.

- Social o comunitario, se relaciona con los aspectos sociales, donde los niños reciben clases especiales, se interrelacionan fuertemente: comen, juegan y tratan con los demás niños, excepto en las actividades académicas.
- La adhesión funcional se presenta cuando estudiantes con y sin impedimentos efectúan su participación conjunta tanto en las actividades normativas como en las no escolares.

Anderson (1973) señala que evaluar la calidad de la educación es una preocupación para toda la comunidad. Los padres, maestros y empleados están preocupados por este tema. Por tanto, cabe preguntarse si la mejor escuela es la que obtiene las puntuaciones más altas en las pruebas de matemáticas y lenguaje, después de haber referido a alumnos con NEE o con mayores dificultades a otras instituciones, o si la mejor escuela es la que atiende a la diversidad, buscando que todos tengan realmente las mismas oportunidades.

Según la OMS (2010) servir a los niños y jóvenes, reconocerlos y respetarlos en sus diferencias es un desafío. Es un proceso complicado en el que la ciencia, la ética y la subjetividad de todos los involucrados se ven comprometidas, por eso los logros son lentos.

De acuerdo al Programa Nacional para el Bienestar de los Discapacitados (s. f) señala: Es necesario reconocer que se ha avanzado mucho. Hay tantos proyectos en marcha. Es necesario articularlos para construir una red rica en acciones que apoyen procesos que favorezcan a las personas con discapacidad para lograr una mejor calidad de vida.

Para muchos de los discapacitados, la integración significa un sinnúmero de cosas: carencia de segregación, consentimiento social, trato igualitario, derecho al trabajo, entrenar deportes, tener una vida plena, movilidad y ejercicio, acceso a los lugares donde van los demás, desarrollar su sexualidad en pocas palabras ser independiente o al menos casi independientes. Todo esto conlleva a realizar cambios y adecuaciones en la infraestructura de un país, en las edificaciones, en las carreteras, hospitales, escuelas, comercios etc., pero también en las normas y leyes, en la conducta de sus ciudadanos.

Según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI al año 2018 en el Perú, existen aproximadamente 70,000 niños con necesidades educativas especiales con problemas de aprendizaje. El estado peruano, mediante la Defensoría del Pueblo ha elaborado un plan de acción para cubrir las necesidades de aquellos niños con este problema., siendo el objetivo primordial el de evitar que estos niños sean discriminados y también reciban una educación de calidad. Este plan de acción plantea, la lucha contra la discriminación social, discriminación étnica, discriminación religiosa, discriminación cultural, y todo tipo de discriminación. Suma también, la cobertura de las necesidades educativas de acuerdo a las demandas que tiene cada niño espacial teniendo en cuenta las particularidades de su situación. Se plantea lograr la incorporación de todos los estudiantes sin tener que ver su condición ni peculiaridades. El sistema educativo debe de ser el que se amolde al alumno, no el alumno al sistema. Se luchará también, contra las actitudes discriminatorias entre alumnos, inculcando el respeto y valor por las diferencias.

Según Artiga (2008) “la discriminación es un fenómeno presente aun en nuestro país y se hablan de patrones discriminativos” (p.48). El primero de ellos es la negación, pues pese a estar aun en práctica social, esta se niega o ignora su presencia. La discriminación también se jerarquiza, sean por diferencias fenotípicas o económicas, existe aún la diferenciación entre personas que creen que el acceso a educación y demás servicios es y debe estar en relación al estatus o fenotipo. La discriminación acumulativa refiere a que una persona puede sufrir de discriminación como resultado de diversos factores inherentes a su persona, por ejemplo, un estudiante con síndrome de Down procedente de la sierra, de padres nativos, cuyo acceso a educación también fue limitado y su nivel socio económico es bajo sufrirá por todo lo anterior con discriminación acumulativa. Estos factores influyen en la manera y proyección que tiene el estado al momento de aplicar su intervención.

2.3 El servicio de asesoramiento y atención a las necesidades educativas especiales (SAANEE) como estrategia de atención a los niños en situación de inclusión

2.3.1 Norma administrativa y ruta hacia la inclusión del niño con NEE.

El Minedu (2006) promulga una norma administrativa referida al cambio de los Centros de Educación Especial CEE, en Centros de Educación Básica Especial CEBE considera a la vez, el Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales SAANEE, como una unidad activa consultiva, asumiendo la responsabilidad de la capacitación, asesoramiento y orientación al personal directivo y docente de las instituciones educativas inclusivas de los diferentes niveles y modalidades educativos y del Centro de educación Básica Especial CEBE del que depende, para el desarrollo de una eficiente y fructífera atención de los alumnos con discapacidad talento y superdotados, en situación de inclusión y los centros de educación básica regular. Esta sucesión de inclusión al que el Ministerio de Educación ha priorizado, considera un conjunto de elementos claves para guiar la educación inclusiva:

- Contar con el resultado de la exclusión por discapacidad, así como la identificación la comunidad a asistir y los propósitos de la inclusión educativa, en los ámbitos institucional, local y regional.
- Edificación del liderazgo entre los miembros de la institución educativa de las instituciones descentralizadas que desenvuelven la inclusión en las instituciones educativas en sus diferentes ámbitos de acción.
- La organización de la propuesta de educativa inclusiva, expresada en el Proyecto Educativo Regional PER y Proyecto Educativo Local PEL, con óptica inclusiva y la palnaificación que contengan sesiones y proposiciones para elevar una inclusión con calidad educativa.

- La formación de la comunidad educativa que aplicarán la inclusión en todas áreas de la educación, aumentando habilidades con la meta de encontrar la demostración en educación a la multiplicidad del nuevo modelo, para desarrollar procesos pedagógicos de una inclusión educativa de calidad.
- Los servicios de la Educación Básica Especial EBE tales como el CEBE, el SAANEE, el CREBE y los PR1TE, se convierten en los medios humanos, técnicos, informáticos, y materiales que apoyan y asesoran al cambio de la inclusión educativa en todos los ámbitos del sistema educativo nacional y se conviertan en pilar fundamental para el desarrollo de la escuela inclusiva.
- Gestión pedagógica e institucional efectiva y eficiente, en todos los ámbitos del sistema educativo nacional, que promuevan una mejora sustancial en los programas de los aprendizajes de todos los niños espaciales, y la conducta de las familias y la comunidad.

La inclusión, por tanto, no es más que la aceptación de las personas con necesidades especiales en el mismo entorno escolar que las personas sin determinadas necesidades especiales. Es, más que una reforma política, un sentido social aplicado a los niños (y las personas en general) que están interesados en asistir a las aulas. Los docentes que atienden a niños con necesidades especiales deben tener una especialización mínima, que se ha hecho necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con necesidades físicas. No es que la discapacidad afecte directamente la capacidad de pensar, reflexionar, escribir, calcular, en definitiva, en las actividades educativas, pero los problemas psicológicos de los niños con discapacidad física son ciertamente asombrosos. El gran problema hoy en día es que las escuelas, además de no tener profesores con especialización en el área de educación inclusiva, tampoco están preparadas para recibir alumnos con necesidades físicas especiales.

2.3.2 Orientaciones para el proceso de inclusión de los niños con NEE.

Tabla 3

El proceso de inclusión debe considerar las siguientes etapas

Etapas	Actividades	Producto
Difusión y sensibilización	Identificación de instituciones representativas de la comunidad: Municipalidad, Organismos de Gestión Distrital, Organizaciones representativas de la sociedad civil, sectores del gobierno central, MINSA, MINDES y asociaciones de Padres de Familia para convocarlos y comprometerlos con el desarrollo de la Educación Inclusiva. Organización de espacios de difusión y sensibilización con los diferentes sectores de la sociedad civil, para lograr la concertación de esfuerzos a favor de la Educación Inclusiva. Identificación y ubicación de las Instituciones Educativas del entorno del CEBE Organización y desarrollo de reuniones de información y sensibilización a Instituciones Educativas.	Registro de Instituciones y profesionales informados y sensibilizados con la Educación Inclusiva. Acta de compromiso. Registro de Instituciones Educativas de E B A y T P del ámbito/mapa. Cronograma de reunión de sensibilización. IE informados y sensibilizados.
Selección de instituciones educativas para inclusión	Recojo de información a través de una ficha de observación y/o encuesta en cada institución educativa. Análisis y consolidado de la información Selección de Instituciones Educativas para inclusión Establecer el cronograma de capacitación para las instituciones Educativas seleccionadas.	Relación de IE seleccionadas Relación de I en proceso de capacitación.
Evaluación pedagógica	Recojo de la ficha de información inicial aplicada por la docente a cargo del estudiante para su inclusión. Entrevista a la familia de cada estudiante Evaluación del estudiante en Niveles de logro por áreas de desarrollo. Observar estilos, ritmos y preferencias en el aprendizaje. Análisis de los resultados y proyecciones inclusivas.	Relación de estudiantes para inclusión. Inf. psicopedagógico y PCI para cada estudiante incluido.
Inclusión a la institución educativa	Entrevista del representante del SAANEE con el director de la Institución Educativa y la docente inclusiva. Entrevista a la familia con el director de la IE y la docente inclusiva. Matrícula de la estudiante.	Acta de reunión. Compromiso de padres e IE.
Apoyo y asesoramiento al proceso de inclusión	Planificación del apoyo y asesoramiento a los estudiantes. Cronograma de capacitaciones y de asesoramiento y padres de familia en el hogar. Cronograma de reuniones PPFF, docente y profesional responsable del SAANEE. Registro de los avances del proceso de inclusión en relación al niño. Asesoramiento a las diferentes instancias Programación de apoyos específicos Evaluación permanente de las acciones	Ficha de matrícula. Plan de atención de cada especialista. Archivo de fichas de monitoreo Compromisos asumidos. Evaluación de compromiso Informe mensual de las acciones.
Evaluación del proceso	Revisión de los avances del niño en relación a sus potencialidades	Informe periódico del desarrollo del proceso de inclusión del estudiante.

Nota: Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las NEE SAANEE. *Fuente:* Minedu, s.f.

