

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS EXTRANJERAS



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DEL
SUR, VILLA EL SALVADOR, 2014**

PRESENTADO POR:

Emmanuel Ismael ANTICONA VARGAS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Especialidad: Inglés – Francés**

Miguel Ángel GONZAGA BONIFAZ

**Para optar al Título de Segunda Especialidad
Profesional en Lengua Extranjera: Inglés**

ASESORA:

Dra. Liliana Isabel CASTILLO VENTO

LIMA – PERÚ

2015

TESIS

Hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Sur, Villa el salvador, 2014.

GRADUADOS: ANTICONA VARGAS, Emmanuel Ismael (Inglés – Francés)
GONZAGA BONIFAZ, Miguel Ángel (Segunda Especialidad)

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Patricia BENDEZÚ
PRESIDENTE DEL JURADO

Mg. Betty LAVADO
SECRETARIO DEL JURADO

Mg. Walter POMAHUACRE
VOCAL DEL JURADO

Mg. Liliana CASTILLO VENTO
ASESORA

A nuestras familias que nos estuvieron alentando en todo momento y a nuestra asesora quien nos supo orientar y aconsejar durante la realización de la presente tesis.

Agradecimientos:

A Dios, en primer lugar, por cada día de vida, por su respaldo y por las fuerzas y aliento que nos provee.

A nuestras familias, los cuales son parte de nuestra motivación para seguir creciendo.

A nuestra asesora, quien ha sido exigente, comprensiva y siempre veraz en sus críticas constructivas.

A los docentes que nos estuvieron apoyando de una u otra manera, dándose un pequeño tiempo para nosotros en su agenda tan ocupada.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma Inglés, teniendo como población a los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur en el distrito de Villa El Salvador; la muestra estudiada fue de 35 estudiantes del idioma Inglés de los ciclos 11 y 12 del nivel intermedio. El diseño empleado fue el Descriptivo – correlacional. Se aplicó una encuesta para identificar las técnicas de estudio que utilizan y si cuentan o no con un horario y ambiente de estudio adecuado. Asimismo, se pudo identificar sus habilidades de comprensión lectora y auditiva, y de expresión escrita y oral a través de un examen. De la utilización de prueba estadísticas se infiere que las hipótesis alternas son verdaderas.

Palabras Claves: hábitos, aprendizaje, encuesta, técnica, método, hipótesis.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relationship between study habits and the English language communicative learning, taking students from the Language Center of the National Technological University of the Southern Cone in the district of Villa El Salvador as population; the studied sample was 35 English language learners at the 11th. and 12th. intermediate level cycle. The design was Descriptive - correlational. A survey was applied to identify the studying techniques they use and whether they have a schedule and proper study environment or not. Also, their skills of reading and listening comprehension, and written and oral expression were identified through a test. About the use of statistical evidence it is inferred that the alternative hypotheses are true.

Keywords: Habits, learning, survey, technique, method, hypothesis.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Introducción.....	xii
PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS.....	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	15
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	15
1.1.1. Antecedente Internacionales.....	15
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
1.2. BASES TEÓRICAS.....	25
SUBCAPÍTULO I: HÁBITOS DE ESTUDIO.....	25
1.1. Horario de estudio.....	25
1.1.1. Lista de actividades diarias.....	28
1.1.2. Horario Personal.....	29
1.2. Ambiente de estudio.....	30
1.2.1. Lugar de estudio.....	31
1.2.2. Temperatura ideal.....	31
1.2.3. El silencio.....	32
1.2.4. Iluminación adecuada.....	32
1.2.5. Mobiliario.....	33
1.3. Técnicas de estudio.....	33
1.3.1. Subrayado.....	34
1.3.2. Apuntes.....	36
1.3.3. Atención y concentración.....	38

SUBCAPÍTULO II: APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA	
INGLÉS.....	40
2.1. Habilidad de comprensión lectora.....	42
2.2. Habilidad de comprensión auditiva.....	43
2.3. Habilidad de expresión escrita.....	45
2.4. Habilidad de expresión oral.....	47
1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	49
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	
2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	52
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	53
2.2.1. Problema General.....	53
2.2.2. Problemas específicos.....	53
2.3. OBJETIVOS.....	54
2.3.1. Objetivo General.....	54
2.3.2. Objetivos Específicos.....	54
2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
CAPÍTULO III: DE LA METODOLOGÍA.....	
3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	57
3.1.1. Hipótesis general.....	57
3.1.2. Hipótesis específicas.....	57
3.1.3. Variables.....	58
3.1.3.1. Operacionalización de las variables.....	58
3.2. TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.2.1. Tipo de la investigación.....	59
3.2.2. Método de la investigación.....	59
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.4. INSTRUMENTOS.....	60
3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	60
3.6.1. Población.....	60
3.6.2. Muestra.....	60

SEGUNDA PARTE II: ASPECTOS PRÁCTICOS.....	61
CAPÍTULO IV: DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y	
RESULTADOS	62
4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	62
4.1.1. Validación del Instrumento.....	62
4.1.2. Confiabilidad del Instrumento.....	62
4.2. DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63
4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS...	64
4.3.1. Tratamiento estadístico.....	64
4.3.2. Interpretación de cuadros.....	65
4.4. RESULTADOS, TABLAS, GRÁFICOS.....	70
4.4.1. Prueba de normalidad.....	70
4.4.2. Prueba de hipótesis.....	71
4.4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	71
4.4.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	72
4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Operacionalización de las variables.....	58
Cuadro 2:	Criterios de confiabilidad.....	63
Cuadro 3:	Baremos de interpretación de correlación.....	65
Cuadro 4:	Frecuencia de las edades de los estudiantes.....	65
Cuadro 5:	Frecuencia del género de los estudiantes.....	66
Cuadro 6:	Estadísticos descriptivos de los hábitos de estudio.....	67
Cuadro 7:	Estadísticos descriptivos de la habilidad de comprensión lectora...	68
Cuadro 8:	Estadísticos descriptivos de la habilidad de comprensión auditiva..	68
Cuadro 9:	Estadísticos descriptivos de la habilidad de expresión escrita.....	69
Cuadro 10:	Estadísticos descriptivos de la habilidad de expresión oral.....	69
Cuadro 11:	Estadísticos descriptivos del aprendizaje comunicativo del idioma inglés.....	70
Cuadro 12:	Pruebas de normalidad.....	71
Cuadro 13:	Correlaciones de rho de Spearman del Hábito de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés.....	72
Cuadro 14:	Correlaciones de rho de Spearman del Hábito de estudio y la habilidad de comprensión lectora.....	73
Cuadro 15:	Correlaciones de rho de Spearman del Hábito de estudio y la habilidad de comprensión auditiva.....	74
Cuadro 16:	Correlaciones de rho de Spearman del Hábito de estudio y la habilidad de expresión escrita.....	76
Cuadro 17:	Correlaciones de rho de Spearman del Hábito de estudio y la habilidad de expresión oral.....	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Sectores de las edades de los estudiantes.....	66
Gráfico 2:	Sectores de género de los estudiantes.....	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado *hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Sur, Villa el Salvador, 2014*”, surgió como la búsqueda a muchas de las interrogantes que nos planteamos en nuestra diaria labor docente, pues haciendo una somera indagación sobre los hábitos de estudio en estudiantes de hoy en día y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, hemos podido encontrar que existen deficiencias, pues los estudiantes no logran un buen aprendizaje del idioma inglés; es decir, no logran adquirir una segunda lengua.

Teniendo esto como punto de partida, consideramos la oportunidad de indagar sobre los posibles factores que influyen en estas deficiencias y creímos que lo más conveniente era preguntar a los mismos estudiantes, ya que ellos, a nuestra consideración, son quienes mejor nos pueden informar acerca de sus hábitos de estudio en el área de inglés.

Se ha realizado este trabajo con el fin de conocer los hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014, correspondiente a los estudiantes de los ciclos 11 y 12 del nivel intermedio del citado Centro de Idiomas y, de esta manera, proponer algunas alternativas que ayuden a superar los factores negativos percibidos y fortalecer los positivos.

Nuestro trabajo se ha dividido en dos partes:

PRIMERA PARTE, comprende tres capítulos, el primero sobre el marco teórico, antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y los términos básicos; el segundo contiene el planteamiento del problema, determinación, formulación, importancia y limitaciones de la investigación y el tercero sobre la metodología de la investigación, objetivos, hipótesis, operacionalización de las variables, tipo, diseño y método de investigación, población y muestra.

SEGUNDA PARTE, se refiere al tratamiento estadístico de los datos hallados en la aplicación de las encuestas realizadas en la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa el Salvador, 2014, las cuales comprende un análisis e interpretación de los resultados, así como la discusión de resultados.

Finalmente, se incluye las conclusiones, las recomendaciones, las referencias consultadas y los anexos correspondientes.

Tenemos la firme convicción que nuestro trabajo permitirá a los estudiantes comprender que los buenos hábitos de estudio pueden mejorar el aprendizaje. En base a ello, podrán plantearse un perfil para superar deficiencias y, por ende, mejorar su aprendizaje del idioma Inglés. Pensamos que también será beneficioso para otros investigadores ya que a partir de este trabajo, se pueden hallar muchos otros problemas y plantear hipótesis que ayuden a lograr buenos hábitos de estudio en estudiantes del idioma Inglés.

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzales, A. (1985), en su investigación titulada “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico”, manifestó que es interesante observar que en ninguna de las áreas del inventario de hábitos de estudio se encontró coincidencia de coeficientes de correlación que fueran estadísticamente significativos para ambos sexos; de lo cual se puede inferir que los hábitos de estudio (como lo mide este instrumento), inciden sobre el rendimiento académico a nivel universitario, en distinta forma para cada uno de los dos sexos. Además, estos resultados sugieren que la decisión que se tomó, de calcular los coeficientes de correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, separadamente para cada sexo, fue acertada.

En ninguna otra investigación realizada por otros autores, se menciona que los hábitos de estudio, como los mide este inventario, pueden afectar en distinta forma el rendimiento académico de estudiantes universitarios de diferentes sexos, por lo cual este descubrimiento puede ser una aportación que aperture nuevas perspectivas para futuras investigaciones.

Andrade, M. (2008), de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, efectuó un estudio cuyo título es: *La influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de los Centros de*

Educación Básica de la ciudad de Juticalpa, Departamento de Olancho, Honduras. La investigación es de tipo correlacional, con el único objetivo de conocer, si la televisión afecta el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de educación básica de los centros educativos de la ciudad de Juticalpa. También por la minuciosa revisión de la literatura y análisis de datos que se va a recolectar, crea la necesidad que la investigación sea descriptiva porque busca describir situaciones. En tal sentido, se utilizará un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo. La muestra está representada por 180 estudiantes, 180 padres de familia y 4 profesores. Los instrumentos aplicados para la investigación fueron, escala para medir actitudes sobre los hábitos de estudio, encuestas y biografías (diarios de vida).

De acuerdo con la aplicación de los instrumentos, se desprenden los siguientes resultados:

- Las mujeres tienen mejores hábitos de estudio.
- La socialización de los roles de género que eran construidos tradicionalmente de padres a hijos, actualmente se está efectuando a través de las imágenes que perciben por la televisión.
- Las mujeres muestran mayor motivación para el estudio, la misma que se desprende por su rendimiento escolar, pero también muestran mayor deserción escolar.
- En su mayoría los jóvenes encuestados viven sin sus padres, por lo que están en custodia de sus abuelos o tutores.
- Las niñas tienen mayor tiempo para el estudio, a pesar de realizar trabajos domésticos en sus hogares.
- La televisión más que ser un medio de entretenimiento para ellos, es tomado como una compañía que no los hacen sentir solos.
- Los docentes opinan que los estudiantes con mayores problemas de bajo rendimiento son del sexo femenino, ya que aducen que algunas llegan a ser madres durante el periodo de estudio, lo cual las obliga a la deserción escolar.

- La opinión de los docentes difiere con lo mencionado por los padres de familia y estudiantes, con relación al bajo rendimiento escolar. Los docentes mencionan que la televisión como tal no es influyente, sino el hecho de no haber una regulación de la misma dentro de los hogares, hace que éste, sí influya en los niños.

Méndez, S. (2004), en su investigación titulada: *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, señala que con respecto a la poca organización del tiempo del cual dispone el alumno, se puede observar en los resultados globales de hábitos de estudio, que los tres niveles estudiados obtuvieron un bajo porcentaje en este rubro: nivel bajo 64.12%, nivel medio 65.41% y nivel alto 71.87%; esto nos indica de que el alumno no tiene ni la más mínima idea de cómo distribuir de la mejor manera el tiempo del cual dispone, y mucho menos sabe planear sus estudios para que lo lleve a lograr un rendimiento académico satisfactorio.

En referencia a los hábitos de estudio, se pudo observar que el alumno tiene muy olvidada esta técnica, no la ha desarrollado al cien por ciento en el transcurso de su vida estudiantil, el cual lo convierte en un ser pasivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que, si el alumno tiene un bajo porcentaje de hábitos de estudio, esto va a repercutir también en su rendimiento académico y viceversa si tiene un alto porcentaje de hábitos de estudio esto se reflejará en su alto rendimiento académico.

Con la presentación de los resultados finales, se comprueba la hipótesis planteada: "Los estudiantes de primer semestre de la Preparatorio Núm. 22 con bajo nivel de hábitos de estudio presentan un bajo rendimiento académico" sí se cumplió, ya que, si el alumno carece de los hábitos de estudio más elementales, esto se reflejará en el bajo nivel de rendimiento académico.

Del Ángel, A. (2007) realizó una tesina para obtener el título de trabajador social, cuyo título es: *Orientación de hábitos y técnicas de estudio en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, plantel Tepeapulco, HGO*. Tuvo como muestra 250 estudiantes del COBAEH. Se aplicó diez preguntas a los estudiantes y, los que contestaron de 5 a 6 respuestas afirmativas se les considera regulares, los mismos que fue un total de 95, con un porcentaje del 38%, le siguió 80 estudiantes que contestaron sólo cuatro preguntas de manera afirmativa y 6 negativas, a estos estudiantes se les califica como malos, representando el 32% del total de estudiantes entrevistados. Otros 30 estudiantes contestaron de 7 a 8 preguntas afirmativas, a ellos se les considera como estudiantes buenos y suman el 12% del total y finalmente se cuantificó 45 estudiantes representando el 18% que contestaron de 9 a 10 preguntas, cuya respuesta fue afirmativa, a estos últimos se les considera como estudiantes muy buenos.

