

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
*Alma Máter del Magisterio Nacional*  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
Escuela Profesional de Ciencias Sociales



**MONOGRAFÍA**

**La Gran Depresión de 1929. Contexto económico, social y político**

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 1463-2019-D-FCSYH

Presentada por:

**Manzano Mamani, Fredy**

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P. Historia A.S. Ciencias Sociales

Lima, Perú

2019

**MONOGRAFÍA**

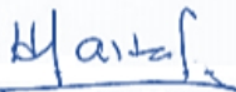
**La Gran Depresión de 1929. Contexto económico, social y político**

Designación de Jurado Resolución N° 1463-2019-D-FCSYH



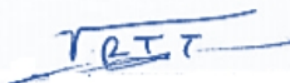
---

**Dr. Aguilar Berrospi, David Emilio**  
Presidente



---

**Dr. Vargas Salgado, Humberto Marcelino**  
Secretario



---

**Mg. Torres Tello, Víctor Raúl**  
Vocal

Línea de investigación: Currículum y formación profesional en educación.

**Dedicatoria**

A mi esposa **Mari**, por estar en los momentos difíciles y apoyarme cuando más lo necesito.

Y a mis hijos: **Lileya, Alejandro y Grecia**, por cada gesto de dinamismo y su cariño infinito; las que se traducen en fuente de motivación e inspiración para poder superarme.

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Hoja de firmas de jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Introducción.....	vi
Capítulo I. Estados Unidos entre 1900 - 1930.....	8
1.1 Situación económica .....	8
1.2 Situación social .....	12
1.2.1 Auge de construcción y de la vivienda. ....	13
1.3 Situación política.....	15
1.3.1 Coyuntura previa y posterior a la Primera Guerra Mundial.....	17
1.4 Situación cultural: Escuela nueva .....	18
Capítulo II. La Gran Depresión y sus efectos (1929).....	23
2.1 Consecuencias económicas .....	23
2.2 Consecuencias sociales .....	27
2.2.1 Fuerte desempleo. ....	27
2.2.2 Descenso demográfico. ....	30
2.2.3 Mayor desigualdad.....	31
2.2.4 Consecuencias en las teorías económicas. ....	33
2.2.5 Un “new deal” para la clase trabajadora. ....	34
2.3 Consecuencias políticas: Roosevelt . ....	34
2.3.1 Fin de un ciclo republicano y regreso de los demócratas en el gobierno de los Estados Unidos.....	35
2.3.2 Nuevas políticas nacionales con intervencionismo del Estado. ....	35

2.3.3 Crisis de la democracia parlamentaria y del liberalismo político y económico.	
.....	36
2.3.4 Reforzamiento y desarrollo de alternativas políticas autoritarias y totalitarias.	37
2.3.5 Apogeo del nacionalismo exagerado o de gran potencia.	37
2.4 Consecuencias culturales	38
Capítulo III. Período posterior a la Gran Depresión.	40
3.1 Situación económica	40
3.2 Situación social	43
3.2.1 Consecuencias sociales en relación a los problemas de la economía real o cotidiana.	44
3.3 Situación política.	46
3.4 Situación cultural	47
Aplicación didáctica	49
Síntesis.	57
Apreciación crítica y sugerencias	59
Referencias	61
Apéndices	63

## Introducción

Los problemas económicos de gran escala, a razón de llamarlas grandes crisis económicas globales han sucedido a lo largo de la historia y de hecho van a seguir ocurriendo en los tiempos posteriores. Los sistemas de la economía actual y desde siempre han significado ciclos o variaciones, en los que se van sucediendo procesos, evoluciones, retrocesos y similares, esto es una suerte de seguidillas de crecimiento y luego de depresiones. Estas oscilaciones o cambios graduales y sistemáticos nos hacen observar con certeza que los períodos de prosperidad económica ni las grandes crisis son muy extensas, muchos menos eternas, ya que muchas veces el fin de una de estas marcas el inicio de otra de estas etapas o procesos. En la actualidad se puede evidenciar grave crisis económica a nivel regional, incluso se podría decir mundial, con múltiples y variadas consecuencias. Se puede comprender de alguna manera algunos espíritus pesimistas y la inquietud de muchos ante la actual crisis. Una de las más graves crisis a nivel mundial fue la llamada Gran Depresión de 1929, crisis que no se ha podido superar fácilmente, sin embargo, los países más afectados pudieron salir a flote.

El objetivo principal de esta monografía consiste en mostrar de forma integral, sistemática y resumida, la mayor cantidad de información sobre la Grande Depresión de 1929, y sus distintos contextos, procurando tener un orden cronológico en los principales hechos y además de contrastar algunos puntos de vista contradictorios.

De forma metodológica, se ha utilizado un sesgo descriptivo, al representar de forma definitiva los detalles concernientes al tema. De igual forma, se usó el método crítico, al abordar de modo problematizador diversos puntos del contexto, entre otros. Hubieron técnicas aplicadas como la hermenéutica y el fichaje.

En cuanto a las fuentes que se han usado, estas fueron escogidas de acuerdo a su especificidad con los argumentos abordados. El íntegro de estas fuentes bibliográficas y las de otra índole se incorporan dentro de las referencias correspondientes.

El contenido de la monografía se distribuye en tres capítulos, tratándose sucesivamente los capítulos Estados Unidos entre 1900 – 1930; la Gran Depresión (1929); el período posterior a la Gran Depresión. Adicionalmente, se incluyeron aspectos complementarios como la síntesis, sugerencias, apreciación crítica y referencias.

La presente monografía tiene como finalidad aportar a la teoría académica acerca del tema abordado, por tanto, la reflexión y crítica acerca de esta, es una necesidad plausible y de suma importancia.

## **Capítulo I**

### **Estados Unidos entre 1900 - 1930**

#### **1.1 Situación económica**

La economía norteamericana, que en el siglo XX ya aparecía como la de mayor tamaño en términos generales y en términos per cápita, esta se hallaba en una etapa de franca expansión por décadas, todo ello como consecuencia de los advenimientos de las revoluciones industriales, sobre todo la Segunda Revolución Industrial con

las inmensas producciones de acero a cómodos precios y a la vez de gran calidad, fuertes inversiones y expansiones en electricidad, en la tecnología agrícola, el impulso de la industria autopropulsada, además del gran auge del consumo de la familia como los teléfonos, los electrodomésticos, los automóviles, entre otros. En gran medida se puede analizar que los años “veinte felices” de Estados Unidos fueron un anticipo en cuanto al consumo que se fue extendiendo en primer término por Europa Occidentales en el período de “oro” en el momento de la posguerra en el lapso de 1950 – 1973 y ya con el tiempo se diseminó alrededor del mundo entero.

Entre las principales características o particularidades de la economía de Estados Unidos de 1900 a 1940 en los aspectos económicos y laborales, se tiene lo siguiente:



- **Dinamismo de la sociedad norteamericana:** el cual se entiende también como la masificación de sus costumbres y otros aspectos de su cultura colmo el estilo de vida, sus tradiciones, todo ello enriquecido por su gran espíritu cosmopolita y por ser tierra de inmigrantes. En Alemania, cuando ya se fueron superando los años más difíciles, la República de Weimar se caracterizó además por grandes producciones a nivel intelectual, lo que se dio también en gran modo en Norteamérica. Finalizando 1924, no se carecía de momentos o etapas concretas para que exista un gran optimismo. Es un hecho que el dinamismo y la bonanza económica de la mitad de los años veinte hacia adelante en la miasma década no solo se limitó o enfocó en Norteamérica (Alonso, 1990).
- **Consolidación de las industrias:** en esta década del veinte se fueron forjando diversos campos de la industria como la de electricidad, la química, la petroquímica, el campo del cine y lo radiofónico. Como un devenir de los desarrollos industriales, todo el aspecto de la energía se fue renovando, sobre todo a partir del auge en la producción de lo eléctrico y de los hidrocarburos. Las propuestas de Taylor y Ford fueron las renovadas modalidades en la producción y organización acerca de los trabajos y de la productividad. En este período de tiempo se ha ido evolucionando renovadas acciones vinculadas con las industrias contemporáneas y otras más tradicionales como la construcción de sistemas viales de tierra y también muchos aeropuertos. Debido a que se generó una fuerte competencia, se generó un aumento de la concentración de las empresas, con lo que se formaron las Trusts. Se debe tener en cuenta que el agro no tuvo una evolución tan similar, dado que los precios de los productos se estabilizaron todavía por debajo de los precios de la industria causando desequilibrios desfavorables en el sector más básico.

- Intento de cambio en los tipos de cambio: en esta situación de un escenario positivo, en algunas latitudes fueron pensando con seriedad las posibilidades de dejar a un lado los tipos de los cambios flotantes, es decir, no dejarlo de modo fijo, y volver a esos símbolos de una situación pretérita más positiva el mismo que es representado por los patrones de oro. De forma anticipada a la Conferencia de Bruselas (1920), Estados Unidos, asociado a diversos países que sobre todo tiene una economía integrada como Filipinas, Panamá, Nicaragua, Cuba y otros, ya se dieron ese espacio y aplicaron esta acción. Es claro destacar que otros países no tenían las reservas de oro que se necesitaban para continuar ese ejemplo. Para que se eviten esas dificultades que podían generarse de esta acción del tipo de cambio con el objetivo de lograr una recuperación a nivel económico, en Génova (1922) en reuniones de la Sociedad de Naciones se adoptó por primera vez en la historia un sistema monetario a nivel internacional que fue tratado y acordado entre muchos países. Esto era algo similar, con pequeñas modificaciones acerca del patrón del oro clásico. Esto se trataba que se admita como una base de monedas no solo el oro, sino también las divisas que se podían convertir. En la realidad empírica, las que se fueron dando en liberación fueron el dólar y la libra esterlina. En realidad, cada país que adoptaba el patrón de cambio de oro y también el tipo de cambio que consideraba oportuno en su momento. Esto se realizó de manera bastante descoordinada, según las circunstancias.

Algunos autores como Aparicio (2013) manifiesta que las repercusiones en el sentido económico de volver al sistema de cambios estables dependieron de modo clave del tipo que fue determinado. Dicho de otro modo, si se correspondía o con las particularidades del mercado. En pocos casos las reacciones fueron totalmente realistas. En Gran Bretaña lo que fue establecido fue una paridad similar a la del período de preguerra. Todo esto no fue alejado de la intención de la recuperación para la City, la condición de la

capital de las finanzas del planeta gracias a las divisas fuertes. A pesar de ello, como los costos ingleses se habían incrementado respecto a 1913, la nueva paridad se sobrevaloraría la libra y provocaría que las exportaciones abandonaran su características de competitividad en los mercados del exterior. Para que esto fuera real, como lo anticipó en su momento Keynes, tiene que ser necesario un reajuste en la disminución de los precios y los salarios. Y esto se dio de este modo. La adopción de la paridad de preguerra en 1925, no demoró en que fuera respondida con la acción contundente y de gran amplitud como fue la huelga del año 1926, que es la primera de la historia inglesa. Adicionalmente, se considera el hecho que se instaló en la economía inglesa una necesaria ampliación de los subsidios a la desocupación, lo que generó el aumento del gasto público y esto forzó a los estados a generarse deudas.

En Francia, el asunto transcurrió de manera diferente. Volvió al patrón de las variaciones fijas en 1926, pero a una igualdad muy menor a la del período antes de la guerra. Con las divisas notoriamente infraevaluadas, el proceso exportador de Francia aumentó, realizando el consecuente efecto de arrastre sobre los conjuntos de la economía de este país y dando buen rumbo al incremento de las reservas del oro (Galbraith, 1976). En el año de 1930, casi todos los países de economías con relativa importancia habían vuelto al patrón oro.

- Rol preponderante del Estado en la economía: una importante renovación en el aspecto de la economía y la política de la década de los veinte, es el aumento del rol en la economía por parte del Estado, sobre todo respecto al período de *laissez faire* prebélico. Haciendo una especie de anticipación de lo que va a ocurrir en versión amplia en lo que sería la segunda postguerra a nivel del mundo, el gasto público expandió al crecimiento, específicamente en sus ámbitos más sociales (como las pensiones, el desempleo, la salubridad, la educación y la vivienda). En un ejemplo en la que se hallan los países con

la preponderancia económica más fuerte a nivel mundial, los gastos públicos pasaron de representar el 11% del PIB en 1870 al 13% en 1913 y al 23% en 1937.

