

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL

Escuela Profesional de Educación Inicial



Monografía

**Técnicas que favorecen el desarrollo de las habilidades
sociales en Educación Inicial**

Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0418-2019-D-FEI.

Presentada por:

Lucciana Thalia Pereira Espinoza

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: A.P. Educación Inicial - A.S. Niñez Temprana

Lima, Perú

2019

MONOGRAFÍA**Técnicas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en Educación Inicial****Designación de Jurado Resolución N° 0418-2019-D-FEI**

Dra. Luz Marina, Sito Justiniano**Presidente**

Dra. Rosa Guillermina, Dolorier Zapata**Secretaria**

Mtra. Roxana Marlene, Villa López**Vocal****Línea de investigación: Metodologías y evaluación educativa.**

Dedico el presente trabajo a mis padres y a Dios por su apoyo incondicional.

A mi hija y esposo, porque ambos me han dado las fuerzas necesarias para concluir con mis estudios y ser una profesional.

A mis maestras por la paciencia y por transmitir sus conocimientos y ser parte de mis logros.

Índice

Dedicatoria	iii
Introducción	vi
Capítulo I: Aspectos generales	8
1.1 Definición de técnica	8
1.2 Definición de habilidades	10
1.3 Inteligencia y educación emocional	11
1.4 Las habilidades Sociales	13
1.4.1 Definición de las habilidades sociales	13
1.4.2 Teorías explicativas de las habilidades sociales	16
Capítulo II: Técnicas que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial	18
2.1 Habilidades sociales en educación infantil	18
2.2 Técnicas explicativas de las habilidades sociales	20
2.2.1 Técnicas para enseñar conductas	20
2.2.2 Técnicas para cambiar conductas:	24
2.3 Actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales en niños del II ciclo de Educación Inicial	25
2.4 El papel de la escuela y el maestro ante las Habilidades Sociales	26

2.5 El papel de la familia ante las Habilidades Sociales	31
Capítulo III: Aplicación didáctica	35
3.1 Planificación de una unidad didáctica	35
Síntesis	49
Sugerencias	51
Referencias	52

Introducción

Se debe considerar a las habilidades sociales en su esencia, como el conjunto de habilidades que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas para tener una conducta de forma adecuada y pertinente desarrollando la capacidad para vivir en armonía con su entorno en diferentes circunstancias de la vida real y lograr que este cambie. (OMS, 2008, Minsa, 2015)

En el proceso de desarrollo de habilidades en el niño y niña, la familia juega un papel importante, por ser el primer ambiente social en el que se desarrolla, se socializa se hace humano. Aunque muchas veces, este ambiente familiar no brinda las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo.

Uno de los grandes aportes de la psicología en cuanto al entrenamiento en habilidades sociales, son la propuesta para que los niños adquieran mejores capacidades y competencias en el desenvolvimiento social desde la infancia y que la escuela debe conocer para poder aplicarlas a partir de actividades lúdicas propio del nivel de Educación Inicial, con la finalidad de promover y/o consolidar habilidades sociales en los niños y niñas.

La escuela por ser el espacio social próximo a la familia, donde la niña entran en interacción con su grupo de pares y con otras figuras significativas; se convierte en espacios donde se debe garantizar el desarrollo de habilidades sociales que le permita a la infancia adaptarse y sentar las bases para vivir de manera armoniosa en cualquier contexto social que le toque vivir.

En resumen, podemos afirmar que las habilidades sociales se desarrollan y se aprenden a en toda la vida social, gracias a la interacción con otras personas y propiciada básicamente por los distintos canales de asimilación de conocimiento, donde la familia y la escuela con sus agentes se convierten por su actuar, en los primeros referentes en los niños.

La autora

Capítulo I

Aspectos generales

1.1. Definición de técnica

Bayer (1998) tiene un concepto propio sobre técnica, nos dice que es una destreza motora con alto grado de especialización, donde lo que se promueve es obtener expresa a un conjunto claro de gestos, y medios utilizados para resolver con una lógica clara, en función de diversas capacidades en las misiones u objetivos que se debe afrontar.

Por lo que Hernández, J (1994) nos dice que es un prototipo o ardid gracias a lo cual el hombre puede solucionar de forma empírica aquello que requiere de una mejora o un proceso determinado de mejoramiento.

Ortega y Gasset (1992) dice que la técnica es la aspiración del ser humano para levantarse ante una posición de dependencia del entorno, siendo esta cuestión lo que le distingue del resto de las especies; ya que a diferencia de los demás: el hombre transforma y se adapta al entorno en el que vive.

La técnica es una cuestión que se le ha asignado solamente a los docentes para su aplicación en el aula de clases, en este caso para desarrollar habilidades sociales desde el preescolar, cuando en realidad esas cuestiones de socialización y que tienen que ver con la afectividad y la emocionalidad, deben ser formadas y reforzadas desde el hogar. Se sabe que en las familias no se puede tener un conocimiento técnico o con base teórica sobre el

aspecto las habilidades sociales, pero de forma empírica pueden enarbolar y formar aspectos contundentes que le pueden dar seguridad a los niños. Uno de los aspectos importantes y a la vez sencillos, es aquel de la escucha activa. En ese sentido, tenemos que, si el niño puede sentirse identificado como el centro de interés o de atención por un momento cuando él cuenta o realizar algunas apreciaciones, tenemos a un niño que irá formando su autoestima en el sentido que sabe que sus apreciaciones u opiniones se respetan y se valoran.

Como se dice que la familia es el primer agente socializador o motivador, no se debe perder de vista que entre sus funciones se halla ir demarcando o concientizando al niño acerca de los límites que tiene en el proceso de socialización, puesto que cuando existe mucha apertura de los niños, se arriesga a muchos peligros que se pueden dar en lugares como la salida del colegio u otro sitio público.

Se recomienda que para que las familias tengan un conocimiento más técnico en cuanto a la crianza de los niños en cuanto al inicio y fortalecimiento de sus habilidades sociales, es el hecho de consultar a profesionales como educadores o psicólogos. Estos profesionales le pueden aportar al instinto natural de los padres para encaminar o enrumbar de forma positiva a los niños en cuanto a su socialización. La mejor forma que deben socializar los niños es que despierte su instinto natural del juego, en donde los padres u otros adultos deben estar pendientes para atenuar dificultades que se puedan presentar.

La técnica o combinación de estas que se apliquen en las escuelas, deben ser compartidas por los educadores para que los padres puedan realizar la ampliación o consolidación en los hogares. De este modo, se dará una sostenibilidad adecuada a las técnicas que se aplican en el aula de clases.

1.2. Definición de habilidades

Sea cual sea el conocimiento que ha asimilado el estudiante trae dentro de sí el origen y evolución de distintas habilidades, dado que son infaltables en el proceso de aprendizaje.

Para Maximova (1962) la habilidad es un conjunto de destrezas que se hacen con conocimiento lo cual va a generar la aplicación benéfica o recreativa de los aprendizajes y costumbres en nuevos contextos en relación con sus objetivos.

