

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Enrique Guzmán y Valle**

**Alma Máter del Magisterio Nacional**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**Relación entre los hábitos de estudios y el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018**

**Presentada por:**

**Willmer Hernani MIRANDA ULLOA**

**Asesor:**

**Luis Magno BARRIOS TINOCO**

**Para optar al Grado Académico de  
Doctor en Ciencias de la Educación**

**Lima – Perú**

**2018**

**Relación entre los hábitos de estudios y el desarrollo de competencias de  
los oficiales alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión de la  
Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018**

Esta tesis la dedico a mis padres, esposa e hijos por estar siempre en los momentos difíciles de mi vida.

## **Reconocimiento**

Mi reconocimiento a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

## Tabla de contenido

Carátula	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenido	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema</b>	<b>16</b>
1.1. Determinación del problema	16
1.2. Formulación del problema: general y específicos	19
1.2.1. Problema general.	19
1.2.2. Problemas específicos.	20
1.3. Objetivos: general y específicos	20
1.3.1. Objetivo general.	20
1.3.2. Objetivos específicos.	20
1.4. Importancia y alcance de la investigación	21
1.5. Limitaciones de la investigación	22
<b>Capítulo II. Marco teórico</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes del estudio	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.	25

2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Hábitos de estudios.	27
2.2.2.	Desarrollo de competencias.	35
2.3.	Definición de términos básicos	46
<b>Capítulo III. Hipótesis y variables</b>		48
3.1.	Hipótesis: general y específicas	48
3.1.1.	Hipótesis general.	48
3.1.2.	Hipótesis específicas.	48
3.2.	Variables	49
3.3.	Operacionalización de variables	50
<b>Capítulo IV. Metodología</b>		51
4.1.	Enfoque de la investigación	51
4.2.	Tipo de investigación	51
4.3.	Diseño de investigación	51
4.4.	Población y muestra	52
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.5.1.	Técnicas.	53
4.5.2.	Instrumentos.	54
4.6.	Tratamiento estadístico	54
4.7.	Procedimiento	56
<b>Capítulo V. Resultados</b>		58
5.1.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	58
5.1.1.	Validez.	58
5.1.2.	Confiabilidad.	58
5.2.	Presentación y análisis de los resultados	58

5.2.1. Variable: Hábito de estudio.	59
5.2.2. Variable: Desarrollo de competencias.	70
5.2.3. Contrastación de hipótesis.	78
5.3. Discusión	85
<b>Conclusiones</b>	89
<b>Recomendaciones</b>	91
<b>Referencias</b>	92
<b>Apéndices</b>	95
Apéndice A. Matriz de consistencia	96
Apéndice B. Cuestionario de encuesta	98
Apéndice C. Validación de instrumento	102
Apéndice D. Confiabilidad del instrumento	104

### Lista de tablas

Tabla 1. Atributos de hábitos de estudio.	34
Tabla 2. Operacionalización de las variables.	50
Tabla 3. Criterio de confiabilidad de valores.	55
Tabla 4. Interpretación cualitativa del porcentaje.	57
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de Condiciones ambientales de estudio.	59
Tabla 6. Condiciones ambientales.	60
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de Planificación del estudio.	62
Tabla 8. Planificación del estudio.	63
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de utilización de materiales.	64
Tabla 10. Utilización de materiales.	65
Tabla 11. Estadísticos descriptivos de asimilación de contenidos	66
Tabla 12. Asimilación de contenidos.	67
Tabla 13. Hábitos de Estudio	68
Tabla 14. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de transmitir porte y cultura militar a la sociedad?	70
Tabla 15. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de la planificación y toma de decisiones?	71
Tabla 16. Genéricas frecuencias	72
Tabla 17. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de comandar con liderazgo realizando una excelente gestión en la Compañía de Infantería o similares?	73
Tabla 18. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar y planificar operaciones militares como miembro del Estado Mayor de Unidad?	74



Tabla 19. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en las Compañías de Infantería o similares?	75
Tabla 20. Especificas frecuencias	76
Tabla 21. Desarrollo competencias frecuencias	77
Tabla 22. Condiciones ambientales del estudio – Desarrollo de competencias.	78
Tabla 23. Pruebas de chi-cuadrado	79
Tabla 24. Planificación del estudio – Desarrollo de competencias.	80
Tabla 25. Pruebas de chi-cuadrado.	80
Tabla 26. Utilización de materiales – Desarrollo de competencias.	81
Tabla 27. Pruebas de chi-cuadrado.	82
Tabla 28. Asimilación de contenidos – Desarrollo de competencias.	83
Tabla 29. Pruebas de chi-cuadrado.	83
Tabla 30. Hábito de estudio– Desarrollo de competencias.	84
Tabla 31. Pruebas de chi-cuadrado.	85

## Lista de figuras

Figura 1. Condiciones Ambientales.	61
Figura 2. Planificación del estudio.	63
Figura 3. Utilización de Materiales.	65
Figura 4. Asimilación de contenidos.	67
Figura 5. Medias de la variable Hábito de Estudio.	68
Figura 6. Atributos de la variable Hábito de Estudio.	69
Figura 7. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de transmitir porte y cultura militar a la sociedad?	70
Figura 8. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de la planificación y toma de decisiones?	71
Figura 9. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de comandar con liderazgo realizando una excelente gestión en la Compañía de Infantería o similares?	73
Figura 10. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar y planificar operaciones militares como miembro del Estado Mayor de Unidad?	74
Figura 11. ¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en las Compañías de Infantería o similares?	75

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar cómo se relacionan los hábitos de estudio y el desarrollo de competencias de los estudiantes oficiales del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, de la Escuela de Infantería del Ejército - Primer Semestre 2018. La atención se centró en la investigación cuantitativa, tipo de correlación descriptiva, diseño no experimental. La población estaba compuesta por 100 estudiantes oficiales, de los cuales se tomó una muestra de 80, obtenida por muestreo aleatorio, a la cual se aplicó un cuestionario de 60 preguntas, conocido como el Inventario de Hábitos de Estudio del POZAR, con una escala de cinco categorías de respuestas referidas al hábito variable de estudio; y un cuestionario de 5 preguntas con una escala de cinco categorías de respuestas referidas al desarrollo variable de competencias. Se realizó el análisis correspondiente a los resultados de la encuesta, alcanzando la demostración empírica de que el 97.5% desarrolla sus hábitos de estudio con el positivismo y el 86.7% desarrolla positivamente sus competencias; esto fue ampliamente corroborado y contrastado usando el cuadrado chi. Se concluyó que los hábitos de estudio están directamente relacionados con el desarrollo de competencias de los estudiantes oficiales del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2018.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, competencias, nivel, desarrollo

### **Abstract**

The objective of the present investigation was to determine how the study habits and the level of learning of the cadets of IV year of Infantry, of the Military School of Chorrillos - First Semester 2018 are related. The focus was of a quantitative investigation, of Correlational descriptive type, non-experimental design. The population was composed of 86 cadets, of whom a sample of 70, obtained by random sampling, were taken, who were given a questionnaire of 90 questions, known as the Inventory of Study Habits of POZAR, with a scale of five Categories of responses referred to the study habit variable; For the learning level variable, the Minutes for the first semester of this year were considered. The analysis corresponding to the results of the survey was carried out, arriving at the empirical demonstration that 95.70% positively develops their study habits; This was widely corroborated and contrasted using chi square. It was concluded that study habits are directly related to the level of learning of cadets of IV Infantry of the Military School of Chorrillos - 2018.

**Keywords:** study habits, learning achievement, level, results.

## Introducción

Los temas tratados en esta investigación están referidos a los hábitos de estudios, por un lado, y al desarrollo de competencias, por otro lado. El trabajo se realiza en la Escuela de Infantería del Ejército, y la población lo constituyen los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería; diplomado que se lleva anualmente en esa casa de estudios, ubicada en el distrito de Chorrillos, Lima.

En líneas generales los **hábitos de estudio**, o simplemente el hábito de estudio, es una cualidad positiva de los alumnos en todas las áreas, en todas las edades, que consiste en realizar actividades frecuentes que permiten o facilitan el aprendizaje; esta frecuencia de lo positivo, se convierte en un hábito, y este hábito dedicado al aprendizaje se denomina hábito de estudio.

En la actualidad las organizaciones educativas, comenzando por las de más alto nivel, enfatizan y priorizan, en algunos casos, las actividades tendientes a crear en los alumnos conciencia de lo que significa hábitos de estudio, que los acompañe el resto de su vida académica, y que signifique alcanzar las metas y objetivos educacionales propuestos por cada uno de los alumnos.

En este trabajo se ha empleado el Inventario de hábitos de estudio de Pozar para identificar o determinar cuáles son los hábitos preferidos o, si se quiere, más empleados por los alumnos del Diplomado.

Por otro lado, el sistema educativo se ha modernizado y ha cambiado sus paradigmas y enfoques, uno de ellos, muy utilizado en la actualidad es el enfoque por competencias. Luego, la **competencia** es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Cada curso, asignatura, especialidad tienen

diferentes capacidades por desarrollar, de ahí que todos los actores educativos tienen que poner su “granito de arena” para lograr estos objetivos.

La motivación principal de esta investigación fue diagnosticar qué hábitos de estudios son los que mejor desarrollan los oficiales alumnos y si estos guardan relación con las competencias obtenidas por los alumnos.

El objetivo general de la investigación fue especificar cómo se relacionan los hábitos de estudios con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos. Los objetivos específicos fueron determinar cómo se relacionan las condiciones ambientales, la planificación, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos.

Este trabajo pretende demostrar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2018.

El trabajo se ha desarrollado en cinco (05) capítulos.

El capítulo I, refiere al planteamiento del problema, en ella se preguntó ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército - 2018; asimismo se determinaron los objetivos, importancia, alcance y limitaciones que se tuvieron para realizar esta investigación?

El capítulo II, refiere al marco teórico: antecedentes, bases teóricas de ambas variables y la definición de términos básicos.

El capítulo III, está referido a las hipótesis, variables y su operacionalización.

En el capítulo IV se describe la metodología que se empleó para desarrollar esta investigación: enfoque, tipo, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos, etc.

En el capítulo V se presenta los resultados de la investigación, su análisis, discusión, para terminar en las conclusiones y recomendaciones que hace el autor a la dirección.

## **Capítulo I.**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Determinación del problema**

Todas las organizaciones educativas del orbe, pretenden alcanzar la calidad educativa, y esta se visa en términos de resultados del aprovechamiento de los alumnos; dicho en términos actuales, rendimiento académico, nivel de aprendizaje, logro académico o logro de aprendizaje. En el caso del enfoque educativo por competencias, la medición será entonces, determinar si se han alcanzado o desarrollado las competencias propuestas en el diseño curricular.

El proceso enseñanza aprendizaje tiene factores que influyen en su resultado final, ya sean estos propios del alumno o internos, y/o relacionadas al entorno del alumno o externos. En ambos casos, estos factores afectarán positiva o negativamente en el resultado final del aprendizaje.

Los resultados académicos obtenidos en latitudes diferentes a la latinoamericana, donde los promedios son elevados, tienen como principal actor al alumno, y dentro de ellos a los excepcionales hábitos de estudios que mantienen a lo largo de su vida



estudiantil. Se tiene entendido que la costumbre de realizar actividades relacionadas al estudio y sobre todo a la obtención de buenos resultados, es llamado “Hábito de estudio”.

Según Fernández Pozar (1998), los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. Similar opinión tiene Kancepolski y Ferrante (2006), que consideran que los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje

Francisco Fernández Pozar, dimensiona los hábitos de estudio en:

- Condiciones ambientales de estudio
- Planificación del estudio
- Utilización de materiales
- Asimilación de contenidos

Como se puede apreciar, el alumno, juega un papel preponderante en la formación y adquisición de buenos hábitos. Su actitud hacia el estudio, será la clave para su éxito o el fracaso académico

La globalización de la información ha propiciado nuevas tendencias en educación, el rápido y fácil acceso a la información hacen que la educación evolucione de una forma acelerada, y por esta razón obliga a que los modelos educativos y paradigmas vayan cambiando tratando de acoplarse a los lineamientos actuales y modernos de la educación contemporánea.

Muchas organizaciones y dentro de ellas las educativas, han adoptado el “enfoque por competencias” como paradigma socio cognitivo para sus instituciones educativas; esto quiere decir que además del rendimiento académico cuantitativo, en cada nivel de aprendizaje se deben ir logrando ciertas capacidades, habilidades, destrezas (competencias), en el caso militar podría decirse que: los vuelven competentes para realizar su futuro trabajo en los grados jerárquicos siguientes.