- Relanzamiento de la actividad económica: el cual se dio a partir de pasar la mitad de la década de los veinte, esto se dio en un contexto externo menos tendiente a los intercambios de los se dieron en el lapso de 1870-1913. Esta tendencia a desglobalizar el ciclo de entreguerras, inclusive en su etapa de que se normaliza todo, se va observando en los números del comercio a nivel internacional: éste, en 1913, había crecido al 3,4%; en 1926-1929, lo hizo al 2,2%.

Todo el trabajo entramado que se elaboró en el trayecto de la complicada posguerra, empezó a quebrarse cuando desde 1928, los inversionistas estadounidenses atraídos por las burbujas financieras que estaban ampliándose en la Bolsa de Valores de Nueva York, empezaron a alejarse de la inversión en el extranjero. La más grande crisis a nivel económico en el devenir del capitalismo no se demoraría en que se sus consecuencias se evidencien (Vivar, 2002).

## **1.2 Situación social**

En el devenir del siglo XX, Estados Unidos incluyó muchas novedades que fueron hacia una idea más democrática en el sentido suntuario. Por ejemplo se puede mencionar la calefacción en los hogares, los autos bastante aislados, las medias de nylon, las ropas interiores sintéticas y los productos alimenticios producidos en masa que cambiaron la comprensión de lo que estaba por encima de las necesidades básicas.

Sin embargo, para la sociedad que había previamente a los devastadores efectos de la Primera Guerra Mundial, fue nada más que la noción del concepto de lujo de un mundo viejo, generalmente financiado por grandes riquezas de norteamericanos, el que definió las medidas sociales y los anhelos de esa etapa.

### **1.2.1 Auge de construcción y de la vivienda.**

El boom de las viviendas, la construcción, las hipotecas y las adquisiciones de casas, estuvo junto al boom vehicular, todo ello gracias a la inclusión del sistema de producción fordista en serie, lo que permitió la generación del modelo “T”, el mismo que es un vehículo de fácil acceso a la población que renovó y optimizó de forma significativa las situaciones de sostenimiento de los ciudadanos. La prosperidad y auge económico mostró la gran velocidad con la que las producciones industriales podían cambiar lujos en las necesidades y repartirlos en el ordenamiento de las clases sociales (Santana, 2003).

De manera desafortunada, en este contexto, a razón del auge del contexto económico se dio el acceso a distintos capitales a la ciudadanía con elevadas ganancias y con intereses bajos, lo que implica que había bastante dinero en la economía que se hallaba disponible en las inversiones, en sí fueron miles de millones de dólares destinados a los mercados del capital y lo que se produjo fueron burbujas que resultó de todo estos procesos, lo cual generó los precios de las acciones por encima de sus valores reales, todo lo cual puede generar una caída en la bolsa y por consiguiente de todos aquellos que se dedicaban a invertir y que era novatos, los que había estado en especulación de modo bastante irresponsable. En ese contexto, nuevamente gracias a la afinidad política de Coolidge como republicano se aprecia que no se ejecutó un mayor esfuerzo por que haya intervención en lo económico, ya que según este personaje “el aparato estatal no debe incluirse en la acción o actividad de las empresas privadas”.

Después de la primera gran guerra se había erigido Estados Unidos en un lugar preferencial respecto al resto del mundo, convirtiéndose en la gran despensa del mundo, proveyendo con materias primas y productos industriales y alimenticios. El auge de la industria fue bastante espectacular, lo cual se había generado con los postulados de Taylor

y Ford en cuando a las pautas a producir, organizar el trabajo y el producir en serie (Adams, 2005).

Como se sabe, en el campo de la agricultura, no se había generado un crecimiento igual, los procesos de los productos de la agricultura eran mucho menores que los precios de los productos industriales, por lo que muchos trabajadores tuvieron que vender sus tierras a menores precios y migraron a las grandes ciudades. Eran años bastante felices, con altos niveles de consumismo y Estados Unidos era considerado como una tierra de grandes oportunidades, un aparato social con grandes riquezas y que vivía en la opulencia. Este ambiente de gran confianza fue lo que provocó que grandes sectores de los ciudadanos comprara acciones de las grandes industrias, siendo Wall Street el epicentro de toda la economía del mundo, es decir, donde aterrizaban todo el capital de los diferentes lugares del planeta (Aldcroft, 2005).

A inicios de la década del 20 del siglo XVII los precios de los tulipanes empezaron a ascender de modo descontrolado hasta llegar a precios verdaderamente increíbles: llegaron a venderse casas muy antiguas, señoriales, inmensos campos de cultivo o granjas completas a cambio de no tanto dinero. El costo de los tulipanes ascendía sin detenerse, nadie observaba en breve plazo el final del negocio que dejaba como ganancia hasta un 500% al inversionista. Gran parte de sociedad burguesa de Holanda empezó a depositar toda su fortuna en los cultivos de tulipanes. Los nombres de variopintas especies era el sinónimo de una riqueza repentina. Sin embargo, a toda esta especie de locura grupal le quedaba una sorpresa más grande: alrededor de 1636 la peste bubónica devastó gran parte del continente europeo, con lo cual la mano de obra se volvió muy escasa. Las reacciones no se hicieron esperar: el precio del bulbo ascendió a cifras estratosféricas, que de por sí ya estaba altísimo. En ese escenario se dio hipotecas sobre sus propios hogares, trabajos a gratuidad durante 15 años, de todo se valían para invertir en el tulipán. Esta especie de

locura llegó a varios extremos como que ni el vendedor ni el comprador había visto jamás el tulipán que se estaba vendiendo, tan solo manejaban como una especie de bono, sobre un teórico tulipán, el mismo que estaba plantado en algún campo que se le ganaba al mar.

En realidad, en esa situación todo valía para que se compren los tulipanes, los beneficios eran realmente fabulosos y a mitad de los años 30 del siglo XVII grandes y pequeños inversionistas habían amasado grandes riquezas en solo escasos años. Todo esto constituía grandes márgenes de ganancias y de lujo, hasta que llegó el escenario de la peste y otros problemas que acaecieron en el continente europeo.

### **1.3 Situación política**

Para iniciar el siglo XX, el presidente de la nación más poderosa del mundo era Theodore Roosevelt, que era un republicano que gobernó en el lapso de 1901 hasta 1909. Es preciso señalar que él fue el que sucedió a McKinley, quien fue escogido para el período pero murió asesinado por un extremista, con lo que la presidencia recayó el cargo en la figura del vicepresidente. Pese a la corta edad que llevaba al momento de tomar el mando de la presidencia, Roosevelt, llevó más experticia que la gran parte de los demás en asuntos públicos y mucha energía vital que sus predecesores.

Entre algunas particularidades de la situación política de Estados Unidos entre 1900 a 1930, se mencionan los siguientes:

- Incidente del Canal de Panamá: en el gobierno de Roosevelt se da el incidente de Panamá, mediante el cual Colombia cede su soberanía en esa provincia y mediante el tratado Herran-Hay se le otorga a Estados Unidos la franja de 9.5 kilómetros de anchura para que se lleve a la realidad la construcción del canal, a cambio de 10 millones de dólares americanos en efectivo y una renta de cada año que no fue sólidamente pagada.

- Surgimiento del movimiento “progresista”: realizando los cálculos de años, se erige como evento más importante en Estados Unidos, el origen del movimiento progresista, el mismo que era un movimiento para que se reforme las sociedades y las personas a través de la acción del gobierno, cuya finalidad de trasfondo era la introducción de las primeras formas o modos de intervención del Estado en el avance de las sociedades, porque hasta 1900 tanto el Estado como la economía se habían caracterizado por el completo "laissez fairismo", esto implica o significa una participación mínima del Estado en las empresas privadas. Con el advenimiento de los movimientos progresistas de tendencias algo distintas por muy similares, se comenzó unas cruzadas democráticas de grandes consecuencias mediante las cuales se buscó darles un aire de renovación a la administración tanto en el contexto nacional como en los diferentes países (Krugman, 2004). Sus principios eran:
- Democracia: en el que exista más y mejores oportunidades para que el pueblo sea representado.
- Eficiencia: esto exigido al personal del gobierno, además de una honestidad firme en el manejo de las instituciones.
- Regulación: hacia el personal capitalista o inversionista para que se eviten las concentraciones.
- Justicia social: esto enfatizando que se distribuya de mejor modo la distribución de los ingresos, además de que debía existir igualdad para las masas.

Mediante la base de estos principios debe quedar claro que los movimientos progresistas representan los espíritus comunes de una etapa, no solamente reflejaba la ideología de un grupo aislado o un partido político. Este ideario motivó la loable labor en que se empezó a inculcar el desarrollo de las conciencia laboral en los trabajadores sociales en las localidades, a las que iban enfocadas a las de nivel socioeconómico



marginal, todo ello con el objetivo de que se levante los centros asistenciales para la prestación de los servicios de salud y las instalaciones de la recreación para los más desposeídos. Esta actividad tuvo algunos resultados concretos o tangibles en la sociedad, tales como el hecho que las ciudades se instauraron las primeras instituciones que dependiera de la municipalidad sobre los servicios públicos y se definieron las bases para que funcione en un futuro las empresas de comunicaciones en el interno de las grandes ciudades (Montano, 2002).

De acuerdo a las posturas del presidente Roosevelt, la política era “el arte de lo posible” y esto lo llevó a la práctica cuando en varias oportunidades mostraba bastante severidad en que se cumpla la ley anti monopolios Sherman, tanto así que llegó a agana el apodo de “destronador de monopolios”, y su aplicación fue general, como fue el caso de la Standard Oil Company.

### **1.3.1 Coyuntura previa y posterior a la Primera Guerra Mundial.**

Los diferentes países del planeta, tenían solida confianza en que la economía se iba a relanzar otra vez, a niveles que habían estado en el año 1914. Entre los años 1918–1919 hacía ver que estos incidentes se iban solucionando, pero en 1920 empezó una crisis que hizo que los precios decrecieran. Sin embargo, países de habla inglesa como lo que habían estado en posición neutral en la guerra como Japón, realizaron varias propuestas para retomar una economía fuerte con la moneda con gran estabilidad, pero todo ello lo tuvieron de modo parcial. Por otro lado, en Alemania se produjo que en el sistema financiero las monedas perdieron sus valores y se acabó con los ahorros en el mundo financiero privado. Las empresas se vieron obligados a recurrir a préstamos del extranjero para que se pueda sobrevivir y con esto se produjo que Alemania tuviera una dependencia marcada de los créditos del extranjero.

El contexto era muy parecida en la Unión Soviética y en los países del este europeo; sin embargo, en Austria, Hungría y Polonia, la moneda no llegó a perder todos sus valores. Es desde 1924, cuando la crisis se fue paulatinamente sobrellevando y empezó un nuevo período de desarrollo que renuncia a la evolución económica, a pesar que varios precios de las materias primas y los productos alimenticios volvieron a estar a la baja y los desempleados se mantuvieron en niveles altos. Estos desequilibrios provocaron una nueva crisis y esta se dio de modo más agudo y fuerte.

#### **1.4 Situación cultural: Escuela nueva**

La situación cultural o educativa de Estados Unidos durante los años 1900 y 1930 se vieron influenciadas en materia educativa por el surgimiento de la Corriente Pedagógica de la Escuela Nueva es aquella que nace a fines del siglo XIX y extiende su vigencia hasta mediados del siglo XX, como una reacción frente a la educación Tradicional, debido a los avances de la tecnología y la ciencia, así como por el desarrollo capitalista de la época y por las nuevas exigencias del mercado laboral.

