

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa

Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Presentada por

Yesica Elizabeth GARAY ZORRILLA

ASESOR

Artemio Manuel RÍOS RÍOS

Para optar al Grado Académico de
Maestra en Ciencias de la Educación
con mención en Psicología Educativa

Lima - Perú

2020

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa

Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

A mi familia por estar siempre
presente, acompañando y
motivando, mi desarrollando
profesional

Reconocimientos

A la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle por mi formación profesional en la educación.

A mi asesor de tesis Dr. Artemio Manuel RÍOS RÍOS, por guía y profesionalismo.

Tabla de Contenido

Titulo	ii
Dedicatoria	iii
Recomendaciones	ix
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. Planteamiento de Problema	1
1.1. Determinación de Problema	
1.2. Formulación de Problemas	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. objetivos específicos	4
1.4. Importancia y Alcance de la Investigación	5
1.5. Limitaciones de la Investigación	5
Capítulo II. Marco Teórico	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1. Antecedentes nacionales	6
2.1.2. Antecedentes internacionales	6
2.2. Bases Teóricas	10

2.2.1. Inteligencia emocional	10
2.2.2. hábitos de estudios	19
2.3. Definición de Términos	26
Capítulo III. Hipótesis y Variables	29
3.1. Hipótesis	29
3.1.1. Hipótesis general	29
3.1.2. hipótesis específicos	29
3.2. Variables	30
3.3. Operacionalización de Variables	32
Capítulo IV. Metodología	33
4.1. Enfoque de Investigación	33
4.2. Tipo de Investigación	33
4.3. Diseño de Investigación	33
4.4. Población y Muestra	34
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	35
4.6. Tratamiento Estadístico	37
Capítulo V. Resultados	39
5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	39
5.2. Presentación y Análisis de Resultados	41
5.3. Discusión	61
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Referencias	81
Apéndices	67
Apéndice A. Matriz de consistencia	

Apéndice B. Ficha técnica

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la inteligencia emocional	30
Tabla 2. Operacionalización de los hábitos de estudio	31
Tabla 3. Operacionalización de variables	32
Tabla 4. Distribución de la población	34
Tabla 5. Validez por juicio de expertos	39
Tabla 6. Niveles del coeficiente de alfa de Cronbach:	39
Tabla 7. Consistencia interna mediante alfa de cronbach para el test conociendo mis emociones- prueba piloto	40
Tabla 8. Consistencia interna mediante Kuder Richardson para el inventario de Hábitos de estudio prueba piloto	40
Tabla 9. Niveles de la variable inteligencia emocional	41
Tabla 10. Niveles de la variable hábitos de estudio	42
Tabla 11. Niveles de la dimensión forma de estudio	43
Tabla 12. Niveles de la dimensión resolución de tarea	44
Tabla 13. Niveles de la dimensión preparación para los exámenes	45
Tabla 14. Niveles de la dimensión forma de escuchar la clase	46
Tabla 15. Niveles de la dimensión acompañamiento al estudiante	47
Tabla 16. Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio	48
Tabla 17. Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y la forma de estudio	49
Tabla 18. Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas	50

Tabla 19. Distribución entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes	51
Tabla 20. Distribución entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar	52
Tabla 21. Distribución entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio	53
Tabla 22. Prueba de normalidad para todas las variables y dimensiones	54
Tabla 23. Valor e interpretación según coeficiente de correlación	54
Tabla 24. Correlación entre las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio	55
Tabla 25. Correlación entre variable inteligencia emocional y la forma de estudio	56
Tabla 26. Correlación entre la variable inteligencia emocional y la resolución de tareas	57
Tabla 27. Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión preparación para los exámenes	58
Tabla 28. Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión forma de escuchar	59
Tabla 29. Correlación entre la variable inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio	60

Lista de Figuras

Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional	41
Figura 2. Niveles de la variable hábitos de estudio	42
Figura 3. Niveles de la dimensión forma de estudio	43
Figura 4. Niveles de la dimensión resolución de tarea	44
Figura 5. Niveles de la dimensión preparación para los exámenes	45
Figura 6. Niveles de la dimensión forma de escuchar la clase	46
Figura 7. Niveles de la dimensión acompañamiento al estudiante	47
Figura 8. Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio	48
Tabla 9. Distribución de contingencia entre inteligencia emocional y la forma de estudio	49
Figura 10. Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas	50
Figura 11. Distribución entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes	51
Figura 12. Distribución entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar	52
Figura 13. Distribución entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio	53

Resumen

La investigación, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018. El enfoque fue cuantitativo, tipo de investigación básica descriptiva, del diseño de la investigación es no experimental de nivel correlacional y de tipo de diseño transaccional. La técnica utilizada fue la psicométrica y los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el test de conociendo mis emociones y el inventario de hábitos de estudio CASM, en donde se establecen los logros de cada uno mediante indicadores. La población estuvo constituida por 75 estudiantes de 3° de secundaria de la Instituciones Educativa pública “Cesar Vallejo” del distrito de San Juan de Lurigancho. La validez de los instrumentos se dio por juicio de expertos. La confiabilidad de las variables se dio por el alfa de Cronbach, de inteligencia emocional fue 0,8,94 y los hábitos de estudio fue de ,829. El análisis inferencial según la prueba de r Spearman aplicado a la variable inteligencia emocional y hábitos de estudio se obtuvo un p-valor de 0,012 siendo menor a 0,05 con lo cual aceptamos la hipótesis alterna, por consiguiente, existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional tiene una correlación significativa con los hábitos de estudio. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman es = ,290* lo cual indica que la correlación es positiva bajo.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Hábitos de Estudio, Estudiantes, Técnicas, Adaptación.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between emotional intelligence and study habits in students in 3rd grade of the Cesar Vallejo Public Educational Institution of the San Juan de Lurigancho district in the academic year 2018. The approach was quantitative, type of basic descriptive research, of the research design is non-experimental correlational level and transactional design type. The technique used was psychometric and the instruments used for data collection were the test of knowing my emotions and the inventory of CASM study habits, where each one's achievements are established through indicators. The population was made up of 75 students from 3rd year of secondary school of the Public Educational Institutions "Cesar Vallejo" of the district of San Juan de Lurigancho. The validity of the instruments was given by experts. The reliability of the variables was given by Cronbach's alpha, emotional intelligence was 0.89, and the study habits was 0.829. The inferential analysis according to the Spearman r test applied to the variable emotional intelligence and study habits obtained a p-value of 0.012 being less than 0.05, which is why we accept the alternative hypothesis, therefore, there is statistical evidence to state that Emotional intelligence has a significant correlation with study habits. On the other hand, Spearman's correlation coefficient is $r = 0.290^*$ which indicates that the correlation is positive low.

Keywords: Emotional Intelligence, Study Habits, Students, Techniques, Adaptation.

Introducción

La inteligencia emocional está cada vez más presente en las aulas, que los estudiantes aprendan a identificar sus estados de ánimo, reconocer, gestionar y regular las emociones de ellos mismo y de los demás es lo que se busca en la actualidad. El desarrollo emocional de los estudiantes es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo y el buen desempeño académico. La adquisición de hábitos de estudios es importante ya que ayudarán a convertir estudiantes autónomos y responsables que verán el estudio como algo positivo. Es importante que cuando los niños inician su formación escolar se le enseñe a tener esas costumbres de estudio y mientras más pequeños estén, mejor. Es así que en esta investigación se busca conocer la adquisición y relación de estos dos componentes tan importantes para el buen desempeño académico.

En el Capítulo I, se planteó el problema y la formulación del problema, la hipótesis, y la importancia, los alcances y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolló los antecedentes de la investigación, las variables, tanto independiente como dependiente, y la definición de términos básicos.

El Capítulo III, comprendió las hipótesis, el sistema de variables, y la operacionalización de variables.

El Capítulo IV, comprendió la metodología con el enfoque, el tipo, el diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación.

El Capítulo V, proporciono los resultados, que contienen la validez y confiabilidad de los instrumentos, la presentación y el análisis de los resultados. Finalmente, se incluye las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los apéndices

Capítulo I. Planteamiento de problema

1.1. Determinación de problema

El Foro Económico Mundial (2016) en un informe “Una nueva visión para la enseñanza: fomentar el aprendizaje social y emocional” refiere que el conjunto de competencias a desarrollar para el siglo XXI, son claves para el aprendizaje de todo estudiante (pensamiento crítico/resolución de problemas, manejo de emociones, comunicación y cooperación), así como seis actitudes (curiosidad, iniciativa, persistencia/determinación, adaptabilidad, liderazgo, optimismo). En conjunto, sientan las bases del aprendizaje socioemocional y son tan importantes como las habilidades fundacionales requeridas para el aprendizaje académico tradicional y que toda institución educativa debe fomentar a los estudiantes estimulando el desarrollo de la inteligencia emocional y social en los centros educativos consiguiendo que se incremente la creatividad, la generosidad y la empatía y se reduzcan los comportamientos agresivos entre los alumnos, que también mejoran su estado ánimo estando más felices y más optimistas para lograr el éxito a nivel académico.

Una de las metas educativas para el año del bicentenarios de los países de América latina según la Organización de Estados Iberoamericanos (2015) es lograr que los estudiantes controlen su proceso de estudio y adquieran competencias que les sean útiles dentro y fuera de las aulas, proporcionando una formación que garantice su ajuste a la sociedad del conocimiento, cuyo eje central gira en torno al manejo de las emocional para lograr un mejor aprendizaje y que este dure toda la vida; es decir, en torno a la inteligencia emocional, que es una competencia activa que todo estudiante debe desarrollar para que establezca su propio objetivos de aprendizaje y ser capaz de conocerse a sí mismo y regular sus emociones para generar hábitos de vida y de estudio saludables.

A nivel nacional en la investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) actualmente el Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica, En el ránking general, sobre 64 naciones, Perú solo supera a Indonesia. El informe detalla que nuestro país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico. El estudio sostiene que los resultados educativos dependen de muchos más factores que simplemente la renta per cápita de un país, por lo que todas las naciones pueden mejorar el rendimiento de sus alumnos si implementan las políticas adecuadas. esto debido muchas veces a la falta de estrategias y habilidades para iniciar el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades, los colegios no desarrollan un plan de hábitos de estudio y esto se ve reflejado en el desempeño académico del alumno.

Los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho se evidencian también esta realidad de falta de manejo de emociones y bajo rendimiento académico observando en algunos estudiantes la falta de estrategias y habilidades para iniciar el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades, el inadecuado desarrollo de hábitos de estudio se ve reflejado en el desempeño académico, los estudiantes de secundaria obtienen más contenidos y mayor nivel de exigencia, esto obliga a los estudiantes mejorar estrategias de organización de tiempo, mejor técnicas de búsqueda y selección de información, comprometidos con la ciencia, tecnología, la sociedad y los valores.

Con todo lo anterior mencionado, se podría afirmar que los problemas académicos tienen mucho que ver con el estado emocional del estudiante, ya que éstas no permiten al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de

enseñanza aprendizaje. Puesto que además de retrasar el proceso de formación académica, constituyen un obstáculo para el desarrollo personal del estudiante. Debido a que las emociones influyen en las conductas de las personas, se considera importante conocer la correlación que existirá entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo.

1.2. Formulación de Problemas:

1.2.1. Problema general.

PG. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

PE₁. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?

PE₂. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?

PE₃. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?

PE₄. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?

PE₅. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio la clase en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

OG. Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE₁. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

OE₂. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

OE₃. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

OE₄. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

OE₅. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

1.4. Importancia y Alcance de la Investigación

La investigación es conveniente porque ayuda a tener mayor conocimiento de la realidad problemática y conocer más sobre las teorías y autores e investigaciones recientes sobre de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio.

La investigación brindara una importancia social con la información de los resultados que ayudaría a las autoridades educativas a tener datos exactos de mucha utilidad y de esa manera tal vez programar actividades educativas para los estudiantes de secundaria y poder generar así una mejor la inteligencia emocional en la vida académica.

Importancia teórica de la investigación se dará al conocer la relación que podría existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Una limitación podría ser tamaño de muestra de 75 estudiantes ya que es una Institución Educativa pequeña que no cuenta más grados superiores solo tiene alumnos de 1° a 3° de secundaria y quizás por este tamaño de muestra pequeña se podría generalizar los datos, ya que las pruebas estadísticas por lo general requieren un tamaño de muestra más grande para asegurar confiabilidad y validez.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Coyla y Marín (2017), realizaron una investigación titulada “*Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca*”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca. El diseño utilizado fue descriptivo, no experimental y de corte transversal, La población estuvo conformada por 125 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de inteligencia emocional construido por Reuven Baron. Los resultados demuestran que Existe relación entre Clima social familiar e Inteligencia emocional ($r=.490$; $p=.000$) siendo significativo pues que el valor de p es $<$ al 0.05 . En la dimensión de relación e inteligencia emocional ($r=.132$; $p=.169$), dimensión desarrollo e inteligencia emocional ($r=.132$; $p=.169$) y por ultimo dimensión estabilidad e inteligencia emocional ($r=.311$; $p=.001$), siendo significativos.

Sanchez (2015), realizó una investigación titulada “*Relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín De Porres, provincia de Lima, año 2015*”. Cuyo objetivo fue conocer si existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes del tercer año nivel secundario. El diseño utilizado fue descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Los resultados demuestran que existencia de una relación significativa y positiva, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico; Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de trabajo y se rechazó la hipótesis nula.

Lopez y Jiménez (2015), realizaron una investigación titulada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo”*. Cuyo objetivo fue identificar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. El diseño utilizado fue descriptivo, no experimental y de corte transversal, La población de 117 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Los resultados demuestran que la mayor incidencia en los hábitos de estudio son las categorías muy positivo y positivo con un puntaje de 19.6% en ambos casos, sin embargo, el 13.68 % de estudiantes se ubican en la categoría muy negativo, debido a que no poseen métodos de estudio apropiados. Con respecto al rendimiento académico el 65.81 % se encuentra en el nivel de logro previsto, lo que indica que sus calificaciones están entre 17 y 14 y pueden ser mejoradas.

Limaymanta (2014), realizó una investigación titulada *“Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Huancayo”*. Cuyo objetivo fue establecer qué relación existe entre las variables resiliencia e inteligencia emocional en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Huancayo. El diseño utilizado fue descriptivo, no experimental y de corte transversal, La población estuvo conformada por 265 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de inteligencia emocional de Goleman Los resultados demuestran que no existe correlación entre las variables resiliencia e inteligencia emocional, esto quiere decir que cada variable es independiente una de la otra.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Wilson (2018), realizó una investigación titulada *“Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017”*.

Cuyo objetivo fue Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística, constituida por 219 estudiantes. El Instrumentos de la investigación fue Se utilizó el cuestionario CHTE realizado por Alvarez M. y Fernandez R. en el año de 1989, evalúa siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación de nivel bajo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan quinto, sexto y séptimo de educación básica media, destacando los indicadores de Actitud general ante el estudio y de Exámenes y ejercicios.