El Ejército del Perú, consciente de esta nueva realidad y con el afán de brindar a sus oficiales todas las herramientas necesarias para desenvolverse en los retos que deben afrontar en el siglo XXI ha emitido el Modelo Educativo para que todas sus instituciones académicas ejecuten todos los cursos tomando en cuenta las competencias genéricas que deben adquirir todo el personal militar en todos los grados y en las competencias específicas que dependen del perfil profesional en cada grado. Es en este punto en donde los alumnos toman un papel fundamental ya que es necesario que analicen las metodologías empleadas para el estudio, los lugares, los horarios, en otras palabras, sus hábitos de estudio, que fortalecerán la adquisición o el desarrollo de las nuevas competencias.

El Sistema Educativo Militar cuenta con escuelas de formación para oficiales, como es la Escuela Militar de Chorrillos, en esta escuela se forman oficiales de diferentes Armas y Servicio (entiéndase especialidades): Infantería, Caballería, Artillería, Ingeniería, Comunicaciones, Material de Guerra, Intendencia y Medicina. Al término de sus estudios obtienen el grado de Bachiller en ciencias militares y el título de Licenciado en Ciencias Militares. El Ejército del Perú capacita y perfecciona a sus oficiales en todos los grados jerárquicos, para desempeñar puestos acordes con sus jerarquías militares.

Estas especialidades tienen sus respectivas escuelas, una de ellas es la Escuela de Infantería del Ejército, en ella se perfeccionan los oficiales de esta especialidad, del grado de tenientes y capitanes. Para el grado de teniente conduce el Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, y para el grado de capitán conduce el Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería; donde los perfeccionan para cumplir funciones en los grados inmediatos superiores. El trabajo de investigación se realiza con los capitanes.

Ayudar a que los alumnos realicen aprendizajes implica brindarles distintas posibilidades de interacción con el conocimiento a través de actividades variadas de enseñanza. Actividades que atiendan esas diferencias en relación a sus formas y estilos de aprender. Lograr que los alumnos sean atendidos en sus particulares estilos de aprendizaje, debería ser uno de los mayores retos de la educación contemporánea. Los alumnos del Diplomado, podrían emplear mejor sus inteligencias múltiples, para desarrollar en ellos el estilo de aprendizaje que mejor se acomode a sus características, y que finalmente vaya en provecho de sus pretensiones personales y profesionales.

Se pretende indagar si es que los oficiales alumnos del Diplomado están poniendo en práctica hábitos de estudios que les permitan desarrollar las competencias requeridas según la estructura curricular del Diplomado.

## **1.2. Formulación del problema: general y específicos**

### **1.2.1. Problema general.**

PG. ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- PE1. ¿Cómo se relacionan las condiciones ambientales con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018?
- PE2. ¿Cómo se relaciona la planificación con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018?
- PE3. ¿Cómo se relaciona la utilización de materiales con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018?
- PE4. ¿Cómo se relaciona la asimilación de contenidos con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018?

### **1.3. Objetivos: general y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

- OG. Especificar cómo se relacionan los hábitos de estudio con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- OE1 Especificar cómo se relacionan las condiciones ambientales con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

- OE2. Especificar cómo se relaciona la planificación con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.
- OE3. Especificar cómo se relaciona la utilización de materiales con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.
- OE4. Especificar cómo se relaciona la asimilación de contenidos con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

#### **1.4. Importancia y alcance de la investigación**

Se pretende demostrar cuán importante es en la formación militar la adquisición de buenos hábitos de estudios, ya que esta “costumbre” lo acompañará a lo largo de la misma, y de ella dependerá, en gran parte, el éxito y consagración de sus aspiraciones.

Al punto de vista teórico esta investigación contribuirá al desarrollo científico dentro del contexto de los sistemas de calidad educativa.

Al punto de vista práctico, servirá para que los involucrados en el proceso educativo tomen mayor conciencia sobre la importancia de los buenos hábitos, en relación con los aprendizajes.

Al punto de vista metodológico, contribuirá a desarrollar la investigación científica.

Los resultados de la presente investigación les servirán a las autoridades responsables de la Escuela de Infantería del Ejército para aplicar estrategias apropiadas que permitan mejorar la calidad educativa de los oficiales alumnos.

- Alcance temporal, se realizó en el primer semestre del año 2018.

- Alcance social, oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería,
- Alcance espacial, se realizó en las instalaciones de la institución educativa en mención, en el distrito de Chorrillos, provincia y departamento de Lima.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

La gran limitación en estos tipos de investigación social, son el tiempo que disponen los sujetos de investigación, para las encuestas, ya que tienen un apretado horario de actividades; pero nada que haya impedido terminar esta investigación, coordinamos con la dirección, y recibimos gran apoyo de parte de ella, y nos dieron grandes facilidades para terminar nuestra

## **Capítulo II.**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Quintana, Quijano y Richelmi (2012), en su tesis de licenciatura titulada “Programa de hábitos de estudio basado en competencias, dirigida a estudiantes que inician su vida universitaria”, presentada en la Universidad de La Sabana, Colombia, realizaron una investigación con el objetivo de diseñar y aplicar un programa de hábitos de estudios basado en competencias para proporcionar las herramientas necesarias a un grupo de estudiantes próximos a iniciar su vida universitaria. Se empleó un diseño pre experimental de un solo grupo Pretest y Postest. La población la constituyen alumnos, mujeres y hombres del undécimo grado (5° de secundaria), con edades entre los 16 y 20 años, los cuales se encontraban próximos a iniciar su vida universitaria. La muestra es de 27 estudiantes del colegio Liceo Moderno Campestre de La Sabana. Se utilizaron tres instrumentos, el primero evalúa hábitos saludables (16 ítem), el segundo evalúa competencia escrita, y el tercero evalúa competencia oral. El índice de confiabilidad utilizado fue por mitades, estableciendo correlaciones entre sí con diez de los ítems más

significativos en cada uno de los instrumentos evaluados. El procedimiento fue: primero pretest, luego exposición de los talleres de hábitos, y al final postest. Los resultados fueron favorables, ya que los resultados del postest fueron superiores a los resultados iniciales del pretest, antes del taller de hábitos de estudios.

Anleu (2012), en su tesis “Hábitos de estudio de los alumnos de 6º primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar, realizada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, buscó establecer los hábitos de estudio que los alumnos de sexto primaria de un colegio privado, aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. La investigación se realizó con 42 alumnos de sexo femenino y masculino, que están comprendidos en un nivel social medio. La mayoría de los alumnos comprendidos entre las edades de 12 a 13 años de edad. El trabajo de campo que se realizó fue un censo, ya que se tomó a toda la población. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Hábitos de Estudio del autor F.F. Pozar. (I.H.E) procedencia de TEA ediciones. Esta es una prueba elaborada con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante aplica los hábitos de estudio. Consta de 90 elementos organizados en once factores, distribuidos por escalas, de la siguiente manera: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos y Sinceridad. Se concluye que en los factores que corresponden a las condiciones ambientales y la planificación, los alumnos sujetos de estudio, tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje. Lo contrario sucede con los aspectos de la utilización de materiales y asimilación de contenidos. Ya que los alumnos reflejaron baja preparación en estos factores por lo que se propone un programa para ayudar a mejorar.

López (2012), en su tesis doctoral titulada “El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas



docentes en profesores de educación media”, presentada en la Universidad Iberoamericana de Puebla, México, realizó una investigación con enfoque cualitativo interpretativo, tomó una muestra no probabilística, intencional y trabajó con 6 docentes; concluyó que la enseñanza por competencias no está planteando inicialmente un cambio en las formas de enseñanza, sino en primer lugar un cambio en la perspectiva sobre la educación que derive en aprendizajes permanentes e innovaciones progresivas. Las docentes que formaron parte de esta investigación, al igual que todos y todas aquellas que se encuentran en medio de reformas educativas, son confrontadas con un cambio de perspectiva que deriva en nuevos aprendizajes y nuevos acomodos de su práctica y de la manera en cómo se relacionan cotidianamente con los estudiantes. Se identifica una gran falta de claridad didáctica a este respecto, en buena medida porque las docentes siguen entendiendo que su papel tiene mucho que ver con “controlar” el proceso de aprendizaje, no promoverlo o facilitarlo.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Cuadros, Morán y Torres (2017), en su tesis de maestría titulada “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado”, presentado en la Universidad Champagnat de Lima, realizaron una investigación con el objetivo del determinar la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. Participaron 457 estudiantes castrenses, de segundo y tercer año del semestre 2015 - I. No se seleccionó una muestra, por criterios técnicos. Para la recopilación de los datos se aplicaron tres instrumentos, un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para conocer la disposición hacia el estudio de los estudiantes. Y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas donde constan los calificativos PROM que se vaciaron en

una ficha de registro individual. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio con el rendimiento académico, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio.

Wong (2014), en su tesis doctoral titulada “Sistema de evaluación y el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios”, presentada en la Universidad San Martín de Porras, realizó una investigación: pre experimental, sincrónico de corte transversal, el enfoque de la investigación es cuantitativo. En este estudio se busca establecer si el sistema de evaluación permite confirmar el desarrollo de competencias, y concluye que, el sistema de evaluación ha permitido confirmar el desarrollo de competencias genéricas en diferentes niveles, siendo el “desarrollo notable” el que alcanzo mayor aceptación por parte de los alumnos.

Terry (2008), en su tesis titulada “Hábitos de estudios y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizó una investigación que tuvo por objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional teniendo así un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la universidad (n=68) y otro grupo de estudiantes (n=67) con rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia General de Schawzer. Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. Se encontró que, tanto para la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica

de los estudiantes. Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con algunas escalas como la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio. También se encontraron diferencias según el sexo en las pruebas aplicadas y al interior de las escalas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Hábitos de estudios.**

#### **2.2.1.1. Definiciones.**

Según Fernández Pozar (1988), un **hábito** es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales

Según Correa (2003), los **hábitos** son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Según Díaz y García (2008), los **hábitos** que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar. La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante

Según Fernández Pozar (1988), los **hábitos de estudio** son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales

Según García, H. y Palacios, R. (2000), los **hábitos de estudio** son la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

Según Kancepolski y Ferrante (2006), los **hábitos de estudio** tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje

Según Cartagena (2008), los **hábitos de estudio** son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

#### ***2.2.1.2. Actitudes que favorecen los hábitos de estudio.***

- a. **Estilos de estudio.** Corresponden a modelos teóricos, podría decirse que actúan como horizontes de la interpretación en la medida en que permiten establecer el acercamiento mayor o menor de la actuación de un sujeto a un estilo de aprendizaje, e incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir e interactuar y responder al contexto de aprendizaje (Villanueva, 2002)

- b. **Desarrollo de tareas.** Disposición actitudinal, etapa de transferencia de la enseñanza haciendo una labor interdisciplinar en cualquier área de estudio (Delgado y Tercedor, 2002).
- c. **Preparación para exámenes.** Estrategias de estudio, tales como; lectura de los subrayados, esquemas y resúmenes hechos anteriormente, elaboración de preguntas sobre la materia, paralelamente al estudio, que el alumno responderá al final; es una forma de autoevaluar su aprendizaje y verificar los puntos que haga falta estudiar más. Anotación de las dudas y recurrir a material bibliográfico, docente o familiares para resolverlos (Zenhas, et al. 2002).
- d. **Atención en clase.** Es sinónimo de “concentración”. Es el resultado de enfocar totalmente la atención en el tema que se está tratando en el momento de clase, evitando tener la mente dispersa en otras actividades. La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la clase. Por ello se afirma que solo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en su momento.
- e. **Momento de estudio.** Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo (Real Academia de la Lengua Española, 2016).

### ***2.2.1.3. Cómo incrementar de hábitos de estudio.***

Maddox (1979), presenta las siguientes propuestas:

#### **Horario de estudios:**

- a. Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación.
- b. Establecer un tiempo suficiente para las actividades que debe realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc.).

- c. Organizar el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- d. Marcar períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas, este tiempo debe estar de acuerdo con la dificultad del material.
- e. Aprovechar las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo luego para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatros, paseos, etc.).
- f. Si no te es posible estudiar diariamente, te sugerimos que interrumpas periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.
- g. Deja un tiempo libre para las emergencias.

### **Preparación continua**

- a. Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases
- b. Prepara tus asignaciones con regularidad, no le dejes todo para el final.
- c. Ordena tus notas y revísalas periódicamente
- d. Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura
- e. No esperes el anuncio del examen para prepararte
- f. Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito.
- g. Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

### **Apuntes de clase**

Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar

las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

Los apuntes de clase deben servir como:

- a. Recordatorio en el futuro.
- b. Guía para las lecturas complementarias.
- c. Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase.
- d. Material auxiliar para preparar los exámenes.

### **Habilidades para la lectura**

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

¿Cómo conocer el contenido de un libro?

- a. Leyendo la portada, la contraportada y las solapas del libro. De modo que nos enteremos del título de la obra, del nombre del autor y de la editorial que lo publica, probablemente encontremos otros datos sobre el autor, un comentario etc.
- b. Leyendo el índice, para conocer con más detalle el contenido de la obra.