Estos datos indican que la quinta parte de los estudiantes entrevistados en esta institución son estudiantes muy buenos ya que llevan a cabo buenos hábitos de estudio para acreditar todas sus materias y sumando el 12% de los estudiantes que se les considera como buenos, suman un total del 30%. Esto es porque a pesar de que duermen las 8 horas durante los siete días de la semana, ponen el esfuerzo de estudiar en periodos de exámenes.

También es importante mencionar que a pesar de los cursos que se les imparte todavía falta mucho por hacer, ya que todavía existe el 32% de estudiantes que no tienen el hábito de lectura y realizar sus actividades complementarias para acreditar sus materias respectivas.

Corpas, M. D. y Madrid, D. (2007), de la Universidad de Granada, efectuaron estudios con el título de: *Comprensión oral en lengua extranjera Inglés a estudiantes del 4° año de educación secundaria obligatoria*. Se utilizó un test de comprensión oral (listening), a fin de conocer si el alumno es capaz de comprender distintos tipos de textos en situaciones de tiempo pasado, presente y

futuro. La muestra fue de 94 estudiantes en un Instituto Andaluz de enseñanza secundaria. Este estudio descriptivo correlacional tuvo los siguientes resultados:

- El desarrollo global de la comprensión oral en lengua inglesa al término de la educación secundaria obligatoria es insuficiente. En una escala de 1 al 5, la media del alumnado es 2'31, no alcanza a 3 que es valor equivalente al aprobado. El porcentaje de alumnado que no logra obtener resultados positivos es de un 83% frente al 17% que lo consigue.
- En cuanto a los sub-objetivos específicos de la comprensión oral en lengua inglesa al término de la educación secundaria obligatoria, los mejores resultados se han obtenido en la comprensión de la estructura del texto, con una puntuación media de 2'9.

El nivel de logro con los demás objetivos está muy por debajo de esta puntuación:

- Extraer información específica: 2'43
- Añadir notas con información específica: 2'24
- Extraer información general: 2'06

Aun así, la competencia menos desarrollada consiste en deducir el significado a través del contexto verbal, con una puntuación media de 1'78.

- Las estudiantes logran una puntuación media ligeramente superior a la de sus compañeros (2'35 y 2'26 respectivamente). No obstante, esta diferencia no es estadísticamente significativa conforme al estadístico de contraste no paramétrico *U de Mann-Whitney*.
- Según los resultados anteriores, el nivel medio del alumnado participante en la investigación se sitúa en el nivel A2 de comprensión oral global en la escala del Marco Común Europeo para las Lenguas. Este alumnado es capaz de entender frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad más inmediata, por

ejemplo, información personal muy básica, compras, geografía local y empleo, siempre que la articulación del discurso sea lenta y clara, pero no llegan al nivel B1, que sería el deseable después de pasar 10 años estudiando inglés en las aulas de Educación Primaria y Secundaria.

Román Hernández L. (2009), Universidad Metropolitana, Escuela de Educación, Puerto Rico, quien realizó una investigación a nivel internacional, sobre *El uso del teatro para fomentar la comprensión lectora del idioma Inglés en contextos hispano-parlantes y no hispano-parlantes*. Para esta investigación descriptiva de tipo documental se elaboró tres tablas como instrumentos de recopilación de información nacional e internacional, respecto a cómo el teatro sirve de medio para fomentar la comprensión lectora del idioma inglés. Asimismo, se utilizó una muestra constituida por 20 artículos de investigación que estaban relacionados al tema de la comprensión lectora y el uso del teatro para fomentarlo. Esta investigación arrojó las siguientes conclusiones:

- La lectura de libros, investigaciones y artículos de revistas pedagógicas, llevan a la investigadora a concluir que el teatro es una herramienta muy valiosa para fomentar destrezas de aprendizaje, entre la que se encuentra la comprensión lectora del idioma inglés. El uso de teatro implica la utilización de estrategias de enseñanza no tradicionales que ayudan a desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes y que estimulan la creatividad.
- Se demostró que muchos maestros no utilizan técnicas relacionadas a las bellas artes, incluyendo el drama, en los procesos enseñanza-aprendizaje y que estos desconocen el aporte que hace el arte a la educación.
- En los documentos recopilados se encontró que el uso del teatro fomenta el desarrollo de destrezas, análisis crítico y comprensión de textos escritos en idioma inglés.

- El uso de técnicas teatrales, ha demostrado ser efectivo como estrategia educativa por sus componentes visuales y lúdicos.
- La utilización de estrategias educativas que resultan lúdicas y divertidas para los estudiantes, afecta de manera positiva el desempeño de los estudiantes en el aula de clase.

Finalmente, el maestro debe utilizar el aula de clases, para diseñar actividades que promuevan la creatividad de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Vigo, A. (2006) en su tesis titulada: *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 1º año del ISTH – Huaral*, manifestó que los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras, los que nos quiere decir es, que hay influencia en el rendimiento académico. Con lo que queda comprobada la hipótesis general planteada en dicho trabajo de investigación.

Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que sí existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%).

Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permiten determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los estudiantes del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos.

En cuanto al rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son estudiantes regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

Los porcentajes obtenidos nos demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes del I año del IST Huando que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio. La población examinada muestra un bajo nivel de rendimiento académico.

Huamán, S. y García, D. (2013), realizaron una investigación de nivel nacional, titulada: *La calidad de sueño y los hábitos de estudio explican los problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Tarapoto, 2013*. El proyecto presentado es una investigación descriptiva, porque describe las actividades de los entrevistados, tiene un diseño transversal, ya que no requerirá de seguimientos a los encuestados.

Para la obtención de la información de este proyecto, se utilizó el método de la encuesta. La muestra fue de 150 estudiantes, 80 de la Facultad de Ingeniería Ambiental y 70 de Ingeniería de Sistemas. La investigación se inició con la aplicación de una encuesta de 15 preguntas.

Después de realizar la interpretación de los resultados de las encuestas, concluyen de la siguiente forma:

- De los 150 de los estudiantes el 42,67 % aplicó los hábitos de estudios, el 23,33 % no entendió, el 17,33 % tuvo problemas familiares y el 16,67% se divertían.
- De los 150 estudiantes el 36,67% dedica 3 horas para estudiar, el 36,67% dedica 1 hora, el 18,67% dedican más de 3 horas y el 8% dedican menos de una hora para sus estudios.

- De los 150 estudiantes, el 56,67% duerme de 6 a 8 horas, el 18% duerme 8 horas, el 14,67% duerme más de 8 horas y el 14,67% duerme menos de 6 horas.
- De los 150 estudiantes el 51,33% no consume ninguna sustancia o estimulante, el 12,67% consume café, el 10,67% toma gaseosa y el 10,67% consume té.

Finalmente, recomiendan que:

- Debemos dormir a la hora adecuada, para tener mayor capacidad de captar las clases y tener mayor concentración.
- Es vital realizar ejercicios para que nuestro organismo pueda estar en muy buenas condiciones y poder desempeñarse más en nuestras áreas académicas.
- Consumir abundante agua, ayuda a que nuestro organismo pueda ejercitar bien nuestro sistema.

Salas J. M. (2004) en la investigación titulada: *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*, manifestó que el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe correlación inversa satisfactoria entre las variables analizadas.

La mayoría de estudiantes obtuvieron puntajes positivos en las diferentes áreas del inventario.

En el primer semestre académico el promedio de los estudiantes del primer año de Estomatología fue 14.5 puntos, siendo además el puntaje del 50% de los estudiantes inferior a 14.40 puntos. El 69% de los estudiantes tiene concentrado su puntaje entre 13 y 15.8 puntos.

Según el promedio general, el mayor porcentaje de estudiantes presenta un rendimiento académico Regular (54.84%), mientras que un menor porcentaje presenta un rendimiento Bueno (43.55%), y sólo un (1.61%) presenta un rendimiento Muy bueno.

Para la recolección de datos referentes a los hábitos de estudio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. El rendimiento académico se obtuvo en forma cuantitativa. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las notas del I semestre, proporcionadas según Código del Alumno por la Secretaría Académica de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética.

Vildoso, V. (2003) en su tesis: *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, para optar el grado de Maestro. UMSM, señala las siguientes conclusiones:

- El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico de Agronomía.
- Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico de Agronomía.
- Los porcentajes obtenidos nos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.
- Los resultados obtenidos nos indican que un porcentaje considerable de estudiantes tienen baja autoestima.

Julca, E., Márquez, Y., Vidaurre, R. (2012) en la investigación: *La comprensión lectora y su relación con la producción de textos escritos en el área de Inglés en los estudiantes de 5to. grado de*

secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 Mary Ward – Jicamarca; donde determinan que los niveles de comprensión lectora se relacionan significativamente con la producción de textos escritos en el área de Inglés en los estudiantes de 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 Mary Ward, con un grado de significancia de 0,05, y recomiendan al Movimiento de Educación Fe y Alegría que continúe con su propuesta educativa de educación popular de calidad para todos, específicamente en la comprensión lectora y producción de textos.

1.2. BASES TEÓRICAS

SUBCAPÍTULO I: HÁBITOS DE ESTUDIO

La definición de hábitos de estudio lleva a su vez dos definiciones implícitas: hábito y estudio, y antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, nos es necesario tener claro las definiciones de estas dos palabras mencionadas.

Un ***hábito***, según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), es el “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. De tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo claro de un hábito sería el de cepillarse los dientes todos los días.

Existe un hábito cuando el individuo lleva a cabo una conducta, que ha aprendido previamente, en el momento oportuno, de forma adecuada y sin necesidad de control externo. (...) se trata de un comportamiento que va más allá de la habilidad o capacidad de ejecución, para ser un comportamiento integrado, de forma habitual, en los planos cognitivo, motor y emocional. (Comellas 2000: 11)

Para la formación de un hábito, es evidente que la práctica es necesaria, pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal, incita al individuo a modificar su conducta para volverlo más eficiente en sus quehaceres.

El **estudio**, según el Diccionario de la Real Academia Española (2010), es el esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo; o el trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte.

Hernández y García (1991) citado por Martínez (1997:87), escribió: El estudio es: la actividad de aprendizaje intencional, intensivo y auto regulado, basado en un texto, generalmente complejo y no familiar, para el estudiante, que supone como proceso previo, la aproximación motivacional, como proceso básico, la decodificación lectora, y como procesos esenciales, las distintas actividades cognitivas en función de los criterios de aprendizaje establecidos por uno mismo o por exigencias externas.

En ese sentido, el estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. El hábito de estudio debe cultivarse en la escuela como una gran meta que los estudiantes han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Martínez (1997:83) señala que “saber estudiar no es sólo obtener buenas calificaciones escolares, es, fundamentalmente, mejorar nuestras capacidades intelectuales en relación con la información que hay que aprender.”

Sería un gran paso adelante que los docentes de las instituciones privadas o nacionales inculquen hábitos de estudio en sus estudiantes para que el aprendizaje en ellos sea significativo, y así poder captar la esencia pura de los conocimientos que se les brinda para finalmente plasmarla en sus vidas diarias.

Es importante también señalar que el aprendizaje de métodos de estudio no sólo implica que lo apliquemos en la etapa escolar, la idea es que estos métodos nos acompañen a lo largo de nuestro proceso de desarrollo intelectual.

No basta con sólo saber leer y escribir para elevar el rendimiento académico, sino que también es necesario poseer el hábito de estudio, técnicas y metodologías para acrecentar nuestra capacidad de pensamiento.

Para la presente investigación, el hábito de estudio se comprende, pues, como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir, asimilar y usar conocimientos y valores, para así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

1.1. Horario de estudio

“...las personas que aprovechan mejor su tiempo son aquellas que tienen programadas sus actividades. La siempre revisión de su agenda o registro escrito, les orienta y prepara para el cumplimiento de éstas. Por otra parte, y en contrario a esta situación, encontraremos a aquellas personas que todo lo quieren grabar en su memoria y que cuando esta les falla quedan mal con los compromisos contraídos, porque no los recuerdan o porque ubicaron dos o más compromisos al mismo tiempo. Entonces podemos decir que la desorganización y el incumplimiento se originan en la carencia de su horario...” (Díaz Vega 1990: 29).

Un horario bien planificado y bien elaborado va a dar como resultado que seamos personas responsables y cumplidas en nuestros compromisos pactados.

“...La programación te permite ahorrar tiempo y esfuerzo e iniciar tu estudio con una visión general de todo el trabajo que has realizado a lo largo del año, en cada una de las asignaturas; así puedes preparar con calma la reflexión de las tareas y trabajos de tu investigación que te vayan marcando y fijar de antemano el tiempo y modo de repaso antes de las pruebas finales...” (Guerra y Dermot 1982: 29).

Programar significa elegir los medios más adecuados para conseguir un fin. El objetivo consiste en que, finalmente, el estudiante aprecie el valor que tiene el cumplir con el horario establecido y entonces pues, lo ponga en práctica cada vez de forma más autónoma.

Según Almela (2005:39) “Estudian los hijos, no los padres. Éstos sólo pueden ayudar, no sustituir. El último responsable de su estudio es él”.

Los padres también tienen un rol importante, el planificar y diseñar juntamente con sus hijos un horario de estudio efectivo y hacerles descubrir las ventajas de realizar una programación adecuada en sus compromisos y deseos; los padres entonces deben ser un guía para sus hijos.

1.1.1. Lista de actividades diarias

...También es interesante proponerles que realicen un horario personal en el que organicen sus actividades diarias: tiempo dedicado al estudio, a los juegos, a la familia... Crearemos en ellos unos hábitos mentales y unas costumbres de distribución temporal que, sin duda, agradecerán en el futuro. (González 2000: 115)

Podemos afirmar que es muy importante hacer un listado de nuestras actividades diarias, para organizarlas y posteriormente realizar nuestro horario personal.

Tekes (1994:24) dijo que “es muy importante planificar el tiempo de estudio porque el día sólo tiene 24 horas y son muchas las actividades que debemos realizar. Si queremos hacer aquellas cosas más importantes o que más nos gustan, hemos de programarnos.”

Es interesante resaltar que, al terminar nuestra lista de actividades, nos será mucho más fácil hallar un tiempo libre el cual podremos invertirlo en las actividades que más nos gusten, como es el ocio, por ejemplo.