2.3.3 Responsabilidades.

Veamos las responsabilidades:

- Impulsa la enseñanza inclusiva en la educación básica regular.
- Ejecuta la valoración psicopedagógica.
- Confecciona el Plan de Orientación Individual de cada niño espacial en concertación con el docente inclusivo.
- Guía los aprendizajes de calidad para los estudiantes espaciales.
- Lidera los ajustes curriculares, metodológicos y de los materiales.
- Vigila a la ampliación de la matrícula y realiza el seguimiento a logros educativos de estudiantes espaciales.
- Enlaza escuela y comunidad.
- Concientiza a toda la comunidad educativa.
- Propicia la participación de los estudiantes espaciales en las diferentes actividades de la institución educativa.

2.3.3.1 La intervención del servicio de asesoramiento y atención a las necesidades educativas especiales SAANEE dentro de las familias, en aplicación de sus funciones.

Entendiendo que la familia es el núcleo o la base de nuestra sociedad, por tanto, el Servicio de Asesoramiento y Atención a las necesidades Educativas Especiales SAANEE conducirá, aconsejara y preparara a la familia del estudiante espacial, en coordinación con los docentes inclusivos, quienes tendrán una relación activa y comprometida en su educación, en los apoyos auxiliares, en el desarrollo del proceso educativo, que garanticen un servicio educativo conveniente.

A continuación, describo los aspectos que el aspecto que el Servicio de Asesoramiento y Atención a las necesidades Educativas Especiales SAANEE tendrá en cuenta para efectuar su labor con las familias:

- Promover el trabajo de los docentes de manera asociada con los padres de familia, previendo constituir escuelas cuya finalidad estará puesta en la permanente cooperación.
- Estimular a los docentes inclusivos y los padres de familia en la tarea de la investigación constante para descubrir nuevos conocimientos de las estrategias y avances relacionado a la minusvalía y mejora de sus habilidades y capacidades.
- Comprometer a padres de familia y maestros expertos en el logro los cambios esperados, cuando se logra el compromiso, padres de familia y profesores se suman tiempo y espacio para encontrar nuevas soluciones.
- Reconocer las trabas que imposibilitan la participación los integrantes de la comunidad educativa.
- Propiciar la participación de los estudiantes espaciales y de sus padres de familia como miembros eficaces de la comunidad educativa.
- La orientación: es muy importante que profesionales expertos del Servicio de Asesoramiento y Atención a las necesidades Educativas Especiales SAANEE tengan comunicación permanente con los padres y familiares del niño o niña con discapacidad, de esta manera se estará involucrando a las familias en este proceso de inclusión.
- Asesoramiento: cuando los maestros laboran muy unidos a los padres de familia, se producirá la transmisión de experiencia de aprendizaje, sobre todo en el hogar. Si se hace de manera recreativa y amorosa el resultado será muy positivo, porque el aprendizaje lleno de alegría y afecto estimula el deseo por aprender.

- Información; la comunicación hacia las familias, respecto a los actos de los niños especiales, sobre eventos reales que podrían suceder en la Institución Educativa y en la comunidad, deberá ser práctica y precisa, así como también, todos los temas difundidos en capacitaciones, seminarios, y talleres, para establecer una mejor convivencia diaria.

2.4 Desafíos de la práctica docente en el aula ante las NEE de los alumnos y las alumnas

La escuela como reacción a la pluralidad, esta sometida a cambios más profundos, en los cuales está involucrado el docente, al respecto la Unesco (s.f) anoto que cuando se trata de enseñar conocimientos para la inclusión, encontramos que no difieren significativamente de los conocimientos necesarios para enseñar a estudiantes sin discapacidad, ya que son conocimientos recomendados para cualquier docente que quiera cubrir las necesidades de cualquier alumno, independientemente de su naturaleza orgánica, social, , condiciones económicas, étnicas, culturales, de género, etc. Dichos conocimientos se desarrollan a partir de su trayectoria vital, formación académica inicial, trayectoria docente profesional, además de estar influenciados por los contextos culturales y sociales vividos.

Las alteraciones como respuesta a la diversidad y las necesidades educativas espaciales, debe producir nuevos conocimientos en los docentes, así como reflexionar respecto a su labor, replantearse su trabajo desde la realidad que realizan su práctica y así descubrir lo urgente que es dar respuesta a estos estudiantes espaciales.

Uno de los aspectos importantes para la construcción de escuelas inclusivas es, sin duda, la formación de los docentes, ya que son los principales agentes de cambio. El hecho de que los conocimientos y habilidades son de poca utilidad para los docentes si no tienen una actitud positiva hacia la inclusión de estos estudiantes en sus clases. Además del

conocimiento científico e instrumental, la docencia presupone conocimientos afectivos, evaluativos y éticos en la composición de su saber hacer. Las actitudes de los docentes están asociadas al saber ser, que es parte de la esencia de la función institucional, social y colectiva del docente, establecida según a la tradición y la cultura ocupacional.

Las actitudes impulsan la conducta y, si los docentes tienen actitudes positivas hacia sus alumnos con NEE, es más probable que desarrollen prácticas pedagógicas para favorecer la inclusión. De lo contrario, pueden presentar pocas iniciativas en esta dirección.

Una tarea pendiente de los maestros es abrir la mente y cambiar las perspectivas tradicionales, las cuales permitirán romper las barreras que les impiden abrirse a nuevos conceptos, u opiniones que les ayudaran a comprender y aceptar la variedad como un aporte que enriquece a las individuos.

Los docentes están obligados hoy, a generar procesos donde se den ambientes adecuados que ayuden a la implementación de métodos y estrategias para atender las necesidades educativas especiales.

Salvador (como se citó en el Minedu, 2009) señala que al abordar las actitudes de los docentes hacia los alumnos con NEE, no podemos olvidar que, históricamente, estos alumnos fueron, durante mucho tiempo, considerados objetivos de cuidados segregados. Solo se evaluaron sus limitaciones, las cuales fueron vistas como condiciones que les imposibilitaban aprender y participar en la educación común, así como, por su apariencia y comportamiento, se les consideró distantes, a un mayor o en menor grado, de los estándares que aprendimos desde el principio como deseables. Así, cuando identificamos la importancia de desarrollar actitudes positivas de los docentes hacia la inclusión de estos estudiantes, es fundamental recordar que el proceso histórico de atención a esta población tiene un fuerte efecto en las actitudes que tienen los docentes hacia sus alumnos con NEE.

Entonces sugiere que la preparación adecuada para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, debe ser de suma importancia por parte de los maestros, así como la capacitación permanente, los apoyos de los directivos, deben estar presentes al momento de atender las necesidades de estos estudiantes especiales. El discernimiento adquirido por los docentes y los medios a utilizar deben tener una meta única y muy precisa, dar una respuesta eficiente y eficaz a estos alumnos entregando una educación de calidad para todos.

2.5 Las NEE dentro del aula

La educación inclusiva debe atender a todos los estudiantes con o sin NEE en aulas comunes, independientemente de sus condiciones de aprendizaje, reconociendo las diferencias de cada alumno e implicando una serie de métodos diferenciados. En el proceso de inclusión escolar se requiere la movilización de la sociedad, creyendo que cada ser humano tiene su propia singularidad e historia de vida que se diferencian entre sí.

Vivimos en un lugar heterogéneo y esta heterogeneidad es parte de la riqueza humana, es parte de la esencia de la naturaleza humana. Vivimos en una sociedad compleja. Por complejo entendemos una sociedad formada por diversas facetas culturales, sociales, familiares, educativas y políticas que se interpenetran e interrelacionan de diferentes formas.

Las mediciones de este nivel las realiza el docente y están destinadas, principalmente, a las actividades programadas del aula. Se enfocan en los procedimientos organizados y didáctico-pedagógicos y destacan el cómo hacerlo, la organización temporal de los componentes y contenidos curriculares y la coordinación de las actividades docentes, de manera que favorezca la participación e integración efectiva del alumno, como así como su aprendizaje.

Los procedimientos de adaptación del plan de estudios para la clase deben incluirse en el horario de clases del maestro y pueden ejemplificarse en los siguientes ejemplos ilustrativos:

- Permanencia en el aula: el informe profesor / alumno considera las dificultades de comunicación del alumno, incluida la necesidad que algunos tienen de utilizar sistemas alternativos (lenguaje de señas, sistema braille, sistema bliss o similar, etc.);
- Fomentar la accesibilidad: la relación entre colegas está marcada por actitudes positivas, los alumnos se agrupan de forma que favorezcan las relaciones sociales y el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Normalizar la diversidad: el trabajo del profesor de aula y de los profesores de apoyo u otros profesionales implicados se realiza de forma cooperativa, interactiva y bien definida desde el punto de vista de roles, competencia y coordinación;
- Promover la inclusión educativa: la organización del espacio y los aspectos físicos del aula considera la funcionalidad, el buen uso y la optimización de estos recursos; la selección, adecuación y uso de los recursos materiales, equipos y mobiliario se realiza de forma que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes;

La planificación está organizada de manera que contenga actividades amplias con diferentes niveles de dificultad y logro, las actividades se realizan de diversas formas, con diferentes tipos de ejecución, involucrando situaciones individuales y grupales, de manera cooperativa, favoreciendo conductas de ayuda mutua, se agregan, eliminan o adaptan objetivos para satisfacer las peculiaridades individuales y grupales del aula. Los ajustes a nivel de aula tienen como objetivo hacer posible la participación real de los estudiantes y el aprendizaje eficiente en el entorno escolar regular. Incluso consideran la organización del tiempo para incluir actividades dirigidas a la atención especializada fuera del horario habitual de clase, que muchas veces son necesarias e indispensables para el alumno.

2.6 Didáctica

2.6.1 Estrategias pedagógicas para niños y niñas con NEE.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2013) en su Guía de trabajo.” Estrategias pedagógicas para atender NEE (necesidades educativas especiales)” (p. 10), propone un conjunto de estrategias pedagógicas para trabajar en el aula organizándolas en las siguientes áreas de trabajo:

2.6.1.1.1 Estrategias pedagógicas en niños y niñas con NEE no asociadas a discapacidad.

2.6.1.1.2 Alteraciones del aprendizaje.

Durante la infancia, los niños viven una fase intensa de aprendizajes, experiencias y descubrimientos. El mundo, aún poco explorado y lleno de curiosidades, es a la vez una invitación y un desafío para los más pequeños. Por tanto, el proceso de aprendizaje es único, por lo que cada niño tendrá sus dificultades, limitaciones e intereses habituales en el proceso de adquisición de conocimientos.

