

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas

Presentado por:

Lenin SABOYA VELA

Asesor:

Dr. Cesar COBOS RUIZ

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
Con mención en Psicología Educativa

Lima - Perú

2017

**El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los
estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P.
Industrial N° 029 - Yurimaguas**

A nuestros padres.

Tabla de contenidos

Titulo	ii
Dedicatoria	iii
Tabla de contenidos	iv
Lista de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Capítulo I. Planteamiento del problema	
1.1.Determinación del problema	11
1.2.Formulación del problema: General y específicos	12
1.3.Objetivos: General y específicos	13
1.4.Importancia de la investigación	14
1.5.Limitaciones de la investigación	15
Capítulo II. Marco teórico	
2.1.Antecedentes del estudio	17
2.2.Bases teóricas	20
2.3.Definición de términos	49
Capítulo III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis: General y específicos	51
3.2. Variables	52
3.3. Operacionalización de variables	53
Capítulo IV. Metodología	
4.1. Enfoque de investigación	54
4.2. Tipo de investigación	54
4.3. Diseño de Investigación	55
4.4. Población y muestra	56
4.5. Tecnicas y instrumentos de recolección de información	57
4.6. Tratamiento estadístico	58
Capítulo V. Resultados	
5.1. Valides y confiabilidad de los instrumentos	60

5.2. Presentación y análisis de resultados	62
5.3. Discusión de resultados	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Referencias	79
Apéndice	82

Lista de tablas

Tabla 1: Validez de constructo	60
Tabla 2: Análisis Generalizado de la Prueba de Marihuana	61
Tabla 3: Composición de la muestra por Sexo	62
Tabla 4: Composición de la muestra por sección	62
Tabla 5: Composición de la muestra por Edad	63
Tabla 6: Estadísticos descriptivos de la variable Marihuana	64
Tabla 7: Pruebas Normalidad	66
Tabla 8: Rho Spearman de consumo de marihuana y Rendimiento académico	67
Tabla 9: Rho Spearman de Ansiedad social y Rendimiento académico	69
Tabla 10: Rho Spearman de afectividad y Rendimiento académico	70
Tabla 11: Rho Spearman de ética y Rendimiento académico	72
Tabla 12: Rho Spearman de aspecto cognitivo y Rendimiento académico	73
Tabla 13: Análisis comparativos de los puntajes de las Escalas de la consumo de marihuana por Sexo	74

Resumen

La presente investigación trata sobre el estudio de el consumo de marihuana con el rendimiento académico son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento, la presente investigación tiene como objetivo central identificar si estas variables se encuentran relacionadas entre sí. La muestra del presente estudio se aplicó del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional. Donde se aplicó un instrumento de evaluación: el cuestionario de consumo de drogas, y el acta de notas a 100 estudiantes. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos que determinaron que las pruebas son válidas y confiables. Los resultados indican que existen correlaciones significativas entre consumo de marihuana y rendimiento académico en los estudiantes de la muestra. Así mismo se pueden observar la existencia de correlaciones entre cada una de las dimensiones de consumo de marihuana y rendimiento académico.

Palabras clave: Drogas, marihuana, rendimiento académico y ansiedad social.

Abstrac

The present research deals with the study of the consumption of marijuana with the academic performance are fundamental for the learning and the development of the knowledge, the present investigation has as central objective to identify if these variables are related to each other. The sample of the present study was applied from the 3rd grade of secondary education in the I. E. P. Industrial No. 029 - Yurimaguas. The descriptive correlational design was used. Where an instrument of evaluation was applied: the questionnaire of drug consumption, and the report of notes to 100 students. These instruments were subjected to the respective analyzes that determined that the tests are valid and reliable. The results indicate that there are significant correlations between marijuana use and academic achievement in the students in the sample. Likewise, we can observe the existence of correlations between each of the dimensions of marijuana use and academic performance.

Key words: Drugs, marijuana, academic achievement and social aging.

Introducción

Las condiciones del mundo moderno reclaman una mayor expectativa entre los estudiantes hombres y mujeres con actitudes positivas, con capacidades de buscar informaciones sobre el consumo de las drogas y la influencia que tiene en los aprendizajes. Este proceso debe verse acompañado necesariamente de una toma de conciencia por parte del individuo, de cómo las drogas repercute en sus condiciones, en resumen como regula su propio proceso de aprendizaje que lo convierta en un aprendiz permanente.

El consumo de drogas implica en el modo de aprender y sus actividades y los objetivos que cada estudiante se plantea; que supone un proceso de aplicación planificada y adaptativa de recursos; mecanismos y procesos, referidos a estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas, procesos de dirección y control del esfuerzo, así como de componentes afectivos los que en su conjunto permiten resultados valiosos en los disímiles contextos en los que se inserta la “persona que aprende”.

En este sentido, se considera que se debe realizar un estudio profundo sobre la relación del consumo de marihuana con los resultados en el proceso de aprendizaje, pues cada individuo construye su propio sistema personal de aprender, el cual puede mejorar progresivamente.

Por otra parte es necesario señalar que el consumo de drogas no mejora los aprendizajes de los estudiantes, a pesar de que en un inicio se siente autocompetente, es decir, cuando el individuo confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora

las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Bandura, 1994), lo que va impactando sobre su rendimiento académico.

El presente trabajo se organiza en cinco capítulos los mismos que están divididos de la siguiente manera:

En el primer capítulo comprende, el planteamiento del problema, la determinación del problema, los problemas específicos, la importancia de la investigación y las limitaciones de la misma.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico, los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que fundamentan el estudio, así mismo se expone la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, denominado las hipótesis y variables, se determina las hipótesis específicas y la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo, se expone la metodología, el método y el diseño de investigación, la población y la muestra.

En el quinto capítulo se presentan los instrumentos de recolección de datos y el tratamiento estadístico de los mismos, se exponen también los resultados de la investigación, la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

Nuestra Institución Educativa “Industrial N° 029” se ve lamentablemente afectada con el problema del consumo de la marihuana en los alumnos del tercer grado y por consecuencia se pone de manifiesto el rendimiento escolar de nuestros alumnos. Muchos de estos alumnos buscan las sin razones en las horas de clase causando disturbios para ser retirado por el profesor de aula y así aprovechar el momento en la institución, para lograr sus objetivos, (ósea fumar). También nos hemos dado cuenta que los alumnos que consumen marihuana tienden a obtener calificaciones bajas y son propensos a abandonar la escuela secundaria, se ha intervenido a algunos de estos alumnos y comprobamos que proceden de familias incompletas, a veces solo viven con las abuelas o tíos y algunos solo viven con el Padre o Madre.

En nuestra comunidad educativa se ha visto diferentes casos, algunos lo hacen para sentirse feliz porque no encuentran el amor en la familia, y otros por curiosidad.

Es por ello, nos atrevemos a exponer, las experiencias que tienen los adolescentes y jóvenes de nuestra institución educativa, juntos con las que proporciona la familia, la escuela y otros entornos sociales próximos.

En las investigaciones realizadas en nuestro país por la comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2007 a nivel nacional, se reportaron que el 40% del total de colegios secundarios del Perú son víctimas de la marihuana , ignorados 28% excluidos 22% discriminados 21% agredidos 24% y acosado sexualmente 10%.

Actualmente según el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) el consumo anual de la marihuana alcanza aproximadamente al 20% de la población sin haber sufrido un cambio entre los años 2013 y 2014, se evidencia también que regionalmente hay un leve incremento en cada una de las regiones geográficas, entre las que destacan es el departamentos de la selva con el 21.3 %, con indicadores por encima del promedio nacional. Sin embargo, Lima Metropolitana alcanza 26.6 % con los indicadores más altos del país.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En que medida se relaciona la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿En que medida se relaciona la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas

2. ¿En que medida se relaciona la afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?
3. ¿En que medida se relaciona la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?
4. ¿En que medida se relaciona el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?
5. ¿Qué diferencias existen entre los varones y mujeres en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas, considerando su sexo respecto de su conciencia etica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar en que medida se relaciona la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

1.3.2. Objetivo específico

1. Determinar en que medida se relaciona la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.
2. Establecer en que medida se relaciona la afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.
3. Determinar en que medida se relaciona la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.
4. Establecer en que medida se relaciona el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.
5. Identificar qué diferencias existen entre los varones y mujeres en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas, considerando su sexo respecto de su conciencia ética.

1.4. Importancia de la investigación

Según Méndez (1995), citado por Bernal, (2006, p.103), la importancia de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

a. Importancia teórica

La presente investigación profundiza los aspectos teóricos del consumo de drogas. Los enfoques teóricos de este aspecto en el campo de la enseñanza de la educación son poco conocidos en nuestro país.

b. Importancia práctica

Los resultados de la presente investigación se podrán aplicar en el campo de la tutoría así como en la enseñanza y aprendizaje. La aplicación de los enfoques teóricos a los quehaceres prácticos se hace pertinente para los propósitos de la investigación.

c. Importancia metodológica

En la investigación, se ha utilizado el instrumento de investigación de la consumo de marihuana para estudiar el problema planteado. Dicho instrumento ha sido validado y podrá ser utilizado en futuras investigaciones de este tipo.

