

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Escuela Profesional de Educación Primaria



MONOGRAFÍA

El enfoque constructivista y su influencia en la educación peruana

Examen de Suficiencia Profesional R.S. N° 1077-2019- D-FPYCF

Presentada por:

Chipana Huamanyauri, Ana Victoria

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P. Educación Primaria

A.S. Educación Básica Alternativa

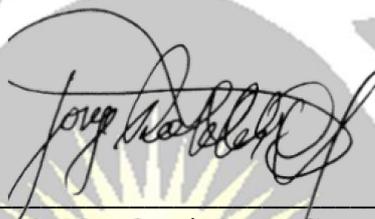
Lima, Perú

2019

MONOGRAFÍA

El enfoque constructivista y su influencia en la educación peruana

Designación de Jurado Resolución. N° 1077-2019- D-FPYCF



Dr. Robles Orué, Jorge Germán
Presidente



Dra. Camac Tiza, María Maura
Secretario



Dra. Ramos Chávez, Laura Antonieta
Vocal

Línea de investigación: **Teorías y paradigmas educativos**

Dedicatoria

A mi madre Julia, por haberme dedicado

Comprensión y soporte moral.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Introducción.....	ix
Capítulo I. Fundamento filosófico, pedagógico, psicológico y didáctico	10
1.1 Definición de constructivismo	10
1.1.1 Los principales fundamentos del constructivismo.	11
1.1.2 Corriente constructivista.	12
1.1.3 Concepción social del constructivismo.	14
1.1.4 Psicología del constructivismo.....	16
1.2 Establecimiento pedagógico	17
1.3 Teoría del aprendizaje cognitivo de Piaget.....	18
1.4 Teoría del aprendizaje socio-histórica de Lev S. Vygotsky	19
1.5 David Ausubel y el aprendizaje significativo (New York, 1918).....	21
1.6 Jerome Bruner (Nueva York, 1915).....	22
1.7 María Montessori	24
1.8 Fundamento didáctico	26
Capítulo II. El constructismo y la educación del sistema capitalista mundial	27
2.1 Sistema capitalista.....	27
2.2 La educación en el sistema capitalista (como mercancía e ideología).....	27

2.2.1 Constructivismo socio-cultural.	32
2.2.2 Construccinismo social.	33
2.3 La tendencia constructivista en educacin	34
2.3.1 La estructura general del constructivismo.	37
2.3.2 Los procesos de construccin del conocimiento.	39
2.4 Sistema capitalista mundial	40
2.5 La educacin en el sistema capitalista (como mercancía e ideología)	41
Capítulo III. El constructivismo en la educacin Latinoamrica	43
3.1 Definición	43
3.1.1 Modernización y reformas educativas en la segunda mitad del siglo XX.	44
3.2 Modernización como ordenación del caos	45
3.2.1 Modernización como desarrollo económico-social.	46
3.3 La Escuela en Chile y en Latinoamrica	47
3.3.1 Reformas de la Educacin Chilena.	49
3.4 Reformas educativas en Bolivia y la formacin ciudadana en el siglo XX	51
3.4.1 La reforma educativa liberal (1900-1920) y su planteamiento de nacionalidad boliviana.	51
3.4.2 La reforma educativa nacionalista (1955-1964): el mestizaje como ideal ciudadano.	53
3.4.3 La reforma educativa neoliberal (1994-2005): las bases de una ciudadanía pluricultural.	55
3.4.4 La ley de educacin Avelino Siñani y Elizardo Pérez 2010.	57
3.5 Reforma educativa en Colombia.	60
Capítulo IV. El constructivismo en el sistema educativo peruano	61
4.1 La política educativa peruana y el constructivismo	61

4.1.1 La Política Educativa Peruana – normatividad.	61
4.1.2 Nuevos paradigmas educativos: constructivismo.....	62
4.2 Constructivismo en la escuela.....	66
4.3 Los enfoques transversales	67
4.4 El plan educativo y el trabajo de instrucción.....	70
4.5 Estado actual de la educación del Perú	71
Aplicación didáctica.....	83
Síntesis	91
Apreciación crítica y sugerencia.....	92
Referencias	93
Apéndices	98

Lista de tablas

Tabla 1. Teoría de aprendizaje de Lev S. Vigotsky.....	20
Tabla 2. La teoría de proceso psicológico y proceso psicológico.....	20
Tabla 3. Nuestra situación hoy y la deseada al 2021.....	73

Lista de figuras

Figura 1. La educación en el sistema capitalismo.....	30
Figura 2. Aspectos del constructivismo radical.....	31
Figura 3. Aspectos del constructivismo radical.....	40

Introducción

Es un hecho que en los últimos años la preocupación por la calidad de la educación en el Perú se ha tornado cada vez mayor; la globalización que favorece que las sociedades tengan la oportunidad permanente de compararse sobre la base de una serie de indicadores, la estimula sin cesar, siendo uno de esos indicadores, el de mayor trascendencia tal vez, el de la educación, muy en particular, lo referido a su calidad y a sus resultados.

Sin embargo, es preciso reconocer que en nuestro país se ha desarrollado un esfuerzo por elevar la calidad de su educación, y que este esfuerzo se sostiene por la perspectiva teórica del constructivismo (corriente de mucha influencia en el mundo de hoy).

En el presente trabajo reportamos uno de esos esfuerzos, tal vez el más ambicioso, señalamos sus características, y desde nuestro punto de vista, sus limitaciones y posibilidades.

Entre las formas de pensar de la instrucción contemporánea, el constructivismo habla del esfuerzo hipotético de un grado más notable. Ha motivado cambios instructivos en Europa y ha reforzado la gran mayoría de los esfuerzos para cambiar la capacitación en América Latina.

El primer capítulo abordamos conceptos del enfoque filosófico, pedagógico, psicológico y didáctico.

El segundo capítulo trata sobre el constructivismo en la educación del sistema capitalista mundial.

El tercer capítulo se refiere al constructivismo en la educación Latinoamérica.

El capítulo cuarto, se presenta el constructivismo en el Sistema Educativo Peruano la aplicación didáctica y el desarrollo de la sesión de aprendizaje, hoja de información y aplicación.

Capítulo I

Fundamento filosófico, pedagógico, psicológico y didáctico

1.1 Definición de constructivismo

El constructivismo es una oleada de entrenamiento que depende de la hipótesis de la información constructivista propone. “La necesidad de proporcionar a los suplentes aparatos que los ayuden a crear sus propios métodos para abordar una circunstancia complicada, que infiere que sus pensamientos se alteran y continúan aprendiendo” (Salvador y Ortega, 1993, p.86).

El constructivismo en el campo instructivo propone una visión del mundo en la que el proceso de aprendizaje educativo se ve y se hace como un procedimiento dinámico, participativo e inteligente del tema, con el objetivo de que la información sobre el océano sea un desarrollo válido trabajado por el individuo que aprende (por el sujeto psicológico).

Ortiz (2009) afirma que:

El constructivismo es una estructura determinada, metodológica y actitudinal en la que se conjugan las hipótesis de la ciencia académica de la mente (en la medida en que estén interesados en cómo y por qué las representaciones y sus reflexiones comienzan en la información humana y qué afiliaciones tienen con el mundo exterior), epistemología (la naturaleza de la información y la información que ve a

alguien de libertad), justificación (el tema del pensamiento consciente y las leyes de inducción y presentación de especulaciones), semántica (codificación y traducción rojas) y técnica de orientación e instrucción (p.13).

1.1.1 Los principales fundamentos del constructivismo.

Los principales fundamentos del constructivismo son:

Origen del individuo humano. “El constructivismo depende de la razón por la cual el individuo es una unidad, que se muestra en tres medidas: académica, social y sustancial” (Vargas, 1997, p.78).

- Origen epistemológico: valora en todo su esplendor la visión legítima y semántica, pero también la pasión, la aceptabilidad, el instinto, en una palabra "ideas diferentes".
- Origen pedagógico: parte de la propuesta de que la información se crea en un entorno sociocultural específico;
- Concepción de la verdad y el error: cometido por un estudiante es una importante fuente de datos y no es realmente algo que deba ser percibido como indiscutiblemente terrible;
- Información popular: el constructivista estima la valoración de información conocida, la considera y se beneficia de ella;
- Papel del profesor: se convierte en guía, chispa y facilitador del desarrollo social de la información;
- Evaluación: el constructivismo propone una evaluación subjetiva progresiva concentrada en la información sobre los procedimientos y no en la estimación de los resultados concluyentes.

1.1.2 Corriente constructivista.

El constructivismo es una corriente expansiva de pensamiento, dentro de cuyo marco filosófico, Mario Bunge reconoce:

- Ontológica: hipótesis que sostiene que el mundo es un desarrollo psicológico de las personas psicológico: quienes sostienen que la información se cambia a través del desarrollo interior de la persona;
- Matemático: quien reconoce que los estándares numéricos son desarrollos hechos por la personalidad humana, conceptualista: que basa que las ideas, pensamientos y contemplaciones están cerca de los desarrollos hogareños.

Soler (2006) afirma que:

Se puede decir muy bien que el constructivismo es el modelo que un individuo mantiene, tanto en las partes de conducta subjetiva, social y llena de sentimientos, es cualquier cosa menos un resultado insignificante de la tierra o una consecuencia directa de sus auras internas, sin embargo, un desarrollo de reclamo que se entrega paso a paso debido a la asociación de estos dos elementos (p.477).

Por lo tanto, según la posición constructivista, la información no es un duplicado del mundo real, sin embargo, un desarrollo del individuo, este desarrollo se completa con los planes que el individuo tiene a partir de ahora (información anterior), es decir, con qué previamente inherente a su asociación con la condición que lo abarca.

Este desarrollo que se realiza todos los días y en, prácticamente, todos los entornos de la vida, se basa en los puntos de vista:

La representación subyacente de los nuevos datos sobre el movimiento externo o interno que ocurre de esa manera.

Entonces, todo aprendizaje útil incluye un desarrollo que se lleva a cabo a través de un procedimiento psicológico que impulsa la obtención de nueva información, sin

embargo, en este procedimiento, no es solo la nueva información que se ha obtenido, al mismo tiempo, lo más importante, la probabilidad de construirla y obtener otra capacidad que le permita resumir, es decir, aplicar lo que es como de ahora conocido por otra circunstancia.

El modelo constructivista está obsesionado con el individuo, en sus encuentros pasados con los individuos que desarrollan nuevos desarrollos mentales, piensa que el desarrollo ocurre:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget);
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky);
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Soler (2006) indica que:

Una metodología adecuada para ejecutar este modelo es la estrategia de la tarea, ya que permite comunicarse en circunstancias y desafíos sólidos y vigorizar el "saber", el "saber para hacer y ser saber, es decir, lo sensible, lo procesal y lo actitudinal, en este momento, la actividad del maestro cambia es una autoridad, coordinador, facilitador, intermediario y, además, una parte más, asimismo, el constructivismo incorpora un clima de confianza normal, entusiasta y maravillosa, lo que provoca que los estudiantes interactuar decididamente con la información y, lo más importante, con su procedimiento de seguridad (p.479).

El instructor como persona de aprendizaje intermedia debe, conocer los intereses de los suplentes y sus contrastes individuales (inteligencias múltiples)

- Conozca las necesidades de desarrollo de cada uno de ellos;
- Conozca las actualizaciones de sus circunstancias únicas: familia, red, instructivo y otros.

1.1.3 Concepción social del constructivismo.

La dedicación de Vygotsky ha inferido que el aprendizaje nunca se considera como un desarrollo individual, sino más bien social.

Ortiz (2003) afirma que:

Se evalúa la importancia de la asociación social en el aprendizaje se ha evitado que el sustituto se ajuste considerablemente más viablemente cuando lo hace de manera agradable, si bien el estímulo también debe ser individualizado en la sensación de permitir que cada estudiante trabaje libremente y a su propio ritmo, es importante avanzar en el esfuerzo coordinado y reunir trabajo, ya que las asociaciones con otros se pueden mejorar, descubren más, se sienten progresivamente impulsado, aumentar su confianza y adaptar habilidades sociales cada vez más convincentes (p.78).

Poco a poco, este origen social del constructivismo se aplica en un trabajo agradable, sin embargo, es importante tener claro los avances que lo acompañan que permiten al instructor estructurar el útil proceso de aprendizaje educativo:

- Especificar destinos educativos;
- Decidir el tamaño del racimo;
- Asignar suplentes a las reuniones;
- Prepare o acondicione la sala de estudio;
- Plan de materiales de instrucción;
- Asignar trabajos para garantizar la confianza;
- Explicar las tareas escolares;
- Estructurar el objetivo de obtener certeza positiva;
- Estructurar la evaluación individual;
- Estructura entre participación grupal;
- Explicar los criterios de progreso;

- Especificar las prácticas ideales;
- Supervisar el monitor de conducta;
- Brindar ayuda con respecto al trabajo escolar;
- Intervenir para instruir en relación con el trabajo escolar;
- Proporcione una conclusión al ejercicio;
- Evaluar la calidad y la cantidad de aprendizaje del estudiante suplente;
- Evaluar el funcionamiento de la reunión;
- Según estos medios, el educador puede trabajar con cinco tipos de metodologías;
- Determine claramente los objetivos del curso o ejercicio;
- Tome ciertas decisiones sobre el método más competente para poner a los suplentes en la reunión;
- Revelar claramente a los suplentes la asignación y la estructura objetiva;
- Monitoree los problemas de las reuniones;
- Evaluar el grado de cumplimiento de los suplentes y ayudar a hablar, lo que también debería formar equipo con otros;
- Para que un trabajo de reunión sea realmente agradable, tiene las cualidades que lo acompañan;
- Relación positiva;
- Presentación cara a cara;
- Deber individual;
- Uso de habilidades relacionales;
- Preparación grupal.

1.1.4 Psicología del constructivismo.

La psicología del constructivismo, se propone el constructivismo para que el suplente reúna su propia adaptación, de esta manera, el instructor en su trabajo como intermediario debe ayudar al suplente (Zubiría, 2004).

- Enséñele a pensar: cree en el suplente muchas habilidades intelectuales que lo ayudarán a mejorar sus formas de pensar.
- Enseñarle sobre el razonamiento: instar a los suplentes a tener en cuenta sus propios procedimientos y metodologías psicológicas (meta cognición) para que puedan controlarlos y alterarlos (autogobierno), mejorando la ejecución y la viabilidad del aprendizaje.
- Enseñarle en base a la especulación: implica consolidar destinos de aprendizaje identificados con aptitudes subjetivas, dentro del programa educativo de la escuela.

a. El fundamento filosófico

El constructivismo expresa que el mundo es el resultado de la asociación humana con las mejoras normales y sociales que hemos identificado en nuestras actividades psicológicas (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista sugiere que la información humana no se obtiene latentemente del mundo ni de ningún otro individuo, sino que se maneja y desarrolla de manera efectiva, así como la capacidad subjetiva está en la administración de la vida, es una capacidad versátil, y de esta manera la información le permite al individuo ordenar su mundo experiencial y experiencial.

Zubiría (2004) según que:

La instrucción constructivista piensa que el aprendizaje humano es constantemente un desarrollo interno, para el constructivismo, la objetividad en sí misma, aislada del hombre, se ve mal, ya que toda la información es una

comprensión, un desarrollo psicológico, del cual es difícil desconectar al especialista del analista el aprendizaje es constantemente una reproducción interna y abstracta, tener la oportunidad de comprender el tema del desarrollo de la información ha sido objeto de preocupación filosófica ya que el hombre ha reflexionado sobre sí mismo en particular, lo que el individuo es el efecto secundario de su capacidad para adquirir datos que le ha permitido anticipar, explicar y controlar las cosas (p. 97).

1.2 Establecimiento pedagógico

Los datos y el aprendizaje humanos, en el constructivismo instructivo, son el efecto secundario de una mejora mental en la que se realiza una maravilla genuina a través de la asociación académica de sujeto-objeto conocida, siendo desde esta perspectiva indecorosa la división entre. “El investigador y el examinador, ya que ambas sustancias lógicas emerger de la comunicación continua del hombre ante su condición” (Houssaye, 2003, p. 244).

En este sentido, la verdad que nos asiste se descifra como nuestro mundo humano, como lo indica la teoría constructivista, este mundo es el resultado de la conexión humana con las mejoras sociales que descubrimos cómo procesar con nuestra psique para el constructivismo, la información humana no comienza en la latencia de la psique, sin embargo, es efectivamente construida por el sujeto que conoce su adaptación a la tierra.

El constructivismo instructivo atestigua que la aceptación humana genuina se crea a partir de los "desarrollos" que cada estudiante realiza para ajustar su estructura e información pasada, a fin de llegar a un nivel más elevado de naturaleza multifacética, variedad variada y unión con el mundo este aprendizaje es algo contrario a la simple

recopilación de información que hipotética el entrenamiento como transmisor de información y encuentros instructivos desconectados de la situación específica.

El constructivismo propone como evidente darse cuenta de lo que se suma al avance del individuo, por lo que es seguridad para una mejora social contextualizada.

Molina (2003) afirma que:

Piaget un hipotético pionero del constructivismo, la mejora se explica por los componentes del desarrollo, la experiencia, la transmisión y la igualación, dentro de un procedimiento donde el desarrollo orgánico es seguido por la experiencia rápida de la persona que está conectada a un sociocultural ajuste se une a la nueva el verdadero descubrimiento que se basa en dudas pasadas (transmisión social) ocurre cuando el individuo encuentra cómo cambiar y extender las mejoras ocultas, modificando el interior, con cada ajuste inteligente (p.107).

La posición constructivista teórica es, aquí y allá, una disposición esclarecedora de la idea social y la mezcla de preparación, en lugar de una especulación en su sentido más estricto.

Trilla y Cano (2007) según el “punto de partida facilita diversas responsabilidades, para comprender una disposición verbalizada de los principios a partir de los cuales es posible desglosar, construir opciones y decidir sobre las opciones enseñadas con respecto al tema de la preparación” (p.57).

