

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION**  
*Enrique Guzmán Y Valle*  
**ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**Vocación Docente y Formación Profesional de los estudiantes de la  
Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior  
Pedagógico Privado PAULO VI Del Callao.**

**Presentada por**

**Ana Luisa BALTIERREZ MORAN**

**Asesor**

**Magda Mariella TAZZO TOMAS**

**Para optar al Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Docencia Universitaria**

**Lima - Perú**

**2021**

**Vocación Docente y Formación Profesional de los estudiantes de la  
Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior  
Pedagógico Privado PAULO VI Del Callao.**

## Dedicatoria

A DIOS, agradecer por sus bendiciones al concederme las oportunidades en mi desarrollo personal, profesional y laboral...¡GRACIAS DIOS!

A Uds. mis padres, por ser mis referentes de vida, brindarme apoyo incondicional, el haberme cultivado valores y enseñado a luchar para lograr, disfrutar y compartir el éxito...gracias por siempre.

A mis hijas, Betsy Natalí y Anna Francesca,

Por comprender horas de ausencia en el hogar, tal vez días de disfrute, este es un producto más por ustedes y para ustedes...infinitamente.

A ti, por estar presente durante los años de mi crecimiento personal en todo ámbito de mi vida, con altos y bajos, porque luchar es mi consigna al logro de mis ideales, eterna e inmensamente...gracias...continuaré ...!

A mis hermanos y hermanas, Silvia, Augusto, Ernesto, Jacqueline, Eduardo, José, Daniel, Patricia y Andrés....

Porque la vida no es fácil, ustedes lo saben, hemos crecido y cultivado valores, con sus ideales y proyectos de vida y que también merecen logros y bienestar. Me tocó ser la mayor, los quiero mucho y deseo lo mejor para ustedes en todo ámbito de sus vidas, gracias por su tolerancia...por siempre.

A mis nietos, Alessio Gianfranco, Karlita Alexandra y Derek

Con el deseo que ustedes construyan su camino de manera positiva y culminen con éxito sus proyectos de vida, sean personas de bien, ¡estoy en la seguridad que lo harán...recuérdense siempre...los quiero!

## Reconocimientos

La gratitud es un don de gente que nos enseñó Dios hacia nuestros seres queridos, autoridades e instituciones, que de una u otra manera nos brindaron apoyo a la culminación de un proyecto, un bien, aspiraciones, metas que nos hacen crecer como personas y profesionalmente. Mi Reconocimiento será por siempre a las personas e instituciones: A Dios, en primer lugar, por la oportunidad de servir en la Región Callao.

A mis seres queridos que ya no están físicamente, pero siempre los recuerdo y tengo en mi corazón.

Al Gobierno Regional del Callao por la oportunidad brindada.

A la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”- La Cantuta”

A la Oficina del Fondo Administrativo del Callao. CAFED

Al Instituto Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao, por las facilidades administrativas.

A Ana María Moran Pacheco, mi madre.

A Luis Eduardo Baltiérrez Llanos, mi padre.

A Juan Alberto Vera Casana, mi compañero de vida y padre de mis hijas.

A Betsy Natali Vera Baltiérrez, mi hija mayor.

A Anna Francesca Vera Baltiérrez Moran, mi hija menor.

A Silvia, Jacqueline, Patricia, mis hermanas.

A Augusto, Ernesto, Eduardo, José, Daniel, Andrés, mis hermanos.

A Andreita, Sheila, Nixa, Nicole, Daniela, Lucero, mis sobrinas.

A Alessio, Karlita, mis nietos.

A mis profesores y profesoras de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta”

A los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI”

A los profesores del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI”.

Muchas Gracias....

## Tabla de Contenidos

Carátula.....	i
Título .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos .....	iv
Tabla de Contenidos .....	vi
Lista de tablas .....	x
Lista de figuras .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I. Planteamiento del Problema .....	1
1.1    Determinación del problema.....	1
1.2    Formulación del problema: General y específicos .....	2
1.2.1 Problema general. ....	2
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3    Objetivos: General y específicos .....	3
1.3.1 Objetivo general. ....	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4    Importancia y alcance de la investigación .....	4
1.5    Limitaciones de la investigación.....	4
Capítulo II. Marco teórico .....	6

2.1 Antecedentes del estudio .....	6
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	6
2.1.2 Antecedentes internacionales. ....	8
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Teorías relacionadas a vocación docente.....	11
2.2.2 Teorías relacionadas a formación profesional. ....	25
2.3 Definición de términos básicos.....	32
Capítulo III. Hipótesis y variables .....	66
3.1 Hipótesis: General y específicos.....	66
3.1.1 Hipótesis General. ....	66
3.1.2. Hipótesis Específica. ....	66
3.2 Variables .....	66
3.3. Operacionalización de Variables .....	68
Capítulo IV. Metodología.....	69
4.1 Enfoque de investigación.....	69
4.2 Tipo de investigación.....	69
4.3 Diseño de investigación.....	70
4.4. Población y muestra.....	71
4.4.1. Población .....	71
4.4.2. Muestra .....	71
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	71

4.6 Tratamiento estadístico.....	73
Capítulo V. Resultados .....	75
5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	75
5.2 Presentación y análisis de los resultados .....	76
5.3 Discusión .....	84
Conclusiones.....	88
Recomendaciones .....	90
Referencias .....	91
Apéndice A. Matriz de Consistencia .....	94
Apéndice B. Tabla de Operacionalización de las variables.....	96
Apéndice C. Tabla de Validación de Expertos.....	97
Apéndice D. Tabla de Contrastación de la Hipótesis General .....	98
Apéndice E. Tabla Contrastación de la Hipótesis Específica 1.....	99
Apéndice F. Tabla de contrastación de la hipótesis Específica 2.....	100
Apéndice G. Tabla de Contrastación de la hipótesis especifica 3.....	101
Apéndice H. Instrumento 1 Variable 1 Vocación Docente .....	102
Apéndice I. Instrumento 2 Variable Formación Profesional.....	104
Apéndice J. Ficha de validación de Instrumento 1 Experto 1 .....	106
Apéndice K. Ficha de Validación de Instrumento 2 - Experto 1.....	107
Apéndice L. Ficha de Validación de Instrumento1 Experto 2 .....	108
Apéndice M. Ficha de Validación de Instrumento 1, de Experto 2.....	109



Apéndice N. Ficha de Validación de Instrumento 1 de Experto 3 .....	110
Apéndice Ñ. Ficha de Validación de Instrumento 2 de Experto 3 .....	111

**Lista de tablas**

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i> .....	68
Tabla 2 <i>Validación de Instrumentos por Expertos</i> .....	75
Tabla 3 <i>Contrastación de la Hipótesis General</i> .....	76
Tabla 4 <i>Contrastación de la Hipótesis Específica 1</i> .....	76
Tabla 5 <i>Contrastación de la Hipótesis Específica 2</i> .....	77
Tabla 6 <i>Contrastación de la Hipótesis Específica 3</i> .....	77

## Lista de figuras

Figura 1 Diseño de la Investigación .....	70
Figura 2. Estudiantes matriculados en La Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía Y Religión Del ISPP Paulo VI Del Callao. ....	78
Figura 3. Sexo de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao .....	79
Figura 4. Edad de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao.....	80
Figura 5. Estado civil de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao .....	81
Figura 6. Situación laboral de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao.....	82
Figura 7. Perfil vocacional de los estudiantes de la especialidad de CCSS, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao. ....	83

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito demostrar la relación de la Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao; para tal efecto participaron 62 estudiantes como muestra, de los ciclos II, IV, VI, VIII y X de la especialidad, mayores de edad y de ambos sexos, tomando en cuenta las siguientes dimensiones: perfil vocacional, principios pedagógicos, contenidos curriculares y actividades pedagógicas de los estudiantes.

Siendo las variables Vocación docente y Formación Profesional, fue necesario para medir las variables utilizar la técnica de cuestionarios a los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión y poder determinar si estaban formándose en lo que realmente desean.

El diseño de la investigación fue cuanti - cualitativo, se aplicó el programa Excel y SPSS y en función a los datos obtenidos de la muestra. Ha sido necesario incluir teorías, conceptos, principios y otros planteamientos de la Filosofía educativa que no se cuestionan, siguen siendo paradigmáticas la vocación, formación docente, servicio docente, lo que se cuestiona es su desconocimiento, interpretación, aplicación en los diferentes centros de enseñanza, en este caso el ISPP Paulo VI del Callao.

En las conclusiones indico que existe una relación entre la vocación docente y la formación profesional en la mayoría de los estudiantes de acuerdo a la hipótesis general, una correlación positiva muy débil de acuerdo a los resultados obtenidos. De la misma forma se aplicó a la variable Vocación docente con principios pedagógicos, Vocación docente con Contenidos Curriculares y Vocación Docente con actividades Pedagógicas.

Palabras claves: Vocación Docente y Formación Profesional

## Abstract

The purpose of this research is to demonstrate the relationship between the Teaching Vocation and the Professional Training of the students Specialty of Social Sciences , Philosophy and Religión of the Paulo VI Private Pedagogical Institute of Callao; For this purpose, 62 students participated, from cycles II,IV,VI,VIII and X of the speccialty, of legal age and of both sexes, taking into account the following dimensions: pedagogical of teaching staff and área coordinators, administrative of staff who performans management functions in the aforementioned institution.

Being the variables Teaching vocation and Professional Training, it was necessary to measure the variables to use the questionnaire technique to the students of the Specialty of Social Sciences, Philosophy and Religion and to be able to determine if they were training in what they really want.

The research design was quantitative qualitative, the Excel and SPSS programs were applied and based on the data obtained from the sample. It has been necessary to include theories, concepts, principles and other approaches of educational Philosophy that are not questioned, the vocation, teacher training, teaching service remain paradigmatic, what is questioned is their ignorance, interpretation, application in different teaching centers, in this case the ISPP Paulo VI del Callao.

In conclusions, I indicate that there is a relationship between the teaching vocation and professional training in most students according to the general hypothesis, a very weak positive correlation according to the results obtained. In the same way, it was applied to the variable Teaching vocation with pedagogical principles, Teaching vocation with Curricular Contents and Teaching vocation with Pedagogical activities.

**Keywords:** Teaching Vocation and Professional Training

## Introducción

La investigación que presento trata sobre la Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao. El problema de las instituciones educativas a nivel nacional, el deficiente desempeño de los docentes que egresan de institutos pedagógicos, siendo mi interés investigar en el Instituto Pedagógico “Paulo VI” del Callao, acerca de la Vocación de los estudiantes y de su formación profesional y lo que motivó a que eligieran su profesión.

Pablo Velázquez (2017) indicó en su tesis *“Docencia y vocación: un estudio exploratorio en el Nivel Medio de la CABA”* de la Universidad Torcuato Di Tella, que La vocación docente ha sido una temática poco considerada en las investigaciones de los últimos treinta años, Intentamos en este trabajo, reconstruir las consideraciones académicas de este concepto de la vocación docente en los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao y adentrándonos en una reconceptualización de la misma como un elemento constitutivo de la identidad docente, que tiene como eje la realización personal y profesional del docente.

En la actualidad los estudiantes egresados del nivel secundaria, un poco desorientados sobre la elección de su carrera profesional, en la creencia de que es fácil y rápido ingresar a una institución pedagógica que no demande mayor esfuerzo, siendo una de las profesiones más importantes, porque sin maestros que eduquen, formen, conduzcan el aprendizaje, no se desarrollarán las otras carreras profesionales de médicos, arquitectos, abogados, etc.

Es la sociedad afectada de la Región Callao, debido a la deficiente calidad de enseñanza y aprendizaje, muchos docentes fueron observados en su desempeño profesional, mediante la evaluación censal propuesta y ejecutada por el gobierno y las

autoridades educativas, además de la deficiente dedicación, surgieron las denuncias de chantaje por notas, acoso sexual, violación a menores de edad, entre otros problemas.

La inquietud acerca del desempeño laboral de algunos docentes es mi preocupación, los egresados, que han sido formados en diferentes instituciones superiores, sean estas, escuelas, universidades, institutos pedagógicos que preocupa mucho a la sociedad, especialmente a las autoridades educativas. La problemática del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao, se centra en La Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes.

El trabajo de Investigación se ha capitulado de la siguiente manera:

En el Capítulo 1 Planteamiento del Problema, se aborda el planteamiento del problema, la formulación general y específicos; el objetivo general y específicos; importancia y alcances de la investigación; las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II Marco Teórico, se presentan los antecedentes de estudio de la Vocación docente y Formación profesional, las bases teóricas, la definición de términos básicos relacionados a la investigación.

En el Capítulo III. Hipótesis y Variables, se plantean la hipótesis general y específicas, así como las variables, independientes, dependientes e intervinientes, la operacionalización de las variables.

En el Capítulo IV Metodología, comprende el enfoque de la investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y el tratamiento estadístico.

En el capítulo V Resultados, se presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices se han insertado una réplica de los instrumentos

que fueron empleados para medir la Vocación Docente y Formación Profesional de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao.



## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1 Determinación del problema

La investigación que se realizó, luego de identificar la problemática que afecta la vocación docente y la formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.

El Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao es una institución que forma a los futuros docentes, en el trabajo de investigación que realicé, uno de los objetivos ha sido analizar la vocación docente de los estudiantes para que sean buenos profesionales, eficientes. Sin embargo, se detectó algunas deficiencias que afectan a su formación profesional, el asesoramiento hacia los estudiantes debe tener un enfoque de acuerdo a la realidad actual, la motivación e influencias externas de la situación y poca atención a los profesionales de la educación por parte de las autoridades del gobierno, he ahí se ha detectado carencias.

Algunos estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión, han demostrado un desinterés en su formación profesional, será que no han entendido el quehacer del docente con verdadera vocación de servicio y entrega a quienes orientarán guiarán en el futuro, no se logrará sino existe la convicción de querer hacerlo bien, con alma y corazón de manera desinteresada, entonces estamos frente a otro problema al que denominamos distorsiones.

Los estudiantes han demostrado que al realizar actividades de aprendizaje de acuerdo al Sílabus, con algunas inquietudes que no responden a la realidad de la Región, debido a que muchas veces se desarrollan por el cumplimiento y obtener una nota, aquí también estamos frente a otro problema al que se determina como deficiencias.

Los estudiantes egresados del nivel secundaria, postulantes a la carrera docente, lo hacen muchas veces porque no tuvieron la oportunidad de ingresar a otra, tal vez idealizada y ajena a su vocación, o porque no tuvieron los recursos económicos y el nivel no estaba a su alcance, o bien es cierto también existen factores externos que les impide su realización, entonces se encuentran limitados.

La vocación docente se ha convertido en una inquietud debido a los resultados últimos en las evaluaciones a los docentes, de una u otra manera, estos resultados son deficientes, los docentes responsables que están formando a los futuros ciudadanos del país, entonces he ahí el problema, realmente están al servicio por verdadera vocación, por entrega, o resulta que fue un oportunismo para estudiar una carrera que demanda muchos esfuerzos.

## **1.2 Formulación del problema: General y específicos**

En base a lo explicado en la determinación del problema, formulo las siguientes interrogantes:

El problema, trabajo de investigación consistió en que, si bien es cierto, la Vocación docente tiene como uno de sus objetivos contribuir al desarrollo de los estudiantes mediante la entrega, el servicio, haciendo lo que más nos gusta, sin obligación alguna por otras personas o circunstancias, en la práctica no se dan, pocos lo asumen, las condiciones desfavorables en su entorno, dificulta el desarrollo de las actividades docentes.

### **1.2.1 Problema general.**

¿Cómo se relaciona la Vocación Docente con la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

¿Cómo se relaciona la Vocación docente con los principios pedagógicos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao?

¿Como se relaciona la Vocación Docente con los contenidos curriculares de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao?

¿Cómo se relaciona la Vocación docente con actividades pedagógicas de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao?

## **1.3 Objetivos: General y específicos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la Vocación de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

Determinar la vocación docente con los principios pedagógicos de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.

Determinar la Vocación Docente con los contenidos curriculares de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.

Analizar la Vocación Docente con las actividades pedagógicas de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao

#### **1.4 Importancia y alcance de la investigación**

Esta investigación ha sido necesaria para que las autoridades, los directivos, personal docente personal administrativo, estudiantes, padres de familia, que pertenecen a la comunidad educativa, se involucren en el contexto social; el fortalecer la Vocación docente y mejorar la Formación profesional de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión, en cuanto a las apreciaciones, recomendaciones que se harán para que puedan comprender y mejorar su labor educativa como agentes principales, y que tenga éxito.

Además, es necesario para los responsables actualizar, reglamentar, fortalecer aspectos en relación a la Vocación docente y Formación profesional de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao, mejorando la calidad educativa, el nivel de desarrollo, mantener el buen clima institucional que repercutirá en la comunidad donde se desarrolle la actividad educativa para que sea eficiente y eficaz.

La presente investigación beneficiará y repercutirá a los estudiantes de los institutos pedagógicos que aún no definen su inclinación hacia lo que desearían ser profesionalmente, específicamente a los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.

#### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones de la presente investigación se han clasificado de la siguiente manera:

Limitaciones de tiempo, debido a las actividades pedagógicas como docente en actividad, el trabajo remoto con las estudiantes durante la semana, las capacitaciones y reuniones de manera virtual, las mismas que no tuvieron un horario establecido. Se

necesitó de un espacio virtual para las consultas bibliográficas, lecturas, revisiones de otros autores para la actualización de la investigación.

Limitaciones de desplazamiento por el estado de emergencia debido a la Pandemia COVID 19, problemática mundial, que impidió socializar con los agentes involucrados en la investigación de manera personalizada, muchas veces las redes sociales están saturadas.

Limitaciones bibliográficas, para recabar información de las universidades nacionales y particulares más actualizadas en temas de vocación docente y formación profesional en bibliotecas físicas, algunas páginas están protegidas.

Limitaciones económicas, se ha requerido de un presupuesto adicional para gastos del uso de la tecnología, equipos adecuados, internet, impresora, tinta, papel bond, entre otros.

## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1 Antecedentes del estudio

#### 2.1.1 Antecedentes nacionales.

Los antecedentes del problema que se han podido revisar son aquellos que llamaron la atención y suceden en nuestra sociedad, los investigadores aportan a la mejora de la calidad de servicio y desempeño profesional.

Guerra (2019) indicó que, su estudio buscó identificar los motivos para estudiar educación, los factores que influyeron en la decisión, y las experiencias de inserción en la universidad en un grupo de estudiantes de Beca Vocación de Maestro en una universidad privada de Lima. El autor empleó un diseño cualitativo con un enfoque de análisis temático y entrevistó a nueve estudiantes, cuatro docentes y tres autoridades de dicha institución educativa, así como a una funcionaria del PRONABEC. Los resultados mostraron que la Beca atrajo no solo a estudiantes que siempre pensaron estudiar educación, sino también a quienes pensaron que esta era una más de sus opciones, y a otros que no lo habían considerado. Asimismo, se encontró que estos estudiantes presentan diferentes tipos de motivación para elegir la carrera y que, en la decisión de estudiar educación, pesan factores externos, uno de ellos la gratuidad, siendo la Beca Vocación de Maestro el principal, para los estudiantes que se convirtió en una oportunidad para acceder a la educación superior en una universidad prestigio, en ciertos casos, para que estudien la carrera que siempre quisieron.

En la presente investigación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de un instrumento para la variable Vocación docente, la diferencia que los estudiantes no recibieron motivación externa, como ser favorecidos por programas de gratuidad mediante becas de estudio

Han y Yin (2016). Indicó que la investigación empírica sobre la motivación vinculada a la elección de la carrera docente se ha deteriorado. Se discuten las implicancias de política y posibles futuros estudios, lo ha desarrollado desde diferentes perspectivas de la motivación. Por ejemplo, un conjunto de estudios sobre las variables motivacionales implicadas en la elección de la carrera docente buscó identificar aquellos valores en la base de esta decisión y cómo estos se vinculan con otras variables como el abandono de los estudios o el compromiso académico.

En la presente investigación algunos estudiantes demostraron que eligieron la carrera por vocación, otros por ser tal vez la menos exigente, lo cual es un error esta concepción. Muchas veces abandonaron y no concluyeron sus estudios o demostraron deficiente desempeño laboral.

