

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Ciencias Sociales



MONOGRAFÍA

Psicología como ciencia

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0610–2019–D - FCSYH

Presentada por:

García Espinoza, Francisco Martín

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

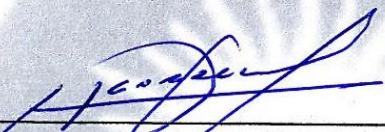
Especialidad: A.P. Ciencias Sociales A.S. Psicología

Lima, Perú
2019


MONOGRAFÍA

Psicología como ciencia

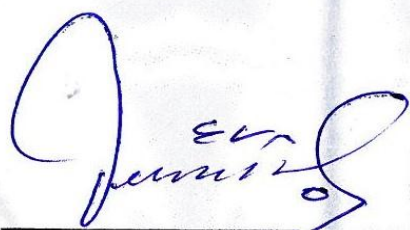
Designación de Jurado Resolución N° 0610-2019-D - FCSYH



Dr. Cordero Ayala, Máximo Hernán
Presidente



Dr. Palomino Berríos, Luis Alberto
Secretario



Mg. Jurado Mendoza, Erasmo Carlos
Vocal

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos.

A Margarita Espinoza Marrón,
mi madre, por su ayuda para mi
profesionalización.

Índice de contenidos

Portada	i
Hoja de firmas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Introducción	vi

Capítulo I. Evolución de la Psicología

1.1 Generalidades sobre Ciencia y Psicología	8
1.1.1 Antecedentes históricos de la ciencia	8
1.1.2 Antecedentes históricos de la psicología	14
1.1.3 Epistemología de la psicología	19

Capítulo II. Ramas de especialización de la Psicología

2.1 Delimitación del objeto de estudio de la Psicología	22
2.2 Naturaleza del objeto de estudio de la Psicología	24
2.3 Pertinencia del objeto de estudio de la Psicología	28
2.4 Características del objeto de estudio de la Psicología	30
2.5 Principales ramas de la Psicología	32
2.5.1 Psicología general	32
2.5.2 Psicología cognitiva	32
2.5.3 Psicología clínica	34

2.5.4 Psicología educativa	37
2.5.5 Psicología familiar	38
2.5.6 Psicología organizacional	41
2.5.7 Psicología social	42
Capítulo III. Métodos de estudio	
3.1 Método de investigación general de la Psicología	44
3.2 Métodos de investigación particulares o especiales de la Psicología	45
3.3 Características del método de investigación general de la Psicología	49
3.4 Consistencia científica del método de investigación general de la Psicología	51
Capítulo IV. Aportes de la psicología al campo de la educación	
4.1 Teorías del aprendizaje	53
4.2 Estrategia de organización	54
4.3 Factores del proceso de enseñanza – aprendizaje	55
4.4 Conocimiento de valores interpersonales	56
4.5 Clima psicosocial de aula	56
4.6 Modelación de la conducta escolar	57
Aplicación didáctica	58
Síntesis	62
Apreciación crítica	69
Sugerencias	70
Referencias	71

Introducción

En la vida social actual, debido a problemas sociales, laborales o académicos, las personas soportan demasiados problemas que se evidencian en una vida más agitada y competitiva, por lo que muchas veces ocasionan agotamiento, presiones, estrés, los cuales, si no se prestan atención y un control adecuado, pueden desembocar en problemas mayores. En ese sentido, es pertinente emplear la psicología para aliviar los trastornos y superar los problemas de comportamiento, mental y emocional.

La psicología estudia y evalúa las diferentes conductas de los seres humanos y no solo se enfoca en la interacción que se produce sino también a percibir como se reacciona ante los estímulos del entorno y a las diferentes formas que sentimos para afrontar el mundo con formas más positivas y edificantes. La psicología también evalúa cómo nos puede afectar el entorno y las formas de prevenirlas o de atenuarlas cuando ya ha existido las consecuencias pertinentes. Debido a que es inherente al ser humano, la psicología es una ciencia amplia y múltiple, lo cual ha sido una motivación para desarrollar el presente trabajo.

El objetivo de esta monografía fue presentar de modo sistemático y resumido, a la psicología como ciencia.

Los métodos empleados han sido el método descriptivo, para caracterizar y definir los aspectos relacionados al tema; de igual modo; el método crítico, al abordar de modo problematizador lo concerniente a la didáctica de la psicología.

Las fuentes referenciales han sido seleccionadas de acuerdo con el tema en su actualidad relativa, que se incluyen en la parte bibliográfica. Las fuentes o citas en el contenido se hallan incluidas según las normas APA.

Esperando haber cumplido el objetivo propuesto, entregamos este trabajo para que sea valorado por los miembros del jurado evaluador, quienes podrán formular las recomendaciones más pertinentes.

Francisco Martín García Espinoza

Capítulo I

Evolución de la Psicología

1.1 Generalidades sobre Ciencia y Psicología

1.1.1 Antecedentes históricos de la ciencia.

La ciencia, como forma y praxis de la conciencia social, ha existido a lo largo de la historia, en un periodo precientífico y otro protocientífico. El período precientífico se caracterizó por no tener aún un objeto definido de estudio, un sistema de principios, categorías y leyes, un método de investigación demostrable y procedimientos adecuados de verificación de la validez y fiabilidad de sus resultados.

La ciencia ha podido mejorar muchos aspectos de la vida, entre estos los problemas o trastornos de la conducta o de los pensamientos, mediante observaciones y experimentaciones con el método científico. En la división social del trabajo, el área de la ciencia era necesaria, lo cual constituyó una división entre el trabajo intelectual y el trabajo manual.

En los distintos espacios sociales se dio la necesidad de entender el mundo que nos rodea y cómo influye en la vida de las personas. En un inicio, fue meramente observacional, que fue la

base de la actividad científica. Los avances en la ciencia puede manifestarse desde mediados del primer milenio hasta la revolución científica (Siglo XV) (Amaru, 2004).

Entre los antecedentes históricos para el desarrollo de la ciencia tenemos los siguientes:

a) El origen de la ciencia

Desde que Heráclito el Oscuro definiera la realidad cambiante que nos rodea, la filosofía inició un camino de incesante discurrir. Él decía que cuando volvemos al mismo río para bañarnos, siempre hay un cambio. No es la misma agua y no será el mismo baño.

De las primeras preguntas surgieron los mitos, pero no satisfizo idealistas metáforas de Platón, por lo se pasó al experimental Aristóteles. Pero no quedó ahí, se empezó a hablar de ontología o teoría del conocimiento. La medicina, que antes se le llamaba física, ya trataba de explicar la química de los humores.

Significa la biología, zoología, botánica, física, química (cuando se distinguió de la alquimia), la astronomía, No fue menos la evolución de la teología. Con la escritura nació la ley, la norma, el canon y la literatura, pero también la historia.

b) El desarrollo de la ciencia en la Antigüedad

El Medio Oriente en la Antigüedad desarrollo las primeras nociones de ciencia; además de crear herramientas e instrumentos, idearon métodos de trabajo científico. La civilización egipcia se dedicó a estudiar la astronomía, las matemáticas y la medicina.

c) El espíritu científico en el Renacimiento

Entre los siglos XIV y XVI surgió el Renacimiento, puesto que los sabios y artistas intentaban renacer las glorias de las antiguas civilizaciones griega y romana. Posteriormente del declive del gran poderío Romano se produjo una extensa etapa bélica en toda Europa.

El vocablo simboliza la reactivación del discernimiento y el avance tras siglos de predominio de una razón dogmática establecida en la época Media. Esta nueva fase planteó una novedad de percibir el universo y al ente humano, el provecho por las artes, la constitución y las ciencias (Ato, 1993).

d) Ciencia del siglo XVII

En el siglo XVII se llevó a cabo una revolución en la historia de la ciencia. La importancia del razonamiento especulativo iba dando paso a la experimentación y el método hipotético-deductivo.

e) Revolución científica del siglo XVIII

En el siglo XVIII surgió la ideología de la Ilustración, que determinó otras concepciones acerca del ser humano, la naturaleza, la sociedad, la política y la economía. Además determinó que el progreso y la felicidad eran metas de la humanidad que se alcanzaban por medio de la razón. Esta corriente filosófica, que se originó en Gran Bretaña, se formó en Francia e Inglaterra y luego pasó por el resto de Europa y América, produjo transformaciones ideológicas del renacimiento, revoluciones, modernizaciones, cambios de estructuras políticas y económicas, y permitió el desarrollo de la Educación, en diferentes ciencias como la medicina, las artes, la música y la literatura.

Durante el siglo XVIII, la educación era interpretada por filósofos Ilustrados como fuente de felicidad y progreso para los individuos y las sociedades, en dirección al desarrollo económico que surgió mediante la Revolución Industrial y mercantil, que se presentaba como formas de progreso y regeneración. El gran progreso de la educación no se centró en las instituciones educativas, sino en las diferentes ramas de la ciencia como la medicina, el arte, la música, la literatura, entre otras; adquiriendo aportes reformadores de estructuras tradicionales y recibiendo modificaciones en los currículos de las distintas áreas del saber que manejaban los centros educativos (Craig, 2002).

Los cambios sociales y culturales ocasionados por la revolución industrial, permitieron el desarrollo de las ciencias, influyeron en la salud de la población, pero indujo a una mayor pobreza causada por el desplazamiento de la mano de obra, concentrando el capital en grupos de poder. El surgimiento de enfermedades, los accidentes laborales, la mala alimentación y el aumento masivo del desempleo llevó a que los intelectuales de la época se dedicaran a estudios más profundos en la medicina y la enfermería, entre otras. En cuanto a la medicina, el científico Eduard Jenner, en 1798, descubre la vacuna contra la viruela. En la misma época se inventó el estetoscopio; comenzó a desarrollarse la psiquiatría; el estudio de la obstetricia (Rama de la ciencia que estudia el proceso del embarazo y el parto); el cuidado de las mujeres y las causas de la fiebre puerperal. En esa época la mortalidad infantil era grande.

Pero no solo los avances e inventos científicos ocurren en el siglo XVIII, sino también el desarrollo de las artes como la arquitectura que se utilizaba para decorar las paredes y techos de los palacios. Estas decoraciones se hacían en barroco y se creaban esculturas de ángeles, guirnalda y amorfos. Otro aspecto artístico que se desarrolló fue

la escultura y la pintura, con artistas ilustres como los franceses Watteau, Fragonard y Boucher, creadores de cuadros naturalistas, damas aristocráticas y cuadros con escenas de la nobleza.

En la filosofía occidental, la epistemología se la entiende como una simple teoría del conocimiento y no como teoría de la ciencia. De modo que como existen diversos tipos de conocimiento, entre ellos el conocimiento vulgar, el conocimiento científico y el conocimiento filosófico, es necesario especificar que las teorías del conocimiento se orientan hacia el conocimiento de la ciencia.

Es en tal sentido debemos entender a la epistemología como la disciplina filosófica que estudia los problemas más generales de la ciencia y de la investigación científica. Entre los problemas clásicos que estudia la epistemología, tendríamos:

- a) La naturaleza de la ciencia: establecer la esencia de la ciencia y sus características distintivas.
- b) La delimitación de la ciencia: Deslindar en base a criterios sólidos, aquello que es ciencia y lo que no lo es.
- c) La objetividad en ciencia: Está íntimamente relacionado con la verdad científica y sus clases.
- d) El método científico: Significa proponer las cualidades de un buen método científico, pasando valoración sobre los métodos hipotético-deductivo, histórico - genético, dialéctico, etc.

e) La explicación científica: Implica afrontar problematizadamente a las explicaciones causal, probabilística, teleológica, etc.

f) La construcción y desarrollo de teorías científicas: Se proponen circuitos o racionalidades presuntamente óptimas para formular teorías cada vez más potentes.

g) El lenguaje de las ciencias: Debe reunir cualidades de objetividad, precisión, no contradicción, consistencia, etc.