Los trastornos del aprendizaje son un grupo diverso de condiciones que afectan la adquisición de conocimientos y son de naturaleza neurobiológica. Dificultades en el proceso de aprendizaje y en el uso del habla, la escucha, la escritura o incluso el razonamiento lógico son algunas de las formas en las que pueden manifestarse. Algunas alteraciones del aprendizaje son las siguientes:

- Problemas en la percepción del tiempo y el espacio: los niños disléxicos pueden confundir “derecha e izquierda”, “ayer y hoy” o “arriba y abajo”. Esto se debe a que necesitan más tiempo para desarrollar sus nociones de tiempo y espacio.

- Dificultad para leer: los niños disléxicos sufren este problema porque a menudo no pueden asociar las palabras con sus respectivos significados. Por lo tanto, pueden tardar más en leer e incluso tener dificultades para leer en voz alta.
- Errores de ortografía: los dislexos confunden sonidos similares, como L y R, F y V o B y D. Las reglas de ortografía también son difíciles de memorizar. Esto se refleja directamente en la redacción, lo que da lugar a errores ortográficos.
- Problemas para formar oraciones: al tener dificultades con el significado de las palabras, los niños disléxicos forman oraciones más lentamente y con errores de concordancia, como “me gusta beber jugo”.
- Escritura de atrás hacia adelante: mientras escriben de izquierda a derecha, los niños con dislexia pueden escribir de derecha a izquierda. La dificultad que tienen con el alfabeto y con la decodificación de palabras, les hace tener una noción diferente de cómo se escriben las letras.
- Facilidad de distracción: los estímulos externos mínimos, como el ruido o el movimiento, hacen que los niños con TDAH pierdan la concentración por completo. Esto dificulta el proceso de aprendizaje, ya que a menudo no pueden prestar atención en clase durante mucho tiempo.
- Pérdida consecutiva de objetos: cuando alguien le entrega algo a un niño con TDAH, rápidamente se olvida de lo que recibió. Por lo tanto, con frecuencia pierde objetos como lápices, borradores, bolígrafos y juguetes. A menudo, incluso pierden el mismo objeto varias veces.
- Dificultad para concentrarse: los niños con TDAH son bastante impacientes. Esto hace que le resulte aún más difícil concentrarse. Esta característica también les impide terminar las tareas de la clase o la tarea. A la primera oportunidad, se levantan y salen a correr, jugar o dibujar.

- **Movimiento continuo:** el niño simplemente no puede dejar de moverse. Mueve los pies y las manos casi sin parar y no puede quedarse quieta. En los momentos más inapropiados, se sube a los muebles de la casa o a las sillas del colegio, como si hubiera recibido una descarga eléctrica.
- **Agitación:** el niño no puede adaptarse a entornos tranquilos y silenciosos. Prefiere correr, jugar y hacer ruido siempre que sea posible.
- **Impulsividad:** el niño no puede esperar por nada. Se irrita al hacer filas, responde antes del final de la pregunta e interrumpe a las personas que les hablan con demasiada frecuencia.
- **Comportamiento explosivo:** la falta de paciencia en los niños con TDAH también hace que tomen acciones imprudentes. Esto hace que exhiban un comportamiento explosivo. Esta característica provoca una sucesión de peleas y agresiones a los compañeros que están jugando con ellos.

2.6.1.1.3 Dotación intelectual.

La comunidad científica internacional, ha realizado estudios sobre la superdotación, y manifiestan lo complejo de llegar a un consenso acerca de la conceptualización absoluta debido a las particularidades propias de niño espacial con dotación intelectual.

Los superdotados tienen características heterogéneas, es decir, muy diferentes entre sí. Precisamente porque sus habilidades abarcan distintas inteligencias: lingüística, lógica, motora, musical, espacial. Por tanto, también es difícil definir cuáles serían las características de un niño superdotado. A continuación se enumeran algunas de las características más recurrentes:

- Aprende fácil y rápidamente.

- Es original, imaginativo, creativo, poco convencional.
- Siempre estás bien informado, incluso en áreas no comunes.
- Piense de manera inusual para resolver problemas.
- Es persistente, independiente y autodirigido (hace cosas sin que se lo digan).
- Persuasivo, capaz de influir en otros
- Inquisitivo y escéptico, siempre siente curiosidad por el cómo y el por qué de las cosas.
- Tiene un vocabulario excepcional, habla con fluidez.
- Aprenda fácilmente nuevos idiomas.
- Tenga buen juicio, por supuesto.
- Tiene múltiples intereses, algunos de ellos por encima de la edad cronológica.
- Demuestra un alto nivel de sensibilidad y empatía con los demás.
- Resiste la rutina y la repetición.

Asimismo, se presentan a continuación algunas estrategias pedagógicas en el aula y de evaluación:

- Estrategias pedagógicas en el aula.
 - Desarrollar el talento potencial de los estudiantes de manera sistemática.
 - Ofrecer un currículo diferenciado, en el que se prioricen intereses, estilos de aprendizaje y habilidades.
 - Fomentar el excelente desempeño académico a través de actividades enriquecedoras y significativas.
 - Promover el crecimiento autoorientado, continuo y reflexivo a través de actividades que fomenten el liderazgo y el pensamiento creativo.
 - Crear un entorno de aprendizaje propicio para la enseñanza de valores éticos que promuevan el respeto por la diversidad cultural, étnica o de género, el respeto mutuo y los principios democráticos.

- Implementar una cultura colaborativa en la escuela, para que la dirección, profesorado y alumnos, otros miembros del equipo escolar, familia y comunidad puedan contribuir a la promoción de oportunidades y toma de decisiones en las actividades escolares, conformando así una amplia red de apoyo social en desarrollo de talento.
- Crear oportunidades y servicios que no se desarrollan comúnmente a partir del plan de estudios escolar regular.

- Estrategias pedagógicas para la evaluación.

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en edad preescolar debe estar guiada por dos propósitos principales: identificar las necesidades educativas especiales y tomar decisiones sobre los cuidados que estos estudiantes deben recibir, según lo previsto en la nueva legislación. Dada la diversidad de estilos de aprendizaje, estilos de expresión y habilidades de los estudiantes superdotados, se deben considerar múltiples formas de evaluación del aprendizaje, con el objetivo no solo de asegurar respuestas educativas de calidad, sino también de tomar decisiones sobre el servicio que el niño en edad preescolar necesita, en la contexto de la escuela, en las modalidades de apoyo, complemento o complemento escolar, 4 asegurando la formación y desarrollo del potencial de estos estudiantes. Además, en situaciones de desarrollo no sincronizado en preescolar (por ejemplo, desarrollo intelectual más avanzado que emocional), se debe realizar un trabajo cuidadoso y exhaustivo de evaluación escolar para apoyar decisiones tomadas como la aceleración de estudios en autoevaluación. -alumnos enseñados o alumnos que presentan ritmos de aprendizaje acelerado en una o varias áreas del aprendizaje escolar.

2.6.1.1.4 *Perturbaciones del comportamiento.*

Son un desarreglo emocional, se caracteriza por presentar una conducta alterada que no es convencional. Los niños con necesidades educativas especiales con este trastorno tienen problemas para seguir reglas y mostrar un comportamiento aceptable. Aun no se ha indicado una causa específica del trastorno, podría ser a un daño cerebral, bajo nivel de desempeño en la escuela, abuso infantil, disfunción familiar, factores individuales, ambientales psicosociales, genéticos entre otros.

- Características

- Avance intelectual adecuado.
 - Solidaridad y lealtad hacia sus compañeros de aula y amistades.
 - Comportamiento social inadecuado con el grupo en general.
 - Destrucción de pertenencias de sus compañeros y de pertenencias propias.
 - Desafío a la autoridad.
 - Acusa a sus compañeros de sus errores y mal comportamiento.
 - Presenta dificultades para resolver los problemas cotidianos.
 - Es irritable, presenta reacciones de ira incontrolada y frecuentes rabietas.
 - A quienes no considera sus amigos no los tolera.
 - Tiene una conducta agresiva con sus compañeros de aula.
 - Bajo rendimiento académico.
 - Poco respeto a normas, límites reglas y acuerdos ya establecidos en el aula y en la institución educativa.
- Estrategias pedagógicas en el aula.
 - Fortalecer y enaltecer con frecuencia los comportamientos oportunos.
 - Poner reglas precisas y muy claras, también las consecuencias y ubicarlos en un lugar aparente.

- Fomentar actividades artísticas, lúdicas y deportivas.
- No enviar tareas no concluidas al hogar, deberá terminirlas dentro del horario de clase.
- Recordarle siempre lo que se espera de él o ella, usando mensajes positivos.
- Usar técnicas de modificación de conducta variadas de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- Promover el respeto y el buen comportamiento con el compañero de clase a través de actividades grupales en las que se resalte el trabajo cooperativo.
- Es importante mantener la calma al surgir un comportamiento inadecuado del niño o niña.
- En el caso de que el estudiante presente crisis, emplear estrategias de relajación, ejemplo: llevarlo al baño y colocar sus manos bajo el agua, abrazarlo por detrás, acariciar la cabeza de manera circular, masajear las manos, etc.
- No ceder tampoco ignorar ante un inadecuado comportamiento.
- Fijar para el niño o niña metas cortas, ayudarlo a que cumpla con la actividad planteada.

Es importante que asuma las consecuencias de sus actos, y necesariamente pida disculpas a la persona que el niño o niña agrede.

Crear en el alumno sentido de responsabilidad de sus pertenencias, materiales y otros recursos. E impulsar una cultura de valores en el grupo, trabajar en media luna para tener mejor visualización de los alumnos.

Al momento de la evaluación estar pendiente del niño o niña porque puede llenar por llenar. Asimismo, ubicar al niño o niña cerca del docente. Evaluarlo si tuera necesario de manera individual.

2.6.1.1.5 Falta de atención con hiperactividad.

Se define como un síndrome conductual en la que se acentúa la falta de atención, impulsividad e hiperactividad. El niño o niña presenta un rendimiento académico bajo, baja tolerancia a la frustración, y accesos de cólera, baja autoestima. La alteración se manifiesta cuando el estudiante inicia su aprendizaje formal y se le presenta dificultades para satisfacer las exigencias académicas.

