

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Ciencias Sociales



Psicología de la motivación

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0743-2021-D-FCSYH

Presentada por:

Yaneth Pariona Pillaca

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área principal: Ciencias Sociales

Área secundaria: Psicología

Lima, Perú

2021

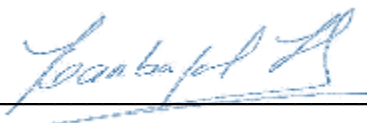
Psicología de la motivación

Designación de Jurado Resolución N° 0743-2021-D-FCSYH



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios

Presidente



Dra. Yvana Mireya Carbajal Llanos

Secretario



Dr. José Campos Dávila

Vocal

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos.

Dedicatoria

¡Que nadie se quede afuera, se lo dedico a todos!

Quiero dedicar este trabajo a todas las personas que depositan su confianza en mis capacidades, habilidades y destrezas. A mi familia, abuelos, hermanas y esencialmente a mi madre Leoncia Pillaca Jorge, que día a día me apoya en cada decisión, para poder alcanzar este objetivo profesional. Finalmente, a mi amuleto de la suerte.

Índice de contenidos

Portada.....	ii
Firma de jurados.....	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de figuras.....	vi
Introducción.....	vii
Capítulo I. La motivación	9
1.1 Definición de la motivación según autores	9
1.2 Teorías de la motivación	10
1.2.1 Teoría de los instintos de Darwin.....	10
1.2.2 Teoría de la reducción de la pulsión de Clark Hull.	11
1.2.3 Teoría del impulso, activación de Yerkes-Dodson.....	12
1.2.4 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.	13
1.2.5 Jerarquía de la motivación de Maslow.....	13
1.2.6 Teoría interna y externa.	14
1.2.7 Teoría conductual y cognitiva de Skinner.....	15
1.2.8 Volición y voluntad de Wundt.	16
Capítulo II. Bases biológicas de la motivación.....	17
2.1 Factores biológicos.....	17
2.2 Motivación sexual	17
2.3 Orientación sexual.....	18
2.4 La fisiología de la respuesta sexual humana	19
2.5 Sexualidad y cultura	21
Capítulo III. Relación entre motivación y enseñanza – aprendizaje	22
3.1 Aportes de la investigación motivacional al proceso educativo	22
3.1.1 El clima motivacional en clase.	23

3.1.2	Motivación y emoción en el talento y la sobredotación.	24
3.1.3	Motivación y logro.	25
3.2	Dinámica de la motivación en el proceso docente educativo	26
3.3	La evaluación de la motivación	27
3.3.1	Indicadores de motivación.....	27
3.3.2	Métodos para evaluar la motivación.	28
Capítulo IV. Factores motivacionales del aprendizaje de motivación.....		31
4.1	El proceso de motivación en el aprendizaje	31
4.1.1	Factores intrínsecos.	32
4.1.2	Factores emotivos.....	33
4.1.3	Factores sociales.....	33
4.1.4	Factores extrínsecos.....	34
Capítulo V. Estrategias de motivación.....		35
5.1	Aplicación de estrategias motivadoras	35
5.1.1	Respecto al profesor.	36
5.1.2	Respecto al estudiante.....	37
5.1.3	Respecto a los procedimientos.	37
Capítulo VI. Importancia de la motivación		39
Aplicación didáctica		41
Síntesis		43
Apreciación crítica y sugerencias.....		44
Referencias.....		45
Apéndices.....		46

Lista de figuras

Figura 1. Charles Darwin	11
Figura 2. Pirámide de Maslow.	15
Figura 3. El conductismo de Skinner	16
Figura 4. La respuesta sexual humana	20
Figura 5. Altas capacidades intelectuales	25
Figura 6. Motivación en el aprendizaje	32
Figura 7. Crecimiento personal y social del estudiante.....	36

Introducción

El trabajo monográfico hace mención a la psicología de la motivación. Esta es un proceso psicológico que juega un papel muy fundamental en la vida diaria y es importante para quien dispone y posee la clave del comportamiento humano. Los seres humanos pueden estar o no motivados, ya que, es un proceso interno dinámico que abarca necesidades.

La psicología motivacional impulsa a conocer las causas del comportamiento y a encontrar respuestas a las conductas y sus razones. El motivo debe ser explicar cómo y por qué se inicia una acción u otra. Según los diversos autores, la motivación es un concepto descriptivo de las fuerzas o energías involucradas que activan, dirigen y apoyan la conducta.

Para un mejor entendimiento del trabajo se desarrolla en seis capítulos.

En el primer capítulo se aborda sobre la definición de la motivación, según autores estos son conjuntos de conceptos interrelacionados que presentan una determinada concepción.

El segundo capítulo se detalla las bases biológicas de la motivación, teniendo como subtemas los siguientes factores que hablan acerca de los factores biológicos, la motivación sexual, orientación sexual, la fisiología de la respuesta sexual humana, sexualidad y cultura, y por último, a la teoría del instinto.

El tercer capítulo se refiere a la relación entre motivación y enseñanza que tiene como objetivo crear efectos de rendimiento conscientes y deseados para los estudiantes.

Asimismo, las identificaciones subyacentes de la motivación quienes influyen en los estudiantes y factores que deben ser considerados en el abordaje de las actividades educativas y su importancia de la interacción entre el contexto creado por el maestro y las características de los estudiantes que participan en el trabajo escolar, y la interacción entre

el comportamiento del maestro, las respuestas de los estudiantes y el impacto de las formas con las que formó su trabajo.

En el cuarto capítulo se detallará sobre los factores motivacionales del aprendizaje, donde se debe distinguir las causas internas de los patrones que, surgen de nuestras propias actividades y son creados por la misma persona. Al mismo tiempo, los factores externos del entorno que rodea al objeto que son las causas externas y cómo pueden cambiar o afectar el comportamiento de un individuo, algunas causas extrínsecas que se deben señalar incluyen, por ejemplo, las relaciones con otros individuos, el clima, las condiciones económicas, los antecedentes históricos y la edad del individuo, etc.

El quinto capítulo detalla acerca de las estrategias de motivación, sobre las técnicas que se pueden utilizar para estimular y activar el interés del estudiante, ya sea por medio extrínseco o intrínseco provocado por el mismo estudiante.

Finalmente, en el sexto capítulo se habla sobre la importancia de la motivación, la psicología motivacional es fundamental para todos los individuos porque ayuda a explicar y entender sobre las acciones de comportamiento, que muestra un individuo al querer lograr una meta, ya sea a través de un estímulo interno o externo.

A continuación, se explicará de forma amplia y detallada de cada uno de los capítulos ya mencionados.

Capítulo I

La motivación

1.1 Definición de la motivación según autores

La motivación es la fuerza que impulsa al individuo a generar diversas actividades y ser persistente en cada una de ellas hasta obtener un resultado final, cumpliendo así su objetivo. La conducta y comportamiento del individuo es direccionada por la motivación.

Como plantea García (2015), la motivación hace referencia a un aspecto intrínseco que va a orientar, dirigir o mantener todo comportamiento y conducta del individuo direccionándolo a metas en corto, mediano y largo plazo a lo largo de su ciclo vital.

Según Pintrich y Schunk (2006), el proceso que orienta y direcciona hacia un fin determinado, es la motivación, ya que la induce y sostiene, señalando que es más relevante el desarrollo a diferencia de un resultado. Asimismo, en el desarrollo, de ningún modo se logrará examinar la motivación estrictamente, sin embargo, es necesario sobrentender algunos comportamientos de acuerdo con la opción en medio de diversas ocupaciones, hay que recordar que la motivación va a involucrar la validez de los objetivos que ceden empeño y rumbo a la actividad.

De acuerdo con Gallardo y Camacho (2016), el principal y fundamental que genera una satisfacción y un buen desempeño académico, es la motivación. Conocer el

funcionamiento y de qué manera es factible interferir en esta podría tener como resultado una información, tanto para el estudiante que anhela conocimiento sobre los motivos de su conducta y comportamiento en la institución educativa, así como también, para el docente quien va a desarrollar una enseñanza optima. Por tanto, lo que se pretende es conocer en que está basado la motivación, cuál es su influencia en la labor del estudiante y el trabajo docente.

Entonces, se puede inferir, según los diversos autores que la motivación es un proceso que va a animar a un individuo, generando acciones hacia una determinada meta.

1.2 Teorías de la motivación

1.2.1 Teoría de los instintos de Darwin.

García (2015) plantea que, a lo largo del tiempo, Darwin aportó a la teoría del instinto al enfatizar la importancia de estos, igualmente a una inclinación de conductas fundamentados genéticamente. Así mismo, menciona que el instinto era un tipo complejo de reflejo, un patrón innato de comportamiento liberado en respuesta a un estímulo particular, y la clasificación connatural que actuaba como algún otro rasgo innato.

