

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Mater del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Educación Inicial



**Comparación entre el diseño curricular nacional y el currículo nacional
del nivel de educación inicial**

Examen de suficiencia profesional Res. N° 0852- 2018-D-FEI.

Presentada por:

Rocio Elizabeth Ruiz Jara

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área Principal: Educación Inicial

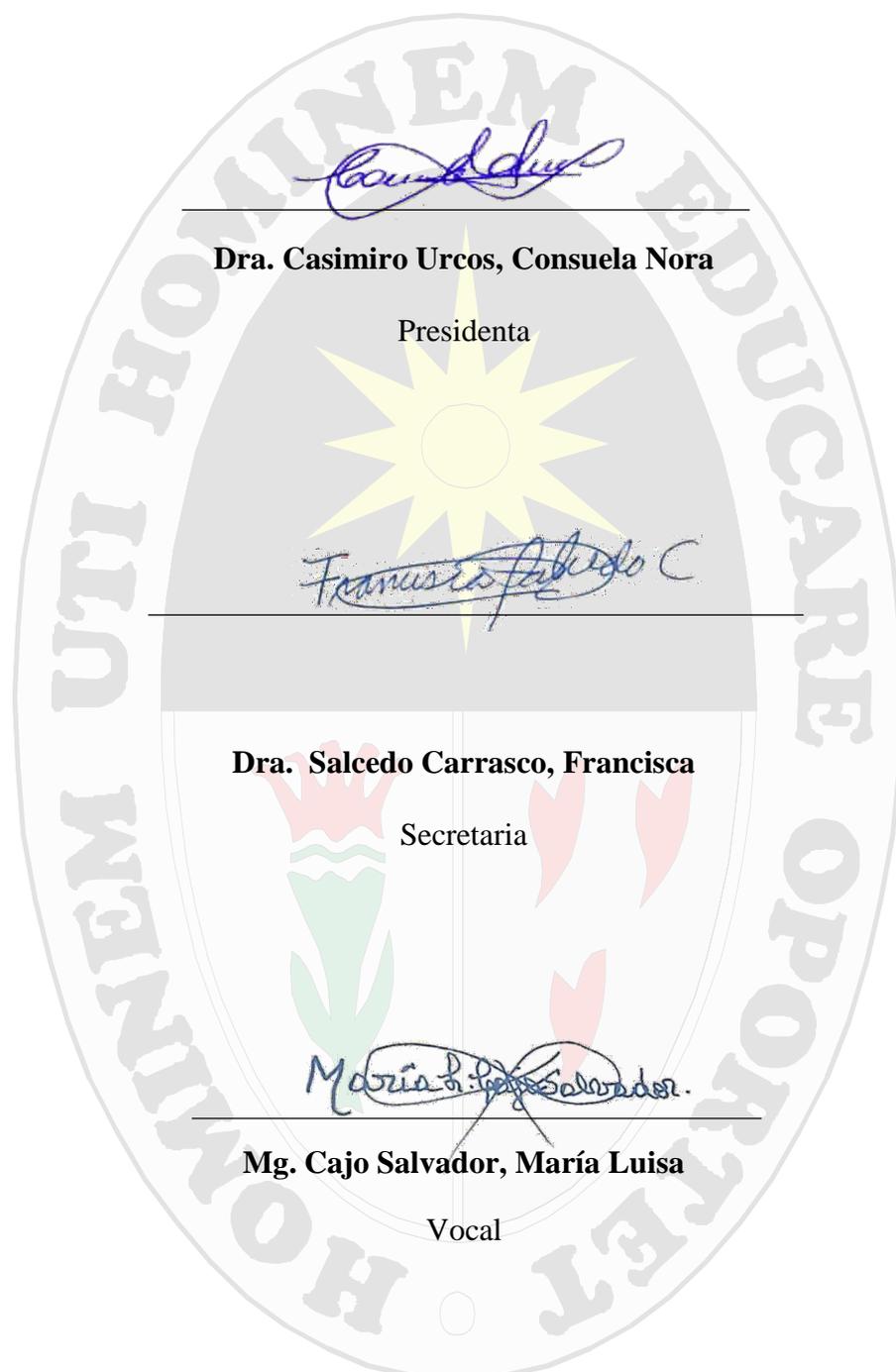
Área Secundaria: Niñez Temprana

Lima, Perú

2018

Comparación entre el diseño curricular nacional y el currículo nacional del nivel de educación inicial

Designación del Jurado Resolución N° 0852- 2018-D-FEI



Dra. Casimiro Urcos, Consuela Nora

Presidenta

Dra. Salcedo Carrasco, Francisca

Secretaria

Mg. Cajo Salvador, María Luisa

Vocal

Línea de investigación: Comparación entre los diseños curriculares del nivel de educación inicial

Dedicatoria:

Para el Dios Todopoderoso, porque me permitió llegar a este punto, me dio salud, ser la fuente de vida, y ayudarme en lo necesario para lograr cada día todos mis objetivos, así como su infinita bondad y amor.

A mis padres: Eulalio Ruiz Alvarado y Florinda Jara Morales, que son los pilares básicos de mi vida, han hecho todos los esfuerzos y sacrificios para hacer posible mi victoria profesional. Para ellos mi amor, obediencia y respeto.

Índice de contenidos

Portada	i
Hoja de firmas de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Introducción.....	x
Capítulo I. Generalidades	11
1.1 El currículo	11
1.1.1 Dimensiones del Currículo	12
1.1.1.1 Modelo curricular	12
1.1.1.2 Diseño curricular	13
1.1.1.3 Desarrollo curricular.....	13
1.1.2 Tipos de Currículo	13
1.1.2.1 Currículo Oficial.....	13
1.1.2.2 Currículo Operativo.....	14
1.1.2.3 Comprender dos aspectos	14
1.1.2.4 Currículo oculto.....	14
1.1.2.5 Currículo Extra	15
1.1.2.6 Currículo Simultáneo	15
1.1.3 Bases pedagógicas del currículo	16
1.1.4 La Pedagogía progresiva de John Dewey	16

1.1.4.1	Enseñanza para la comprensión.....	17
1.1.4.2	Principios constructivistas de carretero	18
1.1.4.3	El desempeño auténtico	20
1.1.4.4	Cognición situada, una estrategia de aprendizaje significativo	21
1.1.4.5	Estrategias de enseñanza para la comprensión	22
1.1.5	Factores del currículo.....	22
1.1.5.1	Factor humano	23
1.1.5.2	Adultos	24
1.1.5.3	Ambiente físico.....	25
1.1.5.4	Organización del tiempo.....	26
1.1.5.5	Organización del tiempo anual	27
1.1.5.5.1	La organización	27
1.1.5.6	Planificación didáctica.....	27
1.2	Elementos del currículo.....	28
1.3	El diseño curricular	28
1.4	El nivel de educación inicial	29
Capítulo II. Comparación entre el DCN y el currículo nacional del nivel de educación		
	inicial	30
2.1	El diseño curricular nacional 2009 (DCN)	30
2.1.1	Fundamento de su elaboración	30
2.1.2	Conceptualización.....	30
2.1.2.1	Su intencionalidad y fundamentación.....	31
2.1.2.2	Características del diseño curricular nacional	32
2.1.2.3	En cuanto a su estructura	33

2.2	El DCN modificado - 2015	34
2.2.1	Observación	34
2.3	El Currículo Nacional y el Currículo Nacional del nivel de Educación Inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial- 2017).....	36
2.3.1	Referencia para su elaboración	36
2.3.2	Referencias para el análisis del Currículo Nacional del nivel de Educación Inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial) en el marco del Currículo Nacional.....	37
2.3.2.1	Perfil de egreso	37
2.3.2.2	Observación.....	39
2.3.2.3	Aproximación horizontal.....	39
2.3.2.4	Competencias	40
2.3.2.5	Habilidad.	40
2.3.2.6	Estándares de aprendizaje.....	41
2.3.2.7	Plan de estudios	41
2.3.2.8	Programa curricular	42
2.3.2.9	Evaluación	42
2.3.2.10	El currículo regional	43
2.3	Cuadro resumen de la comparación entre el DCN y el currículo nacional del nivel de educación inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial) en el marco del Currículo Nacional)	44
2.4	Cuadro resumen de la comparación entre el DCN y el currículo nacional del nivel de educación inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial) en el marco del Currículo Nacional)	45

Capítulo III. Planificación de unidad didáctica	47
3.1 Planificación de una unidad didáctica en el marco del Programa curricular de Educación Inicial	47
3.2 Situación significativa	47
3.3 Propósitos de aprendizaje.....	48
3.4 Proyección de actividades	49
3.5 Implementación y ejecución del proyecto.....	49
3.5.1 Planificación de las actividades	49
Aplicación didáctica	52
Síntesis.....	55
Apreciación crítica y sugerencias	56
Referencias	57

Lista de tablas

Tabla 1. Programas curriculares	44
Tabla 2. Programas curriculares de comparación	45
Tabla 3. Propósitos de aprendizaje	48
Tabla 4. Proyección de las actividades	49
Tabla 5. Planificación de sus actividades	49
Tabla 6. Competencias de desempeño	52
Tabla 7. Evaluaciones de desempeño	52

Lista de figuras

Figura 1. Elementos de currículo.....	28
Figura 2. Niña desayunando	53
Figura 3. Niña limpiando sus dientes	53
Figura 4. Niños lavando sus manos.....	53
Figura 5. Pacientes de salud.	54
Figura 6. Niño con fiebre.....	54
Figura 7. Niña en dentista.....	54

Introducción

Una de las grandes consolidaciones en el contexto educativo tanto nacional como internacional, es el haber puesto en relieve la formación integral del estudiante, a quien se le reconoce como sujeto de derecho y sobre en quien se sustenta todas las políticas educativas de toda nación y ello se evidencia en los enfoques educativos en el que se sustenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular hoy denominado Currículo nacional y la Programación Curricular de Educación Inicial a nivel de Perú.

