

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Ciencias Sociales



MONOGRAFÍA

Infancia intermedia

Examen de suficiencia profesional Resolución N° 0284-2019-D-FCSYH

Presentada por:

Wendy Paola Quispe Bernardo

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P. Ciencias Sociales – A.S. Psicología

Lima, Perú

2019

MONOGRAFÍA

Infancia intermedia

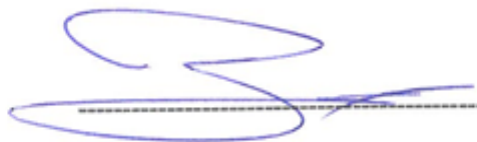
Designación de Jurado Resolución N° 0284-2019-D-FCSYH



Dr. José Eusebio Campos Dávila
Presidente



Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones
Secretaria



Dr. Juan Zecenarro Vilca
Vocal

Línea de investigación: Teorías y paradigmas educativos

A mi madre, por criarme con su amor y con su ejemplo; a mi padre por su entrega y su tiempo; a mi hija por ser el motor de existencia. A mi compañero, por su tiempo y paciencia. Y al bibliotecario, por prestarnos libros sin estar registrados.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	iii
Lista de tablas	vii
Introducción	viii
Capítulo I	
Aspectos teóricos	
1.1. Desarrollo humano	10
1.1.1. Principios del desarrollo humano.	13
1.1.2. Factores del desarrollo humano.	14
1.1.3. Infancia.	15
1.1.4. Infancia intermedia.	16
1.2. Teorías.	16
1.2.1. Desarrollo humano según Jean Piaget.	16
1.2.2. Desarrollo humano según Henry Wallon.	18
1.2.3. Teoría psicoanalítica.	20
1.2.4. Teoría psicosocial.	21
 Capítulo II	
Desarrollo físico y salud	
2.1. Desarrollo motor	25
2.1.1. El juego rudo.	26
2.1.2. Desarrollo motor grueso.	26
2.1.3. Desarrollo motor fino.	28
2.2. Salud	29
2.2.1. Crecimiento y maduración física.	30
2.2.2. Nutrición.	30
2.2.3. Problemas de alimentación.	32
2.2.4. Problemas de salud.	34
 Capítulo III	
Desarrollo Cognitivo	
3.1. Procesos cognitivos	36

3.1.1. Percepción.	36
3.1.2. Pensamiento.	36
3.1.3. Atención.	37
3.1.4. Memoria.	38
3.1.5. La imitación.	40
3.1.6. Tomas de decisiones.	41
3.1.7. Resolución de problemas.	41
3.1.8. Lenguaje.	42
3.2. Teorías cognitivas	48
3.2.1. Operaciones concretas: Piaget.	48
3.2.2. Zona del desarrollo próximo: Vigotsky.	52

Capítulo IV

Desarrollo psicosocial

4.1. Industria vs inferioridad: Erikson	54
4.2. Periodo de latencia: Freud	55
4.3. Desarrollo Moral: Kohlberg	55
4.4. Desarrollo de la personalidad	58
4.5. Autoestima y autoconcepto	59
4.6 La socialización y la escuela	60
4.7. La familia	62
4.8. Amistad	62

Capítulo V

Problemas de aprendizaje, lenguaje y habla

5.1. Problemas de lenguaje y habla	64
5.1.1. Tartamudez.	64
5.1.2. Dislexia.	65
5.1.3. Discalculia.	66
5.1.4. Dislalia.	66
5.2. Problemas de Aprendizaje	68
5.2.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	69
5.2.2. Retraso mental.	71

Capítulo VI	
Aplicación didáctica	74
6.1. Unidad de aprendizaje	75
6.2. Sesión de aprendizaje	79
Conclusiones	82
Análisis crítico	83
Referencias	84

Lista de tablas

Tabla 1. Desarrollo de las narraciones	44
Tabla 2. Desarrollo del lenguaje	46
Tabla 3. Conductas comunicativas	48

Introducción

La presente monografía realiza un estudio acerca de la infancia intermedia (que se da entre los 6 y 12 años) y todos aquellos factores que se ven involucrados en su desarrollo. La infancia intermedia es un momento crucial en el desarrollo del ser humano, ya que de esta etapa depende la formación del individuo que, posteriormente, pasará a formar parte de una determinada comunidad. Y es por ello, que se debe entender a esta etapa desde todas las dimensiones posibles.

Es por este motivo que, la presente investigación aborda teorías, antípodas en algunos casos, las cuales pueden contribuir a formar un juicio más adecuado acerca de esta etapa del desarrollo humano. De una forma indirecta, también se presenta pautas a tomar en cuenta, en el día a día como docente, ya que enseñar, sin conocer los procesos adecuados, solo entorpecería la acción educativa. Es por ello que factores tan “lejanos” como la nutrición se toman en consideración en este trabajo. En la educación, especialmente la educación en los niños, se ve mermada y a veces olvidada, ya que no se toman en cuenta el proceso físico, social, afectivo, etc., que pasa el ser humano en la etapa de la infancia intermedia y, se centran en áreas como la matemática y comunicación, que son esenciales, pero no se logra un balance adecuado. Bajo estos postulados, el estudio acerca de esta etapa del ser humano, ayudará a conocer con profundidad las dificultades que puede atravesar el niño, desde un aspecto social o biológico. Una vez conocido los pormenores de una etapa tan crucial, se podrán plantear soluciones para una mejora del estudiante en esta etapa. Aquello fortalecerá al educando y los resultados serán óptimos.

En este contexto, la presente monografía abordará los siguientes capítulos:

El primer capítulo comprende, los aspectos teóricos acerca de la infancia intermedia o también llamada niñez intermedia; además, se hace hincapié en algunos enfoques, entre los más resaltantes el de Piaget.

El segundo capítulo se expone el desarrollo físico, donde se explicará acerca del desarrollo motor (fino y grueso); también se abordarán temas como la nutrición, problemas de salud, etc.

El tercer capítulo, enfoca los procesos cognitivos como la memoria, la atención, etc., y algunas teorías cognitivas que explican esta etapa (6 a 12 años), entre las más resaltantes tenemos la de Piaget.

El cuarto capítulo, se expone la infancia intermedia, vista desde una óptica social. Se abordan teorías y, a la vez, la relación que tiene el individuo con su familia.

El capítulo quinto, se abordan los problemas de aprendizaje como el TDAH y algunos trastornos del habla como la dislexia, dislalia, etc.

El sexto y último capítulo, comprende la aplicación didáctica de todo el trabajo expuesto.

Sin más preámbulos, se da paso a la investigación, con la intención de contribuir de una forma u otra, a la comprensión del estudiante que se encuentra en esta etapa.

Graduanda

Capítulo I

Aspectos teóricos

1.1. Desarrollo humano

El desarrollo es un proceso de cambios, en otras palabras, es una mejora, ya sea en el campo físico o intelectual. En este caso, al referirnos al desarrollo humano, se vincula necesariamente con las etapas de la vida. “...el estudio científico de los cambios que ocurren en las personas así como de las características que permanecen estables a lo largo de sus vidas” (Cahuana, 2016, p. 243). Por otro lado, los hermanos Carrasco de la Universidad Politécnica de Madrid, manifiestan que el desarrollo humano son los “...cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia, mediante un proceso de adaptación del organismo con su medio” (p. 5).

Si la intención de la psicología es entender la conducta del ser humano, comprender su desarrollo es esencial. Cairns (como se citó en Grande y Bautista, 2013) dice que “Al intentar explicar la manera en que se desenvuelve el individuo, se puede tener como punto de arranque la teoría de la evolución propuesta por Charles Darwin” (p. 240). El mismo proceso de adaptación para sobrevivir de Darwin, puede ser visto, en menor escala, en la etapa de la infancia, ya que estos años son esenciales para el desarrollo de un futuro integrante de la sociedad, y de este tema se encarga la psicología del desarrollo.

Ulich (como se citó en Grande y Bautista, 2013) argumenta que “...la psicología del desarrollo viene ocupándose de la descripción, explicación y modificación de los cambios

relacionados con la edad de índole intraindividuales durante esos cambios” (p. 240). Y los mismos autores, Grande y Bautista (2013) manifiestan que desarrollarse es cambiar ciertos aspectos del ser humano con la intención de adaptarse al medio que le toca vivir.

El ser humano es un conjunto de emociones, y para que tenga un mejor desarrollo, es esencial comprenderlo en sus primeras etapas, ya que, según Flores y Bustos (como se citó en Grande y Bautista, 2013) afirman: “...el desarrollo del niño es el estudio científico de las formas cuantitativas y cualitativas normales en las que los pequeños evolucionan con el paso del tiempo” (p.240). Y en estos cambios se puede hallar el genoma para un buen desarrollo social. “El cambio cuantitativo incluye las variaciones en cantidad, como la altura y el peso. Mientras que el cambio cualitativo es más complejo debido a que incluye modificaciones en la organización de la inteligencia o del intercambio social” (Grande y Bautista, 2013, p.240).

Antes de pasar a detallar las características del ser humano en su etapa de la infancia, es necesario establecer una tipología y esta va a depender según el contexto de determinadas sociedades y también según los teóricos en el campo. Las etapas muchas veces no están bien limitadas, esto es debido a que las etapas no se cancelan, sino que coexisten durante algún breve periodo. Y en muchas ocasiones, la edad cronológica no es suficiente para separar las etapas, pero hay algunas habilidades que podrían delimitar las etapas, por ejemplo, la capacidad de hablar cancelaría definitivamente la etapa de la lactancia y, el razonamiento, separaría a la adolescencia de la infancia, aunque claro, esto no es determinante en su totalidad.

La clasificación más común por razones didácticas y casi considerado concepto de cultura general es:

- El periodo prenatal, que se ubica desde la concepción del niño hasta el nacimiento.

- El periodo de lactancia, que empezaría en el nacimiento y comprendería hasta aproximadamente 2 años de edad.
- El segundo periodo sería el de la infancia, que abarcaría desde los 2 años hasta la niñez tardía que finalizaría a los 12 años.
- El tercer periodo es la adolescencia, que empezaría con la pubertad que es el final de la infancia y el inicio de la adolescencia, comprendería entre los 12 y los 20 años.
- El cuarto periodo contendría a la adultez inicial que abarcaría de los 20 a los 40 años.
- El quinto periodo sería la adultez madura que oscilaría desde los 40 hasta los 60 años de edad.
- Y el sexto periodo culminaría con la senectud o vejez, que abarcaría de los 60 años en adelante.

Cada etapa tiene su conceptualización y sus características que muchas veces se enfrentan, según sea el enfoque desde el que se teorice. Algunos optarán por separar a la pubertad como una etapa autónoma y no incluirla dentro de la adolescencia. Papalia y Olds (como se citó en Rodríguez, 1997) categoriza las etapas de la vida en 8; primero se encuentra el periodo prenatal que inicia con la fecundación y culminaría con el alumbramiento, luego está la primera infancia que abarca desde el alumbramiento hasta los 24 primeros meses, a este le sigue la niñez temprano o también conocida como etapa preescolar que se encuentra entre los 3 y 6 años; seguida por la niñez intermedia o etapa escolar que abarca desde los 6 hasta los 12 años, seguida por la adolescencia que inicia con a los 12 hasta aproximadamente 20 años, le sigue la edad adulta temprana desde los 20 hasta los 40 años, la penúltima etapa es la edad adulta media de los 40 hasta los 60 años, y por ultimo tenemos a la edad adulta tardía o vejez de los 60 años a más.

1.1.1. Principios del desarrollo humano.

Según Cahuana (2016) para que las etapas puedan existir como tal, es necesario conocer los principios que lo promueven:

- a. El primer principio es sistemático, ya que las etapas tienen un orden secuencial y ordenado, y que el criterio cronológico es referencial, ya que no determina que la edad cronológica de un individuo sea equivalente a determinadas características de la personalidad. Puede haber un adulto joven de 23 años que tenga la personalidad de un adolescente de 16 años.
- b. El segundo es acumulativo, ya que cada periodo está influenciado por el que le precedió. La nueva etapa conserva algunas características de la anterior. Lo obtenido en una etapa, no tiene por qué perderse al pasar a la siguiente. Ya que la primera nutre a la segunda para ir logrando nuevas habilidades.
- c. El tercer principio es adaptativo, porque los cambios que se obtienen son adoptados por los individuos. Esto se aprecia mucho en la cuestión genética y ambiental, ya que en base a estos dos, los individuos responderán de distintas maneras a lo que la vida les plantee. El sujeto es marcado por la genética, pero muy al margen de ello, logra obtener saberes del entorno y esto conlleva a su adaptación.
- d. El cuarto principio es la de ser multidimensional, ya que los niños tienen dimensiones que se desarrollan, pero no de forma aislada, sino de forma integrada. En este caso, tenemos el desarrollo físico, motor, de lenguaje, cognitivo y social. Las capacidades que se adhieren al sujeto, no viven aisladas, sino que coexisten de manera integrada, lo que permite el desarrollo óptimo.
- e. Y el último principio sería el de plasticidad, ya que muchas capacidades como la memoria, fuerza y resistencia, se pueden mejorar con los años. Se cree erróneamente

que las habilidades se fundamentan en los primeros años de vida, pero por el contrario, todas estas, pueden ser desarrolladas o mejoradas, siempre y cuando el estado de salud lo permita.

1.1.2. Factores del desarrollo humano.

Los factores son los que influyen en el proceso del desarrollo humano. Estos factores se dividen en biológicos y ambientales según López y Moreno (como se citó en Cahuana, 2016) dentro del factor biológico se encuentran:

1. La herencia que es un código genético único y que es heredado. A partir de esto, se desarrollan las características que harán único al individuo.
2. El crecimiento que son los cambios físicos, esencialmente cuantitativos, como la altura y el peso.
3. La maduración, que son los cambios que están marcados por los genes, independientemente del medio.