1.1.2. Horario Personal

...Creemos que no debe haber una definición rígida de disciplinas y tiempos para cada una todos los días de la semana. La gestión del tiempo y de las tareas deberá ser flexible y desarrollada de manera realista y adecuada a las necesidades que van modificándose día a día. La confección del horario de estudio deberá ir precedida por un debate sobre la forma habitual de estudiar de los estudiantes y sobre las ventajas o desventajas que se derivan. Sin duda, partiendo de su experiencia, será posible llegar a la conclusión de que la elaboración y cumplimiento de un horario, con las características presentadas, podrá facilitar el estudio, dándole una mejor organización y sirviendo de motivación para el establecimiento de un compromiso. (Zenhás 2002: 35).

Aurora (2011) en su publicación señala cuatro características de un plan de estudio efectivo:

- **Personal:** Adecuado a las necesidades del estudiante. Determinemos cuál es el mejor momento del día para dedicarse al estudio, qué actividades extraescolares se realizan normalmente y dejemos el tiempo necesario para el descanso y el ocio.
- **Realista:** Adaptado a la capacidad y disponibilidad del estudiante. Es conveniente que programemos el trabajo de manera que se pueda cumplir; sobre todo al principio, un estudiante debe sentirse capaz de cumplir con lo establecido, de lo contrario puede aparecer desánimo, frustración o rechazo.
- **Flexible:** Preparado para imprevistos. Hay que tener en cuenta que, con mayor o menor frecuencia, surgen compromisos que nos obligarán a modificar horarios y

actividades, pero intentemos que afecten lo menos posible a las tareas prioritarias establecidas en el horario.

- **Escrito:** Que sirva de recordatorio de las actividades programadas y, a posteriori, dé referencia de las tareas que se han cumplido o no. Con niños pequeños se puede elaborar un cuadro con dibujos que representen las actividades que hay que realizar.

Cada estudiante diseña su propio horario de estudio en casa. Después, se lo enseña al profesor y, conjuntamente con él, se hacen las modificaciones necesarias, como, por ejemplo, aumentar o disminuir las horas de estudio o escoger las horas más adecuadas para estudiar. (Zenhás 2002: 35).

1.2. Ambiente de estudio

Los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico al actuar sobre la concentración y relajación y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar... (López 2006:13).

El proceso de aprendizaje será óptimo si el estudiante cuenta con un lugar adecuado de estudio, es decir, un lugar sin ningún tipo de distracción, (ruido, luz, temperatura, etc.).

Durante el estudio es muy fácil distraerse por objetos que se encuentran en el ángulo de visión del estudiante. El estudiante debe procurar tener un lugar fijo de estudio donde no haya distracción visual alguna (fotos, posters, etc.).

También el hecho de estar estudiando frente a la ventana genera distracción en el estudiante. Es necesario considerar algunos puntos ante de elegir el lugar donde el estudiante va a estudiar.

1.2.1. Lugar de estudio

...No será fácil concentrarte si tienes la cuatro paredes tapizadas con carteles (posters) llamativos con la foto de tu artista preferido, las últimas secuencias de las quinientas millas de Indianápolis o tu conjunto favorito, - cuadros no precisamente de gráficas de estudio -. El estilo sicodélico puede cuadrar en un cabaret o club nocturno, pero no en un gabinete de estudio. Tampoco tus paredes van a estar blancas y desnudas como las de celdas de un monje, adórnalas a tu aire, pero con serenidad y buen gusto: coloca paisajes de montañas, de mar o de un paseo de felices recuerdos, que además de decorar, te ayudarán a descansar la vista de tiempo en tiempo. (Guerra y Dermot 1982: 23)

Un error muy común es que muchas veces el lugar de estudio tiene a su alrededor un televisor o estéreo que contribuyen a la desconcentración del estudiante.

Tu habitación puede ser el mejor lugar para estudiar, pero éste debe reunir ciertas condiciones para un mejor desarrollo del aprendizaje (iluminado, ventilado, silencioso, etc.). Si tu habitación no reúne estos requisitos puedes aprovechar las bibliotecas.

También el orden del lugar de estudio es necesario para no generar distracción alguna, un ejemplo claro: el dentista, para organizarse en su trabajo, tiene reunido todos los materiales necesarios para la realización de su trabajo, de la misma manera el estudiante debería tener todos sus materiales organizados en su escritorio (libros, diccionarios, revistas, lapiceros, etc.) y prescindir de todo objeto de distracción.

1.2.2. Temperatura Ideal

El lugar de estudio debe: ... estar bien ventilado (la renovación del aire evita el cansancio y los dolores de cabeza);

tener una temperatura agradable que permita una mejor concentración (Zenhas 2002: 34).

Cuando se permanece en un lugar cerrado con poca ventilación, el dióxido de carbono (CO₂) que expulsa la persona va viciando el medio ambiente, disminuyendo poco a poco el oxígeno y con ello la oxigenación del cerebro.

En un curso online gratuito de *Técnicas de Estudio* (Aula fácil, 2009) el autor señala que el estudiante no debe tener sensación de frío ni calor, la habitación se debe ventilar regularmente, pues el rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel de oxígeno.

Por otro punto, la temperatura debe ser adecuada para crear motivación en el estudiante ya que estudiar en un lugar con mucho calor, o ausencia del aire, genera sueño y disminuye la efectividad del aprendizaje.

1.2.3. El Silencio

Almela (2005:42) dijo: "Debe ser un lugar silencioso, no sólo de los ruidos externos, sino sobre todo de los de dentro de casa, como pueden ser gritos, radios, televisión."

Tomemos en consideración que los ruidos son distractores externos que dificultan la concentración. Para lograr la concentración en el estudiante, serviría de mucha ayuda que el lugar de estudio sea silencioso, pero es importante que el estudiante también tenga que llegar a un grado de silencio interno favorable para su estudio.

1.2.4. Iluminación Adecuada

Guerra (1982:40) dijo: "El lugar dónde estudias ha de estar bien iluminado, con vista preferentemente al jardín o al campo, para que dé tiempo en tiempo tu mirada repose; bien

ventilado, pues tu cerebro necesita mucho oxígeno para trabajar mejor."

La mejor luz para tener una iluminación adecuada en el lugar de estudio es la luz natural, si la luz es deficiente o muy intensa, después de unas cuantas horas genera el cansancio de la vista y por ende dificulta la lectura

Cuando se utiliza la luz artificial es preferible usar una lámpara de 60w como mínimo y que ilumine directamente lo que estás haciendo.

Para evitar la formación de sombras en los diestros la luz debe entrar por la izquierda y en los zurdos por la derecha.

1.2.5. Mobiliario

El mobiliario es importante. Muchos estudiantes estudian y escriben tendidos en sofás o en la cama, en posturas que no sólo no favorecen la concentración, sino que también acarrearán perjuicios para la salud y para la calidad de la caligrafía y de la presentación de los trabajos escritos. (Zenhas 2002: 34).

La mayoría de estudiantes piensan que "estar más cómodo" significa acostarse, algo que no tiene nada de cierto; muy por el contrario, es más perjudicial, muy al margen de que el estar acostado produce sueño y por ende desconcentración.

Tu mesa y tu cuarto de estudio han de estar en orden: las cosas fuera de lugar profieren gritos que te impedirán concentrarte. Haz de tu habitación un reflejo del orden y armonía de tu espíritu. Guerra (1982:84).

1.3 Técnicas de estudio

Calero (1992: 47) dijo: "Las técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje, cuando se usan adecuadamente."

En las técnicas de estudio se identifican estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo con relación al aprendizaje.

No todos aprendemos por igual con la(s) misma(s) técnica(s). Cada uno debemos adecuar las técnicas de estudio a nuestros requerimientos, necesidades e intereses a partir de sus lineamientos esenciales. (Calero1992:47).

Sin duda la inteligencia ayuda mucho pero no es decisiva. La motivación y las técnicas de estudio pueden lograr que un estudiante pueda superar año tras año sus estudios con brillantez, sin la necesidad de estar dotado de cualidades mentales específicas que lo hagan diferente a los demás.

1.3.1. Subrayado

...consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. (Salas 1992: 82).

Esta técnica pretende resaltar las ideas más relevantes y organizarlas con el fin no sólo de obtener un mejor aprendizaje, sino también el de ahorrarnos el tiempo al repasarlas.

Bernardo (2004:94) expresó que “ahora, lo importante es empezar a practicar el subrayado, pues en muy poco tiempo y sin gran esfuerzo se habrá adquirido su técnica y el hábito correspondiente”.

La gran mayoría de estudiantes no utilizan el subrayado porque aducen que leer se torna más lento. En parte es cierto, pero hay que considerar que a cambio obtenemos una mayor y mejor comprensión de la lectura al mismo tiempo que la realizamos de forma activa y vamos obteniendo dicho hábito.

Calero (1992: 85) escribió que “el subrayado motiva el proceso de la lectura, facilita el estudio, permite fijar la atención con mayor fuerza, permite repaso fácil y en tiempo libre.”

El subrayado es un medio dinámico que nos mantiene prestos en el proceso lector, llama nuestra atención, realza ideas importantes facilitando así nuestro estudio.

Tipos de subrayado:

Camacho (2007:188) expresó que “el uso de cada uno tendrá que ir en función de facilitar la comprensión. También te servirán para diferenciar los distintos niveles de importancia en el texto.”

La técnica del subrayado es personal, pero podemos usar diferentes tipos de subrayados para clasificar la importancia de las ideas.

Armijos, L. (2012) en su publicación clasifica el subrayado de la siguiente manera:

- **Subrayado Lineal**

Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que queremos resaltar. En un texto, encontramos ideas principales, secundarias, detalles, ejemplos, etc. Podríamos diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos líneas. (Armijos 2012)

- **Subrayado Estructural**

Consiste en destacar la estructura u organización interna de la lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este subrayado es muy útil para luego realizar

esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), c), etc., los que acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando. (Armijos 2012)

- **Subrayado lateral**

Es una variedad del subrayado lineal que consiste en remarcar con una raya vertical a ambos lados de un párrafo entero o de varias líneas consecutivas del mismo, porque le interesa resaltar todo el conjunto, sin necesidad de trazar varias rayas por debajo de cada línea: una definición, el enunciado de un principio, una norma legal, etc. (Armijos 2012)

- **Subrayado de integración o realce**

Este es el tipo de subrayado que resalta nuestra valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica nuestras dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, utilizamos signos gráficos en una clave o código personal. (Armijos 2012)

1.3.2. Apuntes

Calero (1992: 83) dijo: “los apuntes constituyen actividades mentales (seleccionar, comprender, sintetizar...) y físicas (escribir) que demandan concentración en lo que se lee, escucha u observa.”

Los apuntes son aquellas pequeñas notas que refuerzan tu atención acerca de lo que el profesor ha dicho. La mera acción de hacer esas notas consolida nuestra capacidad de prestar atención.

En un curso online gratuito de *Técnicas de Estudio* (Anónimo, 2009) el autor escribe los siguientes párrafos:

El estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa. La retención de lo que explica el profesor es notablemente mayor cuando uno anota lo que dice que cuando se limita a escuchar.

En relación a ello, los estudiantes suelen cometer los siguientes errores:

- **Copiar de forma literal todo lo que dice el profesor.** La rapidez que esto exige se traduce normalmente en una letra ilegible, pérdida del hilo conductor y que se recojan ideas incompletas, sin sentido, pérdidas de datos de interés, etc.

- **No repasar los apuntes después de clase o esa misma tarde para ver si se entienden y están completos, corrigiendo las posibles deficiencias.** Los apuntes quedan aparcados y cuando semanas más tardes se vuelve sobre ellos resulta que la letra no se entiende, que las definiciones no están claras, se echan en falta ciertas ideas que explicaron el profesor, etc.

Esto genera entonces una importante pérdida de tiempo justo cuando el tiempo apremia: hay que quedar con un compañero, chequear apuntes, hacer fotocopias, tratar de descifrarlos, etc.

- **Prescindir de tomar apuntes propios** es otro error muy grave (a veces faltando a clase) y limitarse a fotocopiar los de algún compañero.

Además de ser poco ético, ya que uno se aprovecha del trabajo de un compañero, conlleva serios inconvenientes: a

veces no se entiende la letra o las abreviaciones, muchas veces no resultan claros (el compañero que ha asistido a clase puede que no anote ciertas explicaciones del profesor que le resulten evidentes, mientras que la persona que no ha asistido a clase no dispone de esa información).

De todo lo señalado, ciertamente el tomar notas es algo personal, es algo particular, y sólo el autor de dichos apuntes comprenderá lo que ellos expresan.

Aunque se cuente con una buena bibliografía (es decir, con varios libros que hablen de él), e incluso con un buen libro de texto, se deben tomar los apuntes oportunos, notas aclaratorias, ampliaciones, relaciones, etc.

Además, esta actividad facilita la atención y la memoria visual al tener que expresar con las propias palabras los conceptos e ideas escuchados. (...) Pero muchas veces se desconoce cómo tomar apuntes, o sabiéndolo no se consigue hacerlo bien por falta de exigencia y continuidad. (Bernardo 2004: 74).

El tomar apuntes es muy beneficioso para el estudiante, pero éste, a su vez, debe de tener muy presente de la vital importancia que es tomar buenos apuntes, pues de ello dependerá su posterior estudio y por ende su buen aprendizaje.

1.3.3. Atención y concentración

Bernardo (2004:60) dijo: “El primer paso para captar o adquirir información es atender.”

Generalmente cuando algo nos interesa llama nuestra atención, no importando la profundidad ni duración de ello.

La atención es un requisito básico para el aprendizaje... se trata de una habilidad que no puede reducirse al ámbito de

estudio; es necesaria para estudiar; pero hacer que nuestros estudiantes estén atentos y concentrados será útil para las diferentes actividades que les exigirá la interacción en el entorno. (Noguero 1994: 38)

El atender, entonces, es la capacidad del ser humano para hacer permanecer su interés en algo.

Atención: La base de la concentración

Bernardo (2004:63) dijo: “Atender consiste en seleccionar determinados estímulos para concentrarse en ellos, ignorando a todos los demás”.

Podemos resaltar que la atención es selectiva: por ejemplo al escribir unos datos, nos quedamos con los pocos que nos interesan y hacemos caso omiso de los demás. También es exclusiva, se centra solamente en un estímulo. La ausencia de reparto de atención entre dos estímulos, no es sino un desplazamiento que pasa de un estímulo a otro.

