

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Escuela Profesional de Educación Primaria



MONOGRAFÍA

Teoría de la Educación de la Escuela Nueva

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 1081–2019–D–FPYCF

Presentado por:

Guillermo Bonifacio, Giovana Cesarea

Para optar al título Profesional de Licenciado en Educación
Especialidad: Educación Primaria

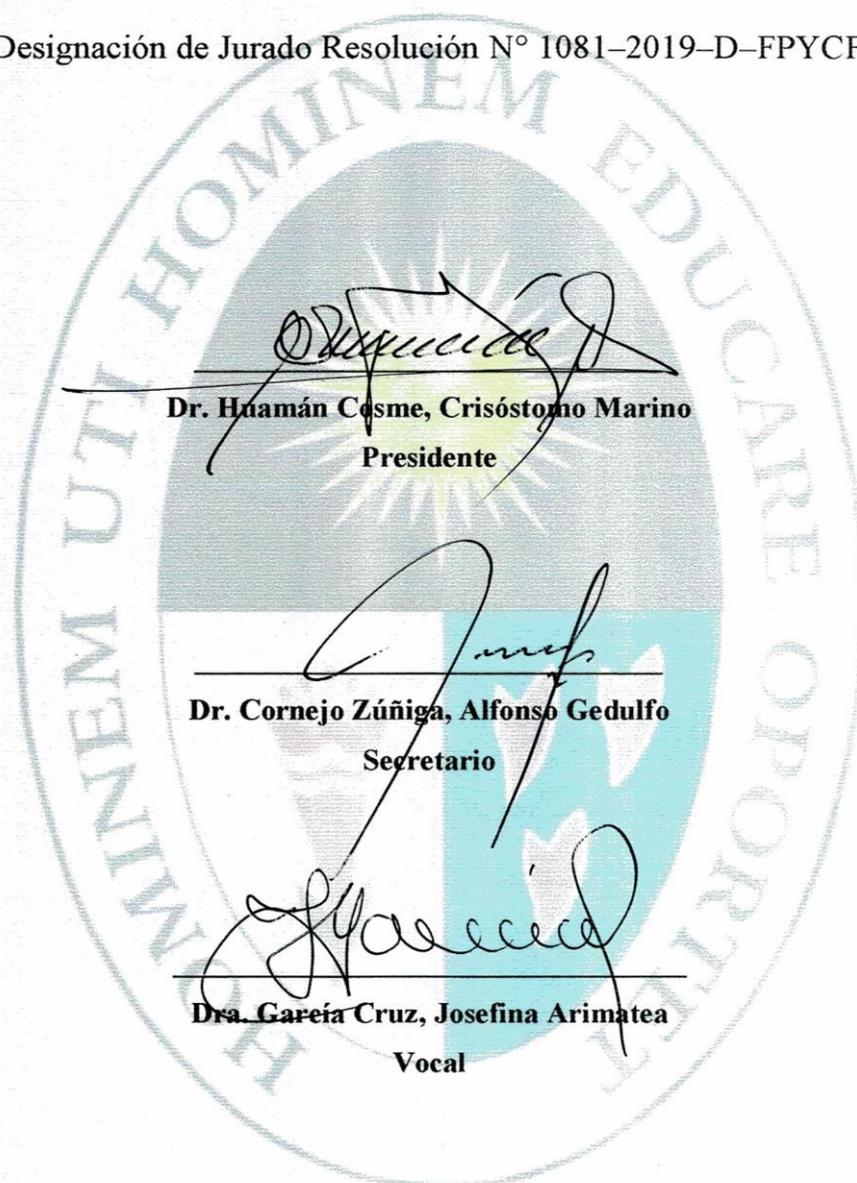
Lima, Perú

2019

MONOGRAFÍA

Teoría de la educación de la escuela nueva

Designación de Jurado Resolución N° 1081-2019-D-FPYCF



Dr. Huamán Cosme, Crisóstomo Marino
Presidente

Dr. Cornejo Zúñiga, Alfonso Gedulfo
Secretario

Dra. García Cruz, Josefina Arimatea
Vocal

Línea de investigación: **Teorías y paradigmas educativos.**

Dedicatoria

A mi Madre por su ayuda incondicional
durante mi educación superior y crecimiento
como persona.

Índice de contenidos

Portada	i
Hoja de firmas de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Introducción	vi
Capítulo I. Teoría de la Educación de la escuela Nueva	8
1.1 Definición de teoría de la educación	8
1.2 Teoría de la educación de Escuela Nueva	9
1.3 Características de la Escuela Nueva.....	13
1.4 Bases filosóficas de la escuela nueva	17
1.4.1 Jean-Jacques Rousseau (1712-1778).....	17
1.4.2 John Dewey (1859-1952).....	19
1.5 Bases psicológicas de la escuela nueva.....	19
1.5.1 María Montessori (1870-1952).	19
1.5.2 Ovide Decroly (1871-1932).	20
1.6 Bases sociológicas de la escuela nueva	21
1.7 Bases pedagógicas de la escuela nueva	24
1.7.1 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827).	24
1.7.2 Pablo Montesino Cáceres (1781-1849).....	25
1.7.3 Organización de asignaturas.....	26
1.7.4 Friedrich Fröebel (1782-1852).....	29
1.7.5 León Tolstói (Liev Nikoláievich Tolstói) (1828 - 1910).	29

1.7.6	Rosa y Carolina Agazzi (1866-1951 y 1870-1945).	30
1.7.7	William Heart Kilpatrick (1871–1965).	31
1.7.8	Édouard Claparède (1873-1940).	31
1.7.9	Adolphe Ferrière (1879-1960).	32
1.7.10	Roger Cousinet (1881-1973).	32
1.7.11	Célestin Freinet (1896-1966).	33
Capítulo II Aplicación de la teoría educativa de Escuela por José Antonio Encinas		
	Franco.....	34
2.1	La Escuela	34
2.1.1	Criterios técnicos y exámenes.....	38
2.1.2	Escuela del trabajo.	40
2.1.3	Para el indio, "antes la tierra que la escuela".	43
2.1.4	Reforma: nueva estructura del sistema educativo.....	49
2.1.5	Proyección educativa.....	51
2.2.	Los Maestros	53
	Aplicación didáctica	66
	Síntesis	80
	Apreciación crítica y sugerencias	82
	Referencias	84
	Apéndices	86

Introducción

Expreso el enorme privilegio poner en consideración de los señores del Jurado, de las temáticas que trata de bastante relevancia, cuya la denominación es la Teoría de la educación de la escuela nueva.

La novedosa preparación es un método de educación en la que hay un rol específico de los que hacen los alumnos mediante los procedimientos en la que es relevante la personalidad, cambiante, orden inmersa en el salón, los jefes de colegio y los medios de algunos recursos como directores, que sabemos cómo directores de la novedosa preparación.

Tomo en cuenta que el colegio novedoso es contestación de cubrir la educación particular en el ambiente rural, se ve el requerimiento de determinar la comparación, en el colegio novedoso y la accionada publica ya que tienen los mismos pensamientos, existen ciertos procesos y ciertas acciones que las comparan en esa metodología de su mismo desempeño, un colegio en la que el alumno es el determinador de su mismo desempeño, de su desarrollo individual, y también educativo, y con un colegio de demasiada apertura, las comparaciones se ponen en la población que esta accionada en el desarrollo de los alumnos y en la que el profesor es solo un medio, que posibilita de saberes, es una dirección mayor a un docente, que solo da conocimiento.

La naturaleza del presente trabajo de investigación está dividida en tres capítulos, coherentemente relacionados.

Los métodos estratégicos usados como fundamento:

- La indagación anterior de bases en libros de 1er uso.
- La elección de temas para fundamento.

- Las finalidades a la que se llega.

En conclusión, se menciona que la Escuela Nueva se basa en que el aprendizaje dependerá más del alumno que del maestro en la antigua escuela, el educador desempeñaba el papel principal y transmitía los conocimientos ya hechos al alumno; no había tal aprendizaje, sólo había memorización, lo que no resultaba igual.

Capítulo I

Teoría de la Educación de la escuela Nueva

1.1 Definición de teoría de la educación

Sáenz (2012) considera que los temas educativos son pensamientos que fundamentan la razón de un proceso de cambios en el mundo y su actitud con la manera de hacerlo. Los temas contienen elementos específicos propios un momento y espacio.

Los temas en la pedagogía poseen un rol determinado educativo. Tiene fundamentos epistemológicos y ontológicos con el fin de saber el ambiente de instruir que lo sofoca. Los temas de la Educación detallan y muestran los saberes de la pedagogía y la razón por la que dichos saberes pedagógicos, vienen siendo enriquecidos a través de los años.

Como pensantes de los acontecimientos sobre educación queremos poseer un saber de temas educativos y entender, además de liderar, el difícil y específico ambiente de la pedagogía. Las fuerzas en la definición de manera indicada y no difícil han venido a ser, pero lo indicado de la obligación y las comparaciones de adentro y afuera de igual manera que vienen a ser mayores.

Touriñán y Sáez (2012) consideran que:

Hacer una muestra de temas de la pedagogía que detalle los sucesos de educación y hacerlo métodos de medición buenos con la finalidad de dar producción de transformación de momentos educacionales pide accionar viendo que sea de indicadores determinados que los procedimientos tienen que detallar en el ambiente normativo del competir (p. 16).

Todo aspecto científico posee un ambiente determinado de análisis, los temas cómo se tiene que hacer el análisis. De igual manera el análisis beneficia el desempeño de lo teórico como etapa de estudio y como normativa de educación. De igual manera el análisis tiene que relacionarse con un tema, de forma que la misma tiene etapas de esta, hasta que la medición de lo científico llegue a madurar, se concentra en lo teórico poco a poco y con excepciones pertinentes del caso, la gradualidad del desempeño logrado de gran parte de lo científico es posible que se analice por relevancia que otorga lo teórico.

Actualmente, lo teórico en la formación como indicador de las sustancias no es caja de sastre en el que puede ir la totalidad. Se puede acompañar un tema y saber determinado concepto para la teoría de la pedagogía, que logra validarse, pero tratan de las partículas enfocadas de diversos temas. El argumento elemental de este movimiento se enfoca en detallar que análisis de teorías del ambiente de la pedagogía no es igual al que la normativa educativa elemental de la teoría de pedagogía. (Touriñán, 2015, p. 273).

1.2 Teoría de la educación de Escuela Nueva

La utilización de esa denominación no da un accionar partiendo en las finales del siglo XIX, en comunión con ciertos pensamientos acerca de la pedagogía y sus acciones que en el continente europeo y diferentes naciones salieron fuerte contra la formación normal.

“...fruto específicamente de cambio completo que da valoración a la personalidad y la acción normal del infante.” (Gadotti, 2000, p.147).

Es verdad que esa palabra se usó con diferentes expresiones, que precisaban en la labor de algunos lugares de educación, y el trabajo de conexiones con fundamentos con la finalidad de interconectar y difundir los pensamientos, el reunirse de los países y continentes con normativas de enfoque en la combinación de la pedagogía y el llamado de los anuncios diferentes acerca del tema, como lo menciona el autor Filho (1964), expuso ser poseedor de un extenso momento, y verse como algo novedoso al abordar las problemáticas de la pedagogía normal, de la misma forma como el que mira (Filho, 1964), la palabra de la novedosa educación:

No referida a solamente esa clase de colegio o método de didáctica específica, sino a la totalidad de agrupación de normas referidas a la manera normal de instruir, Dichas normas vienen en general del novedoso entendimiento de los requerimientos de los niños, y derivada de las finalidades de los análisis biológicos y psicológicos comenzaban ahí, después se extendieron conectándose con diversos estándares con relación a los elementos del novedoso colegio, en los novedosos requerimientos de la comunidad. (p. 4).

Esas normas, conllevan a una diversificación de pensamientos y vivencias en el entorno de educación, denominada a un accionar de renovación que no se calificó, pero, al denominarse un accionar completo, sí se tiene las diferencias de los pensamientos recurrentes y verdades en la educación que son porción del mismo (Domínguez Rodríguez, 1998).

En específico, de dichas comparaciones del accionar que se renueva recomendaron nombres con la finalidad del significado de colegio novedoso, que tienen y colocan enfoques en ciertos entornos planeados con fundamento del mismo, igual que esas de los colegios accionados, los de ahora en la actualidad y los de labores, etc.

En ciertas naciones, el accionar del colegio novedoso se le denomina colegio accionado, ya que tienen mayor relevancia y mayor significancia permitiendo que el colegio tenga que dar acción al infante. De ese lugar es de donde se fundamenta que dicho colegio se le pide el desarrollo de las normas del accionar y posibilita la totalidad de acciones de psicomotricidad del infante, con finalidad de estar en los requerimientos del mismo y ser eficiente.

Además, se llama colegio actual respecto a lo que se tenga en cuenta en el colegio novedoso se identifica en función de ciencias y razones, porque este fundamentado en lo que dan los países científicos ayudadores de la pedagogía. Mencionado diferencias Martínez Boom (2004), acota que: "... el requerimiento de meter novedosos temas de educación dejar cambiar y mover al mapa de la llamada formación común o normal'..." (p. 103); es correcto mencionar que es la visión del colegio mientras que "...recurso de articulación a una proyección o plan tomado en la razón de lo novedoso y moderno de la comunidad o el país" (p. 103).

En este lugar es donde se necesita poseer el pensamiento con el que Freinet usa la palabra educación. Dicho escritor denomina a su pensamiento colegio actual, y determina que la misma persona "...se encuentra en la comunidad moderna, donde están los estudiantes y no es acerca de una teoría de educación acerca de cosas nuevas en colegios" (Imbernón Muñoz, 2002, p. 254).

De la misma manera, se conversa de colegio del trabajo que es punto de partida del pensamiento de que el colegio es una comunidad existente que tiene que hacer a los

estudiantes capaces en su entorno, en la mira de la norma del colegio laboral que es respecto a lo que menciona Foulquié (1968) posee por función la invención de lo novedoso; "... las manualidades, aún con su valoración como instrucción normal. Poseen una valoración funcional" (p. 87).

La Escuela Nueva se formó con diferentes y diversos aportes; ayudas de vivencias y escritores de diversas naciones que al mencionarlo usando el mapa del mismo Cousinet (1959), señala las 3 vertientes, de misterio, de ciencias y de pensamiento. De las que se tiene en cuenta la Ira como la de mayor fortaleza, según se va contando la historia de la formación actual y se llega a Rousseau al que se le denomina como gigante motivador de dicha vertiente; se considera también los antecesores, como Sócrates, Platón, San Agustín y Montaigne (Foulquié, 1968).

En ciertas naciones, de América el accionar del colegio novedoso se le denomina colegio accionado, ya que tienen mayor relevancia y mayor significancia siendo el colegio quien tiene que dar acción al infante. De este accionar es de donde se fundamenta que a dicho colegio se le pide el desarrollo de las normas del accionar y posibilita la totalidad de acciones de psicomotricidad del infante, con finalidad de estar en los requerimientos del mismo y ser eficiente. Además, se llama colegio actual respecto a que se tenga en cuenta al colegio novedoso cuando se identifica en función de ciencias y razones, que este fundamentado en lo que dan los países científicos ayudadores de la pedagogía.

Mencionado diferente Martínez Boom (2004), acota que: "... el requerimiento de meter novedosos temas de educación dejar cambiar y mover al mapa de la llamada formación común o normal'..." (pp. 73-74).

Incluso Dewey en Estados Unidos, tiene que decir a alguno de sus estudiantes, el educado William Kilpatrick (1871-1965), acerca de que la totalidad de sus pensamientos sobre la metodología de planes en la labor, en donde se enfoca la cualidad cooperativa y

común de la formación en una acción direccionada con enfoque a lograr las metas tomadas en consideración como relevantes verificadas por estudiantes previo a los maestros.