Estas intencionalidades educativas se encuentran plasmada en aquel documento oficial que da unidad al sistema educativo peruano para hacer referencia al currículo, por ello es responsabilidad del docente estudiarlo, analizarlo y compararlo para poder tomar las decisiones más oportunas frente a los aprendizajes en los niños y niñas.

Bajo estos términos de análisis, el presente trabajo de investigación monográfica recobra presencia e importancia, porque nos va a permitir mejorar nuestra práctica docente.

La presente monografía esta dividida en tres capítulos, en el capítulo I hablamos acerca de generalidades, tomando conceptos y definiciones para un mejor entendimiento.

En el capítulo II abarcamos el tema principal Comparación entre el diseño curricular nacional y el currículo nacional del nivel de educación inicial.

En el capítulo III desarrollamos la aplicación didáctica de la clase magistral, una sesión acorde al tema.

Capítulo I

Generalidades

1.1 El currículo

El currículo es una parte esencial de cualquier proceso educativo.

En el que se define qué deben aprender los estudiantes, por qué, cómo y el alcance del aprendizaje. En el pasado, el currículo solo estaba abierto desde la perspectiva de la función de comunicación cultural, por lo que diferentes campos de conocimiento y actividades humanas se reflejaban en su estructura (UNESCO. 2006. p.63).

Según Currículo es la conexión entre “cultura y sociedad, conocimiento genético o cultura y aprendizaje. Es la expresión y realización de proyectos educativos institucionales” (Gimeno Sacristán, 1988, p.21).

Para el Ministerio de Educación (Minedu, 2018) “el currículo es considerado como un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, con diversidad y flexibilidad, en el que se interconectan varios componentes, y el proceso de interacción y estrecho contacto entre personas y grupos” (p.33).

1.1.1 Dimensiones del Currículo.

Enfoque curricular: Asumir el rol de la educación en la sociedad y el rol del currículo en el sistema educativo. Este método expresa el marco conceptual de la toma de decisiones.

La metodología curricular constituye el enfoque teórico utilizado para representar y organizar internamente el contenido curricular en algunos sistemas educativos. Esto significa que el método curricular es un método para guiar el plan curricular especificado en una actividad de aprendizaje específica (Cerutti & Aguerro, 2007 p. 159).

1.1.1.1 Modelo curricular.

Establecer prescripciones técnicas para instruir cómo desarrollar los cursos luego de adoptar los métodos adecuados. El modelo curricular se establece a partir del currículo, entendido como una sugerencia política que integra elementos culturales, conocimientos, valores, costumbres, creencias y hábitos. Las negociaciones fueron conducidas por diferentes grupos y sectores de la sociedad, con ideas en conflicto y defensores con intereses diferentes.

El modelo es una representación de la realidad, asumiendo que existe una distancia o distancia de la realidad. Es una representación conceptual y, por tanto, indirecta, por lo que debe ser esquemática, convirtiéndose en una representación parcial y selectiva de todos los aspectos de la realidad, desviando la atención hacia lo que se considera importante e ignorándolo. Piense en cosas relacionadas con la realidad que piensas (Sacristán. 2004. p. 161).

1.1.1.2 Diseño curricular.

Es un producto de documentación para el trabajo de modelos y un documento guía para el desarrollo del curso.

El diseño curricular es el proceso de lograr un plan maestro de actividades académicas. “Una vez definido el plan de estudios, se adaptará a las condiciones específicas de cada institución educativa y siempre seguirá los principios establecidos en el diseño” (Pérez, 2017, p.55).

De esta forma, el objetivo es conseguir que cada alumno pueda desarrollar su potencial, formar y resumir el proceso educativo para integrarse en un nivel superior o en el mundo laboral.

1.1.1.3 Desarrollo curricular.

Este es el currículo real, proceso-producto desarrollado en cada unidad escolar. El desarrollo curricular basado en la escuela define como ‘una serie de ideas interrelacionadas, estas ideas u objetivos son sobre cómo diseñar el currículo general y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza” (Skilbeck, 2010, p.12).

1.1.2 Tipos de Currículo.

1.1.2.1 Currículo Oficial.

Establecer documentación de cobertura, secuencia, aprendizaje mínimo, metas y métodos para orientar a instituciones y docentes en la planificación, implementación y evaluación del proceso educativo. Se describe en documentos oficiales. Su propósito es proporcionar a los maestros la base para la planificación del aula y la evaluación de los estudiantes; y los administradores supervisan a los maestros y profesores y les exigen que sean responsables de sus propias prácticas y resultados.

El currículo oficial no es inflexible. Diversos factores humanos, materiales y ambientales “han interferido en su desarrollo, haciéndolo dinámico y, por tanto, sujeto a modificaciones efectivas” (Minedu. 2007.p.77).

1.1.2.2 Currículo Operativo.

Comprender lo que realmente ha enseñado el profesor y lo que han aprendido los estudiantes, y organizar los objetos de aprendizaje para el desarrollo y la evaluación del profesor.

1.1.2.3 Comprender dos aspectos.

Lo que realmente enseña el profesor y lo que los alumnos realmente aprenden en la práctica y evaluación (cursos probados).

Por lo general, casi no hay coherencia entre el plan de estudios oficial de la escuela, el plan de estudios de enseñanza y el plan de estudios probado. La diferencia fundamental entre los cursos oficiales y los cursos operativos es que los profesores tienden a interpretarlo con base en sus propios conocimientos, creencias y actitudes. Además, estudiantes y profesores llegan a un acuerdo informal para evitar la influencia mutua y un impacto importante en la operación. El resultado de esto es que el docente bajó el nivel del currículo oficial.

1.1.2.4 Currículo oculto.

Esta estructura aún no ha sido reconocida formalmente, pero tendrá un impacto significativo porque implica valores, actitudes y comportamientos adecuados desarrollados en la convivencia escolar.

Aunque en comparación con los dos cursos anteriores, tiene un impacto positivo o negativo profundo y duradero en la composición general de los estudiantes, pero los maestros y los funcionarios escolares generalmente no lo reconocen. Siempre está implícito.

Una escuela es una institución que constituye una serie de normas y valores. Implica información, gestos, valores, actitudes inesperadas, espontáneas, conscientes y subconscientes en la relación profesor-alumno en cada situación de aprendizaje.

1.1.2.5 Currículo Extra.

Incluye experiencia planificada fuera del plan de estudios oficial, es voluntaria y hace una gran contribución al desarrollo general de los estudiantes.

1.1.2.6 Currículo Simultáneo.

Activa todos los cursos explícitos e implícitos en el proceso de enseñanza.

A través del análisis de estas diferentes visiones y conceptos, se puede decir que el currículo es un ejemplo didáctico que vincula la teoría con la práctica en la organización, diseño, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza, lo que puede promover la participación de los participantes en diversas situaciones. Oportunidades, espacio de aprendizaje significativo y rico, con el objetivo de realizar el desarrollo general de la humanidad.

Desde un punto de vista general, los niños y niñas siguen siendo considerados dependientes, vulnerables, sencillos, cariñosos, ingenuos, egocéntricos y solo interesados en los juegos. Pero hoy, tiene nuevas percepciones sobre los niños pequeños. Desde que era un niño, tiene una mayor capacidad de toma de decisiones y está más conectado con el mundo (Peralta, 2003, p. 57).

Por lo tanto, está interesado en muchas cosas (desde la segunda hasta la segunda vez en el tiempo y el espacio Los más distantes: dinosaurios, galaxias, etc.) utilizan diferentes estrategias y tecnologías; desarrollan nuevas estructuras (emociones y cogniciones) basadas en las oportunidades más amplias que brinda la situación, utilizan naturalmente símbolos y terminología culturales técnicos, y desarrollan ciertas áreas más allá de las habilidades de los adultos para expresar abiertamente su sentido del humor, sus opiniones en diversos aspectos, e incluso ciertos conflictos de la vida diaria (Discriminación, separación, emoción).

La visión integral del desarrollo humano es vital a través de la autoestima, seguridad, autoconfianza, autonomía, iniciativa, perseverancia, capacidad para interactuar con los demás, expresión y comunicación, automotivación y uso del potencial, creativo y positivo.

Las personas ascendentes siempre buscan respuestas a las causas de las cosas; en situaciones cotidianas, al interactuar con el entorno natural y cultural, muestran una actitud de democracia, unidad y respeto.

1.1.3 Bases pedagógicas del currículo.

Los siguientes métodos teóricos forman parte del método de enseñanza y del método de enseñanza. Se basan en la actualización curricular actual y la mejora de la ciencia de la educación, y constituyen una nueva visión docente, curricular y metodológica para los docentes durante los cambios sociales (Peralta 2003).

1.1.4 La Pedagogía progresiva de John Dewey.

El método de enseñanza progresiva de John Dewey es la versión norteamericana de "escuela activa", que propone que la educación "está reorganizando o reconstruyendo

constantemente la experiencia". Esta reconstrucción aumenta el significado de la experiencia y fortalece la capacidad de guiar el proceso de experiencia posterior; Dewey enfatiza la necesidad de combinar el método activo de enfocarse en las habilidades de los niños con el método social del proceso educativo.