...estar atento, por ejemplo a una explicación o ser capaz de escoger el mejor de los procesos que conducirán al alumno a un resultado determinado o bien - durante el proceso de realización de una actividad – ser capaz de controlar cuándo funciona bien y cuándo no consigue el resultado buscado. (Noguero 1994: 38).

Tenemos que seleccionar la información a aprender, ya que para cualquier tema, existen cantidades ingentes de información que no pueden ser totalmente almacenadas en la cabeza. Centremos la atención en la información que realmente nos es necesario aprender.

Factores de la atención

Según Pallarés (1999), los factores explicativos del carácter selectivo de la atención se engloban en dos grupos:

Los determinantes externos son factores derivados de estímulos externos y llegan al sujeto a través de la percepción. Los principales son: Intensidad, tamaño, contraste, movimiento, novedad y repetición. Los determinantes internos son factores que provienen del propio sujeto y se relacionan con su personalidad, expectativas, carencias, gustos, etc. (Pallarés 1999: 11).

SUBCAPÍTULO II: APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS

El Diccionario de la Real Academia Española (21º edición p.173) define aprendizaje como una “acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.” Por otro lado, define aprender como “adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia.”

Bajo la concepción del aprendizaje como experiencia, el estudio también sería una experiencia que se produce en una persona determinada en una situación y tiempo determinado.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender... (Zabalza 2001: 191).

El aprendizaje se ve reflejado en el comportamiento de la persona, y enriquece o modifica su información (conocimientos previos) a través de las nuevas experiencias. El aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (ej. observando a otras personas).

...El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de influencia de sus actos o experiencias (...) el aprendizaje

consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos... (O'conor y Mcdermott 1998:150).

Las experiencias que tengamos, sean buenas o sean malas, siempre nos enseñan algo, dependerá de nosotros aplicar esas enseñanzas en nuestra vida o no, es decir, dependerá de nosotros aprenderlas o no.

Puede definirse el aprendizaje como un cambio de la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia... (Ponce 1984:3)

El ser humano aprende conforme va adquiriendo experiencias de distintas índoles y eso conlleva a que el cambio se vea reflejado en su conducta a lo largo de su vida.

Aprendizaje del idioma Inglés:

El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2012: 1) señala que "...la relevancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida en todos los ámbitos. Es una herramienta de comunicación global y una vía de acceso a mayores conocimientos, a una amplia gama de información y a las tecnologías actuales, que permiten enfrentar las demandas del entorno y la sociedad. Además de ser un medio de comunicación con otras realidades".

A través de los últimos años, el idioma inglés se ha convertido en un idioma necesario para el mundo ya sea en el ámbito laboral, científico o social. Nos permite el acceso a mucha información actual, la que ayuda a enfrentar las demandas laborales y sociales. En este mundo globalizado, el aprendizaje del idioma inglés nos brinda la posibilidad de comunicarnos con las diferentes realidades que existen.

Ahora, de acuerdo con el Ministerio de Educación en el Perú (2013: 61) se resalta que "en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, el estudiante desarrollará estrategias que le permitirán lograr la autonomía del aprendizaje mediante la responsabilidad personal, su participación en las actividades de

clase y su independencia para organizar su aprendizaje dentro y fuera de la clase para continuar con sus estudios en forma autónoma.

Es necesario que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés el estudiante pueda participar en las diferentes actividades de la clase, desarrollando diversas estrategias que le permitan utilizar lo aprendido dentro y fuera de la clase.

Es por eso que los profesores tienen la responsabilidad de no sólo enseñar, si no dé también garantizar el aprendizaje en los estudiantes para lo cual es necesario que durante la clase desarrollen diversas actividades y así, mediante su participación, responsabilidad y organización, logren la autonomía de aprendizaje.

2.1 Habilidad de Comprensión Lectora

El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2012: 3) expresa que “el desarrollo de la comprensión lectora, tanto de textos literarios como no literarios, brinda la posibilidad de acceder a información y elementos del idioma necesarios para interactuar en él, lo que contribuye a la adquisición de vocabulario y al desarrollo cognitivo.”

Los textos para la comprensión lectora del idioma inglés no solo deben ser historias o cuentos extensos, si no también diálogos, descripciones, emails entre otros. Los textos no literarios como diálogos, descripciones o emails brindan al estudiante la oportunidad de aprender nuevo vocabulario y expresiones propias del idioma. Los textos no literarios ayudan a desarrollar habilidades de comprensión lectora como extraer las ideas principales, o sacar información importante.

Hernández (2009) en su trabajo de investigación señala que existen cuatro sub habilidades más conocidas en la comprensión de lecturas en inglés, las cuales son:

a) Skimming: se da cuando el estudiante lee rápidamente el texto para obtener la esencia principal de lo que dice el texto. En esta

habilidad, el maestro pide a los estudiantes poner atención en el título, imágenes, o incluso en el formato del texto para que el estudiante capte la idea principal del texto.

- b) **Scanning:** se da cuando el estudiante lee rápidamente el texto, pero con el objetivo firme de buscar cierta información que le sea necesaria. Esta habilidad se puede explotar al inicio de la lectura o después de la lectura, cuando el maestro les pide cierta información y el alumno lee rápidamente para poder encontrar esa información.
- c) **Intensive Reading:** (lectura intensa) en esta habilidad, los estudiantes leen lecturas cortas, por lo general, en las que el alumno las usa para extraer cierta información específica.
- d) **Extensive Reading:** (lectura extensa) en este tipo de lecturas, el estudiante lee textos más largos, principalmente usados por gusto propio, e involucra entendimiento global del texto. En una clase de inglés el maestro puede pedir a los estudiantes que escojan un libro, así lo escogen de acuerdo a sus gustos y preferencias literarias.

2.2. Habilidad de Comprensión Auditiva

“...la comprensión auditiva involucra una serie de aspectos que van desde lo más sencillo, o sea la comprensión del fonema, hasta otros aspectos paralingüísticos más complejos como el significado de lo que se está escuchando, además de la entonación, el énfasis y la velocidad con que se enuncia el mensaje...” (Córdoba, Coto y Ramírez 2005:3).

No solo se comprende escuchando, para comprender lo que oímos o escuchamos hay que analizar una serie de aspectos que pueden ser sencillos y complejos como por ejemplo el significado de lo se escucha, la entonación y el énfasis. Para la comprensión auditiva

hay que tomar en cuenta quién y cómo emite el mensaje, de la misma manera quién y cómo lo recibe e interpreta.

En la enseñanza de idiomas no se enseñó la comprensión auditiva como tal, porque se partía de la hipótesis de que al aprender a hablar automáticamente se aprendía a comprender la nueva lengua. (...) Una de las anécdotas que más éxito tienen al respecto en mi país es la del profesor de inglés que lleva a sus estudiantes a Inglaterra para un viaje escolar. Llegan a Dover y el profesor, en su perfecto inglés de Oxford, pregunta al policía de turno dónde está la estación de ferrocarril. No entiende la respuesta del policía. (Behiels 2010: 179).

El hablar una nueva lengua no nos garantiza la comprensión de la misma, en muchas oportunidades hemos sido testigos de personas que hablan el idioma inglés, que se comunican con otras personas en inglés pero no entienden o les cuesta entender las respuestas que les dan. Es por eso que se debe desarrollar la comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes para que no solo hablen si también comprendan y así puedan comunicarse e interactuar con otras culturas de manera eficaz.

Características de la comprensión auditiva.

Como afirman Gualli y Paguay (2012:10-11), la destreza receptiva junto con la comprensión de lectura, se clasificaban como habilidades receptivas y por tanto pasivas; sin embargo, en esta última década se reconoció el esfuerzo y la demanda cognitiva de estos procesos, por lo cual, se establecieron una serie de características específicas que no siempre son compartidas simultáneamente. Éstas son:

- Se necesita conocer el código lingüístico tanto para leer como para lograr escuchar de forma exitosa;

- En ambas destrezas, la información se procesa en algunos casos de forma secuencial, de la mínima unidad al texto completo;
- Tanto el acto de leer como el de escuchar requieren la interpretación del mensaje y el conocimiento previo que la persona que escucha o lee tenga sobre el tema que se trata en la interacción o texto (schemata);
- Ambas actividades involucran la solución de problemas que se deben resolver, basándose en lo que se escucha o lee y en el conocimiento previo;
- Cuando una persona lee o escucha, él o ella crea una serie de imágenes que coadyuvan en la comprensión del texto

Cordero, Cabrera, Sarmiento y Alba (2014) señalan que lo que una persona escucha es, la mayoría de las veces, de un carácter efímero, por lo cual, generalmente, la persona no puede revisar lo escuchado y reevaluarlo, como sí ocurre en la lectura.

2.3. Habilidad de Expresión Escrita

La Universidad Autónoma Indígena de México (2005- 2006:36) expresa que “dominar las técnicas de la lengua escrita exige un largo proceso de aprendizaje que puede iniciarse en los primeros años de la infancia y que sobrepasa los límites de la escuela, el instituto y la universidad, pues se prolonga toda la vida del individuo; aun así, muchas personas no son capaces de adquirirlas, ya que no todas poseen la misma inteligencia ni las mismas aptitudes”.

Escribir bien es trascendental, y una de las razones que avalan esto es que representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto están integradas en ella experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y funcionan todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxico-semántica y pragmática).

Salvador (2003: 6) hace énfasis que, ha sido diseñado un modelo en el que destacan cuatro grupos de exigencias o condicionantes de la expresión escrita, que corresponden a distintos factores o componentes de la habilidad compleja que es escribir:

- 1) **Factor neuro-psicológico:** hace referencia a la maduración neuro-anatómica del sujeto y la motricidad. De este factor depende la habilidad en la grafía y ortografía, dimensiones de la codificación, una dimensión del proceso de transcripción;
- 2) **Factor lingüístico:** hace referencia al dominio de las distintas unidades lingüísticas (palabra, oración, párrafo, y texto) que debe poseer el escritor, para dar forma lingüística a las ideas. De ahí su mayor incidencia en los procesos de transcripción y revisión;
- 3) **Factor cognitivo:** hace referencia tanto a los procesos cognitivos de carácter ejecutivo (planificación, transcripción y revisión) como a los procesos meta cognitivos;
- 4) **Factor didáctico:** hace referencia a los aspectos contextuales o ecológicos del aula: programas de enseñanza, variables del profesor, procesos constructivos del alumno, que utiliza los mismos estímulos instructivos de forma distinta, para construir conocimiento declarativo y de procedimiento.

Puesto que la habilidad de expresión escrita es una habilidad compleja, es muy necesaria la mediación del profesor como promotor del aprendizaje, hacer visibles a los estudiantes las estructuras del texto, ayudarles en los procesos mentales, desarrollar en ellos la conciencia meta cognitiva y la auto-regulación de las estrategias en la escritura.

2.4. Habilidad de expresión oral

El Ministerio de Educación (2013: 62) en nuestro país afirma que durante la interacción oral, se emplean constantemente estrategias de expresión y de comprensión, es decir, se da un proceso de interacción oral, donde el estudiante actúa de forma alterna, como oyente y hablante, con uno o más interlocutores para construir conjuntamente una conversación mediante la expresión de sus ideas.

La expresión oral del idioma inglés es muy importante, ya que en su proceso el estudiante no sólo habla, sino que también escucha. Para el desarrollo de esta habilidad el estudiante debe ser capaz de analizar información y ordenar sus ideas para que así pueda construir una conversación con uno o más interlocutores.

El dominio de la lengua oral, además de ser de capital importancia en la comunicación interpersonal, está muy ligado a la construcción del conocimiento, al dominio de las diferentes habilidades cognitivas y a la planificación de la propia actividad, de manera que el proceso de representación de la realidad y el de comunicación de la misma se apoyan mutuamente. (Gobierno Vasco; 2012).

Esta habilidad es la herramienta principal para integrarse, interactuar y aprender en la sociedad. La expresión oral es el conjunto de sonidos articulados para expresar lo que pensamos o sentimos.

Refiriéndose a este aspecto Roméu Escobar (1978) expresa:

"Partiendo del importante papel que desempeña la lengua en la sociedad, consideramos que ella debe cumplir algunas tareas muy importantes, a saber:

- Hacer posible la comunicación de las personas y el intercambio de experiencias obtenidas en el desarrollo de la actividad cotidiana.

- Servir de medio a través del cual se lleva a cabo el proceso de formación de las nuevas generaciones, ya que es mediante el lenguaje que los individuos adquieren los conocimientos necesarios para el desarrollo de la actividad productiva, científica, técnica, artística, política e ideológica.
- Conservar la herencia cultural legada por la humanidad y transmitir nuestras experiencias a las generaciones futuras.
- Servir de medio de expresión de nuestros sentimientos, estados de ánimo y permitirnos entrar en conocimiento del mundo interior de las personas que nos rodean."

“La primera contribución lingüística o analítica a la enseñanza de la pronunciación apareció en los 1890´s como parte del Movimiento Reformista en la enseñanza de las lenguas, el cual fue influido notablemente por fonetistas como Henry Sweet, Wilhelm Viëtor y Paul Passy, quienes fundaron la Asociación Fonética Internacional en el 1886 y desarrollaron el Alfabeto Fonético Internacional el cual posibilitó la representación de los sonidos de cualquier lengua.” Celce-Murcia (1996).

Celce Murcia (1996:87) afirma que los Métodos Fonéticos fueron los primeros en brindar una esmerada atención a la enseñanza de la pronunciación, sin embargo, el interés de los estudiantes se perdía pues la ejercitación oral extensiva se realizaba fuera de contextos comunicativos.

A través de un conocimiento completo del sistema de sonidos de la lengua extranjera y de la utilización de una variedad de técnicas pedagógicas, los profesores pueden resolver las necesidades de pronunciación de sus estudiantes.

Según Tench (1990:3) existen dos principios fundamentales en la estrategia general de la enseñanza de la pronunciación:

1. La pronunciación debe integrarse con otras habilidades (audición con comprensión, lectura y escritura), con elementos extralingüísticos (gestos, expresiones faciales), y con otros aspectos de la lengua (gramática, léxico, estilo, función y discurso.)
2. La pronunciación tiene que aislarse para la práctica de aspectos y problemas específicos (como la articulación de consonantes particulares, o determinadas vocales.)

Para Fernández Gonzáles (1995:20) "Pronunciar bien significa otorgar el justo valor fonético a cada palabra, frase u oración, lo que condiciona la calidad de la comunicación. Dificultades en este sentido pueden provocar incomprendiones, confusiones durante la comunicación."