También existe la epistemología aplicada a cada ciencia; de modo que se ha desarrollado una epistemología de la matemática, una de las ciencias sociales y así sucesivamente.

El hombre es un ser que clasifica por antonomasia y el caso de la ciencia no ha constituido una excepción. Los criterios que se han empleado para clasificar la ciencia han sido muy diversos, por lo que resulta instructivo considerarlos y sus clasificaciones de la ciencia.

Así, tenemos:

a) Según la naturaleza del objeto de estudio de la ciencia:

-Ciencias formales o abstractas: matemática, lógica, estadística.

-Ciencias naturales: física, química, biología.

-Ciencias sociales: historia, sociología, politología, antropología, pedagogía, etc.

b) Según la naturaleza general del objeto de estudio:

-Ciencias puras: incluye solo a las ciencias abstractas.

-Ciencias fácticas: incluye a las ciencias naturales y a las ciencias sociales.

c) Según la validez externa de sus resultados:

-Ciencias nomotéticas: de validez universal, como la física.

-Ciencias ideográficas: de validez solamente para el lugar en el que se ha investigado.

d) Según la consistencia de sus resultados:

-Ciencias consistentes: de mediana consistencia, como la demografía.

-Ciencias paraconsistentes: de baja consistencia, como las sociologías.

-Ciencias superconsistentes: de alta consistencia, como la física.

1.1.2 Antecedentes históricos de la psicología.

En la antigüedad griega, se tuvo la convicción de que el objeto de estudio de la psicología era lo que indicaba su etimología: estudio del alma y tal enfoque duró varios siglos. No obstante, ya en la antigüedad se hicieron algunas contribuciones para una futura psicología científica. Así, Heráclito de Efeso (siglo V a. C) consideró que todo cambia en el universo y, por consiguiente, las formas de ser de las personas no podían sino cambiar permanentemente.

Sócrates (siglo IV a. C.), con su célebre frase “Conócete a ti mismo”, estaba planteando con toda claridad el método psicológico de la introspección.

Resulta relevante que el médico griego Hipócrates haya formulado la teoría de los tipos constitucionales, en una clara alusión a la clasificación de los tipos temperamentales (Kish, 2006).

Durante la Edad Media, las dos expresiones más elevadas del pensamiento religioso, San Agustín y Santo Tomás de Aquino, incorporan la intervención de Dios y la fe en la interpretación de la existencia y el destino humano. Aunque Tomás de Aquino incide en estudiar diversas capacidades del ser humano como la imaginación, la razón, la voluntad y otras, en un elemental preludio de lo que después sería la psicología de las facultades humanas.

El término “psicología” se menciona recién en el siglo XVI, cuando los teólogos alemanes Goclenius y Melanchton publican la obra “Peri Psique”, es decir, “Acerca del alma”.

Cuando Rousseau, en pleno siglo XVIII propone de que el hombre es bueno por naturaleza, en realidad está planteando una postura de optimismo psicológico similar a la que luego considerarían los psicólogos humanistas, opuesta a lo que consideraba Locke, para quien el ser humano más bien era malo o perverso por naturaleza.

Wilhelm Wundt funda el primer laboratorio de psicología experimental el año de 1870 en Leipzig, con que se asume el inicio de la psicología científica. El psicólogo conductista como Watson plantearía a la conducta o comportamiento humano como el objeto de estudio de cualquier psicología científica.

Como una reacción, los psicólogos cognitivistas como Piaget y otros, que trabajaban bajo el supuesto de la caja translúcida, proponen que el verdadero objeto de

estudio de la psicología son los procesos psíquicos o mentales, con los que es posible trabajar científicamente.

Durante mucho tiempo lo que se conocía acerca del saber psicológico se fue investigando en el campo de la filosofía. Entre los siglos XVI y XVII, con el advenimiento de la ciencia moderna y la evolución de las técnicas que son propias de las ciencias naturales, los hombres de ciencias buscaron aplicar avances en biología y fisiología para ir adentrándose en el conocimiento y en los instrumentos y herramientas que pueden desarrollar en el campo psicológico.

Entre los antecedentes de la psicología, tenemos los siguientes:

a) Edad Antigua, el inicio:

Entre el siglo V y el IV a.C., filósofos como Sócrates y Platón aportaron claves para la psicología, también de la filosofía. Mientras que Sócrates sentó los fundamentos del procedimiento científico, Platón concebía el organismo como el tranvía del espíritu, verdadera garante de la dirección humana.

b) Edad Media: avances y limitaciones

En la Edad Media, el pensamiento europeo quedó dominado por el cristianismo; esto generó un estancamiento y hasta limitaciones y retrocesos en el campo de la ciencia.

El mundo árabe, sumergido en su instante prospero, la patología y la psicología siguieron avanzados mediante el medioevo (Nau, 1994).

También se generaron avances significativos en la psicología asiática. La filosofía hindú empezó a delinear y a trabajar el concepto del yo, mientras que en China se trabajaba en el campo de la educación. Se produjo el primer experimento psicológico que

se haya registrado: dibujar un círculo con una mano y un cuadrado con la otra para valorar la resistencia a la distracción.

c) La Psicología en el Renacimiento y la Ilustración

Entre los siglos XVI y XVIII, en el mundo occidental se mantuvieron en vigencia la concepción demonológica de la enfermedad mental y el humanitarismo. Se valoró a los autores clásicos griegos y romanos, lo cual tuvo un papel importante en la otra tendencia que relacionaba los problemas psicológicos con alteraciones físicas, y no morales.

René Descartes aportó la concepción dualista que incluía cuerpo y alma. Baruch Spinoza la cuestionó, o John Locke, quien afirmó que la mente se hallaba en dependencia de los efectos del entorno o del ambiente. El médico Thomas Willis atribuyó los trastornos mentales a alteraciones en el sistema nervioso (Rincón, 1995).

d) Nacimiento de la Psicología Científica, Siglo XIX

Desde la segunda mitad del siglo XIX, la proliferación de los conocimientos acerca de la anatomía cerebral produjeron que los fenómenos mentales se entendieran de modo más eficaz como consecuencia de la biología. Destacamos las aportaciones de la psicofisiología de Gustav Theodor Fechner y las de Pierre Paul Broca y Carl Wernicke en el campo de la neuropsicología.

Wundt no estuvo de connivencia con que a su método psicológico se le denominara estructuralismo. Empero, se continuó el equívoco de concebir a Wundt como fundador del estructuralismo. Wundt diseñó el primer recinto de psicología en la universidad de Leipzig en Alemania en 1879. Es por ello que los historiadores de la

psicología consideran a 1879 como el año que nota el inicio de la psicología científica (Humanidades, 2001).

e) Avances en el siglo XX

Durante el siglo XX se establecieron las corrientes teóricas de la psicología actual. Sigmund Freud fue el creador del psicoanálisis y le dio popularidad a la terapia verbal y la idea del inconsciente bajo el modo o forma del prisma psicoanalítico. Por otro lado, autores como John Watson y Burrhus F. Skinner son los que incluyeron terapias conductistas que se enfocaron en la conducta observable.

Una tendencia importante es la denominada psicología humanista, que está representada por los aportes de Carl Rogers y Abraham Maslow, entre otros. El humanismo se generó como una contraparte al impulso predominante del psicoanálisis y el conductismo. Argumentó a favor de la idea de que las personas son entidades con libertad, con autenticidad y que tienden a autorrealizarse con dignidad.

Los conocimientos de biología, medicina y farmacología se desarrollaron en el siglo XX, lo cual potenció el predominio de estas ciencias por encima de la psicología e influyó en el desarrollo de campos interdisciplinarios como la psicobiología, la neuropsicología y la psicofarmacología.

f) Aportes de la Psicología en los últimos años

Las ciencias actualmente, se hallan en una transformación de unificación que se expresa en el acto de afrontar de modo sistemático los problemas.

La misión interdisciplinaria es, en nuestros días, una urgencia insoslayable en

el trabajo científico. Cuando se presenta del artículo verificado de la personalidad del ente humanitario, podemos hacerlo tomando en cálculo los diversos niveles que lo constituyen: la categoría físico-químico, el horizonte vivo, psicológico y social (Humanidades, 2001).

1.1.3 Epistemología de la psicología.

La epistemología de la Psicología tuvo buen auspicio cuando Piaget, biólogo muy dedicado a la psicología, llegó a dedicarse a la epistemología, hasta llegar a plantear una teoría de cómo aprenden o conocen los seres humanos, considerando así el cognitvismo o el constructivismo.

Hubo otros planteamientos para solucionar los problemas epistemológicos:

-¿Cuál es la naturaleza de la psicología?, ¿Es ciencia social, natural, mixta?

-¿Cuál es el objeto de estudio de una psicología verdaderamente científica?

-¿Cuáles son los criterios para determinar si una determinada teoría psicológica es científica o no?

-¿Cuáles son las condiciones para que un determinado enunciado o teoría psicológica sea verdadera y objetiva?

-¿Cuándo un determinado método psicológico puede ser considerado científico o no?

-¿Qué características debe tener una buena explicación científica en psicología?

-¿Qué protocolos son los más plausibles y consistentes para construir y desarrollar teorías psicológicas científicas?

-¿Qué características esenciales debe tener un lenguaje científico para comunicar adecuadamente su proceso y resultados en psicología?

Estos problemas los debe absolver la epistemología de la Psicología.

Es una labor compleja, porque este conocimiento está relacionado con el desarrollo de la ciencia.

Las teorías pueden resumirse en tres sectores o tendencias. En un sector se hallan las teorías que enfocan las causas de los procesos de evolución, los cambios de la ciencia hacia algún sesgo determinado y en las fases propias respecto a los procesos mencionados. En otro sector se hallan las teorías que generan reflexión acerca de qué hubiera pasado si las circunstancias del proceso evolutivo de la ciencia habrían sido distintas, por lo que se ve con claridad que da mucho valor al contexto o momento de la historia. En ese sentido, se manifiesta que las acciones hubieran sido distintas de acuerdo a las particularidades del momento, por lo que hubiera mejora de forma relativa y de acuerdo al contexto. El tercer sector acerca del quehacer de la ciencia, se enfoca más en aquello de lo que se debe hacer o no en materia de dar respuestas concretas lo cual es lo que aboca a los científicos en el día a día (Ibañez, 1993).

En la cultura occidental, las fuentes primigenias en lo que se refiere a lo filosófico, se puede hallar en la antigua Grecia. Lo que resulta importante es dar luces acerca de la evolución y cambios de las concepciones de fines del siglo XIX, que son años en los que emerge como ciencia la Psicología, con lo cual se puede comprender mejor las influencias que han impreso en distintas disciplinas.

Teniendo en cuenta lo que menciona Searle, se considera que la concepción de mayor aceptación en la idea contemporánea del mundo, comenzó a tener un desarrollo importante en el transcurso del siglo XVII, con el aporte capital de Galileo, Descartes y otros. Dos corrientes que tuvieron una influencia determinante y que se extendió de manera importante fueron el dualismo y el positivismo, los cuales se han mantenido de forma irregular hasta la actualidad.

El dualismo constituye una dicotomización un tanto forzada, con claro sesgo artificial; por otro lado, el positivismo constituye una objetivación radical de la apreciación de la realidad y que tiene una tendencia a mantenerse en el tiempo y con alguna contradicción entre el empirismo y el racionalismo, por lo que si de alguna manera ha aportado de manera concreta al avance científico, es una verdad irrefutable. Tener sesgos muy notorios constituyen dificultades importantes para tener una visión panorámica, divergente y con una profunda comprensión del mundo y todos sus fenómenos que la ciencia con su método y sus especializaciones trata de darle razón y solucionar las distorsiones que se producen en la práctica (Méndez, 2006).