Se infiere, según el autor que, el instinto es un elemento importante de todos los seres vivos, permitiendo la sobrevivencia, con respecto a su interrelación con el medio ambiente, otros individuos y con otras partes del organismo. Así como también, con aquellos quienes componen su alimentación, por lo que depende su existencia. Sin embargo, el instinto conduce a comportamientos complejos y se adecua al entorno de manera eficiente. Un ejemplo claro está en el instinto de las abejas al crear tablas geométricas precisas, y las palomas crean nidos sorprendentemente consistentes y adecuadas. El instinto genera en las aves cruzar mares y continentes o retornar a su

ubicación original al año entrante. Eso determina que, como ser vivo es su actitud y su comportamiento hacia el medio ambiente.

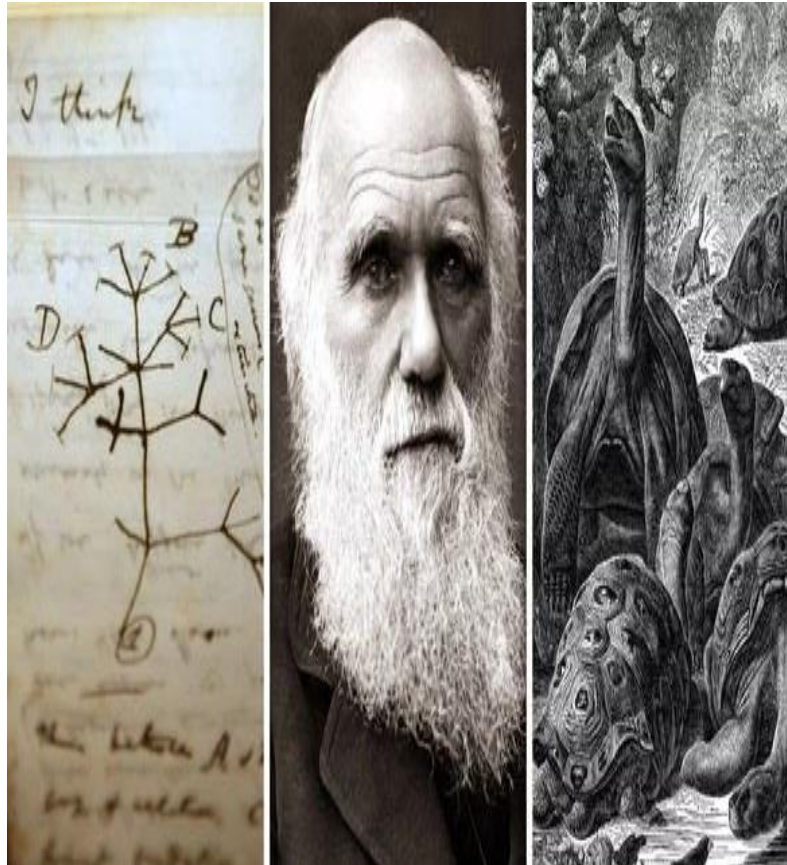


Figura 1. Charles Darwin. Fuente: Recuperado de <https://www.bloghemia.com/2020/06/el-origen-de-las-especies-charles-darwin.html>

1.2.2 Teoría de la reducción de la pulsión de Clark Hull.

La teoría de Clark Hull es acerca de la reducción de la pulsión, el modelo afirma que la reducción de impulsos es uno de los principales generadores de motivación, aprendizaje y comportamiento de los organismos vivos, ya que, fue un modelo de motivación importante para las décadas de 1940 y 1950.

Los impulsos en esta teoría son patrones que nacen a causa de una necesidad psicológica o fisiológica, que un organismo debe satisfacerlo para devolverlo a su estado homeostático. Actúa como un estimulante intrínseco que genera en la persona una

activación con la finalidad de poder satisfacer su necesidad, a causa del impulso. La sed, el alimentarse o el coito son considerados como motivaciones primarias innatas, mientras que las motivaciones secundarias serán aprendidas a través de un condicionante.

Pintrich (2008) menciona que los impulsos se generan por medio de una falta fisiológicas como la necesidad de hidratarse. Cuando se crea la pulsión, desencadena varias respuestas aprendidas, como empujar una palanca. El propósito de estas reacciones es producir o lograr algo que disminuya el impulso, poniendo así al cuerpo en un estado fisiológico de funcionamiento más equilibrado o normal llamado homeostasis.

Según Maisto y Morris (2011), las unidades primarias se dividen en dos tipos, la pulsación primaria no es aprendida, se puede encontrar en todos los seres vivos (incluidos los seres racionales) y promueven comportamientos que son importantes para la supervivencia de los individuos. Las principales motivaciones son el hambre, la hidratación y el coito. Aún así, no todas las razones surgen de la necesidad de disminuir o complacer el impulso primario. Las personas en particular están motivadas por factores secundarios, adquiridas por medio del aprendizaje. Así como, por ejemplo, ninguno viene al mundo motivado para adquirir grandeza riquezas, pero muchos están motivados por la fortuna. Otras motivaciones secundarias se incorporan para conseguir excelentes calificaciones en el centro educativo y alcanzar el logro profesional.

1.2.3 Teoría del impulso, activación de Yerkes-Dodson.

Varios expertos en psicología recomiendan que el estímulo o motivación tiene que ver con el accionamiento o una situación de atención. En cualquier periodo de tiempo, el estado de activación tropieza en una constancia que va del estado extremo de alerta a una somnolencia. Desde el punto de vista de Maisto y Morris (2011) la teoría de la activación incita que cada persona retiene una magnitud de nivel óptimo de activación. A modo de

ejemplo, cuando alguien tiene sueño puede apagar el televisor y las luces. En otras ocasiones, el comportamiento parece estar motivado por el deseo de aumentar la activación. Como el caso de que si una persona se siente aburrida se puede animar a prender el televisor, salir a caminar o buscar actividades recreativas con sus amigos. Como segundo ejemplo, cuando los caninos empiezan a tener la audición producen saliva, por lo tanto, responder inmediatamente genera un alto grado de elaboración salival.

De tal modo, se deduce que la teoría del impulso hace referencia al nivel óptimo de activación que cada individuo presenta a lo largo de su vida, de acuerdo al comportamiento que presenta.

1.2.4 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.

Según Pintrich y Schunk (2006) la motivación resulta ser una fuerza intrínseca de cada uno de los individuos que genera un impulso responsable de su conducta.

De acuerdo con García (2015) se percibe dos instintos básicos: Eros y Tanatos, Eros hace referencia al inicio del ciclo vital, mientras que, Tanatos refiere al instinto final (muerte). Durante la evolución humana, estos dos instintos se manifiestan de diversas formas por medio de las diversas estructuras corporales. Los comportamientos de uno mismo, el núcleo familiar y social se irán repitiendo conscientemente. Las aspiraciones y causas inadmisibles, repulsivas, ilegales o culpados son inconscientemente suprimidos y alterados, pero como siempre están latentes, de tal forma la motivación humana se transforma en una manifestación de deseos inconscientes, que dirigen el comportamiento a lo largo de toda su vida mediante la vibración de Eros y Tanatos.

1.2.5 Jerarquía de la motivación de Maslow.

García (2015) describe que la necesidad de cada individuo es fundamental, si las motivaciones se basan en una sola determinación (la razón), aquel ser humano podría fracasar, por lo que generara una insatisfacción en cada aspecto de su vida. Si los cambios son amplios y todos los estímulos son de gran relevancia, ¿de qué manera se toma la decisión fundamental para elegir la motivación más adecuada de un hecho específico? Abraham Maslow manifiesta que las necesidades deben ser jerarquizadas unas con otras, o al menos generar una satisfacción de necesidades en lugar que se evidencien otras con mayor complejidad.

Namy y Lilienfeld (2011) mencionan que, a medida que asciende la pirámide jerárquica, se pasa de una necesidad principal y fundamental generada por el impulso, esto es, debido a carencias fisiológicas y una necesidad positiva.

1.2.6 Teoría interna y externa.

De acuerdo con García (2015), las señales orgánicas (internas) y ambientales (externas) los individuos que presentan obesidad o subida de peso son débiles a los incentivos internos verídicamente del apetito, teniendo como respuesta al incentivo ambiental, por ejemplo, el día, la hora y los olores de la comida, teniendo como evidencia su comportamiento y conducta.