1.3 Teoría del aprendizaje cognitivo de Piaget

El Piaget apoyó el comienzo del pensamiento instrumental y su avance controlado por las regularidades naturales del individuo en sus mediciones del bebé y la adolescencia aclaró, además, los procedimientos de aprendizaje por equilibrio, que incluyen los procedimientos

de absorción. “La expansión de datos que se originan en el medio y el asentamiento o ajuste de los datos en la aplicación al mundo real o la médium” (Pozo, 2006, p. 23).

1. 4 Teoría del aprendizaje socio-histórica de Lev S. Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky fue concebido en Orsha el 5 de noviembre de 1896 he vivido en Gomel, las dos áreas urbanas de Bielorrusia, y pateé el cubo en junio de 1934. “Este investigador soviético consideró la semántica, el razonamiento y la investigación del cerebro iniciador de la ciencia lógica del cerebro” (Colque, 2005, p.104).

El razonamiento y el lenguaje de los bebés comienzan y se crean como resultado de las interrelaciones de sujetos o criaturas sanas con la condición socio-grabada, esto implica que los procedimientos intrasicológicos de bebés, niños y adolescentes son el resultado de formas intersicológicas.

Colque (2005) indica que:

Los dos procedimientos crean una confianza ininterrumpida y se comunican en los grados de adaptación, por ejemplo, información, habilidades, propensiones, estructuras mentales y el acto de las cualidades el procedimiento intrasicológico que permite mejorar el aprendizaje o la creencia es la zona de avance cercano de cada individuo esta disposición de los procedimientos mentales está controlada por la distinción o inconsistencia entre el grado de información genuina que tiene el individuo y el grado de descubrimiento potencial que podría lograrse con el consejo o la ayuda de otra persona con un nivel de información más elevado y sistemas adecuados (p.107).

El informe de Vygotsky se resume en las capacidades clarividentes investigadas en un entorno social socio-auténtico, su aparición en consecuencia, todas las capacidades

místicas superiores son relaciones sociales encubiertas, la premisa de la estructura social del carácter.

Tabla 1
Teoría de aprendizaje de Lev S. Vygotsky

Desarrollo real	Zona de desarrollo	Desarrollo potencial
Aprendizajes del alumno o alumna.	próximo Condiciones potenciales para los aprendizajes nuevos: conceptos, procesos, actitudes y valores.	Posibilidades de aprendizaje con ayuda de una persona de mayor nivel.

Nota: Teoría de aprendizaje de Lev S. Fuente: Sánchez, 2003.

Como lo indica la propuesta del creador, el aprendizaje escolar es concebible con la presentación del suplente en su condición social-social característica la mejora en los niveles más significativos de razonamiento razonable requiere el consejo inventivo del experto o maestro es concebible que una vez que el suplente haya consolidado su estructura intelectual como un logro, pueda desarrollar sus capacidades o habilidades, por ejemplo, aptitudes, propensiones, mentalidad y el acto de las cualidades.

Colque (2005) indica “la creación y remodelación o cambio de las zonas cercanas a la mejora ocurre mediante procedimientos lúdicos, plataforma o ayuda de un especialista, ejercicios consecutivos por actividades y el nombramiento o aprendizaje genuino” (p.109).

El creador percibe la importancia del educador en los procedimientos de aprendizaje y meta cognición de los suplentes. Se cierra: que el aprendizaje humano es un procedimiento social registrado socialmente, el desarrollo avanza la mejora de los procedimientos mentales rudimentarios y el avance social a los procedimientos mentales superiores; y los dos procedimientos son el resultado de la actividad pública de la persona.

Tabla 2
La teoría del proceso psicológico superior rudimentario y el proceso psicológico superior avanzado.

Proceso psicológico	Proceso psicológico
Superior rudimentario	Superior avanzado
Habla	Escritura
Requiere de condiciones colectivas comunes	Requiere de condiciones sociales específicas.

Nota: El proceso psicológico superior avanzado. Fuente: Sánchez, 2003.

1.5 David Ausubel y el aprendizaje significativo (New York, 1918)

Analista y profesor estadounidense, adherente a Piaget mantiene la posición y percibe que la información anterior del suplente será la premisa de nueva información sostuvo que para descubrir cómo tener éxito, debe ser esencial que los datos transmitidos sean importantes (aprendizaje significativo) para el que examina, de esta manera, “será la comprender la confirmación de que la evaluación será completamente básica, evaluar no solo es significativo, además de la respuesta correcta, sino también la estimación de la tarjeta probar y calcular historias de respuestas...”(Masala, 2013, p. 94).

Instrucciones paso a paso para demostrar un ajuste notable, los nuevos datos de la tranquilidad, el movimiento continuo y la gran estructura de la mejora reconocimiento cuando la relación celestial nueva información con la obtenida recientemente; sin embargo, también es esencial que el suplente esté interesado en darse cuenta de lo que aparece.

a. Ventajas del aprendizaje significativo

Facilitar la adquisición de nueva información identificada con las obtenidas fundamentalmente recientemente, ya que ser claro en la estructura intelectual fomenta el mantenimiento de nueva sustancia.

- La nueva información obtenida, identificada con la mencionada anteriormente, se guarda en la memoria de larga distancia;
- Es un procedimiento funcional, ya que se basa en la osmosis de los ejercicios de aprendizaje por parte del suplente;
- Está cerca de casa, ya que la importancia del aprendizaje depende de los activos intelectuales del suplente;
- En el notable aprendizaje de Ausubel, los atributos académicos que el instructor debe mostrar en el procedimiento alentador son;

- Presente los datos al suplente como debe ser educado, antes de la asignatura y antes de todas las clases;
- Los datos vitales (temas, contenido) serán transmitidos al suplente, vigorizando al suplente, quien él mismo encontró otra información y examina e incita nuevos pensamientos en el suplente;
- El material educativo o de instrucción debe ser consecutivo, armonioso, ordenado, para evitar interrupciones y mantener un soporte dinámico.

En definitiva, el estudiante:

Recibe -----Asimila-----Descubre -----Crea ----Organiza

1.6 Jerome Bruner (Nueva York, 1915)

El clínico estadounidense condensa el aprendizaje constructivista, en su propio término; clasificación, que sucedería al racionalizar. “La conexión con el mundo real y alentar la actividad, lo que se identifica con la elección de datos, liderazgo básico, desarrollo y verificación de una supuesta teoría” (Gardner, 2012, p. 41).

El suplente cooperará con la realidad clasificando sus fuentes de información (contribuciones), según sus propios requisitos previos, haciendo nueva información o cambiando la anterior como se indicó anteriormente, se mantiene que la hipótesis instructiva considerará algunas perspectivas, predecibles con especulaciones pasadas, por ejemplo, la inclinación al aprendizaje, la forma en que se ha organizado la información, por lo que se disfraza por el aprendizaje, la agrupación de la introducción del material

Woolfolk (2006) menciona el:

Ramificaciones significativas que, presenta en el método de enseñanza, niño aprender por revelación, inspira a nuestros suplentes a encontrar y fabricarse, ciertas ideas mantener correspondencia viable con nuestros suplentes hay algo

que él llama un programa educativo sinuoso, en el que trabaja con una sustancia similar, con una profundidad en expansión y cambiando los agujeros que han tenido anteriormente. Martiniano Román, instructor de español, mantiene que el educador es actualmente; un árbitro de aprendizaje, un intermediario de la cultura social e institucional (p.283).

Un diseñador de información, que cubre las hipótesis de Piaget, Vygotsky y Ausubel con respecto al educador como una persona mediana de aprendizaje, acentúa que es concebible, solo en el caso de que sea claro.

¿Cómo aprende el alumno? Para esto debemos relacionarnos con las capacidades, aptitudes y capacidades que aprenden nuestros alumnos elegir la sustancia y el procedimiento más adecuado para desarrollar las aptitudes no es una tarea simple, pero el instructor debe percibir los ejercicios fundamentales para esto la intercesión acompañante y el trabajo comunitario, permitiendo que los suplentes procesen verbalmente de una manera sin restricciones, lo que hace más simple reconocer cómo aprende el suplente y aquí y allá disuade este aprendizaje, él enfatiza que las aptitudes esenciales crecen gradualmente, sin embargo, cuando se concreta, la estructura subjetiva se disfraz y fomenta, aprendiendo previamente y mejor, es esencial recordar que, en el caso de que estemos preparados para las aptitudes y capacidades, detectaremos un procedimiento enfocado en la educación y con esto mejoraremos los dispositivos psicológicos para aprender.

En referencia al diseño del aprendizaje, son la utilización de sistemas que dependen de la representación mental, la mente creativa, que potencian la utilización de modelos o mapas aplicados, fomentando posteriormente la comprensión del aprendizaje y su surtido en la memoria de larga distancia fabricar imágenes visuales, para convertirlas en imágenes mentales, fomentando la base de información con esto, como lo indica Román, los nuevos

componentes del educador adivinan una actualización especializada y una recreación mental consistente y crítica.

- Entonces habrá un instructor constructivista;
- La persona que reconoce y apoya la autosuficiencia del estudiante;
- Sus materiales deben ser consistentemente físicos, inteligentes y manipulables;
- Reconocer varios períodos de la categorización científica: ordenar, examinar, suponer concluir, exponer;
- Se dedica a percibir la comprensión lograda por sus suplentes;
- El educador debe pensar en eso, no solo, sino que debe avanzar en el esfuerzo coordinado y reunir trabajo, establecer mejores asociaciones con los demás, descubrir más, tener subestimados cada vez más, con una expansión en su confianza y adaptar habilidades sociales progresivamente viables, por ejemplo, Saber vivir, respectivamente, el estímulo debe ser individualizado, distinguir cada estudio de estudio o trabajar libremente y a su propio ritmo;
- Para que un trabajo de reunión sea realmente útil según Díaz, debe haber consistentemente, asociación segura, obligación singular, reconocimiento y utilización de habilidades individuales.

1.7 María Montessori

El instructor, asimismo, respalda la ciencia del cerebro constructivista, mencionando que el niño ciertamente no es. “Un adulto, que necesita datos o aprendizaje, es un individuo creador, subjetivamente único en amor, pensamiento y en esa capacidad, debe ser tratado” (Kramer, 2017, p.69).

Jesús Fernández, instructor de español, alude a su empresa "Escuelas que se ríen", que sostiene que a pesar de producir una atmósfera perfecta en la sala de estudio, impulsa,

favorece la investigación y la inventiva, simplifica el procedimiento de educación y aprendizaje y se completa como ayuda para fabricar material de muestra, componentes básicos del constructivismo y aprendizaje crítico la inteligencia, en verdad, debe organizarse, como una característica de un sistema de aprendizaje, debe ser predecible con la clase y tener un objetivo instructivo.

Lucía Santa Cruz concuerda apropiadamente con el acompañamiento: Estamos investigando educadores que nunca más consideran realizar cursos de prólogo a la historia o prólogo a asuntos financieros necesitamos que obtengan sus suplentes para comprender la perspectiva verificable y financiera la idea es trabajar en los problemas de clase que confrontan cada orden y no recuperarán el tiempo que queman la sustancia que puede seccionar en los libros, tenemos la convicción de que la instrucción, como transmisión de información a través de la clase, no está actualizada debe haber un cambio en la técnica educativa.

Andrade y Feldfeber (2006) afirma que:

La intervención que el educador mantiene con el suplente debe promover la conexión entre ellos, en el momento en que se transmite la sustancia, se ayudan mutuamente a comprender y actuar en el medio, con el objetivo de que esto sea exitoso” comenta que es esencial para el desarrollo de un aprendizaje importante, intencionalidad, en nuestra parte de impartir y educar sin lugar a dudas, lo que necesita transmitir (p.134).

- La reciprocidad, la correspondencia entre el instructor y el suplente, fomenta el aprendizaje;
- Trascendencia: no es solo una circunstancia en este mismo momento, sino que debe prever circunstancias, relacionar encuentros, decidirse por elecciones según encuentros pasados;

- **Mediación:** tanto en sentimientos de habilidades individuales como de logros, el estudiante debe percibir que todo el procedimiento servirá para progresar, garantizando un comportamiento positivo para el aprendizaje, fomenta la confianza y fomenta la colaboración con sus amigos.

1.8 Fundamento didáctico

La didáctica se caracteriza como la región de la pedagogía que ofrece una variedad de estrategias y sistemas. “Para mostrar al instructor, por lo que cumple con los destinos instructivos propuestos” (Giroux, 2003, p.89)

La hipótesis constructivista nombra estándares pedantes para estos procedimientos y técnicas de exhibición, ya que permite aplicar los establecimientos y dichos del constructivismo en el entorno instructivo, los estándares instructivos tienen el objetivo de dar [al alumno] oportunidades para pensar, aprender y actuar de manera autónoma.

Capriotti (1999) indica que:

El estudiante se apropia de ellos, descubre cómo vivir el auto información en sus procedimientos de discernimiento, adquiere autosuficiencia al obtener un liderazgo básico consciente y decidido recoger y recuperar la información que necesita para llevar fuera de su responsabilidad (p.30).

Capítulo II

El constructismo y la educación del sistema capitalista mundial

2.1 Sistema capitalista

La libre empresa es un marco financiero y social que depende de la propiedad privada y el enfoque de capital. “La libre empresa surgió en el siglo XV, durante la entrada de la Edad Media a la Edad Moderna, a partir de la decadencia del marco medieval y la introducción de otra clase social, la burguesía” (Valdés, 2007, p.128).

Cuidadosa libre empresa en Europa occidental debido a los cambios en el marco medieval el público en general experimentó un cambio increíble con la centralización de la intensidad en manos del señor y el desarrollo de la burguesía.

Hay algunos cambios en el método de generación, el desarrollo de la población y el surgimiento de nuevas estrategias de ensamblaje, que permiten disminuir los gastos de disminución.

2.2 La educación en el sistema capitalista (como mercancía e ideología)

Como probablemente sepamos, todo el procedimiento auténtico tiene sus cambios en lo político, lo social, la educación no se excluye de esto, en el caso de que consideremos que el marco instructivo (para esta situación, la universidad) es una impresión razonable de la

sociedad y sus inconsistencias la instrucción en la empresa privada ha estado constantemente en manos de la burguesía, con el objetivo de salvaguardar el marco e imitar el sistema de creencias imperante el tiempo de reunión del capital aportado pulverizará los tipos de concentrado que se han producido en. “El feudalismo, en paralelo y, como a la vista del público, se estaba produciendo la división del trabajo (partición entre el trabajo difícil y el trabajo académico), con la industrialización, la educación asimismo se devolverá asignado sectorial código” (Fernández, 1986, p.156).

Del mismo modo, como la mejora del negocio extraordinario necesitaba un trabajo talentoso, el estado promedio necesitaba expertos que estaban en la administración de la creación de la innovación y la industrialización, confirmados por esto, la burguesía estaba enmarcando las capas centrales e instruyendo a Tomas Vasconi: clases bien conocidas, que adquirir un mayor nivel de entrenamiento, observar el mundo con varios ojos, transformarse en una amenaza para la clase de decisión, la instrucción se convierte en una inconsistencia lógica, la burguesía puede continuar con un estado de ánimo conflictivo hacia la instrucción de masas desde una perspectiva, necesita progresivamente que se cree y se difunda como un estado de la mejora y el abuso más productivos de la fuerza laboral al mismo tiempo, una vez más, debe mantenerse alejado de los impactos negativos que perspectiva de sus intereses de clase objetivo: exige un problema demasiado increíble de los grados instructivos de la clase baja.

Reig (2013) indica que:

En Chile, con el nombramiento de gobiernos demócratas cristianos (Eduardo Freí 1964-1970) y en su mayor parte con el nombramiento de la solidaridad dominante la capacitación se consideró como uno de los cambios más significativos en las reglas de la mayoría a partir de 1968, desde la Universidad Católica de Valparaíso, que se extendió por todo el marco de la universidad

nacional, hubo un apoyo basado en el voto más notable de estos (inversión de suplentes en el nombramiento de instructores de la universidad), expandió el pasaje de suplentes a la universidad guía la investigación y ayuda hacia las necesidades y los cambios de la sociedad (p.58).

Estos procedimientos se completaron bajo los desarrollos universitarios de la década (mayo francés, y predominantemente bajo el cambio universitario de Córdoba durante la década de 1930).

Bajo la legislatura de la conocida unidad, la propuesta de la escuela nacional unida fue estructurada, esta propuesta terminó explícitamente el enorme vacío monetario en la instrucción, sea como fuere, esto adquirió una gran cantidad de problemas gubernamentales en las divisiones de resistencia, ya que no protegió las primas de los innovadores y ricos de la nación, no tuvo la oportunidad de ser invalidado o actualizado a la luz del malestar militar.

A partir de ahora con el gobierno militar, termina privatizando totalmente la instrucción, y resulta ser totalmente comercial, ya que debe estar de acuerdo con el neoliberalismo incrustado por la tiranía con la constitución de 1980, Augusto Pinochet Ugarte legitima la privatización de la capacitación, ya que todo ocurre debido a reuniones privadas y hace que el Estado sea simplemente un respaldo de instrucción, municipalizando la instrucción esencial y opcional, con una progresión de leyes que supervisan el exceso de su constitución, por ejemplo, el LOCE (se incorporó un día antes de que el líder del sistema de reglas de mayoría cristiana aceptara el 10-03-1990), en el que esto animaba a todos los cambios en las secciones transversales instructivas, sus arreglos, programas, etc.



Figura 1. La educación en el sistema capitalismo. Fuente: Vasconi, 2017.

a. Constructivismo radical

La escuela constructivista austriaca presenta una especie de constructivismo que comienza serenamente con la transmisión de una discusión sobre. “El pensamiento constructivista y tiene a Heinz von Foerster como pioneros claros, sintiendo, inequívocamente” (Cubero, 2005, p.45).

