

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Autoevaluación y Calidad Educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista”

UGEL - Pasco Provincia y Región Pasco 2018

Presentada por

Doris Martina TUNCAR SERNA

ASESOR

Sósimo Misael POMA GONZALES

**Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencia de la Educación
con mención en Gestión Educacional**

Lima – Perú

2019

Autoevaluación y Calidad Educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista”

UGEL - Pasco Provincia y Región Pasco 2018

A Dios nuestro Señor por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis familiares por su apoyo incondicional, sin duda han sido mi soporte emocional.

A mi asesora por su acompañamiento constante y a todos aquellos que contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación.

Reconocimientos

A Dios por guiar mis pasos y proporcionarme las herramientas necesarias para alcanzar todas mis metas.

A La Universidad Enrique Guzmán y Valle por haberme ofrecido la formación profesional necesaria, para contribuir al desarrollo de mi país.

Tabla de Contenidos

Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3 Objetivos	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	4
1.5 Limitaciones de la Investigación	4
Capítulo II. Marco Teórico	6
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.2 Bases Teóricas	10

2.2.1 Concepción Filosófica	10
2.2.2 Concepción Epistemológica	11
2.2.3 Concepción Antropológica – Filosófica	11
2.2.4 Conceptualización de la Educación	12
2.2.5 Variable 1: Autoevaluación Docente	14
2.2.6 Principios de la autoevaluación	17
2.2.7. Variable 2: Calidad educativa	18
2.2.8 Consideraciones a tener en Cuenta para Alcanzar el Éxito en la Calidad de Enseñanza	22
2.2.9 Dimensiones de la Calidad Educativa	24
2.3 Definición de Términos Básicos	27
Capítulo III. Hipótesis y Variables	29
3.1 Hipótesis	29
3.1.1. Hipótesis General	29
3.1.2. Hipótesis Especificas	29
3.2 Variables	30
3.3 Operacionalización de Variables	31
Capítulo IV. Metodología	33
4.1 Enfoque de Investigación	33
4.2 Tipo de Investigación	33
4.3 Diseño de Investigación	33
4.4 Método	34
4.5 Población y Muestra	35
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
4.7 Tratamiento Estadístico de los Datos	38

Capítulo V. Resultados	39
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	39
5.2. Presentación y Análisis de los Resultados	40
5.3. Discusión de Resultados	49
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias	53
Apéndices	56
Apéndice A. Matriz de Consistencia	57
Apéndice B. Fichas Técnicas	61
Apéndice C. Cuestionario sobre Autoevaluación Docente	63
Apéndice D. Cuestionario sobre la Calidad Educativa	65
Apéndice E. Prueba Escrita de Comprensión Lectora	67
Apéndice F. Validación de Instrumentos	87

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Autoevaluación docente	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable Calidad educativa	32
Tabla 3. Validación de los instrumentos Autoevaluación docente y calidad educativa	39
Tabla 4. Determinar la relación existente entre la autovaloración de los docentes y la calidad educativa	40
Tabla 5. Promueve el aprendizaje para el logro de competencias en la formación integral de los estudiantes	40
Tabla 6. Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en la capacidad emocional	41
Tabla 7. Trabajo es adecuado a tus habilidades y talentos	41
Tabla 8. La autoevaluación de los docentes y la capacidad pedagógica	42
Tabla 9. Utiliza diferentes formas de trabajos en clase que favorecen el aprendizaje	42
Tabla 10. Autoevaluación de los docentes en el desempeño laboral en la calidad educativa	43
Tabla 11. Participa en los comités, consejos, grupos de trabajos y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional.	43
Tabla 12. Estadísticos de fiabilidad	44
Tabla 13. Estadísticos de los elementos	44
Tabla 14. Estadísticos de resumen de los elementos	45
Tabla 15. Estadísticos total-elemento	46
Tabla 16. Estadísticos de la escala	47
Tabla 17. ANOVA con la prueba de no aditividad de Tukey	48

Tabla 18. Prueba T cuadrado de Hotelling

48

Lista de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	34
Figura 2. Prueba de T cuadra de Hotelling	48

Resumen

La investigación titulada: *Autoevaluación y calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018*, tuvo como problema general ¿Determinar la relación existente entre la autoevaluación de los docentes y la calidad educativa de la *Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018*? La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 250 docentes y 300 estudiantes de once secciones correspondientes al 1° al 5° grado de educación secundaria de educación básica regular del Institucion Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco del distrito de Huariaca y una muestra de 54 docentes y 40 estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018, la recopilación de datos se utilizó a la encuesta como instrumento de recolección de datos, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman. Por lo tanto, se demostró que la Autoevaluación docente tiene efecto significativo con la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018 (Rho de Spearman $\rho = ,503$ significa que existe una relación moderada y positiva entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$); por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Palabras clave: Antecedentes, Autoevaluación docente y Calidad Educativa

Abstract

The research entitled: Self-evaluation and educational quality of the Educational Institution "San Juan Bautista" UGEL - Pasco province and region Pasco 2018, had as a general problem to determine the relationship between the self-assessment of teachers and the educational quality of the Educational Institution " San Juan Bautista "UGEL - Pasco province and region Pasco 2018? The research was conducted under the non-experimental, correlational descriptive design, because the relationship between the study variables was determined, based on the hypothetical deductive method, the study population was made up of 250 teachers and 300 students from eleven sections corresponding to the 1st 5th grade of secondary education of regular basic education of the Educational Institution "San Juan Bautista" UGEL- Pasco of the district of Huariaca and a sample of 54 teachers and 40 students of the Educational Institution "San Juan Bautista" UGEL - Pasco province and Pasco region 2018 , the data collection was used to the survey as a data collection instrument, the analysis of the data was done with the Spearman correlation. Therefore, it was shown that teacher self-evaluation has a significant effect with the educational quality of the Educational Institution "San Juan Bautista" UGEL - Pasco province and Pasco region 2018 (Spearman Rho $\rho = ,503$ means that there is a moderate and positive relationship between the study variables, compared to the degree of statistical significance $p < ,05$); therefore, there is sufficient statistical evidence to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Keywords: Background, Teaching Self-Evaluation and Educational Quality

Introducción

En la actualidad diferentes niveles de gobiernos consideran la calidad educativa un problema latente en el país, esto como consecuencia del desempeño docente, y así lo han transmitido a la sociedad. Es por eso que el magisterio viene atravesando una serie de evaluaciones con miras a elevar la calidad educativa a partir de mejorar el desempeño docente en el aula. La evaluación censal y los últimos concursos para nombramiento docente del año 2017 y 2018, y los concursos de conocimientos para determinar orden de mérito para contratar profesores, son una muestra de ello. Así mismo los procesos de incorporación a la Carrera Pública Magisterial creada mediante Ley N° 29062 también tiene como criterio principal de selección la evaluación docente tanto de conocimientos como del desempeño y cuyo cometido es mejorar la calidad en los docentes en el país.

La calidad educativa no es un concepto unívoco. Se ha tratado de definirla desde diferentes enfoques sin que los expertos en materia educativa hayan llegado a un consenso. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se asume que el educando desarrolla capacidades, hábitos y habilidades gracias a la orientación directa o indirecta del docente, esto les permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla de forma eficiente. Es decir, cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los estudiantes estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que se ha llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido estricto, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien, de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación del desempeño por lo tanto permite estimar el rendimiento global de un docente. Así mismo, un sistema de evaluación bien fundamentado ayuda a evaluar los procedimientos de selección, socialización, orientación y formación e incluso las decisiones referentes necesidad de implementar sistemas de capacitación que permitan mejorar la labor docente.

En la presente investigación pretendemos describir el concepto de autoevaluación docente y calidad educativa, y determinar la relación existente entre la autoevaluación de los docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

De acuerdo con el reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el presente informe está organizado en cinco capítulos, a los cuales se añaden las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

El capítulo I, presenta la determinación del problema y se procedió a la formulación del problema general y problemas específicos. Se complementa el capítulo con la propuesta de los objetivos, la importancia y alcances y, finalmente, en este capítulo se reseñan las limitaciones de la Investigación.

En el capítulo II, se inicia con los antecedentes de la investigación, que se ha recogido a través de la exploración bibliográfica; luego se trata de las bases teóricas; además se incluye la definición de los términos básicos utilizados en el contexto de la investigación.

El capítulo III, presenta el sistema de hipótesis y las variables, complementándose con la correspondiente operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, se presenta, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación, complementándose con la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, incluyendo el tratamiento estadístico con el procedimiento seguido durante la investigación. .

En el capítulo V, se trata de la validación y confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente se estudia la interpretación de tablas y figuras, Luego se procede a la discusión de los resultados.

A continuación se muestra las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación y se formulan las recomendaciones.

Finalmente, se muestra las referencias bibliográficas consultadas y se acompaña los apéndices que contienen el cuestionario aplicado a los estudiantes, los informes de los expertos que validan el instrumento de investigación, los documentos que acreditan la realización de la investigación.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

La actividad educativa no tendría sentido si no fuera por sus objetivos respecto a la sociedad en la que se encuentra inserta. Es el objetivo externo de la educación el que le da significado a toda empresa que educa. Lo anterior puede parecer obvio. Sin embargo, en el operar cotidiano de las escuelas, es de una obviedad que parece olvidarse. De esta forma, en ocasiones les damos más importancia a los objetivos hacia adentro de la educación que a los objetivos hacia afuera. Así, importa más organizar las actividades de tal manera que los alumnos sean capaces de pasar un examen, de cumplir con los requisitos que exige transitar al grado o al nivel siguiente, de cumplir con las normas y los reglamentos de la escuela, que es el verdadero para qué de todo lo anterior. Al perderlo de vista, muchas veces sucede que educamos más para la escuela que para la vida; que servimos mejor al aparato educativo que a la sociedad más amplia. No es esta la intención ni del currículum ni de la organización escolar. En el origen de todo programa educativo, de toda normatividad educativa, se encuentra la preocupación por el logro de la función social que se le otorga al sistema educativo, y por tanto a cada escuela. Una preocupación constante en muchas instituciones educativas es mejorar su calidad en los servicios que presta a la comunidad. Por esta razón la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Hariaca provincia y Región de Pasco busca alcanzar la calidad con el perfeccionamiento continuo del desempeño profesional docente. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

La evaluación del docente juega un papel importante, pues permite caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye un camino para su atención y estimulación.

Los síntomas encontrados en este problema son los siguientes:

- Docentes que necesitan asesoramiento y control que contribuyan al mejoramiento de su trabajo.
- Rechazo a las políticas de evaluación que demanda el gobierno.
- Desconocimiento de una cultura evaluativa.
- Existen varias causas que determinan que los docentes se resistan a ser evaluados:
- Docentes que no se sienten comprometidos con la institución.
- La falta de estímulos a los docentes hacia el trabajo diario.
- Poca preparación académica al impartir los contenidos.
- Temor al conocer los resultados de la evaluación.

En tal sentido lo que se busca en esta investigación es diseñar estrategias futuras con el propósito de mejorar la calidad de la institución.

De otro lado con la culminación de la investigación ésta podrá servir como fuente de información y antecedentes que contribuyan a dar solución a muchos problemas, en especial aquellas instituciones conflictivas que se resisten a entrar al proceso de autoevaluación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG: ¿Existe relación entre la autoevaluación de los docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- PE1: ¿Existe relación entre la autoevaluación de los docentes en las capacidades emocionales en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018?
- PE2: ¿Existe relación entre de la autoevaluación de los docentes en las relaciones interpersonales en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018?
- PE3: ¿Existe relación entre de la autoevaluación de los docentes en las capacidades pedagógicas en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018?
- PE4: ¿Existe relación entre la autoevaluación de los docentes y el desempeño laboral en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018?

1.3. Objetivos

Los objetivos “señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 92). p. 37).

1.3.1. Objetivo General

OG: Determinar la relación existente entre la autoevaluación de los docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en las capacidades emocionales en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

OE2: Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en las relaciones interpersonales en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

OE3: Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en las capacidades pedagógicas en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

OE4: Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en el desempeño laboral en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

1.4 Importancia y Alcances de la Investigación

En el origen de todo programa educativo, de toda normatividad educativa, se encuentra la preocupación por el logro de la función social que se le otorga al sistema educativo, y por tanto a cada escuela. Una preocupación constante en muchas instituciones educativas es mejorar su calidad en los servicios que presta a la comunidad. Por esta razón la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Hariaca provincia y Región de Pasco busca alcanzar la calidad con el perfeccionamiento continuo del desempeño profesional docente. Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación.

1.5 Limitaciones de la Investigación

La investigación se realizó durante el primer semestre del presente año 2017 para ello se eligió la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco Ubicada en el distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco Durante el desarrollo de la investigación han surgido ciertas limitaciones:

- i. El poco tiempo para realizar una investigación más profunda acerca del tema.
- ii. Falta de una cultura evaluativa por parte de los docentes que temen ser evaluados.
- iii. Resistencia de las autoridades de la Institución Educativa de proporcionar información.
- iv. Dedicación a la investigación vs. la atención laboral.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Salas & Lucín (2013) en su investigación *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”*. planteó como objetivo determinar el nivel de deserción estudiantil de la unidad educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña” y su repercusión en los servicios educativos entregados. Empleó el tipo de investigación cuantitativo de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo formada por 22 docentes, 202 representantes y 202 estudiantes del plantel. La técnica que empleó fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. Llegó a las siguientes conclusiones: (a) Al identificar las fortalezas y oportunidades que posee la institución se logró determinar que a pesar que la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia) se encuentran muy satisfechos con el servicio educativo, pero la administración debe enfocar sus esfuerzos en mejorar su infraestructura, esto conlleva a realizar en el futuro una mayor inversión en su infraestructura física para mejorar el servicio presente y poder brindar nuevos servicios a la comunidad y con ello brindarles un valor agregado. (b) Luego de la identificación de las debilidades y amenazas que posee la institución se logró determinar que la educación pública es una fuerte amenaza por la gratuidad que esta promulga ya que es un factor determinante en la conciencia social del pueblo y mucho mayor en sector donde la unidad educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña se desenvuelve ya que es un extracto social de escasos recursos económicos. (c) Se identificó la real deserción de alumnado en la institución, lo que ocasionó un decremento

del alumnado en el periodo 2005 – 2010 ocasionando por ende una disminución en la utilidad generada por la institución.

Fuentes & Herrero (1999), en su investigación *Evaluación docente: hacia una fundamentación de la autoevaluación*, publicado en la revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (IX Congreso de formación del profesorado), Santiago de Chile, postularon que la autoevaluación es una alternativa para superar la discrepancia a la que se enfrenta el profesor con la evaluación externa. Se plantea, la autoevaluación, como un recurso óptimo de profesionalización y formación docente en el marco de la investigación – acción, inclinado por un modelo híbrido. La evaluación se da con el propósito de mejorar la acción educativa comparando los objetivos con los resultados obtenidos. Asimismo, la evaluación implica formación porque permitirá tomar medidas o ejecutar acciones de mejora. En este modelo, si bien es cierto no se desconoce la responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se considera que se debe dar las herramientas necesarias para hacer frente a las situaciones diversas que se le presentan, por último, este estudio valora el crecimiento profesional de forma interna desde el propio docente sin agentes externos.