La contradicción entre dualismo y positivismo no ha sido la única que ha definido la concepción del mundo. Otro de los puntos más controversiales es la disyuntiva entre lo objetivo y lo subjetivo, con respecto a la interpretación de la vida real, con lo que se incluye el término de relativismo en el enfoque de cómo entender el mundo.

Otro aporte importante respecto al desarrollo de la ciencia, viene de Feyerabend, quien sustenta una teoría de la anarquía del conocimiento en contraposición al método de la ciencia ortodoxo.

Capítulo II

Ramas de especialización de la Psicología

2.1 Delimitación del objeto de estudio de la Psicología

La delimitación del objeto de estudio de la Psicología implica necesariamente establecer determinados criterios, que por su generalidad tienen carácter epistemológico y a lo largo de la historia de la psicología, se demuestra que no se han logrado establecer de golpe sino mediante un prolongado proceso de ensayo y error, de avances y retrocesos, en el cual han aportado, Descartes, en el siglo XVII, Augusto Comte en el siglo XIX, así como Watson y Piaget, ya en pleno siglo XX. Y no por estos aportes se asume que se ha agotado el debate sino que aun en la actualidad, pese a los consensos alcanzados, subsisten las discrepancias.

Tales aportes han derivado en que los criterios para delimitar el objeto de estudio de la psicología, deben ser por lo menos, los siguientes:

- El objeto de estudio no debe ser excluyente sino más bien integrador del racionalismo y el empirismo.
- El objeto de estudio debe ser susceptible de estudio científico.
- El objeto de estudio debe posibilitar arribar a determinados principios, categorías y leyes.

-El objeto de estudio debe ser exclusivo de la psicología, en el sentido que no debe haber dos ciencias para un mismo objeto de estudio con el mismo enfoque.

-El objeto de estudio debe ser susceptible de investigación mediante métodos científicos.

Todas las actividades científicas deben tener la descripción y explicación de la conducta, las relaciones y propiedades del objeto de investigación. La ciencia de la física, por ejemplo, analiza el devenir de los átomos, las moléculas, las células, etc. Cada actividad científica evalúa las relaciones del objeto de análisis con el medio correspondiente; por ejemplo en el caso de las ciencias naturales, podemos mencionar el medio extracelular o el medio externo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar con coherencia que la Psicología es aquella ciencia que analiza el comportamiento de las personas, considerando su relación con el entorno social en el cual se desarrolla.

El entorno se construye en la interacción social en la que la persona va evidenciando cuestiones concretas que van más allá de los marcos del hogar sin que se enfoquen en los demás hogares o personas distintas que conforman la sociedad. Las particularidades de la sociedad o del entorno se suelen llamar simbólicas, porque dependen de la significación que se le ha otorgado, así como en la historia de cada persona y significado de la cultura en sentido amplio. Se puede mencionar que los estímulos del entorno no influyen en un sentido físico o tangible, sino que guardan una trascendencia por su significación. Se puede mencionar la subjetividad de los hechos o circunstancias que repercuten de modo distinto en cada persona así como en cada familia.

Un ejemplo que podemos mencionar para delimitar el objeto de estudio de la psicología, es sobre el dinero. En un sentido físico, tangible y concreto son trozos de metal o de papel. La

significación que se le da si es variada, lo cual determina el hecho de lo que hacen las personas para obtenerla, para manejarlo de la mejor manera, para ahorrarlo, entre otros. Además, su significación es arbitraria puesto que se le ha asignado un valor que en sí no guarda una proporción con la materia física. En ese sentido, se puede afirmar que (no existe relación entre el tamaño de una moneda y su valor). Estas cuestiones cada persona las va identificando e interpretando en el proceso de interacción social. Si no existiera las convenciones que sabemos del dinero, sin una interacción y convivencia social y la asimilación de estas, tomaría su forma concreta o tangible, es decir, sería metal o papel. Teniendo en cuenta esta situación, donde tendría una influencia física, el dinero perdería lo que acarrea teniendo en cuenta su significación social, ya que se vería limitada a estas características externas o físicas.

2.2 Naturaleza del objeto de estudio de la Psicología

Asumir que la razón de ser de los estudios de Psicología son los procesos psíquicos o psicológicos inherentes al comportamiento humano, la naturaleza de dicho objeto de estudio queda determinado por las características siguientes:

- Carácter psicofísico: es decir, consustancialmente psíquico y físico.
- Carácter individual-social: como condición básica del ser humano en el que siempre lo social pervive en lo individual y recíprocamente.
- Carácter inductivo-deductivo: que expresa la unidad dialéctica entre la parte y el todo, pero que llega siempre al concepto de totalidad.
- Carácter ontogenético y filogenético: es decir, en el que se conjuncionan el desarrollo del individuo y el desarrollo de la especie humana.

Los propósitos han llevado a considerar diversos criterios de clasificación, de la manera siguiente:

a) Según su propósito final:

-Psicología pura: si su propósito es solamente producir conocimiento o estudiar realidades psicológicas.

-Psicología aplicada: cuando se trata de transformar realidades.

b) Según la condición esencial de los sujetos a estudiar:

-Psicología normal o de la normalidad: cuando estudia a sujetos sanos, sin patologías psicológicas de significación;

-Psicología anormal o de la anormalidad: cuando se estudia a sujetos enfermos psicológicamente, con patologías psicológicas de significación.

c) Según el ámbito de aplicación:

-Psicología clínica: Se dedica a estudiar las alteraciones o patologías psicológicas.

-Psicología educativa: estudia los procesos psicológicos de la enseñanza, aprendizaje, sus anomalías y optimización.

-Psicología cultural: estudia los aspectos psicológicos de la creación material y espiritual;

-Psicología forense: estudia los aspectos psicológicos inherentes al derecho, la criminalidad, la delincuencia, etc..

-Psicología deportiva: estudia los aspectos psicológicos de la práctica de los deportes.

d) Según los métodos utilizados:

-Psicología experimental; cuando se realizan experimentos para verificar hipótesis psicológicas.

-Psicología descriptiva: cuando solamente emplea procedimientos observacionales.

-Psicología analítica: cuando enfatiza el estudio de las partes.

-Psicología comparada: cuando aplica métodos analógicos, homológicos, de contraste, etc.

e) Según la escuela psicológica:

-Psicología conductista: cuando sigue la teoría de Watson y sus seguidores.

-Psicología humanista; cuando sigue la teoría de Abraham Maslow y sus adeptos.

-Psicología gestaltiana: cuando siguen las ideas de Kohler, Koffka y otros, etc.

-Psicología cognitivista: si siguen los planteamientos de Piaget, Vigotsky y otros,

f) Según el nivel de abstracción:

-Psicología General: si se abarca todo el ámbito de dominio de la Psicologías.

-Psicología Especial: si se dedica a un ámbito específico.

g) Según el grado de consistencia de la concepción:

-Psicología empírica: si rinde culto ingenuamente a los hechos;

-Psicología científica: cuando se basa en teorías y métodos científicos.

La naturaleza del objeto de estudio de la psicología se puede enfocar en los problemas de la salud humana que implican un origen mental, de modo al menos tentativo en su génesis, por lo que la naturaleza apunta a las patologías que se den en el orden emocional afectivo, cognitivo

u otro similar. Los trastornos de la salud mental delinear una aproximación conceptual a la psicología, ya que se le puede distinguir o diferenciar con certeza de las demás ciencias.

La naturaleza del objeto de la psicología se observa con pertinencia o de forma correcta dentro de las ciencias del conocimiento humano. No se puede hallar un conflicto o contradicción entre la psicología y las otras ciencias del conocimiento humano.

Lo que conoce el ser humano es amplio y complejo, ya que nuestras funciones mínimas o especializadas residen en el cerebro. Tiene tal complejidad y amplitud que no puede evitarse que distintas ciencias aborden los diferentes aspectos de un tema.

La ciencia de la psicología muestra una especialización importante en cuanto a la observación y análisis de la conducta de los individuos, enfocándose en problemas que o interfieren con una salud normal o positiva. En ese sentido, la psicología está vinculada a la ciencia médica, pues en el fondo mantienen un mismo objetivo o finalidad, aunque se le aborda desde variados puntos de vista variados y complementarios. En ese sentido, a la psicología también se le considera o reconoce como una ciencia de la salud (Castro, 1989).

La definición anterior de psicología es la más concreta y completa, porque se refiere a la evidencia práctica del accionar de la psicología, más que enfocarse en cuestiones teóricas o de aproximación, se enfoca en lo que busca solucionar en sí la psicología. La psicología debe emprender cuestiones más prácticas incluso a nivel social y de formas experimentales para que sea más tangible y común a las personas, puesto que se sabe que los prejuicios sobre el apoyo de la psicología aún existen en nuestra sociedad.

2.3 Pertinencia del objeto de estudio de la Psicología

La pertinencia constituye una exigencia tanto a nivel epistemológico como científico y sociocultural, que es preciso considerar en el objeto de estudio de la Psicología.

De modo que procede sintetizar, para cualquier desarrollo explícito, lo siguiente:

a) Pertinencia epistemológica:

Considera la adecuada delimitación y naturaleza del objeto de estudio, así como los métodos de investigación y sistemas de principios, categorías y leyes.

b) Pertinencia científica:

Desarrolla la consistencia de las concepciones y teorías, la factibilidad de los métodos de investigación y la verificabilidad de los resultados y predicciones.

c) Pertinencia socio-cultural:

Conserva los estándares de legitimidad y éticos históricamente determinados.

El estudio de la Psicología debe ser útil a los individuos en pequeña escala y a la sociedad general (como otras ciencias). Debe llevarnos a desarrollar nuestro pensamiento crítico. A mayor potencialidad de utilidad, la pertinencia refuerza su complejidad. La utilidad o trascendencia no se debe medir si es que se critica muchos aspectos y más aún si se sigue tendencias y nos sentimos acordes con lo que todas las personas opinan o sospechan. La psicología ayuda a discernir los criterios, los puntos de vista, los criterios, todo lo cual apoya en gran manera a fortalecer el pensamiento crítico.

La pertinencia de la psicología y su objeto de estudio están ligados al pensamiento crítico. Cuando se practica el pensamiento crítico podemos juzgar mejor a las personas y a las

situaciones, además de ser más cuidadosos antes de juzgar distintas situaciones. Sería un error dejarse llevar por la primera impresión y por las opiniones que podrían ser tergiversaciones de enfoques. Con el pensamiento crítico hay un análisis que va más allá y para no dejarse llevar por la impresión, la cual está dominado más por los impulsos o instintos. El pensamiento crítico está siendo aplicable o debe serlo para los pensamientos ajenos y también para los propios. Esto genera tener “cierto control sobre varios aspectos”, es decir, se puede ir cambiando, para optimizar, facetas personales de la vida de cada y de incluso de las demás personas.

Existen conductas que lastiman a los demás y es porque no han sido revisadas o puestas en opinión de diversas personas, por lo que la psicología puede aplicar críticas de modo constructivo (Arnau, 2000). Por ejemplo, cuando se menciona que los hombres son más inteligentes que las mujeres (u otra idea que tiene mucha fuerza hoy: hombres y mujeres son iguales), los niños son más agresivos que las niñas. Estas ideas, a la luz de cualquier criterio lógico, se muestran subjetivas y rebatibles.

La psicología emplea diversas técnicas o métodos para analizar los datos recopilados, es decir, para llegar a una afirmación si es falsa o afirmativa sus hipótesis. Algunas normas de los trabajos de orden psicológico y que muestran la pertinencia del objeto de estudio, son:

- Delimitar el problema o la interrogante que se va a formular como parte de la investigación.
- Poner a propuesta una teoría o una explicación que pueda dar luces acerca del problema.
- Recopilar y analizar evidencias con las que se pueda contar.
- Indagar inferencias y plantear hipótesis.
- Se debe tratar de evitar las simplicidades.

