

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Mater del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Educación Inicial



El desarrollo de la autoestima en niños del I ciclo

Examen de Suficiencia Profesional Res. N°0925-2019- D-FEI.

Presentada por:

Mamani Clemente, Ana Luisa

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área Principal: Educación Inicial

Área Secundaria: Niñez Temprana

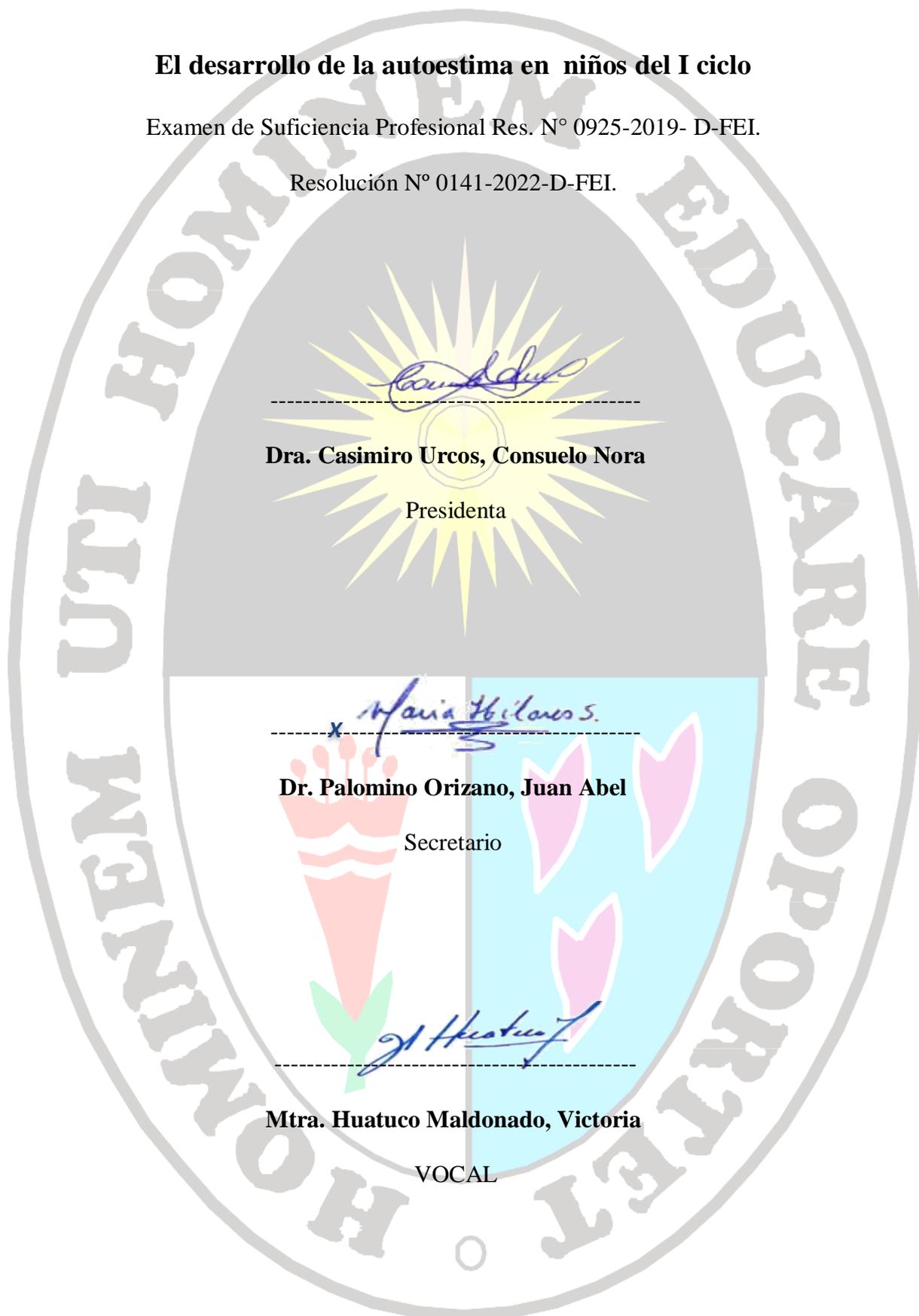
Lima, Perú

2019

El desarrollo de la autoestima en niños del I ciclo

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0925-2019- D-FEI.

Resolución N° 0141-2022-D-FEI.



Línea de investigación: Metodología y evaluación educativa

Dedicatoria

A Dios porque por él y para él son todas las cosas, a mis hijas por su paciencia, a mi querida madre por su apoyo incondicional

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iii
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Capítulo I.Generalidades.....	10
1.1 Autoestima	10
1.1.1 Definición.....	10
1.1.2 La teoría de la autoestima de Maslow.....	11
1.1.3 La teoría del apego de Bowlby.....	14
1.1.4 Construcción de la autoestima.....	16
1.1.5 Niveles de la autoestima.	16
1.1.6 Tipos de autoestima.	20
1.1.7 Funciones de la autoestima.	23
1.1.8 Importancia de la autoestima.....	25
1.2 Los niños con alta y baja autoestima.....	25
1.2.1 Niños con alta autoestima.	25
1.2.2 Niños con baja autoestima.....	26
1.3 La educación para niños menores de 3 años.....	26
Capítulo II. El desarrollo de la autoestima en los niños del I ciclo	30
2.1 La necesidad de autoestima para el niño.....	30
2.2 El desarrollo de la autoestima del niño del I ciclo	31
2.2.1 Etapas del desarrollo de la autoestima.....	34

2.2.2 Aspectos que inciden en el desarrollo de la autoestima.....	35
2.3 Rol de los padres en el desarrollo de la autoestima en los niños menores de tres años.....	39
2.4 Importancia de la autoestima en las cunas.....	43
2.5 Rol del docente.....	45
2.6 Estrategias para fortalecer la autoestima en niños menores de 3 años.....	47
2.7 Técnicas para favorecer el desarrollo de la autoestima en niños de primer ciclo	53
2.8 Fomento de la autoestima en los niños de I ciclo.....	54
Aplicación didáctica.....	56
Síntesis	66
Apreciación crítica y sugerencias	67
Referencias	68

Lista de tablas

Tabla 1. Elementos claves para estudiantes.....	46
---	----

Lista de figuras

Figura 1. Niño poniéndose las medias.....	48
Figura 2. Niño aprendiendo hacer algo.....	49
Figura 3. Elogio.....	49
Figura 4. Logros.....	50
Figura 5. Buen modelo de conducta.....	51
Figura 6. Actitud adecuada.....	51
Figura 7. Enfocarse en las fortalezas.....	52
Figura 8. Ayuda.....	52
Figura 9. Autoretrato.....	53
Figura 10. Estado de ánimo.....	54

Introducción

La autoestima no es una definición única de la edad adulta, contrariamente a lo que se pueda pensar, su desarrollo comienza en la etapa más temprana, su formación es crucial en esas edades y se considera el elemento básico de la construcción de la personalidad. niños.

Branden (1995) registró en los seis pilares de su autoestima: "La felicidad de los niños se verá reflejada en sus acciones de acuerdo con su autoestima. Padres".

La autoestima de los niños se basa en las circunstancias específicas que establecieron su identidad. De esta forma, en los niños, al explicar los resultados de sus acciones y cómo reflejarse en las reacciones de los demás, forman sus propios conceptos.

En la escuela, deben explicar las preguntas generadas a través del experimento, responder a las preguntas del profesor después de escuchar la historia y correr para evitar convertirse en la última actividad psicomotora, o interpretar el papel de compañeros en la dramaturgia del aula. Actividades en el aula; por tanto, la autoestima juega un rol elemental en el que hacer de cualquier niño, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

La autoestima es una necesidad emocional y, para los niños, también depende de su entorno familiar y escolar. Por tanto, padres y profesores pueden ayudar a promoverlo.

La autoestima de un niño significa la felicidad de un niño en el hogar y en la escuela. Los docentes deben entender que su profesión no se acaba dando algún contenido de curso: tratan con personas, por lo tanto, deben educar de acuerdo a la personalidad que expresa cada infante, de manera que cada infante es distinto y cuenta con menesteres específicos. Esto se da en los infantes de 1 año a 2 años y 11 meses, porque en este grupo de edad hay palabras para niños "yo" y "mío", así como vocablo que señalan división de los otros. En esta fase es muy importante imitar a los niños y realizar actividades de entretenimiento, pues la relación entre niños y adultos y otros niños debe basarse en el

cariño, la firmeza y la seguridad; estos 3 elementos contribuirán al progreso de la autoestima y la autoestima de los niños estima Tener un impacto positivo.

Por tanto, los profesores deben promover el desarrollo de la autoestima de los niños mediante la realización de diferentes actividades y el uso de diversas estrategias, para que los niños puedan construir una buena autoestima.

Capítulo I

Generalidades

1.1 Autoestima

1.1.1 Definición.

Sentirnos y creemos en nosotros mismos es tener presente la autoestima. La autoestima va evolucionando con las vivencias de los niños y las réplicas de los otros. Esta es un duplicado de cómo tratamos, respetamos y apreciamos nuestra identidad por nosotros mismos y de quienes nos circundan.

Según Arratia y González (2001) manifiestan que “puesto que definen a la autoestima como la razón, actitud, sentimiento, cualidad negativa o positiva de la propia aceptación o rechazo” (p. 18).

Coopersmith (1996) cree que la autoestima es:

La evaluación y el mantenimiento de un individuo basados en sus propios hábitos expresan una conducta de aceptación y muestran el nivel en que supone que es capaz, importante, exitoso y valioso. En otras palabras, los juicios de valor personales se expresan en términos de actitudes personales hacia uno propiamente (p. 18).

Beltrán (1987) señaló que “la autoestima se encuentra conformada por conocimientos y cavilación positiva que evidencian emociones positivas”. Puedo lograr “actitudes pesimistas contrarias”, pero no puedo lograr actitudes” (p. 56).

Montoya (2001) manifiesta:

Que la autoestima nos alimenta, nos subvenciona y nos apoya a disfrutar del entorno en el que vivimos La relevancia de la autoestima es que el componente la cual hace feliz la vida es nuestra vida. Trabajar de manera comprensible puede hacer que nuestra gente se desarrolle integralmente, mientras que los elementos biológicos, psicológicos, sociales y trascendentales pueden mejorar nuestra vida (p. 9).