### **Preparación y presentación de exámenes**

Los alumnos necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar su estado actual, planificar su acción, evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.

Muchas veces se repasa para el examen hasta una media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto, una menor efectividad al abordar el examen.

Ante lo expuesto presentamos las siguientes sugerencias:

- a. Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo)
- b. Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas
- c. Los periodos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos.
- d. La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad. A mayor preparación, mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen.
- e. El descanso es esencial, dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

**Durante el examen:**

- a. Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones
- b. Decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles.
- c. Al contestar escribe claramente, evita la palabrería
- d. Si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas.

**Condiciones ambientales**

- a. Siempre que sea posible estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado
- b. Si te gusta la música puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado, aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.



c. Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida.

#### ***2.2.1.4. Inventario de Hábitos de Estudio.***

Si bien es cierto existe innumerables cuestionario e inventarios dedicados a la medir los hábitos de estudios, para la investigación se ha considerado el Inventario de Hábitos de Estudio de POZAR

#### **Ficha Técnica**

Nombre: (IHE) Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: F. Fernández Pozar

Aplicación: Individual y colectivo

Edades: a partir de 12 años

Duración: 20 minutos

Propósitos:

1. Diagnosticar, el origen, el grado de hábitos, las actitudes o las condiciones con las que el estudiante enfrenta una tarea.
2. Pronosticar, las consecuencias según la formación cultural, las formas de aprendizaje y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, acerca de sus hábitos de estudio.
3. Actuar, consecuente al diagnóstico se busca modificar las conductas desfavorables para aumentar las conductas favorables o mantenerlas.

#### **Finalidad:**

Ayudar a las personas a tener hábitos satisfactorios para estudiar. Consta de 90 elementos distribuidos de la siguiente manera:

- Escala 1. Condiciones ambientales (18 elementos)
- Escala 2. Planificación del estudio (12 elementos)

- Escala 3. Utilización de materiales (15 elementos)
- Escala 4. Asimilación de contenidos (15 elementos)
- Escala de sinceridad (30 elementos) (adicional u opcional)

## **Evaluación**

### **Adaptación para la Escuela de Infantería del Ejército**

Para efectos de la Escuela de Infantería del Ejército se ha considerado las primeras 4 escalas, vale decir 60 ítems, agrupadas en 4 dimensiones. Las alternativas de respuesta y su puntuación son:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= Algunas veces

4. Casi siempre

5= Siempre

Los atributos se han relacionado con la Media, de la siguiente manera:

***Tabla 1.***  
***Atributos de hábitos de estudio.***

<b>Media</b>	<b>Atributo</b>
5	Excelente
4	Bueno
3	Normal
2	No Satisfactorio
1	Deficiente

### ***2.2.1.5. Dimensiones del IHE de Pozar***

#### **Condiciones ambientales de Estudio**

Condiciones ambientales personales

Condiciones ambientales físicas

Comportamiento académico

#### **Planificación del estudio**

Horarios

Organización

#### **Utilización de materiales**

Lectura

Libros y otros materiales

Esquemas y resúmenes

#### **Asimilación de contenidos**

Memorización

Personalización

### **2.2.2. Desarrollo de competencias.**

#### ***2.2.2.1. Conceptualizaciones de competencias.***

Según la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, el concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo”.

La competencia puede emplearse como principio organizador del currículum. En un currículum orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

La elección de la competencia como principio organizador del currículum es una forma de trasladar la vida real al aula (Jonnaert, P. et al, Perspectivas, UNESCO, 2007). Se trata, por tanto, de dejar atrás la idea de que el currículum se lleva a cabo cuando los estudiantes reproducen el conocimiento teórico y memorizan hechos (el enfoque convencional que se basa en el conocimiento).

Chomsky (1965), define *competencias* como la capacidad y disposición para el desempeño y la interpretación. El MINEDU (2016) lo define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”. La competencia también se entiende como “una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica”. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa.

#### ***2.2.2.2. Origen de la educación basada en competencias.***

Según Aguerrondo (2000), en los inicios del siglo XX se forjó el escenario del surgimiento de un nuevo enfoque dentro de las teorías del mundo empresarial: las competencias, pero no es hasta la década del 70, que resurge con fuerza en los Estados Unidos, siendo uno de sus principales representantes, el profesor de Psicología de la

Universidad de Harvard, David Mc Clelland, quien instó que era preciso buscar otras variables en la formación, en este caso las competencias, que pudieran predecir cierto grado de éxito o al menos ser menos desviados,

A raíz de esta primera aparición, surgieron diversas escuelas, que concentraron sus esfuerzos en el tema; pero es solo hasta finales de la década del 90, que la Gestión por Competencias sale del ámbito de los Talentos Humanos y pasa a ser un mecanismo clave de transformación de las organizaciones.

La delimitación de competencias es el núcleo de la reforma de las enseñanzas universitarias de la Unión Europea, en el denominado “Proyecto Tuning”, tendencia que alcanza a la mayoría de países de América Latina. El Proyecto Tuning propone trabajar con dos tipos de competencias: genéricas y específicas. Lo que se ha hecho en universidades de la Unión Europea ha sido identificar y consensuar un conjunto de competencias genéricas y competencias específicas que las universidades se comprometen a incorporar a sus currículos.

El diseño curricular por competencias se fundamenta en la globalización, la conformación de nuevos mercados regionales y las mayores presiones derivadas de la agudización de la competencia por el mercado, que han impulsado a las empresas a mejorar su productividad y competitividad. Una de las fortalezas del diseño curricular es el aprendizaje mediante el desarrollo de Proyectos/Productos Integradores porque:

- Enfrenta al sujeto con la realidad;
- Provoca mayor actividad;
- Fortalece la formación de un pensamiento creativo;
- Propicia actitud hacia la investigación;
- Condiciona la integración y sistematización de conocimientos, habilidades,

capacidades y competencias profesionales;

- Fortalece el sistema inductor de la personalidad: su concepción científica del mundo, creencias, convicciones, cualidades y valores

### ***2.2.2.3. Beneficios del enfoque por competencias.***

Según Baeza (2007), el diseño y desarrollo curricular basado en competencias constituye un modelo facilitador con múltiples beneficios para diversos actores:

#### ***Para las instituciones de educación superior:***

- Impulsa la constitución de centros educativos que ayuden a aprender constantemente y también enseña a desaprender.
- Supone transparencia en la definición de las competencias que se fijan para un determinado programa.
- Incorpora la pertinencia de los programas, como indicadores de calidad, y el diálogo con la sociedad.

#### ***Para los docentes:***

- Impulsa a trabajar en el perfeccionamiento pedagógico del cuerpo docente (docentes, instructores)
- Ayuda en la elaboración de competencias, núcleos de conocimientos, metodología, proyectos/productos integradores y las formas de evaluación de los planes curriculares, incorporando nuevos elementos.
- Permite un conocimiento y un seguimiento permanente del estudiante para su mejor evaluación.

***Para los estudiantes y graduados:***

- Permite acceder a un currículo derivado del contexto que tenga en cuenta sus necesidades e intereses y provisto de una mayor flexibilidad.
- Posibilita un desempeño autónomo, el obrar con fundamento, interpretar situaciones, resolver problemas y realizar acciones innovadoras.
- Implica la necesidad de desarrollar el pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, la comunicación verbal, el dominio de otros idiomas, la creatividad, la empatía y la conducta ética.
- Contribuye a tornar preponderante el autoaprendizaje, el manejo de la comunicación y el lenguaje.
- Prepara para la solución de problemas del mundo laboral de una sociedad en permanente transformación.
- Prioriza la capacidad de juzgar que integra y supera la comprensión y el saber hacer.
- Incluye el estímulo de cualidades que no son específicas de una disciplina, o aún de características específicas a cada disciplina, que serán útiles en un contexto más general, como en el acceso al empleo y en el ejercicio de la ciudadanía responsable.

***Para la sociedad:***

- Fomenta la habilidad para la participación ciudadana, brindándole a cada sujeto la capacidad para ser protagonista en la sociedad civil.

***Para el ejército:***

- Conjuga los ideales formativos del Sistema de Educación y Doctrina Militar con las demandas reales de la Institución y la sociedad.
- Entrega profesionales militares formados, especializados, perfeccionados y capacitados en sus competencias genéricas, en el manejo de las nuevas tecnologías

de la información y la comunicación, con posibilidades para desempeñarse con calidad, además del campo militar, en los campos científico, técnico, económico, social y ético.

#### ***2.2.2.4. Características del enfoque por competencias.***

Galvis, R. (2007), considera que deben estar referidas a las siguientes:

- El carácter holístico e integrado de las competencias, en el sentido de que integran demandas externas, atributos individuales internos y externos (incluidos los afectos, las emociones, los valores y las actitudes, así como el conocimiento tácito y los territorios inconscientes) y las peculiaridades de los contextos o escenarios cercanos y lejanos de actuación.
- Una competencia manifiesta integración. La integración es una combinación compleja de atributos personales, actitudes, comportamientos, talentos, capacidades; la convergencia de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades de saberes complejos. Se trata de una combinación donde se pone en juego simultáneamente saberes, cualidades, valores, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se enfrenta a la realidad y a los problemas. Esto significa que los aprendizajes lineales, aislados, cada ciencia por su lado, cada contenido por separado, no tienen sentido.
- En el enfoque abierto y relacional de las competencias, la importancia radica en los contextos de aprendizaje. Dentro de un marco teórico sociocultural, los contextos y las relaciones son aspectos determinantes de los procesos de aprendizaje. Lo verdaderamente importante desde el punto de vista educativo es que cada individuo comprenda la pluralidad de aspectos o dimensiones que entran en juego en cada situación que afronta, para comprenderlos in situ y



adaptar la intervención, recrearla y no simplemente reproducir de forma mecánica rutinas aprendidas en situaciones previas.

- La importancia de las disposiciones o actitudes, tienen que ver con las emociones, los deseos, los valores e intenciones del sujeto y los hábitos adquiridos en su biografía personal. Resalta la necesidad de que los individuos deseen proyectarse en la acción y desarrollaren los comportamientos requeridos.
- La transferibilidad creativa, no mecánica, de las mismas a diferentes contextos, situaciones y problemas, como afirman Rychen y Salganik (2003) y Carr y Claxton (2002), la capacidad para transferir competencias aprendidas a diferentes escenarios debe entenderse como un proceso de adaptación más o menos profundo o radical. Es decir, un proceso de nueva aplicación activa y reflexiva de conocimientos, habilidades y actitudes para comprender las peculiaridades de la nueva situación y la validez de las diferentes formas de intervención en ella. Del mismo modo, la transferencia adaptativa o recreadora, supone reconocer los elementos singulares de cada situación y evaluar las posibilidades de adecuación de nuestros conocimientos, habilidades y actitudes a las nuevas exigencias.
- Una competencia se basa en resultados, es decir, en desempeños, en la práctica, en el cumplimiento de funciones, actividades, tareas, en la solución de problemas concretos conocidos, incluso los desconocidos, con autonomía y flexibilidad. En el momento actual donde paulatinamente desaparece el empleo estable para toda la vida, donde se requiere polivalencia, donde los problemas se complejizan, ser competente significa saber enfrentar con estrategias esta realidad. Hablar de competencias es hablar de:

- ✓ Aprendizajes que se consideran imprescindibles;
- ✓ Conocimientos útiles orientados a la aplicación de los saberes adquiridos, “saber hacer”;
- ✓ Aplicación de saberes a diferentes situaciones y contextos;
- ✓ Integración de los conocimientos poniéndolos en relación con los distintos tipos de contenidos.

Una persona competente se la puede considerar como aquella que dispone de los recursos necesarios para adaptarse al medio, lo cual implica:

- ✓ Poseer los conocimientos básicos y relevantes del entorno en que vive;
- ✓ Dominar destrezas necesarias para la vida cotidiana;
- ✓ Utilizar conocimientos y habilidades, combinándolos para resolver un problema o hacer realidad una intención;
- ✓ Valorar las consecuencias de su acción y llevar a cabo los cambios que se requieren para ser más eficaces en la respuesta al medio;
- ✓ Ser capaz de adaptar una respuesta puesta en práctica ante una determinada situación para abordar una nueva tarea;
- ✓ Desarrollar valores y un sistema ético a partir de los conocimientos del mundo en que vive, de las emociones que le producen y de las conductas consideradas apropiadas a partir de ambos.

Hay dos aspectos unificadores en todas las definiciones de competencia presentadas:

- ✓ Es “poder” decidir sobre algo, entendiéndose la competencia como un conjunto de acciones o decisiones que una persona “puede” adoptar.
- ✓ Es “poseer un saber”, refiriéndose a la forma en que una persona utiliza sus

posibilidades de decisión, es decir, el modo en que las decisiones adoptadas o las acciones realizadas son “buenas”.