En cuanto a la maduración, se hace referencia al aspecto físico, porque es impensable el desvincular el entorno social con la maduración mental.

Si bien es cierto que el ser humano está condicionado por sus genes y características biológicas, no se puede omitir el papel fundamental que juega el entorno. La relación del individuo con la sociedad puede ser fundamental para el desarrollo, ya que puede ser un potenciador, pero también podría afectar de forma negativa al proceso. Un niño se va a ir adaptando a estos entornos gracias a dos procesos como son el aprendizaje y la socialización.

El aprendizaje es entendido como los cambios de conducta del individuo ya que este es resultado de lo empírico. Y cabe agregar las herramientas que facilitan al niño su aprendizaje, como serían el desarrollo de sentidos, lenguaje y capacidades motoras, que se desarrollarán de forma positiva o negativa dependiendo del entorno y la madurez del individuo.

En el lado de la socialización, se consideran el aprendizaje de valores, costumbres, creencias de sus respectivos grupos sociales.

1.1.3. Infancia.

La infancia es una de las etapas de la vida que se encuentra desde el nacimiento del ser humano hasta la pubertad, aproximadamente a los 12 años. Esta etapa suele dividirse de diversas formas. Se la puede catalogar como Infancia Temprana e Infancia Intermedia; por otro lado, también se la conoce como Primera Infancia, Segunda Infancia y Tercera Infancia.

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española (2018) la infancia es el período de la vida humana que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad.

En esta etapa se fundamenta la base medular del desarrollo humano. Sin un buen desarrollo de esta etapa, el individuo carecerá de habilidades y herramientas que le permitirán integrarse a determinada comunidad.

1.1.4. Infancia intermedia.

Es la etapa que oscila entre los 6 a 12 años de edad. En esta etapa los niños desarrollan cambios, tanto físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

De acuerdo con Feldman (2008) la niñez intermedia es conocida como etapa escolar, la cual empieza alrededor de los seis años hasta aproximadamente los doce años, cuando los niños entran a la adolescencia, esta etapa se caracteriza por el inicio de la educación. Durante este periodo los niños presentan notorios avances en el desarrollo anatómico y cognitivo.

En esta etapa las características más puntuales son el crecimiento lento; las habilidades motoras aumentan considerablemente, lo que le da la capacidad de ejercer actividades físicas rigurosas; las enfermedades respiratorias son más habituales; las destrezas del lenguaje y la memoria aumentan; el egocentrismo que tenía el niño en la niñez temprana se va desvaneciendo; y, los compañeros pasan a adquirir un estatus central, dentro del proceso de socialización.

1.2. Teorías

1.2.1. Desarrollo humano según Jean Piaget.

Piaget clasificó el desarrollo cognoscitivo en una serie de estadios. De acuerdo con los hermanos Carrasco en su trabajo sobre el Desarrollo Motor los definen de la siguiente forma:

- Etapa sensorial – motriz

Esta etapa abarca desde los 0 a dos años, durante esta etapa el recién nacido comienza a desarrollar capacidades motoras, incrementa de manera gradual la manipulación de objetos, se da la aparición primeras muestras de lenguaje, es muy hábil para captar la información mediante los sentidos.

- Etapa preoperacional

Abarca desde los 2 hasta los 7 años, durante esta etapa se inicia el proceso de aprendizaje y la conceptualización de la información, los niños comienzan a imitar, aparece el juego simbólico y el desarrollo principal de esta etapa se manifiesta en el lenguaje.

- Etapa de operaciones concretas

Abarca desde los 7 a 11 años, durante esta etapa el pensamiento del niño comienza a manejar operaciones lógicas, resolver problemas, la conservación numérica, y la reversibilidad del pensamiento.

- Etapa de operaciones formales

Esta etapa abarca desde los 11 años a más, el desarrollo más notorio se da en el pensamiento, ya que puede realizar operaciones abstractas y complejas, realiza operaciones con varias variables, puede deducir y establecer hipótesis.

Estos 4 estadios vinculan necesariamente las capacidades motoras con el desarrollo de la inteligencia, y, además con ello, se le da mayor valor al desarrollo del niño, donde empieza a exhibir un papel activo en la construcción de su conocimiento.

1.2.2. Desarrollo humano según Henry Wallon.

Henry Wallon planteó estadios al igual que Piaget pero hubo una diferencia en ello.

“...Wallon define un estadio como un conjunto de características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado del desarrollo” (Vallejo, 2015, p.2). Estas características se basan en una función dominante y así cuando se pasa de etapa, se pasa de función dominante.

Los estadios de Wallon (como se citó en Vallejo, 2015) son 10:

1. De impulsividad puro, que comprende de los 0 a 6 meses, en donde la función dominante son las respuestas motrices como adaptación social progresiva y esta se dirige a la construcción del individuo.
2. Emocional, comprende de seis a doce meses, la función principal es la emoción, creando lazos afectivos con las personas más cercanas. Está dirigida hacia la construcción del individuo.
3. Sensorio-motriz, comprende desde el primer y segundo año de vida, la función principal es la imitación y la manipulación de objetos, comienzan a caminar y hablar de manera gradual. Está dirigida hacia la convivencia con los demás y los objetos.
4. Proyectivo, que oscila entre los 2 y 3 años, tiende hacia la integración global y confusa de varios fenómenos a la vez. Se da la capacidad de evocar objetos y acontecimientos. Está centrada en la convivencia social y el interés por los objetos.
5. Del personalismo, comprende desde los 30 meses hasta los 3 años, el niño inicia la búsqueda de su yo, mediante la afirmación de la personalidad, es egoísta con sus juguetes y otros objetos. Está dirigido hacia su interior y la falta de afirmación.

6. De oposición y negativismo que va desde los 3 a los 4 años, las funciones son el narcisismo, imitación y alternancia entre pasividad y actividad. Aquí se busca la aceptación y admiración de los otros. Y está orientada como el estadio 5 hacia la propia afirmación.
7. De gracia, que está entre los 4 y 5 años, aquí se da la integración plena en el medio familiar y la representación de roles en la imitación, al igual que los dos últimos estadios, se centra en la afirmación.
8. De personalidad polivalente, que va desde los 6 a 9 años, aquí las funciones dominantes son la posesión y el conocimiento del entorno; también hay un pensamiento sincrético (global e impreciso) que mezcla lo objetivo con lo abstracto. Este estadio está orientado hacia el exterior, tiene un interés por los objetos.
9. Del pensamiento categorial, que empieza a partir de los 9 años. Al igual que el estadio 8, busca conocer el mundo exterior, pero se diferencia porque aquí se empieza a agrupar los conceptos en categorías, ya sea por su uso u otros atributos. Y su orientación es el interés hacia los objetos.
10. De la pubertad y la adolescencia que empieza alrededor de los 12 años. Aquí la función dominante es la oposición entre lo que conoce y lo que aún no conoce. Ambivalencias afectivas. Está dirigida hacia la afirmación del yo.

1.2.3. Teoría psicoanalítica.

El psicoanálisis se encarga de estudiar el inconsciente que sería lo que está más allá de la consciencia. “Los teóricos psicoanalíticos creen que la conducta es únicamente una característica superficial, y que la verdadera comprensión del desarrollo requiere el análisis de los significados simbólicos de la conducta y de las funciones internas de la mente” (Santrock, 2007, p.39).

El desarrollo psicosexual normal tiene lugar a lo largo de etapas: la etapa oral (aproximadamente el primer año de vida), la etapa anal (el segundo año y parte del tercero), la etapa fálica (aproximadamente del tercero al quinto año), un periodo de latencia (de los 6 a los 12 años), y la etapa genital (después de que se ha llegado a la pubertad). Sin embargo, Freud advirtió que no se pensara que esta progresión ocurre de manera precisa y definitiva. Por ejemplo, podría ocurrir un empalme en las etapas pre-genitales (oral/anal/fálica), con el resultado de la coexistencia de dos etapas en un momento dado (Nye, 2002, p.21).

Existen etapas del desarrollo desde el punto de vista del psicoanálisis. Estas fueron planteadas por Freud. Santrock (2007), manifiesta que:

1. La *etapa oral* esta etapa freudiana del desarrollo humano se inicia con el nacimiento hasta el año y medio, el centro de placer del infante se encuentra en zonas cercanas al orificio bucal. Las funciones que permiten sentir placer y a la vez disminuir la tensión en el bebé es morder, masticar y succionar el pezón de la madre.
2. La *etapa anal*, esta etapa freudiana del desarrollo humano se inicia a los 18 meses hasta los 3 años, la zona de placer del individuo se centra en la el ano, lo que permite la disminución de la tensión en el niño debido a la relajación de los músculos.

3. La *etapa fálica*, este periodo se desarrolla entre los 3 y 6 años edad, su significado deriva del término griego *phallus* que significa: pene. En esta etapa el placer tiene como eje a los genitales y en ello descubren que su manipulación es placentero. Freud aseguraba que esta etapa tiene vital importancia para el desarrollo de la personalidad, ya que en este tiempo se da el complejo de Edipo, que consiste en reemplazar al padre del sexo opuesto para poder acercarse al padre del mismo sexo.
4. La *etapa de latencia*, este periodo inicia entre los 6 años hasta la pubertad. En esta etapa, el niño pierde interés por la sexualidad y se enfoca en adquirir habilidad cognitivas. Gracias al desarrollo de estas habilidades, el niño empieza a resolver los conflictos que tuvo en la etapa anterior y aprende a canalizar sus emociones.
5. La *etapa genital*, última etapa freudiana del desarrollo que se inicia con la adolescencia hacia adelante. Etapa que se caracteriza por la búsqueda de una persona fuera del ambiente familiar, siendo esta la fuente de placer para el individuo, busca tener sus primeras experiencias sexuales. Los disgustos con los padres que suelen reaparecer, mostrando conductas de rebeldía, si sucede lo contrario se debe a que estos conflictos han sido solucionados en etapas anteriores, permitiendo un buen clima familiar, madurez emocional y ser un individuo responsable e independiente.

1.2.4. Teoría psicosocial.

Erikson manifestó que nos desarrollamos en etapas *psicosociales*, en lugar de etapas *psicosexuales*. Para Freud, la principal motivación de la conducta humana tiene una naturaleza sexual; para Erikson, se trata de una motivación que manifiesta las ganas de afiliarse con otros individuos. “Erikson enfatizó que los cambios del desarrollo ocurren a

lo largo de la vida del ser humano, mientras que Freud planteó que nuestra personalidad básica se forma durante los primeros cinco años de vida” (Santrock, 2007, p.41).

De acuerdo con Hopkins (2000) Erickson en su teoría psicosocial del desarrollo humano establece ocho etapas. En cada etapa las personas deben aprender a enfrentar y solucionar situaciones críticas, según Erikson estas situaciones no deben considerarse como catastróficas, de debilidad o insoportables, sino por lo contrario debe servir como experiencias a futuras situaciones, ser más fuertes y tener mayor potencial para solucionar problemas:

1. *Confianza vs desconfianza*, esta etapa es la base para las demás etapas, se encuentra durante los 12 primeros meses de nacido. El niño debe sentirse emocional y físicamente seguro y protegido, carecer en lo más mínimo de situaciones temerosas, así lograr un sentimiento de confianza y tener la sensación de que el lugar donde tendrá que desarrollarse es y será agradable y seguro.
2. *Autonomía vs vergüenza y duda*, es la etapa psicosocial que se origina alrededor de los dos a tres años. Durante esta etapa los niños iniciarán con la búsqueda de independencia y autonomía, sus comportamientos estarán en base a su voluntad y deseo. En algunos casos el niño crece con sentimientos de vergüenza y duda debido a la falta de libertad, es limitado y reprendido drásticamente frente a acciones propias.
3. *Iniciativa vs culpa*, etapa psicosocial que se manifiesta en el nivel preescolar. Los niños con el paso de los años se van enfrentando a un mundo social más complejo, viven nuevas experiencias. Muchas de estas experiencias requieren que el niño tenga una actitud positiva y activa. En esta etapa los niños deben asumir nuevas responsabilidades en su conducta, cuidado de su cuerpo, de las mascotas y de sus juguetes. Si estas responsabilidades se logran se va a desarrollar en el niño un

sentimiento de iniciativa. Por el contrario si el niño es irresponsable y no puede cumplir con sus responsabilidades va a desarrollar un sentimiento de culpa.

4. *Productividad vs inferioridad*, etapa psicosocial que se da durante la educación primaria. Al desarrollarse el sentimiento de iniciativa en los niños, estos van a vivir nuevas experiencias. Al finalizar la infancia tardía los niños dirigen su energía a la consecución de nuevos conocimientos y al desarrollo de nuevas habilidades cognitivas, impulsados por una gran imaginación. Sin embargo, en algunos niños durante la escuela primaria surge un sentimiento de inferioridad, se sienten incompetentes e improductivos.
5. *Identidad vs confusión de rol*, etapa psicosocial que se da durante la adolescencia. Los adolescentes deben encontrar sentido a la vida, descubrir quiénes son y hacia dónde van. Deben enfrentar nuevos roles, descubrir su vocación y regular sus sentimientos. Si el adolescente enfrenta las nuevas experiencias de manera adecuada, con el apoyo de sus padres, se logrará formar una identidad positiva. Sin embargo, si los padres imponen en el adolescente patrones de comportamiento, el adolescente no tendrá oportunidad de experimentar diferentes roles, por lo tanto surgirá un sentimiento de confusión en la construcción de su identidad.
6. *Intimidad vs aislamiento*, durante esta etapa los individuos deben lograr construir relaciones interpersonales saludables. Si un individuo logra establecer vínculos de amistad con otros individuos y experimentar vínculos íntimos con otro, surgirá un sentimiento de intimidad, por el contrario, si no logra establecer dichas relaciones, surgirá un sentimiento de aislamiento.
7. *Productividad vs estancamiento*, es la etapa de desarrollo psicosocial, que se experimenta en la adultez intermedia. Durante esta etapa las personas tienen el deseo

de sentirse productivos, por ello buscan orientar y ayudar especialmente a la generación joven, al no lograr el objetivo de ser útil para guiar a los jóvenes muchas veces suelen sentirse estancados e improductivos.