Valdés (2000) en su investigación *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*, director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas , plantea como objetivo de su investigación explicar cuál ha sido la evolución de la evaluación del desempeño profesional de los docentes en Cuba, concluyó que la experiencia indica que un sistema de evaluación docente orientado a incrementar el desarrollo profesional del maestro es el que permite mejorar la enseñanza y sus resultados, así como incrementar la responsabilidad en el ejercicio de su rol. El reto, sin embargo, recalcó Valdés, es diseñar un sistema de

evaluación del desempeño docente que esté centrado en su desarrollo profesional, y estimule su compromiso con la escuela y sus resultados educativos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arroyo (2014) en su investigación *Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo*, para optar el grado de maestra por la Universidad Nacional del Centro del Perú, planteo como objetivo describir el nivel de percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo. Empleó el tipo de investigación descriptivo de nivel descriptivo-comparativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 150 docentes. La técnica que empleó fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. Llegó a las siguientes conclusiones: (a) La autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo se encuentra en poco avance . (b) Existe diferencias significativas en el nivel de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo según tipo de institución educativa.(c) No existe diferencias significativas en el nivel de percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo según sexo de los docentes.

Revilla (2004), en su investigación *La Autoevaluación Institucional Global con Apoyo Externo en un Centro Educativo Particular de Lima. Un estudio de caso*, para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Planificación de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Este trabajo respondió a una investigación evaluativa de tipo descriptivo, que utilizó la modalidad de estudio de caso

único Si bien es una investigación cualitativa puede basarse en evidencias mixtas: cualitativas – cuantitativas. Enfoca a la institución educativa como organización dinámica y como unidad básica de cambio, como organización única y diferente de cualquier otra vivencia procesos de planificación, implementación, desarrollo y evaluación. El objetivo esencial de la evaluación institucional es la mejora de la institución evaluada, significando una ayuda importante para la gestión y la toma de decisiones, asumiendo el modelo de evaluación orientado en la mejora, creando condiciones y desarrollando estrategias que incidan sobre la calidad de la institución. Se elige la evaluación interna que se le conoce como autoevaluación institucional cuando la propia institución se constituye como objeto evaluado por sus propios miembros.

Ventocilla (2014) en su investigación *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 - 2014*, planteo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL. N°. 09 - 2014. Empleó el tipo de investigación básica de nivel descriptivo-correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 206 docentes. La técnica que empleó fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. Llegó a las siguientes conclusiones: (a) Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Hualmay – UGEL. N°. 09 -Huaura – 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.871, representando una muy buena asociación. (b) Existe relación entre la planificación curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Hualmay – UGEL. N°. 09 -Huaura – 2014, debido a la correlación de

Spearman que devuelve un valor de 0.805, representando una muy buena asociación. (c) Existe relación entre la organización curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Hualmay – UGEL. N°. 09 -Huaura – 2014, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.384, representando una baja asociación. (d) Existe relación entre la ejecución curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Hualmay – UGEL. N°. 09 -Huaura – 2014, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.866, representando una muy buena asociación. € Existe relación entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Hualmay – UGEL. N°. 09 -Huaura – 2014, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.967, representando una muy buena asociación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Concepción Filosófica

La concepción filosófica que se asume presenta un marco referencial ontológico y holístico, el materialismo dialéctico, con una mirada intergeneracional e intercultural que posibilita una adecuada mediación entre la concreción y la abstracción, necesaria para la comprensión conceptual y la práctica de la realidad.

La propuesta es parte del proceso evaluativo, proceso que se ha dado con el principio de autorregulación, donde la responsabilidad, intereses, creatividad y propósitos de cada ser humano cuenta, además le preceden a esta propuesta, consultas y debates críticos dentro y fuera del aula de clase, sobre el concepto, tipos, funciones, obstáculos, sentido y diferencias de la evaluación docente. Todo ello ha sido la fortaleza y una de las pautas conectoras para las composiciones escritas al eje temático.

Se asume el reto y desafío sin desconocer los debates contemporáneos por parte de autores y sujetos permeados ante el campo de la evaluación educativa, los factores y las

condiciones asociadas a su desarrollo en el aula de clase, la institución, los contextos externos a la institución, el país y por supuesto la vida.

En la actualidad, el sistema educativo ofrece ejes legislativos puntuales que, al estudiarse detenidamente, dan oportunidades de innovar continua y reflexivamente a través de las experiencias pedagógicas también presenta la tensión entre la teoría y la práctica, la atención centrada a la difusión de resultados, la comparación competente de los mismos, implicando impactos en la calidad educativa como la calidad mental del ser humano (Celina y Jiménez, 2005)

2.2.2 Concepción Epistemológica

La evaluación vista desde una mirada epistemológica toma una actitud de cambio frente al saber. El ser humano que asuma y afronte una actitud epistemológica es probable que esté homeopáticamente emancipado los deseos del espíritu investigador, crítico, propositivo y que se acerque a formas antes no presentes al conocimiento. Elige, entonces, conocer holísticamente a los otros. En ese sentido Cerda (2000), dice que un maestro con formación epistemológica, metodológica y técnica básica se encuentra en condiciones de realizar un buen trabajo evaluativo. La búsqueda de coherencia epistemológica despliega en el ser su gratitud ante el mundo (p. 12).

2.2.3 Concepción Antropológica – Filosófica

Se asume en antropología filosófica como referente válido al humanismo histórico-culturalista complejo y crítico emancipatorio, que se proyecta en la dirección de articulaciones epistemológicas y transdisciplinares que conjugan la integralidad del conocimiento con la construcción del sentido personal y social, desde las dimensiones de lo experiencial- cognitivo-afectivo disposicional – valorativo y de la integración individual colectiva en su contexto social propio.

La persona es y forma parte de sistemas complejos, es portadora y se inserta en trayectorias vitales atravesadas por matrices o patrones de actividad y de relaciones sociales e interpersonales, pautas culturales e institucionales que son reinterpretadas y reconstruidas con mayor o menor éxito, que requieren so autoactualización constante en medio de cursos contradictorios, cuya proyección perspectiva presenta las característica de los procesos de incertidumbre y caos, a los que pretende, intencionalmente, imponer un orden posible. Ello implica reajustes constantes y reconstrucciones de las aspiraciones y de las valoraciones y transformaciones prácticas de contextos vitales.

El aporte del enfoque histórico – cultural se articula muy bien en este punto con las elaboraciones personológicas y psicoanalíticas, así como las visiones procesales del desarrollo.

En esta parte del proyecto de tesis trataremos de definir los conceptos de evaluación, autoevaluación, educación y calidad educativa expuestos por algunos autores y asumiendo a la vez una postura propia.

2.2.4 Conceptualización de la Educación

Desde el enfoque tradicional, la educación tiene dos significados:

Educare que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro. Y el término Educere que significa “extraer” sacar algo de dentro del hombre.

Como vemos existe una diferencia entre los enfoques, es decir; la educación no empieza en el profesor y acaba en el alumno, sino que, se fomenta más la actitud iniciadora del alumno para que luego actúe el profesor.

Se entiende a la educación como un proceso de vida que involucra, no solamente conocimientos y habilidades, sino que tiene que ver con la esencia misma del ser, sus sentimientos, el sentido y significado propio de la vida.

Sarramona (2014), expresa que las ideas principales que hablan de educación tratan sobre: Un proceso esencialmente dinámico entre dos personas que proporcionan las metas y ayudas para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto. Que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona empieza con la vida y termina sólo cuando ésta se acaba.

Sarramona (2014) afirma que la actividad educativa intencional y sistemática produce como efecto un desarrollo perfectivo en el sujeto. De la afirmación anterior se desprende el concepto de perfeccionamiento, que caracteriza al proceso que actúa sobre el sujeto que no ha llegado a un estado de perfección, pero que se dirige hacia él. Se entiende entonces que el desarrollo perfectivo está asociado a un proceso de transformación o desarrollo del sujeto.

Spranger, (2013, p. 21) Educación es aquella actividad cultural dirigida esencialmente a la formación personal del sujeto en el desarrollo. Se realiza mediante los contenidos del valor del espíritu objetivo dado. Una voluntad ético – ideal de cultura en el sujeto.

La educación es una actividad eminentemente formativa de la persona.

Estimula y orienta la autorrealización mediante la vivencia de los valores éticos, estéticos y sociales.

La evaluación educativa nace en el momento mismo que se inicia la educación a su vez la educación es un proceso social.

En síntesis, la educación es un proceso socio cultural permanente orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad (Ley General de la Educación). Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

2.2.5 Variable 1: Autoevaluación Docente

Hablar de evaluación implica pensar en educación de calidad que sustentado en Sarramona (2014) dice lo siguiente:

En estos tiempos, es habitual y forzoso hablar de calidad. El término se aplica a todos los ámbitos de la vida como expresión del afán de mejora que tiene que presidir toda actividad humana y sin embargo, se trata de un concepto sumamente confuso y subjetivo. No digamos si unimos a otro tan complejo como es educación. (p.45)

Existe diversidad de conceptos expresados por diferentes autores a la hora de definir el concepto de evaluación, no obstante; se aprecia coincidencias en cuanto a que evaluar es un proceso que permite emitir juicios de valor para poder tomar decisiones.

Cada autor entrega una definición distinta en cuanto a su enfoque, perspectiva y marco teórico y de referencia, e incluso se ha llegado a generar varios otros conceptos a partir de este, por ejemplo: Paraevaluación, coevaluación, metaevaluación (Santos, 1993).

Se puede decir, por lo tanto, que la evaluación educativa es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, con la finalidad de construir una cultura de aprendizaje.

Uno de los que ha estudiado la autoevaluación docente es Nieto (1994) que considera que es el único medio para alcanzar el desarrollo profesional del docente y la mejora de la calidad de la enseñanza.

Dentro de una anatomía personal no puede imponerse, la evaluación del profesorado seguirá siendo algo que se hace a los profesores, en vez de ser algo hecho por los profesores, con un enfoque y propósito fundamental de la evaluación del desarrollo profesional desde una perspectiva integrada para la mejora.

Así también Nieto (1994), indica que es una realidad imprescindible que el profesor evalúe su trabajo profesional para hacer posible el perfeccionamiento en el ejercicio por

una parte y por otra, para ser el investigador que estudia el aprendizaje de sus alumnos y las relaciones de aquel con su propia enseñanza por medio de la autoevaluación aportará una reducción del fracaso escolar.

La autoevaluación consiste en la realización de juicios acerca de la propia enseñanza. Este tipo de evaluación se sustenta en las siguientes creencias: (a) Los profesores están en una permanente búsqueda de la excelencia; (b) Los profesores se evalúan a sí mismos, modificarán su rendimiento siempre y no puede resultar de censuras, que se deriven de heteroevaluaciones, tiene que ser fruto del propio reconocimiento que surge de la autoevaluación, de las insuficiencias y posibilidades personales por el propio agente (Nieto, 1994).

La autoevaluación es aquella evaluación donde el agente evaluador y el sujeto evaluado coinciden. Consideramos que una evaluación debe iniciarse desde la capacidad autocrítica del docente. Además, cuando el profesor tiene la capacidad y está acostumbrado a evaluar su propia práctica, tendrá mayor probabilidad de convertirse en un sujeto abierto al juicio externo; es decir a la evaluación externa y por lo tanto tendrá un mayor compromiso con la mejora de la calidad de la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje de sus alumnos.

La autoevaluación consiste en un proceso de reflexión, recopilación de información, análisis y acciones de mejora, con valoración participativa y endógena. Tiene como propósito y finalidad apoyar la gestión oportuna en la toma de decisiones, la ejecución permanente de mejores prácticas docentes para atender las necesidades en aras de un compromiso con la calidad de enseñanza.

Ahora bien en cuanto a la autoevaluación docente Díaz (2007) afirma “es un proceso en el que los profesores, previa recogida de información, realizan opiniones

valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento y actuación, con el fin de mejorar su intervención docente” (p.84).

La autoevaluación del desempeño implica que las personas sean las que formulen sus propias metas u objetivos y autoevalúe periódicamente su desempeño frente a esos objetivos. Del mismo modo, Santos (2007) refieren que la autoevaluación es un proceso de autocrítica y que dicha actividad genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad, es decir, es un proceso de problematización sobre la propia práctica profesional.

Por otro lado, sobre la autoevaluación Casal y Gago (2000), afirman que autoevaluarse es tomar conciencia de lo que se está haciendo y de los objetivos que se pretenden alcanzar, asumir la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción con el fin de reconducirla o mejorarla, nutrir la motivación y asumir la autonomía dentro del proceso educativo. Los autores también afirman que solo con una verdadera autoevaluación los procesos de enseñanza logran sus objetivos y que además permite darse cuenta si están o no en el camino correcto de su rol docente.

En este modelo, se sitúa al propio docente como el principal protagonista de la tarea evaluadora. La autoevaluación en esta concepción se concibe como la reflexión, el diálogo interactivo del docente consigo mismo que le permite guiar su conocimiento acerca de sus potencialidades y debilidades para introducir mejoras o perfeccionar su proceder en aras de alcanzar un determinado nivel de desarrollo. (Marcano, 2008). Más adelante el mismo autor indica que la autoevaluación implica la reflexión individual sobre la actividad pedagógica que despliega el docente, que le permita identificar los problemas y de hacerse partícipe de estos con una alta conciencia valorativa ante su solución. Considera también que el hecho que se propicien espacios a la evaluación y a la autoevaluación del desempeño profesional del docente constituye elementos básicos para el desarrollo

profesional, para la innovación y el cambio, lo que conduce a mejorar la calidad de la educación.

2.2.6 Principios de la Autoevaluación

Algunos principios de la autoevaluación docentes son los siguientes:

- **Utilidad:** La autoevaluación debe servir para algo y realizarse oportunamente.
- **Factibilidad:** Los criterios a aplicarse deberán ser lo suficientemente claros, razonables y sencillos de aplicar para que todo docente pueda entender que es importante autoevaluarse. Las mediciones debieran ser probables ni arrojar imposibilidades ni tampoco certezas.
- **Ética:** Las partes que intervienen en la evaluación establecen el compromiso de que este acto participativo implica, desde la protección de los derechos del evaluado hasta la honestidad de los resultados.
- **Claridad:** en cuanto al objetivo de su realización el “Para qué se realiza”, que se pretende con ella, teniendo en cuenta el contexto en el que se realiza y apuntando a la descripción tanto de lo deficitario como de las virtudes de la práctica.
- **Guardar correlato:** Pues deberá responder a las necesidades de quienes se sirven de ella para mejorar la calidad educativa. Ser prospectivo y no invalidatorio. Atender al proceso en sí y no exclusivamente a los resultados obtenidos. Cuando se le proporcione suficiente información, participación y cuando los procedimientos de evaluación proveen retroalimentación diseñada para ayudar a los profesores a emitir juicios acerca de cómo mejorar su enseñanza. Según Van Manen (1977) citado por Rosales (2000) identifica tres importantes niveles de profundización en la actuación de la práctica reflexiva del docente. Así tenemos (a) Actuación técnica, basada en la aplicación automática de conocimientos; (b) Actuación profesional a partir de del conocimiento de principios

teóricos en los que se fundamenta; y (c) Actuación ética, según la cual el profesor se guía por ciertos principios de carácter ético, moral, político.