Aldave (2017) manifestó en su tesis para optar el grado de maestro, titulada *Vocación Profesional Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De La Especialidad De Matemática, Física E Informática De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017*, indicó que una de las variables importantes en la formación profesional del estudiante universitario y por consiguiente en su rendimiento académico, es sin duda, la vocación profesional, puesto que de ello va a depender que el futuro profesional se desempeñe con gran dedicación, buena actitud y sobre todo con buen gusto, asimismo señala que otras investigaciones han obtenido resultados de aquellos estudiantes universitarios que eligieron una carrera profesional por vocación, es así con las otras carreras que pudieran elegir, es importante la elección, por eso recomienda que estudiar con dedicación y buen gusto permitirá una formación profesional exitosa, y asegurará un desempeño profesional posterior de óptima calidad. Sin duda alguna que los jóvenes al elegir la carrera profesional deben optar por lo que más les agrada hacer.

En la presente investigación se hace referencia acerca de la importancia de elegir una carrera profesional con vocación de servicio, específicamente en educación por ser la formadora de los niños, niñas y adolescentes de la Región y del país. La carrera docente amerita dedicación, actitud positiva, buen desempeño laboral en lo que eligieron como profesión.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

Alastre G. (2018) indicó que el propósito fundamental de esta tesis doctoral consistió en construir los fundamentos ontológicos, epistémicos, y axiológicos de la carrera docente vista en devenir a partir de las transformaciones históricas experimentadas en el sistema educativo venezolano. Su estudio se inscribe en la investigación cualitativa, cuya metodología utilizada ha sido el estudio comparado, centrada en el método del pensamiento complejo de Edgar Morín, motivado a que los procesos de la carrera docente, señala son muy complejos y en los cuales confluyen la teoría y la práctica.

Su comparación la realizó en dos momentos históricos, un primer período que va desde el año 1991 hasta el año 2004, y un segundo período que comprende desde el año 2005 hasta el año 2017, y respondió a seis categorías: remuneración, formación, estatus social, ingreso, permanencia (promoción y ascenso) y egreso de la carrera docente venezolana. Todo este circuito investigativo le permitió concluir que es necesario replantear el carácter conceptual y procesual de la carrera docente, desde un nuevo orden de racionalidad que implique la elaboración y aplicación de mecanismos articulados que cohesionen tanto las transiciones epistémicas del desempeño docente como las dimensiones ontológicas del ser docente desde perspectivas axiológicas que materialicen el ideal de educación de calidad, necesaria e importante para la formación de los estudiantes de los futuros docentes. Desde este lugar, podrían refundarse los



planteamientos que no solo garanticen el orden, la justicia y la rigurosidad de los procesos académicos y administrativos inherentes al desarrollo de la carrera docente, sino que se adecuarían las bases y estructuras para elevar cualitativamente la práctica gerencial en la educación, a partir de las normas legales.

En la presente investigación se propone repensar la carrera docente en los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao desde la articulación Ministerio de Educación con las Universidades e instituciones pedagógicas, para fortalecer la vocación docente, estudiar educación de manera permanente y lograr un egreso exitoso para mejor desempeño con el propósito de brindar calidad educativa en la Región Callao y el país.

Martín (2015) Indicó en su tesis *Formación docente de los estudiantes universitarios de Cuba, que la formación docente del profesorado en el escenario universitario cubano constituye una de las más altas prioridades de la educación superior en el país. Manifiesta que se caracteriza por su papel transformador del docente y de éste como agente de cambio de la realidad educativa concreta, toma en consideración la experiencia profesional acumulada individualmente y la influencia del colectivo para la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo y de las demandas sociales de Cuba. Es importante que en las formas de superación postgraduada como el trabajo metodológico constituyen la base para la implementación de las acciones formativas, esto se concibe a partir del diagnóstico de las necesidades de la institución y las potencialidades para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, desde una visión que desarrolle los aprendizajes y enseñanza.*

Cuba pone esta prioridad que debería ser ejemplo para las autoridades educativas de nuestra Región y del país. y que deberían ser atendidas también en Perú porque la formación docente se desarrolla durante toda la actividad profesional y, por sus

características, se trata de un proceso continuo de cambios evolutivos orientados a alcanzar etapas superiores de desarrollo en el desempeño del profesorado para alcanzar verdaderos aprendizajes de calidad que los lleve a una transformación efectiva de su institución educativa. En tal sentido, se requiere de alternativas que favorezcan la formación continua de los docentes universitarios en la dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Ricaurte y Torres (2016) La investigación que presentó sobre *Las Concepciones de Enseñanza de los Docentes y su Relación con la Práctica Pedagógica, como Criterio de Calidad en la Gestión Académica. Colegio Delia Zapata Olivella, Ciclo Cinco* está centradas en las concepciones de enseñanza de los docentes y su relación con la práctica pedagógica, en docentes del colegio Delia Zapata Olivella, que según Rodrigo, Rodríguez y Marrero son: “conceptualizaciones elaboradas a partir del conocimiento, la experiencia y la práctica en el contexto sociocultural donde los maestros se desempeñan” (1993, p. 120). La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo con una metodología interpretativa. Se trabajó con docentes del ciclo cinco de la institución, a quienes se les aplicó una encuesta exploratoria y el cuestionario de inventario atribucional de teorías implícitas del profesorado sobre la enseñanza, elaborado por Rodrigo, Rodríguez y Marrero. El análisis de los resultados se hizo mediante el diseño no experimental (transaccional descriptivo), procedimiento desarrollado por Kerlinger (citado por Hernández et al, 2006). La interpretación de las teorías implícitas de los docentes permite develar la relación con la práctica pedagógica y sus dimensiones.

En la presente investigación asimismo se realizó un análisis de la muestra tomada y el estudio en los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión en el ISPP Paulo VI, para indagar acerca de las concepciones de enseñanza de sus docentes y como se aplican en los estudiantes en formación las teorías implícitas

De esta manera se hizo una correlación con las dimensiones para Vocación Docente y Formación Profesional que facilitaron información para las conclusiones.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Teorías relacionadas a vocación docente.**

#### a) Constructivismo de Vygotsky

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo, dice Mendaz (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta de explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir qué conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El constructivismo ve los aprendizajes como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en ese proceso.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

### **Jean Piaget**

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo.

Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el

incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

Es importante observar que el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado. De hecho, el constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para atender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del constructivismo sugiere que construyen su conocimiento.

El constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción.

De hecho, hay muchas corrientes pedagógicas que utilizan la teoría constructivista. La mayoría de los acercamientos que han nacido desde el constructivismo sugieren que el aprendizaje se logra mejor tocando los objetos. Los que aprenden lo hacen mediante la experimentación y no porque se les explique lo que sucede. Se dejan para hacer sus propias inferencias, descubrimientos y conclusiones.

También acentúa que el aprender no es un proceso de “todo o nada” sino que los estudiantes aprenden la nueva información que les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.

Es por tanto importante que los profesores determinen constantemente el conocimiento que sus estudiantes han ganado para cerciorarse de que las percepciones de los estudiantes del nuevo conocimiento son lo que había pensado el profesor. Los profesores encontrarán que la construcción de los estudiantes a partir del conocimiento ya existente, cuando se les pregunta por la nueva información, puede cometer errores.

Se conoce como error de la construcción cuando llenamos los agujeros de nuestro entendimiento con lógicos, aunque incorrectos pensamientos. Los profesores necesitan coger e intentar corregir estos errores, aunque es inevitable que algunos errores de reconstrucción continuaran ocurriendo debido a nuestras limitaciones de recuperación.

En la mayoría de las corrientes pedagógicas basadas en el constructivismo, el papel del profesor no es solo observar y determinar sino también conectar con los estudiantes mientras que están realizando actividades y se están preguntando en voz alta, planteándoles pregunta a los estudiantes para estimular el razonamiento.

Los profesores también intervienen cuando se presentan un conflicto; sin embargo, ellos simplemente facilitan a los estudiantes herramientas para que se hagan sus propias resoluciones y estimulan la autorregulación, con un énfasis en que los conflictos son de los alumnos y deben resolverlos por sí mismos.

### **Constructivismo Seymour Papert**

Un acercamiento al aprendizaje desarrollado por Seymour Papert y sus colegas en Cambridge, Massachusetts. Papert llamo a su acercamiento construccionismo. Incluyó todo lo que se asocia al constructivismo de Vygotsky, pero fue más allá de él al afirmar que el aprendizaje del constructivista ocurre especialmente bien si se le pide a alguien construir un producto, algo externo a sí mismos tal como un castillo de arena, una máquina, un programa de ordenador o un libro. Esto es mucho más fácil que en la actualidad gracias a la posibilidad de crear o “construir” cosas con un ordenador. Los promotores del uso de ordenadores y la multimedia como Aprendizaje anclado (Bransford y otros) – los problemas y los acercamientos a las soluciones se encajan en un ambiente narrativo.

### **Constructivismo social**

En décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación al aprendizaje individual a tratar dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir no solamente pasan a través de un curso, como el agua a través de una tubería; sino que dejan su propia huella en el proceso de aprendizaje” aspectos del trabajo de Piaget con el de Brunner y de Vygotsky (Wood 1998:39) (Christine, Vol. 3 2006) El constructivismo social en educación y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. La zona de desarrollo próximo, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Brunner es una idea bajo el constructivismo social. El término Constructivismo Comunal fue introducido por Bryn Holmes en 2001. Como él mismo lo describe en una publicación propia, “en este modelo, los estudiantes del constructivismo cognitivo al constructivismo social. Las ideas sobre aprendizaje que ahora llamamos constructivismo cognitivo fueron las precursoras del surgimiento de la teoría educacional llamada constructivismo social Mc Mahon (1997). Lev Vygotsky (1996 1934), un psicólogo bielorruso que vivió y trabajo bajo un ambiente Marxista, se hizo famoso por sus ideas sobre la mediación como una parte integral de la psicología del ser humano: “El hecho central sobre nuestra psicología es el hecho de la mediación” Vygotsky (1978:166)

A pesar de que su trabajo sólo se conoció durante la década de los 60, su crítica sobre el constructivismo cognitivo de contemporáneo Piaget, lo llevo al entendimiento de la importancia de la cultura, el lenguaje el contexto en el proceso de construcción del conocimiento. Mientras que Piaget argumentaba que la gente debía hacerse su propia versión de la realidad, Vygotsky añadió que la importancia de discutir esta versión de la realidad con los demás para, a través del proceso de mediación, llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente (Derry 1999).

Una definición práctica del constructivismo social, expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los estudiantes y las actividades que proveen oportunidades para los estudiantes de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

### **El Constructivismo Social Según Lev Semionovich Vygotsky**

De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores, comunicación, lenguaje, razonamiento, etc., se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para este niño, ese gesto es simplemente el intento de agarrar el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no solo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. En palabras del propio Lev Vygotsky: un proceso En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia.

El individuo construye conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse asimismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más



importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos.

No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye.

Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social. No se niega que algunos individuos puedan ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social. La construcción mental de significados es altamente improbable sino existe el andamiaje externo dado por un agente social. Lamentablemente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no solo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Los principales principios Vigotskianos en el aula son:

El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

La zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Lev Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores:

**Las funciones mentales inferiores:** Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

**Las funciones mentales superiores:** Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (inter psicológica) y después es individual, personal (intrapsicológica).

**Interiorización:** es la distinción entre las habilidades o el paso de habilidades inter psicológicas a intrapsicológicas (Frawley, 1997)

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades inter psicológicas. En un primer momento,

dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de actuar.

Lev Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. La instrumentalización del pensamiento superior mediante signos, específicamente los verbales, clarifica la relación entre el lenguaje y el pensamiento. (Frawley, 1997).

El pensamiento y la palabra no están cortados por el mismo patrón. En cierto sentido existen más diferencias que semejanzas entre ellos. El habla, es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento.

Lev Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose asimismo a través de unos instrumentos psicológicos que los denomina “mediadores”. Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de “herramientas” (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).

También establece que la actividad: es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

### **Comparaciones entre Piaget y Vygotsky**

Epistemología Genética de JEAN PIAGET: Tiene como propósito buscar el origen de todo tipo de conocimiento, desde las formas más elementales hasta niveles superiores.

1. El cambio se promueve a partir del individuo (proceso intrapersonal). El desarrollo se concibe como el despliegue de las capacidades cognitivas a través de la transformación de estructuras.

2. El pensamiento, está asociada a la acción (la acción es el origen del pensamiento) y precede al lenguaje. Se focalizó en las acciones que realiza el sujeto para construir su conocimiento.

3. La Educación debe estar orientada a generar desequilibrios cognitivos, a objeto de promover el mecanismo por excelencia del aprendizaje, la equilibrarían.

4. Los signos se elaboran en interacción con el ambiente, pero ese ambiente está compuesto únicamente de objetos, algunos de los cuales son objetos sociales. El sujeto construye sus significados de forma autónoma y, en muchos casos, autista.

5. El desarrollo precede al aprendizaje y lo explica.

6. El desarrollo mental es un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio.

7. Propuso una psicología evolutiva a través de un isomorfismo biológico psicológico del pensamiento. El hecho de que el funcionamiento invariante descrito por Piaget este constituido por términos biológicos es el signo evidente de la analogía profunda que establece entre la forma en que un organismo se adapta al medio y a la forma como el sujeto conoce la realidad.

Posición Culturalista de LEV VIGOTSKY: Cada proceso psicológico superior se construye dos veces, primero en el mundo y luego en el individuo.

1. El cambio se promueve a partir del medio social (proceso interpersonal). Un proceso interpersonal se transforma en un proceso intrapersonal. Cada función aparece dos veces en el desarrollo cultural del niño; primero en el nivel social y, después en el nivel individual. Primero entre individuos (interpsicológica) y luego, dentro del niño (intrapsicológica).

2. El lenguaje tiene un origen cultural y precede al pensamiento. El lenguaje se hace pensando y el pensamiento se verbaliza. Significa esto que se construye primero el lenguaje en el exterior y luego se construye el pensamiento en el individuo.

3. La educación debe estar dirigida a potenciar la zona de desarrollo próximo.

4. Los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados, el medio está compuesto de objetos y de personas que median en la interacción del niño con los objetos. Se incorpora de un modo claro y explícito la influencia del medio social.

5. El aprendizaje antecede y explica el desarrollo.

6. El aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, se forma como punto de partida el hecho fundamental e incontrovertible de que hay una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje.

7. Se concentró en establecer que las acciones son indisociables de los medios que se utilizan para realizarlas.

8. Propuso la reorganización de la psicología desde la tradicional filosófica del marxismo, para estructurar una teoría científica de la mente humana. Destaca en este sentido el papel del trabajo en la producción de un salto cualitativo de lo biológico a lo social.

Se puede concluir acerca de estos dos principios expuestos lo siguiente:

a) Las investigaciones de Vygotsky intentaban establecer como la gente, con ayuda de instrumentos y signos, dirige su atención, organiza la memorización consciente y regula su conducta.

b) Los humanos modifican activamente los estímulos con los que se enfrentan, utilizándolos como instrumentos para controlar las funciones ambientales y regular su propia conducta.

c) La combinación de la teoría de Jean Piaget y Lev Vygotsky, enmarcados en el constructivismo, fomentan el desarrollo del ser humano tanto en la parte individual (factores endógenos), como en la parte externa (factores sociales) la interrelación con el medio y la sociedad.

d) Podemos decir que todas estas investigaciones son de suma importancia para la educación ya que estos trabajos aportan herramientas para el desarrollo del aprendizaje del individuo pudiendo ser utilizados por un educador o por el aprendiz ya que los mismos pueden aplicar la mejor metodología de estudio de acuerdo a sus necesidades.

### **Teoría del Existencialismo Soren Kierkegaard**

El existencialismo es un movimiento filosófico cuyo postulado fundamental es que son los seres humanos, en forma individual, los que crean el significado y la esencia de sus vidas.

La corriente, de manera general, destaca el hecho de la libertad y la temporalidad del hombre, de su existencia en el mundo más que de su supuesta esencia profunda. Emergió como movimiento en el siglo XX, en el marco de la literatura y la filosofía, heredando algunos de los argumentos de filósofos anteriores como Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche y Unamuno.

El existencialismo generalmente defiende la no existencia de un poder trascendental que lo determine; esto implica que el individuo es libre y, por ende,

totalmente responsable de sus actos. Se entiende por existencialismo toda filosofía que se conciba y ejercite como análisis de la existencia siempre que por “existencia” se entienda el modo de ser del hombre en el mundo. La relación hombre-mundo es, pues, el único tema de toda filosofía existencialista.

Hacia la tercera década del siglo XX, surge en Alemania el existencialismo y de allí se difunde por el resto de Europa, especialmente en Francia. Esta escuela, podría interpretarse como una reacción ante un periodo de crisis de conciencia a nivel social y cultural.

Los existencialistas afirman que el hombre es un ser “arrojado al mundo”, esta frase parece expresar el sentir europeo de aquellos años y puede ser interpretada de modo literal: los europeos se sienten arrojados en mundo inhóspito, arrojados de sus hogares destruidos y de la seguridad de sus creencias, valores e ideales.

La filosofía de Kierkegaard es una filosofía de la fe, en tanto considera que esta es la que salva al hombre de la desesperación, siendo esta un arriesgado “salto” hacia Dios, en quien “todo es posible”. El hombre solo, ante Dios, siendo nada más que una relación que se relaciona consigo mismo, contrasta con el concepto de Marx y Feuerbach en el que el hombre es concebido como un conjunto de relaciones sociales.

Todo pensamiento de Kierkegaard es una relación contra el idealismo y la religiosidad formalista de la iglesia oficial danesa y su teología fuertemente denominada por el hegelianismo. Kierkegaard lo hace en nombre del valor del individuo y de una fe personal y trágica.

Kierkegaard es considerado uno de los antecedentes del existencialismo del siglo XX. En efecto, las categorías fundamentales del pensamiento de Kierkegaard son las del individuo existente y sus posibilidades. Lo único real es el individuo, el singular opuesto

al absoluto. También se contrapone al “pueblo” o a la masa anónima. Kierkegaard, no simpatizaba con los ideales revolucionarios y democráticos del siglo XIX.

La soledad del individuo es trágica, porque el singular se enfrenta con su existencia que no está determinada por la necesidad (como en Hegel) sino por la posibilidad. Pero lo ‘posible’ es infinito y hasta contradictorio, porque en la posibilidad todo es igualmente posible. Entonces las alternativas de la vida no pueden conciliarse en una síntesis dialéctica y no tienen solución. El singular siente que reposa sobre la nada y que tiene que elegir. Elegir en el mundo le provoca angustia y elegirse, asimismo, desesperación, que en la ‘enfermedad mortal’

La nada engendra la angustia. Los conceptos de miedo y otros similares se refieren siempre a algo concreto, en tanto que la ‘angustia’ es la realidad de la libertad en cuanto posibilidad frente a la posibilidad. Esta es la razón de que no se encuentre ninguna angustia en bruto, precisamente porque este, en su naturalidad, no está determinado como espíritu, Kierkegaard, El concepto de angustia.

La desesperación es una enfermedad propia del espíritu, del yo, y por consiguiente puede revestir tres formas: la del desesperado que ignora poseer un yo (desesperación impropriamente tal), la del desesperado que no quiere ser sí mismo. La relación entre el alma y el cuerpo es una simple relación. Por el contrario, si se relaciona consigo misma, entonces esta relación es lo tercero positivo, y esto es cabalmente el yo Kierkegaard, La enfermedad mortal.

### **La existencia**

En general, el concepto de existencia se contrapone a esencia y no es, en principio, un término que pueda ser definido ya que la definición se refiere a la esencia. Pero para los existencialistas, este término tiene un significado restringido, es el modo de ser propio del hombre. Así solo el hombre *existe* propiamente, puesto que *hombre* y



*existencia* son tenidas por sinónimos. Y en este sentido, la existencia implica libertad y conciencia, en palabras de Jaspers: Existencia es lo que nunca es objeto; es el origen a partir del cual yo pienso y actúa, sobre el cual hablo en pensamientos que no son conocimiento de algo: ‘existencia’ es lo que se refiere y relaciona consigo mismo y, en ello, con su propia trascendencia Jaspers, Filosofía.