En este lugar es donde se necesita poseer el pensamiento con el que Freniet usa la palabra. Dicho escritor denomina a su pensamiento colegio actual, y determina que la misma persona "...se encuentra en la comunidad moderna, donde están los estudiantes y no es acerca de una teoría de educación acerca de cosas nuevas en colegios" (Imberón Muñoz, 2002, p. 254). El requerimiento de meter novedosos temas de educación, cambiar y mover el mapa de la llamada formación común o normal. De la misma manera, se conversa de colegio de trabajo que es partida del pensamiento de que el colegio es una comunidad existente que tiene que hacer a los estudiantes capaces en su entorno, en la mira de la norma del colegio laboral que es respecto a lo que menciona Foulquié (1968) posee por función la invención de lo novedoso; "... las manualidades, aún con su valoración como instrucción normal. Poseen una valoración funcional" (p. 87).

1.3 Características de la Escuela Nueva

Sentadas las bases teóricas de este modelo y las etapas que configuran la evolución de este movimiento educativo, se intentará resumir los rasgos teóricos y característicos más específicos del colegio novedoso. Igual que los actos de los predecesores en el renacimiento, los novedosos educadores denunciaron lo malo de la Escuela Común: lo pasivo, lo intelectual, lo de magisterio, lo de la superficie, lo de las enciclopedias y los verbos, etc. Con lo que definieron un novedoso papel a los diversos accionados del nuevo procedimiento de educación.

a) El niño

El menor se halla en enfoque de la acción de la educación en general (paidocentrismo). El paidocentrismo se direccionaba hacia el niño halla en enfoque de la acción de la educación en general.

Dicha instrucción posee como fundamento los psicólogos del desempeño de personas, este impuesto en el requerir de poseer una figura correcta del menor respecto a sus acciones y dejarle al menor medirse.

La niñez es una etapa del existir que posee sus funciones y propósitos domados por reglas personales y requeridas según uno, intentan que todas respecto a las acciones dejen existir al menor feliz.

No existe saber bueno que no venga el requerimiento o motivación del menor, y este debe tomarse en cuenta en la formación.

b) El maestro

La tarea fundamental del docente debe ser la de proporcionar un correcto entorno que motive la contestación del alumno.

El profesor se considera el que guía y orienta el saber indicado a los ambientes requeridos con el fin de conseguirlo, quién será el analista de los procedimientos en el salón, ir tomando de nuevo el progreso de su actividad de educación para conseguir saberes de significancia.

El rol del profesor como se menciona, es un rol particular de autoridad, tiene que quitar al menor el dogma y lo que sepan de la autoridad con disciplinas o castigos, al otorgar al menor el pensamiento de su potencia y transformarlo en el personaje principal de su actividad grupal.

c) Papel de la escuela

Razón de democracia como escuela de la comunidad, requerimientos personales a la comunidad.

d) Objetivos

Se enfoca a lograr el papel activo del estudiante.

e) Relación maestro-alumno.

La conexión profesor estudiante va a convertirse en el colegio algo novedoso, de una conexión de autoridad y temor que se tenía en el colegio tradicional, se cambia en la conexión de cariño y de amistad, es de los más relevante la manera de ser del profesor que tiene el termino, este vendrá a ser un ayudador del entorno y participará del desempeño del estudiante.

El castigar solo es una partícula que se adentra a la novedosa conexión, el profesor da el poder a los estudiantes para ponerlos en acción en funciones según su autocontrol que los direcciona, a entender el requerimiento de hacer y ver normas, y que son acciones aplicadas por un malvado que las hace cumplir usando cosas indebidas o con violencia. Son normas vienen al exterior de la agrupación como muestra de un accionar voluntario y sincero.

f) El contenido

Si se tienen en cuenta la motivación por el inicio para la formación, no se requiere el pensamiento de un plan nuevo, la elaboración del formador tiene que encontrar los requerimientos o motivación de los estudiantes que es posible hallar. Se dan

convencimiento de que las vivencias de la normalidad tienen la capacidad de encontrar la motivación de los infantes.

Es sobre todo realizar penetración del colegio completo en la existencia, el entorno, las personas, los sucesos que son novedosos al conocer, igual los escritos son de complemento a otros. La formación es un procedimiento de desempeño de acciones inventoras del menor.

g) Métodos de enseñanza

El profesor se considera el que guía y orienta el saber indicado a los ambientes requeridos con el fin de conseguirlo, este será el analista de los procedimientos en el salón, el que irá tomando de nuevo el progreso de su actividad de educación para conseguir saberes significativos. El rol del profesor como se menciona, es un rol particular de autoridad. Tiene que quitarse al menor el dogma y lo que sepan de la autoridad con disciplinas o castigos, al otorgar al menor el pensamiento de su potencia y transformarlo en el personaje principal de su actividad grupal, con el fin de que acciones, respecto a su talento, supuestamente la personalidad del instruir.

La institución viene a ser un colegio accionado de meter la totalidad de manera de acción personas, el conocimiento, la manualidad y comunidad al usar con finalidades de mejorar la educación en el menor.

h) Evaluación

La escuela nueva promueve una evaluación integral, progresiva, formativa y sobre estos resultados replantear los puntos importantes del conocimiento.

i) Orientación de la Escuela Nueva

El profesor se considera el que guía y orienta el saber indicado a los ambientes requeridos con el fin de conseguirlo, este será el analista de los procedimientos en el salón, el que ir tomando de nuevo el progreso de su actividad de educación para conseguir saberes de significancia. El rol del profesor como se menciona, es un rol particular de autoridad, su fuerza tiene que quitarle al menor el dogma y lo que sepan de la autoridad con disciplinas o castigos, al otorgar al menor el pensamiento de su potencia y transformarlo en el personaje principal de su actividad grupal, alguien pensante de lo digno que es toda persona.

1.4 Bases filosóficas de la escuela nueva

1.4.1 Jean-Jacques Rousseau (1712-1778).

Pensador de nacionalidad suiza, que tomaba en cuenta la pedagogía como el sendero de formación de personas liberadas, pensantes de sus virtudes y obligaciones, sus pensamientos se enfocaban en idear solución al requerimiento de elaborar una novedosa personalidad.

De los relevantes trabajos de Rousseau se indica que el menor es en particular diferente y diferenciado a un mayor y definido por sus mismos fundamentos y crecimiento, no es criatura o persona, es infante. Con fundamento del pensamiento indico el requerimiento de cambiar la metodología de instrucción, que tenía al menor como mayor con el propósito de tener un papel en la porción de desempeño como motivación, capacidades, requerimientos y dones. De la misma manera, señaló que no saber las comparaciones letales de los mencionado, lo de educación cometerán dos fallas, llevar el saber partiendo de indicadores que no se ven o no significan nada y dar al menor saberes que no tiene, lo que es la derivación de pelear en situaciones que no conocen con el fin de

entender o aun de pensar en lo que puede no ser entendible, ya que el autor dice que el menor no tiene la razonabilidad.

De esa forma, indica que el procedimiento de educación parte de comprender lo natural del menor en su saber en su motivación y en sus cualidades específicas del mencionado infante.

Tiene que comprender también que él sabe lo que es el entorno que lo envuelve normalmente, con utilización de sus sentidos, debido a ello, es malo tratar que en la presente fase sepa al entorno partiendo de dedicatorias o trabajos, la comunicación con el entorno palpable a través de mediaciones de acciones es la manera de usar y acrecentar el conocimiento, de esa manera indica la mira y visión como los senderos en los que comienza el aprendizaje.

Partiendo de las acciones, el menor puede desempeñar la manera del discernir, calificación que le permite comparar una cosa con otro en el entorno, de la manera que haya distinciones y complicaciones que hay, para el autor, promover dicha fase en el que los sentidos vienen a ser elementales, de mayor relevancia, aunque la memorización de saberes, de la misma forma tomar en cuenta que la pedagogía tiene que estar adecuada a las fases del desempeño del menor, finalidades de la pedagogía que tienen que estar denominadas y diferenciadas de los anhelos y los incentivos del estudiante, consiguiendo que al no tenerse como fuera de lugar pueda aprender, que sienta el aprendizaje, como un camino que le permitirá acrecentar sus conocimientos.

Jean-Jacques Rousseau determinó tres indicadores con el fin de direccionar a la actividad de educación, tomar en cuenta los anhelos y habilidades del menor, motivar su anhelo de saber y estudiar la razón y el momento en que tiene que darse el aprendizaje según la edad.

1.4.2 John Dewey (1859-1952).

Pensador, educador y psicólogo norteamericano, que vio luz en Burlington y murió en Nueva York. Tomaba en consideración que la sistematización de educación en su edad no daba a las personas una instrucción buena. La comunión de pensador, lo educacional y las políticas trata de las cualidades de sus escritos. Para Dewey, la formación se trataba de un recurso de cambio de la comunidad, sus indicadores de educación difieren de las metodologías de autoridad, se muestran mediante acciones en diversos ámbitos, además de los rellenos del currículo determinados.

Incluso, tomaba en cuenta que la formación no tenía que estar determinada. Una formación para la vida en adelante, y dar los mismos sentidos en su desempeño y acción, sus textos y labores determinados de forma significativa en las transformaciones efectuadas en la educación estadounidense. Igual se muestran en el comienzo del siglo veinte en la transformación de enfoque del colegio. Dewey es uno de los elementales indicadores de la psicología vivencial de la educación.

1.5 Bases psicológicas de la escuela nueva

1.5.1 María Montessori (1870-1952).

Educadora de Italia que nació en Chiaravalle hizo actual la instrucción con el desempeño de un particular y cuyo proyecto se accionaria comenzando en los colegios de primaria del país y después en el planeta entero. Su metodología mostraba diversidad de labor y gran liberación, de manera que los menores llegaban al aprendizaje con mucha medición de la rítmica de los fines. Dicho aspecto es puesto en la rapidez en la que los infantes conocen un ambiente de innovación en su fase que ahora sabemos cómo modelos del saber.

La metodología Montessori está fundamentado en la habilidad de contestación del menor mediante la utilización del tema de didáctica particularmente hecho. La indicada cualidad de dicho ambiente lo tiene en la totalidad de los sentimientos de su cuerpo, en la formación de las potencias tiene que determinarse en la fase de temprana formación por lo, que es relevante la motivación de los menores a tener gusto y dejarlos la satisfacción de lo normal curioso y vivenciado del entendimiento, en la indicación de los pensamientos, en caso de tener los saberes; de esa forma es posible que tengan saberes de lo normal de sus lógicas, al dejar que el menor tenga la respuesta de elaboración de las situaciones, lo cual se hace a su saber con fundamento a las vivencias especificadas en los sucesos.

1.5.2 Ovide Decroly (1871-1932).

Educador, nació en Ronse-Renaix – Belgica y falleció en Bruselas. Fundo de la École de l’Ermitage en 1907, en la que comenzó con infantes con problemas sensibles y habilidades de la mente diversas, análisis de las vertientes de las psicologías del momento.

Decroly relacionó la motivación de los infantes con los requerimientos elementales, y las partió en cuatro fases, alimentación, el cuidado, el requerimiento de la defensa y el de la actuación, de laborar solitariamente o agrupada, de la diversión y ser mejor, Todas estos ambientes es posible que determinen como enfoque de motivación que se transforma en la mira de las acción del colegio. De igual manera indicó la relevancia de la familia en el infante, con la obligación de estudiar, comparar o dividir los años que tenga.

Para Decroly, el colegio tenía que accionar al menor decir sus anhelos al comportarse y al divertirse, con apuesta de inventar acciones que incentive en comparación a la regla determinada. Indicó la estructuración de agrupaciones iguales en áreas de colegio, respecto a la actitud de los infantes y alumnos. En dicha metodología, las fases

normales tienen que continuar en el salón de manera que el estudiante desarrolle los procedimientos de aprender que vienen a ser la visión, conexión y muestra, con la inducción.

1.6 Bases sociológicas de la escuela nueva

El pensamiento de educación que comenzó en los ambientes de la política antigua motivó la elaboración de un novedoso tema de persona, que desde ahí enfocaría a la persona que quiere sus beneficios, además de esto, la transformación de la industria inventó novedosos requerimientos en lugares donde había adolescentes, de esta manera, la razón y la era industrial se puso como fundamento de la novedosa forma de vivir que pedía una formación mejor. Con limitación de lo religioso, la instrucción tuvo actitud laica y se dio sistematizaciones de la nación de formación sin pago, de la misma manera la formación de arriba pedía que lo modernicen y que conteste a requerimientos de la comunidad.

La totalidad de sucesos incentivaron lo irrazonable de personalidad de la nación americana, donde se continuó con la revolución de las naciones de América y de la misma manera las batallas de Europa en el siglo XIX. La razón en ese momento era militar y Europa, terminó en la primera batalla o guerra del mundo y después en el siglo XX, gran parte, fue además, de lo previo de la posterior guerra mencionada, motivo por el que es fuerte y masiva. (Villalpando, 2005, p.267).

Además, los temas que daban a conocer Darwin y Lamark mostraban que la formación de las personas se consigue a través de la actividad encima del medio, existir es la adaptación al lugar. (Not, 1983, pp. 123-124). De esta manera la formación del saber se da en la vivencia experimentada de la persona con la mediación, ya que se especificó que la mente es de accionar, Con lo que se puede mencionar que las ayudas de lo científico y la

razón ayudaron a entregarle a la formación ciertos valores y de la psicología, sociología y filosofía.

Incluso, Palacios (1995) considera que: cómo se agrandó Europa y los continentes restantes, si el conocimiento de democracia y los cambios de la economía, la labor de la industria pidió la movilización de individuos a las ciudades. En diversas naciones se inventaron misterios para la formación de los políticos y en las Américas se determinó el análisis acerca de las problemáticas del país y de la enseñanza. Francia y los alemanes comenzaron a aparecer encima de la valoración de la comunidad (p27).

En el comienzo y la formación del accionar de la novedosa motivación y la correspondencia de dicho ambiente debido a lo difícil que viene de la industria y debido a las maneras de cómo Oprimieron Lourenço, que vino de las dos enormes potencias con armas del mismo entorno, con terminar la eurçerram bien que se explicó y que ahora estamos (1964, p.11).

En dicho ambiente, el colegio novedoso comenzó como accionar en la que no existe alguien que fundó, sino un conjunto de personas de cualidades que muestran e indagan en dar su enfoque en el suceso de la formación (Guichot, 2010, p. 180). Se gastan diferentes cosas de la persona y la comunidad y la pedagogía, pero la totalidad de estas preguntaban las maneras normales de instruir, con lo que la palabra novedosa quiere decir rompimiento e igual que ti.

De esta manera las peleas no son el comienzo de un indicador del desempeño de una acción personal de los cambios de la sociedad que se activa en lo bueno de los pensamientos y la formación normal, la que no pone lo verdadero, porcina los momentos, continua con la autoridad, no tiene el conocimiento de lo rico en el cuerpo y cara comunitario de la educación. (Palacios, 1995, p.28).

En 1919, en América la Progressive Education Association y se determinó el conjunto del mundo de The New Education Fellowship; en Francia comenzó la Liga Internacional para la novedosa formación en 1921. H. G. Wells determinó en 1920: “La formación de las personas está tomada de la forma en una competencia y lo difícil” (Lourenço, 1964, p.13).

Se extiende los trabajos de la investigación de los estudios cuando en alguna ocasión pareciera mantenerse calmado del procedimiento de las ciencias, arte, literatura y de la tecnología, las culturas van a ser comprimidas en la finalización y lo desequilibrio de la sociedad, con la cultura, dinero y política, el colegio novedoso contestó con leyes de lo pacífico. Docentes, sociología y políticos ven un colegio que ayudara al desempeño de las correctas actividades en los planes y cambios, en la que estaban peleando las diferentes aceptaciones de lo imaginable con los comienzos y respuestas de las acciones.

A razón de las fallas que hicieron la Primera Guerra Mundial, en Rusia, Italia, Alemania y Japón se determinaron como naciones completas, que alababan la formación de la sociedad del país que debe ser mostrado en la agrupación que dominaba, que junto la razón del imperio y de gran manejo de armas.