1.5. Limitaciones de la investigación

La presente investigación se vio enfrentada a limitaciones de diversos tipos, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

La investigación se limitó al descubrir la influencia del consumo de marihuana en los alumnos del tercer grado, no haciendo un estudio experimental longitudinal por carencia de tiempo y horario.

En términos prácticos, hubo dificultad para acceder a la realización de la entrevista con los padres de familia y cuando finalmente ésta pudo realizarse en un tiempo mínimo concedido por ellos, las respuestas entregadas por dicha personas, prácticamente no aportaron mucha información relevante para los objetivos de esta investigación.

Otras limitaciones relevantes de considerar es que tanto los padres – madres entrevistados, en su gran mayoría desconocen el consumo de la marihuana en sus hijos o que no sabían nada sobre el tema de la marihuana o simplemente no quieren reconocer el problema de sus hijos.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Door, A. (2013). Adolescentes consumidores habituales de marihuana y su vivencia en la temporalidad en Universidad de Chile. La presente investigación cualitativa estudia la vivencia del tiempo en los jóvenes consumidores abusivos de marihuana, dado el alto consumo en la adolescencia, etapa decisiva en la configuración del proyecto futuro. El enfoque planteado fue fenomenológico - hermenéutico. La muestra fue de tipo intencional y que se seleccionó según los criterios establecidos, considerando que sean consumidores habituales de marihuana. Dentro de las principales conclusiones tenemos a el tiempo como relacionado en una etapa más infantil, predominando el presente, sin que el futuro este unido con el pasado, el cual impresiona como si fuese “evitado”. Así, el pasado no es un soporte que enriquezca el presente y determine el futuro. El futuro a su vez no se encara, en algunos casos aparece postergado, en otros evitado y también, en casi todos, aparece delegado en otros (la madre, la suerte, el destino, etc.). Esta dinámica posiblemente limita el desarrollo de la propia orientación, autonomía y conocimiento de los propios recursos y capacidades.

Velasquez, C y Mejia, J. (2009). Rendimiento académico y abuso de dependencia de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la universidad de Antioquia,

Colombia. Es una investigación de tipo transversal. Que tuvo como muestra a 886 estudiantes que contestaron un cuestionarios. Se dicotomizó la variable rendimiento académico entre bajo (por debajo del percentil 25) y alto; con ello, se buscó su asociación con el consumo de SPA (Alcohol, marihuana y policonsumo de todas las SPA incluidas en el estudio DROSICAN), ajustado por otros factores, a través de la estimación del OR con su respectivo IC95% vía regresión logística. Entre las principales conclusiones tenemos:

Se evidenció que el consumo de riesgo de alcohol genera un 72% (1,72 (1,1 - 2,6)) de probabilidad de bajo rendimiento ($p=0.011$) mientras que la dependencia a la marihuana genera tres veces más riesgo ($p=0.007$ IC95% 3,99 (1,5 - 11,0)) respecto a un estudiante que no la consume.

Antecedentes nacionales

Navarro (2006) realizó un estudio sobre la *Prevalencia y factores asociados al consumo de drogas ilegales en adolescentes en la ciudad de Huancayo, 2005*, llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados mostraron una prevalencia de vida de marihuana de 1.19%, inhalantes 1.02 %, y éxtasis 0.62%. Así mismo se observó una mayor prevalencia en el sexo masculino, siendo la marihuana la droga ilegal más consumida. De acuerdo al nivel socioeconómico se determinó que los encuestados del nivel alto no consumieron ningún tipo de droga ilegal y en los del nivel bajo se encontró consumidores de diversas drogas ilegales con excepción de la cocaína y pasta básica. Según a la ocupación se encontró que los estudiantes son los que más consumen drogas ilegales, predominando en los estudiantes de educación superior

no universitaria. En cuanto al funcionamiento familiar se halló que hay predominio de consumo de drogas ilegales en los adolescentes con buen funcionamiento familiar o con leve a moderada disfunción familiar. No se ha encontrado asociación del consumo de drogas ilegales con la dependencia al tabaco ni al alcohol; se halló que las características asociados a la prevalencia de vida de consumo de drogas ilegales en adolescentes de Huancayo son la precocidad de consumo de tabaco y el componente de salud mental.

El propósito del presente trabajo es determinar la prevalencia y factores asociados al consumo de drogas ilegales en adolescentes de Huancayo. El diseño fue descriptivo de corte transversal. Fueron encuestados 287 residentes en 1200 viviendas de los distritos de Huancayo, el Tambo y Chilca de la ciudad de Huancayo, con edades entre 12 a 20 años, seleccionados a través de un muestreo probabilístico bietápico. Se utilizó el cuestionario sobre prevención y consumo de drogas de DEVIDA.

García, (2003) realiza un estudio titulado: *Determinar la forma en la que se asocian los consumos de las diferentes sustancias consideradas (tabaco, alcohol en sus diversas formas, cannabis, fármacos antiinflamatorios y tranquilizantes, derivados morfínicos, alucinógenos, inhalantes, anfetaminas, cocaína, heroína y las drogas de síntesis)*, aislando aquellos grupos cuyo uso tiende a presentarse de un modo conjunto en una muestra de adolescentes de 14 a 18 años perteneciente al Municipio de Majadahonda, Madrid-España. Utilizó los siguientes instrumentos: el Cuestionario de evaluación del autoconcepto (AC) con las subescalas: Autoconcepto negativo, Autoconcepto positivo y Autoconcepto-Autoestima; la Escala de conducta antisocial (ASB); la Escala de evaluación de la depresión (EED)

con las subescalas: escala de depresión y escala de felicidad; la Escala de búsqueda de sensaciones para niños y adolescentes (EBS-J) y, finalmente, la Escala de impulsividad, afán de aventura y empatía (IVE-J) con las subescalas: escala de impulsividad, escala de afán de aventura y escala de empatía.

En este estudio se concluyó que: En las últimas décadas se han llevado a cabo desde distintas orientaciones teóricas y perspectivas muchos intentos para idear y desarrollar modelos preventivos del abuso de drogas adolescente que pudieran ofrecer resultados alentadores. A pesar de la validez de los planteamientos teóricos en los que se basan algunos de ellos, cuando el éxito ha sido valorado en términos del impacto de los mismos en la conducta de uso de sustancias, muchos de estos enfoques han resultado ser ineficaces. Tal es el caso de las aproximaciones tradicionales centradas de forma exclusiva en la divulgación de la información, la educación afectiva o los enfoques alternativos, a pesar de que muchos de sus componentes puedan haber obtenido efectos puntuales de gran valía que han sido utilizados en programas posteriores como aspectos necesarios de la prevención.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aspectos históricos del consumismo de la marihuana

La marihuana o cannabis, proviene de la planta *Cannabis sativa*, un arbusto muy común en América, África y la India. El uso de la marihuana data desde el año 2737 A.C.

En el año 1857 se descubre el componente principal de la marihuana, denominado “cannabinol”. Este, unido a cuatro átomos de hidrógeno, se activa generando el tetra-hidro-cannabinol (THC) (Oliver, 2004). Sus efectos medicinales, al

igual que en la china antigua, han estado asociados al tratamiento de diversas enfermedades. En la india, su uso se dio como anestésico ingerido y tópico. También se utilizó para incrementar el apetito, aliviar la fatiga, actuar como diurético, reducir delirium tremens, reducir hinchazón testicular o como afrodisíaco. Más adelante, un médico inglés residente en la India, utilizó la “tintura de cannabis”, la cual llevó a Inglaterra y luego a otros países europeos y Estados Unidos. Su uso fue dosificado y estudiado en diversas enfermedades, dando resultados positivos en muchos casos, tales como control del dolor, reumatismo, control de convulsiones y espasmos, control del vómito, etc. Hacia 1932, esta sustancia fue eliminada de la práctica médica inglesa, diez años después fue prohibida en Estados Unidos y 34 años más tarde en la India.

En 1971 se firmó el “acta de drogas de abuso”, la cual prohibía el uso médico de la marihuana y los canabinoides. Esta medida fue tomada debido a sus fuertes efectos psicoactivos. Su acción alucinógena sobre el cerebro y la dificultad de replicar los hallazgos curativos, opacó su posible uso médico (Ramos y Fernández, 2000).

La droga

Existen diferentes definiciones del concepto de droga, debidas, básicamente, a su evolución a lo largo del tiempo. Dentro de este marco, nos ajustaremos a los criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que son comúnmente aceptados en todo el mundo.