Parodi, Belmonte, Ferrándiz y Ruiz (2017), realizaron una investigación titulada *“La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria”* Cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre personalidad, desde el modelo Big Five y la Inteligencia Emocional Autopercebida El diseño utilizado fue descriptivo, no experimental y de corte transversal, La muestra estuvo compuesta por un total de 670 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años El Instrumentos de la investigación fue la Competencia Socioemocional valorada mediante el EQ-i:YV; y la Autoeficacia Emocional medida con el TEIQue-ASF. Los rasgos de personalidad se evaluaron mediante BFQ-NA. Los resultados evidencian la estrecha relación entre la Autoeficacia Emocional y los rasgos de personalidad del modelo de Cinco Grandes, en consonancia con la teoría del constructo que indica que este tipo inteligencia emocional se compone de una disposición de rasgos y habilidades emocionales, situadas en los niveles más bajos de la estructura de la personalidad.

Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra (2016), realizaron una investigación titulada *“Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de abril, de Io ciclo, Angola”* con el objetivo de caracterizar la expresión de la inteligencia emocional (en lo sucesivo IE) en preadolescentes con bajo rendimiento académico, de la escuela “4 de abril”, de la provincia de Huambo, Angola. Con un diseño no experimental, transversal y un tipo de estudio exploratorio. Con una muestra de 60 preadolescentes. El Instrumentos de la investigación fue el Trait Meta-Mood Scale, Informe escolar, conflicto de diálogo y composición. La Inteligencia Emocional mostró resultados diferentes en ambos grupos de preadolescentes, en términos de percepción, comprensión y facilitación, siendo mejores en el grupo de desempeño académico medio. Se reveló que las mayores dificultades fueron apreciadas en la regulación emocional.

Sarabia (2012), realizó una investigación titulada *“Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular quito norte de la ciudad Q.D.M”* Cuyo objetivo fue Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular. Quito norte de la Ciudad Q.D.M. El diseño utilizado fue descriptivo y un enfoque cualitativo. La población estuvo conformada por 52 alumnos. El Instrumentos de la investigación fue cuestionario de hábitos de estudio. La conclusión fue que - Existe una relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que sacaron buenos puntajes en el rendimiento académicos expresan también excelentes hábitos de estudio. Por el contrario, aquel que manifiesta irregularidades en los hábitos de estudio se expresa a su vez en calificaciones escolares no excelentes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional pretende describir las emociones con la funcionalidad intelectual. Las diferentes teorías psicológicas han formado autores con diferentes conceptos, los cuales incluyen lo biológico, neurológico psicológica y cognición los cuales buscan entender el significado de cómo se maneja las emociones en las personas.

Weisinger (1998) hace mención a la inteligencia emocional como el uso inteligente de las emociones, para Gardner (1993) la inteligencia emocional puede formarse en el contexto cultural como un potencial biopsicológico para resolver problemas existen diferentes autores que hacen mención a la inteligencia emocional. Salovey y Mayer (1997) señala que la inteligencia emocional puede entenderse como la habilidad para emplear conocimiento de la vida y no solo por el conocimiento táctico. Para Goleman (1998) recoge los aportes de Salovey y Mayer y plantea que la inteligencia emocional es la habilidad la capacidad de ser inteligente utilizando nuestras emociones entender lo que sentimos y porque es importante como se sienten otros y usarlo en nuestra relación es totalmente necesaria para que funciones bien la vida en general y para la felicidad.

La inteligencia emocional tiene que ver con las habilidades personales no es un aprendizaje académico se centra en cómo te manejas a ti mismo y tus relaciones hay cuatro partes la primera es la conciencia de uno mismo, saber lo que sientes porque lo sientes lo que determina sus consecuencias lo que puedes hacer bien o mal, la segunda es la gestión a uno mismo ser capaz de cumplir tus metas ser positivo ante los contratiempos controlar las emociones perturbadoras para que no te destrocen la vida o que no te impidan hacer lo que quieras hacer, en tercer lugar se tiene la empatía entender cómo se sienten los demás las personas no lo dicen todo en palabras también usan el tono de voz el lenguaje no verbal etc. Ser capaz de entender el punto de vista del otro y utilizando eso saber que le pasa a la

otra persona y por último manejar bien las relaciones colaborar ser bueno en un equipo influenciar a otras personas comunicarse escuchar.

Ser inteligente con relación a nuestras emociones es el objetivo de la inteligencia emocional a eso se refiere realmente primero uno es dar cuenta que cada emoción tiene su lugar cada emoción es un mensaje importante, el problema empieza cuando las emociones se vuelen muy fuertes o están muy fuera de lugar son inapropiadas o duran demasiado tiempo. Para Muñoz (2014) las emociones son importantes por su función social y de adaptación, menciona que las emociones son fenómenos que influyen notoriamente. Así también no podemos evitar sentir estados emocionales.

La inteligencia emocional tiene sus orígenes según Thorndike (1920) plantea la existencia de tres inteligencias la social, mecánica y abstracta. También señala la importancia de incluir aspectos no cognitivos dentro de los componentes de la inteligencia global. Años más el concepto de social intelligence se comienza a profundizar, basándose en la actitud con que cada persona afrontaba su entorno, así mismo también Wechsler (1943) refiere que para poder determinar una conducta inteligente se debería incluir aspectos intelectuales y los no intelectuales como los elementos afectivos y sociales.

Gardner (1983) propone varias inteligencias que son corporal – Kinestésica, lógico matemática, visual – espacial, lingüística, musical, intrapersonal e interpersonal siendo estas últimas las llamadas inteligencia social incorporando así la inteligencia social, para el autor estas inteligencias deberían ser de tal importancia que las demás incluyendo el coeficiente intelectual.

Es Bar-On (1988) en su tesis doctoral presenta el primer instrumento para medir las emociones, señalando que la cognición y las emociones conforman la inteligencia, es aquí que se propone el termino coeficiente emocional por primera vez en paralelo al coeficiente intelectual.

Salovey y Mayer (1990) recoge otros conceptos de inteligencia emocional e incorpora otros componentes como el de Gardner con su propuesta intrapersonal e intrapersonal para estos autores es solo una parte del individuo, incluyendo la comunicación verbal y no verbal y la regulación de emociones, mencionando que las habilidades deben ayudar a dirigir nuestros comportamientos como pensamientos y ser utilizadas en la resolución de problemas. Trujillo y Rivas (2005) proponen que no solo las características intelectuales debían ser estudiadas, también se deberían incluir los factores que hacen diferentes a las personas.

Hoy se sabe que la inteligencia emocional está comprometida y funciona en la totalidad del cerebro, se discrepa el sistema límbico como el centro específico emocional del cerebro, donde se generan las emociones. Años más tarde Bar-On confirma y muestra que existen centros específicos en el cerebro que gobiernan la inteligencia emocional, así también lo afirman Goleman (Muñoz, 2014).

Existen diferentes autores que han desarrollado modelos de la inteligencia emocional con diversas evaluaciones y planteamientos teóricos, entre los cuales sobresalen el modelo mixto que combina habilidades mentales con rasgos de personalidad y el modelo de habilidades mentales que utilizar la información que proporcionan las emociones para perfeccionar el pensamiento cognitivo. Los tres modelos teóricos con más información y uso científico son: el modelo de habilidades de Mayer y Salovey, el modelo de Bar-On (1997) de inteligencia emocional y social, y por último el modelo de competencias emocional de Goleman, a continuación, detallaros cada modelo.

Los modelos mixtos combinan las características de personalidad y la capacidad de automotivación con habilidades de regulación de emociones que deberían acompañar la inteligencia. Estas se establecen de acuerdo con el contexto que se desea estudiar. A continuación, se muestran los encontrados en esta búsqueda.

Modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On. La inteligencia emocional es una capacidad que determina como se percibe, entiende, controla y expresa las emociones y sentimientos. Bar-On (1997), propone que la inteligencia emocional está compuesta por destrezas, competencias y habilidades, que en conjunto representa una forma de superar la vida con éxito, esta interpretación emocional difiere con la otra inteligencia que es la cognitiva. Funciona la autoconciencia emocional y las habilidades mentales con otras características, que determinarían un modelo mixto, como los estados de ánimos, la auto observación, la independencia personal. En este modelo hace referencias la comprensión emocional y social haciendo referencia a las competencias sociales que se necesita para afrontar la vida con éxito, se distinguen las características de la personalidad donde identifica las áreas relacionadas a la vida exitosa, (Bar-On, 1997).

Este modelo de inteligencia emocional se entiende con un conjunto de rasgos de personalidad y emocionales que interactúan de manera conjunta con el individuo facilitando así la adaptación al medio, (Zavala 2008). Este modelo está integrado por cinco factores que se descomponen en 15 subfactores, las cuales son:

El componente intrapersonal: para el desarrollo de este componente intervienen diferentes capacidades y habilidades las cuales son: la comprensión emocional de uno mismo que es identificar y conocer las propias emociones y sentimientos y el motivo de los mismos. La asertividad habilidad para expresar sentimientos, creencias sin hacer daño y respetando a los demás. El autoconcepto, capacidad para conocerse respetarse y aceptarse a uno mismo identificando las propias fortalezas y debilidades. La autorregulación la habilidad para disfrutar la vida sin excesos. La independencia capacidad para sentirse seguro de sí mismo auto dirigirse para la toma de decisiones.

Componente interpersonal: interviene diferentes elementos las cuales son: la empatía habilidad para comprender y sentir las emociones de los demás. Las relaciones

interpersonales, capacidad para establecer y sostener buenas relaciones con los demás. Responsabilidad social habilidad para cooperar y contribuir con la sociedad. Componente de adaptabilidad en donde encontraremos la solución de problemas, es que la capacidad para identificar el problema y plantear soluciones efectivas. Prueba de la realidad, es la habilidad para reconocer entre la expectativa y la realidad existente. La flexibilidad, capacidad para reajustar nuestras emociones según la ocasión la requiera. El componente de manejo del estrés: entre las cuales tenemos la tolerancia al estrés, capacidad para afrontar situaciones fuertes con cargas emocionales fuertes. Control de los impulsos, es la habilidad para controlar y resistir emociones.

También, encontramos el componente de estado de ánimo en general las cuales son: la felicidad, capacidad para sentirse conforme con la vida. Optimismo, es la habilidad para sacar lo positivo de las experiencias vividas.

Como se ha mencionado este modelo no solo incluye habilidades mentales vinculadas a las emociones sino también un conjunto de habilidades sociales, rasgos de personalidad y estados de ánimo. Para Bar-On los componentes propuestos están relacionados de manera indirecta con factores emocionales y algunos otros no están reconocidos como habilidades, pero si son manera de comportarse de las personas como por ejemplo la responsabilidad social, (Zavala 2009).

Modelo de Goleman. La inteligencia emocional para Goleman (1995) va más allá de los cognitivos, tales como la atención, la capacidad de resolución, la memoria. Es la capacidad para dirigirnos de manera efectiva a los demás y a nosotros mismos. La inteligencia emocional se da con la conciencia de uno mismo y la conciencia social, cuando se es capaz de reconocer las emociones y todo lo que rodea en ese momento. Ante la existencia de un coeficiente intelectual propone un coeficiente emocional que se complementa y se manifiesta en la interacción. Este modelo es utilizado en el campo de la

psicología organizacional y del trabajo en diversos estudios científicos. Fue Goleman (1995) quien popularizó el término inteligencia emocional con la publicación del best-seller *Inteligencia emocional*. Este autor recoge información derivada de otras investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional como la sociobiología. Este modelo plantea cinco componentes de la inteligencia emocional que son:

Conciencia de uno mismo, hace referencia a la capacidad para el reconocimiento del estado interno que se tiene y conectarse con los valores. En lo que interviene la autorregulación que es el control del estado interno de uno. Esto permitirá guiar las realidades internas del mundo emocional y actuar en conciencia. La motivación es la habilidad que guía hacia el logro de las metas u objetivos, focalizar el tiempo, espacio y sumando constancia optimismo confianza y credibilidad superando cualquier dificultad para obtener el triunfo.

La empatía es nuestra forma de tener conciencia sobre las preocupaciones y necesidades ajenas para relacionarlos hay aspectos que va más allá de las palabras que puede ser expresado por el tono de la voz la postura los gestos la expresión, mirada, etc. ponernos en el lugar del otro para entenderlo es empatía, esto ayudara a obtener vínculos sociales fuertes, las personas que desarrollan esta capacidad tiene mayor competencias y habilidades relacionadas con la inteligencia social. Finalmente, las Habilidades sociales que es la capacidad de inducir respuestas sin desear controlar al otro ser. Construir entornos cómodos, productivos y sanos.

Goleman (1995) en su libro de *Inteligencia emocional* explica que habilidad se halla en nuestros genes y su activación y desactivación dependerá del entorno social y emocional donde se vive y eduque. El desarrollo de la inteligencia emocional dependerá de la plasticidad cerebral donde el estímulo del medio interviene para el cambio de la conducta. La familia es importante para da valor y significado a las emociones.

Goleman (1998) reduce los componentes de la inteligencia emocional en cuatro, retirando el componente motivarse a uno mismo y a su vez la empatía pasa a llamarse conciencia social, que es la habilidad más importante según Bennis (2003) pero finalmente su reemplazado por aptitudes sociales, que es la habilidad para poder influir y dirigir en los demás. Así mismo propone un modelo relacionado con el ámbito laboral proponiendo que las cuatro dimensiones se dividan en veinte componentes.

Modelo de habilidades mentales. Este modelo fundamenta la inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional, estos modelos no incluyen componentes como factores de personalidad, siendo el más representativo el de Salovey y Mayer (1990). Estos autores proponen la existencia de habilidades cognitivas y destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de una manera inteligente, a partir de los valores éticos y las normas sociales (Rojas, 2019).

Modelo de Salovey Y Mayer (2002), proponen que la inteligencia emocional es la habilidad para expresar y percibir emociones con exactitud, para comprenderlas y conocerlas; es una capacidad para razonar y arreglar problemas y también es una habilidad para reconocer el significado de las emociones y usar los sentimientos, de modo que ejecuta los pensamientos así mismo es la habilidad para controlar emociones de uno mismo y de los demás. Mayer y Salovey (1997) basa la inteligencia emocional en seis principios. 1. Las emociones son información. 2. Se puede ignorar las emociones, pero no funciona. 3. Se puede tratar de ocultar las emociones, pero no es eficaz. 4. Las decisiones deben incorporar emociones para que puedan ser eficaces. 5. Las emociones siguen patrones lógicos. 6. Los universales emocionales existen, pero también hay detalles culturales específicos. De las cuales también propone que la inteligencia emocional entra 4 habilidades:

Percepción y expresión de las emociones: es el primer paso para reconocer las emociones propias y ajenas, es la habilidad para reconocer como se siente uno mismo y los que lo rodean. Involucra decodificar con exactitud la expresión corporal, expresión facial, tono de voz. La habilidad principal es la valoración y percepción de las emociones. Cuando se presta atención a las expresiones de los otros se comienza la valoración de las emociones de manera precisa. Esta habilidad es la más importante en las relaciones sociales percibir y valorar la emoción. Los seres humanos desde pequeños están capacitados para reconocer las expresiones emocionales, pero no siempre sucede esto algunos no poseen esta habilidad.