1.1.2 La teoría de la autoestima de Maslow.

La pirámide de Maslow dice que, según su relevancia, nuestras necesidades y las necesidades de nuestros niños, estas deberían ser nuestras prioridades. Están divididos en 5 niveles, por lo que debemos estar muy atentos a lo básico e intentar alcanzar la cima sin involucrar a ninguna otra capa:

La base: Se alude a la salud. Dar siempre preferencia a proteger la salud corporal, mental y, aquello añade eliminar el stress. Mantener la salud y la compostura debe ser nuestra máxima prioridad, así como la máxima prioridad de nuestros hijos. Según sea necesario, podemos incluir:

- Preste atención a la dieta.
- Asegúrate de que descansen bien y se acuesten de acuerdo a su edad.
- Reponer agua y beber suficiente agua.
- Asegúrese de que se estén desarrollando con normalidad y no tengan problemas, acuda a un pediatra, dentista u oftalmólogo si es necesario (Maslow, 1987).

Segunda capa: seguridad. Establecer contacto con los niños y proporcionarles una sensación de seguridad y emoción será la segunda etapa de los menesteres básicos de los infantes. Esto añade:

- La familia es, por supuesto, parte del segundo piso. Para los niños, la familia está segura y protegida. Recuerda, nada es más aterrador que el desamparo, la inseguridad y la soledad. Esto es primordial hacia un buen crecimiento y desarrollo particular.
- Amor y protección. Así como los adultos nos agenciamos de confianza, esta es el menester más básico de los niños.
- También existen valores, restricciones y especificaciones en la segunda capa. Las normas los límites y los valores, brindan a los infantes seguridad emocional, una especie de orientador y un sendero que los guías de manera certera en un sentido.
- Escuelas infantiles y trabajo de adultos. El aprendizaje es un menester básico de los niños, al igual que el trabajo lo es para los padres (Maslow, 1987).

Tercera capa: Amigos, relación con los otros. Puesto que, la lealtad es un valor indispensable, no obstante, a este nivel de la pirámide, por lo que Maslow jamás se refirió al valor propiamente, sino a la relación que construimos referentes a otros. Como ejemplo, los amigos de clase, los moradores que juegan con los niños o los niños que se hacen amigos de él se vuelven más amigos. Los vínculos sociales también suelen ser esenciales hacia los infantes y adultos. (Maslow, 1987).

- La sensación de ser aceptado por los demás
- Participar en equipos o determinados deportes.
- Participar en actividades extraescolares.
- Hacer conexiones fuera del hogar.
- Hacer parte de la asociación, grupo de teatro ...

Cuarta capa: reconocimiento y autoestima. En ese sentido, el menester básico es tener una buena autoestima y ser reconocido a través de otros. Es fundamental apoyar a vuestro retoño a desarrollar la confianza y la autoestima en sí a fin de que finalmente logre alcanzar a la cima de la pirámide. Para la cual, debemos ayudarlo de las siguientes formas:

- Ámate a ti mismo Tus hijos deben aceptarse y amarse a sí mismos de sus condiciones y defectos.
- Tolerancia a la frustración. Jamás podrá imponerse los desafíos con poca tolerancia a la frustración. Enséñele a su hijo a enfrentar el fracaso y el fracaso.
- Admite la victoria. No olvide los elogios y el apoyo positivo por su excelente desempeño y arduo trabajo.
- Supera los obstáculos. Ayúdelo a imponerse a dificultades y bríndele herramientas para aprender a resolver problemas.
- Motivación: No olvides motivar a tu hijo para que supere nuevos retos. La fantasía y la motivación son la motivación para aprender y trabajar duro.

Cúspide, cima: Una vez que se satisfacen todas las necesidades básicas, tenemos una gran meta, que es nuestro gran sueño.

- Tu hijo quiere ejercer tantas profesiones y convertirse en un excelente escritor, y tú luchas para detener la injusticia.
- Todo con lo que sueña su hijo. Son sus nobles ambiciones. Sin embargo, si ignoramos otros requisitos, no podrá cumplirlos.
- De hecho, aquella doctrina es muy remota y se fundamenta principalmente en el propósito común (Maslow, 1987).
- Si somos personas inseguras, queridas, problemas de salud o no nos aceptamos, nunca realizaremos nuestros sueños ni realizaremos plenamente nuestros sueños. Ayude a su

retoño a sentirse realizado de una buena forma y respete continuamente sus menesteres muy básicos (Maslow, 1987).

1.1.3 La teoría del apego de Bowlby.

Bowlby con su trabajo acerca de la doctrina del apego permitió, hoy conocer la necesidad de establecer un vínculo emocional seguro y afectuoso desde el alumbramiento de un neonato a fin de que puedan crecer a partir del entusiasmo y la confianza en su futura felicidad.

Bowlby especifica que el apego es como una herramienta emocional mediante el cual ocurren una secuencia de comportamientos protectores y cariñosos, y su función es la sobrevivencia de las especies.

La función secundaria, pero igualmente importante, es promover un medio hacia el aprendizaje exploratorio y el progreso emocional y social.

Tipos de apego

En una investigación hecho por Mary Ainsworth en 1978, cuando la madre estaba con un extraño, se observó el comportamiento del niño, y luego salió de la habitación para dejar que el niño estuviera con el extraño y Regresar después de un tiempo. La forma de apego depende de la reacción del niño en estos tres momentos.

Apego seguro: los niños exploran en un entorno tranquilo y seguro. Cuando la madre salió de la habitación, mostró ansiedad y dolor, y se recuperó cuando regresó y buscó el rose corporal.

Apego ansioso-ambivalente: Indaga el contexto con prevención, mas no olvidar a la mamá ni alejarse excesivamente lejos. En el momento que salió de la habitación, su respuesta dolorosa fue muy fuerte, cuando regresó por primera vez no se rindió.

Inicialmente expresó enojo y, a veces, incluso se negó.

Apego evitativo: muestra indiferencia hacia la madre, incluso si sale de la habitación, es demasiado independiente sin mucho dolor. Después de regresar, permaneció indiferente, no la buscó, mantuvo la distancia y la distancia. Falta de confianza en los dibujos adjuntos.

En estudios posteriores se contempló un cuarto tipo de apego, llamado trastorno, puesto que el infante mostraba una respuesta de bloqueo, aunque la madre entrara nuevamente a la habitación, habría una respuesta caótica y extraña.

Hoy en día, sabemos lo importante que es construir lazos fuertes y sólidos en la niñez. En términos de tratamiento, muchas dificultades y dolores de los trabajadores de oficina provienen de estos estudios iniciales. Esta es la razón por la cual el concepto del apego es muy popular y existente entre los especialistas de la psicología que nos permite entender tratar las muchas relaciones sociales y dificultades de relación que encontramos.

Los apegos ansiosos-ambivalentes pueden conducir a una disminución de la autoestima y la confianza en los demás, una supeditación en el venidero, siendo la inseguridad y pericias sociales deficientes (Bowlby, 1993).

El apego evitativo puede expresarse como temor a la intimidad y compromiso, desconfianza hacia los demás e insatisfacción con las relaciones sociales. Para todos estos, es vital que el objeto de apego principal desarrolle una sensación de seguridad en la primera infancia. La coherencia de la información, el refuerzo positivo y el castigo nunca son excesivos ni prolongados, y el contacto físico y la expresión emocional son las claves para asegurar el apego.

1.1.4 Construcción de la autoestima

Según Branden (1998) afirma que:

Los valores que tenemos se basan por completo en los sentimientos, pensamientos, sentimientos y vivencias que hemos acumulado entre nosotros propiamente en nuestras vidas: solíamos creer que somos perspicaces o "estúpidos", podamos gustarnos o no. Miles de asombros, valoraciones y vivencias recopiladas son diferentes de lo que esperábamos (p. 102).

Los conceptos de autoestima y autoestima se desarrollan paulatinamente a lo largo de la vida, pasando por distintas fases desde la infancia. Cada fase trae impresión y sentimiento. la conclusión es un sentido general de valor o impotencia.

La autoestima se edifica de por vida. La apariencia de un niño es valiosa tanto para los padres como para el entorno que lo rodea, y ayudarán al niño a reconocerse propiamente. Pero es en los primeros años de la experiencia de socialización cuando los padres les dicen a sus hijos qué tipo de comportamiento es aceptable, que es dañino, condenado y peligroso, y mediante aprobación o rechazo, recompensa o castigo, les enseñan. No obstante, es en la experiencia de socialización temprana que los padres les dicen a sus retoños qué tipo de comportamiento es aceptable, qué tipo de comportamiento es dañino, condenado y peligroso, y los educan a través de la aprobación o el rechazo, la recompensa o el castigo.

1.1.5 Niveles de la autoestima.

1.1.5.1 Autoestima Alta.

Marsellach (1998) mencionó:

Los niños con una fuerte autoestima pueden aprender de manera más efectiva, desarrollar relaciones más agradables y aprovechar al máximo todo lo que han

experimentado. Cuando los estudiantes se encuentren en esta situación, este se convertirá en uno de los recursos más valiosos disponibles para los maestros y los propios estudiantes, porque dichos estudiantes tienen un gran potencial porque son personas más seguras. La alta autoestima tiene un impacto positivo en los sentimientos, el aprendizaje, la autoevaluación y el comportamiento de los estudiantes, ya que les brinda la capacidad de demostrar activamente sus pericias y demostrar sus habilidades, creyendo que cada circunstancia es un desafío que deben enfrentar (p. 87)

Coopersmith (1996) afirmó que “la autoestima se consigue partir en 3 categorías: bajo, medio o alto. Esto se debe a que las personas tienen diferentes expectativas de futuro y que las personas viven la misma situación de la misma manera” (p. 67).

El escritor aclaró que estas jerarquías se diferencian entre sí porque expresan conductas personales, por lo que los seres humanos con alta autoestima son expresivos, activos, exitosos académicamente y socialmente, son líderes, no evitarán la disparidad y están abiertas.

Esta también es una característica personal. Tienen alta autoestima y se mengua lo pernicioso en su primigenia infancia. Se sienten perturbados por la ansiedad. Creen en sus propias opiniones, esperan que sus esfuerzos tengan éxito y entrarán en contacto con otras personas. Esperan ser bienvenidos, piensan que la labor que hacen suele ser de máxima calidad, suponen realizarlo destacadamente en el venidero y ser bienvenidos por sus amigos.

Los niños con una fuerte autoestima actuarán de forma independiente, asumirán responsabilidades, enfrentarán nuevos desafíos con entusiasmo, estarán orgullosos de sus logros, mostrarán emociones y sentimientos abiertos, soportarán bien las frustraciones y se sentirán capaces de influir positivamente en los demás.

