

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**Alma Máter del Magisterio Nacional**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red Educativa 04 de  
la UGEL 03, Lima 2015**

**Presentada por**

**Mirian Rosario TORRES GONZALES**

**Asesor**

**Lida Violeta ASENCIOS TRUJILLO**

**Para optar al Grado Académico de  
Doctor en Ciencias de la Educación**

**Lima - Perú**

**2019**

**El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la  
UGEL 03, Lima 2015**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia, por ser el pilar más importante y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional.

**Agradecimiento**

A los profesores de la Escuela de pos grado de la Universidad Nacional de Educación por sus grandes enseñanzas.

A mis amigos y a todos los que hicieron posible que este sueño se haga realidad

## Tabla de contenidos

Caratula.....	i
Título .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Tabla de contenidos.....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	1
1.1. Determinación del Problema .....	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Importancia y Alcance de la Investigación.....	4
1.5. Limitaciones de la Investigación .....	4
Capítulo II. Marco teóricos.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11

2.2. Bases teóricas .....	14
2.2.1. Acompañamiento pedagógico .....	14
2.2.2 Desempeño docente.....	31
3.3. Definiciones de términos básicos .....	35
Capítulo III. Hipótesis y variables .....	38
3.1. Hipótesis .....	38
3.1.1. Hipótesis general .....	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables.....	39
Capítulo IV. Metodología.....	43
4.1. Enfoque de la investigación.....	43
4.2. Alcance de la investigación .....	43
4.3. Diseño de la investigación.....	43
4.4. Población y muestra.....	44
4.5. Instrumentos .....	44
4.6. Técnicas de recolección de datos.....	47
4.7. Tratamiento estadístico.....	47
Capítulo V. Resultados .....	49
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	49
5.2. Presentación y análisis de los resultados .....	51
5.3. Discusión de resultados .....	71
Conclusiones.....	75
Recomendaciones .....	76
Referencias .....	77
Apéndices .....	82

Apéndice A. Matriz de consistencia .....	83
Apéndice B. Ficha técnica .....	86
Apéndice C. Instrumentos de Investigación .....	88

## Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables de Acompañamiento pedagógico .....	41
Tabla 2 Operacionalización de variables de Desempeño docente.....	42
Tabla 3 Distribución poblacional .....	44
Tabla 4 Cuestionario de acompañamiento docente .....	49
Tabla 5 Cuestionario de desempeño docente .....	50
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad encuesta acompañamiento docente .....	51
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad encuesta desempeño docente.....	51
Tabla 8 Acompañamiento pedagógico .....	52
Tabla 9 Planificación .....	53
Tabla 10 Clima .....	54
Tabla 11 Conducción del proceso de enseñanza .....	55
Tabla 12 Evaluación del proceso de enseñanza.....	56
Tabla 13 Forma de intervención.....	57
Tabla 14 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	58
Tabla 15 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	59
Tabla 16 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad .....	60
Tabla 17 Desarrollo de la profesión y la identidad docente .....	61
Tabla 18 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra .....	62
Tabla 19 Correlación de Pearson.....	63
Tabla 20 Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente .....	64
Tabla 21 Relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	65
Tabla 22 Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente .....	67



Tabla 23 Relación entre el proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	68
Tabla 24 Relación entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente .....	70
Tabla 25 Relación entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente .....	71

## Lista de Figuras

Figura 1. Acompañamiento pedagógico .....	52
Figura 2. Planificación.....	53
Figura 3. Clima .....	54
Figura 4. Conducción del proceso de enseñanza .....	55
Figura 5. Evaluación el proceso de enseñanza .....	56
Figura 6. Formas de intervención .....	57
Figura 7. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	58
Figura 8. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	59
Figura 9. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	60
Figura 10. Desarrollo de la profesión y la identidad docente .....	61

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015. El tipo de investigación utilizado ha sido el nivel descriptivo correlacional, cuyo diseño es no experimental y de naturaleza transversal. La población de estudio estuvo constituida por los docentes de la Red 04, la recolección de datos se obtuvo a través de 2 instrumentos, validados por juicio de expertos. Para el análisis de la consistencia interna de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach, la cual reflejó que tenían buena consistencia interna. Los resultados muestran que existe correlación muy significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Asimismo se demuestra que la planificación del acompañamiento pedagógica debe ser una planificación colegiada, la mayoría (51%) de los docentes califican como regular. Se debe empoderar a los directores con estrategias de acompañamiento a sus docentes y que no solo se les brinde capacitaciones donde se brinda solo aspectos administrativos, para que puedan realizar un acompañamiento en sus aulas y con sus docentes, el 89% considera que uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es importante que el acompañante pedagógico sea un docente competente por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas.

*Palabra clave:* Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

### **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in the educational network 04 of the UGEL 03 in Lima, 2015. The type of research used has been the descriptive correlational level, whose design is non-experimental and transverse nature. The study population was constituted by the teachers of Network 04, data collection was obtained through 2 instruments, validated by expert judgment. For the analysis of the internal consistency of the instruments the Cronbach's alpha was used, which reflected that they had good internal consistency. The results show that there is a very significant correlation between the pedagogical accompaniment and the teaching performance. It also shows that the planning of the pedagogical accompaniment must be a collegiate planning, the majority (51%) of the teachers qualify as regular. Principals should be empowered with strategies to accompany their teachers and not only be provided with training where only administrative aspects are provided, so that they can be accompanied in their classrooms and with their teachers, 89% consider that one of the fundamental aspects for the success of the task of the companion is the gradual construction of a climate of acceptance and trust with the teacher and the director he accompanies; To achieve this climate, it is important that the pedagogical accompanist be a competent teacher for their pedagogical work and with legitimacy and leadership among their colleagues.

*Key word:* Pedagogical accompaniment and teaching performance.

## Introducción

La calidad en materia de educación ha sido en los últimos años un tema de gran interés, este tema dentro de la educación superior no deja de ser de gran importancia debido a que es el grado que otorga a los estudiantes un estatus profesional, el cual lo lleva al campo laboral, en donde se tienen que poner en práctica las competencias adquiridas a lo largo de los años de formación. Es por esto que la labor educativa que ponen en práctica los docentes en las aulas de clase es tan primordial en el proceso de formación de los estudiantes, esta también se debe de realizar con calidad.

Un problema que se observa dentro de los colegios pertenecientes a la Red Educativa 04 de la UGEL 03, Lima 2015, el cual ocasionó una pérdida de calidad de la enseñanza es que los docentes no realizan de forma satisfactoria el trabajo propio del cargo, quitando valor a algunas de sus funciones, las cuales tiene que realizar para un mejor desempeño. La impuntualidad de los docentes en las horas clases, el poco planeamiento semestral y diario, informes retrasados son algunas de las señales amenazantes que se perciben dentro del trabajo de los docentes. Estas a su vez ocasionan desmotivación estudiantil, lo que conlleva al bajo rendimiento e indisciplina y finalmente a la deserción. Los “Resultados de la Red Educativa 04 de la UGEL 03, Lima 2015” en las debilidades de la función docencia, se encontró que durante la realización del proceso enseñanza-aprendizaje se debe de evaluar a los docentes y unificar los mecanismos para dicha valoración, esto se puede lograr mediante un proceso de supervisión o acompañamiento pedagógico al aula de clases sistemático y permanente a los docentes en su totalidad. Para ello se debe ejecutar una gestión supervisora dirigida al mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza de alumnos, al perfeccionamiento profesional de los educadores y al mejoramiento de la situación educativa. Además, el desempeño de los docentes no se conoce de forma objetiva, la cual brinde la información necesaria para

realizar procesos de mejorar. En los colegios se debe iniciar la implementación de planes de acompañamiento que estén dirigidos a la formación de los docentes noveles, este acompañamiento debe contener etapas las cuales conlleven al mejoramiento de la práctica educativa.

Es así que la investigación consta de V Capítulos los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema, donde se tiene el problema en sí del tema ya expuesto, los mismos que se subdividen en los siguientes: Planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, Importancia y alcances de la investigación, limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se desarrolla los antecedentes de la investigación, fundamentaciones de las variables tanto independiente como dependiente, definición de términos básicos.

Capítulo III: Hipótesis y variables, que comprende: hipótesis, sistema de variables, operacionalización de variables

Capítulo IV: Metodología: enfoque, tipo, diseño de investigación, población y muestra. Técnicas e instrumentos de investigación

Capítulo V: Resultados, la misma que contiene: validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de resultados.

Finalmente, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1. Determinación del Problema

En los últimos años, se están produciendo cambios en la dinámica educativa del país, lo cual genera muchas demandas tanto de los maestros como de sus respectivas prácticas docentes. En situaciones como esta, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico se presentan como herramientas básicas para estimular a la mejora del trabajo docente y, de esta manera, la calidad educativa de los colegios sea tangible, haciendo que los alumnos sean capaces de responder a las demandas de la sociedad actual. Es en este contexto es que surge la necesidad de resaltar la importancia del acompañamiento pedagógico como factor clave para brindar soporte seguridad, así como también para brindar pautas de mejora y transformación del desempeño docente. La situación actual de la educación en el departamento de Lima, específicamente en la provincia de Lima, no tiene muchas variantes.

Los maestros muestran conductas similares que, en definitiva, no ayudan a que se pueda dar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera exitosa. Se aprecia que, lastimosamente, los maestros en su mayoría no cuentan con una práctica pedagógica adecuada; es decir tienen poco dominio de las clases, se muestran reacios al cambio ni tampoco evidencian agrado hacia la capacitación. También se observa en varios casos una organización deficiente y poco interés hacia el alumno en términos generales. Esta situación hace que sus clases sigan siendo tradicionales y, por lo tanto, resulten poco atractivas para los alumnos.

De acuerdo a esta situación, se podría inferir que, de continuar los maestros con esa práctica tradicional, meramente expositiva y sin trabajar los nuevos enfoques en educación, es bastante probable que los alumnos no desarrollen satisfactoriamente las competencias y

capacidades necesarias para que tengan una formación integral, además de presentar un bajo desempeño en las evaluaciones censales.

En función a lo expuesto, es importante focalizar la atención en el acompañamiento pedagógico, un monitoreo adecuado y el asesoramiento constante a los docentes, como también realizar talleres de sensibilización acerca de metodología nueva y motivante, propiciar la formación de GIAS o grupos de inter aprendizaje. La suma de todo esto resultaría altamente provechoso para propiciar una práctica docente adecuada.

Entre algunos de los determinantes del inadecuado desempeño docente se encuentran: la falta de actualización, el poco compromiso con su labor, la escasa planificación de clases, el poco uso de los materiales que brinda el Ministerio de educación, etc.

Tomando en cuenta lo expresado líneas arriba, se considera necesario trabajar con cuatro colegios, todos pertenecientes a la RED 04 de la UGEL 03. La institución educativa 1165 Holanda que cuenta con 06 secciones; el colegio Nuestra Señora del Carmen, con 20 secciones; el colegio Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, con 15 secciones y el colegio Abraham Zea, con 20 secciones, para determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG: ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1: ¿Cuál es la relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?



PE2: ¿Cuál es la relación entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima., 2015?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?

PE4: ¿Cuál es la relación entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?

PE5: ¿Cuál es la relación entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

OG: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1: Establecer la relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

OE2: Establecer la relación entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

OE3: Establecer la relación entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

OE4: Establecer la relación entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

OE5: Establecer la relación entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

#### **1.4. Importancia y Alcance de la Investigación**

Esta investigación es importante porque aborda el tema del acompañamiento pedagógico, necesario para que los docentes conozcan sus debilidades y fortalezas y, a partir de ellas mejoren su desempeño en el aula. Los resultados serán evidencia de las características del acompañamiento pedagógico y el desempeño y ayudarán a ver cuáles son las principales necesidades metodológicas que tienen. También es importante porque la información que se obtenga será valiosa para el fortalecimiento de la gestión educativa, cuyas decisiones precisan de un sustento sólido que las respalde.

Los resultados de la investigación alcanzan a los equipos directivos, la subdirección académica, el consejo académico institucional y a los estudiantes, beneficiarios directos del desempeño docente. A partir de esta investigación se podrán formular pautas claras para el desarrollo de actividades de capacitación y actualización de los docentes; se contribuirá al mejoramiento de la formación integral de los alumnos, cuyo éxito o fracaso depende del buen desempeño de los docentes, pero también del bienestar emocional y familiar.

#### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Entre las limitaciones que se pueden presentar en el desarrollo de la presente investigación están principalmente el tiempo y el factor económico.

El tiempo es una limitación con la cual deberá lidiar la investigadora pues la realización de múltiples actividades y el cumplimiento de sus responsabilidades laborales impiden que se avoque plenamente al desarrollo de la investigación; sin embargo, existe la voluntad para realizar la investigación y dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

El factor económico representa otra dificultad que superar, debido a que el trabajo de investigación será autofinanciado en su totalidad por la investigadora. No obstante, se

realizaron las gestiones pertinentes para conseguir el dinero y llevar adelante a investigación sin mayores complicaciones.

## Capítulo II. Marco teóricos

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Girón (2014) investigó el *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*, teniendo como objetivo general “Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente” (p. 42).

Es una investigación de alcance descriptivo, diseño no experimental realizada en una población y muestra de 37 docentes. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista para el supervisor educativo (21 ítems), una entrevista para directores (21 ítems) y un cuestionario para docentes (21 ítems). Girón llegó a la conclusión de que:

El acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.

La supervisión educativa, en el aspecto técnico pedagógico, es una labor que implica asesoría a las actividades docentes, sin embargo, se le ha dado prioridad a las funciones administrativas, al capacitar únicamente a directores en función de su cargo.

La función de acompañamiento pedagógico que actualmente realiza la supervisión, no llena las expectativas de los docentes, quienes necesitan que se refuercen sus habilidades para mejorar su rendimiento.

Las principales debilidades de la supervisión educativa en el aspecto técnico pedagógico, radican al escaso seguimiento y control de la actividad docente, lo cual se pone de manifiesto en los resultados de la encuesta que indican que el supervisor educativo realiza pocas visitas a los establecimientos y los salones de clases.

La sobrecarga en el trabajo de los supervisores que tienen bajo su responsabilidad todos los establecimientos de los diferentes niveles educativos, dificulta que los docentes reciban el acompañamiento pedagógico deseado.

El perfil de supervisión que requieren los centros educativos para mejorar el desempeño docente debe contemplar, entre otros aspectos, el dominio de técnicas y herramientas que permitan realizar la función de orientación pedagógica de forma eficiente (p. 92).

Hernández (2012), en Cuba, en su artículo *La formación docente del profesor para el desarrollo de una pedagogía sustentada en el enfoque histórico cultural* reflexiona sobre el proceso de aprendizaje del enfoque histórico-cultural (EHC) como fundamento de una nueva concepción pedagógica. Expone su punto de vista como resultante de su experiencia en procesos de formación docente a nivel de posgrado, como también algunas vivencias de los docentes participantes en tales propuestas de superación profesional. Su trabajo tuvo por objetivo “indagar en la percepción que tienen los profesores del EHC como alternativa que sustenta la propuesta pedagógica actual” (p. 3). Trabajó con docentes que laboraban en distintos centros de educación superior; la muestra fueron 55 profesores (19 de universidades mejicanas y 36 de Cuba). El instrumento utilizado fue un cuestionario, cuyos resultados le permitieron llegar a las siguientes conclusiones (p. 10-11):

La gran mayoría de los profesores participantes en estos programas de formación desarrollan un gran compromiso afectivo con su principal tarea: educar, lo cual crea un clima muy favorable para un aprendizaje significativo.

