

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Educación Inicial



MONOGRAFÍA

**La práctica de crianza en los niños menores de 6 años
en la sierra**

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 151-2012-D-FEI

Presentada por:

Arbildo Inga, Angélica Pilar

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Educación Inicial

Lima, Perú

2012

MONOGRAFÍA

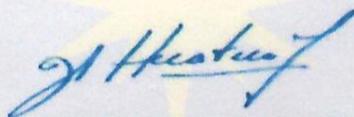
**La práctica de crianza en los niños menores de 6 años
en la sierra**

Designación de Jurado Resolución N° 151-2012-D-FEI



Mg. Astete Barrenechea, Carlos Alberto

Presidente



Lic. Huatuco Maldonado, Graciela Victoria

Secretaria



Dr. Palomino Orizano, Juan Abel

Vocal

Línea de investigación: Metodologías y evaluación educativa

Dedicatoria

A mis padres por estar conmigo siempre, por darme su total confianza, apoyo y cariño para el logro de mis metas.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	vi
Introducción.....	vii
Capítulo I. Consideraciones prácticas de la crianza de niños menores de 6 años	10
1.1 Crianza.....	10
1.2 Estilos de crianza.....	13
1.2.1 Estilo autoritario.....	13
1.2.2 Estilo permisivo.	15
1.2.3 Estilo democrático.	16
1.2.4 Estilo indiferente o de rechazo y abandono.	19
1.2.5 Estilo permisivo, democrático e indulgente.....	19
1.3 Prácticas de crianza	22
1.4 Conceptos del niño	24
1.5 Concepto de familia.....	26
1.5.1 Tipos de familia.	27
1.5.2 Funciones principales de la familia.....	28
1.5.3 Tipos de familia según las áreas.	29
1.6 Cultura de crianza.....	31
1.6.1 Patrones de crianza.....	33
Capítulo II. Las prácticas de la crianza de niños menores de 6 años en sierra.....	36
2.1 La socialización andina	36

2.1.1 Familia y socialización andinas.	36
2.1.2 El mundo del bebé andino y la familia.	38
2.1.3 El cuidado de los hermanos.	39
2.1.4 El trabajo infantil.	42
2.1.5 Estilo disciplinario: los castigos y las normas familiares.	42
2.1.6 La agresión y las conductas prosociales de los niños andinos.	44
2.1.7 La diferenciación por géneros.	47
2.2 El juego infantil en la historia andina.	49
2.2.1 Sistema de crianza y el juego.	49
2.2.2 Estrictez y normatividad en el sistema de crianza.	49
2.2.3 El sistema de crianza en el incanato.	51
2.2.3.1 Indicadores de estrictez.	51
2.2.3.2 Indicadores de permisividad.	54
2.3 La docente en el trabajo pedagógico del niño menor de 6 años.	54
2.3.1 Caracterización del niño del nivel de educación inicial.	54
2.3.2 Área de comunicación.	60
Aplicación didáctica.	67
Síntesis.	79
Apreciación crítica y sugerencias.	82
Referencias.	83

Lista de tablas

Tabla 1. Expresión y apreciación artística.....	63
Tabla 2. Expresión y apreciación artística: 0 a 6 meses	64
Tabla 3. Expresión y apreciación artística: 0 a 9 meses	64
Tabla 4. Expresión y apreciación artística: 9 a 12 meses	64
Tabla 5. Expresión y apreciación artística: 1 a 2 años.....	65
Tabla 6. Expresión y apreciación artística: 2 años	66
Tabla 7. Expresión y apreciación artística: 3 años	66

Introducción

Los progenitores aumentan la mejora de sus hijos al identificarse con ellos y utilizar técnicas de socialización. De esta manera, los concentrados en las prácticas de crianza de niños se evalúan, concentrándose en las agrupaciones de prácticas de los diversos creadores, o en las diversas formas que los tutores usan para controlar la conducta de sus hijos, para presentar contrastes entre los tutores. Además, otros, al igual que las variables que impactan estas distinciones.

En el momento en que se comunican con los hijos desarrollan sus capacidades, los padres se configuran como estrategias de ocurrencia regular llamadas estilos instructivos, prácticas de crianza de niños o sistemas de socialización, con el punto de impactar, enseñar y controlar a los niños para su coordinación social. Las prácticas de crianza infantil contrastan comenzando con uno de los padres y luego con el siguiente, y sus impactos en los niños también son extraordinarios.

Con las prácticas de crianza de niños, los padres planean ajustar y desviar las prácticas de los hijos hacia el camino que valen y quieren y según su carácter. En consecuencia, se identifican con mediciones, por ejemplo, el tipo de orden, el tono de la relación, el grado de correspondencia más prominente o menor y las estructuras que toma el flujo de cariño.

Cuando hablamos de prácticas instructivas de crianza de niños, debemos aludir a los patrones de conducta mundiales, a las prácticas más incesantes, ya que no es necesariamente el caso de que los guardianes utilicen constantemente técnicas similares con cada uno de sus hijos o en todas las circunstancias, sino que los padres, dentro de una sustancia de estrategias bastante expansiva, seleccione con adaptabilidad las reglas instructivas.

Para comprender a los precursores o componentes que eligen los estilos de crianza de los niños, uno debe pensar en la suficiencia de los diversos tipos de control, las características de los niños y padres, así como la participación entre los dos. En este sentido, como lo muestra Palacios, él comunica que las demostraciones informativas de los vigilantes pueden verse limitadas por métodos para un movimiento de factores que se dividen en tres reuniones. Una primera reunión relacionada con el niño: edad, sexo, solicitud de nacimiento y propiedades del personaje. Una reunión resultante relacionada con los mentores: sexo, experiencia pasada como jóvenes y entrenadores, características de carácter, nivel de instrucción, consideraciones sobre el sistema transformador y la preparación y el deseo de logro que tienen en sus hijos. Una tercera reunión relacionada con la condición en la que ocurre la asociación: características físicas del hogar y condición real.

Dependiendo de eso, debe incluirse que a nadie se le enseña cómo enseñar a sus hijos, y por lo tanto, se descargan varios tipos de crianza de niños en los cuales los padres basan su entrenamiento. Estos estilos de crianza infantil, propuestos por diferentes creadores, afirman de la misma manera que hay tres tipos reconocibles de capacitación; La infancia de los padres “tolerantes o liberales”, que otorgan control total y autocontrol al niño o niña, a quienes se les permite decidir cualquier actividad; La infancia de los “padres autoritarios”, donde una orden inflexible recae sobre el niño o la niña donde los padres están a cargo de todo; y en conclusión, los “padres demócratas”, que basan sus medidas en un control restringido sin nadie más, sin embargo, que se ocupan de las diferentes necesidades de los menores, al tiempo que consideran su autonomía según lo indicado por el nivel de desarrollo que tienen. Según esto, se caracterizará cada uno de estos tipos de infancia utilizados por padres de todo el mundo y lo que significan, y eso ha animado a un gran número de creadores a explorar el procedimiento de capacitación en la familia y

cómo influye en esto al personaje y a la socialización que el menor creará a medida que crezca genuina e intelectualmente.

Con el fin de conocer los pensamientos y prácticas de la infancia en los territorios más delegados de la Sierra que reaccionan a los impactos sociales, las convicciones y las convenciones de los niños donde se sigue el famoso catolicismo andino, nos interesa el pueblo. Benefactor celebraciones de persona con fundamentos católicos y el trabajo sigue teniendo los aspectos más destacados andinos fundamentales (un sentido alegre específico: rivalidad, acto de espontaneidad, inventiva; una tendencia de mente sobria; una energía estampada sobre el trabajo consistente y lucrativo); las expresiones de amor, el método de transmitirlos, el comportamiento de los padres hacia los niños en estas regiones, conociendo así algunas circunstancias en la infancia que son parte de nuestra idiosincrasia.

Capítulo I

Consideraciones prácticas de la crianza de niños menores de 6 años

1.1 Crianza

El vocablo crianza se origina del latín *creare*, que tiene la intención de administrar, educar y dirigir. Cuanto más desarrollado es un tipo de animal en su avance, más notable es su procedimiento de reproducción; en consecuencia, las personas son de larga distancia: alrededor del 33% de la vida de la persona ocurre durante el procedimiento de la infancia. El individuo durante su infancia debe procurarse: autogobierno, confianza, solidaridad, innovación y orgullo, entre otros.

En el proceso de crianza existen algunos compendios importantes:

- Sentido común; tomando en cuenta la estimación de sapiencias anteriores que por lo regular va acumulando los individuos en el transcurso de los tiempos, así como en la actualidad contigua.
- Tradición cultural; los dogmas pertenecientes a los pueblos por generaciones, la cual están pueden ser variantes dependiendo de zona geográfica y lugares específicos donde los mismos se desarrollen.
- Puericultura científica; es la exposición por eruditos en lo que respecta a la crianza donde se estudian las prácticas adecuadas para ser aplicadas.

Arranz (2004) señala que “la formación en el hogar por parte de los progenitores es una continua practicidad utilizando los recursos disponibles en el entorno con el objetivo de avances psicológicos” (p.45).

Conjuntamente, la crianza de los niños ensayada por los progenitores tiene una dirección instructiva, es decir, los tutores utilizan ciertas reglas de formación de los niños con el objetivo de adquirir un impacto específico en el avance de sus hijos, a pesar del hecho de que, en numerosos eventos, esta especulación sobre la crianza de los hijos no es consciente de los padres y está en un nivel verificable. Otro tema digno de mención que debe evaluarse es la forma en que, a pesar del hecho de que los tutores practican algunas reglas con un objetivo específico, esto no implica que, con certeza, ese objetivo se logre realmente, si no es que no se pueden lograr. o, incluso, podría lograrse. Obtener el objetivo contrario buscado.

Las percepciones de los padres tienen sobre la crianza y el adelanto de los niños, lo que refleja las cualidades sociales, están aumentando como una importante fuente de efecto en los ejemplos de crianza de niños. El entorno físico y social que vive el niño, la infancia y la instrucción ensayan controlados por la forma de vida y la ciencia del cerebro de sus guardianes. Del mismo modo, los niños transformadores se caracterizan por muchas situaciones, prácticas y convicciones que existen en entornos sociales diferentes, su infancia e instrucción.

Los padres son un amigo imprescindible de la infancia y las formas de instrucción, que buscan como objetivo el desarrollo de los jóvenes orgullosos, es decir, en lo que respecta a sí mismos y a otras personas. Entre los componentes que podemos contribuir durante el procedimiento de la infancia, por lo que el orgullo y la propiedad se fusionan con autoridad en la vida cotidiana de las personas, son: Adultos como modelos, este es el más significativo, ya que se mueve de una edad a otra.

La crianza es el ciclo mediante el cual los progenitores moldean el cuerpo y el alma de sus hijos. Los años principales son inequívocos para la organización del personaje, así como para aprender el diseño de sentimientos. Esto debe continuar con respecto, delicadeza, amor, consistencia, perspicacia, expectativa y deleite (Tonini, 2008, p.15).

Los tutores utilizan diferentes estrategias de crianza de niños que dependen de las circunstancias, el niño, su conducta y cultura actuales. En un mundo perfecto, los guardianes caracterizan la independencia del joven e introducen valores y aplomo mientras son conscientes para no desarrollar su interés, actividad y aptitudes. Para lograr este logro, deben ajustar las partes de control y calidez.

La infancia es el comienzo de la instrucción de la persona. En general, estamos seguros de que la infancia comienza en el hogar, sin embargo, no es solo en eso que el joven aprende, sino además de la naturaleza en la que vive y del público en general donde está incrustado.

Esta es la razón en la infancia del infante, no solo los tutores se interesan, ya que de modo preámbulo los tutores precisan sostén o regularmente un objetivo que les haga transmitir lo mejor de la infancia y de manera indirecta es creada por las guarderías. o escuelas, en general, y es aquí donde el maestro puede elaborarlo, lo que infiere conocer y comprender el significado crucial de la toma del proceso desde la instantánea del nacimiento. La obligación, el respeto y la estimación de la singularidad de cada niño y niña, junto con el cuidado y la prosperidad, tanto física como mental, dan situaciones que mejoran los límites, tienen una fuerte información sobre la adolescencia, al igual que construir un comportamiento profundamente humanista que permita Bienvenido y guía al niño y su familia.

1.2 Estilos de crianza

Existen numerosos pensamientos sobre el método más competente para educar a los niños. Unos pocos padres reciben los pensamientos que utilizaron sus propios amigos. Otros buscan la exhortación de sus compañeros. Algunos leen libros sobre el método más competente para ser guardianes aceptables. No obstante, los analistas y otros investigadores sociales definitivamente saben que las experiencias de formación infantil son cada vez más exactas y están destinadas a generar grandes resultados para los niños.

Los pensamientos sobre la crianza de los infantes se pueden conglomerar en un trió de formas. Estos son varios métodos para elegir quién en la familia tiene qué obligación.

Baumrind (1995) señala que “en una investigación intensiva de los estilos de crianza infantil, descubriendo tres elementos cruciales para la instrucción del joven: dictador, justo y tolerante” (p.51).

Baumrind (1995) señala que “existen padres que practican una gran autoridad sobre sus hijos que intentan interceder en su conducta para decidir diversas prácticas” (p.57).

A continuación, caracterizaremos los tres tipos de crianza.

1.2.1 Estilo autoritario.

Son los guardianes que brindan solicitudes y esperan que se cumplan, casi no tienen correspondencia con el pequeño, pautas rígidas, admiten escasa libertad, hacen que se cumplan normalmente con golpes, no aclaran por qué necesitan a sus hijos. Para hacer las cosas, en general destacarán la conducta negativa en lugar de la positiva.

Esto hace que los menores sean espantosos, mansos y de mal genio; En general, los niños permanecerán inactivos y subordinados en la edad adulta, se volverán insubordinados y enérgicos.

Los guardianes tiranos intentan constantemente estar a cargo y ejercitar esto en los niños. Estos guardianes establecen estándares exigentes para tratar de atender la solicitud, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho cariño o amor al recién nacido. Intentan construir reglas de liderazgo enseñado y comúnmente reprochan a los menores, ya que no cumplen con los estándares que se establecen. En el caso de que un infante obtenga alguna información sobre un estándar o solicitud, el padre puede responder: "Como dije" u otra expresión que normalmente se utiliza es "Sobre la base de que soy tu padre". En general, los padres se centrarán en la conducta negativa y en lugar de positiva, y rechazarán o reprenderán a los niños, regularmente con dureza, con el argumento de que no se adhieren a los principios, y la mayoría de las veces los guardianes del dictador no pueden felicitar a sus hijos. Niños por algún logro. La descendencia de los guardianes tiranos en general no comprende por qué sus padres solicitan cierta conducta tan minuciosa y severa. Dado que estos guardianes regularmente rechazan a sus hijos por no mantener todos los estándares que les imponen. La posición superior provoca que los jóvenes pierdan su capacidad de innovación, lo que también puede provocar la decepción de la escuela, ya que incluso exámenes similares no los respaldan, ya que en general son completamente examinados por todo lo que hacen, independientemente de si están progresando admirablemente o siendo horrible Guardianes tiranos; forzando sus pautas, gritando, viendo constantemente avances falsos y cosas nunca valiosas, especialmente juzgando y mencionando; Lo que están logrando en sus hijos es provocar poca certeza, temor, incertidumbre y poca innovación en los menores, evitando que prueben y encuentren cosas nuevas, estableciendo límites para su propia mente creativa de los infantes. La infancia del dictador no es simplemente hacer un intento decente, sino que hace caso omiso de la evaluación del otro, en ese sentido, un niño cuyas medidas no se consideran crece replicando un modelo similar o aceptando que no tiene estándares para establecer o lograr algo razonable.

Así que este es el lugar donde los tutores deben entender que la autoridad depende de la seguridad del niño y no de aceptar que ser un adulto es correcto en todos los casos. En eso el orden se termina con cariño, sin gritar y permitiendo la cooperación del otro en dinámica. En este sentido, es significativo y excepcionalmente pertinente escuchar las opiniones de los niños, ya que los autoritarios padres, niños acomodadores, reacios a comunicar sus emociones como niños recién nacidos.

1.2.2 Estilo permisivo.

Los padres tolerantes imponen limitaciones casi nulas a los menores; dale a tu hijo amor ilimitado. La correspondencia del niño con los guardianes, una gran oportunidad y poca conducción, no establece puntos de corte y les da una gran parte de la inspección a los niños, necesitan que los pequeños se consideren independientes, no poseen deseos claros por la conducta de sus hijos, en general los reconocerán de todo corazón y apreciarán prestar poca atención a la conducta del niño. Estos guardianes son aptos para dar a los menores todas las alternativas imaginables, independientemente de si su elección no es la correcta. Reconocen la conducta del joven si es afortunado o desafortunado, y no reconocen el análisis sobre si les beneficia o no. Estos padres pueden sentirse incapaces de cambiar o ajustar el comportamiento de su hijo a una edad en particular. Esto resulta en niños enérgicos e insubordinados tan socialmente torpes, imprudentes, que a veces pueden ser agradables e inventivos.

La idea de “padres tolerantes o liberales” tiene su origen en la infancia en la que se basa el carácter de los guardianes, que tienen una adaptabilidad total con respecto a los alcances más lejanos que solicitan de sus hijos, dejando a los jóvenes en general. Hombres y señoritas. En toda oportunidad de hacer lo que necesitan, en consecuencia, estarán de acuerdo en general con la conducta del recién nacido, alegando reconocer que su conducta

es adecuada, sea o no sea así. Este tipo de instrucción, cuando todo está dicho, no practica la posición que tiene como padre con el objetivo de que el niño no vea puntos de corte o ejemplos de conducta, sin orden, el niño generalmente toma el poder. La ayuda que refuerza la infancia de los guardianes liberales o tolerantes radica en la forma en que pretenden hacer que el niño o la niña sea aptos para decidirse por sus propias elecciones, reflexionando sobre su conducta a través de su propia voz apacible y tranquila, construyendo en consecuencia elaborar sus propias pautas y forzar las medidas que aceptan es viable para su directo, es decir, se comprende que los niños deben experimentar la infancia en la oportunidad, sin establecer límites, o posiblemente que estos deberían ser la base. La imperfección fundamental de este tipo de infancia radica en las ocasiones en que estos guardianes necesitan dirigir la conducta de sus hijos, ya que serán realmente accesibles para el niño o la niña y en consecuencia, los controlarán y con poca frecuencia llegarán a de acuerdo. Dicho pedido, recurriendo a "ataques" que regularmente humillan a los adultos, es decir, son guardianes que demuestran una resistencia escandalosa a las motivaciones que muestran sus hijos y no usan casi nada o nunca disciplina para entrenarlos.

1.2.3 Estilo democrático.

Los guardianes basados en la popularidad ayudan a sus hijos al tolerarlos e instarlos a descubrir cómo luchar por sí mismos, evaluar la conducta del niño para garantizar que se sigan las reglas y los deseos, centrarse más en la buena conducta y fortalecerla. La correspondencia está abierta. Además, estos guardianes, que tienen este estilo de crianza infantil, son cada vez más tiernos, consideran los sentimientos, intereses y carácter del joven, ofrecen alternativas a sus hijos según lo indiquen sus capacidades, controlan que se muestren positivamente, con persistencia, amistad y sin disciplina.

La presentación y la gran administración de la infancia que los tutores le han dado a sus hijos, los niños que se llevan bien con estas líneas, son moderados y socialmente, logran una mejor ejecución escolar y tienen una gran confianza (Piko, 1997, p.21).

Como resultado, la descendencia de los guardianes del dictador mantiene estándares y reglas forzados por los guardianes. Los guardianes practican mucho poder y poca amistad. Los guardianes dan poca ayuda y calidez a sus hijos. Los tutores solicitan en exceso. Los guardianes establecen estándares inflexibles y casi ninguna aclaración. El joven no sabe cómo elegir por sí mismo. En la edad adulta, el niño puede ser insubordinado o, al mismo tiempo, excepcionalmente complaciente con otros fuera de su familia. Puede tener ramificaciones para tu personaje debido a su ausencia.

Solicitan tutores que se encarguen de las necesidades de sus hijos; que establecen principios claros y son firmes en sus directrices. Usan endosos adecuadamente; reforzar la distinción y la libertad de los niños; promueven la correspondencia familiar y consideran tanto los privilegios de los jóvenes como los suyos. Otra parte crítica de este tipo de guardianes es que cambian las solicitudes que hacen a sus hijos según sus diversos grados de mejora. Los guardianes basados en la popularidad revelan a sus hijos los propósitos detrás de los estándares que construyen, perciben y consideran su libertad, regateando con ellos y decidiendo juntos las opciones. Son guardianes que reaccionan a las solicitudes y consultas de sus niños demostrando consideración e intriga. Como lo indican las investigaciones e investigaciones mentales, este estilo favorece la autosuficiencia del niño ya que los padres utilizan un estilo abierto convincente, descrito por una correspondencia minuciosa y bidireccional, que difunde simultáneamente porciones satisfactorias de órdenes y estándares; lo que no se encuentra en el padre tolerante, ya que no ofrece la dirección y el control de que el joven debe ser independiente o a causa del padre tirano,

donde se valora que controle a los niños de una manera extremadamente severa, utilizando la disciplina y los golpes que causan inestabilidad y temor en el niño.

A causa de los padres indulgentes, existe una gran amistad con respecto a los guardianes. Dan mucha ayuda y calidez a sus hijos. Hay una cercanía de confianza común. Los guardianes necesitan dar espacio a su hijo. Los guardianes practican poco poder. La oportunidad de abundancia termina en intemperancia. Solo hay peligros de disciplina. Los jóvenes manipuladores están aquí. Como resultado, tienden a ser los revolucionarios ilimitados. No hay coherencia con ningún tipo de solicitudes. Hay dispersión en su vida, no está seguro de lo que necesita, ya que nunca necesita estar para nada.

Por otra parte, en los padres donde su conducta está basada en votos hay una cercanía de guardianes con equilibrio cuando practican la autoridad y el calor. El niño puede dar su perspectiva en diferentes circunstancias. Es importante lo que el niño piensa y siente. Tienen carácter en diversas circunstancias. Tienen una excelente ejecución escolar. Tienen discreción. Ella es deliberada y consciente con otras personas.

El mejor y apropiado tipo de infancia para el desarrollo de un joven es el estilo basado en el voto, ya que estos guardianes utilizan estándares razonables y, por lo tanto, logran el avance del menor, obteniendo resultados que favorecen su actividad pública. Asimismo, la cualidad crea que los infantes desarrollen sus capacidades y destrezas.

Además, es el tipo de infancia en la que el niño descubre cómo respetar o adherirse a las pautas, sin embargo, sin la necesidad de rechazarlas, es la correspondencia principal y posteriormente, la relación con los padres mejora enormemente.

Otra ventaja es que los niños se desarrollan de manera autónoma, pero no para los escandalosos, como a causa de la crianza infantil indulgente. También son cariñosos, en oposición a la descendencia de los padres autoritarios ya que en general rechazarán todo

síntoma de afecto por considerar que estos influyen en el niño en fragilidad y probablemente en la adultez fragilidad ante circunstancias.

Existen un dúo de formas diferentes, ya que la forma indulgente logra patrocinar dos estructuras únicas: la liberal basada en la popularidad, que es un estilo tolerante y apreciator, y la de desestimación, abandono o impasibilidad, que se describe por un comportamiento fresco, eliminado y relacionado con el mal uso (MacCoby y Martin 1983, p. 28).

1.2.4 Estilo indiferente o de rechazo y abandono.

Es el estilo de formación del hogar de los niños esgrimido por los progenitores que despiden y son descuidados, que no están abiertos o que solicitan y con respecto a sus infantes entienden no interesarles. El infante es exiguo como se requiere, con el argumento de que los tutores tienen niveles bajos en cada una de las cuatro medidas: calidez, correspondencia, control y solicitudes de desarrollo. Realmente no hay ningún principio que cumplir, sin embargo, tampoco hay amor para compartir; La más llamativa es la baja fuerza de las conexiones y la relativa distancia con respecto a las prácticas de los niños. Los guardianes parecen seguir el estándar de no tener problemas o limitar los que surgen, con poca inclusión y esfuerzo.

1.2.5 Estilo permisivo, democrático e indulgente.

El que sobreprotege se describe por *laissez-faire* o "déjalo ir, déjalo ir". Los padres con frecuencia rechazan, guían o controlan a sus hijos, sin embargo, los adoran y discuten bien con ellos.

Hoy en día, los estilos instructivos se comprenden mejor al establecerlos con respecto a filosofías más extensas que contienen componentes identificados con el avance

de los niños, su entrenamiento y el alcance del trabajo de los guardianes; y, además, poner estos sistemas de creencias con respecto a la socialización individual condiciones donde el nivel instructivo es aplicable y donde debe verse como que dentro de cada reunión las desviaciones estándar son en todos los casos altas.

En esta nueva línea de exploración tiene lugar la caracterización de los estilos instructivos que dependen de los sistemas de creencias de los guardianes, que comprende los estilos instructivos dentro del entorno más amplio de los pensamientos que los guardianes tienen sobre sus hijos.

Hay cuatro hipótesis con una cercanía verificable en los cerebros de los guardianes: el abrazador de árboles (con una acentuación en la grado de la práctica y el amaestramiento), el constructivista (el infante como el fabricante de su propia mejora en el relación con el mundo real) , lo innatita (los atributos mentales están preestablecidos por el legado) y lo clínico (importancia del bienestar, el sustento y las buenas prácticas de crianza de los niños) .Los guardianes muestran inclinaciones energizadas para cualquiera de ellos, al igual que el rechazo de lo inverso.

Hay tres tipos de guardianes y cada uno habla de una filosofía alternativa. Los habituales con pensamientos naturales y generalizados sobre la conducta de hombres y mujeres niños; los procedimientos coercitivos, por ejemplo, batallas y batallas, tienen varias cualidades para los hombres y mujeres jóvenes, básicamente sin ninguna asociación en el trascurso de su vida del infante y progenitores madre se describen mediante prácticas instructivas aburridas que no estimulan la mejora y cooperaciones que no se ajustan a las necesidades y límites de cada niño. Con respecto a la naturaleza multifacética del pensamiento de los padres, razonan desde una perspectiva cada vez más engreída y con frecuencia utilizan prácticas de los tiranos, por ejemplo, disputas y disciplinas.

Los pioneros protegen la colaboración de los medios heredados, inclinándose hacia el pensamiento y las aclaraciones, lo más importante como métodos esenciales de control de conducta justa, a la luz del pensamiento y la lucha, sus pensamientos tienen un punto de vista cada vez mayor, parecen ser mínimos generalizados por sexo, el padre muestra niveles significativos de cooperación, y los dos padres y madres practican tipos ricos y estimulantes de relación y asociación con sus hijos y modifican el grado de solicitudes en cada circunstancia inteligente al grado de avance de sus hijos.

Los confusos presentan inconsistencias sucesivas en sus pensamientos, son muy abrazados, la cooperación del padre involucra una situación a mitad de camino, pero sin darse cuenta de cómo cambiar su actitud. asociaciones al grado de mejora de cada niño o jovencita. En estos exámenes, los guardianes habituales tienen un bajo grado de instrucción, los guardianes de vanguardia un nivel elevado y el incomprensible medio o bajo.

En cualquier caso, en correspondencia con la creación de órdenes de estilos de crianza de niños, debe considerarse como una prioridad principal que haya coherencia y cambio en las filosofías de los procesos de formación en el hogar de niños y en las cualidades de los tutores. La información de investigación longitudinal muestra que la progresión supera la transformación como ejemplo es de una clase específica, más extravagante es el cambio y que cuando se modifica es en el curso del sistema de creencias más cercano (Palacios, 1988, p. 27).

La consistencia y el cambio se concentraron con respecto a la autonomía, el control, el amor y el orden, y la cultura se consideró un determinante significativo de las filosofías. Dentro de un público en general hay cambios registrados y generacionales y, claramente, hay contrastes significativos entre ciertos individuos y otros en sus sistemas de creencias

instructivas de desarrollo. Se introduce el ajuste en los métodos de las prácticas de crianza de los niños, similar a la historia, en avance.

1.3 Prácticas de crianza

Según Aguirre (2000) manifiesta que “los procesos de formación influyen de manera sustancial en las relaciones interfamiliares donde se resalta la importancia de los progenitores en dicha actividad” (p. 38).

Básicamente, poseen un pensamiento sin restricciones, no detallado, de cómo deben criarse los niños, y además están equipados para crear hipótesis sobre el enfoque más ideal para completar esta tarea.

A pesar del hecho de que la mayoría de los tutores pueden lograr las habilidades importantes para dirigir la conducta de sus hijos, generalmente no tienen una aclaración aceptable e inteligible de su conducta, están muy lejos de las condiciones genuinas donde fueron creadas, y disminuyeron fundamentalmente la naturaleza multifacética de la maravilla.

Un enfoque para avanzar hacia este procedimiento complejo, desde un punto de vista cada vez más deliberado, es caracterizar la idea de prácticas de crianza de niños, lo que le permite pasar de la presencia mental. De buenas a primeras, una estimación subyacente muestra que esta maravilla se encuentra en el campo de la cooperación humana, es decir, dentro del sistema de una relación relacional excepcionalmente específica, retratada por el poder y el impacto común, los guardianes lo demuestran en su convicción razonable de que están allí para satisfacer un trabajo administrativo y los niños que pueden obtener una consideración.

En la actualidad, se debe considerar como una prioridad que esta relación de intensidad no se muestre como un proceso de dirección única, es decir, es cualquier cosa

menos un tipo de impacto que va de los tutores a los jóvenes, pero a la vez es un inverso increíble. Esta relación es claramente el impacto compartido entre los dos miembros del vínculo, y es explícitamente esto lo que comprende el segundo atributo de las prácticas de crianza de niños mencionadas anteriormente. Como tal, los niños también pueden controlar la conducta de sus padres, lo que implica que tienen las aptitudes importantes para desviar las actividades de control.