Para Kierkegaard, principal antecedente del existencialismo, la existencia es ante todo un existente: el existente humano. Se trata de aquel cuyo ‘ser’ consiste en la subjetividad, en pura libertad de elección. No puede hablarse de la esencia de la existencia, solo puede hablarse de ‘este existente’ y la verdad de estos no es sino la ‘subjetividad’. Así, para Kierkegaard, existir equivale a tomar una ‘decisión última’ respecto a la absoluta trascendencia divina y tal decisión determina ‘el momento’ que no es ni la mera fluencia del ‘tiempo universal’ ni tampoco una participación cualquiera en un mundo inteligible eterno. En este contexto, la filosofía no es especulación sino ‘decisión’ en tanto supone una afirmación de existencias.

Esta prioridad que Kierkegaard otorga a la existencia sobre la esencia será común a muchos otros autores contemporáneos como Nietzsche, Dilthey, Bergson, Sartre y Heidegger, aun cuando todos ellos partieron de supuestos diferentes.

### **2.2.2 Teorías relacionadas a formación profesional.**

El sistema educativo siempre ha observado la formación de los docentes, teniendo a veces que señalar el procedimiento de su preparación, el dónde como. Recordemos que antes de señalar o cuestionar donde y como nos preparamos miraríamos antes la verdadera vocación y la búsqueda al logro de nuestro proyecto de vida.

Por ello nos dice, Knowles (1994) y Pajares (1992) han reiterado que las creencias acerca de la escuela y de la enseñanza se establecen muy temprano en la vida de los individuos por medio de la experiencia misma de la escolarización. Por lo tanto,

son resistentes al cambio. Por su parte, Hollingsworth en 1989 y Lortie en 1975 habían señalado que las creencias, por desconocidas, pueden ser uno de los principales factores para perpetuar prácticas educativas arcaicas y poco efectivas, maestros hayan estudiado en escuelas formadoras de docentes.

Las conclusiones generales de las investigaciones indican que para que el cambio sea efectivo y repercuta en las prácticas de enseñanza tienen que:

- (1) Partir de como el maestro concibe su propia práctica
- (2) Llevar al maestro a un análisis crítico acerca de su práctica.
- (3) Que sea participe en la toma de decisiones y en la implantación del cambio y
- (4) Responder al contexto y necesidades particulares del maestro y de los alumnos.

### **Teoría Del Conductismo de Watson**

Abanderó la crítica a la psicología dominante en su época, proponiendo un cambio en los métodos y conceptos para realizar investigaciones puramente científicas. Como resultado de su crítica se desarrolló el conductismo, el cual se fundamenta en las siguientes ideas:

Si la ciencia debe estudiar exclusivamente datos empíricos, el objeto de la psicología tendrá que ser observable:

Si existen los llamados estados mentales o de conciencia, no pueden ser considerados metodológicamente como objetos de estudio científico, ya que no reúnen las características objetivas que definen a estos.

Cuando observamos una conducta, podemos aislar en ella dos elementos. Por un lado, los estímulos ambientales que impactan en el organismo, y por otro, la respuesta que este emite a continuación. Tanto estímulos como respuestas son observables, cuantificables y susceptibles de ser utilizados en experimentos científicos. Por tanto, si la

psicología es la ciencia de la conducta, deberá dedicarse al estudio de las asociaciones entre estímulos y respuestas.

Con frecuencia, dicha relación es representada esquemáticamente como E-R. lo que sucede dentro del cerebro y no puede ser observado mediante técnicas fisiológicas no interesa al psicólogo, ya que su análisis científico resulta imposible. El termino científico de conducta designa un concepto más amplio que el de su uso coloquial. Así, la conducta incluye todas las reacciones corporales que puedan ser medidas, aunque no puedan ser observadas a simple vista.

Las investigaciones psicológicas deben orientarse hacia el descubrimiento de las leyes de la conducta, sean estas determinadas genéticamente o sean el resultado de aprendizajes individuales.

### **El Aprendizaje y la Conducta Humana**

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante cual se origina, se modifica una actividad respondiendo a una situación, siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como en la fatiga o bajo el efecto de las drogas).

No todos los cambios de la conducta pueden explicarse como aprendizaje, por lo que nuestra definición ha de ser precisada para excluirlos.

Aprendizaje viene del latín “aprehendere”, que significa adquirir conocimiento de un arte, oficio y otra cosa a través del estudio o la experiencia. El aprendizaje es el conjunto de procesos a través de los cuales hacemos nuestra una serie de conocimientos, conceptos, habilidades, etc. No comprende solo los procesos intelectuales o conceptuales, sino que también aprehendemos (hacemos nuestro) de la propia experiencia vital, a menudo incluso de manera inconsciente.

La conducta de cada cual es el resultado – aunque no necesario de un continuo proceso de aprendizaje, que se inicia con el nacimiento y que nunca termina mientras vivimos. Existe un aprendizaje no solo en la persona individual, sino también en cualquier tipo de colectividades humanas e incluso animales; estos no se comportan exclusivamente llevados por sus instintos, sino que también aprenden de la observación de lo que hacen otros de su misma especie.

El aprendizaje implica la idea de una adquisición intrínseca, relativamente duradera, realizada por un individuo y que tiene como consecuencia un cambio en su conducta o en sus vivencias. Es, por tanto, un proceso que origina nuevos comportamientos o los modifica, a causa de las experiencias tenidas. Así, el proceso de aprendizaje está íntimamente ligado a la adquisición de la conducta, por lo que el conductismo ha realizado sus investigaciones atendiendo, precisamente, al proceso de aprendizaje, tanto en los animales como en los hombres. Una conducta aprendida tiene más opciones de ser repetida que otra improvisada.

El aprendizaje puede ser considerado desde el punto de vista del desarrollo, porque nuestro conocimiento y destrezas se van integrando a lo largo de nuestra vida; lo que somos capaces de hacer hoy no depende solo de nuestras capacidades naturales y nivel de madurez, sino también de lo que hemos aprendido en el pasado. El aprendizaje es interactivo, puesto que se produce por medio del intercambio activo con el medio ambiente, y la forma en que somos capaces de usar nuestros aprendizajes pasados depende de las circunstancias activas del presente.

La mayor parte de los psicólogos que prefieren hacer hincapié en las relaciones estímulo-respuesta interpretan el aprendizaje como la formación de hábitos, con lo que se refieren al aprendizaje asociativo, es decir, la adquisición de un nexo entre el estímulo y una respuesta que no existía antes. Así, la designación verbal de los objetos depende de

una serie de hábitos verbales. Es posible interpretar toda la conducta aprendida como si fuese esencialmente de la misma clase, incluyendo las actitudes, los modos de pensar y las expresiones emocionales habituales. De acuerdo con esta interpretación, todo nuestro aprendizaje es asociativo: solamente aprendemos hábitos.

Otros psicólogos no están convencidos de que sea más beneficioso tratar todo el aprendizaje como una formación de hábitos. Se sienten impresionados por el papel del entendimiento en el aprendizaje, o hablando más técnicamente, por el papel de los procesos cognitivos. Algunos creen que los resultados del aprendizaje cognitivo, o aprendizaje del entendimiento, se pueden predecir a partir del conocimiento de hábitos, mientras que otros creen que se tienen que añadir algunos principios nuevos para explicar lo que hace el que aprende cuando utiliza de una manera sofisticada sus hábitos anteriores en situaciones nuevas.

### **Conductismo y Aprendizaje**

El conductismo parte de una concepción científicista sobre la Psicología. Puesto que la ciencia debe versar sobre fenómenos observables o, cuanto menos, que puedan ser cuantificados y analizados en condiciones objetivas, no puede admitirse como objeto de estudio psicológico nada que no reúna tales condiciones.

Los primeros teóricos de este movimiento arremetieron contra la introspección como método y contra el mentalismo como teoría. La primera consiste en analizar los estados internos de la mente para arrojar luz sobre sus procesos. El segundo mantenía la suposición teórica de que nociones como mente, conciencia o motivos eran entidades reales y objetivas que existían dentro del cerebro, las cuales constituían el objeto de estudio directo de la investigación psicológica.

### **Pestalozzi: Formación integral del individuo**

Pestalozzi aspiraba a propiciar la reforma de la sociedad desde una educación que procurase una formación integral del individuo, más que la mera imposición de determinados contenidos, y que concediera un amplio margen a la iniciativa y a la capacidad de observación del propio niño. Su doctrina no tardó en propagarse, y llegó a ser muy admirada por filósofos como Fichte y pedagogos como Johann Friedrich Herbart, así como por la mayoría de los jóvenes pedagogos de la época.

Sin duda, los aportes de Pestalozzi presentan gran relevancia para la educación del siglo XXI, inscrita ella en las llamadas Sociedades del Conocimiento y de la Información así lo menciona (López, 2010) como también en los paradigmas de la Economía Global y el Ecológico.

Con Pestalozzi la pedagogía comienza a ver al niño de una manera diferente, los sitúa en una verdadera relación con la naturaleza y la cultura. A pesar de que su enseñanza se basa en una educación elemental, no escapan sus influencias a la Educación Preescolar. Tenemos los siguientes aportes:

- Le dio importancia al desarrollo del niño
- Puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.
- Valoró las actividades espontáneas del niño.
- Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales.
- Consideró la ejercitación en el dibujo como un medio para perfeccionar progresivamente la mano, lo cual le serviría de basa para la escritura.
- Ejercitó el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después aprender a leer.
- Destacó la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.

- Señaló como vital el desenvolvimiento del niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.
- Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento del niño.
- Destacó el desarrollo social del niño, primeramente, en la familia y posteriormente en la escuela.
- Consideró importante la creación de instituciones para atender a aquellos niños que eran carentes de recursos económicos.

### **Funciones educativas según Pestalozzi**

- Le daba un gran valor a la educación religiosa, siempre que ésta no tuviera un carácter dogmático ni confesional.

### **Función social de la educación**

- El principal objetivo era integrar a niños de escasos recursos a la vida social, a través de la enseñanza de un oficio. Pensaba que sus propios alumnos -a largo plazo- serían los educadores del mañana.

### **Desempeño del docente**

- El educador no era concebido como una figura autoritaria. En este sentido, el docente, debía estar al servicio de las necesidades del alumno.

### **Concepto del alumno**

- Una confianza muy grande en las capacidades del niño.

### **Papel de la escuela**

- La concepción de establecimiento escolar estaba muy ligada a la enseñanza del oficio: más que escuelas eran talleres.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Vocación Docente**

La palabra castellana “vocación” viene del término latino “vocationem”, que alude a la inclinación natural de una persona por un arte, una profesión o un determinado género de vida. “Vocare”, a su vez, significa llamada, llamada a la cual una persona es convocada para cumplir una misión determinada. La palabra “docencia” viene del latín “docere”, es decir que enseña o instruye. Así, podríamos decir que la vocación a la docencia es la llamada por la cual una persona es convocada, de acuerdo a su inclinación natural, a vivir determinado género de vida, a descubrir y enseñar el conocimiento universal.

### **Actividades Pedagógicas**

Se ha encontrado como actividad escolar, para la pedagogía, la actividad escolar comprende el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizadas desde su aspecto didáctico.

### **Contenidos Curriculares**

Todo lo que hay que aprender para alcanzar los fines educativos que se definen en determinados objetivos. No es posible alcanzar ningún objetivo si no hay contenidos. Son contenidos de aprendizaje todos aquellos que desarrollan las diferentes capacidades de los y las estudiantes posibilitantes de una formación integral.

### **Currículo**

Proceso sistematizado de formación por medio de una serie estructurada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulado en forma de propuesta político educativa, que presentan diversos sistemas sociales, con la finalidad de producir aprendizaje significativo que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a problemas complejos de la sociedad.



**Docente**

Se considera a la persona que con o sin título docente, imparte, dirige, supervisa, apoya u orienta la educación en general y la enseña sistematizada, así como a quien colabora directamente en otras funciones con sujeción a normas pedagógicas y reglamentación estatutaria.

**Doctrina**

Es un conjunto de enunciados preposicionales que integran y estructuran planteamientos teóricos con planteamientos ideológicos, en mayor y menor medida de cada uno de ellos; con el propósito de disponer u ordenar como debe ser algo de la realidad en términos normativos.

**Educación**

Necesario proceso por el cual las personas son obligadas a refinarse, super útil método de crecimiento y de trabajo sobre sí mismo y sobre el mundo, elemental piedra angular de todo logro individual y social, estimulante y difícil seguidilla de exigencias pautadas con un sentido de complejidad progresiva. La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

**Enseñanza**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el

conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. Señala que existen métodos dogmático e interrogativo; y modos de enseñanza individual, grupal y mixto. Es un sistema en el que es dirigido, el alumno.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura.

### **Estudiante**

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín “alumnus”, que a su vez deriva de alere (“alimentar”). Se dice que un sujeto es alumno de la persona que lo educó y lo crió desde su niñez. Sin embargo, también se puede ser alumno de otra persona más joven que uno. Por eso, los términos estudiantes, alumno, discípulo e incluso aprendiz suelen ser sinónimos.

### **Filosofía**

La reflexión metódica que refleja la articulación del conocimiento y los límites de la existencia y de los modos de ser se denomina filosofía. El término, de origen griego, se compone de dos vocablos: philos (“amor”) y sophia (“pensamiento, sabiduría, conocimiento”). Por lo tanto, la filosofía es el “amor por el conocimiento”. Es un ejercicio de reflexión y de análisis, de valor y de sentido, sobre las realidades de la vida, que trata de comprender, con metodología, como llegar a explicaciones esclarecedoras sobre la esencia de todos los diversos elementos de la realidad, interesándose genuinamente por llegar a definir conceptos y principios entre las partes y el todo de que coexisten en el universo, y especialmente por el obrar de los seres humanos. Al igual que la religión, la filosofía se centra en las cuestiones últimas de la existencia humana. En cambio, a diferencia de la religión, no se basa en una revelación divina o en la fe, sino que lo hace en la razón. De esta forma, la filosofía puede ser definida como el análisis racional del sentido de la existencia humana, tanto individual como colectiva, fundado en la comprensión del ser.

### **Formación Docente**

Constituye un proceso integral y especializado de construcción del conocimiento pedagógico que requiere la interacción permanente con la realidad educativa. Desde esta perspectiva, el proceso formativo pone en contacto e involucra progresivamente al maestro con la realidad educativa.

La formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Se entiende por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la

enseñanza. Esta definición por lo tanto comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia.

La formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.

### **Metodología**

Según Felipe Pardinás, dice que metodología es el estudio que Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La palabra, como tal, proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa ‘método’, y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce ‘ciencia, que también sea definida como la ciencia del método. Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología enseña a adquirir o descubrir nuevos conocimientos, estudio, tratado. De allí Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no designa más que una metodología de las prácticas educativas que estaría integrada en las ciencias de la educación.

### **Pedagogía**

Para que identifique, analice y ejercite los roles propios del trabajo docente como: investigador, orientador, diseñador. Administrador, facilitador, promotor, confronte

teoría y práctica, clarifique y consolide su vocación profesional, de modo que optimice su servicio educativo, el cual debe recrearse permanentemente con la práctica, las demandas del país, la apertura al cambio y el avance científico y tecnológico.

La Pedagogía es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología.

De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral. Esta palabra procede del griego παιδαγωγία. del griego παιδιον (paidos, 'niño') y γωγος (gogos, 'guiar', 'conducir').<sup>15</sup> Hermosa tarea. Que gran bendición, los que somos profesores,

el haber sido llamados a la vocación docente. Que Dios nos de la fortaleza y el ánimo para ser fieles a nuestras responsabilidades cotidianas y a forjar hombres y mujeres de bien, que sean agentes de cambio para una sociedad más cristiana e integralmente desarrollada.

### **Profesión Docente**

La profesión docente es una de las más sensibles a los cambios sociales, políticos, culturales, tecnológicos...de las sociedades. Asimismo, tiene el desafío permanente de contribuir con la formación de actores o sujetos sociales que sean capaces de emprender las transformaciones que vive el mundo. Ante tales exigencias, la profesión docente puede verse en una dimensión justa y real que, si bien tenga un alto reconocimiento, este no signifique que la educación sea solo responsabilidad del docente y por ello, se piense en fortalecer el valor formativo de otros actores: líderes comunitarios, políticos, religiosos, comunicadores sociales.

En este mismo sentido, quiero destacar la función pedagógica de la profesión docente que parece diluirse en medio de tantos roles que se le imponen al ejercicio docente desde las directrices emanadas de los entes rectores de la educación. En consecuencia, desde mi visión, nuestra profesión es una búsqueda, un encuentro y una construcción que se realiza de manera compartida que abre espacios para la reflexión y el dialogo permanentes. Tal es así que nos plantea dilemas, controversias, dudas y aciertos de magnitudes tan diversas y variopintas que la enriquecen cada día ma. Finalmente, quiero compartir con ustedes las palabras de Siddhartha (citado en Hesse, Hermann – 2001) que constituyen una invitación a replantear nuestro quehacer docente: “Cuando alguien busca, suele ocurrir que sus ojos solo ven aquello que anda buscando, y ya no logra encontrar nada ni se vuelve receptivo a nada porque solo piensa en lo que. busca, porque tiene objetivo y se halla poseído por él. Buscar significa tener un objetivo. Pero encontrar significa ser libre, estar abierto, carecer de objetivos.

Hablar de “profesión” docente nos lleva a reflexionar sobre como la mayoría de los docentes universitarios llegan allí, más por amor y deseo de ser docentes que por verdadera formación. Contamos con excelentes profesionales de diversas disciplinas que a la docencia por un deseo. Esto trae como consecuencia el que contemos con gente con un gran deseo de enseñar, pero sin saber cómo hacerlo. Adicionalmente se ven enfrentados a un sistema que cada vez les exige más cosas. Les hablan de innovación metodológica, de créditos académicos, con todo lo que esto implica y adicionalmente les piden que se aumente la cobertura sin ningún criterio técnico, haciendo que cada vez los grupos sean mayores. Es así como el docente se ve enfrentado a una serie de presiones internas y externas que lo que hacen es agobiarlo.

La vocación de ser maestro se manifiesta por medio del buen trato a los niños, adolescentes o jóvenes. El buen maestro es aquel que por vocación llega a ejercer este

trabajo y lo demuestra con sus buenas acciones dentro y fuera del salón de clase, en el trato ameno y agradable a sus alumnos.

La vocación se manifiesta con el constante mejoramiento de la práctica docente; aquel docente que no es capaz de comprender que la capacitación constante llevara al menos al interés de innovar, de propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, está condenado a repetir los patrones negativos que por años han viciado al sistema. Aquel docente que no comprenda que con su desempeño puede influir en varias personas está destinado al fracaso.

### **Perfil vocacional**

Mercado, Martínez y Ramírez (1981), el perfil profesional es la descripción del profesional, de la manera más objetiva, a partir de sus características. Díaz- Barriga (1993) opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional. A estas definiciones tan diversas se pueden sumar las que se refieren a un concepto similar: la práctica profesional. Glazman y De Ibarrola (1978), afirman que la práctica profesional incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se imparten en el nivel universitario. La práctica profesional se compone de dos dimensiones: una se refiere a la actividad por desarrollar e implica la delimitación de un campo de acción, y la otra, se refiere al nivel de comportamiento, que alcanza el universitario. Díaz-Barriga hace hincapié en la especificación de la práctica profesional, porque esto incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada. Afirma, además, que el problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, "lo que hacen es eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, y dividen artificialmente en áreas la conducta humana" (op. cit., pág. 32). En consecuencia, los

objetivos son mermados y desvirtuados. En el presente trabajo se considerará al perfil profesional como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas.

**a) Saber ser: el docente debe:**

Reconocer la centralidad de la persona. Reconocer que la persona y su dignidad constituyen el aspecto esencial del universo, de lo que deriva su propio valor como persona y las relaciones con los otros, respetando su dignidad y los derechos de los demás.

Ser una persona con madurez personal y autoestima. Tener un alto y siempre creciente grado de equilibrio psicológico, de modo de estar en condiciones de realizar acciones eficaces y constituirse en modelo apropiado para los estudiantes.

Ser poseedor de múltiples y sólidos valores. Conocer y ser capaz de facilitar el proceso que lleva al desarrollo de valores, y preocuparse porque sus alumnos los adquieran. Debe haber una evidente coherencia entre sus valores y lo que dice y hace. Ser modelo de ciudadano y de actor social y político, promotor de desarrollo local y de una convivencia armónica en medio de la diversidad.