El desarrollo de las habilidades de expresión oral, ocupa un lugar determinante en el desarrollo de las habilidades para la comunicación oral en la lengua extranjera, incluyendo cada uno de sus componentes.

1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ambiente de estudio

Es el lugar adecuado para concentrarse, estudiar y hacer los deberes. Debe ser un lugar libre de ruido que distraiga o dificulte la concentración, iluminado con luz natural y con temperatura adecuada.

Aprendizaje

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Estudio

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.

Habilidad

Es la capacidad que tiene una persona para hacer una cosa correctamente, con destreza y facilidad.

Habilidad de comprensión auditiva

Es una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la recepción auditiva de signos orales. Es absolutamente necesaria para cualquier otra labor que se realice con el lenguaje, especialmente para poder hablar y aún para poder escribir.

Habilidad de comprensión lectora

Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Habilidad de expresión oral

Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

Habilidad de expresión escrita

Es un proceso que requiere de varios pasos, es un ir y venir, dependiendo de las necesidades de un texto párrafo, implica revisar y reflexionar sobre diversos aspectos lingüísticos: gramática, puntuación, vocabulario, etc.

Hábito

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de las personas.

Horario

Cuadro donde se indican las horas en que deben ejecutarse ciertos actos. Distribución de los días y las horas en que se presta un servicio o se debe realizar una actividad o un trabajo.

Técnica

Procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Los hábitos de estudio en los estudiantes se ha convertido en una cierta preocupación conforme pasa el tiempo, razón por la cual ha incrementado el bajo rendimiento académico en los estudiantes; es decir, este bajo rendimiento académico surge debido a que el estudiante no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades, ni posee técnicas de estudio adecuados que lo lleven a un mejor aprendizaje.

Hoy en día, en el mundo en el que viven los jóvenes, ya no existe el hábito de la lectura ni hacen el más mínimo esfuerzo para salir adelante buscando sus propias respuestas en libros o periódicos, lo que hacen es entrar a páginas de Internet que les darán la información necesaria para hacer sus trabajos escolares o de trabajo, y que tal vez por esto lleguen hasta no conocer o siquiera tocar un libro o entrar a una biblioteca para buscar la información que necesitan cuando el maestro no se las proporciona en el aula de clases (Anónimo, 2009).

Los hábitos de estudio mejoran el aprendizaje, se centran en el desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas que converjan en un solo objetivo: Aprender a aprender. El *aprender a aprender* implica desarrollar tanto aspecto cognitivos como emocionales, es decir, capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje.

No siguen un horario de estudio y se distraen fácilmente. Empiezan a estudiar cuando se acerca el examen. Tienen dificultades para leer con rapidez, intentan anotar todo lo que dice el profesor y no hacen preguntas en clase. Tienen problemas para distribuir el tiempo cuando rinden examen, por lo que algunos, incluso, no llegan a contestar todas las preguntas. (San Martín, 2004).

Los países de todo el mundo otorgan mucha atención al aprendizaje del idioma inglés, por considerarse un factor de desarrollo; su objetivo es garantizar la formación del tipo de hombre que se necesita para enfrentar las diversas demandas laborales y sociales. Sin embargo ¿Qué ocurre cuando no existen buenos hábitos de estudio durante la experiencia de este idioma? ¿Por qué muchos fracasan al intentar comunicarse con los demás después de haber estudiado este idioma? Se espera responder a éstas y a muchas otras interrogantes a lo largo del desarrollo de esta investigación.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 Problema General

¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014?

2.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014?
- b. ¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014?

- c. ¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014?
- d. ¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

2.3.2. Objetivos Específicos

- a. Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.
- b. Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.
- c. Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

- d. Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

2.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Justificación Teórica

Para aprender algo en la vida necesitamos tener buenos hábitos, ello requiere de mucha dedicación. Cuánto más en el aprendizaje de un idioma, el cual usamos a diario. El propósito de nuestro estudio es el de prestar mucha atención y generar reflexión sobre el conocimiento de los hábitos de estudio y qué tanto se relaciona con el aprendizaje comunicativo del idioma inglés.

2.4.2 Justificación Metodológica

Los resultados de la investigación nos proporcionarán información sobre cómo influyen los hábitos de estudio con el aprendizaje comunicativo del idioma inglés. Asimismo, estos resultados nos permitirán proponer diversas fichas de estudio que contribuyan con el aprendizaje del estudiante. Los beneficiados serán los estudiantes porque los hábitos de estudio contribuirán con su aprendizaje.

2.4.3 Justificación Práctica

Para el estudiante será relevante la identificación de estrategias y buenos hábitos de estudio en el desarrollo de sus conocimientos porque mejorará su capacidad de aprender. Será una herramienta útil que propiciará el aprendizaje permanente del estudiante. Con este trabajo aportamos nuevos referentes teóricos y metodológicos para el aprendizaje comunicativo del idioma Inglés.

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Arias Fidias (1998: 52) son “obstáculos o inconvenientes que vislumbra el investigador cuando proyecta la investigación.”

2.5.1 Teóricas

Como limitaciones teóricas establecemos la no existencia de fuentes de información suficiente en la biblioteca de nuestra Universidad para la construcción adecuada y coherente de nuestras variables. Por lo cual, nos vimos en la necesidad inmediata de recurrir a bibliotecas de otras Universidades, e incluso navegar en la web para obtener información actualizada de diferentes universidades del extranjero.

2.5.2 Metodológicas

Las limitaciones metodológicas fueron superadas con el apoyo principalmente de nuestra asesora, con un alta de asesoría en la elaboración del trabajo de investigación, además del apoyo externo de nuestros docentes de la especialidad del idioma inglés.

2.5.3 Temporales

En cuanto a limitaciones temporales, un gran inconveniente fue el lidiar con nuestro horario laboral, y con el horario de las distintas bibliotecas a las cuales tuvimos que recurrir.

2.5.4 Recursos

El mayor inconveniente que tuvimos en el proceso de nuestro proyecto de investigación fue de índole económico, sin embargo tuvimos que dar nuestro mayor esfuerzo para alcanzar el objetivo que nos trazamos al comenzar nuestro proyecto.

CAPÍTULO III DE LA METODOLOGÍA

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

3.1.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

H2: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

H3: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

H4: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

3.1.3. Variables

Variable 1 : Hábitos de estudio

Variable 2 : Aprendizaje comunicativo del idioma inglés

3.1.3.1. Operacionalización de las variables

Cuadro 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
VARIABLE I HÁBITOS DE ESTUDIO	• Planificación de un horario de Estudio.	✓ Lista de actividades diarias	1
		✓ Horario personal	2 y 3
	• Ambiente de estudio.	• Lugar de estudio	4
		• Temperatura	5
		• Silencio	6
		• Iluminación	7
		• Mobiliario	8
	• Técnicas de Estudio.	➤ Subrayado	9
		➤ Apuntes	10
		➤ Atención y concentración	11
	VARIABLE II APRENDIZAJE COMUNICATIVO	• Habilidad de comprensión lectora.	✓ Lee el texto titulado "The blue lights of Silver Cliff" y responde las preguntas de alternativa múltiple.
• Habilidad de comprensión auditiva.		✓ Escucha y encierra las respuestas correctas.	II: 1,2,3,4,y 5
• Habilidad de expresión escrita.		✓ Escribe un párrafo acerca de algo extraño que le ha sucedido. Describe la situación y provee explicación sobre lo que ocurrió.	III
• Habilidad de expresión oral.		✓ Trabaja en pareja. Opina acerca de las luces blanquiazules mencionadas en la lectura anterior.	IV

3.2. TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo de la investigación

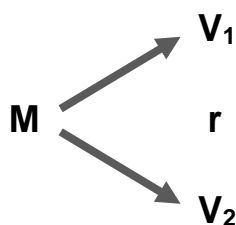
La presente investigación es de tipo sustantiva. Alvitres (2000) define que es una “investigación básica, pura o sustantiva cuando pretende una descripción, explicación o predicción.” Trataremos, pues, de describir y explicar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

3.2.2. Método de la investigación

El método utilizado en esta investigación es el descriptivo, ya que uno de los propósitos de este estudio es resaltar los hábitos de estudio como un medio para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es el perteneciente al Descriptivo – Correlacional. Este tipo de estudio básicamente mide dos o más variables, estableciendo el grado de relación existente entre ellas, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación.



M = Muestra

V₁ = Variable hábitos de estudio

V₂ = Variable aprendizaje comunicativo del idioma inglés

r = Indica la relación entre las variables **V₁** y **V₂**

3.4. INSTRUMENTOS

En el proceso de nuestra investigación se empleó el cuestionario para medir los hábitos de estudio y un examen para medir el aprendizaje comunicativo del idioma inglés de los estudiantes.

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente estudio se han usado las siguientes técnicas que nos han permitido recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes:

Investigación bibliográfica; dentro de este contexto hemos revisado libros, monografías, artículos científicos, ya sea en las bibliotecas públicas y privadas. Los documentos que trabajamos fueron en base a las fichas textuales, de resumen, de comentarios y bibliográficas.

Cuestionario y examen; los cuales están conformados por 11 y 4 preguntas respectivamente. La elaboración de los ítems fue en base a los indicadores de la variable 1 hábitos de estudio y la variable 2 aprendizaje comunicativo del idioma inglés. Los resultados que arroje este instrumento serán evaluados a través de la estadística.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Conformada por 85 estudiantes del ciclo 12 del nivel intermedio de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

3.6.2. Muestra

Conformada por 35 estudiantes del ciclo 12 del nivel intermedio de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

**SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO
O ASPECTOS PRÁCTICOS**

CAPÍTULO IV

DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

4.1. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

4.1.1. Validación del instrumento

La validez se refiere al grado en que el instrumento mide lo que se pretende medir. Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación (juicio de expertos), con la finalidad que hicieran aportes a la investigación y se verificara si el contenido del instrumento se ajusta al estudio planteado.

La validación de los instrumentos (Anexo 7) fue realizada por los siguientes expertos:

- Mg. Rosa María Velásquez Flores
- Mg. Betty Marlene Lavado Rojas
- Mg. Edith Zárate Aliaga

4.1.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, es decir es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se tuvo en cuenta una escala de valores que determina los criterios de confiabilidad que se muestran en el Cuadro 2.

Cuadro 2: Criterios de confiabilidad

<i>Valoración</i>	<i>Rango</i>
Muy Alta	0.81 a 1.00
Alta	0.61 a 0.80
Moderada	0.41 a 0.60
Baja	0.21 a 0.40
Muy Baja	0.01 a 0.20

Fuente: Elaboración propia.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre Hábitos de Estudio, se utilizó el Alfa de Crombach por ser las respuestas de tipo politómica, para lo cual se tomó una muestra piloto de 10 estudiantes, que representa el 35% del total de la muestra.

Según los resultados obtenidos con el paquete estadístico SPSS, el instrumento obtuvo un Alfa de Crombach de 0.844, la cual según los Criterios de Confiabilidad fue evaluado de *Muy Alta Confiabilidad*. (Ver Cuadro 2 y Anexo 5).

4.2. DESCRIPCIÓN DE OTRAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente estudio se han usado otras técnicas que nos han permitido recoger información:

Investigación bibliográfica; dentro de este contexto hemos revisado libros, monografías, artículos científicos, ya sea en las bibliotecas públicas y privadas. Los documentos que trabajamos fueron en base a las fichas textuales, de resumen, de comentarios y bibliográficas.

4.3. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS

4.3.1. Tratamiento estadístico

Recopilado y procesado los datos estadísticos obtenidos del cuestionario de encuesta se obtuvieron los estadígrafos de tendencia central y de dispersión a fin de medir el grado de variación de los indicadores de las variables consideradas en la investigación.

Una vez tabulada las encuestas, se procedió a graficar los resultados en gráficas de barra y sectores, utilizando el programa Excel.

En base a los resultados obtenidos se procedió a analizarlos e interpretarlos adecuadamente en función al objetivo propuesto en la presente investigación.

Para la prueba de hipótesis se utilizará la técnica estadística de inferencia de rho de Spearman.

Coeficiente de Correlación de rho de Spearman: Mide el grado de correlación (la dirección de esa correlación es positiva o negativa) entre dos variables de escala métrica (intervalar o de razón).

El coeficiente de correlación de rho de Spearman (ρ), se obtiene por la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$$

Donde:

n : Número de pares de datos.

d : Diferencia de los rangos.

El coeficiente de rho de Spearman (r_s) puede variar de -1 a 1. Su interpretación se puede interpretar según los rangos que se muestran en el Cuadro 3.

Cuadro 3: Baremos de interpretación de correlación

Interpretación	Valor superior
Correlación negativa perfecta	- 1.0
Correlación negativa muy fuerte	- 0.8
Correlación negativa fuerte	- 0.6
Correlación negativa moderada	- 0.4
Correlación negativa débil	- 0.2
No hay correlación.	0.0
Correlación positiva débil	0.2
Correlación positiva modera	0.4
Correlación positiva fuerte	0.6
Correlación positiva muy fuerte	0.8
Correlación positiva perfecta	1.0

Fuente: Elaboración propia.

4.3.2. Interpretación de cuadros

4.3.2.1. Análisis descriptivo de las características de la muestra

a. Análisis descriptivo de las edades de los estudiantes

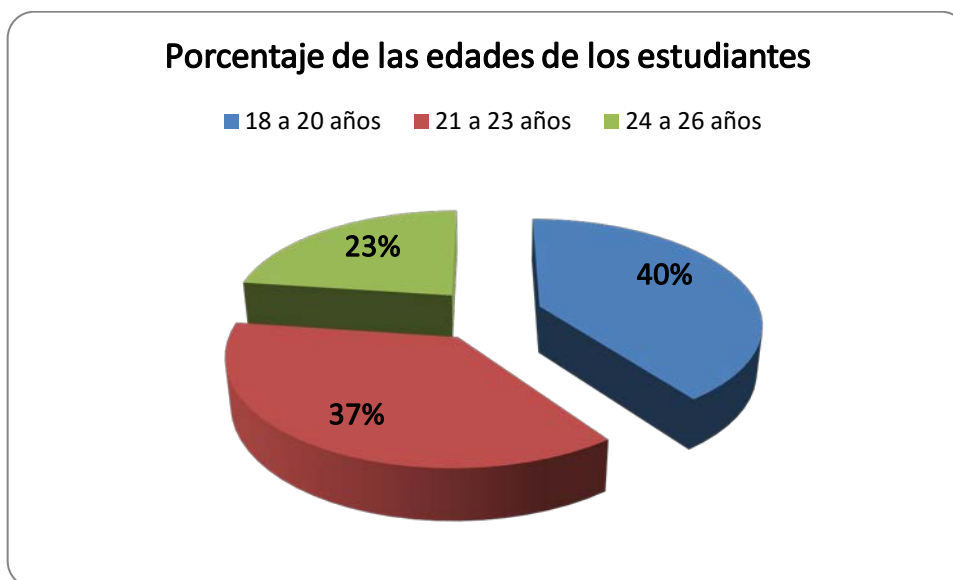
Según los resultados que se muestran en el Cuadro 4 y Gráfico 1, el 40% de los estudiantes están de 18 a 20 años, mientras que el 37% están de 21 a 23 años y el 23% están de 24 a 26 años.