Este conocimiento de las emociones propias Salovey y Mayer (1990) lo denomina consciencia de sí mismo (Self-Awareness). Identificar las emociones propias implica prestar cierta atención hacia los estados emocionales, pero sin sobrepasarlas. Algunos autores mencionan sobre la desmesurada atención a las emociones dificulta que la vivencia emocional se incorpore adecuadamente.

Empleo de las emociones para facilitar el pensamiento: esta habilidad establece como las emociones afectan al sistema cognitivo y de esa manera como poder utilizado para las decisiones más seguras. Es preciso señalar que las emociones se pueden desorganizar por la cognición como es el miedo o la ansiedad, los cambios de pensamiento puede estar determinado por el estado de ánimo de estos cambios puede surgir el pensamiento creativo. Muñoz (2014) Utilizar las emociones es poner en marcha la voluntad emocional y de manera competente ligar los estados emocionales auto-inducidos con el pensamiento. Los estados emocionales no solo dan información sobre pensamientos y creencias sin que también puede moldearlos.

Compresión y análisis de las emociones: se considera que las emociones son respuestas innatas de los estímulos recibidos por el medio ambiente y social, relevante para

la convivencia y universal porque todos reaccionan, pero también existe diferentes lecturas de las emociones según la cultura del pueblo. Salovey y Pizarro (2003) parten de la idea que las emociones son representadas por un conjunto de códigos interrelacionados. A través del tiempo las emociones se cambian y se combinan es importante la comprensión de uno mismo y tratar a otros. Así Mayer, Salovey y Caruso. (2000). Concluyeron que el reconocimiento de la inteligencia emocional involucra la saber cómo se manifiestan y expresan para poder actuar frente a ellos. Esta habilidad es la más cognitiva de todas y es donde se expresa la empatía. Entender las emociones conlleva conocer sus causas y saber procesar la información emocional.

Manejo de las emociones: es el máximo nivel que se requiere alcanzar. Implica la regulación y manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, tales como relajarse de la irritabilidad, calmarse luego de estar enojado o ser capaz de entender y tranquilizar la ansiedad de otros. Salovey menciona que las personas que llegan a tener éxito en esta esfera pueden afrontar situaciones difíciles de la vida con éxito. La habilidad para entender las emociones propias y la de otros es probablemente una señal de madurez (Mayer y Salovey, 1997). Tratar de utilizar la información de los estados emocionales con el claro objetivo de accionar estrategias de forma que estos no tomen un protagonismo exclusivo sobre los comportamientos o acciones, sobre todo ante situaciones de miedo, ira o provocación. La regulación de emocional no es solo un proceso mental entre cognición y emoción también incluye el juego y con gran relevación la parte física. (Muñoz, 2014).

Este modelo es versátil, porque cada una de estas habilidades se puede ejercer de manera aislada del resto, o bien utilizando todas en su conjunto, sin olvidar que cada habilidad se retroalimenta de las características de las anteriores. Y lo que es más importante, los conjuntos de las cuatro habilidades proporcionan una estupenda herramienta de cuatro pasos para solventar situaciones complejas o trascendentales.

2.2.2. Hábitos de estudio

Diferentes autores hacen mención a los hábitos de estudio como proceso de formación académica adquirida de forma voluntaria, que asumen los estudiantes al establecer estrategias de estudio que les proporcione éxito académico de forma automática. Rondón (1991) precisa a los hábitos de estudio son conductas que realizan los alumnos de manera sistemática cuando estudian y que repiten continuamente. Así mismo Belaunde (1994) define a los hábitos de estudio como el modo como el estudiante afronta diariamente su tarea académica. García y Castillo (2012) en su investigación sobre hábitos de estudios menciona las ventajas de adquirir estos hábitos las cuales son: Aumenta la calidad de aprendizaje, reduce el tiempo dedicársele a los estudios así se puede tener más tiempo para asuntos personales.

La formación de los hábitos de estudios se logra a través de ejercicios según García y castillo (2012) la práctica no conduce al aprendizaje. Estar consciente permitirá modificar conductas para lograr un estudio eficiente. El docente debe motivar positivamente al estudiante sabiendo porque y para debe aprender algo nuevo a lograr sus actividades de forma eficiente organizando sus tiempos y espacios. Santiago (2002) señala unas normas que se debe tener en cuenta para adquirir hábitos de estudio las cuales son: formar horarios de estudios; organizar y distribuir el tiempo adecuadamente; estudiar continuamente; crear hábitos eficaces de lectura tales como: esquemas, resúmenes, etc.; estudiar en un lugar ventilado iluminado y libre de ruidos. El éxito académico de los estudiantes gira en desarrollo de buenos hábitos de estudio, la escuela debería tener como misión generar estos hábitos de estudio dotándolos de conocimiento y herramientas necesarias especialmente desde la educación básica los cuales son de mucha importancia para el futuro profesional.

Para entender los hábitos de estudio vamos a conceptualizar las palabras que están involucradas en este tema, los hábitos para Schulz (2008) es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente y por otro lado San Martín, (2009) nos dice que estudiar es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar conocimientos a nuestro intelecto. Por tanto, se requiere esfuerzo y tiempo en que involucra la adquisición de procedimientos, conceptos, principios hechos, relaciones, etc. Estudiar es un proceso orientado hacia metas. Schulz (2008) nos dice que los hábitos se adquieren a través de la constante repetición en la que se involucra la organización de tiempo, prestar atención, estudiar todos los días, técnicas para estudiar y por último tener una actitud positiva.

Baranda, Cornejo y Castillo (2012) Los hábitos de estudio es un programa educativo para los estudiantes de educación básica que busca desarrollar en los estudiantes hábitos además de proporcionare técnicas y métodos que les permitan entender, aplicar y organizar la información de las materias curriculares de forma positiva por medio de ejercicios secuenciados que mezcla el uso de información de distintas materias y de situaciones de la vida real de los estudiantes. La necesidad de tener hábitos de estudio a la hora de hacer tareas de estudiar, cuando mejor organizado este, menos esfuerzo exige y mayor rendimiento de obtiene (Escalera, 1999). Estudiar necesita de hábitos.

Hernández y García (1991) mencionan que existen muchas propuestas para optimizar actividades académicas lo que permite alcanzar objetivos y metas, la psicología contribuye con paradigmas conductista y cognitiva de los estudios. En el paradigma conductista considera al estudio como una secuencia de acciones: elección del tema, organización de materiales, lectura de texto y adquisición de contenidos. Buscando conocer los antecedentes de la conducta del estudiar algunas condiciones para estos son:

- Las condiciones de estudio deben ser apropiadas: ventilación, temperatura, mobiliario, organización de materiales, iluminación, horario, tiempo de estudio, etc.
- La técnica de estudio: que el estudiante pueda diferenciar entre las ideas principales y secundarias, elaboración de resúmenes y esquemas, manejo de ficheros, utilización de diccionario, etc.
- Estructurar la tarea de estudio, desarrollando el aprendizaje gradualmente.
- Tener en cuenta la curva de aprendizaje
- Incluir momentos de descanso que permita potenciar el aprendizaje.
- Motivar potenciando al alumno para un mejor aprendizaje.
- Utilizar refuerzos positivos que ayuden a las técnicas y hábitos de estudios.

En el paradigma cognitivo centra el aprendizaje en contenidos analizando la importancia de la memoria, la codificación, y recuperación de la información de las cuales se destaca:

- La memorización de contenidos representa la conducta de estudio.
- Interés de las estructuras y procesos cognitivos como por ejemplo las representaciones mentales.
- La estructura de texto corresponde la estructura mental, el texto siendo un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente.
- Para aprender es imprescindible desarrollar procesos cognitivos.

Los paradigmas, conductivo y cognitivo ofrece aportaciones importantes para la comprensión del estudio y ayuda a explicar el proceso de estudio. Por otro Olcese (2002) menciona que los seres humanos están llenos de hábitos en su vida y estos hábitos son los que guían sus actos y que es importante para la vida tanto en el ámbito corporal y lo psicológico. Menciona que los hábitos se logran a través de repeticiones de actos y cada

uno debe de ser positivo para el que lo realiza. Para Olcese considera que para tener existen aspectos importantes para lograr los hábitos de estudio y estos son: la actitud; la imagen, la confianza de sí mismo; el deseo de triunfar, los cambios la predisposición; el liderazgo para hacer frente a los retos y las metas que se desea llegar.

Modelos los hábitos de estudio. Diferentes autores plantean modelos de hábitos de estudios los más representativos son:

Modelo de Wrenn, Eagle y Wrhight (1967) proponen un modelo de hábitos de estudios lo cuales lo plasman en un inventario con 123 ítems con diez aspectos que interviene en la formación de hábitos de estudios los cuales son:

1. El ambiente material en el que se estudia: tener en cuenta el espacio físico de donde se estudia la organización e iluminación del lugar.
2. Estados y hábitos fisiológicos: el estado emocional y físico es importante para un buen desempeño académico, las horas de sueño, la alimentación como el estado de salud o enfermedad.
3. Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio: contiene las horas de estudios través de cronogramas y calendarios de estudio y la adecuada organización del tiempo.
4. Técnicas de toma de notas y apuestas: considera la calidad de los registros anotados y como estos están organizados.
5. Técnicas y hábitos de lectura: considera la calidad de lo leído.
6. Técnicas y hábitos de estudio considera el interés al estudio con el uso de la biblioteca, estrategia utilizada para que le sea de fácil acceso los materiales de estudio.
7. Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes: incluye el estado emocional del estudiante frente a las evaluaciones el tiempo y preparación.

8. Hábitos de concentración: incluye preguntas de la capacidad de atención y concentración del estudiante, cuanto interés y motiva presenta para los estudios.
9. Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio: incluye el clima social de la escuela que tan relacionado esta con la comunidad educativa.
10. Condiciones económicas: quienes sustentan sus estudios, si trabaja y la capacidad adquisitiva que tiene.

Este modelo de habito de estudio propone puntos interesantes y distintos como el tener en cuenta la condición económica del estudiante que podría ser a simple vista algo que no influye en el aprendizaje, pero que si guarda mucha coherencia con la tranquila emocional y el sustento económico de no sentir esa falta como distorsión para un mejor aprendizaje.

Modelo de Pozar (2002) elaboro un inventario para detectar el grado de habito de estudio que posee un estudiante a través de acciones actividades cotidianas que reciben como hábitos de estudio. Para Pozar los hábitos de estudio están compuestos por cuatro componentes:

Condiciones ambientales personales: haciendo referencia al ambiente familiar, que influye al desarrollo de hábitos de estudio que realiza todo estudiante, de ello depende el ánimo o desanimo con lo que el estudiante realizara sus labores académicas; a través de esto se manifiesta las diversas conductas que muestran los estudiantes durante cada sesión de clase que está influenciada por el ambiente social familiar, se notara su participación y desenvolvimiento académico a través de los hábitos adquiridos en el entorno familiar. Estas condiciones son importantes por el impacto que tiene el rendimiento escolar, personal y profesional. Como ya se mencionó está el ambiente familiar que es las personas con las que se convive e influye en la conducta del estudiante.

Planificación del estudio: es la organización que tiene el estudiante sobre el adecuado uso de espacio y tiempo para desarrollar sus actividades de estudio, además de compartir equilibradamente sus actividades personales con los estudios. El horario es un punto primordial confeccionar un horario de estudio personal donde se asignen las asignaturas y descansos correspondientes. La organización de sus actividades como por ejemplo el preparar lo necesario antes de sentarse a estudiar; con estas actividades se ahorrará la pérdida de tiempo y energía.

Utilización de materiales: cómo se maneja la lectura y la importancia que tiene, si comprende lo que lee, si puede distinguir ideas principales, secundarias y también si tiene acceso a búsqueda de materiales y libros que permitan facilitar la aplicación de técnicas de estudio como realizar esquemas y resúmenes. La lectura es importante para el trabajo ya que mucho de los problemas académicos tiene que ver con la comprensión de lectura. Es necesario que elaboren síntesis como resúmenes y esquemas visuales para facilitar el aprendizaje esto se elabora dependiendo del estilo que cada estudiante tenga.

Asimilación de contenidos: se busca dar énfasis al método de retención del estudio como memorizar, la cual ayuda al estudiante dar un examen con éxito, llegando a atender lo que se desea expresar, asimismo el trabajo en equipo que permite adquirir habilidades sociales. La memoria tiene un papel importante en el estudio, una buena capacidad de recordar asegura el éxito al estudiante, la retención será mayor cuando el estudiante tenga más tiempo de estudio, por tanto, el subrayado, la lectura, ayudará a que el aprendizaje sea más duradero.

Modelo de Vicuña (1998) los hábitos de estudio son un patrón conductual aprendido que suele presentarse mecánicamente y el individuo ya no tiene que decidir la forma de actuar ante la situación que se le presente. Este modelo propone cinco componentes para la formación de los hábitos de estudio de los que mencionaremos a continuación:

- **Momentos de Estudio:** refiere a la actividad que el alumno realiza en el momento que estudia, es decir que como administra su tiempo, si escucha radio o ve televisión o si existe alguna otra interrupción en el momento que estudia así sea interrupción familiar o social o si simplemente estudia en silencio.
- **Escuchar clase:** es el comportante del estudiante en clase como maneja la clase, donde se sienta, como realiza apuntes, donde estudia, conversa con sus compañeros, interrumpe las clases, pregunta al profesor sobre los temas de clase que no entiende, organiza sus útiles en el momento de clase.
- **Hacer las tareas:** la conducta del estudiante frente a las tareas que tiene que realizar las cuales son, la actitud del estudiante es responsable con sus tareas o lo delega a otras personas, busca información para realizar la tarea, hace la tarea a tiempo, le da importancia a la tarea entiende y comprende lo investigado.
- **Preparación para los exámenes:** como el estudiante se prepara para los exámenes o como se encuentra preparado para afrontar con éxito la evaluación, toma en cuenta el tiempo de estudio si estudia todos los días o espera el último momento para hacerlo, si prepara plagios o dan el examen sin preparación previa.
- **Conducta frente al estudio:** como el estudiante se prepara la realizar sus actividades de estudio, escucha música, necesita compañía, mira televisión, se alimenta, o requiere de silencio.

2.3. Definición de términos

Inteligencia emocional: Mayer y Salovey (1997) Conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el momento de percibir y comprender nuestras emociones.

Inteligencia interpersonal: Ruiz y Benítez (2004) Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

Inteligencia intrapersonal: Ruiz y Benítez (2004) Esta habilidad se refiere a valorarse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades.

Adaptabilidad: Ruiz y Benítez, (2004) La habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.

Felicidad y optimismo: Ruiz y Benítez (2004) Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutar, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.

Manejo de las emociones: Ruiz y Benítez (2004) Es la habilidad se referirse a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentirse que uno tiene la capacidad para controlar e influir en la situación.