Ser capaz de convivir y establecer relaciones profesionales y afectivas con sus colegas, lo que le permitiría contribuir a lograr un ambiente gratificante de trabajo, facilitar la obtención de los objetivos de la escuela y modelar ante los alumnos una forma concreta de entendimiento y vida fraterna.

Con sus alumnos, lo que le facilitaría su labor formativa y docente y generaría niveles de confianza y autoestima conducentes a mejores logros de aprendizaje.



Con los padres o tutores, lo que le permitiría lograr una empatía, un intercambio de información valiosa para la educación de los hijos y una permanente y leal colaboración formativa y educativa.

Con la comunidad, comprendiendo las costumbres y necesidades locales y procurando la mutua colaboración para la satisfacción de necesidades básicas de la población, para el mejor desarrollo colectivo de la actividad educativa, y para el reforzamiento de actitudes positivas de pertenencia de los estudiantes hacia la sociedad a la cual pertenecen.

Ser responsable, trabajar con dedicación y compromiso. Hacer evidentes sus esfuerzos por educar, así como su auténtica vocación de maestro.

Cumplir cabalmente un horario. Cumplir con asistencia y puntualidad permanentes y aprovechar plenamente cada hora pedagógica, maximizando su utilización para el logro de los aprendizajes deseados.

Cumplir los objetivos y los reglamentos y normas de la escuela.

Seguir los lineamientos generales de la escuela y sus reglas específicas, de manera de realizar una tarea educativa eficaz. Supervisar el cumplimiento de estos por parte de los alumnos, incluyendo el desarrollo adecuado de sus tareas. Proponer mejoras en la normatividad cuando esta infiere con el logro de los objetivos de aprendizaje.

Asumir su cuota de responsabilidad y promover la de sus colegas y los padres de familia por los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Conocer los límites del impacto de sus acciones, pero esforzarse por superarlos constantemente, recurriendo al apoyo de todos los miembros de la comunidad escolar.

Tener actitudes que faciliten el aprendizaje.

Preocuparse por los alumnos. Procurar que todos los alumnos logren y superen sus metas de aprendizaje, particularmente en aquellas áreas básicas en las que muestren

más deficiencias. También ocuparse de su salud y su bienestar. Tener interés en generar aprendizajes. Dar preferencia al aprendizaje sobre la enseñanza, manejar hábilmente el aprendizaje activo e interactivo y reducir en lo posible el rol “expositivo”.

Mantener expectativas altas sobre el logro de sus alumnos. Confiar en que todos sus alumnos pueden aprender y tener alto rendimiento, lo que suele traer como consecuencia un aumento de autoestima de los educandos y una mejora en sus logros educativos. Combinar la crítica constructiva con el reconocimiento constante de sus desempeños positivos.

Considerar las diferencias entre sus estudiantes. Conocer, comprender y valorar las diferencias de sexo, idioma, religión, origen étnico y otros, lo que le permitirá afinar sus estrategias didácticas, además de promover el desarrollo de actitudes de tolerancia y aprecio mutuo.

Gozar y alegrarse con el trabajo y con lo que se aprende. El maestro debe estar alegre, optimista y disfrutar con lo que sus alumnos y el mismo aprenden, actitudes que contribuyen mucho a que una escuela sea eficaz.

**b) Saber hacer. El docente debe poder:**

Planificar

Basándose tanto en la propuesta pedagógica y los objetivos o estándares de la escuela misma como en las competencias establecidas en el currículo oficial. Un maestro debe poder diseñar situaciones de aprendizaje basándose en esos objetivos, procurando una secuencia lógica y una integración de los contenidos de las distintas materias. Debe también poder proponer y sustentar la convivencia de cambios en el currículo y planes de estudio, en los enfoques pedagógicos y en la organización de la escuela para que esta se convierta en un mejor espacio de generación de aprendizajes.

Para varias unidades de tiempo. El maestro debe saber elaborar y poder coordinar con otros miembros del cuerpo docente del plantel planes diarios, semanales y anuales para sus lecciones, unidades y proyectos.

Adaptando y diversificando la enseñanza, de acuerdo con las necesidades reales de sus estudiantes. Los maestros deben adaptar los objetivos curriculares a sus propios contextos y desarrollar lecciones usando materiales y temas apropiados a su localidad y necesidades.

Deben compartir sus experiencias al respecto con colega del centro escolar y de otras escuelas e instituciones educativas, de manera de contribuir a la generación y desarrollo de nuevos currículos.

Para diversos niveles y necesidades. Debe saber organizar la clase para alumnos con diferentes niveles de conocimientos y características de aprendizaje, lo que incluye el debido manejo de aulas multigrado con alumnos que cursan distintos grados de estudio.

Seleccionar información y material didáctico.

Acceder, procesar y aprovechar información de diversas fuentes. El maestro debe saber seleccionar información pertinente de textos variados, de los periódicos, la televisión y de recursos locales tales como entrevistas a miembros de la comunidad o los trabajos escritos por otros estudiantes.

Evaluar, seleccionar y utilizar materiales didácticos. El maestro debe saber construir o seleccionar criterios con los cuales evaluar y seleccionar materiales didácticos de calidad y saber cómo utilizar textos y otros materiales educativos, incluyendo aquellos hechos más accesibles por las nuevas tecnologías.

Elementos del perfil deseable de un buen docente ¿Qué debemos ver en los centros educativos y en las instituciones de formación y capacitación docente? ¿Qué

vemos hoy en día en muchos centros escolares? ¿Qué vemos hoy en día en muchas instituciones de formación magisterial?

Adaptando y diversificando la enseñanza, de acuerdo con las necesidades reales de sus estudiantes contenidos y referencias locales y regionales, adaptados a los intereses y metas de los estudiantes.

### **Rendimiento Laboral**

Por diversos niveles y necesidades. Todos los estudiantes no están usualmente haciendo la misma cosa. Se puede ver el trabajo grupal, o a un estudiante recibiendo ayuda de otro, distintas para los alumnos de cada grado, pudiendo dedicar solo unos pocos minutos a cada grupo. Todos los alumnos están realizando las mismas actividades simultáneamente.

Seleccionar información y material didáctico.

Acceder, procesar y aprovechar información de diversas fuentes. Los estudiantes usan una variedad de textos y otras fuentes: textos, entrevistas, periódicos, ítems de la radio o TV, textos redactados por otros estudiantes. Sacan ideas de varios sitios y las combinan para crear algo nuevo. En muchas aulas no hay libros. Los estudiantes copian cosas; no escriben nada original. Muchos no tienen disponibilidad de bibliotecas.

Elementos del perfil deseable de un buen docente ¿Qué debemos ver en los centros educativos y en las instituciones de formación y capacitación docente? ¿Qué vemos hoy en día en muchos centros escolares? ¿Qué vemos hoy en día en muchas instituciones de formación magisterial?

Evaluar, seleccionar y utilizar materiales didácticos. Hay libros de texto y de lectura; se utilizan otros tipos de textos también para el aprendizaje (v.gr., recortes de periódico. Hay también disponibilidad de otros materiales educativos de buena calidad. El docente explica los términos nuevos que puedan encontrarse o remite al uso adecuado

de diccionarios, verificando su comprensión por parte de los alumnos. Se discuten los contenidos de los textos, se proponen actividades de extensión y aplicación. Si hay textos, son “enciclopedias” o textos únicos, sin idea clara de cuando se renovarán. Se copian, o se leen en voz alta. No hay discusión. Casi nunca se sabe ni se procura averiguar si el alumno está realmente entendiendo el contenido.

Elaborar materiales didácticos usando elementos locales. Se usan materiales elaborados por los maestros, padres o estudiantes, o materiales naturales. En los cursos de matemáticas, se ve a los estudiantes manipulando piedras o semillas. Algunos maestros elaboran materiales, pero con frecuencia estos no están vinculados a objetivos claros o importantes. Los estudiantes aprenden a hacer materiales y dedican parte importante de su tiempo y sus recursos a ello, pero no siempre saben cómo pueden vincularse con claridad a objetivos de aprendizaje o insertarse en una lección bien planificada.

Crear un ambiente estimulante en su aula. Se ven cosas interesantes, ejemplos de trabajo estudiantil en las paredes, “corchos” o periódicos murales cuyos contenidos son productos principalmente por los estudiantes, hay rincones para intereses especiales. Es normal ver aulas con paredes desnudas, decoraciones ni materiales educativos. Las carpetas están alineadas en hileras. Muchas veces, el local y los salones son francamente desoladores. En otras ocasiones, se encuentran decoraciones más adecuadas para una escuela primaria que para un centro de educación superior. Es raro ver trabajos.

Elementos del perfil deseable de un buen docente ¿Qué debemos ver en los centros educativos y en las instituciones de formación y capacitación docente? ¿Qué vemos hoy en día en muchos centros escolares? ¿Qué vemos hoy en día en muchas instituciones de formación magisterial?; realizados por los estudiantes.

Enseñar para facilitar el aprendizaje activo de los estudiantes.

Enseñar con claridad y secuencia. Cuando el maestro explica algo, habla con un vocabulario y construcción apropiados para el nivel de los estudiantes, con lógica y con suficiente detalle. Explica claramente que espera de ellos. Siempre está averiguando si sus explicaciones están siendo entendidas. A veces se ve solamente dictado, y con frecuencia no se ajusta esa presentación al nivel de los estudiantes. No hay intentos por establecer el nivel de compensación de los estudiantes, lo cual se reserva para “el examen”.

Propiciar el desarrollo intelectual, el maestro presenta problemas para los cuales no siempre hay una sola respuesta correcta. Los estudiantes tienen que investigar y experimentar para desarrollar ideas para su solución. Los alumnos participan activamente. Un observador puede ver su interés intenso. El maestro espera “la” respuesta correcta para cada una de sus preguntas. A veces critica al alumno que no contesta inmediatamente o que comete algún error. Los alumnos se abstienen de participar para evitar cometerlos. Aunque se enfatiza mucho el rol de la investigación y su aplicación en la misma formación, no se dan las mejores condiciones para ello.

Los formadores no han tenido suficiente experiencia en realizarla ellos mismos

Y no han sido capacitados lo suficiente como para poder “enseñarlo”. No hay disponibilidad de recursos habituales para cierta investigación, como bibliografía actualizada. Se enfatiza mucho la obtención de “la” respuesta correcta, y no elementos del perfil deseable de un buen docente ¿Qué debemos ver en los centros educativos y en la institución de formación y capacitación docente? ¿Qué vemos hoy en día en muchas instituciones de formación magisterial? En el planteamiento y contrastación de ideas divergentes sobre un mismo tópico o sobre maneras múltiples de resolver problemas.

Emplear estrategias de enseñanza apropiadas para cada objetivo y para cada grupo de estudiantes. Se plantean distintas situaciones de aprendizaje en diferentes momentos.

El maestro podría empezar a desarrollar un nuevo concepto matemático con una pregunta, invitando a pensar en grupos o en parejas sobre maneras de resolverla. Algunos temas pueden ser enseñados por varios docentes, trabajando como un equipo. Los estudiantes tienen éxito en su aprendizaje, lo que refuerza su autoestima. Se sigue aplicando principalmente el método “frontal”, graficado con el alineamiento de las carpetas en el salón. Muchos estudiantes no logran desarrollar los conocimientos o las competencias buscadas, y se sienten fracasados. Hay mucho del método frontal. A veces, hay trabajo en apariencia grupal, pero que no es tal, en realidad. Todos copian o leen distintas partes del mismo libro. Sus formadores no recurren a estrategias diferentes según las necesidades de los diversos grupos.

Responsabilizar al estudiante por su propio aprendizaje y por su autoevaluación. Cada estudiante se traza metas personales y luego evalúa su propio trabajo. También se ve que los alumnos tienen la oportunidad de escoger entre diversas opciones. Por ejemplo, puedan decidir, solo en grupo, sobre algunos temas específicos sobre los cuales van a investigar y escribir. Normalmente es el maestro quien toma todas las decisiones sobre lo que se hace en el aula. En algunos casos, parecería que nadie tiene la responsabilidad. El maestro está ausente y nada tiene significado para los estudiantes. No es una práctica ni actitud común. El profesor parece tener el poder, y el estudiante no tiene oportunidades de establecer sus metas ni hacer su autoevaluación.

Evaluar de manera formativa y diferencial. El maestro usa una variedad de rutinas diarias para averiguar si los estudiantes están entendiendo.

Plantea preguntas. Pide que cada alumno escriba un resumen de lo que entendió ese día. Analiza las respuestas y No se percibe una utilización frecuente de la evaluación formativa. El maestro dicta, diserta y no pregunta nada. Nadie sabe si los estudiantes

entienden o no. Solo al final del No se ve mayor evaluación formativa. Hay evaluación sumativa al fin de curso.

Evaluar su propio desempeño y colaborar en la evaluación entre pares. El maestro tiene el hábito de reflexionar sobre su trabajo y está siempre intentando mejorar su práctica. Trabaja conjuntamente con sus colegas de equipo observando recíprocamente sus prácticas pedagógicas e ideando. No existe la costumbre ni los espacios de tiempo para reflexionar ni discutir sobre las prácticas en el aula con los colegas. Ocurre solo excepcionalmente. El aula es el recinto inviolable de la autonomía magisterial, y nadie sabe lo que ocurre en su interior.

Elementos del perfil deseable de un buen docente ¿Que debemos ver en los centros educativos y en las instituciones de formación y capacitación docente? ¿Qué vemos hoy en día en muchos centros escolares? ¿Qué vemos hoy en día en muchas instituciones de formación magisterial? Maneras de mejorar la enseñanza.

### **Proyecto de Vida**

Proyecto de vida, es la burbuja que nos conduce, orienta, guía, hacia el logro de nuestros objetivos, en lo que deseamos, el construir el camino que nos conduce a la meta, nuestra realización personal, familiar, profesional, laboral.

David Casares y Antonio Silíceo, en su obra “Planeación de vida y carrera” (1999) definen acertadamente el planeamiento de la vida como...”la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar auto dirigiendo el propio hacia funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo.”

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que un apersona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las



relaciones, en el modo de ver la vida. La vida de todo hombre precisa de un norte, de un itinerario, de un argumento. No puede ser una simple sucesión fragmentaria de días sin dirección y sinsentido.

Cada hombre ha de esforzarse en conocerse a sí mismo y en buscar un sentido a su vida proponiéndose proyectos y metas a las que se siente llamado y que llenan de contenidos su existencia.

### **Formación Profesional**

La formación profesional debe ser concebida como una secuencia continúa a lo largo de todo el ciclo vital. Cabe destacar que dentro de la formación profesional quedan incluidas la formación profesional base, la formación específica y la formación profesional continua.

Tanto la formación profesional de base como la formación profesional específica se incluyen dentro del sistema educativo.

Entendemos por formación profesional de base el conjunto de habilidades y conocimientos técnicos y científicos básicos que reciben todos los estudiantes en la ESO y el bachillerato a través de las materias optativas cursadas.

En cambio, la formación profesional específica es el conjunto de habilidades y conocimientos profesionalizadores relativos a una profesión y que se adquieren en los ciclos formativos de grado medio y superior, así como en la universidad.

La formación profesional continua incluye aquellas acciones de formación no reglada dirigidas a la población que ya ejerce una actividad en el mundo laboral.

La formación de maestros se debe hacer a través de estrategias pedagógicas que involucren el diálogo y que propongan situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos del otro. La formación permanente debe ocuparse de dar a los maestros las posibilidades de cambiar sus puntos

de vista iniciales y de establecer espacios de reflexión sobre el saber y sobre el modo de hacerlo interesante y comprensible.

### **Ética Profesional**

La esencia del docente, el reflejo de su imagen personal, profesional en cualquiera de los de desenvolvimiento, sus principios, valores, el modelo a seguir de sus discípulos; amerita en sus desempeños su forma de ser, de hacer. El cumplir con las condiciones dentro de las cuales su trabajo profesional exige, el “saber hacer”, pero de ninguna manera debe cuestionar su dignidad humana. El sueldo o salario no compra al hombre, solamente compra las habilidades del hombre. La persona no está obligada a desempeñar funciones que no estén de conformidad con la escala de valores morales que respalden su condición de profesional digno. Es algo así como comprometer lo que antiguamente se conocía como el honor.

Los deberes profesionales no comienzan al recibir el Diploma o el Título. Desde el mismo momento en que se decide la actividad profesional que se va a ejercer, el individuo adquiere una responsabilidad moral muy especial. El estudiante de una determinada profesión no puede sustraerse a los deberes que corresponden a la misma, alegando que aún no la ejerce, ya que en el momento en que empieza a estudiar, se obliga a los deberes que la misma profesión ha establecido.

La ciencia, por muy basta y profunda que sea, no implica en quien la posee, idoneidad o sea la aptitud para el ejercicio de la profesión, a modo de ejemplo tomamos el caso en que un impedimento físico obstaculizara el normal desempeño de la profesión. Si esta falta de idoneidad se produce cuando ya está desempeñando la actividad, es ético que considere retirarse.

El requisito más difícil de detectar es la vocación, o la inclinación del espíritu hacia una actividad que produce en el sujeto satisfacción y gusto, generalmente supone

ciencia e idoneidad, pero no siempre es así. La ciencia, a veces origina la vocación, otras, la vocación lleva adquisición de la ciencia. En pocas profesiones, la vocación es tan importante como la tarea educadora.

Difícilmente se puede estar enseñando y educando durante mucho tiempo si se carece de vocación; pero lo más pernicioso es que la falta de vocación se refleja en casi todas las conductas habituales del docente.

El educador es una autoridad en sentido científico, y debe transmitir sus conocimientos con veracidad, puesto que sus alumnos están dispuestos a creer lo que él le diga respecto a una amplia gama de temas.

La conciencia de la responsabilidad no se adquiere al ingresar en el profesionalismo, sino que va naciendo y creciendo con el desarrollo paralelo de la inteligencia y de la voluntad. El tema de la responsabilidad del educador ante los fines de la educación está plasmado en la "Recomendación relativa a la situación del personal docente".

Aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser, son los cuatro pilares que la Comisión de la UNESCO ha señalado e ilustrado como bases de la educación.

Aprender a conocer. Dada la rapidez de los cambios provocados por el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es menester conciliar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad que los estudiantes ahonden en un reducido número de materias, de modo de alcanzar adecuados grados de especialización en áreas ocupacionales específicas.

Aprender a actuar. Más allá del aprendizaje de un oficio o profesión, conviene en un sentido más amplio, adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo. Esto justifica la importancia cada vez

mayor que debería darse a las diversas formas posibles de alternancia entre escuela y el trabajo, o la que tiene la realización de pasantías en las que los estudiantes deben poner a prueba las capacidades y competencias adquiridas.

Aprender a vivir juntos. Es aprender a desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de los demás y brindando los propios de modo de crear una nueva mentalidad que, basada en la aceptación de nuestra mutua independencia y en los riesgos y los desafíos del futuro, impulse la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.

Aprender a ser. El siglo XXI exigirá a todos una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que va a la par del fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad.

Otro aspecto a tener en cuenta es que la sociedad ha perdido la sensibilidad solidaria, debido a las crisis ideológicas, las mutaciones culturales, las dictaduras militares, la cultura de mercado, etc., han llevado al individuo a replegarse sobre sí mismo en la búsqueda de su propia identidad.

### **Los Objetivos**

Los objetivos que todo formador docente desea para sus alumnos se relacionan con los principios, fines de la nueva Ley Universitaria N.º 30220, de la misma que da lugar a la creación de la SUNEDU como el organismo que supervisa legalmente la conducción de las universidades y lo mismo el MINEDU a las instituciones superiores. Su dedicación al estudio, a la investigación y la difusión del saber y la cultura, y a su extensión y proyección social.

Son fines de las Universidades, como señala la presente en su artículo 6:

- 6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- 6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- 6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- 6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- 6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- 6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- 6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- 6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral. 6.10 Formar personas libres en una sociedad libre.

### **El Currículo**

En las aulas actuales de nuestro país, hallamos maestros cuya práctica traduce los diversos momentos evolutivos de la concepción del currículo: identificación con Planes y Programas. Conjunto de experiencias de aprendizaje previstas o planificadas, conjunto de actividades y procesos que orientan la formación de los educandos, búsqueda de alternativas que permitan mayor participación de maestros y alumnos en la construcción curricular.