8. *Integridad vs desesperación*, es la última etapa psicosocial, que se manifiesta en la adultez tardía o senectud. En esta etapa los individuos hacemos un balance sobre nuestras acciones, sobre aquello que hemos conseguido y nos sentimos satisfechos, si este balance es favorable la persona se sentirá bien, este resultado depende de cómo ha enfrentado las crisis en las etapas anteriores.

En este caso la vista retrospectiva revelará la imagen de una vida bien vivida, y la persona tendrá un sentimiento de satisfacción -logrará la integridad. Si el adulto mayor resolvió muchas de las etapas previas de forma negativa, es muy probable que la vista retrospectiva transmita dudas, tristeza o la desesperación.

Según Hopkins (2000), Erikson manifestaba que algunas situaciones críticas de cada etapa de desarrollo, tendrán soluciones positivas. En ocasiones es inevitable exponerse o comprometerse con la parte negativa de la crisis –por ejemplo, uno no puede confiar en todas las personas, en todas las circunstancias y sobrevivir-. No obstante, cuando hay una solución saludable a la crisis de una etapa, domina la solución positiva.

Capítulo II

Desarrollo físico y salud

2.1. Desarrollo motor

El desarrollo motor es el conjunto de movimientos coordinados y complejos que empieza a realizar el ser humano en sus primeras etapas de vida.

El hecho de que el nivel de condición física de los niños de edad escolar no sea tan alto como podríamos desear no significa que esos niños sean físicamente incapaces. De hecho, incluso esos niños se desarrollan de manera sustancial en el transcurso de los años escolares (Feldman, 2007, p. 306).

El desarrollo del niño tiene forma secuencial, progresiva y coordinada. Esto quiere decir que una habilidad surge de la otra y que las funciones se van acumulando, primero las simples y después las complejas; y coordinadas, porque cada área de desarrollo interactúa con otras para que la evolución sea ordenada.

Para describir este desarrollo, se divide en motor grueso, que tiene que ver con la capacidad de mantener el equilibrio, y el motor fino, que se encarga de la coordinación entre los ojos y las manos; pero antes de tocar esos dos aspectos, se hará una breve teorización, acerca del juego rudo.

2.1.1. El juego rudo

En la infancia intermedia, los niños tienden a usar la fuerza durante sus juegos. De acuerdo con Pellegrini y Smith (como se citó en Papalia, Wendkos y Duskin, 2005) durante el descanso en la escuela, los alumnos de las etapas escolares menores se divierten practicando en juego rudo, que implica hacer uso de la fuerza, velocidad, astucia, agilidad. Este tipo de juego es muy común y tiene altas tasas de participación durante la niñez intermedia, a medida que los niños van creciendo, la participación a este juego va disminuyendo.

Por otro lado, de acuerdo con Pellegrini y Smith (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2005) el juego rudo se realiza para demostrar quien tiene mayor capacidad y ser el jefe del grupo, para ellos mediante el juego se pone a prueba la capacidad de cada uno de los niños, siendo el que resalta más el ganador. También es evidente que en este tipo de juego hay más participación masculina que femenina debido a las diferencias anatómicas y formas de socializar.

2.1.2. Desarrollo motor grueso.

Dentro de la motricidad encontramos unas diferencias entre las habilidades que el niño puede desarrollar. En el motor grueso se dan los movimientos corporales, centrados en el equilibrio.

Córdoba, Descals y Dolores (2006) manifiestan que:

... a lo largo de este periodo el niño va desarrollando habilidades cada vez más complejas; esto se debe a que el proceso de mielinización neuronal está prácticamente concluido y la evolución en estos momentos se centra en la integración de la actividad

cortical, así como en la maduración del lóbulo frontal responsable de la regulación y planeamiento de la conducta (p.82).

El proceso de mielinización permite que los impulsos nerviosos sean más rápidos, por ende la capacidad de dar respuesta, tiene una aceleración gigantesca. Dentro de los avances de la capacidad motora de los niños durante la infancia intermedia es el mejor rendimiento físico, presenta mayor coordinación, son más veloces, se hacen más fuertes y tienen mayor deseo de demostrar que son capaces de enfrentar a otros poniendo a prueba las diferentes habilidades corporales aprendidas. Entre estas capacidades que se van adquiriendo, en el caso del infante recién nacido, primero desarrolla la capacidad de sostener la cabeza, equilibrase con sus 4 extremidades al gatear, y por último, pararse y caminar.

En cuanto al desarrollo de esta capacidad, hay una diferencia entre los géneros.

Muchas veces algunas habilidades son desarrolladas con mejor resultado por las niñas en edades más tempranas que en los niños, de manera que hacia los 14 años ya han alcanzado prácticamente todas las habilidades, mientras que los chicos tardan un poco más y lo completan a los 17 años. Las diferencias observadas entre las habilidades de chicos y chicas se deben en parte a la distinta configuración corporal pero sobre todo a las influencias sociales que hacen que niños y niñas jueguen con cosas diferentes teniendo oportunidad de ejercitar unas habilidades u otras (Córdova, Descals y Dolores, 2006, p.82).

De acuerdo con Cratty (como se citó en Feldman, 2007) durante la niñez intermedia los niños aprenden a dominar habilidades que antes no podían, un claro ejemplo de ellos es el poder manejar bicicletas, nadar, saltar la cuerda, etc.

De acuerdo con Espenschade (como se citó en Feldman. 2007) al realizar la pregunta ¿hay diferencia en niños y niñas frente a sus habilidades motoras?, la respuesta es, según las encuestas realizadas anteriormente en niños y niñas que se encuentran en la etapa de infancia intermedia, las diferencias se encuentran en las habilidades motoras gruesas, ya que los niños superaban a las niñas en esta etapa.

2.1.3. Desarrollo motor fino.

Como ya se mencionó anteriormente, el desarrollo motor fino se centra en el uso adecuado y coordinado de la vista y las extremidades superiores. Un ejemplo de ello en la infancia intermedia es la capacidad para escribir en el teclado, utilizar lapiceros, lápiz y lápices de colores para realizar dibujos.

Feldman (2007) nos dice que los logros que se obtienen en la coordinación motora fina durante la infancia temprana o tercera intermedia son:

- Capacidad de atarse las agujetas y abrocharse los botones. Esto es en niños de 6 a 7 años.
- Utilizar ambas manos de manera independiente. Esto corresponde a niños de 8 años.
- Capacidad de manipular cualquier objeto como lo mostrarán ya en su etapa adulta.

Esto es para los niños que están entre los 11 y 12 años.

Según Lecours (como se citó en Feldman, 2007) el aumento del desarrollo de las habilidades es debido a la mayor producción de la mielina, esto se da entre los seis y ocho años.

La mielina permite mantener alejado y protegido a las células nerviosas. Los mensajes entre las neuronas son más veloces y son mejor controladas debido a la

cantidad de mielina, cuando hay mayor cantidad, aumentan la rapidez para que se transmita un impulso eléctrico.

2.2. Salud

La salud es parte fundamental del ser humano. Alguien que no se siente en un estado óptimo, es incapaz de desarrollarse a plenitud, ya que en muchas ocasiones, la salud se vincula con el estado de ánimo del sujeto. En la infancia intermedia los niños suelen enfermarse de manera constante debido a los virus que existen en el ambiente, como una gripe o infecciones estomacales, pero muy al margen de ello, esta etapa suele ser la menos mortífera dentro del desarrollo humano.

De acuerdo con Alcántara (2008) la salud es el estado de una persona o u grupo de personas que presentan condiciones de vida adecuadas y bienestar, es resultado de diversos factores como las facultades físicas, económicas, emocionales y socioculturales, estos factores actúan de manera conjunta permitiendo el logro de nuevas capacidades o potencializando las capacidades obtenidas a los largo de la vida.

La salud no solo se vincula con un estado óptimo, sino también con el crecimiento, y para tener un buen desarrollo, es necesario conocer la nutrición y los problemas de alimentación que se pueden suscitar en esta etapa.

2.2.1. Crecimiento y maduración física.

El crecimiento tiene muchas variantes. Por lo general, durante la infancia intermedia, las mujeres suelen desarrollarse mucho más que los varones.

De acuerdo con Santrock (2006) el crecimiento de los niños durante su etapa escolar primaria es de 5 a 7 centímetros anualmente. Cuando llegan a los 11 años, las niñas miden alrededor de 1.50 metros y los niños pueden llegar hasta los 1.45 metros aproximadamente. Durante la infancia intermedia los niños y niñas incrementan su peso en 2 o 3 kilogramos anualmente, esto es resultado del incremento de los musculosos, el sistema óseo y otros órganos.

Y no se puede omitir la diferencia entre la fuerza del niño y la niña. De acuerdo con Santrock (2006), durante la niñez temprana los niños se caracterizan físicamente por la presencia de grasa en su cuerpo, esta grasa infantil va a ir reduciéndose cuando los niños llegan a la niñez intermedia y van adquiriendo mayor masa muscular y fuerza, muchas veces los cambios que realizan en esta etapa se deben a los genes heredados o la frecuencia para realizar actividad física. Durante esta etapa también se da una mayor coordinación motora. Se fuerza de los niños se duplica, y llegan a ser más fuertes que las niñas debido al desarrollo muscular.

2.2.2. Nutrición.

La nutrición es la clave en cualquier actividad que el ser humano quiera desempeñar. No es un misterio que, un niño bien alimentado, tendrá mayores capacidades al momento de aprender y rendir con mayor eficiencia en su centro de estudios. La buena alimentación

contribuirá a distintas actividades, por un lado, en el aspecto físico que servirá para que el niño se siente bien consigo mismo, y por el otro lado, el aspecto saludable que le evitará tener enfermedades.

Con una buena nutrición, los huesos, músculos y demás partes del cuerpo, tienen una mayor posibilidad de desarrollarse plenamente.

De acuerdo con Feldman (2008), una nutrición adecuada promueve el crecimiento oportuno del sistema óseo, el tener dientes sanos y fuertes y buena salud. Durante la etapa de infancia intermedia la dentadura de los niños se van perdiendo y estos van siendo reemplazados por la dentadura adulta, esto ocurre alrededor de los seis hasta los 11 años, donde a mayoría ya no le queda nada de la dentición primaria.

No solo por el aspecto físico es necesaria una buena alimentación, sino también para el aprendizaje, ya que la nutrición adecuada ayuda en el aspecto cognoscitivo.

De acuerdo con Feldman (2008), la alimentación está muy ligada o unida a los procesos cognitivos. En una encuesta realizada se obtuvo con resultado que los niños con nutrición balanceada frente a pruebas aplicadas mostraron mejores resultados cognitivos, que aquellos niños con desnutrición.

El caso de la constitución física, los niños con una dieta balanceada, tendrán mayor desarrollo en el crecimiento, aunque una variable para este proceso también es la genética. “Por ejemplo, los niños en las áreas más pobres de ciudades como Calcuta, Hong Kong y Río de Janeiro tienen menor estatura que sus contrapartes en áreas prósperas de las mismas ciudades” (Feldman, 2008, p. 297).

2.2.3. Problemas de alimentación.

La mala alimentación altera a todo el organismo y puede desencadenar todo tipo de enfermedades. Uno de los problemas más resaltantes, producto de una pésima alimentación es el sobrepeso.

De acuerdo con Feldman (2008), durante la niñez intermedia surge una preocupación importante tanto para padres como para niños, esta preocupación se debe a la estatura. Pero existe también otra preocupación mucho más inquietante, el tener un peso adecuado. Las niñas durante la etapa anterior tienen una mayor necesidad por engordar, pero al llegar a la infancia intermedia la mayor preocupación especialmente de las niñas es estar delgadas y perder peso, este problema muchas veces genera obsesión y estrés.

Aún en una época como la del siglo XXI, donde el estar delgado es paradigma de belleza, la obesidad sigue siendo un problema latente. Muchas veces se romantiza a la obesidad con la autoestima, manifestando que lo importante es sentirse bien. Esta concepción omite, que el estar obeso, no significa estar bien por el hecho de aceptarse como es, sino que al estar en forma, uno es menos propenso a desarrollar diversas enfermedades. Y en el caso de los niños, los problemas de obesidad los puede llevar a sufrir diversas formas de burla, ya sea apodos o discriminación en determinadas actividades.

De acuerdo con Feldman (2008) la obesidad es un problema muy común en la que las personas muestran un peso superior al 20 % de su peso promedio que depende de su estatura y edad. Muchos niños en esta etapa muestran malas conductas alimenticias, lo que les lleva a tener obesidad, a pesar de que en la actualidad el ser delgado es sinónimo de belleza y salud.

Por otro lado, “Los costos de la obesidad infantil duran toda la vida. Los niños obesos tienen más probabilidad de registrar sobrepeso como adultos, y presentan un mayor riesgo de sufrir cardiopatías, diabetes y otras enfermedades” (Feldman, 2008, p. 299). Los factores que conllevan a que un niño sufra de obesidad son los genes, la mala alimentación y la falta de ejercicios.

Aunque este problema de obesidad no solo es producto de medios externos, sino también de los intrínsecos en el niño. “La obesidad se produce por una combinación de factores genéticos y ambientales. Genes particulares heredados se relacionan con la obesidad y predisponen a ciertos individuos a tener sobrepeso” (Feldman, 2008, p. 299). No es un misterio que la mala alimentación, te deje propenso a enfermarte por no tener los nutrientes adecuados, además contribuye a la obesidad.