La habilidad social viene a constituir un conjunto de conductas que vienen a expresar de forma principal a través del verbo y otras actitudes no verbales, lo cual se evidencia en acciones individuales y otras en las que se denota una conducta o comportamiento grupal, por ejemplo, en familias, amigos, pares, maestros, etc. Todo este conjunto genera mecanismos que activan o inhiben algunas conductas en los niños, lo cual será un patrón de acción en sus futuras relaciones de socialización. De ese modo, los niños van aprendiendo o adquiriendo, incluso de forma subconsciente, puesto que ya va a haber adquirido experiencia en cuanto a los beneficios o consecuencias al comportarse de alguna forma determinada. En ese sentido, el niño va puliendo mediante su experiencia un modus operandi para llevar de la mejor manera su proceso de socialización. Esta acción o patrón no es estética, sino que se va enriqueciendo o transformando mediante la experiencia que va adquiriendo el niño, lo cual tendrá cambios significativos en la etapa de la adolescencia.

Se concibe, en general, a las habilidades sociales como aquella resolución para interrelacionarse con las demás personas en un ambiente determinado que es asimilado y ponderado a nivel social, además que resulta ser provechoso para distintas personas, empezando por el propio individuo que evalúa o manifiesta su habilidad social. Son conductas o comportamientos que se van adquiriendo y aprendiendo en el contexto social en los que se van desarrollando los menores, sobre todo los más niños, quienes van teniendo las bases para relacionarse con los demás.

1.3. Inteligencia y educación emocional

Según Saarni (2000), tratar el tema de habilidades sociales es de gran trascendencia para abordar sobre la educación emocional y la inteligencia.

En la postura del autor, las emociones constituyen componentes de nuestra vida desde el momento de nacer y de hecho que estas van a definir de modo decisiva la personalidad del niño. Las emociones no se generan con espontaneísmo, sino que se van generando a través de vínculos de apego. El entorno más cercano es el primer medio donde se van forjando las habilidades sociales, tales como la propia familia, los maestros, el colegio, personas adultas e inclusive personajes favoritos de cada uno (Saarni, 2000).

Teniendo en cuenta la temática alrededor de la educación inicial, es clave valorar la idea de Saarni (citado en López, 2007), quien afirma que según la performance cognitiva de los niños va creciendo o aumentando y por ende se desarrolla también las habilidades sociales.

Si bien el trabajo está centrado en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de Educación inicial (0 a 6 años) como habilidades sociales propiamente dicha, es a la edad entre los 4 a los 7 años cuando la emocionalidad del niño cambia puesto que se ve manifestada o influenciada por distintos hechos además que las situaciones le van obligando a tener mayor autonomía, pero aún el niño no asume las consecuencias emocionales de lo que genera cuando algunos arrebatos se generan en cuanto a sus emociones.

Las habilidades sociales cumplen un rol importante dentro de la educación emocional, puesto que los niños suelen relacionarse de modo horizontal, y también pueden reconocer sus sentimientos.

Al principio sus relaciones son costosas, les cuesta compartir las cosas y mantener una relación estable con los demás; en algunos momentos se relaciona de forma amistosa, compartiendo sus juguetes, y en otros se pelea de forma violenta. Poco a poco, a medida que va construyendo su propia identidad y sepa quién es, aprenderá a entender quiénes somos los demás. (López, 2007, p.29).

La combinación de empoderar a la inteligencia y lo emocional se conforma lo que se denomina la educación emocional, el cual tiene como objetivo central potenciar el desarrollo o evolución de competencias de índole emocional de los niños y las concibe como indispensables para la vida social de los estudiantes, para tener mayores posibilidades de éxito en sus diversos ámbitos como es el lado profesional, personal y profesional. La educación emocional tiene contenidos y criterios transversales, pero se requiere un patrón especializado para priorizar aquellos que son más adecuados a la edad de los niños y niñas.

El objetivo básico o central de la educación o la instrucción de las emociones es, de tal modo, una evolución o desarrollo de las habilidades que se ven con tendencia a la emoción, las cuales van colaborando para que se lleve de mejor manera los retos o misiones de la vida y de tal modo que se pueda dar mayor beneficio a las personas en el campo personal y a nivel de sociedad. Uno de los aspectos claves es el control de las manifestaciones emotivas además de generar empatía hacia las demás personas y de otras circunstancias, como por ejemplo el hecho de los factores o condiciones para solucionar los problemas de la niñez, los adolescentes y en el período de los adultos, como por ejemplo se puede mencionar los problemas en el trabajo, los problemas sentimentales, situaciones de riesgo, entre otros.

1.4. Las habilidades Sociales

1.4.1. Definición de las habilidades sociales

Son las distintas fortalezas para manifestar comportamientos que revistan cierta eficacia en los contextos de interrelaciones con el objetivo de tener respuestas positivas acerca de uno mismo y de las otras personas. El carácter distintivo o general del término indica que se trata de una definición que incluye destrezas específicas aplicables a aspectos distintos y diferentes productos de una interacción social.

Las habilidades sociales tienen unas características y unos aspectos fundamentales, los cuales define muy bien Kelly (2002):

- (1) Entender la conducta socialmente hábil en términos de su posibilidad de llevar hacia consecuencias reforzantes, (2) las situaciones interpersonales en las que se

manifiestan habilidades sociales, (3) describir la conducta socialmente competente de un modo objetivo (p. 19).

Las habilidades sociales tienen por objetivo final respuestas positivas de los demás, para ello, se requiere en evolucionar destrezas bastante minuciosas, para que se apliquen en la misma n práctica.

Es importante que se debe “construir la convivencia supone ser conscientes de que cualquier momento es aprovechable para mejorar la convivencia y que cualquier comportamiento, por mínimo que sea, tiene su influencia en el clima social del aula o del centro” (Vaello, 2005, p.11).

Las habilidades sociales ocupan un espacio de primer orden en el desarrollo integral del ser humano, puesto que somos seres esencialmente sociales, de forma inherente dependemos de las demás personas para lograr nuestras diversas actividades y objetivos. La habilidad social tiene que ver bastante con la forma en la que nos sentimos con nosotros mismos, puesto que ahí se expresa los grados de seguridad y de personalidad, además que nos moldea el temperamento según tomamos la respuesta de las personas. En ese sentido, las habilidades sociales que forjamos desde la niñez dependen en gran medida también de la forma como nos involucramos con el entorno, así como los demás nos influyen. En ese sentido, es pertinente acotar que de ahí viene la gran importancia que se debe generar en el hogar y en la escuela, puesto que son los dos aspectos inherentes propios para gestar las habilidades sociales.

La habilidad social en general busca de las demás respuestas acordes a nuestros propósitos y que sean en líneas generales positivas. Un aspecto clave en este aspecto es que una adecuada habilidad social puede gestar otros panoramas o escenarios, como el hecho

que puede darse la asimilación o aprendizaje de la solución a los problemas. Esta situación se reconoce como la necesidad de hacer adecuados tratos para llegar a soluciones de divergencias o diferencias. Los individuos que tienen esta capacidad o competencias pueden sobrellevar a personas problemáticas y en las situaciones o momentos de tensión o crisis pueden tener el cierto tino para que se arreglen dichos problemas o divergencias, teniendo como punto de acción la prevención de los propio conflictos, todo ello disminuye las tensiones y se busca una manera que las dificultades se superen de modo rápido y eficaz, por lo que se busca que las que se hallan involucrados tengan una satisfacción igualitaria y no hallan mayores daños en ningún sentido.

