**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

***Alma Máter del Magisterio Nacional***

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA y CULTURA FÍSICA**

**TESIS**

# INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3054 "LA FLOR" - CARABAYLLO


**PRESENTADA POR:**

Sonia Soledad HUACHACA CARBAJAL

Raquel Elizabeth LIGAS GARCIA

**ASESOR**

DR. Leonardo VILLEGAS VILLEGAS


**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA-EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**


CHOSICA – PERÚ

2014

**TESIS**

# INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3054 “LA FLOR” - CARABAYLLO


**TESISTAS:**

**Sonia Soledad HUACHACA CARBAJAL**

**Raquel Elizabeth LIGAS GARCIA**


**MIEMBROS DEL JURADO**

_____

_____

_____

Dr. Leonardo VILLEGAS VILLEGAS
ASESOR

**CHOSICA– PERÚ**

**2014**

**Ficha de catalogación**

**Huachaca S. y Ligas R. (2014).** Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5ª grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Nacional La Flor 3054 AA. HH. La flor- Carabayllo-2013

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, rendimiento escolar, educación.

A mis padres, Luisa Carbajal Castro y Bartolomé Huachaca Huañahui, y mis familiares que con su gran apoyo incondicional me brindaron el soporte necesario hacer posible mis metas.

**Sonia**

A mis padres, y a mis familiares por el  gran apoyo. Gracias a ellos he hecho posible todos mis logros.

**Raquel**

## AGRADECIMIENTOS

Nos es muy gratificante haber culminado nuestros estudios de pregrado y lo hace mucho más valioso el haber terminado en las aulas de una de las universidades pioneras en la formación de educadores en el país, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, La Cantuta.

En este proceso se presentaron situaciones contraproducentes que hacen mucho más importante este gran paso, pero nada de lo sucedido hubiera sido posible sin la participación de muchas personas que se involucraron y fueron partícipes en nuestra formación . Apoyándonos de muchas formas. Para todos ellos, nuestro más sincero reconocimiento.

Debemos corresponder a Dios, quien siempre y en cada instante fue nuestro apoyo y sostén incondicional en este proceso. Sin él nada hubiera sido posible.

A la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Alma Máter del Magisterio Nacional, casa de estudios que nos acogió durante estos años.

A los profesores de la Especialidad de Educación Primaria - Educación Básica Alternativa de la UNE, quienes nos brindaron grandes y valiosos conocimientos y fueron nuestros formadores y moldeadores durante estos cinco años de estudio.

Al profesor Andrés Tello, tutor del 5º grado y los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa *La Flor 3054* quienes, de forma desinteresada, nos permitieron hacer realidad esta investigación.

**Un reconocimiento muy especial**

Al Dr. Leonardo Villegas Villegas, quien fue nuestro asesor y orientador en el planteamiento, ejecución y resolución de nuestro trabajo de investigación. Nuestros más francos agradecimientos por su gran apoyo, por habernos inducido

en el gran camino de la investigación educativa, y por ser un excelente profesor y amigo.

# RESUMEN

La siguiente investigación titulada *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 AA. HH. La Flor del distrito de Carabayllo*, tiene como objetivo central determinar la influencia del programa de inteligencia emocional para niños en el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución ya mencionada.

En cuanto a la metodología, podemos mencionar que es de tipo experimental y el diseño que se utilizó es el cuasi experimental. La población estuvo conformada por los 450 niños de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 - Carabayllo. Se trabajó con dos secciones de 56 estudiantes, el grupo de control constituido por 28 estudiantes y el grupo experimental por 28 estudiantes.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de aplicación de cuestionarios, técnica de aplicación de sesiones de aprendizaje y el test con pruebas de pre test y post test, siendo este el Test de Baron de inteligencia emocional Baron Ice- NA en niños y adolescentes, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila. Este test estuvo conformado por 20 ítems en cada caso. Posteriormente para la interpretación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, y a partir de ello se construyó cuadros, gráficos y cálculos de las medidas de tendencia central.

## Abstract

The following research entitled "Influence of emotional intelligence in the school performance of children from 5 ° of primary school education" Flower "3054 AAHH Flower District Carabayllo "has as central objective to determine the influence of the application of emotional intelligence program for children in school performance among students in the aforementioned institution.

In terms of methodology, we can mention that it is experimental and design I will use is the quasi-experimental. The population consisted of 450 primary school children of School Flower 3054 - Carabayllo. We worked with two sections made up of 56 students, the control group consisting of 28 students and the experimental group of 28 students.

For data collection technique application of questionnaires, application technique and learning sessions with test test test pre and post test, which is the test of emotional intelligence Baron male Ice- NA was applied; in children and adolescents. Adapted by Nelly Chavez and Liz Ugarriza Pajares del Aguila) consists of 20 ítems each. Then the interpretation of the results of descriptive statistics from this charts, graphs, calculate measures of central tendency was built was used.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis es para OPTAR el Título de licenciatura en Educación Primaria y Educación Básica Alternativa, que otorga la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta.

Este estudio surge del interés por encontrar evidencias empíricas respecto de la Inteligencia Emocional en el ámbito escolar, puesto que en la teoría se ha dicho que las emociones afectan el desempeño de los alumnos e incluso algunos autores piensan que éstas son más importantes que la Inteligencia Cognitiva (Sternberg, 1997).

En la actualidad, el estudio de la inteligencia emocional, en lo que se refiere al aspecto social, se ha relacionado positivamente al manejo de las emociones y las cualidades de las interacciones sociales como las percepciones y el éxito.

En el campo de la educación, que es el de nuestro interés, los hallazgos de las investigaciones no han sido concluyentes. Algunos resultados muestran que estudiantes con altas puntaciones en Inteligencia Emocional son capaces de resolver mejores tareas cognitivas, aun cuando estas sean complejas y puedan resultar frustrantes, logran resolverlos (Schutte, 2000). Mientras que Newsome, Day y Catano (2000) no encontraron correlación entre la medición de la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico (citado en Extremera, Fernández-Berrocal, Mestre, Guil, 2004).

Los temas de la presente investigación se ha dividido de la siguiente manera:

**Primer capítulo**: tomamos los antecedentes de nuestra investigación, comenzando por la variable independiente que es la Inteligencia Emocional. Ahí

referimos que en otras investigaciones ha sido abordada desde diferentes perspectivas teóricas que han tenido gran difusión desde la década de los noventa (Salovey), apoyándose en un trabajo metodológico para la construcción de una teoría y medidas de la Inteligencia Emocional. Goleman con su trabajo en Inteligencia Emocional (1995), se centraliza en competencias emocionales en un nivel teórico y empírico fundamentalmente.

Su trabajo ha sido extensamente difundido y puesto en práctica en ámbitos laborales. La tercera propuesta es de Bar-On (2003) que conceptualiza a la Inteligencia Emocional como un tipo de inteligencia social diferente a la Inteligencia Cognitiva. Las propuestas, tanto de Goleman como Bar-On, establecen una diferenciación entre Inteligencia Emocional y Cognitiva. En tanto la propuesta de Mayer y Salovey es considerada como parte de una Inteligencia General, ya que permite aprender y adaptarse al medioambiente (Mayer, Salovey &Caruso,)

**En el segundo capítulo**: Se planteó el problema ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de quinto grado “A” de la Institución Educativa La flor 3054 – Carabayllo, determinando así el problema general y los problemas específicos.. También mencionamos acerca de la importancia de nuestra investigación sin dejar de lado las dificultades que se presentaron en el proceso de su elaboración.

**En el tercero capítulo**: Tratamos la variable independiente: Inteligencia emocional y la variable dependiente: Rendimiento escolar; formulando de esta manera nuestras hipótesis optando por el diseño de investigación cuasi experimental y el método experimental, habiendo aplicado un programa de inteligencia emocional elaborado por las autoras.
La población y la muestra fueron tomadas de la Institución Educativa 30 54 *La flor*.

**En el cuarto capítulo**: Hemos seleccionado los instrumentos y las técnicas para nuestra investigación, facilitando así el tratamiento estadístico con el cual contrastamos las hipótesis formuladas al inicio de nuestra investigación, con lo que se obtuvo como resultado la veracidad de éstas.

# ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÒN
PRIMERA PARTE
**Capítulo I**
MARCO TEÓRICO ..... 15
I ASPECTOS TEÓRICOS ..... 15
1.1 Antecedentes del problema ..... 15
1.1.1 Antecedentes nacionales ..... 15
1.1.2 Antecedente internacionales ..... 21
1.2 Bases teóricas ..... 24
1.3 Definición de términos básicos ..... 58
**Capítulo II**
II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 62
2.1 Determinación del problema ..... 63
2.2 Formulación del problema ..... 64
2.2.1 Problema general ..... 64
2.2.2 Problemas específicos ..... 65
2.3 Importancia y alcance de la investigación ..... 65
2.4 Limitaciones de la investigación ..... 66
2.5 Objetivos ..... 66
2.5.1 Objetivo general ..... 66
2.5.2 Objetivos específicos ..... 67

**Capítulo III**
III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 68
3.1 Sistema de hipótesis ..... 69
3.2 Sistema de variables ..... 70
3.3 Operacionalización de variables ..... 71
3.4 Tipo y diseño de la investigación ..... 73
3.5 Método de investigación ..... 74
3.6 Población y muestra ..... 74
**Capítulo IV**
ASPECTOS PRÁCTICOS ..... 77
V ASPECTO PRÁCTICO DE LOS RESULTADOS ..... 78
4.1 Selección y validación de los instrumentos ..... 79
4.2 Técnicas y recolección de datos ..... 110
4.3 Tratamiento estadístico ..... 110
4.4 Análisis de resultados ..... 130
4.5 Discusión de resultados ..... 131

4.6 Contrastación de hipótesis .....136

**CONCLUSIONES**.....145
**RECOMENDACIONES**.....147
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**.....149
**ANEXO1**.....152
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**.....155
**ANALISIS DE VARIABLES .....**158

# PRIMERA PARTE

# ASPECTOS TEÓRICOS

# CAPÍTULO I

# MARCO TEÓRICO

## 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

### 1.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES

**Título: Inteligencia Emocional en Adolescentes Preuniversitarios**

El trabajo fue elaborado por Condolo Zeta, José A. en el Año de 2010. Lima-Perú. El objetivo propuesto fue Investigar la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del 5to año de Secundaria de la I. E. María Inmaculada-Aprec del Distrito de San Martín de Porres. Su diseño es el descriptico correlacional.

**Conclusiones**

1. El recurso aplicado por los docentes influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. María Inmaculada-APREC del distrito de San Martín de Porres.

2. Referente a que piensan sobre el desarrollo de sus capacidades para las alumnos, el 78.2 % de las encuestadas considera que es Buena y el 20 %, Regular

3. Las alumnos quieren cambios en cuanto la manera de enseñar de los docentes, porque muchas de ellas sienten no rendir porque no se sienten motivadas a hacerlo.
4. Respecto a la actitud de las alumnos con respecto al curso, el 11.7 % de los encuestados considera que es Bueno, el 67.3 %, Regular, el 29.1 %, Malo y el 3.6 %, Mala, debido a las falta de una relación de calidad entre docente y alumno.
5. Acerca de la opinión de las películas en las que se motive el desarrollo personal y académico de los alumnos, esto para saber si estos aceptarían realizar algunas clases con este material: el 52.7 % considera que es Buena, el 32.7%, Regular y el 14.5%, Mala.
6. Se verificó que hay alumnos que no les interesa el curso de lengua y literatura solo llevan el curso por aprobar, pero no porque el docente los motive a hacerlo.
7. Acerca de la motivación, las alumnos ven a las películas como motivación para estudiar, el 63.3 % de los encuestados considera que es Buena, el 32.7 %, Regular, y el 3.6 %, Mala.

**Título:** *Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio nacional mixto Cartavio***.**

El trabajo fue elaborado por Castillo Rodríguez, Rosalbita en el año 2006 en Trujillo -Perú. El objetivo propuesto fue comparar la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados

Resumen: La investigación fue presentada en la Universidad César Vallejo de Trujillo y está dirigida al estudio de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados. Su diseño es el descriptico comparativo.

**Conclusiones**

Los datos obtenidos muestran que existe diferencias altamente significativas (p<

0.01). No se encontró diferencias significativas según sexo (p>0.05).

- Existen diferencias altamente significativas en la Inteligencia Emocional entre alumnos del quinto año de secundaria con padres separados y no separados del colegio Nacional Mixto Cartavio, con un nivel de significación de 00.1.
- Existen diferencias altamente significativas en el componente intrapersonal entre alumnos del quinto año se secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio con un nivel significativo de 00.1.
- Existen diferencias altamente significativas en el componente interpersonal entre alumnos del quinto año se secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio con un nivel significativo de 00.1.
- Existen diferencias altamente significativas en el componente Adaptabilidad entre alumnos del quinto año se secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio con un nivel significativo de 00.1.
- Existen diferencias altamente significativas en el componente Manejo del Estrés entre alumnos del quinto año se secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio con un nivel significativo de 00.1.

Existen diferencias altamente significativas en el componente Estado de ánimo en general entre alumnos del quinto año se secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio con un nivel significativo de 00.1.

**Título:** *Inteligencia Emocional en Adolescentes Pre-Universitarios*

El trabajo fue elaborado por Mercado, G. en el año 2002 en Lima-Perú. El objetivo propuesto fue caracterizar y comparar la inteligencia emocional entre adolescentes preuniversitarios, varones y mujeres, postulantes a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Resumen: La investigación fue presentada en la Universidad de Lima y está

orientada al estudio de la inteligencia emocional. Su diseño es el descriptivo comparativo.

**Conclusiones**

- Los adolescentes presentan niveles de inteligencia emocional general que describen habilidades que requieren ser realizados y estimulados para lograr un soporte personal.
- Los componentes intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad y estados de ánimo general no presentan diferencia estadísticas significativas entre varones y mujeres.
- En el grupo de los varones se observa mejores puntaciones respecto al componente manejo de tensión, así como en sus subcomponentes: tolerancia a la tensión y control de impulsos.
- Los varones presentan mayor destreza respecto al subcomponente autoestima del componente intrapersonal.
- Las mujeres muestran mayores destrezas, estadísticamente significativas, en los componentes de responsabilidad social y empatía.

**Título:** *Bienestar Psicológico y su Influencia en el rendimiento académico de Estudiantes del nivel medio superior*

El trabajo fue elaborado por Chávez Ramírez, Eduardo en el año 2006 en Lima-Perú. El objetivo propuesto fue Investigar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes del bachillerato Nº 16 de la Universidad Colima.

Resumen: En el estudio participaron 92 estudiantes regulares, 46 hombres y 46 mujeres, del semestre 6º a y 6ºc del mencionado bachillerato. La edad de los participantes comprendió los 17 y 18 años. Para medir el bienestar

psicológico se utilizó la escala de bienestar psicológico en jóvenes adolescentes y para valorar el rendimiento académico de los participantes en el estudio se utilizó el promedio obtenido en la segunda evaluación parcial. Los resultados nos han permitido determinar que existe una correlación positiva (r=0.709) entre ambas variables. Conviene aclarar que se desconoce si el rendimiento académico influye sobre el bienestar psicológico o viceversa.

**Conclusiones**

- Para los interesados en la educación formal, no hay duda sobre la importancia de encontrar los mecanismos que permitan alcanzar índices adecuados en rendimiento académico, sobre todo por los enormes costos económicos y sociales que significan la reprobación o la deserción escolar para los sistemas educativos. En virtud de tal necesidad casi todos los estudios sobre el tema, por no decir todos, se han centrado en el rendimiento académico y las variables con las que se relaciona. Así, encontramos estudios que vinculan el rendimiento académico con el auto concepto, la motivación, las habilidades de estudio o la personalidad. Esta investigación se sitúa en el mismo interés, adicionalmente, y en virtud, de los antecedentes, trata de abrir un nuevo horizonte el relacionar el bienestar psicológico con el rendimiento académico.
- La presente investigación ha permitido demostrar que existe una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico, así como, correlaciones variables, con cada una de las subdimensiones de la escala BIEPS-J, siendo de mayor a menor: los vínculos psicosociales, la autoaceptación, el control de las situaciones y los proyectos de vida.

**Titulo:** *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas*

Este trabajo fue elaborado por Freddy Roberpierre Jaimes Álvarez en el año 2008 en Lima –Perú. El objetivo propuesto fue a hallar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Para ello, se han considerado cuatro componentes de la inteligencia emocional: el manejo del estado de ánimo, el manejo del estrés, la adaptabilidad, el componente emocional interpersonal y el componente emocional intrapersonal

Resumen

La investigación fue presentada en la Universidad Alas Peruanas. Está dirigido al estudio de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la mencionada casa de estudios. La investigación es de tipo descriptivo-explicativo, pues realiza mediciones de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, a fin de describir las relaciones entre ellas en un determinado momento.

Conclusiones

La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas muestran tan solo cierto grado de asociación. Es decir, no existe una relación significativa entre ambas variables.

• Esta situación es debido a que en la praxis la variable dependiente rendimiento académico posee un contenido netamente racional. Es decir, aquello que llamamos rendimiento académico es el puntaje numérico en función del número de respuestas bien contestadas en un examen, práctica o demostración.

Esto ya ha sido advertido por numerosos investigadores: aquellos que brillaron en la vida académica no siempre alcanzaron lo mismo en la vida del trabajo, de familia o de pareja.

• En función de los resultados presentados, se puede concluir que existe una relación significativa entre el cociente emocional del estado de ánimo general y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas.

• Existe una relación significativa entre el cociente emocional del manejo del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas.

• Del mismo modo, se encuentra relación significativa entre el cociente emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas.

• Con respecto del grado de asociación del cociente emocional interpersonal y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas, se encuentra escasa relación entre las variables.

• Sucede lo mismo con respecto del cociente emocional intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas, entre los cuales no se encontró una relación significativa

### 1.1.2. Antecedentes internacionales

**Título:** *Inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología de la universidad autónoma de nuevo León- México*

Este trabajo fue elaborado por Martha Patricia Sánchez Miranda en Junio del año 2006 en la ciudad de San Nicolás de los Garza- México. El objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León- México.

Resumen

La investigación fue presentada en la Universidad Autónoma de Nuevo León-México, y está dirigida al estudio de la inteligencia emocional, INTELIGENCIA COGNITIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 4° semestre de la FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON- MÉXICO. El tipo de diseño con el cual se trabajó fue no experimental, ya que no se iban a manipular las variables independientes. El tipo de estudio fue correlacionar.

Conclusiones:

- ✓ Se comprobó la hipótesis general, que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico. De los alumnos del 4° semestre de la FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON- MÉXICO.
- ✓ Se comprobó la hipótesis general que la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico. De los alumnos del 4° semestre de la FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON- MÉXICO.
- ✓ Existe una relación significativa entre inteligencia emocional, inteligencia cognitiva y el rendimiento académico de los alumnos del 4° semestre de la FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON- MÉXICO.

**Título:** *Relación de la inteligencia emocional con el desempeño en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cádiz*

Este trabajo fue elaborado Consolación López Fernández en el año 2011 en la ciudad de Cádiz-España. Tiene el objetivo de determinar la relación de la inteligencia emocional con el desempeño en los estudiantes de Enfermería e dicha universidad.

Resumen

La investigación fue presentada en la Universidad de Cádiz y está dirigida a los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Cádiz. Es una investigación observacional, de naturaleza cuantitativa y de diseño cuasi experimental.

Conclusiones:

- ✓ Se comprobó la hipótesis general, que la inteligencia emocional influye significativamente en el desempeño *en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cádiz.*
- ✓ *Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Cádiz.*

**Título:** *La inteligencia emocional como mejora en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica del Colegio Militar Nº 6* combatientes de Tapi *del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011*

Es trabajo fue elaborado por QUINTANILLA PADILLA, VILMA GERMANIA y TACURI CARRAZCO, ELSA PATRICIA en el año 2011 en la ciudad de Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo – Ecuador. Tiene por objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° de Educación Básica del Colegio Militar *Combatientes de Tapi* en Ecuador.

Resumen

El presente trabajo es original y tiene como propósito de estudio el determinar el mecanismo más apropiado de ayuda de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela en mención, los móviles o razones que argumentan para su realización son de naturaleza teórica y práctica. Es una investigación descriptiva, porque permite describir los efectos de la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación sobre la inteligencia

emocional en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica y su influencia en su rendimiento académico para su nivel.

Conclusiones:

- ✓ La inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento académico de *los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica del Colegio Militar Nº 6* combatientes de Tapi *del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011.*
- ✓ Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de *los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica del Colegio Militar Nº 6* combatientes de Tapi *del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011.*
- ✓ La inteligencia emocional mejora el rendimiento académico en los *los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica del Colegio Militar Nº 6* combatientes de Tapi *del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo en el período lectivo 2010-2011.*

## 1.2. BASES TEÓRICAS

### 1.2.1 Inteligencia emocional

Según Mayer y Salovey la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey 1997: 10),

Asimismo, Gardner define inteligencia emocional como el potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas. (Gardner 1993, p. 301),

Por otro lado, la inteligencia emocional se convierte en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones (Mayer y Cobb, 2000, p. 273).

Por otro lado (Golemán 1995, p. 17) La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social".

Otro de los autores tratados, (Bar-On 1997, p,89 ) define inteligencia emocional como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influencian la habilidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medio ambiente.

Otros autores como Martineaud y Elgehart (1996, p. 48) definen inteligencia emocional como "capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro".

Asimismo, Valles (2005, p. 33) define inteligencia emocional como capacidad intelectual donde se utilicen las emociones para resolver problemas. En este sentido, la inteligencia emocional es la aptitud para captar, entender, y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia (Cooper y Sawaf, 1997, p. 52).

A partir de aquí, se ha realizado la siguiente definición de inteligencia emocional. Ésta es la capacidad que tiene el individuo de adaptarse e interaccionar con el entorno, dinámico y cambiante a raíz de sus propias emociones.

### 1.2.1.1 El cerebro y la inteligencia emocional

## El cerebro

Para lograr comprender la inteligencia emocional necesariamente debemos de saber en qué parte del cerebro se desarrollan las emociones. Para ello a continuación explicaremos el funcionamiento del cerebro y su evolución.

El cerebro (compuesto por dos hemisferios), El cerebelo (que participa en la coordinación y el mantenimiento y el equilibrio) y el cerebro emocional o sistema límbico (donde se originan las emociones)

Según Le Doux, "el cerebro se halla dividido en 2 hemisferios con funciones específicas especializadas. La evolución del cerebro desde el cerebro primitivo que era un sistema cerebral únicamente espacial que regía los movimientos de acercamiento, alejamiento, defensa y ataque. (de acuerdo al contexto en que en esas épocas se desenvolvían los seres).Luego con la expansión de los mamíferos genera un gran cambio en la evolución encefálica de las especies. Con la aparición del cerebro límbico, un circulo casi completo de tejido que envuelve el sistema reptiliano . En este sistema es donde se gestan las emociones intensas y los recuerdos a largo plazo. Incluye en hipocampo, la amígdala y otras estructuras. (Le Doux, 2002 p. 76)

La estructura cerebral llamado neocortex surgió hace millones de años. Es característica principal de los mamíferos euterios (sus embriones permaneces en el útero de la madre y se alimentan a través de una placenta), más evolucionados .Es el sistema que ha llegado a ser entre otros es de la especie humana, formado por un tejido nervioso de superficie rugosa y llena de pliegues.

Esta corteza se divide en dos hemisferios que se comunican a través de fibras denominadas comisuras. En un principio funcionalmente simétrica y que con la llegada de los orangutanes y simios comienza una asimetría o lateralización de los hemisferios características distintas uno del otro.

La división del cerebro, sirvió de base para la comprensión sobre la especialización hemisférica. Estos estudios permitieron ubicar las capacidades de hablar, leer, escribir y razonar con números como responsabilidad del hemisferio izquierdo, mientras que la habilidad para percibir u orientarse en el espacio, tareas geométricas elaborar mapas conceptuales, y rotar mentalmente formas o figuras son ejecutadas por el hemisferio derecho.

Según Sperry cada hemisferio cerebral funciona como una unidad de procesamiento consciente independiente denominándose el concepto de la *lateralización* de las funciones cerebrales. (1998, p.45)

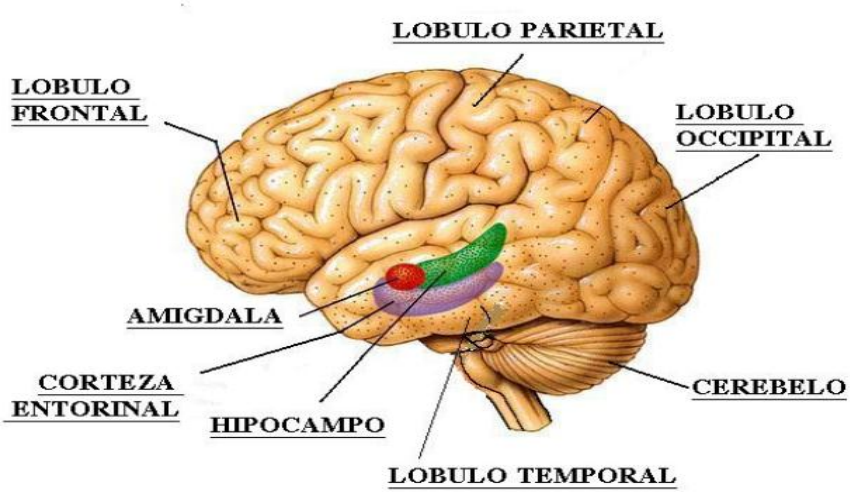
El hemisferio izquierdo prioriza el pensamiento lógico, matemático, racional, analítico, cálculo y lectura. El hemisferio derecho, el pensamiento espontaneo, lo sintético e intuitivo, predominando lo subjetivo, el mundo interior.

Ambos cerebros están interconectados por el cuerpo calloso. Hoy se reconoce que aun cuando el control de movimientos corporales y sus sensaciones se hallan dividas uniformemente entre los dos hemisferios, esto se desarrolla de manera cruzada, el hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho controla, el lado izquierdo del cuerpo.

Quien vincula las emociones y transfiere de un hemisferio a otro, es el cuerpo calloso , formado por comisuras cerebrales que integran alrededor de 300 millones de fibras por los cuales los hemisferios intercambian información y

actúan como una unidad funcional. Es así como los dos hemisferios se desarrollan pensamientos, la captación y reproducción de ideas

El sistema nervioso central incluye todas las neuronas del cerebro y la médula espinal (sustancia englobada en la columna vertebral). El sistema nervioso periférico une el sistema nervioso central con los receptores sensoriales (por ejemplo, tacto, gusto, dolor), los músculos y las glándulas del cuerpo humano.