1.1.5.2 Autoestima media.

Está dudando entre si se siente adecuada, valiosa o no, y si tiene razón o no como persona. Las personas a veces se sobreestiman, exponiendo una autoestima confusa.

Coopersmith (1996) señaló:

Sus características son similares a las de quienes tienen una fuerte autoestima, pero se comportan menos, en otras situaciones exhiben conductas inapropiadas, reflejando dificultades en el autoconcepto. Su conducta suele ser positivo, como ser optimista y admitir censuras, aunque con frecuencia perciban inseguridad al apreciar su valor propio y logren sujetarse de la aceptación social (p. 107).

Por tanto, se demuestra que los sujetos con autoestima módica presentan una autoconfirmación positiva muy leve en su estimación de la importancia, expectativa, y capacidad, y habitualmente sus respuestas, opiniones y afirmaciones, en muchos aspectos se acercan a aquellas con fuerte autoestima, incluso si no en todos los aspectos, en todos los casos.

Finalizando, Coopersmith (1996) idealiza a los seres humanos:

Tener una autoestima módica, como ciertos que presentan depresión, desánimo, aislamiento, incapaces de comunicarse y protegerse, y sentirse menos atractivos debido a que tienen temor de despertar la colera de los otros. Añadió que estos sujetos piensan que son frágil e incapaces de vencer sus imperfecciones, se encuentran desolados de un determinado equipo social, son perceptibles a las reprimendas, se preocupan por los conflictos al interior, tienen dificultad para determinar enlaces amigables, no se encuentran seguras de sus mismos conceptos y dudan de sus propias capacidades y pericias. Piensa que el trabajo y las ideas de otros son mejores que los tuyos. Con todo, es primordial señalar que el escritor confirma que esas categorías de autoestima puedan cambiar fácilmente si se abordan

las características emocionales del individuo, el comportamiento esperado y las características de motivación (p. 67).

Craighead, McHeal y Pope (2001) están de acuerdo con el punto de vista anterior y señalan:

Las personas con una fuerte autoestima tienen autoconceptos positivos sobre su imagen corporal, académica, familiar y habilidades sociales. Esto significa que las personas con alta autoestima serán seguras, exitosas, eficientes, capaces, dignas y demostrarán que están listas para alcanzar metas, resolver problemas y demostrar habilidades de comunicación (p. 55).

Los niños con niveles de autoestima serán similares en muchos aspectos a la autoestima, porque también tienden a ser optimistas, expresivos y capaces de resistir las críticas.

Pero también obtendrán este reconocimiento social no resuelto para eliminar cualquier incertidumbre que sientan sobre el valor personal.

1.1.5.3 Autoestima baja.

Incluso si no siempre somos conscientes de esto, todos sentimos que no podemos resolverlo. La sensación oculta de dolor a menudo se convierte en ira. Con el tiempo, convertimos la ira en nosotros mismos, lo que conduce a la depresión. Estas emociones logren tomar varias formas: detestarse propiamente, excesos internos, reacciones de hipersensibilidad, reacciones exagerados, ataques de ansiedad, cambios de humor repentinos, descubrir el lado negativo en circunstancias positivas o sentirse impotente y autodestructivo.

Cuando un individuo jamás puede ser sincera, será la que más sufra, como enfermedad mental, depresión, neurosis y determinadas características. Estas

características pueden no volverse patológicas, pero producirán una serie de insatisfacción y situaciones dolorosas, como Timidez, vergüenza, miedo, enfermedad psicosomática. Las personas con baja autoestima brindan imágenes deprimentes: incapaces de expresarse o defenderse, se sienten solas, llenas de amor, desmesuradamente débiles a fin de enfrentar sus defectos pasivos, falta de participación social, preocupación constante, fácil de criticar, se sienten ahogados en sus propios problemas.

La baja autoestima también significa que muchas personas piensan que no valen nada y que las personas no se respetan a sí mismas.

El autorretrato es desagradable y espero que sea diferente a la realidad. Las ideas negativas parecen abogar por los defensores antes que la propia relación y los demás.

Branden (1998) manifiesta que esos individuos “se esconden detrás de una pared de confianza y caen en el aislamiento y soledad. Conviven en un sentido amenazador de que no son valoradas y están siendo reprimidas por sus aspectos negativos” (p. 41).

1.1.6 Tipos de autoestima.

Según Vidal (2000) hay “dos los tipos de autoestima la cual evolucionan en los individuos y ellas se encuentran en vínculo directo con los tipos atención, comunicación y de mensaje, que a partir de la prematura edad han ido experimentando y recibiendo las personas” (p. 78).

Vidal, fundamenta esos métodos acreditados como saludable o positivas y la autoestima negativa metódica se expresa, comúnmente; en términos siguientes:

1.1.6.1 Autoestima Positiva o saludable.

La autoestima positiva contribuye una serie de impacto provechoso sobre nuestra calidad de vida y salud, que se manifiestan en el progreso de la percepción y la

personalidad de satisfacción con la vida. La relevancia es que nos empuja a perseguir, actuar y avanzar nuestras metas.

La autoestima positiva es una forma de superar las dificultades.

El específico Vidal (2000) nos dice: "Con una autoestima sana, todos pueden:

- Ten fe en ti mismo.
- Aventura y disfruta
- Ser asertivo en la comunicación y el comportamiento.
- Tolerancia, literalmente.
- Se quien quieres ser.
- Disfrute más de la diversión de los otros y de usted propio.
- Establecer relaciones familiares satisfactorias.
- Sé feliz con honestidad por los logros de los demás sin sentir celos o celos.
- Aceptar retos personales y profesionales.
- Contar con mayor capacidad a fin de dar y recibir amor.
- Tener metas claras y un plan de acción para lograr estas metas.
- Entender el fracaso como parte del proceso de crecimiento
- Poner la aprobación personal antes que los demás.
- Enfréntate a la audiencia y expresa tu opinión.
- Eliminar los sentimientos internos a tiempo.
- Tener metas claras y un plan de acción para lograr estas metas.
- Diga "sí" o "no" cuando sea necesario, no es por presión.
- Obtener un rendimiento académico y laboral suficiente.

Debemos darnos cuenta de que la autoestima positiva ha traído grandes beneficios a todos los aspectos de nuestras vidas, en particular, es mejor aceptar los cambios y la capacidad de asumir cambios, y hacer un buen trabajo al enfrentar problemas personales,

laborales o profesionales. prepárese para desarrollar resiliencia, la capacidad de resistir y superar la adversidad en la vida.

1.1.6.2 Autoestima negativa.

La persona engreída tiene muchos sentimientos, actitudes y comportamientos. Por eso tenemos que convencernos: la gente buena trabaja con buena calidad, y la gente mediocre (con autoestima negativa) trabaja de alguna manera.

El comportamiento y las actitudes más comunes de los sujetos con autoestima negativa serán las siguientes:

- Excesiva actitud crítica y quejosa.
- El forzar requiere atención.
- Necesidad urgente de ganar.
- Introverso y antipático.
- Demasiada preocupación por cometer errores.
- Actitud insegura.
- Triste.
- Actitud perfeccionista.
- Actitud provocativa y agresiva.
- La actitud del batidor.
- Necesitan con urgencia aprobación y se disculpan por cada comportamiento que creen que no puede complacer a los demás.

Las personas que tienen baja autoestima, aquí en la vida cotidiana que muchos padecen. Ellos creen que no pueden hacer nada, nunca estuvieron orgullosos de sí mismos y tienen mucha necesidad de reconocimiento y aprobación. Esto puede crear problemas en términos de trabajo y / o estudio.

Trabajando juntos puede ser difícil, porque la crítica por lo general viene duro. Porque los sujetos con reducida autoestima reciben la crítica, que van incluso más negativa vistazo a sí mismos. Ellos encuentran la crítica una especie de confirmación de que son malos. Expresando su opinión también es difícil para estas personas porque tienen miedo de ser rechazado.

Es muy molesto que la gente se pregunta a sí mismos, en cuanto a la autoestima, podemos explorar la forma de desarrollar, impulsar y potenciar la autoestima fructuosa, puesto que esto contribuye a alcanzar metas y llevar a cabo proyectos de vida.

1.1.7 Funciones de la autoestima.

Cabe analizar que la finalidad de la autoestima, se deben considerar 3 aspectos: la autoestima que es parte de sí misma, la autoestima en salud psíquica y la autoestima como procedimiento.

La autoestima como cuota del self (Yo): en la niñez, se suele decir del yo que cuenta con una función organizativa, proporciona planes de actividad que ayudan la autorregulación, admite la aparición de recuerdos autobiográficos y ayuda a definir el yo y establecer relaciones sociales.

El yo está relacionado con la edificación del yo propio. Epstein con sus discípulos han determinado cuatro menesteres básicos para la autoconstrucción.

- Mantener la satisfacción con los atributos,
- Maximizar la felicidad y disminuir el dolor,
- Establecer y sostener una reputación mundial apropiado, y
- Mantente en contacto con los demás.

Una influencia positiva sobre uno mismo ayuda a incrementar la inversión emocional en las habilidades de cada persona y motiva a las personas a alcanzar éxitos venideros (Harter, 1999).

La autoestima y la salud psíquica: el vínculo entre la autoestima y la salud psíquica se ha estudiado a partir de tres ángulos: siendo la variable predictora (en el momento que se estudian las diferencias de comportamiento entre personas con alta y baja autoestima), resultado o resultado (cuando se investiga como experiencias diferentes) afecta la autoestima) O como variable intermedia (al estudiar el papel de la autoestima en diferentes procesos psicológicos) (Harter, 2008).

Numerosos estudios han permitido comprobar que el confort subjetivo está de modo significativo relacionado con la autoestima, y también hay un enlace entre la autoestima y la placidez.

Harter (2008) señaló “Una probable aclaración del vínculo frente a la autoestima y la felicidad, es que una alta autoestima actuará como un amortiguador contra los efectos negativos” (p. 54).

La autoestima como proceso:

Hace mención a ciertos que aseveran en el cual la autoestima jamás será un fin en sí propiamente, sino una vía a seguir. Harter (2008) señaló:

La autoestima (generalmente la felicidad) tiene efectos secundarios: superar problemas, completar acciones con éxito, superar el aburrimiento y la frustración, especialmente hacer cosas y hacer cosas. La autoestima es el resultado de hacer buenas obras y hacer buenas obras. Una vez que se asienta en el niño, se iniciará un nuevo esfuerzo para buscar nuevos logros (p. 87).