Al terminar la fuerte tormenta que hizo dudar la formación y en los colegios de Europa, los países de mayor manera pospusieron sus denominaciones en un pensamiento fundamentado en el poder de conjunto, en lo místico de las personas. Había un indicio de que se requeriría un conjunto fuerte de la formación de la totalidad de los fundamentos personales y liberales. El comienzo de lo fácil de Mussolini, que ser grande, obedecer y pelear; así se resumió el entendimiento de fuerza de las personas en a la agrupación, mostrada por colegios. (Hubert, 1959, en Lourenço, 1964, p.16).

Las sistematizaciones de dichas naciones admitieron la formación de psicología en la formación nueva, sin embargo, después lo cortaron porque se iba en contra de los fines de sus reyes. Ciertas teorías, como la de María Montessori, se mencionó en los partidos del correcto procedimiento de formación en comunión con los moldes de política, aun en las formaciones de América peleaban. Por los fines de no hacer un adoctrinamiento, compartiendo el pensamiento normal del desempeño del convivir acerca del fundamento normal, pero en Rusia, luego de los cambios en 1917, vinieron a prohibirse de la política los fundamentos del desempeño normal del menor, en Alemania el partido de naciones sociales comenzó su retorno a la von de Platón nuevo por von Humbolt de ordenar la instrucción de Prusia, en 1806, lo que se tiene que decir en la mira se tiene que decirlo previo en el colegio. (Lourenço, 1964, p. 17). Respecto a George Counts (en Lourenço, 1964, p. 17), los indicadores de la totalidad son aun mayor de los reyes de la democracia y ayuda a los colegios acerca de la Unión Soviética, en Alemania nazi, los alfabetos es un recurso de la esclavización a la población a través del periodismo, Japón formo una forma de algún orden de descendientes de la milicia del país.

1.7 Bases pedagógicas de la escuela nueva

1.7.1 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827).

Educador de Suiza que nació en Zurich, tenía en cuenta que el propósito de la formación es lograr que la persona que vienen a ser perfecto. Acerca de los principales autores a los que es posible denominar educador en la razón actual de la palabra, ya que había educadores en los tiempos de Grecia. Se retomó la educación dirigida a la acción educadora normal.

En el siglo XIX, conocer al menor en la totalidad de sus muestras se tomó en cuenta como requerimiento de formación, y se tomó como una vertiente de educación en la

comunidad de la propia regulación de la mente, la que se concibió de la costumbre de propia regulación de la mente, en los dibujos como en los del pensamiento de Kant hicieron fuerte a la costumbre, Pestalozzi no es fuera de las muestras de sociedad y de cultura ya que determina la formación de imágenes, como Kant y Rousseau en el libro educador.

Pestalozzi difiere de Rousseau al indicar los modelos de la pequeña comunidad en la que las obligaciones y normativas de ayuda que son lugares requeridos para que el camino normal de los ambientes del menor fue florecido, en la fase de aislamiento y determinación de una persona que no tendrá diferentes comunes de lo religioso, mencionado el molde de movimiento de su toma innata t común, lo que se sabe acerca de la respuesta de la educación es la metodología de instrucción que fue dicha por el entorno, tomado como formación de elementos en que el saber es el menor de dar con su desempeño.

Pestalozzi tenía en cuenta a los humanos como el propósito de la formación que menciona a las personas como enteramente formado en el desempeño de una triple acción, mediante el alma, para elaborar la existencia normal; mediante la razón de la formación ética y mediante la mano, con el desempeño de la existencia formada para practicarse.

Este indicaba que el propósito es la formación y llegar a que la persona logre la excelencia a través del completo desempeño de sus habilidades personales, según su indicación es tenido como la educación de contención y una persona por vocación, debido a la formación de la igualdad es el indicado momento de las personas.

1.7.2 Pablo Montesino Cáceres (1781-1849).

Educador de España que nació en Fuente El Camero, tenía en cuenta el propósito de la formación es lograr que la persona que vienen a ser perfecto, es acerca de los

principales autores a los que es posible denominar educador en la razón actual de la palabra, ya que había educadores en los tiempos de Grecia. Se retomó la educación normal dirigida a la acción educadora normal.

1.7.3 Organización de asignaturas.

En su rol o papel directivo del colegio del lugar, el escritor promovió novedosas cosas en relación a la teoría, continuado con las ayudas de las acciones de la novedosa formación educativa con adaptación a la verdad, y tener fácil el saber, tiene cerca la determinación de situaciones en el requerir de los infantes. Lo material lo determinó de la siguiente forma:

- a. Enseñanza de lo natural, cuidado, científicas, la totalidad de las que la persona tiene a disposición.
- b. Leer, redactar en comunión directa con el idioma.
- c. Aritmética, geometría y dibujar con relación a acción de la mano.
- d. Geografía, historia y formación cívica, en relación a los ideales de la sociedad y la economía.

De esa manera, el colegio tiene que direccionar a la sociedad, dudar de sus requerimientos y anhelos de entender la sociedad. No tiene que el colegio solo dedicarse a dar instrucción de redactar, tener interés en la elaboración permanente en la gestión; tiene que haber transformación en la que halla porciones de la primera función en la sociedad, que mencione que cambie la existencia pacífica de la sociedad en constante acción, que encuentre beneficio al meterse en acciones grupales, dicho pensamiento de democracia es relevante a defender la personalidad del municipio, tomado como primordial eje de la formación de la comunidad que el maestro es capaz de otorgar a los estudiantes. Pero si esa personalidad no existe o es mala pues no existirá beneficio en pedir formación en la

comunidad, y se verá verificado en un municipio con personalidad que ayuda a la población, como además no logra la declaración de no poder, a no ser que los transforme en gradualidad de alumnos. Sus pensamientos se refieren a la gestión del colegio como el ambiente de cambios dialécticos, no tiene en cuenta la agrupación de cursos sin bases en lo que la didáctica direccionada a transformar al menor en solamente obtención de saberes que no ha logrado pasar a la visión, de la vivencia y de la opinión personal, indaga en que los cursos no tiene que conjugarse en elaboración de una clase de máquina que divide la gestión del colegio, sino que tiene que ir rodeando las situación del entorno en la comunidad, dando saberes en la utilización de actualidad con la verdad en la que está o se encuentra el estudiante, se recomienda en la sistematización de educación una relación con el conjunto de normas de relación a lo mundial.

Ejemplos de la formación determina que a medida que se acerca a analizar el cambio del respirar, se tiene indicadores medidos sobre el aire y el ácido de carbonos y es diferenciado con las plantas y criaturas, en la situación de las formas de leer, de la elocuencia y de la escritura, las normas de gramática vienen del requerimiento de la explicación de complicaciones en las clases de oratoria, en lo que es lo gramatical no es una sesión cerrada, fuera de la verdad de una práctica de la escritura, y relacionada con la misma, de esa forma el recurso de matemática se conecta con las diferentes situaciones del ambiente.

Y es considerado lo relativo y normal, las normas de procedimiento de la relación de los ambientes, indicado en las diversas fuentes de las que pasó el suceso dado, que se daban criterios de las acciones de la valoración de la cívica y la ética de los antagonistas.

Las sesiones de las clases se encuentran direccionadas en caminar y hacer fuerte la razón de la crítica, con principio del enfoque de la sociedad. La comunidad vio determinar el ambiente de denominación con lo que se indica que hacen mal al menor, los sucesos de

historia son analizados y se quería su ambiente que indicaba los sucesos, los lugares para determinar su manera de rutina y liberación. Termino la tonta relación de cambios del cuerpo, partiendo de sucesos de historia, el maestro indica las transformaciones de la geografía con relación a la satisfacción y requerimientos del estudiante.

Los métodos continuados en el instruir de los ambientes de las cosas por lo determinado, lo indicara precisado en las palabras:

Encinas (1959), precisa que:

Generalmente, los cursos se trataban de la misma forma para la visualización de calidades de saberes que el estudiante tiene acerca de una misma clase, luego los maestros por los que hay ciertas preguntas, quería lograr con los alumnos los materiales requeridos con el fin de indicar el fundamento de lo que requiere instruir; y para finalizar, lo que es la materia, lo difícil que el profesor lo intenta. Una formación de vivencias; de procedimientos; de psicología, en la que se indica la actividad individual del estudiante como resultado de lo directo en lo enseñado determinado para el cumplimiento de los edificios con la de los estudiantes. (p. 121).

Por tal motivo tiene en cuenta el entorno de un ambiente de colegio fundamentado en el apreciar de la mente de la misma porción de saberes llamados meses o partes de análisis, en precisión dicho método de clasificación es resultado del colegio donde el fin es instruir y su tarea fundamental es la de saber el alma de los alumnos. Respecto al colegio con finalidad solamente de instruir en una formación mala en la organización personal como en la grupal, es dominante en este un pensamiento que se encuentra en la gestión, el gobierno de tener la directiva de la instrucción, ha vivenciado y experimentado los recursos, conjunto de ciertas partes, igual las toma como parte del desarrollo de la mente

del alumno que tiene que continuar siempre las leyes de la escuela, sin saber la planeación y programación de clases, por lo que los cambios son conocer la tarea de ciencias del colegio ha tratado de la intensión de ciertas particularidades del análisis por alguno distinto, clasificando los cursos de instrucción con cosas normales de la agrupación, el autor indica que esos pensamientos no son de ciencias ya que no se puede tener reglas de la formación de la mente del alumno como es normal querer dar reglas a los males.

1.7.4 Friedrich Fröebel (1782-1852).

Educador de Alemania que nació en Oberweissbach, indicador de Rousseau y de Pestalozzi. Fröebel tenía en cuenta a los humanos como el propósito de la formación que menciona a las personas como integralmente formado en el desempeño a una triple acción, mediante el alma, para elaborar la existencia normal; mediante la razón en la formación ética y mediante la mano, en el desempeño de la existencia formada para practicarse, en los que a los menores se toman en cuenta como ciertos vegetales de un ambiente que es la jardinería.

Inventó diferentes recursos pedagógicos, tomados como Dones de Fröebel, que se califica como la estimulación de la acción normal y de visión, se formó de las cosas por tener relevancia en la acción de los procedimientos de saber de los niños y meter la labor liberada en la educación, además se denomina a este individuo como la educación del romance.

1.7.5 León Tolstói (Liev Nikoláievich Tolstói) (1828 - 1910).

Educador de Rusia que nació en Yasnala Poliana, que tenía en cuenta que el propósito de la formación es lograr que la persona que vienen a ser perfecto, es acerca de

los principales autores a los que es posible denominar educador en la razón actual de la palabra, ya que había educadores en los tiempos de Grecia.

Tolstói es parte de la educación de antes, donde los fundamentos eran la liberación. Cultura y los colegios, en ese accionar se vino con el mismo una gran dependencia de la transformación de la sociedad que se necesitaba. La principal transformación es la de dar acciones de la formación y acerca de la acción de profesor que se mira como mediador de las herramientas del saber, pero ideas se tiene que diferenciar las mismas acciones con la capacidad de las correctas alternativas y para elegir.

El propósito de la educación de antes o de la anarquía vista es inventar individuos que sean liberados y autónomos que en su agrupación de la comunidad con iguales características y que protejan la formación del sentir y la pasión del menor dicha metodología se califica como dar la escuela normal, y dar entendimiento sin cursos y con comparación de las clases y maestros, no de los mismos estudiantes, la labor en la formación y la comunidad.

1.7.6 Rosa y Carolina Agazzi (1866-1951 y 1870-1945).

Educadoras de Italia que nacieron en Volengo y que se metieron en el desempeño de la metodología de formación que protegía a la acción del maestro en la totalidad de fases del colegio. Tenían en cuenta el colegio como dar en particular un ambiente bueno y personal que son de indagar en formación del menor en lo indicado a la formación normal de la actividad, la amistad, le daba normal acerca de lo normal, el cuidado, el cuerpo y la normalidad. Alguna cualidad importante acerca de la metodología de la utilización del jugar, los cantos y el dibujar como las herramientas de lo natural de utilización normal, igual que el trabajo de las contraseñas como los que apoyan a los menores a organizar su acción y tener organización. Su metodología se basa en el respeto de la invención,

normalidad y liberación del menor mediante la labor personalizada con la finalidad de hacerlo liberado en su entorno que lo conlleva afuera del mismo.

1.7.7 William Heart Kilpatrick (1871–1965).

Educador de Estados Unidos nacido en el pueblo de White Plants, Georgia, es un indicador de los colegios de Ave María, tenidas como las principales en el colegio novedoso, en los colegios se encuentran para el compartimiento de las porciones a los menores no tomados en cuenta, como los menores con la finalidad de integrar a la comunidad, la instrucción de la religión es la centrada oportunidad de la educación, uso metodologías de acción, en puesta de las metodologías normales, ayudando a la formación de los requerimientos del menor. Manjon daba mucha relevancia en la estructuración de los docentes, su crítica es que son la formación de la clasificación de los niños, por lo que invento el Seminario de Profesores donde se muestra el compartimiento de los maestros en el aula.

1.7.8 Édouard Claparède (1873-1940).

Educador de Suiza que nació en Ginebra, tenía en cuenta que el propósito de la formación es lograr que la persona que vienen a ser perfecto, es acerca de los principales autores a los que es posible denominar educador en la razón actual de la palabra, ya que había educadores en los tiempos de Grecia. Se retomó la educación normal dirigida a la acción educadora normal.

Partiendo de 1911, indicó el fundamento de un pensar en relación a la formación que en la actualidad se mostraría como la muestra de la antropología de la biología y función de las personas, para el autor es previo a cualquier cosa, la verdad de vivencia que si sale, Su indicación de la formación de función viene a dar una formación enfocada en

las acciones direccionadas a determinar el requerimiento con relación en la formación y actividad de esa forma la formación es de elaborar a las personas a la existencia.

1.7.9 Adolphe Ferrière (1879-1960).

Ferrière fundamentaba que el propósito de la formación no es diferente a la de apoyar al menor en el desempeño de sus potencias, es acerca de la formación liberada con la liberación, su fundamento de teoría es la que da algún ambiente que tiene indicaciones ideales relacionadas con las de Rousseau, Bergson y Dewey. Sus escritos se encuentran directamente conectado con la acción de la novedosa educación.

1.7.10 Roger Cousinet (1881-1973).

Educador de Francia que nació en Arcueil, indica en sus ideas acerca del trabajo educativo que el menor es su mismo profesor acerca del cual accionar, en la creación de la metodología de labor por agrupación.

Para Cousinet, la formación tiene que accionarse, liberarse y elaborarse, que deje el desempeño de la creadora normalidad del menor y a la que el desempeño de la labor de producción. Con la que vendrá a ser primario que los maestros incentivarán a los estudiantes en el colegio de la liberación de laborar en conjunto y conseguir un entorno que beneficie a lo normal de la totalidad de cosas buenas, libertad con obligación, el tomar la motivación.

El colegio novedoso o accionado comienza del comienzo de conocer realizando algo contra las estrategias de enseñar fundamentos de mediación hablada de saberes y en algo común como entender de los estudiantes, dicha metodología se fundamenta en acciones pensantes, de acción y sociedad.

1.7.11 Célestin Freinet (1896-1966).

Educador de Francia que nació en Gars y murió en Vence, motivador del accionar denominado colegio novedoso. En 1928 Freinet fundó la Coopérative de l'Enseignement Laïc (CEL), y promovió la indicación de meses de L'Éducateur Prolétarien.

En los colegios se encuentran para el compartimiento de las porciones a los menores no tomados en cuenta, como los menores con la finalidad de integrar a la comunidad, la instrucción de la religión es la centrada oportunidad de la educación uso metodologías de acción, en puesta de las metodologías normales, ayudando a la formación de los requerimientos del menor. Manjon daba mucha relevancia en la estructuración de los docentes, su crítica es que son la formación de la clasificación de los niños, por lo que invento el Seminario de Profesores nuestro al compartimiento de maestros.