La educación progresiva de Dewey "se opone a la educación tradicional y critica los métodos de conocimiento clásicos" (González, 2007 p.20).

Tiene como objetivo la reconstrucción de prácticas y creencias morales y sociales. Propone el trabajo propuesto a través del proyecto para desarrollar una investigación integral y multidisciplinar en temas relacionados con la vida real de los estudiantes, en situaciones de gran trascendencia (incluidas situaciones en las que se realizan actividades autónomas para la resolución de interrogantes y problemas propios), Integra muchos resultados de aprendizaje.

1.1.4.1 Enseñanza para la comprensión.

La tendencia es que el conocimiento que se maneja en el aula y la forma en que se adquiere y utiliza es más real, más similar al conocimiento que manejan los expertos y el personal capacitado en la materia y la forma en que lo manejan en el aula

El aprendizaje real ocurre. Cuando en situaciones cotidianas y posiciones específicas, es posible desarrollar conceptos de asignaturas más refinados, y es posible conectarlos con otras asignaturas; para los niños menores de seis años, la experiencia de aprendizaje se utilizará como estructura La base de los conceptos futuros y el conocimiento científico (Peralta, 2003, p. 215).

Por lo tanto, cuando los alumnos pueden desarrollar sus conocimientos y aplicarlos para resolver problemas en la vida diaria, se puede lograr un aprendizaje real, al igual que las personas con experiencia en un campo determinado.

La enseñanza para la comprensión ha desarrollado este concepto disciplinar del desempeño real como la calidad de la comprensión, es decir, aprender haciendo y aprender por experiencia.

La comprensión tiene cuatro dimensiones y su complejidad:

- Las dimensiones del contenido: calidad, relevancia, sistema de organización del conocimiento.
- Dimensión de propósito: la capacidad de utilizar el conocimiento para fines específicos en situaciones reales.
- Alcance del método: mediante el desarrollo de capacidades para establecer la calidad de los procedimientos de conocimiento y los estándares utilizados para verificar el conocimiento.
- Alcance de la comunicación: la capacidad de elegir y utilizar formas adecuadas de comunicar ideas de acuerdo con el sistema de símbolos y el trasfondo social y cultural.

Comprender la docencia se considera una “habilidad para utilizar sus conocimientos de una manera novedosa (...) Involucra a los estudiantes en la comprensión del desempeño, es decir, la capacidad de utilizar sus conocimientos en situaciones cotidianas o específicas” (Kemmis, 1996, p.95).

Tiene la capacidad de hacer, pensar y actuar para superar problemas o dudas, entender qué, cómo, dónde... y tratarlo como una actuación real.

1.1.4.2 Principios constructivistas de carretero.

Comparar el proceso de reforma o actualización curricular desde “la perspectiva de la teoría y la práctica, y comparar varios sistemas educativos en diferentes países y sociedades” (Carretero, 1997, p.39-71).

Al descubrir diferencias y similitudes en la estructura y elementos organizativos del sistema resulta muy interesante, por ejemplo:

Al introducir actividades interesantes, estimulantes y basadas en juegos, y al desarrollar habilidades y aprender de forma espontánea a través de estas actividades, el sistema educativo logra despertar el interés de los estudiantes.

En estas circunstancias, se produce la siguiente contradicción: los estudiantes de último año tienen mayores capacidades cognitivas que los grupos de edad anteriores y también han obtenido mucha información de muchas maneras. Sin embargo, en general, su desempeño general e interés en la escuela suelen ser mucho más bajos que en los primeros días.

De esta forma, el "fracaso escolar" está íntimamente relacionado con la desconexión entre las actividades habituales de los estudiantes y la forma y contenido de asignaturas que van menguando en la vida diaria.

Encontrar la forma de solucionar este problema en el análisis psicológico que sustenta el diseño curricular para establecer los principios educativos como fuente de la organización del proceso educativo.

Estos principios son:

- Partir del nivel de desarrollo del estudiante.
- Asegurar una construcción de aprendizaje significativa.
- Permita que los estudiantes lleven a cabo un aprendizaje significativo por sí mismos.
- Asegúrese de que los estudiantes revisen su plan de conocimientos.
- Construir una relación rica entre los nuevos conocimientos y los planes de conocimientos existentes.

Por tanto, es necesario partir del nivel de desarrollo de los estudiantes y respetar sus potencialidades y limitaciones para que construyan aprendizajes.

Al establecer una relación rica entre el nuevo conocimiento y el plan de conocimiento existente, el plan de conocimiento también puede modificarse para asegurar la construcción de un aprendizaje funcional significativo.

1.1.4.3 El desempeño auténtico.

La autenticidad es un método para adquirir significado en un contexto específico.

El aprendizaje y la comprensión se llevan a cabo principalmente a través de la participación reflexiva en la comprensión del desempeño. Esta comprensión puede abordarse, pero presentarse como un desafío.

El aprendizaje se basa en la situación real de la vida cotidiana y en el conocimiento de diferentes materias, porque provienen del conocimiento de los problemas y de la forma de pensar, hacer y actuar, implica saber hacer las cosas en y en la vida. Otros saben cómo hacer y cómo proceder en la interacción necesaria (Sacristán, 2004, p.151).

La definición del verdadero desempeño como estilo de aprendizaje proviene de la evidencia generada por estudios recientes sobre el aprendizaje, donde se observa que el aprendizaje no puede separarse del entorno en el que se produce el aprendizaje: la cognición “situacional” es una práctica común en la comunidad o cultura, es decir, actividades reales que hacen del aprendizaje está más cerca del significado y propósito de las personas que usan el conocimiento en el mundo real.

Para obtener un desempeño auténtico de los estudiantes, se deben crear habilidades para que puedan transferir los conocimientos adquiridos en actividades o situaciones fuera del aula.

Esta puede ser:

- Integre el contenido escolar en las actividades diarias de los alumnos.

- Promover actividades de aprendizaje que los estudiantes consideren necesarias y adaptarse a la vida real.
- Generar situaciones de aprendizaje reales, mediante conocimientos y habilidades aplicados, en diferentes entornos, para facilitar la búsqueda de soluciones, algunas de las cuales son simuladas, mientras que otras son reales, apareciendo en ellas. Los conflictos y problemas necesitan la intervención directa de los alumnos para alcanzar la comprensión.

1.1.4.4 Cognición situada, una estrategia de aprendizaje significativo.

El principio de cognición situacional está relacionado con los métodos sociohistóricos y culturales de Vygotsky. El conocimiento situacional es producto de las actividades en segundo plano y de la cultura de pertenencia, es un proceso de formación en el que los estudiantes se integran paulatinamente a la comunidad y sus prácticas sociales.

El enfoque de la cognición situacional es una práctica educativa verdadera, coherente, significativa y con un propósito, que se define como práctica cultural ordinaria. Su autenticidad depende del grado de relevancia cultural, la comprensión e interiorización de los símbolos culturales, a través de la interacción con miembros más experimentados, que encierra la importancia del tema de la educación.

El proceso de mediación se formulará de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y las características de la situación.

- Componentes del procedimiento de mediación aprendiz
- Las herramientas utilizadas en la actividad son preferiblemente herramientas de notación.
- Objeto para comprender (conocimiento y saberes).
- Estandarizar los objetivos de la actividad.

- Insertar comunidades de referencia para eventos y temas.
- Conocimiento de normas y reglas que regulan las relaciones sociales de la comunidad.
- Establecer reglas para la división de tareas en la comunidad.

1.1.4.5 Estrategias de enseñanza para la comprensión.

- Aprenda a concentrarse en resolver situaciones reales
- Metodología del proyecto.
- Práctica o aprendizaje real en un entorno real.
- Aprenda en acción.
- Trabajo en equipo cooperativo.
- Experiencia de aprendizaje en situaciones significativas
- Aprendizaje mediado por TIC.

1.1.5 Factores del currículo.

Por sus funciones sociales y educativas, el centro infantil constituye un espacio que brinda oportunidades de desarrollo y aprendizaje ricas, relevantes y agradables para los niños y niñas que participan en el centro todos los días; dependen de la organización de un ambiente amplio, seguro y confortable. “En lo citado la adaptación depende de contar con suficientes recursos y medios educativos, así como de la interacción entre pares y adultos en contextos naturales y culturales, vínculos emocionales y actividades de aprendizaje” (Peralta, 1997, p.22).

Los factores curriculares son aquellas condiciones esenciales necesarias para organizar, ejecutar y evaluar el proceso educativo en cualquier nivel.

Los factores humanos, el entorno natural, la disposición del tiempo, los recursos y métodos educativos y el diseño del plan de estudios han respondido a su intervención a las características y necesidades de los estudiantes y los estándares de enseñanza científica y técnica basados en los maestros.

1.1.5.1 Factor humano.

El grupo humano que formó la institución educativa inicial requiere de una formación profesional especializada para que los docentes eduquen y atiendan a los niños y niñas menores de cinco años, que es al menos más formación que la que necesitan los docentes y todos los empleados en diferentes puestos y realizar las actualizaciones de calificación apropiadas.