Se le conoce también como Escuela moderna, Escuela activa, Nueva educación y Escuela viva, y se basó en los conceptos filosóficos del positivismo y el pragmatismo, así como en las psicologías del desarrollo o evolutivas, social de Bandura y humanista. Fue fundamental para la evolución de esta corriente, la realización del Congreso Internacional de la Liga Internacional de la Educación Nueva de Calais en 1921, donde los fines y principios del movimiento fueron aprobados (Tortella, 2005). En el Perú se perfeccionaron dos grandes experiencias de Escuela Nueva con José Antonio Encinas en Puno y Germán Caro Ríos en Huayopampa – Huaral (Delors, 1994).

Las más resaltantes particularidades de La Corriente Pedagógica de la Escuela Nueva, son:

- Paidocentrismo: Los alumnos vienen a ser los protagonistas y el centro de todo el proceso pedagógico, respetándose en todos los sentidos su personalidad, naturaleza, necesidades e intereses.
- Vitalismo: Consiste en llevar a cabo una educación en la vida, por la vida y para la vida.
- Activismo: Bajo el modelo de “aprender haciendo”, todo el proceso pedagógico se desarrolla realizando actividades de toda clase a través del uso constante de métodos activos como el del trabajo, de los proyectos, dinámica de problemas, de grupos, etc.
- Espíritu crítico y creativo: Se promueve la participación constante de los alumnos, valorándose significativamente sus aportes creativos y críticas.
- Cooperación: Cuestionando el competitivismo tradicional, se incentiva a la colaboración recíproca, empleando el aporte individual al servicio de la colectividad.
- Libertad: Cuestionando directamente el autoritarismo tradicional, los niños son libres en sus preferencias, iniciativas y todo lo demás en el marco de las reglas aceptables de convivencia y de su propia seguridad.
- Individualidad: Se respeta la individualidad del niño en cuanto a ser original, único, singular y por consecuencia, realmente distinto a los demás.
- Énfasis en los aprendizajes: Predomina la finalidad que los alumnos aprendan y que estas enseñanzas tengan relevancia.
- Educación integral: Se busca que la educación no sólo sea intelectual o cognoscitiva, sino que desarrolle todas las habilidades del ser humano, en otras palabras, educarlo en todo aquello que corresponda al ser humano, que nada de lo humano le falte.
- Coeducación: Es preferible que alumnos de ambos sexos compartan el proceso de aprendizaje en las mismas condiciones, respetando la singularidad individual.
- En cuanto a los representantes, se menciona a los más destacados:

- John Dewey (1859-1952): Filósofo pragmatista, pedagogo y psicólogo norteamericano. Propuso una enseñanza abierta a la deliberación entre estudiantes y docentes, basado en experiencias personales y en la investigación, identificación y solución de problemas. Según él, había que seleccionar distintos tipos de quehaceres que requieran problematizar, tomar conciencia, hipotetizar, actuar, meditar y evaluar.
- Adolphe Ferriere (1879–1960): Pedagogo suizo que propuso los treinta principios que definen a la Escuela Nueva según la Oficina Internacional de la Nueva educación. Formuló una educación con total respeto a las necesidades e intereses del niño, el empleo de métodos activos, desarrollo de la autonomía, de la cooperación y del espíritu crítico. La meta de la educación es desarrollar las habilidades de los estudiantes con una educación en libertad y para la libertad.
- Ovide Decroly (1871–1932): Psicólogo, médico y pedagogo belga, dedicado a la reeducación de niños con retraso mental. Indicó una educación en la vida y para la vida, respeto a la identidad de los niños, ambientes estimulantes o motivadores y en libertad, con inclusión de los principios de globalización, actividad y centros de interés.
- Edouard Claparede (1873–1940): Pedagogo, neurólogo y psicólogo suizo. Propuso una educación temprana de naturaleza activa a través de juegos seleccionados orientados al desarrollo de la identidad; una educación funcional, efectiva para satisfacer las expectativas y necesidades de los niños, que asegure su adiestramiento para ser mejores en la sociedad.
- William Kilpatrick (1871–1965): Propuso una educación basada en experiencias relevantes, dado que produce mejores aprendizajes, por lo que este método de proyectos que él crea y sustenta, resulta ser idóneo. Todo el proceso educativo debe basarse en el interés de los niños. El alumno mismo debe ejecutar todo el proyecto, es decir, la

planificación, la propuesta, evaluación y ejecución. Debe considerarse la individualidad del estudiante para luego adecuarla a la colectividad de la clase.

- Roger Cousinet (1881–1973): Propuso una educación basada intensivamente en el trabajo grupal, la autonomía, la libertad y el interés de los alumnos. Basándose a su vez en el principio de espontaneidad, considera importante desarrollar en la escuela el mismo espíritu de actividad que los niños desarrollan en su vida cotidiana. Los mismos niños registran sus actividades, toman decisiones colectivas e individuales y hasta se autoevalúan o coevalúan. En todo el proceso pedagógico, el docente sólo interviene como consejero u observador.
- Celestin Freinet (1896–1966): Pedagogo francés. Propuso una educación basada en la autogestión, solidaridad y cooperación entre los alumnos, con la inclusión de la imprenta para su multifacético uso en la escuela, así como la integración de la razón, los valores y sentimientos en una especie de escuela libre experimental. Es partidario del método pedagógico natural, por lo que considera que se debe ofrecer a los niños un entorno favorable a la exposición libre, al descubrimiento continuado, el intercambio y contraste de ideas. También considera necesarios los talleres para efectuar trabajos manuales, pero lo más importante es que todo se enmarque en una línea de actitud investigadora.
- María Montessori (1870–1952): Psicóloga, educadora y médica italiana. Se inició en la instrucción de niños con ciertos niveles de perturbación mental. Propuso una educación triangular: amor, ambiente y niño-ambiente. Considera que se trata de partir de la observación y del método científico para crear las condiciones en las que los niños aprendan de forma natural, responsabilidad, libertad y espontaneidad hasta ir alcanzando progresivamente los niveles correspondientes de autoeducación y autonomía, ya que el desarrollo es personal y nadie puede hacerlo por otro. Aplicó su

teoría de la mente absorbente del niño, los ambientes preparados para la educación, sus etapas sensibles y el rol de los adultos.

- George Kerschensteiner (1854–1932): Fue un doctor en ciencias y pedagogo alemán. Su propuesta educativa se enfoca en la formación de personas útiles a la sociedad a través de su preparación en una escuela del trabajo con una orientación profesional definida. Todo ello, sin descuidar una sólida formación espiritual en un sentido de desarrollar valores con orientación social y que se halle sustentada en una sólida unión entre comunidad y escuela.
- Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827): Pedagogo, intelectual y reformador suizo de la educación del siglo XVIII. Propuso un sistema educativo basado en el principio de que el aprendizaje y la inteligencia sólo eran posibles a través de la percepción espontánea directa. Su meta principal fue adaptar su método al desarrollo natural del niño, el cual debía aprender de sus propias experiencias, orientándose así al despliegue total de sus facultades. En conclusión, de lo que se trata es de hacer que el proceso de desarrollo humano siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño sin sufrir interferencias artificiales o manipulaciones.
- Friedrich Froebel (1782–1852): Pedagogo alemán que sustentó la importancia de la educación pre-escolar y del Jardín de la Infancia. Propuso un sistema educativo en el que la actividad de los niños en sus procesos de cognición de aprendizaje era decisiva. Por ende, para motivar dicha actividad introdujo varios recursos pedagógicos tales como el trabajo libre, el juego, jardinería, baile, canto, oratoria, etc. Consideró que la educación debe basarse siempre en la evolución natural de las actividades del niño, ya que el verdadero desarrollo se obtiene a través de las actividades espontáneas.

## Capítulo II

### La Gran Depresión y sus efectos (1929)

#### 2.1 Consecuencias económicas

La Gran depresión es comparable con la Primera Guerra Mundial. Entre las principales consecuencias en el ámbito económico, se tienen los siguientes:

- El cierre de alrededor de cinco mil bancos estadounidenses: los norteamericanos no solo se abstuvieron de prestar al exterior, sino que fueron reclamando que la devolución de sus préstamos fuera más rápido. Todas las bolsas de valores del mundo tuvieron que cerrar por un tiempo. El desempleo se disparó, alrededor de 30 millones de trabajadores perdieron sus empleos y había una cantidad de mercancía enorme que se hallaba guardada, sin poder negociarse.
- Crisis de la agricultura: la década pasada a la gran crisis había sido también un período negativo para la actividad agrícola en todas las latitudes. Los agricultores estadounidenses, los que negociaban fruta y carne en Australia, los que producían café en Brasil, los del azúcar en Java, se toparon con precios que se hallaban demasiado bajos. Aparte de esto, nadie en el mundo podía comprarles, esto sin duda llevó a la ruina de millones de agricultores en el mundo. El ímpetu de muchos países por proteger

a sus ciudadanos a través de la fijación de los precios o tarifas solo ocasionó que se limiten a los aspectos comerciales a nivel internacional. De este modo, se fue abriendo el camino de la pobreza alrededor de una gran abundancia”.

- Controversia del liberalismo económico: previo a la crisis estaba estableciéndose el liberalismo económico, pero esto se tuvo que cambiar de modo ligero o paulatino, casi sin notarlo, ya que para que se solvente esta crisis hubo la necesidad que el estado intervenga directamente en la economía. Estas intervenciones estatales fueron propuestas por Keynes en su “Teoría general de la ocupación. El interés y el dinero”. En este trabajo se gestó la defensa de programas económicos que ya se andaban practicando en Europa y en Norteamérica por el presidente Roosevelt. Keynes manifiesta la carencia de mecanismos sobre los ajustes económicos que provoquen que la economía fuera recuperándose de las constantes recesiones. También planteaba que cuando los ahorros se habían invertidos por mucho tiempo, el estancamiento de la economía era peor y que las inversiones de las empresas negocios va a depender de la apertura de nuevos ámbitos mercantiles, además de nuevos adelantos técnicos y otros factores de tipo más independiente del tipo de interés o del ahorro (Temin, 2010).

Dado que las inversiones empresariales van fluctuando, no se puede estar a la expectativa de tener un nivel de ocupación alto y unos ingresos fijos constantes. Keynes tenía la propuesta que el gasto estatal debe ser compensatorio la poca inversión privada durante las recesiones. Las medidas de Keynes establecían las correcciones del sistema capitalista mediante las intervenciones estatales para que se incremente el consumo y las inversiones; además se propugnó la cooperación a empresas que se expandían, además del fomento de obras estatales y el proteccionismo.

- El gasto público para fomentar la expansión económica: cuando los que planificaban la economía se fueron cuenta que sus planes no habían funcionado, simplemente



prescribieron más inversiones adicionales por parte del estado para que se pudiera dar la expansión de la economía. En su discurso sobre el manejo del presupuesto en enero de 1934, Roosevelt dio la promesa de desembolsar \$10 mil millones mientras que los ingresos eran de \$3 mil millones. Pese a esta inyección económica, la economía no podía recuperarse; por ejemplo, los índices comerciales subieron a 86 en mayo de 1934, y volvió a descender a 71 en el mes de setiembre. Adicionalmente, el programa de gastos generó un pánico en el mercado de valores, lo cual generó nuevas y mayores dudas en el mercado de valores, poniéndose nuevamente en duda la eficacia y modelo del sistema monetario y de los bancos americanos.

Las leyes tributarias en 1933 hicieron subir de modo muy brusco las tasas del impuesto a las ganancias de los contribuyentes de ingresos más elevados además que se impuso un impuesto del 5% de retenciones de los dividendos de las sociedades anónimas. Las tasas de los impuestos se elevaron nuevamente en el año 1934. Los impuestos federales a las herencias fueron trasladados a los niveles más elevados del mundo en 1935. Los impuestos las ganancias fueron aumentados en reiteradas ocasiones, pese a que la rentabilidad de la recaudación tributaria adicional no fue de gran envergadura. Parecía muy claro que las tasas generaban una redistribución de la riqueza adecuada.

Según Benjamín Anderson, los impactos de todas estas variadas medidas a nivel industrial, financiero y monetario, fueron aplicadas sobre una comunidad de industrias, financieras confundidas, lo cual fue de naturaleza penosa. Se debe agregar además que el presidente realizaba discursos nada optimistas, sino que eran bastante pesimistas y generaban intranquilidad entre las personas. El presidente ya había acosado a los banqueros en su discurso de apertura; había realizado una comparación denigrante entre los banqueros ingleses y estadounidenses en un discurso a inicios de 1934. Una de sus aseveraciones fue algo hostil para la empresa privada, al decir que es sorprendente y

muestra de una gran vitalidad que la empresa privada pueda recuperarse y sobrevivir estando alrededor de un caos tan inmenso.