Por otro lado, los pasos que se deben tener en cuenta para empezar una autoevaluación de la práctica docente (Díaz, 2007) son:

- Voluntaria sin presiones externas.
- Centrada en la conciencia práctica.
- Comienza por el pequeño.
- El enfoque de autoevaluación se delimita.
- Tiene tiempo asignado.
- Utiliza estándares y criterios explícitos (referentes que la práctica docente debe tener)
- Hace uso de recursos disponibles (trabajo colaborativo)
- Aprende sobre autoevaluación (evaluación formativa)

2.2.7. Variable 2: Calidad Educativa

El diccionario de la RAE dice: “calidad de algo se refiere a una o varias propiedades de ese algo que permiten apreciarlo como igual, mejor o peor que otras unidades de su especie”. Esta definición ayuda, puesto que pone el acento en la calidad no como algo etéreo, sino como propiedad de los objetos y como tal es observable, opinable y de algún modo objetable. El segundo valor de esta definición es el concepto de Calidad va unido a la de valoración puesto que permite diferenciar lo mejor de lo peor, inherente a ello va que todo estudio sobre la calidad de un producto va permitir clasificarlo en función de los resultados que se obtengan (OEI ,1998).

De otro lado, la organización para la cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, en 1995 define una educación de calidad aquella que asegura a todos los jóvenes adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparlas para la vida adulta. Un servicio será de calidad cuando dé respuestas a

necesidades, ya sean estas públicas o no, y es aquí que notamos que la educación tiene diferentes clientes: la sociedad, los padres, los alumnos, la empresa y que puede responder a necesidades divergentes y a menudo contradictorias; es decir, una educación para la excelencia o una educación para todos, una educación para la elite o una educación comprensiva y plural, un sistema que proporcione autonomía al profesorado o a una estructura centralizada.

Hablar de calidad no es un debate técnico solamente sino político e ideológico.

Desde una visión realista desde la docencia, seríamos ingenuos en creer que hay consenso al pensar en la enseñanza y en el trabajo del profesor. Son reconocidas las tensiones existentes entre diferentes formas de entender aspectos cruciales de la educación, tensión entre la autonomía y el centralismo

Entre profesionalismo y control, homogeneidad, entre el análisis técnico y práctico de la enseñanza y entre el profesor como transmisor y orientador.

La Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13, define la calidad educativa como el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”. Preparar a las personas para que puedan hacer frente a los retos planteados supone como señala la LGE al mencionar los fines de la educación y objetivos de la Educación Básica- formales integralmente en los aspectos físico, afectivo, cognitivo, social y espiritual; y desarrollar aprendizajes en todos los campos: las ciencias, las humanidades la técnica, la cultura, el arte y la educación física. (LGE: art. 31).

Por otro lado, el Diseño Curricular Nacional (DCN) en el Principio de Integralidad de los aprendizajes, señala que una Institución Educativa de calidad es aquella que se propone y logra que todos sus estudiantes alcancen una formación integral. Esto implica que considere las características individuales de cada estudiante, que busque incluir a todos

y cada uno, que propicie la consolidación de las capacidades que ha adquirido en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del DCN y responda a los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad”.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad; según señala LGE son:

- a. Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.
- b. Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- c. Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos.
- d. Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- e. Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- f. Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico - pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.
- g. Investigación e innovación educativas.
- h. Organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

Corresponde al Estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas. En las instituciones privadas los regula y supervisa.

Existen diversas concepciones de calidad que se han aplicado en la educación básica en especial en los países que tienen mayor tradición en evaluación y acreditación. Estas concepciones se pueden organizar en cinco enfoques: Calidad vista como excepción, como perfección como aptitud para un propósito prefijado como valor agregado y como transformación.

Estos enfoques que prevalecen en la mayoría de los países de la región latinoamericana y del Caribe permiten visualizar las distintas concepciones de calidad que transmitan los procesos de evaluación en las instituciones de educación.

En la calidad vista como excepción se presenta tres variantes. La primera, considera la calidad como algo diferente de clase superior y le otorga un sentido elitista y de exclusividad. La segunda, entiende a la calidad como equivalente a excelencia o el logro de un estándar muy alto, es elitista ya que le concibe como algo alcanzable, pero en circunstancias muy limitadas.

En esta concepción la excelencia es a menudo juzgada por la repetición de la institución y el nivel de sus recursos. La tercera noción de calidad implica alcanzar estándares mínimos. La calidad se ve reflejada como mantenimiento y mejoramiento de estándares en el diseño y contenido de los programas de docencia y en los procedimientos de validación de los mismos.

La calidad como actitud para el logro de un propósito implica la relación con la forma como cierto producto o servicio se ajusta a un propósito.

La calidad como transformación está basada en la noción de cambio cualitativo esta idea de calidad cuestiona la relevancia del enfoque de calidad centrado en el producto y su aptitud para cierto propósito. Una educación de calidad es aquella que efectúa cambios, incorpora “valor agregado”

2.2.8 Consideraciones a tener en Cuenta para Alcanzar el Éxito en la Calidad de Enseñanza

La búsqueda de la calidad en la educación es un objetivo loable y necesario en los momentos actuales, cuando la formación y la educación pueden ayudar a superar atrasos tradicionales. Se desea contar con buena educación, buena enseñanza; también con buenas escuelas y buenos profesores y es lógico que la sociedad mire hacia las escuelas como motor de cambio, como instrumento para atacar las desigualdades individuales y sociales.

En un estudio realizado por la consultora Mckinsey sobre las claves del éxito en los países que obtiene mejores resultados considerando el informe PISA (Programme for International Student Assessment), que la OCDE elabora cada tres años a partir de exámenes realizados a alumnos de 15 años de numerosos países (más de 60, en la última edición) que se ha convertido en la principal obra de referencia sobre la calidad de enseñanza en el mundo al suministrar resultados académicos normalizados se observa comparaciones internacionales que dan pistas sobre que funciona y que no funciona en educación .

Sin embargo, las claves del éxito o del fracaso no se descubren a primera vista. El dinero no es decisivo. Australia que ha triplicado el gasto por alumno desde 1970, no consigue alcanzar a Singapur, que gasta menos que la mayoría de países. Estados Unidos está en un tercio inferior de la clasificación pese que desde 1980 casi a doblado el gasto por alumno y ha bajado el número de alumnos por profesor a un mínimo histórico; en cambio Corea del Sur está entre los cuatro primeros países en todas las pruebas con unas aulas muy nutridas. Y si los estudiantes finlandeses son los primeros en lectura y en ciencias, y los segundos en matemáticas, no es porque se pasen el día estudiando, de hecho, tienen menos horas de clase que sus coetáneos de otros países. El “misterio” parece estar que los factores decisivos para calidad de la enseñanza no son fácilmente

cuantificables. El estudio de Mckinsey (“How The Worlds Best Perfoming Schools Systems Come Out On Top”) concluye que los rasgos comunes a los países que encabeza la tabla PISA son: Hong Kong, Finlandia Corea del Sur, Japón, Canadá. Son los que contratan a los mejores profesores, le sacan al máximo partido e intervienen en cuanto los resultados de los alumnos empiezan a bajar. No es precisamente una “revelación”, ¿Es que no hacen justamente eso todos los países? El caso es que no, dice Mckinsey.

Una vez conseguidos graduados brillantes parecen incorporarse a la enseñanza, tienen que aprender a ejercerla bien. Los países con mejor calidad de enseñanza facilitan abundante formación y práctica a los recién llegados a la carrera docente y fomenta la formación permanente para todos. Por ejemplo en Singapur, los profesores noveles reciben tutela de colegas experimentados que se nombran con ese fin, en todas las escuelas y tienen 100 horas anuales para formación. En Finlandia, los profesores se distribuyen en equipos, para que colaboren y supervisan mutuamente sus clases y tienen una tarde libre una semana para preparar las lecciones junto a sus colaboradores. Entonces, la calidad de la educación responde a las tareas del educador como agente socializador. Esto quiere decir que el análisis de la calidad educativa es imposible al margen de la actividad del maestro y de las investigaciones pedagógicas que constaten la labor educacional y propongan más para su perfeccionamiento mediante el diálogo y la participación comunitaria.

Por lo tanto, las soluciones educativas no deben reducirse al marco de la escuela sino acceder a la comunidad, a la familia, al mundo productivo, ya que el carácter de la escuela no solo refleja la sociedad en que ésta inserta, sino que constituye el centro cultural más importante de la comunidad y un potencial de transformación de la misma y de elevación de la calidad educativa, para lo cual es necesario promover un compromiso de los maestros en lo que respeta a la responsabilidad profesional del docente. Esto implica que los

métodos de trabajo que utiliza el docente no deben divorciarse de los científicos; es decir, debemos asumir una posición científica en el trabajo por la calidad educacional.

No se debe divorciar la docencia de la investigación ya que esto traería retroceso en el camino del desarrollo educativo y por tanto de la calidad educacional; Por consiguiente, se han considerado cuatro dimensiones a tener en cuenta en la calidad de la enseñanza.

2.2.9 Dimensiones de la Calidad Educativa

Dimensión 1: Equidad educativa

Minedu (2013) la equidad debe integrar en sí misma el principio de igualdad y el de diferenciación, de manera que el sistema brinde una educación ajustada a las necesidades individuales, que asegure que todas las personas tengan las mismas oportunidades. El elemento de la equidad debe estar presente en cualquier sistema educativo que se considere de calidad, ya que debe brindar las oportunidades y recursos necesarios para atender de manera diferenciada a la diversidad de condiciones que lo componen. La equidad no es entendida como sinónimo de igualdad, pues el brindar lo mismo a todos tiende a provocar el aumento de las diferencias. (p.24)

Equidad en la educación Peruana

Morgan, Castro y otros (2011) El acuerdo Nacional suscrito en el año 2002 por el gobierno, todos los partidos políticos con representación parlamentaria y organizaciones representativas de la sociedad civil que desde sus primeros párrafos declara: “Afirmamos que el desarrollo humano integral, la superación de la pobreza y la igualdad de acceso a las oportunidades para todos los peruanos y peruanas, sin ningún tipo de discriminación, constituyen el eje principal de la acción del Estado”. En lo que respecta a la equidad educativa, la política 12 del Acuerdo Nacional establece como objetivo compartido por los firmantes: “Acceso universal a una Educación pública y gratuita de calidad. (p.29)

Dimensión 2: Relevancia educativa

OREALC/UNESCO (2007), Es un componente esencial de los sistemas educativos que pretenden la calidad, refiriéndose “al qué y al para qué de la educación” (es decir, aquellas intenciones o principios que condicionan el funcionamiento y toma de decisiones del sistema en general de tal suerte que para considerarse relevante lo que se enseña, debe estar orientado al cumplimiento de las finalidades de la educación, en un contexto espacio temporal determinado, dentro de los aspectos a enseñar se considera como prioridad el desarrollo integral de la personalidad humana, por lo que debe promoverse el aprendizaje y la formación de competencias necesarias para integrarse adecuadamente a las condiciones sociales actuales.(p.23)

Dimensión 3: Pertinencia educativa

OREALC/UNESCO, (2007), se refiere a la necesidad que la educación tiene de ser significativa para todos aquellos actores que intervienen en ella. En este sentido, se pretende lograr dicha significancia asegurando que la educación “debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los alumnos y de los diversos contextos sociales y culturales centrándose la importancia en la adaptabilidad que el sistema posea para llegar a ser significativo o pertinente para todos. Cabe recordar que el currículo actual tiene carácter nacional, por lo que se podría dudar de la facilidad que posee para interesarle a la generalidad, es decir, poder llamar la atención del total de los alumnos que lo estudian; sin embargo, está pensado para atender a la diversidad, pues otorga los espacios para que cada docente adapte sus contenidos a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Entrando a un terreno pantanoso en donde los profesores toman la batuta al momento de decidir qué es relevante para los alumnos, donde no se puede afirmar que logren efectivamente esta discriminación. (p.17)

Dimensión 4: Eficacia educativa

OREALC/UNESCO (2007), Esta dimensión centra su atención en “la medida y proporción en que se logran alcanzar los objetivos del sistema en cuestión, siempre en razón de resultados concretos, es decir que sean observables y medibles. La eficacia no debe ser reducida al análisis de los resultados en el aprovechamiento de los alumnos en las materias del currículo, sino también debe incluir los aspectos de la gestión que permiten el alcance de los propósitos y la rendición de cuenta de los mismos, es decir, todo aquello que influye en que “los alumnos realmente aprendan lo que se supone que deben aprender (p.21).

Dimensión 5: Eficiencia educativa

OREALC/UNESCO, (2007). En este sentido, se considera que el fracaso escolar, considerado de manera habitual como fracaso del alumno, debe ser visto como fracaso del sistema, pues no es capaz de ofrecer un camino fluido que garantice la conclusión adecuada de los estudios.

Para Koontz y Weihrich (2004) la eficiencia es "el logro de las metas con la menor cantidad de recursos".(p. 122)

Según Robbins y Coulter, (2010) la eficiencia consiste en "obtener los mayores resultados con la mínima inversión". (p. 156)

Según Idalberto Chiavenato, eficiencia "significa utilización correcta de los recursos (medios de producción) disponibles. Puede definirse mediante la ecuación $E=P/R$, donde P son los productos resultantes y R los recursos utilizados". Para Da Silva (2005), la eficiencia significa "operar de modo que los recursos sean utilizados de forma más adecuada".

Por otro lado Schmelkes (2001), La eficiencia es el elemento que ha ocupado el lugar de mayor importancia, y se refiere “al óptimo empleo de los recursos para obtener

mejores resultados” es decir, cuáles son los costos de lograr los objetivos planteados. No debe ser vista como un elemento economicista, sino como una condición que respete los derechos de todos los ciudadanos a recibir educación y que aproveche los recursos con los que se cuenta (p.31).