- Se deben plantear conclusiones con rigurosidad.
- Se debe tener en cuenta las alternativas o interpretaciones que se puedan tener, no se debe pasar alto ninguna aunque parezca que no tenga mayor importancia.

Se puede afirmar que la psicología reviste de modo pertinente un modo claramente ligado a la ciencia, dado que pese a las limitaciones de su objeto de estudio, en el sentido de la amplitud, los profesionales de la psicología buscan descubrir algún orden o patrón en la conducta, de igual forma en los pensamientos, además de los factores e impulsos en la motivación de las personas. En sí, en todas las investigaciones de corte psicológico se sigue escrupulosamente el método científico.

2.4 Características del objeto de estudio de la Psicología

De la determinación del objeto de estudio de la psicología como “los procesos psíquicos o mentales inherentes al comportamiento humano”, fluye que las características son las siguientes:

- Condición simultáneamente psíquica y física.
- Carácter simultáneamente individual y social.
- Condición óntica consustancialmente expresada como parte y totalidad.
- Carácter históricamente determinado como espécimen y como especie.

La psicología cuenta con un ámbito de estudio, pues se concentra en la mente y en el accionar empírico de las personas, desde diversas fuentes de testimonio, contando con distintas metodologías, técnicas e instrumentos. Algunas se acercan a lo que se denomina ciencias duras y a la utilización del método científico, mientras que en otros casos no se consideran adecuadas como objetos de estudio, por lo que optan por elaborar métodos y abordajes propios. De este modo, se puede decir que cada rama de la psicología es un compendio de particularidades.

Entre las principales características del objeto de estudio de la psicología, tenemos las siguientes:

a) Precisión. Determinando con claridad lo que se va a estudiar, expresando resultados de forma numérica, comunicando estos resultados en modo de informes detallados en los que describen a los sujetos, equipo y procedimientos empleados, tareas y resultados. La comunicación clara permite a otros científicos de la conducta repetir las investigaciones para verificar o refutar los resultados.

b) Objetividad. Se refiere al intento de evitar que los prejuicios del investigador influyan en sus estudios. La ciencia se autorregula, pues al momento en que son publicados los trabajos, los científicos son estimulados para cuidarlos en contra del prejuicio.

c) Empirismo. Todas las conclusiones que se plantean deben ser sostenidas por estudios basados en la práctica, ser recabados en la observación. Estos trabajos deben ser basados en la constatación directa del investigador y que se pueden dar a conocer por discursos, escritos, entre otros.

d) Determinismo. Se afirma que todos los hechos tienen alguna causa natural. Los hechos que realizan las personas están definidos por un número amplio de circunstancias, algunos internos y otros externos, con lo que movían a las personas en algún sentido. El determinismo se reduce a ciertas actitudes respecto a la explicación y predicción (se descarta la creencia en hechicería, por ejemplo), pues se suele decir e incluso ser aplicable en la práctica que cuanto más se sabe, más se comprende y mayor es la capacidad de la predicción.

e) Parsimonia. Se refiere a explicaciones sencillas que hayan sido sometidas a prueba y que correspondan a los hechos observados. Se aceptan explicaciones complejas y abstractas cuando las sencillas resultan inadecuadas o incorrectas.

f) Apertura. Los psicólogos se encuentran abiertos a la crítica, pues nunca pueden afirmar que sus resultados sean concluyentes. Los resultados son aceptados de manera provisional, ya que en cualquier momento pueden llegar a ser rechazados.

2.5 Principales ramas de la Psicología

2.5.1 Psicología general.

Es la rama de la psicología cuyo objeto de estudio es el adulto normal, promedio o estándar, sin particularidades, lo cual significa un tratamiento a alto nivel de abstracción o generalización.

La psicología es una ciencia que tiene diversos enfoques y una variedad de aplicaciones, lo cual garantiza que la psicología sea transversal. Los individuos buscan entender las causas del comportamiento usando el método científico. La psicología es distinta a la biología y la medicina, ya que estudia los procesos más intangibles de la mente y las emociones, aunque a veces se superpone a estas disciplinas.

2.5.2 Psicología cognitiva.

Estudia el proceso de cognición bajo el supuesto de la caja transparente y en el sentido que sí es posible hacer ciencia psicológica con los procesos mentales, considerando que el sujeto mismo construye o es el arquitecto de sus saberes y aprendizajes con el dominio del ambiente que posee, según los estudios de Piaget, Ausubel y Vigotsky.

La psicología cognitiva investiga el modo, las formas y cómo el individuo adquiere el conocimiento, además de la repercusión que conlleva en su desarrollo intelectual. No siempre se asocia a las deficiencias, sino a las particularidades de cada sujeto o grupo respecto a los contenidos que tiene que aprender, por lo que quiere dejar claro los procesos cognoscitivos.

En los tiempos actuales, los psicólogos con tendencia cognoscitiva han empezado a investigar los procesos cognitivos básicos y claves para mejorar aprendizajes, tales como la emoción, la inteligencia, la memoria y otros similares, dando lugar a que la investigación psicológica vaya ganando notoriedad en un desarrollo tecnológico, lo cual le da una nueva significación al comportamiento de las personas.

La psicología cognitiva tiene frente a sí un amplísimo campo de labor e investigación. El tema del aprendizaje es complejo, pasando por los factores hasta llegar a los métodos, técnicas e instrumentos más confiables en esos procesos. Es natural que la psicología se base en otras ciencias para buscar un respaldo en el campo de otras ciencias, para mejorar sus diagnósticos, para optimizar sus evaluaciones, prevenciones, etc.

La psicología cognitiva tiene muchísimo espacio de práctica. El estudio se desenvuelve en el sujeto de relación a muchos factores y la psicología toma refuerzo de otras disciplinas para entender los procesos cognitivos. Hablamos de ciertos mecanismos, sin embargo es dificultoso dialogar de estos procesos del pensamiento y el desarrollo como “mecánicos”.

2.5.3 Psicología clínica.

Rama especializada de la psicología que procede desde el punto de vista de las alteraciones o patologías de la personalidad, el carácter, temperamento , estado de ánimo o dificultades de adaptación al medio, interviniendo proactivamente hasta que el sujeto reasuma su equilibrio.

Se aboca al comportamiento o la conducta, con especial interés en las enfermedades o trastornos que pueden expresar las personas. Su finalidad es aplicar los principios y métodos para observar y dar diagnósticos, así como para prevenir en algunos casos y en otros brindar los tratamientos respectivos. Es obvio que esta rama de la psicología está bastante ligada a la psiquiatría en el sentido que ya se adentra a la prescripción de tratamientos no solo conductuales sino también de sentido farmacológico.

Los estudios de la psicología clínica son rigurosos, puesto que los trastornos psicológicos y los de comportamiento son detectables con lo que se puede iniciar los trabajos científicos a partir de observaciones sistemáticas y profundas de los casos, ´para hallar particularidades. Muchas veces las personas que se someten a este tipo de tratamiento con la psicología clínica, son los primeros en no reconocer los problemas que presentan y que incluso afectan a su entorno (Escohotado, 2009).

La psicología se aboca a las conductas problemáticas, por lo cual tiende a clasificarlo o dividirlo para que así puedan ser más específicas las decisiones que se tomen en torno a ese tema. De modo más técnico y especializado, también la psicología clínica se encarga de producir o diseñar herramientas aplicables para la detección de problemas severos de conducta con base fisiológica o de un escenario similar. Se encarga

de elaborar protocolos de tratamiento, utilizando técnicas basadas en los principios del aprendizaje, la ciencia cognitiva y otros avances en las ciencias del comportamiento.

En la década del 50 se avanzó en psicología clínica, sobre todo cuando surgió la terapia conductual, que se vinculó a Eysenck, Wolpe y Lazarus, etc. Después se desarrolló con bastante aceptación y eficacia en distintas partes del mundo la terapia cognitivo – conductual, mediante los trabajos de Ellis y Beck, quienes fueron los que diversificaron el tamaño de las técnicas de terapia que se tenía a disposición en ese momento, además que se reforzó la amplitud de conductas problemáticas sobre la que se podían aplicar, por lo que se contaba con instrumentos para evaluarlo y diagnosticar, los cuales fueron bastante difundidos en distintos campos.

La psicología clínica deriva del conjunto de saberes científicos que se han acumulado, teniendo en cuenta su carácter teórico y técnico y de dar una réplica adecuada a las demandas de la sociedad en el campo de la salud. Se aplica en distintos campos, entre los que contamos los aportes para los instrumentos de evaluación, los diagnósticos, los diversos tratamientos y el prevenir los problemas mentales o psicológicos, así como para entender las consecuencias de las enfermedades y cómo impacta en la autoestima o la imagen del yo personal. Va más allá de las aplicaciones a los enfermos.

La psicología cuenta con un marco teórico de referencias inherentes, y son de experiencia notable y que se puede contrastar en esta, es decir, no hay muchos aspectos subjetivos en cuanto a los resultados. Desde que el ser humano se inserta en la sociedad e incluso a la vida misma porque este sujeto ya es un ser humano altamente complejo. La persona se halla en cambios y evoluciones constantes debido a su variedad y efectos

respecto al mundo social en el que se desarrolla y producto de su desarrollo biológico y de su evolución personal en base a experiencias, conocimientos nuevos e interacciones sociales. En ese sentido, se debe considerar a los trastornos como naturales e inevitables, es más, hasta prefijadas por las tendencias que existen en los individuos a desarrollar determinados problemas de salud. Además, se debe tener en cuenta los distintos niveles, causas, factores variados tales como los biológicos, sociales y psicológicos.

El individuo es considerado un ente cambiante, activo, en tránsito de la salud como de la enfermedad, por lo que sus impulsos, represiones y demás factores son decisivos para evaluar un tratamiento o un pronóstico. La ciencia psicológica ha dejado los nexos que existen entre las influencias sociales, psicológicas y biológicas. Se ha analizado en la investigación científica la influencia de las conductas en los procesos de conocer y de aprender, lo cual incluso ha abarcado la noción de los afectos.

La influencia anteriormente mencionada era más aceptada porque se tenían en cuenta que el comportamiento y los modos o formas de ser estaban relacionados directamente con las bases biológicas, es decir, le daba una tendencia genética. A lo largo de su historia, la psicología ha demostrado con creces su importancia y utilidad, además que científicamente siempre ha sido factible y se ha establecido un modo nuevo de interpretar la vida de los seres humanos, lo cual debe estar basado en el reconocer la existencia de una dialéctica entre los puntos variados y de contexto, tales como las intenciones o factores sociales, biológicos y lo que se asocia a la psicología. Desde esta óptica, la salud se considera como el mejor alcance o posibilidad de equilibrio y ajuste biopsicosocial de los individuos en su contexto determinado (Martínez, 1984).

2.5.4 Psicología educativa.

Es una rama de la psicología aplicada que estudia los aspectos psicológicos de los procesos de enseñanza – aprendizaje, sus problemas y optimización.

La psicología educativa se aboca al estudio de los modos y procesos mediante los cuales se adquiere el aprendizaje o la asimilación de conocimiento; de modo especial, se trata esto en los centros educativos. Esta rama de la psicología se encarga de analizar los modos o caminos mediante los cuales adquirimos conocimiento, además de ver las particularidades en cuanto a la enseñanza y al aprendizaje, tratando de optimizar en ambos aspectos, es decir, mejorar la calidad en cuanto a enseñar y en cuanto a aprender para mejorar el proceso de asimilación de conocimientos. También trata de aplicar los principios y la salud de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas.