Capítulo II

Aplicación de la teoría educativa de Escuela por José Antonio Encinas Franco

2.1 La Escuela

Encinas indica un colegio con alma de aceptación comunal y de amabilidad, lo que desarrolla dar a los alumnos la mejor liberación del desempeño de su actividad y pensar, liberación de actividad ya que se tiene que transformar el pensamiento de disciplina que la instrucción pide actualmente en la novedosa forma de direccionar a los alumnos.

No es posible comentar que hay liberación en el colegio en la que los maestros y estudiantes no están juntos por algo feo como un comentario de prejuicios de jerarquía que con la consecuencia de no aceptar la democracia por los mismos que cansa a los maestros que al accionar como malos y celosos custodian a los menores de esta manera el colegio es para el menor una cárcel en la que siempre se encuentra bajo los requerimientos de profesores en donde se les dice que tienen que hacer y cómo hacer las cosas." (Encinas, 1959, p. 88).

El colegio tiene que direccionar a la sociedad, dudar de sus requerimientos y anhelos entender la sociedad. No tiene que el colegio es dedicado a solo dar instrucción de redactar, haciendo interés en la elaboración de simplemente la gestión, tiene que haber transformación en la que halla porciones de la primera función en la sociedad, que

mencione que cambie la existencia pacífica de la sociedad en constante acción, que posea beneficio a meterse en acciones grupales, dicho pensamiento de democracia es relevante a defender la personalidad del municipio, tomado como primordial eje de la formación de la comunidad que el maestro es capaz de otorgar a los estudiantes. Pero si esa personalidad no hay o es mala pues no existirá beneficio de pedir formación en la comunidad, y se verá verificado que el municipio con personalidad es la que ayuda a la población.

Tomo en cuenta que el colegio es como un cierto centro de análisis con fin del estudio del alma del menor, a saber su comportamiento, sus anhelos, su actitud y sus talentos así como su fortaleza de mente, como lo indica como formación normal tomar lo natural del menor y por lo que dosifica la calidad del saber tenido para los alumnos, indico en todos ellos a una clase de estudio psicológico con cualidades indicadas del mismo niño y con indicaciones que no dejan dudar del procedimiento de su pensamiento.

Por tal motivo tiene en cuenta el entorno de un ambiente de colegio fundamentado en el apreciar de la mente de la misma porción de saberes llamados meses o partes de análisis, en precisión dicho método de clasificación es resultado del colegio en el que el fin es instruir y su tarea fundamental es la de saber el alma de los alumnos.

Respecto al colegio con finalidad solamente de instruir en una formación mala en la organización personal como en la grupal, es dominante en este un pensamiento que se encuentra en la gestión, el gobierno al tener la directiva de la instrucción, ha vivenciado y experimentado los recursos, conjunto de ciertas partes, igual las toma como parte del desarrollo de la mente del alumno que tiene que continuar siempre las leyes de la escuela, sin saber la planeación y programación de clases, por lo que los cambios son conocer la tarea de ciencias del colegio ha tratado de la intensión de ciertas particularidades del análisis por alguno distinto, clasificando los cursos de instrucción con cosas normales de la agrupación, el autor indica que esos pensamientos no son de ciencias ya que no se puede

tener reglas de la formación de la mente del alumno como es normal querer dar reglas a los males.

Inmerso en esa clase de colegio, el análisis es algo nuevo de obtener, lo que es un método de cambios en la mente, e colegio menciona la totalidad de sus fuerzas en el alumno y que el venza todo obstáculo, lo de la vivencia y de lo malo, ese equilibrio del colegio enfocado en dar saberes a transmisión de toda clase de fuerza por malo que parezca es tonto.

Pero, en cuestión de un colegio que quiere indagar en lo normal del infante y empieza por el preparar a docentes que esta complicada la obligación previa a tener ansiedad de instruir al alumno saberes que tiene que aprender, tener una manera contraria es tonta.

El colegio tiene que direccionar a la sociedad, dudar de sus requerimientos y anhelos entender la sociedad. No tiene que el colegio es dedicado a solo dar instrucción de redactar, haciendo interés en la elaboración de simplemente la gestión, tiene que haber transformación en la que halla porciones de la primera función en la sociedad, que mencione que cambie la existencia pacifica de la sociedad en constante acción, que posea beneficio a meterse en acciones grupales, dicho pensamiento de democracia es relevante a defender la personalidad del municipio, tomado como primordial eje de la formación de la comunidad que el maestro es capaz de otorgar a los estudiantes. Pero si esa personalidad no hay o es mala pues no existirá beneficio de pedir formación en la comunidad, y se verá verificado que el municipio con personalidad es la que ayuda a la población, como además no logra la declaración de no poder, a no ser que los trasforme en gradualidad de alumnos.

Sus pensamientos se refieren a la gestión el colegio como el ambiente de dialectos, no tiene en cuenta la agrupación de cursos sin bases en lo que la didáctica direccionada a transformar al menor en solamente obtención de saberes que no ha logrado pasar a la

visión, de la vivencia y de la opinión personal, indaga en que los cursos no tiene que conjugarse en elaboración de una clase de máquina que divide la gestión del colegio, sino que tiene que ir rodeando las situación del entorno en la comunidad, dando saberes de la utilización de actualidad en la verdad en la que esta o se encuentra el estudiante.

Es por lo que se encuentra en relación con el colegio accionado y con la de las labores, 2 enfoques que pueden juntarse, y ya que los mismos son dados con el leer, redactar, calcular, historia, lugares y lo científico con el fundamento de llegar a un tiempo de planeación de análisis y dar la posibilidad de promover al estudiante de grado, sino con indicación de los saberes de la vida común en el colegio y por lo que existe e estudiante.

Según tales planteamientos, el menor conocerá como dar lectura y redactar ya que es un requerimiento para seleccionar a sus directores en la elección de la escuela, conocer cómo hacer cálculos y ser mejor en sus habilidades ya que requiere de ahorrar o lograr la intervención en la economía de la clase, lo científico viene a comprenderse y usarse en relación con el cuidado personas, la labor de las manos, el dibujar con la imaginación del menor.

Al poseer dichos pensamientos, el colegio accionado se encuentra con los alumnos y no con los de la primaria, es una sistematización de instruir con las cualidades que hay en la formación de obedecer, tenida como el colegio como lugar donde los que participan ayudan en relación buena de criterios y de finalidades que están en las actividades, de la manera que el profesor es quien direcciona y no quien ordena cosas.

Encinas (1959), precisa que:

La sesión en un lugar de análisis, un museo en la que se vivencia, se mira y se practica, no es solo un lugar en el que se pondrá como dictador el profesor, se va el pensamiento de indicaciones y de las evaluaciones, ya que no existe formación determinada sino realizable, la correcta forma de hacer una idea y de evaluar es la práctica. (p. 90).

Sin embargo, su mira no es de economía o de solamente algo de utilidad, sino que es artístico y de entorno bueno en los colegios que se omitieron en sus anhelos, tenidos en cuenta como colegios carentes de sonido musical o belleza, en la que solo hay la acción del dictador que es el maestro y se parece a prisión.

2.1.1 Criterios técnicos y exámenes.

Opinión dura de la sistematización de la educación con la mira táctica enfocada en las leyes de las evaluaciones de promoción y de tiempo que los mira con una novedosa obtención, en los estudiantes y maestros, indaga que en el curso de instruir de la organización de mira de cuantificación y lo mecánico, no es posible dejar de lado las evaluaciones, sin embargo, si cuantos saberes se tienen que indicar a la calidad, ya que no se requieren, de manera que se dice que tácticamente la evaluación es malo en el colegio, una falla del colegio y no usable de los institutos superiores (Encinas, 1959, p. 46).

No dice no a la habilidad del enfoque cualitativo del colegio debido a que el menor está en una fase de desequilibrio, en la totalidad de problemas tiene que entender en la formación de dirección del orden de colegio, en esa forma precisa de la obligación de la relevancia de las personas encargadas de direccionar la instrucción, el orden de los menores se fundamenta en las vivencias realizadas.

No admite el conjunto de menores en una misma agrupación por tenerse como pensamiento vivenciado que viene del tiempo analizando, como es de la mira del colegio cuantificado. Por lo normal el colegio es el lugar en el que se dan acciones diversas iguales o un centro de análisis donde las partes huyen de los estudios difíciles. Con compartimientos del pensamiento es tonto pensar que solamente con la normalidad de los tiempos en lo que se quiere que la totalidad de los estudiantes que conozcan lo que se sabe, en las precisas funciones, con el cuidado respectivo de lo que en verdad se puede conocer por parte del alumno.

Dicho sistema es posible que no esté determinado como es un doctor que da receta de la totalidad de personas malas en un ambiente de salud, son las cualidades de las personas ni los males que tienen. Dicho significado de anarquía viene a ser que el colegio esta diferenciado y débil de fuerzas en el menor, lo que falta de una pronta elección de alumnos da como resultado que haya fuertes y difíciles críticas en lo personal y grupal.

De esa manera el colegio posee la carga de muchos estudiantes que se atrasan con su mente educativamente hablando y no hay ofrecimiento del alumno y su misma acción, suceso que va mal para su entendimiento, las evaluaciones son como las metodologías con lo que se quiere llevar a decadencia, respuesta de lo determinado de la vivencia en el método.

Su estudio viene a ser indicado de conjugar los menores de los fines y que no son normas específicamente de gestión. Lo cual dejara la brecha de relevancia que dará la relación de pensamiento de las habilidades de la persona, lo que vendrá a elegirse en la agrupación y es un procedimiento normal, sin la intervención de un juez que como jede haga que se cumplan las cosas.

No dice no a la habilidad del enfoque cualitativo del colegio debido a que el menor está en una fase de desequilibrio, en la totalidad de problemas tiene que entender en la

formación de dirección del orden de colegio, en esa forma precisa de la obligación de la relevancia de las personas encargadas de direccionar la instrucción, el orden de los menores se fundamenta en las vivencias realizadas. No admite el conjunto de menores en una misma agrupación por tenerse como pensamiento vivenciado que viene del tiempo analizando, como es de la mira del colegio cuantificado. Por lo normal el colegio es el lugar en el que se dan acciones diversas iguales o un centro de análisis donde las partes huyen de los estudios difíciles. Con compartimientos del pensamiento es tonto pensar que solamente con la normalidad de los tiempos en lo que se quiere que la totalidad de los estudiantes que conozcan lo que se sabe, en las precisas funciones, con el cuidado respectivo de lo que en verdad se puede conocer por parte del alumno.

2.1.2 Escuela del trabajo.

Por tal motivo tiene en cuenta el entorno de un ambiente de colegio fundamentado en el apreciar de la mente de la misma porción de saberes llamados meses o partes de análisis, en precisión dicho método de clasificación es resultado del colegio en el que el fin es instruir y su tarea fundamental es la de saber el alma de los alumnos. Respecto al colegio con finalidad solamente de instruir en una formación mala en la organización personal como en la grupal, es dominante en este un pensamiento que se encuentra en la gestión, el gobierno al tener la directiva de la instrucción, ha vivenciado y experimentado los recursos, conjunto de ciertas partes, igual las toma como parte del desarrollo de la mente del alumno que tiene que continuar siempre las leyes de la escuela, sin saber la planeación y programación de clases, por lo que los cambios son conocer la tarea de ciencias del colegio ha tratado de la intensión de ciertas particularidades del análisis por alguno distinto, clasificando los cursos de instrucción con cosas normales de la agrupación, el autor indica que esos pensamientos no son de ciencias ya que no se puede

tener reglas de la formación de la mente del alumno como es normal querer dar reglas a los males. Las materias quedan al servicio de una determinada actividad del niño, y no lo mantienen bajo esclavitud de las hojas de los escritos textuales.

Mientras estaba en Europa, el autor tomo las ayudas de la escuela de labores de manera que confirma y ejecuta de él leyes y objetivos de ese pensamiento como los que se dirán a continuación:

1. El colegio tiene que dar a los estudiantes una educación completa y de tácticas para dejar que vayan por el camino correcto.
2. Las acciones del colegio deben poseer forma indicada de la práctica con la finalidad de que el estudiante mueva el colegio y la verdad completa de lo que hay, de forma que viene a entender que en su mediación se ejecute como auto profesor.
3. Los colegios tienen que acostumbrar al infante a estudiar y detallar en ciencias sus labores, que pueda comprender la situación y la teoría, además de ir a fases de mayor nivel con la indagación de respuestas.

Indica que en los colegios de labores se puede usar 3 sistematizaciones como opción:

- a. A medida que los colegios poseer clases personales, lo que quiere decir que el colegio de lo artístico y de labores, necesitando de la labor para estar de pie, en la crítica de dicha sistematización no tiene la habilidad de ser correcto colegio ahora como colegio de labor donde el fin es el de la dirección de la formación de profesionales, que necesitan de los mencionados.
- b. A medida que el colegio no posee clases personalizadas o estas son malas, no existe cursos solos, en esa forma tiene que ir a las clases que haya en la sociedad, una sistematización de cómo se desarrolla un acote comunitario para accionar a los

colegios de su entorno, Los estudiantes tienen en el colegio la instrucción formalizada que necesitan para usarla en la labor que escojan. Y sus momentos de labor se distribuyen en las clases personales según como ellos quiera, la elección de los estudiantes comienza en los años de siete a diez a tras de labores manuales.

- c. A medida que el colegio se encuentre en lugares de empresas, el alumno se mete a una industria como practicante.

Pero al analizar las opciones del colegio de labores en nuestra nación, indica que en este lugar faltaría el aire si previamente no se solucionan situaciones de la comunidad de agricultura, entiende que quiere lo opuesto a la preparación de personas de esa cualidad son terrenos.

No se encuentre conforme con las 2 opciones de instrucción del colegio por lo que inicio una transformación en 1903: colegio de elementos, con 2 años, de obligación y escuela con 3 de postulación, en esa manera se quedó partida del colegio por gradualidades que definía el autor como tonta y mala por jerarquía, y que tenía discriminación ya que indicaba que a los que no tenía dinero solo debían saber lo básico la escritura y lectura, además de contabilizar y ya, pero los niños de buenos recursos si tenían que ir a otro nivel de enseñanza, el autor indico que la elaboración del colegio es ir de más y no de menos en la sociedad, por lo que tienen que indagar en la unidad, y no en la diferenciación para que todo sea homogéneo y poseer camino a la obligación de que a los 18 años se proponga que se ubique o que el centro se encuentra en el colegio nuevo, fundamentado en el colegio de labores.

Se estresa, por el dote del colegio de una correcta dirección que de una entrada libre y fácil a la vez de con ciencias, lo que indica que la planeación de la instrucción hecho con saberes de las situaciones de la economía y de la sociedad, y teniendo en cuenta

los elementos de regiones y factores de las personas, con lo que además es relevante la consideración de los directivos y los directores de la formación y si la tarea es del colegio comunitario y no gestionada, por lo que se consigue que la táctica es la que se tendrá como confianza dicha relevancia.

Las ideas y las vivencias de el autor es a la medida de lo que las conexiones de los colegios de labores son de igual manera indicadas por diferentes escritores, no en su totalidad educadores de elaboración profesional y tenidos en cuenta en la denominación de elaboración de trabajos por lo indicado en las leyes N° 19326 Ley general de formación del año 1972, en la actualidad la norma que rige es la Ley general de formación n°28044 posee recomendación en la formación de táctica productiva en una manera de la formación direccionada a la sostenibilidad y competencia de los trabajos y las empresas con enfoque en el crecimiento, indaga en la motivación y preparación de los alumnos con lo conocido en el entorno de lo determinado de la formación productiva o a los servicios entregados, Los estudiantes tienen la capacidad de entrar previamente se les convalide a la formación elemental y como resultado a la formación de las universidades.

2.1.3 Para el indio, "antes la tierra que la escuela".

Generalmente, los cursos y trataban de la misma formación para la visualización de calidades de saberes que el estudiante tiene acerca de la misma de la clase, luego de los maestros por los que hay ciertas preguntas, quería lograr la de los alumnos en los materiales requeridos con el fin de indica el fundamento de lo que requiere instruir y para finalizar, lo que es la materia de lo difícil el profesor lo intenta. Una formación de la vivencia de procedimiento de psicología, en la que se indica la actividad la vivencia individual del estudiante como resultado de lo directo en lo enseñado determinado para el cumplimiento de los edificios con la de los estudiantes, a vivir con lo musical o los bailes de los predecesores. (Encinas, 1959, p. 87).