De acuerdo con Feldman (2008) la obesidad es resultado de la mala alimentación. Muchos niños prefieren comer grandes cantidades de dulces y grasas y menor cantidad de frutas y verduras, a pesar de que los centros de salud y otras entidades recomiendan alimentos para tener un peso balanceado.

Y como último factor, está la falta de ejercicio, aunque no hay que omitir que la salud depende en gran medida a la alimentación.

De acuerdo con Feldman (2008) durante la etapa escolar gran número de niños muestran una pobre desarrollo físico y realizan escasa actividad física. En una encuesta realizada se obtiene como resultado que los niños de seis a doce años son poco capaces de realizar ejercicios donde tiene que poner a prueba su fuerza frente a su peso corporal. Ejemplo: no pueden elevar el cuerpo estando suspendidos en una barra.

Siempre se ha vinculado al niño con el exceso de energía y la hiperactividad que lo caracteriza y, resulta irónico, que en una edad donde en teoría los niños se la pasan corriendo, se tenga un índice de obesidad muy elevado. Esto se debe a que hoy en día, la mayoría de los niños no salen de sus casas, y se la pasan en el ordenador o viendo la televisión. Y esta actividad sedentaria le incita a comer bocadillos cada cierto tiempo. La falta de ejercicio, más la mala alimentación, puede traer resultados alarmantes.

Los niños solo deberían de obtener el 30% de sus calorías y menor a los 10% de grasas saturadas, para poder así evitar problemas relacionados a la alimentación como el sobrepeso y evitar problemas cardiovasculares. En la alimentación diaria se debe ingerir carnes con pocas cantidades de grasa y alimentos lácteos pues estos proporcionan proteína, hierro y calcio. La leche y otros productos lácteos ahora pueden ser descremados o bajos de grasa.

Aunque el cuidado de la salud es vital, no se debe olvidar que son niños y no crearles “estrés” por su condición física, eso sería lo idóneo.

De acuerdo con Feldman (2008) cuando un niño tiene obesidad es importante evitar crear en ellos sentimientos estrés y exagerada preocupación por solucionar el problema, el tratamiento es delicado y no se trata de tener cuidados excesivos en cuanto a la alimentación o las dietas. Los niños deberían de tomar conciencia sobre su alimentación y crear personalmente hábitos saludables en su dieta.

2.2.4. Problemas de salud.

Las enfermedades que se pueden obtener durante la infancia, no solo son a causa de la mala alimentación, aunque esta pueda evitarlas en su mayoría, sino también a su entorno.

De acuerdo con Dey y Bloom (como se citó en Feldman, 2008) enfermarse es un hecho común en mayoría de los niños. En una encuesta realizada se llegó a la conclusión de que los niños en la etapa escolar de nueve al menos uno tiene un problema médico serio y muchos de los niños presentan enfermedades pasajeras como la gripe, dolor de cabeza y otros. Alrededor del 90% de niños durante esta etapa va a enfrentarse a una situación crítica durante esta etapa.

Una de las enfermedades que se pueden desarrollar en este periodo de vida es el asma.

De acuerdo con Feldman (2008) el asma es una enfermedad que se caracteriza por la dificultad que se tiene para respirar, es decir la dificultad para llevar el aire hacia los pulmones, debido a que las vías respiratorias se bloquean o se obstruyen. Para poder respirar se debe realizar un gran esfuerzo produciéndose la sibilancia.

La dificultad para poder respirar genera un trauma en el niño, lo que genera una ansiedad enorme.

Los ataques de asma se disparan por varios factores. Entre los más comunes están las infecciones respiratorias (como los resfriados y la gripe), reacciones alérgicas a irritantes en el aire (como contaminación, humo de cigarro, partículas de polvo, y pelo y excreciones de animales), estrés y ejercicio (Feldman, 2008, p. 302).

Capítulo III

Desarrollo cognitivo

3.1. Procesos cognitivos

3.1.1. Percepción.

Hay una diferencia entre mirar y observar, la segunda implica atención y profundizar sobre lo que se está observando, pero el mirar es involuntario y no es necesario estar atento a los detalles. La percepción es aquello que permite recibir, procesar e interpretar la información que llega del exterior; para este cometido, el organismo se vale de los sentidos, como: la visión, el tacto, el oído, el olfato y el gusto. Según Papalia (2009) la percepción es aquello que todo ser humano puede interpretar de las sensaciones que se obtienen a través de los sentidos, pero percepciones van más allá de lo poco que ha sido otorgado por los sentidos, dándole una interpretación amplia.

Mediante la percepción nuestro sistema nervioso se encarga de darle un significado a nuestras sensaciones

3.1.2. Pensamiento.

El pensar es una actividad mental que se vincula con el querer obtener respuestas a determinadas situaciones. Y el pensamiento sería un fenómeno psicológico objetivo y racional que planea como enfrentar obstáculos del día a día. También se puede decir que

“...el pensamiento humano es la capacidad para organizar diferentes estímulos en conceptos, categorías de objetos, sucesos o personas. Esta capacidad nos permite poner un orden en un mundo lleno de objetos y sucesos aislados” (Papalia, 2009, p.263).

Esta definición de Papalia, manifiesta que el pensamiento es una capacidad del ser humano que le permite organizar y procesar ideas, uniendo estas ideas almacenadas en la mente. Una vez organizadas se utilizan para dar una respuesta.

3.1.3. Atención.

La atención es una característica del ser humano, en este proceso, el individuo logra centrar sus sentidos en determinado momento. Santrock (como se citó en Smit y Kossyn, 2008) manifestaba que el prestar atención es un proceso donde el ser humano le da mayor importancia a determinada información que a otra, y esto es lo que permite dar prioridad u olvidar.

Por otro lado, estableciendo otro concepto acerca de la atención, Santrock (2004) manifiesta que:

La atención es la concentración de los recursos mentales. La atención mejora el procesamiento cognitivo de muchas tareas, desde tomar un juguete, golpear una pelota de béisbol, hasta sumar números. Sin embargo, en un instante, los niños, al igual que los adultos, solo pueden poner atención a una cantidad limitada de información (p. 244).

La atención varía según la etapa en donde se encuentre el ser humano. “Los niños de la edad escolar se concentran más tiempo que los menores y se enfocan en la

información que necesitan y desean mientras desechan la información irrelevante” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p. 355).

Sobre la atención, Lorsbach y Reimer (como se citó en Papalia, Wendkos y Duskin, 2005) agregan que: “Esta habilidad para dirigir conscientemente la atención ayuda a explicar por qué los niños mayores cometen menos errores al recordar que los menores. Pueden ayudarlos a seleccionar lo que desean recordar y lo que pueden olvidar” (p. 356).

Algunos psicólogos manifiestan que la atención puede ser clasificada en: atención sostenida, atención selectiva y atención dividida. Santrock (2004) argumenta que la atención sostenida es aquella que se designa para percibir algunos cambios minúsculos en el espacio; mientras que la atención selectiva es centrarse en un asunto específico, por su relevancia, y dejar de lado los demás asuntos; y, por último, se tiene a la atención dividida que se manifiesta al poder concentrarse en dos actividades al mismo tiempo, un ejemplo de ello sería hacer la tarea y oír música al mismo tiempo.

3.1.4. Memoria.

Es la capacidad que se tiene para almacenar la información. Es una función cerebral que se detecta por conexiones sinápticas entre las neuronas. Smith y Kossyn (2008) afirmaban que la memoria cumple tres procesos, por un lado codifica la información que recibe del ambiente, luego lo consolida para que no sea olvidado y por último se recupera para que este pueda ser utilizado; además, si una persona no tuviera memoria, sería incapaz de aprender a través de la experiencia y no habría metas, ni objetivos, se olvidarían algunas capacidades motoras y también la capacidad del lenguaje se vería afectada, incluso la identidad desaparecería, ya que este ser humano no sabría quién es.

Dentro de la memoria tenemos una tipología que se caracteriza por el alcance que la memoria puede obtener. Según Atkinson y Shiffrin, la memoria se divide en tres tipos: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

La memoria sensorial es el primer tipo de memoria, es la capacidad de almacenar información a través de los sentidos. “La memoria sensorial recoge los estímulos que vienen de los sentidos. Estas impresiones desaparecen en menos de un segundo, a no ser que sean transferidas a la memoria a corto plazo” (Papalia, 2009, p.203). Esta información debe ser trasladada a la memoria a corto plazo, ya que la memoria sensorial es muy frágil y en cuestión de microsegundos puede olvidar la información. También se la puede concebir “... como una cámara fotográfica. Toma una instantánea de lo que ves, oyes, hueles, saboreas o tocas” (Papalia y Wendkos, 2009, p.178).

La memoria a corto plazo se caracteriza por ser frágil al igual que la anterior, la información percibida es olvidada si no es repasada, con la diferencia de que la información recibida al ser repasada o practicada, pasa a la memoria a largo plazo. Papalia y Wendkos (2009) afirmaban que la memoria a corto plazo tiene una utilidad más pragmática, además, que es muy limitada, ya que dura no más de 20 segundos, y que la información que logre recordarse con ayuda de alguna técnica, pasará a la memoria a largo plazo.

Este tipo de memoria, requiere una atención voluntaria. Esta información es más fácil de recordar ya que ha pasado muy poco tiempo desde que ha sido guardada.

En la memoria a largo plazo, la información guardada es aquella que ha pasado por los dos tipos de memoria, mencionadas anteriormente, de manera satisfactoria. “...los elementos en la memoria a largo plazo no solo se codifican por el significado y que

recuperamos una palabra o un nombre en este tipo de memoria, por el aspecto que tiene, por su sonido y por el significado” (Papalia y Wendkos, 2009, p.184).

Esta información es más difícil de recordar ya que en nuestra memoria tenemos una gran cantidad de información que no es utilizada frecuentemente. Nuestra memoria organiza y selecciona por categorías la información almacenada. Papalia y Wendkos (2009) argumentaba que la memoria a largo plazo pareciera tener una capacidad infinita para guardar la información que se adquiere, además, agregan que para que la información sea recordada, esta debe ser asociada en forma de categorías.

3.1.5. La imitación.

El ser humano, desde su nacimiento, tiende a imitar aquello que se le presente sin discriminar si aquello es bueno o malo. En algunas ocasiones, el aprendizaje tiene como base a la imitación. “De hecho, nuestro sistema cognitivo está hecho a la medida para permitirnos adquirir conocimiento de las consecuencias de las acciones mediante la observación de otras personas” (Smith y Kosslyn, 2008, p.489).

Hay una diferencia entre mimetismo e imitación. La primera adopta posturas o conductas de forma inconsciente, mientras que la imitación es consciente. Como dice Tomasello en Smith y Kosslyn (2008) “El mimetismo está muy presente en la naturaleza; la imitación prácticamente se limita a los seres humanos. Incluso se reconoce que este atributo es inmensamente útil en el aprendizaje cultural” (p. 489).

Hasta hace algunos años se creía que la imitación se desarrollaba tardíamente. Jean Piaget (como se citó en Smith y Kasslyn, 2008) afirmaba que es necesario que un niño

tenga entre 8 o 12 meses para que pueda hacer uso de la imitación, ya que los más pequeños no tienen la habilidad para coordinar sus propios movimientos.

3.1.6. Tomas de decisiones.

Durante su existencia, el hombre se ve obligado a elegir entre varias opciones, además conlleva con ella el análisis de estas opciones para poder evaluarlas y decidir lo “correcto”. Smith u Kasslyn (2008) afirmaba que decidir es elegir entre varias alternativas, ya que esto es una evaluación, y hacer ver las posibles consecuencias, esta elección se ejecuta porque el individuo no está satisfecho y de manera intuitiva elige una “buena” decisión porque cree que es la más beneficiosa según su análisis.

3.1.7. Resolución de problemas.

El ser humano tiene la capacidad de elegir, y ante el camino elegido, tiene que resolver problemas y dentro del desarrollo, el niño tiene la capacidad de estructurar los problemas y dar con sus soluciones. “La investigación sobre la resolución de problemas utiliza generalmente problemas que son de naturaleza menos emocional, pero se piensa que los tipos de estrategia que utilizamos para resolver problemas tanto emocionales como no emocionales son similares” (Smith y Kosslyn, 2008, p. 435).

Por otro lado, Papalia (2009), nos manifiesta que la resolución de problemas es “La capacidad de encontrar una respuesta a una pregunta o a una dificultad, es decir, la resolución de un problema, es una actividad cognitiva enfocada hacia un objetivo” (p.253).

Las personas durante su tiempo de existencia, tienden a enfrentar obstáculos; estos deben ser resueltos y para ello, el primer paso es interpretar el problema; el segundo paso, buscar posibles soluciones para el problema y; tercer paso, evaluar cada una de las alternativas. Papalia (2009) sostenía que resolver problemas es utilizar una información determinada para solucionar algún objetivo, para ello se vale de pasos que serían el formular el problema, ver los recursos que tiene para resolverlo y, por último, elegir la estrategia adecuada; sin embargo, el seguir estos pasos no garantiza que el problema sea solucionado, ya que este puede ser afectado por las emociones; para resolver un problema, se debe usar la razón por encima de las emociones.

A pesar de los pasos que elegimos para solucionar un problema y por más que esa opción pensada nos parezca correcta, esto no quiere decir, que no podamos equivocarnos; además, para tomar buenas decisiones a la hora de solucionar problemas, el individuo debe tener una buena salud afectiva, ya que esta contribuye de forma idónea en la confianza del sujeto.