Para comprender las principales características del aprendizaje en la infancia, la adolescencia, la edad adulta y la vejez, los psicólogos educativos desarrollan y aplican diferentes teorías sobre el desarrollo humano, que generalmente se consideran etapas de la madurez.

Además, como en la psicología clínica, la psicología educativa no solo puede tener el propósito del tratamiento una vez que se ha identificado un problema, sino también la prevención. Por lo antes señalado, se llevan a cabo constantes estudios de investigación. Una investigación centrada en la consolidación de metodologías que se convierten en un pilar fundamental para la asimilación de nuevos conocimientos (Navas, 2001).

En el ambiente escolar, la psicología educativa estudia e investiga los mejores métodos y planes de estudio que permitan mejorar el modelo educativo y la gestión de los centros.

Como tiene la finalidad de optimizar el entendimiento y las técnicas o métodos por los cuales se asimila más aprendizajes, durante todos los períodos de la vida escolar e incluso más allá de está, el campo de la psicología educativa es muy requerida desde ya varias décadas, por lo que los profesionales en esta rama, es decir, los psicólogos educativos son responsables de desarrollar e implementar diferentes teorías sobre el desarrollo humano que ayudan a comprender los diferentes procesos y contextos en los que tiene lugar el aprendizaje.

2.5.5 Psicología Familiar.

Es la rama aplicada de la psicología que estudia los aspectos psicológicos de las relaciones familiares, sus problemas e intervención rehabilitadora. Es muy demandada en las sociedades actuales, tratando los conflictos que se generan en el seno de un hogar, en las interacciones entre sus miembros, en las cuotas de responsabilidad, en su gestión y planeación entre otras.

Los problemas que las personas afrontan en el contexto de la familia pueden ser de naturaleza compleja , puesto que muchas veces la familia es el soporte para mejorar diversas situaciones de otra índole como las laborales o sentimentales, puesto que si el hogar, la familia es el causante de los trastornos de conducta op pensamiento, suele ser más complicado las formas de tratamiento, puesto que se recurrirá a agentes más externos, lo que sería al revés si consideraríamos a la familia como aliado para superar diversas crisis.

La terapia de familia o psicología familiar no solo implica o significa los problemas o trastornos dentro de la familia, sino que se entiende como una opción de ser baluarte principal para el tratamiento de diversas afecciones, puesto como por ejemplo el alcoholismo o la drogadicción, muchas veces se emplea este soporte tan importante como la familia, para que las personas puedan superar gradualmente este problema tan complejo. La psicología familia entonces implicaría también un reconocido enfoque psicoterapéutico dirigido principalmente al sistema familiar como unidad social.

En el sentido de terapia familiar, tenemos que es una disciplina que se encarga de intervenir en casos de profundos conflictos o problemas que se enraízan en el hogar, lo cual puede considerar un daño continuo o permanente en el sentido emocional y afectivo de sus integrantes, lo cual las personas han tomado conciencia de la importancia de prevenir estos problemas porque redundan en aspectos cognitivos e incluso intelectuales sobre todo de los menores de edad.

La terapia de la familia es muy importante en abocar las discrepancias y falencias en la cohesión que toda familia debe tener. Cuando se realiza terapia familiar es más aceptado por los integrantes que cuando una persona va en solitaria a una terapia psicológica, puesto que aún no se destierran prejuicios en nuestra sociedad. El terapeuta de la familia cuenta con capacidades y competencias para optimizar el bienestar de los integrantes de la familia, previniendo que se agraven los conflictos emocionales o afectivos; su objetivo es lo que debe estar basado en la solución de problemas y buscar la cohesión familiar. Es importante que el psicoterapeuta no se involucre demasiado sino que sea lo menos invasivo, sino que debe ser un facilitador e imparcial.

La Psicología Familiar, al ser considerada una rama bastante amplia y compleja, se deriva en algunos tipos, tales como la terapia de pareja o la mediación familiar. En cuanto a la terapia de pareja, se tiene como finalidad principal identificar los factores, sea de manera individual como en el sentido de la pareja, buscando lo que puede ocasionar o mantener estilos de contraposición o conflictivos dentro del desarrollo de evolución de la pareja. En este tipo de terapia también se ahonda en los pasados familiares que puedan tener como referencia y en su pasado sentimental. En la terapia de pareja se suele avanzar de forma planificada con un programa de intervención bien estructurada tendiente a reducir o a terminar los factores que no permiten mejorar la calidad en la interacción y en la satisfacción de cada individuo.

En la Psicología Familiar en su vertiente de terapia de pareja, el especialista generará las condiciones para que las personas se escuchen, cuestión que suele ser poco frecuente en las familias que viven una crisis. El terapeuta mostrará varias visiones distintas y les mostrará elementos de juicio para enfrentar y superar los conflictos.

El psicoterapeuta les puede mostrar una visión más sosegada e imparcial, una situación diferente o distinta y les dará herramientas para ayudarles a superar el conflicto. Los objetivos o finalidades básicas o fundamentales en la terapia, por ejemplo, de pareja, se mueven alrededor de los siguientes factores o aspectos:

-Definir un espacio de escuchar y dialogar con pautas determinadas.

-Practicar capacidades y habilidades de comunicación pertinentes.

-Aprender a manejar los períodos de frustración y enmendarlas para mejorar las circunstancias.

-Dominar o controlar los problemas aprendiendo a atenuarlos para generar acciones preventivas o reparadoras eficaces.

-Asimilar a comprender lo que siente el otro, es decir, generar empatía y tener aceptación de las diferencias y saberlas manejar.

2.5.6 Psicología organizacional.

Estudia las relaciones internas y externas de una institución, sus problemas e intervención optimizadora. Esta rama trabajó con un enfoque multidisciplinar, teniendo en cuenta los problemas del manejo de recursos, sobre todo humanos. Antes que se esclarezcan las bondades o pertinencias de la psicología organizacional, se trabajaba con los psicólogos industriales quienes con los pocos elementos de juicio que contaban se acercaban al personal y a su selección y debida preparación.

Para comprender la sistematización del trabajo los primeros psicólogos industriales tenían en cuenta la forma de la sección de personal a partir de mejorar este proceso y poder evaluar al individuo de modo más certero y eficaz, con lo que se puede tener en cuenta las mejores capacidades de los hombres que están postulando a un trabajo. Con el tiempo, la psicología organizacional se fue desarrollando en base a otras ciencias auxiliares, lo cual hizo que se volviera más sistemático y a la vez que más analítico. A diferencia de estos iniciadores de la psicología organizacional, este no solo se ocupa de los criterios de selección, sino también de la cohesión y de la convivencia dentro de la organización, por lo que le es pertinente el sistema de recompensas, las suspensiones o castigos, la interrelación con las entidades externas, entre otras. También se encarga de otros aspectos tales como los grupos o subsistemas de grupos, los avances y retrocesos en la cohesión de la organización, etc.

La calidad de las personas, el lugar intenso de la distribución de las labores, está constituido por entero en el terreno de la psicología organizacional. Un conflicto persistentemente se manifiesta o expresa mediante las acciones de los individuos, por lo que éstos tienen una personalidad que reacciona subjetivamente ante diversas situaciones. El sujeto aspira al honor psicológico y a la autoestima, por ello, Argyris sostiene, si se desarrollan las actividades esenciales del sistema centrados en el beneficio de los objetivos, el sustento del sistema particular y el ajuste al contenido, el humano tendrá más oportunidad de expresar sus potencialidades, experimentar la autoestima y lograr el prestigio psicológico.

2.5.7 Psicología social.

Estudia a los grupos sociales institucionalizados o no, a fin de conocer sus relaciones endógenas y posibilidades de promoción y mejora continua. La psicología social es una de las ramas fundamentales de la moderna ciencia de la Psicología, caracterizándose la Psicología por ser la ciencia que se ocupa del estudio de la mente, y la Psicología social, por dedicarse a los aspectos sociales de la vida mental.

La psicología social es identificada como un campo disciplinar que también se aboca a los procesos sociales y de la cultura, evaluando cuáles de ellos se enfocan en la subjetividad, y también de modo contrario, como las personas apoyan a la creación de fenómenos sociales más amplias que le repercuten con notoriedad en los campos de la psicología clínica.

Esta definición supone el anclaje de un ámbito ontológico particular, que podría resumirse del siguiente modo: la psicología social recluta a las interacciones entre los

individuos y sus efectos nocivos, evaluando además cómo se dan en el contexto histórico, cultural y lingüístico (Ibáñez, 1993).

Capítulo III

Métodos de estudio

3.1 Método de investigación general de la Psicología

El método general de investigación de la Psicología trata siempre de adaptarse o aproximarse al esquema general de una investigación experimental o cuasiexperimental. Es decir, se plantea un problema, identifica las variables, formula las hipótesis, establece y ejecuta un diseño experimental, hace la prueba de hipótesis, contrasta la hipótesis, halla resultados, discute los mismos y extrae las conclusiones.

En este caso, las hipótesis deben entenderse en su sentido estricto, es decir, afirmaciones que establecen relaciones funcionales entre las variables.

En lo que respecta a la metodología utilizada por la investigación general en psicología ha variado constantemente entre dos tendencias investigativas: el método cuantitativo y el cualitativo. Los métodos que se han empleado en estas perspectivas son la investigación correlacional, experimental, naturalista, entrevista, encuesta, casuística, entre otros.

El primer laboratorio de análisis psicológico con tendencia experimental fue en el año de 1879 con el alemán Wilhelm Wundt.

a) Método experimental: los conductistas lo desarrollaron como su método principal. Fue muy utilizado por Wundt y sus seguidores. Sus características son:

- Trabajo en laboratorio
- Control de las situaciones
- Empleo de aparatos con medidas.

b) Método observacional: trata de tener información mediante los sentidos, fundamentalmente. Presenta el objetivo de averiguar sobre los cambios que se generan en el período evolutivo, tendiendo a renunciar de forma relativa a controlar de forma sistemática las influencias internas o externas en los resultados.

Cuando no hay control planificado, los datos o la información se van dispersando o volviendo cada vez más ordinarios. Este método permite que su empleo sea usado para evaluar diversos aspectos tales como las relaciones sociales, la conducta afectiva, los aspectos motivacionales, etc.

c) Método de cuestionarios (encuestas, test): se refiere a los métodos directos o inmediatos.

Se manifiesta a propuesta variados aspectos de la conducta y de la vivencia que sean evidentes o de cierto modo que sean tangibles. Es muy empleado por su sencillez.

d) Método correlacional: se trata de poner en relación a dos componentes que serán evaluados (ej. hábitos de estudio y rendimiento académico).

e) Método clínico: este fue creado por Jean Piaget, que fue el científico que trabajo de mejor manera el aspecto intelectual de los niños.

3.2 Métodos de investigación particulares o especiales de la Psicología

Cualquier indagación sobre los métodos particulares especiales de la Psicología identifican, por ejemplo, al método correlacional, que es una asociación acerca del comportamiento de dos o más

variables sin pretender establecer relaciones de causalidad. También es frecuente el método descriptivo que es solamente una narrativa del comportamiento de las variables en observación. Igualmente, es relevante el método experimental, en donde se hace controles más rigurosos, manipulaciones de la variable independiente y se diseñan experimentos orientados a probar hipótesis. En cuanto al método comparativo, consiste en seleccionar grupos naturales o artificiales, establecer criterios de comparación y registrar las semejanzas y diferencias relevantes. También se emplea mucho los modelos informáticos, en los cuales se formula una teoría, se diseña un programa de simulación y se pone a prueba las diversas hipótesis. En estudios de orientación más psicosocial, se suelen emplear métodos cuasiexperimentales en los cuales se enfatiza el control de efectos en variables específicas, pero no hay una asignación aleatoria en los grupos experimentales.