- Síntomas más frecuentes.
 - Falta de atención.
 - Inconvenientes para establecer sus actividades y tareas.
 - Le disgusta asumir tareas que requieran de esfuerzo mental.
 - Con frecuencia se distrae, y como consecuencia pierde herramientas de trabajo necesarias para la actividad escolar, juguetes, lápices, etc.
 - Se muestra olvidadizo en las actividades diarias.
- Hiperactividad.
 - Está en constante movimiento.
 - Corre exageradamente en situaciones inapropiadas.
 - Presenta dificultades para desarrollar actividades silenciosamente.
 - Con frecuencia habla excesivamente, está en constante movimiento.
- Impulsividad.
 - Dice las respuestas antes de que se termine de formular la pregunta.
 - No espera su turno, siempre tiene dificultades.
 - Interrumpe a los demás, se entromete en conversaciones o juegos de sus compañeros de aula.
 - No se contiene ante el peligro, no mide riesgos.

2.6.1.1.6 *Falta de atención sin hiperactividad.*

Los niños y niñas con déficit de atención sin hiperactividad no se mueven en exceso y se observa falta de atención al realizar sus tareas.

- Los síntomas más frecuentes son:
 - Problemas de destrezas en la autonomía y la independencia.
 - Son olvidadizos.
 - Podrían experimentar frustración escolar.
 - En algunas circunstancias podrían presentar problemas de comportamiento, pero a partir de los nueve años.
 - Presentan dificultades para percibir detalles significativos.
- Características.
 - Son solidarios y cooperadores.
 - Presentan problemas para empezar y terminar una tarea.
 - Son portadores de un intelecto adecuado.
 - Molestan constantemente.
 - Usan la palabra en exceso y no les gusta acatar órdenes.
 - Son muy descuidados, y olvidan donde dejan sus cosas, materiales o pertenencias.
 - Muestran una organización deficiente en sus tareas.
 - Presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros de aula.
 - Experimentan atraso académico.
- Estrategias pedagógicas en el aula.
 - Ponerlos cerca a niños o niñas que puedan ser un ejemplo positivo.
 - Ubicarlo lejos de distracciones.
 - Se recomienda ubicarlo cerca de la profesora para que ella le proporcione ayuda inmediata.

- Emplear materiales diversos para tener la atención del niño o niña.
- Antes de darle instrucciones es importante Hacer contacto visual con el niño o niña, ayudara al autocontrol.
- Evitar llamarle la atención en público.
- Las ordenes deben ser claras y deben estar de acuerdo a su edad.
- Preparar actividades que contengan juegos lingüísticos, como adivinanzas, frases escondidas entre otras.
- Se sugiere realiza actividades utilizando diferentes metodologías.
- Planificar diferentes tipos de actividades: habituales, precisas, abstractas entre otras.
- Utilizar para el aprendizaje distintas vías de acceso como; musical, auditivo, visual, kinestésico, y otros.
- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - Adaptar los exámenes en caso de ser necesario.
 - Apoyar al niño o niña en los exámenes para asegurarse que comprende las instrucciones.
 - Preparar diferentes tipos de evaluación, dependiendo de las NEE del niño o niña,
 - Oral,escrita, vivencial, entre otras.
 - De ser necesario aplicar la evaluación de manera individual.

2.6.1.2 Estrategias pedagógicas para niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad.

2.6.1.2.1 Definición de la discapacidad sensorial.

La discapacidad sensorial está relacionada con los sentidos de la audición y la visión, prácticamente son el daño, y la reducción de la sensibilidad de alguno de estos sentidos o también de ambos.

- Discapacidad auditiva:

Indicaremos a las más frecuentes:

- Se sugiere el desarrollo de una comunicación usando gestos y signos.
- Avance lingüístico limitado.
- Muestran un nivel muy bajo de concentración y atención.
- En cuanto al estado de ánimo, presentan marcados cambios.
- Presentan problemas de articulación, estructura en su lenguaje y a nivel léxico.
- Tienen problemas en la praxis de la lectura y escritura.
- Baja autoestima y presenta inmadurez en lo social.
- A veces puede tener rechazo escolar y aislamiento social.

- Estrategias pedagógicas en el aula.

- Es importante que la docente tenga conocimiento del lenguaje de señas, eso ayudara a tener una mejor comunicación y relación con estos niños especiales que presente déficit auditivo, quienes tendrán mejor oportunidad de expresar sus inquietudes.
- Es importante que la docente vea de frente al niño o niña al hablarle, para que de este modo pueda progresar sus habilidades de lectura labial, y tener en cuenta que lo que se habla tenga relación con la expresión corporal sin exagerar los movimientos, porque lo puede confundir.
- Es importante añadir al lenguaje oral, los gráficos o imágenes, localizados en un lugar estratégico.
- Cerciorarse de que el asistente oral este bien colocado y encendido.

- Permitir que otro compañero sea un interlocutor.
- Fortalecer destrezas a través de la escritura, el arte, tecnologías informáticas y el dibujo.
- Se recomienda incluirlos sesiones de música, porque son muy sensibles a la vibración, que los motivaran a moverse.
- Para que comprendan la instrucción es necesario dar instrucciones complementarias de manera individual.
- Hacer uso de los recursos de tecnología (GLOBUS, LPC, S1MICOLE).
- Tener en cuenta que el aula en lo posible debe tener poca interferencia de ruidos, porque este dificultara la discriminación auditiva y comprensión del estudiante con hipoacusia.
- Se ubicará al niño o niña delante del docente, buscando una ubicación con el acceso a la información visual.
- Es importante crear en todos los estudiantes el respeto de la pluralidad.
- Es importante realizar adecuaciones curriculares según el estudiante los necesite.
- Es necesario acondicionar las normas deportivas y recreativas de acuerdo a las habilidades del niño o niña.
- Es muy importante incentivar su desempeño o aciertos y eliminar sus errores o fracasos.
- El niño o niña incluida deberá recibir tratamientos de refuerzo y apoyos técnicas, las cuales sean un soporte en el proceso de inclusión.
- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - La docente deberá estar atenta en el proceso de los exámenes para brindarle apoyo en lo que el niño o niña lo requiera.

- Se deberá a acondicionar los exámenes de acuerdo a las necesidades y característica del niño o niña.
- Es importante brindarle el tiempo que requiera para terminar su evaluación.
- Se deberá considerar si se le evalúa cada alumno por separado si fuera necesario.

- Discapacidad visual.

Es la falta, defecto o disminución de la visión ya sea por causas naturales o por accidentes, veamos las características:

- Desarrollo excelente de la lengua y la comunicación.
- Desconocimiento del medio, dificultad en el desplazamiento y motricidad estereotipados.
- En cuanto a lo cognitivo generalmente presentan un buen nivel.
- No comprenden con facilidad ciertos adverbios, específicamente: arriba, abajo, fuera, dentro, etc.
- Presentan habilidades para sentir a través del sentido del oído y del tacto.
- Presentan problemas para su desplazamiento.
- Presentan dificultades para la integración de estímulos externos, para eso el niño o niña deberá potenciar el uso de sus extremidades superiores.
- En algunos casos se observa que remolcan los pies al caminar.

- Estrategias pedagógicas en el aula.

- Inspeccionar previamente los espacios donde el al niño o niña se instalarán y describirlas verbalmente.
- Usar términos como derecha, izquierda y arriba.
- Evitar ubicar al niño o niña en lugares demasiado expuestos a la luz solar.
- Ubicar al niño o niña delante al pizarrón para que reciba los estímulos auditivos.

- Pintar o pegar cintas de colores fosforescentes en los bordes de las escaleras, también en las puertas cerraduras, esto ayudara a los niños o niñas de baja visión.
- Acceder al uso de materiales de apoyo para los niños espaciales con baja visión tales como hojas con renglones, lámparas, lupas y otros.
- Agrandar las impresiones, en el caso de que los niños espaciales tengan poca visión.
- Utilizar grabadora y material de apoyo técnico para facilitar el aprendizaje.
- Se recomienda no colocar al niño o niña de baja visión cerca de las ventanas.
- Usar material didáctico adecuado y acondicionado en alto relieve como, regletas, punzones, máquina Perkins, y otros.
- Para los niños con baja visión se recomienda utilizar la pantalla de la computadora con fondo en colores negro y amarillo para las letras.
- Trabajar con el material en Braille con los niños o niñas que estén familiarizados.
- El juego favorece la autonomía del niño o niña, por eso es muy importante realizar esta actividad.
- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - Los exámenes orales deberán ser considerados más que las evaluaciones escritas, en el caso de que el niño o niña no domine el Braille.
 - Considerar tiempo adicional.
 - Dar apoyo y ayuda cada vez que el niño o niña lo solicite.

2.6.1.2.2 Discapacidad motora.

Es una categoría funcional del cuerpo humano que ocasiona problemas para movilizarse, tales como caminar, correr, coger cosas con las manos, subir gradas,

levantarse, mantener el equilibrio, controlar esfínteres, en suma, afecta la función motriz del cuerpo.

- Características.

Las restricciones de los discapacitados físico motora son extensos, mencionaremos a los más frecuentes:

- Discapacitados con limitaciones neuromotora.
- Deficiencia en el movimiento y traslado para arribar a las instituciones educativas.
- Presentan muy buena capacidad intelectual.
- Presentan también buena disposición y crecimiento de las habilidades sociales.
- Su madurez de lenguaje y de la comunicación son de muy altos, siempre y cuando no presenten afecciones cerebrales.
- En algunos casos presentan dificultades en la comunicación.
- Se presenta debilidad en adquirir las habilidades motoras finas.
- Se nota rigidez en los movimientos de las articulaciones.
- Presentan una falta de tonicidad muscular.
- Presentan alteraciones en la ingurgitación.
- Los problemas en la movilidad gruesa son notorias.
- Presentan con frecuencia falta de control en las posturas.
- La autoestima tiende a ser baja.
- Estratégias pedagógicas en el aula.
 - El niño o niña deberá tener acceso a las Bibliotecas, campos deportivos, SSHH e intervenir de todas las actividades, y para esto la IE deberá adaptar todas sus áreas de acceso.
 - Para lograr una postura correcta, se deberá localizar al niño en una silla y mesa apropiados para él o ella.