3.1.8. Lenguaje.

El lenguaje es innato en el ser humano, todos nacen con la capacidad de desarrollarlo, pero es necesario un contexto para que este pueda obtener resultados óptimos. En la etapa de la infancia intermedia, se da un aprendizaje sistémico y ordenado. Entre ellos tenemos 4 procesos, según Córdoba, Descals y Dolores (2006):

- En primer lugar, se da el desarrollo fonológico. La fonología es parte de la lingüística que estudia los fonemas. Para esta edad, el niño debe haber desarrollado todos los sonidos de la lengua madre y pronunciar eficientemente las palabras con sílabas

trabadas, pero eso no evita que ya no existan problemas con las palabras complejas.

Este se da entre los 6 y 7 años.

- En segundo lugar, tenemos el desarrollo morfosintáctico. La morfología estudia la estructura de la palabra. Su composición a través de una raíz (lexema) y los afijos que esta pueda tener (prefijos, sufijos e infijos). Y la sintaxis es el estudio de la estructura de la oración como conjunto de palabras con sentido completo. En este caso, los niños empiezan a utilizar los conceptos que aprendieron para formar nuevas palabras y entender el orden del sintagma nominal y sintagma verbal, además del uso de sustantivos y adjetivos.

- En tercer lugar, está el desarrollo semántico, donde los niños tienen un crecimiento enorme en el vocabulario, y está condicionado por distintas variables, pero marcada esencialmente por el contexto familiar y la escuela. Aquí también mejora la comprensión del significado, además:

...durante el periodo de escolarización se produce una intensa creatividad lingüística.

Así, por ejemplo, los niños tienden a elaborar poesías, canciones, juegos de palabras o rimas, muchas veces como burla a un compañero. Entre los diferentes tipos de lenguaje figurativo que utilizan, destaca el uso de las frases hechas o modismos, la metáfora (...), las comparaciones y los refranes... (Córdova, Descals y Dolores, 2006, p.146).

- Y por último, el desarrollo pragmático.

A lo largo de los años escolares se producen un gran avance en las habilidades de conversación, hecho que se produce paralelamente al abandono del pensamiento egocéntrico de la etapa anterior y a la relevancia que adquieren los aspectos relativos a

la socialización. Los niños aprenden a incluir temas nuevos, a mantenerlos y terminar un diálogo. También son capaces de realizar comentarios apropiados e importantes y de adoptar papeles y expresiones adecuadas a la situación. Debido a la creciente percepción que adquieren los niños de la perspectiva de los demás, también pueden realizar suposiciones sobre el nivel de conocimiento del receptor y ajustar su conversación a esas suposiciones... (Córdova, Descals y Dolores, 2006, pp. 146-147).

En esta etapa se desarrollan los niveles del lenguaje. Aquí el niño empieza a discriminar las palabras para usarlas en el momento adecuado y con las personas idóneas. La forma en que se expresa empieza a cambiar, logra diferenciar entre estar con sus amigos y sus padres. Y no se puede olvidar el uso de las narraciones. Durante el preescolar las narraciones son lineales y basada en experiencias personales, pero ya en la etapa escolar, se abordan más descripciones y el uso de los recuerdos, además de las historias inventadas.

Tabla 1

Desarrollo de las narraciones

Edad	Desarrollo de las narraciones
6 años	Aparecen argumentos (problemas y solución). Conexión casual de sucesos (porque, entonces...). Se describen motivos de acciones.
7 años	Se identifica el inicio y final de la historia (“Érase una vez...”. “Vivieron felices y comieron perdices”, etc.). Se incrementa la longitud y la complejidad.
8 años	Narraciones más complejas y complejas-. Se desarrolla totalmente la trama.
9	Producen todos los elementos de una gramática de cuentos

años	(establecimiento del escenario, suceso inicial, respuesta interna, plan interno, intento, consecuencia directa y reacción).
10 años	Comienzan a realizar inferencias y resúmenes, aunque todavía tienen dificultades en las primeras.
11 años	Alrededor del 20 por 100 de sus narraciones comienzan con entonces.

Fuente: Córdoba, Descals y Dolores (2006, p. 148)

Durante el desarrollo humano el lenguaje verbal se divide en dos grandes grupos, habla lingüística y habla prelingüística, cada una de ellas tiene gran impacto en la adquisición del lenguaje oral de los individuos.

Lenneberg y Eisenson, Auer e Irwing (como se citó en Papalia, 2009) explican estos dos grupos de la siguiente manera:

Primero se tendría al habla prelingüística, que son las primeras muestras de lenguaje oral que se da después del nacimiento, la persona se comunica con las demás personas, especialmente con la madre, mediante el llanto, este llanto no significa solo una única opción, puede ser de hambre, de dolor, por haberse orinado, etc. Luego de ellos pasan a muestras de lenguaje más complejas como balbucear y producir otros sonidos que han percibidos de manera involuntaria; estos sonidos carecen de significado tanto para el bebé como para la persona que lo escucha, por lo tanto, no pueden ser llamadas palabras.

Continuando con Lenneberg, Eisenson, Auer e Irwing, (como se citó en Papalia, 2009) afirman que mucho antes que el bebé pueda emitir sus primeras palabras, este tiende a decir una gran cantidad de sonidos, además de que tiene cierta planificación; primero lloran, y adquieren diversos matices, luego empiezan a arrullar y balbucear

sonidos de consonantes; posteriormente imitan sonidos de su entorno de forma casual y luego empiezan a imitarse a sí mismo, y luego los imita de forma inconsciente a las demás personas que los rodean, incluso sin saber lo que está imitando.

Después del habla prelingüística viene el habla lingüística, que en palabras de Papalia (2009) es una etapa que empieza cerca al primer año, donde se dan las holafrases que son las primeras agrupaciones de fonemas que pueden tener más de dos significados y que son interpretados según el contexto donde se ubique.

Por otro lado, Nelson (como se citó en Papalia, 2009) manifiesta que una vez adquirida unas pocas palabras, existe un periodo de descanso de algunos meses, donde los niños aprenden pocas palabras.

Tabla 2

Desarrollo del lenguaje

Elementos de las conversaciones	Desarrollo
Introducción y mantenimiento de un tema	<ul style="list-style-type: none"> • A los 3 años se introducen temas, pero se cambian constantemente. • A los 4 años se mantiene un tema durante más tiempo, aunque hasta la edad escolar no disminuye el número de temas que se introducen en una conversación. • A los 8 años se utilizan temas de carácter concreto. • A los 11 años comienza a introducirse temas de carácter abstracto.
Peticiones	<ul style="list-style-type: none"> • Se incrementan entre los 3 y 5 años.

<p>indirectas (implican realizar peticiones sociales apropiadas y conocer las intenciones del hablante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A los 7 años se dominan con bastante habilidad. • Al finalizar la educación primaria se tiene una habilidad similar a la de los adultos. • Las peticiones en forma interrogativa son más difíciles de comprender que las enunciativas, y también las negativas lo son más que las positivas...
<p>Aclaraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entre los tres y cinco años no responden a ellas, se limitan a repetir lo que se ha dicho. • A los 6 años elaboran las repeticiones para añadir información. • A partir de los 9 años reducen las repeticiones, detectan el origen de la dificultad comunicativa y ellos mismos inician la petición de aclaraciones.
<p>Conjunciones y disyunciones adverbiales (para enlazar emisiones diferentes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A los 6 años se utilizan los términos <i>ahora, entonces, así, aunque</i>. • A los 12 años se usan términos como <i>de cualquier manera, en cualquier caso, por tanto, sin embargo</i>, además de las disyunciones <i>en realidad y probablemente</i>.
<p>Términos deícticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A los 7 años ya utiliza y comprenden la mayoría de estos términos, incluso los demostrativos y los pronombres.

Fuente: Córdoba, Descals y Dolores (2006, p. 144)

Tabla 3

Conductas comunicativas

Edad	Conductas comunicativas
6 años	Utiliza un vocabulario de unas 2.600 palabras (comprende entre 20.000 y 14.000). Puede construir oraciones complejas y suelen estar correctamente construidas.
8 años	Habla mucho y puede ser charlatán. Explica ideas y problemas fácilmente. Expresa sus ideas. No se dificulta al momento de realizar comparaciones.
10 años	Sigue hablando mucho. Su capacidad de comprensión es muy buena.
12 años	Tiene un léxico de unas 50.000 palabras. Construye definiciones adultas.

Fuente: Córdoba, Descals y Dolores (2006, p. 147)

3.2. Teorías cognitivas

3.2.1. Operaciones concretas: Piaget.

Como ya vimos en apartados anteriores, Piaget divide las etapas del ser humano en 4 estadios. Y la que corresponde a la infancia intermedia es el de las operaciones concretas.

Pizano (2012) en su libro *Psicología del aprendizaje*, detalla manifiesta que con el término operaciones concretas se hace referencia al espacio cronológico entre los 7 y 11 años, donde aparece la reversibilidad, que es la capacidad de volver a su estado original. Esta reversibilidad puede darse tanto por inversión entre los objetos que constituyen las clases generándose con ello la conservación o la posibilidad de mantener estables o

invariables estos “nuevos esquemas” o “representaciones” que son lógicos a pesar de las distorsiones perceptivas de lo situacional.

Así es posible que el desarrollo intelectual, a través de las operaciones lógicas concretas, adquiera cualidades como las siguientes:

- La capacidad de formar y manejar conceptos de clases y relaciones a nivel concreto, en base al desarrollo de las operaciones de clasificación y seriación.
- La adquisición de nuevos esquemas que al mantenerse estables permiten la conservación de la sustancia (materia), el peso, volumen, longitud y superficie.
- La capacidad para entablar correspondencias biunívocas y multívocas entre conjuntos; así como la composición aditiva de conjuntos y subconjuntos y la adquisición de la noción del número.
- La organización de los esquemas espaciales, a través del desarrollo paralelo y causal-secuencial de los denominados espacios hápticos (sensorial) proyectivo y euclidiano, que en base al manejo de la verticalidad y la horizontalidad, permiten la organización amplia y objetiva de parámetros de ubicación espacial.
- La diferenciación de la “duración” y la “simultaneidad” en la operación temporal y la siguiente discriminación y coordinación del tiempo y el espacio en la concepción del movimiento y velocidad.
- La organización de las relaciones espacio-temporales en esquemas explicatorios y anticipatorios de y sobre la realidad (Pizano, 2012, p.175).

Estos estadios de Piaget, tienen sus propias características, y si bien es cierto, que son universales, esto no significa que todas las personas las desarrollen de la misma forma.

Córdoba, A., Descals, A. y Dolores, M. (2006) manifiestan que:

El orden de los estadios es igual para todos los individuos, aunque puede variar el ritmo de desarrollo. De hecho, las edades que comprenden cada estadio son de referencia, ya que el desarrollo depende de numerosos factores. De este modo, los estadios son acumulativos, ya que cada pensamiento aprendido en un estadio se integra en el siguiente. Esto es posible gracias a cuatro factores posibilitantes del desarrollo: la maduración biológica, las experiencias del medio físico, la influencia del medio social y la equilibración. (p.90)

- a) La maduración biológica: es el plan genético que se despliega gradualmente, de forma que es responsable del carácter secuencial del desarrollo en un orden constante. Se refiere principalmente a la maduración del sistema nervioso central.
- b) La experiencia del mundo físico: permite extraer información sobre el medio. Incluye la interacción con los objetos inanimados.
- c) La influencia del medio social: el medio social se refiere a los adultos o a los iguales que tengan un mayor conocimiento sobre un tema determinado. El ritmo que siga el niño en cada estadio dependerá en gran medida del ambiente cultural y educativo de que disponga.
- d) La equilibración: es el organizador y coordinador de los anteriores factores. Se refiere al equilibrio del sistema cognitivo, donde el niño puede responder a cualquier desafío del entorno sin distorsionar el conocimiento actual para dar sentido a lo nuevo y para encajar los nuevos contenidos en las estructuras existentes. Implica el equilibrio entre acomodación y asimilación (pp. 90 y 91).

En esta etapa se desarrollan el pensamiento organizado y racional. “El conocimiento para Piaget es construido por el sujeto a través de su interacción con el medio. La mente humana interpreta y construye activamente una representación de la realidad” (Leliwa S. y Scangarello L, 2011, p.117). Además, en esta etapa, todo el conocimiento se basa en

cosas concretas y empíricas. “Al tratar la etapa de operaciones concretas (...) el pensamiento se limita a lo tangible y real, al aquí y ahora (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 215).

El niño en esta etapa no tiene la capacidad adecuada para diferenciar las abstracciones de lo concreto. Es por eso que se opta por la experiencia como base del conocimiento de su entorno. Según Flavel (como se citó en Kail y Cavanaugh, 2006) manifiesta que el niño adopta “un enfoque de solución de problemas concreto, práctico y con los pies en la tierra” (p. 215). Y Pizano (2012) manifiesta que cuando se habla de operaciones concretas se hace hincapié en las actividades que se puede ver.

Dolle (2009) argumentó que esta inteligencia operacional es basarse en la relación entre el sujeto y el objeto, ya que esta se basa en poder clasificar y enumerar las diversas características del objeto, y que recién a los 7 años se separan las operaciones logicoaritméticas e infralógicas.

Durante la etapa Pre-Operacional, el niño suele desarrollar un egoísmo, que se pierde al entrar el etapa de las operaciones concretas. Le Mare y Rubin (como se citó en n Kail y Cavanaugh, 2006) argumentaron que este egocentrismo suele desaparecer con el tiempo y que esto es gracias al individuo quien empieza a compartir más experiencias con quienes lo rodean y le hacen ver que existen más formas de ver el mundo que la de él.