Sin embargo, las características del sujeto investigado en psicología tienden a emplear también métodos observacionales controlados, en los cuales la esencia investigativa radica en establecer condiciones espontáneas en medios o escenarios bajo control.

Los métodos de la psicología analizan la conducta por sí misma. Se dice que esta puede ser anormal o normal, en el caso de lo anormal se denomina patológico, por lo que muchas veces los tratamientos deben ser más especializados. En los estudios de esta naturaleza se hacen con animales y con humanos. En cuanto a la conducta anormal, esta no se da de un momento a otro sino que suele ser gradual hasta llegar a una edad adulta. En ese sentido, la conducta anormal se debe evaluar desde edades tempranas para evitar que se vayan complicando y tomarlo como parte de la evolución o desarrollo de los seres humanos.

Los estudios de la evolución humana nos dan a entender que los procesos o estadios de desarrollo siempre están acompañados de un paralelo en cuanto a conductas normales y

conductas anormales, los cuales deben ser revisados con el estadio de desarrollo o de proceso evolutivo. En ese sentido, se pueden hallar dos técnicas centrales de desarrollo:

a) Estudios transversales: se trata de evaluar a sujetos que tienen edades bastante distintas para analizar y evaluar sus distintas etapas de evolución o de desarrollo. Todas las muestras, es decir, a los individuos, se realizan en un mismo período de tiempo. Dan información sobre los aspectos que son diferentes en un momento definido entre personas de distintas edades. Estos estudios son breves, se realizan de manera rápida y generan un acercamiento de los datos que se podrán emplear en un estudio longitudinal.

b) Estudios longitudinales: es cuando se observa a una persona o a un grupo, teniendo en cuenta las distintas fases de desarrollo, es decir, se evalúa a lo largo de un período de tiempo. En estos trabajos se puede observar con mayor claridad la aparición y cambios de una conducta definida.

-Métodos orgánicos. Su finalidad principal es el análisis de las relaciones entre las consideraciones de orden orgánico, fisiológico y neurológico y todas ellas hacia el aspecto conductual. Estos métodos se pueden diferenciar en los que se asocian más a lo genético, biológico y farmacológico.

- Métodos genéticos. Han surgido a través del origen genético de algunos problemas o trastornos tales como la oligofrenia. Los métodos de investigación ligados a lo genético son los denominados:

a. Manipulativos, donde se encuentran los estudios de crianza.

b. No manipulativos, donde se encuentran los estudios con gemelos y los estudios de familia.

-Métodos biológicos. Se pueden hallar acá dos modalidades:

- (a) búsqueda de correlatos orgánicos patológicos subyacentes a la conducta anormal.
- (b) la búsqueda de terapias biológicas, en su mayoría de tipo farmacológico.

Dentro de los métodos se pueden emplear diferentes técnicas como suprimir las actividades, la estimulación directa, la estimulación asociada al medio ambiente, entre otras que se puedan emplear de tal manera que haya fundadas razones de aplicarlo para esperar un porcentaje alto de éxito de eficacia en dichos métodos.

- Métodos farmacológicos. Esta norma, a la que Bayes (1977) llamó Farmacología de la conducta, pretende investigar científicamente las relaciones entre sustancias químicas y conducta. Debemos de entender un orden de factores al momento de experimentar el resultado de las drogas referente a la conducta:

A.- Sugestión y efecto placebo.

B.- Dosificación.

C.- Efectos de interacción.

D.- Tipos de dosificación y efectos producidos.

E.- Modo de administración.

- Métodos sociales. Dentro de éstos distinguimos entre:

I. Estudios epidemiológicos: buscan la evidencia notoria de un problema determinado en una población considerando o teniendo en cuenta a dos índices:

(a) incidencia, o número de casos nuevos de un determinado trastorno que se desarrollan en un periodo determinado de tiempo por unidad de población.

(b) preponderancia, que se refiere a la proporción en que un trastorno existe, es decir, la proporción de población que tiene dicho trastorno en un momento determinado.

II. Estudios de población: es cuando se trata de encontrar la tendencia de los problemas o trastornos psicológicos en función de algunos factores o consideraciones como la edad, sexo, situación económica, etc.

3.3 Características del método de investigación general de la Psicología

Se han hecho múltiples estudios epistemológicos intentando establecer un patrón de criterios o perfil de características idóneo acerca de este tipo de métodos. El resultado ha sido cierto nivel de convergencia o consenso hacia las características siguientes:

-Objetividad: que el método general se fundamente en eventos y procesos empíricos

-Verificabilidad: que sea susceptible de comprobación.

-Factibilidad: que su ejecución no tenga obstáculos insalvables.

-Confiabilidad: que los factores de variación en el espacio y en el tiempo no afecten esencialmente su aplicación.

-Validez: que posibilite obtener la naturaleza de resultados que se buscaban.

-Consistencia: que posea adecuada solidez en sus fundamentos teóricos.

Los estudiosos de las ciencias sociales de manera consistente barajan posibilidades para la conducta humana y lo realizan desde cualquier punto de vista o sesgo científico, pero siempre se tiene en cuenta desde hace algunos años las variables o factores de la psicología.

En un nivel más rupestre o cotidianos, las personas o individuos realizan juicios más ligeros acerca de aspectos psicológicos de las personas o de ellos mismos, por lo que se pueden tratar aspectos tales como los miedos, los apegos, las aficiones, los impulsos y motivaciones, todo ello partiendo de una mera observación y de la experiencia diaria.

Aunque los juicios que se realizan de manera diaria ante las actitudes de nosotros mismos o de los demás, son realizados de modo libre y poco sistemático, hay algunos investigadores que dentro de sus instrumentos incluyen encuestas o cuestionario donde se pide las opiniones de los demás, pero todo ello realizado de forma más estudiada, evaluada y científica. De este modo, los investigadores siempre se ciñen al método científico para analizar la psicología en un sentido concreto y sistemático.

Los resultados de las investigaciones son difundidos mediante redes de especialistas, en algunos trabajos de tesis o en libros de las carreras de psicología o afines. Aunque estos estudios muestran la población y la muestra, el común de las personas no comprende el alcance o la naturaleza precisa de estos estudios psicológicos y sus formas o modalidades de publicación.

Para comprender como los especialistas en psicología y otros estudiosos llegan a importantes hallazgos, es necesario asimilar el proceso de análisis que se emplea para investigar en la ciencia psicológicas, así como las etapas que se emplean al realizar un estudio de naturaleza psicológica, o donde por lo menos se realicen con un tipo o sesgo de estudio enfocado a la psicología.

Conociendo las etapas, fases o pasos del método científico se puede asimilar de modo más contundente el proceso que llevan a cabo los investigadores para abordar o arribar a hallazgos relativamente importante respecto a la conducta humana.

Las principales particularidades de la investigación en Psicología fueron los siguientes:

-Descriptivo, explicativo y predictivo: en esto lo más importante que se debe considerar es la descripción, la explicación y la predicción y analizar si existe alguna influencia en los procesos mentales o en la conducta de las personas. Para que esto se realice de manera relativamente eficaz. Se debe emplear con rigurosidad el método científico adaptado a las investigaciones acerca de psicología. Siempre se debe tener en cuenta que el método científico son varios principios, pasos y procedimientos que se emplean para desarrollar interrogantes, acopiar datos y arribar a conclusiones.

-Descripción y explicación de comportamientos: los estudios de psicología no solo buscan explicar, describir caracterizar el fenómeno del comportamiento humano y todas sus particularidades, también se busca crear estudios o análisis en el que se pueda predecir y atenuar tendencias negativas, dándole así a la psicología un enfoque más prospectivo, aplicativo y previsor.

3.4 Consistencia científica del método de investigación general de la Psicología

Se ha discutido mucho en medios epistemológicos acerca de la naturaleza de la consistencia y los criterios que inciden en ella. Y en principio, las atribuciones o perfil de características inherentes a esta categoría, considerando el caso del método de investigación general de la psicología, son los siguientes:

-Rigurosidad: que se cumplan con precisión los requisitos del método.

-Sistematicidad: que todos los elementos del método se hallen adecuadamente integrados.

-Valoración crítica de las fuentes: esto permitirá filtrar aquellos elementos nocivos y prevenir fallas estructurales del proceso.

-Adaptabilidad: cualquier variación en los factores externos o internos de la investigación debe dar paso a ajustes o acomodaciones del sistema.

-Reproducibilidad: por lo menos parcial o indirecta, pero debe dar lugar a reproducir el proceso para incorporar debidamente los ajustes al modelo.

La dificultad que requiere conocer la complejidad del hombre ha sido una gran limitación en el objeto de análisis de los estudios de la psicología. Desde su orientación etimológica hasta el apartar de lo suyo todo lo físico, se ha buscado especificar e incluso recortar el objeto de estudio, sobre todo la apertura de la génesis como ciencia de la psicología, partiendo de las posiciones diversas como el funcionalismo, estructuralismo y el positivismo.

Capítulo IV

Aportes de la psicología al campo de la educación

4.1 Teorías del aprendizaje

De la diversidad de teorías existentes, el conductismo de Watson ha aportado un amplio repertorio de condicionamientos o reforzadores, o atenuadores de la conducta cognitiva de los estudiantes, así como una programación de procesos que tienden a optimizar o estimular el aprendizaje bajo un sistema de castigos y recompensas. El conductismo operante de Skinner ha aportado los procesos de modelación de la conducta en el aula, la reingeniería conductual y las intervenciones de ajuste frente a conductas anómalas o disruptivas. El conductismo social de Bandura ha aportado todo un sistema de motivaciones y también la orientación de la influencia del grupo en las conductas individuales de los estudiantes y recíprocamente. En cuanto a la teoría del aprendizaje personalizado o humanista de Abraham Maslow, ha aportado respecto al desarrollo de la autoestima, la autodisciplina y la autoevaluación.

También la teoría cognitivista o constructivista principalmente en sus versiones piagetiana y vigotskiana han aportado los mecanismos de autoaprendizaje, adaptación al medio y empleo de agentes de mediación para optimizar el aprendizaje.

Han sido dos las corrientes del conocimiento que han tenido una gran influencia en la psicología del aprendizaje.

En ese sentido, se puede afirmar que la psicología aporta al sentido educativo mediante las teorías del aprendizaje, la que a su vez se ha dado por medio de la Psicología Cognitiva.

-Conductismo y Procesamiento de Información.

El conductismo se halla basado en estudios de condicionamiento, considerando innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Lo central del conductismo se hallado delineado por la asociación conocimiento – aprendizaje.

Algunos de los aspectos principales del programa son:

El conocimiento se logra mediante la interrelación de las ideas, además teniendo en cuenta aspectos como la contigüidad, la semejanza, y la secuencia de lo espacial, temporal y causalidad.

Lakatos (1978) sostenía que una teoría nueva prevalecerá por encima de la vigente, además de considerar todos los hechos importantes que esta explicaba. De tal manera que se aseguraba una continuidad en las teorías consecutivas, ya que puede ser dentro de un conjunto de teorías afines o un programa sistemático afín a la teoría.

4.2 Estrategia de organización

Bajo el supuesto que el sistema escolar constituye unas de las instituciones más arcaicas de la sociedad, la psicología ha aportado a estas como un sistema vital, que nace, crece, se desarrolla, se enferma y puede rehabilitarse. En el mismo sentido ha aportado la incorporación de innovaciones en la organización escolar, cambiando la atmosfera psicosocial y el liderazgo de

profesores y directores. También ha revalorado el sistema de comunicación al interior de la organización escolar, sugiriendo dinámicas, fluidas, horizontales y democráticas.