- La docente deberá recomendar cambios de ubicación y deberá usar técnicas de relajación corporal.
- Favorecer en el caso de, que pueda utilizar las manos, el uso de la computadora, en caso contrario usar apoyo técnico como el unicornio que es un cintillo con un punzón adaptado.
- En el caso de los alumnos que presentan problemas en el lenguaje expresivo, estos deberán utilizar herramientas alternativas como por ejemplo un tablero de comunicación.
- Hacer uso de programas informáticos alternativos.
- Para adquirir conocimientos nuevos y favorecer habilidades de comunicación alternativos con la lectoescritura para motóricos.
- Facilitar con tiempos adicionales para que concluya con las tareas programadas para la clase.
- Fomentar en el niño o niña el aprendizaje vivencial y significativo.
- Para lograr que el niño o niña entienda las instrucciones se recomienda dirigirse enfrente del él y hablarle ubicando la mirada a la altura de sus ojos.
- Se sugiere, de ser el caso, cuando que los niños y niñas que tengan limitado el campo visual presentar sus tareas en plano perpendicular.
- Mostrar las tareas del lado opuesto al que está acostumbrado a moverse.
- Mostrar hojas de trabajo con pictogramas, esquemas, con algunos componentes y de forma ordenada.
- Verificar que la ubicación de la mesa sea la correcta, de no ser así cambiarla de manera horizontal a la forma diagonal, para esto habrá que observar al niño o niña cuando trabaja.

- El material a entregar deberá reunir las siguientes características: color llamativo, resistencia al agarre y de grosor adecuado, tamaño grande, textura variada.
- Motivar al niño o niña a usar con frecuencia un lenguaje asertivo.
- Se tendrán en cuenta las características motrices, sociales y cognitivas del niño o niña para diseñar los métodos de enseñanza.
- Se tendrán en cuenta las siguientes estrategias de acuerdo a los problemas específicos que tienen algunos niños o niñas con minusvalía física motora.
- Usar pisapapeles o almohadillas para sujetar el cuaderno.
- Tener en cuenta sus movimientos involuntarios, para ello se deberá asegurar los espacios de trabajo.
- Para facilitar las actividades pensaren la posición correcta del escritorio.
- Adaptar los lápices para su fácil manipulación.
- Colocar su dedo encima la figura o forma completa, de esta forma se estará usando el tacto.
- Planificar los métodos de trabajo y resumir los procedimientos.
- Fijar reglas y normas individualmente.
- Durante la planificación de las clases priorizar las metas y asegurar el tiempo de desarrollo.
- Es importante que la docente promueva la participación del niño espacial todas las labores programadas por la institución educativa, dentro y fuera de ella.
- Cambiar el tipo de letra, colorear, amplificar, resaltar, ajustar el contraste, ajustar el ángulo para que se pueda ver de una manera correcta usando un soporte, entre otros.
- Emplear el software de lectura en voz alta o que la docente lea.
- Sustituir la referencia visual por la auditiva, solo si es necesario.
- Reemplazar el gráfico por la exposición verbal.

- Emplear mapamundis con relieve para reforzar la información visual con la información táctil.
- Describir con expresiones o vocablos la ubicación, forma, tamaño y demás, de los documentos y mapas, todo esto para reemplazar la información auditiva.
- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - Los exámenes se darán conforme a las adaptaciones realizadas.
 - Priorizar lo verbal sobre lo escrito.
 - Para la evaluación se usará las mismas técnicas usadas a diario.
 - Los criterios de evaluación serán individualizados.
 - Graduar el tiempo de evaluación.
 - Guiar o ayudar al niño o niña si lo requiere.

2.6.1.2.3 Definición de la discapacidad intelectual.

Se solía definir a la discapacidad intelectual desde la perspectiva del coeficiente intelectual.

Hoy en día, el paradigma es integral, la discapacidad intelectual, se entiende por sus restricciones altamente significativas, a nivel del funcionamiento del intelecto, tanto en el funcionamiento intelectual, como en el comportamiento adaptativo, referidas al desarrollo de las capacidades adaptativas tanto conceptuales, sociales y procedimentales, esta discapacidad se inicia antes que el individuo cumpla los dieciocho años.

- Características.
 - El área donde se focaliza más problemas es en Comunicación.
 - Muestran más confianza en lugares conocidos.
 - Son vulnerables, debido a su ingenuidad e inmadurez emocional.
 - Presentan dificultades para solucionar problemas que se presenten en el día a día.

- Descenso de sus habilidades intelectuales.
- Presentan demora en el crecimiento referidas a las áreas de autonomía e independencia personal.
- Presentan problemas de atención y concentración.
- Para que inicie y termine una actividad es necesario motivarlo y apoyarlo constantemente.
- Su ritmo de aprendizaje es más lento.
- Los estudiantes con esta discapacidad presentan poca tolerancia a la frustración.
- Las rutinas son de mucha ayuda para estos niños espaciales ya que ayuda en el desarrollo de su memoria.
- Les cuesta fortalecer el aprendizaje, y para esto es importante usar diferentes metodologías de enseñanza.
- No comprenden con facilidad las instrucciones y órdenes.
- Estrategias pedagógicas en el aula.
 - El apoyo y motivación por parte del maestro será constante.
 - Por pequeños que sean los logros se deberá estimular al niño o niña.
 - Cuando quiera emprender una tarea es importante que la docente refuerce la iniciativa del niño o niña.
 - Respaldarse en el uso de material específico.
 - El maestro dará directivas cortas y claras, de lo simple a lo más complejo.
 - El maestro deberá planear tiempos cortos para trabajar en el aula.
 - Se deberá asociar los contenidos con actividades del día a día.
 - Desarrollar ejercicios específicos que le ayudan a ampliar su capacidad de atención, memoria, concentración mediante rimas, juegos de memoria, trabalenguas, entre otros.
 - La docente deberá respetar el ritmo y estilo de aprendizaje del niño o niña.

- Realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo las NEE del niño o niña con discapacidad intelectual.
- La docente dará apoyo de manera individual al niño o niña con NEE cuando este lo necesite.
- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - Brindar un mayor plazo para su desarrollo.
 - Tener en cuenta los tanteos cualitativos sobre los cuantitativos.
 - Realizar una evaluación permanente en la que se priorice la observación.

2.6.1.3 Estrategias pedagógicas para niños y niñas con NEE asociadas a trastornos generalizados del desarrollo.

Las perturbaciones generalizadas del desarrollo agrupan un sistema heterogéneo, cuyo origen se encuentran en los procesos neurobiológicos, afectan múltiples áreas funcionales llevando al niño o niña a una alteración difusa y generalizada en su desarrollo. Esta caracterizado por una perturbación cualitativa del enlace social, que está marcado con un comportamiento no verbal, problemas para socializar con sus compañeros y la falta de reciprocidad emocional esta perturbación afecta múltiples áreas de funcionamiento como el lenguaje, la atención, la percepción, entre otros. Estos trastornos generalizados del desarrollo son: de Asperger, Autismo y Síndrome de Down.

2.6.1.3.1 Asperger.

Según Artiga (2008) el síndrome de Asperger:

Es un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista y que afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento así como poseer campos de interés estrechos y absorbentes. Las personas con este síndrome son,

generalmente, extremadamente buenos en las habilidades de memoria (hechos, figuras, fechas, épocas, etc.) muchos sobresalen en matemáticas y ciencia. Hay un rango en la severidad de síntomas dentro del síndrome, el niño muy levemente afectado resulta a menudo no diagnosticado y puede apenas parecer raro o excéntrico (p. 19).

Sus mayores trabas están en su poco desarrollo social, les es difícil establecer amistad y empatía, además de las alteraciones en la motricidad, y su casi nula interrelación en la escuela, dan como resultado a que estos niños especiales sean víctimas de ataques, desprecios y burlas.

- Características.

- Cuando se le habla al niño o niña pareciera no escuchar.
- Cuando las tareas no son de su agrado las deja inconclusas.
- Al darle instrucciones presenta dificultad para entenderlas.
- Les cuesta mantenerse su atención en una sola tarea.
- Presentará problemas para que resolver tareas y actividades en el aula.
- No puede trabajar en forma callada y tranquila.
- El niño o niña es impaciente y se le hace tedioso esperar su oportunidad.
- Varía de estado de ánimo de un momento a otro.
- Es hipersensible.
- El niño o niña diferenciará la realidad de la fantasía con gran dificultad.
- Muestra interés por determinados temas y desea saberlo todo al respecto.
- Muestran incomodidad frente a los cambios.
- Se altera cuando no crea rutinas en su día.
- Le cuesta comprender el sarcasmo y la ironía.

- Los niños y niñas son conscientes de sus errores, pero se les hace difícil encontrar soluciones.
 - Se cansa rápidamente.
 - A veces sin razón hace rabietas.
 - Sus acciones y pensamientos las controla con dificultad.
 - Presenta dificultad para diferenciar emociones de enojo o tristeza.
 - Cuando otras personas ignoran las reglas, tienden a enojarse.
 - Frecuentemente les gusta mandar y controlar en los juegos.
 - Prefieren participar de los juegos que representen el entorno real.
 - Los juegos que no sean competitivos son de su preferencia.
 - Su vocabulario a emplear es muy amplio.
 - Podría tener pérdida de atención con o sin exceso de actividad.
 - No toma decisiones con facilidad.
 - Se muestra muy sensible ante una crítica.
 - Teme al fracaso social y cometer errores.
 - Presenta dificultades en el desarrollo de la motora fina.
 - El nivel de inteligencia es normal e inclusive superior.
 - Su lenguaje expresivo es muy bueno en cuanto a la articulación. Le gusta el orden y la perfección en las cosas.
 - Su comportamiento tiene rasgos repetitivos y muchas veces obsesivos.
 - Sus habilidades sociales están poco desarrolladas.
 - Muchas veces prefiere encerrarse en su habitación.
 - No es participe de las actividades grupales.
- Estrategias pedagógicas en el aula.
 - Reducir los sonidos excesivos, porque los perturba.