Para la OMS, droga es toda sustancia química que, introducida voluntariamente en el organismo de un sujeto, posee la propiedad de modificar las condiciones físicas y/o químicas de éste.

Garza (2007, p. 9) “A las drogas también se les llama fármacos. La definición de fármaco es sobremanera más amplia que la de los medicamentos que se utilizan siempre "en beneficio del individuo".

En 1948, la Organización Mundial de la Salud define la salud como un completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solo como la ausencia de una enfermedad o dolencia. Ese marco permite una visión integral hacia el logro de la cual debemos orientarnos.

Desde la tutoría, se trata de favorecer en los estudiantes la adquisición de estilos de vida saludable, entendidos como una forma de vivir que favorece la salud, basada en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales.

Dentro de este marco, tratamos de fomentar tempranamente actitudes responsables en los estudiantes respecto de su salud integral y de comportamientos que les permitan prevenir dificultades. Debemos fomentar formas de alimentación saludable, hábitos de higiene personal y de actividad física. Además, considerando la realidad múltiple de nuestro país, es importante prestar atención a la alimentación

tomando en cuenta los alimentos locales y la manera adecuada de utilizarlos en relación con la salud integral, presente y futura del estudiante.

La salud mental es inseparable de la salud corporal. Podemos favorecerla de manera particular desde la tutoría, a través de las acciones en el área personal-social, y en sentido general, brindando espacios en que los estudiantes puedan reconocer y expresar las emociones que experimentan, en el marco de una convivencia escolar en la que se sientan aceptados y valorados.

Características, consumo y abuso de la marihuana

El componente activo de la marihuana es el delta-9-tetrahidrocannabinol (THC), principal agente responsable de los efectos psicoactivos. Este se encuentra en la resina que produce la planta como escudo protector contra los elementos naturales. Es la planta hembra, quien posee la mayor cantidad de sustancia activa, y de la cual sale el producto final de consumo –marihuana, hachis y aceite de hachis– (Maldonado et. al., 2004).

Existen distintos tipos de marihuana según la concentración de THC, con lo cual no se puede comparar el consumo de marihuana de los años 70, con el actual. Antiguamente la marihuana tradicional contenía bajos niveles de THC, lo cual dependía del clima de la zona donde se producía y la forma de cultivo. Estas concentraciones fluctuaban entre 0.25% y 4% de THC (Bobes y Calafat, 2000). El reporte anual de drogas de la ONU del 2007 muestra un aumento del contenido de THC en la marihuana lo cual implica un cambio en el consumo de ésta.

Actualmente se está generando la producción de marihuana de alta potencia en ambientes cerrados y con grandes cuidados (ONU 2007, 2010). Los niveles medios de THC observados en 1999 en relación con el 2006 se ha duplicado – pasando del 4.6% a 8.8% – (ONU, 2007).

Fármaco dependencia o droga dependencia

Las reacciones que las drogas provocan en el organismo modifican el comportamiento psicológico, físico y social del sujeto. Una de estas modificaciones es que algunas personas muestran el impulso irreprimible de continuar administrándose la droga (fármaco) en una forma periódica o continua, para poder experimentar repetidamente los efectos que esta sustancia produce.

Graza (2007, p. 10) “La dependencia es aquella situación en la que un sujeto necesita recurrir al producto químico con regularidad, para superar los obstáculos que se le imponen en su vida diaria.”

Se habla de dependencia psíquica cuando la necesidad de la droga produce una sensación de satisfacción y un impulso psíquico que exigen la administración periódica o continúa de esa droga, con el fin de obtener placer o de evitar un malestar.

La dependencia física es un estado de adaptación que se manifiesta en intensos trastornos físicos cuando se suspende la administración de una droga.

Personalidad y consumo de sustancias psicoactivas

Debido a que la adicción representa una problemática muy compleja que puede ser vista como un trastorno biopsicosocial (Washton & Zweben, 2008), para la presente investigación se dará particular énfasis al estudio de las variables de personalidad y su asociación con las características de consumo de alcohol. Además, dentro de la psicología, la personalidad puede ser conceptualizada por medio de diferentes aproximaciones teóricas (Cloninger, 1996). Dentro de las cuales, ésta puede ser comprendida en términos generales como las diferencias individuales entre los sujetos, que se mantienen relativamente estables a lo largo de la vida, tomando en cuenta los factores biológicos y sociales que influyen en su construcción y desarrollo (Allport, 1971).

Dentro de los modelos de conductas de salud, son reconocidos los efectos de la personalidad sobre la salud, dando cuenta de la asociación directa que existe entre los cinco factores y la estructura o patrón de personalidad sana, ya que éstos correlacionan positivamente con el bienestar personal y la adaptación social (Fierro *et al.*, 1989). . Entre los principales aportes de diferentes investigaciones, se ha registrado que Conciencia se encuentra altamente asociado con un menor consumo de alcohol, incremento del ejercicio y dormir bien; mientras que Extraversión se ha visto asociada con un mayor consumo de alcohol, uso de cigarros, conductas de riesgo, incremento del ejercicio y dormir bien; dentro de esta faceta, se relaciona búsqueda de sensaciones con un mayor consumo de alcohol. Seguido a ello, Neuroticismo también fue asociado con el uso de cigarros y beber como estrategia de afrontamiento; y Agradabilidad con el incremento las conductas protectoras con

respecto al alcohol (Espinoza, 2011).

En cuanto a las características de personalidad presentadas por usuarios de cocaína y/o éxtasis entre estudiantes universitarios, Becoña y Martín, E. (2004) realiza una investigación con una muestra de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, encontrando entre los prototipos de personalidad más frecuentes el histriónico, el egocéntrico y el rebelde. Además, destacan los prototipos: histriónico, rudo, rebelde, opositorista y tendencia límite; las características: difusión de la identidad insensibilidad social, discordancia familiar y abusos en la infancia; y los síndromes clínicos: inclinación al abuso de sustancias, predisposición a la delincuencia, propensión a la impulsividad y tendencia al suicidio. En cambio, en los que nunca han consumido ninguna de dichas sustancias, destacan los prototipos: sumiso y conformista. Por último, entre los rasgos clínicos de personalidad asociados al consumo de marihuana y otras drogas, destaca la psicopatía (Navarro, 2006).

Es normal el uso de las drogas

Es importante distinguir entre el uso y el abuso de las drogas. Los fármacos tienen una serie de funciones muy importantes en la salud; cuando son utilizados con fines terapéuticos su consumo es el deseado y normal.

En algunos contextos sociales el uso de drogas, incluso alucinógenas, puede ser considerado normal dentro de los rituales religiosos o curativos de esos grupos

étnicos. Tal es el caso de la psilocibina y la mezcalina, ambas utilizadas por los indios mexicanos.

Algo semejante sucede con el uso del alcohol, que es consumido normalmente en muchas culturas, mientras que en otras, como los países musulmanes, su consumo es rechazado.

El abuso de las drogas

No existe una definición clara sobre este punto, pero se habla de abuso cuando la administración de la droga es con propósitos que no son los legítimamente médicos.

En la práctica, el abuso de las drogas se entiende mejor el términos de los efectos que la sustancia produce en el funcionamiento diario de la persona. Se entiende que alguien tiene problemas de abuso cuando en su vida diaria el uso de la sustancia le provoca problemas durante y después de los periodos en que la consume. En este contexto, aquellos adolescentes que consumen drogas y que rompen con su normal funcionamiento diario y su progreso en la escuela son abusadores.

¿Todas las drogas producen dependencia?

La palabra droga es una generalización que debe tamizarse. El uso de tal palabra con frecuencia lleva a confusiones, por lo que debe aclararse a qué tipo de fármacos nos

referimos, qué sujetos efectúan el consumo y en qué ambiente social se desarrolla y enmarca la interacción entre sujeto y droga.

Muchos prejuicios van unidos a la palabra droga. Recordemos que muchas de ellas, por sí mismas, no provocan dependencia; otras, en cambio, producen con rapidez graves trastornos, incluso en sujetos normales, si se exponen a ellas repetidamente. Este es el caso de la heroína, que cuando es utilizada como analgésico en pacientes con cáncer terminal y con personalidad normal, produce dependencia en muy poco tiempo.

Las drogas son peligrosas

Los efectos de las drogas y su peligrosidad, dependen de muchos factores tales como las dosis, la frecuencia con que se usan, las razones por las que se administran y, algo que es importante y que con frecuencia se olvida, la combinación o mezcla con otros fármacos.

Otros elementos que influyen en que una droga sea peligrosa o no, es la condición física del sujeto, pues un hombre de menos peso será más vulnerable a la misma dosis que un sujeto más robusto. Igualmente, las condiciones psicológicas y afectivas dadas por la personalidad, provocarán que la droga induzca toda una gama de posibles respuestas, de tal manera que un mismo fármaco puede llevar al llanto, a la agresión, a la risa o a sentimientos paranoides.