× **El sistema periférico**

El sistema nervioso periférico tiene dos componentes: el somático y el autónomo. El somático transmite la entrada sensorial desde el mundo exterior al sistema nervioso central y dirige la salida motora, los movimientos voluntarios de nuestros músculos esqueléticos. (Alguien recibe una caricia y sonríe. La sensación agradable de la caricia ha sido transmitida por el sistema nervioso somático, los movimientos motores de los labios al sonreír son el

resultado de la información enviada al cerebro por este mismo sistema, que le ha «enterado» del estado actual de estos músculos y, por tanto, de su capacidad para sonreír).

× **El sistema autónomo**

El sistema nervioso autónomo es quizás el más conocido y «popular», por ser el que influye sobre las glándulas, vísceras y músculos del interior del organismo. Si bien, en parte, es posible dominarlo, debe su nombre a la capacidad autónoma para operar por su cuenta, organizando el funcionamiento interno del cuerpo: los latidos cardíacos, la frecuencia respiratoria, los cambios digestivos, e incluso los hormonales. El sistema nervioso autónomo se configura en una dualidad funcional: el sistema nervioso autónomo simpático y el parasimpático. El primero está marcado por la acción de la adrenalina y prepara al individuo para la alarma, la excitación y la defensa; el parasimpático, en cambio, para la tranquilidad y la calma. Imaginémonos irritados: el sistema nervioso autónomo simpático se encargará de acelerar nuestros latidos cardíacos, de incrementar la frecuencia de las respiraciones, hará la digestión más lenta (que devendrá plúmbea), elevará el nivel de azúcar en la sangre, dilatará las arterias y nos provocará sudor frío. Estamos preparados para la lucha, la acción o simplemente nos moriremos de miedo. (Le Doux,2002 p. 98)

× **Las neuronas**

Las células nerviosas o neuronas son las unidades elementales y básicas del sistema nervioso. El cerebro humano contiene más de cincuenta billones de ellas. Estas sorprendentes células reciben diferentes nombres según el lugar en que se orientan y su especialización. Las neuronas sensoriales, llamadas también aferentes («hacia adentro»), envían información desde los tejidos y órganos sensoriales del cuerpo hacia la médula espinal y el cerebro;, las motoras hacen el camino al revés, envían

instrucciones a los tejidos y órganos, de ahí que reciben también el nombre de eferentes («hacia afuera»),

- **El sistema límbico**

  El sistema límbico, también llamado cerebro medio, se sitúa inmediatamente debajo de la corteza cerebral, comprende centros importantes como el tálamo, el hipotálamo, hipocampo, la amígdala cerebral.

  En el ser humano, estos son los centros de afectividad, es aquí donde se procesan las distintas emociones y el hombre experimenta penas, angustias y alegrías intensas.

  El sistema límbico está en constante interacción con la corteza cerebral. Una transmisión de señales de alta velocidad permite que el sistema límbico y el neocórtex trabajen juntos, y esto es lo que explica que podamos tener control sobre nuestras emociones.

  La mayor parte de nuestro pensar o planificar, y del lenguaje, imaginación, creatividad y capacidad de abstracción, proviene del neocórtex o cerebro racional.

  Los lóbulos prefrontales y frontales juegan un especial papel en la asimilación neocortical de las emociones. En primer lugar modelan nuestras reacciones emocionales, frenando las señales del cerebro límbico.

  En segundo lugar desarrollan planes de actuación concretos para situaciones emocionales. Mientras que la amígdala del sistema límbico proporciona los primeros auxilios en situaciones emocionales extremas, lóbulo prefrontal se ocupa de la delicada coordinación de nuestras emociones.

× **Amígdala:**

Ésta estructura en forma de dos almendras que se encuentran en la región **anterointerio**r del lóbulo temporal. Se conecta con el hipotálamo, el núcleo septal, el área prefrontal y el núcleo medio dorsal del tálamo. Estas conexiones hacen que la amígdala cumpla una importante función en la mediación y control de las actividades afectivas más importantes como la **amista**, amor y afecto, en la expresión de los estados de ánimo, miedo, ira y agresión. La amígdala, al ser el centro de la identificación de peligro, es fundamental para la supervivencia.

× **Hipocampo:**

Está particularmente involucrado con los fenómenos de la memoria, especialmente con la formación de la memoria a largo plazo. Cuando se destruyen ambos hipocampos, nada puede ser retenido en la memoria.

Ambos son importantes caminos que conectan al sistema límbico.

× **Tálamo:**

Según Goleman, muchas veces se ha dicho que el tálamo es como la «gran estación de relevo». Ello se debe a que recibe una enorme cantidad de información sensorial de las regiones inferiores del encéfalo y la transmite hacia las zonas superiores del cerebro, fundamentalmente las que se relacionan con la visión, el gusto y el tacto.

La importancia de los núcleos medio dorsal y anterior del tálamo sobre la regulación de la conducta emocional no se debe al tálamo mismo, sino a las conexiones entre estos núcleos con otras estructuras del sistema límbico. El núcleo medio dorsal tiene conexiones con las zonas corticales del área prefrontal y con el hipotálamo.

× **Hipotálamo**:

Esta estructura tiene amplias conexiones con las otras áreas proencefalicas y el mesencéfalo. Las lesiones al hipotálamo interfieren con las funciones vegetativas y la regulación térmica, la sexualidad, el hambre y la sed. El hipotálamo también juega **un** las emociones. Por ejemplo, sus partes laterales parecen estar involucradas con el placer y la ira. Sin **embrago**, el hipotálamo tiene que ver **mas** con la expresión de las emociones que con la génesis de los estados afectivos

El hipotálamo regula las reacciones emocionales, inicia y controla parte de la conducta y respuesta sexuales, algo semejante hace con el hambre y la sed, y también controla la temperatura. Además es responsable de las reacciones de excitación general del organismo: estimulando algunos de sus núcleos posteriores se ha comprobado que promueve respuestas como la taquicardia, la mayor frecuencia respiratoria y los índices de actividad somática de tipo simpático, todas ellas mediatizadas por la adrenalina.

× **Tallo encefálico:**

El tallo encefálico es la región responsable de las reacciones emocionales ( en realidad son respuestas reflejo) de los vertebrados , como reptiles y anfibios. Las estructuras involucradas son la formación reticular y el locus coeruleus. Es importante saber que, aun en los humanos estas estructuras primitivas permanecen activas, no solo como mecanismos de alerta, vitales para la supervivencia, sino también para el mantenimiento del ciclo del sueño. (Le Doux, p. 99)

× **Área prefrontal**:

Esta área comprende toda la región no-motora del lóbulo frontal. Es especialmente grande en el hombre y en algunas especies de delfines. No

pertenece al circuito límbico tradicional, pero sus conexiones bidireccionales intensas con el tálamo, amígdala y otras estructuras subcorticales explican su importante rol en la génesis y, especialmente, expresión de los estados afectivos. Cuando se produce una lesión en esta área, la persona pierde su sentido de responsabilidad social como también la capacidad de concentración y abstracción.

× **El lóbulo parietal**

Situado en el extremo superior, se encuentra inmediatamente detrás de la fisura central. En él se halla el área de proyección somática o corteza sensorial, donde se reciben las sensaciones de tacto, temperatura y presión de todas las partes del cuerpo.

× **El lóbulo occipital**

Se encuentra en la parte posterior de la cabeza, bajo el hueso occipital contiene una mancha blanquecina conocida como área de proyección **visual** Por ejemplo, en este momento una persona está recibiendo información visual de esta área, desde donde esta información va a otras zonas cerebrales que se especializan en temas como la identificación de palabras.

× **Los lóbulos temporales**

Están situados exactamente encima de las orejas, contienen el área de proyección auditiva. La mayor parte de la información auditiva recorre un camino complicado, desde el oído hasta el área receptora de la audición.

Hay otra área que debe mencionarse; abarca parte de los lóbulos frontal, parietal y temporal y está relacionada con uno de los procesos más específicamente humanos: el habla. En el caso de personas diestras, esta

zona se centra lo mismo, el ser humano es el que tiene las áreas asociativas más complejas, numerosas y desarrolladas.( Le Doux, p. 105)

### 1.2.3 HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Mayer y Salovey mencionan que para comprender mejor la definición de inteligencia emocional se detallarán cada una de sus habilidades:

A) **Percepción**. Es la capacidad para identificar de manera precisa los sentimientos de uno mismo y de otras personas, permitiendo reconocer nuestros estados emocionales y etiquetarlas con relativa facilidad. ( Mayer y Salovey, 1998, p. 108)

Las personas que son buenas identificando las emociones se caracterizan por ser sensibles al arte, como la música y la pintura. Un aspecto que resulta mucho más complejo para estas personas es poder distinguir entre una emoción real y una fingida.

Otra característica de la habilidad para percibir las emociones es estar conscientes de ellas. Para ello se necesita realizar una introspección de lo que sentimos, darle un nombre, sin que esto lleve a una evaluación obsesiva. Involucra poder expresar las emociones, lo cual resulta fácil, sin embargo, el formularla de manera precisa no lo es tanto. Esto requiere de la comunicación con los demás, utilizando tanto el lenguaje verbal o no verbal. Este último hace referencia a la postura corporal, el tono de voz, las gesticulaciones con el rostro.

El poseer la habilidad de percepción permite la adaptación al entorno personal (Caruso y Salovey, 2004, p. 99). Además, se va incrementando con el crecimiento del sujeto, en la medida que el sujeto tiene contacto con el medioambiente y establece relaciones sociales. Desencadenando cuatro niveles:

En el primero se realiza una identificación de las emociones, estados físicos,

pensamientos y sentimientos.

En el segundo nivel se alcanza la posibilidad de identificar las emociones en otras personas, en diseños, el arte, la conducta, el lenguaje el sonido y la apariencia. Los niños desde una etapa muy temprana son capaces de identificar sus propias emociones y en las demás personas, por ejemplo el reconocimiento facial y tonos de voz.

El tercer nivel corresponde a la habilidad de expresar las emociones de manera precisa y la relacionada con la necesidad de expresar los sentimientos.

El cuarto nivel, se da la habilidad para discriminar entre lo preciso e impreciso, lo honesto y deshonesto de los sentimientos (Mayer y Salovey, 1997, p. 110).

**b) Uso de las emociones**. Esta habilidad permite reconocer que las emociones ayudan a facilitar los pensamientos e incrementa el razonamiento y la capacidad de solucionar problemas. Dado que las emociones poseen información importante, dirigen la atención a ciertos aspectos del medioambiente y detecta errores cuando se presentan en tareas que se realizan.

Un aspecto importante de esta habilidad es ponerse en el lugar del otro. Esta actividad da la probabilidad de generar emociones o conjunto de emociones. Así mismo, los estados de ánimo son capaces de generar impactos en nuestros pensamientos, posibilitando obtener pensamientos diferentes dependiendo del estado de ánimo que predomine. Cuando se toma decisiones se involucra una lógica, pero también intervienen las emociones.

Resulta de interés, que con el fin de anticipar la manera de resolver un problema o tomar una decisión es factible inducir una emoción o un conjunto de emociones determinadas.

Un primer nivel dentro de esta habilidad es que la emoción dirige la atención hacia información importante priorizando así las funciones del pensamiento.

En el segundo nivel, ellas pueden ser tan vívidas y accesibles que generan juicios y recuerdos concernientes a sentimientos específicos.

Un tercer nivel es la oscilación de los estados de ánimo que cambian la perspectiva del individuo (por ejemplo, de optimista a pesimista) y permiten considerar lo favorable de los múltiples puntos de vista.

Por último, en el cuarto nivel, se encuentra que los estados emocionales diferentes alientan a resolver problemas específicos, como la felicidad que facilita un pensamiento inductivo y la creatividad.

**c) Comprensión de las emociones**. De todas las habilidades, ésta es la más cognitiva, ya que relaciona el pensamiento con las emociones. Posibilita al individuo entender las causas de las emociones personales y de otros y relacionarías con varías emociones, incluso con emociones complejas. La comprensión de las emociones permite expresar una gran gama de emociones adecuadas a diferentes contextos conforme se van presentando en la vida de la persona.

La inteligencia emocional normalmente considera que eventos particulares llevan a seguir una determinada trayectoria emocional. Esto es debido a la historia personal emocional y la forma de actuar en momentos específicos.

Además, la comprensión de un tema requiere de un vocabulario básico que permita el análisis de dicho tema. Lo mismo ocurre con las emociones para llegar a comprenderlas se requiere de un conocimiento de las emociones básicas.

Hablar de emociones básicas resulta una cuestión complicada, ya que aún no

existe un consenso de cuáles son. Existen varios modelos, uno de los más conocidos es el de Paul Ekman (1993, p. 89), que incluye las siguientes emociones:

- ✓ Enojo
- ✓ Disgusto
- ✓ Tristeza
- ✓ Desdén
- ✓ Sorpresa
- ✓ Miedo
- ✓ Felicidad

Las emociones no siempre ocurren aisladas y con intensidad constante. En muchas ocasiones se presentan como mezcla o van aumentando progresivamente en su fuerza. Estas mezclas conducen a diferentes estados emocionales que son designadas con diferentes nombres que también son necesarios discriminar y comprender.

En esta habilidad de comprensión de la inteligencia emocional, primero se es capaz de etiquetar las emociones y reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones mismas. En un segundo nivel, se encuentra la habilidad para interpretar el significado que las emociones conllevan respecto a los enlaces que ocurrieron en el momento que se desencadena, por ejemplo la tristeza frecuente es acompañada de pérdidas. El tercer nivel, se relaciona con la posibilidad de comprender sentimientos complejos (presentación simultánea de dos emociones) como el amor y el odio hacia la misma persona o mezclas como el temor que es una combinación de miedo y sorpresa. En el cuarto y último nivel, se encuentra la habilidad para reconocer transiciones entre emociones como pasar del enojo a la satisfacción o del enojo a la vergüenza.

**d) Manejo de las emociones**. Es la última habilidad del modelo de Mayer y Salovey (1997 p. 120), considerada la más importante en la inteligencia emocional.

Brinda la posibilidad de trabajar con las emociones para su mejor provecho en la solución de problemas y toma de decisiones dentro de la vida.

Esta capacidad no niega que las personas sientan o puedan expresar sus sentimientos y reconocer los sentimientos de los demás. Más bien, en este nivel los individuos son capaces de realizar un balance entre las emociones y la razón. Las personas pueden incorporar tanto las emociones propias, como el de otras personas, dentro del pensamiento.

Por otro lado, las emociones pueden ser consideradas como buenas, en ciertas ocasiones, y malas en otras. Esta habilidad permite regular estas emociones, dependiendo del contexto de la situación, obteniendo el mayor provecho de ellas o incluso cambiarla dependiendo de la necesidad, que se tienen.

Algunas características de personas con buen manejo de las emociones son: buen autocontrol emocional, tienden a ser templados, a pensar claramente aun cuando experimenten fuertes sentimientos, toman decisiones considerando sus sentimientos y razonamientos, además de mostrar sus sentimientos (citado en Caruso y Salovey, 2004, p. 88).

En cuanto a la evolución de esta habilidad, un primer nivel es la posibilidad de estar abierto a los sentimientos, ya sean placenteros o no. Un segundo nivel se encuentra la habilidad para emplear o quitar reflexivamente una emoción dependiendo de los juicios informativos o utilidad de la emoción.

El tercer nivel corresponde a la habilidad para monitorear reflexivamente las emociones en relación a uno mismo y a los otros, como reconocer la influencia o razonamientos sobre las emociones. Por último, se encuentra la habilidad para regular las emociones en uno mismo como en las ajenas, moderando las emociones negativas e incrementando las placenteras, teniendo cuidado de no

exagerar, ni reprimir la información que ellos contiene (Mayer y Salovey, 1997. p. 132).

### 1.2.4 Componentes de la inteligencia emocional

#### 1.2.4.1 AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos. Es el conocimiento propio; supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos.

Esta conciencia de sí mismo significa tener un claro entendimiento de las emociones, fortalezas, debilidades, amenazas y capacidades. Esta es una habilidad crítica que muchas personas pasan por alto.

Las personas con un alto grado de autoconciencia reconocen cómo sus sentimientos y valores les afectan, y esto estará relacionado con las formas de interactuar con los demás. Tienden a ser considerados, en el sentido de que se toman su tiempo para pensar las cosas que son importantes para ellos, algo importante para su vida y su trabajo. Esta reflexión les ayuda a ser consciente de sus limitaciones y fortalezas, lo que les hace tener acciones sinceras al respecto. (Albert Serrat , 2005, p.176)

Decimos lo mismo de la reflexión sobre la causa de nuestra conducta, que podemos adivinar preguntándonos ¿por qué hago tal cosa? O ¿para qué hago tal cosa? , y así reconocer nuestras creencias y valores.

Sentimientos, creencias, valores conforman un triángulo que explica mucho sobre nuestras conductas. Se ha intentado clasificar a las personas a partir de tres grandes centros de nuestro cuerpo:

- La cabeza: Personas reflexivas. Ante un problema inesperado se preguntan ¿qué es lo que pienso de esta situación? Acostumbran a no dejarse llevar por emociones del momento y poder pensar fríamente sobre el problema,

sus causas y alternativas de solución disponibles.

- Corazón: Así hablamos de personas emotivas. Ante un mismo problema se preguntan ¿cómo me siento ante este problema? Acostumbran a dejarse llevar por sus sentimientos. Lo que los hace ser personas que acostumbran a tener una fuerte automotivación.

- Las manos: Hablamos de personas prácticas (ante el problema se preguntan: ¿qué hago? Son personas de acción que no acostumbran a perder el tiempo buscando las causas ni elaborando grandes planes de acción. Se ponen en acción sin más ni más.

Si bien es muy cierto que no hay ninguna persona que corresponde a la descripción en su totalidad, cada uno de nosotros tiene uno de estos tres centros más activo que los otros. Saber cuál es nuestro centro principal nos ayuda a mejorar nuestro autoconocimiento.

Y la mejora de nuestro autoconocimiento nos lleva a un crecimiento personal, a un mejor conocimiento de las demás personas y a una relación más enriquecedora.

**1.2.4.2 AUTOESTIMA**

Según Luis Aguado, es la consideración, apreciación o valoración de uno mismo. Conjunto de creencias que una persona tiene sobre sí misma. (Luis Aguado, 2005, p. 178)

La autoestima está relacionada con el rendimiento escolar, ya que una persona con autoestima baja, se autolimita y cree que no será capaz de comprender los conceptos. Igualmente una persona con autoestima baja hace una gestión negativa de los conflictos, pues cree que nadie la valora y que los demás están en su contra. De la misma manera, las personas con poca autoestima se muestran inseguras en muchos aspectos de su vida diaria como por ejemplo, cuando tienen

que elegir los estudios o presentarse a alguna entrevista para conseguir un empleo.

Diversos factores contribuyen a que se tenga un nivel bajo o alto de autoestima: las valoraciones de los demás, las experiencias vividas, la aceptación propia, el físico y la salud, la personalidad el tipo de pensamiento que habitualmente tenemos, la personalidad el tipo de pensamiento que habitualmente tenemos, los objetivos que nos planteamos, la reacción ante las decepciones, etc.

Las personas con autoestima alta reciben elogios de los demás, han tenido un porcentaje importante de experiencias positivas, conocen sus cualidades y defectos están razonablemente de acuerdo con su físico, gozan de buena salud y tiene habitualmente pensamientos positivos.

### 1.2.4.3 EMPATÍA

Para Ana Isabel Córcoles Cubero la empatía es el sentimiento de solidaridad del que comparte los afectos, pensamientos, creencias o emociones de otra persona o grupo, participación afectiva, y por lo común emotiva de individuo en una realidad ajena. (Ana Isabel Córcoles Cubero, 2008, p. 188)

Decimos que una persona tiene empatía cuando sabe comprender las actitudes, los valores y las creencias de otra persona, bien porque ha experimentado una situación parecida, bien porque la conoce a fondo.

La empatía es muy importante entre el profesor y los alumnos. Si no se crea este clima de complicidad y solidaridad entre ellos, será muy difícil que el educador comprenda a sus alumnos y pueda orientarlo y asesorarlos de manera satisfactoria.

Asimismo es muy recomendable que el educador mantenga una buena comunicación con la familia de los alumnos y con los otros profesores del centro

educativo. La falta de empatía dificulta y puede llegar a deteriorar las relaciones personales y profesionales.

Para que las relaciones sean óptimas, es necesario aprender a escuchar y a dialogar con nuestros interlocutores.

#### 1.2.4.4. MOTIVACIÓN

Jesús García Sanchidrian resalta que en realidad nos referimos a la motivación en contextos tan diferentes y para explicar fenómenos tan diversos que resulta prácticamente imposible definirla. Impulsos, deseos, apetitos, necesidades o intereses son algunos términos que con más frecuencia empleamos al hablar de la motivación y todos ellos se refieren a estados o procesos que tienen lugar en el interior del individuo. Nuestro punto de partida será precisamente éste, la constatación de que los conceptos motivacionales se refieren a estados internos.( Jesús García Sanchidrian , 2007, p 145)

Claro que los conceptos motivacionales se refieren a estados internos, pero estos estados interactúan con factores externos e incluso pueden ser inducidos por ellos.

Los estados internos a que se refiere la motivación no pueden ser observados directamente. No observamos el hambre de nuestro perro, sino determinadas alteraciones en su comportamiento, como la agitación o la insistencia en buscar por los lugares donde habitualmente hay comida. Tampoco podemos observar la ausencia de motivación del mal estudiante, sino su escasa concentración o el reducido tiempo que dedica al estudio, que contrastan claramente con el comportamiento del opositor entregado en cuerpo y alma a su preparación. En resumen, empleamos el concepto de motivación para referirnos a diferentes estados internos inferidos a partir de la observación de ciertas alteraciones en la conducta.

### 1.2.4.4.1 Propiedades de la conducta motivada

**a) Intensidad y persistencia**

Podemos comprender qué es la motivación si consideramos qué es lo que tiene en común las situaciones en que recurrimos a ella para explicar la conducta.

La propia etimología del término “motivación” tiene que ver con el movimiento, la iniciación o acusación de algo y en acepción psicológica ese algo es, obviamente, la conducta. Como veremos en breve, las teorías clásicas hacen referencia explícita a esta acción energizadora de la motivación sobre la conducta.

Cuantificar lo enérgica o intensa que es una conducta quizá resulte algo complicado, a no ser que demos un sentido más preciso a estas propiedades .Una propiedad es considerar la intensidad en términos de tiempos invertido en una conducta o, en un sentido más general, en términos de la distribución temporal de las actividades. En una situación en que varias conductas alternativas son posibles, observar que una de ellas ocupa la mayor proporción de tiempo puede indicar la presencia de una motivación específicamente relacionada con esa conducta. Según esto, una conducta menos motivada a la interferencia de otras conductas competidoras podría ser realizada en ese momento. Alternativamente podemos considerar la intensidad en términos de “persistencia” entendida como mantenimiento de la conducta a pesar de la ausencia baja frecuencia de la recompensa. La motivación, por ejemplo puede hacer que un estudiante o un opositor no desfallezca y sigan estudiando y presentándose a los exámenes a pesar de haber obtenido algún fracaso. Un alto grado de motivación aumenta la resistencia a los efectos negativos de la ausencia de la recompensa deseada.

**b) Orientación a metas**

La propiedad fundamental de la conducta motivada es la de estar orientada a la

consecución de una determinada meta. El comportamiento motivacional no es errático y carente de objetivo, sino que está dirigido al logro de una meta o finalidad especifica. En este sentido, las conductas motivadas son conductas instrumentales, es decir, comportamientos cuya realización aumenta la probabilidad de obtener ciertas consecuencias deseadas por el individuo, o reforzadores. En realidad el estudio de la motivación ha ido tradicionalmente unido al estudio de la conducta instrumental y los procesos de refuerzo. Podemos por lo tanto considerar la motivación como el conjunto de organismos que energizan, organizan e inician la conducta, orientándola a la consecución de metas o reforzadores relevantes.

### 1.2.4. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es según Alarcón, “El resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática. En consecuencia, el rendimiento académico no es lo que profesor piensa, sabe o enseña, es lo que el estudiante aprende y asimila conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes, cómo la aprenden, cuándo pueden aprenderlo mejor e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje (Alarcón 2007, p. 114).

Para Castillo, S. (el rendimiento escolar es “la relación que existe entre lo que el alumno aprende y sus capacidades”.( Castillo , S. 2003, p. 65),

Por otro lado, para Anacaona. “El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que se mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Es decir, el rendimiento académico es el logro de capacidades, destrezas y habilidades demostradas por el estudiante y que se representa en una nota final. (Anacona, A . 1999 , p. 49),

También Requena (1998, p. 89), afirma que “el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

Podemos ver que el rendimiento escolar es una forma específica o particular del rendimiento escolar, es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

En tal sentido, llegamos a la conclusión que el rendimiento académico es una dimensión educativa compleja, porque en él inciden un sinnúmero de factores que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo de los alumnos.

Al hablar de rendimiento escolar, no debemos dejar de lado el aprendizaje, ya que trabajan de manera simultánea. Al respecto, el diseño curricular básico define el aprendizaje de la siguiente manera: “El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o representación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio social cultural y natural.”

Consecuentemente, el rendimiento escolar estará determinado por las calificaciones que los alumnos logren en las diferentes evaluaciones, los cuales se caracterizan por ser valorados **en escala vigesimal.**

En ese sentido, rendimiento escolar se define como “el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos precisos”.

### 1.2.4.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes (Touron Figueroa, Javier ,2006, p. 59)

#### 1.2.4.1.1. FACTORES ENDÓGENOS

**a) Los factores biológicos**: La salud, el estado nutricional, el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos o sistemas del individuo.

**b) Los factores psicológicos:** Como por ejemplo la salud mental, la autoestima, el desarrollo del lenguaje, los procesos cognoscitivos, etc.

#### 1.2.4.1.2. FACTORES EXÓGENOS

a) Factores pedagógicos: Se encuentra la influencia del profesor, el currículo, la infraestructura, los recursos didácticos y estrategias metodológicas, el mobiliario, el horario de trabajo, los hábitos de estudio y aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, etc.

b) Los factores sociales: Residencia del alumno, entorno social, clase social, calidad de vida.

c) Los factores ambientales: Clima, suelo, agua.

Finalmente, el rendimiento escolar no es el resultado de lo que puede hacer o dejar de hacer el maestro. Es en todo caso, consecuencia de lo que el alumno, como producto de un hogar, de una escuela y de una sociedad determinada. Pero donde obviamente las instituciones educativas y en forma específica el rol del maestro juega un papel protagonista en la conducción del aprendizaje, sea cual fuera el área o asignatura.

### 1.2.4.2. CONTENIDOS

Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo (Odreman 1996, p. 78).

En este mismo orden de ideas se cita otro concepto de contenido, concebido como “Un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado”. (Coll y otros. 1992, citado por Agudelo,A , y otros).

Podemos decir entonces que los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Se clasifican en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales

**a).APRENDIZAJE CONCEPTUAL**

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.
Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros

conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen. (Coll, 1999, p. 86)

**b). APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL**

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

Se clasifican en:
.- Generales: son comunes a todas las áreas.
.- Procedimientos para la búsqueda de información.
.- Procedimientos para procesar la información obtenida.