En estos momentos, la investigación educativa está buscando una reconceptualización del currículo, a partir de una vinculación estrecha de este con la

práctica profesional. El educador analiza su propia práctica y la confronta con los planteamientos teóricos más recientes. De este modo, puede detectar limitaciones, plantear problemas y buscar soluciones más eficaces. Esta investigación “protagónica” se complementa con una “etnográfica”, realizada por un profesor observador, que le permite mayores niveles de objetividad.

De este modo, cada profesor ayudaría a producir saberes pedagógicos validados en su quehacer cotidiano, que puedan ser sistematizados e interpretados en primera instancia por un grupo institucional de apoyo.

Esta investigación se gestaría al interior del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional y constituiría la base para una diversificación curricular que asegure una creciente pertinencia y calidad a todo el proceso.

La elaboración del currículo oficial se nutriría de esta investigación, sistematizada e interpretada por expertos a nivel nacional, con un doble propósito: establecer los mínimos comunes que aseguren coherencia al sistema y alentar la diversificación a nivel de las instituciones según las exigencias de las diversas realidades.

Los estudiantes serían entrenados para manejar este modo de participar en la elaboración del currículo, como diversificadores ayudantes en permanente diálogo institucional con los expertos del Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta lo anterior, concebimos el CURRÍCULO como un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, diversificable y flexible, en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad. Subsistema que, en Formación Docente, se mantiene en permanente actualización y creación de nuevos saberes sobre la base de una estrecha relación entre la investigación y la práctica.

En esta concepción integral del currículo, distinguimos un CURRÍCULO DISEÑADO, contenido en los llamados documentos curriculares, de un CURRÍCULO REALIZADO (logrado, enseñado y aprendido, vivido) y de un CURRÍCULO EVALUADO, que informa sobre el proceso y los resultados.

### **El marco curricular**

Por otra parte, diferenciamos el CURRÍCULO (educativo intencional)- diseñado, producido y evaluado- de un CURRÍCULO ESCONDIDO U OCULTO, constituido por el conjunto de aprendizajes no formales, más o menos espontáneos, que se producen en el contacto diario con el ambiente escolar, familiar y comunitario y con los medios de comunicación social e informados. Ellos están en permanente interacción con el aprendizaje intencionado de la institución, muchas veces apoyando y completando lo diseñado, pero otras veces interfiriendo y hasta obstaculizando determinados logros, especialmente en el terreno de lo afectivo y actitudinal.

### **Componentes Del Currículo**

Son los siguientes:

**Competencias:** Capacidades complejas que se integran actitudes y capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo.

**Contenidos:** Responde a que enseñar, bienes culturales sistematizados que han sido seleccionados como insumos para la educación de un grupo humano concreto. En el currículo de Formación Docente, están organizados por AREAS interdisciplinarias y por una temática de orden orientador que constituye la TRANSVERSALIDAD.

**Metodología:** el cómo enseñar, recoge el aporte de las actuales corrientes constructivistas, especialmente en lo siguiente: énfasis en aprender más que en el enseñar, construcción del propio aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo

que ya se posee, el estudio y trabajo en grupo potencian el aprendizaje, el error y el conflicto deben utilizarse como fuentes de nuevos aprendizajes.

**Organización del tiempo y del espacio:** Distribuye el tiempo en unidades o periodos no menores de dos horas pedagógicas seguidas, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. Utiliza el tiempo libre para tareas complementarias, tanto en biblioteca como en campo, en laboratorio y similares.

Aprovecha los diversos espacios disponibles, siendo el aula el lugar por excelencia para su trabajo de planificación y reflexión en común, para lo cual debe ubicar a maestros y estudiantes de modo que se comuniquen permanentemente entre sí. A medida que los institutos adquieran medios informatizados en cantidad suficiente, el tiempo y el espacio deben replantearse en función de su óptimo aprovechamiento. Hay que considerar que en otras partes del mundo ya es un hecho la universidad virtual, que no debe desaparecer de nuestro horizonte.

**Regulación de la Infraestructura, instalaciones, equipos y materiales:** El currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

### **Las Personas Que Intervienen En El Currículo**

**Los estudiantes:** Aquellos cuya función principal es aprender.

**Los formadores:** Los profesionales que facilitan, orientan y acompañan el aprendizaje.

**La comunidad:** Familiar, escolar, local y nacional, en cuyo seno se realiza el aprendizaje, la comunidad mundial influye de diversos modos, pero especialmente a través de los medios de comunicación social y de los informatizados.



Los gerentes y administradores: del proceso, desde el Ministerio de Educación hasta la Dirección y administración del instituto. Influye de igual modo la investigación a nivel mundial, a través de la bibliografía e INTERNET y la acción de organismos internacionales, desde la UNESCO hasta el BID y el Banco Mundial.

Organización Del Currículo De Formación Docente: Dominar elementos específicos de su especialidad.

Los contenidos. Conocer bien los contenidos de las asignaturas que piensa enseñar, saber cómo pueden ser organizados y como se conectan con los de otros temas y especialidades, de manera de poder enfocarlos desde perspectivas interdisciplinarias.

Lo que se buscaba era una educación que partiera de la vida y que llevara actuar positivamente en ella. Un análisis de la vida en la institución escolar llevo a concluir que reproducía el modelo social vigente, autoritario, machista, muy jerarquizado, discriminante, y de control de la comunicación. Lo que constituía el principal obstáculo a la educación que se estaba buscando: DEMOCRATICA, DIALOGAL, IGUAL PARA TODOS, NO DISCRIMINANTE, CON CALIDAD Y EQUIDAD, PROFUNDAMENTE HUMANA Y HUMANIZANTE. Se concluyó que la organización escolar debía ser globalmente modificada para hacerla coherente con los contenidos transversales que se quería introducir. Los valores y actitudes buscaos se aprenden en la práctica de la vida diaria y no son discursos.

La Formación Docente, *debe afectar por igual nuestros currículos y la gestión en nuestras instituciones.* Creemos haber hecho ya un cierto camino, corto o largo. Ahora tendríamos que precisar en cada caso, en qué punto nos hallamos, cual es el trecho que nos queda por recorrer y cuáles son las estrategias más adecuadas para obtener mejores resultados. Lo que, por el momento, será asumido en los Proyectos de Desarrollo de cada Instituto.

Se elaboró a partir de un diagnóstico de la Formación Docente en el país y como concreción de la intencionalidad establecida en los Marcos Teóricos Doctrinarios y Curriculares. Su construcción se realizó sobre la base de dos ejes: saberes fundamentales y funciones básicas de la carrera docente, cruzados en una matriz.

SABERES apuntan a una formación integral profundamente humana, que cuida a la vez los aspectos personales y los de relación con los demás, los intelectuales, los afectivo-actitudinales y los operativo-motrices. Son cuatro:

Saber ser, se refiere al desarrollo de la propia persona en todas sus posibilidades.

Saber convivir, la capacidad de ser profundamente humano en las relaciones con los demás.

Saber pensar, desarrollar el pensamiento lógico formal y las habilidades intelectuales al más alto nivel, así como la creatividad.

Saber hacer, la capacidad de operar creativamente sobre la realidad natural y social, utilizando todo el bagaje intelectual y afectivo acumulado como persona y como miembro de una comunidad.

### **Actividades pedagógicas**

Dar retroalimentación continua. Puede usar la evaluación formativa para informar a los estudiantes y a los padres del progreso de cada estudiante.

Reformular y re-enseñar material que los estudiantes no comprendieron para adaptarlos a sus necesidades.

El maestro debe usar la evaluación formativa para comprender como piensan los estudiantes y presentarles de nuevo el material, de manera más comprensible, dando más tiempo cuando sea necesario.

### **La educación superior**

En el contexto mundial se están produciendo profundos y veloces cambios que afectan las estructuras de la sociedad. Estas transformaciones tienen consecuencias muy diversas que exigen a los sistemas educativos la formación de profesionales altamente calificados que impulsen la reconversión productiva, la inserción en el mercado internacional y el crecimiento sostenible del país, en una perspectiva de desarrollo humano.

### **La Globalización**

El escenario mundial esta signado por la globalización, fenómeno económico social caracterizado por la velocidad en las comunicaciones, acelerado desarrollo científico y tecnológico, y un sistema de mercado tanto de productos como servicios alentando por las transnacionales.

En este contexto, se desarrolla la sociedad del conocimiento, en el cual el ser humano se convierte en el centro de atención, a quien se le demanda un perfil basado en el dominio de capacidades como pensamiento crítico y creativo, que ayudan a tomar decisiones con rapidez aun en situaciones de presión o contingencia; solucionar problemas; trabajar en equipo, capacidad de aprender con rapidez, ser multilingüe y multihábil.

El actual escenario no es el mundo solo de ejercicio pasivo de la mano de obra, es también del emprendimiento, de la producción, la empresa; por ello a las nuevas generaciones no solo se les debe formar para ocupar un puesto de trabajo, sino fundamentalmente, se debe propiciar en ellas, la creatividad y la capacidad, disposición y actitud para generar ingresos mediante el fomento de la gestión empresarial.

### **Los cambios sociales y la organización del trabajo**

Los países en desarrollo enfrentan una serie de retos no solo por las características y precariedad de sus sistemas económicos y sociales sino también por las

consecuencias de los ritmos y cambios en la sociedad internacional. Es sabido que existe un nuevo ordenamiento socioeconómico en el mundo productivo por el proceso de globalización de la economía. Las distancias se acortan, pues la tecnología de las comunicaciones permite no solo un incremento de la información, sino que esta sea accesible a todos y se comparta rápidamente. En este contexto, se desarrollan los siguientes procesos: la apertura de los mercados, la liberalización de la producción y el comercio, la reubicación internacional de la producción, la conformación de bloques de intercambio comercial y la migración de la fuerza de trabajo (Ducci, 1997). Indicó que se gana en posibilidades de obtener competitividad y con ella manejar, con mejor posición, las negociaciones, pero también el efecto se da en el mundo del trabajo, proceso que debe ser analizado para seguir la evolución de las nuevas tendencias.

Asimismo, señala que los cambios en la organización social del trabajo evidencian como, de una organización jerárquica y piramidal, con una estructura ocupacional segmentada, se ha pasado a una organización sistemática y transversal basada en la conformación de equipos multifuncionales, polivalentes e interdisciplinarios.

Por ello existe un amplio consenso en torno a la importancia estratégica de la formación profesional, para mejor desempeño y oportunidades laborales para su crecimiento profesional y por lo tanto mejor calidad de vida.

Sánchez (2014) según su investigación realizada con la *“Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades 2014”* las principales carreras demandadas, con apoyo del INEI, arrojan los resultados siguientes:

El 16,6% de los egresados universitarios han elegido la carrera profesional de ciencias administrativas y comerciales, seguido del 13,4% que eligieron estudiar ciencias de la salud. Es importante señalar que entre las diez carreras más demandadas se

encuentran la carrera de Educación Inicial y Primaria que fue elegida por el 3,1% de los egresados.<sup>13</sup> Por lo tanto, se demuestra que aún es un menor porcentaje de estudiantes que egresan de la carrera de educación, los estudios indican que es por vocación, también señala la escala remunerativa de aquel entonces, siendo la menor pagada hasta la actualidad al profesional de la educación.

### **Contexto Internacional**

Vivimos en un mundo globalizado, el ámbito interno no es ajeno a los acontecimientos mundiales y como consecuencias de esta influencia y de la crisis de la época, se manifiestan algunas características.

En las décadas de los 80 y 90, la apertura de las fronteras y la consiguiente introducción de bienes y servicios de menor costo representó la quiebra y cierre de la mayoría de las empresas nacionales., entonces se dieron ajustes económicos y la modernización del Estado represento la disminución de trabajadores estatales. El desarrollo y difusión de las nuevas tecnologías, también significó una disminución considerable del número de empleos. Estos procesos económicos y sociales, así como la falta de políticas de desarrollo sostenible del país, han generado un alto índice de desempleo y subempleo y por lo tanto una exclusión social creciente que ha conllevado a más de 14 millones 609 mil personas en aquel entonces, nuestra población vivió una situación de pobreza mucho más que actualmente; siendo la más afectada es la población rural donde el 78,4% es pobre y el 51,3% son pobres extremos. Según el INEI, en el año 2003, los jóvenes de 14 a 24 años, quienes representan el 24% de la población económicamente activa, en el 2018 el 17.5% pertenecen a la población económicamente activa (PEA), es decir tienen más de 14 años de edad y pertenecen a alguna de las siguientes tres categorías: empleados, subempleados o desempleados. Elevar la productividad de los jóvenes constituye uno de los fines de la educación para facilitar su

acceso al mundo del trabajo, propósito que requiere una adecuada coordinación entre el desarrollo del sistema productivos y el sistema educativo del país; la descentralización y regionalización de alguna otorga la administración de recursos naturales y culturales, la Educación Superior Tecnológica, debe formar a los jóvenes para que transformen sostenidamente nuestros recursos naturales, aprovechen la biodiversidad, así como los recursos culturales y paisajísticos mediante la actividad turística, la cual posibilita un constante ingreso de capitales al país, propiciando la generación de diversos tipos de empresas de servicio, artesanales y por consiguiente, puestos de trabajo.

### **Ley Universitaria 30220**

La presente Ley tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura.

Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.

### **Artículo 5. Principios**

Las universidades se rigen por los siguientes principios:

5.1 Búsqueda y difusión de la verdad.

5.2 Calidad académica.

5.3 Autonomía.

5.4 Libertad de cátedra.

5.5 Espíritu crítico y de investigación.

5.6 Democracia institucional.

5.7 Meritocracia.

- 5.8 Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión.
- 5.9 Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país.
- 5.10 Afirmación de la vida y dignidad humana.
- 5.11 Mejoramiento continuo de la calidad académica.
- 5.12 Creatividad e innovación.
- 5.13 Internacionalización.
- 5.14 El interés superior del estudiante.
- 5.15 Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
- 5.16 Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- 5.17 Ética pública y profesional.

#### **Artículo 6. Fines de la universidad**

La universidad tiene los siguientes fines:

- 6.1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- 6.2 Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- 6.3 Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- 6.4 Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- 6.5 Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- 6.6 Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- 6.7 Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.

6.8 Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

6.9 Servir a la comunidad y al desarrollo integral.

6.10 Formar personas libres en una sociedad libre

### **Artículo 7. Funciones de la universidad**

Son funciones de la universidad:

7.1 Formación profesional.

7.2 Investigación.

7.3 Extensión cultural y proyección social.

7.4 Educación continua.

7.5 Contribuir al desarrollo humano.

7.6 Las demás que le señala la Constitución Política del Perú, la ley, su estatuto y normas conexas.

### **Ley Universitaria N° 23733**

La presente Ley que rige la forma de conducirse de las instituciones universitarias y de educación superior, en su primer capítulo y disposiciones señala que: Las Universidades están integradas por profesores, estudiantes y graduados. Se dedican al estudio, la investigación, la educación y la difusión del saber y la cultura, y a su extensión y proyección sociales. Tienen autonomía académica económica normativa y administrativa, dentro de la ley.

### **Fines de la Ley Universitaria**

Son fines de las Universidades, como señala la presente en su artículo II:

f) Conservar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico y creativo afirmando preferentemente los valores nacionales;



g) Realizar investigación en las humanidades, las ciencias y las tecnologías y fomentar la creación intelectual y artística.

h) Formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, de acuerdo con las necesidades del país, desarrollar en sus miembros los valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad nacional y el conocimiento de la realidad nacional, así como la necesidad de integración nacional, Latinoamericana y universal.

i) Extender su acción y sus servicios a la comunidad, y promover su desarrollo integral, y

j) Cumplir las demás atribuciones que les señalen la Constitución, la Ley su Estatuto.

#### **a) Principios de la Ley Universitaria**

En su artículo II la Ley señala lo siguiente, dice que las Universidades se rigen en su actividad por los siguientes principios:

La búsqueda de la verdad, la afirmación de los valores y el servicio a la comunidad.

El pluralismo y la libertad de pensamiento, de crítica, de expresión y de cátedra con lealtad a los principios Constitucionales y a los fines de la correspondiente universidad;

El rechazo de toda forma de violencia, intolerancia, discriminación y dependencia.

## Capítulo III. Hipótesis y variables

### 3.1 Hipótesis: General y específicos

#### 3.1.1 Hipótesis General.

HG.1 La vocación docente tiene relación con la Formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.

#### 3.1.2. Hipótesis Específica.

HE1. La Vocación docente tiene relación directa y significativa con los principios pedagógicos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.

HE2: Vocación Docente tiene relación con los contenidos curriculares de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.

HE3: La Vocación docente no tiene relación. Las actividades pedagógicas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.

### 3.2 Variables

Para establecer la relación existente entre la Vocación docente y la Formación profesional, se plantea la medición estadística de las siguientes variables:

Variable 1: Vocación Docente

Variable 2: Formación Profesional

Variables intervinientes:

- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Ciclo de estudios

- Situación laboral

### 3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION DE LAS VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>VOCA CIÓN DOCE NTE</b>	Así, podríamos decir que la vocación a la docencia es la llamada por la cual una persona es convocada, de acuerdo a su inclinación natural, a vivir determinado genero de vida, a descubrir y enseñar el conocimiento universal	La Variable Vocación docente de los estudiantes se medirá con las dimensiones Principios pedagógicos Contenidos Curriculares. Actividades Pedagógicas Se medirá con la escala de Likert Luego se pasará a un análisis estadístico en el programa SPSS	<b>Perfil profesional</b>  <b>Situación laboral</b>	Interés en el estudio.  Compromiso en la carrera.  Trabaja a tiempo completo.  Cumple con sus actividades.  Demuestra buen desempeño	2.1; 2.2;2.3;2.4;2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13; 2.14; 2.15;2.16; 2.17; 2.18; 2.19; 2.20; 2.21; 2.22; 2.23; 2.24; 2.25.	Likert
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES DE LAS VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>FOR MAC IÓN PRO FESI ONAL</b>	Asimismo, tiene el desafío permanente de contribuir con la formación de actores o sujetos sociales que sean capaces de emprender las transformaciones que vive el mundo.	La variable formación Profesional se medirá mediante tres dimensiones, se aplicó un cuestionario a estudiantes, la que se procesó en Excel, posteriormente se pasó al programa SPSS.	<b>Principios pedagógicos</b>  <b>Contenidos curriculares</b>  <b>Actividades Pedagógicas</b>	Principios pedagógicos. Vocación docente Vocación de servicio.  Actividades académicas Dificultades académicas Elaboración de Contenidos Formación profesional Conoce Reglamento interno. Objetivo profesional Limitaciones de participación. Contenidos actualizados actualizado. Contenidos eficientes Contenidos incentiva la vocación docente. Eficientes actividades pedagógicas. Formación profesional	2.1; 2.2; 2.3; 2.4    2.5; 2.6; 2.7; 2.8;  2.9   2.10. 2.11; 2.12; 2.13; 2.14; 2.15	<b>Likert</b>

## Capítulo IV. Metodología

### 4.1 Enfoque de investigación

El método es la forma como se conduce un proceso y culminación de un trabajo. El objetivo es llegar a tomar decisiones y una teoría que nos permita generalizar y resolver el problema a investigar. Es menester seguir el método apropiado que se adecúe a la investigación que se realiza.

Existen muchos métodos, resulta un poco difícil escoger el adecuado para desarrollar la investigación, pues muchos de ellos se relacionan.

### 4.2 Tipo de investigación

En la presente investigación desarrollaremos el siguiente método:

El diseño de la investigación del tipo descriptiva, explicativa y correlacional, teórico practica; y el análisis tiene carácter cuanti-cualitativo.

Descriptiva: Esta investigación es descriptiva, porque describe la realidad que se ha investigado, se centra en la Relación existente entre la Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Paulo VI del Callao; se ha hecho en base a la aplicación de técnicas, instrumentos e informantes para la recolección de datos de trabajo de campo.