Este tipo de constructivismo tiene su impacto en los sujetos cartesianos del opusum cogito y el verán opusum factor específico de Giambattista Vico, se llama constructivismo radical el constructivismo extremo, cuyo operador más escandaloso alude a una forma fugaz de tratar el tema de la información y la realidad del conocimiento y depende de la suposición de que la información, con poco respeto por cómo se caracteriza, sin embargo, los cerebros de los individuos y el sujeto intelectual no tienen otra opción para fabricar lo que saben basándose en su propia comprensión una amplia gama de experiencias son básicamente emocionales y, a pesar del hecho de que pueden descubrir motivaciones para

aceptar que la experiencia de un individuo podría ser como la de otro, no hay ningún tipo de saber si en realidad es el equivalente.

Los cuatro estándares en los que se basa el constructivismo radical

Morgenthaler (2008) según que:

La información no se obtiene de forma latente, ni a través de las facultades, ni a través de la correspondencia, sin embargo, es efectivamente desarrollada por el sujeto psicológico, la capacidad de información es versátil, en el sentido natural del término, y tiende a la alteración o adecuación, la cognición sirve a la asociación del mundo experiencial del sujeto, no a la revelación de una realidad ontológica objetivo, existe un requisito previo de socialidad, en cuanto a un desarrollo razonable de los demás y, en este sentido, se construyen diferentes subjetividades a partir del campo experiencial de la persona según esta propuesta, la comunicación principal debe ser con la experiencia individual (p.120).

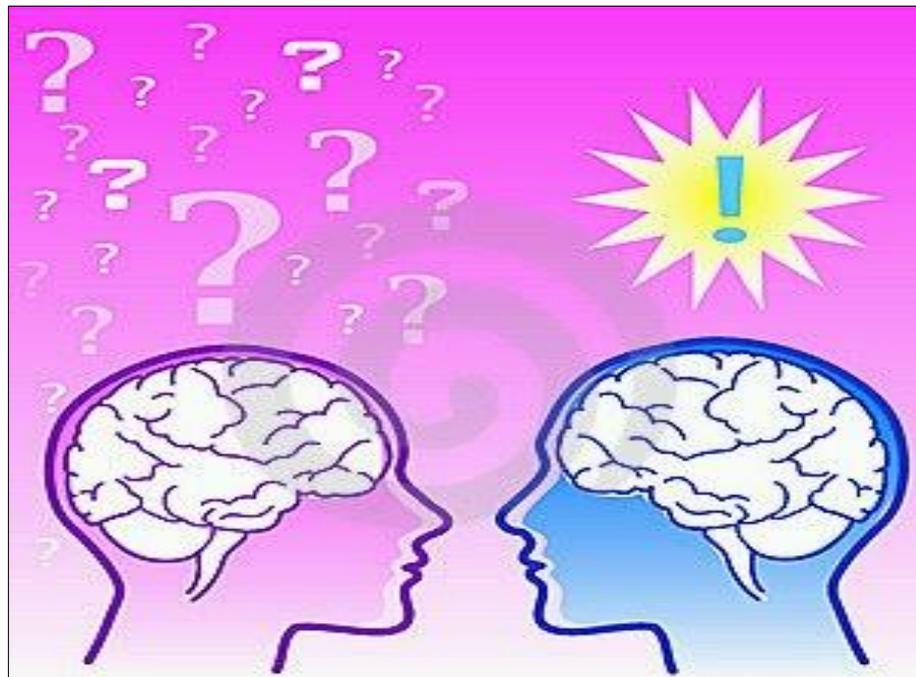


Figura 2. Aspectos del constructivismo radical. Fuente: Recuperado de http://tc2marianelabravo.blogspot.com/2009/09/aspectos-del-constructivismo-radical_30.html

2.2.1 Constructivismo socio-cultural.

El constructivismo sociocultural tiene su lugar de nacimiento en el curso de Lev S. Vygotsky e hipotética que la información se obtiene, como lo indica la ley de la disposición doble, un nivel inicial y otro intrapsicológico, en este sentido. “El factor social asume un trabajo decisivo en el desarrollo de información, a pesar de que este trabajo no es suficiente a la luz del hecho de que no refleja los sistemas de disfraz” (Soler, 2006, p.178).

En cualquier caso, dado que la posibilidad de una raíz social de las capacidades mentales no es contradictoria con la idea del desarrollo individual, particularmente si es una parte del modelo bidireccional de transmisión social, todos los miembros cambian efectivamente los mensajes se puede esperar que la construcción del conocimiento incluya un disfraz organizado por el otro social en una situación organizada en este sentido.

Sánchez (2002) afirma que:

El constructivismo socio-social propone un individuo que construye implicaciones actuando en un dominio organizado y colaborando con otros con un propósito este procedimiento de desarrollo tiene tres cualidades características, la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la intervención semiótica y el desarrollo conjunto dentro de las conexiones hilter la intersubjetividad, el intercambio de código compartido y el desarrollo conjunto con el reconocimiento de la asimetría se pueden lograr con el argumento de que, a través de ejercicios representativos, las personas controlan su condición significativa como compartida (p.101).

2.2.2 Construccinismo social.

El construccionismo social habla de la siguiente forma de idea austriaca que, encabezada por Thomas Luckman y Peter L. Berger, plantea la hipótesis de que la verdad es un desarrollo social, por lo tanto, coloca la información dentro del procedimiento del comercio social desde este punto de vista, la clarificación mental sin ajustar. “Una realidad interna, sea como sea, sería la declaración de una empresa social, por lo que desentraña la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación como subordinada a la correspondencia social” (Hernández, 2018, p.39).

En el construccionismo social, el hecho se presenta como una mejora humana cuyos datos sobre la relación entre las personas y las condiciones inequívocas y el individuo aparecen como un segmento social, el homo social, demostrado por las sedimentaciones de información que estructuran la crónica de sus recuerdos, condición y experiencia.

Hernández (2018) según que:

Las aclaraciones de las maravillas mentales no están situadas en el individuo o en los planes del juego mental, pero están equilibradas por los ejemplos de relación social con la que se encuentra el sujeto, de modo que el sujeto individual cae en pedazos en estructuras etimológicas y envolturas de conexiones sociales, los términos más bien, el mundo está comprendido, se encuentran verificablemente raras rarezas sociales antiguas, de modo que, desde el construccionismo, el camino hacia la comprensión es la consecuencia de una empresa agradable y dinámica entre los individuos que cooperan y el grado en que la comprensión gana o es apoyada (p.41).

A través del tiempo, depende de los cambios de los procedimientos sociales (correspondencia, arreglo, lucha).

2.3 La tendencia constructivista en educación

Entre esta vocación constructivista que significa la división entre el individuo y lo social, entre el interior y el exterior o entre el pensamiento y el lenguaje hay, en este momento muchas recomendaciones cuya propuesta es mostrar que.

En el caso de que se consolide “Desde el punto de vista sociocultural y semántico del modelo subjetivo de los procedimientos mentales, los procedimientos sociales del aula,

He desarrollado los cursos a través de los cuales los intercambios adquirieron y obtuvieron datos” (Bermejo, 2015, p.75).

El patrón de impulso de la mirada psicoeducativa en esta línea persigue una línea de incorporación entre los lugares más imaginativos del constructivismo subjetivo y el constructivismo social (constructivismo sociocultural y constructivismo social).

Carretero (2000) indica que:

Este esfuerzo de reconciliación, en su perspectiva más moderada, ha impulsado la elaboración del desarrollo llamado percepción organizada en su punto de vista más cautivador hacia el constructivismo exógeno, al de conocimiento circulado, en el momento en que se propone que la información esté organizada (cf. elaborada por el laboratorio comparativo de cognición humana, Universidad de California, San Diego), inferimos que es parte y efecto de la actividad, la naturaleza y la forma de vida en la que se realiza y utiliza (p.29).

En la comprensión solicitada, las partes relacionadas con el método de mejora de datos son, el sujeto que reúne la información, los instrumentos utilizados en la acción, particularmente los de tipo semiótico, la información que debe fabricarse, una red de referencia en la que el la acción y el tema están incrustados, mucha decisión de conducta que controla las relaciones sociales de esa red y mucha decisión que construye la división de los recados en el movimiento conjunto.

Soler (2006) afirma que:

El conocimiento diseminado reemplaza la hipótesis individual de la psique con la hipótesis social del cerebro y plantea la hipótesis de que las antigüedades y los activos externos cambian la naturaleza y el marco práctico a partir del cual surgen los ejercicios, influyendo en nuestro origen de qué, cómo y por qué es importante saberlo (p.23).

El origen de la percepción como inseparablemente organizada y diseminada nos lleva a la idea de la red de aprendizaje. La idea de la red de aprendizaje puede caracterizarse como una reunión de individuos que aprenden de la misma manera, utilizando dispositivos normales en un dominio similar el grupo de personas que aprenden nos educa sobre reuniones de individuos con diversos grados de habilidad, experiencia e información que se aplican a través de su contribución e inversión en ejercicios reales y socialmente significativos, debido al esfuerzo coordinado que se restringe entre sí, al desarrollo de información agregada que a partir de ahora completan los diferentes tipos de ayuda que se brindan entre sí, por lo que se espera el desarrollo de un sujeto socialmente capaz.

Gutiérrez (2007) afirma que:

Esta propensión a ubicar un punto de vista epistemológico sobre la psique y los procedimientos mentales que se encuentran en los medios de comunicación del constructivismo psicológico y las formas posmodernas de lidiar con el construccionismo social, llevó a considerar la psique como propiedad de las personas a pesar de que esto no infiere que son "los propietarios restrictivos de las conciencias y sentimientos que les permiten completar sus controles con el mundo (p.73).

A decir verdad, las representaciones individuales y los procedimientos mentales relacionados con. "El desarrollo del universo están bajo el impacto inmediato de las redes o situaciones socialmente compuestas que los individuos consideran interesantes por lo que las conexiones entre personalidades singulares y situaciones sociales tienen un valor personaje basado" (Carretero, 2000, p.163).

Para decirlo obtusamente, hay un enfoque constructivista inventivo que sería la respuesta de organizar inequívocamente dos puntos de vista hipotéticos, un punto de vista social, que contiene un punto de vista interaccionista sobre la reunión y los marcos comunes que ocurren en. "La sala de examen, y un punto mental de vista, que fusiona una visión constructivista de la acción académica de la persona sustitutos mientras se interesa por estas estrategias comunes" (Colque, 2005, p.176).

El constructivismo, todo el tiempo, afirma que los datos no son el impacto auxiliar de una copia del pasado del mundo real, sino de un método dinámico y natural a través del cual la mente decodifica y reevalúa la información externa en este momento, la mente sin cesar hace modelos consistentes, continuamente impresionantes e increíbles, con el punto de que conocemos la verdad a través de los modelos que fabricamos particularmente complejos para explicarlo.

Carretero (2000) afirma que:

Dijo que, por casualidad, definitivamente nos dimos cuenta de que el espíritu estaba en la mente, actualmente podemos reflexionar sobre todo el procedimiento atómico a través del cual el pasado y el futuro se encuentran y ver cómo el cerebro importa y la memoria hacer nuevos discernimientos sobre los cuales se desarrolla el futuro (p.178).

La ciencia ha demostrado que, al comienzo de cualquier procedimiento psicológico, solo el pasado verifica y, sin embargo, que lo que está por venir se reforma y agradece el

estallido de la visión social, se impulsa un procedimiento en el que la capacidad de suplantación, instrumentada por el supuesto espejo neuronas, coopera con la información recopilada sobre la especie en sí y con un documento de recuerdos e indicios de sentimientos de posesión y nuevos aumentos de razonamiento. Además, hasta hace poco, no hay signos que requieran recomendar cómo funciona un trozo de memoria funcional (en el caso de que lo necesite, memoria para momento actual) podría convertirse en memoria de larga distancia, actualmente nos damos cuenta de que esta capacidad de restringir está restringida a las proteínas mentales que se activan con los ensayos de aprendizaje, por lo que ahora nos damos cuenta de que si las raíces son anteriores, este pasado debe ser eliminado afuera para convertirlo en lo que está por venir.

Este es el pensamiento germinal de todo constructivismo, la elaboración es importante para requerir la mezcla del pasado y lo que está por venir.

2.3.1 La estructura general del constructivismo.

El arreglo mundial que construye la decisión constructivista se caracteriza por una estructura dinámica provista de tres niveles de administración escolar fundamental el nivel esencial une las estrategias sobre la naturaleza y los componentes de la preparación la circunstancia tomada. “En este primer nivel se acumula una referencia destacada descifrar el segundo nivel que contiene los rasgos específicos y expresos de los marcos de avance de información en la sala de investigación” (Carretero, 2000, p.45).

Por fin, el tercer grado de combinación de los últimos conceptos básicos de los tipos de dirección y aprendizaje dentro de la estructura de las direcciones realizadas por los dos últimos, estos tres niveles marcan una situación que va desde lo más amplio, ¿qué es ser constructivista? para los más inequívocos, ¿cómo podríamos proceder como constructivistas?

Estándares sobre la naturaleza y los elementos de la instrucción.

La orientación (en caso de que necesite instrucción escolar) es uno de los instrumentos que utilizan las órdenes sociales para avanzar en la mejora y socialización de sus individuos, ya que existe la convicción de que las personas más jóvenes necesitan asistencia precisa y organizada en una parte de estas perspectivas, con el fin de alentar el acceso a una gran cantidad de información y estructuras sociales que se consideran fundamentales para incorporar al público en general en el que se drenan, de una manera funcional, productiva y básica.

Bajo estos límites de gasto hay tres reglas que componen esta columna vertebral, al formación escolar tiene una naturaleza social y una capacidad de mezcla el aprendizaje de la información y las estructuras, sociales recordadas para el plan educativo debe mejorar el procedimiento de socialización y el avance de la personalidad individual.

Carretero (2000) indica la:

Orientación escolar debe considerar el pensamiento lucrativo de la personalidad humana, los modelos sobre los tipos de ejercicios de desarrollo de datos varían de otras prácticas instructivas por la realidad de ser explícitos, arreglados y ejecutados con un objetivo particular que le da importancia al movimiento en sí de hecho, a diferencia de otras prácticas instructivas, la guía rompe información explícita o tipos sociales de su entorno normal y recreativo como contenido escolar en un entorno falsificado: la sala de estudio este evento de descontextualización de la información hace que rehaga una parte de tres reglas fundamentales que pueden requerir la importancia y el significado de lo que se ha realizado (p.98).

El movimiento útil del suplente es el componente intermedio entre su estructura subjetiva y la información recientemente establecida, la atribución de importancia y el

desarrollo de las implicaciones hechas por los suplentes deben ser predecibles y buenos con lo que significa la sustancia y hablar como información social y expositiva el trabajo del instructor es garantizar la conexión más adecuada entre el límite mental productivo del suplente y la importancia social y social e implicar ese efecto y hablar sobre el contenido de la escuela.

Estándares lógicos de las formas de instrucción y aprendizaje en la sala de estudio, la tercera columna vertebral de las especulaciones constructivistas distintivas está compuesta por el enterramiento y los estándares lógicos intrapsicológicos relacionados con los procedimientos de instrucción, este centro podría separarse en dos sub-tomahawks claramente separados:

El centro que transmite los procedimientos de desarrollo de información y el centro que expresa los instrumentos de impacto instructivo.

2.3.2 Los procesos de construcción del conocimiento.

El campo más popular de la alternativa constructivista está establecido por aquellas reglas que intentan aclarar cómo se construye la información única y, por lo general, parecen clasificadas en dos obstáculos enormes. “Aquellos identificados con el desarrollo de implicaciones y la atribución de importancia e identificados con la actualización, cambio y desarrollo de planes de información” (Campos, 2005, p.131).

Desarrollo de implicaciones y atribución de importancia al aprendizaje en clase el efecto de los encuentros instructivos formales en la mejora de los estudiantes de secundaria depende de su grado de avance socio-intelectual, su información pertinente del pasado y los intereses, inspiraciones, mentalidades y deseos de cooperación en esos encuentros.

El camino hacia el aprendizaje en clase radica en el nivel de importancia que los estudiantes suplentes otorgan a la sustancia y la importancia que atribuyen a esa sustancia

y a la demostración del aprendizaje mismo, la atribución de importancia y el desarrollo de implicaciones se identifican legítimamente con la utilidad de darse cuenta, es decir, de la probabilidad de utilizarlos cuando las condiciones lo exhortan y lo solicitan (información contingente).

El procedimiento por el cual ocurre el desarrollo de la importancia y la atribución de importancia requiere un movimiento muy valioso que incluye clarivamente al suplente en general y que debe desplegar procedimientos psicológicos, apasionados y entusiastas el desarrollo de implicaciones, la atribución de significación y la garantía de las condiciones para su aplicación es un procedimiento que se basa en la colaboración entre el educador, los suplentes, la sustancia y la meta y los objetivos emocionales que se propone lograr.



Figura 3. Las cuatro metáforas del aprendizaje y la enseñanza. Fuente: Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>

2.4 Sistema capitalista mundial

La libre empresa es un marco financiero y social que depende de la propiedad privada y la fijación de capital. “La libre empresa surgió en el siglo XV, durante la sección de la edad

Media hasta la Edad Moderna, a partir de la disminución del marco medieval y la introducción de otra clase social, la burguesía” (Vidal y Laclau, 2004).

Cuidadosa libre empresa en Europa occidental debido a los cambios en el marco primitivo el público en general experimentó un cambio extraordinario con la centralización de la intensidad en manos del señor y el desarrollo de la burguesía hay algunos cambios en el método de generación, el desarrollo de la población y el surgimiento de nuevos procedimientos de ensamblaje, que permiten disminuir los gastos de disminución.

2.5 La educación en el sistema capitalista (como mercancía e ideología)

Como probablemente sepamos, todo el procedimiento verificable tiene sus cambios en lo político, lo social.

Obviamente, la educación no está exenta de esto, en el caso de que consideremos que el marco instructivo para esta situación, la universidad es una impresión inconfundible de la sociedad y sus inconsistencias lógicas.