La formación del docente sustentado en la tendencia pedagógica basada en el enfoque histórico-cultural, posibilita un acercamiento a la individualidad de los participantes en el proceso formativo, así como responder a las exigencias contemporáneas de formación.

El carácter social del hecho educativo exige que la formación para la profesión docente esté condicionada por la reflexión sistemática y fundamentada de todos sus actores, considerando la responsabilidad que en el desarrollo social tiene este profesional.

Las contextualizaciones de las propuestas de formación docente requieren considerar la unidad entre lo singular y lo universal, así como adecuarlas cada vez más a las características concretas de su realización.

Vezub (2011) analizó en Buenos Aires *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes*. Llegó a la conclusión de que las distintas políticas internacionales en acompañamiento pedagógico muestran que los protocolos de acción basados en cierto tipo de pautas son aquellos que logran un cambio real en el desempeño de los docentes. Estos deben tener una formación permanente; constituir equipos de trabajo que logran mantener lo aprendido en la práctica diaria, con efecto multiplicador en los demás docentes. El apoyo y retroalimentación constante servirá para que los maestros se involucren tanto en su labor como en la escuela. Los programas de acompañamiento deben ser de mediano o largo plazo y orientarse al aprendizaje colaborativo y la reflexión, haciendo énfasis en el aprendizaje de los docentes. Vezub considera que los programas de acompañamiento deben tener en cuenta las expectativas e ideologías profesionales de los docentes, su identidad y cultura; deben reconstruir la historia y el sentido de sus rutinas pedagógicas; asimismo, explica que la innovación y el cambio en las prácticas pedagógicas dependen de las oportunidades que tengan los docentes para continuar desarrollándose profesionalmente (p. 121-122).

Jofré (2009), en España, analizó las *Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados*. El objetivo general fue: “Analizar las competencias que a juicio de los docentes de enseñanza

media estarían requiriendo para ofrecer un mejor servicio educativo a los preadolescentes y jóvenes que están accediendo a la enseñanza media” (p. 19). Fue una investigación no experimental (ex post facto), descriptivo-analítica realizada en una población de 505 liceos. La muestra estuvo formada por 10 directivos, 6 profesores y políticos, 101 profesores de liceos científico humanistas, 129 profesores de liceos humanistas subvencionados y 26 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, el focus group; los instrumentos, el cuestionario y la guía de entrevista. Jofré llegó a la conclusión de que los profesores son conscientes de que cuanto ocurre durante el proceso de aprendizaje-enseñanza es responsabilidad de ellos mismos; presentan dificultades para buscar las estrategias pedagógicas adecuadas e innovar sus prácticas pedagógicas recurriendo al uso de la tecnología.

Balzán (2008), realizó en Maracaibo, Venezuela, un estudio denominado *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente de III etapa de educación de un municipio escolar. Los resultados permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta, es decir que, en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, el desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

Esteban, Naveda y Santa (2013) analizaron *El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Como resultado del seguimiento que se viene realizando al desarrollo del programa de especialización en Educación Intercultural Bilingüe (EIB, 2012-2014) dirigido a docentes que ejercen la docencia en los niveles de Educación Inicial y Primaria, en contextos bilingües. El programa tenía por finalidad propiciar en el docente

participante el análisis y mejora permanente de su práctica pedagógica. Esteban *et al.*, concluyeron que los más de dos mil docentes beneficiarios del programa interiorizaban los contenidos de los bloques temáticos y desarrollaban las competencias previstas. El acompañamiento pedagógico estrecha lazos amicales, genera confianza y permite asumir compromisos para la mejora de la práctica docente. Por ello es necesario fortalecer las capacidades investigativas y el dominio teórico-metodológico de los especialistas a cargo del acompañamiento para mejorar la asesoría que brindan a los docentes participantes.

Ortíz y Soza (2014) presentó en la Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua, la investigación titulada *El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014*. La investigación se realizó con una muestra probabilística de la directora, docentes y 45 estudiantes de 4to de Secundaria. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista a la directora sobre acompañamiento pedagógico y la encuesta a docentes sobre desempeño. En los resultados de la investigación, se obtuvo que la directora realiza acompañamientos, pero delega esta función la mayoría de las veces en el inspector, por otro lado no es sistemática, carece de un cronograma de acompañamiento y no cumple con la frecuencia que orienta el Mined, no hay instrumentos de acompañamiento y no se realiza coordinación con los docentes, sin embargo se presentan fortalezas en los docentes en la planificación pero hay debilidades en el desarrollo de las asignaturas principalmente en matemáticas, historia y física, pero la percepción del desempeño docente se valora de muy bueno y bueno.

Álvarez y Messina (2009) presentó en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago-Chile, la tesis titulada *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa*. La investigación se realizó con una muestra con 26 coordinadores de ciclo de diferentes colegios de la FBE.



El objetivo del estudio fue sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en los colegios de la FBE. Los resultados demostraron que el acompañamiento docente es importante para optimizar las prácticas pedagógicas y brindar una calidad de aprendizaje. Los buenos profesores y las buenas prácticas pedagógicas son la base para construir una mejor escuela, de ahí la importancia del acompañamiento docente; y es fundamental brindar un ambiente, espacio en el aula de preparación, reflexión, compromiso y vocación para con la acción educativa.

Balzán (2008) presentó en la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo Venezuela, la tesis titulada *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica*, el objetivo de dicho estudio fue determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 4. El tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y el diseño fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 43 docentes. El resultado demostró que el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente tiene muy alta relación, es decir a medida que hay un acompañamiento del supervisor, entonces el docente cumple con sus roles y se siente satisfecho.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Callomamani (2013) investigó en Lima *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. propuso como objetivo general “Determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores” (p. 12). Es una investigación de alcance descriptivo, diseño no experimental, transversal correlacional. Se desarrolló en una población de 84 docentes y 97 estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Utilizó una muestra probabilística de 69 docentes

y 69 estudiantes. Los instrumentos utilizados para medir la supervisión pedagógica y el desempeño docente fueron dos cuestionarios: (para docentes y estudiantes), ambos con buena consistencia interna. La prueba de hipótesis incluyó una regresión lineal.

Callomamani concluyó que la supervisión pedagógica influye en un 75% en el desempeño laboral del docente; es decir, a mayor supervisión pedagógica mayor desempeño laboral del docente. El monitoreo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes.

Juárez (2012) estudió el *Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*, teniendo como objetivo general: “Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009” (p. 27). Es una investigación descriptiva simple realizada con el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal. La población estuvo integrada por 22 docentes, 150 estudiantes (30 de cada grado: primero a quinto). El instrumento fue un cuestionario con escalamiento tipo Likert que alcanzó una alta confiabilidad. Juárez concluyó que: los docentes tienen niveles buenos de desempeño general, también a nivel de la dimensiones planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza–aprendizaje, responsabilidades profesionales. Asimismo, el campo de las Ciencias y humanidades, en Comunicación y CTA. En matemática y formación ciudadana el desempeño es muy bueno.

Dentro del ámbito nacional, García (2008) realizó la investigación sobre *La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la unidad de posgrado, con estudiantes de maestría de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. El objetivo fue establecer una correlación entre calidad de gestión académica - administrativa y el desempeño docente. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre la calidad de la gestión académica administrativa con el

desempeño docente; así también existe relación entre calidad de la gestión académico administrativa y responsabilidad docente.

Allca (2016) presentó en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, la tesis titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. La investigación se realizó con una población de 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito de Barranca. Para la recolección de la información utilizó la escala del acompañamiento pedagógico y la escala de desempeño docente. Los resultados demostraron que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de forma directa.

Bendezú (2014) llevó a cabo un estudio titulado *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. Las conclusiones más importantes que se formularon fueron: (a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente. (c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Acompañamiento pedagógico

La educación en el Perú pasa por una crisis que se refleja en la calidad del proceso educativo, el cual se ha visto seriamente afectado en los últimos años. Específicamente, el status profesional, social, la percepción de sí mismo y económico del docente se ha deteriorado progresivamente, perdiendo de esta manera el reconocimiento de su liderazgo en propuestas de cambios sociales y en la forma como adquiere, construye y reconstruye el conocimiento. (Minedu, 2004).

Mogollón & Solano (2011), en su libro *Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación*, sostiene que el acompañamiento pedagógico debe cumplir ciertos requisitos, como por ejemplo despertar el interés de los docentes por aprender y por perseverar en el cambio a pesar de las dificultades. Asimismo, Mogollón considera que el “acompañamiento pedagógico está concebido para asistir y asesorar en forma personalizada al docente” siendo una forma innovadora de mantener en el docente el interés en su práctica cotidiana y despertar interés en desarrollar capacidades.

El acompañamiento pedagógico “se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas” (FONDEP, 2008) con el fin de conseguir mejoras en la actitud y la capacidad del desempeño de los docentes.

Divina (2004), en su *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos para Santo Domingo, República Dominicana* (2004), explicó que el acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; implica un proceso, no una acción de momento, cuyo fin es acompañar al docente en su crecimiento personal y profesional. Esta perspectiva supone la participación de un acompañante con competencias para la comunicación, para manejar necesidades y dificultades que se presentan dentro de un salón de clases.

El Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de Argentina viene realizando desde el 2007 un programa de acompañamiento pedagógico voluntario, en el cual los docentes escogen participar o no en este. Se realiza específicamente con maestros que recién inician su práctica laboral. Inclusive, el programa contó con el apoyo de institutos de formación docente, obteniéndose resultados positivos: los maestros enriquecen sus propias prácticas y reafirman la calidad de su labor.

Oviedo, en su *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos para Santo Domingo, República Dominicana* (2004), explicó que el acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; implica un proceso, no una acción de momento, cuyo fin es acompañar al docente en su crecimiento personal y profesional. Esta perspectiva supone la participación de un acompañante con competencias para la comunicación, para manejar necesidades y dificultades que se presentan dentro de un salón de clases.

El Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de Argentina viene realizando desde el 2007 un programa de acompañamiento pedagógico voluntario, en el cual los docentes escogen participar o no en este. Se realiza específicamente con maestros que recién inician su práctica laboral. Inclusive, el programa contó con el apoyo de institutos de formación docente, obteniéndose resultados positivos: los maestros enriquecen sus propias prácticas y reafirman la calidad de su labor.

El acompañamiento pedagógico “se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas” (FONDEP, 2008) con el fin de conseguir mejoras en la actitud y la capacidad del desempeño de los docentes.

Para el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2008), el acompañamiento pedagógico es:

(...) un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela (p. 5).

Asimismo, refiere que este se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, buscando establecer relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes. Agrega que el acompañamiento pedagógico no es sólo una:

(...) asesoría centrada en un proceso técnico-pedagógico, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultivando relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes, con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores (p. 5).

El acompañamiento pedagógico supone también retos y compromisos; se convierte en un proceso, no en una acción de un momento. Su fin es acompañar al docente en su crecimiento como profesional y, consecuentemente personal.

En opinión de Montero (2010), la necesidad de contar con una estrategia de acompañamiento pedagógico radica en:

Colocar las necesidades diarias de los docentes en el aula como aspecto principal.

La escuela como escenario principal de los programas de formación continua.

Corregir y mejorar las limitaciones de estrategias de capacitación, acorde a las necesidades de los docentes y al contexto.

Atender las necesidades del desarrollo profesional docente en diferentes etapas de la carrera.

Comprensión de los conocimientos brindados en la capacitación y la ejecución de los mismos.

Dentro del proceso educativo, preocupa tremendamente el proceso referido al desempeño docente o rendimiento de los maestros en las diversas tareas que desarrolla en su actividad como docente.

De acuerdo con Meléndez (2011) el acompañamiento pedagógico es completamente diferente de la supervisión y el monitoreo. La supervisión se refiere a la verificación del cumplimiento de la normatividad que rige para las instituciones educativas, así como las funciones de directores y docentes. El monitoreo consiste en recoger información dentro de la misma aula, haciendo seguimiento a los indicadores que permiten comprobar la calidad y el logro de los procesos.

Experiencias sobre programas de acompañamientos docentes producidas en distintos países, con maestros principiantes o antiguos obtuvieron resultados exitosos. En países con realidades similares a la peruana, los resultados pueden llegar a variar; sin embargo, en todas estas experiencias existe un común denominador: el acompañamiento para el desempeño laboral de los maestros resulta beneficioso (Vezub, 2011). De esta manera, antiguas prácticas como la supervisión educativa han tenido que transformarse, pues eran vistas como una medida fiscalizadora más que en búsqueda de asesoramiento en sí, descuidando la labor del docente, sin tener quién lo oriente y lo asesore de manera pertinente para mejorar sus estrategias de enseñanza.

En países con alto índice de calidad educativa, como Finlandia, se dejó de lado la supervisión escolar por el acompañamiento pedagógico. Esto permitió que los docentes se autoevalúen mejorando la calidad de su enseñanza. Como resultado se alcanzan estándares educativos tremendamente altos.

Mogollón (2011) refirió que el acompañante debe realizar el seguimiento en el mismo lugar de trabajo del docente, no sólo para responder a sus preguntas, sino para hacer ejercicios reflexivos y ayudar al maestro a pensar sobre otras situaciones y preguntas que

tal vez no se hace nunca. De esta manera, el facilitador es capaz de identificar las debilidades en el aula para, luego motiva al docente para que las modifique mediante acuerdos. En tal sentido, existen ciertas características personales y profesionales con las que debe contar el acompañante pedagógico.

De acuerdo con *El acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la formación y la transformación*, de Soto (2011), el acompañante pedagógico debe tener como perfil personal:

Capacidad para acoger al acompañado con toda su realidad, de manera cálida y afectiva, consciente de la labor de servicio que implica el proceso de acompañamiento.

Autoconfianza, pleno conocimiento de su labor.

Buen humor y capacidad para despertar en el docente estados emocionales alegres y llenos de buen humor.

Control de impulsos, que ayude al docente a controlar y re direccionar sus impulsos y estados emocionales negativos.

Liderazgo, capaz de formar equipos, aceptando las distintas realidades de sus acompañados.

Confiante y que confíe en los docentes y en sus posibilidades de crecimiento y transformación.

Madurez emocional, que le permita reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, manejar emociones, empático y proactivo, siendo hábil para conducirse al trabajar con otros.

Capaz de establecer relaciones saludables, construir un clima laboral agradables, abiertos y efectivos.



Dispuesto a asumir riesgos, reconocer los errores cometidos frente a otro u otros y a transitar por un camino de crecimiento tanto personal como profesional desde y con el otro.

