

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE AGROPECUARIA Y NUTRICIÓN

Escuela Profesional de Industria Alimentaria y Nutrición



MONOGRAFÍA

Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de educación alimentaria

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 088-2018-D-FAN

Presentada por:

Villarroel Robles, Elizabeth Sonia

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Industria Alimentaria y Nutrición

Lima, Perú

2018

MONOGRAFÍA

Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de educación alimentaria

Designación de Jurado Resolución N° 088-2018-D-FAN



Dra. IRMA REYES BLACIDO
PRESIDENTE



Dr. JOSE ARMIN NATIVIDAD ARROYO
SECRETARIO



Mg. SINFOROSA LOURDES POMA HENOSTROZA
VOCAL

Línea de investigación: Estrategia de salud pública en alimentación y nutrición

Dedicatoria

Con todo mi cariño dedico esta monografía a mis padres Maximiliano y Donatilda y a mis pequeños hijos Farid y Brayhan.

Gracias por brindarme toda su ayuda y comprensión, ahora me toca retornar un poquito de todo lo que me han otorgado.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Introducción.....	viii
Capítulo I. Generalidades	9
1.1 Diferencia.....	9
1.1.1 Aprendizaje.	9
1.2 Teorías del aprendizaje.....	10
1.3 Teoría del aprendizaje de Pavlov	10
1.4 Teoría del aprendizaje de Piaget	12
1.5 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	12
1.6 Teoría del aprendizaje social de Bandura.....	13
Capítulo II. Aplicación de las teorías del aprendizaje en la educación.....	14
2.1 Concepto.....	14
2.1.1 Proceso de enseñanza – aprendizaje.	15
2.2 Principios didácticos	17
2.2.1 Principios didácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.....	18
2.2.2 Proyecto de aprendizaje.	20
Capítulo III. Aprendizaje cooperativo y colaborativo	22
3.1 Concepto.....	22

3.1.1 Aprendizaje cooperativo.	24
3.2 Educación alimentaria nutricional	30
3.3 Antecedentes	32
3.4 Educación alimentaria	32
3.5 Educación nutricional.....	33
3.5.1 ¿En qué consiste la educación alimentaria?	35
3.5.2 La educación alimentaria en la escuela.	38
3.6 Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de educación alimentaria	40
Aplicación didáctica.....	44
Síntesis	73
Apreciación crítica y sugerencias.....	74
Referencias	75

Lista de tablas

Tabla 1. Colaborativo y cooperativo.....	23
--	----

Lista de figuras

Figura 1. Aprendizaje cooperativo.....	22
Figura 2. Alimentación y nutrición.....	31

Introducción

El marco instructivo, como generador de componentes de socialización, no solo debe consolidar en el plan educativo el aprendizaje de las habilidades en las relaciones sociales, sino que, con el objetivo de que el individuo descubra cómo participar de manera adecuada, debe ayudar a clasificar las escuelas y especialmente, sus aulas la sociedad hoy, empuja a la persona a rivalizar con sus amigos por el cumplimiento de estándares progresivamente significativos; este modelo está presente en las instituciones escolares.

La intensidad es avanzada tanto por las familias, que esperan el rendimiento escolar, donde trabajan más a menudo de forma independiente en las últimas décadas la progresión de cambios sociales han obligado a las personas a vivir constantemente más cerca unas de otras personas, formando una estructura social alucinante donde las relaciones adquieren una importancia más prominente de manera consistente.

Este trabajo se ha desarrollado en tres capítulos: el capítulo I comprende las generalidades el capítulo II, la aplicación de las teorías del aprendizaje en la educación, y en el capítulo III, el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Con el contenido de Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de educación alimentaria, para finalizar con la aplicación didáctica.

Capitulo I

Generalidades

1.1 Difiición

1.1.1 Aprendizaje.

Aprender es obtener nueva información, un nivel de creación de nuevas prácticas.

“El aprendizaje da una sensación de progreso a las personas que procuran, intercede lógicamente en la supervivencia y en su comportamiento, creando actualizaciones de progreso en el pensamiento sobre el individuo” (Francisco, 2012, p.25).

El aprendizaje es la actividad y el impacto de obtener información sobre una mano de obra, intercambio u otro elemento, al contemplar la gran experiencia individual de cada persona, debe ser beneficiario de todo lo que ocurre a su alrededor y estar ansioso.

Francisco (2012) afirma que:

El aprendizaje diverso que tiene circunstancias inesperadas u organizadas que causarán cambios tanto en el método de actuación como en la perspectiva del individuo el aprendizaje y situado en la red, una metodología significativa para impulsar la flexibilidad y la participación entre los estudiantes secundarios esta es una gran ventaja en la mejora del individuo un grupo no es sólo un conjunto de personas, sino que estas se reúnen para lograr una tarea común, algo que

resolver además los trabajos en grupo promueven el sentido de pertenencia
proveyendo de modelos, normas, valores, etcétera lo mencionado es esencial
porque todo ser humano necesita de la compañía (p. 36).

1.2 Teorías del aprendizaje

Las especulaciones de aprendizaje. “El procedimiento que permite que un individuo o una criatura se familiaricen con algo, se espera que estas especulaciones comprendan, prevean y gestionen el comportamiento a través de la estructura de técnicas que fomentan el acceso al aprendizaje” (Sánchez, 2013, p. 56).

Aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden, numerosos psicólogos y pedagogos han aportado amplias teorías en la materia.

Berguillos (2004) afirma que:

Una hipótesis de aprendizaje, en este sentido, busca la comprensión de los casos de aprendizaje y las respuestas a los problemas que pueden surgir en este tipo de procedimiento es fundamental considerar que las hipótesis de aprendizaje cambian y pueden verse envueltas en varias inundaciones de ideas aprender las especulaciones es una idea problemática para delimitar, que se puede traducir de diferentes maneras (p.34).

Estas especulaciones son un arreglo diferente de aclaraciones que intentan extender una maravilla tan esencial como el aprendizaje, reconocemos lo que las hipótesis más consideradas sobre este asunto.

1.3 Teoría del aprendizaje de Pavlov

Pavlov es un conocido analista y fisiólogo ruso durante toda la existencia de la investigación del cerebro por sus compromisos con el conductismo este punto de vista

mental ganó en la mayor parte del siglo XX en los Estados Unidos busque. “Las respuestas al misterio del aprendizaje en los laboratorios en condiciones increíblemente severas la conducta actual necesaria para demostrar que la investigación del cerebro” (Guàrdia, 2015, p. 192).

es una ciencia genuina los héroes de sus investigaciones fueron roedores, palomas o el conocido sabueso Pavlov dentro de esta metodología, se incorporan los conductistas, por ejemplo, Skinner, Thorndike, Tolman o Watson, Pavlov protegió la moldura tradicional, según este tipo, el aprendizaje ocurre cuando dos potenciadores están relacionados casi al mismo tiempo, uno no condicionado y otro adaptado, el incondicionado incita una reacción característica en el cuerpo y el moldeado comienza a desencadenarlo cuando está conectado al primero.

Modelo, si cuando intento una fórmula de pasta (moldeada animada), me duele el estómago (vigorizado sin acondicionamiento), puedo relacionar mis inconvenientes con los macarrones, por lo tanto, hay una reacción adaptada, que es mi aversión recientemente obtenida para ese plato.

Hipótesis también aclara diferentes procedimientos, por ejemplo, la especulación de actualizaciones, al darse cuenta de que todos los semáforos verdes nos revelan que podemos cruzar, o aniquilar, cuando dejamos de dibujar ya que nunca más nos dan premios en la escuela estos pensamientos han ofrecido ascender a infinitos exámenes consecuentes, pero también han provocado reacciones diferentes y agudas, este tipo de aprendizaje es demasiado inflexible como para pensar siquiera en explicar un poco sobre el comportamiento humano los nuevos modelos siguen evaluando estas consideraciones (Benesch, 2009, p.142).

1.4 Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget calcula su hipótesis a partir de un acto constructivista, certificando que. “Los niños tienen un trabajo funcional en el aprendizaje para el, las diversas estructuras mentales cambian y se unen entre sí a través de la experiencia ajustándose a la tierra y la asociación de nuestro cerebro” (Herrera, 2008, p. 21).

Herrera (2008) indica que:

El aprendizaje existe debido a los cambios y las nuevas circunstancias, nuestra impresión del mundo se restablece a medida que nos desarrollamos, este procedimiento se compone de planes que solicitamos racionalmente, el ajuste ocurre a través de un procedimiento de ósmosis, que altera el exterior del mundo real, y otro de conveniencia, que cambia nuestras estructuras psicológicas (p.33).

Por lo tanto, en caso de que recientemente nos hayamos encontrado con otro vecino y hayamos tenido terribles encuentros pasados, pensaremos que "es un chirrido" (digestión) en cualquier caso, si vemos que es prudente y razonable, nos veremos obligados a cambiar nuestra caracterización pasada (asentamiento) y percibiremos que también hay vecinos encantadores la asociación intenta coordinar los diversos ajustes a lo largo de nuestra mejora entre varias fases de avance (verticalmente) o dentro de una fase similar de avance (de manera uniforme), el ajuste y la asociación se complementan con el equilibrio, que gestiona nuestro aprendizaje.

1.5 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel es quizás planteó el mejor tipo de constructivismo, impactado extraordinariamente por Piaget. “Este analista y educador creía que las personas aprendan es importante actuar según su información pasada, por ejemplo, en el caso de que necesite

que mi hijo” (Rodríguez, 2008, p.125).

Cuenta de qué es un perro y cómo espera actuar de la misma manera estas ideas se incorporan a través de coordinadores anteriores que buscan inteligencia en nuestra mente esta hipótesis está excepcionalmente centrada en el entrenamiento el aprendizaje significativo se destaca de la recuperación de la memoria (mantener registros extensos sin correr).

Díaz (2002) según que: “Información considerablemente más duradera que se disfraza mejor, con las ideas del tiempo, están conectados y jerarquizados para ahorrar numerosos medios cada vez que necesitamos discutir un punto específico o hacer cosas como jugar a la pelota” (p.23).

1.6 Teoría del aprendizaje social de Bandura

La hipótesis de Bandura exigía el trabajo de los factores sociales y conectaba la conducta y el punto de vista subjetivo, una metodología que organiza la investigación de los procedimientos mentales. “Expresa que prácticamente la totalidad de nuestras prácticas se obtienen mediante la percepción y la suplantación” (Álvarez, 2004, p.196).

Sin embargo, los modelos que nos impactarán muchísimo, esta es la razón por la que es tan revelador ser cauteloso con una crueldad extraordinaria en los medios.

Barba (2013) indica que:

Los pequeños pueden darse cuenta de que no es del todo correcto golpear a sus compañeros, sin embargo, si se disfrazan de la brutalidad de su disposición preferida, pueden mantener prácticas contundentes en entornos y minutos distintivos, en caso de que vean en la televisión que un problema se resolvió con un golpe, pueden presionar a un compañero la próxima semana para que busque un juguete en la escuela (p.38).

Capítulo II

Aplicación de las teorías del aprendizaje en la educación

2.1 Concepto

Fundamentalmente, cuando conversan con nosotros sobre el aprendizaje, consideramos. “Estudiantes y escuelas, este procedimiento afecta todas las fases de la vida, sin embargo, aprendemos en nuestra adolescencia y cómo lo hacemos nos estampará hasta el final de los tiempos” (Díaz y Hernández, 2002, p.89).