- Se podría descompensar si no se mantiene el orden de sus cosas.
- Es muy importante conservar sus rutinas de trabajo, es necesario que sepa lo que va a ocurrir, de lo contrario se puede angustiar.
- Es importante que la docente utilice material gráfico, estas le permitirán realizar ejercicios a nivel mental.
- Realizar tareas de relajación, una de las más indicadas, mediante la música clásica.
- Realizar adecuaciones curriculares.
- Trabajar a través de la dramatización, esta actividad le permitirá descubrir las diferentes expresiones en el rostro.
- Transmitir en los compañeros de aula; sensibilidad, apoyo, respaldo y comprensión hacia ellos.
- Encargar a los niños especiales responsabilidades a fin de que sentirse valorados.
- Contar con materiales adecuados en el aula.
- Los maestros deberán ser mediadores sociales, esto ayudara a que el niño o niña obtenga mayores y mejores habilidades sociales poco a poco.
- Es importante el refuerzo de las actividades con material visual, ya que se presentaría la falta de participación a las actividades con instrucciones y contenidos fundamentalmente verbales.
- Es fundamental mantenerlo conectado a las actividades.
- La docente deberá usar el enaltecimiento, esto podría lograr una buena conducta.
- Las ordenes e indicaciones deben ser claras y precisas.
- Señalarle que las normas se deben respetar, no permitir el cambio de ellas.
- Cuando evada o se desconecte, apoyarlo dándole un tiempo, posteriormente seguir ayudándolo y procurar que regrese a la tarea que estaba realizando hasta que lo termine.

- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - Es necesario brindarle ayuda durante la evaluación.
 - Cerciorarse de que comprenda las instrucciones de forma clara.
 - Las evaluaciones serán adaptadas según las necesidades y características del niño o niña.

2.6.1.3.2 El autismo.

Se define al autismo como las perturbaciones de tipo neurológico que perdura por lo general toda la vida. Existen varios grados de autismo, se clasifican en un espectro (conjunto de trastornos del desarrollo, realiza comportamientos repetitivos y presenta problemas para la interacción social), conocidos también como alteraciones generalizadas del desarrollo, que forman un género de perturbaciones, que empiezan en los dos primeros años de vida, determinados por problemas para expresarse socialmente.

- Características
 - El cociente intelectual del muchacho con autismo es superior al promedio normal.
 - El avance de su lenguaje es muy bueno.
 - Los niños y niñas con esta condición tienen muy buena memoria.
 - Tienen capacidad específica particularmente en una determinada área.
 - Presentan dificultades para entender las emociones.
 - Presenta comportamientos con características repetitivas.
 - Tiene problemas para desarrollar habilidades sociales.
 - Presenta un lenguaje rutinario.
 - Con facilidad su mente está ausente.
- Estrategias pedagógicas en el aula.

- Es importante que el docente aplique estrategias para disminuir el ruido dentro del aula, sobre todo a la hora de ingreso o salida del recreo.
- Hacer uso de material gráfico.
- Preparar un cronograma de actividades, en la que se señale las rutinas actividades a realizarse.
- Dar órdenes de una forma clara y concreta.
- No presionarlos en cuanto al uso del tiempo porque la ansiedad e inseguridad se acentúa en ellos.
- Le causara seguridad el reconocimiento y refuerzo de sus conductas positivas.
- La docente planeara actividades para que el niño o niña participe verbalmente en la clase, ya sea en forma mínima.
- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - Acomodar el tiempo.
 - La docente dará ejemplos de lo que se indica en la evaluación.
 - En la evaluación la docente pedirá que sus respuestas sean no verbales, como señalar, encerrar, etc.
 - La docente deberá enseñar al niño o niña diferentes formas de responder una evaluación.

2.6.1.3.3 Síndrome de Down.

Para Artiga (2008) el síndrome de Down:

Es una afección crónica, causada por una anomalía cromosómica que ocurre, en promedio, en 1 de cada 700 a 800 nacidos vivos. Los problemas de salud más comunes son: cardiopatías congénitas, problemas respiratorios, visuales, auditivos, hipotiroidismo y trastornos emocionales y del crecimiento. La mayoría de los niños

con síndrome de Down tienen un retraso mental moderado y atraviesan las etapas normales de desarrollo, pero más lentamente (p. 23).

La intervención temprana está directamente relacionada con mayores avances en el desarrollo y la participación familiar completa. Así, la familia, que consiste en un conjunto organizado de personas que se relacionan e interactúan, cada uno de sus miembros desempeñando un papel específico, a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros, puede proporcionar al niño un entorno de crecimiento y desarrollo. Cualquier cambio o cambio en uno de los miembros puede afectar a todos los demás. Es por ello que comprometer la salud de cualquiera de los miembros puede provocar un estado de crisis que desorganice la estructura familiar.

- Características.

- El niño o niña es sociable, participativo y afectivo.
- Tiene habilidades para la música y el arte.
- Presenta aptitudes para desarrollar tareas repetitivas bajo supervisión.
- Necesitan de mayor tiempo para el progreso de habilidades de autonomía e independencia personal.
- Tiene una actitud muy positiva para el estudio y aprendizaje.
- Presenta un apropiado desarrollo de la percepción visual y memoria repetitiva.
- El aprendizaje de los niños o niñas con este síndrome se ve fortalecido por su capacidad de imitar.
- Es muy susceptible a enfermedades respiratorias, infecciones entre otras.
- En algunos casos presentan deficiencia visual.
- Presentan hipotonía muscular generalizada.
- Presentan disminución de sus habilidades cognitivas.
- Tienen un lenguaje expresivo limitado.

- Necesitan refuerzo continuo de los aprendizajes.
- Tienen en algunas ocasiones dificultades en la percepción auditiva.
- Tienen periodos cortos de atención.
- Presentan dificultad para trabajar de manera independiente.
- Tienen dificultades para entender las instrucciones, planificar estrategias, y para la resolución de problemas.
- Estrategias pedagógicas en el aula.
 - La docente deberá hacer uso de material visual (láminas, pictogramas, carteles, etc.).
 - Dar instrucciones concretas y secuenciadas.
 - Se deberá proporcionar al niño o niñas actividades cortas y variadas y cerciorarse del entendimiento de las instrucciones.
 - Hacer uso de la música y de las actividades artísticas como instrumentos para fortalecer el aprendizaje.
 - Ofrecerle un buen número de ejemplos, y motivarlos con actividades y ejercicios para la obtención de un buen aprendizaje.
 - La docente deberá Fortalecer las consignas al momento de la ejecución de una actividad.
 - Ejecutar determinados ejercicios para desarrollar su capacidad de atención, memoria y concentración.
 - Llegar a un consenso para ver las estrategias pedagógicas con los profesionales de actividades especiales y fortalecer su proceso.
- Estrategias pedagógicas para la evaluación.
 - Apoyar y ampliar el tiempo para el desarrollo de su evaluación.
 - Cerciorarse de la comprensión de las instrucciones.

- Tener en cuenta los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- Trabajar actividades en torno a sus fortalezas y necesidades.

Las estrategias pedagógicas permitirán dar una respuesta educativa al docente sobre las dificultades que presentan los niños y niñas con NEE, con la finalidad de que estas permitan la construcción de nuevos aprendizajes, cuidando los estilos y ritmos propios de cada uno.

Estas estrategias están planteadas de acuerdo al comportamiento, sociabilidad y personalidad para poder aplicarlos al grupo y familia del niño o niña con NEE.

2.6.1.3.4 Personalidad, comportamiento y sociabilidad.

Personalidad: conformación de característica y conductas del individuo en relación a su adaptación a la vida.

Conducta: forma de proceder de las personas asociados con su entorno, puede ser voluntario o involuntario, consciente o inconsciente, público o privado según las situaciones o escenarios que lo afecten.

Sociabilidad: es un proceso mediante el cual el individuo adquirirá las opiniones, valores, habilidades y conductas sociales suficientes para desenvolverse dentro de la comunidad.

- Características.
 - Proceder o conductas inapropiadas.
 - Rechazo al cambio, por miedo a lo nuevo.
 - Contrariedad para acatar normas, ordenes, reglas e instrucciones.
 - Dificultas para entender los resultados de sus actos.
 - Carencia de habilidades sociales para iniciar o mantener relaciones con los demás miembros de la comunidad.

- Escasa paciencia a la frustración.
- Susceptibilidad excesiva.
- Inconvenientes en la comunicación.
- Carencia de motivación e interés para desarrollar y terminar sus tareas.
- Obstáculos en la comunicación.
- Carencia de motivación e interés para desarrollar y terminar sus tareas.

- Estrategias pedagógicas para el aula.

El momento en el que el niño o niña especial muestre algunas de las dificultades mencionadas líneas arriba, se recomienda al docente aplicar las siguientes estrategias:

- Establecer un ambiente de confianza.
- Tener en consideración la figura afectiva y la situación emocional del niño o niña.
- Revalorar las actitudes, logros y conductas adecuados del estudiante frente a los demás y frente a sí mismo.
- Poner normas y pautas claras de vida en común tanto dentro y fuera del aula, recurriendo a los pictogramas y gráficos. De acuerdo a la edad del niño o niña estas pautas y normas se podrán establecer en grupo.
- Dialogar con el estudiante y superponer la consecuencia acordada, cuando incumpla las pautas y normas establecidas.
- Efectuar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).
- Adelantar los resultados frente a un comportamiento inadecuado, antes de ejecutar una actividad, esto lo alertara y mejorara su autocontrol.
- Practicar tareas grupales, dinámicas y con material de apoyo acorde a la edad del niño espacial.
- Fomentar y orientar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.

- Mediante las tareas, cuentos, videos, salidas entre otras, promover los valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad.

- Estrategias pedagógicas orientadas al grupo.

Las siguientes estrategias favorecerán la interacción social del niño espacial dentro del grupo:

- Situar al niño o niña con necesidades educativas espaciales, próximo a los estudiantes que tengan mejores destrezas.
- Procurar una relación efectiva y habitual, no enfocarse en sus dificultades más bien realzar las fortalezas del niño o niña con NEE.
- Facilitarle oportunidades de asumir el liderazgo en grupos de estudiantes.
- Incluirlo en planes escolares, presentaciones, ejercicios vivenciales, propiciando una participación audaz.
- Dar apoyo según el grado de las dificultades del niño o niña antes y durante sus presentaciones, concurso de canto y lectura u otras actividades similares.
- Fomentar el esparcimiento en grupo en los que intervengan todos sus compañeros de aula.
- Concienciar a los niños y niñas para que apoyen a su compañero con necesidades educativas especiales cuando estos lo necesiten. Por ejemplo: cuando un niño o niña con minusvalía necesite moverse.
- La música, el deporte, el arte, el teatro entre otras actividades favorecerán sus interrelaciones con el grupo.
- Rehusar el uso de los apodos, evidenciando respeto al nombre y a la identidad.
- Estrategias pedagógicas orientadas hacia la familia.