Soto (2011) también propone que el acompañante cuente con ciertas características a nivel profesional:

Conocer temas de desarrollo físico, cognitivo y emocional de niños y adolescentes.

Poseer amplia experiencia comprobada en el mundo escolar. Que le permita proponer distintas alternativas para abordar la problemática educativa.

Abierto a los procesos formativos y de actualización de conocimiento.

Poseer información actualizada acerca de nuevas teorías pedagógicas.

Carácter investigador de la cultura escolar.

Capacidad para recoger y analizar datos estadísticos, ayudando a la construcción de nuevas teorías educativas.

García (2012) sostuvo que el acompañamiento académico tiene un sentido transformador de orden cualitativo, que se produce cambios en las personas, más allá de los docentes (instituciones educativas y organizaciones de las comunidades con las que trabajamos). Estos cambios afectan las actitudes y las prácticas, así como el contexto en el que intervienen estos sujetos.

De acuerdo con el *Protocolo de acompañamiento pedagógico* (Ministerio de Educación, 2014) el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación centrada en la escuela; tiene como fin mejorar la práctica pedagógica de los maestros. Los fines que persigue el acompañamiento son “promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción (...). Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias, metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo

que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio”.

Por otro lado, Vezud y Alamud (2012) señalaron que: el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas. Para quienes siguen, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis (p. 29).

Según el Consejo Nacional de Educación (2007) el acompañamiento pedagógico se define como: Acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (p. 13).

Según Hinostroza (2012, p. 217) desarrolló una definición de acompañamiento pedagógico, en el cual precisa:

Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de interés aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución

Para fines de esta investigación, se definió acompañamiento pedagógico como la estrategia de formación y capacitación a los docentes con el fin de buscar la mejora de su

desempeño; de esta manera se contribuye a lograr una educación de mejor calidad y, por lo tanto, mejorar significativamente la performance de los alumnos.

### ***El acompañamiento como saber pedagógico***

Los profesores debemos proponer proyectos de innovación los cuales deben estar apoyados por los que dirigen nuestras instituciones de esta manera plasmamos nuestros saberes que hemos ido adquiriendo para mejorar la calidad de nuestros aprendizajes.

Díaz (2006) acerca del conocimiento de los profesores afirman que son todo lo relacionado a lo cognitivo, construido de forma formalizada e informalizada; valores, ideología, todo ello son productos de las inter acciones personales y organizacionales que evoluciona y permanecen en el docente.

Un fin al que debe dirigirse el programa de acompañamiento pedagógico es el fortalecimiento las competencias y desempeño de los especialistas de la educación establecidos en el marco de los buenos desempeños docentes, para lo cual se da un proceso de asesoramiento continuo que le permitirá ir logrando el dominio pedagógico de su acción profesional logrando de esta manera su buen desarrollo docente.

Rimari (2009) sostuvo como objetivos del acompañamiento pedagógico los siguientes:

Realizar y organizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y cambio perpetuo de la práctica docente.

Añadir a la realización de cambios significativos como parte de lo cultural e institucional de las instituciones educativas, se destinó a adquirir los mejores niveles de aprendizajes de los docentes (p.10).

## *Dimensiones del acompañamiento pedagógico*

### *Planificación*

Según Soto (2011), el acompañamiento pedagógico “requiere de una planificación cuidadosa y sistemática, y al mismo tiempo muy flexible para dar respuesta a los intereses y necesidades de los docentes y equipos que se encuentren en el proceso de acompañamiento”.

Se espera que la planificación responda a cada realidad, por ello toma en cuenta las necesidades formativas de seguimiento y acompañamiento. Así también se busca mejorar el desempeño; organizar los procesos para alcanzar las metas del aula, la escuela y la zona para la transformación de las prácticas.

En *Formación y desempeño docente*, la Federación internacional Fe y Alegría para Santo Domingo, República Dominicana (2009) indicó que una buena planificación busca garantizar un verdadero aprendizaje, tanto de alumnos como docentes, a través de medios pertinentes que garanticen el proceso.

Planificar de acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) es:

“...El acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía –estrategias didácticas y enfoques- en cada caso” (p. 7).

En la actualidad el Ministerio de Educación propone que este acto de planificar debe rendir ciertas condiciones, una de ellas es que el trabajo debe de ser colegiado, es decir con plena participación de todo el equipo docente a fin de garantizar la coherencia entre los aprendizajes que se desea alcancen los estudiantes, los procesos educativos, el uso

de los recursos educativos y la evaluación, todo lo cual se plasma en una unidad, módulo, proyecto o sesión de aprendizaje.

Se considera en el proceso educativo que la labor colegiada implica la participación de los directivos cuando cumplen la labor de acompañamiento pedagógico, el Ministerio de Educación (2016) consideró que las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico deben tener el propósito de favorecer la reflexión crítica y la deconstrucción colegiada de los saberes pedagógicos. De esta forma el acompañante pedagógico que en el caso de las instituciones educativas lo viene a realizar el subdirector y en algunos casos el director, quienes deben ofrecer asistencia técnica en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos para promover una gestión centrada en los aprendizajes de estudiantes.

**Observación.** Es una técnica que permite establecer contacto directo con la situación educativa, específicamente con la práctica que se desarrolla en el aula. La observación propicia establecer relaciones de confianza y de reconocimiento para con las personas acompañadas, con el fin de que se sientan seguras de la calidad de su labor y, por extensión de sí mismas.

Divina, en su *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos* (2004) precisó que al momento de hacer la observación en el aula se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

Las estrategias de enseñanza.

Los tipos de contenidos y estrategias para trabajarlos.

Las actividades y el proceso generado en la ejecución de las mismas.

El proceso de evaluación.

El manejo y uso de los recursos y el manejo del tiempo.

La intervención de los niños y las niñas, el clima de relaciones, asignación de tareas y responsabilidades a los niños y las niñas.

Esta dimensión es vital para que los docentes fortalezcan su competencia profesional y afirmen su desarrollo personal (García, 2012).

Espinoza (2013) propuso hacer un registro de lo observado en el desarrollo de la clase; es decir, “el docente acompañante registra el desempeño del docente en la guía de observación elaborada para el efecto, información que, a su vez, debe ser descrita de manera sintética en un informe ejecutivo que sirve de insumo para la siguiente fase del proceso”.

#### *Clima de acompañamiento*

El Ministerio de Educación (2014) consideró que dentro del acompañamiento pedagógico se desarrolle un clima adecuado:

Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es importante que el acompañante pedagógico sea un docente competente por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas (p. 13).

El buen clima de acompañamiento es trascendental en la medida que permitirá una ideal participación de los docentes acompañados y no una resistencia que dificulte el logro de los objetivos del acompañamiento, a su vez un Interaprendizaje en el proceso de acompañamiento es factible si las condiciones o clima de acompañamiento es oportuno.

El liderazgo pedagógico actual incluye el componente de convivencia democrática e intercultural, en el cual según el Ministerio de Educación (2014) se “promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales” (p. 14)

### *Conducción del proceso de enseñanza*

El proceso de enseñanza es uno de los ejes sobre los cuales gira la labor pedagógica, por esta razón el acompañamiento pedagógico según el Consejo Nacional de Educación (2007) consideró que:

El programa de acompañamiento necesita elegir estrategias, instrumentos y procedimientos que hagan posible una enseñanza eficaz, capaz de posibilitar a los niños logros de aprendizaje de calidad. Un medio no se justifica en sí mismo ni en función del esfuerzo o la inversión que se ha colocado, en el, se justifica el hecho de probar su efectividad en la calidad de la práctica del maestro y del aprendizaje de sus estudiantes (p. 40).

Si en las instituciones educativas los directivos acompañan permanentemente a los docentes entonces se espera que su función debe coadyuvar a mejorar la enseñanza que brindan los docentes y con ello acrecentar gradualmente la calidad educativa en la institución, el Ministerio de Educación (2014) estableció que “en esta medida, los equipos directivos crean condiciones para apoyar la enseñanza efectiva, para lo cual redefinen los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser líderes pedagógicos de la escuela” (p. 16).

### *Evaluación del proceso de enseñanza*

El acompañamiento parte de aquello que el Minedu llama analizar desde la práctica pedagógica o evaluación del proceso de enseñanza. Esta evaluación parte del proceso de monitoreo entendido por el Consejo Nacional de Educación (2007) como: Monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. Un supervisor debe manejar muy bien la normativa, pero monitorear es una labor más técnica (p. 14).

Considerando lo anterior previo al acompañamiento se debe desarrollar el proceso de visita diagnóstica, y a partir de los resultados de este diagnóstico se identifica la necesidad formativa y las fortalezas en el proceso de enseñanza en el aula. De esta manera el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) mencionó:

En ese sentido, afirmamos que el acompañamiento tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes. No hay acompañamiento pedagógico sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan. Se trata de evidenciar las diferencias específicas en la práctica pedagógica de cada docente y determinar cómo estas diferencias impactan en los resultados de aprendizaje (p. 10 -11).

#### *Formas de intervención*

Al hablar de formas de intervención nos referimos a las estrategias que se usan en el acompañamiento, las cuales según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) son definidas como “el conjunto de acciones que se realizan para garantizar el logro de objetivos” (p. 13).

Entre las formas de acompañamiento que propone el Ministerio de Educación tenemos: Asesoramiento presencial: El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008) entiende al asesoramiento presencial como el proceso que promueve la “reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. Esta reflexión debe orientar al docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico, estableciendo compromisos de mejora” (p.19).

Visita en aula: Según el Ministerio de Educación (2014) “Esta actividad formativa tiene como finalidad contribuir con la mejora del desempeño docente a partir de la



observación de la sesión de aprendizaje. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado” (p. 15)

Grupos de Interaprendizaje: El Consejo Nacional de Educación (2007) definió a estos círculos de la forma siguiente:

Generan espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica, con una mecánica colaborativa a partir de los hallazgos identificados en el acompañamiento (p. 41).

Talleres de actualización: La Dirección de Formación Docente en Servicio (2016) precisó que los talleres:

Tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados, considerando las necesidades e intereses identificados en el proceso de acompañamiento (p. 19).

#### *Finalidad del acompañamiento pedagógico*

De acuerdo a la literatura revisada encontramos que el acompañamiento desarrolla su finalidad en ciertos aspectos fundamentales:

La Dirección de Formación Docente en Servicio, que sustentó (2016) mediante la Norma técnica promovido por el Minedu o instancias de gestión educativa descentralizadas como componente de una intervención o acción formativa: se enmarca dentro de una intervención o acción de formación docente con miras a fortalecer las competencias y desempeños docentes del MBDD. Sin perjuicio a ello, a fin de incidir en la mejora de la práctica pedagógica en aula por parte de los profesores con la finalidad de “asesorar a los docentes en la revisión de su práctica pedagógica y el diseño de procesos pedagógicos y de gestión que hagan posible lograr el cambio deseado” (p. 6). Esto significa innovar estrategias y métodos pedagógicos, introducir contenidos nuevos, imaginar y producir materiales o productos, e, incluso, proponer cambios a nivel de la organización (nuevas formas de gestionar los procesos educativos). Así, el acompañamiento se pone al servicio

de los docentes para ayudarles, mediante el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se conviertan en procesos pedagógicos eficaces, materializándose en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, que modifican y mejoran la manera de operar de sus escuelas e inciden positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

#### *Innovación de las ideas y de la práctica*

El Consejo Nacional de Educación (2007) a través de su propuesta operativa de acompañamiento pedagógico considera que busca fortalecer a los docentes como sujetos activos de cambio e innovación, que tienen la capacidad de desarrollar transformaciones en la organización, clima y gestión institucional, a partir de sus prácticas y propuestas innovadoras. Por lo tanto, la finalidad central del acompañamiento es asistir técnicamente de manera continua a los maestros en su propia institución educativa, para que de esta manera todos aprendan con éxito, de manera crítica y reflexiva, lo que significa mejorar el rendimiento escolar garantizando equidad en el acceso a logros y a oportunidades de aprendizaje de calidad.

#### **Análisis de información**

Luego de lo observado en aula, se evalúa el desempeño del docente con el fin de identificar las cualidades de un buen profesional. A partir de ello se genera políticas educativas de calidad. Esto requiere un seguimiento sistemático, no puede ser una acción puntual o esporádica, ya que se necesita constancia con el fin de establecer acuerdos y compromisos que den muestras de las mejoras y transformaciones pedagógicas que tienen lugar en el aula y en el centro educativo (Soto, 2011).

Tomando en cuenta los lineamientos de Fondep para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones (2008), se espera que con el proceso de acompañamiento se logre:

Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidad para el diseño y gestión.

Crear en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora de la práctica pedagógica.

Contribuir en el cambio de la cultura institucional de las escuelas, buscando así elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Reporte de información.

El proceso finaliza con la estructuración de un plan de trabajo de acompañamiento con objetivos y metas claras en función a las necesidades y demandas. Posteriormente, se evaluará el plan desarrollado y, para finalizar, se elaborará un informe de todo lo trabajado y obtenido (Fondep, 2008).

Ministerio de Educación (2014) refirió que el promotor o acompañante realizará durante el año varias visitas entre marzo y diciembre (una diagnóstica y otras cuatro con asesoría personalizada y una de cierre o salida). En función a lo observado y trabajado con el docente, la información se registra en un cuaderno de campo y, en base a lo recabado, se realizan las siguientes acciones:

Comunicar al director o subdirector el propósito de la visita y conversar de su accionar en la escuela.

Brindar orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.

Buscar el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza.

Recoger las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.

Prever espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planificar conjuntamente su intervención.

Obtener información y contrastarla con diferentes actores en espacios diversos hace posible el análisis objetivo.

Estrategias básicas de acompañamiento pedagógico.

En la investigación de Meléndez (2011), propuso establecer técnicas permitan a los docentes desarrollar y mejorar las capacidades y la gestión pedagógica, tanto en el aula como en las aulas. Entre ellas:

*Visitas y asistencia directa.* Las visitas están basadas en el respeto y la confianza, son asesorías individualizadas y continuas al docente que se realizan dentro del aula. Se recomienda que la visita en aula debe ser periódica, mínimo una vez al mes, aunque la frecuencia va a depender de las necesidades, plan de acompañamiento y metas trazadas y deben durar toda una jornada. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente, a fin de evidenciar los logros del acompañamiento.

*Microtalleres y círculos de interaprendizaje.* Maguiña, Namuche y Gonzáles (2010) en *Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, propone formar grupos pequeños de docentes, que pueden ser de una misma escuela o escuelas de la red, en los cuales se trabajen estrategias y recursos metodológicos que responden a alguna necesidad específica de los docentes. Debe ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta sobre los logros y fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar, intercambiar experiencias, reforzar el trabajo cooperativo, aclarando dudas y aspectos a mejorar.

*Talleres de actualización docente.* Benavides y Mena (2010) en su *Informe de Progreso Educativo del Perú*. Recomiendan que se organicen espacios en los cuales el acompañante pacta con los docentes de una red, sector o distrito, a fin de realizar un

proceso de actualización docente en estrategias pedagógicas, herramientas y materiales.