Hábitos de estudio: Vicuña (1998) “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decir sobre la forma de actuar” (p.3).

Forma de estudio: Vicuña (1998) es como el estudiante comprende los puntos más importantes de un texto y que técnica utiliza para la comprensión de la misma, si memoriza, repasa lo leído o si lo relaciona con otros temas.

Resolución de tareas: Vicuña (1998) es el área que permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico, que acciones de búsqueda utiliza y si le da o no importancia al trabajo académico.

Preparación de exámenes: Vicuña (1998) es la acción que el estudiante realiza para el momento del examen, el cómo estudia y cuánto tiempo le dedica.

Formas de escuchar las clases: Vicuña (1998) es conocer que acciones realiza el estudiante durante las clases, ya sea tomar apuntes, pensar soñando despierto, conversar con amigos, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce u ordenar los apuntes al terminar la clase.

Acompañamiento al estudio: Vicuña (1998) es la acción que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener compañía de la Tv, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas) o estudiar en tranquilidad y silencio.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

HG. Existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE₁. Existe relación entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

HE₂. Existe relación entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

HE₃. Existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

HE₄. Existe relación entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

HE₅. Existe relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

3.2. Variables

Variable 1: Inteligencia emocional. Para Mayer y Salovey (1997) es un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el momento de percibir y comprender nuestras emociones la cual está dividido en 5 dimensiones.

Tabla 1.

Operacionalización de la inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Relaciones interpersonales	Mantiene relaciones sociales satisfactoriamente	1,5,13,17,29, 31,36,39	<u>Ordinal</u> Siempre (4)	169 -182 Muy Alto
Relaciones intrapersonales	Demuestra un nivel de autoestima óptimo.	2,6,1,14,18,2 2,26,38	Casi Siempre (3)	155 -168 Alto
Solución de problemas	Soluciona sus problemas en forma apropiada	4,7,12,15,19, 24,27,34	Algunas Veces	141 – 154 Promedio
Felicidad y optimismo	Mantiene una actitud Positiva	3,8,11,16,20, 23,28,37	(2) Casi Nunca (1)	127 – 140 Bajo
Manejo de la emoción	Demuestra control de sus impulsos	9,21,25,30,3 2,33,35,40	Nunca (0)	113 – 126 Muy Bajo

Fuente: Ruiz y Benítez (2004)

Variable 2: hábitos de estudio. Vicuña (1998) “los hábitos de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decir sobre la forma de actuar” (p.3).

Tabla 2.

Operacionalización de los hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Forma de estudio	-Subraya al leer	1, 2, 3.		
	-Utiliza el diccionario	4	<u>Ordinal</u>	44 -53
	-Comprende lo que lee	5,6		Muy
	-Memoriza lo que lee	7,8		Positivo
	-Repasa lo que estudia	9		
	-Repasa lo estudiado	10		
	-Estudia para los exámenes	11,12	Siempre	36 -43
	-Realiza resúmenes	13,14	(0)	Positivo
Resolución de tareas	-Responde sin comprender	15		
	-Prioriza orden y presentación	16		
	-Recorre a otras personas	17,18	Nunca	28 – 35
	-Organiza su tiempo	19	(1)	Tendencia
	-Categoriza las tareas	20,21,22		(+)
	-Organiza el tiempo para el examen	23,24		
Preparación de exámenes	-Estudia en el último momento.	25,26,27		
	-Hace trampa en el examen	28,29		18 – 27
	-Estudia lo que cree.	30		Tendencia
	-Selecciona contenido	31		(-)
	-Concluye parcialmente el tema estudiado.	32		
Forma de escuchar la clase	-Olvida lo que estudia	33,34,		09 – 17
	-Registra información	35,36,		Negativo
	-Ordena información	37,38,39,		
	-Realiza interrogantes pertinentes.	40,41,42,		
Acompañamiento al estudio	-Responde a distractores fácilmente	43,44,45		0 – 08
	-Responde a factores externos.	46,47,48,49,		Muy
		50,51,52,53		Negativo

Fuente: Vicuña (1998)

3.3. Operacionalización de Variables

A continuación, en la tabla N° 1, se presentará un resumen de la operacionalización de las dos variables a investigar.

Tabla 3.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Inteligencia emocional	Mayer y Salovey (1997) conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el momento de percibir y comprender nuestras emociones.	Puntuación obtenida del test “conociendo mis emociones” de Ruiz y Benitez	Interpersonal	<u>Ordinal</u>
			Intrapersonal	<u>Escala licker</u>
			Adaptabilidad	Siempre (4)
			Felicidad y optimismo	Casi Siempre (3)
			Manejo de las emociones	Algunas Veces (2)
				Casi Nunca (1)
				Nunca (0)
Hábitos de estudio	Vicuña (1998) “habito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decir sobre la forma de actuar” (p.3)	Puntuación obtenida del cuestionario de CASM-85 se en marca en 5 dimensiones de Vicuña (2005)	Forma de estudio	<u>Ordinal</u>
			Resolución de tareas	<u>Dicotómica</u>
			Preparación de exámenes	Siempre (0)
			Formas de escuchar las clases	Nunca (1)
			Acompañamiento al estudio	

Fuente: Mayer y Salovey (1997) y Vicuña (1998)

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

El presente proyecto está planteado con el enfoque cuantitativo, Hernández, et, al. (2014) indico que las investigaciones cuantitativas son aquellas que utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis con base en análisis estadístico y la medición numérica, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

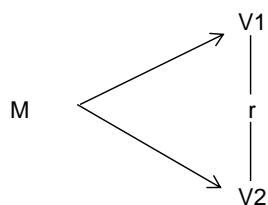
4.2. Tipo de Investigación

El proyecto es de tipo Básica descriptiva, para (Rodríguez, 1986) citado por Orellana (2016) la investigación es básica busca incrementar los conocimientos científicos, elaborar y enriquecer las teorías y las investigaciones básicas descriptivas caracteriza los hechos, descubre sus componentes.

4.3. Diseño de Investigación

El presente proyecto es de diseño no experimental ya que se realizará sin la manipulación deliberada de las variables, lo que se hará será observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural. El nivel de investigación es correlacional porque se busca conocer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y los hábitos de estudio. (Hernández, et, al. 2014).

El tipo de diseño será transaccional o transversal porque se recolectará los datos en un solo memento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia. (Hernández, et, al. 2006). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



M = Muestra: estudiantes de secundaria

V1	=	Inteligencia emocional
V2	=	Hábitos de estudio
R	=	Posible relación de las variables

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

Hernández et al. (2014) la población es un conjunto de elementos que presentan una característica o condición en común que es objeto de estudio, por tanto, la población estuvo conformado por 75 estudiantes de 3° de secundaria de la Instituciones Educativa publica “Cesar Vallejo” en el año académico 2018.

Tabla 4.

Distribución de la población

Grado y sección	Nº de estudiantes
3° A	27
3° B	23
3° C	25
Total	75

Fuente: Cuadro de matrícula de la I.E.P Cesar Vallejo

4.4.2. Muestra

Hernández et al. (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés del cual se recolectará datos y debe ser representativa de la población” (p.173).

Debido a que se tuvo acceso a toda la población, se utilizó un muestreo censal. Por tanto, la muestra es de 75 estudiantes de 3° de secundaria de la Instituciones Educativa pública “Cesar Vallejo” en el año académico 2018. Será la misma de la población.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.5.1. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la psicometría, la cual consiste en formular preguntas preestablecidas a los sujetos del estudio, a través de pruebas estandarizadas, que miden variables específicas, en este caso la inteligencia emocional y los hábitos de estudio Hernández et al. (2010).

4.5.2. Instrumentos

Los instrumentos son herramientas que sirven para recoger datos de la investigación Hernández et al. (2010) en esta investigación se utilizó inventarios que midieron cada variable.

A. Variable 1: Inteligencia emocional

Se trata de un instrumento que evalúa diferentes áreas de la inteligencia emocional, está compuesta por 40 ítems en una escala tipo Likert de cinco puntos (Ruiz y Benítez, 2004).

Descripción del instrumento. El instrumento utilizado es polinómico (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca) que consta de 40 ítems distribuidos en 5 áreas.

B. Variable 2: Hábitos de estudio

El inventario que se aplicó en esta investigación es de Hábitos de Estudio (CASM - 85), desarrollado por Vicuña Peri (1985) y con revisión en 1998, y en el 2005. Que busca establecer las condiciones, la naturaleza, y el grado de los hábitos con que los estudiantes enfrentan su labor de estudio.

Descripción del instrumento. El instrumento utilizado es dicotómico cerrada (siempre, nunca) que consta de 53 ítems distribuidos en 5 áreas: 1) ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems; 2) ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems. 3) ¿Cómo

prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems. 4) ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems. 5) ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.

4.6. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico de datos seguimos el modelo que plantea por Hernández, et al. (2014) primero se seleccionó el software apropiado para el analizar los datos en este caso será el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23) para la obtener los resultados se procedió de dos formas la estadística descriptiva donde se pretende explorar y resumir los datos de la muestra a través de las siguientes herramientas: tablas de frecuencia, gráficos de barra y tablas cruzadas y la estadística inferencial donde se buscara generalizar los datos de la población a través de las siguientes herramientas: la estimación de parámetros con el estadístico Kolmogorov Smirnov para conocer si los datos son paramétricos o no paramétricos y según el resultado se escogerá se utilizara el estadístico R de Person si es que son paramétricos o el estadístico Rho de Spearman si es que no son paramétricos. Para conocer si existe alguna relación entre las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validez de los instrumentos

Hernández, et al (2003) afirmo que la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente. Se realizó la validez del test de inteligencia emocional (conociendo mis emociones) y hábitos de estudio (CASM) para los estudiantes de 3° de secundaria de la I. E. Cesar Vallejo, mediante el juicio de expertos con tres expertos que dieron una opinión sobre la pertinencia, relevancia y claridad, resultando para los jueces este instrumento aplicable.

Tabla 5.

Validez por juicio de expertos

Experto	Experto	Instrumento 1	Instrumento 2
Experto 1:	Dr. Abel Palomino	Aplicable	Aplicable
Experto 2:	Dr. Artemio Manuel, Ríos Ríos	Aplicable	Aplicable
Experto 3:	Dr. Johnny Félix, Farfán Pimentel	Aplicable	Aplicable

Fuente: Formatos de validez del posgrado Cantuta

5.1.2. Confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200). Se realizó la confiabilidad del instrumento “conociendo mis emociones” y “hábitos de estudio” (CASM) para los estudiantes de educación secundaria a través de una prueba piloto con 25 estudiantes de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo. Considerando los siguientes niveles para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach: Coeficiente alfa $>.9$ es excelente, Coeficiente alfa $>.8$ es bueno, Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable, Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable, Coeficiente alfa $>.5$ es pobre - Coeficiente alfa. George y Mallery (2003)

Tabla 6.

Consistencia interna mediante alfa de cronbach para el test conociendo mis emociones-prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	40

Para el análisis de consistencia interna, se consideró los 40 ítems y usando el estadístico de alfa de cronbach se obtuvo un valor de ,894 que indica que el instrumento tiene buena confiabilidad.

Variable 2: hábitos de estudio

Tabla 7.

Consistencia interna mediante Kuder Richardson para el inventario de Hábitos de estudio prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	N de elementos
,829	53

Para el análisis de consistencia interna, se consideró los 53 ítems y usando el estadístico de Kuder Richardson se obtuvo un valor de ,829 que indica que el instrumento tiene una buena confiabilidad.

5.2. Presentación y Análisis de Resultados

A. Variable 1: Inteligencia emocional

Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo.

Tabla 8.

Niveles de la variable inteligencia emocional

		Inteligencia emocional		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,7%	2,7
	Promedio	14	18,7%	21,3
	Alto	48	64,0%	85,3
	Muy Alto	11	14,7%	100,0
	Total	75	100,0%	

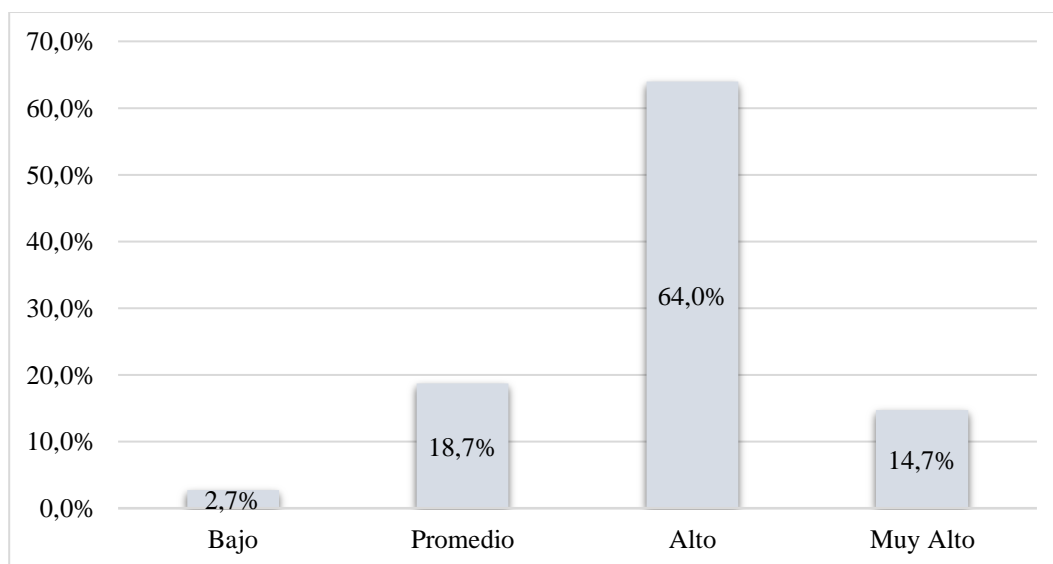


Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional.

Interpretación. Los resultados de la tabla 8 y figura 1 demuestran que el 2,7% (2 estudiantes) de los encuestados tienen nivel bajo, el 18,7% (14 estudiantes) presentan nivel promedio, el 64% (48 estudiantes) presenta un nivel muy alto y el 14,7% (11 estudiantes) presentan un nivel muy alto de inteligencia emocional.

B. Variable 2: hábitos de estudio

Niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo.

Tabla 9.