- Proveer más tiempo para el encuentro con la familia del niño o niña con necesidades educativas especiales para realizar un trabajo coordinado con el objetivo de promover respeto y apoyo entre las partes.
- Comprometer a la familia en las etapas de crecimiento educativo del niño o niña con NEE.
- Estar en constante comunicación positiva con la familia del niño o niña.
- Es importante apoyar a los padres de familia cuando alguno de ellos se sienta vulnerables emocionalmente cuando el niño o niña pase por alguna dificultad.
- aconsejar a los padres de familia a fin de que establezcan tareas a su niño o niña en el hogar.
- Involucrar a los progenitores a estar atentos de los logros y progresos de sus niños y niñas.
- Socializar con la familia y brindar las estrategias pedagógicas para su uso en el hogar.
- Brindar apoyo a las familias con el manejo técnico tales como escritura con tinta, la lectura del sistema braille, el ábaco, el bastón, así como con apoyos tecnológicos entre otros.
- Sugerir a las familias algunas actividades recreativas y deportivas para el refuerzo en el aprendizaje.
- Sensibilizar a los padres de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, acerca de la importancia para establecer límites y hábitos en el hogar, rutinas, reglas y normas en el hogar con la finalidad de fomentar una mayor independencia.
- Considerar el envío de lecturas selectas a las familias para que compartan con sus hijos.

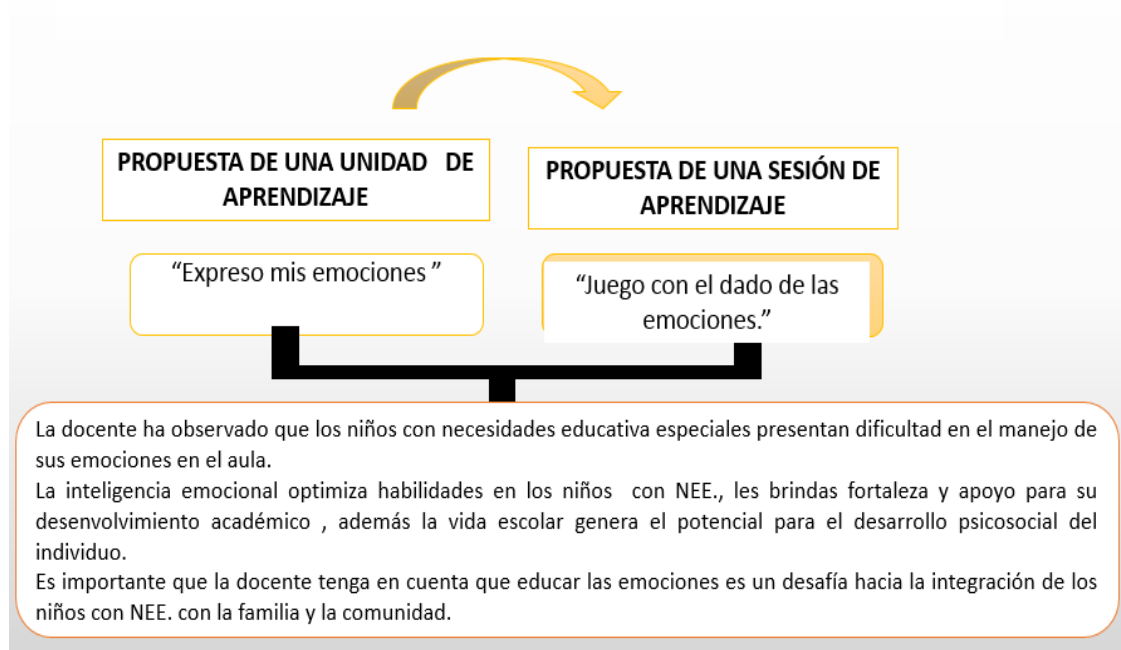
- Comprometer y responsabilizar al padre de familia en el estricto cumplimiento de normas y reglamentos de las escuelas (uso de uniforme, horarios, deberes, participación en las actividades programadas, entre otros) y de esta forma evitar momentos incómodos para el niño o niña.
- Organizar eventos tales como “escuela para padres”, charlas, videoconferencias, seminarios entre otros en forma planificada.

En este proceso de inclusión y atención a los niños con necesidades educativas especiales, los establecimientos educativos deben de efectivizar las coordinaciones necesarias y pertinentes para que el equipo del Servicio Asesoramiento y Atención a las necesidades Especiales SAANEE, puedan brindar el asesoramiento, las acciones de monitoreo y las orientaciones pedagógicas en el marco de la diversificación curricular al docente y colaborar en las actividades de sensibilidad a la colectividad educativa y el acompañamiento a los padres de familia.

Aplicación didáctica

3.1 Propuesta

PROPUESTA DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE



La manera directa y pedagógica de llamar la atención de los niños es mediante el uso del juego y el cuento, como propuesta de proyecto de Aprendizaje planteo un tema muy especial como propuesta de Unidad de Aprendizaje referida a *Expreso mis emociones*, y muy puntualmente como sesión de clase, juego con el *Dado de las Emociones*. Utilizo un dado grande de 40 cm de lado, el cual en sus lados contiene figuras con las siguientes emociones: alegría (amarillo), rabia (rojo), tristeza (celeste), amor y cariño (rosado), calma (verde) y miedo (negro).

Se les presenta a los niños un Teatrín, se les contará el cuento *El Monstruo de Colores*.

Me baso en las emociones del cuento y pregunto a los niños: ¿Saben que es el dado de las emociones?

Luego se motiva a los niños a formar un círculo y de forma voluntaria y libre van a tirar el *Dado de las emociones*, para luego expresar que emoción les toco y representar de forma gestual y espontánea. Y pregunto a los niños que figura salió y ellos empiezan a identificar sus emociones.

3.2 Inteligencia emocional

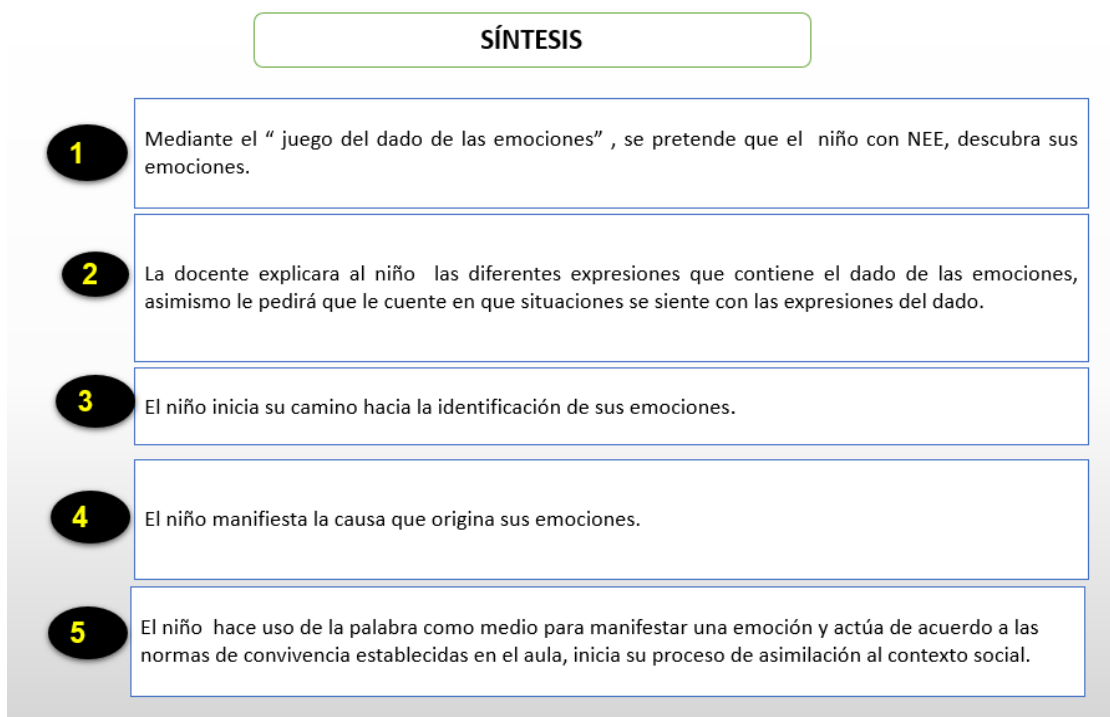


Al niño hay que enseñarle a entender las emociones, y para eso empleo la inteligencia emocional, utilizo cuatro momentos o dimensiones, una es consecuencia de la otra:

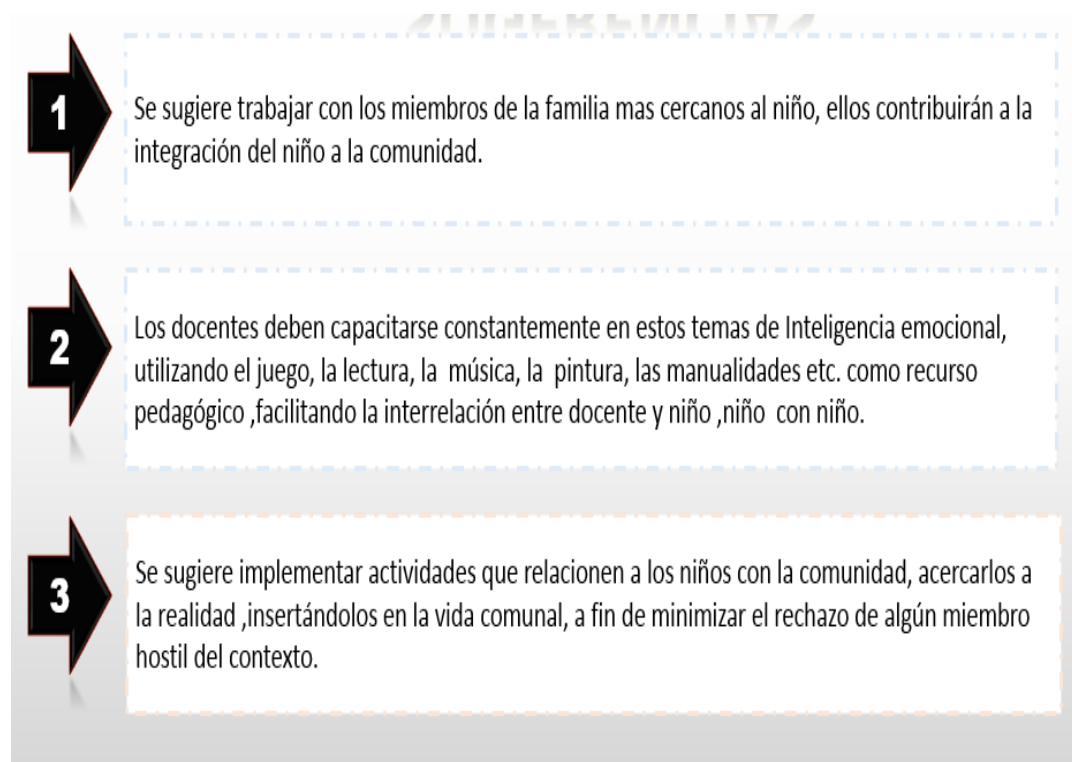
- Percibe emociones: Todo niño es altamente sensible, por lo cual percibe emociones, es como una esponjita que absorbe la realidad, entre otras cosas las emociones.
- Comprender las Emociones: El niño sensibilizado inicia la lectura de emociones mediante la comprensión de los hechos y llega a un entendimiento de sus emociones.
- Utilizar sus emociones: El niño concientizado, es decir ya comprendió sus emociones llega a utilizar sus emociones.