1.1.8 Importancia de la autoestima.

Casi todos los expertos de la psicología valoran que la autoestima positiva es una causa importante para una apropiada acomodación social y emocional.

Los infantes con una mayor acepción de autoestima son muy saludables, están muy inspirado con el fin de entender y progresar destacadamente. Son más tolerantes con la frustración y más confiados.

De nuestra lectura podemos inferir que el grado de autoestima la cual tenga un infante definirá el progreso social, intelectual y emocional, lo que afectará abiertamente varios aspectos del carácter del niño: aspectos físicos, emocionales, intelectuales, conductuales y sociales y dimensiones creativas.

La autoestima puede ser una relación causal que juega un papel en los demás campos. Porque a esta interrelación entre la autoestima y demás campos, es primordial que las participaciones cubran los distintos campos y / o pericias de los niños.

1.2 Los niños con alta y baja autoestima

1.2.1 Niños con alta autoestima.

Por lo habitual, los infantes con elevada autoestima:

- Pueden ganar amistades cómodamente
- Logran jugar solos o con los demás, conocen mediar sus derechos y respetar los derechos de los otros.
- Manifiestan motivación por nuevas tareas.
- Muestran alegría, entusiasmo, energía y muestran una interacción social relajada.
- Les encanta tener sus mismas ideas y las defenderán y mantendrán cuando sea razonable.
- Son creativos, cooperativos y siguen las reglas.

- No son muy propicias para la depresión.

1.2.2 Niños con baja autoestima.

En lo habitual, los infantes con reducida autoestima dirán los siguientes términos:

- Sé que no puedo hacerlo" (abnegación).
- "No puedo hacer lo que otras personas pueden hacer" (subestimado).
- "No quiero intentarlo. Sé que no saldrá bien" (indefenso, incompetente).
- "No me gusta mi cuerpo" (aceptación psicológica, baja imagen corporal).
- "No puedo hacer nada bien" (incompetente).
- "Sé que no lo conseguiré" (expectativas negativas de la realidad).

1.3 La educación para niños menores de 3 años.

La educación para niños menores de 3 años se basa en los servicios de cuidado y atención que no son escolarizados en la educación inicial que tienen gestión estatal, por lo tanto, son programas que se realizan con la ayuda de la familia y la comunidad.

Estos se implementan a través de estrategias que se dirigen principalmente a las familias, porque este es el entorno más importante para el crecimiento de la primera infancia. Según el modelo ecológico que sustenta el desarrollo humano, la comunidad también se considera un entorno más amplio que incluye a familias y niños.

Organización

La educación inicial es el primigenio nivel de la educación básica formal, que incluye a los infantes menores de 6 años, y elabora disposiciones que cumplen con la normativa de acuerdo al aprendizaje y Métodos de no aprendizaje. Conforme lo establece la Ley General de Educación N ° 28044 y su reforma Ley N ° 28123. El Estado de Nueva York también asume sus menesteres de salud y nutrición mediante acciones transversales.

Está estrechamente vinculado al nivel de educación primaria para asegurar la continuidad de la enseñanza y el plan de estudios, y mantener sus características, especificidad, administración y gestión. autonomía.

Programa no escolarizado

La administración local de educación (UGEL) ha establecido una relación coordinada con el municipio de su jurisdicción para establecer cunas municipales de acuerdo con la ley de organización del municipio, estableciendo así sus responsabilidades en la elaboración de proyectos sociales y brindándoles ayuda técnica.

En la Directiva N ° 207-2005-DINEIP, se establece claramente que la asistencia extraescolar se evoluciona mediante planes con distintas estrategias la cual pueden satisfacer los menesteres educativos de las comunidades organizadas. El plan de cuidado extraescolar incluye:

Programa de enseñanza integral orientado a infantes menores de 3 años.

Brindan actividades de enfermería y promueven la evolución de habilidades y actitudes comunicativas, sociales, físicas y cognitivas. Coordinan entre departamentos a fin de satisfacer los menesteres de salud y nutrición de los infantes. Estos proyectos se proveen mediante distintas tácticas:

Proyectos la cual se hacen en la casa:

Proyecto de Educación Temprana Familiar Integral (PIETBAF), estudio en casa u otro. Brinda servicios para niños menores de 3 años y es particularmente adecuado para las parentelas en peligro o niños que conviven en poblaciones diseminadas. Los progenitores prestan atención al cuidado y crecimiento de sus hijos.

El iniciador trae un juego de materiales para visitar el hogar del niño una vez a la semana, supeditado a los menesteres del niño y la parentela, se quedarán de una a dos horas. El horario se coordina con los padres. Durante la visita, el iniciador habla con el

padre o tutor, contempla el crecimiento del infante en el juego y el vínculo la cual ha establecido con su parentela, y orienta su papel en el crecimiento y la felicidad del niño. Generalmente, cada patrocinador es responsable de al menos cinco familias, dependiendo del tamaño del área.

Programas la cual se hacen en espacios con la asistencia de los progenitores:

Proyecto Integral de Educación Temprana (PIET) o Wawa Pukllana.

Suele estar a responsabilidad de promotores que brindan servicios a infantes de 6 meses a 2 años.

Trabajan en un espacio o entorno organizado con recursos la cual pueden desarrollar las actitudes y habilidades de los infantes de esas edades mediante el juego.

Trabajan en un único turno, en un horario entre el patrocinador y los progenitores concertado de antemano. Los infantes participan con sus progenitores durante la semana dos veces. Promover la colaboración de los progenitores o tutores y orientarlos para que se desarrollen y cuiden a sus hijos. El grupo tiene de 8 a 10 niños.

Dependiendo de las necesidades del niño, la capacidad de atención es de 1 a 2 horas.

Proyectos la cual se hacen en espacios sin la asistencia de los progenitores: Salas de Educación Temprana (SET).

Para cuidar a infantes de 6 meses a 2 años, los progenitores que hacen labores son los mejores. Los materiales de este lugar se pueden utilizar para desarrollar las habilidades y actitudes de los niños de estas edades a través del juego. Van a trabajar por la mañana o por la tarde según el horario establecido.

Los padres dejan que sus hijos sean responsables de los padrinos, quienes realizan actividades educativas basadas en grupos de edad. Cada habitación puede tener dos patrocinadores, cada uno con 6 niños (es decir, 12 niños en total). Cada grupo de edad es diferente.

Programas para prácticas de crianza:

Dichos planes se promueven esencialmente de las siguientes formas: Planes para familias con niños menores de 3 años: Incluyen varios programas diseñados a fin de prosperar sus métodos de crianza y vínculos parentales, y poder emplear diversos métodos sociales. Se dirigen al padre, la madre, los hermanos u otros familiares responsables del niño.

Un plan de atención integral para madres y padres, familia en aprendizaje: Este plan es especialmente adecuado para áreas concentradas donde madres, mujeres embarazadas, progenitores y los demás se encuentran habitualmente.

Se encarga de coordinar a los profesores, que son responsables de al menos 5 grupos, alrededor de 10 a 15 mamás y papás. Investigar sobre áreas vinculadas con la crianza de los hijos y la convivencia parental, y recopilar materiales. Se suelen hacer entrevistas familiares específicas a la parentela que participan.

Capítulo II

El desarrollo de la autoestima en los niños del I ciclo

2.1 La necesidad de autoestima para el niño

La autoestima es un menester necesario para el ser humano, porque requiere hallarse amado y distinguido a fin de garantizar un desarrollo usual y saludable, lo cual es muy indispensable hacia la sobrevivencia. Sin una autoestima positiva, la madurez mental se verá interrumpido y convertirá el sistema inmunológico psicológico, para proporcionar resistencia, fuerza y regeneración.

Brandon (1995) señaló “quien desarrolle la autoestima creará firmemente que es capaz de habitar y acreedor de la felicidad. Desafiara a la vida con certeza, amabilidad e ilusión, y podrá lograr sus objetivos. Metas y experimentarlos plenamente” (p. 76).

Si cuenta con una comprensión traslúcida del cual es la autoestima, exclusivamente cómo impacta el crecimiento de los niños, les ayudará a sentirse mejor consigo mismos y a los demás, y a tener una mejor visión de sí mismos, pero lo más importante, les ayudará a entender que son capaces de realizar diversas cosas. Los infantes no nacen para tener emociones negativas o positivos sobre sí propiamente, lo saben de lo que viven, en otras palabras, de las vivencias.

Esto significa que los niños con una adecuada autoestima se sentirán capaces y su comportamiento afectará sus propias vidas y las vidas de los demás.

La autoestima es el elemento básico de la formación de los niños. Tu aprendizaje, buenas relaciones interpersonales y desarrollo en las actividades dependerán de tu autoestima y de por qué no lo dices cuando construyes la felicidad.

Cuando los niños adquieren una idónea autoestima, se sienten capaces, seguros y valiosos. Comprende que aprender es indispensable y jamás se sentirá frustrado en el momento que necesite asistencia. Usted será el encargado de comunicarse de manera fluida e interactuar con los demás de manera adecuada. Por el contrario, los niños con baja autoestima no creerán en las posibilidades de ellos mismos ni de los demás.

Se sienten inferiores frente a los demás, y como resultado, su comportamiento será más tímido, criticado y falta de creatividad, lo que en algunos casos puede hacer que exhiban un comportamiento agresivo y se alejen de sus colegas y familiares.

2.2 El desarrollo de la autoestima del niño del I ciclo

La autoestima comienza cuando un niño es un bebé. Con el tiempo, se desarrolló lentamente. Suele iniciar sencillamente porque el infante se percibe amado, aceptado y seguro. logra iniciar cuando el neonato recibe asistencia y cuidados activos.

Conforme a que los neonatos desarrollan, pueden hacer algo sin apoyo. En el momento que suelen emplear sus nuevas pericias, se perciben seguro consigo mismos. Cuando los progenitores les toman en cuenta, les permiten tantear objetos, sonreírles y mostrarles orgullo, su autoestima aumentará (Branden, 1995).

A medida que los niños crecen, su autoestima también puede crecer. Cada vez que un niño intenta, hace algo y aprende, puede ser una ocasión a fin de mejorar su autoestima.

Eso tiende a acontecer cuando su hijo hace lo siguiente:

- Se mueven hacia la meta.
- Conocen hechos nuevos en el colegio.
- Están incluidos por otros.
- Se sienten comprendidos y aceptados.
- Practican sus actividades favoritas.
- Ayudan, den o sean amables.
- Consigue amistades y se llevan bien
- Son elogiados por su buena conducta.
- Intentan hacer algo.
- Hacen lo que se les da bien y disfrutan.
- Aprenden pericias: cocina, música, arte, deportes y habilidades técnicas.
- Saben que han ganado premios o buenos resultados.

Conforme los infantes cuentan con una saludable autoestima, se sentirán bien, capaces y respetable por su identidad.

Por otro lado, para promover el desarrollo de la autoestima, debemos fortalecer los siguientes aspectos:

Favorecer su autoconocimiento: contribuir a los infantes a comprenderse es una cuota esencial del progreso de la autoestima. Es primordial promover labores que potencien sus propias peculiaridades a fin de que puedan percibir y valorar sus habilidades.

Valora con ellos sus cualidades: permítales expresar de qué actividades se sienten más cómodos y orgullosos. Hábleles sobre sus sentimientos y resume qué habilidades y fortalezas personales se reflejan mejor en estas habilidades.

Destaca el esfuerzo y no los resultados: lo importante es reconocer su arduo trabajo y trabajo, no los resultados. Los niños deben demostrar que son capaces y que su aportación es valiosa.

Evita comparaciones: cada niño tiene sus propias habilidades y debe aceptarlo tal como es. No es necesario compararlos con otros niños, sino resaltar las características que los hacen únicos.

Enfócate en lo positivo: una actitud positiva crea un ambiente más saludable y tranquilo para los niños, les brinda una mayor sensación de seguridad y les permite aprender a ver el lado positivo en situaciones difíciles.

Demuéstrales tu cariño y afecto: los niños necesitan sentirse amados y apreciados. Mostrarles emociones es fundamental, no solo les dará más confianza, sino que también les hará sentir especiales y contará con el apoyo de sus padres.

Dale responsabilidades: Dejar que el niño participe en algunas tareas y decisiones en casa, y dejarle tomar pequeñas decisiones personales, es una forma de animarle a ser más independiente y autosuficiente.

De esta forma, sentirá que su participación es muy importante y necesaria, por lo que se fortalecerá su confianza en sí mismo y seguridad personal. No es necesario que realice ninguna acción importante, puede pedirle que le ayude a poner la mesa, sacar la basura, lavar los platos o alimentar a su mascota. Asumir estas pequeñas responsabilidades es suficiente para aumentar la autoestima de su hijo.

Destaca sus logros y su esfuerzo: Celebrar los logros de los niños y resaltar sus cualidades es una buena forma de mejorar su autoestima, sin embargo, es importante resaltar sus esfuerzos, no los resultados obtenidos.

Ámalo incondicionalmente: Para los niños, saber que están protegidos por sus padres es tan importante como ser amados. En la mayoría de los casos, los abrazos o los besos son suficientes para demostrar amor, pero no debes olvidar tus acciones y palabras. Si su hijo comete un error y usted lo condena injustamente, ¿de qué sirve besarlo todos los días? Para

que tu hijo sienta amor verdadero, debe haber coherencia entre lo que dices y lo que haces: si lo amas, ámalo incondicionalmente.

Préstale la atención necesaria: pasar tiempo con los niños no es solo un acto de amor, sino también una obligación. La atención de los padres transmite un mensaje muy claro a los niños.

Cuando pases tiempo de calidad con tu hijo y escuches su voz, aprenderás a conocerlo y a sentirte emocional. Establece una conexión en Internet, estableciendo así un vínculo emocional que será difícil de romper en el futuro. No creas que tu hijo es muy pequeño y no tiene opiniones ni gustos, por eso es importante que siempre prestes atención a su discurso.

2.2.1 Etapas del desarrollo de la autoestima.

Autoconocimiento: me hizo consciente de mis fortalezas, debilidades y, lo más importante, la posibilidad de un mayor desarrollo. Me doy cuenta de que tengo habilidades, destrezas y habilidades, pero lo más importante es que me defino como persona. Cuando aprendemos a comprendernos a nosotros mismos, realmente vivimos.

Autoconcepto: esta es una serie de creencias sobre ti mismo. Muestran su comportamiento. Si alguien piensa que es estúpido, será estúpido; si cree que es inteligente o apropiado, será estúpido. "Da una mala impresión de que eventualmente se convertirán en esclavos"

Autoevaluación: considerar si algo es una habilidad interna que me beneficia, es decir, me ayuda a crecer o, por el contrario, constituye algo negativo, es decir, dificulta mi desarrollo como persona. En la mayoría de los casos, sentir la devaluación y los efectos adversos son la base de los problemas humanos.

Autoaceptación: admito todas mis características, y no necesito compararme con otros, y no quiero copiar el modelo porque no estoy satisfecho conmigo mismo. La actitud de los individuos hacia uno mismo y la apreciación de su valor.

Autorespeto: prestar atención a mis necesidades y encontrar la manera de satisfacer sus necesidades a tiempo sin dañar a los demás la autoestima es un respeto silencioso por uno mismo (Coopersmith, 1967).

2.2.2 Aspectos que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Una vez que un niño se da cuenta de que es una persona, la autoestima comenzará a desarrollarse. Por tanto, a partir de entonces, todos sus entornos, sus relaciones sociales y sus vivencias pueden tener una influencia negativa o positiva en el desarrollo de este concepto.

Nos centraremos en describir los entornos que afectan más directamente a los niños en la educación infantil y primaria, porque serán nuestro foco de atención a la hora de prepararnos para cualquier intervención en el aula.

En primer lugar, Vallés (2004) dice que “la autoestima no nace, no se hereda, sino que se aprende. Por ello, debe ser educado y fortalecido por los adultos (padres y maestros) más cercanos al niño” (p. 77).

En cuanto a la agrupación de factores que afectan la autoestima, diferentes autores han propuesto varios métodos. Sin embargo, la mayoría de la gente acepta tres tipos:

2.2.2.1 La familia.

Según Valles (2004) afirman que:

El entorno familiar es el primer entorno social del niño, por lo que afectará en gran medida su desarrollo psicológico-social. Al observar, escuchar y vivir todo en el entorno familiar, el niño formará su percepción de la persona ideal (p. 77).

Asimismo, mediante la interacción con los demás y su propia experiencia, podrán desarrollar sus propios autoconceptos. En definitiva, la intimidad o distancia entre estos dos conceptos definirá en mayor medida el desarrollo de la autoestima.

Por ejemplo, los comentarios y críticas que escuchen los niños sobre los valores de apariencia relacionados con el éxito en la vida serán muy importantes. Esto puede causar o prevenir una baja autoestima debido al incumplimiento de la propia apariencia.

Por otro lado, los padres tienen una autoridad natural sobre los niños pequeños, por lo que todas las valoraciones (positivas o negativas) que hagan de su propia gente tendrán un impacto significativo en la formación de su autoconcepto.

El estilo educativo de los padres también es un punto de influencia. El estilo autoritario y, en general, cualquier actitud basada en la creencia de que los niños son controlados y enseñados por la autoridad provocará exigencias excesivas sobre ellos mismos y la creencia en la perfección.

Por otro lado, establecer normas y estándares de comportamiento apropiados e incluir un estilo democrático basado en el refuerzo y el castigo del comportamiento ayudará a los niños a desarrollar una autoestima realista y a lograr un equilibrio entre el deseo de mejorar y la apreciación de sus propias habilidades. Por lo tanto, el interés de los padres en sus hijos, sus esfuerzos y logros, y la retroalimentación que brindan son muy importantes.

Lo último que hay que agregar es que los propios padres son modelos a seguir para los niños, por lo que incluso si no lo saben, los padres también están influyendo en el concepto de los ideales de sus hijos. De manera similar, los bebés descubren que las diferencias o afinidad entre sus padres y ellos mismos puede reducir o mejorar su autoestima.

Debido al enorme vínculo emocional, a la hora de construir autoconceptos realistas y una autoestima equilibrada, se tendrá en cuenta todo lo que el niño oiga o perciba de la familia, especialmente los padres, y tendrá un impacto de una forma u otra. Une a los niños con sus padres.

2.2.2.2 La educación y la sociedad.

El bagaje de la educación formal es también un hito sumamente importante en la vida de los niños, porque allí resuelve casi la mitad de su trabajo diario. Asimismo, su primera relación social no familiar se desarrollará en esta situación.

En los primeros años de la escuela, los niños todavía están en el proceso de formar un concepto de sí mismos. Es por esto que todas las evaluaciones que reciben los alumnos de los compañeros y profesores las toman en consideración.

Por otro lado, las condiciones sociales de un niño en grupos sociales como aulas o escuelas también afectarán sus ideas y su propio valor. Como señala Bermúdez (2000) menciona que “si una persona no está satisfecha con las relaciones sociales de su entorno, tendrá dificultades para estar satisfecha consigo misma” (p. 92).

Según Feldman (2005) “la forma en que la sociedad ve a los niños afecta la forma en que los niños se ven a sí mismos” (p. 44).

En otras palabras, las personas buscan integrarse en la sociedad, por lo que ser rechazadas por otros les conducirá a sus propios errores internos.

Otro factor muy importante para considerar son las calificaciones académicas. Son la forma en que el sistema educativo evalúa las capacidades cognitivas y los talentos de los estudiantes, por lo que es normal que los niños los consideren como su propia evaluación.

Como afirmó Naranjo (2007) afirma “los niños con baja autoestima no pueden aislar todos los aspectos de su autoconcepto, por lo que las puntuaciones negativas en la asignatura harán que se devalúen en su conjunto” (p.54).

En este aspecto también influyen los alumnos ideales que les enseñan los padres y profesores, es decir, el nivel de necesidades que perciben de acuerdo a sus capacidades.

2.2.2.3 El niño.

La estructura interna del pensamiento, los valores, las expectativas y las percepciones de una persona son factores importantes para establecer y desarrollar la autoestima.

Primero, el concepto de persona ideal formado por el niño en su cuerpo obviamente afectará la naturaleza de estos juicios al compararse con él para emitir juicios sobre sí mismo. Las metas y desafíos personales que una persona se establece pueden reducir su autoestima, si estas metas y desafíos son demasiado grandes e inalcanzables (González y Arratia, 2002)

También considera todos los aspectos que los niños consideran necesarios para vivir en sociedad, a saber, los juicios sobre lo que es bueno o malo. Los padres y todos los adultos cercanos a sus hijos también tienen una gran influencia en este sentido. Estos elementos también pueden permitirle juzgar a sí mismo, y la bondad de este juicio dependerá del rigor o de los requisitos morales indulgentes.

Según Naranjo (2007) manifiesta que:

Las personas con suficiente autoestima suelen enfrentarse a tareas, relaciones sociales o cualquier problema que aparece de forma optimista y enfocada al éxito.

Sin embargo, los niños con baja autoestima a menudo no creen en sus propias posibilidades y no predecirán el fracaso en ninguna situación nueva (p. 100).

Por otro lado, además de los factores internos, las características físicas externas también son importantes. En la sociedad actual, la belleza y la apariencia son muy importantes y afectan directamente los ideales de los niños y su gente.

Si el cuerpo ideal de un niño es un cuerpo delgado y alto, o en cualquier caso más allá de su capacidad, entonces se sentirá frustrado. A su vez, esto promoverá una disminución de la autoestima.

Todos estos aspectos, ya sean internos o contextuales del niño, están formando y determinando la autoestima del infante. A su vez, esta autoestima será un factor de gran relevancia en el desarrollo personal, social y académico, pudiendo determinar en gran medida la vida de una persona. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, la autoestima no es estática y permanente, sino que es posible cambiarla y educarla, son estas influencias las que provienen de estas situaciones influyentes en los niños.

2.3 Rol de los padres en el desarrollo de la autoestima en los niños menores de tres años

Según Guevara (1996) afirma que:

La familia es el pilar que influye en los niños porque transmite valores, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y de socialización para los niños, "desde que nace, se ha visto afectada formativamente por el entorno familiar (p. 7).

El papel de los padres en la crianza de sus hijos es un modelo de comportamiento, valores y autonomía mejorados. En el primer año después de su nacimiento, es vital construir una comprensión sólida y positiva de sus hijos.

La familia será un lugar donde los niños sean valorados y amados como siempre. Los padres deben tener en cuenta la percepción que tiene el feto del útero. Los padres se centrarán en crear un entorno seguro y cómodo para el crecimiento del niño desde el nacimiento.

Padres que muestran pesimismo u optimismo ante situaciones de la vida diaria. Son la fuente de exposición de estos comportamientos, porque los niños no son capaces de distinguir lo bueno de lo malo, por lo que son imitados y obligados a seguir estos comportamientos. Solo siguen el comportamiento de sus padres.

Por ello, partiendo de los padres, nutrir la autoestima en el núcleo de la familia, y realizar una buena valoración de las conductas en curso y cómo desarrollar una serie de hábitos saludables para generar el entorno de desarrollo personal necesario. Deje que los niños formen un carácter sólido basado en la autonomía, la compasión, la determinación y muchos otros valores y cualidades, mejorando así la autoestima.

Para esta importante y compleja tarea, como la crianza de los hijos, lo mejor es contar con una herramienta de crianza, que nos pueda ayudar a comprender las oportunidades de comunicación más interesantes, los momentos de resolución de problemas y la posibilidad de promover la autoestima y la autoestima de los niños.

El mejor desempeño es el momento en que nos volvemos mejores, nos enfocamos en lo que hacemos, nuestra mente está clara, esta es una buena manera de entender cuándo se puede llevar a cabo una buena comunicación familiar, para construir sinergia entre los miembros, qué pensar. es una mejor opción para participar en actividades con sus hijos de vez en cuando y tener contacto físico con ellos para apoyarlos y permitirles completar sus

tareas de manera más rápida y eficiente. Evaluar los mejores y peores momentos del día puede ayudarnos a reconocernos y desarrollar uno de los hábitos más importantes en los niños, como el conocimiento de los ritmos energéticos o los momentos adecuados de toma de decisiones (Guevara, 1996).

¿Qué pautas básicas deben seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima infantil?

La primera condición es aceptar y apoyar al niño para que vea que tiene muchas cualidades.

Desde otra perspectiva, los progenitores deben respetar a sus retoños y tratarlos de forma idónea a fin del cual puedan interiorizar sus vidas amadas y respetadas. Por último, deben imponerse reglas y restricciones para que la autoestima del infante se desarrolle adecuadamente.

El método de criar de los progenitores, que está estrechamente relacionado con la autoestima positiva, es democrático, en otras palabras, los progenitores deben considerar la posibilidad de sus hijos, ayudarlos a desarrollarse, pensar en las consecuencias de sus acciones y potenciar las conductas positivas e impuestas normas.

Ciertos patrones la cual los padres pueden continuar y contribuyen positivamente a la evolución de la autoestima de los niños:

- Respetarlos, expresar gratitud y pedir "por favor".
- Asegúrese de que escuche comentarios positivos sobre él y su comportamiento, enfocándose en lo positivo, no en lo negativo.
- Escuche y responda honestamente a su hijo.
- Aceptar a sus hijos, evaluar sus posibilidades y evitar exceder sus requisitos.
- Proporcionar responsabilidades para los niños.
- Proporcionar oportunidades para resolver problemas.

- Anímalos a tomar sus propias decisiones.
- Promover sus intereses y pericias.
- Felicitaciones por sus éxitos a través de expresiones y roce corporal.

¿De qué manera pueden los progenitores deben corregir a sus retoños sin lastimar su autoestima?

Los infantes deben ser corregidos para cambiar comportamientos incorrectos, pero siempre deben evitarse para estropear su autoestima. Dicho proceso de recriminación se suele especificar en cuatro etapas:

- Utilizar lenguaje que no sea de evaluación para describir un comportamiento incorrecto.
- Dar el motivo del cambio.
- Conozca sus motivos y sentimientos.
- Expresar expectativas de él mediante expresiones claras.

¿Qué conductas deben evitar los padres?

- Evite poner etiquetas a los niños que sienten que son.
- No muestre el contacto físico del niño. No tocarlo, tocarlo o besarlo desde temprana edad llevará inevitablemente al niño a interiorizar la noción de que no es digno de ser abrazado y amado.
- Publicar comentarios negativos y críticas en presencia de personas puede generar sentimientos de inferioridad e impotencia.
- Subestima a sus propios hijos. Los padres son espejos proyectados por los niños y son modelos a seguir.
- No refuerza su correcto comportamiento. La consecuencia de este no reforzamiento es que el niño no repetirá el comportamiento que el padre considere oportuno, e incluso bajo la motivación de llamar la atención, tendrá el efecto contrario.

- Transmite tus propios pensamientos incompetentes. Todos los niños tienen habilidades y debe hacerles comprender sus habilidades para mejorarlas.
- No le des la responsabilidad. Si los padres del niño le muestran que no creen en sus posibilidades, el niño mostrará incertidumbre y miedo. Es vital mostrarles la posibilidad de que crea que hacen las cosas bien y animarlos a que se den cuenta de sí mismos.
- No brinde soluciones a sus errores. Si no criticamos la capacidad de los niños para resolver conflictos, sino solo criticamos su comportamiento, surgirán la incertidumbre, el resentimiento y los sentimientos de inferioridad.

2.4 Importancia de la autoestima en las cunas

La autoestima de los infantes se va desarrollando en un ambiente comunitario y tiene un impacto en una variedad de campos como la emoción, la familia, la sociedad y la escuela. En este último aspecto, en la relación educativa, el docente es una imagen primordial en la constitución de la autoestima, porque está interviniendo a lo largo del proceso de intercambio de información verbal y no verbal, interrelación, actitudes, valores e interpretaciones.

Según afirma el profesor, puede beneficiar o lastimar la autoestima y el aprendizaje. Como resultado, la autoestima positiva promueve el aprendizaje, por lo que los niños son creativos y tienen diversas probabilidades. Jamás se limitan a realizar las ocurrencias de una forma, más bien existe muchas alternativas a fin de usar su creatividad e ingenio para solucionar el conflicto en el salón de clase. Cualquier problema. También, cuenta con una actitud de seguridad en sí mismo, confianza, crítica, franqueza, flexibilidad, optimismo y trabajo continuo, por lo que su estudio es beneficioso.

Por ello, Kaufman y Lev (2002) confirmaron que “hay varios aspectos que inciden en el grado de autoestima de los infantes. En particular, en la cuna, se analizarán 2 áreas de repercusión: académica y comunitaria” (p. 34).

Desde otra perspectiva, hay que considerar que ambos jamás son rasgos globales e indisolubles, más bien que sirven a entornos distintos. Debido a lo cual que cuando la baja autoestima se encuentra en un ambiente estudiantil no es un problema común.

Autoestima y socialización en el salón de clase: así como los infantes jamás definen el autoconcepto y la autoestima en el campo estudiantil, menos aún tendrán autodefinición y autoestima en cuanto a pericias comunitarias.

La cuna es el primigenio entorno socializado al cual se afrontan los infantes (excepto las familias). Entre ellos, existe la posibilidad y necesidad de establecer contacto con compañeros y otros adultos.

La cuna es el primer entorno socializado al que se enfrentan los niños (excepto las familias). Entre ellos, existe la posibilidad y necesidad de establecer contacto con compañeros y otros adultos.

Al igual que en el trabajo escolar, si un niño les pide a sus compañeros que lo califiquen, suele ingresar en un círculo libertino.

Lo cual logra llevar a la exclusión social en el grupo de clase, lo que puede tener un impacto negativo en su autoestima, y los niños responderán evitando aún más con cierto roce comunitario.

No obstante, los vínculos saludables pueden promover la evolución del autoconcepto y aumentar la autoestima. En su momento, dichas nociones pueden mejorar las habilidades sociales, de qué manera tener pláticas con extraños, evaluar a sus amistades de la misma manera que se evalúan a sí propiamente, enfrentar discordias y resolver cuestiones de forma eficiente.

Referente a todo esto, los profesores pueden apoyar a los infantes a madurar adecuadamente estas habilidades estableciendo un ambiente de salón apropiado sustentado en los valores de cooperación, respeto y apoyo, precaviendo el rechazo de los niños.

2.5 Rol del docente

La tarea de la educación es crear con otros mundos. El papel de los educadores es utilizar métodos innovadores para lograr cambios importantes que puedan estimular el interés de las personas en aprender desde la infancia.

Vallés (2004) señaló que “para que los estudiantes se desempeñen bien, deben comunicarse directamente con el profesor, lo que crea un ambiente de aprendizaje emocional y estimulante” (p.66).

En la formación de la autoestima de los niños, la intervención de los profesores como intermediarios es un factor muy importante.

Vallés (2004) también señaló “una lista de cualidades necesarias que deben poseer los docentes para convertirse en educadores efectivos: entusiasmo, optimismo, paciencia, sensibilidad, organización, talento y conocimiento” (p.77).

Por otro lado, de la misma forma, Vallés (2004) concluyó tras años de investigación que es importante crear las siguientes condiciones básicas para los estudiantes en el aula:

- Sensación de seguridad
- Identidad y autoconcepto.
- Sentido de pertenencia
- Sentido del propósito
- Logro personal

El autor Vallés (2004) se considera “un elemento clave para los alumnos que tienen dificultades para completar con éxito las tareas escolares” (p.54).

Tabla 1.
Elementos claves para estudiantes

Conductas deseadas en los estudiantes	Roles del docente para lograr el desarrollo de la autoestima
Sentido de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer verdaderos límites • Mejora continuamente las reglas • Desarrollar la autoestima y el sentido de responsabilidad. • Construye la confianza en ti mismo y en los demás. • Suministre realimentación • Reconocer las habilidades de los estudiantes
Sentido de identidad y autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrando amor y aceptación. • Ayudar a los estudiantes a desarrollar su fuerza interior • Crear un ambiente cálido • Explorar las responsabilidades de los miembros del grupo. • Fomentar la aceptación y aceptación de otras personas
Sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Genere confianza y fe • Delibera expectativas • Ayudar a los estudiantes a establecer metas • Ayudar a los estudiantes a tomar decisiones • Proporcionar entusiasmo y apoyo • Brindar reconocimiento y recompensas
Sentido de propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los estudiantes con la evaluación personal
Sentido de logro personal	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los estudiantes con la evaluación personal

Nota: La tabla muestra elementos claves para estudiantes. Fuente: Autoría propia.

Polaino (2004) propone las siguientes pautas para ayudar a los niños a mejorar su autoestima:

Brinde oportunidades para que los niños muestren su propio desempeño, pregunte cuándo saben que responderán bien o cuándo están interesados en participar; de igual manera, exprese claramente el progreso logrado: por ejemplo, haga algo al resto de la clase Practique bien, y use como ejemplo, escriba notas positivas en su cuaderno, y así sucesivamente. Sus puntos de vista también deben tomarse en serio dando opiniones sobre los temas discutidos o gustos y preferencias. Apoyarlos en el desempeño de determinadas funciones, como coordinar el equipo, cuidar la biblioteca, etc. Por otro lado, es necesario expresar la aceptación no verbal a través de sonrisas, expresiones faciales y tono de voz; al final, una de las cosas que mejor puede mejorar la autoestima es hacer cosas positivas por los demás. Algo que no se reserva con palabras o pura intención, un objetivo tangible (p. 33).

Asimismo, Alarcón (2004) realizó “las siguientes sugerencias prácticas que se pueden hacer para mejorar el entorno escolar y al mismo tiempo potenciar la autoestima de los estudiantes” (p. 66).

- Reconocer las habilidades de los niños.
- Realizar exposiciones para integrar toda la inteligencia, como juegos, dramatización, reflexión, mapas mentales, carteles, realización gráfica y la creación o acompañamiento de canciones musicales.
- No pretenda que todos los niños regulan su comportamiento, hay que recordar que cada niño tiene su propio temperamento e inteligencia, y puede comunicarse bien para lograr resultados positivos.
- Evite enfatizar un solo comportamiento del niño.
- Ignorar o no enfatizar los comportamientos negativos de los estudiantes tanto como sea posible y fomentar los comportamientos positivos.
- Al corregir o llamar la atención, debe ser correcto y matizar los hechos, no personalmente.
- Las emociones y la alegría del maestro son emociones que los niños pueden relacionar con el aprendizaje, al igual que la ira y el aburrimiento.
- Antes de que los niños comiencen a hacer cosas inapropiadas, se les debe dar ánimo positivo incondicional.
- Refleja tu imagen positiva a los niños.
- Hacer que el niño que tiene el problema se sienta importante (p. 65).

2.6 Estrategias para fortalecer la autoestima en niños menores de 3 años

Los padres pueden tomar las siguientes medidas para ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos:

Ayude a su hijo a aprender a hacer cosas: a cualquier edad, los niños pueden aprender cosas nuevas. Incluso en la primera infancia, aprender a sostener una taza o dar el primer paso puede darle una sensación de control y placer. A medida que el niño crece, aprender a vestirse, leer o andar en bicicleta aumentará su autoestima.



Figura 1. Niño poniéndose las medias. Fuente:
Recuperado de:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/5-consejos-para-que-tu-hijo-sea-mas-independiente/>

Cuando les enseñe a los niños cómo hacer las cosas, muéstreles y ayúdelos al principio. Luego, incluso si comete un error, déjelo hacer lo que pueda. Asegúrese de que su hijo tenga la oportunidad de aprender, intentar y sentirse orgulloso. No haga que los nuevos desafíos sean demasiado fáciles o demasiado difíciles.



Figura 2. Niño aprendiendo hacer algo. Fuente recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/tabla-de-tareas-que-puede-hacer-un-nino-segun-su-edad/>

Elogie a su hijo, pero hágalo prudentemente. por supuesto, es bueno elogiar a los niños. El elogio es una forma de demostrarle que está orgulloso. Pero algunas formas de elogiar a los niños pueden ser contraproducentes.



Figura 3. Elogio. Fuente: Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2018/06/20/mamas_papas/1529486353_430587.html

Esta es la forma correcta:

No lo elogie excesivamente, cuando no hay elogios, suena poco convincente. Por ejemplo: si le dice a su hijo que está jugando bien, se sentirá falso y falso. Es mejor decir: "Sé que no es tu mejor juego, pero todos tenemos días malos. Estoy orgulloso de que no te hayas rendido". Dale un voto de confianza: "Mañana definitivamente lo harás mejor".

Elogie los esfuerzos. evite elogiar el desempeño (por ejemplo, obtener calificaciones excelentes) o cualidades específicas (por ejemplo, inteligente o atlético).



Figura 4. Logros. Fuente: Recuperado de: <https://www.kidsintransitiontoschool.org/comenzar-el-ano-nuevo-de-forma-positiva-como-elogiar-a-su-nino/>

Sea un buen modelo de conducta. cuando estás ocupado con las tareas diarias (como rastrillar hojas, cocinar, lavar platos o lavar coches), das un buen ejemplo. Su hijo ha aprendido a hacer las tareas del hogar, hacer juguetes o hacer una cama.



Figura 5. Buen modelo de conducta. Fuente: Recuperado de <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/despertad-2017-numero3-junio/importancia-ninos-ayuden-en-casa/>

Demostrar una actitud adecuada, también es importante, cuando está feliz de hacer una tarea (o al menos no se queja ni se queja), le está enseñando a su hijo a hacer lo mismo.

Cuando evite apresurar la tarea y esté orgulloso de un buen trabajo, le enseñará a su hijo a hacer lo mismo.



Figura 6. Actitud adecuada. Fuente: Recuperado de <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/por-que-los-papas-deben-hacer-mas-labores-domesticas-cuando-tienen-hijas>

Enfóquese en las fortalezas, preste atención al desempeño y disfrute de su hijo. Asegúrese de que su hijo tenga la oportunidad de desarrollar estas fortalezas. Si desea ayudar a su hijo a sentirse bien consigo mismo, concéntrese más en las fortalezas que en las debilidades. Esto también mejoró su comportamiento.



Figura 7. Enfocarse en las fortalezas. Fuente: Recuperado de <https://www.mimosparamama.com/6-tareas-que-los-papas-procuran-delegar/>

Permita que los niños ayuden y den. cuando los niños vean que lo que hacen es importante para los demás, aumentará su autoestima. Los niños pueden ayudar en la casa, hacer un proyecto de servicio en la escuela o hacerle un favor a un compatriota. El comportamiento amable y la ayuda pueden fomentar la autoestima y otros sentimientos positivos.



Figura 8. Ayuda. Fuente: Recuperado de <http://exfun2u.blogspot.com/2019/03/la-manana-extrana-de-la-bebe-diana.html>

2.7 Técnicas para favorecer el desarrollo de la autoestima en niños de primer ciclo

La autoestima infantil se puede fomentar con técnicas diversas y utilizando de forma correcta el refuerzo.

A continuación, se muestran algunos ejemplos de estas actividades:

Autorretrato: esta actividad nace de la necesidad de cómo verse y explicarse. Cuando los niños inician esta actividad, primero deben mirarse en el espejo, primero frente a sus caras, luego a sus cuerpos, cuando observan sus cuerpos con atención, pueden pintar y luego todos pueden mirar sus propias cosas.



Figura 9. Autorretrato. Fuente: Recuperado de <https://www.porque.es/por-que-en-los-espejos-se-reflejan-las-imagenes/>

Esta actividad contribuye directamente a la formación del autoconcepto y la autoestima.

Estados de ánimo: explica los principales sentimientos (alegría, tristeza, enfado y miedo). Busque y recorte rostros que reflejen diferentes emociones, y pida a los niños que piensen en cómo se sienten estas personas y traten de explicar por qué se sienten así. El propósito más importante es expresar palabras a los demás e inferir la propia experiencia en otra realidad.



Figura 10. Estado de ánimo. Fuente: Recuperado de <https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/cambio-caracter-2-anos>

Resolución de problemas: los niños con habilidades más sólidas para resolver problemas verán una mayor autoestima. Se les presentó una situación y se evaluaron diversas soluciones propuestas por los niños al mismo tiempo que se les orientó y se les brindó posibles alternativas.

2.8 Fomento de la autoestima en los niños de I ciclo

Es necesario mejorar la autoestima del niño y crear un ambiente familiar en el que crear un ambiente emocional que haga que el niño se sienta seguro y amado, y expresarlo a través del contacto físico y el elogio, para que pueda ver que es una persona especial. persona y única.

Es vital que aprenda a creer en sus propias posibilidades, le cuente sus fortalezas y debilidades de manera adecuada, y trate de enfatizar sus cualidades positivas y evite compararlo con otros niños o hermanos. Debes tener expectativas realistas sobre tus posibilidades, ayudarte a tener iniciativa y cada vez más autonomía, darte pequeñas responsabilidades y marcarte metas que puedas alcanzar.

Entre los factores protectores y de riesgo que afectan la autoestima de los niños, nos enfocamos en los siguientes: factores de riesgo

- Cuidadora no permanente.
- A menudo critica a los niños.
- Indiferente a sus logros.
- Te sientes rechazado por tus amigos.
- Clima doméstico insuficiente.
- Clima familiar.
- Supera tus requisitos de habilidad.

Factores protectores

- Cuidadora estable
- Estimular y aceptar niños
- Tus logros se han mejorado
- Fuiste aceptado por un amigo
- Clima doméstico insuficiente
- Considerando tu posibilidad

Aplicación didáctica

ESTIMULACION TEMPRANA N° 1

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Aprendizaje : Socioemocional

1.2 Mes : Enero

1.3 Docente : Ana

1.4 Edad : 24 meses

1.5 Duración : 1 semana

III. PLANIFICACION

Semanas Áreas	1	2	3	4
Canciones	“Muecas”	“Vamos a guardar”	“El tren”	“Vamos al baño”
Motricidad gruesa	Caminar entre obstáculos	Manejar un triciclo	Pasar el túnel y lanzar pelotas	Saltar entre ula ula
Motricidad fina	Armar rompecabezas	Construcción	Ensartado de aros	Mater objetos en la botella
Lenguaje	Ejercicios de soplo	Leen imágenes de las normas	Ejercicios linguales frente al espejo	Praxias
Percepción sensorial	Jugamos en el agua	Trabajo con el libro sensorial	Serpientes de texturas	arenero
Socioemocional	Reconoce su imagen en el espejo	Expresa alegría	Expresa enojo	Expresa tristeza

IV. LOGRO ESPERADO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumento y técnica de evaluación
Personal social	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su imagen en el espejo, fotos de los padres o adultos que están a su cargo. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su imagen en el espejo demostrando alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro auxiliar. - Anecdótico. - Observación

V. SECUENCIA METODOLOGICA (FICHA N° 3)

NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

NIÑOS							
NIÑAS							

FECHA	ESPACIOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	TIEMPO	MATERIALES
15 de enero	Jugamos y nos relacionamos entre pares y objetos. 	<p><u>PRIMER MOMENTO</u></p> <p>Saludo, recibimiento e integración al juego</p> <p>La docente prepara el aula con las áreas de juego, promueve un clima armónico y agradable para recibir a los niños, niñas y a su familia. Se invita al niño al saludo entre niños.</p> <p><u>Actividad de Higiene</u></p> <p>Se invita a los niños y niñas que desean ir al baño, se les acompaña y dialoga sobre la acción</p>	Observación Registro auxiliar	60 min. 10 min.	Profesora Niños Áreas

		<p>que realiza, se lava y seca las manos. A los más pequeños se les cambia de pañales y se dialoga sobre el aseo.</p>			
I	 	<p><u>SEGUNDO MOMENTO</u></p> <p>Actividad propuesta por la docente</p> <p>Se invita a ordenar los juguetes entonando una canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A guardar, aguardar los juguetes a guardar. <p>Luego, formar un trencito dirigirnos a los SSHH con los niños cantando el trencito ya se va, etc. se lavan las manos y se secan.</p> <p>Los niños se acercan a la mesa con sus sillas, se les ayuda a sentarse, oran y entonamos canciones para realizar las rutinas diarias: ¿Cómo está el día hoy? ¿Cómo están mis niños?</p>		15 Min.	<p>PPHHN pañal</p> <p>Cancionero</p> <p>SSHH</p> <p>Agua, jabón</p> <p>Toalla</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Imágenes</p>

		<p>¿Los días de la semana? ¿Quién ha venido hoy?</p> <p>Todo con ayuda de un títere si se desea sino una pandereta.</p> <p>Interpretaremos las imágenes sobre las normas de convivencia, realizan ejercicios de soplo.</p> <p><u>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL</u></p> <p>INICIO:</p> <p>Presentarles la caja sorpresa que será traída por un cartero, con ayuda de los niños descubrirá que habrá detrás de la cortina.</p> <p>Al descubrir la cortina preguntarles a los niños</p> <p>¿Qué es lo que ven?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>1.- Invitar a cada niño a observarse en el espejo.</p>		45 Min.	<p>Títeres</p> <p>Caja de soplo</p> <p>Serpiente</p> <p>Espejo</p> <p>Alfombra</p> <p>Fotos</p> <p>Panel</p> <p>Radio</p>
--	---	--	--	---------	---

	<p>2.- Cada niño primero de forma libre hará lo que guste frente al espejo.</p> <p>3.- Al ritmo de una canción la patita “Lulu” los niños bailara.</p> <p>4.- Verbalizan yo soy..... Tocándose con sus manos su rostro.</p> <p>5.- Repetir la acción 3 veces.</p>		<p>10 min</p>	<p>Toalla</p> <p>Jabón</p> <p>Agua</p>
	<p><u>CIERRE</u></p> <p>Mostrarles una caja con fotos donde ellos tendrán que buscar la que le corresponde a cada uno y pegarlos en un mural.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE HIGIENE</u></p> <p>Se lavan y secan las manos para tomar los alimentos, entonando una canción y haciendo movimientos finos.</p> <p><u>ALIMENTACION</u></p>		<p>5 Min.</p>	<p>Lonchera</p> <p>Individual</p> <p>Paños YES</p> <p>Papel toalla</p>

		<p>Los niños eligen una silla, colocan su individual en la mesa, sacan su lonchera, colocan los alimentos sobre su individual, se sientan agradeciendo a dios por los alimentos. Hacen uso del tacho de basura, terminan limpian su individual, su mesa, guardan su lonchera y su silla.</p> <p>ACTIVIDAD DE HIGIENE</p> <p>Los niños y niñas individualmente se cepillan los dientes.</p>			<p>Agua</p> <p>Vaso</p> <p>cepillo</p>
	 <p>Necesitamos sentir la naturaleza.</p>	<p>TERCER MOMENTO</p> <p>Actividad de juego fuera de la sala.</p> <p>Los niños y niñas salen al patio a jugar aire libre con los objetos brindados.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE HIGIENE</u></p>		<p>20 Min.</p>	<p>Carros</p> <p>Piscina de pelotas</p> <p>Arenero</p> <p>Tina con agua</p>



Se ponen sus zapatos, se remangan las mangas, entona la canción vamos a lavarnos las manos.

Se secan, toman agua.

DESCANSO

Los niños y niñas cogen su cojín y descansa observando un video, se aprovecha el momento para cambiar pañales de algunos niños.

ACTIVIDAD DE HIGIENE

Se lavan las manos, hacen uso de los SSHH.

ALIMENTACION

Los niños y niñas sacan sus loncheras para terminar sus alimentos.

ESTIMULACION Y GENERACION DE

APRENDIZAJES

		<p>Los niños y niñas se les facilitan objetos para desarrollar habilidades sensoriales, motoras, cognitivas, de lenguaje.</p> <p><u>ACTIVIDAD DE HIGIENE</u></p> <p>Asear a los niños y niñas, se les peina, cambia de muda, se les echa perfume para ir a casa entonando la canción pimpón.</p>			
		<p><u>CUARTO MOMENTO</u></p> <p><u>Recomendaciones:</u> se le recuerda a la familia del niño sobre la actividad realizada en el día. Se registra el compromiso hasta la visita siguiente.</p> <p><u>Reflexiones:</u> se le da a la familia el mensaje de crianza para su niño o niña.</p> <p><u>Despedida:</u> La docente se despide del niño y le recuerda el saludar a su familia.</p>			

III.- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE UNA SESIÓN DE A UNIDAD

Técnica: La observación

Instrumento: Ficha de registro

Desempeño	Nombres de los niños	Evidencias
Expresa sus emociones y responde a las expresiones emocionales de otros a través de palabras, risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro frente a una emoción intensa.		Identifica y explica lo que nos hace sentirnos bien con nosotros mismo y con los demás.
		Apreciación cualitativa
	Ana Paula	
	Raúl	
	Eliel	
	Karley	
	Leandro	
	Gadiel	
	Fabian	
	Mateo	
Brisa		

Síntesis

La autoestima es un indicativo del progreso propio, fundado en la evaluación de cada uno de sus características cognitivas, físicas y psicológicas, ya sean negativas, positivas o neutrales.

La autoestima de los infantes se basa en las vivencias y experiencias dentro de la parentela. El tipo y nivel de apreciación que obtenga será confirmado mediante el presentimiento de la valoración e importancia de los individuos que lo circundan.

Se establece que es el segundo espacio social denominado jardín de infancia, por el cual se evoluciona la autoestima en los infantes. Los vínculos con grupo pares, adultos (profesores y personal no educador) ayudará a la integración y fortalecimiento de estos rasgos de personalidad, que expresará el comportamiento personal, ético a través de su conducta social.

Apreciación crítica y sugerencias

Los educadores tendrán que tener en cuenta que la planificación es importante para que las actividades que desarrollen entretengan y enseñen a los niños a sentirse importante al margen de que logren o no determinadas metas, a que se sientan queridos, valorados y seguros de sí mismo y frente a los demás

Primero, los docentes deben darse cuenta de que los progenitores juegan un rol imprescindible en el desarrollo de la autoestima de los niños, porque son el primigenio medio social para que los infantes comiencen el proceso de desarrollo personal.

A juzgar por las experiencias y vivencias vividas de su existir cotidiano, en el seno familiar, se ejercerá su autonomía, por lo que los maestros deben realizar actividades de manera conjunta con sus padres para reforzar su papel como formadores primigenios y vitales de sus hijos.

Las instituciones educativas, tienen que reforzar el Proyecto de Escuelas de Padres y la atención de Tutoría Institucional para conseguir que los progenitores, se conviertan en aliados permanentes en la educación de sus retoños.

Referencias

- Acosta, R. (2006). *La autoestima en la educación*. Lima: Límite.
- Beltrán, N. (1995). *Los seis Pilares de Autoestima*. España: Paidós,
- Bermúdez, M. P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Bowlby, J (1993). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Lima: Paidós
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Editorial Paidós
- Branden, N. (1995). *Los seis Pilares de Autoestima*. Editorial Paidós
- Branden, N. (1998). *Como mejoras su autoestima*. México: Ediciones Paidós.
- Coopersmith, S. (1967). *¡Los antecedentes o! autoestima*. Argentina: Consultoría
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima*. Estados Unidos: Psychologist Press.
- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). *Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea*. Madrid: León.
- Fisher, E. (2004). *¿Por qué amamos?* Brasil: Taurus
- González, N. y Arratia, L. (2002). *La autoestima y estrategias de intervención a través de una experiencia en la construcción del ser*. México: Brúcelas.
- Guevara, N. (1996). *La relación familia*. Venezuela: Bresco.
- Kaufman, G. y Lev, R. (2002). *Cómo hablar de autoestima a los niños*. Uruguay: Selector.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MEO.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades Investigativas en Educación*, Lima: MEO.
- Polaino, L. (2004). *En busca de la autoestima perdida*. Bilbao: Desclee.

Vidal, L. (2000) *Autoestima y motivación: Valores para el desarrollo personal*. Bogotá:
Cooperativa Editorial Magisterio.