Después de analizar la teoría anterior, puede considerarse que hablar de “competencia” es referirse a todo aquello que posibilita para que una persona haga buen uso de su poder de decisión y/o acción.

#### ***2.2.2.5. Perfil y competencias requeridas por los oficiales del Diplomado.***

##### **Perfil del egresado**

Profesional en Ciencias Militares, del Arma de Infantería con mención en Administración, egresado, de la Escuela Militar de Chorrillos (Facultad de Ciencias Militares), con diez (8) años de experiencia laboral en las diferentes reparticiones del Ejército; con sólida formación en las áreas: científico-humanista, científico profesional, de investigación y de realidad nacional.

Experto en liderazgo y gestión de las Compañías de Infantería o similar, su capacitación consolida los aspectos: académico, ético, humanista, científico, tecnológico, investigador, de gestión y liderazgo; constituyéndose en un profesional competente en la asesoría y dirección de operaciones militares a su nivel.

Con capacidad de identificar, problemas y tomar decisiones efectivas para su resolución, en diferentes condiciones que presenta un entorno operacional sea en el contexto nacional e internacional.

##### **Competencias Genéricas**

Las competencias genéricas identifican los elementos compartidos que pueden ser comunes a los cargos, funciones o tareas que desempeñan los miembros del Ejército en sus respectivos grados. Para el caso del Diplomado son:

1. Profesional ético
2. Capacidad de liderazgo
3. Capacidad para la toma de decisiones.
4. Capacidad de negociación
5. Capacidad para trabajar en equipo
6. Capacidad para utilizar con pertinencia códigos orales, escritos y gráficos.
7. Capacidad de expresarse adecuadamente en forma oral y escrita
8. Capacidad para solucionar problemas.
9. Capacidad de innovación y creatividad
10. Capacidad de actualización permanente
11. Capacidad para emplear nuevas tecnologías.
12. Capacidad para adaptarse a los cambios.
13. Conocimiento de otros idiomas.
14. Capacidad de razonamiento lógico.
15. Pensamiento crítico reflexivo.
16. Capacidad para desarrollar sus competencias bajo presión
17. Capacidad de gestión operativa y administrativa a su nivel.
18. Capacidad para desempeñarse como asesor y consultor en los diferentes campos de estado mayor de unidad.
19. Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel superior
20. Capacidad para participar de manera efectiva en el diseño y/o planificación de los aspectos operativos y administrativos en tiempo de paz y durante el desarrollo de las operaciones militares, a su nivel.
21. Capacidad para apoyar a la población en aspectos de desarrollo nacional.

22. Capacidad para diseñar y planificar proyectos de investigación científica y tecnológica.
23. Capacidad de transmitir porte y cultura militar en la sociedad.
24. Capacidad de socialización y cortesía.
25. Capacidad de adoptar permanentemente medidas de seguridad dentro y fuera de las instalaciones.
26. Capacidad para planificar, organizar, desarrollar y evaluar actividades cívico-militares.
27. Práctica permanente de los valores: Disciplina, iniciativa, solidaridad, responsabilidad, compromiso social, honestidad y tolerancia.

### **Competencias Específicas**

Son las capacidades específicas que posee el militar para realizar un trabajo eficiente y de calidad que le permiten resolver problemas de acuerdo a lo establecido en el perfil profesional para cada grado y clasificación en cada una de las Armas. Se desarrollan en los cursos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación. Para el caso del Diplomado son:

1. Capacidad para liderar y gestionar las Compañías de Infantería o similar, mediante la planificación, programación, organización, dirección, conducción, supervisión, evaluación y control de los aspectos operativos y administrativos, en tiempo de paz y durante el desarrollo de las operaciones militares, a su nivel.
2. Capacidad para participar en el diseño y planificación de operaciones militares como miembro del estado mayor en el campo de operaciones del Batallón de Infantería o similares.

3. Capacidad para dirigir y controlar el empleo de sistemas, equipos y materiales empleados en Infantería.
4. Capacidad para aplicar con flexibilidad, los fundamentos, normas y procedimientos de empleo de la Compañía de Infantería, teniendo en cuenta las diferentes situaciones en el curso de las operaciones.
5. Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los Batallones de Infantería o similar, según el caso.
6. Capacidad para diseñar, y planificar proyectos de investigación científica en el campo de Infantería, a su nivel

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Ambiente de estudio.** Se refiere a estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

**Competencias.** Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral

**Desarrollo de tareas.** Modos coherentes de pensamientos que son aplicados a lo largo de una gama amplia de tareas y se basa en operaciones cognoscitivas y pensamiento de manera lógica.

**Específicas.** Que es propio o peculiar de una persona o una cosa y sirve para caracterizarla o distinguirla de otras.

**Estudiar.** Es una actividad personal, consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades con el fin de conocer, comprender, analizar y

sintetizar aquellos datos conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal

**Genéricos.** Propio de o relativo a todas las cosas de un mismo género o clase, y no a ninguna de ellas en particular.

**Hábitos.** Son habilidades automatizadas. Todos los hábitos constituyen habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría.

**Hábitos de estudio.** Constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada

**Método de estudio.** Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

**Objetivo.** Es el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr. Es aquello que impulsa al individuo a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones, el propósito. Es sinónimo de destino, meta, como el punto de mira de un arma, el blanco, o como el fin específico al que hay que llegar.

**Organización del tiempo.** Se refiere a una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades de estudio.

**Planificación para el estudio.** Es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el estudio.

### **Capítulo III.**

#### **Hipótesis y variables**

##### **3.1. Hipótesis: general y específicas**

###### **3.1.1. Hipótesis general.**

HG. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

###### **3.1.2. Hipótesis específicas.**

HE1. Las condiciones ambientales se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

HE2. La planificación se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

HE3. La utilización de materiales se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.



HE4. La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

### **3.2. Variables**

Variable 1: Hábitos de estudio

Variable 2: Desarrollo de competencias

### 3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2.

Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>Hábitos de estudio</b>	Condiciones ambientales del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones ambientales personales</li> <li>• Condiciones ambientales físicas</li> <li>• Comportamiento académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros estadísticos.</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Inventario de POZAR</li> </ul>
	Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios</li> <li>• Organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros estadísticos.</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Inventario de POZAR</li> </ul>
	Utilización de materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Libros y otros materiales</li> <li>• Esquemas y resúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros estadísticos.</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Inventario de POZAR</li> </ul>
	Asimilación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorización</li> <li>• Personalización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros estadísticos.</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Inventario de POZAR</li> </ul>
<b>Desarrollo de competencias</b>	Genéricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De comando</li> <li>• De asesoramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Cuestionarios estructurados.</li> </ul>
	Específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De comando</li> <li>• De asesoramiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenido.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Cuestionarios estructurados</li> </ul>

## **Capítulo IV.**

### **Metodología**

#### **4.1. Enfoque de la investigación**

Empleamos el enfoque cuantitativo, ya que partiendo de las variables buscaremos sus dimensiones hasta llegar a los “indicadores” de cada una de ellas, las que serán motivo de medición en el estudio y búsqueda de relación entre ellos, mediante técnicas e instrumentos, y posteriormente mediante la contrastación de hipótesis.

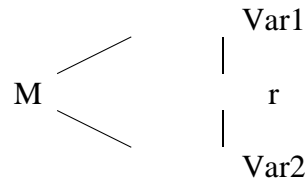
#### **4.2. Tipo de investigación**

Es una investigación de tipo descriptivo - correlacional.

#### **4.3. Diseño de investigación**

Es una investigación de diseño **no experimental**, es decir, no manipulamos variable alguna, sino que observamos el fenómeno tal y como se da en su contexto natural en un momento determinado, para posteriormente evaluarlo y establecer la consistencia fundamental de llegar a saber las relaciones entre las variables de estudio. (Hernández y otros, 2010)

Desarrolla el diseño transversal descriptivo, porque indaga la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables que se investigan en un momento determinado del tiempo.



M: Muestra

O: Observación y medición de una variable.

r: Relación.

Var 1: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

Var 2: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

#### 4.4. Población y muestra

Para realizar el presente estudio se ha trabajado en base a una población de 100 y una muestra de 80, resultado de un muestreo aleatorio y la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times q}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times q}$$

**Donde:**

n	=	Muestra	
N	=	Población	100
Z	=	Nivel de aceptación 95%	1.96
E	=	Grado de error 5%	0.05%
P	=	Probabilidad de éxito 50%	0.5%
q	=	Probabilidad de fracaso	0,5%

Reemplazando tenemos

$$n = \frac{(100) \times (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}{}$$

$$(100-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)$$

$$n = \frac{96.04}{}$$

$$1.2079$$

$$n = 80$$

Es decir, se encuestará 80 estudiantes Oficiales tomados al azar. No se determinaron criterios de inclusión o exclusión dado que la muestra es homogénea, todos son tenientes de Infantería.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

##### **4.5.1. Técnicas.**

Las principales técnicas empleados en esta investigación son:

**4.5.1.1. Investigación bibliográfica:** dentro de este contexto hemos revisado tesis, libros, monografías, artículos científicos, ya sea en las bibliotecas públicas y privadas, y sobre todo virtuales. Los documentos que hemos trabajado son las fichas textuales, de resumen, y bibliográficas.

**4.5.1.2. Observación:** la técnica que se trabajó en nuestro proyecto de investigación es la observación participante, es decir nos hemos identificado como investigadores y sobre esta base se ha recopilado la información.

**4.5.1.3. Entrevista:** la entrevista se ha aplicado a los directivos y docentes para verificar las respuestas de los cuestionarios, dentro de este contexto se ha usado grabadoras, con el ánimo de lograr una correcta apreciación y/o opinión objetiva del contexto.

**4.5.1.4. Encuesta:** Para la ejecución de nuestra investigación se ha dirigido las encuestas a los oficiales alumnos del Diplomado.

#### **4.5.2. Instrumentos.**

Observación directa o Guía de campo.

Cuadros estadísticos

Inventario de Hábitos de Estudio de POZAR

Cuestionarios

#### **4.6. Tratamiento estadístico**

Para efectos de **validación** de instrumentos se empleó el juicio de expertos.

Para la **confiabilidad**, no se usó ningún test para el IHE POZAR, ya que tiene reconocimiento mundial. Sin embargo, para el instrumento confeccionado para la variable desarrollo de competencias se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Alfa es por tanto un coeficiente de relación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen. Su interpretación será que, cuanto más se acerque al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Siendo:

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de ítems

**Tabla 3.**

***Criterio de confiabilidad de valores.***

Alta confiabilidad	0.90 – 1.00
Fuerte confiabilidad	0.76 – 0.89
Existe confiabilidad	0.70 – 0.75
Baja confiabilidad	0.61 – 0.69
No es confiable	0 – 0.60

*Fuente: Kerlinger (2002).*

Para **los estadísticos descriptivos** se trabajó con las medidas de tendencia central, que nos permiten identificar y ubicar el punto (valor) alrededor del cual se tienden a reunir los datos (“punto central”): media o promedio, mediana y moda o frecuencia; y las medidas de dispersión, que es la variación en un conjunto de datos que proporciona información adicional y permiten juzgar la confiabilidad de la medida de tendencia central:

desviación típica o estándar y varianza, frecuencias. Para interpretar mejor las frecuencias, estos se graficarán empleando diagramas de barras y/o círculos. UNE (2014).

Para **contrastación de las hipótesis** se empleó la “distribución de Pearson”, más comúnmente llamado “estadístico chi cuadrado”, que es una distribución de probabilidad continua para un parámetro  $K$  que representa los grados de libertad de la variable aleatoria (asociación existente entre dos variables).

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

$\chi^2$ : Chi cuadrado

O: Frecuencia observada

E: Frecuencia esperada

#### **4.7. Procedimiento**

La segunda parte de la investigación, mejor dicho, el recojo de datos y análisis estadístico, se llevó a cabo entre los meses de junio y julio. Luego de una entrevista con el Director y hacerle saber el objeto de la investigación, autorizó el ingreso a las instalaciones e inclusive nos proporcionó información a título personal.

Se trabajó como estaba previsto en el proyecto. Se empleó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package Ciencias Social) (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) y el Programa Excel.

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recogida de datos, así como para su interpretación



posterior, han sido el de análisis y síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y el de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los porcentajes obtenidos en cada respuesta, se estableció la tabla siguiente:

**Tabla 4.**  
***Interpretación cualitativa del porcentaje.***

<b>Porcentaje</b>	<b>Interpretación</b>
100%	Unanimidad
80% - 99%	Mayoría significativa
60% - 79%	Mayoría
50% - 59%	Mayoría no significativa
40% - 49%	Minoría significativa
20% - 39%	Minoría
1% - 19%	Minoría no significativa
0%	Desierto

## **Capítulo V.**

### **Resultados**

#### **5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

##### **5.1.1. Validez.**

Para la validación de la encuesta se tomó en cuenta **el juicio de expertos**, para esta investigación fueron en total 5. (Ver apéndice 3: Validez del instrumento)

##### **5.1.2. Confiabilidad.**

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, como se mencionó en el párrafo 4.6.