El ambiente agradable o desagradable en el que se consumen las drogas será determinante en potenciar su peligrosidad para el sujeto y para la sociedad. Ejemplo de esto es el uso del alcohol en un bar donde puede propiciar una actitud de sociabilidad y es legalmente permitido. En cambio, inhalar o fumar marihuana lleva frecuentemente a la clandestinidad y, por lo tanto, a un ambiente social que propicia un clima psicológico provocador de conductas paranoides y fantasías, o a la detección y aprehensión por la policía con los consecuentes riesgos para el sujeto y el grupo.

Las drogas legales e ilegales

Sí. La sociedad ha permitido el uso de algunas sustancias, como el alcohol y el tabaco, que poseen un respaldo legal para su producción, consumo y venta.

Por otra parte, existen sustancias que la sociedad ha proscrito del uso cotidiano, incluso con una legislación que prohíbe y castiga la producción, la venta y el consumo de estos productos. Ejemplo de esto son los derivados del opio y la marihuana. (Puede hablarse de drogas legales, legalizadas y no legalizadas).

Al indagar sobre el tema hemos encontrado poca información e investigación sobre El consumo de la marihuana en las instituciones educativas.

La Marihuana es una planta herbácea anual cuya única especie es la Cannabis sativa que presenta dos variedades: -Cannabis sativa Indica y -Cannabis sativa Americana. Aunque todas las partes de ambas plantas, masculino y femenino

contienen sustancias psicoactivas Cannabinoides sus mayores concentraciones se encuentran en los extremos florecidos. La planta de la familia Cannabináceas, es originaria de Asia Central, cultivada en extremo Oriente desde tiempos remotos. Se extendió su cultivo a todo Occidente probablemente debido a sus propiedades estupefacientes.

La cocaína y la marihuana se han convertido en la época actual en un grave problema no sólo desde el punto de vista toxicológico sino también desde el punto de vista social y de seguridad ciudadana.

Según Malpica (2004), los efectos de las drogas psicoactivas sobre el SNC no están dados por sus cualidades intrínsecas, sino por su capacidad de afectar el funcionamiento ordinario del SNC, es decir, si un psicoactivo actúa como agonista de la serotonina, por ejemplo, potencia el efecto fisiológico de la serotonina; mientras que si actúa como antagonista, bloquea los receptores e impide que la serotonina realice su función biológica.

Lewin (1885 citado por Córdoba & Toledo, 1994) y es quizás la más típica y antigua de las sustancias llamadas erróneamente "narcóticos" en América, cuando la denominación más correcta sería la de estupefacientes, que al igual que la marihuana son sustancias que actúan sobre el sistema nervioso central, creando hábito y dependencia en quienes las consumen.

Según Arredondo (1994), los metabolitos del THC permanecen durante largo tiempo en el organismo debido a que se elimina por bilis y se reabsorben por el

intestino (circulación entero hepática). Los Cannabinoides no solo son solubles en las grasas, son lipofílicos; al ser fumada la marihuana, los Cannabinoides entran al flujo sanguíneo y se mezclan con las lipoproteínas llegando a las gónadas y al cerebro y permanecen por un largo periodo de tiempo; detectándose la retención de diferentes productos hasta 30 días después de la absorción.

Según Arredondo (1994), los Cannabinoides inhiben la síntesis del ADN, ARN y proteínas, y producen alteraciones en el metabolismo de la glucosa. Esto explica los trastornos de consolidación de la memoria y, en parte, la relajación y la apatía.

2.2.2. Influencia del consumo de la marihuana

a. Definición de la marihuana.

Es una mezcla verde o gris de flores secas cortadas en trocitos de la planta Cannabis Sativa. Se fuma como un cigarrillo llamado "porro" o utilizando pipa. Los usuarios también mezclan la marihuana con alimentos o la usan para hacer té.

b. Efectos de la marihuana

Los efectos dependen de la concentración de THC, de las características y enzimas de cada persona, de la vía de administración y la experiencia, incluso del ambiente. Sus efectos son peores en jóvenes. Algunos efectos de la marihuana son inmediatos, otros se producen con el uso continuado.

c. Afecto de la marihuana

La marihuana afecta al cerebro a los pocos minutos de su uso. Esto es muy evidente.

La marihuana (el THC) se elimina con dificultad y tarda aproximadamente un mes en suprimirse. Los efectos cerebrales disminuyen conforme se va eliminando.

El cerebro es capaz de amoldarse y usar otras conexiones neuronales cuando algunas neuronas quedan dañadas. Por esto, unos estudios muestran la ausencia de efectos pasado un mes, mientras que otros estudios hablan por ejemplo de enfermedades psicóticas más frecuentes en usuarios de marihuana.

¿Que es el THC?

El THC, también conocido como tetrahidrocannabinol, es el agente químico que provoca los efectos psicológicos de la marihuana.

2.2.3. Diferencias en el concepto

a. Agresividad

Termino abordado por distintas teorías psicológicas, la mayoría de estas no han logrado una definición consensuada, en términos generales la agresión se caracteriza por el fin de lesionar a otro organismo o al propio, pero es necesario añadir a lo anterior la intención de producir daño.

b. Violencia

La violencia se define como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una de las personas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente (Lleó, 2000).

c. Alucina

La alucinación tienden a tener visiones o sensaciones que no son reales, son producto de un trastorno o una enfermedad de la mente. Aunque muchos pensamos que solo las drogas y los desórdenes psíquicos son las únicas causas de alucinaciones, el estrés, la fiebre, la enfermedad y la falta de sueño también pueden ser un factor. La alucinación, que también se llama ilusión sensorial, ocurre cuando una persona ve, oye, huele o siente el gusto de algo que no está ahí. La causa más común son las reacciones químicas anormales provocadas por una droga o por neuronas disfuncionales que activan ciertas partes del cerebro y perturban su función normal.

La naturaleza exacta de las alucinaciones aún no se comprende muy bien, pero se sabe que los elementos químicos extraños como drogas o neurotransmisores visuales se introducen en las sinapsis entre el nervio óptico y el lóbulo occipital, la parte del cerebro que procesa la información visual.

El mismo proceso tiene lugar con las alucinaciones relacionadas con el oído, olfato, gusto (en los lóbulos temporales) y el tacto (en el lóbulo parietal).

d. Conflicto

Este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Mientras que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es aprendizaje. El conflicto si es consustancial a la vida humana.

2.2.4. Tipos de mariahuana

Existe controversia acerca de la clasificación botánica de esta especie, pues mientras algunos defienden la existencia de 3 subespecies, otros las consideran como especies separadas.

- a. Cannabis sativa sativa.**- También clasificada como C. sativa. Es la subespecie más extendida, esta subespecie se puede encontrar en países con entornos climáticos tropicales (Colombia, México, Tailandia, Camboya y países próximos al ecuador) se trata de plantas altas, con hojas finas y cogollos menos densos que las índicas. Las variedades sativas son muy psicoactivas.

- b. Cannabis sativa indica.**- También clasificada como C. indica. Resultado de la adaptación natural de la planta a entornos climáticos menos tropicales, pertenece a

la flora autóctona de las cordilleras nórdicas del Hindú Kush afgano, la cordillera Karakoram pakistaní, las montañas Parnir y Altay de Rusia y la cordillera india del Himalaya" (Seedsman).

Se trata de plantas más bajas que las sativas, con hojas más anchas y cogollos más densos. Los efectos de las variedades índicas son psicoactivos (aunque en menos medida de las sativas) y narcóticos, la producción de resina es mayor que en las sativas por lo que se suelen utilizar para la producción de hachís.

- c. **Cannabis sativa ruderalis.**- También C. ruderalis. Situada originariamente en las zonas de Rusia, con un nivel muy bajo de psicoactividad y de pequeño tamaño. Por lo general no se utiliza para fumar, sino para crear híbridos y poder así darle alguna cualidad genética a la planta resultante.

2.2.5. Rendimiento académico

Aprendizaje

Para Pineda (2003, p.21), el aprendizaje es un “proceso de modificación de pautas de conducta, por medio del cual se adquiere, retienen y utilizan conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos, e ideales, produciendo cambios tanto simples como complejos en las respuestas reacciones, pensamientos, actitudes y, en general, en el comportamiento del que aprende”. Como en gran parte de conceptos de aprendizaje, el aprendizaje es tomado como un desarrollo que permitirá un cambio de la conducta.

Con respecto a Puente (2003, p.269), hace mención que para el psicólogo norteamericano Bruner “el aprendizaje es un proceso constante de obtención de una estructura cognitiva que representa el mundo físico e interactúa con él”. Nuestra estructura cognitiva contiene toda la información necesaria que nos ayudaran a poder adaptarnos al medio en donde nos encontramos y a la vez el contacto con el medio modificara nuestras estructuras cognitivas.

