

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación

Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan

de Miraflores - Perú

Presentada por

Alegria Roxana VILLAVICENCIO HUAMAN

Asesor

David Beto PALPA GALVAN

Para optar al Grado Académico de

Maestro en Ciencias de la Educación

con mención en Psicología Educativa

Lima – Perú

2021

**Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación
Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan
de Miraflores - Perú**

A Dios por ser ese ser maravilloso quien me dio la fuerza necesaria al transcurrir este camino, a mi familia por ser mi motivación para seguir adelante y a mis niños que por ellos me siento en la necesidad de seguir aprendiendo.

Reconocimientos

Esta tesis ha sido elaborada con mucho esfuerzo y apoyo de diversas personas que aportaron de una u otra manera en la realización de este trabajo de investigación.

Una de ellas mi exdirectora Rita Loayza Gallegos, quien de una manera desinteresada fue mi apoyo y guía principal en la elaboración de este trabajo.

A mi asesor el Dr. David Beto Palpa por el acompañamiento en la realización y orientación para el afinamiento de este trabajo investigativo.

A los maestros y padres de familia de la Institución Educativa donde laboro, porque colaboraron con su participación en el llenado de las encuestas.

Finalmente, a uno mismo por el esfuerzo, tiempo, dedicación y voluntad por seguir adelante en este camino que trajeron consigo nuevas experiencias.

Tabla de Contenidos

Carátula.....	i
Título	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1. Determinación del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la Investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación.....	4
1.4.1. Importancia de la investigación.....	4
1.4.2. Alcances de la investigación.....	4
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	5
Capítulo II. Marco Teórico.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8

2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Los estilos de crianza.	13
2.2.2. Habilidades sociales.....	30
2.3. Definición de Términos Básicos	52
Capítulo III. Hipótesis y Variables	55
3.1. Hipótesis.....	55
3.1.1. Hipótesis general.....	55
3.1.2. Hipótesis específicas.....	55
3.2. Variables	55
3.2.1. Variable X: Estilos de crianza.....	55
3.2.2. Variable Y: Habilidades sociales.....	56
3.3. Operacionalización de las Variables	56
Capítulo IV. Metodología.....	58
4.1. Enfoque de la Investigación	58
4.2. Tipo de Investigación.....	58
4.3. Diseño de la Investigación	59
4.4. Población y Muestra.....	59
4.4.1. Población.....	59
4.4.2. Muestra.....	60
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	60
4.5.1. Test de Estilos de Crianza: Parent – Child Relationship Inventory (PCRI).	60
4.5.2. Test de Habilidades Sociales Arnold Goldstein at al.....	62
4.6. Tratamiento Estadístico.....	64
Capítulo V. Resultados	65
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	65
5.1.1. Validez del instrumento.....	65
5.1.2. Validez del instrumento de recolección de datos.....	65

5.1.3. Confiabilidad del instrumento.....	66
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados	68
5.2.1. Análisis descriptivo.....	68
5.2.2. Análisis inferencial.	72
5.3. Discusión de Resultados	82
Conclusiones.....	84
Recomendaciones	86
Referencias	88
Apéndices	96
Apéndice A. Matriz de Consistencia	97
Apéndice B. Ficha Técnica.....	98
Apéndice C. Instrumentos de Investigación	100
Apéndice D. Juicio de Expertos	104

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	56
Tabla 2 <i>Tabla de especificaciones del Test de Estilos de crianza (reajustado)</i>	62
Tabla 3 <i>Tabla de especificaciones del Test de Habilidades Sociales (reajustado)</i>	63
Tabla 4 <i>Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos</i>	66
Tabla 5 <i>Valores de los niveles de validez</i>	66
Tabla 6 <i>Resumen del procesamiento de los casos</i>	67
Tabla 7 <i>Estadísticos de fiabilidad</i>	67
Tabla 8 <i>Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach</i>	68
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad</i>	72
Tabla 10 <i>Correlación estilos de crianza y habilidades sociales</i>	74
Tabla 11 <i>Correlaciones estilo permisivo y habilidades sociales</i>	76
Tabla 12 <i>Correlación estilo negligente y habilidades sociales</i>	78
Tabla 13 <i>Correlación estilo autoritario y habilidades sociales</i>	80
Tabla 14 <i>Correlación estilo democrático y habilidades sociales</i>	81

Lista de Figuras

<i>Figura 1.</i> Tipos de estilos de crianza.....	22
<i>Figura 2.</i> Dimensiones de estilos de crianza.	22
<i>Figura 3.</i> Frecuencia porcentual total de la variable estilos de crianza.	68
<i>Figura 4.</i> Frecuencia porcentual de habilidades sociales.	69
<i>Figura 5.</i> Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo permisivo.....	70
<i>Figura 6.</i> Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo negligente.	70
<i>Figura 7.</i> Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo autoritario.	71
<i>Figura 8.</i> Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo democrático.....	71
<i>Figura 9.</i> Versus entre las variables: estilos de crianza y habilidades sociales.....	75

Resumen

La tesis Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú, tiene como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, es un tipo de estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, en la que se aplicó una encuesta a 100 padres de familia para conocer el tipo de estilo de crianza y a 10 docentes para conocer las habilidades sociales de los estudiantes. El método que se usó para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron los cuestionarios, el primero midió los niveles de estilos de crianza y el segundo midió las habilidades sociales de los estudiantes. En cuanto a los resultados, esta investigación determinó el grado de relación buena entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras.

Palabras claves: Estilos de crianza, Habilidades sociales.

Abstract

The thesis Styles of parenting and social skills in students of the V cycle of Primary Education of the Educational Institution N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Peru, aims to determine the relationship between parenting styles and social skills, is a type of descriptive correlational study of non-experimental cross-sectional design, in which a survey was applied to 100 parents to know the type of parenting style and to 10 teachers to know the social skills of the students. The method used for data collection was the survey and the instruments that were applied were questionnaires, the first measured the levels of parenting styles and the second measured the social skills of the students. Regarding the results, this research determined the degree of good relationship between the parenting styles and the social skills of the students of the V Cycle of Primary Education of the Educational Institution N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Peru. As evidenced by the general hypothesis test (p value or sig. Asymptotic (Bilateral) = 0.000 which is less than 0.05) and the figures.

Keywords: Parenting styles, Social skills.

Introducción

La familia como primera fuente formadora, es responsable de brindar bases sólidas de amor, afecto y valores en los hijos, formando personas autónomas, responsables, críticas, capaces de tomar sus propias decisiones y enfrentar diversas situaciones. Los estilos de crianza son de suma importancia, la interacción que haya entre los padres con los hijos e hijas, permitirá formar una base para su desarrollo social y emocional, así como de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y también determinará las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

En el aspecto social podemos encontrar muchos estudios, referente a la influencia de los diferentes estilos que acogen los padres a la hora de educar a sus hijos, pero es así que a partir de la segunda mitad del siglo XX fue una de las cuestiones considerado como un tema de investigación muy importante en la actualidad. La presente investigación titulada Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú, tiene como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to y 6to grado, se consideró un problema general y cuatro específicos, teniendo en cuenta las variables de este trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación se divide en cinco capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I, Planteamiento del estudio, en la que se describe la problemática respecto a las variables Estilos de crianza y habilidades sociales, los objetivos, la importancia y alcances de la investigación.

Capítulo II, Marco teórico, en ella se describen los antecedentes realizados a nivel nacional e internacional, las bases teóricas en donde se analizan ambas variables con sus respectivas dimensiones y la definición de términos básicos.

Capítulo III, se plantean y describen las hipótesis y las variables, así mismo se presenta la operacionalización de las variables con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems.

Capítulo IV, Metodología de la investigación, se da inicio mencionando el enfoque de la investigación, el tipo y diseño determinado, también se describe la población y muestra a la que se aplicó la encuesta, siendo este el instrumento validado por un juicio de expertos.

Capítulo V, se plantearon los resultados obtenidos de la investigación, en la que estos resultados fueron analizados e interpretados. Así mismo se consideraron las conclusiones, las recomendaciones y las referencias.

Finalmente, en los apéndices de la investigación se adjunta la matriz de consistencia, los instrumentos, las validaciones de los instrumentos y las imágenes donde se muestra la aplicación de los instrumentos.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

La presente investigación tiene como finalidad establecer el nivel de relación de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, mostrando una perspectiva de los diversos estilos de crianza paternos que inciden en los patrones de interacción familiar del desarrollo psicológico infantil y la influencia que tienen en el mejoramiento de las habilidades sociales.

Es por ello por lo que los psicólogos educativos consideran que los estilos de crianza que se manifiestan en las interacciones familiares aunados al desarrollo de las habilidades sociales desfavorables afectan negativamente el desempeño académico y social de niños y adolescentes que los colocan en muchos de los casos en situación de riesgo de fracaso escolar, así como en el desarrollo de la autoestima y de su personalidad.

La importancia social de esta investigación radica en que si uno de los factores que influye en el bajo rendimiento académico de un gran número de estudiantes permite que dicha situación los pueda llevar al fracaso escolar, como a un desarrollo inadecuado en sus habilidades sociales producto de la incidencia de los estilos de crianza, por eso se hace necesario que la psicología educativa encamine sus esfuerzos a explicar y resolver las múltiples circunstancias de esta problemática, entre las que puede encontrarse las situaciones específicas que se viven en los hogares de los estudiantes y como se da este tipo de relación.

La finalidad de esta investigación es la de plantear algunas estrategias de intervención que pueden y deben aplicarse en el contexto familiar, para el logro de una interacción adecuada entre padres e hijos, mejorando la autoestima en sus hijos que redunde en el mejoramiento cualitativo de la vida de ellos.

Si bien es cierto que se reconoce que hay planteamientos teóricos y hallazgos de investigaciones psicológicas muy apreciables, también han sido pocos los esfuerzos dirigidos a aplicar estrategias para mejorar los estilos de crianza paternos o las interrelaciones dentro del hogar que inciden en un bajo nivel en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Sabemos que la comunicación interpersonal forma parte de nuestra vida diaria porque vamos interactuando en nuestra familia, institución educativa, comunidad y trabajo, por ello es necesario tener ciertas habilidades sociales que va a conllevar a relacionarnos en una forma afectiva, teniendo en cuenta que dichas destrezas se van adquiriendo por un proceso de aprendizaje que se da por imitación, ensayo, instrucción, etc.

Por ello pretendemos con este trabajo de investigación, establecer cómo los estilos de crianza de los padres de familia influyen en el desarrollo de habilidades sociales y como docentes que asumimos el rol de psicólogos presentar alternativas proponiendo estrategias de intervención dirigidas a promover interacciones familiares que puedan favorecer el desarrollo académico y la conducta social de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

PG ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1 ¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú?

PE2 ¿Cuál es la relación entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Perú?

PE3 ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano- Perú?

PE4 ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Perú?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

OG Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Perú.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1 Explicitar la relación existente entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Perú.

OE2 Indicar la relación existente entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú.

OE3 Conocer la relación existente entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Perú.

OE4 Puntualizar la relación existente entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores- Perú.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

1.4.1. Importancia de la investigación.

Los estilos de crianza van a determinar un desarrollo adecuado e inadecuado en la vida de nuestros estudiantes, porque gran parte de los padres no son conscientes de la forma de actuar de sus hijos, no se dan cuenta de que el aspecto emocional es un componente natural de las experiencias producto de la forma de crianza y simplemente no son un modo de pensar que pueden establecerse a voluntad, que se evidencian primero como muestras de frustración no verbales hasta que se acrecientan a sentimientos y comportamientos más fuertes, como pegar, ser agresivos lo que va a traer como consecuencia que dichos estudiantes sean aislados, y en muchas de las oportunidades son víctimas de bullying, logrando que ni sus padres conozcan cómo se sienten con temor a que pueda ser castigado por esos sentimientos.

Todas esas habilidades son importantes para el desarrollo de la personalidad y de las emociones dependiendo en gran medida de los procesos educativos y de socialización de los estudiantes.

El desarrollo de su autoestima está ligado en gran parte a cómo se sienten primero al ser valorado por sus padres, y el aprendizaje sobre las emociones estará vinculado a los procesos de socialización y afectivos que se den en el contexto familiar y luego en el ámbito educativo.

1.4.2. Alcances de la investigación.

En cuanto a los alcances, se tiene los siguientes:

- Alcance temporal: 2019

- Alcance institucional: Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano
- Alcance geográfico: Distrito San Juan de Miraflores
- Alcance social: fundamentalmente estudiantes.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Se presentaron algunas limitaciones en el momento de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, debido a que muchos de ellos no llegaron a una misma hora y por ello se tenía que repetir las indicaciones. También se tuvo que aplicar en diversos días por la falta de tiempo de muchos de ellos.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Al tratar el tema estilos de crianza y el de habilidades sociales son muchos los planteamientos hallados, por lo que se hizo necesario revisar antecedentes nacionales e internacionales referentes a dichos temas para tener otros puntos de vista.

Para una mejor comprensión de los estilos de crianza y habilidades sociales, describiremos brevemente algunas investigaciones que han aportado significativamente a esta temática.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Ramos (2012), en su tesis Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez, presentada en la unidad de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Magister en Educación. La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, la muestra fue a 171 estudiantes de ambos géneros de segundo grado de primaria, la autora en su investigación concluye que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de su muestra, sugiriendo que en las sesiones de clases se deben realizar actividades que involucren el fortalecimiento de habilidades sociales a fin de que tengan aprendizajes significativos e involucrar a los padres de familia en talleres que les permitan mejorar la crianza de sus hijos en el hogar y desarrollar sus habilidades sociales. En esta investigación quedó demostrado que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez - Santiago de Surco, 2012.

Galarza (2012), en su investigación titulada La relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas

de UNMSM, cuyo objetivo fue la de determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional con una muestra de 485 estudiantes del nivel secundario, llegando a las siguientes conclusiones: la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de los estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Existiendo una correlación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes.

Arellano (2012) investigó Los efectos de un Programa de Intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales. Trabajó con una muestra de 54 alumnos que obtuvieron como mínimo 3 de las 6 áreas de habilidades sociales (la interacción social, la habilidad para hacer amigos, la habilidad conversacional, la expresión de sentimientos, emociones y opiniones, la solución de problemas interpersonales, la relación con los adultos) con bajo puntaje, se convirtieron en el grupo experimental que fue sometido, al programa de intervención, 16 sesiones, 2 horas pedagógicas, durante 4 meses. Las áreas detectadas como bajas en la evaluación de pre test, al concluir el programa de intervención alcanzaron mejoras significativas con diferencias de medias comprendidas entre 6,25 a 9,90 y con un valor t superior a $p < 0.01$.

En relación con el género se puede decir que después de la aplicación del programa de intervención, los participantes varones y mujeres optimizaron sus habilidades de interacción social, mostrando el grupo de las mujeres, mayor desarrollo de las habilidades sociales. Se observó que los participantes del grupo experimental mejoraron sus

habilidades de interacción social y adicionalmente incrementaron su motivación y rendimiento académico, se presume que podría ser un efecto colateral del programa de intervención psicoeducativa, por ende, se invitaría a que se puedan realizar investigaciones complementarias. Así mismo a partir de los resultados se puede hacer una reflexión sobre la importancia de los acompañantes en el proceso educativo y la necesidad de que éstos cuenten con habilidades sociales desarrolladas, que les permitan ser modelo a imitar y favorezcan la adquisición de aprendizajes sociales significativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Caicedo (2017) presentó la tesis para obtener el grado académico de Magister, titulada Estilos de crianza parentales y comportamientos disociales en adolescentes de la Unidad Educativa Quevedo, de la provincia de los Ríos, sustentada en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Ecuador. El objetivo fue caracterizar los estilos de crianza parentales y los comportamientos disociales de los adolescentes, estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo. Se realizó un estudio cualitativo, donde se usó la entrevista clínica, el test de estilos de crianza Parent- Child Relationship Inventory (PCRI), y la Escala de Conducta Disocial (ECODI 27). Se llegaron a las siguientes conclusiones: Los estilos de crianza se caracterizaron por desacuerdos en la actitud de apoyo a la crianza, ambivalentes en la satisfacción con la crianza realizada y su participación en la misma, mala comunicación con los hijos, insatisfechos con la deseabilidad social y sin problemas para imponer disciplina y autonomía a sus hijos. Los comportamientos disociales fueron travesuras, actos de robo, vandalismo, en pleitos, portar armas, abandono escolar y conducta opositora. Padres con mala comunicación, insatisfechos con la crianza, que brindan autonomía a sus hijos y los que no tienen problema para imponer disciplina se vinculan con los comportamientos disociales.