Cuadro 4: Frecuencia de las edades de los estudiantes

Edad (agrupada)	Frecuencia	Porcentaje
18 a 20 años	14	40%
21 a 23 años	13	37%
24 a 26 años	8	23%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1: Sectores de las edades de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

b. Análisis descriptivo del género de los estudiantes

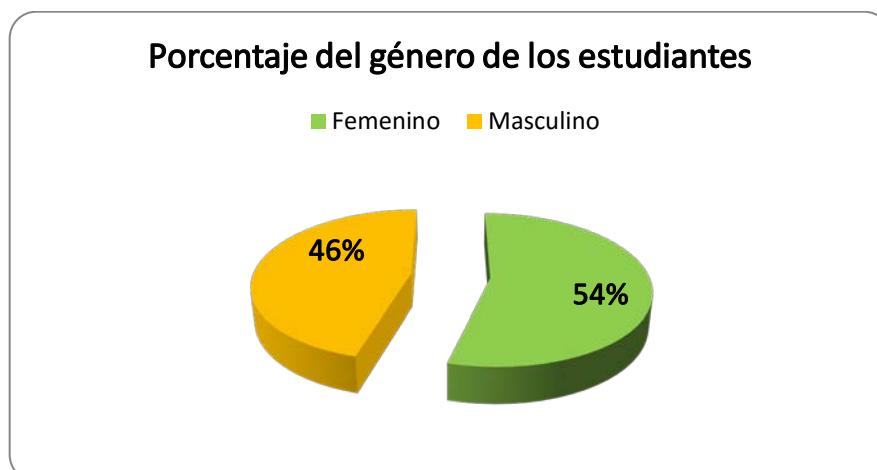
Según los resultados que se muestran en el Cuadro 5 y el Gráfico 2, sobre la frecuencia de género de los estudiantes, el 54% son de género Femenino y el 46% son de género masculino.

Cuadro 5: Frecuencia del género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	19	54%
Masculino	16	46%
Total	35	100%

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2: Sectores del género de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

4.3.2.2. Análisis descriptivo de la variable: Hábitos de Estudio

Según los estadísticos descriptivos que se muestran en el Cuadro 6 sobre los Hábitos de estudio, se muestra que el mínimo puntaje obtenido es de 18 y el máximo puntaje de 47, se tiene también que el promedio de los puntajes es de 33.51 y hay una dispersión de los puntajes en 8.223.

Cuadro 6: Estadísticos descriptivos de los Hábitos de Estudio

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típica
HÁBITOS DE ESTUDIO	35	18	47	33.51	8.223
N válido (según lista)	35				

Fuente: Elaboración propia.

4.3.2.3. Análisis descriptivo de la variable: Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés

a. Análisis descriptivo de la dimensión: Habilidad de comprensión lectora

Según los resultados que se muestran en el Cuadro 7, sobre los estadísticos descriptivos de la dimensión Habilidad de comprensión lectora, los estudiantes obtuvieron un puntaje en

promedio de 3.37 y una dispersión de 1.165, el mínimo puntaje obtenido es de 1, y el máximo puntaje es de 5.

Lectora

Cuadro 7: Estadísticos descriptivos de la habilidad de Comprensión

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidad de comprensión lectora	35	1	5	3.37	1.165
N válido (según lista)	35				

Fuente: Elaboración propia.

b. Análisis descriptivo de la dimensión: Habilidad de comprensión auditiva

Según los resultados que se muestran en el Cuadro 8, sobre los estadísticos descriptivos de la dimensión Habilidad de comprensión auditiva, los estudiantes obtuvieron un puntaje en promedio de 2.09 y una dispersión de 1.197, el mínimo puntaje obtenido es de 0, y el máximo puntaje es de 5.

Cuadro 8: Estadísticos descriptivos de la habilidad de Comprensión Auditiva

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidad de comprensión auditiva	35	0	5	2.09	1.197
N válido (según lista)	35				

Fuente: Elaboración propia.

c. Análisis descriptivo de la dimensión: Habilidad de expresión escrita

Según los resultados que se muestran en el Cuadro 9, sobre los estadísticos descriptivos de la dimensión Habilidad de expresión escrita, los estudiantes obtuvieron un puntaje en promedio de 3.97 y una dispersión de 1.175, el mínimo puntaje obtenido es de 1, y el máximo puntaje es de 5.

Cuadro 9: Estadísticos descriptivos de la Habilidad de Expresión Escrita

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidad de expresión escrita	35	1	5	3.97	1.175
N válido (según lista)	35				

Fuente: Elaboración propia.

d. Análisis descriptivo de la dimensión: Habilidad de expresión oral

Según los resultados que se muestran en el Cuadro 10, sobre los estadísticos descriptivos de la dimensión Habilidad de expresión oral, los estudiantes obtuvieron un puntaje en promedio de 4.34 y una dispersión de 0.838, el mínimo puntaje obtenido es de 2, y el máximo puntaje es de 5.

Cuadro 10: Estadísticos descriptivos de la Habilidad de Expresión Oral

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidad de expresión oral	35	2	5	4.34	0.838
N válido (según lista)	35				

Fuente: Elaboración propia.

e. Análisis descriptivo del Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés

Según los resultados que se muestran en el Cuadro 11, sobre los estadísticos descriptivos del Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés, sobre un total de 20 puntos, el máximo puntaje obtenido es de 19 y el mínimo de 6, en promedio los estudiantes obtuvieron un puntaje de 13.77 y una dispersión de 3.273.

Cuadro 11: Estadísticos descriptivos del Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS	35	6	19	13.77	3.273
N válido (según lista)	35				

Fuente: Elaboración propia

4.4. RESULTADOS, TABLAS Y GRÁFICOS

4.4.1. Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad a la variable en estudio y sus dimensiones son necesarias para tomar la decisión de utilizar una prueba paramétrica o una prueba no paramétrica.

Si los datos se distribuyen en forma normal se utiliza una prueba paramétrica, si los datos no tienen distribución normal se utiliza una prueba no paramétrica.

Para realizar la prueba de normalidad utilizamos la prueba de Shapiro – Wilk, que es recomendable aplicar cuando se tiene una muestra menor que 50.

Para realizar la prueba de normalidad se ha tomado un nivel de confianza del 95%, para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

H₁: El conjunto de datos no tienen una distribución normal.

H₀: El conjunto de datos tienen una distribución normal.

Si el valor de significancia en la prueba de Shapiro-Wilk resulta menor que 0.05 entonces debe rechazarse H₀, es decir el conjunto de datos no tienen una distribución normal.

En los resultados obtenidos en el análisis con el SPSS, en el Cuadro 12, se observa que el valor de significancia del aprendizaje comunicativo del idioma inglés y sus dimensiones no tienen distribución normal dado que sus valores de significancia son menores que 0,05.

Por lo tanto se tomó la decisión de utilizar la prueba no paramétrica de rho de Spearman para comprobar si hay una relación entre las variables.

Cuadro 12: Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
HÁBITOS DE ESTUDIO	0.943	35	0.068
Habilidad de comprensión lectora	0.894	35	0.003
Habilidad de comprensión auditiva	0.877	35	0.001
Habilidad de expresión escrita	0.794	35	0.000
Habilidad de expresión oral	0.757	35	0.000
APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS	0.928	35	0.024

Fuente: Elaboración propia.

4.4.2. Prueba de Hipótesis

4.4.2.1. Hipótesis general

H_a : Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

H_0 : No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Según los resultados de la prueba de rho de Spearman que se muestran en el Cuadro 13, el coeficiente de correlación de la variable Hábitos de estudio y el Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés es de 0.754 y según la tabla de baremos de interpretación de la correlación, se puede

concluir que existe una *correlación positiva fuerte* entre estas dos variables, es decir que a mayor Hábitos de estudio mayor será el aprendizaje comunicativo del idioma inglés de los estudiantes. El valor de significancia bilateral es de 0.000 es menor que 0.05 ($p\text{-value}<0.05$), por lo que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 95%, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Cuadro 13: Correlaciones de rho de Spearman del Hábitos de Estudio y el Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés

		HÁBITOS DE ESTUDIO	APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
	APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS	Coeficiente de correlación	0.754(**)
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	35

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

4.4.2.2. Hipótesis Específicas

Primera Hipótesis Específica

H_a: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Según los resultados de la prueba de rho de Spearman que se muestran en el Cuadro 14, el coeficiente de correlación de la variable Hábitos de estudio y la Habilidad de Comprensión Lectora es de 0.623 y según la tabla de baremos de interpretación de la correlación existe una *correlación positiva fuerte* entre estas dos variables, es decir que a mayor Hábitos de estudio mayor será la Habilidad de Comprensión Lectora de los estudiantes. El valor de significancia bilateral es de 0.000 es menor que 0.05 ($p\text{-value} < 0.05$), por lo que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 95%, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Cuadro 14: Correlaciones de rho de Spearman del Hábitos de Estudio y la Habilidad de Comprensión Lectora

		HÁBITOS DE ESTUDIO	Habilidad de comprensión lectora
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	35
Habilidad de comprensión lectora	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	0.623
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	35

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Segunda Hipótesis Específica

H_a: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Según los resultados de la prueba de rho de Spearman que se muestran en el Cuadro 15, el coeficiente de correlación de la variable Hábitos de estudio y la Habilidad de Comprensión Auditiva es de 0.552 y según la tabla de baremos de interpretación de la correlación existe una *correlación positiva moderada* entre estas dos variables, es decir que a mayor Hábitos de estudio mayor será la Habilidad de Comprensión Auditiva de los estudiantes. El valor de significancia bilateral es de 0.000 es menor que 0.05 ($p\text{-value} < 0.05$), por lo que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 95%, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Cuadro 15: Correlaciones de rho de Spearman del Hábitos de Estudio y la Habilidad de Comprensión Auditiva

		HÁBITOS DE ESTUDIO	Habilidad de comprensión auditiva
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
	Habilidad de comprensión auditiva	Coeficiente de correlación	0.552
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	35

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Tercera Hipótesis Específica

H_a: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Según los resultados de la prueba de rho de Spearman que se muestran en el Cuadro 16, el coeficiente de correlación de la variable Hábitos de estudio y la Habilidad de Expresión Escrita es de 0.486 y según la tabla de baremos de interpretación de la correlación existe una *correlación positiva moderada* entre estas dos variables, es decir que a mayor Hábitos de estudio mayor será la Habilidad de Expresión Escrita de los estudiantes. El valor de significancia bilateral es de 0.000 es menor que 0.05 ($p\text{-value} < 0.05$), por lo que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 95%, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Cuadro 16: Correlaciones de rho de Spearman del Hábitos de Estudio y la Habilidad de Expresión Escrita

		HÁBITOS DE ESTUDIO	Habilidad de expresión escrita
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
Habilidad de expresión escrita	Habilidad de expresión escrita	Coeficiente de correlación	0.486
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	35

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Cuarta Hipótesis Específica

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador.

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador.

Según los resultados de la prueba de rho de Spearman que se muestran en el Cuadro 17, el coeficiente de correlación de la variable Hábitos de estudio y la Habilidad de Expresión Oral es de 0.553 y según la tabla de baremos de interpretación de la correlación existe una *correlación*

positiva moderada entre estas dos variables, es decir que a mayor Hábitos de estudio mayor será la Habilidad de Expresión Oral de los estudiantes. El valor de significancia bilateral es de 0.000 es menor que 0.05 ($p\text{-value}<0.05$), por lo que la correlación es significativa a un nivel de confianza del 95%, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Cuadro 17: Correlaciones de rho de Spearman del Hábitos de Estudio y la Habilidad de Expresión Oral

			HÁBITOS DE ESTUDIO	Habilidad de expresión oral
Rho de Spearman	HÁBITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1.000	0.553
		Sig. (bilateral)	.	0.001
		N	35	35
	Habilidad de expresión oral	Coefficiente de correlación	0.553	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	.
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El cuestionario utilizado fue evaluado a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach, por ser los ítems de tipo politómica. Según los resultados el instrumento fue evaluado con *Muy Alta Confiabilidad*, por lo que fue aplicado al presente estudio.

En los resultados del análisis descriptivo se obtuvo que poco menos de la mitad de los estudiantes tenían sus edades de 18 a 20 años, mientras que un

poco más de una tercera parte de ellos tenían sus edades de 21 a 23 años, y un poco menos de una cuarta parte tenían sus edades de 24 a 26 años.

Sobre el género de los estudiantes, prácticamente la mitad de ellos son de género femenino y la otra mitad de género masculino.

Sobre la variable de Hábitos de estudio se obtuvo que de un total de 55 puntos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 33.51 y el máximo puntaje fue de 47.

En el análisis descriptivo sobre la dimensión de habilidad de comprensión lectora se obtuvo que los estudiantes obtuvieron un promedio de 3.37 y una ligera dispersión de las puntuaciones en 1.165, el máximo puntaje obtenido es de 5.

En la dimensión habilidad de comprensión auditiva, el promedio obtenido de un total de 5 puntos, es de 2.09, y una dispersión de las puntuaciones en 1.197, y el máximo puntaje obtenido es de 5.

En la dimensión habilidad de expresión escrita, el promedio obtenido de un total de 5 puntos, es de 3.97, y una dispersión de las puntuaciones en 1.175, y el máximo puntaje obtenido es de 5.

En la dimensión habilidad de expresión oral, el promedio obtenido de un total de 5 puntos, es de 4.34, y una dispersión de las puntuaciones en 0.838, y el máximo puntaje obtenido es de 5.