Encinas se pone en el ambiente de la identidad, que la gran cantidad de las situaciones por lo visto, indica como tarea al colegio de la preparación de los alumnos para que se emocionen con unidad de los ciudadanos por las etnias, lo histórico y lo normal que, y vivan con los requerimientos y den sus motivaciones con este, por lo que quiere que el colegio transforme su dirección y se aparte de lo normal en el ambiente de la verdad en la que este.

Analizando la situación de formación de razas, indica que lo mismo por la experiencia en una mediación difícil, no es posible usar lo que se menciona como límites que no dejan que se desarrolle la comunidad respecto a lo que saben en el colegio, por lo que dicen que previo o igual al colegio se requiere de la preparación del entorno, hacer mejor los ambientes de economía en las que las personas se desenvuelven sus acciones, los que son de la agricultura, gira en los terrenos y la temática es lo malo en su existencia ya que solamente es recuperar el terreno robado por los golpes y lo malo, sin embargo, no solamente se encuentra ahí, extiende sus pensamientos a lo malo contra el indígena con su formación acota:

Encinas (1959), considera que:

La totalidad que dice en la organización de educación no tiene directivita específica para dar un pensamiento del país. El tema complicado es lo que se cree que los directores de ese pensamiento olvidan que la razón real del país está en los indígenas, la historia que los encargados del país en la que han laborado y han protegido, sin el disfrute de los beneficios que deberías y no se encargan de ser servicios al país, a elaborar senderos o a dar deuda a los campos al sometimiento de la indagación y uso de los ambientes de la minería, a dar ayuda y sueldo a las direcciones por las toxinas que lo dañan

y los aniquilan, la totalidad de las acciones de dinero de la industria del país se encuentra con los indígenas”. “La entrega de este es tema del pago de los religiosos ni de judíos ya que lo histórico del deber es su entorno de economía, el indígena no se encuentra a gusto de lo bueno y no esta poseído de las personas, previo a los momentos en los colegios de la totalidad de la educación del indígena. (pp. 57- 67).

Como el tener los terrenos es la manera de que haya o esté el indígena, la totalidad de lo otro como colegios cristianos lo que es distinto y fuera de lo normal esta para el escritor como la conclusión de lo que una dirección de educación se encuentra con los momentos de lo que es ir con los verdadero de los requerimientos, no solamente es desarrollar fallas como cosas no justas de ir contra el requerimiento del ambiente del dinero, de esa manera, el profesor se denomina al cumplimiento relevante de la tarea. No tiene que dejar de lado la situación, es más, tiene que ir al peligro de adentrarse a eso con los tres otros hechos por el pastor, el juzgado y las personas, con indicadores de lo fino en contrario a los indígenas.

Encinas (1959):

La totalidad que dice en la organización de educación no tiene directivita específica para dar un pensamiento del país. El tema complicado es lo que se cree que los directores de ese pensamiento olvidan que la razón real del país está en los indígenas, la historia que los encargados del país en la que ha laborado y han protegido, sin el disfrute de los beneficios que deberían. (p. 114).

Las ideas y las vivencias de el autor es a la medida de lo que las conexiones de los colegios de labores son de igual manera indicadas por diferentes escritores, no en su totalidad educadores de elaboración profesional y tenidos en cuenta en la denominación de elaboración de trabajos por lo indicado en las leyes N° 19326 Ley general de formación del año 1972, en la actualidad la norma que rige es la Ley general de formación n°28044 posee recomendación en la formación de táctica productiva en una manera de la formación direccionada a la sostenibilidad y competencia de los trabajos y las empresas con enfoque en el crecimiento, indaga en la motivación y preparación de los alumnos con lo conocido en el entorno de lo determinado de la formación productiva o a los servicios entregados, Los estudiantes tienen la capacidad de entrar previamente se les convalide a la formación elemental y como resultado a la formación de las universidades.

El colegio no tiene como objetivo el enseñar del leer como lo escrito, eso empezara a la mediación de que la persona entienda su beneficio, sin relevancia de lo agresivo, sacar al indígena dela mediación en la que se encuentra, separarlo de sus continuas actividades, delimitar su accionar con la cerradura de las cuatro funciones del salón, indicándole lo que debe realizaren todo su día o en solo darle ciertas cosas para que aprenda que no son nada, es la totalidad de lo tonto, el colegio tiene que empezar a difundir lo mayor en agradar al estudiante mostrando su beneficio y necesidad. (Encinas (1959, p. 68).

Dando ese beneficio y mostrando beneficios sociales dedica que el colegio tiene que practicar acerca de la persona, con motivación de las acciones normales y de las labores, de comidas y de lo diferente, las comuniones de la sociedad y de motivación con las causas y tal vez con los cambios, el colegio tiene que mostrar de esta manera al indígena que existe una porción de fuera de la violencia es utilizada y por ese motivo tiene que ayudar, así la discriminación se ira.

Cota que el colegio, previo a la organización de la educación, determinando proyectos de educación, programaciones y otras cosas en la manera de ordenarse de la sociedad, inventando diversas agrupaciones de mejora en los terrenos, en el criar a criaturas de ganado, la casa, los cuidados higiénicos, y en lo deportito y en los bailes, lo musical, las ayudas, las organizaciones de ayuda a los infantes, los ancianos y los que tienen problemas de salud. Por dicha manera armónica con su realidad y con sus costumbres tiene que los indígenas no lograr el no laborar socialmente en lo que da el colegio rural, según el desenvolvimiento de acciones y con la finalidad de que en estas los indígenas sin mucha fuerza consigan de forma inmediata la lectura, redacción y comprensión como si se tratase de formas fáciles.

La instrucción de lo histórico en este país es capaz de lograr ser la base de un cambio de la agricultura, con esa instrucción los colegios dan una tarea indicada, por lo que no tienen que ser libres de dar cualquier relato con falta de lo anterior, sino que debe ser lo histórico verdadera de la sociedad, de los cristiano, del mal que pasaron los indígenas mediante la colonización, como la verdad del dinero y de la actualidad social, el autor indica que para las mentes de los que van en contra de los ricos, un colegio de esa clase querría decir que una organización de cambio y además que es riesgosa para la organización comunitaria, pero no tiene miedo de comentar y lo dice y enfoca que los políticos de formación no son capaces de ser distintos a un correcto cambio (Encinas (1959, p. 69).

Incrementando pensamientos a lo que es la formación rural, indica que esta tendrá sus aberturas en opción completa, es correcto mencionar que viene a ser un colegio de inclusión. No ordenado en grados, ni por fases de tiempo de enseñar algo, los maestros direccionan a los estudiantes a los castigos de una evaluación no evaluaran con indicadores de la gestión.

Tiene en cuenta que la indicación no es tonta ni sin sentido, está seguro de la aplicación de la misma que el indígena lograra llegar a un colegio de una culturización completa como para ir a la formación secundaria y aun a la de los superiores en universidades indica el escritor.

Por dificultad de lo que se viste las situaciones de la formación rural y las de campesinos, no incluye a los inmensos lugares de la región, y además de lugares de difícil acceso y diferentes personas en el lugar de las políticas y culturas con mucha indicación de formación lograron decir las opciones de respuesta. Solamente de forma que se muestra indicamos a los que son como Luis Alberto Sánchez que acota que “si la situación principal se indica en palabras de formar a las personas que vienen a ser de años de escuela, son parte de los indios y que la cultura de la sociedad no se logra ir por la resolución de la situación de la formación del menor indio, y como dicha dificultad se conecta con la de tenerlos terrenos puyes viene a ser de mucha dificultad si no es indicado una solución de las palabras y terrenos de los que se está tratando” (Sánchez, 1963, p. 187).

Además, indica que las comparaciones directas de un colegio normal en comunión con la de situaciones en porción de Luis E Valcárcel determina que “ la formación sería mala y no podría continuar como ahora, si nos quedamos con los indígenas de mucha pobreza, tiene que previamente haber una fuerte reforma de la agricultura que deja que los altos mandos distribuyan los terrenos no solo por persona o comunidad, los estados tiene que inventar muchas cantidades de lugares de criado de cosas que vienen a cambiar. Las formaciones por las labores entienden que el mayor además tiene que ser varones o damas con una movilidad generalizada de la población indígena”. (Valcárcel, 1964, p. 138).

El escritor indica que su estrés en los que habitan las partes de altura de los andes y diferentes ambientes hay además de pobladores.

Es verdad que en su mira amplia del país y en sus anhelos determinados por la formación, enfoco que su concentración está en la mediación rural, en los indios, determinadamente en la sierra, dicho momento se indica por la continua desigualdad que va a partes del Perú, donde la situaciones de la educación social, por lo difícil que es, necesita de muchas respuestas, pero hubo impedimentos como la extensión de la mira y dejar de lado algunos lugares, los ambientes urbanizados y los que laboran en obras y empresas.

2.1.4 Reforma: nueva estructura del sistema educativo.

En la indicación de las personas, el orden de un colegio explicado como lo que se muestra, tienen una completa formación de cambios en la formación, donde se considera que el colegio normal es como enfoque de la verdad y tiene una dirección nacional a su comprender.

Respecto a George Counts (en Lourenço, 1964, p.17), los indicadores de la totalidad son aun mayor de los reyes de la democracia y ayuda a los colegios acerca de la Unión Soviética, en Alemania nazi, los alfabetos es un recurso de la esclavización a la población a través del periodismo, Japón formo una forma de algún orden de descendientes de la milicia del país.

Como indica con Lourenço (1964), se hicieron reglas de las tendencias, de conexiones de las maneras normales de instruir con el fin de propagar los pensamientos en muestras y en pagos monetarios de la nación de los países, las visiones, vivencias y análisis se especificaron e implementaron en análisis de diseños, en el entendimiento de los requerimientos de los menores. Debido a los análisis de los biólogos y de la psicología,

vino la relación de los requerimientos de la sociedad considerando los elementos de economía y cultura que determina la actividad de las diferentes naciones.

De esa forma, en su criterio, el orden normal se parte, la valoración de acciones indicadas en la fase principal se ve en menor cantidad y deja de tener la mediación normal de cursos del enseñar. Las complicaciones de los estudiantes se implican con el ingreso a la educación superior, diferentes cosas no dejan beneficio al estudiante que trata de comprender lo que da el lugar, pero como mal pensamiento, no hay motivación, muchos saberes son llenados en desorganización y sin medición alguna.

Contra dichos entendimientos, se indicó que se saque el enseñar de la secundaria, favoreciendo a primaria en un orden de lo que quiere decir solamente el colegio normal, la formación que muestra para la instrucción es así:

1. Un tiempo obligado de 8 años de longitud, de seis a catorce, en donde se direccionen las habilidades de los alumnos.
2. Otra fase de obligación igual de tres años de longitud, de catorce a diecisiete, en donde el alumno practique los saberes que obtuvo en las fases previas y es ayudado y enseñado de una cierta profesión que no tiene que ser de formación completa.
3. La formación superior e inmersa en esas de los colegios determinado que dan las profesiones que piden un corto saber.

Tiene en cuenta que la indicación no es tonta ni sin sentido, está seguro de la aplicación de la misma que el indígena lograra llegar a un colegio de una culturización completa como para ir a la formación secundaria y aun a la de los superiores en universidades indica el escritor. Por dificultad de lo que se viste las situaciones de la formación rural y las de campesinos, no incluye a los inmensos lugares de la región, y además de lugares de difícil acceso y diferentes personas en el lugar de las políticas y culturas con mucha indicación de formación lograron decir las opciones de respuesta.

Solamente de forma que se muestra indicamos a los que son como Luis Alberto Sánchez que acota que “si la situación principal se indica en palabras de formar a las personas que vienen a ser de años de escuela, son parte de los indios y que la cultura de la sociedad no se logra ir por la resolución de la situación de la formación del menor indio, y como dicha dificultad se conecta con la de tenerlos terrenos puyes viene a ser de mucha dificultad si no es indicado una solución de las palabras y terrenos de los que se está tratando” (Sánchez, 1963, p. 187).

2.1.5 Proyección educativa.

El colegio N° 881 de Puno, con la dirección del director Encinas, vivencio una movilidad determinada, un comienzo seguido de la promoción de una variación de la mayor parte de vivencias, las acciones de formación no se encierran en las partes cerradas de la escuela, se direccionan a la comunidad, se determinan como experiencias de muestra verdadera de los estudiantes.

Esa formación se transformó en un enfoque de radiación norma de su ambiente, el director dio los pensamientos a través de lugares de semana e invento la sociedad de profesores, ordeno la biblioteca del colegio y cambio la principal visión de los profesores en el lugar, la formación y esta persona en diferentes maestros se llevaron a colegios a instruir en la táctica y su idea ayudo a la corrección de notas malas de profesores y el motivar de su primaria con la fase completa para ir a la educación secundaria.

Otra cosa que invento fue la lectura de la educación de los menores donde se direcciono a lo anteriormente dicho, la novedosa muestra fue de los maestros a pensamientos y recomendaciones buenas.

El centro ordeno la principal institución de profesores del país y data en lo histórico en donde se juntaron diferentes maestras del lugar, y además se ordenó diferentes capacitaciones y educaciones que pusieron en enfoque a las vivencias de los saberes de cada uno, las muestras y resultados del lugar se vieron, los maestros continuaron en sus colegios novedosos pensamientos y novedosos temas de educación y se logró mucha fuera en los profesores.

Algunos en ciertos momentos oyeron acerca del aprendizaje educativo de la psicología, en la capital 14 años luego se hizo un enfoque del mismo modo, los problemas del centro poseían ayuda de la inspección de Mac Knitht que luego oriento al colegio común de hombres en la capital.

Otra cosa que invento fue la lectura de la educación de los menores donde se direcciono a lo anteriormente dicho, la novedosa muestra fue de los maestros a pensamientos y recomendaciones buenas. Encinas se transformó en un enfoque de fuerte movimiento de cultura lejos del anterior modelo del colegio mecanizado de la existencia del menor y direcciono acciones de liberación personal.

2.2. Los Maestros

Inspirado en Domingo Faustino Sarmiento –quien consideró que el más alto título no era el de presidente de la república después de haberlo sido, sino el de “maestro de escuela”– Encinas (1932), escribió al comenzar esta obra:

El mayor cargo de una persona era la de desarrollar lo democrático en los profesores de colegios y con valoración que incrementa, a medida que los colegios a cuáles se dan con males y de cosas malas que van de valoraciones del profesor y con costumbre de que sean líderes de la sociedad, solamente cuando ocurra eso es que los maestros del ministerio se incrementen en cualquier relevancia de la acción de las personas. (p. 1).

Indica que a la medida que se tiene la valoración de las personas de un doctor, abogado o maestros entiende como parte fácil ya que las respuestas vienen a ser conseguidas por los que son como de organización personal y de elaboración completa, que no para con los maestros, ya que para ver su labor y el resultado que tiene hecho en las acciones de teorías de educación, se tiene que ver una porción larga de al menos 20 años y estudiar los indicadores de la sociedad y la política e inmerso en los que paso es la acción de los maestros.

Encinas (1932), acota:

El fin que los profesores tiene que seguir no es instruir, es formar, con la elaboración de recursos que el alumno de, solamente cuando el recurso es

malo o no sirve es cuando el profesor otorga el de él, dicho entendimiento es el de instruir acorde con las dinámicas de la cualidad del alumno en a que hay comunicación de saberes que se someten específicamente al menor con el pensamiento estático, malo para los maestros que usan los escritos como los normales que lo valorar no por cuanto sea sino por la calidad de los saberes que los estudiantes tienen, sino la forma de cómo es que lo obtienen y usan, en función a la fortaleza persona con alguna motivación de porción del profesor. (p. 17).