Morales (2017), investigó Las relaciones entre estrategias de afrontamiento y los factores autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. Para ello, evaluó las diferentes estrategias de afrontamiento de estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. La muestra estuvo constituida por 154 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de diferentes ciclos formativos. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes procedentes de ESO en comparación con los de ciclos formativos en ninguna de las variables del estudio. Los estudiantes con mayor empleo de las estrategias productivas de afrontamiento (solución activa, búsqueda de información y guía, y actitud positiva) tienen mayor puntuación en las variables autoconcepto académico, habilidades sociales e inteligencia emocional. También encontró relaciones inversas entre el autoconcepto académico con la estrategia indiferencia; y entre la inteligencia emocional (reparación emocional) con la conducta agresiva. Por último, encontró efectos directos positivos de las habilidades sociales y algunas dimensiones del autoconcepto sobre estrategias productivas de afrontamiento como búsqueda de información y guía; y efectos directos negativos de las habilidades sociales y el autoconcepto sobre estrategias improductivas de afrontamiento (de las habilidades sociales sobre conducta agresiva y del autoconcepto físico sobre evitación conductual).

Cruz (2017), experimentó una investigación cualitativa, de estudio de casos titulada Dramatización y habilidades sociales en educación primaria, un estudio de caso con un alumno, objeto de bullying, con dificultades en asertividad de juego teatral como un recurso para trabajar las relaciones personales y sociales, en la Universidad de Castilla. La Mancha. España. Para ello, trabajó en un caso de bullying con dificultades en habilidades sociales, y que le había llevado a una terrible relación con sus iguales, recibió terapia a través de un grupo de teatro escolar de forma normalizada e inclusiva. Llegando a las

siguientes conclusiones: Los programas, tan llenos a veces de objetivos y contenidos de carácter repetitivo, apartan muy a menudo a la infancia y a la juventud del gozo de la experimentación, del placer de la creación, de la comunicación de los demás, del conocimiento de los valores de los compañeros que los rodean. Es necesario reconocer que nuestra sociedad actual necesita humanizarse, recibir emociones personales positivas. En cambio, cada vez tenemos más chicas y chicos introvertidos, con problemas de relación y comunicación. Los profesores y profesoras debemos aunar, rectificar, y modificar para que nuestros alumnos sepan incluir en su vida un poquito de creatividad y conocimiento personal. El juego teatral puede ser un maravilloso recurso para trabajar las relaciones personales y sociales y ayudar especialmente a los alumnos/as que necesitan desarrollar ese tipo de habilidades.

Pulido y Herrera (2016) realizaron una investigación cuyo objetivo fundamental fue el de conocer los predictores del Miedo y las Habilidades sociales, así como las relaciones existentes entre ambos, de alumnos de 12 a 18 años, en la ciudad de Ceuta. Para ello, trabajaron con 557 participantes, de 4 institutos distintos, que reflejan las características del contexto pluricultural de la ciudad. De ellos, el 54.2% fueron chicas, mientras que el 45.8% fueron varones. El 64.5% pertenecían a la cultura/religión musulmana, mientras que el 35.5% eran cristianos. Como instrumentos de evaluación emplearon la adaptación de Ascencio, Vila, Robles-García, Páez, Fresán y Vázquez (2012) del Inventario de Miedo para Niños (FSSC-II), junto con la EHS (Escala de Habilidades Sociales, Gismero, 2000). Los resultados mostraron niveles medio-bajos de miedo y medio-altos en las habilidades sociales. Las habilidades sociales solo se encuentran bajo la influencia de las variables sociodemográficas género y cultura. En el miedo los predictores son el género y la cultura/religión. Existe relación entre miedo y las habilidades sociales, aumentado estas últimas a medida que descienden las puntuaciones en miedo.

Sánchez (2015), en su tesis titulada Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B, presentada en la Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Centro de investigaciones Instituto de posgrado Universidad de Rioja para optar el título de Maestría. Tiene como objetivo el de orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza, a través de la caracterización de estos, buscando mejorar los canales de comunicación con sus hijos que ayuden a la solución de conflictos. La población del presente estudio corresponde a estudiantes niños de entre 9 a 12 años de edad. Para el análisis de los resultados se realizó historias de vida, y se aplicó el cuestionario estilos de crianza, llegándose a las siguientes conclusiones: se demostró significativa entre desempeño escolar y el estilo de crianza autoritario; este se cumple frente a la percepción de los niños, lo que implica la existencia de una base consistente y negativa por parte de la familia, al contar con el estilo autoritario muy seguido del estilo permisivo de los hijos dentro del ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar. De la variable de desempeño escolar se obtiene un alto porcentaje en cuanto al nivel de importancia, donde los padres de familia no saben cómo asesorar a sus hijos en el ámbito escolar, lo cual se ve reflejado en el desempeño escolar. También la gran mayoría afirma no conocer los estilos de crianza. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Carrillo (2015) en su tesis titulada Validación de un programa Lúdico para la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años, para optar el título de Doctor realiza un estudio de enfoque cualitativo, tipo cuasi experimental, diseño experimental. Siendo la población y muestra de 112 estudiantes, 65 niños y 47 niñas, procedentes de cuarto, quinto

y sexto grado de la Educación Primaria, de edades de 9 a 12 años, de un colegio público de la provincia Granada, España, pero la muestra fue de 87 alumnos, 53 niños y 34 niñas. Llegando a las siguientes conclusiones: lo resultado según lo planteado en las hipótesis iniciales de los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental mostraron comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no asertivos y para mejorar la competencia social, al igual que en otras competencias se requiere el entrenamiento y la enseñanza para que se produzca el aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que en el medio escolar es posible llevar a cabo programas de mejora de las habilidades sociales para grupos de clase en segundo y tercer ciclo de primaria. Es importante formar a los docentes sobre las habilidades sociales con el propósito de que puedan ellos implantar programas de enseñanza destinados a ese fin, utilizando como estrategia de aprendizaje, el juego. La participación de los padres y representantes en el proceso formativo es determinante, por lo que se debe coordinar con la familia para favorecer su generalización.

Llanos (2006) investigó los Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales, de tipo experimental, en una muestra de 138 estudiantes del primero a tercero de Primaria del colegio Eagles de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, llegando a las conclusiones que no existen diferencias en la percepción de la socialización en función del estatus social de los niños y niñas, solo se observó que los niños aceptados puntuaron más alto en popularidad, confianza en sí mismo y espíritu de servicio, señalando que sería bueno trabajar con los niños indiferentes en relación a la socialización ya que son muy pocas las investigaciones al respecto. En cuanto a la socialización evaluada tanto por los padres como por los profesores, las niñas son mucho más populares y respetan las normas. Además se caracterizan por ser más sociales que los niños. Cuando la socialización es

evaluada por los padres no existen diferencias entre los niños de primero, segundo y tercero de primaria.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Los estilos de crianza.

Bocanegra (2007) considera que “La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social” (p.1).

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra: 2007, p.22).

Según Aguirre (2000) Las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va envolviendo conforme pasa el tiempo (p.5).

Según Rodríguez (2007) la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros (p.91).

Por todo lo anteriormente señalado por los autores, podemos mencionar que los estilos de crianza tienen una importancia relevante en la transmisión de normas, valores y

formas de comportamiento que van a determinar el futuro de sus hijos y determinar los patrones de conducta de los futuros ciudadanos.

Podemos señalar así mismo que los estilos de crianza se establecen mediante prácticas, pero a partir de las pautas y creencias que se tengan de ellas, cuyas acciones, conductas y comportamientos aprendidos de los padres ya sea producto de su propia educación como también por imitación que se establecen para guiar las conductas de los niños.

Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como proceden a encauzar las acciones de sus hijos.

Aguirre (2000) afirma: (...) son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. (...) en las creencias concluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros (p.7).

Craig y Woolfolk (1988) definen al estilo de crianza como la forma en que los padres crían a sus hijos, dependiendo también de la interacción de diversos factores, como las características y personalidad de sus hijos.

Caballo y Rodrigo (como se citó en Incio y Montenegro, 2011) manifiestan que los estilos de crianza, se refieren a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, con ello no se pretende decir que los padres utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un conjunto de tácticas, suelen ser flexibles en las pautas educativas que ejercen.

Para Myers (como se citó en Cortez, Romero y Flores, 2006) los estilos de crianza, son pautas de comportamientos que las personas adultas adoptan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, lo determinará una adecuada calidad de vida;

pero teniendo en cuenta que dichos patrones conductuales adoptados por padres, abuelos entre otras personas que formen parte de su entorno, se van a relacionar con el estado de salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico de los infantes, primordialmente en edades tempranas; ello involucrará que el modelo de cuidado deberá funcionar como protector del desarrollo, no obstante, existe la posibilidad que se cambien en un factor de riesgo en el caso de que dichas pautas de formación no resulten acertadas ni efectivas para el bienestar del niño.

Según Darling y Steinberg (1993) los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres” (p.488).

Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propias obligaciones de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamiento: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto que servirán de fundamento y conocimiento para darle seguridad y confianza a sus hijos.

Así pues, los estilos de crianza son el conjunto de ideas, emociones, formas y estrategias que los padres utilizan en la formación y desarrollo de sus hijos y que se relacionan entre los padres e hijos.

Por lo tanto, al abordar la crianza es imprescindible no desconocer que se encuentra en estrecha relación con el desarrollo infantil, con las diferentes concepciones que se tienen cuando nos referimos a los niños, sus costumbres, la clase social en la cual se desenvuelven y las normas socio-históricas y culturales que rigen su comportamiento.

Cuando se escudriñan las pautas de crianza en los diversos momentos de la historia se comprende mejor al niño actual y los estilos educativos parentales. En muchos momentos de la historia de la humanidad prevaleció una actitud hostil hacia la infancia, sin

embargo, a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños (Oberman: 2001, p.35).

Cada familia origina estas características en su contexto para así facilitar el desarrollo de los hijos y prepararlos para insertarse apropiadamente en la sociedad, los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos (Ceballos & Rodrigo: 1998, p.89).

En el aspecto social podemos encontrar muchos estudios, referente a la influencia de los diferentes estilos que acogen los padres a la hora de educar a sus hijos, pero es así que a partir de la segunda mitad del siglo XX fue una de las cuestiones considerado como un tema de investigación muy importante en la actualidad.

La primera en hablar de “los estilos de crianza” fue Diana Baumrind en 1971, y lo que estudió fue el comportamiento de los niños en función de cómo habían sido educados.

Los estilos de crianza se refieren al conjunto de comportamientos, prácticas, creencias de los padres con los que influyen a sus hijos en el manejo de las normas y valores culturales.

Gottman, J. (2006) señala que los estilos de crianza son como “la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas”.

El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como padres de familia lo ponemos en ejecución, y es así que lo consideramos como un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que lo desarrollamos en torno a la crianza de los hijos, y nuestro estilo está inmerso en un proceso de interacción social y como tal va a interferir directamente en la otra persona.

Como padres nos debemos plantear las siguientes interrogantes: Cuando los hijos actúan ¿Se muestran las emociones poderosas? ¿Se muestran ordenadas o desordenadas? ¿Qué distractores existen? ¿Son importantes las emociones que demuestran? Todo ello nos lleva a pensar, que la manera en que se reacciona como padre, va a determinar un rol muy importante para el estilo de crianza de nuestros hijos.

2.2.1.1. Modelos de estilos de crianza.

Se presentan los siguientes modelos de estilos de crianza:

2.2.1.1.1. El modelo de Baumrind.

Berger (2006) recoge el trabajo que realizó Baumrind hace aproximadamente 40 años, quien estudió a 100 niños preescolares, de nacionalidad norteamericana, de un estrato medio; para recolectar la información elaboró un registro en el cual plasmaba las conductas en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima; seguidamente entrevistó a los padres y observó las interacciones padre-hijo en el hogar y en su laboratorio.

Encontró que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes, tales como: expresión de afecto, es decir, que mientras algunos padres se mostraban muy afectuosos, otros eran muy fríos y críticos; estrategias para la disciplina, evidenciaban crítica, persuasión y castigo físico; comunicación, algunos padres escuchaban a sus hijos, otros exigían silencio; y expectativas de madurez, hubo un cambio en sus niveles de responsabilidad y autocontrol.

Tomando en cuenta estas cuatro dimensiones, Baumrind estableció tres estilos de crianza: el estilo autoritario, el estilo permisivo y democrático.

2.2.1.1.2. El modelo de Maccoby y Martin.

Izzedin y Pachajoa (2009) muestran los estilos propuestos por Maccoby y Martin que son una prolongación del modelo elaborado por Baumrind, además; sustentan que la

transformación de las tipologías de Baumrind dando paso a las investigaciones que pretendían generalizar dicho modelo a poblaciones muy diferentes con las cuales se trabajó en un inicio.

De esta manera, en 1983 Maccoby y Martin reformularon el modelo anterior, tomando en cuenta otras dimensiones asociadas al control de padres: la eventualidad del esfuerzo parental y el nivel de exigencia, es decir, mientras Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin diferenciaron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto, pero bajos en exigencia y los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones.

2.2.1.1.3. *El modelo de Steinberg.*

Respecto a los modelos de estilos de crianza, fue Baumrind, quien señaló tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, afirmando que dichos estilos estaban basados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos.ç

Tomando como base a este modelo, Maccoby y Martin establecieron un modelo más elaborado, incrementando otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”.

Posteriormente, Steinberg ha logrado examinar los estilos de crianza en relación con el ajuste del comportamiento en adolescentes. Es así que la clasificación final abarca los estilos de crianza autoritaria o autoritativa, permisiva indulgente, negligente, democrática y mixto, que al parecer podrían hallarse en familias con hijos adolescentes, y la cual fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza (Merino y Arndt, 2004).

2.2.1.1.4. *Modelo de Darling y Steinberg.*

Ellos sostuvieron que los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”.

2.2.1.2. *Factores principales de los estilos de crianza.*

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño (p. 71).

Entre los principales factores que influyen en los estilos de crianza tenemos:

2.2.1.2.1. *Sensibilidad e interés.*

Depende mucho de la sensibilidad de los padres de familia en relación a las emociones de sus hijos, que sean adecuados y respondan a sus necesidades. Se hace necesario analizar la postura de los padres de familia ante los problemas educativos que presentan sus hijos, como son el desinterés, indisciplina escolar, falta de valores que deben ser inculcados en el hogar, ya que la tarea educativa comienza desde el ambiente familiar, es ahí donde se forma al individuo con principios y bases éticas que poco a poco irán demostrando en la escuela. Es necesario reflexionar en nuestras maneras de educar a nuestros hijos, dedicarles el tiempo y espacio para instruirlos y orientarlos sobre aspectos de la vida para que tengan la capacidad de decidir entre lo que está bien y está mal.

De esta forma el padre tiene la tarea de complementar el trabajo docente al estar al pendiente de las actividades propuestas por los docentes a fin de involucrarse en las actividades de apoyo con temas específicos en la institución educativa.

2.2.1.2.2. *Exigencia y firmeza.*

Otro de los factores para los padres de familia es su nivel de exigencia y firmeza frente al comportamiento de los hijos, eso no significa castigar a nuestro hijo o prohibirle las cosas, se trata de saber qué queremos enseñarle y cómo queremos transmitírselo, como por ejemplo nos quejamos permanentemente de cuántas veces debemos repetir las cosas para que nuestros hijos nos obedezcan, y asimismo explicarles de varias formas para que comprendan las órdenes, pero no hemos tenido la capacidad de darles mensajes claros y precisos a fin de no variar el mensaje mientras el niño va creciendo, o las consecuencias frente a una acción, debido a que lo confundimos, porque vamos tomando decisiones equivocadas.

2.2.1.3. *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos.*

Los padres de familia tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, tanto en su desarrollo social como emocional, consigo mismo como con los demás, dichos estilos son importantes por la forma en que un padre interactúa con su niño, todo ello va a sentar las bases para un desarrollo adecuado que va a determinar el futuro del niño en su proceso de socialización y aprenda a manejar sus emociones.

Cuando analizamos las dimensiones básicas de los comportamientos de los padres y madres, encontramos dos dimensiones principales:

2.2.1.3.1. *El afecto y la comunicación.*

Es la importancia que demuestran los padres al brindar cariño y afecto en la relación con sus hijos, la forma como se dan estas interacciones, el nivel de intercambio comunicativo y el tono emocional que usan en dicha interrelación que expresan una relación cálida y cercana con sus hijos, de tal forma que sus hijos se sienten motivados a expresar sus emociones y pensamientos, en cambio otros se mantienen fríos, lo que

conlleva a que sus hijos no demuestran y menos tienen expresiones de afecto y a veces les rige la hostilidad, dándose menos intercambios comunicativos con sus hijos.