Reig (2013) afirman que:

La burguesía puede continuar con una mentalidad opuesta hacia la instrucción de masas, desde una perspectiva, necesita progresivamente que se cree y se disperse como un estado de la mejora más beneficiosa y el abuso de la fuerza laboral pero, una vez más, debe mantenerse alejado de los impactos negativos que, desde la perspectiva de su intereses de la clase objetivo: exige un problema demasiado increíble de los grados instructivos de la clase baja (p.147).

A partir de 1968, de la Universidad Católica de Valparaíso, que se extendió por todo el marco de la universidad nacional, hubo una inversión más prominente basada en el voto de estos (interés de los suplentes en el nombramiento de educadores de la universidad) Necesita el pasaje de suplentes a la universidad, organiza los exámenes y ayuda a las

necesidades y cambios del público en general estos procedimientos se realizaron bajo los desarrollos universitarios de la década (mayo francés, y fundamentalmente bajo el cambio universitario de Córdoba durante la década de 1930). Bajo la administración de la unidad principal, se planificó la propuesta de la escuela nacional unida, esta propuesta terminó explícitamente el monstruoso agujero financiero en la instrucción, sea como fuere, esto tuvo una gran cantidad de problemas gubernamentales en las áreas de restricción, ya que no salvaguardar las primas de los innovadores y ricos de la nación, no tuvo la oportunidad de ser desacreditado o actualizado a la luz del derrocamiento militar.

A partir de ahora, el gobierno militar termina privatizando la instrucción, y resulta ser totalmente comercial, ya que debe estar de acuerdo con el neoliberalismo incrustado por el fascismo con la constitución de 1980, Augusto Pinochet Ugarte legitima la privatización de la capacitación, ya que todo ocurre por razones privadas y convierte al Estado en un auxiliar de instrucción insignificante, municipalizando la instrucción esencial y opcional, con una progresión de las leyes que supervisan el exceso de su constitución. Por ejemplo el Loce (se incorporó un día antes del líder del sistema basado en el voto cristiano esperado el 10-03-1990), en el que está animando un cambio absoluto en las secciones transversales instructivas, sus arreglos, programas, etc.

Capítulo III

El constructivismo en la educación Latinoamérica

3.1 Definición

La formación se basa en el carácter de la estructura común que data de la intrusión española. “La capacitación nacional necesita una verdadera esencia nacional y justa de esta manera, Mariátegui nos hace saber la instrucción nacional no tiene un alma nacional: tiene un alma peregrina y colonizadora” (Ferreiro, 1999, p.72).

Rojas (2020) según que:

Complementan durante el tiempo que pasaron en la República: el impacto o, mejor, el legado español, el impacto francés y el impacto estadounidense en cualquier caso, solo el español logró en su tiempo una total área, los otros dos están incrustados notablemente en la unidad española, sin cambiar sus líneas principales una cantidad excesiva de la distinción de estos impactos fue una palabra más descriptiva que sustantiva, más en estructura que en médula (p.136).

Sobre la patada específica de Mariátegui durante el tiempo dedicado a la orientación abierta se confirma la cobertura de componentes externos consolidados, aclimatados deficientemente el problema está en los fundamentos muy subyacentes de este Perú, hijo del éxito.

La instrucción en el asentamiento y en la República, en las expresiones de Mariátegui, era de naturaleza elitista, ya que una gran parte de la población estaba fuera de las administraciones instructivas y académicas (la formación y la creación han sido poseídas por el Estado).

El legado español no fue un legado selecto mental y académico, sino un legado financiero y social el beneficio del entrenamiento perduró por la explicación básica de que el beneficio de la riqueza y la estación persistieron la idea artística y de sangre azul de la formación se compara completamente con un sistema y una economía medievales la alteración de la autonomía no había cambiado este sistema y esta economía en el Perú resultó incapaz, de esta manera, de haber dejado caer sus pensamientos imposibles de perder respecto a la instrucción el desprecio por el trabajo, el desprecio por los ejercicios beneficiosos fueron apoyados por las casas de la universidad (Martínez, 2004, p.178).

Creado por la esclavitud fue la base principal del Estado y la República, Mariátegui piensa que el acuerdo instructivo en su momento solo sirvió para propagar un riesgo de clase, la clase promedio, subestimando absolutamente la educación de las clases famosas, frente a esto, deberían democratizar la sustancia y los proyectos instructivos.

3.1.1 Modernización y reformas educativas en la segunda mitad del siglo XX.

Encarnemos esta conexión entre los cambios instructivos y la modernización de los marcos de capacitación con una parte de las medidas tomadas de esa manera en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, la luz de tres conceptualizaciones de modernización que se pueden adquirir en el distrito, se realizará un examen para ayudar a los patrones territoriales comparativos (Martínez, 2004, p.182).

Martínez (2004) afirma que la:

Modernización como un pedido de confusión; modernización como mejora monetaria social; modernización como reconocimiento de variedad variada si excluimos de esta correlación las progresiones en la ejecución instructiva que ocurrieron en este período, aceptamos que influyen en los sistemas legítimos pertinentes. Acabamos de hacer referencia a que hubo numerosos cambios autorizados, como norma, nuevas leyes de entrenamiento natural, durante la década de 1990, coincidiendo desde múltiples puntos de vista con la tercera conceptualización de la modernización por otra parte, estas ideas de modernización no son de élite y, particularmente las dos iniciales, se han encontrado con frecuencia (p.189).

3.2 Modernización como ordenación del caos

Goetschel (2009) afirma que. “Las medidas más significativas de esta manera fueron las limitaciones para la creación de lugares de trabajo de organización instructiva en el campo de las unidades eclesíásticas” (p.139).

- A mediados de la década de 1960, se creó el sistema nacional de planificación y Acción para el desarrollo en Argentina;
- simultáneamente en Chile hay una comisión de planificación educativa integral que ofreció ascender a la oficina nacional de planificación;
- En Uruguay, el departamento de investigación, estadística y planificación educativa se creó hacia fines de los años sesenta y la oficina de planificación educativa del Ministerio de cultura y educación comenzó a trabajar;
- Paraguay estableció el departamento de planificación educativa en 1962;

- Para la situación de Bolivia, en los años sesenta se estableció la dirección general de Planificación educativa y se calculó el plan educativo de diez años (1964);
- En Brasil y dentro de la estructura de un gobierno descentralizado, básicamente se propuso una organización de gran alcance con destinos diferentes, aunque lo más importante con el objetivo final de competencia general para la población.

3.2.1 Modernización como desarrollo económico-social.

Esta idea de modernización se comunica más importante en el punto culminante de la propuesta de instrucción especializada y competente, como una razón segura para el retiro de países inmaduros. “Junto con la instrucción de adultos y la preparación de planes, para aligerar las carencias instructivas de la población y mejorar la fuerza laboral” (Sojo, 2007, p.130).

En Argentina, según las oxigenaciones desarrollistas, el Consejo Nacional de Educación Técnica se creó en 1959 y en 1968 la Dirección Nacional de Educación de adultos en Chile, la capacitación opcional, la instrucción auxiliar general y la capacitación especializada, los refugios internacionales seguros de duración equivalente (4 años) se mejoraron desde 1965; el Ministerio de Educación fue confiable para la capacitación de adultos al brindar capacitación esencial y medios de comunicación para adultos.

En Brasil, en los años setenta, la estructura del marco instructivo cambia (primer grado, segundo grado, superior), mientras que se incorpora una dirección hacia la preparación del trabajo desde los períodos más largos de capacitación en primer grado. Al Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI) y al Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC) que ha estado trabajando desde la década de 1940 en relación con la capacitación de adultos, la Fundación del Movimiento Brasileño de

Alfabetización se incluyó desde la década de 1970 (MOBRAL) que se convirtió en la organización nacional de instrucción para adultos;

- Paraguay también detalla los planes de instrucción incorporados en el plan Nacional de desarrollo, por ejemplo, el plan de desarrollo educativo 1969-1980. Desde 1957, el departamento de alfabetización y educación de adultos ha estado trabajando, cuya creación se corresponde con la propuesta de actividad instructiva en los programas de avance de la red;
- Bolivia dio mucha consideración durante la década de 1960 a las batallas de competencia y la preparación especializada para el avance monetario. El código de Educación de Bolivia (1955) coloca la preparación especializada en la base de la mejora monetaria y social, sea como sea, solo en 1973 es este territorio institucionalmente fortificado con el establecimiento del Instituto Boliviano de aprendizaje cuya intención es prepararse para el trabajo. La instrucción para adultos obtuvo un impulso sólido durante la década de 1960 con el reglamento general de educación de adultos y el programa nacional de alfabetización y educación de adultos.

3.3 La Escuela en Chile y en Latinoamérica

El entorno registrado de la escuela en Chile y América Latina, como otros países del primer mundo, no se ha aislado de las primas políticas y relacionadas con el dinero. “El fortalecimiento de la libre empresa en Europa y los Estados Unidos hace que este sistema aparezca como la perspectiva mundial de la sensibilidad y la rentabilidad, un modelo mecanizado de ser imitado por países bajos recursos” (Manzi et al., 2017).

Por lo tanto, la mayoría de las naciones latinoamericanas crearon estrategias financieras para la fundación de un modelo neoliberal, particularmente cuando las

naciones creadas mantuvieron estos nuevos acuerdos a través de sindicatos, acuerdos globales, créditos, en esta situación única, la escuela es un dispositivo imprescindible para lograr la modernización de naciones inmaduras, planeando más y mejor trabajo para el control de nuevas aperturas, resultado del procedimiento de industrialización que ocurre el desarrollo de estas nuevas aperturas implicó, simultáneamente, una expansión en el movimiento de las ciudades, debido al deseo que había tenido de mejorar la satisfacción personal; Establecer la capacitación como la probabilidad de llegar a las ventajas de este modelo, el enfoque urbano más notable aportado adquirirá un interés más prominente para la capacitación formal, en lo que respecta a llegar.

Manzi y García (2017) aportan :

En estos días, la escuela y la capacitación se muestran como un privilegio y un compromiso para todos los niños y jóvenes. Estos niños y jóvenes llegan a la escuela a partir de sus encuentros específicos y deben adaptarse rápidamente a ese tipo de experiencia a las solicitudes de la fundación y, la mayor parte del tiempo, deben negar su forma de vida de lugar de nacimiento, volver a enseñarles o volver a enseñarlos mezclado, para aclarar estos contrastes sociales al ingresar a la escuela, Bourdieu utiliza el término capital social (p.159).

El capital social es el conjunto de información y estructuras, estilos, códigos semánticos y métodos para hacer que la información se transmita sutilmente con respecto a las conexiones familiares: capacidades etimológicas y sociales el capital adquirido en la existencia diaria regular, se identifica directamente con la condición familiar y se sitúa en la parte de la estructura en la que la familia tiene un lugar, en la relación de dependencia del espacio con los otros segmentos sociales, es decir, en un relación dentro del marco de

clase; es, además, un capital específico, aferrado a las salidas de una reunión humana específica el capital social transmitido por la escuela.

3.3.1 Reformas de la Educación Chilena.

Hacia principios durante los años 90, comenzó un cambio instructivo esencial, el más grande en toda la presencia de Chile y América Latina, donde el valor y la calidad son el objetivo poco común (Bernasconi, 2004).

Antes de esta fecha, se ensamblaron dos cambios que merecen la restricción de las integrales, inequívocamente en 1927, el cambio esencial de entrenamiento de largo alcance fue organizado, adelantada por la sociedad regular, por la asociación de docentes fundamentales, dentro del Ministerio de Instrucción que se denominó Ministerio de Educación. Este cambio busca cambiar las direcciones e ideas de las prácticas instructivas, donde el trabajo escolar giraba alrededor del estudiante.

Según Martínez (2004) el cambio:

Posterior es el año 1965, cuyo objetivo fundamental es aumentar la inclusión instructiva, es decir, extender la capacitación a toda la población, las clases sociales y las partes que el marco de instrucción pasa por alto de manera verificable (damas, señoritas y adultos). Sin lugar a dudas, este avance ha implicado un salto adelante para la nación (p.24).

En la actualidad, nuestra nación está experimentando una instantánea de restauración por adelantado en temas instructivos que intenta cambiar y modernizar por completo la capacitación chilena, acentuando la mejora del valor y el valor.

Nuestro cambio instructivo actual tiene las metodologías que lo acompañan:

La instrucción de los individuos será la capital fundamental de la nación para competir efectivamente en los mercados universales.

Mantener una alta tasa de desarrollo, fortalecer la actividad de los derechos y obligaciones de las normas mayoritarias y habrá una instrucción de calidad comparable en todo el país con al menos doce años de tutoría este cambio tiene como estándar el uso de su propuesta de instrucción junto con los personajes en pantalla relacionados directa o implícitamente con la capacitación, por ejemplo, estudiantes, educadores, abogados, autoridades gubernamentales, legisladores, agentes, personas educadas, estrictas, especialistas, etc.

En marzo de 1990, la Ley Orgánica Constitucional de Educación, LOCE, en la que se hicieron grandes cambios en el arreglo instructivo; Se afirmaron los objetivos generales para cada una de las orientaciones básicas y los ciclos de preparación discrecionales; Se realizó un segmento para la oportunidad de instrucción de ser fructífero, a través de la versatilidad curricular; y el Ministerio de capacitación debe cuidar los sistemas para evaluar la naturaleza de la capacitación.

En enero de 1996, la reforma educativa afirmó los principales destinos y la sustancia obligatoria básica para cada nivel de instrucción y, con esto, ofreció un camino hacia la intensidad de las convenciones para exponer sus propios arreglos y proyectos, a la luz de los objetivos antes mencionados y obligatorios sustancia.

Como regla general, este es un cambio cuyo objetivo principal es el valor y la naturaleza de la capacitación y está destinado a ajustar los métodos de instrucción y aprendizaje, la sustancia de la instrucción, la administración de las administraciones de instrucción, los materiales de instrucción, el marco escolar y mejorar el estado de trabajo de los instructores, el objetivo fundamental es coordinar las posibilidades para que todos los niños obtengan educación superior.

Los programas de mejoramiento de la educación (P.M.E.), creados por la reforma, son enfoques identificados con la tarea instructiva y están situados a las nuevas

necesidades de preparación de lo que vendrá, desde la perspectiva del valor y la calidad con respecto al valor, podemos decir que, en proyectos o procedimientos de mejora instructiva, espera ofrecer puertas abiertas equivalentes en lo que respecta a mostrar procedimientos y resultados.

Después de más de 10 años buscando valor, la reforma comienza a concentrarse en la naturaleza de la capacitación, para garantizar el privilegio de todo lo que se considera, prestando poca atención a su estado físico, social y monetario.

3.4 Reformas educativas en Bolivia y la formación ciudadana en el siglo XX

A lo largo del siglo XX, varias naciones de América Latina y el Caribe, cambios instructivos en relación con mostrarle al trabajo y la escuela. “La junta, elaboradas a través de reglas curriculares, formularios de evaluación eficientes y diversas medidas y reglas de los ejecutivos ensayan entre otros, estos avanzaron hacia la disposición de la ciudadanía y el carácter nacional” (García, 2008, p. 212).

Torrico (2003) afirma que:

En Bolivia, se ha impulsado una progresión de cambios instructivos en los siglos XX y XXI. Desde el punto de vista registrado, hay cuatro cambios instructivos: el liberal, el patriota, el neoliberal y la red social, cada uno de los diversos enfoques abiertos. A causa de los tres cambios del siglo XX, se centra en el punto de vista del estado de enseñanza moral: el liberal hacia comienzos del siglo XX, el patriotismo de 1952 y el neoliberal de 1994 (p.405).

3.4.1 La reforma educativa liberal (1900-1920) y su planteamiento de nacionalidad boliviana.

Atahuichi (1990) afirma que:

La Guerra del Gobierno (1898-1899) con la victoria de los disidentes, 4 el ascenso de la adaptabilidad y el comienzo del tiempo de estaño, fueron partes terminadas para el reconocimiento del lapso de tiempo liberal en 1899, las convenciones de Puerto Alonso superaron un millón de pesos bolivianos por la posibilidad de enviar la capital de manera versátil, en un mes presupuestario todo incluido, con lo que dijeron para proclamar su efecto esta técnica para la edad específica de la estructura mecánica requería una base predominante para el trabajo y una cultura progresivamente notable (p.164).

El partido liberal informó la orientación y su mejora como una de sus metodologías. Es básico mostrar que uno de los banderines de los disidentes era la dirección requerida y libre para las partes más grandes concurrente.

Martínez (2004) afirma que “recuperación con una doble tarea política: desde una perspectiva, modernizar la nación para guiarla hacia un avance positivo; y por el otro, influyen en el país y la solidaridad” (p.79).

Calderón (1994) afirma que:

La educación se imaginó como el aparato para fortalecer la nacionalidad boliviana, que se considera una necesidad esencial para el progreso requieren que se preste atención a que los nacionales tengan un lugar para el sentimiento de un personaje típico (p.57).

Por lo tanto, los objetivos fundamentales del cambio aludirán al avance humano y al progreso, a través de un marco instructivo estatal, unido y actual con escuelas y universidades financieras y laicas; actividades de acceso a la capacitación para la parte dominante con escuelas versátiles para la orientación de las personas indígenas, utilización de estrategias académicas, alteración de los planes de estudio (nivel esencial y opcional),

utilización de misiones de instrucción, preparación de escuelas comunes, específicas y rurales, y el ataque de preparación del cuerpo.

Claire (1986) afirma que:

La mejora de la ciudadanía se compone del compromiso de la parte indígena que prevalece con el estado boliviano a través de la preparación aclara que la coordinación de los indígenas es el bolivianismo, para transformarlo en un instrumento de trabajo, a través de la escuela y su castellanización de la juventud aborígen sugiere sofocar su primer idioma, un final del rechazo social de los inquilinos, con la renuncia y el carácter social menos costoso (p.40).

3.4.2 La reforma educativa nacionalista (1955-1964): el mestizaje como ideal ciudadano.

El patriotismo de abril de 1952 tuvo cambios significativos: la nacionalización de las minas, el cambio agrario, el voto resumido y el cambio de instrucción (Código de Educación boliviano) tuvieron efecto en 1955. “El cambio instructivo de 1953-1955 involucró sistemas de cualidades completamente diferentes de los gobiernos inconformistas, su elaboración fue pluralista y participativa” (Contreras, 2000, p. 489).

Atahuichi (1990) que:

Esto significa el avance de un instrucción elitista, particular y discriminatoria al entrenamiento masivo, único en su tipo, basado en la ley, libre, obligatorio, progresista nacional, hostil al colonialista y contra el medieval, el patriotismo trata de romper el imponente modelo comercial de instrucción, para llegar a todas las áreas sociales, en su mayor parte a las personas que fueron consignadas como trabajadores y artesanos pobres, de áreas urbanas, pueblos y ciudades, con capacitación abrumadoramente especializada y eso, debido a su

sustancia humanista, extendió sus ventajas a las increíbles partes nacionales más grandes (p.80).

Galindo (2012) afirma que:

La razón de existir era buscar la homogeneización social:

El estado tiene la obligación de crear todas las escuelas que se le permitan; sin embargo, es la tarea de esta comisión buscar estrategias sólidas para que la capacitación pueda estar disponible en las evaluaciones del centro o más parámetros individuales que debido a las condiciones financieras donde han vivido hasta ahora; no se han puesto en contacto con ellos, con este fin, se aplican algunas estrategias, por ejemplo, capacitación especializada para modernizar la industria y la generación; el aumento de la instrucción gratuita, generalizada y obligatoria; el uso de la escuela interesante, para hacer el corazón nacional el objetivo general del cambio fue la inclusión instructiva hacia la población no escolar (p.155).

La instrucción para la parte dominante está organizada en dos detectores, uno interior, el avance de una voz ética y apacible, que mira al eterno en el individuo, y el otro afuera, que maneja la brevedad de ser, que muestra carácter para un trabajo significativo. Construyendo al habitante para la cultura dinámica en la que vive aludido.

Giroux (2003) afirma que:

Esta cultura boliviana acepta los componentes de las sociedades vernáculas como raíz y se percibe que la nación no necesita pasar por alto los componentes fundamentales de una cultura inclusiva: el idioma, la religión, la teoría, la ciencia y la artesanía de occidente para los individuos indígenas, implicaba su cambio en trabajadores, lo que se deduce del legislador como

residente resuelto en los gremios de trabajadores, y financieramente su cambio a la tribuna mecánica como propietario privado de la tierra (p. 63).

La verbalización de los profesionales indígenas, el desarrollo del beneficio de emitir un voto a la parte prevaleciente de la población indígena y su ciudadanía incluía constitución de legisladores grupos de funcionarios del gobierno legal para actuar como base de ayuda social para el nuevo estado, trabajadores.

3.4.3 La reforma educativa neoliberal (1994-2005): las bases de una ciudadanía pluricultural.

En 1994 se actualizaron algunos cambios auxiliares al marco monetario: capitalización, cambio agrario, cooperación general y cambio de capacitación a través de la Ley 1565. “En asociación con el Movimiento Revolucionario Nacionalista (MNR), el director Gonzalo Sánchez de Lozada (1993-1997) reforzó la experiencia de un cambio iluminador, ofreció consistencia a la ley de iniciación esencial del gobierno anterior” (Iño, 2007, p. 387).

En ese período, la preparación boliviana no solo se controla en asuntos escolares, sino que además en cuestiones administrativas.

Según Martínez (1999) que:

La aparición del cambio instructivo hablaba de una "verdad registrada" para la capacitación financiada por el gobierno, ya que era la primera ocasión en que el estado entregaba material de trabajo a los instructores y relegaba a un individuo el encargo de dar académicos ayuda en la escuela los consultores, académicos así como el uso del modelo constructivista y la preparación de habilidades (p.15).

Se aplicó dentro del arreglo de la Nueva Política Económica, relacionada con el modelo neoliberal, perdió ayuda, ya que influyó en la gran mayoría de las modificaciones en América Latina.

Contreras (2000) afirma que:

A pesar del modelo neoliberal, el estado se mantuvo firme en su capacidad de preparación fundamental y libre (hasta el nivel básico), a la luz del voto, nacional, intercultural, dinámico, esencial y de valor social, este cambio busca extender y mejorar la instrucción boliviana que depende de cuatro zonas: inclusión, calidad, valor y competencia (p.35).

Los objetivos fueron los de cambios en el marco de capacitación, la apropiación del enfoque de necesidades esenciales de aprendizaje, el reconocimiento de la variedad social variada, la unión de la instrucción financiera en el país y las regiones periféricas, la renovación del Ministerio de Educación y el nuevo instructor que prepara los componentes en este sentido, la formación se estableció como indispensable, coeducacional, dinámica, dinámica y lógica, anunciante de equidad, solidaridad y valor social, para desarrollar un sistema de reglas mayoritarias.

El cambio propuesto de esta manera depende de fuertes estándares doctrinales de naturaleza fundamental para el desarrollo de una cultura libre, justa, participativa y pluralista. Además, de esta manera, el desarrollo del nuevo hombre y mujer bolivianos; en el punto de vista de construir un público en general, que tenga como estándares fundamentales, confianza, intensidad, visión de avance según los elementos financieros de la libre empresa.

Rojas (2020) según que:

El multiculturalismo propuesto se completó como una máscara con la cual se hizo el esfuerzo para cubrir la realidad financiera boliviana, como propagación

del desarrollo de cambios neoliberales que, en oposición a lo que se propuso, produjeron contrastes internos más notables y abusos más prominentes en las áreas subalternas, tener una polarización más notable entre la figura y el campo de los padres, una ciudadanía por debajo del promedio para las personas indígenas como sospechaba el indígena es visto como una fuerza laboral básica, pero no como un residente en este sentido, la multiculturalidad solo reforzó los contrastes y desequilibrios sociales, monetarios y políticos (p. 223).

Este cambio instructivo buscó a los residentes que se preparan a partir de una formación homogénea que promueve la ciudadanía y un carácter nacional, en el que el Estado se completa como instructor y unifica los enfoques instructivos según sus inclinaciones, para esta situación.

El modelo monetario neoliberal en este sentido, la ciudadanía se reduce en un método confinado a la ley política, donde el estado respalda los estándares y cursos.

Rojas (1999) indica “la vida de estado en Bolivia acaba de tomar como una vasta extensión de representación, de dilucidación y amalgamación general, prácticas políticas liberales y modales sistema de grupos ideológicos, votación individual, misterio y división de fuerzas” (p.198).

Por lo tanto, el apoyo de las personas en formas de reglas mayoritarias, por ejemplo, las razas, se adapta a los requisitos previos que deben cumplir los sujetos para practicar su ciudadanía.

3.4.4 La ley de educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez 2010.

A partir del año 2000, los conocidos desarrollos indígenas, obreros y urbanos solicitaron la consideración del líder del ayuntamiento de las legislaturas de la época y, al

Simultáneamente, no hubo bromas sobre el modelo político y relacionado con el dinero, actualizado desde la aparición del gobierno popular de vocaciones en diciembre de 2005, Evo Morales fue elegido presidente, en 2007 se celebró la Asamblea Constituyente, que obtuvo otra Constitución Política del Estado (CPE), desde 2006, la Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa de Bolivia, compuesta por 22 partes básicas y relaciones sociales. “Fue confinada, con la propuesta de unirse a otro método de avanzar hacia la dirección, que se realizó en el II Congreso Nacional de Educación que finalizó la asignación por Avelino Siñani-Elizardo Pérez, quien fue seleccionado en 2010” (Galindo, 2012, p159).

La instrucción es descolonizante, liberadora, progresiva, hostil al colonialista, patriarizante y cambiante, el multilingüismo la interculturalidad y descolonización de esta manera, en la condición boliviana, la preparación se comprende como un sistema político para la oportunidad de la condición neocolonial boliviana, el modelo instructivo de pautas políticas trata de ofrecer una ciudadanía única que corresponda a los puntos de partida de la clase trabajadora y liberal, estos puntos de vista se vuelven claros cuando se ve una variedad social cambiada con la ayuda de la interculturalidad⁷ y se busca el equivalente a través de la intraculturalidad como lo requiere el Ministerio de Educación busca desarrollo de nuevas personas de la sociedad para un estado plurinacional.

Una historia individual, una historia étnica social específica y una historia básica para el resto de las partes y pueblos del desarrollo conjunto de otra estructura estatal que ya no se dibuja actual aún descolonizado.

Samanamud (2015) según que:

Una empresa para liberar a Bolivia, para tomar sus propias decisiones institucionales, relacionadas con el dinero, políticas y sociales que unen, producen, su propio estado es el desarrollo de otra ciudadanía intercultural

boliviana que contiene a cada habitante. Para esto, la preparación de los sujetos es sitúa para tener una "perspectiva básica e inteligente en sus cuentas y en esta línea de sus numerosos personajes con el objetivo de que puedan comprender una dinámica y un complejo similar (p.12).

Por lo tanto, la instrucción busca avanzar en los estudios secundarios de la mejora de los componentes de ser, saber, hacer y decidir prima la cercanía de una charla instructiva que organiza oportunidades individuales y agregadas el trabajo de la capacitación se centra en el desarrollo de comportamientos y capacidades.

Con respecto a la reflexión, el análisis, el juicio propio, es decir, el Estado plurinacional estandarizador busca a través de la instrucción el arreglo de una ciudadanía básica el análisis implica cultura, y no un avance desenfrenado y naturalista el análisis implica explícitamente esa atención plena, ¿esa conciencia de uno mismo, que se convierte en sujeto político y sujeto lucrativo sobre qué tipo de residentes nos gustaría crear a través de capacitación financiada por el estado en una cultura posmoderna? Para el caso boliviano sería esencial, intercultural y descolonizado no obstante, al margen de las directrices bolivianas, el hecho del asunto se debilita, considerando la forma en que la ciudadanía se reduce básicamente a lo político y lo imparcial.

Tintaya (2015) afirma que:

En este momento se plantea una combinación de los diversos y una revalorización de los caracteres étnico-sociales y regionales desde un punto de vista, pueden hacer cercanía de las plurinaciones indígenas, o simplemente se organiza una cultura, lo que provoca el etnocentrismo social, y en este sentido, dejan de lado el carácter agregado, normal y nacional el bolivianismo (p.17).

Los bolivianos restringen la organización individual, se cumplen y reafirman algunos personajes en conjunto, en Bolivia ¿es posible comprender una ciudadanía intercultural

que certifique una relación entra, sepulcral y social impactada en la conversación, el respeto y la combinación?

3.5 Reforma educativa en Colombia

Ministerio de Educación Nacional del Perú (MENEDU, 2010) menciona, para conocer el enfoque de la instrucción colombiana desde el constructivismo estructuralista de Bourdieu, desde los registros del Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018). “El Plan Educativo de diez Años (2006-2016) y las reglas de estrategia instructiva de la prosperidad de sus residentes gracias a la mejora monetaria y al vínculo social, esto en un mundo que vive cambios profundos y acelerados” (p.147).

Vilera (2001) según que:

Consciente de la necesidad de enfrentar las dificultades caracterizadas que Colombia establece en su capacitación del plan de desarrollo 2014-2018 como una de sus columnas junto con el valor y la armonía, a partir de los objetivos en este se reflexiona para mejorar el interés en la capacitación como instrumento de equilibrio social, mientras nivela las posibilidades y mejora la satisfacción personal (p.89).

Las relaciones políticas, monetarias y de control, en vista del interés en el marco instructivo como la motivación detrás de la producción de desarrollo y avance financiero, limita desde su origen, aplicación y financiamiento el arreglo instructivo abierto para Colombia.

Capítulo IV

El constructivismo en el sistema educativo peruano

4.1 La política educativa peruana y el constructivismo

En este apartado intento avanzar hacia el arreglo instructivo del Perú para lo cual, recorro a los estándares primarios. “El poder que supervisan la vida del Estado peruano; en ellos esforzarse por reconocer las reflexiones principales que imprimen o canalizan el funcionamiento de la estructura de preparación” (Meléndez y Vergara, 2014, p.112).

Zavala (2002) afirma que “A pesar de evaluar los problemas, contemple el modelo de instrucción que ha encontrado en los sistemas de configuración, esta reflexión incluye a la pantalla de personajes informativos en su asociación y aumento de teorías y prácticas instructivas” (p.66).

4.1.1 La Política Educativa Peruana – normatividad.

Ames (2006) afirma que:

La constitución política del Perú en su parte II - Sobre los derechos sociales e identificada con dinero en efectivo, el artículo 13 derecho a la disposición, dice: La dirección tiene como impacto el avance básico del individuo humano el estado ve y garantiza el asesoramiento oportunidad: los guardianes se

centran en mostrar a sus hijos y la ventaja de elegir enfoques de preparación y participar en el sistema de instrucción, en correspondencia con este lugar de nacimiento, el artículo 14 de una Ley completa comparativa (p.89).

La orientación avanza los datos, el aprendizaje y práctica de las humanidades, ciencia, desarrollo, articulaciones, preparación física y deportes para siempre y trabaja y fomenta la solidaridad y en el artículo 16 incorpora que: tanto el marco como el sistema instructivo están descentralizados. El Estado organiza la estrategia instructiva, ecuación de las reglas generales de los programas educativos, así como los requisitos básicos de la asociación de los enfoques instructivos pantallas de consistencia y naturaleza de la instrucción.

4.1.2 Nuevos paradigmas educativos: constructivismo.

En el Perú, desde la década más reciente del único siglo restante, se busca cambiar el marco instructivo como lo indica el mundo real y los nuevos modelos ideales instructivos. “En el campo académico, en un nivel fundamental se hizo y se hacen preguntas sobre la hipótesis educativa habitual y la práctica conductista nos damos cuenta de que este punto de vista es representado por un tipo” (Hernández, 2018, p.45).

De educación educativa (impulso - reacción), y la demostración consiste en dar sustancia o datos al suplente que debe obtener en el curso de acción adecuado de las posibilidades de fortificación, del mismo modo, la inversión del suplente en las formas de aprendizaje educativo está moldeada por las cualidades preferidas del programa a través del cual debe salir para darse cuenta, es decir, es un tema cuya ejecución y participación escolar puede organizarse desde afuera (la instrucción circunstancia, las técnicas, la sustancia), siempre que se realicen los cambios ecológicos y curriculares vitales, desde este punto de vista, la responsabilidad principal de los instructores es planificar un arreglo

satisfactorio de planes de fortificación de posibilidades para educar dentro de la estructura de esta metodología, el trabajo del instructor es el transmisor de información y los suplentes son explícitos como beneficiarios y depósitos de información; de esta manera, las actividades académicas se crean en esa relación desigual y conflictiva profesor – enseñanza.

El individuo es su propio desarrollo que se crea debido a la conexión de sus auras internas y su condición y su visión no es un duplicado del mundo real, sino un desarrollo hecho por el propio individuo este desarrollo se produce debido a la representación subyacente de los datos y el movimiento, externo o interno, que creamos de esa manera. Esto implica que el aprendizaje ciertamente no es una cuestión directa de transmisión, disfraz y recolección de sin embargo, la información es un procedimiento funcional con respecto al suplente en la recopilación, ampliación, restablecimiento y traducción, y en este sentido de la construcción de información de los activos de la experiencia y los datos que obtiene ninguna experiencia proclama su notoriedad decididamente, sin embargo, el individuo debe acumular, clasificar y extrapolar las implicaciones (Benjumea, 2010, p. 84).

La información es el resultado de la asociación social y la cultura, los procedimientos mentales superiores (correspondencia, lenguaje, pensamiento, etc.) se obtienen primero en un entorno social y luego se disfrazan en el avance social del niño, cada capacidad aparece dos veces, inicial una escala social, y más tarde, una escala individual; primero entre individuos (interpsicológicos), y luego, dentro del joven (intrapsicológicos).

Un procedimiento relacional se transforma en un procedimiento intrapersonal, en el aprendizaje social, los logros son todas las cosas consideradas construidas en un marco

social, con la asistencia de dispositivos sociales (computadoras de educación física) y el entorno social donde ocurre la acción intelectual es una pieza indispensable del movimiento, no solo un entorno abarcador zona cercana al avance.

Los medios, descubra las partes curriculares que afectan y condicione la relación de la técnica de dirección, la conexión entre el profesor y el suplente, la amplitud de los espacios el alcance de las actividades, la estructura de control y la introducción por parte del profesor instructor de funcionalidades extrainstruccionales; a pesar de ser transmisores de datos y marcos representativos, se piensa en los medios de comunicación como lo indican cada uno de los componentes de la situación única, ya que pueden organizar nuevas conexiones entre educadores, estudiantes y naturaleza (Dengo, 2002, p.45).