Luego se llegó a abordar algún alivio de un lado que no se presagiaba. Los “nueve ancianos” de la Suprema Corte, unánimemente, proscribieron la NRA en 1935 y la AAA en 1936. La Corte manifestó de forma contundente que el Poder Legislativo Federal había sido delegado de modo inconstitucional y que se habían violentado los derechos estadales.

Estas dos aseveraciones de la Corte fueron aplacando algunas dificultades muy alarmantes bajo los cuales se estaba funcionando de modo muy dificultoso el aparato estatal. La NRA, específicamente, constituía una pesadilla con normas y ordenanzas con continuas variaciones o cambios, que eran emanadas de un sinnúmero de aparatos y de las oficinas del gobierno. Más allá de todo, las nulidades de las leyes produjeron la reducción de los costos de las labores y fue incrementándose la productividad, puesto que generó que se realizarán ajustes en los mercados laborales. La anulación de las AAA minimizó la carga impositiva a la agricultura y frenó la destrucción inmensa de los campos de cosecha. Gradualmente, el desempleo comenzó a descender. En 1935 cayó a 9.5 millones, o sea 18,4% de la PEA y en 1936 a sólo 7.6 millones, o 14.5% (Bahamonde, 1998).

- Nula o escasas posibilidades de la empresa privada: La economía de Estados Unidos no pudieron recuperarse fácilmente de las continuas embestidas, en primer término, por las administraciones republicanas y luego también arremetieron los demócratas. La empresa o capital privado, el principal generador de las ganancias, la riqueza y el empleo, de modo sin precedentes, no tuvieron oportunidades para recomponerse en breve.

El colapso desastroso de la Gran Depresión encaminó finalmente al holocausto de la Segunda Guerra Mundial. En ese ínterin, alrededor de 10 millones de hombres aptos

para el trabajo fueron absorbidos para el ejército u otras ramas de las fuerzas armadas, los desempleos fueron mermando constantemente. Cuando el poder de adquisición de los dólares había mermado a la mitad de lo que valía mediante amplios presupuestos con déficit y la inflación de la moneda, la economía de Estados Unidos logró de algún modo tener un ajuste a los costos opresivos de los Programas Hoover-Roosevelt. El fenómeno inflacionario produjo reducciones de los costos laborales reales y de esta manera produjo empleos nuevos en la etapa de posguerra.

## **2.2 Consecuencias sociales**

Las consecuencias sociales de la Gran Depresión de 1929 fueron diversas. Entre las principales se consideran las siguientes:

### **2.2.1 Fuerte desempleo.**

Esta fue una de las consecuencias más devastadoras, ya que si la población no tenía empleo carecía de los ingresos para sustentar a su familia. En 1932 en todo el mundo había alrededor de 40 millones de personas sin empleo., Este paro o desempleo era parcial o total, así como también aumento el subempleo. El paro total alude a la población que no tiene ninguna ocupación lo que generaba un aumento en la precariedad de la vida de las personas, el crecimiento de las desigualdades, la mayor incidencia de las enfermedades. El paro o desempleo parcial implica a las personas que se hallan empleadas opero por un tiempo parcial, es decir, son muchos beneficios en todos los sentidos laborales, con bajísimos salarios, además que muchos se impulsaron al informalidad, produciéndose algunas zonas de contrabando. La gran mayoría de los trabajadores en Estados Unidos estaban contratados a tiempo parcial, lo cual afectó también a los jóvenes casi con mayor rigurosidad, ya que para estos era más complicado que se encuentren trabajaos adecuados

para ellos, ya que no tenían mayor experiencia, o se constituía un primer trabajo. Las instituciones educativas no podían sostener las prolongaciones de la escolaridad de los estudiantes, y como consecuencia se redujo los niveles culturales de las capas estudiantiles.

Una de las más lamentables consecuencias producto del desempleo fue el aumento impresionante de los suicidios. En 1933 llegaron a suicidarse alrededor de 23.000 personas. Los miembros de las instituciones de salud fueron muy conscientes de los problemas que generó el paro dado la precariedad de la alimentación y de la higiene de los individuos. De este modo, las enfermeras y los doctores tuvieron que toparse con grandes problemas en su ámbito de trabajo. Se hicieron grandes esfuerzos para que se recomienden comidas que aseguren la mínima aportación calórica y a los mejores precios. El US Bureau Economics se dedicó a dar sugerencias sobre los costes más bajos para las raciones mínimamente nutritivas. Hasta que llegó Roosevelt, la Administración no fue dinámica en el momento de buscar las debidas soluciones a para paliar los estragos de los momentos de crisis. Si se pidiera mencionar algunas excepciones se puede señalar el municipio de Tulsa en el estado de Oklahoma. En esta municipalidad se compró alimentos en ingentes cantidades a los comerciantes de las localidades de la municipalidad para que se fueran distribuyendo entre los desempleados, determinando 3 tipos de raciones; para los adultos, para los más jóvenes y una tercera para los infantes y niños.

En estos momentos, la posibilidad de generar una revolución no cuajó de ningún modo, especialmente en el caso de los norteamericanos. La respuesta de la sociedad fue más bien tibia respecto a las repercusiones de estas desgracias. Este es un tema claro y nítido que ha quedado sellado en la historia de Estados Unidos. Se generaron auges o arranques de la poca solidaridad en pleno escenario de crisis. Los que mantenían sus puestos de labores tuvieron que aceptar la reducción de sus pagos o también tuvieron que

ceder ante peores condiciones laborales para que se mantengan en el puesto, y no hubo ningún atisbo de una lucha de los sindicatos que tenga algún relieve. En el caso de los que sí perdieron su empleo no pasó más que el rumbo de los sufrimientos personales y no cuajó en una protesta más o menor de regular envergadura. De otro lado, existía claramente un conservadurismo social que dio un frenazo a los tentativos intentos de desestabilización. Pese a todo esto, aún se mantenía algún tipo de confianza en el sistema, que en un lapso muy breve había producido tanta riqueza pero sobre la base de pilares muy endebles. El dogma del respeto de las normas y las leyes tuvieron que volver resignadas a grandes capas de la sociedad estadounidense.

Pese a esto, la situación en Europa se dio de manera diferente de lo que se había vivido en Estados Unidos. En Inglaterra y Francia sí hubo importantes y fuertes protestas y hasta en Estados Unidos habría que mencionarse a la gran marcha de 11.000 veteranos hacia Washington en 1932, reclamando lo que se les había prometido mucho tiempo, que eran los bonos de las diferentes guerras que tuvo este país en diferentes países del mundo.

Una mención aparte se puede mencionar a las denominadas “marchas del hambre”, que se dieron de formas aisladas en diferentes ciudades de Estados Unidos, las protestas fuertes contra los desahucios, que fueron realizadas por los consejos o agrupaciones de desempleados que iban surgiendo en los grandes bloques de hogares o familias afectadas por el gran paro. También se dieron cortes o bloqueos de carreteras en diversas partes de Iowa las batallas entre mineros y la policía en Kentucky. Las represiones policiales en Estados Unidos fueron demasiado violentas en Estados Unidos, como es una costumbre en este país. Además, se generó con mayor énfasis la propaganda anticomunista, con el mensaje en los medios acerca del miedo a los “rojos” algo que va a terminar siendo tendencia en las demás décadas.

### **2.2.2 Descenso demográfico.**

Esta situación fue generada por las grandes extensiones y frecuencia en el tiempo del paro laboral y por ende los descensos en la calidad de vida, habiéndose ganado un terreno importante para aquellas tendencias sociales o políticas que enarbolaban ideas antinatalistas. Esta carencia de la natalidad por motivos de decisiones de las personas, así como por problemas en las vinculaciones o unidad de las familias, también se dio por los altos índices de mortalidad que fueron provocados por la precaria alimentación de los ciudadanos durante años. Un indicador notorio de los problemas del paro económico en Europa, fue que en Inglaterra en el último decenio del siglo XIX la población aumento en un 13%, mientras que en los años treinta creció un 4,5%; Alemania pasó de crecer un 14% a un 9%, y Francia que ya era débil demográficamente, pasó a tener una tasa negativa de un 1% de crecimiento demográfico, por lo que se evidencia que la natalidad y la alta mortalidad se plasmó en estas cifras. Esto se dio también en Estados Unidos, un país de población joven y que fue apoyado por inmensa llegada de inmigrantes, pasó a ser de 17 de millones a 8 millones en los años treinta. Esto afectó también a Japón pese a tener en su momento un crecimiento vertiginoso. Uno de los países que está en el lado opuesto de estos países es Brasil, donde el incremento demográfico no se detuvo, sino que se mantuvo normalmente, lo que generó que el presidente brasileño tuviera medidas de índole nacionalista y para otros xenofóbicas para que se defendiera el derecho al trabajo de los brasileños. Había dos opciones para frenar o hacer frente a estos problemas demográficos. En los países signados por la democracia se intentó frenar el incremento debido a la superpoblación y las dificultades alimentarias, para esto se fue aceptando controles sobre los nacimientos en la conferencia de Lambert. Por otro lado, en cuando a los cambios en los países totalitarios, como Alemania, prefirieron el fomento sólido y continuo de la natalidad, puesto que cuanta más población haya serían unas mejores reservas para el

ejército. Otro problema fue el de las migraciones. En USA en el período entre 1932 y 1935 se gestó algo extraordinario, las salidas de población superaron a las entradas. En Canadá se dieron normas o medidas que incluso traían a mal traer incluso a ciudadanos británicos. En Italia y Polonia disminuyeron los índices de salidas por la toma de medidas políticas.

Otras causas de la caída de la natalidad es el descenso considerable de las nupcias, además que se acrecentó la mortalidad infantil y senil, los adultos ya no llegaban con facilidad a la ancianidad. Los regímenes de los distintos países fueron estableciendo diferentes medidas para paliar el problema de la demografía para que se afronten la crisis; por ejemplo las democracias tendientes al liberalismo tendieron a disminuir los procesos de natalidad para que se detengan los efectos negativos del paro económico, mientras que por otro lado los gobiernos totalitarios, sobre todo en Alemania, se fueron fomentando los crecimientos poblacionales por razones de ideología. En relación a los migrantes, los Estados Unidos fueron progresivamente deteniendo la entrada de los emigrantes. En este aspecto los momentos de crisis contribuyen a optimizar el statu quo que estaba haciendo predominante en el mundo.

### **2.2.3 Mayor desigualdad.**

En la estructura social: esta crisis podría entenderse como que trajo aspectos positivos para determinados grupos de la sociedad, ya que no estuvo afectada toda la población por igual. Los grupos que se vieron beneficiados son los que percibían un ingreso fijo y estable, además del grupo de personas como los que rentaban sus propiedades y los funcionarios públicos. Por otro lado, fue más bien muy negativo y devastador para los pequeños inversionistas independientes, los que fueron afectados con la ruina de sus empresas o sus pequeñas inversiones. En el otro lado de la moneda, se hallan los inversionistas más grandes, los fuertes, lo que salió bien librados de toda la

embestida de crisis económica de los meses iniciales y que después fueron recompensados con las acciones de recuperación de la economía estatal y privada a partir de 1933. Los empresarios grandes también sufrieron significativas pérdidas de sus negocios, otros quebraron, pero aun así tenían todavía su patrimonio personal que no disminuyó en lo más mínimo, ya que no se vieron orillados a desprenderse de ellas.