La comunidad educativa se compone de:

- Los niños y niñas menores de cinco años son considerados los actores principales en el proceso educativo y demuestran habilidades personales para buscar soluciones a pequeños problemas y satisfacer sus necesidades de desarrollo y aprendizaje.
- Los niños son seres humanos en constante evolución, no solo comunicándose en su entorno; por el contrario, adquieren diferentes niveles de conocimientos y habilidades, actitudes, valores, experiencia y el desarrollo de hábitos a través de la relación mutua entre niños y niñas y el entorno.Aprenden sobre el mundo y la experiencia que les rodea a través de la experiencia, descubren las características de los objetos y participan en eventos y situaciones del entorno social y cultural.
- Se conecta con personas cercanas, puede mejorar la capacidad, mejorar la autoestima y la seguridad personal.

Los grupos de niños se pueden organizar de acuerdo con diferentes estándares:

- Según edad.
- Según el espacio físico disponible.
- Según plan de atención y servicio.
- Por grupos Co-educativo.

1.1.5.2 Adultos.

El equipo de trabajo que forma el centro infantil está compuesto por las siguientes personas:

- Profesores para niños y niñas.
- Ayudante o asistente de docencia.
- Personal de apoyo: médicos, nutricionistas, enfermeras, dentistas, psicólogos, educadores especiales, trabajadores sociales.
- Personal de administración: director, secretario / recaudador.
- Personal de servicio y limpieza: conserje, jardinero, guardia de seguridad.
- Miembro de la familia.
- Representantes comunitarios.

Según el principio de integridad, la educación de los niños y niñas no es responsabilidad total de los docentes, sino de todas las personas que pertenecen a su origen social.

Deben considerar los siguientes aspectos:

- Proporcionar un ambiente de confianza, emoción y seguridad.
- Orientar a los padres sobre el buen comportamiento de sus hijos en el hogar.
- Participar y atender las necesidades básicas de niños y niñas.

- Los profesores reflexionarán sobre su imagen personal y profesional.
- Permitirá la participación de niños, familias y comunidades en el proceso educativo.
- Fomentar las relaciones con los niños de otras instituciones, compartiendo experiencias y costumbres.
- Utilizar la contribución de los medios.

1.1.5.3 Ambiente físico.

La ubicación cercana a áreas residenciales promueve la interconexión entre instituciones, familias y comunidades, brindan comodidad, porque no tienen que recorrer largas distancias para llegar a ellas, y por tener condiciones ambientales adecuadas, como zonas verdes y recreativas sin mayores niveles de contaminación.

El centro infantil cercano al centro de trabajo facilita el contacto frecuente y necesario entre los bebés y sus padres. Lo mismo ocurre con los bebés. Las instituciones cercanas al lugar de trabajo brindan comodidad a los padres porque pueden relajarse. Sin embargo, el sistema de movilización puede ser insuficiente, los niveles de contaminación son altos, los espacios verdes y las áreas recreativas limitado.

El centro infantil debe construirse conscientemente, y observar las características y necesidades del centro infantil a ser utilizado, tales como: monocapa, con un ambiente debidamente distribuido para brindar mayores funciones, independiente, fuerte, y con suficiente iluminación y ventilación, y una adecuada temperatura.

La distribución de dependencias está directamente relacionada con los servicios que brindará la organización, y se implementará en la medida de lo posible el siguiente entorno:

- Área administrativa: domicilio, secretaria, recepción

- Medicina y Psicología
- Enfermería
- Baño y vestuario
- Sala de actividades para cada grupo de edad
- Habitación
- Sala de usos múltiples, música, danza, dramatización
- Batería sanitaria
- Sala audiovisual
- Biblioteca
- Despensa y cocina
- Comedor
- Espacio verde y Área de recreación
- Área de trabajo y descanso del profesor.

De acuerdo con las necesidades reales de cada grupo de edad, los diferentes entornos en sí mismos son espacios de aprendizaje y desarrollo, y se optimizan de acuerdo con las estrategias de aplicación del maestro. Es decir, los juegos y el arte brindan una variedad de oportunidades educativas, rica experiencia y emocionante Sensación, movimiento, emoción social, desarrollo del lenguaje, pensamiento lógico matemático, autonomía, son parte de las funciones básicas imprescindibles para el aprendizaje futuro.

1.1.5.4 Organización del tiempo.

La ordenación del tiempo toma a los niños y niñas como eje del currículo y actores principales, tarea que siempre es fácil de aclarar, pero más difícil de ejecutar, se realiza de acuerdo a las dimensiones macro, meso y micro.

La organización del tiempo se basa en estas dimensiones, una de las cuales es una dimensión global que cubre las actividades anuales, una es una dimensión intermedia extraída de situaciones importantes como una estrategia de aprendizaje integrada y la otra es una dimensión menor del tiempo por día.

1.1.5.5 Organización del tiempo anual.

Se refiere al tiempo dedicado a las actividades correspondientes a la gestión administrativa y la gestión docente en el curso escolar, se registran en el Proyecto de Educación Institucional PEI es una herramienta curricular que registra diferentes actividades, metas, estrategias y gestores, recursos y evaluación.

Esta forma de organización del tiempo incluye tres períodos:

1.1.5.5.1 La organización.

Comprender las características sociales, ambientales, físicas y psicológicas de los niños y niñas y sus antecedentes a través de métodos de diagnóstico para promover la adaptación activa al centro del bebé; durante este período, realizar reuniones con los padres para promover cosas como Mingas, aulas, preparación de recursos, acompañantes. Actividades como ir al colegio, u otras actividades para el bienestar de los bebés durante todo el año.

1.1.5.6 Planificación didáctica.

El proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel requiere de organización previa, entorno, situación, recursos y medios, métodos, medios y técnicas de evaluación, y los elementos de un plan docente, siendo esta una de las áreas principales del desempeño

docente porque se lleva a cabo a través de la planificación. Organizado, por lo tanto, ejecutado y evaluado de manera holística, incluyendo tantos componentes como participantes.

1.2 Elementos del currículo

Si el plan de estudios se considera como todo el contenido de aprendizaje proporcionado por las instituciones educativas a los estudiantes, entonces se trata de una serie de factores y elementos que se seleccionan y organizan cuidadosamente para una enseñanza eficaz y de alta calidad.

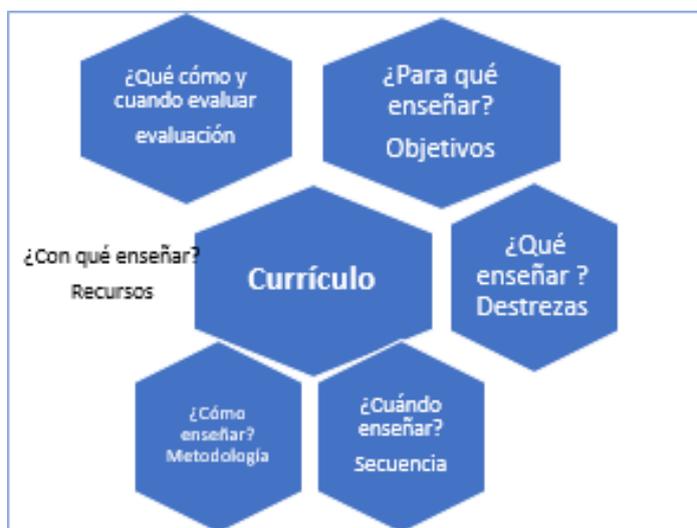


Figura 1. Elementos de currículo. Fuente: Autoría propia.

1.3 El diseño curricular

El diseño curricular es un aspecto importante del proceso educativo, acepta los aportes de todos los ejemplos teóricos y metodológicos, que forman parte de la formación profesional del profesorado en lo académico y en la práctica.

Hablar de diseño curricular significa desarrollar, crear, producir y proponer actividades docentes basadas en el currículo oficial, teniendo en cuenta los

principios de integración y flexibilidad, lo que requiere que los docentes dominen los métodos de planificación, ejecución y evaluación de procesos propuestos previamente (Contreras, 2009, p.44).

1.4 El nivel de educación inicial.

La educación primaria es parte del sistema educativo peruano, que tiene como objetivo enfocarse en el desarrollo y las necesidades de aprendizaje de los niños menores de 5 años, el plan de estudios define dos ciclos: el primer ciclo (0 a 2 años) de la educación primaria.

El objetivo principal de la educación infantil es lograr el desarrollo integral de niños y niñas a partir del desempeño especificado en la habilidad PCEI y mediante actividades de aprendizaje que toman el juego como método básico de aprendizaje. Desarrollar el potencial y dar pleno juego a los derechos humanos en el marco de una buena vida, y jugar un papel de diversidad e interculturalidad en la formación (Minedu, 2016, p.27).

Capítulo II

Comparación entre el DCN y el currículo nacional del nivel de educación inicial

2.1 El diseño curricular nacional 2009 (DCN)

2.1.1 Fundamento de su elaboración.

Los avances en el conocimiento y la tecnología requieren actualizaciones periódicas de los cursos. Idealmente, pero lamentablemente, casi no hay práctica, luego de evaluar la aplicación del diseño curricular a reemplazar, considerando los resultados de la prueba de medición del aprendizaje y negociando con el docente, se realiza el ajuste. En cuanto a sus expectativas e interés por el cambio, así como las condiciones que consideran necesarias para el desarrollo e implementación de cursos en escuelas y aulas.

Como podemos observar la investigación de la evaluación del desempeño de los estudiantes en el país enfatiza la capacidad de mantener la sobrecarga “con el surgimiento del nuevo diseño curricular, este problema se ha vuelto cada vez más serio” (Minedu, 2007, p.66).