Montserrat (2013) indica donde vivimos en un mundo en evolución, estamos influenciados por numerosos personajes y circunstancias que van desde la práctica más cotidiana hasta la más fugaz que puedan imaginar los expertos de las cosas por venir deberían tener la opción de confrontar a un público en general que cambia cada día a mayor velocidad y ser aceptable se debe encontrar una manera de instruir a los individuos de las personas que vienen para que se den cuenta de cómo trabajar en una condición inexorablemente virtual y globalizada (p.54).

Para empezar, debemos seguir explorando estas hipótesis y proponer diferentes opciones que se ajusten al mundo real esto nos permite avanzar y revisar estimaciones instructivas que permiten a las personas desarrollar su capacidad máxima hacer

divulgaciones en este campo es una empresa anhelante y enredada en cualquier caso, podemos ver las respuestas de nuestros hijos al consolidar diferentes estrategias alentadoras para percibir lo que más les conviene con un marco de aprendizaje adaptable que atiende a las necesidades específicas de cada individuo, puede obtener una inspiración adicional que logre resultados fenomenales.

2.1.1 Proceso de enseñanza – aprendizaje.

La educación y el aprendizaje son un procedimiento único para el desarrollo vital del estudiante la referencia etimológica del término instruir puede completarse como ayuda introductoria. “Instruir es señalar algo es la implicación procedimental que envía ideas explícitas o generales sobre un material, sus medidas en la comprensión escolar de los componentes que deciden su consistencia” (Galvan, 2015, p. 89).

Según lo mencionado, podemos considerar que el procedimiento alentador es la demostración mediante la cual el instructor muestra o su sustancia instructiva (aprendizaje, propensiones, habilidades) a un suplente, a través de los medios, que depende de los objetivos y dentro de una situación única.

Barbero (2013) el procedimiento de aprendizaje es el proceso de instrucción correspondiente el aprendizaje es la demostración por la cual un estudiante intenta capturar y expandir la sustancia contenida por el educador, o por alguna otra fuente de datos llega a él a través de los medios de comunicación estrategias de estudio o trabajo académico este procedimiento de aprendizaje lo realizan los destinos, que pueden o no se relacionan con los del educador y ocurre una ocasión dentro de un entorno determinado (p.18).

El maestro no es solo una fuente de información, sino que debe cumplir con la capacidad de animar el aprendizaje, debe ser una fuerza impulsora que amplíe los desafíos

para influir en el sustituto.

Mostrando metodologías de aprendizaje la metodología de aprendizaje la estructura de matriz PIA:

- problematización: Enfrentamos al individuo en una circunstancia dilemica prototípica, debe estar cerca del individuo, debe ser una historia con un héroe debe ser excepcionalmente percibido por los pacientes-clientes.
- información: damos los datos para comprender las propensiones, datos, capacidades vitales.
- aplicación: ayudamos a las personas a responder, planificar la solicitud al caso y coordinar los datos que proporcionamos el Aprendizaje por proyectos: el aprendizaje emprendedor es una técnica basada en el trabajo, cuyo objetivo principal es mover la información de situaciones formales a situaciones sólidas o de la existencia diaria regular, en un mundo perfecto contextualizado.
- para algunas personas o reuniones, el ajuste en el comportamiento alimentario o en su bienestar puede ser una aventura de la existencia real, podemos usar el sistema para controlarlos (Barbero, 2013, p. 29).

Incluye el acto de una progresión de técnicas para la sistematización de las etapas y aptitudes sociales por parte de los miembros, ya que es atractivo esta estrategia se crea en una reunión a través del trabajo comunitario esto se debe a que el instructor, bajo este tipo de trabajo, actúa solo como un abogado, con la gran mayoría de las opciones y tareas de análisis, plan, uso y evaluación en la reunión que se ejecuta.

2.2 Principios didácticos

Los estándares de instrucción se separan en cuatro segmentos. “Averigüe cómo saber las formas de instrucción y aprendizaje que se crean deben permitir que los estudiantes avancen lógicamente en relación con su autoconciencia en las medidas que se acompañan” (Gervilla, 2006, p.55).

Incrementa su conocimiento y encuentre y comprenda la variedad y la naturaleza multifacética de su entorno general.

- Estimular el interés académico;
- animar el sentido básico;
- adquirir una autosuficiencia más notable y dinámica, en esta área, la clave básica es el aprendizaje y la información, razón por la cual el instructor debe proponer como estándares instructivos la consideración, el pensamiento y la memoria entre las propuestas que se plantean para descubrir cómo realizar, se tiene las siguientes acciones;
- conexión con pensamientos pasados, también conocida como la acumulación de pensamientos pasados que permitieron el mejor avance de la acción;
- actividades de motivación: estos son ejercicios que evalúan su consideración y el entusiasmo por lo que transmitirá;
- actividades para la comprensión y el disfrace de la sustancia la sustancia debe ser dosificada por el proceso de educación y aprendizaje, uniéndose al razonamiento inductivo y deductivo;
- aprender a hacer: los estudiantes deben ser cambiados de su visión de los instrumentos, para estar preparados para la verdad, tanto en el presente como más adelante, dado que la armonía entre el aprendizaje hipotético y

viable es básico, es fundamental que descubras cómo ocuparte de los problemas desde la participación; aprender a vivir con otros: el descubrimiento que se transmite debe infiltrarse en la actividad pública en consecuencia, deberían incorporar buenas perspectivas, enfrentamientos y problemas de la sociedad regular los objetivos conjuntos de los problemas;

- aprender a ser es la incorporación de descubrir cómo hacerlo, descubrir cómo saber y descubrir cómo vivir con los demás, le damos al estudiante un descubrimiento mundial que debe incluir: cuerpo y cerebro, visión, afectabilidad, sentido del gusto, obligación individual y profunda el estudiante debe tener la opción de comprender la naturaleza multifacética de sus apariencias y sus responsabilidades (Gervilla, 2006, p.78).

2.2.1 Principios didácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

El estudiante se encarga finalmente de su propio procedimiento de aprendizaje es él quien reúne información la importancia dada a la acción del estudiante mostrar el procedimiento del aprendizaje genuino es una demostración. “De revelación no adulterada, enfatiza más bien el trabajo principal del estudiante en su propio procedimiento de aprendizaje, a pesar de que el recado alentador maneja la asistencia, el estudiante” (Rodríguez, Castro, y Solís, 2018, p. 32).

Peralta (1995) indica que:

Finalmente aprende y nadie, de ninguna manera el facilitador, puede hacerlo la instrucción es intervenida por la útil acción mental del suplente, el estudiante no es solo dinámico al elegir, controlar, investigar, relacionar, imaginar o encontrar, sino que en diferentes ejercicios que pueden parecer cada vez más

distantes, por ejemplo, leer o sintonizar las aclaraciones del instructor, su mente es continuamente dinámica, afirmando, incluyendo, relacionando, reinterpretando (p.34).

El útil movimiento mental del estudiante se aplica a la sustancia que a partir de ahora tiene un amplio nivel de elaboración, es decir, que es la consecuencia de un procedimiento específico de desarrollo a nivel social el procedimiento de información no dependía de nada, estaba bastante organizado del pasado al nuevo, cualquier aprendizaje nuevo incluye una recreación con lo antiguo, por lo tanto, tanto el aprendizaje competente, el conteo numérico y el aprendizaje social se dan a la luz de una disposición de letreros o estándares previamente caracterizados la forma en que se aplica el valioso movimiento del estudiante a la sustancia de aprendizaje anterior decide el trabajo que el facilitador está llamado a desempeñar.

Desde un punto de vista, su trabajo nunca más es el maestro en la materia que rige, pero su capacidad tiene que ver con la creación de las condiciones ideales para que el suplente muestre un movimiento mental útil rico y diferente; sin embargo, una vez más, no puede restringir esta empresa, el facilitador también debe tratar de manejar esta acción psicológica del suplente para construir el trabajo, acercar lógicamente a lo que la sustancia y habla como lo implica el aprendizaje social (Vives, 2012, p.25).

Teniendo en cuenta estos hechos de guerra primaria, puede considerar los estándares de intercesión instructiva que actualmente y desde la visión constructivista administran la mediación instructiva en el siguiente el aprendizaje se enuncia a través de un procedimiento de desarrollo de información, del cual el estudiante es el héroe principal, durante el tiempo dedicado al aprendizaje del desarrollo, es importante comenzar desde el último grado del suplente, su etapa de transformación y su información pasada.

Vives (2012) indica que “El aprendizaje ocurre en un entorno de cooperación social, donde el sujeto intelectual, el objeto de información y los diferentes operadores que intervienen en el aprendizaje, entre los cuales el instructor asume un trabajo fundamental, median” (p.98).

El educador no es solo un maestro de la materia, sino un facilitador o instructor en el propio procedimiento de aprendizaje del estudiante el descubrimiento que continúa y, de esta manera, lo que debemos apoyar en la escuela es un aprendizaje importante adaptarse seriamente implica bendecir lo que implica que probablemente se sabrá, solo el aprendizaje del recuerdo no es duradero, ya que, como puede ser, el procedimiento de retención es vital para una adaptación obvia, en este sentido, debemos alentar el recuerdo completo se debe buscar el aprendizaje explícito, es decir, aquellos que nos sirven para toda la vida al ser impulsado a aprender, las experiencias encuentran un sentido valioso de lo que debe realizarse finalmente, estamos tratando de descubrir cómo aprender, y de esta manera, el objeto de la mediación instructiva debería ser el avance de las capacidades de los estudiantes (Patiño, 2012, p. 35).

2.2.2 Proyecto de aprendizaje.

Es una acción que surge de los intereses y necesidades de los jóvenes, componga el aprendizaje en grupos de ejercicios organizados, ejecutados y evaluados de acuerdo entre los jóvenes y el instructor para aprendizaje que se organizan según el plan adjunto datos generales:

- a. Nombre, establecimiento, hora;
- b. pre-organización: ¿Qué haremos?
- c. ¿por qué medios lo haremos?

- d. ¿para qué lo haremos?
- e. selección de habilidades, límites y marcadores:
- f. territorio, logros de aprendizaje, límites, punteros;
- g. planificación o intercambio con niños.

Según Barbero (2013) la programación de ejercicios incorpora preguntas sobre ejercicios, donde se crea un resultado inconfundible de la empresa, ejercicios de dispersión y saludo a individuos influenciados, ejercicios de asociación del espacio y capacidades que realizarán, ejercicios donde se incluyen los guardianes talleres, avanzar en la mejora de los dones expresivos e imaginativos y las posibilidades de los niños a los que refuerzan las habilidades del instructor (p.23).

Modelo: taller debiohuerto en los talleres se determinó el plan de acompañamiento, Justificación: por qué y para qué se realiza el taller planteamiento objetivos cuantitativos, objetivos del taller; capacidades y disposiciones, metodologías.

Capítulo III

Aprendizaje cooperativo y colaborativo

3.1 Concepto

Hoy el entrenamiento está representado por diferentes ejercicios que buscan una razón típica, por ejemplo, obtener información a través de la realización explícita, que es un procedimiento que permite disfrazar habilidades, información, valores, aptitudes, estados de ánimo, encontrar circunstancias genuinas, por lo tanto, existe algunos tipos de aprendizaje entre los que se encuentran el aprendizaje útil y compartido.