Sobre el Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés, se obtuvo que de un total de 20 puntos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 13.77, y una dispersión de los puntajes de 3.273, siendo el máximo puntaje de 19 puntos

En la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que el número de datos era menor que 50. Según los resultados obtenidos la variable Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés y sus dimensiones no tenían una distribución normal, por lo que se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de rho de Spearman.

En la prueba de hipótesis general el coeficiente de correlación de rho de Spearman fue de 0.754, la cual indicaba que existe una *correlación positiva fuerte* entre los Hábitos de Estudio y el Aprendizaje Comunicativo del idioma inglés. Según la misma prueba el valor de significancia obtenido fue menor que 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Este resultado tiene relación con los resultados obtenidos por Méndez, S. (2004), en su investigación titulada "Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León", donde se pudo observar que el grupo de estudiantes ubicados en el nivel bajo obtuvo un rendimiento académico del 44.98% mientras que en los hábitos de estudio un 70.61%; con respecto al nivel medio su rendimiento académico fue del 67.95% y 74.19% en los hábitos de estudio y en el nivel alto, el rendimiento académico fue del 88.24% y un 80.25% en hábitos de estudio. Al mirar estos datos en la gráfica, se puede constatar que el nivel alto es el que mejores resultados obtuvo, pues a mayores hábitos de estudio mayor será su rendimiento académico y si el estudiante carece de hábitos de estudio su rendimiento académico será menor.

En la primera prueba de hipótesis específica, se comprobó que los Hábitos de Estudio y la Habilidad de Comprensión Lectora están en una *correlación positiva fuerte*. Según la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación fue de 0.623. Además que el valor de significancia fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula de no correlación, a un nivel de confianza del 95%.

Este resultado tiene relación con los resultados obtenidos por Román Hernández L. (2009) en su investigación sobre "El uso del teatro para fomentar la comprensión lectora del idioma Inglés en contextos hispano-parlantes y no hispano-parlantes", en el cual concluye que el teatro es una herramienta muy valiosa para fomentar destrezas de aprendizaje, entre la que se encuentra la comprensión lectora del idioma Inglés. La investigadora afirma que el uso de teatro implica la utilización de estrategias de enseñanza no tradicionales que ayudan a desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes y que estimulan la creatividad. También concluyó que el uso del teatro fomenta el

desarrollo de destrezas, de análisis crítico y de comprensión de textos escritos en el idioma Inglés.

Según los resultados obtenidos en la segunda prueba de hipótesis específica, se comprobó que los Hábitos de Estudio y la habilidad de comprensión auditiva están en una *correlación positiva moderada*. Según la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación fue de 0.552. Además que el valor de significancia fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula de no correlación, a un nivel de confianza del 95%.

Se comprobó también que los Hábitos de Estudio y la habilidad de expresión escrita están en una *correlación positiva moderada*. Según la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación fue de 0.486. Además que el valor de significancia fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula de no correlación, a un nivel de confianza del 95%.

Este resultado tiene relación con los resultados obtenidos por Julca, E., Márquez, Y., Vidaurre, R. (2012) en “La comprensión lectora y su relación con la producción de textos escritos en el área de Inglés”; donde determinan que los niveles de comprensión lectora se relacionan con la producción de textos escritos en el área de Inglés con un grado de significancia de 0,05. Cuando usamos técnicas de lectura tenemos una mejor comprensión del texto y por ende una mejor uso de las técnicas gramaticales al producir textos escritos.

Según los resultados de la cuarta prueba de hipótesis, se comprobó que los Hábitos de Estudio y la habilidad de expresión oral están en una *correlación positiva moderada*. Según la prueba de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación fue de 0.553. Además que el valor de significancia fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula de no correlación, a un nivel de confianza del 95%.

A partir de este resultado podemos inferir porqué Corpas M. D. y Madrid D. (2007) quienes efectuaron estudios sobre comprensión oral en lengua extranjera Inglés a estudiantes del 4° año de educación secundaria obligatoria concluyeron que, según sus resultados finales, el nivel medio del alumnado participante en la investigación se sitúa en el nivel A2 de comprensión oral

global en la escala del Marco Común Europeo para las Lenguas. Los investigadores agregan que este alumnado es capaz de entender frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad más inmediata (información personal muy básica, compras, geografía local y empleo) siempre que la articulación del discurso sea lenta y clara, pero no llegan al nivel B1, que sería el deseable después de pasar 10 años estudiando Inglés en las aulas de Educación Primaria y Secundaria.

CONCLUSIONES

- Se concluye que los Hábitos de Estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés, se relacionan significativamente en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014. A un nivel de confianza del 95%, se obtuvo que el nivel de significancia fue de 0.000 ($p\text{-value}=0.00$) menor que 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula. También se mostró que existe *una correlación positiva fuerte*.
- Luego de realizada la prueba no paramétrica de correlación de rho de Spearman, a un nivel de confianza del 95%, se comprobó que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la habilidad de comprensión lectora del inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014 Según los resultados se obtuvo que entre las variables de estudio existe una *correlación positiva fuerte* y un valor de significancia menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula.
- Se concluye que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014. En la prueba de rho de Spearman, el valor de significancia ($p\text{-value}=0.00$) obtenido fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%.
- Según la tercera prueba específica concluimos que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014.

Según la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de significancia (p-value=0.00) obtenido fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Entre dichas variables se mostró que existe una *correlación positiva moderada*.

- Finalmente en la tercera prueba específica se comprobó que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador. Según la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de significancia (p-value=0.00) obtenido fue menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Entre dichas variables se mostró que existe una *correlación positiva moderada*.

RECOMENDACIONES

- Los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés, se relacionan significativamente en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa El Salvador, 2014, por lo que se hace necesario poner en aviso a la comunidad educativa sobre las consecuencias que ocasionaría el tener malos hábitos de estudio.
- Se debe crear un ambiente adecuado de estudio que ayude en el rendimiento académico del estudiante. Un ambiente idóneo de estudio mantiene concentrado y relajado al estudiante.
- El lugar de estudio debe ser silencioso, no sólo alejado de los ruidos externos, sino sobre todo, de los de casa. Se debe evitar tener en este lugar equipos electrónicos, tales como televisión, radio, etc.
- La habitación de estudio debe tener una temperatura ideal, es decir, debe ser adecuada para motivar al estudiante, ya que estudiar en un lugar con mucho calor o ausencia de aire, genera sueño y disminuye el aprendizaje.
- Evitar estudiar tendidos sobre el sofá o la cama, estas posturas no favorecen la concentración y generan sueño.
- Aplicar técnicas de estudio para una mejor comprensión de los temas, estas pueden ser el subrayado y los apuntes, así como también la atención y concentración.
- Cada estudiante debe diseñar su propio horario de estudio en casa, la misma que debe ser flexible, es decir, preparado para imprevistos y adaptado a la capacidad y necesidad del estudiante.
- Los buenos hábitos de estudio generan mayor rendimiento académico y evita la fatiga y desconcentración del estudiante.

REFERENCIAS

- Aebli, H. (2001) *Factores de la enseñanza que favorecen al aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Almela, J. (2005) *Aprender a estudiar... no es imposible*. Madrid, España: Palabra.
- Alvitres, V. (2000) *Método científico. Planificación de la investigación*. Perú: Ed. Ciencia.
- Andrade, M. (2008) *La influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de los Centros de Educación Básica de la ciudad de Juticalpa, Departamento de Olancho, Honduras*. Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán". Honduras.
- Anónimo. (2009). *Curso gratis de Técnicas de Estudio*. [Recuperado en: Setiembre 2013], de Aula Fácil. Disponible en: <<http://www.aulafacil.com/cursos/l9292/autoayuda/autoayuda/tecnicas-de-estudio/apuntes>>
- Anónimo. (2009) *Hábitos De Estudio*. [Fecha consultada: 06 de Marzo del 2014] de Buenas Tareas. Disponible en: <www.buenastareas.com/ensayos/H%C3%A1bitos-De-Estudio/15388.html>
- Anónimo. (2013). *Estrategia de Aprendizaje - Distribución del Tiempo*. [Recuperado en: Noviembre 2013], de Sistemas Grupo A. Disponible en: <<http://sistemasgrupoa.blogspot.com/2013/09/distribucion-del-tiempo.html>>
- Armijos, L. (2012). *Tipos del subrayado*. [Recuperado en: Abril 2013], de Blogspot. Disponible en: <<http://andresin7.blogspot.com/2012/07/tipos-del-subrayado.html>>
- Aurora D. S. (2011). *Factores que facilitan el aprendizaje*. [Fecha consultada: Marzo 2014], de Club Ensayos. Disponible en: <<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Factores-Que-Facilitan-El-Aprendizaje/37911.html>>
- Ausubel, Novak, Hanesian (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

- Basualdo, R. y Gómez, G. (2001) *Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información*. San Juan, Argentina: Editorial Servicio de Publicaciones de la FFHA.
- Berbaum, J. (2000) *Aprendizaje y formación, una pedagogía por objetivos*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Bernardo C. J. (2004) *Estrategias de aprendizaje*: Alcalá, Madrid: Editorial RIALP.
- Berninger, V.W. y otros (1996) *Assessment of Planning, Translating, and Revising in Junior High writers*, Journal of School Psychology.
- Camacho, R. (2007) *¡Manos Arriba!: El proceso de enseñanza – aprendizaje*. México D.F. Editorial ST.
- Caldero, J., Bernardo, J. Y Javaloyes, J. (2007) *Cómo personalizar la educación: una solución al futuro*. Madrid: Editorial Narcea.
- Calero, M. (1998) *Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico*. Perú: Editorial San Marcos.
- Celce Murcia, M. (1996) *Lenguas extranjeras. Reflexiones sobre su enseñanza e importancia*. Editorial Logos Santa Fe.
- Choque, J. (2010). *El Subrayado*. [Recuperado en: Abril 2013], de Author Stream. Disponible en: <<http://www.authorstream.com/Presentation/jesusce021-416688-01-el-subrayado-education-ppt-powerpoint/>>
- Celce Murcia, M. (1991) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 2nd Edition. Heinle & Heinle. Boston, Massachussets.
- Comellas, M. (2000) *Los hábitos de autonomía Procesos de adquisición*; España: Editorial Ceac.
- Cordero, J., Cabrera, M., Sarmiento, E. y Alba, D. (2014) *La comprensión auditiva y su incidencia en la enseñanza de la comprensión de textos*. [Recuperado en: Diciembre 2014], de EFDeportes.com, Revista Digital N°198. Buenos Aires. Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd198/la-comprension-auditiva-en-la-ensenanza.htm>>

- Corpas M. D. y Madrid D. (2007) *Comprensión oral en lengua extranjera Inglés a estudiantes del 4º año de educación secundaria obligatoria*. Universidad de Granada. España.
- Del Ángel, A (2007) *Orientación de hábitos y técnicas de estudio en el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo, plantel Tepeapulco, HGO*. México.
- Díaz, J. (1990) *Aprender a Estudiar con Éxito*. México: Editorial Trillas.
- Escoriza, J. (1998) *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Universitat de Barcelona.
- Fernández González, Ana María y otros. (1995) *Comunicación Educativa*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, M. (2010). *Lección 5: Apuntes*. [Recuperado en: Abril 2013], de Taringa. Disponible en: <<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/6322481/Leccion-5-Apuntes.html>>
- Fidias, Arias G. (1998) *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación*. Caracas. Editorial Episteme.
- Gonzales, A. (2000) *Escuchar, hablar, leer y escribir: Actividades con el lenguaje*. Madrid: Editorial de la Torre.
- Gonzales, A. (1985) *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico* (en una población estudiantil de la Unidad Académica de Computación de la Universidad Francisco Marroquín de la ciudad de Guatemala en 1983). Guatemala.
- Goded, M. (1996) *Influencia del tipo de syllabus en la competencia comunicativa de los estudiantes*. España: Editorial Cide.
- Gualli, J. y Paguay D. (2012) *Las estrategias del aprendizaje en el desarrollo de la destreza receptiva (Listening)*. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba.
- Gubern, M.M. (1999) *Strategies for effective research on the teaching and learning of writing*. Learning and Instruction.

- Guerra, H. y McCluskey D. (1982) *Cómo estudiar hoy*. México. Editorial Trillas.
- Guerra, M. & Granadillo, N. (2007). *Planificación de estudios. Aprendiendo a usar el tiempo y los recursos para pensar y desarrollar competencias de manera más efectiva*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Caracas – Venezuela. [Fecha consultada: Noviembre 2013], de Monografías.com. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos45/horario-de-estudios/horario-de-estudios.shtml>>
- Huamán, S. y García, D. (2013) *La calidad de sueño y los hábitos de estudio explican los problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Tarapoto, 2013*. Perú.
- Julca, E., Márquez, Y., Vidaurre, R. (2012) *La comprensión lectora y su relación con la producción de textos escritos en el área de Inglés en los estudiantes de 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 Mary Ward – Jicamarca*. Perú.
- Julca, Z. (2012). *El subrayado*. [Recuperado en: Abril 2013], de Blogspot. Disponible en: <http://elsubrayadozenaid.blogspot.com/2012/08/el-subrayado.html>>
- López, A. (2006) *Estudio y Aprendizaje: técnicas, consejos y más*. Lima: Editorial Mirbet.
- Martínez, V. (1997) *Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*; Madrid: Editorial Fundamentos.
- Méndez, S. (2004) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. México.
- Ministerio de Educación de Chile (2012) *Idioma extranjero Inglés. Educación básica. Bases curriculares*. Chile.
- Nieto, C., Abascal, M. (1996) *Lecturas de historia de la filosofía*. Santander – España. Editorial UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.