2.2.1.3.2. El control y las exigencias.

Que se evidencian fundamentalmente en la disciplina, que ejercen sobre sus hijos, el nivel de exigencia, la forma como controlan la conducta de ellos, si ejercen castigo o no y cómo orientan las situaciones que suponen desafíos para sus hijos. Es necesario afirmar que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o bien presentan pautas de crianza contradictorias. Además, el uso que los padres hagan de cada uno de los estilos no será sin repercusiones, al contrario, los diversos modelos tendrán consecuencias en la conducta y adaptación pro social y emocional del niño (Torío et. al, 2008, p.72).

Así como hay padres que son más o menos exigentes, y esto hará que los hijos tengan que esforzarse más o menos para conseguir los objetivos, como también hay padres y madres que implantan una gran variedad de normas, muy inflexibles y con castigos exigentes si no se cumplen, así como los hay que si ponen castigos al final no los llevan a la práctica, intimidando a sus hijos y no lo cumplen y quienes directamente no usan el castigo como método educativo.

En consecuencia, son los padres quienes funcionan como agentes de socialización de sus hijos constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas, valores culturales y desarrollando las bases de su personalidad (Aguirre & Durán: 2000, p.58).

Por ello debemos tener presente las dimensiones básicas de los padres de familia en los estilos de crianza y cómo repercuten en la vida de sus hijos.

2.2.1.4. Tipos de estilos de crianza de los padres y madres.

Las dimensiones básicas que hemos considerado como el afecto y la comunicación, así como el control y las exigencias que son la base de los cuatro estilos típicos de crianza

de los padres y madres hacia sus hijos. A continuación, consideramos los cuatro estilos educativos dependiendo de la combinación entre los niveles que parten de las dimensiones básicas anteriormente señaladas.

Entre los diversos tipos de estilos de crianza que afectan de manera positiva o negativa tenemos:

	Altos niveles de afecto: Afecto y apoyo explícito; aceptación e interés por las cosas del niño; sensibilidad hacia sus necesidades.	Bajos niveles de afecto: Afecto controlado, no explícito; Distanciamiento; frialdad en las relaciones; hostilidad y/o rechazo.
Altos niveles de exigencias: Exigencia de normas y disciplina; control y restricciones de conducta; exigencias elevadas.	Democrático	Autoritario
Bajos niveles de exigencias: Ausencia de control y disciplina; ausencia de retos y escasas exigencias.	Permisivo	Indiferente o negligente

Figura 1. Tipos de estilos de crianza.

Fuente: Palacios (1999)

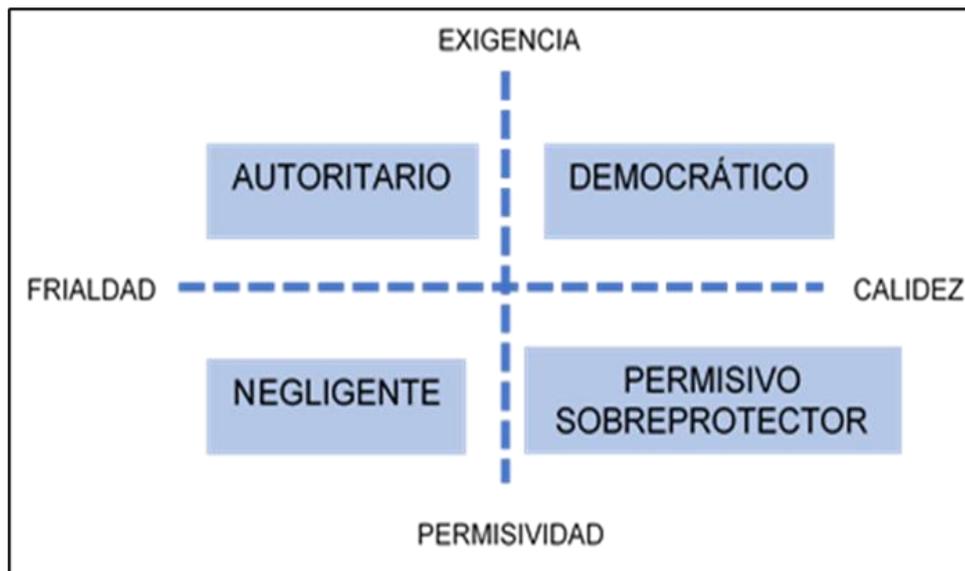


Figura 2. Dimensiones de estilos de crianza.

Estos cuatro estilos de crianza serán tomadas como las dimensiones de la primera variable, para nuestro trabajo de investigación. Entre las cuales tenemos:

2.2.1.4.1. *Estilo democrático.*

Son aquellos padres que mantienen muestras de afecto y aceptación manifiestas, que demuestran ser sensibles hacia las necesidades de sus hijos, favoreciendo a que se expresen verbalmente a fin de que puedan expresar sus sentimientos y pensamientos, logrando un alto nivel de exigencia que busca el esfuerzo por parte de sus hijos, establecen las normas y reglas claras haciéndoselas saber a sus hijos, y cumplen con los castigos o sanciones.

Schaffer (2000) aquí señala que un padre democrático es el “Que describe la cantidad de amor que los padres manifiestan a sus hijos. Los padres afectuosos expresan sus sentimientos, muestran con facilidad su aprobación y elogio, y es evidente que disfrutan a sus hijos” (p.272).

En este tipo de padres la relación con sus hijos se caracteriza por ser cálida, cercana, afectuosa y comunicativa, porque mantienen diálogos explicativos con sus hijos basados en el razonamiento y la coherencia, haciendo uso del reforzamiento positivo y los animan a superarse continuamente.

El estilo democrático es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Los padres que se adhieren a este modelo de crianza son más responsables a las necesidades de los hijos, proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind: 1966, p.337).

Los padres de este modelo establecen normas, pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad por ende es el que más favorece el

ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Torío et al., 2008).

Este estilo es el más buscado y recomendado en general, puesto que están demostrados sus efectos positivos para la salud mental de sus hijos. Los hijos de padres democráticos tienen las características generalmente más deseadas por la cultura occidental. Se caracterizan por tener una autoestima alta, con confianza en ellos mismos, se esfuerzan por conseguir sus objetivos y no se rinden con facilidad, y tienen la capacidad de afrontar las nuevas situaciones con confianza y entusiasmo.

Son aquellos hijos que tienen buenas habilidades sociales, de manera que son competentes socialmente, y tienen una gran inteligencia emocional, que les permite expresar, comprender y controlar sus propias emociones, así como comprender las emociones de los demás y tienen empatía con las personas.

2.2.1.4.2. *Estilo autoritario.*

El estilo autoritario o represivo es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía, dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño (Baumrind: 1968, p.255).

Son aquellos padres inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento, ya que dan gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero evitan que las emociones y los afectos no tengan gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos. No suelen expresar abiertamente el cariño hacia sus hijos, y no son muy sensibles a las necesidades que presentan sus hijos (sobre todo necesidades de amor, afecto y apoyo emocional). A veces presentan una gran necesidad de control sobre sus hijos, expresando una reafirmación de poder sobre ellos, sin explicaciones, incluso utilizan los

castigos y las amenazas como modo de moldear la conducta de sus hijos, que cumplen rigurosamente.

No le dan importancia a que los niños comprendan por qué tienen que hacer lo que se les pide, de tal forma que las normas no se explican razonadamente, se imponen.

Entre las frases más comunes de este tipo de estilo, tenemos “porque lo digo yo”, “porque soy tu padre/madre” o “está en mi casa y harás lo que yo te diga” son típicas de padres autoritarios.

Los hijos de padres autoritarios tienden a tener una baja autoestima, puesto que sus padres no han tenido en cuenta sus necesidades emocionales y afectivas al mismo nivel que las normas. Han aprendido que el poder y exigencias externas son prioritarias, y por eso se muestran obedientes y sumisos ante poderes externos.

Sin embargo, son niños inseguros con baja inteligencia emocional, que difícilmente tienen autocontrol sobre sus emociones o conductas cuando una fuente de control externo está ausente. Por esta razón, son vulnerables a presentar conductas agresivas ante las situaciones, cuyo autocontrol solo depende de ellos mismos.

Además, son pocos preparados en las relaciones sociales, puesto que no terminan de comprender las emociones y comportamiento de los demás, gobernando en ellos la inseguridad, ya que tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Los hijos no desarrollan así su independencia, autoestima y autonomía, logrando convertir a los hijos en personas dependientes e inseguras.

2.2.1.4.3. *Estilo permisivo o sobreprotector.*

Finalmente, Maccoby & Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo no existe la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional.

Schaffer (2000) considera que un padre permisivo es el “Que se refiere a la cantidad de libertad que permiten los padres a sus hijos. En un extremo del continuo, los padres toleran casi todo lo que hace el niño y o no le hacen respetar reglas definidas en forma consistente. En el otro extremo, los padres imponen demasiadas restricciones a sus hijos y se cercioran de que las reglas sean siempre obedecidas” (p.272).

Los padres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos delegando su responsabilidad hacia otras personas, complaciendo a los niños en todo y dejándolos hacer lo que quieran para no verse involucrado en sus acciones. Liberan al hijo del control no estableciendo normas ni castigos o recompensas, ni orientándolos (Sorribes &García: 1996, p.98).

El estilo permisivo o no restrictivo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind: 1997, p.176).

Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones, los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña &Inda: 2008, p.62).

Son aquellos padres que se caracterizan por tener altos niveles afectivos y emocionales, muestran mucho afecto hacia los hijos, pero tienen mucha flexibilidad o poca exigencia con ellos, no demuestran exigencia y firmeza, pero observa cierto nivel de sensibilidad e interés. Sabemos que todo niño requiere normas y reglas para que pueda conocer qué es lo que se espera de ellos, porque de lo contrario se considera como el centro de todo, es así como Schaffer (2000) considera que “Los padres permisivos son fríos, ignoran y no se interesan, tienden a menospreciar a sus hijos y no disfrutan de su compañía (p.272).

Por ello los padres priorizan el bienestar de su hijo ante cualquier cosa, y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación padre/madre-hijo. Son padres

pocos exigentes, que plantean pocas normas y retos a sus hijos, ante la dificultad, permitirán a sus hijos que desistan fácilmente, y a no cumplir los castigos y amenazas que les ponga a sus hijos, no permiten que los niños superen sus problemas, sino que ellos les quitan los obstáculos, mostrándoles el camino demasiado fácil, cediendo ante los conflictos con sus hijos, promoviendo una relación de excesiva confianza y “amiguismo”, fomentando el egocentrismo y no favoreciendo la autonomía. Por ello, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones.

Los hijos de padres permisivos se caracterizan por ser muy alegres, divertidos, expresivos, cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, porque sus padres no están acostumbrados a las normas, los límites, las exigencias y el esfuerzo, también son niños muy inmaduros, incapaces de controlar sus impulsos y que se rinden con facilidad, puesto que siempre les han priorizado por encima de todo, y no han tenido que renunciar a cosas por los demás.

2.2.1.4.4. *Estilo indiferente/negligente.*

En este estilo los padres se muestran indiferentes, poco asequibles y tienden al rechazo y en algunos casos pueden estar ausentes ya que prestan poca atención a sus hijos, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia, ya que las relaciones con sus hijos son frías y distantes, con poca sensibilidad en relación a las necesidades de los pequeños, olvidando en ocasiones incluso las necesidades básicas (alimentación, higiene y cuidados), porque priorizan sus actividades laborales o recreativas antes que atender a sus hijos, no expresando lo que sienten por sus hijos, por ello no transmiten calidez y afecto. En términos generales son hostiles, agresivos en la manera de comunicarse con ellos.

En general no establecen límites y normas, algunas veces ejercen un control excesivo e injustificado, totalmente incoherente, que no hace más que marear a los hijos, que observan a sus padres y no analizan acerca de su propia conducta y emociones.

Los hijos de padres indiferentes/negligentes presentan problemas de identidad y baja autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscado en muchos de los casos, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes, no conocen la importancia de las normas, y por tanto, difícilmente las cumplirán. Además, son poco perceptivos a las necesidades de los demás y especialmente frágiles a presentar problemas de conducta, con los conflictos personales y sociales que esto conlleva.

Si es verdad se puede señalar estilos de crianza, pero la mayoría de los padres utilizan una combinación de todos estos cuatro estilos de crianza, y que es suficiente para hacer una gran diferencia en la relación de padre a hijo, haciéndoles entender que los sentimientos son normales y que los niños no pueden controlar como se sienten, pero se hace necesario enseñarle los límites en el comportamiento, enseñándole a manejar sus emociones, pero como primer paso ayudarlos a aprender sobre ellas, porque cada niño expresa las emociones de forma propia lo que traerá como consecuencia una relación más fuerte entre padres e hijos.

Si es cierto que el desarrollo emocional es uno de los elementos esenciales en las personas, ya que ayudan a la comprensión del mundo y de la personalidad, esto no quiere decir que las normas y el desarrollo cognitivo no sean importantes, sino que ambos se complementan, se retroalimentan y un buen desarrollo emocional acompañado a un desarrollo cognitivo óptimo son componentes necesarios que deben de tenerse en cuenta a la hora de educar a los hijos. Por ello podemos decir que la inteligencia emocional permite que podamos expresar las emociones, comprenderlas y controlarlas, así como comprender las emociones de los demás.

2.2.1.5. Recomendaciones para lograr un estilo de crianza democrático.

Entre las recomendaciones que se deben tener en cuenta para el logro del estilo de crianza democrático, tenemos:

- Ser congruente con nuestras emociones y decisiones, todo ello va a determinar que el comportamiento de nuestros hijos, van a tener la suficiente coherencia.
- No solo se requiere satisfacer las necesidades físicas, básicas sino las emocionales y afectivas como: cariño, afecto, amor y paciencia.
- Ayudar a sus hijos a identificar sus sentimientos y que comprendan lo que sienten y cómo manejarlos.
- Enseñarles a identificar las emociones en los demás y explicarle las razones a su nivel de entendimiento, a fin de desarrollar su sensibilidad frente a las emociones de los demás. Por ejemplo, si te ven triste, el niño necesita comprender qué le pasa a su madre o su padre, explicarles las razones.
- Explicar a los hijos el porqué de las cosas, es bueno razonar y reflexionar con ellos y tener intercambios comunicativos.
- Establecer normas y límites a fin de que tengan conocimiento de qué deben hacer y porqué lo deben de hacer.
- Es necesario cumplir las promesas y amenazas, proponiendo premios que se pueden cumplir, y no pongas un castigo si no lo vas a cumplir después, sólo así sabrán que toda conducta tiene consecuencias.
- Hacerles sentir que son competentes, que deben enfrentarse a las situaciones o problemas que se les presente, que todo requiere un esfuerzo y solo deben proponérselo. Que sepan de que, si se equivocan o fallan, allí están sus padres para ayudarlos y que tengan cuidado frente a eventos que se presentan.

- No critiques los pensamientos y emociones de tu hijo. Es bueno que el niño no se sienta cohibido a la hora de expresarse. Así, sentirá que te puede contar sus cosas, y siempre es mejor dirigir su conducta a través del conocimiento y no por su desconocimiento.

2.2.2. Habilidades sociales.

El concepto de habilidad social (HHSS) si es verdad, ha sido definido por distintos autores, sin embargo, no se ha logrado una definición universalmente aceptada. De esta forma, no se ha llegado a un acuerdo sobre en qué consiste una conducta socialmente habilidosa, ya que hay diversidad de variables que entran en juego en la interacción social. Es así que podemos considerar a los siguientes autores:

Libet y Lewinsohn (1973) define habilidades sociales o conducta asertiva como: “La capacidad compleja de emitir conductas que so reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (p.304).

Combs y Slaby (1977) consideran que “es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás (p.162).

Hargie, Saunders y Dickson (1981) son “un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo” (p.13).

Kelly (1982) señala como un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente” (p.3).

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de

un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1986).

Risso (1988) es “aquella conducta que permite a la persona la consecución de algo que desea en situaciones de interacción social, expresando sin ansiedad: sentimientos positivos, desacuerdo, oposición, aceptación o realización de críticas y/o, defendiendo derechos propios y respetando los de los otros (p.45).

Goleman (1996) considera que en el contexto escolar nos estamos olvidando o no solo de las relaciones interpersonales sino otros aspectos como la personalidad, emociones y afectos, autoconcepto, nos preocupamos más del aspecto cognitivo que las de su personalidad o de la interacción entre niños y niñas.

“Comportamientos aprendidos que se manifiestan en situaciones de interacción social, orientados a la obtención de distintos objetivos, para lo cual han de adecuarse a las exigencias situacionales” (García- Sáiz y Gil, 1992).

Monjas (2000) considera que también podemos decir que son capacidades o destrezas sociales específicas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de la otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas de los demás (p.18).