El resultado de la prueba arrojó una **confiabilidad de 0.912**, lo que le dio un ALTA CONFIABILIDAD y permitió continuar con el siguiente paso que fue la recolección de datos de la encuesta. (Ver apéndice 4: Confiabilidad del instrumento)

#### **5.2. Presentación y análisis de los resultados**

Las respuestas individuales de los 80 oficiales tomados como muestras se han pasado a un cuadro de resultados en Excel, que luego ha permitido continuar el trabajo.

### 5.2.1. Variable: Hábito de estudio.

#### 5.2.1.1. Dimensión: Condiciones ambientales de estudio.

**Tabla 5.**

*Estadísticos descriptivos de Condiciones ambientales de estudio.*

Condiciones ambientales del estudio		N	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
P1	¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?	80	257	3.21	1.166	1.359
P2	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	80	299	3.74	.924	.854
P3	¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propone?	80	299	3.74	.791	.626
P4	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	80	293	3.66	.841	.707
P5	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	80	283	3.54	.941	.885
P6	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	80	304	3.80	.906	.820
P7	¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?	80	300	3.75	.879	.772
P8	¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?	80	294	3.68	.938	.880
P9	¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	80	266	3.33	1.240	1.539
P10	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	80	291	3.64	.799	.639
P11	¿Repasa sus exámenes escritos, antes de entregarlos?	80	293	3.66	.927	.859
P12	¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	80	307	3.84	.947	.897
P13	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	80	286	3.58	.808	.653
P14	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?	80	291	3.64	.875	.766
P15	¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	80	270	3.38	1.129	1.275
P16	¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?	80	276	3.45	1.066	1.137
P17	¿Le animan en su casa, de forma que ello lo ayuda a estudiar?	80	296	3.70	.999	.997
P18	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudios	80	299	3.74	1.088	1.183
N válido (por lista)		<b>80</b>	<b>289</b>	<b>3.61</b>	<b>0.959</b>	<b>0.936</b>

**Análisis:**

Los hábitos que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

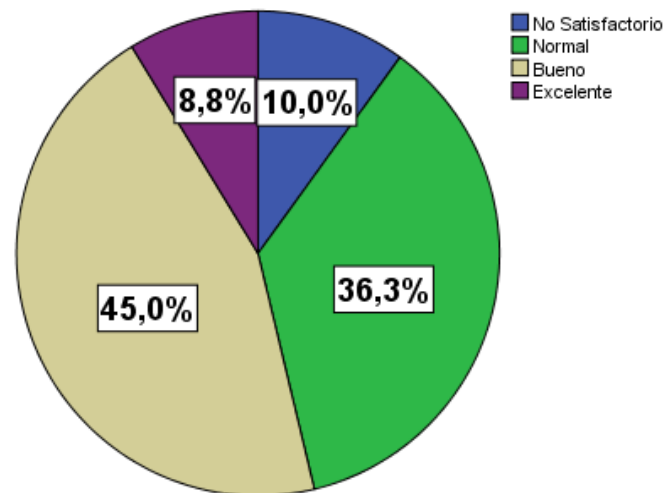
- Están convencidos de que el estudio es una labor muy importante para su vida ( $\bar{x}=3.84$ ),
- Tienen auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar ( $\bar{x}=3.80$ ),
- Preguntan al profesor cuando no comprende algo, Obtendrían mejores calificaciones si se lo propone, y les ayudan y animan sus profesores en materia de estudios, las tres con ( $\bar{x}=3.74$ )

La dimensión “**Condiciones ambientales del estudio**” tuvo una  $\bar{x}=3.61$

**Tabla 6.**

**Condiciones ambientales.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	No Satisfactorio	8	10,0	10,0	10,0
	Normal	29	36,3	36,3	46,3
	Bueno	36	45,0	45,0	91,3
	Excelente	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



*Figura 1. Condiciones Ambientales.*

**Análisis:**

En cuanto a “**Condiciones ambientales del estudio**”, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 7 (8.8%)

Bueno: 36 (45%)

Normal: 29 (36.3%)

No satisfactorio: 8 (10%)

### 5.2.1.2. Dimensión: Planificación del estudio.

Tabla 7.

Estadísticos descriptivos de Planificación del estudio.

Planificación de estudios	N	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
P19 ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	80	286	3.58	1.003	1.007
P20 ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?	80	290	3.63	1.060	1.123
P21 El tiempo que le dedica a cada pregunta, ¿es proporcional a su importancia?	80	280	3.50	.968	.937
P22 ¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?	80	286	3.58	.991	.982
P23 ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	80	295	3.69	1.001	1.002
P24 ¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?	80	279	3.49	1.091	1.190
P25 ¿Tiene una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	80	297	3.71	.903	.815
P26 ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?	80	271	3.39	1.073	1.152
P27 ¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	80	276	3.45	1.054	1.111
P28 ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	80	293	3.66	.779	.606
P29 ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	80	279	3.49	.981	.962
P30 ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	80	285	3.56	.992	.983
N válido (por lista)	<b>80</b>	<b>285</b>	<b>3.56</b>	<b>0.991</b>	<b>0.989</b>

#### Análisis:

Los ítems que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

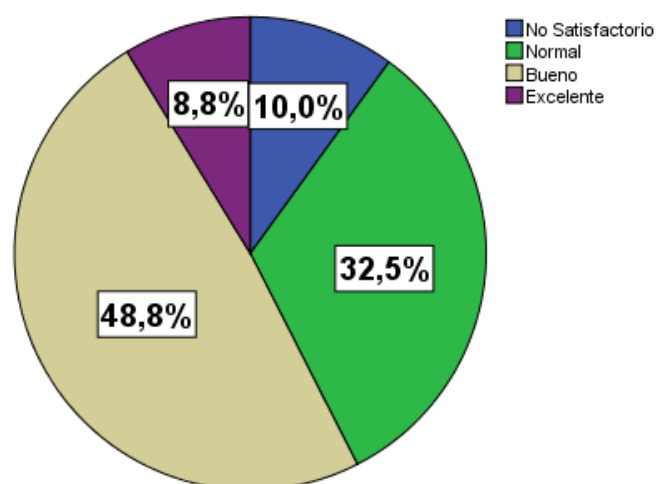
- Tienen una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc. ( $\bar{x}$ =3.71),
- Pierden tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba ( $\bar{x}$ =3.69).
- Tienen distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en esa distribución ( $\bar{x}$ =3.66),
- Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito ( $\bar{x}$ =3.63)

La dimensión “**Planificación del estudio**” tuvo una  $\bar{x}$ =3.56

**Tabla 8.**

**Planificación del estudio.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	No	8	10,0	10,0	10,0
	Satisfactorio	26	32,5	32,5	42,5
	Normal	39	48,8	48,8	91,3
	Bueno	7	8,8	8,8	100,0
	Excelente	80	100,0	100,0	



**Figura 2. Planificación del estudio.**

**Análisis:**

En cuanto a “**Planificación del estudio**”, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 7 (8.8%)

Bueno: 39 (48.8%)

Normal: 26 (32.5%)

No satisfactorio: 8 (10%)

### 5.2.1.3. Dimensión: Utilización de materiales.

**Tabla 9.**

*Estadísticos descriptivos de utilización de materiales.*

Utilización de materiales		N	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
P31	¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?	80	304	3.80	.753	.567
P32	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	80	293	3.66	1.124	1.264
P33	¿Acude a leer y comprobar las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas?	80	292	3.65	1.137	1.294
P34	¿Emplea el diccionario Cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	80	280	3.50	1.067	1.139
P35	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	80	306	3.83	.965	.931
P36	¿Lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?	80	290	3.63	.891	.794
P37	Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?	80	299	3.74	.853	.728
P38	¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	80	310	3.88	.998	.997
P39	¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?	80	308	3.85	.956	.914
P40	¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?	80	300	3.75	.961	.924
P41	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si n o ha comprendido lo anterior?	80	306	3.83	.978	.956
P42	¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?	80	306	3.83	.991	.982
P43	¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más .importantes?	80	302	3.78	.941	.885
P44	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	80	304	3.80	1.184	1.403
P45	¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?	80	298	3.73	.856	.734
N válido (por lista)		<b>80</b>	<b>300</b>	<b>3.75</b>	<b>0.977</b>	<b>1.209</b>

#### **Análisis:**

Los ítems que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

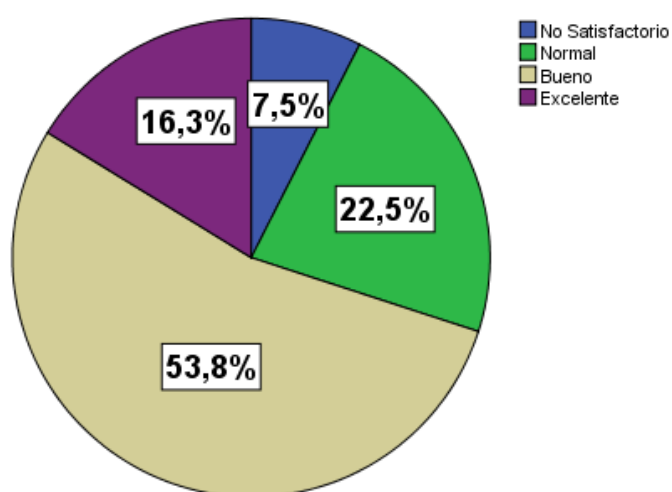
- Emplean sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes ( $\bar{x}$ =3.88).
- Acuden a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando han de estudiar algo para lo que no disponen de material ( $\bar{x}$ =3.85).
- Acostumbran a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes, Vuelven atrás a releer, aunque les cueste, si no ha comprendido lo anterior, y Leen los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura, todas con ( $\bar{x}$ =3.83).

La dimensión “**Utilización de materiales**” tuvo una  $\bar{x}$ =3.75



**Tabla 10.****Utilización de materiales.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	No Satisfactorio	6	7,5	7,5	7,5
	Normal	18	22,5	22,5	30,0
	Bueno	43	53,8	53,8	83,8
	Excelente	13	16,3	16,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**Figura 3. Utilización de Materiales.****Análisis:**

En cuanto a “**Utilización de materiales**”, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 13 (16.3%)

Bueno: 43 (53.8%)

Normal: 18 (22.5%)

No satisfactorio: 6 (7.5%)

### 5.2.1.4. Dimensión: Asimilación de contenidos.

**Tabla 11.**

**Estadísticos descriptivos de asimilación de contenidos**

Asimilación de contenidos		N	Suma	Media	Desviación estándar	Varianza
P46	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	80	287	3.59	.896	.802
P47	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio, más eficaz?	80	277	3.46	.980	.961
P48	¿Tiene confianza en su propia memoria?	80	289	3.61	.921	.848
P49	¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?	80	298	3.73	.871	.759
P50	¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?	80	284	3.55	1.030	1.061
P51	¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?	80	276	3.45	.840	.706
P52	¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?	80	303	3.79	.951	.904
P53	¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	80	292	3.65	1.092	1.192
P54	¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?	80	290	3.63	.998	.997
P55	¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	80	293	3.66	.913	.834
P56	¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?	80	293	3.66	.980	.961
P57	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	80	287	3.59	.882	.777
P58	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?	80	292	3.65	.969	.939
P59	¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	80	294	3.68	.938	.880
P60	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	80	296	3.70	1.072	1.149
N válido (por lista)		<b>80</b>	<b>290</b>	<b>3.63</b>	<b>0.956</b>	<b>0.918</b>

#### **Análisis:**

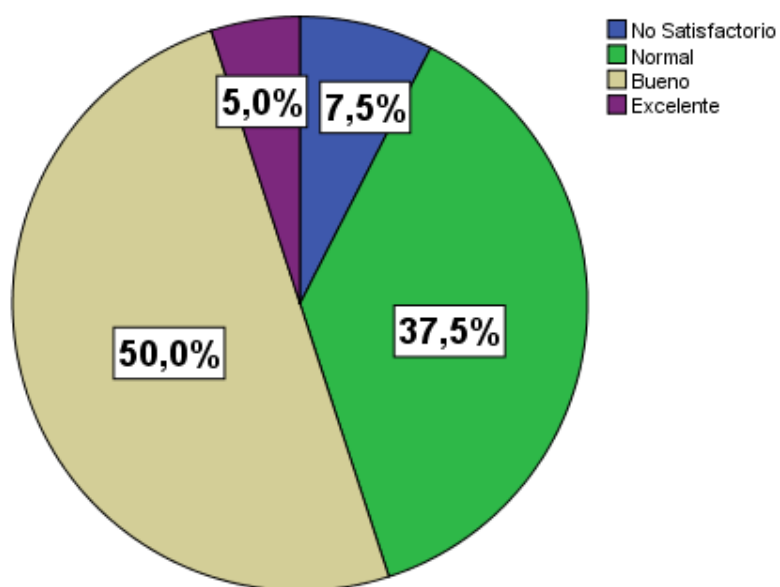
Los ítems que tuvieron mayor aceptabilidad por los entrevistados son:

- Repiten mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria ( $\bar{x}$ =3.79).
- Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase ( $\bar{x}$ =3.73).
- Procuran relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria ( $\bar{x}$ =3.70).
- Creen que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver ( $\bar{x}$ =3.68).