La habilidad social tiene múltiples aristas, como por ejemplo el hecho que estimula de manera clara y tangible, el hecho que nos impulsa a la colaboración y a la cooperación. Se debe tener en cuenta la capacidad para trabajar con todos los involucrados en aula o en familia para indagar en forma de cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Se debe tener cuenta que los individuos que cuentan con estas competencias de habilidades sociales, tienden a equilibrar la concentración o fijación en la tarea con la satisfacción bienestar de su entorno y de ellos mismos, por lo que tienen una postura adecuada para colaborar, compartir planes, dar información, obtener recursos, generar otros, etc.

1.4.2. Teorías explicativas de las habilidades sociales

Se basa en un conjunto de principios, saberes y capacidades desarrolladas y establecidas en diferentes teorías o disciplinas entre las que se puede manifestar o mencionar lo relativo al aprendizaje social, la psicología social y las terapias conductuales.

Es necesario hacer hincapié que Gismero autora de la elaboración de la “Escala de Habilidades Sociales” basó sus estudios principalmente en los autores ya mencionados quienes muchos de ellos elaboraban sus trabajos con un enfoque y /o teoría conductual. Por citar a uno de ellos; Lazarus (1991), defendía la supremacía de las técnicas en la terapia de conducta sin importarle mucho la teoría sobre ella, lo importante era que las técnicas fueran efectivas y ayuden a sus pacientes. Por otro lado, también tenemos a algunos teóricos neofreudianos como Sullivan, Munné (1989), Horney, Adler, White (1985) orientando sus trabajos y terapias a la reconstrucción analítica interpretativa de las experiencias tempranas. Citado por Gismero (2002). Siendo así, se podría decir que optó por un enfoque multidimensional con la finalidad de realizar un análisis profundo de la variable de estudio que es la que nos ocupa.

El interés por las habilidades sociales es lo más natural, puesto que paramos interactuando desde que se nace, y ahora con las tecnologías modernas se interactúa de muchos modos y a un ritmo mucho más activo y rápido. Desenvolvemos implica grandes esfuerzos de todos y todas e incluso de los padres de familia que deben dar oportunidades para generar mayores interacciones entre los pares y con los adultos. Los sentimientos y emociones se le deben indicar a la comunidad educativa que no se debe guardar los aspectos

afectivos o sociales, puesto que no tiene nada de malo mantener relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Existen diversas formas de explicar las habilidades sociales una de ellas por ejemplo es analizarla a partir de la importancia para nosotros mismos, donde es un hecho que todas nuestras expectativas, objetivos e ideales, tiene como referencia innegable algún aspecto externo que involucra a una o a muchas personas a las cuales tenemos un cierto grado de afinidad. Por otro lado, otro aspecto explicativo es que nosotros mismos constituimos alguna referencia o apoyo para que otras personas puedan influenciarnos de forma positiva o que nos tengan como referencia para realizar alguna acción determinada. En consecuencia, las habilidades sociales lo podemos observar desde el punto de vista de una explicación de correlato o de codependencia y que tiene como objetivo gestar mejores conjuntos sociales a partir de las diferencias que hace que las personas los grupos sean complementarios.

Capítulo II

Técnicas que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial

2.1 Habilidades sociales en educación infantil

Los niños comienzan a adquirir conocimientos y habilidades de forma gradual en su inserción en el mundo escolar. Es de gran importancia que el profesor sepa amoldar sus habilidades innatas para socializar, puesto que es en la niñez donde van adquiriendo una serie de normas y patrones éticos y culturales que le acompañarán en todo el desarrollo de su vida y la evolución para generar nuevos comportamientos además de nuevas interacciones a nivel físico y social.

Ortega y Rey (2004) afirman:

Las relaciones interpersonales no sólo implican un componente social, sino que muchos de los aspectos que inciden en el desarrollo psicosocial de las personas se

deriva de la inexorable aportación afectiva que proporcionan las relaciones con los demás. Así, el bienestar y malestar que se interpreta a través de las emociones, los afectos y la valoración moral surge de la experiencia cotidiana de vivir dentro de un entramado relacional (p.63).

Castillo y Sánchez (2009) afirman:

El proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que le cuidan. Lentamente irá adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzaran hacia su autonomía e irá convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se aceptan y respetan una serie de normas (p.9).

Dodge, 1983; Greenwood, Todd, Hops y Walker, 1982; Mise y Ladd, 1984, citados por Vaello (2005) han seleccionado habilidades sociales elaborada para potenciar la evolución de los estudiantes. Se puede dividir o clasificar en los siguientes grupos:

1. Habilidades Sociales Básicas, éstas son asimiladas mediante el aprendizaje básico de diversas habilidades que pueden ser la base para generar otras habilidades de tal modo que pueden ser los pilares para mejorar habilidades sociales.
2. Destrezas vinculadas con la Escuela, lo cual hace hincapié o es de relevancia enfatizar o apuntalar el éxito en el colegio y los niveles de Inicial.
3. Habilidades para establecer amistades, todo lo cual debe estar basado con claridad por la interacción positiva con sus iguales o sus compañeros de estudio.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, se puede aseverar que el enseñar habilidades sociales constituye un factor capital dentro del currículo de la educación inicial, lo cual se prolonga en los años iniciales de Primaria.

2.2 Técnicas explicativas de las habilidades sociales

2.2.1 Técnicas para enseñar conductas:

- **Aprendizaje por observación.**

La mayor parte de comportamientos son realizadas con la observación, puesto que cuando se copia lo que dicen y hacen, se está entonces promoviendo el análisis y la motivación de fondo

En este tipo de aprendizaje a parte de la observación que es una cuestión elemental o primaria, lo debe forjarse más es la del análisis, lo cual hace que el aprendizaje sea más sólido y no sea fugaz o no tenga la consistencia para mantenerse en la estructura cognitiva del aprendiz.

El aprendizaje por observación también debe ser sistemático y pauteado, puesto que el aprendiz puede estar guiándose de un patrón o ejemplo que esté equivocado, lo cual generará un círculo de dudas y de aspectos realizados de forma incorrecta, por ello se debe tener en cuenta la influencia de alguien que tenga una mayor experiencia o la autoridad debida para pautear o recomendar este tipo de aprendizaje por observación, puesto que si el aprendiz se guía de forma errónea, revertir esta situación acarreará más dificultades para el escenario de aprendizaje que queremos plantear.

Este tipo de aprendizaje es ideal para los niños quienes tienen en alta estima la referencia de los adultos, como los padres o los maestros. A medida que el niño crece la facilidad con lo que se accede a este tipo de aprendizaje es un tanto más complejo, puesto que en la adolescencia se busca patrones entre sus pares, los mismos que muchas veces están en proceso aún de consolidación de aprendizajes.

El aprendizaje observando es un modo que los menores pueden incluir nuevas habilidades a su forma de actuar sin tener en cuenta un esquema previo. Lo que va aprendiendo o adquiriendo lo va obteniendo sin que haya nuevas formas de estímulo. Es un tipo que se puede denominar aprendizaje en silencio, porque muchas veces ocurre sin que haya una intención deliberada que se aprenda, sino que se realiza de forma espontánea.