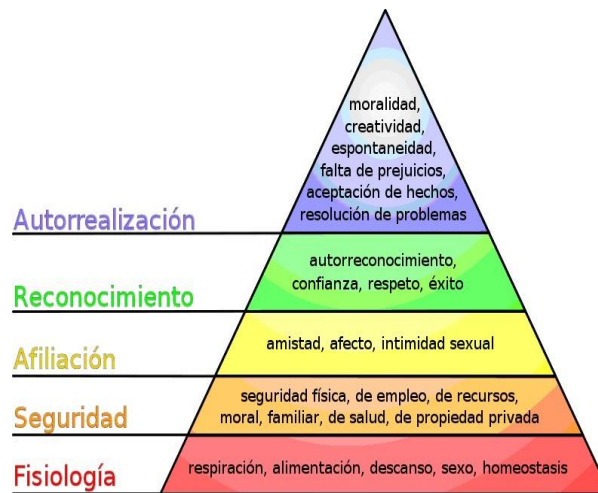


Figura 2. Pirámide de Maslow. Fuente: Recuperado de http://rocioplazainfantil1b.blogspot.com/2011/03/teoria-de-las-necesidades-humanas-de_17.html

1.2.7 Teoría conductual y cognitiva de Skinner.

Teniendo en cuenta a Pintrich y Schunk (2006), alguno de los conflictos fundamentales de la motivación es de manera cómo se desarrolla el proceso. La teoría del comportamiento comprende a la motivación como una variación en la velocidad, continuidad, acontecimiento o forma de comportamiento dependiendo de la consecuencia de un estímulo particular o circunstancias del ambiente. Es más probable que, algunas respuestas a un estímulo ocurran más adelante, dependiendo de la frecuencia con la que se asocie con el mismo estímulo y lo que suceda a continuación. Los resultados positivos refuerzan el comportamiento y hacen que sean más factibles al ocurrir, entre tanto, los resultados negativos tienen el efecto adversario y disminuye la reactividad del resultado. Desde el punto de vista del comportamiento, la motivación está determinada por la energía o el potencial de la conducta. Un ejemplo claro es al comparar a los estudiantes menos motivados para aprender con los estudiantes que querían estudiar, se encuentra que los finales estaban más enfocados en las actividades, más frecuentes o más dedicados, y que todo esto englobaba a una acción.



Figura 3. El conductismo de Skinner. Fuente: Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>

1.2.8 Volición y voluntad de Wundt.

Fue un conocedor del proceso evolutivo y uno de los pioneros del primer instituto de psicología en 1879 (Alemania) en el que promueve el establecimiento de la psicología como ciencia en su máximo apogeo. Desde el punto de vista de (Pintrich y Schunk, 2006). Introdujo la introspección, indicando a los diversos sujetos que manifestaran los hechos, momentos y sucesos, de modo inmediato, posterior a la exposición del objeto o evento singular. Si se les muestra una imagen de un fruto, pueden informar su percepción de sus características en general. Dado que las características o significancias oscurecen la estructuración de la conciencia, se instruyó a los sujetos que no etiquetarán solo el estímulo (fruto), informando un significado con mayor profundidad del conocimiento y su percepción.

Capítulo II

Bases biológicas de la motivación

2.1 Factores biológicos

Según Maisto y Morris (2011), la masa encefálica controla y maneja la abundancia o el tipo de sustancia que ingiere un individuo, es por ello, por lo que el destinatario en nuestro órgano del aparato digestivo va a detectar la cantidad de porción de alimento y el porcentaje de calorías consumidas. Es por ello, por lo que los signos de representación de este receptor recorren y trascienden hacia la masa encefálica y de esta manera, a medida que los alimentos ingresan al conducto delgado intestinal, las hormonas se irán liberando de aquel flujo de sangre para luego ser transportadas a la masa encefálica, en la cual, estos sirven como una referencia complementaria de alimentación para el ser vivo.

Sin embargo, el deseo vital, primordial y esencial por el alimento no será constantemente originado en base a una percepción de apetito, sino también de lo que sucede fuera y dentro del organismo.

2.2 Motivación sexual

De acuerdo con Maisto y Morris (2011), los seres humanos logran estimularse lujuriosamente de distintas formas, usualmente el varón se siente estimulado a través de las

atracciones ópticas, a diferencia de las féminas que tienden a estimularse al ser acariciadas. De este modo, se deduce que la sexualidad se estimula tanto en varones como en féminas, pero al hacer las comparaciones el masculino muestra reacciones inmediatas frente a la actividad sexual a diferencia de la mujer.

2.3 Orientación sexual

Según Maisto y Morris (2011) describen a la inclinación sexual como la atracción que uno siente hacia las demás personas, de quien puede enamorarse y con quien puede tener una relación coital. También menciona que todos tienen diferentes orientaciones sexuales, por ejemplo, así como para cada individuo en el mundo hay una personalidad asimismo hay una sexualidad. Los sujetos heterosexuales tienen inclinación a alguien de su género contrario, mientras que los individuos llamados gays y lesbianas sienten interés por sujetos de su mismo género; y por otra parte, los individuos que son atraídos por su mismo u otro sexo (bisexuales).

Por muchas épocas se ha debatido sobre la homosexualidad, aquellos individuos que defienden la naturalidad afirman que esta inclinación está sujeta a orígenes biológicas y que su refuerzo inicial son los genes hereditarios. También mencionan que estos individuos antes de pasar por la etapa de la adolescencia ya conocen de sus inclinaciones distintas y lo tratan de conservar, ocultar y mantener en secreto por miedo al rechazo de la sociedad.

Mientras que la otra posición que defiende la formación de una persona, señala que las inclinaciones que tienen estos individuos son por causa de un comportamiento que fue adquirido en el transcurso del tiempo a través de la práctica, y esto es parte de una conducta desarrollada en el sujeto que puede ser moderado.

2.4 La fisiología de la respuesta sexual humana

Como lo hace notar García (2015), la primordial investigación centrada en el resultado de acto coital de los seres vivos se manifestó en el siglo XX. En esta examinaron y observaron a más de seis centenares de personas con una tecnología avanzada, consiguiéndose así las dos fases de evolución del funcionamiento de los órganos de los seres vivos y los procesos que ocurren en ellos. Tales como la vasodilatación, que en un crecimiento de la circulación sanguínea debido a la expansión de arterias, venas y capilares en áreas específicas, por otro lado, a la miotonía, que llega a ser la presión y encogimiento muscular del organismo, generalmente en los miembros reproductores (vagina y pene). Definiendo así a las cuatro fases de la resolución sexual, estos procedimientos son los siguientes: empleando las palabras de (Namy y Lilienfeld, 2011) la etapa de deseo empieza cuando un incentivo estimula el deseo coital, en este caso si el individuo tiene características como aburrimiento, cansancio, dolor emocional o física, tendrá bajos instintos de deseo sexual, pero, así como estos estímulos mencionados se pueden encontrar muchos factores que pueden desencadenar en el deseo coital. Mientras que, la excitación es la primera fase sexual, porque es una respuesta generalmente biológica, fisiológica en la cual por ejemplo el individuo empieza con la erección ya que tiene una estimulación sexual, en caso de la mujer empieza con la lubricación, pero el deseo sexual antecede a la excitación, sin embargo, también la persona puede llegar a un estado de excitación, por medio de caricias, juegos, besos, y este debe de ser durante los previos que es la excitación y la penetración.

El periodo orgásmico, se produce una vez alcanzado el punto máximo de estimulación durante el acto sexual. De esta manera la satisfacción del libido e intercambios corporales llegan al clímax y se crean encogimientos de los miembros reproductivos (pene y vagina) de modo involuntario. Es así como, el varón llega a eyacular. También los estudios de neuro radiología muestran de qué manera los seres humanos tienen orgasmos y cómo las partes que examinan el temor en nuestra amígdala, muestran baja acción cuando los individuos no tienen una respuesta positiva hacia a la excitación. Por último, este descubrimiento fundamentaría que, en mencionada fase de resolución, los individuos pasando el orgasmo sientan tranquilidad y felicidad, esperando a que el organismo regrese a un estado homeostático.