Además, se caracteriza que el programa educativo está contextualizado y que piensa en los componentes (contando los métodos para) el establecimiento como instrumentos de sospecha y cultura que adquieren su importancia en la investigación y en la reflexión básica asociada con el cambio de instrucción y ensayos de aprendizaje. Además, los elementos sociales, la cooperación con su entorno general y las conexiones relacionales, permiten a los artistas fabricar información y atención plena a través de procedimientos racionalistas, desde este punto de vista, se estima la generación de materiales por parte de educadores y estudiantes, una proporción de sus condiciones; los instructores y estudiantes secundarios críticos, inteligentes y básicos son impulsados por condiciones cambiantes y se convierten en especialistas dinámicos y creativos que reproducen el programa educativo prácticamente hablando, antes de terminar la breve descripción actual y la reflexión sobre el enfoque instructivo peruano y el valioso punto de vista, también es esencial presentar las cualidades más notables del punto de vista académico constructivista; las ocasiones acompañantes a las que se hace referencia son las siguientes:

- El suplente es confiable para su propio procedimiento de aprendizaje;
- El suplente reúne información para sí mismo y nadie puede suplantar en esta empresa,
- El suplente conecta los nuevos datos con la información pasada;
- Establecer conexiones entre componentes mejora el desarrollo de la información,
- El suplente ofrece importancia a los datos que obtiene;
- El útil movimiento mental del suplente se aplica al contenido que ahora se explica; es decir, son el efecto secundario de un procedimiento de desarrollo a nivel social,
- Se requiere soporte;
- El instructor debe ser un defensor que guíe el aprendizaje de los alumnos;
- Además, algunas investigaciones relacionadas con este asunto coinciden en llamar la atención sobre eso desde el punto de vista constructivista, el aprendizaje que lo acompaña está avanzado;
- Aprendizaje activo: el suplente es efectivamente atraído; esto infiere una promulgación y una guía de componentes, por ejemplo, inspiración, convicciones, información anterior, procedimientos ...; asimismo, requiere el detalle de objetivos, la asociación de información, la utilización de técnicas y una comprensión importante;
- Aprendizaje cognitivo: implica que el aprendizaje depende de la información anterior y la base de las asociaciones con ella;
- Realización constructiva: lo que se descubre se coordina en sistemas de ideas o planes;
- El aprendizaje como un gran procedimiento: el aprendizaje se logra al relacionar la información para ser académico con lo ganado;

- El aprendizaje como un procedimiento socialmente intervenido: el procedimiento de aprendizaje debe ser alentado por la contribución de educadores o amigos; en la ZDP (Next Development Zone) donde se fabrica el aprendizaje;
- Aprendizaje como un procedimiento autocontrolado: sujetos dinámicamente activos desde una perspectiva metacognitiva, por ejemplo, persuasiva o conductual; busca mejora tu autogobierno; En este sentido, la dirección debería ser;
- Dirección constructivista: debe actualizar el avance de los datos; El conocimiento debe ser significativo para esta realidad presente;
- Dirección cognitiva: el reconocimiento debe basarse en datos pasados;
- Dirección estratégica: se debe ofrecer la posibilidad de hacer aptitudes generales que apoyen el aprendizaje, el compromiso con respecto al aprendizaje debe moverse continuamente;
- Orientación localizada: la circunstancia o circunstancia específica impacta el aprendizaje; la información debe estar conectada a las condiciones en las que se ensayan; Esta práctica contextualizada es importante para interconectar estas técnicas e información con su condición de utilización.

4.2 Constructivismo en la escuela

Posteriormente y la necesidad de los movimientos que se realizarán en la etapa actual vigente, a partir de los años ochenta en adelante. “Las valiosas posiciones esclarecedoras y constructivas que adoptan las estrategias de la escuela dinámica, el desarrollo educativo que se produce hacia fines del siglo XIX y se enfatiza desde 1914” (Zubiría, 2004, p.178).

Crece, en ese momento, en el escenario que comunicaba ocasiones de guerra (las dos guerras universales) que se prolongaron hasta los años 50 la Nueva Escuela de esa

época, fue un desarrollo educativo que incorporó muchos estándares centrados en la sustitución de técnicas metodológicas de la escuela de recuerdo habitual.

Para Maritain (1993) que:

La Nueva Escuela, en las expresiones de su iniciador, el instructor suizo M. Pierre Bovet, quien tuvo la primera idea de la articulación en bastante tiempo la escuela que considera consistentemente al joven como una forma de vida funcional este pensamiento fue el informe más crítico de la época y sigue aumentando la legitimidad general en las metodologías académicas actuales (p.36).

La escuela dinámica, en amalgama, aporta las técnicas pedantes dinámicas que se aplican y manejan en la ejecución de los ejercicios de aprendizaje de los escolares o suplentes del considerable número de niveles del Sistema Educativo.

El constructivismo actual, como una forma de tratar los problemas instructivos en la escuela, prescribe e intenta coordinar los cambios de las hipótesis de aprendizaje de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así como los sistemas de aprendizaje de Novak y Gowin; estos involucraron los procedimientos mentales que potencialmente crean en la mente humana en varias instantáneas de aprendizaje.

4.3 Los enfoques transversales

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) según que las metodologías transversales dan orígenes significativos sobre los individuos, su asociación con otros, con la tierra y con el espacio básico y se convierten en métodos explícitos para actuar. “Qué estima y mentalidad tienen los dos suplentes, educadores y especialistas, debería esforzarse por exhibir todos los días elementos de la escuela estos métodos de actuación (compasión,

solidaridad, respeto, autenticidad, se convierten constantemente en mentalidades y prácticas reconocibles” (p.79).

En el momento en que afirmamos que las cualidades inducen un marco mental, es sobre la base de que los individuos inclinan a los individuos a reaccionar de manera específica a circunstancias específicas, en vista de premisas reconocidas sin reservas

Son las metodologías transversales las que dan estas premisas, es decir, puntos de vista, oxigenaciones del mundo y de los individuos en parámetros específicos de la actividad pública.

Las metodologías transversales que se plantean en el programa educativo son las siguientes:

- Enfoque de derechos;
- Metodología inclusiva o consideración con respecto a variedad variada;
- Enfoque intercultural;
- Enfoque de uniformidad de género;
- Interés central ambiental;
- Centrarse en el beneficio de todos;
- Enfoque de la búsqueda de la grandeza.

a. Las competencias

La capacidad se caracteriza como la capacidad de un individuo para consolidar muchas habilidades en la cuchilla para lograr una explicación particular en una situación particular, actuando de manera material y con un sentido ético. Se analizarán estrategias para comprender las condiciones que deben cumplirse y evaluar los posibles resultados para explicarlo.

Esto incluye ver la información y las habilidades que uno tiene o está disponible en la tierra, diseccionar las mezclas generalmente controladas por condiciones y razones, y

luego recogerlas; y ansiosamente corre o ponte la mezcla elegida. Además, el poder es también un consolidador de propiedades individuales expresas, con aptitudes socio-ansiosas que requieren su esfuerzo conjunto con otros mares lógicamente sensibles. Esto requerirá que el individuo permanezca alerta en cuanto a espectáculos dinámicos, reuniones o estados individuales y otros estados energéticos, ya que estas pruebas influyen tanto en la evaluación como en el nombramiento de las carreras, al igual que su presentación a la hora de actuar.

b. Las capacidades

Niño dinámico para actuar con capacidad. Estas ventajas son los datos, habilidades y modales que los sustitutos usaron para enfrentar una situación dada. Estas capacidades incorporan tareas menores identificadas con competencias, ejercicios para niños cada vez más impredecibles.

Hipótesis de información infantil, pensamientos y sistemas transmitidos por la humanidad en diferentes campos del saber. La escuela trabaja con datos fabricados y afirmados por la sociedad mundial y la población general que contiene.

Las habilidades aluden a la capacidad, el dominio o la capacidad de una persona para dirigir un negocio con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, subjetivas, motoras.

Las actitudes o inclinaciones de los niños para actuar como se indica o no pueden evitar contradecir una circunstancia específica. Perspectivas continuas del niño, que se crean y continúan de acuerdo con un marco valioso diseñado a lo largo de la vida a través de reuniones e instrucciones recibidas.

c. Medidas de aprendizaje

Representaciones de los niños sobre la mejora del desafío en niveles de complejidad expansiva, desde el primer punto de partida hasta donde sea posible de la Educación Básica, como lo indica la sucesión que sigue a la mayoría de los estudiantes de secundaria

que progresan en un desafío restringido todas estas representaciones abarcan el argumento de que aluden verbalmente a los límites que se colocan vigorosamente al comprender o enfrentar circunstancias de buena fe.

Estas representaciones pueden incorporar el nivel en el que se confía para alcanzar a todos los sustitutos hacia el último de los ciclos de Educación Básica. Sin embargo, se da cuenta de que a nivel de evaluación comparativa existe una variedad decente de niveles de aprendizaje, como evaluaciones nacionales y globales, y qué estudiantes de secundaria no cumplen con el patrón en gran medida.

d. Desempeños

Son representaciones explícitas de lo que hacen los suplentes con respecto a los grados de avance de habilidades. Son discernibles en una variedad de circunstancias o entornos. No son minuciosos, sino que representan algunas actividades que controlaron a los suplentes cuando están llegando al grado normal de rivalidad o cuando han alcanzado este nivel las introducciones fueron elegidas en las tareas programas educativos de los niveles o modalidades, por edad (en el nivel cubierto) o evaluaciones (en diferentes modalidades y niveles de capacitación esencial), para ayudar a los instructores en la afiliación y evaluación, viendo que dentro una reunión de suplentes auxiliares hay una variedad variada de niveles de ejecución, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo que le brinda versatilidad.

4.4 El plan educativo y el trabajo de instrucción

Los sujetos que se entrenan en el presente viven el cambio. ¿Cómo podrías planear eso? ¿Qué dispositivos necesitas? Un plan educativo aplicable hoy debería ayudar a controlar un mundo cambiante y transmitir bases seguras. “Las condiciones fundamentales son el

punto en que la sugerencia general no tiene respaldo cada escuela debe observar sus propios estándares Ministerio de Educación” (MINEDU, 2010).

4.5 Estado actual de la educación del Perú

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) indica que el tema de “Educación peruana, se habla bastante en los últimos tiempos, a la luz del hecho de que tenemos una deficiencia de información, básicamente experimentamos los efectos nocivos de una pereza instructiva, esto lamentablemente ser válido” (p.34).

Como probablemente sepamos, el Perú ha vivido una edad, una emergencia larga y genuina, la diferencia en su instrucción.

Además, esto se debe a lo que el sistema educativo ha desconectado continuamente de las demandas de avance humano, hay factores variables, entre los fundamentales: la falta de entusiasmo del estado por proporcionar a nuestros jóvenes y jóvenes una preparación, solicitud y orientación intensiva de calidad, una carga de eso, otro factor es nuestro plan de estudios educativo que está actualmente desactualizado, En este momento, los procedimientos que tenemos ahora, de alguna manera, son muy rentables, no cubren los deseos del suplente, y esto hace que los jóvenes presenten un bajo nivel de datos en la perspectiva académica, a pesar de la ausencia de entusiasmo para investigar, que es la pieza clave es la forma de escapar de la pobre circunstancia en la que nos encontramos, con lo que comenzaría una información alucinante progresivamente.

Sin dudas, uno de los cambios institucionales más serios que se deben hacer en nuestra nación cae en el campo de los arreglos instructivos. La importancia de tener un marco instructivo imparcial y productivo, como uno de los principales impulsores de la mejora de la nación, se ha percibido a través de diferentes actividades de cambio.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) afirma la situación actual, es ineludible obtener datos sobre el estado actual de la capacitación en Perú, el avance de la metodología social en este campo y las dificultades o tareas que deben seguirse durante los siguientes años, en algún lugar en el rango de 2002 y 2005, habría habido ligeras mejoras en ciertos indicadores, por ejemplo, la reducción de las tasas de deserción y reiteración. “El desarrollo más significativo esté en las diferentes actividades enfocadas en el avance instructivo, que planean establecer objetivos de aprendizaje que guíen y expresen bien el marco, con el objetivo de que fomenten la responsabilidad” (p. 45).

En cualquier caso, algunos exámenes coinciden en que dos de los problemas más importantes siguen siendo el desequilibrio en el acceso y la baja calidad de la instrucción. Por ejemplo, una carga de inclusión en el grado de capacitación esencial llega al 96.1%, esto se reduce al 85% en la instrucción auxiliar y cae al 62% en la instrucción introductoria; aún más horrible, separándolo por la gravedad de la necesidad, se puede ver muy bien que la inclusión en el entrenamiento inicial es todavía básica debido a la indignación indignante, llegando a solo el 43% por otra parte, solo una pequeña parte de los estudiantes secundarios logran un grado adecuado de aprendizaje en aritmética (15,1%) y una comprensión cognitiva (9,6%) que se compara con el grado que están examinando.

En el caso de que piense que el tema de la ejecución escolar es a mediano plazo, debe cumplir con las circunstancias monetarias actuales de la economía para actualizar un cambio instructivo de largo alcance que organice el valor, la naturaleza de la capacitación y la base.

La tabla 3
Nuestra situación hoy y la deseada al 2021

Situación actual	Situación meta al 2021
Los suplentes tienen una ejecución académica impotente.	Se pensará en la pieza de los sustitutos del Perú, que llegará a la ejecución típica de la población completa.
Los alumnos pasan de una escuela primaria sin el dominio total de la educación y las habilidades matemáticas.	Todos los jóvenes en cuarto grado de preparación básica habrán adquirido una solicitud de comprensión y creación y mezcla de números cruciales. Los jóvenes peruanos habrían tenido la oportunidad de desarrollar su bienestar y su apasionado equilibrio conectado desde la cadera con el aprendizaje lógico y mecánico. Habrán aceptado una cultura de evitar prácticas inseguras.
La capacitación no proporciona a los jóvenes recursos suficientes para enfrentar problemas importantes en los campos, por ejemplo, familiar, psicofísico, instructivo, sexual, social, relacionado con las palabras, el bienestar y la diversión.	Los instructores se prepararon para mediar tanto en el avance mental y moral de los suplentes como en el giro psicológico y académico de los acontecimientos.
Los datos sobre el desarrollo de las partes de calidad y productividad del marco instructivo son escasos.	Se educará a la sociedad sobre los resultados obtenidos con los arreglos y programas instructivos cercanos y nacionales, y se interesará en las elecciones y elecciones con respecto a proceder o evolucionarlos.
La preparación se considera una obligación del sistema educativo.	Los peruanos influenciados por los objetivos de mejorar la naturaleza de la capacitación en la que está pensando la nación y un gran número de ellos tomarán parte funcional en los marcos de vecindad de cooperación y vigilancia de los residentes para su satisfacción.
El marco instructivo es centralista, burocrático, inflexible y vertical.	Se formará una sociedad de aprendizaje profundamente arraigada, en la que los lugares y tiempos de aprendizaje se duplicarán, al igual que los marcos que impactan las formas de aprendizaje, incluida la acreditación de organizaciones y proyectos.
Hay una falta de asistencia de procedimientos de consideración centrada que reaccionan a las necesidades instructivas de la población.	Los trabajadores tienen la posibilidad de una actualización incesante de expertos.
	La capacidad instructiva será una obligación de toda la sociedad, comenzando con la capacitación y los expertos familiares, seguidos por la red, funcionarios gubernamentales, escritores y especialistas, entre otros operadores sociales abiertos y privados.
	El marco instructivo será descentralizado y participativo, adaptable y en continuo avance, innovador, situado para una vida dinámica y la correcta utilización del tiempo libre; esto rodeado de la actividad de las cualidades morales.
	Habrá oportunidades equivalentes. Además, se construirán establecimientos de calidad que son el punto de referencia para el resto del marco.
	Tanto los más capaces como los poco comunes estarán calificados para los niveles más importantes de preparación.
	Los educadores están contentos de tener un lugar con una vocación reconocida, generosamente compensada y percibida socialmente.
	La capacitación auxiliar se asociará con un marco de instrucción de existencia real, que fomenta algunas reuniones con capacitación, conectadas con el universo del trabajo y la educación avanzada.

Nota: Muestra situación hoy y la deseada al 2021. Fuente: Pollitt, 2002.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“1248 5 de abril”

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

“Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”

UNIDAD DIDÁCTICA N° 01

TITULO DE LA UNIDAD

“Nos organizamos para protegernos de los peligros”

I. Información general:

1. Ugel : N° 06 - Vitarte
2. Institución educativa : 1248 “5 de abril”
3. Director : Cinthya Pumayauli Huamanyauri
4. Profesora : Ana Victoria Chipana Huamanyauri
5. Ciclo - grado : III CICLO - 2° grado

II. Situación significativa:

En la Institución Educativa 1248 “5 de abril”, del distrito de Ate Vitarte, percibimos los peligros morales y físicos por los que nos vemos amenazados continuamente; por tal motivo, sentimos la necesidad de tomar acciones de prevención que nos permitan tener una vivencia sana y saludable dentro y fuera de la Institución ¿Qué haremos para protegernos de los peligros que nos asechan?

Organizándonos adecuadamente y desarrollando proyectos de prevención en la Comunidad Educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“1248 5 de abril”

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

se queda atrás”

“Todos podemos aprender, nadie

UNIDAD DIDÁCTICA N° 01

TITULO DE LA UNIDAD

“Nos organizamos para protegernos de los peligros”

I. Información general:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 6. Ugel | : N° 06 - Vitarte |
| 7. Institución educativa | : 1248 “5 de abril” |
| 8. Director | : Cinthya Pumayauli Huamanyauri |
| 9. Profesora | : Ana Victoria Chipana Huamanyauri |
| 10. Ciclo - grado | : III CICLO - 2° grado |

II. Situación significativa:

En la Institución Educativa 1248 “5 de abril”, del distrito de Ate Vitarte, percibimos los peligros morales y físicos por los que nos vemos amenazados continuamente; por tal motivo, sentimos la necesidad de tomar acciones de prevención que nos permitan tener una vivencia sana y saludable dentro y fuera de la Institución ¿Qué haremos para protegernos de los peligros que nos asechan?