Maguiña, Namuche y Gonzales (2010) consideraron que los talleres de actualización deben desarrollar pocos contenidos y tener carácter práctico, que puedan “vivenciar” las estrategias, manipular los materiales y preparar la aplicación de lo aprendido.

*Pasantías.* Refieren Maguiña, Namuche y Gonzáles (2010) que de lo que se trata es que los pasantes visiten el aula de un colega elegido, con el propósito de “observar y tomar nota de cómo se aplican diversas estrategias y cómo se desarrollan los distintos aspectos pedagógicos en el aula”. Al finalizar, docente y pasantes comparten experiencias e inquietudes. Esto facilita el aprendizaje a partir de la práctica e intercambio de experiencias de docentes de distintos contextos. Estas pasantías deben ser organizadas con anticipación, para identificar a los docentes con cierto nivel de experticia en la aplicación de una determinada estrategia, la cual amerita ser compartida; así como para identificar a otros docentes pasantes que han mostrado dificultades en el dominio de dicha estrategia.

### **2.2.2 Desempeño docente**

Como bien señala Gloria Cam (2005), el desempeño docente tiene que ver con la capacitación continua y el perfeccionamiento docente, con el fin de elevar la calidad de la educación y así, pueda el maestro responder a los nuevos retos que enfrenta.

Acorde con Magaly Robalino (2005), en el artículo *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*, desde una visión renovada e integral, afirma que el desempeño del docente se entiende como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social” en lo que tenga que ver con la formación de los alumnos, participación en la gestión educativa; fortalecimiento de cultura institucional democrática, intervención en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y

nacionales; todo esto con el fin de promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

El Ministerio de educación del Perú, en el *Marco del buen desempeño docente* (2012), definió cuatro dominios del marco del buen desempeño docente, referidos a las competencias que se espera que sean del dominio de los maestros de educación básica, justamente con el propósito de lograr el aprendizaje de los alumnos. Estos son:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Dentro de estos dominios se inscriben nueve competencias específicas a ser desarrolladas por los maestros, como son:

Conoce y comprende las características de los alumnos, contextos, contenidos que enseña; así como enfoques y procesos cognitivos.

Planifica la enseñanza, haciéndolo coherentemente y usando recursos disponibles.

Crea un clima propicio para el aprendizaje.

Presenta dominio de los contenidos a ser impartidos.

Evalúa los aprendizajes en función a los objetivos previstos.

Participa de manera efectiva y responsable en la gestión de la escuela.

Establece sanas relaciones de respeto con las familias, comunidad y otras instituciones.

Reflexiona sobre su práctica y experiencia en la institución.

Ejerce su profesión con ética profesional y respeto hacia las personas con las que trabaja.

Por otra parte, Zabalza (2003) en la obra *competencias docentes del profesorado universitario*, considera que son diez las competencias de los docentes:

Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.

Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).

Manejo de nuevas tecnologías.

Diseñar la metodología y organizar las actividades.

Comunicarse-relacionarse con los alumnos.

Tutorizar.

Evaluar.

Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.

Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

### ***2.2.2.1. Dimensiones del desempeño docente***

#### ***2.2.2.1.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes***

De acuerdo con Trucios y Coronado (2013), la dimensión pedagógica del desempeño docente se refiere al “dominio de las capacidades, conocimientos y actitudes para la elaboración y utilización de recursos didácticos, la conducción de los procesos pedagógicos y las prácticas de enseñanza que propicien logros de aprendizaje”. En este caso, las actividades están centradas en el aula y tienen que ver con distintos aspectos, como son la planificación del trabajo, la conducción y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El dominio de contenidos, necesario para la preparación de aprendizajes, implica tener capacidad para aplicar y enseñar conocimientos de las áreas a cargo; también involucra conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios del área a

cargo (Callomamani, 2013). Esto es evidenciado por el maestro cuando hace uso de sus conocimientos, métodos y herramientas personales, maneja lineamientos y orientaciones curriculares, conoce el currículo y establece conexiones que articulan su área con otros cursos, etc.

#### *2.2.2.1.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Tomando en cuenta lo planteado en el *Marco del buen desempeño docente* (Ministerio de Educación, 2012), es necesario que los maestros comprendan que un buen desempeño no sólo está referido a sí mismo, sino también al resultado de su labor; es preciso que se logre lo necesario para que se dé un adecuado proceso de aprendizaje-enseñanza en la escuela. Este tipo de aprendizaje implica desarrollar en los alumnos “capacidad para pensar, producir ideas y transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias” (p. 6).

Además, utiliza recursos y tecnologías, así como también hace uso del tiempo en función del propósito de la sesión de aprendizaje, respetando las necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes.

El maestro debe ser capaz de establecer ambientes que propicien el aprendizaje, que tenga estrategias personales para atender las diferentes metas de la enseñanza per se, con conocimiento sobre maneras efectivas para apoyar a sus alumnos en sus momentos de dificultad, sea personales, sociales o de aprendizaje (Flores, 2008).

#### *2.2.2.1.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

Como parte de esta responsabilidad adquirida del maestro dentro de la comunidad está la de formar líderes que se identifiquen con su comunidad, así como él se identifica con la comunidad en la que labora, fomenta todo tipo de expresiones culturales, deportivas y recreativas que refuercen la identidad nacional. Cuando cumple su función de manera



satisfactoria es ejemplo de perseverancia, trabajo y sacrificio dentro de su medio, actuando como verdadero agente de cambio en la comunidad (Zárate, 2011).

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se refiere a la búsqueda de estándares adecuados para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes de óptima calidad, dadas sus características socioeconómicas, culturales y personales. En opinión de (2012), esto implica una planificación y organización del proceso de aprendizaje-enseñanza, a nivel de conocimientos curriculares, de principios y capacidades pedagógicas para la adquisición de aprendizajes de óptima calidad.

#### *2.2.2.1.4. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente*

Forma parte de un adecuado sentido de profesionalismo por parte del maestro, que sea capaz de dominar las propias emociones, e impulsos, mantener contacto con los padres de familia, contribuyendo a la formación integral de sano desarrollo para sus alumnos (Masgo, 2010).

Dentro de lo necesario para un desempeño adecuado, los docentes necesitan tener en claro sus funciones para un esperado cumplimiento de responsabilidades laborales y profesionales. Estas corresponden al compromiso del docente con los procesos de aprendizaje, el afán de superación profesional, la capacidad para reflexionar sobre su práctica y la de sus colegas; así como su identificación con las metas y desempeño institucional. Esto debe llevar a la reflexión sobre la práctica docente en el aula, estableciendo relaciones profesionales satisfactorias con sus colegas, manejando información actualizada sobre su profesión y que propicie la colaboración y respeto con los padres; asumiendo las responsabilidades en la orientación de sus alumnos. Juárez (2012).

### **3.3. Definiciones de términos básicos**

**Aprendizaje significativo.** El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, es decir está referido a utilizar los conocimientos previos para construir un nuevo

aprendizaje. Se da cuando la persona interactúa con su entorno y, así le da un valor personal a los aprendizajes. Aquí el rol del maestro es el de mediador entre los conocimientos y los alumnos.

**Aprendizaje.** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos, conductas o valores, a través del estudio, experiencia, razonamiento y observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales; además ayuda a establecer nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiente.

**Calidad educativa.** La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. En 2005, la UNESCO define que una educación “es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento por parte de todas las personas, especialmente de aquellas que están en riesgo de ser marginadas”.

**Docencia.** Se refiere a la práctica de las personas que se dedican a la enseñanza, a través de la interacción del docente, alumno y aquello que se tenga que aprender. Aquí el docente se dedica a transmitir sus saberes al alumno mediante distintos recursos, a través de un proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

**Logros de aprendizaje.** Son los alcances que se consideran deseables y necesarios, para la formación integral de los estudiantes a través del aprendizaje como resultado esperado en dicho proceso. Este se convierte en un indicador para el seguimiento del aprendizaje. Implica la adquisición de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y demás capacidades que necesitan alcanzar los alumnos.

**Monitoreo pedagógico.** Es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que se dan dentro del aula y la institución educativa. Responde a la

necesidad de mejorar la calidad en educación básica y, para ello, es necesario realizar acciones que articulen entre sí.

**Pedagogía.** Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, así como en la comprensión, organización de la cultura y la construcción de las personas.

## Capítulo III. Hipótesis y variables

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis general

HG: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

H0: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

H1: Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H2: Existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H3: Existe una relación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No Existe una relación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H4: Existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No Existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H5: Existe una relación significativa entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No existe una relación significativa entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

### **3.2. Variables**

**Variable X.** Acompañamiento pedagógico.

*Definición conceptual:* Acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (Consejo Nacional de Educación ,2007 p: 13)

*Definición operacional:* Puntaje obtenido a través del cuestionario para medir la variable acompañamiento pedagógico en los docentes de la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015. Además en este cuestionario se empleó la escala de Likert con las siguientes alternativas:

1. = Nunca
2. = Casi nunca
3. = A veces
4. = Casi siempre
5. = Siempre

**Variable Y.** Desempeño docente.

**Definición conceptual:** Dominio de las capacidades, conocimientos y actitudes para la elaboración y utilización de recursos didácticos, la conducción de los procesos pedagógicos y las prácticas de enseñanza que propicien logros de aprendizaje. (Trucios y Coronado, 2013)

**Definición operacional:** Puntaje obtenido a través del cuestionario para medir la variable desempeño docente en los docentes de la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

Además en este cuestionario se empleó la escala de Likert con las siguientes alternativas:

1. = Nunca
2. = Casi nunca
3. = A veces
4. = Casi siempre
5. = Siempre

**Tabla 1***Operacionalización de variables de Acompañamiento pedagógico*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (Consejo Nacional de Educación ,2007 p: 13)	Puntaje obtenido a través del cuestionario para medir la variable acompañamiento pedagógico en los docentes de la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015. Además en este cuestionario se empleó la escala de Likert con las siguientes alternativas: Totalmente en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo 5	Planificación Clima de acompañamiento Conducción del proceso de enseñanza Evaluación del proceso de enseñanza  Formas de intervención	Estrategias de planificación  Clima institucional Confianza con el docente y el director a los que acompaña  Proceso de enseñanza Estrategias de enseñanza  Monitoreo Retroalimentación  Asesorías individualizadas Estrategias de acompañamiento

**Tabla 2***Operacionalización de variables de Desempeño docente*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Dominio de las capacidades, conocimientos y actitudes para la elaboración y utilización de recursos didácticos, la conducción de los procesos pedagógicos y las prácticas de enseñanza que propicien logros de aprendizaje. (Trucios y Coronado, 2013)	Puntaje obtenido a través del cuestionario para medir la variable desempeño docente en los docentes de la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015. Además en este cuestionario se empleó la escala de Likert con las siguientes alternativas: Totalmente en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo 5	Preparación para el aprendizaje  Enseñanza para el aprendizaje  Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad  Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Dominio de las capacidades, conocimientos y actitudes. Dominio de contenidos  Resultado de la labor Adecuado proceso de aprendizaje-enseñanza  Interactúa con sus pares planificación y organización del proceso de aprendizaje-enseñanza  Reflexión sobre la práctica docente en el aula Relaciones profesionales satisfactorias con sus colegas Información actualizada sobre su profesión colaboración y respeto con los padres



## Capítulo IV. Metodología

### 4.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo. Los datos se recolectaron con base en una escala de medición numérica con la finalidad de probar las hipótesis de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4). De esta manera se busca establecer pautas de comportamiento de las variables en la muestra de estudio.

### 4.2. Alcance de la investigación

La investigación tuvo un alcance descriptivo, pues se pretende especificar propiedades y características del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente (Hernández et al. 2014, p. 92)

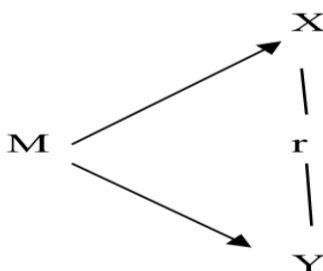
### 4.3. Diseño de la investigación

No experimental. No se manipularon variables, estas se midieron “sin la manipulación deliberada de variables” (Hernández et al. 2014, p. 152).

**Transversal.** Los datos de las variables se recogerán “en un momento único” (Hernández et al. 2014, p. 154)

**Correlacional.** Se describieron las relaciones entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente en un momento determinado, sin establecer direccionalidad o vínculo de causalidad (Hernández et al. 2014, p. 157).

El diseño tiene el siguiente esquema (Hernández *et al.*, 2014):



Dónde:

X es la variable acompañamiento pedagógico.

Y es la variable desempeño docente.

r - Es la relación entre las variables.

M es la muestra

#### 4.4. Población y muestra

##### Población

La población estuvo compuesta por 81 docentes de 4 instituciones educativas de la Red Educativa N° 4 de la UGEL 3 de Lima Metropolitana. La tabla 3 describe la distribución poblacional.

**Tabla 3**

*Distribución poblacional*

Institución educativa	Varones	Mujeres	Subtotal
Abraham Zea	3	38	41
Juan Pablo Vizcardo y Guzmán	5	9	14
Reverendo Pascual Alegre	5	8	13
0035 Nuestra Señora de la Visitación	3	10	13
Total	16	65	81

Fuente: Presupuesto analítico del personal. P.A.P. (2015).

##### Muestra

La muestra es de tipo censal, que se caracterizó por incluir a todos los individuos de una población finita. Por consiguiente, estará formada por el 100% de la población (81 docentes de las instituciones educativas de la Red Educativa N° 4 de la UGEL 3 de Lima Metropolitana).

#### 4.5. Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, definido como un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (Hernández et al., 2014, p. 217). Se utilizaron dos cuestionarios: uno para medir el acompañamiento pedagógico y otro para medir el desempeño docente.

**Ficha técnica del cuestionario de Acompañamiento Pedagógico:**

Nombre: Encuesta de Acompañamiento Pedagógico (EAP).

Autor: Macario Pedro Vicente Lobos

Adaptado: Mirian Rosario Torres González

Año: 2015

Edades: 22 años en adelante

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 25 minutos

Aplicación: colectiva e individual

Escala: Tipo Likert

Objetivo de la prueba:

Evaluar la percepción que tienen los docentes respecto al proceso de acompañamiento pedagógico que se desarrolla en sus instituciones educativas.

Descripción:

La encuesta utiliza la escala de Likert y tiene 35 preguntas o ítems agrupados en los factores: (a) Planificación colegiada, (b) Clima de acompañamiento, (c) Condiciones del proceso de enseñanza, (d) Evaluación del proceso de enseñanza y (e) Formas de intervención; conforme se observa a continuación:

Planificación colegiada: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Clima de acompañamiento: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Condiciones del proceso de enseñanza: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Evaluación del proceso de enseñanza: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Formas de intervención: 30, 31, 32, 33, 34, 35

Puntuación y Escala de calificación

Niveles de medición de las variables

Valor asignado:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

**Ficha técnica del cuestionario de Desempeño docente:**

Nombre: Encuesta de Desempeño Docente (EDD).

Autor: Aurea Gladis pacheco Ale

Adaptado: Mirian Rosario Torres González

Año: 2015

Edades: 22 años en adelante

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 25 minutos

Aplicación: colectiva e individual

Escala: Tipo Likert

Objetivo de la prueba:

Evaluar el desempeño docente que se desarrolla en sus instituciones educativas.

Descripción:

La encuesta utiliza la escala de Likert y tiene 40 preguntas o ítems agrupados en los factores: (a) Preparación para el aprendizaje, (b) Enseñanza para el aprendizaje (c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (d) Desarrollo de la profesión y la identidad docente; conforme se observa a continuación:

Preparación para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Desarrollo de la profesión y la identidad docente

Puntuación y Escala de calificación:

Niveles de medición de las variables

Valor asignado:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

#### **4.6. Técnicas de recolección de datos**

Se utilizará la encuesta. Esta es una técnica que permite recoger información en una población conformada por un gran número de individuos. Esta técnica admite muchos diseños de investigación: transversales, longitudinales, cuasiexperimentales, estudios de evolución, etcétera (Alvira, 2011, p. 7).

#### **4.7. Tratamiento estadístico**

Las variables se midieron en una escala numérica y se procesaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Se describieron las frecuencias porcentuales de las variables y sus dimensiones utilizando tablas y gráficos estadísticos. Los gráficos que se utilizaron fueron los de barras y el diagrama de dispersión, este último para representar la naturaleza de la correlación entre las variables. Asociadas.

El análisis inferencial se realizó utilizando las pruebas estadísticas alfa de Cronbach, para verificar la consistencia interna de los instrumentos; la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para verificar la normalidad de los datos y el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson o rho de Spearman, para el contraste de hipótesis.

El contraste de hipótesis se realizó con los puntajes directos de las variables y las dimensiones. Para tomar una decisión se tendrá en cuenta un nivel de significancia de .05 (5% de error).

## Capítulo V. Resultados

### 5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### Validación y confiabilidad

##### *Validación:*

Respecto a la validez del instrumento, Bernal (2006) manifestó que un “instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos” (p. 214).

Sobre los instrumentos utilizados para medir el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente se procedió a evaluar la validación mediante la técnica de juicio de expertos, después del análisis del instrumento en función a las dimensiones y a los ítems se obtuvieron los resultados que presentamos en las siguientes tablas.

Los instrumentos a fin de que tenga la validez del contenido y midan con certeza los indicadores de las variables de investigación, relacionados con el Acompañamiento pedagógico y su relación con el Desempeño docente, fueron sometidos a Juicio de Expertos, quienes proporcionaron aportes para mejorar el contenido de los instrumentos, emitiendo su opinión favorable y las sugerencias para ajustar el contenido.

#### Tabla 4

##### *Cuestionario de acompañamiento docente*

Experto	Grado e institución	Ponderación Porcentual
Dr. Julio Peña Corahua	Doctor en Ciencias de la Educación UNE	80%
Dr. José Muñoz Salazar	Doctor en Ciencias de la UNE	80%
Dra. María Alicia Campos Dávila	Doctor en Ciencias de la UNE	85%
Dr. Victor Baca Cornejo	Doctor en Ciencias de la Educación de UCV	90%

Para la validez de contenido del cuestionario de Acompañamiento Pedagógico aplicado a los docentes. Promedio de Validación por Juicio de Expertos: 84 %

**Tabla 5***Cuestionario de desempeño docente*

Experto	Grado e institución	Ponderación Porcental
Dr. Julio Peña Corahua	Doctor en Ciencias de la Educación UNE	80%
Dr. José Muñoz Salazar	Doctor en Ciencias de la UNE	80%
Dra. María Alicia Campos Dávila	Doctor en Ciencias de la UNE	85%
Dr. Victor Baca Cornejo	Doctor en Ciencias de la Educación de UCV	90%

Para la validez de contenido el cuestionario de desempeño docente aplicado a docentes. Promedio de Validación por Juicio de Expertos: 84 %

## Análisis de confiabilidad de instrumentos

Para la prueba de confiabilidad del instrumento, se aplica el estadístico Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\sum S_i^2 \quad \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde: Sumatoria de varianza de los ítems

K: número de ítems

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

De acuerdo con Hernández (2003), la confiabilidad se define como el grado en que una prueba es consistente al medir la variable que mide.

Prueba de Confiabilidad cuestionario Acompañamiento pedagógico aplicado a docentes de primaria.



**Tabla 6***Estadísticos de fiabilidad encuesta acompañamiento docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.909	64

Aplicando el cuestionario de 35 ítems a una muestra piloto de 10 docentes del nivel primaria, se obtiene un valor de alfa de 0.909, este valor indica que el cuestionario tiene alta consistencia interna.

Prueba de Confiabilidad de Instrumento cuestionario desempeño docente aplicado a docentes del nivel primaria.

**Tabla 7***Estadísticos de fiabilidad encuesta desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.882	40

Aplicando el cuestionario de 40 ítems a una muestra piloto de 10 docentes del nivel primaria, se obtiene un valor de alfa de 0.882, este valor es un valor alto, que indica que el Instrumento cuestionario de evaluación tiene alta consistencia interna.

## 5.2. Presentación y análisis de los resultados

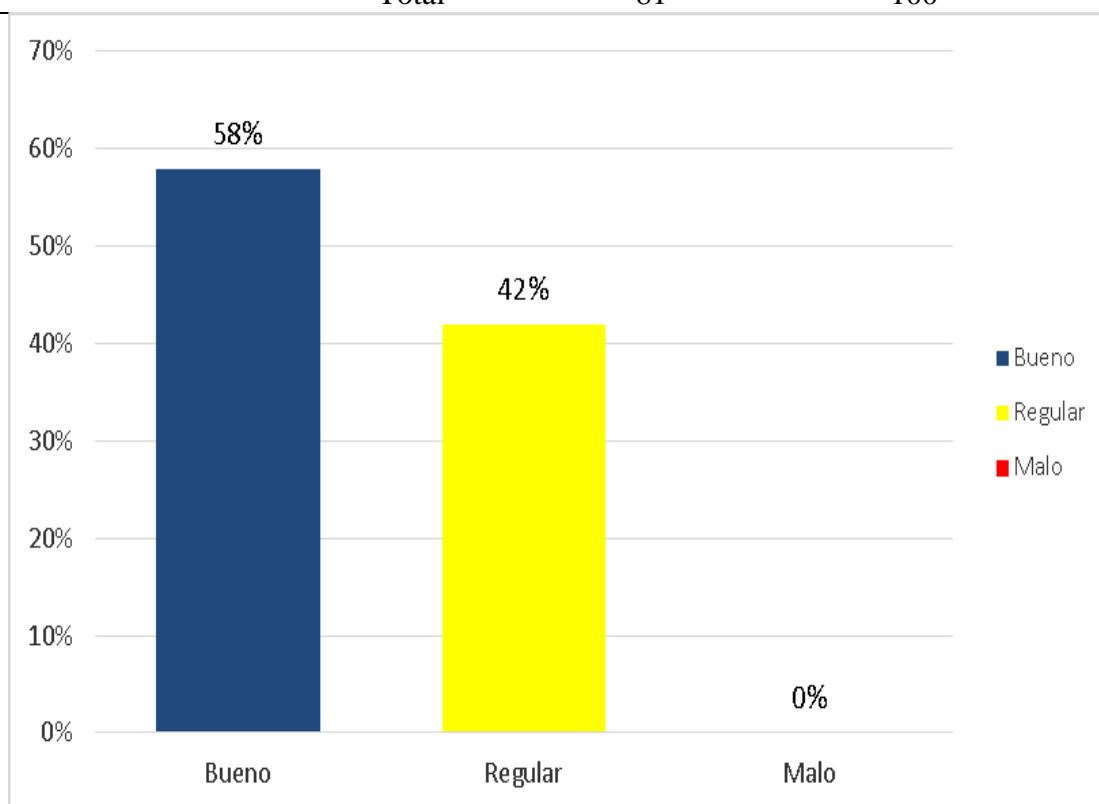
### Descripción de la variable

#### *Acompañamiento Pedagógico*

En la tabla 7 se observa las frecuencias por niveles de la variable acompañamiento pedagógico. Encontré que 47 casos equivalentes al 58% consideraron que el acompañamiento pedagógico se encuentra en el nivel bueno. De igual manera 34 casos que equivalen al 42% consideraron que el acompañamiento pedagógico es regular. Ningún caso consideró el acompañamiento como malo. Este resultado se aprecia en la Figura 1.

**Tabla 8***Acompañamiento pedagógico*

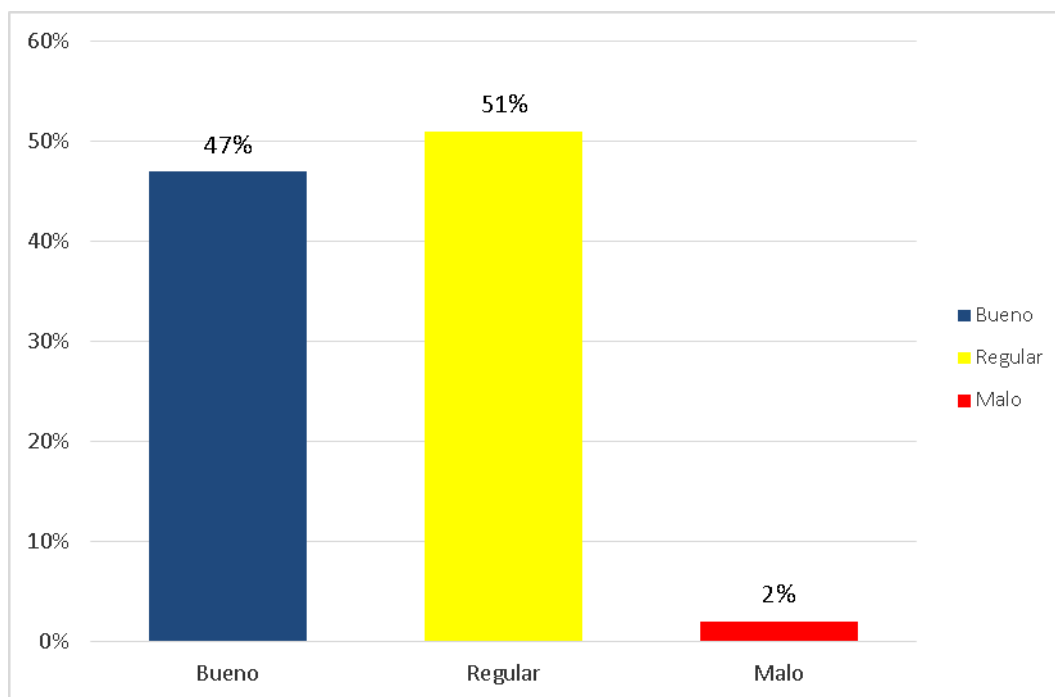
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	0	0
	Regular	34	42
	Bueno	47	58
	Total	81	100

*Figura 1. Acompañamiento pedagógico***Planificación**

En la tabla 8 se observan las frecuencias por niveles de la dimensión planificación. Encontré que 2 casos equivalentes al 2 % consideraron que la planificación como parte del acompañamiento es mala. Asimismo 41 casos que equivalen al 51% consideraron que la planificación como parte del acompañamiento es regular. Finalmente 38 casos que equivalen al 47% consideraron que la planificación como parte del acompañamiento es buena. Los resultados los apreciamos en la Figura 2.

**Tabla 9***Planificación*

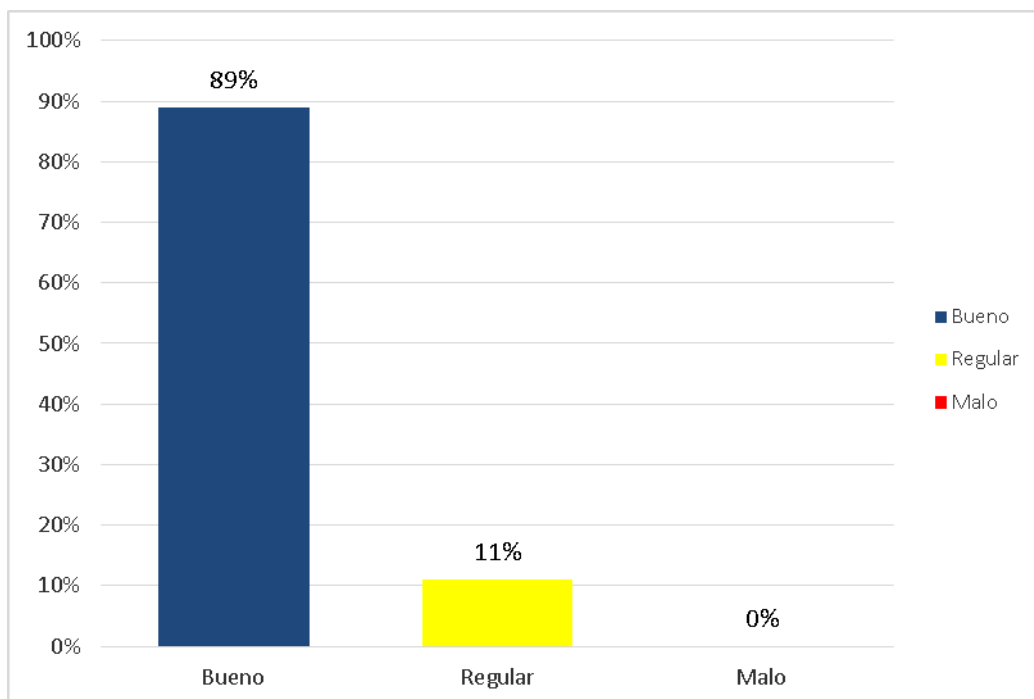
		frecuencia	porcentaje
Válidos	Malo	2	2
	Regular	41	51
	Bueno	38	47
	Total	81	100

*Figura 2. Planificación***Clima**

En la tabla 9 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes respecto al clima de acompañamiento en su institución educativa, 9 casos equivalentes al 11% consideraron el clima de acompañamiento como regular. Asimismo 72 casos que equivalen al 89% percibieron el clima de acompañamiento en su institución educativa como bueno. Ningún caso consideró que el clima de acompañamiento en su institución educativa sea malo. Estos resultados los apreciamos en la Figura 3.

**Tabla 10***Clima*

		frecuencia	porcentaje
Válidos	Malo	0	0
	Regular	9	11
	Bueno	72	89
	Total	81	100

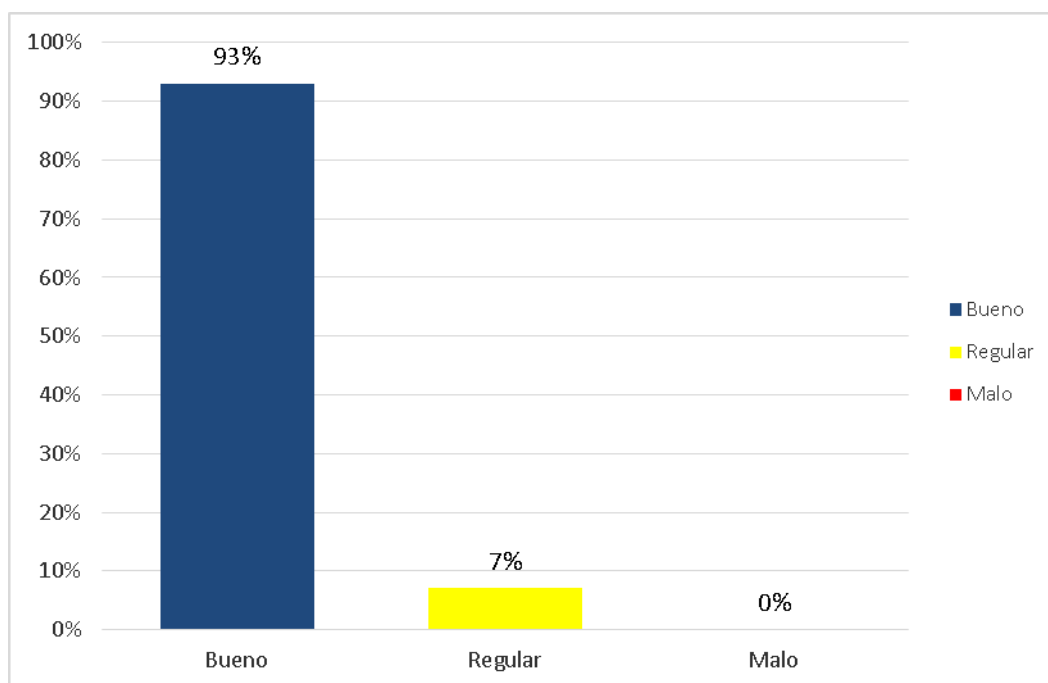
*Figura 3. Clima*

## Conducción del proceso de enseñanza

En la tabla 10 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes respecto a la conducción del proceso de enseñanza durante el acompañamiento, 6 casos que equivalen al 7% consideraron que la conducción del proceso de enseñanza durante el acompañamiento es regular; 75 casos equivalentes al 93% consideraron que la conducción del proceso de enseñanza durante el acompañamiento es buena. Ningún caso consideró que la conducción del proceso de enseñanza durante el acompañamiento es mala. Estos resultados los apreciamos en la Figura 4.

**Tabla 11***Conducción del proceso de enseñanza*

		frecuencia	porcentaje
Válidos	Malo	0	0
	Regular	6	7
	Bueno	75	93
	Total	81	100

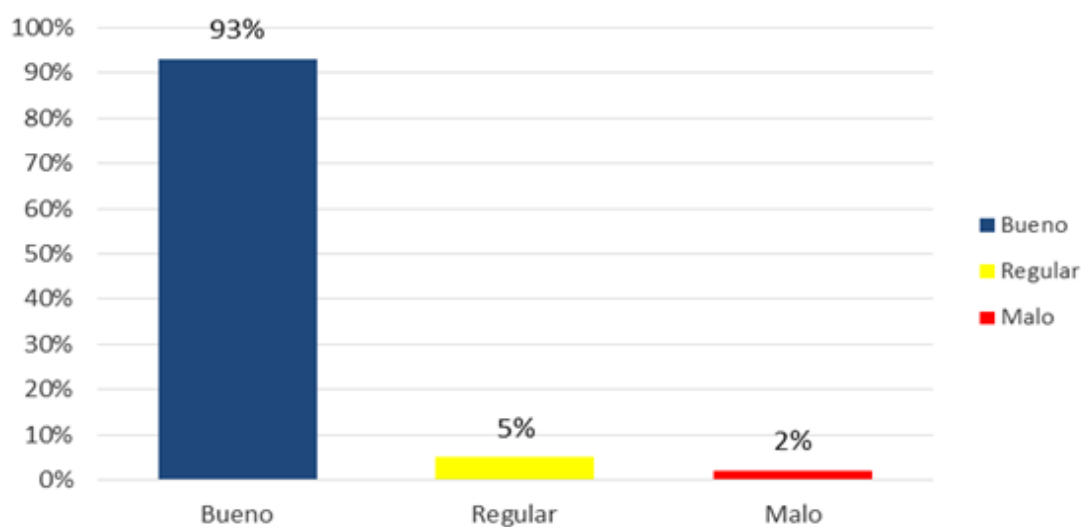
*Figura 4. Conducción del proceso de enseñanza*

## Evaluación del proceso de enseñanza

En la tabla 11 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes respecto a la evaluación del proceso de enseñanza como parte del acompañamiento, 2 casos que equivale al 2% percibió que la evaluación del proceso de enseñanza es mala. Asimismo 4 casos que equivalen al 9% consideraron que la evaluación del proceso de enseñanza es regular. Finalmente 75 casos que equivalen al 89% consideraron que la evaluación del proceso de enseñanza es buena. Estos resultados los apreciamos en la Figura 6.

**Tabla 12***Evaluación del proceso de enseñanza*

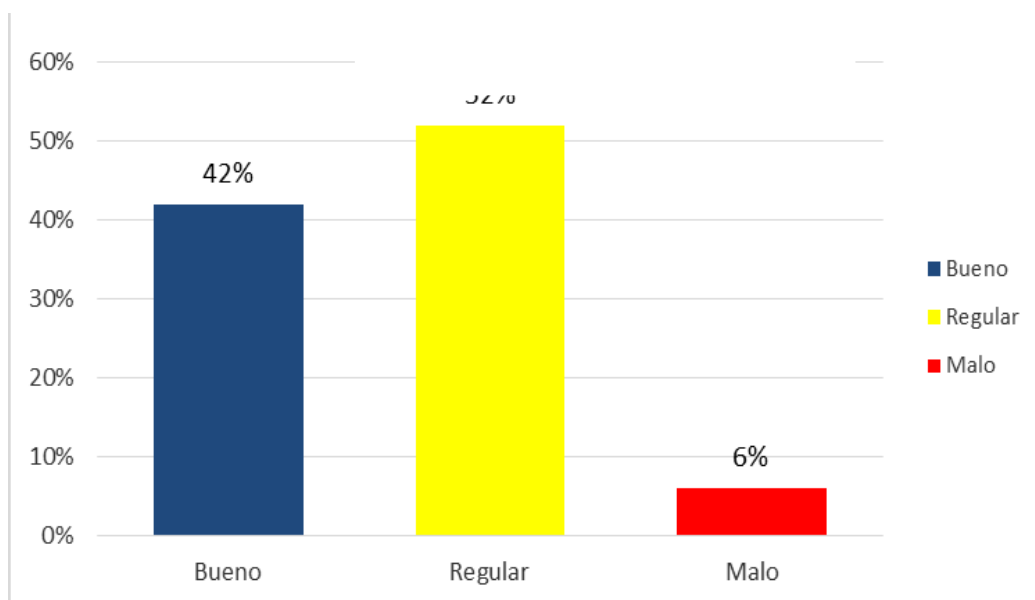
		frecuencia	porcentaje
Válidos	Malo	2	2
	Regular	4	5
	Bueno	75	93
	Total	81	100

*Figura 5. Evaluación el proceso de enseñanza***Forma de intervención**

En la tabla 12 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes respecto a la forma de intervención del acompañamiento pedagógico en su institución educativa, 5 casos que equivale al 2% percibió la forma de intervención del acompañamiento pedagógico como deficiente. Asimismo 42 casos que equivalen al 54% consideraron que la forma de intervención del acompañamiento pedagógico es regular. Finalmente 34 casos que equivalen al 44% consideraron la forma de intervención del acompañamiento pedagógico como buena. Estos resultados los apreciamos en la Figura 6.

**Tabla 13***Forma de intervención*

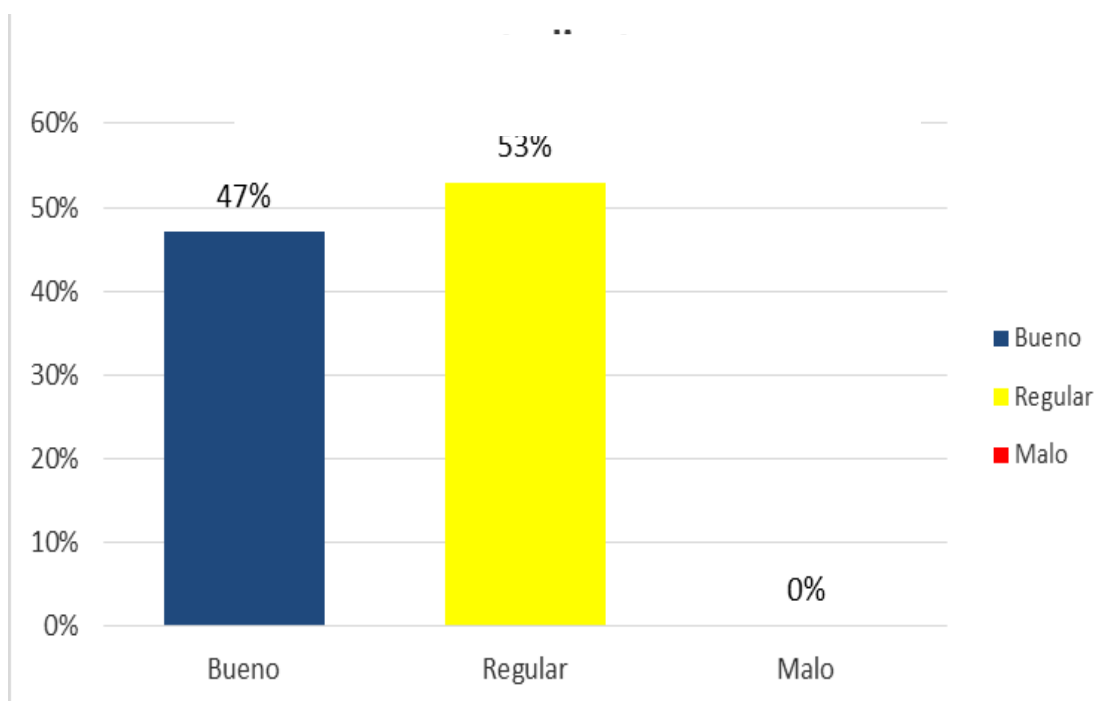
		frecuencia	porcentaje
Válidos	Malo	5	6
	Regular	42	52
	Bueno	34	42
	Total	81	100

*Figura 6. Formas de intervención***Desempeño docente****Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

En la tabla 13 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes acerca de su reflexión personal en su institución educativa, 43 casos que equivalen al 53% consideraron que su preparación para el aprendizaje de los estudiantes en su institución educativa se encuentra en el nivel regular. Asimismo 38 casos que equivalen al 47% consideraron que su reflexión crítica personal en su institución educativa se encuentra en el nivel bueno. Finalmente, ningún caso consideró que su Preparación para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en el nivel malo. Estos resultados los apreciamos en la Figura 7.

**Tabla 14***Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		frecuencia	Porcentaje
s	Válido		
	Malo	0	0
	Regular	43	53
	Bueno	38	47
Total		81	100

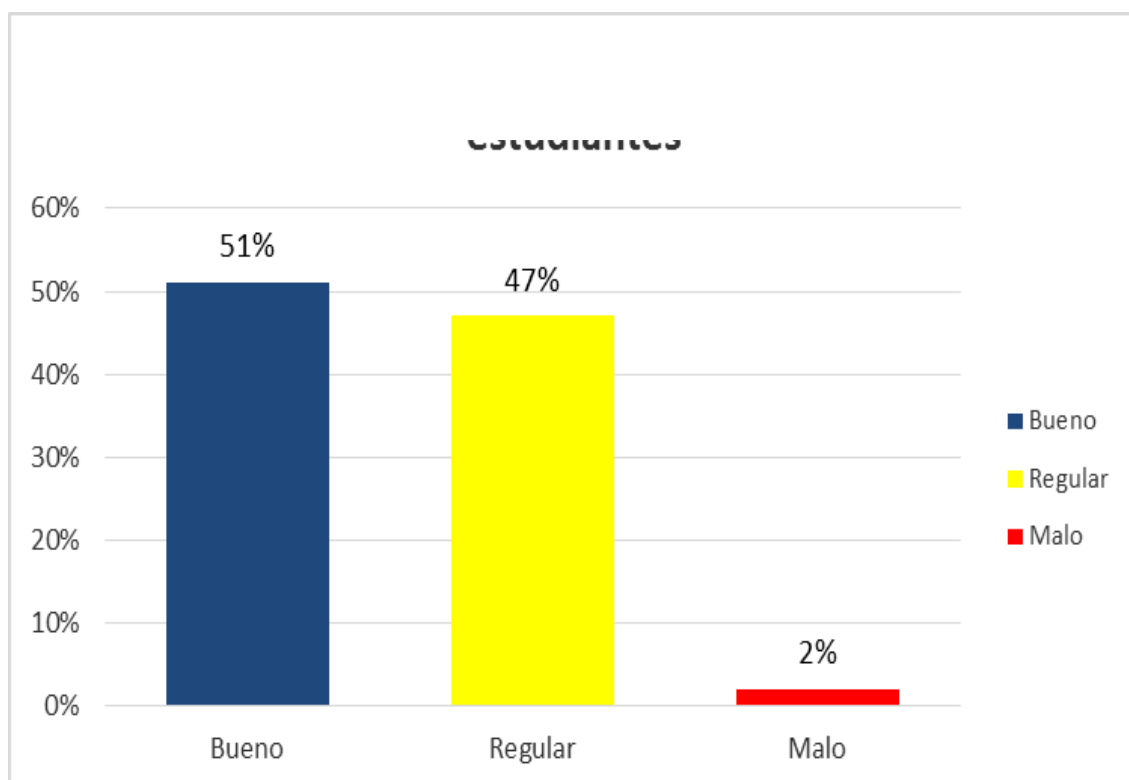
*Figura 7. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes***Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

En la tabla 14 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes acerca de su Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en su institución educativa, 38 casos que equivalen al 47% consideraron que su reflexión personal en su institución educativa se encuentra en el nivel regular. Asimismo 41 casos que equivalen al 51% consideraron que su reflexión crítica personal en su institución educativa se encuentra en el nivel bueno. Finalmente, 2 casos consideraron que su Enseñanza para el aprendizaje para los estudiantes se encuentra en el nivel malo. Estos resultados los apreciamos en la Figura 8.



**Tabla 15***Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

		frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	2	2
	Regular	38	47
	Bueno	41	51
	Total	81	100

*Figura 8. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

#### Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

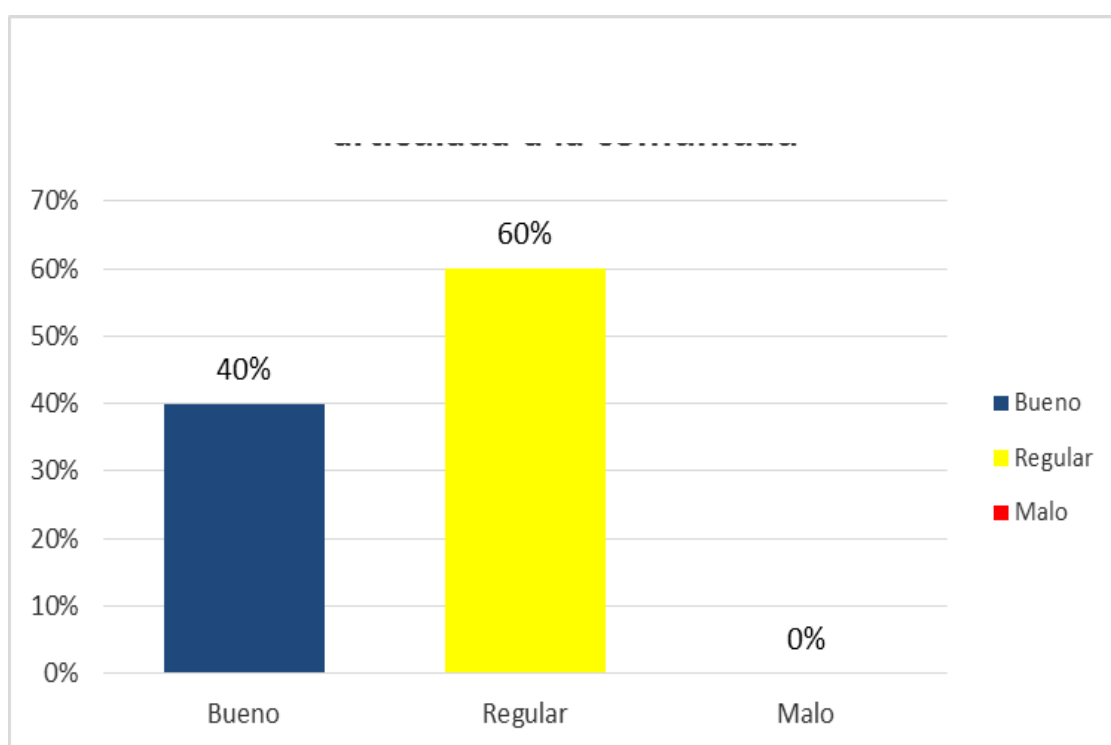
En la tabla 15 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes acerca de su Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en su institución educativa, 49 casos que equivalen al 60% consideraron que su Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en su institución educativa se encuentra en el nivel regular. Asimismo 32 casos que equivalen al 40% consideraron que su Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en su institución educativa se encuentra en el nivel bueno. Finalmente, ningún caso consideró

que su Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se encuentra en el nivel malo. Estos resultados los apreciamos en la Figura 9.

**Tabla 16**

*Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	0	0
	Regular	49	60
	Bueno	32	40
	Total	81	100



*Figura 9. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

#### Desarrollo de la profesión y la identidad docente

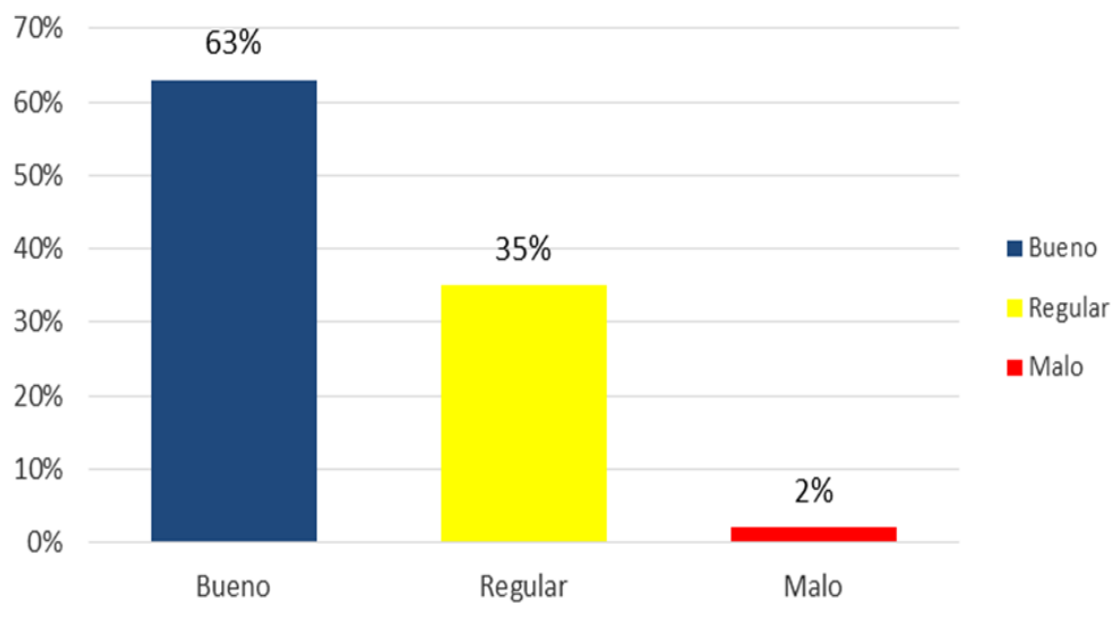
En la tabla 16 se observan las frecuencias por niveles sobre la percepción que tuvieron los docentes acerca del Desarrollo de la profesión y la identidad docente en su institución educativa, 28 casos que equivalen al 35% consideraron que Desarrollo de la profesión y la identidad docente en su institución educativa se encuentra en el nivel regular. Asimismo 51 casos que equivalen al 63% consideraron que su Desarrollo de la

profesión y la identidad docente en su institución educativa se encuentra en el nivel bueno. Finalmente, 2 casos consideraron que su Desarrollo de la profesión y la identidad docente se encuentra en el nivel malo. Estos resultados los apreciamos en la Figura 10.

**Tabla 17**

*Desarrollo de la profesión y la identidad docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	2	2
	Regular	28	35
	Bueno	51	63
	Total	81	100



*Figura 10.* Desarrollo de la profesión y la identidad docente

### **Prueba de contrastación de hipótesis**

Para probar las hipótesis debemos conocer las características de normalidad de la población de estudio, para elegir la prueba estadística que debe utilizarse para la prueba de hipótesis.

Para aplicar la prueba de normalidad, planteamos las hipótesis de trabajo:

$H_0$  Los datos provienen de una distribución normal

$H_1$  Los datos no provienen de una distribución normal

**Tabla 18***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

	<b>Cuestionario Acompañamiento</b>	<b>Cuestionario de Desempeño</b>
Z de Kolmogorov-Smirnov	1.115	3.654
Sig. asintót. (bilateral)	0.141	0.068

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, se tiene:

El valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad, tiene el valor de 0.141 y 0.068, entonces, en todos los casos para  $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

Luego los datos de las variables provienen de una distribución normal.

Este resultado permite aplicar la prueba paramétrica r de Pearson.

*B. Se aplicó la prueba estadística r de Pearson. Mediante esta técnica estadística contrastaremos las hipótesis de investigación.*

EL proceso del cálculo de r de Pearson:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

El recorrido del coeficiente de correlación muestral r está en el intervalo

$$-1 \leq r \leq 1$$

### ***Hipótesis general***

Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas

H1: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Nivel de significancia de 5%

3. Aplicando r de Pearson, se obtiene el siguiente resultado:

**Tabla 19**

*Correlación de Pearson*

Variables de estudio	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)
Acompañamiento pedagógico Desempeño Docente	0.920	.000

Fuente: Resultado SPSS

En la tabla 18, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis general: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Hipótesis Nula                      Ho = No existe correlación

Hipótesis Alternativa              H1 = Si existe correlación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.920$ , con un nivel de significancia  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es decir un mejor acompañamiento pedagógico conlleva a una mayor reflexión crítica docente y viceversa. El coeficiente de correlación  $Rho=0.920$  nos indica que existe una correlación fuerte.

**Tabla 20***Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,920**
		. Sig. (bilateral)		,000
		N	81	81
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre el Acompañamiento docente con el Desempeño docente en las Instituciones de Educación Inicial de la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, con un coeficiente de correlación de 0.92.

### **Hipótesis específicas**

Para la prueba de hipótesis específicas, de las dimensiones de planificación, clima, Conducción del proceso de enseñanza, Evaluación del proceso de enseñanza, forma de intervención y el desempeño docente, tenemos:

#### **Prueba de la Hipótesis Específica N° 1**

H1: Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

En la tabla 19, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Hipótesis Nula                      Ho = No existe correlación

Hipótesis Alterna                      H1 = Si existe correlación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.880$ , con un nivel de significancia  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es decir una mejor planificación colegiada conlleva a un mayor desempeño docente y viceversa. El coeficiente de correlación  $Rho=0.880$  nos indica que existe una correlación fuerte.

**Tabla 21**

*Relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

			Planificación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
		. Sig. (bilateral)		,000
		N	81	81
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, con un coeficiente de correlación de 0.8.

### **Prueba de la Hipótesis Específica N° 2**

H2: Existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

En la tabla 20, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Hipótesis Nula                      Ho = No existe correlación

Hipótesis Alternativa              H1 = Si existe correlación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.600$ , con un nivel de significancia  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre la conducción del clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es decir un buen clima de del acompañamiento pedagógico conlleva a una mayor desempeño docente y viceversa. El coeficiente de correlación  $Rho=0.600$  nos indica que existe una correlación fuerte.



**Tabla 22***Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

			Clima	Desempeño docente
Rho de Spearman	Clima	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
		. Sig. (bilateral)		,001
		N	81	81
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000	
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima., con un coeficiente de correlación de 0.6.

### **Prueba de la Hipótesis Específica N° 3**

H3: Existe una relación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No Existe una relación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

En la tabla 21, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 3: Existe una relación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Hipótesis Nula

Ho = No existe correlación

Hipótesis Alternativa H1 = Si existe correlación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.710$ , con un nivel de significancia  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es decir la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico conlleva a un mejor desempeño docente y viceversa. El coeficiente de correlación  $Rho=0.710$  nos indica que existe una correlación fuerte.

### Tabla 23

*Relación entre el proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

			proceso de enseñanza del acompañamiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Proceso de enseñanza de Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,710**
		. Sig. (bilateral)		,001
		N	81	81
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,001	
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Conclusión:

Existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima., con un coeficiente de correlación de 0.7.

#### **Prueba de la Hipótesis Específica N° 4**

H4: Existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No Existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

En la tabla 22, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 4: proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Hipótesis Nula                      Ho = No existe correlación

Hipótesis Alterna                      H1 = Si existe correlación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.600$ , con un nivel de significancia  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente, es decir un mejor acompañamiento pedagógico conlleva a una mayor reflexión crítica docente y viceversa. El coeficiente de correlación  $Rho=0.600$  nos indica que existe una correlación fuerte.

**Tabla 24**

*Relación entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

			Proceso de enseñanza	Desempeño docente
Rho de Spearman	Proceso de enseñanza	Coefficiente de correlación . Sig. (bilateral)	1,000	,820**
		N	81	81
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,820**	1,000
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

Existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, con un coeficiente de correlación de 0.8

#### **Prueba de la Hipótesis Específica N° 5**

En la tabla 23, se presentó los resultados para contrastar la hipótesis específica 5:

H5: Existe una relación significativa entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

H0: No existe una relación significativa entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Hipótesis Nula                      Ho = No existe correlación

Hipótesis Alternativa              H1 = Si existe correlación

Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $Rho = 0.610$ , con un nivel de significancia  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se pudo afirmar que existe una correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente, es decir un mejor acompañamiento pedagógico conlleva a una mayor reflexión crítica docente y viceversa. El coeficiente de correlación  $Rho=0.610$  nos indica que existe una correlación fuerte.

**Tabla 25**

*Relación entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

			Desempeño docente	
Rho de Spearman	formas de intervención	Coeficiente de correlación	1,000	,610**
		. Sig. (bilateral)		,000
		N	81	81
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000	
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima., con un coeficiente de correlación de 0.6.

### **5.3. Discusión de resultados**

Los resultados que se obtuvieron en las pruebas estadísticas nos indican que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima. Esto se desprende del análisis de los resultados de cada una de las dimensiones de la variable reflexión crítica docente respecto

al acompañamiento pedagógico. Se analizó detalladamente cada uno de los resultados mencionados.

Para el presente acápite, la discusión se centra en los resultados de las hipótesis propuestas.

La Hipótesis general es comprobada utilizando la prueba del coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose un aceptable valor de 0.9, que es considerada relativamente fuerte, es decir, que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico con el Desempeño Docente en las Instituciones de la RED 04 de la UGEL 03, es coincidente con lo que manifiesta Balzán (2008) en su investigación Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica, donde demostró que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente tiene muy alta relación, es decir a medida que hay un acompañamiento del supervisor, entonces el docente cumple con sus roles y se siente satisfecho.

Sobre las Hipótesis específicas, se mantiene una importante y significativa relación entre las dimensiones de los Planificación, clima, conducción del proceso de enseñanza, evaluación, formas de intervención con el Desempeño docente.

Sobre la Primera hipótesis específica, de que existe una relación significativa entre la planificación con el Desempeño Laboral en las Instituciones de Educación Inicial de la RED 04 de UGEL 03, Lima, se obtiene un coeficiente de correlación de 0,88; considerada muy fuerte, este estudio se puede corroborar con lo investigado por Álvarez y Messina (2009) quien llega a la conclusión que el acompañamiento docente es importante para optimizar las prácticas pedagógicas y brindar una calidad de aprendizaje. Los buenos profesores y las buenas prácticas pedagógicas son la base para construir una mejor escuela, de ahí la importancia del acompañamiento docente; y es fundamental brindar un ambiente,

espacio en el aula de preparación, reflexión, compromiso y vocación para con la acción educativa.

Sobre la segunda hipótesis específica sobre que existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, se obtiene un coeficiente de correlación de 0,6, considerada fuerte este estudio es coincidente con el realizado por Hernández (2012), en Cuba, cuyos resultados le permitieron llegar a la conclusión que la gran mayoría de los profesores participantes en estos programas de formación desarrollan un gran compromiso afectivo con su principal tarea: educar, lo cual crea un clima muy favorable para un aprendizaje significativo.

Respecto a la tercera hipótesis sobre que existe una relación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0,71, siendo coincidente con lo manifestado por Esteban, Naveda y Santa (2013) quienes concluyen que el acompañamiento pedagógico estrecha lazos amicales, genera confianza y permite asumir compromisos para la mejora de la práctica docente. Por ello es necesario fortalecer las capacidades investigativas y el dominio teórico-metodológico de los especialistas a cargo del acompañamiento para mejorar la asesoría que brindan a los docentes participantes.

Asimismo, podemos decir que en la cuarta hipótesis existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0.82, que es considerada muy fuerte, ello nos lleva a coincidir con Callomamani (2013) quien concluyó que la supervisión pedagógica influye en un 75% en el desempeño laboral del docente; es decir, a mayor supervisión pedagógica mayor

desempeño laboral del docente. El monitoreo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes.

Finalmente con la quinta hipótesis Existe una relación significativa entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, hemos obtenido un coeficiente de correlación de 0,61, el mismo que se considera fuerte y por ello coincidimos con Girón (2014) quien llegó a la conclusión de que: El acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.



## Conclusiones

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.

Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Existe una relación significativa entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Existe una relación significativa entre la conducción del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Existe una relación significativa entre la evaluación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima.

Existe una relación significativa entre las formas de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima

### **Recomendaciones**

Promover las políticas de monitoreo y acompañamiento a fin de hacer más efectivo la el desempeño docente, brindando las herramientas y estrategias necesarias para lograr los aprendizajes propuestos y concretas las competencias y capacidades de los estudiantes.

A las autoridades educativas y entidades que apoyen el acompañamiento pedagógico para que las prácticas pedagógicas contribuyan en el desarrollo de las habilidades que los docentes necesitan para mejorar los aprendizajes.

Los directores de las Instituciones educativas deben acompañar a sus docentes haciendo labor de asesoría a las actividades de sus docentes.

Empoderar a los directores con estrategias de acompañamiento a sus docentes y que no solo se les brinde capacitaciones donde se brinda solo aspectos administrativos, para que puedan realizar un acompañamiento en sus aulas y con sus docentes.

Desarrollar investigaciones donde la variable acompañamiento pedagógico pueda ser confrontada con otras variables para una investigación más profunda.

Entregar los resultados de la investigación a los directivos y docentes de las Instituciones que fueron parte de esta investigación.

## Referencias

- Allca (2016). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Álvarez, M. y Messina, C. (2009). Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica (2a ed.)*. Madrid: CIS.
- Balzán, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica. (Tesis de doctorado). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela
- Benavides, M. y Mena, M. (2010). *Informe de Progreso Educativo del Perú, 2010*. Lima: GRADE y PREAL.
- Bendezú, J. (2014). Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Intitución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima.
- Cam, G. (2005). *El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*. UMBRAL. Revista de educación, cultura y sociedad. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. UNPRG. Año V. N 8.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeños docentes*. Instituto de pedagogía popular. Informe N 45. Perú.
- Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. Lima, Perú
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Lima, Perú.

- Divina, R. (2004). *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Secretaría de estado de educación, dirección general de educación básica. Santo Domingo. Proyecto de apoyo a la calidad educativa PACE.
- Espinoza, P. (2013). *Observar, reflexionar y mejorar en conjunto. Una experiencia con educadoras en Santiago de Chile*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil. RELADEI. Vol. 2 (2).
- Esteban, E., Naveda, K. y Santa, M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Uni-pluri/versidad*. Vol 13, N° 2, , 44-54.
- Federación Internacional Fe y Alegría (2009). *Formación y acompañamiento docente*. República Dominicana. Fe y Alegría.
- Fernández J. (2008). *Desempeño docente y su relación con la orientación de la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima*. Instituto de investigación en psicología. Lima. Universidad San Martín de Porres.
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Fondo nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2008). *Guía para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones*. Lima: FONDEP.
- García, B. et al. (2008) .*Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol.1, No.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo. Centro cultural Poveda.

- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. (Tesis de licenciatura inédita, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala ). Recuperada de : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2015/05/08/Giron-Rocio.pdf>.
- Hernández, A. (2012). La formación docente del profesor para el desarrollo de una pedagogía sustentada en el enfoque histórico cultural. *Revista Congreso Universitario, Vol. I, N° 2*, 1-12.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jofré, G. (2009). *Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados*. (Tesis doctoral inédita, Universidad Autónoma de Barcelona, España). Recuperada de:  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5064/gjja1de2.pdf?sequence=1>.
- Juarez, A. (2012). *Desempeño docente en una Institución educativa policial de la región Callao*. (Tesis para obtener el grado de Maestro). Escuela de Post grado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales, V. (2010) *Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68.
- Masgo, E. (2010). *Relación entre desempeño docente y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del Cercado Callao*. (Tesis para obtención de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola: Lima.
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañante pedagógico. El caso del programa estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL Ventanilla*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad católica del Perú PUCP: Lima.

- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (1ra.ed.). Lima, Perú: Editorial MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2016). Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.: MINEDU.
- Montero C. (2010). *Buen desempeño y acompañamiento docente*. La Libertad, Instituto de Estudios Peruanos.
- Ortíz y Soza (2014). Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma. Nicaragua.
- Oviedo, R. (2004). *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Secretaría de estado de educación, dirección general de educación básica. Santo Domingo. Proyecto de apoyo a la calidad educativa PACE.
- Rimari, W. (2009). El acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente. Perú: Biblioteca Nacional.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Revista PRELAC; UNESCO, N° 1, 6-23.
- Soto, M. (2011). *El acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la formación y la transformación*. Caracas. Colección Procesos Educativos N 28.
- Sovero, F (2012). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima.
- Trucios (2013). *La evaluación del desempeño docente. Experiencia realizada en la Institución educativa N° 15014 “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero”*. Cuba. Portal educativo Cuba educa.

- Vezub, L. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes*. Revista del IICE, N° 30. Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (pp. 109-132).
- Vezub, L. y Alamud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: ANEP-OEI.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea.
- Zárate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. (Tesis para obtener el grado de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

## **Apéndices**



### Apéndice A. Matriz de consistencia

#### El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores										
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p>Establecer la relación entre el clima del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima,</p>	<p><b>General</b></p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p>Existe una relación significativa entre la planificación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL</p>	<p><b>Variable 1:</b> Acompañamiento pedagógico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensión</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Acompañamiento pedagógico</td> <td>Planificación Clima Conducción del proceso de enseñanza Evaluación del proceso de enseñanza Formas de intervención</td> <td>Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2014).</p> <p><b>Variable 2.</b> Desempeño docente</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desempeño docente</td> <td>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensión	Instrumento	Acompañamiento pedagógico	Planificación Clima Conducción del proceso de enseñanza Evaluación del proceso de enseñanza Formas de intervención	Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico	Variable	Dimensión	Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Variable	Dimensión	Instrumento											
Acompañamiento pedagógico	Planificación Clima Conducción del proceso de enseñanza Evaluación del proceso de enseñanza Formas de intervención	Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico											
Variable	Dimensión												
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes												

<p>observación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el análisis de información del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el reporte de información del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015?</p>	<p>2015.</p> <p>Establecer la relación entre la observación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p>Establecer la relación entre el análisis de información del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p>Establecer la relación entre el reporte de información del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p>	<p>03 de Lima, 2015.</p> <p>Existe una relación significativa entre la observación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p>Existe una relación significativa entre el análisis de información del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p> <p>Existe una relación significativa entre el reporte de información del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red educativa 04 de la UGEL 03 de Lima, 2015.</p>	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2012).</p>
<b>Tipo y diseño</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Método de análisis de datos</b>
<p><b>Enfoque.</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p>	<p><b>Población</b></p> <p>81 docentes de 4</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Encuesta</p>	<p><b>Métodos</b></p> <p>Comparativo, analítico, sintético, hipotético-deductivo.</p>

<p><b>Alcance.</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño.</b> No experimental, transversal, correlacional (Hernández <i>et al.</i>, 2014).</p> <p>Modelo que le corresponde es:</p> <p>X      Y      —</p> <p>X: Variable acompañamiento pedagógico.</p> <p>Y: Variable desempeño docente.</p> <p>– Relación de causalidad</p>	<p>instituciones educativas de la Red Educativa N° 4 de la UGEL N° 3 de Lima.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Censal; se incluyó al 1005 de la población.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico. Cuestionario sobre desempeño docente.</p> <p><b>Validez y confiabilidad de instrumentos</b> (Hernández et al., 2014).</p> <p><b>Validez.</b> Juicio de expertos.</p> <p><b>Confiabilidad.</b> Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.</p>	<p><b>Tratamiento de los datos</b></p> <p>Descripción de frecuencias según variables y dimensiones. Cálculo de mediana, desviación estándar puntajes mínimo y máximo. Contrastación de hipótesis.</p> <p><b>Pruebas estadísticas utilizadas</b></p> <p>Coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach (verificación de fiabilidad). Prueba de Kolmogorov-Smirnov verificación de la normalidad de los datos). Coeficientes de correlación r de Pearson y/o rho de Spearman. Nivel de significancia de 0.05 (5% de error).</p> <p><b>Presentación de resultados</b></p> <p>Mediante: Tabla, Gráficos de barras, Diagramas de dispersión, Medidas estadística (Media, desviación estándar, puntaje mínimo y máximo).</p>
---	--	---	--

### Apéndice B. Ficha técnica

#### Ficha técnica del cuestionario de Acompañamiento Pedagógico:

Nombre: Encuesta de Acompañamiento Pedagógico (EAP).

Autor: Macario Pedro Vicente Lobos

Adaptado: Mirian Rosario Torres González

Año: 2015

Edades: 22 años en adelante

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 25 minutos

Aplicación: colectiva e individual

Escala: Tipo Likert

Objetivo de la prueba:

Evaluar la percepción que tienen los docentes respecto al proceso de acompañamiento pedagógico que se desarrolla en sus instituciones educativas.

Descripción:

La encuesta utiliza la escala de Likert y tiene 35 preguntas o ítems agrupados en los factores: (a) Planificación colegiada, (b) Clima de acompañamiento, (c) Condiciones del proceso de enseñanza, (d) Evaluación del proceso de enseñanza y (e) Formas de intervención; conforme se observa a continuación:

Planificación colegiada: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Clima de acompañamiento: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Condiciones del proceso de enseñanza: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Evaluación del proceso de enseñanza: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Formas de intervención: 30, 31, 32, 33, 34, 35

Puntuación y Escala de calificación

Niveles de medición de las variables

Valor asignado:

Totalmente en desacuerdo 1

En desacuerdo 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3

De acuerdo 4

Totalmente de acuerdo 5

**Ficha técnica del cuestionario de Desempeño docente:**

Nombre: Encuesta de Desempeño Docente (EDD).

Autor: Aurea Gladis pacheco Ale

Adaptado: Mirian Rosario Torres González

Año: 2015

Edades: 22 años en adelante

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 25 minutos

Aplicación: colectiva e individual

Escala: Tipo Likert

Objetivo de la prueba:

Evaluar el desempeño docente que se desarrolla en sus instituciones educativas.

Descripción:

La encuesta utiliza la escala de Likert y tiene 40 preguntas o ítems agrupados en los factores: (a) Preparación para el aprendizaje, (b) Enseñanza para el aprendizaje (c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (d) Desarrollo de la profesión y la identidad docente; conforme se observa a continuación:

Preparación para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Desarrollo de la profesión y la identidad docente

Puntuación y Escala de calificación:

Niveles de medición de las variables

Valor asignado:

Totalmente en desacuerdo 1

En desacuerdo 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3

De acuerdo 4

Totalmente de acuerdo 5

### Apéndice C. Instrumentos de Investigación

#### Ficha de desempeño docente – Marco del buen desempeño

Instrucciones: Marque con un aspa (X) según corresponda en cada ítem, no existen respuestas malas ni buenas, debe contestar todas las preguntas, según la escala:

<b>1 = Nunca</b>	<b>2 = Casi nunca</b>	<b>3 = A veces</b>	<b>4 = Casi siempre</b>	<b>5 = Siempre</b>
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Ítems	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿Cómo considera que usted domina los contenidos actualizados del área curricular que enseña?					
2. ¿Cómo considera que sus conocimientos actualizados sobre los enfoques y procesos pedagógicos influyen al momento de desarrollar su planificación curricular?					
3. ¿Cómo valora el nivel de participación colegiada para elaborar sus programas curriculares?					
4. ¿Cómo considera que usted hace uso de los recursos disponibles durante la planificación curricular?					
5. ¿Cómo valora que en su programación curricular se toma en cuenta las características individuales y culturales de los estudiantes?					
6. ¿Cómo considera que en el diseño de los procesos pedagógico de sus sesiones de aprendizaje es capaz de despertar curiosidad, interés y compromiso con los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?					
7. ¿Cómo valora que los conflictos se resuelven en dialogo con los estudiantes o empleando normas de convivencia pacífica?					
8. ¿Cómo considera el uso del cuaderno anecdotario como registro de ocurrencias para la resolución de conflictos?					
9. ¿Cómo valoras que Aplicas las tics en las sesiones de aprendizaje haciendo uso del aula de innovación y/ CRT?					
10. ¿Cómo consideras que manejas estrategias pedagógicas para evaluar de manera individualizada a estudiantes con Necesidades Especiales?					
11. ¿Cómo valoras que utilizas diversos métodos y técnicas de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de los aprendizajes de los estudiantes?					
12. ¿Cómo valorar la Sistematización y análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?					
13. ¿Cómo consideras que evalúa los aprendizajes de los estudiantes en función a los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?					
14. ¿Cómo consideras que Interactúas con tus pares colaborativamente y con iniciativa, intercambiando experiencias y organizando el trabajo pedagógico?					
15. ¿Cómo consideras el desarrollo de proyectos de mejoras de los aprendizajes de los estudiantes en tu I.E.?					

16. ¿Cómo valoras cuando representas a tu Institución Educativa a nivel local, regional y nacional en eventos, congresos u otros que involucren tu trabajo profesional?					
17. ¿Cómo consideras la Promoción y práctica de las normas de convivencia en tu I.E.					
18. ¿Cómo valoras tu participación en las actividades calendario cívico escolar programadas en tu I.E.?					
19. ¿Cómo consideras que tú práctica pedagógica la desarrollas de acuerdo a los principios de la ética profesional docente?					
20. ¿Cómo consideras tu práctica pedagógica en relación al respeto de derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?					

**Gracias.**

### Cuestionario Acompañamiento Pedagógico

Para cada ítem debe marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y debe elegir solo una de las opciones. Además, para cada uno de los ítems presentados a continuación, usted va a responder de acuerdo a la escala.

<b>1 = Nunca</b>	<b>2 = Casi nunca</b>	<b>3 = A veces</b>	<b>4 = Casi siempre</b>	<b>5 = Siempre</b>
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

<b>Monitoreo y acompañamiento pedagógico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El docente acompañante diseña la estrategia del acompañamiento					
2. El docente acompañante me explica en qué consistirá el acompañamiento					
3. El docente acompañante se basa en los objetivos que tengo que alcanzar					
4. El docente acompañante me ayuda a desarrollar mis competencias faltantes					
5. El docente acompañante tiene buena actitud conmigo durante este proceso					
6. El docente acompañante enfrenta y responde a nuestros problemas diarios					
7. El docente acompañante me genera comprensión hacia mis estudiantes					
8. El docente acompañante me retroalimenta durante el proceso de seguimiento.					
9. El docente acompañante me sugiere llevar un registro de auto seguimiento.					
10. El docente acompañante me comparte sus experiencias luego de observarme					
11. Analizamos juntos los registros de las acciones de seguimiento realizadas					
12. El docente acompañante elabora informes acerca de mi desempeño docente					
13. Se me informa sobre mis progresos durante el proceso de acompañamiento					
14. El docente acompañante me realiza recomendaciones para tener mejoras					
15. Se me evalúa por la forma en que involucro a mis estudiantes					
16. Se me evalúa por la forma en que maximizo el tiempo en el aula de clases					



17. Se me evalúa por la forma en que promuevo la creatividad y crítica educativa					
18. Se me evalúa por la forma en que retroalimento a mis estudiantes					
19. Se me evalúa por la forma en que genero un clima de respeto y proximidad					
20. Se me evalúa por la forma de regular los comportamientos de mis estudiantes					

**Gracias**