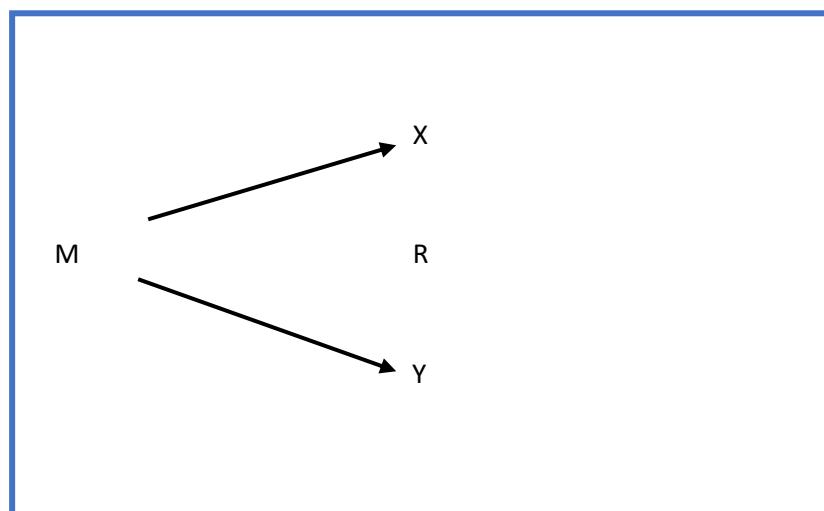
Explicativa: Esta investigación es explicativa porque contiene subhipotesis y la hipótesis global que responde a las interrogantes relacionadas a la vocación docente y formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.

Cuanti-cualitativo: El tipo de análisis es cuanti-cualitativo porque los datos obtenidos de la realidad en la investigación de campo, se han incorporado a programas computarizados estadísticos y de SPSS, que os han convertido en gráficos con precisiones cuantitativas del tipo porcentual y con su debido ordenamiento, las apreciaciones de las informaciones tiene carácter cualitativo porque ha buscado la interpretación cualitativa que significativamente ha utilizado en la contratación de hipótesis y formulación de las conclusiones y recomendaciones.

Correlacional: Es un método para investigar la relación existente entre ciertas características y las variables conductuales sin que haya necesidad de manipular o cambiar una variable. Por medio de este método el investigador puede identificar las relaciones que existen entre dos o más variables, sin que necesite saber exactamente la causa de ellas.

#### 4.3 Diseño de investigación

En virtud del presente estudio fue la primera aproximación al tema indicado, se consideró adecuado señalar la relación entre la Vocación Docente y la Formación Profesional, por ello al tipo de estudio designado como correlacional



*Figura 1* Diseño de la Investigación

**M:** Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Paulo VI

**X:** Vocación Docente

**Y:** Formación Profesional

#### **4.4. Población y muestra**

##### **4.4.1. Población**

La población de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI, comprendiendo todos los niveles y especialidades fueron de 252 estudiantes, para la investigación que amerita el problema de la Vocación docente de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión comprendió a 62 estudiantes. El instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI cuenta con aulas disponibles para los estudiantes que estuvieron distribuidos por ciclos y especialidades de ambos sexos que se presentaran de manera oportuna en la tesis.

##### **4.4.2. Muestra**

La muestra comprendió a los 62 estudiantes que participaron en la investigación de II, IV, VI, VIII y X ciclo de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó el programa Excel y otros Programas estadísticos oportunamente, se calcularon de manera automática el tamaño de la muestra, dentro de parámetros aceptables y con un nivel adecuado de confianza.

La muestra fue seleccionada según el porcentaje de estudiantes por ciclo de acuerdo a la población con carga horaria en la especialidad que se incluyen en la tesis.

#### **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para obtener los datos de los dominios de las variables que son señaladas en las subhipótesis y que necesitamos para contrastarlos; se aplicó:

### **La Técnica de análisis documental**

Se utilizó como instrumentos: fichas textuales y de resumen; recurriendo como fuentes a libros sobre vocación docente, para obtener conceptos básicos, principios pedagógicos; publicaciones especializadas; Internet, Normas legales del diario El Peruano para obtener datos de los dominios de las variables:

Vocación Docente

Formación Profesional

### **La Técnica del cuestionario**

Se utilizó como instrumento el Cuestionario N° 1, recurriendo como informantes a los estudiantes del ISPP Paulo VI de II, IV ,VI, VIII y X , de la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión, que usaremos para obtener datos de los dominios de las variables:

Vocación Docente

Formación Profesional

### **Cuestionario 1: Vocación Docente**

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre Vocación Docente

Objetivo: Obtener información ordenada y sistemática sobre las razones del problema de la vocación docente.

Adaptación: Investigador

Ámbito de aplicación: Estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao

Número de ítems: 24

Forma de Aplicación: Colectiva

Duración de la aplicación: promedio de 20 minutos.

Índices de respuestas: se aplicaron opciones múltiples



Dimensión: Perfil vocacional.

## **Cuestionario 2: Formación Profesional**

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario formación profesional

Objetivo: Obtener de forma ordenada y sistemática información sobre desempeño la formación profesional de los estudiantes

Autor: Investigadora

Ámbito de aplicación: a estudiantes de la especialidad de CCSS, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.

Número de ítems: 15

Forma de Aplicación: Personal

Duración de la aplicación: promedio de 20 minutos.

Índices: Totalmente eficiente (1), Muy Eficiente (2), regularmente eficiente (3), nada eficiente (4)

Además de opciones: a,b,c,d

Dimensiones: Principios pedagógicos, Contenidos Curriculares y Actividades Pedagógicas.

### **4.6 Tratamiento estadístico**

El tratamiento estadístico y la interpretación de las tablas y gráficos se realizó una vez obtenidos los datos mediante la aplicación de los instrumentos: cuestionarios para estudiantes para medir el perfil profesional y la formación profesional, enseguida se tabularon en Excel en un primer momento, luego se pasarán todos al programa SPSS (Statistical Package for social sciences) en su versión actual de ser necesario para Windows y de esta manera realizar los análisis estadísticos correspondientes, obteniendo de cada uno de los indicadores y de las variables, valor obtenido, las frecuencias por rangos, los

mismos que una vez aplicados se demostraran en los gráficos, tablas y apéndices de la tesis.

A continuación, se presenta el tratamiento estadístico y la interpretación de tablas y gráficos.

## Capítulo V. Resultados

### 5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validación de los instrumentos de la presente investigación, del Cuestionario 1 y 2 aplicados a estudiantes para medir la Vocación docente y Formación profesional para lo cual fueron construidos. Para tal efecto se realizó través de la evaluación de juicio de expertos de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

A ellos se les envió la matriz de consistencia del proyecto de investigación, los instrumentos para su validación, los mismos que se insertan en la tesis.

Los expertos de la Universidad Enrique Guzmán Valle emitieron los resultados considerando que existe una cercana relación entre los criterios y el objetivo de estudio con los ítems construidos en los instrumentos de recopilación de información. asimismo, los resultados se muestran en el siguiente cuadro.

**Tabla 2**

*Validación de Instrumentos por Expertos*

N	Expertos	Instrumento 1	Instrumento 2
1	Dr. Guillermo Pastor MORALES ROMERO	P 828	P 837
2	Mg. Aurelio Julián GAMEZ TORRES	Q 828	Q 828
3	Dra. Deisi Mirian POMAJULCA MENDOZA	R 837	R 855
	Puntaje	2493	2520
	Promedio	83,1	84,0

Comentario. - Los instrumentos presentados a expertos docentes de la

Cátedra de posgrado de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, se observa los puntajes obtenidos, del Instrumento 1: 2493; del Instrumento 2: 2520. De esta manera se dio por validado en el rango de 81- 100 de excelente.

## 5.2 Presentación y análisis de los resultados

En virtud de las variables Vocación docente y Formación profesional analizadas, son del tipo ordinal y escalar, se ha utilizado la prueba no paramétrica rho de Pearson para determinar la posible relación entre ambas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Contrastación de la Hipótesis General*

		Vocación Docente	Formación Profesional
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-0,143</b>
	Sig. (bilateral)		<b>0,268</b>
	N	62	62
<b>Formación Profesional</b>	Correlación de Pearson	-0,143	1
	Sig. (bilateral)	0,268	
	N	62	62

Comentario. - El coeficiente de correlación entre la Vocación Docente y la

Formación Profesional es 0,143, la cual es una correlación positiva muy débil, a un p-valor de 0,268.

Esto significa que se acepta la hipótesis planteada: La vocación docente en la Formación profesional, tienen relación con la Formación Profesional de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao.

**Tabla 4**

*Contrastación de la Hipótesis Específica 1*

		Vocación Docente	Principios Pedagógicos
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-0,226</b>
	Sig. (bilateral)		0,077
	N	62	62
<b>Principios Pedagógicos</b>	Correlación de Pearson	-0,226	1
	Sig. (bilateral)	0,077	
	N	62	62

Comentario. -El coeficiente de correlación entre la Vocación Docente y Principios

pedagógicos es de 0,226, la cual es una correlación positiva muy débil a un p-valor de

0,077. Esto significa que hay una correlación positiva muy débil entre la Vocación Docente y los principios pedagógicos en los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao.

**Tabla 5**

*Contrastación de la Hipótesis Especifica 2*

		<b>Vocación Docente</b>	<b>Contenidos Curriculares</b>
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-0,109</b>
	Sig. (bilateral)		0,398
	N	62	62
<b>Contenidos Curriculares</b>	Correlación de Pearson	-0,109	1
	Sig. (bilateral)	0,398	
	N	62	62

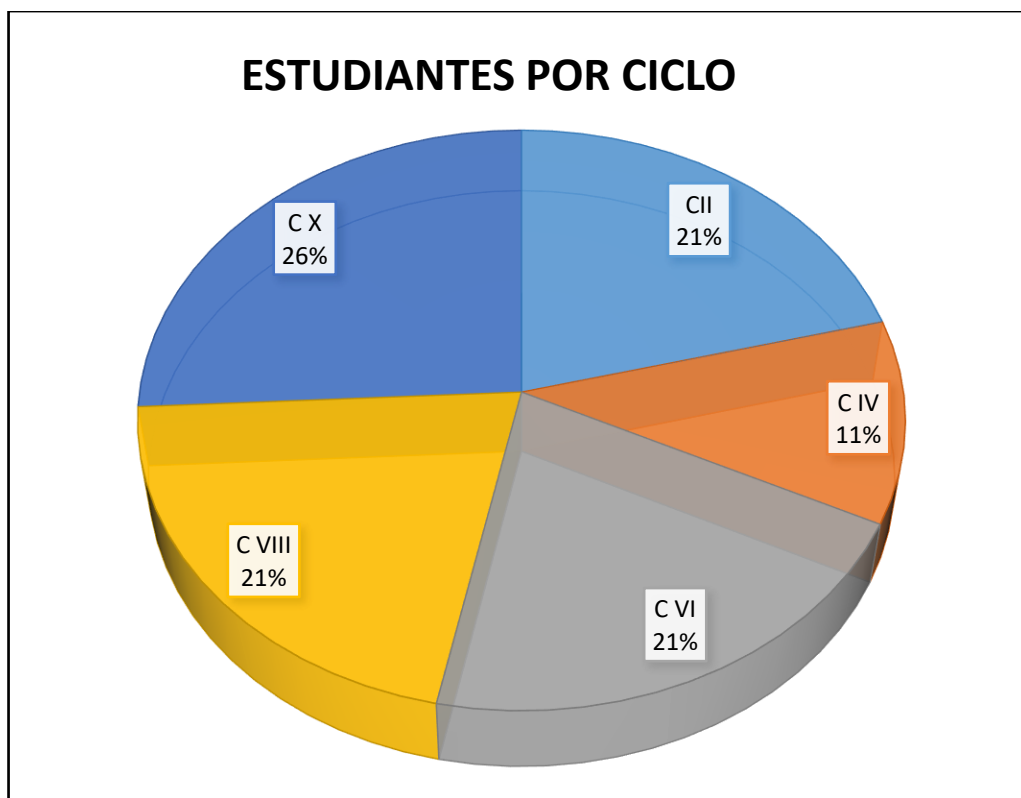
Comentario. - El coeficiente de correlación entre la Vocación Docente y los Contenidos Curriculares es de 0,109, la cual es una correlación positiva muy débil a un p -valor 0,398. Esto significa que hay una correlación positiva muy débil entre Vocación Docente y los Contenidos Curriculares en los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao.

**Tabla 6**

*Contrastación de la Hipótesis Especifica 3*

		<b>Vocación Docente</b>	<b>Actividades Pedagógicas</b>
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>0,172</b>
	Sig. (bilateral)		0,181
	N	62	62
<b>Actividades Pedagógicas</b>	Correlación de Pearson	0,172	1
	Sig. (bilateral)	0,181	
	N	62	62

Comentario. -El coeficiente de correlación entre la Vocación Docente y Actividades Pedagógicas es de 0,172, la cual es una correlación positiva muy débil a un p -valor de 0,181. Esto significa que hay una correlación positiva muy débil entre la Vocación Docente y las Actividades Pedagógicas en los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao. Generalidades de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.



*Figura 2.* Estudiantes matriculados en La Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía Y Religión Del ISPP Paulo VI Del Callao.

**Fuente:** Datos obtenidos de la información ingresada al programa estadísticos de Excel

### **Interpretación**

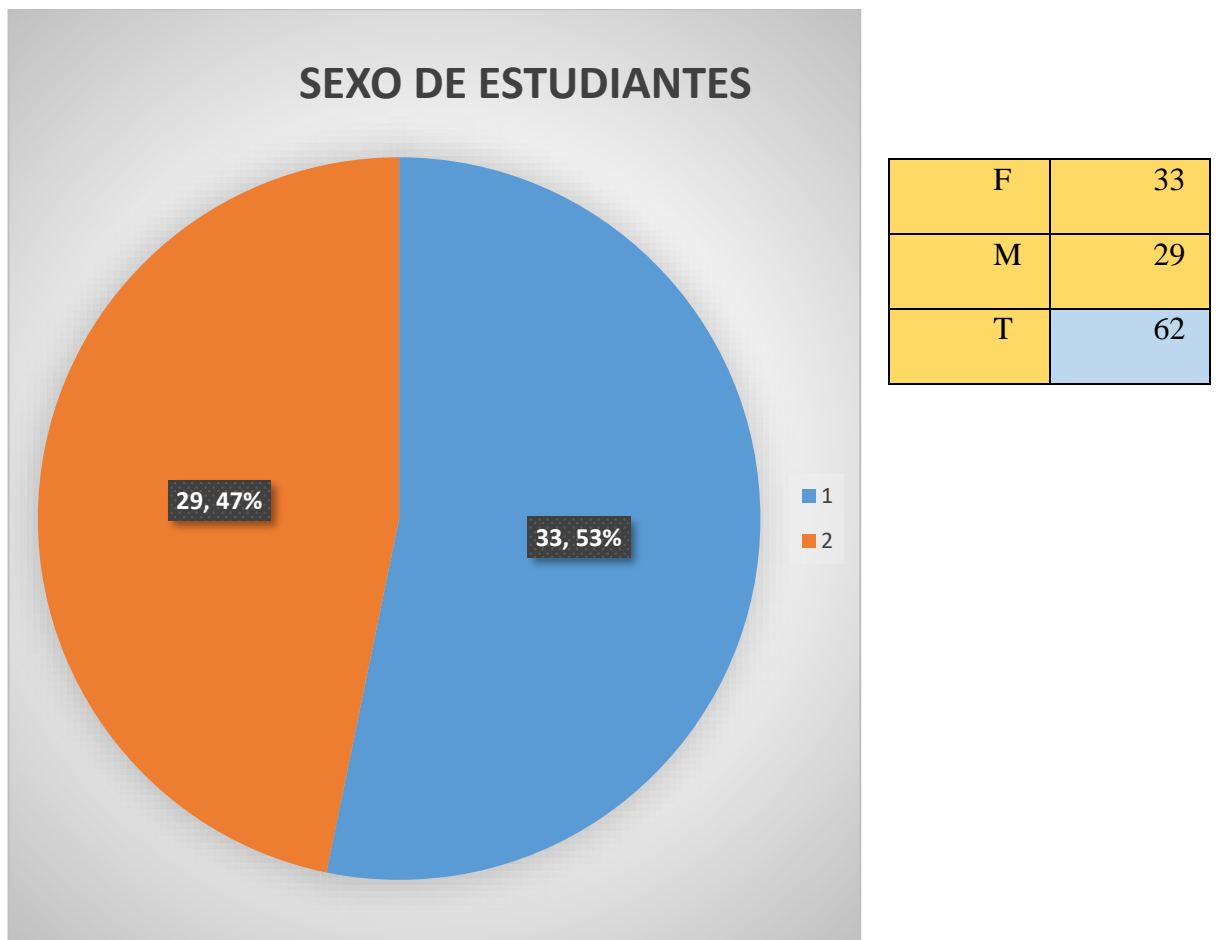
21% corresponde a 13 estudiantes matriculados en el Ciclo II, del ISPP Paulo VI del Callao

11% corresponde a 7 estudiantes matriculados en el IV ciclo del ISPP Paulo VI del Callao

21% corresponde a 13 estudiantes matriculados en el VI ciclo del ISPP Paulo VI del Callao.

21% corresponde 13 estudiantes matriculados en el ciclo VIII, del ISPP Paulo VI del Callao

26% corresponde a 16 estudiantes matriculados en el Ciclo X del ISPP Paulo VI del Callao.



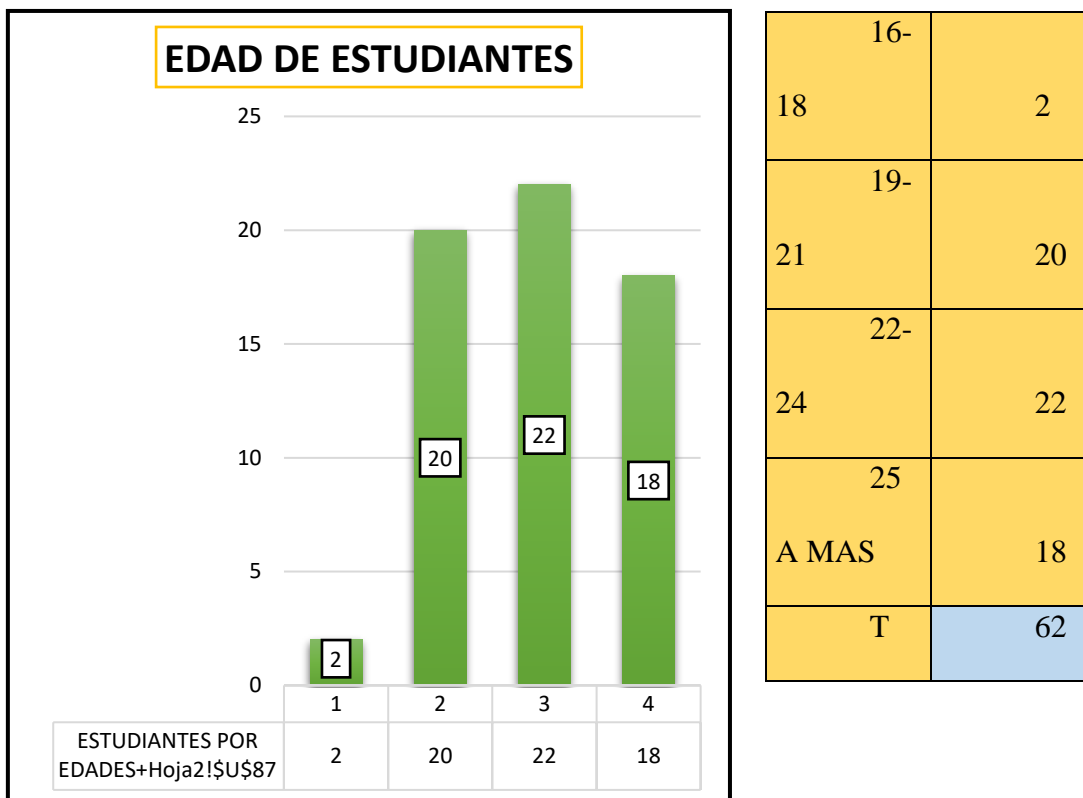
*Figura 3. Sexo de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao*