En consecuencia, lógica se considera que las experiencias formativas de los infantes se enfatuado como procesos esto implica que son muchas actividades conectadas, que tienen un comienzo y que se desarrollan a largo plazo.

Las prácticas deben ser imaginadas como actividades, es decir, como prácticas deliberadas y dirigidas, "Es lo que hacen los adultos responsables de ver a los niños con éxito. Estas son actividades planificadas para garantizar la resistencia del bebé, alentando el descubrimiento que permite que el niño perciba y descifre la condición que lo abarca (Aguirre, 2000, p. 29).

Como regla, esto tiene que ver con el estándar que coordina las actividades de los guardianes, es decir, con la solicitud de estandarización que menciona al adulto lo que debe confrontarse con la conducta de los jóvenes. Alude a lo que es normal en el liderazgo de las actividades de los niños. Es la conexión inmediata con los juicios sociales de la recopilación de referencias. En la medida en que es una ordenanza de actuación, la regla se introduce comúnmente como una ley prohibitiva e inflexible condición, lo que no implica que no se pueda cambiar en el transcurso del tiempo (Aguirre, 2000, p.30).

Aguirre (2000) señala que "una apariencia que describe los estándares de la sociedad actual, concentrada en una regla progresivamente mayoritaria y un estilo de vida participativo" (p. 30).

Con respecto a expresiones bien conocidas, los guardianes pueden someterse al aforismo "ignorar el palo y arruinar al joven" y simultáneamente percibir que la disciplina física es extremadamente perjudicial para el giro mental de los acontecimientos del niño estas son aclaraciones de por qué las reglas y prácticas son como son o deberían ser.

Becker (1964) señala que “reconoce las estrategias disciplinarias y las técnicas de tirano, considerando el control y la calidez como los dos factores que reconocen a uno de los padres del otro” (p.45).

Hoffman (1976) afirma que “que prácticamente todas las técnicas disciplinarias utilizadas por los guardianes contienen componentes de certificación de intensidad, desgaste de calidez y alistamiento; y que, por lo tanto, afecta eficazmente a los niños” (p.52).

En este sentido, establecer experiencias disciplinarias con los jóvenes presenta los resultados antagónicos y difíciles de las actividades del niño en los demás. Se espera que el niño se establezca en la perspectiva de la víctima, se respalda la presencia de simpatía y sentimientos de culpa, se propone que el niño descubra enfoques para corregir la maldad causada.

1.4 Conceptos del niño

El niño no es solo un individuo, sino una idea, en la forma en que toda la cultura tiene su propio pensamiento y deseo específico para el niño. De esta manera, la idea del niño en una cultura estimulada por el venerado antecesor es drásticamente única en relación con la idea de la cultura actual.

El niño se introduce naturalmente en una cultura y es apreciado y respetado siempre que cumpla con los deseos de esa cultura.

La adolescencia es la etapa transformadora en la mejora del individuo donde se miran las mejores transformaciones y cambios físicos y mentales, que comunica la entrada del sujeto a grados cada vez más complicados de trabajo y separación de su desarrollo como criatura y su conexión con el medio.

La mejora humana es un procedimiento que comienza a partir de la instantánea de la originación, donde los estados de la madre específicamente, y su relación con el niño y otras personas a su alrededor, jóvenes sobrenaturales en el avance resultante del infante, en una interrelación que crece después de nacer y perdura toda la vida.

En todas las fases del giro de los acontecimientos de un niño, la mentalidad de los guardianes hacia él es lo que ese niño intenta para ellos, cómo fue considerado, cómo se organizó o no, y si su apariencia fue reconocida o descalificada. Asimismo, la relación material y la capacidad de identificar o reaccionar adecuadamente a los signos dados por el joven en el período de escasez, problema o necesidad.

La relación padre-hijo posee un ángulo focal en la mejora del individuo. Se tiende a decir que, para el niño, el mundo está tan lejos como los guardianes, sus convicciones, prácticas, miedos y deseos. En esta forma de desarrollo juvenil, es un proceso donde los progenitores adaptan a los infantes (Schaffer y Crook, 1981, p. 52).

En la correspondencia entre progenitores e hijos, los tutores ponen en juego su capacidad para satisfacer las necesidades dobles de los niños, que es obtener seguridad y límites; y debido a la prueba constante de la conexión entre estilos o métodos de conducta infantil y de niños, los tutores deben ser conscientes de su trabajo para impactar de manera concebible el avance satisfactorio o insuficiente de sus hijos y de una relación parental-niño similar.

En los procesos de formación en el hogar o crianza se mantiene una serie de procedimientos que otorgan disciplina donde se incentiva en la relación con los infantes. Evidentemente, los dos ángulos cubrirían esencialmente. Por lo tanto, cuando se busca reconocer a los grandes guardianes, se destacan las habilidades y perspectivas de la junta.

1.5 Concepto de familia

La familia es el arreglo de individuos unidos por la relación de conexión. Desde una perspectiva limitada, la familia está estructurada por los progenitores, infantes, sin embargo desde otros puntos de vista más profundo, también son parte de la estructura de la misma aquellas familias conexas con estas que a medida del tiempo se unen por circunstancias y enlaces matrimoniales.

Sin lugar a dudas la familia es el principal operador relaciones interpersonales de la persona. El infante desde que nace y en el transcurso de su vida hasta que se desarrolla y llega a su vida es indiscutible que causa una fuerte influencia en otros núcleos familiares por siempre llevar con las costumbres y una formación proveniente del hogar de origen.

En conclusión, se asevera que la familia es de vital importancia en la formación de un individuo, por cuanto este llevara consigo siempre modelos, pensamientos y perspectivas a otros núcleos familiares y sociales.

La familia desde la perspectiva amplia es la reunión de individuos unidos por lazos de conexión al abandonar a una pareja similar.

La conexión es el vínculo que une a los familiares, este vínculo se resuelve:

- Por Consanguinidad; se establece cuando los que forman parte de una familia que descienden directamente de sus padres biológicos, es decir son de la misma sangre.

- Por afinidad; la misma se establece cuando la conformación familiar deriva de la institución matrimonial, la cual es extensible a los familiares de ambos cónyuges (cuñados, suegros).
- Espiritual; da su origen cuando se establecen lazos de bautismo (padrinos, ahijado, compadres)
- Civil; son todas aquellas formas de parentesco que se originan por vías legales tal es el caso de los lazos adoptivos.

Generalmente e la familia contiene unas características o procesos esenciales las cuales pueden ser de forma materia y espiritual.

1.5.1 Tipos de familia.

El linaje es el establecimiento de cualquiera cultura convencional hasta la actualidad. Las investigaciones arqueológicas nos dictan que no ha existido una familia que no tenga la misma estructura en todo caso por los tutores y los niños es una unidad social general o certeza que toma numerosas estructuras como lo indica cada segundo, tipo de sociedad y cultura específica registrada.

Las familias no son indistinguibles de una sociedad o cultura similar, cambian entre ellas debido a varios "factores". Economía, instrucción, demografía, síntesis, medio ambiente, peculiaridades intra-relacionales, ejemplos sociales, son una parte de las cualidades que separan a unas pocas familias de otras.

Según las diferentes composiciones de la familia tenemos las siguientes:

- Familia nuclear; formada por papá, mamá e hijos (as), en la actualidad es la más común.
- Familia extensa; en el entorno de familia nuclear otros parientes forman parte: abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.

- Familia monoparental o monoparental; familia atómica o más lejana donde solo hay uno de los padres por fallecimiento, división o deserción familiar. La madre abandonada con sus hijos es uno de los casos más continuos de este tipo de familia.
- Familia compuesta o total; compuesta por miembros de la familia entre los que no existe matrimonio ni vínculo de obediencia. Un modelo sería la familia compuesta por dos hermanos y un primo.

1.5.2 Funciones principales de la familia.

En el entorno familiar se avistan determinadas funciones:

- Función reproductiva o demográfica; esta capacidad reside en reproducir o llevar a los infantes a la creación para garantizar la congruencia del género humano, al igual que pensar en el bebé para garantizar su resistencia, ya que las personas, a diferencia de otras criaturas vivas de segunda categoría, necesitan un período de ayuda más prolongado y arreglado en su infancia, cuidando y cubriendo, tanto a los guardianes como a los mayores generalmente.
- Función socializadora o educativa; la interrelación es un procedimiento a través del cual los acontecimientos edades disfrazan y adoptan la forma de vida de su público y época en general; En este procedimiento, la familia desempeña un trabajo significativo y fundamental en la transmisión, oficial y casualmente, a los niños de los estándares, valores, estándares de conducta personal, capacidades y aptitudes para actuar ante la opinión pública. Esta base estratégica en la disposición del carácter de los hombres y mujeres jóvenes, particularmente en sus primeros largos períodos de vida, y se desarrolla a lo largo de la vida en un proceso de dos vías, ya que los guardianes también avanzan en realidad. Consciente y suplantación.

- **Función de protección económica:** esta capacidad comprende compensar las insuficiencias fundamentales de nutrición, vestimenta, alojamiento, bienestar, capacitación y entretenimiento para familiares; permitiéndoles una vida mejor que la media y la apariencia de sus deseos sociales y sociales. Una cultura justa y altruista es aquella que garantiza el trabajo, la eficiencia y crea creación, el pago financiero se dispersa de manera similar. En tal circunstancia, la capacidad financiera se sumará a la prosperidad familiar.
- **Función de seguridad efectiva:** dentro de la familia, observamos y decimos profundos emociones de adoración, cariño y delicadeza, sentimientos que nos permiten construir y mantener asociaciones agradables y agradables con los familiares e impactar el fortalecimiento de la valentía, la confianza y el sentimiento de satisfacción individual.
- **Función recreativa;** el entretenimiento es una parte de la existencia en familia. Los hombres y mujeres jóvenes forjan de sus recreos una parte de su trabajo diario, luego los ejercicios recreativos de la familia les brindarán respiro, solidez y paridad.

1.5.3 Tipos de familia según las áreas.

La verdad socio-social de la nación ha moldeado diversas estructuras familiares que contrastan entre sí, en sus cualidades particulares de asociación social, social, espacio geográfico, demografía o diferentes factores.

Dentro de los factores, tenemos:

- **La familia campesina andina;** esta familia se capacita como un módulo lucrativo, es decir, cada uno de sus individuos se interesa en el procedimiento de creación con una segmentación insignificante del trabajo. Las mujeres son responsables de la preparación del desarrollo y la plantación de tierras, y en menor grado de limpieza,

riego y deshierbe. Lo que, es más, en la recaudación participa con el hombre, que por lo tanto es responsable de un pequeño intercambio de alcance. Asimismo, las personas participan en diligencias familiares y mezclan a sus hijos, lo que depende del trabajo desde los 5 o 6 años y en conexiones entusiastas extremadamente serias. En sus elementos internos prevalecen los atributos sociales no inflexibles, como ocurre en la familia centrada en el hombre, ya que existe la posibilidad de rotar los trabajos de hombre o mujer.

- La Familia campesina de la costa norte; a medida que el número de habitantes en la costa norte fue vencido y colonizado, inmediatamente perdió su personalidad, exponiéndose al control social. La residencia en tierra es solo masculina, con menos interés en acciones rentables y confiando en los cultivos para el mercado en comunidades urbanas y en el extranjero (caña de azúcar, algodón, vid, etc.) El machismo aparece como un atributo de conducta regular que no es lo mismo que el centrado en el hombre, lo que les da a los guardianes falta de confianza hacia sus hijos, ya que están éticamente y sustancialmente entregados. La tiranía familiar (machismo), la degradación de las damas, los conflictos familiares, la adicción al licor y el maltrato sexual se producen normalmente en la familia.
- La Familia urbana; es posible separar inequívocamente a la familia de las divisiones convencionales excepcionalmente subestimadas y las familias de las áreas centrales. En los segmentos famosos minimizados, la familia está moldeada por la necesidad de sentir y la baja expectativa por las comodidades cotidianas, compuesta por una urbe vagabunda que se encuentra en los territorios periféricos de la metrópoli convocados "pueblos juveniles" que presentan los atributos que los acompañan: bajos grados de tutoría, bienestar y capacidad relacionada con las palabras, al igual que los problemas etimológicos que los limitan a interesarse por la existencia social,

norma dice que el hombre es para recados lucrativos y la mujer para emprendimientos locales. ¿Se ocupará el hombre de la casa? Permítanos obtener información al respecto, los estándares están evolucionando. Ante esta realidad, algunas familias reaccionan lo suficiente y otras no.

- Familia de diferente origen étnico; en nuestras redes en la Amazonía (desierto peruano), Progresivamente, los tutores deben depender de la ayuda de personas externas hábitats de capacitación temprana, escuelas, puestos clínicos, etc.) para satisfacer sus capacidades, responsabilidades y responsabilidades parentales, laborales, políticas, de asociación, etc. Esto requiere que una familia realice una prueba constante contra las nuevas solicitudes lógicas mecánicas del mundo avanzado.

1.6 Cultura de crianza

Aspectos culturales generales:

- Orientación a transformar; llama la atención sobre la relación de las sociedades elegidas con el cambio caracterizado por lo propio y lo extraño. Demuestra el grado y estilo de receptividad, si el cambio se ve como un ideal o como una tarea inevitable o imperdonable. Más que inclinación, lo que estamos intentando demostrar son los objetivos generales de la cultura sobre el cambio. Esto lo distinguimos en las charlas más solidificadas: leyendas, relatos, relatos, charlas filosóficas (a pesar de que sin excluir la percepción de la práctica social). El fundamento de esta dirección es el origen del tiempo en cada cultura. En la legendaria costumbre indígena más apropiada, el futuro, el futuro infinito, es para ver como calamitoso; los seres divinos envejecen y con ellos sus obras animales; "El mundo avanza" y el final será un fiasco, no una salvación. La costumbre metropolitana más actual, la filosofía

reformista y la "independencia del mundo": su visión del progreso es positiva y coincide con un origen infinito de mejora constante, de esperanza en el hombre.

- Los aspectos económicos; aquí, se ha llamado la atención sobre los ejercicios financieros y las conexiones de trabajo de la persona que ha descrito los órdenes sociales y las sociedades a las que se hace referencia. En el punto principal demostramos los ejercicios y cualidades más convencionales de estos flujos sociales. En el segundo, diferenciamos las conexiones individuales (creadas entre miembros de la familia y colegas) y las no originales (elegidas cuando se trabaja debido a las consideraciones de habilidad, viabilidad y no conexión).
- Los aspectos axiomáticos; aquí se demuestran las cualidades morales urgentes de cada cultura, pero aludidas o caracterizadas de manera consistente a partir de la demostración social. Hemos reconocido tres cosas: obligación, valor más extremo, cadena de importancia y modelos.
- Responsabilidad; en las convenciones sociales amazónicas y andinas, las obligaciones son compartidas por la reunión y reconocidas por cada uno de sus individuos (opinan y actúan de acuerdo con la red; no hay grandes perspectivas individuales diferentes con respecto a la reunión). En lo dinámico, y más notablemente en lo positivo independiente, la obligación es disfrazada por el individuo ("No hago esto porque creo que no es una gran idea hacerlo", y lo que él elige es ordinariamente, a pesar del hecho de que no realmente, de acuerdo con las cualidades de su reunión).
- Estimación máxima de la cadena de importancia; por allí demostramos cuál es el elemento social o de valor que el individuo considera como aquel al que es importante tener más firmeza o adherencia. En el caso local amazónico y andino, la constancia más extrema es sin duda en su encuentro cercano (primero su cómplice,

en ese punto su casa, en ese momento sus familiares ...). En la convención metropolitana reformista, las cualidades vitales son la información y los logros individuales y los suyos rápidamente (en particular, sus hijos).

- La dirección personalizada; la formalidad incluye compartir imágenes normales en grupo. Contra la formalidad, por otra parte, significa que el individuo experimenta problemas para compartir imágenes de recolección, ya que han perdido importancia para él, o en vista de que su forma de vida no es ceremonial, no avanza en el cuidado y apoyo. de imágenes compartidas.
- Religiosidad; atestigua las estrictas estructuras y ejercicios más reconocidos de cada corriente social. Los caracterizamos en: signos nativos estrictos, católicos (amazónicos, andinos, mayoritarios), afán estricto (pasando de un catolicismo refinado, de restauración, al protestantismo) y apatía.

1.6.1 Patrones de crianza.

Del embarazo a la separación. En "embarazo y parto" demostramos los pensamientos y habilidades más característicos de cada cultura (si estos están guiados por cuestiones clínicas, estrictas o clínicas de otro mundo y el nivel de valoración para ese período). En el "destete" creamos capacidades mundiales (si el destete es tardío o justo a tiempo), ya que acabamos de descubrir patrones y numerosas variedades específicas y fortuitas, durante todo el mes la madre elige comenzar y, más tarde, el último destete. Cuidados desde el nacimiento hasta el destete. Aquí reconocemos lo que los individuos anuncian lo que debería ser (el ideal, en la solicitud de discurso) y prácticamente hablando (lo que típicamente se da).

Hemos reconocido seis subcategorías:

- Sentido de la jerarquía; de la persona a su reunión, ya sea familiar o comprendida ilimitadamente (progresión a la que el individuo tiene un lugar).
- Expresión de los afectos; para esta situación, asimismo hemos tomado dos estándares, el corporal y el verbal. Sin embargo, también notamos diferentes perspectivas, por ejemplo, la exhibición de calidez por la asistencia material y las preocupaciones estrictas y encantadas (por ejemplo, que los guardianes muestran preocupación o hacen arreglos para la santificación de su pequeño, que el niño demuestra conexión con su padre intentando ayuda).
- Código verbal; llamamos a esto el tipo de lenguaje que los guardianes usan para dirigirse a sus hijos pequeños. Reconocemos dos extremos alternativos: el código limitado y el que lo abarca todo. En general, los guardianes no conversan con sus hijos sin lugar a dudas y, cuando todo está dicho, lo hacen rápidamente, para proporcionarles una solicitud o expresar una perspectiva. En el segundo, los guardianes tendrán más frecuencia con sus hijos, y lo que expresan "una solicitud, una perspectiva" normalmente se une con una aclaración: "al bebé no le gustaría comer". En el tipo de código principal, la madre dice ¡come! (de esta manera hablando del sentimiento de poder). En el segundo la madre le dice una vez más, ¡come! En el caso de que no coma, adelgazará, de esta manera propondrá una relación crucial: la de las circunstancias y los resultados lógicos, o "siempre que deje la comida, papá siente pena. ¿Se da cuenta de que es así? ¿Es tan costoso comprar comida?" (Trae en este sentido, otro tema urgente, el del deber moral, el de la moral individual y disfrazada). Ve y sé cauteloso", te está dando un deber a pesar de indicar tu preocupación. El código confinado da forma a la persona en un idioma y en valores que se utilizarán para un dominio terminado (la familia, una solicitud social

donde posee un lugar predeterminado y una habilidad verbal para ese espacio restringido). El código extendido prepara al joven para una apertura social, verbal y laboral más extensa (está dirigido por la fábrica de órdenes sociales urbanos, en su adaptación ideológica de vanguardia y particularmente "en independencia con el mundo"). En realidad, obviamente, los dos códigos suceden en el entrenamiento de un niño similar, pero con varias acentuaciones.

- Hijos dados o prestados; este elemento podría dar forma a un área diferente, ya que dar o prestar a niños pequeños generalmente no tiene propósitos académicos. Es un tema desconcertante con numerosos puntos de vista y variedades. Los niños pequeños no viven en todos los casos en casa. En las aplicaciones que se guían por una filosofía avanzada, el joven puede pasar un breve período de tiempo con sus abuelos o tíos (esto, en condiciones normales. En la costumbre andina, un joven puede ser adquirido, dotado a miembros de la familia que los necesitan; por ejemplo, a algunos abuelos viejos, una persona que necesita trabajo). En un nivel básico, los jóvenes obtenidos son tratados como otros niños. Sea como fuere, poco a poco, generalmente se muestra una transferencia específica de lo recibido. Según todos los relatos, es una antigua costumbre andina dar a un joven a los socialmente predominantes como una bendición, servir y aprender en un hogar de mayor posicionamiento.

Capítulo II

Las prácticas de la crianza de niños menores de 6 años en sierra

2.1 La socialización andina

2.1.1 Familia y socialización andinas.

La socialización infantil en el marco de la familia y la cultura andinas tiene patrones con aspectos particulares y únicos.

Las sociedades “pre-industriales” de diversas culturas una serie de características que delinear un perfil, cuyo análisis comparativo en relación con los patrones accidentales puede darnos luz respecto a las implicancias en el desarrollo del niño andino. Enfocar la socialización del niño andino desde una perceptiva global y no local únicamente será útil en la medida que permitirá reflexionar a partir de contrastes, y contar con un nuevo enfoque complementario a las descripciones antropológicas y etnográficas que se ha realizado hasta el momento con el contexto peruano (Rodrigo y Palacios, 1998, p.105).

¿Cómo es el sistema familiar dentro del cual el niño andino vive y crece, en contraste con los sistemas familiares “occidentales”?

La importancia de lo que es "familia" para las personas y los grupos de personas difiere según el tiempo registrado y la forma de vida en la que viven. Desde un punto de

vista actual de la naturaleza, discute - dos puestos o límites de estructuras familiares concebibles normales del tipo de sociedad a partir de la cual se crean: la supuesta "familia del tiempo libre", relacionada con el ejemplo occidental de órdenes sociales industrializados; y la "familia más lejana", regular de los órdenes sociales premodernos, particularmente los campesinos.

En este tipo de familia, los trabajos sexuales se controlan excepcionalmente y, por lo general, se aíslan cuidadosamente. Esto es detectable a partir de ahora desde una edad temprana en la que niños y niñas reciben prácticas separadas por sexos, reflejando en sus juegos, por ejemplo, el trabajo particular que un hombre le hace a una dama. Las apariencias de hombres y mujeres jóvenes se describen regularmente como representaciones de "hombres que trabajan con sus picos en el campo" y "mujeres cocinando". Alrededor de cada grupo familiar hay diferentes familias con ejemplos comparativos de conducta, generalmente manteniendo asociaciones de conexión entre sí. En este tipo de redes, la garantía y la inversión de la red se suman al seguro familiar.

Arraz (2004) señala que "la familia extendida tiene su propio potencial, pero también sus propias limitaciones" (p.64).

Se sigue al niño un camino preestablecido para su mejoramiento que limita extraordinariamente la decisión de otros caminos electivos. Hay puntos de corte extremadamente delgados para oportunidades singulares de avance fuera del sistema habitual. Aquí, donde las estructuras familiares están excepcionalmente separadas, el mantenimiento del marco retratado es también una sección constitutiva y utilitaria, un modelo de progresiones entre individuos que se describe como vertical e inflexible. Así, podemos notar un marco disciplinario que por regla general cae en la tiranía, organizando la disciplina y la acomodación como constantes en la conexión entre adultos y niños.

Ortiz (2002) señala que “los procesos de identidad en culturas como la india, por ejemplo, se configuren a partir de variables relacionales que vinculan a cada persona con su familia y su comunidad” (p.61).

Los niños que viven en zonas rurales alejadas no comprenden la idea de “dibuja una persona”, sino “dibuja una gente”, reflejándose en el lenguaje el carácter plural y comunitario que este concepto asume.

2.1.2 El mundo del bebé andino y la familia.

Sabemos que el bebé andino permanece en un vínculo de intimidad con su madre hasta aproximadamente los dos años de edad, conformando de este modo una unidad diádica. Él bebé es cargado en la espalda por esta en su yicya y es llevado con ella por doquier (Palacios, 2002, p.90).

Esta arraigada costumbre del uso de la yicya tiene una serie de beneficios para el niño y constituye una estructura adaptativa para asegurar la supervivencia del bebé. Los estudios que el uso de la manta es una respuesta bioconductual que protege al niño contra una serie de estresores ambientales propios de las zonas andinas.

Estabiliza la temperatura para que el niño se mantenga en aproximadamente 26 grados centígrados y lo protege de cambios extremos que se dan en el ande entre las zonas soleadas y sombreadas, creando de este modo un microclima especial para su bienestar. Observaron que, conforme los bebés van creciendo, la característica del doblado de la manta se va modificando, así como la posición del niño al interior de esta (de horizontal a vertical), de tal modo que es expuesto paulatinamente al ambiente externo, facilitando así procesos de aclimatación y adaptación exitosos para el mismo. Los autores hipotetizan que la funcionalidad de esta práctica de crianza en la cual el niño es inmovilizado por fajas y la gran cantidad de ropa que lo protege-, no solo es climatiza, sino también una manera de

asegurar el ahorro de energía para el bebé, lo cual redundaría en que este cuente con mayores calorías que garantizarían su crecimiento físico en este tipo de medios. El niño permanece durmiendo largos periodos por efectos del balanceo y porque no requiere moverse para regular su temperatura. Asimismo, porque, al estar muy tapado, se reduce en forma significativa la exposición a estímulos visuales y auditivos que no sean los causados por el cuerpo de la madre. Este ahorro funcional de energía y calorías generado por la inactividad que es promovida en esta práctica permitiría mayor rapidez del crecimiento físico del niño y reduciría el riesgo de morbilidad, alto en las zonas andinas.

El costo principal está vinculado a la poca estimulación que el niño recibe durante el primer año de vida tanto en el orden visual cuanto en el orden auditivo.

Un planteamiento interesante a considerar es asumir que la socialización del bebé andino, muy en cercanía íntima con la madre. El bebé entonces llegaría “bien preparado” y “apertrechado” con una serie de recursos emocionales a su favor. Es una posibilidad. Pero también nos preguntamos si podemos intervenir alentando a las madres a estimular más activamente a sus bebés en sus momentos libres. Nos preguntamos si podemos intervenir abriendo nuevas perspectivas integradoras en las madres de ofrecer oportunidades de exploración a los niños a través del manipuleo de objetos diversos y el juego con ella y los otros miembros de la familia; de la necesidad de hablarles constantemente y de mirarlos a los ojos para interesarlos en las relaciones sociales (Zuloaga, 1993, p.77).

2.1.3 El cuidado de los hermanos.

Analizaremos ahora otra característica central de la socialización andina: el cuidado de los hermanos menores por los hermanos mayores. Después del destete y cuando

el niño empieza a desplazarse por sus propios medios se apertura nuevos horizontes en su socialización: se desprende de la madre y entra en mayor contacto con el padre y otros miembros de la familia como sus hermanos mayores y se realiza la importante ceremonia del “corte de pelo”, que marca la incorporación del niño como miembro reconocido de su marco social y la asunción de que es un individuo (Ortiz, 2002, p.55).

El transito es marcado y es parte central de la socialización pasar a partir de entonces a ser cuidado por los hermanos mayores, por lo general el que lo antecede. Esto coincide muchas veces con el hecho de que la madre estés nuevamente embarazada o al cuidado de un niño pequeño recientemente nacido.

Los hermanos mayores introducen a sus hermanos pequeños en la vida social, que el pequeño se integre a los grupos que este comparte y que los demás lo hagan participe de lo que se haga o juegue. La mayoría de niños se adapta bien a este trance e incluso logra capitalizar esta realidad para su desarrollo. Sin embargo, puede significar al mismo tiempo un factor de riesgo en la medida en que represente una sobrecarga física y/o emocional que reste oportunidades de ejercer otras actividades deseables para su edad (Ortiz, 2002, p.91).

Anderson (1994) señala que “como las relaciones entre hermanos andinos están caracterizadas por fuerzas tanto centrifugas como centrípetas, aludiendo a que, si bien se presenta una serie de actitudes de apoyo mutuo y de confianza, también es observable celos y rivalidad entre estos” (p.25).

Ortiz (2002) señala que “a partir de casos que la rivalidad y los celos estaban presentes en muchos niños respecto a sus hermanos, pero que estos sentimientos convivían con otros de naturaleza efectiva” (p.96).

Así, los sentimientos de protección, solidaridad y apoyo eran constantes al lado de las actitudes hostiles, presentándose distintos tipos de equilibrio entre ambas posiciones que variaban de niño a niño.

De acuerdo con estos planteamientos que el cuidado de hermanos puede funcionar como un mecanismo protector que tenga potencial de fomentar resiliencia cuando:

- Alimenta la autoestima del niño; los progenitores mostrarse de acuerdo la valía de su contribución y el niño mayor se aprecia lucrativo, ineludible y apreciado por la familia.
- Asistencia a lograr enseñanzas benéficas, liar los bártulos para labores en el futuro de paternidad y/o maternidad de manera placentera y gratificante.
- Se desarrolla entre hermanos la posibilidad de ser confidentes y ser fuente mutua de apoyo emocional.

Es factor de riesgo cuando implica para el niño que cuida:

- Una exceso físico y vehemente; el infante se concibe muy cansado y requerido con esta labor.
- Rivalidad y celos fraternos.
- Una sobre adaptación o adultificación temprana: no hay padres o adultos que realmente funcionen como padres para el menor y el hermano cuidador debe funcionar en este rol todo el tiempo.
- Poco tiempo disponible para que el niño realice a otras actividades que apoyan su desarrollo.

Los padres y adultos cercanos a los niños tendrían que desarrollar la capacidad de evaluar si las implicancias positivas son mayores que las negativas. Es común encontrar que ambos niveles - positivos y negativos – convivan en el mismo niño. Un niño sumara fuerzas resilientes cuando son mayores las gratificaciones emocionales que reporta el

cuidado de sus hermanos. Contrariamente, el niño se ve afectado cuando la carga negativa es mayor que la positiva.

2.1.4 El trabajo infantil.

Una pieza central de la socialización de los jóvenes es la fusión de los niños en el marco lucrativo desde el principio. Antes de los siete u ocho años se les insta a trabajar juntos en empresas, por ejemplo, cuidando a las criaturas en el corral, por ejemplo, o haciendo pequeñas tareas de cosecha propia. Más tarde comienzan a ayudar a la tierra, por lo que se unen en el trabajo esencial para el recurso.

Analizando la práctica laboral considerando las comunicaciones que ocurren entre el joven y sus padres. Si el trabajo no se percibe, sino que ocurre con diseños abrumados por un ataque físico y desagradable, puede convertirse en una fuente de insatisfacción e insuficiencia, estableciendo para esta situación un factor de peligro que socava la confianza del niño. La investigación de esta variable debe terminarse tomando como pregunta principal las condiciones en las que ocurre el trabajo de los jóvenes y los ejemplos de la relación que lo experimentan.

2.1.5 Estilo disciplinario: los castigos y las normas familiares.

El estilo disciplinario que los padres ejercen sobre sus hijos es uno de los modos a partir del cual se reflejan las pautas de relación entre los miembros de la familia y el tipo de vínculos que predominan al interior de la misma (Silva, 1999).

En este contexto disciplinario, las normas que rigen el comportamiento de los niños son estrictas, sobre todo aquellas relacionadas con la regulación de las obligaciones laborales, cuando los chicos comienzan a colaborar en las faenas agrícolas.

Al parecer, se trata de un panorama oscuro y negativo. Fundamentalmente porque a primera vista se da una rápida asociación con lo que es el maltrato.

Anderson (1994) indica que “si bien estas pautas son predominantes, la calidad y la cantidad de castigo es variable de familia a familia” (p.37).

Rodrigo y Palacios (2002) señalan que “en consonancia con los estudios realizados en medios occidentales, se ha establecido que los hijos de familias autoritarias tienden a ser infelices y reservados, representan dificultad para relacionarse con los demás y niveles bajos de autoestima (p.74).

Sin embargo, estas constituciones deben ser relativizadas de acuerdo con el contexto socio cultural en la cual se aplican. Los estudios actuales de la resiliencia muestran que las consecuencias de los estilos disciplinarios de los niños en su personalidad y salud mental pueden ser diversas y serán efectivas en relación con la funcionalidad que tenga en el medio donde se ejercen (Palacios, 2002, p.54).

Los padres obligaban cumplir tareas a cualquier hora o cuando los niños estaban jugando. Se mostraban muy estrictos en estos momentos y en otros dejaban al hijo “suelto en plaza” y sin rumbo de cómo actuar.

¿Qué podríamos concluir respecto a esta variable? ¿Cabe pretender la transformación de los estilos tradicionales disciplinarios del mundo andino por patrones democráticos y permisivos? ¿O más bien nos es útil el análisis de los casos de los cuales se dan matices que dan resultados positivos para los niños, dentro del mismo patrón autoritario propio de la cultura andina? Es nuestro parecer que esta última alternativa puede dar frutos más valiosos en los proyectos de intervención. Es claro, la prevención del maltrato es fundamental, así como su rectificación. Estilo autoritario no equivale a maltrato como pauta. El reconocimiento de la funcionalidad y de los “pros” que pueden tener este sistema en sociedades como la andina, así como los extremos y vicios en los que

pueden incurrir es fundamental para realizar un abordaje eficaz de la temática. Un ejemplo de esto es la necesidad de promocionar el uso -por parte de los padres y otros agentes socializadores- de recompensas como aliciente para los niños. Es importante encontrar el balance de componentes del sistema disciplinario en cuestión.

2.1.6 La agresión y las conductas prosociales de los niños andinos.

¿Cómo se relaciona la agresión y la tendencia pro social a la resiliencia?, ¿Cuál es el perfil del niño andino respecto a estas dos variables?

Asumimos que la agresión es parte constitutiva del ser humano y tiene un valor funcional para la sobrevivencia y la adaptación no solo física, si no también emocional de la persona que la ejerce. La agresión per se no es buena ni mala. Es negativa o destructiva cuando produce daño uno mismo o a los demás y cuando los fines de su ejercicio destruyen lazos de convivencia armónica con los semejantes. Es constructiva y positiva si se usa para superar obstáculos y autoafirmarse en la autodefensa y la supervivencia. En este sentido, el uso de la agresión- en tanto en cuanto instinto básico- puede estar al servicio de las fuerzas resilientes de una persona cuando su uso es necesario y con fines constructivos.

Una observación cuidadosa de cómo ejerce cada niño en particular esta conducta es central para determinar los motivos y tipo de agresión que emplea. Un tratamiento preventivo adecuado de esta variable en los niños implicaría la promoción de estrategias no violentas para la resolución de los conflictos infantiles por parte de los mismos niños. Del mismo modo, será importante el uso de modos verbales que no denigren o ridiculicen al adversario, si no que resuenan el conflicto de intereses que, por lo general, esta de la base de las interacciones problemática entre las personas. Se buscará la resolución de conflictos a través de un entretenimiento cada vez más

sofisticado de modos de comunicación auto afirmativos, que cumplan con la función de autodefensa, pero que no constituyan formas indiscriminadas y primarias de agresión pura que desencadenen violencia. Violencia y agresión no es lo mismo (Schaffer y Crook, 1981, p.111).

La relación entre conductas prosociales y resiliencias es grande. Un niño altamente prosocial será colaborador, abra desarrollado empatía hacia el resto y se mostrará generoso. Pero lo más importante es que, a través de las conductas prosociales, está desarrollando lazos positivos con otros. Esta consecuencia tiene una relación directa con un factor central de resiliencia: la generación de vínculos saludables que constituyan una red de soporte emocional y social para el niño. Con las conductas prosociales el niño va construyendo una red de intercambios de ayuda mutua que redundara en su bienestar socioemocional, en una inserción exitosa a su medio.

Ahora bien, no confundamos a un niño saludablemente prosocial con aquel niño que busca de manera dependiente y obsesiva la aprobación de los otros a través de mostrarse complaciente. Hay niños que renuncian a sus intereses personales y a su manera de ser en un afán de alcanzar reconocimiento y atención de los demás –sean estos padres, maestro o compañeros-. Debemos tener claro que el niño saludablemente prosocial es un niño que muestra un equilibrio entre ambas tendencias: las que resguardan sus intereses personales y su propia autoafirmación individual con la que buscan una integración y convivencia armónica con los demás (Ceballos y Rodrigo, 1998, p.50).

Las investigaciones de desarrollo infantil han demostrado que las pautas del comportamiento agresivo y pro social varían interculturalmente. En los medios donde abundan los modelos agresivos y donde la agresividad es un atributo valioso o funcional proliferan las conductas agresivas. Las investigaciones han establecidos

que las agresiones en los niños y adolescentes están correlacionadas con los estilos disciplinarios de los padres, por ejemplo, en caso de aquellos que castigan frecuentemente, de manera errática e inconsistente se observa que los niños tienden a hacer más violentos o, por el contrario, sumisos y dependientes (Schaffer y Crook, 1981, p.115).

El altruismo es alto en las comunidades donde se asignan a los niños más tareas, especialmente las que involucran el cuidado de hermanos pequeños, en las cuales las madres pasan mucho tiempo trabajando y el pequeño de la familia más importante que los niños ayuden. En sociedades en donde la ayuda del niño es reconocida y donde este participa desde pequeño en actividades para el bienestar común familiar, se producen un aprendizaje temprano de orientación altruista y cooperativo (Anderson, 1994).

Asumimos que esto debe ser cierto, pero sin olvidar que el reconocimiento y la valoración de parte de los padres hacia el niño colaborador son indispensables para el bienestar del niño y para que estas tareas no constituyan una carga que llene de tensión y satisfacción al niño, si no por el contrario sea fuente de desarrollo resiliente.

Los estudios realizados en culturas occidentales han mostrado que la agresión aparece en los bebés entre los 4 y 7 meses de edad y van en aumento conforme el niño requiera de estas agresiones para lograr auto afirmación y diferenciación. Estos procesos suelen presentarse en el segundo año de vida, apareciendo en varios casos las llamadas “rabiets”. Conforme el niño va ganando dominio del lenguaje puede reemplazar los berrinches por modos verbales de expresar su voluntad y la agresión no verbal va dejando lugar a la agresión de tipo verbal (Chaloy, 2002, p.148).

Este estudio mostro que los niños estudiados son menos agresivos y más pro sociales de lo que empíricamente se puede suponer. Las conductas agresivas predominante (43%) que se observaron fueron las de tipo defensivo como señales de autoafirmación de los

niños. Se observó también otros motivos de agresión que podríamos calificar como “Pertinentes en el desarrollo de los niños en edad preescolar”. Nos referimos a la agresión competitiva, a la ejercida en un marco lúdico, a la agresión “por poder”. El estudio reveló que la agresión arbitraria – es decir aquella que busca un ataque indiscriminado y sin objetivos de autodefensa – aparecería en segundo lugar en frecuencia con un 29% de las interacciones observadas. Esto significa que casi un tercio de las conductas recogidas daban cuenta de estados de tensión internas en los niños, teniendo estos la necesidad de agredir como respuesta a ella. El estudio reveló que gran parte de estas tensiones internas podían tener relación con las interacciones entre el niño y su medio familiar.

En concreto, este estudio demostró que la agresión “constructiva” que aparece en mucho de los niños andinos es predominante respecto a la agresión arbitraria. Desde nuestro punto de vista ello tiene un potencial importante en la gestación de fuerzas resilientes, las cuales al lado de la gran cantidad de conductas prosociales observadas constituyen una fuente invaluable para el buen desarrollo infantil. Todo ello implica la necesidad de desarrollar en los niños marcos de convivencia y de aprendizaje de resolución de conflictos que los ayude a manejar a sus diferencias con modos cada vez más evolucionados, donde el aprendizaje central consistirá en tomar en cuenta al otro y en desarrollar estrategias de comunicación eficaces.

2.1.7 La diferenciación por géneros.

Arraz (2004) señala que “las actividades de acuerdo a los géneros en la región andina son tradicionales desde la etapa de niñez, donde los niños realizan actividades propiamente del campo” (p.49).

Uno de los aspectos críticos relacionados con esta variable es que la mayoría de padres prioriza la educación de los niños varones, antes que de las niñas.

¿Hasta qué punto y en qué aspecto es pertinente subvertir este orden interno, tan marcado en el espinoso tema de los géneros, propio de la sociedad andina? ¿Esta realidad responde a una necesidad de las comunidades o es más bien, una necesidad de los agentes externos que buscan la promoción de forma “antisexista” propia de sociedades industrializadas?

Si pensamos en las actividades que se dan en las distribuciones de roles sexuales, marcados y separados descubrimos esta distribución expresa un ordenamiento interno y una lógica de funcionamiento adaptado a los mecanismos productivos y de generaciones para responder a las exigencias del medio.

Desde nuestra perspectiva, no son las actividades per se las que definen posiciones de pasividad, sumisión, dominio o poder, sino a las relaciones o intercambios que se generan a partir de ellas, entre las personas involucradas entre los hombres y las mujeres que participan de estos intercambios. Por lo tanto invertir en recursos, en enseñar a los niños a tejer o cocinar y a las niñas a usar el pico o el hacha, por sí mismo no van a traer cambios en las relaciones de género por el contrario, pensamos que puede acarrear efectos adversos vinculados a la confusión de roles y estructuras tradicionales, si no van acompañados o, mejor aún, si no se prioriza la promoción de actitudes favorables de reconocimiento y valoración a lo que es un hombre y una mujer, a lo que cada género aporta y es capaz de brindar en su contexto socio cultural.

Lo que sí es claro es que tanto las niñas, cuanto los niños tienen derecho por igual al acceso a la educación, la información y la participación. Son aspectos básicos que conforman entre “macro – estructuras” en lo que se refiere a derecho ciudadano que marcan oportunidades para cada individuo y la factibilidad de desarrollar variables asociadas a la resiliencia como, por ejemplo, autoestima, autonomía, creatividad.

Por lo tanto, es importante ubicar claramente los niveles de intervención e ir a lo sustancial. Si promovemos participación en los niños y niñas, verbigracia estaremos actuando sobre un nivel básico que tratara en cadenas el desarrollo de una serie de actitudes a trabajarse con los niños: respeto por la opinión del diferente, reconocimiento de los aportes ajenos, tolerancia, valoración de lo femenino y masculino, etc. Los niños y las niñas deberían participar por igual, aunque si a si lo prefieren desde las actividades que tradicionalmente corresponden a los usos y costumbres de su cultura (Ortiz, 2002, p.85).

2.2 El juego infantil en la historia andina

2.2.1 Sistema de crianza y el juego.

Ortiz (2002) señala que “las culturas de las familias desarrollan sistemas de crianza estos sistemas, acorde a los vectores centrales que los conforman, fomentan o limitan el juego infantil en el proceso de socialización” (p.90).

Los estudios sobre crianza han determinado que las diferentes sociedades, grupos culturales o estratos de la sociedad difieren en el sistema de crianza. El sistema de crianza puede ser diferido como un conjunto orgánico y coherente de práctica de crianza. En el sustrato de estas prácticas se encuentran núcleos de actitudes, que le dan congruencias y que guardan relación directa con una concepción de niño, la educación y determinan como se afrontan entre otros aspectos el juego infantil.

2.2.2 Estrictez y normatividad en el sistema de crianza.

Algunos de estos núcleos de actitudes son de normatividad y permisividad. Las concepciones de lo que es bueno y útil para el niño varía de una cultura a otra y también en el tiempo. En este sentido habla de una concepción antigua en la crianza, caracterizada por

la normatividad donde predominan los esquemas de la vida de los adultos para determinar lo que es bueno o malo para el niño, en cuantas conductas, horarios de comida, tiempo de sueño, respuesta al llanto, tiempo de juego y otras actividades.

En la base de la normatividad hay una concepción sobre la naturaleza humana y del niño, desde esta concepción se considera que el niño tiene una naturaleza que requiere de normas para orientarse al bien. La estructura educativa debe conducir esa naturaleza hacia lo que la cultura y la familia consideran deseable y bueno de acuerdo con los valores que la rigen. Estos sistemas normativos se encuentran en sociedades o culturas con mayor estabilidad y certeza en sus valores y criterios.

La crianza permisiva, por otro lado, se centra en el niño y descansa sobre la premisa de que el adulto debe satisfacer las necesidades de éste, en lugar de esperar de él una adaptación a las normas o criterios adultos. De ello se deriva, por ejemplo, que el horario y la cantidad de alimentación debe ajustarse a las exigencias infantiles. Así, el niño debe ser alimentado cuando solicita comida con la cantidad y tipo de comida que demande.

La posición permisiva se afianza a comienzo del siglo XX estamos de acuerdo sobre la crianza y la educación es más consecuencia, y no causa, de una pérdida de sistema de valores estables. Algunos fenómenos sociales como la segunda guerra social y el nazismo, tuvieron una fuerza importante en la quiebra de los sistemas ideológicos anteriores donde la normatividad había llegado a extremos (Palacios, 2002, p.88).

Por otro lado, las tendencias permisivas han tenido también a polarizarse llegando a poner de relieve los peligros de la orientación altamente permisiva en la crianza, señalando que, si se va aceptar que el niño pueda escoger su propia dieta y horarios, los argumentos pueden ser llevados fácilmente a considerar que él puede saber lo que es mejor en otras.

El papel áreas y podría permitírsele seleccionar todo: sus vestidos, juguetes, disciplina y currículo. Crucial que juega la cultura en el proceso de socialización por un

lado, y la misma naturaleza infantil, por otro, demandan cierta orientación racional de la crianza que debe contar con un conocimiento certero de las necesidades y capacidades del infante, pero no una ciega supeditación a las mismas.

Las posiciones altamente permisivas suponen cierto abandono de la responsabilidad adulta al otorgar poder de decisión en quienes, por la ley de la vida no tienen la experiencia para poder adoptarlas. El momento de desarrollo físico y psicológico del niño, demanda la responsabilidad y protección del adulto.

Dentro de los diferentes sectores de una misma sociedad o cultura se presentan tendencias permisivas o estrictas asociados a factores socio-económicos, religión, nivel educativo, pertenencia a zonas rurales o urbanas, tradición familiar. Ellas también pueden ser evaluadas en los diferentes momentos históricos de una cultura.

2.2.3 El sistema de crianza en el incanato.

Tanto el uno como el otro fueron testigos de su época. En el caso de Guamán Poma de Ayala ambos padres pertenecían a la cultura inca. Garcilaso de la Vega, fue hijo de una india noble y de un militar español de linaje. Estas circunstancias permitieron que los autores experimentaran en ellos mismos el sistema de crianza. El registro que han dejado de ellos en sus crónicas es, por lo tanto, fuente autorizada para analizarlo.

2.2.3.1 Indicadores de estrictez.

Ortiz (2002) afirma que “desde que nacían lo bañaban con agua fría, la madre se ponía el agua en la boca y lo lavaba todo el cuerpo. Decían que hacían esto para acostumbrarlos al frío y al trabajo” (p.101).

En el ande la temperatura es muy baja y la familia inca desarrollo la estrategia que el niño se ajuste a la misma desde muy temprano bañándolo con agua fría, apenas entibiado por el calor de la boca de la madre.

Esta restricción motora en la temprana infancia pone en evidencia la importancia que se otorgaba al control, al sentido de los límites, que es propio del sistema estricto de crianza.

Alimentaban al niño tres veces al día, en la mañana, al medio día y en la tarde. Si el niño demandaba alimentos a otras horas no se respondía, ni se satisfacía en el pedido. La creencia era que alimentarlos de acuerdo con sus demandas determinaba descontrol en la gesta alimenticia cuando fueran adultos, lo que era poco valorado.

Fuera de ese horario no les daban leche, por mucho que lloraran, porque amamantaban todo el día y crecían mugrientos y con escupitajos y cámaras y cuando los hombres eran comedores y cerdos, decían que las criaturas no estaban ofreciendo leche a sus hijos o todo el día o toda la noche si no en ocasiones específicas.

Es interesante de como los miembros de la cultura inca tenían como referente a los animales para su sistema de alimentación al infante. Los animales eran fuentes de enseñanza y guía. Ellos aprendían de la naturaleza.

No se tenía al niño en brazos, porque si no se hacían llorones, queriendo estar siempre cargados.

Al darles leche o en cualquier otro momento, no los tomaban en su regazo ni en sus brazos ya que decían que al ser obligados a hacerlos lloraban y no les gustaría estar en la guarida, pero constantemente en sus brazos.

Por otro lado, no se encuentra referencia en ninguno de los dos cronistas a la actual costumbre de llevar al niño en la espalda. Por el contrario, Garcilaso refiere que cuando

eran sacados de la cuna, se les ponía en un hoyo en el suelo, tampoco los cargaban ni aun para amamantarlos.

Poder del empuje del niño para cumplir con sus requisitos. En el momento en que el niño se deslizaba: "Venía de un lado o del otro de la madre para tomar el pecho y necesitaba mamar de rodillas en el suelo, pero no en el regazo de la madre, y cuando necesitaba el otro pecho le revelarían ese cerco para tomarlo, para que la madre no lo tome en sus brazos. El niño debe esforzarse para encontrar el alimento. Iba de un pecho a otro gateando para amamantarse. La madre no lo cargaba, no le facilitaba la tarea. En esta práctica de crianza se enfatizaba el esfuerzo infantil.

Ayuda temprana de los niños a los padres. Los niños de 5 a 9 años ayudaban a sus padres en todo lo que era posible y particularmente en el cuidado de los más pequeños.

Estos servían a sus madres y a sus padres en lo que podían... servían de hacer jugar las crías que gateaban y a los que están en las cunas para menearlos y mirarlos.

Esto suponía a sumir la responsabilidad de respecto a la integridad física de los pequeños; los más pequeños, de uno a tres años, juegan con otros muchachos, que miran que no se caigan, que no se quemem, que los guarden bien.

Ellas comienzan a trabajar, hilar, seda delicada y lo que podían y traían para comer yuyos (planta acuática) de la labranza y ayudaban a hacer chicha y criaban a los menores y traían cargados a los niños.

Uso del castigo; el castigo es un indicador que pone de relieve las posiciones estrictas. Cuando es vigente la concepción que hay que conformar la naturaleza del niño de acuerdo con los estándares y valores adultos, y los niños no se ajustan a las normas y modelos de conducta que los padres plantean es coherente el uso del castigo. El castigo físico era usado en la crianza inca y era duro. Guamán Poma, menciona los azotes.

2.2.3.2 Indicadores de permisividad.

Palacios (2002) señala que “en los sistemas de crianza en diverso balance los indicadores de permisividad lo que permite determinar con más precisión el diagnóstico del mismo. En la cultura inca encontramos un solo indicador de permisividad: el destete tardío” (p.75).

La Destete tardío; naturaleza da señales para el inicio del destete. Cuando aparecen los dientes, entre los 8 y 10 meses de edad el niño empieza a ingerir alimentos sólidos. Hacia el año de edad, ya puede ver por sí solo de una taza. Esto indica que al año de edad el niño está preparado para ser destetado. A pesar de ello, en las diferentes culturas, el tiempo de destete es muy variable. Hacerlo tardíamente es un indicador de permisividad, porque la madre se ajusta a las demandas del niño y no prima la norma. Por otro lado, el destete tardío propicia la dependencia, porque estando el niño preparado para alimentarse por sí mismo, se mantiene una forma de alimentación no autónoma que tiende a prolongar un nexo pasivo e infantil con la madre.

En la cultura inca los niños eran destetados hacia los dos años. El destete era una fecha de gran significación que se festejaba con una gran fiesta, particularmente el hijo primogénito. En esta fiesta le cortaban el cabello por primera vez y era bautizado.

2.3 La docente en el trabajo pedagógico del niño menor de 6 años

2.3.1 Caracterización del niño del nivel de educación inicial.

Los principales períodos largos de la vida comprenden una etapa grave en el giro humano de los eventos y el aprendizaje, debido al desarrollo físico incesante y acelerado y al procedimiento interno de separación de capacidades identificadas con el desarrollo, los sentimientos, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje que hacen que este sea un procedimiento lento de imprevisibilidad más notable. Este procedimiento de avance y

aprendizaje de los niños ocurre en colaboración inmutable con otros en su condición social, lo que afecta en conjunto la mejora de los niños.

Este avance recibe sus propias cualidades, se conoce como mejora de los niños y se presenta como exhaustivo, lento y conveniente. En general, necesitamos hombres y mujeres jóvenes que tengan la oportunidad vital de desarrollar su capacidad latente, en los diversos entornos de nuestra nación. Por lo tanto, es importante darse cuenta de cuáles son las cualidades más llamativas, sin decir que todas las crean simultáneamente y de manera similar. A pesar de lo que podría esperarse, hay atributos de cada uno, pero además ocurre con la mejora transformadora que es fundamental saber.

Ver que cada cultura tiene sus propias estructuras de socialización e inculturación, por ejemplo, que incluyen la transmisión de numerosas imágenes y códigos, cuya garantía es fundamental para el cambio del niño y para potenciar su promesa de crecimiento personal. de la acción pública, es algo que sin duda influye en el aprendizaje y el progreso, en este sentido la trascendencia de conocerlos. Los jóvenes enmascaran las distintas partes de su forma de vida y con ellos cumplen con los requisitos previos para un lugar y una confirmación socialmente inconfundibles.

Los primeros seis tiempos de la vida del infante son enormes en su progreso imprevisto, enmascaran su forma de vida, adquieren autoridad de su lenguaje esencial y los segmentos de correspondencia dentro de su aterrizaje en, por ejemplo, signos, imágenes, diferentes rumbos.

Los infantes menores de seis años se adecuan a la condición social que los abarca. Su mejora entusiasta se identifica con el universo de sensaciones, sentimientos y tendencias individuales, al principio se resuelve en base al llanto y la sonrisa, que son los métodos fundamentales para alcanzar y relacionarse socialmente.

Gradualmente, los mimos perciben a las personas más críticas, que los cuidan y los

aseguran. En el proceso de este lapso el infante responde ante diferentes individuos guiados por sentimientos de alegría indeseable, sin separarlos unos de otros. No reconoce las vibraciones que su madre u otra persona pueden causarle al final. El pensamiento individual sobre ti es una expansión de ti mismo. Hay indiferenciación entre el sujeto-objeto (por ejemplo, figura parental de niño, madre de niño) (Arraz, 2004, p.66).

Paso a paso, llega a una etapa en la que bebe en contraste con la persona que le ofrece seguridad y deleite para siempre a través de la consideración, el seguro y la consideración. Este individuo se convierte en el gran adulto, objeto de su cariño. La revelación individual de esta realidad incita en él una conducta de conexión con el individuo crítico y esta es la forma en que lleno de avance de sentimiento gana su propia identidad, separándose de los diferentes elementos de mejora.

Esta conducta hacia la conexión es una condición vital e imperativa para la solidez entusiasta del individuo. Sea como fuere, debe notarse que el ajuste del niño a la actividad pública ocurre dentro de la estructura de la forma de vida donde es concebido y desarrollado. Su objetividad en la administración y control de la sala no es exactamente la misma que la urbana. En el grupo de personas quechuas y aymaras, por ejemplo, los individuos reciben educación para coincidir con la naturaleza, la tierra es considerada y fundamental para siempre, al igual que el bosque o los bosques para los amazónicos.

En algún lugar en el rango de 0 y 2 años, los niños muestran un desarrollo físico sorprendente y un avance de las aptitudes del motor, tanto groseras como finas, que van conectadas en la cadera con las progresiones que ocurren en las regiones intelectuales, llenas de sentimientos y representativas. Los niños requieren espacios suficientes para apoyar esta mejora del motor, que debido a las zonas urbanas es limitada, no es normal para los territorios provinciales y amazónicos que ofrecen

condiciones y favorecen cada uno de sus desarrollos normalmente y con una oportunidad más notable. El avance de las aptitudes del motor, a partir alzar la cabeza y el pecho en los meses principales, incluso girar, sentarse y perseguir objetos, provoca un contacto expandido con la naturaleza (Maccby y Martin, 1983, p.171).

En algún lugar en el rango de 6 y un año, la capacidad del motor para moverse desliziándose y paseando crea, al igual que para controlar, tirar y abrir elementos con una coordinación y exactitud más prominentes.

En algún lugar en el rango de 12 años y medio hay una eliminación más notable en la naturaleza, ya que pasea, sube, sube escalones, pateo pelotas, entre diferentes ejercicios. Sigue la dirección de los artículos con su mirada, los arroja y se mueve para descubrirlos. Maneje diferentes materiales con expectativa, por ejemplo, colocándolos en soportes, ajustándolos en moldes, etc.

En algún lugar en el rango de 18 y dos años, el desplazamiento se guía por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: adentro, afuera, arriba, debajo, arriba, adyacente ha, abierto, cerrado, adelante y atrás.

Estos encuentros se suman a la mejora subjetiva a través de la observación, la suplantación y los diagramas mentales. Repita los desarrollos aprendidos para incitar un impacto ideal. Él prevé lo que ocurrirá como resultado de su actividad y organiza la reacción en sus planes psicológicos.

Chaloy (2002) señala que “la educación inicial como primer nivel educativo prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente. Por institución educativa es crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar” (p.44).

Obtendrá otro marco junto con instructores y colegas y hará nuevos ejercicios externamente del domicilio o establecimiento en el que aparecerá, a través de sus exposiciones, todo lo que la familia impartió en los iniciales años para: en la medida de lo posible, la relación con el poder y los partidos.

En el primero trio de años, se hacen esfuerzos para garantizar que la consideración instructiva esté garantizada por al menos una persona perpetua y dentro de su hogar u otro espacio que tenga condiciones similares.

La actividad instructiva en este ciclo se organizará para la familia y específicamente para los tutores y / o figuras parentales con reglas y datos que les permitan mejorar sus prácticas de crianza y la capacidad de ver, percibir y descifrar cada uno de los signos de avance de los niños sus requisitos e intereses.

Los requisitos esenciales para el cuidado y la seguridad y los requisitos para la mejora y el aprendizaje clasifican los 7 estándares de la forma de tratar el nivel inicial a tener en cuenta en cada actividad instructiva:

- Principio de buen bienestar; todos los infantes deben gozar de un bienestar físico y psicológico aceptable. Los servicios médicos en los principales períodos prolongados de la vida incluyen la consideración con respecto al avance físico y mental en congruencia con su clima social que le brinda prosperidad. Cada joven desde la instantánea de su introducción al mundo debe tener un control puntual e ideal de su bienestar, uso de anticuerpos para prevenir infecciones, calendario de mejora de las indicaciones de desarrollo y desarrollo. Un joven sano es aquel que aprecia la nutrición suficiente, la limpieza y el buen trato.
- Principio de respeto; cada niño tiene derecho a ser reconocido y estimado en su método de ser y estar en el planeta. Cada niño es un individuo novedoso con su propia musicalidad, estilo, procedimientos secundarios y de maduración para

aprender y crear. Con respecto al joven se está dando cuenta de cómo reconocer sus cualidades, ritmo y estilo de aprendizaje. El instructor debe darse cuenta de cómo elegir actividades instructivas adecuadas sin aumentar o forzarlas.

- Principio de seguridad; cada niño tiene la opción de recibir seguridad material y apasionada. Tanto en casa como en otros espacios instructivos, es importante restringir la cantidad de personas que acuden legítimamente y garantizar la coherencia de su calidad. Se requiere el deber de una relación cálida y deferente que perciba y descifre astutamente sus necesidades. La instantánea de la consideración y el cuidado tiene la ventaja de construir una relación llena de sentimientos a través de mentalidades que favorecen las condiciones fundamentales para un giro digno de los acontecimientos. El requisito de solidez en niños de 0 a 3 años requiere un espacio que sea natural para ellos, por lo que en este período el hogar debería ser especial. Del mismo modo, un espacio físico amplio y seguro donde puede moverse abiertamente y con autogobierno.
- Principio de correspondencia; todos los niños deben comunicarse, sintonizarse y ser escuchados. Cada joven necesita transmitir y para hacerlo utiliza un lenguaje verbal y no verbal. Los instructores y los anunciantes instructivos de la red deben avanzar hacia este método de transmitir y fomentar el intercambio con los niños.
- Principio de autogobierno; cada infante debe seguir su propio impulso, como lo indican sus perspectivas. Los niños, siempre que se les permita, pueden hacer un número cada vez mayor de cosas y, por lo tanto, luchar por sí mismos. Son aptos para autocontrolarse para comprender pequeños recados y aceptar obligaciones con seriedad y energía, por ejemplo, ocuparse de sí mismo, comer, ir al baño, entre otros. El adulto debe avanzar en su independencia sin entrometerse en las actividades de los niños, además de cuando hablan de una amenaza.

- Principio de movimiento; cada niño necesita una oportunidad de desarrollo para moverse, expresar sentimientos, descubrir cómo pensar y armar su razonamiento. El desarrollo es fundamental durante los principales períodos de la vida, particularmente porque se identifica con el avance de sus expresiones de amor, la confianza en sus propias habilidades y la idoneidad de sus actividades.
- Principio de juego libre; cada niño, cuando juega, aprende. Debido a su naturaleza prominentemente dinámica, el avance de las aptitudes del motor, la organización de su patrón corporal y el espacio, al igual que la información dinámica y la comprensión del mundo real.

Es un vehículo de articulación, elaboración y simbolización de deseos y miedos. En los años primarios, el juego debe ser gratuito, sin restricciones, hecho por el niño y mientras conduce.

Los niños, cuando juegan, se dan cuenta; es decir, el punto en el que un niño demuestra, investiga, se aventura, desarrolla su ingenio, imparte y se une con otros, está creando y, para decirlo claramente, cambia su entorno general: esto es lo que aprende es sobre.

2.3.2 Área de comunicación.

Fundamentación:

- La correspondencia como actividad humana establece el intercambio de mensajes en diversas situaciones y con diversos medios que impactan las actividades, conexiones y elecciones de los individuos.
- En una nación multicultural y multilingüe como la nuestra, la consideración de la lengua materna como un tipo de correspondencia en los primeros años es un punto de vista crucial en la mejora de la correspondencia de los jóvenes.

- De vez en cuando desarrollará una sintonía con un lenguaje solitario y en otros dos dialectos, razón por la cual se desarrollará bien en un entorno monolingüe o bilingüe, considerando todo. La correspondencia es una necesidad natural del joven desde el primer punto de partida hasta la vida. Muestra entusiasmo por comunicarse con sus factores ambientales inmediatos.
- Su madre y las personas que tratan con él legítimamente son sus primeros interrogadores. En cualquier caso, cuando no habla, percibe las palabras de su madre que son la conexión con su personalidad social, ya que comunica la perspectiva de la forma de vida en la que tiene un lugar. En los principales períodos de la vida, comienza a distinguir ciertos individuos y artículos, haciendo sonidos una y otra vez con el deseo de impartir. Poco a poco, a medida que se desarrolla, se expande en sus propias elaboraciones y comienza a hablar de su manera particular, en ese momento se une al lenguaje del adulto y aprende nuevas palabras que le permiten mejorar su correspondencia con los demás.
- Los primeros encuentros por correspondencia del niño son significativos a la luz del hecho de que establecen los marcos para el avance del límite y la capacidad de comunicarse y sintonizar. Durante sus dos años iniciales de vida, los jóvenes en general hablarán con un lenguaje no verbal que los adultos -up puede descifrar, lo que requiere intriga. Las señales comunicadas con el cuerpo, los llantos, las risas, los sonidos guturales, los gritos que irradia son articulaciones y mensajes para hablar con las personas que lo rodean. Las consideraciones y los cuidados son instantáneas ventajosas de correspondencia. A través de su cuerpo y los oficios apasionados primarios, el joven encontrará la alegría del discurso y les dará importancia a sus actividades de correspondencia no verbal.

Competencia; el área organiza sus competencias y capacidades a través de tres organizadores:

- Dicción y comprensión oral.
- Perspicacia de imágenes y símbolos.
- Dicción y evaluación artística.
- Dicción y comprensión oral.

Desde una perspectiva, complementa la relación madre-hijo y, por otra, se hacen deseos más prominentes por el deseo de nacer.

Los niños durante el parto necesitan hablar con los demás, lo que los impulsa a encontrar, en su cooperación con los adultos, la estimación de la palabra y su gigantesco potencial de correspondencia; llorar, gritar, farfullar y parlotear son sus primeras articulaciones orales y, por lo tanto, su método de impartir mentalidades, necesidades e intereses.

Desde el nacimiento hasta los nueve meses, el niño investiga su artilugio parlante al emitir sonidos y clamores, a través de los cuales se comunica a su figura parental, sus estados de ánimo, necesidades y premios.

Entre las edades de nueve y dieciocho meses, la actividad de hacer sonidos (fonemas) se intensifica, y el niño sintoniza para relacionarse con seguridad con las palabras utilizadas por su madre o su tutor.

Cuando finaliza esta etapa, el niño llega a comprender la interfaz (emblemática) entre los indicios de las palabras o estados orales y los artículos con los que habla (consistentemente el equivalente), llegando así al avance fundamental de lo que se conoce como lo calculado Representación representativa.

De dieciocho a tres años (3 años), el niño desarrolla rápidamente una comprensión esencial y central de su primer idioma. Comprenda las metas que otros le expresan.

Considere más los tonos cuando pregunte, pregunte o sea bienvenido; así como observa las actividades y respuestas que el discurso tiene en los conversadores.

Desde su primer contacto con imágenes y materiales compuestos, descubren cómo desarrollar pensamientos, especulaciones, enigmas o expectativas sobre su importancia.

Dicción y evaluación artística; la articulación imaginativa y el agradecimiento es la artesanía en sí misma puesta en manos de la persona.

La artesanía es la quintaesencia del hombre, hay muchas cosas que tenemos que comunicar, digamos, no realmente con palabras, pero a través de diferentes dialectos que permiten la integralidad y la encarnación misma de lo que necesitamos transmitir para desarrollar en su más extrema calidad. y en oportunidad. Los niños, mucho más cuando están adquiriendo lenguaje, se comunican de varias maneras y les imparten de manera no verbal lo que generalmente está dentro de ellos.

De ahí la importancia de proporcionarles la oportunidad de avanzar hacia diferentes dialectos, como la ejecución melódica, plástica y emocional, utilizando el juego como un activo básico para el aprendizaje y la articulación placentera, utilizando el cuerpo y el desarrollo.

Tabla 1

Expresión y apreciación artística

Dicción y perspicacia oral.	Comunica sus requerimientos, emociones y deseos de manera precipitada y obvia, entendiendo los mensajes que otros le transmiten.
Perspicacia de imágenes y símbolos.	Descifre las imágenes y las imágenes de texto disponibles, apreciando compartirlas.
Dicción y evaluación artística.	Expresar de forma espontánea y con deleite sus sentimientos y emociones a través de varios dialectos creativos como un tipo de correspondencia.

Nota: Expresa con claridad sus necesidades sentimientos, interpreta imágenes y símbolos de texto.
Fuente: Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/201%20PVP.pptx.pdf>

Tabla 2

Expresión y apreciación artística: 0 a 6 meses

Capacidades

Expresión corporal:

- Comunica con su cuerpo las sensaciones que le produce la interacción con los demás.
- Observa el espacio físico en el que se encuentra y los objetos que lo rodean.

Expresión musical:

- Expresa con su cuerpo las sensaciones que le produce escuchar melodías o canciones.

Actitudes

- Muestra placer o displacer al interactuar con los demás.
- Muestra interés por explorar y emociones en sus interacciones.
- Es espontáneo en sus manifestaciones.

Nota: Se muestra con claridad la expresión corporal y musical. Fuente: Schaffer y Crook, 1981.

Tabla 3

Expresión y apreciación artística: 0 a 9 meses

Capacidades

Expresión corporal:

- Comunica con su cuerpo las sensaciones que le produce la interacción con los demás

Actitudes

- Muestra placer o displacer al interactuar con los demás.
- Es espontáneo en sus manifestaciones.

Nota: Expresa con claridad la expresión corporal y musical de 0 a 9 meses. Fuente: Schaffer y Crook, 1981.

Tabla 4

Expresión y apreciación artística: 9 a 12 meses

Capacidades

Expresión corporal:

- Comunica con su cuerpo las sensaciones que le produce la interacción con los demás.

Expresión musical:

- Entona melodías breves utilizando sílabas sueltas.

Expresión dramática:

- Imita acciones y situaciones utilizando como recurso su cuerpo y objetos familiares.

Actitudes

- Muestra placer o displacer al interactuar con los demás.
- Es espontáneo en sus manifestaciones.

Nota: Expresa con claridad la expresión corporal y musical de 9 a 12 meses. Fuente: Schaffer y Crook, 1981.

Tabla 5

Expresión y apreciación artística: 1 a 2 años

Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Articulación corporal: • Se comunica wi su cuerpo mantiene el equilibrio en sus desarrollos. • Muestra control de su cuerpo al caminar con equilibrio. • Mueve varias partes de su cuerpo al ritmo de la música. • Articulación plástica: • Expresa sus sentimientos, encuentros utilizando diferentes materias. ls y otros activos de medios. Articulación melódica: • Expresar un par de palabras siguiendo melodías básicas. • Articulación sensacional: • Imita actividades y circunstancias utilizando su cuerpo como un activo. Perspectivas • Muestra alegría e interés por pasear y tener más oportunidades destacables para realizar desarrollos. • Investigar libremente varios artículos y apreciar controlarlos. • Demuestra las diferentes sensaciones y sensaciones que hizo en los ejercicios. • Articulación corporal: • Se comunica wi su cuerpo mantiene el equilibrio en sus desarrollos. • Muestra control de su cuerpo al caminar con equilibrio. • Mueve varias partes de su cuerpo al ritmo de la música. • Articulación plástica: • Expresa sus sentimientos, encuentros utilizando diferentes materias. ls y otros activos de medios. • Articulación melódica: • Expresar un par de palabras siguiendo melodías básicas. • Articulación sensacional: • Imita actividades y circunstancias utilizando su cuerpo como un activo. Perspectivas • Muestra alegría e interés por pasear y tener más oportunidades destacables para realizar desarrollos. • Investigar libremente varios artículos y apreciar controlarlos. • Demuestra las diferentes sensaciones y sensaciones que hizo en los ejercicios.

Nota. Expresa con claridad la expresión corporal y musical de 1 a 2 años. Fuente: Schaffer y Crook, 1981.

Tabla 6

Expresión y apreciación artística: 2 años

Articulación corporal:

-
- Se comunica con su cuerpo cuidando el equilibrio, la velocidad y el rumbo en sus desarrollos.
 - Se interesa activamente por los ejercicios de comunicación no verbal.
 - Perspectivas
 - Muestra alegría al controlar y mover su cuerpo.
 - Se interesa activamente por los ejercicios de comunicación no verbal.
 - Muestra distintas sensaciones y sensaciones en los ejercicios que realiza.
 - Está interesado en la utilización de tonos.
 - Perspectivas
 - Muestra alegría al controlar y mover su cuerpo.
 - Se interesa activamente por los ejercicios de comunicación no verbal.
 - Muestra distintas sensaciones y sensaciones en los ejercicios que realiza.
 - Está interesado en la utilización de tonos.
-

Nota: Expresa con claridad la expresión corporal y musical de 2 años. Fuente: Schaffer y Crook, 1981.

Tabla 7

Expresión y apreciación artística: 3 años

Capacidades y conocimientos

Nota: Expresión y apreciación corporal:

- Realiza diversos movimientos mostrando control postural, equilibrio, seguridad física, ritmo, control tónico, coordinación motriz, respiración y tono muscular.

Expresión y apreciación plástica:

- Representa a través del dibujo, pintura y modelado: sus sensaciones, emociones, sucesos, vivencias y deseos.
- Utiliza diversos materiales y recursos del medio para la expresión plástica.

Expresión y apreciación musical:

- Identifica diferentes sonidos de su entorno y la naturaleza: voces de diferentes personas, sonidos en la casa, la escuela, sonidos diferentes de la calle, sonidos de diferentes insectos en la selva, del agua del río, del viento, del trueno, etc.
 - Reconoce y puede emitir sonidos previamente escuchados.
-

Nota: Expresa con claridad la expresión corporal y musical de 3 años. Fuente: Schaffer y Crook, 1981.

Aplicación didáctica

Sesión de aprendizaje

Datos generales:

I. Nombre: “Conociendo los animales de la sierra”

II. Justificación: Teniendo en cuenta que los niños presentan dificultades al expresar sus deseos e intereses a través de lenguaje oral, puesto que esta capacidad se encuentra en pleno desarrollo, se realizará esta unidad con el propósito de que los niños conozcan la fauna de su región y la importancia de la crianza y utilidad de los animales en la vida de las personas. Dicho conocimiento lo lograremos generando experiencias multisensoriales, en los que el niño pueda tocar, observar y principalmente escuchar los diferentes sonidos onomatopéyicos que emiten los animales de su entorno.