El aprendizaje por observación que tiene una particularidad de silencio, debe ser más rigurosa, puesto que no haber neutro o guías intermedias, se debe practicar con mayor acuciosidad y sistematicidad.

Aprendizaje por moldeamiento.

Algunas formas de conducta o comportamiento pueden ser bastante difíciles para los estudiantes, por lo que el docente tiene que aplicar la forma del moldeamiento para que la adquisición de aprendizaje del alumno sea más fácil. Lo que se debe hacer es plantearse la finalidad que deben tener los estudiantes y hacer evolucionar en distintas etapas, mediante conductas más simples que el estudiante ya tiene incorporada en su conducta y que siempre debe ir reforzándose mediante

estímulos positivos que se vayan obteniendo o detectando como atractivos a los estudiantes, lo que se conoce como reforzamiento positivo.

Esta es una técnica relativamente fácil, puesto que se trata que el docente estimule o premie a los estudiantes con algo que sea muy atractivo para ellos, esto cuando ellos realicen el comportamiento u obtengan el resultado esperado o deseado. Estas recompensas o estímulos no solamente son de índole material, sino también pueden ser forma de cariño, celebración, reconocimiento u otra actividad similar donde el estudiante tenga la relevancia del caso y del momento y que se destaque porque se realiza esta acción.

El aprendizaje por moldeamiento se enfoca en tomar como propios comportamientos novedosos o también pueden ser destrezas como por ejemplo los del lenguaje, el aseo o la interacción social, entre otros, lo cual puede ser observado de modo sistemático y puede ser guiado o practicado en etapas más sencillas, lo cual el aprendiz lo va generando o adquiriendo de forma más consciente, fija y definida.

Se debe tener en cuenta el estímulo o el recorte de comportamientos que ya tenía el menor en su conjunto de comportamientos, como puede ser por ejemplo la fobia de un niño a los perros y su respuesta ante la presencia del objeto de la fobia es salir corriendo, temblar o gritar, etc. La conducta de un adulto o de otro niño que no tenga esta fobia y el cual actúe calmándolo y dándole serenidad puede ser clave y servir para que se reduzca el miedo e incluso por imitación o moldeamiento el niño con la fobia puede reducir su conducta o comportamiento negativo. En ese sentido, el niño puede tener las ideas que su conducta no era la normal, por lo que va a tratar de

apegarse o alinearse a la conducta más deseable que es la del adulto o del niño que actúa con mayor regularidad ante la presencia del objeto de la fobia.

Se debe tener en cuenta que en el moldeamiento también existe conductas inadaptadas por lo que se le persuade a evitar consecuencias negativas y más bien se le estimula a reforzar las consecuencias de índole positiva.

Los padres y educadores deben tener un rol bastante activo en el modelamiento, puesto que deben elaborar un perfil de lo que quieren moldear además de ser neutrales y honestos para catalogar lo que pueden ofrecer de modo natural, considerando todas sus competencias posibles e incluso su potencial y su visión acerca de los aprendizajes que se quieren forjar.

Es preciso mencionar que existen más ámbitos donde se emplea la técnica de la modelación, pero se tiene en cuenta que es bastante pertinente y hasta inherente evaluarlo desde el campo de los padres y los profesionales de educación, puesto que ellos están más llamados a darles pautas de conducta o comportamiento a los niños, por lo que si uno de los padres muestra un carácter intolerante, es muy probable que el niño hasta de forma inconsciente vaya tornando sus respuestas hacia ese tipo de conducta o comportamiento, lo cual puede ser perjudicial para que vaya teniendo o adquiriendo habilidades sociales positivas, por lo que se dificultará su desarrollo social y cognitivo en su vida de adulto.

2.2.2 Técnicas para cambiar conductas:

- **Retirada de atención.**

Es dejar de atender u observar dejando sin efecto un refuerzo hacia un comportamiento que no es el que se busca, por lo que gradualmente se puede lograr extinguirla. Es clave que el docente se dé cuenta que genera que se produzca ese mal comportamiento y que retire su enfoque cuando éste se halla en pleno desarrollo, para que se enfoque más bien en otro estudiante que sí está realizando un comportamiento adecuado o positivo. De este modo, el estudiante se dará cuenta qué es lo que debe hacer para que el docente preste atención a sus acciones.

Esto de alguna manera es una forma que los docentes puedan relieves a las conductas positivas y constructivas a diferencia de los que generan desorden o algún tipo de inconducta. En el caso de los padres de familia también deben conocer esta técnica, puesto que muchos de sus hijos tienen esa característica, que buscan ser el centro de atención con conductas inadecuadas.

- **Pasar un “tiempo fuera”.**

Es una estrategia o técnica muy empleada y eficaz para que los estudiantes se sientan más estimulados. Esto es clave a la hora de inculcarles hábitos. De lo que se trata es de retirar al estudiante cuando no se halla comportando como se espera, por lo que se le puede asignar alguna acción reflexiva u otra actividad distinta a la que están realizando sus demás compañeros que sí vienen mostrando una conducta adecuada o socialmente aceptable.

Esta técnica puede ser un recurso muy útil cuando queremos incluso incursionar en alguna otra actividad como por ejemplo la lectura, las manualidades u otras similares. Es una forma de aislar por un lapso de tiempo a un estudiante para enfocarlo en otras actividades que le requiera mayor exigencia o concentración. Aunque pueda parecer que no tienen un sesgo inclusivo, esto puede ayudar a que el niño pueda acercarse a nuevos intereses poco convencionales, tal alejados de aspectos cognitivos pero que pueden estar ligados a actividades de creatividad como las artísticas o las de corporalidad como en la educación física.

Esta técnica es como un cambio en algún sentido de la técnica de retirada de atención, puesto que se utiliza de forma básica el retiro de la atención, sin embargo, existen algunas matizaciones.

Cuando suceden episodios lloros, rabietas o cualquier travesura que se puede dar en el aula o en la casa, el tiempo fuera se puede emplear en que el niño se retira a otro espacio, es decir a otra habitación por un tiempo no muy prolongado y se le puede asignar alguna otra actividad que le genere o exija otra capacidad o competencia.

2.3 Actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales en niños del II ciclo de Educación Inicial

➤ Juegos para desarrollar actividades sociales

- **Bailes por parejas**

Objetivos: pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

Materiales: no se necesitan.

Desarrollo: todos los participantes se reparten en parejas y se unen por la espalda. Si hay un número impar de personas, la persona que sobra canta, mientras todos se mueven alrededor de la habitación con las espaldas en contacto. Cuando el canto cesa, cada persona busca una nueva pareja, y la persona libre busca también la suya. La persona que queda desparejada ahora, es la que comienza de nuevo con el canto.

***Collage**

Objetivos: ser capaz de comprender a los demás. Reconocer la pertenencia a un grupo. Aprender a decir que «no» defendiendo los derechos propios y respetando los ajenos. Tomar decisiones en grupo. Conseguir objetivos comunes.

Materiales: 4 cartulinas, 1 barra de pegamento, 1 rotulador y 1 revista atrasada.