Según Sevillano (2005), La calidad en el contexto educativo es entendida como la “capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de códigos culturales básicos, la capacidad para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y seguir aprendiendo, el desarrollo de actitudes y valores”. Desde esa perspectiva, la calidad educativa en términos generales, es definida como la capacidad para favorecer las oportunidades y resultados del proceso educativo; y para desarrollar personas mejores en un entorno local más favorable, circunscrito en el país y en el mundo. (p.19)

2.3. Definición de Términos Básicos

Autoafirmación: Según Gismero (2000), la autoafirmación: “refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas, laborales, grupos, reuniones, ello implica que por lo general son situaciones de autoafirmación ante personas desconocidas” (p. 156).

Cohesión y clima de cooperación: Bany y Johnson (1980) Hablar de cohesión es hablar de interacción por medio de comunicación, y de metas comunes, conceptos que hasta ahora hemos estado planteando. Pero para que la cohesión se dé, también influyen muchas variables (p. 53).

Expresión de sentimientos negativos: Según Gismero (2000), se trata de “evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, así como la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados (p. 157).

Expresión de sentimientos positivos: Según Gismero (2000), la expresión de sentimientos positivos “se basa en hacer y recibir cumplidos, expresar cariño agrado así

como iniciar y mantener conversaciones también se trata de tomar iniciativa en interacción con sus semejantes” (p. 156).

Habilidades sociales: Según Gismero (2000) conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás.(p. 11).

Interacción y comunicación: Bany y Johnson (1980) explican que se da interacción si "cierto número de personas se convierte en grupo cuando se da la circunstancia de que cada individuo está afectado por cada uno de los otros individuos del grupo. Los individuos reaccionan entre sí" (p. 35).

Normas y objetivo común: Bany y Johnson (1980) plantean que las normas vienen de la interacción del grupo y que incluyen: costumbres, tradiciones, valoraciones, reglas, modas, manías, etc.; y también las relacionan con la conducta que se espera del grupo (p. 36).

Respeto y empatía: Para Bany y Jonson (1980, p. 35), visto desde el grupo clase, es "una red de papeles diversos, de posiciones y de expectativas recíprocas".

Trabajo cooperativo: Según Gámez (2013) “resolver distintas tareas con un grupo de personas es una habilidad altamente necesaria e imprescindible en nuestro entorno, donde ya formamos parte de éste en el momento que entramos en clase, estando influenciados directa e indirectamente por el mismo” (p. 30).

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

Las hipótesis “son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 92).

3.1.1. Hipótesis General

HG: La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1: La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en las capacidades emocionales en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

HE2: La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en las relaciones interpersonales en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

HE3: La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en las capacidades pedagógicas en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

HE4: La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en el desempeño laboral en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco provincia y región Pasco 2018.

3.2. Variables

Variable 1: Autoevaluación de Docentes

Díaz (2007) afirma “es un proceso en el que los profesores, previa recogida de información, realizan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su propio conocimiento y actuación, con el fin de mejorar su intervención docente” (p.84).

Variable 2: Calidad Educativa

La cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (1995) define una educación de calidad aquella que asegura a todos los jóvenes adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparlas para la vida adulta.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Autoevaluación docente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Autoevaluación Docente	Capacidades emocionales	Vocación pedagógica	1-6	
		Autoestima		
	Relaciones Interpersonales	Nivel de satisfacción con la labor que realiza.	7-12	
		Preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos.		
		Nivel de expectativa respecto al desarrollo de los alumnos.		
		Flexibilidad de aceptar las distintas opiniones y sentimientos de los demás.		
	Capacidad pedagógica	Dominio de los contenidos que imparto	13-18	
		Desarrollo de la capacidad para planificar		
		Preparación del material didáctico con anticipación		
		Fomento la capacidad creativa en mis estudiantes		
Propicio la reflexión entre mis estudiantes				
Cumplimiento de la normativa				
Desempeño laboral	Compromiso con mi preparación y capacitación			
	Compromiso institucional			
	Cumplo los compromisos institucionales			

Tabla 2*Operacionalización de la variable Calidad educativa*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Calidad educativa	Equidad educativa	Equidad en la educación Peruana	1-4		
	Relevancia educativa	Componentes relevantes	5-8		
	Pertinencia educativa	Pertinencia en la educación	9-14		
	Eficacia educativa	Factores de las escuelas eficaces	15-21		
	Eficiencia educativa	Eficiencia en el ámbito educativo	22-26		

Fuente: Orealc/Unesco, (2007)

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

Fue un Diseño no experimental según Sánchez & Reyes (2006)

4.2. Tipo de investigación

La investigación se realizó bajo el tipo básica, según Sánchez & Reyes (2006), se caracteriza:

[...] Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa (p. 25).

4.3. Diseño de Investigación

Fue No experimental

La presente investigación se realizó bajo el diseño no experimental, sustantivo correlacional-transversal, Ortiz (2004), indica que:

[...] Estos diseños describen las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado; son también descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales (p. 48).

El trabajo presentado enfatiza en la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos.

El esquema del diseño no experimental, descriptivo correlacional seguido fue:

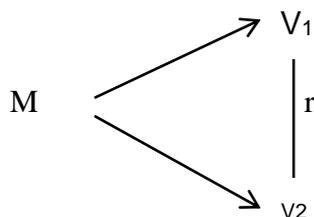


Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

V1= Autoevaluación docente

r = Coeficiente de Correlación

V2=Calidad educativa

M= Docentes de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca, Provincia y Región de Pasco; 2018.

Por lo tanto, es un estudio no-experimental de carácter descriptivo correlacional, porque mide el grado de relación que existe entre las variables Autoevaluación docente Calidad educativa.

Fue de corte transversal

Estos diseños se utilizan para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado de tiempos.

Fue Correlacional

Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas busca determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Carrasco, 2005, pp. 72-73).

4.4. Método

La investigación se realizó bajo el esquema del método hipotético deductivo, para Cegarra (2011), indica que “este método consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles

soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 69).

4.5. Población y muestra

Población

La unidad de análisis son los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Huariaca - Pasco quienes son 250 docentes (Oficina de Estadística de la UGEL - Pasco) Perteneciendo el 22% a la Institución Educativa “San Juan Bautista”

La población de estudio está constituida por los estudiantes de once secciones correspondientes al 1° al 5° grado de educación secundaria de educación básica regular del Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco del distrito de Huariaca los cuales suman un total de 300 turnos diurno y tarde.

Los resultados arrojaron los tamaños de muestras preliminares, por lo que para ello se aplicará el siguiente estadígrafo.

Fórmula para la muestra

$$n_o = \left[\frac{Z}{E} \right]^2 * P * q$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

n: Cantidad real de elementos de la muestra a partir de la población asumida.

N: Número total de elementos que conforman la población, o número de estratos totales de la población, que es igual a 250 personas.

Z: Valor estandarizado en función del grado de confiabilidad de la muestra calculada. Consideramos trabajar con 95% de confiabilidad en la muestra seleccionada, entonces el valor estandarizado es igual a 1.96

e: Error asumido en el cálculo. Este es un parámetro muy importante mediante el mismo se asume que porcentaje o proporción de la muestra no puede presentar las mismas características de la población, debido a diversos factores subjetivos y objetivos de los individuos u objetos que conforman la población = 0.05

P: Probabilidad de la población que presenta las características

Dicho de una forma más comprensible, es la probabilidad que tiene la muestra en poseer las mismas cualidades de la población (homogeneidad).

Cuando no se desconoce esta variable el valor máximo es de 50%=0.50 como $p + q = 1$ (probabilidad máxima).

Reemplazando la Fórmula

$$n_o = \left[\frac{1.96}{0.05} \right]^2 * 0.50 * 0.50$$

$$n_o = 384$$

Muestra

Se optó por una muestra de forma determinada, a partir de la muestra ajustada teniendo el tamaño de la muestra de trabajo el siguiente

Se eligió una muestra aleatoria de las secciones del 1° al 5° grado de educación secundaria turno Diurno. Cada sección estuvo integrada por 40 alumnos, 54 docentes de la institución educativa.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Para recopilar los datos de la variable Autoevaluación docente y calidad educativa se utilizó la técnica de la encuesta, Méndez (2008) indica: [...] Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas

de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (p. 252).

Ficha técnica para la variable Autoevaluación docente

Nombre : Cuestionario para la Autoevaluación docente

Autor : Doris Martina TUNCAR SERNA

Año : 2018

Lugar : Pasco distrito de Huariaca, Provincia y Región de Pasco.

Objetivo : Determinar el nivel de autoevaluación de los docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018

Forma de aplicación: Colectiva

Duración de la Aplicación: 30´

Descripción del instrumento: Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 24 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: capacidades emocionales, relaciones interpersonales, capacidades pedagógicas y desempeño laboral.

Procedimientos de puntuación: El instrumento ha diseñado con afirmaciones que tienen la siguiente escala: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y casi siempre (4) y siempre (5). Asimismo, que se muestran en la siguiente tabla.

Ficha técnica para la variable Calidad educativa

Nombre : Cuestionario para la Calidad educativa

Autor : OREALC/UNESCO, (2007).Adaptado por Doris Martina

Tuncar Serna

Año : 2018

Lugar : Pasco distrito de Huariaca, Provincia y Región de Pasco.

Objetivo : Determinar el nivel de calidad educativa de los docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018

Forma de aplicación: Colectiva

Duración de la Aplicación: 30´

Descripción del instrumento: Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 24 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: capacidades emocionales, relaciones interpersonales, capacidades pedagógicas y desempeño laboral.

Procedimientos de puntuación: El instrumento ha diseñado con afirmaciones que tienen la siguiente escala: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y casi siempre (4) y siempre (5). Asimismo, que se muestran en la siguiente tabla.

4.7. Tratamiento Estadístico de los Datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizará el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 21. Los datos serán tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquellas que se desea medir de la variable o variables en estudio. (Carrasco, 2005, p.336). El instrumento fue validado por profesionales especialistas del área de psicología y administración, de donde todos afirmaron que efectivamente el instrumento mide la variable Autoevaluación docente y calidad educativa. Ver tabla 3.

Tabla 3

Validación de los instrumentos Autoevaluación docente y calidad educativa

Expertos	Opinión
Dr. Gilvert OYARCE VILLANUEVA	Aplicable
Mg. Daniel Ramon CHIRINOS ARMAS	Aplicable
Dr. Juan Carlos VALENZUELA CONDORI	Aplicable

Confiabilidad del Instrumento de Estrategias de enseñanza y Resolución de Problemas

Es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición que le permite obtener los mismos resultados al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo. (Carrasco, 2005, p.339).

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

En el análisis de los resultados para poder responder los objetivos planteados en esta tesis monográfica las interrogantes que más se aplican al objetivo General Determinar la relación existente entre la autovaloración de los docentes y la calidad educativa es la siguientes interrogantes, Brinda igual oportunidad de aprendizaje a todos los estudiantes de su área o especialidad el 57.5% de las personas entrevistadas indicaron que siempre brinda igual oportunidad de aprendizaje a todos los estudiantes de su área o especialidad, mientras que casi siempre con el 27.5% brinda igual oportunidad y el 15% a veces lo hacen.

Tabla 4

Determinar la relación existente entre la autovaloración de los docentes y la calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A Veces	6	15.0
	Casi Siempre	11	27.5
	Siempre	23	57.5
	Total	40	100.0

Reafirmando la contestación de este objetivo es la pregunta Promueve el aprendizaje para el logro de competencias en la formación integral de los estudiantes. Los entrevistados seleccionaron el 45% siempre, un 35% casi siempre lo promueve y en menor escala con el 20% a veces lo promueve.

Tabla 5

Promueve el aprendizaje para el logro de competencias en la formación integral de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A Veces	8	20.0
	Casi Siempre	14	35.0
	Siempre	18	45.0
	Total	40	100.0

Para responder el objetivo específico determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en la capacidad emocional la interrogante que más se aplica es Siente que el trabajo ayuda a lograr sus metas. En la contestación de esta pregunta el 65% respondieron que siempre logran sus metas, mientras que un 17.5% casi siempre logran sus metas y finalmente también con un 17.5% a veces sienten que el trabajo le ayuda a lograr sus metas.

Tabla 6

Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en la capacidad emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A Veces	7	17.5
	Casi Siempre	7	17.5
	Siempre	26	65.0
	Total	40	100.0

La segunda pregunta que soluciona este objetivo es Siente que el trabajo es adecuado a tus habilidades y talentos la interpretación de esta pregunta el 47.5% respondieron que el trabajo es adecuado a tus habilidades y talentos el 27.5% indicaron casi siempre y un 25.0% señalo que a veces el trabajo es adecuado a tus habilidades y talentos.

Tabla 7

Trabajo es adecuado a tus habilidades y talentos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A Veces	10	25.0
	Casi Siempre	11	27.5
	Siempre	19	47.5
	Total	40	100.0

Para contestar el objetivo determinar la relación de la autoevaluación de los docentes y la capacidad pedagógica las interrogante más adecuada para responder es Demuestra conocimiento actualizado de su disciplina, teoría, prácticas pedagógicas y didácticas de las

áreas que enseña. En el análisis de esta pregunta el 52.5% de los encuestados señalaron que demuestra conocimiento actualizado de su disciplina, teoría, práctica, pedagógica y didácticas de las áreas que enseña, el 30% casi siempre lo demuestra y menor escala con 17.5% a veces lo demuestra conocimiento actualizado de su disciplina.

Tabla 8

La autoevaluación de los docentes y la capacidad pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A Veces	7	17.5
	Casi Siempre	12	30.0
	Siempre	21	52.5
	Total	40	100.0

Para reafirmar la contestación de este objetivo la pregunta Utiliza diferentes formas de trabajos en clase que favorecen el aprendizaje la cual el 72.5% de los docentes entrevistados reflejaron que siempre utilizan diferentes formas de trabajos en clase que favorecen el aprendizaje esto quiere decir que usan técnicas de enseñanza para ayudar en el aprendizaje y resolución de ejercicios, mientras que el 27.5% casi siempre hacen o utiliza diferentes formas de trabajos en clase.

Tabla 9

Utiliza diferentes formas de trabajos en clase que favorecen el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
	Casi Siempre	11	27.5
	Siempre	29	72.5
	Total	40	100.0

Analizando el objetivo Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en el desempeño laboral en la calidad educativa de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco la interrogante más adecuada para responder este objetivo es Contribuye con aportaciones al logro de los

objetivos de su institución. El 52.5% de los docentes entrevistados señalaron que contribuyen con aportaciones a logros de los objetivos de su institución, el 32.5% casi siempre lo hacen, mientras que el 15% a veces lo hacen contribuyen con aportaciones al logro de los objetivos de su institución.

Tabla 10

Autoevaluación de los docentes en el desempeño laboral en la calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A Veces	6	15.0
	Casi Siempre	13	32.5
	Siempre	21	52.5
	Total	40	100.0

La interrogante que contesta a este objetivo también es Participa en los comités, consejos, grupos de trabajos y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional. El 50% de los docentes entrevistado participan en los comités, consejos, etc., el 35% señalaron casi siempre participan y finalmente un 15% a veces lo hacen.

Tabla 11

Participa en los comités, consejos, grupos de trabajos y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A Veces	6	15.0
	Casi Siempre	14	35.0
	Siempre	20	50.0
	Total	40	100.0

Con estas interrogantes llegamos a responder los objetivos planteados de nuestras tesis monográficas, la máxima satisfacción que tenemos en nuestro estudio es que contribuimos a al proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación en nuestro país y así el mejoramientos de las diferentes técnicas de enseñanza.

Analizando los Datos con la Prueba de Fiabilidad

En lo referente al análisis de Alfa de Cronbach de las 26 variables de nuestro análisis 16 de ellas son las que mejor explican esta prueba porque en la tabla de estadísticos de totales de elementos 16 variables en el análisis demuestran que 10 variables en la correlación de elementos totales al corregirlos son negativos los cuales indican que los ítems en estudios no influyen en nuestro estudio lo cual dichas variables tienen que excluirse.

Tabla 12

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en los		
Alfa de Cronbach	elementos tipificados	N de elementos
0.615	0.626	16

Tabla 13

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
Usted desarrolla los aprendizajes que sean relevantes en el aprendizaje de los estudiantes.	4.33	.764	40
Programas Usted. Competencias curriculares relevantes y significativos para los estudiantes.	4.30	.758	40
Promueve el aprendizaje para el logro de competencias en la formación integral de los estudiantes.	4.25	.776	40
Tus estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad.	4.30	.687	40
Facilitas aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante.	4.30	.723	40
Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos.	4.43	.747	40

Considera al aprendizaje como una necesidad fundamental para los estudiantes.	4.25	.742	40
En tu institución educativa la planificación de actividades se maneja el trabajo en equipo para logro de los objetivos.	4.43	.675	40
Los estudiantes de su I.E. Logran ganar premios puestos en los concursos académicos externos.	3.30	.723	40
Desarrollas las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso.	4.28	.751	40
Rinde cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.	3.08	.829	40
Logra cumplir realmente los objetivos y metas propuestas al inicio del año escolar.	4.38	.740	40
Logra el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes mayor de lo que se esperaba.	3.40	.744	40
Facilita materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno, para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas.	4.55	.504	40
Desarrolla en los estudiantes capacidades de resolver los problemas que enfrenta en situaciones reales de su entorno.	4.03	.698	40
Hace uso eficiente del tiempo para lograr aprendizaje esperado.	4.33	.764	40

Tabla 14*Estadísticos de resumen de los elementos*

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	4.119	3.075	4.550	1.475	1.480	.198	16
Varianzas de los elementos	.533	.254	.687	.433	2.705	.009	16
Covarianzas inter-elementos	.048	-.164	.301	.465	-1.832	.007	16
Correlaciones inter-elementos	.095	-.316	.559	.875	-1.768	.026	16

En el análisis de esta tabla el estadístico de fiabilidad es de 0.615 y el de alfa de cronbach es de 0.626 los cuales son altos. El siguiente cuadro de diálogo es el de “Estadísticos de los elementos” en el cual podemos observar, en la columna que pone “Media”, el índice de dificultad de los ítems los cuales tenemos valores altos y bajos.

Tabla 15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Usted desarrolla los aprendizajes que sean relevantes en el aprendizaje de los estudiantes.	61.58	18.969	.089	.398	.623
Programas Usted. Competencias curriculares relevantes y significativos para los estudiantes.	61.60	18.297	.196	.331	.606
Promueve el aprendizaje para el logro de competencias en la formación integral de los estudiantes.	61.65	18.746	.118	.352	.619
Tus estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad.	61.60	18.246	.243	.420	.599
Facilitas aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante.	61.60	17.887	.283	.574	.592
Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos.	61.48	16.769	.460	.663	.563
Considera al aprendizaje como una necesidad fundamental para los estudiantes.	61.65	18.233	.214	.433	.603
En tu institución educativa la planificación de actividades se maneja el trabajo en equipo para logro de los objetivos.	61.48	18.769	.157	.573	.611
Los estudiantes de su I.E. Logran ganar premios puestos en los concursos académicos externos.	62.60	17.887	.283	.446	.592
Desarrollas las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr	61.63	17.010	.415	.358	.570

en cada ciclo de los mapas de progreso.					
Rinde cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.	62.83	17.430	.293	.491	.590
Logra cumplir realmente los objetivos y metas propuestas al inicio del año escolar.	61.53	18.358	.195	.184	.606
Logra el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes mayor de lo que se esperaba.	62.50	19.128	.071	.494	.625
Facilita materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno, para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas.	61.35	17.977	.448	.419	.579
Desarrolla en los estudiantes capacidades de resolver los problemas que enfrenta en situaciones reales de su entorno.	61.88	18.471	.198	.524	.605
Hace uso eficiente del tiempo para lograr aprendizaje esperado.	61.58	18.353	.184	.360	.608

En esta tabla me indica que el estadístico total de elementos los ítems son adecuados para nuestro análisis porque se excluyeron las variables que presentaban correlaciones de elementos totales al corregirlas con valores negativos las cuales demostraban que los ítems para dichas variables no aportaban ninguna información en nuestro estudio.

Tabla 16

Estadísticos de la escala

	Desviación	N de
Media	Varianza	típica
		elementos
65.90	20.144	4.488
		16

Tabla 17

ANOVA con la prueba de no aditividad de Tukey

			Suma de cuadrado		Media cuadrática		
			s	gl	ca	F	Sig.
Inter-personas			49.100	39	1.259		
Intra-personas	Inter-elementos		118.675(a)	15	7.912	177.182	.000
	Residual	No aditividad	.021(b)	1	.021	.044	.835
		Equilibrio	283.179	584	.485		
		Total	283.200	585	.484		
	Total		401.875	600	.670		
Total			450.975	639	.706		

Media global = 4.12

a Coeficiente de concordancia W de Kendall = .263.

b Estimación de Tukey de la potencia a la que es necesario elevar las observaciones para conseguir la aditividad = 1.198.

En el análisis de esta tabla de anova a un nivel de significancia del 99.9% es prácticamente nulo inter- elementos estos tienen la misma media.

Tabla 18

Prueba T cuadrado de Hotelling

T-cuadrado				
de				
Hotelling	F	gl1	gl2	Sig.
502.705	21.483	15	25	.000

En la prueba de T cuadrado de Hotelling es nulo se puede asegurar que la igualdad de multidimensional de medias.

Coeficiente de correlación intraclass							
	Correlación intraclass ^a	Intervalo de confianza 95%		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	gl1	gl2	Sig.
Medidas individuales	.091 ^b	.043	.173	2.601	39	585	.000
Medidas promedio	.615	.417	.769	2.601	39	585	.000

Modelo de efectos aleatorios de dos factores en el que tanto los efectos de las personas como los efectos de las medidas son aleatorios.

a. Coeficientes de correlación intraclass de tipo C utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador.

b. El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción.

Figura 2. Prueba de T cuadrado de Hotelling

Como los coeficientes de correlaciones interclase (0.091) se encuentran dentro de los límites de clase de 0.043 a 0.173 para las medias individuales y para las medias promedios (0.615) dentro de los límites de 0.417 a 0.769 es prácticamente nulo los valores de las significancias y permite rechazar las hipótesis de que el valor de la poblacional del coeficiente de correlación intraclase promedio es cero.

5.3. Discusión de Resultados

En nuestro estudio se introdujeron un total de 50 variables, al realizar un diagnóstico de la información original comprobamos que los datos son adecuados para la aplicación de nuestro análisis descriptivo, así verificar la aplicación de Los objetivos “señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” también, Autoevaluación docente y calidad educativa de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018 examinar las preguntas en nuestro estudio la institución educativa y la aplicación de este mismo método en el desarrollo de la clase con las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando que este método es eficiente en su aplicación la pregunta Desarrollas las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso. En conjunto el 82.5% de los entrevistados seleccionaron los ítems (5) y (4) el cual indica que Desarrollas las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso, mientras que un 17.5% reflejaron A veces desarrollas las capacidades y competencias.

En análisis de la variable en nuestro estudio hay varias interrogantes que ayudan al mejoramiento Logra cumplir realmente los objetivos y metas propuestas al inicio del año escolar. En la interrogante En conjunto de los ítems (5) y (4) el 85% de los docentes entrevistados logran cumplir realmente los objetivos y metas propuestas al inicio del año

escolar, mientras el 15% indicaron que a veces esto se debe que ciertos programas de educativos son muy extensos o tiene demasiadas unidades por eso no se cumplen a cabalidad.

Concluimos que el método favorece la enseñanza aprendizaje de los educando y mejora la calidad educativa en su aplicación porque induce a que los estudiantes se preparen en los diferentes contenidos planteados por el docente a acuerdo a la programa de contenidos.

Conclusiones

1. En nuestro estudio se introdujeron un total de 50 variables, al realizar un diagnóstico de la información original comprobamos que los datos son adecuados para la aplicación de nuestro análisis descriptivo, así verificar la aplicación de Los objetivos “señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” también, Autoevaluación docente y calidad educativa de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018 examinar las preguntas en nuestro estudio la institución educativa y la aplicación de este mismo método en el desarrollo de la clase con las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Considerando que este método es eficiente en su aplicación la pregunta Desarrollas las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso. En conjunto el 82.5% de los entrevistados seleccionaron los ítems (5) y (4) el cual indica que Desarrollas las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso, mientras que un 17.5% reflejaron A veces desarrollas las capacidades y competencias.
3. En análisis de la variable en nuestro estudio hay varias interrogantes que ayudan al mejoramiento Logra cumplir realmente los objetivos y metas propuestas al inicio del año escolar. En la interrogante En conjunto de los ítems (5) y (4) el 85% de los docentes entrevistados logran cumplir realmente los objetivos y metas propuestas al inicio del año escolar, mientras el 15% indicaron que a veces esto se debe que ciertos programas de educativos son muy extensos o tiene demasiadas unidades por eso no se cumplen a cabalidad.
4. Concluimos que el método favorece la enseñanza aprendizaje de los educando y mejora la calidad educativa en su aplicación porque induce a que los estudiantes se preparen en los diferentes contenidos planteados por el docente a acuerdo a la programa de contenidos.

Recomendaciones

1. Recomendamos hacer estudios de este tipo ya que es de suma importancia para las instituciones educativas y así evaluar las diferentes aplicaciones de los diferentes métodos (Autoevaluación docente y calidad educativa de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018).
2. El departamento de las ciencias de la educación instar a los estudiantes de la carrera de humanidades y educación a visitar lo diferentes instituciones educativas para realizar diferentes tipos estudios en base a la aplicación de este método para recolectar los datos con mayor veracidad constatar la aplicaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Recomendamos hacer análisis estadístico de fiabilidad prueba de Hotelling y anova con la prueba de Friedman, para verificar la influencia de las interrogantes y los ítems cuanto intervienen o se relacionan con cada una de las preguntas aquí planteadas en nuestro problema así excluir aquellas que no aportan ninguna información a dicho análisis.
4. Hacer estudios de este tipo con el fin de mejorar los procedimientos aquí planteados y así poder contribuir al mejoramiento de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Arroyo, Y. (2014). *Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Carrasco, S (2005). Metodología de investigación científica. Lima: San Marcos
- Casal, S., Gago M. (2000). *Asociación de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas de Andalucía*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~eeooii/actas98/p9.htm>
- Cegarra, J. (2011). Metodología de la investigación científica. Madrid: Diaz de Santos SA.
- Cerda, H (2000). *Los elementos de la investigación. Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Díaz. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Madrid: Praxis grupo Wolters kluwer.
- Fuentes, M & Herrero, J. (1999). *Evaluación docente: hacia una fundamentación de la autoevaluación*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (IX Congreso de formación del profesorado), Santiago de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Koontz, H; Weihrich, H. (2004). *Administración: una perspectiva global*. 12^a ed. México. Edit. McGraw-Hill,.
- Marcano, L. (2008) *Modelo donde evaluación del desempeño profesional docente como guía para el desarrollo profesional*. Cuba: Editorial universitaria. Recuperado el 12 de diciembre 2018 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/>
- Méndez, C. (2008). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México: Cert.

- Ministerio de educación. (2013) Rutas de aprendizaje. Ed. Minedu. Lima. Perú
- Morgan P. Castro J. y otros (2011) *IPBA. Equidad, acreditación de la calidad educativa*. Impresiones Arte Perú. EIRL. Lima-Perú.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia: UNESCO.
- Nieto, J. (1994). *Autoevaluación Del Profesor*. España: Escuela Española.
- OREALC/UNESCO (2007). *El Derecho a una Educación de Calidad para Todos en América Latina y el Caribe*. Recuperado de:
<http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2011/03/TesisJihanGarc%C3%ADa-Poyato.pdf>.
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación*. México: Limusa.
- Revilla, D. (2004). *La Autoevaluación Institucional Global con Apoyo Externo en un Centro Educativo Particular de Lima. Un estudio de caso*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Robbins S. y Coulter M. (2010). *Administración*. 10ª. ed. México: Pearson.
- Rosales (2000). *La evaluación formativa como opción para la comprensión y mejora de la docencia*. México, <http://www.xoc.uam.mx/~cuaree/no36/cinco/formativa.html> [Consulta: nov. 2018].
- Salas, J & Lucín, R. (2013) en su investigación *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”*. (Tesis de maestría-Universidad Católica de Santiago de Guayaquil). Recuperado de
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes , C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit.

- Visión Universitaria. Lima – Perú. Sevillano, M. (2005). *Didáctica en el siglo XXI: ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: S.A. MCGRAW-HILL
- Shulman, L. (2014). *Conocimiento Y Enseñanza: Fundamentos De La Nueva Reforma*. México, <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf> [Consulta: nov. 2018].
- Santos, M. (1993). *La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora*. Universidad de Málaga.
- Santos, M. (2007). *“La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana”*. Madrid: Bonum.
- Sarramona, J. (2014). *La Mirada D’un Pedagogo*. Barcelona: Barcanova.
- Schmelkes, S (2001). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Mexico: El gusano de papel
- Valdés, H.(1999). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Recuperado de http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf
- Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 – 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia
Autoevaluación y Calidad Educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL - Pasco Provincia y Región Pasco 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general: ¿¿Existe relación entre la autoevaluación de los docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018? Problemas específicos: A. Existe relación entre la autoevaluación de	Objetivo general: Determinar la relación existente entre la autoevaluación de los docentes y la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018 Objetivos específicos:	Hipótesis principal: La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en la calidad educativa de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco Hipótesis Específicas: A. La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo	V. 1: Autoevaluación docente				
			Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
			Autoevaluación Docente	Inteligencia Emocional	Vocación pedagógica	1-6	
					Autoestima		
Autoevaluación Docente	Relaciones Interpersonales	Preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos.	7-12				
		Nivel de expectativa respecto al					

<p>los docentes en las capacidades emocionales en la calidad educativa de la institución “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018?</p> <p>B. ¿Existe relación entre la autoevaluación de los docentes en las relaciones interpersonales en la calidad educativa de la institución “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca</p>	<p>A. Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en las capacidades emocionales en la calidad educativa de la institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco</p> <p>B. Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en las relaciones interpersonales en</p>	<p>en las capacidades emocionales en la calidad educativa de la institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco</p> <p>B. La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en las relaciones interpersonales en la calidad educativa de la institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de</p>			desarrollo de los alumnos. Flexibilidad de aceptar las distintas opiniones y sentimientos de los demás.					
					Capacidad pedagógica			Dominio de los contenidos que imparto	13-18	
								Desarrollo de la capacidad para planificar		

<p>provincia y Región de Pasco; 2018? C. ¿Existe relación entre de la autoevaluación de los docentes en las capacidades pedagógicas en la calidad educativa de la institución “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018? D. ¿Existe relación entre la autoevaluación de los docentes y el desempeño laboral en la calidad</p>	<p>la calidad educativa de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco C. Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en las capacidades pedagógicas en la calidad educativa de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco</p>	<p>Huariaca provincia y Región de Pasco C. La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en las capacidades pedagógicas en la calidad educativa de la institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco. D. La autoevaluación de los docentes tiene efecto significativo en el desempeño laboral en la calidad</p>			<p>Fomento la capacidad creativa en mis estudiantes Propicio la reflexión entre mis estudiantes</p>			
			<p>Desempeño laboral</p>		<p>Cumplimiento de la normativa</p>			
					<p>Compromiso con mi preparación y capacitación</p>			
					<p>Compromiso institucional</p>			

educativa de la institución “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018?	distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco D. Determinar la relación de la autoevaluación de los docentes en el desempeño laboral en la calidad educativa de la institución educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco	educativa de la institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco			Cumpló los compromisos institucionales																																		
V.2: Calidad educativa																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1086 454 1243 502">Variable</th> <th data-bbox="1243 454 1444 502">dimensiones</th> <th data-bbox="1444 454 1646 502">Indicadores</th> <th data-bbox="1646 454 1758 502">Ítems</th> <th data-bbox="1758 454 1881 502">escala</th> <th data-bbox="1881 454 2004 502">Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1086 502 1243 1287" rowspan="5">Calidad educativa</td> <td data-bbox="1243 502 1444 678">Equidad educativa</td> <td data-bbox="1444 502 1646 678">Equidad en la educación Peruana</td> <td data-bbox="1646 502 1758 678">1-4</td> <td data-bbox="1758 502 1881 678"></td> <td data-bbox="1881 502 2004 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1243 678 1444 790">Relevancia educativa</td> <td data-bbox="1444 678 1646 790">Componentes relevantes</td> <td data-bbox="1646 678 1758 790">5-8</td> <td data-bbox="1758 678 1881 790"></td> <td data-bbox="1881 678 2004 790"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1243 790 1444 965">Pertinencia educativa</td> <td data-bbox="1444 790 1646 965">Pertinencia en la educación</td> <td data-bbox="1646 790 1758 965">9-14</td> <td data-bbox="1758 790 1881 965"></td> <td data-bbox="1881 790 2004 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1243 965 1444 1125">Eficacia educativa</td> <td data-bbox="1444 965 1646 1125">Factores de las escuelas eficaces</td> <td data-bbox="1646 965 1758 1125">15-21</td> <td data-bbox="1758 965 1881 1125"></td> <td data-bbox="1881 965 2004 1125"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1243 1125 1444 1287">Eficiencia educativa</td> <td data-bbox="1444 1125 1646 1287">Eficiencia en el ámbito educativo</td> <td data-bbox="1646 1125 1758 1287">22-26</td> <td data-bbox="1758 1125 1881 1287"></td> <td data-bbox="1881 1125 2004 1287"></td> </tr> </tbody> </table>								Variable	dimensiones	Indicadores	Ítems	escala	Rango	Calidad educativa	Equidad educativa	Equidad en la educación Peruana	1-4			Relevancia educativa	Componentes relevantes	5-8			Pertinencia educativa	Pertinencia en la educación	9-14			Eficacia educativa	Factores de las escuelas eficaces	15-21			Eficiencia educativa	Eficiencia en el ámbito educativo	22-26		
Variable	dimensiones	Indicadores	Ítems	escala	Rango																																		
Calidad educativa	Equidad educativa	Equidad en la educación Peruana	1-4																																				
	Relevancia educativa	Componentes relevantes	5-8																																				
	Pertinencia educativa	Pertinencia en la educación	9-14																																				
	Eficacia educativa	Factores de las escuelas eficaces	15-21																																				
	Eficiencia educativa	Eficiencia en el ámbito educativo	22-26																																				

Apéndice B. Fichas Técnicas

Ficha técnica para la variable Autoevaluación docente

Nombre : Cuestionario para la Autoevaluación docente

Autor : Doris Martina TUNCAR SERNA

Año : 2018

Lugar : Pasco distrito de Huariaca, Provincia y Región de Pasco.

Objetivo : Determinar el nivel de autoevaluación de los docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018

Forma de aplicación: Colectiva

Duración de la Aplicación: 30´

Descripción del instrumento: Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 24 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: capacidades emocionales, relaciones interpersonales, capacidades pedagógicas y desempeño laboral.

Procedimientos de puntuación: El instrumento ha diseñado con afirmaciones que tienen la siguiente escala: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y casi siempre (4) y siempre (5). Asimismo, que se muestran en la siguiente tabla.

Ficha técnica para la variable Calidad educativa

Nombre : Cuestionario para la Calidad educativa

Autor : OREALC/UNESCO, (2007). Adaptado por Doris Martina Tuncar Serna

Año : 2018

Lugar : Pasco distrito de Huariaca, Provincia y Región de Pasco.

Objetivo : Determinar el nivel de calidad educativa de los docentes de la Institución Educativa “San Juan Bautista” UGEL- Pasco distrito de Huariaca provincia y Región de Pasco; 2018

Forma de aplicación: Colectiva

Duración de la Aplicación: 30´

Descripción del instrumento: Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 24 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: capacidades emocionales, relaciones interpersonales, capacidades pedagógicas y desempeño laboral.

Procedimientos de puntuación: El instrumento ha diseñado con afirmaciones que tienen la siguiente escala: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y casi siempre (4) y siempre (5). Asimismo, que se muestran en la siguiente tabla.

Apéndice C. Cuestionario sobre Autoevaluación Docente

Estimados docentes, necesitamos tu colaboración para que nos otorgues tus respuestas. Lee atentamente las preguntas y decide en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. Marca con X si es:

1 = Nunca	2 =Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre	
-----------	---------------	-------------	------------------	-------------	--

	Autoevaluación docente	Alternativas				
		1	2	3	4	5
	Capacidad emocional					
1	Siente que está realizando algo valioso					
2	Siente que el trabajo le ayuda a lograr sus metas					
3	Me siento seguro (a) de mí mismo(a) en la mayoría de las situaciones					
4	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.					
5	Siente reconocimiento de la calidad de tus actuaciones profesionales por parte de los alumnos y/o sus padres					
6	Siente que el trabajo es adecuado a tus habilidades y talentos					
	Relaciones interpersonales					
7	Demuestra respeto por las ideas de sus alumnos					
8	Utiliza el espacio del curso para que el estudiantado realice investigación de acuerdo con sus propios intereses					
9	Propicia un ambiente adecuado					
10	Mantiene buenas relaciones humanas con el grupo de estudiantes					
11	Propone actividades que le permiten desarrollar algunas de estas habilidades: analizar, comparar, clasificar, pensar de manera crítica o ser creativo					
12	Sus clases se desarrollan en un ambiente de cordialidad					
	Capacidad pedagógica	1	2	3	4	5
13	Demuestras conocimiento actualizado de su disciplina, teorías, prácticas pedagógicas y didáctica de las áreas que enseñas.					
14	Usted trata que sus clases sean interesantes					

15	Comunica en forma clara sus ideas y reflexiones					
16	Utiliza diferentes formas de trabajo en clase que favorecen el aprendizaje					
17	Utiliza diferentes formas de evaluación (reportes, ensayos, participación en clase, trabajo en equipo, proyectos, entre otros).					
18	Percibe que sus alumnos se aburren y distraen en clases por ello les tiene que llamar la atención					
	Desempeño laboral	1	2	3	4	5
19	Contribuye con aportaciones al logro de los objetivos de su institución					
20	Participa en los comités, consejos, grupos de trabajo y demás comisiones cuyo fin es el mejoramiento de la vida institucional.					
21	Participa en actividades (cursos, congresos, seminarios, foros, entre otros) de formación y actualización docente y de su disciplina					
22	Planifica sus sesiones de clase secuencial mente					
23	Participa en todas las actividades planificadas en el calendario escolar, comunal.					
24	Participa en las formaciones escolares y actuaciones.					

Apéndice D. Cuestionario sobre la Calidad Educativa

Estimados docentes, necesitamos tu colaboración para que nos otorgues tus respuestas. Lee atentamente las preguntas y decide en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. Marca con X si es:

1 = Nunca	2 =Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre	
-----------	---------------	-------------	------------------	-------------	--

N°	Calidad educativa	Alternativas				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: equidad educativa					
1	Brinda igual oportunidad de aprendizaje a todos sus estudiantes de su área o especialidad					
2	Garantiza la igualdad fundamental que todos los estudiantes de su área accedan a una educación de calidad en su sesión de aprendizaje					
3	Proporciona los materiales didácticos, libros de consulta a todos los estudiantes sin exclusión					
4	Da un buen trato a los estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos ni discriminarlos.					
	Dimensión 2: relevancia educativa	1	2	3	4	5
5	Usted desarrolla los aprendizajes que sean relevantes en el aprendizaje de los estudiantes					
6	Programas Ud. Competencias curriculares relevantes y significativos para los estudiantes					
7	Impulsa comportamientos de relevancia valores y actitudes de la personalidad de sus estudiantes					
8	Promueve el aprendizaje para el logro de competencias en la formación integral de los estudiantes					
	Dimensión 3: pertinencia educativa	1	2	3	4	5
9	Tus estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad					
10	Facilitas aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante					
11	Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos					

12	Ofrece a los estudiantes aprendizajes de calidad que le permite interactuar en la sociedad					
13	Considera al aprendizaje como una necesidad fundamental para los estudiantes					
14	Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real.					
	Dimensión 4: eficacia educativa	1	2	3	4	5
15	En tu institución educativa la planificación de actividades se maneja el trabajo en equipo para logro de los objetivos					
16	En tu I.E. se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes					
17	Los estudiantes de su I.E. logran ganar los primeros puestos en los concurso académicos externos					
18	Desarrollas las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso					
19	Rinde cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia					
20	Logra cumplir realmente los objetivos y metas propuestos al inicio del año escolar.					
21	Logra el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes mayor de lo que se esperaba					
	Dimensión 5: eficiencia educativa	1	2	3	4	5
22	Facilita materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno, para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas					
23	Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos					
24	En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada					
25	Desarrollas en los estudiantes capacidad de resolver los problemas que enfrenta en situaciones reales de su entorno					
26	Hace uso eficiente del tiempo para lograr aprendizajes esperados					

Apéndice E. Prueba Escrita de Comprensión Lectora

Texto 1

Un conjunto de documentos internos de la industria azucarera estadounidense (entre reportes anuales, revisiones internas de investigación, correspondencia con investigadores, etc.) fueron publicados en setiembre de 2016 en la revista especializada JAMA Internal Medicine. El examen de estos archivos, junto con evidencia relativamente reciente sobre los incentivos otorgados por parte de la industria azucarera a académicos alineados con sus intereses corporativos, sugiere que las últimas cinco décadas de estudios sobre la relación entre nutrición y enfermedades cardíacas (incluyendo muchas recomendaciones actuales de nutrición) han sido moldeadas por la industria.

Los documentos muestran que un grupo comercial llamado Sugar Research Foundation, conocido hoy como la Asociación Azucarera, pagó a tres investigadores de Harvard el equivalente a 50 mil dólares actuales para publicar en 1967 una revisión de los estudios sobre el azúcar, la grasa y las enfermedades cardíacas. El grupo del azúcar escogió cuidadosamente los estudios que se utilizaron para la revisión y el artículo resultante, publicado en la prestigiosa revista New England Journal of Medicine, minimizó el vínculo entre el azúcar y las afecciones al corazón, y difamó a las grasas saturadas.

Aunque el tráfico de influencias develado en los documentos ocurrió hace 50 años, informes más recientes muestran que la industria del azúcar continúa ejerciendo su influencia en la ciencia de la nutrición. En 2015, un artículo en The New York Times reveló que una conocida empresa de bebidas gaseosas había otorgado millones de dólares como financiamiento a investigadores que minimizaron la relación entre las bebidas azucaradas y la obesidad. En junio del mismo año, la Associated Press informó que los fabricantes de dulces estaban financiando estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.

Las revelaciones de JAMA son importantes porque muestran los orígenes de un esfuerzo sostenido de la industria azucarera para manipular el debate, aún vigente, sobre los daños relativos de los azúcares y las grasas en la salud. La polémica empezó en 1960, cuando varios estudios comenzaron a señalar una relación entre dietas altas en azúcar y enfermedades cardíacas. Al mismo tiempo, un grupo de científicos comenzó a investigar una teoría rival que establecía que las grasas saturadas y el colesterol generaban un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón. Fue en este contexto que la Sugar Research Foundation comenzó a hilar estrategias para mover el debate a su favor. Los documentos publicados por JAMA muestran que en 1964 John Hickson, un alto ejecutivo de la industria azucarera, discutió un plan con otros miembros de la industria para influenciar a la opinión pública “mediante estudios y programas legislativos”. Propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria. “Después podemos publicar los datos y refutar a nuestros detractores”, escribió. En 1965, Hickson reclutó a los investigadores de Harvard para escribir una revisión que desacreditara los estudios antiazúcar. Les pagó un total de 6500 dólares de la época (que actualmente equivalen a 49 000 dólares). Hickson seleccionó los artículos que tenían que revisar y les aclaró que quería resultados a favor del azúcar. El Dr. Mark Hegsted, uno de los investigadores de Harvard, tranquilizó a los ejecutivos azucareros: “Estamos muy conscientes de su interés particular”, escribió, “y lo cubriremos tan bien como podamos”. Según apunta hoy un investigador de la Universidad de California, “la industria del azúcar hizo algo muy inteligente en ese entonces. Los artículos que se dedican a revisar varios estudios sobre un tema determinado tienden a darle forma a la discusión científica sobre dicho tema, especialmente cuando son publicados en una revista de gran prestigio”. De hecho, el artículo financiado por la Sugar Research Foundation pudo haber jugado un rol importante como insumo en las políticas de salud posteriores (tampoco pudo haber sido

casualidad que, en 1978, el Dr. Hegsted se convirtiera en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, donde ayudó a esbozar las normas alimentarias oficiales de este país). Durante varias décadas, los médicos animaron a la gente a reducir su ingesta de grasas, lo que ocasionó que muchos consumieran alimentos bajos en grasa, pero con alto contenido de azúcar. Hoy en día, estos alimentos son considerados por los expertos como un factor clave para explicar la crisis de obesidad que se vive en varios países, tanto ricos como pobres. Si bien en nuestros tiempos la discusión sobre el rol del azúcar en la salud ha regresado a las primeras planas, la evidencia parece apuntar a que, de no haber sido por la eficiencia de las tácticas de la industria azucarera, podríamos haber ahorrado mucho tiempo en el debate. nscientes de su interés particular”, escribió, “y lo cubriremos tan bien como podamos”.