Ante ello podemos definir las bajo diferentes acepciones, como aceptación de los iguales o popularidad, pero no se logran identificar los comportamientos específicos otra es la conductual, como aquellos comportamientos que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener el reforzamiento o decrecer la probabilidad de castigo o extinción sobre el comportamiento social propio y la de validación social que se refieren a aquellos

comportamientos que en situaciones determinadas anticipan resultados sociales para el niño.

Según Peñafiel (2010) considera que las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (p.8).

Es por ello que podemos decir que, si tenemos habilidades como la posesión o no de ciertas destrezas, que se relacionan con la conducta social en sus diversos ámbitos, y son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos y cuando son adecuadas dan como resultado una satisfacción personal e interpersonal a corto y largo plazo.

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socio-emocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Rinn y Markle (1979) sostienen que son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (por ejm. compañero, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal...en la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar escapar de las no deseadas sin causar dolor a las demás, se considera que tienen habilidades sociales (p.9).

Monjas (2000) considera que son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social (p.19).

Todas esas definiciones nos llevan a considerar que las habilidades sociales son conductas necesarias para interrelacionarse e interactuar con sus pares y adultos en forma adecuada, por ello se hace necesario asimilar sus roles y normas sociales que le ayudarán al momento de relacionarse.

2.2.2.1. Características de las habilidades sociales.

Entre las características que considera Peñafiel (2010) explica una serie de características de las habilidades.

En primer lugar, señala que son conductas y recopilaciones de conductas que han sido adquiridas a través del aprendizaje, dependiendo del entorno interpersonal en el que se desenvuelve, a lo largo del proceso de socialización en la familia, la escuela y la comunidad, que permiten interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás.

Segundo, tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, autolenguaje) (p.10).

Tercero, son respuestas específicas a situaciones específicas, dependiendo del contexto de interacción y de los parámetros de la situación específica, adecuando la conducta a los objetivos perseguidos y a las características de la situación, sin hacer uso de patrones de conductas repetitivas y estereotipadas.

Cuarto, las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales; son conductas que se dan siempre en relación a otra/s persona/s. la interacción social es bidireccional, interdependiente y recíproca y requiere el comportamiento interrelacionado de dos o más individuos.

Cabe señalar que las habilidades sociales no se desarrollan en forma adecuada por factores de orden cognitivo como son las percepciones, actitudes o expectativas erróneas, siendo respuestas específicas a situaciones concretas, sino que se llevan a cabo siempre en

contextos interpersonales, y que son conductas que se dan siempre en relación a otras personas con sus pares o adultos.

2.2.2.2. Componentes de las habilidades sociales.

Entre los componentes de las habilidades sociales existen tres niveles de respuesta interrelacionados en la conducta de los seres humanos: pensamientos, sentimientos y acciones.

La eficacia se consigue con un correcto ajuste de ellos al interlocutor y a las demandas del entorno, que al ser combinadas determinarán el estilo de comunicación, así como la impresión causada.

Es así que se presentan los siguientes componentes:

2.2.2.2.1. Motores.

Son aquellas conductas que pueden ser observables, por lo que, siendo un tipo de comunicación no verbal, es muy difícil de controlar, reemplazando las palabras e incluso contradice lo que estamos diciendo verbalmente.

Entre ellos tenemos:

- Expresión facial
- Mirada
- Sonrisa
- Postura corporal
- Gestos
- Proximidad
- Apariencia personal

2.2.2.2.2. *Verbales.*

Los elementos verbales considerados más positivos son: los cumplidos y comentarios positivos, expresiones de atención personal, el sentido del humor, la variedad de temas, etc.

2.2.2.2.3. *Componentes paralingüísticos.*

Son aquellos que se acompañan al hablar y modular el mensaje, como: el volumen, tono, la fluidez, velocidad y tiempo o turno de habla.

2.2.2.3. *Clases de habilidades sociales.*

Entre las clases de habilidades sociales según Peñafiel (2010) señala:

- Cognitivas, que son aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar como: identificación de necesidades, gustos, preferencias en uno mismo y los demás, habilidad para resolver problemas, autorregulación por medio del autorrefuerzo y del autocastigo, así como la identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.

- Emocionales, son aquellas en las que están implicadas la expresión y la manifestación de diversas emociones como la ira, alegría, tristeza, etc.

- Instrumentales, cuando se refieren a las habilidades que tienen una utilidad y están relacionadas al actuar como: conductas verbales, no verbales y alternativas a la agresión.

Otros tipos de habilidades sociales, que consideran otros autores son:

2.2.2.3.1. *Habilidades sociales básicas.*

Son aquellas habilidades que son primeras en adquirirse, son primordiales a la hora de generarse y mantener una comunicación satisfactoria.

Entre ellas tenemos:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación

- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

2.2.2.3.2. *Habilidades sociales complejas.*

Son aquellas que se adquieren después, en la interacción e interrelación con las personas en diferentes ámbitos.

Entre ellas tenemos:

- Empatía, entendemos como la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
- Inteligencia emocional, es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y las emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).
- Asertividad, es la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, solo defendiendo sus derechos como persona.
- Capacidad de escucha, es la capacidad de una persona de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones, es aquella con la que nos manifestamos ante las demás personas, nuestros sentimientos de manera correcta ya sean positivos o negativos.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, es la habilidad social de una persona para analizar una situación, teniendo en cuenta los elementos y objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.

- Negociación, es la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que refleje ser satisfactoria para todas las partes.
- Modulación de la expresión emocional, es la habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.
- Capacidad de disculparse, es la capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás, es la habilidad de ser consciente de nuestros derechos y de los demás y saber defenderlos de una manera adecuada.

2.2.2.4. Dimensión de las habilidades sociales.

Teniendo en cuenta al Ministerio de Salud (2007), las habilidades sociales presentan las siguientes dimensiones:

2.2.2.4.1. Autoestima.

La autoestima es ese conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos. La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que nos rodean.

González - Arratia, (2001) nos dice que "la autoestima ha sido definida como un juicio, un sentimiento, una actitud, con una cualidad positiva o negativa, de aprobación o desaprobación respecto de sí mismo" (p. 18).

Coopersmith (1967, citado por Gonzalez-Arratia, 2001) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo (p. 18).

Beltrán (1987) manifiesta que "la autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actitud positiva de "puedo hacerlo" contra una actitud pesimista de "no puedo hacerlo" (p. 56).

Montoya (2001) nos dice que la autoestima nutre, nos beneficia y ayuda a que gocemos las situaciones en que nos encontramos, la importancia de la autoestima está en que el elemento que contribuye a disfrutar de que es nuestra vida. Trabajarla de manera comprendida nos permite el desarrollo integral de nuestra persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente nos permite vivir mejor (p. 9).

Branden (2001) nos da conocer que "la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos de la vida, y de ser dignos de felicidad" (p. 45).

La autoestima se desarrolla desde la infancia, primero a través de la relación con los padres y madres y posteriormente con el grupo familiar y social. En la adolescencia se reafirma o revalora la autoestima y así en la edad adulta los éxitos y fracasos continúan repercutiendo en la manera de evaluarnos a nosotros mismos.

La autoestima es necesaria para el desarrollo del niño, es elemental para la formación social, emocional e integral del niño. Esto se desarrolla fundamentalmente en la edad preescolar, y depende mayormente de las personas muy cercanas al niño: los padres, profesores, etc.

Un niño con buena autoestima tendrá un buen desarrollo en el aprendizaje, y en su ámbito social, se sentirá aceptado, valioso, desarrollando confianza así mismo y podrá relacionarse de una forma adecuada.

Y el psicólogo Nathaniel Brandan refiere lo siguiente: La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser

respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Esto nos confirma la necesidad de afianzar la autoestima en los niños desde la edad escolar afirmando su valor como ser humano.

Caso contrario sucede con aquellos niños con baja autoestima, no se sienten confiados ni seguros de sus habilidades y posibilidades y tampoco de los demás. Su baja autoestima los lleva a ser tímidos, con poca creatividad e inferior a otros, su comportamiento lo puede llevar a conductas agresivas, hostiles y a aislarse de los demás.

La realidad de nuestros niños es devastadora, muchos de ellos con una estima baja son vulnerables al bullying, son víctimas del maltrato y abuso escolar y muchas veces callan sin decir nada, y nosotros como maestros minimizamos la gravedad del acoso escolar, es por esa razón que muchos niños sufren de depresiones, anorexias o consumo de drogas. Los padres juegan un rol muy importante en el desarrollo de una buena autoestima en sus hijos.

Es así como cuando nos referimos a la autoestima lo consideramos como el valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo.

Por ello decimos que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, ya que ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar. La autoestima es la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí mismo y que se expresa con una actitud de aprobación revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digna y actúa como tal.

Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

La autoestima, es la actitud hacia uno, mismo en la forma habitual de pensar, amar, servir y comportarse consigo mismo, apreciando mi propio mérito e importancia y tener el carácter para responder por mí mismo y actuar en forma responsable con los demás.

Sobre la base de estos conceptos tomados para nuestra investigación, sugerimos que la autoestima sea definida de la siguiente manera:

La autoestima es un aspecto clave de auto percepción, valoración personal en cuanto fortalece la personalidad, de tener confianza en la capacidad de pensar, a amar, sentimiento digno y ser felices: actuar responsablemente ante las necesidades afrontando los desafíos de la vida alcanzando una experiencia plena, podemos gozar de los frutos de nuestras actividades.

La autoestima es la concepción afectiva es el afecto, respeto que uno mismo se tiene ante sus cualidades y defectos, la aceptación de sí mismo, que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos cuánto nos queremos y cuánto nos valoramos (Gianmarco Villarreal).

Es el soporte que uno tiene para sostenerse de sí mismo, es con el escudo que cuenta para no pasar por deficiencias de valores, es como una protección a nuestra escala, así como la jerarquía de valores con los cuales contamos.

Los expertos dicen que la autoestima se forja durante la infancia, especialmente como consecuencia de cómo nos trataron nuestros padres, familiares y profesores. Los niños no tienen capacidad de filtrar lo que entra en su mente, y cada mensaje negativo acerca de sí mismos, pronunciados por los adultos que le rodean, pueden convertirse con los años en una creencia que regirá sus vidas.

Una persona segura y con elevada autoestima irradiará sentimientos y actitudes positivas tanto hacia sí mismo como hacia los demás y esto le llevará a enfrentarse a la vida con confianza, seguridad y firmeza.

Para ello es necesario conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter, de nuestra manera de ser y de actuar.

Por ello podemos concluir que la autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños.

2.2.2.4.2. *Toma de decisiones.*

En todos los aspectos de la vida nos tenemos que enfrentar a diario a numerosas decisiones y a grandes o pequeños problemas que tenemos que solucionar. Muchas veces las soluciones se buscan por reacción y no como prevención a los problemas.

Es muy importante tener en cuenta el trabajo en equipo para la toma de decisiones, ya que se tiene el concepto y la visión de varias personas para llegar a la óptima; aunque para conformar estos equipos se deben tener en cuenta las capacidades, el compromiso y la responsabilidad de cada uno de los integrantes, para así lograr ser un verdadero equipo de trabajo.

Nos guste o no, la esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que debemos tomar son decisiones frente a algún grado de incertidumbre. Es decir, que, aunque busquemos información y trabajemos hasta el cansancio analizando las alternativas y sus posibles resultados, no vamos a saber la consecuencia de nuestras decisiones hasta que las tomemos.

Además, no hay nada que garantice que las condiciones en las que se tomó la decisión sigan siendo las mismas, ya que estamos en un medio que cambia constantemente; aunque las que se toman sin previo análisis, al azar, están más expuestas que aquellas que siguen el proceso adecuado.

Debemos identificar los riesgos que cada actividad conlleva y tomar las medidas necesarias para minimizar las dificultades. Asumir riesgos es positivo para aprender de los

éxitos y de los fracasos a los que tendrá que enfrentarse. La buena toma de decisiones permite vivir mejor: Nos otorga algo de control sobre nuestras vidas.

Algunas de estas decisiones podrían involucrar la ganancia o pérdida de los objetivos, cumplimiento o incumplimiento de la misión y las metas de la organización.

La decisión que tomemos puede ser acertada o errónea, cualquiera de las dos genera un aprendizaje, lo que implica que, si nos equivocamos, debemos esforzarnos por aprender de nuestros errores, en lugar de castigarnos por ello, pues si no lo hacemos estaremos destinados a repetirlos en el futuro.

Nuestra capacidad de tomar decisiones tiene que ver con asumir riesgos, ser creativo y buscar alternativas a problemas o retos aún no existentes.

La consecuencia inmediata es que toda la experiencia que pueda ganarse sin los efectos que pudieran derivarse de una decisión errónea o, simplemente de una decisión no óptima, será bien recibida y más económica, sea cual sea su coste.

Cuando uno se limita a esperar que las cosas pasen, sin decidir, está actuando de manera reactiva, ya que actúa en base a lo que le sucede, sin prever absolutamente nada y es así que las decisiones son forzadas por la situación y siempre presentan una sola alternativa de actuación, pero cuando se es proactivo, se tienen múltiples alternativas para decidir.

2.2.2.4.3. *Asertividad.*

El término “asertividad” proviene del latín *assere*, cuyo significado es “mantenerse firme o hacer valer los derechos propios”.

De la Morena y Trianes (1999) asumen el asertividad como una habilidad social describiéndola como una conducta autoexpresiva es decir, que pone en manifiesto las necesidades y derechos de uno mismo, teniendo en cuenta también el respeto y las obligaciones hacia los demás. Siendo el principal objetivo de la conducta asertiva la

expresión de la propia persona, sus necesidades y derechos. Por otro lado, la comprensión popular podría entenderla como un medio para sacar obtener los propios intereses e influir a las otras personas en beneficio propio.

Para Elizondo (1999) la asertividad queda definida como: “La habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y de hablar por tus derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar tu autoestima y de ayudarte a desarrollar tu autoconfianza para expresar acuerdo o desacuerdo cuando crees que es importante, e incluso alentar a otros a cambiar su comportamiento ofensivo.

De ahí proviene también la palabra aserción, que en español es afirmar, asegurar. Por consiguiente, asertividad combina la capacidad de poder decir lo que se siente, defendiendo los propios intereses legítimos (firmeza), con el aspecto de no dañar a los demás (pacifismo). Es entonces, una “firmeza pacífica” Alberti (citado por Aebli, 2001).

Cuando tratamos la asertividad se nos viene a la mente, la habilidad para ser claros, francos y directos, expresar sus limitaciones, sentimientos, opiniones, deseos, derechos, para dar y recibir alabanzas, hacer peticiones y manejar la crítica, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

En psicología el concepto de asertividad originalmente surge dentro del entrenamiento social y terapias conductuales en Estados Unidos a finales de la década de 1940 y principios de 1950, de donde emergieron toda una serie de estudios tratando de darle explicación al concepto, así como también una serie de programas sobre entrenamiento asertivo, es decir, programas de cambio de habilidades, para desarrollar la conducta asertiva en las relaciones interpersonales.

La asertividad la entendemos como la capacidad de actuar y decir, teniendo en cuenta los intereses propios, pudiendo defenderlos, y poder expresar sentimientos de una

manera espontánea sin cometer injusticias con los demás, asimismo como tener una respuesta adecuada para cada situación (Aebli, 2001).

En un estudio realizado en la Universidad Nacional de México por Alzar y Bouzas (1998, citado en Furnham, 1979) mencionan que el significado original que se le dio a la asertividad fue el de “defensa de nuestros derechos” sin embargo, más tarde varios teóricos han definido el término como la expresión de alguna emoción que no sea la respuesta de ansiedad hacia otra persona.

Wolpe señala que la conducta asertiva se define como la expresión adecuada dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad.

Puchol (2010) la asertividad es la capacidad de expresar nuestras necesidades, deseos, opiniones, sentimientos y creencias, de forma honesta directa y apropiada, sintiéndonos satisfechos con nosotros mismos, sin menospreciar los derechos e intereses de las demás personas (p.38).

La asertividad o afirmación no es un rasgo del carácter con el que algunas personas llegan a este mundo y otras no. Se trata de una habilidad de comunicación y como cualquier otra habilidad, puede aprenderse (Beverly, 2000, p 300).

Entonces podemos decir que la asertividad es la forma en la cual respetamos la opinión de los demás pero argumentando si estamos de acuerdo con esa persona, es decir, la forma en que digo lo que pienso.

Así, por ejemplo, una conducta asertiva supone la capacidad para mantener una conversación; para expresar una negativa cuando sea necesario; para recibir positivamente una crítica; para dar y recibir aprecio; para satisfacer los deseos y necesidades propias respetando las de los demás.

Van-der Hofstadt y Gómez (2006) mencionan que la persona con este estilo de comunicación es capaz de expresar sus sentimientos, ideas y opiniones defendiendo sus derechos y respetando los de los demás (p.240).