- Manejar emociones: El niño consciente de su realidad y de sus emociones maneja ciertas situaciones, se maneja seguro de sí mismo.

3.3 Síntesis



3.4 Sugerencias



Sesión de aprendizaje

Fecha: 23-12-20

TÍTULO: Juego con el dado de las emociones

EDAD: 4 años

NECESIDADES DE APRENDIZAJE: Que los niños expresen sus emociones a través del juego.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	-Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones en que vive. -Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones. -Hace uso de la palabra como medio para manifestar una emoción y actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecida en el aula.

Momentos de aprendizaje	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Inicio	La docente da la bienvenida a los niños y motiva para cantar juntos la canción “Si te sientes muy feliz, feliz, feliz” y luego pregunta a los niños para que expresen y respondan libremente sus respuestas: ¿Cómo se sienten hoy?, ¿Por qué?, ¿todos sentimos lo mismo?, etc.		Canción: si te sientes muy feliz
Desarrollo	Con los niños se menciona los acuerdos del día: espero mi turno, no molesto a mi compañero, levanto la mano para hablar, escucho a la miss. Se les presenta a los niños un Teatrín, se les contara el cuento “El Monstruo de Colores”. La docente se basa en las emociones del cuento y pregunta a los niños: ¿Saben que es el dado de las emociones? Luego se motivará a todos los niños a formar un semi círculo y de forma libre y voluntaria van a lanzar el DADO DE LAS EMOCIONES, para luego mencionar que emoción les toco representar de forma espontánea y harán gestos Luego nos sentamos en asamblea y conversamos sobre el juego realizado. ¿Les gusto el juego del Dado de las Emociones?, el niño explicara con sus propias palabras ¿por qué?, ¿Cuál de las emociones les gusta más?, ¿Por qué? ¿Qué emoción no les gusto y por qué? Y para finalizar, se les pedirá a los niños que expresen mediante un dibujo como se sienten hoy. Para ellos se les proporcionara diferentes materiales de dibujo y pintura		•Teatrín •Cuento: monstruo de colores. •Dado de las emociones.
Cierre	Al culminar se les dice a los niños que nos sentemos en media luna, se les pregunta ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Les gusto?, ¿Que usamos para trabajar?, ¿Cómo me porte?, ¿respeté a mi compañero?, ¿escuche a mi maestra?		

Síntesis

Las necesidades educativas especiales como problema social, está latente hoy como hace décadas, incluso hoy con mayor fuerza, la investigación realizada se ha elaborado con el objetivo principalmente de mejorar el trabajo del docente, así como actualizar su entendimiento.

Los niños con necesidades educativas especiales están constituidos por aquellos grupos de niños con o sin discapacidad, que por su condición requieren una atención educativa focalizada y pensada en su integración e inclusión a grupos de iguales, que les permita interactuar, educar y formarse en mejores condiciones de atención por parte del docente y la institución educativa.

Esta condición de NEE de niños con o sin discapacidad, han sufrido a través de la historia; la no aceptación desde sus propios padres, de la comunidad e incluso de la escuela al considerarlos como niños y niñas con nulas o pocas posibilidades de mejora y más aún frente a los aprendizajes.

Los diversos acuerdos nacionales e internacionales, han permitido dar un trato más inclusivo a los niños con NEE, permitiendo políticas educativas que responda a la mejora de la atención, integración e inclusión no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social y laboral, aunque a la fecha esta situación de marginación aún recobra presencia en todo ámbito social.

Las primeras experiencias de los docentes con niños con necesidades educativas especiales en el campo de la educación básica regular; es el nivel de Educación Inicial y donde se conoce más acerca de este tema, por la inserción del niño a aulas inclusivas; es también el primer espacio escolar donde se empieza a dar seguimiento a los niños que necesitan de esta vigilancia, por ello el docente debe de tener presente que este primer

enlace que los niños tienen con la escuela, debe vivirla de manera efectiva para que motive su crecimiento y aprendizaje.

Los niños con necesidades educativas especiales urgen del apoyo de todos aquellos que están involucrados en su desarrollo y atención, por otro lado, tampoco debemos caer en el exceso de cuidados, siendo este un gran error que frecuentemente se comete y es más marcado en el caso de los padres, tampoco el docente está exento de cometerlo; el minimizar las capacidades del niño espacial o considerarlo incapaz de asumir ciertas actividades no permitirá logros en su autonomía y confianza personal. Mas, al contrario, con este comportamiento el pequeño se sentirá dependiente, inseguro y temeroso, afectando su estadía en la institución educativa y su integración en la comunidad.

Los conocimientos que tengamos sobre las necesidades educativas especiales serán de gran provecho para otorgar a los niños un mejor apoyo y buen rendimiento en su aprendizaje; en tanto su desconocimiento posiblemente acarrea consecuencias negativas para el docente y para el niño, siendo el infante el más afectado. Por lo tanto, un esfuerzo por descubrir más acerca de su problemática y con más información que podamos juntar ayudara a comprender de manera objetiva la situación y contribuirá con encontrar las herramientas adecuadas para actuar con prudencia, de la mejor manera posible y diseñar las estrategias de intervención eficaces que empoderen el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Apreciación crítica y sugerencias

Los órganos descentralizados del Ministerio de Educación, debe desarrollar tareas de concientización a nivel de la comunidad educativa, incentivando la incorporación de niños con necesidades educativas especiales en las aulas de Educación Básica Regular.

A nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local se debe consolidar las Redes educativas a fin de integrar equipos de las instituciones educativas y maestros para fortalecer el intercambio de experiencias con miras a mejorar la atención educativa de los niños con esta condición.

Implementar programas de capacitación continua sobre educación inclusiva al magisterio en su conjunto y en particular a docentes que tiene niños con necesidades educativas especiales dirigidos al desarrollo de capacidades pedagógicas y actitudinales que favorezca el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Las universidades e instituciones no universitarias de formación docente, deben incluir en sus planes de estudio del tópico de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no, a una minusvalía, de tal manera que los docentes edifiquen las estrategias, actitudes y el conocimiento necesarias para el desarrollo de escuelas inclusivas.

La dirección de las Institución Educativa de Educación Inicial, deben fomentar jornadas de sensibilización y permuta de experiencias entre los profesores en tomo a la práctica pedagógica con el objetivo de sostener y mejorar la atención en los niños con necesidades educativas especiales.

Referencias

- Arco, T., y Fernández, C. (2004). *NEE: manual de evaluación e intervención psicológica*. Editorial: Mc Graw Hill.
- Booth, C., y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Unesco.
- Campabadal, M. (2001). *El niño con discapacidad y su entorno*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Casanova, M., A. (2 de septiembre de 2015). La educación inclusiva. Un modelo de futuro. Seminario de políticas de educación inclusiva. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/InclusionEducativa/expo/EXP001.pdf>
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con NEE como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula.*, Tesis doctoral, Universidad de Alicante.
- Consejo Nacional de Educación. (CNE, 2015). *Seminario sobre políticas de educación inclusiva. Seminario sobre políticas de educación inclusiva*. Lima: CNE. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/InclusionEducativa/exposiciones.html>
- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con NEE al aula común. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 3 (1), 25-35.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Estado mundial de la infancia 2013. Niñas y niños con discapacidad*. Nueva York: UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2006). *Directiva N.º 76-2006-*

VMGP/DINEBE. Normas complementarias para la conversión de los Centros de Educación Especial en Centros de Educación Básica Especial (CEBE) y los servicios de Apoyo y Asesoramiento a las NEE SAANEE. DGEBR-DEE. Lima.

Minedu (s/f). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y*

asesoramiento para la atención de las NEE SAANEE. DGEBR-DEE. Lima.

Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: Sus conflictos

vinculares, *Archivos Argentinos de Pediatría*, 101(2). Recuperado de

<http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/133.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco,

1995). *Informe Final. Conferencia Mundial sobre NEE: Acceso y Calidad*.

Salamanca, junio 1994. Madrid: UNESCO-MEC.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OEI,

2013). *Guía de trabajo. Estrategias pedagógicas para atender NEE*. ME- Quito,

Ecuador.

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*.

Ginebra: Ediciones de la OMS.

Paniagua, G. (2003): *Las familias de niños con NEE*. En A. Marchesi, C. Coll, y J.

Palacios (Eds.). Desarrollo psicológico y educación. Tomo III: Trastornos del

desarrollo y NEE, pp. 469-49. Madrid: Alianza Editorial.

Servicio Ecumenico de Pastoral y Estudios de la Comunicación. (SEPEC, 2005).

¿Necesidades especiales en mi aula? Manual de adaptaciones curriculares. Lima.

Tomlinson, C., A. (2001). *El aula diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos*

los estudiantes. Barcelona: Octaedro.

UNESCO (Unesco, 2011). *Revisión de la Clasificación Internacional Uniforme de Educación* (CINE). Google Académico.

Vega, A. (2003). *La educación social ante la discapacidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.