Organizándonos adecuadamente y desarrollando proyectos de prevención en la Comunidad Educativa.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencias y capacidades	Desempeños del(criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p>Convive y participa democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. 	Identifica las manifestaciones culturales (bailes, comidas, vestimentas) de su localidad y las comparte espontáneamente.	<p>Escala de valoración</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. 	Aprende palabras, frases e ideas de diversos textos orales que escucha.	Escala de valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. 	Predice el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título) para predecir su contenido (formular hipótesis).	Escala de valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo. 	Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones 	Dice con sus palabras lo que comprende al leer y escuchar enunciados de problemas cotidianos con resultados hasta	Lista de cotejo

Competencias y capacidades	Desempeños del(criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras. 	100, presentados en diferentes formatos (gráficos, cuadros, esquemas, y en forma escrita y verbal).	Rúbrica
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. 	Comprende y resuelve problemas de multiplicación	
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible". 	Analiza ocurrencias de sucesos naturales, físicos, sociales del contexto comunal o escolar.	Rúbrica
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades" identificadas en su experiencia. Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos. 	Agrupa los alimentos según necesidades, (para crecer, para las fuerzas, para fortalecer los huesos, para los músculos etc.) con ayuda del docente	Escala de valoración

Competencias y capacidades	Desempeños del(criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. Ejemplo: El estudiante describe las características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y como el viento fuerte puede mover algunos objetos. Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas. 	<p>Analiza con sus compañeros las consecuencias que acarrea el uso indiscriminado del agua.</p>	
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica procesos creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. Ejemplo: El estudiante realiza una lluvia de ideas para sonorizar un cuento y elige objetos cotidianos para crear efectos sonoros que puedan representar a los diversos personajes de la historia y las acciones o momentos más importantes. 	<p>Crea secuencias rítmicas usando su voz, cuerpo, instrumentos y objetos sonoros.</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Percibe manifestaciones artístico-culturales 	<ul style="list-style-type: none"> Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica como lo hacen sentir. 	<p>Hace un inventario sobre las distintas producciones y expresiones artísticas existentes en su entorno familiar y comunal.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas. 	<p>Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</p>	<p>Rúbrica</p>

Competencias y capacidades	Desempeños del(criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices Se relaciona utilizando sus habilidades socio motriz.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todos sus compañeros. 	Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas. 	Practica con sus compañeros juegos sencillos en base a normas sugeridas.	Rúbrica
Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas <ul style="list-style-type: none"> Conoce a dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús. 	Nombra los mandamientos.	Rúbrica
Enfoques transversales	Actitudes y/o acciones observables		
Enfoque de excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.’ 		
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para construir juntos una postura en común. 		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente. 		
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad con sus pares. 		

VI. SECUENCIA DE SESIONES:

<p>Sesión N° 1: sistema circulatorio En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan las partes y el cuidado.</p>	<p>Sesión 2: el sistema nervioso. En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan las partes y el cuidado.</p>
<p>Sesión 3: diferencia sexual Conozcan su aparato reproductor para cuidarlo</p>	<p>Sesión 4: los alimentos En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conocerán el valor nutricional de los alimentos.</p>
<p>Sesión 5: de donde vienen los alimentos En esta sesión se pretende que los niños y las niñas identificarán las procedencias de los alimentos</p>	<p>Sesión 6: pirámide nutricional En esta sesión se pretende que los niños y las niñas sepan balancear sus alimentos.</p>
<p>Sesión 7: operaciones matemáticas En esta sesión se pretende que los niños y las niñas hagan un repaso de todo lo tratado.</p>	<p>Sesión 8: operaciones combinadas En esta sesión se pretende que los niños y las niñas apliquen todo lo aprendido de la sustracción y adición</p>
<p>Sesión 9: la multiplicación I En esta sesión se pretende que los niños y las niñas aprenderán la tabla del 2 y 3</p>	<p>Sesión 10: multiplicación II En esta sesión se pretende que los niños y las niñas aprenderán 4-5 y 6</p>
<p>Sesión 11: multiplicación III En esta sesión se pretende que los niños y las niñas aprenderán la tabla hasta el 9</p>	<p>Sesión 12: multiplicación por 10 y 100 En esta sesión se pretende que los niños y las niñas aprendan a multiplicar con más dificultad.</p>
<p>Sesión 13: operaciones combinadas En esta sesión se pretende que los niños y las niñas apliquen la adición, sustracción y la multiplicación.</p>	<p>Sesión 14: números impares pares En esta sesión se pretende que los niños y las niñas identifiquen números</p>
<p>Sesión 15: Técnica del pabilo. En esta sesión se pretende que los niños y las niñas aplicarán la técnica del pabilo</p>	<p>Sesión 16: Jugamos orientándonos con nociones espaciales En esta sesión se pretende que los niños y niñas realicen ejercicios de orientación espacial de manera coordinada.</p>
<p>Sesión 17: la fábula En esta sesión se pretende que los niños y las niñas produzcan una fábula con los animales de su comunidad.</p>	<p>Sesión 18: la oración En esta sesión se pretende que los niños y las niñas identifiquen el sujeto y predicado.</p>
<p>Sesión 19: la noticia En esta sesión se pretende que los niños y las niñas identifiquen las partes de la noticia y hagan un programa radial.</p>	<p>Sesión 20: oraciones enunciativas En esta sesión se pretende que los niños y las niñas identifiquen que no toda oración expresa lo mismo</p>

<p>Sesión 21: la familia escolar En esta sesión se pretende que los niños y las niñas identifiquen a la escuela como su segunda familia.</p>	<p>Sesión 22: fenómenos naturales En esta sesión se pretende tomar medidas preventivas ya que somos un país sísmico.</p>
<p>Sesión 23: defensa civil y seguridad vial En esta sesión se pretende que los niños y las niñas respeten las señales de tránsito.</p>	<p>Sesión 24: el Perú en América del Sur En esta sesión se pretende que los niños y las niñas aprendan a ubicarse en el mapa.</p>
<p>Sesión 25: regiones del Perú En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan la biodiversidad del Perú</p>	<p>Sesión 26: nuestro patrimonio nacional En esta sesión se pretende que los niños y las niñas aprendan a valorar nuestro patrimonio.</p>
<p>Sesión 27: símbolos patrios En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan y valoren los símbolos del Perú</p>	<p>Sesión 28: la historia de José En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan y valoren los símbolos del Perú</p>
<p>Sesión 25: historia de José En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan la promesa que hizo dios a Abraham</p>	<p>Sesión 25: el credo En esta sesión se pretende que los niños y las niñas oren con devoción.</p>
<p>Sesión 25: el mandamiento del amor En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan los 12 mandamientos y cumplirlos</p>	<p>Sesión 25: Josué mano derecha de Moisés En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan el valor de la lealtad</p>
<p>Sesión 25: la familia En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan la familia de Jesús</p>	<p>Sesión 25: Samuel : último juez de Israel En esta sesión se pretende que los niños y las niñas conozcan que los niños también sirven a Dios.</p>

VII. RECURSOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Papelotes • Libros • Cuaderno de trabajo • Kit de materiales estructurales • Materiales no estructurados • Laminas 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de trabajo de Matemática • Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geo plano, regletas de colores. • Libro de trabajo de comunicación • Libro del estudiante de comunicación • Textos

Huaycan 16 de octubre del 2019

.....
 Prof.
 Bach. Ana Victoria Chipana
 Huamanyauri

.....
 Directora
 Mar. Cinthya Pumayauli Huamanyauri

Aplicación didáctica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 1248 "5 DE ABRIL"
- 1.2. Ugel : N° 06 - Vitarte
- 1.3. Directora : Mar. Cinthya Pumayauli Huamanyauri
- 1.4. Grado y Sección : 2º "A"
- 1.5 Docente : Bach. Ana Victoria Chipana Huamanyauri
- 1.6 Fecha : 05 de diciembre del 2019

II- TÍTULO : La fábula

III- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Hoy escribiremos fabulas a partir de los animales que conocemos en nuestra comunidad.

ÁREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE		
			CRITERIO	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos en lengua materna • Adecua el texto a la situación comunicativa 	<p>Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo...</p> <p>Escribe textos de acorde a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información...</p>	Revisa en su fabula el propósito, la coherencia y la ortografía	<i>Producción de una fabula</i>	<p>-Lista de Cotejo</p> <p>-Rúbrica</p>

	ENFOQUE TRANSVERSALES:	ACCIONES OBSERVABLES:			
	Orientación al bien común	Los estudiantes y el docente demuestran solidaridad con sus compañeras y compañeros al apoyarlos cuando lo requieren o necesitan			

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS (Procesos Pedagógicos y Didácticos)	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes. • Realizamos la oración del día. • Reparto los sola pines con cada uno de sus nombres. • se les recuerda el título de la unidad. <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Se les presenta a los estudiantes imágenes de animales que se encuentran en su comunidad utilizando el multimedia.</p> <p>https://as.com/epik/2018/04/28/portada/1524913221_572475.html</p> <p>https://es.dreamstime.com/gallina-hermosa-de-brown-aislada-en-el-fondo-blanco-image126479660</p> <p>https://misanimales.com/cuanto-crecen-gatos-crece-deprisa/</p> <p>https://laopinion.com/2019/09/04/muere-asesinada-por-su-mascota-un-gallo/</p> <p>https://avesexoticas.org/palomas/paloma-bravia/</p> <p>https://es.123rf.com/photo_9699173_lindo-pato-amarillo-sobre-el-verde-c%C3%A9sped.html</p> <p>https://www.mundodeportivo.com/elotromundo/mascotas/20180504/443057486474/cuanto-tiempo-vive-un-conejo-enano.html</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Recordamos la sesión anterior</p> <p>¿Qué hemos leído en la sesión anterior?</p> <p>¿Cómo se llamaba la fábula?</p> <p>¿Qué partes tiene la fábula?</p> <p>¿Qué es lo que nunca debe faltar en una fábula?</p> <p>Luego les pregunto:</p> <p>¿Cómo se llaman cada uno de esos animales?</p> <p>¿Qué comen?</p> <p>¿Qué sonido hacen cada uno de ellos?</p> <p>¿Se encuentra en nuestra comunidad?</p> <p>¿Podrían ser ellos los personajes de alguna historia?</p>	Imágenes Multimedia

	<p>¿Qué texto podemos escribir para que en la historia esos animales nos den un mensaje?</p> <p>PROPÓSITO: Hoy escribiremos fábulas a partir de los animales que conocemos en nuestra comunidad.</p> <p>COMPROMISOS: Para ello tenemos que fijar nuestros normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ levantar la mano para opinar. ✓ trabajar en equipo. ✓ Cuidar el material. ✓ Tener una actitud atenta durante la clase. 									
DESARROLLO	<p><u>En grupo de clase:</u></p> <p>Se muestra y observan la silueta y el texto (fábula) que se leyó el día anterior para que tengan en cuenta durante la planificación y teatralización y se les pregunta:</p> <p>Recuerdan el texto que hemos leído el día de ayer</p> <p>¿Cuál es el título?</p> <p>¿Qué tipo de texto era?</p> <p>¿De qué trataba?</p> <p>¿Quiénes eran los personajes?</p> <p>¿Cómo termina el texto?</p> <p>¿Qué sabemos acerca de una fábula?</p> <p>Se les recuerda el propósito:</p> <p>Hoy escribiremos fábulas a partir de los animales que conocemos en nuestra comunidad.</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Para ello tenemos que responder las siguientes preguntas para planificar nuestro texto.</p> <p>Y en forma voluntaria saldrán a la pizarra a completar el cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="395 1496 1225 1995"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1496 539 1619">¿Qué vamos a escribir?</th> <th data-bbox="539 1496 746 1619">¿Para qué vamos a escribir?</th> <th data-bbox="746 1496 943 1619">¿Quién o quiénes lo leerán?</th> <th data-bbox="943 1496 1225 1619">¿Cómo lo haremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1619 539 1995">Una fábula</td> <td data-bbox="539 1619 746 1995">Para dar una enseñanza</td> <td data-bbox="746 1619 943 1995">Nuestra profesora, nuestros compañeros, nuestros padres.</td> <td data-bbox="943 1619 1225 1995">Escribiendo nuestras ideas, haciendo volar nuestra imaginación a un bosque, seleccionando a nuestros personajes propios de un bosque con apoyo de nuestra maestra, de nuestras experiencias y conocimiento.</td> </tr> </tbody> </table>	¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién o quiénes lo leerán?	¿Cómo lo haremos?	Una fábula	Para dar una enseñanza	Nuestra profesora, nuestros compañeros, nuestros padres.	Escribiendo nuestras ideas, haciendo volar nuestra imaginación a un bosque, seleccionando a nuestros personajes propios de un bosque con apoyo de nuestra maestra, de nuestras experiencias y conocimiento.	Paleógrafos
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién o quiénes lo leerán?	¿Cómo lo haremos?							
Una fábula	Para dar una enseñanza	Nuestra profesora, nuestros compañeros, nuestros padres.	Escribiendo nuestras ideas, haciendo volar nuestra imaginación a un bosque, seleccionando a nuestros personajes propios de un bosque con apoyo de nuestra maestra, de nuestras experiencias y conocimiento.							

	<p style="text-align: center;">TEXTUALIZACIÓN</p> <p>Se les organiza a los estudiantes en cuatro grupos. Se les pide que un integrante de cada grupo saque dos imágenes de la bolsa de sorpresas, y se les indica que con ellos escribirán una fábula Primero se les indica que tienen que observar la silueta y el texto que leyeron en la clase anterior ¿por dónde empezaremos a escribir? Se ponen de acuerdo en equipos como redactaran el contenido. ¿Qué me enseña la historia? Se les reparte un papelote por grupo se monitorea y se induce para que los estudiantes se guían de la fábula que leyeron la clase anterior se les da un tiempo para que escriban el primer borrador de su texto Acompañamos a cada grupo en la realización de esta actividad.</p> <p>REVISIÓN</p> <p>Pedimos a las niñas y niños que revisen cada parte de su texto, a fin de verificar que hayan seguido el orden que se muestra en la fábula de la sesión anterior. Les recuerdo que la escritura de los nombres se realiza con mayúscula inicial. Pego en la pizarra el papelote con la tabla de evaluación del texto. Se les entrega un papelote para que escriban la versión final de su fabula, se</p>	Bolsa de sorpresas con imágenes										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3; text-align: center;">En nuestra fábula :</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td>¿Mi producción tiene título?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Mi fábula tiene a los personajes adecuados?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Mi fábula muestra una enseñanza o moraleja?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Usamos correctamente los signos de puntuación?</td> <td></td> </tr> </table> <p>les indica ¿En qué podemos mejorar o corregir? <u>En grupo de clase:</u> A medida que van terminando los equipos, se pedirá que peguen sus fabulas en la pizarra, se invita a un integrante de equipos a leer su fabula.</p>	En nuestra fábula :		¿Mi producción tiene título?		¿Mi fábula tiene a los personajes adecuados?		¿Mi fábula muestra una enseñanza o moraleja?		¿Usamos correctamente los signos de puntuación?		
En nuestra fábula :												
¿Mi producción tiene título?												
¿Mi fábula tiene a los personajes adecuados?												
¿Mi fábula muestra una enseñanza o moraleja?												
¿Usamos correctamente los signos de puntuación?												
CIERRE	<p>Realizamos un recuento de las actividades y dialogamos, ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué hicieron para escribir la fábula? ¿Qué revisaron en el texto?</p>											

	<p>Pido que se expresen como se sintieron, que fue lo que más le gusto, que creen que deben de mejorar en el trabajo en grupo, se recuerda que una fábula se narra una historia y a la vez nos da una moraleja.</p> <p>Extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea tu propia fábula con la mascota que tengas en casa, teniendo en cuenta las partes de una fábula. • Lee un texto descriptivo, para que lo relates en el aula. 	
--	--	--

“V. Referencias”

Minedu. (2018). *Recomendaciones de política para la educación* . Obtenido de

<https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2019/02/17691-Recomendaciones-de-pol%C3%ADtica-web.pdf>

Minedu. (2019). *Fondo nacional de desarrollo de la educación peruana[Educación básica*

en el Perú: situación actual y propuestas de política]. Obtenido de

<https://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>

Ficha de planificación

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién o quiénes lo leerán?	¿Cómo lo haremos?
Una fábula	Para dar una enseñanza	Nuestra profesora, nuestros compañeros, nuestros padres.	Escribiendo nuestras ideas, haciendo volar nuestra imaginación a un bosque, seleccionando a nuestros personajes propios de un bosque con apoyo de nuestra maestra, de nuestras experiencias y conocimiento.

Ficha de evaluación

En sus narraciones :	SÍ/NO	
	SÍ	NO
¿Mi producción tiene título?		
¿Mi fábula tiene a los personajes adecuados?		
¿Mi fábula muestra una enseñanza o moraleja?		
¿Se entiende con claridad la enseñanza?		
¿Usamos correctamente los signos de puntuación?		

Lista de cotejo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CAPACIDAD		
		Escribe diversos tipos en lengua materna		
		DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO		
		Relaciona ideas mediante algunos conectores y referentes, de acuerdo con las necesidades del texto que produce.	Su texto mantiene coherencia de inicio a fin.	OBSERVACIÓN
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Síntesis

Concluyendo con la presente investigación puedo decir que el enfoque constructivista ha contribuido en el ámbito educativo, donde se pueda educar basándonos en los saberes previos de nuestros estudiantes y a los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, asimismo, el constructivismo se sustenta en los psicólogos que contribuyeron a este enfoque y que lo detallamos en el primer capítulo.

La educación en el capitalismo era conductista, eso quiere decir que la enseñanza era pasiva. En esa época se preparaba al estudiante para el mercado laboral donde el ser humano se convertía en mano de obra del capitalista. Pero eso fue cambiando en el transcurrir del tiempo.

El constructivismo en América Latina se dio en base a las reformas educativas y donde podemos evidenciar hoy en día en los países de Chile, México y Colombia, de los mismos que hablamos en esta investigación. Estos países tuvieron una dura lucha para dejar atrás el conductismo e incorporarse a este enfoque que busca una formación integral de nuestros educandos.

El constructivismo en la educación peruana se dio a partir de la década de los noventa. Se vivió una reforma educativa en el gobierno de Fujimori. Es ahí donde empezó la evolución de nuestra política educativa.

Hoy en día nuestro currículo nacional está basado en formar a nuestros estudiantes de una manera integral, que permita el desarrollo de competencias para que se pueda enfrentar a cualquier circunstancia que se le presente.

Apreciación crítica y sugerencia

Concluyendo con la presente investigación, podemos hacer las siguientes recomendaciones:

Nosotros como docentes debemos tener en cuenta a los psicólogos que sustentan el enfoque constructivista para nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que el currículo está basado en ellos.

Debemos optar por este nuevo enfoque y dejar a un lado el conductismo ya que este solo nos conlleva a una sociedad pasiva, falta de cultura y servir al capitalismo.