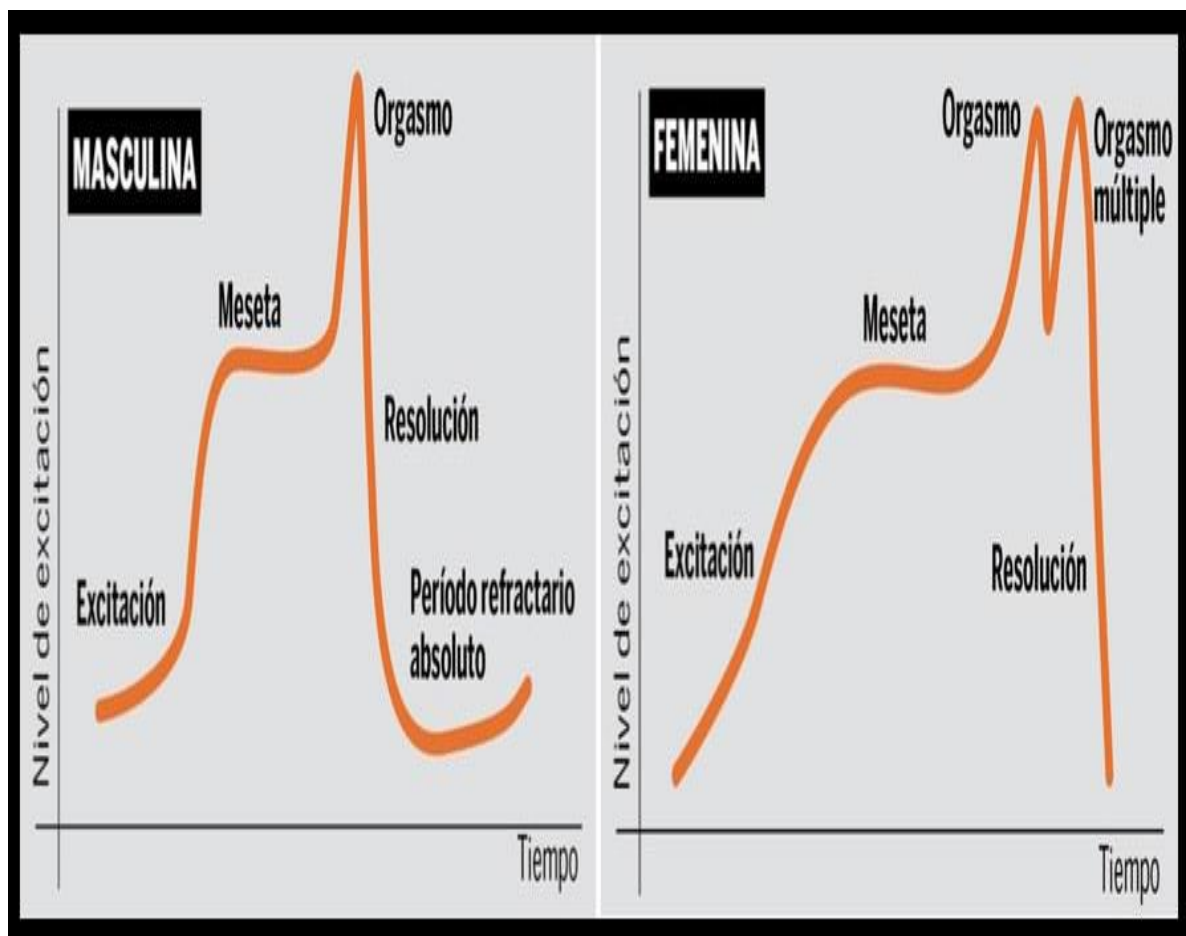


Figura 4. La respuesta sexual humana. Fuente: Recuperado de <https://www.eldivandereine.com/fases-de-la-respuesta-sexual-humana/>

2.5 Sexualidad y cultura

Como expresa Maisto y Morris (2011), la civilización va a conducir nuestra conducta, pensamiento e ideología frente a las visiones de atracción coital, por ejemplo, la sociedad o el medio donde se vive como un principal factor donde se halla algunas ropas como lencería o aquellos vestuarios que resaltan en el cuerpo, que hace ver al sexo femenino con una mayor fascinación erótica.

En diversas sociedades los varones desean a las féminas con mamas voluptuosas y en las tradiciones africanas resulta más excitante los pendientes en los oídos con agujeros magños.

Como afirma Namy y Lilienfeld (2011), el deseo coital se manifiesta como atracción que tiende a ser predispuesto por acuerdos, pactos comunitarios, y costumbres de esta sociedad. Es por ello, por lo que las asombrosas percepciones atractivas muestran de qué manera las prácticas de los antepasados logran contribuir a la sexualidad como una forma oportuna o inadecuada.

Capítulo III

Relación entre motivación y enseñanza – aprendizaje

3.1 Aportes de la investigación motivacional al proceso educativo

Según Pintrich y Schunk (2006), la motivación logra cambiar, modificar e impresionar en el nuevo aprendizaje, como también el reforzamiento de habilidades blandas, desarrollos estratégicos y conductas adquiridas, cuando las ocupaciones como las pruebas, actividades y ejercicios ya tienen incluidos la implementación de capacidades obtenidas, el aprendizaje en una sesión será óptimo.

Se menciona que la motivación impacta ampliamente en el rendimiento académico en la escuela, en el ejemplo: el docente sugiere a sus estudiantes que revisen su libro de trabajo, en este caso los estudiantes pueden no estar muy interesados en este tipo de deber y demostrarían una indiferencia clara por su trabajo. El docente para producir motivación, recomienda a sus estudiantes que si ellos logran completar las actividades del libro accederá a darles un tiempo libre para jugar. Es así que, el maestro espera que terminen sus actividades a una hora oportuna, porque cree que los alumnos desean salir a jugar.

Si bien el rendimiento académico de un estudiante es importante, la figura de la motivación también es fundamental, ya que, logra contribuir en qué, cuándo y cómo se aprende. Los estudiantes asisten a clases mostrando atención, planificación y disposición

de recursos adecuados, toman nota para proporcionar y dar mayor potencial al conocimiento adquirido, teniendo una mayor comprensión, formulando preguntas que pueda ser útil para el aprendizaje.

Por otro lado, se evidencia aquellos estudiantes que no están motivados y a menudo no tienen la capacidad requerida para ser organizados en sus actividades académicas. Acostumbran a dar un limitado interés al avance de su aula y no organizan ni preparan los trabajos, sus calificaciones son malas, descuidadas e incompletas, y no piden ayuda si no comprenden lo que se está enseñando.

Se puede inferir que, las motivaciones influyen en la enseñanza y rendimiento académico, en todo lo que los estudiantes realizan y se instruyen. A medida que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje, creerán que cumplen con las condiciones académicas cuando las logren, dicho convencimiento creará más metas, mientras que los estudiantes que se encuentren motivados para aprender, sentirán principalmente que deben seguir educándose después de que sus metas se hayan cumplido.

3.1.1 El clima motivacional en clase.

Teniendo en cuenta a Herrera (2013), el clima motivacional en el aula abarca en conjunto a las planificaciones y procesos de los trabajos en la clase, el equilibrio en la tarea, el propósito de la actividad, el nivel emocional, el tiempo libre y las prioridades de desempeño del maestro. Un buen ambiente se expresa por las comunicaciones positivas que hay con todos los integrantes de la escuela, destacando cualidades de integridad, amistad, confianza y compañerismo, es de suma importancia enfatizar los valores en grupo para promover un ambiente de trabajo cálido, cómodo o gratificante para los estudiantes y docentes.

El desempeño de maestros y estudiantes evoluciona conforme a varias normas, rutinas de comportamiento y costumbres de la sociedad que existen dentro del contexto del aula y ello puede crear entornos favorables y perjudiciales. En los entornos favorables, los estudiantes reconocen el soporte, valores de sus compañeros y maestros. Es así que, posteriormente, se distinguen con las áreas curriculares y con la institución educativa. Por otro lado, en un entorno perjudicial pueden experimentar enfermedades mentales, carencia motivacional, indiferencia y miedo al qué dirán de los errores que cometan al momento de participar.

3.1.2 Motivación y emoción en el talento y la sobredotación.

Empleando las palabras de Herrera (2013), si la o el estudiante no brindan interés a los estímulos que les rodea pasivamente, no podrán desarrollar sus inteligencias y capacidades, porque el progreso ocurre solo cuando el sujeto está presto a interactuar activamente con el entorno y a ser estimulado por él.

Se cree que los desarrollos actuales son respuestas de interrelaciones entre la genética y su entorno. Entonces, cuanto más grande sea la interacción entre un organismo y el medio ambiente, es más probable que se dé cuenta de su potencial genético. Por lo tanto, para que los estudiantes se den cuenta de su potencial genético, no solo necesitan un entorno que pueda ayudarlos con beneficios de crecimiento y desarrollo, de igual manera un estímulo para interrelacionarse con él y aprovecharlo al máximo.