**c). APRENDIZAJE ACTITUDINAL**

Los contenidos actitudinales tienen referencia a los modos que toma el estudiante en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje. Las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de la atracción rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo.
Estos contenidos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social.

-ACTITUD

La actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

Es una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

-VALOR

Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Los valores cambian según las épocas, necesidades, modas y apreciaciones culturales. Tienen un carácter subjetivo, sin embargo se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores de distintas maneras. Los valores afectan a las personas, creando determinados tipos de conductas y orientando la cultura hacia determinadas características. Originan actitudes y se reflejan en las normas.

-NORMAS

Se definen como patrones de conductas aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones. (Barberá,1995, p.66).

Al respecto Maestre en 1994 nos hace referencia que es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada.( Maestre, 1994, p.78)

- Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa.
- Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacionen.
- Los conceptos para ser adquiridos necesitan de un procedimiento.
- Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.
- Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados.

-RELACIÓN CONTENIDOS CAPACIDADES

Los tres tipos de aprendizajes mencionados guardan relación estrecha con los distintos tipos de capacidades. Esto se muestra en las taxonomías propuestas por autores como Bloom (la más completa, 1956), Krathwohl y Dave. La elaboración de una taxonomía de capacidades es un intento de agrupar de manera lógica, las reacciones del individuo en sus diversos campos de actuación.

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
|---|---|---|
| Saber qué, conocer<br>Saber cómo, hacer<br>Se relacionan con las | Saber cómo, hacer<br>Se relacionan con las capacidades | Ser, convivir<br>Se relacionan con capacidades cognitivas- |

| | | |
|---|---|---|
| capacidades cognitivas-intelectuales (Procesos intelectuales de pensamientos, conocimiento), a través de:<br>Conocimiento<br>Comprensión<br>Aplicación<br>Análisis<br>Síntesis | psicomotrices (Habilidades, destrezas motrices, operaciones con objetos y con información), a través de:<br>Imitación<br>Manipulación<br>Precisión<br>Estructuración de la acción<br>Naturalización (automatización e interiorización) | afectivas (Conocimientos, disposición a actuar, motivación), a través de:<br>Atención<br>Interés<br>Valoración<br>Caracterización<br>Actitudes<br>Creencias<br>Sentimientos<br>Interacción convivencial<br>Organización de valores<br>Declaración de intenciones |

Tabla N°1 contenidos en relación con capacidad

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

La vinculación inteligencia emocional (IE) y rendimiento académico ha sido un tema de gran interés para los investigadores educativos, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional y como el social son importantes en el desempeño académico (Barna y Brott, 2011p. 98). Investigaciones recientes han encontrado correlaciones positivas y significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Gil Olarte, Palomera y Brackett, 2006; Duran, Extremera, Rey, Fernández y Montalbán, 2006; Nasir y Masrur, 2010).

En los trabajos relacionados con la inteligencia emocional, se observa que, se puede incrementar el resultado del rendimiento de los alumnos no sólo enseñándoles los contenidos académicos de tipo cognitivo, sino también

mediante el aprendizaje del manejo de los recursos emocionales, o sea, a través de la educación o alfabetización emocional (Goleman, 1996; Shapiro, 1997, citados por Bello, 2009). Según Shapiro (1997), psicólogos y docentes encargados de la educación especial han sido los primeros en relacionar la inteligencia emocional con el desempeño académico y el éxito escolar, lo cual devela el compromiso del componente emocional con la satisfacción de las demandas escolares. Las últimas investigaciones realizadas al respecto han demostrado que aumenta el rendimiento académico de los alumnos que han participado en programas destinados a la educación de capacidades emocionales (Pérez y Castejón 1997, citados por Bello, 2009) y se considera relevante el considerar estas capacidades en el proceso formativo al igual que la formación en las áreas de la lectura, las matemáticas, y otras materias escolares.

## Programa de inteligencia emocional

Teniendo en cuenta que un programa es un proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar (.BISQUERRA, R. 2009, p. 24):

Un programa es un plan de acción o actuación, sistemática y organizada, al servicio de metas educativas que se consideran valiosas. Una intervención por programas es una estrategia distinta a una intervención espontánea, sin perspectivas de continuidad.

El programa de inteligencia emocional elaborado es una colección de materiales prácticos así como talleres educativos que sirve para facilitar la labor del profesorado que se proponga el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de 8 a 10 años

Consiste en una serie de actividades de educación emocional que desarrollaran los estudiantes con ayuda del docente. Proporcionando a su vez materiales como fichas, videos, audios para el desarrollo de esta actividades

## Objetivos

El objetivo de este proyecto es ofrecer a la comunidad educativa, un programa práctico y orientativo, así como transversal, para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, desde la “acción tutorial”, con el fin de lograr que nuestras y nuestros niños, al finalizar su proceso de formación académica, hayan adquirido, también, competencias emocionales que les permitan:

• Aumentar su nivel de bienestar personal.

• Convertirse en personas responsables, comprometidas y cooperadoras.

• Mejorar su calidad de vida tanto física, como emocional, en una andadura a ser más felices que las generaciones anteriores.

• Aumentar sus logros profesionales.

## Importancia

Para la elaboración del programa de inteligencia emocional hemos tomado en cuenta los siguientes principios fundamentales para fundamentar un programa según Borders y Drury (1992, p. 488)

- **Independencia:** Debe ser un componente integral pero a la vez independiente del programa educativo total.
- **Integración:** La Orientación debe estar enmarcada en un programa comprensivo.
- **Evolución:** Basándose en el desarrollo humano.

- **Equidad:** Deben servir equitativamente a todos los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias de la población a la que va dirigido el programa.

## PROCEDIMIENTO METODÓLOGICO

Se partirá de un enfoque constructivista utilizando una metodología globalizada y activa, con el fin de construir aprendizajes emocionales significativos y funcionales en cualquier contexto y situación.

Las actividades se realizarán básicamente de forma colectiva, aunque en algunas prácticas es recomendable que se trabajen individualmente (en la mayoría de los casos nos parece adecuado trabajar primero de manera individual, posteriormente en pequeños grupos, para finalizar en grupo-clase). Cada actividad indicará el procedimiento de su desarrollo.

Las actividades que a continuación se presentan se distribuyen en el marco de las competencias emocionales.

1- Constancia intersesional: mediante las actividades que posteriormente se detallan, se propone poner en práctica, al menos una sesión de intervención semanal de una hora en cada curso académico (la sesión semanal de tutoría podría ser un espacio adecuado porque incluye a todo el grupo-clase).

2- Constancia espacio-temporal: se propone realizar las actividades el mismo día de la semana, en el mismo horario y espacio físico adecuado a cada actividad (gimnasio, aula libre de espacios, psicomotricidad).

3- Constancia de las figuras adultas que articulan la intervención: es conveniente que la persona responsable de las actividades sea constante. Se propone a la persona tutora como figura adulta en la intervención de cada actividad.

4-Consigna de introducción al programa: es de vital importancia dar especial relevancia a la forma en el que se va iniciar el programa, es decir, a la primera actividad del programa. La primera sesión puede ser útil para dar una explicación de las características del programa: “En este curso, cada semana vamos a dedicar una parte de nuestro tiempo a realizar diversas actividades sobre la inteligencia emocional. Mediante estas actividades, aprenderemos a conocernos más a nosotros/as mismos/as, a valorarnos y a relacionarnos con el resto para sentirnos más felices, y también a desenvolvernos en las situaciones cotidianas de nuestras vidas”.

5-Sugerencias para la dirección de la intervención con el grupo: se proponen algunas sugerencias metodológicas para la persona adulta relacionadas con la presentación de objetivos, las instrucciones de juego, la organización y la regulación de la autoridad en la fase de ejecución y la posterior reflexión.

.- Presentación de los objetivos y las construcciones

-Forma sintética, breve de los objetivos de cada actividad.

-Lenguaje adecuado para el alumnado teniendo en cuenta la edad, el grupo y los objetivos de cada actividad.

-Debe clarificarse la tarea a realizar. Para ello, la preparación anterior y visualización de la actividad (imaginar cómo va a ser el desarrollo de la actividad) puede ser muy recomendable.

-Insistir en las instrucciones, por si el desarrollo de la actividad y por consiguiente el logro de los objetivos pueda ser truncado por una interpretación errónea de las mismas.

- Organización y regulación de la actividad en fase de ejecución:

-Los grupos pueden formarse aleatoriamente, proponiéndolo directamente el profesor o profesora o dejando decidir al alumnado. Dicha elección dependerá de

las características de la actividad, del profesorado, y del grupo y sus características.

-Si en la actividad se propone el rol de secretario/a, éste debe ser rotativo, con el fin de que todas las personas participantes de las actividades, de manera correlativa, lo realicen.

- Dirección de la fase de reflexión:

En las actividades de la educación emocional y, por lo tanto, de este programa, es de especial importancia la forma en la que la persona adulta responsable de la intervención de la actividad promueve y guía la reflexión sobre lo acontecido o expuesto en clase. En la fase de reflexión, el profesorado constatará si los objetivos expuestos al principio de la actividad han sido interiorizados por el alumnado del grupo-clase.

La función de la persona adulta es guiar el análisis de la actividad y la fase de la reflexión. La persona adulta es la conductora del grupo y por ello debe identificar, enfatizar y promover las conclusiones.

Varios pueden ser los mecanismos para la fase de reflexión: preguntas, debates, síntesis, etc.:

- Preguntas directas sobre los objetivos de la actividad.

- Análisis de los productos generados: si el alumnado ha realizado un material específico de la actividad (dibujos, murales, diarios…) se analizará el resultado de los mismos.

- Síntesis de la acción: después de las opiniones o puntos de vista de las personas participantes del grupo, la persona adulta sintetiza las principales ideas. Para ello deberá recoger los diferentes puntos de vista y opiniones de los y las alumnas.

- Deben omitirse los juicios de valor y las opiniones personales para potenciar el pensamiento crítico del alumnado. La persona puede ofrecer información objetiva

o datos sobre el tema en cuestión que pueden ser clarificadores (mediante noticias de prensa, revistas de interés).

## La evaluación

La evaluación es una actividad valorativa que nos permite determinar en qué medida se han logrado los objetivos. La evaluación debería ser continua y formativa, estar integrada en el proceso educativo y formar un instrumento de acción pedagógica. Los programas de educación deben ser evaluados. Para ello, debemos evaluar tanto el desarrollo de las actividades como el producto final.

La evaluación es necesaria para conocer si los objetivos expuestos en el diseño del programa se han cumplido. Aunque pueda resultar difícil, discutible o incluso criticable, es muy enriquecedor y propone una mejora continua del programa, ya que permite identificar los puntos fuertes y débiles en el análisis, en la ejecución y en el producto del programa.

Los fundamentos de este procedimiento se encuentran en la elaboración sistemática de un “Diario de Sesiones” y en “Análisis de los productos de las actividades”. Para ello se proponen dos herramientas:

• El diario, en el que se describirá todo lo que ocurra. Mediante un registro narrativo, el diario recoge las conductas aparecidas, los contenidos que se expresan y los productos de cada actividad (dibujos, cuentos, caretas…). Si las dimensiones son mayores que las del diario, se aconseja realizar la foto correspondiente al producto realizado.

• El cuestionario es la herramienta que al término de cada actividad nos ofrece una reflexión sobre el funcionamiento del programa, ayudándonos a identificar modos de mejora y desarrollando nuevas estrategias de acción frente a las dificultades o situaciones observadas. Teniendo en cuenta el diario de actividades, el cuestionario contiene diversos indicadores de evaluación que

deberían tomarse en consideración en cada actividad y que ayudan a evaluar la actividad: grado de placer, grado de participación, clima del grupo, comunicación-escucha y grado de obtención de los objetivos.

• Grado de placer: observar qué emociones manifiestan las personas participantes del grupo ante el desarrollo de la actividad. Valorar las manifestaciones emocionales espontáneas, como la risa, expresiones faciales, felicidad…

• Grado de participación: observar si en las actividades en grupos pequeños o con todo el grupo participan todos los y las alumnas.

• Clima del grupo: observar la expresión emocional de los y las alumnas. Observar si en las actividades de grupo se aprecian el respeto, el diálogo, la coordinación o conductas de resistencia o agresividad o incluso de pasividad.

• Comunicación y escucha: valorar si las instrucciones de la actividad que la persona adulta ofrece son escuchadas, si en la puesta en común o reflexión las personas participantes del grupo se escuchan activamente, y si en el desarrollo de la actividad la comunicación dentro del grupo es efectiva.

• Grado de obtención de los objetivos: valorar si los objetivos propuestos al principio de la actividad se han conseguido y en qué medida.

## 1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Procesos cognitivos:** Son procesos estructurales inconscientes que derivan de experiencias del pasado, facilitan la interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras existiendo esquemas para distintas situaciones. Los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento en que estos hagan su aparición llevando finalmente al complejo denominado aprendizaje.

**Competencia** : capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos ,capacidades , habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia.
Implica conocimientos (saberes) , habilidades (saber hacer) ,actitudes y conductas (saber estar y saber ser ) integrados entre sí.

**Competencia emocional :** se basan en la inteligencia emocional pues es el objetivo de la educación emocional .

**Conciencia emocional:** capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y las emociones de los demás, incluyendo la habilidad de captar el clima emocional de un contexto determinado

**Competencias sociales**: Según Rafael Vizquerra, la competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pros sociales, asertividad, etc.

La competencia social tiene mucho de aprendida. A lo largo de la vida vamos aprendiendo y configurando nuestra forma de relacionarnos con los demás. En este aprendizaje hay dos variables fundamentales implicadas:

- La propia conducta que se aprende (lo que las personas hacemos, pensamos, decimos, sentimos).
- La conducta de los demás, la reacción de los demás ante lo que hacemos.

**Regulación emocional:** Es la capacidad de controlar los impulsos y sentimientos conflictivos. Consiste pues en encontrar el equilibrio entre la expresión de las emociones y su control. La regulación emocional no solo tiene relación con la capacidad de disminuir el estrés o extinguir los impulsos, sino que también implica la capacidad de provocar deliberadamente una emoción.

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

**Contenidos:** Conjunto de saberes o formas culturales que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos, ello implica todo lo queremos enseñar**,** además constituyen la base sobre la cual se programaran las actividades de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

**Endógeno:** Hace referencia a algo que se origina o nace en el interior, o que se origina en virtud de causas internas.

**Exógeno:** El término hace referencia a algo que se genera o se forma en el exterior, o en virtud de causas externas.

**Emoción**: es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno

**Rendimiento académico:** determina el nivel de conocimientos alcanzados, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Es la medida de la capacidad del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo

**Educación emocional:** es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas .La fundamentación está en el concepto de la emoción , la neurociencia , las teorías de las inteligencia múltiples, etc.

# CAPÍTULO II

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

# CAPÍTULO II

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la mayoría de las decisiones del ser humano están determinadas por emociones, y, aunque durante mucho tiempo se ha considerado que el coeficiente intelectual es determinante para medir el buen desempeño de una persona, en los últimos años se ha puesto de manifiesto la importancia de las emociones en la vida cotidiana, a lo cual se ha dado en llamar inteligencia emocional. Según lo refiere Serrano (2002), existen casos de personas intelectualmente superiores, pero con una vida emocional desastrosa, mientras que, por el contrario, personas que se suponen, tienen un coeficiente intelectual

bajo, con pocos estudios, gozan de una vida exitosa y ordenada, lo cual pone en evidencia la importancia de las emociones en todos los actos de la vida humana. La llamada inteligencia emocional, considerada a saber de muchos, como la combinación entre inteligencia y emociones, la cual produce agudeza y pertinencia en la toma de decisiones en los más variados campos.

De allí que, en el campo educativo, para enfrentar actualmente los desafíos que se imponen, se requiere del empleo de la inteligencia emocional como pieza fundamental, por cuanto tiene un impulso decisivo sobre los factores críticos para el alcance de los objetivos en función del conocimiento, manejo y control de las emociones para la comunicación y manejo de los estudiantes, así como de la autoconciencia emocional, y aprovechamiento productivo de las emociones de los docentes para el manejo efectivo de las relaciones interpersonales y la empatía entre los mismos.

Por estas razones es que iniciamos nuestra investigación tomando el tema de inteligencia emocional, ya que consideramos que las habilidades propias de este tipo de inteligencia son más importantes que las de la inteligencia analítica al momento de determinar el éxito académico, prestigio y éxito profesional, incluso en los dominios estrictamente científicos.

Las estudiantes con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechos y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad. Las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad.

## 2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

**PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influye la inteligencia emocional  en el rendimiento escolar de los niños de

5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor?

**PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**¿Cómo** influye la inteligencia emocional en el aprendizaje conceptual de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor?

**¿Cómo** influye la inteligencia emocional en el aprendizaje procedimental de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor?

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje actitudinal de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor?

## 2.3. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis permitirá establecer la relación existente entre inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor. Además, conocer el grado de repercusión de la autoestima, el autoconocimiento, la empatía y la motivación, componentes de la inteligencia emocional en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal ; que lleva como resultado en el rendimiento escolar de los alumnos.

Los resultados de la investigación contribuirán al Ministerio de Educación – Área de gestión pedagógica- para que tomen las decisiones pertinentes. Asimismo,

contribuirá con los docentes para que puedan apoyar en la mejora del manejo de las emociones que tienen los alumnos para que puedan mejorar su rendimiento académico en la etapa escolar.

Asimismo, nos permite alcanzar información relevante para mejorar y desarrollar metodologías apropiadas para los alumnos de otras instituciones de Educación Primaria del país, por lo que servirá de base de futuras investigaciones.

## 2.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación ha tenido muchos inconvenientes para su realización, a pesar que el tema de inteligencia emocional es muy popular y hay variada literatura acerca de ese tema. El problema fue en relación a la búsqueda de tesis relacionadas a la inteligencia emocional con el rendimiento escolar, pues no había investigaciones realizadas a niños de nivel primaria, solo encontramos que estos temas se aplican a jóvenes de secundaria, preuniversitarios y universitarios.

Después de nuestra intensa búsqueda pudimos asociar las tesis encontradas acerca de inteligencia emocional con niños de 11 a 12 años. Es decir, niños en plena pubertad o entrando a la adolescencia que sería el grado de 5to y 6to grado de primaria. Nuestra investigación va en la dirección de establecer la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de estos niños.

Otra dificultad que tuvimos fue en relación al presupuesto, las copias e impresiones requeridas.

## 2.5. OBJETIVOS

### 2.5.1. Objetivo general

Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor

3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

### 2.5.2. Objetivos específicos

1. Establecer de qué manera influye la inteligencia emocional en el aprendizaje conceptual de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor

2. Definir cómo influye la inteligencia emocional en el aprendizaje procedimental de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor

3. Determinar de qué manera la inteligencia emocional influye en el aprendizaje actitudinal de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL

La inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

### HIPÓTESIS SECUNDARIAS

1. La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

2. La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

3. La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

## 3.2. SISTEMA DE VARIABLES

### 3.2.1 Variable independiente

La inteligencia emocional.

### 3.2.2 Variable dependiente

Rendimiento escolar.

3.3 Subvariables: Interviniente e indicadores:

Inteligencia emocional:

- Autoconocimiento
- Autoestima
- Empatía
- Motivación

Rendimiento escolar:

- Aprendizaje conceptual
- Aprendizaje procedimental
- Aprendizaje actitudinal

## 3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

### VARIABLE DEPENDIENTE

### AUTOCONOCIMIENTO

- Identifica su estado de ánimo frente a un problema o circunstancia suscitadas en el aula.
- Reconoce sus emociones y las expresa en diversas situaciones.
- Describe sus emociones manifestando el porqué de estas.
- Tiene relaciones interpersonales enriquecedoras con su entorno.

### AUTOESTIMA

- Emite buen juicio de su persona.
- Valoración positiva y realista de sí mismo al realizar actividades (grupal e individual).
- Da a conocer su punto de vista en diversas situaciones y respeta la opinión de sus compañeros.
- Identifica sus habilidades, destrezas y limitaciones al describir su personalidad.
- Se muestra seguro al asumir responsabilidades asignadas por el docente.

### EMPATÍA

- Interactúa socialmente con sus compañeros en trabajos grupales.
- Muestra actitud de solidaridad con sus compañeros en situaciones adversas.
- Se muestra tolerante ante situaciones de conflicto que puedan suceder en el aula, mostrando una actitud positiva.
- Se muestra con disposición hacer nuevas amistades.
- Demuestra liderazgo con sus compañeros al trabajar en el aula.

**MOTIVACIÓN**

- Muestra perseverancia al realizar tareas que demandan mayores esfuerzos.
- Muestra predisposición por aprender nuevos conocimientos durante la sesión de enseñanza aprendizaje.
- Valora los objetivos que se propone en un aprendizaje (meta cognición).
- Demuestra la necesidad de cumplir con sus tareas para aprobar el curso.
- Muestra atención al inicio, durante el proceso y el final de una sesión de aprendizaje.
- Utiliza sus saberes previos para prestar atención durante la sesión de aprendizaje.

**VARIABLE DEPENDIENTE**

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

**APRENDIZAJE CONCEPTUAL**

- Logra el nivel adecuado de los contenidos que aprende.
- Sintetiza con facilidad conceptos que aprende en clase.
- Realiza el análisis adecuado de los contenidos que aprende.

**APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL**

- Crea sus propias estrategias para aprender.
- Mejora en el uso de sus habilidades para resolver problemas.
- Reitera acciones que le permiten dominar su habilidad para aprender.
- Reflexiona sobre como aprende y cambia para mejorar.

**APRENDIZAJE ACTITUDINAL**

- Es tolerante con sus compañeros en situaciones que lo ameritan.
- Muestra respeto por los demás cuando trabaja en grupo.
- Valora de manera positiva su opinión y las de los demás.
- Cumple con las normas de convivencia.
- Demuestra la práctica de valores para una mejor convivencia.

## 3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**Diseño de investigación**

El diseño seleccionado que se empleó en la presente investigación es el diseño cuasi experimental, porque se estudió relaciones causa-efecto, pero no en cuestiones de control riguroso de las variables que maneja el investigador en una situación experimental. Asimismo, el diseño cuasi-experimental que utilizamos fue el siguiente:

Diseño con grupo de control no equivalente (o con grupo de control no aleatorizado). Debido a la selección de este tipo de diseño hemos seleccionado a los dos grupos (en este caso serán los dos grupos dentro del 5° grado de primaria de la I.E. La Flor 3054 de Carabayllo), luego evaluamos a ambos en la variable dependiente (Rendimiento escolar) luego en uno de los grupos hemos aplicado el tratamiento experimental (programa de desarrollo de inteligencia emocional para niños).

El siguiente diagrama representa este diseño:

$$GE \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

$$GC \quad O_1 \quad - \quad O_2$$

Dónde:

X es el tratamiento experimental (Programa de inteligencia emocional).

O es una observación o medición y cada observación llevará un índice según el caso, para poder facilitar su identificación y referencia (O1, O2, etc.).

## 3.5. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente tesis de investigación hemos utilizado el método experimental, pues organizamos deliberadamente condiciones, de acuerdo a un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a la acción de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación.

## 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población**

La población estudiada está conformada por los 450 niños de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 - Carabayllo.

| INSTITUCION EDUCATIVA | N° DE ALUMNOS |
|---|---|
| “La Flor” 3054 | 450 niños |

**Muestra**

La presente investigación tomó como muestra no probabilística intencionada al 5° grado de la Institución Educativa La Flor 3054 - Carabayllo, la cual fue apareada en dos grupos: un grupo experimental y un grupo de control.

| | GRUPO EXPERIMENTAL | GRUPO DE CONTROL |
|---|---|---|
| n° | APELLIDOS Y NOMBRES | APELLIDOS Y NOMBRES |
| 1 | BANCES ZAVALETA KEVIN ALEXANDER | ARRIGUE HUARANGA JHOANA BETSABE |
| 2 | BOCANEGRA SANCHEZ KARLA MISHAELL | ANGELES AGÜERO LUIS BTAYAN |
| 3 | CACERES VICENTE MERY JOEY | ANYACO CADENAS BRIYITH DULCE |
| 4 | CHOCHOCA YARANGA ROSALINDA LIZBET | BREAS HURTADO REBECA ESTHER |
| 5 | CONDOR ROMERO DANITZA | CANARES JARAMILLO FELICITA ESTEFANY |
| 6 | DE LA CRUZ VILLAR JAZMIN TATIANA | CASTREJON IZQUIERDO CLEIDER JAIR |
| 7 | DEL AGUILA ROJAS ANGEL SEBASTIAN | CHINGAY ROMERO MIGUEL ANGEL |
| 8 | ESCALANTE ROJAS GRISELY ANDREA | COAQUIRA BACA ROCIO DEL PILAR |
| 9 | GAMBOA RISCO DEYSI LUCIA | CORDOVA TARRILLO ALEJANDRO ALBERTO |
| 10 | GONZALES GONZALES BRANDON IMANOL | CRISPIN GRANADOS JESUS NEJAMIN |
| 11 | GUTIERREZ MENDOZA PABLO RONALDO | ESCOBAR SUAREZ ISAIAS AUGUSTO |
| 12 | HUACHILLO MERLIN NAOMI JHOMIRA | ESTEBAN BARTOLO YULI ESMERALDA |
| 13 | LEGARIO VARGAS NAYDELIN ROSITA | FARAFAN CARREÑO KEVIN ALDAIR |
| 14 | LEON JUAREZ NAYELS DAVID | FLORIAN TARAZONA EDITHA ISABEL |
| 15 | MALPARTIDA ROMERO NESTOR JOSUE | GARCIA RAMIERZ SOLIMAR HILDA |
| 16 | MEJIA VALVERDE FIORELA MELANI | HUARACA REYES YAN PIER JOSE |
| 17 | OLAYA SOTO ANDRIU SHIGEMY | MERINO ROMAN JAVIER JHOSEP |
| 18 | ORDOÑEZ RAMOS JOAQUIN RENATO | MONTES JANAMPA ANGEL FERMIN |
| 19 | PAUCAR MAZA FIORELA KATHERINE | MONTES VACA JEIMMY YANNEL |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | PIEDRA ROMERO GUILLERMO ENRIQUE | MORAN TELLO FRANCISCO |
| 21 | POMA PEREZ FABRIZZIO MANUEL | PERZ BLANCO DIEGO ANGEL |
| 22 | QUILCA AGUILAR ANA LUCIA | QUISPE URIBE JOAQUIN MANUEL |
| 23 | SACHUN ESCOBAR INGRID MARJHORY | RANILLA LANDEON JEREMY JOSUE |
| 24 | SANTOS BOVIS YERI ALEXANDRA | RODRIGUEZ OROSCO XIOMARA JASMIN |
| 25 | SERPA SANCHEZ JEREMI ALDAIR | SOSA SANDON PEDRO FERNANDO |
| 26 | TORRES QUISPE PEDRO ALEXANDER | TORRES JAUREGUI XIOMARA JASMIN |
| 27 | UBALDO FERNANDEZ VALERY SHEYLA | VALLEJOS GRANDEZ PILI CARMITA |
| 28 | YNQUILLA GUTIERREZ RANDY JASSIEL | YACE SILVA MARICIELO KAORY |

# SEGUNDA PARTE

# ASPECTOS PRÁCTICOS

# CAPÍTULO IV

# DE LOS RESULTADOS

# CAPÍTULO IV

# DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

## 4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

El Instrumento elaborado para la medición, recolección y tratamiento de información que hemos empleado se logró de la siguiente manera:

### A) SELECCIÓN

El Instrumento de investigación que se elaboró y se seleccionó fue un cuestionario en base al tema de influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor" 3054, en el AA. HH. La Flor del distrito de Carabayllo.