Desarrollo: se divide el grupo en tres subgrupos del mismo número de personas y un cuarto grupo de tres observadores (1 por grupo). Mientras los observadores observan, los grupos tienen un tiempo para realizar un collage, que represente, por ejemplo, las cuatro estaciones del año. Solo se podrá utilizar el material que el profesor coloque en el centro de la mesa.

2.4 El papel de la escuela y el maestro ante las Habilidades Sociales

Los agentes educativos tienen una influencia trascendental en aportar al fortalecimiento de las habilidades sociales. Diversos autores han aportado al respecto. En este sentido, tenemos, Ortega y Rey (2004):

La escuela, en este sentido, se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades, y comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar: comprender a los otros, anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás, etc. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en sociedad, y donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás (p.60).

Es clave que la escuela distinga los conocimientos básicos de los que debe alcanzar las habilidades sociales para tener mejores perspectivas de aprendizaje y desarrollo general en los grados siguientes. Se puede hallar en las bases de las enseñanzas mínimas establecidas en el Programa curricular de Educación Inicial en el área personal al social al considerar la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta capacidad se hace evidente desde la más tierna edad, cuando se van relacionando con los demás, con las personas que velan por ellos. En ese sentido, se van sintiendo queridos para el adulto que tienen como referente. Cuando los niños andan a alrededor de los 3 años empiezan a vivir algunas nociones de democracia en su vida cotidiana a partir del contexto del inicio de los juegos individuales y colectivos, esto constituye toda una exploración donde el docente ova incorporando reglas, límites que deben ser respetados por todos los participantes, lo cual se presenta como imprescindible porque se debe propender a la

convivencia en armonía y en paz, para lo cual se debe buscar la aceptación democrática de jueces, reglas y otras convenciones del juego.

En la evolución de la consigna “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, los estudiantes de Educación Inicial deben combinar o amalgamar capacidades tales como la interacción o inicios de socialización con las demás personas, la construcción de leyes, acuerdos y otros protocolos, además de participar de forma decidida y sistemática en las acciones más pertinentes que aseguren el bienestar común.

En el Programa curricular de la Educación Inicial, se indican los contenidos o competencias mínimas que se debe alcanzar en el segundo ciclo de Educación Inicial, es donde se hallan aspectos claves en lo que se refiere a optimizar el desarrollo de esferas muy distintas tales como el campo social, afectivo, intelectual de los pequeños estudiantes, además que se debe repotenciar el mejoramiento de los factores comunicacionales y el lenguaje, además de las normas de convivencia, así como la interacción social y los hallazgos en cuanto a lo que se refiere a los aspectos sociales.

En cuanto a la competencia Construye su identidad se indica que se debe potenciar o propender que los niños puedan lograr grandes márgenes de independencia, además que tengan mayor autodisciplina, siendo ya un factor de apoyo en el hogar, aceptando lo que pueden y lo que no pueden hacer. Los niños también deben ser capaces de interactuar y no tener dificultades para expresar vínculos afectivos con sus pares o con adultos.

El profesor debe organizarse para que las habilidades de interacción social de los estudiantes puedan optimizarse dentro del contexto personal de los estudiantes, es decir, de

manera natural o espontánea, y siempre respetando las particularidades de cada niño y de cada contexto.

De este modo, es posible exponer dos metas trascendentales tal y como lo plantea Vaello (2005).

- Afectivo: los estudiantes pueden tener vínculos sociales productivos que le generan mucho bienestar e incluso a nivel grupal o de colectivo, como por ejemplo cuando asume una integración en algún deporte o similar, todo lo cual le puede hacer entender al niño que no solo existen propósitos o metas individuales, sino que también hay los comunes, donde se deben unir esfuerzos y talentos, lo cual trasciende la importancia de las expectativas individuales.
- Instrumental: algunas veces cuando se deja de lado el éxito social es perjudicial porque el estudiante se aboca de forma muy desenfrenada a alcanzar objetivos académicos que puede ir perdiendo experiencia en los ámbitos como el laboral, el social o el afectivo.

Vaello (2005) halla las habilidades sociales en distintos planos:

A pesar que las relaciones interpersonales se concretizan en conductas observables, en ellas se conjugan cuatro planos distintos de las personas que interactúan:

- Lo que se piensa (procesos cognitivos)
- Lo que se siente (procesos emocionales)
- Lo que se dice (procesos comunicativos)
- Lo que se hace (procesos conductuales) (p.12)

Estos comportamientos son de alguna manera flexibles y modificables, dado que se pueden laborar y poder ser observadas mediante el estudio de los profesores para profundizar en su estudio, pero se debe considerar porque existen muchos factores o indicadores que el profesor debe considerar antes de ser tratadas tales como la edad del grupo y otros factores de importancia social y colectiva.

Las habilidades sociales solo se van a poder mejorar u optimizar de forma concreta y tangible cuando se pone en práctica ese trabajo, por lo que los propios alumnos llegarán a sentir mucha satisfacción de logro al haber alcanzado sus metas, además que su motivación se potenciará y con ello se podrá atenuar las conductas negativas y más bien se enfatizará las conductas de tono positivo o edificante, lo cual debe darse de forma espontánea y sostenida y con una naturalidad marcada en los niños y niñas.

El profesor está imbuido de un cariz de autoridad, es decir, de alguien que puede constituir un patrón que no solo está representado por habilidades cognitivas, sino más bien se reviste de aspectos más prácticos de la vida cotidiana como son el comportamiento de los demás, las reacciones, las utilidades, es decir, todo lo relacionado a habilidades sociales.

De acuerdo a Michelson (1987):

Los niños que evidencian habilidad en su entorno de modo positivo suelen tener mejor performance en los ámbitos escolar, social y emocional. De modo distinto, los niños socialmente deficientes generan y, por lo tanto, reciben menos interacciones sociales positivas de su medio social. Esto puede tener, como efecto inmediato, aislamiento, agresión, frustración y retraimiento (p.24).

2.5 El papel de la familia ante las Habilidades Sociales.

El ámbito familiar es el sector clave para que se críen en un ámbito de afecto y puedan desenvolverse con todas las potencialidades que le hagan personas valiosas para la sociedad. El aspecto evolutivo de esto no está basado o asentado en aspectos genéticos, sino en el componente significativo que pueda inducir la familia, es decir, en la influencia que puede ejercer en el niño. Los adultos responsables que forman su familia saben establecer vínculos sólidos para que el niño refuerce aspectos importantes como la autoestima.

El aspecto protector o formativo de la familia va mucho más allá de cubrir necesidades básicas de los integrantes de la familia, aspectos como la vivienda, el vestido o la alimentación, puesto que ello tiene gran incidencia o influencia en lo que el niño va a ser en su vida social y emocional, sobre todo en cómo se relacionará con los demás y cómo se manejará él mismo, es decir, sus emociones internas y su autocontrol. Las formas de ver los diferentes aspectos de la vida, la escala de valores y otros aspectos, lo verá el niño a partir de lo que considere la familia y cómo se comporte en la interrelación con los demás.

El influjo familiar le genera al niño conocimiento no solo acerca de los demás, sino también acerca de él mismo, es decir, le otorga apoyo emocional y fortalece su personalidad. El ambiente en el que se va criando otorga elementos claves para lo que él va a enfrentar en las distintas esferas de su vida.