Con el egocentrismo desvanecido, también se obtiene la reversibilidad del pensamiento. Tal y como manifiesta Dolle (2009):

En el segundo periodo (7 a 11-12 años), con la reversibilidad adquirida, las operaciones de clasificación y de seriación que se elaboran mientras que se

constituyen las invariantes de sustancia, peso y volumen principalmente, permiten concebir, de una manera dinámica, la realidad de esta inteligencia, ya que solamente actúa sobre lo concreto y con la posibilidad de plantear hipótesis y tomar decisiones con base en lo más probable (p. 124).

3.2.2. Zona del desarrollo próximo: Vigotsky.

Vigotsky al igual que otros psicólogos, se preocupó por el aprendizaje, pero a diferencia de otros autores, Vigotsky manifestó que el aprendizaje era producto de la interacción social. Pizano (2012) manifiesta que tanto Vigotsky y Piaget plantearon el concepto del aprendizaje y desarrollo desde la teoría constructivista, pero lo que les diferencia es que Vigotsky no creía que el conocimiento sea individual, sino, que es producto de la interacción del sujeto con el mundo que lo rodea, ya que para él, es en el mundo social donde se encuentran los significados.

Vigotsky (como se citó en Pizano, 2012) manifiesta que aquello que es llamado aprendizaje es un proceso universal que son meramente humanas y que son organizadas a través de la cultura, ya que este es social y no particular.

La visión social de Vigotsky hace que su concepto sobre el aprendizaje sea distinto. Leliwa y Scangarello (2011) argumenta que para que se dé el aprendizaje no basta tener una relación entre el sujeto y el espacio, sino que es una relación entre los sujetos.

Y dentro de su línea, Vigotsky fundamentó la zona de desarrollo próximo que “es la distancia entre aquello que el alumno es capaz de hacer por sí mismo y aquello de lo que sería capaz de hacer con la ayuda de otro” (Leliwa y Scangarello, 2011, p. 158).

Vigotsky (como se citó en Leliwa y Scangarello, 2011) manifiesta que la zona de desarrollo próximo:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 158).

Capítulo IV

Desarrollo psicosocial

4.1. Industria vs inferioridad: Erikson

Este periodo de Erikson, abarca desde los 5 a 6 años hasta los 11 o 13. En este momento, el niño está en la capacidad de desarrollar labores cognitivas con mayor precisión. Además, como manifiesta Bordignon (2005) se desarrolla el sentido de industria que es una forma de iniciar en los aspectos científicos y tecnológicos, además, el niño en esta etapa es capaz de seguir las órdenes de los adultos, escuela y sociedad, en otras palabras, desarrolla el aprendizaje sistemático.

A pesar de que el niño tiene la capacidad para aprender, esto no implica que no obtengan frustraciones como manifiesta Bordignon (2006), porque empieza a desarrollar sentimientos de incapacidad, lo que se denomina inferioridad, ya que el niño ve que no aprende del mismo modo que sus congéneres, pero es de esta crisis que el niño toma valor para desarrollarse.

Si bien es cierto, este proceso de industrialización, tendría que ser necesariamente bueno, pero lo cierto es que tiene sus puntos bajos.

El aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades y el ejercicio del ethos tecnológico de la cultura desarrollan en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil del futuro profesional. Cuando el niño ejecuta estas habilidades exclusivamente por el valor de la formalidad técnica, sacrificando el sentido lúdico y la fuerza de la imaginación, puede

desarrollar una actitud formalista en relación a las actividades profesionales, volviéndose esclavo de los procesos tecnológicos y burocráticos. Aquello que debería ser un momento de placer y de alegría, unido al sentimiento de realización personal e integración social, acaba siendo un proceso desintegrante y formalista (Bordignon, 2006, p. 56).

4.2. Periodo de latencia: Freud

Los conceptos de Freud se fundamentan en la lucha que existe entre el padre y el hijo. Frager y Fadiman (2012) teorizan a pesar del resultado de la lucha entre el padre y el hijo en la etapa anterior, es a partir de los 5 años que la relación con los padres se altera, y este niño establece lasos con sus amigos de la escuela; es como si los deseos sexuales de la etapa anterior, la fálica, quedaran reprimidas.

Por otra parte, Montero y Rodríguez (1994) argumentan que:

La etapa de latencia tiene lugar durante los dos años de la escuela elemental (de 7 a 12 años). Freud veía la etapa de latencia como un periodo estable en el que se adquiría conocimientos y habilidades sociales y culturales (p. 22).

4.3. Desarrollo moral: Kohlberg

Una de las funciones del desarrollo de la conciencia moral es establecer juicios de valor a las conductas que se deben hacer o las que se deben evitar. Todas las personas seguimos pautas para fundamentar nuestra conciencia o valores morales. Estas estructuras van de los más

infantiles y egoístas a estructuras más complejas y altruistas. El psicólogo Lawrence Kohlberg, establece tres etapas de la conciencia moral, cada una de ellas con dos estadios. Córdoba, A., Descals, A. y Dolores, M. (2006), lo conceptualizan de la siguiente manera.

Etapa preconvenional: En esta etapa el niño juzga la calidad de una conducta en función de las consecuencias personales que tienen para él. El objetivo es conseguir una recompensa y evitar un castigo. Durante el primer estadio de esta etapa, su comportamiento se orienta a la obediencia a las normas, ya que de este modo se elimina el riesgo a ser reprendido por los adultos significativos. Avanza esta etapa y en el segundo estadio el niño va un poco más allá y decide cumplir las normas, esta vez por los beneficios que se pueden derivar de ellos. Es decir, en la primera etapa el niño se dice a sí mismo: Voy a recoger los juguetes porque si no mamá se enfadará y me castigará; mientras que en la siguiente el razonamiento sería: Si recojo los juguetes, mamá se pondrá muy contenta y seguro que me dejará quedarme más rato viendo la tele (pp.204-205).

En el primer estadio de este nivel, las personas obedecen las reglas establecidas por otras personas, hay carencia de autonomía, es propia de la infancia. Se obedecen las normas por miedo a ser castigados.

En el segundo estadio, buscan satisfacer sus propios intereses, conseguir algo a cambio de cumplir las normas impuestas.

Etapa convencional: En esta etapa el razonamiento moral del niño no se rige exclusivamente por el interés personal, pues pasa a entender y aceptar que mantener un sistema acordado de reglas entre las personas es necesario para convivir. Esta etapa se fundamenta en un mayor desarrollo intelectual del niño, que le capacita para nuevos niveles de comprensión y aceptación de las reglas compartidas para asegurar las

relaciones humanas y el orden social. En un primer periodo, esta comprensión se aplica en el contexto más cercano e íntimo (familia y amigos), el razonamiento del niño se basa en la reciprocidad: “si no defraudo a mis amigos, ellos me seguirán queriendo y aceptando”. En el segundo periodo, el marco de referencia se amplía y el niño comprende que las reglas se deben cumplir de forma imparcial por parte de todos los miembros de la sociedad, más allá de su círculo cercano: “Todos los niños del mundo deberían comer y cenar todos los días” (Córdoba, A., Descals, A. y Dolores, M., 2006, p. 205)

En el tercer estadio, las personas buscan ser aceptadas por los demás y orientan sus actitudes en agradar a los otros. Muchas veces durante este estadio las personas copian actitudes de los amigos o se dejan influenciar por los medios de comunicación.

En el cuarto estadio, se cumplen las normas buscando el bienestar propio y el de los demás, se ha aprendido que las normas hacen de una sociedad más justa y equitativa, se puede decir que las personas han comenzado a ser autónomas, capaces de responsabilizarse y hacer frente a las consecuencias de sus actos.

Etapa postconvencional: En esta etapa, a la hora de tomar decisiones morales, se toma en cuenta la perspectiva de todas las partes. En el estadio 5 se toma conciencia de que los sistemas de reglas son interpretables y susceptibles de ser modificados, ya que nacen del consenso entre las personas. No existe, pues, una única forma correcta de comportarse, sino que las circunstancias pueden justificar la modificación de una norma, siempre que de nuevo se produzca un acuerdo entre todas las personas implicadas de cara a aceptar matizaciones. En este estadio 6, sin embargo, el motor de la elección está únicamente en el individuo. Se decide que es correcto y que no en base a principios y valores aplicables

en cualquier situación y circunstancias (Córdoba, A., Descals, A. y Dolores, M., 2006, p. 205).

En el quinto estadio, se aceptan y se cumplen las normas que se establecen en la sociedad, pero estas están abiertas a la posibilidad de cambios cuando las circunstancias lo ameritan. Se respetan los derechos de las personas.

El sexto estadio, el último escalón de la conciencia moral, las personas actúan en base a sí mismas, establecen sus propios juicios de valor sobre sus acciones, con base a los principios globales, como la dignidad humana y la igualdad.

4.4. Desarrollo de la personalidad

La personalidad del ser humano se va construyendo desde los primeros años de vida, va adquiriendo nuevas habilidades y capacidades que le permiten una mejor integración tanto en su vida familiar, escolar y en la sociedad.

Durante la infancia intermedia, el niño integra todo lo adquirido en los años anteriores, para ir moldeando una personalidad que lo diferenciará ante otros. Esta personalidad se ve influenciada, en primer lugar, por el afecto hacia la persona más cercana, en la mayoría de los casos es la madre, luego tiene la influencia de la vivencia familiar y por último, la interrelación con los demás. Al llegar a la edad escolar, el niño empieza a interactuar con personas ajenas a él, cada uno con diferentes personalidades, lo que muchas veces genera conflictos entre pares. Duque (2007) afirma que la personalidad se fundamenta en las bases que se obtuvieron anteriormente, como es el ganar autonomía, tomar conciencia de su

individualidad, de lo real y de su entorno; todo esto lo llevaría a que el niño se integrara en la sociedad.

Esta etapa de profundo conocimiento y las nuevas experiencias en el contexto social, permiten al niño el interés por buscar y construir su propio yo. Las habilidades cognitivas se ven mejoradas lo que incrementa la confianza en sí mismos. En algunos casos las decisiones o actividades donde se involucran no les permiten desarrollar una personalidad adecuada de manera que no pueden insertarse en la sociedad de manera aceptable.

En estos años se desarrolla significativamente el conocimiento de sí mismo, la autoestima y la autoeficacia.

4.5 Autoestima y autoconcepto

La autoestima es el valor que nosotros mismos nos damos como seres humanos, es una evaluación general del individuo, sobre la cual se hace juicios axiológicos. “El concepto de autoestima hace referencia a la evaluación global del yo. También se denomina valor propio y autoimagen” (Santrock, 2006, p. 346).

En cambio, hablar de autoconcepto es referirse a una reflexión o evaluación de sí mismo, específicamente en un área concreta. En otros términos, la autoestima evalúa al total del ser humano, catalogando de bueno o malo, y el autoconcepto cataloga al ser humano, pero en una determinada rama. Puede ser bueno en los deportes, pero malos en los estudios.

4.6. La socialización y la escuela

Al llegar a la etapa de infancia intermedia, todos los niños sufren un profundo cambio de contexto, acostumbrados a la vivencia diaria en el hogar, con la presencia de sus familiares, quienes hasta el momento son las personas que mejor conocen, con las que compartían casi todas sus experiencias; pasan a descubrir que existe un lugar nuevo, donde pasarán muchos años, conocerán nuevas personas, ya no serán el centro de atención, ahora habrá varios individuos quienes necesitarán la atención y el apoyo de las personas encargadas de su educación y cuidado. Duque (2007) manifiesta que es en la escuela donde el niño pasa de una etapa a otra, y reemplaza las fantasías por lo real, y empieza a salir de su área de confort, que es su hogar, para enfrentarse al mundo desconocido que, en este caso, sería la escuela.

En este nuevo contexto, el niño comenzará a incrementar y mejorar sus habilidades motoras, cognoscitivas, y sociales, por medio de la interacción con los compañeros. Van adquiriendo nuevos aprendizajes como: sumar, escribir, leer, etc. Duque (2007) sostiene que en la escuela el niño necesita adaptarse de manera vertiginosa, que le ayudará a conocerse, y además, se desarrolla el pensamiento abstracto y razonamiento lógico. También manifiesta que:

En la escuela el niño se da cuenta que sobre él hay personas quienes establecen normas que se tienen que cumplir, para mejorar el clima escolar, empiezan a tener responsabilidad y aprenden a respetar a los compañeros y docentes. Aprende a respetar las reglas de un juego (Duque, 2007, p. 64).

Y este nuevo medio social, le da nuevas pautas que debe seguir, como manifiesta Duque (2007), la escuela es un mundo complejo para el niño, porque adquiere una nueva posición que le otorga derechos y deberes, lo que le permitirá integrar el mundo, lo que en consecuencia le permitirá desarrollar actividades más complejas.

Y no se debe olvidar que en esta etapa, sus derechos y obligaciones “... van cambiando a medida que avanza en el sistema escolar. Es la época del inicio y el despertar de la voluntad. Además de la escuela, el juego contribuye a enriquecer en gran medida el medio social del escolar” (Duque, 2007, p.64).

El niño aprenderá en la escuela a mejorar su capacidad de empatía, tolerancia y a manejar sus emociones, buscando establecer lazos afectivos con los compañeros que en unos meses serán amigos. Los gustos del niño irán cambiando de acuerdo a sus nuevas experiencias sociales. Duque (2007) concluye que a través de sus experiencias en grupo, el niño entiende que el mundo es más complejo de lo que creía y que para sobrellevarlo, debe valerse de vínculos; esto permite el paso del niño a adulto.

La adaptación del niño en la escuela es muy importante ya que de ello dependerá su interés por aprender y en el establecimiento de relaciones interpersonales. La motivación que reciba el niño en este contexto influirá en la adaptación y le permitirá obtener logros que a su vez motivarán su vida futura.

Con certeza se puede afirmar que la experiencia del niño en los primeros años de la escuela es crucial para su vida escolar posterior. Esta temprana experiencia llega a ser fundamento de su futura realización y así representa una de sus principales necesidades de desarrollo. La necesidad de ejecutar y así ganar el beneplácito de la escuela como obra significativa de su mundo es de importancia básica para el niño (Duque, 2007, p. 64).