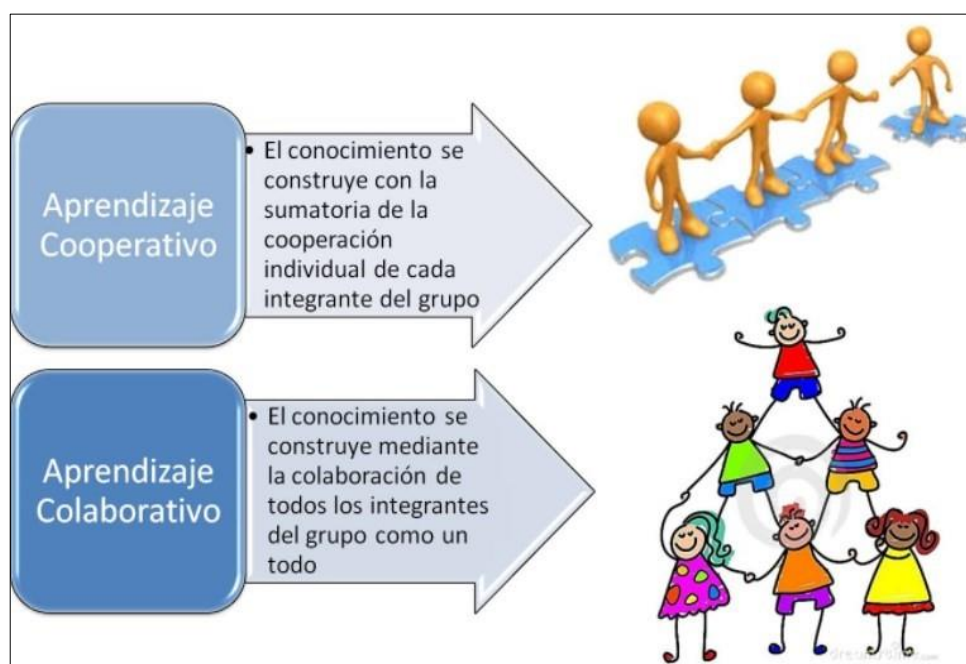


Figura 1. Aprendizaje cooperativo. Fuente: López, 2014.

Tabla 1
Características del trabajo colaborativo y cooperativo

Característica	Trabajo colaborativo	Trabajo cooperativo
El profesor o facilitador	Acompaña, es un mediador	Estructura el trabajo que realizará cada grupo
tarea	Definida por los miembros del grupo	Asignada por el profesor
Responsabilidad por la tarea	Individual y grupal	Cada miembro del grupo se responsabiliza por una parte de la tarea
División del trabajo	Realizan los trabajos juntos. Baja división de la labor.	En ocasiones es distribuido por el profesor entre los miembros del grupo. En otras puede ser distribuido por los miembros.
Subtareas	Entrelazadas. Requieren trabajo conjunto	Independientes
Proceso de construir el resultado final	En conjunto en ningún caso corresponderá a la suma de esfuerzos o de desempeños individuales	Juntando las partes realizadas por cada miembro sumatoria de subtareas realizadas individualmente
Responsabilidad por el aprendizaje	Miembros del grupo con el acompañamiento del profesor	Asumida por el profesor al estructurar el trabajo de alguna manera que le hace pensar que el grupo aprenderá
Tipo de conocimiento	No fundamental, se requiere razonamiento, cuestionamiento y discusión	Básico, fundamental. Privilegia la memorización y en pocas ocasiones tendrá cabida el cuestionamiento

Nota: Muestra dos características de trabajo cooperativo. Fuente: Iglesias, 2014.

3.1.1 Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje agradable depende de una ayuda hipotética sobre la cual se aclara y continúa; hay tres hipótesis que ayudan al aprendizaje útil, desde un punto de vista, la hipótesis de la relación social, que construye. “La forma en que las personas interactúan en el tránsito de que la confianza social está organizada, cuando la colaboración es segura, donde el intercambio está planeado para impulsar y alentar esfuerzos para que el otro aprenda” (Arias, 2005, p. 189).

Su contrario extraordinario es la dependencia negativa, el desafío, donde la cooperación es de restricción, en estos casos hay desmoralización, parece obstaculizar los esfuerzos del otro para superar las expectativas. Por otra parte, está la hipótesis

Álvarez (2004) afirma que:

Transformadora subjetiva, a la luz de las especulaciones de Piaget y Vygotsky, la primera expresó que en un tiempo de participación emerge el choque sociopsicológico que creará una irregularidad psicológica, lo que se suma a acelerar el avance académico, con el argumento de que el individuo trata de llegar a un acuerdo con otras personas que tienen una perspectiva contraria, en el aprendizaje útil, la información se basa en esfuerzos para aprender, comprender y abordar problemas peligrosos, aquí se incrusta una idea de Vygotsky, que se conoce como una zona cercana al avance (p. 123).

Es la zona entre lo que un estudiante puede ejecutar solo eso se puede lograr al colaborar con compañeros cada vez más competentes, lo que es concebible en situaciones agradables en las que el desarrollo académico avanza desde el intercambio de aprendizaje, de tal manera, como lo indica la metodología persuasiva de Vygotsky, el avance es el resultado de establecer cooperaciones entre el estudiante y las otras personas que intervienen en el estilo de vida en este sentido, la instrucción comprende uno de los puntos

críticos más importantes para el avance de los individuos de la especie humana, privilegiando las conexiones entre las variables sociales, y registradas, y su efecto en la mejora intrapsíquica.

En un orden específico de pensamientos, también hay hipótesis de realización conductista, cuyos delegados son Bandura y Skinner, como lo indican sus propuestas, el aprendizaje agradable está destinado a producir fuerzas motivadoras para reunir a las personas que se han unido a sus esfuerzos para lograr un punto junto cabe señalar que estas tres especulaciones presentan que el aprendizaje útil proporciona resultados significativamente más viables que el aprendizaje individualista y agresivo, numerosos exámenes por allí han demostrado que la hipótesis de la relación social es la que se compromete mejor con el acto de aprendizaje agradable, su adecuación en la estructura de este tipo de aprendizaje es descubierta por los hermanos (Echeita, 1995, p.123).

La hipótesis de la asociación social explícita:

Las condiciones bajo las cuales la participación es mejor los resultados más sucesivos de colaboración y las técnicas que los instructores deben usar para actualizar el aprendizaje agradable la hipótesis de la asociación social permite retratar, aclarar y decidir cómo la colaboración garantiza las formas de aprendizaje, mientras que el aprendizaje agradable fomenta la asociación de ejercicios instruir y descubrir cómo controlar la entrada de información de los estudiantes la utilización instructiva de pequeñas reuniones en estudiantes que trabajan juntos para aumentar su propio aprendizaje y el resto de los demás.

A la luz del reconocimiento anterior, se produce un aprendizaje útil cuando grupos pequeños (smallgrupos) trabajan, uniéndose a sus compromisos individuales para mejorar

y reforzar su visión, tal como su condición no obstante, existen diferentes evaluaciones, sobre la base de que la palabra acción se dedica a este tipo de aprendizaje, similar a la instancia de Pujolàs.

Echeita (1995) según que: “Comprendemos, por estructura de la acción, la disposición de componentes y tareas que ocurren en la mejora de la acción que, al consolidarse entre sí y la recomendación que se busca, produce un impacto específico entre los miembros” (p.127).

Independencia, competitividad o participación en una estructura de la acción agradable que los suplentes se apropian en grupos de trabajo pequeños, heterogéneos o cada vez más homogéneos, para ayudarse y apoyarse mutuamente cuando se realizan actividades y ejercicios de aprendizaje en general, cada estudiante de secundaria es normal, no exclusivamente para darse cuenta de lo que el educador instruye, sino también para agregar a lo que sus compañeros de escuela se dan cuenta.

Además, colegas el impacto o "desarrollo" que causa esta estructura es "agradable" entre los estudiantes secundarios en la demostración del aprendizaje teniendo en cuenta el reconocimiento anterior, tiene una variación de lo que se ha visto sobre la adaptación útil por ejemplo, la presentación de la palabra acción, que muestra el aprendizaje como una actividad verdaderamente adaptable, que se puede obtener desde diferentes bordes hasta que llegue a su visión vital, debido a sus componentes y centro, para entregar sentimientos de esfuerzo coordinado, trabaje en la reunión para contribuir con otros a impulsar su visión, las estructuras de actividad valiosa (Onrubia, 2016, p. 147).

Como Spencer Kagan demuestra de una manera inexorablemente empleable, podemos decir que una estructura valiosa de la actividad contrasta con una técnica particular para ordenar los mandados dinámicos que los intercambios deben realizar al

hacer un desarrollo u organización específica, por lo que se benefician tanto como puedan razonablemente se espera de lo que Spencer Kagan llama colaboración comparable y asociación simultánea.

Un modelo de estructuras encantadoras los dos modelos coinciden cuando uno se imagina que dos de los principales problemas o partes de una maravillosa reunión de aprendizaje son la confianza y el compromiso individual sin estos dos segmentos no podría haber sido un valioso esfuerzo conjunto útil, en cualquier caso, mientras que el modelo de los hermanos Johnson espera una conexión cercana y personal, el creador ve en valiosas reuniones de aprendizaje, simbolizadas por el abreviatura PIES asociación positiva, deber individual, igualdad de apoyo, comunicación simultánea el modelo "Adapt Together" no estructura el apoyo entre colegas para que exista una inversión equivalente, ya que permite que surja una cooperación de estudio inesperadamente no limitada por ninguna estructura dentro de los grupos (Onrubia, 2016, p. 154).

Por ejemplo, un educador que aplica este modelo se puede cumplir simplemente porque los estudiantes hablan sobre algo en el grupo de manera organizada (cómo solucionar un problema o hacer algún movimiento).

En esta inversión no estructurada para esta situación, como lo hace la conversación) dicho apoyo sea equivalente para cada uno de los individuos de un grupo: mientras que los individuos que, posiblemente, más necesitan verbalizar su perspectiva son los individuos que tienen menos posibilidades de eso, absolutamente con el argumento de que los individuos que tal vez menos necesitan atesorar para todos los efectos, dejar todo interés equivalente en manos de los estudiantes es convertirse en falsos engaños y, a menudo, termina en una participación inconsistente.

Asociación sincrónica como el nivel de individuos de un grupo que se ocupa de forma transparente con su aprendizaje en algún momento aleatorio, interactuando todo el tiempo, todo el tiempo en un grupo de cuatro personas habrá siempre más colaboración concurrente que en un grupo de cinco o tres. En el caso de que la cantidad de partes de un grupo sea impar (tres o cinco) considerando todo, hay algunos que, en algún momento aleatorio, no cooperan con otro y están fuera de la acción, deberíamos dar un modelo; suponga que en cada una de las asignaturas o unidades instructivas se divide una asignatura específica, este arreglo se lleva a cabo normalmente (Onrubia, 2011, p.42).

La presentación de los objetivos educativos, una aclaración subyacente y una progresión de ejercicios que los alumnos deben hacer en la sala de estudio, intercambiados con aclaraciones confiables del educador o del maestro para abordar preguntas o explicar alguna parte de la sustancia tratada.

Arias y Silva (2005) indica que:

Para hacer estos ejercicios de manera útil, el instructor distribuye a los estudiantes en grupos de cuatro personas para hacer esto, ha puesto deliberadamente suplentes en la sala de estudio, con el objetivo de que las personas que involucran cuatro mesas contiguas formen un grupo heterogéneo, compuesto por dos estudiantes de las cuales tiene más inspiración y capacidad, otra es un estudiantes y que más necesita asistencia, y los otros dos descendientes de mediano plazo al hacer los ejercicios organizados en cada materia, en lugar de hacerlos de forma independiente, en su área de trabajo, puede mover las mesas un poco y destruirlos en grupos de cuatro, cada uno en su bloc de notas, pero ayudando a otras personas (p. 178).