El cuestionario o prueba como instrumento de medición de la competencia ortográfica en el campo de la pedagogía, es considerado como el pre-test y el pos-test, que consiste en 60 ítems minuciosamente elaborados para obtener resultados óptimos.

**EL CUESTIONARIO DEL PRE Y POST-TEST** se aplicó a los alumnos que constituyeron la muestra con los contenidos sobre el tema. La aplicación fue tanto al grupo experimental, como al grupo de control.

La finalidad de la aplicación de la prueba fue la de evaluar los indicadores de la variable independiente antes y después del experimento.

B ) **VALIDACIÓN**

El instrumento seleccionado que hemos utilizado se trata del test de inteligencia emocional: adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional BarOn Ice- NA; en niños y adolescentes. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila)

La primera versión del inventario de inteligencia emocional de BarOn para jóvenes y adultos fue adaptada y validada en nuestro país por la Dra. Nelly Ugarriza. En su segunda edición realizaron algunas modificaciones relacionadas con la ampliación de los antecedentes históricos y conceptuales que fundamentan el desarrollo del Inventario. Su aplicación en las diversas áreas de la psicología ha sido muy significativa, surgiendo la necesidad de ampliar la evaluación de las capacidades emocionales y sociales en niños y adolescentes, por lo que se realizó la adaptación y estandarización del Inventario BarOn IcE: NA en una muestra de 3374 niños y adolescentes de Lima Metropolitana entre los 7 y 18 años.

Este Inventario de autorreporte está diseñado para evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente. Está integrado por las escalas Intrapersonal, Interpersonal,

Manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general. Puede ser usado por diferentes profesionales especialmente capacitados, psicólogos, consejeros escolares, educadores, trabajadores sociales y psiquiatras. Consta de dos versiones: una completa de 60 ítems y otra abreviada de 30 ítems puede ser calificada rápidamente por un sistema computarizado, obteniendo perfiles por edad, sexo y gestión estatal y privada.

Los resultados de este estudio permiten utilizar este instrumento con fines de diagnóstico y prevención, facilitando el desarrollo de programas de intervención en el campo clínico y educativo .además es una prueba muy valiosa para nuestra investigación

***Descripción general***

Nombre original : EQiBarOn Emotional Quotient Inventory
Autor : Reuven Bar-On
Procedencia : Toronto- Canadá
Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares
Administración : Individual y Colectiva
Formas : Completa y Abreviada
Duración : Sin límite de tiempo
Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación : Calificación computarizada
Significación : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación : Baremos peruanos

El BarOn ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N=3,374).

- Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
- Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños.
- Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.
- Alta confiabilidad y validez.

Baron ICE :NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas . También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistente (índice de inconsistencia) , que está diseñado para identificar las respuestas al azar

En el manual se presenta la forma completa y abreviada del BarOn ICE : NA (Fa) que contienen 60 y 30 ítems respectivamente . La formación es aplicable a ambas formas de inventario.

El BARON ICE : NA usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada item según las siguientes opciones " muy rara vez " " rara vez " " a menudo " y muy a menudo". Los `puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social .

**USO DEL BARON ICE: NA**

El BARON ICE : NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional . Puede ser usado como un instrumento de exploración en diversos ambientes tales como escuelas , clínicas , centros de atención juvenil y consultorios particulares . Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos , médicos , trabajadores sociales , consejeros ,

maestros , enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños . Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona.

Dado que BARON ICE : NA es un instrumento auto administrado , no se recomienda a personas que no quieran cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario . No puedes ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil . Para niños o para persona que tienen una pobre habilidad lectora , el evaluador debe leer y registrar los ítems del cuestionario en forma abreviada

**ADMINISTRACION. Y CALIFICACION DEL BARON ICE : NA**

El BARON ICE NA es de fácil administración y la calificación se puede realizar en forma computarizada. El inventario completo lleva de 25 a 30 minutos y la forma abreviada en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Ambas formas están diseñadas para ser administradas entre los 7 y 18 años.

La forma completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas y la abreviatura contiene 30 ítems y 8 escalas.

Dados que los factores evaluados del BARON ICE: NA cambian a través del tiempo , las formas deben ser administradas en una sola ocasión aunque ambas puedan ser administradas en grupo . La forma abreviada es particularmente mas adecuada en evaluaciones repetidas.

La interpretación está basada en el análisis de ítems, en los puntajes escalares para las diferentes escalas , en la escala de impresión positiva y en el índice de inconsistencia

**INTERPRETACIÓN Y USO**

La estrategia de análisis empieza con un muestreo de las respuestas a nivel de los ítems, discute la interpretación de la escalas individuales y examina el patrón general de las puntuaciones escalares.

**Interpretación del BarOn ICE: NA**

Antes de que el BarOn ICE: NA pueda ser interpretado, es requisito fundamental considerar los factores que pueden tener efectos perjudiciales sobre la validez de los resultados. Los puntajes están sujetos a diversas consideraciones posibles, algunos individuos tienden a sobrestimar sus destrezas y habilidades con el propósito de presentar una evaluación favorable de sí mismo. Los niños muy pequeños, por ejemplo, tienden a no informar cualidades negativas en comparación con los mayores (Beitchman, 1996) Las diferencias culturales y de sexo también pueden influir en el autorreporte. Así, es muy importante preguntar bajo qué circunstancias el evaluado respondió al cuestionario y también preguntar directamente si tuvo dificultades para comprender preguntas particulares, probando

Es conveniente examinar si los resultados son o no son representaciones válidas del funcionamiento emocional y social actual del individuo. Algo importante que concierne a la validez es la posibilidad de dar respuestas de manera fortuita, lo que puede ocurrir cuando los individuos se encuentran pobremente motivados o cuando los pacientes completan el inventario al azar. El índice de la inconsistencia es un buen indicador de las respuestas al azar. Las respuestas de las personas o de los individuos con puntuaciones por encima de 10 en el índice de inconsistencia deben ser examinados cuidadosamente.

En la literatura del desarrollo del test, se han identificado dos respuestas típicas desviadas: "el fingir estar muy bien" y "fingirse mal". El fingirse mal ocurre cuando el individuo intenta presentarse a sí mismo de modo ligeramente negativo. Esto se puede encontrar en ambientes clínicos con pacientes que desean tener una

consideración especial. Los puntajes escalares extremadamente bajos inducen sospecha, especialmente los puntajes escalares por debajo de 70.

El fingir estar muy bien o deseabilidad social, es un problema muy frecuente en la medición psicométrica. Los examinados se presentan así mismos de una manera muy positiva, enmascaran su respuesta a los ítems del test en lo que ellos consideran una dirección favorable. Para evitar en lo posible este tipo de respuesta, se les debe asegurar sobre la confidencialidad de sus respuestas antes de empezar el Inventario.

La escala de impresión positiva (IP) está diseñada para detectar a aquellas personas que quieren dar una impresión positiva exagerada de sí mismos. Los puntajes IP que se encuentran 2 desviaciones estándar por encima de la media (130 y más) son fuertes indicadores de respuestas altamente positivas; sin embargo, los puntajes elevados en esta escala también pueden indicar desesperanza o falta de autocomprensión antes que un intento de dar una impresión positiva. Cuando se interpretan los resultados también se debe considerar por qué el examinado trata de dar una impresión exageradamente positiva de sí mismo.

**Interpretando las respuestas a los ítems**

El primer paso al interpretar los resultados es examinar las respuestas a los ítems individuales. Cuando se analiza las categorías de respuestas "muy rara vez" o "muy a menudo" en la forma Completa de la prueba (la forma Abreviada usa un parafraseo ligeramente diferente), se puede observar qué tipos de habilidades y competencias son problemáticas para la persona o en qué áreas denota dificultades. Cuando se examinan los ítems individuales es importante evaluar la consistencia en los patrones de respuestas.

**Interpretación de los puntajes escalares**

La interpretación de los resultados del BarOn ICE: NA requiere del usuario una comprensión general de la inteligencia emocional. Cuando esto ocurre, los resultados obtenidos son fáciles de interpretar. Por ejemplo, un individuo con una puntuación escalar por debajo de 80 erí el CE total demuestra una capacidad poco desarrollada de la conducta emocional y social, pero con probabilidades de mejorar.

Cuando se usa la estrategia psicométrica es importante recordar que las normas de las pruebas representan la ejecución en el test de la muestra de tipificación, es decir del grupo normativo de referencia. Proporcionan un estándar de comparación para cualquier puntaje bruto alcanzado en el test. Indica la posición relativa del sujeto respecto al grupo normativo, permitiendo una interpretación significativa de su rendimiento con relación a otros. Para el BarOn ICE: NA, las comparaciones normativas se presentan por sexo, edad y gestión. Usando los puntajes escalares, los puntajes altos representan niveles más elevados de inteligencia emocional; los puntajes bajos representan niveles más bajos de inteligencia emocional. Los puntajes estándares permiten al usuario del test comparar directamente los puntajes de una escala con los puntajes de otras escalas. Tales comparaciones sólo son posibles si los puntajes brutos son transformados a puntuaciones escalares, dado que el número de ítems varía en las diferentes escalas. Antes de la transformación a puntajes escalares el rango de puntajes posibles para las diversas escalas es diferente.

Los puntajes estándar del BarOn ICE: NA tienen una media de 100 y una desviación estándar de 15. Se debe destacar que los puntajes estándares usados, son puntuaciones estándares lineales. Las puntuaciones estándares lineales no transforman la distribución actual de las variables en ningún sentido, de allí que cada variable haya sido convertida a una media de 100 y a una desviación estándar de 15, la distribución de los puntajes escalares no cambia.

Las variables que no están normalmente distribuidas en los puntajes brutos continuarán distribuidos de manera no normal después de la transformación.

| Rango | Pautas de interpretación |
|---|---|
| 130 y mas | Capacidad emocional y social atípica . Excelentemente desarrollada |
| 120 a 129 | Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada. |
| 110 a 119 | Capacidad emocional y muy alta. Bien desarrollada |
| 90 a 109 | Capacidad emocional y social adecuada. Promedio |
| 80 a 89 | Capacidad emocional y social muy baja.Necesita mejorarse considerablemente |
| 79 a menos | Capacidad emocional y social atípica y deficiente . Nivel de desarrollo marcadamente bajo. |

Tabla N° 2 Pautas para interpretar los puntajes estándares del Baron . ICE : NA

Los puntajes estándares pueden ser interpretados usando la tabla 2. Esta guía general describe cómo los puntajes de un individuo se comparan con aquellos niños y adolescentes del mismo rango de edad y sexo o gestión para la muestra normativa. Note, sin embargo, que estas son sugerencias generales. No hay una razón para creer que hay diferencias significativas. Por ejemplo, entre un puntaje estándar 119 y de 120. No use esta guía como regla absoluta.

**Interpretación de los patrones del perfil**

Cuando se interpretan los puntajes del BarOn ICE: NA, se debe examinar los patrones de los puntajes escalares y luego examinar específicamente cada puntaje escalar. Cuando ningún puntaje de escala está por debajo de 90 los resultados no son indicadores de niveles problemáticos de inteligencia emocional.

Cuanto mayor número de puntajes escalares están por debajo de 90, es más alta la probabilidad que los resultados indiquen un problema de moderado a severo o deficiencias.

Una Guía paso a paso para interpretar el BarOn ICE: **NA**

Se detalla a continuación una guía que permite interpretar los resultados de modo detallado.

**Paso 1: Examinando la validez**

Son consideraciones importantes en la interpretación de los resultados, la motivación del individuo para completar el inventario, el ambiente en el que fue administrado, el propósito y la razón para la cual los resultados serán usados

La inspección del índice de Inconsistencia brinda una estimación de cuan consistente fueron las respuestas. Los puntajes por encima de 10 indican respuestas al azar.

Otro asunto que necesita ser considerado es el deseo de "fingirse estar muy bien" expresada en la Escala de Impresión Positiva tanto en la forma Completa como en la Abreviada, es decir, los resultados para las personas con puntajes de escala por encima de 120 en esta medida, deberían ser interpretadas cuidadosamente.

Se ha realizado un ajuste de las medias por sexo para las diversas escalas que aparecen en el BarOn ICE: NA. Estas medias ajustadas fueron calculadas por grupo de edades y sexo mediante un análisis de varianza (ANCOVA) basándose

en la muestra total normativa que usó los puntajes de Impresión Positiva como una covariable. Estas medias ajustadas brindan al usuario de la prueba una estimación del puntaje del evaluado sin la influencia de su intento de dar una impresión positiva. El usuario del test puede graficar los puntajes así ajustados en el formato del perfil del probando.

Este análisis de covarianza no ha sido utilizado para obtener un ajuste de las puntuaciones escalares de Impresión Positiva e índice de Inconsistencia.

**Paso 2: Evaluando el nivel de estado de ánimo actual**

El nivel del estado de ánimo general del examinado es otro factor que debe tomarse en cuenta cuando se evalúa el verdadero nivel de inteligencia emocional de la persona, ya que la inteligencia emocional y el estado de ánimo general están correlacionados significativamente (tablas 35 y 37). Los individuos con alto nivel de inteligencia emocional frecuentemente son más optimistas (y menos disfóricos) que los individuos con niveles mas bajos. Contrariamente, los individuos que son mas pesimistas y /o disfóricos (o deprimidos) se califican así mismos de manera más baja con respecto a las diversas habilidades que abarcan los ítems. Así, los puntajes de estos individuos pueden no reflejar su "verdadero" nivel de inteligencia emocional. Los individuos con puntaje de escala por debajo de 80 en la medición de estado de ánimo general debe ser interpretado con cautela.

**Paso 3: Evaluando el nivel general de inteligencia emocional**

El CE total de la escala es una medida de nivel general de inteligencia emocional. Una descripción de esta escala conjuntamente con las otras escalas se presenta en la tabla 8 que sirve de guía para interpretar los puntajes estándares. Las descripciones de estas escalas sirven de base para la comprensión e

interpretación de los puntajes del BarOn ICE: NA (forma Completa y Abreviada). Los puntajes estándares por encima de 110 identifican a las personas con niveles superiores al promedio de la inteligencia emocional. Por el contrario, los puntajes de escala inferiores a 90 identifican los individuos con niveles por debajo de la inteligencia emocional.

Descripciones de la escala BarOn ICE: N

**Escalas**

**Características de las personas con altos puntajes**

| | |
|---|---|
| 1) Escala Intrapersonal | Comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades. |
| 2) Escala Interpersonal | Mantienen relaciones ¡interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. |
| 3) Escala de Adaptabilidad | Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. |
| 4) Escala de Manejo del Estrés | Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional. |
| 5) CE Total | Generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias. Son particularmente felices. |
| 6) Escala de Estado de Ánimo General | Optimistas, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas. |
| 7) Escala de Impresión Positiva | Intentan crear una impresión excesivamente positiva de si misma. |
| 8) índice de Inconsistencia | Existen considerables inconsistencias en el modo en |

| | |
|---|---|
| | que las personas responden a ítem similares. Pueden no haber comprendido las instrucciones, o respondido de un modo al azar o sin cuidado. |

**Paso 4: Evaluando el patrón de las dimensiones de inteligencia emocional.**

Una vez que el administrador de la prueba tiene un cuadro general del nivel de inteligencia emocional de la persona, es aconsejable examinar las principales características de las escalas.

Mientras que el puntaje CE Total brinda una indicación general de cuan inteligente es el niño o adolescente emocional y socialmente, uno puede señalar fuerzas y debilidades específicas (que necesitan ser exploradas y quizás analizadas más adelante) examinando los puntajes de cada escala individual. Los puntajes con una desviación estándar o más por encima de la media sugieren habilidades emocionales o sociales que están significativamente bien desarrolladas. Los puntajes con una desviación estándar por debajo de la media indican una falta significativa de la habilidad específica que es evaluada. La identificación de los puntajes más bajos permiten señalar las áreas que necesitan mejorar.

**Paso 5: Comparando los resultados del BarOn ICE: NA con hallazgos de fuentes adicionales de información**

Con la finalidad de verificar la información obtenida con el BarOn ICE: NA, los examinadores deben emplear métodos adicionales de evaluación y revisar hallazgos de fuentes de información colateral cuando es posible (por ejemplo, registros académicos, entrevistas, observaciones conductuales y pruebas psicológicas); estos datos suplementarios son especialmente importantes cuando se hacen decisiones de naturaleza clínica y/o educacional. Cuando estos

hallazgos adicionales son comparables con los resultados del BarOn ICE: NA resultan un resumen más comprensivo y significativo.

**Paso 6: Resumiendo los hallazgos y haciendo recomendaciones para mejorar las habilidades emocionales y sociales.**

El formato de las sesiones de retroalimentación puede variar considerablemente, dependiendo del ambiente en que se emplea el BarOn ICE: NA. Los informes y las sesiones de retroalimentación pueden sef de naturaleza individual o grupal, tomando en cuenta el consentimiento de las personas, aunque se reconoce que en algunas circunstancias será imposible brindar esa retroalimentación.

En el informe final y la sesión de retroalimentación debería incluir una discusión del nivel general de inteligencia emocional del evaluado y de las áreas significativas de sus fuerzas y debilidades. Debe formularse hipótesis concernientes al significado de las dimensiones altas y bajas de resultados individuales y por grupo. Este resumen también debe incluir áreas que necesitan ser exploradas posteriormente y aquellos signos que evidencien alto riesgo, además del establecimiento de un pronóstico y las recomendaciones referidas a las habilidades emocionales más débiles. Una exploración y verificación más profunda puede incluir los registros médicos, entrevistas detalladas, y/o la aplicación de pruebas psicológicas adicionales.

Dentro del contexto de interpretación de los resultados del BarOn ICE: NA, el establecimiento de un pronóstico es una predicción concerniente a la habilidad futura del evaluado de funcionar y enfrentar las demandas del medio ambiente. Este establecimiento debe también incluir una predicción cuidadosa sobre la habilidad del evaluado para enfrentar las tensiones y mantener un bienestar emocional en el futuro inmediato.

Basándose en la naturaleza y el nivel de los componentes mas débiles, el que aplica el inventario debería indicar en el informe y en las sesiones de retroalimentación qué áreas necesitan ser mejoradas así como los métodos posibles que puedan ser utilizados para intentar lograr una mejoría.

**Paso 7: Reevaluando para determinar su progreso cuando sea posible**.

El volver a evaluar, es un método científico para examinar los cambios que ocurren en las habilidades emocionales y sociales a través del tiempo. El comparar los resultados de la primera evaluación con las siguientes pueden brindar una medición exacta de la naturaleza y el grado en que los cambios hayan ocurrido. El resultado del pretest puede así, indicar una necesidad de intervención adicional.

**Intervenciones para mejorar las habilidades emocionales y sociales.**

Los puntajes bajos en el BarOn ICE: NA sugieren la necesidad de mejorar en ciertas áreas y el diseñar intervenciones para desarrollar competencias y habilidades específicas. La inteligencia emocional y las habilidades relacionadas pueden desarrollarse a través de un entrenamiento, programas remediativos y con intervenciones terapéuticas (Bar-On & Parker, 2000).

Una fuente primaria para entrenar y enseñar habilidades emocionales específicas de la inteligencia emocional es un programa computarizado llamado "HELP-Series" (published by Multi Health Systems Inc.) The HELP-Series está dirigido a adolescentes de 13 a 18 años y consiste en cuatro programas: HELP-Assert,

Help-Self-Regard, HELP-Think, and HELP-Stress. Las Series de Ayuda es un programa interactivo amigable y que permite aprender de una manera sencilla las habilidades emocionales y competencias.

También hay cursos de información sobre las emociones a través del Collaborative to Advance Social and Emotional Learning (CASEL).

El Manual Técnico de la prueba (Bar-On, R. & Parker, J., 2000, p.p. 21-23) brinda una información detallada sobre programas de intervención y prevención dirigido a maestros y padres de familia para desarrollar la inteligencia emocional. Se presentan programas para cada una de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo General.

**DESARROLLO DEL INVENTARIO DE BARON ICE EQ I**

En EEUU el proceso de desarrollo del inventario siguió las siguientes fases:

Desarrollo de la escala preliminar

Un grupo pequeño de expertos en el área de evaluación de niños y adolescentes examinaron si los 133 ítems dl inventario del ICE BARO para adultos (1997) eran apropiados para usarlos en edades comprendidas entre los 7 y 18 años . Basados en las recomendaciones de estos expertos , aproximadamente el 25% de los ítems del inventario fueron retenidos para una versión piloto del instrumento para adolescentes .Y el 25% de os ítems restantes fueron abreviados o modificados para que sean más apropiados con los niños menores . Los autores escribieron un nuevo conjunto de ítems y añadieron otros produciendo un total de 80 reactivos.

Se utilizó una muestra de 371 niños y adolescentes (160 varones y 211 mujeres) con las edades comprendidas entre 7 y 18 años . El promedio de edad para la

muestra fue 13.44 años (D.E = 2.85) participaron voluntarios. Se halló un modelo de 4 factores como la mejor estructura para el conjunto de ítems usando el análisis factorial exploratorio con rotación Varimax. Este modelo (que usa solo 30 ítems) era virtualmente idéntico en los menores (12 años y menos) y en los mayores (13 años a mas). Este modelo es semejante a cuatro componentes del ICE para adultos (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés ) . Una serie de análisis exploratorios con un conjunto de ítems sobre felicidad y optimismo produjo 12 ítems para el factor "estado de ánimo general" . Otra serie de análisis factorial exploratorio con un conjunto de ítems de impresión positiva produjo un factor de "impresión positiva de 6 ítems" . En base a estos análisis factoriales exploratorios, 48 ítems del conjunto original fueron retenidos para el desarrollo de las siguientes fases.

REESTRUCUTRACION DE LA ESCALA

Durante esta etapa los autores escribieron un nuevo conjunto de 33 ítems que cubrían una sección transversal de la inteligencia emocional principalmente en la que se baso el modelo de BarOn. Estos nuevos ítems fueron añadidos al conjunto de 48 ítems (identificados durante la fase 2) para producir un instrumento revisado de 81 ítems.

**ANALISIS FACTORIAL EXPLORATORIO DE LOS 81 ÍTEMS DE LA ESCALA**

Se utilizó una muestra de 800 niños y adolescentes entre edades de 7 y 18 años de edad (354 varones y 428 mujeres , 18 de ellos no señalaron el sexo ) la media de edad para la muestra fue de 13.26 años (D. S =3.56) Los participantes provenían de diferentes escuelas de Canadá y EE. UU , los que completaron los 80 ítems de la versión preliminar del instrumento.

Usando un análisis factorial exploratorio con una rotación Varimax se hallo un modelo de 4 factores para los ítems del área intrapersonal. interpersonal ,adaptabilidad y manejo de estrés siendo esta la mejor estructura. Este modelo (que utilizo 40 ítems de un conjunto de 81 ítems) fue muy similar a la dimensión

de los 4 componentes medidos por el inventario de adultos (intrapersonal. interpersonal ,adaptabilidad y manejo de estrés). Una serie de análisis factoriales con los ítems de estado de ánimo produjo 14 ítems llamado " factor de estado de ánimo general. Una serie separada de análisis con los ítems de impresión positiva produjo un factor de ítems . Basado en este conjunto de análisis factoriales, 60 ítems fueron retenidos para el desarrollo de la escala final llamada por consiguiente BARON ICE : NA

**ANALISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DEL BARON ICE :NA**

Se utilizó una muestra de 280 niños y adolescentes 133 varones y 147 mujeres entre las edades de 6 a 18 años . La media de la edad esta muestra fue de 12.53 (D.E = 2. 76) Como en las fases previas participaron diferentes colegio s de Canadá y EE.UU utilizando un análisis factorial confirmatorio, el modelo de 4 factores (que cubría 40 ítems de inteligencia emocional) fue corroborado empíricamente. Lo mismo ocurrió con el factor de estado d escala de estado de ánimo general y el factor de la escala de impresión positiva. Basado en los análisis de las fases previas la versión final el BARON ICE : NA contiene 60 ítems.

**CREACION DEL ÍNDICE DE INCONSISTECIA**

El índice de inconsistencia es una de las mediciones de la validez de BARON ICE : NA que fue diseñada para evaluar la consistencia . Las respuestas altamente inconsistentes pueden ser producidas por falta de motivación o disposición de los evaluados para participar , lo que puede comprometer la validez de los resultados. El BARON ICE :NA contiene varios pares de ítems altamente correlacionados que tienen un contenido similar, que pueden ser utilizadas para verificar respuestas inconsistentes. Los 10 pares de ítems del BARON ICE : NA fueron utilizados para este índice.

El puntaje del índice de inconsistencia es computado calculando las diferencia de valores absolutos en cada para de respuestas y luego sumando estas 10 diferencias. Algún grado de respuestas inconsistente es natural y es esperado. Para niños y niñas (de cualquier edad) un puntaje de 10 o mayor deber ser tratado como atípico en términos de respuestas consistentes

Relativamente las puntuaciones bajas en el índice de inconsistencia no garantiza que los resultados sean validos . Una persona que responde completamente al azar al Baron ICE : NA posiblemente podría obtener un puntaje bajo en este índice . También puede significar que el probando tiene dificultades en comprender las diferencias sutiles entre algunos ítems. Los puntajes elevados en este índice también pueden indicar una auto comprensión pobremente desarrollada. De allí se recomienda a los usuario de la prueba que tengan una información adicional sobre la conducta de evaluad mientras que completa la prueba lo que ayudara a determinar la validez de los resultados.

**CREACION DE LA FORMA ABREVIADA DEL BARON ICE :NA**

La forma abreviada fue desarrollada para minimizar el tiempo de aplicación, cuando el examinado tiene habilidades lectoras o de comprensión limitadas , se fatiga fácilmente o ante múltiple administraciones . Se uso una muestra normativa de 9172 sujetos. El objetivo fue desarrollar una escala que incluyera suficientes ítems (6 por escala) para evaluar de modo confiable las habilidades intrapersonales , interpersonal adaptabilidad y manejo de estrés. La suma d estas escalas abreviadas constituye el CE total de la escala . Esta forma también incluye los mismo 6 ítems de la escala de impresión positiva que aparece en la forma completa . Así el BRON ICE : NA en forma abreviada contiene 30 ítems . Los 6 ítems de la escala intra personal de la escala completa fueron retenidos para la forma abreviada.