2.1.2 Conceptualización.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) asume los propósitos y principios rectores de la educación: ética, equidad, tolerancia, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia

ambiental, creatividad e innovación. Constituye las normas y documentos de orientación de todo el país.

2.1.2.1 Su intencionalidad y fundamentación.

El diseño curricular nacional para la educación básica regular incluye los aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar en todos los niveles educativos en cualquier región del país para asegurar la calidad y equidad de la educación.

Al mismo tiempo, considera la diversidad de seres humanos, culturas y lenguas, diversidad que se expresa en el método intercultural de representar a los seres humanos y se refleja en los tres niveles educativos y las habilidades consideradas en las diferentes áreas curriculares de acuerdo con el entorno social del lenguaje.

Estas habilidades están diseñadas para “formar estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios que sepan cuestionar el conocimiento y la comprensión necesarios de la realidad, sus potencialidades y problemas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa” (Minedu, 2008, p.53).

Propone las habilidades que recorren cada ciclo. Estas habilidades se logran mediante el desarrollo continuo de habilidades de expresión, conocimientos, actitudes y valores adecuados, y deben ser trabajadas intensamente en las instituciones educativas para que se demuestren en el conocimiento profesional de los estudiantes.

El diseño del plan de estudios nacional (DCN) fomenta la práctica de métodos de resultados de aprendizaje basados en la capacidad. Es diferente a los métodos de enseñanza del pasado que intentan superar contenidos aislados, porque solo tienen sentido cuando combinan una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y los expresan como aprendizajes más allá del ámbito educativo. Interactúe con personas y personas en el mundo laboral y tenga éxito en el trabajo diario.

Capacidad significa las acciones y el financiamiento que las personas toman para resolver y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Este es un comportamiento patentado, explicativo, debatible y decidido.

El trabajo basado en competencias requiere que los maestros dediquen suficiente tiempo a pensar en cómo comunicarlos a los estudiantes, cómo medir su progreso en el aprendizaje y cómo evaluar sus logros. Esta no es una tarea fácil, porque en muchos casos, el diseño curricular no proporciona suficientes materiales de referencia para la programación correspondiente en las instituciones educativas. Por otro lado, se debe considerar que la adquisición de competencias implica la realización de habilidades, conocimientos y actitudes bajo criterios cualitativos más que cuantitativos.

Entonces, el esfuerzo del maestro por evaluar a los estudiantes dependerá de la cantidad de habilidades, conocimientos y actitudes. Para los estudiantes, el trabajo basado en habilidades significa un mayor esfuerzo de aprendizaje; en comparación con los requisitos de aprendizaje tradicionales, requiere un mayor rendimiento y significa una mayor dedicación (García, 2008, p.78).

De hecho, la competencia no es solo la gestión del conocimiento, la comprensión y la comprensión de conceptos para ejercer la responsabilidad, sino también la capacidad de aplicar o copiar el conocimiento utilizando o utilizando sus propios recursos (como los disponibles en el entorno) fuera del aprendizaje.

2.1.2.2 Características del diseño curricular nacional.

La evaluación de la calidad de la educación esboza reflexiones sobre la efectividad y / o aplicación del plan curricular del IIEE y reconoce que, en la historia reciente, la coordinación de las recomendaciones curriculares con los exámenes nacionales y

los resultados de los exámenes no garantiza plenamente los distintos niveles de educación básica regular (Minedu, 2009, p.33).

Uno de los objetivos del desarrollo de un diseño curricular nacional es aclarar mejor su estructura de presentación. En el diseño curricular aprobado a finales de 2005, los cursos de jardín de infantes y de escuela primaria se organizan según la capacidad, mientras que los cursos de secundaria se organizan según el contenido (Minedu, 2009).

En DCN, El actual desarrollo curricular de la educación primaria y secundaria tiene una continuidad más formal, pues en todos los ámbitos de la formación y la educación, algunos organizadores pueden determinar las habilidades, contenidos y actitudes que los estudiantes deben alcanzar.

“Quizás lo que hay que hacer es unificar los estándares de presentación de competencias y contenidos en la educación primaria y secundaria, en este último caso se mostrará con más detalle” (Minedu, 2009, p.82).

En segundo lugar, las áreas básicas de la formación del curso son las mismas que las de la segunda etapa de la educación básica, que se explicarán en el siguiente contenido:

2.1.2.3 En cuanto a su estructura.

DCN propuso la "Ley de Educación" relativa a EBR, y EBR organizó los niveles previamente concebidos por separado. “En este sentido, existe un método de proceso que comienza con el ciclo I del nivel inicial y finaliza con el ciclo VII del nivel secundario”. (Minedu, 2009, p.45).

Además, con base en estándares e indicadores de rendimiento, se proponen algunas pautas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. En el marco de la educación de emergencia, DCN promueve el desarrollo de aprendizajes básicos prioritarios, que incluyen: comunicación integral, matemáticas de vida y formación en valores.

2.2 El DCN modificado - 2015

Ante los pésimos resultados de la prueba internacional PISA, que ubicó a Perú como el segundo más bajo en términos de rendimiento académico educativo, el Ministerio de Educación aprobó la Resolución Ministerial N ° 199-2015, que revisó parcialmente el diseño curricular nacional de educación básica regular-MINEDU.

Se plantearon las siguientes preguntas sobre este tema:

- ¿Qué cambios realizó DCN 2009 a la versión aprobada por RM N ° 199-2015-MINEDU?
- ¿Qué contribución aporta esta enmienda al plan de aprendizaje?

Ha realizado algunos cambios en el diseño curricular nacional de la EBR, involucrando la habilidad y competencias de ciertas áreas curriculares y el contenido de la educación inicial.

Estos aspectos son:

- Comunicación
- Ciencia y Medio Ambiente
- Matemáticas
- Personas sociales

2.2.1 Observación.

Estas áreas son los organizadores de los cursos, ellos deben formular los cursos de acuerdo a las características especiales de los estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura y lengua, en definitiva, la diversidad de los seres humanos es más importante que la nuestra. Cultura, especialmente en países multilingües.

Se ratifica el enfoque por competencias.

En los tres niveles de educación básica convencional, la habilidad y la competencia son las mismas.

- Considera que una habilidad es saber actuar en un contexto específico de manera relacionada con las metas que nos planteamos para lograr el problema a resolver, las características del contexto.
- Finalidad: resolver situaciones problemáticas y lograr metas específicas.
- Seleccionar y movilizar múltiples recursos: tanto conocimiento humano como sea posible como recursos ambientales.
- Cumplir con ciertos estándares de actuación esenciales.

Las competencias se evidencian mediante indicadores de desempeño.

- Nos referimos al desempeño como la facilidad con la que un estudiante se muestra en relación con un objetivo específico. En otras palabras, está relacionado con el desempeño de lograr metas o completar tareas como se esperaba.
- Los indicadores de desempeño son datos o información específicos que se utilizan para planificar nuestros cursos de aprendizaje y utilizan este desempeño para evaluar el grado de realización de expectativas específicas.

La habilidad se visualiza en la matriz ordinaria, y se puede ver la gradualidad y el progreso entre niveles.

- Ejemplos de capacidades
- Entender el texto hablado
- Escuche activamente varias palabras habladas
- Las habilidades de los tres niveles de EBR son las mismas

- Respecto a las habilidades y destrezas en determinadas áreas curriculares, e incorporando indicadores de desempeño para cada grado y / o curso según corresponda.

En este sentido, las instituciones educativas de educación básica general deben implementar cambios que se incorporen al diseño curricular nacional, cambios que son las direcciones regionales de educación y la UGEL encargadas de dar cumplimiento a las resoluciones ministeriales.

2.3 El Currículo Nacional y el Currículo Nacional del nivel de Educación Inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial- 2017)

2.3.1 Referencia para su elaboración.

Luego de casi cinco años de trabajo, el Ministerio de Educación emitió la Resolución Ministerial No. 281-2016-MINEDU, que aprobó el currículo nacional y estipuló que se implementará en todas las instituciones públicas y programas de educación básica a partir del 1 de enero de 2017. El curso. privado. Por lo tanto, a partir de ese momento, quedará invalidado el “Diseño Curricular Nacional” aprobado en 2009 y la Resolución Ministerial N ° 199-2015-MINEDU que modificó el contenido de ciertos campos formativos.

El plan de estudios nacional es adecuado para la educación básica regular, en lugar de la educación básica y la educación básica especial.

A partir del "Currículo Nacional" se han elaborado planes curriculares para la educación inicial, primaria y secundaria, así como ajustes curriculares para la educación básica alternativa y especial, cursos regionales y proyectos curriculares para instituciones educativas públicas y privadas.

2.3.2 Referencias para el análisis del Currículo Nacional del nivel de Educación Inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial) en el marco del Currículo Nacional.

Los administradores educativos y las partes interesadas tienen “11 temas clave para comprender y aprender el nuevo plan de estudios nacional” (Edugestores, 2016, p.25).

- Contenido del Currículo Nacional y por ende del Currículo Nacional del nivel de Educación Inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial):

Los expedientes de egreso de los estudiantes de educación básica muestran los conocimientos que cada estudiante debe aprender y sus habilidades y desglose el enfoque multidominio.

Conceptos clave: sobre competencia, estándares de aprendizaje, métodos horizontales y desempeño.

Un estándar de aprendizaje que muestra el proceso de aprendizaje de principio a fin.