El proceso de aprender las habilidades sociales se aprende de distintas formas, e incluso muchas veces se aprende en la misma práctica, pero también con otros más pautados como el de refuerzo, que es el estímulo de otras experiencias que se han

observado, el feedback, y todo ello genera un cumplimiento de la expectativa de la cognición con relación a las situaciones interpersonales.

Para saber o medir qué tanto la influencia familiar puede definir el potencial de habilidad social que puede tener el niño, se debe considerar algunos aspectos tales como las conductas que predominan en el seno familiar, la observación sostenida de los miembros de la familia, los intereses y expectativas de la familia, entre otros aspectos. Además de estos aspectos, también es importante la valoración o ponderación de los demás miembros.

Según los elementos principales para estructurar o configurar la conducta social son el proceso de la comunicación para obtener información de los medios, los procesos reguladores como el asertividad o la autoestima, aquellos procesos que aluden a tarea, es decir, la toma de decisiones.

Cuando observamos una incompetencia social entonces se puede deber a que en su antecedente familiar no existía una adecuada valoración o trascendencia acerca de qué tanto importa las habilidades sociales, todo ello en su momento se debió a que no se realizaban experiencias de socialización significativas para los niños, con lo que se fueron gestando acciones de inhibición cuando lo que se requería era un ambiente más estimulante y que plantee algunas actividades sociales como naturales y espontáneas. En muchas familias los factores de socialización solo son protocolares, por lo que se da en un marco rígido, donde los menores son los que tienen un campo de acción mucho menor, todo lo cual suma a contar o configurar un arsenal de negativos episodios o experiencias en relación a la competencia social que se debió forjar, lo cual afecta de distintas maneras, dependiendo

cómo lo asimila cada individuo, en aspectos claves como el proceso de toma de decisiones, la autoestima y el asertividad.

Para que una familia la carencia de habilidades sociales o la falta de perspectiva para mejorar en esta perspectiva, las reglas de las familias deben tener márgenes amplios de autonomía, es decir, los valores y otras normas de conducta deben enfocarse en las carencias de sus miembros, es decir, se debe partir de detectar problemáticas comunes. Se debe tener muy valorado o encumbrado la importancia de todas las personas, con lo que se realzará la función de las personas para levantar las posibilidades de que los demás convivan con mayores márgenes de satisfacción.

Las habilidades sociales son de gran trascendencia porque denota la personalidad y además genera que esta se puede optimizar o minimizar.

Las habilidades sociales constituyen un complejo de conductas de naturaleza externa, es decir, hacia los demás que se usan en la interacción con las demás personas. Masson (2006) indican que estos comportamientos que se van asimilando ponen en el tapete a las personas que están en una situación clara de interacción social para tener en cuenta refuerzos o inhibidores del medio ambiente. Viendo la cuestión en ese sentido, las habilidades sociales constituyen canales, rutas o vías que se enrumba a alcanzar las metas de las personas.

La familia tiene que predicar con el ejemplo desde la más temprana edad, es decir, debe tener una saludable vida social, compartir con otros familiares, con el vecindario, con algunos compañeros de trabajo. En un ambiente así, en un contexto así, los niños irán

reforzando su autoestima, su motivación de logro y otras competencias muy importantes para los niños en su futuro académico y en su vida en general.

Capítulo III

Aplicación didáctica

3.1 Planificación de una unidad didáctica

Sesión N° 3

Título del Proyecto	:	La amistad
Duración aproximada	:	Del 06 al 10 de mayo del 2019
Grupo de niños	:	4 años

1. Situación significativa



Las observaciones permanentes a los niños en diferentes situaciones y circunstancias, nos da cuenta que aún es difícil en muchos niños de compartir materiales, de mantenerse quieto frente a las actitudes de rechazo de los otros, muchos otros niños, les es difícil aceptar

que los mismos niños decidan jugar con ellos, rechazan designaciones para formar equipos, etc.

Considerando que los niños no tienen actitud positiva frente a lo importante de tener amigos, se pretende brindar situaciones de aprendizaje para optimizar sus capacidades innatas de socialización.

Por todo ello, nace el presente proyecto titulado “La amistad” con el objetivo que los niños valoren la trascendencia de los rasgos colaborativos, lo cual también acarrea solidaridad para generar relaciones fructíferas reconociendo cualidades en las demás personas.



2. Propósitos de aprendizaje

Área	Competencias y capacidades	Desempeños
Personal social	<p>Competencia Se desenvuelve con particularidades democráticas</p> <p>Capacidades: -Se vincula con las demás personas -Elabora pautas, leyes y acuerdos. -</p>	Se vincula con personas en diferentes actividades del aula o del colegio.
Comunicación	<p>Competencia Redacta diferentes textos en su lengua materna”</p> <p>Capacidades Adapta el texto a contextos comunicativos. • Establece ideas con cohesión y coherencia. • Emplea normas de los lenguajes adecuados. •</p>	Redacta aspectos significativos para él. Utiliza el lenguaje para expresar emociones e ideas para manifestar un cuento o diversas vivencias.
	<p>Competencia Manifiesta proyectos con diversas expresiones de arte.</p> <p>Capacidades • Explora diversos canales artísticos.</p>	Opina de modo libre acerca de las diversas expresiones artísticas.

Psicomotriz	<p>Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y comprende su corporalidad. 	Ejecuta movimientos motores de distinta índole, tanto con el propio cuerpo así como con la interacción de objetos o el ambiente.
Ciencia y tecnología	<p>Competencia Investiga métodos científicos básicos</p> <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. 	Manifiesta interrogantes que muestran una marcada curiosidad sobre su entorno más cercano y el más extenso.
Matemática	<p>Competencia Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	Enmarca vinculaciones entre elementos de su contexto, de acuerdo a la percepción de poder agrupar, comparar y otros similares.

3. Enfoque transversal

- Orientación al bien común
- Enfoque búsqueda de la excelencia

4. Cómo voy a evaluar los

aprendizajes/instrumentos Técnica:

- Se hará uso de técnica de observación.
- Registro de información

Instrumentos:

Ficha de registro de datos

Cuaderno anecdóticos

Cuaderno de incidencias.

Grabaciones y fotografías

Trabajos de los niños

5. Proyección de actividades

Lunes 13-05-2019	Martes 14-05-2019	Miércoles 15-05-2019	Jueves 16 05-2019	Viernes 17-05-2019
<p>Actividad central de la unidad</p> <p>-Planificando el proyecto</p> <p>-Todos vivimos en compañía</p> <p>Taller de musica</p> <p>Escuchamos la canción de la amistad y nos movemos al son de la música</p>	<p>Actividad central de la unidad</p> <p>Todos somos amigos</p> <p>Actividad de</p> <p>Psicomotriz</p>	<p>Actividad central de la unidad</p> <p>Creando un cuento en cadena</p> <p>Taller Danza</p> <p>La danza de los velos (expresión corporal)</p>	<p>Actividad central de la unidad</p> <p>Nuestro decálogo de la amistad</p> <p>Taller de dibujo y pintura</p> <p>Creando “El mural de la amistad”</p>	<p>Actividad central de la unidad</p> <p>Nuestros compromisos</p> <p>-Exposición de evidencias.</p> <p>-Evaluación del Proyecto.</p>

6. Diseño y organización de las actividades

-Actividad N° 02: “Todos somos amigos”




· Planificación de la jornada diaria

Área:Competencia	
Personal social	Se vincula de forma democrática con los demás.
Propósito de aprendizaje	Capacidades: -Se vincula con su medio social.
Evidencia	La producción de los niños
Materiales	Ilustraciones diversas, hoja de cartulina, lápices y colores.