- Ortiz, D. (2011). *Aprendizaje y memoria*. Recuperado en: Marzo 2013], de Blogspot. Disponible en: <<http://aprendizajeymemoriaucec.blogspot.com/>>
- Pibaque, M. (2011). *El uso de las tic en el desarrollo de la expresión oral en el idioma Inglés de la educación superior*. Universidad Estatal del Sur de Manabí. [Fecha consultada: Marzo 2014], de Monografías.com. Disponible en: <<http://www.monografias.com/trabajos83/doctora-ciencias-educacion/doctora-ciencias-educacion.shtml>>
- Pocock, G. y Richards, C. (2005) *Fisiología humana: La base de la medicina*. Barcelona: Editorial Masson.
- Ponce, A. Y Saavedra, E. (1984) *Psicología del aprendizaje escolar*. Perú - Universidad Nacional De Educación.
- Redolar, D. (2010) *Fundamentos de psicobiología*. Barcelona: Editorial Uoc.
- Rogers, K. (1977) *El Proceso de convertirse en persona*. Buenos Aire: Paidós.
- Román Hernández, L. (2009) *El uso del teatro para fomentar la comprensión lectora del idioma Inglés en contextos hispano-parlantes y no hispano-parlantes*. Universidad Metropolitana, Escuela de Educación. Puerto Rico.
- Rojas, A. & Mejía, M. (2013). *Técnicas de subrayado y parafraseo*. [Recuperado en: Noviembre 2013], de la Universidad Valle del Momboy. Trujillo – Venezuela. Disponible en: <<http://mda1uvm.blogspot.com/>>
- Rojas, J. (2011). *Compilado de técnicas de estudio*. [Recuperado en: Marzo 2013], de Scribd. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/55596478/Compilado-de-Tecnicas-de-Estudio-las-mas-utiles-como-estudiar-como-se-estudia#scribd>>
- Romero, L. (2012). *Atención y concentración*. [Recuperado en: Abril 2013], de Scribd. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/78429489/Atencion-Concentracion#scribd>>
- Roméu Escobar, Angelina. (1978) *Introducción al estudio de la enseñanza de la lengua*, en Metodología de la enseñanza de la lengua. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Salas J. M. (2004) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la facultad de estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.
- Salas P., M. (1990) *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Alianza Editorial, nº 1479. Madrid.
- Salvador Mata F. (2003) *La habilidad de expresarse por escrito. Una perspectiva psicolingüística y cognitiva sobre la expresión escrita*. Universidad de Granada. CPR-Mar Menor. España.
- San Martín, R. (2004) *La Nación*. Artículo recuperado el 06 de Marzo del 2014. <http://weblog.mendoza.edu.ar/nacionales/archives/001313.html>
- Tench, Paul. (1990) *Pronunciation Skills*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Universidad Autónoma Indígena de México, (2005 - 2006) *UIAM*. México. Documento recuperado el 23 de Febrero del 2014. Disponible en www.uaim.mx/carreras/.../EXPRESION%20ESCRITA.pdf
- Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. (2005). *Técnicas de organización de la lectura: El subrayado*. [Recuperado en: Setiembre 2013], de Rincón del vago. Disponible en: http://html.rincondelvago.com/subrayado_1.html>
- Vigo, A. (2006) *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 1º año del ISTH – Huaral*. Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaraz, Perú.
- Vigotsky, L. S. (1978) *The prehistory of written language*. En M. Cole y otros (eds.) *Mind in Society: The development of higher psychological processes*, Harvard University Press.
- Vildoso, V. (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. UNMSM. Perú.
- Wikipedia. (2003). *El aprendizaje*. [Recuperado en: Abril 2013], de Wikipedia. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>>

Zenhas, A. (2002) *Enseñar a estudiar, aprender a estudiar*. Madrid: Editorial Narcea.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DEL CONO SUR – VILLA EL SALVADOR, 2014

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO, MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio con el aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador?	Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.	V.1. Hábitos de estudio. V.2. Aprendizaje comunicativo del idioma inglés.	*Es de tipo sustantiva. *Es de método descriptivo. *El diseño de la investigación es descriptivo-correlacional	La población estuvo conformada por 85 estudiantes del ciclo 12 del nivel intermedio de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa el Salvador. La muestra fue de 35 estudiantes del ciclo 12 del nivel intermedio de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur, Villa el Salvador.
¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.			
¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.			
¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.			
¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la habilidad de expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del cono Sur, Villa el Salvador.			

Anexo 2: MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE I HÁBITOS DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de Estudio. • Ambiente de Estudio. • Técnicas de Estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de actividades diarias ✓ Horario personal • Lugar de estudio • Temperatura • Silencio • Iluminación • Mobiliario ➤ Subrayado ➤ Apuntes ➤ Atención y concentración 	<p>Ítem 1 Ítems 2 y 3</p> <p>Ítem 4 Ítem 5 Ítem 6 Ítem 7 Ítem 8</p> <p>Ítem 9 Ítem 10 Ítem 11</p>
VARIABLE II APRENDIZAJE COMUNICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de comprensión lectora. • Habilidad de comprensión auditiva. • Habilidad de expresión escrita. • Habilidad de expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee el texto titulado "The blue lights of Silver Cliff" y responde las preguntas de comprensión planteadas. ✓ Escucha y encierra las respuestas correctas. ✓ Escribe un párrafo acerca de algo extraño que le ha sucedido. Describe la situación y provee explicación sobre lo que ocurrió. ✓ Trabaja en pareja. Opina acerca de las luces blanquiazules mencionadas en la lectura anterior. 	<p>Sección Reading: Ítems 1,2,3,4 y 5</p> <p>Sección Listening: Ítems 1,2,3,4 y 5</p> <p>Sección Writing: Ítems 1,2,3,4 y 5</p> <p>Sección Speaking: Ítems 1,2,3,4 y 5</p>

Anexo 3: CUESTIONARIO

Nombres y Apellidos: Edad:

TÍTULO: HÁBITO DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DEL CONO SUR – VILLA EL SALVADOR, 2014.

INSTRUCCIÓN: Estimados estudiantes, a continuación, les presentamos estas preguntas a fin de conocer el grado de relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés.

Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con una (x) la respuesta adecuada.

1	2	3	4	5
NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

Nº	Variable I : HÁBITOS DE ESTUDIO	1	2	3	4	5
	Dimensión: Planificación de un Horario de estudio.					
1	Realizo una lista de actividades diarias, donde cada una tiene un tiempo definido.					
2	Cuento con un horario personal definido para practicar el inglés					
3	Planifico adecuadamente mi horario personal para estudiar.					
	Dimensión: Ambiente de Estudio					
4	Cuento con un lugar de estudio adecuado para desarrollar mis tareas de inglés.					
5	Cuando hace mucho calor, puedo desarrollar mis tareas con normalidad y eficiencia.					
6	Estudio en completo silencio, sin nada que distraiga mi concentración (bulla, ruido, TV, radio, etc.)					
7	Creo que el lugar que utilizo para estudiar debe estar iluminado.					
8	Los mobiliarios (carpetas, estante, pizarra) de mi centro de estudios, ayudan a que me sienta cómodo en clase.					
	Dimensión: Técnicas de Estudio					
9	Cuando leo un texto en inglés, utilizo la técnica del subrayado.					
10	Cuando hay una palabra en inglés que no entiendo, utilizo la técnica de los apuntes para verificar su significado.					
11	Cuando escucho una canción en inglés atiendo y me concentro para poder comprender de qué se trata.					

Anexo 4: ENGLISH TEST

Nombres y Apellidos: Edad:

I. **READING.** Read the article and then answer the questions below. (5 points)

The blue lights of silver cliff

Today, the small town of Silver Cliff, Colorado, has a population of only 100 people, once however, it was a prosperous mining town where thousands came with dreams of finding silver and making their fortune.

Late one night in 1980, a group of miners were headed back to their camp after a good time in town, they were still laughing and joking as they approached the graveyard on a hill outside Silver Cliff. Then one of the men yelled and pointed toward the graveyard. The others fell silent. On top of each grave, they saw flames like blue lights. These eerie lights seemed to be dancing on the graves, disappearing and then appearing again.

There have been many other sightings over the years. In 1969, Edward Lineham from National Geographic Magazine visited the graveyard. Lineham's article tells of his experience: "I saw them... Dim, round spots of blue-white light glowed ethereally among the graves. I stepped forward for a better look. They vanished. They vanished. I aimed my flashlight at one eerie glow and switched it on. It revealed only a tombstone." Lineham and others have suggested various explanations for the lights. The lights might have been reflections of lights from the town, but Silver Cliff's lights seemed too dim to have this effect.

They could have been caused by radioactive ore, though there's no evidence of radioactivity. They may also have been caused by gases from rotting matter, this usually happens in swamps, however, and the area around silver Cliff is dry. Or, perhaps, the lights are from the helmets of dead miners wandering the hills search of their fortune.

1. How has Silver Cliff changed over the years?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a) Less population than before | c) Tourism has increased |
| b) Find no silver anymore | d) Now the area around is dry |

2. Where were the blue lights first seen?

- | | |
|--------------|------------------------|
| a) In town | c) In a mine |
| b) On a hill | d) In a valley outside |

3. Who saw the blue lights first?

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| a) Only 100 people | c) Edward Lineham |
| b) A group of miners | d) National Geographic director |

4. What do the blue lights look like?

- | | |
|--|-------------------------|
| a) Eerie lights dancing | c) Radioactive ore |
| b) Round spots of blue-white lights
and dim | d) Reflection of lights |

5. How have these lights been caused according to the text?

- | | |
|---|---------------------------------|
| a) Reflections of lights from the
town | c) By gases from rotting matter |
| b) By radioactive ore | d) Still unknown |

II. LISTENING. Listen and circle the correct answers. (5 points)

- | | |
|---|--|
| 1. Mary should offer her teacher _____. | a. a suggestion
b. an excuse
c. an apology |
| 2. David is making _____ about Barbara. | a. an assumption
b. an expectation
c. a prediction |
| 3. Bob should give Joe _____. | a. a regret
b. a warning
c. an excuse |
| 4. Katy is making _____ Michael. | a. a requirement for
b. an assumption about
c. a demand of |
| 5. Louis should give his father _____. | a. an apology
b. a reason
c. an excuse |

III. WRITING. Write 1 paragraph about something strange that has happened to you. Describe the situation and provide some explanation for what happened. (5 points)

IV. SPEAKING. Work in pairs. What do you think about the strange blue – white lights mentioned in the reading? (5 points)

Anexo 5: Datos de la Confiabilidad del Cuestionario Hábitos de Estudio

Nro.	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11
1	3	1	2	5	3	3	5	2	2	2	2
2	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5
3	4	2	3	2	1	2	4	4	2	3	2
4	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	2
5	5	2	5	2	4	1	2	5	4	4	5
6	4	3	3	4	1	3	5	5	3	3	4
7	2	2	2	3	5	2	1	1	1	1	2
8	2	2	2	1	4	1	2	1	3	1	3
9	4	2	3	3	2	3	5	4	1	3	5
10	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos(a)	0	0.0
	Total	10	100.0

(a) Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.844	11

Anexo 6: Tabulación de los Datos

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES	Edad	Sexo	HABITOS DE ESTUDIO											APRENDIZAJE COMUNICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS					
				Planificación			Ambiente				Técnicas				PHE	Reading	Listening	Writing	Speaking	PAC
				Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Nota1	Nota2	Nota3	Nota4		
1	Vélez Acuña Tatiana	21	0	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	2	40	3	2	5	5	15
2	Quinto Canchumanya Edelmira	23	0	2	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	33	3	3	3	5	14
3	Cotrina Cruzado Elizabeth	19	0	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	26	1	2	4	3	10
4	Niño Quispe Juan	19	1	3	3	3	3	4	3	5	1	1	5	3	34	4	2	5	5	16
5	Bardales Chalán María	21	0	2	3	5	2	1	2	5	2	4	4	5	35	3	2	5	5	15
6	Romero Chaupis Maguiver	24	1	3	1	2	5	3	3	5	2	2	2	2	30	3	2	5	5	15
7	Moya Huerto José	23	1	3	1	3	5	4	4	3	2	2	3	3	33	3	2	5	5	15
8	Miranda Castro Azalia	19	0	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	42	4	4	5	4	17
9	Vega Choque Andrea	19	0	3	4	4	3	5	3	5	2	5	4	5	43	3	2	4	5	14
10	Veramendi Trujillo Marleny	21	0	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	37	3	2	5	5	15
11	Trigoso De Veramendi Jérémi	19	1	3	2	3	1	3	4	2	2	2	4	4	30	3	1	4	4	12
12	Martínez Sánchez Carlos	23	1	4	2	3	2	1	2	4	4	2	3	2	29	3	1	4	4	12
13	Guerra Medina Andrea	20	0	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	47	5	4	5	5	19
14	Chipana Ccasa Evelyn	25	0	1	5	3	5	1	2	5	4	5	4	5	40	5	2	3	5	15
15	Mora Tapia Gabriel	26	1	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	2	21	2	2	1	3	8

16	Iparraguirre Nina Vanessa	26	0	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	38	5	2	4	5	16
17	Fernández Justiniano Melissa	25	0	1	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	22	1	0	1	4	6
18	Yasuri Ruferan Ángela	24	0	5	2	5	2	4	1	2	5	4	4	5	39	4	4	4	5	17
19	Osorio Morales Kathy Lizeth	23	0	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	2	18	3	0	3	5	11
20	Durand Conto Britney Ailín	19	0	5	2	5	2	4	1	2	5	4	4	5	39	5	1	4	5	15
21	Ramos Calderón Ariel	20	1	4	3	3	4	1	3	5	5	3	3	4	38	3	2	5	5	15
22	López Magallanes Jordan	21	1	3	3	4	3	1	3	4	5	3	4	3	36	4	2	5	5	16
23	Aponte Cruz Leonel	19	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	21	1	1	2	2	6
24	Velasco Yábar Arturo	21	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	38	3	2	5	5	15
25	Ramos Paredes Luis	23	1	2	2	2	3	5	2	1	1	1	1	2	22	4	1	2	3	10
26	Acosta Vargas Miguel Ángel	25	1	3	5	2	5	2	5	5	1	2	5	5	40	3	2	4	4	13
27	Tello Caja Kevyn Rafael	23	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	18	2	2	2	3	9
28	Cajo Cossío Francis	19	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	3	2	27	2	2	4	4	12
29	Franco Zegarra Tatiana	19	0	3	2	3	5	4	3	4	1	4	5	5	39	4	1	4	5	14
30	Huaytán Morales Luz Marita	18	0	2	2	2	1	4	1	2	1	3	1	3	22	4	0	4	3	11
31	Malpartida Tito Jahayra	18	0	4	2	3	3	2	3	5	4	1	3	5	35	3	2	5	4	14
32	Castro Robles Fátima	23	0	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	46	5	3	5	5	18
33	Campos Vega Evelyn	23	0	3	2	4	5	1	2	5	5	3	2	1	33	4	4	5	4	17
34	Gamarra Osorio Luis Alberto	24	1	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	46	5	5	4	4	18
35	Medina Borja Rafael	20	1	2	2	4	4	2	1	5	4	5	4	3	36	5	4	4	4	17