4.3 Factores del proceso de enseñanza – aprendizaje

En este aspecto, la psicología ha aumentado drásticamente el complejo de factores utilizables para promover los procesos de enseñanza – aprendizaje. A partir de ellos se habla de círculos de calidad, redes de interaprendizaje, liderazgo transformador, núcleos de autoaprendizaje, atmósfera institucional, autoestima, resiliencia, asertividad y otros que antes no figuraban como factores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un factor clave en el aprendizaje y que es una cuestión pertinente a lo psicológico es la memoria. En el campo de la psicología, la memoria es capaz de conservar, retener y evocar cuando sea necesario información de cualquier tipo que ha sido producto de una comprensión en algún momento determinado. La memoria es la función del cerebro que es consecuencia de las conexiones de lo que se denomina sinapsis entre las neuronas. La memoria posibilita a los seres humanos tener en cuenta experiencias del pasado. Se generan los recuerdos cuando se estimula al cerebro y las neuronas se comunican de forma integrada en un circuito que refuerza la intensidad o fuerza de la sinapsis.

Estos eventos, dependiendo del tiempo, se pueden denominar, memoria de corto plazo, que es una consecuencia de la excitación de la sinapsis para enviarle un refuerzo o sensibilizarlo de forma transitoria; la memoria que se denomina a largo plazo, que es producido por un reforzamiento constante de la sinapsis gracias a lo que se activa unos determinados genes y a la síntesis respectiva de algunas proteínas que correspondan.

En el proceso donde se almacenen los contenidos en forma de conocimiento es necesario distinguir las diferentes etapas:

-Información registrada o codificada: es cuando se recepciona, procesa y combina la información recibida de manera pertinente.

-Acopio o colección: con lo cual se manifiesta un registro constante de las informaciones que se van codificando.

-Evocación y recuperación: es cuando se recuerda la información recolectada en una respuesta hacia una señal para el uso de una actividad o proceso.

4.4 Conocimiento de valores interpersonales

Asumiendo la clase y el proceso de enseñanza - aprendizaje de una óptica pedagoga, el conocimiento de valores interpersonales era subestimado o muchas veces ignorado. A partir de los aportes de la psicología, se ha registrado un proceso de sensibilización e involucramiento de los sujetos de la educación en el trabajo de categorías relativamente nuevas como la inteligencia emocional, el conflicto cognitivo, la inteligencia interpersonal, las comunidades libres de indagación, el intercambio de experiencias, los procesos de emulación o autoestimulación, etc., que han permitido rescatar valores interpersonales considerados antes como parte de la capacidad instalada inútil.

4.5 Clima psicosocial de aula

La psicología del ambiente o ecológica, la psicología de la percepción y la psicología de los grupos sociales han logrado un procesos de convergencia para aportar a la psicología del aprendizaje y esta a su vez a la educación, logrando valorar a partir de ahora aspectos que antes se consideraban insignificantes para el logro de objetivos educativos, tales como el color de las

paredes, el estado de ánimo de los docentes, la localización de espacios, la existencia de áreas verdes y flores, la calidez de las relaciones interpersonales, el tipo de comunicación intragrupo y los niveles de democracia inherentes a los sujetos educativos. Todo ello es parte de un escenario generador de un ambiente o atmósfera psicosocial que puede emplearse sinérgicamente hacia el logro de objetivos académicos.

4.6 Modelación de la conducta escolar

Se trata de un proceso propuesto y aportado por la psicología hacia la educación consistente en una serie de variantes que van desde la enseñanza programada con moderación y procesos de reingeniería integral y que parten del principio de puesta a cero, muy al margen de los aparatos rígidos y autoritarios del conductismo clásico, puesto que la modelación la decide todo el grupo en base a participación intensiva y estándares democráticos elevados, mediante procesos que movilizan diversas potencialidades como las responsabilidades individuales, el compromiso y la identidad de grupo orientados a conseguir logros académicos estratégicos en una racionalidad o espiral de mejora continua.

APLICACIÓN DIDÁCTICA SESIÓN DE EXPERIENCIA APRENDIZAJE

I. DATOS INSTITUCIONALES

- 1.1. Área : Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
 1.2. Grado y sección : 4° A-B
 1.3. Tiempo : 4 horas
 1.4. Fecha de ejecución : 23/07/19 – 24 /07/19
 1.5. Docente : Francisco Martín García Espinoza
 1.6. N/ unidad/ total SEA : 1/1/4

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	ENFOQUE TRANSVERSAL
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quién es mediante los conceptos fundamentales de la Psicología. 	<p>-Acepta sus características personales, a partir de la comprensión de la Psicología como ciencia.</p> <p>-Comprende las causas y consecuencias de su conducta y emociones en base a teorías de la Psicología como ciencia.</p>	LA PSICOLOGÍA : LA CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO	ENFOQUE INCLUSION DE TODAS LAS PERSONAS RECONOCIENDO CARACTERÍSTICAS, INTERESES Y NECESIDADES PARTICULARES.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS		TIEMPO	EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES	RECURSOS Y/O MATERIALES		INSTRUMENTO
INICIO Organización	Motivac	El docente saluda amablemente, pregunta por los estudiantes ausentes e imparte instrucciones y construye	Diálogo en voz alta	20 min.	Nómina de alumnos

		normas de convivencia con aportes de los estudiantes.			
Situación problemática		El profesor pega en la pizarra una lámina con la foto ampliada de la escultura “El pensador!” del escultor griego Miron luego interactúa con los estudiantes acerca de la actitud, simbolismo, intenciones del escultor e interpretaciones diversas que les sugiere la figura a los estudiantes ..	Afiche, útiles de escritorio		
Recuperación de Saberes previos		El docente pregunta a los estudiantes: > ¿Cuáles habrían sido las motivaciones, objetivos e ideales del escultor Miron para dar forma a una escultura como la de “El pensador”? > ¿Es una actitud reflexiva o indiferente frente a la identidad del ser humano lo que representa la escultura? > ¿Conocen o han escuchado hablar de alguna ciencia que estudia la conducta humana?			
Propósito		Propósito de la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los antecedentes, objeto de estudio, ramas, métodos e importancia, en el contexto de la identidad, para el comportamiento y la educación de la Psicología como ciencia. 			
DESARROLLO Fases: Proceso de información Aplicación del aprendizaje		Actividades a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> • El profesor escribe el título del tema en la pizarra y debajo redacta y explica en voz alta el desarrollo de contenidos a través de un conjunto de textos breves, de acuerdo al siguiente 	Pizarra Plumón Ilustraciones	120 min.	Registro auxiliar de calificación vigesimal

	<p>índice: LA PSICOLOGIA: LA CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes remotos y modernos ➤ ¿Qué es la Psicología? ➤ Ramas de la Psicología. ➤ Métodos de la Psicología ➤ Importancia de la Psicología para la Educación <p>. . A medida que el docente redacta los tópicos, la dinámica gira en torno a las explicaciones y exhibición de ilustraciones, las preguntas y las repreguntas que los estudiantes responden sobre la base de los textos escritos a pulso en la pizarra por el profesor ; opcionalmente se proyectan diapositivas con la misma temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos reproducen en su cuaderno los textos y esquemas propuestos por el profesor. • A continuación, los estudiantes salen a exponer sucesivamente en parejas manteniendo un diálogo con el profesor y sus compañeros de clase. 	<p>Proyector multimedia, diapositivas, USB (opc.)</p> <p>Separata</p> <p>Cuaderno, bolígrafos, lápices de color. Fotocopias de separata</p>		
<p>CIERRE Evaluación Metacognición</p>	<p>Reflexión de lo aprendido. Los estudiantes reflexionan y discrepan sobre lo aprendido con apoyo del profesor. Evaluación. El docente evalúa</p>	<p>Pizarra Plumón Cuaderno</p>	<p>30 min.</p>	<p>Formato de lista de cotejo Fichas</p>

		<p>conceptualmente, procedimentalmente y actitudinalmente la participación y las actividades desarrolladas por los estudiantes.</p> <p>Metacognición.- El profesor interactúa con los estudiantes formulando las siguientes preguntas 1) ¿Qué logré aprender hoy a través de la Psicología? 2) ¿Cómo hice y de qué manera capté los conceptos principales para aprenderlos? 3) ¿Qué capacidades he adquirido para poder desenvolverme conociéndome a mí mismo para integrarme con los demás?</p>			adaptadas de evaluación de capacidades
Extensión		Extensión: El profesor asigna 5 preguntas, sobre conceptos, imágenes y juicios críticos, en torno a Psicología, para realizarlo en sus hogares. .		10 min.	

IV. REFERENCIAS

ESTUDIANTE	Libro de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. (2018). Lima, Perú: MINEDU.
DOCENTE	Barriga, S. (1992). Psicología General. Barcelona, España: Ediciones CEAC SA

V° B° DIRECCIÓN

COORDINADOR DEL
AREA

PROFESOR DEL
AREA

Síntesis

La ciencia, como forma y praxis especial de la conciencia social, no siempre ha existido como tal, es decir, ha existido a lo largo de la historia, un periodo precientífico y otro protocientífico. El período precientífico se caracterizó por no tener aún ninguna de las características propias de una ciencia: objeto definido de estudio, un sistema de principios, categorías y leyes; método de investigación consistente y demostrable y procedimientos adecuados de verificación de la validez y fiabilidad de sus resultados.

Hubo una época en la antigüedad griega, en que se tuvo la convicción que el objeto de estudio de la psicología era lo que indicaba su etimología: estudio del alma y tal enfoque duró varios siglos. No obstante, ya en la antigüedad se hicieron algunas contribuciones para una futura psicología científica. Así, Heráclito de Efeso (siglo V a. C) consideró a que todo cambia en el universo y por consiguiente, las formas de ser de las personas no podían sino cambiar permanentemente.. Y Sócrates (siglo IV a. C.), con su célebre frase “Conócete a ti mismo”, estaba planteando con toda claridad el método psicológico de la introspección. Entre los principales antecedentes de la psicología, los cuales están como se mencionó enmarcado de un matiz filosófico, son la Edad Antigua, el inicio; la Edad Media con sus avances y limitaciones; el período del Renacimiento y la Ilustración; y el nacimiento de la Psicología Científica, Siglo XIX; avances en el Siglo XX y los aportes de últimas décadas.

La epistemología de la Psicología tuvo muy buenos auspicios cuando Piaget, biólogo muy dedicado a la psicología, llegó a dedicarse a tiempo completo a la epistemología, hasta el punto de llegar a plantear toda una teoría respecto a cómo aprenden o cómo conocen los seres humanos, considerando así el cognitivismo o el constructivismo. Como fuesen los

planteamientos de otros epistemólogos de la Psicología, los problemas epistemológicos a dilucidar eran decisivos y muy concretos: ¿Cuál es la naturaleza de la psicología?, ¿Es ciencia social, natural, mixta? ¿Cuál es el objeto de estudio de una psicología verdaderamente científica? ¿Cuáles son los criterios para determinar si una determinada teoría psicológica es científica o no?, etc.

Los criterios para delimitar el objeto de estudio de la psicología, deben ser por lo menos, los siguientes: el objeto de estudio no debe ser excluyente sino más bien integrador del racionalismo y el empirismo; el objeto de estudio debe ser susceptible de estudio científico; el objeto de estudio debe posibilitar arribar a determinados principios, categorías y leyes; el objeto de estudio debe ser exclusivo de la psicología, en el sentido que no debe haber dos ciencias para un mismo objeto de estudio con el mismo enfoque; el objeto de estudio debe ser susceptible de investigación mediante métodos científicos. En sí, tenemos que la Psicología es la ciencia que estudia la conducta del humano, en relación con el medio socialmente construido; por lo tanto, es aquel “espacio” en el que el sujeto presenta propiedades tangibles o concretas que van más allá de ellas.