Para las escalas intrapersonal , interpersonal , adaptabilidad y manejo del estrés , de la forma completa , el pool de ítems para cada escala fue sujeto a un análisis

factorial confirmatorio con el programa STATISTICA ( Stafsoft 1995) probando un modelo unidimensional . Para crear las versiones de los 6 ítems de cada escala , solo se utilizaron los 6 ítems con la cargas factoriales más altas de las variables latentes.

**DESARROLLO DEL INVENTARIO DEL BARON ICE: NA EN LA MUESTRA PERUANA**

En la adaptación y estandarización peruana que tuvo lugar en Lima en el año 2002 , se procedió en primer término a la traducción del inventario del inglés al castellano, participaron 6 psicólogos peruanos con conocimiento del inglés y se examino la concordancia entre las diferente versiones , seleccionándose aquellos reactivos que por su contenido expresaban las definiciones operacionales del constructo . Luego esta versión fue examinada por una traductora norteamericana con dominio del castellano confirmándose la equivalencia lingüística y el significados de los diferente ítems.

Así mismo la versión preliminar fue aplicada en niños de 7 a 10 años para asegurar el nivel de comprensión de cada reactivo . De esta manera se obtuvo la reacción final del instrumento que se aplicó a la muestra de estandarización

Para la determinación de los índices de inconsistencia se siguió el mismo proceso de la versión norteamericana. Los resultados presentan en la tabla 9 donde se observa que las correlaciones entre los ítems pares similares con significativas al uno por ciento, lo que coincide con los resultados americanos aun cuando las correlaciones obtenidas en la muestra peruana son más bajas; esto se debe a factores motivacionales o porque algunos niños más pequeños tenían un bajo nivel de comprensión lectora (7 a 10 años), lo que fue considerado para el ajuste del puntaje total.

## ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICO

El Inventario Emocional de BarOn: NA, fue tipificado en una muestra de niños y adolescentes que asistían a los grados de segundo a sexto grado de primaria y los cinco grados de secundaria en la ciudad de Lima.

Datos Normativos

En las tablas 10 al 13 se presentan las medias, desviaciones estándares y diferencias de medias para las diferentes escalas del BarOn ICE: NA para las formas Completa y Abreviada. Estas estadísticas son presentadas por separado considerando el sexo y la gestión para los cuatro grupo de edades: 7 a 9 años, 10 a 12 años, 13 a 15 años y 16 a 18 años.

En las tablas 14 al 17 se muestran las medias y desviaciones estándar obtenidas mediante el análisis de covarianza para las diferentes escalas. Esta estadística ha sido empleada para obtener los perfiles y puntajes estándar que han sido desarrollados a través de un programa computarizado para ambas formas de la prueba, para todos los posibles puntajes directos y diferentes escalas considerando por separado las variables sexo - edad. Estas medias han sido ajustadas mediante el análisis ANCOVA utilizando como covariable la escala de impresión positiva para evitar en lo posible la influencia de sesgos referidos a las respuestas de deseabilidad social. De este modo los puntajes de escala son presentados como una representación más exacta de la respuesta emocional del evaluado en el BarOn ICE: NA.

### Efectos de la Edad y el Sexo

En la siguiente sección se describen los efectos de la edad y el sexo en las distintas escalas del BarOn ICE: NA. Para investigar si existen diferencias entre los grupos considerando la edad o el sexo, se llevó a cabo una serie de análisis de varianza de dos vías (sexo por grupos de edad y gestión por grupos de edad). El ANOVA de dos rutas simultáneamente permite el análisis de dos factores y brinda información sobre la interacción entre ellos. Debido a que la edad y el sexo o la edad y la gestión tienen en gran medida efectos diferenciadores se ha considerado normas por separado.

Los resultados específicos tanto para el sexo como para la gestión en los grupos de edad para las diferentes escalas del inventario en las que se incluyen los efectos del tamaño de la muestra ($Eta^2$) para los efectos principales significativos (sexo o edad), que resumen la fuerza general de la relación ($Eta^2$ varía entre 0 y 1.0 donde cero representa ninguna relación y uno, la relación perfecta).

**FORMA COMPLETA**

Cuando se examinan los resultados presentados se observa la significación de los efectos principales considerando el sexo. Los varones tienen un puntaje más elevado en las escalas intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva; las mujeres en cambio, denotan puntajes medios más elevados en la escala interpersonal (tabla 15). Así mismo, se halló un efecto principal para los grupos de edad en todas las escalas incluyendo el puntaje total emocional e impresión positiva. La interacción sexo y grupo de edad fue significativa para las escalas interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. Las múltiples comparaciones mediante el procedimiento Student - Newman Keuls (SNK) halló diferencias entre los siguientes grupos de edades: en la escala intrapersonal el grupo de 10 años tuvo puntajes más bajos que el de 7 a 9 años; en interpersonal no se halló diferencias entre los grupos de edad 16 a 18 con 13 a 15 años, ni entre 10a12y7a9 años; pero si hubo diferencias significativas entre los dos

primeros grupos de edad en comparación con los dos grupos menores. En la escala de adaptabilidad los grupos de edad: 13 a 15 y 16 a 18 años presentaron puntajes medios menos elevados que el de 10 a 12 y este a su vez fue menor que el de 7 a 9 años. En manejo del estrés el grupo de 16 a 18 años observó puntajes medios más bajos que los de 10 a 12 y 13 a 15 años. En el puntaje emocional total los de 13 a 15 y 16 a 18 años obtuvieron puntajes medios más bajos que los de 10 a 12 y 7 a 9 años. En cuanto al estado de ánimo en general los mayores denotaron más bajos puntajes en relación a los menores. En impresión positiva los mayores (grupos de16a18y14a15 años) tienden a dar una menor impresión positiva que los menores (7a9y10a12 años).

Cuando se examinan los efectos principales considerando el tipo de gestión las diferencias son significativas al uno por ciento para las diferentes escalas del BarOn ICE: NA y también para el puntaje emocional total, estado de ánimo general e impresión positiva a favor de los colegios particulares. Los efectos principales de la edad arrojan diferencias significativas en los componentes intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva. La interacción gestión y grupos de edad fueron significativas para la escalas intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e impresión positiva, y para el puntaje total emocional. En las múltiples comparaciones (NKS) se observa que los puntajes medios son más elevados para los grupos de edad mayores que para los menores.

**FORMA ABREVIADA**

Los resultados de la tabla 20, permiten apreciar los efectos principales considerando el sexo en la versión Abreviada. Los puntajes medios para las cuatro escalas y para el puntaje total emocional son más elevados para los colegios particulares (tabla 16). Cuando se examina los efectos principales de la edad, las diferencias son significativas en las escalas intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y en el puntaje total emocional. Las interacciones gestión y grupos de edad presentan diferencias significativas en adaptabilidad y manejo del estrés y en las múltiples comparaciones mediante el procedimiento el SNK se observa la misma dirección con respecto al ordenamiento de las medias para las diferentes escalas y el puntaje total favoreciendo a los grupos de menor edad.

Los efectos principales considerando la gestión en la versión Abreviada. Los resultados para la escala intrapersonal fueron los mismos que para la versión Completa del Inventario BarOn ICE: NA, dado que está integrado por los mismos elementos. Sólo en la escala interpersonal y en el puntaje total emocional se hallaron efectos principales a favor de las mujeres, mientras que en adaptabilidad los varones obtienen puntajes más favorables. Cuando se examinan los efectos principales de la edad, las diferencias son significativas en las distintas escalas incluyendo el puntaje total emocional. La interacción sexo y grupo de edad sólo arroja diferencias significativas para la escalas interpersonal. Las múltiples comparaciones mediante el procedimiento el SNK muestran la misma tendencia en los grupos de edad que en la versión Completa.

## PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL BarOn ICE: NA

## CONFIABILIDAD

El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias "verdaderas" de las características consideradas. En el extranjero Bar-On y Parker (2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest, y además, establecieron el error estándar de medición/predicción, los mismos que son presentados de modo detallado en el Manual Técnico de la Prueba Original.

En esta investigación, se ha procedido en gran medida a realizar el mismo análisis, exceptuando la confiabilidad test-retest, cabe mencionar que en el trabajo de Bar-On y Parker (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma Completa como para la Abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar ios efectos de la gestión y grupos de edad.

**Consistencia Interna**

Se refiere al grado en que todos los ítems de una escala particular miden consistentemente el mismo constructo. La consistencia interna fue medida con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los, coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). La consistencia interna de una escala particular es función tanto de la calidad de los ítems como también de la validez de las respuestas del evaluado.

La tabla 22 presenta los coeficientes de consistencia interna para las diversas escalas del BarOn ICE: NA - Forma Completa, con excepción del índice de Inconsistencia y de la Escala de Impresión Positiva. Por el modo en que han sido calculados el índice de Inconsistencia (suma de las diferencias absolutas entre los

pares de ítems seleccionados) y la Escala de Impresión Positiva (suma de un conjunto de ítems cuyas respuestas no son típicamente esperadas por niños o adolescentes), no resulta apropiado tomarlos en cuenta para determinar los coeficientes de confiabilidad. La tabla 23 presenta los coeficientes de confiabilidad para la forma Abrevi

En las tablas 24 y 25 se presentan los coeficientes de consistencia interna considerando la gestión (colegios estatales y privados), observándose una mayor homogeneidad de los ítems dentro de cada escala. Además se puede apreciar que conforme se incrementa la edad, los coeficientes se incrementan.

En general, los coeficientes de confiabilidad son bastante satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos, a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems.

**Media de las Correlaciones Inter-Ítems**

La media de las correlaciones inter-ítems es otro indicador del grado en que los ítems de una escala particular miden consistentemente el mismo constructo. Las tablas 26 y 27 presentan las medias de las correlaciones inter-ítems para las diferentes escalas del BarOn ICE: NA, Formas Completa y Abreviada, considerando los grupos de edad y sexo (excepto para el índice de Inconsistencia y la Escala de Impresión Positiva por las razones antes expuestas) y en las tablas 28 y 29 se presentan los mismos hallazgos considerando los grupos de edad y gestión. En ellas se aprecian que las medias de las correlaciones inter-ítems ofrecen un patrón similar a través de los diversos grupos normativos. La magnitud de estas correlaciones brindan un soporte adicional para la consistencia interna de las escalas del inventario, mejorando con el incremento de edad.

**Error Estándar**

En la tabla 30 se presentan tres tipos de error estándar para el BarON ICE: NA calculados con los resultados de la muestra peruana. Cada uno de ellos tiene diferentes significados e interpretaciones.

El error estándar de la media, estima el grado en que la media se esperaría que varíe en muestras diferentes del mismo tamaño extraídas, de la misma población. Su valor depende del tamaño de la muestra obtenida y generalmente son muy pequeños, como ocurre con los datos de la tabla 30, lo que revelaría que las normas son estables. Indica las fluctuaciones alrededor del puntaje obtenido en el ICE: NA. Por ejemplo, en la escala Interpersonal en el grupo varones de 16 a 18 años, con un 68% de confianza, se espera que el puntaje obtenido se encuentre en el intervalo ±0.40, o con un 95% entre ±0.80.

El error estándar de medida, brinda una indicación de cuánto podría variar el puntaje verdadero de una persona, suponiendo que se le aplicara la prueba un gran número de veces. Así, el resultado que obtenga una persona en el ICE: NA, sería un reflejo de su desempeño verdadero en la prueba. Pero, existe cierto número de factores que podrían alterar los resultados, por ejemplo si la persona ha tenido una reciente y grave contrariedad familiar, este hecho puede influir en los resultados de la escala Interpersonal en el grupo varones de 16 a 18 años, el que se encontrará dentro de 1 error estándar (± 2.91 puntos) de su verdadero puntaje en un 68 % de las veces, y dentro de 2 errores estándares (± 5.82), en un 95 %.

El error estándar de estimación (predicción), ,da una indicación del grado de fluctuación que se esperaría entre los puntajes originales de los examinados y los puntajes del retest. Por ejemplo, el error estándar de estimación para la escala Interpersonal en el grupo varones de 16 a 18 años es 3.79. Este valor significaría,

que si un grupo grande de personas fuese sometido a un retest el 68% tendría resultados que se encontrarían dentro de un error estándar de (± 3.79) y el 95 %, dentro de 2 errores estándares (± 7.58).

Así mismo, en la tabla 31 se presentan los errores estándar para la forma Abreviada del Inventario.

**VALIDEZ**

La validez de un instrumento básicamente está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo o constructos que está diseñado a evaluar. No existe una modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que el constructo nunca puede ser perfectamente medido por cualquier medio. Sin embargo, uno desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir.

La validación del BarOn ICE: NA, Formas Completa y Abreviada, se presenta en el Manual Original del inventario ( Bar-On y Parker, 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Adaptabilidad, mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de Norteamérica (N = 9172). Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las cuatro escalas del inventario que fueron desarrolladas para evaluar la inteligencia emocional. Casi los 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor

correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores. La forma abreviada del inventario presentó una solución similar.

Las intercorrelaciones de las diferentes Escalas para las versiones tanto Completa como Abreviada de la versión norteamericana del inventario, presentan correlaciones desde bajas a moderadas lo que brinda apoyo al carácter multidimensional del inventario, que revelaría que mide diferentes aspectos de la inteligencia emocional.

Las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario de las formas Completa y Abreviada, muestran una alta congruencia. Por ejemplo, en la Escala Interpersonal de la versión Completa con la misma escala de la versión Abreviada, tanto en varones como en mujeres, la correlación existente fue de .92.

Así mismo, Bar-On y Parker, 2000 informan en el Manual Técnico otros estudios relativos a la validación del inventario con otras mediciones de la inteligencia emocional, de la personalidad y otros instrumentos que evalúan conductas problemáticas y los resultados demuestran, que las escalas del inventario de BarOn EQ-i: YV identifican las características centrales de la inteligencia emocional en niños.

En el caso de la muestra normativa peruana, la validación del BarOn ICE: NA, se ha centralizado en dos asuntos importantes: 1) la validez de constructo del inventario, y 2) la multidimensionalidad de la diversas escalas. Aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sostener que este inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su publicación y recomendación para uso clínico.

## Validez de Constructo

### Estructura factorial del BarOn ICE: NA

La evaluación de la estructura factorial de un instrumento permite a los usuarios potenciales determinar si los factores tienen sentido conceptualmente. De allí, que este tipo de análisis (análisis factorial) es particularmente relevante para la validación del constructo. Esta sección examina la estructura factorial de la forma Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA. El primer enfoque resume el trabajo analítico factorial que involucra la aplicación de procedimientos estadísticos para examinar la estructura del Inventario. Un segundo enfoque, examina las intercorrelaciones entre las escalas para ver si reúnen las expectativas teóricas.

La estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N = 3374). Se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax.

### Intercorrelaciones de las escalas del BarOn ICE: NA

Las intercorrelaciones de las diferentes escalas del Inventario, brindan un soporte adicional a favor de la multidimensionalidad del instrumento. Las tablas 35, 36 y 37, 38 presentan las intercorrelaciones entre las escalas para la forma Completa y Abreviada separadamente por sexo y gestión. Los datos para arribas tablas estuvieron basados en la muestra normativa anteriormente descrita

Dado que el instrumento mide distintos aspectos de la inteligencia emocional, las correlaciones fueron de bajas a moderadas entre las diferentes escalas: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad.

**Correlaciones entre las formas Completa y Abreviada**

Las correlaciones entre las escalas similares de las dos formas son muy elevadas, por ejemplo, la escala manejo del estrés de la forma Completa con el manejo del estrés de la forma Abreviada, es de .89, tanto para el grupo de varones como para el de las mujeres.

Las correlaciones de cada una de las escalas con el cociente emocional total va desde baja .37 a elevada .94, pero todas ellas son significativas al uno por ciento. El estado de ánimo general es un factor motivacional muy importante y correlaciona moderadamente con el cociente emocional general tanto en varones como mujeres y en colegios estatales y particulares.

**Otras evidencias de Validez**

Los datos que se reportan en el presente manual se focalizan en dos aspectos: la relación entre el BarOn ICE: NA Versiones Completa y Abreviada con el I-CE de BarOn para Adultos (Ugarriza, 2003) y la relación del BarOn ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios del primer ciclo de una universidad particular; y por otro lado, la Escala de Depresión de Reynolds para

Niños y Adolescentes con el BarOn ICE: NA, Versiones Completa y Abreviada en un Centro Educativo Estatal de Viña Alta.

## 4.2. TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

a. **Técnica de aplicación de cuestionarios.** Se aplicó la técnica del interrogatorio en la versión de pre Test y Post Test, con preguntas cerradas de alternativas verdaderas y falsas, que permitió obtener información de los elementos de la muestra bajo estudio.

b. **Técnica de aplicación de sesiones de aprendizaje.** Fue utilizada para aplicar las sesiones de aprendizaje sobre el tema en estudio. Nosotras como docentes, guiamos la ejecución de la técnica y evaluó libremente el comportamiento de los alumnos.

También utilizamos las siguientes técnicas: encuestas, estadística y muestreo.

## 4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DEL INSTRUMENTO

El tratamiento estadístico se ha realizado presentando la tabla de distribución de frecuencias, sus histogramas y su diagrama porcentual, luego se ha realizado el cálculo de los respectivos estadígrafos y finalmente se ha realizado la prueba de hipótesis.

## PROMEDIO DE NOTAS DE TODOS LOS CURSOS DEL 5$^{to}$ GRADO "A"

Gracias al profesor del 5to grado "A", ANDRÉS TORRES. hemos conseguido las notas de los meses marzo, agosto y diciembre para poder sacar el promedio de las notas.

**Estadísticos**

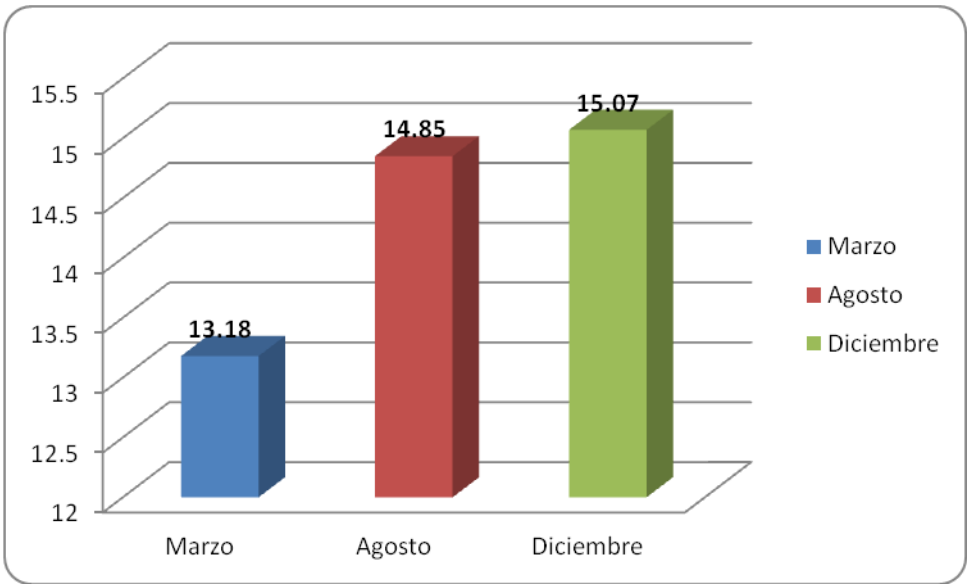
| | | Marzo | Agosto | Diciembre |
|---|---|---|---|---|
| N | Válidos | 28 | 28 | 28 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 13.18 | 14.86 | 15.07 |
| Mediana | | 12.56 | 13.54 | 14.88 |
| Moda | | 8[a] | 12[a] | 13[a] |
| Desv. Típ. | | 2.876 | 2.089 | 1.879 |
| Varianza | | 7.212 | 4.756 | 3.675 |
| Rango | | 12 | 8 | 7 |
| Suma | | 452 | 502 | 567 |

a. Existen varias modas. Se mostrarán el menor de los valores.

A continuación presentamos los diversos gráficos que se derivan de la anterior Tabla.

**GRÁFICO Nº 01**

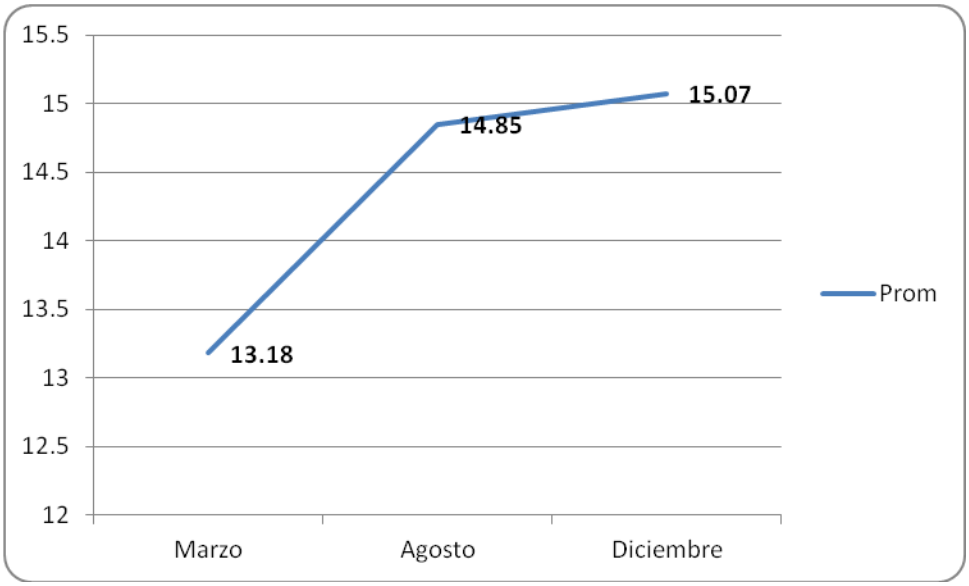
**HISTOGRAMA**




El histograma ilustra los promedios de notas por meses durante todo el año, notándose que la barra más alta está en el mes de Diciembre con un promedio de 15.07, mientras que las barras más bajas se encuentra el mes de Marzo con un promedio de 13.18.

**GRÁFICO Nº 02**

**POLÍGONO DE FRECUENCIA**




El referido polígono nos muestra las notas mensuales durante todo el año, notamos que la mayor concentración de las notas está en Diciembre con un 15.07 de forma ascendente eso quiere decir que el rendimiento escolar va mejorando.

## A. DATOS Y TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL PRE-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

**NOTAS: 28 ALUMNOS**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **8** |
| **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **10** | **10** | **10** | **10** | | | | | | | | |

Tabla de Distribución de Frecuencias del Pre Test – Grupo Experimental

| INTERVALOS | Xi | fi | Fi | hi | Hi | hi% | Hi% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| [6-7[ | 6.5 | 3 | 3 | 0.11 | 0.11 | 10.71% | 10.71% |
| [7-8[ | 7.5 | 8 | 11 | 0.29 | 0.39 | 28.57% | 39.29% |
| [8-9[ | 8.5 | 9 | 20 | 0.32 | 0.71 | 32.14% | 71.43% |
| [9-10] | 9.5 | 8 | 28 | 0 | 1 | 28.57% | 100% |
| **TOTAL** | **----** | **28** | **----** | **1** | **------** | **100%** | **------** |

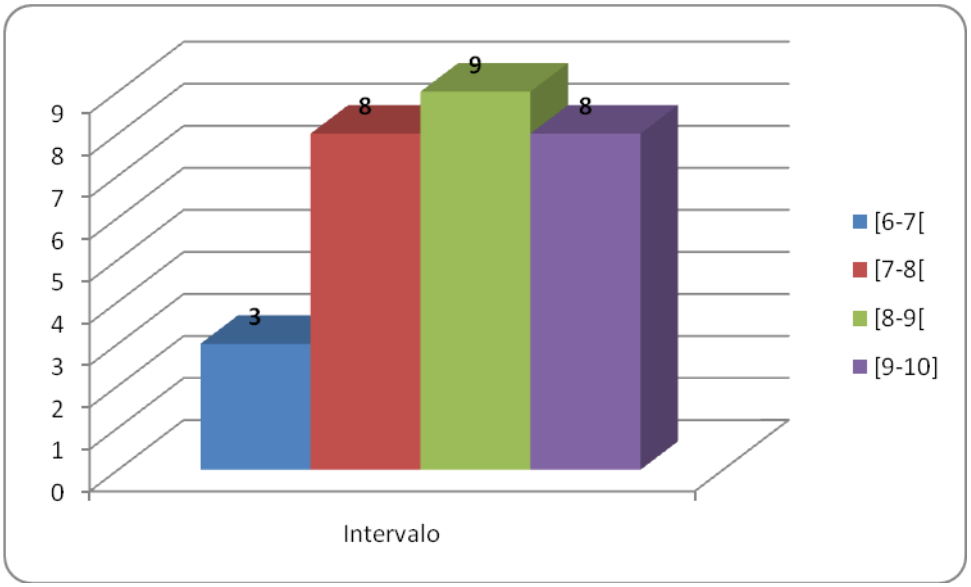
**INTERPRETACIÓN**

En la referida Tabla de Distribución de frecuencias notamos que la mayor cantidad de notas del pre test de los alumnos se concentran en el tercer intervalo, notas que son iguales o superiores a 8, pero iguales o inferiores a 9, con la frecuencia de nueve notas. Las demás notas están distribuidas en el resto de intervalos de clase. Hasta el cuarto intervalo se acumulan 28 notas. En dicho intervalo se concentra el 28,57% de proporción de las notas.

A continuación presentamos los diversos gráficos que se derivan de la anterior Tabla de Distribución de Frecuencias, además dicha Tabla nos sirve para calcular las medidas estadísticas, como los estadígrafos de media aritmética, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación. Estas tablas nos facilitan visualizar con facilidad los datos estadísticos, también nos sirven para aplicar las medidas de la inferencia estadística, en este caso la “T” de Student.