Otro sector que fue muy afectado fueron los profesionales tendientes a ser liberales o independientes, tales como los profesores, médicos, enfermeras, abogados y similares, dado que se vio mermada sus clientes y el potencial aumento de su cartera de clientes. Otra parte o sector de la sociedad que fue muy golpeada por la crisis del 29 fueron los obreros y los agricultores; los primeros se vieron golpeados por los bajos precios de sus productos que antes eran bien valorados y los segundos por el agobiante y creciente paro o desempleo galopante. No solo fue esta cuestión sino también aunque no había desempleo hubo merma o disminución de los salarios, las condiciones laborales fueron debilitándose, tendiéndose a la precariedad notablemente. Otra rama muy afectada fueron los sindicatos, quienes perdieron mucha fuerza al retirarse varios de sus miembros, pero esto tuvo mucha influencia de distinto modo, según los países. En Norteamérica se dio el caso que se fueron desapareciendo los pequeños sindicatos hacia las grandes centrales; en Francia la lucha fue permanente contra el agobio fascista (Palafox, 1997).

Es evidente que una crisis de esta naturaleza enfatizó las desigualdades sociales, ya que, aunque se incluyeron relevantes rupturas en los negocios y empresas, los patrimonios o propiedades de las personas más acaudaladas no disminuyeron en lo más mínimo, mientras que la depresión sin afectó el poco o nulo patrimonio de las clases medias y bajas, como es el dramático caso de los desahucios.

Las esferas o capas de la sociedad perteneciente a la burguesía pequeña y media (tales como rentistas, profesionales independientes, medianos y los pequeños negociantes),



sufrieron de modo muy especial los problemas y consecuencias de la crisis, cayendo en redes de pobreza cada vez más crónicos, además que el proletariado fue teniendo o sufriendo precariedades cada vez más. Muchos sectores tuvieron la desesperada búsqueda de la solución de acercarse a los fascismos o totalitarismos.

Sin duda, el sector más golpeado fue el proletariado, el mismo que incluso llegó a diferenciarse en diferentes niveles, según fuera el caso de pertenencia como en los sectores industriales, rurales, desempleados, subempleados y otros con trabajo fijo.

#### **2.2.4 Consecuencias en las teorías económicas.**

La ideología y dogma del liberalismo económico salió con una deteriorada reputación de esta crisis, ya que esta se valió para superarla de la intervención del Estado en la economía, un precepto negado en el ideario de los liberales.

Como se sabe y se mencionó la fórmula de intervención estatal fue propugnada por Keynes en su “Teoría general de la ocupación. El interés y el dinero”. Los preceptos keynesianos manifestaban unas posturas correctivas al sistema capitalista a través de las intervenciones estatales para que se incremente los índices de consumo y las inversiones; además se barajaban los apoyos de ayuda a organizaciones económicas expansivas, además del fomento de las obras públicas del Estado y sobre todo las vinculadas al proteccionismo.

Los postulados y aportes de Keynes no tuvieron un relieve adecuado o el respeto de las comunidades políticas y económicas hasta que pasó la conflagración mundial. El intervencionismo se manifestó de modo notorio y necesario mediante la ejecución de distintos métodos asociadas a las medidas monetarias, las acciones sobre las tarifas y los salarios; además de esto se puede contar los fomentos a políticas austeras, la autarquía, la evolución de los diferentes ámbitos del sector público, según los países y según los casos.

### **2.2.5 Un “new deal” para la clase trabajadora.**

La última etapa de la gran crisis ya estaba llegando a su fin, dejando atrás muchos afectados en individuos y en extensos sectores. Pese a este final, el escenario iba cercándose hacia una nueva crisis, aunque en menor dimensión en el año de 1937, el cual se va a extender hasta el evento de Pearl Harbor. En el año de 1938 hubieron casi 11 millones de norteamericanos quedaron sin empleos y en 1939, el año que inicia la Segunda Guerra Mundial, habían más de diez millones de desempleados.

Lo que significó un alivio en el dictamen de la Corte Suprema fue solamente un algo temporal. Los estudios que planificaban la economía en Washington no querían dejar sola o dar autonomía a lo de la Corte, tenían que adosarse al apoyo de los proletariados, lo que era de importancia capital para la reelección.

El día 05 de julio de 1935 se dio la Ley Wagner, ganando el agradecimiento duradero de la clase trabajadora. Esta ley de algún modo generó una revolución en cuanto a las relaciones en el trabajo en Estados Unidos. En este contexto se eliminó los debates en los tribunales de la justicia y las indujo a una agencia Federal que fue creada recientemente, el Consejo de Relaciones Laborales Nacionales (National Labor Relations Board), en donde se llevaba a cabo roles de fiscal, jueces y jurados. Los integrantes del Consejo que tenían más simpatía con los sindicatos laborales, fueron corrompiendo la ley que mostraba apoyo las inmunidades legales y los privilegios de los sindicatos en los trabajos. Con estas acciones, los Estados Unidos dejaron de lado un gran logro de la humanidad de Occidente, que era la igualdad ante la ley.

### **2.3 Consecuencias políticas: Roosevelt.**

La Gran Depresión generó grandes cambios políticos en los Estados Unidos y en el mundo, puesto que se pone en cuestionamiento a todo el sistema liberal económico y

político, pudiendo considerársele como un hito de tal significación histórica que determina un antes y un después.

De tal modo que las principales consecuencias políticas generadas por la Gran Depresión, son las siguientes:

### **2.3.1 Fin de un ciclo republicano y regreso de los demócratas en el gobierno de los Estados Unidos.**

El crack de octubre de 1929 con el que se inicia realmente la Gran Depresión, ocurre con el republicano Herbert Hoover en el gobierno estadounidense, puesto que ejerce la presidencia entre 1929 y 1933. Y los dos gobiernos previos a él también fueron republicanos: el de Warren Harding de 1921 a 1923 y Calvin Coolidge desde 1923 hasta 1929.

A consecuencia, en gran parte de la Gran Depresión, los demócratas ganan las elecciones de 1932, asumiendo el ganador, Franklin Delano Roosevelt dos gobiernos consecutivos, desde 1933 hasta 1945. Y todavía continuó y completo este ciclo demócrata otro de ellos, Harry Truman, quien gobernó el país entre 1945 y 1953.

La mayor parte del electorado norteamericano responsabilizaba de la catástrofe a las malas políticas económicas de los republicanos gobernantes. Y como los demócratas liderados por Roosevelt tenían un plan de acción consistente y bien difundida para enfrentar y salir de la crisis, no fue mayor sorpresa que ganara con soltura las elecciones de 1932.

### **2.3.2 Nuevas políticas nacionales con intervencionismo del Estado.**

Con Roosevelt se inaugura la aplicación de la época del New Deal o Nuevo pacto global. Que no solamente consiste en el drástico incremento del consumo y el control estatal de la producción y los precios, sino el abierto intervencionismo estatal para

desarrollar una vasta política social que incluía la fijación del salario mínimo y de su nivel general, marcado incremento del empleo, seguro de desempleo y subsidios federales para los desempleados, aumento de la inversión estatal, nueva política impositiva, etc.

En tal sentido, fueron importantes instrumentos de política social:

- National Labor Relations Act (1933), que fija el salario mínimo;
- Social Security Act (1935), que crea un seguro social;
- Fair Labor Standards Act (1935), que regula los contratos de trabajo;
- National Industrial Recovery Act (1933), para el desarrollo industrial;
- Agricultural Adjustment Act (1933), para controlar la producción agrícola e indemniza a los productores afectados por los bajos precios.

### **2.3.3 Crisis de la democracia parlamentaria y del liberalismo político y económico.**

La mayor parte de la ciudadanía, a la hora de identificar culpables de la crisis, no dudó en responsabilizar a los políticos republicanos que gobernaban por entonces y a sus doctrinas liberales económica y política, desarrollados bajo el manto protector de la democracia parlamentaria.

Democracia liberal, al punto que cuando con el New Deal de Roosevelt el Estado intervino directamente en la vida social del país y en la economía, la gran mayoría de la ciudadanía aceptó estas nuevas políticas a pesar que el no intervencionismo del Estado era un componente ideológico muy arraigado en la mentalidad y el ideario ciudadano.

Cabe especificar que las políticas económicas keynesianas no generaron mayores efectos beneficiosos inmediatos, manteniéndose la crisis hasta 1941 con el ingreso de los Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial. En cuanto concierne a su política social, sí fue bien recibida y tuvo un masivo apoyo ciudadano.

### **2.3.4 Reforzamiento y desarrollo de alternativas políticas autoritarias y totalitarias.**

Ante la gran desconfianza y el fracaso del liberalismo económico y político ante la abrupta debacle de la primera potencia mundial en unos cuantos días y que hasta exportaba su crisis a nivel mundial, era lógico esperar una reacción defensiva de los países especialmente de intervencionismo estatal, autoritarios, nacionalistas y totalitarios, que veían así presuntamente confirmadas sus doctrinas (Kennedy, 2005).

Es así que se verifica como consecuencia de la Gran Depresión en este aspecto, lo siguiente:

- Consolidación del fascismo de Benito Mussolini en Italia, quien gobernó el país desde 1922 hasta 1943;
- Establecimiento del nazismo en Alemania con Adolfo Hitler desde 1933 hasta 1945;
- Establecimiento del falangismo fascista en España con Francisco Franco desde 1936 hasta 1975;
- La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, considerada en la literatura especializada como país totalitario sobre todo mientras fue gobernado por Stalin desde 1941 hasta 1953;
- Otros países fascistas de dichas épocas como Austria, Hungría, Rumanía, Bulgaria, etc.

### **2.3.5 Apogeo del nacionalismo exagerado o de gran potencia.**

Se trata de nacionalismos como ideología y movimientos políticos de bases étnico-raciales que reivindican determinados derechos o destinos históricos trascendentes.

Esta caracterización es altamente compatible con la ideología y la práctica del fascismo en todos los países donde tuvo presencia, asociado a la xenofobia, al

expansionismo belicista por el espacio vital, al combate del liberalismo y el socialismo y en algunos casos, al antisemitismo.

## 2.4 Consecuencias culturales

La cultura, como el conjunto de creaciones materiales y espirituales del hombre, se vio profundamente afectada por la atmósfera de angustia, inestabilidad, miseria, desesperanza y anarquía que abatió el mundo a consecuencia de la Gran Depresión.

De modo genérico y sintético, es posible señalar algunas tendencias que caracterizaron la época:

- Difusión del escepticismo, nihilismo y agnosticismo en el estado de ánimo y la mentalidad de los pueblos, así como en la ideología de los segmentos intelectuales y artísticos. Por ejemplo, en filosofía, ya a comienzos de la década de los cuarenta del siglo XX, se deja sentir el impacto de filósofos como Sartre y Camus, con sus trabajos sobre el ser y la nada, el tiempo, la libertad, la muerte, la angustia, densamente marcados por el escepticismo, como producto no solamente de sus propias reflexiones sin o por la influencia de escritores como Edgar Allan Poe y Franz Kafka, que si bien no llegaron a vivir la Gran Depresión, pero expresan de modo genial el clima propio de la época, saturado de irracionalidad, angustia y desazón por el futuro.
- En los países en los que, como reacción o a consecuencia del colapso liberal, se consolidan o desarrollan regímenes autoritarios o totalitarios como en la Italia fascista, la Alemania nazi y la España franquista, la cultura y la vida cultural tendió a ser:
  - Homogenizada, perdiendo diversidad;
  - Regimentada, pautada o censurada, perdiendo libertad-
  - Adoctrinada, perdiendo creatividad;
  - Estandarizada, perdiendo originalidad.

- Otra tendencia más o menos extendida es también el progresivo alejamiento, distanciamiento y hasta cuestionamiento de las concepciones clásicas de armonía, equilibrio y estética en general.

Tendencias artísticas como el surrealismo, liderado por Breton y Soupault, así como el dadaísmo, que obedece al liderazgo de Tristán Tzara, hacen sus banderas de la distorsión o desnaturalización de las formas, la anarquía conceptual y el cuestionamiento de cualquier formalismo artístico, proliferando la caótica arbitrariedad y el irracionalismo en el arte y la cultura. En muchos casos estas tendencias a evidentes opciones estéticas, pero otros casos, no son más que subterfugios que ocultan sus vanguardismos de pose, exotismos artificiosos y libertinjea pseudocreador (Fohlen, 1983).