De acuerdo con Garza y Leventhal (2006, p.14), el aprendizaje “es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción”. El aprendizaje como se hace mención genera una adquisición de destrezas y habilidades, esta adquisición será observado y medido en el ámbito educativo por todos aquellos elementos comprometidos con la educación.

Procesos de Aprendizaje

En cuanto a los procesos de aprendizaje, la psicología cognitiva ha dado una mejor explicación de cómo se produce los aprendizaje, conforme la cual se plantea que la información que recibimos del medio es procesada y asimilada en nuestros esquemas cognitivos, y que cada individuo tiene diferente manera de adquirir conocimientos y los conocimientos serán también dependiendo del contexto en que se encuentre.

a. La Necesidad

Gran parte de nuestro aprendizaje es iniciado por un estado de necesidad, un estado de querer conocer, pero esta necesidad dependerá de la intensidad con

que se manifiesten aquellas en el organismo, “a menudo las carencias son atendidas de un modo autónomo. Las que requieren de las condiciones externas siguen acumulando la intensidad suficiente para organizar una actividad voluntaria para este fin” Martel (2006, p.128).

b. La Valoración Subjetiva

La necesidad que alcanza la intensidad requerida adquiere un estado de conciencia que le asigna una valoración subjetiva, esta influye en que las personas tengan la necesidad de aprender y permite una diferenciación entre ellas.

c. La Intensidad del objeto

Cuando el sujeto es consciente de sus necesidad busca un objeto con que satisfacer esa necesidad. “Desde luego que el objeto debe reunir una serie de propiedades para tal fin, y que el sujeto conoce por sus experiencias anteriores” (p.128).

d. La Valoración Subjetiva del Objeto

“La valoración no solo se encuentra subordinada no sólo al contexto donde se encuentre, sobre todo influye en estos los estados de necesidad que se experimentan en dos o más ocasiones distintas” (p.129). La valoración del objeto esta en relación con la necesidad a satisfacer. En el caso del contexto en donde se encuentra el sujeto, está expuesto a muchas variaciones de índole cultural, cada contexto dependerá de su ubicación y de la época en la que se encuentre.

e. Elaboración de Una Estrategia

Es la búsqueda de un objeto con que satisfacer la necesidad, la búsqueda de este objeto podría resultar exitosa o ser un fracaso.

f. La Ejecución de Estrategias

Una estrategia ejecutada, que sea bien elaborada es acompañada por una mejor disposición del organismo.

g. El Resultado

La aplicación de la estrategia puede tener como resultado la obtención del aprendizaje o por el contrario no se habrá producido el aprendizaje, en caso que el aprendizaje no se halla logrado el organismo buscara una nueva estrategia hasta conseguir satisfacer la necesidad.

h. Las Aferentaciones en Retorno

“Se refieren a la evaluación que hace el sistema nervioso, no solo a los resultados que obtenga, más bien a todo el proceso: puede asociarse a la satisfacción o frustración que experimenta por lo actuado” Anojín (1987), citado por Martel (2006, p.130).

Aprendizaje y el rendimiento académico

El rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje. Natale (1999) citado por Capella, Coloma, Manrique, Revilla, Tafur y Vargas (2003,

p.29), afirma que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado a un estado nuevo, que alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura no ligadas inicialmente entre sí”.

Considerando las diversas investigaciones revisadas, debemos concluir que el rendimiento académico de los alumnos es mayor cuando la enseñanza se ajusta a sus estilos de aprendizaje, sin obviar que es necesario considerar que el rendimiento académico es una variable condicionada a múltiples factores como: la evaluación académica, el contexto, lo personal familiar y la institución.

Rendimiento académico

Para Pizarro (1985), citado por Rojas (2005, p. 25), el rendimiento académico vendría a ser como una “medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación”.

El rendimiento es concebido como los resultados que obtienen los estudiantes gracias a sus capacidades desarrolladas, este resultado es de acuerdo a lo esperado que se busca que obtenga un estudiante en su proceso de instrucción y formación.

Por su parte Requena (1998, p.18), “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

Las capacidades bien desarrolladas es resultado del esfuerzo realizado por los estudiantes, de estudiantes que podríamos decir que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Tonconi (2010), citado por Montes y Lerner (2010, p.12), quien define el rendimiento académico como el “nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas”.

Los estudiantes muestran su nivel de rendimiento académico en relación al conocimiento que poseen de uno o de varias materias, materias que se les enseñan en su formación educativa, cumpliendo una serie de exigencias requeridas en cada materia.

Manzano (2007), citado por Maquilón y Hernández (2011, p.90) señalan que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que a tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje”

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles” (Castell y Kline 1982).

La ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras (Ayora, 1993).

En consecuencia creemos conveniente tomar al rendimiento académico como el nivel de logro obtenido de los aprendizajes esperados, a través del esfuerzo y la capacidad de los estudiantes que se da en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Himmel (1985) lo ha definido como el grado de logro de los objetivos establecidos en los Programas oficiales de estudio.

Nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000)

Según Pizarro y Clark (1998, p.18) el rendimiento escolar es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad).

Características

- **Adaptación**

Toda sociedad tiene a exigir que la escolaridad, en general, logre la adaptación de los estudiantes en las formas usuales de convivencia: por ello, al lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social: es decir, en el nivel de educación superior, a la universitaria y sus proyecciones.

- **Desarrollo**

El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente; por ello es que la reflexión y la autorreflexión sobre el avance académico son valiosas en la educación superior. En razón de ello los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos y más aún en la educación universitaria.

- **Capacidad Forjadora**

La capacidad forjadora se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Desde luego, esta capacidad se conserva cuando el estudiante de nivel superior desarrollo trabajos creativos o inventivos en todos los aspectos que de su responsabilidad.

Aspectos a evaluar

Evaluación Académica

Esta dimensión se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico de los estudiantes en su proceso formativo. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian.

Científico

Es la evaluación de carácter riguroso sobrio y de precisión y objetividad.

Formativa

Es la evaluación de carácter orientador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo.

Continua

Es un proceso constate que se realiza a lo largo del desarrollo de la sesión de clase para identificar el logro del aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza- aprendizaje.

Sumativa

Es la evaluación que valora el producto conseguido desde el punto de vista del estudiante y su beneficio.

Contextual

De acuerdo a Piñero y Rodríguez (1998), citado por Navarro (2003, p.4), postulan que “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Esta dimensión contextual juega un papel importante en el desarrollo académico de los estudiantes, si el nivel socioeconómico le fuera favorable al estudiante le permitiría vivir en un ambiente adecuado para su aprendizaje, en el cual solo se dedicaría a su vida académica. Los estudiantes necesitan satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

Las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el Rendimiento Académico.

Familiar

"El aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irreplicable, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con el otro y los otros con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber" (Montes y Lerner, 2010, p.22).

Un elemento importante que influye en la personalidad del estudiante frente a la educación es el ambiente familiar, ya que es ahí donde se desarrolla y crece el estudiante, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas ante la elaboración de su proyecto de vida. "En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores (...)" Montes y Lerner (2010, p.20).

De acuerdo a Gómez (1992), citado por González (2003, p.137), cuando afirma que el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje instructivo, tiene su origen en:

- La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.
- El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.
- La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).
- El carácter imperativo y paradigmático que caracteriza a una buena parte de los estímulos que provienen de los padres.
- La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).
- La contundencia con la que media en el influjo que ejercen los factores que condicionan la efectividad de la conducta discente.

En la educación se debe tomar en cuenta el estudio de la familia, ya que la familia tiene un alto grado de influencia en la formación de los estudiantes, mucha de las manifestaciones de su personalidad de los estudiantes son producto de su vida familiar, de la relación que mantiene con los miembros de su familia y también en muchos casos el grado de desarrollo intelectual familiar influirá en la educación de los estudiantes.

Capacidades

Todos nacemos con múltiples capacidades intelectuales pero no se desarrollan todas de golpe, esto se da en un proceso lento guiado tanto en el ámbito

familiar como en el social, las capacidades serán nuestras herramientas para afrontar cualquier situación que se presente.

Aptitudes

Como conjunto de habilidades mentales o intelectuales, en las que se aplican conocimientos en la realización de una actividad o en resolver problemas; esas habilidades se dan en diversas situaciones: durante el desarrollo de las actividades académicas, en la ejecución de actividades profesionales, en acciones de investigación o de creatividad.

Actitudes

Una actitud adecuada por parte de los estudiantes, formara en ellos el deseo de saber, la curiosidad, la duda, etc. Esta predisposición adecuada se constituye en un estilo de vida que caracteriza a los estudiosos y apasionados por la búsqueda del saber.

Habilidades

En la vida académica, la habilidad se debe a cierta capacidad cognitiva, además de tener habilidades es necesario que los estudiantes aprendan a saber utilizarlas, para que puedan obtener un rendimiento satisfactorio.