4.7. La familia

La familia es la unidad básica de una sociedad y, dentro del desarrollo del niño, cumple un rol de vital importancia, aun así, Hoffert (como se citó en Papalia, Wendkos y Duskin, 2005) argumentan que: “Los niños en la edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran menores y muestran menor cercanía a sus padres” (p. 390).

Hill y Stafford (como se citó en Santrock, 2006) argumentan que a partir de los 5 años, los padres pasan menos tiempo con sus hijos, a diferencia de cuando tenían menor edad.

Esto es debido a que el niño obtiene el deseo de ser en cierta medida independiente. Una idea que se forma en relación a los demás miembros de su comunidad. Hoffferth y Sandberg (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2005) argumentan que las familias que tienen la necesidad de recaudar más dinero, permite que los niños pasen más tiempo en juegos que en alguna actividad académica o deportiva y, a la vez, tiene como consecuencia que los niños pasen menos tiempo con sus padres, y el poco tiempo que podría estar destinado se usa para labores domésticas.

4.8. Amistad

La amistad suele ser un concepto algo complejo de entender. En los niños esta se ve más representada por el hecho de tener alguien con quien compartir sus días. Hartup y otros, (como se citó en Papalia, Wendkos, Duskin, 2005) manifiestan que los niños buscan alguien parecido a ellos mismo, ya sea por la edad o intereses comunes, ya que un amigo es alguien con quien puedes contar, y por ende se desarrolla un alto índice de confianza, donde comparten sentimientos y secretos.

Córdova, Descals, Dolores (2006) manifiestan que la amistad entre los niños se basa en una ayuda desinteresada, y que el amigo suele ser apreciado por algunas características y no tanto por el tiempo que usan para jugar.

Además, en torno a la amistad, también se desarrolla en el niño, según Córdova, Descals, Dolores (2006) la capacidad de comprender que existen motivos en sus compañeros que son muy diferentes a los suyos y esto ayuda a que el niño entienda el concepto de reciprocidad.

En cuanto a la elección de su entorno, los integrantes del grupo suelen ser homogéneos. Comparten gustos e intereses similares. Córdova, Descals, Dolores (2006) argumentan que a pesar de que los niños elijan amigos del mismo sexo, no los eligen porque son idóneos para desarrollar sus actividades recreativas, sino porque les ayudan y les manifiesta una atención y cariño que no suelen tener en ciertos casos.

Las amistades se relacionan con 6 funciones, según Gottman y Parker (como se citó en Santrock, 2006) la de compañía que facilita un amigo cercano para realizar sus juegos; de estimulación porque ofrece emociones; apoyo físico porque le ayuda; la de apoyo al yo, porque ofrece esperanzas y motivación; la de comparación social porque permite ver al niño su posición en determinadas situaciones y, finalmente, la de intimidad y afecto porque le permite crear una relación basada en la confianza entre sujetos.

Capítulo V

Problemas de aprendizaje, lenguaje y habla

5.1. Problemas de lenguaje y habla

5.1.1. Tartamudez.

La tartamudez es un trastorno del habla. Papalia, Wendkos y Duskin (2005), teorizan que “La tartamudez, repetición involuntaria y frecuente, o prolongación de sonidos y sílabas, interfiere el funcionamiento social” (p. 351).

Su causa no suele estar definida, por el contrario, los especialistas no se ponen de acuerdo en ello.

Varías teorías apuntan a un entrenamiento deficiente en la articulación y la respiración; problemas en el funcionamiento del cerebro, lo cual influye una retroalimentación eficiente sobre el propio lenguaje; presiones de los padres para que el hijo hable con propiedad; y conflictos emocionales profundamente arraigados (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p. 351).

Pero al margen de las posibilidades, se le puede atribuir que “La afección es hereditaria, por ello apunta a un componente genético; es más común en los chicos que en las chicas” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p. 351).

5.1.2. Dislexia.

Dentro de los trastornos del habla, se tiene uno en particular que dificulta la lectura y por ende la comprensión de los textos escritos. Se le conoce como dislexia. Santrock (2006) argumenta que la dislexia consiste en tener problemas al momento de leer y escribir.

Sobre su origen no hay algo certero, pero se cree que tiene un carácter hereditario. Sant (2010) manifiesta que existen un porcentaje alto que un padre disléxico tenga un hijo con las mismas dificultades. Además, este trastorno no distingue entre niños y niñas, afecta a ambos por igual y es de los más frecuentes. Según Sant (2010) “La dislexia es el trastorno de aprendizaje más frecuente. Estudios practicados en distintos países dan unas cifras de prevalencia del trastorno entre un 5 y 17 % de la población” (p.95).

En la edad infantil, el niño tiene que aprender a leer, pero los niños disléxicos tienen dificultades y presentan las siguientes características, según Sant (2010):

- Problemas para deletrear y tiene grandes dificultades para encontrar rimas.
- Tiene problemas para los nombres, ya que no tarda en evocarlos.
- Tardan en asociar los sonidos con sus letras correspondientes.
- Cometan muchos errores al momento de leer.
- Escriben con fallas ortográfica
- Deficiencia para memorizar series verbales.

5.1.3. Discalculia.

Es la dificultad que se tiene para resolver problemas de cálculo. Kosc (como se citó en Sant, 2010) la definió "...como una dificultad específica para el aprendizaje de la aritmética, de base neurobiológica y probablemente genética" (p.144). Sant (2010) manifiesta que no se sabe cuál es el origen de la discalculia, pero que se podría determinar a la presencia de algunos componentes genéticos.

Según Sant (2010) los niños en la educación primaria que sufren de discalculia, tienen:

- Problemas al momento de entender el concepto de cantidad.
- Dificultades para contar
- No puede decir la hora
- Tiene problemas al momento de resolver problemas
- No puede realizar operaciones aritméticas básicas.
- Déficit al momento de recuperar lo aprendido.
- Uso incorrecto de los signos matemáticos.
- Puede realizar correctamente los ejercicios, pero tarda en hacerlo y suele utilizar métodos poco eficaces.

5.1.4. Dislalia.

Es un trastorno del habla que no permite una pronunciación adecuada. Cab (2012) sostiene que la dislalia es producida por lesiones o malformaciones en los órganos encargados de producir el habla, lo que dificulta la articulación de algunos fonemas.

La dislalia es un trastorno del lenguaje que afecta al habla. Cab (2012) concluye que la etimología de la palabra dislalia como trastornos de articulación en el habla, debido a problemas en sus órganos articuladores.

Este trastorno tiene su topología. Pilar Pascual (como se citó en Cab y otros, 2012), manifiesta que se clasifica en: evolutiva, funcional, audiógena y orgánica.

La primera se desarrolla entre los 3 y 4 años y son problemas de carácter fisiológico, pero estas se van corrigiendo con el tiempo.

En segundo lugar está la funcional que es una mala coordinación entre los órganos, pero esto no se produce por algún trastorno, sino producido por una educación pobre.

Existen cuatro tipos de alteraciones:

- Sustitución. El niño cambia los fonemas otro.

La sustitución es un error articulatorio que consiste en sustituir un fonema por otro. El niño cuando no puede articular correctamente un fonema lo reemplaza por otro conocido y más fácil de producir para él. Puede ser consecuencia de un problema de percepción auditiva y el niño no discrimina entre ambos fonemas. En este caso, el niño omite el fonema tal y como lo percibe (Moreno, Suárez y Martínez, 2003, p.23).

- Omisión. La letra que crea dificultades no se pronuncia.

Es un error articulatorio que consiste en que el niño no articula los fonemas que no domina y, por lo tanto, los omite. Puede que omita el fonema que no puede omitir o la sílaba completa que contiene ese fonema (Moreno, Suárez y Martínez, 2003, p.24).

- Distorsión. Se pronuncia el fonema correcto, pero de manera distorsionada. “Es un error articulatorio consistente en omitir sonidos de forma incorrecta o deformada, es decir, el fonema se produce de forma aproximada a la correcta, pero sin llegar a serlo” (Moreno, Suárez y Martínez, 2003, p.25).
- Inserción. El niño introduce un nuevo fonema y en lugar de decir 'tractor' dice, por ejemplo, 'taractor'.

La inserción o adición. Consiste en insertar junto a un fonema difícil de pronunciar para el niño otros sonidos fonemas que no corresponden a esa palabra, y que facilita su articulación (Moreno, Suárez y Martínez, 2003, p.25).

En tercer término está la dislalia audiógena que es la falta de una audición idónea, lo que no permite reconocer y reproducir algunos grupos fonéticos.

Y por último, está la dislalia orgánica que son producidas por malformaciones en los órganos articuladores.

5.2. Problemas de aprendizaje

Los problemas en el aprendizaje son un conjunto de factores que afectan al rendimiento intelectual del estudiante.

Dificultades en el aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL) (Romero y Lavigne, 2004, p.11).

Estos problemas se producen por diversos factores, ya sean sociales, por la violencia o desatención en el hogar; nutricional, por la falta de recursos económicos o desconocimiento de la importancia de la buena alimentación, o biológicos por razones genéticas. Romero y Lavigne (2004) manifiesta que algunos trastornos son intrínsecos, es decir, forman parte de él desde su concepción, y se producen por cuestiones neurológicas, sin embargo, hay otros que son extrínsecos, porque para su desarrollo son necesarios los factores sociales e instruccionales.

Y como afirma Santrock (2006), los niños con dificultades de aprendizaje, son muy lentos al momento de escribir y cometen una gran cantidad de fallas ortográficas.

5.2.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El TDAH es uno de los trastornos más comunes en la niñez. En este caso, los niños suelen perder con mucha facilidad la atención. “A los niños que presentan problemas en la capacidad de atención les cuesta centrarse en algo en concreto y se aburren rápidamente de una actividad a los pocos minutos” (Santrock, 2006, p.314).

También, tienden a estar siempre en actividad. Santrock (2006) argumenta que “Los niños con hiperactividad muestran altos niveles de actividad física, por lo que siempre parece que se estén moviendo, además de que no actúan antes que pensar” (p.314).

Santrock (2006), manifiesta que “En el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, los niños afectados muestran uno o más de las siguientes características a lo largo de un periodo determinado: 1) falta de atención; 2) hiperactividad; 3) impulsividad” (p.314).

El origen del TDAH es algo confuso, Farone y Doyle (como se citó en Santrock, 2006) manifiestan que a pesar de no tener un origen certero sobre el TDAH, se sabe que puede ser problemas neuronales, ya sea la baja presencia de algún elemento o la inclusión de toxinas del espacio que el sujeto frecuenta.

Pero, no se puede olvidar el factor biológico que también tiene relevancia. “La herencia genética puede ser un factor relevante, ya que del 30 al 50 por 100 de los niños con TDAH son hijos o hermanos afectados por el mismo trastorno” (Santrock, 2006, p.315).

Y, además, si se analiza los patrones de los individuos “... se les puede clasificar en:

- TDAH con predominio de falta de atención;
- TDAH con predominio de hiperactividad/impulsividad, o
- TDAH con falta de atención e hiperactividad/impulsividad” (Santrock, 2006, p.314).

Existe una ligera dificultad para identificar estos trastornos en la edad preescolar, ya que se tiene por cultura general, que todos los niños son inquietos, salvo contadas ocasiones. Stein y Perrin, citado en Santrock (2006) dice que: “A pesar de que los síntomas de TDAH son normalmente evidentes en la etapa preescolar, la identificación del trastorno no suele producirse hasta los años de la educación primaria” (p.314).

Por otro lado, Hoza y otros (como se citó en Santrock, 2006) afirman que los profesores que se topan que niños con este déficit indican que la dificultad que tienen para trabajar con ellos y que la forma más fácil de detectarlo es realizando actividades que se repitan, ya que esto aburrirá al niño.

5.2.2. Retraso mental

El retardo o retraso mental es una discapacidad para el correcto funcionamiento de la actividad intelectual, una persona con retardo mental se encuentra por debajo del promedio esperado para su edad, es decir, la edad mental es menor a la edad cronológica del individuo. El retardo mental es resultado de una evaluación de inteligencia. Santrock (2006) manifestó que el retraso mental se caracteriza por presentar al sujeto con un coeficiente intelectual por debajo del promedio, lo que le impediría desarrollarse en determinada comunidad.

La primera causa del retraso mental es aquella que se da por medio de la herencia genética, aquellas características heredadas desde los padres y en mayoría de las personas pueden ser observadas desde el nacimiento. Existen evidencias de daño cerebral o de alguna área específica del cerebro. Santrock (2006) explica sobre el retraso de origen congénito que es producto de algún daño en la corteza del cerebro, algo parecido al síndrome de Down, que es producto de un cromosoma extra.

La segunda causa del retraso mental, es adquirida mediante el proceso de socialización, cuando el sujeto no encuentra las suficientes herramientas para desarrollar su inteligencia. No existe ningún tipo de daño orgánico. Todo aquello que se logra en los primeros años de vida, formará la base de un buen desempeño personal.

Retraso de origen cultural-familiar. Constituye un déficit en el que no existe evidencia de daño cerebral, aunque el coeficiente intelectual de los individuos oscila entre 50 y 70. Los psicólogos sospechan que este tipo de déficit mental es la causa de una variación normal que distribuye a los individuos a lo largo de la escala de

coeficientes intelectuales por encima de 50, lo que se combina con el desarrollo en un entorno intelectual por debajo del promedio (Santrock, 2006, p.336).

El retardo mental es clasificado en: fronterizo o limítrofe, leve, moderado, severo y profundo; esta clasificación está de acuerdo al puntaje del coeficiente intelectual que se obtiene al dividir la edad mental con la edad cronológica y multiplicar por 100.