Si bien en los Estados Unidos no se cae en esta época, por lo menos en cuanto a la pintura concierne, en la desesperanza ni el caos, la obra de pintores como Georgia Okeefe, Phillipe Guston, Edouard Hooper, Jackson Vollok, Thomas Hart Benton y otros, que abren nuevos derroteros, sobre todo a nivel temático, ya sea expresando la identidad mediante la tradición, escenas de laboreo en el campo o las reacciones de serenidad, tranquilidad y esperanza en medio de la crisis.

## Capítulo III

### Período posterior a la Gran Depresión

#### 3.1 Situación económica

Considerando que la economía norteamericana no recuperó sus niveles previos a la Gran Depresión sino cuando su política económica y su gran infraestructura y mano de obra se involucraron de lleno en la Segunda Guerra Mundial, es posible describir su situación económica en este periodo de la post depresión, en base a los aspectos siguientes:

- El paquete de medidas económicas keynesianas del New Deal de los dos gobiernos sucesivos de Roosevelt, estaban dando episódica y a veces contradictoriamente, algunos resultados favorables para hacer que la crisis se agravara, pero no para crecer. Además, en ambos casos sus efectos eran demasiado lentos;
- El potencial de la economía de los Estados Unidos se concentró intensivamente en la producción masiva para la guerra, pero cuando ésta terminó, solamente en dos años (1945-47) se reconvirtió gran parte de la producción en una economía de paz, pero manteniéndose niveles altos de producción bélica debido a la carrera armamentista con la URSS.



- Esta racionalidad económica dinamizó dos grandes y sinérgicos procesos: acelerado crecimiento industrial y masivo empleo de mano de obra, generadores de diversos síntomas favorables, entre ellos, el aumento significativo de los salarios;
- Se registró un aumento continuo del Producto Bruto Interno entre 1940 y 1944, característica que se incrementó durante la etapa inmediata después de la Guerra;
- Desde 1948, el entonces presidente Harry Truman ejecutaba un programa de gobierno de 21 puntos, que presentaba la racionalidad económica general de la supresión gradual de la intervención del Estado en la economía;
- Se ejecutó un vasto plan de mutación o reintegración de la infraestructura productiva de industria bélica hacia la fabricación de bienes de consumo masivo como maquinaria agrícola y los electrodomésticos.
- La recuperación económica en la mayoría de países involucrados continuó aplicándose políticas económicas heterodoxas semejantes al New Deal, es decir, con fuerte intervencionismo estatal, así como generación de déficits fiscales e inflaciones moderadas, desechando la ortodoxia liberal que recetaba siempre “moneda sana” y “presupuestos equilibrados”.
- La clave de la reactivación mundial fue: acelerado crecimiento económico con intensivo gasto público financiada vía emisión monetaria fiscal.
- En Estados Unidos y en ciertos países europeos como Inglaterra y Francia, se cumplieron importantes medidas financieras, tales como la prohibición de las exportaciones de oro, las emisiones inorgánicas moderadas, la devaluación de sus monedas nacionales en cuanto al oro, la emisión casi ilimitada de monedas de plata, el seguro para los depósitos bancarios, etc.

- Se promovió que los precios agrícolas se recuperaran mediante la masiva compra estatal y el almacenamiento de la producción agrícola, así como limitando las ofertas de cosechas.
- Se incentivó la inversión privada mediante el establecimiento de regímenes empresariales más competitivos y la inversión estatal vía producción masiva de obras públicas, las que, en su época, llegaron a:
  - 122 mil edificios públicos;
  - Más de un millón de kilómetros de carreteras;
  - 77 mil puentes;
  - 285 aeropuertos.
- Se incrementó y estimuló el consumo mediante el incremento de los salarios y la disminución de las horas de trabajo.
- En Alemania se continuó el control estatal de salarios, precios, el comercio interno y externo y el tipo de cambio flotante, quedando en un marcado aislamiento internacional y puesta en cuestión la doctrina económica de las “grandes áreas económicas” (autárquicas y expansionistas hacia el logro del espacio vital), que había sido indiscutible durante el nazismo.
- Elevada inflación en todos los países debido a las grandes emisiones inorgánicas o irracional aumento de la masa monetaria para financiar los gastos de guerra y luego, de la reconstrucción.
- Elevados niveles de producción en bienes de capital en los países fuera de Europa, tales como Canadá y los de América Latina, Asia y Oceanía.
- Elevados niveles de incremento de la productividad y de elaboración de bienes de capital en los Estados Unidos;
- El dólar se generaliza como el emblema del comercio mundial por excelencia;

- Desde 1947 hasta la mitad de la década de los cincuenta del siglo XX, la mayoría de países europeos afrontan grandes déficits en sus balanzas de pago y comerciales.
- El mismo año de 1947 se aprueba el Plan Marshall de ayuda norteamericana a la reconstrucción europea.
- El modelo de economía mixta keynesiana en las políticas económicas de la mayoría de países europeos sustituye al paradigma liberal de economía de libre mercado. Además, al normalizarse la economía europea luego de la Segunda Guerra Mundial, se profundizó el intervencionismo estatal en las economías. Así, a fines de la década de los cuarentas, el Estado era el mayor empresario en países como Francia, Inglaterra e Italia (Aparicio, 2013).

### **3.2 Situación social**

Toda esta política económica potentemente estimulada por la coyuntura histórica de la Segunda Guerra Mundial, posibilitó aplicar una política social muy amplia y eficaz que tuvo mucho más éxito que su política económica y que se puede describir del modo siguiente:

- La ejecución de planes de ayuda sistemáticos a los desempleados pasa a ser una de las prioridades en los Estados Unidos. Así, solo entre 1938 y 1940, se emplean a cerca de 5 millones de desocupados.
- En toda Europa se multiplican nuevos flujos migratorios, principalmente debido al establecimiento de nuevas fronteras, problemas étnicos, dificultades de empleabilidad y escasez de alimentos.
- En diversos países del mundo, pero especialmente en Estados Unidos, se ejecutaron programas de ayuda sistemáticos para los ex soldados de la Segunda Guerra Mundial. Así, en base a la denominada popularmente como la Ley del Soldado, miles de ellos

obtuvieron títulos universitarios, adquirieron viviendas e iniciaron negocios propios, ampliándose grandemente una clase media emergente.

- Significativo incremento del empleo femenino, dado que solamente en el quinquenio que va de 1940 a 1945, se incrementó un 25% en los Estados Unidos.
- En la medida que era más o menos consensual la decisión de los países avanzados de la época terminar con el crónico problema del desempleo, en varios de ellos como Estados Unidos, Inglaterra y Suecia, se aprobaron sendas leyes de pleno empleo, lo cual serviría luego de base para ir avanzando hacia lo que se denominó después los Estados de Bienestar (Vivar, 2002).

### **3.2.1 Consecuencias sociales en relación a los problemas de la economía real o cotidiana.**

Las crisis financieras que se iniciaron en USA y fueron diseminándose alrededor del mundo ha tenido muchas consecuencias devastadoras en muchos países y ha socavado las economías reales de los ciudadanos de a pie.

El consumo depende un tanto de las expectativas futuras, de la renta actual y del nivel de riqueza, ante una reducción del precio de las viviendas o las acciones el consumo general cae y además se genera una contracción del crédito y esto hace que la inversión se reduzca. La caída del consumo perjudica también a las empresas quienes se ven forzadas a reducir su inversión esto genera contracción en la producción y por tanto el desempleo aumenta.

Gran parte de los gobiernos de los países en desarrollo se han visto en la obligación de socorrer a sus bancos de situaciones de insolvencia mediante la inyección de capital o nacionalizándolos. A partir de la crisis y con la finalidad de poder controlar más los riesgos los requisitos para dar créditos fueron más estrictos. La contracción de los créditos

tiene un efecto negativo sobre la inversión y el consumo de empresas y hogares (De la Dehesa, 2010). Por tanto, es lícito afirmar que la disminución de la inversión y el consumo provocados por la crisis genera la caída de las actividades, el incremento del desempleo, el desgaste de las cuentas del sector público y una reducción del bienestar de las personas.

La crisis del 1929 surge a raíz de un proceso que comenzó luego de la primera guerra mundial, el fin de la primera guerra mundial marco el inicio de los años 20 y la caída de la bolsa de valores de Nueva York en octubre de 1929 marco el final de los tan conocidos “felices años veinte”. Pero existen otros eventos en los que no es tan clara esa separación, por ejemplo, me ha resultado difícil en ciertos casos separar entre consecuencias y salidas de la crisis de 1929, muchas veces las salidas y consecuencias se funden. En el caso de Estados Unidos, la separación está muy clara, ya que la llegada de Roosevelt y su política del New Deal son el principio de la recuperación. Por otro lado, la salida del sistema del patrón de cambio de oro por parte del Reino Unido es una consecuencia, ya que este país se vio obligado a tomar esta decisión, pero también es el comienzo de la salida de la crisis de este país y de su temprana recuperación. Aquí también es importante resaltar la llegada de Hitler al poder en Alemania, que tomó provecho de la situación para incrementar su poder hasta adueñarse del mando del país. Por ende, se puede considerar como una consecuencia de la crisis, pero también es el principio de la recuperación de Alemania, aunque esta recuperación, sustentada en los preparativos de la guerra, los llevó a la destrucción.

### 3.3 Situación política

- Estados Unidos emerge como la primera potencia económica y militar mundial indiscutible, es decir, como líder del nuevo orden geopolítico mundial.
- Se da paso a un relativo equilibrio mundial de naturaleza bipolar: el mundo capitalista con Estados Unidos a la cabeza y el mundo socialista con el liderazgo de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
- La bilateralidad se confirma con las alianzas militares que conforman la Organización del Tratado Atlántico Norte frente al Pacto de Varsovia; y en lo económico, con el Consejo de Ayuda Mutua Económica de los socialistas y el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional capitalistas. Es evidente que estas intensivas políticas económicas y sociales eran diseñadas e implementadas por el aparato político demócrata que a su vez tenía una concepción y determinados propósitos políticos, dialéctica que se puede reseñar en los términos siguientes:
- El fin de la Segunda Guerra Mundial, con la rendición incondicional del Japón y la capitulación de la Alemania nazi, significa el triunfo de los aliados con la participación decisiva de los Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas sobre el fascismo dictatorial, dando inicio a un dificultoso y largo proceso de reconstrucción y recuperación general.
- Existe alta convergencia en la política anticomunista de Estados Unidos con los países de Europa Occidental.
- Estados Unidos brinda apoyo alimenticio y financiero a los países de Europa como una forma de construir a su recuperación y reconstrucción luego de la Segunda Guerra Mundial, institucionalizando y haciendo orgánico dicho aporte con el Plan Marshall, orientándose también a lograr niveles propios del Estado de Bienestar.

- Estados Unidos dirige la fundación y el funcionamiento del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional.
- Europa se consolida como el aliado de los Estados Unidos en la función de contrapeso respecto a la presencia de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

### **3.4 Situación cultural**

Aunque en la literatura especializada sobre el tema de la situación de post segunda guerra mundial no se enfatiza en la cuestión cultural sino en los aspectos económicos, sociales y políticos, dada la multifacética importancia que tiene la dimensión cultural en la vida de las diversas sociedades, se describe esta situación en los términos siguientes:

- En 1941 se inicia la publicidad mediante la televisión en los Estados Unidos;
- En 1942 se realiza en los Estados Unidos la primera reacción nuclear controlada y, asimismo, se emplea la primera calculadora digital electrónica;
- En cuanto a lo ideológico, se cuestiona profundamente los totalitarismos y nacionalismos extremistas y fundamentalistas, mientras se reivindica a la democracia liberal;
- También se realiza una crítica muy categórica y generalizada del racismo y la xenofobia;
- En filosofía, se propagan:
  - El pragmatismo, fundados por Peirce y Jamers, quienes no llegaron a vivir la Gran Depresión, pero que a partir de los trabajos del instrumentalista Dewey, se difundió vastamente en Europa;
  - La fenomenología, que, con los trabajos de Husserl, difunde esta filosofía que absolutiza el aspecto formal del conocer llenándolo de contenidos irracionales;

- El existencialismo, que, si bien surge luego de la Primera Guerra Mundial, se difunde grandemente después de la Segunda Guerra Mundial desde Alemania al resto del mundo., tanto en su vertiente religiosa con Jaspers y Marcel, como en su vertiente atea con Sartre, Camus y Heidegger.