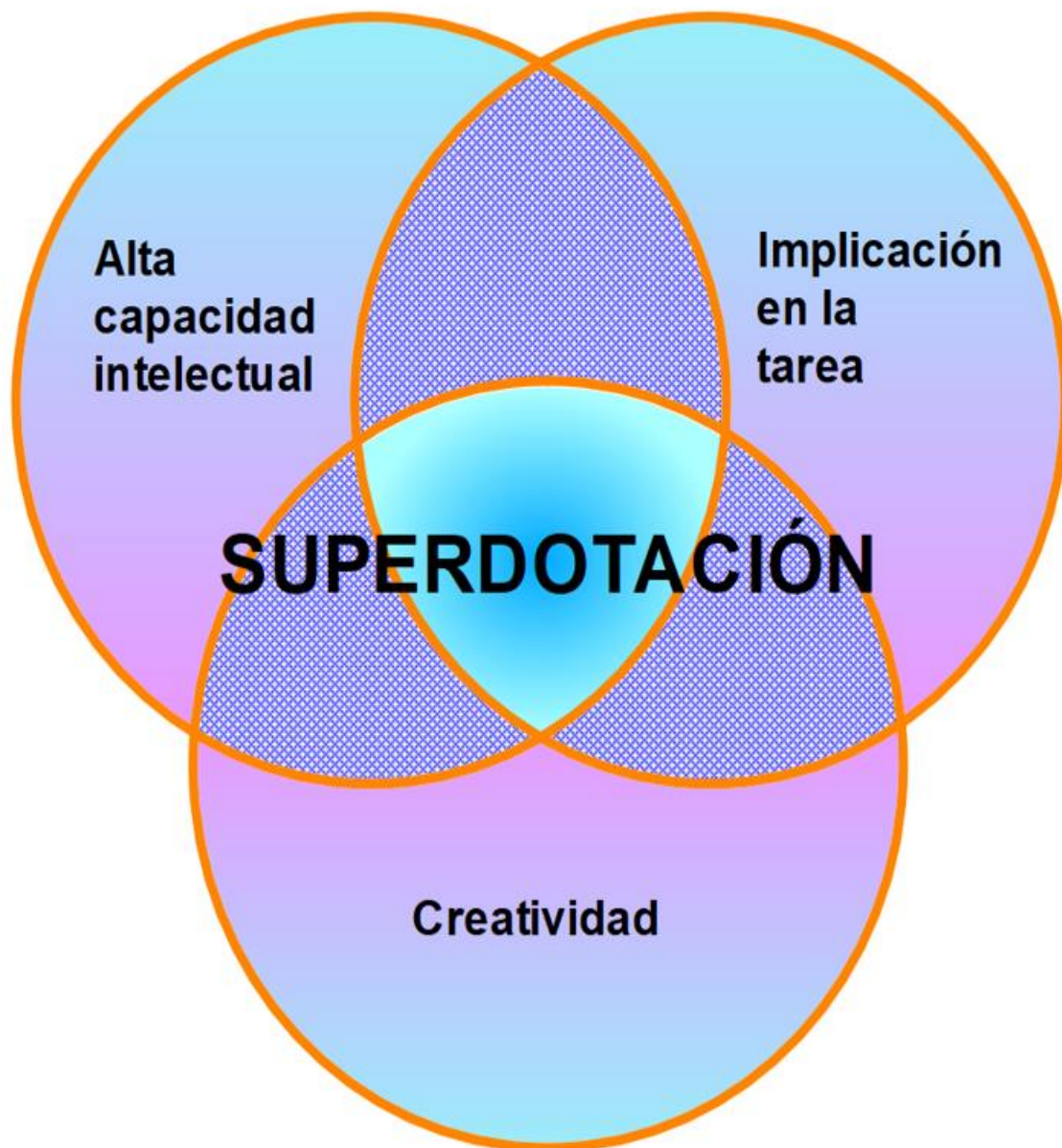


Figura 5. Altas capacidades intelectuales. Fuente: Recuperado de <https://laverdaderamagnitud.wordpress.com/2017/01/11/atencion-la-diversidad-en-la-aulas-tic-para-las-altas-capacidades/>

3.1.3 Motivación y logro.

Desde el punto de vista de Suárez y Fernández (2016) esta es una teoría de las expectativas cognitivas y se cree que el comportamiento exitoso es la respuesta del conflicto anímico de una persona por medio de la averiguación del logro (éxito) y la evasión a la decepción. De esta forma, el sujeto se obliga al éxito y muestra un rechazo al

fracaso. Ante ello tiene que escoger sus acciones y en base de dos premisas: valores y perspectivas. Por lo tanto, la motivación que surge de la contradicción entre las dos direcciones de buscar el éxito y evitar la derrota depende del esfuerzo de incentivo del propósito establecido y de las perspectivas del éxito.

Alcanzar cualquiera de los dos resultados tiene varios efectos emocionales, de modo que, el éxito estará asociado con la plenitud y la estimación, mientras que el fracaso estará asociado con la decepción y la vergüenza.

3.2 Dinámica de la motivación en el proceso docente educativo

Según Santiesteban, Mendoza y Leyva (2019), el procedimiento de la motivación dinámica es eficaz en el momento en que se planifica las actividades cognoscitivas del estudiante, en el cual, el deber del docente es estimular la necesidad de los estudiantes, de aprender actuales pensamientos y procedimientos aplicados en las prácticas del conocimiento y lograr que el equipo de estudiantes este motivado. A través de dinámicas motivacionales escolares, con la que alcanzaran el máximo potencial individual y grupal, es importante que el trato sea igual para todos, no debe de haber favoritismo porque si esto sucede, compensaría una rivalidad y competencia.

Una dinámica debe estar dentro de un lapso, no más allá de cinco minutos, es importante no pasarse del límite porque el tiempo en la clase es muy limitado y se debe respetar la programación de la sesión para cumplir con el desarrollo. La dinámica incentiva la participación de todos los estudiantes, para esto se debe tomar en cuenta el contexto para poder elegir una dinámica adecuada que, principalmente, fomente valores de respeto y es necesario relacionar la dinámica con el contenido de la sesión de clase, todo esto para potenciar el aprendizaje.

3.3 La evaluación de la motivación

Pintrich y Schunk (2006) refiere que los contenidos vinculados con las evaluaciones motivacionales son muy importantes para los científicos y personas capacitadas que están fascinados en entender acerca del avance de este desarrollo y cómo llegar a alcanzar o reforzar la motivación de los educandos.

Primero, se muestra el uso directo de la motivación que son la selección, el ímpetu, la perseverancia y el logro. Luego, se explica varios procedimientos para medir la motivación, como la observación directa, la evaluación por parte de personas distintas al individuo y la autoevaluación.

3.3.1 Indicadores de motivación.

Ségún Pintrich y Schunk (2006), uno de los indicadores de la motivación es la elección que los alumnos muestran hacia las diversas áreas curriculares, por ejemplo, cuando al estudiante se le permite la toma de decisiones, sus elecciones se guían a dónde están sus preferencias y motivaciones. De esta manera se refleja que los estudiantes en su hora de descanso realizan ocupaciones que desean o que son de su agrado. Aunque intuitivamente es un indicador beneficioso, muchas sesiones de aprendizaje tienen un escaso tiempo favorable para que los estudiantes tomen decisiones, por lo que es posible que las elecciones no se utilicen como una medida de motivación de la clase.

Como segundo indicador motivacional es esfuerzo, a menudo, educarse e instruirse no suele ser sencillo, aquellos estudiantes deseosos por aprender no tienen miedo de esforzarse y obtener un éxito anhelado. Ya sea en las capacidades motrices como en la actividad mental, el esfuerzo será un indicador motivacional porque la tarea implicará en el aprendizaje de habilidades.

El tercer indicador es la persistencia, los estudiantes que se encuentran motivados para aprender tienen más probabilidades de continuar con las actividades, especialmente, cuando tienen dificultades para culminarlas muestran más dedicación y empeño. Es por ello que, la paciencia para aprender es de suma importancia, ya que el aprendizaje lleva mucho tiempo y los logros obtenidos no vienen de manera sencilla. En conclusión, la motivación activa de esfuerzo tiene una sostenibilidad que conducirá a un mayor éxito.

Por último, se tiene a los logros y rendimientos de los estudiantes como un indicador mediato de la motivación. En este caso, los estudiantes que eligieron realizar, practicar y mantener la tarea tenían más probabilidades de desempeñarse mejor que los estudiantes que no se exigieron en hacer el trabajo, a causa de los inconvenientes y obstáculos que se presentaron en el camino a falta de una elección, esfuerzo, persistencia y logro.

3.3.2 Métodos para evaluar la motivación.

Desde el punto de vista Pintrich y Schunk (2006), la motivación puede ser determinada y evaluada de distintas formas, ya sea, por observaciones directas, evaluaciones por otros y autoinformes que contienen instrumentos como los cuestionarios, entrevistas, pensamiento en voz alta y los diálogos. Las observaciones directas tratan de las conductas ante una elección, esfuerzo y persistencia frente a las actividades de una tarea.

Estos comportamientos son un buen indicador de motivación, ya que tienen poco que ver con el razonamiento del observador, sin embargo, está claro que enfocarse únicamente en la observación de comportamientos de hechos verídicos podría conducir a una información vacía que no perciban completamente la naturaleza de los comportamientos. Primero se dijo que la motivación es especulativa, a partir de un comportamiento específico; y que, la observación directa desconoce el desarrollo

intelectual, mental y emocional que subyace a la conducta motivacional. Aun así, la observación directa de la motivación es de suma importancia para lograr la principal disposición de motivación.