Van-der Hofstadt y Gómez (2006) mencionan que el objetivo fundamental de la persona asertiva no es conseguir lo que desea a cualquier precio, sino ser capaz de expresarse de forma adecuada y sin agredir, de manera que, al interactuar con una persona asertiva, en muchas ocasiones, la conversación se convierte en una negociación (p.350).

Asertividad responsable podemos decir que significa tener respeto por uno mismo, tratando a uno y a los demás con gentileza, inteligencia y buena predisposición. Es un balance que envuelve comunicar sentimientos directamente, de forma clara y expresar creencias de manera apropiada.

Una persona es asertiva cuando puede hacer valer sus derechos de manera tal que los derechos de otros no son violados. Más allá de simplemente demandar nuestros derechos, la asertividad implica expresar nuestros gustos e intereses personales de manera espontánea, hablar sobre nosotros sin estar forzados a ello, aceptar cumplidos sin sentirnos incómodos, manifestar abiertamente nuestro desacuerdo con otros, pedir aclaraciones y poder decir que no.

Algunos psicólogos consideran que las personas que muestran menos asertividad no creen tener el derecho de poseer sentimientos, creencias u opiniones. Rechazan de manera profunda la idea de que todos fuimos creados iguales y que, por ello, se supone que todos nos tratemos con equidad. Muchos crecieron teniendo dudas sobre sí mismos y esperando la guía y validación de otras personas.

En resumen, cuando una persona es asertiva puede estar más relajada en situaciones interpersonales, de ahí la importancia del aprendizaje asertivo que permite reconocer y defender nuestros derechos para que no nos sean arrebatados.

Por tanto, ser asertivo significa poder correr riesgos, como el hablar sinceramente acerca de nuestros sentimientos, deseos y necesidades al mismo tiempo que se toman en consideración los sentimientos de los demás. Puede que no consigamos siempre lo que queremos, pero al expresarse hará que nos sintamos mejor, por un tema de autoestima. Un comportamiento agresivo, en cambio, humilla o domina a la otra persona, física o emocionalmente. Siempre se intenta quedar “por encima” de la otra persona implicada en el conflicto.

Por ejemplo, si un líder de grupo tiene un estilo manipulador/chantajista, está actuando con agresividad indirectamente. Ello puede causar confusión, desconfianza y resentimiento entre sus subordinados.

2.2.2.4.4. *Comunicación.*

Es aquella habilidad con la que nos manifestamos ante las demás personas, nuestros sentimientos de una manera correcta ya sean positivos o negativos.

La comunicación (del latín *communicatio*, -ōnis.) es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

Anzieu (1971), define la comunicación como el conjunto de los procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se efectúa la operación de relacionar a una o varias personas –emisor, emisores- con una o varias personas –receptor, receptores-, con el objeto de alcanzar determinados objetivos.

Mailhiot (1975) postula que la comunicación humana no existe en verdad sino cuando entre dos o más personas se establece un contacto psicológico. No basta que seres con deseos de comunicación se hablen, se entiendan o incluso se comprendan. La comunicación entre ellos existirá desde que (y mientras que) logren encontrarse.

Para Moles (1995), la comunicación es la acción por la que se hace participar a un individuo situado en una época, en un punto R dado, en las experiencias o estímulos de otro individuo (de otro sistema) situado en otra época, en otro lugar (E), utilizando los elementos de conocimiento que tienen en común.

Mascaró (1980) establece que la comunicación humana es, ante todo, diálogo, contacto entre pensantes que para conseguir transmitirse el contenido de sus pensamientos han de vencer las limitaciones de su estructura corporal. Se ha de recurrir al uso de instrumentos sensibles (los sonidos) que traduzcan a un nivel material sus intenciones comunicativas mentales.

Según B.F. Lomonosov y otros considera que la “Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupar”.

La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro, sino de la interacción. Para la comunicación se necesita como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto.

Es el proceso que se utiliza para transmitir los conocimientos del docente a través de mensajes a los estudiantes produciendo el aprendizaje.

La comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones.

Según Arias, María A, (2013), se debe entender por comunicación al acto de compartir con otra persona lo que pensamos se debe entender por comunicación al acto de compartir con otra persona lo que pensamos, sentimos o deseamos; especificando que se

trata de un proceso mediante el cual alguien envía un mensaje con el fin de compartirlo con otros.

El lenguaje aparece, así como fuente de libertad, pues por él se expresa el espíritu, y al mismo tiempo como fuente de sujeción, pues su necesaria estructura sensible limita las posibilidades de una comunicación humana perfecta.

La comunicación hace referencia a la interacción social, es decir, a la acción y al resultado de comunicarse, es una acción social necesaria, ya que, si esta no existiese, nadie sería capaz de conocer a fondo el mundo que nos rodea y mucho menos compartir las experiencias propias de cada ser humano con los demás.

La comunicación es un proceso de interrelación entre dos (o más) personas donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio físico por el cual se logra transmitir el mensaje, con un código en convención entre emisor y receptor, y en un contexto determinado.

Sánchez (1991) considera que la comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos. Según la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lo cual se logra a través de las informaciones que este recibe, quien las reelabora en interacción con el medio y con los propios conceptos construidos. Según lo dicho, el proceso de aprendizaje humano no es reducible a un esquema comunicativo de carácter mecánico, por cuanto el receptor no está pasivo, sino que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

Leontiev (1994) define la comunicación educativa como la comunicación del maestro con los escolares en el proceso de enseñanza, que crea las mejores condiciones

para desarrollar la motivación del alumno y el carácter creador de la actividad docente, para formar correctamente la personalidad del alumno.

Sierra (2005) establece que la comunicación educativa se orienta al estudio teórico-metodológico y práctico de los procesos de producción, transmisión, procesamiento y adquisición de información, en tanto que el proceso, entendiendo por educación la dinámica cultural de conocimiento práctico reflexivo, se da a través de infinidad de canales sociales, desde el nivel interpersonal al ámbito masivo, en la educación formal e informal.

Landivar (1994) define la comunicación educativa como el área de conocimiento teórico-instrumental cuyo objeto de estudio son los procesos de interacción propios de toda relación humana, en donde se transmiten y recrean significados. En la práctica de la comunicación educativa, al menos uno de los actuantes persigue una finalidad educativa, a partir de la cual se ha apropiado de conocimientos y técnicas para la acción y la ha organizado mínimamente.

El proceso de comunicación emisor – mensaje – receptor, se torna bivalente cuando el receptor logra codificar el mensaje, lo interpreta y lo devuelve al emisor originario, quien ahora se tornará receptor. Quizás de todos los elementos que definen el proceso comunicativo, sea la retroalimentación el componente que nos proporcione las claves necesarias para distinguir una comunicación adecuada y efectiva. Es eficaz cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor.

La comunicación es dinámica, continua y sistemática. Por lo que plantea una amplia gama de posibilidades de interacción en el ámbito social, que es allí donde tiene su razón de ser y es través de ésta que las personas logran el entendimiento, la coordinación y la cooperación que posibilitan el crecimiento y desarrollo de las organizaciones.

La comunicación es una necesidad para las personas, por eso es que aquellas que tienen dificultades y no tienen la capacidad de adquirir el habla, como, por ejemplo, los

hipoacúsicos, tienen formas alternativas para hacerlo. El lenguaje que suelen utilizar es a través de gestos y señas con las manos.

Lo mismo sucede con las personas que poseen una discapacidad visual. El poder leer es un tipo de comunicación, por eso, los ciegos o disminuidas visuales cuentan con su propio sistema de lectura, este se denomina sistema Braille que se caracteriza por brindar la oportunidad de lectura y escritura a través del tacto.

Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.

La comunicación es esencial en la vida, sin ella no podríamos expresar nuestras emociones ni disfrutar de las experiencias compartidas durante el desarrollo de la vida.

2.2.2.5. Aprendizaje de las habilidades sociales.

Considerando que las habilidades sociales se adquieren a lo largo de todo el proceso de socialización del niño, que se inicia en la familia, continúa en la escuela ayudando al estudiante a desarrollar habilidades más complejas y específicas, además va aprendiendo con sus amigos quienes le ayudarán a reforzar su aprendizaje.

Según Peñafiel (2010, p.16) las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos:

- Aprendizaje por experiencia directa, son aquellas que se dan en las relaciones interpersonales y están condicionadas a cada comportamiento social. Por ejm. si realiza algo bien y lo felicitan, sino lo hacen, no lo realizará nuevamente.
- Aprendizaje por observación, aprenden conductas de relación como resultado de la exposición frente a modelos significativos, incluso de medios de comunicación como la televisión.

- Aprendizaje verbal o instruccional, los niños aprenden a través del lenguaje oral con preguntas, instrucciones, explicaciones o sugerencias verbales. Por ejm. pedir algo, diciendo por favor.

- Aprendizaje por retroalimentación interpersonal, consiste en la información mediante la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Por ejemplo. Cuando mira a la profesora molesta porque él le está pegando a un niño.

2.2.2.6. Técnicas de modificación y enseñanza de habilidades sociales.

Al hablar de técnicas de modificación y enseñanza de habilidades sociales partimos de la premisa de que la conducta interpersonal se aprende y puede enseñarse y modificarse. Para ello existe un Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales (EHS) que según Caballo (1993) manifiesta que es un intento directo y sistemático de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos con la intención de mejorar su competencia interpersonal individual en clases específicas de situaciones sociales (p.181).

La aplicación de este programa ha tenido auge en los últimos años, siendo responsabilidad del psicólogo quien a partir de una intervención psicológica con un debido entrenamiento modifica el comportamiento interpersonal.

Se han realizado entrenamientos en el campo clínico como con personas, pacientes psiquiátricos, depresión, drogadicción, alcoholismo, delincuentes juveniles, etc. Así mismo en el campo laboral (salud mental, trabajo social, ejecutivos, policías, etc.) pero en la población infantil no hay una adecuada atención a pesar que hay estudiantes con conductas desadaptadas que los llevan a tener comportamientos inadecuados que sirven de imagen a sus compañeros, por lo que se hace necesario realizarlo a nivel institucional EHS bajo la responsabilidad de los padres de familia, con psicólogos y los tutores mediante programas de Tutoría que ayuden a la enseñanza de las habilidades de interacción social a todos los

niños en los contextos reales, en ambientes naturales ,con un objetivo educativo de promoción de la competencia social y de prevención primaria de posibles problemas, orientando las conductas inapropiadas para tener un clima favorable para el desarrollo cognitivo y un mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es un tipo de programa cognitivo-conductual de enseñanza de conductas de interacción social que incluye técnicas, estrategias y procedimientos que se utilizan para ser trabajado con niños de problemas de conducta (conductas agresivas hiperactivas, etc.)

Monjas (2000) consideró que el programa de entrenamiento de habilidades sociales está compuesto de los siguientes componentes: Instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado, práctica, retroalimentación, refuerzo y tareas. De tal manera que se debe considerar la información conceptual, la delimitación y especificación de la habilidad, su importancia y relevancia para el estudiante y la aplicación de ella (p.39)

Según Monjas (2000) las características principales son:

- Es un programa cognitivo-conductual, ya que se centra en la enseñanza de comportamientos sociales y observables.
- Presenta un modelo de entrenamiento e instrucción directa de las distintas habilidades.
- Ayuda a la organización del profesor y facilita la preparación y motivación de los estudiantes.
- Se usa para ser utilizado en aulas de Educación Inicial, Primaria y Secundaria tanto por docentes como los familiares (p.36).

2.3. Definición de Términos Básicos

Asertividad. Es la capacidad de actuar y decir teniendo en cuenta los intereses propios, pudiendo defenderlos, y poder expresar sentimientos de una manera espontánea

sin cometer injusticias con los demás, asimismo como tener una respuesta adecuada para cada situación.

Autoestima. Es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos de la vida, y de ser dignos de felicidad.

Comunicación. Es un proceso de interrelación entre dos (o más) personas donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio físico por el cual se logra transmitir el mensaje, con un código en convención entre emisor y receptor, y en un contexto determinado.

Estilo autoritario. El estilo autoritario o represivo es rígido, aquí la obediencia es una virtud favoreciendo la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño.

Estilo democrático. Es el que describe la cantidad de amor que los padres manifiestan a sus hijos. Los padres afectuosos expresan sus sentimientos, muestran con facilidad su aprobación y elogio, y es evidente que disfrutan a sus hijos.

Estilo negligente o indiferente. Son aquellos padres que muestran poco compromiso con su rol de padres y evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos.

Estilo permisivo o sobreprotector. Es el que se refiere a la cantidad de libertad que permiten los padres a sus hijos por la cual, los padres toleran casi todo lo que hace el niño y no la hacen respetar reglas definidas en forma consistente, en el otro extremo, los padres imponen demasiadas restricciones a sus hijos y se cercioran de que las reglas sean siempre obedecidas.

Estilos de crianza. Son los modos o formas de actuar de los padres en relación a la socialización de sus hijos, como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus

hijos, entre las que se destacan los estilos, las dimensiones, las prácticas y las pautas de crianza.

Habilidades Sociales Cognitivas. Son aquellas que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea, las utilizamos continuamente para aprender y recordar información, integrar la historia e identidad personal, manejar información relativa al entorno en el cual el sujeto se desenvuelve.

Habilidades Sociales Emocionales. Son aquellas habilidades de percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno mismo o de otra persona; promoviendo el propio crecimiento emocional e intelectual.

Habilidades Sociales Instrumentales. Son destrezas operativas para organizar el trabajo de las actividades de indagación, estas son: manejo del lenguaje formal, dominio de procesos cognitivos, así como saber observar y cuestionar.

Habilidades sociales. Es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal por medio del cual expresan sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, minimizando la probabilidad de futuros problemas.

Toma de decisiones. Es la capacidad de decidir en forma acertada o errónea, cualquiera de las dos genera un aprendizaje, lo que implica que, si nos equivocamos, debemos esforzarnos por aprender de nuestros errores, en lugar de castigarnos por ello, pues si no lo hacemos estaremos destinados a repetirlos en el futuro.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

HG Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE1 Existe relación significativa entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

HE2 Existe relación significativa entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

HE3 Existe relación significativa entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

HE4 Existe relación significativa entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

3.2. Variables

3.2.1. Variable X: Estilos de crianza.

Es el resultado de una transmisión trasgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, determinadas por el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos.

Para medir la variable Estilos de crianza se utilizó el instrumento Parent – Child Relationship Inventory (PCRI) la cual fue reelaborada por la docente Roxana Villavicencio con la asesoría correspondiente y sometida a juicio de tres expertos que una vez que fue debidamente revisada y corregida se procedió a ser utilizada en la aplicación a los padres de familia de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú.

3.2.2. Variable Y: Habilidades sociales.

Según Valera (1989), es la formación de una habilidad, comprende una etapa en la adquisición de conocimientos de los modos de actuar cuando, bajo la dirección del profesor, el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Por lo tanto, la formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos que conforma un sistema no aditivo que contiene la habilidad (p.20).

Para medir la variable Habilidades Sociales se utilizó el instrumento Escala de Habilidades sociales Autor: Arnold Goldstein, que fue reelaborado por el Ministerio de Salud (2000) quien demostró tener un nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach del 0,791, lo que nos permite decir que el instrumento utilizado es marcadamente confiable, a su vez este instrumento ha sido reajustado por la docente Alegria Roxana Villavicencio con la asesoría correspondiente y sometida a juicio de tres expertos que una vez que fue debidamente revisada y corregida se procedió a ser utilizada en la aplicación a los docentes de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú.

3.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	CRITERIO
V1 Estilos de Crianza	Democrático	Niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez.	1-5	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)
	Autoritario	Alto nivel de control y exigencias de madurez. Bajos niveles de comunicación y afecto explícito.	6-10	Ni acuerdo ni desacuerdo (3) En desacuerdo (2)
	Permisivo	Bajo nivel de control y exigencias de madurez. Nivel alto de comunicación y afecto.	11-15	Totalmente en desacuerdo (1)
	Negligente	Niveles bajos en: afecto, comunicación, control y exigencia de madurez.	16-20	
V2 Habilidades sociales	Asertividad	- Tolerancia - Justicia - Defiende sus derechos.	1-5	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)
	Comunicación	- Ideas - Opiniones	6-10	Ni acuerdo ni desacuerdo (3)
	Autoestima	- Autovaloración - Respeto a los demás	11-15	En desacuerdo (2)
	Toma de decisiones	- Reflexión - Decisión	16-20	Totalmente en desacuerdo (1)

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 5) refiere que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

4.2. Tipo de Investigación

- Según la finalidad: Aplicada

Porque la investigación tuvo como finalidad la resolución de problemas prácticos; donde el propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario, pues se tomarán las teorías existentes.

- Según su carácter: Descriptiva

Tuvo como objetivo central la descripción de los fenómenos. Se sitúa en un primer nivel del conocimiento científico. Utiliza métodos descriptivos como la observación, estudios correlacionales, de desarrollo, etc.

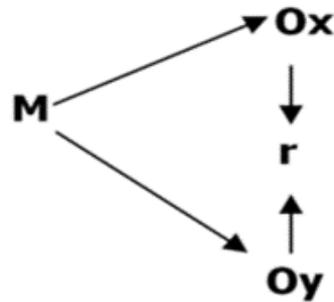
Hernández, R., Fernández (2010 p, 103), sostiene que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

- Según el alcance temporal: Transversal

Son investigaciones que estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado.

4.3. Diseño de la Investigación

Fue de tipo descriptivo - correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado. Esquema:



Dónde:

M = Muestra de investigación.

Ox = V. 1: (Estilo de crianza).

Oy = V 2: (Habilidades Sociales).

r = Relación entre variables.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población.

Considerando la población de un conjunto de los diversos componentes de un determinado problema referente al espacio y tiempo en el cual se desarrolla (Carrasco y Bernal, 2006 p.15).

La población para esta investigación está constituida por 124 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 7082 Juan de Espinosa Medrano, del distrito San Juan de Miraflores.

4.4.2. Muestra.

Se utilizó una muestra al azar, conformada por 100 padres de familia de los estudiantes que corresponden a quinto y sexto grados de educación primaria que conforman el V ciclo de Educación Básica Regular.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para realizar la investigación respectiva se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos.

Los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación para la recolección de información, son:

4.5.1. Test de Estilos de Crianza: Parent – Child Relationship Inventory (PCRI).

En esta investigación se ha aplicado como instrumento de recolección de información el cuestionario de crianza, Parent- Child Relationship Inventory (PCRI) creado por Gerard (1994) y adaptado en España por Roa y del Barrio (2001), cabe destacar que es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza de los estudiantes con edades comprendidas entre 3 y 15 años, así mismo que dicho instrumento se puede aplicar tanto a padres como a madres.

Siguiendo la misma línea, Roa y Del Barrio (2001), nos indica que los resultados obtenidos se pueden interpretar en términos de los estilos autoritario, democrático, y permisivo, estudiados por Baumrind (1971) y mide las dimensiones de control de los hijos y el apoyo de los padres.

Según Antonio Félix Raya Trenas (2009), Luisa Roa Capilla y Victoria del Barrio (2001), “El cuestionario PCRI es uno de los más completos sistemas de medida de la relación entre padres e hijos y de las prácticas de crianza que los padres emplean en esta relación, pues hace referencia a dimensiones relativas al afecto como son el compromiso y la comunicación, otras relativas al control como son la disciplina y la autonomía, otras

referentes a los aspectos contextuales de la crianza como el apoyo percibido y otras relativas a las actitudes paternas como la satisfacción con la crianza, o la distribución de rol.

Además, presenta el valor añadido de haber sido validado con muestras españolas, tanto en su versión para padres como en su versión para hijos, en un amplio rango de edad que abarca desde los 3 hasta los 15 años en el caso de los padres y desde los 9 hasta los 14 años en el caso de los hijos, también es un instrumento que sirve para las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, y se puede aplicar tanto a padres como madres.

4.5.1.1. Instrumento de aplicación reajustado.

Para efecto de nuestra investigación ha sido reelaborada por la docente investigadora Alegria Roxana Villavicencio Huamán, con la asesoría correspondiente y sometida a juicio de tres expertos que una vez que fue debidamente revisada y corregida se procedió a ser utilizada en la aplicación a los padres de familia de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú.

Dicho instrumento considera las cuatro dimensiones; democrático, autoritario, permisivo y negligente, en la que han sido reajustados los indicadores seleccionándose 5 ítems para cada uno de ellos, utilizándose los criterios según la Escala de Likert de:

Totalmente de acuerdo (5 puntos)

De acuerdo (4 puntos)

Ni acuerdo ni desacuerdo (3 puntos)

En desacuerdo (2 puntos)

Totalmente en desacuerdo (1 punto)

Tabla 2

Tabla de especificaciones del Test de Estilos de crianza (reajustado)

Dimensiones	Nº Ítems
Democrático	1 – 5
Autoritario	6 – 10
Permisivo	11 – 15
Negligente	16 – 20
Total 20 ítems.	

4.5.2. Test de Habilidades Sociales Arnold Goldstein et al.

4.5.2.1. Ficha técnica.

Nombre : Escala de Habilidades sociales

Autor : Arnold GOLDSTEIN et al.

Año : 1978 Revisada en 1995

Aplicación : Individual y colectivo

Tiempo : 15 a 20 minutos aproximadamente

Traducción y adaptación: Ambrosio Tomás (1994-95)

4.5.2.2. Descripción del instrumento.

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba optativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

4.5.2.3. *Instrumento de aplicación reajustado.*

Pero para efectos de la aplicación de la presente tesis se ha utilizado el instrumento elaborado y reajustado por el Ministerio de Salud y se ha hecho la reelaboración del cuestionario, realizada por la docente investigadora Alegria Roxana Villavicencio, con la asesoría correspondiente y sometida a juicio de tres expertos que una vez que fue debidamente revisada y corregida se procedió a ser utilizada en la aplicación a los docentes de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú.

El presente cuestionario considera las siguientes habilidades:

- Asertividad
- Comunicación
- Autoestima
- Toma de decisiones

Y se consideran los siguientes criterios:

- Totalmente de acuerdo (5 puntos)
- De acuerdo (4 puntos)
- Ni acuerdo ni desacuerdo (3 puntos)
- En desacuerdo (2 puntos)
- Totalmente en desacuerdo (1 punto)

Tabla 3

Tabla de especificaciones del Test de Habilidades Sociales (reajustado)

Dimensiones	N° Ítems
Asertividad	1 - 5
Comunicación	6 - 10
Toma de Decisiones	11 - 15
Autoestima	16 - 20

4.6. Tratamiento Estadístico

Los datos obtenidos de la muestra a través de los instrumentos serán procesados y analizados estadísticamente a nivel descriptivo y a nivel inferencial.

El procesamiento estadístico se realizará con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciencies), mediante el cual se obtendrán los valores estadísticos de tendencia central y los de dispersión. Así como también se probarán las hipótesis mediante la estadística inferencial.

La prueba estadística que se empleó para la contrastación de las hipótesis fue el coeficiente de Spearman por tratarse de variables de tipo cualitativo no paramétrico y las características de la muestra y el nivel de medición de las variables mencionadas.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Se elaboraron dos instrumentos de investigación para las dos variables estilos de crianza y habilidades sociales.

5.1.1. Validez del instrumento.

La validación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a través de los siguientes procedimientos: Validez externa y confiabilidad interna. Sabino, C. (1992, p. 154), con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”. De lo expuesto en el párrafo anterior se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos.

5.1.2. Validez del instrumento de recolección de datos.

Este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos, para ello recurrimos a la opinión de docentes doctores de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, los cuales determinaron la validez de los ítems de los instrumentos aplicados en la presente investigación. A los referidos expertos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron que es pertinente la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. La cuantificación de las calificaciones de los expertos se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 4

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

Expertos	Estilos de crianza		Habilidades sociales	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Dr. Fernando Flores Limo	95	95	95	95
Dr. Valeriano Flores Rosas	95	95	95	95
Dr. Rubén Mora Santiago	95	95	95	95
Dr. Juan Valenzuela Condori	95	95	95	95
Promedio de valoración	95	95	95	95

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos están considerados a un nivel de validez muy bueno. Los resultados pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro que presentamos en la tabla:

Tabla 5

Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004:76) Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación “. UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, podemos deducir que ambos instrumentos tienen muy buena validez.

5.1.3. Confiabilidad del instrumento.

Se empleó el coeficiente alfa (α) para indicar la consistencia interna del instrumento. Acerca de este coeficiente Muñiz (2003, p. 54) afirma que “ α es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test”. Se empleará la fórmula del alfa de Crombach porque la variable es de respuesta politómicas. Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del alfa de Crombach se siguen los siguientes pasos:

Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario primero se determinó una muestra piloto de 10 padres de familia. Posteriormente, se aplicó los instrumentos para determinar el grado de confiabilidad.

Luego, se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de alfa de Crombach, mediante el software SPSS última versión, el cual analiza y determina el resultado con exactitud.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

k : El número de ítems

$\sum s_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

s_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de alfa de Cronbach

El instrumento cuestionario para la variable competencias socioemocionales y empoderamiento, evaluada por el método estadístico de alfa de Crombach mediante el software SPSS última versión arroja:

Tabla 6
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Nota: a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7
Estadísticos de fiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Estilos de crianza	0,84	20
Habilidades sociales	0,80	20

Nota: elaboración según los resultados.

Se obtiene un coeficiente de 0,82 que determina que los instrumentos tienen Muy buena confiabilidad.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0.9 - 1.0	Excelente
0.8 - 0.9	Muy bueno
0.7 - 0.8	Aceptable
0.6 - 0.7	Cuestionable
0.5 - 0.6	Pobre
0.0 - 0.5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (1995).

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

5.2.1. Análisis descriptivo.

5.2.1.1. Frecuencias porcentuales de las variables.

Variable 1: Estilos de crianza.

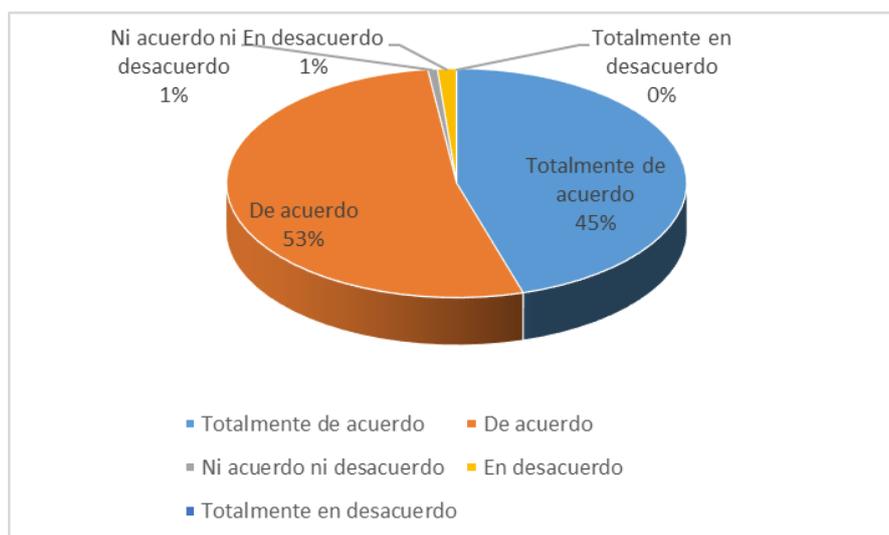


Figura 3. Frecuencia porcentual total de la variable estilos de crianza.

Comentario:

En la figura se observa que el 53% de los padres de familia respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 45% respondieron como Totalmente de acuerdo, seguido de un 1% que respondieron Ni acuerdo ni desacuerdo al

igual que En desacuerdo, por lo que la variable estilos de crianza tiene aceptación favorable.

Variable 2: Habilidades sociales.

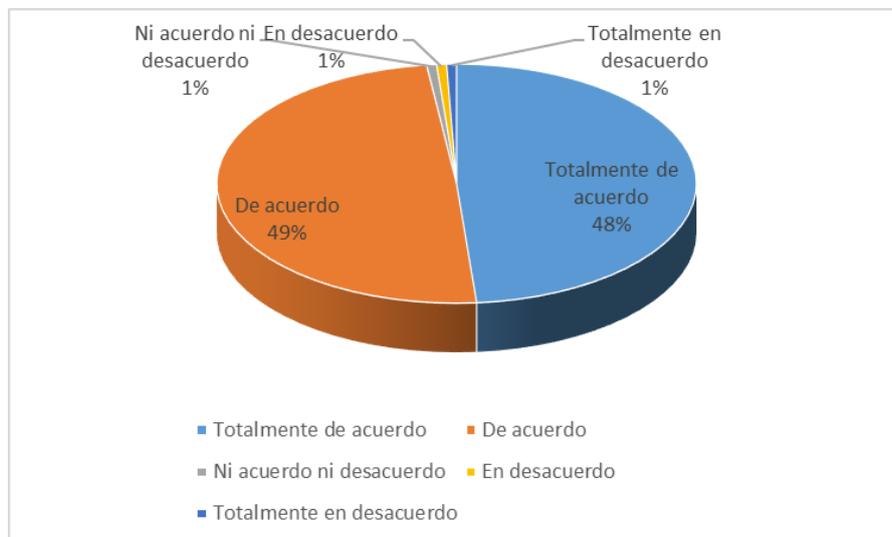


Figura 4. Frecuencia porcentual de habilidades sociales.

Comentario:

En la figura se observa que el 49% de los docentes respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 48% respondieron como Totalmente de acuerdo, seguido de un 1% que respondieron Ni acuerdo ni desacuerdo, el 1% respondieron En desacuerdo y el 1% respondieron en Totalmente en desacuerdo su respuesta, por lo que la variable habilidades sociales tiene aceptación favorable.

5.2.1.2. Frecuencias porcentuales de las dimensiones

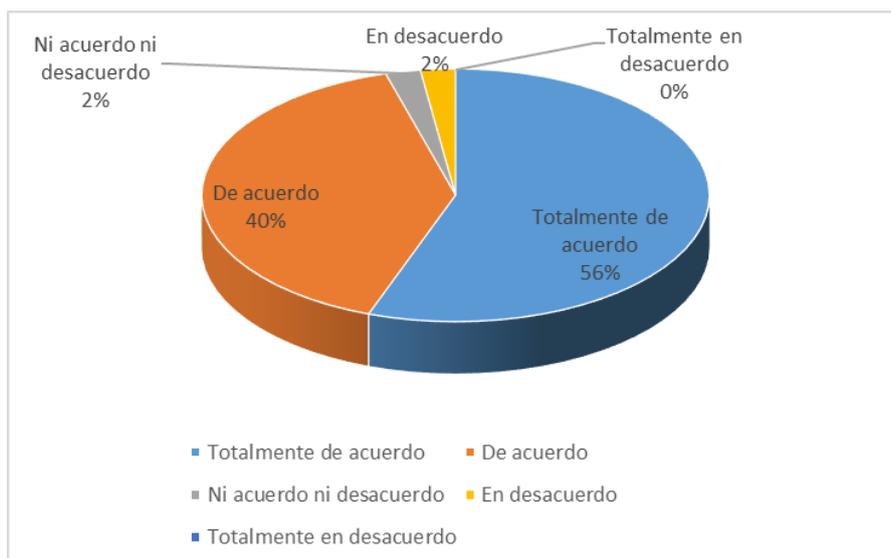


Figura 5. Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo permisivo.

Comentario:

En la figura se observa que el 56% de los padres de familia respondieron como Totalmente de acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 40% respondieron como De acuerdo, seguido de un 2% que respondieron como Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 2% respondieron En desacuerdo su respuesta, por lo que la dimensión estilo permisivo tiene aceptación favorable.

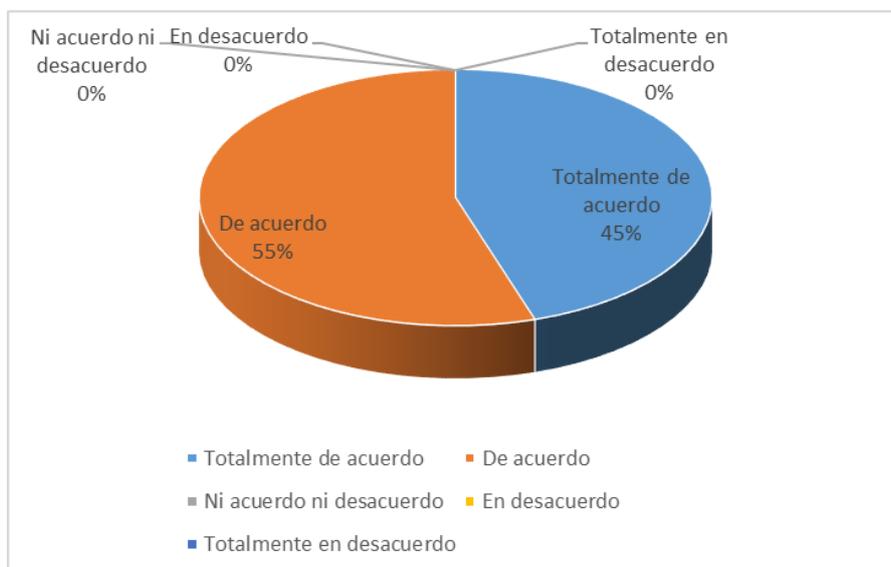


Figura 6. Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo negligente.

Comentario:

En la figura 6 se observa que el 55% de los padres de familia respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 45% respondieron como Totalmente de acuerdo, por lo que la dimensión estilo negligente tiene aceptación favorable.

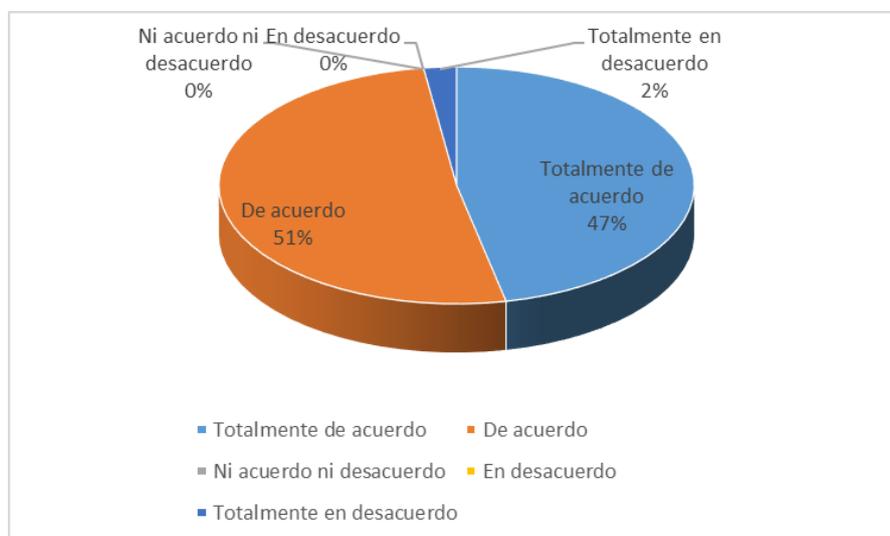


Figura 7. Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo autoritario.

Comentario:

En la figura se observa que el 51% de los padres de familia respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 47% respondieron como Totalmente de acuerdo, 2% respondieron totalmente en desacuerdo, por lo que la dimensión estilo autoritario tiene aceptación favorable.

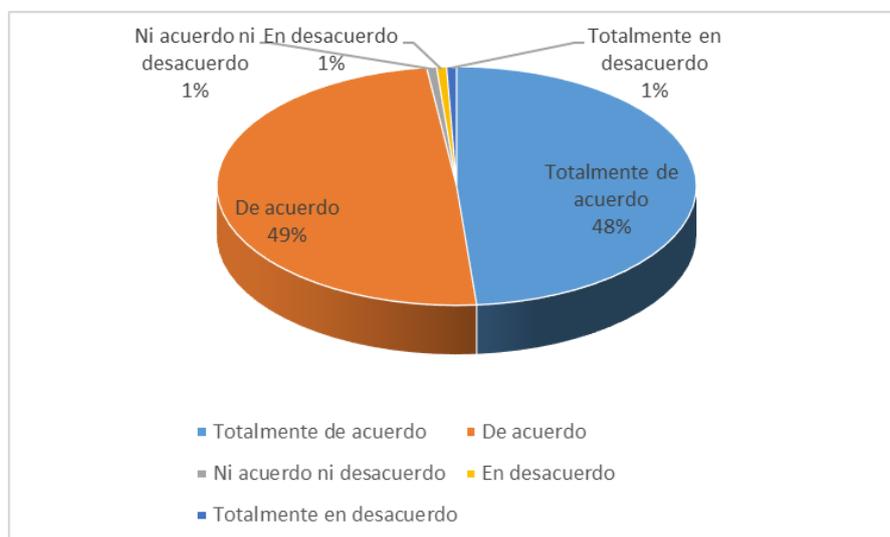


Figura 8. Frecuencia porcentual de la dimensión: estilo democrático.

Comentario:

En la figura se observa que el 49% de los padres de familia respondieron como De acuerdo su respuesta que es la mayoría, similarmente un 48% respondieron como Totalmente de acuerdo 1%, respondieron totalmente en desacuerdo 1%, respondieron en desacuerdo 1%, por lo que la dimensión estilo democrático tiene aceptación media.

5.2.2. Análisis inferencial.

5.2.2.1. Prueba de normalidad.

Para realizar la prueba de hipótesis se determinó si hay una distribución normal de los datos usando la estadística paramétrica o una libre distribución usando la estadística no paramétrica para ello se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($n < 50$) haciendo uso del software estadístico SPSS última versión

Tabla 9
Prueba de normalidad

Variables	Estadístico	Shapiro – Wilk	
		Grados de libertad	Significancia
Estilos de crianza	0,972	50	0,020
Habilidades sociales	0,981	50	0,030

Hipótesis nula: Los datos de las variables de estudio provienen de una distribución normal (paramétrico)

Hipótesis alterna: Los datos de las variables de estudio no provienen de una distribución normal (no paramétrico)

Hipótesis nula, si y solo si: Sig. (P- value) $> 0,05$

Hipótesis alterna, si y solo si: Sig. (P- value) $\leq 0,05$

Sobre la variable estilo de crianza el valor estadístico relacionado a la prueba de normalidad indica un valor 0,972 con una muestra de 50, el valor de significancia es igual al valor de 0,020 este valor es menor a 0,05 por lo tanto se infiere que existe razones para

rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal. Con respecto a la variable habilidades sociales el valor estadístico relacionado a la prueba de normalidad se obtuvo el valor 0,981 con una muestra de 50, el valor de significancia es igual al valor de 0,030 este valor es menor a 0,05 por lo tanto se infiere que existe razones para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal. En conclusión, de la prueba de normalidad, las variables presentan distribuciones asimétricas, para realizar la prueba de hipótesis correlacional se deberá utilizar el estadístico no paramétrico Rho Spearman por tener variables categóricas ordinales.

5.2.2.2. Prueba de hipótesis.

5.2.2.2.1. Prueba de la hipótesis general.

Ha: $\rho \neq 0$: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

H0: $\rho = 0$: No Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú.

Hipótesis estadística.

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i -ésimo dato Y

N : es el número de parejas de rangos

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_a propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_g: \rho \neq 0$$

Decisión estadística:

De acuerdo con el resultado del procesamiento obtenido con el SPSS última versión:

Tabla 10
Correlación estilos de crianza y habilidades sociales

			Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,77**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,77**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comentario:

Se observa en la tabla una Buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,77. Para la contrastación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la H_a .

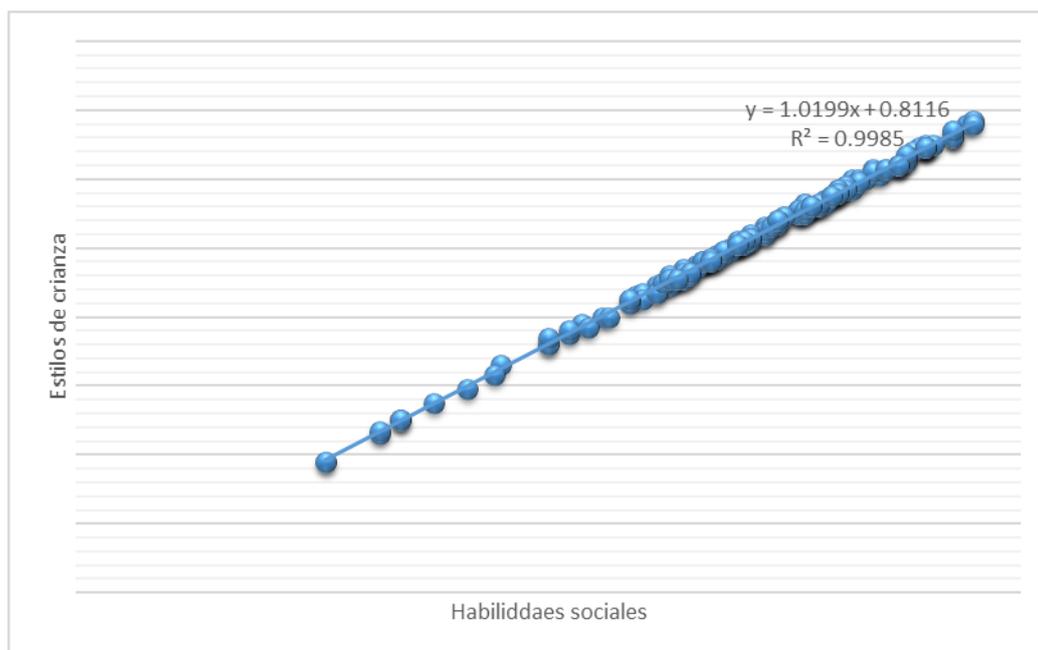


Figura 9. Versus entre las variables: estilos de crianza y habilidades sociales.

Comentario:

En la figura se observa que la dispersión de puntos de ambas variables es uniforme y es positiva por lo que ambas variables están correlacionadas.

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis General.

5.2.2.2.2. Prueba de las hipótesis específicas.

Prueba de la hipótesis específica 1.

H1: Existe relación significativa entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

H0: No Existe relación significativa entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

Hipótesis estadística.

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i -ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i -ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i -ésimo dato Y

N : es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión estilo permisivo de la variable estilos de crianza y la variable habilidades sociales) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Decisión estadística:

De acuerdo con el resultado del procesamiento obtenido con el SPSS última versión:

Tabla 11
Correlaciones estilo permisivo y habilidades sociales

			Estilos de permisivo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	,76**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Habilidades sociales	N	50	50
		Coefficiente de correlación	,76**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

N	50	50
---	----	----

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comentario:

Se puede observar la tabla una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,76, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y por consiguiente se niega la H0.

Resultado:

Se concluye en la aceptación de la hipótesis alterna H1 y la negación de la hipótesis nula H0.

Prueba de la hipótesis específica 2.

H₂: Existe relación significativa entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

H₀: No Existe relación significativa entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

Hipótesis estadística:

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i: Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = R (X_i)-R(Y_i)

R (X_i): es el rango del i-ésimo dato X

R (Y_i): es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión estilo negligente de la variable estilos de crianza y la variable habilidades sociales) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems).

Para ello, se aplica la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho).

Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

Decisión estadística:

De acuerdo con el resultado del procesamiento obtenido con el SPSS última versión:

Tabla 12
Correlación estilo negligente y habilidades sociales

			Estilos de negligente	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de negligente	Coefficiente de correlación	1,000	,78**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,78**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comentario:

Se puede observar la tabla una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,78, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H_2 y por consiguiente se niega la H_0 .

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H2.

Prueba de la hipótesis específica 3.

H3: Existe relación significativa entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

H0: No Existe relación significativa entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

Hipótesis estadística:

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = R (X_i)-R (Y_i)

R (X_i): es el rango del i-ésimo dato X

R (Y_i): es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión estilo autoritario de la variable estilos de crianza y la variable habilidades sociales) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems). Para ello, se aplicó la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

Ho: $\rho = 0$ H1: $\rho \neq 0$

Decisión estadística:

De acuerdo con el resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22:

Tabla 13*Correlación estilo autoritario y habilidades sociales*

			Estilos de autoritario	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	,65**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,65**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comentario:

Se puede observar la tabla una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,65, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H3 y por consiguiente se niega la H0.

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H3.

Prueba de la hipótesis específica 4.

H4: Existe relación significativa entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

H0: No Existe relación significativa entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.

Hipótesis estadística:

El valor de coeficiente de correlación r de Spearman determina una relación lineal entre las variables.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Donde:

D_i : Diferencia entre el i -ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i -ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i -ésimo dato Y

N : es el número de parejas de rangos

Se correlacionó (la dimensión estilo democrático de la variable estilos de crianza y la variable habilidades sociales) considerando de manera precisa sus dimensiones e indicadores (ítems). Para ello, se aplicó la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Como en toda prueba de hipótesis, la hipótesis nula H_0 establece que no existe una relación, es decir, que el coeficiente de correlación ρ es igual a 0. Mientras que la hipótesis alterna H_1 propone que sí existe una relación significativa, por lo que ρ debe ser diferente a 0.

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

Decisión estadística:

De acuerdo con el resultado del procesamiento obtenido con el SPSS 22:

Tabla 14
Correlación estilo democrático y habilidades sociales

			Estilo democrático	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	1,000	,62**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,62**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comentario:

Se puede observar la tabla una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,62, Para la contratación de la hipótesis se realiza el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H4 y por consiguiente se niega la H0.

Resultado:

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna H4.

5.3. Discusión de Resultados

En esta parte realizo una comparación resumida de nuestros resultados con otros resultados en tesis de similar tipificación. Esta comparación se realizará por cada hipótesis y se mencionará su compatibilidad o discordancia.

Se puede observar que existe una correlación entre las variables que se desprenden del análisis de las figuras y los resultados obtenidos que reflejan que existe una relación directa entre ambas variables. Del mismo modo aplicando el estadístico no paramétrico “rs” de Spearman y la prueba de hipótesis de parámetro rho arroja resultados favorables para rechazar las hipótesis nulas para cualquier nivel de significación ya que las variables son de tipo ordinal.

En la prueba de hipótesis general se puede observar en tabla 6 una Buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,77. Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que se niega la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la Ha de la hipótesis Principal.

En la prueba de hipótesis específica H1 se puede observar en tabla 7 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,76, Para la contratación de la

hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y por consiguiente se niega la hipótesis nula H0.

En la prueba de hipótesis específica H2 se puede observar en la tabla 8 una buena correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,78, Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que acepta la hipótesis alterna H2 y por consiguiente se niega la hipótesis nula H0.

En la prueba de hipótesis específica H3 se puede observar en la tabla 9 una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,66 Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que acepta la hipótesis alterna H3 y por consiguiente se niega la hipótesis nula H0

En la prueba de hipótesis específica H4 se puede observar en la tabla 10 una moderada correlación que arroja el coeficiente de Spearman igual a 0,62 Para la contrastación de la hipótesis se realizó el análisis de p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05, por lo que acepta la hipótesis alterna H4 y por consiguiente se niega la hipótesis nula H0

Por estas razones, se puede afirmar que las hipótesis generales y específicas se han Confirmado.

Conclusiones

1. Se determinó el grado de relación buena entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
2. Se determinó el grado de relación buena existente entre el estilo permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis H1 (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
3. Se determinó el grado de relación buena existente entre el estilo negligente y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis H2 (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis H2 (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
4. Se determinó el grado de relación moderada entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis H3 (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.
5. Se determinó el grado de relación moderada entre el estilo democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis H4 (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, trabajar talleres continuamente sobre los estilos de crianza y las habilidades sociales con padres de familia, estudiantes y docentes, en donde la base de las habilidades sociales sea la empatía como la capacidad de entender qué siente y qué motiva a la persona que tienes delante a poder responder en consecuencia y lograr un buen desenvolvimiento de los estudiantes en sus aprendizajes de manera integral.
2. Se recomienda a los padres de la Institución Educativa, antes mencionada, tener una comunicación efectiva con sus hijos aprendiendo a escucharlos con la finalidad de desarrollar sus habilidades sociales que va a conllevar que se desenvuelva en forma asertiva en los diferentes contextos en los que se va desenvolver.
3. Se sugiere que los padres de familia tengan conocimiento de los principios psicológicos que controlan las decisiones de las personas, porque así aprenderán a persuadir de forma honesta y beneficiosa para ambas partes, de ser necesario deben buscar la ayuda de un psicólogo que los pueda asesorar y orientar en dichos temas.
4. Se recomienda a los docentes orientar el trabajo de Tutoría hacia un manejo efectivo de las habilidades sociales formulándose estrategias y dinámicas que coadyuven a los estudiantes a tener un mejor comportamiento en el aula, partiendo de una investigación de los tipos de crianza de los padres de familia. Se hace necesario establecer normas de convivencia a nivel de aula las cuales deben formar parte de su actuar diario de los estudiantes propugnando un mejoramiento en sus actitudes.
5. Se recomienda evitar los premios o estímulos a los estudiantes a nivel familiar y escolar porque solo conlleva a un manejo conductista de estímulo -respuesta ya que

en la actualidad ese paradigma es obsoleto, se les debe llevar a un proceso de reflexión y crítica de los comportamientos inadecuados que realizan en el aula.

6. Se recomienda trabajar talleres de autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores, esto permitirá que el estudiante pueda desarrollar confianza en sí mismo, se valore más, enfrente desafíos y pueda relacionarse de una manera adecuada.
7. Se recomienda trabajar talleres de toma de decisiones en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores, esto les permitirá asumir riesgos, ser creativos, buscar alternativas a problemas o retos.
8. Se recomienda trabajar talleres de asertividad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores, esto les ayudará a expresar sus necesidades, deseos, opiniones, sentimientos y creencias de forma honesta, directa y oportuna, sin menospreciar los derechos de los demás.
9. Se recomienda trabajar talleres de comunicación en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores, para fortalecer sus habilidades comunicativas, puedan interrelacionarse entre sí, sean más participativos al expresar sus ideas, intercambien opiniones y se desarrolle una enseñanza y un aprendizaje significativo.