Cabe especificar que mientras Sartre combate al fascismo, Heidegger adhirió plenamente a la ideología fascista en 1933.

- El neopositivismo, que es un análisis lógico del lenguaje. Fueron liderados por Russell y Wittgenstein, partícipes del denominado Círculo de Viena. Casi todos los grupos neopositivistas se unieron en la década de los treinta del siglo XX.
- En literaturas, se difundió en esta época ciertas expresiones del romanticismo asociado al nacionalismo, así como el modernismo y, más tarde, a partir de la década de los 50 del siglo XX, el realismo mágico.



## Aplicación didáctica

### UNIDAD DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA UNIDAD: “LA GRAN DEPRESIÓN – CONTEXTO  
ECONÓMICO, SOCIAL, POLÍTICO Y CULTURAL”

### DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa : San Francisco Solano de Abancay  
Área curricular : Ciencias Sociales  
Grado / Sección (es) : Quinto Grado, Secciones: A y B  
Duración : 04 Semanas  
Docente responsable : Fredy MANZANO MAMANI

### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDAD / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	
<b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas del análisis socioeconómico, político y cultural durante la gran depresión ocurrida en Estados Unidos y su repercusión en el mundo especialmente en América latina.</li> <li>• Explica de manera teórica práctica los componentes temáticos del área de ciencias sociales.</li> <li>• Genera interrogantes para determinar causas y efectos utilizando lenguaje pertinente y apropiado ubicando en el contexto histórico.</li> <li>• . Elabora la síntesis de las circunstancias de la bolsa de valores Wall Street.</li> </ul>
<b>Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	
<b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la influencia de los actores sociales en Estados Unidos después de la primera guerra mundial.</li> <li>• Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos de la gran depresión.</li> <li>• Explica las consecuencias de la gran depresión y su implicancia en Europa y América Latina.</li> <li>• Usa y adapta información sobre las políticas de gobierno para superar la crisis.</li> </ul>

## ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO...
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
<b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> </ul>

El continente americano en la gran depresión ocurrida después de la primera guerra mundial fue muy lamentable, siendo la situación caótica y depresiva se tuvo que afrontar y proponer el desarrollo económico y su implicancia social, política y cultural, además de analizar la caída de la bolsa de valores (Wall Street), esto tuvo consecuencias de la gran depresión y su implicancia en Europa y América Latina, por lo cual se tuvo que plantear políticas de gobierno para superar la crisis. Por ello, se plantean las siguientes preguntas: si Estados Unidos era una gran potencia, ¿por qué le afectó la gran depresión? ¿Qué semejanzas y diferencias existe con la actualidad?

### PRODUCTO IMPORTANTE

Foro de discusión y debate sobre la gran depresión ocurrida en Estados Unidos después de la primera guerra mundial.

CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE  
VALORACIÓN

COMPETENCIA A	CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas del análisis socioeconómico, político y cultural durante la gran depresión ocurrida en Estados Unidos y su repercusión en el mundo especialmente en América latina.</li> <li>• Explica de manera teórica práctica los componentes temáticos del área de ciencias sociales.</li> <li>• Genera interrogantes para determinar causas y efectos utilizando lenguaje pertinente y apropiado ubicando en el contexto histórico la gran depresión de 1929 en los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.</li> <li>• Elabora la síntesis de las circunstancias de la bolsa de valores Wall Street.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionan sobre los actores sociales en Estados Unidos después de la primera guerra mundial.</li> <li>• Evalúan las causas y consecuencias de la gran depresión y su implicancia en Europa y América Latina.</li> <li>• Infieren la postura de Estados Unidos frente a la crisis.</li> <li>• Debaten sobre la situación en comparación de la actualidad y la bolsa de valores de Wall Street.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la influencia de los actores sociales en Estados Unidos después de la primera guerra mundial.</li> <li>• Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos de la gran depresión.</li> <li>• Explica las consecuencias de la gran depresión y su implicancia en Europa y América Latina.</li> <li>• Usa y adapta información sobre las políticas de gobierno para superar la crisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa las características de los estados Unidos después de la primera guerra mundial.</li> <li>• Compara las situaciones que vivían en el norte y sur de Estados Unidos.</li> <li>• Explican sobre la situación actual de este continente.</li> <li>• Argumentan sobre las políticas de gobierno adoptadas en ese momento.</li> </ul>

## MATERIALES A UTILIZAR EN LA UNIDAD

<b>Para el docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDU : Manual para docente 5 - Historia, Geografía y Economía 5</li> <li>• MINEDU : Texto de Historia, Geografía y Economía 5</li> <li>• Bahamonde Magro, A. (1998). El crack de 1929: la Gran Depresión asola el mundo. Madrid: Historia 20.</li> <li>• Montano, J. (2002). La gran depresión del 29. Buenos Aires. Balance.</li> <li>• Palafox, J. (1997). Luces y sombras del crecimiento económico 1900-1930. Valencia. Universidad de Valencia.</li> <li>• Santana, P. (2003). Expansionismo y hegemonía estadounidense 1900-1930. New York. HM.</li> <li>• Temin, P. (2010). Lecciones de la Gran Depresión. Madrid: Alianza Universidad.</li> </ul>
<b>Para el estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VARIOS : Historia, Geografía y Economía.</li> <li>• SOPENA : Diccionario</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

## I. DATOS GENERALES:

<b>TÍTULO: El Periodo entre guerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.</b>					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>San Francisco Solano de Abancay</b>	<b>GRADO</b>	<b>5°</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>A y B</b>
<b>ÁREA</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>BIMESTRE</b>	<b>I</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>90 minutos</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Fredy MANZANO MAMANI</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>I</b>	<b>FECHA</b>	

APRENDIZAJES ESPERADOS (Competencias + contenido + indicadores de desempeño):

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑOS</b>
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	○ Interpreta críticamente fuentes diversas	○ Estructura las condiciones que llevaron a la crisis de 1929.
	○ Comprende el tiempo histórico	○ Explica la crisis de Estados Unidos en 1929.
	○ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	○ Demuestra las actividades económicas que dieron las posibilidades de soluciones a la crisis de 1929.

<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	○ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	○ Utiliza organizadores visuales para manifestar su construcción e interpretación histórica.
	○ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	○ Explica con material bibliográfico sobre las economías que deterioraron en la crisis de 1929.
	○ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	○ Manifiesta actitudes positivas para conservar el medio ambiente y el espacio donde se desenvuelve.
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	○ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	○ Reflexiona sobre la crisis de 1929 y sus implicancias actuales en el siglo XXI.
	○ Toma decisiones económicas y financieras.	○ Sugiere alternativas y soluciones para la crisis económica que se vive en la actualidad.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>
<b>Orientación al bien común</b>	El estudiante manifiesta la importancia de soluciones reales frente a situaciones de crisis económica, social y cultural, reflexionando sobre el bien común.	

### SECUENCIA METODOLÓGICA

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>				
<b>CT.</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Recursos/Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Se empieza dando información preliminar sobre qué se comentan en los medios cuando existe una crisis, las cuales pueden reconocer en su entorno o en los medios de comunicación. Se valora por ejemplo términos como inflación, desempleo, etc. Después de mostrarles diversas imágenes asociadas a la Gran Depresión, se les va preguntan las causas. Algunas imágenes pueden ser:	Fichas impresas sobre consecuencias de la guerra Pizarra Plumón acrílico.	15 min.
	<b>Propósito de la sesión</b>	Se escribe en la pizarra el propósito de la sesión, sobre Periodos entreguerras y la II guerra mundial.		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	Se les pregunta a los estudiantes ¿qué entienden por crisis económica? ¿Cómo habrá sido la primera guerra mundial? ¿Sabes algo sobre la II guerra mundial? ¿Las Guerras traen crisis?, todo ello se anota en la pizarra para ir construyendo con ellos el aprendizaje.		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	Para preparar al estudiante para el nuevo aprendizaje se realiza la siguiente pregunta: ¿Las crisis económicas, políticas y culturales se deberán a las guerras?		

<b>DESARROLLO</b>	<b>Construcción del APRENDIZAJE Andamiaje</b>	<p>Se les pide que de manera individual analicen las imágenes y sus puntos de vista y lo anoten en una hoja, considerando el número de imagen. Mencionamos los antecedentes de la Gran Depresión de 1929. Entre estos antecedentes se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consecuencia de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>-Crecimiento de los Estados Unidos.</li> </ul> <p>Se distribuyen grupos de trabajo para que aborden, previas explicaciones, definiciones y breves ejemplos acerca de las causas anteriores.</p> <p>Luego se distribuyen temas como las causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El Plan Dawes</li> <li>-El Plan Young</li> </ul> <p>Los grupos de trabajo en base a la lectura deben de realizar su exposición y de esta manera se genera de manera ordenada el debate teniendo cada grupo para su participación de dos minutos, así como para la réplica de un minuto.</p>	Papelotes Plumones Ficha de síntesis policopiada	
	<b>Consolidación o sistematización</b>	<p>Posteriormente, en base a todo lo desarrollado hasta este momento, se les pide a los grupos que realicen línea de tiempo de la crisis de 1929, un resumen acerca del antes, durante y después de la crisis y las actividades económicas cómo fueron perjudicadas.</p>		
	<b>CIERRE</b>	<b>Transferencia a situaciones nuevas</b>	<p>Se reflexiona sobre la crisis de 1929, a la vez se reflexiona comparando con la situación actual tanto en el Perú como en el mundo.</p>	Pizarra Plumones
<b>Meta cognición</b>		<p>Se analiza de manera reiterada sobre la crisis y sus implicancias en la actualidad, y logra la conclusión sobre las fatalidades de las guerras.</p>		

## EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	INDICADOR DE EVALUACIÓN (Capacidad + contenido + producto) = Desempeño	INSTRUMENTO
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	Debate y defiende su posición sobre la crisis de 1929.	Lista de cotejo
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Reflexiona sobre la importancia de evitar las guerras y sus consecuencias políticas, sociales y culturales.	Rúbrica.
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	Determina y explica la importancia de la economía en base a una cultura de paz.	Ficha de Participación

## PREPARACIÓN CIENTÍFICA SISTEMATIZADA:

La gran depresión o el martes negro fue un fenómeno mundial que se generó en Estados Unidos en 1929 a raíz de la caída de la bolsa de valores de Wall Street.

Este acontecimiento se genera a partir de la bonanza económica de Estados Unidos después de la primera guerra mundial que le permitió un crecimiento industrial, cultural y económico enorme, los empleos y salarios eran altos, los estadounidenses empezaron a invertir en bonos atraídos por la idea de enriquecerse rápidamente, estos bonos ofrecían hasta un 4.25% de interés y fueron conocidos como los bonos de la libertad. Muchos de los estadounidenses logran construir fortunas a través de este negocio.

La burbuja continuaba creciente por mucho tiempo, pero en octubre de 1929 se derrumbó, las cotizaciones perdieron rápidamente su valor, en algunos casos fue cuestión

de días y en otros tan solo horas. Los pequeños especuladores cayeron en bancarrota y comenzaron a vender bonos con grandes pérdidas, incluso grandes corredores de bolsas comenzaron a tener problemas para sobrellevar la crisis.

Para octubre 23 de ese año las cotizaciones registraban pérdidas entre los 18 a 20 puntos, los días que siguieron las pérdidas llegaron a los 30 y 40 puntos en las grandes empresas, destacados corredores de bolsa intentaron salvar empresas y reunieron 240 millones de dólares, realizaron compras y de esta forma las cotizaciones suban de precio por la ley de oferta y demanda, pero esta maniobra solo produjo resultados efímeros y el lunes 28 de ese mismo mes se dio un nuevo descenso que bordeaba los 30 y 50 puntos, y el martes 29 de octubre que es conocido como el martes negro el pánico se apodero de los corredores de bolsas y la población en general y en pocas horas se vendieron 16 millones de acciones con pérdidas de cerca de 40 por ciento.

Al llegar noviembre el pánico había disminuido y se evidencio una pérdida de mínimo 50000 millones de dólares que desaparecieron producto de la crisis y la inestabilidad, lo que puso en evidencia la fragilidad de los sistemas financieros.