Organización del curso y plan de estudios

Orientación de evaluación.

2.3.2.1 Perfil de egreso.

Estos son los aprendizajes que todo alumno debe completar al finalizar la educación básica. Uniformizan el sistema educativo porque constituyen el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad. “Por tanto, al finalizar la educación básica, los estudiantes peruanos deben tener conciencia moral, poder ejercer sus derechos y obligaciones, y valorar la diversidad del diálogo intercultural para que puedan contribuir

activa, individual y colectivamente al Perú en un contexto democrático. Desarrollo sostenible de la sociedad.

Los 11 aprendizajes del Perfil de Egreso son los siguientes:

- Los estudiantes son considerados personas valiosas y se identifican con su cultura en diferentes contextos.
- Los estudiantes promueven la vida democrática reconociendo sus derechos y responsabilidades, así como su comprensión de la historia y los procesos sociales de nuestro país y del mundo.
- Los estudiantes comprenden, aprecian y cultivan las dimensiones espirituales y religiosas de ellos mismos, los demás y la vida social.
- Los estudiantes deben llevar una vida activa y saludable, cuidar su cuerpo e interactuar respetuosamente entre sí en diversas actividades deportivas, actividades diarias o actividades deportivas.
- Los estudiantes aprecian el arte y las expresiones culturales para comprender la contribución del arte a la cultura y la sociedad, y utilizan varios lenguajes artísticos para crear obras de arte para intercambiar ideas con otros.
- Los estudiantes se comunican en su lengua materna, española como segunda lengua e inglés como lengua extranjera de una manera segura y responsable para interactuar con otros para diversos fines en diversos contextos sociales y culturales. (Este estudio es adecuado para aquellos estudiantes cuya lengua materna sea una de las 47 lenguas originales o lenguas de signos y que estudien español como segunda lengua).
- Los estudiantes utilizan el conocimiento científico y el conocimiento local para estudiar y comprender el mundo natural y creado por el hombre con el fin de mejorar la calidad de vida y el cuidado de la naturaleza.

- Los estudiantes explican la realidad y toman decisiones basadas en conocimientos matemáticos que son útiles para su entorno.
- Los estudiantes gestionan proyectos empresariales económicos o sociales de forma ética, lo que les permite responder al desarrollo social y económico del mundo del trabajo y la comunidad.
- Los estudiantes utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información de manera responsable y gestionar su comunicación y aprendizaje.
- Los estudiantes desarrollarán un proceso de aprendizaje autónomo de forma permanente para mejorarlos continuamente y sus resultados.

2.3.2.2 Observación.

Se prevé que se inicie en la escuela (desde la primera etapa de la educación inicial...) y se desarrolle gradualmente a lo largo de la educación básica.

De acuerdo con las características de los estudiantes y sus intereses y talentos especiales, “el aprendizaje de los datos personales se desarrolla y se pone en práctica en diversas situaciones relacionadas con la práctica social” (Minedu, 2016, p. 7).

2.3.2.3 Aproximación horizontal.

Constituyen los valores y actitudes que estudiantes, docentes y autoridades deben esforzarse por desplegar en la dinámica diaria de la escuela. Aunque se expresan como conceptos abstractos, representan una forma específica de ser e interactuar en el mundo, siempre transformada en actitudes y comportamientos observables.

Los seis métodos transversales son: método de derechos; método inclusivo o atención a la diversidad, método transcultural; método ambiental. Centrarse en los intereses comunes; perseguir la excelencia.

Todos los niveles y modalidades: 7 enfoques:

- Intercultural
- Igualdad de género
- Conciencia ambiental
- Búsqueda de la excelencia
- Orientación al bien común
- De derechos
- Inclusión o de atención a la diversidad.

2.3.2.4 Competencias.

El aprendizaje del perfil de egreso se transforma en competencia, que se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para actuar de manera relevante y ética para un propósito específico en una situación dada.

Los cursos nacionales incluyen:

- 29 habilidades (más 2 habilidades de educación religiosa). Total 31
- Educación primaria: 7 habilidades en el ciclo I, 14 habilidades en el ciclo II

2.3.2.5 Habilidad.

Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar situaciones específicas.

En comparación con capacidades más complejas, estas funciones implican operaciones más pequeñas. La competencia competente es más que simplemente demostrar los logros de cada competencia: es combinar competencias en nuevas situaciones.

- El Currículo contiene 81 capacidades (más 4 para educación religiosa)
- Educación Inicial: I ciclo 20 capacidades, II ciclo 48 capacidades

Incluyendo 6 de competencias transversales de TIC y gestión de aprendizaje autónomo).

2.3.2.6 Estándares de aprendizaje.

Definen el nivel que los estudiantes esperan alcanzar en cada habilidad del curso de acuerdo con el orden de progreso del aprendizaje seguido por la mayoría de los estudiantes. Se utilizan para la evaluación del aprendizaje, la programación de actividades docentes, la formación docente y la elaboración de materiales didácticos.

Estos estándares se dividen en 8 niveles de avance, del 1 al 7, un nivel por ciclo EBR (educación inicial I y II) o su equivalente en EBA, y 8 logros destacados. El plan de estudios nacional tiene 31 tipos de estándares de capacidad (incluidos 2 tipos de capacidad de educación religiosa).

2.3.2.7 Plan de estudios.

Es una organización de nivel o forma de educación básica. Está compuesto por áreas curriculares y es una forma de expresar e integrar habilidades relacionadas. En la educación primaria, hay 5 regiones con Eib agregado, en las escuelas primarias hay 7

regiones con más Eib y religión, y en las escuelas intermedias, hay 9 regiones con Eib y religión escuela intermedia.

El área del campo no ha sido modificada. Se han agregado inglés y educación física a la educación primaria. El plan considera 30 horas de enseñanza (45 minutos) por semana en las escuelas secundarias y secundarias, 35 en las escuelas intermedias y 45 a tiempo completo.

2.3.2.8 Programa curricular.

El plan de estudios para cada nivel o método educativo se refleja en el plan de lecciones. Estos planes "contienen la definición de habilidades y sus competencias; como método marco, estos marcos brindan elementos teóricos y metodológicos que orientan el proceso de enseñanza; conexiones entre habilidades; estándares de aprendizaje se refieren al desarrollo de habilidades y destrezas descritas de grado a grado Nivel De igual forma se propone la habilidad horizontal y su dirección de desarrollo para el área curricular.

2.3.2.9 Evaluación.

La evaluación está estandarizada a lo largo de la educación básica. Es una evaluación sumativa formativa, expresada en términos de conclusiones descriptivas sobre el desempeño del estudiante y estándares de calificación de cuatro niveles (sobresaliente, logro, en progreso, principiante). Observación. Educación Inicial

La evaluación se considera un proceso previo, permanente y sirve para el aprendizaje, por lo que no debe considerarse una prueba de lo que el niño sabe al final. La escala es la siguiente: en el proceso, realizado al principio.

Para comprender qué esperan lograr los niños y las niñas del aprendizaje, se recomienda:

- Analizar la capacidad y habilidad del plan de estudios nacional, así como el método horizontal para comprender el significado del aprendizaje.

2.3.2.10 El currículo regional.

La aprobación del plan de estudios nacional permitirá la preparación de cursos regionales, lo que no es factible para el diseño del plan de estudios nacional porque alcanza un nivel de detalle. El plan de estudios regional combina las capacidades del plan de estudios nacional y también puede agregar nuevas capacidades para mantener la premisa de enseñanza del plan de estudios nacional (como los métodos de aprendizaje constructivistas sociales). El perfil de graduación no se puede cambiar a nivel de distrito porque contiene contenido de aprendizaje que une al sistema educativo.

Para aprobar cursos en esta área, se requieren revisiones positivas del Ministerio de Educación. Las áreas que han avanzado o han aprobado planes curriculares los adaptarán a los planes de estudio nacionales.

Rol de la institución educativa. Las instituciones educativas públicas y privadas elaboran su plan curricular de institución educativa (PCI), el cual tiene valor formal luego de ser aprobado por la institución matriz correspondiente (UGEL o DRE).

El nivel de diversificación de las instituciones educativas se basa en el currículo regional, y su valor agregado es que puede ordenar los aprendizajes de acuerdo con la situación real de los estudiantes a los que atiende, y enfatizar aquellos aspectos que requiere la misma realidad. Además de PCI, las instituciones educativas también definen la cantidad de horas gratuitas disponibles especificadas en cada plan de estudios.

2.3 Cuadro resumen de la comparación entre el DCN y el currículo nacional del nivel de educación inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial) en el marco del Currículo Nacional)

Tabla 1.

Programas curriculares.

Programas curriculares	Perfil de egreso	Enfoques transversales	Áreas	Competencias /capacidades	Indicadores/ desempeños	Mapa de progreso /Estándar de aprendizaje	Lineamientos de evaluación
DCN-EI	Logros educativos al término de cada nivel educativo.	No como enfoques sino como problemática contextual, para su incorporación en el PEA, pero considera los valores que la EBR debe inculcar a los estudiantes	3	Competencias 10 Capacidades 15	Indicadores de logro por grupo atareos	Debido a las características de edad y madurez de niños y niñas, no se consideró la tabla de progreso	Literal y descriptiva
CNEI	11 aprendizajes	07 Cómo actitudes y valores	4 Área Adicional: Psicomotricidad	Competencias 07 Capacidades 20 (por incremento de área de psicomotricidad).	Desempeños por competencias y determinados por cada grupo etario	Considera estándar de aprendizajes 07 niveles correspondiente a Educación Básica Regular más un 8tvo, nivel de destacado	Literal y descriptiva
Observaciones	Aprendizaje al final de la educación básica CN-EI (2017)	En esencia, su similitud podría estar en el tratamiento de la problemática en el PEA desarrollando valores para el cambio.	La misma esencia de logros de aprendizajes de las otras 3 expresadas en las competencias de cada programa, e incluyendo sicomotricidad que en el DCN era una competencia del área Relación consigo mismo.				Su escala es la siguientes: logrado, en proceso, en inicio. Igual en ambos programas.

Observación general 1.-Ambos Currículo consideran lineamientos para la diversificación curricular y evaluación de los aprendizajes, así como Tutoría y orientación educativa.
2.- En el DCN EI. En el I ciclo, no se considera mapas de progreso, ni estándar de aprendizajes, que si lo considera el CN-EI. Desde el I ciclo.

Nota: Comparación entre el DCN y CNEI. Fuente: Autoría propia.

2.4 Cuadro resumen de la comparación entre el DCN y el currículo nacional del nivel de educación inicial (Programas Curriculares para Educación Inicial) en el marco del Currículo Nacional).

Tabla 2.

Programas curriculares de comparación.

Currículo EI	Perfil (aprendizajes)	Ejes transversales/ enfoque transversal	Estándar de aprendizaje	Planes de estudio			Evaluación	Diversificación
				Áreas	Competencias	Capacidades		
DCN/EI modificado 2015	Por nivel educativo	Se trata como Ejes transversales previstos como problemática nacional, pero considera un espacio para valores que se debe promover en los niños y niñas	A partir de DCN Modificado, (2015) se comienza a considerar los mapas del progreso que son considerados como similar al estándar de aprendizajes, pero sin tener referente nacional, sino solo como aprendizajes a alcanzar los niños y niñas frente a cada competencia curricular de cada área.	4	21	111	Cualitativa y descriptiva Con 3 niveles de logro: - Inicio - Proceso. - Logrado	Proceso previsto en la relación directa a las orientaciones técnicas en ambos documentos curriculares
CN/EI	Perfil de egreso al término de la Educación Básica regular.	7	6		7	48		

Currículo Nacional 2017	11	Competencias	Capacidades
Son: interculturalidad, igualdad de género, conciencia ambiental, tolerancia, búsqueda de la excelencia, posicionamiento de intereses comunes, derechos,	Se considera los estándares de aprendizajes		Incluyendo 5 de la competencia transversal Tic y gestión de aprendizaje autónomo. Previsto para niños de 5 años.

Nota: Comparación entre el DCN. Fuente: Autoría propia.

Capítulo III

Planificación de unidad didáctica

3.1 Planificación de una unidad didáctica en el marco del Programa curricular de Educación Inicial

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 9

Datos del proyecto

- TÍTULO DEL PROYECTO : “Nuestra salud es primero”
- Duración del proyecto : 10 días, del 19 al 23 de noviembre del 2018
- Edad de los niños : 5 años

3.2 Situación significativa

Después del término de la actividad al aire libre, la docente observa la resistencia de los niños para asearse antes de retomar las actividades del aula, y lo mismo sucede antes de consumir los alimentos del refrigerio, a pesar que se les lleva al baño, su aseo es incipiente tienden a mojarse sin jabonarse.

Los alimentos que traen en la lonchera no se tornan saludable y constantemente para resfriados, con enfermedades gastrointestinales e incluso con granulaciones en la piel. En este sentido, nace la necesidad de abordar el proyecto sobre el cuidado de la salud a

partir del interés y autorreflexión de los mismos niños sobre la importancia del cuidado del cuerpo

Los niños y niñas tienen derecho a estar sanos y a disfrutar de su infancia de la mejor manera. La atención de la salud infantil debe incluir actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedades y atención de curación y rehabilitación. Los dos primeros son cruciales para las primeras etapas de la vida, porque este es el momento más adecuado para adoptar actitudes y hábitos saludables, que afectarán la salud del resto de tu vida. Las medidas preventivas y la detección precoz de riesgos evitarán cambios permanentes y secuelas.

3.3 Propósitos de aprendizaje

Tabla 3.

Propósitos en el aprendizaje.

Área	Competencias	Desempeños
Personal social	Construye su identidad Capacidades: • Te valoras a ti mismo. • Autorregulación de las emociones.	“Tome acciones de cuidado personal de manera proactiva y proporcione razones para sus decisiones...”
Comunicación	Leer varios textos escritos en su lengua materna. Capacidades Obtén información del texto hablado. Deducir y explicar información del texto hablado. Adaptar, organizar y desarrollar el texto de forma coherente. Utilice recursos no verbales y adverbio de manera estratégica. Interactuar estratégicamente con diferentes interlocutores. Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto hablado. Competencia 2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Capacidades • Explore y experimente el lenguaje artístico. • Proceso de creación de aplicaciones. • Socialice sus procesos y proyectos.	Expresó sus necesidades, emociones, intereses e introdujo sus experiencias al interactuar con personas del hogar, la escuela o el entorno local. Representa ideas sobre su experiencia personal y los antecedentes de su desarrollo utilizando diferentes lenguajes artísticos (pintura, pintura, danza o deportes, teatro, música, títeres, etc).
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Capacidades • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente	Identifica las partes de tu cuerpo asociando partes de tu cuerpo con tus acciones y nombrándolas espontáneamente en diferentes situaciones diarias.

Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos Capacidades • Haga que la situación sea problemática para las consultas. • Diseñar estrategias de consulta.	Compare sus explicaciones y predicciones con los datos e información obtenida, y participe en la construcción de conclusiones.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad Capacidades • Convierte la cantidad en una expresión numérica. • Utilizar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Puede utilizar varias expresiones para expresar su comprensión de la cantidad, el peso y el tiempo: "mucho", "raras veces", "no", "más", "menos que", "pesar", "pesar"., "Ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.
Enfoque transversal		De derecho

Nota: Temática del aprendizaje. Fuente: Autoría propia.

3.4 Proyección de actividades

Tabla 4.

Proyección de actividades

Lunes 19-11-18	Martes 20-11-18	Miércoles 21-11-18	Jueves 22-11-18	Viernes 23-11-18
Los niños y los adultos nos cuidan -Taller de música	Cómo debemos venir a la escuela -Taller de danza	Porque a veces nos enfermamos -Taller de psicomotricidad	Las enfermedades de los niños -Taller de artes visuales	Aprendiendo a cuidar nuestra salud -Taller de dramatización
Lunes 26-11-18	Martes 27-11-18	Miércoles 28-11-18	Jueves 29-11-18	Viernes 30-11-18
Nuestros descansos después de trabajar -Taller de artes visuales	Porque es bueno hacer ejercicios físicos -Taller de dramatización	Nuestro baño diario -Taller de psicomotricidad	La comunidad nos protege -Taller de danza	Nuestro álbum de instituciones y agentes que nos ayudan a cuidar nuestra salud -Taller de música

Nota: actividades de proyección. Fuente: Autoría propia.

3.5 Implementación y ejecución del proyecto

3.5.1 Planificación de las actividades.

Tabla 5.

Planificación de sus actividades.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Aprendiendo a cuidar nuestra salud”

Competencia:	"Tome acciones de cuidado personal de manera proactiva y proporcione razones para sus decisiones ..."
Desempeño	"Tome acciones de cuidado personal de manera proactiva y proporcione razones para sus decisiones ..."
Evidencia	-Reconoce en láminas, actividades de cuidado de la salud personal - Identifica las imágenes de instituciones y agentes que atiende la salud en la comunidad

Materiales -Láminas contextualizadas

Planificación de los momentos pedagógicos

Recibimiento:

Al ingreso de los niños se les recibirá con mucho afecto brindándoles un abrazo y beso.

Juego libre en los sectores

-Preparación:

Se les entrega unos solapines a un niño de cada grupo a fin de que se organicen en el sector a trabajar

-Organización:

Se organiza en pequeños grupos. La profesora les sugiere a los niños diferentes ideas para jugar en los espacios correspondientes, moviéndoles a compartir los materiales del sector.

-Ejecución:

Los niños juegan libremente en los espacios pedagógicos y la profesora verifica, propicia, estimula y participa del juego en los diferentes espacios a modo de integrarse preguntando. ¿qué es lo que están haciendo? ¿Qué más podemos hacer?, la profesora escucha las diferentes propuestas de los niños

-Orden:

Entonaremos la canción:

“A guardar”
A guardar, a guardar,
Cada cosa en su lugar.
A guardar, a guardar,

Diagramación: se les proporcionara hojas bong, plumones y crayolas para que puedan plasmar lo que hicieron en los sectores.

-Socialización:

Se les preguntara a los niños si les gustaron los espacios que les toco, ¿Qué hicieron? ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron?

Actividades permanentes

Saludo:

Nos saludamos todos entonando la siguiente canción.

“cómo están los niños”

Oración:

cantamos una canción

“sí Jesús es tu amigo da tres palmas”

Oramos

-Calendario:

Cantamos

Vemos el calendario el día el mes y el año

“Doña semana tiene 7 días”

Seguidamente se les preguntara ¿si alguien sabe qué día es hoy, el mes, y el año? Y los niños responderán levantando la mano. El niño que responda correctamente hará el uso del cartel.

-Tiempo:

Cantamos

“cómo está el día hoy, quiero saber” ...