Muchas informaciones que percibe un docente acerca de la motivación en sus estudiantes provienen de la observación, por ejemplo, cuando los alumnos muestran interés de aprender, el docente atribuye lo que observa del estudiante, en como continúa haciendo sus actividades demostrando esfuerzo y entusiasmo.

Ahora se menciona a la evaluación por otros, uno de los beneficios de estos exámenes es que los examinadores logran tener metas por encima de los alumnos que, con el mismo estudiante, y ser evaluado por este agente, puede explicar el desarrollo motivacional específico que subyace al comportamiento y facilitar una muestra de información no accesible mediante la observación directa. De igual modo, las apreciaciones que los representantes externos necesitan, es la calidad de interposición superior que la observación directa, a menudo es difícil saber la altitud de manejo mental e intelectual, como la inclinación por aprender y saber los puntos de vista vinculados.

El autoinforme recopila opiniones y afirmaciones de uno mismo a través de cuestionarios, entrevistas, pensamientos que uno hace en voz alta y diálogos que se fue clasificando de una manera ascendente ya que contienen distintos tipos de herramientas de autoinformes.

El cuestionario recopila diferentes tipos de elementos o interrogaciones que brindan muchas elecciones para sus acciones y opiniones. Por ejemplo, ¿qué metas deseas trazar este año?, ¿qué lugares deseas conocer?, estos modelos de respuesta cambian y pueden ser un conjunto de respuestas ordenadas en un grado que junta prioritariamente las emociones u opiniones particulares.

La entrevista es un programa, donde el encuestador o interrogador presenta las preguntas y lo pone a debate del entrevistado quien responderá verbalmente.

Pensar en voz alta es un método que implica expresar ideas, hechos y sentimientos en palabras cuando los estudiantes realizan sus actividades, estas expresiones se pueden registrar y grabar dependiendo si se muestra la declaración de motivación. Así mismo, los estudiantes necesitan hablar y expresar un tema para pensar en voz alta, pero en las instituciones los estudiantes no pueden hablar fuerte mientras hacen sus actividades, porque puede resultar muy extraño para aquellos estudiantes que les resulta difícil concentrarse y expresar sus pensamientos en medios bulliciosos. Aclarando a esto, si un estudiante no puede expresar sus ideas con palabras, el examinador debe brindarle algunas pistas.

El dialogo es una plática con más de dos individuos, los examinadores pueden registrar la charla o entrevista de los educandos durante el tiempo de participación en las actividades o cuando el maestro y los alumnos están conversando. Luego, la declaración o el contenido relevante se examina desde el enfoque motivacional y aquella conversación sostiene una gran relevancia por utilizar un dialogo real, en la que varios de ellos, necesitan que los evaluadores expliquen los problemas asociados.

Capítulo IV

Factores motivacionales del aprendizaje de motivación

4.1 El proceso de motivación en el aprendizaje

Varios aspectos influyen en el proceso de la motivación de los estudiantes como estos:

Según Gallardo y Camacho (2016), el aspecto motivacional es el resultado y también el motivo de la enseñanza, por lo tanto, no es primordial esperar un impulso para iniciar el desarrollo activo, lo que sí es fundamental, son los impulsos cognitivos que deben maximizarse. Por ello, preparar la lección de una manera que estimule el interés, atracción garantizará el logro. También se debe estimular la inclinación y atracción que los estudiantes tienen por los temas, luego afianzar sus actividades en equipos colaborativos e indicar la importancia del trabajo del estudiante.

Además, se tiene que considerar la variación del desarrollo creciente y la desigualdad particular que impulsa a los patrones de motivación y usar razonablemente los incentivos externos. Así como también, representar cada sesión de clase con reflexiones poniendo en correlación a la conducta y comportamiento.

Los factores motivacionales desempeñan y representan una importante observación, planificación y una administración del comportamiento de los estudiantes

hacia el aprendizaje, porque las motivaciones contribuyen al crecimiento de habilidades, al progreso frente a los obstáculos y el cumplimiento a su atención. Estos fundamentos o razones se distribuyen en los siguientes subtemas.



Figura 6. Motivación en el aprendizaje. Fuente: Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/motivacion-en-el-aula/>

4.1.1 Factores intrínsecos.

Como señala Gallardo y Camacho (2016), las habilidades, preferencias o estímulos intrínsecos se inclinan a favor de la enseñanza escolar.

Lieury y Fenouillet (2014) mencionan que las personas pueden apropiarse un gran rendimiento a sus excelentes habilidades de concentración, en cuanto al aspecto interior.

Miralles (2014) describe que el factor intrínseco es la motivación que, tiene un individuo para pretender alcanzar sus metas. Esto se evidencia en tres conformaciones: desde la inquietud, de la competición y desde la obligación de aprobar un código de comportamiento que una vez alcanzada no tendrá la necesidad de acudir a una terapia psicológica a pesar de que este fuese una persona con conducta asocial.

4.1.2 Factores emotivos.

Empleando las palabras de Gallardo y Camacho (2016), cada individuo es impulsado por el logro o apagado por la frustración y decepción. Por tanto, el anhelo de triunfar y el miedo a perder son buenas razones para aprender. Es por eso que, los maestros deben asegurarse de que los logros de sus estudiantes venzan a sus debilidades de aprendizaje en educación.

Miralles (2014) indica que la teoría se puede corroborar en como un estudiante destacado cuando obtiene una baja nota en un examen, se siente tan enfermo o desilusionado de sí mismo. Según esta misma teoría, los estudiantes que fracasan contentamente se sentirán tan contentos al obtener una excelente nota, por ende, los estudiantes siempre buscarán su propio papel en cada momento oportuno.

4.1.3 Factores sociales.

Como plantea Gallardo y Camacho (2016), las competencias siempre se toman como buenos motivos; este puede ser personal o grupal cuando se realiza una confrontación o lucha.

Según Suárez y Fernández (2016), el entorno de aprendizaje consta principalmente de componentes presentes como: el docente, el salón de clases y libretos, pero también hay elementos abstractos como el procedimiento de evaluaciones y los argumentos. Del mismo modo, todos tienen cualidades permanentes, como los docentes que alternativamente pueden tener diferentes características como el género.

4.1.4 Factores extrínsecos.

Teniendo en cuenta a Gallardo y Camacho (2016), los factores extrínsecos se tratan principalmente de razones externas de acuerdo con las evaluaciones, recompensas, sanciones, acciones, procedimientos y los medios del contexto.

Según Carrasco y Soto (2016) esta motivación de la que se habla busca proteger las obligaciones específicas del "yo" con motivaciones extrínsecas motivadas por el deseo de lograr más, especialmente, en el ámbito de materia prima (bienes, riqueza, etc.). Así mismo, podría relacionarse al ámbito de la psicología (popularidad, prestigio, reputación, etc.) o al campo educativo (recompensa, sanciones, etc.). Se usa esa motivación correctamente cuando se toman decisiones que luego se esfuerzan solo por cubrir nuestras necesidades materiales, pero cuando se hacen para cubrir una necesidad secundaria, se comienza a distraerse del procedimiento indicado.

Como plantea Lieury y Fenouillet (2014), las personas pueden apropiarse sus derrotas a orígenes externos como, por ejemplo, la pérdida de concentración, debido a muchos ruidos a lo largo del proceso de enseñanza.

Capítulo V

Estrategias de motivación

5.1 Aplicación de estrategias motivadoras

Desde el punto de vista de Gallardo y Camacho (2016), la investigación motivacional es importante para todo punto de vista de la existencia. Es por ello que, se debe tener en cuenta, el valor que esto puede tener a la hora de preparar una misión de cualquier ámbito. Entre ellas pueden ser las investigaciones y prácticas en todas las áreas, que, desde un punto de vista pedagógico, la ciencia colectiva es comparada con la ciencia de la competición y los modelos de objetivos son muy interesantes. Por tanto, las primeras suposiciones son que los estudiantes apreciarán y se sentirán orgullosos de sus formaciones y enseñanzas, principalmente, a través de las interacciones entre maestros y estudiantes o compañeros. Es por ello que, el aspecto motivacional del estudiante es centrarse en el juicio social, y lo que quiere obtener es la aceptación de su docente y compañeros, evitando de cualquier manera la negación. La segunda trata fundamentalmente del concepto de éxito del estudiante, algunos estudiantes piensan en el logro escolar, en la mejora del estudio, en cómo activar sus habilidades a través de una meta de enseñanza. Pero algunos, básicamente, sienten preocupación por obtener logros para que no se vean mal frente a otras personas, y el gran porcentaje de estudiantes

participan en ambas opiniones, en definitiva, el logro para ellos significa mejorar habilidades y aptitudes, ser apreciados por los demás y lograr buenos resultados académicos.