La dimensión “**Asimilación de contenidos**” tuvo una  $\bar{x}$ =3.63

**Tabla 12.****Asimilación de contenidos.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	No Satisfactorio	6	7,5	7,5	7,5
	Normal	30	37,5	37,5	45,0
	Bueno	40	50,0	50,0	95,0
	Excelente	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

**Figura 4. Asimilación de contenidos.****Análisis:**

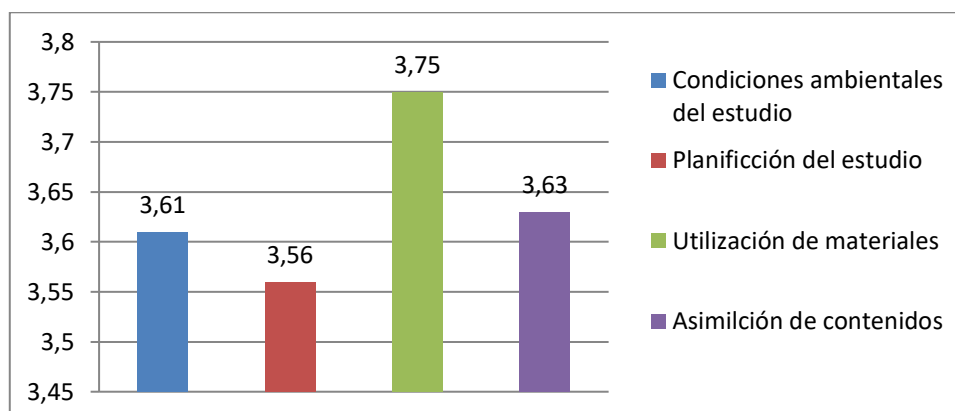
En cuanto a condiciones ambientales, los entrevistados lograron los siguientes atributos:

Excelente: 4 (5%)

Bueno: 40 (50%)

Normal: 30 (37.5%)

No satisfactorio: 6 (7.5%)



*Figura 5. Medias de la variable Hábito de Estudio.*

Las más empleadas por los entrevistados son:

“**Utilización de materiales**” con una  $\bar{x}$ =3.75,

“**Asimilación de contenidos**” con una  $\bar{x}$ =3.63

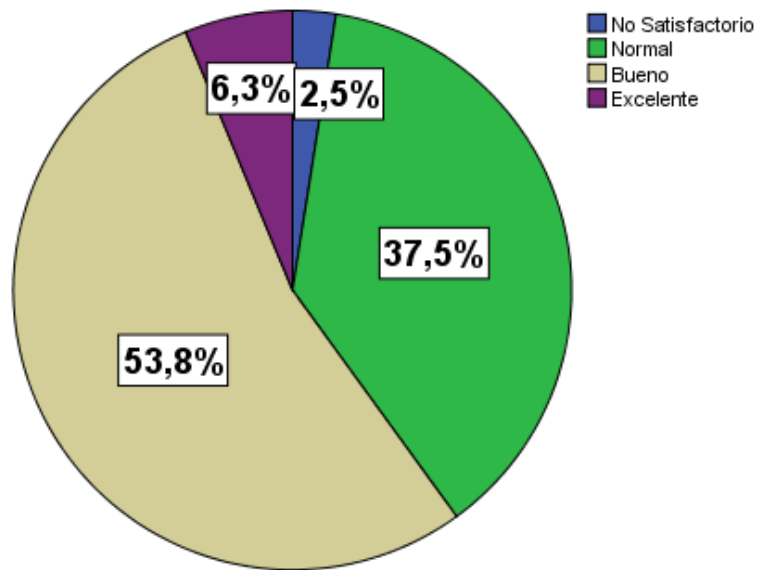
“**Condiciones ambientales del estudio**” con una  $\bar{x}$ =3.61

“**Planificación del estudio**” con una  $\bar{x}$ =3.56

*Tabla 13.*

*Hábitos de Estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	2,5	2,5	2,5
	Satisfactorio	30	37,5	37,5	40,0
	Normal	43	53,8	53,8	93,8
	Bueno	5	6,3	6,3	100,0
	Excelente	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



*Figura 6. Atributos de la variable Hábito de Estudio.*

#### **Análisis:**

En cuanto a **HÁBITOS DE ESTUDIOS**, los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería lograron los siguientes atributos:

Excelente: 5 (6.3%)

Bueno: 43 (53.8%)

Normal: 30 (37.5%)

No satisfactorio: 2 (2.5%)

Asumiendo que hasta el nivel Normal es factor positivo, podríamos asegurar que el 97.5% tiene hábitos positivos, contra el 2.5% que manifiesta aspectos negativos.

## 5.2.2. Variable: Desarrollo de competencias.

### 5.2.2.1. Dimensión: Competencias Genéricas.

Tabla 14.

*¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de transmitir porte y cultura militar a la sociedad?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	37	46,3	46,3	46,3
	Casi siempre	24	30,0	30,0	76,3
	Algunas veces	19	23,8	23,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

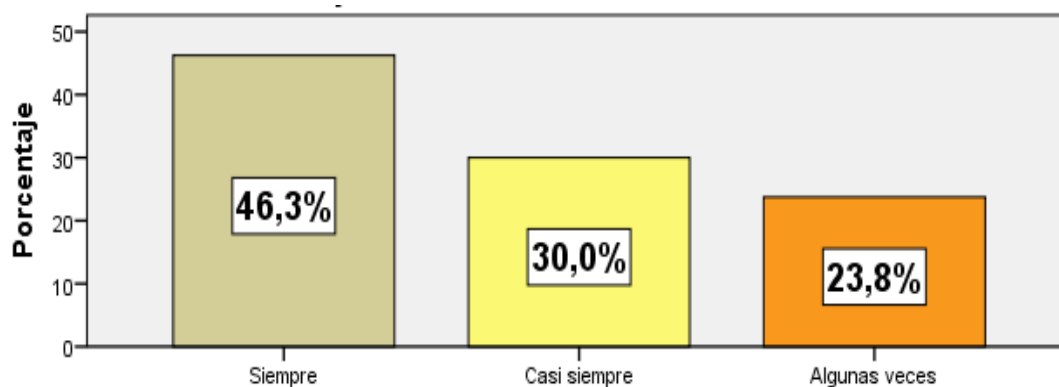


Figura 7. *¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de transmitir porte y cultura militar a la sociedad?*

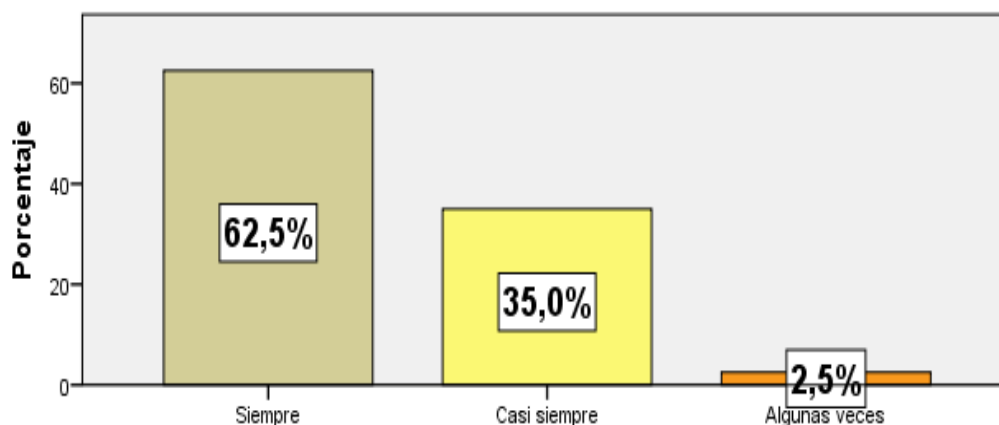
#### Análisis:

El 46.3% de los encuestados opinan que **siempre** el aprendizaje adquirido en el Diplomado les dará la capacidad de transmitir porte y cultura militar a la sociedad, el 30% opinan **casi siempre**, y el restante 23.8% opinan **algunas veces**.

**Tabla 15.**

*¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de la planificación y toma de decisiones?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	28	35,0	35,0	97,5
	Algunas veces	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



**Figura 8.** *¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de la planificación y toma de decisiones?*

#### **Análisis:**

El 62.5% de los encuestados opinan que **siempre** el aprendizaje adquirido en el Diplomado les dará la capacidad de planificación y toma de decisiones, el 35% opinan **casi siempre**, y el restante 2.5% opinan **algunas veces**.

**Tabla 16.**  
**Genéricas frecuencias**

		<b>Respuestas</b>		<b>Porcentaje</b>
		<b>N</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>de casos</b>
GENÉRICA S <sup>a</sup>	Algunas veces	21	13,1%	26,3%
	Casi siempre	52	32,5%	65,0%
	Siempre	87	54,4%	108,7%
<b>Total</b>		<b>160</b>	<b>100,0%</b>	<b>200,0%</b>

a. Grupo

### **Análisis de los resultados de la dimensión “Competencias genéricas”**

Al realizar el análisis de los resultados de la dimensión **competencias genéricas** se tiene que un 54.4% de los encuestados opinan que **siempre** el aprendizaje adquirido en el Diplomado les dará la capacidad de transmitir porte y cultura militar a la sociedad, así como actuar en planificación y toma de decisiones; pero si se le adiciona los que opinan **casi siempre** se alcanza un 86.9% que muestra que una mayoría significativa de ellos (de 80% a 99%) afirma tales percepciones contra apenas el 13.1% que opinan **algunas veces**.



### 5.2.2.2. Dimensión: Competencias específicas.

Tabla 17.

*¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de comandar con liderazgo realizando una excelente gestión en la Compañía de Infantería o similares?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	42,5	42,5	42,5
	Casi siempre	35	43,8	43,8	86,3
	Algunas veces	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

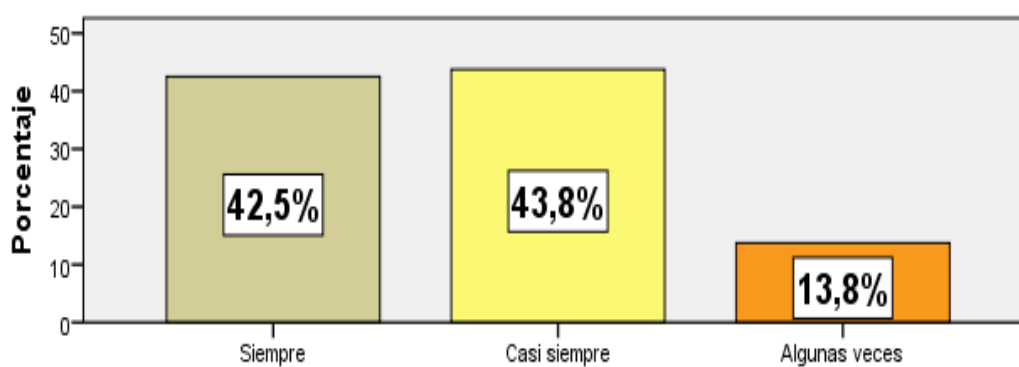


Figura 9. *¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de comandar con liderazgo realizando una excelente gestión en la Compañía de Infantería o similares?*

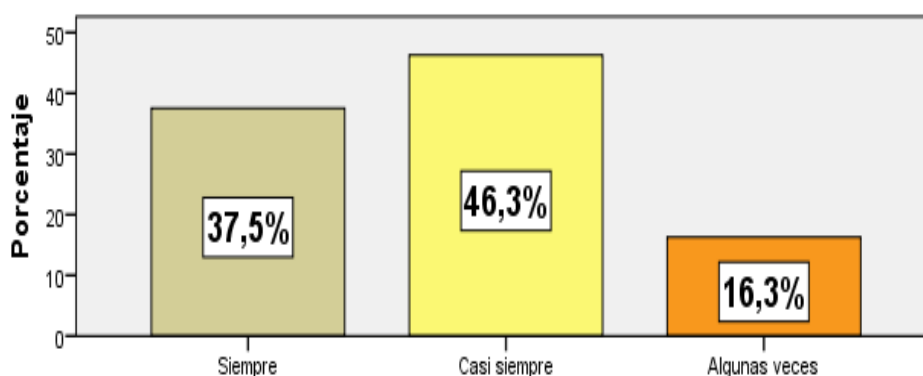
#### Análisis:

El 42.5% de los encuestados considera que **siempre** el aprendizaje adquirido en el Diplomado les permitirá la capacidad de comandar con liderazgo, realizando una excelente gestión en la Compañía de Infantería o similares, el 43.8% consideran **casi siempre**, y el 13.8% consideran **algunas veces**.