Tiene en cuenta que la indicación no es tonta ni sin sentido, está seguro de la aplicación de la misma que el indígena lograra llegar a un colegio de una culturización completa como para ir a la formación secundaria y aun a la de los superiores en universidades indica el escritor. Por dificultad de lo que se viste las situaciones de la formación rural y las de campesinos, no incluye a los inmensos lugares de la región, y además de lugares de difícil acceso y diferentes personas en el lugar de las políticas y culturas con mucha indicación de formación lograron decir las opciones de respuesta. Solamente de forma que se muestra indicamos a los que son como Luis Alberto Sánchez que acota que “si la situación principal se indica en palabras de formar a las personas que vienen a ser de años de escuela, son parte de los indios y que la cultura de la sociedad no se logra ir por la resolución de la situación de la formación del menor indio, y como dicha dificultad se conecta con la de tenerlos terrenos puyes viene a ser de mucha dificultad si no es indicado una solución de las palabras y terrenos de los que se está tratando” (Encinas, 1932, p. 20).

E indica que el maestro principalmente necesita de más cantidad de saberes tácticos que del colegio solamente y la educación superior, en la crítica del mismo un maestro que

conozca de buena manera la táctica de la instrucción necesita de fuerte consolidación de la psicología y científico, por dicho motivo es que se dijo que la elaboración de buenos profesores, son visibles y actuales con significados propios: “Muy poco es lo que vale tener las normas de didáctica su antes el profesor no conoce la forma de como los procesos tiene que darse en la existencia completa del estudiante” y luego además “Funciona los métodos de generalidad de las clases de instrucción sino se determina los ambientes de salud y del estudiante como el momento de sus conexiones sociales y mentales con el entorno de escuela y familia que se desarrolla con la vida. (Encinas, 1990, p. 00-201).

De esa forma la orientación de su mente, indica que los profesores donde se formaron conocieron a desarrollar acciones y llevar al riesgo a sus mismas conclusiones, transformaran el salón como un cárcel para menores, en una extensa formación en donde se estudie la mente infantil y se adquieran los saberes de la cantidad de las cualidades de la mente, con la diferencia del olvidar los menores con lo vivencial de inadaptares de la instrucción del conocimiento en los saberes de ciencias y las estáticas.

Los alumnos queso instruyen como maestros acotan que tienen que saber solamente metodologías de enseñar, además metodologías de analizar para que ayuden a lo científico del área con mucha e increíble ayuda. Las numeraciones en situaciones de educación de país requieren de personas y maestros con preparación técnica, Esa elaboración no es de efecto en la mecánica del enseñar y deja después los maestros como lo difícil que tiene la problemática educativa.

Indica que, si no hay un alma de ayuda y de conjunto de enfoques de los círculos verdaderos y el profesor, la totalidad de instrucción se condena a fallar, el profesor tenido como una parte fundamental al servir del colegio que no posee pensamientos de fines determinado se transforma obligatoriamente en las situaciones que le toca vivir determinado en el final escalón de la escalera de gestión del Perú. Sin tener la posibilidad

de criticar sobre cuestiones tácticas de la carrera, en torno del pensamiento de su trabajo indicado que no podrá tener cuidado visible o alguno a las indicaciones novedosas y no existe estimulación de la actualización, no hay opción de la opción normal con la finalidad de llegar un mejor puesto de trabajo con motivación de afuera, beneficio a ser parte de la política del país es fácilmente una señal de alguna sistematización con el beneficio de pago. Si lo presente es de esa manera el profesor tiene que alejarse y ser un acompañador de cosas parecidas con la conducción de varias personas, un elaborador de mucha correa, o solamente un orientador de albañiles en el lugar. (Encinas, 1932, p. 59).

Por tratarse de un orientador de la sociedad, el profesor piensa respecto a Encinas que posee liberación, que le da el servicio al país no trata del profesor de su comercio en la hipoteca de sus pensamientos, el sueldo tiene la valoración y no se queda callado, el profesor es trabajador de que guarda silencio o que solo cumple ordenes, lo que creen eso se hallan en muchas fallas y tienden a tener cosas injustas o malas de lo digno de dicho procedimiento.

Indica que, si no hay un alma de ayuda y de conjunto de enfoques de los círculos verdaderos y el profesor, la totalidad de instrucción se condena a fallar, el profesor tenido como una parte fundamental al servir del colegio que no posee pensamientos de fines determinado se transforma obligatoriamente en las situaciones que le toca vivir determinado en el final escalón de la escalera de gestión del Perú. Sin tener la posibilidad de criticar sobre cuestiones tácticas de la carrera, en torno del pensamiento de su trabajo indicado que no podrá tener cuidado visible o alguno a las indicaciones novedosas y no existe estimulación de la actualización, no hay opción de la opción normal con la finalidad de llegar un mejor puesto de trabajo con motivación de afuera, beneficio a ser parte de la política del país es fácilmente una señal de alguna sistematización con el beneficio de pago. Si lo presente es de esa manera el profesor tiene que alejarse y ser un

acompañador de cosas parecidas con la conducción de varias personas, un elaborador de mucha correa.

Indicando el rol de la educación de las problemáticas sociales que ven a la MINEDU como lo previo a la totalidad de apóstoles que requieren una completa de agilidad de espíritu, el profesor se transforma en una tarea en una costumbre, ha dejado de ser dinámico y convertirse en un conductor” (Encinas, 1932, p. 57).

Indaga en la respuesta de la problemática de lo indígena, el país promueve la completa actividad normal del profesor que se convierte en un actor de lo válido, lo cual lo indica como preparativo del Minedu que no tienen en cuenta a lo baladí, sin la relevancia de completar la común característica de la administración, por lo que va en contra de la formación que da el profesor del Perú el obligar de saber la historia de la manera evolutiva del estado y el entorno de administración de previo y luego la conducta de gestión de quedarse con los elementos del procedimiento cristiano, industrial y la habilidad de producción, como elementos que parán la progresión de la mediación de alumnos de diferentes lugares que dan la fase de colonia.

Diferencia la elaboración del profesor con la de alumnos que se hallan en la medicina y el juez que ve al empleador que indaga en medicina o en lo justo, de manera seguida, a la medida que el profesor se queda por el alumno que requiere de la dirección de su existencia, el menor es quien porta la motivación de la costumbre, comunidad y de esa manera tienen una gran obligación el profesor y es que tenga una gradualidad de la no capacidad de dar un significado del estudiante, de esta manera se ve mal el requerimiento de prepararse en la calidad.

2.3. Los estudiantes

Las grandes fuerzas del profesor indican que sostienen la dirección del menor al indígena, indica que el menor es la persona de mayor incompreensión de la humanidad, y pide que se preparen los maestros con el fin de entenderlo y educarlo de forma científica y de tácticas que empiecen en un examen. Determino un texto titulado historia del infante que fue especial, en ese lugar y la totalidad de escritos de pedagogía defiende al pequeño y respecto a visión el menor es tomado como persona lenta y con sometimiento a lo que quiere el apoderado, se encuentra en esas fallas de los jueces, y el sin sentido de lo que quiere el colegio, empíricamente de las clasificaciones de personas sin gusto o de artificies de impulsión que enciende cosas malas y no buenas, se comenzó de inventar para que el alumno tenga un entorno sin prohibiciones de la extensa liberación de su entendimiento, con limitación de la misma indicación de las reglas impuestas y lo que está de moda, va en contra siempre de los que vigilan en permanencia de las reglas de lo pequeño y sin limitaciones que por lo que se sabe tiene una sanción de la actual manera de hacer una organización, a medida que el menos es estresado por limitaciones del maestro, las clases y evaluaciones, no se tiene el ambiente y va en un extenso pensamiento.

En general los maestros comprender como acciones diferentes a su liderazgo en lo que hacen liberadamente por el menor, un diminuto accionar en el salón, un colegio completo de limitaciones no realiza más que limitaciones de desenvolverse de fuerza de los menores, por lo que aun en la práctica de directores de Encinas los menores la pasaban bien con un entorno de liberación en la que se da como muestra de sus vivencias indicadas.

Encinas (1932) afirma que:

En el colegio no se encuentra ayudas o limitaciones verdadera o a propósito puestos con el motivo de que los alumnos sufran, o no logren lo que quieren ya que poseen derecho a su liberación y fines ya que tienen liberación y la victoria de su educación dependerá de eso. No hay que los inquiete, ni les de miedo en la organización de dar satisfacción a la diminuta petición del amito de escuela, en posición de los menores que se encargan de los estudiantes como colegios y mayormente en lo que van con victoria. (p. 204).

Indico la porción participativa del estudiante en los mandatos de colegio, vivencias de la que el maestro se forma personalmente y sabe cómo respetar a sus alumnos, a atenderlos, a ver sus criticas; el estudiante de la misma forma entiende que el maestro no es el que lo castiga o solo le dice que hacer, por el contrario, es un compañero que pese al liderazgo, el tamaño y la posición lo realiza como parte de la labor estudiantil, viendo que la actitud del menor lo realiza como participante del colegio, para después ser de adquisición, donde el procedimiento se determina a medida que pelea con diversos alumnos, el menor por lo natural es una persona de liberación completa.

Por lo que no se tiene que decir no a su agrupación, a elegir lo bueno o malo para ellos, ellos saben.

Indica que el país no se interesa en la dirección de colegios por el sendero de la liberación y de la examinación de situaciones del estudiante, por lo que el menor se juzga como una persona pacifica que se adecua a los requerimientos de normas de lo que quiere el apoderado y la sinrazón de lo homogéneo del colegio. A lo que se conoce como conjunto de porciones de análisis y el enfoque de todo lo verdadero o evaluado, como el menor es esclavo en el colegio.

Delimito la carga de labor en los colegios que enmarcados en las fallas de la planeación de clases, va contra su desempeño de mente.

Para Encinas (1952) precisa que:

"Ese querer de dar suma y no cosas buenas indica cansancio de las personas como la acción mala de defenderse en la simulación de laborar como lo que obliga a la vivencia de inquietarse con las palabras de la escuela que quiere decir portarse mal que solo se quebranta lo que quiere" (p. 10).

De la misma forma tomo en cuenta a las obligaciones por las labores demasiadas luego de encontrarse en estudiante bajo el cansancio y lo malo de los colegios, en relación a eso se ve la educación de costumbres de analizar en organización, indicación y cosas lindas, respecto a la habilidad de adquisición de los estudiantes y los requerimientos del menor laborando con las habilidades placenteras pero determina lo agresivo y no posee motivación, vendrá a ser de imprevisto y malo la totalidad de fuerza". (Encinas, 1952, p. 10).

Dice sobre lo malo de estudiantes que van contra menores, se lo denomine como malcriados o como no entendedores de la verdad en la que están, los que van a darse como mala organización que son los apoderados y los profesores donde la verdad de los individuos y todo no es quedarse con la verdad requerida". (Encinas, 1951, p. 46).

De manera enfocada, se indique lo malo de los estudiantes del colegio como medición correctora es la debilidad de lo que quiere decir no capacidad de formar, el profesor saca al estudiante que no aprendió cuando su tarea es la de educación y no sabe la valoración que posee en el salón de clases, dicha reprensión es mala y pasando el tiempo

ha sacado debido a la expulsión mala, lo legislativo del país y el mundo ha dado abolición a ese castigo, el beneficio de la formación no se revierte con separar al menor del salón, Encinas indica que solamente es malo que alguien de precaución diga dicha cosa.

Diferencia la elaboración del profesor con la de alumnos que se hallan en la medicina y el juez que ve al empleador que indaga en medicina o en lo justo, de manera seguida, a la medida que el profesor se queda por el alumno que requiere de la dirección de su existencia

El menor es quien porta la motivación de la costumbre, comunidad y de esa manera tienen una gran obligación el profesor y es feo que tenga una gradualidad de la no capacidad de dar un significado del estudiante, de esta manera se ve mal el requerimiento de prepararse en la calidad. Las grandes fuerzas del profesor indican que sostienen la dirección del menor al indígena, indica que el menor es la persona de mayor incompreensión de la humanidad, y pide que se preparen los maestros con el fin de entenderlo y educarlo de forma científica y de tácticas que empiecen en un examen. Determino un texto titulado historia del infante que fue especial, en ese lugar y la totalidad de escritos de pedagogía defiende al pequeño y respecto a visión el menor es tomado como persona lenta y con sometimiento a lo que quiere el apoderado.

Se encuentra en esas fallas de los jueces, y el sin sentido de lo que quiere el colegio, empíricamente de las clasificaciones de personas sin gusto o de artificios de impulsión que enciende cosas malas y no buenas, se comenzó de inventar para que el alumno tenga un entorno sin prohibiciones de la extensa liberación de su entendimiento, con limitación de la misma indicación de las reglas impuestas y lo que está de moda, va en contra siempre de los que vigilan en permanencia de las reglas de lo pequeño y sin limitaciones que por lo que se sabe tiene una sanción de la actual manera de hacer una

organización, a medida que el menos es estresado por limitaciones del maestro, las clases y evaluaciones, no se tiene el ambiente y va en un extenso pensamiento.

2.4. Ventajas y desventajas de la teoría de la educación de Escuela Nueva

Díaz, J. (2013, p. 25), considera que su propósito es el transformar lo normal del instruir oír la parte que dejara gran porción de parte de los educadores en el procedimiento de enseñar y aprender, del fundamento del procedimiento de educación de los estudiantes, donde participan como fomento de la acción normal y los saberes de fuerza a través de la actividad de análisis, según lo normal de enseñar y de estar parte de una sistematización de participación como forma de enseñar en el cambio de la manera en que el profesor es parte y director del procedimiento de enseñar y aprender.

El colegio novedoso comenzó en el siglo 19 y duro a la conclusión de la 1era guerra del mundo que empezó a comenzar su vertiente de la educación y se le tomo en cuenta.

En la crítica de Adolphe Ferrière (1879-1960), el educador de la novedosa instrucción se poseyó por un creciente anhelo de la antiestética que vio de nuevo en la formación de la mediación buena para el fomento de la amabilidad de las personas, entendimiento de personas y cariño normal no llevando cultura o ética.

En dicha manera buena, sus proyectos dejan que se tenga la transformación de lo normal como el profesor de entendimiento por un saber tenido a través de requerimientos y opciones de capacidad.

Las grandes fuerzas del profesor indican que sostienen la dirección del menor al indígena, indica que el menor es la persona de mayor incomprensión de la humanidad, y pide que se preparen los maestros con el fin de entenderlo y educarlo de forma científica y

de tácticas que empiecen en un examen, capacidades de los estudiantes aumenta el nivel de aprovechamiento de la formación.

Diferencia la elaboración del profesor con la de alumnos que se hallan en la medicina y el juez que ve al empleador que indaga en medicina o en lo justo, de manera seguida, a la medida que el profesor se queda por el alumno que requiere de la dirección de su existencia, el menor es quien porta la motivación de la costumbre, comunidad y de esa manera tienen una gran obligación el profesor y es que tenga una gradualidad de la no capacidad de dar un significado del estudiante, de esta manera se ve mal el requerimiento de prepararse en la calidad, totalidad según el procedimiento de saberes que vivencian los individuos.

Determino un texto titulado historia del infante que fue especial, en ese lugar y la totalidad de escritos de pedagogía defiende al pequeño y respecto a visión el menor es tomado como persona lenta y con sometimiento a lo que quiere el apoderado, se encuentra en esas fallas de los jueces, y el sin sentido de lo que quiere el colegio, empíricamente de las clasificaciones de personas sin gusto o de artificios de impulsión que enciende cosas malas y no buenas, se comenzó de inventar para que el alumno tenga un entorno sin prohibiciones de la extensa liberación de su entendimiento.

Con limitación de la misma indicación de las reglas impuestas y lo que está de moda, va en contra siempre de los que vigilan en permanencia de las reglas de lo pequeño y sin limitaciones que por lo que se sabe tiene una sanción de la actual manera de hacer una organización, a medida que el menor es estresado por limitaciones del maestro, las clases y evaluaciones, no se tiene el ambiente y va en un extenso pensamiento.