La falta de un sistema bancario nacional en Estados Unidos que controlara el fenómeno financiero que ocurría en la época hizo que la crisis se extendiera por todo el país y las pérdidas no dejaran de multiplicarse. La intervención de la Reserva Federal de los Estados Unidos pudo haber evitado la crisis a través de la inyección de liquidez a los bancos, pero no lo realizaron y por el contrario comenzaron un proceso de reducción de oferta monetaria a través del aumento de la tasa de interés.



## Síntesis

Este trabajo monográfico consta de tres capítulos, tratándose en el I lo concerniente a la situación de los Estados Unidos en el periodo 1900 – 1930 en cuanto a lo económico, es decir su proceso de industrialización, su despunte como una de las primeras potencias económicas del mundo y el surgimiento de las grandes transnacionales y el capital financiero; en lo social, las clases sociales burguesa formada por los industriales y banqueros, las clases medias conformadas por profesionales y burócratas y el pueblo, que eran propiamente los pequeños agricultores, obreros y trabajadores mineros. Tres problemas sociales de la época fueron el desempleo, la baja empleabilidad femenina y la desigualdad campo-ciudad, con desmedro del campo, cuya población sufría por los bajos precios de sus productos. En lo político, Estados Unidos no sale de la Primera Guerra Mundial como la primera potencia mundial pero sí fortalecido políticamente, viviendo además un largo ciclo de presidentes republicanos, fortaleciéndose el demoliberalismo o democracia parlamentaria. Además, Estado y sociedad civil coinciden en su anticomunismo, el libre mercado y la defensa de la propiedad privada, así como la no intervención del Estado en la economía. Y en lo cultural, es la época del predominio y difusión de la Escuela Nueva con el aporte de Dewey y sus características de activismo, vitalismo, creatividad y autonomía en el plano pedagógico, mientras que, en filosofía, el existencialismo y el positivismo tienen preponderancia.

El capítulo II se dedica propiamente a las consecuencias de la Gran Depresión originada en 1929, caracterizada en lo económico por la masiva quiebra de bancos y empresas industriales, por el colapso del Producto Bruto Interno, el consumo y el comercio local e internacional, imponiéndose políticas proteccionistas. En lo social, las consecuencias son el desempleo masivo y la pobreza endémica subsecuente, la crisis del

sistema de salud y del seguro social y el problema de la vivienda. En cuanto a lo político, los republicanos son desplazados por los demócratas con Roosevelt y su New Deal heterodoxo keynesiano, registrándose una gran desconfianza hacia él, liberalismo político y económico. Y en lo concerniente a lo cultural, hay una crisis del sistema educativo, se propagan ideologías de corte escéptico como el existencialismo, se registra un auge de la censura cultural totalitaria y la difusión del surrealismo y el dadaísmo como tendencias artísticas.

Finalmente, el Capítulo III es dedicado al período posterior a la Gran Depresión, caracterizada en los Estados Unidos en lo económico por el establecimiento de una economía de guerra para la Segunda Guerra Mundial y la aplicación de las políticas heterodoxas del New Deal. En lo social, se emplea mano de obra masivamente, inclusive mano de obra femenina, se elevan los salarios y mejora el seguro social, se brinda asistencia general a los ex militares al terminar la guerra y se hacen grandes programas de vivienda. En lo político, Estados Unidos emerge como la primera potencia mundial, se apertura el bilateralismo y la Guerra Fría, además que Estados Unidos ejecuta el Plan Marshall para ayudar a la reconstrucción europea. Y en lo cultural, además de los avances científico-tecnológicos, las filosofías más difundidas son el pragmatismo, la fenomenología, el existencialismo y el neopositivismo, mientras que en literatura ase dan ciertas expresiones de romanticismo tardío, modernismo y realismo mágico.

### **Apreciación crítica y sugerencias**

- En lo económico, un aspecto cuestionable es la continuación de políticas ortodoxas por parte del presidente republicano Herbert Hoover en una situación excepcional como la Gran Depresión. Al reducir bruscamente la masa monetaria circulante, agravó profundamente la crisis, que solamente comenzó a enfrentarse con el New Deal del demócrata Roosevelt.
- El problema social del desempleo crónico no fue resuelto por los gobiernos republicanos ni por los demócratas en los Estados Unidos. Fue necesario que se diera la tabla de salvación de la Segunda Guerra Mundial para que se empleara casi 5 millones de personas en corto tiempo. Esto revela escasa iniciativa y creatividad en las políticas de estado.
- En lo político, se observa que a nivel mundial las grandes potencias mundiales como Estados Unidos o la URSS, forman bloques de apoyo y actúan en el escenario internacional defendiendo sus intereses de grupo y no de todo el mundo. Y por eso forman alianzas militares y grupos económicos.
- En cuanto a lo cultural, excepto lo educativo, es uno de los campos más descuidados por los diversos países, que se dedican más a lo económico y político. Lo que en las grandes potencias sí se desarrolla como parte de lo cultural, es el desarrollo científico-tecnológico.
- En el desarrollo pedagógico de este contenido es recomendable el empleo dosificado de películas, series de Internet y tutoriales acerca de la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial debido a su realismo y gran potencial didáctico.
- El crack del 29 debe asumirse como el origen o el comienzo de la Gran Depresión y no como sinónimos por ser esto erróneo e inducir a la confusión.

- Se debe aclarar que la Gran Depresión no tuvo una duración uniforme para cada país. Así, mientras para los Estados Unidos duró entre 1930 hasta 1941, para varios países de Europa como Inglaterra y Francia, duró entre 1930 hasta 1946 aproximadamente.
- Es necesario diferenciar y explicar las posiciones y actitudes de los pueblos y gobiernos de cada país frente a la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial, ya que no son uniformes.
- En el estudio de los grandes acontecimientos de la historia como la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial, debe diferenciarse y explicarse los efectos de corto, mediano, largo y muy largo plazo, en el entendido que algunos de sus efectos aún se siguen sintiendo.

## Referencias

- Adams, W. P. (2005). *Los Estados Unidos de América*. Madrid: Siglo XXI.
- Aldcroft, D. H. (2005). *Historia económica mundial del siglo XX, De Versalles a Wall Street. 1919-1929*, Barcelona: Ediciones Folio.
- Bahamonde, A. (1998). *El crack de 1929: la gran depresión asola el mundo*. Madrid: Historia 20.
- Aparicio, A. (2013). *Historia económica mundial 1870-1950*. Buenos Aires. Economía Informa.
- Cordera, R. y Flores, C. (2009). *De crisis a crisis: del cambio de régimen económico a la transición inconclusa*. En Economía UNAM, No. 17, Mayo.
- Díez, J. R. (2006). *El desempleo de masas en la Gran Depresión: palabras, imágenes y sonidos*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Dobado, R. (2005). *La gran depresión*. México. Historia.
- Fohlen, C. (1983). *Estados Unidos, de la prosperidad a la gran depresión*. Barcelona: Salvat.
- Galbraith, J. K (1976). *El crack del 29*. Barcelona: Ariel
- García, T. (1990). *La economía de entreguerras: la gran depresión*. Madrid: Akal.
- Kennedy, D. M., y Hojman E. (2005). *Entre el miedo y la libertad: los EEUU: de la Gran Depresión al fin de la segunda guerra mundial (1929-1945)*. Barcelona: Edhasa
- Kindleberger, Ch. P. (2009). *La crisis económica de 1929-1939*. Madrid: Capitán Swing Libros.
- Krugman, P. (2004), *De vuelta a la economía de la gran depresión*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Leon, P. (dir) (1979): *Historia económica y social del mundo*. Madrid: Encuentro

Ediciones, Madrid (vol. V)

Montano, J. (2002). *La gran depresión del 29*. Buenos Aires. Balance.

Palafox, J. (1997). *Luces y sombras del crecimiento económico 1900-1930*. Valencia.

Universidad de Valencia.

Santana, P. (2003). *Expansionismo y hegemonía estadounidense 1900-1930*. New York.

HM.

Temin, P. (2010). *Lecciones de la Gran Depresión*. Madrid: Alianza Universidad.

Tortella, G. (2005). *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia económica y social contemporánea*. Madrid. Gadir.

Vivar, E. (2002). *Situación mundial después de la segunda guerra mundial*. México.

Academia.

## **Apéndices**

Apéndice A: Ficha de participación

Apéndice B: Guía de participación del debate

Apéndice C: Rúbrica para evaluar el debate

### Apéndice A: Ficha de participación

**Docente:** Fredy MANZANO MAMANI    **Grado:** 5° A y B    **Fecha:**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Argumenta sus ideas con coherencia	Participa en forma activa en la clase	Plantea situaciones que requieren solución	Diseña alternativas de solución a una situación-(tema)	Toma una posición crítica frente a un tema determinado	Formula preguntas pertinentes con el tema desarrollado en la sesión	Contesta en forma coherente preguntas planteados por los demás	PUNTAJE VALORACIÓN
		3	3	3	3	3	2	3	20
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

Fuente: Autoría propia.



**Apéndice B: Guía de participación del debate**

**TEMA:**.....**FECHA:**.....

Criterios	Seleccioné argumentos sólidos en base al tema "Dominio del tema"	Expresé mis argumentos de forma coherente y asertiva "Coherencia lógica"	Realicé contraargumentos respetando los turnos de participación "Fluidez verbal"	Formulé preguntas, repreguntas a los expertos. "Dominio del tema"	Discrimina y emite juicios de valor "Juicio crítico"	PUNTAJE TOTAL
Integrantes	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

Fuente: Autoría propia.

### Apéndice C: Rúbrica para evaluar el debate

<b>CRITERIOS</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Satisfactorio (3 puntos)</b>	<b>Regular (2 puntos)</b>	<b>Debe mejorar (1 punto)</b>
<b>ORDEN Y DISCIPLINA</b>	Durante todo el debate ha guardado orden y disciplina.	El debate en su mayor parte se guarda orden y disciplina establecida.	Sólo en algunas partes del debate se guarda orden y disciplina establecida.	No existe orden ni disciplina durante el debate.
<b>COHERENCIA EN LA PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DEL TEMA</b>	Presenta las ideas en el debate en orden con secuencia lógica y usa eficazmente otros recursos, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que quiere decir el mensaje y por consiguiente el tema.	En su mayoría, las ideas del debate tienen una secuencia lógica y usa de ocasionalmente recursos de expresión corporal, lo cual hace que se comprenda bien lo que quiere decir el mensaje.	En su mayoría, las ideas del tema en el debate tienen una secuencia lógica, pero no hay un buen uso de recursos expresivos para expresar el tema y descifrar el mensaje.	Las ideas de los temas carecen de secuencia lógica por lo que se hace difícil la comprensión. Además, no utiliza la expresión corporal y otros medios para comunicarse mejor.
<b>MANEJO DE CONTROL EMOCIONAL</b>	Demuestra dominio y control de sus emociones, articula su expresión corporal y su exposición de manera eficiente.	Aunque demuestra dominio del tema y control emocional, persisten algunos errores, lo cual no impide la comprensión del tema.	Expone correctamente la mayor parte del debate usando palabras comunes. En ocasiones, sus modismos pueden distraer de la comprensión del tema.	Presenta patrones de deficiencia en el control de sus emociones.
<b>REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES</b>	El proceso de reflexión y las conclusiones está presente en la secuencia lógica del debate.	Existe reflexión en la mayor parte de la exposición, así como conclusiones sin embargo no es eficiente.	Existe una reflexión limitada en el debate, así como en las conclusiones no se ven aclaradas.	No existe reflexión ni conclusiones en el tema del debate propuesto.
<b>ANÁLISIS Y CREATIVIDAD</b>	Durante toda la presentación del debate existe un dominio de presentación creativa y análisis en el uso de tiempos, espacios y materiales.	En la mayor parte de la presentación del tema del debate existe un análisis y creatividad en la presentación general.	En la presentación del tema del debate existe una limitada noción de análisis y creatividad en la presentación general.	En la presentación del tema del debate no existe un análisis, ni creatividad en la presentación genera

Fuente: Autoría propia.