Momentos pedagógicos y Actividad central de la unidad

Actividad N° 02: “Todos somos amigos”

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p>La profesora da la bienvenida a los niños con gesto cariñoso, le indica que guarde sus pertenencias e invita a elegir para trabajar en los sectores</p>	<p>Casilleros de los niños y niñas</p>
<p>Actividad de juego libre en los sectores:</p> <p><u>Planificación.</u> – A nivel de grupo determinan los juegos y las funciones a asumir y las tareas que desarrollaran</p> <p><u>Organización:</u> Todos los niños participan en la organización de las tareas seleccionando los materiales</p> <p><u>Ejecución o desarrollo:</u> Cada grupo desarrolla las actividades planificadas</p> <p><u>Orden:</u> Al término de la sesión la docente comunica a los niños que deben colocar en orden los materiales.</p> <p><u>Socialización y representación:</u> Previo diálogo los niños dialogan cómo y a que trabajaron y deciden dibujar sus experiencias</p>	<p>Los sectores organizados del aula</p>
<p><u>Act. permanente</u></p> <p><u>Saludo:</u></p> <p>-Saludos al Niño Jesusito</p> <p>-La docente y los niños se saludan</p> <p><u>Asistencia.</u></p> <p>Haciendo uso del cartel de asistencia, a nivel de asamblea se revisa el marcado de entrada para observar que niños o niña no vino al aula, deducen el porqué.</p> <p><u>Calendario y tiempo atmosférico.</u></p> <p>Los niños a partir de la aplicación del calendario, corean que día, fecha y año estamos. Cantan la canción de la “Semana”</p> <p>Se revisa el tiempo si ha salido el sol, si esta nublado o la lluvia esta presente, y lo describen a partir de la canción del tiempo atmosférico.</p>	<p>Los carteles del aula.</p>

<p>Marcan en el cartel cómo está el tiempo.</p> <p><u>Roles</u></p> <p>Se revisa el rol de responsabilidades y se recuerda las tareas que se debe asumir cada miembro del grupo.</p>	
<p>ACTIVIDAD N° DE LA UNIDAD: “-Actividad N° 03: “Todos somos amigos”</p>	
<p>INICIO</p> <p><u>Despertar el interés del niño</u></p> <p>Reunidos en asamblea la docente capta la atención e interés de los niños haciéndoles recordar la canción “Yo tengo un amigo que me ama”</p> <p><u>Situación problemática:</u></p> <p>Después de cantar toda la canción, la docente pregunta a los niños: ¿Qué nos dice la canción qué es amar, ¿quién nos ama en casa, y en el colegio, el jardincito, en el aula? ¿alguien nos ama? ¿Qué pasaría si los amigos no nos amamos?</p> <p><u>Saberes previos:</u></p> <p>Los niños responden las interrogantes a partir de sus experiencias</p> <p><u>Propósito:</u></p> <p>La profesora informa a los estudiantes que trabajaremos el “tema”: “Todos somos amigos”</p> <p>DESARROLLO</p> <p><u>Gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias:</u></p> <p>La docente capta la atención de los niños a partir de comunicarle que escucharemos un cuento titulado: La estrella que cayó del cielo”</p> <p>De que creen que se trata se cuento, bueno vamos a escucharlo. Colocando cada ilustración la docente comienza a contar el cuento: <i>“Una noche se escuchó un ruido muy fuerte en la granja que a todos</i></p>	<p>Ilustraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Para problematización -Para iniciar la sesión y desarrollar la sesión. <p>Hojas de cartulina, lápices y colores.</p>   

despertó, sucede que una estrella se cayó y al caerse se golpeó su cabeza. cuando se despertó vio muchos ojos que la contemplaban y les pregunto ¿quiénes son ustedes, ¿qué hago acá? entonces el gallo le contesto: somos los amigos de la granja y esta es nuestra casa.

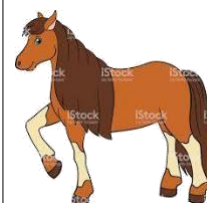
Entonces la estrellita les dijo que quería regresar al cielo, quería estar junto a su mamá luna y a sus hermanas estrellas y el gallo le contestó: primero te curamos y luego vemos cómo podemos ayudarte.

Todos los animalitos ayudaron a curar a la estrellita y luego cada uno de ellos opinaba cómo podría ayudar a la estrellita, él gato decía Yo me subo al árbol más alto y de allí la envié, el perro decía yo corro hasta la punta del cerro y la envié, la vaca decía yo maúllo fuerte y fuerte y hago que se eleve con mi maúllo hacia el cielo. la oveja dijo, yo sacudo fuerte mi lana y lo elevo al cielo. Todos querían intentarlo como muestra de su deseo de ayudarla. Y nada era posible, entonces, el caballo que estaba muy callado, pero pensando dijo: Estornudaremos todos a la vez y provocaremos que la tierra se mueva y así expulsará hacia arriba a la estrella. Pero debemos estornudar muy fuerte, para que nuestro resoplido la impulse muy alto.

Todos aplaudieron la idea y acordaron estornudar muy, pero muy fuerte, al contar hasta tres.

- Una, dos y tres -contó el señor gallo

- ¡Achisssssssssssssssssssssssssssssss! - estornudaron los animalitos del bosque. La estrella **saltó por los aires y subió al cielo** junto a sus hermanas gracias a la ayuda de todos sus nuevos amigos de la granja”




A partir de la narración del cuento la docente inicia un diálogo con los niños y niñas, en cuanto:

-Qué opinan del contenido del cuento

-Quiénes ayudaron a la estrella

-Porqué decidieron ayudar a la estrella.


<p>-Qué debemos hacer por nuestros amigos y los nuevos amigos:</p> <p>La docente guía en diálogo de los niños hacia actitudes y deber de los amigos de ayudar a quienes lo necesitan, el jugar juntos, el de compartir nuestros juguetes, el respetarnos y cuidarnos.</p> <p>La docente coloca una ilustración de un niño solo y aislado y pregunta a los niños:</p> <p>¿Nos gustaría estar como ese niño? No primero le preguntaríamos porque esta triste y luego lo invitamos a ser nuestro amigo.</p> <p>Podemos decir: ¿todos somos amigos en el aula? Se escucha las opiniones de los niños y niñas y la docente invita a los niños hacer la promesa que todos van hacer amigos por siempre.</p> <p>La docente aclara que, si bien todos tenemos amigos, pero siempre tenemos uno o dos amigos con quien estamos más cerca, con quienes compartimos muchas cosas más. Con quien nos entendemos más.</p> <p>Y les invita a dibujar y pintar a su amigo preferido y lo que suelen hacer con él o ella.</p> <p>Socializan su producción.</p> <p>CIERRE</p> <p><u>Recuento de lo aprendido:</u></p> <p>La docente con ayuda de los niños rescata la importancia de que todos debemos ser amigos, los sentimientos que se deben promover entre ellos</p> <p><u>Metacognición:</u></p> <p>Cada niño expresa lo que les gusto del cuento, y el mensaje de la actividad o lo que aprendieron de la actividad.</p>	
<p>Aseo. –</p> <p>Los niños hacen uso de los servicios higiénicos cuidando las normas de aseo y orden</p>	<p>. Los servicios higiénicos y materiales de aseo personal</p>
<p>Lonchera.</p>	

Dando gracias a Dios y a la mamita, se consume los alimentos de la lonchera, Se revisa las normas de alimentación aseo y orden.	Los individuales, servilletas, alimentos de los niños y niñas
<p>Actividades libres en el patio.</p> <p>La docente orienta a los niños a salir al patio y cómo deben hacer uso de los juegos para no lastimarse, ni lastimar a otro niño.</p>	Las instalaciones recreativas de la institución.