**Tabla 18.**

*¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar y planificar operaciones militares como miembro del Estado Mayor de Unidad?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Siempre	30	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	37	46,3	46,3	83,8
	Algunas veces	13	16,3	16,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



**Figura 10.** *¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar y planificar operaciones militares como miembro del Estado Mayor de Unidad?*

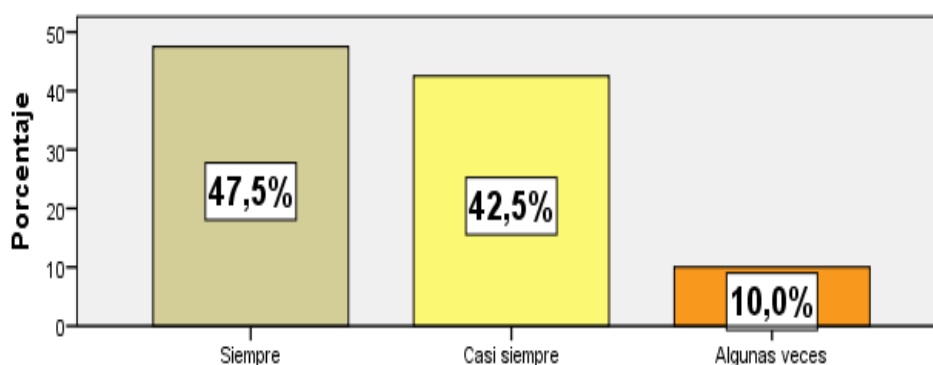
### **Análisis:**

El 37.5% de los encuestados considera que **siempre** el aprendizaje adquirido en el Diplomado les permitirá la capacidad de diseñar y planificar operaciones militares, como miembro del Estado Mayor de Unidad, el 46.3% consideran **casi siempre**, y el 16.3% consideran **algunas veces**.

**Tabla 19.**

*¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en las Compañías de Infantería o similares?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	47,5	47,5	47,5
	Casi siempre	34	42,5	42,5	90,0
	Algunas veces	8	10,0	10,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



**Figura 11.** *¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en las Compañías de Infantería o similares?*

#### **Análisis:**

El 47.5% de los encuestados considera que **siempre** el aprendizaje adquirido en el Diplomado les permitirá la capacidad de diseñar y planificar operaciones militares, como miembro del Estado Mayor de una gran Unidad de Combate, el 42.5% consideran **casi siempre**, y el 10% consideran **algunas veces**.

**Tabla 20.**  
**Específicas frecuencias**

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
ESPECÍFICAS <sup>a</sup>	Algunas veces	32	13,3%	40,0%
	Casi siempre	106	44,2%	132,5%
	Siempre	102	42,5%	127,5%
Total		240	100,0%	300,0%

a. Grupo

### **Análisis de los resultados de la dimensión “competencias específicas”**

Al realizar el análisis de los resultados de la dimensión **competencias específicas** se tiene que un 42.5% de los encuestados opinan que **siempre** el aprendizaje adquirido en el Diplomado les permitirá la capacidad de comandar con liderazgo, realizando una excelente gestión en la Compañía de Infantería o similares, asimismo, diseñar y planificar operaciones militares como miembro del Estado Mayor Unidad, así como diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje; pero si se le adiciona los que opinan **casi siempre** se alcanza el 86.7% que es mayoría significativa (80% a 99%), el 13.3% consideran **algunas veces**.

## Variable: Desarrollo de Competencias

*Tabla 21.*

*Desarrollo competencias frecuencias*

		Respuestas		Porcentaje
		N	Porcentaje	de casos
DESARROLLO DE COMPETENCIAS <sup>a</sup>	Algunas veces	53	13,3%	66,3%
	Casi siempre	158	39,5%	197,5%
	Siempre	189	47,3%	236,2%
Total		400	100,0%	500,0%

a. Grupo

### **Análisis de los resultados de la variable “desarrollo de competencias”**

Al realizar el análisis de los resultados de la variable “**competencias**” se tiene que el 86.8% (entre los que opinan **siempre** y **casi siempre**) consideran que han adquirido las competencias, tanto genéricas como específicas, necesarias para el cumplimiento de sus funciones como jefe de las Compañías de Infantería o similares; pudiendo incrementarse con el 13.3% que opinan **algunas veces**. En las dos dimensiones se tiene aceptación, particularmente en la dimensión “**competencias genéricas**” que alcanza el 86.9%, seguida de la dimensión “**competencias específicas**” que alcanza el 86.7%

### 5.2.3. Contrastación de hipótesis.

#### Hipótesis específica de investigación 01

Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

#### Hipótesis nula 01

Las condiciones ambientales de estudio NO se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

*Tabla 22.*

*Condiciones ambientales del estudio – Desarrollo de competencias.*

Recuento		Desarrollo Competencias							Total
		18	19	20	21	22	23	24	
Condiciones Ambientales	No Satisfactorio	0	3	1	0	2	2	0	8
	Normal	1	1	4	7	5	8	3	29
	Bueno	1	2	1	6	17	7	2	36
	Excelente	0	0	3	0	0	2	2	7
Total		2	6	9	13	24	19	7	80

**Tabla 23.**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	35,855 <sup>a</sup>	18	,007
Razón de verosimilitud	34,286	18	,012
Asociación lineal por lineal	1,929	1	,165
N de casos válidos	80		

a. 23 casillas (82,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.007 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 01 y se acepta la hipótesis específica de investigación 01 “Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018”.

### **Hipótesis específica de investigación 02**

La planificación del estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

### **Hipótesis nula 02**

La planificación del estudio NO se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

**Tabla 24.****Planificación del estudio – Desarrollo de competencias.**

Recuento		Desarrollo Competencias							Total
		18	19	20	21	22	23	24	
Planificación	No Satisfactorio	0	1	1	4	0	1	1	8
	Normal	0	3	2	3	12	4	2	26
	Bueno	2	2	4	6	9	12	4	39
	Excelente	0	0	2	0	3	2	0	7
Total		2	6	9	13	24	19	7	80

**Tabla 25.****Pruebas de chi-cuadrado.**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	31,691 <sup>a</sup>	18	,026
Razón de verosimilitud	34,340	18	,024
Asociación lineal por lineal	12,512	1	,064
N de casos válidos	80		

a. 23 casillas (82,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.036 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 02 y se acepta la hipótesis específica de investigación 02 “La planificación del estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018”.



### Hipótesis específica de investigación 03

La utilización de materiales se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

### Hipótesis nula 03

La utilización de materiales NO se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

**Tabla 26.**

*Utilización de materiales – Desarrollo de competencias.*

Recuento		Desarrollo Competencias							Total
		18	19	20	21	22	23	24	
Utilización de Materiales	No Satisfactorio	0	0	1	2	0	3	0	6
	Normal	0	0	2	2	9	3	2	18
	Bueno	2	5	4	9	10	9	4	43
	Excelente	0	1	2	0	5	4	1	13
Total		2	6	9	13	24	19	7	80

**Tabla 27.**  
**Pruebas de chi-cuadrado.**

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	34,428 <sup>a</sup>	18	,019
Razón de verosimilitud	43,208	18	,013
Asociación lineal por lineal	11,229	1	,032
N de casos válidos	80		

a. 24 casillas (85,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.019 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 03 y se acepta la hipótesis específica de investigación 03 “La utilización de materiales se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018”.

#### **Hipótesis específica de investigación 04**

La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

#### **Hipótesis nula 04**

La asimilación de contenidos NO se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

**Tabla 28.***Asimilación de contenidos – Desarrollo de competencias.*

Recuento		Desarrollo Competencias							Total
		18	19	20	21	22	23	24	
Asimilación de contenidos	No Satisfactorio	0	2	2	0	1	1	0	6
	Normal	1	3	0	7	9	8	2	30
	Bueno	1	1	5	6	13	10	4	40
	Excelente	0	0	2	0	1	0	1	4
Total		2	6	9	13	24	19	7	80

**Tabla 29.***Pruebas de chi-cuadrado.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29,151 <sup>a</sup>	18	,035
Razón de verosimilitud	26,332	18	,092
Asociación lineal por lineal	1,796	1	,180
N de casos válidos	80		

a. 23 casillas (82,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.035 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula 03 y se acepta la hipótesis específica de investigación 03 “La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018”.

### **Hipótesis principal de investigación**

El hábito de estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

### **Hipótesis principal nula**

El hábito de estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.

*Tabla 30.*

*Hábito de estudio– Desarrollo de competencias.*

<b>Recuento</b>		<b>Desarrollo Competencias</b>							<b>Total</b>
		<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	
Hábito	No	0	0	1	0	0	1	0	2
s de	Satisfactorio								
Estudi	Normal	1	4	1	7	9	6	2	30
o	Bueno	1	2	5	6	14	10	5	43
	Excelente	0	0	2	0	1	2	0	5
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>80</b>

**Tabla 31.**  
**Pruebas de chi-cuadrado.**

	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	36,185 <sup>a</sup>	18	,018
Razón de verosimilitud	36,642	18	,014
Asociación lineal por lineal	15,552	1	,017
N de casos válidos	80		

a. 23 casillas (82,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.018 es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis principal nula y se acepta la hipótesis principal de investigación:

“Los hábitos de estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018”.

### **5.3. Discusión**

Teniendo como soporte los resultados obtenidos en la investigación sobre las variables y sus derivados, entiéndase dimensiones, indicadores, se ha comprobado, que la hipótesis general (“El hábito de estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018”) es validada y ratifica una relación directa entre ambas variables; si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías como las de Chomsky (1965), Maddox (1979), Fernández Pozar (1988), Aguerrondo (2000), (Delgado y Tercedor, 2002), Kancepolski y Ferrante (2006), Baeza (2007) y Cartagena (2008), lo hacemos más consistente; todas

estas acciones no han hecho más que justificar que el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos se debe en parte a los buenos hábitos de estudios que tienen; además cuentan con el respaldo de investigaciones anteriores como las de Terry, L. (2008), Quintana, A., Quijano, N., Richelmi, M. (2012), Anleu, M. (2012) y Cuadros, V., Morán, B. y Torres, A. (2017), quienes demuestran la importancia de mantener buenos hábitos de estudios, para el proceso enseñanza aprendizaje; y las de López, M. (2012), Wong, M. (2014), quienes por otro lado demuestran que se están desarrollando las competencias requeridas para las diferentes actividades educativas.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018”, se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión “condiciones ambientales” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los alumnos, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías como las de Maddox (1979), Fernández Pozar (1988), Kancepolski y Ferrante (2006), y Cartagena (2008), los hacemos más consistente; todas estas acciones no han hecho más que justificar las buenas condiciones ambientales que desarrollan los oficiales alumnos; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como las de Anleu, M. (2012), quien encuentra que las condiciones ambientales tienen mayor incidencia; y la de Terry, L. (2008), quien encuentra mayor asociación en las condiciones ambientales de estudio.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “La planificación del estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018”, se puede apreciar que con lo

comprobado con respecto a la dimensión “planificación” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los oficiales alumnos, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las teorías de Chomsky (1965), Maddox (1979), Fernández Pozar (1988), lo hacemos más consistente; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como las de Anleu, M. (2012), quien concluye que en el factor que corresponden a la planificación, los alumnos sujetos de estudio, tienen los conocimientos necesarios para aplicarlos en su proceso de aprendizaje.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “La utilización de materiales se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018”, se puede apreciar que con lo comprobado con respecto a la dimensión “utilización de materiales” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los oficiales alumnos, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías lo hacemos más consistente, teorías como las de Maddox (1979), Fernández Pozar (1988), (Delgado y Tercedor, 2002), Kancepolski y Ferrante (2006); todas estas acciones no han hecho más que justificar que los cadetes hacen buen uso de los materiales educativos; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como la de Cuadros, V., Morán, B. y Torres, A. (2017), quienes al realizar su trabajo, encontraron que el uso de algunos materiales, entre el pretest y el postest, mejoraban los hábitos de los alumnos, y conducían a un mejor rendimiento.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis “La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018”, se puede apreciar

que con lo comprobado con respecto a la dimensión “asimilación de contenidos” se establece un grado de relación directa, se recoge lo manifestado por los oficiales alumnos, y si a estos resultados le acoplamos o lo encuadramos dentro de las diversas teorías lo hacemos más consistente, teorías como las de Chomsky (1965), Maddox (1979), Fernández Pozar (1988), Aguerro (2000), Kancepolski y Ferrante (2006); todas estas acciones no han hecho más que justificar que los alumnos conocen bien las técnicas básicas; además tiene el respaldo de investigaciones anteriores como la de Terry, L. (2008), quien al realizar el análisis de correlación, encontró una asociación mayor con la escalas de asimilación de contenidos.