**GRÁFICO Nº 03**

**HISTOGRAMA**



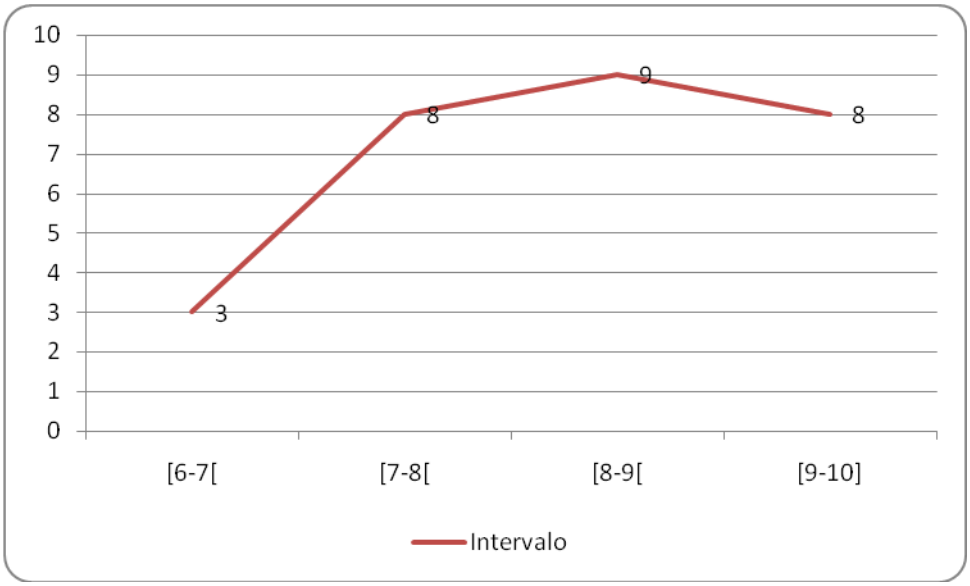

**INTERPRETACIÓN**

El histograma ilustra la distribución de notas, notándose que la mayor frecuencia, que es de nueve notas, está en la barra más alta, mientras que las barras más baja se encuentran en el primer intervalo con tres notas.

La mayor cantidad de notas se concentran en el tercer intervalo de límites: inferior de nota 8 y superior de nota 9, es decir, hay una mayor concentración de notas en dicho intervalo. La mayor cantidad de notas en estudio, son iguales o superiores a la nota 8, pero inferiores o igual a la nota 9.

**GRÁFICO Nº 04**

**POLÍGONO DE FRECUENCIA**

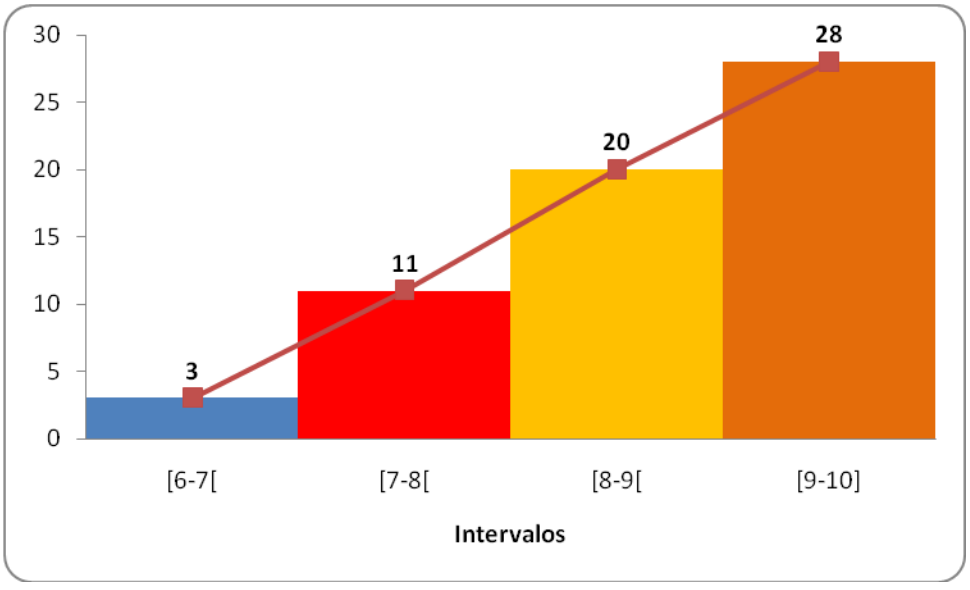



**INTERPRETACIÓN**

El referido polígono nos muestra que las notas del pre-test del grupo experimental tienen un recorrido que van desde el primer intervalo [6-7[, hasta llegar al último intervalo [9-10]. También notamos que la mayor concentración de las notas está en el tercer intervalo.

**GRÁFICO Nº 05**

**OJIVA**

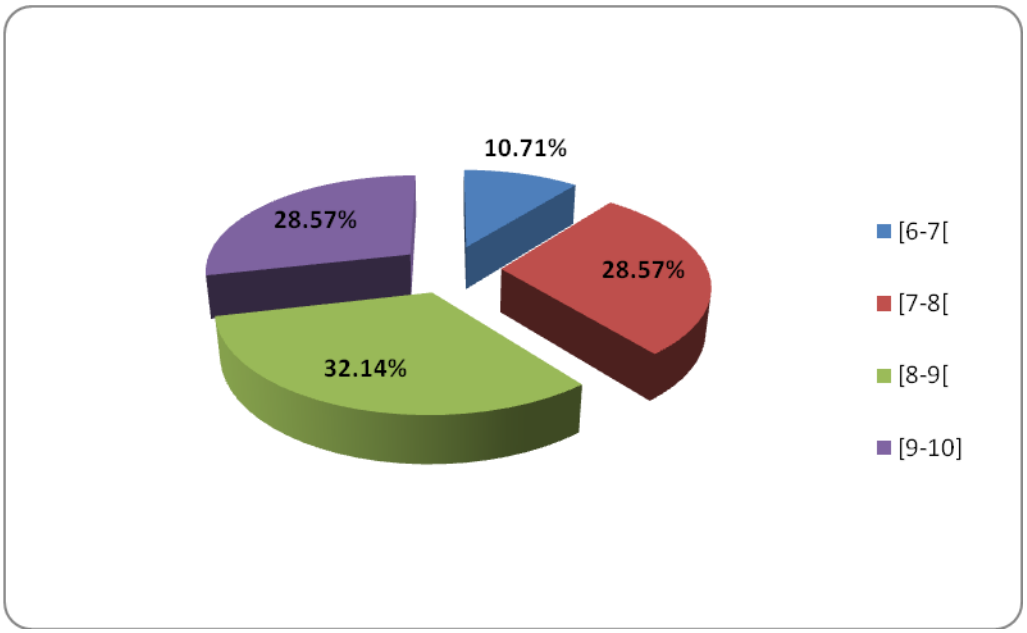


**INTERPRETACIÓN**

El siguiente gráfico nos muestra que las notas del pre-test del grupo experimental tienen un recorrido escalonado desde el primer intervalo [6-7>, hasta el último intervalo [9-10]. La línea roja representa la ojiva, la que nos muestra el recorrido y la perspectiva de los datos recolectados y tratados estadísticamente.

**GRÁFICO Nº 06**

**DIAGRAMA PORCENTUAL**




**INTERPRETACIÓN**

En el diagrama notamos que el mayor porcentaje de notas, se encuentra en el tercer intervalo con 32.14%, notas que están entre 8 y 9, mientras que los menores porcentajes están en el primer intervalo con 10.71%, notas que están entre 6-7.

## B. DATOS Y TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL PRE-TEST DEL GRUPO CONTROL

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **8** | **8** | **8** | **8** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **9** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | | | | | |

Tabla de Frecuencias del Pre test del Grupo de Control – Pre Test

| INTERVALOS | Xi | fi | Fi | hi | Hi | hi% | Hi% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| [7-8[ | 7.5 | 6 | 6 | 0.21 | 0.21 | 21.43% | 21.43% |
| [8-9[ | 8.5 | 9 | 15 | 0.32 | 0.54 | 32.14% | 53.57% |
| [9-10] | 9.5 | 13 | 28 | 0.46 | 1 | 46.43% | 100.00% |
| **TOTAL** | **----** | **28** | **----** | | **------** | | **------** |

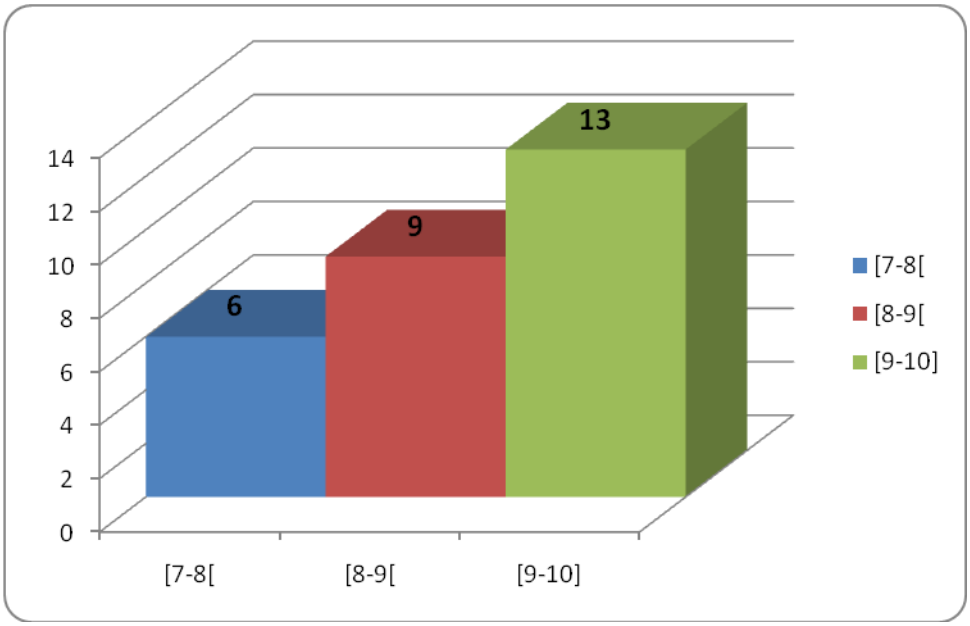
**INTERPRETACIÓN**

En la referida Tabla de Distribución de frecuencias notamos que la mayor cantidad de notas del pre test al grupo de control de los alumnos se concentran en el tercer intervalo, notas que son iguales o superiores a 9, pero iguales o inferiores a 10, con la frecuencia de trece notas. Las demás notas están distribuidas en el resto de intervalos de clase. Hasta el tercer intervalo se acumulan 28 notas. En dicho intervalo se concentra el 46,43% de proporción de las notas.

A continuación presentamos los diversos gráficos que se derivan de la anterior Tabla de Distribución de Frecuencias.

**GRÁFICO Nº 07**

**HISTOGRAMA**



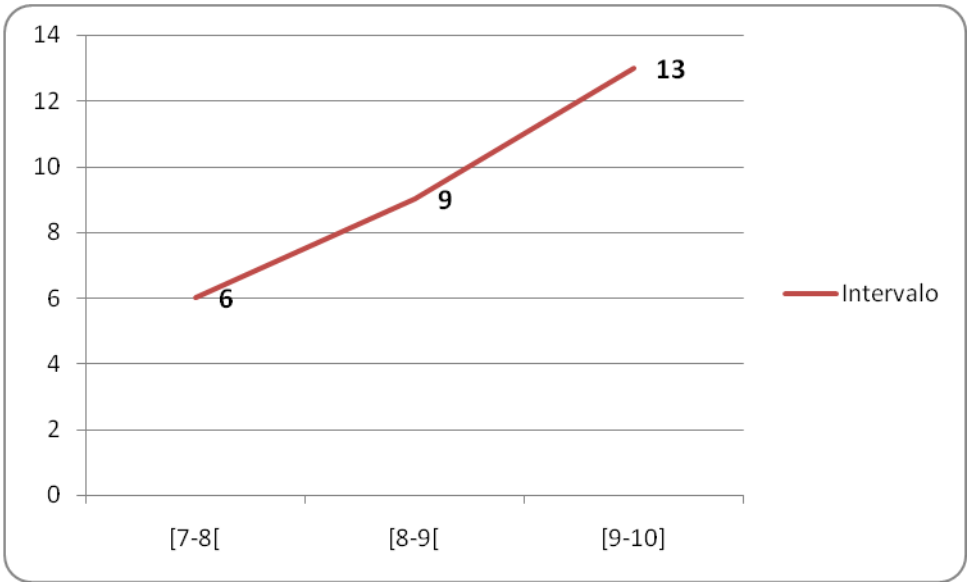

**INTERPRETACIÓN**

El histograma ilustra la distribución de notas, notándose que la mayor frecuencia, que es de trece notas, está en la barra más alta, mientras que la barra más baja se encuentran en el primer intervalo con seis notas.

La mayor cantidad de notas se concentran en el tercer intervalo de límites: inferior de nota 9 y superior de nota 10, es decir, hay una mayor concentración de notas en dicho intervalo. La mayor cantidad de notas en estudio, son iguales o superiores a la nota 9, pero inferiores o igual a la nota 10.

**GRÁFICO Nº 08**

**POLÍGONO DE FRECUENCIA**

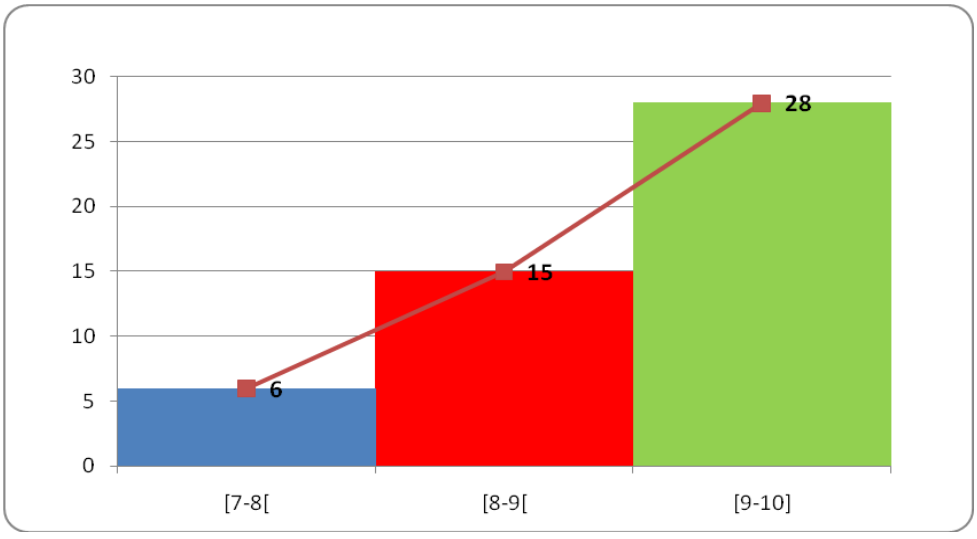



**INTERPRETACIÓN**

El referido polígono nos muestra que las notas del pre-test del grupo control tienen un recorrido que van desde el primer intervalo [7-8>, hasta llegar al último intervalo [9-10]. También notamos que la mayor concentración de las notas está en el tercer intervalo.

**GRÁFICO Nº 09**

**OJIVA**

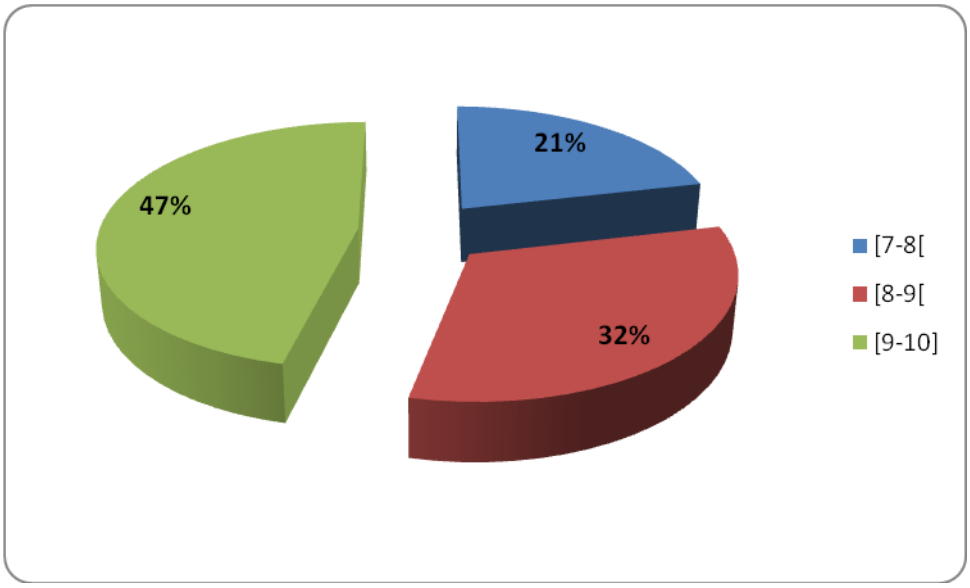


**INTERPRETACIÓN**

El siguiente gráfico nos muestra que las notas del pre-test del grupo control tienen un recorrido escalonado desde el primer intervalo [7-8>, hasta el último intervalo [9-10]. La línea roja representa la ojiva, la que nos muestra el recorrido y la perspectiva de los datos recolectados y tratados estadísticamente.

**GRÁFICO Nº 10**

**DIAGRAMA PORCENTUAL**




**INTERPRETACIÓN**

En el diagrama notamos que el mayor porcentaje de notas, se encuentra en el tercer intervalo con 47%, notas que están entre 9 y 10, mientras que los menores porcentajes están en el primer intervalo con 21%, notas que están entre 7-8.

## C. DATOS Y TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL POST-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

**13 13 13 13 14 14 14 14 14 14 14**
**14 15 15 15 15 15 16 16 16 17 17**
**17 17 18 18 18 19**

| INTERVALOS | Xi | Fi | Fi | hi | Hi |
|---|---|---|---|---|---|
| [13-14[ | 13.5 | 4 | 4 | 0.14 | 0.14 |
| [14-15[ | 14.5 | 8 | 12 | 0.29 | 0.43 |
| [15-16[ | 15.5 | 5 | 17 | 0.18 | 0.61 |
| [16-17[ | 16.5 | 3 | 20 | 0.11 | 0.71 |
| [17-18[ | 17.5 | 4 | 24 | 0.14 | 0.86 |
| [18-19] | 18.5 | 4 | 28 | 0.14 | 1 |
| **TOTAL** | **----** | **28** | **----** | **1** | **------** |

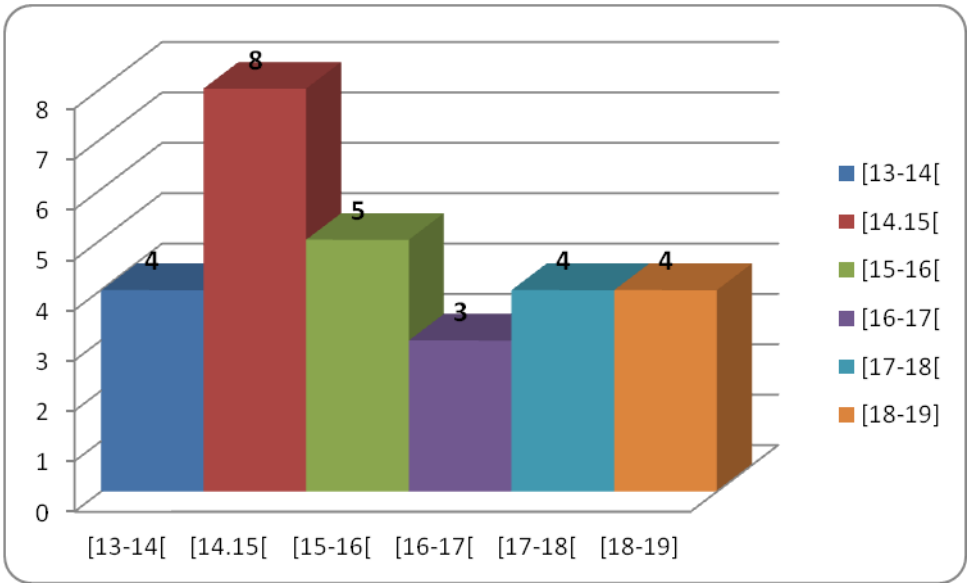
**INTERPRETACIÓN**

En la referida Tabla de Distribución de frecuencias notamos que la mayor cantidad de notas de los alumnos se concentran en el segundo intervalo, notas que son iguales o superiores a 14, pero iguales o inferiores a 15, con la frecuencia de ocho notas. Por otra parte notamos que en el intervalo cuarto [16-17>tienen menor cantidad de notas con tres de frecuencia, las demás notas están distribuidas en el resto de intervalos de clase. Hasta el sexto intervalo se acumulan 28 notas. En dicho intervalo se concentra el 14,29% de proporción de las notas.

A continuación presentamos los diversos gráficos que se derivan de la anterior Tabla de Distribución de Frecuencias.

**GRÁFICO Nº 11**

**HISTOGRAMA**



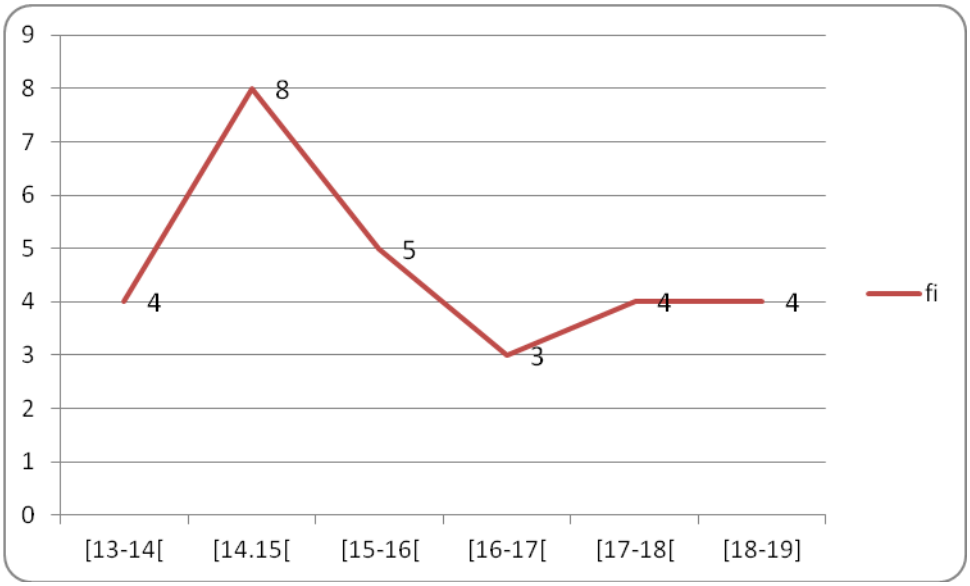

**INTERPRETACIÓN**

El histograma ilustra la distribución de notas, notándose que la mayor frecuencia, que es de ocho notas, está en la barra más alta, mientras que la barra más bajase encuentra en el cuarto intervalo con tres notas.

La mayor cantidad de notas se concentran en el segundo intervalo de límites: inferior de nota 14 y superior de nota 15, es decir, hay una mayor concentración de notas en dicho intervalo. La mayor cantidad de notas en estudio, son iguales o superiores a la nota 14, pero inferiores o igual a la nota 15.

**GRÁFICO Nº 12**

**POLÍGONO DE FRECUENCIA**

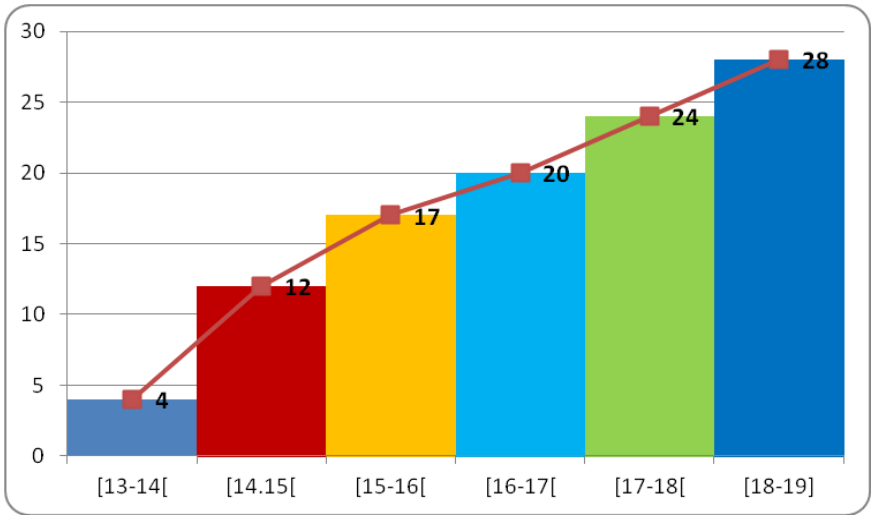



**INTERPRETACIÓN**

El referido polígono nos muestra que las notas del post-test del grupo experimental tienen un recorrido que van desde el primer intervalo [13-14>, hasta llegar al último intervalo [18-19]. También notamos que la mayor concentración de las notas está en el segundo intervalo.

**GRÁFICO Nº 13**

**OJIVA**

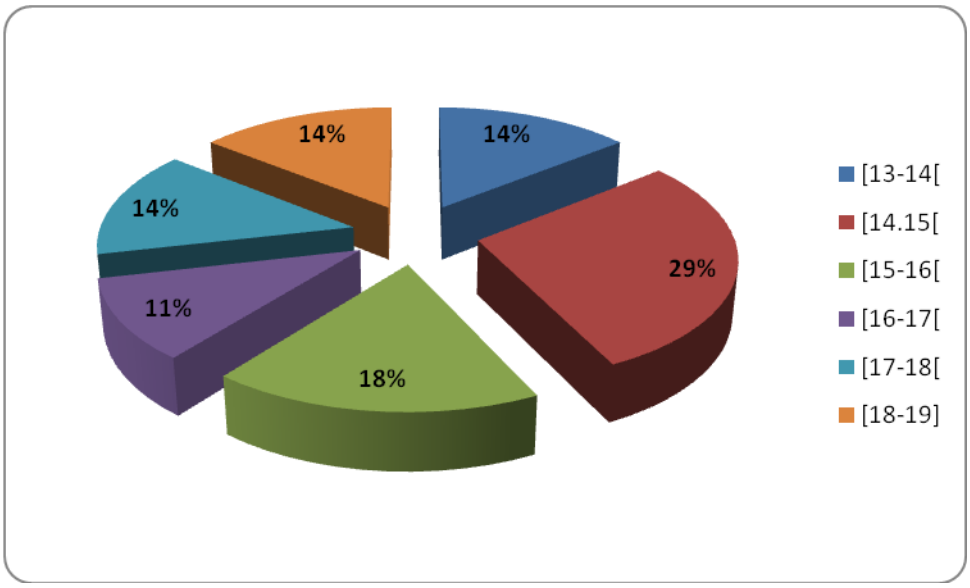


**INTERPRETACIÓN**

El siguiente gráfico nos muestra que las notas del post-test del grupo experimental tienen un recorrido escalonado desde el primer intervalo [13-14>, hasta el último intervalo [18-19]. La línea roja representa la ojiva, la que nos muestra el recorrido y la perspectiva de los datos recolectados y tratados estadísticamente.

**GRÁFICO Nº 14**

**DIAGRAMA PORCENTUAL**




**INTERPRETACIÓN**

En el diagrama notamos que el mayor porcentaje de notas, se encuentra en el segundo intervalo con 28.57%, notas que están entre 14 y 15, mientras que el menor porcentaje está en el cuarto intervalo con 10.71%, notas que están entre 16 y 17.