Potencial Humano

El potencial humano que está compuesto por todos aquellos miembros que forman parte de la institución educativa, principalmente entre ellos podemos citar a la administración educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y los docentes que deben

contar con un alto nivel de conocimientos, que tengan la capacidad de comunicarse adecuadamente con sus estudiantes y la actitud que adopta los estudiantes hacia él, jugaran un papel importante en el comportamiento y el desempeño de los estudiantes.

2.2.6. Perfil de estudiante

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”).

La diferencia entre un estudiante oficial y uno libre es que el primero recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el **Estado** y es sometido a exámenes que validan los conocimientos adquiridos. En cambio, el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su **aprendizaje**. Hay que reconocer, de todas formas, la existencia de distintas variantes en estas clasificaciones, ya que un alumno puede no asistir a clases con regularidad pero cursar asignaturas formales a distancia.

2.3. Definición de términos

Afectos

Proceso psíquico que otorga determinadas cualidades subjetivas a la conciencia y que condiciona, al mismo tiempo, el sentido de los impulsos y las reacciones. Se manifiesta como descarga psíquica acompañada de placer o dolor.

Consumo

Compra o uso de un producto, especialmente alimentos y bebidas, para satisfacer necesidades o gustos.

Drogas

Sustancia que elimina el dolor, tranquiliza, excita, o aumenta o disminuye el estado consciente, y cuyo consumo reiterado puede crear dependencia.

Efectos

Resultado de una causa.

Habito

Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa. costumbre.

Marihuana

Droga que se obtiene de las hojas y flores secas del cáñamo índico y que se fuma mezclada con tabaco. Hachís.

Rendimiento

Producto o utilidad que rinde o da algo a alguien. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

Sustancias

Parte o aspecto más importante o esencial de una cosa.

Toxico

Se aplica a la sustancia que puede causar trastornos graves o la muerte de un ser vivo por envenenamiento.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.
2. Existe relación significativa entre la afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.
3. Existe relación significativa entre la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

4. Existe relación significativa entre el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

5. Existen diferencias significativas entre los varones y mujeres en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas, considerando su sexo respecto de su conciencia ética.

3.2. Variables

3.2.1. Variables de estudio

- Mariahuana
- Rendimiento academico

3.2.2. Variables controladas

Edad	:	14 a más
Sexo	:	Masculino
		Femenino

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
El consumo de marihuana	Anciedad social Afectividad Ética Aspecto cognitivo	Razonamiento moral Emociones Identidad Motivación Desarrollo	Test Ficha Observación: Guía de Observación
Rendimiento Académico	Responsabilidad Sinceridad Respeto Solidaridad	Comportamientos Actitudes	Ficha Observación: Ficha de seguimientos y actitudes Entrevistas

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de investigación

Tamayo y Tamayo (1997) el enfoque a utilizar es el cuantitativo: es uno de los métodos más utilizados en la investigación, para estudiar cualquier tipo de fenómeno desconocido, observarlo en su ambiente natural y, a continuación, describirlo lo más detalladamente posible.

4.2. Tipo de investigación

De acuerdo a Sánchez y Reyes, (2003) el tipo de investigación es el descriptivo; que consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas.

A través del tipo descriptivo se determina y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe en el tiempo del estudio; por consiguiente no hay administración o control de un tratamiento específico.

Dentro de este tipo de investigación se incluyen los estudios de desarrollo de casos, correlacionales, etc. Por otra parte, según la temporalización pueden ser longitudinales o transversales.

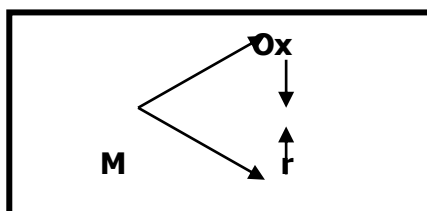
4.3. Diseño de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que el tipo de investigación es de transversal correlacional.

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad.

Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

Su diagrama representativo es el siguiente:



En el esquema:

M = Muestra de investigación

X = V1: Consumo de marihuana.

Y = V2: Rendimiento académico

O_x, O_y = Observaciones de las variables

r = Relaciones entre variables

En nuestro caso, pretendemos relacionar consumo de marihuana y el rendimiento académico en los estudiantes.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población estará conformada por los 175 Estudiante del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

S E C C I O N E S						
3ro "A"	3ro "B"	3ro "C"	3ro "D"	3ro "E"	3ro "F"	3ro "G"
25	25	25	25	25	25	25
TOTAL	175 ALUMNOS					

4.4.2. Muestra

Se seleccionó una muestra aleatorio y por afijación proporcional. Para la estimación del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de Sierra Bravo Restituto.

$$n = \frac{N^* Z^2 a p^* q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 a^* p^* q}$$

Donde:

n: muestra

4: constante

N: población

p x q: varianzas, reflejan las posibilidades a favor y en contra

E²: Error al cuadrado

$$n = 100$$

El tamaño de la muestra está constituida por 100 estudiantes.

4.5. Tecnicas y instrumentos de recolección de información

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- a. Los datos serán procesados a través de las medidas de tendencia central y de dispersión para presentación de resultados.
- b. Cuestionario, constituido por 24 items dirigido a los estudiantes, para conocer la variable consumo de marihuana.
- c. Las hipótesis fueron comprobadas a través del estadístico de coeficiente de correlación Rho de Spearman aplicada a los datos muestrales.
- d. En la interpretación de los resultados, la probabilidad con valor menor a 0.05 nos indica que se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta la hipótesis alternante.

- e. En la contrastación de la hipótesis se realizó de manera directa teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta, las fuentes de recolección de información utilizada y el aporte del marco teórico como sustento de la investigación.
- f. Fichas bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.

4.6. Tratamiento estadístico

Modelo Estadístico-Matemático

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes o fuentes también ya indicadas, serán incorporados al programa computarizado SPSS 20 y con ello se elaborarán informaciones como cuadros con precisiones porcentuales.

Los estadísticos que probablemente se emplearán teniendo en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables serán los siguientes:

Media aritmética: Es una medida de tendencia central que permite determinar el promedio de los puntajes obtenidos. Es el resultado de la suma de las calificaciones, divididas entre el número de personas que responden.

$$X = \frac{\sum \bar{x}}{N}$$

El Coeficiente Alfa de Cronbach: Es una medida de la homogeneidad de los ítems y se define como el grado en que los reactivos de la prueba se correlacionan entre sí. Este coeficiente implica trabajar con los resultados de todas las pruebas incluyéndose

en el análisis las respuestas individuales a cada ítem (Anastasi 1968, Brown 1980, Magnusson 1976). Su ecuación es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_I^2}{S_X^2} \right]$$

Validación de Hipótesis

La decisión de rechazo de la hipótesis nula está dada por la probabilidad (nivel de significación) de que sea mayor que 0.05, con un nivel de confianza del 95%.

Para completar esta prueba matemática generamos las hipótesis nulas y alternantes.

Una hipótesis nula es una hipótesis construida para anular o refutar, con el objetivo de apoyar una hipótesis alternativa. Cuando se la utiliza, la hipótesis nula se presume verdadera hasta que una prueba estadística en la forma de una prueba empírica de la hipótesis indique lo contrario.

Especifican las relaciones entre dos o mas variables, pueden establecer entre dos o mas variables, correspondiente a los estudios correlacionales.

Las hipótesis utilizados son de tipos correlacional.

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez del Instrumento

Tabla 1

Análisis de la Validez de Constructo de la Prueba de consumo de Marihuana

Escala	Media	D. E.	Factor 1
Anciedad social	30,36	4,40	0.81
afectividad	31,20	5,02	0.77
Ética	29,92	4,92	0.84
Especto cognitivo	30,30	5,63	0.74
Varianza Explicada			77.83%

Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0.83

Test de Esfericidad de Bartlett = 381.080***

*** $p < .05$

N = 100

Los resultados permiten denotar que la matriz de correlaciones alcanzan una medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin de 0.83 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo, estos hallazgos nos indica que los coeficientes de correlación entre las escalas son lo suficiente elevados como para continuar con el análisis factorial.

Se aprecia que existe un solo factor que explica el 77.83% de la varianza total. Este hallazgo permite concluir que la Prueba de consumo de marihuana presenta validez de constructo.

5.1.2. Confiabilidad del instrumento

La Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Tabla 2

Análisis Generalizado de la Prueba de Marihuana

Ítem	M	D. E.	r_{ite}
Anciedad social	30,36	4,40	0,52
afectividad	31,20	5,02	0,40
Ética	29,92	4,92	0,65
Especto cognitivo	30,30	5,63	0,72
Alfa de Cronbach = 0.81 *			

* $p < .05$
N = 100

Los resultados permiten apreciar que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20, lo que nos indica que los ítems son consistentes entre sí. El análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach asciende a 0.81, el cual es significativo, lo que permite concluir que la prueba de consumo de marihuana presenta confiabilidad.