Para hacer esto, a fin de utilizar los cuatro para interactuar al hacerlos, puede utilizar,

por ejemplo, la estructura agradable conocida como "lápices en el medio" que se crea de la siguiente manera el instructor transmite una hoja con cuatro actividades a cada grupo que consta de cuatro individuos: uno será responsable de coordinar (no hacer) el ejercicio principal; otro, los dos; otro, tres y otro, los cuatro verdaderamente el primario examina el ejercicio principal y juntos eligen cuál es el enfoque más ideal para hacerlo; mientras hablan y eligen, dejan sus lápices en el punto de convergencia de la mesa, para demostrar que ha llegado el momento de hablar, no de formar.

En este momento en que se ha visto, cada uno toma su lápiz y en silencio hace el ejercicio principal en un cuadrado de notas para entonces, la segunda prueba de la actividad resultante y volver a ejecutar un movimiento comparable, y dinámicamente hasta el final de los cuatro ejercicios, esta estructura, la verdad sea dicha, impulsa de alguna manera un sustituto para no realizar las cuatro actividades pasadas solo, sino a depender de las demás, buscando entre todos el enfoque más ideal para hacerlo, es decir, formar equipos y coordinarse el impacto de esta estructura es el esfuerzo conjunto y la colaboración, a la luz del hecho de que el método en este sentido ha garantizado, en gran medida, una cooperación equivalente (todos los estudiantes tienen una oportunidad similar de participar) y una asociación concurrente.

Por otra parte, si el instructor, en lugar de proponer esta estructura, básicamente los guía para hacer los ejercicios propuestos en grupo, es más seguro para uno de ellos hacer, o indicar cómo deben hacerse, las actividades o, probablemente, se transmitirán y cada uno realizará una actividad para esta situación, no ha experimentado adecuadamente una cooperación equivalente o una conexión concurrente.

En aprendizajes útiles para lograr esta inquietud, los especialistas extraordinarios han aprendido como aprendizaje comunitario y agradable, y cada uno de ellos tiene contrastes notables e ideales para completar el trabajo,

las tareas obtener información de manera productiva, tal es la situación del aprendizaje compartido, un espacio destinado a clasificar las reuniones en grupos, es decir, para funcionar como un grupo, donde cada uno aporta lo mejor según sus capacidades para construir su crucial (Arias y Silva, 2005, p. 147).

Cuando se habla de aprendizaje útil, este modelo se concentra más en las indicaciones del instructor, ya que últimamente él es la persona que asigna temas, organiza reuniones y comparten los ejercicios para que cada uno haga su parte, también, se requiere información para que , se acepta que en este sentido el aprendizaje se mantendrá intachable.

3.2 Educación alimentaria nutricional

La capacitación en nutrición saludable es un procedimiento instructivo de instrucción y descubrimiento perpetuo, dinámico, participativo, esencial y bidireccional que necesita ejecutar enfoques instructivos planificados para mejorar la accesibilidad, la utilización de la nutrición Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2008).

Garine (1995) indica que:

Afin de mejorar y / o reafirmar las buenas tendencias de alimentación y matar o disminuir los errores, con respecto a las convenciones, tradiciones y peculiaridades de la red aprendizaje exponente contribuyendo a la mejora del estado de la dieta y en este sentido a la satisfacción personal de un área de Ministerio de educación (p.145).

Significativamente, a pesar del hecho de que los términos alimentación y sustento se usan con bastante frecuencia como palabras equivalentes, sus implicaciones son extraordinarias, el sustento alude a los suplementos que

constituyen la nutrición y la disposición de los procedimientos automáticos, por ejemplo, la asimilación y retención de sus segmentos o suplementos, su digestión y el fin del despilfarro celular del cuerpo define la alimentación como un proceso consciente y voluntario que consiste en el acto de ingerir alimentos para satisfacer la necesidad de comer la alimentación y la forma en que lo hacemos tienen una asociación increíble con la naturaleza en la que vivimos y deciden, en gran parte, los patrones dietéticos y las formas de vida de las personas la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2009).

La combinación de estrategias educativas, acompañadas de ambientes favorables, diseñados para facilitar la adopción voluntaria de conductas, comportamientos y elecciones adecuadas en alimentación y nutrición.

Para mantener o mejorar la salud y el bienestar en cualquier caso, esto es imprescindible para complementar los determinantes de las prácticas y circunstancias fuertes y, en general, lograr la nutrición y la seguridad alimentaria del individuo, en este sentido, debe entenderse como dos cosas distintas, alimentación y sustento Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización contrastes entre alimentación y sustento.



Figura 2. Alimentación y nutrición: Fuente. FAO, 2009.

3.3 Antecedentes

Durante la década de 1980, la FAO disminuyó la acentuación en la preparación de personal competente, dedicando sus esfuerzos a preparar reuniones especializadas como operadores y pioneros de la red.

La instrucción sobre alimentación y sustento se ha sumado a la mejora de las condiciones de alimentación y sustento, esta actividad tuvo sus inicios en los años cincuenta, teniendo como socios principales a la FAO y la OMS, durante los años 1960 y 1970 la preparación de alimentos se identificó con el anhelo de agregar a la mejora de la sana circunstancia de las poblaciones, en su mayor parte se había ido para los expertos en expansión rural, capacitación y promoción (FAO, 2009).

El avance de los recursos humanos en la alimentación es importante, en las décadas en curso se extiende que incorporan un segmento de instrucción y se ejecutan sustento, hoy las empresas tienen como su segmento principal la región de capacitación y correspondencia nutricional, dar una consideración más destacada a la utilización de programas de instrucción basados en la web para la vida y la alimentación y el sustento en redes.

3.4 Educación alimentaria

Es un método informativo que. “Nos permite revelar información sobre los problemas de una variedad de enfoques expresos sobre el sustento. Ejemplos dietéticos son la reacción de unos pocos problemas individuales, sociales, sociales y mentales” (Andrien y Beghin, 2001, p.23).

Para hacer grandes inclinaciones, se debe considerar lo siguientes:

- No luches con el joven para alimentarse, el paso más frecuente percibido es

intentar comer por el poder el método consiste en ofrecer el alimento al que alude de una manera atractiva y combinarlo con varias fuentes de alimentos que el niño ciertamente sabe y está pateando el cubo;

- No toque el tema central del comercio;
- Acostúmbrales a desayunar;
- Planee paseos o juegos antes de la hora de la cena; ya que pueden desafiar el hambre;
- Elija minutos tranquilos para alentar: si las cosas suceden sin problemas, el joven puede percibir avances más fáciles;
- Sirva las piezas, como lo demuestra el tamaño de los niños afectados por la edad del niño (Pérez, 2007, p.61).

Coma en mesas pequeñas como lo indique su tamaño permita que pasen suficientes horas entre la alimentación, permitir formar un grupo en relación con la alimentación: si el joven se interesa por la preparación de la mesa, las compras, el lavado de verduras y los artículos naturales, o elimina el sustento de la nevera.

Por lo tanto, para un sustento satisfactorio, la razón está en el mensaje de que el niño aterriza en su casa, lo que encuentra en la casa y el modelo dado por los guardianes sobre la resistencia o el despido de la alimentación impactada ante el joven. Si tiene una repugnancia contra cualquier alimento con un alto valor sólido y natural, esto sería realmente un error, comparable si hay un cumplimiento increíble contra el sustento debajo de la ventaja de sonido (Perea, 2004, p.285).

3.5 Educación nutricional

La nutrición ha sido el "Objetivo de Desarrollo de los mil años pasado por alto" por la

poca ayuda recibida, considerada como una especulación de ayuda más que como una empresa fundamental.

Patiño (2010) indica la nutrición es una ciencia que planea contemplar los suplementos que se encuentran en la nutrición (sustancias que el cuerpo procesa y consume para ser utilizadas más adelante en la mitad de la digestión), su capacidad, las respuestas del cuerpo cuando comemos y cómo se conectan estos suplementos, en cuanto al bienestar y la enfermedad, la capacitación de apoyo se percibe como un impulsor de la seguridad alimentaria, la alimentación de la red y los tratamientos de bienestar agregando a cada una de sus columnas concentrándose en la utilización de alimentos y trabajos dietéticos en: patrones dietéticos y compras de alimentos, disposición de proteínas (p.20).

Siendo esta instrucción de importancia fundamental para aquellos que crean naciones, donde los sistemas de alimentación se encuentran en un procedimiento de cambio, las personas necesitan datos y se preparan para ser influenciados por sus privilegios en temas de nutrición y descubrir cómo participar en la recepción de opciones que influyen en su bienestar y sustento.

¿Quién debería recibir una formación nutritiva?

La instrucción de sostenibilidad es importante en todos los asuntos para asegurar la fortaleza de la población, sin embargo, los activos abiertos están restringidos y se necesitan necesidades urgentes.

El campo de actividad no debe limitarse excesivamente: no son solo los guardianes, sino que además las familias, la red y los consultores expertos deben comprender que la vida y el destino final de sus hijos dependen de lo que comen.

Patiño (2012) menciona "Las personas que tienen su peso, niños y jóvenes o que

cuidan a los debilitados también deben recibir instrucciones nutritivas; las familias y los instructores han aprendido no exclusivamente a comer bien, sino a ser fuentes de entrenamiento deferente” (p.44).

3.5.1 ¿En qué consiste la educación alimentaria?.

Los patrones dietéticos de un público en general, que se crean en un sistema de asociaciones y se obtienen a una edad temprana, dependen de un desarrollo constante. Estas progresiones se pueden ver en cualquier lugar o momento (Patiño, 2012).

Patiño (2012) según que:

La instrucción de alimentación no significa el equivalente para todos los que están ocupados por expertos en sustento, es imperativo reconocer la instrucción de alimentación y la capacitación basada en actividades basadas en el sustento, que se centra en las prácticas y se ha caracterizado como una progresión de los ejercicios de aprendizaje planificados para fomentar la apropiación intencional de las prácticas de alimentación y alimentación, otro tipo identificado con alimento que promueve el bienestar y la prosperidad (p. 49).

"Esta metodología, que destaca a las personas, su forma de vida, sus inspiraciones y su entorno social, depende de una estrategia basada en actividades.

Hay algunos sistemas que se espera que promuevan cambios en el comportamiento alimentario, entre las consultas que pueden determinarse utilizando métodos extrapolados de instrucción o avance de la red, probablemente iluminaremos, haremos una condición de conocimiento, enseñaremos y cambiaremos los cambios concentrados en la mejora nutritiva.

Estos proyectos se crean en la red, en la escuela, en el trabajo, la mayoría utiliza estrategias de muestras inmediatas y utilitarias dentro de la estructura de

pequeñas reuniones, pueden ser duraderos con el objetivo final de adquirir resultados perpetuos que se coordinarán en la forma de vida y se transmitirán de una edad a otra las evaluaciones de este tipo de proyectos, por regla general, afectan en gran medida la presentación de cambios en el aprendizaje y los sentimientos, en lugar de en el comportamiento real para un resultado superior en la educación nutricional de alimentos, no se debe pasar por alto la variedad social variada, ya que existe un contraste entre los órdenes sociales en los que la utilización de alimentos se ve afectada por el ciclo de las estaciones y nuestra sociedad de vanguardia que ha suplantado todo eso con un régimen de alimentación que nunca más se basa en cambios regulares y se basa esencialmente en activos monetarios (Patiño, 2012, p. 54).

El modelo de instrucción de sustento organizado por actividades todavía no se aplica a casi nada, ya que es fundamental fusionar la capacitación de nutrición convincente en el bienestar, la agricultura, la instrucción y las administraciones de redes.

La razón de la instrucción de alimentación nutritiva en los jóvenes es transmitir, transmitir y mostrar patrones de vida y alimentación sólidos que permitan mejorar y / o proteger la fortaleza presente y futura de los niños. Es un procedimiento de aprendizaje que incluye la obtención de información, el reconocimiento del requisito de cambio y, finalmente, la diferencia en la instrucción de alimentación es un aparato importante para contrarrestar, controlar y abordar los problemas saludables de los jóvenes y la vida adulta los problemas médicos vieron en la población infantil actual como, la expansión del sobrepeso y el peso de los jóvenes, y la mala salud debido a la insuficiencia de micronutrientes, por ejemplo, hierro, calcio, zinc, nutrientes C, se identifican firmemente con alimentos terribles, regímenes de alimentación

aburridos de baja calidad saludable y formas de vida indeseables, obtenidos a fuerzas externas de la familia y condición social (FAO, 2009).

En consecuencia, la importancia de las prácticas instructivas para corregir y consolidar las propensiones sólidas que impactan decididamente en la fortaleza de nuestros jóvenes, la capacitación en alimentación debe realizarse consistentemente en la vida de un joven en el hogar, en la escuela, en el club e incluso en instantáneas de juegos y diversión la instrucción de alimentación no es solo para alumnos en sustento, especialistas y expertos en bienestar, sino que además incluye a todos los adultos que impactan la preparación y capacitación de jóvenes, historias, por ejemplo, tutores, parientes, figuras parentales, instructores, etc.

Es vital que se desafíen a disfrazar el tema para agregarlo a la prueba de mejorar el sustento de nuestros jóvenes en los esfuerzos de capacitación integral para permitir que los jóvenes consoliden poco a poco grandes patrones dietéticos y formas de vida sólidas con el objetivo definitivo de desarrollar propensiones duraderas para esto, debemos obtener mensajes básicos y medidas sólidas con el objetivo de que podamos llevar la información descubierta a sus vidas cotidianas, ponerlos en movimiento y mejorar su bienestar comprendemos que el avance de las tendencias y formas de vida de dieta inteligente (FAO, 2009).

Es una tarea simple y la no aparición de dispositivos explícitos para hacer recomendaciones instructivas fascinantes y atractivas para los niños es un obstáculo al trabajar con ellos la experiencia ha demostrado que los niños reaccionaron positivamente cuando los ejercicios recreativos fueron una parte de la educación, en este sentido, se prescriben ejercicios instructivos que unen el aprendizaje con el juego.

3.5.2 La educación alimentaria en la escuela.

El tema de la alimentación humana junto con una variedad de crónicas instructivas y ejercicios potenciales para trabajar en los salones y el pasado, con el interés de las familias. Fue imaginado con el deseo de poder trabajar con los ensayos de la escuela sobre la alimentación que pueden llegar a su fin en las escuelas primarias de nuestra nación, es una propuesta de trabajo concentrada en una necesidad sentida por la sociedad en general, particularmente en este último tiempo (MINEDU, 2008).

La instrucción de alimentación, adicionalmente presentada por varios creadores en el campo instructivo, nos impulsa a conceptualizar la alimentación humana como información escolar, desde un punto de vista expansivo, que va más allá de un punto de vista únicamente relacionado con la ciencia, el sustento o el bienestar, desde el punto de vista adoptado, comprendemos que la alimentación es una maravilla alucinante que incorpora atentamente las medidas orgánicas y sociales.

Saracosti y Villalobo (2015) menciona: Atravesado por la maravilla de la globalización, requiere una metodología multidimensional, que prevea la investigación de la nutrición con respecto a una cultura, en este sentido, la alimentación es uno de los ejercicios que conforman la vida cotidiana de cualquier reunión social, el presente o el pasado y que, por su particularidad y flexibilidad, aseguran un punto focal en la representación orgánica, mental y social de la especie humana correctamente, a la luz del hecho de que es un evento del día a día, bien conocido por todos los individuos y las redes, pensamos en que la capacitación en alimentación se convierte en una prueba para la escuela, lo que nos permite pensar en ella en su totalidad, su expansividad y naturaleza multifacética (p. 273).

Sea como fuere, la alimentación es para nosotros en exceso de muchos suplementos,

elegidos claramente en base a criterios orgánicos o dietéticos, de manera similar a las decisiones de alimentación sin respuesta, enfoques, razones monetarias el punto de vista registrado, además, asume un trabajo significativo al descifrar cómo ha sido la ocasión de alimentación anteriormente y al examinar sus fundamentos subyacentes en busca de algún fundamento que funcione en conjunto para comprender la maravilla.

Actual en la medida en que la alimentación es una ocasión social, ha estado cambiando lo que viene, así como cuándo, cómo, dónde y con quién, la forma en que el moldeado orgánico se ha concretado en contraste en varios órdenes sociales, actuales o pasados, nos lleva a la necesidad de descifrar la tasa de puntos de vista sociales en la maravilla del sustento la resistencia pasada, inclinaciones alimentarias y los límites que establecemos entre la alimentación no consumibles, son los respaldos más destacados del carácter social de los grupos de personas (Saracostti y Villalobo, 2015, p.87).

Por lo tanto, los modelos escolares fundamentales de las ciencias normales (los elementos de sustento en las criaturas vivientes y su asociación con el bienestar o la alimentación investigados desde el punto de vista de los materiales, sus propiedades y cambios), son puntos de vista permanentes pero inadecuados cuando demuestran la posibilidad de alimento humano y distinguen los problemas y arreglos relacionados con él, nos damos cuenta de que en las salas de estudio, cuando planifican y actualizan ejercicios para mostrar el tema de la alimentación y la alimentación, los educadores amalgaman el aprendizaje lógico con otros que son desde un punto de vista social y unen vínculos entre la información escolar y ordinaria y sus dialectos apropiados.

Saracostti y Villalobo (2015) indica que: “Esta circunstancia plantea la necesidad de crear y proponer una forma académica y pedante de lidiar con la capacitación en nutrición, articular ideas de diversos campos de información y coordinar, de alguna manera, el

aprendizaje regular” (p. 94).

Para ofrecer el ascenso a otro modelo que se pueda cambiar de acuerdo con problemas y entornos instructivos explícitos, sin renunciar al razonamiento hipotético.

El avance de un plan educativo de múltiples referencias para abordar la naturaleza multifacética de estos aprendizajes, este es otro "corte" curricular que nos permite "adquirir" de una manera particular y abstracta ideas y pensamientos de varios campos disciplinarios, que regularmente no tienen relaciones entre sí y son recombinantes, dependiendo de los destinos de una empresa instructiva particular.

3.6 Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de educación alimentaria

Los fundamentos académicos subyacentes del aprendizaje útil se encuentran en una costumbre instructiva que enfatiza el razonamiento y la práctica, en el aprendizaje dinámico y en relación con el pluralismo en los órdenes sociales multiculturales. "Al hacer ejercicios escolares útiles, las personas tienen objetivos explícitos que son ventajosos para ellos y para diferentes personas de la reunión, por lo tanto, tratan de expandir su aprendizaje como el de los demás" (Merino, 2008, p. 79).

El grupo coopera hasta que cada una de las personas de la reunión haya comprendido y finalizado el movimiento de manera efectiva.

Es concebible afirmar que las relaciones entre equivalentes pueden establecer para los estudiantes las principales relaciones en cuyos ángulos de existencia, por ejemplo, la socialización, la obtención de capacidades sociales, el control de fuerzas impulsoras contundentes, la relativización de perspectivas, la expansión de anhelos e incluso la ejecución escolar.

Barbero (2013) indica que: la colaboración agradable afecta de manera efectiva la exposición académica de los alumnos, al igual que las conexiones socio-

entusiastas que se mantienen entre ellos el aprendizaje agradable se utiliza como un sistema para disminuir la dependencia de los estudiantes secundarios de sus educadores e incrementar el deber de los estudiantes secundarios para su propio aprendizaje la adaptación útil modela adicionalmente los procedimientos que utilizan los investigadores al asociarse y expandir la obediencia en la sala de estudio (p.98).

El alma de la investigación, innata en cada individuo, vive inalienable en el estudiante se ven incrementadas y se vive una mayor, las energías profundas del estudiante consideran y explotan ese negativo obtener resultados mediante la investigación de posesión, necesitamos extender, establecer contacto con el mundo real, tratar a los hombres, agrupar, juzgar, contrastar finalmente descubrir lo explicado y hacerlo abierto a otras personas, el aprendizaje agradable es una manera de lidiar con la educación en reuniones de estudiantes que cooperan para resolver problemas y terminar las tareas de aprendizaje es un esfuerzo decidido para impactar la forma de vida de la sala de estudio al animar actividades agradables en el aula la instrucción agradable es una técnica simple para coordinar con la forma de instrucción para tratar con la educación (Barbero, 2013, p. 103).

En la realización útil, hay cuatro componentes fundamentales que pueden ser parte de un modelo una pequeña reunión realmente agradable se estructura cuidadosamente para asegurar:

Interacción cara a cara

- Obligación individual;
- Confianza positiva;
- Desarrollo de técnicas sociales.

La instrucción está evolucionando la antigua cosmovisión está siendo suplantada por otra cosmovisión que depende de la hipótesis y las secuelas de la investigación con una aplicación inequívoca en la enseñanza.

La impresión de capacitación que los instructores tienen hoy sugiere un sueño de educar en cuanto a algunos ejercicios significativos:

- Los estudiantes crean, encuentran y desarrollan su propia percepción;
- Aprender es algo que el suplente hace y no algo que se le haga los esfuerzos del maestro están planeados para crear dones y habilidades en los suplentes;
- Toda la instrucción es un procedimiento relacional que puede suceder a través de una conexión cercana al hogar.

Cuando se trabaja con un aprendizaje agradable, la reunión de alumnos en la clase coopera por un tiempo que varía de una hora de clases a medio mes para lograr los objetivos de aprendizaje que han compartido, al igual que el trabajo escolar además, de los emprendimientos explícitos.

Se solicita una amplia variedad de enfoques para estructurar reuniones de aprendizaje agradables, algunas de ellas serían para:

- aprender nuevos datos;
- lograr el pensamiento crítico;
- realizar pruebas de ciencias;
- trabajar en la composición de una organización;
- especificar los destinos de la clase;
- tomar decisiones anteriores sobre las reuniones de aprendizaje, el plan de la sala de estudio y la difusión de materiales dentro de la reunión;
- explicar la estructura de la empresa y el objetivo a los estudiantes;
- comience la clase de aprendizaje agradable;

- supervisar la viabilidad de reuniones de aprendizaje agradables y mediar evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la discusión de cuan bien ellos trabajaron, juntos el uno con el otro (Barbero, 2013, p. 120).

Percibe que el aprendizaje es un procedimiento intelectual que requiere la utilización de instrumentos físicos y mentales, social y socioculturales (reflexiones y lenguaje) que apoyan el logro de una educación superior en los estudiantes, por lo tanto, también debe usar instrumentos mentales o aparatos socioculturales para aprender.

Aplicación didáctica

Programación curricular anual

I. Información general

- 1.1. Institución educativa : Colegio Experimental
- 1.2. Área : Educación para el trabajo
- 1.3. Especialidad : Industria Alimentaria y Nutrición.
- 1.4. Grado y Sección : 1ro. Secundaria.
- 1.5. Período lectivo : 2018
- 1.6. Turno : Jornada completa.
- 1.7. Director : Jesús Araujo P.
- 1.8. Docente : Bach. Elizabeth Sonia Villarroel Robles.
- 1.9. Duración : Marzo –Diciembre.

Presentación

II. Propósitos de grado

Organizadores del área	Competencias
Gestión de procesos	
Ejecución de procesos	
Comprensión y aplicación de tecnologías	

III. Valores y actitudes

Valores	Ante el área	Actitudes
Respeto		
Responsabilidad		
Laboriosidad		
Fraternidad		

IV. Temastransversales

	Nombre del tema transversal
Tema transversal N° 1	
Tema transversal N° 2	
Tema transversal N°3	
Tema transversalN°4	

V. Calendarización

Periodo	Duración	Semanas	Horas semanales	Total de horas
1°				
2°				
Vacaciones				
3°				
4°				

VI. Organización de las unidades didácticas

6.1. Unidades didácticas del componente iniciación laboral

Unidades	Título de la unidad	Tipo de unidad	Tiempo	Cronograma (trimestral)		
				I	II	III
I						
II						
III						

6.2. Unidades didácticas del componente tecnológico de base

Unidades	Título de la unidad	Tipo de unidad	Tiempo	Cronograma (trimestral)		
				I	II	III
I	Planeamientoes tratégico					
II	- Gestión de recursos Humanos.					
III	- Gestión de recursos financieros.					

6. 3. Organización de las unidades didácticas

1era	2da	3era
-Tecnología de base Planeamiento estratégico	-Tecnología de base. Gestión de recursos humanos.	-Tecnología de base Gestión de recursos financieros.

6.4. Estructura de los contenidos del Área de Educación para el trabajo

1era unidad	
Iniciación Laboral	Tecnología de base
2da unidad	
Iniciación Laboral	Tecnología de base

3da unidad	
Iniciación Laboral	Tecnología de base

6.5. Estrategias metodológicas

Método	Técnicas y procedimientos	Técnicas cognitivas

6.6. Orientaciones para la evaluación

Competencia: La evaluación es permanente en cada sesión de clase utilizando criterios apropiados para garantizar la eficiencia y eficacia del proceso y sus resultados.

Criterios	Indicadores	Instrumentos

VII. Bibliografía

Responsables

Unidad Didáctica: Es la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso,

dando consistencia y autenticidad.

Es la afiliación de la información y las reuniones que deben tener en cuenta la variada forma de aditivos que contextualizan el sistema (grado de progreso académico, estatus socio-cultura y familiar, misión curricular, propiedad disponible) para dirigir la enseñanza - aprendizaje eligiendo los destinos críticos se busca cumplir las políticas metodológicas con las que trabajan mediante importantes conferencias de dominio académico para mejorar el método se puede revelar que la unidad de preparación es la unidad de programación esencial, para posicionarla con seguridad, para decir que la unidad académica se conoce como la unidad de trabajo completa de período variable una unidad adecuadamente programa permite qué y cómo evaluar.

En consecuencia, la unidad de formación infiere una unidad de trabajo definida y completa en la que los objetivos y la sustancia, la escolarización y el conocimiento y la evaluación son proceso los activos, 2019.

Tipos de unidades didácticas



Fuente: MINEDU, 2008.

Sesión de aprendizaje

- La sesión de aprendizaje cubre muchas asociaciones deliberadas y ordenadas, entre el instructor, los suplentes y el objeto de aprendizaje (resourcesymetodos.blogspot.com, 2019).
- En la sesión de aprendizaje, se organiza y ejecuta según el estilo de cada educador. No hay ecuaciones o cursos preestablecidos; sin embargo, esto no implica que se respondan las propuestas adjuntas:
- Programar la sesión de aprendizaje en función de las aptitudes, la información y el estado de ánimo que se espera crear.
- Proporcione procedimientos para la mejora de límites y el aprendizaje y el estado de ánimo.
- Motivar todo el tiempo y siempre con el objetivo de crear aprendizaje.
- Promulgar permanentemente la recuperación del aprendizaje anterior.
- Generar enfrentamientos psicológicos que estimulen la reflexión duradera del suplente.
- Aplicar diferentes estrategias para la preparación de datos (mapas de ideas, esquemas, sistemas semánticos, etc.).
- Proporcione metodologías para que los suplentes muevan sus formas de descubrir nuevas circunstancias.
- Prevea las técnicas que promueven la reflexión inmutable del estudiante enteramente descubriendo cómo agregar a la mejora de la metacognición
- Promover las condiciones de interés dinámico y útil que permitan el avance de ejercicios y cualidades.
- Evaluar todo el procedimiento para dar una crítica auspiciosa.

Hoja de proyecto

Es posible que el estudiante aumente el proyecto planificado siguiendo los pasos a través del diagrama de flujo y los dibujos.

Datos informativos institucion: educativa

Asignatura:

Año y Sección:

Profesora:

Fecha:

Duración:

Título de la unidad:

Justificación

Valores y actitudes:

Responsabilidad	Respeto	Solidaridad

Director

Subdirector

Docente

Modelo de una hoja de información

Es un documento que contiene un aprendizaje mecánico sobre puntos explícitos de la empresa o el trabajo el objetivo fundamental es construir un aprendizaje calculado de un tipo hipotético aplicado a la fuerza para indicar la ejecución y el final del trabajo (MINEDU, 2008).

Datos informativos

Institución Educativa	: Colegio Experimenta de Aplicación
Especialidad	: Industria alimentaria y Nutrición
Asignatura	: Educación para el trabajo
Año y sección	: 1° - A
Profesora	: Elizabeth Sonia Villarroel Robles
Fecha	: 20 de marzo del2018
Duración	: 45 minutos

Definición del proyecto

Valor nutricional

Composición

Hoja de presupuesto y costos

Establece el precio de venta real del producto elaborado, en el presupuesto se tiene en cuenta: Materia prima, mano de obra, gastos generales, costo de producción, utilidad y precio de venta (MINEDU, 2008).

Hoja de presupuesto y costos

Proyecto: presupuesto y costo:

Ingredientes	Cantidad	Precio unitario s/.	Precio totals/.

Costo

Materia prima.....

S/. Mano de obra (30 %).....

S/. Gastos generales (15 %).....

S/. Gastos de producción.....

S/. Utilidad (15%)... ..

S/. Precio de venta por unidad /porciones.

Desarrollo de la programación curricular anual

Programación curricular anual

I. Información general

Institución educativa	: Colegio Experimental de Aplicación
Área	: Educación para el Trabajo
Especialidad	: Industria Alimentaria y Nutrición.
Grado y Sección	: 1ro. Secundaria.
Período Lectivo	: 2018
Turno	: Jornada completa.
Director	: Jesús Araujo P.
Docente	: Bach. Elizabeth Sonia Villarroel Robles.
Duración	: Marzo – Diciembre.

II. Presentación

La institución educativa experimental de aplicación, dentro del área de capacitación para el trabajo, desea crear en los estudiantes habilidades de trabajo duro para ejercer una pintura valiosa y comercial, ingresos por medio de las puertas abiertas presentadas a través del vecindario, regional y mercado nacional mientras en la comida se crean habilidades empresariales en el manejo de los alimentos a través de la cadena alimentaria desde la cosecha de los recursos agrícolas o beneficio de los productos pecuarios hasta la producción y servicios de los mismos (MINEDU, 2009).

III. Propósitos de grado

Organizadores del área	Competencias
Gestión de procesos	Procedimiento de la junta de topografía estadística, estructura, organización de productos y emprendimientos del negocio de alimentación. Reconocer, desglosar e inducir el trabajo de la industria alimentaria cercana a través de arreglo alimenticio y preservación.
Ejecución de procesos	Ejecutar formularios para la generación de una alternativa decente o la administración de al menos uno de los empleos de la palabra alternativa relacionada con el negocio de la alimentación de una manera innovadora y pionera. Realiza formas fundamentales de control de calidad, medidas explícitas de seguridad global además, control de calidad.
Comprensión y aplicación de tecnologías	Comprende, reconoce y aplica los estándares innovadores para la administración de materiales y equipos para la creación de mercancías y empresas. Incorpora, desglosa y evalúa estrategias, estándares y procedimientos probados en el campo para la constitución y la junta de microempresas, la promulgación de trabajos y la junta de RRHH.

IV. Valores y actitudes

Valores	Ante el área	Actitudes
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> -Empresario Voluntad y automotivación para obtener tus deseos (u.Jimdo.Com, 2019). -Indica autonomía para tomar decisiones y actuar. -Cumple con los estándares de protección. -Valores de la biodiversidad de la país. 	<ul style="list-style-type: none"> -Puntualidad y proactividad. -Mantener el orden y la higiene en el taller o laboratorio. -Protege tu entorno.
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Inglés Cómo se pronuncia - Cumple con los modelos de bienestar. - Actitud emprendedora. - Mostrar obligación de liderar el grupo de trabajo. - Asume tu deber 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar atentamente en la reunión. - Aplicar pautas de bienestar.

Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una actitud innovadora. - Tiene la voluntad y la auto-inspiración para lograr sus objetivos. - Mostrar autogobierno para tomar opciones y actuar 	<ul style="list-style-type: none"> - Es innovador e inventivo. - Disposición para trabajo útil. - Demuestra que eres ser un pionero.
Fraternidad	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar asociación dentro de la red instructiva. - Operadores de incentivos Instructivo para vivir íntimamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra disposición amistosa con tus compañeros de escuela. - Mantiene un intercambio inteligente con sus cohortes sobre vivir con sus compañeros de escuela.

V. Temastransversales

	Nombre del tema transversal
Tema transversal N° 1	Educación para una cultura productiva, valores y conciencia ambiental.
Tema transversal N° 2	Educación para una cultura alimentaria e identidad regional.
Tema transversal N° 3	Educación para los derechos humanos
Tema transversal N°4	Educación para la convivencia e educación familiar.

VI. Calendarización

Periodo	Duración	Semanas	Horas semanales	Total de horas
1°	12 de marzo al 18 de mayo	10	4	40
2°	18 de mayo al 27 de julio	10	4	40
VACACIONES	del 28 de julio	Al 15 de agosto		
3°	del 16 de agosto al 19 de octubre	10	4	40
4°	del 20 de octubre al 21 de diciembre	9	4	36

VII. Organización de las unidades didácticas

7.1 Unidades didácticas del componente iniciación laboral

Unidades	Título de la unidad	Tipo de unidad	Tiempo	Cronograma (trimestral)		
				I	II	III
I	Néctares	Unidad de Trabajo		X		
II	Panificación	Unidad de Trabajo			X	
III	Pastelería	Unidad de Trabajo				X

7.2. Unidades didácticas del componente tecnológico de base.

Unidades	Título de la unidad	Tipo de unidad	Tiempo	Cronograma (trimestral)		
				I	II	III
I	- Planeamiento estratégico de una empresa.	Unidad de aprendizaje	13 semana	X		
II	- Gestión de recursos humanos.	Unidad de aprendizaje	13 semanas		X	
III	-Gestión de recursos Financieros.	Unidad de aprendizaje	13 semanas			X

7.3. Organización de las unidades didácticas

1era	2da	3era
-Tecnología de base Planeamiento estratégico de una empresa. -Iniciación laboral -Néctares	-Tecnología de base. Gestión de recursos humanos. -Iniciación laboral -Panificación	-Tecnología de base Gestión de recursos financieros. Iniciación laboral -Pastelería

7.4. Estructura de los contenidos del área de educación para el trabajo

1era unidad	
Iniciación laboral	Tecnología de base
<ul style="list-style-type: none"> • Nectares • Introducción • Insumos, equipos y materiales • -Procesos de elaboración de néctar • -procesos de elaboración de néctar de mito • -Control de calidad • Determinación de puntos críticos • Normas y técnicas • Defectos en la elaboración de néctares • Higiene en la manipulación y fabricación. • Costo y determinación de precios. • Costo de inversión 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de elaboración estratégica de una organización. • Micro empresa y pequeña agencia. • Carta legal de la empresa comercial. • Evaluaciones matrices. • Planificación estratégica. • Impuestos. • Dispositivos de impuestos de la agencia.

<ul style="list-style-type: none"> • Costo de producción • Determinación del precio. • Determinación del punto de equilibrio. • -Glosario de términos. 	
--	--

2da unidad	
Iniciación Laboral	Tecnología de base
Panificación	Gestión de recursos humanos
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las harinas. - Características del procedimiento de envejecimiento. - Proceso de producción - Fermento y aromatizantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Factor humano como clave del Desarrollo empresarial. - Recursos humanos. Técnicas de comportamiento
<ul style="list-style-type: none"> - Control de calidad del producto. - Determinación de enfoques básicos. - Normas y procedimientos. - Higiene al tratar y fabricar. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacional. - Gestión de personal. - Gestión empresarial. - Gestión financiera. - Impuestos.
	- Relaciones públicas.
	- El cliente.
	- Imagen empresarial.

	-Calendario fiscal.
3 ra unidad	
Iniciación Laboral	Tecnología de base
Pastelería	Administración y gestión
<ul style="list-style-type: none"> -Clasificación de las harinas adecuadas para pastelería. - Selección de las harinas e insumos. - Importancia de los pasteles. - Insumos necesarios en pastelería. - Pasteles salados. - Pasteles dulces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los riesgos y toma de decisiones. - Mercado globalizado. - Economía de mercado. - Desarrollo sostenido. - Medio ambiente y desarrollo social.

VIII. Estrategias metodológicas

<ul style="list-style-type: none"> -Control de calidad de los insumos. -Funciones de los insumos. -Preparación de los pasteles. -Formulación de pasteles. 		-Bienestar y seguridad de los recursos humanos en la producción.
Método	Técnicas y procedimientos	Técnicas cognitivas
<ul style="list-style-type: none"> -Método deductivo. -Método inductivo -Método cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Dinámica grupal - Observación - Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Mapas semánticos - Organizadores visuales - Redes conceptuales

IX. Orientaciones para la evaluación

Competencia: la evaluación es duradera y básica en cada clase de exhibición, utilizando criterios de evaluación para la productividad y la viabilidad del procedimiento y sus resultados.

Criterios	Indicadores	Instrumentos
- Capacidad para el planeamiento y organización de los trabajos -Habilidad y creatividad en la elaboración de los procesos evaluación del aprendizaje esperado	Aplica sus conocimientos en la elaboración de sus proyectos - Desarrolla sus prácticas con Entusiasmo. - Emplea normas de seguridad e higiene en la realización de las prácticas de los diversos Proyectos. - Resuelve problemas y toma Decisiones.	- Hoja de instrucción - Registro auxiliar - Trabajo de investigación - Hoja de observación - Exposición de trabajos - presentación de proyectos - Exámenes escritos y orales - Hoja de metacognición.

X. Bibliografía

MINEDU (2007) Empresas, gestión, administración y presupuesto.

Diseño curricular nacional de educación básica 2017 RESPONSABLES

 Direccion

 Subdireccion

 Profesor

Desarrollo de la unidad didáctica de trabajo

Unidad didáctica de trabajo

V. Datos informativos

Institución educativa	: Colegio Experimenta de Aplicación
Especialidad	: Industria alimentaria y nutrición
Asignatura	: Educación para el trabajo
Año y sección	: 1° - A
Profesora	: Bach. Elizabeth S. Villarroel Robles
Fecha	: 20 de marzo del 2018
Duración	: 45 minutos

VI. Título de la unidad: Pastelería

VII. Justificación

Mediante la presente unidad se busca que los alumnos desarrollen capacidades cognitivas destrezas motoras, para analizar e identificar necesidades del mercado operar herramientas para realizar procesos y así aplicarlas para mejorar la calidad y proporcionar el valor nutritivo, generando fuentes de trabajo para obtener recursos económicos ofreciendo productos por su importancia nutritiva en el proceso de su comercialización.

VIII. Valores y actitudes

Responsabilidad	Respeto	Solidaridad
Llega a la hora indicada	Cuida el patrimonio institucional local regional	Ayuda a sus compañeros
Muestra higiene en su presentación personal	Muestra cortesía con sus compañeros y maestros	Comparte materiales con los que necesitan

Permanece en la institución educativa	Mantiene la disciplina e y el orden en el aula	Contribuye con la conservación, orden e higiene en el aula
No infringe en las normas de seguridad	Respeto la opinión de sus compañeros	Imparte conocimientos, experiencias y actitudes
Participa en las actividades que programa la institución educativa	Pide la palabra para expresar sus ideas	Muestra acciones solidarias con sus compañeros y personas de su comunidad
	Respeto la diversidad cultural	Muestra disposición cooperativa y democrática
	Cumple las normas de convivencia	

Director

Subdirector

Docente

Evaluación del aprendizaje

Límite		Punteros		Procedimientos e instrumentos		Niveles	
Capacidades de Área	Contenido Temático	Aprendizajes Esperados	Estrategias Metodológicas	Recursos	Temporalización		
					1	2	
Gestión de procesos Ejecución de procesos comprensión y aplicación de tecnologías	Comunicación asertividad y afectividad.	Organiza información relevante sobre la composición del néctar -Opera instrumentos, equipos y máquinas básicas de panificación teniendo en cuenta la norma de seguridad -Desarrolla tareas y operaciones básicas en el a elaboración de productos de panificación considerándolas normas de seguridad y control de calidad. Organiza procesos de investigación de mercado, planificación, comercialización y evaluación de la producción de productos de pastelería -Analiza, identifica y utiliza ingredientes y métodos en la elaboración del “Alfajor de Quinoa”. -Identifica y analiza las características y necesidades del mercado local.	Observación Mapas conceptuales Lluvia de ideas técnicas grupales	-Textos -Hojas informativas -Separatas -Hojas de operación -Costos	x		x
Gestión de procesos	Ordenar datos importantes sobre la estructura y sus cualidades físicas y compuestas. Desglosar y analizar el mercado.		Fichas de observación de exposición Evaluación oral				Inter evaluación

<p>Ejecución de procedimientos rentables</p> <p>Comprensión y utilización de innovación</p>	<p>Planificar las tareas y actividades para la generación de alfajor de quinua.</p> <p>Controla instrumentos, engranajes y máquinas en la disposición de los pasteles teniendo en cuenta los puntos de referencia de bienestar y limpieza del taller. Calcule el límite financiero.</p> <p>Haga presentaciones de la generación del alfajor de quinua</p> <p>Use hardware e instrumentos adecuados.</p>		<p>Trabajos prácticos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Hojas de progreso</p> <p>Fichas de observación</p>			<p>Coevaluación</p> <p>Metacognición</p>	
---	---	--	---	--	--	--	--

Desarrollo de sesión de Aprendizaje

Sesión de aprendizaje

I. Datos informativos

Área : Educación para el trabajo

Grado y sección : 1°-A

Duración : 4 horas

Profesora : Bach. Elizabeth Sonia Villarroel Robles

Fecha : 15 de marzo del 2018

Tematransversal : Educación para la convivencia y unión familiar

Tiempo : 45 minutos

Aprendizaje esperado: Elabora alfajor de quinua

Criterio/organizador	Capacidad	Indicador	Instrumento
Ejecución de procesos	-Elabora el alfajor de quinua reconociendo a este producto como fuente proteica. -Evalúa la calidad del proyecto presentado.	-Aplica sus conocimientos sobre la preparación -Emplea técnicas apropiadas en la elaboración del alfajor de quinua.	Registro auxiliar -Lista de cotejos. -Hoja de metacognición -Hoja de evaluación.

Valor priorizado	Actitud ante el área	Actitud de comportamiento	Instrumentos
Responsabilidad Laboriosidad	-Disposición creativa y emprendedora. -Valora la importancia de los ácidos grasos esenciales de la quinua. -Cumple con las normas de seguridad alimentaria e higiene. Disposición cooperativa y democrática.	-Respeto las normas de convivencia. -Sentido de organización. -Sentido de responsabilidad para liderar equipo de trabajo.	-Registro auxiliar. -Lista de cotejos. -Ficha de seguimiento de actitudes

Procesos pedagógico		Secuencia didáctica (Estrategias de aprendizaje)	Recursos materiales	T°
inicio	Motivación activación de saberes previos	La docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, y despierta el interés del alumno, mostrándole los ingredientes a utilizar en la elaboración del alfajor de quinua. La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué alimentos observa en la mesa? ¿Qué preparados se pueden preparar con estos ingredientes?	Ingredientes	S
Proceso	Conflicto cognitivo	Lluvia de ideas referente a las preguntas formulados. La docente conjuntamente con los estudiantes determina el título del tema	Imágenes equipos e instrumentos	10
	Procesos cognitivos	La docente fija el título de la sesión elaboración del alfajor de quinua la docente entrega la hoja de información sobre definición del alfajor de quinua y el valor nutricional de la quinua. Se entrega las bojas de proyecto y hoja de costo de la elaboración del alfajor de quinua. Mediante la hoja de proyecto y teniendo en cuenta la instrumentaria correcta para la manipulación de los alimentos y las normas de seguridad e higiene los alumnos ejecutan la elaboración del alfajor de quinua.	Hoja de información Hoja de proyecto Ingredientes Equipos Materiales Uniforme de laboratorio	20

Hoja de proyecto

I. Datos informativos:

1. Institución educativa : Colegio Experimental de Aplicación
2. Especialidad : Industria Alimentaria y Nutrición
3. Asignatura : Educación para el Trabajo
4. Año y sección : 1° -A
5. Profesora : Bach. Elizabeth Villarroel Robles
6. Fecha : 20 de marzo del 2018
7. Duración : 45 minutos

Tema: Elaboración del alfajor de quinua

- Información preliminar

El presente proyecto se refiere a la elaboración del alfajor de quinua alimento con alto contenido de proteína y energía; también de ácidos grasos esenciales.

Capacidad

- a. Adquiere conocimientos científicos y tecnológicos para la elaboración del alfajor de quinua como un alimento rico en energía para personas con alta actividad física, así como para los niños desgaste constante de energía.
- b. Valora la importancia de la fuente de energía y de los ácidos grasos esenciales muy importante para la salud.
- c. Adquiere habilidades y destrezas en la selección de insumos necesarios para la elaboración del alfajor de quinua.

Materiales

1. Equipos y utensilios

Equipos y utensilios	Cantidad
• Mesa	1
• Balanza	1
• Cernidor	1
• Rodillo	1
• Horno	1
• Jarramedidora de 1lt.	2
• Recipiente de vidrio	1
• Cucharas medidoras	1
• Cuchillo	1
• Cucharadepalo	1
• Tenedor	1
• Molde o cortador circular	1
• Bandejas para hornear	3

2. Ingredientes (18 unidades)

Harina pastelera	500gr.	Huevos	2 Unid.
Maicena	200gr.	Azúcar impalpable	220 gr.
Quinoa	500gr.	Esencia de vainilla	5 ml.
Margarina	350gr.	Manjar blanco	500gr

Procedimiento de elaboracion del alfajor de quinua

1. Cernir los ingredientes secos (harina, maicena, quinua molida y tostada)
↓
2. Crear la margarina con el azúcar impalpable, vainilla y yemas de huevo.
↓
3. Mezclar la crema con los ingredientes secos con ayuda de un tenedor luego con los dedos.
↓
4. Amasar suavemente y reposar por 15 minutos.
↓
5. Estirar la masa con rodillo sobre la mesa enharinada y cortar con cortador redondo.
↓
6. Colocar en lata enharinada.
↓
7. Llevar al horno a 150°C en un tiempo de 15 minutos aproximadamente.
↓
8. Retirar y dejar enfriar.
↓
9. Rellenar con manjar blanco y espolvorear con azúcar impalpable.



Fuente: Autoria propia.

Valor nutricional de la quinua

La quinua debido a sus cualidades saludables inigualables, tiende a ser valioso en las fases de avance y desarrollo del ser vivo. Además, es todo menos difícil de procesar, no contiene colesterol y se ajusta a la disposición de planes de control de peso completo y ajustado.

ComposicionquimicaFuente: A.Gorbitz y R Luna, Ministerio de Agricultura, Boletin n°54

Composición química y valor nutricional						
Contenido en 100 gr. de quinua						
Elemento	Unid	Valor		Elemento	Unid	Valor
Agua	%	12.00		Carbohidratos	%	69.29
Proteínas	%	10.70		Ceniza	%	3.20
Grasas	%	5.70		Celulosa	%	4.30

Hoja de presupuesto y costos

Proyecto: Alfajor de quinua

Elaboración del alfajor de quinua como alimento alto en energía,
y ácidos grasos esenciales.

Presupuesto y costo:

INGREDIENTES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO S/.	PRECIO TOTALS/.
Harina pastelera	500 gr.	3.40	1.70
Maicena	200 gr.	4.00	0.80
Quinua	50 gr.	8.00	0.40
Margarina	350 gr.	9.00	3.15
Huevos	02 Unid.	0.40	0.80
Azúcar impalpable	220 gr.	7.00	1.54
Esencia de vainilla	5 ml.	1.50	0.10
Manjar blanco	500gr.	9.00	4.50
			12.99

Costo

Materia prima..... S/. 12.99

Mano de obra (30 %).. S/. 3.90

Gastos generales(15%)..... S/2.00

Gastos de producción..... S/18.90 Utilidad

(15%)..... S/. 2.83 Precio de venta por unidad:

S/.21.73 / 18 porciones.

Precio de venta por unidad: = s/.1.20

Hoja de información

Hoja de información

II. Datos informativos

1.1 Institución educativa: Colegio experimental de aplicación

1.2. Especialidad : Industria alimentaria y nutrición

1.3. Asignatura : Educación para el trabajo

1.4. Título de la unidad : Pastelería

1.5. Año y sección : 1ro. "A"

1.6. Profesora : Bach. Elizabeth Sonia Villarroel Robles

1.7. Fecha : 15 de setiembre

2. Definición de alfajor

El alfajor es un producto que puede ser elaborado de muy diversas maneras y sabores, aunque por lo general se encuentra en tamaños más bien medianos o pequeños. Muchas casas de repostería se especializan en la producción de alfajores y son conocidas por eso, al ofrecer variados sabores texturas y especialidades.

Su nombre proviene del hispanoárabe al-hasú que significa el relleno.

La presentación característica del alfajor, es de dos discos de masa de harina horneada y unidos por una capa de manjar blanco (dulce de leche). Van cubiertos de azúcar impalpable. Los hay también de maicena existen múltiples ejemplares de este postre, siendo el más destacado, al menos por su tamaño, el King Kong de manjar blanco de Lambayeque, típico del norte del Perú hay variedades regionales como el alfajor arequipeño, alfajor moqueguano, alfajor de Sayan, alfajor de camote, alfajor de miel, etc.

Alfajor de quinua.



Fuente: Autoria propia

Valor nutricional de la quinua

Este pseudocereal, debido a sus cualidades saludables prevalentes, puede ser valioso en las fases de avance y desarrollo de la forma de vida. Además, es todo menos difícil de procesar, no contiene colesterol y se ajusta a la disposición de regímenes alimentarios completos y ajustados.

Este grano también se puede utilizar en los planes básicos de control de peso y en la alimentación de los amantes de las verduras, al igual que en los regímenes alimentarios poco comunes de los compradores, por ejemplo, adultos más experimentados, jóvenes, competidores de élite, diabéticos, celíacos y personas con prejuicios de lactosa (2019) .

Composicion quimica y valor nitricionalFuente: A.Gorbitz y R Luna, Ministerio de Agricultura, Boletin n°54

Composición química y valor nutricional						
Contenido en 100 gr. de quinua						
Elemento	Unid	Valor		Elemento	Unid	Valor
Agua	%	12.00		Carbohidratos	%	69.29
Proteínas	%	10.70		Ceniza	%	3.20
Grasas	%	5.70		Celulosa	%	4.30

Hoja de evaluación

Capacidad de Área	Indicadores de Evaluación	Técnicas de Evaluación	Instrumentos
Gestión de procesos	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la actividad en ejercicios de investigación. - Participa todo el tiempo - Infiere el significado de alfajor Caracterizar la importancia de los aportes alfajor <ul style="list-style-type: none"> - seleccionar suministros satisfactorios y de calidad para la elaboración de varios tipos de formulario y hoja de costos de recetas y ofertas de un artículo 	Ejercicio práctico Circunstancia oral Percepción eficiente	Diario Asistente de alistamiento Hoja de preparación de gastos Hoja de evaluación Ficha de seguimiento de actitudes.
Ejecución de procesos	<ul style="list-style-type: none"> -Dedicación en las tareas que realiza -Cumple con las normas de seguridad e higiene alimentario. 	Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Hecho quinua alfajor - Evaluar la naturaleza de la empresa expuesta Ficha de seguimiento de actitudes.

Síntesis

El aprendizaje útil podría describirse como la idoneidad de cualquier estrategia que infiera una mejora en la ejecución, el avance de las mentalidades y la unión social de los suplentes. Simultáneamente, estos son considerablemente más constantes por los métodos para las actividades que comparten con asistencia en cuanto al tema, esta sensación de tener un lugar es sacar a la luz los problemas de los intereses regulares que deben lograr, intereses que deben satisfacerse si es necesario cuando uno de los individuos de la reunión comparte pensamientos similares y deberes agregados Edir, construir, esperar y tomar interés en una empresa similar, que independientemente de ser pensamientos e información excepcionalmente diferentes, ha sido sorprendente (uvadoc.uva .es, 2019).

Los estándares pedantes distinguen naturalmente, mejoran los procedimientos de instrucción y aprendizaje de la nutrición y la capacitación en sustento que brindan datos sobre la mejor manera de aprender: saber, hacer, vivir con otros y ser.

En este momento, los procedimientos de instrucción y aprendizaje de la capacitación sobre alimentación nutritiva, en vista de los encuentros, nos permiten mejorar la accesibilidad de la alimentación, la reafirmación de la alimentación sólida y las convenciones, tradiciones y peculiaridades de las redes, con el único objetivo de lograr resultados perpetuos que se incorporarán a la forma de vida y se transmitirán de una edad, como profesora considero que el trabajo cooperativo nos ayuda a agilizarla enseñanza, aprendizaje en las aulas de clase ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, es decir que el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de alumnos bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

Apreciación crítica y sugerencias

Alimentación y respiración con procesos para obtener energía, digestión de los alimentos y asimilación de nutrientes del medio externo al medio interno, equilibrada conductas de riesgo relacionadas con la alimentación.

- Intercambio de materia y energía que tiene lugar en las células y cuya relación con las funciones celulares y la síntesis de moléculas.
- La respiración celular como un proceso de oxidación de nutrientes para transferir energía a la célula.
- Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano en una visión sistemática las relaciones entre los diferentes aparatos y sistemas.
- Explicar los procesos que se dan en la función de nutrición, relacionados con los aparatos y los sistemas correspondientes, con el intercambio de la materia y energía con el medio y con la función de cada nutriente.
- Justificar la importancia de la alimentación equilibrada haciendo referencia a la necesidad de nutrientes de las células y la relación de las dietas con la salud, mediante ejemplos prácticos.
- Valorar la importancia del funcionamiento correcto de los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario para el equilibrio del cuerpo, relacionándolo con la capacidad de las personas de captar y responder a los estímulos del medio.
- Utilizar argumentos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano para justificar el riesgo del tabaco, el alcohol y otras drogas. Valorar la importancia de la higiene personal y los hábitos saludables como la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso para el bienestar y el buen desarrollo personal.

Referencias

- Álvarez, A. (2004). *La teoría del aprendizaje social y social-cognitiva de Albert Bandura*. Madrid España: Ed Nacarnero.
- Andrien, M., y Beghin, I. (2001). *Nutrición y Comunicación: De la Educación en Nutrición*. México: Universidad Iberoamericana Departamento de Salud.
- Arias Silva, J. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Bogota Colombia: Universidad Pedagogica Nacional.
- Barbero Fenollar, P. (2013). *Programación Didáctica*. España: Club Universitario.
- Benesch, H. (2009). *Atlas de Psicología vol. I - Volumen I*. Madrid: Akal.
- Berguillos, F. L. (2004). *La competencia lingüística y comunicativa en el aprendizaje*. Madrid, España: Ed.Edi Numen.
- Briz G, A. (2004). *Serie de propuestas teóricas y metodológicas útiles para el estudio*. España: Idece.
- Camacho H, J. M. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. España: Wanceolen.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Echeita, G. (1995). *El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. La interacción social en contextos educativos. 175-190*. Madrid: Siglo XXI.
- Francisco, J. G. (2012). *Educación, integración o exclusión de la diversidad cultural*. España: Universida de Granada.
- Galvan, C. (2015). *Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Paraninfo.
- Garine, I. (1995). *Los aspectos socio culturales de la nutrición. Alimentación y cultura: necesidades, gustos y costumbres*. Recuperado de

<http://www.fao.org/3/w0073s/w0073s08.htm>.

Gervilla, Á. (2006). *El currículo de educación infantil*. Madrid: Narcea.

Grupo de Educación Nutricional y de Sensibilización del Consumidor de la FAO. (2011).

La importancia de la educación nutricional. Lima, Perú: Recuperado de:

<http://www.fao.org/ag/humannutrition/.pdf>.

Guàrdia, J. (2015). *Humanidades e investigación científica. Una propuesta necesaria*.

España: Graficas Rey.

MENIDU. (2008). *Curriculo Nacional Educacion Basica*. Lima, Peru: Ministerio de Educacion.

Merino, M. F. (2008). *Retos de desarrollo del Perú: 2012-2016*. Lima, Perú: Nova.

Monserrat Puchades, p. (2013). *¿Es sostenible el mundo en que vivimos?* Madrid, España:

Ed. Kadmus.

Onrubia, J. (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graò.

Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. España: UOC.

Patiño, A. (2010). *Tratado de nutricion / Nutrition Treatise: Nutricion humana*. Argentina: Panamericana.

Peralta, J. (1995). *Principios didácticos e históricos para la enseñanza*. Barcelona: Ed.

Paraninfo.

Perea, R. (2004). *Educación para la salud: (reto de nuestro tiempo)*. Madrid: Diaz de Santo.

Pérez, C. (2007). *Alimentación y Educación Nutricional en la Adolescencia. Trastornos de la Conducta Alimentaria. Volumen (6). 600-634*. Recuperado de:

http://www.tcsevillla.com/archivos/alimentacion_y_educacion_nutricional_en_la_adolescencia.pdf.

Rodríguez, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva*. España: Universidad de la Laguna.

Rodríguez, A., Castro, M. J., y Solís, G. (2018). *Apuntes pedagógicos sugerentes para la educación superior*. España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Sánchez, A. L. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Ed.Digital.

Saracosti, M., y Villalobo, C. (2015). *Familia, escuela y comunidad III: Implementando el modelo de intervención*. Chile: Maval Universitaria.

Vives, J. C. (2012). *Caminando con el maestro*. Estados Unidos de América: Liberty Drive.