**Fuente:** Datos obtenidos de la información ingresada al programa estadísticos de Excel

**Interpretación**

53% corresponde a 33 estudiantes de sexo femenino del ISPP Paulo VI del Callao

47% corresponde a 29 estudiantes de sexo masculino del ISPP Paulo VI del Callao



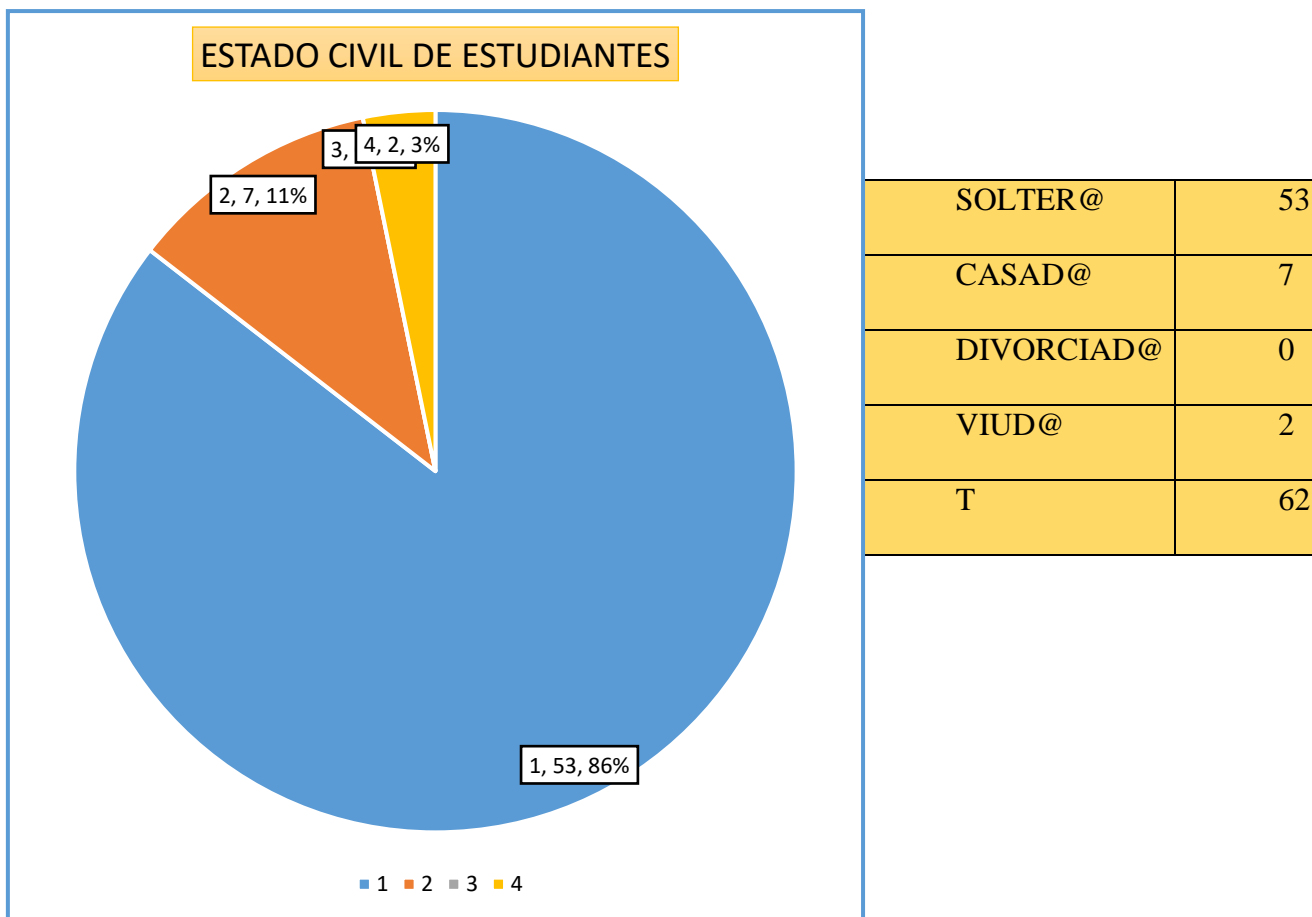
*Figura 4.* Edad de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao

**Fuente:** Datos obtenidos de la información ingresada al programa estadísticos de Excel

### Interpretación

- a. De 16 a 18 años de edad, tenemos 2 estudiantes.
- b. De 19 a 21 años de edad, tenemos 20 estudiantes
- c. De 22 a 24 años de edad, tenemos 22 estudiantes
- d. De 25 años a más, tenemos 18 estudiantes.





*Figura 5.* Estado civil de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao

**Fuente:** Datos obtenidos de la información ingresada al programa estadísticos de Excel

de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao

**Interpretación.**

86% corresponde a 53 estudiantes solter@s

11% corresponde a 7 estudiantes casad@s

0% corresponde a 0 estudiantes divorciad@s

3% corresponde a 2 estudiantes viud@s



*Figura 6.* Situación laboral de los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao

**Fuente:** Datos obtenidos de la información ingresada al programa estadísticos de Excel.

**Interpretación.**

18%, corresponde a 11 estudiantes que trabajan a tiempo completo

43%, son 30 estudiantes que trabajan a tiempo parcial

24%, son 15 estudiantes que trabajan de manera eventual

10%, son 6 estudiantes que no trabajan.

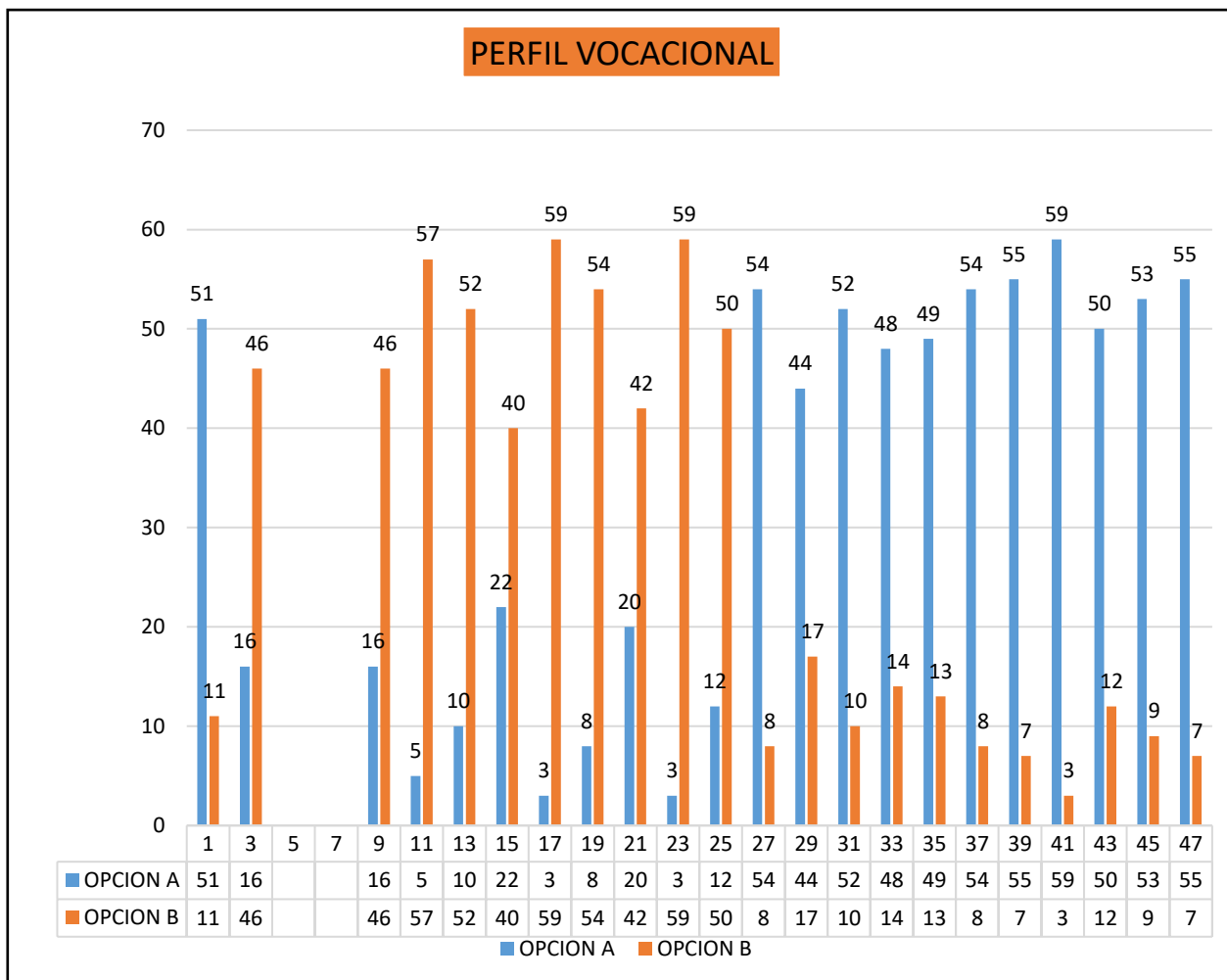


Figura 7. Perfil vocacional de los estudiantes de la especialidad de CCSS, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.

**Fuente:** Datos obtenidos de la información del instrumento aplicado a los estudiantes e ingresada programas estadísticos de Excel.

**Interpretación**

En esta figura 6, extraído de Excel, se tabuló los ítems, para pretender establecer mediante un cuestionario aplicado a estudiantes en dos opciones.

OPCION A: los ítems van en relación a su elección de una determinada actividad con el perfil vocacional.

OPCION B; los ítems aplicados están en relación a una determinada actividad con el perfil vocacional , siendo algunos de ellos en menor cantidad

### 5.3 Discusión

Si tomamos en consideración los resultados de investigaciones sobre vocación docente y formación profesional se encuentra una considerada relación entre ambas variables.

Es así como Guerra Rodríguez, Arturo (2019) en su Tesis para optar el grado de magister titulado Tesis para optar el grado de magíster en Cognición, Aprendizaje Y Desarrollo. *Beca Vocación De Maestro: Motivos Para Elegir La Carrera Docente Y Experiencias De Inserción En La Universidad*, identificó los motivos para estudiar educación, también los factores que influyeron en la decisión. Asimismo, utilizó un instrumento de entrevista a estudiantes, docentes y autoridades de la institución. Demuestra que los estudiantes tienen diferentes tipos de motivación para elegir la carrera, siendo en este caso la Beca como una oportunidad. En la presente investigación también se utilizó un instrumento, cuestionario a estudiantes para obtener datos según ítems de opciones, aquí dio como resultado que pudieron elegir entre sus inquietudes por la inclinación hacia lo que más les interesa acerca de su vocación docente, la diferencia es que no hubo otra motivación externa de ayuda de Beca por institución alguna.

HAN, J. Y YIN, H. (2016). En su investigación *Teacher motivación*, indicó que la motivación vinculada a la elección de la carrera docente se ha deteriorado, existen implicancias de políticas y posibles estudios a futuro que se desarrollan desde diferentes perspectivas de motivación. Es así que también en los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao, existieron y de seguro que aún existen factores de tiempo debido a la carga de trabajo en algunos estudiantes, también el factor económico es determinante, a ello se

contempla su estado civil, son casados con responsabilidades familiares. Sus estudios sobre las variables motivacionales identificaron aquellos valores que en la base de esta decisión y cómo estos se vinculan con otras situaciones como el abandono de los estudios o el compromiso académico y las razones de dejar los estudios por optar a asumir su rol como trabajador para sustentar gastos familiares.

Los estudios de ALASTRE G. Violerva. (2018) en su Tesis Teorética *Comparativa Del Ejercicio De La Profesión Docente. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de La Educación Dirección de Postgrado Doctorado en Educación*. Bárbula, febrero de 2018; indicó que el propósito fundamental de esta tesis doctoral consistió en construir los fundamentos ontológicos, epistémicos, y axiológicos de la carrera docente vista en devenir a partir de las transformaciones históricas experimentadas en el sistema educativo venezolano. Su estudio se inscribe en la investigación cualitativa, cuya metodología utilizada ha sido el estudio comparado, centrada en el método del pensamiento complejo de *Edgar Morín*, motivado a que los procesos de la carrera docente, señala son muy complejos y en los cuales confluyen la teoría y la práctica. En el Perú también existe un devenir en el sistema educativo por diferentes factores (políticos, económicos, culturales), que influyen en la decisión de los egresados de Educación secundaria para optar por la carrera docente. Su comparación la realizó en dos momentos históricos, un primer período que va desde el año 1991 hasta el año 2004, y un segundo período que comprende desde el año 2005 hasta el año 2017, y respondió a seis categorías: remuneración, formación, estatus social, ingreso, permanencia (promoción y ascenso) y egreso de la carrera docente venezolana. Es una realidad de estos países. Todo este circuito investigativo le permitió concluir que es necesario replantear el carácter conceptual y procesual de la carrera docente, desde un nuevo orden de racionalidad que implique la elaboración y aplicación de mecanismos articulados que cohesionen tanto las transiciones epistémicas del desempeño

docente como las dimensiones ontológicas del ser docente desde perspectivas axiológicas que materialicen el ideal de educación de calidad, necesaria e importante para la formación de los estudiantes de los futuros docentes. Desde este lugar, podrían refundarse los planteamientos que no solo garanticen el orden, la justicia y la rigurosidad de los procesos académicos y administrativos inherentes al desarrollo de la carrera docente, sino que se adecuarían las bases y estructuras para elevar cualitativamente la práctica gerencial en la educación, a partir de las normas legales. Para ello se propone repensar la carrera docente desde: la articulación Ministerio de Educación, su articulación con las Universidades, para fortalecer la vocación docente, estudiar educación de manera permanente y lograr un egreso exitoso para mejor desempeño con el propósito de brindar calidad educativa en la Región y el país.

MARTIN SOSPEDRA, Diana Rosa (2015), en su investigación sobre *La Formación docente Universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza*, indicó que la formación docente del profesorado en el escenario universitario cubano constituye una de las más altas prioridades de la educación superior en el país; manifiesta que se caracteriza por su papel transformador del docente y de éste como agente de cambio de la realidad educativa concreta, toma en consideración la experiencia profesional acumulada individualmente y la influencia del colectivo para la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo y de las demandas sociales de Cuba y que deberían ser atendidas también en Perú, esta prioridad debería ser ejemplo para las autoridades educativas de nuestro país, es necesario tomar en cuenta las experiencias exitosas de otros modelos educativos. Es importante que en las formas de superación postgraduada como el trabajo metodológico constituyen la base para la implementación de las acciones formativas, esto se concibe a partir del diagnóstico de las necesidades de

la institución y las potencialidades para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, desde una visión que desarrolle los aprendizajes y enseñanza. La formación docente se desarrolla durante toda la actividad profesional con sus características, de un proceso continuo para alcanzar verdaderos aprendizajes de calidad que los lleve a una transformación efectiva de su institución, que favorezcan la formación continua.

## Conclusiones

Sobre la base de resultados obtenidos se puede concluir:

1. Que, en base a los resultados obtenidos, se puede sostener que se ha encontrado una correlación positiva muy débil entre la variable Vocación Docente y Formación Profesional de 0,143, la cual es una correlación positiva muy débil, a un (p-valor de 0,268). Es decir, se acepta la Hipótesis General formulada entre Vocación Docente y Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.
2. En base a los resultados obtenidos, se puede sostener que efectivamente se ha encontrado una correlación positiva muy débil entre la Vocación docente y los Principios Pedagógicos, a un (p -valor de 0,077.) Es decir que se acepta la Hipótesis específica 1 entre la Vocación Docente y los principios pedagógicos en los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao.
3. En base a los resultados obtenidos, se puede sostener que efectivamente se ha encontrado una correlación positiva muy débil de 0,109, a un( p -valor 0,398 )entre la Vocación docente y los contenidos curriculares, es decir se acepta la hipótesis específica 2 formulada en los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.
4. En base a los resultados obtenidos, se puede sostener que efectivamente se ha encontrado una correlación positiva muy débil entre la Vocación docente y las actividades pedagógicas, de 0,172, a un ( p -valor de 0,181). en los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao, es decir se acepta la hipótesis específica 3 formulada.
5. Los estudiantes del ISPP Paulo VI del Callao, establecen relación positiva muy débil entre su vocación docente y formación profesional, porque el factor



primordial son las condiciones de su preparación, el nivel profesional de los docentes universitarios.

## Recomendaciones

1. Fortalecer la vocación docente y la formación profesional de los estudiantes, ante el estudio de nuevas tendencias pedagógicas, histórico cultural, la concepción del currículo, actividades, sus fundamentos son válidos para la aplicación en cualquiera de las concepciones de aprendizaje que se utilice para su carrera profesional.
2. Considerar los principios pedagógicos para los estudiantes que desarrollan la carrera docente, no expresen un abismo entre el maestro ideal y el real, que estudie para esto, porque lo siente, lo lleva en el alma, porque tiene ganas, porque asume comprometerse con la educación de las generaciones futuras.
3. Sugerir que la Región Callao y las autoridades continúen invirtiendo en capacitaciones, y el profesionalismo de los docentes en mejora de la calidad educativa, un profesor con capacidad para dejar los paradigmas verticales, pleno de poder y dueño del saber para dar paso a otro tipo de docente con una sólida formación disciplinar, contenidos curriculares acorde a las exigencias regionales y nacionales.
4. Motivar a los estudiantes para que fortalezcan la vocación docente y la formación profesional, mediante las actividades pedagógicas que son también los aspectos que los involucran en la docencia.; existe la necesidad de formar docentes con vocación de servicio y con excelente formación profesional.
5. Se sugiere que en próximas investigaciones que se involucren con la Carrera docente, atender las condiciones de preparación, la calidad de la enseñanza, la formación de los docentes del nivel superior, las condiciones laborales y remunerativas, la infraestructura y el servicio, son fundamentales para su formación profesional.

## Referencias

- Alastre G. Violerva. Teorética Comparativa del Ejercicio de la Profesión Docente. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado Doctorado en Educación. Bárbula, febrero de 2018.
- Barrios , O. (2006). La Formación Docente: Teoría y Práctica, recuperado en agosto de 2007,  
[http://www.umce.cl/%7Eecipumce/educacion/bases/la\\_formacion\\_docente.html](http://www.umce.cl/%7Eecipumce/educacion/bases/la_formacion_docente.html)
- Casares David y Silíceo Alfonso, en su obra “Planeación de vida y carrera” (1999). (p.35)
- Díaz Barriga, Frida. (1990). “*Metodología de diseño curricular para educación superior*”. México: Trilla.
- Guerra Rodríguez, Arturo. Tesis para optar el grado de magíster en cognición, aprendizaje y desarrollo. *Beca Vocación de Maestro: Motivos para Elegir la Carrera Docente*.
- Grijalbo. Diccionario Enciclopédico Ed. Grijalbo S.A. Barcelona 1986. Tomo IV p. 1554.
- HAN, J., Y YIN, H. (2016). Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers. *Cogent Education*, 3(1), 1-18.  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819> 62
- Kierkegaard, Kierkegaard’s Narrative-Existential Humanism (12/20/2004)  
<http://sorienkekegaard.org/site-map.htm>
- López, N (2010) *Sobre las sociedades de la información y la del conocimiento: críticas a las llamadas ciudades del conocimiento latinoamericanas desde el paradigma ecológico*, Edición electrónica gratuita. Texto completo

en [www.eumed.net/libros/2010f/877/](http://www.eumed.net/libros/2010f/877/) <http://lamuneka-181.blogspot.com.co/2012/10/johann-heinrich-pestalozzi>

Martin Sospedra (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estud. pedagóg.* [online]. 2015, vol.41, n.1 [citado 2020-09-14], pp.337-349. Disponible en:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000100020&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100020&lng=es&nrm=iso) . ISSN 0718-0705.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100020>

Miranda, L. (2008). Factores asociados al logro escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. En: Benavides, M. (Ed.). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate*. Lima: GRADE. Ministerio de Desarrollo de Inclusión Social (2019). SISFOH

Seymour Papert, *Construccionismo* (1993) New York: Basic Books. Instrumentos didácticos y herramientas para aprender.

Pérez Porto y Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2020. Definiciones: Qué significa estudiante (<https://definicion.de/estudiante/>)

Ricaurte y Torres (2016) *Las Concepciones de Enseñanza de los Docentes y su Relación con la Práctica Pedagógica, como Criterio de Calidad en la Gestión Académica*. Colegio Delia Zapata Olivella, Ciclo Cinco. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Postgrados Maestría en Ciencias de la Educación Énfasis en Gestión Bogotá 2016.