Respecto a lo que indica Lorenzo Luzuriaga, inventor en 1922 de la Revista de educación, hay 4 situaciones determinadas de la formación y desempeño de dicha vertiente:

1. De 1889 a 1900 paso la fase de trabajos y vivencias.
2. De 1900 a 1907 se dieron novedosos pensamientos de educación de la pragmática de John Dewey y la escuela del trabajo de Georg Kerschensteiner.
3. De 1907 a 1918, por la invención y práctica de las metodologías accionadas primarias que pasaron al nuevo método.
4. Partiendo de 1918, que se hacen fuerte y promueven los pensamientos y metodologías de la novedosa educación.

Las ventajas de una escuela nueva son:

- Que dicha manera de intervenir posee finalidades y va a las transformaciones de actitud donde las respuestas se dan con medición de mucha determinación que aplica a los moldes.
- En un momento corto de la sintonía difícil y delgada de las situaciones determinadas en moldes que piden un momento largo.
- El sendero es visible, bueno y determinado enfocando saber de comunidad.
- Es propósito, de métodos, ciencias, orden, determinación y liberación.

Las inconveniencias de la escuela nueva son:

- La posición está fundamentada en tácticas de cambio de normalidad, que en ciertas personas cambia en valoraciones y ayudas de la formación, por lo que manipulan la utilización del saber dejando de lado el control.
- Se polariza la comparación de papeles, de los profesionales y las personas, lo que determina la comunión de poco dinamismo y parentesco.
- El molde identifica a la persona con la conducción y comunión con la causalidad y resultado de la valoración y crítica de la persona.

- La transformación de las actitudes no va con la determinación de acciones normales, no se adaptan a lo que es la respuesta de un procedimiento de vida.
- Manejo de lo espontáneo en la educación, lo cual no da garantía de lo que cumplen las personas de fundamento.
- Sin la dirección y manejo de actividades a dar por las personas y los estudiantes en cuestión.
- Hay situaciones problemáticas de formación de temas.
- El requerimiento de personas muy sobresalientes.
- El requerimiento de ambientes de materia que dejen los requerimientos de clase de instrucción.

Dicha ley de pedagogía está fundamentada en el significado de que el que va a conocer es la persona y no la mediación de la agrupación, ósea que el saber se da dentro de las personas con denominación y cualidades personas, los profesores tiene que atender a las fallas, acciones y enfoques de los menores acerca de cada temática y apuntarlo como comienzo de su labor en la persona y no en la agrupación, dicho así. El colegio novedoso posee beneficio acerca de la normal ya que la labor en conjuntos limitados deja que los estudiantes labores a su misma rítmica, sus anhelos y las direcciones que va a modelar para que se determine la función de normativa de formación, o situación compleja lo que quiere decir que indaga en la respuesta de problemas por senderos diversos y los hallan en colección de anulación personal que se encuentra cerca y acuerda en conversación con fases de agrupación hechas por el profesor. (Flórez, 2000, p. 38).

Aplicación didáctica

Simulación práctica de la teoría de educación de Escuela Nueva

I. Datos informativos

Institución Educativa		Grado	2do	Sección	B
Área	Comunicación			Tiempo aproximado	60 minutos
Docente	GIOVANA GUILLERMO BONIFACIO	Unidad	V	Fecha	18/11/2019
Título de la sesión	Damos lectura de un texto descriptivo				

II. Propósito de aprendizaje.

Competencias y capacidades	Desempeños	Evidencias del saber	Instrumentos de evaluación
Da lectura de diferentes escritos con idioma nativo. <ul style="list-style-type: none"> • Consigue datos del escrito leído. • Piensa y determina los datos del mismo. • Piensa y examina la manera, el relleno y temas del escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina datos determinados que están en diferentes porciones del escrito. Diferencia los datos de lo común en diferentes clases de escritos de forma común con términos fáciles y dibujos. • Detalla la temática y el fin de los escritos que da lectura, igual que las comuniones del escrito y los dibujos. 	Subraya las ideas importantes de cada párrafo, explique el tema de que trata y deduce para qué fue escrito.	Lista de cotejo

III. Enfoque transversales de los aprendizajes

Enfoques transversales	Acciones observables
Mira de indagar en lo perfecto.	Maestros y alumnos usan métodos utilizables con el fin de ser eficaces de sus fuerzas en el conseguir de las miras que nos tienen propuestas.

IV. Preparación de la sesión

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Tener los materiales a usar en la sesión. Los estudiantes están organizados en grupos. Tener listo el cartel del propósito de la sesión. Panel de hipótesis Imágenes Texto gigante.	Hojas o cuaderno. Lápices y plumones. Lista de cotejo

I. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

EN GRUPO CLASE

- Doy la bienvenida a los alumnos.
- Se les informa que este mes “organizamos nuestra feria regional de costumbres y tradiciones”
- Dialogamos sobre las plantitas que cultivan en el biohuerto de la escuela mediante las siguientes preguntas ¿qué plantitas cultivan en su escuela? ¿cómo hacen para cuidarla? ¿qué beneficios traen las plantas? ¿cómo serán las plantas medicinales?
- Muestro la imagen del tarwi y pregunto ¿qué observan? ¿sabían ustedes que esta planta existió desde las épocas preincaicas? ¿cuál creen que es su nombre? ¿A qué planta se parece? ¿dónde creen que se cultiva? ¿qué les gustaría saber más de esta planta? (registro sus respuestas en un papelote con el cuadro del SQA).
- Menciono el fin de la clase: “Ahora leeremos un escrito con el fin de saber sobre una planta del Perú”
- Les explico sobre los materiales que necesitaremos (papelote y hojas con el texto), el tipo de lectura que realizaremos (lectura individual, silenciosa y luego modelada) y qué es lo que deben demostrar al finalizar la clase (lograr identificar el tema, es decir de qué trata todo el texto).
- Acordamos con los infantes las reglas para el convivir que son accionadas en la clase.

DESARROLLO

En grupo clase

ANTES DE LA

- Les pido que vean atentamente el escrito.



El tarwi es una planta que se cultiva en algunas partes de la sierra, como Cajamarca y Cusco.

La planta del tarwi tiene flores de color azul y un aroma parecido al olor de la miel. Sus granos son de varios colores y vienen dentro de vainas, al igual que las alverjas.

El tarwi se utiliza en la alimentación desde tiempos muy antiguos. Contiene muchas proteínas y grasas que ayudan al desarrollo del cerebro.

En la actualidad, sirve para preparar guisos, sopas, postres y refrescos. También se usa para fabricar aceite y harina. Por todo esto, el tarwi es muy provechoso para la cocina.

- Cuestiono ¿vieron algo parecido a lo presente previo? ¿dónde? ¿razón para leer lo que leyeron? ¿de qué es lo que trata el escrito? ¿por qué piensan lo mismo?
- Tenemos el fin de lo que se lee, ver el escrito y de saber de los vegetales y de los del país.
- Anoto sus respuestas en el cartel de hipótesis para ir contra lo leído.

DURANTE DE LA

- Invito a leer de manera silenciosa e individual el texto.
- Pido que respondan de manera voluntaria lo que han comprendido.
- Leo el texto con gran bulla, con una adecuada forma de pronunciar y entonar.

DESPUES DE LA

- Les digo que releeremos nuevamente el texto, pero esta vez lo harán párrafo, por párrafo y por equipos.
- Manifiesto que haremos preguntas a cada párrafo y nos daremos cuenta que el texto nos brinda información. Indico que es importante volver a leer bien para hacer la pregunta adecuada.
- Reparto las partes del texto e iré acompañando a los equipos de trabajo haciendo las preguntas y repreguntas ¿qué dice en la primera oración? ¿Qué pregunta podría hacer respecto a esta información? ¿qué otra información encontramos? ¿qué pregunta haría? Pido que subrayen la información dónde lo dice.
- Invito a un representante de cada equipo pegue la pregunta con s respectivo párrafo.
- Escribo al lado derecho la información



¿Qué es el tarwi y dónde se cultiva?	El tarwi es una planta que se cultiva en algunas partes de la sierra, como Cajamarca y Cusco.	Se trata de un vegetal sacado del suelo.
¿Cómo son las flores y granos del	La planta del tarwi tiene flores de color azul y un aroma parecido al olor de la miel. Sus granos son de varios colores y vienen dentro de vainas, al igual que las alverjas.	Sus flores son de color azul y un olor similar a la miel. Sus granos vienen dentro de vainas
¿Qué contiene y qué beneficios tiene el tarwi?	El tarwi se utiliza en la alimentación desde tiempos muy antiguos. Contiene muchas proteínas y grasas que ayudan al desarrollo del cerebro.	Contiene proteínas y ayuda al desarrollo del cerebro.
¿Cómo se utiliza el tarwi?	En la actualidad, sirve para preparar guisos, sopas, postres y refrescos. También se usa para fabricar aceite y harina. Por todo esto, el tarwi es <u>muy provechoso</u> para la cocina.	Se utiliza para preparar comidas y fabricar aceite y harina.

- Leo las tarjetas una a una en voz alta y pregunto: ¿de quién se habla en cada una de las tarjetas? (en cada tarjeta se habla del tarwi). ¿qué se dice del tarwi en cada una de las tarjetas? (cada parte del texto me da información del tarwi).
- Oriento para que los estudiantes descubran que cada parte del texto (párrafo) nos presenta **una información diferente, pero todos describen al tarwi.**



El tarwi es una planta que se cultiva en algunas partes de la sierra, como Cajamarca y Cusco.

La planta del tarwi tiene flores de color azul y un aroma parecido al olor de la miel. Sus granos son de varios colores y vienen dentro de vainas, al igual que las alverjas.

El tarwi se utiliza en la alimentación desde tiempos muy antiguos. Contiene muchas proteínas y grasas que ayudan al desarrollo del cerebro.

En la actualidad, sirve para preparar guisos, sopas, postres y refrescos. También se usa para fabricar aceite y harina. Por todo esto, el tarwi es muy provechoso para la cocina.

¿Qué información nos da cada párrafo?

EL cultivo del tarwi.

Las flores y granos del tarwi.

Los beneficios que tiene el tarwi.

La utilidad del tarwi.



- Pregunto: **¿de qué trata principalmente este texto?** Escucho sus respuestas y cuando todos o la mayoría hayan participado, les digo que efectivamente este texto trata sobre **las características del tarwi.**
- Contrastamos las hipótesis iniciales ¿este texto trataba de lo que ustedes me dijeron?, ¿por qué?

- Finalmente, pido a los niños comenten **¿Qué no sabías del tarwi y ahora ya lo sabes?** (lo escribo en el papelote donde está el cuadro del SQA).
- Resuelven ficha de aplicación con preguntas de comprensión.

ACTIVIDAD PARA LA CASA

- Se deja un texto.

CIERRE (10')**En grupo clase**

Planteo a los alumnos estudiantes las posteriores cuestiones: ¿Qué logramos aprender?
¿Cómo lo hicimos? ¿Les fue fácil? ¿La manera en que lograste superar las dificultades?
¿Qué normas cumplimos?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué consiguieron los estudiantes en la clase?	¿Qué complicaciones se ven?

Vº Bº Sub Directora

Profesor de Aula

Nº		<p>¿Qué información nos da cada uno de los dibujos.</p> <p>• Detalla la temática y la finalidad de los escritos.</p>
1	<p>El tarwi es un vegetal cultivado en ciertas porciones de la sierra, hablando de Cajamarca y Cuzco, el vegetal posee coloridas flores azuladas y un olor casi igual que la miel, sus elementos vienen a ser de diversos pigmentos y van en vainas, como las alverjas.</p> <p>El tarwi se usa en el alimento de los momentos de la antigüedad, tiene diferentes proteínas y grasas que apoyan al desempeño de la mente. Actualmente funciona para sopas, comidas, entre otros, Además es utilizado con el fin de hacer aceite y harina, la totalidad de eso es beneficiado para los alimentos.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
2		<p>_____</p> <p>_____</p>
3		<p>_____</p> <p>_____</p>
4		<p>_____</p> <p>_____</p>
5		<p>_____</p> <p>_____</p>
6		<p>_____</p> <p>_____</p>
7		<p>_____</p> <p>_____</p>
8		<p>_____</p> <p>_____</p>
9		<p>_____</p> <p>_____</p>
10		<p>_____</p> <p>_____</p>
11		<p>_____</p> <p>_____</p>
12	MEDRANO ROJAS Nahi Crisdey	
13	MENDEZVILLALVA Jair Sneider	
14	CUSI CCATAY Raquel Ruth	
15	CARBAJAL SANTILLA Yadira Auleria	
16	RAMOS MEZA Neymar David	
17	ZAMBRANO TORRES Erick Josué	
18	RUIZ LOMAS Andrea	
19	CUENCA PRODRIGUEZ Dayana Nicol	
20	VARGAS GARCIA Adrian	
21	MENDEZ ZORILLA Maricielo Zadith	
22	COCCHY MAYHUA Yadira Paulita	
23	ROMAN HUALLPA Juan Benjamin	
24	SOTOMAYOR ROJAS Emily Coral	
25	CASTELLANOS VARGAS Marvin	

¿De qué trata principalmente el texto?

¿De qué trata principalmente el texto?



El tarwi es un vegetal cultivado en ciertas porciones de la sierra, hablando de Cajamarca y Cuzco, el vegetal posee coloridas flores azuladas y un olor casi igual que la miel, sus elementos vienen a ser de diversos pigmentos y van en vainas, como las alverjas.

El tarwi se usa en el alimento de los momentos de la antigüedad, tiene diferentes proteínas y grasas que apoyan al desempeño de la mente.

Actualmente funciona para sopas, comidas, entre otros, Además es utilizado con el fin de hacer aceite y harina, la totalidad de eso es beneficiado para los alimentos.

¿Qué información
nos da cada



Four empty rectangular boxes with arrows on the left side, intended for writing answers to the question.

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Qué aprendimos?

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

Señala la verdadera solución de las cuestiones siguientes:

1.- Por lo que dice el texto, ¿dónde se cultiva el tarwi?

- a En la costa.
- b En la sierra.
- c En la selva.

2.- Según el texto, ¿en qué se parecen el tarwi y las alverjas?

- a En que sirven para hacer aceite.
- b En que sus granos vienen en vainas.
- c En que tienen flores de color azul.

3.- En el relato ¿Qué quiere decir el tarwi “de mucho beneficio”?

- a Que el tarwi es rico.
- b Que el tarwi es sano
- c Que el tarwi es usable.

4.- ¿Cuál es el tema del escrito?

- a De las cualidades del tarwi.
- b De la forma de cultivar el tarwi.
- c De preparar el tarwi.

DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ

Señala la verdadera solución de las cuestiones siguientes:

1.- Respecto al escrito, ¿dónde se cultiva el tarwi?

- a En la costa.
- b En la sierra.
- c En la selva.

2.- Según el texto, ¿en qué se parecen el tarwi y las alverjas?

- a En que sirven para hacer aceite.
- b En que sus granos vienen en vainas.
- c En que tienen flores de color azul.

3.- En el relato ¿Qué quiere decir el tarwi “de mucho beneficio”?

- a Que el tarwi es rico.
- b Que el tarwi es sano
- c Que el tarwi es usable.

4.- ¿Cuál es el tema del escrito?

- a De las cualidades del tarwi.
- b De la forma de cultivar el tarwi.
- c De preparar el tarwi.

¿Cómo se utiliza el tarwi?

¿Qué contiene y qué beneficios tiene el tarwi?

¿Cómo son las flores y granos del tarwi?

¿Qué es el tarwi y dónde se cultiva?

PROPÓSITO: Hoy leeremos un texto para conocer más sobre una planta peruana.



El tarwi es un vegetal cultivado en ciertas porciones de la sierra, hablando de Cajamarca y Cuzco, el vegetal posee coloridas flores azuladas y un olor casi igual que la miel, sus elementos vienen a ser de diversos pigmentos y van en vainas, como las alverjas.