Figura 7. Crecimiento personal y social del estudiante. Fuente:
Recuperado de <https://eresmama.com/como-fomentar-la-convivencia-en-el-aula/>

5.1.1 Respetto al profesor.

Dicho con palabras de Gallardo y Camacho (2016), no solo basta con que los docentes estén motivados por su asignatura o especialidad, sino deben de estar motivados por la educación y formación de los estudiantes. Aunque de no ser así, este docente sería solo un buen expositor, mas no un experto en el campo de la educación ya que no podría estimular y sostener la atención de los estudiantes en la asignatura que imparte, tampoco sería un docente que garantice que el alumno logre sus metas planteadas.

5.1.2 Respetto al estudiante.

Gallardo y Camacho (2016) sostienen que algunos aspectos que se deben de considerar, principalmente, es que el docente tiene que ser empático con los estudiantes, no solo en términos de intelecto o inteligencia cognitiva, sino también en el aspecto emocional o como persona. Desde otra perspectiva, para obtener un logro, es preciso propiciar a los estudiantes indicaciones para llegar al éxito y mostrarle públicamente que pueden alcanzar sus metas. También es importante mencionar acerca de las revisiones y evaluaciones (retroalimentación) inmediatas o de alto perfil de las tareas y su impacto en el desempeño de los estudiantes. Es así que, en lo posible reconoce cómo puede corregir errores y clarificar las preguntas que les surgen a los estudiantes para lograr las metas planteadas. La funcionabilidad de este aspecto es ayudar a los docentes a ajustar sus objetivos de enseñanza.

5.1.3 Respetto a los procedimientos.

Gallardo y Camacho (2016) señalan que los maestros enfatizan la calidad de un contenido transparente. El tema en el aula debe ser esencial para despertar la indagación y atención de los estudiantes, sin embargo, esto no pretende que todo lo que se brinda al estudiante este especificado y que no se le brinde la oportunidad de meditar y razonar. Aunque, uno de los factores motivadores es no comprender la información, por lo que es necesario que las indicaciones que se dan en una actividad de clase sean claras para todos.

Las acciones para lograr un fin de comunicación se utilizan para abordar una claridad de información, aclarando así la investigación, integrando a los estudiantes; y por otro lado, comprendiendo la capacidad de los educadores para lograr las metas educativas.

Es decir, los docentes son buenos informando a la hora de puntualizar, entretener y optimizar el logro de los propósitos formativos e informativos.

Capítulo VI

Importancia de la motivación

La motivación es fundamental y de suma importancia, ya que orienta en la búsqueda activa de los elementos básicos que garanticen nuestra supervivencia.

Generalmente, el individuo se encuentra motivado por la búsqueda de alimento, alimentarse o encontrar una pareja, se les considera motivos principales, de modo innato que se irán manifestando de manera independiente de una cultura. Además, se puede estar motivado para ejercer nuestras actividades preferidas y por el adquirir nuevos conocimientos, ya que son considerados como motivos secundarios.

De tal manera, radica la importancia de las motivaciones de los estudiantes en el impacto de lograr los objetivos de enseñanza y mejorar los resultados del aprendizaje.

La motivación es un factor que los centros educativos y sus docentes deben considerar para estimular el interés de los estudiantes por aprender y promover un mejor desarrollo educacional óptimo, porque distingue entre un buen y mal crecimiento académico. Es por eso que, la motivación es de suma importancia para que los estudiantes se interesen por su educación y muestren sus inclinaciones académicas. Es así que, se puede descifrar que los estudiantes que están más motivados para aprender, apasionados por la enseñanza, enfocados por el estudio y atentos a las tareas, tendrán buenos resultados y les hará más fácil alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Al igual que la motivación no

solo les permite mejorar sus capacidades y habilidades, sino que también, les permite superar sus limitaciones. Recordar que un estudiante motivado muestra un gran interés en la obtención de buenos resultados, en la continuación de la fase de formación y en la consecución de objetivos cada vez más complejos.

Aplicación didáctica

Sesión de aprendizaje

I. Datos informativos:

- 1.1. Área:** Desarrollo personal, ciudadanía y cívica
1.2. Nivel: Secundaria
1.3. Grado: 1°
1.4. Unidad: I Unidad
1.5. Título de la unidad: La motivación
1.6. Docente: Pariona Pillaca, Yaneth
1.7. Fecha: 23 – 08 – 2021 / 27 – 08 – 2021

II. Propósitos de aprendizaje

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	- Descubre los cambios propios de su etapa de desarrollo y valora sus características personales y culturales. - Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación a la salud sexual y reproductiva identificando situaciones que la ponen en riesgo.	Orientación búsqueda de la excelencia.

I. Secuencia didáctica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda amablemente a cada uno de los estudiantes, luego de ello pasamos a la recuperación de saberes previos - conflicto cognitivo. - La docente invita a los estudiantes a una participación activa mediante un juego virtual, con el objetivo de descubrir el tema que se desarrollará en clase, se envía el enlace del juego a cada uno de los estudiantes quienes podrán ingresar de manera sencilla:	- Pizarra interactiva. - Computadora - Celulares - Laptop	15 min.

	https://wheeldecide.com/index.php?c1=GUIDO&c2=MARIA+KATY&c3=LUCY+MARY&c4=KAREN&c5=MILAGROS&c6=ELOY&c7=GUIDO&c8=YASURI&time=5 • Cada uno de los estudiantes irá respondiendo una serie de preguntas referidos a la motivación, en un tiempo determinado de 5 minutos. Finalizando el juego, la docente establece las cuestiones: ¿Qué les pareció este intercambio de ideas acerca de la motivación?, ¿Cómo definirían la motivación? Entonces mediante la lluvia de ideas se podrá ir descubriendo los puntos a tratar en la sesión.		
DESARROLLO	• Se explicará la clase utilizando recursos como las diapositivas, en cada uno de estos ppts se podrá visualizar el contenido de la clase. • Campo temático: ✓ La motivación ✓ Bases biológicas de la motivación ✓ Importancia de la motivación • Se solicita la participación activa de cada uno de los estudiantes, quienes irán interactuando con la finalidad de poder alcanzar un aprendizaje significativo.	• Diapositivas • Imágenes • Pizarra interactiva	60 min.
CIERRE	• La docente realiza la metacognición, ¿para qué me sirve lo aprendido?, ¿Cuáles fueron los medios por los cuales aprendí?, haciendo así, que el estudiante reflexione de lo aprendido. • Para concluir, la docente felicita a los estudiantes por el desempeño en clase.	• Pizarra interactiva • cuaderno	15 min.
EVALUACIÓN	• Los estudiantes deben realizar un organizador visual (mapa conceptual) teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos.		

Síntesis

Subjetivamente, la motivación depende directamente de la actitud, no de la voluntad. Una buena actitud siempre permite afrontar mejor las cosas, incluso en medio de grandes retos. Las organizaciones de todo tipo se centran cada vez más en la motivación porque básicamente es un conjunto de estímulos que incentivan a las personas independientemente del contexto; y es fuertemente influenciada por la investigación sobre el comportamiento humano.

La motivación funciona transversalmente en todas las personas y organizaciones para avanzar y es parte del impulso vital que nos mantiene y permite realizar eficazmente nuestra vida diaria.

Durante su formulación, la psicología identificó varias características que deben tenerse en cuenta para comprenderla mejor, por ejemplo, los procesos psicológicos internos. Aunque no son directamente observables, se sabe que la motivación se evidencia a través de la realización de acciones y los resultados que produce.

La motivación es compleja, requiere un proceso de análisis que integre experiencias, conocimientos, actitudes y comportamientos, los cuales se expresan consciente e inconscientemente. Finalmente, se concluye que hay dos tipos de motivaciones: extrínsecas e intrínsecas. La primera, se debe a estímulos externos de fuera de la persona, por ejemplo, cuando una persona recibe una recompensa o cuando se logra un resultado altamente deseable; la segunda, el intrínseco tiene sus propios elementos únicos.

Apreciación crítica y sugerencias

Las instituciones educativas tienen en cuenta a la motivación en el programa de estudios, pero dado que esta área se trata del desarrollo personal de los estudiantes existen algunas limitaciones e incertidumbres, como la falta de cursos de estudio de psicología. Así es, como descuidan lo que es tan importante en el campo, no aprovechan todo el potencial dinámico para desarrollar de forma óptima los objetivos de cada colegio.

En cada institución educativa, las habilidades, destrezas y desempeño académico del estudiante a menudo son útiles e incluyen diversos aspectos, como las relaciones sociales, emocionales, un buen ambiente hogareño, las relaciones con los compañeros y de padres. Estos son factores que inciden en el desarrollo real de todos los estudiantes en proporción.

Se sugiere añadir más horas académicas al curso de desarrollo personal ciudadanía y cívica porque, en dicha área se puede desarrollar con mayor énfasis habilidades, destreza y capacidades del estudiante. Se generaría así, una motivación intrínseca y extrínseca en cada uno de ellos, para así obtener el aprendizaje esperado.

Por otro lado, se recomienda que el docente propicie la motivación dinámica y confianza en el estudiante. Ello dirige y orienta al estudiante con la finalidad de obtener una autorrealización que le permitirá desarrollarse como ser humano y estudiante.

Por consiguiente, se sugiere a las diversas instituciones de la república del Perú establecer talleres motivacionales con presencia de especialistas (psicólogos, psicopedagogos) para que así pueda generar la motivación y el interés hacia las diversas áreas curriculares. También, realizar escuelas de padres con la finalidad de concientizar e informar con respecto a la motivación, para que estos puedan cooperar en el desarrollo cognitivo y emocional de cada uno de los estudiantes.

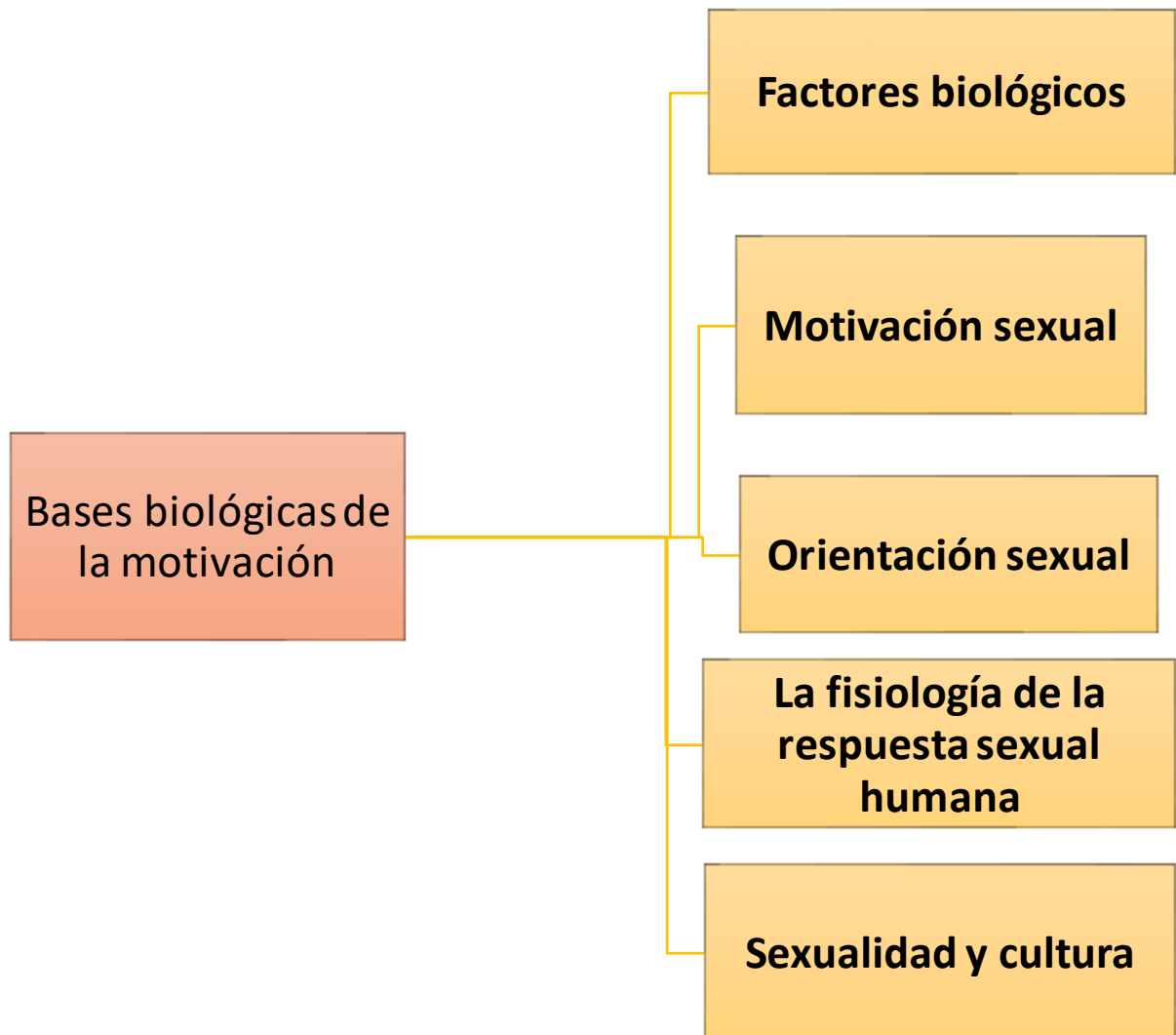
Referencias

- Bernardo, J. y Javaloyes, J. (2016). *Motivar para educar: ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Gallardo, P. y Camacho, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- García, E. (2015). *Psicología general*. D.F.; México: Grupo Editorial Patria.
- Herrera, D. (2013). *Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2014). *Motivación y éxito escolar*. D.F.; México: Fondo de Cultura Económica.
- Maisto, A. y Morris, C. (2011). *Introducción a la psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Miralles, F. (2014). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. Madrid, España: CEU Ediciones.
- Namy, L., Lynn, S. y Lilienfeld, S. (2011). *Psicología: una introducción*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Palladino, J. (2008). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Santiesteban, E., Mendoza, L., Leyva, P. y Velásquez, K. (2019). *Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo*. Las Tunas, Cuba: Editorial Universitaria.
- Suárez, J. y Fernández, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

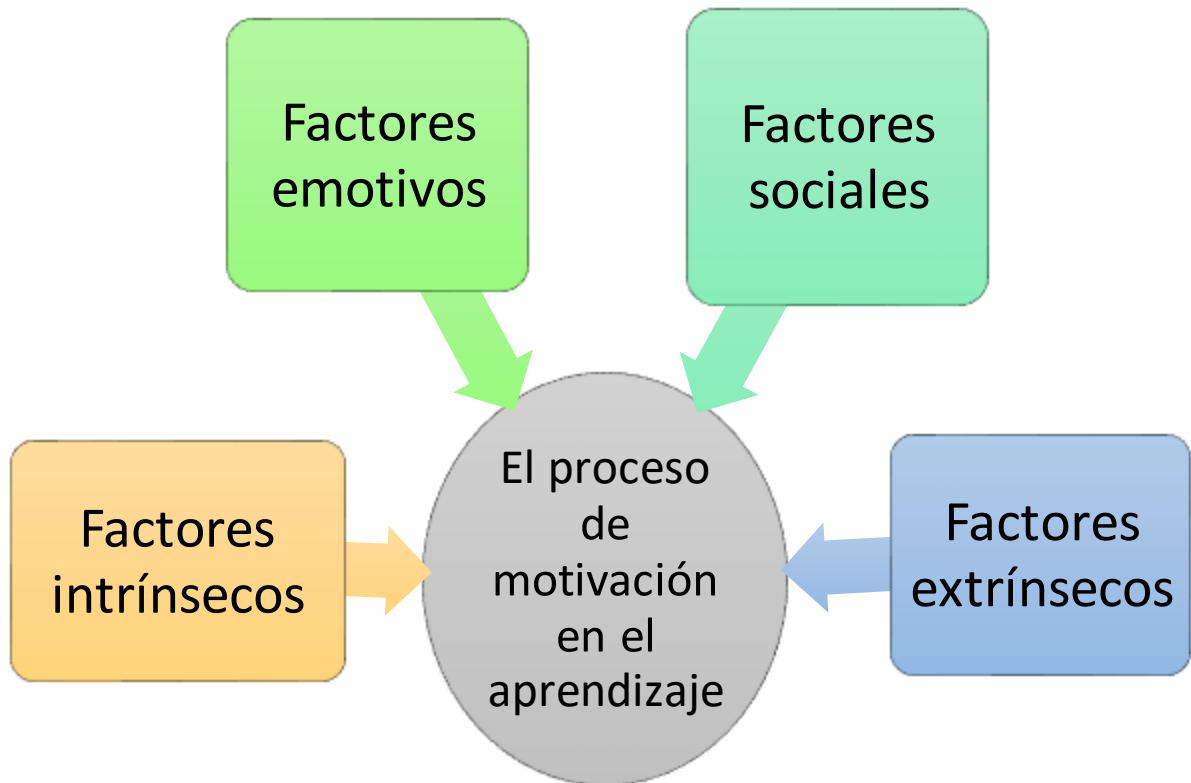
Apéndices

Apéndice A: Bases biológicas de la motivación.

Apéndice B: El proceso de motivación en el aprendizaje.

Apéndice A: Bases biológicas de la motivación.

Fuente: Autoría propia.

Apéndice B: El proceso de motivación en el aprendizaje

Fuente: Autoría propia.