Berkow (como se citó en Rice, 1997) afirma:

- Fronterizo o limítrofe. Incluye a las personas de lento aprendizaje con CI de 84 a 71. Rara vez se les identifica antes de que empiecen la escuela, momento en que se hacen evidentes los problemas educativos y conductuales. Cuando abandonan la escuela generalmente se mezclan con el resto de la población, y usualmente pueden sostenerse en la medida en que puedan encontrar un empleo. Retardo leve. Son niños educables con CI de 70 a 50 y varios grados de logro y habilidades educativas. Por lo general, requieren de cierta supervisión y apoyo, educación o entretenimiento especial y una vida protegida. Tienen problemas para leer pero aprenden lo suficiente para el funcionamiento cotidiano. Su pensamiento es concreto y muestra problemas de juicio y credulidad. El ajuste de nuevas situaciones les resulta difícil, son impulsivos y pueden cometer delitos menores, en ocasiones como parte de la pertenencia a un grupo de pares.
- Retardo moderado. Son niños a los que es posible entrenar, cuyo CI va de 49 a 35 y representan demoras motoras y de lenguaje. Muchos necesitan supervisión cercana y un lugar de trabajo protegido.
- Retardo severo. Estos niños, cuyo CI va de 34 a 20, pueden ser entrenados, pero en menor grado.

- Retardo profundo. Son niños con CI de 19 o menos. Generalmente no pueden caminar y sus habilidades lingüísticas son mínimas. Entre más severo sea el daño del niño, más corto es su expectativa de vida (p.216).

Capítulo VI

Aplicación didáctica

En el presente capítulo se abordará el procedimiento didáctico del tema Infancia intermedia, desarrollado en la presente monografía. En primer lugar, se debe tener en cuenta que la asignatura que abarca el desarrollo, está considerada dentro del diseño curricular nacional (DCN), por tanto, la asignatura se dicta en la educación secundaria.

Cabe indicar, que el estudio de la infancia intermedia se desarrolla en forma integral dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, específicamente el tema se desarrollará con los alumnos de 1° grado de nivel secundario, VI ciclo.

6.1. Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. TÍTULO:

Infancia intermedia

II. DATOS GENERALES

2.1. Área : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

2.2. Ciclo : VI

2.3. Nivel : Secundaria

2.4. Grado y sección : 1° “A”

2.5. Docente : Wendy QUISPE BERNARDO

III. CRONOGRAMA

3.1. Trimestre : I

3.2. Inicio : 9 de abril del 2019

3.3. Final : 30 de abril del 2019

3.4. Numero de sesiones : 4 sesiones

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

¿Cuáles son los desarrollos psicomotores, cognitivos y sociales en la infancia intermedia?

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJES ESPERADOS			CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO FINAL
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Construye su Identidad.</p>	<p>Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que el ser humano pasa por una serie de cambios en cada etapa de su vida, donde va adquiriendo características personales y socioculturales, evita involucrarse en situaciones críticas, así mismo tiene la capacidad para prevenirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Factores de desarrollo. 	<p>Elabora y explica las diferentes áreas de desarrollo en la niñez intermedia.</p>
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuestiona ideas forjadas sin sustento científico que se difunden en su entorno y es responsable en sus actividades escolares. Respeta y establece un buen clima escolar en base al dialogo y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de desarrollo humano. 	

VI. EVALUACIÓN

SITUA- CIÓN DE EVALUA- CIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS			TÉCNICAS	INSTRUMENTO S
	COMPETEN CIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
DIAGNÓS- TICA, FORMATI- VA O SUMATIVA	Constuye su Identidad.	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que el ser humano pasa por una serie de cambios en cada etapa de su vida, donde va adquiriendo características personales y socioculturales, evita involucrarse en situaciones críticas, así mismo tiene la capacidad para prevenirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativa • Dialógica • Expositiva • Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha Cuestionario • Lectura dirigida • Ficha de observación • Lista de cotejo
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda	Interactúa con todas las personas. Constuye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona ideas forjadas sin sustento científico que se difunden en su entorno y es responsable en sus actividades escolares. 		

	del bien común.	constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bien común.	Respeto y establece un buen clima escolar en base al dialogo y respeto.		
Para el estudiante (textos, cuadernos de trabajo, módulos, etc.)			Para la institución educativa (módulos de biblioteca, de laboratorio, manual del docente; etc.)		
MINEDU, Texto escolar. (2015). <i>Persona, Familia y Relaciones Humanas</i> . Lima: Santillana.			Santrock, J. (2006). <i>Psicología del desarrollo. El ciclo vital</i> . España: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). <i>Psicología</i> . México: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. MINEDU, Manuel para el docente. (2015). <i>Persona, Familia y Relaciones Humanas</i> . Lima: Santillana.		

Lima, abril del 2019

Wendy QUISPE BERNARDO
DOCENTE

V.B. DIRECTOR O SUBDIRECTOR

6.2. Sesión de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1 INFANCIA INTERMEDIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1 . 1 .	ÁREA	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA				
1 . 2 .	Duración	1 hora – 45 minutos	1 . 3 .	Fe ch a	9 / 04 / 2019	
1 . 4 .	Practicante	Wendy QUISPE BERNARDO				
1 . 5 .	Trimestre	: I	1.6	Grado y sección	1 °	“ A “

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo, de acuerdo al desarrollo en las diferentes etapas de vida.	Explica los cambios propios de sus etapas de desarrollo valorando sus características personales y culturales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	ESTRATEGIAS / PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS	T.
INICIO Motivación Problematicación Saberes previos	<p>El docente inicia la clase saludando de manera afectiva a los estudiantes.</p> <p>Se despierta el interés de los estudiantes con imágenes y preguntas.</p> <p>¿Qué es lo que entienden por Desarrollo Humano y por infancia Intermedia?</p> <p>Se recepcionan las respuestas.</p> <p>El docente menciona el objetivo de la clase</p>	Pizarra Plumones Ilustraciones	10 ,
DESARROLLO Observación, acompañamiento y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> - Se organiza a las estudiantes en equipos de trabajo por afinidad, formando equipos de trabajo. - El docente escribe el título del tema desarrollarse en la pizarra - Los alumnos leen una separata sobre la clase y elaboran un organizador visual. <p>Primer grupo: Desarrollo Humano Segundo grupo: Desarrollo Físico y Salud Tercer grupo: Desarrollo Cognitivo Cuarto grupo: Desarrollo Psicosocial Quinto grupo: Problemas de aprendizaje, lenguaje y habla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente motiva a los estudiantes a realizar preguntas sobre alguna duda generada durante el trabajo. - Luego de terminar con el trabajo grupal, el docente explica brevemente los subtemas trabajados durante la clase. 	Pizarra Plumones Paleógrafo Hojas de lecturas.	20 ,

<p style="text-align: center;">CIERRE Metacognición</p>	<p>El docente solicita a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo humano?</p> <p>¿Cuáles son los principales cambios motores, cognitivos y sociales en la niñez intermedia?</p> <p>¿Les ayudaría lo aprendido en clase?</p> <p>Durante las clases los alumnos serán evaluados en todo momento mediante la guía de evaluación.</p>	<p>Ficha meta cognitiva</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>10</p>
<p style="text-align: center;">Evaluación</p>	<p>El docente comenzara a recoger la información aprendida durante la clase, mediante una práctica calificada, con un máximo de tres o cuatro preguntas.</p>	<p>Hojas de Prácticas.</p>	<p>5`</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS:

- MINEDU, Texto escolar. (2015). *Persona, Familia y Relaciones Humanas*. Lima: Santillana.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). *Psicología*. México: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Wendy QUISPE BERNARDO
DOCENTE

V.B DIRECTOR O SUBDIRECTOR

Conclusiones

- El estudio de la infancia intermedia debe hacerse desde todo tipo de enfoques, tanto el cognitivo, social y el desarrollo psicomotor para alcanzar una comprensión a profundidad. Durante esta etapa el niño va logrando desarrollar nuevas habilidades que le permitirán obtener un mejor rendimiento en todo ámbito, en lo intelectual, emocional y actitudinal.
- El desarrollo del periodo de latencia de Freud se caracteriza porque el niño reprime el interés sexual y se enfoca en adquirir nuevos aprendizajes en la vida escolar.
- La infancia intermedia es la etapa donde el ser humano inicia con el proceso de socialización. A diferencia de la infancia temprana, el niño se ve envuelto en un contexto desconocido, donde va desarrollando la capacidad para comprender y aceptar las reglas impuestas por personas ajenas a su familia, con el objetivo de lograr un buen clima escolar y tener una buena interacción con su grupo de pares.
- En el aspecto cognitivo, el niño logrará mayor capacidad para almacenar información, mayor tiempo de concentración y mejores habilidades que le permitirán analizar y evaluar alternativas de solución frente a un problema.
- La categoría de Erikson (industria vs inferioridad), permite visualizar el aspecto negativo que se obtiene cuando el aprendizaje se da sobre un eje desbalanceado. El niño que quiere aprender (industria), suele en algunas situaciones llegar a sentirse frustrado y eso desarrolla un sentimiento de inferioridad.

Análisis crítico

La infancia intermedia como etapa del desarrollo humano es el eje principal del individuo que formará parte de una comunidad. Sin un buen cuidado de esta etapa, se corre el riesgo de no tener elementos que aporten a la sociedad.

En la infancia intermedia se tiene como objetivo, que el niño haya desarrollado sus capacidades motoras y se pueda desenvolver en diversos contextos, ya sea la familia o la escuela.

Existe un problema en la educación básica regular, en el área en el cual se desarrolla los temas expuestos, ya que se centran en áreas que son importantes, pero no se logra dar un balance para que el aprendizaje sea integral.

Los estadios de Piaget establecen de manera precisa las edades en que se desarrolla cada etapa; sin embargo, las edades cronológicas solo son referenciales, ya que algunas personas desarrollan ciertas características antes o mucho después que otras, por lo tanto no debería de ser tan específico en cuanto a la edad en que toman lugar estas etapas.

Muchas personas critican la teoría Psicosexual de Sigmund Freud por que se niegan a aceptar que los seres humanos nos vemos influencia principalmente por nuestro instinto sexual o biológicos.

Erickson en sus ocho etapas del desarrollo humano le da una gran importancia a la influencia del ambiente en el individuo y a la necesidad de adaptarse en el. Hace hincapié al desarrollo psicosocial de la persona.

Referencias

- Alcántara M. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la Interdisciplinariedad. *Revista Sapiens*, 9 (1), 93-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf?fbclid=IwAR3Cy8hjegAb1drahfgmfU7CzGJkmjcdqb97O3H4x3HmMPiTqLUKBzANRqc>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cab, N. (2012). *Dislalia asociada a hábitos orales*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/oral/ora-2012/ora1241g.pdf>
- Cahuana, R. (2016). *Psicología general y del desarrollo*. Huamanga, Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Carrasco, B. y Carrasco, D. (s.f.). *Desarrollo Motor*. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>
- Córdova, A., Descals A. y Dolores, M. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, España: Pirámides.
- Dolle, J. (2009). *Para comprender a Jean PIAGET*. México: Trillas.
- Duque, H. (2007). *Los ciclos vitales del ser humano*. Editorial San Pablo. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=DLBO7j6woScC&pg=PA63&dq=la+personalidad+en+la+ni%C3%B1ez+intermedia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5wo6ygr_hAhWm1kKHY

[8uC1UQ6AEIODAD#v=onepage&q=la%20personalidad%20en%20la%20ni%C3%B1ez%20intermedia&f=false](https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf)

Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Mexico: Pearson educación de México.

Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México. Pearson Educación de México, S.A. de C.V. Recuperado de

<https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf>

Gallego, J. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga, España: Ediciones Aljibe, S.L.

Grande, I. y Bautista, J. (2013). *Psicología. Historia, teoría y procesos básicos*. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno.

Fragar, R y Fadiman, J. (2012). *Teorías de la personalidad*. México: Alfaomega Grupo Editor.

Kail, R y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México: Thomson Editores, S.A., de C.V.

Leliwa S. y Scangarello L. (2011). *Psicología y educación*. Argentina: Editorial Brujas.

López, A. (2006). *Inteligencias múltiples. Como descubrirlas y desarrollarlas*. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L

Montero, J. y Rodríguez, .L (1994). *Psicología del desarrollo humano II*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Moreno, J., Suárez, A. y Martínez, J. (2003). *Trastornos del habla. Estudios de caso*. Madrid, España: Editorial EOS

- Nye, R. (2002). *Tres psicologías: perspectivas de Freud, Skinner y Rogers*. México: Thomson Editores
- Papalia, E., Wendkos, S., y Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Papalia, E., Wendkos, S., y Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Papalia, E., Wendkos, S. (2009). *Psicología*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Papalia, E., Wendkos, S., y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Pizano, G. (2012). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Universidad San Marcos.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española. Edición Tricentenario*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=LUbWPIO>
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A. Recuperado de https://books.google.es/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rodriguez, R. (1997). *Psicología del Desarrollo*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.
- Romero, J. y Lavigne, R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Recuperado de

https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Madrid, España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. España: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA

Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil*. México. Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA

Sant F. (coord), (2010). *El aprendizaje en la infancia y adolescencia. Claves para evitar el fracaso escolar*. Barcelona, España. Recuperado de

https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/informe_faros_04_tot_cast_baixa.pdf

Smith, E. y Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Recuperado de

https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/781948/mod_resource/content/1/Smith%20y%20Kosslyn%202008%20Procesos%20cognitivos-Modelos%20y%20bases%20neurales.pdf

Vallejo, A. (2015). *Henri Wallon. Desarrollo cognitivo del ser humano*. Universidad Fray Luca Paccioli. Recuperado de

<https://mahavasan.files.wordpress.com/2015/06/henri-wallon-investigacion3b3n.pdf>