Seguir con los reajustes en nuestra política educativa, teniendo en cuenta las teorías psicológicas en esta investigación los que serán necesarios para seguir avanzando en el ámbito educativo.

Los docentes debemos capacitarnos en cuanto al nuevo currículo ya que este muestra una inclinación por el enfoque constructivista, debido a que hoy en día hay muchas instituciones educativas que no ejecutan los procesos pedagógicos y didácticos actuales.

Referencias

- Ames, P. (2006). *Las brechas invisibles: desafíos para una equidad de género*. Perú: IEP.
- Andrade, D., y Feldfeber, M. (2006). *Políticas educativas y trabajo docente: nuevas regulaciones*. México: Noveduc.
- Atahuichi, R. (1990). *La política educativa y la escuela en Bolivia*. Bolivia: Hisbol.
- Benjumea, M. (2010). *La Motricidad como dimensión humana - un enfoque*. España: Lecme.
- Bermejo, L. (2015). *Gerontología Educativa*. España: Medica panamericana.
- Bernasconi, A. (2004). *Informe sobre la educación superior en Chile, 1980-2003*. Chile: Unesco.
- Calderón, R. (1994). *La deuda social de los liberales principios de siglo: una aproximación a la educación elemental entre 1900 y 1910*. Bolivia: Data.
- Campos, M. (2005). *Construcción del conocimiento*. México: Plaza y Valdes.
- Capriotti, P. (1999). *Fundamento didáctico [Planificación estratégica de la imagen corporativa]*. España: Ariel.
- Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. España: Progreso.
- Claure, K. (1986). *Las escuelas indígenas: otra forma de resistencia comunaria*. La Paz: Hisbol.
- Colque, G. (2005). *Etnografía educativa y matemática en caracollo*. Bolivia: Plural.
- Contreras, M. (2000). *Reformas desafíos de la educación Bolivia el Siglo XX La Formación de la Bolivia Contemporánea*. La paz: Harvard Club de Bolivia.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas*. España: Grao.
- Dengo, M. (2002). *Nuevos paradigmas para la educación*. Costa rica: Uned.

- Esteban, M. (2010). *Geografías del desarrollo humano: una aproximación*. España: Aresta.
- Fernández, M. (1986). *Marxismo y sociología de la educación*. España: Akal.
- Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. Argentina: Siglo vii.
- Ferreiro, E. (2003). *Las ciencias sociales en la divulgación*. México: Universum.
- Galindo, M. (2012). *Cumplimiento del derecho a la educación en Bolivia*. Bolivia: Plan Internacional.
- García, Á. (2008). *La potencia plebeya: acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia*. Argentina: Clacso.
- Gardner, H. (2012). *El desarrollo y la educación de la mente: escritos esenciales*. México: Paidós.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: Teoría, cultura y enseñanza*. Argentina: Amorrortu.
- Goetschel, A. (2009). *Perspectivas de la educación en América Latina*. Ecuador: Flacso.
- Gutiérrez, M. (2007). *La formación de intérpretes profesionales en los conservatorios en el marco de la reforma educativa*. Madrid: Cide.
- Hernández, G. (2018). *Psicología de la educación*. México: Manual moderno.
- Houssaye, J. (2003). *Cuestiones pedagógicas: una enciclopedia histórica*. España: Siglo xxi.
- Iño, W. (2007). *Tres reformas educativas en Bolivia: Liberal, revolucionaria y neoliberal; sus bases y propuestas*. Bolivia: Plan Internacional.
- Kramer, R. (2017). *María Montessori*. New york: DiversionBook.
- Manzi, J., y García, M. (2017). *Validez de evaluaciones educacionales de Chile y Latinoamérica*. Chile: Ediciones uc.

- Manzi, J., García, M., y Taut, . (2017). *Validez de evaluaciones educacionales de Chile y Latinoamérica*. Chile: Ediciones uc.
- Maritain, J. (1993). *La educación en la encrucijada*. Chile: Andrés bello.
- Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva*. España: Antropos.
- Martínez, A. (2004). *Dos modos de modernización de la educación latino americana*. España: Antropos.
- Martínez, F. (1999). *Una obra liberal impostergable: hace 90 años, la primera escuela normal*. *Anuario del Archivo y Bibliotecas Nacionales de Bolivia*. Bolivia: Plan Internacional.
- Masala, C. (2013). *Aprendizaje significativo*. Argentina: Dunken.
- Meléndez, C., y Vergara, A. (2014). *La iniciación de la política: El Perú político en perspectiva comparada*. México: Flacso.
- Minedu. (2004). *Ministerio de Educación. Reglamento de educación básica regular D.S. N° 013-2004-ED*. Perú: Navarrete.
- Minedu. (2010). *Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Perú: Navarrete.
- Molina, I. (2003). *Sociabilidad y orientación pedagógica*. Costa rica: Euned.
- Morgenthaler, L. (2008). *Identidad y pluricentrismo lingüístico: hablantes canarios*. Argentina: Iberoamericana.
- Neimeyer, G. J. (2006). *Evaluación constructivista*. España: Paraninfo.
- Ortiz, A. (2003). *Concepción social del constructivismo*. Perú: Cihce.
- Ortiz, A. (2009). *Fundamento filosófico, pedagógico, psicológico y didáctico*. Perú: Cihce.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Morata.
- Reig, R., y Mancinas, R. (2013). *Educación para el mercado*. España: Gedisa.

- Rojas, C. (2020). *Filosofía de la educación: De los griegos a la tardomodernidad*. Colombia: Udea.
- Rojas, G. (1999). *De ángeles, demonios y política*. Bolivia: Plan Internacional.
- Salvador, C., y Ortega, . (1993). *El constructivismo en el aula. Salvador, el constructivismo en el aula*. España: Grao.
- Samanamud, J. (2015). *Programa Teleeducación, Escuela de Gestión Pública Plurinacional*. Bolivia: Plan Internacional.
- Sánchez, A. (2002). *Psicología social aplicada: Teoría, método y práctica*. Madrid: Prentice Hall.
- Sojo, A. (2007). *Desempeño económico y política social en América Latina*. México: Indesol.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.
- Soler, E. (2007). *Constructivismo innovación*. México: Pearson.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.
- Tintaya, P. (2015). *Estudios Bolivianos y educación superior*. Bolivia: Estudios Bolivianos.
- Torrice, C. (2003). *Escuelas primarias y formación docente en tiempos de reforma*. Bolivia: Edobol.
- Trilla, J., y Cano, E. (2007). *La posición constructivista teórica*. España: Grao.
- Valdés, V. (2007). *Ética y Valores 2 un Enfoque Constructivista*. México: Pearson.
- Vargas, E. (1997). *Metodología de la Enseñanza de Las Ciencias Naturales*. Costa Rica: Uned.

Vidal, J., y Laclau, M. (2004). *Lecciones sobre capitalismo y desarrollo*. España:

Mercedes laclau.

Vilera, A. (2001). *Educación y ciudadanía. Algunas disertaciones*. Bolivia: Revista de

Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson.

Zavala, V. (2002). *Desencuentros con la escritura: escuela y comunidad*. Perú:

Universidad la Católica.

Zubiría, H. (2004). *Constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. España:

Plazayvaldes.

Apéndices

Apéndice A: La función del docente dentro del constructivismo pedagógico

Apéndice B: Enfoques constructivistas en educación

Apéndice C: Método constructivista

Apéndice A: La función del docente dentro del constructivismo pedagógico

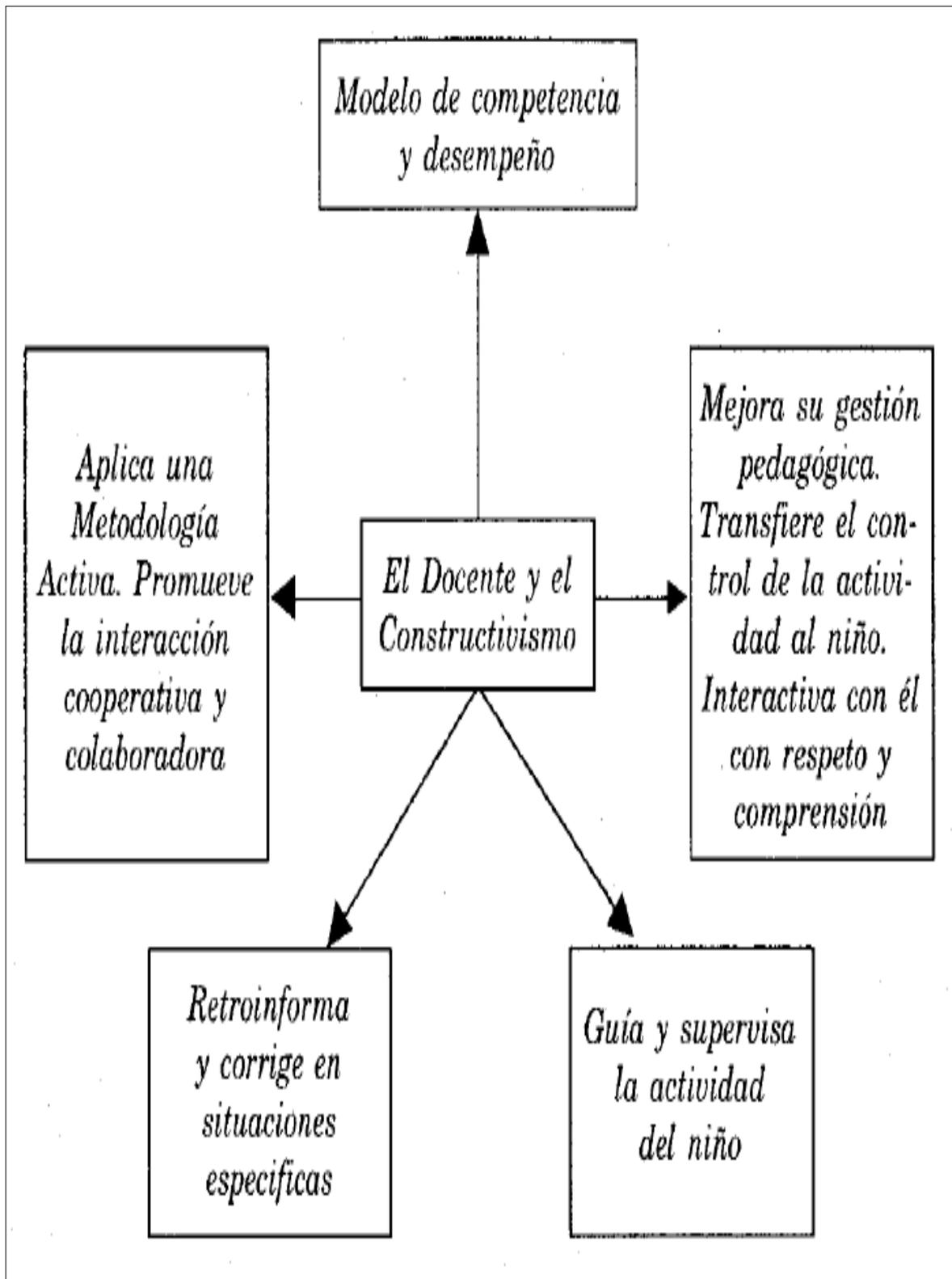


Figura A1. Constructivismo pedagógico. Fuente: Recuperado de <https://utn687.wixsite.com/divergentes/single-post/2016/08/20/Referencias-sitios-web-consultados>

Apéndice B: Enfoques constructivistas en educación

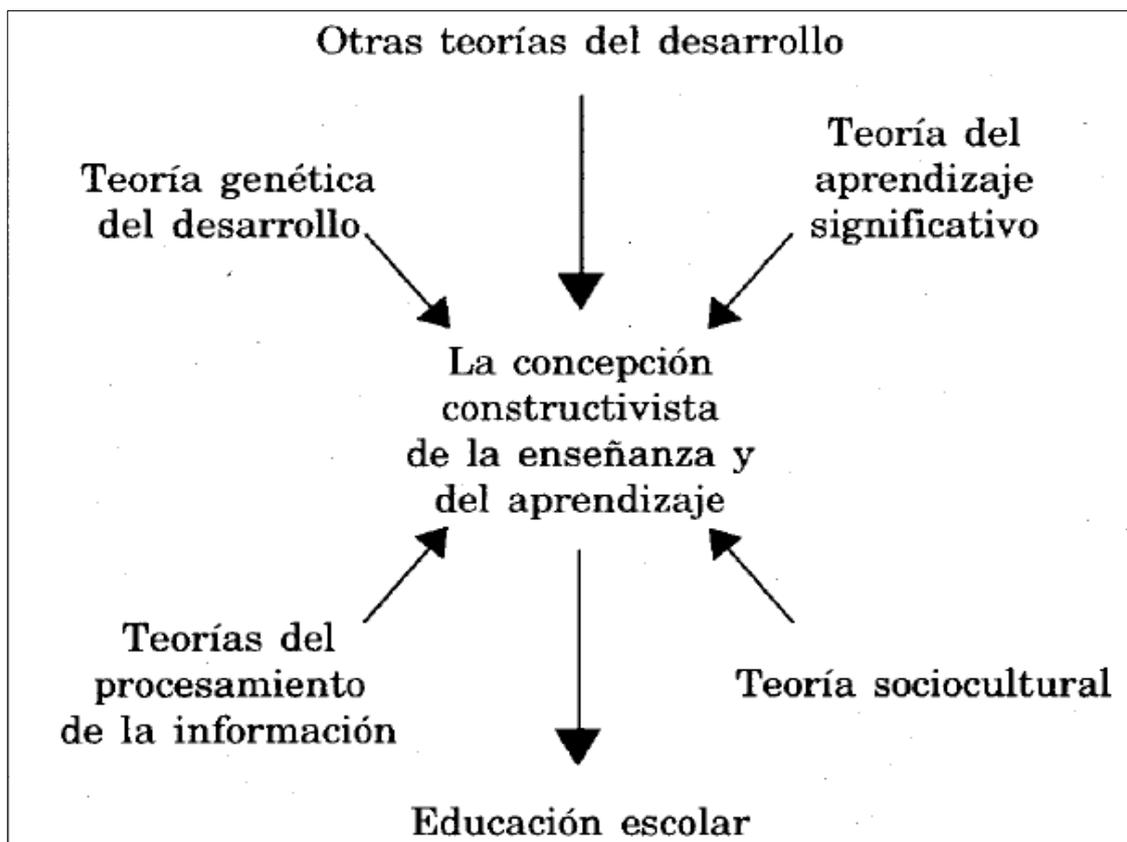


Figura B1. Enfoques constructivistas en educación. Fuente: Recuperado de <https://utn687.wixsite.com/divergentes/single-post/2016/08/20/Referencias-sitios-web-consultados>

Enfoque constructivista

Énfasis	Metodología de perfil	Flexibilidad del currículo	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de competencias. • Abordaje de dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de dificultades • Búsqueda de nuevas realidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principios constructivistas del aprendizaje. • Dinámica del cambio a partir de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son conocimientos, habilidades y actitudes para responder a dificultades y problemas.

Figura B2. Enfoque constructivista. Fuente: Recuperado de <https://utn687.wixsite.com/divergentes/single-post/2016/08/20/Referencias-sitios-web-consultados>

Apéndice C: Método constructivista

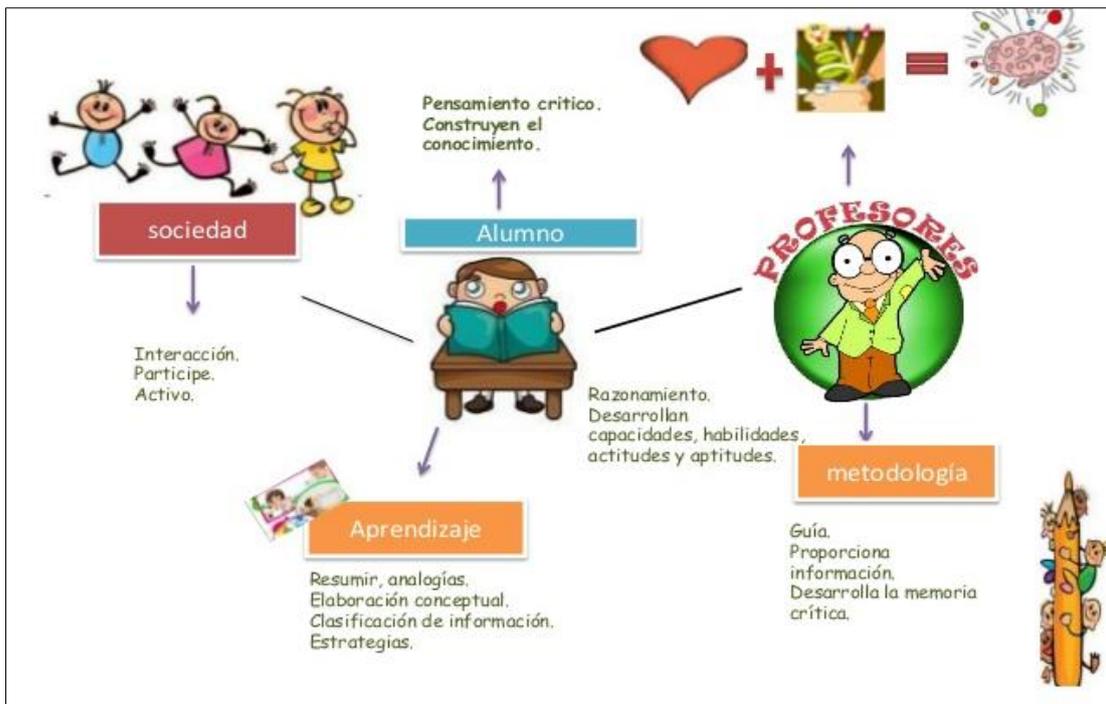


Figura C1. Aprendizaje constructivista. Fuente: Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/425027283582954642/>

La educación en el Perú



Figura C2. La educación en el Perú. Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos90/educacion-en-peru/educacion-en-peru.shtml>.