## D. DATOS Y TABLA DE DISTIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL POST-TEST DEL GRUPO CONTROL

**08 10 10 10 10 10 11 11 11 12 12 12**
**12 12 12 12 12 13 13 13 13 13 13 13**
**14 14 14 14**

| INTERVALOS | Xi | fi | Fi | hi | Hi | hi% | Hi% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| [8-9[ | 8.5 | 1 | 1 | 0.0357 | 0.0357 | 3.57% | 3.57% |
| [9-10[ | 9.5 | 0 | 1 | 0.0000 | 0.0357 | 0.00% | 3.57% |
| [10-11[ | 10.5 | 5 | 6 | 0.1786 | 0.2143 | 17.86% | 21.43% |
| [11-12[ | 11.5 | 3 | 9 | 0.1071 | 0.3214 | 10.71% | 32.14% |
| [12-13[ | 12.5 | 8 | 17 | 0.2857 | 0.6071 | 28.57% | 61% |
| [13-14] | 13.5 | 11 | 28 | 0.3929 | 1.0000 | 39.29% | 100% |
| **TOTAL** | **----** | **28** | **----** | **1** | **------** | **100%** | **------** |

**INTERPRETACIÓN**

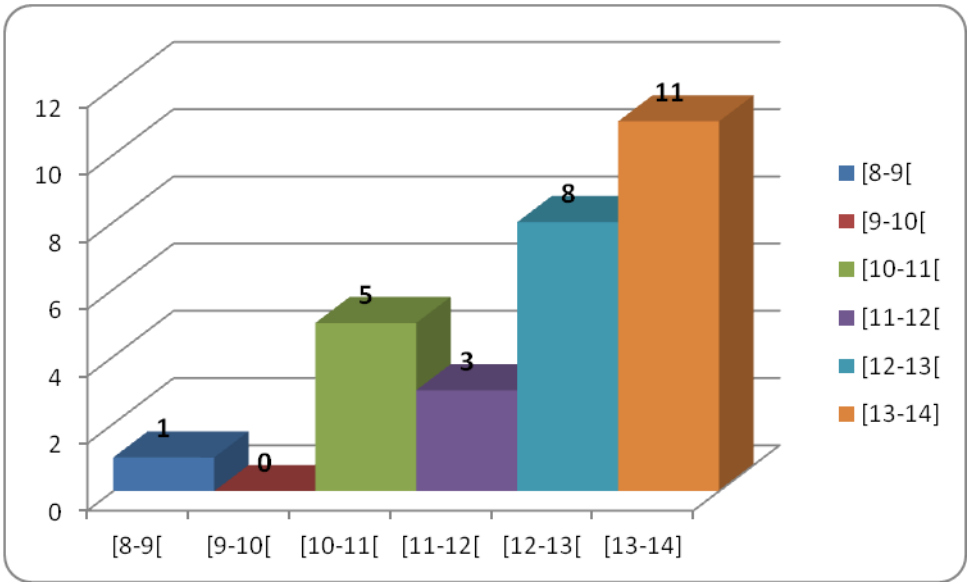
En la referida Tabla de Distribución de frecuencias notamos que la mayor cantidad de notas de los alumnos se concentran en el quinto intervalo, notas que son iguales o superiores a 13, pero iguales o inferiores a 14, con la frecuencia de once notas. Por otra parte notamos que el intervalo segundo [9-10> no tiene nota, las demás notas están distribuidas en el resto de intervalos de clase. Hasta el sexto intervalo se acumulan 28 notas. En dicho intervalo se concentra el 39.29% de proporción de las notas.

A continuación presentamos los diversos gráficos que se derivan de la anterior Tabla de Distribución de Frecuencias, además dicha Tabla nos sirve para calcular

las medidas estadísticas, como los estadígrafos de media aritmética, varianza, desviación estándar y coeficiente de variación. Estas tablas nos facilitan visualizar con facilidad los datos estadísticos, también nos sirven para aplicar las medidas de la inferencia estadística, en este caso la “T” de estudent.

**GRÁFICO Nº 15**

**HISTOGRAMA**



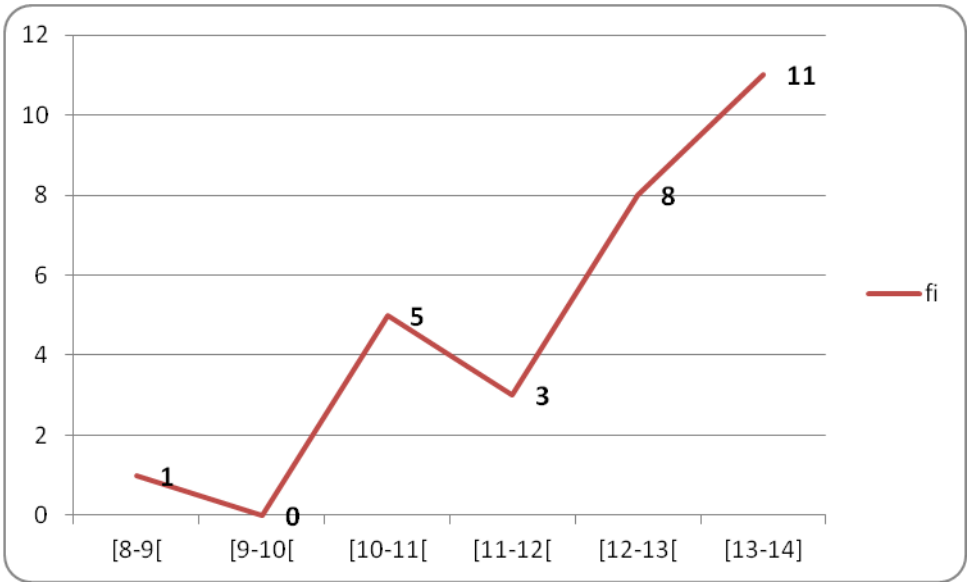

**INTERPRETACIÓN**

El histograma ilustra la distribución de notas, notándose que la mayor frecuencia, que es de once notas, está en la barra más alta, mientras que la barra más baja se encuentra en el segundo intervalo con cero notas.

La mayor cantidad de notas se concentran en el sexto intervalo de límites: inferior de nota 13 y superior de nota 14, es decir, hay una mayor concentración de notas en dicho intervalo. La mayor cantidad de notas en estudio, son iguales o superiores a la nota 13, pero inferiores o igual a la nota 14.

**GRÁFICO Nº 16**

**POLÍGONO DE FRECUENCIA**

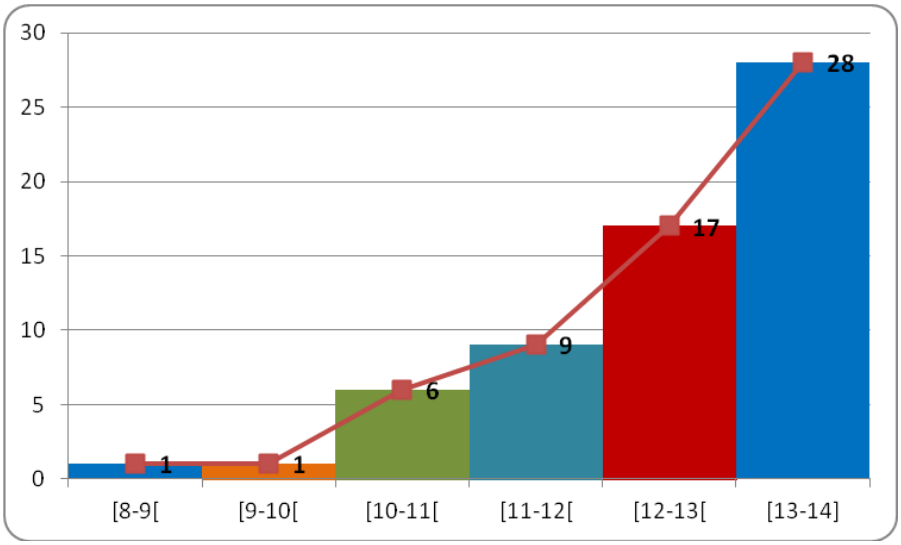



**INTERPRETACIÓN**

El referido polígono nos muestra que las notas del post-test del grupo control tienen un recorrido que van desde el primer intervalo [8-9>, hasta llegar al último intervalo [13-14]. También notamos que la mayor concentración de las notas está en el sexto intervalo.

**GRÁFICO Nº 17**

**OJIVA**

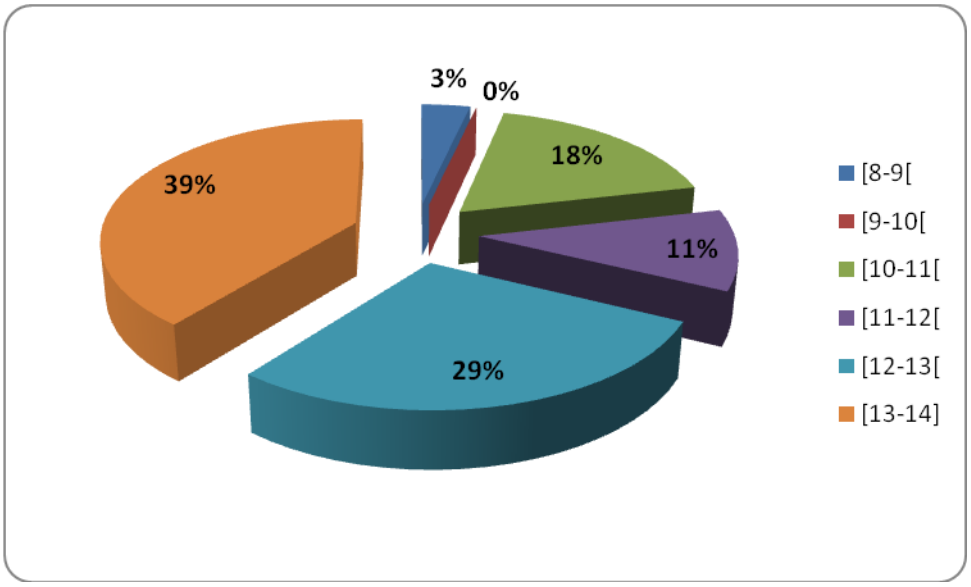


**INTERPRETACIÓN**

El siguiente gráfico nos muestra que las notas del post-test del grupo control tienen un recorrido escalonado desde el primer intervalo [8-9>, hasta el último intervalo [13-14]. La línea roja representa la ojiva, la que nos muestra el recorrido y la perspectiva de los datos recolectados y tratados estadísticamente.

**GRÁFICO Nº 18**

**DIAGRAMA PORCENTUAL**




**INTERPRETACIÓN**

En el diagrama notamos que el mayor porcentaje de notas, se encuentra en el sexto intervalo con 39.29%, notas que están entre 13 y 14, mientras que el menor porcentaje están en el segundo intervalo con 0.00%, notas que están entre 9 y 10.

## 4.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La Estadística Descriptiva, es la que se vale de las técnicas estadísticas para analizar descriptivamente las propiedades del fenómeno investigado e interpretar los resultados de la investigación. En ese sentido la primera parte estadística de la presente tesis realiza el proceso de agrupamiento en cuatro tablas de distribución de frecuencias de los datos recolectados con el pre y post- test. Analizando dichas tablas notamos que las notas del pre-test de ambos grupos de estudiantes en estudio, son homogéneas.

En una segunda parte de la aplicación estadística se calcularon las medidas de centralización y de variabilidad. Media Aritmética, Desviación estándar o típica, Varianza, El Coeficiente de Variación

En ese sentido haciendo la comparación las notas obtenidas por los alumnos en estudio, encontramos que en el pre-test prácticamente tienen notas homogéneas siendo las más alta de 10 en ambos grupos.

En cambio en el post-test de ambos grupos encontramos que en el grupo experimental están las notas más altas, llegando hasta 19, perteneciente al último intervalo, mientras que la nota más alta del grupo de control es 14. Esta diferencia de 5 puntos en las notas a favor del grupo experimental está determinada por *La influencia del Programa de inteligencia emocional.*

## CÁLCULO DE LOS ESTADÍGRAFOS DE CENTRALIZACIÓN Y DISPERSIÓN

A continuación realizamos el cálculo correspondiente de los estadígrafos de centralización (Media Aritmética) y estadígrafos de dispersión (Varianza, desviación estándar y coeficiente de variación), por cada grupo de investigación y según la prueba de pre-test y prueba de post-test.

**A. ESTADÍGRAFOS DEL PRE TEST DEL GRUPO DE CONTROL $X_1$ Y EXPERIMENTAL $X_2$**

| Estadístico | Grupo | |
|---|---|---|
| | Grupo Experimental | Grupo de Control |
| Media | 7.93 | 8.43 |
| Mediana | 8.00 | 8.00 |
| Varianza | 1.476 | 1.069 |
| Desv. típ. | 1.215 | 1.034 |
| Coeficiente de Variación | 15.32% | 12.27% |
| Mínimo | 6 | 7 |
| Máximo | 10 | 10 |
| Rango | 4 | 3 |

## 4.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LOS ESTADÍGRAFOS DEL PRE TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

- Después de la aplicación del pre- test en el grupo experimental, se calculó el promedio de notas que resultó 7.93 y 8.43 en el grupo de control, es decir que el promedio de notas de los alumnos de ambos grupos alcanzó un nivel de desaprobación.

- La varianza con respecto al promedio de las notas en estudio, del pre test del grupo experimental es de 1.476 determinando un nivel de dispersión muy baja. La varianza de las notas del pre-test del grupo de control que es de 1.069 está considerada en dispersión muy baja.

- La desviación estándar de las notas del grupo experimental, es de 1.215, con respecto a su valor central, que es la media aritmética, considerada como baja. El grupo de control obtuvo una desviación estándar de 1.034 considerada como baja.

- Finalmente el coeficiente de variación de las notas del pre test del grupo experimental es del 15.32%, que es un porcentaje de variabilidad normal. En el mismo sentido notamos el coeficiente de variación del grupo de control es de 12.27%.

- Según estos resultados notamos que ambos grupos no tienen mayor diferencia, en consecuencia entraron en condiciones normales al experimento, ambos como grupos.

**B. ESTADÍGRAFOS DEL POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL $X_3$ Y EXPERIMENTAL $X_4$**

| Estadístico | Grupo | |
|---|---|---|
| | Grupo Experimental | Grupo de Control |
| Media | 15.29 | 11.93 |
| Media recortada al 5% | 15.22 | 12.00 |
| Mediana | 15.00 | 12.00 |
| Varianza | 3.101 | 2.291 |
| Desv. típ. | 1.761 | 1.514 |
| Coeficiente de Variación | 11.51% | 12.69% |
| Mínimo | 13 | 8 |
| Máximo | 19 | 14 |
| Rango | 6 | 6 |

**C. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LOS ESTADÍGRAFOS DEL POST TEST DEL GRUPO DE CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL**

- Después de la aplicación del post - test en el grupo experimental, se calculó el promedio de notas que resultó 15.29 y 11.93 en el grupo de control, es decir que el promedio de notas de los alumnos del grupo de control alcanzó un nivel de aprobación regular, en cambio en el grupo experimental su promedio de

notas fue alta, producto de la influencia del Programa de inteligencia emocional.

- La varianza con respecto al promedio de las notas en estudio, del post - test del grupo experimental es de 3.101, determinando un nivel de dispersión muy baja, lo mismo sucede con la varianza de las notas del grupo de control que es de 1.514, cuyo índice lo caracteriza como un grupo más homogéneo. Ambos grupos tienen un grado de variabilidad muy bajo que los caracteriza como grupo homogéneos, en cuanto a sus notas se refiere.

- La desviación estándar de las notas del post – test del grupo experimental, es de 1.761, con respecto al valor central, que es la media aritmética. Igual sucede con la desviación estándar de índice 1.514 del grupo de control, en ambos grupos se ha determinado un valor muy bajo, que reafirma su grado de homogeneidad muy aceptable.

- El coeficiente de variación de las notas del pre test del grupo experimental es del 11.51%, que es un porcentaje de variabilidad normal. En el mismo sentido notamos el coeficiente de variación de 12.69% del grupo de control, caracterizándolo como un grupo muy homogéneo.

- Según estos resultados notamos que en ambos grupos existe una diferencia a favor del grupo experimental, en consecuencia esta diferencia es producto de la aplicación del Programa de inteligencia emocional en el grupo experimental.

- Finalmente notamos que, según las notas del pre-test y los estadígrafos del pre-test, los dos grupos son homogéneos, pero según las notas del post-test, se convierten en grupos heterogéneos, siendo el grupo experimental el que resultó con mejor promedio.

**CUADRO Nº 17**

**ESTADÍGRAFOS**

| ESTADÍGRAFOS | GRUPO CONTROL | | GRUPO EXPERIMENTAL | |
|---|---|---|---|---|
| | PRE-TEST | POS-TEST | PRE-TEST | POS-TEST |
| Media Aritmética | 8.43 | 11.93 | 7.93 | 15.29 |
| Varianza | 1.069 | 2.291 | 1.476 | 3.101 |
| Desviación Estándar | 1.034 | 1.514 | 1.215 | 1.761 |
| Coeficiente de Variación | 12.27% | 12.69% | 15.32% | 11.51% |

## 4.1. PRUEBA DE ÍNDICES DE SIGNIFICACIÓN DE LA DIFERENCIA DE MEDIAS

Según los resultados consignados en las notas del pre test y luego de hacer los cálculos de la media aritmética en ambos grupos, su diferencia mínima es de 0.5 a favor del grupo de control, la diferencia de varianzas es de 0.407 a favor del grupo experimental lo que significa que dicho grupo es ligeramente más disperso en sus notas, las diferencia de las desviaciones estándar es de 0.181 a favor del grupo experimental, indicando que el grupo de control es ligeramente más homogéneo.

El coeficiente de variación del pre test, cuya diferencia de 0,03% favorece al grupo experimental, significa que dicho grupo tiene un porcentaje de mayor dispersión. Dando lectura a estos resultados, notamos que la diferencia no es significativa, prácticamente ambos grupos son homogéneos en sus notas promedios. Así ingresaron al experimento.

Debido a la aleatorización de la muestra y la aplicación del experimento damos lectura a los resultados de los estadígrafos según el Cuadro N° 17 notamos que después de la experiencia, el grupo experimental obtuvo mejores resultados como es el caso del promedio de 15.29 con respecto al promedio del grupo de control que sólo obtuvo un 11.93, es decir alcanzó una diferencia de 3.36; lo que significa que la aplicación del Programa de inteligencia emocional es más efectiva.

Prosiguiendo, notamos que la diferencia de varianzas en el post test es de 0.81 a favor del grupo experimental, lo que significa que el grupo de control es más homogéneo en sus notas, las diferencia de las desviaciones estándar es de 0.247 a favor del grupo de experimental indicando que dicho grupo es más disperso en sus notas y el coeficiente de variación cuya diferencia de 0.011% a favor del grupo de control, eso significa que el grupo de control tiene mucho mayor dispersión porcentual en sus notas.

Dando lectura a estos resultados, notamos que la diferencia es significativa a favor del grupo experimental. Dichos resultados son producto del experimento al aplicar el Programa de inteligencia emocional.

## 4.6 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba de T de Student, que es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí, de manera significativa respecto a sus promedios, según Hernández Sampieri (2006). Esta prueba se utilizó en los resultados del Post Test.

La prueba se realizó a un nivel de confianza del 95%. Si el valor absoluto de T calculado (Tc) es mayor que el valor T tabulado (Tb), entonces se rechaza la Hipótesis Nula. El valor T Tabulado se obtiene mediante la Tabla de T Student. El valor de T calculado se obtiene mediante la fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{X_1 X_2} \cdot \sqrt{\frac{2}{n}}}$$

Donde:

$$S_{X_1 X_2} = \sqrt{\frac{1}{2}(S_{X_1}^2 + S_{X_2}^2)}$$

$X_1$, $X_2$ | : Medias aritméticas.

$Sx_1$, $Sx_2$ : Desviaciones estándar.

n: Tamaño de los grupos.

Los grados de libertad para esta prueba se obtiene mediante: 2n-2= 2(28)-2=54.
Se utilizó esta fórmula porque se tenía dos tamaños muestrales iguales por lo que se asume varianzas iguales. El cálculo se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS 20.

**HIPÓTESIS ALTERNANTE**

***$H_a$:*** "La inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054, del distrito de Carabayllo, en el AA. HH La Flor".

**HIPÓTESIS NULA:**

***$H_0$:*** "La inteligencia emocional no influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054, del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor".

**CUADRO Nº 18**

**Prueba T Student en el Post Test del Rendimiento Escolar**

| | | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Inferior | Superior |
| Rendimiento Escolar - Post Test | Se han asumido varianzas iguales | 7.651 | 54 | 0.000 | 3.357 | 0.439 | 2.477 | 4.237 |

**INTERPRETACIÓN**

En el Cuadro 18, se observa lo el estadístico t calculado (7.651) para muestras independientes.

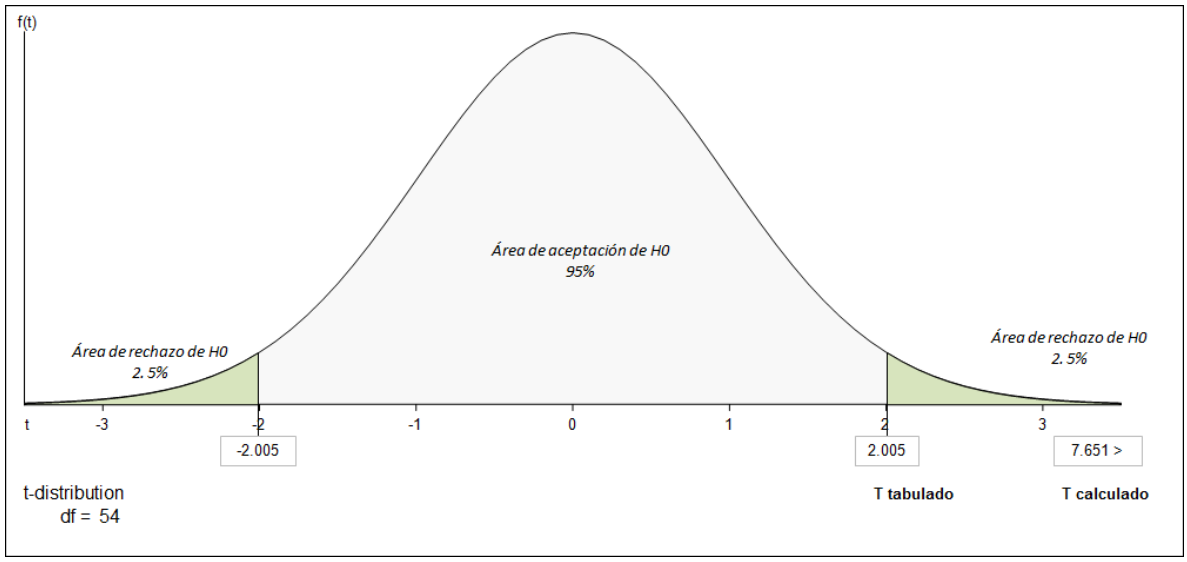
Los grados de libertad (gl) es igual 54(2n-2).

La columna de significancia bilateral muestra una probabilidad de la distribución t con 54 grados de libertad sea menor que 0.05 (Sig. Bilateral =p=0.000<0.05), este valor obtenido nos indica que hay una probabilidad de obtener un valor absoluto mayor o igual que el estadístico t tabulado.

Es decir que el valor absoluto del T calculado (7.651) es mayor que el valor absoluto del T tabulado (2.005) con 54 gl. (Tc>Tb), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ver Gráfico Nº 19).

**GRÁFICO Nº 19**

**DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDAD DE T STUDENT EN LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**




Por lo tanto, como el valor de t= 7.651 no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis nula para cualquier nivel de significación, por lo tanto: la inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054, del distrito de Carabayllo, en el AA. HH La Flor.

## a) CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

### HIPÓTESIS ALTERNANTE

***$H_1$:*** ***"***La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor".

### HIPÓTESIS NULA

***$H_0$:*** ***"***La inteligencia emocional **no** influye significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor".

**CUADRO Nº 19**

**Prueba T Student en el Post Test del Aprendizaje Conceptual**

| | | T | Gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Inferior | Superior |
| Rendimiento Escolar - Post Test | Se han asumido varianzas iguales | **7.943** | **54** | **0.000** | **3.464** | **0.436** | **2.590** | **4.339** |

### INTERPRETACIÓN

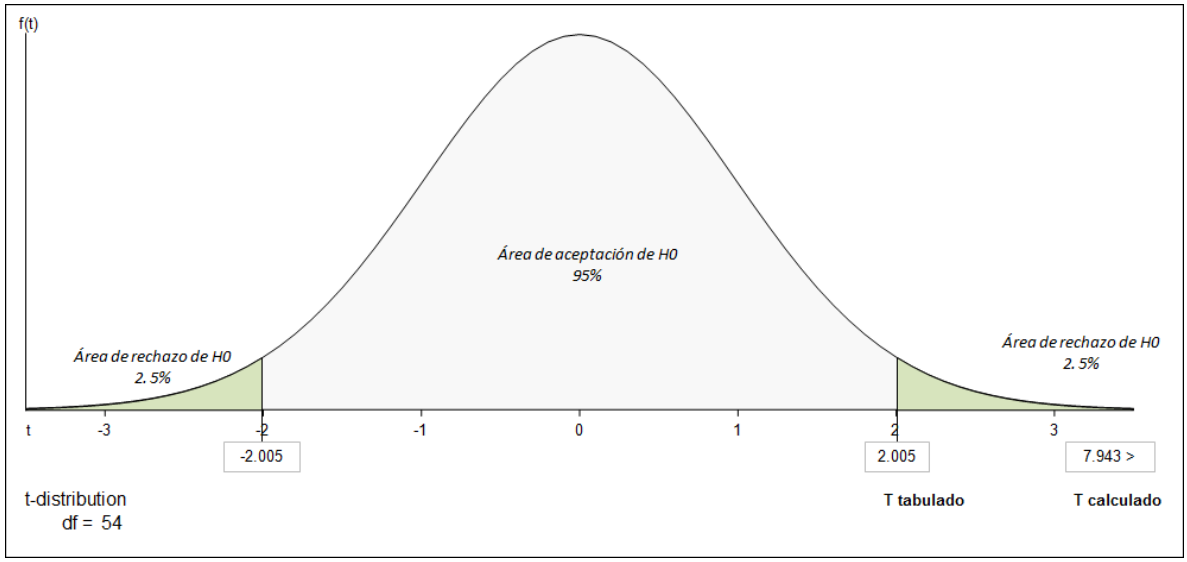
En el Cuadro 19, se observa el estadístico t calculado (7.943) para muestras independientes. Los grados de libertad (gl) es igual 54(2n-2).

La columna de significancia bilateral muestra una probabilidad de la distribución t con 54 grados de libertad sea menor que 0.05 (Sig. Bilateral =p=0.000<0.05), este valor obtenido nos indica que hay una probabilidad de obtener un valor absoluto mayor o igual que el estadístico t tabulado.

Es decir que el valor absoluto del T calculado (7.943) es mayor que el valor absoluto del T tabulado (2.005) con 54 gl. (Tc>Tb), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ver Gráfico Nº 20).

**GRÁFICO Nº 20**

**DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDAD DE T STUDENT EN LA PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**




Por lo tanto, como el valor de t= 7.943 no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis nula para cualquier nivel de significación, por lo tanto: La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

## b) SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

### HIPÓTESIS ALTERNANTE

***$H_2$:*** ***"***La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor".

### HIPÓTESIS NULA

***$H_0$:*** ***"***La inteligencia emocional **no** influye significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor".

**CUADRO Nº 20**

**Prueba T Student en el Post Test del Aprendizaje Procedimental**

| | | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Inferior | Superior |
| Rendimiento Escolar - Post Test | Se han asumido varianzas iguales | **7.916** | **54** | **0.000** | **3.536** | **0.447** | **2.640** | **4.431** |

### INTERPRETACIÓN

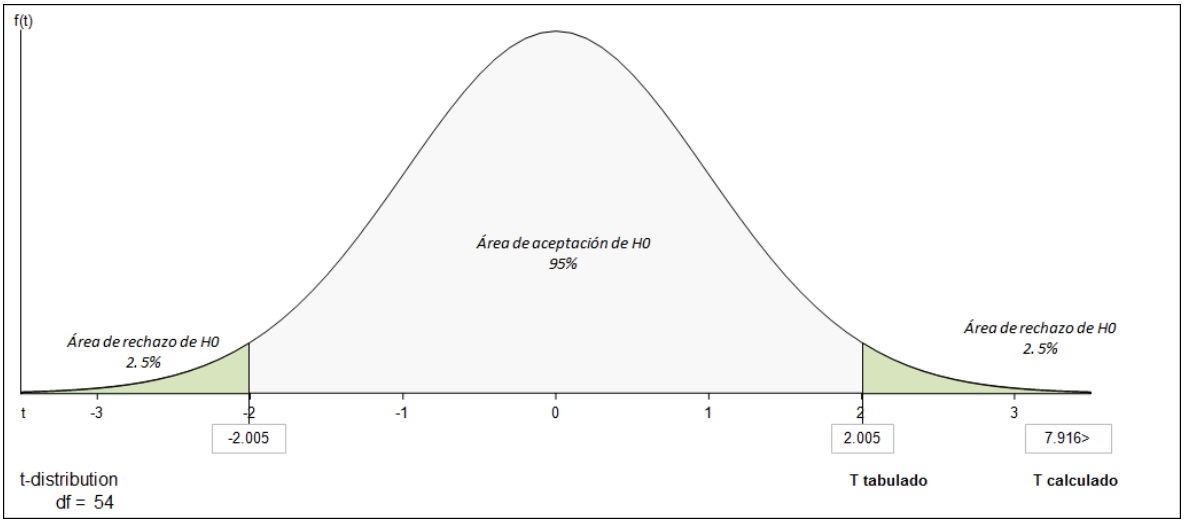
En el Cuadro 20, se observa el estadístico t calculado (7.916) para muestras independientes. Los grados de libertad (gl) es igual 54(2n-2).

La columna de significancia bilateral muestra una probabilidad de la distribución t con 54 grados de libertad sea menor que 0.05 (Sig. Bilateral =p=0.000<0.05), este valor obtenido nos indica que hay una probabilidad de obtener un valor absoluto mayor o igual que el estadístico t tabulado.

Es decir que el valor absoluto del T calculado (7.916) es mayor que el valor absoluto del T tabulado (2.005) con 54 gl. (Tc>Tb), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ver Gráfico Nº 21).

**GRÁFICO Nº 21**

**DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDAD DE T STUDENT EN LA PRUEBA DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**




Por lo tanto, como el valor de t= 7.916 no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis nula para cualquier nivel de significación, por lo tanto: La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

### c) TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

**HIPÓTESIS ALTERNANTE**

***$H_3$:*** **"**La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor".

## HIPÓTESIS NULA

***$H_3$: "***La inteligencia emocional **no** influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor".

### CUADRO Nº 21

### Prueba T Student en el Post Test del Aprendizaje Actitudinal

| | | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Inferior | Superior |
| Rendimiento Escolar - Post Test | Se han asumido varianzas iguales | **6.508** | **54** | **0.000** | **2.964** | **0.455** | **2.051** | **3.877** |

## INTERPRETACIÓN

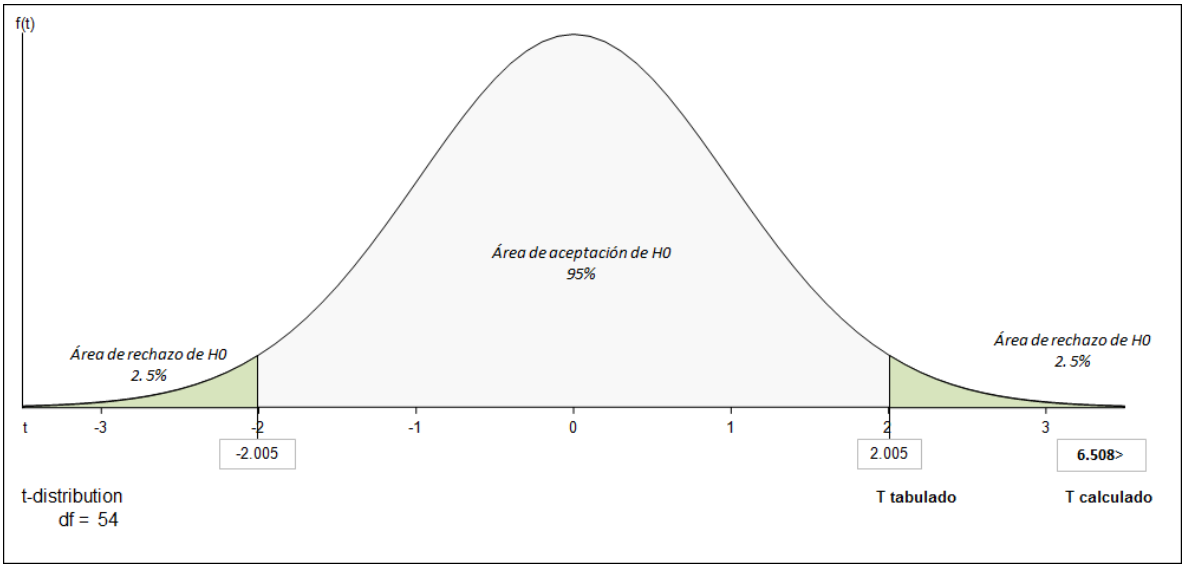
En el Cuadro 21, se observa el estadístico t calculado (6.508) para muestras independientes. Los grados de libertad (gl) es igual 54(2n-2).

La columna de significancia bilateral muestra una probabilidad de la distribución t con 54 grados de libertad sea menor que 0.05 (Sig. Bilateral =p=0.000<0.05), este valor obtenido nos indica que hay una probabilidad de obtener un valor absoluto mayor o igual que el estadístico t tabulado.

Es decir que el valor absoluto del T calculado (6.508) es mayor que el valor absoluto del T tabulado (2.005) con 54 gl. (Tc>Tb), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ver Gráfico Nº 22).

**GRÁFICO Nº 22**

**DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDAD DE T STUDENT EN LA PRUEBA DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**




Por lo tanto, como el valor de t= 6.508 no pertenece a la zona de aceptación de la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis nula para cualquier nivel de significación, por lo tanto: La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor.

## CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis general planteada para la investigación debido a que los resultados obtenidos a través de la evaluación a los niños y niñas del 5to grado de la Institución Educativa La Flor 3054 – Carabayllo indican que un alto porcentaje de ellos mejoró su rendimiento académico a través del Programa de desarrollo de inteligencia emocional para niños. Según la prueba de T Student, a un nivel de confianza de 95%, se rechazó la hipótesis nula.

2. Se ha demostrado que la inteligencia emocional ha influido de manera significativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas del 5to grado de la Institución Educativa La Flor 3054 – Carabayllo , ya que los resultados de los pos test indican nota aprobatoria en un 98 % superando a la prueba del pre test.

3. El trabajo asertivo y buen desempeño del docente durante las sesiones desarrolladas en el programa de inteligencia emocional aplicado a los niños y niñas del 5to grado de la Institución Educativa La Flor 3054 – Carabayllo, fue clave para el mejor aprendizaje de la inteligencia emocional y que esta repercuta en beneficio del rendimiento escolar de los niños mencionados.

4. Se ha comprobado a un nivel de confianza del 95% que la inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor. Según la prueba de hipótesis aplicado a los resultados del post test se obtuvo diferencias significativas del grupo de control y experimental.

5. Según los resultados de la prueba de hipótesis se concluye que la inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor. A un nivel de confianza de 95% se rechazó la hipótesis nula.

6. La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo, en el AA. HH. La Flor. Según los resultados de la prueba de hipótesis el valor de significancia obtenido fue de p=0.000 menor que 0.005, por lo que se rechazó la hipótesis nula, tambien que el T calculado fue mayor que T tabulado.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que a partir de esta investigación se tome con más énfasis el tema de inteligencia emocional dándole prioridad en la enseñanza educativa.

- Las instituciones educativas deberían realizar programas de inteligencia emocional desde los primeros años de educación para que esta inteligencia se consolide a la medida que los niños van creciendo.

- Fomentar en los maestros la importancia de trabajar con los niños en actividades que estimulen su desarrollo emocional y social para potencializar el rendimiento escolar.

- Impulsar y capacitar a que los padres de familia colaboren al aprendizaje de este tipo de inteligencia. La tarea no solo es de los docentes sino de los padres a que en casa se consolide la inteligencia emocional para que vean los resultados en un ambiente de armonía en el hogar y noten que sus hijos serán capaces de tener éxito al resolver problemas.

- Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° grado de la I.E 3054 La Flor - por cuanto está relacionado con el rendimiento académico.
- En el área de tutoría se debe evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, a fin de contar con su perfil emocional, que permita a los docentes programar y desarrollar sus actividades teniendo en cuenta este importante factor.
- Se debe enseñar en la escuela a los alumnos a ser emocionalmente inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo, para ello es necesario disponer de un currículo que desarrolle los contenidos emocionales con sus respectivos

elementos curriculares: objetivos, actividades, metodología y criterios de evaluación.

- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer los diferentes factores que están relacionados con en el rendimiento académico.

# BIBLIOGRAFÍA


- Aguado , Luis (2005) Emoción afecto y motivación: Un enfoque de procesos. Madrid- España.Alianza editorial 2005
- Bar-On R (1997). *El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico . Tesis doctoral inédita .Rhodes University , Sudáfrica*
- Barbera, Elena . El constructivismo en la práctica. (1995). Madrid –España .Editorial Grao.
- Bisquerra A. Rafael (2009). Psicopedagogía de las Emociones. Buenos Aires- Argentina .Editorial Síntesis.
- Borders, L. D. y Drury, S. M. (1992): Programa de consejería escolar Barcelona –España.. Editorial .Praxis .
- Cooper, R.K. & Sawaf, A (1997). Estrategia emocional para ejecutivos, Barcelona- España. Paidos
- Coll , Cesar . (1999). Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Secundaria. Madrid – España Editorial Grao.
- Corcoles Cubero Ana Isabel (2008) Empatia : Ponte en su lugar . Buenos Aires- Argentina Editorial Fun. Confemental.
- Ekman Paul (2012) El rostro de las emociones Madrid – España.Editorial RBA libros..
- Fernández-Berrocal, P., Salovey, P., Vera, A., Ramos, N., Extremera, N. (2001). Cultura, Inteligencia Emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar. Recuperado el 5 de mayo de 2004. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*

- Gardner H. (1993). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México. Buenos aires – Argentina Fondo de Cultura Económica.
- Garcia Sarchidrian Jesus (2004) Trabajo en equipo : ¿Problemas? Resuélvalos en equipo. Buenos Aires- Argentina Fun. Confemental.
- Goleman David (1995).. *Inteligencia emocional* Buenos Aires,. Edit. Javier Vergara.
- LE DOUX ,Joseph (2002) **El cerebro emocional.** . SA. Barcelona- España Editorial Planeta
- Martineaud, S. & Engelhart, D. (1996). El Test de inteligencia emocional. Barcelona:Editorial Martínez Roca.
- Mayer, J.D. & Cobb, C.D. (2000). La política educativa en la inteligencia emocional : el caso de las escalas de habilidad. En R. Bar-On y J.D.A. Parker ( Eds . ) , El manual de la inteligencia emocional . San Francisco , Jossey Bass.
- Serrat Albert.(2005) La Programación Neurolingüística para docentes . Madrid –España Editorial Grao
- Salovey P. y Mayer J. D. 1997. *Emotional intelligence en imagination, cognition and personality*. Cambridge University,
- Shapiro L1988.. *La inteligencia emocional en los niños*. Buenos Aires, Edit. Javier Vergara,
- Sperry R . W 1982 *Ciencia y prioridad moral* : . Fusión de la mente , el cerebro y los valores humanos " Convergencia , Vol 4 Nueva York : Columbia University Press ,

- Touron Figueroa Javier (2006). Factores del Rendimiento Académico. Editorial: S.A. EUNSA. Navarra – España. Ediciones Universidad de Navarra.
- Ugarriza N2001.. *Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar- On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Edit. Libro Amigo, Lima,
- Vallés, A. (2005). El desarrollo de la inteligencia emocional. Madrid – España. Editorial Benacantil.

## ANEXO 1

## TABULACIÓN DE LOS DATOS

| N° | Apellidos y Nombres | Grupo | PreTest | | | | PostTest | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **PreConc** | **PreProce** | **PreAct** | PreRe.Es | **PosConc** | **PosProce** | **PosAct** | Post.Ren.Es |
| 1 | BANCES ZAVALETA KEVIN ALEXANDER | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 13 | 14 | 13 | 13 |
| 2 | BOCANEGRA SANCHEZ KARLA MISHAELL | 1 | 8 | 9 | 9 | 9 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 3 | CACERES VICENTE MERY JOEY | 1 | 10 | 10 | 9 | 10 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 4 | CHOCHOCA YARANGA ROSALINDA LIZBET | 1 | 6 | 6 | 7 | 6 | 14 | 13 | 13 | 13 |
| 5 | CONDOR ROMERO DANITZA | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 14 | 16 | 14 | 15 |
| 6 | DE LA CRUZ VILLAR JAZMIN TATIANA | 1 | 8 | 8 | 7 | 8 | 14 | 15 | 13 | 14 |
| 7 | DEL AGUILA ROJAS ANGEL SEBASTIAN | 1 | 8 | 7 | 8 | 8 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| 8 | ESCALANTE ROJAS GRISELY ANDREA | 1 | 8 | 11 | 11 | 10 | 17 | 17 | 16 | 17 |
| 9 | GAMBOA RISCO DEYSI LUCIA | 1 | 9 | 8 | 6 | 8 | 14 | 13 | 14 | 14 |
| 10 | GONZALES GONZALES BRANDON IMANOL | 1 | 10 | 9 | 7 | 9 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| 11 | GUTIERREZ MENDOZA PABLO RONALDO | 1 | 9 | 8 | 9 | 9 | 14 | 15 | 15 | 15 |
| 12 | HUACHILLO MERLIN NAOMI JHOMIRA | 1 | 10 | 9 | 11 | 10 | 17 | 18 | 18 | 18 |
| 13 | LEGARIO VARGAS NAYDELIN ROSITA | 1 | 7 | 8 | 8 | 8 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| 14 | LEON JUAREZ NAYELS DAVID | 1 | 7 | 8 | 9 | 8 | 18 | 18 | 17 | 18 |
| 15 | MALPARTIDA ROMERO NESTOR JOSUE | 1 | 7 | 8 | 8 | 8 | 19 | 18 | 16 | 18 |
| 16 | MEJIA VALVERDE FIORELA MELANI | 1 | 9 | 7 | 8 | 8 | 17 | 17 | 16 | 17 |
| 17 | OLAYA SOTO ANDRIU SHIGEMY | 1 | 8 | 7 | 6 | 7 | 14 | 13 | 13 | 13 |
| 18 | ORDOÑEZ RAMOS JOAQUIN RENATO | 1 | 8 | 9 | 9 | 9 | 19 | 18 | 19 | 19 |
| 19 | PAUCAR MAZA FIORELA KATHERINE | 1 | 7 | 7 | 8 | 7 | 16 | 15 | 14 | 15 |
| 20 | PIEDRA ROMERO GUILLERMO ENRIQUE | 1 | 8 | 7 | 7 | 7 | 15 | 14 | 13 | 14 |
| 21 | POMA PEREZ FABRIZZIO MANUEL | 1 | 7 | 7 | 6 | 7 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 22 | QUILCA AGUILAR ANA LUCIA | 1 | 6 | 8 | 9 | 8 | 17 | 16 | 17 | 17 |
| 23 | SACHUN ESCOBAR INGRID MARJHORY | 1 | 6 | 4 | 7 | 6 | 17 | 17 | 16 | 17 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | SANTOS BOVIS YERI ALEXANDRA | 1 | 6 | 7 | 7 | 7 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 25 | SERPA SANCHEZ JEREMI ALDAIR | 1 | 4 | 6 | 7 | 6 | 14 | 13 | 14 | 14 |
| 26 | TORRES QUISPE PEDRO ALEXANDER | 1 | 6 | 7 | 7 | 7 | 15 | 16 | 15 | 15 |
| 27 | UBALDO FERNANDEZ VALERY SHEYLA | 1 | 7 | 9 | 7 | 8 | 16 | 15 | 16 | 16 |
| 28 | YNQUILLA GUTIERREZ RANDY JASSIEL | 1 | 8 | 7 | 7 | 7 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| 1 | ARRIGUE HUARANGA JHOANA BETSABE | 2 | 5 | 7 | 8 | 7 | 10 | 9 | 10 | 10 |
| 2 | ANGELES AGÜERO LUIS BTAYAN | 2 | 8 | 7 | 8 | 8 | 11 | 10 | 11 | 11 |
| 3 | ANYACO CADENAS BRIYITH DULCE | 2 | 6 | 7 | 7 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| 4 | BREAS HURTADO REBECA ESTHER | 2 | 9 | 6 | 8 | 8 | 11 | 10 | 11 | 11 |
| 5 | CANARES JARAMILLO FELICITA ESTEFANY | 2 | 8 | 6 | 9 | 8 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | CASTREJON IZQUIERDO CLEIDER JAIR | 2 | 8 | 9 | 9 | 9 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | CHINGAY ROMERO MIGUEL ANGEL | 2 | 9 | 11 | 9 | 10 | 15 | 14 | 13 | 14 |
| 8 | COAQUIRA BACA ROCIO DEL PILAR | 2 | 7 | 6 | 7 | 7 | 11 | 10 | 9 | 10 |
| 9 | CORDOVA TARRILLO ALEJANDRO ALBERTO | 2 | 9 | 8 | 8 | 8 | 10 | 11 | 11 | 11 |
| 10 | CRISPIN GRANADOS JESUS NEJAMIN | 2 | 9 | 8 | 9 | 9 | 13 | 13 | 14 | 13 |
| 11 | ESCOBAR SUAREZ ISAIAS AUGUSTO | 2 | 8 | 7 | 8 | 8 | 10 | 10 | 11 | 10 |
| 12 | ESTEBAN BARTOLO YULI ESMERALDA | 2 | 10 | 9 | 10 | 10 | 12 | 13 | 13 | 13 |
| 13 | FARAFAN CARREÑO KEVIN ALDAIR | 2 | 7 | 7 | 8 | 7 | 11 | 9 | 9 | 10 |
| 14 | FLORIAN TARAZONA EDITHA ISABEL | 2 | 7 | 8 | 8 | 8 | 11 | 12 | 13 | 12 |
| 15 | GARCIA RAMIERZ SOLIMAR HILDA | 2 | 9 | 8 | 9 | 9 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| 16 | HUARACA REYES YAN PIER JOSE | 2 | 7 | 5 | 8 | 7 | 12 | 11 | 13 | 12 |
| 17 | MERINO ROMAN JAVIER JHOSEP | 2 | 9 | 9 | 8 | 9 | 13 | 13 | 12 | 13 |
| 18 | MONTES JANAMPA ANGEL FERMIN | 2 | 9 | 9 | 8 | 9 | 13 | 13 | 12 | 13 |
| 19 | MONTES VACA JEIMMY YANNEL | 2 | 8 | 8 | 7 | 8 | 13 | 12 | 12 | 12 |
| 20 | MORAN TELLO FRANCISCO | 2 | 8 | 9 | 9 | 9 | 12 | 13 | 14 | 13 |
| 21 | PERZ BLANCO DIEGO ANGEL | 2 | 7 | 7 | 8 | 7 | 9 | 11 | 10 | 10 |
| 22 | QUISPE URIBE JOAQUIN MANUEL | 2 | 9 | 8 | 9 | 9 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| 23 | RANILLA LANDEON JEREMY JOSUE | 2 | 8 | 9 | 9 | 9 | 13 | 12 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | RODRIGUEZ OROSCO XIOMARA JASMIN | 2 | 9 | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 | 15 | 14 |
| 25 | SOSA SANDON PEDRO FERNANDO | 2 | 10 | 9 | 10 | 10 | 14 | 13 | 14 | 14 |
| 26 | TORRES JAUREGUI XIOMARA JASMIN | 2 | 9 | 8 | 6 | 8 | 13 | 12 | 10 | 12 |
| 27 | VALLEJOS GRANDEZ PILI CARMITA | 2 | 9 | 10 | 10 | 10 | 13 | 12 | 14 | 13 |
| 28 | YACE SILVA MARICIELO KAORY | 2 | 6 | 9 | 8 | 8 | 11 | 12 | 13 | 12 |

**Leyenda:**

**Grupo Experimental 1**

**Grupo de Control 2**

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

**"la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo – Pueblo Joven La Flor"**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | SUB-VARIABLES |
|---|---|---|---|---|
| Problema General:<br><br>¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor?<br><br>Problemas Secundario | Objetivo General:<br><br>Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor<br><br>Objetivos<br><br>Secundarios: | Hipótesis General:<br><br>La inteligencia emocional influye significativamente en el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa La Flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor?<br><br>Hipótesis Secundarios: | • Variable independiente<br><br>La inteligencia emocional.<br><br>• Variable dependiente | • Autoestima<br>• Empatía<br>• Autoconocimiento<br>• Motivación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿Qué tipo de relación existe entre inteligencia emocional y aprendizaje conceptual de los niños de del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor?<br><br>¿Qué tipo de relación existe entre inteligencia emocional y aprendizaje procedimental de los niños de del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor?<br><br>¿Qué tipo de relación existe entre inteligencia emocional y aprendizaje | 1. Determinar si existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje conceptual de los niños del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor?<br><br>2. Determinar si existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje procedimental de los niños del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor?<br><br>3. Determinar si existe | 1. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje conceptual de los niños del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor.<br><br>2 .- Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje procedimental de los niños del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor<br><br>3. Existe relación significativa entre | Rendimiento escolar. | • Aprendizaje conceptual<br><br>• Aprendizaje procedimental<br><br>• Aprendizaje actitudinal |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| actitudinal de los niños de del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor? | relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje actitudinal de los niños del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo –pueblo joven La Flor? | inteligencia emocional y aprendizaje actitudinal de los niños de del 5 to grado de educación primaria de la institución educativa la flor 3054 del distrito de Carabayllo – pueblo joven La Flor | | |

## ANÁLISIS DE VARIABLES

| VARIABLE | SUBVARIABLES | INDICADORES |
|---|---|---|
| **VARIABLE INDEPENDIENTE**<br><br>**INTELIGENCIA EMOCIONAL:**<br><br>Es un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional de la información. Es la a | **AUTOESTIMA**<br><br>El Autoestima es el sentimiento de valía hacia la propia persona que se manifiesta por la aceptación y valoración del yo, la motivación, el trato con dignidad y el amor hacia uno mismo. Este sentimiento de valía es el pilar sobre el que se sustenta nuestra felicidad como personas.<br><br>**EMPATÍA** | • Emite juicio de su persona.<br>• Valoración positiva y realista de sí mismo.<br>• Auto concepto de sí mismo. |

| | | |
|---|---|---|
| habilidad para percibir, asimilar, comprender, y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo una estabilidad emocional que se vera reflejada en todos las áreas de su desarrollo personal incluyendo en un rendimiento académico favorable. | La empatía es "la habilidad para estar consciente de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás". En otras palabras, el ser empáticos es el ser capaces de "leer" emocionalmente a las personas. | • Percibe el mundo interior emocional y vivencial de otras personas.<br>• Interactúa socialmente con otras personas.<br>• Rasgo característico de las relaciones interpersonales.<br>• Capacidad cognitiva.<br>• Conciencia social.<br>• Factor de cohesión social.<br>• Conciencia de sí |

| | | |
|---|---|---|
| | **AUTOCONOCIMIENTO**<br><br>Es una habilidad crítica. Conciencia de sí mismo significa tener un claro entendimiento de las emociones, fortalezas, debilidades, amenazas y capacidades. | mismo.<br>• Conocimiento de nuestros estados internos.<br>• Capacidad de la conciencia de uno mismo.<br>• Conciencia de nuestro humor.<br>• No provoca juicio ni reacción.<br>• Identifica sus sentimientos y emociones.<br>• Reconocer las propias emociones y sus efectos. |

| | | |
|---|---|---|
| | **MOTIVACIÓN**<br><br>Es la energía que permite lograr un determinado propósito o sacar adelante un reto o proyecto. | • Predisposición que dirige el comportamiento.<br>• Nos permite llevar a cabo lo que nos proponemos.<br>• Esfuerzo para satisfacer un deseo o una meta.<br>• Cumple una función directiva.<br>• Impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción.<br>•<br><br>• Logra el nivel |

| | | |
|---|---|---|
| **VARIABLE DEPENDIENTE**<br><br>**RENDIMIENTO ESCOLAR**<br><br>Es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar. | **APRENDIZAJE CONCEPTUAL**<br><br>Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden "aprender". Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.<br><br>**APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL**<br><br>Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para "saber hacer". | adecuado de los contenidos.<br><br>• Realiza el análisis adecuado de los contenidos que aprende.<br><br>• Obtiene notas a partir de 17 hasta 20.<br><br>• Crea sus propias estrategias para aprender.<br>• Mejora en el uso de sus habilidades para resolver problemas.<br>• Reitera acciones que le permiten dominar la habilidad. |

| | | |
|---|---|---|
| | **APRENDIZAJE ACTITUDINAL**<br><br>Los contenidos actitudinales tienen referencia a los modos que toma el estudiante en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje. Éstos contenidos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. | • Es tolerante con sus compañeros.<br>• Muestra respeto por los demás.<br>• Valora de manera positiva su opinión y las de los demás.<br>• Cumple con las normas de convivencia. |