1 Entre los siguientes hechos presentados en el texto, ¿cuál ocurrió primero?

- a. El Dr. Mark Hegsted llegó a convertirse en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.
- b. John Hickson y sus colegas discutieron un plan con el objetivo de redireccionar la opinión pública sobre los efectos que genera el azúcar en la salud.
- c. La prensa informó que algunas empresas financiaban estudios que aseguraban que los niños que consumían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.

2 ¿Cuál es el tema central de este texto?

- a. Los efectos negativos del azúcar en la salud.
- b. El debate científico sobre la industria alimenticia en EE. UU.
- c. La manipulación de información sobre los efectos del azúcar.

3. En el penúltimo párrafo, se presenta la siguiente cita:

“Estamos muy conscientes de su interés particular”

¿En qué consiste el “interés particular” al que se refiere la cita?

a. En procurar que la opinión pública desconozca la relación entre el consumo de azúcar y las enfermedades cardiovasculares.

b. En procurar que el público reflexione sobre las decisiones de los empresarios vinculados a la industria alimentaria.

c. En procurar que el debate sobre los efectos del azúcar y las grasas en la salud siguiera vigente.

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir a partir de la información del texto?

a. Mark Hegsted fue nombrado en un alto cargo del gobierno estadounidense a pesar de que se sabía que estaba involucrado en un caso de tráfico de influencias.

b. La investigación de JAMA muestra que los azúcares generan un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón que las grasas saturadas.

c. Los estudios financiados por la Asociación Azucarera fueron publicados en una revista prestigiosa para influenciar a la opinión pública.

5. En el texto, el autor afirma que la industria azucarera continúa ejerciendo hoy en día “su influencia en la ciencia de la nutrición”, y menciona algunos hechos para apoyar esta afirmación. ¿Cuál de los siguientes es uno de estos hechos?

a. John Hickson propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria.

b. Los fabricantes de dulces financiaron estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.

c. Un grupo de científicos investigó una teoría según la cual las grasas saturadas generan un mayor riesgo que el azúcar de ocasionar enfermedades del corazón.

Texto 2

Cada día, 1500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo acuden a edificios que se llaman escuelas. Allí pasan largas horas en salones donde algunos adultos tratan de enseñarles a leer y a escribir, así como matemáticas, ciencias y otras materias. Esto cuesta, aproximadamente, el 5% de todo lo que produce la economía mundial en un año (en 2016, ascendió a casi 76 billones de dólares, según datos del Banco Mundial).

Lamentablemente, mucha de esta inversión se pierde. Una gran parte de esos 1500 millones de estudiantes aprende poco que les vaya a ser útil para moverse eficazmente en el mundo. Los esfuerzos que hace la humanidad para educar a sus niños y jóvenes son titánicos, pero sus resultados no son los esperados.

Según el Informe sobre el desarrollo mundial (2018) del Banco Mundial, el 75% de los estudiantes de tercer grado en Tanzania y Uganda tiene problemas para leer una frase sencilla como “El perro se llama Fido”. En Kenia, el 50% de los estudiantes de quinto grado de primaria no puede restar números de dos dígitos; en Ghana, en segundo de primaria, este porcentaje asciende al 70%. Hacia 2016, Brasil ha logrado mejorar las habilidades de los estudiantes de 15 años, pero al actual ritmo de avance les llevará 75 años alcanzar la puntuación promedio en matemáticas de los países con mejor rendimiento; en lectura, aunque suene irrisorio, les llevará más de dos siglos.

El mensaje central del informe es que la escolarización no es lo mismo que el aprendizaje. En otras palabras, que un estudiante haya acudido al colegio o a la escuela secundaria no quiere decir que haya aprendido.

La buena noticia es que los progresos en escolarización han sido enormes. A finales de 2010, el número de años de escolaridad completados por un adulto promedio en los países de menores ingresos se triplicó. En 2008, esos países tenían una cobertura educativa equiparable con la de las naciones de mayores ingresos. Claramente, el problema ya no es la falta de escolaridad. No se trata de que niños y adolescentes no puedan ir a la escuela, el

problema es que, una vez llegados allí, no aprenden lo que deberían. Más que una crisis de escolaridad, lo que hay es una crisis de aprendizaje.

El informe del Banco Mundial enfatiza que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres, quienes tienen por lo general un menor rendimiento educativo que los estudiantes más favorecidos. En Uruguay, por ejemplo, los niños de sexto grado de primaria provenientes de familias con menores niveles de ingresos fracasan en matemáticas cinco veces más que aquellos que provienen de hogares más ricos. Sin embargo, la escolarización por sí sola no les da las herramientas para superar esta situación. Todo esto se convierte en una diabólica maquinaria que perpetúa la desigualdad, la cual, a su vez, es un fértil caldo de cultivo para conflictos de toda índole.

Ante todo, lo expuesto, ¿qué se debe hacer? Lo primero es medir. Por razones políticas, muchos países se resisten a evaluar de manera transparente a sus estudiantes y profesores. Y si no se sabe qué estrategias educativas funcionan y cuáles no, es imposible ir mejorando la puntería. Lo segundo es comenzar a darle un mayor peso a la calidad de la educación, es decir, al aprendizaje. Si bien es políticamente atractivo anunciar que un alto porcentaje de los jóvenes de un país van al colegio, eso de nada sirve si la gran mayoría de ellos aprende poco. Tercero: mejorar la calidad de la educación inicial. Cuanto más mejore la educación a edades tempranas, más capaces de aprender serán los estudiantes de primaria y secundaria. Cuarto: usar la tecnología de manera selectiva y no como una solución mágica, porque no lo es.

Quizás el mensaje más importante del informe es que los países de menores ingresos no están condenados a que sus jóvenes no aprendan. En 1950, Corea del Sur era un país devastado por la guerra y con altos índices de analfabetismo. Pero solo en 25 años logró crear un sistema educativo que produce algunos de los mejores estudiantes del mundo.

Entre 1955 y 1975, Vietnam también sufrió un terrible conflicto. Hoy sus estudiantes de 15 años tienen el mismo rendimiento académico que los de Alemania. Entre 2009 y 2015, Perú fue uno de los países cuyos resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas mejoraron con mayor rapidez, gracias, en buena parte, a una acción concertada en materia de políticas por parte de las autoridades educativas y la comunidad. Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes? La evidencia habla por sí sola, y deja lugar a la esperanza.

6. ¿Por qué el autor afirma que una gran parte de la inversión educativa se pierde?

a. Porque los estudiantes de países de menores ingresos aún tienen dificultades para acceder a una escuela.

b. Porque los estudiantes desarrollan pocas habilidades que los ayuden a moverse eficazmente en el mundo.

c. Porque los estudiantes pasan demasiadas horas realizando actividades de lectura, matemáticas y otras materias.

7. En el texto, ¿por qué el autor afirma que “la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres”?

a. Porque perpetúa la desigualdad entre los estudiantes pobres y aquellos que provienen de hogares con mayores ingresos.

b. Porque las autoridades ignoran que la problemática educacional tiene que ver con una crisis de los aprendizajes.

c. Porque la evidencia muestra que los estudiantes pobres fracasan en las evaluaciones cinco veces más que los estudiantes de hogares más favorecidos.

8. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. Una de las conclusiones más importantes del informe del Banco Mundial es que los países de menores ingresos tienen posibilidades reales de que sus jóvenes aprendan.
- b. Los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa serán insuficientes si no están acompañados por políticas orientadas a la mejora significativa de los aprendizajes.
- c. Además de ser una oportunidad perdida, la escolarización de baja calidad es una injusticia que puede generar el surgimiento de conflictos de toda índole.

9. En el texto, el autor propone un conjunto de medidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes NO es una de estas medidas?

- a. Facilitar el acceso de niños y jóvenes a la escuela.
- b. Medir el rendimiento educativo de los estudiantes.
- c. Implementar el uso de la tecnología de forma funcional.

10. Relea el siguiente fragmento del último párrafo del texto:

- a. Exhortar a las autoridades educativas a que respondan si es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Transmitir sus dudas sobre la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los países en vías de desarrollo.
- c. Recalcar, sobre la base de ejemplos descritos en el texto, que existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Texto 3

La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.

Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponía en la lanzadera gruesos hilos del algodón más cálido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los

pétalos se desvanecían en el jardín. La artesana elegía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla.

Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.

Cuando tenía hambre, tejía un lindo pescado, poniendo especial cuidado en las escamas. Y rápidamente el pescado estaba en la mesa, esperando que ella lo comiese. Si tenía sed, entremezclaba en el tapiz una lana suave del color de la leche. Por la noche, dormía tranquila después de pasar su hilo de oscuridad.

Pero tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que se sintió sola, y pensó que sería bueno tener un esposo. Comenzó a entremezclar en el tapiz las lanas y los colores que le darían compañía. Poco a poco, su deseo fue apareciendo: sombrero con plumas, rostro barbado, cuerpo armonioso, zapatos lustrados. Cuando estaba a punto de tramar el último hilo de la punta de los zapatos, el joven llegó a su puerta, se quitó el sombrero y fue entrando en su vida. Aquella noche, recostada sobre su hombro, la mujer pensó en los hijos que tendría para que su felicidad fuera mayor.

Y fue feliz por algún tiempo. Si el hombre había pensado en tener hijos, pronto lo olvidó.

Una vez que descubrió el poder del telar, solo pensó en todas las cosas que podía tener.

“Necesitamos una casa mejor”, le dijo a su mujer. Y a ella le pareció justo, porque ahora eran dos. Él le exigió que escogiera las más bellas lanas color ladrillo, hilos verdes para las puertas y las ventanas, y prisa para que la casa estuviera lista lo antes posible. Pero una vez que la casa estuvo terminada, no le pareció suficiente.

“¿Por qué tener una casa si podemos tener un palacio?”, preguntó. Ordenó inmediatamente que fuera de piedra con terminaciones de plata. Día tras día trabajó la mujer tejiendo techos y puertas, patios y escaleras, y salones y pozos. Afuera caía la nieve, pero ella no tenía tiempo para llamar al sol. Cuando llegaba la noche, ella no tenía tiempo para rematar el día. Tejía y entristecía mientras los peines batían sin parar al ritmo de la lanzadera.

Finalmente, el palacio quedó listo. Y entre tantos ambientes, el esposo escogió para ella y su telar el cuarto más alto, en la torre más alta. “Es para que nadie sepa lo del tapiz”, dijo. Y antes de retirarse le advirtió: “Faltan los establos. ¡Y no olvides los caballos!”.

La mujer tejía sin descanso los caprichos de su esposo, llenando el palacio de lujos, los cofres de monedas, las salas de criados.

Y tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que le pareció que su tristeza era más grande que el palacio, con riquezas y todo. Y por primera vez pensó que sería bueno estar sola nuevamente.

Solo esperó a que llegara el anochecer. Se levantó mientras su esposo dormía soñando con nuevas exigencias. Descalza, para no hacer ruido, subió la larga escalera de la torre y se sentó al telar. Tomó la lanzadera al revés y, pasando velozmente de un lado para otro, comenzó a destejer su tela. Destejió los caballos, los carruajes, los establos, los jardines, los criados y al palacio con todas sus maravillas. Y nuevamente se vio en su pequeña casa y sonrió mirando el jardín a través de la ventana.

La noche estaba terminando, cuando el esposo se despertó extrañado por la dureza de la cama. Espantado, miró a su alrededor. No tuvo tiempo de levantarse. Ella ya había comenzado a deshacer el oscuro dibujo de sus zapatos y él vio desaparecer sus pies, esfumarse sus piernas. Rápidamente la nada subió por el cuerpo, tomó el pecho armonioso, el sombrero con plumas.

Entonces, como si hubiese percibido la llegada del sol, la mujer eligió una hebra clara. Fue pasándola lentamente entre los hilos, con alegría, como un delicado trazo de luz que la mañana repitió en la línea del horizonte.

11. En el texto, ¿cuál de los siguientes rasgos caracteriza al esposo de la tejedora?

a. Es alegre.

b. Es paciente.

c. Es codicioso.

12. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una secuencia de acciones que se ajusta cronológicamente al contenido del texto?

a. El esposo de la tejedora pidió un palacio – La tejedora destejó los jardines y criados que pidió su esposo – El esposo de la tejedora le dijo a ella que faltaban hilar los establos.

b. Un joven llegó a la puerta de la tejedora – La tejedora usó hilos verdes para las puertas de su nueva casa – La tejedora subió descalza la larga escalera de la torre.

c. La tejedora tomó su lanzadera al revés – El esposo de la tejedora despertó por la dureza de la cama – La tejedora sonrió mirando el jardín detrás de la ventana.

13. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir del texto?

a. La mujer podía tejer todos los alimentos que quería comer.

b. La mujer decidió provocar la nieve mientras tejía el palacio.

c. La mujer buscó evitar que se sepa sobre el poder de su tapiz.

14. ¿Cuál es la razón principal por la que a la tejedora “le pareció que su tristeza era más grande que el palacio”?

a. Porque su esposo se olvidó de la idea de tener hijos junto a ella.

b. Porque su esposo la había aislado en la torre más alta del palacio.

c. Porque su vida se redujo a tejer cada uno de los pedidos de su esposo.

15. ¿Cuál de las siguientes frases expresa la enseñanza principal del cuento?

- a. “En la boca del mentiroso, lo cierto se hace más que dudoso”.
- b. “No todo lo que se ama se desea, ni todo lo que se desea se ama”.
- c. “Cuando dos personas desean lo mismo, se convierten en enemigos”.

Texto 4

Marie-Olympe de Gouges es una de las muy pocas mujeres de la historia antigua en haber sido ejecutadas por la publicación de escritos políticos. A pesar de ello, su estatus como precursora en la historia de las ideas no ha cobrado relevancia sino recientemente. Fue una figura de excepción de la Ilustración francesa, no solo por su compromiso político, sino sobre todo por sus posturas de vanguardia, valientemente expresadas, con relación a la condición de los esclavos negros y la de las mujeres. Fue severamente juzgada por la “mayoría moral” de su tiempo, para la cual la maternidad, el cuidado del hogar y la educación de los niños debían mantenerse como temas exclusivos de la actividad de las mujeres –al menos de aquellas de las que se decía que “se respetaban a sí mismas”–. No fue sino tras la Segunda Guerra Mundial, cuando se discutieron bajo una nueva perspectiva las cuestiones sociales de fondo sobre las mujeres, el racismo y las minorías, que el recuerdo trágico de Olympe volvió a los escenarios.