Actividad de música:

Competencia	<p>Competencia</p> <p>Se comporta con independencia a través de su corporalidad.</p> <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza su corporalidad • Se comunica con facilidad de forma corporal
Desempeño	Ejecuta movimientos corporales en el espacio, con otros objetos o dentro de diferentes escenarios.
Evidencia	Avanza con habilidad por el circuito establecida
Materiales	Los materiales del aula de psicomotriz.

Momentos didácticos		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se elige y organiza los materiales de la sala de psicomotriz (telas y	<p>Invitamos a los niños a realizar una asamblea, los saludamos, Luego les presenta el material a utilizar, telas colchoneta.</p> <p>Los invitamos a decir a qué le gustaría jugar con el material que le presentamos.</p>	. Invitas a niños y a niñas a que cuenten lo que más les gustó de la sesión y también les comentamos todos

<p>colchoneta) y los colocamos de manera ordenada y al alcance de los niños y niñas</p>	<p>Al final se construyen las normas para el uso de los materiales, el empleo de su espacio y el respeto a todos sus compañeros y miembros de la institución.</p>  <p>Preparamos el espacio con ellos armando entre todo un circuito libre compuesto por los módulos, después la colchoneta y los módulos y las telas se pueden colocar en el circuito para mayor seguridad.</p> <p>Los estudiantes podrían mejorar este circuito libre de manera sucesiva y juegan de forma simbólica saltando obstáculos</p> <p>Se les acompaña a los niños de manera cercana.</p> <p>Al final se les invita ordenar los materiales empleados.</p> <p>Se considera este momento como un tiempo de relax, inspirar y expiar para regular y mantener el ritmo cardíaco normal después de la actividad física realizada.</p>	<p>los juegos que vimos que realizaban los distintos niños y niñas.</p>
---	--	---

7. Evaluación de la actividad central del

proyecto Técnica: La observación

Nº de niños: 7 niñas y 05 niños. Total: 12 niños.

Instrumento: Ficha de observación:

Síntesis

El nivel de las habilidades sociales que se evidencia en los niños y niñas, están en relación directa con las primeras experiencias sociales adquiridas en el seno de la familia, y dentro de ella las ofertadas por los padres, quienes en el marco de sus funciones forman y educan a sus hijos, siendo la familia el primer espacio social y sus padres, sus primeros y principales educadores.

Las relaciones sociales son vitales desde la más temprana niñez, lo cual va a definir su futuro en la vida social y laboral (Pades, 2003)

Las habilidades sociales a edades tempranas son con mayor razón el producto de un ambiente familiar y social (escuela) afectivo, donde se le permite la expresión libre de sentimientos, emociones, pensamiento y opiniones y respetando las de los demás; son las herramientas necesarias para poder desenvolverse en un futuro como adultos.

En general, todo contacto afectivo y amistoso, toda actividad compartida con el niño/a pequeño, un interés por sus deseos o preferencias, sin imponer las del adulto, un respeto por sus puntos de vista, la consideración de sus sentimientos, la manifestación de orgullo y refuerzos de sus logros, así como prestar apoyo al niño cuando se enfrente a fracaso o autopercepción de incompetencias; es una ocasión para incrementar la competencia social en cada uno de ellos.

El apego en la infancia y su calidad, así como los estilos de crianza y las pautas educativas familiares influirán en gran medida en el desarrollo social y emocional del

niño y la niña. Pero además madres y padres tienen funciones diversas que se relacionan con la promoción de la competencia social, entre ellas su papel de mediadores, de supervisores, de elementos de apoyo afectivo, de modelos de comportamiento, condiciones necesarias para un desarrollo personal y social óptimo.

La escuela debe considerar a la familia como principal aliado frente al desarrollo y formación de la infancia desde el aula.

Sugerencias

La familia debe garantizar el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, procurándoles un ambiente acogedor basado en el afecto, atención a las necesidades e intereses y el respeto a sus particularidades.

Las escuelas, deben consolidar el sistema de tutoría y orientación educativa previsto por el Minedu (2016, a) el mismo que está estructurado sobre la base de sus dimensiones en lo personal, social y de los aprendizajes, como medio para fortalecer las habilidades sociales en la infancia.

La profesora debe considerar a los padres como una de los principales aliados de su gestión pedagógica, para fortalecer la formación y educación de los niños bajo su responsabilidad.

La gestión institucional como responsabilidad de sus directivos y docentes, deben fortalecer el binomio familia-escuela, por sus roles frente a la educación y formación de los niños y niñas, siendo las actividades recreativas, culturales y deportivas, espacios de encuentro. donde la familia y escuela conjugan fines comunes.

Referencias

Álvarez, A., Álvarez, M, Jiménez, R. y Pérez, P. (2006). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Navacarne: A, Machado Libro

Bandura (1987). *La teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe

Castillo y Sánchez (2009). *Habilidades sociales*. Barcelona: Altamar

Escales, R., & Pujantel, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia S.

A.

Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades sociales*. Madrid. Recuperado de https://www.academia.edu/10882960/escala_de_habilidades_sociales_ehs?auto=download

Kelly (2002). Castillo). *Habilidades sociales*. Barcelona: Altamar

Lazarus (1991). *Teoría conductual y más allá*. Madrid, España: McGraw-Hill

Loyola, K. (2006). *Influencia de un programa de habilidades sociales en la mejora de las relaciones interpersonales*. Perú, Trujillo: Virgen del Carmen

López, C. (2007). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Bilbao: Wolters Kluwer

Mahaney y Kern (1993). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf>.

Mason, C. (2006). Aprendizaje cooperativo y adquisición de un segundo idioma en la composición de primer año: oportunidades para la comunicación auténtica entre los estudiantes del idioma inglés. Enseñando inglés en una universidad de dos años, pp. 52-58

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca

Minsa. (2015). *Orientaciones técnicas del tema de habilidades para la vida*. Perú, Lima: Dirección general de promoción de la salud.

Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades sociales*. Madrid: CEPE

OMS. (2008). *Glosario de Promoción de la Salud*. Recuperado de <http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario.sp.pdf>.

Ortega, R. (2008). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé

Vaello, O. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana