UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO

Tesis

Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui

Presentada por

Hilda Marina ANCO ESTRELLA

Asesor

William Alberto HUAMANÍ ESCOBAR

Para optar al Grado Académico de

Maestro en Ciencias de la Educación

con mención en Docencia Universitaria

Lima - Perú

2020

Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui

A mi padre celestial porque me ha dado la fortaleza y la vida, sin él no sería posible que este culminando unas de mis metas.
A mis padres, que con su constante apoyo supieron formar buenos valores, amor a la vida y a lo que ella me da y hacernos cada día más competentes para enfrentar la vida.

Reconocimientos

A la Escuela de Posgrado de la UNE, por impulsarme al conocimiento científico.

A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima, por su valiosa contribución.

A mi Co-Asesor Henry SUAREZ HONORATO, por su amable disposición para dirigir el presente trabajo de investigación.

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	**1**
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema general.	4
1.2.2 Problemas específicos.	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.	4
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	5
1.5 Limitaciones de la Investigación	6
Capítulo II. Marco Teórico	**7**
2.1 Antecedentes del Estudio	7
2.1.1 Antecedentes nacionales.	7
2.1.2 Antecedentes internacionales.	11
2.2 Bases Teóricas	13

2.2.1 Competencias académicas. 13

2.2.2 Competencias profesionales. 22

2.3 Definiciones de Términos Básicos 31

Capítulo III. Hipótesis y Variables 33

3.1 Hipótesis 33

3.1.1 Hipótesis general. 33

3.1.2 Hipótesis específicas. 33

3.2 Variables 34

3.3 Operacionalización de Variables 35

Capítulo IV. Metodología 36

4.1 Enfoque de Investigación 36

4.2 Tipo de Investigación 36

4.3 Diseño de Investigación 37

4.4 Población y Muestra 37

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 38

4.6 Tratamiento Estadístico 39

Capítulo V. Resultados 43

5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos 43

5.2 Presentación y Análisis de los Resultados 45

5.2.1 Estadística descriptiva. 45

5.2.2 Estadística inferencial. 54

5.3 Discusión de los Resultados 59

Conclusiones 61

Recomendaciones 62

Referencias 63

Apéndice A Matriz de Consistencia 70

Apéndice B Cuestionario de las Competencias Académicas 71

Apéndice C Cuestionario de las Competencias Profesionales 72

Apéndice D Ficha Técnica de la Variable Competencias Académicas 73

Apéndice E Ficha Técnica de la Variable Competencias Profesionales 74

Apéndice F Ficha de Validación del Instrumento 75

Apéndice G Informe de Originalidad del Turnitin 81

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable X. Competencias académicas. 35

Tabla 2 Operacionalización de la Variable Y. Competencias profesionales. 35

Tabla 3 Población y muestra de la investigación. 38

Tabla 4 Validación de los instrumentos. 43

Tabla 5 Valores de los niveles de validez. 44

Tabla 6 Confiabilidad del instrumento. 44

Tabla 7 Rango de la magnitud de confiabilidad. 45

Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de la Variable Competencias académicas. 46

Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia comunicativa. 47

Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia TICs. 48

Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Proyectos comunitarios. 49

Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de la Variable Competencias profesionales. 50

Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia en formación general. 51

Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia en formación pedagógica. 52

Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia en formación especializada. 53

Tabla 16 Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para ambas variables. 54

Tabla 17 Correlación de la hipótesis general. 55

Tabla 18 Correlación de la hipótesis específica 1. 56

Tabla 19 Correlación de la hipótesis específica 2. 57

Tabla 20 Correlación de la hipótesis específica 3. 58

Lista de Figuras

Figura 1. Diseño no experimental. 37

Figura 2. Porcentaje de la Variable Competencias académicas. 46

Figura 3. Porcentaje de la Dimensión Competencia comunicativa. 47

Figura 4. Porcentaje de la Dimensión Competencia TICs. 48

Figura 5. Porcentaje de la Dimensión Proyectos comunitarios. 49

Figura 6. Porcentaje de la Variable Competencias profesionales. 50

Figura 7. Porcentaje de la Dimensión Competencia en formación general. 51

Figura 8. Porcentaje de la Dimensión Competencia en formación pedagógica. 52

Figura 9. Porcentaje de la Dimensión Competencia en formación especializada. 53

Resumen

La presente tesis titulada: *Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui.* Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias académicas y las competencias profesionales. Para tal efecto, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue no probabilística de 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de las competencias académicas y el cuestionario de las competencias profesionales, utilizando la técnica de la encuesta. Se concluyó, que existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.843, frente al grado de significación $p < 0.05$.

Palabras clave: Competencias académicas. Competencias profesionales.

Abstract

The present thesis entitled: *Academic competences and professional competences of the students of the José Carlos Mariátegui Institute of Higher Pedagogical Private Education.* Its objective was to determine the relationship between academic competences and professional competences. For this purpose, a quantitative approach research was carried out, of a correlational type with a non-experimental cross-sectional design, the sample was non-probabilistic of 30 students to whom the questionnaire of academic skills and the questionnaire of professional skills were applied. using the survey technique. It was concluded that there is a significant relationship between the academic competences and the professional competences of the students of the José Carlos Mariátegui Institute of Higher Pedagogical Private Education, Lima 2019. Determined by Rho de Spearman = 0.843, compared to the degree of significance $p < 0.05$.

Keywords: Academic skills. Professional skills.

Introducción

Las competencias académicas son un conjunto de habilidades que posee una persona y que se adquiere durante los primeros años educativos, fortaleciéndose en la educación de nivel superior, lo que posteriormente contribuye al desarrollo de las competencias profesionales, que consiste en responder satisfactoriamente a la demanda de una actividad, cumpliendo los objetivos establecidos por la institución o empresa en la que se encuentre ejerciendo sus labores profesionales. En este sentido, es importante resaltar la estrecha relación entre estos dos componentes, pues una correcta formación en lo que respecta las competencias académicas, permitirá, que el futuro profesional se encuentre en capacidad de ejecutar las diversas tareas en alguna determinada actividad laboral, en el que desarrolle estrategias para un trabajo satisfactorio, fortaleciendo de esta manera las competencias profesionales, que otorga grandes oportunidades al futuro profesional, pues le permite dotarse de habilidades y ser más competitivo en el mundo globalizado de la actualidad.

La presente tesis titulada: *Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui.* Se desarrolló a fin de determinar la relación que existe entre las competencias académicas y las competencias profesionales; asimismo, se elaboró acorde al reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. A continuación, se presenta los siguientes capítulos de manera estructurada.

En el Capítulo I, se plantea la problemática de investigación; el cual, en el marco de la formulación se determina el problema general y problemas específicos según el análisis de las variables competencias académicas y competencias profesionales. De igual manera, se expresa los objetivos generales y específicos de la tesis, asimismo, se indica la importancia del estudio, sus alcances con informaciones claras, y las limitaciones presentadas a lo largo de la presente investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla los aspectos generales de la presente investigación, es decir el marco teórico; señalando los antecedentes nacionales e internacionales de acuerdo a la circunstancia epistemológica, donde se lleva a cabo la exposición de las bases teóricas fundamentadas de manera precisa, y la definición de términos básicos de las variables competencias académicas y competencias profesionales.

En el Capítulo III, se implantan las hipótesis de la tesis; donde se elabora la formulación de la hipótesis general y específicas entre las competencias académicas y las competencias profesionales, el cual, se encuentran relacionados con su taxonomía y operacionalización, de igual manera, se presentan los indicadores que son claves para poder realizar una profundo análisis y obtener resultados correctos de la investigación.

En el Capítulo IV, se elabora la metodología; donde se analiza el enfoque, tipo y diseño de la investigación, el estudio de la población y el tamaño de la muestra, la técnica a emplear y el análisis eficiente del contenido, además, se examina la utilización de los instrumentos de recolección de información, los estadísticos descriptivos e inferenciales utilizados en el tratamiento de los datos, a través del procedimiento planteado.

En el Capítulo V, se constatan los resultados; verificando la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados en la investigación. De acuerdo a los estándares científicos y el Coeficiente Alfa de Cronbach, se argumentó la presentación y análisis de resultados con la estadística no paramétrica: Rho de Spearman para correlacionar la hipótesis general y específica, comprobando los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente, se elaboran las conclusiones generadas por la investigación, se exponen algunas recomendaciones a fin de dar un aporte válido a los futuros investigadores, se presentan las referencias empleadas en el estudio y se finaliza con los apéndices presentados para la validez del contenido, la confiabilidad, efectividad y el soporte científico aplicado durante todo el proceso de investigación.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Determinación del Problema

La competencia académica está desarrollada dentro de un proceso de aprendizaje y enseñanza que los estudiantes asimilan durante su formación estudiantil. Sin embargo, existen actualmente muchas deficiencias institucionales que se repiten a través de largos periodos de tiempo, una de ellas es la desinformación académica de temáticas actualizadas concernientes a los problemas y acontecimientos globales. Por ende, existen ciertas deficiencias administrativas en cuanto a los recursos y actividades que se le debería proporcionar al estudiante para que realice proyectos pre profesionales, la cual, le permitirá mejorar su competencia académica. Además, las instituciones de educación superior y universidades se encuentran sometidas bajo regímenes ineficientes de estructuras curriculares que muchas veces discrepa con el objetivo principal de una institución, es decir, se genera una brecha distante entre los intereses personales y el objetivo principal del sistema de educación de cada país.

Las competencias profesionales determinan el resultado de todo el proceso de formación académica que obtuvo el estudiante en el desarrollo y aprendizaje de la carrera profesional elegida, por ello, resulta fundamental que la labor administrativa y académica sea eficiente en todo sentido. Actualmente, estamos situados ante un mundo globalizado que constantemente es sometido por cambios sistemáticos en la sociedad, entre ellos; los nuevos manejos de la tecnología avanzada en la población y sobre todo en la juventud, los sistemas de educación estandarizados y dirigidos por autoridades poco elocuentes en sus funciones, la monotonía e insatisfacción laboral de muchos profesionales, entre otros. En este sentido, las competencias profesionales se enmarcan en la necesidad de surgir personal y laboralmente dentro del sistema, en el cual, nos encontramos ante la lucha por la erradicación de factores sociales y culturales que no permiten al estudiante desarrollarse.

Por consecuencia, las competencias académicas están sujetas a las políticas institucionales que ejerzan las autoridades educativas para que promueven e impulsen los proyectos profesionales del estudiante. El problema general radica en que las metodologías utilizadas en las instituciones y universidades están determinadas por un sistema lento e desactualizado, por ello, se considera esencial que las autoridades académicas promulguen actividades extracurriculares que puedan forjar el carácter y competencia profesional del estudiante, desarrollándose hábilmente en los diferentes sectores económicos y sociales. De esta manera, se puede decir que, un estudiante de pregrado incrementa sus competencias académicas a través de las herramientas que las instituciones le proporcionen, motivándolos a la creatividad, innovación y responsabilidad de asumir el rol de cambio en nuestra sociedad. Las competencias profesionales son el resultado de las mejoras que determinen las instituciones de educación superior, la inversión que se realice en cuanto a la infraestructura y material académico que se le brinde al estudiante.

Además, para mejorar estas deficiencias de calidad institucional, es necesario que los docentes opten por mantenerse a la vanguardia requerida por el sistema de educación actual, es decir, participar de capacitaciones constantes que estimulen su proceso de enseñanza, ya que muchos de ellos se ven determinados por funciones internas preestablecidos por autoridades superiores a él, por tanto, limita a dichos profesionales a ejercer con eficiencia e innovación el proceso aprendizaje que adquieren los estudiantes. Por tanto, existe la necesidad de incluir modelos de transparencia para la correcta distribución de los recursos didácticos de aprendizaje, los servicios que se brinda a la comunidad institucional y la calidad en los aprendizajes con equidad para todos los estudiantes, de esta manera, el estudiante podrá competir profesionalmente en todos los ámbitos. Para ello, las competencias académicas determinan el nivel de rendimiento del estudiante, siendo capaces de contribuir a la sociedad al término de su carrera.

Ante lo expuesto, se analizó las competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, observando la falta de inserción en los planes curriculares de actividades que promuevan una adecuada competencia académica, como deportes, artes musicales proyectos de investigación científica, tecnología adecuada para la realización de investigaciones, entre otras infraestructuras que sean capaz de integrar funciones cognitivas y emocionales. Por tanto, las competencias profesionales se verán beneficiadas si se aplicase programas de estimulación investigativa, de acuerdo con los objetivos trazados por las exigencias actuales del mundo profesional y laboral, a base de guías determinadas por el sistema de educación nacional e internacional.

Por todo lo mencionado, la investigación busca interpretar y analizar la relación que existe entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, contribuyendo con el presente estudio a encontrar soluciones ante las deficiencias directivas y estudiantiles. Para ello, es importante que exista un compromiso pactado entre directivos académicos, docentes y estudiantes, para aportar sistemáticamente al mejoramiento y calidad del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui. Por ello, la importancia de la investigación radica en entablar lazos direccionales que se enfoquen a un solo objetivo, que es mejorar las competencias académicas del estudiante, por ende, podrá afrontar todos los retos del mundo laboral, asumiendo sus competencias profesionales con compromiso y responsabilidad. Todo ello, permitirá que el estudiante mantenga la estabilidad laboral apropiada para su crecimiento personal y profesional, actuando como una fórmula esencial para encaminarse a fortalecer sus metas y retos durante la formación académica. Bajo este enfoque, el presente estudio propone a continuación las siguientes preguntas de investigación.

1.2 Formulación del Problema

A continuación se presente los siguientes problemas:

1.2.1 Problema general.

PG: ¿Existe relación entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019?

1.2.2 Problemas específicos.

PE1: ¿Existe relación entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019?

PE2: ¿Existe relación entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019?

PE3: ¿Existe relación entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

OG: Determinar la relación que existe entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

1.3.2 Objetivos específicos.

OE1: Conocer la relación que existe entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

OE2: Establecer la relación que existe entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

OE3: Identificar la relación que existe entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

1.4 Importancia y Alcances de la Investigación

Importancia metodológica. La presente tesis utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, además, los procedimientos y metodologías diseñadas en este estudio cuentan con la validez correcta para ser empleados en otras investigaciones, pues se cuenta con la confiabilidad de la información brindada al público en general.

Importancia tecnológica. Aquello nos indica que los resultados de la presente investigación contribuyen al diseño y elaboración de técnicas e instrumentos para generar recursos didácticos, que fortalezcan las competencias académicas de los estudiantes de nivel superior, es decir, la importancia tecnológica radica en establecer didácticas, que permitan desarrollar capacidades útiles para el futuro de los estudiantes como profesionales, logrando de esta forma un acercamiento directo entre las variables.

Importancia teórica. En este punto se hace énfasis en los efectos que la investigación aporte al conocimiento empírico, pues servirá de base y aporte científico para futuras investigaciones que se enriquecerán gracias al marco teórico existente sobre las variables estudiadas, aportando de esta forma, un nuevo y adecuado conocimiento, para futuras investigaciones, como también servirá para elaborar medidas de solución para afrontar los problemas existentes en la educación de nivel superior, por ello, en la presente investigación se resalta el abordar teorías conceptuales para poder fortalecer los sistemas educativos, impulsando al fortalecimiento de las habilidades de sus estudiantes.

Importancia práctica. En la presente tesis, hemos podido recolectar información pertinente, para analizar la relación entre las variables en estudio, ya que si queremos obtener profesionales competentes y comprometidos con su labor tanto como; profesional, como ciudadanos, es necesario incluir, medidas que fortalezcan las competencias académicas de los estudiantes de nivel superior, para que posteriormente puedan desarrollar de manera adecuada las competencias profesionales, lo que permitirá que el individuo sea capaz de actuar y generar cambios para la mejora continua del entorno.

Alcances. Por la naturaleza epistemológica de la investigación correlacional, no se manipuló ninguna de las variables en estudio, sólo se recogió información de ellas. Por tanto, el periodo de estudio, se situó en el año 2019, el cual deviene de un estudio transversal. La investigación se realizó en el Perú, en la Región Lima, en la Provincia de Lima Metropolitana, en el Distrito de Comas. Siendo la unidad de análisis, los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Limitación de información. En la presente investigación, se encontraron algunos inconvenientes en algunos navegadores para extraer adecuadamente la información de aportes científicos. Además, cabe mencionar que existen pocas investigaciones en cuanto a los efectos conjuntos de las variables, competencias académicas y competencias profesionales, por lo que se optó por tomar referencias de manera virtual.

Limitación económica. En este aspecto nos referimos a la limitación de los medios utilizados en los cuestionarios a los estudiantes, ya que generaron con recursos propios.

Limitación de la unidad de análisis. En la presente tesis se nos encontramos con ciertos inconvenientes de indiferencia por parte de algunos estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, ya que, un grupo determinado de estudiantes nos disponían de tiempo por el horario de clase.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Mosquera (2019) en su tesis. *Educación científica y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima.* Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la educación científica y las competencias profesionales. Para tal efecto, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue no probabilística de 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de la educación científica y el cuestionario de las competencias profesionales. Se concluyó, que existe relación significativa entre la educación científica y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto. Determinado por el Rho de Spearman = 0.893, frente al grado de significación $p < 0.05$. Por lo tanto, a mejor educación científica, mejores competencias profesionales.

Paucar (2019) en su tesis. *Competencias académicas y responsabilidad social de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Lima.* Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias académicas y la responsabilidad social. El presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño no experimental, la muestra estimada fue no probabilística y estuvo conformada por 40 estudiantes a quienes se les suministró el cuestionario de las competencias académicas de 21 ítems y el cuestionario de la responsabilidad social de 21 ítems utilizando la técnica de la encuesta. Se concluyó, que existe relación significativa entre las competencias académicas y la responsabilidad social, en base a los resultados de la estadística descriptiva que muestra porcentajes altos y la estadística inferencial por el Rho de Spearman = 0.833, confirma la correlación.

Alvarado (2018) en su tesis. *El método de aprendizaje basado en problemas y las competencias profesionales de la asignatura de Contabilidad Financiera I en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo.* Tuvo como objetivo determinar la relación entre el método de aprendizaje basado en problemas y las competencias profesionales. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario del método de aprendizaje basado en problemas y la prueba objetiva de las competencias profesionales. Se concluyó, que el método de aprendizaje basado en problemas se relaciona significativamente con las competencias profesionales.

Machuca (2018) en su tesis. *Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* Tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje. La metodología de diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de las competencias profesionales y la lista de cotejo de las rutas del aprendizaje. Se concluyó, que las competencias profesionales se relacionan significativamente con las rutas del aprendizaje con un valor r = 0.835.

Arapa (2018) en su tesis. *Gestión institucional y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Federico Villareal" de Chincha.* Tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan la gestión institucional con el desarrollo de las competencias profesionales. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, la muestra fue de 20 docentes y 258 estudiantes a quienes se les aplicó la escala valorativa de la gestión institucional y la lista de cotejo del desarrollo de competencias profesionales. Se concluyó, que la gestión institucional se relaciona de manera positiva y directa con el desarrollo de las competencias profesionales.

Albino (2018) en su tesis. *Motivación y competencias profesionales en los alumnos egresantes del Instituto Educación Superior Tecnológico Público "Cañete"*. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre el nivel de motivación y las competencias profesionales. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo fue descriptiva, la muestra fue 160 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de la motivación y la ficha de valoración de competencias profesionales. Se concluyó, que existe relación significativa entre el nivel de motivación y las competencias profesionales, con un nivel de correlación positiva alta de 0.852.

Campos (2016) en su tesis. *Niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad César Vallejo 2015.* Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal, la muestra fue de 60 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de competencias académicas y de desempeño en la práctica Pre Profesional. Se concluyó, que existe una relación positiva y significativa ($r = 0.598$, $p = 0.000$) entre ambas variables.

Ulloa (2018) en su tesis. *Competencias académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL, 2017.* Tuvo como objetivo determinar la relación entre competencias académicas y la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL, 2017. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, la muestra fue de 91 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de competencias académicas y el cuestionario de responsabilidad social universitaria. Se concluyó, que hay una gran escala de relación entre competencias académicas y la responsabilidad social universitaria.

Perez (2018) en su tesis. *Eficacia de la didáctica universitaria en relación al desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga de Ica".* Tuvo como objetivo determinar en qué medida se relaciona la eficacia didáctica universitaria con el desarrollo de las competencias profesionales. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, la muestra fue de 86 estudiantes a quienes se les aplicó la ficha de valoración de la calidad de la didáctica universitaria y de las competencias profesionales de los estudiantes. Se concluyo, que la eficacia de la didáctica universitaria se relaciona significativamente con las competencias profesionales con un Rho de 0.827.

Mendoza (2017) en su tesis. *Práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016.* El objetivo principal fue determinar a relación que existe entre la práctica pedagógica y la formación profesional. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional. La población estuvo conformada por 152 docentes. Se utilizó la observación y la encuesta como técnicas. Se concluyó, que existe relación entre la práctica pedagógica y la formación profesional en instituciones educativas, del nivel primaria, de la RED 08, UGEL 02, 2016 (r=0.583, Sig.=000).

Sopan (2017) en su tesis. *Influencia de módulos experimentales en las competencias académicas de ciencias de los universitarios del primer ciclo de la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Las Américas*. Fue una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra censal de 56 universitarios. Se concluyó, que la aplicación de módulos experimentales si influye en las competencias académicas de ciencias de los universitarios, es diferente, por lo que, el Promedio = 60.18 después de la aplicación de los módulos experimentales respecto a los docentes del grupo de control Promedio = 25.18 en el cual el valor Z es = -6.433 con una $p < 0.000$.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Peñaranda & Sánchez (2012) en su tesis. *Competencias profesionales en rectores de la localidad de San Cristóbal en Bogotá: estudio diagnóstico*. Tuvo como establecer un diagnóstico de las fortalezas y necesidades de fortalecimiento de las competencias profesionales, que se constituya en punto de partida para el diseño y desarrollo de futuros procesos de formación. La metodología fue de enfoque cuantitativo y cualitativa, la muestra fue de 10 rectores y 10 coordinadores a quienes se les aplicó el cuestionario a rectores y entrevistas a coordinadores. Se concluyó, que las necesidades de fortalecimiento en las competencias profesionales de los rectores de la localidad de San Cristóbal de la ciudad de Bogotá; se definió estadísticamente como necesidad prioritaria, se espera que las conclusiones de este proceso se constituyan en un punto de partida para el desarrollo de futuros análisis a nivel local y regional y para la elaboración de materiales y programas de cualificación profesional para el directivo docente.

Valdez (2013) en su tesis. *Competencias científicas de estudiantes de posgrado: su relación con la gestión de la innovación*. Tuvo como objetivo determinar los factores que explican el nivel de desarrollo percibido por estudiantes de posgrados de sus competencias científicas y la percepción de los docentes de estos programas acerca de la gestión de la innovación en el posgrado. La metodología fue de enfoque cuantitativo y cualitativo de estudio explicativo, la muestra fue de 147 estudiantes y 80 docentes a quienes se les aplicó dos fichas de datos generales destinados a los estudiantes (Anexo 1) y los docentes (Anexo 2) de los posgrados. Se concluyó, que desde la perspectiva de los actores estudiados los posgrados logran desarrollar las competencias científicas en los estudiantes, aunque existen dificultades en la formación de las que se denominaron competencias científicas avanzadas y en el impacto de los posgrados en el desarrollo regional.

Rentería (2016) en su tesis. *Influencia de los módulos experimentales as competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios.* Tuvo como propósito determinar la influencia de los módulos experimentales en las competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo experimental con un diseño cusi experimental con grupo control y grupo experimental, asimismo con pre test y pos test denominados grupos independientes, la muestra del estudio está conformado por 50 estudiantes universitarios 25 del grupo control y 25 para el grupo experimental, se realizó la prueba de normalidad y los datos proceden de una distribución normal, el estadístico aplicado es la T de Student para muestras independientes. Se concluye, que los resultados del post test según la prueba paramétrica de t de Student los módulos experimentales influencia significativamente las competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios es significativo, cuyo p valor es 0.000 y un valor Z de -8.014.

Castro (2015) en su tesis. *Efecto de los módulos experimentales en la mejora de la competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios*. Tuvo como objetivo determinar el efecto de los módulos experimentales en la mejora de las competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios. El método del estudio fue experimental, con un sub diseño cuasi experimental, la muestra es 25 estudiantes universitarios. El estudio es longitudinal por hecho que se realiza dos medicines, los instrumentos fueron validados por expertos en campo de la investigación científica, el estadístico para el procesamiento de la estadística inferencial es la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney dado porque se lo que se aplica para el contraste de hipótesis. Concluyó, que los efecto de los módulos experimentales influye en la mejora de la competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios, con p de 0.000 significativa y relación entre las variables es alto.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Competencias académicas.

Las competencias académicas son un conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que permiten la realización exitosa de una actividad. En este sentido, Paucar (2019) afirmó: “Las competencias académicas son un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades que se desarrollan a través de un proceso de aprendizaje constante, teniendo como base lo que ya se había aprendido con anterioridad” (p.13). Es decir, las competencias académicas son capacidades que poseen las personas para el logro de ciertos resultados exigidos en una circunstancia determinada; es decir la capacidad real para el logro de objetivos en un contexto dado.

En esta misma línea, las competencias académicas son el conjunto de conocimientos y habilidades que los individuos adquieren durante los procesos de socialización y formación. Entorno a lo mencionado, Silva (2019) precisó: “Las competencias académicas son un conjunto de conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores que se adquieren una vez concluido el proceso de la formación profesional como parte del desempeño de su oficio” (p.31). Por tanto, las competencias académicas son ventajas competitivas que poseen los individuos, y que son adquiridas a lo largo del proceso académico, permitiéndole consolidar su futuro dentro de la sociedad.

En este contexto, las competencias académicas son capacidades que permiten movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a las diversas situaciones. Al respecto, Ulloa (2018) manifestó: “Las competencias académicas son las diferentes habilidades, valores, pensamientos, estrategias y manejo de emociones de un universitario en su actuar diario” (p.19). Ante lo referido, las competencias académicas son capacidades con las que deben contar los estudiantes de nivel superior, ya que en la actualidad juegan un rol preponderante en el ámbito; tanto educativo, como profesional.

Por otro lado, las competencias académicas son estrategias educativas que evidencian o determinan el aprendizaje de estudiantes de nivel superior. De ahí que, Sopan (2017) expresó: “Las competencias académicas se pueden definir también como todo lo que un universitario debe saber relacionado con una disciplina en particular y su aplicación significativa para recrear o crear conocimiento a partir de lo adquirido” (p.47). Complementando la idea del autor, las competencias académicas pueden mejorar el rendimiento social de los estudiantes, permitiendo así la toma de decisiones, como también la creación de nuevos conocimientos, teniendo como base el adquirido.

Entorno a lo referido, las competencias académicas se van desarrollando conforme el estudiante de nivel superior adquiere nuevos conocimientos en su vida cotidiana, que en conjunto con sus aprendizajes, le permiten mejor los conflictos sociales de su entorno. Asimismo, De Castro (2017) precisó: “Las competencias académicas son prácticas innovadoras y de fundamental importancia para la consolidación del aprendizaje” (p.37). En este sentido, las competencias académicas son cualidades que en la actualidad se encuentran en constante evaluación en los individuos, ya que, mientras más competente académicamente sea una persona más oportunidades obtendrá.

Cabe mencionar, que las competencias académicas son las capacidades de los individuos para realizar una actividad o tarea, respondiendo a las exigencias individuales o sociales. En este contexto, la OCDE (2013) afirmó: “Las competencias académicas son las habilidades que los individuos pueden adquirir durante su escolaridad” (p.163). Es decir, las competencias académicas se desarrollan desde los primeros años educativos, además se encuentran asociadas a las condiciones básicas de aprendizaje del estudiante y se desarrolla con mayor fuerza en la educación de nivel superior, pues es lo que determinará su grado de participación significativa y positiva dentro de la sociedad globalizada, aportando sus conocimientos y habilidades para la mejora continua del entorno.

En este sentido, las competencias académicas representan los diversos estilos de aprendizajes de los individuos. Por ello, Cerillo & Delgado (2010) sostuvieron: “Las competencias son un bagaje de conocimientos teóricos” (p.204). Es decir, las competencias académicas son un conglomerado de conocimientos sintetizados por los individuos, que le permiten obtener aprendizajes más eficientes y eficaces, con resultados notables, pues gracias a las competencias académicas, podrán ser parte del cambio positivo y transcendente de la sociedad, con ideas innovadoras, parte de un proceso de aprendizaje, que contribuirán a la creación de soluciones para las problemáticas del entorno social.

Además, las competencias académicas son aquellas habilidades, que se desarrollan a lo largo del proceso educativo del estudiante y están relacionadas con la capacidad de apropiar conocimiento, interpretarlo, dar razones, explicar y generar nuevas ideas, pues, a través de las competencias académicas se puede generar cambios positivos para el entorno. En esta misma línea, Aldape (2008) precisó: “Las competencias académicas son aquellos conocimientos y habilidades sobre alguna materia de especialidad, es decir, los métodos para el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p.17). Es decir, las competencias académicas representan estrategias para el proceso de captación de conocimientos.

Desde nuestra perspectiva, las competencias académicas son un conjunto de capacidades, que permite la adquisición de aprendizajes teniendo como base lo que ya se había aprendido con anterioridad. En este contexto, Martínez et al. (2005) manifestaron: “Las competencias académicas son un conjunto de conocimientos y habilidades, actitudes y valores, (…), que permiten el desarrollo satisfactorio de las actividades” (p.25). Al respecto, las competencias académicas son todas aquellas acciones que permiten el desarrollo de estrategias para el logro de los objetivos planteados, además, representan una combinación de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, asimismo, las competencias académicas permiten desarrollan las actividades de una manera eficiente.

2.2.1.1 Competencia comunicativa.

La competencia comunicativa es la capacidad de realizar adecuadamente el proceso de comunicación, usando los conectores adecuados para entender, elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos. Al respecto, Paucar (2019) precisó: “La competencia comunicativa es el elemento clave en el ámbito académico, ya que representa una recopilación de saberes, habilidades y aptitudes, de carácter eminentemente estratégico, representando un requisito para entablar relaciones no solo saludables sino también productivas” (p.15). Ante ello, las competencias comunicativas representan el conjunto de aptitudes que permiten una comunicación eficiente y eficaz.

Añadiendo a la idea anterior, la competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de una manera adecuada en una determinada comunidad de habla. Entorno a lo mencionado, Cantú et al. (2015) afirmó: “La competencia comunicativa es una de las competencias básicas que se distingue por ser instrumental, es decir no hay conocimiento ni disciplina que no requiera de la competencia comunicativa, como no hay interacción que no haga uso de ella” (p.11). Asimismo, las competencias comunicativas implican respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística.

De acuerdo a lo afirmado, las competencias académicas hacen referencia a la capacidad comunicativa de una persona, institución, organización o sociedad, la cual abarca la comprensión de la lengua y la habilidad para utilizarla. Al respecto, Sierra (2015) manifestó: “La competencia comunicativa es el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado, ya sea desde lo lingüístico, lo sociolingüístico o lo pragmático” (p.55). Por tanto, la competencia comunicativa, requiere la experiencia del manejo de la lengua y el contexto comunicativo.

En esta misma línea, la competencia comunicativa representa los conocimientos y habilidades que permiten a un individuo, entregar un mensaje contextualmente adecuado y de esa forma obtener los resultados esperados. De ahí que, Vilá (2008) expresó: “La competencia comunicativa es el conocimiento de las propias características culturales y de sus procesos comunicativos, así como de las características y procesos comunicativos de otras culturas” (p.51). Es decir, las competencias comunicativas son las habilidades que emplean los individuos para favorecer un grado de comunicación suficientemente eficaz, estableciendo comportamientos apropiados y efectivos en un determinado contexto social y cultural en el cual se comunica con el resto de sus pares.

En este contexto, la competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada. Entorno a ello, Martínez (2006) precisó: “La competencia comunicativa es el conjunto de saberes y relaciones que les permite a los hombres la expresión de sus pensamientos, voliciones y necesidades” (p.23). Por tanto, la competencia es la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla.

Desde nuestra perspectiva, la competencia comunicativa es la habilidad de comunicarse de una manera adecuada, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios. En este sentido, Pelayo & Cabrero (2002) afirmaron: “Las competencias comunicativas representan las capacidades de un individuo para utilizar los sistemas semióticos que su entorno sociocultural le ofrece” (p.159). Añadiendo a lo afirmado, las competencias comunicativas son el conjunto de aptitudes y conocimientos que permiten una adecuada comunicación. Para ello, el individuo debe valerse de todos los sistemas de signos presentes en su comunidad sociocultural.

2.2.1.2 Competencia TICs.

Las competencias TICs son un conjunto de habilidades, que permiten utilizar distintos programas informáticos, desarrollar productos multimediales, valorando la democratización de la información en la red. En este sentido, Paucar (2019) afirmó: “La competencia TIC es la agrupación de habilidades y conocimientos básicos en el uso de las TIC para hacer frente a los nuevos retos de la sociedad” (p.17). Es decir las competencias TICs representan capacidades para los estudiantes de nivel superior en el uso de tecnologías, para el logro de los objetivos planteados.

Entorno a ello, las competencias TICs son las capacidades referidas al uso y gestión de la información, al trabajo en equipo y al desarrollo de estrategias de aprendizaje utilizando TIC. De este modo, Cabello (2018) precisó: “La competencia TICs dan referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, internet, la telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual” (p.29). Asimismo, las competencias TICs representan el domino de los conocimientos digitales y de tecnología actual, que permite a los estudiantes de nivel superior dotarse de habilidades de suma importancia para la sociedad globalizada.

Al respecto, las competencias TICs son el conjunto de conocimientos que permiten un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones. De esta manera, Gamonal (2018) expresó: “Las competencias TICs son el grado de competencia en el uso de las tecnologías de información, que integran su utilidad en las actividades didácticas de las aulas” (p.42). Es decir, las competencias TICs en los estudiantes, es impulsado de los institutos de nivel superior, para la posterior aplicación en el mundo globalizado de la actualidad, por lo que es importante que se brinde las herramientas tecnológicas necesarias durante la formación profesional.

Entorno a lo referido, las competencias TICs son habilidades sociocognitivas básicas, indispensables para desarrollarse en la sociedad del conocimiento. En este contexto, Burrola (2015) sostuvo: “Las competencias TICs son herramienta de aprendizaje, (…), da soporte de la innovación pedagógica a través de ambientes virtuales y de estrategias innovadoras para el aprendizaje” (p.55). Por tanto, las competencias TICs representan la disposición de habilidades en el uso de tecnologías, para buscar, obtener, procesar, comunicar información, y así transformarla en conocimiento útil y significativo para el entorno social de la actualidad.

En esta misma línea, las competencias TICs son un conjunto de capacidades para seleccionar y utilizar de forma pertinente y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen y la forma de combinarlas. Además, Choque (2010) afirmó: “Las competencias TICs son las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices que permiten a las personas utilizar las TIC para acceder, obtener, organizar, evaluar, crear y comunicar información, que les faciliten un pleno desenvolvimiento y desarrollo en la sociedad” (p.125). Por ello, las competencias TICs proveen una serie de facilidades a los estudiantes de nivel superior, pues mejoran su proceso de aprendizaje, haciéndolo más sencillo y eficiente.

En conclusión, las competencias TICs son un conjunto de habilidades, referidas al uso y la gestión de la información tecnológica, por lo que el dominar las TIC implica ser una persona autónoma, eficaz, crítica y reflexiva, al seleccionar y modificar la información así como sus fuentes, utilizando las distintas herramientas tecnológicas que así lo demanden. De este modo, Martin & Madigan (2006) precisaron: “Las competencias TICs en la educación son aquellas referidas al tratamiento estratégico de la información, el intercambiar, compartir información y conocimiento”. Es decir, las competencias TICs dan apoyo a los estudiantes, para su desarrollo profesional.

2.2.1.3 Proyectos comunitarios.

Los proyectos comunitarios son acciones en el cual se plantean la solución a problemas o la satisfacción de las necesidades del medio social. Entorno a ello, Paucar (2019) expresó: “Los proyectos comunitarios son las posibles acciones a tomar en un periodo de tiempo, las cuales persiguen una transformación en el entorno” (p.19). Añadiendo a la idea del autor, los proyectos comunitarios forman parte de los proyectos sociales, que tienen la finalidad de mejorar la vida de las personas a través de la satisfacción de sus necesidades básicas, asimismo, los proyectos comunitarios son planes detallados, que resuelven problemáticas del entorno social.

En este sentido, los proyectos comunitarios son actividades que se llevan a cabo para solucionar un problema o paliar un déficit que sufren los integrantes de un cierto grupo social. De esta manera, Crespo (2010) afirmó: “Los proyectos comunitarios son un conjunto de actividades concretas orientadas a lograr uno o varios objetivos, para dar respuesta a las necesidades, aspiraciones y potencialidades de las comunidades” (p.3). De acuerdo con lo afirmado, los proyectos comunitarios son el conjunto de actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad, orientado fundamentalmente por quienes forman parte del entorno.

En esta misma línea, los proyectos comunitarios representan una labor conjunta de los ciudadanos que conforman una comunidad y que pretenden transformar situaciones problemáticas o necesidades comunes, buscando el bienestar de todos. Al respecto, Manosalvas (2009) precisó: “Los proyectos comunitarios son un proceso organizativo de asignación y utilización de recursos, destinados a generar capacidades para la producción de bienes y servicios, dentro de una comunidad asentada en condiciones socioeconómicas desfavorables” (p.20). Por tanto, los proyectos comunitarios comprenden actividades interrelacionadas orientadas a alcanzar objetivos.

En este contexto, los proyectos comunitarios son iniciativas planificadas que atienden a necesidades colectivas específicas de una o varias comunidades correspondientes a un territorio. Al respecto, Jara (1998) manifestó: “Los proyectos comunitarios generalmente mejoran el estado social de las comunidades pobres, pero no cambian la posición social de los pobres (p.304). Añadiendo a lo manifestado, los proyectos comunitarios contribuyen a elevar la calidad de vida de los grupos destinatarios y a la concreción de políticas de desarrollo local y comunitario, tratando de mejorar la mejorar la situación de las comunidades más vulnerables de la sociedad.

Asimismo, los proyectos comunitarios son actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de generar determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas comunitarios. En este sentido, Dimenstein (1997) sostuvo: “Los proyectos comunitarios son acciones espontáneas de la sociedad civil, para el logro de un propósito específico dentro de la comunidad” (p.74). Cabe mencionar, la importancia de la participación de los estudiantes de nivel superior en proyectos comunitarios, pues es una forma adecuada de conocer los inconvenientes de su entorno social, para que puedan tener una visión desde un inicio del trabajo que realizarán para la modificación de su entorno.

Desde nuestra perspectiva, los proyectos comunitarios son conjunto de ideas y planes que se desarrollan de manera organizada y coordinada con el objetivo de satisfacer las necesidades de los integrantes de una determinada comunidad. De ahí que, Werthein (1981) precisó: “Los proyectos comunitarios, (…), tienen un carácter instrumental y una función de apoyo al desarrollo general de la comunidad” (p.341). Es decir, los proyectos comunitarios son una clase específica de proyecto social, los cuales se caracterizan por tener como objetivo el mejorar la vida de las personas a través del mejoramiento de su entorno de vida, satisfaciendo sus necesidades básicas.

2.2.2 Competencias profesionales.

Las competencias profesionales son las aptitudes desarrolladas en el ámbito educacional, dando a relucir las fortalezas del profesional, realizando actividades académicas con eficiencia y objetividad. En este sentido, Mosquera (2019) enfatizó: “Las competencias profesionales son atribuciones ligadas a la actitud profesional, engloban una serie de realizaciones y resultados que orienta al profesional a desarrollar capacidades necesarias para desempeñar apropiadamente sus funciones adquiridas en el campo profesional, laboral o personal” (p.22). Por ende, las competencias profesionales orientan al profesional a cumplir con los objetivos propuestos de manera eficaz.

Por otro lado, Álvarez (2019) señaló: “Las competencias profesionales se definen como el conjunto de capacidades, comportamientos, conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el desempeño de una ocupación para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto laboral” (p.6). Ante lo expuesto, las competencias profesionales son las habilidades correspondientes a la realización de tareas profesionales, encaminadas a la solución de problemas suscitados durante el proceso de desempeño personal y laboral, por ello, es importante que el estudiante cuente con bases fortalecidas en la perseverancia y buen rendimiento académico.

De este modo, Machuca (2018) indicó: “Las competencias profesionales son aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir que la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión” (p.30). Respecto a lo mencionado por el autor, las competencias profesionales son los valores asociados a los conocimientos que facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz dentro de un contexto social determinado, tanto laboral como profesional.

A su vez, las competencias profesionales son capacidades que posee una persona para saber manejar conductas, aprendizajes y emociones, relacionados al avance del cumplimiento de las metas profesionales en un plazo determinado. Asimismo, Albino (2018) señaló: “Las competencias profesionales son propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica”. De este modo, las competencias profesionales es la integración de destrezas y capacidades que posee el profesional, siendo capaz de resolver circunstancias dadas en el campo en el que se desenvuelva, determinando su carácter y habilidad en sus labores.

Po otra parte, Toledo (2018) añadió: “Las competencias profesionales esgrimen también para conjuntar los límites de calidad y de equidad educativas. Por consiguiente, garantizan una educación que dé respuesta a las parvedades reales del contexto de la época en la que se vive”. De esta manera, las competencias profesionales son capacidades y habilidades del profesional para llevar a cabo en forma exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje, para que logren desarrollar capacidades en diversas áreas, y así, desempeñen sus labores con prontitud y seguridad.

Por consiguiente, las competencias profesionales son las destrezas que permite un desarrollo integral de las capacidades de un estudiante, expandiendo sus conocimientos, formando parte del nivel de calidad académica requerida. En este contexto, Alvarado (2018) sostuvo: “Las competencias profesionales son las actividades de formación, se desarrollan con el objeto de insertar al profesional universitario en el ámbito de la contaduría y docencia, pero no solamente como agente de producción científica, sino también en el ámbito social” (p.89). Por ello, las competencias profesionales convierten al profesional en una persona mejor capacitada y que busca mejorar constantemente.

Entorno a ello, Pavié (2012) analizó: “Las competencias profesionales son consideradas como capacidades asociadas a la realización eficaz de tareas determinadas, de tipo profesional” (p.160). Por tanto, las competencias profesionales es un conjunto de habilidades que determina la realización de las actividades profesionales, en el tiempo establecido y con la calidad productiva requerida. Por ello, las competencias profesionales dependen de la capacidad del uso de conocimiento en la acción y de una serie de valores comportamentales, que contribuyen a la formación integral del estudiante en todo el proceso de desarrollo cognoscitivo y emocional.

Además, Jofré (2009) indicó: “Competencia profesional es la disposición de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver problemas profesionales de manera autónoma y flexible, la persona está capacitado para colaborar en su entorno profesional y la organización del trabajo” (p.71). Respecto a dicha idea, las competencias profesionales son patrones conductuales que orienta al profesional a cumplir retos en el contexto que se desarrolle. Por tanto, es fundamental que todo estudiante cuente con las bases académicas eficientes, para poder explorar diferentes campos profesionales y realizar un buen desempeño profesional.

Desde nuestra perspectiva, las competencias profesionales son bases actitudinales, capaz de orientar al profesional a entablar retos y cumplirlos a cabalidad. Por ello, la formación académica es muy importante, puesto que, las destrezas son practicadas desde el inicio de la etapa formativa. Las competencias profesionales son adquiridas a base de la experiencia, en el cual, permite que el estudiante sea efectivo en las actividades que le demande realizar para superar sus objetivos. de esta manera, la competencia profesional permite expandir las ideas y conocimientos, orientando al profesional a mejorar sus capacidades constantemente.

2.2.2.1 Competencia en formación general.

La competencia en formación general es el mecanismo que desarrollan los estudiantes para constituir una idea básica y a la vez elemental sobre los métodos que adoptará para su apropiada formación profesional. De esta manera, Mosquera (2019) señaló: “Las competencias en formación general es la constitución principal de actividades curriculares que contribuyen al desarrollo del estudiante, desde una visión contextual, global o general, ética y pluralista del desempeño de su profesión o cultivo de su disciplina” (p.25). Respecto a dicha idea, la competencia en formación general es la facultad de formar constructos cognoscitivos con el objetivo de incrementar sus capacidades académicas y competir activamente en el mercado laboral.

De ahí que, las competencias en formación general es un modelo de fortalecimiento de las capacidades del estudiante durante su proceso de formación profesional en la carrera de su elección. Por ello, las competencias en formación general constituyen uno de los métodos más efectivos para que los estudiantes puedan adquirir recursos didácticos que beneficien a su formación. Por tanto, las instituciones de educación superior tienen la noble misión de proporcionar material académico que permita que el estudiante aumente sus competencias mediante los aprendizajes adquiridos, ya que las aptitudes profesionales son muy importantes en todo ámbito.

Por otro lado, Machuca (2018) señaló: “Las competencias en formación general constituyen la formación básica para todos los estudiantes de la universidad. Se propone garantizar el manejo adecuado los lenguajes nativos, lenguas extranjeras, leguaje lógico matemáticos e informáticos, así como aquellos contenidos históricos antropológicos”. De esta manera, las competencias en formación general es el valor añadido que todo estudiante deberá adquirir para poder competir laboralmente en el mercado de trabajo, de esta forma, es importante resaltar el nivel de rendimiento académico.

Así mismo, las competencias en formación general es la determinación de un perfil profesional que compete un desarrollo preparatorio para desempeñar la labor del egresado profesional. Por consiguiente, en la actualidad, las competencias en formación general se forman de acuerdo al plan curricular establecido, obteniendo resultados de acuerdo a las enseñanzas y el nivel de capacitación que adquieran los docentes en el proceso de la calidad institucional de todas las instituciones y universidades del país. Por ello, la competencia en formación general involucra características académicas del estudiante que denotan un claro interés por expandir sus conocimientos.

En términos generales, la competencia en formación general es un proceso de desarrollo profesional, en el cual, el estudiante busca cumplir sus metas con eficiencia y prontitud. En este sentido, la Universidad de Chile (2018) añadió: “Competencias en formación general son entendidas como un conjunto dinámico e integrado de conocimientos, habilidades, actitudes que permiten actuar de manera pertinente, fundamentada y responsable en un contexto particular, a partir de diversos recursos: personales, de redes y contextuales”. Respecto a lo mencionado por esta institución, la competencia en formación general comprende un conjunto de habilidades que permitirán al estudiante desarrollarse hábilmente en todo campo de estudio.

Desde nuestra perspectiva, la competencia en formación general es la capacidad del estudiante para cumplir objetivamente sus funciones académicas, obteniendo resultados fructíferos que generarán un mayor nivel de competencia profesional, laboral y personal. De este modo, los currículos académicos son parte fundamental del desarrollo estudiantil, puesto que, en ello se determina la realización de los cursos académicos del estudiante, contribuyendo a incrementar las competencias profesionales en los diferentes campos que éste se desarrolle. Por tal motivo, la competencia en formación general es la eficiencia que genera el estudiante para surgir profesionalmente.

2.2.2.2 Competencia en formación pedagógica.

La competencia en formación pedagógica es el conjunto de capacidades que el estudiante desarrolla debido a las dinámicas determinadas por el docente en las clases dictadas. De este modo, Mosquera (2019) explicó: “Competencia en formación pedagógica es la facultad de lograr que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el ejercicio de la práctica profesional” (p.27). Al respecto, la competencia en formación general involucra brindar una formación eficiente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos.

Por otro lado, la competencia en formación pedagógica es el procedimiento realizado por el estudiante, quien posee la capacidad de desempeñarse en diferentes áreas del campo institucional, y con ello, tener la posibilidad de una regularización de su rendimiento académico. Ante ello, la labor pedagógica del docente resulta fundamental, puesto que las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, son de vital importancia para la adquisición de conocimientos actualizados con la coyuntura social, cultural y educacional de nuestro entorno, contribuya a la calidad educacional.

Además, Machuca (2018) sostuvo: “La competencia en formación pedagógica se propone a calificar al profesional de la educación para las funciones de la educación, aprendizaje de líneas y/o asignaturas, administración y gestión educativa” (p.35). De esta manera, la competencia en formación pedagógica es un conjunto de planteamientos didácticos, teóricos, metodológicos y técnicos acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje relacionado con la especialidad en el que el estudiante se desarrolla. Por ello, la competencia en formación pedagógica permite al estudiante escalar en el nivel más alto de su preparación académica, en este sentido, el estudiante se encontrará en pleno uso de sus facultades para la capacidad de solucionar distintas problemáticas presentadas dentro y fuera de la entidad educacional.

A su vez, la competencia en formación pedagógica es una estructura cognitiva, en el cual, el estudiante es capaz de asimilar los aprendizajes adquiridos durante el proceso de enseñanza dictado por el docente en cuestión, de esta manera, el estudiante posee la libertad de manejar la información recibida de forma veraz y eficiente. Es decir, la competencia en formación pedagógica es el desarrolla de ciertas habilidades en el estudiante que le permitirá ejercer en un futuro su carrera con profesionalismo y competencia. Por ello, resulta importante que exista la implementación constante de cursos que incrementen el potencial académico y rendimiento académico de calidad.

De otra forma, Mendoza (2017) indicó: “La competencia en formación pedagógica es conocimiento es el que hace posible el sentido pedagógico en el nexo existencial de los problemas con la práctica” (p.31). Respecto a dicha idea, la competencia en formación pedagógica se apoya sobre la participación que el docente tiene en la filosofía e investigación de su actividad para que de esta forma, el estudiante pueda adquirir conocimientos de calidad, es importante resaltar de la educación práctica bajo la dirección o con la asistencia de personas con formación científica en la materia académica. Por tanto, la competencia en formación pedagógica es la composición de características que el estudiante adquiere a través de los mecanismos institucionales.

Desde nuestra perspectiva, la competencia en formación pedagógica es el conjunto de conocimientos adquiridos por el estudiante, lo cual, será de gran beneficio para su formación profesional. De este modo, la competencia en formación pedagógica constituye una educación integral, en el que tanto docentes como estudiantes se encuentran inmersos en un solo objetivo, que es la calidad y eficiencia de los conocimientos adquiridos. Cabe mencionar que, las instituciones de educación superior cumplen un rol estratégico en la implementación y actualización de programas académicos que involucren la participación activa de la comunidad estudiantil.

2.2.2.3 Competencia en formación especializada.

La competencia en formación especializada es el aprendizaje adquirido con eficiencia durante los últimos periodos académicos del estudiante, de esta forma, le permite desenvolverse apropiadamente en el campo del mercado internacional. Ante ello, Mosquera (2018) explicó: “Competencias en formación especializada es la capacidad que desarrolla el estudiante en sus últimos años de formación académica. Incluye que pueda plasmar los pensamientos y conocimientos adquiridos; desarrollar habilidades blandas necesarias para el buen desempeño en el campo profesional” (p.29). En este sentido, la competencia en formación especializada es el conjunto de conocimientos formalizados en la objetividad de temas actualizados.

Por otra parte; Valiente, Del Toro & González (2016) sustentaron: “Las competencias de formación especializadas son el resultado del efecto coherente y sistemático de un conjunto de actividades encaminadas a la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores que posibilitan la conformación y consolidación de las competencias” (p.8). Respecto a lo mencionado por los autores, la competencia en formación especializada es la sistematización de conocimientos que se adquieren a través de la experiencia práctica que implica continuar con las capacitaciones constantes de los docentes y el apoyo total de los directivos.

Además, la competencia y formación especializada constituye un nivel mayor de adquisición de conocimientos, puesto que, es la suma de todas las prácticas y mecanismos académicos utilizados por el docente para que el estudiante capture la información de manera óptima. Por ende, la competencia de formación especializada son las capacidades que el estudiante posee, basados en el proceso de actualización curricular y buen desempeño administrativo. Por tanto, el estudiante tendrá mejores herramientas para afrontar los nuevos retos personales, profesionales y laborales.

Por otro lado, la competencia en formación especializada es la determinación del aprendizaje superior adquirido bajo un cumulo de saberes académicos desarrolladas durante el proceso de preparación profesional. En este contexto, ITSON (2009) precisó: “Competencias en formación especializada se caracterizan por orientarse hacia el cumplimiento de criterios y estándares que demandan los procesos de acreditación de programas por cada especialidad, brindando al estudiante una plataforma conceptual básica de los fundamentos teóricos y prácticos” (p.18). Entorno a ello, la competencia en formación especializada comprende características profesionales que determinaran el futuro del estudiante, es decir, la preparación adquirida dentro del aula de clases, es válido para la construcción de conocimientos a base del proceso de enseñanza.

En términos generales, la competencia en formación especializada es el conjunto de aprendizajes asociados a la experiencia que ha obtenido el estudiante durante el proceso de preparación profesional. En este sentido, INET (2001) sustentó: “Las competencias de formación especializada apuntan a desarrollar las capacidades y habilidades que se les exigen a aquellos que se desempeñan en funciones técnicas de nivel superior” (p.15). De esta manera, la competencia en formación especializada es una formación que debe proveer conocimientos con capacidad de autonomía en la toma de decisiones; como el desempeñarse en diferentes ámbitos del mundo competitivo.

Desde nuestra perspectiva, la competencia en formación especializada es el desarrollado aplicativo de capacidades que se apoya en el dominio de los fundamentos científicos de la tecnología, en conocimientos técnicos avanzados y en la utilización de metodologías y técnicas específicas de un sector que exigen interpretación fundamentada durante el desarrollo académico del estudiante. Por tanto, es fundamental que el estudiante desarrolle sus competencias con valores que determinaran la calidad de profesional que demuestra ante la sociedad y el mercado laboral.

2.3 Definiciones de Términos Básicos

- **Académicas.** Son operaciones que orientan un proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de una institución, la cual tiene como propósito establecer una sincronía en donde estos puedan contribuir a mejorar los procesos de adquisición de conocimientos, además, lo académica involucra las gestiones institucionales.
- **Competencia.** Es la actitud de una persona que le permite realizar actividades concretándolas satisfactoriamente, es decir, posee la habilidad de para tratar un tema específico, ejecutándola apropiadamente para lograr el objetivo anhelado. De esta manera, la competencia es la destreza para llevar a cabo una meta.
- **Comunicación.** Es la transmisión de sonidos y palabras dadas por una persona en relaciona a otra, determinando así un mensaje al que se desea comunicar y obtener un resultado propio, es la forma de entablar una coordinación equidistante entre una o más personas, y cumpliendo las normas gramaticales preestablecidas.
- **Comunitarios.** Es referente o concerniente a la comunidad, que trata como un conjunto de personas o naciones, la cual, están relacionadas por un mismo fin u objetivo, lo comunitario determina el apoyo mutuo entre integrantes de una asociación, quienes obtienen resultados a base de la coordinación conjunta.
- **Especializada.** Es el proceso en el cual, una institución, un grupo de personas o un individuo centra su atención en una actividad en específico o un mecanismo intelectual restringido. Por ello, una actividad especializada radica en funciones especiales que la hace diferente de las demás.
- **Formación.** Es el proceso de adquisición de conocimientos que posee una persona sobre un tema determinado, conllevada de forma grupal, como en el ámbito de la educación, cuya formación se realiza conjuntamente con un grupo de personas, orientadas a aprender diversos temas que contribuirán a su formación.

- **Pedagógica.** Es la instrucción que se determina en el ámbito de la educación, la cual, pretende enseñar o educar en un tema metodológico. Por ello, pedagógica es la especialización de un campo determinado, que permite a la persona adquirir conocimientos instructivos, a base de las enseñanzas y aprendizajes brindados por el docente.
- **Profesionales.** Es aquella persona que ejerce una carrera o profesión en base a sus conocimientos aprendidos en la etapa estudiantil. El profesional es la persona que se desenvuelve en un campo especifico, el cual domina.
- **Proyectos.** Es una esquema investigativo que promueve la innovación, es proceso de estudio de un tema específico determinado por una institución, equipo o persona, el cual, tiene como objetivo principal obtener resultados de acuerdo a la línea de investigación utilizada, bajo un enfoque de proyección sectorial.
- **TICs.** Es un conjunto de herramientas tecnológicas encargadas de desarrollar y gestionar información actualizada sobre los cambios progresivos del sistema, enviándola de un lugar a otro en tiempo real, dichas tecnologías abarcan un proceso muy amplio de traslado de información esencial para el avance de la innovación.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio, indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Para la presente investigación se estableció las siguientes hipótesis:

3.1.1 Hipótesis general.

H_a: Existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

H_0: No existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

3.1.2 Hipótesis específicas.

HE1: Existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

H_0: No existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

HE2: Existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

H_0: No existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

HE3: Existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

H_0: No existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

3.2 Variables

Variable X. Competencias académicas.

- Definición conceptual. Paucar (2019) afirmó: "Las competencias académicas son un conjunto de capacidades, destrezas y habilidades que se desarrollan a través de un proceso de aprendizaje constante, teniendo como base lo que ya se había aprendido con anterioridad" (p.13).
- Definición operacional. Para la operacionalización de la variable, se utilizó el cuestionario de las competencias académicas que contiene 18 ítems para medir las dimensiones: competencia comunicativa, competencia TICs, proyectos comunitarios.

Variable Y. Competencias profesionales.

- Definición conceptual. Mosquera (2019) enfatizó: "Las competencias profesionales son atribuciones ligadas a la actitud profesional, engloban una serie de realizaciones y resultados que orienta al profesional a desarrollar capacidades necesarias para desempeñar apropiadamente sus funciones adquiridas en el campo profesional, laboral o personal" (p.22).
- Definición operacional. Para la operacionalización de la variable, se utilizó el cuestionario de las competencias profesionales que contiene 18 ítems para medir las tres dimensiones.

3.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1
Operacionalización de la Variable X. Competencias académicas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango	Escala
Competencia comunicativa	Capacidad y destreza para comunicarse. Fluidez comunicativa en los diferentes idiomas y lenguas. Coordinación comunicativa escrita, oral y virtual.	6	Alto [72-85] Moderado [58-71] Bajo [45-57]	5 Siempre 4 Casi Siempre 3 A Veces 2 Casi Nunca 1 Nunca
Competencia TICs	Contenido claro y preciso de las TICs. Producción informativa y de comunicación. Difusión de la comunicación mediante el uso de las TICs.	6		
Proyectos comunitarios	Generar proyectos de desarrollo social Adaptación y actualización de la malla curricular. Enfoque en investigación.	6		

Tabla 2
Operacionalización de la Variable Y. Competencias profesionales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango	Escala
Competencia en formación general	Comprensión y comunicación. Pensamiento matemático. Capacidades sociales.	6	Alto [74-88] Moderado [59-73] Bajo [47-58]	5 Siempre 4 Casi Siempre 3 A Veces 2 Casi Nunca 1 Nunca
Competencia en formación pedagógica	Manejo didáctico. Dominio de la metodología. Uso de materiales educativos.	6		
Competencia en formación especializada	Especialización pedagógica. Dominio psicológico. Trabajo de la psicomotricidad.	6		

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de Investigación

El enfoque aplicado para la presente investigación fue cuantitativo, utilizando un análisis donde los programas o paquetes estadísticos se pueden realizar en un tiempo bastante corto, es decir, mediante datos numéricos que dependen de la amplitud de la información recopilada por el investigador, estableciendo la veracidad y objetividad de los resultados obtenidos. Respecto a ello; Sánchez, Reyes & Mejía (2018) sustentaron: "Análisis cuantitativo comprende el análisis de datos numéricos; se consideran los niveles de medición, ya sea: nominal, ordinal, de intervalo o de razones y proporciones. Es propio de la metodología cuantitativa. Recurre a las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales" (p.16). Por ende, se optó por establecer el enfoque cuantitativo en la investigación, ya que, la medida y cuantificación de la información recopilada, constituye una metodología correcta para lograr alcanzar la objetividad que requiere el presente estudio, con la responsabilidad de adquirir los conocimientos necesarios para la investigación, para el fin de establecer procesos de conductas y comprobación de teorías.

4.2 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo correlacional. De esta manera; Cabezas, Andrade & Torres (2018) sostuvieron: "Los tipos de investigación correlacional tienen como propósito evaluar la relación existente en dos o más conceptos, variable o categorías. Una vez medidas estas variables y a través de la aplicación de técnicas estadísticas se puede estimar su correlación" (p.69). En este sentido, los estudios correlacionales son un primer paso para establecer indicios sobre posibles causas de un fenómeno que se encuentra en estudio. Por tanto, una investigación correlacional significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable, de ahí que, se analiza la relación entre ambas variables para determinar su nivel de significancia.

4.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación utilizado fue el no experimental, la cual, tuvo como propósito en esta investigación de observar y analizar los fenómenos tal como se comportan en su contexto natural, sin manipular las variables deliberadamente, desarrollando una búsqueda empírica y sistemática. Así mismo, Hernández et al. (2014) expuso que: “Investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152). Gráficamente se denota:

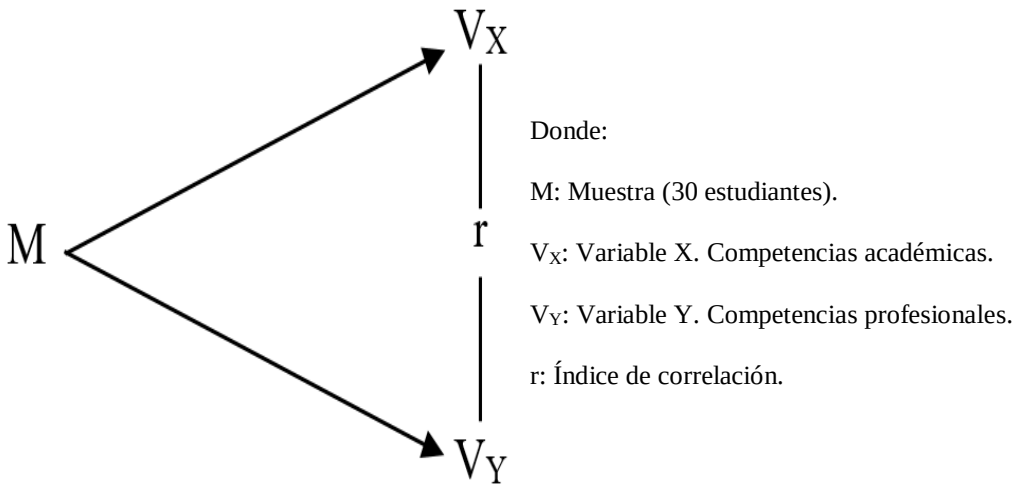

Figura 1. Diseño no experimental.

4.4 Población y Muestra

La población representa un conjunto de elementos, cosas o personas, las cuales, muestran ciertas características en común, que son observables, cuantificables y habitan en un determinado lugar para su correcta investigación, además de ser una totalidad de elementos representativos que marcan la diferencia por su similitud. De acuerdo a ello; Gómez (2012) señaló que: “La población es la totalidad de un fenómeno de estudio (cuantificado)” (p.87). De este modo, la población en nuestro presente estudio, estuvo conformada por 390 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Según se puede observar en la Tabla 3.

Tabla 3
Población y muestra de la investigación.

Especialidad	Población	Muestra
Educación inicial	201	10
Educación física	103	10
Educación primaria	86	10
Total	390	30

La muestra es un subconjunto de elementos, cosas o personas, representativos de una población. Ante ello, Rojas (2013) señaló: "La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de algunas variables o fenómenos de la población". En la presente investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico. Por consiguiente, Ñaupas (2014) indicó: "Muestreo no probabilístico son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades; por tanto, se desconoce la probabilidad de escoger un solo individuo y sus muestras son sesgadas" (p.66). Ante lo expuesto, el muestreo no probabilístico es una metodología estadística, en el cual no se puede saber cuál es el nivel de confiabilidad de los resultados de la investigación. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Según la Tabla 3.

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica es el conjunto de instrumentos apropiados que se utiliza para la metodología de la investigación, el cual, denota la existencia de un proceso científico correcto para el estudio. Entorno a ello, Baena (2017) mencionó que: "Técnicas son los pasos que ayudan al método a conseguir su propósito. Para fines de este trabajo las subdividimos en: técnicas de investigación documental y técnicas de investigación de campo, para observar e interrogar" (p.51). Por lo expuesto, se decidió utilizar la encuesta como técnica para la recolección de datos en el estudio. De ahí que, Behar (2008) precisó: "Las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio".

Los instrumentos son medios utilizados para materializar la información, concretando datos verídicos que nos permiten recolectar datos e información con el fin de ser estudiadas posteriormente. Al respecto, Niño (2011) expuso: “Instrumentos son los elementos o materiales que permiten la ejecución o aplicación de las técnicas, como sería el cuestionario en la técnica de la encuesta” (p.29). El instrumento que se optó para esta investigación, fue el cuestionario en base a la técnica de la encuesta para efectuar apropiadamente este estudio. De esta manera, Lundberg (2004) añadió: “El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones” (p.172). De modo que, el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales. Se elaboró instrumentos para cada una de las variables, que previamente fueron evaluadas con precisión mediante la validación de juicio de expertos y que después se le sometió a una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en base a los resultados de una prueba piloto de 10 estudiantes. Por lo tanto, se empleó los instrumentos apropiados para el estudio y son: el cuestionario de las competencias académicas y el cuestionario de las competencias profesionales.

4.6 Tratamiento Estadístico

En toda investigación, es indispensable el procesamiento de los datos por medio de la aplicación de técnicas estadísticas como medio principal para profundizar el estudio. Para el tratamiento estadístico se dispuso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, logrando de esta manera, interpretaciones concretas de los resultados.

La estadística descriptiva es el conjunto de datos obtenidos por un pequeño número de valores descriptivos, para el análisis e interpretación de los datos. Por ende, Gallardo (2017) afirmó que: “La estadística descriptiva es un conjunto de técnicas, medidas que permiten caracterizar, condensar los datos obtenidos en forma de tablas y gráficos” (p.81).

De esta forma, la estadística descriptiva es una rama de la estadística que se ocupa de la descripción de los datos en análisis, es decir, los tipos de medidas y operaciones usadas que tienen como finalidad presentar al lector un panorama organizado y sintético de las relaciones que los datos en cuestión guardan entre sí.

Por ello, se utilizó las medidas de tendencia central y de dispersión, posterior a la recolección de datos, se realizó el empleo de la información, con la construcción de tablas y gráficos estadísticos, en vista de que, es muy importante para mostrar información en una presentación de datos. Así se obtuvo como producto:

Tablas. Se elaboraron tablas con los datos de las variables de estudio. Con respecto a ello, APA (2010) mencionó: “Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender” (p.127). Completando la idea, las tablas pueden ser de diferentes tipos; unidimensionales, bidimensionales y pluridimensionales. Al respecto, el número de las variables estudiadas determinó el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto, la presente investigación empleo tablas bidimensionales.

Gráficas. Son representaciones visuales de datos estadísticos, recogen información sobre la frecuencia con la que se presenta una variable. De manera que, Martínez (2012) indicó: “Las gráficas deben ser lo bastantes sencillas para procurar una idea clara y ser comprensibles sin la ayuda de las descripciones del texto” (p.66). En este contexto, las gráficas se sitúan como un tipo de figura, que nos permite obtener una mejor visualización de las variables de estudio. Los gráficos se utilizan para ilustrar y presentar un conjunto de datos relacionados entre sí, de manera que facilite su comprensión, comparación y análisis de información que permitirá su mayor comprensión ante el receptor de la investigación. Para ello, es necesario que se aplique didácticas gráficas que faciliten el mayor entendimiento de la información plasmada en la investigación.

Interpretaciones. Las tablas y los gráficos fueron interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Asimismo, Kerlinger & Lee (2002) sostuvieron que: “Al evaluar la investigación, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos” (p.192). Al respecto, se reafirma que la interpretación de cada tabla y gráficos se hizo con criterios objetivos, con el fin de obtener datos para la generalización del estudio.

La estadística inferencial es la rama de la estadística encargada de realizar deducciones, es decir, inferir propiedades, conclusiones y tendencias, a partir de una muestra del conjunto, por ende, es sumamente útil en el análisis de poblaciones. En esta misma línea; Navarro, Jiménez, Rappoport & Thoilliez (2017) explicaron que: “La estadística inferencial utiliza la probabilidad para inferir los resultados obtenidos de una muestra a la población, es decir se busca generalizar los resultados. Esta generalización dependerá de la selección de la muestra” (p.236). Asimismo, se utilizó el SPSS (programa informático *IBM Statistical Package for Social Sciences* Versión 23.0 en español) para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. Puesto que, para la estadística asistida por este programa, se empleó en la prueba de hipótesis, los resultados de los gráficos y las tablas. Por tanto, este programa nos permitió realizar, el análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja, dándole mejor consistencia a la investigación presentada.

Una prueba de hipótesis es un procedimiento, con el que se busca tomar una decisión sobre el valor de verdad de una hipótesis estadística respecto a una población. Al realizar una prueba de hipótesis decidimos si aceptarla o rechazarla, tomando en cuenta la decisión sobre la evidencia muestral. De esta manera, la prueba de hipótesis nos proporciona una consistencia científica y válida del análisis interpretativo de los posibles resultados del estudio, dicho análisis hipotético se da en el proceso de un proyecto investigativo.

Entorno a ello, Devore (2008) añadió que: “Una prueba de hipótesis es un método de utilizar datos muestrales para decidir si la hipótesis nula debe ser rechazada” (p.286). En este sentido, una prueba de hipótesis es de vital importancia para evaluar dos afirmaciones mutuamente excluyentes sobre una población y determinar qué afirmación es mejor admitida por los datos de la muestra.

Pasos para realizar la prueba de hipótesis.

- Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a).

  Hipótesis nula. Enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

  Hipótesis alternativa. Afirmación que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia que la hipótesis nula es rechazada.

- Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia.

  Debe tomarse una decisión de usar el nivel 0.05 (nivel del 5%). Generalmente, se selecciona el nivel 0.05 para proyectos de investigación en educación. La prueba se hará a un nivel de confianza del 95 % y a un nivel de significancia de 0.05.

- Paso 3. Calcular el valor estadístico de la prueba.

  Se utilizará la distribución del Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05, ya que se investiga la relación entre variables que presentan distribución normal.

- Paso 4. Formular la regla de decisión.

  Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. La región de rechazo define la ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños.

- Paso 5. Tomar una decisión.

  Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor crítico de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula.

Capítulo V. Resultados

5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Hernández et al. (2014) afirmó que: “La validez del instrumento se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida”. Por lo tanto, la validez de instrumento, nos permite determinar si el instrumento representa adecuadamente todos los dominios que se desea evaluar. El presente instrumento tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. El rango de los valores osciló de 0 a 100%.

Los resultados de la validez de contenido de los instrumentos fueron:

Tabla 4
Validación de los instrumentos.

Nómina de expertos	Cuestionario de las competencias académicas	Cuestionario de las competencias profesionales
Dr. Juan Carlos VALENZUELA CONDORI	83 %	89 %
Dr. Ricardo Benigno BORJA MEZA	83 %	89 %
Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZÚÑIGA	83 %	89 %
Promedio del puntaje de los expertos	83 %	89 %

Dado la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario de las competencias académicas obtuvo un valor de 83 % y el cuestionario de las competencias profesionales obtuvo el valor de 89 %, podemos deducir que ambos instrumentos tienen un nivel de validez Excelente, según la Tabla 5.

Tabla 5
Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de Validez
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy Buena
41 – 60	Buena
21 – 40	Regular
00 – 20	Deficiente

La confiabilidad define la probabilidad de éxito de un sistema. Se aplicó el coeficiente alfa (α) para señalar la estabilidad interna de los instrumentos. En este contexto, Mías (2018) señaló: "Coeficiente Alfa de Cronbach es el método más empleado. Requiere una sola administración para calcular el coeficiente alfa (aceptable a partir de 0.80), y se analiza la correlación ítem puntaje" (p.149). Por ello, se empleó la fórmula del Alfa de Cronbach; que representa un coeficiente muy eficaz para medir la confiabilidad de las correlaciones entre las variables. Se determinó una muestra piloto de 10 estudiante. Posteriormente, se aplicó y se estimó la confiabilidad por la consistencia interna del Alfa de Cronbach, mediante el Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 6
Confiabilidad del instrumento.

Instrumentos de evaluación	Alfa de Cronbach
Cuestionario de las competencias académicas	0.896
Cuestionario de las competencias profesionales	0.848

Se obtuvo un coeficiente de 0.896 para el cuestionario de las competencias académicas y un coeficiente de 0.848 para el cuestionario de las competencias profesionales. Ambos resultados se clasificaron en un nivel de confiablidad Muy bueno, según la Tabla 7.

Tabla 7
Rango de la magnitud de confiabilidad.

Rango	Magnitud de confiabilidad
0.9 - 1.0	Excelente
0.8 - 0.9	Muy Bueno
0.7 - 0.8	Aceptable
0.6 - 0.7	Cuestionable
0.5 - 0.6	Pobre
0.0 - 0.5	No aceptable

Nota. Tomado de George & Mallery (1995).

5.2 Presentación y Análisis de los Resultados

5.2.1 Estadística descriptiva.

En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de cada variable y sus respectivas dimensiones, acorde a ello, se utilizó un baremo para la representación de sus puntuaciones. Es así que; Pérez (2012) sostuvo: “Un baremo es una regla que nos permite interpretar las puntuaciones directas de una distribución tomadas como referencia” (p.85). Es así que, un baremo nos permite realizar la actividad de establecer una escala de puntuaciones en forma general o específica, a través de un conjunto de normas fijadas en posición ordenada.

De igual manera, las respuestas se han calificado politómicamente: del 1 al 5. Una vez que el estudiante haya culminado de contestar se califica el cuestionario colocando el puntaje obtenido de las respuestas emitidas. Estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo, para luego realizar efectivamente la sumatoria total, del cuestionario de las competencias académicas y el cuestionario de las competencias profesionales, posteriormente ubicar las respuestas en la categoría correspondiente según el baremo dispersográfico.

.

Análisis descriptivo de la Variable Competencias académicas.

Tabla 8
Frecuencia y porcentaje de la Variable Competencias académicas.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	15	50.00
	Moderado	9	30.00
	Bajo	6	20.00
	Total	30	100

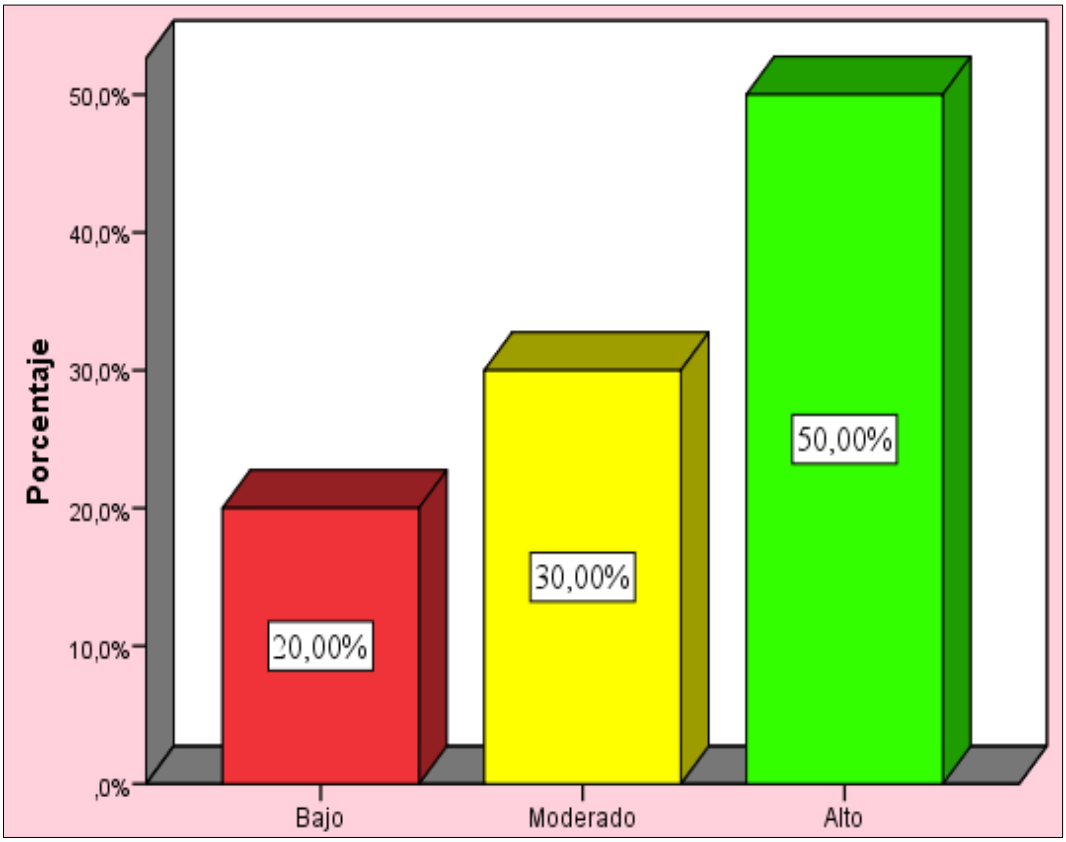

Figura 2. Porcentaje de la Variable Competencias académicas.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 8 y la Figura 2, el 50.00 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Variable Competencias académicas, el 30.00 % un nivel Moderado y el 20.00 % un nivel Bajo.

Análisis descriptivo de la Dimensión Competencia comunicativa.

Tabla 9
Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia comunicativa.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	17	56.67
	Moderado	8	26.67
	Bajo	5	16.67
	Total	30	100

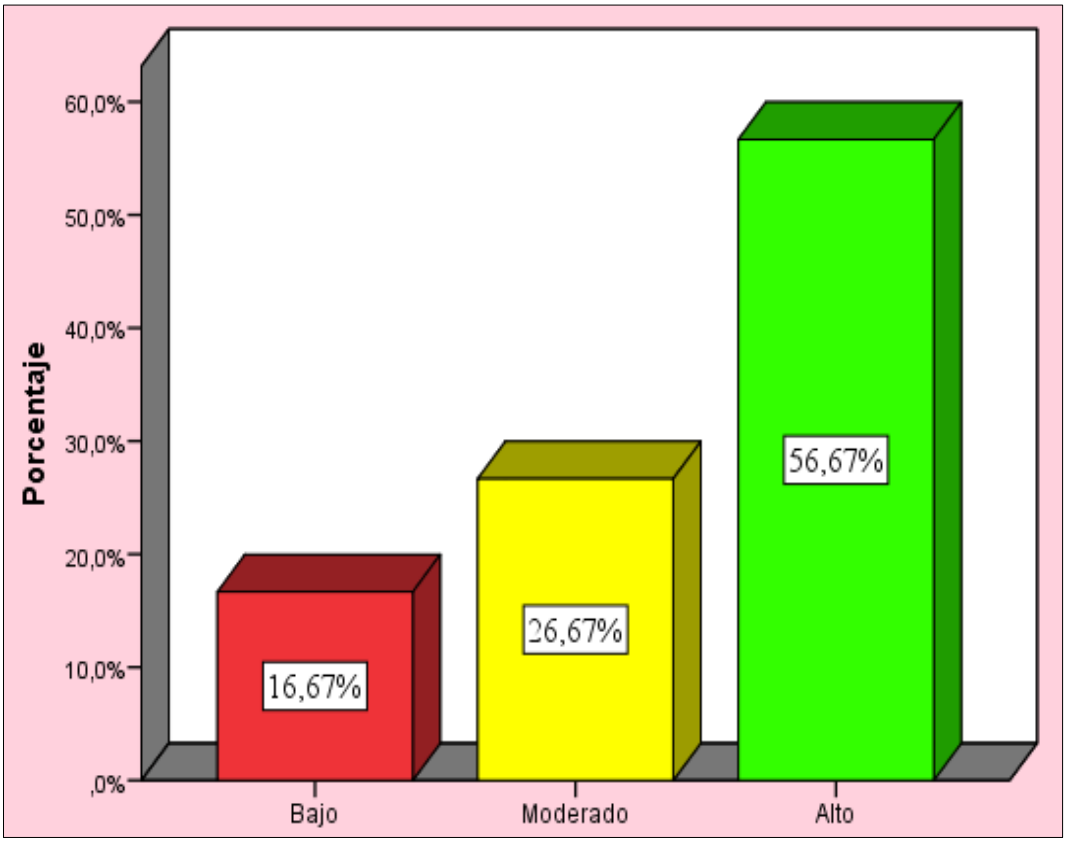

Figura 3. Porcentaje de la Dimensión Competencia comunicativa.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 9 y la Figura 3, el 56.67 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Dimensión Competencias comunicativa, el 26.67 % un nivel Moderado y el 16.67 % un nivel Bajo.

Análisis descriptivo de la Dimensión Competencia TICs.

Tabla 10
Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia TICs.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	13	43.33
	Moderado	11	36.67
	Bajo	6	20.00
	Total	30	100

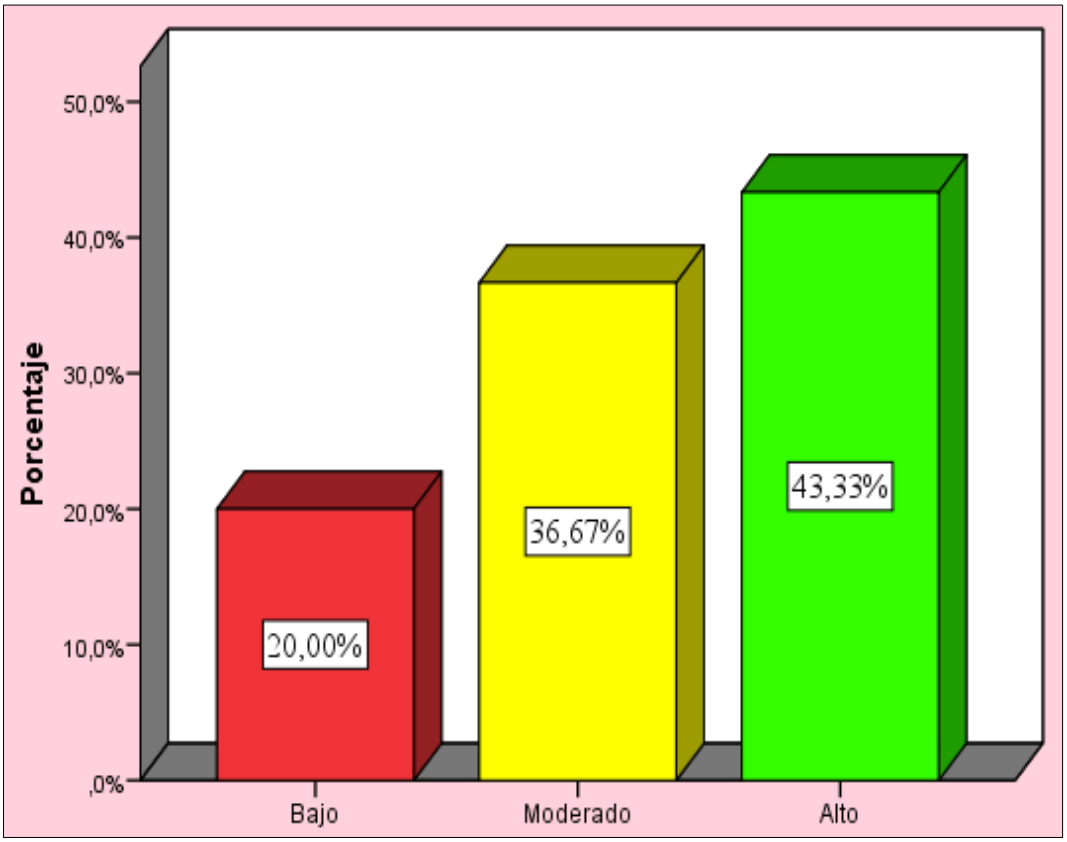

Figura 4. Porcentaje de la Dimensión Competencia TICs.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 10 y la Figura 4, el 43.33 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Dimensión Competencia TICs, el 36.67 % un nivel Moderado y el 20.0 % un nivel Bajo.

Análisis descriptivo de la Dimensión Proyectos comunitarios.

Tabla 11
Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Proyectos comunitarios.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	16	53.33
	Moderado	9	30.00
	Bajo	5	16.67
	Total	30	100

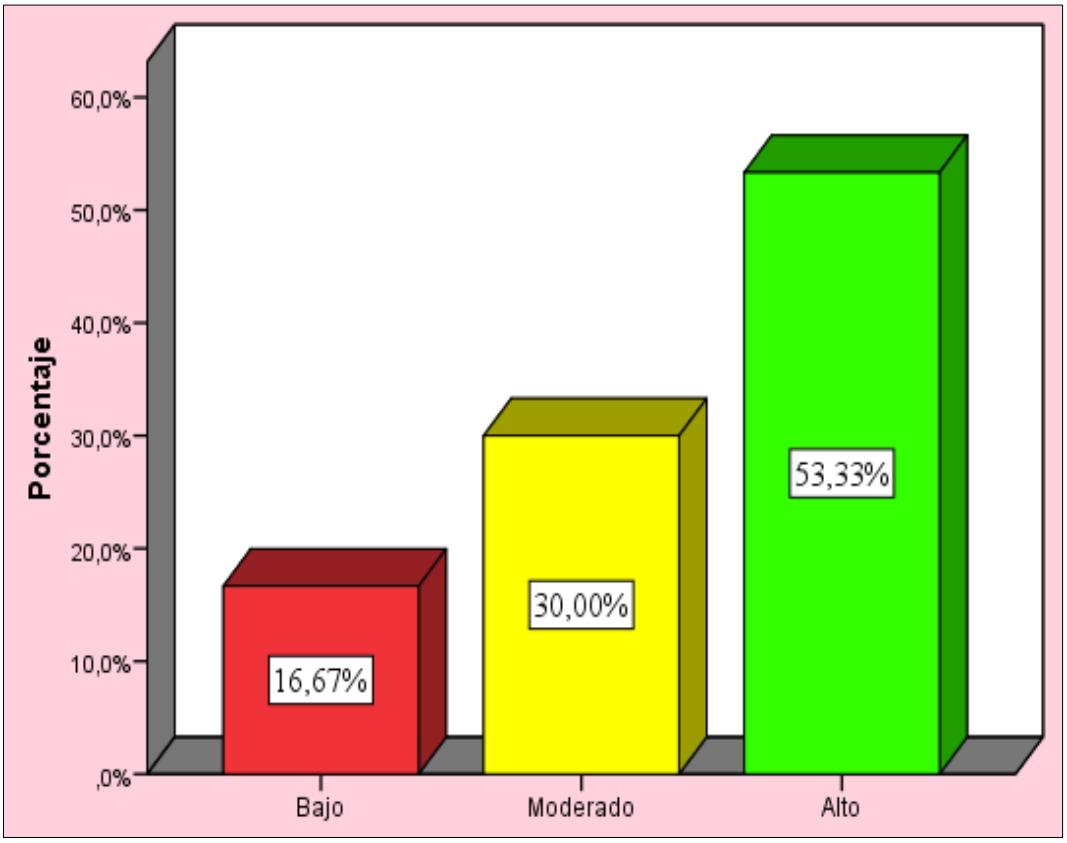

Figura 5. Porcentaje de la Dimensión Proyectos comunitarios.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 11 y la Figura 5, el 53.33 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Dimensión Proyectos comunitarios, el 30.00 % un nivel Moderado y el 16.67 % un nivel Bajo.

Análisis descriptivo de la Variable Competencias profesionales.

Tabla 12
Frecuencia y porcentaje de la Variable Competencias profesionales.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	14	46.67
	Moderado	10	33.33
	Bajo	6	20.00
	Total	30	100

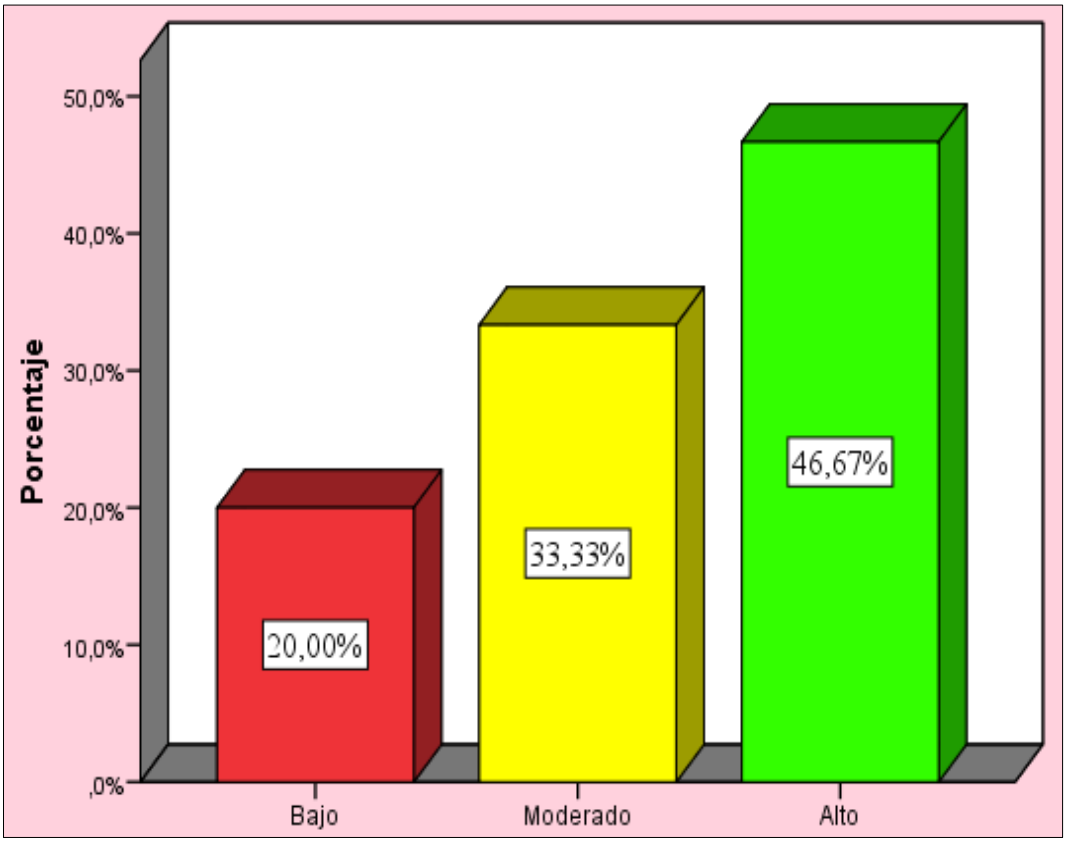

Figura 6. Porcentaje de la Variable Competencias profesionales.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 12 y la Figura 6, el 46.67 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Variable Competencias profesionales, el 33.33 % un nivel Moderado y el 20.00 % un nivel Bajo.

Análisis descriptivo de la Dimensión Competencia en formación general.

Tabla 13
Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia en formación general.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	13	43.33
	Moderado	10	33.33
	Bajo	7	23.33
	Total	30	100

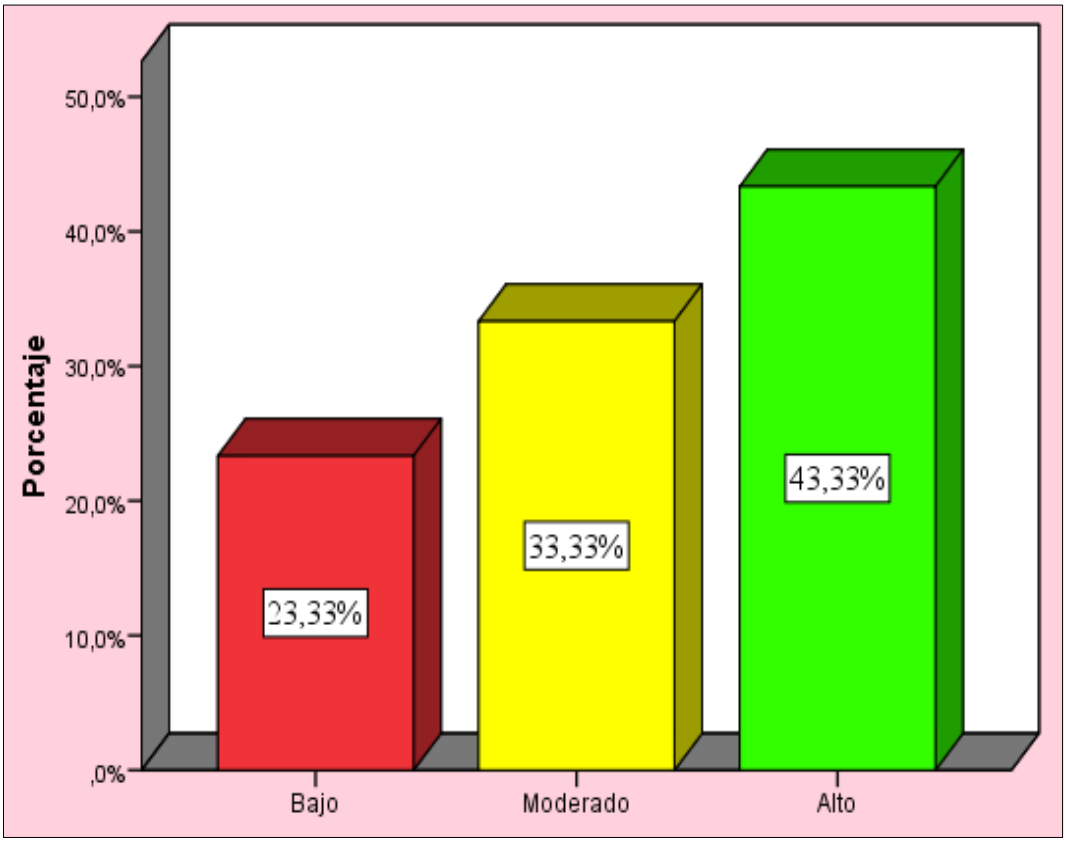

Figura 7. Porcentaje de la Dimensión Competencia en formación general.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 13 y la Figura 7, el 43.33 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Dimensión Competencia en formación general, el 33.33 % un nivel Moderado y el 23.33 % un nivel Bajo.

Análisis descriptivo de la Dimensión Competencia en formación pedagógica.

Tabla 14
Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia en formación pedagógica.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	16	53.33
	Moderado	8	26.67
	Bajo	6	20.00
	Total	30	100

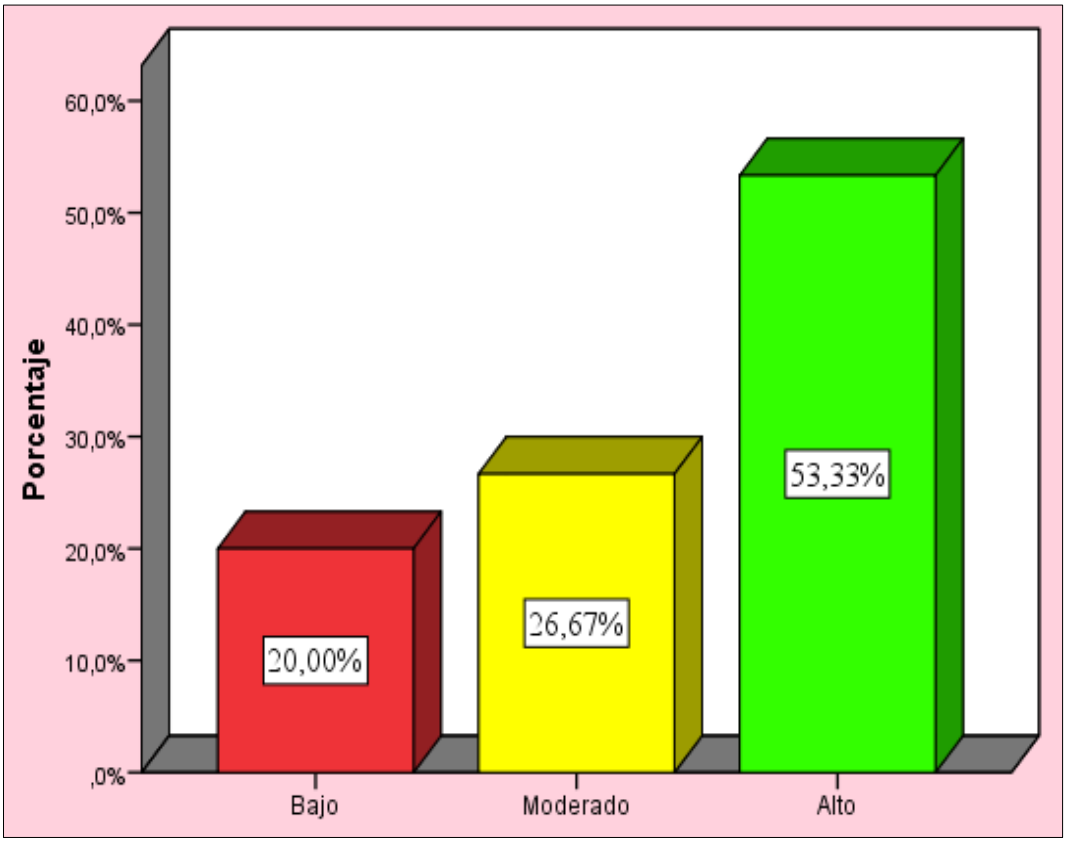

Figura 8. Porcentaje de la Dimensión Competencia en formación pedagógica.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 14 y la Figura 8, el 53.33 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Dimensión Competencia en formación pedagógica, el 26.67 % un nivel Moderado y el 20.00 % un nivel Bajo.

Análisis descriptivo de la Dimensión Competencia en formación especializada.

Tabla 15
Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Competencia en formación especializada.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válidos	Alto	12	40.00
	Moderado	10	33.33
	Bajo	8	26.67
	Total	30	100

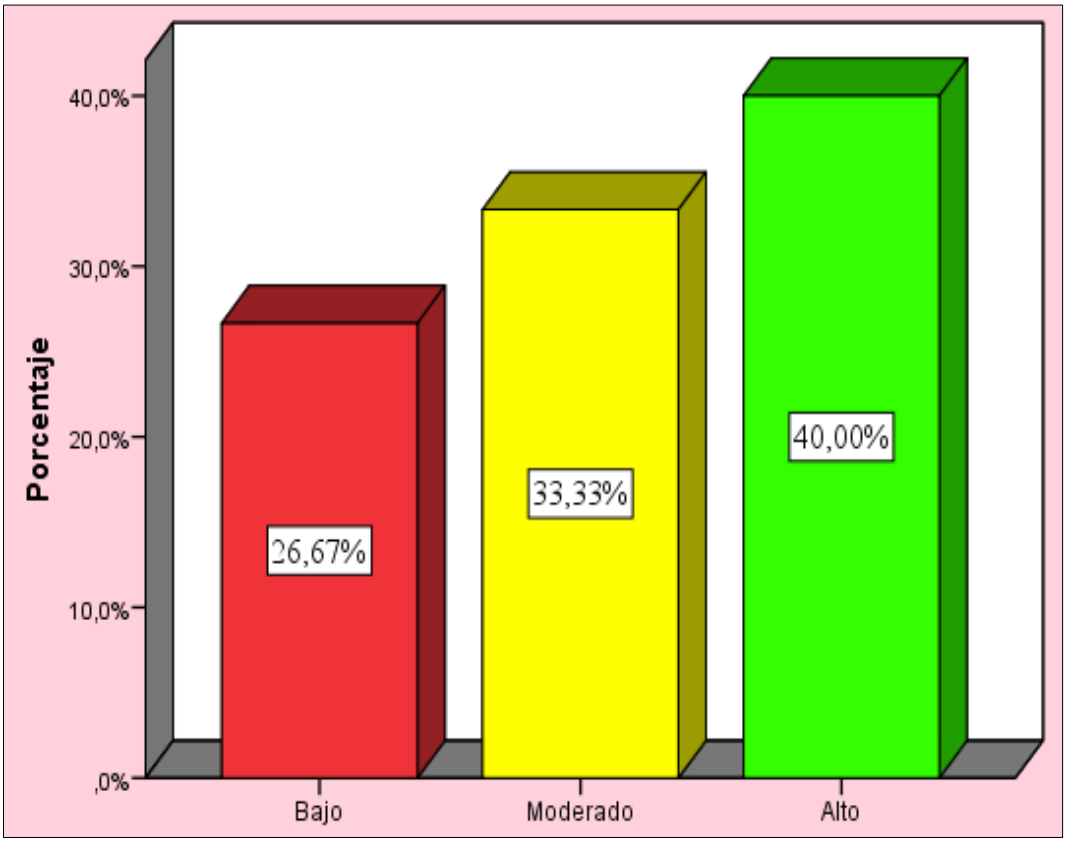

Figura 9. Porcentaje de la Dimensión Competencia en formación especializada.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 15 y la Figura 9, el 40.00 % de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, evidencian un nivel Alto en relación a la Dimensión Competencia en formación especializada, el 33.33 % un nivel Moderado y el 26.67 % un nivel Bajo.

5.2.2 Estadística inferencial.

Contrastación de las hipótesis.

En la presente investigación para la contrastación de la hipótesis, primero aplicamos la prueba de normalidad teniendo en cuenta las siguientes hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_o). Los datos siguen una distribución normal.
- Hipótesis Alterna (H_a). Los datos no siguen una distribución normal.
- Estadístico de prueba: Se utilizó Shapiro Wilk, debido a que la base de datos estuvo compuesta por menos de 50 datos, teniendo.

Tabla 16
Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para ambas variables.

Variables & Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Competencias académicas	0.644	30	0.000
Competencia comunicativa	0.625	30	0.000
Competencia TICs	0.697	30	0.000
Proyectos comunitarios	0.611	30	0.000
Competencias profesionales	0.637	30	0.000
Competencia en formación general	0.587	30	0.000
Competencia en formación pedagógica	0.682	30	0.000
Competencia en formación especializada	0.643	30	0.000

En cuanto al resultado de la Tabla 16; se observó que los valores de sigma (p) son menores de 0.05; por lo tanto, aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula, concluyendo que los datos no siguen una distribución normal, por ello; para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica: Rho de Spearman.

Hipótesis general.

H_0: No existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

He_1: Existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

- Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%.
- Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.
- Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 17
Correlación de la hipótesis general.

			Competencias profesionales	Competencias académicas
Rho de Spearman	Competencias académicas	Coeficiente de correlación	0.843	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	0.000	0.843
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30

Decisión. Al obtener un valor de significancia de p = 0.000 y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.843.

Hipótesis específica 1.

H_0: No existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

He_1: Existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

- Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%.
- Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.
- Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 18
Correlación de la hipótesis específica 1.

			Competencias profesionales	Competencia comunicativa
Rho de Spearman	Competencia comunicativa	Coeficiente de correlación	0.837	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	0.000	0.837
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30

Decisión. Al obtener un valor de significancia de p = 0.000 y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.837.

Hipótesis específica 2.

H_0: No existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

He_1: Existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

- Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%.
- Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.
- Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 19
Correlación de la hipótesis específica 2.

			Competencias profesionales	Competencia TICs
Rho de Spearman	Competencia TICs	Coeficiente de correlación	0.866	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	0.000	0.866
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30

Decisión. Al obtener un valor de significancia de p = 0.000 y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.866.

Hipótesis específica 3.

H_0: No existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

He_1: Existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.

- Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%.
- Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.
- Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 20
Correlación de la hipótesis específica 3.

			Competencias profesionales	Proyectos comunitarios
Rho de Spearman	Proyectos comunitarios	Coeficiente de correlación	0.825	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	0.000	0.825
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	30	30

Decisión. Al obtener un valor de significancia de p = 0.000 y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.825.

5.3 Discusión de los Resultados

La relevancia del estudio se centra en determinar la posible existencia de una correlación entre las variables en estudio, ya que hasta el momento no se han encontrado estudios empíricos que vinculen ambas cualidades en esta clase de muestra. Esta correlación se realizó por cada hipótesis.

Respecto a la Hipótesis general. Se concluyó, que existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.843. Este resultado guarda una relación con Mosquera (2019) en su tesis. *Educación científica y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima.* De igual manera Arapa (2018) en su tesis. *Gestión institucional y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Federico Villareal" de Chincha.* Como también con Albino (2018) en su tesis. *Motivación y competencias profesionales en los alumnos egresantes del Instituto Educación Superior Tecnológico Público "Cañete"*.

Respecto a la Hipótesis específica 1. Se concluyó, que existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.837. Este resultado guarda una relación con Paucar (2019) en su tesis. *Competencias académicas y responsabilidad social de los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes de Lima.* De igual manera con Sopan (2017) en su tesis. *Influencia de módulos experimentales en las competencias académicas de ciencias de los universitarios del primer ciclo de la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Las Américas*.

Respecto a la Hipótesis específica 2. Se concluyó, que existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.866. Este resultado guarda una relación con Alvarado (2018) en su tesis. *El método de aprendizaje basado en problemas y las competencias profesionales de la asignatura de Contabilidad Financiera I en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo*. De igual manera con Campos (2016) en su tesis. *Niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad César Vallejo 2015.* Como también con Mendoza (2017) en su tesis. *Práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016.*

Respecto a la Hipótesis específica 3. Se concluyó, que existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.825. Este resultado guarda una relación con Machuca (2018) en su tesis. *Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* De igual manera con Ulloa (2018) en su tesis. *Competencias académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL, 2017.* Como también con Perez (2018) en su tesis. *Eficacia de la didáctica universitaria en relación al desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga de Ica".*

Conclusiones

1 Se concluyó, que existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.843, frente al grado de significación $p < 0.05$.

2 Se concluyó, que existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.837, frente al grado de significación $p < 0.05$.

3 Se concluyó, que existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.866, frente al grado de significación $p < 0.05$.

4 Se concluyó, que existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.825, frente al grado de significación $p < 0.05$.

Recomendaciones

1 Se recomienda, al personal directivo de los institutos pedagógicos a nivel nacional desarrollar actividades curriculares expositivas e integradoras que permitan fortalecer el desarrollo de las competencias académicas de sus estudiantes y la formación de las competencias profesionales como futuros docentes.

2 Se recomienda, a los estudiantes de las carreras profesionales pedagógicas potenciar el desarrollo de su competencia comunicativa a través de su participación de simposios, conferencias y rondas de debates, debido a que esto permitirá demostrar el dominio de sus competencias profesionales durante su práctica docente.

3 Se recomienda, al personal directivo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, seguir incorporando dentro de su plan curricular las actividades pedagógicas prácticas que permitan a los estudiantes alcanzar el dominio de la competencia TICs necesarias para poner en desenvolver con avidez sus competencias profesionales en su campo laboral.

4 Se recomienda, a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, trabajar proyectos comunitarios coordinados que involucren actividad social y pedagógica en los que se evidencie el fortalecimiento de las competencias profesionales de sus estudiantes.

Referencias

Albino, M. (2018). *Motivación y competencias profesionales en los alumnos egresantes del Instituto Educación Superior Tecnológico Público "Cañete"* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2453

Aldape, Y. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente: Demanda de la Aldea Global siglo XXI* (1ª Ed). México: Libros en red.

Alvarado, L. (2018). *El método de aprendizaje basado en problemas y las competencias profesionales de la asignatura de Contabilidad Financiera I en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental de Huancayo* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1808

Álvarez, F. (2019). *Relación de cumplimiento de competencias profesionales con la percepción de clima laboral en el Hospital San José PNP* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10755

APA - Asociación de Psicólogos Americanos. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6ª Ed.). México: Manual Moderno.

Arapa, H. (2018). *Gestión institucional y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "Federico Villareal" de Chincha* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2835

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. España: Shalom.

Burrola, M. (2015). *Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México* (Tesis doctoral). Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion

Cabello, E. (2018). *Las Competencias TICs y Gestión administrativa en la Oficina Nacional de Procesos Electorales, Lima, 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21461

Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: David Andrade Aguirre.

Campos, L. (2016). *Niveles de competencias académicas y el desempeño en la práctica pre profesional de estudiantes de la escuela de contabilidad de la universidad César Vallejo 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7586

Cantú, L., Flores, J. & Roque, C. (2015). *Competencia Comunicativa: Habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI* (1ª Ed). México: Grupo patria.

Castro, P. (2015). *Efecto de los módulos experimentales en la mejora de la competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Chile: Chile.

Cerillo, A & Delgado, A. (2010). *Docencia del derecho y tecnologías de la información y la comunicación.* España: Huygens.

Choque, R. (2010). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación* (1ª Ed). Perú: CONCYTEC.

Crespo, M. (2010). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógic*o. Venezuela: Mimeografiada.

De Castro, E. (2017). *Metodologías ativas de aprendizagem no ensino jurídico: relatos de experiências*. Brasil: Newton Paiva.

Devore, J. (2008). *Probabilidad y Estadística para ingeniería y ciencias* (7ª Ed.). México: EDITEC.

Dimenstein, G. (1997*). Aprendiz do futuro: Cidadania hoje e amanhã*. Brasil: Atica.

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo / Eliana Esther Gallardo Echenique*. Perú: Universidad Continental.

Gamonal, E. (2018*). Dominio de competencias TIC y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 501156 'Sagrado Corazón de Jesús' de Quillabamba, 2018* (Tesis de maestria). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/34157

George, D. & Mallery, P. (1995). *SSPSIPC + Step by Step: A Simple Guide and reference. Belmont. Wadsworth Publishing Company.* Madrid: Fundación Prodis.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). México D.F: McGraw-Hill Interamericana.

INET (2001). *El enfoque de competencias profesionales*. Argentina: INET.

ITSON (2009). *Resultados de Innovación Educativa El enfoque de competencias profesionales*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

Jara, C. (1998). *Sustentabilidade do Desenvolvimento Local: Um processo em Construção.* Brasil: Instituto Interamericano de Cooperação para Agricultura.

Jofré, G. (2009). *Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en chile: aportaciones a la formación inicial* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona: España.

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento* (4ª Ed.). México: McGraw-Hill.

Lundberg, A. (2004). *Técnica de la investigación social*. México: Fondo de cultura.

Machuca, G. (2018). *Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1602

Manosalvas, M. (2009). *Gestión de proyectos productivos comunitarios: Entre la tradición y el mercado* (1ª Ed). Ecuador: Abya Yala.

Martin, A. & Madigan, D. (2006*). Digital Literacies for Learning*. Inglaterra: Facet Publishing.

Martínez, A., Laguna, J., García, C., Vásquez, I & Rodríguez, R. (2005). *Perfil de competencias del tutor de posgrado de la UNAM* (1ª Ed). México: UNAM.

Martínez, C. (2012). *Estadística básica aplicada* (4ª Ed.). Colombia: ECOE.

Martínez, L. (2006*). Comunicación y lenguaje: Competencia comunicativa: supuestos de los profesores de básica primaria* (1ª Ed). Colombia: Universidad del Rosario.

Mendoza, A. (2017). *Práctica pedagógica y formación profesional en docentes de la RED 08, UGEL 02, 2016*. Universidad César Vallejo: Perú.

Mías, C. (2018). *Metodología de investigación, estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía práctica para investigación*. Argentina: Encuentro Grupo.

Mosquera, M. (2019). *Educación científica y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3527

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. España: UILR.

Niño, M. (2011). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Mejía, E. & Villa, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la te*sis. Colombia: Ediciones de la U.

OCDE. (2013). *Perspectives du développement mondial 2013: Les politiques industrielles dans un monde en mutation*. Francia: OCDE.

Paucar, J. (2019). *Competencias académicas y responsabilidad social de los estudiantes de psicología de la universidad peruana los Andes de Lima* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3540

Pavié, A. (2012). *Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en chile: aportaciones a la formación inicial* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid: España.

Pelayo, N & Cabrera, A. (2002). *Lenguaje y comunicación: conceptos básicos, aspectos teóricos generales, características, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y la comunicación* (1ª Ed.). Venezuela: CEC.

Peñaranda, M. & Sánchez, L. (2012). *Competencias profesionales en rectores de la localidad de San Cristóbal en Bogotá: estudio diagnóstico* (Tesis de grado). Recuperado de http://hdl.handle.net/10818/5060

Pérez, C. (2018). *Eficacia de la didáctica universitaria en relación al desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga de Ica"* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2449

Pérez, R. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales* (1ª Ed.). España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Rentería, A. (2016). *Influencia de los módulos experimentales as competencias académicas de ciencias en los estudiantes universitarios.* Universidad de Buenos Aires: Argentina.

Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma.

Sierra, O. (2015). *Estrategias de enseñanza y competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de 11º de las instituciones educativas oficiales urbanas del Carmen de Bolívar (*Tesis de maestría). Recuperado por http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/303

Silva, Y. (2019). *Metodología con enfoque intercultural para desarrollar competencias académicas para el trabajo en área rural de estudiantes de educación inicial, UNT* (Tesis doctoral). Recuperado de http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14056

Sopan, J. (2017). *Influencia de módulos experimentales en las competencias académicas de ciencias de los universitarios del primer ciclo de la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Las Américas* (Tesis doctoral). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2025

Toledo, P. (2018). *Competencias profesionales y conectivismo de los estudiantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Lima metropolitana, 2018* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19285

Ulloa, D. (2018). *Competencias académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de ciencias de la comunicación de la universidad César Vallejo – SJL, 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16822

Universidad de Chile (2018). *Modelo educativo de la universidad de Chile*. Chile: Universidad de Chile.

Valdez, A. (2013). *Competencias científicas de estudiantes de posgrado: su relación con la gestión de la innovación* (Tesis doctoral). Recuperado de https://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1006/315

Valiente, P., Del Toro, J. & González, J. (2016). Principios de la Formación Especializada del Director Escolar. Una Propuesta desde la Sistematización. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 137-153.

Vilá, R. (2008). *La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria* (1ª Ed). España: Ministerio de Educación.

Werthein, J. (1981). *Educação rural no Terceiro Mundo: Experiências e novas alternativas.* Brasil: Paz e Terra.

Apéndice A

Matriz de Consistencia

Título: Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general PG: ¿Existe relación entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019? **Problemas específicos** PE1: ¿Existe relación entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019? PE2: ¿Existe relación entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019? PE3: ¿Existe relación entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019?	**Objetivo general** OG: Determinar la relación que existe entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. **Objetivos específicos** OE1: Conocer la relación que existe entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. OE2: Establecer la relación que existe entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. OE3: Identificar la relación que existe entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.	**Hipótesis general** Ha: Existe relación significativa entre las competencias académicas y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. **Hipótesis específicas** HE1: Existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. HE2: Existe relación significativa entre la competencia TICs y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019. HE3: Existe relación significativa entre los proyectos comunitarios y las competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui, Lima 2019.	**Variable X** Competencias académicas **Dimensiones:** D1: Competencia comunicativa. D2: Competencia TICs. D3: Proyectos comunitarios. **Variable Y** Competencias profesionales **Dimensiones:** D1: Competencia en formación general. D2: Competencia en formación pedagógica. D3: Competencia en formación especializada.	**Enfoque de investigación** • Cuantitativo. **Tipo de investigación** • Correlacional. **Diseño de investigación** • No experimental. **Población** • 390 estudiantes **Muestra** • 30 estudiantes No Probabilística. **Técnica** • Encuesta. **Instrumentos** • Cuestionario de las competencias académicas. • Cuestionario de las competencias profesionales. **Tratamiento estadístico** • Se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Apéndice B

Cuestionario de las Competencias Académicas

Instrucciones: Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una "X" el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

1 = Nunca	**2** = Casi nunca	**3** = A veces	**4** = Casi siempre	**5** = Siempre

D		Ítems	Escala				
Competencia comunicativa	**1**	Posee capacidad y habilidad para expresarse con eficacia comunicativa.	1	2	3	4	5
	2	Posee capacidad para analizar claramente textos y documentos especializados.	1	2	3	4	5
	3	Posee capacidad básica para comprender la producción informativa o comunicativa.	1	2	3	4	5
	4	Posee capacidad para leer claramente textos y documentos especializados.	1	2	3	4	5
	5	Posee capacidad y habilidad para expresarse con fluidez.	1	2	3	4	5
	6	Posee espíritu positivo y emprendedor.	1	2	3	4	5
Competencia TICs	**7**	Posee capacidad básica de comunicarse en otras lenguas extranjeras.	1	2	3	4	5
	8	Posee capacidad para aprender, actuar de manera autónoma y responsablemente.	1	2	3	4	5
	9	Posee capacidad y habilidad para utilizar tecnologías comunicativas.	1	2	3	4	5
	10	Posee capacidad y habilidad para comunicarse en el lenguaje propio de cada uno de los medios de comunicación tradicional.	1	2	3	4	5
	11	Posee capacidad de desarrollar una actitud ética.	1	2	3	4	5
	12	Posee capacidad de autoevaluación y auto ordenación profesional.	1	2	3	4	5
Proyectos comunitarios	**13**	Posee capacidad para la ideación, planificación y ejecución de proyectos.	1	2	3	4	5
	14	Posee capacidad y habilidades para el desempeño de las principales tareas periodísticas.	1	2	3	4	5
	15	Posee conocimiento y dominio de repertorio bibliográficos.	1	2	3	4	5
	16	Posee conocimiento y dominio de los diferentes recursos de investigación.	1	2	3	4	5
	17	Posee capacidad y habilidades para el diseño de los aspectos formales y estéticos.	1	2	3	4	5
	18	Posee capacidad para innovar.	1	2	3	4	5

Apéndice C

Cuestionario de las Competencias Profesionales

Instrucciones: Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una "X" el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.

1 = Nunca	**2** = Casi nunca	**3** = A veces	**4** = Casi siempre	**5** = Siempre

D		Ítems	Escala				
Competencia en formación general	**1**	Tiene dominio en la comprensión y expresión oral como estudiante.	1	2	3	4	5
	2	Tiene dominio en la comprensión y elaboración de textos diversos.	1	2	3	4	5
	3	Tiene dominio en el manejo de razonamiento matemático.	1	2	3	4	5
	4	Hace uso de las corrientes pedagógicas contemporáneas.	1	2	3	4	5
	5	Emplea los pensamientos del constructivismo en tu desempeño profesional.	1	2	3	4	5
	6	Considera que está preparado para el tratamiento de educación.	1	2	3	4	5
Competencia en formación pedagógica	**7**	Demuestra capacidad en la elaboración de la programación anual.	1	2	3	4	5
	8	Tiene suficiente domino en la elaboración de unidades didácticas.	1	2	3	4	5
	9	Realiza los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje planificados.	1	2	3	4	5
	10	Emplea las estrategias metodológicas para mejor su estilo de enseñanza.	1	2	3	4	5
	11	Sabe elaborar materiales educativos para el mejor desenvolvimiento de su carrera.	1	2	3	4	5
	12	Utiliza técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación.	1	2	3	4	5
Competencia en formación especializada	**13**	Conoce el Diseño Curricular Nacional de tu carrera profesional.	1	2	3	4	5
	14	Puede elaborar con facilidad las sesiones de aprendizaje.	1	2	3	4	5
	15	Cree que son importantes los tres elementos del proceso de enseñanza aprendizaje.	1	2	3	4	5
	16	Está preparado para usar adecuadamente las estrategias de enseñanza.	1	2	3	4	5
	17	Considera que es importante la carrera profesional que estudia.	1	2	3	4	5
	18	Domina la utilización de los instrumentos de evaluación.	1	2	3	4	5

Apéndice D

Ficha Técnica de la Variable Competencias Académicas

Nombre	**:**	Cuestionario de las competencias académicas.
Objetivo	**:**	Determinar el nivel de las competencias académicas.
Autor	**:**	Jose Enrique PAUCAR CORONADO.
Adaptación	**:**	Hilda Marina ANCO ESTRELLA.
Administración	**:**	Individual.
Aplicación	**:**	A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui.
Duración	**:**	18 minutos aproximadamente.
Técnica	**:**	Encuesta.
Validez	**:**	Por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	**:**	Alpha de Cronbach. (0.896).
Dimensiones	**:**	D1: Competencia comunicativa. (6 Ítems). D2: Competencia TICs. (6 Ítems). D3: Proyectos comunitarios. (6 Ítems).
Descripción	**:**	Se usó la escala de Likert en 5 niveles: (1) Nunca. (2) Casi Nunca. (3) A Veces. (4) Casi Siempre. (5) Siempre.
Nivel	**:**	Alto, Moderado, Bajo.

Apéndice E

Ficha Técnica de la Variable Competencias Profesionales

Nombre	**:**	Cuestionario de las competencias profesionales.
Objetivo	**:**	Determinar el nivel de las competencias profesionales.
Autor	**:**	Mary Isabel MOSQUERA LOPEZ.
Adaptación	**:**	Hilda Marina ANCO ESTRELLA.
Administración	**:**	Individual.
Aplicación	**:**	A los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui.
Duración	**:**	18 minutos aproximadamente.
Técnica	**:**	Encuesta.
Validez	**:**	Por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	**:**	Alpha de Cronbach. (0.848).
Dimensiones	**:**	D1: Competencia en formación general. (6 Ítems). D2: Competencia en formación pedagógica. (6 Ítems). D3: Competencia en formación especializada. (6 Ítems).
Descripción	**:**	Se usó la escala de Likert en 5 niveles: (1) Nunca. (2) Casi Nunca. (3) A Veces. (4) Casi Siempre. (5) Siempre.
Nivel	**:**	Alto, Moderado, Bajo.

Apéndice F

Ficha de Validación del Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Ficha de Validación de Juicio de Experto

I. Datos Generales

1.1 Nombre del docente experto : *Dr. Juan C. VALENZUELA CONDORI*
1.2 Cargo que desempeña : *Docente*
1.3 Institución donde labora : *UNE Enrique Guzmán y Valle*
1.4 Nombre del autor del instrumento : *Hilda Marina ANCO ESTRELLA*
1.5 Nombre del instrumento : *Cuestionario de las competencias académicas*

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																X				
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para observar y evaluar conductas en la comprensión de textos inferenciales.																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X			
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																	X			
Porcentaje de Validación																		83 %			

III. Opinión de Aplicabilidad Aplicable.

AVIC

Firma del Experto

DNI: *07687394*

Celular: *988811395*

Lugar y Fecha: *La Molina, 2019.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Ficha de Validación de Juicio de Experto

I. Datos Generales

1.1 Nombre del docente experto : *Dr. Ricardo Benigno BORJA MEZA*
1.2 Cargo que desempeña : *Docente*
1.3 Institución donde labora : *UNE Enrique Guzmán y Valle*
1.4 Nombre del autor del instrumento : *Hilda Marina ANCO ESTRELLA*
1.5 Nombre del instrumento : *Cuestionario de las competencias académicas*

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.															X					
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología.																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para observar y evaluar conductas en la comprensión de textos inferenciales.															X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																X				
Porcentaje de Validación																		83 %			

III. Opinión de Aplicabilidad Aplicable

Firma del Experto

DNI: *07680468*

Lugar y Fecha: *La Molina, 2019.*

Celular: *945934760*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Ficha de Validación de Juicio de Experto

I. Datos Generales

1.1 Nombre del docente experto : *Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZÚÑIGA*
1.2 Cargo que desempeña : *Docente*
1.3 Institución donde labora : *UNE Enrique Guzmán y Valle*
1.4 Nombre del autor del instrumento : *Hilda Marina ANCO ESTRELLA*
1.5 Nombre del instrumento : *Cuestionario de las competencias académicas*

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																X				
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología.																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para observar y evaluar conductas en la comprensión de textos inferenciales.																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																	X			
Porcentaje de Validación																		83%			

III. Opinión de Aplicabilidad

Es procedente su aplicabilidad.

Firma del Experto

DNI: *16170255*

Celular: *995140345*

Lugar y Fecha: *La Molina, 2019.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Ficha de Validación de Juicio de Experto

I. Datos Generales

1.1 Nombre del docente experto : *Dr. Juan C. VALENZUELA CONDORI*
1.2 Cargo que desempeña : *Docente*
1.3 Institución donde labora : *UNE Enrique Guzmán y Valle*
1.4 Nombre del autor del instrumento : *Hilda Marina ANCO ESTRELLA*
1.5 Nombre del instrumento : *Cuestionario de las competencias profesionales*

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para observar y evaluar conductas en la comprensión de textos inferenciales.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los items, indicadores y las dimensiones.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																		X		
Porcentaje de Validación																		89 %			

III. Opinión de Aplicabilidad Aplicable

Firma del Experto

DNI: *07687394*

Lugar y Fecha: *La Molina, 2019.*

Celular: *988811395*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Ficha de Validación de Juicio de Experto

I. Datos Generales

1.1 Nombre del docente experto : *Dr. Ricardo Benigno BORJA MEZA*
1.2 Cargo que desempeña : *Docente*
1.3 Institución donde labora : *UNE Enrique Guzmán y Valle*
1.4 Nombre del autor del instrumento : *Hilda Marina ANCO ESTRELLA*
1.5 Nombre del instrumento : *Cuestionario de las competencias profesionales*

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología.																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para observar y evaluar conductas en la comprensión de textos inferenciales.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																		X		
Porcentaje de Validación																		89%			

III. Opinión de Aplicabilidad Aplicable

Firma del Experto

DNI: *07680468*

Lugar y Fecha: ***La Molina, 2019.***

Celular: *945934760*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

Ficha de Validación de Juicio de Experto

I. Datos Generales

1.1 Nombre del docente experto : *Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZÚÑIGA*
1.2 Cargo que desempeña : *Docente*
1.3 Institución donde labora : *UNE Enrique Guzmán y Valle*
1.4 Nombre del autor del instrumento : *Hilda Marina ANCO ESTRELLA*
1.5 Nombre del instrumento : *Cuestionario de las competencias profesionales*

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																	X			
3. Actualidad	Esta acorde a los cambios de la tecnología.																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para observar y evaluar conductas en la comprensión de textos inferenciales.																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																		X		
Porcentaje de Validación																		89 %			

III. Opinión de Aplicabilidad

……Es procedente su aplicabilidad.……

Firma del Experto

DNI: *16170255*

Celular: *995140345*

Lugar y Fecha: *La Molina, 2019.*

Apéndice G

Informe de Originalidad del Turnitin

Tesis 2020 Hilda Marina ANCO ESTRELLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	17%	1%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	ciad.repositorioinstitucional.mx Fuente de Internet	1%
6	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1%
7	dclpreescolar.blogspot.com Fuente de Internet	1%