Nació en el seno de una familia burguesa en 1748, en el suroeste de Francia. Cuando tenía 17 años, sus padres arreglaron su matrimonio con un hombre mucho mayor, del que enviudó dos años después. Nunca volvió a casarse; por el contrario, la experiencia de un matrimonio forzado hizo nacer en ella un deseo de determinación e independencia. En 1770, se mudó a París, en donde frecuentó salones literarios y conoció a los intelectuales de la Ilustración.

En 1774, empezó su carrera literaria, centrada en el teatro. Su pieza más conocida, *Zamora y Mirza o el naufragio feliz*, en la que buscó llamar la atención sobre las injusticias de la esclavitud, fue inscrita en el repertorio de la Comédie-Française –la tropa de teatro oficial

del Estado francés— en 1785. El éxito inicial de la pieza se empañó rápidamente, sin embargo, cuando se comprendió que el drama hacía una crítica velada de la trata de personas. La Comédie dependía económicamente de la corte de Versalles, en la que muchos nobles se enriquecían con la trata de esclavos en las colonias francesas. La pieza fue dejada de lado, y de Gouges cometió el error de manifestar ruidosamente su decepción al respecto. Recibió una carta oficial del Estado en la que la amenazaban de encarcelamiento en la Bastilla. Vencida en un primer momento por el miedo, fue a partir de estos sucesos que nació su compromiso político. De 1785 hasta su muerte, 8 años después, publicó incansablemente sobre todos los temas que consideró importantes. Cuando sobrevino la Revolución francesa, en 1789, Olympe había redoblado su actividad militante, multiplicando la producción de panfletos en los que exigía la igualdad de derechos para todos los ciudadanos, independientemente de su sexo, color de piel o ingresos. Precisamente en ese año, se produjo un hecho bisagra para la historia en general, y para de Gouges en particular: la Asamblea Constituyente aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, texto fundamental de la Revolución francesa, cuyos principios (incluyendo la libertad de opinión y el derecho al sufragio) aún forman parte de los gobiernos democráticos contemporáneos. El alcance del documento era relativo, sin embargo, pues en los años de la revolución solo eran considerados ciudadanos con derecho a voto los varones de más de 25 años que pagaran una contribución directa igual o superior al valor de tres jornales. Eso reducía la cantidad de electores a un escaso 15%. Los hombres menores de 25 años, las personas sin residencia fija y las mujeres eran considerados ciudadanos pasivos, sin derecho de participación en la vida pública. En 1791, Olympe decidió responder al escrito con su propia Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, cuyo encabezado reza: “Hombre, ¿eres capaz de ser justo? Una mujer te hace esta pregunta”. En este documento, uno de los primeros en proponer la

igualdad de derechos para la mujer, de Gouges denunció la pena de muerte y reclamó el derecho al voto independientemente del sexo. Asimismo, y tal vez presintiendo su final próximo, anunciaba: “La mujer que tiene el derecho de subir al cadalso también debe tener el derecho de subir a la tribuna”.

Alineada ideológicamente con los girondinos, la suerte de Olympe estuvo echada cuando, en junio de 1793, sus rivales políticos en la Convención, los montañeses, se hicieron con el poder de manera violenta. Ella había criticado duramente las ideas políticas (y las personas) de Robespierre y Marat, dos de los principales líderes montañeses. Tres días después de la ejecución de los líderes de los girondinos, fue detenida por ser la autora de un cartel propagandístico a favor de su causa, y llevada ante el Tribunal Revolucionario, que la condenó sumariamente a muerte por su activismo político.

Olympe de Gouges fue guillotizada el 3 de noviembre de 1793. Según fuentes de la época, subió al cadalso con valor y dignidad. Tiempo después, y profetizando la oscuridad que caería por más de un siglo sobre la causa por los derechos de las mujeres, un adversario político montañés la mencionó en un discurso: “Recuerden a esa mujer-hombre, la descarada Olympe de Gouges, quien quiso politiquear y cometió crímenes; ¡todos esos seres inmorales han sido eliminados bajo el hierro vengador de las leyes!”. Y dirigiéndose a las mujeres en la audiencia, agregó: “¿Y ustedes quisieran imitarlos? No, solo se sentirán dignas de estima cuando sean lo que la naturaleza ha querido que fueran. Queremos que las mujeres se respeten, y es por ello que las forzaremos a respetarse a sí mismas”.

16. Según el texto, ¿qué evento fue clave para el nacimiento del compromiso político de Olympe?

- a. La exclusión de su pieza teatral del repertorio de la Comédie-Française.
- b. La aprobación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- c. La experiencia de un matrimonio forzado con un hombre mucho mayor que ella.

17. Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?

a. Olympe escribió la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana.

b. Los montañeses tomaron el poder político francés de manera violenta.

c. Olympe fue amenazada con ser encarcelada en la Bastilla.

18. En el último párrafo del texto, el autor cita un comentario de un adversario político de Olympe. ¿Cuál es la finalidad principal del autor al citar este comentario?

a. Señalar que Olympe terminó siendo considerada una criminal por sus orientaciones políticas.

b. Cuestionar la actitud intolerante de los líderes políticos montañeses hacia las ideas de sus rivales girondinos.

c. Mostrar cuál fue la perspectiva dominante sobre el papel de la mujer en la sociedad tras la Revolución francesa.

19. ¿En qué año Olympe comenzó su carrera literaria como autora de piezas de teatro?

a. En 1770.

b. En 1774.

c. En 1785.

20. Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos causó la detención de Olympe?

a. La publicación de una pieza teatral en la que denunciaba el enriquecimiento de la nobleza a partir de la trata de esclavos.

b. La manifestación pública de su disconformidad ante la exclusión de su obra del repertorio de la Comédie-Française.

c. La elaboración de un cartel propagandístico en el que defendía la causa de los líderes girondinos.

Texto 5

Una característica de nuestros tiempos es la fe en el mercado como mecanismo para la asignación de bienes y servicios. El motor de la libre competencia induce a la innovación, a la mejora continua y a la eficiencia en el uso de los recursos. Todo esto redundará en avances en la productividad. Con estos argumentos, el Estado redujo su participación activa en los mercados en las últimas décadas. Los resultados han sido positivos en múltiples áreas.

El fervor ha llevado a muchos a creer que cada vez más ámbitos de intercambio social pueden beneficiarse con la llegada de la libre competencia. Un ejemplo es la educación, en la que el Estado ha tenido algunos resultados desalentadores. Pero aquí es donde el entusiasmo por la libre competencia induce al error. Querer mejorar la educación desde esta perspectiva es ignorar que el servicio educativo tiene muchas particularidades. Es muy diferente a un servicio comercial típico en el que se realizan transacciones en libre competencia. Fundamentaré esta idea realizando una comparación entre el servicio educativo y un servicio típico, como el que se ofrece en un restaurante.

En primer lugar, existe una diferencia relacionada con la disponibilidad de información sobre la calidad del servicio. Los comensales pueden informarse fácilmente sobre la calidad de los restaurantes. Las características de un buen restaurante son conocidas (calidad de los ingredientes, higiene, etc.). Pero con la educación sucede algo distinto. Una parte de la calidad puede observarse y medirse (aprendizajes curriculares en lengua y matemáticas, por ejemplo), pero también hay una parte fundamental que no es fácil de medir (como los aprendizajes referidos a las habilidades socioemocionales, valores y actitudes). Además, la información sobre la calidad educativa es mucho más compleja de interpretar para aquellos hogares menos favorecidos (personas que viven en condición de pobreza o no escolarizadas).

En segundo lugar, encontramos una diferencia en el tiempo que toma conocer los resultados del servicio. Apenas sale de un restaurante, un comensal tiene una idea bastante clara de la calidad del servicio que recibió. En educación, en cambio, los resultados del servicio se conocen mucho después de que se ha decidido optar por él. Una parte de la calidad se revela inmediatamente, pero parte de ella (quizá la más significativa) en el futuro. Si un colegio no hizo un buen trabajo preparando a sus estudiantes para enfrentar sus vidas universitarias o profesionales, ellos no podrán identificarlo sino cuando sea tarde. O, visto de manera positiva, el éxito de una institución educativa se refleja en el éxito que logren alcanzar sus exalumnos. Así, es fácil caer en cuenta de que las buenas inversiones educativas necesitan un horizonte de largo plazo. Esto último es difícil de compatibilizar con los horizontes de las inversiones con fines de lucro.

En tercer lugar, observamos una diferencia con relación al rol del consumidor en el resultado del servicio. El que un restaurante sea bueno o malo depende muy poco de los paladares o del esfuerzo de los comensales. La provisión del servicio educativo es muy diferente. El esfuerzo de los estudiantes –así como el de sus padres y el de sus docentes– importa mucho. Y, en esa línea, los otros consumidores también juegan un rol. Para el comensal de un restaurante estándar poco importa si el sujeto de la mesa vecina prefiere arroz o papas fritas, o si tiene ideas conservadoras o liberales. Para un comensal, ni el perfil ni las preferencias de los otros comensales son relevantes para su propia experiencia gastronómica. En la escuela, sin embargo, el resultado depende de los estudiantes en conjunto, pues cada uno de ellos puede jugar un rol en el aprendizaje de sus pares.

En cuarto lugar, hay que considerar que el servicio educativo se contrata pocas veces. No hay un aprendizaje basado en repetir frecuentemente la contratación de dicho servicio. Por otro lado, en un período de diez años, un comensal se ha preguntado muchas veces: “¿A qué restaurante debo ir?”. De esta manera, ha ganado experiencia como tomador de

decisiones. El comensal sabe qué factores considerar y cómo sopesarlos para decidir. Esto le ha permitido aprender a elegir. En ese mismo período, un padre no ha tomado muchas decisiones sobre la elección de un colegio para su hijo. La contratación del servicio educativo, debido a que es esporádica, da menos oportunidad para la repetición. Los padres de familia son más propensos al error. Errores que cuestan caro.

Una consideración final es la equidad. Por una variedad de razones, los niños de hogares pobres tienen más dificultades para el aprendizaje que los niños de hogares más favorecidos. Educar a los primeros es más caro y, por eso, un país debería asignar más recursos para la educación de los pobres. Sin embargo, los mercados hacen exactamente lo contrario: asignan más recursos educativos a aquellas escuelas donde hay mayor capacidad de pago.

Para que un mercado de servicios educativos funcione adecuadamente, necesitamos regular varios aspectos de nuestra realidad. Los riesgos de no hacerlo son grandes.

Mientras tanto, pensar que los sistemas educativos van a mejorar con mayor participación privada es fe ciega. Sin duda, se trata de un tema que necesita mucho debate sobre la base de razonamientos sesudos, no fervorosos.

21. Según el autor, ¿por qué los “consumidores del servicio educativo” juegan un rol importante en la provisión de dicho servicio?

a. Porque el aprendizaje en la escuela depende en buena parte del esfuerzo de los estudiantes y de cómo interactúan entre ellos.

b. Porque los estudiantes que cuentan con mayores recursos económicos reciben un mejor servicio educativo.

c. Porque la eficiencia de una escuela se ve reflejada en el éxito que logren alcanzar sus exalumnos

22. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede concluir a partir de lo sostenido por el autor?

- a. Es sencillo medir el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- b. El mercado se encarga de asignar más recursos educativos en zonas menos favorecidas.
- c. Evaluar la calidad de una escuela es más complejo que evaluar la calidad de un restaurante.

23. Bárbara leyó el texto y realizó la siguiente observación:

“El autor utiliza varios ejes de comparación para contrastar el servicio que brinda una escuela con el servicio ofrecido por un restaurante”.

¿Cuál de las siguientes alternativas NO es uno de los “ejes de comparación” utilizados por el autor?

- a. La frecuencia con la que se contrata el servicio.
- b. El nivel de innovación en la prestación del servicio.
- c. El tiempo que toma conocer los resultados del servicio.

24. Según el texto, ¿cuál fue la razón principal por la que, en las últimas décadas, el Estado redujo su participación activa en los mercados?

- a. Porque las decisiones del Estado relacionadas con el servicio educativo habían tenido resultados desalentadores.
- b. Porque el motor de la libre competencia indujo a la mejora y al aumento de la productividad en múltiples sectores.
- c. Porque el Estado debió concentrarse en aquellos mercados que tenían que ser regulados para volverse eficientes.

25. En este texto, el autor se opone a la idea de que la libre competencia por sí sola puede mejorar la educación. ¿Cuál es el argumento principal del autor para defender su postura?

- a. Las decisiones ante la problemática del servicio educativo deben estar basadas en reflexiones sesudas y no en actos de fe.
- b. Existen fuertes diferencias entre el servicio educativo y el servicio de comida con relación a la disponibilidad y complejidad de la información sobre el servicio.
- c. Las propuestas de mejora del servicio educativo que se realizan desde la perspectiva de la libre competencia ignoran las importantes particularidades que este servicio tiene.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"
Escuela de Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. **DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : DYARCE VILLANUEVA Gilvet

INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UPE-EGP

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Calidad educativa

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Doris Martina TUNCAR SERNA

TESIS: Autoevaluación y calidad educativa de la Institución Educativa "San Juan Bautista" UGEL-Pasco Provincia y Región Pasco

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																			✓	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			✓	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																			✓	

IV. **OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:**

Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

FECHA: 17-07-19

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: 8297429

Teléfono: 942530353



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
 Enrique Guzmán y Valle
 "Alma Mater del Magisterio Nacional"
 Escuela de Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO
 DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Valenzuela Córdova Juan Pablo*
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *EPG - UNLE*

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: **Calidad educativa**

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Doris Martina TUNCAR SERNA

TESIS: **Autoevaluación y calidad educativa de la Institución Educativa "San Juan Bautista" UGEL-Pasco Provincia y Región Pasco**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				✓

IV. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

Es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

FECHA: *17-07-18*
 DNI: *07687339*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*
 Teléfono: *98824325*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"
Escuela de Posgrado

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Valenzuela Condori, Juan Carlos*
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *E.P.B. U.N.E.*

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Autoevaluación

AUTOR DEL INSTRUMENTO : Doris Martina TUNCAR SERNA

TESIS: Autoevaluación y calidad educativa de la Institución Educativa "San Juan Bautista" UGEL-Pasco Provincia y Región Pasco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Por favor, marcar con una "X" en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje de estadística																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, Indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				✓

III. OPINIÓN SOBRE APLICABILIDAD:

Es Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

FECHA: *17-07-18*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

DNI: *0.76.87.3.94*

Teléfono: *3.88.11.355*