Referencias

- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Editorial Narcea.
- Aguirre, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Socialización. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. En Aguirre, E. & Durán, E. (Ed) *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Anzieu, D. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano el Buen Pastor*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. Authoritative control. , Adolescence.
- Baumrind, D. (1997). Necessary distinctions. Psychological Inquiry.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Estilos de crianza. (7ma Ed). Madrid: Médica Panamericana.
- Beverly, H. (2003). *Sea Asertivo. La habilidad directiva clave para comunicarse eficazmente*. Gestión 2000 S. A., Barcelona.
- Bocanegra, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 5.
- Branden, N. (1998). *Como mejoras su autoestima*. México: Ediciones Paidós. Branden, N. (2001). *Los seis pilares de la autoestima*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales*, Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Promolibro
- Caballo, V. (1983). *Asertividad: Definiciones y dimensiones*. *Estudios de Psicología* 13,52-62.
- Caicedo, K. (2012). *Estilos de crianza parentales y comportamientos disociales en adolescentes de la Unidad Educativa Quevedo, de la provincia de los Ríos*, Guayaquil: Universidad Estatal de Guayaquil
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas para el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa Lúdico para la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años*. España: Universidad de Granada
- Ceballos, E & Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. En Rodrigo, M & Palacios, J (Ed). *Familia y desarrollo humano*, Madrid: Alianza.
- Chóliz, M. (2002). *Motivos sociales; agresión y conducta de ayuda*. España: Universidad de Valencia.
- Cohen, S; Caballero, S.; Mejail, S & Hormigo, K. (2012) *Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contextos de pobreza*. *Acta Colombiana de Psicología*. Jun 2012 15(1):11-20 Obtenido 9 de marzo 2018
- Combs, M. L., & Slaby, D. A. (1977). Social-Skills Training with Children. In *Advances in Clinical Child Psychology* (pp. 161–201). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9799-1_5

- Conceptos de varios autores sobre comunicación, comunicación educativa y tecnología educativa/Webescolar. Recopilado de <https://www.webescolar.com/conceptos-de-varios-autores-sobre-comunicación-comunicación-educativa-y-tecnología-educativa>
- Cortez, A. Romero, J. & Flores, K. (2006) *Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia*: Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- Craig, G. & Woolfolk, A. (1988) *Manual de psicología y desarrollo educativo*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Cruz, P. (2017). *Dramatización y habilidades sociales en educación primaria*. España: Universidad de Castilla La Mancha.
- Cruz, R. (2018). Centro de Psicología.: PSICONET. Madrid España.
- Cuervo Martínez, Ángela (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010. Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Darling, N. & Steinberg , L.(1993) *Estilos de crianza como contexto: Un modelo Integrativo*. Psychological Bulletin, 488. Recuperado de <https://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Elizondo, M. (1999) *Asertividad Y Escucha Activa en el Ámbito Académico*. México DF: Trillas.
- Flores, M. Góngora, A. y Cortés, M. (2005). *Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos*. Revista de la universidad autónoma de Yucatán, 235(4). Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas de UNMSM*

- García Saiz, M. & Gil, F. (1992). *Conceptos, supuestos y modelo explicativo de las habilidades sociales*. En F. Gil, J.M. León & L. Jarana (Eds.), *Habilidades sociales y salud* (pp.47- 48). Madrid: Eudema.
- González-Arratia, N. I. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. España: Martínez Roca.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*, Barcelona: Kairós.
- Hare, B. (2003). *Asertividad: La Habilidad directiva clave para comunicar eficazmente*. Barcelona: Gestión 2000.
- Hargie, O. Saunders, C. & Dickson, D. (1981). *Social Skills i Interpersonal Communication*. London: Croom Helm
- Hernández, C. (Ed.) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, Málaga: Aljibe.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta Ed.). México DF., México.McGraw Hill.
- Incio, S. & Montenegro, D. (2011) *Relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Virgen de la Medalla Milagrosa N° 11009. Chiclayo 2009*. Tesis de licenciatura. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy*. Fundación Universitaria Los Libertadores, 15(2), Lima (Perú). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>

- Kelly, J. A. (1982). *Social-skills training. A practical guide for interventions*. Nueva York: Springer.
- Libet, J. M., & Lewinsohn, P. M. (1973). Concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40(2), 304–312. <https://doi.org/10.1037/h0034530>
- Llanos, C. (2006) *los Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. España: Universidad de Granada.
- Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Ciencias sociales.
- Macoby, E. & Martin, J. (1983) Socialización in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101). New York: Wiley
- Mailhiot, B. (1975). *Dinámica y génesis de grupos*. Madrid: Marova.
- Mascaró, J. (1980). *Expresión y comunicación no verbal*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Meza, A. (1990). *Relaciones entre asertividad y estilos cognitivos*. *Psicología*, 8(2), 133 - 153.
- Merino, C. & Arndt, S. (2004) *Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo*. *Revista de Psicología* 12(2). Recuperado de http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, España: CEPE.

- Montoya, M. Sol, & C. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax.
- Mora, A. & Rojas, A. (2005). *Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo de niños de bajo peso al nacer*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud.
- Morales, F. (2017). *Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional*. España: Universidad de Granada
- Moreno, M & Cubero, R (1990). *Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros*. Años escolares. En Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A. (Ed). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*.
- Mulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano*. Educação, Brasil: Porto Alegre.
- Navarro, C. 2010. *Guía Didáctica*. Caracas: Santillana.
- Oiberman, A. (2001). *Observando a los bebés*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- Oliva, A. Parra, A., Sánchez, I. & López, F. (2007). *Estilos educativos materno Y paterno: evaluación y relación con el ajuste del adolescente*. Anales de Psicología 25.
- Ongallo, C. (2007). *Manual de Comunicación*. Madrid. Dykinson S.L. Meléndez Valdés.
- Palacios, J., Marchesi, A y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Peñafiel, E. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex. S.A
- Puchol, L. (2010). *Libro de las habilidades directivas*. Díaz de Santos, S. A., Madrid.
- Pulido, F. y Herrera, F. (2016) *Predictores del miedo y las habilidades sociales en adolescentes del contexto pluricultural de Ceuta*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

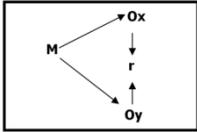
- Raffino, M. (2020). *Comunicación*. Argentina. Recuperado de <https://concepto.de/que-es-la-comunicacion/#ixzz5x5iaMBL1>
- Ramírez, M. (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos*. Apuntes de Psicología.
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Chile: Estudios pedagógicos.
- Ramírez, M. (2007). *Los padres y los hijos: variables de riesgo*. Madrid: Educación y Educadores.
- Ramos, S. (2012), *Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez - Santiago de Surco, 2012*. Lima: Universidad César Vallejo
- Rigon, E. (2002). *“Como desarrollar la autoestima en los niños”*. Bilbao. Mensajero, S.A.U.
- Rinn, R.C y Markle. A. (1979). Modification of social skill deficits in children. En A.S. Bellack y M. Hersen (eds.), *Research and practice in social skills training*. Nueva York: Plenum Press.
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento asertivo : aspectos conceptuales, evaluativos y de intervencion*. Ediciones Rayuela.
- Roa, L. & Del Barrio, V. (2002). *Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes*. Psicología educativa.
- Roa, L. & Del Barrio, V. (2001). *Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española*. Revista Latinoamericana de Psicología. Recuperado de Redalyc. Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española
- Rodríguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización familiar*. Foro de Educación

- Salovey, P. Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9,185-211
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4ta edición). Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, J. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B*. Bogotá: Instituto de posgrado Universidad de Rioja.
- Schaffer, R. (2000) Desarrollo social. México: Siglo XXI.
- Solís-Cámara, P & Díaz, M. (2007). *Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Anales de psicología.
- Sorribes, S & García, F. (1996). *Los estilos disciplinarios paternos*. En Clemente, R & C
- Toma de decisiones y solución de problemas (2014) Recuperado de <http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- Torío, S, Peña, J & Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema.
- Trianez, M.V. & De La Morena, M.L. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe.
- Van-der Hofstadt, C. & Gómez, J. (2006) *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Díaz de Santos, S. A., Madrid.
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos*. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad de Colima.
- Wolpe, J. (1977) *La práctica de la terapia de conducta*. México: Trillas.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología / diseño
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores, Perú?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, S.J.M - Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, S.J.M - Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.</p> <p>Objetivos específicos Explicitar la relación existente entre el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Indicar la relación existente entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Comocer la relación existente entre los el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. Puntualizar la relación existente entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.</p> <p>Hipótesis específicas H1 Existe relación significativa el estilo permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. H2 Existe relación significativa entre el estilo negligente y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. H3 Existe relación significativa entre el estilo autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú. H4 Existe relación significativa entre el estilo democrático y las habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú.</p>	<p>Variables V1 Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones Autoritario Permisivo Democrático Negligente</p> <p>V2 Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones La asertividad La comunicación La autoestima La toma de decisiones</p>	<p>Enfoque Cuantitativo Método de investigación El método utilizado es descriptivo. Diseño de investigación Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra de investigación Ox = V. 1: (Estilo de crianza) Oy = V 2: (habilidades sociales) r = Relaciones entre variables</p> <p>Población La población está conformado por 120 padres de familia del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 7082 “Juan de Espinosa Medrano del distrito de San Juan de Miraflores</p> <p>Muestra La muestra de estudio es una muestra inercial Conformada por 100 estudiantes que corresponde a quinto y sexto grado de Educación Primaria que conforman el V ciclo de Educación Básica Regular</p> <p>Instrumentos - Cuestionario sobre los estilos de crianza. - Cuestionario sobre las habilidades sociales.</p>

Apéndice B. Ficha Técnica

Ficha Técnica del Instrumento N° 1

Nombre del Instrumento: Estilo de crianza

1. Denominación: Parent – Child Relationship Inventory (PCRI)
2. Autor original del Instrumento: creado por Gerard (1994) y adaptado en España por Roa y del Barrio (2001)
3. Adaptado por: Alegria Roxana Villavicencio Huamán
4. Año: 2019
5. Objetivo del Instrumento: Medir el nivel de Estilos de crianza
6. Población y Muestra: Población (120) Muestra (100)
7. Forma de aplicación: Individual
8. Tiempo de aplicación: 20 minutos
9. Dimensiones 4 dimensiones
10. Ítems: 20 ítems
11. Técnicas de aplicación: Encuesta
12. Puntuación: Cada ítem tiene una puntuación del 1 al 5
13. Escala de calificación:
 - Totalmente en desacuerdo (1)
 - En desacuerdo (2)
 - Ni acuerdo ni desacuerdo (3)
 - De acuerdo (4)
 - Totalmente de acuerdo (5)

Ficha Técnica del Instrumento N° 2

Nombre del Instrumento: Habilidades sociales

1. Denominación: Escala de Habilidades sociales de Goldstein
2. Autor original del Instrumento: Arnold Goldstein, reelaborado por el Ministerio de Salud
3. Adaptado por: Alegria Roxana Villavicencio Huamán
4. Año: 2019
5. Objetivo del Instrumento: Medir el nivel de Habilidades sociales
6. Población y Muestra: Población (10) Muestra (10)
7. Forma de aplicación: Individual
8. Tiempo de aplicación: 20 minutos
9. Dimensiones 4 dimensiones
10. Ítems: 20 ítems
11. Técnicas de aplicación: Encuesta
12. Puntuación: Cada ítem tiene una puntuación del 1 al 5
13. Escala de calificación:
 - Totalmente en desacuerdo (1)
 - En desacuerdo (2)
 - Ni acuerdo ni desacuerdo (3)
 - De acuerdo (4)
 - Totalmente de acuerdo (5)

Apéndice C. Instrumentos de Investigación
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”
 Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSTGRADO



Instrumento N° 1

Test estilo de crianza

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

Instrucciones:

Estimado padre, madre de familia o apoderado, agradecemos su gentil participación en la presente investigación, para obtener información sobre los estilos de crianza en los estudiantes.

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

En las siguientes proposiciones marque con una “x” en el casillero que según Usted

Corresponde:

D	N°	ÍTEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN				
			1	2	3	4	5
DEMOCRÁTICO	01	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta.					
	02	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer.					
	03	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel.					
	04	Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué.					
	05	Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente.					

AUTORITARIO	06	Mi hijo suele ocultarme sus secretos.					
	07	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo.					
	08	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.					
	09	Me gusta que mis hijos cumplan mis indicaciones al pie de la letra.					
	10	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo.					
PERMISIVO O SOBREPOTECTOR	11	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo.					
	12	Me cuesta decir "no" a mi hijo.					
	13	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.					
	14	Mi hijo pierde el control muchas veces y cedo en algunas cosas para evitar una rabieta.					
	15	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño.					
NEGLIGENTE	16	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo.					
	17	Me pregunto si hice bien en tener hijos.					
	18	Nunca me preocupo por mi hijo.					
	19	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo.					
	20	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”
 Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSTGRADO



Instrumento N° 2

Lista de habilidades sociales

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenin

Instrucciones:

Estimada (o) maestra (o), agradecemos su gentil participación en la presente investigación, para obtener información sobre las habilidades sociales de sus estudiantes.

En las siguientes proposiciones marque con una “x” en el casillero que según usted corresponde, de acuerdo a sus estudiantes:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI ACUERDO NI DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

D	N°	HABILIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN				
			1	2	3	4	5
ASERTIVIDAD	01	Prefiere no dar su opinión para evitar avergonzarse.					
	02	Si un amigo (a) habla mal de su persona, él se defiende con un insulto.					
	03	Si necesita ayuda la pide de buena manera.					
	04	Cuando alguien comete un abuso se defiende sin agredir, exigiendo su derecho a ser respetado.					
	05	Cuando se siente triste, evita contar lo que le pasa.					
COMUNICACIÓN	06	Se distrae fácilmente cuando una persona les habla.					
	07	Pregunta cada vez que sea necesario para entender lo que le dicen.					
	08	Utiliza un tono de voz con gestos apropiados para que le escuchen y le entiendan mejor.					

	09	Si está" nervioso (a)" trata de relajarse para ordenar sus pensamientos.					
	10	Expresa sus opiniones sin temor sobre lo que piensa.					
AUTOESTIMA	11	No se siente contento (a) con sus aspecto físico.					
	12	Puede cambiar su comportamiento cuando se da cuenta de que está equivocado (a).					
	13	Le da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
	14	Cuando algo le sale mal no saben cómo expresar su cólera.					
	15	Reconoce fácilmente sus cualidades positivas y negativas.					
TOMA DE DECISIONES	16	Piensa en varias soluciones frente a un problema.					
	17	Deja que otros decidan cuando no puede solucionar un problema.					
	18	Le cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
	19	Antes de actuar, piensa en las posibles consecuencias de sus decisiones.					
	20	Defiende sus ideas cuando ven que sus amigos(as) están equivocados (as).					

Apéndice D. Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
 Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto : Dr. Ruben José MORA SANTIAGO
 1.2 Institución donde labora : Decado UNE EPE La Molina
 1.3 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario (20 aspectos a observar)
 1.4 Autor del instrumento : Alegría Roxana VILLAVICENCIO HUAMÁN
 1.5 Tesis : Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Favor de marcar con una "x" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0-20		21-40		41-60		61-80		81-100										
		0	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje apropiado																			✓
2. OBJETIVIDAD	Esté expresado en conductas observables																			✓
3. ACTUALIDAD	Esté adecuado al avance de la ciencia y tecnología																			✓
4. ORGANIZACIÓN	Esté organizado en forma lógica																			✓
5. SURCENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística.																			✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos																			✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																			✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable																			✓

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

ES APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

90

Fecha : 03-07-19

Firma del experto:

DNI : 09256413

Teléfono : 999937666


UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del experto : Dr. HERMES RIVERA MANDARACHE
 1.2 Institución donde labora : Docente UNE EPG La Molina
 1.3 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario (20 aspectos a observar)
 1.4 Autor del instrumento : **Alegria Roxana VILLAVICENCIO HUAMÁN**
 1.5 Tesis : Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores - Perú

1.6 ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Favor de marcar con una "x" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Regular				Buena				Muy Buena				Excelente						
		0-20		21-40				41-60				61-80				81-100						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Esté adecuado al avance de la ciencia y tecnología																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística.																					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos																					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable																					✓

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
ES aplicable
III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:
90%

 Fecha : 05-07-19

Firma del experto:

 DNI : 07455903

 Teléfono : 946345646