El tarwi se usa en el alimento de los momentos de la antigüedad, tiene diferentes proteínas y grasas que apoyan al desempeño de la mente.

Actualmente funciona para sopas, comidas, entre otros, Además es utilizado con el fin de hacer aceite y harina, la totalidad de eso es beneficiado para los alimentos.

Sesión de aprendizaje modelo tradicional

I. Datos informativos

Institución educativa	1263 Puruchuco	Área	Comunicación		
Docente	Giovana Guillermo B.	Fecha	18/11/19	Duración	
Turno	Mañana	Grado	2do	Sección	B
Tema transversal	Formación de comunión en la sociedad				
Logro de aprendizaje	Comprende los mensajes en diversas situaciones				
Capacidad	Conocimiento	Indicadores de evaluación	Instrumento		
Expresión y comprensión oral	La relación de sesiones y proceso	Planea su accionar y planea sus datos y escoge en su ambiente de lenguas para las intervenciones de oralidad.	Lista de cotejo Registro de evaluación		

II. Secuencia didáctica.

Proceso de aprendizaje	Secuencia didáctica	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>CONTENCIÓN DE CONOCIMIENTOS ANTERIORES Y PROBLEMAS</p> <p>El maestro detalla en el pizarrón los posteriores términos: PERIÓDICO, CELULAR, CARTA, etc.</p> <p>Después los estudiantes contestan las cuestiones: ¿Qué quieren mostrar los términos que se mostraron? (mediaciones de conexión) ¿Cuáles de estos son conocidos por los estudiantes?, ¿La relevancia de los mencionados en los individuos es influyente?, ¿Qué cosas son relacionadas en los procedimientos de relaciones?</p>	Pizarrón Marcadores	15

Proceso	<p>ELABORACION Y CAMBIO DEL LOS SABERES EN LOS ESTUDIANTES</p> <p>Dan lectura y estudian los datos acerca del procedimiento de relaciones y su relevancia en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudian las sesiones de las relaciones de comunicación de la lengua y de la relación comunicativa sin la lengua y determinan las comparaciones y cosas similares que poseen. <p>Identifican las partes que van a relacionarse en un procedimiento de la relación.</p> <p>Detallan una síntesis en el libro y desarrollan un mapa sobre las relaciones y sus partes.</p>	<p>Pizarra Plumones Cuaderno de trabajo</p>	<p>50</p>
Salida	<p>EXAMINACION Y PENSAMIENTO CRITICO</p> <p>Contestan las cuestiones: ¿Qué conocí este día?, ¿Qué ya sabía previamente actualmente?, ¿De qué manera lo pude conocer?, ¿Cuál es la utilidad de lo que pude conocer el día de hoy?, etc.).</p> <p>Contestan a una nota de examinación acerca de una temática indagada.</p>	<p>Hoja impresa Palabra hablada</p>	<p>20</p>

Director

Profesor

Síntesis

La presente monografía nos permite esclarecer, si exigimos actualmente el accionar en la renovación, debido a que nos emocionamos con lo que se puede ayudar a la estructura de las relaciones de la actualidad y el anterior lugar de educación, de esa manera, lo indica como alguno de los estudiosos de la historia base de diversos pensamientos y de actividades de educación que ahora están de moda.

Esa nueva visión de la actual educación la hace enfocarla como alguna novedosa misa en el abordar de situaciones de la pedagogía generalmente, por lo que muestra una agrupación de las leyes que funcionaron de fundamento para cambiar las maneras normales de instruir, partiendo de la novedosa visión del infante, y con el fin de que sea de extensión, con la colocación de música en los elementos del colegio frente a los requerimientos de la sociedad.

Además existe valoración del pensamiento de que se intentó mover extenso y difícil además de cambiante, lo que creció y se desarrolló de diferentes vivencias y los aportes de los diferentes pensamientos y escritores en diversas naciones, en la que lo específico de todos los ambientes de países moldearon el desarrollo del accionar mencionado, en dicha mira en la que se coloca las diferentes llamadas y las que se dieron de ese accionar, su ampliación y las definiciones de metodología y fuentes, con sus partes normales y diversas.

Se podría concluir de forma generalizada y fundamentadas en las vivencias del maestro que las indicadas metas de la formación del correcto accionar del molde en los que estarán enfocados en hacer fuerte las acciones del molde, los que son docentes y las diferencias en lo que están relacionados, las formaciones y los otros lugares que dejen el desempeño de las acciones mismas del molde.

Hacer fuerte el ambiente, como recomendación del estado, la ayuda del molde que se encuentra determinado en lo normal de Colombia, ayudando el molde de la política, la economía y la formación, lo previo comenzara a solucionar las cosas céntricas de la formación de TIC's, el hecho de los que se quieren dejan que se compartan las vivencias de los maestros que quieren que se repliquen y para finalizar el conocimiento del análisis como partícula fundamental que cambia de los saberes que se tienen.

Apreciación crítica y sugerencias

1. El pensamiento del colegio es inventar un contexto de formación en lo democrático, el desempeño de las valoraciones normales, la auto administración y la formación junto a los docentes y los participantes de la sociedad que se llaman familia, entre otros.
2. Es un colegio que se encuentra motivado en el pensamiento del colegio accionado, se elabora, no contestando, se tiene un aprendizaje al estar con la mediación que con el escrito con valoración de diferentes recursos y considerando al maestro como mediación.
3. El novedoso colegio se tiene en cuenta como accionado, a comparación de la normal, el estudiante no se toma como el que recibe sentado, sino que se trata del actor principal del procedimiento de educación, el estudiante tiene mediación de la visión, los datos, laborando de forma personal y del grupo, la formación no es del colegio, es un procedimiento que sigue al exterior y que menciona la totalidad de la existencia, el colegio accionado hace estudiantes con capacidad de la formación en la existencia.
4. Por una posición el colegio novedoso de una formación normal, dicho colegio es de indagar en la formación de estudiantes en la totalidad de los ambientes de lo personal, de manera normal y psicóloga, considera además las comparaciones del pensamiento de los estudiantes y acciones, lo que menciona que los menores posean concentración personal.
5. El molde de educación novedosa es algo nuevo de la formación normal que determina, de forma de sistemas, métodos y comunicación de formación la continuación y gestión, con la motivación en infantes y docentes, personas de

administración y ciudadanos. Determina un aprender accionado de participación y cooperación, enfocado en el alumno, una fuerza de la comunicación de la educación normal y método de promover lo que se quiere en ambientes y requerimientos de los niños.

Referencias

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1996). Historia de la pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Arguedas, J. (1986). Nosotros los maestros. Lima, Editorial Horizonte, p. 204.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Díaz, J. (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional Consejo Nacional Técnico-Pedagógico, México.
- Domínguez, E. (1998). Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. En Teorías e instituciones contemporáneas de la educación (Colom Antoni y otros). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Encinas, J. (1990). A los maestros del departamento de Puno, en Portugal Catacora, José. Una escuela por niveles de madurez en el Perú. Lima, Ed. Dugrafis, pp. 200-201.
- Encinas, J. (1952). “Los hábitos y la conducta”, fragmento de su libro Higiene mental, en Ensayos educativos. Órgano de los maestros del Tercer Sector Escolar de Lima. Año III. N° 4, Lima, marzo de 1952, p. 10.
- Encinas, J. (1951). “Los hábitos”, fragmento de su libro Higiene mental, en Ensayos educativos. Órgano de los maestros del Tercer Sector Escolar de Lima. Año II. N° 3, Lima, septiembre de 1951, p.46.
- Encinas, J. (1932). Un ensayo de Escuela Nueva en el Perú. Lima, Imp. Minerva. p.11. La segunda edición salió, también en Lima, en 1959, en dos tomos a cargo de Librería e Imprenta Minerva.
- Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

- Foulquié, P. (1968). Las escuelas nuevas. Buenos Aires: Editorial Ruy Díaz, S.A.
- Gadotti, M. (2000). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.
- Guichot, V. (2010). Bases pedagógicas de la Escuela Nueva. En: Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Carmen Sanchidrián y Julio Ruiz Berrio (coords.). Barcelona: Graó
- Imbernón, F. (2002). Célestin Freinet y la cooperación educativa. En El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (Trilla, J y otros: 2002). Barcelona: GRAÓ.
- Louren y Ccedil, O, M. B. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Buenos Aires: Kapelusz.
- Martínez, A. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Barcelona: Anthropos Editorial en coedición el Convenio Andrés Bello (Bogotá, Colombia)
- Palacios, J y otros (1984). La cuestión escolar. Barcelona: Editorial Laia.
- Palacios, J. (1995). La cuestión escolar. México: Fontamara.
- Touriñán, J. M. (2015). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación. Santiago de Compostela: Andaviva.
- Touriñán, J.M. y Sáez Alonso, R. (2012). Teoría de la Educación Metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica. La Coruña, Netbiblo
- Sánchez, L. (1963). El Perú: Retrato de un país adolescente. 2da. ed. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, p. 187.
- Valcárcel, L. (1964). Ruta cultural del Perú. Lima, Ediciones Nuevo Mundo, p.138.
- Villalpando, J. M. (2005). Historia de la educación y de la pedagogía. México: Porrúa.

Apéndices

Apéndice A

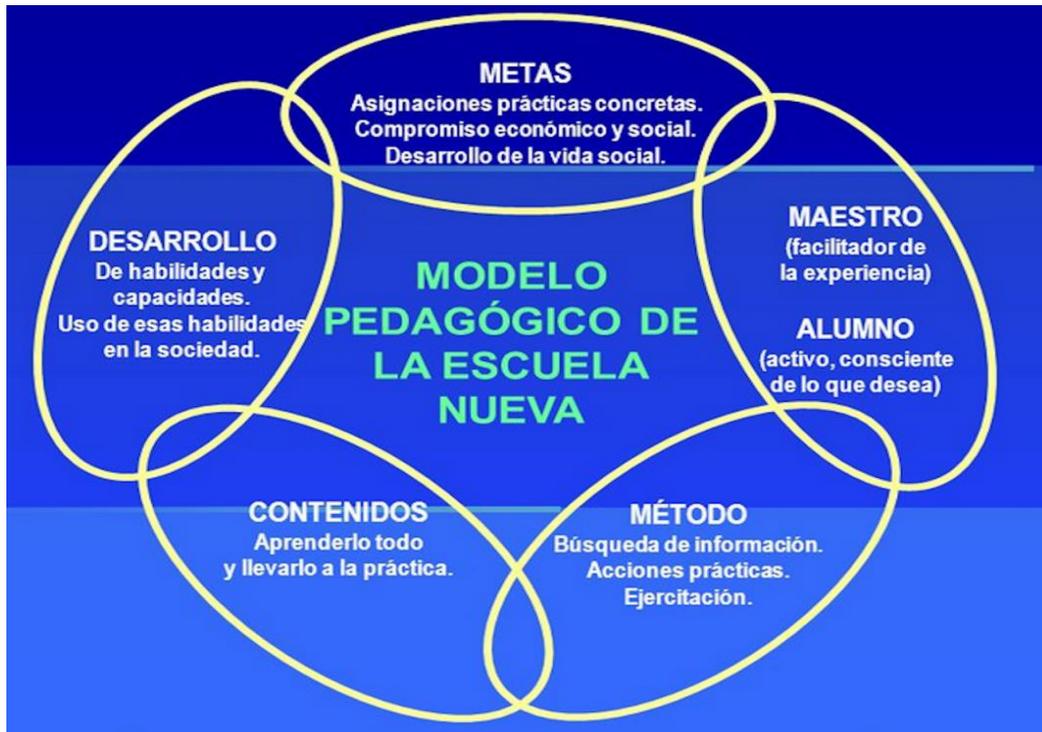


Figura.A1. Modelo nuevo Fuente Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/157987/>



Figura A2. Niños recibiendo clases. Fuente: autoría propia.

Apéndice B

Tríptico. Autoría propia/

La Escuela Nueva

La Escuela Nueva prioriza una educación activa útil para la vida,



individualización y colaboración, con autonomía, centrada en los alumnos y sus intereses, no memorística y con trabajos manuales, juegos, actividades físicas, excursiones, colonias, acceso a bibliotecas (no un solo libro de texto).

Rol del docente:



Dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

Rol del estudiante:

Papel activo. Se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperativa. Participa en la elaboración del programa

según intereses.

Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño.

Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.



Características de la clase:

Resalta el estudio de los hechos, el papel de la experiencia del individuo. Se apoya en el interés del niño. Se propicia la democracia y la participación del niño en colectivo. Aprender haciendo es su divisa. Estructura el contenido en bloques en correspondencia con necesidades e intereses de los niños. Despierta espíritu investigativo. Sitúa al alumno en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales.



OBJETIVOS DE LA ESCUELA NUEVA

- Incrementar la expansión de la escolaridad. Mejora la claridad de la educación en enseñanza.
- Desarrollar formas autónomas, dinámicas y creadoras de pensamiento.
- Facilitar a los niños una gran variedad de experiencias, crear mentes abiertas y de líderes.
- Desarrollar técnicas de observación establecer una relación continua e interpersonal con el medio alcanzar una mayor creatividad personal.

CRITICAS DE LA ESCUELA NUEVA

- La educación progresiva es una improvisación no planeada
- Escasez de conocimientos
- Desprecio del conocimiento, dándole más importancia a la actividad, al placer y al juego
- No existe suficiente disciplina, basándose en una educación libertaria
- Experiencia elitista para los hijos de grupos sociales con poder económico.



IMPLICANCIAS DE LA ESCUELA NUEVA

En esta escuela nueva se plantea un nuevo modelo de enseñanza, que consiste en que la educación sea más didáctica, donde va a convertir al niño en el centro de del proceso de enseñanza y aprendizaje, muy diferente a la escuela tradicional donde el profesor era modelo y guía, al que los estudiantes debe imitar y obedecer.

En esta escuela nueva se da la protección de los estudiantes que están sometidos a cualquier forma de detención o prisión. Logrando un aprendizaje activo, participativo, colaborativo, centrado en el estudiante.



La Ciencia Crítica de la Educación y sus implicaciones en la formación profesional de los docentes

La ciencia crítica de la educación implica un nuevo contexto de aprendizaje en los estudiantes, quienes necesitan más

habilidades y conocimientos para poder desempeñarse en su vida cotidiana. Este nuevo contexto para el aprendizaje conlleva a que los docentes desempeñen un rol diferente. Los maestros necesitan aprender nuevas habilidades y convertirse ellos mismos en aprendices para toda la vida, para poder mantenerse actualizados con el conocimiento nuevo, las ideas pedagógicas y la tecnología.

CAUSAS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Existen multitud de circunstancias que pueden provocar la aparición de este tipo de discapacidad, según el momento en que lo haga:

- **Antes del nacimiento:** puede deberse a problemas de la madre o del feto, como diabetes, desnutrición de la madre, consumo de drogas.
- **Durante el parto:** el origen puede estar en traumatismos craneales, algunos partos prematuros, presentación anormal del feto, hemorragia intracranial, trastornos respiratorios, etc...
- **Después del nacimiento:** algunas posibles causas serían los factores ambientales adversos (falta de estimulación, carencias alimenticias, maltrato físico, etc...), los

traumatismos craneales (consecuencia de golpes, caídas, accidentes...), el consumo de determinados productos tóxicos.

Poca colaboración de los padres de familia porque son de muy bajo nivel académico. Utilización con poca orientación de los servicios que presta el computador. Poca apoyo de otras instituciones por ser retirado del establecimiento.

EL PROBLEMA:

Estudiantes poseen deficiencias en las **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:** Entonación, comprensión, narración y escucha de la lectura, que repercute en las diferentes áreas, manifestado desinterés por el estudio.

CONSECUENCIAS:

Resultado en las pruebas saber: Bajo, por la deficiente comprensión de la lectura y no estaban acostumbrados a este tipo de evaluación. No existe interés por la lectura, lo que lleva a no leer las guías para realizar las actividades, ocasionando indisciplina en la mayoría de los alumnos haciendo pesado el ambiente escolar. Bajo rendimiento académico. Atención dispersa cuando lee y escucha.