Sánchez Aguilar Aníbal. Instituto Nacional de Estadística e Informática “. FUENTE INEI.

2014

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf)

Velázquez Pablo .“Docencia y vocación: un estudio exploratorio en el Nivel Medio de la CABA” de la Universidad Torcuato Di Tella.2017.

[https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/utdt/10449/MAE\\_2017\\_Velazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/utdt/10449/MAE_2017_Velazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vygotsky Constructivismo Social, 1978.pp 92-94

Woods Christine R. PERSONAL CONSTRUCT – THEORY Y PRACTICE, Vol.

3(2006)

## **Apéndice A. Matriz de Consistencia**

**Vocación Docente y la Formación Profesional de los Estudiantes de la  
Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del  
Callao**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la Vocación Docente con la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP “PAULO VI” del Callao?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>1. ¿Cómo se relaciona la Vocación docente con los principios pedagógicos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao?</p> <p>2. ¿Como se relaciona la Vocación Docente con los contenidos curriculares de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona la Vocación docente con actividades pedagógicas de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao?</p>	<p><b>OJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la Vocación de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado Paulo VI del Callao.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>1. Determinar la vocación docente con los principios pedagógicos de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.</p> <p>2. Determinar la Vocación Docente con los contenidos curriculares de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.</p> <p>3. Determinar la Vocación Docente con las actividades pedagógicas de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>H La Vocación Docente tiene relación con la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del Instituto Superior Pedagógico “Paulo VI” del Callao</p> <p><b>SUBHIPOTESIS</b></p> <p><b>H 1:</b> La Vocación docente tiene relación directa y significativa con los principios pedagógicos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.</p> <p><b>H 2:</b> La Vocación Docente tiene relación con los contenidos curriculares de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.</p> <p><b>H 3:</b> La Vocación Docente tiene relación con las actividades pedagógicas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Paulo VI” del Callao.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Vocación Docente:</b> Es la actitud de brindarse, de contribuir al perfeccionamiento social, <b>que</b> posee paciencia, comprensión, es altruista, y por sobre todo ama lo que hace en bien de los estudiantes.</p> <p><b>Perfil vocacional:</b> es el conjunto de motivos e intereses que guían a los individuos a seleccionar su futuro profesional de acuerdo con las oportunidades y limitaciones que dominan en su contexto. Se identifica características de los estudiantes como: Edad Sexo Estado civil Ciclo de estudios Situación laboral</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Formación Profesional:</b> Comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.</p> <p><b>Sus dimensiones:</b> <b>Principios pedagógicos:</b> Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa <b>Contenidos curriculares:</b> Son contenidos de aprendizaje todos aquellos que desarrollan las diferentes capacidades de las y los estudiantes posibilitantes de una formación integral. <b>Actividades pedagógicas:</b> describe a las <b>actividades</b> que llevan a cabo los docentes y estudiantes no es específica de una asignatura, pero puede utilizarse en todo el plan de estudios.</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Es cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptiva <b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:</b> Utiliza el método descriptiva, explicativa y correlacional <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; V1     M --&gt; V2     R             </pre> </div> <p><b>M</b> = Estudiantes del ISPP Paulo VI <b>V1</b>= Vocación docente <b>R</b>= Relación <b>V2:</b> Formación profesional <b>Población:</b> Es el universo de estudiantes matriculados en el ISPP <b>Muestra:</b> Se ha tomado específicamente a los estudiantes de la especialidad de CCSS, Filosofía y Religión del ISPP. <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario 1 a estudiantes sobre vocación docente. Cuestionario 2 a estudiantes sobre formación profesional <b>Tratamiento estadístico:</b> Estadística descriptiva, análisis estadísticos, programa SPSS</p>

## Apéndice B. Tabla de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION DE LAS VARIABLES	INDICADORES
VOCACIONAL	Así, podríamos decir que la vocación a la docencia es la llamada por la cual una persona es convocada, de acuerdo a su inclinación natural, a vivir determinado genero de vida, a descubrir y enseñar el conocimiento universal	La Variable Vocación docente de los estudiantes se medirá con las dimensiones Principios pedagógicos Contenidos Curriculares. Actividades Pedagógicas Se medirá con la escala de Likert Luego se pasará a un análisis estadístico en el programa SPSS	<b>Perfil profesional</b>  <b>Situación laboral</b>	Interés en el estudio. Compromiso en la carrera. Trabaja a tiempo completo. Cumple con sus actividades. Demuestra buen desempeño
FORMACIONAL	. Asimismo, tiene el desafío permanente de contribuir con la formación de actores o sujetos sociales que sean capaces de emprender las transformaciones que vive el mundo.	La variable formación Profesional se medirá mediante tres dimensiones, se aplicó un cuestionario a estudiantes, la que se procesó en Excel, posteriormente se pasó al programa SPSS.	<b>Principios pedagógicos</b>  <b>Contenidos curriculares</b>  <b>Actividades Pedagógicas</b>	Principios pedagógicos. Vocación docente Vocación de servicio.  Actividades académicas Dificultades académicas Elaboración de Contenidos Formación profesional Conoce Reglamento interno. Objetivo profesional  Limitaciones de participación. Contenidos actualizados actualizado. Contenidos eficientes Contenidos incentiva la vocación docente. Eficientes actividades pedagógicas. Formación profesional

Fuente. La tabla Operacionalización de las variables obtenida de la presente tesis.



### Apéndice C. Tabla de Validación de Expertos

N	Expertos	Instrumento 1	Instrumento 2
1	Dr. Guillermo Pastor MORALES ROMERO	P 828	P 837
2	Mg. Aurelio Julián GAMEZ TORRES	Q 828	Q 828
3	Dra. Deisi Mirian POMAJULCA MENDOZA	R 837	R 855
	Puntaje	2493	2520

Fuente: La tabla de validación de expertos fue obtenida de la UNE Enrique Guzmán y

Valle como resultados para la aplicación de los instrumentos.

### Apéndice D. Tabla de Contrastación de la Hipótesis General

Correlación entre Vocación Docente vs Formación Profesional

		Vocación Docente	Formación Profesional
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-0,143</b>
	Sig. (bilateral)		<b>0,268</b>
	N	62	62
<b>Formación Profesional</b>	Correlación de Pearson	-0,143	1
	Sig. (bilateral)	0,268	
	N	62	62

Fuente. La tabla de contrastación de la Hipótesis General fueron datos obtenidos de acuerdo a la aplicación del programa SPSS, establece correlación entre las variables.

### Apéndice E. Tabla Contrastación de la Hipótesis Específica 1

Correlación entre Vocación Docente y Principios Pedagógicos

		Vocación Docente	Principios Pedagógicos
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-0,226</b>
	Sig. (bilateral)		0,077
	N	62	62
<b>Principios Pedagógicos</b>	Correlación de Pearson	-0,226	1
	Sig. (bilateral)	0,077	
	N	62	62

Fuente. La tabla de contrastación de la Hipótesis Específica 1 fueron datos obtenidos de acuerdo a la aplicación del programa SPSS que establece la correlación entre Vocación docente y la dimensión Principios pedagógicos.

## Apéndice F. Tabla de contrastación de la hipótesis Específica 2

Correlación entre Vocación Docente y Contenidos Curriculares

		Vocación Docente	Contenidos Curriculares
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>-0,109</b>
	Sig. (bilateral)		0,398
	N	62	62
<b>Contenidos Curriculares</b>	Correlación de Pearson	-0,109	1
	Sig. (bilateral)	0,398	
	N	62	62

Fuente. La tabla de contrastación de la Hipótesis Especifica 2 fueron datos obtenidos de acuerdo a la aplicación del programa SPSS que establece la correlación entre Vocación docente y la dimensión Contenidos Curriculares.

### Apéndice G. Tabla de Contrastación de la hipótesis específica 3

Correlación entre Vocación Docente y Actividades Pedagógicas

		Vocación Docente	Actividades Pedagógicas
<b>Vocación Docente</b>	Correlación de Pearson	1	<b>0,172</b>
	Sig. (bilateral)		0,181
	N	62	62
<b>Actividades Pedagógicas</b>	Correlación de Pearson	0,172	1
	Sig. (bilateral)	0,181	
	N	62	62

Fuente. La tabla de contrastación de la Hipótesis Especifica 3 fueron datos obtenidos de acuerdo a la aplicación del programa SPSS que establece la correlación entre Vocación docente y la dimensión Actividades pedagógicas.



## Apéndice H. Instrumento 1 Variable 1 Vocación Docente

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### LA VOCACIÓN DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN DEL ISPP PAULO VI DEL CALLAO

#### CUESTIONARIO 1: VARIABLE VOCACIÓN DOCENTE

Le agradecería responder al presente cuestionario, que tiene como propósito obtener información que ayuden a encontrar las razones del problema de la Vocación docente y la Formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de CCSS, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.

#### I Generalidades: Informantes, estudiantes.

- 1.1 Ciclo de estudios: II ciclo ( )    b) IV ciclo ( )    c) VI ciclo    d) VIII ciclo ( )    e) X ciclo
- 1.2 Sexo: a) Femenino ( )    b) Masculino ( )
- 1.3. Edad: a) 16 a 18 ( )    b) 19 A 21 ( )    c) 22 a 24 ( )    d) 25 a más ( )
- 1.4 Estado Civil: a) Soltero (a) ( )    b) Casado(a) ( )    c) Divorciado (a) ( )    d) Viudo (a) ( )
- 1.5. Situación laboral, trabaja: a) Tiempo completo ( )    b) Tiempo parcial ( )    c) Eventual ( )    d) No trabaja ( )

#### II Perfil Vocacional

Este es un cuestionario de interés vocacional, en el encontrarás preguntas que te permitirán obtener tu perfil vocacional. Elige la alternativa encerrando la letra en un círculo según corresponda.

- 2.1 (a) Le agrada observar las conductas de las personas y opinar sobre su personalidad; o  
(b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
- 2.2 (a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o  
(b) Prefiere responder a la pregunta de ¿Por qué de los seres y de las cosas?
- 2.3 (a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o  
(b) ¿Prefiere el estudio de las organizaciones campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas, o religiosas?
- 2.4 (a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o  
(b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia
- 2.5 (a) Le agrada diseñar muebles, puertas, ventanas, etc.; o  
(b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- 2.6 (a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública; o  
(b) Prefiere el estudio de las religiones.
- 2.7 (a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o  
(b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
- 2.8 (a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o  
(b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.
- 2.9 (a) Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o  
(b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
- 2.10 (a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o  
(b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
- 2.11 (a) Le agrada mucho estudiar el código de derecho civil; o  
(b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
- 2.12 (a) Le agrada que sus hermanos o familiares le vigilen constantemente; o

- (b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
- 2.13 (a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o  
(b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
- 2.14 (a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o  
(b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la sangre.
- 2.15 (a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer ruinas y utensilios de nuestros antepasados; o  
(b) Prefiere hacer esquemas del sistema sanguíneo.
- 2.16 (a) Le gusta conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o  
(b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
- 2.17 (a) Le agrada visitar los hogares de sus compañeros para verificar su condición social y económica; o  
(b) Prefiere visitar las tiendas para observar sus decorados y ambientes.
- 2.18 (a) Le gusta leer sobre la vida y obra de personajes históricos; o  
(b) Prefiere hacer catálogos de publicidad para tiendas.
- 2.19 (a) Le agrada leer sobre la vida de y obra de grandes personajes de la educación.  
(b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas del país.
- 2.20 (a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o  
(b) Prefiere ser deportista.
- 2.21 (a) Le gusta descifrar gráficos y escritos de las culturas antiguas; o  
(b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
- 2.22 (a) Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o  
(b) Prefiere escribir cuidando ser comprendido al tiempo que sus escritos agraden al lector.
- 2.23 (a) Le gustaría escribir memorias sobre la vida de su ciudad; o  
(b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
- 2.24 (a) Se siente seguro de lo que está estudiando; o  
(b) Se siente inseguro de la profesión que ha escogido.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

## Apéndice I. Instrumento 2 Variable Formación Profesional



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE ESCUELA DE POSGRADO MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### LA VOCACIÓN DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN DEL ISPP PAULO VI DEL CALLAO

#### CUESTIONARIO : VARIABLE 2 FORMACIÓN PROFESIONAL

Le agradecería responder el cuestionario, que tiene como propósito obtener información que ayuden a encontrar las razones del problema de la Vocación docente y la Formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de CCSS, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao, y den base para proponer recomendaciones que sean necesarias, adecuadas o convenientes para resolverlos.

1.1 Especialidad:

- a) Inicial
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Informática

1.2. Edad:

- a) Hasta 25 años
- b) 26 a 35
- c) 36 a 45
- d) 46 a 55

1.3 Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

2.1 De los siguientes principios pedagógicos qué teóricamente se consideran básicos o necesarios, marque la que Ud. conoce y aplica.

- a) Metodológico
- b) De Vocación
- c) Curriculares
- d) Todos

2.2 Piensa Ud. que la especialidad de Ciencias Sociales contiene principios, marque el más relevante.

- a) Metodológico
- b) De Vocación
- c) Curriculares
- d) Todos

2.3 De las siguientes razones por las que no se conocen o se aplican algunos principios, mencione la relevante que en su caso corresponda.

- a) No han capacitado
- b) No saben aplicarlos
- c) No tienen apoyo del Instituto
- d) Deficiente bibliografía

2.4 Como estudiante del Instituto tienes vocación docente y de servicio.?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Tengo duda

2.5 Ud. observa que los estudiantes manifiestan su vocación docente a través de:

- a) Participación en actividades pedagógicas
- b) Compromiso estudiantil
- c) Trabajo de comunidad
- d) Desarrollo Curricular



2.6 Como estudiante tienes dificultades en el desarrollo académico por:

- a) Insuficiente material bibliográfico
- b) Deficiente tecnología de punta
- c) Deficiente contenido curricular
- d) No conocen principios pedagógicos

2.7 Participas en la elaboración de contenidos curriculares del ISPP.

- a) Siempre
- b) Mayoritariamente
- c) Minoritariamente
- d) Nunca

2.8 De las siguientes disposiciones que rigen la formación que apoya su vocación docente estipulados por el Reglamento interno de los estudiantes del ISPP, marque con X las que conoce y aplica.

- a) Formación profesional acorde a las exigencias de la Región y el país.
- b) Asistencia y presentación personal obligatoria
- c) Ser promotor de los valores de la persona
- d) Observación permanente de comportamientos dignos de un futuro profesional.

2.9 ¿Qué objetivo deseas lograr como estudiante del ISPP.?

- a) Consolidar mi vocación
- b) Identidad con el ISPP
- c) Participar en actividades
- d) trabajar

2.10 De los siguientes aspectos, marca el que tienes más limitaciones en el ISPP.

- a) Trabajo de campo.
- b) Material didáctico.
- c) Docentes capacitados.
- d) Aulas equipadas.

2.11 Los contenidos curriculares del ISPP Paulo VI, están:

- a) Totalmente actualizados
- b) Mayoritariamente actualizados
- c) Regularmente actualizados
- d) Nada actualizados

2.12 ¿Cómo calificaría la eficiencia de los contenidos del ISPP Paulo VI?

- a) Totalmente eficientes
- b) Muy eficientes
- c) Regularmente eficientes
- d) Poco eficientes

2.13. Los contenidos curriculares propuestos incentivan la vocación docente de los estudiantes del ISPP Paulo VI.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Nunca

2.14 ¿Cómo calificaría la eficiencia de las actividades pedagógicas del ISPP Paulo VI?

- a) Totalmente eficiente
- b) Muy eficiente
- c) Poco eficiente
- d) Nada eficiente

2.15 Las actividades pedagógicas del ISPP Paulo VI favorece la Formación profesional de los estudiantes del ISPP Paulo VI?

- a) Totalmente favorable
- b) Muy favorable
- c) Regularmente favorable
- d) Poco favorable

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

## Apéndice J. Ficha de validación de Instrumento 1 Experto 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

*Enrique Guzmán y Valle*  
Alma Máter del Magisterio Nacional

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Baltérrez Morán Ana Luisa	Maestría	Docencia Universitaria
Título: La Vocación Docente y Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario 1: Variable 1 Vocación Docente		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	VALORACIÓN
		1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x	92
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x	92
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					x	92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					x	92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x	92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					x	92
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					x	92
8. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					x	92
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					x	92
Promedio de valoración							<b>82,8</b>

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado ( x ) Debe levantar observaciones ( )

IV. **Promedio de valoración:** 82,8

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Guillermo Pastor Morales Romero**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante

Cel para contacto: 919819870

DNI: 0101244

## Apéndice K. Ficha de Validación de Instrumento 2 - Experto 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### V. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Baltérrez Morán Ana Luisa	Maestría	Docencia Universitaria
Título: La Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario 2 Formación Profesional		

#### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x	93
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x	93
3.ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					x	93
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					x	93
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x	93
6.INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					x	93
7.CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					x	93
8.COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					x	93
9.METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					x	93
Promedio de valoración							<b>83,7</b>

VII. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado ( x ) Debe levantar observaciones ( )

VIII. **Promedio de valoración:** 83,7

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Guillermo Pastor Morales Romero**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante  
Cel para contactar 939319870  
DNI: 01012447

## Apéndice L. Ficha de Validación de Instrumento1 Experto 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Baltérrez Morán Ana Luisa	Maestría	Docencia Universitaria
Título: La Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario 1 Variable Vocación Docente		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIE	REGU	BUENO	MUY	EXCELENTE	VALORACI
		NTE	LAR		BUENO		
		1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	ÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x	92
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x	92
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					x	92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					x	92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x	92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					x	92
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					x	92
8. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					x	92
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					x	92
Promedio de valoración							<b>82,8</b>

#### III. Promedio de valoración: 82,8

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Mg. Aurelio Julián Gámez Torres**

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (  ) Debe levantar observaciones (  )  
 CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante  
 Cel para contactar 922457953  
 DNI: 09357682

## Apéndice M. Ficha de Validación de Instrumento 1, de Experto 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

*Enrique Guzmán y Valle*

Alma Máter del Magisterio Nacional

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Baltierrez Morán Ana Luisa	Maestría	Docencia Universitaria
Título: La Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario 2 Variable Formación Profesional.		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIE	REGUL	BUENO	MUY BUENO	EXCELEN	VALORACIÓ	
		NTE	AR			TE		
		1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	N	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x	92	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x	92	
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					x	92	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					x	92	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x	92	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					x	92	
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					x	92	
8. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					x	92	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					x	92	
Promedio de valoración								<b>82,8</b>

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado ( x ) Debe levantar observaciones ( )

IV. Promedio de valoración: 92 %

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Mg. Aurelio Julián Gámez Torres**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante

Cel para contactar 922457953

DNI: 09357682

## Apéndice N. Ficha de Validación de Instrumento 1 de Experto 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
Alma Máter del Magisterio Nacional

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Baltérrez Moran Ana Luisa	Maestría	Docencia Universitaria
Título: La Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario 1 Variable Vocación Docente		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFIC	REGULA	BUEN	MUY	EXCELEN	VALORACIÓ
		ENTE	R	O	BUENO	TE	
		1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	N
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x	93
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x	93
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					x	93
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					x	93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x	93
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					x	93
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					x	93
8. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					x	93
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					x	93
Promedio de valoración							<b>83,7</b>

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado ( x ) Debe levantar observaciones ( )

IV. **Promedio de valoración:** 93 %

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Deisi Mirian Pomajulca Mendoza**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante

Cel para contactar 992616460

DNI: 402301338

## Apéndice Ñ. Ficha de Validación de Instrumento 2 de Experto 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

*Enrique Guzmán y Valle*

Alma Máter del Magisterio Nacional

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Baltérrez Morán Ana Luisa	Maestría	Docencia Universitaria
Título: La Vocación Docente y la Formación Profesional de los estudiantes de la Especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión del ISPP Paulo VI del Callao.		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario 2 Variable Formación Profesional		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					x	95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x	95
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					x	95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					x	95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x	95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					x	95
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					x	95
8. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					x	95
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					x	95
Promedio de valoración							<b>85,5</b>

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (  ) Debe levantar observaciones (  )

IV. Promedio de valoración: **95 %**

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Deisi Mirian Pomajulca Mendoza**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante  
Cel para contactar 992616460  
DNI: 402301338