Los diversos propósitos que tienen los especialistas los han llevado a considerar a su vez, diversos criterios respecto a su naturaleza, las cuales son: según su propósito final: Psicología pura: si su propósito es solamente producir conocimiento o estudiar realidades psicológicas; Psicología aplicada: cuando se trata de transformar realidades. Según la condición esencial de los sujetos a estudiar: Psicología normal o de la normalidad: cuando estudia a sujetos sanos, sin patologías psicológicas de significación; Psicología anormal o se la anormalidad: cuando se estudia a sujetos enfermos psicológicamente, con patologías psicológicas de significación. Según el ámbito de aplicación: Psicología clínica: Psicología educativa,

Psicología cultural; Psicología forense; Psicología deportiva. Según los métodos utilizados: Psicología experimental; Psicología descriptiva; Psicología comparada. Según la escuela psicológica: Psicología conductista; Psicología humanista; Psicología gestaltiana; Psicología cognitivista. Según el nivel de abstracción: Psicología General; Psicología Especial. Según el grado de consistencia de la concepción: Psicología empírica; y Psicología científica.

La pertinencia del objeto de estudio de la psicología y de esta misma como tal, tenemos la pertinencia epistemológica; pertinencia científica; y pertinencia socio-cultural:

De la determinación del objeto de estudio de la psicología como “los procesos psíquicos o mentales inherentes al comportamiento humano”, fluye que las características son, condición simultáneamente psíquica y física; carácter simultáneamente individual y social; condición óntica consustancialmente expresada como parte y totalidad; y carácter históricamente determinado como espécimen y como especie.

La Psicología General es la rama de la psicología cuyo objeto de estudio es el adulto normal y promedio o estándar, es decir, la psicología de la persona común y corriente, sin particularidades, lo cual significa un tratamiento a alto nivel de abstracción o generalización.

La Psicología Cognitiva indaga sobre la manera en que las personas procesan la información, es decir, cómo la adquieren y si la manipulan o la transforman para de esta manera comprender el porqué de nuestras acciones y su repercusión; de esta forma aunque no veamos los pensamientos, podemos hacer inferencias sobre los procesos cognoscitivos subyacentes.

La Psicología Clínica es la rama especializada de la psicología que procede desde el punto de vista de las alteraciones o patologías de la personalidad, el carácter, temperamento,

estado de ánimo o dificultades de adaptación al medio, interviniendo proactivamente hasta que el sujeto reasuma su equilibrio.

La Psicología Educativa es una rama de la psicología aplicada que se dedica a estudiar los aspectos psicológicos de los procesos de enseñanza – aprendizaje, sus problemas y optimización

La Psicología Familiar es la rama aplicada de la psicología que estudia los aspectos psicológicos de las relaciones familiares, sus problemas e intervención rehabilitadora. La Psicología Familiar es otra rama de la Psicología muy demandada en las sociedades actuales, tratando de modo especializada los conflictos que se generan en el seno de un hogar, en las interacciones entre sus miembros, en las cuotas de responsabilidad, en su gestión y planeación entre otras.

La Psicología Organizacional es la rama aplicada de la psicología que estudia las relaciones internas y externas de una institución, sus problemas e intervención optimizadora. Esta disciplina se desarrolló ampliamente en las últimas décadas, con un enfoque interdisciplinario, en virtud de la problemática del manejo de los recursos humanos.

La Psicología Social es la rama especializada de la psicología que estudia a los grupos sociales institucionalizados o no, a fin de conocer sus relaciones endógenas y posibilidades de promoción y mejora continua.

El método general de investigación de la Psicología trata siempre de adaptarse o aproximarse al esquema general de una investigación experimental o cuasiexperimental. Es decir, se plantea un problema, identifica las variables, formula las hipótesis, establece y ejecuta un diseño experimental, hace la prueba de hipótesis, contrasta la hipótesis, halla resultados, discute los mismos y extrae las conclusiones.

Cualquier indagación sobre los métodos particulares especiales de la Psicología identifican, por ejemplo, al método correlacional, que es una asociación acerca del comportamiento de dos o más variables sin pretender establecer relaciones de causalidad. También es frecuente el método descriptivo que es solamente una narrativa del comportamiento de las variables en observación. Igualmente, es relevante el método experimental, en donde se hace controles más rigurosos, manipulaciones de la variable independiente y se diseñan experimentos orientados a probar hipótesis. En cuanto al método comparativo, consiste en seleccionar grupos naturales o artificiales, establecer criterios de comparación y registrar las semejanzas y diferencias relevantes. También se emplea mucho los modelos informáticos, en los cuales se formula una teoría, se diseña un programa de simulación y se pone a prueba las diversas hipótesis. En estudios de orientación más psicosocial, se suelen emplear métodos cuasiexperimentales en los cuales se enfatiza el control de efectos en variables específicas, pero no hay una asignación aleatoria en los grupos experimentales.

Las características del método de investigación general de la Psicología, son principalmente la objetividad; verificabilidad; factibilidad; confiabilidad; validez; y, consistencia.

La consistencia científica del método de investigación general de la Psicología está revestido de rigurosidad; valoración crítica de las fuentes; adaptabilidad; y reproducibilidad.

Watson ha aportado un amplio repertorio de condicionamientos o reforzadores, o atenuadores de la conducta cognitiva de los estudiantes, así como una programación de procesos que tienden a optimizar o estimular el aprendizaje bajo un sistema de castigos y recompensas. El conductismo operante de Skinner ha aportado los procesos de modelación de la conducta en el aula, la reingeniería conductual y las intervenciones de ajuste frente a conductas anómalas o

disruptivas. El conductismo social de Bandura ha aportado todo un sistema de motivaciones y también la orientación de la influencia del grupo en las conductas individuales de los estudiantes y recíprocamente. En cuanto a la teoría del aprendizaje personalizado o humanista de Abraham Maslow, ha aportado respecto al desarrollo de la autoestima, la autodisciplina y la autoevaluación.

También la teoría cognitivista o constructivista principalmente en sus versiones piagetiana y vigotskiana han aportado los mecanismos de autoaprendizaje, adaptación al medio y empleo de agentes de mediación para optimizar el aprendizaje.

La psicología ha aumentado drásticamente el complejo de factores utilizable para promover los procesos de enseñanza – aprendizaje. A partir de ellos se habla de círculos de calidad, redes de interaprendizaje, liderazgo transformador, núcleos de autoaprendizaje, atmósfera institucional, autoestima, resiliencia, asertividad y otros que antes no figuraban como factores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A partir de los aportes de la psicología, se ha registrado un proceso de sensibilización e involucramiento de los sujetos de la educación en el trabajo de categorías relativamente nuevas como la inteligencia emocional, el conflicto cognitivo, la inteligencia interpersonal, las comunidades libres de indagación, el intercambio de experiencias, los procesos de emulación o autoestimulación, etc.

La psicología del ambiente o ecológica, la psicología de la percepción y la psicología de los grupos sociales han logrado un procesos de convergencia para aportar a la psicología del aprendizaje y esta a su vez a la educación, logrando valorar a partir de ahora aspectos que antes se consideraban insignificantes para el logro de objetivos educativos, tales como el color de las

paredes, el estado de ánimo de los docentes, la localización de espacios, la existencia de áreas verdes y flores, etc.

La modelación de la conducta escolar se trata de un proceso propuesto y aportado por la psicología hacia la educación consistente en una serie de variantes que van desde la enseñanza programada con moderación y procesos de reingeniería integral y que parten del principio de puesta a cero, muy al margen de los aparatos rígidos y autoritarios del conductismo clásico, puesto que la modelación la decide todo el grupo en base a participación intensiva y estándares democráticos elevado.

Apreciación crítica

1. Las instituciones educativas ordinarias o estándar no emplean todo el potencial psicosocial de sus instituciones para el logro de objetivos académicos, lo cual puede caracterizarse como un empleo deficitario de la capacidad humana instalada.
2. Es frecuente identificar en la comunidad escolar múltiples aspectos de naturaleza psicosocial que atentan flagrantemente con los requisitos mínimos de un clima socioafectivo óptimo para dinamizar las actividades escolares.
3. Los docentes no están debidamente actualizados en el conjunto de mentefactos disponibles y categorías nuevas de la psicología utilizables sinérgicamente para alcanzar niveles altos de calidad o excelencia escolar, tales como la resiliencia, la asertividad, el liderazgo desarrollador, inteligencia emocional e interpersonal, aferentación, etc.
4. Las instituciones educativas públicas carecen en su mayoría de profesional de la psicología para atender al personal y a los estudiantes, lo cual causa que los problemas o trastornos que requieren tratamiento especializado sean pasados por alto o tratados de modo muy empírico, lo cual puede recrudecer tales problemas, hasta un punto en el que puede resquebrajar la armonía que debe haber en toda institución educativa.

Sugerencias

1. Es recomendable que las instituciones escolares formen organismos innovadores del tipo de los círculos de calidad, redes colaborativas de aprendizaje, núcleos de intercambio de experiencias y otros a fin de optimizar el uso integral y completo de la capacidad humana instalada.
2. Todos los sujetos educativos de una institución escolar, desde las autoridades máximas hasta los padres de familia, pasando por los administrativos, personal de servicio y estudiantes, deben contribuir a la creación de un clima o atmosfera psicosocial institucional idóneo para garantizar condiciones endógenas óptimas hacia el logro de objetivos de calidad académica sostenibles.
3. Las unidades de gestión educativa local deben institucionalizar un sistema de formación docente gratuito y permanente orientado a la actualización acerca de innovaciones e iniciativas destinadas a mantener actualizados en los múltiples avances de las diferentes ciencias como la psicología, antropología, neurología y otras tendientes a su posible intervención desarrolladora en los procesos de enseñanza – aprendizaje a su cargo.
4. Es necesario que se realicen las gestiones pertinentes en las instituciones educativas para que haya el mayor tiempo posible un profesional en psicología en las instituciones educativas, dado que las autoridades descentralizadas no cubren ni una parte mínima de la cantidad de instituciones educativas.

Referencias

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (2015). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (2004). *Diseños experimentales de caso único*. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (2000). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento*. I: Fundamentos. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). *Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual*. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento* (vol. I y II). Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metze, L.P. (2002). *Métodos de la investigación Psicológica*. México: Interamericana.
- Dykinson. Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Escohotado, A. (2009). *Psicología y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.

Fontes, S.; García -Gallego, C.; Garriga-Trillo, A.; Pérez Llantada, M. C. y S arriá, E. (2001).

Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED.

Garay, A., Íñiguez,L. & Martínez, L.M. (2002). *Perspectivas críticas en Psicología social:*

herramientas para la construcción de nuevas psicologías sociales. Boletín de psicología, 72, 57-78.

Ibáñez, J. (1985). *Las medidas de la sociedad*. Reis: Revista Española de Investigaciones

Sociológicas, 29, 85-127.

Ibáñez, T. (1993). *La dimensión política de la psicología social*. Revista Latinoamericana

de Psicología, 25(1), 19-34.

Ibáñez, T. (1998). *Cómo ser relativista y no morir en el intento*. Revista de la Universidad

de Guadalajara, 11, 58-65. Íñiguez, L. (Ed.) (2006). *Manual de análisis del discurso*.

Barcelona: Editorial UOC.

Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México:

Nueva Editorial Interamericana.

Kerlinger, F.N. (1998). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.

Kish, L. (1991). *Representación, aleatorización y control*. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y

J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS

(Original 1975).

Kish, L. (2006). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.

- León, O. y Montero, I. (2002). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, M.R. (1984). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta*. En J. Mayor y F.J. Labrador: Manual de modificación de conducta (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Méndez, N. (2006). *Tecnologías alternativas: reflexiones sobre lo utópico, lo posible y lo necesario*. Caracas. Acta Cient Venezolana.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Nau Llibres. Pascual, J.; García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- Navas, M. J. (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid:
- UNED. Pascual, J. Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.