

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Ciencias Sociales



MONOGRAFÍA

Inteligencia y capacidades mentales

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0661-2021-D-FCSYH

Presentada por:

Cotera Ureta, Ronaldo

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Área Principal: Ciencias Sociales

Área Secundaria: Psicología

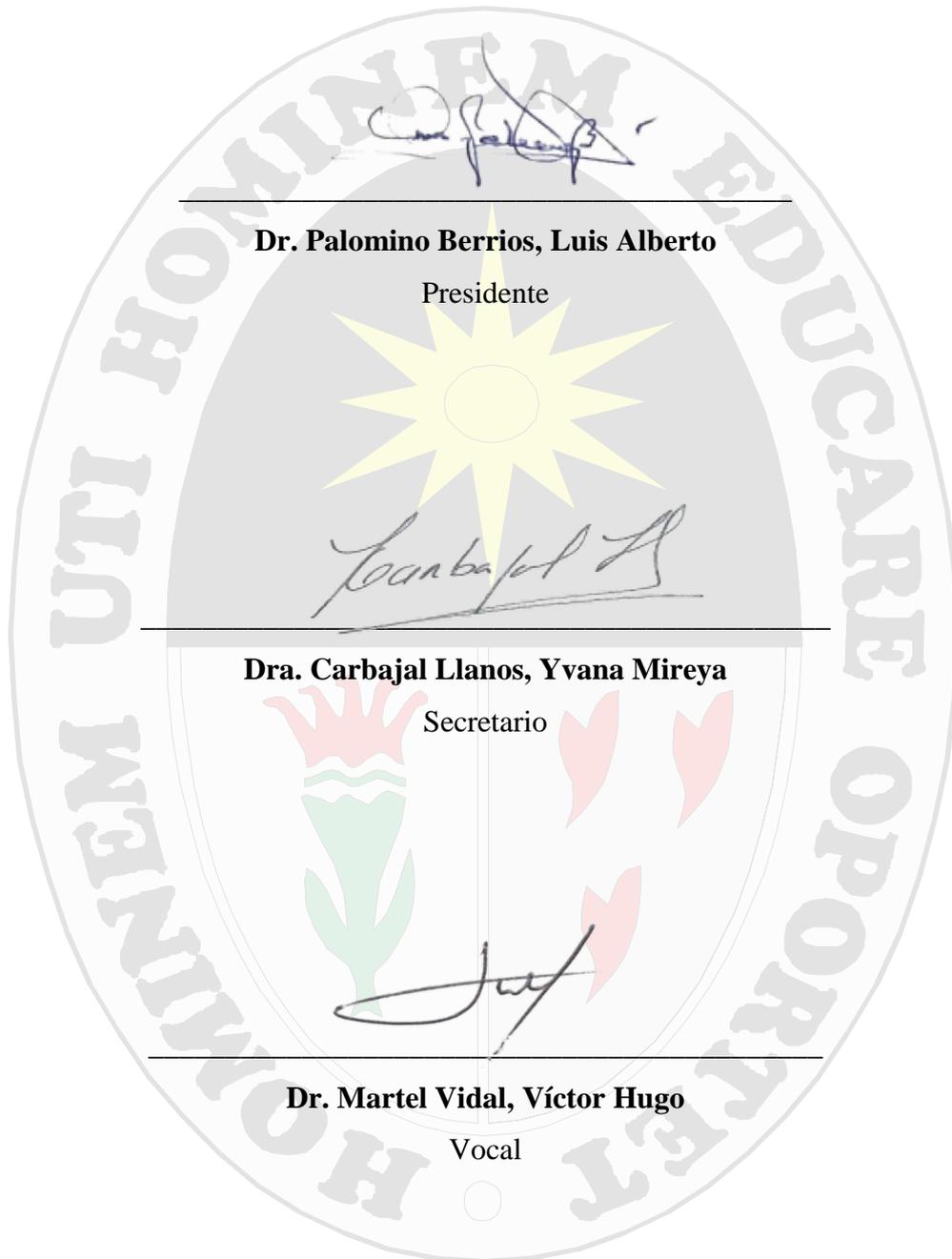
Lima, Perú

2021

MONOGRAFÍA

Inteligencia y capacidades mentales

Designación del Jurado Resolución N° 0661-2021-D-FCSYH



Dr. Palomino Berrios, Luis Alberto

Presidente

Dra. Carbajal Llanos, Yvana Mireya

Secretario

Dr. Martel Vidal, Víctor Hugo

Vocal

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos

Dedicatoria

Le ofrendo este esfuerzo a mi madre con mucho cariño: Nazaria Ureta Huaranga, con su ejemplo y paciencia, me presentó oportunidades por las cuales no encuentro la manera de agradecerle en esta vida.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Introducción.....	ix
Capítulo I. Estudio precientífico y científico de la inteligencia	11
1.1 Explicación del intelecto.....	11
1.2 Definiciones históricas.....	12
1.2.1 Platón.....	13
1.2.2 Aristóteles.....	14
1.2.3 Immanuel Kant.....	15
1.2.4 Actitudinales y operativas.....	16
1.2.5 Alfred Binet.....	16
1.2.6 Lewis Terman (1877-1956).....	17
1.2.7 Louis Thurstone (1887-1955).....	18
1.2.8 Howard Gardner (1943).....	19
1.3 Teorías contemporáneas de la inteligencia	21
1.3.1 Teoría bifactorial de Charles Spearman (1927).....	21
1.4 Teoría multifactorial de Louis Thurstone	24
1.5 Modelo tridimensional de Paul Guilford (1959)	26

1.6	Teoría dual de Raymond Cattell	28
1.6.1	Inteligencia fluida.....	29
1.6.2	Intelecto endurecido.	30
1.7	Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	31
1.7.1	La inteligencia lingüística.	33
1.7.2	La inteligencia armónica.	34
1.7.3	La inteligencia lógico-matemática.	34
1.7.4	La inteligencia espacial.	34
1.7.5	La inteligencia cenestésico-corporal.	35
1.7.6	La inteligencia intrapersonal.	35
1.7.7	La inteligencia interpersonal.	36
1.7.8	La inteligencia naturalista.	36
1.8	Teoría de la mente sensible de Goleman	37
1.9	Teoría cognitiva de Jean Piaget).....	40
	Capítulo II. Factores que determinan la inteligencia.....	43
2.1	Algunas consideraciones previas	43
2.2	Herencia.....	45
2.3	Factores ambientales.....	47
2.4	Culturales e históricos.....	50
2.5	Controversia en el ámbito a la razón mental	51
	Capítulo III. Capacidades mentales y diversidad humana.....	53
3.1	Genero.....	53

3.2	Cultura	55
3.3	Pruebas de inteligencia	57
	Aplicación didáctica	60
	Síntesis.....	68
	Apreciación crítica y sugerencias	69
	Referencias	71

Lista de tablas

Tabla 1. Cuadro de distribución Wechesler.....	58
--	----

Lista de figuras

Figura 1. Elemento de inteligencia universal y de los elementos únicos	22
Figura 2. Forma de los elementos compuestos de Thurstone.....	25
Figura 3. Modelo de la estructura del intelecto	27
Figura 4. Teoría dual de Cattell.....	29
Figura 5. 8 tipos de inteligencia	33
Figura 6. Componentes de la inteligencia emocional.....	38
Figura 7. Diferencias entre el cerebro femenino y masculino.....	53

Introducción

El presente trabajo de investigación está referido a la inteligencia, para el cual se consideró las diferentes investigaciones realizadas por filósofos, psicólogos y educadores que abarcan desde la antigüedad hasta los tiempos contemporáneos por ello se examinó de forma integral la relación existente y de este comprender los aspectos más relevantes del tema.

La humanidad a lo largo del tiempo ha ido otorgando una gran importancia al concepto de inteligencia, como la resolución de problemas, el razonamiento y la adaptabilidad al ámbito, de tal forma que han sido muy estimados a través del tiempo, convirtiéndose en un factor decisivo para la educación y el éxito profesional.

Para un mejor entendimiento del tema, que se ha estructurado a los autores más modernos y sus aportes respecto al tipo de inteligencia, no sin antes marcar los antecedentes tradicionales que se tienen.

El marco de este trabajo se realizó:

El Primer capítulo: considera los estudios pres científicos y científicos de la inteligencia que nos ayuda a comprender el origen del concepto de la inteligencia a lo largo de la historia y como esta ha ido evolucionando hasta la actualidad seguidamente se desarrolla las teorías contemporáneas de la inteligencia, donde podemos observar las diferencias entre las diversas teorías existentes en la actualidad.

El segundo capítulo: este compuesto de los factores que determinan la inteligencia en las personas y destaca las capacidades mentales.

El tercer capítulo la diversidad humana, para esto se tomó en cuenta algunas investigaciones realizadas.

Además, para finalizar se realizó una actividad pedagógica de plan de clase comprensible, comprobando la posibilidad de emplear este esquema de trabajo a un entorno educativo vigente.

Siguiendo esta premisa, se aguarda un panorama completo que se estudiará y nos ayude a adentrarnos en el campo del trabajo.

Capítulo I

Estudio precientífico y científico de la inteligencia

1.1 Explicación del intelecto

El intelecto es la virtud del cerebro que concede entender, comprender, dilucidar, decidir y formarse una determinada conceptualización de la existencia.

Aunque es una facultad inherente a la condición humana, su estudio formal parece haber comenzado con el preludio de la psicología como ciencia libre y socialmente comprobado. Encontrando además una escala muy extensa de conceptos sobre lo que comprendemos por intelecto, donde podemos ver cómo se enfocan principalmente en un aspecto en particular, lo que nos da la oportunidad de hacer una a partir de la complementariedad del intento de obtener una perspectiva más amplia sobre la comprensión de este complejo proceso psicológico.

La real academia española contiene siete conceptos diferentes sobre la inteligencia: (a) capacidad de discernir; (b) capacidad de descifrar; (c) capacidad de entendimiento y aprehensión; (d) sentido en que se puede aceptar una propuesta o una declaración; (e) aptitud y practica; (f) concertar y una correlación reservada de dos o más personas; y (g) elemento inmaterial.

Alvarado (2012) afirma que:

La inteligencia tiene un significado práctico y se utiliza para beneficio personal.

Por ejemplo, utilizamos diferentes recursos que pueden lograr nuestros objetivos usándolos, como diferentes instrumentos y objetos en nuestro entorno inmediato. También estamos mejorando la gestión y la madurez. Herramientas psicológicas que permiten una mejor adaptación y un mejor desarrollo e interacción social (p. 205).

La inteligencia es el deslucimiento de las aptitudes y la disposición en la determinación de dilemas recientes, que admiten a un individuo adecuarse o cambiar su entorno.

La inteligencia determina la capacidad o actitud de un individuo para adaptarse a nuevas situaciones y en general a su entorno. La inteligencia también es la capacidad para descifrar distintos tipos de enigmas (Bustos, 2003).

1.2 Definiciones históricas

Desde la era filosófica más temprana, el intelecto como habilidad y la conciencia como producto de esta habilidad siempre fue el primer plano de investigación filosófica.

La filosofía comenzó con la curiosidad del ser humano por comprender el mundo, no solo por actuar sobre la base del mundo. La primera referencia a la civilización occidental, que se acerca al concepto de espíritu, es el poema homérico de la *Ilíada* y la *Odisea* con la palabra *pushue* generalmente transcrito por el espíritu y traducido por el alma.

A continuación, veremos tres modelos históricos para explicar la inteligencia:

1.2.1 Platón.

Una figura de la inteligencia es la aptitud de instruirse, precisamente dentro del volumen 5 de La República, por medio de una discusión entre Glaucón y Sócrates, se propone una secuencia de consideraciones sobre el intelecto. Como inmigrante originario, Platón dijo que, dependiendo del cuerpo, los estudiantes profundos o no calificados pueden aprender fácilmente. En definitiva, parte de la inteligencia humana es el amor al conocimiento y, por supuesto, un espíritu equilibrado, que nos conduce a la verdad.

López (2013) señala que “en uno de sus últimos diálogos, titulado Teeteto, Platón se refirió a una metáfora del bloque de cera de la psique humana para explicar mejor su visión de la inteligencia, el tamaño depende del individuo” (p. 75).

De esta forma, se establecen distintos espíritus según las distintas calidades de la cera. La práctica muestra que las ceras pueden variar en dureza, contenido de humedad y pureza. Si el bloque de cera es puro, transparente y tiene profundidad, el carisma es fácil de aprender, fácil de recordar y no confuso. Solo pensará en la verdad y la impresión de la cera como clara o limpia, por lo que se extenderá rápidamente a la ubicación correcta del bloque de cera. Sin embargo, si la cera está sucia, muy blanda o muy dura, falta inteligencia.

Platón concluye que no todo el mundo tiene una mente racional fuerte. En efecto, pensaba que solo la aristocracia, los centinelas, eran aptos a la enseñanza académica y que pequeños grupos debían aplicarse al estoicismo.

Por lo tanto, él creía que la enseñanza no estaba diseñada a personas con bajo nivel de capacidad y que estas habilidades eran una función de la clase social. En otras palabras, ya fuera esclavo, soldado o rey, el legado sería decisivo siempre que se hiciera referencia al entendimiento, carácter, inteligencia. Sócrates podía interactuar con el alma de

cualquiera, pero Platón creía que la educación era adecuada para la sabia clase dominante solo por herencia.

1.2.2 Aristóteles.

Aristóteles rechazó la apreciación exenta y rebuscada de Platón donde explicó el potencial del conocimiento a través del proceso de abstracción creado por el espíritu, a partir de muchas impresiones ingresadas a través de los sentidos.

Para Aristóteles los datos sensoriales se guardan y se superponen. La mentalidad o el intelecto se encargan de coordinar, cotejar, construir y finalmente abstraerla. Las ideas son producto de la inteligencia y siempre son absorbidas por los sentidos.

El conocimiento para Aristóteles es puramente empirismo experiencia dado que todos nuestros conceptos tienen sus raíces en experiencias sensoriales.

Aristóteles señala que, al momento de nacer la mente está completamente en blanco que carece de conocimiento y sin experiencia sensorial, no podemos formarnos una idea. Aristóteles se basa únicamente en la actividad mental despierta, negando que inteligencia por sí sola sea capaz de comprender.

Aristóteles plasmó el entendimiento en el sentido de psiquis. En uno de sus trabajos, manifestó el posterior argumento sobre la esencia de la razón. La psiquis es la ciencia que choca con el centrismo. Por ejemplo, cuando un hombre ve el lado brillante de la luna todavía en relación con el sol, rápidamente comprende por qué la luna le roba la luz al sol. Observas a alguien hablando con los ricos y comprendes que está buscando dinero o que las amistades de estas personas se deben a la hostilidad mutua (López, 2013, p. 38).

Todos estos ejemplos son cortos y largos, por lo que entendemos el intermedio, que los provoca. Por ejemplo, A significa lado brillante, B significa luz del sol y C significa

luna. Por lo tanto, B iluminado por el sol de C la luna, y A dirigido hacia la fuente de luz se puede predecir a partir de B, prediciendo así A de C a B.

1.2.3 Immanuel Kant.

Kant comenzó a ahondar en la naturaleza e importancia de la inteligencia, de forma meticulosa y pausada, para la obtención de impactos efectos a través del conocimiento concreto desde su reconocimiento y ordenamiento a través del discernimiento sencillo, convirtiéndola en una tarea cautivadora. Donde la razón produce las nociones y no de forma apacible.

En Kant, existe una gran preocupación sobre cómo la gente sabe. Porque está seguro de que, si trabaja bien con su mente, se protegerá de los errores. La mayor parte de los pensadores de la razón de la sociedad XVIII y los utópicos de la sociedad XIX compartieron sus preocupaciones.

La erudición del hombre es una causa que proviene de dos fuentes: la percepción sensitiva y la comprensión. En primer lugar, el profesorado nos dio una buena impresión. La segunda es que puedes pensar en una impresión como un concepto. En el proceso de conocimiento, los requisitos para ambas facultades son los mismos. Sin sensibilidad, los objetos no se nos dan, y sin comprensión no podemos pensar en nada. El pensamiento sin contenido está vacío. La intuición sin concepto es ciega (Martin, 2007, p. 139).

Kant está de acuerdo con los pragmáticos en que el saber del hombre necesita conciencia, empezando con el juicio. El objeto de la experiencia suspicaz es la apariencia, visualmente puede distinguir dos factores: materia y forma.

Las sustancias corresponden a sensaciones, y las formas permiten disponer diferentes formas de acuerdo con una relación particular. El material se proporciona en

postproducción y se debe priorizar la forma. La espuma corresponde al esquema de la impresión, esta es una cualidad ineludible para el discernimiento sensitivo. Según él, hay dos caracteres de sensibilidad: volumen y periodo.

1.2.4 Actitudinales y operativas.

Todos los que, sin internarse en la naturaleza de la amplitud mental o humana, crean del intelecto las condiciones de producir resultados indeterminados y de ejecutar el trabajo. El análisis de estos "pensadores" varían según las actitudes filosóficas generales.

1.2.5 Alfred Binet.

Fue el que inicio oficialmente a evaluar la mente, debido al gobierno francés para intentar reclutar estudiantes calificados en las escuelas francesas.

Binet ideó una serie de situaciones problemáticas cada vez más difíciles y categorizó los problemas que los niños de diferentes edades podían resolver. Por tanto, se propuso una secuencia que produjera el concepto de edad mental en lugar de orden cronológico (Ardilla, 2011, p. 6).

El experimento inicial del entendimiento fue Binet-Simón difundido por Francia en 1905. Donde los análisis tienen funcionalidad aplicativa en su figura original aplicándose en una variedad de entornos educativos. Se ha intentado correlacionar estos resultados de las pruebas con el rendimiento académico.

Binet define la inteligencia como la capacidad de encontrar soluciones concretas o abstractas a los diversos problemas que enfrentan los humanos. Desarrollando un concepto de inteligencia que se centra en el producto y no en los componentes básicos. En la controversia sobre la estimación cuantitativa de la capacidad intelectual.

Ardilla (2011) afirma que:

Los anómalos que trabaja la psicología son rarezas de la razón. Las emociones y las percepciones son expresiones de inteligencia y razonamiento. ¿Debería usar el ejemplo del psico fisiólogo en una prueba de coincidencia sensorial? En resumen, es solo una pérdida de tiempo. La inteligencia tiene un elemento fundamental, sus cambios y ausencias parecen ser de esencial cuantía en la existencia, esta virtud es un criterio (p. 11).

1.2.6 Lewis Terman (1877-1956).

Martin (2007) señala que “Terman ha estado estudiando a Binet desde 1901, con algunos factores que tienden a valorar el periodo intelectual del infante y demás tienden a subestimar los mismos parámetros de los niños mayores” (p. 59).

Terman aclara el juicio del intelecto y lo transforma en "el talento de reflexionar de forma abstracta. En su libro de 1923 *La Inteligencia, el interés y la actitud*, enfatiza la apreciación de la generalización.

En 1916, para corregir estos defectos, valoro aproximadamente a 2.300 infantes y jóvenes de diversas etapas. Él realizó el control más complejo y atiborrado sobre la escala de Binet, eliminando algunos factores e incorporando nuevos agentes y aplicando el proceso de normalización más avanzado en la actualidad, dando el concepto de cociente intelectual implementado por William en 1911.

La medida se agrupo para que el promedio del cociente mental de los sujetos fuera de 100 en todas las etapas. La adecuación de Lewis, inicialmente renombrado como Stanford Binet, dominó rápidamente la prueba de cociente intelectual del día, insertando otras interpretaciones de la escala de Binet. Siendo en la actualidad la única versión adaptativa de las evidencias de Simón y Binet que todavía está en movimiento.

Lewis justificó los diversos elementos introducidos en sus evidencias. Siendo necesario debido a que su objetivo no es calcular su capacidad específica de una línea individual, sino valorar el intelecto global del individuo. Evalúa la rememoración, entendimiento del habla, rango de léxico, posición espacial, coordinación cara a cara, conocimiento familiar, juicio, similitudes y diferencias, razonamiento matemático, la capacidad para resolver problemas prácticos e ingenio, que incluye el descubrimiento, velocidad y relevancia de ideas, la capacidad de reedificar un conglomerado de aspectos fraccionado o de sintetizar un compuesto de sensaciones en un absoluto, la amplitud de hacer generalizaciones específicas a partir de datos, inferir criterios a partir de un conjunto de hechos relacionados, etc. Por tanto, la prueba proporciona una especie de imagen constituida en la actitud cerebral universal del individuo (Martin, 2007, p. 72).

Una temporada más tarde, Lewis descubrió varias fallas en la gama de 1916, principalmente enlazadas con la normalización de puntajes y efectividad para varios factores.

1.2.7 Louis Thurstone (1887-1955).

Pérez y Medrano (2013) afirman que:

Thurstone fue el primer investigador en desarrollar modelos de habilidades críticas independientes comprensión del lenguaje, dominio del lenguaje, habilidad computacional, memoria, velocidad de percepción, visualización espacial, razonamiento inductivo y el primer crítico de G. Sin embargo, en su último trabajo utilizó la rotación diagonal para reconocer la existencia de elementos menores comunes (p. 95).

Thurstone ha hecho una contribución extraordinaria al estudio de la inteligencia humana. Análisis factorial y escala para medir la capacidad que existe gracias a él. Su planteamiento apunta a la combinación de las diferentes actitudes intelectuales que configuran el grado de inteligencia.

La inteligencia humana es un concepto importante e interesante que ha llevado a las personas a estudiar las diferentes capacidades cognitivas de cada individuo. En general, una persona puede tener una amplia gama de habilidades académicas, artísticas o emocionales para aprender, crecer y progresar.

Históricamente, la ciencia ha realizado pruebas para examinar y medir los factores y características de cada individuo. Ahora se cree que la inteligencia puede existir más o menos, y hay factores que influyen en ella.

Thurstone rechazó la idea general de inteligencia, argumentando que había muchos tipos diferentes de inteligencia y que uno era muy bueno para razonar y lingüísticamente inactivo. Aplicó 50 pruebas de inteligencia a un gran grupo de estudiantes universitarios e identificó siete habilidades psíquicas principales a través del análisis de puntuación de factores: (a) Fluidez verbal; (b) Comprensión verbal; (c) Aptitud espacial; (d) Rapidez perceptiva; (e) Razonamiento inductivo; (f) Aptitud numérica; (g) Memoria.

1.2.8 Howard Gardner (1943).

Gerrig y Zimbardo (2005) señalan que “Howard Gardner ha desarrollado una hipótesis que incrementa la descripción del intelecto más allá de las competencias mencionadas en las pruebas de cociente intelectual. Howard reconoce diversos tipos de inteligencia que envuelven la compostura de la destreza terrenal” (p. 297).

El mérito de alguna de las cualidades aplazadas entre las comunidades del hombre, convenidas con lo que se requiere, lo que es valioso y lo que es retribuido en una

colectividad, este autor identificó ocho tipos de juicios (a) lingüístico-verbal, (b) lógica-matemática, (c) visual-espacial, (d) musical, (e) físico cenestésico, (f) intrapersonal, (g) interpersonal y (h) naturalista.

Howard dice que las sociedades occidentales tienden a valorar los dos primeros, entretanto que los habitantes no europeos tienden a estimar las otras.

Evaluar este tipo de inteligencia requiere más que una prueba de lápiz y papel y una simple medición cuantitativa. La hipótesis del intelecto de Howard advierte que los individuos sean observados y evaluados en una variedad de situaciones de la vida. Además, se debe observar y evaluar una pequeña parte de la existencia descrita en los exámenes de inteligencia tradicionales.

Durante las últimas décadas, los examinadores han comenzado a inspeccionar modelos de inteligencia, la inteligencia sensible, conectada con el concepto de inteligencia interpersonal e intrapersonal.

La inteligencia sensible se determina por algunos factores clave:

- Amplitud para advertir, determinar y manifestar impresiones de modo necesario y adecuado.
- Idoneidad para manejar las conmociones para promover el raciocinio.
- Suficiencia para concebir y examinar las exaltaciones y emplear el conocimiento de manera eficaz reconociendo sus emociones.
- Ajustar las emociones a través de las propias emociones y la capacidad para promover el bienestar emocional y crecimiento intelectual.

1.3 Teorías contemporáneas de la inteligencia

1.3.1 Teoría bifactorial de Charles Spearman (1927).

Charles Spearman fue el que planteo el principal sistema para la distinción factorial. El fundador investigó las analogías que ocurrieron sobre las pruebas creadas por Cattell y Galton, las puntuaciones de campo y los productos de varias demostraciones superpuestas a un patrón de individuos.

Alvarado (2012) afirma:

Spearman estudió factores generales y específicos. Enfatizo que las personas que sobresalen en un área a menudo superan a otras. Los elementos comunes incluyen actividades inferenciales que involucran habilidades, velocidad, intensidad y niveles de logro (p. 202).

Martin (2007) afirma que:

Spearman comparó la inteligencia con un factor común g. Esta es una abstracción definida en términos estrictamente estadísticos. Durante muchos años, la tradición factorial se ha centrado en cómo se extraen y rotan los elementos, más que en la naturaleza del concepto en estudio (p. 88).

El procedimiento de estudio, descubrió que la diferencia de la puntuación se puede dividir en dos fragmentos. Las partes generales que son comunes a todas las pruebas y estimaciones, y las partes específicas que son posibles con cada estudio. Esto condujo a Charles a concluir que las habilidades psíquicas generales imaginadas por Galton existían y eran mensurables.

Spearman sugiere que cada prueba mide un principio (g) habitual a cada evidencia o categoría donde el factor específico es relevante y característico de cada prueba o elemento, no lo comparte con otros.

La imagen 1 muestra la conjetura de dos factores. Considerando seis pruebas: sucesión de cifras, acciones algorítmicas, argumento aritmético, concluir oraciones, léxico y afinidad oral. La suposición de Charles es que todas estas pruebas miden un cociente común que compete a la confluencia de la órbita céntrica donde el cuadrado representa una prueba con un cociente particular. Donde se observa, los factores particulares (s1, s2, s3, etc.) no se superponen, por el contrario, resultan únicos para cada prueba.

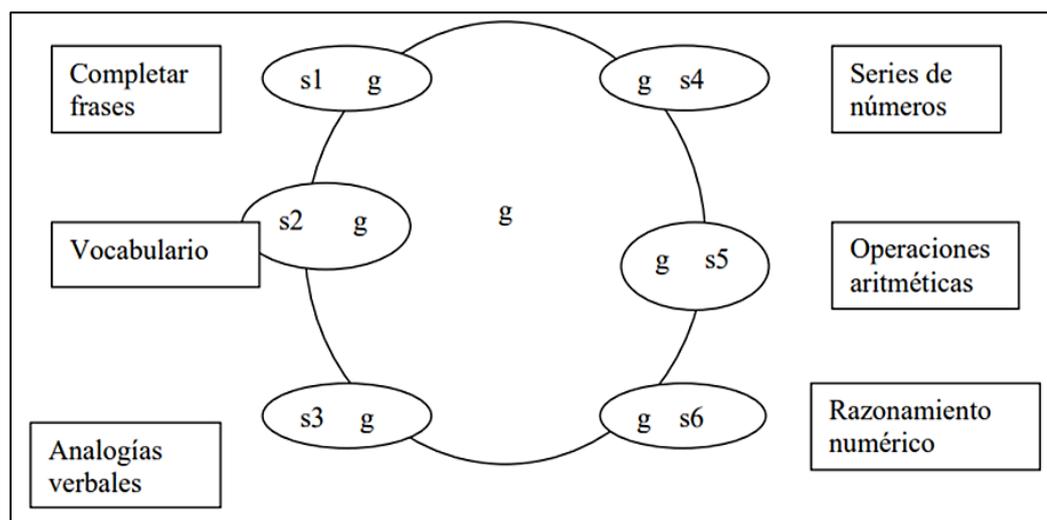


Figura 1. Elemento de inteligencia universal y de los elementos únicos. Fuente: Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/344/1/145.pdf>

Para el autor, el elemento cognitivo común, es la capacidad básica de interferir con todas las manipulaciones mentales, representar la energía mental y movilizarse para todas las actividades motoras no espontáneas. Involucra al sujeto observando lo que sucede en su interior, pensando en el razonamiento relacional y captar las representaciones preliminares comprendidas en la descripción.

La percepción del planteamiento de Charles es que el intelecto es una habilidad universal que afecta el triunfo y la productividad de la prueba independientemente de la naturaleza de la prueba. Este fenómeno se conoce como el "teorema de indiferencia del

índice y muestra que cualquier prueba, independientemente de su naturaleza o características, ayudará a medir la inteligencia siempre que sea buena.

El desarrollo dos proposiciones respecto a la cualidad del factor general:

- Distinciones particulares en la causa general son entendidas con desigualdad en la cantidad de energía mental que un individuo puede usar para ejecutar una labor cerebral.
- Disimilitudes personales en el elemento común g son vistas como diferencias en la actitud de los sujetos que utilizan las reglas del Génesis: experiencia en la percepción empresarial, educación en las relaciones y educación.

A partir de estas proposiciones Spearman señala que el raciocinio se determina por el volumen de generar nueva indagación sobre lo conocido.

Encontrando certidumbre experimental significativa donde la importancia de las correlaciones entre las mediciones por el cociente intelectual y varias clasificaciones de función biológica. Los antecedentes presentan que la puntuación g o cociente intelectual obtenida de una prueba gradual de la matriz de Raven, o la puntuación del sujeto en una medida de inteligencia como la escala de Binet o Weschler, es significativamente más alta que con medidas de igual confianza. Muestra que está correlacionado por un indicador particular. Quizás el factor g pueda entenderse como la capacidad típica de la inteligencia humana para generar y organizar nuevas habilidades en una estructura estable y flexible.

Triglia (2016) señala que “la inteligencia se mide mediante pruebas en forma de cociente intelectual y es una construcción teórica de dos componentes” (p. 71).

Dentro de los componentes o factores, tenemos:

- Factor G ; Un factor de inteligencia común, el factor G , es una base importante para el comportamiento intelectual en determinadas situaciones.

- Factores S; Un conjunto particular de factores se refiere solo a un área particular de la vida e interpreta los resultados como habilidades y habilidades que no se pueden generalizar a otras áreas.

Un buen ejemplo de explicación de la teoría bifactorial es el caso de los videojuegos de entrenamiento cerebral. Estos videojuegos parecen estar diseñados para mejorar el multiplicador G a través del juego. Esto quiere decir que jugar unas horas a la semana dará resultados a quien las juegue con una inteligencia superior en todas las situaciones. Sin embargo, solo parece funcionar en el factor S. Hay una mejora en la durabilidad, pero esta mejora no se generaliza a otras áreas y es el único aprendizaje de resultados específicos en los videojuegos.

1.4 Teoría multifactorial de Louis Thurstone

La prueba de inteligencia primaria (escala 11 de 17 años de edad), desplegada por Thurston, está sujeto a la conjetura de que muchas habilidades diferentes componen lo que llamamos inteligencia. Mediante una técnica estadística conocida como análisis factorial, Thurstone pudo aislar varios elementos parcialmente autosuficientes.

Donde observamos:

- Concepto expresado; este elemento se demuestra mediante una prueba de vocabulario. Ejemplo: un crítico literario tiene un vocabulario amplio para comprender mejor los personajes, los temas, la discusión y el mensaje de una obra literaria.
- Percepción espacial; los sujetos consisten en una variedad de diseños geométricos diseñados para evaluar la capacidad de un individuo para ver objetos en 2D o 3D en el espacio.
- Importe; calcular este elemento, muestra dos líneas de preguntas y el sujeto debe advertir si la respuesta dada es verdadera o falsa.

- Razonamiento; esta prueba está diseñada para evaluar su disposición para descifrar cuestiones racionales.
- Elocuencia oral; los evaluadores deben comenzar con una letra específica y anotar tantos términos como sea admisible al instante.
- Velocidad perceptual; reconocer e identifica piezas con precisión y celeridad.
- Evocación; verifica el aprendizaje y la retención de avisos. Por ejemplo, palabras, números, imágenes.

La figura 2 muestra la teoría multifactorial de Thurston. Las pruebas para completar una oración, vocabulario o similitud de palabras se superponen con un factor conocido como dominio del idioma, las pruebas de series numéricas, las operaciones aritméticas y los cocientes de habilidad numérica saturan el razonamiento numérico.

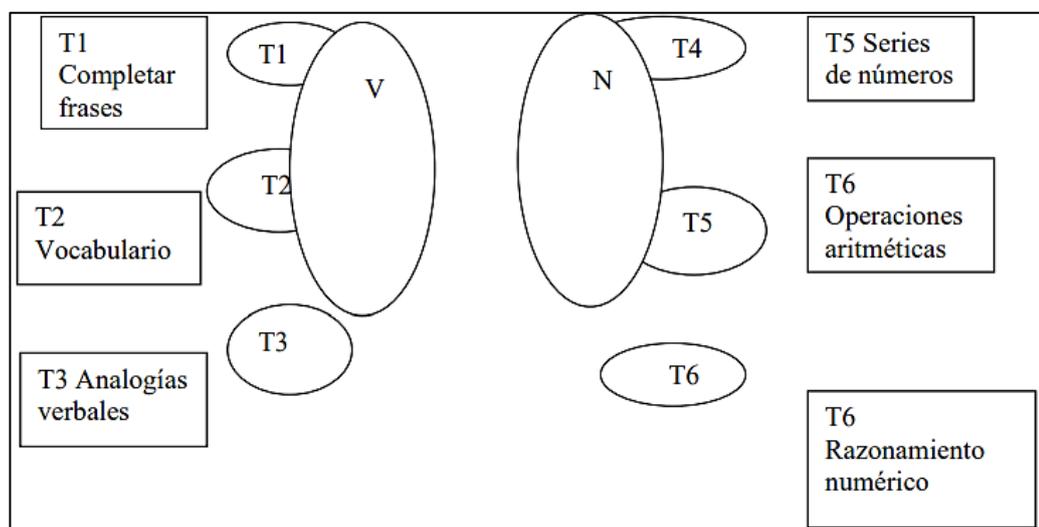


Figura 2. Forma de los elementos compuestos de Thurstone. Fuente: Recuperado de <http://dipositubedu/dspace/bitstream/2445/344/1/145.pdf>

Para medir estos factores o más probablemente, Thurston ha desarrollado una serie de pruebas, la Batería de Capacidad Mental Primaria (PMA).

1.5 Modelo tridimensional de Paul Guilford (1959)

Desde la década de 1950 hasta la de 1960, Paul expuso su propio arquetipo de la razón. Es la Estructura de la Mente, que se ajusta y revisa continuamente.

La inteligencia se forma de acuerdo a la configuración de actitudes cerebrales autónomas separadas por análisis factorial. El juicio de actitud compete al ámbito de las distinciones particulares y la función pertenece al estudio de la psicología individual.

Aquí, se puede decir que la capacidad de aprendizaje y la inteligencia se componen de muchas habilidades diferentes y, según la naturaleza de la tarea de aprendizaje y la inteligencia de la prueba, pueden compartir componentes similares (Guilford, 1988, p. 336).

El rasgo más distintivo de este modelo, y su principal fuente de crítica, es la colocación no clasificada de los elementos planteados, que se consideran autosuficientes para sí mismo. Él planteó la hipótesis de una estructura inteligente que consta de elementos ortogonales, a diferencia de la mayoría de los representantes de los flujos psicodinámicos y las soluciones de soporte de datos de los elementos diagonales, pero son los más apropiados.

La razón es un compuesto de habilidades y características involucradas en el curso de la indagación de diferentes maneras. A sugerencia suya, buscó armonizar diferentes enfoques con enfoques empíricos. El molde de Guilford adopta un tratamiento cognitivo.

En la teoría tridimensional, se propone un modelo de inteligencia formado por 120 competencias diferentes como producto de la influencia de 3 volúmenes básicos cinco actividades, cuatro capacidades, seis resultados.

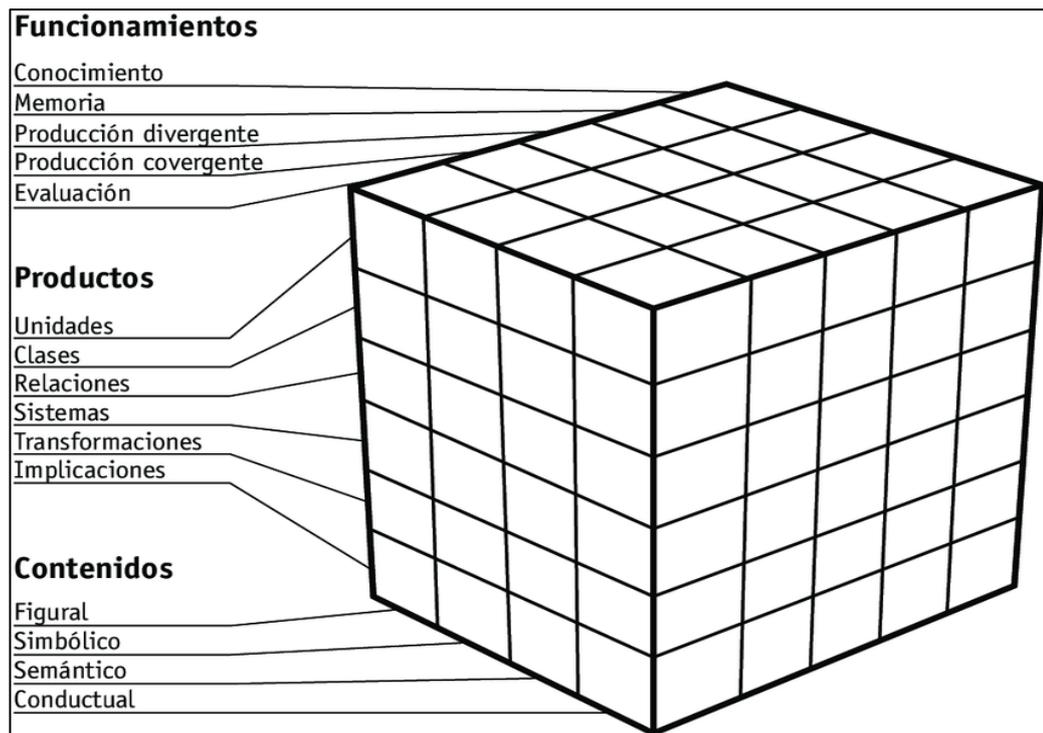


Figura 3. Modelo de la estructura del intelecto. Fuente: Recuperado de https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Modelo-de-la-estructura-del-intelecto-propuesto-por-Joy-Paul-Guilford-1966-p_fig5_314874683

Ejecuciones; Es la configuración que encausa la comunicación: (a) valoración; (b) raciocinio concurrente; (c) reflexión discordante; (d) rememoración y (e) conocimiento.

Productos; Son las representaciones consecuencia de una acción perspicaz: (a) magnitudes; (b) disciplina; (c) correlaciones; (d) procedimientos; (e) modificación e (f) intervención.

Contenidos; Alusión a componentes incorporados al encausar la asesoría, es decir, la locución en que discurrimos: (a) alegórico; (b) metafórico; (c) relevante y (d) actuación.

Para verificar conocimiento sobre las unidades numéricas, le pide que identifique la figura de un objeto conocido, parte del contorno que se está dibujando. O se le pedirá que vea cómo se ven dos objetos y cómo se ven desde la manzana hasta el naranja. Para poner a prueba sus habilidades de producción, se les pide a los candidatos que creen tantas listas de palabras como sea posible, usando ciertas letras, como S.

1.6 Teoría dual de Raymond Cattell

Martin (2007) afirma que:

Recuerda que la proposición de Raymond es una de los trabajos más íntegros y figurativos del intelecto discriminatorio. La parte procedimental, presta mucha atención al muestreo tanto de variables como de objetos, así como a los procedimientos de rotación y extracción de factores diagonal (p. 93).

Además del análisis factorial, Cattell utilizó contribuciones de otros campos de investigación como la psicología y la fisiología del desarrollo para describir la estructura de la inteligencia.

En uno de sus primeros estudios sobre inteligencia, se hizo necesario distinguir entre los dos modelos de pensamientos:

- Las flexibles responsables de las habilidades de deducción básicas de los procesos mentales superiores y cristalizados en la medida en que el sujeto posee lo anterior.
- Se complementa con la experiencia y los conocimientos adquiridos al mismo tiempo.

Morris y Maisto (2001) afirman que:

Cattell divide sus habilidades intelectuales en dos congregaciones. La primera es la mente solidificada, que incluye habilidades verbales y las habilidades digitales que se instruyen en las escuelas. La segunda es la mente flexible, compuesta por aptitudes para la observación de representaciones astrales y ópticas, captación de pormenores lineales y memoria funcional (p. 82).

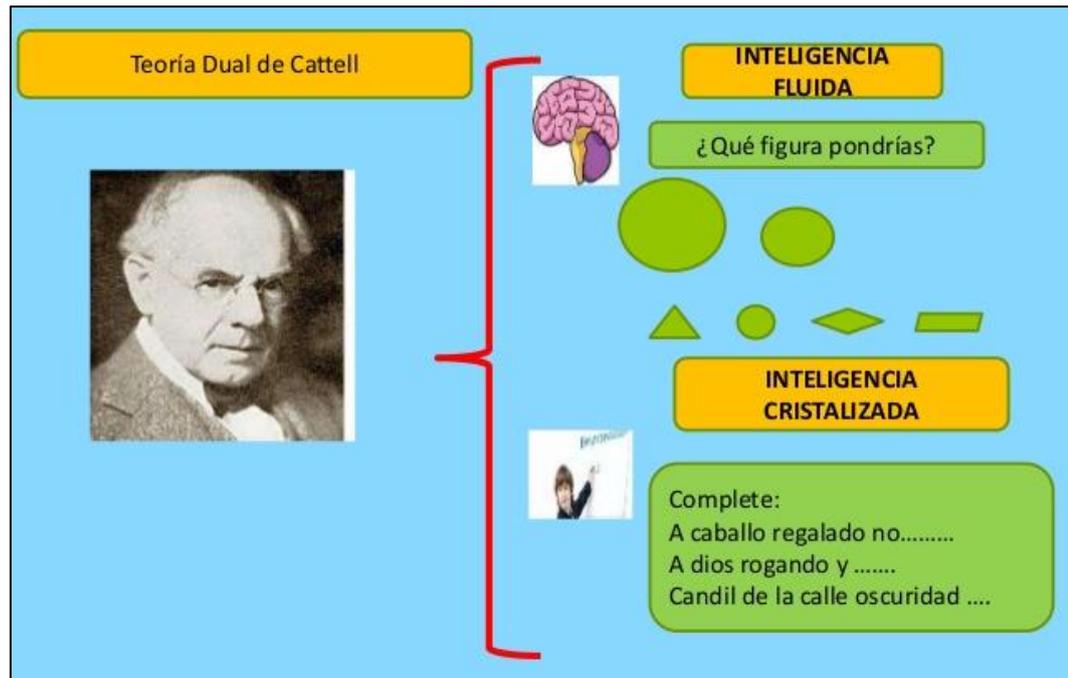


Figura 4. Teoría dual de Cattell. Fuente: Recuperado de https://es.slideshare.net/michael_viru/inteligencia-moficada

1.6.1 Inteligencia fluida.

Se refiere a la amplitud de un sujeto para adecuarse y lidiar con nuevas disposiciones de manera rauda sin experiencia o conocimiento que sea el soporte definitivo para su desempeño.

Los efectos de la inteligencia fluida son más pronunciados porque, el desarrollo de los enlaces neuronales y las variables neurofisiológicas están estrechamente relacionados y su avance deriva de la inteligencia fluida.

Además, en esa percepción, se puede constituir una relación en medio del progreso condicional del intelecto continuado y el desarrollo del infante en un entorno rico. Habitar en un entorno eficiente y estimulante está vinculado al incremento de relaciones neuronales en demarcaciones del juicio involucradas en la retentiva, la práctica y la disposición sideral.

Elementos de la comprensión fluida:

- Competencia de razonamiento con capacidades abstractas.

- Demostración racional.
- Idoneidad de constituir vínculos.

El intelecto sencillo alcanza su punto mayúsculo durante el progreso de la adolescencia prematura. Esta es una gran diferencia con respecto de la inteligencia cristalizada. Entonces, en la edad adulta, esta capacidad tiende a disminuir gradualmente a medida que el cuerpo envejece, lo que hace que la estructura neuronal disminuya.

La disminución de la inteligencia fluida puede ser causada por varios factores, incluido el envejecimiento normal, los accidentes, las afecciones médicas y el uso de sustancias. Estos tres últimos factores pueden causar lesiones y alterar diversas disposiciones del ingenio y del método fibroso céntrico.

1.6.2 Intelecto endurecido.

Grupo de habilidades, tácticas y entendimiento formando niveles para el tratamiento cognitivo alcanzado durante el aprendizaje.

Factores de la razón solidificada:

- Aprensión del verbo.
- Escalones de discernimiento y desgaste de correlaciones semasiológicas.
- Estimación de la práctica.
- Amplitud para fundar dictámenes y terminaciones.
- Conciencia instintiva.
- Disposición en la dimensión.

Se basa principalmente en la ilustración adquirida a partir de la práctica de un sujeto en el ambiente educativo en el que desarrolla e interactúa. La exposición de la avenencia solidificada de todos pende en gran longitud de su inversión intelectual históricamente flexible en rutinas permitiendo estudiar nuevos sucesos.

El incremento mental con el que venimos al mundo, también conocido como intelecto auténtico dúctil, alcanzando niveles altos y bajos acatando las destrezas formativas ocurridas en nuestras vidas.

De hecho, el desarrollo de las habilidades intelectuales puede progresar a lo largo de nuestra existencia en la dimensión de la trama experimental, motivacional para quienes persiguen el aprendizaje.

Al observar el efecto del estrés en el declive de la estructura cerebral, podemos aprender cómo las experiencias de la vida median la inteligencia humana. Conforme un estudio nuevo en una universidad de Canadá, las secreciones que libera el organismo en el tiempo que nos encontramos ansiosos y angustiados afectan las regiones del cerebro involucradas en funciones cognitivas como el recuerdo, la ubicación, el volumen.

Por ende, si se quiere mantener la máxima capacidad cognitiva, es fundamental buscar siempre nuevos conocimientos y una vida equilibrada.

1.7 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

En 1983, Howard Gardner publicó una teoría revolucionaria de las inteligencias múltiples. Esta teoría, que no tiene relación con la psicología académica y contrasta deliberadamente con la corriente principal de la psicología en al menos algunos aspectos, comienza con una crítica de algunos de los supuestos teóricos que existen en la mayoría de las teorías anteriores.

Específicamente, Gardner afirma que 1) la inteligencia es más o menos una habilidad común a todos los humanos y 2) esta habilidad es una herramienta estándar. La teoría de la inteligencia múltiple se ha propuesto como una opción al tratamiento habitual para establecer el intelecto, en términos del escritor.

En la actualidad el vocablo inteligencia se ha restringido elemental a las disposiciones gramáticas y dialécticas, pero el hombre puede encausar componentes variados como el espacio, la armonía o el espíritu.

Semejante una cinta adaptable, la concepción del intelecto debería comprender estas capacidades tan variadas.

Un buen ejemplo de esta idea se encuentra en personas que han alcanzado la excelencia académica pero que tienen delicadas cuestiones en sus vínculos y en la gestión de aspectos cotidianos.

Howard en conjunto a colegas argumentaron que la inteligencia entre Stephen Hawking y Leonel Messi es variada, debido a que en cada uno ha evolucionado un modelo distinto de inteligencia.

Regader (2015) afirma que:

Howard Gardner señala que en algunos casos está claro que los humanos han desarrollado un alto grado de capacidad cognitiva, pero en otros no. Un modelo de sabio fue Kim Peek quien posee pocas habilidades de argumentación, pero objetivamente domina retiene todas las letras, todo el libro y todos los detalles (p. 47).

Con estas excepciones, Gardner considera que la inteligencia es inexistente, pero en realidad hay mucha inteligencia independiente. El trabajo de Howard Gardner ha logrado identificar y definir ocho tipos diferentes de inteligencia.

A continuación, se detalla cada inteligencia propuesta por la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.



Figura 5. 8 tipos de inteligencia. Fuente: Recuperado de <https://www.cinconoticias.com/inteligencias-multiples-mejoran-proceso-aprendizaje/>

1.7.1 La inteligencia lingüística.

Son las habilidades relacionadas con el lenguaje hablado y escrito, principalmente de este último problema. Las obras literarias pueden considerarse en varios planos de estudio lingüístico, semasiología, poético, afectivo.

Este tipo de inteligencia, significa tener un conocimiento semántico y sintáctico adecuado. Sin embargo, existe una cierta sensibilidad hacia el significado del idioma, el uso del idioma, su sonido entre otros.

Para determinados literatos, el trabajo resulta un requisito previo de adquirir y desarrollar las habilidades. Terceros enfatizan la importancia de los eventos frecuentes como de la remembranza de manifestaciones, percepciones, expresiones, orden, que son aglomerados en lo extenso de sus inherentes lecciones.

1.7.2 La inteligencia armónica.

Definida de la misma forma que la lingüística. La música se compone de dos elementos básicos: melodía y ritmo. El sonido se emite en frecuencias auditivas específicas y se agrupa según un sistema ortodoxo. Algunas personas son sensibles a las conexiones entre los timbres y las estructuras musicales, mientras que otras planean facilitar el acceso a la música.

1.7.3 La inteligencia lógico-matemática.

Está en conflicto temático, con el universo de los propósitos donde aparece la disciplina y la cantidad de los componentes de la existencia. Consecuencia de este intercambio, el intelecto logra separarse gradualmente del objeto material.

El crecimiento mental inicia desde la comunicación inmediata con la objetividad hasta el raciocinio ideal que culmina en el conocimiento y dialéctica. Esta variante de inteligencia admite decodificar y entrenar modelos para un conjunto de intenciones que tienen una correlación matemática.

Una persona de intelecto lógica-matemática excepcional en abstracción, cálculo o ambos.

1.7.4 La inteligencia espacial.

Esto básicamente incluye habilidades que le permiten: a) percibir correctamente diferentes aspectos del espacio visual, b) realizar cambios únicos en la visión, c) crear una experiencia visual, incluso si no lo hace. El hecho de que alguien se destaque en uno de ellos no significa que destaque en el otro.

Sin embargo, al igual que otros intelectos, las habilidades que componen el intelecto espacial a menudo fusionan en la misma persona, por lo que la disposición

tradicional de estas habilidades puede generar la realidad efectiva de otras. En cambio, el intelecto lógico-matemático, culmina en la reflexión abstracta, la inteligencia astral sigue siendo un objeto concreto en el mundo.

1.7.5 La inteligencia cenestésico-corporal.

Consta de dos habilidades básicas: a) la capacidad de controlar los movimientos corporales y b) la capacidad de manipular objetos.

Las personas con esta inteligencia pueden manejar sus cuerpos para una variedad de propósitos, tanto expresivos como con un propósito. Al mismo tiempo, sobresalen en la destreza requerida para manejar objetos de manera eficiente y tienen un control preciso sobre las habilidades motoras gruesas y finas. Los dos tipos de habilidades tienden a desarrollarse en conjunto.

1.7.6 La inteligencia intrapersonal.

Este modelo de inteligencia nos faculta discernir e inspeccionar el ámbito intrínseco vinculado con el precepto sensitivo y la conglomeración del análisis. Las personas inteligentes pueden adherirse a sus conmociones e impresiones reflejando diversos factores. El intelecto incluso tolera profundizar y comprender por qué eres como eres.

Por otro lado, saber cómo alejarse de las circunstancias para crear un evento emocionalmente negativo y saber identificar sus tendencias reflexivas ayudará a mantener los niveles de felicidad y mejorar el desempeño. Esta es una herramienta muy útil para comenzar, en diferentes aspectos de la vida.

1.7.7 La inteligencia interpersonal.

Faculta distinguir cosas sobre otras personas por encima de lo que nuestro conocimiento autoriza distinguir. Permitiendo descifrar términos, expresiones y deseo de cada alocución.

El intelecto interpersonal calcula la idoneidad de simpatía con el resto. Resultado una sabiduría útil para individuos que laboran en congregaciones considerables.

La inteligencia interpersonal simplifica la capacidad de encontrar y comprender las situaciones y los problemas de otras personas. Los profesores, perspicaces, médicos, letrados son perfiles recurrentes que desempeñan muy bien para el tipo de inteligencia descrito en La teoría de las inteligencias múltiples.

1.7.8 La inteligencia naturalista.

Nos permite descubrir, diferenciar y organizar ámbitos como clase de hortalizas y bestias, temperatura, topografía y rarezas relacionadas con anomalías ordinarias.

Este modelo de inteligencia se incorporó a la principal investigación de Gardner sobre inteligencia compuesta, sorprendentemente en el año 1995. Él descubrió que esta jerarquía debería incluirse. Porque es la sabiduría fundamental para la subsistencia del mundo, conduciendo a la evolución del hombre y otras especies.

Este prototipo de inteligencia se desarrolló para posibilitar el desgaste imaginativo de los procesos que el mundo proporciona, actualmente su deterioro no se restringe a entornos no constituidos de la naturaleza, personas, sino también en cosas que son totalmente posibles.

1.8 Teoría de la mente sensible de Goleman

La denominación del intelecto sensible, que define como la capacidad de controlar tus propias emociones y las de los demás, para motivarte y gestionar bien las relaciones con los demás. El trabajo de Goleman es muy popular en muchas áreas como la educación, la sociedad y la familia, pero no tiene una base científica completa.

Goleman (2010) afirma:

La comprensión sensitiva es la aptitud de estimularnos, de tenacidad para el deseo sobre probables fracasos, de inspeccionar los estímulos, de posponer las descripciones, de regularizar el temperamento, de eludir que la ansiedad impida nuestras capacidades mentales y, finalmente, la competencia de sentir y creer en las personas (p. 36).

Regader (2016) afirma que:

Este es un trabajo que nos ayuda a comprender cómo nuestras emociones se ven influenciadas e interpretar el carácter humanitario del resto de forma adecuada y sensata. La figura como la psique natural tiene un rol importante de manera cómo intercambiamos nuestras maniobras de adaptación a nuestro entorno (p. 67).

Siempre se ha prestado atención a que el cociente filosófico es una buena señal de triunfo del hombre en la vida. La puntuación del cociente intelectual puede construir una ilación sólida respecto al rendimiento normativo y el triunfo competente. No encontrando errores en el acto, pero representando una figura engañosa de la objetividad imperfecta.

Conforme a examinadores se han afirmado hace décadas que las habilidades, competencias necesarias para triunfar en la existencia van más sobre el uso de la dialéctica y la coherencia, esta característica no puede evaluarse mediante ninguna prueba.

Necesitamos mirar una noción más dilatada de las aptitudes cognitivas esenciales y qué significa para nosotros ser inteligentes.



Figura 6. Componentes de la inteligencia emocional. Fuente: Recuperado de <https://stopatnothing.com/escuchar-el-arma-secreta/>

Los elementos de la inteligencia emocional son:

- **Empatía;** La concordancia interpersonal respecto a la interpretación precisa de indicaciones que, a menudo, otros difunden sin saberlo de manera no oral. El descubrimiento de estas emociones no relacionadas y las emociones que pueden manifestar a través de señales no verbales (gestos, reacciones fisiológicas, tics) nos ayuda a establecer relaciones.
- **Habilidades sociales;** Debido a que este modelo de intelecto resulta estrechamente vinculado con el raciocinio lingüístico, existe cierta superposición. Esto puede deberse a que algunas de las formas en que experimentamos las emociones están influenciadas por nuestras relaciones sociales y nuestra comprensión de lo que otros dicen.
- **Autoconciencia;** Se refiere a conocer nuestros sentimientos y de qué forma nos perjudican. Resulta fundamental comprender porque el temperamento afecta la conducta, reconociendo las aptitudes y fragilidades.

- Por ejemplo, este aspecto ayuda a evitar que tomemos decisiones cuando estamos en un estado de desequilibrio psicológico. Ya sea que estemos eufóricos y emocionados o tristes y deprimidos, las decisiones que tomamos no tienen solución en gran medida por la razón. Por lo tanto, debe esperar horas o días antes de recuperar un estado mental relajado y tranquilo. Esto hace que sea mucho más fácil evaluar la situación y tomar decisiones informadas.
- Autorregulación; nos permite pensar y controlar nuestras emociones y sentimientos para no obsesionarnos ciegamente con ellos. Sabe detectar dinámicas emocionales, saber cuáles son temporales y cuáles son permanentes, y qué aspectos de las emociones tenemos y del entorno para aliviar otra fuerza que nos está lastimando. Por ejemplo, no es raro que nos enojemos con nuestra pareja, pero cuando estamos esclavizados por nuestras emociones, siempre actuamos de manera insensata o impetuosa y después arrepentirnos. De algún modo, la mayor cantidad del precepto emocional radica en entender cómo ejecutar el centro de observación. En esa forma, no molestará ni interferirá con nosotros.
- Motivación; es concentrarse emocionalmente en las metas y los objetivos, puede mantenerse motivado y concentrado en las metas en lugar de en las desventajas. Este elemento requiere optimismo e iniciativa, por lo que se debe hacer hincapié en la actuación proactiva y decidida ante imprevistos.

De la capacidad de motivarse para alcanzar objetivos razonablemente previsibles. Podemos dejar obstáculos basados solo en el hábito y la aprensión infundada de lo que pueda suceder porque nos beneficia.

Por lo tanto, la razón sensitiva introduce la capacidad para mantener metas alcanzables a reducido tiempo. El segundo objetivo es mucho más importante que el primero cuando se trata de objetivos a corto, pero a largo plazo.

Además, considerando las impresiones del resto de individuos es la principal senda para concebir e identificar a la persona que las expresa. La empatía es una persona que normalmente tiene las mejores habilidades asociadas con la inteligencia emocional.

1.9 Teoría cognitiva de Jean Piaget

La asistencia de Piaget para la indagación sobre la primera infancia, asimismo su hipótesis positivista del crecimiento teórico, lo posiciona como uno de los aspectos más significativos para el mundo teórico académico.

Los primordiales instrucciones sobre la hipótesis cognitiva, sostiene, el progreso cognitivo como proceso continuo para la construcción humana, caracterizado por distintas fases, obligación y comportamientos. Dividiendo estas etapas en ciclos determinando cuándo y qué capacidades intelectuales desarrolla el niño, dependiendo de la etapa cognitiva donde se encuentre. De manera simple, Piaget sugiere que, al igual que el cuerpo, nuestras habilidades mentales se desarrollan en etapas cualitativamente diferentes durante los primeros años de vida.

Para Piaget, estas fases de desarrollo no son acumulativas, pero es importante entender que cada fase reconfigura la siguiente fase, lo que le permite extenderse en diferentes áreas de la arquitectura.

Sensoriomotriz (0 a 2 años):

- A través de su conciencia y movimiento, el niño está en fricción sobre el espacio que lo envolvía. Esta etapa llamada sensibilización sensorial debido a que el infante logra ejecutar sobre la percepción.
- Se incrementan los destellos y comportamientos sensibles, a partir de agarrar cosas incluso la coordinación ojo-mano y comer solo con una cuchara. Pueden tocar los

medios y el fin (tomar una paleta para ingerir), siendo lucidos de la estancia del objeto. Asimismo, existe incluso si el objeto es invisible.

Preoperacional (2-7 años), Se divide en fases:

- Raciocinio alegórico (2 a 4 años): incrementando la propiedad emblemática que permite que un objeto o sonido actúe como representación de otro objeto o sonido. Esta experiencia expresada sobre juegos verbales y símbolos. Una anécdota, toma un recipiente y canta fantaseando que es un micro.
- Juicio tradicional (4 a 7 años): el concepto de los niños es una percepción intuitiva, inmediata y clara, más que actuar por una razón, pero siempre actúa antes que la lógica. Los niños están interesados en la idea y no analizan todas sus partes. Está interesado en todo, no en las palabras exactas para entenderlo todo. Porque la idea universal se compone de vocablo que le son consanguíneos. El infante compone obras para explicarse entre sí, lo llama Piaget: razonamiento de transformación. Por ejemplo, es de día, la luz está en lo alto por el alba.

Acciones precisas (7-12 años):

- Ocurre al mismo tiempo que se inscribe en la escuela y hay mucho aprendizaje y progreso. El niño interioriza el objeto percibido o percibido en el mundo concreto de la realidad. Clasifíquelos. Es decir, agrúpelos en clases y organícelos conectándolos en serie.
- Su idea es fundamental porque el grupo se desarrolla en la mente del niño. También es una idea concreta porque opera la percepción en la experiencia. El raciocinio resulta jerárquico debido a que el infante puede reflexionar figuras de un objeto en igual periodo. Caso cuando vierte agua en dos vasos de la misma longitud, vierte líquido de uno de estos sobre la palangana y cuestiona donde está la mayor cantidad de líquido, el

infante se da cuenta que está almacenada, por lo que es posible que pueda entender completamente que se mantiene, aunque la cantidad cambie de forma.

- El concepto es cambiante, el pequeño puede entender la ejecución se consigue revertir.

Ejemplo: la adición se puede cancelar mediante la resta: $15+3 = 18$ y $18-3 = 15$

- También puede compensar los efectos de la interacción: en el ejemplo del vidrio, el vidrio es realmente alto significa que el otro recipiente es el hecho de que es dilatado.

El modelo de argumento es lógico: el infante logra generalizar consecuencia de un caso particular.

Ejecuciones juiciosas (12 anuales en adelante), la variedad de juicios esta singularizado:

- Hipotética-dialéctica: aborda con probabilidades y consecuencia de ello observar y deducir.
- Conceptual: suele razonar de forma claramente indefinida y oral.
- Explícito: diferencia la figura de la capacidad en una frase y toma meditar la configuración de razón separar del espacio particular.

Capítulo II

Factores que determinan la inteligencia

2.1 Algunas consideraciones previas

Varios factores que intervienen pueden tener un impacto decisivo en el desarrollo de la inteligencia. La primera pregunta que siempre surge es determinar los efectos de la genética, el medio ambiente y otros actores sobre la inteligencia humana.

Gerrig y Zimbardo (2005) afirman que:

Se ha investigado mucho sobre este tema y los resultados han provocado un acalorado debate, a pesar de la falta de consenso sobre los pesos de cada una de estas variables. Las duras verdades de la mayoría de los autores moldean la capacidad de carga y cierta capacidad intelectual de un individuo (p. 75).

En consecuencia, puede ser útil estudiar las relaciones instauradas entre las diferentes variables, en lugar de centrarse en el debate sobre si el entorno o la genética determinan la inteligencia.

Los estímulos deportivos, la implicación del padre en las actividades del niño y los estímulos académicos actúan como factores favorables para un buen desarrollo cognitivo. Se han informado hallazgos similares en estudios sobre factores de riesgo para el desarrollo psicológico, lo que sugiere que la responsabilidad de la madre por las

necesidades de su bebé y su capacidad para interactuar con su hijo tiene un impacto significativo en el rendimiento atlético y mental.

Aquellos que tienen un efecto positivo en el desarrollo cognitivo. Vera y asociados. La investigación propuesta está relacionada con el hecho de que los métodos de cuidado infantil se heredan debido a la menor participación y diversidad de interacciones y estimulación entre padres e hijos en el hogar.

Otras actividades de igual importancia en el desarrollo, como las que se centran en la totalidad de las habilidades motoras y la socialización más que en el lado paterno por parte de la familia o la comunidad, y disfrutan y apoyan las tareas de acompañamiento, la cognición y el lenguaje.

La neurogénesis comienza temprano en el útero y continúa a un ritmo de declive a lo largo de la vida. Se trata de un proceso global multidimensional en evolución en el que se adquieren habilidades y respuestas cada vez más complejas para establecer la interoperabilidad y servir como punto de referencia para transformar el mundo. Wechsler define la inteligencia como la capacidad general o general del individuo para actuar intencionalmente, pensar racionalmente y gestionar eficazmente el medio ambiente.

La salud física y mental de la madre antes y durante el embarazo tiene un efecto profundo en la condición del bebé en el útero y durante el parto.

El consumo materno de alcohol y psico estimulantes es un factor de riesgo significativo de defectos congénitos y trastornos motores, cognitivos, del habla, sociales y emocionales en los bebés.

Las vulnerabilidades genéticas, biológicas y socioeconómicas pueden limitar el desarrollo de un niño y dificultar la adquisición de las habilidades cognitivas necesarias para funcionar correctamente.

Estos niños pueden presentar un desarrollo atípico, en particular en los aspectos cognitivos. Se asocia con bajo rendimiento, abandono escolar, trastornos mentales, emocionales y de comportamiento, falta de habilidades sociales y enfermedades en la edad adulta.

2.2 Herencia

La herencia juega un papel importante, porque determina el potencial intelectual del sujeto. Por tanto, sus efectos no deben ignorarse.

Alonso (2017) afirma que:

Reclama la inteligencia como un rasgo poligénico. Es decir, un gen en particular tiene un efecto genético. Somos el resultado de que nuestro entorno afecta constantemente a nuestro material genético, el desarrollo de versatilidad incesante a partir de la fecundación inclusive la defunción (p. 89).

Habitualmente, la investigación sobre la causa que gobiernan el intelecto está centrado en la investigación de mellizos similares: unos instruidos en el mismo ambiente y los demás en grupos autosuficientes.

Para comprender cómo las dos fuerzas determinan el razonamiento de un individuo, determinados examinadores equiparan mellizos, allegados adoptivos y otras familias. El planteamiento pasa de personas con la misma genética, pero entornos diferentes a personas con genética diferente pero el mismo entorno dos hermanos, al menos uno siendo adoptado. Viven en la misma casa y viven una vida muy similar. Estas investigaciones indican superior semejanza de razón intelectual ocurre con parientes con alta correspondencia hereditario y también cuando distribuye en semejante entorno.

La correlación entre los puntajes de cociente intelectual es a menudo elevada, sugiriendo sobre la estructura hereditaria se transforma en un factor del intelecto mucho más fuerte sobre su experiencia.

Sin embargo, los críticos de este tipo de investigación tienen algunas objeciones:

(a) Los gemelos idénticos aislados al nacer son difíciles de encontrar y, por lo tanto, hay muy poca investigación disponible. (b) Los gemelos idénticos generalmente se colocan en una familia en el mismo nivel socioeconómico que sus padres biológicos. (c) Las personas separadas al nacer tienen casi la misma experiencia prenatal.

La herencia ha atraído el interés de la gente a lo largo del tiempo. ¿Por qué los niños parecen padres y abuelos? ¿Dónde se almacena la información heredada? ¿Cuál es el mecanismo que se transmite a través de propiedades como ojos, piel y cabello?

Soluciones concretas sobre las interrogantes son la consecuencia de los esfuerzos de varones y femeninas construyendo los primeros pasos para descifrar el increíble código molecular que los controla, impulsados por el deseo de investigar.

También existen factores genéticos que determinan la construcción genética. No existe configuración de la existencia que conceda sobre la admisión de la composición genética. Para los niños, una nutrición y una estimulación adecuadas solo permiten el máximo desarrollo del potencial genético de cada individuo contiene.

Alonso (2017) afirmo que:

Esto es todo lo contrario al instinto. La mayoría de los entornos domésticos también son adecuados para el desarrollo intelectual, y el cociente intelectual de un adulto es el mismo sin importar dónde viva. En otras palabras, hay problemas como desnutrición, enfermedades y abuso (p. 95).

Una cosa a tener en cuenta es que la herencia mide la tasa de cambio de rasgos que se pueden atribuir a un gen, no la proporción de rasgos regulados por ese gen.

Después de décadas de investigación, los expertos han demostrado que nuestros genes influyen en el éxito académico. Esto se debe a que la investigación realizada por Scientific Reports afirma informes científicos sobre la influencia de los genes y la herencia, o rasgos heredados.

Naturaleza genética; la disciplina que indaga la articulación por el que se heredan rasgos es la herencia. Igualmente los rasgos genéticos, también encuentran disimilitudes superficiales consecuencia de varias circunstancias, incluidos los factores ambientales que causan variación.

Los organismos heredan los rasgos de esta especie de sus padres. Por ejemplo, los seres humanos heredamos un notable grado de desarrollo de la inteligencia, las cuerdas vocales y la coordinación neuronal necesaria para la expresión del lenguaje hablado. Una posición sólida con una disposición única de los dientes y, por tanto, una estructura ósea. Además, cada persona hereda ciertos rasgos familiares y parentales, como el color de ojos y cabello, piel, tipo de sangre y rasgos faciales.

Estos rasgos distintivos son heredados del gen por cada individuo de la misma especie.

2.3 Factores ambientales

Los defensores de la opinión de que el medio ambiente afecta la inteligencia no niegan que la inteligencia se hereda hasta cierto punto, pero creen que es solo el comienzo.

Todos heredamos una estructura corporal particular de nuestros padres, pero el peso depende básicamente del alimento que consumimos y cuánto entrenamos. Asimismo, recibimos algunas habilidades intelectuales, pero su desarrollo es lo que vimos en nuestro entorno infantil, la reacción de nuestros padres a los esfuerzos con los que hablamos por

primera vez, las escuelas a las que vamos a menudo, dependen del libro que leamos, los canales de transmisión que vemos.

El entorno afecta a los bebés incluso anteriormente al venir al mundo: algunos artículos han demostrado que el sostenimiento antes del nacimiento perjudica los puntajes de cociente intelectual.

Gerrig y Zimbardo (2005) afirman que:

Los estudios con ratones y humanos enfatizan los documentos ambientales de apoyo como un factor en el desarrollo de habilidades intelectuales superiores. Por tanto, aunque algunas habilidades intelectuales se heredan, el intelecto de un niño no se desarrolla sin la estimulación adecuada (p. 86).

Esta invención resulta significativa para los familiares de escasos recursos debido a que no poseen acercamiento en igual bienes que las familias de elevados beneficios. Cabe resaltar que, al emplear infantes criados en familias de clase media, lograron un aumento significativo en el cociente intelectual en comparación con los niños criados en hogares pobres.

Se han realizado muchos estudios comparativos con niños de diferentes orígenes sobre los efectos del medio ambiente. Así, por ejemplo, los niños con muy poca educación y pocos estímulos externos obtuvieron puntuaciones más bajas en las pruebas de inteligencia que otros niños educados en entornos estimulantes.

Quizás las condiciones ambientales que pueden influir en el desarrollo de la inteligencia estén más o menos relacionadas con los factores de inteligencia de las personas habitadas y otras variables relacionadas. Estas interrelaciones pueden interferir u oscurecer parcialmente los verdaderos orígenes o causas de las posibilidades investigadas en múltiples investigaciones de retroceso.

Otra vista del entorno y del razonamiento es la indigencia de supeditar medios específicos sobre el crecimiento de los seres vivos. La capacidad intelectual provoca inevitablemente graves daños en situaciones muy desfavorecidas como la hipoxia en el nacimiento, los infantes alimentados por lobos, la dipsomanía durante la gestación, la inflamación y otras fases excesivas.

Pero sin estas severas limitaciones, el desarrollo intelectual, en mi opinión, solo cae por encima del límite. En consecuencia, la totalidad de los países desarrollados o poblaciones con desnutrición no severa estarán en un estado ambiental más alto que el ambiente.

López (2019) señala que:

El entorno de las diferentes escuelas psicológicas tiene una influencia decisiva en el desarrollo mental. Tanto la psicología cognitiva como la psicología evolutiva conocen este caso. La inteligencia puede entenderse como un conjunto de habilidades para resolver diferentes tipos de problemas (p. 60).

Otro enfoque de lo que se entiende comúnmente sobre el impacto del entorno en la inteligencia lo proporciona la conjetura universal de la transformación restringido a la existencia, que establece que el raciocinio y los rasgos heredados son individuales, en herencia.

Esclarecer las posiciones sobre la alegoría fundamental para instalarse en una gama desigual, los allegados del dominio en el ámbito del intelecto valoran que los pájaros vienen al mundo con la capacidad de surcar los cielos, pero determinadas aves permanecen en corredoras, otras en gallináceas.

En resumen, se cree que la inteligencia es una cantidad constante al nacer, pero hay mucha evidencia de que los estímulos ambientales iniciales tienen un mayor impacto en el

desempeño futuro que el suministro completo. Impacto decisivo en la puntuación de cociente intelectual.

Las diferentes experiencias tempranas parecen facilitar el aprendizaje posterior y los patrones de comportamiento adaptativo.

Es la base sensorial y perceptiva de la primera experiencia que los niños desarrollan más de 90 por ciento de capacidad de procesamiento de información visual. Esta información es de fundamental importancia para distinguir entre el aprendizaje y otros estilos de aprendizaje más complejos.

Asimismo, se ha señalado que algunas restricciones sobre la inteligencia y las habilidades perceptivas se determinan antes de la matriculación en la escuela formal. Como resultado, algunos afirman que los niños llegan tarde a la escuela.

2.4 Culturales e históricos

La mente y la cultura son figuras semejantes raras, la primera es la manifestación del individuo y el otro es la expresión común. Entre el intelecto de la persona y la estructura formativa del entorno donde se desarrolla. Un equilibrio dinámico y coherencia. Cuanto más cerrado es este entorno, es menos probable que se vea influenciado por otras culturas y, por lo tanto, más dependiente es del entorno.

Se puede pensar en la cultura como un conjunto particular de sistemas de respuesta que se adaptan sistemáticamente a su entorno. Esto es lo que la sociedad ha puesto en el sentido más amplio de su evolución.

En este sentido, podemos señalar que el ámbito decide en mayor cantidad la reflexión como una obligación, pensando que no hay más remedio, cuando los esquemas se muestran inoperantes, es decir cuando no se puede recurrir a un sistema más económico, y en aquellas ocasiones en que el medio nos enseña que hay que hacerlo.

Nos han acostumbrado a pensar en unos campos y a obedecer en otros. Someterse, en el conocimiento extenso, significa emplear sinopsis de comportamientos pre instaurado, cambiando conforme a la civilización.

Instruirse de popularidad esta configuración de subordinación mental porque reemplaza la inteligencia propia de la persona por otro pre manufacturado. En tal circunstancia, asintiendo al intelecto, como la civilización, no es una acción particular sino colectiva.

La mente es el elemento que aísla artificialmente el comportamiento humano, el aspecto organizador de este comportamiento y el entorno que proporciona estos elementos de organización. Desde esta perspectiva, el estudio de la inteligencia debe tener en cuenta el entorno en el que se crea.

2.5 Controversia en el ámbito a la razón mental

Demostrar las desigualdades de cociente mental entre conjuntos etnográficos sugiere desafíos psicológicos.

La difusión de un enunciado en 1969, del especialista Jensen significó el inicio para argumentar que las desavenencias extremas en el cociente intelectual eran predominantemente genéticas. Este artículo causó mucha controversia y culminó en 1994 cuando Hahnstein y Murray divulgaron un ejemplar relacionado a este asunto. Recordando que la superioridad de los hablantes están de acuerdo en que la genética y el medio ambiente afectan los puntajes de cociente intelectual.

Para muchos, los efectos de la genética y los factores ambientales entran en conflicto con los determinantes de la capacidad intelectual. Los investigadores de la herencia de la conducta explican los enfrentamientos demográficos entre habitantes en

lugar del razonamiento particular. Los factores no genéticos muestran a la genética y el entorno interactuando de formas complejas.

Capítulo III

Capacidades mentales y diversidad humana

3.1 Género

Morris y Maisto (2001) afirman que:

En los hombres y las mujeres no existe una diferencia significativa respecto al intelecto universal medido en base a los puntajes de los exámenes homogenizados.

Las féminas tienen una tenue preeminencia en matemáticas y los hombres una ligera ventaja en habilidades espaciales (p. 115).



Figura 7. Diferencias entre el cerebro femenino y masculino. Fuente: Recuperado de <https://psicologofranquesada.wixsite.com/ubeda/singlepost/2018/12/24/diferencias-entre-el-cerebro-femenino-y-masculino>

En el rango universal de cognición, lenguaje y emociones que está dividido íntegramente entre los individuos de la misma raza, las féminas y los varones procuran marcar una diferencia sobre los tejidos funcionales de la razón y, consecuencia de ello, en su capacidad mental. Algunos autores enfatizan cabalmente las desemejanzas, pero diferentes investigadores prevalecen disposiciones y desarrollos comunes, genéricos con diferentes características de fondo.

Los enfoques habituales del intelecto lo tratan como una habilidad universal, el estudio utilizable en las numerosas habilidades cognitivas apoya el estudio articulado del cerebro.

Las conjeturas al cual llamamos posiciones hereditarias distribuidas por empiristas en categorías afiliadas, activistas en la existencia con práctica y capacidad determinada.

Además, el arquetipo informático de la idiosincrasia cognitiva calculado trata al cerebro como un procedimiento genérico. La gnoseología hereditaria de Piaget y la naturaleza de un grupo social de Vygotsky también encajan en este cuadro.

El concepto de articulado determina al cerebro como un grupo de medidas dedicadas al procesamiento de información, diversas memorias, múltiples intelectos.

Todos los cánones son particulares y específico para el modelo de procedimiento o labor. Por tanto, los métodos encargados de la lengua, crea instrumentos, instrucción espacial, el enlace con otros sobre las correlaciones comunitarias y la autorregulación individual son diferentes. Aunque estos módulos no están segmentados, están ampliamente asignados en la mente, pero los sistemas neuronales que los constituyen son concentrados.

Teoría del cerebro, diferencias individuales y sociales. En el caso de Flynn, el intelecto importa etapas. Orgánico cerebral, distinciones particulares e inclinaciones colectivos.

De acuerdo a estas etapas, contienen su particular juicio instituido, tenemos:

- Fisiología cerebral; la teoría de que las prácticas cognitivo-motoras especiales determinan la identificación de un conjunto particular de neuronas completamente localizadas.
- Diferencias individuales; al realizar una tarea cognitiva, el desempeño de todos se diferencia y los resultados obtenidos se relacionan con la dificultad percibida de la actividad. Entonces, no es la comunicación que distingue la razón sobre un individuo o si más personas poseen la misma suerte, la mente mejor acumulará más antecedentes que afecta al raciocinio universal.
- Social; debido a las prioridades comunitarias cambiantes, las diferentes capacidades cognitivas que se practican a diario se desarrollan de manera diferente con el tiempo. Este concepto corresponde a la utilidad social.
- Después de todas estas consideraciones, cabe señalar que, en todas las teorías citadas, todas se asumen de alguna manera como elementos de otras teorías y por lo tanto no pueden considerarse puras. Por ejemplo, los biólogos intentan respaldar una hipótesis a partir de estudios de correlación, pero la teoría de la inteligencia múltiple se basa en conceptos biológicos.

3.2 Cultura

Morris y Maisto (2005) señalan que “en una serie completa de estudios, un equipo de investigadores dirigido por Harold Stevenson analizó las diferencias en los resultados del aprendizaje entre individuos de diferentes civilizaciones” (p. 273).

En la década de los 80, un grupo de investigadores comenzaron su indagación, evaluando la ejecución de infantes de primer y quinto año en colegios de Japón, China y Estados Unidos.

Desde el 1° al 11° grado, los estudiantes estadounidenses no están de acuerdo con la afirmación de que "todos mis compañeros tienen aproximadamente las mismas habilidades en ciencias exactas. Por otro lado, los americanos piensan que aprender mucho tiene un factor insuficiente con el rendimiento. Su respuesta parece revelar el dogma de que la facultad matemática es primordialmente un puesto de la habilidad connatural. Las mamás americanas han expresado un juicio parecido. Asimismo, el 1% de los docentes americanos de octavo año creen que el intelecto innato es la causa considerable para el éxito en las ciencias exactas. De modo que, los escolares, progenitores y maestros oriental ven el sacrificio y la formación compacto como factores críticos para el éxito en matemáticas (Morris y Maisto, 2005, p. 277).

Es evidente que los asiáticos y los estadounidenses tienen puntos de vista diferentes sobre los orígenes del rendimiento académico, y estos puntos de vista han influido culturalmente en la importancia relativa del esfuerzo y las habilidades innatas para los estudiantes con niños.

Puede obtener una finalidad abismal en la imagen en que los progenitores realizan las tareas académicas. Los estudiantes que creían que el aprendizaje se basaba en habilidades naturales encontraron que el trabajo arduo no tiene valor para aprender materias difíciles, mientras que los estudiantes que creían que el éxito académico se debía a su propio aprendizaje.

De hecho, incluso los mejores estudiantes no pueden llegar tan lejos sin esfuerzo. Los americanos ciertamente poseen la creencia en el mérito del sacrificio, pero la apreciación universalizada sobre la facultad específica de ser la esencia del triunfo escolar puede afectar su cumplimiento académico.

Sin embargo, también hay pruebas de que la condición del procedimiento constructivo en las diferentes civilizaciones tiene un rol importante.

Inicialmente, en el momento que evaluamos la indagación frecuente donde los niños estadounidenses, japoneses y chinos pudieron obtener fuera de la escuela, las puntuaciones para los tres grupos fueron las mismas. Proponiendo que los escolares americanos son tan eficientes como los estudiantes asiáticos en la lección de testimonio donde no está incluida el plan de estudios de la escuela.

En segundo lugar, en el tiempo que se interrogo a las progenitoras, un porcentaje de las progenitoras americanas creían que los colegios hicieron una ocupación buena en la formación de sus descendientes. Las progenitoras orientales son más analíticas de las calificaciones escolares.

En tercer lugar, las progenitoras y estudiantes americanos de forma generalizada estaban indemnizadas con su rendimiento normativo, aunque relativamente deficiente.

En síntesis, la indagación de Stevenson confirma que existen diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes entre culturas, pero como lo demuestran estas diferencias en las posturas instructivas sobre el rendimiento del talento y el ahínco de la tecnología y el sistema, sugieren que refleja diferentes características, no hace ninguna diferencia en la inteligencia intercultural.

3.3 Pruebas de inteligencia

La primera prueba del intelecto fue creada por Théodore y su compañero Binet. La mente en realidad no se puede calcular, las pruebas evalúan el desempeño, esfuerzo y progreso.

La prueba asimismo es una forma de medir y obtener el nivel de inteligencia que emerge de cada persona. La razón teórica es el objetivo de una medida psicológica y,

según el psicólogo alemán STEN, es solo una puntuación matemática calculada de la posterior forma: cociente intelectual igual a edad mental por edad cronológica por cien.

En el cual:

- (EM): es la existencia de la persona conforme a su productividad en la prueba.
- (EC): existencia de la persona referida en periodos.
- (CI): resultado de proporción. En los estudios del intelecto, de acuerdo a la actividad se le asigna una valoración numeral y la calificación definitiva es la duración cerebral de la persona.

Tabla 1

Cuadro de distribución Wechesler

Cociente intelectual	Clasificación
130 0 mas	Muy superior/ talentoso/ genio
120-129	Superior
110-119	Normal/brillante
100-109	Promedio
90-99	Promedio
80-89	Normal, tope
70-79	Fronterizo
Menos de 69	Deficiente/retardo mental

Nota: Se muestra la distribución y apreciación de Wechesler. Fuente: Recuperado de http://www.unfv.edu.pe/ceprevi/images/servicios/ciclos/ciclo_c/2018/Libros/Psicologa.pdf

La prueba de Stanford-Binet es realizada exclusivamente por examinadores experimentados y es como una entrevista.

Morris y Maisto (2005) afirman que:

Las pruebas suelen comenzar con elementos que tienen una edad mental más baja de lo esperado. Si esa persona falla en esta categoría, se le hará una prueba de inmediato a una altura mínima hasta que apruebe, esta altura se define como el periodo de referencia del sujeto (p. 261).

Determinada la longevidad de referencia, el evaluador continuará evaluando a un nivel elevado inclusive sea capaz para aprobar varios ítems seguidos. Después de eso, el estudio se detendrá.

El evaluador decide la duración cerebral de la persona agregando crédito por cada elemento de la evaluación consecuencia de esa forma de periodo a la edad de referencia. Stanford-Binet es utilizado por personas mayores, pero esta adecuado más para infantes, jóvenes y mayores muy inexpertos.

Aplicación didáctica

I. Datos informativos:

Docente : Ronaldo Cotera Ureta
 Área :
 Unidad : I - 01
 Nivel y sección : 5° "F"
 Duración : 120 minutos
 Tema : ¿Qué tipo de inteligencia dominamos?

II. Propósito de aprendizaje:

Competencias y capacidades del área	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<p>Edifica su personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aprecia a sí mismo. ➤ Auto controla sus sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aclarar las mutaciones propias de su fase de crecimiento evaluando sus particularidades instructivas, comunitarias y moral. ✓ Trazar las provocaciones y resultados de sus impresiones, sensaciones, conductas; emplear tácticas adecuadas para 	<p>Elaboran un organizador visual.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

	normalizar.		
Competencias transversales / capacidades		Desempeños	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		Estructurar un grupo de tácticas, técnicas de acuerdo al periodo y de las demandas de organizar para conseguir el objetivo de lección de acuerdo con su casualidad.	
Planteamiento cruzado	Valores	Se muestra cuando	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los pedagogos fomentan conveniencia para que los y las escolares acepten deberes diversos y los escolares utilizan, cogiendo su adecuada comodidad. 	