¿Luego preguntamos a los niños como está el día?

Seguidamente escogeremos a un niño y le daremos el uso del tiempo.

-Conteo:

Cada niño pasara escribir en el cartel del conteo su asistencia.

Las niñas harán un circulo con plumón rasado, y los niños harán un circulo con plumón celeste.

Normas de convivencia y palabras mágicas:

La profesora hará recordar a los niños las normas de convivencia y las palabras mágicas.

-Responsabilidades:

Se hará uso del cartel respectivo, realizará un sorteo, para esto se contará con una caja donde estarán los nombres de cada niño.

Actividad de la Unidad: “Aprendiendo a cuidar nuestra salud”

Inicio	<p>Propósito La docente despierta el interés y motivación de los niños a partir de una canción de animación con las manos y comunica el propósito de la actividad que corresponde a trabajar sobre como aprendemos a cuidar nuestra salud. Recordamos los acuerdos del aula y como debemos de cuidar y utilizar los materiales.</p> <p>Saberes previos La docente recupera los saberes previos de los niños a partir de interrogantes claves: ¿Que sabemos de cuidar nuestra salud? Que podemos hacer para cuidarla, quién cuida nuestra salud en casa. qué pasaría si no cuidamos nuestra salud.</p>
Desarrollo	<p>Vivencia de experiencias Se invita a un niño a sacar de una caja dos muñecos (ambos sexos) uno completamente limpio y otro sin higiene, los coloca a vista de sus compañeros y la docente pide que los observen y pregunta a los niños lo que pueden decir de lo que observan, si alguna vez han visto en los niños la misma situación, ¿dónde, que pasaría si siempre anduviésemos sucios? s i un niño es siempre limpio le pasará lo mismo que al niño desaseado? Los niños expresan sus experiencias previas.</p> <p>Diálogo a partir de la experiencia La docente inicia el tema a partir de las experiencias de los niños y centra su diálogo a partir de los siguientes puntos de conversación: - Consuma alimentos saludables (frutas, leche, verduras, etc.). -Rechazar el abuso de dulces y chucherías y explicar su impacto en la salud dental. -Establecer reglas de higiene personal: lavarse las manos antes y después de comer y mantener las manos limpias. Cepille sus dientes antes y después de las comidas para mantener su ropa ordenada. -Presta atención al descanso. -Participar en actividades al aire libre. -Avisarles y prevenir situaciones de peligro entre clases, aulas, domicilios, etc.... -Quien cuida nuestra salud en casa: los papitos, y en la comunidad: el doctor, la enfermera -Donde vamos cuando nos enfermamos (a la posta, al hospital, a un consultorio médico, a la clínica. La docente con actitud proactiva logra que los niños y niñas se motiven permanentemente para participar de manera activa, recupera sus saberes frente a cada punto de conversación y hace seguimiento a sus propuestas y conclusiones</p> <p>Transferencia a otras situaciones Con ayuda de la maestra, los niños explicaron los "diez mandamientos del cuidado de la salud" a partir de diversas ilustraciones contextuales. Evalúan su producción mientras la docente recapitula el tema tratado.</p>
Cierre	<p>Evaluación Los niños autoevalúan su participación, y dan cuenta a partir de interrogantes tales como: qué aprendieron, cómo aprendieron y de qué se valieron para aprender.</p>

Nota: Actividades de evaluación. Fuente: Autoría propia.

Aplicación didáctica

Taller de dramatización “El baño de la muñeca”.

Aprendizajes esperados:

Tabla 6.

Competencias de desempeño

Área	Competencia	Desempeños
Comunicación:	Crea proyectos de los lenguajes artísticos	Representa sus ideas acerca de sus vivencias usando diferentes lenguajes artísticos.
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
La docente presenta el taller del día. Vamos a recordar el cuento del baño de la muñeca” Los niños y niñas sentados en semicírculo acordaron las reglas que utilizarían en el desarrollo del encuentro. Estos niños Son libres de explorar materiales y elegir sus recursos favoritos, lo que les ayudará a hacer diferentes productos.	Los niños y niñas en pequeños grupos dramatizan el baño de la muñeca, mientras van expresando mediante un diálogo entonado musicalmente las partes del cuerpo que se esta lavando. “te lavo la cara, la cara con agua y pañito de algodón. Te lavo, te lavo las manos con agua y jabón... Al final del baño se canta: te seco, te seco con paño de algodón.	Los niños y niñas comentan sobre las actividades que realizaron, los materiales utilizados, cómo participaron, cómo se sintieron y si les gustaría volver a participar. ¿Qué hicieron? ¿Cómo te sientes? ¿Quieres volver a hacerlo? La docente registra el desempeño de cada niño. Ordenan el aula para la salida.

Nota: Desempeño docente. Fuente: Autoría propia.

III.- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Tabla 7.

Evaluaciones de desempeño

Desempeño	Nombres de los niños	Evidencias					
		Reconoce en láminas, las actividades del cuidado de la salud personal			Identifica las imágenes de instituciones y agentes que atiende la salud en la comunidad		
		A	B	C	A	B	C
“Tomar medidas de cuidado personal de manera proactiva y dar razones para sus decisiones. ...”	1. Ariana Aranda R.						
	2. Tiago Díaz Y.						
	3. Yaretzy Guerra F.						
	4. Josue Vega D.						
	5. Alicia Suarez P.						

Nota: Evaluación en su desempeño docente. Fuente: Autoría propia.

Guía de evaluación

Observa y señala:

1.- Las imágenes que tiene que ver con el cuidado de la salud:



Figura 2. Niña desayunando. Fuente: Autoría propia.



Figura 3. Niña limpiando sus dientes. Fuente: Autoría propia.



Figura 4. Niños lavando sus manos. Fuente: Autoría propia.

Observa y señala

1.-: Identifica las imágenes de instituciones y agentes que atiende la salud en la comunidad



Figura 5. Pacientes de salud. Fuente: Autoría propia.



Figura 6. Niño con fiebre. Fuente: Autoría propia.



Figura 7. Niña en dentista. Fuente: Autoría propia.

Síntesis

El Ministerio de Educación ha elaborado el Currículo Nacional para la Educación básica para ser aplicada a todos los niveles y modalidades educativas y producto de él se ha elaborado los Programas curriculares de cada nivel y modalidad educativa y base para las adaptaciones curriculares a nivel regionales y locales.

El programa curricular de Educación Inicial del 2016, reeditado en el 2017, recoge los postulados teóricos y enfoques de áreas del DCN-EI del 2009 y reformulado en el 2015, atribuyéndole a la competencia de psicomotricidad como área curricular en ambos ciclos del nivel.

Del análisis de ambos documentos curriculares se desprende que existe una disminución de las competencias y capacidades a pesar de haber incrementado un área curricular y que estas competencias son evaluadas en su progresión a partir de los desempeños previstos.

Se puede apreciar que los estándares de aprendizaje previsto en el Currículo Nacional guardan relación directa con la misma intencionalidad educativa que los mapas del progreso del logro de las competencias curriculares.

El perfil educativo está diseñado para poder recoger información de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes al término de sus estudios, previéndose 7 niveles cada uno correspondiente a cada ciclo de la educación básica y un octavo correspondiente a aprendizajes destacados.

Apreciación crítica y sugerencias

Las IIEE deben tener la responsabilidad de analizar el Programa curricular del nivel, como punto de partida para elaborar el Proyecto curricular institucional y la planificación curricular a nivel de aula.

- Las docentes deben hacer uso de los documentos Técnicos pedagógicos Rutas de aprendizaje a fin de consolidar los procesos didácticos de cada área curricular.
- Considerando la puesta en vigencia de la psicomotricidad como área curricular, las IIEE deben desarrollar talleres de capacitación en aspectos metodológicos y de recursos didácticos a fin de sistematizar los talleres respectivos.
- Dado que en el actual Programa curricular se enfoca en el proceso de evaluación las evidencias como desempeños a diferencias de indicadores del DCN, nivel institucional, se debe desarrollar talleres de capacitación tanto en planificación curricular como evaluación de los aprendizajes para garantizar aprendizajes significativos en los niños y niñas.
- Las docentes de aula deben trabajar a nivel de equipo por grupos de edad de niños con la finalidad de ir apropiándose del conocimiento y aplicación de cada uno de los elementos del nuevo Programa Curricular del nivel.

Referencias

- Bustamante (2015). *Currículo, teoría y diseño curricular*. Quito, Ecuador
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*, editado por Progreso, México.
- Cerutti Z. y Aguerro I. "*La Escuela del Cambio: Contribución a la Gestión Escolar*",
Buenos Aires. 2007.
- Contreras, J. (2009). *AKAL*, Madrid, docencia y currículum
- Coll, C. (1987). *Psicología y Currículo*. Barcelona Leia.
- Delors (1996), "*La vida contiene tesoros*". UNESCO. Santillana, España.
- Kemmis, S. (1996). *Curso: Más allá de la teoría de la reproducción*, Madrid, Morata.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional*. Digebare. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Diseño curricular de educación básica regular*.
Digebare. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de estudios de educación inicial*. Digebare. Lima,
Perú.
- Ministerio de Educación (2018). *La dirección de la programación curricular*. Digebare.
Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía de planificación del plan de estudios de educación
infantil*. DEI. Lima, Perú.
- Peralta, M. (2003). *Cursos de jardín de infancia*. Editorial Andrés Bello, Chile.
- Pérez P. (2017). *Diseño del curso*. Perú.