Niveles de la variable hábitos de estudio

		Hábitos de estudio		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	1	1,3%	1,3
	Tendencia -	40	53,3%	54,7
	Tendencia +	31	41,3%	96,0
	Positivo	3	4,0%	100,0
	Total	75	100,0%	

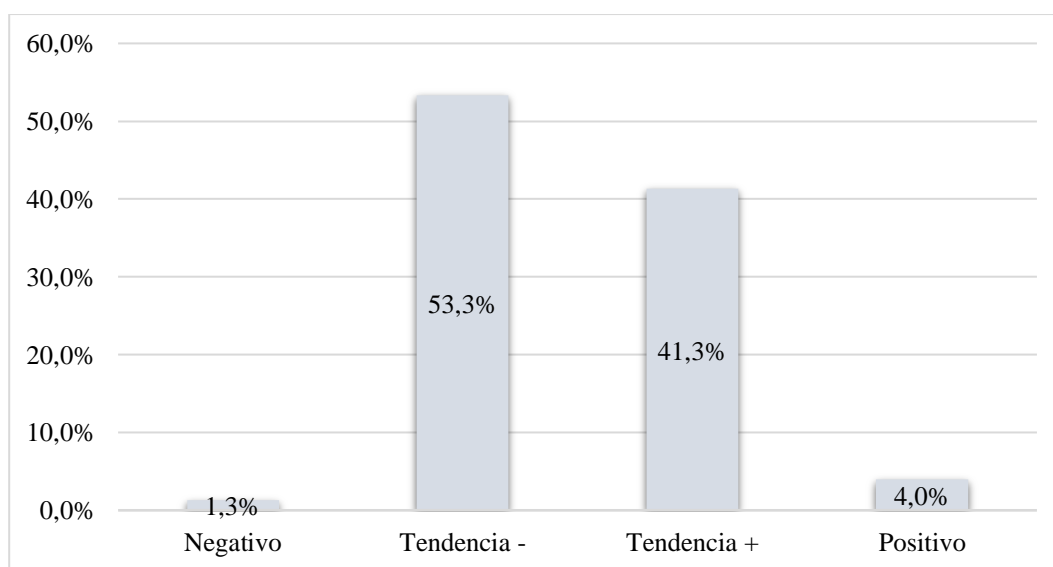


Figura 2. Niveles de la variable hábitos de estudio

Interpretación. Los resultados de la tabla 9 y figura 2 demuestran que el 1,3% (1 estudiante) de los encuestados tienen nivel negativo, el 53,3% (40 estudiantes) presentan nivel de tendencia negativa, el 41,3% (31 estudiantes) presenta un nivel de tendencia positiva y el 4,0% (3 estudiantes) presentan un nivel positivo de hábitos de estudio.

Dimensión 1: la forma de estudio de la variable hábitos de estudio

Niveles de la forma de estudio de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo.

Tabla 10.

Niveles de la dimensión forma de estudio

		Forma de estudio		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy negativo	11	14,7%	14,7
	Negativo	28	37,3%	52,0
	Tendencia -	29	38,7%	90,7
	Tendencia +	4	5,3%	96,0
	Positivo	3	4,0%	100,0
	Total	75	100,0%	

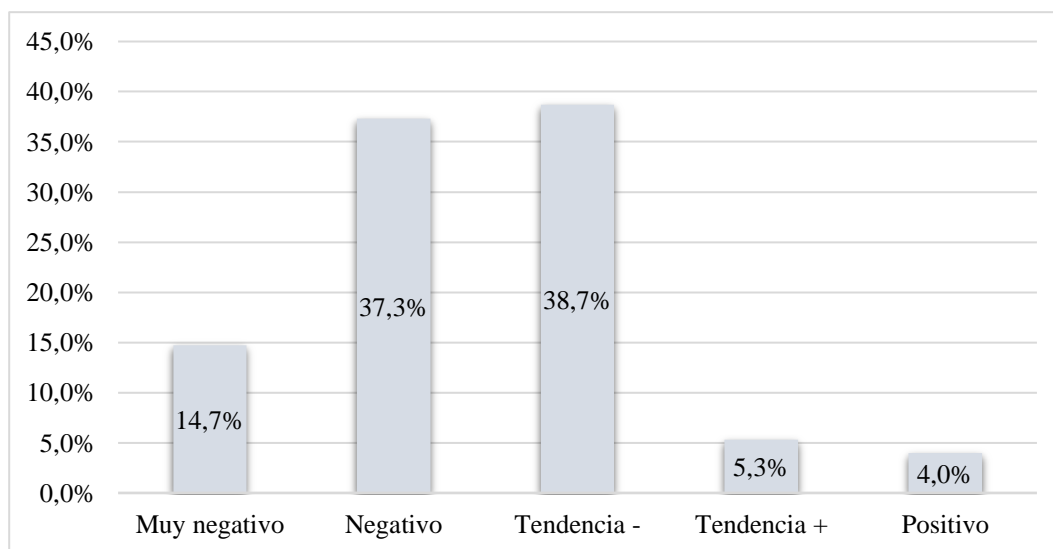


Figura 3. Niveles de la dimensión forma de estudio

Interpretación. Los resultados de la tabla 10 y figura 3 demuestran que el 14,7% (11 estudiantes) de los encuestados tienen nivel muy negativo, el 37,3% (28 estudiantes) presentan un nivel negativo, el 38,7% (29 estudiantes) presentan un nivel de tendencia negativa, el 5,3% (4 estudiantes) presenta un nivel de tendencia positiva y el 4% (4 estudiantes) presentan un nivel de tendencia negativa y el 4,0% (3 estudiantes) presenta un nivel positivo en la forma de estudiar.

Dimensión 2: Resolución de tarea de la variable hábitos de estudio

Niveles de la resolución de tarea de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo.

Tabla 11.

Niveles de la dimensión resolución de tarea

		Resolución de tareas		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	14	18,7%	18,7
	Tendencia -	27	36,0%	54,7
	Tendencia +	27	36,0%	90,7
	Positivo	6	8,0%	98,7
	Muy positivo	1	1,3%	100,0
	Total	75	100,0%	

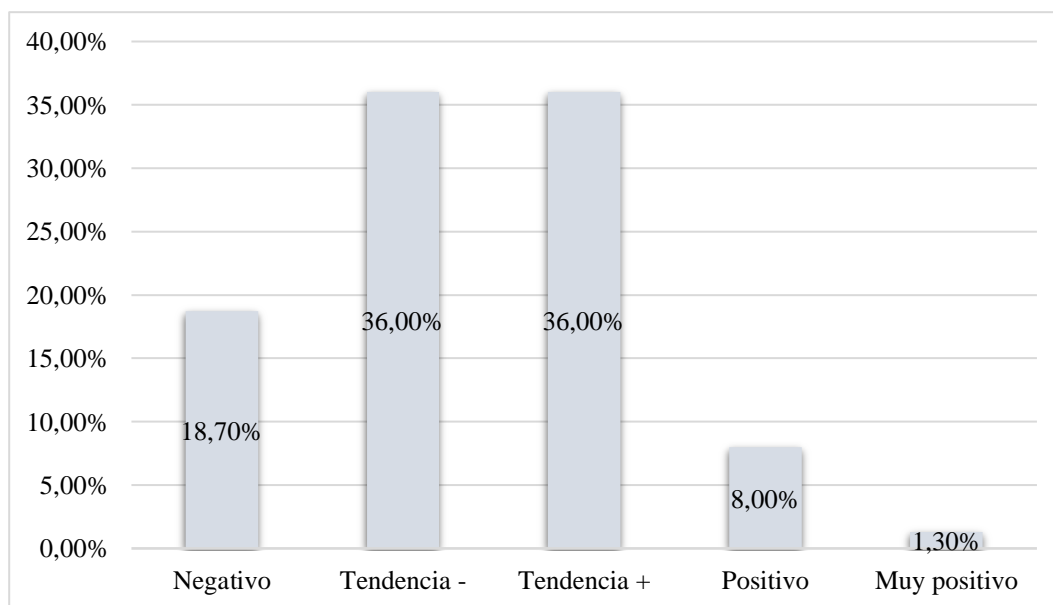


Figura 4. *Niveles de la dimensión resolución de tarea*

Interpretación. Los resultados de la tabla 11 y figura 4 demuestran que el 18,7% (14 estudiantes) de los encuestados tienen nivel negativo, el 36% (27 estudiantes) presentan nivel de tendencia negativa, el 36% (33 estudiantes) presenta un nivel de tendencia positiva y el 8% (6 estudiantes) presentan un nivel positivo y el 1,3% (1 estudiante) presenta un nivel muy positivo en la resolución de tarea.

Dimensión 3: preparación para los exámenes de la variable hábitos de estudio

Niveles de la preparación para los exámenes de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo.

Tabla 12.

Niveles de la dimensión preparación para los exámenes

Preparación para los exámenes			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy negativo	1	1,3%	1,3
Negativo	14	18,7%	20,0
Tendencia -	22	29,3%	49,3
Válido Tendencia +	26	34,7%	84,0
Positivo	11	14,7%	98,7
Muy positivo	1	1,3%	100,0
Total	75	100,0%	

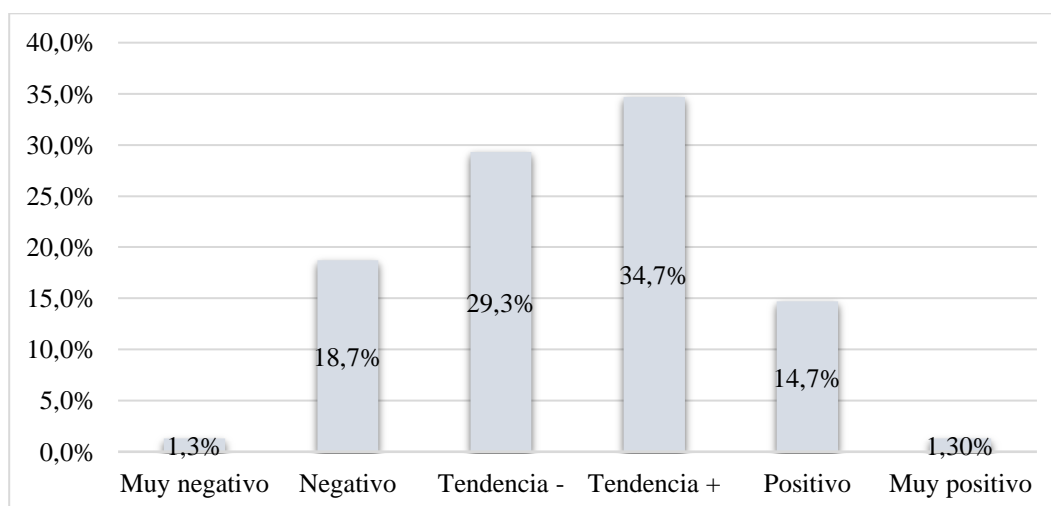


Figura 5. Niveles de la dimensión preparación para los exámenes.

Interpretación. Los resultados de la tabla 12 y figura 5 demuestran que el 1,3% (1 estudiantes) de los encuestados tienen nivel muy negativo, el 18,7% (14 estudiantes) presentan nivel de negativo, el 29,3% (22 estudiantes) presentan nivel de tendencia negativa, el 34,7% (26 estudiantes) presenta un nivel de tendencia positiva, el 14,7% (11 estudiantes) presentan un nivel positivo y el 1,3% (1 estudiante) presenta un nivel muy positivo en la resolución de tarea.

Dimensión 4: forma de escuchar la clase de la variable hábitos de estudio

Niveles de la forma de escuchar la clase de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo.

Tabla 13.

Niveles de la dimensión forma de escuchar la clase

Forma de escuchar la clase				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
	Muy negativo	2	2,7%	2,7
	Negativo	10	13,3%	16,0
	Tendencia -	11	14,7%	30,7
Válido	Tendencia +	21	28,0%	58,7
	Positivo	22	29,3%	88,0
	Muy positivo	9	12,0%	100,0
	Total	75	100,0%	

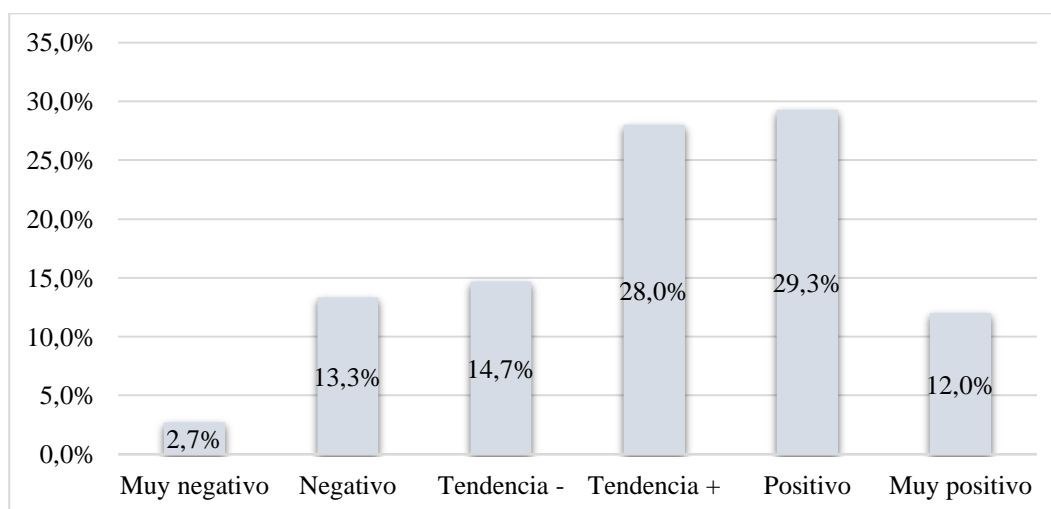


Figura 6. Niveles de la dimensión forma de escuchar la clase.

Interpretación. Los resultados de la tabla 13 y figura 6 demuestran que el 2,7% (2 estudiante) de los encuestados tienen nivel muy negativo, el 13,3% (10 estudiantes) presentan nivel de negativo, el 14,7% (11 estudiantes) presenta un nivel de tendencia negativo, el 28% (21 estudiantes) presenta un nivel de tendencia positivo, 29,3% (22 estudiantes) presenta un nivel positivo y el 12% (9 estudiantes) presentan un nivel muy positivo en la forma de escuchar la clase.

Dimensión 5: acompañamiento al estudiante de la variable hábitos de estudio

Niveles del acompañamiento al estudiante de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo.

Tabla 14.

Niveles de la dimensión acompañamiento al estudiante

Acompañamiento al estudio				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Negativo	10	13,3%	13,3
	Tendencia -	32	42,7%	56,0
	Tendencia +	29	38,7%	94,7
	Positivo	4	5,3%	100,0
	Total	75	100,0%	

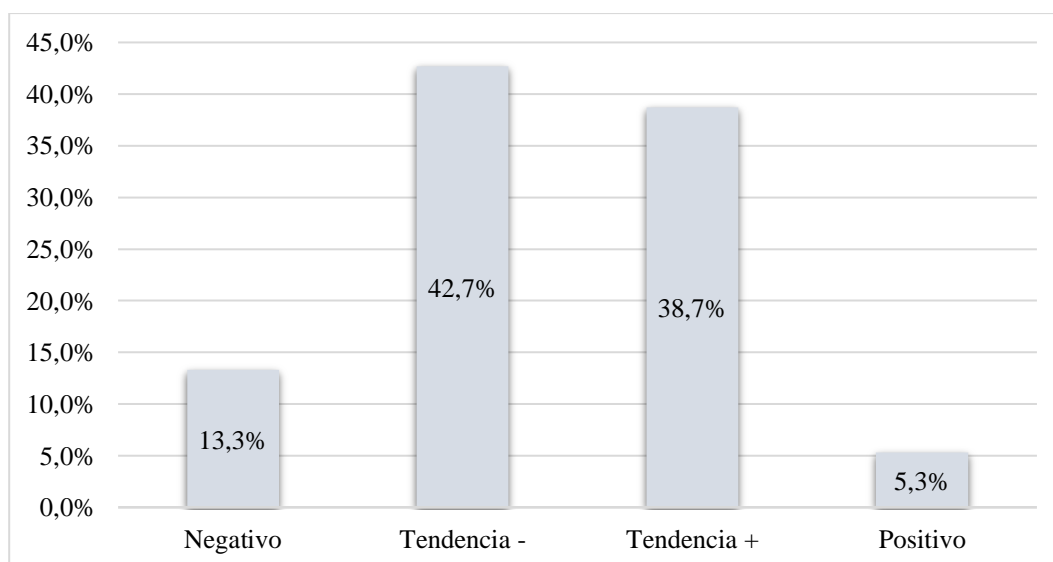


Figura 7. Niveles de la dimensión acompañamiento al estudiante

Interpretación. Los resultados de la tabla 14 y figura 7 demuestran que el 13,3% (10 estudiantes) de los encuestados tienen nivel negativo, el 42,7% (32 estudiantes) presentan nivel de tendencia negativa, el 38,7% (29 estudiantes) presenta un nivel de tendencia positiva y el 5,3% (4 estudiantes) presentan un nivel positivo en el acompañamiento al estudio.

Tabla de contingencia: Distribución entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio.

Tabla 15.

Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio

		Inteligencia emocional				Total
		Bajo	Promedio	Alto	Muy Alto	
Negativo	Recuento	0	0	1	0	1
	% del total	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Tendencia -	Recuento	1	11	24	4	40
	% del total	1,3%	14,7%	32,0%	5,3%	53,3%
Tendencia +	Recuento	1	3	20	7	31
	% del total	1,3%	4,0%	26,7%	9,3%	41,3%
Positivo	Recuento	0	0	3	0	3
	% del total	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%	4,0%
Total	Recuento	2	14	48	11	75
	% del total	2,7%	18,7%	64,0%	14,7%	100,0%

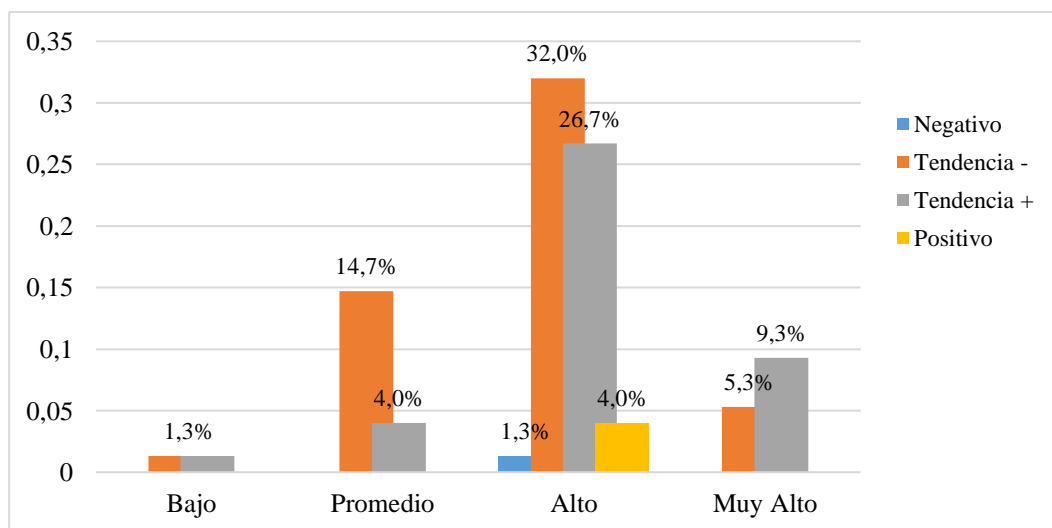


Figura 8. Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio.

Interpretación. En la tabla 15 y figura 8, al relacionar la variable inteligencia emocional y la variable Hábitos de estudio de los estudiantes, del 100% (75) de estudiantes el mayor nivel es de 32,0% (34 estudiantes) se encuentra en el nivel alto de inteligencia emocional con nivel de tendencia negativo los hábitos de estudio.

Distribución entre la inteligencia emocional y la forma de estudio

Tabla 16.

Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y la forma de estudio

		Inteligencia emocional				Total	
		Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Forma de estudio	Muy negativo	Recuento	0	3	5	3	11
		% del total	0,0%	4,0%	6,7%	4,0%	14,7%
	Negativo	Recuento	0	6	16	6	28
		% del total	0,0%	8,0%	21,3%	8,0%	37,3%
	Tendencia -	Recuento	1	5	21	2	29
		% del total	1,3%	6,7%	28,0%	2,7%	38,7%
	Tendencia +	Recuento	0	0	4	0	4
		% del total	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	5,3%
	Positivo	Recuento	1	0	2	0	3
		% del total	1,3%	0,0%	2,7%	0,0%	4,0%
Total	Recuento	2	14	48	11	75	
	% del total	2,7%	18,7%	64,0%	14,7%	100,0%	

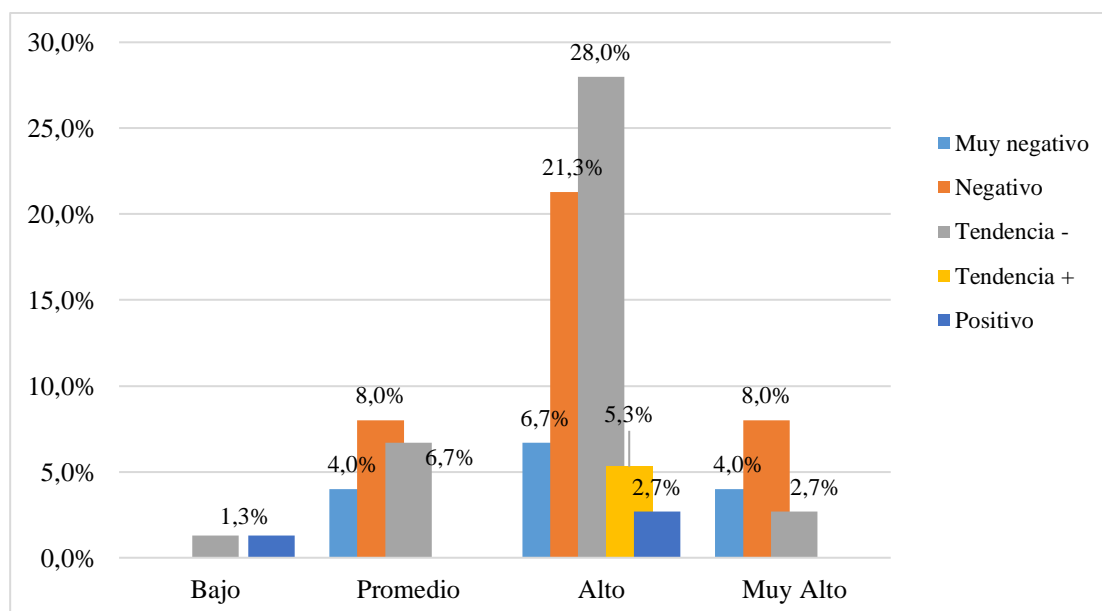


Figura 9. Distribución de contingencia entre inteligencia emocional y la forma de estudio.

Interpretación. En la tabla 16 y figura 9, al relacionar la variable inteligencia emocional y la forma de estudio de los estudiantes, del 100% (75) de estudiantes el mayor nivel es de 28,0% (21 estudiantes) se encuentra en el nivel alto de la inteligencia emocional con nivel de tendencia negativo en la forma de estudiar.

Distribución entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas

Tabla 17.

Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas

		Inteligencia emocional				Total	
		Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Resolución de tareas	Negativo	Recuento	1	4	8	1	14
		% del total	1,3%	5,3%	10,7%	1,3%	18,7%
	Tendencia -	Recuento	0	5	20	2	27
		% del total	0,0%	6,7%	26,7%	2,7%	36,0%
	Tendencia +	Recuento	1	5	13	8	27
		% del total	1,3%	6,7%	17,3%	10,7%	36,0%
	Positivo	Recuento	0	0	6	0	6
		% del total	0,0%	0,0%	8,0%	0,0%	8,0%
	Muy positivo	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Total	Recuento	2	14	48	11	75	
	% del total	2,7%	18,7%	64,0%	14,7%	100,0%	

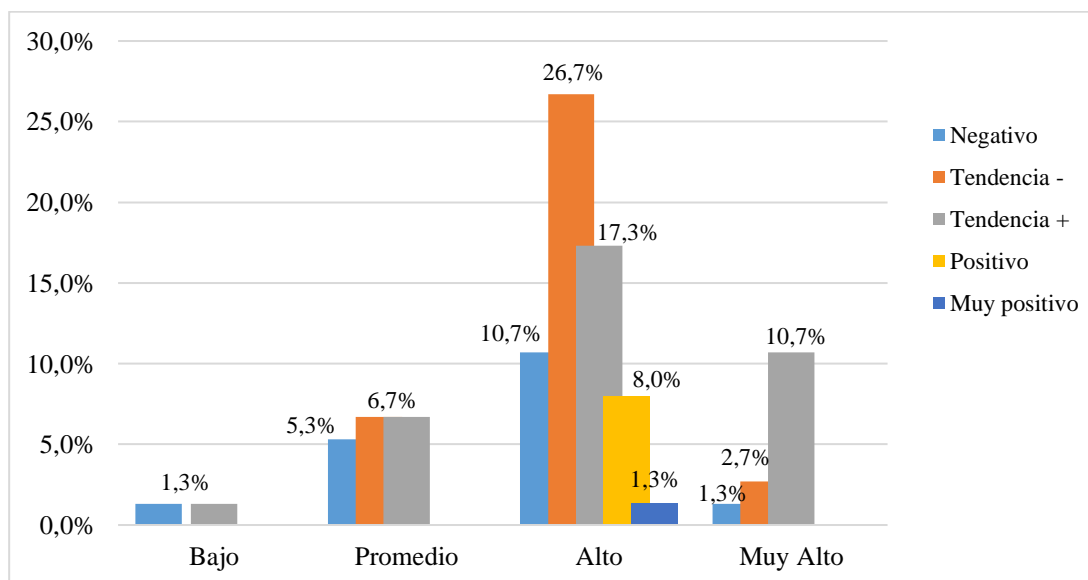


Figura 10. Distribución de contingencia entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas.

Interpretación. En la tabla 17 y figura 10, al relacionar la variable inteligencia emocional y la resolución de tareas de los estudiantes, del 100% (75) de estudiantes el mayor nivel es de 26,7% (20 estudiantes) se encuentra en el nivel alto de la inteligencia emocional con nivel de tendencia negativo en la resolución de tareas.

Distribución entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes

Tabla 18.

Distribución entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes

			Inteligencia emocional				Total
			Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Preparación para los exámenes	Muy negativo	Recuento	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Negativo	Recuento	1	2	10	1	14
		% del total	1,3%	2,7%	13,3%	1,3%	18,7%
	Tendencia -	Recuento	0	5	16	1	22
		% del total	0,0%	6,7%	21,3%	1,3%	29,3%
	Tendencia +	Recuento	1	4	16	5	26
		% del total	1,3%	5,3%	21,3%	6,7%	34,7%
	Positivo	Recuento	0	2	6	3	11
		% del total	0,0%	2,7%	8,0%	4,0%	14,7%
	Muy positivo	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
Total	Recuento	2	14	48	11	75	
	% del total	2,7%	18,7%	64,0%	14,7%	100,0%	

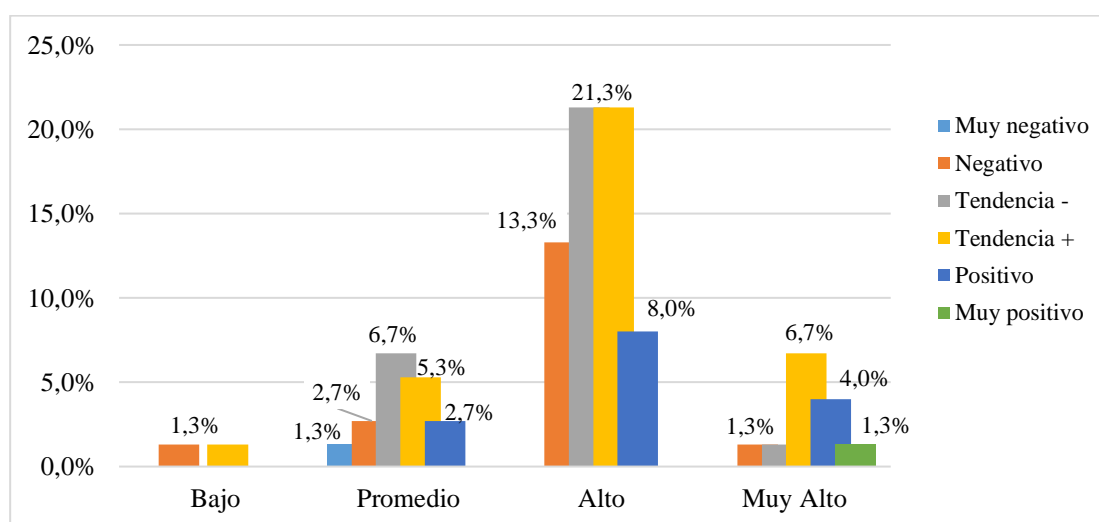


Figura 11. Distribución entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes.

Interpretación. En la tabla 18 y figura 11, al relacionar la variable inteligencia emocional y la preparación para los exámenes de los estudiantes, del 100% (75) de estudiantes el mayor nivel es de 21,3% (23 estudiantes) se encuentra en el nivel alto de la inteligencia emocional con nivel de tendencia positivo y negativo en la preparación para los exámenes.

Distribución entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar

Tabla 19.

Distribución entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar

		Inteligencia emocional				Total	
		Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Forma de escuchar la clase	Muy negativo	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%	2,7%
	Negativo	Recuento	1	3	6	0	10
		% del total	1,3%	4,0%	8,0%	0,0%	13,3%
	Tendencia -	Recuento	0	3	6	2	11
		% del total	0,0%	4,0%	8,0%	2,7%	14,7%
	Tendencia +	Recuento	1	6	11	3	21
		% del total	1,3%	8,0%	14,7%	4,0%	28,0%
	Positivo	Recuento	0	2	15	5	22
		% del total	0,0%	2,7%	20,0%	6,7%	29,3%
	Muy positivo	Recuento	0	0	8	1	9
		% del total	0,0%	0,0%	10,7%	1,3%	12,0%
Total	Recuento	2	14	48	11	75	
	% del total	2,7%	18,7%	64,0%	14,7%	100,0%	

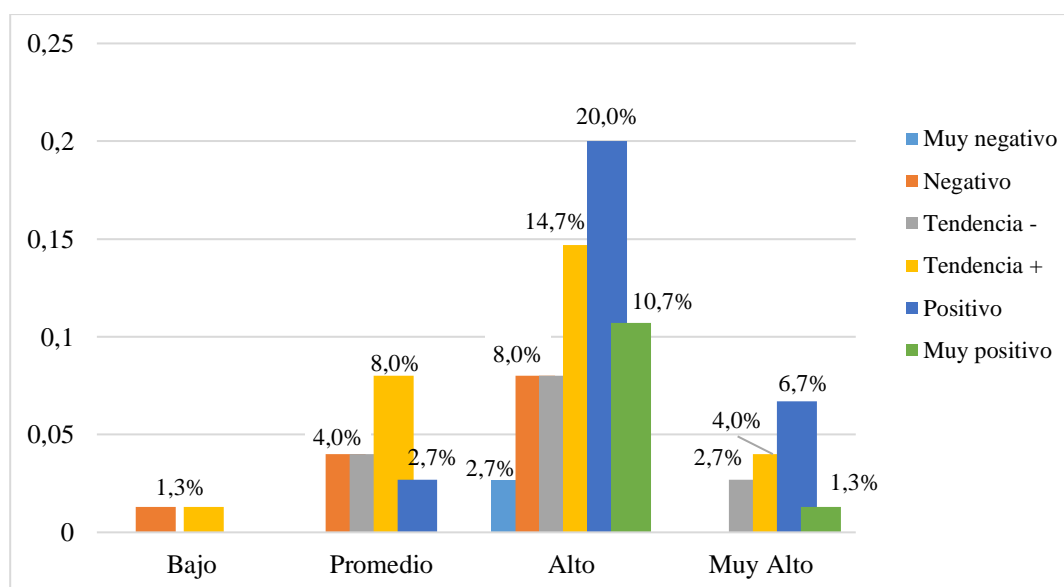


Figura 12. Distribución entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar

Interpretación. En la tabla 19 y figura 12, al relacionar la variable inteligencia emocional y la forma de escuchar de los estudiantes, del 100% (75) de estudiantes el mayor nivel es de 20% (15 estudiantes) se encuentra en el nivel alto de la inteligencia emocional con nivel positivo en la forma de escuchar.

Distribución entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio

Tabla 20.

Distribución entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio

			Inteligencia emocional				Total
			Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Acompañamiento al estudio	Negativo	Recuento	0	1	7	2	10
		% del total	0,0%	1,3%	9,3%	2,7%	13,3%
	Tendencia -	Recuento	2	7	21	2	32
		% del total	2,7%	9,3%	28,0%	2,7%	42,7%
	Tendencia +	Recuento	0	6	17	6	29
		% del total	0,0%	8,0%	22,7%	8,0%	38,7%
	Positivo	Recuento	0	0	3	1	4
		% del total	0,0%	0,0%	4,0%	1,3%	5,3%
Total	Recuento	2	14	48	11	75	
	% del total	2,7%	18,7%	64,0%	14,7%	100,0%	

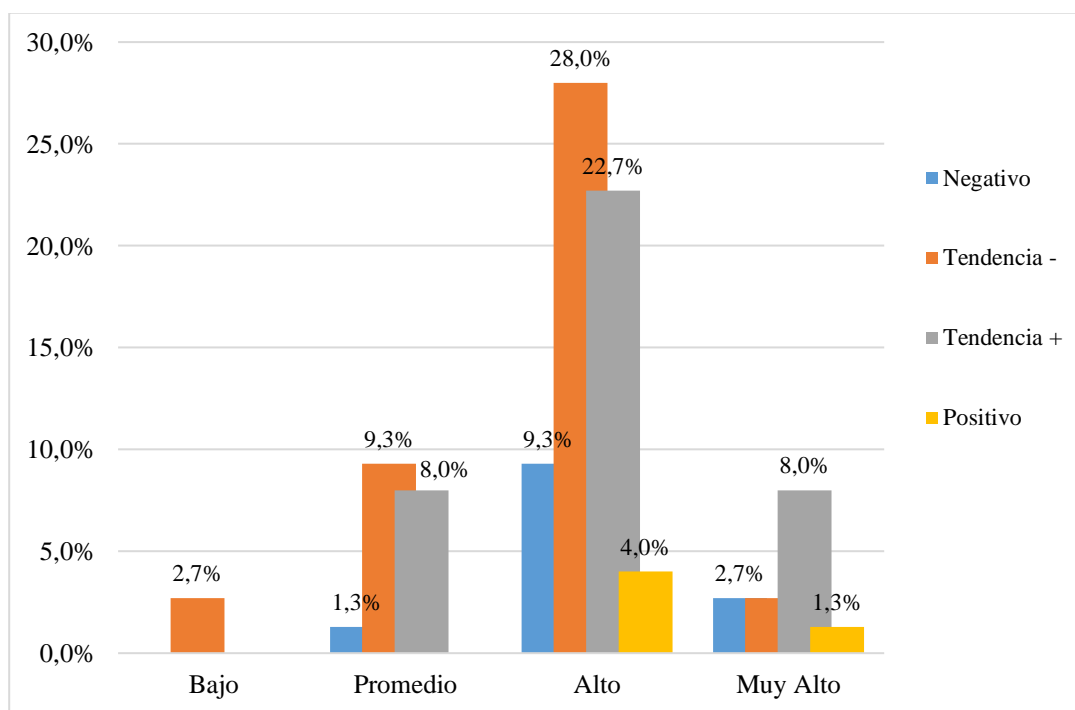


Figura 13. Distribución entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio

Interpretación. En la tabla 20 y figura 13, al relacionar la variable inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio de los estudiantes, del 100% (75) de estudiantes el mayor nivel es de 28% (21 estudiantes) se encuentra en el nivel alto de inteligencia emocional con nivel de tendencia negativo en el acompañamiento al estudio.

Prueba de normalidad

Tabla 21.

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para todas las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,067	75	,200*
Hábitos de estudio	,125	75	,005
Forma de estudio	,144	75	,001
Resolución de tareas	,113	75	,019
Preparación para los exámenes	,132	75	,002
Forma de escuchar la clase	,127	75	,004
Acompañamiento al estudio	,137	75	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. En la tabla 21 utilizando el estadístico Kolmogorov-Smirnov para las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio con sus cinco dimensiones se obtuvo en todos un P valor menor a 0,05 lo que demuestra que los datos son no paramétricos por lo cual se utilizó el estadístico de Rho Spearman para la contratación de hipótesis y para la interpretación se tendrá en cuenta la siguiente tabla:

Tabla 22.

Valor e interpretación según coeficiente de correlación

Valor Rho Spearman (rango)	Interpretación (relación)
1	Correlación positiva perfecta
0,8 - 0,99	Correlación positiva muy buena
0,6 - 0,79	Correlación positiva buena
0,4 - 0,59	Correlación positiva moderada
0,2 - 0,39	Correlación positiva baja
0,01 - 0,19	Correlación mínima
0	No existe correlación
-0,01 - -0,19	Correlación mínima inversa
-0,2 - -0,39	Correlación inversa baja
-0,4 - -0,59	Correlación inversa moderada
-0,6 - -0,79	Correlación inversa buena
-0,8 - -0,99	Correlación inversa muy buena
-1	Correlación inversa perfecta

Fuente: Hernández Sampieri y Fernández Collado (1998).

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general: para el coeficiente total de inteligencia emocional y hábitos de estudio

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

Prueba de hipótesis:

Tabla 23.

Correlación entre las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,290*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	75	75
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,290*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 23 debido a que las variables estudiadas son datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman obteniendo así un p-valor de 0,012 siendo menor a 0,05 con lo cual aceptamos la hipótesis alterna, por consiguiente, existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional tiene una correlación significativa con los hábitos de estudio. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman es = ,290* lo cual indica que la correlación es positiva bajo.

Hipótesis específico 1: Establecer la relación bivariada entre inteligencia emocional y la forma de estudio.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

Prueba de hipótesis:

Tabla 24.

Correlación entre variable inteligencia emocional y la forma de estudio

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Forma de estudio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,190
		Sig. (bilateral)	.	,103
		N	75	75
Rho de Spearman	Forma de estudio	Coeficiente de correlación	-,190	1,000
		Sig. (bilateral)	,103	.
		N	75	75

Interpretación. En la tabla 24 debido a que las variables estudiadas son datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman obteniendo así un p-valor de 0,103 siendo mayor a 0,05 con lo cual aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente, existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional no tiene una correlación significativa con la forma de estudio. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman es = -,190 lo cual indica que la correlación es inversa perfecta.

Hipótesis específico 2: establecer la relación bivariada entre inteligencia emocional y la resolución de tareas

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3º de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3º de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

Prueba de hipótesis:

Tabla 25.

Correlación entre la variable inteligencia emocional y la resolución de tareas

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Resolución de tareas
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,275*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	75	75
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coeficiente de correlación	,275*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 25 debido a que las variables estudiadas son datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman obteniendo así un p-valor de 0,017 siendo menor a 0,05 con lo cual aceptamos la hipótesis alterna, por consiguiente, existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional tiene una correlación significativa con la resolución de tareas. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman es = ,275 lo cual indica que la correlación es positiva bajo.

Hipótesis específico 3: establecer la relación bivariada entre inteligencia emocional y la preparación para los exámenes.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

Prueba de hipótesis:

Tabla 26.

Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión preparación para los exámenes

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Preparación para los exámenes
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,274*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	75	75
Rho de Spearman	Preparación para los exámenes	Coeficiente de correlación	,274*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	75	75

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 26 debido a que las variables estudiadas son datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman obteniendo así un p-valor de 0,017 siendo menor a 0,05 con lo cual aceptamos la hipótesis alterna, por consiguiente, existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional tiene una correlación significativa con la preparación para los exámenes. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman es = ,274 lo cual indica que la correlación es positiva bajo.

Hipótesis específico 4: establecer la relación bivariada entre inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

Prueba de hipótesis:

Tabla 27.

Correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión forma de escuchar

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	Forma de escuchar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,306**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	75	75
Rho de Spearman	Forma de escuchar	Coefficiente de correlación	,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 27 debido a que las variables estudiadas son datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman obteniendo así un p-valor de 0,008 siendo menor a 0,05 con lo cual aceptamos la hipótesis alterna, por consiguiente, existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional tiene una correlación altamente significativa con la forma de escuchar. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman es = ,306** lo cual indica que la correlación es positiva bajo.

Hipótesis específico 5: establecer la relación bivariada entre inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

Prueba de hipótesis:

Tabla 28.

Correlación entre la variable inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio

			Correlaciones	
			Inteligencia emocional	acompañamiento al estudio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,112
		Sig. (bilateral)	.	,337
		N	75	75
Rho de Spearman	acompañamiento al estudio	Coeficiente de correlación	,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,337	.
		N	75	75

Interpretación. En la tabla 28 debido a que las variables estudiadas son datos no paramétricos se utilizó el estadístico Rho de Spearman obteniendo así un p-valor de 0,337 siendo mayor a 0,05 con lo cual aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente, existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional no tiene una correlación significativa con el acompañamiento al estudio. Por otra parte, el coeficiente de correlación de Spearman es = ,112 lo cual indica que la correlación es positiva perfecta.

5.3. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.

En ese sentido se encontró una baja relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes de 3° de secundaria al haberse hallado una correlación de ,290*; nos permite afirmar que mayor inteligencia emocional hay un mayor nivel de hábito de estudio. Similar resultado encontró Sarabia (2012), en la investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela, donde concluye que existe una relación significativa entre dichas variables los estudiantes que sacaron buen puntaje en el rendimiento académico expresaron excelentes hábitos de estudio. Así también Sánchez (2015), en su investigación halló relación significativa y positiva entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa, el contraste de los antecedentes se debe quizás a la similitud de la población y al marco teórico de la variable inteligencia emocional, según la teoría de Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional es un conjunto de procesos mentales como la evaluación, expresión, regulación y la utilización de la emoción que formando hábitos saludables en las personas esto estaría corroborado por esta y otras investigaciones.

A nivel específico, el objetivo 1 fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo. Al contrastar la hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,103 y una significancia de -,190 lo que indica que no existe relación entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes.

De la misma manera en el objetivo específico 2 fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo. Al contrastar la hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,017$ y una significancia de $p = ,275$ lo que indica que no existe relación entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en los estudiantes. También el en objetivo específico 3 fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo. Al contrastar la hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,017$ y una significancia de p-valor $p = ,274$ que indica que no existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en los estudiantes. Y por último el nivel específico, el objetivo 4 fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo. Al contrastar la hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,008$ y una significancia de $p = ,306^{**}$ que indica que no existe relación en la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio.

Los cuatro objetivos dieron similares resultados que no existen relación significativa entre la inteligencia emocional y la forma de estudiar, la resolución de tareas, la preparación para los exámenes y la forma de escuchar. Similares resultados fueron encontrados por Cassinda, et al. (2016), en su investigación indicó que la inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela, donde concluye que no existe relación entre una variable y dimensión forma de estudio. Por otro lado, según la teoría de Vicuña (1998) sobre hábitos de estudio menciona que la forma de estudiar es una técnica que realiza el estudiante para comprender los puntos más importantes de una actividad académica, la resolución de tareas es la conducta que realiza

el estudiante frente al desarrollo del trabajo académico, la preparación para los exámenes es la acción que el estudiante realiza antes de dar un examen y la forma de escuchar la clase es como el estudiante comprende la clase, todas estas dimensiones no necesariamente se dará por la inteligencia emocional que posee los estudiantes, sino tal vez por el estilo de aprendizaje que ha desarrollado o por el tipo de personalidad que tiene el estudiante, la investigación de Parodi, et al. (2017) indicó que la inteligencia emocional y personalidad de estudiantes de educación secundaria confirmaría de cierta forma este resultado donde manifiesta que la inteligencia emocional varían según los rasgos de personalidad.

Por el lado de la inteligencia emocional Goleman (2014) mencionó dos principales modelos y de ellos se derivan docenas de variaciones, entre estas podemos encontrar el modelo de rasgo, el cual se basa en los patrones de conducta y el modelo de procesamiento de la información, el cual habla directamente de la relación entre la inteligencia emocional y la cognición, entonces no dice que las emociones y la cognición pueden estar separados, es así que las acciones y conductas de los estudiantes como la forma de estudiar, resolución de tareas, la preparación para los exámenes y la forma de escuchar la clase va depender del tipo de estilo de aprendizaje más que la inteligencia emocional que pueda tener el estudiante es por ello que no se encuentra relación entre los objetivos.

Y por último a nivel específico, el objetivo 5 fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo. Al contrastar la hipótesis se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,337$ y una significancia de $p=,112$ que indica que existe baja relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en los estudiantes. De la misma manera Wilson (2018) en la investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiante de secundaria los resultados dieron que existe una baja relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. También Lopez y

Jimenez (2015) en la investigación hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiante de secundaria los resultados dieron que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. En estudiante de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública, la similitud de resultados de estas investigaciones se deba quizá por la población por los instrumentos de evaluación utilizados, en la teoría tenemos a Thorndike y Stern (1937) indicó la inteligencia emocional se basa en la actitud con que cada persona enfrenta su entorno, y por lado de los hábitos de estudio Vicuña (1998) indicó que es la acción que el estudiante realiza durante el estudio. Los antecedentes de investigación y las teorías confirmarían el resultado encontrados por esta investigación.

Conclusiones

1. Existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018
2. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018
3. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018
4. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018
5. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018
6. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018

Recomendaciones

1. A los investigadores cambiar de metodología utilizando las mismas variables de inteligencia emocional y hábitos de estudio, a una investigación experimental lo cual sería de mucha importancia, se ha observado en esta investigación que el desarrollo de la inteligencia emocional mejor los hábitos de estudio y con este el rendimiento académico.
2. Extender la investigación incluyendo otras variables, como por ejemplo: estilos de aprendizaje, socialización parental, etc.
3. Extender la investigación a otra población en razón a que las variables de estudio están directamente condicionadas por los cambios de la sociedad.
4. Las Instituciones Educativas incorporen programas donde se fomente el desarrollo de la inteligencia emocional y adquisición de hábitos de estudio en toda la población estudiantil esto permitirá que se aprenda a reconocer, expresar, controlar las emociones y por ende la conducta.

Referencias

- Baranda, A., Cornejo, k. y Castillo, J. (2012). *Programas educativos. Hábitos de estudio*. Buenos aires. ABC.
- Bar-ON, R. (1988). *El desarrollo de un concepto operacional de bienestar psicológico*. Grahamstown: Rhodes University.
- Bar-On, R. (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ-i): test de inteligencia emocional*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. (Tesis de Maestría) recuperado de: <http://www.revistas.bolivianas.org.bo/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S2313-0229201200010000300018&pid=S2313-02292012000100003&lng=es>
- Bennis, W. (2003). *El Lugar de trabajo emocionalmente inteligente*. Recuperado de: <file:///C:/Users/USISE%7D/Downloads/38963-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47025-1-10-20120410.pdf>.
- Cassinda, M., Chingombe, A., Angulo, L., y Guerra, V. (2016). *“Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de abril, de Io ciclo, Angola”*. (tesis de maestría). Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/22713>.
- Coyla, E. y Marín, R. (2017). *“Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román Juliaca”*. (tesis de pregrado). Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/908/Eva_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

El Foro Económico Mundial. (2016). *Una nueva visión para la enseñanza: fomentar el aprendizaje social y emocional*. Recuperado de: http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf.

Escalante, M. (1999). *Taller de técnicas de estudio*. México: FOREM.

García Y, Castillo S. (2012). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares*. (Tesis pregrado). Recuperado de: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>

Gardner, H. (1983). *Estados de animo*. New York: Basic Book.

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books, 1993, 320 p. ISBN: 978-0465047680.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam.

Goleman, D. (1998). *Trabajando con inteligencia emocional*. New York: Bantam Books, ISBN: 978-0553378580.

Hernández, F. y García, M. (1991). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Bogotá: Mc Graw – Hill Interamericana.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

- La Organización de Estado Iberoamericanos. (2015). *Metas Educativas 2021*. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/metas2021.pdf>
- La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Gobernanza Pública: Perú*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/gov/estudios-de-la-ocde-sobre-gobernanza-publica-peru-9789264265226-es.htm>
- Limaymanta, K. (2014). “*Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Huancayo*”. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3249>.
- Lopez, S. y Jiménez, G. (2015). “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo*”. (tesis de pregrado). Recuperado de: <https://docplayer.es/85235009-Carrera-profesional-de-psicologia.html>.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). “*What is emotional intelligence?*” *Emotional development and emotional intelligence*. New York: Basic Books.
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). *Emotional intelligence as Zeitgeist, as personality*. San Francisco: Jossey Bass.
- Muñoz, J. (2014). *Sabiduría emocional y social, protocolo de intervención social mediante la inteligencia emocional*. España: Bosch.
- Olcese, A. (2002). *Como estudiar con éxito*. Mexico: Trillas.
- Parodi, A., Belmonte, V., Ferrándiz, C., y Ruiz, M. (2017). “*La relación entre la inteligencia emocional y la personalidad en estudiantes de educación secundaria*”. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/926/805>.

- Pozar, F. (2002). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: Tea.
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela*. España: Wanceulen.
- Rondon, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. (Tesis de Maestría), Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Caracas.
- Ruiz y Benítez (2004). *Test Conociendo mis Emociones*. Perú: Departamento Psicopedagógico.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990) *Inteligencia emocional. Imagination, Cognition and Personality*, Vol. 9, nº 3.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1997). *Desarrollo educativo e inteligencia emocional*. New York: Basic Books.
- Salovey, P., Mayer, J. y Caruso, D. (2002). “*The positive psychology of emotional intelligence*”. *The handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- San Martín, R. (2009). *Los malos hábitos a la hora de estudiar*. Diario La Nación, edición electrónica. Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/615807-los-malos-habitos-ha-la-hora-de-estudiar>.
- Sánchez, S. (2015). “*Relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa del distrito de San Martín De Porres, provincia de Lima, año 2015*”. (tesis de maestría). Recuperado de: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/4754?mode=full>.

- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Recuperado de: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S2313-0229201200010000300021&pid=S2313-02292012000100003&lng=es>
- Sarabia, E. (2012). “*Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular quito norte de la ciudad Q.D.M*”. (tesis de maestría). Recuperado de: http://rrae.org.ec/Record/0004_c99a95264ab8d8d_ab7c22f7a41ddcb00/Details.
- Schulz; M. (2008). *Hábitos de estudio*. Recuperado de: <http://prepa8.unam.mx/academia/pit/Habitos%20de%20estudio.pdf>
- Thorndike, E. (1920). *Inteligencia y sus usos*. Recuperado de: <file:///C:/Users/USISE%7D/Downloads/38963-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47025-1-10-20120410.pdf>.
- Trujillo, M. y Rivas, A. (2005) *Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional*. Innovar, Revista de Ciencias Administrativas y Sociales.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: centro de desarrollo e investigación psicología.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: centro de desarrollo e investigación psicología.
- Wechsler, D. (1943). *Factores no intelectuales en inteligencia general*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/314179279_Inteligencia_emocional
- Weisinger, H. (1998). *Inteligencia emocional en el trabajo*. San Francisco: Jossey-Bass. Recuperado de: <file:///C:/Users/USISE%7D/Downloads/38963-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47025-1-10-20120410.pdf>

- Wilson, S. (2018). *“Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017”* (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>.
- Wrenn, M; Eagle, L. y Wrhight, U. (1967). *Inventario de hábitos de estudio*. Recuperado de: https://www.academia.edu/34820427/UNIVERSIDAD_RICARDO_PALMA.
- Zabala, (2008). *Inteligencia emocio-nal y habilidades sociales en adolescentes con alta acepta-ción social*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/314179279_Inteligencia_emocional.
- Zavala (2009) *Corazón y razón en armonía Inteligencia emocional en alumnos con aptitudes intelectuales*. México: Plaza y Valdes.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p style="text-align: center;"><u>Variable 1</u> Inteligencia emocional</p>	<p style="text-align: center;">Relaciones interpersonales</p> <p style="text-align: center;">Relaciones intrapersonales</p>	<p style="text-align: center;">Enfoque cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">Tipo de investigación Básica descriptiva</p>	<p style="text-align: center;">Población 75 estudiantes de 3° de secundaria de la Instituciones Educativa publica “Cesar Vallejo” en el año académico 2018.</p>
<p>Problemas específicos 1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?</p>	<p>Objetivos específicos: 1. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>Hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la inteligencia emocional y la forma de estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p style="text-align: center;"><u>Variable 2</u> Hábitos de estudio</p>	<p style="text-align: center;">Solución de problemas</p> <p style="text-align: center;">Felicidad y optimismo</p> <p style="text-align: center;">Manejo de la emoción</p>	<p style="text-align: center;">Diseño de investigación no experimental</p> <p style="text-align: center;">El tipo de diseño transaccional o transversal</p>	<p style="text-align: center;">Muestra muestreo censal. misma de la población.</p>
<p>2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?</p>	<p>2. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>2. Existe relación entre la inteligencia emocional y la resolución de tareas en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018.</p>			<pre> graph LR M --> V1 M --> V2 </pre>	

<p>3. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?</p>	<p>3. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>3. Existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>Resolución de problemas</p>	<p>M= Muestra V1= inteligencia emocional V2= hábitos de estudio R= Posible relación de las variables</p>
<p>4. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar la clase en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?</p>	<p>4. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>4. Existe relación entre la inteligencia emocional y la forma de escuchar en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>Preparación para los exámenes</p>	
<p>5. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio la clase en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018?</p>	<p>5. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>5. Existe relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2018</p>	<p>Forma de escuchar la clase</p>	
			<p>Acompañamiento al estudio</p>	

Apéndice B. Operacionalización de las Variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relaciones interpersonales	Mantiene relaciones sociales satisfactorias	<p>Me resulta difícil hablar frente a un grupo.</p> <p>Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.</p> <p>Me resulta fácil hacer amigos.</p> <p>Mis amigos confían bastante en mí.</p> <p>Me resulta difícil relacionarme con lo demás.</p> <p>Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.</p> <p>Me llevo bien con la gente en general.</p> <p>Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).</p> <p>Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.</p> <p>Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)</p>
	Demuestra un nivel de autoestima óptimo.	<p>Pienso que mi vida es muy triste.</p> <p>Tengo una mala opinión de mí mismo</p> <p>Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).</p> <p>Creo que tengo más defectos que cualidades.</p> <p>Los demás son más inteligentes que yo</p> <p>Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.</p> <p>Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.</p> <p>Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.</p>
Solución de problemas	Soluciona sus problemas en forma apropiada	<p>Confío en que frente a un problema sabré como darle solución</p> <p>Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.</p> <p>Al solucionar un problema cometo muchos errores.</p> <p>Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.</p> <p>Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.</p> <p>Tomar decisiones es difícil para mí.</p> <p>Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones</p> <p>Considero que soy una persona alegre y feliz.</p>
Felicidad y optimismo	Mantiene una actitud Positiva	<p>Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.</p> <p>Estoy descontento con la vida que tengo.</p> <p>Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.</p> <p>Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.</p> <p>Me tengo rabia y cólera a mí mismo.</p> <p>Soy una persona que confía en lo que hace.</p> <p>Si me molesto con alguien se lo digo.</p> <p>Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)</p> <p>Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.</p>
Manejo de la emoción	Demuestra control de sus impulsos	<p>Me molesta que los demás sean mejores que yo.</p> <p>Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.</p> <p>Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.</p> <p>Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.</p> <p>Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles</p>

Variable 2: Hábitos de Estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Forma de estudio	Subraya al leer	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes Subrayo las palabras cuyo significado no sé Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé
	Utiliza el diccionario	
	Comprende lo que lee	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
	Memoriza lo que lee	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria Trato de memorizar todo lo que estudio
	Repasa lo que estudia	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
	Repasa lo estudiado	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar
	Estudia para los exámenes	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados Estudio solo para los exámenes
	Realiza resúmenes	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
	Responde sin comprender	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
	Prioriza orden y presentación	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
Resolución de tareas	Recurre a otras personas	En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea
	Organiza su tiempo	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
	Categoriza las tareas	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
	Organiza el tiempo para el examen	Estudio por lo menos 2 horas todos los días Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar
	Estudia en el último momento.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes Me pongo a estudiar el mismo día del examen Momentos antes del examen Repaso
	Hace trampa en el examen	Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen
Preparación de exámenes	Estudia lo que cree.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
	Selecciona contenido	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil
	Concluye parcialmente el tema estudiado.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema
	Olvida lo que estudia	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado
Forma de escuchar la clase	Registra información	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor Solo tomo apuntes de las cosas más importantes Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes
	Ordena información	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado
		Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas
		Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado

Acompañamiento al estudio	Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente	<p>Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo</p> <p>Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto</p> <p>Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases</p> <p>Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida</p> <p>Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).</p> <p>Requiero de música, sea de radio o de la laptop</p> <p>Requiero de la compañía de la TV</p> <p>Requiero de tranquilidad y silencio</p>
	Responde a factores externos.	<p>Requiero de algún alimento que como mientras estudio</p> <p>Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música</p> <p>Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades.</p> <p>Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo.</p> <p>Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos , comisiones, bailes, deportes, etc.</p>

Apéndice C. Instrumento de Investigación

Variable 1: Inteligencia Emocional

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

S CS AV CN N

		S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
4	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
7	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					
8	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10	Pienso que mi vida es muy triste.					
11	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13	Me resulta fácil hacer amigos.					
14	Tengo una mala opinión de mí mismo					
15	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17	Mis amigos confían bastante en mí.					

18	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					

S CS AV CN N

22	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26	Los demás son más inteligentes que yo					
27	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.					
29	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36	Me llevo bien con la gente en general.					
37	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

Variable 2: hábitos de Estudio**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85.**

APELLIDOS Y NOMBRES:

Sexo: M F

Edad: _____

INSTRUCCIONES

*Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.***

¿Cómo estudia usted?

		Siempre	Nunca
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no sé		
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4.	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé		
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6.	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12.	Estudio solo para los exámenes		

¿Cómo hace sus tareas?

		Siempre	Nunca
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro		
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17.	En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros		
18.	Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea		
19.	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

¿Cómo prepara sus exámenes?

		Siempre	Nunca
23.	Estudio por lo menos 2 horas todos los días		
24.	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar		
25.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes		
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27.	Momentos antes del examen Repaso		
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema		
29.	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil		
32.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33.	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		

¿Cómo escucha sus clases?

		Siempre	Nunca
34.	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37.	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado		
38.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39.	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		
40.	Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado		
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases		
44.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida		
45.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).		

¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?

		Siempre	Nunca
46.	Requiero de música, sea de radio o de la laptop		
47.	Requiero de la compañía de la TV		
48.	Requiero de tranquilidad y silencio		
49.	Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
50.	Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música		
51.	Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades.		
52.	Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo.		
53.	Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos , comisiones, bailes, deportes, etc.		

Apéndice D. Ficha Técnica

Variable 1: Inteligencia emocional

Nombre original	: Test Conociendo mis emociones
Autor	: Cesar Ruiz Alva
Año	: 2003
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: 15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	: Evaluar la inteligencia emocional de los niños a fin de identificar a aquellas que requieran de una oportuna intervención psicopedagógica.
Campo de aplicación	: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Interpretación	: Se establecen las siguientes categorías: de 169 -182 Muy Alto, 155 -168 Alto, 141 – 154 Promedio, 127 – 140 Bajo, 113 – 126 Muy Bajo.

Variable 2: Hábitos de estudio

Nombre original	: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri.
Año	1985, Revisado en 2005
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: 15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Campo de aplicación	: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Interpretación:	: Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positivo; de 36 -43 Positivo; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy Negativo.