III. Momentos de la sesión (procesos pedagógicos, diagnósticos y cognitivos)

Momentos	Actividades / estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el proceso de crecimiento, las personas experimentan procesos cognitivos. - ¿Qué es la inteligencia? Pregunta que va a ser desarrollada durante toda la clase. ▪ Se da a conocer el título de la sesión. ▪ Se enuncia el propósito de aprendizaje. ▪ Se menciona que se realizará los trabajos de manera individual, y en equipo dando a conocer sus conclusiones. ▪ Se comparte la hoja de lista de cotejo de evaluación para que los estudiantes conozcan cómo van a ser evaluados. ▪ Se presenta imagen sobre la mente y se pregunta a los 	20 minutos

	<p>estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se nace con la inteligencia? ▪ A través de lluvia de ideas se pide a los estudiantes que vayan diciendo todo lo que asocian con la inteligencia, y se escriben las ideas en la pizarra. 	
<p>Proceso</p>	<p>Procesos didácticos para el desarrollo de la competencia:</p> <p>1. Problematicación:</p> <p>Los estudiantes de manera individual en sus cuadernos responden a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La inteligencia se hereda? ¿Por qué? - ¿Existe una única inteligencia? ¿Por qué? - ¿Se consideran inteligentes? ¿Por qué? - ¿La inteligencia emocional ayuda a tener una mejor sociedad? ¿Por qué? <p>2. Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les entrega una lectura resumida sobre “Las inteligencias múltiples” de Howard Gardner. Subrayan y anotan en sus cuadernos las ideas principales. ▪ Se conforman grupos y se le entrega un tipo de inteligencia a cada grupo para elaborar un organizador visual y exponer el tema asignado. ▪ Comparten en equipos sus impresiones. ▪ Discuten, dialogan exponen sus ideas, consensuan y van aportando para la consolidación del trabajo. ▪ Se monitorea (acompañamiento) equipo por equipo y se aclaran las dudas que se presentan en cada uno de ellos. ▪ Una vez socializado sus respuestas, emiten sus conclusiones y exponen los equipos argumentando sobre el tema e interrogantes. 	<p>100 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sistematiza la información destacando la importancia de la inteligencia. ▪ Prever momentos de atención diferenciada. Se realiza la retroalimentación <p>3. Práctica de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se le entrega una ficha a cada uno de los estudiantes para que lo desarrollen de acuerdo a las instrucciones y descubran el tipo de inteligencia que poseen. 	
Salida	<p>Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en clase y las dificultades o aciertos que tuvieron y cómo lograron superarlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias he utilizado para lograr nuevos aprendizajes? 2. ¿Qué dificultades o aciertos han tenido durante la clase? ¿Cómo lograron superarlo? 3. ¿Por qué me es importante reflexionar sobre tipo de inteligencia que tengo? 4. ¿Cuál es la importancia de la inteligencia en la sociedad? 	15 minutos

IV. Evaluación de los aprendizajes:

Evaluación de los aprendizajes		Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencia	Desempeños precisados		
<p>Edifica su personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aprecia a sí mismo. ➤ Auto controla sus sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aclarar las mutaciones propias de su fase de crecimiento evaluando sus particularidades instructivas, comunitarias y moral. ✓ Trazar las provocaciones y resultados de sus impresiones, sensaciones, conductas. 	Elaboran un organizador visual.	Lista de cotejo.

Lista de cotejo

Nombres de los estudiantes:		Semestre:			
1,.....		Grupo:			
2,.....		Periodo de evaluación:		Fecha:	
3,.....					
4,.....					
5,.....					
6,.....					
N°	Indicadores a evaluar	Cumplimiento		Punto	Comentario
		Cumple	No realiza		
Estructura del tema					
a.	El trabajo se organiza de manera gradual.				
b.	La indagación se separa a través de llaves.				
c.	La indagación se organiza de lo común a lo característico, separando del nombre.				
d.	El trabajo se estructura de siniestra a diestra.				
Argumento					
e.	Se inserta toda la indagación concerniente e ineludible para organizar el asunto.				
f.	Se introduce ideas reducidas que prueban la reseña del asunto.				
Facilidad de lectura					
g.	La indagación muestra un sistema obvio y hace admisible comentar con rapidez el asunto.				
h.	Se emplean componentes de plan para inventar un choque óptico cautivador.				
Dedicación					
i.	La información no enseña errores ortográficos.				
j.	La investigación se presta en lapso y apariencia.				

Ficha de clase

Prueba de los juicios diversos de Gardner

Reglas: repasar todas las aseveraciones y poner si es incorrecto o correcto conforme

incumba:

- Colocar **V** si resulta correcto.
- Colocar **F** si resulta incorrecto.

No.	Pregunta	Respuesta		Puntuación
		V	F	
i.	Deseo realizar un plano que aclare a una persona como considera que arribar			
ii.	Si estoy disgustado (a) o feliz (a) comúnmente sé puntualmente por qué			
iii.	Sé palpar una herramienta rítmica			
iv.	Agrupo la melodía con mis estadios de sentimiento			
v.	Puedo adicionar o aumentar intelectualmente con abundante velocidad			
vi.	Puedo asistir a un compañero a lidiar sus emociones porque yo eh podido lidiar con sentimientos similares			
vii.	Me agrada laborar con sumadoras y ordenadores			
viii.	Estudio raudo a danzar a un compás moderno			
ix.	No me dificultad señalar lo que creo en el trayecto de una controversia			
x.	Gozo de una conveniente discurso, debate o platica			
xi.	Continuamente diferencio el boreal del meridional, de cualquier lugar			
xii.	Me agrada juntar bandas de individuos en una reunión o sucesos			

xiii.	La existencia me resulta sin sentido sin melodía			
xiv.	Constantemente comprendo una representación que llegan en las normas de agrupaciones o dispositivos			
xv.	Me interesa realizar acertijos y distraerme con deportes electrónicos			
xvi.	Me resulta sencillo practicar a circular en bicicleta			
xvii.	Me enfado cuando escucho un debate que resulta incoherente			
xviii.	Soy apto de inducir a otros que acompañen mis proyectos			
xix.	Poseo buena percepción de estabilización y organización			
xx.	Con reiteración observo construcciones y correlaciones entre cantidades con más velocidad y posibilitar que los demás			
xxi.	Me agrada fabricar patrones			
xxii.	Poseo la sutileza para descubrir el alcance de términos			
xxiii.	Observar una cosa de una forma y con la misma sencillez observarlo			
xxiv.	Con reiteración realizo el enlace entre una porción de armonía y algún suceso de mi existencia			
xxv.	Me agrada laborar con algoritmos y formas			
xxvi.	Me agrada acomodarme secretamente y meditar sobre mis sensaciones intrínsecos			
xxvii.	Con sólo observar la manera de cimentaciones y organizaciones me siento a cómodo			
xxviii.	Me agrada cantar, chiflar y confesar en la regadera o cuando me encuentro solo			
xxix.	Tengo aptitud para el deporte			

xxx.	Me complace transcribir notas minuciosas a mis compañeros			
xxxi.	Comúnmente soy consciente de la manifestación que tengo en el rostro			
xxxii.	Soy consciente de los testimonios en el rostro de otros individuos			
xxxiii.	Me encuentro "en comunicación" con mis actitudes			
xxxiv.	Soy consciente de las actitudes de los demás			
xxxv.	Soy consciente de lo que los demás creen en mí			

Síntesis

Con el tiempo, se han aceptado diferentes enfoques. Es emocionante cómo todos pueden contribuir a la inteligencia, construir algo más profundo, analizar su importancia y ver cómo toda la información que obtenemos afecta nuestras vidas ¿Cómo estamos hoy?

La contribución de la inteligencia a la humanidad es demasiado útil para nosotros porque los humanos tenemos muchas cosas en común y, por lo tanto, puntos especiales que los distinguen entre sí. Las singularidades generales son parte de nuestra humanidad y las singularidades específicas son parte de la identidad de cada individuo.

Por tanto, este trabajo cubre la mayoría de las teorías que nos enseñan sobre la inteligencia y trata de encontrar las diferencias que existen en cada teoría. Por ejemplo, en la teoría de la inteligencia, se mencionan factores biológicos en los que hay dos factores dentro de la inteligencia; el primero muestra una inteligencia general en la que las personas pueden establecer conexiones y utilizarlas de forma eficaz. La segunda es una habilidad específica que permite a las personas comprender de inmediato la situación y tomar las decisiones correctas, como la teoría multifactorial basada en números, que se denomina habilidades diversas. La teoría tridimensional muestra alrededor de 120 capacidades diferentes como resultado de las tres dimensiones básicas. La doble teoría de Cattell se basa en dos componentes. La teoría de Howard Gardner de la inteligencia cristalina y la inteligencia flexible sugiere que no existe una forma única de inteligencia que no sean las ocho inteligencias y la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

De hecho, todavía hay mucha información por revelar y probar, y especialmente con los avances de la ciencia, mejoraremos todas las investigaciones y los resultados que recopilemos en el futuro. Las próximas décadas tendrán un diseño muy claro y universal.

Apreciación crítica y sugerencias

La inteligencia es una necesidad que se debe afrontar desde las primeras etapas del sistema educativo para que tenga consecuencias positivas para nuestra sociedad y nuestras vidas. Desarrollar la creatividad y la dirección.

Por esta razón, padres, maestros, instituciones educativas y la sociedad en general están trabajando juntos para fortalecer las habilidades que tienen los niños como adultos y reconocer que están adquiriendo habilidades que probablemente no conocen.

Es irónico graduarse de la secundaria sin saber qué tan inteligente es un adolescente. Porque sin él no pueden mejorar sus habilidades.

Los docentes también juegan un papel vital en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Muchos docentes se centran solo en el conocimiento, ignoran la parte humana y convierten a los estudiantes en máquinas pensantes. Esto debería ser sencillo, pero desafortunadamente el sistema educativo no está diseñado para maximizar el uso de los estudiantes, por lo que la importancia del papel del maestro como facilitador del aprendizaje está aquí. Se pide a los estudiantes que descubran y perfeccionen sus habilidades sin saltarse los cursos que los profesores pueden enseñar.

Como el intelecto sensible de Goleman, el raciocinio juega un papel muy importante en muchos aspectos. Porque desarrollar este tipo de inteligencia ayuda a controlar las emociones propias y ajenas en la vida diaria. A día de hoy, se ha visto en muchos adolescentes con problemas de socialización, y este tipo de inteligencia es importante.

En el curso de mi trabajo, defendí la visión de que la inteligencia humana es una, aunque se compone de habilidades diferentes o habilidades relativamente interdependientes. A partir de este enfoque, la estructura mental se forma como un todo, no

como un todo de partes simples. En mi opinión, los enfoques modulares, especialmente los enfoques más radicales, tienden a confundir la mente y, por lo tanto, a las personas.

Con un enfoque único del intelecto, se ha argumentado que el intelecto y la emoción están inextricablemente vinculados. Por eso hablamos de inteligencia emocional no como un nuevo tipo de inteligencia, sino como una realidad impuesta.

Concluyo estas líneas con satisfacción de trabajar en la estructura psicológica básica. Sin embargo, el concepto de inteligencia es complejo y se analiza y comprende constantemente de diversas formas, lo que nos hace sentir cómodos en un nivel en el que es fácil encontrar algo y dejar de buscar y aspirar a creer. Descubrir y mejorar los fundamentos del comportamiento humano y profundizar en el estudio de la inteligencia es, ante todo, un desafío ineludible.

Referencias

- Alvarado (2012). *Introducción a la psicología*. La paz, Bolivia. Recuperado de <https://infolibros.org/pdfview/1326-introduccion-a-la-psicologia-varios-autores/>
- Alonso, J. (2017, 19 de julio). Heredabilidad de la inteligencia. *Neurociencia*. Recuperado de <https://jralonso.es/2017/07/19/heredabilidad-de-la-inteligencia/>
- Ardilla, R. (2011, 25, de marzo). Intelecto. ¿Qué conocemos y qué nos falta por indagar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Bustos, J. (2003). *Introducción a la psicología*. Madrid, España. Recuperado de <https://infolibros.org/pdfview/1330-introduccion-a-la-psicologia-jhon-fredy-bustos-ruiz/>
- Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. Monterrey, México: Pearson Educación.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós
- Guilford, J. (1988). *Algunos cambios en la estructura del modelo de intelecto. Medición educativa y psicológica*. California, E.U.: McGraw-Hill.
- López, J. (2019, 15 de noviembre). Inteligencia y ambiente. *Castilla-La Mancha*. Recuperado de <https://eldiadigital.es/art/310974/inteligencia-y-ambiente-por-jose-manuel-lopez>
- López, L. (2013). Los orígenes del concepto de inteligencia I: Un recorrido epistemológico desde el mundo clásico hasta el siglo de las luces. *Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*. Salamanca, España. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12604/RGP_21_2013_art_3.pdf

- Martín, M. (2007). *Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.
- Morris, C. y Maisto, A. (2001). *Psicología*. Madrid, España: Longman Publishing Group.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Monterrey, México: Pearson educación.
- Pérez, E. y Medrano, L. (2013, 11 de agosto). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>
- Regader, B. (2015, 20 de febrero). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teori-inteligencias-multiples-gardner>
- Regader, B. (2016, 16 de noviembre). ¿Qué es la Inteligencia Emocional? *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Triglia, A. (2016, 17 de octubre). Inteligencia: el Factor G y la Teoría Bifactorial de Spearman. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-factor-g-teoria-bifactorial-spearman>