5.2. Presentación y análisis de resultados

5.2.1. Nivel Descriptivo

Tabla 3

Composición de la muestra por Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	58	58,0
Femenino	42	42,0
Total	100	100,0

Tal como se puede apreciar en la Tabla 3, el número de varones es mayor en la muestra tomada, 58,0% frente al 42,0% de las mujeres.

Tabla 4

Composición de la muestra por sección

Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	25	25,0
B	25	25,0
C	25	25,0
D	25	25,0
Total	100	100,0

Tal como se puede apreciar en la Tabla 4, el número de sujetos por sección es de 25% respectivamente.

Tabla 5***Composición de la muestra por Edad***

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	87	87,0
16	13	13,0
Total	100	100,0

Los resultados observados en la Tabla 5, nos indican que las edades de los sujetos de la muestra fluctúan entre 15 y 16 años, siendo las de mayor porcentaje las edades de 15 (87,0%).

Estadísticos descriptivos de la variable de estudio Marihuana

Los estadísticos descriptivos de la variable Marihuana, obtenidos según el puntaje total de la suma de cada uno de los ítems de la encuesta a los estudiantes, se puede observar que el promedio de las puntuaciones de la variable Marihuana en los estudiantes es de 82.20. El 50% de las puntuaciones se ubica en 80.00 y el 50% restante debajo de este valor (mediana). Existe una dispersión de las puntuaciones (12.222). La asimetría es positiva (.371), esto indica que las puntuaciones tienden a ubicarse debajo de la media. La mínima puntuación es 29 y la máxima puntuación 85 (Ver tabla 6).

Tabla 6*Estadísticos descriptivos de la variable Marihuana*

Estadísticos Descriptivos	
Media	82.20
Mediana	80.00
Desv. típ.	1.731
Varianza	12.222
Asimetría	.371
Error típ. de asimetría	1.529
Mínimo	29
Máximo	85

5.2.2. Inferencia estadística

Test de Normalidad Kolmogorov – Smirnov

Para poder aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas, es necesario comprobar que las variables en estudio tienen o no distribución normal.

La prueba de Kolmogorov - Smirnov es aplicada únicamente a variables continuas y calcula la distancia máxima entre la función de distribución empírica de la muestra seleccionada y la teoría, en este caso la normal. Esta prueba es aplicable cuando el número de datos son mayores que 50.

Para realizar la prueba de normalidad se ha tomado un nivel de confianza del 95%, si es que el nivel de significancia resulta menor que 0.05 entonces debe rechazarse la HO (Hipótesis nula), para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

Ho: El conjunto de datos tiene una distribución normal.

H_a: El conjunto de datos no tiene una distribución normal.

Según los resultados obtenidos en la prueba Kolmogorov - Smirnov, en el instrumento: encuesta a los estudiantes, la distribución de los puntajes de las dimensiones de la variable Motivación difiere significativamente ($p < 0.05$) de la distribución normal. Con respecto a la distribución de puntajes de la variable Estrategias de aprendizaje, no tienen distribución normal; Por lo tanto, debido a que se requiere distribución normal de ambas variables para poder utilizar pruebas estadísticas paramétricas, se optó por utilizar estadística no paramétrica, con el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 7*Prueba de distribución Normal de Kolmogorov – Smirnov**Consumo de Marihuana*

Dimensiones	Kolmogorov- Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
Anciedad social	,078	,004
afectividad	,080	,003
Ética	,081	,003
Especto cognitivo	,104	,000
Marihuana	,055	,002

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal, fueron realizados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (ver tabla 7), e indicaron que los puntajes de la prueba de consumo de marihuana alcanzan estadísticos K-S Z que son estadísticamente significativos, por lo que podemos concluir que no presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Es por ello que se utilizaron contrastes estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Siegel y Castellan, 1995).

Hipotesis general

a. Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe relación significativa entre el consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

Hipótesis Nula (H_0): no existe relación significativa entre el consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

b. Nivel de significancia de 5% = 0.05.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho de Spearman.

Tabla 8

Coefficiente de Correlación de rho Spearman de consumo de marihuana y Rendimiento academico

Variables	Rendimiento academico	Sig. (bilateral)
Consumo de marihuana	0.361*	.001

* $p < .05$
N = 100

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados en tabla 8 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.361$).

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que el consumo de marihuana tiene una relación de asociación positiva en los estudiantes.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a. Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): 1. Existe relación significativa entre la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

Hipótesis Nula (H_0): 1. No Existe relación significativa entre la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 9

Coefficiente de Correlación de rho Spearman de Ansiedad social y Rendimiento académico

Variables	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)
Ansiedad social	0.050*	.313

* $p < .05$
N = 100

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados en tabla 9 demuestran que NO existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.050$), lo cual estaría indicando que hay una correlación muy débil.

El nivel de significancia de 0.313 nos indica que la ansiedad social no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

a. Hipótesis estadística

Hipótesis Alternativa (H_a): 2. Existe relación significativa entre la afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

Hipótesis Nula (H_0): no Existe relación significativa entre la afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 10

Coefficiente de Correlación de rho Spearman de afectividad y Rendimiento académico

Variables	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)
Afectividad	0.042*	.161

* $p < .05$
N = 100

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados en tabla 10 demuestran que NO existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.042$), lo cual estaría indicando que hay una correlación muy débil.

El nivel de significancia de 0.161 nos indica que la afectividad no se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 3**a. Hipótesis estadística**

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe relación significativa entre la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

Hipótesis Nula (H_0): no Existe relación significativa entre la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.

c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 11*Coefficiente de Correlación de rho Spearman de ética y Rendimiento académico*

Variabes	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)
Etica	0.510*	.003

* $p < .05$

N = 100

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados en tabla 11 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.510$).

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que la ética se relaciona directamente con el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 4**a. Hipótesis estadística**

Hipótesis Alternativa (H_a): Existe relación significativa entre el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

Hipótesis Nula (H_0): no Existe relación significativa entre el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.

- b. Nivel de significancia de $5\% = 0.05$.
- c. Se utiliza prueba no paramétrica rho Spearman.

Tabla 12

Coefficiente de Correlación de rho Spearman de aspecto cognitivo y Rendimiento académico

Variables	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)
Aspecto cognitivo	0.553*	.000

* $p < .05$
N = 100

d. Regla de decisión:

$p < 0.05$ rechaza H_0 .

e. Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 12 nos indican que existen correlaciones significativas entre las variables en estudio ($\rho = 0.553$).

Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que el aspecto cognitivo se relaciona inversamente con el rendimiento académico.

Analisis comparativo

Tabla 13

Análisis comparativos de los puntajes de las Escalas de la consumo de marihuana por Sexo

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asintót.
Consumo de marihuana	Masculino	58	80,23	4061,50	-0,292	,260
	Femenino	42	82,63			
Consumo de marihuana	Masculino	58	80,39	4977,00	-0,255	,399
	Femenino	42	82,49			
Consumo de marihuana	Masculino	58	83,32	4910,00	-,417	,577
	Femenino	42	81,89			
Consumo de marihuana	Masculino	58	79,08	4757,50	-,785	,432
	Femenino	42	104,54			
Total CM	Masculino	58	101,29	5062,50	-,048	,962
	Femenino	42	101,69			

* $p < .05$
N = 100

El análisis comparativo de las Escalas de consumo de marihuana por sexo (ver Tabla 13), indica que no existen diferencias estadísticas significativas en caso alguno, por lo que se debe señalar que tanto los estudiantes del sexo masculino y femenino presentan valores similares en cada una de las sub escalas y en el total de la prueba.

5.3. Discusión de Resultados

En los resultados de análisis psicométrico a que fue sometida la prueba de consumo de marihuana, los 24 reactivos deben permanecer conformando la prueba en las cuatro escalas asignadas. Asimismo, los coeficientes Alfa de Cronbach alcanzados en las escalas oscilan entre 0.78 y 0.85, y un alfa de cronbach total de 0.81, lo cual indica que la escala es confiable.

Los resultados del Análisis Factorial Exploratorio de la prueba de consumo de marihuana indican que está conformada por un solo factor, que explica el 77,83% de la varianza total. Por otra parte tenemos que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.83 que puede considerarse como adecuado, mientras que el test de esfericidad de Bartlett presenta un valor que es significativo. Estos hallazgos permiten concluir que la prueba de consumo de marihuana presenta validez de constructo.

Según lo propuesto, los resultados indican que podemos afirmar que las pruebas son válidas y confiables y por lo tanto se pueden usar en el desarrollo del presente trabajo y de cualquier otro que se quiera realizar utilizando estas variables. Esto es sin duda un primer aporte de esta tesis que seguramente va a ser adecuadamente aprovechado por otros investigadores interesados en profundizar el estudio sobre el consumo de marihuana.

En lo que se refiere a la hipótesis general de investigación formulada “Existe una relación significativa entre el consumo de marihuana y el rendimiento académico

en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas”, los resultados nos confirman que esta hipótesis ha sido aceptada, esto es, se ha comprobado que ambas variables marchan juntas, por lo que hoy resulta de vital importancia desarrollar el estudio del consumo de marihuana y el rendimiento académico.

Estos resultados parecen confirmar las propuestas teóricas de Oliver (2004), cuando afirman que los Cannabinoides inhiben la síntesis del ADN, ARN y proteínas, y producen alteraciones en el metabolismo de la glucosa. Esto explica los trastornos de consolidación de la memoria y, en parte, la relajación y la apatía.

De lo anterior se puede establecer que el estudiante logrará Los efectos que dependen de la concentración de THC, de las características y enzimas de cada persona, de la vía de administración y la experiencia, incluso del ambiente. Sus efectos son peores en jóvenes. Algunos efectos de la marihuana son inmediatos, otros se producen con el uso continuado.

Por otra parte también se puede afirmar que los estudios obtenidos por Maldonato et al (2004), donde refiere que los efectos de las drogas psicoactivas sobre el SNC no están dados por sus cualidades intrínsecas, sino por su capacidad de afectar el funcionamiento ordinario del SNC (Sistema Nervioso Central).

Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados obtenidos (0.361), existe una correlación directa entre el consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas (p=0.001).
2. De acuerdo a los resultados obtenidos (0.050), NO existe una correlación directa entre ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas. (p=0.313).
3. De acuerdo a los resultados obtenidos (0.042), NO existe una correlación buena entre la afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimagua (p=0.161).
4. De acuerdo a los resultados obtenidos (0.510), existe una correlación buena entre la la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas. (p=0.003).
5. De acuerdo a los resultados obtenidos (0.553), existe una correlación buena entre el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas. (p=0.000).
6. El análisis comparativo de las Escalas de consumo de mariahuana por sexo, nos indica que no existen diferencias estadísticas significativas entre los estudiantes varones respecto de las estudiantes mujeres

Recomendaciones

- A los directivos de las instituciones públicas y privadas del campo educativo deben priorizar la aplicación de estudios de tutoría, a fin de garantizar el compromiso, motivación y eficiencia de los estudiantes en sus aprendizajes.
- Al considerarse a los estudiantes como un factor clave para la mejora de la calidad educativa se debe priorizar su formación en charlas de drogas.
- Los estudiantes deben identificar los indicadores que implican el desarrollo normal de sus aprendizajes, para así fortalecer sus capacidades.

Referencias

- Ahumada G & Miorín S. (2006). *Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nivel medio*. Disponible en:
<http://www.sedronar.gov.ar/data/destacados.asp?t=83&titulo=58>.
- Allport, G. (1971). *¿Qué es la personalidad?* Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Becoña E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*.
Disponible en:
http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Bases_cientificas.pdf
- Becoña, E., & Martín, E. (2004). *Manual de intervención en drogodependencias*.
Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid:
Síntesis.
- Carson J, Barling J & Turner N. (2007). *Group alcohol climate, alcohol consumption, and student performance*. Disponible en
<http://psycnet.apa.org/journals/gdn/11/1/31.pdf>.
- Castaño E, Gallón S, Gómez K & Vásquez J. (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: Un estudio de caso. *Rev. educ. (Madr.)*; (345): 255-80 Recuperado el 29 de enero de 2011 de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2506107>.
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (CEDRO). (2004). *Estudio sobre drogas en universitarios de Lima*. Disponible en: <http://www.cedro.org.pe/ebooks/universitarios.pdf>
- Cloninger, S. (1996). *Personality: description, dynamics and development*. U.S.A: Freeman and Company.

- Crespo, A. (1993). *Metacognición y Aprendizaje: influencia de los enfoques, conocimientos metacognitivos y practica estratégica* (como factores metacognitivos mediante los cuales el alumno regular sus procesos de aprendizaje) sobre el rendimiento académico, en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria (12 – 16 años). Madrid: Universidad Complutense.
- DEVIDA (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas). Disponible en:
página web: www.devida.gob.pe
- Díaz Barriga, F. y Hernandez, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: Mc. Graw – Hill.
- Espinoza, L. (2011). Opiniones, percepciones, actitudes y comportamientos asociados al consumo de drogas en estudiantes universitarios de psicología en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Drogodependencias*. 7, 7-41.
- Fierro, A., Jiménez, J., & Ramírez, C. (1998). Los <<Cinco Grandes>> y la Personalidad Sana. p.123-128. En Sánchez, M. & Quiroga, M. (1998). *Perspectivas actuales en la investigación psicológica de las diferencias individuales*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.S.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. (2000). *La personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Labarrere, S. A. (1994). *Pensamiento. Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. México: Ángeles Editores.
- Maldonado, R.; Gomez, D.; Cittadini, M. (2004). *Marihuana ¿Libre? Una visión interdisciplinaria. Aspectos legales, médicos y psicológicos*. Buenos Aires: Dunken.

- MINISTERIO DE EDUCACION.(2010) Diseño Curricular Nacional de Educación.
Lima: MINEDU.
- Navarro, R. (2006). *Manual de consejería en adicciones*. Lima: MAD Corp S.A.
- Navarro, R. (Eds.) (2007). *Actualización en adiccionesología*. Lima: Gráfica Alfaniper EIRL.
- Oficina de Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito. (ONUDD). (2008). *Informe mundial sobre las drogas*. Disponible en: http://www.unodc.org/documents/wdr/WDR_2008/WDR_2008_Spanish_web.pdf.
- Oliver, E. (2004). *Drogas: Psicopatología del uso, abuso y dependencia a las sustancias psicoactivas*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Pérez, P, (2008). *Educación en Valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Ramos, J.A.; Fernandez, J. (2000). Uso de los cannabinoides a través de la historia. *Revista Adicciones: Monografía Cannabis*, 12 (2), pags. 19-28. Valencia.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2003). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: URP. Editorial universitaria.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (2a ed.). México: Roma.
- Sierra, R. (1994). *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*. Madrid: paraninfo.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Vallejos, J. (2005). *Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria*.
- Washton, A., & Zweben, J. (2008). *Tratamiento de problemas de alcohol y drogas en la práctica psicoterapéutica*. México, D.F.: Manual Moderno

Apendices

Matriz de consistencia

TITULO: “la marihuana y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la i. E. P. Industrial n° 029 - Yurimaguas”

Maestría:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	PROCESOS DE DATOS ESTADISTICOS
<p>1. Problema general ¿En que medida se relaciona la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?</p> <p>2. Problema específico</p> <p>1. ¿En que medida se relaciona la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas</p> <p>2. ¿En que medida</p>	<p>1. Objetivo general Identificar en que medida se relaciona la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.</p> <p>2. Objetivo específico</p> <p>1. Determinar en que medida se relaciona la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.</p> <p>2. Establecer en que medida se relaciona la</p>	<p>1. Hipótesis general Existe relación significativa entre el consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.</p> <p>2. Hipótesis específica</p> <p>1. Existe relación significativa entre la ansiedad social y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.</p> <p>2. Existe relación significativa entre la</p>	<p>Variable x:</p> <p>Consumo de Marihuana</p> <p>Indicadores:</p> <p>X.1. Ansiedad social. X 2. Afectuada X3. Etica X4. Aspecto cognifictivo</p> <p>Variable y:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>METODO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo-correlacional.</p> <p style="text-align: center;"> $M \begin{cases} Ox \\ r \\ Oy \end{cases}$ </p> <p>UNIVERSO Estudiante de la I.E.P. Industrial N° 029 – Yurimaguas.</p>	<p>Cuestionario Consumo de marihuana</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Ficha de evaluación.</p>	<p>Rho de Spearman</p> <p>Media.</p> <p>Desviación Estandar.</p>

<p>se relaciona la afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?</p> <p>3. ¿En que medida se relaciona la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?</p> <p>4. ¿En que medida se relaciona el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas?</p> <p>5. ¿Qué diferencias existen entre los varones y mujeres en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas, considerando su sexo respecto de su conciencia ética?</p>	<p>afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas.</p> <p>3. Determinar en que medida se relaciona la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas.</p> <p>4. Establecer en que medida se relaciona el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas.</p> <p>5. Identificar qué diferencias existen entre los varones y mujeres en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas, considerando su sexo respecto de su conciencia ética.</p>	<p>afectividad y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la ética y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas.</p> <p>4. Existe relación significativa entre el aspecto cognitivo y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas.</p> <p>5. Existen diferencias significativas entre los varones y mujeres en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas, considerando su sexo respecto de su conciencia ética.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Acta de notas</p>	<p>POBLACION</p> <p>La población estará conformada por los 175 Estudiante del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P. Industrial N° 029 - Yurimaguas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>El método empleado para la selección de la muestra según formula de Sierra Bravo Restituto</p>		
--	---	--	---	--	--	--