## Conclusiones

1. Teniendo en consideración la hipótesis específica 1 que plantea: “Las condiciones ambientales de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los oficiales alumnos se debe, en parte, por las condiciones físicas, personales y el comportamiento académico desarrollados por ellos. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 1.
2. Teniendo en consideración la hipótesis específica 2 que plantea: “La planificación del estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los oficiales alumnos se debe, en parte, por la planificación y organización de los horarios. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 2.
3. Teniendo en consideración la hipótesis específica 3 que plantea: “La utilización de materiales se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los oficiales

alumnos se debe, en parte, por las técnicas de lectura, y la manera como preparan los exámenes, ejercicios y tareas . De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 3.

4. Teniendo en consideración la hipótesis específica 4 que plantea: “La asimilación de contenidos se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018”, se ha podido establecer su validez, comprobada por las teorías, lo manifestado por los entrevistados y los resultados estadísticos, que el nivel de aprendizaje alcanzado por los oficiales alumnos se debe, en parte, al buen empleo que hacen de la memorización y la personalización. De esta manera se comprueba fehacientemente la hipótesis específica 4.
5. Los alumnos tienen elevados niveles de hábitos de estudio, considerando que 5 de ellos (6.3%) tienen nivel EXCELENTE, 43 de ellos (53.8%) tienen nivel BUENO, 30 de ellos (37.5%) tienen nivel NORMAL, y sólo 2 (2.5%) tienen nivel NO SATISFACTORIO. Es oportuno hacer notar que ninguno estuvo en la condición de nivel DEFICIENTE, probablemente se deba a la disciplina militar y a la actitud positiva de los oficiales alumnos.
6. Se ha podido determinar, a la luz de toda la información obtenida y analizada, que El hábito de estudio se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército –2018.

## **Recomendaciones**

Al término de la presente investigación y teniendo en consideración los resultados de la misma, se recomienda lo siguiente:

1. Que la Dirección haga conocer a los oficiales alumnos el resultado de esta prueba (IHE), a fin de que tomen conciencia de su desempeño académico y lo optimicen, para lograr sus metas y objetivos propuestos.
2. Que la Dirección motive a los oficiales alumnos sobre la importancia de mantener buenos hábitos de estudios, teniendo en consideración que a lo largo de la carrera efectuarán múltiples cursos que les servirán para ir ascendiendo en la carrera.
3. Que la Dirección interiorice en los oficiales alumnos el beneficio que tienen los hábitos de estudios para lograr las competencias deseadas, según los requerimientos de su jerarquía militar.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (2000). *Formación de docentes para la innovación pedagógica*. OEA. Para la educación, la ciencia y la cultura. Recuperado de: [www.oei.es/docentes/articulos/formación\\_docentes\\_innovacion\\_pedagogica\\_aguerrondo.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/formación_docentes_innovacion_pedagogica_aguerrondo.pdf)
- Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de 6º primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Tesis de Maestría. Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Baeza, A. (2007). *La enseñanza basada en competencias*. Santiago: Universidad de Chile.
- Cartagena, Mario (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, vol. 6 (3). Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>.
- Chomsky, N. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Recuperado de: [https://eleducador.com/ecu/documentos926\\_Competicencias.pdf](https://eleducador.com/ecu/documentos926_Competicencias.pdf).
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Cronbach, Lee, J. (1951). *Coeficient alpha and the internal structure of tests*. *Psychometrika* 16(3): pp. 247-334.
- Cuadros, V., Morán, B. y Torres, A. (2017). Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado. Tesis de maestría. Universidad Champagnat de Lima.
- Decreto Supremo N° 07-2005-DE/SG del 17 FEB 2005 (Reglamento de la Ley 28359).
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. 1º. Edición Barcelona. España.

- Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed., Díaz de Santos, Madrid.
- Escuela de Infantería (2012). *Estructura Curricular del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería*.
- Fernández Pozar, F (1988). Técnicas de estudio en *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica* (16), pág 48-57. Recuperado de: [www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf).
- García, H. y Palacios, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis de Maestría. Universidad San Martín de Porras. Lima
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Jonnaert, P. et al. (2007). *Perspectivas*. UNESCO
- Kancepolski, M. Y Ferrante, D. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. y Lee, N. (2002). *Investigación del comportamiento. Método de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.
- Likert R. (1976). *Una técnica para la medición de actitudes*. En C.H. Wainerman (Coms.). *Escalas de medición en Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Ediciones
- López, M. (2012). *El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media*. Tesis Doctoral. Universidad Iberoamericana de Puebla, México,
- Maddox, H. (1979), *Cómo estudiar*, Barcelona, ediciones TAU.

- MINEDU Decreto Supremo N° 011, (2012). Ed. *Reglamento de la Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Perú
- Quintana, A., Quijano, N., Richelmi, M. (2012). Programa de hábitos de estudio basado en competencias, dirigida a estudiantes que inician su vida universitaria. Tesis de Licenciatura. Universidad de La Sabana, Colombia.
- R.M. N° 649-2016-MINEDU (2016). Currículo nacional para el 2017 para la Educación Básica Regular.
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudios y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- UNE (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*. La Cantuta, Lima: UNE.
- Villanueva, L. (2002). *Los estilos de aprendizajes de lenguas*. 1° edición University Jaume. España.
- Wong, E. (2014). *Sistema de evaluación y el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios*. Tesis Doctoral. Universidad San Martín de Porras, Lima.
- Zenhas, Armanda y Col. (2002). *Enseñar a estudiar, aprender a estudiar*. España. Edición Illustrated.
- [www.ejercito.mil.pe](http://www.ejercito.mil.pe)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.rae.dle.es](http://www.rae.dle.es)

## **Apéndices**

## Apéndice A. Matriz de consistencia

### Relación entre los hábitos de estudios y el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado el Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería, en la Escuela de Infantería del Ejército – 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>Problema principal</b> ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudios con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército – 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a. ¿Cómo se relacionan las condiciones ambientales con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona la planificación con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018?</p> <p>c. ¿Cómo se relaciona la utilización de materiales con el desarrollo de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Especificar cómo se relacionan los hábitos de estudios con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Especificar cómo se relacionan los hábitos de estudios con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018.</p> <p>b. Especificar cómo se relaciona la planificación con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los hábitos de estudios se relacionan significativamente en el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a. Las condiciones ambientales se relacionan significativamente en el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018.</p> <p>b. La planificación se relaciona significativamente en el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018.</p> <p>c. La utilización de materiales se relaciona significativamente en el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del</p>	<p><b>Variables</b></p> <p><b>Variable 1:</b> Hábitos de estudio</p> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo de competencias</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p><b>Para variable 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones ambientales.</li> <li>• Planificación</li> <li>• Utilización de materiales</li> <li>• Asimilación de contenidos</li> </ul> <p><b>Para variable 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genéricas</li> <li>• Específicas</li> </ul>	<p><b>Tipo y Diseño de la Investigación.</b></p> <p>Investigación cuantitativa de naturaleza descriptiva correlacional, analizaremos la relación entre hábitos de estudio y nivel de aprendizaje.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>La <b>población</b> lo constituyen 100 oficiales y la muestra es de 80.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p>



<p>competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018?</p> <p>d. ¿Cómo se relacionan la asimilación de contenidos con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018?</p>	<p>c. Especificar cómo se relaciona la utilización de materiales con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018.</p> <p>d. Especificar cómo se relaciona la asimilación de contenidos con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2018</p>	<p>Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018.</p> <p>d. La asimilación de contenidos se relaciona significativamente en el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela De Infantería del Ejército - 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de contenidos.</li> <li>• Observación</li> <li>• Encuestas.</li> </ul> <p><b>Instrumentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• IHE de POZAR</li> </ul>
--	--	--	--

## Apéndice B. Cuestionario de encuesta

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar los hábitos de estudios; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

### INSTRUCCIONES

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check (✓).
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.
- ✓ Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.
- ✓ ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### Inventario de hábitos de estudio de Pozar (ihe)

**N= NUNCA, CN= CASI NUNCA, AV= ALGUNAS VECES, CS= CASI SIEMPRE,**

**S= SIEMPRE**

	<b>CONDICIONES AMBIENTALES DE ESTUDIO</b>	N	CN	AV	CS	S
1	¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?					
2	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?					
3	¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propone?					
4	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?					
5	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?					
6	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?					
7	¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?					
8	¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?					
9	¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?					
10	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?					
11	¿Repasa sus exámenes escritos, antes de entregarlos?					
12	¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?					
13	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?					
14	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?					
15	¿No se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?					
16	¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?					
17	¿Le animan en su casa, de forma que ello lo ayuda a estudiar?					
18	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudios					
	<b>PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>					
19	¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?					
20	¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?					
21	El tiempo que le dedica a cada pregunta, ¿es proporcional a su importancia?					
22	¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?					
23	¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?					
24	¿Sacará con éxito su curso, dado el número de horas que le dedica al estudio?					
25	¿Tiene una especie de “archivo” donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?					
26	¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?					
27	¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?					
28	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?					
29	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?					
30	¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?					

<b>UTILIZACIÓN DE MATERIALES</b>						
31	¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?					
32	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?					
33	¿Acude a leer y comprobar las “llamadas” que encuentra a través de sus lecturas?					
34	¿Emplea el diccionario Cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?					
35	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?					
36	¿Lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?					
37	Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?					
38	¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?					
39	¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?					
40	¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?					
41	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si n o ha comprendido lo anterior?					
42	¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?					
43	¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?					
44	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?					
45	¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?					
<b>ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS</b>						
46	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?					
47	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio, más eficaz?					
48	¿Tiene confianza en su propia memoria?					
49	¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?					
50	¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?					
51	¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?					
52	¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?					
53	¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?					
54	¿Colabora Vd. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?					
55	¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?					
56	¿Se siente capaz de seguir el curso, aprobando al final?					
57	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?					
58	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?					

59	¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?					
60	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?					

## B. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

N°	PREGUNTA	N	C	AV	C	S
	<b>GENÉRICAS</b>					
61	¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de transmitir porte y cultura militar a la sociedad?					
62	¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le dará la capacidad de la planificación y toma de decisiones?					
	<b>ESPECÍFICAS</b>					
63	¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de comandar con liderazgo realizando una excelente gestión en la Compañía de Infantería o similares?					
64	¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar y planificar operaciones militares como miembro del Estado Mayor de Unidad?					
65	¿El aprendizaje adquirido en el Diplomado le permitirá la capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en las Compañías de Infantería o similares?					

## Apéndice C. Validación de instrumento

### DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: .....

1.2. Cargo e institución donde labora: .....

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre **“INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS DE POZAR Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS”**

1.4. Autor del instrumento:

Maestría.....

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de hábitos de estudios y desarrollo de competencias.					
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación de problema, objetivos e hipótesis.					
8. COHERENCIA	De indicadores y dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

LUGAR Y FECHA: .....

DNI N<sup>a</sup> .....

Teléfono.....

.....

Firma del experto informante

### Apéndice D. Confiabilidad del instrumento

#### COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD - ALFA DE CRONBACH

	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL
1	5	5	5	5	5	25
2	5	4	5	5	5	24
3	5	3	4	4	5	21
4	3	3	3	3	3	15
5	4	4	3	3	3	17
6	5	3	5	4	4	21
7	5	4	5	4	3	21
8	3	3	3	3	3	15
9	5	5	5	5	5	25
10	4	5	5	5	5	24
VARP	0.64	0.69	0.81	0.69	0.89	<b>13.76</b>
Sumatoria de las Varianzas de las preguntas						<b>3.72</b>

#### A partir de las varianzas [\[editar\]](#)

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la **varianza** del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la **varianza** de los valores totales observados y
- $k$  es el número de preguntas o ítems.



$$\alpha = \left[ \frac{5}{4} \right] \times \left[ 1 - \left( \frac{3.72}{13.76} \right) \right] = 1.25 \times 0.729 =$$

$\alpha =$	<b>0.912</b>
------------	--------------

<b>Alta confiabilidad</b>	<b>De 0.900 a 1.00</b>
Fuerte confiabilidad	De 0.751 a 0.899
Existe confiabilidad	De 0.700 a 0.750
Baja confiabilidad	De 0.601 a 0.699
No existe confiabilidad	De 0.000 a 0.600