III. Tema transversal:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.

IV. Duración: Del 03 de setiembre al 01 de octubre.

V. Edad: 3 años

VI. Selección de competencias, capacidades e indicadores.

Área	Competencias	Capacidades	Actitudes	Indicadores
Comunicación	<p>Expresión y comprensión oral.</p> <p>Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.</p>	<p>Describe de manera sencilla algunas características de objetos, seres vivos y situaciones cotidianas.</p> <p>Expresa mediante la repetición de rimas su interés por palabras que tienen el mismo sonido inicial.</p>	<p>Escucha con interés, mostrando su disfrute y placer.</p> <p>Demuestra interés frente a las situaciones comunicativas (cuando le preguntan o responde preguntas).</p>	<p>Describe imágenes</p> <p>Relaciona los sonidos iniciales entre las palabras.</p> <p>Realiza la comprensión lectora de cuentos, en narraciones sencillas.</p>

	<p>Comprensión de textos.</p> <p>Comprende he interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales.</p>	<p>Describe en forma ordenada una secuencia de imágenes de un cuento.</p> <p>Nombra imágenes de ilustraciones y describe algunas de sus características</p>	<p>Disfruta de textos que lee o le leen mostrando su gusto o disgusto.</p> <p>Respeto las normas acordadas para el cuidado de los textos: manos limpias, cuidado de los textos.</p>	<p>Identifica las figuras iguales.</p> <p>Ordena imágenes estableciendo una secuencia cronológica entre las mismas.</p> <p>Utiliza las imágenes para leer un instructivo.</p>
	<p>Expresión y comprensión artística.</p> <p>Expresa espontáneamente y con placer sus emociones y sentimientos a través del lenguaje plástico,</p>	<p>Expresión y apreciación corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> •Realiza diversos movimientos mostrando control postural, equilibrio, seguridad física, ritmo, control tónico, coordinación 	<p>Manifiesta estados de ánimo mediante diferentes expresiones artísticas, expresando su agrado o desagrado.</p> <p>Muestra interés y preferencias por utilizar los diferentes recursos y materiales artísticos: instrumentos, telas, aros,</p>	<p>Participa activamente en la realización de actividades de expresión corporal.</p> <p>Demuestra diversas emociones y sensaciones en la actividad que realiza.</p>

	<p>dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.</p>	<p>motriz, respiración y tono muscular.</p> <p>Expresión y apreciación plástica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa a través del dibujo, pintura y modelado: sus sensaciones, emociones, sucesos, vivencias y deseos. • Utiliza diversos materiales y recursos del medio para la expresión plástica 	<p>crayolas, arcillas, etc.</p> <p>Muestra aprecio por su producción y las que realizan sus compañeros.</p>	<p>Muestra entusiasmo por mezclar el papel crepé con la masa con apoyo de una música.</p>
--	--	---	---	---

Área	Competencias	Capacidades	Actitudes	Indicadores
Matemática	<p>Números y relaciones.</p> <p>Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.</p>	<p>Identifica y relaciona objetos en función de características perceptuales: color y tamaño.</p>	<p>Disfruta al realizar actividades matemáticas mediante el juego y otras actividades cotidianas.</p>	<p>Clasifica las figuras de acuerdo a su color.</p> <p>Diferencia los objetos según el tamaño grande – pequeño.</p>
	<p>Geometría y medida.</p> <p>Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.</p>	<p>Identifica en objetos de su entorno formas geométricas: círculos.</p> <p>Identifica posiciones arriba – abajo.</p>	<p>Muestra iniciativa al explorar el espacio.</p> <p>Demuestra libertad al realizar desplazamientos.</p>	<p>Relaciona los objetos con la forma geométrica que se indica.</p> <p>Ubica objetos según la indicación arriba – abajo.</p>

Área	Competencias	Capacidades	Actitudes	Indicadores
Ciencia y ambiente	<p>Cuerpo humano y conservación de la salud.</p> <p>Practica con agrado hábitos de alimentación higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.</p>	<p>Reconoce algunas características del desarrollo del cuerpo humano.</p>	<p>Muestra disposición para alimentarse saludablemente.</p>	<p>Describe las características de la etapa del ciclo de vida.</p>
	<p>Seres vivientes, mundo físico y conservación del medio ambiente.</p> <p>Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características</p>	<p>Identifica problemas de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente.</p>	<p>Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de seres vivos.</p>	<p>Practica hábitos de higiene.</p>

	generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.			
--	--	--	--	--

Área	Competencias	Capacidades	Actitudes	Indicadores
Personas social	<p>Desarrollo de la psicomotricidad.</p> <p>Explora de manera autónoma el espacio de su cuerpo y los objetos e interactúan en situaciones de juego y en la vida</p>	<p>Reconoce explora nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo.</p>	<p>Muestra autonomía en sus movimientos.</p> <p>Demuestra placer y disposición para la realización de actividades motrices.</p>	<p>Señala y menciona las partes de su cuerpo.</p>

	cotidiana. Con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad.			
	Construcción de la identidad personal y autonomía. Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.	Reconoce algunas características personales y las de otras personas.	Respeta las diferencias de las personas que la rodean.	Se identifica como niño o niña. Menciona sus datos personales. Describe los útiles escolares que conoce.

	<p>Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.</p> <p>Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.</p>	<p>Incorpora sus acciones hábitos sociales de convivencia: escuchar, cumplir acuerdos, etc.</p>	<p>Muestra disposición e interés en la participación de diferentes actividades de su comunidad y las disfruta.</p>	<p>Participa en pequeñas responsabilidades dentro del salón de clase.</p>
	<p>Testimonio de la vida en la</p>	<p>Nombra algunas festividades religiosas más</p>	<p>Agradece a Dios espontáneamente. Por las cosas que tiene y recibe.</p>	<p>Escucha atento la historia de la creación.</p>

	<p>formación cristiana.</p> <p>Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador.</p>	<p>significativas de su entorno familiar.</p>		<p>Menciona lo que se celebra el domingo de Ramos.</p>
--	---	---	--	--

VII. Análisis del problema con el niño

¿Por qué existe el problema?	¿Qué podemos averiguar del problema?	¿Dónde averiguamos?	¿Cómo averiguamos?
<p>¿Porque los niños desconocen algunos animales de la región y su utilidad?</p>	<p>¿Saben dónde vive la oveja?</p> <p>Los niños plantean preguntas:</p> <p>¿Dónde vive el cuy?</p>	<p>Ir a visitar a una granja.</p> <p>Ir a visitar al campo.</p>	<p>¿Dónde vive el cuy?</p> <p>¿Cómo vive el cuy?</p> <p>¿Qué come el cuy?</p> <p>¿De qué color es el cuy?, etc.</p>

<p>Recogemos los saberes previos del niño:</p> <p>¿Chicos conocen a nuestro amigo que esta lamina?</p> <p>¿Y que como nuestro animalito?</p> <p>¿Dónde vive nuestro amigo el cuy?</p> <p>Etc.</p>	<p>¿Cómo hace el chancho?</p> <p>¿Dónde vive el alpaca?</p> <p>¿Cómo hace el cuy?</p> <p>¿Qué come la oveja? Etc.</p>		
---	---	--	--

VIII. Programación de actividades

Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
Lista de hipótesis.	Mostrándoles animales y haciéndoles escuchar el sonido onomatopéyico de cada uno. Para rescatar los saberes previos.	El 03 de setiembre.
Averiguar los sonidos onomatopéyicos de los animales.	Escuchar los diferentes sonidos onomatopéyicos de animales a través del CD y hacer que identifiquen a quien pertenece.	03 de setiembre.

Investigar sobre los diferentes animales que hablaremos.	Recopilamos la información que obtuvimos en la granja.	14 de setiembre.
Visitar la granja.	Ir con el dueño de la granja para que les explique a los niños sobre: A. que clase pertenece Donde vive. Como se les llama a sus crías. etc.	15 de setiembre.
Hacer un listado de las conclusiones a las que llegamos con los niños después de la investigación.	Ordenamos en un papelote a las conclusiones que llegamos con respecto a cada animal.	17 de setiembre.
Elaborar unos bits de inteligencia o tríptico sobre los animales de la granja, animales salvajes y animales marinos.		21 al 28 de setiembre.

Síntesis

El encargo de instruir es quizás el principio crucial que un individuo puede tener. No es suficiente llevar a un niño al mundo: deben ser instruidos y los primeros responsables de ello, ante dios y ante la sociedad, son los padres. Esta obligación no se puede asignar a nadie, ni en las escuelas ni en el estado. De esta manera, el niño, la ayuda y cualquier deseo de los niños, ya que les muestran cómo ayudarse a sí mismos, al igual que el palo o "guardián" que permanece cerca de un árbol recientemente plantado para garantizar que se desarrolle en posición vertical.

Cabe señalar que los puntos de vista con respecto a las prácticas de crianza de los niños consideran progresivamente la intersección de las sociedades. En consecuencia, los rumbos de examen para el siglo XXI infieren la falta de asistencia de disecciones generalizadas para el tratamiento ideal del joven. No obstante, desde un punto de vista, contempla la similitud de las prácticas nocivas y el abuso infantil, y, por otro, considera las mentalidades de los tutores hacia la utilización del control y las reglas en la instrucción. El patrón general es descartar la utilización de la disciplina física en niños en edad preescolar.

Además, los contrastes entre los tutores y otras personas en las prácticas de crianza de los niños están dentro de la estructura de una forma natural y fundamental de lidiar con el procedimiento de desarrollo, donde los determinantes sociales, sociales y familiares dan forma a los entornos particulares en los que los niños se mezclan.

Entre las condiciones que aplican un impacto de formación en los pensamientos de los tutores y, a lo largo de estas líneas, impactan en la disposición del estilo instructivo de la familia están los encuentros particulares de incitación y socialización, las restricciones o resultados concebibles identificados con los niños, los pensamientos particulares en cuanto a sus capacidades, experiencia pasada como tutores, vocación, nivel instructivo, cómo los

tutores recuerdan su propia formación como jóvenes, la prosperidad financiera y el carácter de los tutores.

Estas progresiones influyen claramente en las prácticas de crianza infantil, que también pueden verse afectadas por numerosas variables diferentes que asumen un trabajo en cada estilo instructivo. Todos obtuvieron los objetivos particulares que los tutores tienen con respecto a la infancia de sus hijos, al igual que sus pensamientos sobre la idea de los niños, el trabajo adecuado de los tutores y el enfoque más ideal para enseñar a los niños. Es decir, la combinación de impactos, moldeada por factores identificados con la cultura, la religión, el origen étnico y la orientación sexual, puede hacer que los tutores utilicen prácticas distintivas de crianza infantil.

Estoy seguro de que la hipótesis planteada por la analista Diana Baumrind sobre los tipos de infancia puede ser significativa, ya que caracteriza prácticas que pueden ser latentes, contundentes, necesitadas, autónomas, contemplativas, extrovertidas, sociales, engreídas, tímidas, etc. Estar disponible e impactar su socialización a lo largo de la vida. Esa es la razón por la cual los guardianes deben saber constantemente sobre el tipo de crianza de los niños que les dan a sus hijos.

En el caso de que los tutores no conozcan el tipo de infancia que les dan a sus hijos, deben buscar ayuda, ya sea del analista o, para nuestra situación, de los instructores, ya que ellos también invierten una gran cantidad de energía con sus hijos.

Siempre debemos recordar que todo el destino social e individual del joven se basa en el tipo de crianza de los hijos, por lo que, si no preferimos comenzar la sociedad, detengámonos en el camino y consideremos realmente el tipo de niños que necesitamos para mencionarlo, dándonos cuenta de que el niño que tendremos será un ejemplo del tipo de instrucción y niñez que le hemos dado.

Con todo, la importancia de las estructuras o estrategias ensayadas por padres y madres para la infancia de sus hijos, y que impacta directamente en el carácter y la socialización resultante que el niño o la joven tiene según su hábitat social e indígena. También es fundamental destacar la pertinencia de sintonizar con los jóvenes, para que puedan vivir en conexión con sus padres, evitando futuros inconvenientes en la vida familiar. De esta manera, es de suma importancia, la transmisión de calidez, cariño y confianza en los niños, y es fundamental, como futuro maestro, considerar el método de crianza que cada padre y madre tiene para sus hijos, y en este sentido, identifíquese con ellos y llegue a un acuerdo sobre lo que se obtiene de los ensayos de la familia y la escuela.

Apreciación crítica y sugerencias

A manera de apreciación crítica, la presente investigación monográfica permite a las profesoras del nivel inicial, valorar y dar importancia al papel como docentes, frente a la crianza de los niños en la sierra, en la cual debemos tener en cuenta su cultura que comprende sus tradiciones, costumbres y religiosidad, teniendo el conocimiento necesario, tanto de concepto como de crianza, que servirán en el desempeño de las mismas en la formación de los alumnos, pues conociendo sus características de los niños se podrá desarrollar las diversas capacidades de todas las áreas, fomentando el pensamiento creativo y desarrollando alumnos de manera integral, ya que, los niños a pesar de ser pequeños pueden adquirir capacidades que le permiten conocer, organizar su pensamiento, expresar sus sentimientos y comprender a los demás. Dichas capacidades lo acompañarán a lo largo de toda su vida, ya que le serán útiles para establecer relaciones sociales adecuadas y adquirir diversos aprendizajes.

Es necesario enfrentar de manera pertinente y contextualizada la educación de los niños en la sierra sin olvidar sus derechos como todo niño a nivel mundial, teniendo en cuenta sus características sociales y culturales, esto determinará sus capacidades y sus potencialidades, cada niño es diferente por lo tanto en la medida de lo posible hay que atenderlo de forma individualizada.

Como sugerencia para los docentes debemos tener presente que son los padres quienes tienen la responsabilidad directa de la formación de sus hijos, de ellos depende que se han tratados con igualdad.

Referencias

- Anderson, J. (1994). *Resiliencia en los andes. Proyecto de innovaciones pedagógicas no formales*. Recuperado de https://www.helvetas.org/es/peru/quienes-somos/siguenos/Noticias/Nace-el-Proyecto-Regional-Andes-Resilientes-al-Cambio-Climatico-para-apoyar-a-las-poblaciones-andinas-en-su-adaptacion-al-cambio-climatico_pressrelease_5835.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid, España: Pearson.
- Aguirre, E. (2000). *Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/>.
- Baumrind, D. (1995). Efectos del control parental autorizado sobre la conducta infantil. *Desarrollo infantil*. Montevideo, Uruguay: Santillana.
- Becker, G. (1964). *Capital humano: un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. España, Madrid: Alianza Editorial.
- Chaloy, M. (2002) *Psicología de la Educación*. Bogotá, Colombia: Andrés Bello.
- Hoffman, M. (1976). *Angustia empática en el recién nacido. Psicología del Desarrollo*, Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0012-1649.12.2.175>.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: padre y niño interactúan*. New York, EEUU: Hetherington.
- Ortiz, A. (2002). *Establecimiento de un alineamiento de base de patrones de crianza y alternativas no escolarizadas de educación inicial en el Perú*. 2002. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/establecimientos-de-una-linea-de-base-de-patrones-de-crianza-y-alternativas-no-escolarizadas-de-educacion-inicial-en-el-peru/>.

Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. Sevilla:

Recuperado de <https://C:/Users/dd/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdge>

[Downloads/15588cc4-f973-4ddc-95f2-bda1ff553fa5/Dialnet-](https://C:/Users/dd/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdge/Downloads/15588cc4-f973-4ddc-95f2-bda1ff553fa5/Dialnet-)

[LasIdeasDeLosPadresSobreSusHijosEnLaInvestigacionE-749256.pdf](https://C:/Users/dd/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdge/Downloads/15588cc4-f973-4ddc-95f2-bda1ff553fa5/Dialnet-LasIdeasDeLosPadresSobreSusHijosEnLaInvestigacionE-749256.pdf)

Palacios, J. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid, España: Alianza Editorial, S.

A.

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza

Editorial.

Silva, P. (1999). *Estilos disciplinarios en el núcleo familiar*. Monterrey, México: Grijalbo.

Schaffer, H. y Crook, K. (1981). *El papel de la madre en el desarrollo social temprano*.

Infancia y aprendizaje. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>.

Tonini, F. (2008). *La Familia*. Salamanca, España: Kodmos.

Zuloaga, E. (1993). *Los niños del Perú*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-en-Peru>.